

# **INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO**

## **PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO**



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA DE ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD DEL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80381 “NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN” DEL DISTRITO DE SAN PEDRO DE LLOC, PROVINCIA DE PACASMAYO – UGEL PACASMAYO – LA LIBERTAD.

### **TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

PAIRAZAMÁN QUIROZ, Luis Wilfredo

La Libertad - Perú

2018

## Índice

Introducción .....	1
1. Identificación de la Problemática.....	3
1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E. N° 80381 “Nuestra Señora del Carmen” .....	3
1.2 Formulación del Problema Identificado .....	4
2. Diagnóstico .....	8
2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados .....	8
2.1.1 Resultados cuantitativos. ....	8
2.1.2 Resultados cualitativos. ....	9
2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la I.E., Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo .....	11
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico.....	18
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución .....	21
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada .....	26
5.1 Marco Conceptual .....	26
5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE). ....	26
5.1.1.1. Monitoreo Pedagógico. ....	26
5.1.1.1.1. Definición de Monitoreo Pedagógico. ....	26
5.1.1.1.2. Estrategias de Monitoreo Pedagógico. ....	27
5.1.1.1.3. Instrumentos para el Monitoreo Pedagógico. ....	27
5.1.1.2. Acompañamiento Pedagógico para el desarrollo de las competencias de resolución de problemas matemáticos.....	27
5.1.1.2.1. Definición de Acompañamiento Pedagógico. ....	28
5.1.1.2.2. Estrategias de Acompañamiento Pedagógico.....	28
5.1.1.2.3. Instrumentos de Acompañamiento Pedagógico .....	28
5.1.1.3. Evaluación.....	29
5.1.1.3.1. Definición de Evaluación. ....	29
5.1.1.3.2. Instrumentos de Evaluación. ....	29
5.1.1.3.3. Tipos de Evaluación. ....	30
5.1.2 Área Curricular de Matemática. ....	30
5.1.2.1. Enfoque del área curricular de Matemática. ....	31
5.1.2.2. Objetivos del enfoque centrado en la resolución de problemas.....	31

5.1.2.3. Competencia del área de Matemática. ....	31
5.1.2.4. Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia Matemática. ....	32
5.1.2.4.1. Estrategias didácticas. ....	32
5.1.2.4.2. Procesos didácticos del área de Matemática. ....	34
5.1.2.4.3. Procesos pedagógicos. ....	35
5.1.2.5. Recursos metodológicos para desarrollar las competencias matemáticas. ....	36
5.1.2.6. Planificación de sesiones de aprendizajes. ....	38
5.1.2.7. Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de sesiones del área curricular de matemática. ....	38
5.2 Experiencia Exitosa. ....	40
6. Diseño del Plan de Acción. ....	42
6.1 Objetivos. ....	42
6.1.1 Objetivo general. ....	42
6.1.2 Objetivos específicos. ....	42
6.2 Matriz del Plan de Acción. ....	43
7. Plan de Monitoreo y Evaluación. ....	50
8. Presupuesto. ....	60
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción. ....	65
10. Lecciones Aprendidas. ....	68
Referencias. ....	70
Apéndice. ....	72

## Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i> Árbol de Problemas.....	7
<i>Figura 2.</i> Cuadro de análisis de resultados del diagnóstico.....	14
<i>Figura 3.</i> Caracterización del rol como líder directivo.....	20
<i>Figura 4.</i> Pirámide matemática.....	37
<i>Figura 5.</i> Matriz del Plan de Acción.....	44
<i>Figura 6.</i> Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.....	51
<i>Figura 7.</i> Riesgos y medidas del Plan de Acción.....	58
<i>Figura 8.</i> Cuadro de presupuesto del Plan de Acción.....	61

## **Introducción**

El presente trabajo académico denominado Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para mejorar la práctica docente en la competencia de Actúa y Piensa Matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 80381 “Nuestra Señora del Carmen” del distrito de San Pedro de Lloc, provincia de Pacasmayo – UGEL Pacasmayo – La Libertad, es producto de los resultados desalentadores que se obtuvieron en la observación y análisis de la práctica pedagógica y resultados de los aprendizajes obtenidos por los estudiantes en el área de matemática.

El interés surge después de haber analizado los resultados de los estudiantes de los últimos tres años en la evaluación censal del segundo grado, así como de los bajos calificativos obtenidos en los demás grados; ante esta situación deprimente para la institución educativa, me propuse revertirlos. Se elaboró tomando en cuenta los resultados cuantitativos y cualitativos; lo realicé para elevar mis capacidades profesionales, asumiendo el verdadero rol del líder pedagógico, de orientar y dar soporte técnico a los procesos pedagógicos y la convivencia en la IE.

El Trabajo Académico consta de diez acápites; el primero contiene las características del contexto socio – cultural de la institución educativa, describiendo al pueblo de Mazanca, el local institucional donde se desarrolla la experiencia, se presenta la formulación del problema identificado y el análisis de la misma a través del árbol de problemas, describiendo la causas, consecuencias y su relación con los factores asociados a la problemática.

El segundo está referido al diagnóstico, donde se describen los resultados de los instrumentos utilizados, la guía de observación para el recojo de la información cuantitativa sobre la planificación curricular y procesos pedagógicos. El cuestionario, que permitió tener información cualitativa sobre estrategias didácticas, material concreto y convivencia escolar. También hace mención a la relación del problema con los procesos identificados en el mapa de procesos, los compromisos de gestión y las competencias del Marco del buen Desempeño Directivo.

En el tercer acápite aborda las características que debe tener el líder pedagógico en relación a las dimensiones de Viviane Robinson, donde se brinda desde ese rol, propuestas de estrategias para abordar la problemática detectada. El cuarto acápite

hace mención al Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación como planteamiento de una alternativa de solución, hace alusión de las demandas y necesidades que tienen los docentes y estudiantes de la I.E., describe la responsabilidad de los actores involucrados, los procesos de la escuela, la centralidad en la gestión curricular y los riesgos que y delimitación de brechas entre la situación actual y la propuesta de solución.

En el quinto acápite se sistematiza la información procedente de diversas fuentes de información actual y confiable, en torno a los principales temas y subtemas de la alternativa de solución vinculado al problema priorizado, entre los que se encuentran el monitoreo, acompañamiento, evaluación; el enfoque del área, competencias matemáticas, estrategias didácticas, procesos pedagógicos, recursos metodológicos, entre otros. Además del desarrollo de experiencias exitosas relacionadas a la alternativa.

El sexto acápite está referido al diseño del trabajo académico, donde se mencionan los objetivos, tanto general como específicos, que se pretende alcanzar, los mismos que se encuentran en la matriz del plan de acción, además de éstos, la matriz contiene indicadores, metas a alcanzar, estrategias a emplear, actividades, responsables y el establecimiento de un cronograma para su ejecución. Culminando con la presentación del cuadro de la matriz del plan de acción.

En el séptimo acápite se presenta la matriz del monitoreo, acompañamiento y evaluación del plan de acción y su relevancia como control de las actividades que serán ejecutadas en la propuesta. El octavo acápite muestra el presupuesto económico que garantiza la ejecución de las actividades propuestas, en él se declara los recursos financieros, la temporalidad y la fuente de financiamiento.

El noveno acápite contempla la reflexión del líder pedagógico, producto de la experiencia vivenciada, en el proceso de construcción del trabajo académico. Abarca desde la identificación del problema hasta la formulación de la alternativa de solución. En este acápite, se describen los aspectos más significativos de toda la experiencia formativa a partir del desarrollo de cada módulo. En el último acápite se precisa los aprendizajes adquiridos como lecciones aprendidas, producto del proceso formativo en contraste con el análisis crítico de la experiencia vivida. Estos aprendizajes son los que aportaron a la construcción del conocimiento durante el proceso de elaboración del trabajo académico.

## **1. Identificación de la Problemática**

### **1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E. N° 80381 “Nuestra Señora del Carmen”**

La experiencia se desarrolla en la Institución Educativa N° 80381 “Nuestra Señora del Carmen” la que se encuentra ubicada en el Centro Poblado de Mazanca, distrito de San Pedro de Lloc, provincia de Pacasmayo, región La Libertad. Su dirección es Calle Principal s/n, en el margen izquierdo de la segunda cuadra entrando al pueblo por la carretera que viene de San Pedro de Lloc con dirección a San José, al costado del primer rompemuelle.

Mazanca está rodeado de cerros, arenales y chacras de cultivo. Sus calles están sin pavimentar y la única es la carretera que une San Pedro con San José. Cuenta con los servicios básicos de desagüe, luz eléctrica, telefonía fija y móvil, señal de internet y cable, la población no cuenta con estos últimos servicios porque les ocasiona un gasto extra de su presupuesto familiar; el servicio de agua potable se da de manera limitada, ocasionando que los pobladores la almacenen en recipientes de plástico, que al no ser bien tratados se convierten en criaderos de zancudos que ocasionan la enfermedad del dengue y diarreas.

La problemática más latente en la comunidad es el recojo continuo de la basura, lo cual no se da, permitiendo que los pobladores la arrojen en los alrededores o la quemen, incrementando así la contaminación ambiental que además se da porque los agricultores hacen uso indiscriminado de herbicidas y pesticidas; por lo cual, la comunidad exige a la institución educativa preparar a sus docentes para que formen a los estudiantes con una conciencia ambiental y sepan resolver problemas de la vida diaria ya que la mayoría de pobladores tienen solo estudios primarios.

La institución educativa es multigrado, atiende a 73 estudiantes del nivel primario en turno de la mañana, es la única institución primaria en la localidad. El local tiene una antigüedad de 63 años, construida sin asistencia técnica, distribuida en dos pabellones. El primero consta de cinco ambientes: la dirección, un aula, la biblioteca, un aula multiuso y un ambiente acondicionado para cocina; sus paredes son de adobe revestidos de cemento, techo de eternit y su piso es de cemento. El segundo tiene dos

aulas de material noble, las paredes de las otras dos aulas son de ladrillo revestida con cemento y techos de canalones; los servicios higiénicos son de material noble y se encuentran distribuidos para niños, niñas y docentes. El patio se encuentra en tres niveles debido a que el terreno es inclinado y al fondo se encuentra el proscenio.

Actualmente, en la institución educativa N° 80381 “Nuestra Señora del Carmen” laboran 5 docentes nombrados, uno de ellos cumple doble función, director-docente, que atienden a estudiantes de los 6 grados, del primero al cuarto grado son atendidos, cada uno, por un docente y el quinto y sexto grado está fusionado y es atendido por otro docente; y un personal de servicio nombrado que cumple las funciones de limpieza, secretaría y guardianía. La mayoría de padres de familia son campesinos con trabajos eventuales y la minoría son propietarios de pequeñas parcelas. El nivel cultural es bajo debido a que en el 90% de ellos terminaron la educación primaria sin haber culminado la educación secundaria, lo que repercute en el poco apoyo que le brindan a sus menores hijos en el proceso enseñanza - aprendizaje.

Al interior de la institución, las relaciones entre los integrantes de la comunidad educativa son satisfactorias; los docentes están predispuestos al cambio. El director como líder pedagógico brinda la posibilidad de mejorar el aprendizaje de los estudiantes y la profesionalización de los docentes ya que está siguiendo los estudios de la Segunda Especialización en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico. La tecnología, las organizaciones del CONEI, Consejo Directivo y Municipio Escolar forman parte de las oportunidades que tiene la institución educativa; así como el programa de Qali warma y el Puesto de Salud brindan la oportunidad de tener estudiantes bien nutridos y sanos; además, se cuenta con el apoyo directo de las rondas campesinas, el Teniente Gobernador y el Municipio rural.

## **1.2 Formulación del Problema Identificado**

La jornada de reflexión pedagógica que se realizó después de haber observado el desempeño de los docentes en el aula y analizado los consolidados de las fichas de monitoreo de los mismos que se encuentran en el nivel primaria; así como los diferentes resultados de evaluación de los estudiantes, nos permitió determinar el siguiente problema: Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia de actúa y

piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de matemática, en los estudiantes del Nivel Primaria de la Institución Educativa N° 80381 “Nuestra Señora del Carmen” del distrito de San Pedro de Lloc – UGEL Pacasmayo – La Libertad.

Una de las causas es la planificación descontextualizada que realizan los docentes al programar sus sesiones de aprendizaje. El factor que se relaciona con esta causa es la gestión curricular, porque los docentes no se han capacitado dando como consecuencia a que no realicen un trabajo académico serio ya que copian las sesiones del ministerio, tal cual, sin considerar las necesidades del estudiante, dando lugar a que éstos se olviden fácilmente de lo que aprenden y los docentes demuestren deficiente desarrollo de sus prácticas pedagógicas. Para ello, se propone organizar a los miembros de la comunidad educativa y fortalecer las capacidades profesionales de los docentes a través de comunidades profesionales de aprendizaje y el liderazgo pedagógico ejecutando el MAE.

Otra causa, es que los docentes no utilizan material concreto en el desarrollo de sesiones de aprendizaje para la resolución de problemas matemáticos de cantidad. El factor que se relaciona con esta causa es la gestión de currículo, en especial en condiciones porque se debe prever los materiales necesarios ante del inicio de las sesiones de aprendizaje; esto trae como consecuencia que los estudiantes aprendan memorísticamente. Para lo cual proponemos fomentar los talleres de elaboración y uso de material concreto con estudiantes y padres de familia.

Otra de las causas es el desconocimiento del manejo de estrategias didácticas para la resolución de problemas de cantidad en el área de Matemática, tiene que ver con el factor de gestión curricular, debido a que los docentes no realizan una concienzuda autocapacitación y no reciben suficientes capacitaciones que contribuyan a fortalecer su formación profesional, aunado esto al desinterés por actualizarse agrava la problemática que conlleva a que con una enseñanza tradicional los estudiantes se encuentren desmotivados. Esta situación me impulsa a proponer jornadas de capacitación sobre manejo de estrategias didácticas del área de matemática, crear la comunidad profesional de aprendizaje para dotar a mis docentes de soporte teórico y búsqueda de nuevas estrategias, y fortalecerlos con el monitoreo y acompañamiento pedagógico.

Otra causa es el manejo inadecuado de los procesos pedagógicos, esto se relaciona con el factor de gestión curricular, debido a que los docentes no fueron capacitados en el enfoque del área de matemática, lo que se refleja en el deficiente

gestión, acompañamiento y evaluación del docente a los estudiantes en la construcción de los aprendizajes, originando dificultades en el razonamiento lógico y la retroalimentación de los aprendizajes. Ante lo cual, nos proponemos desarrollar las comunidades profesionales de aprendizaje para fortalecer las prácticas profesionales, monitorear y acompañar en el aula al docente en su labor pedagógica.

La inadecuada convivencia en el aula es una causa que tiene que ver con el factor normas de convivencia y medida reguladora, esto se debe a que los docentes realizan una inadecuada gestión de conflictos y las normas de convivencia y medidas reguladoras no se realizan de manera consensuada, lo que perjudica la convivencia de los estudiantes y tengan que desenvolverse mediante juegos bruscos, originando que los estudiantes tengan dificultades para trabajar en equipo dilatando el tiempo para la culminación del desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Ante lo cual nos proponemos realizar talleres de habilidades sociales y plantearles otras formas de recreación.

Para atender las causas que ayuden a solucionar el problema, nos apoyaremos del buen clima institucional y predisposición de los docentes al cambio, esto permitirá que todos los integrantes de la comunidad educativa trabajen de manera colaborativa, afiancen sus conocimientos pedagógicos con los nuevos lineamientos en el Currículo Nacional de EBR, aunado esto a los estudios de Segunda especialización del director en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico quien va a direccionar la escuela utilizando diversos mecanismos y estrategias para el logro de los objetivos. Además, se aprovechará la tecnología para la capacitación y búsqueda de información, al Consejo Directivo con la implementación de recursos y materiales para brindar las condiciones necesarias para el desarrollo de las capacidades pedagógicas.

