

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
MONTERRICO**

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE



**MONTERRICO**  
Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública

MODELO AULA INVERTIDA EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL PARA FAVORECER LA  
AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN  
PRIMARIA**

ARCUJAULLA FLORES, Angie Rosa

CELIS DEL AGUILA, Sarvia

FLORES ORTEGA, Jessica Fabiola

GRANDA VILLEGAS, Linda Brigitte

ASESOR(A):

Mg. AVILA GROSMAN, Maria Lucrecia

Lima, diciembre del 2021

## RESUMEN

Durante la educación remota, los estudiantes de 6to grado de Primaria, de la Institución Educativa Parroquial Virgen de la Candelaria presentaron dificultades como desmotivación, desorganización en el estudio e insuficiencia en su autonomía. Por ello, fue necesario realizar cambios que permitió a los estudiantes mejorar su autorregulación. La presente investigación tuvo como propósito fortalecer a los estudiantes en la autorregulación del aprendizaje, mediante la aplicación del modelo pedagógico Aula invertida. El cuál consistió en actividades asincrónicas, recibidas y ejecutadas por parte de los estudiantes, quedando el docente como guía en el proceso. La investigación fue de enfoque cualitativo, de tipo investigación-acción. La población estuvo constituida por siete estudiantes de 6to grado de la mencionada institución. Para alcanzarlo, se implementó un plan de acción durante cuatro meses, empleando la técnica análisis documental teniendo como proceso la sistematización, selección, organización, interpretación y análisis del problema. Así mismo se elaboró un plan de acción, siguiendo los pasos del modelo pedagógico, mediante planificación de sesiones, reflexiones en diarios de campo, aplicación de instrumentos en un plazo de tiempo específico. Los estudiantes del 6to grado logran mejorar su autorregulación del aprendizaje desde el área de personal social mediante la aplicación del modelo pedagógico Aula invertida.

*Palabras clave: Autorregulación del aprendizaje, aula invertida, educación remota, autorregulación emocional, innovación educativa, educación primaria.*

## ABSTRACT

During remote education, 6th grade primary school students from the Virgen de la Candelaria Parish Educational Institution presented difficulties such as lack of motivation, study disorganization and insufficient autonomy. Therefore, it was necessary to make changes that allowed students to improve their self-regulation. The purpose of this research was to strengthen students in self-regulation of learning, through the application of 'Flipped classroom' pedagogical model. Which consisted of asynchronous activities, received and executed by the students, leaving the teacher as a guide in the process. The research was of a qualitative approach, of the action-research type. The population consisted of seven 6th grade students from the aforementioned institution. To achieve this, an action plan was implemented for four months, using the documentary analysis technique, taking as a process the systematization, selection, organization, interpretation and analysis of the problem. Likewise, an action plan was developed, following the steps of the pedagogical model, by planning sessions, reflections in field journals, application of instruments in a specific period of time. 6th grade students are able to improve their self-regulation of learning from the area of social personnel through the application of 'Flipped classroom' pedagogical model.

*Keywords: Self-regulation of learning, flipped classroom, remote education, emotional self-regulation, educational innovation, primary education.*

*Agradecemos en primer lugar a Dios por acompañarnos en cada momento de nuestra etapa universitaria y por brindarnos una vida llena de aprendizajes, experiencias y oportunidades, en segundo lugar, a nuestras familias, por ser el apoyo incondicional y la motivación para alcanzar la meta propuesta; en tercer lugar, a la magíster y asesora, María Lucrecia Ávila Grosman, por la orientación, rigurosidad, paciencia y exigencia constante en la presentación de la calidad del trabajo de investigación; en cuarto lugar, a nuestra comunidad educativa, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico por ser nuestra alma máter que reafirmó nuestra vocación como docentes.*

*Finalmente, queremos agradecer a la directora Luisa Quijada Ortiz de la Institución Educativa Parroquial Virgen de la Candelaria, por ser la entidad que prestó sus servicios para la selección de la población, muestra y aplicación del instrumento para el logro de esta investigación-acción; y a los estudiantes que los recordaremos con mucho cariño y aprecio.*

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
Planteamiento y justificación del problema de Investigación-Acción.....	1
Motivaciones para llevar a cabo la investigación-acción.....	4
Aportes a la práctica educativa (significatividad de la investigación) .....	4
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO .....	6
1.1 El modelo aula invertida .....	8
1.1.1 Fases del aula invertida .....	10
1.1.2 Características del aula invertida.....	11
1.2 Autorregulación del aprendizaje.....	11
1.2.1 Proceso de la Autorregulación de los Aprendizajes .....	12
1.2.2 Características del Estudiante Regulado .....	14
1.2.3 Niveles del Estudiante Autorregulado.....	14
CAPÍTULO II: MARCO METODOLÓGICO .....	16
2.1 Método de la investigación-acción.....	16
2.2 Contexto de la investigación-acción.....	17
2.3 Plan de acción.....	17
CAPÍTULO III: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	19
3.1 Diagnóstico.....	19

3.2 Desarrollo del plan de acción.....	19
3.3 Logros y dificultades encontradas.....	23
LECCIONES APRENDIDAS .....	25
REFERENCIAS.....	26
TABLAS.....	30
FIGURAS.....	67

## INTRODUCCIÓN

### **Planteamiento y justificación del problema de Investigación-Acción**

En el contexto actual la educación se encuentra en constantes cambios y actualizaciones, debido a la implementación de la virtualidad, es necesario plantear mejoras que contribuyan en la formación de los estudiantes para que logren un año académico con éxito. El reto de trabajar con la educación a distancia nos impulsa a mejorar en los estudiantes la autorregulación de su aprendizaje, lo cual ocupa un lugar fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Al mencionar a la autorregulación del aprendizaje hace referencia a los conceptos de aprender a aprender que le permite al estudiante desarrollar una mayor autonomía, capacidad de tomar decisiones, resolver problemas de forma asertiva en la búsqueda de su propia formación, monitorear sus propias estrategias, analizar sus pensamientos e ideas, reflexionar sobre su motivación, comportamiento y emociones en el lugar donde se desenvuelve. Según Zimmerman (como se citó en Aguilar y Hernández, 2010) define la autorregulación, que percibe como el grado fundamental que tienen los estudiantes en el proceso de su propio aprendizaje.

Sin embargo, la realidad educativa que se percibe en algunos estudiantes que reciben escasos recursos para el desarrollo de su autorregulación, presentan dificultad de planificación de actividades, poco interés de estudiar, ausencia de acompañamiento permanente del docente y deficiencia de recursos que dificultan su participación en las clases. Por ello, se debe implementar acciones necesarias para desarrollar un aprendizaje autónomo, para no obstaculizar el desenvolvimiento de dicha habilidad, por ese motivo en las clases a distancia se debe realizar modelos educativos que contribuyan con la formación de estudiantes competentes.

Según la UNICEF (2020), se debe facilitar a los estudiantes herramientas de autorregulación de su aprendizaje de tal manera que puedan guiar y modular sus pensamientos, afectos y sentimientos. Entre estas herramientas de autorregulación podemos señalar las siguientes: lista de cotejo, guías de observación, auto-instructivos, preguntas clave, autoevaluación y coevaluación. De esta manera, el estudiante organiza y orienta sus acciones en función de la meta u objetivo específico.

Por ende, se estima que los estudiantes de sexto grado del nivel primario, necesitan fortalecer sus habilidades de organización y autonomía, para que logren la autorregulación de aprendizaje, puesto que el modelo pedagógico lo propicia. Es aquí donde el conocimiento no es una obligación sino una motivación y se potencian sus habilidades y capacidades; por esta razón, el objetivo principal de esta investigación es analizar la relación existente entre el modelo Aula Invertida y autorregulación del aprendizaje de los estudiantes del sexto grado del nivel primaria.

Según Díaz, Haapakorpi, Särkijärvi y Virtanen (2015); la comunidad europea manifestó especial interés hacia una de las competencias educativas más importante que es la autorregulación del aprendizaje, asimismo consideró que aquellos estudiantes que demuestran un nivel alto de autorregulación serán más competentes académicamente de aquellos que no lo son. También, resaltó la importancia que el docente perciba el proceso del aprendizaje y pueda fomentar el desarrollo de la autorregulación de sus estudiantes.

Se propone implementar el modelo aula invertida en el área de personal social, puesto que el estudiante debe organizar sus tiempos personales y su espacio en casa para poder realizar la tarea de leer, comprender y evocar información, generar de manera individual un primer encuentro con el material asignado. El tiempo destinado al espacio sincrónico, en el cual interactúa con sus compañeros y maestro, es un momento para despejar sus dudas, construir nuevos conocimientos a través de actividades grupales e individuales.

Según Minedu (2020) en la normativa 125-2020, nos menciona que se debe aplicar enfoques y métodos educativos como en aula invertida (flipped Classroom) y aprendizaje profundo (Deep learning) entre otras estrategias o metodologías activas mediadas por las TIC. Cuando se propone invertir la enseñanza, se prioriza la autonomía del estudiante, a partir de su proceso de aprendizaje en casa, previo a cualquier espacio sincrónico con el docente a través de web o recursos virtuales. En este sentido, se requiere preparar las condiciones para aprovechar la mediación con el docente, quien podrá seleccionar y adaptar dichos recursos al nivel real del estudiante.

El presente trabajo de investigación acción corresponde a un enfoque cualitativo, diseño investigación acción, de tipo práctico, debido a que se analizó la relación del aula invertida con la autorregulación del aprendizaje. La técnica empleada para el recojo de información es el análisis documental teniendo como proceso la sistematización, selección, organización, interpretación y análisis del problema de investigación-acción. Siendo viable aplicarlo en la

Institución Educativa Parroquial Virgen de la Candelaria, ya que posibilita la ejecución del modelo aula invertida. Debido a la información recogida mediante los diarios de campos durante los primeros 4 meses de clase, entre ellos hemos considerado cuatro aspectos, los cuales son: poca participación durante las clases sincrónicas, dificultad para concentrarse y cumplir los acuerdos de clase, complicaciones para interactuar y dialogar con sus compañeros, dificultad para expresar y organizar sus ideas al momento de emitir opiniones o comentarios.

Por consiguiente, a lo expuesto queda planteada la siguiente interrogante: ¿Cómo la aplicación del modelo aula invertida permitirá mejorar la autorregulación del aprendizaje en los estudiantes de 6to grado de la I.E. P. Virgen de la Candelaria?

## **Objetivos de la investigación**

### Objetivo General

Mejorar el logro de la autorregulación del aprendizaje del área personal social mediante la aplicación del modelo pedagógico Aula invertida en los estudiantes del sexto grado del nivel primaria.

### Objetivos Específicos

- Mejorar el logro de la autorregulación del aprendizaje mediante la planificación de actividades de enseñanza-aprendizaje.
- Planificar actividades de aprendizajes para favorecer la autorregulación del aprendizaje.
- Seleccionar recursos didácticos virtuales para favorecer la autorregulación del aprendizaje.
- Ejecutar actividades de aprendizajes mediante la plataforma virtual Messenger Room para favorecer la autorregulación del aprendizaje.
- Emplear estrategias de socialización para favorecer la autorregulación del aprendizaje.
- Aplicar actividades de evaluación continua, para favorecer la autorregulación del aprendizaje.

## **Motivaciones para llevar a cabo la investigación-acción.**

Como grupo de investigación deseamos aportar a la autorregulación de los estudiantes de 6to grado de la Institución Educativa Parroquial Virgen de la Candelaria, específicamente desde el área de Personal Social, por ello consideramos apropiado y viable aplicar el modelo pedagógico “Aula Invertida” puesto que beneficia a trabajar la autorregulación del aprendizaje con los estudiantes, porque permitir poner en práctica el proceso de analizar la tarea antes de llevarla a cabo, ir regulando su atención, concentración y motivación, autoanalizar sus acciones y reflexionar sobre sus aciertos y errores al momento de concluir con la tarea solicitada. Añadiendo a ello el área seleccionada nos brinda la facilidad de los temas de competencia: Cambios socioemocionales, la autorregulación de las emociones, estrategias de la regulación del estrés y ansiedad, autonomía, buenos hábitos de estudio y resolución de conflictos. Es importante mencionar que el impacto de estas habilidades o capacidades que van a desarrollar, influirá en su vida adulta, siendo así una persona que logre sus objetivos personales y aporte de manera positiva en el lugar donde se desenvuelva.

Este modelo pedagógico es motivador por los diferentes aspectos interesantes que favorece esta modalidad, uno de estos aspectos es que los estudiantes pueden revisar los materiales en el espacio y tiempo que ellos prefieran. Se percibe mayor interacción entre ellos por el trabajo en equipo o parejas. Esto permite al docente observar y analizar una problemática que se presenta dentro de su aula, proponer acciones viables en respuesta a mejorar la problemática percibida y llevar a cabo su plan de acciones en la puesta de sus sesiones de clase. Ir monitoreando y reflexionado si las acciones propuestas van generando el impacto que se desea y estar en constante diálogo reflexivo para construir o deconstruir las acciones pedagógicas propuestas.

## **Aportes a la práctica educativa (significatividad de la investigación)**

La forma de cómo se imparte la educación ha cambiado y por ello amerita la búsqueda de nuevas estrategias para construir el conocimiento y que este sea significativo, por consiguiente, se debe incorporar herramientas tecnológicas propias de esta nueva modalidad virtual, las cuales ha traído consigo cambios evidentes en la forma de elaborar, adquirir y transmitir conocimientos.

En lo teórico, está enfocado que el estudiante es el aprendiz que va descubriendo su

propio aprendizaje y no depende de las ideas impartidas por el docente. Asimismo, se considera un proceso orientado al estudiante, dejando que ellos mismos descubran las respuestas. A través de la participación activa durante las clases. Briones (2014) señala como ejemplos del aprendizaje activo al “aprendizaje colaborativo, el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje basado en proyectos, la clase invertida” (p.14).

En el ámbito educativo, ha llevado a realizar cambios en la metodología empleada por el docente al aplicar recursos tecnológicos que refuercen las actividades planificadas en el ciclo de enseñanza aprendizaje. Todo lo dicho con el fin de mejorar la práctica docente, por ello se resalta el aporte que menciona (Bergmann y Sams, 2014), conocida como Flipped Classroom, aula invertida o clase al revés, que consiste en un nuevo enfoque pedagógico, en el cual los estudiantes fuera del horario de clase, revisan determinados contenidos suministrados por el docente (Martínez, Esquivel, y Martínez, 2014), destinando el tiempo de la clase a fomentar otros procesos enriquecedores, como la discusión y puesta en práctica de los conocimientos adquiridos para la resolución de problemas y aclaratoria de dudas, debates, entre otras actividades, que estimulan el intercambio de ideas y retroalimentación del docente en el aula (García, Porto y Hernández, 2019).

Esta metodología promete dar vuelta a la pedagogía tradicional, y dejar a un lado lo retórico de las clases recibidas, además este modelo aporta en el proceso de autorregulación de aprendizaje, debido a que el estudiante obtiene la información con anticipación y sin necesidad de la presencia del docente, esto permite a la realización de un método más activo e individualizado, alcanzando completamente las etapas del ciclo de aprendizaje.

## CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

### Antecedentes

#### Nacional

Villanueva, C. (2016). El objetivo del estudio fue identificar la forma en que opera el proceso de autorregulación en el contexto educativo actual, para su logro se planteó una investigación desde una perspectiva cualitativa y fue realizada con estudiantes de una institución de educación superior caracterizada por la innovación en sus procesos educativos.

Se planteó una investigación desde una perspectiva cualitativa e interpretativa, y fue realizada con estudiantes de una institución de educación superior caracterizada por la innovación en sus procesos educativos, además, por incorporar nuevas variantes en la recolección de datos cualitativos a través del uso de las TIC, por lo cual pretende aportar también en el conocimiento de las estrategias de investigación cualitativa en medios virtuales, que a pesar de clasificarse dentro de los cuatro tipos básicos de información (observaciones, entrevistas, documentos y materiales audiovisuales).

Se considera que este estudio ha permitido obtener una visión general de cómo operan los procesos de autorregulación del aprendizaje de los estudiantes universitarios. Si bien por el propio objetivo y diseño de la investigación, no se profundizó en el estudio de la autorregulación en tareas específicas, se observaron esfuerzos en dirección de la aplicación de la tecnología ya sea como instrumento o como mediador del aprendizaje. En el caso específico de la institución donde se realizó el estudio, se logró observar la incorporación de innovaciones tecnológicas en infraestructura, así como en la realización de prácticas educativas que utilizan la tecnología como herramienta y como mediadora de los procesos educativos. Este contexto brindó un marco de referencia para estudiar desde la perspectiva de los estudiantes la forma en que opera actualmente la autorregulación, ya que fue posible identificar el rol que los estudiantes asumen respecto a su aprendizaje y cómo las TIC forman cada vez más parte de sus procesos de aprendizaje.

La presente tesis se diferencia con nuestra investigación por los siguientes motivos: Su objetivo es identificar la forma en que opera el proceso de autorregulación en el contexto educativo actual, en comparación de la nuestra fue mejorar el logro de la autorregulación del aprendizaje del área personal social mediante la aplicación del modelo pedagógico Aula invertida la autorregulación del aprendizaje.

Como segunda diferencia es la población abarcada, aplicaron sus tesis utilizando como población a la universidad (Iberoamericana Puebla) con una muestra de 50 estudiantes de 6 diferentes campus, por contrario nuestra población fueron los estudiantes de la Institución Parroquial Virgen de la Candelaria con una muestra de 7 estudiantes del 6to grado de primaria.

Por otro lado, como semejanza tiene la misma variable “Autorregulación del aprendizaje”, la cual se enfoca en la capacidad que tiene el individuo para manejar su tiempo de estudio, la habilidad para definir objetivos de aprendizaje y el monitoreo de sus acciones para conseguir altos estándares previamente definidos. Así mismo está basado en el contexto educativo actual, “la virtualidad”.

### **Internacional**

Valle, D. (2019). El objetivo de esta investigación es enunciar un planteamiento acerca de la importancia que tiene en la sociedad actual el involucrar las emociones en los entornos urbanos inteligentes haciendo énfasis en la educación en aulas virtuales. Este trabajo de investigación es de carácter bibliográfico, cualitativo, ex post facto estableciendo las posibles relaciones de causa-efecto, observando así ciertos hechos que han ocurrido en el tema y proponer un procedimiento que contribuya a su solidificación.

Se concluye que las herramientas en el desarrollo de las comunicaciones interactivas es la educación virtual, se perfila como un medio fundamental para llevar a cabo este propósito. El involucramiento de las emociones, debe verse cómo un área de desarrollo en la conformación de los espacios virtuales educativos. En nuestro entorno actual el uso de las TIC se ha vuelto fundamental en el desarrollo de las comunicaciones humanas. La educación significa la posibilidad de que el individuo conviva con personas desde una edad temprana. El propósito principal de los entornos urbanos inteligentes, es satisfacer las necesidades de sus habitantes en todos los ámbitos, con base a la sostenibilidad, utilizando la tecnología para este fin. El tema de la educación debe de tener un lugar muy importante dentro de la agenda de su operación.

La presente tesis se diferencia con nuestro trabajo de investigación por el siguiente motivo: Su objetivo es comunicar un planteamiento de la importancia que tiene en la sociedad actual el involucrar las emociones en los entornos urbanos inteligentes haciendo énfasis en la educación en aulas virtuales, en comparación de la nuestra fue mejorar el logro de la autorregulación del aprendizaje del área personal social mediante la aplicación del modelo pedagógico Aula invertida la autorregulación del aprendizaje.

Por otro lado, como semejanza se enfoca al ámbito de la educación que plantea la posibilidad de que se tengan sesiones “en línea” y que en una sesión síncrona podamos estar interactuando con el docente y con otros compañeros al mismo tiempo; pero no solo interactuar, sino que en este tipo de enlaces aunque son a distancia permean las emociones y así el alumno adquiere la suficiente confianza de desarrollarse plenamente dentro del curso. Otro de los beneficios es la posibilidad de llevar educación a diferentes lugares de forma remota, incluso carreras o cursos de especialización “en línea”.

### **1.1 El modelo aula invertida**

El modelo aula invertida tiene un enfoque pedagógico innovador donde se moviliza desde un espacio de aprendizaje grupal a un espacio de aprendizaje individual, con la finalidad de transformar un ambiente de aprendizaje dinámico e interactivo permitiendo una participación activa entre el docente-estudiante, basados en las TIC. Bergmann y Sams (2012) plantean que el modelo de aula invertida, está centrado en las competencias del área de Personal Social, las cuales son construye su identidad, convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, construye interpretaciones históricas, gestionar responsablemente el espacio y el ambiente, gestiona responsablemente los recursos económicos desarrolladas en el estudiante, mediante la intervención permanente del docente en cuanto a las tareas de clasificar los conocimientos, ya sea por videoconferencia o por experimentación. En este sentido, el docente plantea una serie de actividades participativas para ser ejecutadas por parte de los estudiantes, siendo los principales protagonistas, quedando relegado el docente a ser un guía en el proceso, dejando su protagonismo en estas actividades. Asimismo, este modelo permite la construcción del conocimiento por parte de los estudiantes, logrando que el aprendizaje sea compartido en casa con la familia.

#### ***Taxonomía de Bloom***

En el año de 1956, Benjamín Bloom, desarrolló su taxonomía de Objetivos Educativos. Dicha taxonomía se convirtió en herramienta clave para estructurar y comprender el proceso de aprendizaje.

Han pasado más de cincuenta años y la Taxonomía de Bloom continúa siendo una herramienta fundamental para establecer objetivos de aprendizaje. El doctor Andrew Churches

actualizó dicha revisión para ponerla a tono con las nuevas realidades de la era digital. En ella, complementa cada categoría con verbos y herramientas del mundo digital que posibilitan el desarrollo de habilidades cognitivas para Recordar, Comprender, Aplicar, Analizar, Evaluar y Crear.

- **Recordar:** La habilidad cognitiva recordar lo aprendido es el más bajo de los niveles de la taxonomía, es crucial para el aprendizaje y se aplica en actividades de orden superior. Se evidencia cuando se usa la memoria para producir definiciones, hechos o listados o, para citar. La clave de la taxonomía en medios digitales es la recuperación de material. El incremento en la cantidad de conocimiento e información significa que es imposible y poco práctico para el estudiante (o el docente) tratar de recordar y conservar todo el conocimiento actual relevante para su aprendizaje.
- **Comprender:** La habilidad cognitiva de comprensión está dirigida a la capacidad de establecer relaciones, construir un significado y enlazar conocimientos. Donde los estudiantes interpretan procesos y conceptos, alcanzando a explicarlos con sus propias palabras de una forma adecuada, teniendo en claro lo que comunica.
- **Aplicar:** El estudiante es capaz de utilizar materiales que ha aprendido para ejecutar en las nuevas situaciones que se le presenten. Cuando utiliza la información recibida en situaciones nuevas y concretas para resolver problemas durante el desarrollo de la clase.
- **Analizar:** Consiste en la descomposición en partes materiales o conceptuales y así mismo, determina cómo estas se relacionan o se interrelacionan, entre sí, con una estructura completa, o con un propósito determinado. Dicho ello, las acciones mentales de este proceso incluyen diferenciar, organizar y atribuir, así como la capacidad para establecer diferencias entre componentes.
- **Evaluar:** La habilidad cognitiva evaluar, se refiere a hacer juicios en base a criterios y estándares utilizando la comprobación y la crítica. Se mide a través de los procesos de análisis y síntesis. Requiere formular juicios sobre el valor de materiales y métodos, de acuerdo con determinados propósitos.
- **Crear:** La habilidad cognitiva crear como su mismo nombre lo dice es cuando los elementos para construir un todo coherente y funcional; generar, planear o producir para reorganizar elementos en un nuevo patrón o estructura.

### **1.1.1 Fases del aula invertida**

Bergmann y Sams, (como se cita en Martínez-Olvera, 2014). Señala que la metodología del aula invertida está dividida en ocho fases, pero por motivos de la investigación hemos considerado cinco fases:

La primera fase, se basa en la planificación de sesiones la cual está vinculada a procesos en los que se analizan, diseñan e implementan acciones para alcanzar un resultado pedagógico. En ese sentido, de acuerdo a la pirámide de Bloom que posibilita el desarrollo de habilidades cognitivas para recordar, *comprender*, *aplicar*, *analizar*, *evaluar* y *crear*. Así mismo se tiene en cuenta la situación significativa, tiempo y diseño de actividades individuales y colectivas que fomenta el aprendizaje activo y significativo del estudiante. En este sentido, es necesario abordar temáticas que van a permitir aplicar dicho modelo educativo, evidenciando las competencias como objetivo de su formación básica del estudiante. Esto requiere que el estudiante establezca metas y ejecute estrategias para poder alcanzarlas, haciendo que su proceso de aprendizaje esté acompañado de una constante autoevaluación.

La segunda fase se fundamenta en la selección de materiales, la cual el docente toma como criterio el interés del estudiante y el contexto en el que se encuentra. Por ende, en esta educación virtual se seleccionarán materiales digitales favoreciendo el aprendizaje del estudiante, por ejemplo, vídeos interactivos, cuestionarios, revistas electrónicas, fichas de lecturas y actividades, presentaciones narradas en Power Point y YouTube. Los cuales son importantes porque permiten el acercamiento al propósito de la clase, orientando al estudiante como participante activo en el proceso educativo, dado que éstos aprenden haciendo y creando, más no leyendo o aprendiendo de una manera pasiva. Asimismo, ingresan aptos a la clase sincrónica para consolidar y construir su nuevo aprendizaje.

La tercera fase está basada en la distribución del material digital a través de medios indirectos (vídeo, infografías, textos enriquecidos u otros) para que el estudiante pueda visualizarlo fuera del horario de clase. Su función es fortalecer el aprendizaje individual, autónomo y activación de procesos cognitivos (recordar y comprender) del estudiante. Es importante señalar que, si el estudiante cumple constantemente con dichos materiales, asegura fortalecer su visión y comprensión de su formación académica. Estos materiales, son enviados acompañados de orientaciones, los cuales son recepcionados por el estudiante mediante plataformas virtuales educativas y redes sociales.

La cuarta fase es la aplicación en el aula, donde el docente cumple el rol de orientador y guía durante la consolidación del aprendizaje. Desde esta perspectiva, el docente crea un espacio de diálogo y socialización, mediante preguntas del contenido que, trabajados previamente en casa, que, a partir de ello, permitirá la realización de las actividades individuales durante la clase haciendo que los estudiantes intervengan de manera participativa en el aula, planteando dudas o aplicando el conocimiento adquirido.

La quinta fase está basada en la evaluación de los resultados obtenidos, consiste en la evaluación del trabajo realizado por los estudiantes atendiendo a los objetivos alcanzados y las competencias desarrolladas durante el proceso en cada uno de ellos. Será relevante para los estudiantes llevar a cabo una coevaluación y autoevaluación desarrollando los procesos cognitivos de orden superior (evaluar) teniendo como beneficio generar el espíritu de autocrítica, la reflexión sobre los errores encontrados y la verificación de lo comprendido al realizar la actividad durante y fuera de la clase.

### **1.1.2 Características del aula invertida**

Según Hamdan (2013), menciona cuatro características principales que posee el modelo pedagógico aula invertida: El primero es el ambiente flexible, es cuando el estudiante tiene la libertad de elegir cuándo y dónde va aprender. De igual manera, con el docente se muestra flexible en el momento de enseñar nuevo contexto virtual. El segundo, es al nuevo cambio de modelo de aprendizaje como protagonista al estudiante, en el cual el tiempo de la clase requiere ahondar en contenidos previamente seleccionados y crear oportunidades de aprendizaje más constructivo y enriquecedor. El tercero, es el diseño de contenidos, se refiere que el docente selecciona con anterioridad los materiales para optimizar el tiempo en el aula. Además, el material seleccionado por el docente, cumple con los propósitos esperados, sin importar el tipo de formato y medio que se encuentra. La cuarta, son los docentes profesionales que en todo momento identifican, orientan, son flexibles, observan y retroalimentan promoviendo situaciones de aprendizaje.

## **1.2 Autorregulación del aprendizaje**

Zimmerman (como se citó en Aguilar y Hernández, 2010) definió la autorregulación del aprendizaje como “El proceso por el que los estudiantes activan y sostienen cogniciones, comportamientos y afectos que se orientan sistemáticamente hacia la consecución de sus

metas". Por ello, se considera que la autorregulación en el estudiante consiste en el proceso que demanda movilizar lo cognitivo, lo conductual y lo afectivo hacia el logro de objetivos de manera sistemática. En ese sentido, el estudiante emplea sus procesos psicoafectivos y conductuales para lograr la meta esperada.

### **1.2.1 Proceso de la Autorregulación de los Aprendizajes**

Zimmerman (como se citó en Baquero y Rodríguez, 2016) plantea que la autorregulación se basa en los pensamientos, sentimientos y acciones que son planificadas y adaptadas para la precisión de objetivos personales. Este proceso se estructura en tres fases cíclicas: La planificación, ejecución y la auto-reflexión.

**La fase de planificación** es la fase inicial en la cual el estudiante se enfrenta por primera vez a la tarea. El estudiante analiza y valora su capacidad para realizarla con éxito, estableciendo sus metas y su planificación. El interés por la tarea y la orientación motivacional juegan un papel crucial para alcanzar una buena planificación y realizar la actividad adecuadamente. En esta fase el alumno realiza dos tipos de actividades: por un lado, analiza las características de la tarea lo que le permite hacerse una idea inicial de lo que debe hacer y, por otra, analiza el valor que la tarea tiene para sí mismo, análisis que condiciona el grado de motivación y esfuerzo que va a emplear y, por tanto, el grado en que va a prestar mayor o menor atención al proceso de realización de la tarea, autorregulando.

