

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DE DOCENTES EN SERVICIO



MODELADO Y MATERIAL VISUAL PARA DESARROLLAR HABILIDADES DE PREPARACIÓN DE ALIMENTOS EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL “TRUJILLO” - UGEL 04 SUR ESTE TRUJILLO - REGIÓN LA LIBERTAD

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD

ALTAMIRANO CABRERA, Karina Ysabel

Lima – Perú

2018

Agradecimiento y dedicatoria

Agradezco al Ministerio de Educación y al Instituto Pedagógico Nacional Monterrico por brindarnos la oportunidad de participar en el programa de Segunda Especialidad el cual me ha permitido actualizar los conocimientos relacionados a la modalidad y reflexionar sobre la práctica pedagógica contribuyendo de esta manera a la mejora de la misma.

A Dios y a mi familia por su amor, confianza y apoyo durante los años de estudio, ya que son testigos de mi perseverante trabajo para lograr un nuevo éxito en mi vida profesional; al docente de investigación, por su constante orientación en la realización de la presente investigación y; a la docente acompañante pedagógica, quien aportó, de manera continua, sugerencias en el planeamiento y desarrollo de la investigación.

Índice

Introducción	1
1. Fundamentación y justificación del problema	3
1.1 Diagnóstico: Caracterización de la práctica pedagógica en el escenario de la investigación	3
1.1.1 Fortalezas y debilidades.	4
1.1.2 Análisis categorial – análisis textual.....	6
1.2 Planteamiento del problema.....	12
1.2.1 Justificación.	12
2. Sustento teórico.....	14
2.1 En relación al estudiante	14
2.1.1 Discapacidad intelectual.	14
2.1.1.1 Discapacidad intelectual moderada.	15
2.1.1.2 Discapacidad intelectual severa.	16
2.1.1.3 Síndrome de Down.	17
2.1.2 Trastorno del espectro autista.	18
2.1.3 Habilidades de autonomía en preparación de alimentos.	20
2.2 En relación a la problemática	22
2.2.1 Estrategias de enseñanza.	22
2.2.2 El Modelado.....	23
2.2.3 Material visual.....	26
2.3 En relación a la propuesta pedagógica	27
2.3.1 Modelo social de atención a la diversidad.	27
2.3.1.1 Enfoque inclusivo.....	28
2.3.1.2 Enfoque de derechos.....	29
2.3.1.3 Enfoque intercultural.....	29
2.3.1.4 Enfoque de género.	30
2.3.2 Descripción de la propuesta pedagógica.....	30
2.3.2.1 Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura.	31
2.3.2.2 Material visual según Rodríguez.....	31
2.3.2.3 Planificación.....	32
2.3.2.4 Implementación.....	32

2.3.2.5 Ejecución.....	33
3. Metodología de la investigación	35
3.1 Tipo de investigación.....	36
3.2 Objetivos	38
3.2.1 Objetivo general.....	38
3.2.2 Objetivos específicos.....	38
3.3 Hipótesis de acción	39
3.4 Beneficiarios.....	40
3.5 Instrumentos	41
3.5.1 Diario de campo.....	41
3.5.2 Encuesta a padres de familia.....	42
4. Plan de acción	44
4.1 Matriz de acción	44
4.2 Matriz de evaluación	46
5. Discusión de los resultados.....	49
5.1 Procesamiento y análisis de la información	49
5.1.1 Análisis de los resultados de los diarios de campo.....	49
5.1.2 Análisis de la encuesta a los padres de familia	52
5.1.3 Análisis de los datos del acompañamiento pedagógico.....	53
5.2 Triangulación.....	55
6. Difusión de los resultados	56
6.1 Matriz de difusión	56
6.1.1 Reflexión sobre la práctica pedagógica antes y después.	56
6.1.1.1 Análisis de la planificación de las sesiones de aprendizaje.	56
6.1.1.2 Análisis de la implementación de recursos y materiales.....	57
6.1.1.3 Análisis de la práctica pedagógica.....	57
Lecciones aprendidas.....	58
Conclusiones	61
Referencias	62

Apéndices

- Sesiones de aprendizaje
- Diarios de campo
- Formato de encuesta a padres de familia
- Matriz de consistencia

Índice de figuras

<i>Figura 1.</i> Mapa de la deconstrucción de la práctica pedagógica	11
<i>Figura 2.</i> Mapa de la reconstrucción de la práctica pedagógica.....	34

Introducción

La presente investigación se ha realizado para optar por el título de docente en segunda especialidad en Diversidad e inclusión educativa de estudiantes con discapacidad, es por ello que se ha elaborado esta propuesta pedagógica innovadora siendo su objetivo el mejorar la práctica pedagógica con la aplicación de estrategias de enseñanza del modelado y material visual para desarrollar las habilidades de autonomía por parte de los estudiantes del quinto grado de primaria en la preparación de alimentos.

La propuesta pedagógica antes mencionada está sustentada en la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura, la cual se basa en observar y modelar las conductas, actitudes y reacciones emocionales del otro.

Asimismo, la metodología aplicada en la presente fue la de investigación acción, propuesta por Bernardo Restrepo, considerando, para su desarrollo, las fases de deconstrucción, reconstrucción y evaluación.

Por otro lado, las razones por las que eligió investigar la presente pasaron por una reflexión de la práctica pedagógica en la deconstrucción resaltando así una inadecuada aplicación de estrategias de enseñanza, es por ello que se decidió reestructurar el quehacer educativo, en función de los estudiantes, priorizando así las necesidades en cuanto a las habilidades en la preparación de alimentos.

La presente investigación se estructura en seis capítulos los cuales se pasarán a detallar:

En el acápite uno, se expone la fundamentación y justificación de la práctica pedagógica, detallando el contexto socio-cultural del distrito y del centro educativo; las fortalezas y debilidades de la práctica pedagógica, el análisis categorial y textual; y se hace alusión a la justificación y planteamiento del problema.

Respecto al acápite dos, se toma en cuenta el sustento teórico, donde se explican las características de los estudiantes del aula de quinto grado; por otro lado, en relación al problema propuesto, se describen las estrategias correspondientes, el modelado y material visual; en relación a la propuesta pedagógica, se hace mención a los enfoques del modelo social; finalmente,

se describe la propuesta teniendo en cuenta los tres campos de acción antes señalados. En el acápite tres, se considera la metodología y el tipo de la investigación, los objetivos e hipótesis, los beneficiarios del cambio, los instrumentos que se utilizaron en cuanto a la recolección de información en el proceso de investigación e implementación de la propuesta pedagógica innovadora.

En el acápite cuatro, se describe el plan de acción y su matriz la cual contiene la formulación del problema, los objetivos específicos, las hipótesis de acción, las acciones a realizar, así como sus actividades con sus respectivas fuentes de verificación.

Por otro lado, en el acápite cinco, se presentan los resultados obtenidos a través de los análisis de los diarios de campo, así como los datos recogidos de la entrevista y acompañamiento para luego sistematizarlos con la matriz de triangulación respondiendo así a una reflexión crítica y a un análisis comparativo de la práctica pedagógica que conllevaron a determinar las lecciones aprendidas y nuevas rutas de investigación.

En el acápite seis, se describe la matriz de difusión de los resultados, reflexión de la práctica pedagógica antes y después, el análisis de la planificación de las sesiones de aprendizaje, de la implementación de recursos y materiales, así como de la práctica pedagógica.

Finalmente, la presente investigación tiene la intención de ser un aporte para mejorar la calidad educativa, específicamente en la modalidad de Educación Básica Especial de la región La Libertad, toda vez que, las lecciones aprendidas y las conclusiones a las que se llegaron, con sustento bibliográfico, van a servir de referente para futuras investigaciones relacionadas a la autonomía en el hogar en la preparación de alimentos sencillos haciendo uso de estrategias de enseñanza como el modelado y material visual.

1. Fundamentación y justificación del problema

1.1 Diagnóstico: Caracterización de la práctica pedagógica en el escenario de la investigación

La ciudad de Trujillo se encuentra ubicada en la región de La Libertad. Trujillo es una ciudad en la que se pueden hallar principalmente atractivos culturales y arquitectónicos, aunque presenta también algunos atractivos arqueológicos.

El Centro de Educación Básica Especial "Trujillo" se encuentra ubicado en la región La Libertad, provincia de Trujillo, distrito de Trujillo en la prolongación Renato Descarten s/n Urbanización La Noria. Sus límites son: por el norte La Noria pasaje Antonio Rosales, por el sur Ortega y Gasset, Avenida Villarreal, por el oeste con la Institución Educativa Gustavo Ríes y por el este la Urbanización Razuri.

El Centro de Educación Básica Especial "Trujillo" se caracteriza por atender a estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad, provenientes de las urbanizaciones Daniel Hoyle, Granados, La Rinconada, La Arboleda, Santo Dominguito, Aranjuez, Torres Araujo, el distrito de Moche, El distrito de Trujillo, impartándose una educación de calidad.

Los padres de familia en su mayoría están comprometidos a participar en la educación de sus hijos, cuentan con secundaria completa y superior, de condición económica baja y familias con trabajos independientes, las madres que están separadas cuentan con trabajos eventuales, en su minoría hay padres sobreprotectores lo que impide el avance de sus hijos, participan de las escuelas de familia así como de las diferentes actividades desarrolladas en el centro educativo durante todo el año escolar.

Dentro de las fortalezas que presenta el centro educativo tenemos el hecho de que está localizado en una urbanización y a su vez tiene al alcance las diferentes entidades como: (Comisaría, el hospital de especialidades básicas, la parroquia, mercado, y centros educativos aledaños). Sin embargo, el centro educativo se ve expuesto a amenazas como: montículos de basura y la delincuencia.

El aula de quinto grado donde se realizó la práctica pedagógica está compuesta por 11 estudiantes matriculados, pero asisten con regularidad 10 estudiantes, siendo la edad promedio de ocho a diez años. tres estudiantes con trastorno del espectro autista, cuatro estudiantes con síndrome down, cuatro estudiantes con discapacidad intelectual moderada.

El aula es amplia, ventilada, tiene piso de parquet, ventanas amplias con buena iluminación, armario empotrado, el servicio higiénico cuenta con una ducha adaptada. El aula tiene un proyector empotrado al techo, pizarra acrílica, con dos armarios para el material, el mobiliario es adecuado de acuerdo al grupo de estudiantes. El aula cuenta con materiales educativos (tarjetas léxicas, encajes, pandereta, juegos educativos, sellos de microporoso, maracas, cuentas) donados por el Ministerio de Educación y por los padres de familia.

1.1.1 Fortalezas y debilidades. En el desarrollo de la práctica pedagógica, dentro del aula me ha permitido reconocer las fortalezas y debilidades y reflexionar sobre la misma.

Se reconoce como fortaleza que, en el análisis de tareas presentado al grupo, respondió a las características de los estudiantes porque seguían la secuencia de imágenes para realizar la actividad señalada. Como se cita en el siguiente diario.

Seguidamente se fue realizando cada uno de los pasos del lavado de utensilios a través de apoyo visual,

Juan José inició abriendo primero la llave del caño, colocó ayudín en la esponja, frotó el plato por ambos lados siempre dándole indicación verbal, conforme iba lavando se le iban haciendo preguntas ¿qué estamos lavando? ¿Qué utilizamos para lavar los platos? Juan José respondía a las preguntas realizadas, finalmente enjuagó colocando los utensilios en la tina. (Diario de Campo N° 04, del 20 de Octubre del 2016).

Se reconoce como fortaleza la comunicación verbal en la actividad realizada, los mensajes que se transmitieron fueron sencillos por lo que los estudiantes comprendieron la información ejecutando la acción indicada como se evidencia en la siguiente cita: “La profesora hace un comentario que, así como cada uno de nosotros come, el gato también tiene que comer

inmediatamente Juan José, Bairon y Sabrina dieron de comer al gato”. (Diario de Campo N° 09 del 14 de Noviembre del 2016).

Por otro lado, se reconoce como debilidad que, durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje, la motivación no despertó el interés de los estudiantes, debido a que la presentación de esta no captaba su atención por consecuencia había poca participación por parte de ellos.

Inicie mi sesión, motivándolos con un video donde presentaba las fotos de cada uno de ellos, Juan José miro atento el video junto con Valeria y Yoissie, pero a Luis y Diego tuve que mencionarles que vean hacia arriba, el video. Les pregunté quiénes eran, todos me quedaron mirando y solo Juan José me contesto “son fotos” mencionando los nombres de todos. Instigué a que me respondieran con sus nombres y a los que no podían responder hice que se tocaran el pecho en señal de “yo”. (Diario de Campo N° 12 del 21 de Octubre del 2016).

La estrategia de análisis de tareas para un grupo de estudiantes con mayores dificultades no fue aplicada adecuadamente ya que no captó su atención, porque no se dosificó la cantidad de imágenes a presentar ni las características de su discapacidad, por lo que considero una debilidad.

Organice a los niños ubicándolos en su respectiva mesa, luego se les indicó dándoles el modelo y presentándoles una secuencia de imágenes con los pasos de la preparación del preparado del pan con mantequilla, Juan Sabrina, Kupper, Patrick, Luis, Daniela y Diego no siguieron la secuencia del análisis de tareas por la cantidad de pasos que tenían que realizar. (Diario de Campo N° 02 del 13 de Octubre del 2016).

Como debilidad reconozco que el material visual presentado no apoyó para afianzar el aprendizaje en los estudiantes ya que no se captó la atención de ellos, como se evidencia en mi siguiente cita: “Se procedió a la presentación de tarjetas de los ingredientes, identificando solo Juan José y nombrándolas. Bairon, Daniela y Kupper, Sabrina, Luis y Diego solo sonrieron.” (Diario de Campo N° 02 del 13 de Octubre del 2016).

Se ubica una mesa delante de los niños y colocando un grupo de tarjetas se pide que por turno se acerque y de acuerdo a lo señalado por la docente hagan entrega de la imagen del pollo. Bairon, Juan José, Sabrina, Patrick y Kupper lo hacen solo con indicación verbal, Luis, Diego requieren de instigación física. (Diario de Campo N° 07 del 10 de Noviembre del 2016).

Reconozco como debilidad que la comunicación gestual haciendo uso de gestos y señas para comunicar una acción a los estudiantes no despertó su interés, ya que ellos no respondieron inmediatamente a la indicación gestual emitida como lo puedo citar en el siguiente párrafo. “Daniela después de pelar la mandarina se llevó un pedazo a la boca, se le indicó a la niña a través de gestos y señas que no era hora de la lonchera, ella continuo comiendo la mandarina no comprendiendo el mensaje transmitido”. (Diario de Campo N° 03 del 19 de Octubre del 2016).

1.1.2 Análisis categorial – análisis textual. De la deconstrucción de la práctica pedagógica en base a la reflexión y análisis se ha podido reconocer las siguientes categorías y subcategorías.

Como categoría se reconoce que las estrategias de enseñanza: Son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo a las necesidades de la población a la cual van dirigidas, son las encargadas de guiar, de ayudar, de establecer el modo de aprender. Comparto la definición de siguiente autor, el cual indica que:

Las estrategias de enseñanza como el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué. (Anijovich, 2010, p.23).

Otros autores afirman que las estrategias de enseñanza son “procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos” (Díaz, 2002. p. 36).

Las estrategias de enseñanza que se impartían no respondían a las características de los estudiantes ya que ellos requerían de unas estrategias más específicas debido a su discapacidad. Como puedo citar en mi diario de campo siguiente:

Seguidamente se fue realizando cada uno de los pasos del lavado de utensilios a través de apoyo visual, Juan José inicio abriendo primero la llave del caño, colocó ayudín en la esponja, frotó el plato por ambos lados siempre dándole indicación verbal, conforme iba lavando se le iban haciendo preguntas ¿qué estamos lavando? ¿Qué utilizamos para lavar los platos? Juan José respondía a las preguntas realizadas, finalmente enjuago colocando los utensilios en la tina. (Diario de Campo N° 04 del 20 de Octubre del 2016).

Como Subcategoría análisis de tareas consiste en desagregar una habilidad en pasos, los cuales pueden ser aplicados a largo plazo adecuándolas al ritmo de aprendizaje del estudiante para obtener logros significativos.

El análisis de tareas consiste en descomponer una habilidad en sub habilidades componentes y disponerlas en una jerarquía, comenzando por las más básicas. También comparto la siguiente cita bibliográfica la cual lo define como:

Se conceptualiza como análisis de tareas aquel conjunto de procedimientos que permiten establecer secuencias de aprendizaje, que parten del análisis de las destrezas que el alumno ha de dominar al finalizar la enseñanza de un determinado contenido, de sus componentes de ejecución y de los procesos cognitivos implicados. (Del Carmen, 1996, p. 84).

La estrategia análisis de tareas para un grupo de estudiantes con mayores dificultades no fue aplicada adecuadamente ya que no captó su atención toda vez que no se dosificó la cantidad de imágenes a presentar ni las características de su discapacidad. Para lo cual se considera adecuado la siguiente cita de diario de campo:

Organicé a los niños ubicándolos en su respectiva mesa, luego se les indicó dándoles el modelo y presentándoles una secuencia de imágenes con los pasos de la preparación del preparado del pan con mantequilla, Juan Sabrina, Kupper, Patrick, Luis, Daniela y Diego no siguieron la secuencia del análisis de tareas por la cantidad de pasos que tenían que realizar. (Diario de Campo N° 02 del 13 de Octubre del 2016).

Como la siguiente subcategoría el material visual es:

Es uno de los rasgos comunes que más llaman la atención en la mayoría de los materiales utilizados en la enseñanza, es que están hechos para ser mirados; como medios de enseñanza basado en el órgano sensorial necesario para su percepción. Observar algunas características de los distintos medios visuales, básicamente de las imágenes como sistema simbólico básico, nos puede permitir mejorar su uso en el aula. (Arnhem, 1974. p. 180-209).

El material visual es aquel que está formado por las imágenes, el cual es usado para comunicar un mensaje. Es importante tener en cuenta la selección y utilización que se haga de los materiales que se dispone para la formación de los estudiantes. Un material visual es una imagen, o cualquier otra cosa que se ve, que se usa para comunicar un mensaje. Ayuda a los niños con dificultades para hablar o entender cuando se les habla. Los materiales visuales pueden ser fotografías, dibujos, objetos, palabras escritas o listas. Se ha demostrado que los apoyos visuales mejoran la comunicación.

En la sub categoría de material visual el material presentado no afianzó el aprendizaje en los estudiantes ya que no se captó la atención de ellos, “Se procedió a la presentación de tarjetas de los ingredientes, identificando solo Juan José y nombrándolas. Bairon, Daniela y Kupper, Sabrina, Luis y Diego solo sonrieron.” (Diario de Campo N° 02 del 21 de Octubre del 2016).

La siguiente categoría vendrían a ser las estrategias de comunicación: a la acción de comunicar o comunicarse, transmitiendo y recibiendo una información, no sólo es una transmisión de datos en la que únicamente una de las personas influye en la otra; sino que se trata de un proceso que requiere la participación activa de dos o más personas.

La comunicación es un instrumento sumamente útil para la aproximación entre personas, para la resolución de problemas, para recibir información del medio, para reducir la incertidumbre y, en definitiva, para el intercambio entre individuos y el medio, que ayuda a vivir diariamente. (Vallés, 1993, p. 109).

La Subcategoría comunicación verbal, se define como aquella comunicación entre dos o varias personas la cual tiene como finalidad transmitir un mensaje. Como lo define el siguiente autor donde afirma que la

comunicación verbal es “La forma de relación entre individuos que consiste en la transmisión de mensajes a través de la palabra hablada”. (Maldonado, 1998, p. 11).

Así mismo la Real Academia Española, la define como el “arte de hablar con elocuencia, deleitar, persuadir y conmover por medio de la palabra”. Otra de las definiciones que podemos mencionar es la siguiente donde el autor define a la comunicación verbal como:

Una comunicación transmitida a través del lenguaje (hablado o escrito). Utilizando las palabras con un orden determinado se transmiten contenidos, ideas e informaciones que se quieren hacer llegar a otro. El lenguaje verbal, tan preciso para comunicar conceptos, está peor dotado para comunicar sentimientos, aunque los elementos paralingüísticos aportan más información que el mero contenido. (Vallés, 1993, p. 112).

Se reconoce que la comunicación verbal sencilla era recepcionada favorablemente por los estudiantes y que se notó el nivel de comprensión por parte de ellos, como se cita en el diario siguiente “La profesora hace un comentario que, así como cada uno de nosotros come, el gato también tiene que comer inmediatamente Juan José, Bairon y Sabrina dieron de comer al gato”. (Diario de Campo N° 09 del 14 de Noviembre del 2016).

En la subcategoría comunicación gestual: Es aquella comunicación donde no se recurre a la palabra para emitirlos y en la cual los demás individuos comprenden lo que se dice, en esta comunicación se hace uso de las señas, gestos, movimientos de la cabeza o corporales. Como lo afirma el siguiente autor donde afirma que “la comunicación gestual, es el lenguaje de la imagen, del símbolo. Las expresiones del lenguaje no verbal en la comunicación facilitan el entendimiento de sentimientos básicos”. (Vallés, 1993, p. 113).

Reconozco que la estrategia de comunicación gestual favoreció a los estudiantes del aula como se puede evidenciar en la siguiente cita: “Daniela después de pelar la mandarina se llevó un pedazo a la boca, se le indicó a la niña a través de gestos y señas que no era hora de la lonchera, guardando ella la mandarina apresuradamente comprendiendo el mensaje transmitido”. (Diario de Campo N° 03 del 19 de Octubre del 2016).

Las categorías ubicadas en el mapa de la deconstrucción están relacionadas a la teoría del conductismo, el cual refiere John B. Watson que

defiende el empleo de procedimientos estrictamente experimentales para estudiar el comportamiento observable (la conducta) y niega toda posibilidad de utilizar los métodos subjetivos como la introspección. Su fundamento teórico está basado en que a un estímulo le sigue una respuesta, siendo ésta el resultado de la interacción entre el organismo que recibe el estímulo y el medio ambiente. La observación externa es una de las que hace posible la constitución de una psicología científica.

El conductismo es el empleo de instrumentos básicamente experimentales el cual nos ayuda a estudiar el comportamiento humano especialmente el de la conducta. Las estrategias utilizadas en el aula tienen la finalidad de generar estímulos en cada uno de los estudiantes para obtener respuestas por parte de ellos.

LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DE ANALISIS DE TAREA Y MATERIAL VISUAL SON APLICADAS INADECUADAMENTE EN LAS SESIONES DE APRENDIZAJE PARA DESARROLLAR HABILIDADES COMUNICATIVAS EN LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL MODERADA Y TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA DEL 4TO GRADO "A" DEL NIVEL PRIMARIO DEL CEBE "TRUJILLO"- UGEL 04 TRUJILLO SUR ESTE

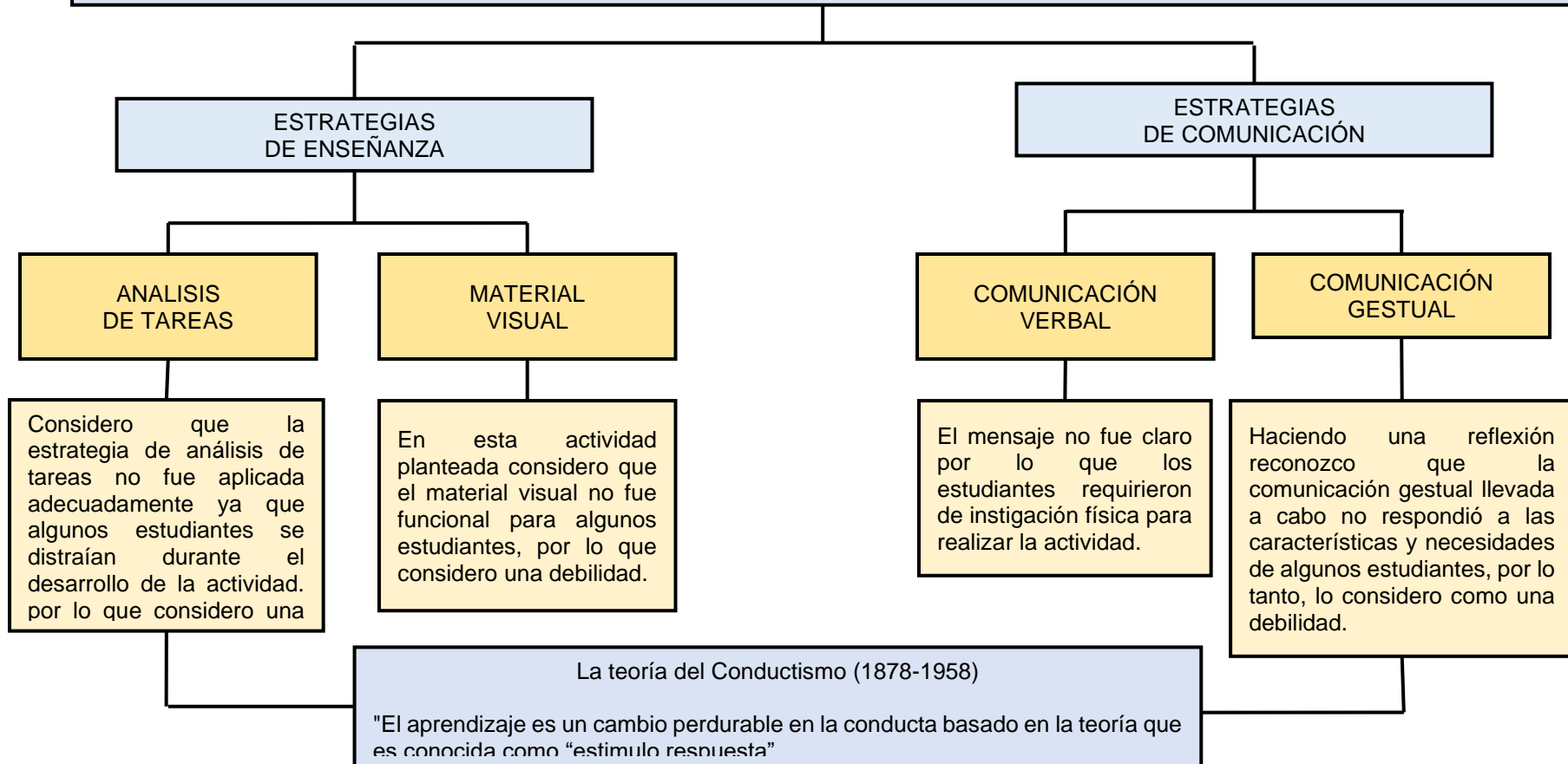


Figura 1. Mapa de la deconstrucción de la práctica pedagógica

1.2 Planteamiento del problema

En base a la reflexión crítica analítica de la práctica pedagógica, plasmada en los diarios de campo se considera necesario reformular las estrategias de enseñanza con el fin de lograr que los estudiantes desarrollen su autonomía en el hogar en la preparación de alimentos sencillos. Por ello, se asume el compromiso de realizar esta investigación con el propósito de adquirir nuevas experiencias y conocimientos pedagógicos que permitan desarrollar adecuadamente las sesiones de aprendizaje para desarrollar su autonomía en el hogar en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada y trastorno del espectro autista del quinto grado del nivel primario del Centro de Educación Básica Especial “Trujillo”.

¿Cómo debo aplicar las estrategias de modelado y material visual en las sesiones de aprendizaje, para desarrollar habilidades de autonomía en el hogar en la preparación de alimentos sencillos en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada y trastorno del espectro autista del quinto grado del nivel primario del Centro de Educación Básica Especial “Trujillo” Unidad de Gestión Educativa Local 04 Trujillo Sur Este?

1.2.1 Justificación. La presente propuesta pedagógica innovadora motiva el interés para mejorar la práctica pedagógica, aplicar nuevas estrategias de enseñanza, ampliar y actualizar el actuar pedagógico el cual estaba desactualizado con el fin de brindar una educación de calidad a los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual moderada y trastorno del espectro autista en mejora de las habilidades de autonomía en el hogar en la preparación de alimentos sencillos, así como incluirse en los quehaceres del hogar y sentirse productivos apoyando en algunas actividades de cocina, ser más independientes lo que mejorarán su calidad de vida.

Esta propuesta pedagógica innovadora, radica en que se pueda dar solución a la situación problemática, mediante un cambio en el planteamiento de las sesiones de aprendizaje, consiguiendo una implementación de materiales que apoyen a las estrategias planteadas, planificando actividades en las que considere las características y necesidades de los estudiantes,

involucrando a las familias para que asuman su compromiso para continuar en casa, el mantenimiento de su autonomía en el hogar en la preparación de alimentos sencillos como ensaladas de frutas y verduras.

El propósito de la escuela es brindar a los estudiantes las herramientas y conocimientos necesarios promoviendo el mayor grado posible de autonomía personal para potenciar y favorecer con respeto y compromiso el proceso de crecimiento afectivo, corporal e intelectual y para que puedan valerse por sí mismo dentro de la sociedad haciendo uso de las habilidades adquiridas en la escuela.

La propuesta pedagógica innovadora es importante porque puede ser aplicada por otros docentes de la modalidad ya que por medio de esta evidenciarán los logros alcanzados por los estudiantes y así obtendrán una referencia en función al actuar pedagógico que fue transformándose de manera progresiva.

2. Sustento teórico

Con respecto a estudios realizados, en la ciudad de Trujillo no se encuentran investigaciones similares, pero si se tiene referencia que en la ciudad de Lima existen estudios referentes al tema sobre habilidades de autonomía en el hogar, esta investigación se realiza con la intención de aportar con la educación de estudiantes con necesidades educativas especiales. Al hacer un análisis exhaustivo de la práctica pedagógica puedo llegar a la conclusión de que tengo poco dominio de la intervención de estudiantes con trastorno del espectro autista para lo cual se necesita como punto de partida mayor información para ofrecer una adecuada intervención en función a sus características.

Para eso se puede indicar que el aula cuenta con 11 estudiantes matriculados, pero asisten con regularidad diez estudiantes, siendo la edad promedio de ocho a diez años. tres estudiantes con trastorno del espectro autista, cuatro estudiantes con síndrome Down, cuatro estudiantes con discapacidad intelectual moderada.

2.1 En relación al estudiante

A continuación se describirá las características y conceptualizaciones en las cuales se enmarcan las discapacidades que presentan los estudiantes.

2.1.1 Discapacidad intelectual. “Es un trastorno del desarrollo intelectual, que comienza durante el período de desarrollo y que incluye limitaciones del funcionamiento intelectual como también del comportamiento adaptativo en los dominios conceptual, social y práctico”. (Manual diagnóstico y estadístico de trastornos mentales -5, 2014, p.17).

Se entiende a la discapacidad intelectual como un trastorno del desarrollo intelectual, se caracteriza por limitaciones significativas las cuales constan de limitaciones del funcionamiento intelectual y a su vez del comportamiento adaptativo.

Las discapacidades intelectuales o del desarrollo son anomalías en el proceso de aprendizaje entendidas como la adquisición lenta e incompleta de

las habilidades cognitivas durante el desarrollo humano que conduce finalmente a limitaciones sustanciales en el desarrollo.

Así mismo se comparte lo que dice Luckasson donde brinda una definición actual de la discapacidad, donde es la misma que postuló Ruth Luckasson y su equipo de colaboradores en 2002, únicamente se sustituyó el término “retraso mental” por el de “discapacidad intelectual” y es la siguiente: “afirma que la discapacidad intelectual se caracteriza por limitaciones significativas tanto en funcionamiento intelectual como en conducta adaptativa tal y como se ha manifestado en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas. Esta discapacidad aparece antes de los 18 años”. (Luckasson y cols, 2002, p. 8).

La discapacidad intelectual se caracteriza por deficiencias que se observan en el individuo a nivel intelectual y social, apareciendo antes de cumplir la mayoría de edad.

