

# **INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTECRISTO**

## **PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO**



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL VI CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CAJANLEQUE DEL DISTRITO DE CHOCPE, PROVINCIA DE ASCPE – UGEL ASCPE – LA LIBERTAD.

### **TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

VIGO ZAMBRANO, Vicente Alberto

La Libertad - Perú

2018

## Índice

|                                                                                                                                       |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Introducción.....                                                                                                                     | 1  |
| 1. Identificación de la Problemática.....                                                                                             | 3  |
| 1.1. Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E                                                                          |    |
| 1.2. Formulación del problema identificado.....                                                                                       | 5  |
| 2. Diagnóstico.....                                                                                                                   | 9  |
| 2.1. Resultados de Instrumentos Aplicados                                                                                             |    |
| 2.1.1. Resultados cuantitativos .....                                                                                                 | 9  |
| 2.1.2. Resultados cualitativos .....                                                                                                  | 10 |
| 2.2. Relación del problema con la visión de cambio, los procesos de la IE,<br>compromisos de gestión escolar y el MBD Directivo ..... | 10 |
| 3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico .....                                                                                | 17 |
| 4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.....                                                                                   | 20 |
| 5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada.....                                                                         | 25 |
| 5.1 Marco Conceptual.....                                                                                                             | 25 |
| 5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación.....                                                                                     | 25 |
| 5.1.1.1 Monitoreo pedagógico .....                                                                                                    | 25 |
| 5.1.1.1.1 Definición.....                                                                                                             | 25 |
| 5.1.1.1.2 Estrategias de monitoreo pedagógico .....                                                                                   | 26 |
| 5.1.1.2 Acompañamiento pedagógico .....                                                                                               | 26 |
| 5.1.1.2.1 Estrategias de acompañamiento pedagógico.....                                                                               | 26 |
| 5.1.1.2.2 Evaluación .....                                                                                                            | 26 |
| 5.1.2 Área de Curricular de Comunicación                                                                                              |    |
| 5.1.2.1 Enfoque del área de Comunicación .....                                                                                        | 28 |
| 5.1.2.2 Competencia de comprende textos escritos.....                                                                                 | 28 |
| 5.1.2.3 Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia<br>de comprende texto escritos.....                                 | 28 |
| 5.1.2.4 Recursos materiales para desarrollar la competencia de<br>Comunicación.....                                                   | 29 |
| 5.2. Experiencia Exitosa.....                                                                                                         | 32 |
| 6. Diseño del Plan de Acción .....                                                                                                    | 36 |
| 6.1 Objetivos .....                                                                                                                   | 36 |
| 6.1.1 Objetivo general.....                                                                                                           | 36 |

|                                                                   |    |
|-------------------------------------------------------------------|----|
| 6.1.2 Objetivos específicos.....                                  | 36 |
| 6.2 Matriz del Plan de Acción.....                                | 36 |
| 7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....                            | 42 |
| 8. Presupuesto.....                                               | 48 |
| 9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción..... | 50 |
| 10. Lecciones Aprendidas.....                                     | 52 |
| Referencias.....                                                  | 54 |

## **Índice de figuras**

|                                                                                 |    |
|---------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Figura 1</i> Árbol de problemas de la Institución Educativa Cajanleque ..... | 8  |
| <i>Figura 2</i> Análisis de resultados del diagnóstico .....                    | 12 |
| <i>Figura 3</i> Caracterización del rol como líder pedagógico .....             | 18 |
| <i>Figura 4</i> Matriz del Plan de Acción y medidas adoptar.....                | 38 |
| <i>Figura 5</i> Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción .....         | 44 |
| <i>Figura 6</i> Riesgo y medidas adoptar.....                                   | 47 |
| <i>Figura 7</i> Presupuesto.....                                                | 49 |

## **Introducción**

El trabajo académico, está relacionado con la problemática que ha sido priorizada “Bajo nivel de logro de aprendizaje en la competencia de comprende texto escritos del área de comunicación en los estudiantes VI ciclo de EBR de la Institución Educativa “Cajanleque”, del distrito de Chocope, provincia de Ascope , UGEL (Unidad de Gestion Educativa Local)Ascope-La Libertad”, el cual fue elaborado para diagnosticar el problema, plantear, diseñar e implementar las alternativas de solución respecto a la problemática priorizada.

Para la elaboración del presente trabajo se ha tenido en cuenta el árbol de problemas fundamentado de la Institucion Educativa (IE) Cajanleque referente al bajo nivel de logro de aprendizaje en la competencia de comprende texto escritos del área de comunicación, y nace la necesidad de resolver este problema que nos permite mejorar los aprendizajes en los estudiantes del VI ciclos de la EBR (Educacion Basica Reegular) en la Institución Educativa “Cajanleque” de la UGEL Ascope, por lo que se emplea estrategias de monitoreo y acompañamiento y evaluación que tiene como propuesta el MAE como solución para mejorar el nivel de aporendizaje de los estudiantes en comprensión de textos escritos.

El contenido del Trabajo ha sido estructurado en diez acápite: iniciando con la identificación del problema en la se describe las características del contexto social – cultural de la comunidad y de la IE además de la formulación del problema identificado, en una segunda parte que contiene el diagnóstico y su relación del problema con la visión de cambio de la institución educativa ,el tercer acápite corresponde al rol del líder pedagógico con su compromisos de gestión escolar y el MBDD del Director, una cuarta parte corresponde al planteamiento de las alternativas de solución al problema priorizado resultado y cuantitativo y cualitativo.

En quinto acápite final se describe las experiencias exitosas la alternativa de solución del problema priorizado, además de detallar el Plan de Acción, sus objetivos y su matriz, refiriendoce además a travez del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluacion. Las acciones a seguir en la solucion de la problemática de laa Institucion Educativa

En el quinto acápite se describe un marco conceptual y mediante experiencias

exitosas la sustentación bibliográfica respectiva de la alternativa de solución priorizada. En el sexto acápite se describe el diseño del Plan de Acción, en donde se detalla el objetivo general y los objetivos específicos, además de la Matriz de Plan de Acción. En el séptimo acápite se refiere al Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación

En el octavo acápite, se considera el presupuesto requerido para llevar a cabo el Plan de acción.

En el noveno acápite se presenta descripción del proceso de elaboración del Plan de Acción y finalmente en el décimo acápite las lecciones aprendidas producto de la reflexión y el análisis crítico de la experiencia vivida con respecto a la construcción Plan de Acción.

## **1 Identificación de la Problemática**

### **1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E. Cajanleque**

La Institución Educativa Cajanleque SM/A1, se encuentra ubicada en centro poblado de Molino Cajanleque , distrito de Chocope, provincia de Ascope, Región La Libertad. Cuenta con un área de 5773 m<sup>2</sup> y se encuentra influenciado por la cuenca hidrográfica del río Chicama. Limita por el norte con los lotes 5,6 y 7, por el este con la avenida los Claveles, por sur con la av. Chavín, por el oeste por la av. Los Laureles, se encuentra influenciado por la cuenca hidrográfica del río Chicama.

La comunidad de Molino Cajanleque, es una zona netamente agrícola, sus pobladores se dedican exclusivamente a la agricultura y ganadería, al cultivo del plátano, caña de azúcar, esparrago, uvas maíz, tomate y otros productos agrícolas así como a la crianza de ganado vacuno, ovino, caprino, aves y cuyes, los cuales abastecen el mercado de Chocope, Casa Grande, Paijan y Trujillo, carece de unas buenas vías de comunicación, por lo que se hace factible el proyecto de construcción de la nueva vía de comunicación, por su gran producción de plátanos se celebra todos los meses de abril de cada año el Festival del Plátano donde los agricultores agrupados en la Asociación de Plataneros de Molino (APPLAM) presentan su mejor producción.

Cuenta con Posta Medica a cargo de un médico jefe, enfermeras serumistas y una profesional en obstetricia, que se encarga de llevar a cabo los programas de salud en la Institución Educativa, Molino Cajanleque tiene además un puesto de auxilio rápido de la Policía Nacional del Perú, dotado con seis (06) efectivos policiales , además tiene un comité de administración del agua, que se encarga de la administración del suministro en la población .

Actualmente la Institución Educativa “Cajanleque” brinda el servicio educativo en el nivel secundario, cuenta con un director y 10 docentes con distribuido en cinco (5) secciones con 99 estudiantes en turno de mañana de 8 am a 1.35 pm, además un (1) ambiente para biblioteca, dos (2) ambiente de AIP, un (1) ambiente para los materiales de Educación Física, tenemos algunas limitaciones como son la inadecuada infraestructura que ha sido deteriorada por el salitre y la humedad, con una antigüedad de 50 años. La Institución Cajanleque cuenta con personal docente que domina estrategias para la formulación de unidades didácticas de acuerdo al

DCN, se cuenta con docentes titulados en educación y con estudios de maestría y doctorado.

La IE Cajanleque inicia su función educativa en 24 de abril 1967, se crea como anexo de la entonces Gran Unidad Escolar Casa Grande, teniendo como ambiente de trabajo el local del sindicato de trabajadores de Molino Cajanleque, anexo de la Empresa Agro industrial Casa Grande S.A. mientras se construían las primeras aulas en el terreno donado por la misma. El esfuerzo mancomunado de padres de familia, profesores y comunidad permitió la construcción de la escuela, que estuvo distribuido de la siguiente manera desde su construcción, dos pabellones con aulas para el primer al quinto grado, ahora se cuenta con tres aulas prefabricadas desde el año 2011 que alberga a los primeros grados (primero y segundo grado).

La institución educativa cuenta con servicio internet gratuito que es utilizado a través de sus dos aulas de recursos tecnológicos por los estudiantes, ex alumnos y comunidad , así misma la proyección de la IE al ser reconocida como Escuela Valora, por el Ministerio de Educación, cumple un rol importante en mejorar la calidad de vida de los estudiantes con discapacidad que atiende, así como a la orientación de las familias que tienen integrantes con necesidades educativas especiales(NEE), los orienta a la forma de su integración y mejoramiento de vida.

Al desarrollarse la agricultura de agro exportación los agricultores se han Agrupado en asociaciones de productores de plátano del molino , la empresa de procesamiento de esparrago DEZA , además por su gran crecimiento poblacional se han constituido. diversos tipos de negocios como panaderías, empresas de transportes, empresa de servicio de cable e internet mejorando de una manera la economía de sus habitantes y comercios diversos.

Las empresas instaladas y las asociaciones en la comunidad de Molino Cajanleque apoya directamente en el trabajo educativo de la Institución a través del financiamiento económico en los eventos de capacitación y ejecución de talleres dirigidos a estudiantes y padres de familia y el traslado de estudiantes hacia eventos educativos y representaciones oficiales de la IE fuera de la provincia o región, la instalación de empresas en nuestro contexto se presenta como oportunidad en nuestros estudiantes debido a que son ellos los que vienen a ser la mano de obra productiva en las empresas en la comunidad, por lo que es importante que nuestros alumnos egresados desarrollen habilidades de Comunicación y comprensión de textos.

## **1.2 Formulación del Problema Identificado**

Luego del análisis realizado a los resultados de aprendizaje en la IE en la Evaluación Censal (ECE) 2015 – 2016, en los registros de evaluación y en las actas finales , se formuló el siguiente problema bajo nivel de logro de aprendizaje en la competencia comprende texto escritos del área de Comunicación en los estudiantes VI ciclo de EBR de la Institución Educativa “Cajanleque”, del distrito de Chocope, provincia de Ascope , UGEL Ascope-La Libertad.