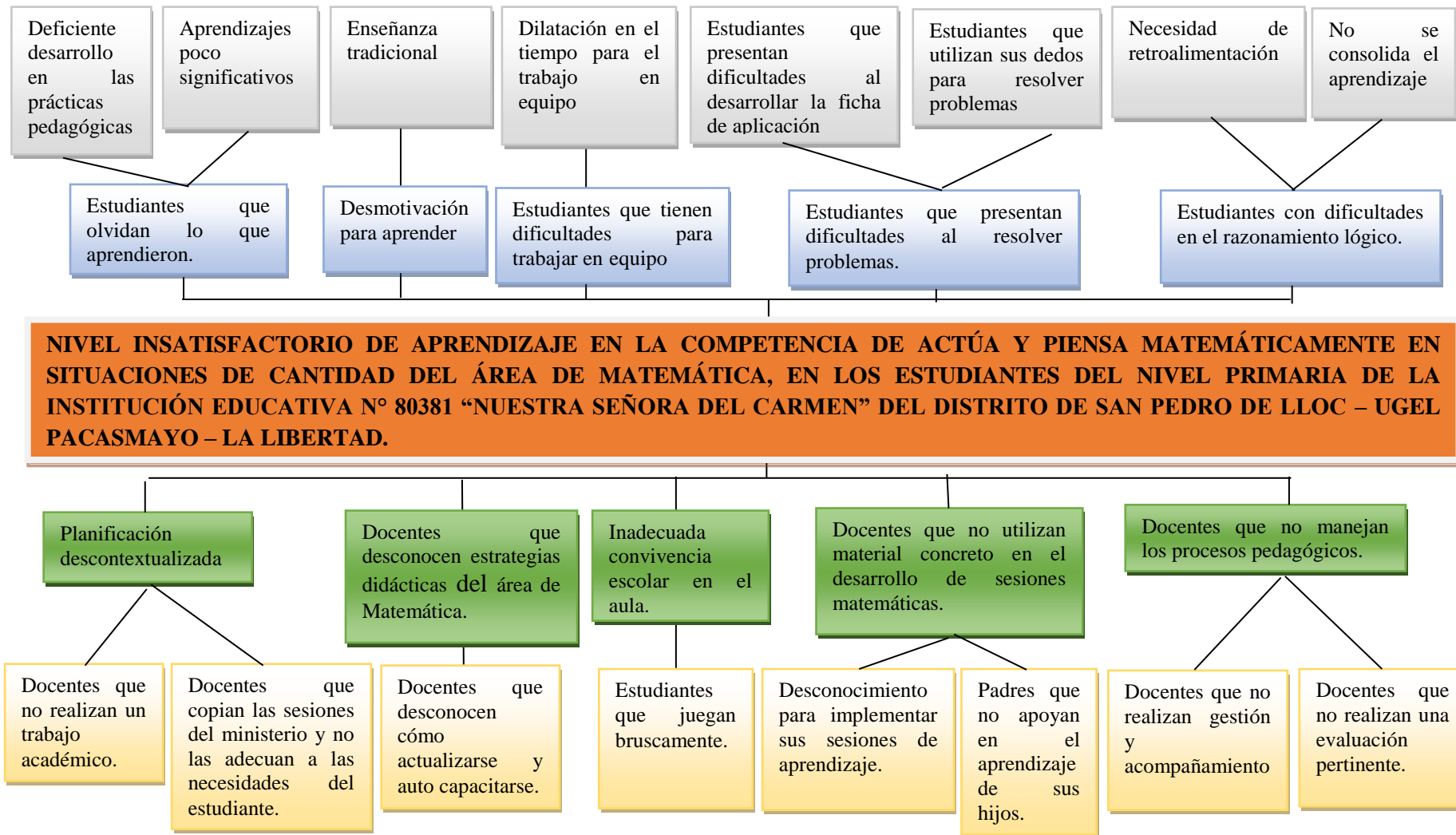


Figura 1. Árbol de problemas

## 2. Diagnóstico

### 2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

**2.1.1 Resultados cuantitativos.** Para la problemática que hemos abordado, se ha rescatado información exclusivamente de los docentes a través de la recopilación de información obtenida mediante la técnica de la observación y el instrumento que se aplicó fue la guía de observación. Este instrumento nos ha permitido contemplar de manera cuidadosa y sistemática cómo venían desarrollando sus prácticas pedagógicas los docentes en los aspectos de la planificación curricular y los procesos pedagógicos.

En cuanto a la planificación curricular, se obtuvo que un 75 % de los docentes realizan una programación descontextualizada, elaboran las unidades de aprendizaje a destiempo y presentan ocasionalmente las sesiones de aprendizaje. No consideran los ritmos de aprendizaje, el contexto local, estrategias para evaluar y las adaptaciones para atender a los estudiantes con necesidades especiales; es decir, mayormente presentan copias de las sesiones que se encuentran en las rutas de aprendizaje.

El análisis de la problemática en este aspecto nos llevó a la conclusión de que una programación que no va acorde con las exigencias de la realidad educativa y sesiones que son copia fiel de las rutas del aprendizaje, solo demuestran el deficiente desarrollo de las prácticas pedagógicas que tienen los docentes, esta situación provoca que los estudiantes obtengan aprendizajes poco significativos y que se olviden rápidamente con el pasar del tiempo. Para ello será necesario la realización de un diagnóstico que permitirá que los docentes realicen una planificación contextualizada de la programación curricular a través de un trabajo colegiado y realización de círculos de interaprendizaje con el fin de mejoren sus prácticas pedagógicas y que los estudiantes apliquen lo aprendido a otras situaciones similares.

En el aspecto procesos pedagógicos, se obtuvo que el 100% de los docentes en la planificación curricular diaria y en la ejecución de sus sesiones de aprendizaje, no evidencian de manera clara y precisa el desarrollo de todos los procesos pedagógicos. Esto se debe a que éstos realizan una labor rutinaria, una deficiente gestión, acompañamiento y evaluación a los estudiantes en la generación de aprendizajes y razonamiento lógico.

En cuanto a la problemática del aspecto antes mencionado concluimos que el desarrollo de todos los procesos pedagógicos en una sesión de aprendizaje permite brindar una retroalimentación oportuna a los estudiantes y es sumamente importante que los docentes acompañen permanentemente al estudiante para detectar sus dificultades, mantener una convivencia armónica y evaluarlos constantemente, realizando un seguimiento exhaustivo. Por ello se propone fortalecer las capacidades de los docentes realizando talleres de capacitación sobre procesos pedagógicos, elaboración y aplicación de los instrumentos de evaluación.

**2.1.2 Resultados cualitativos.** El instrumento utilizado, para recopilar información cualitativa fue el cuestionario, teniendo en cuenta la técnica de la encuesta, en el cual se planificó de manera organizada y práctica las preguntas y posibles respuestas que nos permitieron obtener una información confiable; para su elaboración se tuvo en cuenta el tópico relevante de los aspectos a tratar, los cuales fueron las estrategias didácticas, material didáctico, y convivencia escolar.

En cuanto al aspecto de estrategias didácticas los docentes tienen dificultades para manejarlas adecuadamente en la resolución de problemas matemáticos, esto se debe a que los docentes no se actualizan y auto capacitan provocando una enseñanza tradicional que desmotiva a los estudiantes a aprender. Al respecto, así lo precisa el Marco del Buen Desempeño Docente donde se pone de manifiesto que los docentes deben realizar una planificación contextualizada teniendo en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje de sus estudiantes., así como priorizar las estrategias que faciliten el logro del propósito de la actividad pedagógica a desarrollar Así mismo, se debe tener en cuenta las orientaciones metodológicas de las Rutas de Aprendizaje.

Esta problemática me ha conllevado a la conclusión de que el desconocimiento y la falta de manejo de estrategias didácticas para la resolución de problemas matemáticos se debe a que los docentes por ser zona rural, no reciben orientación sobre las formas de actualización docente que existe hoy en día, esto provoca tener docentes con enseñanza tradicional que desmotiva a los estudiantes a aprender, esta situación me impulsa a proponer la implementación de la CPA donde se va a desarrollar trabajos de investigación e innovación para dotar a mis docentes de soporte teórico y búsqueda de nuevas estrategias que mejoren los aprendizajes mediante una enseñanza innovadora y más dinámica.

Por otro lado, podemos mencionar que los docentes no utilizan variedad de material concreto en la resolución de problemas de cantidad en el área de

matemáticas, debido a que no tienen en cuenta los materiales sugeridos en las orientaciones brindadas en las Rutas del Aprendizaje; ante esto el Marco del Buen Desempeño Docente precisa que los docentes deben tener en cuenta en su planificación la variedad de recursos y materiales que brinda la comunidad, los mismos que deben ser utilizados como soporte pedagógico en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, teniendo en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje de sus estudiantes.

La conclusión a la que llegamos sobre este aspecto es que la implementación de material concreto en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje es una de las condiciones para generar aprendizajes significativos, en este sentido los docentes de la Institución Educativa deben aprovechar los materiales proporcionados por el Ministerio de Educación, conocer sus funciones, aprovechar los recursos que brinda la comunidad e involucrar al padre de familia en la implementación de estos recursos importantes para cubrir las necesidades de aprendizaje del estudiante. Para lo cual nos proponemos realizar talleres de elaboración y uso del material concreto, involucrando a los estudiantes y padres de familia y así facilitar la comprensión y representación matemática de una situación planteada.

Así mismo, el otro aspecto a mejorar es la convivencia escolar en el aula para optimizar el tiempo en los trabajos en equipo y en el individual, esto se debe a que los estudiantes no controlan sus emociones, demostrando juegos bruscos e incentivando la desatención en clase y originan que la convivencia escolar se deteriore; al respecto la competencia 3 del MBDDocente precisa que es responsabilidad de los docentes propiciar ambientes donde los alumnos se relacionen de manera asertiva y empática para que tengan oportunidades de aprender en ambientes emocionalmente seguros, promoviendo en ellos el respeto por sí mismos y por sus compañeros; a la vez, los docentes deben aceptar las emociones de sus estudiantes brindándoles apoyo y orientación según las diversas etapas de su desarrollo y los contextos socio culturales.

## **2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la I.E., Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo**

El problema determinado, es que las capacidades docentes que se evidencian para la resolución de problemas de cantidad en el área de Matemática no favorecen el aprendizaje significativo de los estudiantes de la institución educativa; problemática institucional que nos conlleva a realizar una evaluación de todos los procesos internos que se vienen realizando a nivel de dirección, docentes y estudiantes, con la finalidad de precisar en qué aspecto o parte de los procesos se está fallando y a través de una reflexión crítica constructiva de docentes y directivo hacer un mea culpa y poder empezar el replanteamiento de toda la gestión y emprender acciones hacia la solución de esta problemática.

En el problema de la Planificación Curricular, podemos afirmar que la programación planificada por el docente es inadecuada y descontextualizada. Esto se debe a que no realizan un trabajo académico, copian las sesiones del ministerio, no las adecuan a las necesidades, ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Entre los procesos que se encuentran implicados encontramos los referidos a la formulación del PCI (PE01.2), realizar la programación curricular (PO02.1) y realizar el acompañamiento pedagógico (PO03.3); lo que ha conllevado al incumplido del Compromiso 1, progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE (MINEDU, 2016); encontrándose implicadas las competencias 1 y 6 del Marco del Buen Desempeño Directivo (MBDDirectivo).

Con respecto a la problemática de Procesos Pedagógicos, afirmamos que los docentes en la planificación curricular diaria y en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, no se evidencian de manera clara y precisa los procesos pedagógicos. Esto se debe a que los docentes realizan una labor rutinaria. Los procesos que se encuentran implicados encontramos los referidos a la realización del acompañamiento pedagógico (PE03.3), reforzar los aprendizajes (PO04.2), realizar acompañamiento integral al estudiante (PO04.3) y evaluar los aprendizajes (PO04.4), lo que evidencia el incumplido de los Compromiso 1 y 4, progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE y el acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la IE; comprometiendo las competencias 5 y 6 del MBDDirectivo.

El problema del desconocimiento y la falta de manejo de estrategias didácticas para la resolución de problemas matemáticos, se debe a que los docentes no se actualizan y auto capacitan, esto provoca tener docentes con enseñanza tradicional que desmotiva a los estudiantes a aprender. Entre los procesos que se encuentran implicados tenemos el referido al desarrollo de una investigación e innovación pedagógica (PO03.2), la realización del acompañamiento pedagógico (PO03.3), el reforzamiento de los aprendizajes (PO04.2), la realización del acompañamiento integral al estudiante (PO04.3) y la evaluación de los aprendizajes (PO04.4), incumplándose el Compromiso 1, progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE, implicando a las competencias 5 y 6 del MBDDirectivo.

En cuanto al uso de material concreto en el desarrollo de sesiones matemáticas, los docentes hacen uso limitado del material didáctico proporcionado por el MED y no tienen en cuenta la variedad de recursos y materiales que brinda la comunidad para implementar sus programaciones; y la escasa participación de los padres de familia en su elaboración agudizan la dificultad de los estudiantes para resolver problemas matemáticos. Los procesos que se encuentran implicados tenemos los referidos al de desarrollar mecanismos de articulación con la comunidad (PE02.3) y el de distribuir y preservar los materiales educativos (PS03.2), incumpliendo el Compromiso 1, progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE comprometiendo las competencias 2 y 3 del MBDDirectivo.

La inadecuada convivencia escolar en el aula, perjudica el desarrollo fluido del aprendizaje, ocasionando interrupciones que quebrantan el aprovechamiento óptimo del tiempo para la realización del trabajo individual y en equipo; esto se debe a que los estudiantes no controlan sus emociones, trayendo como consecuencia el deterioro de la convivencia escolar. Entre los procesos implicados tenemos al de establecer el Reglamento Interno (PE01.4), promover la convivencia escolar (PO05.1) y prevenir y resolver conflictos (PO05.2), lo que trae como consecuencia el incumplimiento del Compromiso 5, gestión de la convivencia escolar en la Institución Educativa; implicando la competencia 2 del MBDDirectivo.

La visión institucional es contar con docentes capacitados en el manejo de procesos didácticos y de estrategias diversas en las diferentes áreas de enseñanza a fin de mejorar los aprendizajes de los estudiantes; ante lo cual asumimos el reto de elevar al nivel satisfactorio el logro de los aprendizajes en la competencia de actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de matemática, en los

estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 80381 “Nuestra Señora del Carmen” del distrito de San Pedro de Lloc – UGEL Pacasmayo – La Libertad, diagnosticando las necesidades educativas para realizar una programación curricular contextualizada, implementando los círculos de interaprendizaje en el manejo de estrategias didácticas del área de Matemática y desarrollar la investigación e innovación pedagógica.

Asimismo, al interior de las aulas se viene observando conflictos entre los estudiantes por lo que pretendemos mejorar la convivencia escolar al interior de éstas realizando talleres de habilidades sociales con padres de familia y estudiantes, planteándoles a éstos otras formas de recreación que los conlleve a desarrollarse en ambientes acogedores; en cuanto a la implementación de las sesiones con material concreto en el área de matemática, asumimos el reto de implementar talleres de elaboración y uso de material concreto con estudiantes y padres de familia utilizando recursos de la zona.

Para realizar el fortalecimiento de las capacidades de los docentes en los procesos pedagógicos y que les facilite planificar y desarrollar de manera secuencializada las sesiones de aprendizaje, implementaré talleres de capacitación docente que les permita cimentar los conocimientos y desarrollo de los procesos pedagógicos; así mismo, implementaremos los talleres sobre elaboración y aplicación de los instrumentos de evaluación para que los docentes puedan realizar un seguimiento del progreso de la mejora de los aprendizajes o dificultades observadas en los estudiantes.