Niveles de discapacidad. Las habilidades cognitivas son cruciales para dar respuesta aquello que demanda el entorno. En función del nivel de dificultad que se encuentren las personas en su día a día y del nivel de coeficiente intelectual, se ha considerado la existencia de varios grupos, tipos o grados de discapacidad intelectual. Como podemos mencionar las siguientes, ya que en el aula hay estudiantes con discapacidad intelectual moderada y severa:

2.1.1.1 Discapacidad intelectual moderada.

Durante todo el desarrollo, las habilidades conceptuales de los individuos están notablemente retrasadas en comparación con sus iguales. Se necesita ayuda para todas las habilidades académicas, en el trabajo y en la vida personal. Presenta diferencias respecto a sus iguales en cuanto al comportamiento social y comunicativo, puede responsabilizarse de sus necesidades personales, como comer, vestirse, de las funciones excretoras y la higiene como un adulto, puede participar en todas las tareas domésticas en la vida adulta. (Manual diagnóstico y estadístico de trastornos mentales -5, 2014, p.20).

La persona con discapacidad intelectual moderada necesita apoyo para completar actividades básicas, su lenguaje oral es mucho menos complejo que aquellas personas que no presentan discapacidad, están en la capacidad de desarrollar varias habilidades y destrezas, pero con apoyo de otra persona.

Los estudiantes del aula en su mayoría presentan discapacidad intelectual moderada, observándose en algunos de ellos habilidades para realizar ciertas actividades mientras que otros carecen de ello, debido a la poca oportunidad que les brindan las familias, no permitiéndoles desarrollar habilidades propias de su edad por el contrario limitan su desarrollo con la sobreprotección asistiéndoles en muchas ocasiones.

2.1.1.2 Discapacidad intelectual severa.

Pueden encargarse totalmente de las responsabilidades del individuo. Las habilidades conceptuales están reducidas. El individuo tiene generalmente poca comprensión del lenguaje escrito o de conceptos que implican números, cantidades, tiempo y dinero. El habla puede consistir en palabras sueltas o frases y se puede complementar con medidas de aumento. El individuo necesita ayuda y supervisión para todas las actividades de la vida cotidiana, como comer, vestirse, bañarse y las funciones excretoras. (Manual diagnóstico y estadístico de trastornos mentales -5, 2014, p. 21).

Las personas con discapacidad severa presentan poca comprensión del lenguaje, necesitan ayuda permanente para realizar actividades cotidianas, en cuanto a su lenguaje oral es muy limitado, presentan poco dominio social, requieren de apoyo y supervisión para todas las actividades de la vida diaria como en lo personal, higiene y vestido etc.

Dentro de la práctica pedagógica puedo manifestar que los estudiantes presentan las siguientes características:

- Presentan dificultad para mantener la atención durante el desarrollo de alguna actividad, manifestada por la ausencia de interés para que se vea favorecido el aprendizaje.
- Presentan problemas de dispersión y selección de estímulos, poca motivación para enfrentarse con deseo a los aprendizajes.
- Memoria a corto plazo, sobre todo cuando la información se presenta de forma auditivo-verbal; pero suele mejorar con refuerzos visuales complementarios.
- Dificultad en el tratamiento de la información recibida; suelen utilizar estrategias inadecuadas para analizar, asimilar e integrar la información.
- Lentitud en los tiempos de reacción, necesitan de tiempo para que interpreten y respondan.

- Dificultad en la comprensión de conceptos como los números, pueden aprender a contar sin entenderlo.
- Recuperación lenta y con dificultades de la información acumulada en la memoria a largo plazo.
- Necesitan que se les repitan los aprendizajes periódicamente para que puedan ser conservados.
- Dificultad para la generalización de conocimientos y la aplicación de los aprendizajes en contextos o ámbitos diferentes a aquél o aquellos en que se han enseñado.

2.1.1.3 Síndrome de Down.

El síndrome Down también llamado trisomía 21, es la causa más frecuente de retraso mental identificable de origen genético. Se trata de una anomalía cromosómica que tiene una incidencia de 1 de cada 800 nacidos y que aumenta con la edad materna. (Cooley, 1991, p.30).

El síndrome de Down es un trastorno genético originado por un error en la división celular que se presenta durante el embarazo, es producto de la aparición de una copia extra del cromosoma 21, este es caracterizado por su discapacidad cognitiva asociada a características fenotípicas clásicas.

Dentro de las características que presentan los estudiantes del aula tenemos:

- Presentan retraso en la adquisición de habilidades motrices gruesas y finas.
- Son muy sociables y cariñosos, en algunos casos se muestran agresivos por tratar de llamar la atención del adulto.
- Presentan una atención limitada, pues suelen distraerse con facilidad, su nivel de aprendizaje es lento.
- En su mayoría los estudiantes del aula se comunican con palabras sueltas pero comprensibles, mientras que otros se comunican mediante un lenguaje gestual.
- Su aprendizaje suele ser más lento de lo regular, por lo que necesitan más tiempo para conseguir los conocimientos. Es característica de las personas con síndrome de Down la inestabilidad de lo aprendido por lo

que es preciso llevar a cabo un trabajo sistemático para reforzar y afianzar las adquisiciones debido a la fragilidad de sus aprendizajes.

Para conseguir la consolidación, la generalización y la transferencia de las adquisiciones es preciso aplicar de forma habitual las habilidades alcanzadas, en diferentes lugares y momentos, y siempre que sea posible, en su entorno de vida cotidiano. En ocasiones suelen pedir ayuda cuando tienen dificultad en la realización de una tarea, disfrutan al realizar actividades de su agrado.

Dada su mejor percepción visual, aprenden con mayor facilidad si se apoyan en signos, gestos, señales, imágenes, dibujos, gráficos, pictogramas o cualquier otro tipo de clave visual. La percepción visual y la retención de la información a través de la vista han de considerarse puntos fuertes en el aprendizaje.

En la actualidad las personas con síndrome de down, están cada vez más incluidas en la sociedad, incluso los jóvenes pueden destacar en diferentes áreas.

2.1.2 Trastorno del espectro autista. “Este trastorno se caracteriza por déficits graves y alteraciones generalizadas en múltiples áreas del desarrollo. Se incluyen alteraciones de la interacción social, anomalías de la comunicación y de la presencia de comportamientos, intereses y actividades estereotipados”. (Pichot, 1995, p.40).

Puedo opinar que las personas con trastorno del espectro autista tienen la presencia de un desarrollo marcado diferente o deficiente en lo que respecta a la interacción y comunicación social, presenta un repertorio restringido de actividades e intereses. Dichas manifestaciones varían en función de su desarrollo y de su edad cronológica. Es posible que repitan determinados comportamientos o que no quieran cambios en sus actividades diarias. Muchas personas con trastorno del espectro autista también tienen distintas maneras de aprender, prestar atención o reaccionan ante las cosas. Algunos de los signos comienzan durante la niñez temprana y, por lo general, duran toda la vida.

Otro tipo de definición importante en función al trastorno del espectro autista es aquel que se cita del siguiente autor: “El autismo es un trastorno generalizado del desarrollo, es una perturbación grave y generalizada de varias áreas del desarrollo: habilidades para la interacción social, habilidades para la

comunicación o la presencia de comportamientos, intereses y actividades estereotipadas". (Fuentes-Biggi, 2006, p. 425-238).

El autismo supone ser un trastorno del desarrollo que afecta la capacidad del individuo para interactuar socialmente con su entorno, lo que le impide desenvolverse con naturalidad en un ambiente con personas de su misma edad.

Los estudiantes con trastorno del espectro autista del aula presentan varias áreas afectadas, es por eso que nuestra labor como docente es la de aplicar diversas estrategias y contrarrestar dichas dificultades que presentan y salir del mundo donde se encuentran.

A través de lo observado en la práctica pedagógica puedo mencionar características de los estudiantes con trastorno del espectro autista del aula:

- Presentan movimientos estereotipados y repetitivos.
- Demuestran angustia frente a situaciones donde exista la bulla.
- Fuerte apego o preocupación por objetos inusuales, intereses circunscritos o perseverantes.
- Presentan indiferencia frente al dolor o la temperatura, respuesta adversa a sonidos o texturas específicos, olfateo o palpación excesiva a los objetos, fascinación visual por las luces o el movimiento.
- Los estudiantes del aula establecen poco contacto visual, usan pocas expresiones faciales, no dicen adiós con la mano, no participan de juegos interactivos, como esconderse y reaparecer, les disgusta que los abracen, gustan de jugar solos y no realizan juegos imitativos.
- Presentan problemas con la comunicación, el habla y el lenguaje, presentan dificultad para comunicar sus deseos y necesidades, responden mejor a los sonidos que a las indicaciones verbales.

Niveles de gravedad. Se refiere al nivel de apoyo que requieren las personas con trastorno del espectro autista. En relación a los estudiantes del aula dos se encuentran ubicados en el Nivel 3, el cual se detalla de acuerdo a la cita textual.

Grado 3 “Necesita ayuda muy notable”:

Las deficiencias graves de las aptitudes de comunicación social verbal y no verbal causan alteraciones graves del funcionamiento, inicio muy limitado de las interacciones sociales y respuesta mínima a la apertura social de otras personas. La inflexibilidad de comportamiento, la extrema dificultad de hacer frente a los cambios u otros comportamientos restringidos/repetitivos interfieren notablemente con el funcionamiento en todos los ámbitos. Ansiedad intensa/dificultad para cambiar el foco de acción. (Manual diagnóstico y estadístico de trastornos mentales -5, 2014, p.31).

Las personas en el grado más profundo del espectro autista, presentan una comunicación verbal limitada a pocas palabras, no presentan iniciativa para interactuar con los demás, presenta comportamiento estereotipados, con movimientos continuos de las manos y de sonidos repetitivos. Observándose que dos de los estudiantes se encuentran en el grado 3, los cuales presentan ciertas características como movimientos continuos, sonidos repetitivos y la no aceptación del contacto físico.

2.1.3 Habilidades de autonomía en preparación de alimentos.

Habilidades de autonomía: “La autonomía integra dinámicamente al niño con el entorno social que le pide ser parte de y que, asimismo, representa un papel importante en el aprendizaje escolar, que ayuda al niño a construir conocimientos desarrollando sus propias estrategias”. (Vygotsky, 1993, p. 56).

Las habilidades de autonomía vienen a ser un repertorio de actividades que adquiere una persona para resolver por sí misma los cuidados y atenciones que requiere en su vida cotidiana y poder colaborar con los demás en estas necesidades.

Habilidades de autonomía en el hogar: La enseñanza de estas habilidades domésticas se han mostrado como un área laboral especialmente accesible para personas con discapacidad, por lo que puede aumentar las opciones de inserción laboral.

Las habilidades de autonomía en el hogar son importantes porque permiten desarrollar en los estudiantes su independencia en contextos domésticos y en actividades esencialmente de la vida diaria, con la realización de estas actividades es muy probable que su autoestima y su confianza para actuar autónomamente vaya en aumento, otro aspecto importante que se debe tomar

en cuenta, es que el incremento del nivel de independencia en el hogar reduce la necesidad de que se le proporcione asistencia. Las habilidades domésticas en los estudiantes también los preparan para funcionar en diferentes contextos de vida.

Preparación de alimentos. Los niños con discapacidad intelectual necesitan adquirir ciertas habilidades y competencias las cuales le permitan funcionar de manera autónoma e independiente. Adquirir habilidades de autonomía en el hogar es un aspecto esencial para conseguir un nivel más elevado de independencia.

Es preocupación de la docente a la hora de enseñar nuevas habilidades a las personas con discapacidad intelectual, de conocer qué habilidades son las más relevantes de enseñar y cuáles son las estrategias y sistemas de apoyo más efectivos. Es importante que los estudiantes adquieran la capacidad de iniciar y completar la actividad recibiendo apoyo según lo requiera.

Antes de la aplicación de la propuesta, los estudiantes del aula carecían de la habilidad y destreza para la preparación de alimentos sencillos en este caso eran muchas veces atendidos por las familias las cuales no brindaban espacios de aprendizaje en estas actividades por el contrario limitaban su participación en la cocina por temor a que se lastimen, tenían dificultades en el manejo de los utensilios de cocina tales como (cuchillo, tabla de picar) etc. así como la habilidad en el picado de los alimentos de frutas y verduras crudas como cocidas. Les dificultaba realizar la actividad aun cuando se les daba algún modelo, no seguían una secuencia de pasos en la preparación de alimentos, algunos de ellos inclusive no comían ciertas frutas ni verduras.

Después de la aplicación de la propuesta, se puede observar que los estudiantes del aula, han adquirido la habilidad para realizar la preparación de ensaladas de frutas y verduras, ahora son capaces de imitar un modelo dado, hacer uso del material visual, esto se fue dando de manera progresiva iniciándose con el reconocimiento de las frutas y verduras, reconocimiento de los utensilios de cocina, visitar el mercado y realizar compras, ejecutar la preparación de las ensaladas haciendo uso inicialmente de dos ingredientes tanto de frutas como de verduras incrementándose progresivamente la cantidad. Ahora los estudiantes lavan, pelan, pican y sirven lo preparado, ellos elaboran las ensaladas en el aula y el hogar demostrando entusiasmo y

confianza a la vez que ha mejorado su autoestima y las familias mejoran sus expectativas en los logros que pueden alcanzar sus hijos con los apoyos y las oportunidades brindadas.

2.2 En relación a la problemática

La deconstrucción de la presente práctica pedagógica tenía como subcategoría las estrategias de enseñanza de análisis de tareas manteniéndose la estrategia de enseñanza del material visual como segunda subcategoría, pero haciendo una revisión exhaustiva y tras una investigación de diversos sustentos teóricos, se ha asumido la aplicación adecuada de la estrategia de enseñanza del modelado la cual aplique con los cuatro procesos del aprendizaje social de Albert Bandura, para desarrollar habilidades de autonomía en el hogar, es así que se evidencia en el mapa de la reconstrucción las estrategias aplicadas.

En este punto se definirán a las estrategias, para luego situarlo en la categoría de la propuesta pedagógica: estrategias de enseñanza y subcategorías de modelado y material visual.

Estrategias: “La estrategia concibe como los procedimientos utilizados por el docente para promover aprendizajes significativos, implica actividades conscientes y orientadas a un fin” (Parra, 2003, p. 8).

La estrategia es una herramienta que consta de múltiples acciones planificadas y orientadas, las mismas que buscan obtener mejores resultados en los estudiantes.

2.2.1 Estrategias de enseñanza. “Se concibe como los procedimientos utilizados por el docente para promover aprendizajes significativos, implica actividades conscientes y orientadas a un fin”. (Parra, 2003, p. 8).

Las estrategias de enseñanza son aquellos procedimientos utilizados por el docente para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes. Puesto que las estrategias de enseñanza sirven al docente para el desarrollo y mejora de aprendizaje en los estudiantes es necesario que este tenga un repertorio de estas para la atención sobre todo de los estudiantes con necesidades

educativas especiales asociadas a discapacidad. De igual forma se cita la siguiente definición:

En este escrito, definimos las estrategias de enseñanza como el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué. (Anijovich & Mora, 2010, p.23).

A partir de esta consideración; se vio conveniente tener en cuenta que las estrategias de enseñanza aplicadas con los estudiantes, debían incidir en lo que deseaba enseñar, que eran las habilidades en el hogar, es decir, específicamente en la preparación de alimentos sencillos como son: preparación de ensaladas de frutas y verduras, teniendo presente como iba a enseñar, a través del modelado y apoyándome en el material visual.

2.2.2 El Modelado.

Los humanos aprenden la mayor parte de su conducta a través de la observación, por medio de modelado: al observar a los demás, nos hacemos idea de cómo se efectúa las conductas nuevas y posteriormente, esta información nos sirve como guía. Cuando se expone a un modelo, las personas que lo observan adquieren, principalmente representaciones simbólicas de las actividades efectuadas por el modelo. (Bandura, 1987, p. 32-45).

El modelado es un proceso de aprendizaje observacional, viene a ser la imitación de una conducta que se ejecuta por un modelo, el modelo actúa como un estímulo para los pensamientos, actitudes o conductas de otro individuo. Esto se pudo evidenciar durante el desarrollo de la clase, ya que los estudiantes observaban como realizaba la acción y es así que progresivamente con las rutinas ellos fueron perfeccionando esta actividad.

El factor específico, más importante en el aprendizaje por modelamiento es la atención. Es necesario que el observador atienda al comportamiento que muestra el modelo. La falta de atención puede dar como resultado un modelamiento parcial o incorrecto, o que no se dé realmente el aprendizaje.

Durante el desarrollo de la práctica pedagógica se pudo evidenciar que los estudiantes disponían de una buena atención durante el desarrollo de la

actividad y esto se pudo evidenciar cuando eran ellos los que ejecutaban la actividad por si solos.

Si tenemos en cuenta que muchas conductas las aprendemos observando, se puede utilizar esta herramienta de forma consciente para nuestro beneficio, escogiendo y seleccionando a los modelos que nos interesen con el fin de adquirir nuevas habilidades.

Albert Bandura estructura el aprendizaje por observación en cuatro procesos: la atención, la retención, reproducción y la motivación, dichos pasos ayudan a fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Bandura nos habla, que la conducta humana debe ser descrita en términos de la interacción recíproca entre determinantes cognoscitivos, conductuales y ambientales y no solo por el modelamiento por medio del reforzamiento, (usa el término modelamiento para referirse al aprendizaje que ocurre como resultado de observar modelos, colocando más énfasis en la cognición y menos en el reforzamiento), pero las capacidades de mediación humana hacen innecesario esperar que ocurran las respuestas antes de poder usarlo. En su lugar se puede usar el modelamiento para informar a los aprendices acerca de las consecuencias de producir la conducta. (Barrios, 2013, p. 89).

Albert Bandura, nos pone de manifiesto cómo, entre la observación y la reproducción, intervienen factores cognitivos los cuales ayudan a la persona a que decida si lo que observa debe ser reproducido o no. En ciertas ocasiones los niños suelen tomar como modelo a los padres, educadores o amigos.

Los estudiantes del aula, necesitan estar atentos al observar a la docente realizar acciones sencillas y participar activamente en la realización de la preparación de ensaladas de frutas y verduras, desarrollando así la habilidad de reproducirlas, respetando su ritmo y estilos de aprendizaje brindándoles el tiempo necesario para que ellos puedan desarrollar estas habilidades, las cuales le servirán en el futuro, motivándolos en todo momento a que muestren interés en la actividad, hasta que logren realizarlo por sí mismo, contando en todo momento con el apoyo de la familia.

Albert Bandura manifiesta que las conductas (enseñanza-aprendizaje) se desarrollan a través de lo que aprende el niño, esto quiere decir imitando las conductas y situaciones de otras personas. Bandura establece ciertos pasos

en el Aprendizaje por observación; las que servirán para ser aplicadas en nuestra labor pedagógica.

Atención: Es la actividad realizada por el observador, consiste específicamente en concentrarse en lo que se está modelando. Es así que este primer proceso lo realice cuando demostraba el preparado de alimentos, indicándoles que observen como lavaba las frutas, luego observen el picado de la misma y por ultimo echen el yogurt y las hojuelas.

Retención: Se requiere codificar y transformar la información que se está modelando para luego ser almacenada en la memoria. El sujeto que aprende observando debe ser capaz de recordar aquello a lo que ha prestado atención.

Este proceso lo realice cuando se les mostró a los estudiantes dos laminas, una del lavado de las frutas y otra del picado, para luego realizar la pregunta, ¿qué acción realice? verificando así, sí el mensaje fue retenido por los estudiantes.

Reproducción: En este punto, el sujeto debe ser capaz de reproducir, ensayar cuyo modelo se ha observado. Este proceso se realizó cuando se invitó a los estudiantes a que realicen el preparado de la ensalada de frutas, iniciando con el lavado, luego con el pelado de las mismas, el picado, colocar el yogurt y finalmente degustar.

Motivación: Es la predisposición del observador, para tomar como propios aquellos objetivos propuestos a través del modelado.

“Cada uno de estos procesos básicos, comunes en todos los procedimientos de modelado se encuentran interrelacionados y son factores esenciales (prerrequisitos) para el éxito de cualquier proceso en el que se utilice el modelado como una estrategia básica de intervención” (Bandura y Jeffery, 1973).

Este proceso se realizó haciéndoles la extensión a los padres de familia, de permitirles a los estudiantes participar de las actividades en el hogar, brindándoles la oportunidad de que sean ellos mismos quienes elijan las frutas para el preparado de las ensaladas.

2.2.3 Material visual.

El principio que debe regir en la utilización del material es el uso vivo e inteligente de las cosas, poniendo de manifiesto que un material por sí solo no puede educar, no posee la cualidad de apoyar la formación, sino que necesita la implicación e intervención del educador para conferirle el significado propio perseguido a través del aprendizaje. Un material es educativo en función del significado que el docente le transfiera. (Rodríguez, 2005, p. 55).

El material visual sirve de apoyo a la docente durante el desarrollo de la actividad, permite al estudiante apoyarse en la imagen para posteriormente ejecutar la actividad.

Los materiales son elementos favorecedores de los aprendizajes, sin tener ninguna función propia por sí mismo, ayudan de forma eficaz y eficiente como soporte esencial para relacionar los aprendizajes con las metodologías y actividades que se desarrollan para conseguir los objetivos planteados. Se puede decir, que los materiales son un soporte que tienen la finalidad de respaldar la labor educativa, son el nexo de unión entre el aprendizaje y la metodología utilizada. (Rodríguez, 2005, p. 331.)

Un material visual es una imagen, o cualquier otra cosa que se ve, que se usa para comunicar un mensaje. Ayuda a los niños con dificultades para hablar o entender cuando se les habla. Los materiales visuales pueden ser fotografías, dibujos, objetos, palabras escritas o listas. Se ha demostrado que los materiales visuales mejoran la comunicación. Como se pudo evidenciar en el desarrollo de la propuesta, donde el material visual utilizado favoreció en los estudiantes ya que ellos observaban la imagen antes de realizar la actividad.

Los materiales visuales es uno de los rasgos comunes que más llaman la atención en la mayoría de los materiales utilizados en la enseñanza, es que están hechos para ser mirados; como medios de enseñanza basado en el órgano sensorial necesario para su percepción. Observar algunas características de los distintos medios visuales, básicamente de las imágenes como sistema simbólico básico, nos puede permitir mejorar su uso en el aula. (Arnhem, 1974. p. 180-209).

Tomando en cuenta dicha consideración, los materiales visuales aplicados con los estudiantes durante la aplicación de la práctica favorecieron su aprendizaje ya que se observó que ellos antes de ejecutar la actividad se guiaban del material visual lo que permitió la ejecución de la actividad sin

ningún inconveniente, por eso es importante los criterios de selección, elaboración y uso de dichos materiales ya que estos nos favorecen para introducir a los estudiantes en un proceso de enseñanza- aprendizaje novedoso, donde se promueva la creatividad de los mismos. Por lo tanto, cuando se apliquen se debe tener en cuenta la metodología, contenido y propósito, para que contribuyan en generar o complementar los conceptos que se desea fijar en el estudiante.

Los pasos empleados en la ejecución de la estrategia del material visual son: La observación y la ejecución.

La observación: es la adquisición activa de información a partir del sentido de la vista. Se trata de una actividad realizada por el ser humano el cual detecta y asimila los rasgos de un elemento (lámina) utilizando los sentidos como instrumentos principales. Este proceso se realizó durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje, en la motivación presentando a los estudiantes el material tanto físico como en imágenes, así mismo se hizo uso de las imágenes durante el proceso de la preparación de los alimentos, mostrándoles la acción a realizar, pero, con más énfasis se aplicó a los estudiantes con trastorno de espectro autista quienes observaban la lámina, para luego ejecutar la acción.

La Ejecución: Es la acción y efecto de ejecutar alguna acción que previamente ha sido observada por el individuo. Dicho proceso fue realizado por los estudiantes del aula, después de haberseles mostrado la imagen a realizar, ejecutaban la acción que se observaba.

2.3 En relación a la propuesta pedagógica

2.3.1 Modelo social de atención a la diversidad.

Este modelo insiste en que las personas con discapacidad pueden aportar a la sociedad en igual medida que el resto de personas, sin discapacidad, pero siempre desde la valoración y el respeto de la diferencia. Este modelo se encuentra íntimamente relacionado con ciertos valores de los Derechos Humanos y aspira a potenciar el respeto por la dignidad humana, la igualdad y la libertad personal, propiciando la inclusión social, y sentándose sobre la base de determinados principios: autonomía personal, no discriminación, accesibilidad, universal, normalización del entorno, entre otros. (Palacios, 2008. p. 104).

El modelo social de la atención a la diversidad viene a ser un paradigma nuevo en lo que respecta el tratamiento en la actualidad de la discapacidad, con un desarrollo teórico y normativo; dicho modelo considera que las principales causas que originan la discapacidad no viene a ser las religiosas, ni mucho menos las científicas, sino por el contrario, son las sociales, podemos decir entonces que debemos poner énfasis en que los individuos con necesidades educativas especiales pueden aportar a la sociedad en iguales condiciones que las demás, pero teniendo en cuenta desde la valoración a la inclusión y el respeto a lo diverso.

Lo importante aquí es que la discapacidad es una construcción social, mas no una deficiencia la cual es creada por la misma sociedad lo que impiden que las personas con necesidades educativas especiales se incluyan, tomen sus propias decisiones o ejecuten con autonomía un plan de vida propio, pero siempre en igualdad de oportunidades. Es así que el modelo social está presente en el aula, propiciando la igualdad entre los estudiantes del aula, propiciando la inclusión al hogar para que participen de las actividades familiares, brindándoles responsabilidades para el logro de su autonomía en el hogar.

2.3.1.1 Enfoque inclusivo.

El enfoque inclusivo brinda oportunidades educativas en igualdad para todos los niños y jóvenes y a su vez a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, condición de discapacidad o estilos de aprendizaje. Los estudiantes con mayores desventajas de inicio deben recibir del Estado una atención mayor y más pertinente, para que puedan estar en condiciones de aprovechar sin menoscabo alguno las oportunidades que el sistema educativo les ofrece. (Ministerio de Educación, 2016. p. 21).

El enfoque inclusivo es importante y necesario para obtener una educación de calidad, sin distinción alguna y respetando las características de los estudiantes, por lo que es importante que el estado brinde una atención pertinente y puedan así aprovechar las oportunidades que brinda el sistema educativo.

Durante todo el desarrollo de la propuesta, dicho enfoque ha estado siempre presente, brindándoles apoyos de manera individual necesarios para

que cada uno de los estudiantes logre sus aprendizajes, asimismo, se concientizó a los padres de familia respecto a las potencialidades de cada uno de sus hijos, así como las estrategias de autonomía en el hogar respecto a la preparación de alimentos.

2.3.1.2 Enfoque de derechos.

Este enfoque promueve la consolidación de la democracia que vive el país, contribuyendo a la promoción de las libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos; a fortalecer la convivencia y transparencia en las instituciones educativas; a reducir las situaciones de inequidad y procurar la resolución pacífica de los conflictos. (Ministerio de Educación, 2016. p, 20).

El enfoque de derechos nos ayuda a fortalecer la democracia estableciendo el respeto a los derechos de todos los ciudadanos y a su vez de todos los pueblos, lo cual generará un desarrollo equitativo en el aspecto socio económico, socio cultural y sobre todo educativo.

Dentro de la propuesta este enfoque fue prioritario ya que, si se garantiza el derecho a participar dentro de las actividades del hogar, se están salvaguardando sus derechos como persona, con su participación se pretende dejar de lado ese concepto de que las personas con discapacidad deben estar al cuidado de terceras personas, sin brindarles la oportunidad de desenvolverse dentro del hogar, cumpliendo responsabilidades.

2.3.1.3 Enfoque intercultural.

Se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad del planeta las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna. (Ministerio de Educación, 2016. p. 22).

El enfoque intercultural permite una interrelación entre las personas de diferentes culturas generando su desarrollo equitativo y adecuado. Dicho enfoque ha sido aceptado por los estudiantes y padres de familia ya que la convivencia entre todos ha sido la más favorable a pesar de contar con culturas

diferentes, así como familias de diferentes creencias religiosas, tales como católicos, mormones, adventistas etc. fomentándose los valores de igualdad, respeto, tolerancia y cooperación.

2.3.1.4 Enfoque de género.

La Igualdad de Género se refiere a la igual valoración de los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de mujeres y varones. En una situación de igualdad real, los derechos, deberes y oportunidades de las personas no dependen de su identidad de género y, por lo tanto, todos tienen las mismas condiciones y posibilidades para ejercer sus derechos, así como para ampliar sus capacidades y oportunidades de desarrollo personal, contribuyendo al desarrollo social y beneficiándose de sus resultados. (Ministerio de Educación, 2016. p. 23).

El enfoque de género, promueve el respeto a los derechos independientemente del género al que se representa y a la vez, concientizan los deberes que deben cumplirse, lo cual determinara un adecuado y correcto comportamiento.

Este enfoque ha sido aplicado dentro de la propuesta, puesto que se les brindó la misma oportunidad a todos los estudiantes del aula, es decir tanto a las mujeres como a los varones de participar de las actividades respecto a la preparación de ensaladas de frutas y verduras, respetando su ritmo de aprendizaje, así como brindándoles su tiempo en la ejecución de la actividad.

2.3.2 Descripción de la propuesta pedagógica. La nueva propuesta pedagógica innovadora para desarrollar las habilidades de autonomía en el hogar en la preparación de alimentos sencillos en los estudiantes se dirige a favorecer capacidades y habilidades que favorezcan su desarrollo personal. Es importante que la escuela brinde orientaciones a descubrir nuevos caminos en la resolución de problemas acorde a las características actuales de la sociedad.

Se escogió a Albert Bandura, porque algunas implicancias, como docente me llevan a considerar elementos como la actitud, compatibilidad, la motivación y la práctica de las habilidades de autonomía personal. La propuesta pedagógica innovadora se basa en la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura porque va a permitir profundizar en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. La imitación juega un papel importante en

nuestros estudiantes, mediante ella podemos desarrollar habilidades de autonomía que les serán valiosas para su vida diaria.

2.3.2.1 Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura. Según la bibliografía revisada la investigación se basa en el Aprendizaje social de Albert Bandura psicólogo y pedagogo, teórico y experimentador de la teoría del aprendizaje social en la que a partir de los conceptos de refuerzo y observación ha ido concediendo más importancia a los procesos mentales internos (cognitivos) así como la interacción de los sujetos con los demás. Esta teoría cognitivo social pone de manifiesto la observación y la motivación son factores cognitivos que ayudan a la persona a decidir si lo observado se imita o no.

Realicé mi propuesta planificando las sesiones de aprendizaje con estrategias de modelado, introduciendo los procesos del mismo: atención, retención, reproducción y motivación, personalizándolas de acuerdo a las características, necesidades educativas especiales y potencialidades de los estudiantes.

Durante los momentos de las sesiones de aprendizaje, se tuvo en cuenta los procesos pedagógicos, introduciendo en ellos los procesos generales de las sub categorías. En el desarrollo de las sesiones de aprendizaje se tuvo en cuenta los procesos del modelado, logrando en los estudiantes reproducir la acción por si solos. Los estudiantes con discapacidad intelectual moderada y trastorno del espectro autista, con la aplicación de esta propuesta van a desarrollar su autonomía en el hogar en la preparación de alimentos sencillos.

2.3.2.2 Material visual según Rodríguez. Quien refiere que los materiales son elementos que favorecen en el aprendizaje, sin tener ninguna función propia por sí mismo, ayudan de forma eficaz y eficiente como soporte esencial para relacionar los aprendizajes con las metodologías y actividades que se desarrollan para conseguir los objetivos planteados. La finalidad de los materiales, es la de respaldar la labor educativa, son el nexo de unión entre el aprendizaje y la metodología utilizada.

En el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, se tuvo en cuenta los pasos del material visual, logrando así, que los estudiantes observen la imagen presentada para luego ejecutar la acción observada, logrando así realizar la preparación de las ensaladas de frutas y verduras.

2.3.2.3 Planificación. Se inició la planificación revisando documentación pertinente que permita tomar decisiones respecto a las sesiones de aprendizaje para los estudiantes teniendo en cuenta sus necesidades. Se planificó sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza considerando el modelado y el material visual con la finalidad de mejorar las habilidades de autonomía en el hogar en la preparación de alimentos sencillos en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada y trastorno del espectro autista del Centro de Educación Básica Especial “Trujillo” en el cual se realizaron las siguientes actividades:

Realizar sesiones de aprendizaje, considerando los procesos pedagógicos orientados a la aplicación de las estrategias de enseñanza del modelado y considerando los pasos del material visual para mejorar las habilidades de autonomía en el hogar.