**La fase de ejecución** es fundamental para que el estudiante mantenga la concentración y utilice las estrategias de aprendizaje adecuadas por dos motivos. Primero para que no disminuyan su interés y motivación y, segundo, para que logre alcanzar los objetivos de aprendizaje. De acuerdo a Zimmerman y Moylan (2009) los dos principales procesos durante la ejecución son la auto-observación y el autocontrol, y para adquirirlos se pueden seguir varias estrategias que a continuación se presentan:

En la auto-observación destaca que es una condición imprescindible para controlar el desarrollo de la actividad, es aquí donde el estudiante debe tener presente la adecuación y calidad de lo que está haciendo o qué está pensando para continuar lo que está haciendo bien y, en caso contrario, modificar su conducta. Para que esta condición se dé, es decir, el estudiante se auto-observe de forma correcta, éste puede realizar dos tipos de actividades, una de carácter cognitivo y la otra consistente en usar una ayuda externa.

En el autocontrol señala que para mantener la concentración y el interés durante la actividad no se consigue sin esfuerzo, al contrario, su mantenimiento requiere del uso de una serie de estrategias y acciones.

**La fase de autorreflexión** esta fase el estudiante valora su trabajo y trata de explicarse las razones de los resultados obtenidos. Al hacerlo justifica las causas de su éxito o fracaso y, dependiendo de su estilo atribucional, experimenta emociones positivas o negativas que pueden influir en su motivación y en su capacidad de autorregulación en el futuro. A continuación, se presentan con más detalle estos procesos.

**El auto-juicio** se trata del proceso mediante el cual el estudiante juzga su ejecución de la actividad. Se compone de la autoevaluación y de las atribuciones causales

**La autoevaluación** es la valoración que un estudiante hace de su trabajo como correcto o incorrecto basándose en los criterios de calidad, siendo modulada por el nivel de perfección que haya fijado el estudiante para la actividad (Panadero, 2011). Hay que enfatizar que la autoevaluación se basa, no sólo en los criterios de evaluación, sino también en los objetivos que fijó el estudiante al principio de la actividad, así como en su nivel de exigencia (Winne, 2011).

Las atribuciones causales son las explicaciones que el estudiante se da a sí mismo sobre el éxito o el fracaso en la actividad. Tanto si el resultado es negativo -contrario a lo esperado- o positivo, el estudiante tiende a hacer inferencias que responden a la pregunta: “¿Por qué ha ocurrido esto?”. Estas inferencias suponen atribuir la responsabilidad del resultado a distintos factores tales como grado de habilidad, de esfuerzo, de suerte, de apoyo de los demás, control, etc. (Weiner, 1986). Las atribuciones, al ser explicaciones de los éxitos y fracasos, activan emociones que afectan a las expectativas e influyen en la motivación para futuras ejecuciones de la tarea, como se describe en la siguiente sección.

**La auto-reacción** como se acaba de señalar, las causas a los que se atribuyen el éxito o fracaso tienden a activar una serie de emociones - positivas o negativas- que influyen en que el estudiante modifique sus expectativas de autoeficacia y de resultado (Pintrich, 2000; Zimmerman, 2011). Esto significa que el estudiante reacciona emocional y cognitivamente ante sus propias atribuciones. Aunque pudiese parecer que estas reacciones son automáticas y no controlables, esto no es cierto (Schunk, 2008). En la medida en que los estudiantes aprendan a valorar sus éxitos y fracasos como ocasiones para mejorar sabiendo cómo reaccionar, pueden

controlar las atribuciones que realizan para que estas sean adaptativas, controlando así mejor sus emociones.

### ***1.2.2 Características del Estudiante Regulado***

Según Weibell (2011) consideró que los estudiantes autorreguladores expresan lo siguiente: Se encuentran sumamente motivados en el ámbito académico; aplican la experiencia personal en el uso de las diferentes maneras para estructurar sus aprendizajes; se dan cuenta de las conclusiones y productos de su rendimiento; reestructuran su ambiente de estudio de forma constante con ingenio y sensibilidad. Zimmerman (como se citó en García, 2012) nos menciona que la persona autorregulada interviene de forma dinámica en el desarrollo de su aprendizaje valiéndose de su proceso cognitivo, motivacional y comportamentales. El estudiante autorregulado es activo y eficaz en todos sus procesos autorregulatorios para alcanzar las metas propuestas. Por último, el estudiante utiliza sus habilidades autorregulatorias transfiriéndose a diferentes actividades académicas y proyectarlas hacia el futuro.

Según García (2012) detalló las cualidades del estudiante autorregulado, basándose en las aportaciones de otros autores (Gargallo y Ferreras, 2000; González Fernández, 2001; Monereo, 2001b; Núñez, Solano, González-Pienda y Rosário, 2006b; Torrano y González Torres, 2004; Torre, 2007) se evidenció otras manifestaciones que el estudiante autorregulado presenta como: La eficacia en el desempeño académico, el estudiante autorregulado reconoce sus limitaciones que posee, además, reconoce las estrategias que facilitan su aprendizaje, auto percibe su comportamiento; entra en contacto constante con el contenido emocional de su personalidad, permitiendo controlar y manejar su influencia antes, durante y después de su desempeño académico; conoce diversas estrategias sean estas motivacionales, cognitivas y emocionales.

### ***1.2.3 Niveles del Estudiante Autorregulado***

DiBenedetto (2011) precisó que el estudiante autorregulado va asumiendo determinados niveles desde la curiosidad de un modelo hasta emplear su propia regulación en las actividades académicas:

- El primer nivel manifiesta al proceso de observar y percibir elementos esenciales el cual puedan servir y ser utilizados para el proceso de aprendizaje. Es un nivel de predominio cognitivo.
- El segundo nivel es la acción que pone en práctica la conducta observada, imitando la habilidad percibida mediante el desarrollo de aptitudes motoras.
- El tercer nivel conlleva la acción del autocontrol, habilidad para regular la conducta que forma parte del proceso de autorregulación. En este momento, el estudiante autorregulado lo hace suyo e internaliza lo visto, sin embargo, sigue hallándose dependiente a la conducta del modelo observado.
- El logro de la autorregulación plena es el cuarto nivel, es la independización del modelo observado, es cuando se va adecuando y regulando la conducta para las situaciones en donde se requiera manifestarlo.

## CAPÍTULO II: MARCO METODOLÓGICO

### 2.1 Método de la investigación-acción.

Para el desarrollo de este estudio se ha optado por el diseño de investigación-acción, como mencionan Martín, González y González (2002) citado por Pérez (2017) resaltan la investigación acción como una técnica primaria para el mejoramiento del desempeño profesional de los docentes universitarios, ya que genera conocimiento pedagógico por medio de la investigación.

Según Creswell, la investigación acción de tipo práctico “implica una inclusión completa y abierta de los participantes en el estudio, como colaboradores en la toma de decisiones, comprometiéndose como iguales para asegurar su propio bienestar”. Esta es la principal particularidad de esta vertiente metodológica. Es de este modo como los individuos que conforman el grupo de estudio colaboran activamente como integrantes del equipo que dirige la investigación, de tal manera que se conjunta el trabajo del equipo de investigadores expertos - cuya función es la de dinamizar el trabajo como facilitadores- y el grupo o comunidad, que funge como autogestor del proyecto y transformador de su propia realidad (Bernal, 2010)

El enfoque del presente trabajo de investigación tiene un enfoque cualitativo, que busca la comprensión profunda de un fenómeno dentro de su entorno natural. La investigación se enmarca en un enfoque cuantitativo, puesto que busca describir un fenómeno observable recolectando datos a través de un instrumento estructurado. Dichos datos proporcionan información objetiva, útil para ser analizada por medio de técnicas estadísticas válidas y confiables (Hernández, 2014).

El trabajo de investigación presenta un nivel aplicativo, que se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos, a la vez que se adquieren otros, después de implementar y sistematizar la práctica basada en investigación. El uso del conocimiento y los resultados de investigación que da como resultado una forma rigurosa, organizada y sistemática de conocer la realidad. (Murillo,2008).

La modalidad del presente trabajo es innovación educativa, la cual es un proceso de indagación de novedosas ideas, propuestas y contribuciones, estudiadas de manera colectiva, a

fin de buscar soluciones a situaciones problemáticas, lo que conlleva un cambio en los contextos y en la práctica institucional, garantizando una mejora en la calidad educativa. (Imbernón, 1996, como se citó en Macanchí, M. et al. 2019).

## **2.2 Contexto de la investigación-acción**

En la Institución Educativa Parroquial Virgen de la Candelaria, perteneciente a la UGEL 1, ubicada en el distrito de San Juan de Miraflores, brinda servicios educativos en la modalidad a distancia. En sexto grado de educación primaria hay 18 estudiantes, entre 9 niños y 9 niñas, las edades fluctúan entre 11 y 12 años. Sus estilos de aprendizaje son visuales, auditivos y kinestésicos. Estos estudiantes presentan diversas dificultades como desmotivación, contrariedad al realizar trabajos colaborativos e insuficiencia de autonomía en ocasiones. Este contexto nos lleva a plantearnos diferentes situaciones por las que pasan los estudiantes dentro de sus hogares. La parte económica juega un papel importante en este contexto, pues al no tener una solvencia económica los estudiantes llegan a tener limitaciones para realizar actividades que involucren una mayor conectividad.

El aprendizaje de los estudiantes en el área de personal social, es regular, puesto que se evidencia dificultad para tomar decisiones, aceptar retos o responsabilidades, asumir las consecuencias de sus actos, proponer o tomar la iniciativa en las actividades escolares. Es fundamental enfatizar que algunos estudiantes no pueden ingresar a las videollamadas programadas por Messenger room, teniendo como única posibilidad de aprendizaje la información brindada por la docente mediante el WhatsApp.

## **2.3 Plan de acción**

A continuación, se presenta el siguiente cuadro que está orientado (después de identificar el problema, los objetivos específicos y las hipótesis de acción), a determinar y asignar las actividades, los plazos de tiempo y el uso de los recursos que se utilizará en el desarrollo de este trabajo de investigación-acción. El plan de acción es una «acción estratégica» que se diseña para ponerla en marcha y observar sus efectos sobre la práctica; el plan de acción es el elemento crucial de toda investigación-acción. El plan o intervención se apoya en la comprensión obtenida del diagnóstico de la situación y de la revisión documental, en contraste con la acción como resultado del hábito, opinión o mero conocimiento (Latorre, 2005, p. 45). Un plan de acción, es pues, una presentación resumida de las tareas que deben realizarse en todo el trabajo de

investigación por el investigador guardando una relación directa entre el objetivo, la hipótesis y acciones inmediatas, en un plazo de tiempo específico asignado con el fin de lograr un objetivo específico previsto. (Tabla 1)

### **CAPÍTULO III: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

En este apartado, se manifiesta la interpretación de la información, la cual responde al objetivo general y objetivos específicos de la investigación sintetizada. Por ende, este análisis posibilita el manejo de la autorregulación del aprendizaje relacionándolo al modelo pedagógico aula invertida. Con todo lo mencionado líneas arriba, esta investigación fortalece la autonomía en los estudiantes del sexto grado de educación primaria. Asimismo, las evidencias halladas durante las sesiones desarrolladas han sido contrastadas a su vez con los referentes teóricos expuestos en el marco teórico y con los instrumentos de investigación empleados en este estudio. Estos sirvieron para el recojo de información, como el diario de campo, test de autorregulación, focus group y cuestionario; los cuales fueron trabajados y organizados en la matriz de codificación de la observación, matriz de codificación de la entrevista y la matriz de triangulación.

#### **3.1 Diagnóstico**

Desde la perspectiva docente, la cual nos permitió reflexionar sobre el bajo rendimiento que se obtuvo en el examen bimestral del área de Personal Social y la falta de motivación para realizar actividades individuales y colaborativas donde no se logra evidenciar una participación activa ni el compromiso por parte del estudiante en su aprendizaje. Por consiguiente, se analizó los diarios de campo, los cuales permitieron priorizar el problema de mayor incidencia en la autorregulación del aprendizaje. Por ese motivo, se desea mejorar el logro de la autorregulación del aprendizaje desde el área personal social, mediante la aplicación del modelo pedagógico Aula invertida en los estudiantes del sexto grado del nivel primaria, fortaleciendo la autonomía, motivación y procesos de organización y para ello, resulta importante que tanto maestros como estudiantes, se encuentren preparados y cuenten con estrategias que les permitan adaptarse a la nueva experiencia educativa.

#### **3.2 Desarrollo del plan de acción.**

La planificación de sesiones, son acciones primordiales puesto que es necesario abordar temáticas que van a permitir desarrollar la autorregulación de aprendizaje, teniendo en cuenta el diseño de actividades individuales y colectivas que fomente el aprendizaje activo y significativo del estudiante, como se puede evidenciar en las sesiones desarrolladas “Se planificó la sesión de una manera innovadora, ya que se realizó ejemplos en tiempo real, lo cual enriqueció la

intervención de los alumnos.” (DC13, anexo 7), así mismo a medida que se planificaba las sesiones, se observa que “Es fundamental el trabajo en equipo al planificar las sesiones, ya que así podemos enriquecernos con estrategias y actividades innovadoras.” (DC13, anexo 7). Por otro lado, resultó importante evidenciar las competencias (construye su identidad y convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común) y capacidades como por ejemplo se valora a sí mismo, autorregula sus emociones, interactúa con todas las personas, construye normas y asume acuerdos y leyes, participa en acciones que promueven el bienestar común, como objetivo de su formación básica. Esto requiere que el estudiante establezca metas y ejecute estrategias para poder alcanzarlas, haciendo que su proceso de aprendizaje esté acompañado de una constante autoevaluación.

En la planificación de sesiones tomando los aportes de Merla y Yáñez (2016) se debe desarrollar estrategias de aprendizaje, las cuales se usó las siguientes en cada sesión (experiencias directas, expresión e interrogación de textos o imágenes y actividades de movimiento), las cuales apoyan a las tareas de resolución de problemas reales, bajo condiciones de autorregulación y estructuración de andamiajes cognitivos por parte del estudiante. En ese sentido, para lograr ello es importante considerar establecer acuerdos. Esto se puede evidenciar en el siguiente extracto:

- Algunos estudiantes respetan los acuerdos y propician un ambiente armonioso. (DC07, anexo 7).
- La mayoría de los estudiantes entraron puntualmente a clase y participaron constantemente. (DC10, anexo 7).

Estos fragmentos extraídos del diario de campo, se evidencia cómo los estudiantes respetan los acuerdos, los cuales toman un papel importante en la motivación y esfuerzo que va a emplear al proceso de realización de la actividad.

