

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD DEL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL VII CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SIMON BOLÍVAR DEL DISTRITO DE MACHE, PROVINCIA DE OTUZCO - UGEL OTUZCO – LA LIBERTAD.

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA
ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

CASTRO MENDEZ, Florencio

La Libertad - Perú

2018

Índice

Introducción.....	5
1. Identificación de la Problemática.....	7
1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE.....	7
1.2 Formulación del Problema Identificado.....	8
2. Diagnóstico.....	12
2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados	12
2.1.1 Resultados cuantitativos	12
2.1.2 Resultados cualitativos	12
2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la IE Compromisos de gestión escolar y el MBDDirectivo.....	13
3. Caracterización del Rol del Líder Pedagógico.....	17
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.....	19
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada.....	22
5.1 Marco Conceptual.....	22
5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación.....	22
5.1.1.1 Monitoreo.....	22
5.1.1.1.1 Definición de monitoreo pedagógico.....	22
5.1.1.1.2 Estrategia del monitoreo pedagógico.....	22
5.1.1.1.2.1 Visita al aula.....	23
5.1.1.1.2.2 Observación entre pares.....	23
5.1.1.1.1.3 Autogestión.....	23
5.1.1.1.3 Instrumentos del monitoreo pedagógico.....	23
5.1.1.2 Acompañamiento Pedagógico.....	24
5.1.1.2.1 Definición de acompañamiento pedagógico.....	24
5.1.1.2.2 Estrategias de acompañamiento pedagógico	25
5.1.1.3 Evaluación de desempeño docente.....	27
5.1.1.3.1 Definición de evaluación de desempeño	27
5.1.1.3.2 Estrategias de la evaluación de desempeño	28
5.1.1.3.3 Instrumentos de la evaluación de desempeño.....	28
5.1.2 Área curricular: Matemática.....	29
5.1.2.1 Enfoque del Área de matemática	29

Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i> Árbol de problemas.....	11
Figura 2. Análisis del resultado del diagnóstico.....	15
Figura 3. Características del Rol del líder pedagógico.....	18
Figura 4. Matriz del Plan de Acción.....	36
Figura 5. Matriz de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.....	39
Figura 6. Riesgos y medidas a adoptarse.....	43
Figura 7. Presupuesto del Plan de Acción.....	44

Introducción

El trabajo académico se ha realizado partiendo de la problemática priorizada y tiene como propósito establecer estrategias para la planificación de la gestión pedagógica de la Institución Educativa “Simón Bolívar” del distrito de Mache; que atiende a 130 estudiantes del nivel secundaria, con una tasa de deserción promedio del 2%, ubicado en un contexto donde se hace resaltante la presencia de instituciones educativas del nivel inicial, primaria y superior. Asimismo, la presencia de instituciones públicas como la Municipalidad, subprefectura, Puesto de Salud, Policía Nacional y una retadora cultura de emprendimiento que ha hecho posible la superación de los ex estudiantes, constituyéndose en una oportunidad de apoyo para la institución educativa.

El interés de realizar este trabajo surgió teniendo en cuenta los bajos resultados de la prueba ECE y resultados de las actas mostradas en el aplicativo para la formulación del PEI, lo cual dio origen a que se ponga en práctica los conocimientos aprendidos en la segunda especialidad, usando las técnicas para recoger información que permitieron identificar la problemática nivel insatisfactorio de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa, lo que va a permitir gestionar la mejora de los aprendizajes.

El presente trabajo académico está estructurado en diez acápite. En el primer acápite de este plan trata sobre la identificación de la problemática de la IE. “Simón Bolívar “de Mache y trata de su ubicación, las actividades económicas, los servicios con que cuenta la localidad, sus demandas territoriales y se plantea el problema considerando sus las causas y efectos del problema, considerándose los resultados cuantitativos y cualitativos relacionados a las causas del problema; también se relaciona el problema con la visión de cambio, los procesos de gestión, los compromisos de gestión escolar y el documento normativo denominado marco del buen desempeño directivo. En el tercero enfoca las características de intervención del líder pedagógico, según la propuesta de Vivian Robinson. En el cuarto establece la alternativa de solución, considerándose al MAE como alternativa principal la cual permite generar valor a cada uno de los procesos de gestión En el quinto se formula la sustentación de la alternativa de solución priorizada, considerando la temática que resulta de cada una de las causas del problema y las alternativas de solución

propuestas, sustentada en una bibliografía y de experiencia de éxito. En el sexto capítulo se explica el esbozo del Plan de Acción, considerando sus objetivos y la matriz del Plan de Acción en el séptimo se habla del Plan de monitoreo, y evaluación del Plan de Acción el cual garantiza el logro de los objetivos del Plan de Acción. En el octavo se explicita el presupuesto del Plan de Acción, considerando sus actividades, periodo de ejecución, costos y fuentes financieras que aseguren su ejecución. En el noveno hace la descripción del proceso de elaboración del Plan de Acción, considerando los aportes de cada uno de los módulos desarrollados y en el décimo acápite se relata las lecciones aprendidas que validan este proceso formativo que por primera vez está dirigida a los líderes pedagógicos del Perú. Finalmente se establece las referencias bibliográficas y apéndice.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la Institución Educativa “Simón Bolívar” de Mache.

La Institución Educativa N° 80015 “Simón Bolívar”, está ubicada en avenida los Incas N° 500 del pueblo de Mache, provincia de Otuzco y región La Libertad. Dicha región está localizada en la ubicación norte del Perú y el lugar está a una distancia de 25 km de la provincia de Otuzco, a 95 Km de la ciudad de Trujillo. La institución se encuentra ubicada a un costado del pueblo en un lugar con una vista panorámica especial, pues impresiona al visitante de Mache, por ser observada en primer orden.

El pueblo de Mache cuenta con una cantidad aproximada de 400 familias. Las principales actividades económicas en el pueblo son: La agricultura, la ganadería y el comercio. El pueblo tiene servicios de agua potable, desagüe, luz eléctrica, telefonía móvil y señal de cable, TV. La localidad está rodeada de varios caseríos y centros poblados como son: Quiñigon, Vista Alegre, La Primavera, Buenos Aires, José Olaya, Santa Teresita, Francisco Bolognesi, El sauco, Campo Bello, La Victoria; de estos lugares también son nuestros estudiantes.

Las principales demandas desde el enfoque territorial son: La existencia de situaciones de pobreza por la existencia de agricultura y ganadería de subsistencia. medios de comunicación poco accesibles, deficiente implementación de recursos tecnológicos. También existe un limitado involucramiento en la tarea educativa por parte de los padres de familia; también existe una marcada emigración de la población a las ciudades, lo que origina el retiro de los estudiantes por traslado. Asimismo, el manejo de procesos pedagógicos del aula en forma inadecuada, los docentes no contextualizan el DCN y proporcionan exceso de tareas para la casa.

El local de la in Institución Educativa N° 80015 “Simón Bolívar” es propio y de material noble, está distribuido de la siguiente manera: pabellón N° 1 de dos pisos, con 4 ambientes: 3 administrativos y un laboratorio en el primer piso y cinco ambientes en el segundo piso, el pabellón N° 2 de dos pisos con seis aulas pedagógicas. El pabellón N° 3 de dos pisos, con seis ambientes: Una biblioteca, un aula de música y una cocina en el primer piso. En el segundo piso funciona: un aula

de innovación, un aula funcional de inglés y un aula funcional de matemática. El pabellón N° 4 consta de un solo piso con dos ambientes, uno es un almacén y la otra es aula pedagógica. El pabellón cinco es un anfiteatro de un solo piso. El pabellón N° 6 son los SS. HH y el pabellón N° 7 es un quiosco con tres ambientes. También se cuenta con un patio de formación y una losa deportiva.

La Institución Educativa N° 80015 “Simón Bolívar” es polidocente completa, con ocho docentes nombrados y cuatro docentes contratados, cuenta con solo el nivel de secundaria, con una población escolar en el presente año de 140 estudiantes entre varones y mujeres matriculados y distribuidos del 1° al 5° grado. Con dos secciones en tercer grado. En la institución se ha implementado el programa de Jornada Escolar Completa.