Para analizar las causas que ha originado el problema priorizado en la IE se utilizó la técnica del árbol, encontrando como primera causa la violencia escolar entre estudiantes, que imposibilita el aprendizaje en los estudiantes. El factor que se relaciona con esta causa es la convivencia, específicamente con la gestión de normas de convivencia escolar y medidas reguladoras a las conductas violentas y las malas relaciones originan constante desorden en horas de clases del área de comunicación, traendo como efecto estudiantes vulnerables en su desarrollo personal e intelectual. Se plantea como solución el desarrollo de talleres de habilidades interpersonales con los estudiantes, docentes y padres de familia.

Otra de las causa que generan el problema es el poco uso de una metodología activá e inadecuada de estrategias metodológicas para promover en los estudiantes el aprendizaje de la competencia de comprensión de textos escritos en el área de Comunicación , es el factor asociado que se relacionan en esta segunda causa es la gestión del currículo, específicamente a la capacidad profesional del docente, que inasiste a capacitacion, desarrollando la sesión de aprendizaje sin participación de los estudiantes , tornándose aburridas las sesiones y poco significativas ya que los estudiantes no tienen motivación, porque no toma en cuenta sus interés ni sus estilos de aprendizajes. Al tenerse estos factores presente origina que el nivel de aprendizaje de los estudiantes en su gran mayoría se encuentren en inicio y proceso, por lo que se hace factible se genere mejores estrategias, para revertir esta situación se impulsarán las comunidades profesionales de aprendizaje y el trabajo colegiado.

El escaso uso de material educativo en el área de Comunicación para desarrollar competencia de comprensión de textos escritos, debido a que el docente no toma en cuenta las capacidades a desarrollar en los estudiantes en su programación anual, unidades y sesiones, pero no se efectivizan en las sesiones en aulas. El factor que se

relaciona con esta causa es la gestión del currículo, vinculada a las condiciones en que se brinda el servicio educativo, tornándose esta en monótonas y los estudiantes se sienten desmotivados y sin interés durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje.

El escaso monitoreo y acompañamiento a la práctica docente por el equipo directivo originan la cuarta causa por la falta de tiempo del director y el equipo de monitoreo y acompañamiento para realizar esa labor debido a que realiza labores de docencia en la institución educativa lo que imposibilita realizar un eficiente seguimiento al docente de manera frecuente, el factor que se relaciona con esta causa es la gestión del MAE, específicamente en la planificación (propósito y condiciones) por lo que se hace evidente que no se cumple lo planificado y el docente muestra deficientes estrategias pedagógicas. Razón por lo que se debe implementar y operativizar el Plan de Monitoreo, Acompañamiento a la práctica docente.

El docente no hace uso efectivo del tiempo, debido a que no trae material educativo preparado para el desarrollo de la sesión lo cual genera que no se promueva los acuerdos de convivencia en el aula, dando lugar a desordenes e indisciplina en el aula que dificultan el aprendizaje, el docente hace pérdida del tiempo efectivo en la búsqueda de materiales de estudio en la biblioteca entregando textos de lectura en forma personal a los estudiantes. El factor asociado que se relaciona a esta causa es la gestión del currículo generalmente con las capacidades profesionales del docente, haciendo que se genere desorden en el desarrollo de la sesión, originando pérdida valiosa en su desarrollo, por lo que se realiza el docente debe tener estrategias de preparación de material pedagógico previo al inicio de la labor docente para evitar su ausentismo en búsqueda de material educativo, para ello se plantea el desarrollo de un trabajo colegiado.

El presente problema presentado “Bajo nivel de logro de aprendizaje en la competencia de comprende textos escritos del área de Comunicación en los estudiantes VI ciclo de EBR de la Institución Educativa “Cajanleque”, del distrito de Chocope, provincia de Ascope, UGEL Ascope-La Libertad”, para afrontar y superar las causas que lo origina se debe considerar la predisposición de los docentes para superar todas las dificultades aprovechando sus fortalezas y oportunidades, lo que vendría a implicar un proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación, de la misma manera tener espacios de reflexión mensual donde se tenga que abordar específicamente las estrategias metodológicas utilizada durante sus sesiones de

aprendizajes, además del compromiso de los docentes en su participación en capacitaciones para mejorar su práctica pedagógica a partir de las comunidades de profesionales de aprendizaje y jornada de convivencia semanal de los estudiantes aprovechando las dos horas de clases del área de tutoría.

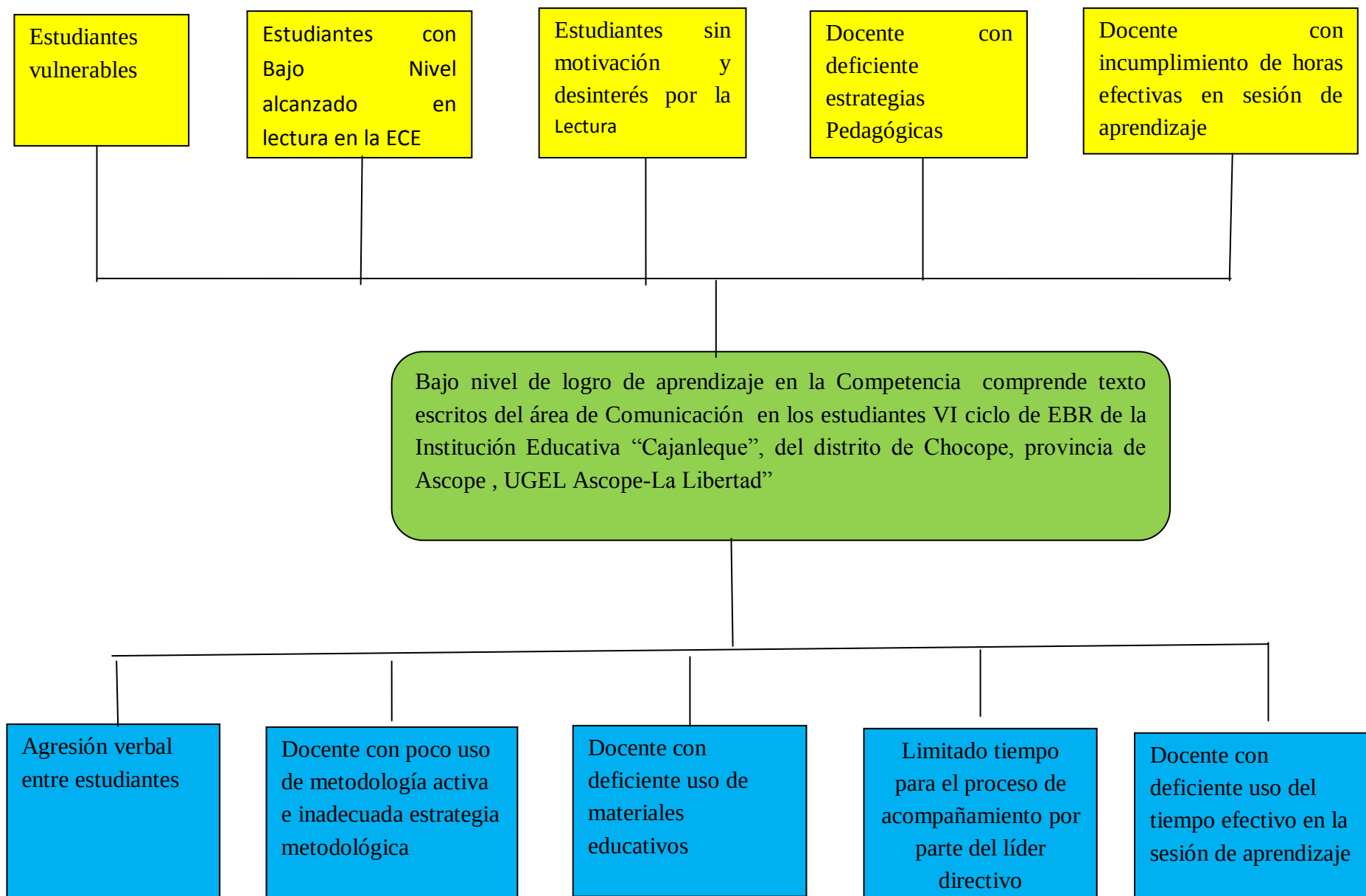


Figura 1, Árbol de problemas de la Institución Educativa Cajanleque.

## 2. Diagnóstico

### 2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

Para evidenciar con claridad los progresos y logros de un determinado aprendizaje hay que asociar una serie de instrumentos que servirá para revertir el problema

**2.1.1 Resultados cuantitativos.** De los ítem aplicados en lo referente al uso del tiempo en el proceso de el aprendizaje el 100% indican que el docente no hace uso eficiente del tiempo efectivo en actividades pedagógicas, debido a que no trae material educativo preparado para el desarrollo de la sesión, y no promueve los acuerdos de convivencia en el aula dando a lugar a desordenes e indisciplina en el aula que dificultan el aprendizaje además hace perdida del tiempo efectivo en la búsqueda de materiales de estudio en la biblioteca escolar dejando el aula de clases para ir en busca de ello o hace perdida del tiempo en la entrega de los textos de lectura en forma personal a los estudiantes, haciendo que se genere desorden en el desarrollo de la sesión, originando perdida valiosa en el desarrollo de la sesión de aprendizaje.

Por otro lado el docente no hace uso de la metodología activa y hace uso de una inadecuada estrategias metodológicas para promover en los estudiantes el aprendizaje, esto se debe a la capacidad profesional del docente, debido a que no participa en capacitaciones, desarrollando sesiones de aprendizaje sin participación activa de los estudiantes tornándose aburridas y poco significativas ya que los estudiantes no tienen motivación, porque el docente no toma en cuenta sus interés ni sus estilos de aprendizajes, por lo que el 100% de la sesión se vuelve intrascendente

De los ítems aplicados sobre el uso de materiales y/o recursos educativos el 80% el docente hace uso deficiente de material educativo, debido a que no toma en cuenta las capacidades a desarrollar en los estudiantes, estos son planificadas en su programación anual, unidades y sesiones de aprendizajes, pero no se efectivizan en las sesiones en el aula, tornándose esta monótonas y los estudiantes se sientes desmotivados durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje.

De los ítem aplicados en lo referente al clima escolar el 100% El docente tiene

serias dificultades para la aplicación de las normas de convivencia en el aula lo que imposibilita el aprendizaje, por lo que no puede mantener buenas relaciones en el aula, lo que origina desordenes en horas de clases, obstaculizando esto el desarrollo de la sesión de aprendizaje

**2.1.2 Resultados cualitativos.** Los hallazgos encontrados en los resultados de la aplicación de la encuesta a la docente son:

El docente manifiesta que se implementa el plan de monitoreo, se socializa y se difunde, pero que no se da cumplimiento al cronograma de vistas a las aulas de cada docente, lo que no se cumple lo establecido, generando malestar en los docentes que son monitoreados constantemente, que el compromiso del monitoreo que asume el equipo directivo y el líder pedagógico, se da con poca frecuencia por tener aula a cargo y no puede responder a las necesidades de los docentes.

El docente indica que durante las pocas veces que se realizó el monitoreo, el directivo no realizó el acompañamiento con la finalidad de promover la reflexión crítica y desarrollar el cambio en la práctica pedagógica, debido a que se interrumpían por otras actividades propias de la gestión de la dirección de la IE por horas de clases que tienen el equipo directivo además, que existe buenas relaciones interpersonales entre el docente y el líder directivo de la institución educativa.

## **2.2. Relación del problema con la visión de cambio de los procesos de la Institución Educativa compromisos de gestión escolar y el MBDDirectivo**

Debido a los resultados cuantitativos del diagnóstico cómo a las dificultades en lo que respecta al uso del tiempo en actividades pedagógicas que generan aprendizajes significativos, no dosificando el tiempo en forma óptima en su sesión de aprendizaje, la escasa aplicación de técnicas y estrategias de comprensión lectora en el área de comunicación se constituye en el factor principal de los bajos niveles de logros en el aprendizaje en esta área en los estudiantes del segundo grado de Educación secundaria.