La selección de materiales, recursos didácticos y digitales cumplen una función indispensable en el rol del docente, puesto que es la previa preparación y selección con anterioridad de los materiales y recursos didácticos, para acompañar y mejorar el aprendizaje del estudiante, los cuales son adaptados según las características del estudiante, que se encuentran en proceso de mejorar sus estrategias que facilitan su aprendizaje, su autonomía, participación, responsabilidad, establecimientos de metas y construcción de nuevos conocimientos durante las sesiones de clases. Como señala Schwartzman (2013), los materiales

didácticos y recursos virtuales son importante por el mismo que el estudiante interactúa en forma directa como parte de su proceso de construcción de conocimientos y que son concebidos, desde el mismo proceso de diseño, para sostener, apoyar, guiar orientar procesos de aprendizaje.

Cabe destacar que dichos materiales y recursos han sido seleccionados, teniendo en cuenta criterios como: edad, contexto, conectividad, procesos cognitivos, características propias de su grado y materiales no muy complejos o difíciles de comprender.

Los materiales anticipados que se utilizaron, fueron: Fichas de casos, infografías y videos interactivos, los cuales generaron un impacto en su proceso de aprendizaje, despertando la curiosidad y motivación a partir del primer contacto con el material desde casa. Como se puede evidenciar en la intervención de uno de los estudiantes, “Realizó un horario para hacer tareas y me ubico en un lugar sin distracciones. (DC1, tabla 09). “Si, porque veo las actividades con anticipación y se me hace más fácil entender el tema”. (PFG2, tabla 07).

Durante el desarrollo de las actividades en clases, se emplearon diferentes recursos virtuales, pero los que tuvieron un resultado favorable en su proceso autorregulado de los estudiantes fueron: Jamboard y Padlet. Dichos recursos virtuales propician innovación e interés al estudiante, fortaleciendo sus habilidades en las TIC, debido a que es una plataforma virtual, donde responden a preguntas referentes al tema, en función a recoger que tanto han comprendido el tema para después en conjunto consolidar el aprendizaje. (Anexo 6)

La aplicación de la clase virtual es el momento donde el docente cumple el rol de orientador y guía durante la consolidación del aprendizaje, puesto que crea un espacio de diálogo y socialización, mediante preguntas del contenido que trabajados previamente en casa, las cuales permitirán la realización de las actividades, como las que se trabajó en el segundo y tercer bimestre (estrategia de Pecha Kucha, análisis de casuísticas, apreciación crítica, Phillips 66, debate y cuadro cronológico) donde se observó como hallazgos nuevos que los estudiantes participaron de modo activo en el aula, expresando sus dudas o aplicando el conocimiento adquirido, como se puede evidenciar en las sesiones desarrolladas “Se observa a los estudiantes motivados, ya que prestan atención a la clase, haciendo que la participación sea fluida y enriquecedora.” (DC11, tabla 7), así mismo a medida que se ejecutaban las sesiones “Se evidencia que han mejorado la formulación de sus ideas y pensamiento, puesto que se observó en las respuestas de sus participaciones orales.” (DC9, tabla 6). En los ejemplos mencionados, podemos percibir que el docente tiene el rol de facilitador, mediador y guía para consolidar el

aprendizaje, creando espacios de diálogo, socialización, creando un clima donde fluye la comunicación y las emociones positivas crean acercamientos, desarrollando las capacidades: se valora a sí mismo, autorregula sus emociones, interactúa con todas las personas, construye normas y asume acuerdos y leyes, participa en acciones que promueven el bienestar común.

En la aplicación de la clase virtual de acuerdo a Zimmerman y Moylan (2009) los dos principales procesos durante la ejecución son la auto-observación y el autocontrol, y para adquirirlos se pueden seguir varias estrategias que a continuación se presentan: En la auto-observación podemos destacar que es una condición imprescindible para controlar el desarrollo de la actividad y en el autocontrol podemos señalar que para mantener la concentración y el interés durante la actividad no se consigue sin esfuerzo, al contrario, su mantenimiento requiere del uso de una serie de estrategias y acciones. Esto se puede evidenciar en el siguiente extracto:

- “Realizo mis actividades a tiempo e ingreso con mayor continuidad a las videollamadas.” (FGP5E2, tabla 7)
- “Comunico mis dudas a la docente, padres o hermanos mayores, para que me ayuden a resolver mis interrogantes.” (TA8, tabla 9)
- “Escribo alguna información o indicación brindada por la docente durante la clase para lograr el éxito en mis actividades académicas.”(TA6, tabla 8)
- “Bien, porque cuando entiendo hago mi tarea más rápido y tengo más tiempo para hacer las demás tareas y cuando terminó puedo jugar.”(CTR3E1, tabla 9)

Estos fragmentos extraídos del focus group, test de autorregulación y cuestionario, se evidencia cómo el modelo pedagógico aula invertida coopera a que la clase sea más didáctica, donde el rol del docente es ser mediador del aprendizaje mediante preguntas reflexivas, análisis de casos y estrategias de socialización.

Las estrategias de socialización es el espacio donde el estudiante consolida su aprendizaje a través del diálogo y los trabajos colaborativos, en función a la formulación de preguntas sobre el material recibido previamente. Durante el segundo y tercer bimestre, se trabajó en varias de las sesiones actividades grupales, (debate, exposiciones, apreciación crítica), las cuales género la práctica de valores (respeto, empatía, equidad, la amistad, el sentido de logro, y la valoración del trabajo del compañero). En consecuencia, a ello, se apreciaba un orden al participar y respeto a la opinión del compañero durante el debate. También, el fortalecimiento de liderazgo y construcción de nuevos aprendizajes, es decir, cuando un estudiante mostraba iniciativa y

capacidad para organizar la participación de sus integrantes; y el intercambio de ideas, mediante el chat grupal de WhatsApp. Esto se puede evidenciar en el siguiente extracto:

- “Trato de aportar siempre una actitud positiva, cuando mis compañeros requieren de mi ayuda” (TA7, tabla 8)
- “He mejorado, antes no participaba y ahora participo más y mis notas” (FGP12E3, tabla 7).

Todas aquellas actividades mencionadas fueron escogidas gracias a la reflexión a diario, registrado en el diario de campo en cuanto a las actividades que más resultado hubo en el proceso autorregulado de los estudiantes. (DRC. tabla 6)

Al evaluar los resultados obtenidos del trabajo realizado por los estudiantes, se evidenció alcanzar los objetivos y las competencias durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante la aplicación de coevaluaciones y autoevaluaciones. Los procesos cognitivos de orden superior (evaluar) tuvo como beneficio generar el espíritu de autocrítica, la reflexión sobre los errores encontrados y la verificación de lo comprendido al realizar la actividad durante y fuera de la clase, como se puede evidenciar en las sesiones desarrolladas “A veces reflexiono sobre mis notas cuando son bajas, para estudiar más a la próxima”. (FGP11- tabla 8), así mismo a medida que se planificaba las sesiones, se observa que “Después de estudiar, reflexiono sobre el esfuerzo que tuve que dedicarle y utilizo esta experiencia para planificar mi actividad en futuras tareas similares”. (FGP12, tabla 7).

### **3.3 Logros y dificultades encontradas.**

Luego de organizar la experiencia que implicó la presente investigación acción, se identificaron los logros incluyendo las conclusiones basadas en los objetivos y las dificultades halladas como producto de la reflexión respecto al desarrollo de la investigación que a continuación se detalla:

La planificación de las actividades de enseñanza-aprendizaje mejora la autorregulación del aprendizaje puesto que permite adecuar los campos temáticos a las necesidades de los estudiantes del 6to grado, promoviendo un aprendizaje dinámico y relevante. Así mismo, favorece el establecimiento de metas y aplicación de estrategias.

La selección del diseño de recursos didácticos virtuales para las sesiones sincrónicas mejora la autorregulación del aprendizaje basado en el modelo aula invertida, logrando incitar el interés por la búsqueda de nuevos conocimientos sustentado en situaciones reales. Por ello, los estudiantes del 6to grado organizan sus tiempos en casa para leer y analizar el material.

Las actividades de ejecución de la clase digital como actividad sincrónica a través de la plataforma virtual (Messenger Rooms) mejora la autorregulación del aprendizaje logrando un aprendizaje significativo en los estudiantes de 6to grado de primaria.

Las estrategias de socialización permiten poner en práctica los aprendizajes de los estudiantes para la mejora de la autorregulación del aprendizaje, a través de las preguntas del material anticipado, promueve su participación y reflexionen sobre ciertos eventos para plantear soluciones ante determinados casos.

Las actividades de evaluación continua (coevaluación y autoevaluación) en el desarrollo del área personal social mejora la autorregulación del aprendizaje. Estas actividades ayudan a desarrollar la capacidad de autocrítica, la reflexión sobre los errores encontrados, valoración de aciertos y la verificación de lo comprendido al realizar el trabajo durante y después de la clase.

Los estudiantes del 6to grado de primaria logran mejorar la autorregulación del aprendizaje desde el área de personal social mediante la aplicación del modelo pedagógico Aula invertida. Los procesos de planificación, ejecución y autorreflexión facilitan abordar campos temáticos orientados al fortalecimiento de habilidades y desarrollo de la autorregulación.

Ante ello, se presentaron dificultades en cuanto, a los procesos didácticos del área de personal social, los cuales fueron contextualizados, revisados, adaptados y relacionados a las sesiones de aprendizaje del modelo aula invertida.

Se presentaron dificultades al enviar materiales anticipados, debido a que comprometía a los estudiantes a adaptarse a una nueva forma de trabajo.

La coyuntura ocasionó que algunos estudiantes de manera ocasional no podían entrar a las clases brindadas por Messenger rooms.

## LECCIONES APRENDIDAS

Luego de la sistematización de la experiencia que implicó la presente investigación acción, se formalizó los aprendizajes adquiridos como producto de la reflexión respecto al desarrollo de la investigación que a continuación se detalla:

- La selección de materiales digitales tuvo un papel importante, puesto que contenía una serie de pautas para revisar el material anticipado influyendo en la construcción del aprendizaje del estudiante, como: fichas de casos, infografías y videos interactivos. Por esta razón, se aprendió que la distribución de los materiales y contenido digital propició que el estudiante pueda visualizarlo de una manera organizada, clara y fácil fuera del horario de clase, teniendo como función desarrollar el aprendizaje individual y autónomo del proceso cognitivo.
- La investigación permitió poner en práctica la taxonomía de Bloom, que, a partir de ello, se reformuló una nueva estructura de una sesión de clase. Esta se utilizó a lo largo del proceso de aprendizaje con el objetivo de fortalecer sus habilidades; a analizar y evaluar procesos, resultados y consecuencias y, a elaborar, crear e innovar.

## REFERENCIAS

- Agüero, J. (2018). *Habilidades Académicas y Autorregulación del Aprendizaje en Ingresantes a Ciencias Empresariales* [Tesis de posgrado, Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle]. <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1381/TM%20CE-Du%203209%20A1%20-%20Agüero%20Linares.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Aguilera, R. y Martínez, Moreno, I. (2017). El modelo Flipped Classroom. *Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, vol. 4, núm. 1, 2017, pp. 261-266. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349853537027.pdf>
- Álvarez, A. (2012). *La Autorregulación de los Aprendizajes en la Asignatura de Estudios Sociales: El caso del Estudiantado de Undécimo Año del Colegio Bilingüe Santa Cecilia*. [Tesis de maestría, Universidad Estatal a Distancia Vicerrectoría Académica]. <http://repositorio.uned.ac.cr/reuned/bitstream/120809/936/1/La%20autorregulacion%20de%20los%20aprendizajes%20-%20ALEJANDRA%20ALVAREZ.pdf>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación*. Tercera edición. Pearson Educación:Colombia. [https://danilotejeda.files.wordpress.com/2013/05/mi\\_v\\_bernal\\_ruta.pdf](https://danilotejeda.files.wordpress.com/2013/05/mi_v_bernal_ruta.pdf)
- BID.(2011). *Pautas para la elaboración de Estudios de Caso*. <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Pautas-para-la-elaboraci%C3%B3n-de-estudios-de-caso.pdf>
- Cedeño, M. Viguera, J.(2020). *Aula invertida una estrategia motivadora de enseñanza para estudiantes de educación general básica*. [file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-Aula Invertida Estrategia Motivadora Ensenanza Par-7539749.pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-Aula%20Invertida%20Estrategia%20Motivadora%20Ensenanza%20Par-7539749.pdf)
- Córdoba, A. y Mosquera, F. (2020). *El aula invertida como estrategia pedagógica para mejorar el aprendizaje en estudiantes de educación presencial* [ Modalidad de Trabajo de grado, monografico]. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/34793/masierraco.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Del Valle, M. (2019). *El manejo de la inteligencia emocional en las aulas virtuales y su impacto socio emocional: el camino de entornos urbanos inteligentes hacia entornos urbanos*

emocionales. [file:///C:/Users/HP/Downloads/1275-Texto%20del%20art%C3%ADculo-8194-1-10-20190503%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/1275-Texto%20del%20art%C3%ADculo-8194-1-10-20190503%20(2).pdf)

Falcón, V. (2013). La educación a distancia y su relación con las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones. *MediSur. Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, Vol. (11), núm. 3, 2013, pp-35-50. <https://www.redalyc.org/pdf/1800/180027524006.pdf>

García, M. (2020). La clase invertida. [Tesis de maestría, Universidad de Granada]. <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/59861/La%20clase%20invertida.pdf?sequence=4>

Gargurevich, R. y Matos, L. (2010). Propiedades psicométricas del cuestionario de autorregulación emocional adaptado para el Perú. *Revista de Psicología*, 12(1), 192-215. [http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8762/ZAMORA\\_NO\\_MACCHIAVELLO\\_Autorregulaci%c3%b3n%20emocional%20y%20estilos.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8762/ZAMORA_NO_MACCHIAVELLO_Autorregulaci%c3%b3n%20emocional%20y%20estilos.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ipanaqué, F., (2018). Inteligencia emocional y autorregulación del aprendizaje en estudiantes de economía de una universidad peruana [Tesis para optar el grado académico de maestro en Docencia Universitaria]. Universidad Cesar Vallejo del Perú. [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12731/Ipanaqu%C3%A9\\_F\\_F.pdf?sequence=1](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12731/Ipanaqu%C3%A9_F_F.pdf?sequence=1)

Juan, J. (2017). *Aprendizaje basado en problemas y rendimiento académico en estudiantes de la asignatura de Seminario de Complementación Práctica III del SENATI-Cajamarca, 2017*. Repositorio educativo. [http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/6787/Tesis\\_59376.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/6787/Tesis_59376.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

López, J. (2011). *Revista Pedagógica Nueva Escuela*. <http://revistapedagogicanuevaescuela.blogspot.com/2014/09/taxonomia-de-bloom-y-sus-actualizaciones.html>