La relación con la comunidad es cordial; cuenta con el apoyo directo de las organizaciones externas como Ronda Campesina, Municipio, Subprefectura, Policía Nacional, Centro de salud congregación religiosa de las Hermanas de la Misericordia y líderes de la comunidad. También cuenta con las organizaciones internas a la IE como APAFA, CONEI, comité de tutoría, medio ambiental, banco del libro, asuntos sociales, gestión de riesgo de desastres, concursos, y municipio escolar; promoviendo cada una de estas organizaciones la participación de toda la comunidad educativa para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

1.2 Formulación del Problema Identificado

Después de haber analizado los resultados de aprendizaje de los estudiantes como la ECE 2015, ECE 2016 y actas oficiales se formuló el siguiente problema: “Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de matemática en los estudiantes del VII ciclo de EBR, de la I.E. “Simón Bolívar” del distrito de Mache –UGEL de Otuzco” y se encontró que las causas que afectan son:

La primera de ellas es el limitado proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes, debido a que el director tiene diversas actividades administrativas que cumplir y el coordinador pedagógico que es el encargado de este trabajo por falta de capacitación en acompañamiento no realiza óptimamente

efectivamente estos procesos. Un factor importante relacionado con esta causa es la planificación del monitoreo y acompañamiento, que no se ejecuta oportunamente. Al no realizarse un acompañamiento adecuado, los docentes continúan improvisando en la ejecución de las sesiones. Además, no se ha recibido capacitación oportuna por parte de las instancias correspondientes en estos procesos. Es necesario mejorar el nivel de logro de los aprendizajes mediante un monitoreo y acompañamiento a los docentes.

La segunda de ellas es la planificación descontextualizada. Los docentes trabajan sus programaciones sin antes haber contextualizado el currículo, en forma individual, no aplican los nuevos enfoques propuestos en el CNEB y los enfoques de las diversas áreas. Entre los factores que se relacionan a esta causa tenemos la desmotivación de los docentes para cumplir con sus funciones docentes y las capacidades profesionales. Todo esto ha provocado que las sesiones se desarrollen logrando aprendizajes poco significativos en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de Cantidad, en el área de matemática. Se plantea la necesidad de propiciar jornadas de trabajo con el personal docente para contextualizar en equipo las programaciones curriculares de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y el contexto escolar

El uso inadecuado de estrategias metodológicas para el área de matemática es la tercera causa para promover el aprendizaje por competencias. Entre los factores que se relacionan a esta causa se encuentran las capacidades profesionales de los docentes debido a la falta de capacitaciones. Esto determina que las clases ejecutadas por los docentes sean aburridas y poco significativas ya que los estudiantes no se motivan porque no se considera sus intereses, necesidades y sus estilos de aprendizaje. Es urgente que se comprometa a los docentes de Matemática para el uso de estrategias metodológicas adecuadas.

La aplicación inadecuada de estrategias para promover la convivencia escolar es la cuarta causa. La aplicación incorrecta de estrategias para promover el cumplimiento de los acuerdos de convivencia en el aula y el factor relacionado es la gestión de las normas de convivencia y medidas reguladoras. Se plantea el fortalecimiento a los docentes para el manejo de la disciplina en el aula.

Esto ha dado lugar a que haya desorden e indisciplina en las aulas, dificultando el logro de los aprendizajes. Las causas y efectos detallados anteriormente se presentan en el árbol de problemas.

Por otra parte, la institución cuenta actualmente con fortalezas como: Una moderna infraestructura dotada de equipamiento tecnológico y también existe oportunidades como: El programa de JEC, la posibilidad de proseguir estudios en un COAR instituciones en las que postulan cada año un gran número de estudiantes postulan y ser beneficiarios del Programa Beca 18. Estas fortalezas y oportunidades van a permitir superar el problema existente en la IE y revertir las causas que se muestra a continuación en el diagrama del árbol de problemas

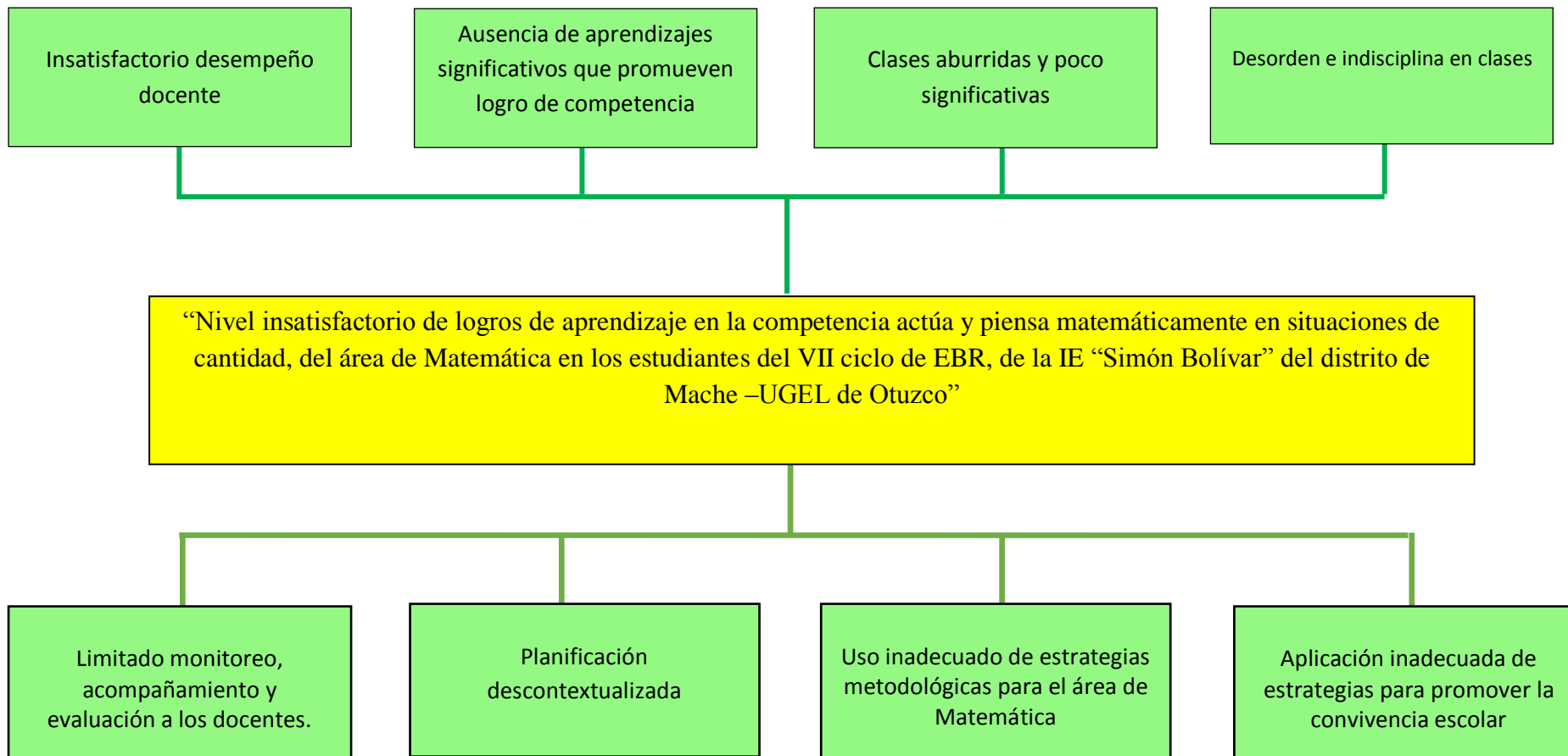


Figura 1. Árbol del problema.

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados.

Los resultados de la aplicación de los instrumentos aplicados de naturaleza cuantitativos y cualitativos son los siguientes:

2.1.1 Resultados cuantitativos. Respecto a la gestión inadecuada del currículo, la programación se trabaja individualmente y sin contextualización, no toma en cuenta el enfoque por competencias; esto se debe a que no se realiza trabajo colegiado. Los resultados de la aplicación de la ficha de monitoreo evidencian que existe un 100 % de ítems no logrados por dos docentes responsables del VII ciclo, ubicándose en el nivel de inicio. El factor asociado está referido a la planificación descontextualizada en el aspecto competencias profesionales, poniendo en evidencia la necesidad de capacitar a los docentes en temas sobre planificación curricular.

Por otro lado, referente al uso inadecuado de estrategias metodológicas, los docentes se ubican en el nivel de inicio con un 100% de ítems sin alcanzar, ya que evidencian no conocer, ni aplicar alguna estrategia para el desarrollo del pensamiento matemático, situación que se presenta debido a la falta de interés en capacitarse.

Con respecto a la cuarta causa referida a la aplicación inadecuada de estrategias para promover la convivencia, los docentes se ubican en un nivel inicio con un 100% de ítems no logrados, ya que durante la visita al aula se pudo observar que se generan situaciones de desorden e indisciplina que no son atendidas por la docente del aula poniendo en evidencia la necesidad de preparar con las herramientas necesarias al docente para poder dar el tratamiento adecuado a cada una de las situaciones que se le presentan en el día a día del aula.

2.1.2 Resultados cualitativos. Los docentes consideran que se planifica el monitoreo y se socializa, pero no se ejecuta según la calendarización de las actividades. Por otro lado, esta mayoría también considera que no se ha socializado apropiadamente y/o contextualizado la ficha de monitoreo. Asimismo, los docentes afirman que el monitoreo se realiza con poca frecuencia y que generalmente no se realiza la reflexión. Demostrando así que esta es una falencia que se viene dando en la

IE ya que el equipo directivo no viene asumiendo esta responsabilidad por diversas causas.