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBDDirectivo se encuentran implicados?
<p><b>NIVEL INSATISFACTORIO DE APRENDIZAJE EN LA COMPETENCIA DE ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD DEL ÁREA DE MATEMÁTICA, EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80381 “NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN” DEL DISTRITO DE SAN PEDRO DE LLOC – UGEL PACASMAYO – LA LIBERTAD</b></p>	<p>Resultados cuantitativos: En el aspecto de Planificación Curricular, podemos afirmar que el 75% de docentes realizan una programación inadecuada porque se encuentra descontextualizada. Esto se debe a que los docentes no realizan un trabajo académico, copian las sesiones del ministerio y no las adecuan a las necesidades del estudiante y no realizan una buena planificación. Ante esta problemática nos proponemos organizar a los miembros de la Comunidad Educativa con la finalidad de elaborar el diagnóstico situacional y realizar talleres para la elaboración de la programación curricular que permitan fortalecer las capacidades profesionales de los docentes en la realización de una programación pertinente, tomando en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes.</p>	<p>PE01.2 Formular el PCI PO02.1 Realizar la programación curricular. PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico.</p>	<p>Compromiso 1. Progreso Anual de los Aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE.</p>	<p><b>Competencia 1</b> Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje. <b>Competencia 6</b> Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su IE a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.</p>

	<p>En el aspecto Procesos Pedagógicos, afirmamos que el 100% de los docentes en la planificación curricular diaria y en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, no evidencian de manera clara y precisa los procesos pedagógicos. Esto se debe a que los docentes realizan una labor rutinaria. Ante lo cual, nos proponemos desarrollar las CPA para reflexionar, fortalecer las prácticas profesionales con los procesos pedagógicos y monitorear y acompañar en el aula al docente para verificar la aplicación de dichos procesos, de tal manera que los estudiantes puedan aprender de manera reflexiva, crítica y creativa.</p>	<p>PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico.          PO04.2 Reforzar los aprendizajes.          PO04.3 Realizar acompañamiento integral al estudiante.          PO04.4 Evaluar aprendizajes.</p>	<p>Compromiso 1. Progreso Anual de los Aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE.           Compromiso 4. Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la IE.</p>	<p><b>Competencia 5</b>          Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.   <b>Competencia 6</b>          Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.</p>
	<p>Resultados cualitativos:          En el aspecto de estrategias didácticas del área de matemática          El desconocimiento y la falta de manejo de estrategias didácticas para la resolución de problemas matemáticos, se debe a que los docentes no se actualizan y auto capacitan, esto provoca tener docentes con enseñanza</p>	<p>PO03.2 Desarrollar investigación e innovación pedagógica.          PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico.          PO04.2 Reforzar los</p>	<p>Compromiso 1. Progreso Anual de los Aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE.           Compromiso 4. Acompañamiento y</p>	<p><b>Competencia 5</b>          Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.</p>

	<p>tradicional que desmotiva a los estudiantes a aprender, esta situación me impulsa a proponer jornadas de reflexión sobre manejo de estrategias didácticas del área de matemática, realizar investigaciones e innovación para dotar a mis docentes de soporte teórico y búsqueda de nuevas estrategias para que mejoren sus prácticas pedagógicas y puedan facilitar en los estudiantes la comprensión y resolución de problemas matemáticos de cantidad. Además realizaré el monitoreo y acompañamiento discutiendo con los docentes el problema de su labor pedagógica.</p> <p>En el aspecto uso de material concreto en el desarrollo de sesiones matemáticas, se debe a que los docentes hacen uso limitado del material didáctico proporcionado por el MED y no tienen en cuenta la variedad de recursos y materiales que brinda la comunidad para implementar sus sesiones de aprendizaje y los padres de familia no participan en su elaboración, trayendo como consecuencia que los estudiantes tengan dificultad para resolver</p>	<p>aprendizajes. PO04.3 Realizar acompañamiento integral al estudiante. PO04.4 Evaluar aprendizajes.</p> <p>PE02.3 Desarrollar mecanismos de articulación con la comunidad. PS03.2 Distribuir y preservar.</p>	<p>monitoreo de la práctica pedagógica en la IE.</p> <p>Compromiso 1. Progreso Anual de los Aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE.</p>	<p><b>Competencia 6</b> Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.</p> <p><b>Competencia 2</b> Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la IE, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.</p> <p><b>Competencia 3</b> Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los</p>
--	---	--	---	--

	<p>problemas matemáticos de cantidad. Para lo cual proponemos fomentar los talleres de elaboración y uso de material concreto con estudiantes y padres de familia.</p> <p>En el aspecto Mejorar la convivencia escolar en el aula se observa que los estudiantes no aprovechan óptimamente su tiempo en los trabajos en equipo debido a que no controlan sus emociones, lo que trae como consecuencia que los estudiantes al trabajar en equipo no hagan uso óptimo del tiempo y deterioren la convivencia, ante lo cual proponemos realizar talleres de habilidades sociales y plantearles otras formas de recreación.</p>	<p>PE01.4 Establecer el RI.          PO05.1 Promover la convivencia escolar          PO05.2 Prevenir y resolver conflictos</p>	<p>Compromiso 5. Gestión de la convivencia escolar en la IE.</p>	<p>estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros, así como previniendo riesgos.</p> <p><b>Competencia 2</b>          Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la IE, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.</p>
--	---	--	--	---

Figura 2. Cuadro de análisis de resultados del diagnóstico.

### **3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico**

El rol del líder pedagógico contempla cinco dimensiones según Viviane Robinson, mencionadas en el Módulo 1 de Dirección Escolar (MINEDU, 2016); la primera es el establecimiento de metas y expectativas. En referencia al problema priorizado se plantea realizar talleres de reflexión y sensibilización a la Comunidad Educativa para establecer el nivel de logro de las capacidades de los estudiantes en la resolución de problemas matemáticos de cantidad, estableciendo una comunicación fluida con todos los integrantes de la comunidad para que tengan conocimiento de los objetivos propuestos en la institución educativa; y así asumir compromisos y aunar esfuerzos en el logro de la meta institucional.

Sobre la segunda dimensión, obtención y asignación de recursos en forma estratégica, para el problema priorizado nos proponemos realizar talleres con estudiantes y padres de familia en los cuales se va a fundamentar el uso del material concreto y elaborar con los recursos existentes en la comunidad, lo que va a conllevar a implementar las sesiones de aprendizaje del área de matemática, para de esta manera involucrarlos y darle la oportunidad a los docentes que cuenten con estos recursos de manera oportuna y así puedan implementar sus programaciones, ya que los estudiantes al manipular el material concreto se les da la posibilidad de vivenciar la problemática y facilitar su resolución.

La tercera dimensión, está referida a la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza del currículo, en la cual se plantea realizar una planificación contextualizada con la participación de la comunidad educativa, el monitoreo, acompañamiento y evaluación a las prácticas pedagógicas que realizan los docentes en el área de matemática, lo que nos va a permitir recoger información de su labor diaria, para con ellos realizar una planificación pertinente que tome en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes, sus ritmos y estilos de aprendizaje permitiéndonos fortalecer en los docentes su desempeño profesional.

La cuarta dimensión es la promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente, en referencia a esta dimensión nos planteamos realizar la implementación de la Comunidad Profesional de Aprendizaje que nos va a permitir que los docentes intercambien sus experiencias y generar en ellos el deseo de un aprendizaje permanente, logrando de esta manera que los docentes se promocionen y participen en

aprendizajes sobre estrategias y procesos didácticas del área de matemática y así puedan fortalecer sus capacidades profesionales y encontrarse permanentemente capacitados y puedan realizar sus programaciones de manera pertinente.

En la última dimensión referido a asegurar un entorno ordenado y de apoyo, teniendo en cuenta el problema priorizado donde los estudiantes practican juegos bruscos que resquebrajan las relaciones interpersonales, nos planteamos mejorar la convivencia escolar en el aula a través de la implementación de los talleres de habilidades sociales, además brindarles a los estudiantes oportunidades para que participen de diversas formas de recreación y de esta manera al interior de las aulas reinen la paz y armonía entre todos los niños y niñas, y de esta manera asegurar la convivencia en un ambiente democrático.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
Establecimiento de metas y expectativas	Realizar talleres de reflexión y de sensibilización a la Comunidad Educativa para establecer las metas y expectativas de aprendizaje de los estudiantes en la capacidad de resolución de problemas matemáticos de cantidad.	Porque es necesario que la Comunidad Educativa tenga conocimiento de las metas establecidas al interior de la I.E. Para aunar esfuerzos en el logro de los objetivos institucionales.
Obtención y asignación de recursos en forma estratégica	Realizar talleres de elaboración y uso de material concreto con padres de familia y estudiantes para que estos comprendan y resuelvan problemas matemáticos de cantidad.	Porque los estudiantes deben hacer uso de material concreto para resolver problemas matemáticos. Para involucrar a los padres de familia en la elaboración de material concreto y que los docentes cuenten con estos de manera oportuna.
Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo	Monitoreo y acompañamiento de la planificación y coordinación de la enseñanza y del currículo en el área de matemática.	Porque los docentes deben realizar una planificación contextualizada. Para fortalecer las prácticas pedagógicas de los docentes en la realización de una programación pertinente tomando en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes.
Promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente.	Implementar las CPA para la promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente en el área de matemática.	Porque los docentes deben estar permanente capacitados. Para fortalecer las capacidades profesionales de los docentes en la realización de una programación pertinente.
Asegurar un entorno ordenado y de apoyo.	Mejorar la convivencia escolar en el aula implementando los talleres de habilidades sociales y planteando otras formas de recreación.	Porque en las aulas debe reinar la paz y armonía entre todos los estudiantes. Para convivir en un ambiente democrático.

Figura 3. Caracterización del Rol como Líder Directivo.

#### **4. Planteamiento de la Alternativa de Solución**

Después de realizado el análisis de las alternativas de solución a la problemática priorizada: Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia de actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de matemática, en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 80381 “Nuestra Señora del Carmen” del distrito de San Pedro de Lloc – UGEL Pacasmayo – La Libertad; se ha determinado como alternativa más pertinente y viable, la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) de la práctica pedagógica a los docentes. La elección considera los criterios de impacto en el logro de aprendizaje, generación de grandes cambios en la institución y su relación con la Gestión Curricular, la Convivencia y el MAE de la práctica docente propiamente dicha.

El Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación exige que la actual práctica pedagógica al interior de nuestra institución educativa se renueve y se desarrolle una comunidad profesional de aprendizaje, partiendo del análisis reflexivo, proactivo y constructivo del desempeño profesional del director, quien debe pasar de ser un administrador a ser un líder centrado en los aprendizajes de los estudiantes; a la vez, debe vencer la resistencia de los docentes al cambio, buscando constantemente en ellos la profesionalización que conlleven a la mejora de sus prácticas profesionales, con la finalidad de brindar un buen servicio educativo.

El fortalecimiento del desarrollo docente se va a realizar a partir del MAE, el cual permitirá atender las demandas y necesidades de los docentes cuando desarrollen las sesiones de aprendizaje del área de matemática; de la misma manera la contextualización de la programación apelará a las características del Centro Poblado de Mazanca, lugar donde se ubica la institución educativa, cuya población, en su mayoría, se dedica al cultivo y comercialización del arroz. Adolece del servicio de baja policía y restricción del servicio de agua potable; además de algunos problemas sociales como son el alcoholismo y la existencia de familias disfuncionales; los cuales se tendrá en cuenta en la orientación para la gestión de los aprendizajes que deben realizar los docentes en las aulas al resolver problemas matemáticos.

Según la Guía para la formulación del Plan de Monitoreo (MINEDU, 2014,p. 9) sostiene que el monitoreo pedagógico es la recopilación de información sobre la labor que viene realizando el docente en el aula, la cual debe ser debidamente estudiada o

analizada para poder detectar las fortalezas y debilidades que presentan los docentes en el desarrollo de sus prácticas pedagógicas, a fin de dar orientaciones para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y/o continúen utilizando las mismas estrategias.

Así mismo, existen experiencias exitosas sobre acompañamiento pedagógico que son referentes que nos van a ayudar a la implementación de la alternativa antes mencionada, es el caso de Proyecto ApreNDes: Una estrategia regional de acompañamiento pedagógico a las escuelas rurales presentado en el Foro: Gestión Descentralizada y Calidad Educativa en el Perú (29-10-2008); así mismo del Fortalecimiento de las buenas prácticas pedagógicas para el desarrollo de capacidades de las estudiantes de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Lourdes” del distrito de Pampas, provincia de Tayacaja, región Huancavelica (2015).

Uno de los roles del líder pedagógico es el establecimiento de metas y expectativas para el logro de la mejora de los aprendizajes, teniendo que sensibilizar, consensuar y socializar las metas de aprendizaje en la resolución de problemas matemáticos de la IE N° 80381 “Nuestra Señora del Carmen” del Centro Poblado de Mazanca y tener procedimientos establecidos para desarrollarlos, en este sentido el mapa de procesos permitirá trazar una ruta de solución partiendo de la Dirección y Liderazgo (PE) teniendo en cuenta el Desarrollo del Planteamiento Institucional (PE01) con la formulación del PCI (PE01.2) y RI (PE01.4), documentos en los que se plasma el conjunto de actividades planificadas, que se van a ejecutar y supervisar, los mismos que van a ser socializados entre los miembros de la comunidad educativa.

Otras de las funciones, es diagnosticar las características del entorno institucional, familiar y social que influyen en las metas de aprendizaje, y orientar y promover la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular a partir de los lineamientos del sistema curricular nacional articulado con el regional, para lo que se partirá del desarrollo pedagógico y convivencia escolar (PO) preparando las condiciones para la gestión de los aprendizajes (PO02) que implica la realización de la programación curricular (PO02.1); así mismo debe crear espacios y mecanismos de participación y organización de la comunidad educativa, para lo cual se tendrá en cuenta la Gestión de recursos interinstitucionales (PE02) que considera el desarrollo de mecanismos de articulación con la comunidad (PE02.3).

También tiene la responsabilidad de gestionar oportunidades de formación continua de los docentes a través del acompañamiento sistemático que le permita mejorar su desempeño en función del logro de las metas de aprendizaje, para lo cual

se tiene en cuenta el fortalecimiento del desempeño docente (PO03) mediante el desarrollo de una investigación e innovación pedagógica (PO03.2) y la realización de un acompañamiento pedagógico (PO03.3); así como el de gestionar la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su IE, considerando la gestión de los aprendizajes (PO04) mediante su reforzamiento (PO04.2), la realización del acompañamiento integral al estudiante (PO04.3) y la evaluación de los aprendizajes (PO04.4).

Además, el líder pedagógico debe manejar estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos generando un clima escolar basado en el respeto a la diversidad, colaboración y comunicación permanente, apoyándose en la gestión de la convivencia escolar y la participación (PO05) que considera el promover la convivencia escolar (PO05.1) y prevenir y resolver conflictos (PO05.2); así mismo debe gestionar el uso óptimo de la infraestructura, equipamiento y material educativo disponible, en beneficio de una enseñanza de calidad y el logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes, que debe tener como soporte el funcionamiento de la IE (PS), administrando los bienes, recursos y materiales educativos (PS03) con la distribución y preservación (PS03.2).

Otra relación que existe es la que se da entre el MAE, la Gestión Curricular, MBDDirectivo y los Compromisos de Gestión Escolar. Evidenciándose una estrecha correspondencia entre la gestión curricular y las alternativas de solución, teniendo en cuenta que debe estar encaminada al desarrollo de competencias de los estudiantes y al mejoramiento de las prácticas profesionales de los docentes. Unido a ello, la alternativa de solución permite la concreción del cuarto compromiso de la Gestión Escolar que hace alusión al Monitoreo y Acompañamiento de la práctica pedagógica; además se vincula con la gestión de la calidad de los procesos pedagógicos al interior de la IE, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, que permite elevar al nivel satisfactorio los aprendizajes en el área de Matemática.

Por otro lado, el director tiene que involucrar a la comunidad educativa con el fin de trabajar de manera articulada y participativa en el logro de los objetivos institucionales, bajo el manto de un clima escolar basado en el respeto de la inclusión e interculturalidad, donde los conflictos no tengan cabida o sean solucionados de manera pertinente y oportuna. Así mismo, tiene que generar las condiciones, los ambientes y los procesos necesarios para que los estudiantes aprendan conforme a los fines, objetivos y propósitos de la educación básica, asignando responsabilidades a padres de familia, docentes y estudiantes para que los materiales educativos sean

distribuidos de manera equitativa y sean preservados a través del tiempo. A la vez, debe liderar las Comunidades Profesionales de Aprendizaje.

En la actualidad, el directivo de la Institución Educativa N° 80381 “Nuestra Señora del Carmen” por ser director con aula a cargo, tiene dificultades para implementar el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica, por lo tanto tendrá que enfrentar riesgos como el uso de un solo instrumento para el recojo de información, la veracidad de los docentes, el análisis concienzudo de los videos de las prácticas pedagógicas, el desconocimiento de alguna temática, atender a funcionarios de la UGEL o autoridades, asistir a capacitaciones y/o reuniones de trabajo, incumplimiento de los informes en el tiempo establecido y que los ítems de los instrumentos de evaluación sean poco precisos.

Las barreras, antes mencionadas, se abordarán de manera oportuna adoptando medidas como la sensibilización de los docentes, creando espacios para socializar los instrumentos, aplicar la normatividad en caso de incumplimiento de los acuerdos, realizando investigaciones y autocapacitación, reprogramando de manera inmediata las actividades para cumplir con el cronograma consensuado, incluyendo resultados de la evaluación docente en el informe, socializando los instrumentos para incorporar sus aportes y seleccionando diferentes tipos de instrumentos acordes con la evaluación educativa; lo cual hace avizorar una transformación sustantiva en el MAE desde el enfoque del manejo de estrategias e instrumentos de monitoreo y acompañamiento docente con el propósito de fortalecer las capacidades profesionales del docente.