- Macanchí, M. et al. (2019). Innovación Educativa, Pedagógica y Didáctica. Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos, 12(1), 398. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n1/2218-3620-rus-12-01-396.pdf>
- Minedu. (2020). Resolución viceministerial N° 125-2020-MINEDU. [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/965455/RVM\\_N\\_125-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/965455/RVM_N_125-2020-MINEDU.pdf)
- More, R., Velasco, A. (2018). *Las características personales y pedagógicas del tutor virtual en la intervención de un programa de formación en ciudadanía en modalidad a distancia* [Tesis para optar el grado de Magíster en Integración e Innovación Educativa de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Pontificia universidad católica del Perú]. Escuela de Posgrado-Pontificia universidad católica del Perú. [http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/12897/MORE\\_BARR\\_ANTES\\_VELASCO\\_TAPIA1.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/12897/MORE_BARR_ANTES_VELASCO_TAPIA1.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Murillo, W. (2008). La investigación científica. Consultado el 18 de abril de 2008 de <http://www.monografias.com/trabajos15/invest-cientifica/investcientifica.shtm>
- Olaya, V. (2019). *Autorregulación emocional en alumnos de niveles de transición*. [Tesis de maestría, Universidad del desarrollo]. <https://repositorio.udd.cl/bitstream/handle/11447/3039/Autorregulaci%C3%B3n%20emocional%20en%20alumnos%20de%20niveles%20de%20transici%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Panadero, E. & Alonso-Tapia, J. (2014) *¿Cómo autorregulan nuestros alumnos?* Revisión del modelo cíclico de Zimmerman sobre autorregulación del aprendizaje. Anales de psicología, 30 (2), 450-462. <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.30.2.167221>
- Redacción EC. (2021). Año escolar 2021: Lo que se sabe sobre el retorno a clases presenciales planteado por el Minedu. *El Comercio*. <https://elcomercio.pe/lima/sucesos/ano-escolar-2021-lo-que-debes-saber-sobre-el-retorno-a-clases-presenciales-planteado-por-el-minedu-noticia/?ref=ecr>
- Salago, E., (2015). *La enseñanza y el aprendizaje en modalidad virtual desde la experiencia de estudiantes y profesores de posgrado de la Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología* [Tesis de Doctorado, Universidad Católica de Costa Rica]. Universidad

- Católica de Costa Rica, San José, Costa Rica.  
<https://www.aacademica.org/edgar.salgado.garcia/2.pdf>
- Schwartzman (2013). Revista Cubana de Educación Superior.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142019000300002](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142019000300002)
- Tejada, M. (2020). Manual de investigaciones con fines de graduación y titulación. [Archivo PDF].  
[http://repositorio.ipnm.edu.pe/bitstream/20.500.12905/1749/5/Manual%20Investigaciones%20con%20fines%20de%20graduacio%cc%81n%20y%20titulacio%cc%81n\\_EESPPM\\_2021.pdf](http://repositorio.ipnm.edu.pe/bitstream/20.500.12905/1749/5/Manual%20Investigaciones%20con%20fines%20de%20graduacio%cc%81n%20y%20titulacio%cc%81n_EESPPM_2021.pdf)
- Tejada, M. (2021). Guía metodológica de investigación [Archivo PDF].  
[http://repositorio.ipnm.edu.pe/bitstream/20.500.12905/1750/6/Gui%cc%81a%20metodol%cc%81gica%20de%20investigacio%cc%81n\\_EESPPM\\_2021.pdf](http://repositorio.ipnm.edu.pe/bitstream/20.500.12905/1750/6/Gui%cc%81a%20metodol%cc%81gica%20de%20investigacio%cc%81n_EESPPM_2021.pdf)
- Viana Batista,H,Porto Noronha,A.(2018).Instrumentos de Autorregulação Emocional: *Uma Revisão de Literatura* 17(3), pp. 389-398. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/avp/v17n3/13.pdf>
- Villanueva, C. (2016). Autorregulación del aprendizaje de estudiantes universitarios. Estudio dentro del contexto educativo actual. [Tesis de doctorado, Universidad Iberoamericana Puebla].  
<https://repositorio.iberopuebla.mx/bitstream/handle/20.500.11777/2107/Villanueva%20Espinoza%20Cynthia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Villouta, M. (2017). *Autorregulación emocional: Un descubrimiento a través del arte terapia*. [Tesis de maestría, Universidad del desarrollo].  
<https://repositorio.udd.cl/bitstream/handle/11447/1709/Autorregulaci%C3%B3n%20emocional.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

**TABLAS**

**Tabla 1**  
*Plan de Acción*

Campo de acción	Hipótesis de acción	PLAN DE ACCIÓN		Responsables	Cronograma / mes - semana
		Actividades	Recursos		
1. Planificación de acciones de enseñanza-aprendizaje	1. La planificación de las actividades de enseñanza-aprendizaje mejora la autorregulación del aprendizaje.	-Reunión grupal -Revisar documentos -Realizar la Unidad de aprendizaje -Indagar estrategias que se adecuen al aula invertida. -Diseñar la sesión de aprendizaje.	-Revistas electrónicas -Artículos informativos -Meet -Cuaderno de autoaprendizaje - Personal Social 2020	-Arcujauilla, Angie (Investigadora) -Celis, Sarvia (Investigadora) -Flores, Jessica (Investigadora) -Granda, Linda (Investigadora)	10 de mayo - 15 de agosto
2. Selección del diseño del recurso didáctico	2. La selección del diseño de recursos didácticos virtuales para las sesiones síncronas mejora la autorregulación del aprendizaje.	-Reunión grupal y selección de las actividades más pertinentes. -Extraer información - Guía de acciones.	-Meet -PPT informativo -links de video -links de lectura -Jamboard -White board.	-Arcujauilla, Angie (Aportadora de idea) -Celis, Sarvia (Aportadora de ideas) -Flores, Jessica (Aportadora de ideas) -Granda, Linda (Aportadora de ideas)	16 de mayo - 31 de agosto
3. Aplicación de la clase virtual	3. Las actividades de ejecución de la	-Clases sincrónicas.	-Classroom	-Celis, Sarvia (Docente)	26 de mayo - 31 de

	clase digital como actividad sincrónica a través de la plataforma virtual mejora el logro de la autorregulación del aprendizaje	-Preguntas relacionadas al material enviado con anticipación. -Compartir sus ideas y opiniones sobre el material trabajado en casa.	-Messenger	-Arcujauilla, Angie (Docente) -Flores, Jessica (Observadora) -Granda, Linda (Observadora)	agosto
4.Estrategias de socialización	4. La ejecución de estrategias de socialización permite poner en práctica los aprendizajes de los estudiantes para la mejora de la autorregulación del aprendizaje.	-Participar en foros o debates.  - Promover reflexiones grupales.  -Elaborar organizadores visuales.	- WhatsApp - Messenger	-Celis (Docente) -Arcujauilla (Docente) -Flores (Observadora participante) -Granda (Observadora participante)	26 de mayo - 31 de agosto
5.Evaluación continua.	5. Las actividades de evaluación continua en el desarrollo del área personal social	-Promover reflexiones individuales.  -Participar en	-Formularios  -Test de autorregulación	-Arcujauilla -Celis -Flores -Granda	26 de mayo - 31 de agosto

---

permite mejorar el logro de autorregulación del aprendizaje.	entrevistas grupales. -Fichas de autoevaluación y coevaluación
--	---

---

Tabla 2

Matriz de coherencia

Problema	Objetivos			Actividades/ acciones	Técnicas e instrumentos
<b>¿Cómo la aplicación del modelo aula invertida permitirá mejorar la autorregulación del aprendizaje en los estudiantes de 6to grado de la I? ¿E Virgen de la Candelaria?</b>	<b>General</b>				
	Mejorar el logro de la autorregulación del aprendizaje del área personal social mediante la aplicación del modelo pedagógico Aula invertida en los estudiantes del sexto grado del nivel primaria.			Indagación de análisis del logro del aula invertida durante las primeras sesiones del año 2021	<u>Técnica:</u>
	<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Campos de acción</b>	<b>Hipótesis de Acción</b>		Observación
	1. Planificar actividades de aprendizajes para favorecer la autorregulación del aprendizaje.	1. Planificación de acciones de enseñanza- aprendizaje	1. La planificación de las actividades de enseñanza- aprendizaje mejora la autorregulación del aprendizaje.	Diagnóstico, árbol de problemas y elección del problema.	<u>Instrumento:</u> Diario de campo
2. Seleccionar recursos didácticos virtuales para favorecer la autorregulación del aprendizaje.	2. Selección del diseño del recurso didáctico	2. La selección del diseño de recursos didácticos virtuales para las sesiones síncronas mejora la autorregulación del aprendizaje.	Elección del modelo pedagógico para aplicar en el logro de <b>autorregulación del aprendizaje: Aula invertida</b>	<b>Instrumentos</b>	
3. Ejecutar actividades de aprendizajes mediante la plataforma virtual <i>Messenger Rooms</i> para favorecer la autorregulación del aprendizaje.	3. Aplicación de la clase virtual	3. Las actividades de ejecución de la clase digital como actividad sincrónica a través de la plataforma virtual mejora el logro de la autorregulación del aprendizaje	Aplicación de instrumentos de acompañamiento y evaluación de logro durante la intervención pedagógica.	<u>Técnica:</u> Entrevistas grupales <u>Instrumento:</u> Cuestionario (Focus group) Tes de autorregulación.	

---

4. Emplear estrategias de socialización para favorecer la autorregulación del aprendizaje.

4. Las estrategias de socialización

4. Las estrategias de socialización permite poner en práctica los aprendizajes de los estudiantes para la mejora de la autorregulación del aprendizaje.

---

5. Aplicar actividades de evaluación continua, para favorecer la autorregulación del aprendizaje.

5. Evaluación continua.

5. Las actividades de evaluación continua en el desarrollo del área personal social permite mejorar el logro de autorregulación del aprendizaje.

---

**Tabla 3**

*Análisis de los datos codificados en el focus group.*

Teniendo en cuenta que el Focus group (FGP) es un instrumento que recopila información, opiniones, actitudes y experiencias sobre el tema seleccionado de la autorregulación del aprendizaje que nos permite obtener diferentes puntos de vista y profundizar, es decir, los estudiantes tendrán la oportunidad de justificar sus respuestas. Por ello, se ha elaborado de manera continua durante todo el proceso de la investigación, es que los hallazgos y su análisis se sistematizan en una matriz de análisis. De esta manera, se trata de interpretar los significados de los hallazgos identificados; la cual nos permitirá tener una visión crítica y reflexiva de la ejecución de la propuesta pedagógica.

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	EVIDENCIA SELECCIONADA	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	HALLAZGOS
Proceso de autorregulación del aprendizaje, según Zimerman	<b>Planificación</b>	<p><b>(FGP1)</b> Sí, porque tengo un horario de estudios. [E2 - 1]</p> <p><b>(FGP2)</b> Sí, porque veo las actividades con anticipación y se me hace más fácil entender el tema. [E3 - 2]</p> <p><b>(FGP3)</b> Sí, entender mejor las tareas y entrar más puntual a clases y tener material. [E2-2]</p> <p><b>(FGP4)</b> Siento que, si he mejorado mucho, porque ahora expongo más y no siento vergüenza. [E6-3]</p> <p><b>(FGP5)</b> Sí, quiero presentar puntual mis trabajos. [E4 - 4]</p>	Según la propuesta de Zimerman la autorregulación tiene procesos y uno de ellos es la fase de planificación, es donde el estudiante se enfrenta por primera vez a la tarea. El estudiante analiza y valora su capacidad para realizarla con éxito, estableciendo sus metas y su planificación. El interés por la tarea y la orientación motivacional juegan un papel crucial para alcanzar una buena planificación y realizar la actividad adecuadamente. Así mismo el estudiante realiza dos tipos de actividades: por un lado, analiza las características de la tarea lo que le permite hacerse una idea inicial de lo que debe hacer y, por otra, analiza el valor que la tarea tiene para sí mismo, análisis que condiciona el grado de motivación y esfuerzo que va a emplear y, por tanto, el grado en que va a prestar mayor o menor atención al proceso de realización de la tarea, autorregulando.	El haber planteado preguntas orientadas a la planificación, permitió conocer las respuestas de los estudiantes y que estas eran reconfortantes, ya que estaban relacionadas con lo predeterminado en cuanto al establecimiento de metas, interés por las actividades, motivación constante y el valor que tienen en su vida.

Ejecución	<p><b>(FGP5)</b> Realizo mis actividades a tiempo e ingreso con mayor continuidad a las videollamadas. [E2- 5]</p> <p><b>(FGP6)</b> Me siento feliz y orgulloso de aprender algo nuevo. [E3 - 6]</p> <p><b>(FGP7)</b> Si, aunque a veces comunicó con anticipación a la docente, porque ayudo en casa con algunas actividades. [E1- 7]</p> <p><b>(FGP8)</b> Sí, porque quiero que mis padres estén contentos y cuando sea grande poder estudiar una carrera profesional. [E2 - 8]</p> <p><b>(FGP8)</b> Si, para poder ser alguien especial en mi familia y que estén orgullosos de mí. [E6 -8]</p> <p><b>(FGP9)</b> Sí, para entender más sobre el tema. [E3-9]</p> <p><b>(FGP9)</b> Siempre anoto, porque si me olvido ya tengo de donde repasar. [E5-9]</p>	<p>La fase de ejecución es fundamental para que el estudiante mantenga la concentración y utilice las estrategias de aprendizaje adecuadas por dos motivos. Primero para que no disminuyan su interés y motivación y, segundo, para que logre alcanzar los objetivos de aprendizaje. De acuerdo a Zimmerman y Moylan (2009) los dos principales procesos durante la ejecución son la auto-observación y el autocontrol, y para adquirirlos se pueden seguir varias estrategias que a continuación se presentan: En la auto-observación podemos destacar que es una condición imprescindible para controlar el desarrollo de la actividad y en el autocontrol podemos señalar que para mantener la concentración y el interés durante la actividad no se consigue sin esfuerzo, al contrario, su mantenimiento requiere del uso de una serie de estrategias y acciones.</p>	<p>El objetivo de las preguntas de la fase de ejecución fue principalmente identificar sus procesos autorregulatorios para alcanzar las metas propuestas. Al analizar las respuestas se pudo determinar que todos los estudiantes vienen progresando en sus estrategias de aprendizaje, concentración, auto-observación y autocontrol.</p>
Autorreflexión	<p><b>(FGP10)</b> Es mi esfuerzo, porque mis padres hacen lo posible para pagar mis estudios y yo debo hacer lo mismo. [E6- 10]</p> <p><b>(FGP10)</b> Depende de mi esfuerzo, mis padres me pagan la escuela y yo debo enfocarme en mis estudios. [E3-10]</p> <p><b>(FGP11)</b> A veces reflexiono sobre mis notas cuando son</p>	<p>Según Zimmerman, en esta fase el estudiante valora su trabajo y trata de explicar las razones de los resultados obtenidos. El auto-juicio se trata del proceso mediante el cual el estudiante juzga su ejecución de la actividad. Se compone de la autoevaluación y de las atribuciones causales La autoevaluación es la valoración que un estudiante hace de su trabajo como correcto o incorrecto basándose en los criterios de</p>	<p>Al formular las interrogantes de la fase de autorreflexión tuvo como objetivo que los mismos estudiantes justifiquen sobre sus éxitos o fracasos al finalizar las clases. aprendizajes. Al conocer los resultados, se evidenció que la mayoría logró mejoras en comparación del primer y tercer bimestre.</p>

---

bajas, para estudiar más a la próxima. [E1-11]

**(FGP11)** Yo reflexiono y estudio donde me saque mala nota, para ya no volver a equivocarme. [E6- 11]

**(FGP12)** Si he mejorado, porque en el primer y segundo bimestre no me organizaba mucho, solo hacía mis tareas para mandárselo a mis profesores, y no tenía horario, solo recordaba las tareas. Ahora si anoto y pongo mi alarma para ver qué tareas, me falta o lo escribo en una hoja. [E1- 12]

---

calidad, siendo modulada por el nivel de perfección que haya fijado el estudiante para la actividad (Panadero, 2011). Hay que enfatizar que la autoevaluación se basa, no sólo en los criterios de evaluación, sino también en los objetivos que fijó el estudiante al principio de la actividad, así como en su nivel de exigencia (Winne, 2011).