2.2 Relación del Problema con la Visión de cambio de los Procesos de la IE, compromisos de Gestión Escolar y el MBD Directivo

El problema en torno al que gira el presente trabajo de investigación es Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, en el área de Matemática en los estudiantes del VII ciclo de EBR, de la IE “Simón Bolívar” del distrito de Mache –UGEL de Otuzco.

Para hacer el diagnóstico de este problema se han aplicado instrumentos cuantitativos y cualitativos los resultados indican una a gestión inadecuada del currículo, así como uso inadecuado de estrategias metodológicas, aplicación inadecuada de estrategias para promover la convivencia,

Entre los procesos que se hallan implicados con respecto a los hallazgos encontrados tenemos: PE01.2 Formular el PCI,,PE03.3 Adoptar medidas para la mejora continua,PE03.4 Rendir cuentas,PO03.1 Desarrollar trabajo colegiado,PO03.2 Desarrollar investigación e innovación pedagógica, PO04.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje,PO04.3 Realizar acompañamiento integral al estudiante y PO05.1 Promover la convivencia escolar.; los compromisos de gestión que no se están realizando son: Compromiso 1: Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes, y Compromiso 5: Gestión de la convivencia escolar.

Asimismo, las competencias del MBDDirectivo implicadas son: Competencia 1. Conduce de manera participativa la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno; orientándolas hacia el logro de metas de aprendizaje. Competencia 3. Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros; así como previniendo riesgos y competencia 5. Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación

profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje

Los resultados cualitativos indican que los docentes consideran que se planifica el monitoreo y se socializa, pero no se ejecuta según la calendarización de las actividades. Por otro lado, esta mayoría también considera que no se ha socializado apropiadamente y/o contextualizado la ficha de monitoreo. Asimismo, los docentes afirman que el monitoreo se realiza con poca frecuencia y que generalmente no se realiza la reflexión; los procesos que se hallan implicados son PE03.1 Monitorear el desarrollo de los procesos de la IE, PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico al estudiante, PS01.2 Monitorear el desempeño y el rendimiento y el rendimiento referidos al Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes, el compromiso de gestión que no se está realizando es el Compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica y la competencia del MBDDirectivo implicada es la Competencia 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta ,con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

El reto que tiene el equipo directivo es mejorar el nivel de logro en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, en el área de Matemática en los estudiantes del VII ciclo de EBR, de la IE “Simón Bolívar” del distrito de Mache –UGEL de Otuzco”.

Asimismo, se presentan los siguientes desafíos: 1. Mejorar el nivel de logro de los aprendizajes mediante un monitoreo y acompañamiento a los docentes, 2. Propiciar jornadas de trabajo con el personal docente para contextualizar en equipo las programaciones curriculares de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y el contexto escolar. 3. Comprometer a los docentes de Matemática para el uso de estrategias metodológicas adecuadas al Área y 4. Fortalecer en los docentes el manejo de la disciplina en el aula.

Para mejorar estos resultados se requiere de un trabajo de contextualización curricular en equipo, el establecimiento del dialogo pedagógico docente, una acertada comunicación entre los docentes con los estudiantes que fortalezca las relaciones humanas y realizar un monitoreo y acompañamiento consensuado con un protocolo definido; el mismo que permita atender las causas que están influenciando en el logro de la competencia.

PROBLEMA	DIAGNOSTICO	¿QUÉ PROCESOS DE GESTIÓN INSTITUCIONAL SE ENCUENTRAN IMPLICADOS ¿	¿QUÉ COMPROMISOS DE GESTIÓN NO SE ESTAN REALIZANDO ¿	¿QUÉ COMPETENCIAS DEL MBDDIR SE ENCUENTRAN IMPLICADOS
<p>Nivel insatisfactorio de logros de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, en el área de Matemática en los estudiantes del VII ciclo de EBR, de la IE “Simón Bolívar” del distrito de Mache – UGEL de Otuzco</p>	<p>Resultados cuantitativos. Producto de la aplicación de la ficha de monitoreo a dos docentes responsables del VII ciclo Respecto a la planificación descontextualizada, los docentes se han ubicado en el nivel de inicio con un 100% de ítems no logrados poniendo en evidencia que la programación se trabaja individualmente y sin contextualización. No toma en cuenta el enfoque por competencias; esto se debe a que no se realiza trabajo colegiado. Dejando en evidencia la necesidad de capacitar a los docentes en temas sobre planificación curricular.</p> <p>Por otro lado, referente al uso inadecuado de estrategias metodológicas, los docentes se ubican en el nivel de inicio con un 100% de ítems sin alcanzar, ya que evidencian no conocer, ni aplicar alguna estrategia para el desarrollo del pensamiento matemático, situación que se presenta debido a la falta de interés en capacitarse</p> <p>Con respecto a la cuarta causa referida a la aplicación inadecuada de estrategias para promover la convivencia, los docentes se ubican en un nivel inicio con un 100% de ítems no logrados, ya que durante la visita al aula se pudo</p>	<p>PE01.2 Formular el PCI, PE03.3 Adoptar medidas para la mejora continua, PO03.1 Desarrollar trabajo colegiado, PO03.2 Desarrollar investigación e innovación pedagógica, PO04.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje PO04.3 Realizar acompañamiento integral al estudiante PO05.1 Promover la convivencia escolar.</p>	<p>Compromiso 1: Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes, y Compromiso 5: Gestión de la convivencia escolar</p>	<p>Competencia 1. Conduce de manera participativa la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno; orientándolas hacia el logro de metas de aprendizaje. Competencia 3. Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros; as. como previniendo riesgos y competencia</p> <p>5. Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.</p>

	<p>observar que se generan situaciones de desorden e indisciplina que no son atendidas por la docente del aula .poniendo en evidencia la necesidad de preparar con las herramientas necesarias al docente para poder dar el tratamiento adecuado a cada una de las situaciones que se le presentan en el día a día del aula.</p>			
	<p>Resultados cualitativos Los docentes consideran que se planifica el monitoreo y se socializa, pero no se ejecuta según la calendarización de las actividades. Por otro lado, esta mayoría también considera que no se ha socializado apropiadamente y/o contextualizado la ficha de monitoreo. Asimismo, los docentes afirman que el monitoreo se realiza con poca frecuencia y que generalmente no se realiza la reflexión.</p>	<p>PE03.1 Monitorear el desarrollo de los procesos de la IE, PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico al estudiante, PS01.2 Monitorear el desempeño y el rendimiento y el rendimiento referidos al Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes</p>	<p>Compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica</p>	<p>Competencia 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.</p>

Figura 2. Análisis del resultado del diagnóstico.

3.Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

El rol del Director contempla cinco dimensiones según Robinson. La primera dimensión consiste en el establecimiento de metas y expectativas. Y para ello se debe de proponer metas de logro, comunicarlos y realizar el monitoreo de las metas de aprendizaje a los docentes del área de matemática del VII ciclo a través de una jornada de reflexión.

En la segunda dimensión se debe de hacer uso estratégico de recursos y para ello se debe de establecer en el presupuesto de la IE la asignación de recursos en forma prioritaria para atender el problema relacionado al logro del aprendizaje, porque los recursos de la institución deben usarse adecuadamente con el fin de lograr mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

En la tercera dimensión se debe hacer participar al docente directamente en estos procesos haciendo uso de estrategias adecuadas que permitan dar retroalimentación formativa a los maestros. Monitorear las sesiones en todas las clases para lograr una adecuada ejecución curricular.

En la cuarta dimensión se debe de promover el trabajo en equipo de los maestros y la realización de GIAS para compartir experiencias entre docentes y hacer posible la mejora del nivel de aprendizaje.

Y finalmente la quinta dimensión se debe Usar en forma efectiva el tiempo dedicado al aprendizaje, reduciendo las interrupciones externas y estableciendo apoyo tanto dentro como fuera de las aulas y también hacer uso de la infraestructura en forma óptima. Porque debemos tener presente que un ambiente inseguro no presta las condiciones para el logro de los aprendizajes siendo necesario cambiar la forma usual de uso de los ambientes.