Se planificaron sesiones de aprendizaje donde se incluyó la habilidad a desarrollar, así como actividades y estrategias a implementar en la nueva práctica considerando los procesos de la estrategia del modelado y los pasos del material visual.

2.3.2.4 Implementación. Dentro de la implementación se tuvo en cuenta la organización del aula y los espacios que se utilizaron así como los materiales y recursos educativos a utilizar en las sesiones de aprendizaje los cuales fueron reales y de uso cotidiano, con el propósito de mejorar las habilidades de autonomía en el hogar en la preparación de ensaladas de frutas y verduras en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada y trastorno de espectro autista.

En este punto se realizaron las siguientes actividades:

- Se seleccionaron los materiales y recursos educativos, que fueron utilizados a partir de las estrategias planteadas.
- Se diseñaron los recursos y materiales que permitieron desarrollar habilidades de autonomía en el hogar en la preparación de alimentos sencillos previstas en la sesión de aprendizaje.
- Se elaboró el material visual considerando las características de cada uno de los estudiantes, material impreso, seleccionado y vistoso.

- Se implementaron las actividades del modelado haciendo uso de objetos concretos y teniendo en cuenta las características de los estudiantes del aula.
- Se contó con el material o recurso educativo en el aula, lo que facilitó su uso en las sesiones de aprendizaje.
- Se visitó el mercado con la finalidad que los estudiantes identifiquen las frutas y verduras y realicen las compras para la elaboración de las ensaladas.

2.3.2.5 Ejecución. Las sesiones de aprendizaje se ejecutaron desarrollando los procesos pedagógicos y específicamente las estrategias de enseñanza se ven reflejadas en el procesamiento de la información y la aplicación de lo aprendido. En la estrategia de enseñanza del modelado se ejecutó teniendo en cuenta los procesos según Albert Bandura; la atención, la cual fue realizada cuando se le presentaba a los estudiantes los materiales y el modelo brindado para realizar la preparación de las ensaladas, la retención de lo aprendido se llevó a cabo al realizarle preguntas a los estudiantes sobre la acción que se había ejecutado para la preparación de las ensaladas, respecto al proceso de la reproducción fue ejecutado, al invitar a los estudiantes a realizar la preparación de las ensaladas tanto de frutas y de verduras, después de haber observado el modelo así como la imagen de la acción a realizar, el proceso de la motivación se llevó a cabo al solicitarle a la familia que le permitan a sus hijos realizar la preparación de una ensalada de frutas o verduras en casa.

En la estrategia de enseñanza del material visual se tuvieron en cuenta los pasos de la observación, la cual fue realizada al presentarle a los estudiantes la imagen de los utensilios, ingredientes y las acciones para el preparado de las ensaladas. En el paso de la ejecución fue aplicada cuando se dirigieron al lavadero para lavar las frutas o verduras cuando preparaban las ensaladas observando las imágenes de la acción a realizar y la ejecutaban por si solos.

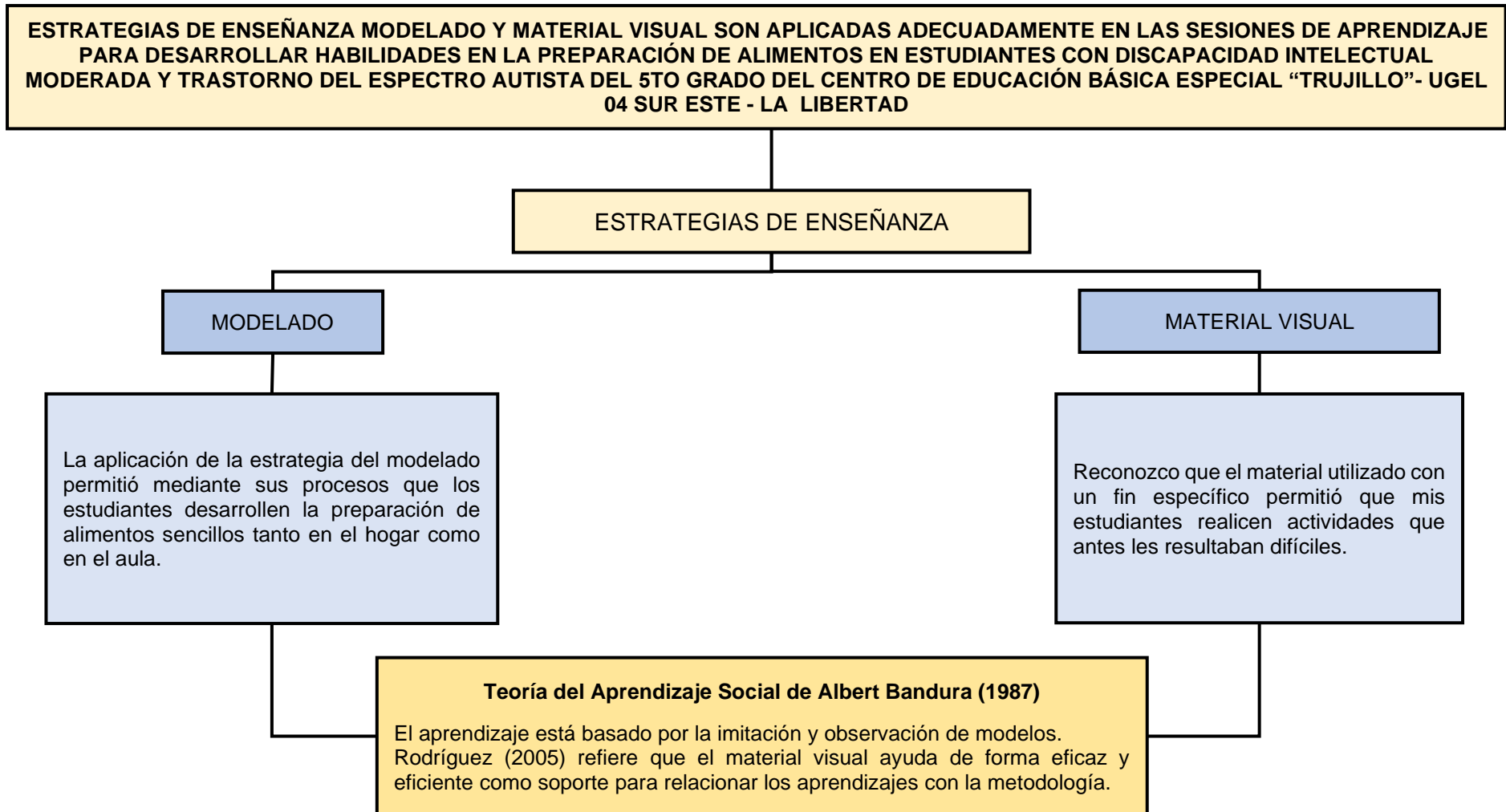


Figura 2. Mapa de la reconstrucción de la práctica pedagógica

3. Metodología de la investigación

La investigación cualitativa es la recogida de información, la cual se basa en la observación de comportamientos naturales, de discursos, respuestas abiertas, para la posterior interpretación de los significados. La característica principal de la investigación cualitativa es el estudio del sujeto, tiene una perspectiva holística considero el fenómeno como un todo, es inductiva, es un método el cual genera teorías e hipótesis, no tiene reglas de procedimiento, la base esta principalmente en la intuición.

Dentro de las investigaciones cualitativas se encuentran la investigación acción las cuales se pueden clasificar como: Investigación acción práctica, la cual se centra en el desarrollo y aprendizaje de los participantes, implementa un plan de acción para resolver el problema, introducir la mejora o generar un cambio y la investigación acción participativa, estudia temas sociales, resalta la colaboración equitativa de todo el grupo, se enfoca en cambios para mejorar el nivel de vida

La investigación cualitativa es describir sucesos que se estudian en su totalidad y en su contexto natural. Las investigaciones cualitativas pretenden encontrar respuestas e interpretar los resultados que se obtienen teniendo en cuenta el significado y las consecuencias posibles para los participantes implicados. Normalmente la investigación cualitativa intenta dar respuestas totales, en lugar de resolver pequeñas piezas de un puzle, que arrojen luz sobre un problema o una situación determinada, por eso no se estudian un conjunto de variables (que tienen que ser decididas, definidas y determinadas por el investigador), sino que se trata de obtener una visión global de lo que queremos investigar.

La presente investigación asume el diseño de la investigación acción pedagógica, de enfoque cualitativo, considerando así la descripción, comprensión y a su vez la interpretación de hechos de la práctica a través de las experiencias vividas durante el proceso de investigación.

En la labor educativa, al realizar una propuesta pedagógica innovadora, reconozco la aplicación de dicha investigación. Es importante reconocer que cuando una investigación acción es ejecutada en el campo educativo, se le

denomina investigación acción educativa o pedagógica, puesto que es un proceso donde el docente reflexiona con la única intención de ejecutar cambios y mejorarla.

La investigación-acción educativa es un instrumento que permite al maestro comportarse como aprendiz de largo alcance, como aprendiz de por vida, ya que le enseña cómo comprender la estructura de su propia práctica pedagógica y cómo transformarla permanente y sistemáticamente". (Restrepo, 2007, p. 27).

En definitiva, esta investigación se basa en el enfoque crítico reflexivo, realizada en el aula, cuyo propósito es orientar nuestra labor educativa, con el único fin de obtener herramientas necesarias que permitan mejorar las actividades cotidianas y conseguir en los estudiantes el logro en sus aprendizajes. Esto quiere decir que estamos frente a un proceso de revisión constante de nuestra práctica docente, por medio de un análisis y reflexión crítica con el objetivo de favorecer el aprendizaje según la capacidad a desarrollar en los estudiantes.

3.1 Tipo de investigación

Considerando que el tipo de investigación corresponde a investigación acción; se ha desarrollado la propuesta pedagógica en las tres fases de la investigación acción, según señala (Restrepo, 2004, p.96).

La deconstrucción:

Esta fase de deconstrucción es un proceso que trasciende la misma crítica, que va más allá de un autoexamen de la práctica para entrar en diálogos más amplios con componentes que explican la razón de ser de las tensiones que la práctica enfrenta. La deconstrucción se lleva a cabo a partir de los datos del diario de campo, con miras a delinear la estructura de la práctica, sus vacíos y elementos de ineffectividad, así como las teorías implícitas que la informan. (Retrepo, 2004. pág. 96.)

La deconstrucción viene a ser una valoración y a su vez una autocrítica de la práctica anterior, se recoge información utilizando los diarios de campo, los cuales permitieron describir de forma detallada aquellas acciones realizadas

en el aula reconociendo las fortalezas y debilidades, vacíos y elementos de ineffectividad, así como las teorías implícitas que la informan.

La reconstrucción:

Demanda búsqueda y lectura de concepciones pedagógicas que circulan en el medio académico, no para aplicarlas al pie de la letra, sino para adelantar un proceso de adaptación, que ponga a dialogar una vez más la teoría y la práctica, diálogo del cual debe salir un saber pedagógico subjetivo, individual, funciona, un saber práctico para el docente que lo teje, al son de la propia experimentación. (Restrepo, 2004, p.97).

Esta fase consiste en la reformulación de la práctica pedagógica mediante una propuesta que dé respuesta a las necesidades encontradas en la deconstrucción. Aquí se realiza la planeación y a su vez la ejecución de acciones que mejoren la problemática detectada durante la primera fase.

La evaluación de la nueva práctica o práctica reconstruida: “La nueva práctica no debe convertirse en el nuevo discurso pedagógico sin una prueba de efectividad en la que se aporten indicadores concretos o evidencias del funcionamiento de la práctica transformada”. (Restrepo, 2004, p.97).

En esta fase se implementa y se ejecuta la nueva práctica, la cual se deja actuar por un tiempo determinado, acompañando su accionar y anotando en los diarios de campo la efectividad de la nueva propuesta. Después se analizan las notas del diario de campo y los resultados de la aplicación de los demás instrumentos y se juzga el éxito de la transformación.

3.2 Objetivos

3.2.1 Objetivo general. Mejorar la práctica pedagógica aplicando estrategias de enseñanza de modelado y material visual para desarrollar habilidades de autonomía en el hogar en la preparación de alimentos sencillos en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada y trastorno del espectro autista del nivel primario del quinto grado del Centro de Educación Básica Especial “Trujillo”.

3.2.2 Objetivos específicos.

- **Obejtivo específico 1.** Planificar sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de enseñanza modelado y material visual para desarrollar habilidades de autonomía en el hogar en la preparación de alimentos sencillos en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada y trastorno del espectro autista del nivel primario del quinto grado del Centro de Educación Básica Especial “Trujillo”.
- **Obejtivo específico 2.** Implementar sesiones de aprendizaje con recursos y materiales educativos aplicando modelado y material visual para desarrollar habilidades de autonomía en el hogar en la preparación de alimentos sencillos en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada y trastorno del espectro autista del nivel primario del quinto Grado del Centro de Educación Básica Especial “Trujillo”.
- **Obejtivo específico 3.** Ejecutar sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de modelado y material visual para desarrollar habilidades de autonomía en el hogar en la preparación de alimentos sencillos en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada y trastorno del espectro autista del nivel primario del quinto Grado del Centro de Educación Básica Especial “Trujillo”.

3.3 Hipótesis de acción

- **Hipótesis de acción 1.** La planificación de sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de enseñanza modelado y material visual desarrollará las habilidades de autonomía en el hogar en la preparación de alimentos sencillos en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada y trastorno del espectro autista del nivel primario del quinto grado del Centro de Educación Básica Especial “Trujillo”.
- **Hipótesis de acción 2.** La implementación de sesiones de aprendizaje con recursos y materiales educativos aplicando estrategias de modelado y material visual, desarrollará habilidades de autonomía en el hogar en la preparación de alimentos sencillos en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada y trastorno del espectro autista del nivel primario del quinto grado del Centro de Educación Básica Especial “Trujillo”.
- **Hipótesis de acción 3.** La ejecución de sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de modelado y material visual, desarrollará habilidades de autonomía en el hogar en la preparación de alimentos sencillos en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada y trastorno del espectro autista del nivel primario del quinto grado del Centro de Educación Básica Especial “Trujillo”.

3.4 Beneficiarios

La presente investigación tiene gran importancia dentro del proceso de enseñanza, debido a que a través de ella es posible visualizar la práctica pedagógica, la misma que permitió desarrollar sesiones de aprendizaje que den respuesta a las necesidades de los estudiantes, usando estrategias de enseñanza con modelado y material visual con el fin de desarrollar y fortalecer habilidades de autonomía en el hogar en los estudiantes. En esta investigación acción, se está considerando como beneficiario directo al docente investigador y como beneficiarios indirectos a los estudiantes y padres de familia.

Docente investigador. El docente es el principal beneficiario de toda la investigación acción, ya que mediante la propuesta pedagógica innovadora mejora su práctica pedagógica asumiendo un cambio de actitud reflexiva transformando su quehacer educativo. Esta investigación se inicia con la reflexión de la práctica, la recolección de datos, la búsqueda de una posible solución frente a los problemas diarios y la toma de acciones que generarán la mejora de la práctica pedagógica y un cambio de actitud. “El maestro investigador es protagonista de primer orden de la formulación, desarrollo y evaluación de su proyecto” (Restrepo, 2014, p. 26).

Estudiantes. Los estudiantes con discapacidad intelectual moderada y trastorno del espectro autista del aula del quinto grado de primaria, del Centro de Educación Básica Especial “Trujillo”; son los beneficiarios indirectos de esta investigación, ya que con la aplicación de estrategias de enseñanza mejoraron su autonomía en el hogar en la preparación de alimentos sencillos. Es en ellos en quienes se verá reflejado el cambio según el logro de los aprendizajes.

Padres de familia. Los padres de familia también son beneficiados con la propuesta pedagógica innovadora, ya que se involucraron en las acciones realizadas y aprendieron nuevas formas de enseñar a sus hijos permitiendo el logro de aprendizajes, evidenciándose la autonomía permitiendo así, una mejor calidad de vida.

3.5 Instrumentos

En la práctica pedagógica como docente investigador se ha empleado los siguientes instrumentos: Los diarios de campo y la encuesta a padres de familia.

3.5.1 Diario de campo.

Fundamentación. Es un instrumento de recolección de datos, permite el registro detallado de nuestra práctica pedagógica, así como recabar evidencia de todo lo sucedido evidenciándose las debilidades y fortalezas. A su vez nos permite reflexionar sobre la propia práctica, a partir principalmente de los registros tanto textuales como escritos.

El diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil al investigador en él se toma nota de aspectos que consideré importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo. (Bonilla y Rodríguez. 1997, p.118).

Objetivos. Recopilar información sobre la práctica pedagógica para la obtención de datos, lo que permite reflexionar sobre la misma partiendo del registro minucioso de las acciones realizadas durante las sesiones de aprendizaje.

Estructura. Este instrumento posee un formato cerrado, propio de la investigación cualitativa. El diario de campo presenta información general como número de diario, nombre del docente, fecha, número de estudiantes, sesión significativa, categorías y sub categorías investigadas para posteriormente seguir con la descripción detallada de la práctica pedagógica donde la docente detallará de manera asertiva lo sucedido durante la ejecución de la sesión de aprendizaje, posteriormente se realizará una reflexión crítica en base a las fortalezas y debilidades encontradas y finalmente se realizará la intervención mediante un compromiso asumiendo los cambios que se deben realizar en la práctica docente.

Administración. Es preciso redactarlos durante la realización de la práctica docente, pudiendo contar con ayuda como grabaciones o fotografías. Generalmente se realiza al término de la sesión significativa de aprendizaje,

señalando que los diarios se escribieron diariamente para la presente propuesta pedagógica, se elaboraron un promedio de 20 diarios los cuales corresponden a la etapa de la deconstrucción como a la etapa de la reconstrucción, estos fueron realizados con el propósito de identificar las fortalezas y debilidades de la practica pedagógica y así, recopilar información que nos permita realizar un diagnóstico para la mejora de la propuesta.

- a. **Diario de campo del docente Investigador.** La elaboración de los diarios de campo, permitieron reflexionar sobre la práctica pedagógica, en este vemos reflejado lo que el estudiante ha aprendido y lo que necesita aprender, a su vez este refleja las acciones que el estudiante realizó o no en cada escenario que se le presento.
- b. **Diario de campo de la acompañante:** El cual fue recogido por el observador externo durante el inicio, proceso y culminación de la propuesta pedagógica en las sesiones de aprendizaje ejecutadas por el investigador con la finalidad de reconocer las debilidades y fortalezas, así como evidenciar la presencia de su propuesta pedagógica en las fases de la deconstrucción, reconstrucción y evaluación de la propuesta pedagógica innovadora.

3.5.2 Encuesta a padres de familia.

Fundamentación. Documento utilizado por el docente investigador dirigido a los padres de familia del aula del quinto grado de primaria. La encuesta estuvo compuesta por un listado de diez preguntas, destinadas a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales son importantes para el investigador. Mediante la encuesta aplicada, los padres entrevistados manifestaran sus expectativas e inquietudes sobre la aplicación de la propuesta pedagógica innovadora.

Objetivos. El objetivo de la encuesta es identificar la percepción de los padres de familia del aula del quinto grado de primaria sobre la aplicación de estrategias de enseñanza como parte de la propuesta pedagógica innovadora, saber si las actividades de preparación de alimentos sencillos trabajadas en el aula, se han realizado en el hogar.

Estructura. Se presenta en formato simple, iniciándose con los datos del entrevistado y entrevistador, valoración e instrucciones de llenado, tomando en cuenta tres valores (siempre, a veces, nunca), con 10 ítems, dicha encuesta

va a determinar los logros que se van obteniendo con nuestra propuesta. Este instrumento se caracteriza por presentar preguntas cerradas. Luego de su elaboración fue validada por juicio de expertos por profesionales de la especialidad.

Administración. La encuesta a padres de familia fue aplicada por única vez al finalizar la aplicación de la propuesta pedagógica, es decir después de haber aplicado las sesiones de aprendizaje. En reunión de aula alcanzando a 10 padres de familia.

4. Plan de acción

4.1 Matriz de acción

PREGUNTA ACCION	OBJETIVO ESPECIFICO	HIPOTESIS DE ACCION 1	ACCIONES	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
¿Cómo debo aplicar las estrategias de modelado y material visual en las sesiones de aprendizaje, para desarrollar habilidades de autonomía en el hogar en la preparación de alimentos sencillos en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada y trastorno del espectro autista del 5to grado del nivel primario del Centro de Educación Básica Especial "Trujillo" UGEL 04 Trujillo Sur Este?	Planificar sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de enseñanza modelado y material visual para desarrollar habilidades de autonomía en el hogar en la preparación de alimentos sencillos en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada y trastorno del espectro autista del nivel primario del 5to grado del Centro de Educación Básica Especial "Trujillo".	La planificación de sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de enseñanza modelado y material visual desarrollará las habilidades de autonomía en el hogar en la preparación de alimentos sencillos en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada y trastorno del espectro autista del nivel primario del 5to grado del Centro de Educación Básica Especial "Trujillo".	Planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza.	<ul style="list-style-type: none"> - Recopilar información sobre habilidades de autonomía en el hogar. - Seleccionar estrategias para desarrollar habilidades de autonomía en el hogar. - Elaborar unidades y sesiones de aprendizaje incorporando las estrategias de modelado y material visual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de recopilación o resumen. - Relación de estrategias para desarrollar habilidades de autonomía en el hogar. 	Del 08/05/2017 al 21/07/2017

PREGUNTA ACCION	OBJETIVO ESPECIFICO	HIPOTESIS DE ACCION 1	ACCIONES	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
	Implementar sesiones de aprendizaje con recursos y materiales educativos aplicando modelado y material visual para desarrollar habilidades de autonomía en el hogar en la preparación de alimentos sencillos en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada y trastorno del espectro autista del nivel primario del 5to grado del Centro de Educación Básica Especial "Trujillo".	La implementación de sesiones de aprendizaje con recursos y materiales educativos aplicando estrategias de modelado y material visual, desarrollará habilidades de autonomía en el hogar en la preparación de alimentos sencillos en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada y trastorno del espectro autista del nivel primario del 5to grado del Centro de Educación Básica Especial "Trujillo".	Implementación de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza, modelado y material visual.	<ul style="list-style-type: none"> - Implementar sesiones de aprendizaje para desarrollar habilidades de autonomía en el hogar. - Elaborar material visual. - Elaborar material impreso y concreto según la sesión de aprendizaje. - Proveer los recursos educativos y ambientes necesarios en la realización de las acciones de mejora. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de recopilación - Listado de estrategias - Listado de material visual. 	Del 08/05/2017 al 21/07/2017
	Ejecutar sesiones de aprendizaje aplicando estrategias del modelado y material visual para desarrollar habilidades de autonomía en el hogar en la preparación de alimentos sencillos en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada y trastorno del espectro autista del nivel primario del 5to grado del Centro de Educación Básica Especial "Trujillo"	La ejecución de sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de modelado y material visual, desarrollará habilidades de autonomía en el hogar en la preparación de alimentos sencillos en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada y trastorno del espectro autista del nivel primario del 5to grado del Centro de Educación Básica Especial "Trujillo".	Ejecución de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza, modelado y material visual.	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar estrategias de enseñanza con modelado y material visual. - Utilizar el material visual en las sesiones de aprendizaje. - Aplicar instrumentos de evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sesiones de aprendizaje. - Instrumentos de evaluación. - Recursos educativos elaborados con material reciclado. 	Del 08/05/2017 al 21/07/2017

4.2 Matriz de evaluación

HIPOTESIS 1. La planificación de sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de enseñanza modelado y material visual desarrollará habilidades de autonomía en el hogar en la preparación de alimentos sencillos en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada y trastorno del espectro autista del nivel primario del 5to grado del Centro de Educación Básica Especial "Trujillo".			
ACCION	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACION
Planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza de modelado y material visual.	Desarrollo de habilidades de autonomía en el hogar en la preparación de alimentos sencillos en estudiantes con discapacidad intelectual moderada y trastorno del espectro autista del nivel primario del 5to grado del Centro de Educación Básica Especial "Trujillo".	Totalidad de las unidades y sesiones de aprendizaje diseñadas para desarrollar habilidades de autonomía en el hogar en estudiantes con discapacidad intelectual moderada y trastorno del espectro autista del nivel primario del 5to grado del Centro de Educación Básica Especial "Trujillo".	<ul style="list-style-type: none"> - Diseño de sesión. - Lista de cotejo de la práctica pedagógica (sesión). - Diario reflexivo. - Portafolio.
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 1	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACION/INSTRUMENTOS	
Recopilar información sobre habilidades de autonomía en el hogar.	Elabora resúmenes sobre estrategias de enseñanza de modelado en estudiantes con discapacidad intelectual moderada y trastorno del espectro autista.	- Informe sobre estrategias de modelado.	
Recopilar información sobre las estrategias para desarrollar habilidades de autonomía en el hogar.	Incorporar estrategias de enseñanza de modelado incorporadas en las unidades y sesiones de aprendizaje.	- Relación de estrategias.	
Elaborar sesiones de aprendizaje incorporando las estrategias de modelado y material visual.	Diseñar sesiones de aprendizaje incorporando las estrategias de modelado y material visual.	<ul style="list-style-type: none"> - Programación didáctica. - Sesiones de aprendizaje 	

HIPOTESIS 2. La implementación de sesiones de aprendizaje con recursos y materiales educativos aplicando estrategias de modelado y material visual, desarrollará habilidades de autonomía en el hogar en la preparación de alimentos sencillos en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada y trastorno del espectro autista del nivel primario del 5to Grado del Centro de Educación Básica Especial "Trujillo".			
ACCION	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACION
Implementación de sesiones de aprendizaje con material visual.	Desarrollo de habilidades de autonomía en el hogar en la preparación de alimentos sencillos en estudiantes con discapacidad intelectual moderada y trastorno del espectro autista del nivel primario del 5to Grado del Centro de Educación Básica Especial "Trujillo".	Considera los recursos y materiales, en la totalidad de las sesiones de aprendizaje relacionados al desarrollo de habilidades de autonomía en el hogar en estudiantes con discapacidad intelectual moderada y trastorno del espectro autista del nivel primario del 5to grado del CEBE "Trujillo".	<ul style="list-style-type: none"> - Diseño de sesiones de aprendizaje. - Diarios de campo. - Fotos.
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 1	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACION/INSTRUMENTOS	
Implementar sesiones de aprendizaje para desarrollar habilidades de autonomía en el hogar.	Incorporar a las sesiones de aprendizaje implementadas con recursos y material visual.	<ul style="list-style-type: none"> - Diseño de sesiones de aprendizaje. - Diarios de campo. 	
Recopilar información sobre las estrategias para desarrollar habilidades de autonomía en el hogar.	Incorpora recursos y materiales a la mayoría de las sesiones de aprendizaje implementadas en el desarrollo de las habilidades de autonomía.	<ul style="list-style-type: none"> - Relación de estrategias. 	
Elaborar material visual	Incorpora material visual para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> - Materiales impreso en las sesiones de aprendizaje. 	
Elaborar material impreso y concreto según la sesión de aprendizaje.	Elabora material impreso y concreto contextualizado según la sesión de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> - Materiales impreso en las sesiones de aprendizaje. 	

HIPOTESIS 3. La ejecución de sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de modelado y material visual, desarrollará habilidades de autonomía en el hogar en la preparación de alimentos sencillos en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada y trastorno del espectro autista del nivel primario del 5to Grado del Centro de Educación Básica Especial "Trujillo".			
ACCION	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACION
Ejecución de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza modelado y material visual.	Desarrollo de habilidades de autonomía en el hogar en la preparación de alimentos sencillos en estudiantes con discapacidad intelectual moderada y trastorno del espectro autista del nivel primario del 5to Grado del Centro de Educación Básica Especial "Trujillo".	Aplica estrategias de modelado en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Totalidad de los estudiantes que desarrollan habilidades de autonomía en la preparación de alimentos básicos en estudiantes con discapacidad intelectual moderada y trastorno del espectro autista del nivel primario del 5to grado del Centro de Educación Básica Especial "Trujillo".	<ul style="list-style-type: none"> - Diseño de sesiones de aprendizaje. - Lista de cotejo de la práctica pedagógica (sesión). - Diario reflexivo. - Portafolio.
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 1	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACION/INSTRUMENTOS	
Aplicar estrategias de enseñanza con modelado y material visual.	Ejecuta sesiones de aprendizaje aplicando el modelado y material visual.	<ul style="list-style-type: none"> - Diseño de sesiones de aprendizaje. - Diario reflexivo. - Portafolio. 	
Utilizar el modelado y material visual en las sesiones de aprendizaje.	Aplicar los procesos de las estrategias de modelado y material visual en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> - Sesiones de aprendizaje. 	
Aplicar instrumentos de evaluación.	Aplicar la encuesta a los padres de familia al término de la aplicación de la propuesta.	<ul style="list-style-type: none"> - La encuesta. 	