**Tabla 4**

*Análisis de los datos codificados en el test de autorregulación.*

Teniendo en cuenta que el Test de autorregulación (TA) es un instrumento que recopila información sobre conductas, elecciones y experiencias sobre el tema seleccionado de la autorregulación del aprendizaje que nos permite obtener información sobre la frecuencia de acciones relevantes sobre las características de un niño autorregulado. Por ello, se ha elaborado de manera continua durante todo el proceso de la investigación, es que los hallazgos y su análisis se sistematizan en una matriz de análisis. De esta manera, se trata de interpretar los significados de los hallazgos identificados; la cual nos permitirá tener una visión crítica y reflexiva de la ejecución de la propuesta pedagógica.

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	EVIDENCIA SELECCIONADA	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	HALLAZGOS
Proceso de autorregulación del aprendizaje, según Zimerman	Planificación	<p>Antes de empezar a estudiar, planificar el tiempo y mis actividades que puedo necesitar para comprender y aprender.</p> <p><b>Siempre:3 estudiantes.</b> <b>Casi siempre:3 estudiantes.</b> Tengo metas establecidas en relación a mis estudios. <b>Siempre: 4 estudiantes.</b> <b>Casi siempre: 1 estudiante.</b></p> <p>Antes de empezar a estudiar, si hay ruido u otros aspectos que me impiden concentrarme, busco un lugar tranquilo y sin distracciones.</p> <p><b>Siempre:4 estudiantes.</b> <b>Casi siempre: 1 estudiante.</b></p> <p>Expreso mi opinión en las sesiones respecto a los temas trabajados.</p> <p><b>Siempre:5 estudiantes.</b> <b>Casi siempre:1 estudiante</b></p>	<p>Según la propuesta de Zimerman, El estudiante tiene la capacidad para implementar estrategias desde el primer momento de enfrentarse con las actividades y valoración para establecer metas y cumplir con éxito. Existen diferentes actividades que permiten analizar características, valor y condiciones del grado de motivación y esfuerzo durante el proceso de realización de la tarea. El interés por las tareas asume un rol importante para alcanzar una buena organización y realización de las actividades de manera adecuada.</p>	<p>Al observar los resultados de dicho instrumento aplicado a los estudiantes, se evidencia el avance que han alcanzado en cuanto a su organización e iniciativa propia por implementar estrategias para cumplir con sus actividades. Así mismo presenta mayor interés al mostrar un mejor desenvolvimiento o en la participación oral y puede controlar distracciones.</p>
	Ejecución	Antes de leer un texto me pregunto si	La fase de ejecución es	El propósito de

tengo los conocimientos previos necesarios para poder aprender algo de él.

**Siempre:2 estudiantes.**  
**Casi siempre: estudiante.**

Escribo alguna información o indicación brindada por la docente durante la clase para lograr el éxito en mis actividades académicas.

**Siempre:3 estudiantes.**  
**Casi siempre: 2 estudiante**

Trato de aportar siempre una actitud positiva, cuando mis compañeros requieren de mi ayuda.

**Siempre:4 estudiantes.**

Comunico mis dudas a la docente, padres o hermanos mayores, para que me ayuden a resolver mis interrogantes.

**Siempre:7 estudiantes.**

Estoy interesado por aprender cada tema que me brinda la docente.

**Siempre:1 estudiantes.**  
**Casi siempre:4 estudiante**

A medida que voy leyendo la información, intentó relacionar las distintas ideas con mis experiencias personales.

**Siempre:1 estudiantes.**

fundamental para que el estudiante mantenga la concentración y utilice las estrategias de aprendizaje adecuadas por dos motivos. Primero para que no disminuyan su interés y motivación y, segundo, para que logre alcanzar los objetivos de aprendizaje. De acuerdo a Zimmerman y Moylan (2009) los dos principales procesos durante la ejecución son la auto-observación y el autocontrol, y para adquirirlos se pueden seguir varias estrategias que a continuación se presentan: En la auto-observación podemos destacar que es una condición imprescindible para controlar el desarrollo de la actividad y en el autocontrol podemos señalar que para mantener la concentración y el interés durante la actividad no se consigue sin esfuerzo, al contrario, su mantenimiento requiere del uso de una serie de estrategias y acciones.

las preguntas de la fase de ejecución fue conocer si los estudiantes reconocen sus conocimientos previos y demuestran una actitud positiva. Al obtener los resultados de los estudiantes se demostró el desarrollo óptimo de las actividades, puesto que ponen en práctica la concentración, interés y series de estrategias.

---

	<p><b>Casi siempre: 4 estudiante</b></p> <p>Realizo las actividades asignadas por la docente, respetando el tiempo indicado.</p> <p><b>Siempre:5 estudiantes.</b> <b>Casi siempre: 1 estudiante</b></p>		
<p>Autorreflexión</p>	<p>Después de estudiar, reflexiono sobre el esfuerzo que tuve que dedicarle y utilizo esta experiencia para planificar mi actividad en futuras tareas similares.</p> <p><b>Siempre: 4 estudiantes.</b> <b>Casi siempre: 1 estudiante.</b></p> <p>Me tomo un tiempo para reflexionar y encontrar la solución, cuando encuentro dificultades para elaborar una evidencia o desarrollar una actividad.</p> <p><b>Siempre: 4 estudiantes.</b> <b>Casi siempre: 2 estudiantes</b></p> <p>Quando las cosas no salen como yo espero, pienso que por algo suceden las cosas y no me lo tomo mal.</p> <p><b>Siempre: 3 estudiantes</b> <b>Casi siempre: 4 estudiantes</b></p> <p>Aprender o no la asignatura del área personal depende de mi esfuerzo personal.</p> <p><b>Siempre: 5 estudiantes</b> <b>Casi siempre: 6 estudiantes.</b></p>	<p>Según Zimmerman, en esta fase el estudiante valora su trabajo y trata de explicar las razones de los resultados obtenidos.</p> <p>El auto-juicio se trata del proceso mediante el cual el estudiante juzga su ejecución de la actividad. Se compone de la autoevaluación y de las atribuciones causales</p> <p>La autoevaluación es la valoración que un estudiante hace de su trabajo como correcto o incorrecto basándose en los criterios de calidad, siendo modulada por el nivel de perfección que haya fijado el estudiante para la actividad (Panadero, 2011). Hay que enfatizar que la autoevaluación se basa, no sólo en los criterios de evaluación, sino también en los objetivos que fijó el estudiante al principio de la actividad, así como en su nivel de exigencia (Winne, 2011).</p>	<p>Al formular las interrogantes de la fase de autorreflexión tuvo como objetivo que los estudiantes justifiquen sobre sus éxitos o fracasos al finalizar las clases de aprendizajes. Al conocer los resultados, se evidenció que la mayoría logró mejoras en comparación del primer y tercer bimestre.</p>

---

---

16. Las preguntas metacognitivas o fichas de autoevaluación ayudan a mi proceso de autorreflexión.

**Siempre: 6 estudiantes.**

17. Después de clase repaso los temas explicados por la docente.

**Siempre: 1 estudiantes**

**Casi siempre: 3 estudiantes**

18. Reconozco mis logros después de cada clase.

**Siempre: 4 estudiantes**

**Casi siempre: 3 estudiantes**

19. Presto atención a las recomendaciones brindadas en la retroalimentación dada por la maestra.

**Siempre: 6 estudiantes**

---

**Tabla 5****Análisis de los datos codificados en el cuestionario.**

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	EVIDENCIA SELECCIONADA	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	HALLAZGOS
Proceso de autorregulación del aprendizaje, según Zimerman	Planificación	(PDC1) Horario para hacer tareas y me ubico en un lugar sin distracciones. [E2 - 1] Realizo mis tareas a la hora y busco información de internet, para complementar la información. [E7 -1]	Según la propuesta de Zimerman la autorregulación tiene procesos y uno de ellos es la fase de planificación, es donde el estudiante se enfrenta por primera vez a la tarea. El estudiante analiza y valora su capacidad para realizarla con éxito, estableciendo sus metas y su planificación. El interés por la tarea y la orientación motivacional juegan un papel crucial para alcanzar una buena planificación y realizar la actividad adecuadamente. Así mismo el estudiante realiza dos tipos de actividades: por un lado, analiza las características de la tarea lo que le permite hacerse una idea inicial de lo que debe hacer y, por otra, analiza el valor que la tarea tiene para sí mismo, análisis que condiciona el grado de motivación y esfuerzo que va a emplear y, por tanto, el grado en que va a prestar mayor o menor atención al proceso de realización de la tarea, autorregulando.	Al atribuir interrogantes en esta primera fase, se busca examinar los resultados de los estudiantes, a partir de sus propias estructuraciones de las tareas asignadas. Además, percibir el gran valor e importancia de cumplir por primera vez las actividades sin temor. Frente a ello, al recoger las respuestas de los estudiantes, se infiere que existe una coherencia y claridad de su orientación motivacional, suficiencia para lograr sus objetivos, a través de la responsabilidad, indagación y esfuerzo.
	Ejecución	(PDC2) -Bien, porque cuando entiendo hago mi tarea más rápido y tengo más tiempo para hacer las demás tareas y cuando terminé puedo jugar. [E1 -2]	La fase de ejecución es fundamental para que el estudiante mantenga la concentración y utilice las estrategias de aprendizaje adecuadas por dos motivos. Primero para que no disminuyan	Al proponer ciertas preguntas, alude al descubrimiento de las condiciones de los estudiantes bajo esta fase de ejecución. Se observa que las actitudes que

	<p>-Me siento feliz, porque eso significa que estuve atenta en la explicación. [E2 - 2]  <b>(PDC3)</b>  -Mal, porque no entiendo y no puedo hacer rápido mis tareas y cuando busco información sobre el tema me tardo y mando un poco más tarde mis tareas y ya no me da tiempo para jugar un rato. [E1 - 3]</p> <p><b>(PDC4)</b> Decirle a la miss si puede volver a repetir lo que dijo y poder investigar. [E3 - 4]  <b>(PDC5)</b> Si he llegado, porque me propongo a lograr más. [E1 - 5]</p> <p><b>(PDC5)</b> Sí, Miss ya entro puntual a mis clases y entregó más tareas. [E7 - 5]  <b>(PDC6)</b> Si, porque entrego mis tareas a tiempo y estoy dando todo mi esfuerzo. [E1 - 6]  <b>(PDC6)</b> Es difícil pero sí, porque estoy pendiente de mi horario y mis tareas. [E7 - 6]</p>	<p>su interés y motivación y, segundo, para que logre alcanzar los objetivos de aprendizaje. De acuerdo a Zimmerman y Moylan (2009) los dos principales procesos durante la ejecución son la auto-observación y el autocontrol, y para adquirirlos se pueden seguir varias estrategias que a continuación se presentan: En la auto-observación podemos destacar que es una condición imprescindible para controlar el desarrollo de la actividad y en el autocontrol podemos señalar que para mantener la concentración y el interés durante la actividad no se consigue sin esfuerzo, al contrario, su mantenimiento requiere del uso de una serie de estrategias y acciones. Según Zimmerman, en esta fase el estudiante valora su trabajo y trata de explicar las razones de los resultados obtenidos. El auto-juicio se trata del proceso mediante el cual el estudiante juzga su ejecución de la actividad. Se compone de la autoevaluación y de las atribuciones causales La autoevaluación es la valoración que un estudiante hace de su trabajo como correcto o incorrecto basándose en los criterios de calidad, siendo modulada por el nivel de perfección que haya fijado el estudiante para la actividad (Panadero, 2011). Hay que enfatizar que la autoevaluación</p>	<p>expresan los estudiantes son los resultados de las estrategias que emplean durante sus actividades. Además, se puede destacar el crecimiento de su concentración e interés para una mayor comprensión en sus aprendizajes.</p> <p>El utilizar interrogantes enfocadas en la autorreflexión que tiene el estudiante, ayuda a comprender el resultado objetivo en base a su desempeño antes, durante y después de cada clase. Por ello, al examinar las respuestas, se concluye que existe una relación estrecha entre la constante autoevaluación para el logro de sus objetivos planteados.</p>
--	---	--	--

---

se basa, no sólo en los criterios de evaluación, sino también en los objetivos que fijó el estudiante al principio de la actividad, así como en su nivel de exigencia (Winne, 2011).