Estas dimensiones se consideran como los pilares que sustentan el rol del Director en la institución educativa para promover el logro de los aprendizajes de los estudiantes y se detallan en el siguiente cuadro de la figura N° 2.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
El establecimiento de metas y expectativas	Proponer metas de logro, comunicarlos y realizar el monitoreo de las metas de aprendizaje a los docentes del área de matemática del VII ciclo a través de una jornada de reflexión.	Es necesario establecer metas de logro y comunicarlos a la comunidad educativa para que los actores conozcan a donde queremos llegar.
El uso estratégico de recursos	Establecer en el presupuesto de la IE la asignación de recursos en forma prioritaria para atender el problema relacionado al logro del aprendizaje.	Los recursos de la institución deben usarse adecuadamente con el fin de lograr mejorar los aprendizajes de los estudiantes.
La planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo	Participar directamente en estos procesos haciendo uso de estrategias adecuadas que permitan dar retroalimentación formativa a los maestros. Monitorear el plan de estudios en todas las clases para lograr una adecuada ejecución curricular.	Los maestros necesitan apoyo directo para realizar los procesos curriculares que le permita cambiar la forma de trabajo que viene ejecutando de acuerdo a su formación inicial.
Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores	Promover el trabajo en equipo de los maestros y la realización de GIAS.	Los resultados del trabajo evidencian la necesidad de trabajar colaborativamente para compartir experiencias entre docentes y hacer posible la mejora del nivel de aprendizaje.
Asegurar un ambiente ordenado y de apoyo	Usar en forma efectiva el tiempo dedicado al aprendizaje, reduciendo las interrupciones externas y estableciendo apoyo tanto dentro como fuera de las aulas y también hacer uso de la infraestructura en forma óptima.	Se debe tener presente que un ambiente inseguro no presta las condiciones para el logro de los aprendizajes por lo que es necesario cambiar la forma usual de uso de los ambientes.

Figura 3. Características del Rol del líder pedagógico.

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

Ante la problemática diagnosticada y que tiene como causas: La planificación descontextualizada, el uso inadecuado de estrategias metodológicas, la aplicación inadecuada de estrategias para promover la convivencia y el limitado monitoreo. Se ha determinado como alternativa más pertinente y que puede llevarse a cabo, la implementación del Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Matemática, Esta elección se realiza considerando la necesidad de cambio en la institución educativa sustentada en el marco del buen desempeño docente y directivo y las experiencias exitosas relacionadas con la Gestión Curricular y del MAE.

El monitoreo, acompañamiento y evaluación liderado por el director responderá a las demandas y necesidades de los docentes del área de Matemática; se considera como responsabilidad directiva asumir tarea Para ello se trabajará cada uno de las estrategias considerando la práctica de relaciones armoniosas entre el docente y director que permita el establecimiento de espacios de reflexión respecto a las practicas pedagógicas y que permitan asumir compromisos de mejora de las rutinas existentes.

La implementación del Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica tiene estrecha relación y genera valor con cada uno de los procesos de la gestión escolar involucrados. En el proceso de dirección y liderazgo principalmente con la formulación del Plan Anual de Trabajo (PEO1.3); en el proceso de desarrollo pedagógico y convivencia escolar con el fortalecimiento del desempeño docente y de manera específica con el desarrollo del trabajo colegiado (PO03.1) y la realización de acompañamiento pedagógico (PO03.3). En el caso del soporte al funcionamiento de la IE con la administración de recursos humanos y en ello, el monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2). Esta tarea favorece la mejora de la gestión curricular y concretiza los compromisos establecidos en la normatividad legal renovada anualmente.

Por otro lado, la relación entre el MAE, Gestión Curricular, Marco del Buen Desempeño del Directivo y compromisos de Gestión Escolar es concurrente. El MAE tiene como finalidad la mejora de la práctica pedagógica y con ello, la mejora de los aprendizajes además considerando que la gestión curricular debe estar orientada a la

formación de los estudiantes, al desarrollo de sus competencias y al mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje, se evidencia correspondencia estrecha con la alternativa de solución y la gestión curricular. Unido a ello, la alternativa de solución permite la concreción del cuarto compromiso de la Gestión Escolar que hace alusión al Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la institución educativa. Esto es posible si se trabaja colaborativamente y en un buen clima institucional.

En la Institución Educativa tenemos dificultades para implementar el Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica; para ello se debe asumir riesgos como el lograr la generación de espacios para la asesoría personalizada, trabajo colegiado y el apoyo docente a las acciones de monitoreo. Las participaciones se enfrentarán con cronogramas consensuados para el acompañamiento en un ambiente de confianza y asertividad con los docentes. Se prevé cambios sustantivos en el MAE desde el enfoque, manejo de estrategias e instrumentos de monitoreo y acompañamiento para establecer diálogo interactivo directivos-docentes que permita recoger necesidades y demandas de aprendizaje docente con el propósito de fortalecer las capacidades profesionales de los docentes.

Contamos con una visión de cambio compartida que apoya la mejora del trabajo institucional y se explicita así: “Al 2019 la Institución Educativa, será reconocida como una institución que brinde a sus estudiantes educación integral, inclusiva, ambiental y emprendedora. Enmarcada en los enfoques de gestión: centrada en los aprendizajes, participativa y por procesos; con objetivos estratégicos que consideren las demandas de los estudiantes, así mismo, una planificación pertinente que permita el logro de los aprendizajes; infraestructura moderna y equipada con recursos tecnológicos, docentes desarrollando buenas practicas pedagógicas, clima y convivencia, formación ciudadana; que contribuirá en el desarrollo cultural, social y económico de la comunidad”,

Finalmente se debe empoderar a los docentes sobre las bondades del monitoreo y acompañamiento y evaluación pedagógica, la importancia de su práctica permanente, los tipos de evaluación, el seguimiento de logros en los estudiantes mediante el tratamiento de los resultados evidenciados en las evaluaciones de entrada, de salida y los registros finales en las actas.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1 Marco Conceptual

5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación. Estas estrategias se explican a continuación:

5.1.1.1. Monitoreo. Primera estrategia que se plantea, según algunos autores se define:

5.1.1.1.1. *Definición de Monitoreo Pedagógico.* El “monitoreo pedagógico” es un proceso sistemático que implica recojo y análisis de información para valorar los procesos pedagógicos e identificar fortalezas y debilidades de la práctica docente, y tomar las decisiones más pertinentes para mejorar el desempeño docente.

Según Guerrero (2016) “monitorear la práctica docente: Supone establecer acuerdos previos entre docentes y directivos sobre los criterios y los medios en base a los cuales se va a recoger información sobre su quehacer pedagógico en el aula. Supone, asimismo, acuerdos sobre el uso de esa información, previniendo toda clase de aprensiones, pues se trata de hacer seguimiento a un conjunto de decisiones dirigidas a mejorar su desempeño, afrontando juntos las dificultades del cambio. Supone además una comprensión profunda de las competencias específicas que plantea el Marco de Buen Desempeño Docente, pues allí están claramente dibujados los referentes para juzgar una buena práctica”

Por su parte el Consejo Nacional de Educación (2007), sostiene que monitoreo es “el recojo de información en el terreno, haciendo seguimiento a los indicadores que nos permiten comprobar la calidad y el logro en el nivel de insumos, procesos y productos esperados. Monitorear es una labor técnica.”

5.1.1.1.2. *Estrategias del monitoreo pedagógico.* Existen diversas estrategias de monitoreo que se pueden utilizar para la obtención de la información del y la toma de decisiones respecto al desempeño docente. Se debe considerar las características del contexto de la institución educativa, así como las necesidades formativas de los docentes, las estrategias de monitoreo más pertinentes podrían ser:

A. *Visita al aula.* El director o un directivo visitan el aula del docente para realizar una observación de los indicadores del plan de mejora del docente visitado. El

propósito es identificar avances en los compromisos sobre la base de los indicadores priorizados.

B. *Observación entre pares.* Cada docente se constituye en experto de aquellas prácticas que mejor ejecutan. Por turnos, el docente experto visita a otro que tiene dificultades, para registrar los avances. El propósito es la construcción colegiada de los saberes pedagógicos a partir de situaciones auténticas de aprendizaje y en una interacción basada en la confianza y el aporte mutuo

C. *Autogestión.* Cada docente es consciente de las dificultades que tiene en su labor pedagógica y qué estrategias puede utilizar para mejorar su trabajo. Una de ellas es registrar en videos sus sesiones de aprendizaje para analizar y tomar notas de las fortalezas y debilidades y comparten con otros colegas los videos que ellos decidan.

Estas estrategias hacen entender que el monitoreo es factible y que no existe barreras para ejecutarlo, es decir el cambio puede darse sin limitaciones de ninguna clase, pues las estrategias son variadas y se puede adaptar a la realidad de la institución educativa.

5.1.1.1.3. *Instrumentos de monitoreo.* Los instrumentos que se pueden emplear para el recojo de información y que permitan verificar las dificultades y fortalezas del proceso de enseñanza de los docentes pueden ser:

A. *Ficha de observación.* Es un instrumento que recoge información sobre el trabajo observado en aula durante una visita. En esta ficha se evalúa los siguientes aspectos: Programación curricular, uso efectivo del tiempo, uso adecuado de las estrategias de aprendizaje de la competencia de, uso de los recursos y materiales educativos para el desarrollo de la competencia y clima del aula.