5. Discusión de los resultados

5.1 Procesamiento y análisis de la información

5.1.1 Análisis de los resultados de los diarios de campo.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	MODELADO	<p>DC6. Inicie lavando el pepinillo, indique que primero debíamos abrir el caño, cogí el pepinillo y lo coloque bajo el chorro de agua frotándolo suavemente hasta que quede limpio. Yoissie se dirigió al lavadero abrió la llave del caño, cogió el pepinillo y empezó a lavarlo frotando suavemente, coloco el pepinillo en el tazón y cerro el caño.</p> <p>DC7. Cogí la zanahoria y empecé a pelarla colocando las cascaras en una bolsa, mientras pelaba la verdura iba dando indicaciones de como tenían que hacerlo, lo mismo hice con la betarraga. Valeria cogió la zanahoria e inicio el pelado de la misma teniendo cuidado de colocar las cascaras en la bolsa, lo mismo hizo con la betarraga.</p> <p>DC8. Realice la acción del lavado cogiendo el pepinillo, colocándolo bajo el chorro de agua y frotando suavemente hasta que quede limpio. Sabrina inicio el lavado de la verdura abriendo la llave del caño mencionando en todo momento lo que realizaba coloco el pepinillo bajo el chorro de agua y froto el pepinillo nombrando en todo momento la verdura que estaba lavando.</p>	<p>"El proceso de aprendizaje observacional donde la conducta de un individuo o grupo (el modelo) actúa como estímulo para los pensamientos, actitudes o conductas de otro individuo o grupo que observa la ejecución del modelo". (Cormier y Cormier, 1994) El aprendizaje a través del modelado nos brinda una plantilla el cual nos guía el proceso de lo que se va enseñar, nos referimos a que el docente plantea diversos modelos de actividades de autonomía en el hogar quienes a través de la observación concretizan este modelo presentado.</p>	<p>Como profesional observo que al realizar las sesiones de aprendizaje pongo en práctica la estrategia de enseñanza del modelado propuesta, es decir que el estudiante aprende observando la ejecución del modelo. Cormier y Cormier, dicen que esta estrategia se basa en el aprendizaje por la observación, donde la conducta de un individuo (el modelo) actúa como un estímulo para las actitudes y conducta de otro individuo que observa la ejecución del modelo.</p>	<p>Se puede concluir que la estrategia de enseñanza de Modelado, ha sido la más pertinente para el grupo de estudiantes, puesto que se logró en ellos que realicen un conjunto de actividades que describen el manejo de las habilidades en la preparación de alimentos, pelar, cortar, exprimir.</p>

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
		<p>DC9 Se procedió al picado de la fruta, realizando la acción de cómo deberían picar el plátano, para lo cual cogí el plátano y lo coloqué sobre la tabla de picar e inicié cortando en rodajas pequeñas, habalandoles en todo momento lo que estaba realizando. Yoissie, Massiel, Janet, Abigail, Juan José realizaron por si solos la actividad quienes sonreían cada vez que picaban la fruta, Diego tenía mucho cuidado con el picado de la fruta, se notó que cortaba rodajas delgadas, Juan José continuamente mencionaba el nombre de las frutas que estaba picando,</p> <p>DC10. Procedí hacer yo la acción de exprimir el limón partiéndolo por la mitad, colocándolo dentro del exprimidor de limones para luego hacer presión y que el jugo caiga sobre la ensalada.. Juan José cogió el exprimidor colocó el limón y exprimió sobre la ensalada.</p>			
	MATERIAL VISUAL	<p>DC6. A continuación les presente la secuencia del preparado de la ensalada de verduras en imágenes, diciendo que primero se realizará el lavado de la verdura (pepinillo) para lo cual pase la lámina por cada uno de los niños, para que pudieran observar de cerca la acción. Juan José mira la imagen del lavado del pepinillo e inicia el lavado de la verdura.</p> <p>DC7. Antes de iniciar el pelado de la verdura mostré a los niños la lámina de la acción a realizar pasándola por cada una de sus mesas para que la observarán diciéndoles en todo momento lo que se iba hacer. Bairon, Daniela y Yoissie, antes de iniciar el pelado de las verduras observaron la imagen de la acción del pelado e iniciaron por si solos la actividad, pelando con mucho cuidado tanto la zanahoria como la betarraga.</p>	<p>La función básica de los materiales es la de complementar y servir de base a la actividad educativa que se desarrolla en cualquier espacio educativo. La función innovadora y motivadora ayudará en el itinerario educativo de la adquisición de los nuevos conocimientos. (Doménech y Viñas, 1997).</p> <p>El aprendizaje a través del material visual es un recurso que se realiza a</p>	<p>Como profesional observo que al realizar las sesiones de aprendizaje pongo en práctica la estrategia de enseñanza de material visual propuesta, es decir que el estudiante aprende observando el material visual para luego ejecutar la acción. Doménech y Viñas manifiestan que esta estrategia se basa en complementar la acción educativa ayudando en la</p>	<p>Se concluye que la estrategia utilizada del material visual permitió que mis estudiantes con características de discapacidad intelectual y trastorno del espectro autista, mejoren sus habilidades de autonomía en el hogar cuando observan y realizan actividades en la preparación de alimentos sencillos, ensalada de frutas y verduras.</p>

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
		<p>DC8. Necesitamos utensilios como la tabla de picar, cuchillo y un tazón los cuales les mostré en imágenes. Cuando les mostré el tazón, Juan José, Yoissie, Bairon y Sabrina manifestaron que era una Tazón, Valeria señalaba el tazón, Diego miraba atento el material, se observó que le llamaba la atención el tazón.</p> <p>DC9. Mostré los utensilios en imágenes y en concreto, les mostré el gráfico de la tabla de picar, indicándole que acá picaremos las frutas pasándolo por cada uno de ellos para que la observen, Juan José, Sabrina, Massiel, Abigail, Janet Yoissie dijeron tabla de picar.</p> <p>DC10. Presente en imágenes la secuencia del preparado de la ensalada de verduras, diciendo que primero se realizará el lavado de las verduras. Se invitó a los estudiantes para lavar las verduras observando antes la imagen.</p>	<p>través del cual el estudiante observa y ejecuta la actividad relacionada a la preparación de alimentos.</p>	<p>adquisición de nuevos conocimientos.</p>	

5.1.2 Análisis de la encuesta a los padres de familia

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN	CONCLUSIÓN
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	MODELADO	<p>Ítem 1. El 100% de padres de familia indican que sus hijos tienen interés de participar en actividades de cocina.</p> <p>Ítem 2. El 100% de los padres de familia afirman que sus hijos lo imitan en algunas actividades de cocina.</p> <p>Ítem 3. El 100% de los padres de familia afirman que sus hijos realizan el preparado de una ensalada de verduras cocidas cuando ellos lo guían como modelo.</p> <p>Ítem 4. El 100% de los padres de familia afirman que sus hijos logran mejores aprendizajes cuando se les brinda el modelo de la preparación de alimentos sencillos.</p> <p>Ítem 5. El 100% de padres de familia manifiestan que sus hijos han mejorado su desenvolvimiento en actividades de cocina en la preparación de alimentos.</p> <p>Ítem 6. El 90% de los padres de familia señalan que sus hijos siguen órdenes verbales asociadas al modelo para preparar alimentos sencillos mientras que el 10% indican que a veces lo realizan.</p>	De acuerdo a los hallazgos encontrados en la encuesta aplicada a los PPF se puede indicar que la mayoría consideran que sus hijos han desarrollado habilidades de autonomía en el hogar en la preparación de alimentos sencillos, ya que mediante el modelo ofrecido permitió a los estudiantes mediante la imitación reproducir lo que observaban.	Los padres de familia señalan que sus hijos pueden realizar actividades en la elaboración de alimentos sencillos imitando modelos diversos, al haber desarrollado habilidades de autonomía en el hogar.
	MATERIAL VISUAL	<p>Ítem 7 El 100% de padres de familia manifiestan que sus hijos han mejorado su desenvolvimiento en asociar los alimentos apoyándose con las tarjetas.</p> <p>Ítem 8 El 90% de padres de familia manifiestan que sus hijos realizan el lavado de frutas y verduras apoyándose en las imágenes, mientras que el 10% de sus hijos está en proceso de realizarlo.</p> <p>Ítem 9 El 100% de padres de familia manifiestan que sus hijos han mejorado su desenvolvimiento en la preparación de alimentos sencillos cuando tienen una secuencia de pasos en imágenes.</p> <p>Ítem 10 El 90% de padres de familia manifiestan que sus hijos realizan actividades de cocina siguiendo una secuencia en material visual, mientras que el 10% se encuentra en procesos de realizarlo.</p>	De acuerdo a los hallazgos encontrados en la encuesta aplicada a los PPF se puede indicar que la mayoría consideran que ha habido mejoras en el desarrollo de las habilidades de autonomía en la preparación de alimentos sencillos de sus hijos, ya que mediante el material visual ofrecido permitió a los estudiantes ejecutar la actividad que observaban.	Los padres de familia afirman que sus hijos logran desarrollar diversas actividades desarrollándose adecuadamente de manera autónoma en la preparación de alimentos sencillos.

5.1.3 Análisis de los datos del acompañamiento pedagógico

CATEGORIA	SUB CATEGORIA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN	CONCLUSIONES
<p>ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA</p>	<p>MODELADO</p>	<p>DC2, DC3, DC4 (PROC.INF.Y APLIC.) En las sesiones de aprendizaje desarrolladas se evidencian que la docente aplica formalmente la estrategia de enseñanza de modelado</p> <p>“...los dirige hasta el lavadero y les indica que la miren van a lavar las frutas así, primero cojo l manzana y la lavo así, luego cogen el plátano y lo lavaran así miren...ahora lo harán ustedes y pasan a lavar sus frutas...” Diario de campo n° 2 del 09-10-2017.</p> <p>“...la docente les dice a los estudiantes que miren porque así pelaran la mandarina, primero por un costado luego por el otro, pide que cada uno lo realice...luego lo cogen y la desgajan así y va desgajando y pasa por cada uno para que la observen, los estudiantes van realizando la acción simultáneamente algunos necesitan ayudas” Diario de campo n° 2 del 09-10-2017.</p> <p>“...Luego les indica que toca picar la lechuga miren cogen una lechuga y la pican así con cuidado y realizan el picado...ahora cogen un tomate y lo pican por la mitad así y luego otra mitad así la docente realiza el modelo” Diario de campo n° 2 del 07-11-2017.</p> <p>“Ahora pelamos el plátano así cogió el plátano de un lado y del otro... y lo pelaron” Diario de campo n° 4 del 19-07-2018 de campo n° 4 del 19-07-2018</p> <p>“Ahora miren así vamos a picar el plátano, realiza la demostración diciendo picas así, Juan José y Yoissie la observan...Bairon coge el plátano y va picando lentamente Juanjo pica con mayor destreza el plátano “Diario de campo n° 2 del 07-11-2017.</p>	<p>Se observó que los estudiantes realizaban las actividades planteadas</p> <p>Según Bandura, (1973) El Aprendizaje por modelamiento también se le llama aprendizaje por observación, aprendizaje por imitación, aprendizaje sin ensayo, aprendizaje vicario, aprendizaje por identificación y aprendizaje social. Este aprendizaje está basado en una situación social en la que al menos participan dos personas: el modelo, que realiza una conducta determinada y el sujeto que realiza la observación de dicha conducta, esta observación determina el aprendizaje”.</p>	<p>La docente aplicó adecuadamente la estrategia de enseñanza del modelado, el cual permitió a los estudiantes con discapacidad intelectual y trastorno del espectro autista del aula de 5° grado desarrollar las habilidades de autonomía en el hogar en la preparación de alimentos sencillos (ensaladas de frutas y verduras)</p>

CATEGORIA	SUB CATEGORIA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN	CONCLUSIONES
	<p>MATERIAL VISUAL</p>	<p>(DC2, DC3, DC 4) PROC.INF.Y APLIC.) En la sesión de aprendizaje desarrollada se evidencian que la docente aplica progresivamente la estrategia de enseñanza de material visual.</p> <p>“...para preparar la ensalada de frutas primero lavare la fruta y le muestra la imagen, luego pelaremos la fruta así, mostrándoles la imagen y después vamos a picar la fruta así mostrándole la imagen, los estudiantes observan las imágenes ofrecidas...” Diario de campo n° 2 del 09-10-2017.</p> <p>“...vamos a lavar las verduras mostrando el grafico donde se observa el lavado de las verduras, luego picaremos así mostrándole el grafico el tomate y la lechuga “Diario de campo n° 3 del 07-11-2017.</p> <p>“Ahora realizamos el paso n° 2 ¿Qué hacemos? Presentando a los estudiantes el grafico del pelado de una mandarina... ahora pelan Uds. la mandarina y cada uno pela su mandarina.” Diario de campo n° 4 del 19-07-2018</p> <p>“ Mezclamos las frutas con la cuchara les muestra el gráficos y los estudiantes lo observan...) Diario de campo n° 4 del 19-07-2018</p>	<p>Se observó que los estudiantes se apoyan en el material visual para mejorar sus aprendizajes</p> <p>Uno de los rasgos comunes que más llaman la atención en la mayoría de los materiales utilizados en la enseñanza, es que están hechos para ser mirados; como medios de enseñanza basado en el órgano sensorial necesario para su percepción...Observar algunas características de los distintos medios visuales, básicamente de las imágenes como sistema simbólico básico, nos puede permitir mejorar su uso en el aula. Siguiendo a Rudolf Arnhem (1974)</p>	<p>La docente aplicó adecuadamente en sus sesiones de aprendizaje la estrategia de enseñanza de material visual, el cual permitió a los estudiantes con discapacidad intelectual y trastorno del espectro autista del aula de 5° grado desarrollar las habilidades de autonomía en el hogar en la preparación de alimentos sencillos (ensaladas de frutas y verduras).</p>

5.2 Triangulación

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	CONCLUSIONES			COINCIDENCIAS/ EVIDENCIAS	CONCLUSIONES
		DIARIO DE CAMPO (Participante)	GUIA DE OBSERVACIÓN (APE)	ENCUESTA (Padres de Familia)		
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	MODELADO	Se puede concluir que la estrategia de enseñanza de Modelado, ha sido la más pertinente para mi grupo de estudiantes, puesto que se logró en ellos que realicen un conjunto de actividades que describen el manejo de las habilidades en la preparación de alimentos.	La docente aplico adecuadamente la estrategia de enseñanza del modelado el cual permitió a los estudiantes con discapacidad intelectual y trastorno del espectro autista del aula de 5to grado desarrollar las habilidades de autonomía en el hogar en la preparación de alimentos sencillos (ensalada de frutas y verduras).	Los padres de familia señalan que sus hijos pueden realizar actividades en la elaboración de alimentos sencillos reproduciendo modelos diversos, al haber desarrollado habilidades de autonomía en el hogar.	En la Sub-Categoría del modelado hemos coincidido tanto la acompañante como el padre de familia, que se han desarrollado las habilidades de autonomía en el hogar en la preparación de alimentos sencillos.	Se concluye que la aplicación de estrategia de enseñanza de modelado, permite desarrollar habilidades de autonomía en el hogar en la preparación de alimentos sencillos ensaladas de frutas y verduras en mis estudiantes del 5to grado de primaria con discapacidad intelectual y trastorno del espectro autista.
	MATERIAL VISUAL	Se concluye que la estrategia utilizada del material visual permitió que mis estudiantes con características de discapacidad intelectual y trastorno del espectro autista, mejoren sus habilidades de autonomía en el hogar cuando observan y realizan actividades en la preparación de alimentos sencillos, ensalada de frutas y verduras.	La docente aplico adecuadamente en sus sesiones de aprendizaje la estrategia de enseñanza de material visual. El cual permitió a los estudiantes con discapacidad intelectual y trastorno del espectro autista del aula de 5to grado desarrollar las habilidades de autonomía en el hogar en la preparación de alimentos sencillos (ensaladas de frutas y verduras).	Los padres de familia afirman que sus hijos logran desarrollar diversas actividades desenvolviéndose de manera autónoma en la preparación de alimentos sencillos.	En la Sub-Categoría material visual, hemos coincidido tanto la acompañante como los padres de familia, que el material visual empleado permitió a los estudiantes desarrollar habilidades de autonomía en el hogar en la preparación de alimentos sencillos.	Se concluye que la aplicación de la estrategia de enseñanza de material visual, permite desarrollar habilidades de autonomía en el hogar en la preparación de alimentos sencillos, ensaladas de frutas y verduras en mis estudiantes del 5to grado de primaria con discapacidad intelectual y trastorno del espectro autista.

6. Difusión de los resultados

6.1 Matriz de difusión

6.1.1 Reflexión sobre la práctica pedagógica antes y después.

6.1.1.1 Análisis de la planificación de las sesiones de aprendizaje.

CAMPOS DE ACCIÓN	MIS SESIONES ANTES	MIS SESIONES DESPUÉS	CONCLUSIONES
Planificación	<p>Antes de la aplicación de la propuesta pedagógica, el diseño de las sesiones de aprendizaje, se basaba en un esquema del centro educativo, en el cual no se reflejaban todos los procesos pedagógicos ni los procesos del modelado y los pasos del material visual, tan solo se indicaban los momentos de inicio, proceso y salida que se debe seguir en una sesión de aprendizaje. Así mismo la selección de estrategias de enseñanza no respondían a las necesidades de los estudiantes, sin tener en cuenta el sustento teórico de las estrategias que aplicaba.</p>	<p>Ahora las sesiones de aprendizaje se planifican considerando todos los procesos pedagógicos, las características de los estudiantes y respetando su ritmo y estilo de aprendizaje. Además al planificar considero las estrategias del modelado y material visual en el desarrollo de mis sesiones de aprendizaje, teniendo en cuenta cada uno de los procesos de cada estrategia propuesta tanto del modelado donde los procesos como la atención, retención, reproducción y motivación fueron aplicados en el desarrollo de la sesión, así mismo los pasos de la estrategia de material visual donde la observación y la ejecución fueron aplicados en la sesión de aprendizaje, de tal manera que los estudiantes alcancen el logro de los aprendizajes previsto en la sesión. Finalmente se tiene en cuenta el sustento teórico de lo que se planifica.</p>	<p>La planificación adecuada y oportuna de las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta el propósito, las capacidades los indicadores de logro y la estrategia de enseñanza del modelado con sus cuatro procesos y de la estrategia de material visual considerando los dos pasos, me permitieron mejorar mi práctica pedagógica</p>

6.1.1.2 Análisis de la implementación de recursos y materiales.

CAMPOS DE ACCIÓN	MIS SESIONES ANTES	MIS SESIONES DESPUÉS	CONCLUSIONES
Implementación de recursos y materiales	Antes la implementación de recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje era inadecuada ya que no se consideraban los estilos de aprendizaje de los estudiantes, a su vez los materiales no eran elaborados de acuerdo a las necesidades y características de los estudiantes, así mismo los materiales impresos eran de poca calidad, imágenes animadas y poco atractivos para captar la atención de los estudiantes.	Ahora la implementación de recursos y materiales se tienen en cuenta en las sesiones de aprendizaje, considerando el material impreso con imágenes reales, seleccionadas y adaptadas. Así mismo se utiliza material concreto según la actividad a realizar, con los cuales el estudiante explora, de igual manera se usan los ambientes de centro educativo: como el lavadero con los cuales se desarrollaron las habilidades de autonomía en el hogar en la preparación de alimentos sencillos.	La implementación de recursos y materiales concretos e impresos en las sesiones de aprendizaje responden a las necesidades y características de los estudiantes, las cuales estuvieron relacionadas a las estrategias de material visual y modelado, para desarrollar habilidades de autonomía en el hogar, en la preparación de alimentos sencillos.

6.1.1.3 Análisis de la práctica pedagógica

CAMPOS DE ACCIÓN	MIS SESIONES ANTES	MIS SESIONES DESPUÉS	CONCLUSIONES
Ejecución	Antes el desarrollo de las sesiones de aprendizaje solo estaba limitada a desarrollar actividades cotidianas, pues solo me interesaba que los estudiantes realicen la actividad en forma repetitiva sin motivar que realicen la actividad de autonomía en forma activa y con agrado. Se ejecutaban las sesiones de aprendizaje sin considerar los procesos de la estrategia del modelado y los pasos del material visual.	Ahora en mis sesiones de aprendizaje se aplican los procesos pedagógicos, así como las estrategias de enseñanza de modelado y material visual con sus procesos y sus pasos, utilizando los materiales impresos y concretos para desarrollar las habilidades de autonomía en el hogar, en la preparación de alimentos sencillos, ensaladas de frutas y verduras, garantizando de esta manera su aprendizaje.	La ejecución de la estrategia de enseñanza de modelado en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje están en base a los cuatro procesos propuesto por Bandura, lo que permitirá la mejora de las habilidades de autonomía en el hogar en el preparado de alimentos sencillos, ensaladas de frutas y verduras, la ejecución de la estrategia de enseñanza del material visual en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje basado en Rodríguez, permitirá la mejora de las habilidades de la autonomía en el hogar en la preparación de alimentos sencillos.

Lecciones aprendidas

Desarrollar habilidades de autonomía en la preparación de alimentos, solo es posible cuando las sesiones de aprendizaje tienen estrategias adecuadas.

Planificar sesiones de aprendizaje incorporando estrategias de modelado y material visual con sus procesos y pasos permite desarrollar habilidades de autonomía en el hogar en la preparación de alimentos sencillos.

Haciendo uso del material visual y concreto durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje permite el desarrollo de la autonomía en la preparación de alimentos sencillos.

La ejecución del modelado y material visual en las sesiones de aprendizaje permite en los estudiantes desarrollar la habilidad de preparar alimentos sencillos.

Conclusiones

Las sesiones de aprendizaje deben respetar los procesos del modelado como estrategia para permitir el logro de las habilidades, en la preparación de alimentos sencillos.

La planificación de las estrategias de material visual en las sesiones de aprendizaje considerando sus pasos permite desarrollar habilidades de autonomía en el hogar en la preparación de alimentos sencillos.

La elaboración del material visual con imágenes reales, seleccionadas, de colores vistosos despiertan el interés de los estudiantes con discapacidad intelectual moderada y trastorno del espectro autista.

La utilización de material visual y material concreto seleccionado permite captar la atención de los estudiantes con discapacidad intelectual moderada y trastorno del espectro autista.

Las sesiones de aprendizaje aplicando los procesos del modelado permite desarrollar habilidades en la preparación de alimentos.

Con el uso del material visual en las sesiones de aprendizaje se logra la autonomía en la preparación de alimentos en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada y trastorno del espectro autista.

Referencias

- Anijovich, R. (2010). *Estrategias de Enseñanza: otra mirada al quehacer en el aula* / -1a ed. la reimp. - Buenos Aires: Aique Grupo Editor, p. 23, 128.
- Arnheim, R. (1974). Virtues and vices of the visual media. En D.R. Olson, (Ed.), *Media and Symbols: The forms of expression, communication and education*, (pp 180-209). Chicago: University of Chicago Press.
- Bandura, A. (1987). *Teoría del aprendizaje social*. España: Editorial Espasa Universitaria, pp. 32- 45
- Barrios, P. (2013). *Teorías conductuales y social cognitiva*.
- Bonilla, E. & Rodríguez, P. (1997). *Más allá de los métodos. La investigación en ciencias sociales*. Editorial Norma. Colombia. P. 118
- Cooley WC. & Graham, JM. (1991). Down syndrome: an update and review for the primary pediatrician. *Clin Pediatr*.
- Cormier, W. y Cormier. (1994). *Estrategias de entrevista para terapeutas*. Bilbao.DDB.
- Del Carmen, L. (1.996). *El análisis y secuenciación de los contenidos educativos*. Tesis Doctoral. ICEHorsori. Barcelona, pp. 49-108.
- Díaz, F. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc Graw – Hill.
- Monereo, C. (2001). *Estrategia de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Barcelona: Graó.
- Doménech, J. y Viñas, Jesús. (1997): *La organización del espacio y del tiempo en el centro educativo*. Barcelona, Grao.
- Fuentes, J., et al. (2006). *Guía de buena práctica para el tratamiento de los trastornos del espectro autista*. *Rev Neurol* 43.7 425-38.

- Luckasson, R., Borthwick-Duffy, S., Buntix, W.H.E., Coulter, D.L., Craig, E.M., Reeve, A., & Cols. (2002). *Mental Retardation. Definition, classification and systems of supports* (10th Ed.). Washington, DC: American Association on Mental Retardation. [Traducción al castellano de M.A. Verdugo y C. Jenaro (en prensa). Madrid: Alianza Editorial].
- Maldonado, W. (1998). *Manual de comunicación oral*. México. Pearson.
- Manual diagnóstico y estadístico de trastornos mentales–5 (2014). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM 5*. Arlington, VA, Asociación Americana de Psiquiatría. Quinta Edición. Virginia. Estados Unidos.
- Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima Perú.
- Parra, P. (2003). *Manual de estrategias de enseñanza aprendizaje* 1era Edición Medellín Colombia. Pregón Ltda.
- Palacios, A. (2008). *El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*, Madrid, Ediciones CINCA
- Pichot, P. (Coord.) (1995). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. (DSMIV). Barcelona: Masson, publicado por la American Psychiatric Association, Washington, D.C.)
- Restrepo, B. y otros (2004). *Investigación-acción educativa. Una estrategia de transformación de la práctica pedagógica de los maestros*. Bogotá: Santillana,
- Restrepo, B. (2007). *Una variante pedagógica de la investigación-acción educativa*.

- Rodríguez, M. (2005). *Materiales y Recursos en educación infantil. Manual de usos prácticos para el docente*. Vigo, Ideas propias Editorial.
- Vallés, A. (1993). *Programas de Refuerzo de las Habilidades Sociales III*. EOS.
- Vygotsky, L. (1993). *Pensamiento y lenguaje*. Madrid: Aprendizaje visor.

Apéndices

2.2. Proceso didáctico:

MOMENTO	ESTRATEGIA	TIEMPO	MATERIALES Y RECURSOS
INICIO	Se iniciará la actividad mostrando a los estudiantes los ingredientes para la preparación de una ensalada de frutas. (frutas en cotillón). manzana, papaya, mandarina, plátano Luego se realizarán preguntas ¿Qué observan? ¿Qué son? ¿Para qué sirven? ¿Por qué es importante conocer y preparar alimentos nutritivos	20 min.	Docente Estudiantes Ingredientes
PROCESO	Posteriormente se ubicará a los estudiantes en media luna y se les presentará primero las frutas en cotillón para ser reconocidas, luego se les presentará las frutas reales, (Observación) realizando preguntas de lo que observamos: ¿qué son? ¿para qué sirven? Etc., luego se permitirá que las identifiquen colocándolas frente a ellos en una mesa, a la orden de la docente el estudiante cogerá la fruta solicitada, posteriormente se le presentará tarjetas, (Observación) se le brindará ayuda física o verbal según lo requiera, luego se ubicará a los estudiantes cada uno en su mesa de trabajo para solicitarles el material enviado por mamá, permitiremos que ellos toquen manipulen los ingredientes para luego pasar a la preparación. Se les brindará a cada uno de los estudiantes una fruta diversa para ser pelada y picada por ellos, previamente habiendo sacado la tabla de picar, el cuchillo y el tazón para depositar la fruta, la profesora realizará el modelo (Atención) para luego realizarlos ellos solos, cortaran la fruta y se brindará durante el desarrollo de la actividad el apoyo necesario, (Reproducción) finalizada la actividad los estudiantes depositarán los utensilios en una tina para ser lavados por ellos, seguidamente limpiarán su mesa de trabajo y degustarán la ensalada de frutas.	40 min.	Estudiantes Docente Tarjetas Frutas en cotillón.
SALIDA	Finalmente se realizarán las siguientes preguntas: ¿Qué hemos preparado hoy? ¿les gustó preparar la ensalada de frutas? La familia en el hogar reforzará la actividad. Se evaluará durante toda la ejecución de la actividad.	20 min.	Docente Familia Estudiantes
Actividades de Rutinas	Actividades de lavado de mano Lavado de utensilios Limpieza de mesa. Arreglo del aula.		Docente Estudiantes

III. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

ÁREA	INDICADOR	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES									
		Juan J.	Bairon	Sabrina	Patrick	Daniela	Kupper	Diego	Luis	Leao	Mateo
Personal Social	Realiza la preparación de una ensalada de frutas con guía física.						C	C	C	C	C
	Realiza la preparación de una ensalada de frutas con guía verbal.	B	B	C	C	C					
Comunicación	Obedece órdenes sencillas: coge la fruta con guía física.						C	B	C	C	C
	Obedece órdenes sencillas: coge la fruta, pica la fruta, dame el cuchillo con guía verbal.	B	B	C	C	C					
Ciencia y Ambiente	Reconoce frutas que consume en material concreto: la mandarina, plátano, con ayuda física.						C	C	C	C	C
	Reconoce frutas que consume en material real, concreto y gráfico: manzana, mandarina, plátano, con ayuda verbal.	B	B	B	C	C					

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Juan José, Bairon, Sabrina, Patrick, Daniela
B	Luis, Leao, Kupper, Diego, Mateo

DIARIO DE CAMPO N° 01

REGIÓN	: La Libertad.
CEBE	: Trujillo.
INVESTIGADOR (A)	: Karina Ysabel Altamirano Cabrera
FECHA	: 19/10/2016
HORA DE INICIO	: 9:00am
HORA DE TÉRMINO	: 10:10am
AULA	: 3er grado "A"
ESTUDIANTES ASISTENTES	: 07 (H) 05 (M) 02
DISCAPACIDAD	: Discapacidad Intelectual - TEA
SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	: Preparando alimentos nutritivos. (Ensalada de frutas)

DESCRIPCIÓN:

Motive a los estudiantes presentándoles una **lámina de frutas** (plátano, mandarina, manzana, fresa, papaya) y pregunte que observamos en la lámina? Juan José respondió nombrando cada una de ellas, (Observación) Sabrina participo también mencionando **manzana y plátano**, luego **pregunte** a Patrick que me señalara en la lámina, identificando a cada una de ellas (**papaya, manzana, fresa, plátano, mandarina**) Daniela, Kupper y Diego, necesitaron **apoyo físico** dirigiendo con su mano para señalar a cada una de las frutas. Seguido se mostró en una **mesa** aparte ubicada frente a los niños las **frutas en cotillón**, nuevamente se hizo la **pregunta**, ¿qué frutas son? Juan José y Sabrina identificaron nombrándolas a cada una de ellas, Patrick, Bairon y Kupper identificaron las frutas señalándolas, Diego y Daniela necesitaron **apoyo físico** (dirigir su mano hasta la fruta para reconocerlas).

Se **preguntó** a los niños sobre lo que las mamás les habían enviado, Juan José y Sabrina respondieron nombrando las frutas que habían traído, Bairon, Daniela y los demás niños se dirigieron a traer su mochila sacando la fruta y haciendo entrega a su profesora.

A continuación se ubicó las frutas en la **mesa** frente a los estudiantes y se realizó la **pregunta**: ¿qué frutas son? Juan José y Sabrina identificaron nombrándolas, a Daniela, Kupper, Bairon, Diego y Patrick la profesora se les acercó con las frutas haciendo **que toquen y huelan** al mismo tiempo que se les iba mencionando el nombre de la fruta que estaban **manipulando**. La maestra explicó lo que si iba preparar con las frutas mostradas, Juan José, Sabrina y Patrick mostraron su alegría saltando, Kupper, Daniela, Diego y Bairon sonrieron.

Organicé a los niños ubicándolos en su respectiva mesa, luego se les indicó que cogieran, **el plato y la tabla de picar**; Bairon necesitó **instigación física** para coger sus utensilios. Se hizo entrega del **plátano y la mandarina**, pero antes se le hizo la acción del pelado y el picado de la fruta, (Atención) Juan José, Bairon, Diego y Sabrina pelaron y picaron el plátano, solo Juan José necesito de **instigación verbal** para realizar la actividad a diferencia de los tres estudiantes que requirieron un **acompañamiento físico** durante todo el desarrollo de la actividad.(Reproducción) Daniela y Kupper pelaron la **mandarina**; tenían la dificultad para pelarla y más aún al momento de separar en gajos. Daniela después de pelar la mandarina se llevó un pedazo a la boca, **se le indico a la niña a través de gestos y señas** que no era hora de la lonchera. Patrick se alejaba de la mesa de trabajo continuamente, se le **indicaba que se acerque** a su **mesa** de trabajo y pele la **mandarina**, él termino la actividad. Se le entrego la **fresa** a cada uno dándole la indicación para que puedan picar, luego se entregó la **papaya** pelada en trozos largos a cada uno de los niños para ser picados.

Juan José, Daniela, Kupper y Diego echaron su fruta picada dentro del **plato**, demostrando antes de como debían hacerlo realice la acción. (Atención) Patrick, Bairon y Sabrina necesitaron **apoyo físico** para realizar esta actividad. Concluido el picado los niños colocaron los utensilios dentro de **la tina**.

Se hizo entrega de las **cucharas** y se les indicó que muevan las frutas, mostrándoles como debían hacerlo.(Atención) Kupper necesito **ayuda física**. Se mencionó a los **niños limpiar su mesa de trabajo**. Los niños que trajeron su **yogurt** vertieron sobre las frutas indicándoles que echen de a pocos, Patrick y Daniela no trajeron **yogurt**.

Se **preguntó** ¿Qué hemos preparado? Respondiendo Juan José y Sabrina: **ensalada de frutas**, los demás respondieron señalando las frutas. Se reforzó diciendo que era un alimento nutritivo.

Finalmente degustaron de la **ensalada de frutas**.

REFLEXIÓN CRÍTICA

AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA:

FORTALEZAS

Uso de material concreto, gráfico y representativo.

Sesión planificada.

Los niños participaron con agrado al momento de la manipulación de las frutas, preparación y degustación.

DEBILIDADES

Iniciar la motivación con la presentación de objetos concretos.

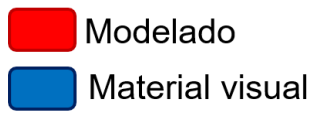
Organización del mobiliario para la realización de la actividad.

No todos los alumnos trajeron los utensilios (tabla de picar, cuchillo).

INTERVENCIÓN:

Tomar en cuenta las características de los niños al momento de realizar la motivación.
Considerar la organización del mobiliario para un mejor manejo y control de los estudiantes.
Motivar a los PP.FF. para un mayor compromiso.