Los docentes atienden a un número de 73 estudiantes, distribuidos en los grados de primero, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto grado del nivel primario, los mismos que para tener un conocimiento de sus progresos profesionales y puedan emitir juicios de valor sobre su desempeño, harán uso de los tres tipos de evaluación: la autoevaluación para que reflexionen de manera personal sobre sus logros y dificultades, la coevaluación para medir sus logros personales y grupales y la heteroevaluación para que sea el director quien tenga que replantear sus estrategias de acompañamiento en función de los avances y dificultades detectados en los aprendizajes de los estudiantes.

La aplicación del Plan de Acción generará un impacto en la comunidad educativa, lo que se verá reflejado en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa; para poder determinar este logro se les aplicará a los estudiantes una prueba estandarizada, la cual será consensuada por todos los docentes,

que permita recoger información de los logros obtenidos al finalizar el año académico; luego, se realizará un análisis de los resultados obtenidos de la prueba; para después llevar a cabo la socialización de los resultados entre todos los que integran la comunidad educativa; y finalmente elaborar un informe que dé a conocer el impacto que han generado los resultados.

## 5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

### 5.1 Marco Conceptual

Una de las políticas del Estado Peruano es el acceso universal a una educación pública gratuita y de calidad y promoción y defensa de la cultura y el deporte, la cual se va a desarrollar a través del fortalecimiento de las capacidades de gestión de los directores de las instituciones educativas públicas. En tal sentido, ha elaborado el Proyecto Educativo Nacional al año 2021 que es “oportunidades y resultados educativos de igual calidad para todos”; es en ese sentido que nuestra institución educativa está trabajando diversas herramientas y estrategias que proporciona el MINEDU con el fin de mejorar la calidad educativa de nuestros estudiantes.

**5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE).** Entre las capacidades que debe tener un director es la de ser un líder pedagógico que sea capaz de conducir a su equipo docente hacia niveles superiores de desempeño que abran las posibilidades de lograr las metas establecidas al interior de su institución educativa, las que deben ser la mejora de los aprendizajes de todos los estudiantes. Es en ese sentido que el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación nos va a permitir monitorear el desempeño docente, ayudarlos al desarrollo de su profesionalidad y evaluar su desempeño a través de la evaluación de los estudiantes.

**5.1.1.1. Monitoreo Pedagógico.** Parte del rol del director, como líder pedagógico, es la de poder generar en los docentes la reflexión sobre su práctica pedagógica a partir de la autoevaluación; por lo cual, la primera acción que debe realizar es el monitoreo que debe realizar a cada uno de sus docentes. Para ello la institución educativa debe construir indicadores observables claros y conocidos por todos, que estén de acuerdo al contexto donde se desenvuelve.

*5.1.1.1.1. Definición de Monitoreo Pedagógico.* En el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje, el monitoreo pedagógico es la recopilación de información sobre la labor que viene realizando el docente en el aula, la cual debe ser debidamente estudiada o analizada para poder detectar las fortalezas y debilidades que presentan los docentes en el desarrollo de sus prácticas pedagógicas, a fin de dar orientaciones para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y/o continúen utilizando las

mismas estrategias (MINEDU, 2014,p. 50). Definición referido en el Módulo 5 de Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.

*5.1.1.1.2. Estrategias de Monitoreo Pedagógico.* Para adquirir información que me permita conocer la labor que vienen desarrollando los docentes al frente de sus estudiantes utilizaré la autogestión, la cual consiste en el llenado de una ficha en la que se encuentran los ítems, previamente consensuados, sobre el desarrollo de una sesión de aprendizaje, la misma que le va a permitir conocer sus fortalezas para seguir manteniéndolas y sus debilidades para superarlas en el día a día. Las más interesantes serán compartidas con el resto de docentes. Otra de las estrategias es la observación entre pares, en la que cada docente se va a constituir en un experto de aquellas prácticas que mejor ejecuta, las cuales van a ser observadas por todos los docentes a través de la proyección de los videos, en los cuales se verificará los avances.

*5.1.1.1.3. Instrumentos para el Monitoreo Pedagógico.* Para recoger información del desempeño docente utilizaré la ficha de autoevaluación. Esta herramienta contiene los indicadores que han sido consensuados previamente con los docentes y que guarda relación con la planificación curricular, el desempeño en el aula, uso de herramientas pedagógicas, uso de materiales y recursos educativos; y la gestión del clima escolar durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Cada indicador contiene los ítems que evidencian con claridad las acciones precisas y medibles realizadas en cada actividad, a los cuales se les establece una escala de valoración. Al final de las fichas existe un espacio donde el docente va a registrar los compromisos que debe asumir para ir mejorando los aspectos débiles en su desempeño profesional.

Otro de los instrumentos va a ser el cuaderno de campo, del cual se va a hacer uso para el recojo de información, después de haber observado el primer video de una sesión de aprendizaje, todo esto en un clima de confianza con el docente. Este instrumento nos va a permitir registrar de forma ordenada, explícita, clara y objetiva las situaciones pedagógicas relevantes que se desarrollan en el aula y contiene los mismos indicadores de la ficha de autoevaluación, culminando en compromisos que debe asumir después de haber reflexionado sobre su desempeño.

*5.1.1.2. Acompañamiento Pedagógico para el desarrollo de las competencias de resolución de problemas matemáticos.* Después de haberse realizado una interpretación objetiva de los resultados obtenidos de la labor docente, el director como líder pedagógico necesita atender las necesidades de formación profesional más

importantes e implementar de manera progresiva la autonomía profesional con la finalidad de elevar el rendimiento de los estudiantes.

*5.1.1.2.1. Definición de Acompañamiento Pedagógico.* Según la R.S.G. N.º 008-2017-MINEDU, el acompañamiento pedagógico es una estrategia que nos va a permitir dotar a los docentes, de manera personalizada y conjunta, de las herramientas pedagógicas en las que tienen dificultad de manejo, para mejorar de manera progresiva sus prácticas pedagógicas y por ende elevar el nivel de aprendizaje de todos los estudiantes de la institución educativa.

*5.1.1.2.2. Estrategias de Acompañamiento Pedagógico.* Una de las cuales vamos a hacer uso son los círculos de interaprendizaje, para los cuales tendremos que crearnos espacios donde se va a llevar a cabo el intercambio de experiencias de aprendizaje entre docentes y el director de la comunidad educativa, para tratar asuntos relacionados al uso de estrategias didácticas y procesos pedagógicos, los que van a favorecer su práctica profesional teniendo en cuenta las prácticas pedagógicas exitosas del resto de sus colegas, para analizarlas y en base a ellas, tomar ciertos aspectos considerados como ideas fuerza que permitan al resto de docentes mejorar el nivel de su práctica profesional diaria.

Otra de las estrategias a usar son las pasantías para enfatizar las buenas y malas prácticas educativas por parte de los docentes de la institución, para que en base a ello, el docente que presenta dificultad en el manejo de estrategias didácticas o procesos pedagógicos, a través de la observación de la experiencia exitosa de su compañero, pueda detectar las fallas de su labor pedagógica y aprender nuevas estrategias que le permitan elevar el nivel de aprendizaje de los estudiantes. Las pasantías se van a realizar observando los videos grabados de una sesión de aprendizaje en horario extracurricular, para que los estudiantes no se vean afectado en su atención.

*5.1.1.2.3. Instrumentos de Acompañamiento Pedagógico.* Para poder registrar las ideas fuerzas en los espacios de intercambio de experiencias y aprendizajes entre los docentes y el director utilizaremos la hoja de planificación del evento, material de información pedagógica, videos de situaciones pedagógicas y el cuaderno de campo. Para registrar las malas y buenas prácticas durante las pasantías se hará uso de las sesiones de clase y el cuaderno de campo.

**5.1.1.3. Evaluación.** Es necesario que cada docente conozca cuáles son sus fortalezas y debilidades pedagógicas con la finalidad de optimizar su desempeño al interior de las aulas, la cual debe tener como punto de partida la evaluación y /o autoevaluación que debe realizarse a cada uno de ellos para promover su desarrollo profesional mediante una asistencia técnica que los ayude a optimizar su función y que promueva cambios en la institución educativa.

**5.1.1.3.1. Definición de Evaluación.** Desde una perspectiva formativa, la evaluación docente es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias, que busca propiciar en los docentes “la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia”. (Ministerio de Educación Nacional, 2008, p. 10), mencionado en el Módulo 5 de Monitoreo, acompañamiento y evaluación de práctica docente.

Es decir, a través de la evaluación del desempeño docente, éste va a tener la oportunidad reflexionar responsablemente y con profesionalismo sobre sus prácticas pedagógicas e identificar los aspectos que no han sido superados durante el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje y se comprometa a superarlas con responsabilidad profesional en bien de la mejora de los aprendizajes institucionales. A través de esta evaluación el director va a contrastar del avance de los docentes, realizando una mirada retrospectiva de cómo estuvieron y cómo están ahora.

**5.1.1.3.2. Instrumentos de Evaluación.** Entre estos tenemos a la lista de control, la cual consiste en un listado de ítems que hacen referencias a características referidas a diferentes categorías a observar sobre las cuales el director tendrá que marcar si se producen; las escalas de observación que permiten el registro sistemático de una serie de rasgos o características a observar en los docentes; los códigos de categorías, que permiten asignar lo que se observa a un sistema de categorías que pueden clasificarse y permiten distinguir que conductas son relevantes para nuestro problema de estudio.

Además tenemos al portafolio o carpeta de evidencias, que es un archivo donde se colocan de manera ordenada, con arreglo a una guía preconcebida, documentos relativos a un grupo de actividades del profesor que sirven para testimoniar una parte de su desempeño profesional (Valdés, 2009, p. 97), mencionado en el Módulo 5 de Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente; es decir, este instrumento nos va a permitir evaluar el desempeño del docente a través de la verificación de su contenido, el que contendrá una serie de trabajos, reflexiones,

autoevaluaciones, recursos y el pensamiento del docente como evidencia de su labor pedagógica con sus estudiantes, siendo él, el informante de su propio progreso en su desarrollo profesional.

*5.1.1.3.3. Tipos de Evaluación.* Uno de ellos va a ser la autoevaluación. Según Santos Guerra nos dice que la autoevaluación es un proceso de autocrítica que genera unos hábitos enriquecedores de reflexión sobre la propia realidad, es decir es un proceso de problematización sobre la propia práctica profesional. Este proceso genera en el docente una inevitable ansiedad puesto que están en juego su autoestima y todas sus estrategias de enseñanza (Alicia Camilloni 1998.); por lo que puedo decir que la autoevaluación es un proceso en el cual el docente va a realizar un análisis crítico reflexivo sobre la eficacia de su labor, dejando de lado las suspicacias del evaluador y hacer prevalecer sus principios y ética profesional.

La coevaluación. Según la Facultad de Educación de la Universidad Peruana Cayetano Heredia en el Fascículo: Evaluación de los Aprendizajes (p. 9), ésta consiste en la apreciación del aprendizaje y desempeño que se hace entre pares; es decir, emitir juicios de valor sobre el desempeño profesional de un docente o del grupo de los mismos, para lo cual, previamente se elaboran los criterios de evaluación que les permitan medir sus logros personales y grupales, y a partir de ellos, reflexionar y hacer una crítica constructiva, en un ambiente de seguridad, que les permita mejorar su labor diaria y las relaciones de integración en bien de la institución educativa.

La heteroevaluación. Según la Facultad de Educación de la Universidad Peruana Cayetano Heredia en el Fascículo: Evaluación de los Aprendizajes (p. 10) considera a la heteroevaluación como tipo de evaluación que realiza el docente sobre el nivel de logro de aprendizaje de sus estudiantes. Es importante que los docentes usen técnicas e instrumentos de evaluación apropiados al tipo de aprendizaje que se va a evaluar con la finalidad de obtener resultados reales; es decir, la heteroevaluación es aplicada por el docente con la finalidad de saber los logros alcanzados por sus estudiantes en su aprendizaje para que a partir de ello hacer un sondeo de las fortalezas y debilidades que éstos puedan tener y así prever las acciones necesarias para dirigir con éxito los aprendizajes de sus estudiantes durante el año académico.

**5.1.2 Área Curricular de Matemática.** La matemática forma parte del pensamiento humano y se va estructurando desde los primeros años de vida en forma gradual y sistemática, a través de las interacciones cotidianas, por lo que ser competente matemáticamente supone tener habilidad para usar los conocimientos con

flexibilidad y aplicarlos con propiedad en diferentes contextos. En este sentido la institución educativa para la elaboración de su programación curricular sigue apoyándose de la matriz de competencias del Diseño Curricular Nacional 2015.

**5.1.2.1. Enfoque del área curricular de Matemática.** Según las Rutas de Aprendizaje del área Curricular de Matemática (2015, p.13), tiene como marco pedagógico para el desarrollo de las competencias y capacidades matemáticas, el enfoque centrado en la resolución de problemas, el cual se basa en la resolución de problemas matemáticos, partiendo de una situación significativa de la vida real e interesante para el estudiante, y que sea el docente capaz de movilizar los saberes de sus estudiantes para que puedan utilizar los recursos necesarios que les permitan resolver dicha situación problemática con criterios de calidad, logrando en ellos aprendizajes significativos.

**5.1.2.2. Objetivos del enfoque centrado en la resolución de problemas.** Los objetivos del enfoque son: lograr que el estudiante se involucre en un problema para resolverlo con iniciativa y entusiasmo; comunique y explique el proceso seguido; razone de manera efectiva, adecuada y creativa durante todo el proceso, partiendo de un conocimiento integrado, flexible y utilizable; busque información y utilice los recursos que promuevan un aprendizaje significativo; sea capaz de evaluar su propia capacidad de resolver la situación problemática presentada; reconozca sus fallas en el proceso de construcción de sus conocimientos matemáticos y de resolución del problema; y colabore de manera efectiva como parte de un equipo que trabaja de manera conjunta para lograr una meta común.

**5.1.2.3. Competencia del área de Matemática.** Los estudiantes de nuestra institución educativa a lo largo de los seis años deben desarrollar cuatro competencias en el área de matemática, llegando hasta el nivel cinco que es el nivel esperado al culminar el sexto grado. El logro de los aprendizajes relacionados al área de matemática exige que el estudiante vincule las competencias que la conforman porque éstas se complementan una con otra.

La competencia que se va a abordar con mayor énfasis es la de Actúa y Piensa Matemáticamente en situaciones de cantidad, la cual hace referencia a que el estudiante resuelva problemas o plantee otros similares en los cuales pueda construir el significado de número, de sistemas numéricos, las operaciones y propiedades, además permite distinguir por medio del intelecto una estimación o cálculo exacto para la solución de la situación retadora, para lo cual debe seleccionar estrategias,

procedimientos, unidades de medida y otros recursos que le permita a través del razonamiento lógico, hacer comparaciones, explicar analogías, e inducir propiedades, según lo amerite dicha situación matemática.

**5.1.2.4. Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia Matemática.** Para que nuestros estudiantes obtengan mejores aprendizajes debemos de seleccionar un conjunto de procedimientos, recursos cognitivos, afectivos y psicomotores que nos conlleven a resolver de manera acertada una diversidad de problemas matemáticos. Entre estas tenemos a las estrategias didácticas y los procesos pedagógicos.

**5.1.2.4.1. Estrategias didácticas.** Para que los docentes tengan éxito en el logro de las competencias de resolución de problemas matemáticos en sus estudiantes, es necesario que desarrolle diversas estrategias que le permitan potenciar los conocimientos, capacidades y habilidades de los estudiantes. Dependiendo de la estructura del problema y del estilo de aprendizaje de los estudiantes, debe elegir la estrategia más conveniente. Según las Rutas de Aprendizaje del III Ciclo (2013, p. 28), considera a las siguientes estrategias didácticas:

- **Realizar una simulación.** A través de esta estrategia se utilizan diversos materiales que permitan representar el problema para resolverlo de manera vivencial a través de una dramatización o manipulando material concreto a fin de encontrar su solución. Ejemplo, En la fiesta por el aniversario de la escuela se colgaron 40 globos de dos colores en el patio. Si hay 25 globos rojos, ¿cuántos globos verdes habrá? Para dar solución, se puede utilizar chapas de dos colores para identificar cada uno de los globos y así facilitar la resolución.
- **Organizar la información.** Mediante esta estrategia se realizan representaciones a través de diagramas, gráficos, esquemas, tablas, figuras, croquis (icónicas, pictóricas y simbólicas), en las que se relacionan los datos o elementos que intervienen en un problema eliminando la información que no es útil. Ejemplo Los estudiantes del cuarto grado están organizados en 3 grupos. Cada grupo recibieron diferentes cantidades de billetes. El grupo A recibió 6 billetes de S/. 50 soles; el grupo B recibió 2 billetes más que el grupo A; y el grupo C recibió 3 billetes más que el grupo B. ¿Cuántos billetes recibió el grupo C?
- **Buscar problemas relacionados o parecidos que haya resuelto antes.** A través de esta estrategia el estudiante hace memoria de otros problemas tipos que haya

resuelto con anterioridad. Ejemplo La mamá de María un día fue a la tienda y compró 5 kilogramos de arroz a S/. 3 soles cada kilogramo. Si ella pagó con un billete de S/. 20 soles, ¿cuánto recibió de vuelto? Al resolver este problema, el estudiante tendrá que recordar si con anterioridad ha resuelto un problema parecido.