B. *Cuaderno de campo.* Es un block de notas en el que se anotan de manera detallada observaciones, información y reflexiones que se suscitan durante la visita al aula. Permite el registro de aspectos de aprendizaje, de evaluación, de desempeño docente, de relaciones interpersonales que ocurren en el aula en un periodo determinado de tiempo. También se puede incluir dibujos, bocetos o esquemas.

Estos instrumentos debidamente contextualizados y consensuados con los docentes se convierten en fortalezas para ejecutar el monitoreo.

5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico. Esta estrategia de mejora se define:

5.1.1.2.1. *Definición de Acompañamiento pedagógico.* Según: (Rodríguez-Molina, 2011, p. 262). El acompañamiento pedagógico consiste en “brindar soporte

técnico y afectivo para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa. El acompañamiento está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela”.

Otros autores coinciden en enfatizar estos dos aspectos como medulares en la práctica de esta estrategia, resaltando la relevancia de los aspectos técnicos, pero primordialmente de los relacionales, en los cuales la comunicación y las emociones juegan un rol fundamental. Hernández y Rodríguez resaltan que “uno de los aspectos centrales de la función de supervisión y acompañamiento es la comunicación, que, al ser efectiva por parte del acompañante, determina los logros institucionales al integrar al ser humano al proceso de cambio y transformación...” (Como se cita en Rodríguez-Molina, 2011, p. 262).

El acompañamiento pedagógico está basado en una comunicación afectiva entre los actores educativos centrado en el desarrollo de capacidades de los docentes a partir de la atención personalizada y que promueve la reflexión sobre su práctica pedagógica y de gestión. Esto lleva a un proceso de cambio y transformación en la práctica docente que garantice el logro de aprendizajes desde una perspectiva integral.

Esta reflexión debe servir para iniciar un proceso de transformación y mejora de la práctica pedagógica misma de modo que se garantice el logro de aprendizajes desde una perspectiva integral. Y, dentro del marco de los desafíos planteados en el Proyecto Educativo nacional se dice que “el acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación en servicio centrada en la escuela. Su propósito consiste en mejorar la práctica pedagógica del docente con la participación de actores claves: (Docente y estudiante)”.

Por otro lado, se dice que “el acompañamiento pedagógico implica articular y llevar adelante, de manera conjunta, cuatro procesos: orientación de las actividades docentes; formación y profesionalización; asesoramiento en estrategias curriculares y pedagógicas concretas; y apoyo a los docentes para implementar mecanismos de transformación e innovación (Harf y Azzerboni, 2010). Para cumplir con dichos procesos, la tarea del mentor se asienta en tres pilares básicos que se retroalimentan y enriquecen mutuamente:

1. La observación del colega y la recolección de información para conocer “el terreno”, diagnosticar problemas, necesidades y aspectos a ser mejorados.

2. La formación y el desarrollo profesional a través de talleres, de materiales de lectura, de instancias de discusión y producción conceptual, del análisis de la práctica, de la sistematización de experiencias.

3. El asesoramiento propiamente dicho, el acompañamiento en el aula para implementar las innovaciones y mejoras que se hayan planificado y acordado con los docentes

5.1.1.2.2 *Estrategias de acompañamiento.* Considerando las características del contexto de la institución educativa, así como las necesidades formativas de los docentes, las estrategias de acompañamiento más pertinentes podrían ser:

A. Círculos de interaprendizaje. Son espacios de intercambio de experiencias de aprendizaje entre docentes y directivos. Aquí predomina la comunicación, el trabajo en equipo, la socialización de experiencias y la resolución de problemas relacionados con la práctica educativa.

Sus instrumentos son: Hoja de planificación del evento, bitácora personal del docente, material de información o lectura pedagógica, portafolio docente y videos de situaciones pedagógicas.

B. Pasantías. Esta estrategia permite que un docente que tiene dificultades observe la clase de un docente con desempeño exitoso. Se debe prever quién atenderá el aula del docente que realizará la pasantía. Sus instrumentos son: Sesión de clase, cuaderno de campo.

C. Comunicación virtual. Permite el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación para el acompañamiento a la práctica educativa de personas e instituciones. Facilita el intercambio sobre el estado de situación de la práctica individual e institucional con diversas personas a la vez. El diálogo proactivo y orientador, a través de esta vía es una herramienta económica, innovadora y ágil. Estas características no afectan la calidad ni la oportunidad del proceso de acompañamiento. Requiere preparación y planificación previa, así como criterios definidos para el desarrollo del trabajo. Resulta complementaria a los círculos de aprendizaje. Sus instrumentos son: Portafolio docente, videos de situaciones pedagógicas.

D. Talleres de seguimiento. Los talleres de seguimiento identifican las debilidades de la práctica educativa o institucional. Un experto ofrece el taller atendiendo el problema detectado. Aquí los autores de la comunidad educativa confrontan sus propias experiencias con una práctica educativa de calidad. Sus instrumentos: Listado de necesidades y demandas de aprendizaje docente, hoja de planificación del evento, material de información o lectura pedagógica.

E. Visitas a aula. Permiten la observación directa de las prácticas pedagógicas y las interacciones a lo largo de la sesión de clase para luego brindar asesoría y asistencia personalizada al docente sobre la base de las observaciones. Cada visita toma como insumo los resultados de la visita anterior para su planificación, a fin de evidenciar mejores prácticas. La frecuencia de las visitas dependerá de las necesidades del docente, el plan de acompañamiento y las metas trazadas por la escuela. Sus instrumentos: Ficha de observación y Cuaderno de campo

F. Jornadas de autoformación docente. Fortalecen las competencias docentes mediante la inclusión del conocimiento pedagógico relevante como respuesta, principalmente, a las necesidades de aprendizaje docente. Sus instrumentos son: Listado de necesidades y demandas de aprendizaje docente. Sus instrumentos son: Hoja de planificación del evento, material de información o lectura pedagógica portafolio docente, videos de situaciones pedagógicas.

5.1.1.3. Evaluación de desempeño docente. Se define según algunos autores como:

5.1.1.3.1. *Definición de evaluación de desempeño.* Es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias, que busca propiciar en los docentes “la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia”. (Ministerio de Educación Nacional, 2008, p. 10).

La evaluación de desempeño docente se recoge sobre la base de la observación que busca que el docente reflexione sobre su práctica pedagógica y sea consciente de su responsabilidad frente a la educación.

El fin de evaluar la práctica docente no es vigilar, controlar, ni excluir sino permitir que el docente identifique las fortalezas y perfeccionar el trabajo docente.

La evaluación implica una continua reflexión de los actores educativos. Esta debe ser continua y a lo largo de todo el año de acuerdo a los estándares de calidad y compromisos adquiridos. Esto se encuentra en el Marco del Buen Desempeño Docente.

Según Valdés (2000), la evaluación de la práctica pedagógica del docente es más bien “una actividad de análisis, compromiso y formación, que valora y enjuicia la concepción, práctica, proyección y desarrollo de la actividad y de la profesionalización docente”.

La evaluación formativa se centra en todo el proceso educativo. Esta permite que se realice según lo planificado y los resultados de dicha evaluación ayudarán a los docentes a conocer el nivel de cumplimiento de los objetivos del Marco del Buen Desempeño Docente en el momento, de manera que les impulsa a continuar trabajando hasta alcanzarlos.

5.1.1.3.2. *Estrategias de evaluación.* Existen diversas estrategias de evaluación que se pueden utilizar para la ejecución de la evaluación pedagógica. Se debe tomar en cuenta las características del contexto de la institución educativa, así como las necesidades formativas de los docentes, la estrategia de acompañamiento más pertinente podría ser:

A. *La autoevaluación.* La autoevaluación debe pensarse como una oportunidad para reconocer debilidades y fortalezas, lo hecho y lo logrado, reconociendo que, como lo afirma (Mora, 2004), “es un proceso difícil, dado que se presentan obstáculos tales como: la resistencia al cambio, el poco interés en asumir compromisos de participación.

5.1.1.3.3. *Instrumentos de evaluación de desempeño docente.* Los instrumentos que se pueden emplear para el recojo de información y que permitan verificar las dificultades y fortalezas del proceso de evaluación pedagógica, para mejorar enseñanza de los docentes pueden ser:

A. *Retroalimentación proporcionada por cintas de video y audio.* Implica la grabación de un episodio pedagógico. Es el medio potencialmente más poderoso de autoevaluación, pues permite al sujeto evaluado verse a sí mismo como lo ven los demás, por lo que algunos autores llaman a esta técnica “confrontación con uno mismo”. La técnica con frecuencia implica el uso de algún instrumento de observación dirigida que aclare qué es lo que se desea observar.