LEYENDA



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **CEBE** : “Trujillo”
- 1.2. **Docente** : Karina Ysabel Altamirano Cabrera
- 1.3. **Grado** : 3er Grado “A”
- 1.4. **Actividad significativa** : Degustamos una ensalada de verduras.
- 1.5. **Fecha de ejecución** : 21 de Octubre del 2016
- 1.6. **Duración** : 1 Hora y 20 Minutos

II. PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

- 2.1 **Nombre de la unidad:** “Soy feliz preparando alimentos nutritivos”

ÁREA	ORGANIZADOR	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	INSTRUMENTO
PERSONAL SOCIAL	1.- CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD Y CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA.	1.1. Reconoce sus características personales y demuestra respeto a sí mismo y hacia los demás en la convivencia cotidiana	1.1.9. Realiza la preparación de refrigerios con alimentos sólidos y líquidos con guía verbal o física.	1.1.9.1. Ejecuta la preparación de una ensalada de verduras con apoyo físico.	Guía de observación
COMUNICACIÓN	1.EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL	1.1. Expresa sus necesidades, intereses, sentimientos y experiencias. Escucha con respeto cuando interactúa con otros, mostrando comprensión de mensajes sencillos en castellano.	1.1.1. Escucha y comprende mensajes y ordenes sencillos dadas por un adulto.	1.1.9.2. Ejecuta la preparación de una ensalada de verduras con guía verbal 1.1.1.1. Obedece órdenes sencillas: coge la verdura con guía física.	
CIENCIA Y AMBIENTE	1.- CUERPO HUMANO Y CONSERVACION DE LA SALUD	1.1. Identifica las diversas partes del cuerpo humano y su funcionamiento, desarrollando hábitos de cuidado para conservar la salud.	1.1.4.- Identifica alimentos nutritivos de consumo diario en material concreto y gráfico con guía verbal o física.	1.1.1.2. Obedece órdenes sencillas: coge la verdura, pica la verdura, con guía verbal. 1.1.4.1. Identifica verduras que consume en material real, concreto y gráfico: papa y choclo etc. con ayuda física. 1.1.4.2. Identifica frutas que consume en material real, concreto y gráfico: papa, alverja, choclo, con ayuda verbal.	

2.2. Proceso didáctico:

MOMENTO	ESTRATEGIA	TIEMPO	MATERIALES Y RECURSOS
INICIO	Se inicia la sesión mostrando a los estudiantes los ingredientes para la realización de una ensalada de verduras. (verduras en cotillón), alverjas, papa, choclo etc. Se realizará preguntas ¿qué observamos? ¿qué serán? ¿será importante conocer y preparar alimentos nutritivos?	20 min.	Docente Estudiantes Ingredientes
PROCESO	Los estudiantes ya ubicados en media luna, se les presentará las verduras en cotillón para que las identifiquen, seguidamente se les presentará las verduras reales y se realizará preguntas: ¿qué son? ¿para qué sirven? Etc., luego se les pedirá que las identifiquen, a la orden de la docente el estudiante cogerá la verdura solicitada, posteriormente se le presentará tarjetas brindándole ayuda física o verbal según lo requiera, (Observación) Luego se ubicará a los estudiantes cada uno en su mesa para sacar el material enviado por mamá, se le permitirá que ellos manipulen los ingredientes. Se le dará a cada estudiante una verdura diversa para ser pelada y picada por ellos, previamente habiendo sacado la tabla de picar, el cuchillo y el tazón para depositar las verduras, la profesora realizará el modelo para luego lo realicen ellos solos, (Atención) cortarán la verdura y se brindará durante el desarrollo de la actividad el apoyo necesario,(Reproducción) terminada la actividad los estudiantes colocarán los utensilios en una tina para ser lavados, limpiarán su mesa de trabajo y luego degustarán la ensalada de verduras.	40 min.	Estudiantes Docente Tarjetas Frutas en cotillón.
SALIDA	Se realizarán preguntas: ¿qué hemos preparado hoy? ¿les gustó preparar la ensalada de verduras? Se reforzará en casa la actividad realizada en el aula. Se evaluará durante el desarrollo de la actividad.	20 min.	Docente Familia Estudiantes
Actividades de Rutinas	Actividades de lavado de mano. Lavado de utensilios. Limpieza de mesa. Arreglo del aula.		Docente Estudiantes

II. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

ÁREA	INDICADOR	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES									
		Juan J.	Bairon	Sabrina	Patrick	Daniela	Kupper	Diego	Luis	Leao	Mateo
PERSONAL SOCIAL	Ejecuta la preparación de una ensalada de verduras con apoyo físico.						C	C	C	C	C
	Ejecuta la preparación de una ensalada de verduras con guía verbal.	B	B	C	C	C					
COMUNICACIÓN	Obedece órdenes sencillas: coge la verdura con guía física.						C	B	C	C	C
	Obedece órdenes sencillas: coge la verdura, pica la verdura, con guía verbal.	B	B	C	C	C					
CIENCIA Y AMBIENTE	Identifica verduras que consume en material real, concreto y gráfico: papa y choclo, con ayuda física.						C	C	C	C	C
	Identifica verduras que consume en material real, concreto y gráfico: papa, alverja, choclo con ayuda verbal.	B	B	B	C	C					

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Juan José, Bairon, Sabrina, Patrick, Daniela
B	Luis, Leao, Kupper, Diego, Mateo

DIARIO DE CAMPO N° 02

REGIÓN	: La Libertad.
CEBE	: Trujillo.
INVESTIGADOR (A)	: Karina Ysabel Altamirano Cabrera
FECHA	: 21/10/2016
HORA DE INICIO	: 9:00am
HORA DE TÉRMINO	: 10:10am
AULA	: 3er grado "A"
ESTUDIANTES ASISTENTES	: 07 (H) 05 (M) 02
DISCAPACIDAD	: Discapacidad Intelectual - TEA
SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	: Degustamos una ensalada de verduras.

DESCRIPCIÓN:

Inicie la motivación presentándoles a los estudiantes **verduras en cotillón** (**zanahoria, choclo, alverjita, betarraga, papa**) realizando la pregunta ¿qué observamos? Juan José respondió nombrando cada una de ellas, Sabrina participo también mencionando **zanahoria, papa, choclo**, luego se **preguntó** a Patrick que me señalaran las verduras, identificando solo a: (**papa, zanahoria, choclo**) Daniela, Kupper y Diego, requirieron de **apoyo físico** dirigiendo con su mano para señalar a cada una de las verduras. A continuación se mostró en una mesa ubicada frente a los estudiantes las **verduras en tarjetas**, nuevamente se hizo la **pregunta**, ¿qué verduras son? Juan José las identifico nombrándolas, Bairon, Daniela, Kupper, Sabrina, Luis y Diego solo sonrieron.

Posteriormente se hizo la **pregunta** a los estudiantes sobre lo que las mamás habían enviado, Juan José y Sabrina respondieron nombrando las verduras que habían traído, Bairon, Daniela y los demás niños se dirigieron a traer su mochila sacando la verdura y haciendo entrega a su profesora.

A continuación se ubicó las verduras en la **mesa** frente a los niños y se realizó la **pregunta**: ¿qué verduras son? Juan José y Sabrina identificaron nombrándolas, a Daniela, Kupper, Bairon, Diego y Patrick la profesora se les acercó con las verduras haciendo **que toquen y huelan** al mismo tiempo que se les iba mencionando el nombre de la verdura que estaban **manipulando**. La maestra explicó lo que si iba preparar con las verduras mostradas, Juan José, Sabrina y Patrick y Daniela mostraron su alegría saltando, Kupper, Diego y Bairon sonrieron.

Se ubicó a los estudiantes en su mesa, luego se les indicó que cogieran cada uno, **el plato, cuchillo y la tabla de picar**; **antes** se dio el modelo de como debían realizar la actividad para que luego lo realicen ellos solos. (Atención). Se hizo entrega de la zanahoria y la papa, Juan José, Bairon, Diego y Sabrina pelaron y picaron la **papa**, solo Bairon necesito de **instigación verbal** para realizar la actividad a diferencia de los tres estudiantes que requirieron un **acompañamiento físico** durante todo el desarrollo de la actividad. (Reproducción) Diego y Kupper desgranaron el **choclo**; Daniela después de desgranar el **choclo** se llevó unos granos a la boca, Kupper se alejaba de **la mesa de trabajo** y se le indicaba que se acerque y desgranen el **choclo**, ellos terminaron la actividad.

Se le entrego **la papa, la zanahoria y la betarraga** a cada uno dándole la indicación para que puedan picar. Juan José, Daniela, Kupper y Diego echaron su verdura picada dentro del plato, Patrick, Bairon y Sabrina necesitaron **apoyo físico** para realizar esta actividad. Concluido el picado los niños colocaron los utensilios dentro de la tina.

Se entregó las **cucharas** y se les indicó que muevan las verduras, brindando el modelo de como debían hacerlo. (Atención) Kupper necesito **ayuda física**, luego limpiaron su mesa de trabajo. Los niños que trajeron su **mayonesa y la sal** vertieron sobre las verduras indicándoles que echen de a pocos y vayan moviéndolo con la cuchara.

Se hizo preguntas ¿qué hemos preparado? Juan José y Sabrina respondieron: **ensalada de verduras** los demás niños señalaban las verduras.

Finalmente degustaron de la **ensalada de verduras**.

REFLEXIÓN CRÍTICA

AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA:

FORTALEZAS

Uso de material concreto, gráfico y representativo.

Sesión planificada.

Los niños participaron con agrado al momento de la manipulación de las verduras, preparación y degustación.

DEBILIDADES

No todos los alumnos trajeron los utensilios (tabla de picar, cuchillo).

INTERVENCIÓN:

Motivar a los PP.FF. para un mayor compromiso.

LEYENDA



Modelado



Material visual

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

1. **Nombre de la sesión** : Conociendo los utensilios de cocina.
2. **Propósito de la sesión** : El propósito de la sesión de aprendizaje, es que los estudiantes del aula conozcan los utensilios de cocina.
3. **Grado y Sección** : 4to Grado "A"
4. **Fecha de ejecución** : 09 de octubre del 2017
5. **Duración** : 1 Hora 25 minutos
6. **Áreas Integradas** : Personal Social, Comunicación y Arte.
7. **Nombre de la Docente** : Karina Ysabel Altamirano Cabrera
8. **Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Ubicados los estudiantes frente a la docente se les presentará tarjetas de los utensilios de cocina. Se pasará por cada estudiante las tarjetas para que puedan observar. Seguidamente se les mostrará los utensilios en material concreto. Se realizarán preguntas: ¿qué observamos? ¿qué son? ¿ustedes saben para que sirven estos utensilios? ¿serán útiles de aseo lo que observamos? ¿usaré estos utensilios de cocina para jugar? ¿para qué utilizaremos los utensilios de cocina?. Esta mañana conoceremos los utensilios de cocina.</p>	<p>Apoyos comunicativos. Indicaciones verbales</p>	<p>Tarjetas Tabla de picar Cuchillo Tazón</p>
<p>Desarrollo: Se indicará a los estudiantes que conoceremos los utensilios de cocina con los que prepararemos las ensaladas de frutas y verduras, se les ira presentando los utensilios, primero presentaremos la tabla de picar pasándola por cada uno de los estudiantes mencionando en cada momento qué es y para qué sirve, se dejará que manipulen la tabla, luego presentaremos el cuchillo y el tazón.(Observación). Luego se les presentará los utensilios de cocina en material visual, (Observación) se presentará la tabla de picar pasándola por cada uno de los estudiantes, se ira pegando la lámina en la pizarra, luego se presentará el cuchillo y el tazón pegándolos en la pizarra. Seguidamente se colocaran los utensilios en concreto en una mesa frente a los estudiantes, (Observación) se invitará a cada uno de los estudiantes para que identifiquen los utensilios de cocina: cuchillo, la tabla de picar y el tazón. Se acercarán a la mesa y a solicitud de la docente identificaran cada uno de los utensilios. Luego se mostrará a los estudiantes los utensilios en lamina (Observación) y se pedirá que identifiquen cada uno de los utensilios, después de identificarlos se iran pegando en la pizarra.</p>	<p>Material Visual Gráficos Apoyos Comunicativos Indicaciones verbales. Apoyos Físicos: Asistencia Física</p>	<p>Tabla de picar Cuchillo Tazón Plato Tarjetas</p>
<p>Cierre: Mediante una hoja informativa se informará a los padres de familia lo que se ha realizado en el aula, para reforzar la actividad en casa. Se preguntará a los estudiantes ¿qué hemos conocido hoy? ¿ para qué sirven los utensilios que hemos conocido? ¿cómo se han sentido con la actividad? ¿les gusto conocer los utensilios?. Se evaluará mediante una hoja de aplicación pintando los utensilios de cocina.</p>	<p>Apoyos comunicativos Indicaciones verbales</p>	<p>Hoja informativa</p>

9. Evaluación

ÁREAS	INDICADOR	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES										
		Juan J.	Bairon	Sabrina	Patrick	Yoissie	Daniela	Valeria	Luis	Leao	Kupper	Diego
Personal Social	Identifica los utensilios de cocina de acuerdo a sus posibilidades.								B	B	B	B
	Identifica los utensilios de cocina con autonomía.	A	A	B	B	A	A	A				
Comunicación	Responde a preguntas sencillas de manera gestual de acuerdo a sus posibilidades.								B	B	B	B
	Responde a preguntas sencillas de manera verbal con autonomía.	A	A	B	B	A	B	B				
Arte	Pinta con temperas los utensilios de cocina con guía física								B	B	B	B
	Pinta con colores los utensilios de cocina con autonomía..	A	A	B	B	A	B	B				

Legenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Legenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Juan José, Bairon, Sabrina, Patrick, Yoissie, Daniela, Valeria
B	Luis, Leao, Kupper, Diego

10. Bibliografía:

- Bandura, A. (1982). Teoría del aprendizaje social. Madrid: Espasa-Calpe
- Freire, Paulo. Pedagogía de la autonomía, saberes necesarios para la práctica educativa.
- Traducción de Guillermo Palacios. 11ª edición. México, D.F.: Siglo XXI editores, 2006.
- Verdugo, M.A. (2006). Como mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad. Salamanca: Amarú.
- Vived, E. (2011). Habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación. Zaragoza: Prensas Universitarias de Zaragoza.

DIARIO DE CAMPO N° 03

REGIÓN	: La Libertad
CEBE	: "Trujillo"
INVESTIGADOR(A)	: Altamirano Cabrera Karina Ysabel
FECHA	: 09 de Octubre del 2017
HORA DE INICIO	: 1:40 pm
HORA DE TÉRMINO	: 5:00 pm
AULA	: 4to Grado "A"
ESTUDIANTES ASISTENTES	: 10 (H) 06 (M) 04
DISCAPACIDAD	: Intelectual, TEA
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	: Desarrollamos la autonomía personal, preparando alimentos nutritivos, participando en actividades de mi CEBE.
NOMBRE DE LA SESIÓN	: Conociendo los utensilios de cocina.
CATEGORÍA	: Estrategias de Enseñanza.
SUB CATEGORÍA	: Modelado, Material Visual.
HABILIDAD DE LOS ESTUDIANTES	: Desarrollar habilidades de preparación de alimentos sencillos, ensaladas de frutas y verduras.

DESCRIPCIÓN (Registro detallado de la práctica pedagógica)

Di inicio a mi sesión de aprendizaje mostrándole a los estudiantes tarjetas de los utensilios de cocina, pasándola por cada uno de ellos para que observen a la vez que se realizaban preguntas ¿qué será lo que observamos? Respondiendo Sabrina, tabla, cuchillo, al igual que Juan José dijo que era una tablita, Yoissie señalaba la tabla y el cuchillo haciendo el gesto de picar, Bairon y los demás niños solo sonreían. Seguidamente les presente los utensilios en material concreto, mostrándoles uno a uno y realizando pregunta ¿qué estamos observando? Luego les dije ¿saben para qué sirven estos utensilios? pase con cada uno de sus asientos para observen y manipulen los utensilios.

Así que les dije que esta mañana conoceremos los utensilios de cocina, **fui mostrando la tabla de picar en material concreto (Observación)**, realice la pregunta ¿saben ustedes qué es lo observamos? Respondiendo Juan José que era un cuchillo para cortar, Sabrina le dijo en voz alta ¡cuchillo! Yoissie hacia la seña de cortar Bairon y los demás niños sonreían, se les dijo que era una tabla y que sirve para picar las frutas y las verduras, también se les dijo que en casa mamá tiene una tabla de picar para preparar los alimentos, **seguidamente les presente el cuchillo (Observación)** preguntando que estamos observando, respondiendo Yoissie ¡cuchillo! Al igual que Juan José, Sabrina y Bairon, se les dijo también que debían de tener mucho cuidado cuando lo utilizemos, se les pasaba por su lugar al mismo tiempo que se les iba diciendo, que es un cuchillo y que sirve para cortar los alimentos, pero debemos tener mucho cuidado para no lastimarnos.

A continuación se le presento el tazón (Observación) diciendo rápidamente Juan José que era un tazón, al igual que Sabrina, Yoissie, Bairon, Patrick, Diego y los demás niños sonreían, les fui pasando el tazón por cada uno de su sitio para que observen y manipulen diciendo en todo momento que era una tazón y que sirve para colocar la fruta y las verduras picadas.

Después de haber presentado los utensilios en concreto **se les presento los utensilios en material grafico, mostrándoles la tabla de picar, (Observación)** sonriendo al ver la imagen dijeron, que era una tabla de picar del mismo modo paso con el cuchillo y el tazón.

Seguidamente después de haberles presentado los utensilios de cocina tanto en material concreto como en grafico, coloqué una mesa frente a ellos colocando ahí el cuchillo, la tabla de picar y el tazón y fui llamando uno a uno para solicitarles el reconocimiento de los utensilios de cocina.

Juan José salió primero, le dije que observe lo que hay en la mesa, a continuación le solicite que coloque en mi mano la tabla de picar, luego el cuchillo y finalmente el tazón, a solicitud de cada uno respondio felicitándolo en cada momento, enfatizaba en cada momento que era para preparar la ensalada de frutas y verduras, luego salió Sabrina quien en cada momento decía el nombre del utensilios solicitado, Yoissie sonreía cada vez que se le solicitaba algún utensilio pero luego a identificarlos, Patrick necesito de instigación física para coger los utensilios e identificarlos, Bairon y Valeria realizaron la actividad con agrado (Reproducción).

Seguidamente se les presento los utensilios en material visual (Observación) colocándolo frente a ellos en una mesa, llame a cada uno pidiendo que identifiquen pegándolo en la pizarra, Yoissie salio primero, identificando los tres utensilios y los pego en la pizarra, Juan José nombraba los utensilios cuando lo identificaba colocándolo también en la pizarra, Sabrina necesito ayuda para pegarlos en la pizarra pero logro identificar los utensilios, Patrick necesito de ayuda física para realizar la actividad Valeria, Diego y los demás niños realizaron la actividad pegándolos en la pizarra y nombrando en cada momento lo que es y para que sirve. (Reproducción)

Terminada la actividad se reforzó diciéndoles que los utensilios que hemos conocido sirven para preparar los alimentos pero debemos de tener mucho cuidado al utilizarlos, luego se les brindó una hoja de aplicación para pintar los utensilios de cocina.

Finalmente se les pregunto: ¿qué utensilios hemos conocido?, ¿cómo se han sentido? ¿felices o tristes de haber conocido los utensilios?, respondiendo Juan José que si le había gustado, Yoissie y Bairon,

levantaron el dedo hacia arriba en señal de que les había gustado la actividad, Patrick, Daniela, Valeria, Sabrina y Diego solo sonrieron.

REFLEXIÓN CRÍTICA: (Fortalezas y Debilidades)

Considero que el material visual y concreto ha generado la predisposición de los estudiantes en participar en la actividad, por lo cual habido observación y participación por parte de los estudiantes.

INTERVENCIÓN: (Mejoras)

Las estrategias de mi sesión de aprendizaje estimulan la observación y la participación de mis estudiantes, cuando se les brinda tanto material visual como material concreto.

COMPROMISOS:

Me comprometo a seguir considerando en mis estudiantes el uso del material visual y concreto adaptado a las necesidades de los estudiantes

LEYENDA



Modelado



Material visual

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

1. **Nombre de la sesión** : Preparamos una rica ensalada de frutas (Plátano- Mandarina)
2. **Propósito de la sesión** : El propósito de la sesión de aprendizaje, es que los estudiantes realicen la preparación de una ensalada de frutas con autonomía.
3. **Grado y Sección** : 4to Grado "A"
4. **Fecha de ejecución** : 16 de octubre del 2017
5. **Duración** : 1 Hora 20 minutos
6. **Áreas integradas** : Personal Social, Ciencia y Ambiente y Matemática.
7. **Nombre de la Docente** : Karina Ysabel Altamirano Cabrera.
8. **Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Los estudiantes ubicados en media luna observan que se les muestra una caja sorpresa cantándoles ¿qué será lo que tengo aquí?, pasándola a cada estudiante para que la exploren. Observán las frutas que la docente va colocando sobre la mesa frente a los estudiantes, luego cada uno se acercará a la mesa para tocar y manipular las frutas, al mismo tiempo se les presentará la tabla de picar, el cuchillo y el tazón. Se realizará preguntas: ¿qué observamos? ¿qué son?, pasándole a que manipulen, huelan o prueben. ¿serán verduras lo que observamos? ¿estos utensilios servirán para jugar?</p>	Apoyos comunicativos. Indicaciones verbales	Caja con frutas Frutas reales Tabla de picar Cuchillo Tazón Tarjetas
<p>Desarrollo: Los estudiantes ubicados en media luna frente a la profesora observarán las frutas, la docente irá mostrando a los estudiantes las frutas reales como en material visual, (Observación) se realizarán preguntas: ¿qué frutas son? ¿ustedes saben de qué color son? ¿de qué tamaño son las frutas? ¿qué vamos hacer con las frutas?, se le pasará a cada estudiante para que toquen y huelan. Esta mañana se preparará una rica ensalada con las frutas que mamá ha enviado, para esto necesitamos varios utensilios, que son la tabla de picar, el cuchillo, un tazón y nuestro mandil, que serán presentados también en material visual. (Observación), les presentará la secuencia de la preparación de la ensalada. Se indicará a los niños que para preparar la ensalada de frutas se deberá primero lavar el plátano y la mandarina, para esto me dirigiré con los estudiantes al lavadero para lavar las frutas, ya en el lavadero la maestra realizará la acción de cómo debemos lavar las frutas,(Atención) luego lo realizaran cada uno de ellos, primero hará Yoissie, luego Bairon, Valeria, Sabrina, Daniela, Patrick, Juan José y mientras estén realizando la actividad se les hará preguntas como: ¿qué estamos lavando? ¿qué frutas son?. Luego lo hará, Luis, Diego, Leao, Kupper, a quienes se les brindará apoyo físico. (Reproducción) Después de haber lavado las frutas se dirigirán al aula, donde colocaran la fruta lavada en cada una de las mesas, donde están ubicados ya, los utensilios que se usarán para realizar la preparación. Para iniciar la preparación la docente hará primero la acción de como pelar y picar tanto el plátano como la mandarina, (Atención) que luego será colocada con ayuda del cuchillo en un tazón.</p>	Material Visual Gráficos Apoyos Comunicativos Indicaciones verbales. Apoyos Físicos: Asistencia Física	Frutas reales Tabla de picar Cuchillo Tazón Tarjetas

Momentos Pedagógicos	Apoyos	Materiales
<p>Se dará a cada uno de los estudiantes el plátano y la mandarina para que realicen el pelado y el picado de la misma,(Reproducción) mientras el estudiante este realizando la actividad se les irá orientando ya sea con apoyo físico o verbal y al mismo tiempo se les realizaran preguntas. ¿qué fruta estamos pelando? ¿qué fruta estamos picando? conforme vayan realizando el picado y pelado de la fruta esta se echará en un tazón, para luego revolver con una cuchara. Terminada la actividad colocarán los utensilios que se han utilizado en una tina para ser lavados por ellos mismos, limpiarán su mesa, se lavaran las manos y luego realizarán el arreglo de la mesa colocando el mantel, servilletas, individual, cuchara y el plato de ensalada para degustar de la ensalada de frutas</p>	<p>Material visual gráficos. Apoyos comunicativos Indicaciones verbales.</p>	<p>Frutas Tazón Mantel Servilleta</p>
<p>Cierre: Finalmente, se les preguntará a los estudiantes ¿qué hemos preparado? ¿qué frutas hemos utilizado? ¿cómo se han sentido con la actividad, ¿les gustó preparar una ensalada? como se sintieron: triste o alegres. Necesitaré hacer llegar a los padres de familia lo que se ha realizado en el aula mediante una hoja informativa para reforzar la actividad. Se evaluará durante toda la ejecución de la actividad.</p>	<p>Indicaciones verbales</p>	<p>Hoja informativa</p>

9. Evaluación

ÁREAS	INDICADOR	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES										
		Juan J.	Bairon	Sabrina	Patrick	Yoissie	Daniela	Valeria	Luis	Leao	Kupper	Diego
Personal Social	Realiza la preparación de una ensalada de frutas de su agrado, de acuerdo a sus posibilidades.								B	B	B	A
	Realiza la preparación de una ensalada de frutas con autonomía.	A	A	A	A	A	A	A				
Ciencia y Ambiente	Identifica el plátano en el preparado de una ensalada de frutas con apoyo físico.								B	B	B	A
	Identifica el plátano y la mandarina en la preparación de una ensalada de frutas con autonomía.	A	A	A	A	A	A	A				
MATEMATICA	Identifica el plátano por su color en la preparación de una ensalada de frutas con apoyo físico.								B	B	B	A
	Identifica el plátano y la mandarina por su color en la preparación de una ensalada de frutas con autonomía.	A	A	A	A	A	A	A				

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Juan José, Bairon, Sabrina, Patrick, Yoissie, Daniela, Valeria
B	Luis, Leao, Kupper, Diego

10. Bibliografía:

- Bandura, A. (1982). Teoría del aprendizaje social. Madrid: Espasa-Calpe
- Freire, Paulo. Pedagogía de la autonomía, saberes necesarios para la práctica educativa. Traducción de Guillermo Palacios. 11ª edición. México, D.F.: Siglo XXI editores, 2006.
- Verdugo, M.A. (2006). Como mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad. Salamanca: Amarú.
- Vived, E. (2011). Habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación. Zaragoza: Prensas Universitarias de Zaragoza.
- Carretero, L. (s/f). Autonomía personal, objetivo principal en la educación de niños/as con EB. Tomado de <http://www.pieldemariposa.es/fotos/Autonomia%20personal.pdf> (el 12/7/2015)
- Centellas, R., Julve, C., Marco, M., Martínez, R., Morel, M. A., Navarro, A. L., Pedro, M. D. (2007). Proyecto de autonomía personal. Manual de buenas prácticas. Volumen I. Tomado de http://iass.aragon.es/adjuntos/raiz/AutonomiaPersonal_Vol1.pdf (el 10/7/2015)
- García, M. L. (2013). Programaciones de entrenamiento en Habilidades de Autonomía Personal y Social. Tomado de http://fp.edu.gva.es/av/pluginfile.php/689279/mod_resource/content/2/haps_13_4.pdf (el 23/6/2015).

DIARIO DE CAMPO N° 04

REGIÓN	: La Libertad
CEBE	: "Trujillo"
INVESTIGADOR(A)	: Altamirano Cabrera Karina Ysabel
FECHA	: 16 de octubre del 2017
HORA DE INICIO	: 1:40 pm
HORA DE TÉRMINO	: 5:00 pm
AULA	: 4to Grado "A"
ESTUDIANTES ASISTENTES	: 08 (H) 04 (M) 04
DISCAPACIDAD	: Intelectual, TEA
NOMBRE DE LA UNIDAD	: Desarrollamos la autonomía personal, preparando alimentos nutritivos, participando en actividades de mi CEBE.
NOMBRE DE LA SESIÓN	: Preparamos una rica ensalada de frutas (Plátano y mandarina).
CATEGORÍA	: Estrategias de Enseñanza
SUB CATEGORÍA	: Modelado, Material Visual.
HABILIDAD D LOS ESTUDIANTES	: Desarrollar habilidades en la preparación de alimentos sencillos, ensalada de frutas y verduras.

DESCRIPCIÓN (Registro detallado de la práctica pedagógica)

Inicie mi sesión mostrándoles a los estudiantes una caja y dentro de ellas las frutas, pase por los asientos de cada uno de los niños la caja, diciéndoles ¿qué será lo que hay aquí? Respondiendo Juan José: una caja, los demás niños solo miraban sorprendidos por saber que podía haber dentro de ella. Luego les dije, ¿saben lo que hay dentro de la caja? **Así que fui sacando una por una las frutas, primero el plátano, cuando vieron el plátano, todos quedaron sorprendidos, Juan José dijo ¡Un plátano! Sabrina dijo ¡plátano! Yoissie señalo la fruta al igual que Daniela. Los demás niños como Patrick, Diego, Valeria, Bairon y Kupper, solo sonrieron al ver la fruta, luego saque la mandarina, del mismo modo quedaron sorprendidos al verla, respondiendo Juan José, Sabrina y Yoissie: Mandarina Juan José y Sabrina mencionaron el color de la fruta, una vez sacadas la frutas, realice preguntas cogiendo el Plátano: ¿De qué color es el plátano? Respondiendo Juan José, Sabrina y Yoissie, Amarillo, los demás niños solo sonreían y miraban muy atentos, hice lo mismo con la mandarina mostrándoselas a cada uno de ellos, y preguntándoles que fruta era, a lo que Juan José y Sabrina respondieron: Mandarina. Yoissie solo realizaba el gesto con la mano señalando la fruta al igual que Valeria y Bairon, los demás niños sonreían y miraban atentos. (Observación) Felicite a cada uno de los niños, cada vez que respondían a las preguntas, ya sea verbal o mediante gestos. Después de haber mostrado las frutas y haberlas colocado en la mesa, llame a todos para que se acercaran a la mesa para que manipulen, huelan y vean las frutas. **Luego les mostré los utensilios que se utilizarían para realizar la ensalada de frutas, tabla de picar, cuchillo y tazón, (Observación)** a lo que Juan José y Sabrina nombraron cada uno de los utensilios, Yoissie realizo la seña de cortar al igual que Kupper y Valeria. Realice preguntas: ¿qué observamos? ¿qué son? pasándolas por cada uno de su sitio para que lo manipulen. Todos querían coger los utensilios, llamándoles la atención el cuchillo. Nuevamente hice la pregunta ¿qué frutas son? a lo que Juan José y Sabrina respondieron plátano, mandarina. **A continuación, se les presento imágenes de las frutas que mencionaba y las fui colocando en la pizarra, mientras las colocaba en la pizarra, les iba preguntando ¿qué fruta es? ¿Y de qué color son? Juan José, Sabrina, Yoissie y Patrick, las reconocieron nombrándolas, Bairon señalaba cuando se le preguntaba dónde está el plátano, la mandarina, al igual que Kupper Valeria y Daniela. (Observación)****

Se les dijo que esta mañana prepararíamos una rica ensalada de frutas con las frutas que mamá les había mandado, pero que para preparar la fruta necesitaríamos de varios utensilios, se les presento las imágenes de los utensilios a utilizar.(Observación) Indique a los niños de que para preparar una rica ensalada primero deberíamos lavar las frutas, para lo cual Juan José manifestó diciendo: Porque si no nos duele la barriguita. **Seguidamente presente la secuencia de preparado de la ensalada de frutas en imágenes. (Observación)** Primero realizaremos el lavado de las frutas para lo que se ordenó a los niños que se pusieran su mandil, que cogieran su fruta y la colocaran en el plato para dirigirnos al lavadero para realizar el lavado de las mismas. Todos ya listos y ordenados, salimos formados, pero en todo momento se les recomendaba que debían ir en orden, **llegando al lavadero, se ubicaron cada uno en un caño para realizar el lavado de las frutas, pero antes les dije que realizaría yo, la acción del lavado de las frutas, (Atención)** para lo cual, no todo estuvieron atentos, ya que Juan José, Bairon y Sabrina, se distraían con los juegos que habían alrededor por lo que continuamente se les indicaba que estuviesen atentos y se ubicaran en su sitio para observar lo que iba a realizar con las frutas, **empecé con el plátano, diciéndoles en todo momento que primero se tenía que abrir el caño, coger el plátano, colocarla bajo el chorro de agua y frotarla suavemente para que quede limpia, lo mismo se hizo con la mandarina. (Observación).**

Sabrina necesito de apoyo físico para realizar la actividad, Yoissie, necesito ayuda para abrir el caño, ya que la llave estaba muy alta, y no alcanzaba abrirla por sí sola, Juan José, lavo por sí sólo la fruta, al igual que Bairon y Yoissie. (Reproducción) Valeria necesito de apoyo para hacerlo, Daniela y Patrick y Kupper, colaboraron con el lavado de la fruta con entusiasmo.