Este factor del problema priorizado corresponde al proceso de gestión operativo

y en especial con el proceso PO: Desarrollo Pedagógico y dentro de este los procesos: PO03: Fortalecer el Desempeño docente, PO03.1: Desarrollar trabajo colegiado, PO03.3: Realizar acompañamiento pedagógico, PO04: Gestionar los aprendizajes, PO04.1: Desarrollo de sesiones de aprendizaje, PO04.2 Reforzar el aprendizaje PO04.3: Realizar acompañamiento integral al estudiante y PO04.4: Evaluar aprendizajes.

El problema priorizado afecta el compromiso 1 de la mejora de los aprendizajes para alcanzar las metas previstas y el compromiso 4 referido al monitoreo y acompañamiento que no se ejecuta en la dimensión del plan previsto. Así mismo, en el MBD Directivo las competencias implicadas son la 1: conduce de manera participativa la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientado hacia las metas de aprendizaje; y la competencia 6: gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizajes.

La escasa atención diferenciada a los estudiantes con NEE, se manifiesta en las programaciones anuales, unidades de aprendizaje y sesiones de aprendizaje, donde no se contempla la necesidad de las adecuaciones curriculares individuales para estudiantes con NEE. Se relaciona con el proceso PO: desarrollo pedagógico y dentro de este los procesos: PO03: fortalecer el desempeño docente, PO03.3 realizar acompañamiento pedagógico, PO03.2: desarrollar investigación e innovación pedagógica, PO03.1: desarrollar trabajo colegiado; PO04: gestionar los aprendizajes, PO04.1: desarrollo de sesiones de aprendizaje PO04.2: reforzar los aprendizajes PO04.3: realizar acompañamiento integral al estudiante y PO04.4: evaluar aprendizajes. El problema priorizado afecta el compromiso 1 de la mejora de los aprendizajes para alcanzar las metas previstas y el compromiso 4 referido al monitoreo y acompañamiento que no se ejecuta en la dimensión del Plan previsto. Así mismo, en el MBD Directivo las competencias implicadas 1, 2 y 6 respectivamente.

Teniendo en cuenta los estudiantes con conductas violentas y con dificultad para Interrelacionarse es otro factor del bajo nivel de logros de aprendizaje en comprensión de textos escritos en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la

institución educativa. Dado que este aspecto es percibido por los docentes y padres de familia, según el focus group aplicado a los estudiantes, quienes se expresan que las relaciones entre estudiantes es tan buena y no reeflejándose en el aula de clases. Este factor se relaciona con el proceso de gestión escolar relacionados con este factor el PO05: gestionar la convivencia escolar y la participación, donde se vincula con PO05.1: promover la convivencia escolar PO05.2: prevenir y resolver conflictos y PO05.4: vincular la IE con la familia. El compromiso de gestión escolar es el quinto, referido a la gestión del clima escolar. Y en el MBD Directivo corresponde a la competencia 1 en lo que corresponde a la gestión de la convivencia en la institución educativa.

Frente al deficiente cumplimiento del monitoreo y acompañamiento de la práctica docente por el líder pedagógico y el equipo directivo, debido a que tienen aula a cargo, surge la necesidad de realizar horario flexible en forma bimestral de tal manera que todos los docentes sean monitoreados y acompañados. Frente a esta situación mi punto de vista como Directivo de la Institución educativa Cajanleque propongo.

- Realizar el monitoreo de la práctica docente en el área de comunicación, través de visitas de aula, para poder recoger información sobre los procesos pedagógicos que el docente realiza en las aulas
- Realizar el acompañamiento de la práctica docente en el área de comunicación para fortalecer las capacidades pedagógicas de los docentes
- Evaluar la práctica docente a través de las evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia de comprender textos escritos.

| PROBLEMA                                                                                                                                                                                                                                                      | DIAGNÓSTICO (CONCLUSIONES)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ¿QUÉ PROCESOS DE GESTIÓN INSTITUCIONAL SE ENCUENTRAN IMPLICADOS?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ¿QUÉ COMPROMISOS DE GESTIÓN SE ESTÁ REALIZANDO?                                                                                 | ¿QUÉ COMPETENCIAS DEL MBD DIRECTIVO SE ENCUENTRAN IMPLICADOS?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bajo nivel de logro de aprendizaje en la Competencia de comprende texto escritos del área de comunicación en los estudiantes VI ciclo de EBR de la Institución Educativa “Cajanleque”, del distrito de Chocope, provincia de Ascope , UGEL Ascope-La Libertad | <p><b>Resultados cuantitativos:</b></p> <p><b>Uso del tiempo:</b></p> <p>Con respecto al uso del tiempo en actividades pedagógicas que generan aprendizaje significativo el 100% equivalente a 1 docente alcanzó el Nivel de Proceso</p> <p><b>Uso de herramientas pedagógicas:</b></p> <p>Con respecto al desarrollo de estrategias teniendo en cuenta el enfoque de Comprensión de textos escritos el 100% equivalente a 1 docentes alcanzó el Nivel proceso.</p> <p><b>Uso de materiales y/o recursos educativos</b></p> <p>Con respecto al uso de materiales y/o</p> | <p>Los procesos de gestión que se encuentran implicados son:</p> <p><b>PO:</b> Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar</p> <p>PO02: Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes</p> <p>PO02.2: Programar el tiempo para el aprendizaje</p> <p>PO02:Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes</p> <p>PO02.1 Realizar la programación curricular</p> | <p>Los compromisos que están relacionados son:</p> <p>Compromiso 3: Cumplimiento de calendarización planificadas de la I.E.</p> | <p>El problema priorizado también se enlaza con el Marco del Buen Desempeño Directivo ya que guarda estrecha relación con el Dominio N° 1 Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes el dominio N° 2 Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, específicamente en la Competencia 6 que es: “Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                     |                                                                                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>recursos educativos en el desarrollo de actividades de aprendizaje el 80% alcanza el nivel de proceso equivalente a 1 docente</p> <p><b>Gestión del clima escolar</b></p> <p>Referente a la promoción de relaciones horizontales, fraternas, colaborativas creando un clima de confianza y armonía el docente el 100%, equivalente a 1 docentes se encuentra en el nivel Logrado.</p> | <p>PO 05. : Gestionar la convivencia Escolar y la participación .</p> <p>PO05.1 Promover la convivencia escolar</p> <p>PO05.2 Prevenir y resolver conflictos</p> <p>PO03: Fortalecer el Desempeño Docente</p> <p>.</p> | <p>Compromiso 5</p> <p>Gestión de convivencia escolar en la I.E</p> | <p>sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje”.(MINEDU, 2014, p 47).</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                        |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><b>Resultado cualitativos:</b></p> <p>El docente manifiestan que se implementa el plan de monitoreo, se socializa y se difunde, pero que no se da cumplimiento al cronograma de vistas a las aulas, generando malestar en los docentes que son monitoreados constantemente, que el compromiso del monitoreo que asume el equipo directivo y el líder pedagógico, se da con poca frecuencia por tener aula a cargo y no puede responder a las necesidades de los docentes.</p> <p>El docente indica que durante las pocas veces que se realizó el monitoreo, el directivo no realizó el acompañamiento con la finalidad de promover la reflexión crítica y desarrollar el cambio en la práctica pedagógica, debido a que se interrumpían por otras actividades propias de la gestión de la dirección de la IE por horas de clases que</p> | <p>PO: Desarrollo pedagógico</p> <p>PO03:Fortalecer el desempeño docente</p> <p>PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico</p> <p>PO03: Fortalecer el Desempeño Docente</p> <p>PO03: Realizar el acompañamiento pedagógico</p> | <p>Compromiso 4:<br/>Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la I.E</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                           |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>tienen el equipo directivo además, que existe buenas relaciones interpersonales entre el docente y el líder directivo de la institución educativa.</p> |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

*Figura 2 Analisis del resultado del diagnostico.*

### **3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico**

La caracterización del director como líder pedagógico corresponde a las prácticas en las cinco dimensiones de Viviana Robinson, en relación a qué debo hacer en cada una de estas para solucionar el problema priorizado, pero de manera justificada. Así en cuanto al establecimiento de metas y expectativas y promover la autoevaluación que dé cuenta de los avances, dificultades y logros respecto a las metas de aprendizaje mensual, bimestral semestral y anual en la mejora de los aprendizajes, los acuerdos de convivencia, que permitan implementar y ejecutar los reajustes en forma oportuna, para la mejora continua y obtener resultados satisfactorios en comprensión de textos escritos en los estudiantes.

Desde la visión de directivo reconozco lo importante que es la dimensión del planeamiento, coordinación, evaluación de la enseñanza y el currículo es necesario promover los grupos de inter aprendizaje para la planificación curricular desde la elaboración del PCIE(proyecto curricular institucional), planificación anual, unidades, sesiones de aprendizaje, el diseño y análisis de los instrumentos de evaluación; del mismo modo, realizar el monitoreo y acompañamiento docente en forma continua, realizando la reflexión y socialización oportuna, asumiendo compromisos de mejora por los docentes, para mejorar la práctica docente y obtener mejores logros de aprendizaje en comprensión de textos escritos del área de Comunicación.

Desde la función de líder pedagógico en la promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo de los maestros corresponde planificar, implementar, ejecutar y evaluar los grupos de inter aprendizaje sobre el proceso de aprendizaje enseñanza de la comprensión de textos escritos; por qué es necesario reflexionar y auto capacitarse en la teoría y la práctica de la enseñanza aprendizaje de la comprensión de textos escritos del área de Comunicación.

En la dimensión de asegurar un ambiente seguro y de soporte me corresponde como líder pedagógico evaluar y autoevaluar la ejecución de los acuerdos de convivencia, sensibilizando la importancia de su cumplimiento para un clima escolar armonioso; dado que un buen clima escolar es un ambiente propicio para aprender y así mejorar los niveles de logro en el aprendizaje de la comprensión de textos escritos del área de Comunicación en los estudiantes. Por lo que de suma importancia el cumplimiento de las normas de convivencia para la mejora del clima escolar y de los aprendizajes.

| Dimensiones del liderazgo según Viviana Robinson                        | ¿Qué debo hacer para solucionar el problema?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ¿Por qué? ¿Para qué?                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Establecimiento s de metas y expectativas                               | Trazarme metas viables y priorizarlas entre todas las demandas de mi institución.<br>Estas metas deben ser conocidas por todos.<br>Mejoras mis objetivos estrategias trabajos con padres de familia y monitoreo.                                                                                                                                                                                                  | Porque es necesario elevar el nivel insatisfactorio de logros de aprendizaje en la competencia de comprensión de textos , en el área de comunicacion, y para llevar a cabo un proceso de mejora de los aprendizajes de los estudiantes que es la clave de la gestión escolar. |
| Uso estratégico de recursos                                             | Gestionar la entrega oportuna de texto y cuadernos de trabajo a los estudiantes<br>Realizar una buena selección de los recursos humanos y materiales que estén de acuerdo a los propósitos y metas pedagógicas.<br>Elaborar material educativo con apoyo de PPFF                                                                                                                                                  | Porque es importante asegurar que lo estudiantes dispongan de los recursos materiales y docentes en buen estado para que puedan hacer uso responsable y adecuado de los mismos para alcanzar las metas trazadas.                                                              |
| Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo | Realizar una jornada de reflexión con con toda la comunidad educativa sobre cómo se está realizado la planificación curricular para el logro del aprendizaje<br>Realizando la retroalimentación a los docentes después de la observación de sus sesiones sobre el uso de estrategias metodológicas.<br>Realizar monitoreo y acompañamiento permanente a los docentes.<br>Fortalecer el acompañamiento pedagógico. | Porque como directivo nos va a permitir poder verificar si se necesita un reforzamiento el trabajo docente y realizar el acompañamiento y asesoramiento técnico                                                                                                               |
| Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores  | Contribuye en la formación profesional de los docentes a través de la reflexión sobre su práctica pedagógica<br>Promover la Autoformación docente a través de los programas de capacitación virtual.<br>Desarrollar las comunidades profesionales de aprendizaje.<br>Fortalece el trabajo colegiado.<br>Prtomover la parctica pedagógica en comprensión lectora                                                   | Porque debemos promover un desarrollo profesional centrado en la escuela con un entorno de innovación pedagógica para potenciar a formación docente y fomentar que el docente se apropie de métodos y estrategias para mejorar su enseñanza.                                  |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Garantizar un ambiente seguro y de soporte | <p>Crear un ambiente favorable para que los docentes puedan generar espacios de aprendizajes significativos a sus estudiantes sintiéndose confiados y seguros de su trabajo pedagógico.</p> <p>Ficha de autoevaluación de los entornos educativos de calidad</p> <p>Establecer acuerdos y realizar encuentros familiares.</p> <p>programar encuentros entre docentes , padres de familias y estudiantes</p> <p>Promover jornadas culturales y deportivas</p> | <p>Porque como líder debo fomentar la convivencia escolar con un modelo participativo, colaborativo entre los docentes para el funcionamiento armónico y sólido en la escuela cuyo objetivo es generar condiciones favorables para el aprendizaje. Asi como realizar encuentros y jornadas culturales y deportivas para mejorar el clima escolar.</p> |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

*Figura 3.* Caracterización del rol como líder pedagógico.