B. *Hojas de autoclasificación*. Es un instrumento que requiere que el profesor se puntúe a sí mismo en lo referente a una diversidad de capacidades pedagógicas citadas en esta. La escala puede ser numérica o categórica. Generalmente, estas hojas se utilizan en conjunción con otros tipos de técnicas de autoevaluación.

C. *Informes elaborados por el propio docente*. Esta clase de informes son similares a las hojas de auto clasificación, pero difieren de estas últimas en el hecho de que normalmente utilizan un formato abierto que consiste en respuestas a preguntas relacionadas con la instrucción y educación que brinda a sus estudiantes.

D, *Materiales de autoestudio*. Los materiales de autoestudio son programas diseñados de tal manera que el propio profesor pueda valorar y analizar su estilo de enseñanza, así como investigar técnicas y materiales alternativos. Frecuentemente, estos materiales adoptan la forma de un texto de enseñanza programada

5.1.2 Área: Matemática. El problema está relacionado con esta área y se tiene en cuenta los siguientes aspectos:

5.1.2.1. Enfoque del área de Matemática. El currículo nacional para el 2017 para Educación Básica Regular, aprobado mediante R.M. N°199-2015-MINEDU El enfoque curricular por competencias es el pilar de esta propuesta curricular. Se define como “el desarrollo de las capacidades complejas que permiten a los estudiantes pensar y actuar en diversos ámbitos”.

5.1.2.2. Competencia. La competencia Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad “...implica resolver problemas relacionados con cantidades que se pueden contar y medir para desarrollar progresivamente el sentido numérico y de magnitud, la construcción del significado de las operaciones, así como la aplicación de diversas estrategias de cálculo y estimación. Toda esta comprensión se logra a través del despliegue y la interrelación de las capacidades de matematizar situaciones, comunicar y representar ideas matemáticas, elaborar y usar estrategias para resolver problemas o al razonar y argumentar generando ideas matemáticas a través de sus conclusiones y respuestas. (Rutas de aprendizaje ,2015 pag.16)

5.1.2.2.1. Estrategias metodológicas para promover competencias matemáticas. Es el momento de la planificación en el que el docente piensa cómo enseñar los contenidos que se propuso, en función de los logros formativos que busca.

Las estrategias que se usan en la práctica educativa dan como resultado la metodología de cada docente, influenciado a su vez por los diversos aspectos que se

puedan presentar durante una sesión de clase. Como, por ejemplo: Tipos de aprendizaje, estilos del docente, etc. Aun siendo así, es necesario que se propongan estrategias durante la planificación, con la finalidad de mejorar el aprendizaje de nuestros estudiantes. En el cuadro que se detalla a continuación aparece los procesos pedagógicos que se debe tener en cuenta al momento de trabajar la sesión de aprendizaje en el aula:

Secuencia pedagógica	Procesos pedagógicos	Que debe hacer el profesor y el estudiante	Acciones sugeridas técnicas/técnicas/evaluación
Inicio	Problematización	Plantear situaciones problemáticas pertinentes	Planteado desde la situación significativa
	Propósito	Señalar a estudiantes el ¿Por qué? Y ¿ para qué? de la clase	Precisar el inicio de una sesión compartiéndolo de manera sencilla y directa a los estudiantes.
	Motivación	Interesarse en el tema (motivación intrínseca).	Discusión guiada ,casos imágenes ,dinámica de grupo
	Saberes previos	Exponen, comentan, especulan de manera espontanea	Lluvia de ideas, discusión guiada ,organizador previo, uso de tarjetas
Desarrollo	Gestión y acompañamiento en el desarrollo de las competencias	Manipulan objetos, describen rasgos ,formular hipótesis, concluyen información, aplican lo aprendido	Preguntas, ilustraciones, discusión, mapas conceptuales, práctica dirigida, casuística
Cierre	Evaluación	Demuestran si han logrado aprender a resolver problemas	Solución de problemas de la vida diaria, autoevaluación y coevaluación

5.1.2.2.2. Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de las sesiones.

Según el informe Mundial sobre la violencia contra los niños, Piñeiro (2006:413) se plantea lo siguiente: “La construcción de una convivencia escolar democrática. “El liderazgo fuerte, el trato afectuoso y unas normas claras que se hacen cumplir de

manera consistente, pueden reducir la incidencia y severidad de la violencia en la escuela y hasta evitarla. Desafortunadamente la mayoría de escuelas aplican soluciones rápidas o tratan el problema de manera superficial. Pueden expulsar a los autores en vez de intentar cambiar su comportamiento, esto solo traslada el problema a otra escuela o comunidad.

Es importante que tengamos en cuenta que el clima durante el desarrollo de las sesiones es fundamental, debido a que favorece el aprendizaje; sin embargo, cuando el clima se ve afectado se piensa que la solución es expulsar al promotor de esto; sin darnos cuenta que existen otras formas de erradicar este comportamiento; las cuales están inmersas en tutoría. Por lo tanto, si fortalecemos esta dimensión tutorial, estaríamos dando una buena solución al problema.

5.1.2.2.3. *Planificación curricular.* La planificación responde a las preguntas: por qué y para qué planificar. Se llama planificación al instrumento con el que los docentes organizan su práctica educativa, articulando el conjunto de contenidos, opciones metodológicas, estrategias educativas, textos y materiales para secuenciar las actividades que han de realizar. Toda situación de enseñanza está condicionada por la inmediatez y la imprevisibilidad, por lo que la planificación permite: por un lado, reducir el nivel de incertidumbre y, por otro, anticipar lo que sucederá en el desarrollo de la clase, otorgando rigurosidad y coherencia a la tarea pedagógica en el marco de un programa. Habitualmente, la planificación funciona como una exigencia formal y debe de realizarse de acuerdo al contexto donde se ejecutará el hecho educativo.

5.2 Experiencia Exitosa

La experiencia exitosa denominada “Sistematización de la experiencia sobre monitoreo y acompañamiento a docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 06 redes educativas rurales de Ayabaca”, se realizó en la región Piura, en cinco distritos de la provincia de Ayabaca: Paimas, Montero, Sícchez, Jililí y Ayabaca. Fue desarrollada por las docentes Mercedes Arizola Girón, María Torres Izquierdo y José Alberca Troncos.

El propósito de la experiencia fue explicitar el desarrollo de la estrategia de monitoreo y acompañamiento en zonas rurales así como entender los procesos

inmersos en la experiencia, para mejorar la práctica docente, identificar las dificultades y los aciertos que permitieron el logro de los objetivos propuestos en el Plan de monitoreo y acompañamiento, así como establecer los aportes de esta experiencia en la formulación de un sistema de monitoreo y acompañamiento pedagógico pertinente desde la actuación de los docentes como comunidad profesional.

La experiencia se organizó en cuatro fases. La primera estuvo relacionada a la organización del equipo de acompañamiento, la segunda a la elaboración del plan de monitoreo y acompañamiento para docentes de instituciones educativas unidocentes y multigrados; la tercera fase se desarrolló en dos momentos: la ejecución del plan de monitoreo y acompañamiento y, el monitoreo a docentes en aula. La cuarta fase está referida a la evaluación de los resultados del plan antes mencionado.

Entre las conclusiones vertidas se menciona que, es importante involucrar a los docentes desde el inicio de las acciones; debe darse una comunicación permanente hacia los docentes monitoreados para que asuman una actitud de autoevaluación de su trabajo y se planteen metas de mejora. Además, también se destacó que los especialistas de GRE y UGEL no solo manejen el discurso acerca de monitoreo y acompañamiento, sino que clarifiquen su función y rol frente al proceso de acompañamiento pedagógico. Finalmente, se explicó la importancia de la y de un Plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico y que este forme parte de un Programa de Formación Docente Continua.

Describir una experiencia exitosa relacionada a la alternativa de solución que involucre la intervención del directivo para la mejora de práctica pedagógica (MAE y área). Considerar en la redacción el título de la experiencia, el lugar donde se desarrolló, el propósito, los actores involucrados, las acciones desarrolladas, los resultados o el impacto en la comunidad educativa; finalizando con el aporte del mismo en la alternativa de solución priorizada por el directivo. Desarrollar este apartado en no más de una página.

Esta experiencia pone en evidencia la funcionalidad de MAE y la necesidad de su aplicación dentro de la institución educativa para lograr la mejora del aprendizaje

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

6.1.1 Objetivo general.

Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad mediante la implementación de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación que responda a la necesidades y demandas de los docentes del área de Matemática de la institución educativa N° 80015 “Simón Bolívar” del distrito del distrito de Mache, UGEL de Otuzco- Región La Libertad

6.1.2 Objetivos específicos. Se considera los siguientes:

- Monitorear la práctica docente en el área de Matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos, la contextualización curricular y la convivencia en el aula.
- Acompañar la práctica docente en el área de Matemática mediante una intervención adecuada al contexto, con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.
- Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática.