Después de haber lavado la fruta, esta fue colocada en el tazón, se dio la indicación de que teníamos que regresar al aula, por lo que pedí que se formaran en fila, manteniendo el orden. Ya en el aula, nos ubicamos en nuestras respectivas mesas, colocando ahí el plato de fruta lavada, los utensilios (tabla de picar, cuchillo y tazón) procedimos al pelado de las frutas, realizando la acción del pelado para que ellos observen y realicen la actividad por sí solos. (Observación). Antes de iniciar el pelado de la fruta se pasó por su sitio el material gráfico sobre el pelado de la fruta. (Observación) Se les pidió entonces que pelen primero el plátano y luego la mandarina para lo cual requirieron apoyo en el pelado, (Reproducción) Valeria, mientras pelaba el plátano, se observó que comió un trozo de él, por lo que la auxiliar tuvo que decirle que aún no era la hora de comer, Sabrina necesito de ayuda para realizar el pelado del plátano, Patrick tuvo dificultad en pelar la mandarina, por lo que se le brindo el apoyo necesario, Yoissie, Daniela y Bairon pelaron la fruta sin ningún inconveniente.

Terminado con el pelado de las frutas se procedió al picado, realizando la acción de cómo deberían picar la manzana, el plátano y la fresa. (Atención) Para luego pasar por su sitio el material gráfico sobre la acción a realizar. (Observación) Se procedió al picado de las frutas, Yoissie lo realizo por sí sola, (Reproducción) a Bairon se le tuvo que insistir a que trabaje llevándole las manos, Diego también requirió de apoyo físico pues tenía dificultad para el picado, a Juan José realizo el picado por sí solo, Valeria, mientras picaba el plátano, se llevó un trozo a la boca, por lo que nuevamente Yesica tuvo que decirle que eso era para su ensalada de frutas, Patrick realizo el picado pero se le brindo la ayuda necesaria para terminar la actividad. Terminada la actividad del picado, se les indico que botaran las cascara a la basura, dirigiéndose cada uno de ellos. Después de botar las cáscaras, se les dio la orden de que cada quien limpiará su mesa, para poder realizar el arreglo de la misma, todos cooperaron para ordenar las mesas y las sillas, se le ordeno a Juan José que sacara el mantel y lo colocara en la mesa, así mismo se colocó los servilleteros y el florero, ya lista la mesa, se les pregunto, ¿qué vamos a comer? respondiendo Juan José y Sabrina: Una ensalada de frutas, Yoissie, Bairon y Valeria, hicieron el gesto de comer, Yoissie coloco los individuales posteriormente se le dio a cada uno su plato con ensalada de frutas, luego de ser colocados los platos en la mesa, se procedió a degustar, en todo momento se les preguntaba ¿qué están comiendo? ¿qué frutas han picado?, al terminar los estudiantes de comer, se colocaron los platos en una tina para luego ser lavados.

Luego se aplicó una hoja de trabajo, donde pintaran las frutas que han sido utilizadas para la preparación de la ensalada de frutas, para lo cual todos participaron entusiasmados. Finalmente, se les pregunto: ¿cómo se han sentido? ¿felices o tristes de haber preparado una ensalada?, respondiendo Juan José que, si le había gustado, Yoissie y Bairon, levantaron el dedo hacia arriba en señal de que les había gustado la actividad, Patrick, Daniela, Valeria, Sabrina y Diego solo sonrieron.

REFLEXIÓN CRÍTICA: (Fortalezas y Debilidades)

Considero que el material visual no ha generado la predisposición de los estudiantes en participar en la actividad, debido a que no he generado apoyo ni visual ni verbal, por lo cual ha habido poca observación y participación de los estudiantes.

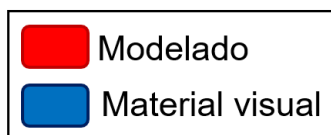
INTERVENCIÓN: (Mejoras)

Las estrategias de mi sesión de aprendizaje deben estimular la observación y la participación de mis estudiantes, dándoles tanto apoyo visual como verbal en todo momento para evitar la falta de acción en el proceso de aprendizaje.

COMPROMISOS:

Me comprometo a considerar en mis estudiantes material visual adaptado a sus necesidades.

LEYENDA



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

1. **Nombre de la sesión** : Nos alimentamos con una rica ensalada de frutas con plátano, mandarina, manzana y fresa)
2. **Propósito de la sesión** : El propósito de la sesión de aprendizaje, es que los estudiantes realicen con autonomía la preparación de una ensalada de frutas.
3. **Grado y Sección** : 4to Grado "A"
4. **Fecha de ejecución** : 18 de Octubre del 2017
5. **Duración** : 1 Hora 20 minutos
6. **Áreas Integradas** : Personal Social, Ciencia y Ambiente y Matemática.
7. **Nombre de la Docente** : Karina Ysabel Altamirano Cabrera.
8. **Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Se iniciará la sesión mostrándoles una caja sorpresa, pasándola por cada uno de los estudiante para que la exploren. Observarán las frutas que se irán sacando de la caja y se irá colocando sobre la mesa frente a los estudiantes, pediré a cada estudiante se acerque a la mesa y permitirles manipular las frutas. Se realizaran preguntas: ¿qué estamos observando? ¿ qué son?.. ¿Los utensilios que observamos servirán para jugar?</p>	<p>Apoyos comunicativos. Indicaciones verbales</p>	<p>Caja sorpresa con frutas Frutas reales Tabla de picar Cuchillo Tazón</p>
<p>Desarrollo: Después de presentar las frutas y los estudiantes en media luna observarán las frutas, la docente mostrará a los estudiantes las frutas reales así como en material visual, (Observación) realizaré preguntas: ¿qué frutas son? ¿saben de qué color son? ¿serán grandes o pequeñas? ¿saben que vamos hacer con estas frutas?. Con las frutas observadas se preparará una rica ensalada, para esto se necesitará varios utensilios, que son la tabla de picar, el cuchillo, un tazón y nuestro mandil, los cuales serán presentados en material visual. Les presentaré la secuencia del preparado de una ensalada. (Observación) Seguidamente se les indicará que para preparar la ensalada de frutas primero se deberá lavar el plátano, la mandarina, manzana y fresa, me dirigire con los estudiantes al lavadero para lavar las frutas, una vez llegado al lavadero la maestra realizará la acción de cómo se deberá lavar las frutas, (Atención) para luego lo ejecuten ellos, primero lo hará Yoissie, luego Bairon, Valeria, Sabrina, Daniela, Patrick, Juan José (Reproducción). Luego lo hará, Luis, Diego, Leao, Kupper, a quienes se les brindara apoyo físico.(Reproducción) Una vez lavadas las frutas formados se dirigirán al aula, donde colocaremos la fruta ya lavadas, se ubicará cada uno en su respectivo sitio, cogerán los utensilios que se usarán en el preparado de la ensalada La docente iniciará la preparación realizando primero la acción de cómo pelar y picar tanto el plátano, la manzana, la mandarina y la fresa, que luego será colocada con ayuda en un tazón. Se dará a cada uno de los estudiantes el plátano la mandarina y la manzana, para que realicen el pelado y el picado de la misma, mientras el estudiantes esten realizando la actividad se les ira orientando ya sea con apoyo físico o verbal. (Reproducción)</p>	<p>Material Visual Gráficos Apoyos Comunicativos Indicaciones verbales.</p> <p>Apoyos Físicos: Asistencia Física</p>	<p>Frutas reales Tabla de picar Cuchillo Tazón Plato Tarjetas</p>

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Una vez terminada la actividad colocarán los utensilios en una tina para ser lavados por ellos mismos, limpiarán su mesa, se lavarán las manos y luego realizarán el arreglo de la mesa colocando el mantel, servilletas, individual, cuchara y el plato de ensalada para degustar de la ensalada de frutas.		
<p>Cierre: Para finalizar se realizará preguntas ¿qué hemos preparado? ¿ qué frutas hemos utilizado? ¿Les gusto preparar una ensalada? como se sintieron : triste o alegres.? Necesitaré hacer llegar a los padres de familia lo que se ha realizado en el aula mediante una hoja informativa para reforzar la actividad. Se evaluará durante toda la ejecución de la actividad.</p>	Apoyos comunicativos Indicaciones verbales	Hoja informativa

9. Evaluación

ÁREAS	INDICADOR	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES										
		Juan J.	Bairon	Sabrina	Patrick	Yoissie	Daniela	Valeria	Luis	Leao	Kupper	Diego
PERSONAL SOCIAL	Practica la preparación de una ensalada de frutas según sus posibilidades.	A	A	A	A	A	A	A				
	Practica la preparación de una ensalada de frutas con autonomía.								B	B	A	A
CIENCIA Y AMBIENTE	Identifica dos frutas: plátano, mandarina, en la preparación de una ensalada de frutas con apoyo físico.	A	A	A	A	A	A	A				
	Identifica cuatro frutas: plátano, la mandarina, la manzana y la fresa en la preparación de una ensalada de frutas con autonomía.								B	B	A	A
MATEMATICA	Identifica frutas de color amarillo (plátano) con ayuda física.	A	A	A	A	A	A	A				
	Identifica frutas de color rojo y amarillo (manzana y plátano) con autonomía.								B	B	A	A

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Juan José, Bairon, Sabrina, Patrick, Yoissie, Daniela, Valeria
B	Luis, Leao, Kupper, Diego

10. Bibliografía:

- Bandura, A. (1982). Teoría del aprendizaje social. Madrid: Espasa-Calpe
- Freire, Paulo. Pedagogía de la autonomía, saberes necesarios para la práctica educativa. Traducción de Guillermo Palacios. 11ª edición. México, D.F.: Siglo XXI editores, 2006.
- Verdugo, M.A. (2006). Como mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad. Salamanca: Amarú.
- Vived, E. (2011). Habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación. Zaragoza: Prensas Universitarias de Zaragoza.
- Carretero, L. (s/f). Autonomía personal, objetivo principal en la educación de niños/as con EB. Tomado de <http://www.pieldemariposa.es/fotos/Autonomia%20personal.pdf> (el 12/7/2015)
- Centellas, R., Julve, C., Marco, M., Martínez, R., Morel, M. A., Navarro, A. L., Pedro, M. D. (2007). Proyecto de autonomía personal. Manual de buenas prácticas. Volumen I. Tomado de http://iass.aragon.es/adjuntos/raiz/AutonomiaPersonal_Vol1.pdf (el 10/7/2015)
- García, M. L. (2013). Programaciones de entrenamiento en Habilidades de Autonomía Personal y Social. Tomado de http://fp.edu.gva.es/av/pluginfile.php/689279/mod_resource/content/2/haps_13_4.pdf (el 23/6/2015).

DIARIO DE CAMPO N° 05

REGIÓN	: La Libertad
CEBE	: "Trujillo"
INVESTIGADOR(A)	: Altamirano Cabrera Karina Ysabel
FECHA	: 18 de Octubre del 2017
HORA DE INICIO	: 1:40 pm
HORA DE TÉRMINO	: 5:00 pm
AULA	: 4to Grado "A"
ESTUDIANTES ASISTENTES	: 08 (H) 04 (M) 04
DISCAPACIDAD	: Intelectual, TEA
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	: Desarrollamos la autonomía personal, preparando alimentos nutritivos, participando en actividades de mi CEBE.
NOMBRE DE LA SESIÓN	: Nos alimentamos con una rica ensalada de frutas (Plátano, mandarina, manzana y fresa)
CATEGORÍA	: Estrategias de Enseñanza
SUB CATEGORÍA	: Modelado, Material Visual.
HABILIDAD DE LOS ESTUDIANTES	: Desarrollar habilidades en la preparación de alimentos sencillos, ensalada de frutas y verduras.

DESCRIPCIÓN (Registro detallado de la práctica pedagógica)

Se inició la actividad mostrándoles a los estudiantes una caja sorpresa y dentro de ellas las frutas, las cuales pase por los asientos de cada uno de los niños, mientras les decía ¿qué observamos? respondiendo Sabrina: ¡Caja! Yoissie, Bairon y los demás niños miraban Luego les dije, ¿saben lo que hay dentro de la caja? fui sacando de la caja cada una de las frutas, primero la fresa, Yoissie manifestó diciendo ¡Fresa! al igual que Juan José y Sabrina dijeron ¡fresa! Valeria, Patrick, Kupper y Daniela, señalaron la fruta, luego saque la mandarina, respondiendo Juan Jose, Sabrina y Yoissie: Mandarina, saque el plátano, este era grande por lo que Juan José dijo plátano, amarillo, grande, así que saque otro plátano de la caja pero esta vez fue un plátano pequeño, respondiendo Juan José, plátano grande, plátano pequeño mencionando a la vez el color: amarillo, realice preguntas cogiendo la manzana: ¿De qué color es la manzana? Respondiendo Juan Jose, Sabrina y Yoissie, Rojo, los demás niños solo sonreían y miraban muy atentos, hice lo mismo con la mandarina respondiendo Juan José, Yoissie y Sabrina mandarina. Bairon señalaba con el dedo, los demás niños sonreían y miraban atentos.

Felicite a cada uno de los niños, cada vez que respondían a las preguntas, ya sea verbal o realizando gestos. **Presente a los niños imágenes de las frutas que mencionaba y las fui colocando en la pizarra, (Observación) mientras las colocaba en la pizarra, les iba preguntando ¿qué fruta es? ¿de qué color son? Juan Jose, Sabrina, Yoissie y Patrick, las reconocieron nombrándolas, Bairon señalaba cuando se le preguntaba dónde está la manzana, la mandarina, el plátano y la fresa, al igual que Valeria y Daniela.** Se les preguntó a los niños, ¿qué vamos a hacer con las frutas? Juan José respondió: ¡una ensalada de frutas!, muy bien le dije y lo felicité, Sabrina manifestó contenta ¡Ensalada! Yoissie, Bairon, Daniela, Kupper y Valeria hacían el gesto con la mano en señal de que iban a picar, Patrick levanto la mano en señal de bien. **Se les dijo a los estudiantes que se preparará una ensalada de frutas, para esto necesitamos utensilios, los cuales fueron mostrándose en imágenes y en concreto, (Observación) al presentarles la tabla en concreto, Juan Jose manifestó que era una tabla para picar, Sabrina dijo Tabla, Yoissie y Bairon en voz baja dijeron ¡tabla!. Luego se les mostro el cuchillo, a lo que Sabrina respondió ¡cuchillo!, Patrick también participó diciendo en voz baja, cuchillo, Valeria hacia la señal de cortar.**

Continúe presentándoles el material en concreto y en imágenes, (Observación) los que fueron pegados por cada uno de ellos en el pizarra, al mostrar el tazón, Juan José, Sabrina, Yoissie y Valeria hicieron la señal que era para comer, felicite a los estudiantes por haber identificado las frutas y los utensilios. Ahora vamos a preparar una rica ensalada de frutas, pero primero lavaremos las frutas. **A continuación presente la secuencia de preparado de la ensalada de frutas en imágenes, (Observación) enfatizando que primero se realizará el lavado de las frutas para lo que se ordenó a los niños que se colocaran su mandil, cogieran su fruta para diriginos al lavadero y realizar el lavado de las mismas, todos ya listos y ordenados, salimos formados con dirección al lavadero, una vez en el lavadero, se ubicaron cada uno en un caño para realizar el lavado de las frutas, pero antes les dije que realizaría yo, la acción del lavado de las frutas (Atención) y que tenían que observar y estar atentos a lo que realizaba yo, para luego hacerlo ellos solos, todos se mostraron atentos, inicie lavando primero el plátano, diciéndoles en todo momento que primero se tenía que abrir el caño, coger el plátano y colocarlo bajo el chorro de agua y frotarlo suavemente para que quede limpio, lo mismo se hizo con la mandarina, la manzana y la fresa.**

Quando termine con la demostración pedí que cada uno coja las frutas y procediera a lavarla, Sabrina necesito de apoyo físico para realizar la actividad, colocándome detrás de ella y dirigirla para que realice el lavado de la fruta, Yoissie lavo la fruta sin ningún problema al igual que Juan Jose y Bairon. **Diego, Luis, Valeria, Daniela y Patrick, colaboraron con el lavado de la fruta con entusiasmo. (Reproducción) Después de lavar la fruta, fue colocada en el plato, di la indicación de que teníamos**

que regresar al aula, para realizar el preparado de la ensalada, pedí que se formaran en fila, para dirigirnos al aula.

Ya en el aula, los niños se ubicaron cada uno en sus respectivas mesas, colocando ahí el plato de frutas lavadas, ubicaron los utensilios (tabla de picar, cuchillo y tazón) procedimos al pelado de las frutas, realizando primero yo la acción (Atención) del pelado de la fruta para que ellos observen y realicen la actividad por si solos.

Se les pidió entonces que pelen primero el plátano, luego la mandarina, (Reproducción) Sabrina mientras pelaba el plátano, se observó que lo hacía con cierta dificultad, Valeria colaboro con el pelado al igual que Patrick y los demás niños. Terminado con el pelado de las frutas se procedió al picado, realizando la acción de cómo deberían picar la manzana, el plátano, la fresa y partir la mandarina por gajos. (Atención) Juan José participaba mencionando las frutas que estaba picando, al igual que Yoissie y Bairon, los demás niños solo sonreían. Durante el picado de las frutas, Yoissie lo realizo por si sola al igual que Bairon quien se mostraba feliz por realizar la actividad, se observó que Diego era minucioso con respecto al picado de la fruta, Juan Jose, mencionaba en todo momento el nombre de fruta que estaba picando y enfatizaba que debía tener cuidado con el cuchillo, a Valeria se le brindo ayuda iniciando el picado de la fruta, pero se observó que luego ella lo hacía sola, Patrick también presento dificultad en el picado de las frutas, por lo que me coloqué detrás de él cogiéndole las manos para ayudarle a realizar el picado, le fui quitando el apoyo conforme él lo iba realizando solo. La fruta picada fue colocada en un plato. (Reproducción). Terminado con la preparación de la ensalada, se les indicó que botaran las cascaras a la basura, después de botar las cascaras, se les dio la orden de que cada quien limpiara su mesa, Bairon colocó el mantel sobre la mesa, así mismo se colocó los servilleteros y el florero, para degustar de la ensalada, al terminar de comer, se colocaron los platos en una tina para luego ser lavados.

REFLEXIÓN CRÍTICA: (Fortalezas y Debilidades)

Puedo observar que al mostrarles material concreto y gráfico, logré que manipularan el material mientras otros solo lo observaban.

Considero que debo mostrar algunos de mis estudiantes, material visual para que puedan tener mayor predisposición de participar de la actividad.

En mejora de lograr en los estudiantes la observación y participar de la actividad, considero debo darles un apoyo, tanto visual como verbal.

INTERVENCIÓN: (Mejoras)

En mejora de que mis estudiantes participen de la actividad, debo estar más atenta a las incidencias que pueda ocurrir durante la ejecución de la misma

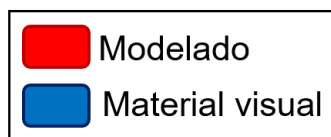
Es preciso considerar que algunos estudiantes necesitan de apoyo visual como verbal, para realizar las actividades en el aula.

COMPROMISOS:

Esto no debe ocurrir, por lo que me comprometo a estar más atenta a las incidencias que puedan suscitarse en el desarrollo de mis sesiones.

Me comprometo a considerar en mis estudiantes material visual adaptado a sus necesidades.

LEYENDA



MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Durante el desarrollo de la actividad se orientará a los estudiantes ya sea con apoyo físico o verbal, conforme vayan realizando el picado y pelado de la fruta, esta se echará en un tazón, para luego echar el yogurt, seguidamente se mezclará con una cuchara. Al finalizar la actividad colocarán los utensilios empleados en una tina para ser lavados, a continuación limpiarán su mesa y se lavarán las manos. Finalmente realizarán el arreglo de la mesa colocando el mantel, servilletas, individual, cuchara y el plato de ensalada para degustar.</p> <p>Se realizará una hoja de aplicación donde pintarán las frutas que se utilizaron en la preparación de la ensalada.</p>	<p>Apoyo físico. Apoyo comunicativos Indicaciones verbales.</p>	<p>Tazón Plato Yogurt Mantel Individual Servilletas</p>
<p>Cierre: Para finalizar se le preguntará a los estudiantes ¿qué hemos preparado? ¿qué frutas se han utilizado? ¿les gusto preparar una ensalada? Es necesario hacer llegar a los padres de familia lo realizado en aula mediante una hoja informativa para reforzar la actividad y permitirles realizar en casa una ensalada de frutas. La evaluación se realizará durante todo el desarrollo de la actividad.</p>	<p>Apoyos comunicativos Indicaciones verbales</p>	<p>IHoja informativa</p>

9. Evaluación

ÁREAS	INDICADOR	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES											
		Juan J.	Bairon	Sabrina	Patrick	Yoissie	Daniela	Valeria	Luis	Leao	Kupper	Diego	
Personal Social	Prepara una ensalada de frutas de su agrado, con apoyo físico.	A	A	A	A	A	A	A					
	Prepara una ensalada de frutas de su agrado con autonomía.								B	B	A	A	
Ciencia y Ambiente	Identifica el plátano y la mandarina, en el preparado de una ensalada de frutas según sus posibilidades.	A	A	A	A	A	A	A					
	Identifica el plátano, mandarina, manzana, fresa y el yogurt en la preparación de una ensalada de frutas con autonomía.								B	B	A	A	
Matemática	Identifica frutas de color rojo de acuerdo a sus posibilidades.	A	A	A	A	A	A	A					
	Identifica frutas que consume por su color rojo, amarillo y anaranjado con autonomía.								B	B	A	A	

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Juan José, Bairon, Sabrina, Patrick, Yoissie, Daniela, Valeria
B	Luis, Leao, Kupper, Diego

10. Bibliografía:

- Bandura, A. (1982). Teoría del aprendizaje social. Madrid: Espasa-Calpe
- Freire, Paulo. Pedagogía de la autonomía, saberes necesarios para la práctica educativa. Traducción de Guillermo Palacios. 11ª edición. México, D.F.: Siglo XXI editores, 2006.
- Verdugo, M.A. (2006). Como mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad. Salamanca: Amarú.
- Vived, E. (2011). Habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación. Zaragoza: Prensas Universitarias de Zaragoza.
- Carretero, L. (s/f). Autonomía personal, objetivo principal en la educación de niños/as con EB. Tomado de <http://www.pieldemariposa.es/fotos/Autonomia%20personal.pdf> (el 12/7/2015)
- Centellas, R., Julve, C., Marco, M., Martínez, R., Morel, M. A., Navarro, A. L., Pedro, M. D. (2007). Proyecto de autonomía personal. Manual de buenas prácticas. Volumen I. Tomado de http://iass.aragon.es/adjuntos/raiz/AutonomiaPersonal_Vol1.pdf (el 10/7/2015)
- García, M. L. (2013). Programaciones de entrenamiento en Habilidades de Autonomía Personal y Social. Tomado de http://fp.edu.gva.es/av/pluginfile.php/689279/mod_resource/content/2/haps_13_4.pdf (el 23/6/2015).

DIARIO DE CAMPO N° 06

REGIÓN	: La Libertad
CEBE	: "Trujillo"
INVESTIGADOR(A)	: Altamirano Cabrera Karina Ysabel
FECHA	: 19 de Octubre del 2017
HORA DE INICIO	: 1:40 pm
HORA DE TÉRMINO	: 5:00 pm
AULA	: 4to Grado "A"
ESTUDIANTES ASISTENTES	: 10 (H) 06 (M) 04
DISCAPACIDAD	: Intelectual, TEA
NOMBRE DE LA UNIDAD	: Desarrollamos la autonomía personal, preparando alimentos nutritivos, participando en actividades de mi CEBE.
NOMBRE DE LA SESIÓN	: Elaboramos una deliciosa ensalada de frutas con yogurt.
CATEGORÍA	: Estrategias de Enseñanza.
SUB CATEGORÍA	: Modelado, Material Visual.
HABILIDAD	: Desarrollar habilidades en la preparación de alimentos sencillos, ensalada de frutas y verduras.

DESCRIPCIÓN (Registro detallado de la práctica pedagógica)

Inicie mi sesión motivando a los estudiantes mostrándoles una canasta y dentro de ellas las frutas, las cuales pase por cada uno de los estudiantes, mientras les preguntaba ¿qué será lo que hay aquí! Respondiendo Juan José, Yoissie y Sabrina: ¡una canasta! Bairon señalaba la canasta y sonreía, los demás niños solo miraban sorprendidos al ver la canasta. Luego les dije, ¿saben lo que hay dentro de la canasta?. Así que primero saque la fresa, Juan José manifestó diciendo ¡Fresa! al igual que Sabrina, Yoissie y Bairon dijeron ¡fresa! Valeria señalo la fruta al igual que Patrick y Daniela, saque luego la mandarina, respondiendo Juan José, Sabrina y Yoissie: mandarina, mencionando el nombre y el color, luego saque el plátano, este era grande por lo que Juan José y Sabrina dijeron, plátano, amarillo, grande, a continuación saque la fresa, de inmediato manifestó Juan Jose fresa, y es pequeña, del mismo modo participo Sabrina, Yoissie y Bairon diciendo fresa, una vez sacadas las frutas, realice preguntas cogiendo la manzana: ¿de qué color es la manzana? respondiendo Juan Jose, Sabrina, Bairon, Valeria y Yoissie, rojo, los demás niños solo sonreían y miraban muy atentos, hice lo mismo con el resto de las frutas.

Felicité a cada uno de los niños, cada vez que respondían a las preguntas, luego **presente las imágenes de las frutas que mencionaba y las fui colocando en la pizarra,(Observación) mientras las colocaba en la pizarra,** iba preguntando ¿qué fruta es? ¿y de qué color son? Juan José, Sabrina, Yoissie y Patrick, las reconocieron nombrándolas, Bairon señalaba cuando se le preguntaba dónde está la manzana, la mandarina, el plátano y la fresa, al igual que Valeria y Daniela, Diego se le dio ayuda para identificar las frutas. Se les preguntó a los niños, ¿saben ustedes qué vamos a hacer con las frutas? Juan José respondió: ¡Una ensalada de frutas!, muy bien le dije, felicitándolo por su participación, todos manifestaron que haríamos una ensalada de frutas. **Se les dijo a los estudiantes que se iba a preparar una rica ensalada de frutas con yogurt, para esto necesitamos los utensilios, los cuales fueron mostrándose en imágenes y en concreto, (Observación)** al presentarles la tabla en concreto, Juan José manifestó que era una tabla para picar, Sabrina dijo Tabla, Yoissie y Bairon en voz baja dijeron ¡tabla!. Luego se les mostró el cuchillo, a lo que Sabrina respondió ¡Cuchillo!, Patrick y Valeria hacia la seña de cortar. **Continúe presentándoles el material en concreto y en imágenes, los que fueron pegados por cada uno de ellos en el pizarra, al mostrar el tazón, Juan José y Sabrina manifestaron que era tazón, al igual que Yoissie, Diego y Valeria, se observó, felicite a todos los estudiantes por haber identificado los utensilios.(Observación)** Ahora vamos a preparar una rica ensalada de frutas, pero lo primero que se debe hacer, es lavar las frutas. **Presente la secuencia de preparado de la ensalada de frutas en imágenes, (Observación)** diciendo que primero se realizará el lavado de las frutas para lo que se ordenó a los niños que se colocaran su mandil, cogieran su fruta y la colocaran en el plato para dirigimos al lavadero y realizar el lavado de las mismas, salimos formados, una vez en el lavadero, **los niños se ubicaron cada uno en un caño para realizar el lavado de las frutas, pero antes realice la acción del lavado de las frutas, cogiendo la fruta y frotando con las dos manos y que tenían que observar y estar atentos a lo que realizaba yo, para luego hacerlo ellos solos, todos se mostraron atentos, inicie lavando primero el plátano, diciéndoles en todo momento que primero se tenía que abrir el caño, coger el plátano y colocarlo bajo el chorro de agua y frotarlo suavemente para que quede limpio, lo mismo se hizo con la mandarina, la manzana y la fresa.(Atención)**

Cuando termine con la demostración pedí que cada uno coja las frutas y procediera a lavarlas, Sabrina necesito de apoyo físico para realizar la actividad, colocándome detrás de ella para dirigirla y que realice el lavado de la fruta, Yoissie lavo la fruta sin ningún problema al igual que Juan Jose y Bairon. Diego, Valeria, Daniela y Patrick, colaboraron con el lavado de la fruta con entusiasmo.(Reproducción) Después de haber lavado la fruta, esta fue colocada en el plato, di la indicación de que teníamos que regresar al aula, para realizar el preparado de la ensalada.

Antes de iniciar el pelado de la fruta nuevamente se pasó por cada uno de los estudiantes la lámina de la acción a realizar.(Observación).

Procedimos al pelado de las fruta, realizando primero yo, el pelado de la frutas, mientras ellos observan para realizar la actividad por si solos. (Atención)

Se les pidió entonces que pelen primero el plátano, luego la mandarina, Sabrina mientras pelaba el plátano, se pudo observar qué lo hacía con cierta dificultad, Valeria colaboro con el pelado al igual que Kupper, Patrick, Bairon, Daniela y Diego. (Reproducción) A continuación seguía el picado de la fruta para lo que se les presento la lámina sobre la acción que debíamos realizar, enfatizando en todo momento que teníamos que picar la fruta.(Observación)

Se procedió al picado de las frutas, cogí la fruta y la coloqué sobre la tabla de picar, luego cogí el cuchillo e inicié el picado, diciéndoles en todo momento lo que estaba haciendo y que fruta estaba picando, para luego ellos hacerlo por si solos, picando la manzana, el plátano, la fresa y partir la mandarina por gajos. Juan José participaba mencionando las frutas que estaba picando, al igual que Yoissie, Valeria y Bairon, Diego estaba concentrado en realizar el picado. (Reproducción)

Durante el picado de las frutas, Yoissie lo realizo por si sola al igual que Bairon quien se mostraba feliz por realizar la actividad, se observó que Diego era minucioso con respecto al picado de la fruta, Juan José Patrick y Valeria participaban de la actividad. (Reproducción) La fruta picada fue colocada en un plato, para luego echarle el yogurt, realice la acción de echar el yogurt, cogiendo y echando sobre la fruta cierta cantidad y luego la mezcle con la cuchara.(Atención)

Finalmente se les indicó que botaran las cascaras a la basura, se les dio la orden de que cada quien limpiara su mesa, para poder realizar el arreglo de la misma, se le ordenó a Bairon que colocará el mantel, una vez lista la mesa, se preguntó, ¿qué vamos a comer? respondiendo Juan José y Sabrina, Yoissie, Bairon, ensalada de frutas, Valeria, Daniela y Patrick hicieron el gesto de comer, se les pregunto: ¿cómo se han sentido? ¿felices o tristes de haber preparado una ensalada?, respondiendo Juan José que si le había gustado, Yoissie y Bairon, levantaron el dedo hacia arriba en señal de que les había gustado la actividad, Patrick, Daniela, Valeria, Sabrina y Diego solo sonrieron.

REFLEXIÓN CRÍTICA: (Fortalezas y Debilidades)

Considero que el material visual ha generado la predisposición de los estudiantes en participar en la actividad, por lo cual ha habido observación y participación por parte de los estudiantes.

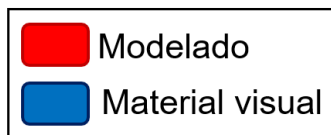
INTERVENCIÓN: (Mejoras)

Las estrategias de mi sesión de aprendizaje estimulan la observación y la participación de mis estudiantes, cuando se les brinda tanto el material visual como el modelo.