#### **4. Planteamiento de la Alternativa de Solución**

El principal problema de la Institución Educativa “Cajanleque” es el bajo nivel de desarrollo de la competencia de comprender textos escritos en el área de Comunicación en los estudiantes del VI ciclo de EBR de la IE Cajanleque distrito de Chocope-Ascope- La libertad. El líder directivo frente a esta situación traza como meta elevar el nivel de aprendizaje de la comprensión de textos escritos proponiendo las acciones: elaborar un Plan de Monitoreo y Acompañamiento del desempeño docente, y como organizar equipos de docentes para motivar a los estudiantes a los de hábitos de lectura con un enfoque comunicativo. Y así como constituir para los estudiantes el club de lectura y periodismo radial. Dicha elección se realiza en relación al impacto que tendrá en los logros de aprendizaje.

El MAE deberá responder a las necesidades de los docentes del área de Comunicación, y proporcionar al docente la manera en que esta progresando y tener la posibilidad hacia donde tiene que avanzar o que corregir. así como a su contextualización y a las características donde se ubica la institución educativa, Es decir a Molino Cajanleque zona dedicada a la agricultura y ganadería. Como una comunidad rural viene afrontando una serie de problemas sociales delincuencia, como asalto a mano armada consumo de bebidas alcohólicas, existencia de familias disfuncionales y el sub empleo. Este contexto será considerado, por ejemplo, en el planteamiento de situaciones significativas para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes y enfrentar curricularmente las características descritas.

Desde mi punto de vista como líder directivo el monitoreo pedagógico viene hacer un proceso en forma sistemática del recojo del análisis de información el cual va a evidenciar la calidad de los procesos pedagógicos que ocurren dentro de un aula de clases durante el desarrollo de una sesión de aprendizaje, o también podemos definirlo, “al monitoreo se puede definir como proceso organizado para identificar logros y debilidades de la practica a fin de optimizar una toma de decisiones

Por otro lado el directivo debe incentivar en los docentes el uso de técnicas y estrategias de comprensión de textos escritos; para lo cual se debe implementar y ejecutar Jornadas de capacitación y la auto capacitación para la comprensión, el conocimiento y aplicación de técnicas y estrategias de comprensión de textos escritos

El Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE), debe tenerse en cuenta las demandas y necesidades del docente del área de comunicación, con relación al uso óptimo del tiempo, manejo de los materiales y recursos educativos de la IE y del contexto, el adecuado uso de estrategias metodológicas en el área de Comunicación en la competencia comprende textos escritos y el fomento de una buena convivencia; además se tendrá en cuenta la contextualización donde se ubica la IE que es la comunidad de Molino Cajanleque

El MAE también responde a las necesidades del aula, a las características socioculturales y educativas, sus tradiciones y costumbres de Molino Cajanleque ubicado dentro del distrito de Chocope, que es una Comunidad ubicado dentro de una zona dedicada específicamente a la agricultura, con enormes potencialidades, microempresas comercializadoras, PNP, MINSA (Posta de Salud), cuyas características son incluidas en la planificación curricular para formular situaciones significativas que permitirá al docente diseñar estrategias de comprender textos escritos en el área de Comunicación.

Teniendo en cuenta esta situación, como líder pedagógico formulare planes y estrategias con los diferentes actores y sus aliados estratégicos con la finalidad de aprovechar las oportunidades y recursos que nos da las potencialidades mencionadas anteriormente para el logro de los aprendizajes y para que de esta manera los estudiantes puedan tener los instrumentos necesarios para que puedan desenvolverse e incorporarse al mundo laboral generando micro, pequeña y mediana empresas en su comunidad que le permita mejorar la calidad de vida contribuyendo con el desarrollo de su comunidad y familias.

Como líder pedagógico debo liderar como reto personal y profesional la generación de los espacios participativos en un clima y ambiente favorable para alcanzar las metas, objetivos y compromisos propuestos; así como promover las Comunidades Profesionales de Aprendizajes (CPA), el trabajo colegiado y colaborativo, para el intercambio de experiencias, donde prime el diálogo y la buena armonía. Por todo ello los docentes están obligados a diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar todos los procesos con sus resultados comprende, por su parte los padres de familia deberán participar en forma activa con los docentes, personal de la IE y otros padres para contribuir a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes en el área de Comunicación

Dentro de los procesos de la gestión escolar este aspecto está comprendido en el proceso correspondiente al Desarrollo pedagógico y dentro de este los procesos: PO03: Fortalecer el desarrollo docente, 3) Realizar acompañamiento pedagógico, 2) Desarrollar investigación e innovación pedagógica, 1) Desarrollar trabajo colegiado; PO04: Gestionar los aprendizajes, 1) Desarrollo de sesiones de aprendizaje, 2) Reforzar el aprendizaje, 3) Realizar acompañamiento integral al estudiante, 4) Evaluar aprendizajes.

El objetivo tres para superar el problema Bajo nivel de logro de aprendizaje en la Competencia de comprende texto escritos del área de Comunicación en los estudiantes VI ciclo de EBR de la Institución Educativa “Cajanleque”, del distrito de Chocope, provincia de Ascope , UGEL Ascope-La Libertad”, es el de constituir el Club de Lectura para que de una, manera incentiva la lectura entre los estudiantes de nuestra Institución Educativa además de fomentar el periodismo radial.

Como líder pedagógico tengo que garantizar el logro de los aprendizajes y las actividades consideradas en el PAT relativo al progreso anual de los estudiantes, el monitoreo y acompañamiento y la convivencia escolar, en esta perspectiva proponer sensibilizar, consensuar las metas de aprendizaje del área de Comunicación, así como también de optimizar los recursos del contexto y de la IE, promover el desarrollo de los docentes a través de un proceso permanente de monitoreo, acompañamiento, reflexión y retroalimentación de la práctica pedagógica, plasmando los resultados en el informe de gestión anual y evaluando la situación inicial de proceso y final, promover las capacitaciones y actualización docente mediante las jornadas de autoformación y los círculos de inter aprendizaje, asimismo, participar en las horas de planificación colegiada para orientar la labor docente que permita la mejora en la enseñanza aprendizaje. Por tanto el liderazgo debe suscitar un entorno ordenado y saludable de todos los actores educativos: directivos, docentes, personal administrativo, estudiantes y padres de familia, comprometiendo su participación activa.

Se realizará un MAE donde se efectivice su ejecución y evaluación de tal manera que se monitoree los avances, así mismo se realizarán Jornadas de reflexión y retroalimentación para fortalecer la práctica docente. Este aspecto está comprendido en el proceso correspondiente al desarrollo pedagógico y convivencia escolar. Dentro

de estos se consideran en los procesos: PO03. 3) Realizar acompañamiento pedagógico.

En el cuanto al ser considerado por el Ministerio de Educación como escuela valora se implementarán objetivo para las adecuaciones curriculares individuales para atender a los estudiantes con NEE. y atender de manera diferenciada a nuestros estudiantes se pretende poner en marcha las siguientes acciones como implementar talleres sobre planificación y adecuación curricular atendiendo a las necesidades y diferencias individuales, de modo interdisciplinario, empezando del PCIE, la programación anual, las unidades y las sesiones de aprendizaje, donde se tenga en cuenta el contexto social y características de nuestros estudiantes. Este aspecto, se relaciona con el proceso operativo correspondiente al desarrollo pedagógico, dentro del cual está el PO02: Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes, como son el 1) Realizar la programación curricular.

Como líder pedagógico tengo que garantizar el logro de los aprendizajes y las actividades consideradas en el PAT relativo al progreso anual de los estudiantes, el monitoreo y acompañamiento y la convivencia escolar, en esta perspectiva proponer sensibilizar, consensuar las metas de aprendizaje del área de comunicación, así como también de optimizar los recursos del contexto y de la IE, promover el desarrollo de los docentes a través de un proceso permanente de monitoreo, acompañamiento, reflexión y retroalimentación de la práctica pedagógica, plasmando los resultados en el informe de gestión anual y evaluando la situación inicial, de proceso y final, promover las capacitaciones y actualización docente mediante las jornadas de autoformación y los círculos de inter aprendizaje, asimismo, participar en las horas de planificación colegiada para orientar la labor docente que permita la mejora en la enseñanza aprendizaje. Por tanto el liderazgo debe suscitar un entorno ordenado y saludable de todos los actores educativos: directivos, docentes, personal administrativo, estudiantes y padres de familia, comprometiendo su participación activa.

Así mismo de acuerdo al MBB Directivo se ha tenido en cuenta la dimensión 1. conduce de manera participativa la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, clima escolar, características de los

estudiantes y su entorno; orientándolas hacia el logro de las metas de aprendizaje. 4. Monitoreo y acompañamiento pedagógico, y el compromiso 5 promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.

Para mejorar el nivel de comprensión de textos escritos en el área de comunicación tenemos como cuarto objetivo específico promover en los estudiantes conductas que demuestren buen comportamiento y con facilidad para interrelacionarse con los demás, para conseguir nuestro objetivo como alternativa de solución se ha considerado implementar talleres sobre planificación curricular atendiendo a las necesidades y diferencias individuales, de modo interdisciplinario, empezando del PCIE, la programación anual, las unidades y las sesiones de aprendizaje, donde se tenga en cuenta el contexto social y características de nuestros estudiantes. Este proceso corresponde a PO05: Gestionar la convivencia escolar y la participación, donde se vincula con 1) Promover la convivencia escolar, 2) Prevenir y resolver conflictos y 3) Vincular la IE con la familia.

Con la finalidad de implementar el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica; se deberá generar situaciones positivas para llevar acabo la asesoría individualizada poniendo mayor relevancia en el trabajo pedagógico en torno a los logros de aprendizaje; estas situaciones se aborda con el cronogramas en conocimiento de todos los docente. Por esto el MAE desde el enfoque del liderazgo pedagógico, se pondrá en práctica la coevaluación y heteroevaluación (a traves del equipo directivo) y como parte del manejo de estrategias e instrumentos eficaces de monitoreo y acompañamiento docente se debe asegurar que la implementación curricular se concrete en el aula y de esta manera fortalecer sus capacidades en el área de comunicacion así como elevar el nivel satisfactorio de aprendizaje.

## 5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

### 5.1 Marco Conceptual

El marco conceptual se entiende la representación general de toda la información que se maneja en el proceso de investigación y que aporta una visión de conjunto de un estudio determinado.