6.2 Matriz del Plan de Acción

La alternativa de solución priorizada es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Matemática; su ejecución implica estrategias y actividades para fortalecer la práctica docente en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad. Este propósito se concretizará en el monitoreo pedagógico a

través de visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula; a partir de ello se realizará una intervención contextualizada por parte del equipo directivo con el fin de brindar el soporte técnico requerido por los docentes para el desarrollo de sus competencias pedagógicas y que tienen relación directa con el objetivo general y objetivos específicos del plan de acción.

El Ministerio de Educación ha aprobado mediante la RSG N° 137-2017-MINEDU, la norma técnica denominada “norma que regula el procedimiento de certificación en la aplicación del instrumento pedagógico llamado rubricas de observación de aula”, y se ha cumplido con el procedimiento, Esta norma apoya el trabajo directivo en cuanto a la evaluación pedagógica en el aula.

A continuación, se presenta la matriz del Plan de Acción, la cual nos permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Implementación del Plan de monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de matemática	Monitorear la práctica docente en el área de Matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información	100% de visitas atendidas sobre el total de aulas de la IE	Visita al aula	1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE	Equipo directivo	x											
					2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo pedagógico	Equipo directivo	x	x										
					3 Elaboración del cronograma de monitoreo	Equipo directivo		x										
					4 Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita)	Equipo directivo			x									
					5 Procesamiento de resultados de la primera visita	Equipo directivo				x								
					6 Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2 y 3)	Equipo directivo									x	x		
	Acompañar la práctica docente en el área de Matemática mediante una intervención adecuada al contexto, con liderazgo pedagógico para fortalecer las	Porcentaje de jornadas de asesoramiento	100% de jornadas de asesoramiento	Asesoramiento de la práctica docente	1 Programación de reuniones en círculos de estudio	Equipo directivo	x											
					2.2 Reuniones con el docente para comunicación de resultados y tomar acuerdos de mejora.	Equipo directivo				x								
					2.3 Seguimiento a la práctica docente mediante una segunda visita.	Equipo directivo						x						

	capacidades docentes en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad				2.4 Procesamiento de resultados de la segunda visita	Equipo directivo						x				
					2.5 Reuniones con el docente para comunicación de resultados y tomar nuevos acuerdos de mejora.	Equipo directivo							x			
	Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia pedagógica actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática	Porcentaje de instrumentos aplicados y procesos	100% de evaluaciones programadas.	Heteroevaluación (visitas al aula) Coevaluación (evaluación entre pares) Autoevaluación. (Autogestión)	3.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características de la evaluación: Heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación pedagógica en la IE	Equipo directivo	x									
					3.2 Ejecución de la evaluación usando los tipos de evaluación	Equipo directivo		x	x	x	x	x	x	x		
					3.3 Informe final del proceso de evaluación pedagógica.	Equipo directivo										

Figura 4: Matriz del Plan de Acción.

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

El Plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción permite garantizar el logro de los objetivos formulados en el plan de acción, debido a que facilita la detección oportuna de las deficiencias, obstáculos y/o necesidades de ajuste de las actividades planificadas a partir del recojo de información que permita la identificación de dificultades durante el proceso de implementación de estas; con el fin de tomar decisiones que puedan implicar continuar, modificar o deshabilitar las acciones o actividades contempladas en el Plan de Acción en su etapa de diseño. La información que surja de este proceso. El Plan de monitoreo y evaluación del Plan de acción se presenta a través de una matriz que contiene entre sus principales componentes:

- Nivel de implementación de las actividades: Escala evaluativa que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción.
- Evidencias e Instrumentos: Referidos a los medios de verificación (evidencias) que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa.
- Porcentaje de logro de la meta: Referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo a lo propuesto en el diseño del Plan de Acción.

A continuación, se presenta la matriz del Plan de monitoreo y evaluación del presente Plan de acción:

OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS ⁰	ACTIVIDADES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN SEMESTRAL						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE META
				0	1	2	3	4	5				
Monitorear la práctica docente en el área de Matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información	Visita al aula	1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE	x						Acta de asistencia Hoja de productos	Lista de cotejo para las actividades	Papel Tinta Plumones Cinta másking Impresora Laptop Proyector Filmadora	100% de visitas
			2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo pedagógico	x					Acta de asistencia. Instrumentos contextualizados.				
			3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo	x					Plan de monitoreo				
			4 Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita)	x					Informe de fortalezas y debilidades del				

										desempeño docente.			
			6 Procesamiento y de resultados de la primera visita	x						Matriz de evidencias Lista de prioridades para el acompañamiento			
			5 Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2 y 3)	x						Informe de monitoreo.			
Acompañar la práctica docente en el área de Matemática mediante una intervención adecuada al contexto, con liderazgo pedagógico para	Porcentaje de reuniones en círculos de estudio.	Círculos de estudio	2.1 Programación de reuniones en círculos de estudio	x						Programación de Gias	Lista de cotejo para las actividades	Papel Tinta Plumones Cinta más King Impresora Laptop Proyector Filmadora	100 % de GIAS ejecutadas
			2.2 Reuniones con el docente para comunicación de resultados y tomar acuerdos de mejora.	x						-Acta de asistencia y compromisos de mejora			
			2.3 Seguimiento a	x						-Cuaderno de			

fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad			la práctica docente mediante una segunda visita.							campo			
			2.4 Procesamiento de resultados de la segunda visita.	x						Matriz de evidencias Lista de prioridades para el acompañamiento			
			2.5 Reuniones con el docente para comunicación de resultados y tomar acuerdos de mejora.	x						Acta de asistencia			
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de	Porcentaje de autoevaluaciones ejecutadas	Heteroevaluación (visitas al aula) Coevaluación (evaluación entre pares)	3.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características de la evaluación:	x						Acta de asistencia Panel de productos	Lista de cotejo para las actividades	Papel Tinta Plumones Cinta más King Impresora	100 % de evaluaciones ejecutadas.

monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia pedagógica actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática	Autoevaluación. (Autogestión)	Heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación pedagógica en la IE										Laptop Proyector Filmadora
		3.2 Ejecución de la evaluación usando los tipos de evaluación	x							Instrumentos de evaluación		
		3.3 Informe final del proceso de evaluación pedagógica.	x							Informe		

Figura 5 Matriz de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción

LEYENDA:
0 = No implementada (0%)
1 = Implementación inicial (1% - 24%)
2 = Implementación parcial (25% - 49%)
3 = Implementación intermedia (50% - 74%)
4 = Implementación avanzada (75% - 99%)
5 = Implementada (100%)

La siguiente matriz corresponde a cada uno de los objetivos específicos del monitoreo, acompañamiento y evaluación y para su aplicación se tiene que someter cada uno a riesgos y por este motivo se plantea algunas medidas que tiene que tener en cuenta para que el proyecto sea viable y no se trunque en su ejecución.

OBJETIVOS	RIESGOS	MEDIDAS A ADOPTARSE
Monitorear la práctica docente en el área de Matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos, la contextualización curricular y la convivencia en el aula.	Algunos docentes se resisten a ser monitoreados. Algunos docentes no planifican sus sesiones	Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo pedagógico en la IE. Socializar los instrumentos de monitoreo.
Acompañar la práctica docente en el área de Matemática mediante una intervención adecuada al contexto, con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	Algunos docentes manifiestan falta de disponibilidad de tiempo para participar en el trabajo de acompañamiento	Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del acompañamiento en la IE. Análisis reflexivo de las normas legales respecto al acompañamiento pedagógico.
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia pedagógica actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática	Algunos docentes tienen un mal entendido del objetivo de la evaluación del desempeño docente	Análisis reflexivo de documentos relacionados con la evaluación del desempeño docente.

Figura 6: Riesgos y medidas a adoptarse

8. Presupuesto

Los recursos financieros que se necesitan para ejecutar las actividades del Plan de Acción. Estas actividades son las mismas que se precisa en el Plan de Acción, incluyendo las actividades del Plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción. En la columna llamada periodo se considera el tiempo destinado para el desarrollo de cada actividad. En la columna denominada costos, se precisa el monto en soles a invertir de cada actividad. Finalmente, en fuentes de financiamiento se considera la fuente financiera de las actividades.