- *Usar analogías.* Implica comparar o relacionar los datos de un problema a fin de generar en el estudiante razonamientos que le permitan solucionarlos por semejanzas. Ejemplo: Hallar el valor que falta en el siguiente tabla

3	(12)	4
5	(30)	6
7	( )	10

- *Buscar patrones.* Mediante esta estrategia se va a encontrar regularidades en los datos del problema y usarlos en su solución. En primaria esta estrategia se utiliza para completar series de figuras o de números. Ejemplo, en la siguiente serie encuentra el patrón y completa la serie: 3 – 5 – 8 – 12 - ..... - ..... Para resolverlo el estudiante tendrá que darse cuenta primero de cómo van avanzando los números para tomar una determinación que lo conlleve a completar la serie.
- *Ensayo y error.* Consiste en probar un valor posible y comprobar si con este se puede llegar a la solución del problema. Si la comprobación es correcta, se habrá resuelto el problema, de otra forma, se continúa con el proceso. Ejemplo En el aula del sexto grado la edad del profesor y de un estudiante suman 55 años. Su edad respectiva está compuesta por las dos mismas cifras pero escritas al revés. ¿Cuál es la edad del profesor y del estudiante?

Edad del profesor	Edad del estudiante	Suma	¿Es posible?
11	11	22	No
21	12	33	No
31	13	44	No
41	14	55	Si

- *Empezar por el final.* Esta estrategia nos permite resolver problemas en los que tenemos el valor final pero no conocemos el valor inicial. Ejemplo, José sale a correr los días lunes, miércoles y viernes. El día miércoles corre 50 metros más que el día lunes; El viernes corre 100 metros más que el día miércoles. Si el viernes recorre 1400 metros, ¿cuántos metros corrió el día lunes?
- *Hacer una lista sistemática.* A través de esta estrategia se va a establecer una relación con los elementos del problema para identificar datos y relacionarlos. Un ejemplo práctico sería si se quiere saber cuánto se gasta en la preparación de una torta de un kilo.

Cantidad	Ingrediente	Precio unitario	Precio total
1 kg.	Harina	S/. 5	5.00
8	Huevos	S/. 0.30	2.40
¼ Kg	Azúcar blanca	S/. 6	1.50
1 frasco	Vainilla	S/. 2	2.00
¼ kg	Pasas de fruta	S/. 8	2.00
T O T A L EN S/.			12.90

- *Plantear directamente una operación.* Esta estrategia se aplica para resolver problemas cuya estructura aritmética sea clara o de fácil comprensión para el estudiante. Ejemplo, El papá de Alex vendió 5 sacos de arroz a S/ 100 soles cada saco. ¿Cuánto recibió por la venta? Para resolver este problema solo tiene que realizar una operación de multiplicación del precio de cada saco por la cantidad que vendió; es decir  $100 \times 5 = 500$

5.1.2.4.2. *Procesos didácticos del área de Matemática.* Son las diversas actividades que se dan durante el desarrollo de una sesión de aprendizaje las cuales se encuentran interrelacionadas. Éstas se dan entre el profesor y los estudiantes para la consolidación del conocimiento y desarrollo de competencias. Entre los procesos didácticos, según el Currículo Nacional 2017 (MINEDU 2017), tenemos a:

- **Comprensión del problema.** Implica entender la pregunta, discriminar los datos, las relaciones entre estos y entender las condiciones en las que se presenta; además revisar las palabras o expresiones que no están claras y son desconocidas para el estudiante.

- **Búsqueda de estrategias.** Consiste en seleccionar la estrategia que más se adecúa a las características del problema para encontrar su solución correcta.
- **La representación.** Consiste en seleccionar, interpretar, traducir y usar una variedad de esquemas para expresar una situación, interactuar con el problema y presentar un resultado.
- **La formalización.** Consiste en institucionalizar los procedimientos, nociones o conceptos matemáticos con la participación de los estudiantes a partir de sus producciones, haciendo referencia a todo lo que pudieron desplegar para resolver el problema y luego consolidar de manera organizada estos procedimientos, nociones o conceptos matemáticos.
- **La reflexión.** En esta fase se examina el camino seguido, entender cómo funcionan las acciones o procedimientos y reflexionar sobre el conocimiento construido que nos permitió resolver el problema.
- **La transferencia.** Consiste en movilizar los saberes en situaciones nuevas, siendo el estudiante capaz de usar nociones, conceptos y procedimientos matemáticos en otra situación novedosa como en la interrelación con el mundo que le rodea.

*5.1.2.4.3. Procesos pedagógicos.* Son Actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje significativo del estudiante. Estas prácticas docentes son un conjunto de acciones intersubjetivas y saberes que acontecen entre los que participan en el proceso educativo con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común. Cabe señalar que los procesos pedagógicos no son momentos, son procesos permanentes y se recurren a ellos en cualquier momento que sea necesario. Según el Curricular Nacional 2017 (MINEDU 2017) los procesos pedagógicos son:

- *Problematización.* A través de este proceso se le plantea a los estudiantes situaciones retadoras y desafiantes que los va a hacer pensar. Para plantear esta situación el docente debe tener en cuenta que éstas deben partir del interés, las necesidad y expectativa del estudiante, porque es aquí donde el estudiante va a poner a prueba sus competencias y capacidades que posee para resolverlos de manera creativa y pertinente.
- *Propósito y organización.* Mediante este proceso el docente da a conocer con anticipación a los estudiantes los aprendizajes que se espera que alcancen éstos

al culminar el desarrollo de una sesión de aprendizaje. Esto les va a permitir a los estudiantes conocer qué actividades se van a realizar en ese lapso de tiempo y como serán evaluados para que así puedan verificar si lograron o no los aprendizajes esperados.

- *Motivación, interés, incentivo.* Este proceso consiste en que el docente debe buscar las estrategias más adecuadas para que los estudiantes se mantengan concentrados durante toda la sesión de aprendizaje y en ningún momento pueda cundir en ellos el aburrimiento, sólo así los estudiantes van a mantenerse expectantes hasta el final del proceso. Para ello no se debe sancionar el error, por el contrario se tiene que verter expresiones de aliento.
- *Procesamiento de la información.* Para la resolución de problemas matemáticos, en este proceso, el estudiante tiene que rescatar los datos que existen en el problema, interiorizarlos, procesarlos y analizarlos de tal manera que le sean útiles en la búsqueda de la solución. Es aquí donde el docente va a utilizar una serie de estrategias que los ayuden a comprender al estudiante la situación problemática para que pueda llegar a su solución de manera pertinente.
- *Gestión y acompañamiento.* Para que los estudiantes puedan generar sus propios aprendizajes, es necesario que los docentes generen diversas secuencias didácticas y estrategias adecuadas, que le permita acompañar a los estudiantes, haciéndolos analizar, reflexionar, dialogar , emitir críticas y buscar distintas rutas que los conlleve a buscar de manera activa la solución de la problemática planteada.
- *Evaluación.* Este es un proceso de valoración que se da a lo largo del desarrollo de la sesión de aprendizaje, es decir desde el principio hasta el final. Para que se dé correctamente este proceso, es necesario que el docente tenga claro lo que se espera que logren sus estudiantes y que a la vez lo demuestren. Los resultados obtenidos va a formar parte de las evidencias que demuestren los aprendizajes esperados.

**5.1.2.5. Recursos metodológicos para desarrollar las competencias matemáticas.** Según Ángel Alsina (2010,p. 27) propone la siguiente pirámide matemática en la simplifica de manera sencilla el tipo de recursos necesarios para desarrollar el pensamiento matemático y su frecuencia de uso más recomendable, por

lo que puede ser una herramienta muy útil para el profesorado preocupado por hacer de su metodología una garantía de educación matemática.



Figura 4. Pirámide matemática.

En la base de la pirámide matemática, que corresponde al primer eslabón, se encuentran las situaciones problemáticas que surgen en la vida cotidiana; la observación y el análisis de los elementos matemáticos de nuestro contexto (matematización del entorno); en el que se desenvuelve el estudiante y que corresponde al primer alimento matemático con el que se encuentra el estudiante y del cual parte su interés. El segundo eslabón, la manipulación con materiales diversos, dado que la acción sobre los objetos posibilita que los alumnos puedan elaborar esquemas mentales de conocimiento; o bien el uso de juegos, entendidos como la resolución de situaciones problemáticas.

Continuamos con el tercer eslabón, en el que aparecen los recursos lúdicos como los juegos y pasatiempos que permiten el desarrollo social, psicológico, sensorio motriz y desarrollan la personalidad (Ejemplo el ludo matemático, tangrama matemático, geoplano, lotería, la tienda, actividades de probabilidad y azahar). En el cuarto eslabón aparecen los recursos literarios, los que deben “tomarse” alternativamente varias veces a la semana (Ejemplo los cuentos populares, narraciones, novelas, canciones, adivinanzas, etc. que deben tener un contenido

matemático). En el quinto eslabón están los recursos tecnológicos como el ordenador y la calculadora.

Por último, en la cúspide, se encuentran los recursos que deberían usarse de forma ocasional, concretamente los libros de texto. Sin embargo, el libro de texto continúa ejerciendo un control considerable en el diseño y el desarrollo de la enseñanza de las matemáticas o, dicho de otra manera, en el trabajo diario de muchos docentes de Educación Primaria. Si se invierte la pirámide matemática planteada, nos va a conllevar a que el estudiante desarrolle graves problemas, como aprendizajes poco significativos, desmotivación, falta de comprensión, etc., y son los que han dado lugar, en términos generales, a una escasa competencia matemática.

**5.1.2.6. Planificación de sesiones de aprendizajes.** Para que una sesión de aprendizaje se desarrolle en un ambiente de paz y armonía es necesario que todos se conduzcan de la mejor manera, que los estudiantes se centren en la búsqueda de la solución del problema, compartan armoniosamente sus materiales educativos, dialoguen con una altura de voz adecuada, respeten las ideas de sus compañeros, y levanten la mano para pedir la palabra, es necesario que se desarrolle algunas estrategias, entre las que tenemos:

**5.1.2.7. Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de sesiones del área curricular de matemática.** Una estrategia que se va a poner en práctica es el juego el cual va ser fuente de alegría y de placer, a través de la práctica de éstos se va a inculcar el respeto mutuo, el cual va a ser el eje de una relación de convivencia positiva. Esta estrategia debe ser practicada y aprendida diariamente durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje de matemática para que encuentren en ellas diversión y entretenimiento. Esta estrategia la tendremos en cuenta al poner en práctica el tercer eslabón de la pirámide matemática.

Otra de las estrategias, es la realización de talleres de habilidades sociales a estudiantes y padres de familia, ya que como seres sociales debemos de adquirir una serie de habilidades sociales que nos permitan vivir en armonía con los que nos rodean. Entre las 14 habilidades sociales principales para tener éxito en la vida que nos propone Juan Armando Corbin, vamos a priorizar en los talleres las siguientes:

- La escucha activa. Se va a realizar con la finalidad de que los estudiantes y padres de familia presten atención a través de los sentidos del oído las palabras que salen de quien está hablando y activen el sentido de la vista para que tengan en cuenta los gestos con que son expresados los mensajes que se intenta

comunicar; además puedan percibir los sentimientos que en todo momento el interlocutor pone de manifiesto.

- La asertividad. Para que en todo momento los padres de familia y estudiantes puedan expresar el mensaje de manera apropiada y puedan defender su punto de vista, respetando la opinión de los demás. El desarrollo de esta habilidad va a permitir que estudiantes y padres de familia se sientan bien consigo mismos y puedan expresar versiones como disculpa, me gustaría expresar mi opinión, pero no me dejas; no levantes la voz porque yo no lo estoy haciendo.
- La validación emocional. Con la finalidad de mejorar las relaciones interpersonales ya que la otra persona se sienta entendida, valorada y aceptada; esto va a permitir comprender las emociones de su interlocutor. La práctica de esta habilidad va a permitir que al interior de la institución educativa los estudiantes y padres de familia puedan decir lo que piensan y sienten en un clima de confianza.
- La empatía. Con la finalidad de que estudiantes y padres de familia sepan comportarse ante los demás. A través de esta habilidad las personas siempre se van a poner en el lugar del otro, antes de cometer una acción negativa van a tener que pensarlo muchas veces. Se van a compenetrar en las emociones de los otros y en caso de que le suceda algo malo, se van a preocupar por el dolor de su compañero y le van a brindar un apoyo sincero y desinteresado.
- Capacidad de negociación. El desarrollo de esta habilidad va a permitir que se eviten muchos conflictos al interior de la institución educativa, ya que se va a evitar que se deterioren las relaciones interpersonales, prime la razón y no el odio, la verdad y no los prejuicios. Se va a generar con la finalidad de que las personas aprendan a manejar y negociar los problemas y así las relaciones funcionen de manera armoniosa.
- El respeto. Es un valor que debemos practicar las personas como seres sociales, lo cual va desde el respeto por uno mismo y hacia los demás. Pondremos en práctica esta habilidad cuando hagamos respetar en todo momento nuestros derechos y respetemos el derecho de los demás. Estaremos guardando respeto cuando aceptemos la forma de pensar, las creencias, la cultura, los valores y las ideas de los demás.

- La credibilidad. Para que en todo momento los estudiantes y padres de familia se acostumbren a ser coherentes con lo que dicen y con lo que hacen; así ponemos de manifiesto nuestra personalidad y de esta manera ganamos credibilidad y respeto de las demás personas. Para que una persona sea creíble debe cumplir lo que ofrece, debe ser honesto y decir siempre la verdad y ser congruente de lo que profesa con lo que practica.
- Pensamiento positivo. Al interior de la comunidad educativa de nuestra institución debe haber el pensamiento positivo en la mente de cada uno de sus integrantes con la finalidad de que se logren todas las metas que nos proponemos alcanzar. Este pensamiento aumenta nuestra motivación para alcanzar nuestros objetivos, va a elevar nuestra autoestima, nuestro autocontrol y nuestra autoeficiencia.
- Regulación emocional. El desarrollo de esta habilidad va a permitir que todos los miembros de la comunidad educativa vivamos y aprendamos a tener paz con nosotros mismos y con los demás. Esta habilidad nos va a permitir modificar nuestras expresiones verbales y no verbales. Los trastornos emocionales que son más difíciles de modificar son los celos o el orgullo por las cosas materiales que poseen, la envidia por tener las cosas materiales que los otros tienen y la ira que necesita de la práctica de diversas estrategias para controlarla.
- La cortesía. Con la finalidad de que todos los integrantes de la comunidad educativa se traten con respeto y educación. El ser gentil y amable nos va a abrir las posibilidades para que en todo lo que hagamos nos vaya bien. Al poner en práctica esta habilidad, se van a escuchar en todo momento las palabras “mágicas” me puede hacer el favor de..., gracias, buenos días, hasta luego, pase usted, ¿qué desea? ¿en qué te puedo ayudar?, etc.

## **5.2 Experiencia Exitosa**

Entre las investigaciones que hemos llevado a cabo con la finalidad de encontrar trabajos realizados en otros ámbitos del quehacer educativo encontramos la titulada Fortalecimiento de las buenas prácticas pedagógicas para el desarrollo de capacidades

de las estudiantes de la I.E. “Nuestra Señora de Lourdes”, la que se realizó en el distrito de Pampas, provincia de Tayacaja en la región Huancavelica, entre los años del 2012 al 2015.

Los propósitos de dicho trabajo eran analizar y reflexionar sobre el proceso de fortalecimiento de las buenas prácticas pedagógicas para el desarrollo de capacidades de las estudiantes de la IE “Nuestra Señora de Lourdes”; así como comunicar a toda la comunidad educativa los procesos y los resultados de la experiencia realizada para contribuir con ello a la mejora de la práctica docente. Entre los actores que fueron involucrados tenemos a los directivos, coordinadores pedagógicos, docentes contratados y nombrados, padres de familia, estudiantes y los integrantes de la Federación Internacional de Fe y Alegría.