**5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación.** El monitoreo, acompañamiento y evaluación es el recojo y análisis de información de procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones y por lo el equipo directivo puede brindar asesoría pedagógica al docente para mejorar la práctica docente y evaluar los resultados obtenidos

**5.1.1.1 Monitoreo Pedagógico.** responde a uno de los grandes desafíos del sistema educativo actual, que es la necesidad de mejorar, la calidad en educación básica y para ello es necesario realizar acciones que articulen entre sí, como relevancia, eficacia, equidad y de eficiencia.

**5.1.1.1.1 Definición.** se define como la orientación, el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas, entre otros. (Minedu, 2014), lo que viene a ser de importancia el de recoger información en los estudiantes del segundo Grado de educación secundaria para poder identificar logros y debilidades lo que deben ser atendidos en el plan de acción, así como el uso del tiempo en actividades pedagógicas.

Como Líder Pedagógico considero al monitoreo pedagógico como el proceso sistemático de recojo y análisis de información que viene a evidenciar la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula además se define también como un proceso organizado donde se identificar logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones más objetiva. Además defino desde mi óptica de directivo que el monitoreo permite tomar decisiones para mejorar la gestión y los aprendizajes de los estudiantes y responde a uno de los grandes desafíos del sistema educativo actual y que es la necesidad de mejorar, la calidad en educación básica y para ello es necesario realizar acciones que articulen entre sí, como

relevancia, eficacia, equidad y el de eficiencia

**5.1.1.2 Estrategias del Monitoreo Pedagógico.** Existen diversas estrategias de monitoreo que pueden utilizarse para la observación de la información y la toma de decisiones respecto al desempeño docente, considerando el contexto de la Institución educativa, así como las necesidades del docente, las estrategias pertinentes pueden ser

- *Visita al aula* Consisten en brindar asesoría y asistencia personalizada y continua al docente en aula, donde el acompañante interactúa, a la vez, con los estudiantes. Permitiendo atender de manera efectiva al docente desde la situación real de sus desempeños en la que se encuentra, propiciando la reflexión pedagógica a partir de su propia práctica.

- *Autogestión.* Cada docente conoce cuáles son las actividades que aún no domina y los indicadores que tiene que satisfacer para darse por logrado, por lo que va tomando nota de su propio avance y para determinar el nivel o niveles alcanzados o los que le falta alcanzar para el logro de una buena práctica pedagógica.

**5.1.1.2 Acompañamiento Pedagógico.** Es un proceso de intercambio de experiencias y conocimientos mediante el cual un docente experimentado (docente acompañante) enseña, aconseja, guía y ayuda a un docente (docente acompañado), orientados al perfeccionamiento de la práctica pedagógica

**5.1.1.2.1 Definición de Acompañamiento Pedagógico.** Es el soporte técnico y afectivo para impulsar el proceso de cambio en la práctica pedagógica y que facilita que el docente pueda mejorar su desempeño,

**5.1.1.2.2 Estrategias del acompañamiento pedagógico.** las estrategias pueden ser.

- *Asesoría personalizada al docente en aula para la observación práctica:* son asesoría personalizada que implican un proceso de observación y registro de hechos, asesoría y compromisos en función a los propósitos preestablecidos. y su propósito es identificar las fortalezas y debilidades de la práctica docente

- *Círculos de inter aprendizajes.* Espacios de intercambio de experiencias y aprendizaje para los docentes y directivos de la misma escuela, en los cuales se abordan grupalmente temas de interés común sobre el trabajo pedagógico, permitiendo profundizar en determinadas estrategias pedagógicas,

**5.1.1.3 Evaluación.** Evaluación es el proceso de obtención de información y de su uso para formular juicios que a su vez sirvan para tomar decisiones

5.1.1.3.1 *Definición de evaluación.* Se utiliza como una manera de favorecer la mejora del desarrollo de las actividades pedagógicas de los docentes, para lo cual promueve la reflexión sobre su desempeño y la responsabilidad frente a la calidad de la educación, así mismo involucra la identificación de necesidades de aprendizaje y el progreso de las competencias de los docentes (Ministerio de Educación Nacional, 2008). Así mismo, Valdez (2000) afirma que la evaluación del desempeño docente es "una actividad de análisis, compromiso y formación del profesorado, que valora y enjuicia la concepción, práctica, proyección y desarrollo de la actividad y de la profesionalización docente". Entre los que tenemos los siguientes modelos.

- Modelo de evaluación a través de pares: que es la evaluación del desempeño docente a través de pares de la misma institución educativa para juzgar el desempeño
- Modelo de auto evaluación : este modelo se asienta en la reflexión del docente sobre su propia práctica pedagógica que le permitirá mejorar su desempeño

5.1.1.3.2 *Instrumentos de evaluación.* Son el medio con el cual el docente registra y obtiene información necesaria para verificar los logros o dificultades de los aprendizajes de los estudiantes. El docente puede crear sus instrumentos de evaluación según sus necesidades

- *Ficha de observación.* Este instrumento permite el registro de las acciones pedagógicas observadas durante la visita al aula. La ficha contempla los siguientes aspectos: programación curricular de aula, uso efectivo del tiempo, uso adecuado de las estrategias de aprendizaje en la comprensión de textos escritos del área de comunicación, uso de los recursos y materiales educativos para el desarrollo del área y clima del aula.
- *Cuaderno de campo.* También llamada ficha de toma de notas en la cual se redactan todas las observaciones, información y reflexiones que se suscitan durante la visita al aula. Permite el registro de aspectos de aprendizaje, de evaluación, de desempeño docente, de relaciones interpersonales que ocurren en el aula en un periodo determinado de tiempo.

**5.1.2 Área curricular Comunicación.** Todos desarrollan su potencial desde la primera infancia, acceden al mundo letrado, resuelven problemas, practican valores, saben seguir aprendiendo, se asumen ciudadanos con derechos y responsabilidades, y contribuyen al desarrollo de sus comunidades y del país combinando su capital

cultural y natural con los avances mundiales". (Consejo Nacional de Educación 2007: p. 13)

**5.1.2.1 Enfoque del Área de Comunicación.** Este enfoque se enmarca en una perspectiva sociocultural y enfatiza las prácticas sociales del lenguaje. Es comunicativo porque parte de situaciones de comunicación a través de las cuales los estudiantes comprenden y producen textos orales y escritos de distinto tipo, formato y género textual, con diferentes propósitos, en variados soportes, como los escritos, audiovisuales y multimodales, entre otros. Se enmarca en una perspectiva sociocultural porque la comunicación se encuentra situada en contextos sociales y culturales.

**5.1.2.2 Competencia de Comprende Textos Escritos.** Competencia es la facultad que tiene una persona para actuar conscientemente en la resolución de un problema o el cumplimiento de exigencias complejas, usando flexible y creativamente sus conocimientos y habilidades, información o herramientas, así como sus valores, emociones y actitudes.

**5.1.2.3 Estrategia metodológica para desarrollar la competencia de Comprende textos escrito.** Las estrategias para desarrollar la competencia son

- Generar situaciones comunicativas auténticas, variadas y significativas que consideren al estudiante como un sujeto activo que aprende y que puede desempeñarse cada vez con mayor autonomía como usuario de la lengua oral y escrita
- Promover que los estudiantes vivencien los usos y posibilidades del lenguaje narrar, solicitar, informar, exponer, entre otras- para interactuar con otras personas
- Generar un clima de respeto y afecto en el aula, donde los estudiantes tengan la libertad de expresar sus ideas e intercambiar sus puntos de vista, contrastar sus argumentos y creaciones, siguiendo las diferentes convenciones del lenguaje y respetando las normas culturales y modos de cortesía.
- Existen diversidad de estrategias de comprensión lectora, y el uso de ciertas estrategias determina un estilo de aprendizaje por lo que los estudiantes del VI ciclo de EBR deben de reconocer el suyo, el cual le permitirá desarrollar con autonomía su propio proceso de aprender textos de estructuras complejas que son con los que se inician los estudiantes de este ciclo en mención
- Identificación del tema y la idea principal, su tarea principal es de identificarlos, por lo que deberá conocer la estructura y poder distinguir lo principal de lo secundario destacando la información relevante y desarrollar la capacidad de

“identificar la información en diversos tipos de textos según su propósito” por lo que el estudiante aplicará la estrategia de identificar el tema a través de procedimientos concretos como formularse la pregunta ¿de qué trata el texto?, por lo que deberá analizar cada una de las oraciones con la finalidad de seleccionar un título al que se aluda con ellas, por lo que será útil mostrarle al estudiante de cómo clasificar y categorizar palabras y frases.

- Para identificar la idea principal del texto puede preguntarse ¿Qué es lo que me está diciendo el autor? y analizar cada una de las oraciones del párrafo y observar si existe alguna oración en el texto que debe suprimirse porque su contenido ya está expresado en otra., aplicando la macrorregla de supresión o hacer uso de la macrorregla de generalización si la macrorregla de supresión no lo ayuda a extraer la idea principal.

- En conclusión podemos definir una estrategia de comprensión de textos escritos es la ejecución del plan lector con un cronograma de lecturas seleccionadas y solicitar al estudiante que en cada lectura identifique el tema y la idea principal del texto, a través de las preguntas ¿de qué se trata el texto? ¿Qué es lo más importante que el autor me está diciendo sobre el tema?, para luego aplicar la macrorregla de supresión, identificando si existen algunas oraciones (ideas secundarias) que existan en el texto y puedan suprimirse porque su contenido ya está expresado en otra oración, la práctica constante y diaria de la aplicación del plan lector hará factible la comprensión de textos escritos en nuestros estudiantes

#### ***5.1.2.4 Recursos Materiales para desarrollar la competencia de comunicación.***

***5.1.2.5. El Uso del tiempo en el aula,*** Si queremos mejorar el aprendizaje de los estudiantes, tenemos que considerar varios factores, uno de ellos es el uso del tiempo que se hace en las aulas. Para optimizar el tiempo se requiere centrar las actividades pedagógicas en la promoción y desarrollo de capacidades y actitudes de los estudiantes para fortalecer los aprendizajes, evitando aquellas que no tienen sentido y razón de ser con el propósito que buscamos..

***5.1.2.6. La Convivencia en el aula,*** La convivencia en la aula constituye, hoy día, no sólo un tema de actualidad sino también un área educativa del máximo interés. El contexto de las relaciones con iguales y la amistad es considerado vital para un desarrollo normal y saludable, pues es insustituible en cuanto a las oportunidades que proporciona de aprender y ensayar importantes habilidades cognitivas, lingüísticas, y

- socioemocionales, suponiendo pues un importante motor del desarrollo, en niños, niñas y adolescentes. Material bibliográfico es todo material escrito e impreso, desde el cual se maneje alguna información de interés, el cual puede ser almacenado de manera bibliográfica para hacer referencia del mismo y para su fácil manejo

- Los materiales impresos: pueden interpretarse como los materiales de apoyo

- Mapas, diccionarios etc. Dentro de este apartado podemos incluir atlas de todas las clases, libros de láminas, guías de la naturaleza, libros de divulgación, enciclopedias, juegos

- Los materiales audiovisuales: películas, vídeos, diapositivas, proyectores...

- Los vídeos, igual que las películas, son muy utilizados como recurso didáctico porque aumentan la motivación de los estudiantes al enfrentarlos a situaciones “reales”, Los materiales informáticos: los procesadores de texto, hojas de cálculo y programas informáticos. Los programas de aplicaciones del tipo de procesador de textos, hoja de cálculo, base de datos, de dibujo, de edición, etc. cuyo interés en la educación es inmenso, no sólo para el profesor sino para el alumno. En este caso, el procesador de textos es de gran utilidad para preparar, precisamente, materiales curriculares o de apoyo y recuperación.