---

**Tabla 6**

*Matriz de análisis documental de las unidades*

NOMBRE DEL DOCUMENTO	Unidad II y III del área de Personal Social				
AUTOR	Arcujauilla Flores, Angie Rosa Granda Villegas, Linda Brigitte Flores Ortega, Jessica Fabiola Celis del Águila, Sarvia Eunice				
DURACIÓN	Unidad II (24 de mayo - 23 de Julio) Unidad III (02 de agosto-08 de octubre)				
PROYECTO DE LA UNIDAD	Unidad II: Elaboración de una línea de tiempo sobre el Tahuantinsuyo. Unidad III: Video reflexivo sobre el cuidado del Medio Ambiente				
	PROPÓSITOS DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE	PROCESOS DE SESIÓN SEGÚN LA TAXONOMÍA DE BLOOM	PRODUCTOS CREATIVOS	MATERIAL DIDÁCTICO ANTICIPADO	INTERPRETACIÓN
Unidad II	<p>“El día de hoy conoceremos los buenos hábitos de estudio y lo expresaremos de forma oral, para compartir lo aprendido con nuestros compañeros”.</p> <p>“El día de hoy nos expresamos de forma oral sobre las causas de la pérdida de la biodiversidad y proponemos acciones de solución”.</p> <p>“El día de hoy aprenderé a identificar y reforzar mi capacidad para enfrentar dificultades adversas en la vida cotidiana, mediante un cuadro de soluciones”</p> <p>“El día de hoy vamos a exponer sobre los hechos históricos del virreinato en el Perú”.</p>	<p>-Comprender</p> <p>-Recordar</p> <p>-Aplicar</p> <p>-Analizar</p> <p>-Evaluar</p>	<p>Exposición sobre los buenos hábitos de estudio.</p> <p>Comunica los factores de vulnerabilidad ante la flora y fauna.</p> <p>Elaboración de un cuadro de soluciones frente a dificultades.</p> <p>Exposición sobre los hechos históricos del virreinato en el Perú, utilizando</p>	<p>Lee sobre los malos hábitos de estudio, mediante un Prezi.</p> <p>Lee la ficha de lectura “La pérdida de biodiversidad”</p> <p>Lee la ficha de casos sobre “Resolución de conflictos”.</p> <p>Observa un video “Virreinato en el Perú”.</p>	<p>Se seleccionaron los siguientes campos temáticos teniendo en cuenta el título de la Unidad propuesta por la Institución Educativa</p> <p><b>“Expresamos nuestras emociones con las diferentes manifestaciones artísticas”</b> para desarrollar la autorregulación del aprendizaje. Por ello abordamos temas factibles y manejables en la cual los estudiantes tengan un primer contacto agradable y</p>

	“En esta sesión presentaremos un cuadro cronológico acerca de los acontecimientos de la independencia del Perú”.	secuencia de imágenes. Explica sobre el proceso histórico de la independencia del Perú.	Lee actividades sobre la independencia del Perú.	motivador.
A	“El día de hoy aprenderemos sobre la autonomía y lo expresaremos mediante imágenes de los momentos en los que eres responsable, para compartir lo aprendido con nuestros compañeros”.	Exposición de foto-palabras de los momentos en los que son autónomos.	Leen un mapa mental sobre la autonomía.	Los campos temático seleccionados tiene en cuenta el título de la Unidad propuesta por la Institución Educativa <b>“Contribuimos con el medio ambiente preparando un biohuerto en casa”</b> para desarrollar la autorregulación del aprendizaje. Por tal motivo, las evidencias que se tomaron en consideración fueron innovadoras, puesto que
	“El día de hoy aprenderemos sobre el reciclaje y lo expresaremos mediante el Phillips 66, para compartir lo aprendido con nuestros compañeros”.	Interacción sobre el reciclaje.	Observan y escuchan el video sobre el reciclaje.	
	“El día de hoy aprenderemos sobre la influencia del medio ambiente en nuestra salud y lo expresaremos mediante un video, para compartir lo aprendido con nuestros compañeros”.	Socialización sobre los delitos ambientales en el Perú.	Analizan y escriben las ideas principales del vídeo ¿Cómo afecta la contaminación en la salud de las personas?	
	“El día de hoy conoceremos la economía circular y realizaremos un discurso para compartir lo aprendido con nuestros compañeros”	Apreciación crítica sobre la economía circular.	Escuchan y analizan el video sobre la economía circular.	

**Tabla 7****Matriz de análisis documental de los diarios de campo**

NOMBRE DEL DOCUMENTO	Diario de campo				
AUTOR	Arcujaula Flores, Angie Rosa Granda Villegas, Linda Brigitte Flores Ortega, Jessica Fabiola Celis del Águila, Sarvia Eunice				
DURACIÓN	Sesiones II (23 de junio- 14 de Julio) Sesiones III (02 de agosto-08 de octubre)				
	CAMPOS TEMÁTICOS	SITUACIÓN SELECCIONADA	LOGROS SELECCIONADOS	REFLEXIÓN	INTERPRETACIÓN
Unidad II	Buenos hábitos de estudio	Se observó que los estudiantes presentaban dificultades al formular sus propias ideas u opiniones. En un caso particular, los demás estudiantes repitieron la respuesta de uno de ellos, haciendo notar que les costaba dar sus propias ideas u opiniones.	Opinan con sinceridad sobre ciertas distracciones que tienen al momento de estudiar.	La docente debe establecer un espacio para conversar con los estudiantes sobre la organización de sus materiales.	Los avances logrados se abordaron de manera progresiva, teniendo en cuenta las reflexiones diarias para la implantación de nuevas estrategias, con el fin de lograr la motivación constante
	Diversidad biológica	En la clase los estudiantes trabajaron de manera grupal, utilizando el chat del WhatsApp como medio de interacción. En uno de los equipos, había un estudiante que estaba quejándose porque en su equipo sus compañeros no expresan sus ideas de manera escrita. Por esa razón, expresó de forma	Los estudiantes están demostrando mayor autonomía al momento de ejecutar las actividades durante la clase.	La docente pudo evidenciar que los estudiantes tienen mayor confianza y seguridad en sí mismos. No presenta miedo al momento de expresar sus ideas en forma oral frente a sus compañeros.	

Resolución de conflictos	<p>oral su incomodidad delante de todos, diciendo que no quiere trabajar en ese equipo y prefiere trabajar individualmente y cree que su resultado será mejor.</p> <p>En algunos momentos de la clase, se hizo evidente la falta de concentración cuando la docente procedió a hacer algunas preguntas y se manifestó poca participación e inactividad de las cámaras del estudiante.</p>	<p>Los estudiantes tienen disponibilidad para conversar sobre la organización de sus materiales, como realizan sus rutinas en casa.</p> <p>Además, se reflejó que el estudiante leía el material, ya que responden a las preguntas de inicio.</p>	<p>La docente debe buscar nuevas actividades que propicien la participación voluntaria e interactiva. Así mismo realizar fichas con lecturas de su interés y preguntas más críticas.</p>	<p>en los estudiantes. Es por ello que se puede registrar los aspectos que fueron escalando para lograr la autorregulación de su aprendizaje.</p>
Virreinato	<p>Al inicio de clases muy pocos estudiantes se animaron a participar, pero a lo largo de ella, fueron mejorando en confianza y pudo haber una interacción fluida.</p>	<p>Después de visualizar el video sobre el virreinato se procedió a preguntar a los estudiantes y ellos participaron de manera activa.</p>	<p>La docente debe conversar con los estudiantes sobre la importancia de comunicar sin sentir temor o vergüenza. En ese sentido, se debe buscar nuevas actividades que propicien la participación voluntaria.</p>	
La independencia del Perú y el bicentenario	<p>Se comenzó la clase con preguntas sobre la lectura enviada con anticipación, la mayor parte de los estudiantes respondieron, pero dudaban al dar una respuesta. Las palabras de</p>	<p>Se evidenció que han desarrollado el pensamiento crítico y esto se observó en las respuestas de sus participaciones orales. Así mismo, se</p>	<p>La docente debe propiciar un ambiente con mayor confianza y tratar de captar la atención de los estudiantes. Así,</p>	

		<p>felicitaciones tras cada respuesta ayudaban al estudiante en su seguridad y eso se vio reflejado en el aumento de participación.</p>	<p>observó que estaban desarrollando la escucha activa.</p>	<p>tenga inestabilidad de red (internet)</p>
Unidad III	La autonomía	<p>Durante la clase se creó un espacio para socializar sobre la lectura que se envió con anticipación. Al finalizar la clase, se evidenció que algunos estudiantes se les dificultó lograr el propósito de la clase, que era reconocer en qué momentos de su vida son autónomos, ya que dudaron mucho al responder las preguntas.</p>	<p>Más de la mitad de estudiantes se tomaron el tiempo de leer el material que se envió con anticipación. Después de clase los estudiantes que no terminaron la actividad en la videollamada, enviaron sus trabajos completos y mostraron interés al preguntar a la docente alguna duda sobre la evidencia.</p>	<p>La docente debió realizar actividades que propicien la participación activa, como por ejemplo “simón dice” o el “rey manda”. La docente debió monitorear el tiempo destinado para cada actividad, ya que los estudiantes así aprenden a organizar sus tiempos.</p>
	El reciclaje	<p>Durante la clase se dio apertura al diálogo sobre el video que observaron en casa, con anticipación. Así mismo los estudiantes realizaron sus actividades de manera colaborativa mostrando su buena relación que tienen con sus compañeros de aula.</p>	<p>Los estudiantes se observaron motivados, ya que prestaron atención a la clase, haciendo que la participación sea fluida y enriquecedora. Por otro lado, se evidencio que los estudiantes son más</p>	<p>La docente debe generar un ambiente de confianza, para que los estudiantes se sientan libres al expresarse. Así mismo recalcar la importancia de organizarse para realizar las</p>

---

		autónomos en aprender.	actividades anticipadas.
Influencia del Medio Ambiente en nuestra salud	Durante la clase se realizó la actividad del debate y fue notoria la participación de la mayoría de los estudiantes, debido a que se les dio un espacio para que formulen sus apreciaciones en contra y a favor.	Se observó que varios estudiantes pusieron en práctica su autocontrol al expresar sus ideas, puesto que, aunque tengan puntos de vista diferentes, responden de una manera educada, sin ofender a sus compañeros.	Los estudiantes mostraron mejoras en los trabajos grupales, ha sido difícil para algunos dar el primer paso para tomar el papel de líder en sus pequeños grupos.
Economía circular	Durante la clase los estudiantes realizaron la autorreflexión, en la cual se pudo evidenciar que la mayoría escuchan las indicaciones que da la profesora, respecto a las actividades que hacen, realizan preguntas si es que algo no entendieron, expresan sus ideas y opiniones de forma respetuosa y se esfuerzan en prestar atención y realizar las actividades a tiempo	Varios estudiantes reflexionaron acerca de sus resultados obtenidos, aprovechando las preguntas metacognitivas. Se planificó la sesión de una manera innovadora, ya que se realizó ejemplos en tiempo real, lo cual enriqueció la intervención de los alumnos.	Es crucial que los estudiantes analicen sus progresos y las dificultades que deben superar a través de la metacognición que se realiza.

---

**Tabla 8***Matriz de guía de análisis documental.*

<b>CATEGORÍA:</b> Aula Invertida			
<b>Subcategoría:</b>	<b>Evidencias</b>		
	<b>Unidad de aprendizaje</b>	<b>Diario de campo</b>	<b>Análisis</b>
Planificación de sesiones	La planificación de las sesiones fue en base a la situación significativa, tiempo y diseño de actividades individuales y grupales que fomenta el aprendizaje activo y significativo del estudiante y título de la unidad, así mismo pretendiendo incentivar la autorregulación de aprendizaje. (UNA 2 - 3) Campo temático	(DC13) Se planificó la sesión de una manera innovadora, ya que se realizó ejemplos en tiempo real, lo cual enriqueció la intervención de los alumnos. (DC12) La docente propició la motivación y atención de los estudiantes, mediante una actividad.	Se logra observar que la planificación de sesiones es indispensable proponer temáticas que van a facilitar aplicar dicho modelo educativo. Al abordar las competencias como objetivo de su formación básica del estudiante, permite asumir un rol sumamente activo en su proceso de aprendizaje.
Selección de los contenidos y materiales	En las unidades de aprendizaje se seleccionaron temas, actividades y recursos virtuales didácticos variados, los cuales propician una motivación constante a los estudiantes. (UNA2) Desarrolla un test de ansiedad y estrés para la siguiente clase. (UNA3) Leen un mapa mental sobre “La autonomía”.	(DC7) La lectura empleada fue adecuada, ya que tenía un lenguaje fácil de comprender.	El examinar la selección de contenidos y materiales digitales es un papel fundamental, debido a que influye en la construcción de sus aprendizajes del estudiante, como por ejemplo videos de YouTube, cuestionarios, organizadores visuales, fichas de trabajos, casos y lecturas.

<p>Distribución del material y contenido digital</p>	<p>En la unidad didáctica se registra que se efectuó el envío del material con una semana de anticipación, vía WhatsApp y Classroom, a fin de que los estudiantes logren conocer mejor el tema y logren desarrollar su autonomía. (UNA 2 - 3) Secuencia de las sesiones.</p>	<p>(DC10) Más de la mitad de estudiantes se tomaron el tiempo de leer el material que se envió con anticipación. (DC7) Los estudiantes reflexionaron sobre la importancia de leer el material que se manda con anticipación, por ello, en esta ocasión participaron con más confianza en la clase.</p>	<p>La distribución de los materiales y contenido digital se realizó mediante el WhatsApp y Classroom, para que el estudiante pueda visualizarlo de una manera organizada, clara y fácil fuera del horario de clase. Además, su función es desarrollar el aprendizaje individual y autónomo del proceso cognitivo del estudiante.</p>
<p>Aplicación en el aula</p>	<p>El modelo pedagógico aula invertida coopera a que la clase sea más didáctica, donde el rol del docente es ser mediador del aprendizaje mediante preguntas reflexivas, análisis de casos y estrategias de socialización. (UNA2) Las últimas clases del segundo bimestre. (UNA3) De manera intercalada en el tercer bimestre.</p>	<p>(DC11) Se observa a los estudiantes motivados, ya que prestan atención a la clase, haciendo que la participación sea fluida y enriquecedora. (DC11) Se evidencia que los estudiantes son más autónomos en aprender. (DC12) Durante el debate se observó que varios estudiantes tienen la habilidad para el aprendizaje colaborativo al delegar responsabilidades. (DC9) Se evidencia que han mejorado la formulación de sus ideas y pensamiento, puesto que se observó en las respuestas de sus participaciones orales.</p>	<p>Se considera que el rol del docente es el facilitador, mediador y guía para consolidar el aprendizaje, mediante preguntas del contenido que han trabajado previamente en casa y creando espacios de diálogo, socialización y realización de las actividades individuales y colaborativas durante las clases.</p>

---

Evaluación de los resultados obtenidos	Durante todas las clases se realizó actividades de evaluación continua, como por ejemplo la autoevaluación y coevaluación, las cuales propiciaban el análisis de las fortalezas y qué aspectos deben mejorar. (UNA2 - 3) Secuencia de las sesiones.	(DC13) Varios estudiantes reflexionan acerca de sus resultados obtenidos, aprovechando las preguntas metacognitivas.	Se concluye que es importante la evaluación del trabajo realizado por los estudiantes atendiendo a los objetivos alcanzados y las competencias desarrolladas. Aquí entra la coevaluación y autoevaluación, puesto que desarrolla la autocrítica y la reflexión sobre los errores y aciertos encontrados, para mejorarlos de manera continua.
--	--	--	--