Los resultados o impacto que tuvo en la comunidad educativa fue que lograron sensibilizar y brindar conocimiento a los directivos, docentes y personal de la IE sobre las buenas prácticas pedagógicas, la mejora de los aprendizajes de las estudiantes mediante la disponibilidad y aportes de los docentes en los círculos de interaprendizaje; realizar una investigación para recopilar y registrar información y así planificar y ejecutar el monitoreo y acompañamiento a los docentes, círculos de interaprendizaje y talleres de socialización de las buenas prácticas pedagógicas con estudiantes y padres de familia, realizar entrevistas y encuestas para determinar la comprensión de los procesos seguidos, las limitaciones y alcances de la experiencia.

Asimismo, se logró la participación activa de todos los docentes, estudiantes y padres de familia favoreciendo el logro de la meta que era ser una “Comunidad Educativa con un clima institucional óptimo que fomente el desarrollo de capacidades y la práctica de valores; comprometidos con el cambio para ser agentes transformadores de la sociedad”; realizar un seguimiento efectivo de todas las actividades planificadas para la implementación del Sistema de Mejora de la Calidad Educativa y que estas se cumplan objetivamente.

Entre los aportes que puedo rescatar del trabajo de investigación realizado por esta institución educativa, tenemos al compromiso que debe asumir cada uno de los integrantes de la comunidad educativa en el logro de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes; toda investigación parte de un diagnóstico para recopilar información, registrarla y planificar actividades; y el monitoreo y acompañamiento, los círculos de interaprendizaje y los talleres de socialización de las buenas prácticas pedagógicas favorecen el logro de las metas institucionales.

## **6. Diseño del Plan de Acción**

### **6.1 Objetivos**

#### **6.1.1 Objetivo general.**

Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la resolución de problemas matemáticos mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a las necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa N° 80381 “Nuestra Señora del Carmen” del Centro Poblado de Mazanca del distrito de San Pedro de Lloc, provincia de Pacasmayo - UGEL Pacasmayo – La Libertad.

#### **6.1.2 Objetivos específicos.**

6.1.2.1. Monitorear la práctica docente en la competencia de resolución de problemas en el área de Matemática a través de la autogestión y la observación entre pares para recoger información sobre planificación curricular, los procesos pedagógicos, estrategias didácticas, uso de material didáctico y la convivencia en el aula.

6.1.2.2. Acompañar la práctica docente en el desarrollo de la competencia de resolución de problemas en el área de Matemática mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en la planificación curricular, los procesos pedagógicos, estrategias didácticas, uso de material didáctico y la convivencia en el aula.

6.1.2.3. Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas con énfasis en los aspectos de planificación curricular, los procesos pedagógicos, estrategias didácticas, uso de material didáctico y la convivencia en el aula en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Matemática.

## 6.2 Matriz del Plan de Acción

La alternativa de solución priorizada es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes en el área de Matemática; su ejecución implica estrategias y actividades para fortalecer la práctica docente en la competencia de resolución de problemas matemáticos. Este propósito se concretizará en el monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica a través de la autogestión; los círculos de interaprendizaje, talleres de seguimiento, para fortalecer las capacidades docentes; y la retroalimentación proporcionada por cintas de video y audio, informes elaborados por el propio docente y el portafolio o carpeta de evidencias, para evaluar las prácticas docentes.

Es necesario crear condiciones que favorezcan el monitoreo y acompañamiento pedagógico a fin de lograr un cambio institucional para lo cual debemos tener en cuenta lo siguiente: renovar la cultura escolar y desarrollar el capital social (Fullan 1995), elaborar un diagnóstico que haga ver la diferencia de los desempeños docentes a fin de hacer un seguimiento para elaborar planes de formación personalizada, y crear una comunidad de aprendizaje dentro de la institución educativa a fin de que se eleve el aprendizaje individual y colectivo de los estudiantes con el apoyo entre docentes, unidos en un solo esfuerzo por la mejora de sus desempeños, ya que en la actualidad se trata de aumentar el capital social (relaciones entre docentes) y el capital profesional para lograr los objetivos y metas esperadas.

A continuación se presenta la matriz del Plan de Acción, la cual nos permite determinar los indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta, los cuales se concretizan en el desarrollo de las competencias pedagógicas de los docentes en cuanto a planificación curricular, procesos pedagógicos, estrategias didácticas, uso de material didáctico y la convivencia en el aula.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	CRONOGRAMA											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes en el área de matemática.	Monitorear la práctica docente en la competencia de resolución de problemas en el área de Matemática a través de la autogestión y la observación entre pares para recoger información sobre planificación curricular, los procesos pedagógicos, estrategias didácticas, uso de material didáctico y la convivencia en el aula.	Porcentaje de fichas de autogestión aplicada a los docentes para el recojo de información.	100% de fichas de autogestión aplicadas para el recojo de información.	La autogestión	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo a través de la autogestión	Director	x											
					1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de autogestión en la IE.	Director	x											
					1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo para la autoevaluación.	Director	x											
					1.4 Diagnóstico del desempeño docente de la IE. (Primera autoevaluación)	Director		x										
					1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera ficha de autoevaluación.	Director			x									
					1.6 Jornada de reflexión sobre análisis y resultados de fichas de autogestión.	Director y docentes				x								
		Porcentaje de observaciones realizadas entre pares.	100 % de observaciones realizadas entre pares	Observación entre pares.	2.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia del monitoreo a través de	Director	x											

					la observación entre pares.													
					2.2 Jornada de revisión de los instrumentos de observación entre pares.	Director y docentes	x											
					2.3 Elaboración del cronograma de observaciones entre pares.	Director y docentes	x											
					2.4 Realización de la primera observación entre pares.	Docentes		x										
					2.5 Procesamiento y comunicación de los resultados de la primera observación entre pares.	Director		x										
					2.6 Jornada de reflexión sobre análisis y resultados de la observación entre pares.	Director		x										
	Acompañar la práctica docente en el desarrollo de la competencia de resolución de problemas en el área de Matemática mediante una intervención contextualizada	Porcentaje de docentes que mejoran su práctica pedagógica en la capacidad de resolución de problemas en el área de Matemática.	80 % de docentes que mejoran sus prácticas pedagógicas en la capacidad de resolución de problemas matemáticos.	1. Círculos de interaprendizaje.	2.1.1 Establecimiento de horarios para el desarrollo de los círculos de interaprendizaje.	Director		x										
					2.1.2 Coordinación con los docentes que dirigirán la estrategia sobre la planificación en relación a la demanda formativa y previsión de recursos.	Director		x		x						x		

con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en la planificación curricular, los procesos pedagógicos, estrategias didácticas, uso de material didáctico y la convivencia en el aula.					2.1.3 Ejecución de los círculos de interaprendizaje sobre estrategias didácticas y procesos pedagógicos en la resolución de problemas matemáticos.	Director y docentes		x		x				x			
					2.1.4 Publicación de los compromisos asumidos en los círculos de interaprendizaje.	Director		x		x		x		x			
					2.1.5 Evaluación de la ejecución del círculo de interaprendizaje sobre estrategias y procesos pedagógicos para la resolución de problemas matemáticos.	Director			x		x				x		
					2.1.6 Informe final de los círculos de interaprendizaje aplicados en el monitoreo.	Director										x	
					2. Pasantías												
					2.2.1 Elaboración del cronograma de la observación de la proyección de videos sobre el desarrollo de la sesión de aprendizaje sobre resolución de problemas	Director		x									

					matemáticos.													
					2.2.2 Elaboración de fichas de observación de los videos sobre el desarrollo de una sesión de aprendizaje de resolución de problemas matemáticos.	Director y docentes		x										
					2.2.3 Observación de los videos de las sesiones de aprendizaje sobre resolución de problemas matemáticos.	Director y docentes			x			x						x
					2.2.4 Llenado y análisis de la ficha de observación.	Docentes			x			x						x
					2.2.5 Jornadas de reflexión sobre fortalezas y debilidades encontradas en el desempeño docente.				x			x						x
					2.2.6 Establecimiento de compromisos por parte de los docentes.				x			x						x
					2.2.7 Informe del progreso de cada docente.				x			x						x
	Evaluar la práctica docente a través de evidencias	Porcentaje de estudiantes que logran el nivel satisfactorio en la	80 % de estudiantes logran el nivel satisfactorio	Autoevaluación y coevaluación	3.1 Revisión de resultados de los registros y actas del área de matemática.	Director			x									

<p>recogidas con énfasis en los aspectos de planificación curricular, los procesos pedagógicos, estrategias didácticas, uso de material didáctico y la convivencia en el aula en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Matemática.</p>	<p>capacidad de resolución de problemas matemáticos.</p>	<p>de</p>	<p>en la capacidad de resolución de problemas matemáticos.</p>		<p>3.2. Elaboración y socialización de los instrumentos de evaluación para evaluar el desempeño docente en la resolución de problemas matemáticos.</p>				x													
					<p>3.3 Aplicación de los instrumentos de autoevaluación.</p>	Director			x			x								x		
					<p>3.4 Aplicación de los instrumentos de coevaluación.</p>	Director			x			x									x	
					<p>3.5 Retroalimentación formativa al docente en función a la valoración de las evidencias registradas en el documento.</p>	Director						x									x	
					<p>3.6 Formulación de compromisos por parte del docente en relación a la mejora continua de su práctica pedagógica.</p>	Director						x									x	
					<p>3.7 Seguimiento de los compromisos asumidos por el docente.</p>	Director						x	x	x	x	x	x	x	x			
					<p>3.8 Elaboración del informe del desempeño docente.</p>	Director																x
					<p>3.9 Jornada de reflexión sobre los</p>	Director																x

					resultados obtenidos en el proceso del MAE.													
		Porcentaje de estudiantes evaluados de la institución educativa.	100 % de estudiantes evaluados	Heteroevaluación	3.10 Aplicación de una prueba estandarizada a los estudiantes.	Director y docentes												x
					3.11 Análisis de los resultados.	Director y docentes												x
					3.12 Socialización de los resultados.	Director y docentes												x
		Porcentaje de docentes y PPF de la institución educativa informados.	100 % de docentes y PPF informados.	Heteroevaluación	3.13 Informe del impacto de los resultados.	Director												x

Figura 5. Matriz del Plan de Acción.

## **7. Plan de Monitoreo y Evaluación**

El plan de monitoreo y evaluación del trabajo académico es la herramienta puntual que va a contribuir al logro de los objetivos formulados en el plan de acción, ya que nos permite plantearnos diversas actividades relacionadas con las estrategias que se van a implementar para el logro de los objetivos propuestos; así mismo, evaluar el nivel de implementación de las actividades con evidencias nos van a proporcionar información, de igual manera las podemos reformular teniendo en cuenta las dificultades que podamos encontrar.

El plan de monitoreo y evaluación del plan de acción se presenta a través de una matriz que contiene entre sus principales componentes a la escala evaluativa, la que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas; las evidencias, que son los medios de verificación; las principales dificultades, donde se enumeran las más saltantes que se han presentado en el proceso de implementación de las actividades del plan de acción; la reformulación de actividades, la que abre las posibilidades para proponer otras actividades para la mejora del logro; y el porcentaje de logro de la meta donde se precisa el porcentaje de logro de la meta. A continuación presentamos la matriz del monitoreo y evaluación del presente trabajo académico.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN TRIMESTRAL						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE META			
					0	1	2	3	4	5							
<p>Monitorear la práctica docente en la competencia de resolución de problemas en el área de Matemática a través de la autogestión para recoger información sobre planificación curricular, los procesos pedagógicos, estrategias didácticas, uso de material didáctico y la convivencia en el aula.</p>	<p>Porcentaje de aplicación de la autogestión aplicada a los docentes para el recojo de información.</p>	<p>La autogestión</p>	<p>1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo a través de la autogestión</p>	<p>Director</p>							<p>x</p>	<p>- Acta de asistencia - Panel fotográfico</p>	<p>Libro de actas</p>	<p>Libro de actas, retroproyector, cámara fotográfica</p>	<p>100 % de autoevaluaciones ejecutadas</p>		
			<p>1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de autogestión en la IE.</p>	<p>Director</p>							<p>x</p>	<p>- Acta de asistencia. - Instrumentos contextualizados.</p>	<p>Ficha de autoevaluación</p>	<p>Papel, lapicero, impresora</p>			
			<p>1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo para la autoevaluación.</p>	<p>Director</p>								<p>x</p>	<p>- Plan de monitoreo</p>	<p>Ficha de evaluación</p>		<p>Papel, lapicero, computadora, proyector, impresora</p>	
			<p>1.4 Diagnóstico del desempeño docente de la IE. (Primera autoevaluación)</p>	<p>Director</p>									<p>x</p>	<p>- Fichas de autoevaluación</p>		<p>Cuaderno de campo.</p>	<p>Cuaderno, lapicero</p>
			<p>1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera ficha de autoevaluación.</p>	<p>Director</p>										<p>x</p>		<p>- Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente.</p>	<p>Informes</p>

			1.6 Jornada de reflexión sobre análisis y resultados de fichas de autogestión.	Director						x	- Actas de asistencia. - Panel fotográfico.	Libro de actas	Libro de actas, cámara fotográfica			
Porcentaje de observaciones ejecutadas entre pares.	Observación entre pares.		2.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia del monitoreo a través de la observación entre pares.	Director						x	- Acta de asistencia. - Panel fotográfico.	Libro de actas	Libro de actas, cámara fotográfica.	100 % de observaciones entre pares ejecutadas.		
			2.2 Jornada de revisión de los instrumentos de observación entre pares.	Director y docentes							x	- Acta de asistencia. - Instrumentos contextualizados.	Fichas de observación.		Libro de actas, cámara fotográfica	
			2.3 Elaboración del cronograma de observaciones entre pares.	Director y docentes								x	Cronograma de observación entre pares.		Ficha de observación.	Papel sábana, plumones
			2.4 Realización de la primera observación entre pares.	Docentes								x	- Videoteca - Panel fotográfico		Ficha de observación	Filmadora, retroproyector.
			2.5 Procesamiento y comunicación de los resultados de la primera observación entre pares.	Director								x	- Actas - Panel fotográfico		Fichas de observación	Libro de actas, cámara fotográfica
			2.6 Jornada de reflexión sobre análisis y resultados de la observación entre pares.	Director								x	Actas de asistencia		Libro de actas	Libro de actas, panel fotográfico.
Acompañar la práctica docente en el	Número de círculos de interaprendizaje	1. Círculos de interaprendizaje.	2.1.1 Establecimiento de horarios para el	Director			x				Cronograma de prioridades	Libro de actas Papelote	Libro de actas, lapicero	40% de círculos de		

desarrollo de la competencia de resolución de problemas en el área de Matemática mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en la planificación curricular, los procesos pedagógicos, estrategias didácticas, uso de material didáctico y la convivencia en el aula.	e realizadas para fortalecer las competencias docentes en la resolución de problemas en el área de Matemática.		desarrollo de los círculos de interaprendizaje.							de temática con responsables.		plumones	interaprendizaje realizados
			2.1.2 Coordinación con los docentes que dirigirán la estrategia sobre la planificación en relación a la demanda formativa y previsión de recursos.	Director y docentes			x			Acta de coordinación con responsables.	Libro de actas	Libro de actas	
			2.1.3 Ejecución de los círculos de interaprendizaje sobre estrategias didácticas y procesos pedagógicos en la resolución de problemas matemáticos.	Director y docentes			x			Impresos de temática Panel fotográfico	Portafolio	Portafolio, cámara fotográfica, computadora, impresora	
			2.1.4 Publicación de los compromisos asumidos en los círculos de interaprendizaje.	Director			x			Papelotes		Papel sábana, plumones	
			2.1.5 Evaluación de la ejecución del círculo de interaprendizaje sobre estrategias y procesos pedagógicos para la resolución de problemas matemáticos.	Director			x			Actas	Libro de actas	Libro de actas, lapicero	