- Mejorar el clima en el aula: Desarrollar un trabajo sobre disciplina escolar y convivencia, implementado proyecto de tiempo libre, como la creación de club de lectores y la creación de concursos de cuentos y leyendas de nuestra comunidad involucrando además a las familias en actividades culturales y de recreación, así como artísticas, deportivas acentuando una cultura de paz.

- Sensibilizar al docente del área de comunicación de la importancia del aprovechamiento del tiempo en actividades pedagógicas y de aprendizajes, evitar la presencia de tías o elementos distractores en el desarrollo de la sesión de aprendizaje

- Realizar campañas para combatir la violencia con apoyo de otras instituciones de la comunidad, como la Policía Nacional, la demuna de la Municipalidad distrital de Chocope y el centro de emergencia mujer y el área de tutoría de la Unidad de Gestión educativa local de Ascope

- El aula es un espacio de experiencia de aprendizaje, en ese sentido el trabajo del docente está en formar personas que sean capaces de ejercer responsablemente su ciudadanía, por lo que se necesitan relaciones de igualdad y colaboración, esto es

posible mediante un buen tranato que se da a traves de las buenas practicas en el aula, por lo que los estudiantes deben participaren la construcción de las reglas que las han de guiar en el ambiente escolar y en las aulas como las normas de convivencias

- Una de las formas para atender situaciones de conflicto en el aula por el docente es la de realizar juego de roles donde se presenta unas características para el desarrollo de estrategias en la solucion de problemas personales e interpersonales, en la que consiste en poner a los estudiantes frente a una realidad distinta de la habitual ,de forma que puedan sentir o expresar sentimientos y sensaciones , favoreciendo que ellos hagan sus propios descubrimientos respecto a ellos y de su entorno

- Los juegos de roles presentan la ventaja de ser motivador y permite crear un ambiente de participación en el dialogo cuando el grupo se siente implicado , acerca al grupo a problemas de la vida real, permite al juego de una forma de expresión y un instrumento de investigación y de trabajo.

## 5.2 Experiencias Exitosas

La Experiencia exitosa denominada “experiencias en el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico entre docentes, para la mejora de la calidad educativa. Se realizó en la Institución educativa “Luisa del Carmen del Águila Sánchez” ubicada en un asentamiento humano del distrito de La Banda de Shilcayo denominado Vista Hermosa, está rodeada de muchos asentamientos humanos más, como son: Venecia, Las Flores, La Victoria, El Edén, Progreso, San Juan, Ander Becerra, La Molina, Nadine Heredia. Después de haberse realizado el diagnostico se encontró lo siguiente

Después de haberse realizado el diagnostico se observó que La mayoría de docentes de la institución educativa no elaboran ni usan materiales didácticos en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, a pesar que están conscientes que la utilización de materiales didácticos en el aula motiva y logra mejores aprendizajes en sus estudiantes, además se identificó que muy pocas veces se elaboran y aplican instrumentos de evaluación para recoger información que refleja el real avance en la adquisición de capacidades por los estudiantes, a pesar que los maestros utilizan los textos enviados por el Ministerio de educación.

Además se observó que para los estudiantes también es importante el uso de materiales didácticos en clase y consideran que aprenden mejor cuando el profesor hace uso de ellos, asimismo consideran que sus docentes muy pocas veces utilizan una comunicación asertiva con ellos y les gustaría también que sus docentes se preocupen por los problemas que afrontan como personas. De esta problemática se centró en observar más a profundidad los resultados del contenido enseñanza y aprendizaje, dada nuestra preocupación por los bajos aprendizajes de nuestros estudiantes, que son los siguientes

Estrategias de aula: Que se buscaba definir cómo se desarrolla la dinámica del trabajo de docentes y estudiantes en el aula.

Estudiantes de secundaria y docentes, en cuanto a las estrategias de aula tienen una opinión poco positiva y susceptible de mejorar. Esto quiere decir, probablemente, que los docentes consideramos que las estrategias de aula se deben ajustar al nivel de partida del conocimiento que tengan los estudiantes y a los diferentes ritmos del aprendizaje. Por último, se debe tener en cuenta que el aprendizaje se da desde la colaboración de unos con otros.

Enfoque curricular: El equipo directivo considera que hay aspectos por mejorarse deben tener en cuenta las características del currículo: abierto, participativo e integral”

Los resultados del diagnóstico y las evaluaciones hechas a la institución educativa fueron analizados por docentes, padres de familia y estudiantes; organizados por equipos y en varias jornadas de reflexión, donde se determinó que los problemas centrales en la Institución eran “Las dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje que generan bajo rendimiento académico. Dando respuesta a este problema se elaboró un plan de mejora que planteó como Meta: “Contar con una comunidad educativa comprometida con el proceso de enseñanza -aprendizaje y la mejora del rendimiento académico de los estudiantes

La experiencia seleccionada a compartir está fuertemente ligada al problema que queremos solucionar como institución (dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje para mejorar progresivamente el rendimiento académico), con dicha sistematización nuestro objetivo principal fue registrar y analizar nuestras actividades dentro del sistema de mejora como son:

1. Actualización y socialización de la propuesta pedagógica institucional.
2. Capacitación docente sobre estilos de aprendizaje y constructivismo.
3. Elaboración, socialización y ejecución del plan de acompañamiento a docentes

Por lo que se llegó a la conclusión que, para mejorar la calidad educativa y por ende el rendimiento académico de los estudiantes, era necesario trabajar con el equipo docente sobre nuestros objetivos institucionales y la propuesta pedagógica adoptada por la institución, de tal manera que unifiquemos el trabajo educativo y lograr de esa manera que nuestra práctica pedagógica sea más efectiva

Además de observar que la institución tiene muchas fortalezas pero venía trabajando en forma desordenada , a pesar que se cuenta con un proyecto educativo institucional que en teoría orienta y encamina la gestión institucional y pedagógica, pero que en la práctica era un documento que se tiene como requisito más que como documento de gestión, pero ahora era importante trabajar con el conjunto docente en las políticas educativas; y se decidió que se debe trabajar en conjunto para que los docentes se sientan más comprometidos con el trabajo.

Después del diagnóstico se observó que existían muchos problemas que afectaban significativamente el aprendizaje de los estudiantes, que van desde la

gestión directiva hasta la interacción escuela , pero se tomó la decisión de identificar y analizar los problemas en el proceso de enseñanza-aprendizaje que se consideró los más relevantes, específicamente en la promoción de los aprendizajes, donde se analizó detenidamente la labor docente y se enfocó principalmente en las estrategias de aula, que sin duda repercuten directamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Por lo que la práctica pedagógica se ejecutaba según el criterio de cada docente, y que un alto porcentaje no tenían en cuenta los conocimientos previos, y mucho menos el ritmo de aprendizaje de los estudiantes. Otro de los aspectos aprendizaje cooperativo; si miramos la labor docente, Se encontró que muchos Docentes no aplicaba estrategias, y si las aplicaban lo hacían mal, por lo que en lugar de contribuir en el proceso de aprendizaje, hacían que esta práctica sea desordenada y poco efectiva.

Frente a esta problemática se ha visto por conveniente y se trabajó en la línea de mejora “Fortalecimiento al Consejo Académico”, razón por lo que se programaron y realizaron diferentes actividades como talleres de capacitación en estilos de aprendizajes, propuestas pedagógicas y aplicación de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el trabajo pedagógico. También los docentes fueron capacitados como parte de un programa del Ministerio de Educación en las Rutas de Aprendizaje.

Después de haber detectado el problema, a nivel de la Institución educativa se crea el primer plan de acompañamiento pedagógico para los docentes de la IE “Luisa del Carmen del Águila Sánchez y se realizó solamente en el último trimestre y fue hecha por el director y el docente de aula de innovación pedagógica, se determinó así por razones de tiempo ya que los maestros de especialidad estaban en sus respectivas clases. Dicho acompañamiento pedagógico fue hecho a todos los docentes. Después de la observación de cada sesión de aprendizaje se brindaron recomendaciones a los docentes observados para ayudar a enmendar algunos errores u omisiones.

Los docentes al tener el cronograma de acompañamiento pedagógico se esmeraron en elaborar sus sesiones de aprendizaje, utilizaron materiales didácticos y además hicieron uso de las TIC, algunos fueron observados en sus sesiones de aprendizaje propiamente dicho y otros docentes fueron observados en los procesos de evaluación, cabe destacar que todos los docentes presentaron su carpeta pedagógica

actualizada y completa. Fue satisfactorio ver que los docentes se preocupaban por hacer bien las cosas.

Después de realizar todo el trabajo, los maestros presentan actitud positiva frente al acompañamiento pedagógico, se ha logrado unificar el trabajo de acuerdo a propuesta pedagógica institucional, además se ha logrado que todo el maestro tenga al día su carpeta pedagógica, y se ha concientizado a realizar más trabajos colaborativos, los docentes tienen apertura para con sus colegas y tienen actitudes cooperativas. Los estudiantes mejoran su rendimiento académico, ha mejorado la imagen institucional frente a la comunidad, se cuenta con más estudiantes, los docentes planifican sus actividades y además hacen uso de las TIC y de todos los recursos que existe en la institución educativa. Mejorando de esta manera los logros de aprendizaje de los estudiantes.

## **6. Diseño del Plan de Acción**

### **6.1 Objetivos**

**6.1.1 Objetivo General .** Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia comprende texto escritos, mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que corresponda a las necesidades y demanda de los docentes de la Institución Educativa “Cajanleque” SM/A1 del distrito de Chocope,. Provincia de Ascope – Ugel Ascope – La Libertad.

#### **6.1.2 Objetivos Específicos.**

- Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación a través de visitas de observación de aula, para recoger información sobre el uso estrategias metodológicas en la competencia de comprende textos escritos en el área de Comunicación
- Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades de los docentes en el desarrollo de la competencia comprende textos escritos
- Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencias de comprende textos escritos en el área de Comunicación

### **6.2 Matriz del Plan de Acción**

La Alternativa priorizada es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica al docente de la area de c Comunicación, implica estrategias y actividades para fortalecer la práctica docente en el desarrollo de la competencia comprende textos escritos. Este propósito se concretiza en el monitoreo pedagógico a través de las visitas de aula para el recojo de información de los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula: a partir de ello se realiza una intervención contextualizada por parte del equipo directivo con el fin de brindar el soporte técnico requerido a los docentes para el desarrollo de las competencias. A continuación, se presenta la matriz del plan de acción.