El presupuesto se presenta en el siguiente cuadro:

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS S/	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE	Primera semana de marzo 2018	10.00	Recursos propios
1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo pedagógico	Primera semana de marzo 2018	20.00	Recursos propios
1.3 Elaboración del cronograma de monitoreo	Primera semana de marzo 2018	5.00	Recursos propios
1.4 Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita)	Tercera y cuarta semana de marzo 2018	20.00	Recursos propios
1.5 Procesamiento de resultados de la primera visita	Primera y segunda semana de abril 2018	20.00	Recursos propios
1.6 Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2 y 3)	Junio a octubre 2018	20.00	Recursos propios
2.1 Programación de reuniones en círculos de estudio	Primera semana de mayo 2018	20.00	Recursos propios
2. 2 Reuniones con el docente para comunicación de resultados y tomar acuerdos de mejora.	Segunda semana de mayo 2018	20.00	Recursos propios
2.3 Seguimiento a la práctica docente mediante una segunda visita.	Primera y segunda semana de junio 2018	20.00	Recursos propios
2.4 Procesamiento de resultados de la segunda visita.	Tercera y cuarta semana de junio 2018	10.00	Recursos propios

2.5 Reuniones con el docente para comunicación de resultados y tomar acuerdos de mejora.	Primera semana de julio 2018	20.00	Recursos propios
3.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características de la evaluación: Heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación pedagógica en la IE	Segunda semana de julio 2018	20.00	Recursos propios
3.2 Ejecución de la evaluación usando los tipos de evaluación	Tercera semana de julio 2018	10.00	Recursos propios
3.3 Informe final del proceso de evaluación pedagógica.	Noviembre 2018	10.00	Recursos propios
Equipamiento con recursos tecnológicos para el MAE. (Compra de Filmadora)	Marzo 2018	2000.00	AFAFA

Figura 7. Presupuesto del Plan de Acción

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

El estudio de cada uno de los módulos formativos permitieron tomar conocimiento sobre las orientaciones que favorecieron el empoderamiento en la gestión escolar y el ejercicio del liderazgo pedagógico, mediante el análisis y priorización de la problemática sobre el bajo nivel de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de matemática y la toma de decisión estratégica de una alternativa de solución que involucró la participación de los diversos actores de la IE “Simón Bolívar” del distrito de Mache –UGEL de Otuzco.

El Módulo de inducción brindó orientaciones y lineamientos para la formulación de la ruta de cambio que permitió la sensibilización y el acercamiento a la realidad educativa e identificar los problemas que afectaban de manera directa el logro de los aprendizajes de los estudiantes. A partir de este proceso se logró identificar como problema el nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de matemática en los estudiantes del VII ciclo de EBR, de la IE “Simón Bolívar” del distrito de Mache – Ugel de Otuzco”

El Módulo 1 desarrolló los lineamientos para la construcción y formulación de la visión compartida, además de la formulación de alternativas de solución acordes al problema priorizado, en este caso el Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de matemática. En relación al Módulo 2, se procedió a analizar cada uno de los procesos de gestión escolar para posteriormente determinar aquellos involucrados en la propuesta de solución al problema priorizado; en este sentido, en el Plan de Acción, se procedió en asignar un código, a cada proceso involucrado en el esquema de Mapa de Proceso con el propósito de establecer una mejor calidad educativa

El Módulo 3 referido a la participación y clima institucional permitió identificar su incidencia en la problemática relacionada al nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de matemática; y además se elaboró el Informe del Diagnóstico para recoger información de diferentes grupos de interés, para ello se procedió a la construcción de tablas de especificaciones de la ficha de monitoreo y para el grupo focal. Se realizó un

cronograma para la aplicación de los instrumentos: guía de preguntas del grupo focal y ficha de monitoreo, con ello se logró recoger información sobre el desempeño docente del área de Matemática y las percepciones de los docentes sobre el monitoreo y acompañamiento del equipo directivo a los docentes del área curricular indicada y sobre la participación de los padres de familia en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de matemática de sus hijos que actualmente son estudiantes del VII ciclo de EBR, de la IE “Simón Bolívar” del distrito de Mache, UGEL de Otuzco.

Asimismo, en el Módulo 4 desarrolló la Gestión curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico que brindó los lineamientos y orientaciones para culminar con el Diagnóstico; por ello, se procedió al procesamiento de los resultados recabados con la aplicación de los instrumentos. Los resultados fueron interpretados considerando el nivel literal, inferencial y criterial; así como al análisis y la reflexión en torno a la información recogida para la toma de decisiones.

En el Módulo 5 denominado Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente permitió identificar el enfoque, estrategias e instrumentos del MAE para su incorporación en el diseño del Plan de Acción.

Finalmente, es necesario considerar el módulo 6, que fue trabajado en forma transversal a los módulos 0 y 5; y que en conjunto ha permitido elaborar el producto denominado plan de acción, que articula, integra y sustenta los aprendizajes desarrollados durante todo el proceso de formación

10. Lecciones Aprendidas

En la elaboración del Plan de Acción se logró identificar un conjunto de aprendizajes sobre aquellos aciertos y desaciertos en el proceso vivenciado, reconociendo que:

Realizar un diagnóstico ha permitido identificar problemas que afectan el logro de aprendizaje de los estudiantes para asumir el reto de mejora de la calidad educativa con liderazgo pedagógico.

Gestionar el currículo, la convivencia, los procesos y el MAE ha permitido empoderarnos del sustento normativo para realizar el proceso de cambio en la IE.

Empoderar al director sobre el MAE ha permitido que cuente con estrategias apropiadas para atender el problema y se involucre juntamente con los demás actores en la mejora de los aprendizajes.

Valorar los conocimientos aprendidos en este proceso formativo y que en adelante como líder pedagógico es mi deber de llevarlo a la práctica en mi institución educativa para resolver las dificultades que se presenten en el trabajo educativo.

Referencias

- Arizola-Torres -Alberca, (2011). Sistematización de la experiencia sobre monitoreo y acompañamiento a docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 06 redes educativas rurales de Ayabaca.Piura-Peru.
- Consejo Nacional de Educación, (2007). *Proyecto Educativo Nacional*. Recuperado de Página web [http://www.cne.gob.pe/uploads/balance blanco](http://www.cne.gob.pe/uploads/balance_blanco).
- García, D. (2012). *(Acompañamiento a la práctica pedagógica)*. Santo Domingo: República Dominicana.
- Harf, R. y Azzerboni, D. (2010). Conduciendo la escuela. *(Manual de gestión de la escuela y evaluación institucional)*. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires: Argentina.
- Mora, V. (2004). La evaluación educativa. San Pedro de Montes de Oca. Costa Rica.
- Pinheiro, S. (2006) Un estudio del Secretario General de las Naciones Unidas revela que la violencia contra la infancia es amplia y a gran escala Recuperado de [http:// www.who.int/mediacentre/news/releases/2006/violence.study/es/](http://www.who.int/mediacentre/news/releases/2006/violence.study/es/)
- Rodríguez-Molina (2011). Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza.
- Torres, Z. (2017). *Proyecto pedagógico (La autoevaluación: medio para la reflexión pedagógica de la práctica del docente)* Medellín: Colombia
- Vásquez y Quispe. (2015). *Proyecto pedagógico (Experiencias en el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico entre docentes, para la mejora de la calidad educativa)*. San Martín-Perú.
- Minedu, (2016). Guía del Participante *(Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico)*. Trujillo: GIANELA SERVICIOS GENERALES E.I.R.
- Minedu, (2015) Resolución Ministerial N.º 199-2015-MINEDU.Modificatoria del DCN 2009.
- Minedu, (2015). Fascículo Secundaria de Matemática VII. ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? Recuperado de [http:// .minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/.../Matematica-VI](http://.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/.../Matematica-VI).

Minedu, (2017). Resolución de Secretaría General N° 137-2017-minedu. Norma que regula el procedimiento de certificación en la aplicación de Rubricas de desempeño.

Minedu, (2017). Monitoreo, acompañamiento y evaluación

Minedu, Página web oficial. Manual de desempeño de docentes y directivos docentes.

Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-246098.html>.

Unesco (s/f). Página web oficial. *Normas en la redacción del informe*. Recuperado el

29 de junio de 2013 de [http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/underwater-](http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/underwater-cultural-heritage/unesco-manual-for-activities-directed-at-underwater-cultural-heritage/unesco-manual/reporting/report-writing-guidelines/)

[cultural-heritage/unesco-manual-for-activities-directed-at-underwater-cultural-](http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/underwater-cultural-heritage/unesco-manual/reporting/report-writing-guidelines/)

[heritage/unesco-manual/reporting/report-writing-guidelines/](http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/underwater-cultural-heritage/unesco-manual/reporting/report-writing-guidelines/)

Valdés, (2000). Desempeño docente y su relación con orientación a la meta, estrategias de aprendizaje y autoeficacia: un estudio con maestros de primaria de Lima. Instituto de Investigación de Psicología, Universidad de San Martín de Porres, Perú.

Arizola-Torres -Alberca, (2011). Sistematización de la experiencia sobre monitoreo y acompañamiento a docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 06 redes educativas rurales de Ayabaca.Piura-Peru.