COMPROMISOS:

Me comprometo a seguir considerando en mis estudiantes el uso del material visual adaptado a sus características y necesidades

LEYENDA



Momentos Pedagógicos	Apoyos	Materiales
<p>Se echará sal, pimienta y un poquito de limón, para luego revolver con una cuchara.(Reproducción) Para finalizar colocarán los utensilios empleados en una tina para ser lavados, con apoyo de la auxiliar uno de los estudiantes se dirigirá al lavadero para lavar los utensilios empleados en la preparación de la ensalada de verduras. Regresando del lavado otro de los estudiantes secará los utensilios para luego colocarlos en el lugar que le corresponde. Limpiarán cada uno su mesa donde han trabajado, se lavaran las manos, seguidamente colocarán el mantel, servilletas, individual, cuchara y el plato Degustaran de la ensalada de verduras.</p>	<p>Apoyos comunicativos Indicaciones verbales.</p>	<p>Tabla de picar Cuchillo Tazón Mantel Individual</p>
<p>Cierre: Se les preguntará a los estudiantes ¿qué ensalada hemos preparado? ¿qué verduras hemos empleado? ¿les gusto la actividad realizada esta mañana? ¿les gustó preparar la ensalada de verduras? ¿en casa mamá prepara esta ensalada? ¿ayudan a mamá en casa cuando prepara las ensaladas de verduras, ¿cómo se han sentido preparando la ensalada : triste o alegres. Es necesario hacer llegar a los padres de familia una hoja infromativa respecto a la actividad realizada en el aula y poder conocer los pasos a seguir en la elaboración de la misma, para reforzar es necesario permitirles elaborar una ensalada de verduras por si solos. Se evaluará durante toda la ejecución de la actividad.</p>	<p>Apoyos comunicativos Indicaciones verbales</p>	<p>Hoja informativa</p>

9. Evaluación

ÁREAS	INDICADOR	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES											
		Juan J.	Bairon	Sabrina	Patrick	Yoissie	Daniela	Valeria	Luis	Leao	Kupper	Diego	
Personal Social	Realiza una ensalada de verduras según sus posibilidades.	AD	AD	A	A	AD	AD	AD					
	Realiza una ensalada de verduras con autonomía.								B	B	A	AD	
Ciencia y Ambiente	Reconoce la zanahoria en la preparación de una ensalada de verduras.	AD	AD	A	A	AD	AD	AD					
	Reconoce la zanahoria y la betarraga en la preparación de una ensalada de verduras.								B	B	A	AD	
Matemática	Identifica verduras de consumo diario por su tamaño grande con guía física.	AD	AD	A	A	AD	AD	AD					
	Identifica verduras de consumo diario por su tamaño grande y pequeño con autonomía.								B	B	A	AD	

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Juan José, Bairon, Sabrina, Patrick, Yoissie, Daniela, Valeria
B	Luis, Leao, Kupper, Diego

10. Bibliografía:

- Bandura, A. (1982). Teoría del aprendizaje social. Madrid: Espasa-Calpe
- Freire, Paulo. Pedagogía de la autonomía, saberes necesarios para la práctica educativa. Traducción de Guillermo Palacios. 11ª edición. México, D.F.: Siglo XXI editores, 2006.
- Verdugo, M.A. (2006). Como mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad. Salamanca: Amarú.
- Vived, E. (2011). Habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación. Zaragoza: Prensas Universitarias de Zaragoza.
- Carretero, L. (s/f). Autonomía personal, objetivo principal en la educación de niños/as con EB. Tomado de <http://www.pieldemariposa.es/fotos/Autonomia%20personal.pdf> (el 12/7/2015)
- Centellas, R., Julve, C., Marco, M., Martínez, R., Morel, M. A., Navarro, A. L., Pedro, M. D. (2007). Proyecto de autonomía personal. Manual de buenas prácticas. Volumen I. Tomado de http://iass.aragon.es/adjuntos/raiz/AutonomiaPersonal_Vol1.pdf (el 10/7/2015)
- García, M. L. (2013). Programaciones de entrenamiento en Habilidades de Autonomía Personal y Social. Tomado de http://fp.edu.gva.es/av/pluginfile.php/689279/mod_resource/content/2/haps_13_4.pdf (el 23/6/2015).

DIARIO DE CAMPO N° 07

REGIÓN	: La Libertad
CEBE	: "Trujillo"
INVESTIGADOR(A)	: Altamirano Cabrera Karina Ysabel
FECHA	: 23 de Octubre del 2017
HORA DE INICIO	: 1:40 pm
HORA DE TÉRMINO	: 5:00 pm
AULA	: 4to Grado "A"
ESTUDIANTES ASISTENTES	: 09 (H) 05 (M) 04
DISCAPACIDAD	: Intelectual, TEA
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	: Desarrollamos la autonomía personal, preparando alimentos nutritivos, participando en actividades de mi CEBE.
NOMBRE DE LA SESIÓN	: Preparamos una nutritiva ensalada de verduras de zanahoria y beterraga.
CATEGORIA	: Estrategias de Enseñanza.
SUB CATEGORÍA	: Modelado, Material Visual.
HABILIDAD DE LOS ESTUDIANTES	: Desarrollar habilidades en la preparación de alimentos sencillos, ensalada de frutas y verduras.

DESCRIPCIÓN (Registro detallado de la práctica pedagógica)

Inicie mi sesión motivando a mis estudiantes con un video de las verduras, luego les mostré una bolsa sorpresa conteniendo verduras, las cuales pase por cada uno de sus asientos, les pregunte ¿qué será lo que tengo aquí? A lo que Juan José, Yoissie, Sabrina, Bairon respondieron que era una bolsa. Fui sacando de la bolsa las verduras, saque la zanahoria, Juan José manifestó diciendo ¡es una zanahoria! al igual que Sabrina, Yoissie y Bairon dijeron ¡zanahoria! Valeria señalo la verdura al igual que Patrick y Daniela, Diego miraba asombrado la verdura, luego saque la betarraga, Juan José manifestó el color de la verdura ¡Rojo! Sabrina, Bairon, Kupper, Valeria, Diego, Patrick, Daniela y Yoissie querían coger a verdura pues se observó que le llamaba mucho la atención, realice preguntas cogiendo la zanahoria: ¿de qué color es la zanahoria? respondiendo Juan Jose, y Sabrina, ¡Naranja! felicité a los niños por haber participado, seguidamente saque la betarraga mostrándoselas a cada uno de ellos, y preguntándoles que verdura era, a lo que Juan José y Sabrina respondieron: Betarraga, igual que los demás niños. **Luego presente a los niños imágenes de las verduras que mencionaba y las fui colocando en la pizarra, (Observación)** mientras las colocaba en la pizarra, iba preguntando ¿qué verdura es? ¿de qué color son? Juan Jose, Sabrina, Yoissie y Patrick, las reconocieron nombrándolas, Bairon señalaba cuando se le preguntaba dónde está la zanahoria, la betarraga al igual que Valeria y Daniela, Diego se le dio ayuda para identificar las verduras. Se les pregunto a los niños, ¿ustedes saben qué vamos a hacer con las verduras? Juan José respondió: ¡Una ensalada de verduras!, muy bien le dije, felicitándolo por su participación, Sabrina manifestó muy contenta ¡ensalada! Yoissie y Bairon dijeron en voz baja ensalada, Daniela y Valeria hacían el gesto con la mano en señal de que iban a picar, Patrick levanto la mano en señal de bien. **Se dijo a los estudiantes que esta mañana se prepararía una rica ensalada de verduras, para esto necesitamos utensilios, los cuales fueron mostrándose en imágenes uno por uno al igual que en concreto, (Observación)** al presentarles la tabla en concreto, Juan Jose, Sabrina, Yoissie manifestaron que era una tabla para picar, luego se les mostro el cuchillo, a lo que Sabrina respondió ¡Cuchillo!, Patrick también participo diciendo en voz baja, cuchillo, Valeria hacia la señal de cortar, Diego cogió la imagen del cuchillo.

Continúe presentándoles el material en concreto y en imágenes, los que fueron pegados por cada uno de ellos en el pizarra, al mostrar el tazón, Juan José, Yoissie, Bairon y Sabrina manifestaron que era tazón, Valeria y Diego miraban atentos el material (Observación) Les dije que también necesitamos los ingredientes como la betarraga y la zanahoria, los cuales les fui mostrando en láminas y colocándolas en la pizarra. **(Observación)** Ahora vamos a preparar una rica ensalada de verduras, pero lo primero deberíamos pelar las verduras.

Presente la secuencia de preparado de la ensalada de verduras en imágenes, diciendo que primero se realizará el pelado de las verduras, para lo cual pase por cada uno de los niños la lámina para que observen la acción a realizar, luego se ordenó a los niños que se colocaran su mandil, cogieran su verdura, la colocaran en el plato y se ubicaran en su mesa.(Observación) Los niños ya ubicados cada uno en sus respectivas mesas, colocando ahí el plato de las verduras y los utensilios (tabla de picar, cuchillo y tazón) **procedimos al pelado de las verduras, se realizo primero la acción del pelado cogiendo la verdura y procediendo al pelado, mientras realizaba el peladao se indicaba lo que estaba realizando y como debían hacerlo, para que luego lo hagan por si solos.(Atención)**

Invité a los estudiantes a pelar primero la zanahoria y luego la betarraga, Bairon, Daniela Yoissie y Diego pelaron por si solos las verduras.(Reproducción), al igual que sis demás compañeros.

Terminado con el pelado de las verduras se procedió al picado, cogí la zanahoria y la coloqué sobre la tabla de picar, luego cogí el cuchillo e inicie la actividad cortando rodajas pequeñas de la verdura, luego cogí la betarraga y la coloqué sobre la tabla de picar e inicie el picado realizando cortes pequeños.(Atención)

Juan José participaba mencionando las verduras que estaba picando, al igual que Yoissie, Valeria y Bairon, Diego estaba atento en realizar el picado.

Durante el picado de las verduras, Yoissie lo realizo por si sola al igual que Bairon quien se mostraba feliz por realizar la actividad, Diego tenia mucho cuidado con el picado de la verdura, Juan José, mencionaba en todo momento el nombre de las verduras que estaba picando y enfatizaba que debía tener cuidado con el cuchillo, a Valeria se le brindo ayuda iniciando el picado de las verduras, pero se observó que luego ella lo hacía sola, al igual que Patrick . (Reproducción)

Finalizado con el picado se colocó las verduras en un tazón, para luego echarle el limón y la sal, realice la acción, cogiendo el limón y partiéndolo por la mitad, luego lo coloqué dentro del exprimidor de limones presionándolo sobre la ensalada para que escurra el jugo, luego cogí y eche sobre la ensalada la sal al gusto, mezcle toda la ensalada con la cuchara. (Atención). Finalmente esta fue colocada sobre un plato.

Al terminar la actividad, se les indico que debían colocar las cáscaras en el tacho de basura. Después se les dio la orden de que cada quien limpiara su mesa, para poder realizar el arreglo de la misma, se le ordeno a Valeria que colocara el mantel sobre la mesa, así mismo se colocó los servilleteros y el florero, una vez lista la mesa, se realizó preguntas ¿qué vamos a comer? respondiendo Juan José y Sabrina, Yoissie, Bairon, ensalada de verduras, luego de ser colocados los platos en la mesa, se procedió a degustar y se les preguntaba ¿qué stán comiendo? al terminar los estudiantes de comer, se colocaron los platos en una tina para ser lavados. Para finalizar se les pregunto: ¿cómo se han sentido? ¿felices o tristes de haber preparado una ensalada?, todos respondeiron que estaban muy contentos ya sea verbalmente o mediante señas o gestos.

REFLEXIÓN CRÍTICA: (Fortalezas y Debilidades)

Considero que el material visual ha generado la predisposición de los estudiantes en participar en la actividad, por lo cual ha habido observación y participación por parte de los estudiantes.

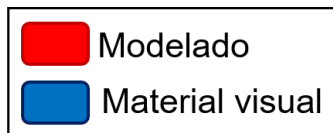
INTERVENCIÓN: (Mejoras)

Las estrategias de mi sesión de aprendizaje estimulan la observación y la participación de mis estudiantes, cuando se les brinda tanto material visual como el modelo a realizar.

COMPROMISOS:

Me comprometo a seguir considerando en mis estudiantes el uso del material visual adaptado a sus necesidades.

LEYENDA



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

1. **Nombre de la sesión** : Preparamos una ensalada de verduras con lechuga y tomate.
2. **Propósito de la sesión** : El propósito de la sesión de aprendizaje, es que los estudiantes del aula realicen el preparado de una rica ensalada de verduras con autonomía.
3. **Grado y Sección** : 4to Grado
4. **Fecha de ejecución** : 30 de Octubre del 2017
5. **Duración** : 1 Hora 25 minutos
6. **Áreas Integradas** : Personal Social, Ciencia y Ambiente y Matemática.
7. **Nombre de la Docente** : Karina Ysabel Altamirano Cabrera.
8. **Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Los estudiantes sentados todos en circulo, se les muestra un video de las verduras. Luego de que observarán el video se dialogará sobre él y se realizará preguntas ¿ qué hemos observado? ¿ qué será lo que estamos observando? Despues de dialogar sobre el video se les mostrará las verduras en concreto: la lechuga y el tomate y se realizaran preguntas: ¿ qué observamos? ¿ qué es lo que observamos? ¿ qué verduras son? ¿ saben de qué color son? se pasarán las verduras por cada uno de los estudiante para que observen y manipulen. Se realizará preguntas: ¿ lo qué observamos serán frutas? ¿ la lechuga y el tomate servirán para jugar? ¿ qué podemos hacer con estas verduras verduras? Esperando que emitan una respuesta. En esta mañana se preparará una rica ensalada de verduras.</p>	Luis requiere de apoyo físico para realizar las actividades	Video Verduras reales Tabla de picar Cuchillo Tazón
<p>Desarrollo: Se dirá a los niños que para el preparado de la ensalada de verduras, es necesario hacer uso de algunos utensilios de cocina, los que uno a uno se irá presentando en material visual y se pegaran en la pizarra: tabla de picar, el cuchillo, un tazón y nuestro mandil (Observación). Se indicará que también es necesario los ingredientes, en este caso la lechuga y el tomate, se les pasará a cada estudiante preguntando ¿ qué estamos observando? ¿ qué son? ¿ de qué color son?. Se indicará también que se necesitará el limón y sal el cual se les mostrará el material con concreto y lo asociarán al material gráfico el cual se pegará en la pizarra. (Observación). Indicaré que para el preparado de la ensalada de verduras utilizaremos algunos pasos los cuales se les presentará uno a uno en material gráfico: 1.- Lavamos las verduras 2.- Picamos las verduras 3.- echamos el limón y la sal 4.- Lo colocamos en el plato. (Observación) Después de mostrar la secuencia del preparado de la ensalada se dirigirán al lavadero para lavar las verduras, siguiendo la secuencia presentada, primero se deberá lavar las verduras, presentando el apoyo de la imagen (Observación) a continuación la maestra realizará la acción de lavado para que ellos observen (Atención) y después lo harán por sí solos o brindando apoyo según lo requiera. Se brindará a cada uno de los estudiantes la lechuga y el tomate para que realicen</p>	Luis requiere de apoyo físico para realizar las actividades	Verduras reales Tabla de picar Cuchillo Tazón Plato Tarjetas

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>el lavado. Realizará primero el lavado Juan José, Yoissie, Bairon, Valeria, Sabrina, luego lo harán, Diego, Kupper, Patrick, Luis y Leao, brindando apoyo según lo requieran.</p> <p>A continuación picarán la verdur, lechuga y tomate con el apoyo de la imagen, (Observación) primero la maestra realizará la acción del picado para que ellos observen, luego lo harán por sí solos o brindando apoyo según lo requiera. Cogerán la lechuga y el tomate para que realicen el picado. (Reproducción)</p> <p>Luego se echará el limón y la sal con el apoyo de la imagen (Observación) la maestra realizará la acción para que ellos observen y después lo hagan solos o brindando apoyo según lo requiera, para luego revolver con una cuchara. Una vez que se halla revuelto con la cuchara, se colocará la ensalada en un plato.</p> <p>La maestra realizará la acción para que observen los estudiantes. Luego se les pasará la imagen de la acción y se pedirá a los estudiantes lo hagan por si solos según sus posibilidades.(Ejecución).</p> <p>Terminada la actividad, un estudiante con apoyo de la auxiliar lavarán los utensilios empleados. Luego limpiarán su mesa y se lavarán las manos.</p>	<p>Apoyos comunicativos Indicaciones verbales. Apoyos físicos</p>	<p>Cuchillo Tazón Plato Tarjetas</p>
<p>Cierre: Se les preguntará ¿qué hemos preparado? ¿qué verduras hemos utilizado? ¿cómo se han sentido: triste o alegres. Es necesario hacer llegar a la familia lo que se ha realizado en el aula mediante una hoja informativa para reforzar la actividad con la secuencia del preparado de la ensalada de verduras y les den la oportunidad de realizarla en casa. Se evaluará preguntando a los estudiantes que verduras se han utilizado en la preparación de la ensalada.</p>	<p>Apoyos comunicativos Indicaciones verbales</p>	<p>Hoja informativa</p>

9. Evaluación

ÁREAS	INDICADOR	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES										
		Juan J.	Bairon	Sabrina	Patrick	Yoissie	Daniela	Valeria	Luis	Leao	Kupper	Diego
Personal Social	Elabora una ensalada de verduras con lechuga y tomate según sus posibilidades.	AD	AD	A	A	AD	AD	AD				
	Elabora una ensalada de verduras con lechuga y tomate con autonomía.								B	B	A	AD
Ciencia y Ambiente	Identifica en la preparación de una ensalada de verduras la lechuga y el tomate con apoyo físico.	AD	AD	A	A	AD	AD	AD				
	Identifica en la preparación de una ensalada de verduras la lechuga y el tomate con autonomía.								B	B	A	AD
Matemática	Identifica verduras de su entorno por su color rojo de acuerdo a sus posibilidades.	AD	AD	A	A	AD	AD	AD				
	Identifica verduras de su entorno por su color rojo y verde con autonomía.								B	B	A	AD

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Juan José, Bairon, Sabrina, Patrick, Yoissie, Daniela, Valeria
B	Luis, Leao, Kupper, Diego

10. Bibliografía:

- Bandura, A. (1982). Teoría del aprendizaje social. Madrid: Espasa-Calpe
- Freire, Paulo. Pedagogía de la autonomía, saberes necesarios para la práctica educativa. Traducción de Guillermo Palacios. 11ª edición. México, D.F.: Siglo XXI editores, 2006.
- Verdugo, M.A. (2006). Como mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad. Salamanca: Amarú.
- Vived, E. (2011). Habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación. Zaragoza: Prensas Universitarias de Zaragoza.
- Carretero, L. (s/f). Autonomía personal, objetivo principal en la educación de niños/as con EB. Tomado de <http://www.pieldemariposa.es/fotos/Autonomia%20personal.pdf> (el 12/7/2015)
- Centellas, R., Julve, C., Marco, M., Martínez, R., Morel, M. A., Navarro, A. L., Pedro, M. D. (2007). Proyecto de autonomía personal. Manual de buenas prácticas. Volumen I. Tomado de http://iass.aragon.es/adjuntos/raiz/AutonomiaPersonal_Vol1.pdf (el 10/7/2015)
- García, M. L. (2013). Programaciones de entrenamiento en Habilidades de Autonomía Personal y Social. Tomado de http://fp.edu.gva.es/av/pluginfile.php/689279/mod_resource/content/2/haps_13_4.pdf (el 23/6/2015).

DIARIO DE CAMPO N° 08

REGIÓN	: La Libertad
CEBE	: "Trujillo"
INVESTIGADOR(A)	: Altamirano Cabrera Karina Ysabel
FECHA	: 30 de Octubre del 2017
HORA DE INICIO	: 1:40 pm
HORA DE TÉRMINO	: 5:00 pm
AULA	: 4to Grado "A"
ESTUDIANTES ASISTENTES	: 09 (H) 05 (M) 04
DISCAPACIDAD	: Intelectual, TEA
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	: Desarrollamos la autonomía personal, preparando alimentos nutritivos, participando en actividades de mi CEBE.
NOMBRE DE LA SESIÓN	: Preparamos una ensalada de verduras con lechuga y tomate.
CATEGORIA	: Estrategias de Enseñanza.
SUB CATEGORÍA	: Modelado, Material Visual.
HABILIDAD DE LOS ESTUDIANTES	: Desarrollar habilidades en la preparación de alimentos sencillos, ensalada de frutas y verduras.

DESCRIPCIÓN (Registro detallado de la práctica pedagógica)

Inicie mi sesión motivando a mis estudiantes mostrándoles un video de las verduras, luego realice preguntas sobre el video ¿qué observamos en el video? ¿qué son? Juan José respondió, son verduritas, muy bien le dije, de inmediato Sabrina respondió es un tomate de color Rojo, Bairon, Yoissie, Daniela, Valeria sonrieron cuando vieron el video señalando las verduras. Patrick y Diego miraban atentos. Luego les mostré las verduras reales, presente primero el tomate, pasándolo por cada uno de los estudiantes, mientras les pasaba les permití que lo cogieran, que lo huelan, realice preguntas ¿qué verdura es? Juan José, Sabrina y Yoissie dijeron tomate, Bairon señaló el video, Valeria dijo Rojo, luego presente la lechuga, al ver la verdura rápidamente Juan José y Sabrina dijeron ¡Lechuga! Yoissie en voz bajita manifestó ¡Lechuga!, Valeria señaló la verdura al igual que Patrick y Daniela, Diego miraba muy atento la verdura, acercándose a quererla tocar. Felicite a los niños por participar y responder a las preguntas.

A continuación presente a los niños imágenes de las verduras que mencionaba y las fui colocando en la pizarra, mientras las colocaba en la pizarra, iba preguntando ¿qué verduras son? ¿de qué color son? Juan José, Sabrina, Yoissie y Patrick, pudieron reconocerlas nombrándolas, Bairon señalaba cuando se le preguntaba dónde está el tomate y la lechuga al igual que Valeria y Daniela, a Diego se le acercó el material describiéndole lo que era y permitiéndole que lo manipule. (Observación) Se les pregunto a los niños, ¿saben ustedes, qué vamos hacer con las verduras? Juan José respondió: ¡Una ensalada de verduras!, muy bien le dije, lo felicite por haber participado y estar atento, Sabrina dijo muy contenta ¡ensalada! Yoissie y Bairon dijeron ensalada, verduras Daniela, Patrick y Valeria señalaban la imagen de la ensalada, Diego miraba atento a lo que manifestaban sus compañeros y observaba la lámina.

Se les dijo que para preparar una rica ensalada de verduras necesitamos utensilios, los cuales fui mostrando en imágenes y en concreto, (Observación) al momento de presentarle la tabla de picar en concreto, todos mencionaban que era una tabla para picar las verdura. Luego les mostré el cuchillo, a lo que Yoissie respondió ¡Cuchillo!, Juan José también dijo: cuchillo, Patrick también participo diciendo, cuchillo, Valeria señalaba la imagen, Diego señalaba la imagen del cuchillo.

Continúe presentándoles el material en concreto y en imágenes, los que fueron pegados por cada uno de ellos en el pizarra, (Observación) cuando les mostré el tazón, Juan José, Yoissie, Bairon y Sabrina manifestaron que era una Tazón, al igual que los demás niños, felicite a todos los estudiantes por haber identificado las verduras y los utensilios. Pero también necesitamos ingredientes que son la lechuga y el tomate los que fueron presentados en lámina y en concreto, pegándolo en la pizarra. (Observación) Ahora vamos a preparar una rica ensalada de verduras.

A continuación presente la secuencia del preparado de la ensalada de verduras en imágenes, diciendo que primero se realizará el lavado de la verdura por lo cual se ordenó colocarse su mandil, cogieran la verdura y la colocaran en el plato. Para el lavado de las verduras nos dirigimos al lavadero, mostré a los niños la lámina de la acción de lavar las verduras, (Observación) luego senté a los niños en una banca y uno a uno se fue acercando al caño para lavar las verduras, realice la acción del lavado de las verduras, (Atención) cogiendo la lechuga y el tomate colocándolo bajo el chorro de agua y frotando suavemente para que quede limpia. Sabrina y Patrick necesitaron de ayuda para lavar la lechuga, Juan José, Yoissie, Bairon, Valeria, Diego, Daniela lo realizaron por si solos. (Reproducción).

Terminado con el lavado nos dirigimos al aula para iniciar con el picado de las verduras, Ya ubicados cada uno en su mesa con sus utensilios, mostré a los estudiantes en lámina la acción del picado de las verduras pasándolo por cada uno de sus mesas, (Observación) luego realice la acción de cómo deberían picar la lechuga y el tomate, (Atención) para lo cual cogí la lechuga y la coloqué sobre la tabla de picar e inicie el picado con el cuchillo, realizando cortes pequeños, hice lo mismo con el tomate cortando en rodajas delgadas.

Pedí a los niños que inicien el picado. Yoissie realizó por sí sola la actividad al igual que Bairon quien sonreía cada vez que cortaba la verdura, Diego tenía mucho cuidado con el picado de la verdura, Juan Jose, continuamente mencionaba el nombre de las verduras que estaba picando, Valeria antes de realizar el picado de la lechuga y el tomate observó la lámina de la acción del picado, procediendo luego a realizarlo por sí sola. Patrick realizaba el picado de las verduras señalando en todo momento la lámina de la acción del picado al igual que Daniela y Kupper.(Reproducción).

Terminado el picado se procedió a echar el limón y la sal para lo cual se le presentó en lámina dicha acción pasándola por cada uno de los niños.(Observación)

Inicie la acción de echar el limón, la sal, cogí el limón partiéndolo por la mitad y colocando este dentro del exprimidor de limones para luego hacer presión y que el jugo de limón caiga sobre la ensalada de verduras, cogí el salero y esparcí sobre la ensalada la sal al gusto, para luego mezclar toda la ensalada con la cuchara. (Atención) Pedí que realizaran ellos solos la actividad, se les brindo el exprimidor de limones, colocaron cada uno la mitad del limón y exprimieron sobre la ensalada, para luego echar la sal (Reproducción)!. Finalmente se les indico que botaran las cascaras a la basura, dirigiéndose cada uno de ellos al basurero.

Después de botar las cascaras, se les dio la orden de que cada quien limpiara su mesa, para poder realizar el arreglo de la misma, todos cooperaron para ordenar las mesas y las sillas, se le ordeno a Daniela que colocara el mantel sobre la mesa, así mismo se colocó los servilleteros y el florero, una vez lista la mesa, se preguntó, ¿qué vamos a comer? respondiendo todos ya sea verbal o gestualmente, a continuación se les presentó un plato con varias verduras y se les indico que identificaran las verduras que habíamos utilizado en la preparación de la ensalada. Juan José, Yoissie, Bairon, Sabrina y Patrick cogieron la verdura que se había empleado en la preparación nombrándola, Diego, Daniela, Valeria, la señalaron con su dedo. Procedieron a degustar de a ensalada, al terminar los estudiantes de comer, colocaron los platos en una tina para luego ser lavados.

Finalmente se les pregunto: ¿cómo se han sentido? ¿felices o tristes de haber preparado una ensalada?, respondiendo Juan José que si le había gustado, Yoissie y Bairon, levantaron el dedo hacia arriba en señal de que les había gustado la actividad, Patrick, Daniela, Valeria, Sabrina y Diego solo sonrieron.

REFLEXIÓN CRÍTICA: (Fortalezas y Debilidades)

Considero que el material visual ha generado la predisposición de los estudiantes en participar en la actividad, por lo cual ha habido observación y participación por parte de los estudiantes.

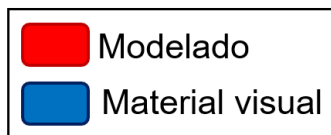
INTERVENCIÓN: (Mejoras)

Las estrategias de mi sesión de aprendizaje estimulan la observación y la participación de mis estudiantes, cuando se les brinda tanto el material visual como el modelo.

COMPROMISOS:

Me comprometo a seguir considerando en mis estudiantes el uso del material visual adaptado a sus necesidades.

LEYENDA



<p>observen (Atención) y después lo hagan por sí solos o brindando (Reproducción) apoyo según lo requiera. Cogerán el plátano, la mandarina y realizarán el pelado.</p> <p>Seguidamente se les presentará dos láminas; una del pelado y otra del picado y preguntaré: ¿qué hemos hecho? ¿qué nos toca hacer ahora? (Retención).</p> <p>Luego picaremos las frutas con el apoyo de la imagen (Observación) la maestra realizará la acción del picado para que ellos observen (Atención) y después lo hagan por sí solos o brindando (Reproducción) apoyo según lo requiera. Cogerán el plátano, para que realicen el picado.</p> <p>Seguidamente cogerán la uva para desgranarla, con el apoyo de la imagen la maestra realizará la acción del desgranado para que ellos observen (Atención) y después lo hagan por sí solos (Ejecución) o brindándole ayuda según lo requiera, luego con la mandarina sacaran gajo por gajo.</p> <p>Luego del picado y desgranado de la fruta la colocarán en un tazón, con el apoyo de la imagen la maestra realizará la acción para que ellos observen (Atención) y después lo hagan por sí solos o brindando apoyo según lo requiera (Reproducción). Para luego revolver con una cuchara.</p> <p>Una vez que se halla revuelto con la cuchara, se colocará la ensalada en un plato, la maestra realizará la acción para que observen (Atención) los estudiantes, a continuación invitaré a los estudiantes que lo hagan por si solos según sus posibilidades. (Reproducción).</p> <p>Terminada la actividad, un estudiante con apoyo de la auxiliar lavaran los utensilios que se han empleado.</p> <p>Luego limpiarán su mesa, se lavaran las manos y realizaran el arreglo de la mesa colocando el mantel, servilletas, individual, cuchara y el plato de ensalada, para degustar de la ensalada de frutas.</p> <p>Se indicará a los estudiantes que pueden realizar el preparado de una ensalada en casa y se les dará un premio. (Motivación)</p>		
<p>Cierre:</p> <p>Para finalizar se les preguntará a los estudiantes ¿qué hemos preparado hoy? ¿qué frutas hemos utilizado? ¿cómo se han sentido al realizar la actividad? ¿les gustó preparar una ensalada de frutas? ¿como se sintieron? triste o alegres.</p> <p>Necesitaré hacer llegar a los padres de familia lo que se ha realizado en el aula mediante una hoja informativa para reforzar la actividad con la secuencia del preparado de la ensalada de frutas.</p> <p>Se evaluará preguntando a los estudiantes que frutas se ha utilizado en la preparación de la ensalada, identificando la mandarina, la uva y el plátano dentro de varios alimentos. (Juan José, Bairon, Yoissie, Massiel, Janet, Abigail, Sabrina etc. Y identificarán el plátano y la mandarina dentro de un grupo de frutas (Diego, Juan Daniel, Kupper, Adriana, Patrick.</p>	<p>Apoyos comunicativos Indicaciones verbales</p>	<p>Frutas reales Hoja informativa</p>

9. Evaluación

ÁREAS	INDICADOR	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES													
		Juan	Bairon	Sabrina	Abigail	Yoissie	Daniela	Massiel	Janet	Adriana	Juan D.	Kupper	Diego	Patrick	
PERSONAL SOCIAL	Prepara una ensalada con frutas que consume, según sus posibilidades.										A	A	A	AD	A
	Prepara una ensalada con frutas que consume con autonomía.	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD					
CIENCIA Y AMBIENTE	Identifica el plátano y la mandarina dentro de un grupo de frutas con apoyo físico.										A	A	A	AD	A
	Identifica el plátano, la mandarina y la uva dentro de un grupo de frutas con autonomía.	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD					
MATEMÁTICA	Identifica frutas por su color amarillo en el preparado de una ensalada de frutas de acuerdo a sus posibilidades.										A	A	A	AD	A
	Identifica frutas por su color amarillo y naranja en el preparado de una ensalada de frutas con autonomía	AD	AD	A	AD	AD	AD	AD	AD	AD					

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Juan José, Bairon, Sabrina, Patrick, Yoissie, Daniela, Valeria
B	Luis, Leao, Kupper, Diego

10. Bibliografía:

- Bandura, A. (1982). Teoría del aprendizaje social. Madrid: Espasa-Calpe
- Freire, Paulo. Pedagogía de la autonomía, saberes necesarios para la práctica educativa.
- Traducción de Guillermo Palacios. 11ª edición. México, D.F.: Siglo XXI editores, 2006.
- Verdugo, M.A. (2006). Como mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad. Salamanca: Amarú

DIARIO DE CAMPO N° 09

REGIÓN	: La Libertad
CEBE	: "Trujillo"
INVESTIGADOR(A)	: Altamirano Cabrera Karina Ysabel
FECHA	: 03 de Octubre del 2018
HORA DE INICIO	: 1:40 pm
HORA DE TÉRMINO	: 5:00 pm
AULA	: Única
GRADO	: 5to Grado
ESTUDIANTES ASISTENTES	: 11 (H) 05 (M) 06
DISCAPACIDAD	: Intelectual, TEA
NOMBRE DE LA UNIDAD	: Desarrollamos la autonomía personal, preparando alimentos nutritivos, y participando de las actividades de mi CEBE.
CATEGORÍA	: Estrategias de enseñanza.
NOMBRE DE LA SESIÓN	: Preparamos una deliciosa ensalada de frutas con plátano, mandarina y uva.
SUB CATEGORÍA	: Modelado, Material Visual.
HABILIDAD DE LOS ESTUDIANTES	: Desarrollar habilidades en la preparación de alimentos sencillos ensalada de frutas y verduras.