Los resultados obtenidos, analizados y valorados más las evidencias recogidas

en el monitoreo se convertirán en los insumos reales y creíbles que servirán para realizar el acompañamiento pedagógico respectivo por parte del equipo directivo con el propósito de mejorar la práctica pedagógica y el desempeño docente con la finalidad de elevar los niveles de aprendizaje de los estudiantes en la competencia de comprende textos escritos en el área de Comunicación consecuentemente con esto se muestra a continuación la matriz del Plan de Acción, que contiene lo siguiente: indicadores, metas, estrategias, actividades, responsables y así como un cronograma que tienen íntima correspondencia con los objetivos específicos de lo planteado en la propuesta

| ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA                                                                                           | OBJETIVOS ESPECÍFICOS                                                                                                                                                                                                                           | INDICADORES                                                                             | METAS                                                                | ESTRATEGIAS                       | ACTIVIDADES                                                                                                         | RESPONSABLES                                            | CRONOGRAMA |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|
|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                         |                                                                      |                                   |                                                                                                                     |                                                         | M          | A | M | J | J | A | S | O | N |  |  |  |
| Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica al docente del área Comunicación | Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación a través de visitas de observación de aula, para recoger información sobre el uso estrategias metodológicas en la competencia de comprende textos escritos en el área de Comunicacion | Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información                          | 100% de visitas.                                                     | Visita al aula                    | 1.1 Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la aplicación de un plan de monitoreo en la II.EE | Director                                                | X          |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                         | Porcentaje de observaciones ejecutadas para el recojo de información | 100% de observaciones ejecutadas. | Autogestión                                                                                                         | 2.1 Sensibilizar en la importancia de la auto reflexion | Director   | X | X |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                 | 2.2 Revisión de los instrumentos de monitoreo (ficha de observacion,cuadern o de campo) |                                                                      |                                   |                                                                                                                     | Director                                                | X          |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                 | 2.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo                                             |                                                                      |                                   |                                                                                                                     |                                                         |            | X |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                 | 2.4 Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita)                                  |                                                                      |                                   |                                                                                                                     | Director                                                |            |   | X | X |   |   |   |   |   |  |  |  |
|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                 | 2.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita                     |                                                                      |                                   |                                                                                                                     | Director                                                |            |   |   | X | X |   |   |   |   |  |  |  |
|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                 | 2.6 Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas,                                    | Director                                                             |                                   |                                                                                                                     |                                                         |            |   |   | X | X | X |   |   |   |  |  |  |



|  |  |  |  |                                                       |                                                                                       |          |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|
|  |  |  |  |                                                       | 4.2 Revisión de los instrumentos de evaluación                                        | Director | X | X | X |   |   |   |   |   |  |  |  |
|  |  |  |  |                                                       | 4.3 Aplicación de estrategias e instrumentos de Evaluación                            | Director |   |   | X |   |   |   |   |   |  |  |  |
|  |  |  |  |                                                       | 4.4. Procesamiento de resultados de la evaluación                                     | Director |   |   |   | X | X | X | X |   |  |  |  |
|  |  |  |  |                                                       | 4.5 Comunicación de resultados de la evaluación al docente de (Informe de evaluación) | Director |   |   |   | X | X | X | X | X |  |  |  |
|  |  |  |  |                                                       | 5.6 Retroalimentación al docente                                                      | Director |   |   |   |   | X | X |   |   |  |  |  |
|  |  |  |  | Coevaluación (Modelo de evaluación a través de pares) | 5.1 Elaboración del Cronograma de Evaluación                                          | Director | X |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
|  |  |  |  |                                                       | 5.2 Revisión de los instrumentos de evaluación                                        | Director | X |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
|  |  |  |  |                                                       | 5.3 Aplicación de estrategias e instrumentos de Evaluación                            | Director |   |   | X |   |   |   |   |   |  |  |  |

|  |  |  |  |  |                                                  |          |  |  |   |   |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------|----------|--|--|---|---|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | 5.4 Procesamiento de resultados de la evaluación | Director |  |  | X |   |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 5.5 Retroalimentación al docente                 | Director |  |  |   | X |  |  |  |  |  |

Figura 4. Matriz del Plan de Acción.

## **7. Plan de Monitoreo y Evaluación**

El plan de monitoreo y evaluación del Plan del Acción es pieza clave para garantizar el logro de los objetivos formulados, puesto que permitirá detectar oportunamente deficiencias, obstáculos y/o necesidades de ajuste de las actividades planificadas a partir del recojo de información que permita la identificación de dificultades durante el proceso de implementación estas; con el fin de tomar decisiones que puedan implicar continuar, modificar o deshabilitar las acciones o actividades contempladas orientado a la mejora continua de los aprendizajes.

Definitivamente la implementación del Plan de Acción de monitoreo y evaluación de la practica pedagógica de los docentes en la competencia de comprende textos escritos en el área de Comunicación de la Institución Educativa Cajanleque ,puede traer ciertos riesgos que puedan interferir en la aplicación del plan, los actores educativos son diversos que muchas veces influyen en la ejecución. Los riesgos que se pueden presentar durante la ejecución del plan de acción están relacionados a las licencias que puede tener un docente, a que alguno de ellos o acepte el monitoreo, a una posible huelga magisterial, o la inasistencia a los talleres , o la resistencia a la evaluación entre pares.

Frente a estos riesgos las medidas a adoptarse serán:

- Sensibilizar a los docentes para que participen en el monitoreo, acompañamiento y evaluación; reprogramar acciones de monitoreo en caso de que se produzca una huelga o licencia del docente, incentivar la asistencia a talleres, brindar apoyo personalizado al docente que tiene más dificultades.
- Con el presente plan de monitoreo, acompañamiento y evaluacion se trata de disminuir la distante brecha en los estudiantes del VI ciclo de la Institucion Educativa Cajanleque, en la competencia de comprende textos escritos, en relacion a los resultados obtenidos en el año 2016 y 2017, por lo que se tendrá un proceso constante y permanente en el seguimiento de los aprendizajes de los estudiantes asi como el acompañamiento al docente, para que supere las debilidades y que estas se transforme en fortalezas.

Frente la situacion de aprendizaje de los estudiantes del VI ciclo competencia de comprende texto escritos del área de Comunicación de EBR de la Institución

Educativa “Cajanleque”, del distrito de Chocope, provincia de Ascope , UGEL Ascope-La Libertad, el presente plan de monitoreo y evaluación , permite superar la brecha existente entre los niveles de aprendizajes desde la situación de bajo nivel de logro a logro satisfactorio.

El plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción se presenta a través de una matriz que contiene entre sus principales componentes:

- Nivel de implementación de las actividades: Escala evaluativa que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción.
- Evidencias e Instrumentos: Referidos a los medios de verificación (evidencias) que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa. Se está desarrollando o como instrumento la guía de observación
- Principales dificultades: Referido a la identificación de las principales dificultades que se han presentado en el proceso de implementación de las actividades del Plan de Acción. Deben guardar correspondencia al nivel de logro obtenido.
- Reformulación de las actividades: Referido a la posibilidad de modificar o reformular algunas de las actividades propuestas para mejorar el nivel de logro obtenido en la escala evaluativa.
- Porcentaje de logro de la meta: Referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo a lo propuesto en el diseño del Plan de Acción.

| OBJETIVOS ESPECIFICOS                                                                                                                                                          | INDICADORES                                                    | ESTRATEGIAS    | ACTIVIDADES                                                                                                         | NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN |   |   |   |   |   | EVIDENCIA                                                    | INSTRUMENTOS    | RECURSOS                                       | % DE LOGRO DE META             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---|---|---|---|---|--------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------|--------------------------------|
|                                                                                                                                                                                |                                                                |                |                                                                                                                     | 0                       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |                                                              |                 |                                                |                                |
| Ejecutar visitas de observación de aula de la práctica docente en el área de Comunicación para recoger información sobre los procesos pedagógicos. Y la convivencia en el aula | Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información | Visita al aula | 1.1 Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la aplicación de un plan de monitoreo en la II.EE |                         |   |   |   |   | X | - Acta de asistencia                                         | Lista de cotejo | Director, Equipo directivo y miembros de CONEI | 80% de visitas Ejecutadas      |
|                                                                                                                                                                                |                                                                | Autogestión    | 2.1 Sensibilizar en la importancia de la auto reflexion                                                             |                         | X |   |   |   |   | - Acta de asistencia.<br>- Instrumentos revisados            | Lista de cotejo | Director, Equipo directivo Docentes            | 90% de observación entre pares |
|                                                                                                                                                                                |                                                                |                | 2.2 Revisión de los instrumentos de monitoreo (ficha de observacion,cuaderno de campo)                              |                         |   | X |   |   |   | - Plan de monitoreo                                          | Lista de cotejo | Director, equipo directivo Docentes            |                                |
|                                                                                                                                                                                |                                                                |                | 2.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo                                                                         |                         |   | X |   |   |   | - Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente. | Lista de cotejo | Director, equipo directivo                     |                                |
|                                                                                                                                                                                |                                                                |                | 2.4 Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita)                                                              |                         |   | X |   |   |   | - Acta de asistencia.                                        | Lista de cotejo | Director, equipo directivo                     |                                |
|                                                                                                                                                                                |                                                                |                | 2.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita                                                 |                         |   |   |   |   |   | -Ficha de procesamiento                                      | Lista de cotejo |                                                |                                |
|                                                                                                                                                                                |                                                                |                | 2.6 Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas, observación entre pares, autogestión )                         |                         |   | X |   |   |   | - Informe de monitoreo.<br>-Registros filmicos o auditivos   | Lista de cotejo | Director, Equipo directivo                     |                                |

| OBJETIVOS ESPECIFICOS                                                                                                                                                              | INDICADORES                                                                                | ESTRATEGIAS           | ACTIVIDADES                                                             | NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN |   |   |   |   |   | EVIDENCIA                                                   | INSTRUMENTOS    | RECURSOS                   | % DE LOGRO DE META                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---|---|---|---|---|-------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------|---------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                    |                                                                                            |                       |                                                                         | 0                       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |                                                             |                 |                            |                                             |
| Acompañar la práctica docente en el área comunicación mediante talleres de seguimiento para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la comprensión textos escritos | Porcentaje de talleres de seguimiento ejecutadas para fortalecer las capacidades docentes. | Taller de seguimiento | 2.1 Elaboración del Cronograma de Acompañamiento                        |                         |   | X |   |   |   | -Plan de acompañamiento                                     | Lista de cotejo | Directivo capacitador      | 90% de acompañamiento a la practica docente |
|                                                                                                                                                                                    |                                                                                            |                       | 2.2 Preparación de material e información para el Taller de seguimiento |                         |   | X |   |   |   | Listado de recepción de Material de información             | Lista de cotejo | Director, equipo directivo |                                             |
|                                                                                                                                                                                    |                                                                                            |                       | 2.1 Aplicación de estrategias e instrumentos de acompañamiento          |                         |   | X |   |   |   | Listado de recepción de Material s de información           | Lista de cotejo | Director, equipo directivo |                                             |
|                                                                                                                                                                                    |                                                                                            |                       | 2.2 Retroalimentación al docente en la visita y observación entre pares |                         |   |   | X | X |   | Listado de recepción de verificación de dialogo entre pares | Lista de cotejo | Director, equipo directivo |                                             |
|                                                                                                                                                                                    |                                                                                            |                       | 2.3 retroalimentación del docente en autogestión                        |                         |   |   |   | X |   | Material de información                                     | Lista de cotejo | Director, equipo directivo |                                             |

| OBJETIVOS ESPECIFICOS                                                                                                                                                                 | INDICADORES                                                           | ESTRATEGIAS                                           | ACTIVIDADES                                                                        | NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN |   |   |   |   |   | INDICADORES                                         | INSTRUMENTOS    | RECURSOS                   | % DE LOGRO DE META                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---|---|---|---|---|-----------------------------------------------------|-----------------|----------------------------|-----------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                       |                                                                       |                                                       |                                                                                    | 0                       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |                                                     |                 |                            |                                         |
| Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área comunicación . | Porcentaje de evaluaciones realizadas para las estrategias planteadas | Modelo centrado en los resultados (heteroevaluación)  | 3.1 Elaboración del Cronograma de Evaluación                                       |                         | X |   |   |   |   | -Plan de acompañamiento                             | Lista de cotejo | Director, equipo directivo | 90% de evaluación a la práctica docente |
|                                                                                                                                                                                       |                                                                       |                                                       | 3.2 Revisión de los instrumentos de evaluación                                     |                         | X |   |   |   |   | Fichas de monitoreo y acompañamiento                | Lista de cotejo | Director, equipo directivo |                                         |
|                                                                                                                                                                                       |                                                                       |                                                       | 3.3 Elaboración del Cronograma de Evaluación                                       |                         | X |   |   |   |   | Plan de monitoreo y acompañamiento                  | Lista de cotejo | Director, equipo directivo |                                         |
|                                                                                                                                                                                       |                                                                       | Modelo de evaluación a través de pares (coevaluación) | 3.4 Aplicación de estrategias e instrumentos de Evaluación.                        |                         |   | X | X |   |   | Cuadro de necesidades del docente                   | Lista de cotejo | Director, equipo directivo |                                         |
|                                                                                                                                                                                       |                                                                       |                                                       | 3.5 Procesamiento de resultados de la evaluación                                   |                         |   |   | X |   |   | Acta de reunión de equipo directivo                 | Lista de cotejo | Director, equipo directivo |                                         |
|                                                                                                                                                                                       |                                                                       |                                                       | 3.6 Comunicación de resultados de la evaluación a docentes (Informe de evaluación) |                         |   |   | X |   |   | Acta de reunión de entrega de informe de resultados | Lista de cotejo | Director, equipo directivo |                                         |
|                                                                                                                                                                                       |                                                                       | Modelo de autoevaluación                              |                                                                                    |                         |   |   |   |   |   |                                                     |                 |                            |                                         |

Figura 5. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.