			2.1.6 Informe final de los círculos de interaprendizaje aplicados en el acompañamiento.	Director			x				Informe de la implementación de los círculos de interaprendizaje.	Informe	Papel, computadora, impresora	
Número de pasantías realizadas para fortalecer las competencias docentes en la resolución de problemas en el área de Matemática.	2. Pasantías	2.2.1 Elaboración del cronograma de la observación de la proyección de videos sobre el desarrollo de la sesión de aprendizaje sobre resolución de problemas matemáticos.	Director			x					Actas de asistencia. Cronograma elaborado	Libro de actas	Libro de actas, papelotes	40% de pasantías realizadas
		2.2.2 Elaboración de fichas de observación de los videos sobre el desarrollo de una sesión de aprendizaje de resolución de problemas matemáticos.	Director y docentes			x					Fichas de observación contextualizadas	Ficha de observación	Papel, computadora, impresora, proyector	
		2.2.3 Observación de los videos de las sesiones de aprendizaje sobre resolución de problemas matemáticos.	Director y docentes			x					Ficha de observación, carpeta de videos	Ficha de observación, cuaderno de campo	Papel, cuaderno de campo	
		2.2.4 Llenado y análisis de la ficha de observación.	Director y docentes			x					Acta de asistencia	Libro de actas	Libro de actas, lapicero	

			2.2.5 Jornadas de reflexión sobre fortalezas y debilidades encontradas en el desempeño docente.	Director			x			Acta de asistencia, panel fotográfico	Libro de actas	Libro de actas, cámara fotográfica	
			2.2.6 Establecimiento de compromisos por parte de los docentes.	Director			x			Acta de compromisos	Libro de actas	Libro de actas	
			2.2.7 Informe del progreso de cada docente.	Director			x			Informes del avance de cada docente.	Informe	Papel, computadora, impresora	
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas con énfasis en los aspectos de planificación curricular, los procesos pedagógicos, estrategias didácticas, uso de material didáctico y la convivencia en el aula en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de	Porcentaje de docentes evaluados en su práctica pedagógica en la competencia de resolución de problemas matemáticos.	Autoevaluación.	3.1 Revisión de resultados de los registros y actas del área de matemática.	Director			x			Registros y actas de evaluación del área de matemática	Cuadros estadísticos	Papel, impresora	20% de autoevaluaciones y coevaluaciones ejecutadas.
		Coevaluación.	3.2 Elaboración y socialización de los instrumentos de evaluación para evaluar el desempeño docente en la resolución de problemas matemáticos.	Director			x			Instrumentos de evaluación.	Fichas de evaluación.	Papel, impresora	
			3.3 Aplicación de los instrumentos de autoevaluación.	Director			x			Instrumentos de evaluación llenados	Fichas de autoevaluación	Papel, impresora	
			3.4 Aplicación de los instrumentos de coevaluación.	Director			x			Fichas de evaluación llenadas	Fichas de autoevaluación	Papel, impresora	
			3.5 Retroalimentación	Director	x					Actas sobre retroalimentación	Libro de actas, cuaderno de	Libro de actas,	

las competencias pedagógicas en el área de Matemática.			formativa al docente en función a la valoración de las evidencias registradas en el documento.							ación. Cuaderno de campo	campo	cuaderno, lapicero	
			3.6 Formulación de compromisos por parte del docente en relación a la mejora continua de su práctica pedagógica.	Director	x					Acta sobre establecimiento de compromisos	Libro de actas	Libro de actas, lapicero	
			3.7 Seguimiento de los compromisos asumidos por el docente.	Director	x					Ficha de autoevaluación	Ficha de autoevaluación	Papel, impresora	
			3.8 Elaboración del informe del desempeño docente.	Director	x					Informes del desempeño docente	Informes	Papel, impresora	
			3.9 Jornada de reflexión sobre los resultados obtenidos en el proceso del MAE.	Director	x					Acta de jornada de reflexión, panel fotográfico	Libro de actas	Libro de actas, cámara fotográfica, impresora	
Porcentaje de estudiantes evaluados de la institución educativa.	Heteroevaluación	3.10 Aplicación de una prueba estandarizada a los estudiantes.	Director y docentes	x						Prueba desarrollada	Prueba estandarizada	Hojas impresas	0 % de evaluaciones ejecutadas a los estudiantes.
		3.11 Análisis de los resultados.	Director y docentes	x						Registro de calificaciones	Registro de calificaciones de los docentes	Registro de calificación	
		3.12 Socialización de los resultados.	Director y docentes	x						Actas de asistencia y panel fotográfico	Libro de actas	Libro de actas, cámara fotográfica	
Porcentaje de docentes y	Heteroevaluación	3.13 Informe del impacto de los	Director	x					Informe de impacto de	Informe	Papel, impresora	0 % de informes	

	PPFF de la institución educativa informados.		resultados.								los resultados			de los resultados ejecutados.
--	--	--	-------------	--	--	--	--	--	--	--	----------------	--	--	-------------------------------

Figura 6. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.

<p><b>LEYENDA:</b>  0 = No implementada (0%)  1 = Implementación inicial (1% - 24%)  2 = Implementación parcial (25% - 49%)  3 = Implementación intermedia (50% - 74%)  4 = Implementación avanzada (75% - 99%)  5 = Implementada (100%)</p>
--

Para implementar el Plan de Monitoreo y Acompañamiento se elaboró el presente cuadro en el cual se consideran los objetivos específicos que pretendemos lograr, los cuales corren ciertos riesgos que nos demandarían alcanzarlos y significaría una paralización o no saber controlarlos a tiempo, ante lo cual se ha tomado las medidas de intervención pertinentes que se van a adoptar, realizando actividades alternativas que nos van a permitir superarlos en el momento que se lleguen a dar.

OBJETIVO ESPECÍFICO	RIESGOS	MEDIDAS A ADOPTAR
Monitorear la práctica docente en la competencia de resolución de problemas en el área de Matemática a través de la autogestión para recoger información sobre planificación curricular, los procesos pedagógicos, estrategias didácticas, uso de material didáctico y la convivencia en el aula.	Uso de un solo instrumento para el recojo de información. Información veraz por parte de los docentes.  Análisis concienzudo de los videos de sus prácticas pedagógicas.	Sensibilizar a los docentes. Crear espacios para socializar los instrumentos. Aplicación de la normatividad en caso de incumplimiento de los acuerdos.
Acompañar la práctica docente en el desarrollo de la competencia de resolución de problemas en el área de Matemática mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en la planificación curricular, los procesos pedagógicos, estrategias didácticas, uso de material didáctico y la convivencia en el aula.	Desconocimiento de temática.  Atender a funcionarios de la UGEL o autoridades. Asistir a capacitaciones y/o reuniones de trabajo.	Investigación y autocapacitación. Reprogramación inmediata de las actividades.
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas con énfasis en los aspectos de planificación curricular, los procesos pedagógicos, estrategias	Incumplimiento de los informes en el tiempo establecido.  Los ítems de los instrumentos de evaluación sean poco	Sensibilización de los docentes.  Incluir los resultados en el informe.  Socializar los instrumentos

<p>didácticas, uso de material didáctico y la convivencia en el aula en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Matemática.</p>	<p>precisos.</p>	<p>para incorporar sus aportes. Seleccionar diferentes tipos de instrumentos acordes con la evaluación educativa.</p>
---	------------------	---

*Figura 7.* Riesgos y medidas del Plan de Acción.

## **8. Presupuesto**

Para que el Trabajo pueda ser viable tiene que tener un respaldo económico; es decir, se tiene que elaborar un presupuesto del mismo, por tal motivo se ha elaborado el presente, donde se considera la estimación de los recursos financieros que limitan los costos de cada actividad planificada; así como se da a conocer anticipadamente y de manera ordenada y transparente el costo de la inversión y la procedencia de la misma. Este presupuesto se respalda legalmente en el DS 004-2006 que reglamenta la Ley N° 028628, la cual regula la participación de los padres de familia en las instituciones educativas públicas; y del DS 028-2007-ED que aprueba el Reglamento de Gestión de Recursos Propios y Actividades Productivas Empresariales en las Instituciones Educativas Públicas.

El cuadro de presupuesto presenta cuatro columnas, la primera está referida a las actividades planificadas que se van a realizar durante la ejecución del Plan de Acción y que tienen que ver con el logro de los objetivos propuestos; la segunda, al periodo en el que se van a ejecutar las mismas; la tercera, a la estimación del costo que demandará cada actividad; y la última, a la fuente de financiamiento que va a respaldar la ejecución de las actividades.

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>PERIODO</b>	<b>COSTOS</b>	<b>FUENTES DE FINANCIAMIENTO</b>
1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo a través de la autogestión	Tercera semana del mes de marzo.	S/. 5.00	Recursos propios.
1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de autogestión en la IE.	Tercera semana del mes de marzo.	S/. 5.00	Recursos propios.
1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo para la autoevaluación.	Cuarta semana del mes de marzo.	S/. 0.50	Recursos propios.
1.4 Diagnóstico del desempeño docente de la IE. (Primera autoevaluación)	Primera semana del mes de abril.	S/. 0,50	Recursos propios.
1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera ficha de autoevaluación.	Primera semana del mes de abril.	S/. 2.00	Recursos propios.
1.6 Jornada de reflexión sobre análisis y resultados de fichas de autogestión.	Primera semana del mes de abril.	S/. 5.00	Recursos propios.
2.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia del monitoreo a través de la observación entre pares.	Tercera semana del mes de marzo.	S/. 5.00	Recursos propios.
2.2 Jornada de revisión de los instrumentos de observación entre pares.	Tercera semana del mes de marzo.	S/. 5.00	Recursos propios.
2.3 Elaboración del cronograma de observaciones entre pares.	Tercera semana del mes de marzo.	S/. 2.00	Recursos propios.
2.4 Realización de la primera observación entre pares.	Segunda semana del mes de abril	S/. 5.00	Recursos propios.
2.5 Procesamiento y comunicación de los resultados de la primera observación entre pares.	Tercera semana del mes de abril.	S/. 5.00	Recursos propios.
2.6 Jornada de reflexión sobre análisis y resultados de la observación entre pares.	Tercera semana del mes de abril.	S/. 5.00	Recursos propios.
2.1.1 Establecimiento de horarios para el desarrollo de los círculos de	Primera semana del mes de abril.	S/. 5.00	Recursos propios.

interaprendizaje.			
2.1.2 Coordinación con los docentes que dirigirán la estrategia sobre la planificación en relación a la demanda formativa y previsión de recursos.	Tercera semana de abril. Tercera semana de junio. Primera semana de setiembre.	S/. 4.00	Recursos propios.
2.1.3 Ejecución de los círculos de interaprendizaje sobre estrategias didácticas y procesos pedagógicos en la resolución de problemas matemáticos.	Cuarta semana de abril. Cuarta semana de junio. Primera semana de setiembre.	S/. 20.00	Recursos de APAFA.
2.1.4 Publicación de los compromisos asumidos en los círculos de interaprendizaje.	Cuarta semana de abril. Cuarta semana de junio. Primera semana de setiembre.	S/. 20.00	Recursos de APAFA.
2.1.5 Evaluación de la ejecución del círculo de interaprendizaje sobre estrategias y procesos pedagógicos para la resolución de problemas matemáticos.	Última semana de mayo. Cuarta semana de julio. Primera semana de setiembre.	S/. 20.00	Recursos de APAFA.
2.1.6 Informe final de los círculos de interaprendizaje aplicados en el monitoreo.	Última semana de noviembre.	S/. 10.00	Recursos propios.
2.2.1 Elaboración del cronograma de la observación de la proyección de videos sobre el desarrollo de la sesión de aprendizaje sobre resolución de problemas matemáticos.	Primera semana de abril.	S/. 2.00	Recursos propios.
2.2.2 Elaboración de fichas de observación de los videos sobre el desarrollo de una sesión de aprendizaje de resolución de problemas matemáticos.	Última semana de abril.	S/. 20.00	Recursos de APAFA
2.2.3 Observación de los videos de las sesiones de aprendizaje sobre resolución de problemas matemáticos.	Tercera semana de mayo. Tercera semana de agosto. Cuarta semana de noviembre.	S/. 20.00	Recursos de APAFA
2.2.4 Llenado y análisis de la ficha de observación.	Tercera semana de mayo. Tercera semana de agosto. Cuarta semana de noviembre.	S/. 20.00	Recursos de APAFA
2.2.5 Jornadas de reflexión sobre fortalezas y	Cuarta semana de mayo.	S/. 4.00	Recursos propios

debilidades encontradas en el desempeño docente.	Cuarta semana de agosto. Cuarta semana de noviembre.		
2.2.6 Establecimiento de compromisos por parte de los docentes.	Cuarta semana de mayo. Cuarta semana de agosto. Cuarta semana de noviembre.	S/. 4.00	Recursos propios
2.2.7 Informe del progreso de cada docente.	Cuarta semana de mayo. Cuarta semana de agosto. Cuarta semana de noviembre.	S/. 15.00	Recursos de APAFA
3.1 Revisión de resultados de los registros y actas del área de matemática	Última semana de mayo	S/. 5.00	Recursos propios.
3.2 Elaboración y socialización de los instrumentos de evaluación para evaluar el desempeño docente en la resolución de problemas matemáticos.	Última semana de mayo.	S/. 2.00	Recursos propios.
3.3 Aplicación de los instrumentos de autoevaluación.	Última semana de mayo. Última semana de agosto. Última semana de noviembre.	S/. 20.00	Recursos de APAFA.
3.4 Aplicación de los instrumentos de coevaluación.	Última semana de mayo. Última semana de agosto. Última semana de noviembre.	S/. 20.00	Recursos APAFA.
3.5 Retroalimentación formativa al docente en función a la valoración de las evidencias registradas en el documento.	Primera semana de junio. Primera semana de setiembre. Última semana de noviembre.	S/. 4.00	Recursos propios.
3.6 Formulación de compromisos por parte del docente en relación a la mejora continua de su práctica pedagógica.	Primera semana de junio. Primera semana de setiembre. Última semana de noviembre.	S/. 4.00	Recursos propios
3.7 Seguimiento de los compromisos asumidos por el docente.	Durante los meses de junio, julio, agosto, setiembre, octubre y noviembre.	S/. 20.00	Recursos de APAFA
3.8 Elaboración del informe del desempeño docente.	Cuarta semana de noviembre.	S/. 4.00	Recursos propios.

3.9 Jornada de reflexión sobre los resultados obtenidos en el proceso del MAE.	Cuarta semana de noviembre.	S/. 4.00	Recursos propios.
3.10 Aplicación de una prueba estandarizada a los estudiantes.	Tercera semana de noviembre.	S/. 35.00	Recursos de APAFA
3.11 Análisis de los resultados.	Tercera semana de noviembre.	S/. 5.00	Recursos de APAFA
3.12 Socialización de los resultados.	Tercera semana de noviembre.	S/. 5.00	Recursos de APAFA
3.13 Informe del impacto de los resultados.	Cuarta semana de noviembre.	S/. 5.00	Recursos propios
T O T A L (SON TRESCIENTOS CUARENTA Y DOS Y 00/100 SOLES)		S/. 342.00	

*Figura 8.* Cuadro de Presupuesto del Plan de Acción.

## **9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción**

La implementación y desarrollo de los cinco módulos formativos han sido el sustento del empoderamiento del liderazgo pedagógico en la gestión escolar, lo que se ha visto reflejada en el análisis y priorización de la problemática en el bajo nivel de resolución de problemas matemáticos; así como de la alternativa de solución que se buscó de manera estratégica, en la cual se involucró la participación de la comunidad de la Institución Educativa N° 80381 “Nuestra Señora del Carmen” del centro poblado de Mazanca, distrito de San Pedro de Lloc, provincia de Pacasmayo, región La Libertad.

En el primer módulo se desarrolló la temática sobre las tendencias y demandas del siglo XXI, liderazgo pedagógico y las dimensiones de Viviane Robinson, lo que me hizo preocuparme por los cambios que se requieren en la labor de los que laboran en una IE, especialmente del director, quien debe asumir un liderazgo centrado en los aprendizajes de los estudiantes. El aprendizaje obtenido me facilitó el análisis de la gestión escolar, identificando los factores de la situación problemática de la gestión institucional en varios campos de la chakana, así como de las potencialidades existentes en mi IE.

Este diagnóstico me hizo reflexionar para tener una visión de cambio y centrar la dirección escolar en el liderazgo pedagógico, para lo cual tendré que definir y priorizar las metas institucionales en función de la problemática detectada. Me ha permitido involucrarme en el logro de las mismas, faltándome todavía mejorar la capacidad profesional de los docentes para que fortalezcan sus prácticas pedagógicas, e involucrar a toda la comunidad educativa en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

El segundo módulo me permitió direccionar mi liderazgo a través del planeamiento institucional, teniendo en cuenta los niveles del mapa de procesos; lo cual me hizo reflexionar y revisar los documentos de gestión teniendo en cuenta los compromisos de gestión a través de las plantillas proporcionadas por el Ministerio de Educación y ubicar el problema identificado en el mapa de procesos; esto me permitió establecerme una ruta relacionando la problemática priorizada con los procesos involucrados de la escuela. Para lo cual me propongo reestructurar la planificación realizada en la IE, elaborando el PCI en función de la problemática detectada, lo que

debe concretarse en las programaciones mensuales y diarias; faltándome realizar la implementación de los talleres de interaprendizaje.