DESCRIPCIÓN (Registro detallado de la práctica pedagógica)

Mi sesión la inicié motivando a los estudiantes al mostrarles una bolsa sorpresa de frutas, pase la bolsa por cada uno de los estudiantes, se les preguntó ¿qué será lo que hay en la bolsa? respondiendo Massiel ¡Bolsa! de inmediato participó Sabrina, Yoissie, Abigail, Janet y Juan José diciendo ¡Bolsa!. Luego fui sacando las frutas, primero saque el plátano, quien al verlo rápidamente respondieron Juan José, Janet, Massiel, Abigail dijeron ¡Plátano! Sabrina dijo ¡Plátano, amarillo! Yoissie también participo diciendo ¡Plátano!, Patrick señalo la fruta y en voz baja dijo plátano, Adriana y Juan Daniel observaban la actividad, saque la mandarina y Sabrina, Juan José, Massiel, Janet, Abigail, dijeron ¡Mandarina! Bairon, Diego, Patrick y Yoissie cogieron por unos momentos la fruta observándola, luego saque la uva mostrándola a todos los niños respondiendo de inmediato Massiel, Juan José, Abigail, Janet ¡Uva! luego realice preguntas cogiendo el plátano: ¿de qué color es el plátano? respondiendo Juan José, Massiel, Abigail, Janet y Sabrina, ¡Amarillo!, hice lo mismo con la mandarina y la uva mostrándoselas a cada uno de ellos respondiendo todos a la pregunta.

Después de haber mostrado las frutas en concreto y haberlas colocado en la mesa les mostré los utensilios realizando preguntas ¿qué será lo que observamos? Juan José, Massiel, Abigail, Janet, Yoissie, Bairon y Sabrina respondieron: **Tabla para picar, (Observación)** se les permitió que la tocaran, luego mostré el cuchillo a lo que Yoissie, Bairon respondieron: cuchillo. Patrick, Diego, Juan Daniel y Adriana miraban el cuchillo sonriendo, para lo cual me acerque a ellos y les decía que era un cuchillo. A continuación se sacó el tazón, Juan José, Massiel, Abigail, Janet y Sabrina de inmediato dijeron tazón, Bairon, Patrick, Yoissie y Diego, expresaron de manera gestual lo que observaban, Juan José dijo, que el tazón era para echar las frutas. Se les hizo la pregunta ¿qué frutas estamos observando? Juan José Yoissie, Massiel, Abigail, Janet, Yoissie y Sabrina respondieron: mandarina, uva y plátano, Bairon y Patrick señalaron la fruta cuando se les pidió que la identifiquen, Adriana y Juan Daniel se les acercó las frutas permitiéndoles que la toquen al mismo tiempo que se les mencionaba el nombre de la fruta. **Seguidamente se les presentó a los niños las imágenes de las frutas las que fui colocando en la pizarra, (Observación)** mientras las colocaba en la pizarra preguntaba ¿qué frutas son? ¿de qué color son? Juan Jose, Massiel, Abigail, Janet, Sabrina, Yoissie y Patrick, las nombraron, Bairon señalaba cuando se le preguntaba dónde está la mandarina, uva y el plátano a Diego y Adriana se le acercó el material describiéndole lo que era. Se les preguntó a los niños, ¿saben ustedes, qué vamos a hacer con las frutas? Respondiendo; una ensalada de frutas, muy bien les dije, felicitandolos por participar, **Se les dijo a los estudiantes que se prepararía una rica ensalada de frutas, pero para esto necesitamos utensilios, los cuales mostré los utensilios en imágenes y en concreto, (Observación), les mostré el grafico de la tabla de picar, indicándole que acá picaremos las frutas pasándolo por cada uno de ellos para que la observen, Juan José, Sabrina, Massiel, Abigail, Janet Yoissie dijeron tabla de picar. (Observación)**

Seguidamente mostré el cuchillo y Yoissie, Juan José dijeron ¡Cuchillo!, al igual que Massiel, Abigail, y Janet, Patrick también participo diciendo en voz baja, cuchillo, Diego señalaba la imagen del cuchillo. **Continúe presentándoles el material en concreto y en imágenes, los que fueron pegados por cada uno de ellos en el pizarra. (Observación).**

A continuación **presenté la secuencia del preparado de la ensalada de frutas en imágenes pegandola e la pizarra, (Observación)** diciendo que primero se realizará el lavado de las frutas para lo que se ordenó colocarse su mandil, ubicarán su tazón con las frutas para dirigirnos a lavadero.

Los niños salen del aula y se dirigen al lavadero, ya en el lavadero **los estudiantes se sienten en las bancas y uno por uno se dirige al lavadero a realizar el lavado de las frutas, pero antes de lavar la fruta realice yo la acción del lavado de las frutas (Atención)** para que ellos observen y realicen la actividad por si solos, al mismo tiempo pegue la imagen del lavado del plátano al lado del lavadero.

Inicie cogiendo el plátano, abrí la llave colocándolo bajo el chorro de agua frotando suavemente, mientras realizaba la acción indicaba que es lo que estaba haciendo, lo mismo se hizo con la mandarina y la uva. Yoissie, Massiel, Abigail, Janet, Juan José realizaron el lavado de las frutas correctamente. (Reproducción) Observe que mientras los niños realizaban el lavado de las frutas observaban la imagen por momentos para luego realizar ellos la acción. (Ejecución) Terminada la actividad nos dirigimos al aula. Diego se tomaba su tiempo para realizar el lavado de las frutas, se apoyaba en la imagen para hacerlo. Terminada la actividad del lavado nos dirigimos al aula. Los niños ya ubicados cada uno en sus respectivas mesas, colocaron el plato de las frutas lavadas y los utensilios (Tabla de picar, cuchillo y tazón) procedimos al pelado de las frutas, realizando primero yo la acción del pelado de la fruta para que ellos observen y realicen la actividad por si solos. (Atención). Mientras realizaban la actividad, pasaba por su sitio la imagen del pelado de las frutas, para que observen se ordeonó a los estudiantes coger niños el plátano e inicien el pelado. Sabrina, Massiel, Abigail, Janet, Yoissie, Juan José, Bairon Patrick, Diego y Adriana realizaron el pelado sin ningún problema, a Juan Daniel se le tuvo que iniciar el pelado de la fruta, pero terminaron la actividad, del mismo modo se hizo con la mandarina. (Reproducción). Antes de proceder al picado se mostró a los estudiantes dos láminas una del pelado y otra del picado para lo cual les realice la interrogante ¿qué hemos hecho? Respondiendo Juan José, Abigail, Yoissie, Janet etc, hemo pelado la fruta, felicitándolos por su respuesta, y ahora ¿qué nos toca hacer ahora? vamos a picar respondieron todos, Diego sonreía y Bairon realizaba el gesto de picado. (Retención) Seguidamente se procedió al picado, realizando la acción de cómo deberían picar el plátano, para lo cual cogí el plátano y lo coloqué sobre la tabla de picar e inicié cortando en rodajas pequeñas, habalandoles en todo momento lo que estaba realizando. (Atención) Antes de que ellos iniciarán el picado de la fruta les pase por sus lugaraes la imagen de la acción a realizar, para luego den inicio al picado. (Observación) Yoissie, Massiel, Janet, Abigail, Juan José realizaron por si solos la actividad quienes sonreían cada vez que picaban la fruta, Diego tenía mucho cuidado con el picado de la fruta, se notó que cortaba rodajas delgadas, Juan José, continuamente mencionaba el nombre de las frutas que estaba picando, (Ejecución) Patrick realizó el picado, por momentos se le daba indicaciones verbalmente al igual que Adriana. Luego de picar el plátano se procedió a sacar por gajos la mandarina realizando yo primero el modelo de la acción a realizar, cogiendo la mandarina y sacando de gajo en gajo para colocarlo en el tazón, igual se hizo con la uva, desgranándola y colocándola en el tazón. (Atención) Antes de que ellos inicien el picado se les mostro la aimágen de la acción. (Observación) Pedí a los niños que realicen la acción de sacar de gajo en gajo la mandarina y desgranar la uva, a lo que Massiel, Abigail, Juan José, Janet, Yoissie, Bairon, realizaron la actividad sin ningún problema. (Reproducción) Luego de picar las frutas se colocó en un tazón, luego se procedió a echarle el yogurt, por lo que cogí el yogurt y esparcí cierta cantidad en la ensalada de frutas finalmente. Se les indico que colocaran las cáscaras en la basura, se les dio la orden de que limpiaran su mesa y realizar el arreglo de la misma, todos cooperaron para ordenar las mesas y las sillas, se colocó los servilleteros y el florero. A continuación se les presentó un plato con varias frutas y se les indico que identificaran las frutas que habíamos utilizado en la preparación de la ensalada. Juan José, Yoissie, Bairon, Sabrina y Patrick, Massiel, Abigail, Janet, Yoissie, Diego cogieron la fruta que se había empleado en la preparación nombrándola, Adriana, Juan Daniel cogieron la fruta empleadala. Finalmente se les pregunto: ¿cómo se han sentido? felices o tristes de haber preparado una ensalada, respondiendo todos que estaban felices. Pediré a los estudiantes realicen la preparacón de una ensalada de frutas en casa con las frutas que mas les agrada (Motivación).

REFLEXIÓN CRÍTICA: (Fortalezas y Debilidades)

Considero que el material visual ha generado la predisposición de los estudiantes en participar en la actividad, por lo cual ha habido observación y participación por parte de los estudiantes.

Considero que el modelo de la acción a realizar ha generado la participación de los estudiantes en la actividad.

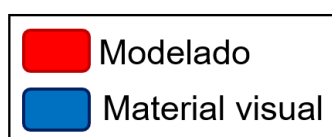
INTERVENCIÓN: (Mejoras)

Las estrategias de mi sesión de aprendizaje estimulan la observación y la participación de mis estudiantes, cuando se les brinda tanto material visual como el modelo a realizar.

COMPROMISOS:

Me comprometo a seguir considerando en mis estudiantes el uso del material visual adaptado a sus necesidades.

LEYENDA



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

1. **Nombre de la sesión** : Degustamos una nutritiva ensalada de Lechuga.
2. **Propósito de la sesión** : El propósito de la sesión de aprendizaje, es que los estudiantes del aula realicen el preparado de una rica ensalada de lechuga.
3. **Grado y Sección** : 5to Grado
4. **Fecha de ejecución** : 16 de Octubre del 2018
5. **Duración** : 50 minutos
6. **Áreas Integradas** : Personal Social, Ciencia y Ambiente y Matemática.
7. **Nombre de la Docente** : Karina Ysabel Altamirano Cabrera
8. **Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Ubicaré a los estudiantes en círculo y se les mostrará una canasta de verduras, pasando la canasta por cada uno de los estudiantes para que observen y exploren. Luego de pasar la canasta la docente sacará la lechuga colocándola sobre la mesa frente a ellos. Después de mostrar la lechuga se realizarán preguntas: ¿qué verdura es? ¿de qué color es? ¿saben stedes de qué color es la lechuga?. ¿Será una fruta lo que estamos observando? ¿se usará está verdura para jugar? ¿Qué podemos hacer con las verduras?, esperando que emitan una respuesta, se les dirá que esta mañanarealizaremos el preparado de uan rica ensalada de verduras, con las verduras que hemos traído.</p>	<p>Apoyos comunicativos Indicaciones verbales.</p>	<p>Canasta Verduras reales Tabla de picar Cuchillo Tazón Tarjetas</p>
<p>Proceso: Indicaré a los estudiante que para preparar una ensalada de verduras, necesitamos los utensilios de cocina que ya conocemos, los cuales serán presentados uno a uno, la tabla de picar, el cuchillo, el tazón y el mandil, los cuales se les ofrecerá para que sean manipulaados enfatizando en el vocabulario, así mismo se les presentará en material visual, los cuales serán pegados en la pizarra. (Observación). También se les indicará que también se necesitaran algunos ingredientes como la lechuga, se les pasará a cada estudiante preguntándoles: Janet ¿qué es? ¿de qué color es? Massiel y Abigail ¿qué es? apoyándolo de manera verbal en el nombre de la verdura. También se necesitará el limón y sal mostrándoles y a vez asociándolo al material gráfico el cual se pegará en la pizarra. (Observación). Se dirá a los estudiante que para realizar el preparado de la ensalada de lechuga se hará con los siguientes pasos y les pediré que observen el material visual.(Observación) 1.- Lavamos la verdura 2.- Picamos la verdura 3.- echamos el limón y la sal 4.- Lo colocamos en el plato. Se les va pasando el gráfico para que lo miren y luego en secuencia se pegará en la pizarra. Observación). Luego se mostrará la secuencia y se dirigirán al lavadero para lavar la verdura, se realizará las acciones según la secuencia presentada primero se deberá lavar la lechuga, presentando el apoyo de la imagen. (Observación).</p>	<p>Apoyos Visuales Gráficos Apoyos comunicativos Indicaciones verbales. Apoyos Físicos Asistencia Física</p>	<p>Verduras reales Tabla de picar Cuchillo Tazón Plato Tarjetas</p>

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Se pedirá a los estudiantes que observen la acción del lavado para que ellos después lo hagan por sí solos (Atención) o brindando apoyo según lo requiera. Se dará a cada uno de los estudiantes la lechuga para que realicen el lavado. (Reproducción).</p> <p>Se mostrará dos imágenes una de la acción del picado de verduras y otra del pelado de verduras y preguntaré ¿qué nos toca hacer?(Retención) con el apoyo de la imagen la maestra realizará la acción del picado para que ellos observen (Observación) y después lo hagan por sí solos o brindando apoyo según lo requiera.</p> <p>Invitaré a cada uno de los estudiantes a que realicen el picado de la verdura. (Reproducción)</p> <p>Luego se echará el limón y la sal con el apoyo de la imagen la maestra realizará la acción para que ellos observen y después lo hagan por sí solos o brindando apoyo según lo requiera, (Ejecución) para luego revolver con una cuchara. Una vez que se halla revuelto con la cuchara, se colocará la ensalada en un plato la maestra realizará la acción para que observen los estudiantes.(Atención) A continuación se procederá a que los estudiantes lo hagan por si solos según sus posibilidades.(Reproducción).</p> <p>Terminada la actividad, un estudiante con apoyo de la auxiliar lavará los utensilios que se han empleado.</p> <p>Luego se limpiarán su mesa, se lavarán las manos y realizaran el arreglo de la mesa colocando el mantel, servilletas, individual, cuchara y el plato de ensalada, para degustar de la ensalada de lechuga.</p> <p>Se pedirá a los padres de familia permitirles elaborar un ensalada en casa. (Motivación).</p>	<p>Apoyos Visuales Gráficos</p> <p>Apoyos comunicativos Indicaciones verbales.</p> <p>Apoyos Físicos Asistencia Física</p>	<p>Verduras reales Tabla de picar Cuchillo Tazón Plato Tarjetas Limón y sal.</p>
<p>Cierre: Dialogaré con los estudiantes a través de preguntas ¿qué hemos preparado? ¿qué verduras hemos utilizado? ¿cómo se han sentido con la actividad, ¿les gusto preparar una ensalada? como se sintieron: triste o alegres. Se evaluará preguntando a los estudiantes que verdura se ha utilizado en la preparación de la ensalada, identificando la lechuga dentro de varios alimentos.</p>	<p>Apoyos comunicativos Indicaciones verbales</p>	<p>Verduras reales</p>

9. Evaluación

ÁREAS	INDICADOR	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES													
		Juan	Bairon	Sabrina	Abigail	Yoissie	Daniela	Massiel	Janet	Adriana	Juan D.	Kupper	Diego	Patrick	
PERSONAL SOCIAL	Practica la preparación de una ensalada de lechuga con agrado, según sus posibilidades.										A	A	A	AD	A
	Practica la preparación de una ensalada de lechuga con autonomía.	AD	AD	A	AD	AD	AD	AD	AD						
Ciencia y Ambiente	Identifica la lechuga en el preparado de una ensalada de verduras con apoyo físico.										A	A	A	AD	A
	Identifica la lechuga en el preparado de una ensalada de verduras con autonomía.										A	A	A	AD	A
Matemática	Identifica la lechuga por su color de acuerdo a sus posibilidades.										A	A	A	AD	A
	Identifica la lechuga por su color con autonomía.	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD						

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Juan José, Bairon, Sabrina, Patrick, Yoissie, Daniela, Valeria
B	Luis, Leao, Kupper, Diego

10. Bibliografía:

- Bandura, A. (1982). Teoría del aprendizaje social. Madrid: Espasa-Calpe
- Freire, Paulo. Pedagogía de la autonomía, saberes necesarios para la práctica educativa. Traducción de Guillermo Palacios. 11ª edición. México, D.F.: Siglo XXI editores, 2006.
- Verdugo, M.A. (2006). Como mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad. Salamanca: Amarú.

DIARIO DE CAMPO N° 10

REGIÓN : La Libertad
CEBE : "Trujillo"
INVESTIGADOR(A) : Altamirano Cabrera Karina Ysabel
FECHA : 16 de Octubre del 2018
HORA DE INICIO : 1:40 pm
HORA DE TÉRMINO : 5:00 pm
AULA : Única
GRADO : 5to Grado
ESTUDIANTES ASISTENTES : 11 (H) 05 (M) 06
DISCAPACIDAD : Intelectual, TEA
NOMBRE DE LA UNIDAD : Desarrollamos la autonomía personal, preparando alimentos nutritivos, participando en actividades de mi CEBE.
NOMBRE DE LA SESIÓN : Degustamos una nutritiva ensalada de lechuga.
CATEGORIA : Estrategias de enseñanza.
SUB CATEGORÍA : Modelado, Material Visual
HABILIDAD DE LOS ESTUDIANTES : Desarrollar habilidades en la preparación de alimentos sencillos, ensaladas de frutas y verduras.

DESCRIPCIÓN (Registro detallado de la práctica pedagógica)

Di inicio a la sesión motivando a los estudiantes, mostrándoles una canasta y dentro de ella la verdura (lechuga) a la vez que se le iba cantando ¿qué será? Qué será lo que tengo aquí? Haciéndola sonar. pasándola por cada uno de los estudiantes para que la exploren, fui sacando de la canasta la lechuga pasándola por cada uno de sus asientos para que lo observen o manipulen, realice preguntas: ¿qué observamos? ¿qué verdura es? ¿ustedes saben de qué color es? pasándole a que lo manipulen, miren, huelan o prueben. Juan José, Abigail, Massiel, Janet, Yoissie, Bairon, Sabrina, Patrick dijeron lechuga, continúe haciendo preguntas ¿Serán frutas lo que observamos? De inmediato Juan José dijo Noooo, es una verdurita Sabrina en voz alta dijo Lechuga, ¿Usaré esta verdura para jugar? A lo que Bairon, Juan José, Abigail, Massiel, Janet, dijeron: Nooo es para preparar una ensalada de verduras. Diego, Adriana y Juan Daniel miraban atentos. Les dije que esta mañana prepararemos una rica ensalada de verduras, con las verduras que hemos comprado. Felicite a los niños por participar y responder a las preguntas.

Luego presente a los niños imágenes de la verdura que mencionaba y las fui colocando en la pizarra, mientras las colocaba en la pizarra, iba preguntando ¿que verdura es? ¿de qué color es? Juan José, Sabrina, Yoissie y Patrick, pudieron reconocerlas nombrándolas, Bairon señalaba cuando se le preguntaba dónde está la lechuga, a Diego, Adriana y Juan Daniel se le acercó el material describiéndole lo que era y permitiéndole que lo manipule. (Observación)

Se les preguntó a los niños, ¿saben qué vamos a hacer con la verdura? Juan José respondió: ¡Una ensalada de verduras!, muy bien le dije, felicitándolo por haber participado y estar atento, Sabrina dijo muy contenta ¡Ensalada! Yoissie, Massiel, Abigail, Janet y Bairon dijeron ensalada, verduras, Patrick señalaba la imagen de la ensalada, Diego miraba atento a lo que manifestaban sus compañeros y observaba la lámina. Se les dijo a los niños que esta mañana se iba a preparar una rica ensalada de verduras con todas las verduras que mamá había enviado, pero para esto necesitamos utensilios, los cuales fui mostrando en imágenes y en concreto, (Observación) pase por cada uno de sus asientos para que manipulen los utensilios mientras les mencionaba que era una tabla para picar la lechuga. Juan José, Sabrina, Yoissie manifestaron que era una tabla de picar, al igual que Abigail, Janet, Massiel, Bairon en voz baja dijo ¡tabla! Patrick y Diego señalaba la tabla, a Juan Daniel y Adriana se les permitio tocar la tabla de picar al mismo tiempo que se le iba mencionando lo que tocaba, luego les mostré el cuchillo, a lo que Yoissie respondió ¡cuchillo!, Juan José también dijo: cuchillo, Patrick también participo diciendo, Cuchillo, al igual que los demás niños. Continúe presentándoles el material en concreto y en imágenes, los que fueron pegados por cada uno de ellos en el pizarra, cuando les mostré el tazón, Juan José, Yoissie, Massiel, Janet, Abigail, Bairon y Sabrina manifestaron que era una Tazón, Diego miraba atento el material, se observó que le llamaba la atención el tazón, felicite a todos los estudiantes por haber identificado las verduras y los utensilios.(Observación)

Pero también necesitamos ingredientes que son la lechuga que fueron presentados en lámina y en concreto, pegándolo en la pizarra.(Observación) Ahora vamos a preparar una rica ensalada de verduras, pero lo primero que se debe hacer es lavar las verduras. Seguidamente presente en imágenes la secuencia del preparado de la ensalada de verduras diciendo que primero se realizará el lavado de la verdura para lo que se ordenó a los niños que se colocarán su mandil, cogerán la verdura y la colocaran en su tazón. Nos dirigimos al lavadero todos formados con los tazones de verduras, mostré a los niños la lámina de la acción de lavar las verduras.(Observación).

Luego senté a los niños en una banca y uno a uno se fue acercando al caño para lavar las verduras, realice la acción del lavado de las verduras, cogiendo la lechuga y colocándolo bajo el chorro de agua y frotando suavemente para que quede limpia. (Atención)

Todos los estudiantes realizaron el lavado de la lechuga sin ningún problema, Juan Daniel y Adriana se les inició la actividad, pero colaboraron y terminaron sin ningún problema. (Reproducción).

Terminado con el lavado nos dirigimos al aula para iniciar el picado de la verdura, ya ubicados cada uno en su mesa con sus utensilios, **mostré a los estudiantes dos laminas una del pelado y otra de picado preguntando: ¿qué nos toca hacer ahora? ¿pelar o picar la verdura?** A lo que Todos respondieron picar la lechuga (**Retención**) luego realice la acción de cómo deberían picar la lechuga, para lo cual cogí la lechuga y la coloqué sobre la tabla de picar e inicié el picado con el cuchillo, (**Atención**). Pedí a los niños que inicien el picado. (**Reproducción**) Yoissie realizo por si sola la actividad al igual que Bairon, Massiel, Abigail, Janet Juan José, quienes sonreían cada vez que cortaban la verdura, Diego tenía mucho cuidado con el picado de la verdura, Juan Jose, continuamente mencionaba el nombre de las verduras que estaba picando, Patrick realizaba el picado de las verduras señalando en todo momento la lámina de la acción del picado. **Terminado el picado se procedió a echar el limón y la sal para lo cual se le presentó en lámina dicha acción pasándola por cada uno de los niños.** Inicie la acción de echar el limón, la sal, cogí el limón partiéndolo por la mitad y colocando este dentro del exprimidor de limones para luego hacer presión y que el jugo de limón caiga sobre la ensalada de verduras, cogí el salero y esparcí sobre la ensalada la sal al gusto, para luego mezclar toda la ensalada con la cuchara. (**Atención**)Pedí que realizaran ellos solos la actividad, se les brindo el exprimidor de limones, colocaron cada uno la mitad del limón y exprimieron sobre la ensalada, para luego echar la sal. (**Reproducción**). Luego se les dió la orden de que cada quien limpiara su mesa, para poder realizar el arreglo de la misma, todos cooperaron para ordenar las mesas y las sillas, se le ordenó a Daniela que colocara el mantel sobre la mesa, así mismo se colocó los servilleteros y el florero, una vez lista la mesa, se preguntó, ¿qué vamos a comer? respondiendo Juan José y Sabrina, Yoissie, Bairon, Massiel, Abigail, Janet, una ensalada de verduras, Patrick realizó el gesto de comer, Sabrina colocó los individuales posteriormente cada uno cogió su plato con ensalada de verduras, luego de ser colocados los platos en la mesa, se procedió a degustar, pero en todo momento se les preguntaba ¿qué están comiendo? ¿qué verduras han picado?, se les presentó un plato con varias verduras y se les indicó que identificaran las verduras que habíamos utilizado en la preparación de la ensalada. Juan José, Yoissie, Bairon, Sabrina Massiel, Janet, Abigail y Patrick cogieron la verdura que se había empleado en la preparación nombrándola, Diego, la señalaron con su dedo. Procedieron a degustar la ensalada, al terminar los estudiantes de comer, colocaron los platos en una tina para luego ser lavados. Finalmente se les pregunto: ¿cómo se han sentido? ¿felices o tristes de haber preparado una ensalada?, respondiendo Juan José que sí le había gustado, Yoissie y Bairon, levantaron el dedo hacia arriba en señal de que les había gustado la actividad, Massiel, Abigail, Janet y Yoissie manifestaron que estaba muy rica, Patrick, Sabrina y Diego solo sonrieron. **Se pedirá a los estudiantes elaboren una ensalada de verduras en casa, se les felicitará por eso.** (**Motivación**)

REFLEXIÓN CRÍTICA: (Fortalezas y Debilidades)

Considero que el material visual ha generado la predisposición de los estudiantes en participar en la actividad, debido por lo cual ha habido observación y participación por parte de los estudiantes.

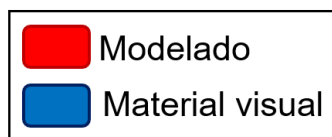
INTERVENCIÓN: (Mejoras)

Las estrategias de mi sesión de aprendizaje estimulan la observación y la participación de mis estudiantes, cuando se les brinda tanto el material visual como el modelo a realizar.

COMPROMISOS:

Me comprometo a seguir considerando en mis estudiantes el uso del apoyo visual y verbal adaptado a sus necesidades.

LEYENDA



ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Nombre y apellidos:

Nombre del Estudiante:.....

Diagnóstico:

FECHA:

INSTRUCCIONES:

Estimado padre de familia el cuestionario que presentamos a continuación tiene por objetivo conocer cuáles son los cambios que ha observado en los últimos 6 últimos meses en su menor hijo. Tiene 2 opciones que se presenta: podría marcar "sí" en el caso en que su hijo logró desarrollar la habilidad a la que hace de referencia la pregunta, y "no" en el caso que no lo haya logrado.

ITEMS	SI	NO	OBSERVACION
1. ¿Su hijo interés en participar en algunas actividades de cocina?			
2. ¿Su hijo lo imita a Ud. en algunas actividades de cocina?			
3. ¿Su hijo prepara una ensalada de frutas cuando usted lo guía como modelo?			
4. ¿Su hijo logra mejores aprendizajes cuando se le brinda el modelo de la actividad a realizar. (en cocina)?			
5. ¿Su hijo realiza las actividades de cocina (preparación de alimentos) cuando usted lo guía?			
6. ¿Ha observado si su hijo(a) sigue órdenes verbales asociadas al modelo para realizar una actividad?			
7. ¿Su hijo asocia alimentos con apoyo de tarjetas?			
8. ¿Ha observado si su hijo (a) puede realizar el lavado de frutas, verduras mediante el apoyo de imágenes.			
9. ¿Su hijo realiza el preparado de algún alimento sencillo cuando tiene una secuencia de pasos en imágenes?			
10. ¿Su hijo(a) realiza actividades de cocina siguiendo una secuencia con ayuda de material visual?			

Matriz de consistencia

Título: Modelado y material visual para desarrollar habilidades de preparación de alimentos en estudiantes de primaria con discapacidad intelectual y trastorno del espectro autista del Centro de Educación Básica Especial “Trujillo” - UGEL 04 Sur Este Trujillo - Región La Libertad

Participante investigador: Karina Ysabel, Altamirano Cabrera

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	CATEGORÍA	TIPO DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS
¿Cómo debo aplicar las estrategias de modelado y material visual en las sesiones de aprendizaje, para desarrollar habilidades de autonomía en el hogar en la preparación de alimentos sencillos en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada y trastorno del espectro autista del quinto grado del nivel primario del Centro de Educación Básica Especial “Trujillo” Unidad de Gestión Educativa Local 04 Trujillo Sur Este?	<p>Objetivo General: Mejorar la práctica pedagógica aplicando estrategias de enseñanza de modelado y material visual para desarrollar habilidades de autonomía en el hogar en la preparación de alimentos sencillos en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada y trastorno del espectro autista del nivel primario del quinto grado del Centro de Educación Básica Especial “Trujillo”.</p> <p>Objetivo específico 1: Planificar sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de enseñanza de modelado y material visual para desarrollar habilidades de autonomía en el hogar en la preparación de alimentos sencillos en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada y trastorno del</p>	<p>Hipótesis de acción 1. La planificación de sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de enseñanza de modelado y material visual desarrollará las habilidades de autonomía en el hogar en la preparación de alimentos sencillos en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada y trastorno del espectro autista del nivel primario del quinto grado del Centro de Educación Básica Especial “Trujillo”.</p> <p>Hipótesis de acción 2. La implementación de sesiones de aprendizaje con recursos y materiales educativos aplicando estrategias de modelado y material visual, desarrollará habilidades de autonomía en el hogar en la preparación de alimentos sencillos en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada y trastorno del espectro autista del nivel primario del quinto grado del Centro de Educación Básica Especial “Trujillo”.</p>	<p>Estrategias de enseñanza</p> <p>Sub categorías: a. Modelado Proceso - Atención - Retención - Reproduccion - Motivación b. Material visual Proceso - Observación - Ejecución</p>	<p>Investigación Cualitativa</p>	<p>- Diarios de campo - Encuesta a padres de familia.</p>

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	CATEGORÍA	TIPO DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS
	<p>espectro autista del nivel primario del quinto grado del Centro de Educación Básica Especial "Trujillo".</p> <p>Objetivo específico 2: Implementar sesiones de aprendizaje con recursos y materiales educativos aplicando modelado y material visual para desarrollar habilidades de autonomía en el hogar en la preparación de alimentos sencillos en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada y trastorno del espectro autista del nivel primario del quinto Grado del Centro de Educación Básica Especial "Trujillo".</p> <p>Objetivo específico 3: Ejecutar sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de modelado y material visual para desarrollar habilidades de autonomía en el hogar en la preparación de alimentos sencillos en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada y trastorno del espectro autista del nivel primario del quinto Grado del Centro de Educación Básica Especial "Trujillo".</p>	<p>Hipótesis de acción 3. La ejecución de sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de modelado y material visual, desarrollará habilidades de autonomía en el hogar en la preparación de alimentos sencillos en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada y trastorno del espectro autista del nivel primario del quinto grado del Centro de Educación Básica Especial "Trujillo".</p>			