**LEYENDA:**

0 = No implementada (0%)  
 1 = Implementación inicial (1% - 24%)  
 2 = Implementación parcial (25% - 49%)  
 3 = Implementación intermedia (50% - 74%)  
 4 = Implementación avanzada (75% - 99%)

El presente cuadro corresponde a las medidas que se adoptarían en caso de algunas causales de riesgo afecte el desarrollo del Plan de Accion, debido a que los actores educativos influyen en la ejecución, por lo que se adoptaría diversas medidas.

| OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | RIESGOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | MEDIDAS A ADOPTARSE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>-Monitorear la práctica docente a través de visitas de observación de aula, para recoger información sobre el uso de estrategias metodológicas en la competencia de comprender textos escritos en el área de Comunicación</p> <p>-Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades de los docentes en el desarrollo de la competencia comprender textos escritos</p> <p>-Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencias de comprender textos escritos</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las licencias que puede originarse como derecho de los docentes por motivo de enfermedad, sindical u otro</li> <li>• La posible huelga magisterial que puede ocasionar por el reclamo de sus derechos de los docentes</li> <li>• La resistencia de los docentes a ser evaluados por sus pares</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilizar a los docentes para que participen en el monitoreo, acompañamiento y evaluación</li> <li>• Reprogramar acciones de monitoreo en caso de que se produzca una huelga o licencia del docente</li> <li>• Incentivar a la evaluación de su trabajo pedagógico</li> <li>• Felicitar a los Docentes en la que sus estudiantes alcancen niveles de logros satisfactorios</li> </ul> |

Figura 6. Cuadro de Riesgos.

## **8. Presupuesto**

La elaboración del presupuesto del Plan de Acción permite la proyección y estimulación de los recursos financieros destinados en la puesta en marcha del mismo, el presente cuadro presenta los costos que deben considerarse en la ejecución de cada una de las actividades programadas en el plan de acción, además permite conocer de manera anticipada y ordenada la inversión y la procedencia de la misma.

Se plantea las estrategias, actividades específicas y los recursos económico la que hará viable la solución problemática presentada, la que planteara los recursos y las fuentes económicas de la obtención de recursos económicos

El cuadro del presupuesto está constituido por la columna de actividades a realizarse durante la ejecución del plan de acción, también presenta columnas de periodos de ejecución, costos de las actividades y finalmente fuente de financiamiento

| OBJETIVOS<br>ESPECIFICOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ACTIVIDADES                                                                                        | PERIODO                 | COSTO   | FUENTE DE FINANCIAMIENTO |              |         |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------|--------------------------|--------------|---------|-------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                    |                         |         | APAFA                    | REC.<br>PROP | ACTIV   | OTROS |
| Garantiza la elaboración y ejecución del plan de monitoreo y acompañamiento para mejora el Bajo nivel de logro de aprendizaje en la Competencia de comprende texto escritos del área de comunicación en los estudiantes VI ciclo de EBR de la Institución Educativa “Cajanleque”, del distrito de Chocope, provincia de Ascope , UGEL Ascope-La Libertad”, | 1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la ILEE | Primera semana de Marzo | S/10.00 |                          | S/10.00      |         |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo                                           | Segunda semana de marzo | S/10.00 |                          | S/10.00      |         |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1.3 Preparacion de material e información para taller de seguimiento                               | Segunda semana de marzo | S/50.00 | S/50.00                  |              |         |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1.4 Retroalimentacion al docente en la visita y Observación entre pares                            | Primera semana de Mayo  | S/10.00 |                          |              | S/10.00 |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1.5 Retroalimentacion del docente en autogestion                                                   | Tercera semana de Mayo  | S/20.00 |                          |              | S/10.00 |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1.6 Procesamiento y comunicación de los resultados                                                 | Mayo - Junio            | S/10.00 |                          |              | S/10.00 |       |

Figura 7 Presupuesto

## **9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción**

El presente Plan de Acción forma parte de una de las experiencias vividas como líder pedagógico de la Institución Educativa Cajanleque, que ha permitido aumentar el conocimiento sobre los procesos de gestión escolar a la vez que contribuyeron a mejorar la práctica del liderazgo pedagógico, a través de la priorización problemática sobre el poco monitoreo y acompañamiento a los docentes por parte de líder pedagógico y su incidencia en el bajo nivel de logro de aprendizaje en la competencia de comprender texto escritos del área de Comunicación en los estudiantes VI ciclo de EBR de la Institución Educativa “Cajanleque”, del distrito de Chocope, provincia de Ascope, UGEL Ascope-La Libertad.

Las enseñanzas de los módulos dieron la posibilidad de elaborar el diagnóstico priorizando metas de aprendizaje adoptando una reflexión crítica sobre cómo está y qué queremos lograr para la institución educativa, así como se llevó a cabo la réplica a las y los docentes respecto de los aprendizajes, logrando identificar una variedad de problemas, sistematizando los que tenían relación con los aprendizajes de los estudiantes. En este sentido se aprovechó el producto obtenido que fue hacer una propuesta de cambio de la gestión escolar desde el enfoque de liderazgo pedagógico.

De la que los conocimientos compartidos favorecieron la construcción del árbol de problemas comprobando sus causas y efectos que dieron origen al problema priorizando y el que más afecta a los aprendizajes de los estudiantes. Por lo que al abordarse que originan el bajo nivel de logro de aprendizaje en la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación trabajando todo lo relacionado a la planificación institucional direccionándolo con el Proyecto Educativo Institucional y el Plan Anual de trabajo, para mejorar el diagnóstico levantado y así poder revertir el problema.

Se sistematizó también el árbol de objetivos, procediéndose a analizar cada uno de los procesos de gestión escolar para determinar aquellos que tengan que ver en la propuesta de solución al problema; en este contexto, se ha relacionado con el MBDDirectivo, culminando el proceso se obtuvo como producto el plan de diagnóstico participativo para levantar información del problema identificado. Se elaboró un cronograma para aplicar los instrumentos como son: guía de preguntas del

grupo focal y ficha de monitoreo, lográndose recoger información sobre el desempeño docente en el área de Comunicación.

En cuanto desarrolló relacionado a la gestión curricular, comunidades profesionales de aprendizaje y liderazgo pedagógico, permitió también empoderarse de los lineamiento básicos del currículo nacional de educación básica (CNEB), sus enfoques transversales y el perfil del egreso, competencias y capacidades, como también el rol del directivo en relación a los docentes como gestor del currículo; de la misma forma, se logró conocer los lineamientos y orientaciones para terminar con el diagnóstico, realizándose el procesamiento de los resultados logrados con la aplicación de los instrumentos. Los resultados fueron interpretados considerando el nivel resolución de problemas; así como al análisis y la reflexión en torno a la información recogida para la toma de decisiones.

Lo referido al Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente permitió conocer el enfoque, estrategias e instrumentos del MAE para su incorporación en la elaboración del Plan de Acción. También, se dio las orientaciones y la estructura para la construcción y que ayude a formular acciones concretas para dar solución al bajo nivel de logro de aprendizaje en la competencia de comprende texto escritos del área de Comunicación en los estudiantes VI ciclo de EBR de la Institución Educativa “Cajanleque”, del distrito de Chocope, provincia de Ascope , proyectando una alternativa de solución fundamentada y que comprometa la participación activa de la comunidad educativa a partir de su planificación hasta su ejecución.

## 10. Lecciones Aprendidas

Tengo que precisar que en lo que respecta a los procesos de gestión, se concluyó que cada uno de sus integrantes desarrolla una función específica en la organización educativa, pero todos se encuentran en continuo cambio e interacción estableciendo relaciones y vínculos entre sus propios procesos y componentes, articulándose entre el MBDDirectivo y el MBD Docente. Siendo así de mucha importancia la planificación de la I.E. que supone concentrar esfuerzos para la mejora de su organización, mejorar de los aprendizajes y la formación integral de las y los estudiantes.

Asumir las dimensiones de Viviane Robinson, permite al directivo establecer las metas claras y es una de las opciones para la mejora de la gestión de la institución educativa el de implementar las cinco dimensiones expuestas, pues ponen en evidencia los vínculos entre el liderazgo y los resultados de los estudiantes, estas dimensiones se sustentan en el MBDDirectivo. Esto nos permite también concluir que la gestión y el liderazgo directivo debe tener una propuesta integral sistémica ante diferentes situaciones que se requiera abordar, para crear ambientes y condiciones de un aprendizaje de calidad.

Promover la participación y clima institucional, asumo que que la convivencia escolar democrática es primordial y está comprendida por el conjunto de relaciones sociales, interpersonales y grupales en toda la comunidad educativa, también por la participación y la toma de decisiones respetando las diferencias y asumiendo el compromiso con el bien común. En tal sentido, gestionar el buen clima y la convivencia escolar se convierte en un gran reto para la I.E.

Implementar el MAE, constituye un complemento obligatorio y una auténtica herramienta que permite reforzar y consolidar los procesos pedagógicos, establecer acciones de capacitación y asesoramiento, asumir compromisos para mejorar el rendimiento académico de los y las estudiantes. De la misma manera concluyo que los resultados obtenidos, al diseñarse el Plan de Acción de la IE nos demuestran que el monitoreo pedagógico influye en el desempeño profesional de los docentes, por cuanto si aumentan los índices de monitoreo, aumentan los índices del desempeño docente.

Establecer metas de aprendizaje en la institución educativa permitirá alcanzarlas con un trabajo conjunto con los padres de familia , debido a que es necesario elevar el nivel insatisfactorio de logro de aprendizajes en la competencia de comprensión de textos , además el uso constante de los recursos materiales y asegurar que todos los estudiantes lo dispongan, permitirá alcanzar las metas, Además estoy comprometido en crear un ambiente favorable donde los docentes puedan generar espacios de aprendizajes significativos en los estudiantes y estos tengan un ambiente de comodidad.

La obligación de un líder tengo es fomentar la convivencia escolar con un modelo participativo y colaborativo en la comunidad educativa, creando condiciones favorables para un aprendizaje efectivo , unido todo estas acciones a las mejoras de la práctica docente sus métodos y estrategias , los niveles de aprendizajes serán logrados en forma satisfactoria en los estudiantes y se logrará elevar el nivel en comprensión de textos escritos en el área de Comunicación.

## Referencias

Aulls, M. W. (1978). *Enseñanza activa de las habilidades de comprensión de las ideas principales*. Madrid : Aprendizaje/Visor

Consejo Nacional de Educación (2007):(13)

Gálvez, C. (2008). *Hagamos de nuestra escuela un espacio acogedor*. Lima, Perú.

Minedu. (trad.) (2012) *El árbol de problemas*. Lima: Minedu-Secretaría técnica de Planificación

Minedu. (2013). *Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas*. Lima : Minedu

Minedu (2013). *Fascículo de Rutas de Aprendizaje*. Lima : Minedu

Minedu. (2015) *Manual de gestión escolar. Directivos construyendo escuela* Lima: Minedu

Minedu. (2016b). *Guía para la formulación del plan de monitoreo*. Lima: Minedu

Pantoja. A. (2005). *La gestión de conflictos en el aula*. España. Secretaría general técnica

.