El módulo 3, referido a la participación y clima institucional me hizo recordar que mi función como líder es la de crear un buen clima escolar entre los estudiantes, padres de familia y docentes, y prever la violencia escolar y gestionar los conflictos, lo cual me preocupó y me valió para plantearme estrategias que generen la participación democrática de la comunidad educativa y fortalecer la convivencia escolar; logrando integrar normas consensuadas de aula e institucionales. Para lo cual tengo que crear relaciones democráticas entre los miembros de la comunidad educativa, promoviendo el desarrollo de habilidades personales y actitudes favorables para lograr un buen clima que beneficie los aprendizajes fundamentales, faltándome actualizar y consensuar el reglamento interno.

El módulo 4 desarrolló la Gestión curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico, me brindó información para la gestión del currículo, del CNEB y mi labor como líder pedagógico al frente de los docentes como gestores del currículo; con la cual pude realizar un taller para diagnosticar el nivel del conocimiento que tenían sobre el nuevo CNEB; reconocer las fortalezas y debilidades de su desempeño docente, lo que me permitió plantearme estrategias para el desarrollo de los procesos curriculares y reconocer mi rol de líder para enfrentar las problemáticas detectadas en el ámbito pedagógico.

Los conocimientos adquiridos me permitieron identificar una problemática sobre la gestión del currículo y buscar el cambio del desempeño docente a través de un trabajo colaborativo, ante lo cual tuve que proponerme el reto de gestionar el currículo a través del conocimiento plasmado en las prácticas de enseñanza, faltándome adecuar el CNEB al interior de mi institución educativa y así gestionarlo de manera práctica y entendible, así como de los talleres de interaprendizaje que ayuden a mejorar las prácticas profesionales de los docentes.

Finalmente, en el Módulo 5 denominado Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente me brindó los lineamientos para formular el Plan de monitoreo, implementar el acompañamiento y la evaluación del desempeño docente, contrastar cada una de las definiciones y manejar un solo concepto, completar matrices de organización de la información sobre los enfoques del acompañamiento, las condiciones y los compromisos de gestión; lo que me permitió revisar y formular el plan de acompañamiento contextualizado a la realidad educativa de mi IE.

Este módulo fue el que generó mayores preocupaciones en mi persona, debido a que cumplo doble función, director y docente, lo que no me permite realizar un correcto monitoreo y acompañamiento; además me proporcionó las estrategias que debo utilizar para superar esta deficiencia. Esta situación me hizo plantearme el reto de conocer los procesos de monitoreo, acompañamiento y evaluación para conducir al equipo docente hacia niveles superiores de desempeño que posibiliten el logro de metas de aprendizaje. Faltándome mejorar el acompañamiento pedagógico y realizar una buena evaluación de la mejora del profesionalismo docente.

## 10. Lecciones Aprendidas

En el proceso de construcción del Trabajo académico se logró identificar un conjunto de aprendizajes sobre aquellos aciertos y desaciertos en el proceso vivenciado, reconociendo que el liderazgo pedagógico es la labor de movilizar e influenciar a otros para articular y lograr las intenciones y metas compartidas de la escuela (Leithwood, 2009), de esta definición puede deducir que mi labor como líder pedagógico me conlleva a convocar, motivar e influenciar en la comunidad educativa para que los objetivos propuestos se logren de manera satisfactoria. Además, pondré en práctica el liderazgo distributivo para aprovechar los conocimientos, las aptitudes, las destrezas, el esfuerzo y la ilusión de todos los que conformamos la comunidad escolar.

Las 5 dimensiones de liderazgo según Viviane Robinson (2007) me permitió establecer metas de aprendizaje claras y medibles de manera consensuadas en la comunidad educativa al inicio del año escolar; prever la obtención y asignación de recursos humanos, materiales y el tiempo de manera estratégica; detectar las fortalezas y debilidades del desempeño docente mediante las fichas de autogestión; promover permanentemente la profesionalización de los docentes para que mejoren sus prácticas profesionales para el logro de las metas de aprendizaje a través de un monitoreo y acompañamiento pertinente; y brindar a los docentes, estudiantes y padres de familia un entorno ordenado dentro y fuera del aula.

Los enfoques de gestión escolar basada en procesos me va a permitir identificar y organizar las diferentes actividades y tareas programadas para alcanzar los objetivos y lograr aprendizajes en los estudiantes. Este enfoque es el que tomaré en cuenta para mejorar la gestión en la institución educativa a través de la generación de la cadena de valor que estas desarrollen en la dirección y liderazgo, para lo cual tendré que reformular el PCI, el RI y desarrollar mecanismos de articulación con la comunidad; en el desarrollo pedagógico y convivencia escolar tendré que realizar la programación curricular contextualizada, fortalecer el desempeño docente, gestionar los aprendizajes y la convivencia escolar; y brindarle soporte al funcionamiento de la IE distribuyendo y preservando los recursos.

El conocimiento sobre las comunidades profesionales de aprendizaje (CPA) (Krichesky y Murillo, 2011); me ha permitido reflexionar e implementarlas para que

los docentes sean protagonistas de su propio aprendizaje y exista un profesionalismo mediante la investigación, la colaboración y los talleres de interaprendizaje, partiendo de la reflexión de cómo vienen conduciendo sus prácticas profesionales y la responsabilidad que tiene con sus estudiantes y con la institución. Impulsar las CPA, es una estrategia que a partir de ahora no faltará, se generará para propiciar en los integrantes de la comunidad educativa seguridad y confianza.

El clima escolar abarca diversas dimensiones de la vida escolar, como las relaciones interpersonales, la enseñanza y el aprendizaje, el sentido de seguridad, el ambiente de la institución (conexión y compromiso con la escuela, así como el entorno físico, los recursos y suministros) y los procesos de mejora. Esto me ha conllevado a buscar, en todo momento, que al interior de la IE las relaciones interpersonales sean cordiales, colaborativas y respetuosas para que favorezcan la mejora de los aprendizajes, porque sólo así se van a dar en un ambiente donde se respetan las características y diferencias personales y culturales, así como sus derechos, y en donde cada integrante de la comunidad educativa asuma su responsabilidad individual y colectiva que beneficien a la institución.

## Referencias

- Ministerio de Educación (2013). *¿Qué y cómo aprenden matemática nuestros niños y niñas?* Rutas de Aprendizaje IV y V Ciclos. Lima: Corporación Gráfica Navarrete S.A.
- Ministerio de Educación (2014). *Marco del Buen Desempeño Directivo*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación (2015). *¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas?* Rutas de Aprendizaje IV Ciclo. Lima: Quad/Graphics Perú S.A.
- Ministerio de Educación (2015). *Guía para la Formulación del Plan de Monitoreo*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación (2016). *Compromisos de Gestión Escolar y Plan Anual de Trabajo de la IE2017*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: Ministerio de Educación
- Ministerio de Educación (2016). *Dirección Escolar*. Texto del Módulo 1. Lima: Gianella Servicios Generales E.I.R.L.
- Ministerio de Educación (2017). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Texto del Módulo 5. Lima: Punto Digital S.R.L.
- Ministerio de Educación (2017). *Plan de Acción y Buena Práctica para el Fortalecimiento del Liderazgo Pedagógico*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación (2017). *Resolución de Secretaría General N° 008-2017-MINEDU*. Lima: Ministerio de Educación.
- Facultad de Educación de la Universidad Peruana Cayetano Heredia (2001). *Fascículo: Evaluación de los Aprendizajes*. Lima: 2da Edición.
- Aranda, M. (2015). *Fortalecimiento de las buenas prácticas pedagógicas en Pampas – Tayacaja. Perú*.
- Recuperado de  
<http://www.monografias.com/docs111/practicas-pedagogicas-pampas-tayacaja-peru/practicas-pedagogicas-pampas-tayacaja-peru.shtml>
- Alsina, A. – Berritzeguneko, G. (2010). *Recursos y estrategias metodológicas para desarrollar la competencia Matemática*.
- Recuperado de

<https://b06jardunaldiak2013.files.wordpress.com/2013/10/2013-10-16-recursos-y-estrategias-metodologicas-para-desarrollar-la-competencia-matematica-desde-las-primeras-edades.pdf>

Armando, J. *Las 14 habilidades sociales principales para tener éxito en la vida.*

Recuperado de

<https://psicologiaymente.net/social/habilidades-sociales-exito-vida>

Alicia R.W. de Camilloni, Susana C., Edith L., & M. del Carmen P. de M. (1998). *La Evaluación de los Aprendizajes en el Debate Didáctico Contemporáneo.* Paidós: Buenos Aires, Barcelona, México.

Santos, M. (1993). *La evaluación: Un proceso de diálogo, comprensión y mejor.*

Recuperado de

<https://es.slideshare.net/javierbalan/santos-guerra-la-evaluacin-un-proceso-de-dialogo-comprension-y-mejora>

## Apéndice



Director de la Institución Educativa N° 80381 “Nuestra Señora del Carmen”, Luis Wilfredo Pairazamán Quiroz, reunidos con los docentes de su institución revisando algunas estrategias didácticas de las rutas de aprendizaje del área de matemática; así mismo se puede observar la participación, reflexión y deseos de los docentes de querer superarse profesionalmente.



Director Luis Wilfredo Pairazamán Quiroz, de la Institución Educativa N° 80381 “Nuestra Señora del Carmen” del Centro Poblado de Mazanca, durante la ejecución de un taller para diagnosticar las causas que originan los conflictos, culminando en una dinámica donde los estudiantes se les ve entrelazados en un abrazo que demuestra la confianza, estima y respeto que se deben tener entre niños y niñas.

**GUÍA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS DOCENTES DE LA I. E.  
N°80381 “NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN” – MAZANCA**

La presente Guía de Observación ha sido elaborada con la finalidad de conocer las consideraciones que tiene en cuenta la planificación curricular que realizan los docentes para mejorarlo y poder enmendar los errores que se vienen cometiendo en la misma.

**ASPECTO: PLANIFICACIÓN CURRICULAR**

N°	ITEMS	VALORACIÓN		
		1	2	3
<b>ELABORACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN CURRICULAR</b>				
01	El docente elabora su programación curricular anual oportunamente.			
02	El docente elabora sus unidades de aprendizaje en el tiempo establecido.			
03	El docente elabora sus sesiones de aprendizaje diariamente.			
04	El docente comparte información y conocimientos para que los demás docentes realicen una buena planificación.			
<b>S U B T O T A L</b>				
<b>CONTENIDOS DE LA PROGRAMACIÓN CURRICULAR</b>				
01	Las programaciones consideran las características del desarrollo de los estudiantes.			
02	Las programaciones consideran los ritmos de aprendizaje de nuestros estudiantes (Ej. dificultades de aprendizaje, talento, discapacidad).			
03	Las programaciones tienen en cuenta el contexto local al que pertenece la institución educativa.			
04	Las programaciones curriculares tienen en cuenta las características sociales, culturales de los estudiantes.			
05	Las programaciones curriculares consideran los contenidos del currículo nacional para cada grado y ciclo.			
06	La programación curricular considera el cartel de competencias y capacidades de la institución educativa.			
07	La programación curricular tiene los contenidos que ayudan a identificar las competencias que sus estudiantes necesitan desarrollar.			
08	La programación curricular tiene las estrategias de enseñanza-aprendizaje que			

	aplicaré.			
09	La programación curricular tiene seleccionado los materiales que va a utilizar.			
10	La programación curricular contiene las estrategias que aplicará para evaluar el aprendizaje de sus estudiantes.			
11	La programación curricular realiza adaptaciones para apoyar el aprendizaje de estudiantes con dificultades de aprendizaje o discapacidad.			
S U B T O T A L				
PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE				
01	En las sesiones de aprendizaje se utilizan diferentes estrategias y/o actividades de enseñanza – aprendizaje de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.			
02	En las sesiones de aprendizaje se elige el material didáctico de acuerdo a las necesidades identificadas en la evaluación de los estudiantes.			
03	Se verifica que los estudiantes hayan comprendido el tema antes de iniciar uno nuevo			
04	Se realizan actividades diferenciadas de acuerdo con los distintos niveles de desempeño de los estudiantes.			
S U B T O T A L				
T O T A L				
<b>ASPECTO: PROCESOS PEDAGÓGICOS</b>				
N°	ITEMS	VALORACIÓN		
		1	2	3
PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE				
01	Se evidencia en las sesiones de aprendizaje los procesos pedagógicos.			
02	Los procesos pedagógicos se evidencian de manera clara y precisa.			
S U B T O T A L				
DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE				
03	El docente plantea situaciones retadoras y desafiantes a sus estudiantes.			
04	El docente da a conocer a sus estudiantes los aprendizajes que espera lograr.			
05	El docente mantiene motivados a sus estudiantes durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje.			
06	El docente recoge los saberes previos de sus estudiantes.			
07	El docente realiza un acompañamiento y monitoreo pertinente a sus estudiantes.			

08	El docente realiza la evaluación de los logros de aprendizaje de sus estudiantes.			
S U B T O T A L				
T O T A L				

<b>PLANIFICACIÓN CURRICULAR</b>	<b>PUNTAJE</b>		
	<b>En Inicio</b>	<b>En Proceso</b>	<b>Logrado</b>
Elaboración de la Programación Curricular			
Contenidos de la Programación Curricular.			
Planificación de las Sesiones de Aprendizaje.			
<b>T O T A L</b>			
<b>PROCESOS PEDAGÓGICOS</b>			
Planificación de las Sesiones de Aprendizaje.			
Desarrollo de la Sesión de Aprendizaje.			
<b>T O T A L</b>			

**ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA N°80381 “NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN” – MAZANCA**

La presente encuesta ha sido elaborada con la finalidad de conocer las consideraciones de los docentes sobre estrategias, material didáctico y convivencia escolar.

<b>I. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA</b>	
1.1 CONOCIMIENTO DE ESTRATEGIAS	
01	¿Qué enfoque se utiliza en el área de matemática?
02	¿Qué estrategias conoces para resolver situaciones problemáticas?
03	¿Qué estrategia es la más importante? ¿Por qué lo consideras así?
04	¿Por qué es importante plantear nuevas situaciones problemáticas?
1.2 USO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	
06	¿Por qué es importante el uso de estrategias didácticas?
07	¿Qué estrategias utilizas con mayor frecuencia en el área de matemática?
08	¿En cuál de las estrategias hay mayor intervención de los estudiantes? ¿Qué acciones se realiza?
09	¿En cuál de las estrategias el estudiante necesita más acompañamiento?

<b>II. MATERIAL DIDÁCTICO</b>	
2.1 VARIEDAD DE MATERIAL DIDÁCTICO	
10	¿Cuáles son las clases de material didáctico que conoces?
11	¿Qué materiales didácticos utiliza en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje del área de matemática?
2.2 USO DE MATERIAL DIDÁCTICO	
12	¿Cuáles son los materiales didácticos que utiliza con mayor frecuencia?
13	¿Cuál es el material didáctico con el que se familiarizan más tus estudiantes? ¿Por qué?
2.3 ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO	
14	¿Qué material didáctico ha elaborado y/o coleccionado con el apoyo de los estudiantes?
15	¿Qué material didáctico ha elaborado y/o coleccionado con los padres de familia?
<b>III. CONVIVENCIA ESCOLAR</b>	
3.1 ESTABLECIMIENTO DE NORMAS DE CONVIVENCIA CONSENSUADAS	
16	¿Cómo regulas el comportamiento de los estudiantes?
17	¿De qué manera has aportado en la elaboración de las Normas de Convivencia de la I.E.?
18	¿De qué manera fomentas la participación de los estudiantes en la elaboración de las Normas de Convivencia?

	en la I.E.?
19	¿Por qué serán importantes las normas de convivencia en la institución educativa?
20	¿Por qué será importante que todos los integrantes de la Comunidad Educativa participen de la elaboración de las normas de convivencia institucional?
21	¿Será necesario exhibir las normas de convivencia escolar en un lugar adecuado de la I.E.? ¿Por qué?
3.2 CUMPLIMIENTO DE LAS NORMAS DE CONVIVENCIA	
22	¿Qué consecuencias trae el incumplimiento de alguna norma de convivencia?
23	¿Qué acciones se deben tomar para corregir el incumplimiento de alguna norma de convivencia?

APLICADOR: Luis Wilfredo Pairazamán Quiroz

FECHA DE APLICACIÓN:.....