---

**Tabla 9***Matriz de análisis*

<b>CATEGORÍA:</b> Autorregulación del aprendizaje			
<b>Subcategorías</b>	<b>Evidencias</b>		
	<b>Guía de focus group</b>	<b>Guía de test</b>	<b>Guía de cuestionario</b>
Planificación	<p>“Sí, porque tengo un horario de estudios”. [E2 - 1]</p> <p>“Sí, porque veo las actividades con anticipación y se me hace más fácil entender el tema”. [E3 - 2]</p> <p>“Sí, entender mejor las tareas y entrar más puntual a clases y tener material”. [E2- 2]</p> <p>“Sí, quiero presentar puntualmente mis trabajos”. [E4-4]</p>	<p>(PTA1) Antes de empezar a estudiar, planificar el tiempo y mis actividades que puedo necesitar para comprender y aprender.</p> <p>(PTA2) Tengo metas establecidas en relación a mis estudios.</p> <p>(PTA3) Antes de empezar a estudiar, si hay ruido u otros aspectos que me impiden concentrarme, busco un lugar tranquilo y sin distracciones.</p> <p>(PTA4) Expreso mi opinión en las sesiones respecto a los temas trabajados.</p>	<p>Tengo un horario para hacer tareas y me ubico en un lugar sin distracciones. [E2 - 1]</p> <p>Realizo mis tareas a la hora y busco información de internet, para complementar la información. [E7 - 1]</p>
Ejecución	<p>“Realizo mis actividades a tiempo e ingreso con mayor continuidad a las videollamadas”. [E2- 5]</p> <p>“Me siento feliz y orgulloso de aprender algo nuevo”. [E3 - 6]</p> <p>“Sí, aunque a veces comunicaba con anticipación a la docente, porque ayudo en casa con algunas actividades”. [E1- 7]</p> <p>“Sí, porque quiero que mis padres estén contentos y cuando sea grande poder estudiar una carrera profesional”. [E2 - 8]</p> <p>“Sí, para poder ser alguien especial en mi familia y que estén orgullosos de mí”. [E6 -8]</p> <p>“Sí, para entender más sobre el tema”. [E3-9]</p>	<p>(PTA5) Antes de leer un texto me pregunto si tengo los conocimientos previos necesarios para poder aprender algo de él.</p> <p>(PTA6) Escribo alguna información o indicación brindada por la docente durante la clase para lograr el éxito en mis actividades académicas.</p> <p>(PTA7) Trato de aportar siempre una actitud positiva, cuando mis compañeros requieren de mi ayuda.</p> <p>(PTA8) Comunico mis dudas a la docente, padres o hermanos mayores, para que me ayuden a resolver mis interrogantes.</p> <p>(PTA9) Estoy interesado por aprender cada tema que me brinda la docente.</p> <p>(PTA10) A medida que voy leyendo la información, intentó relacionar las</p>	<p>Bien, porque cuando entiendo hago mi tarea más rápido y tengo más tiempo para hacer las demás tareas y cuando terminó puedo jugar. [E1 -2]</p> <p>Me siento feliz, porque eso significa que estuve atenta en la explicación. [E2 - 2]</p> <p>Mal, porque no entiendo y no puedo hacer rápido mis tareas y cuando busco información sobre el tema me tardo y mando un poco más tarde mis tareas y ya no me da tiempo para jugar un rato. [E3 - 3]</p>

	<p>“Siempre anoto, porque si me olvido ya tengo de donde repasar”. [E5-9]</p>	<p>distintas ideas con mis experiencias personales. (PTA11) Realizar las actividades asignadas por la docente, respetando el tiempo indicado.</p>	
Autorreflexión	<p>“Es mi esfuerzo, porque mis padres hacen lo posible para pagar mis estudios y yo debo hacer los mismo”. [E6-10]</p> <p>“Depende de mi esfuerzo, mis padres me pagan la escuela y yo debo enfocarme en mis estudios”. [E3-10]</p> <p>“A veces reflexiono sobre mis notas cuando son bajas, para estudiar más a la próxima”. [E1-11]</p> <p>“Yo reflexiono y estudio donde me saque mala nota, para ya no volver a equivocarme”. [E6-11]</p> <p>“Si he mejorado, porque en el segundo y primer bimestre no me organizaba mucho, solo hacía mis tareas para mandárselo a mis profesores, y no tenía horario, solo recordaba las tareas. Ahora si anoto y pongo mi alarma para ver qué tareas, me falta o lo escribo en una hoja”. [E1-12]</p>	<p>(PTA12) Después de estudiar, reflexiono sobre el esfuerzo que tuve que dedicarle y utilizo esta experiencia para planificar mi actividad en futuras tareas similares.</p> <p>(PTA13) Me tomo un tiempo para reflexionar y encontrar la solución, cuando encuentro dificultades para elaborar una evidencia o desarrollar una actividad.</p> <p>(PTA14) Cuando las cosas no salen como yo espero, pienso que por algo suceden las cosas y no me lo tomo mal.</p> <p>(PTA15) Aprender o no la asignatura del área personal depende de mi esfuerzo personal.</p> <p>(PTA16) Las preguntas metacognitivas o fichas de autoevaluación ayudan a mi proceso de autorreflexión.</p> <p>(PTA17) Después de clase repaso los temas explicados por la docente.</p> <p>(PTA18) Reconozco mis logros después de cada clase.</p> <p>(PTA19) Presto atención a las recomendaciones brindadas en la retroalimentación dada por la maestra.</p>	<p>Decirle a la miss si puede volver a repetir lo que dijo y poder investigar. [E3 - 4]</p> <p>Si he llegado, porque me propongo a lograr más. [E1 - 5]</p> <p>Sí, Miss ya ingreso puntual a mis clases y entregó más tareas. [E7 - 5]</p> <p>Si, porque entrego mis tareas a tiempo y estoy dando todo mi esfuerzo. [E1 - 6]</p> <p>Es difícil pero sí, porque estoy pendiente de mi horario y mis tareas. [E7 - 6]</p>

**Tabla 10**

*Conclusiones del análisis de datos*

Conclusiones del análisis de datos				
Categoría	Instrumentos de recojo de información	Documentos analizados (diarios de campos y unidad)	Teoría	Conclusiones
<b>Autorregulación del aprendizaje</b>	Tes de autorregulación Cuestionario	Los estudiantes mostraron un gran progreso en su autorregulación del aprendizaje como se observó en la activación cognitiva, regulación del comportamiento y control de emociones que orientan al logro de sus metas. La mayoría de estudiantes emplearon sus procesos psicoafectivos y conductuales para lograr la meta esperada.	Zimmerman (como se citó en Aguilar y Hernández, 2010) definió la autorregulación del aprendizaje como “El proceso por el que los estudiantes activan y sostienen cogniciones, comportamientos y afectos que se orientan sistemáticamente hacia la consecución de sus metas”.	Se puede concluir que la mayoría de estudiantes lograron desarrollar su autorregulación de aprendizaje, puesto que de manera voluntaria y proactiva determina su trayecto para aprender a aprender. Parte de este logro fue la aplicación del modelo aula invertida, que nos permitió dar alcance de materiales de aprendizaje, no solo dentro del aula virtual(sincrónico), sino que también días previos a la clase, impulsando a que el estudiante desarrolle una responsabilidad muy importante que es la organización, característica principal del aula invertida.
<b>Modelo aula invertida</b>	Focus group Diario de campo	El modelo aula invertida tiene un enfoque innovador donde se prioriza el aprendizaje individual y grupal con la intención de crear un ambiente de aprendizaje dinámico e interactivo permitiendo una participación activa entre el docente-estudiante, apoyado en las TIC.	Bergmann y Sams (2012) plantean que el modelo de aula invertida, está centrado en las competencias desarrolladas en el estudiante, mediante la intervención permanente del docente en cuanto a las tareas de clasificar los conocimientos, ya sea por videoconferencia o por experimentación.	Concluimos que la autorregulación del aprendizaje en los niños es una competencia muy importante para tiempos de virtualidad. En la unidad seleccionada del área de Personal Social se cumple que el estudiante debe ser el autor en las clases, desde el momento que comienza a dar interés por informarse antes de su clase virtual, así mismo hace eficaz el monitoreo del docente al poder construir y añadir aprendizaje a sus saberes ya previos y recolectados.  El modelo aula invertida, es ideal para las clases virtuales. Como docentes nos permitió tener acceso más allá de las horas institucionales, además de

---

que no limita en el desarrollo de actividades grupales, lo cual es necesario para mejorar habilidades de comunicación y liderazgo.

En suma, gracias al cumplimiento de los objetivos planteados en la investigación, conforme a la selección de diseño de recursos didácticos virtuales, actividades de enseñanza-aprendizaje, estrategias de socialización y actividades de evaluación continua, se logró que los estudiantes desarrollen su autorregulación del aprendizaje mediante la aplicación del modelo Aula invertida.

---

**Tabla 11**  
*Focus group*

Aspecto de la entrevista	Preguntas de la entrevista
<p>Información general:</p> <p><b><u>Planificación:</u></b></p>	<p><b>(PFG1) ¿Organizas tu tiempo durante el día para estudiar y hacer tareas?</b>  E1: Si, cuando me levanto observo que tareas me faltan hacer y lo realizo.  E2: Si, porque tengo un horario de estudios.  E3: Sí, yo ordeno mis cursos y me alisto para las videollamadas  E4: Sí, yo alisto los cursos del día y me alisto para las videollamadas  E5: Yo reviso mi celular para ver si tengo actividades pendientes.  E6: Si, porque tengo mi horario de estudio.  E7: Sí, pero tengo que ayudar a mi mamá hasta las 12 tengo que limpiar.</p> <p><b>(PFG2) ¿Te ayuda a comprender mejor los temas, cuando la docente manda información días antes de la clase?</b>  E1: A veces, porque no leo bien la información y me olvido de leer.  E2: Sí, entender mejor las tareas y entrar más puntual a clases y tener material.  E3: Si, porque veo las actividades con anticipación y se me hace más fácil entender el tema.  E4: Sí, las lecturas porque me ayudan a aprender mejor.  E5: Sí, se hizo más fácil la tarea.  E6: A veces, porque puedo ver las actividades en mis tiempos libres y estar lista para mis clases.  E7: Sí, a entender un poco</p> <p><b>(PFG3) ¿Crees que has mejorado en tu expresión oral durante las clases?</b>  E1: Un poco, porque antes no me expresaba mucho, porque era tímida y hablaba con un tono de voz bajo.  E2: Si, porque participo más y realizo mis actividades con continuidad.  E3: Sí. he mejorado en mi participación, antes lo hacía poco  E4: Sí un poco porque tenía un poco de vergüenza  E5: siento que mejore un poco.  E6: Siento que, si he mejorado mucho, porque ahora expongo más y no siento vergüenza.  E7: Un poco, porque me falta vencer la timidez cuando participo en clase. E: Si antes yo no entendía ahora entiendo</p> <p><b>(PFG4) ¿Tienes alguna meta para el próximo año como estudiante? ¿Puedes mencionar algunas de ellas?</b>  <b>[PFG4]</b>  E1: Sacar buenas calificaciones para que mis padres no se decepcionen.  E2: Sacar buenas calificaciones.  E3: Por el momento no tengo ninguna meta.  E4: Sí, quiero presentar puntual mis trabajos  E5: Yo ahora no tengo ninguna.  E6: Sacar buenas calificaciones y obtener diploma.  E7: Si desde el año pasado he mejorado en mis calificaciones</p>

---

**Ejecución:****(PFG5) ¿Cómo lograste los objetivos que te propusiste al principio de curso? [PFG5]**

- E1: Realizando mis actividades para sacar buenas calificaciones
- E2: Realizo mis actividades a tiempo e ingreso con mayor continuidad a las videollamadas.
- E3: Me propuse entrar a clase puntual, levantarme temprano y ahora lo hago.
- E4: Entro puntual y hacer mis actividades.
- E5: Realizo mis actividades y trato de ingresar a todas las videollamadas.
- E6: Con inteligencia un poco.
- E7: Me pongo alarmas, para hacer

**(PFG6) ¿Cómo te sientes al comprender el tema trabajado en una sesión de clase?**

- E1: Me siento normal y a veces cómoda, feliz y a veces con sueño.
- E2: Me siento bien cuando ingreso a todas las clases.
- E3: Me siento feliz y orgulloso de aprender algo nuevo.
- E4: tranquilo y relajado porque ya sé.
- E5: Muy satisfecho.
- E6: Me siento bien siempre.
- E7: Bien por mi esfuerzo.

**(PFG7) ¿Entregas tus actividades asignadas por la docente en el tiempo indicado?**

- E1: Si, aunque a veces comunico con anticipación a la docente, porque ayudo en casa con algunas actividades.
- E2: Maso menos, porque tengo que ayudar con algunas actividades en casa.
- E3: A Veces como me voy de viaje, me atrase, pero ya estoy que me pongo al día en todos los cursos.
- E4: Yo entrego todas mis tareas a tiempo.
- E5: Si, aunque muchas veces entrego por las noches cuando mi hermana me da el celular
- E6: A veces, porque ayudo a mis padres en las actividades de la casa.
- E7: Muchas veces, no porque tengo problemas con el internet.

**(PFG8) ¿Estás interesado en aprender? ¿Por qué?**

- E1: Si, quiero cumplir mis objetivos y eso me ayude a estudiar alguna carrera.
- E2: Si, porque quiero que mis padres estén contentos y cuando sea grande poder estudiar una carrera profesional.
- E3: Sí, porque cuando sea grande quiero estudiar una carrera.
- E4: Sí para aprender hacer mis tareas solo
- E5: Quiero entrar a secundaria de manera exitosa.
- E6: Si, para poder ser alguien especial en mi familia y que estén orgullosos de mí.
- E7: Si, por que tengo que trabajar cuando esté grande.

**(PFG9) ¿Anoto la información brindada por la docente? ¿Por qué?**

- E1: A veces, solo anoto información importante en mi cuaderno.
  - E2: Si anoto en mi cuaderno del curso.
  - E3: Sí, para entender más sobre el tema.
  - E4: Sí, para mejorar mis tareas.
  - E5: Siempre anoto, porque si me olvido ya tengo de donde repasar.
  - E6: Anoto en mi calendario para saber las actividades pendientes.
  - E7: Si, para comprender el tema.
-

---

**Autorreflexión:**

**(PFG10) Para obtener buenas notas en el área de Personal Social ¿Depende de mi esfuerzo o depende del esfuerzo de mis padres?**

E1: Me esfuerzo yo misma y lo que no entiendo le pido ayuda a mis padres.

E2: Es el esfuerzo de los dos, porque ellos pagan el internet y yo estudio.

E3: Depende de mi esfuerzo, mis padres me pagan la escuela y yo debo enfocarme en mis estudios.

E4: Solo depende de mí.

E5: Solo depende de mi esfuerzo.

E6: Es mi esfuerzo, porque mis padres hacen lo posible para pagar mis estudios y yo debo hacer lo mismo.

E7: De mi esfuerzo x que mi mamá paga mi colegio y me da de comer,

**(PFG11) Cuando la docente revisa tu tarea ¿Solo ves la nota o reflexionas sobre las recomendaciones brindadas por ella?**

E1: A veces reflexiono sobre mis notas cuando son bajas, para estudiar más a la próxima.

E2: Reflexiono las notas de mis tareas.

E3: Reflexiono para ver en qué puedo mejorar.

E4: Reflexiono un poco.

E5: Sí, yo reflexiono sobre mi nota a veces

E6: Yo reflexiono y estudio donde me saque mala nota, para ya no volver a equivocarme.

E7: No creo que reflexiono

**(PFG12) Recuerda cómo te organizabas en tus actividades en el 1er y 2do bimestre ¿Crees que has mejorado? ¿Por qué?**

E1: Si he mejorado, porque en el segundo y primer bimestre no me organizaba mucho, solo hacía mis tareas para mandárselo a mis profesores, y no tenía horario, solo recordaba las tareas. Ahora si anoto y pongo mi alarma para ver qué tareas, me falta o lo escribo en una hoja.

E2: Antes no me organizaba mucho y ahora tengo mi horario y veo que tareas me falta.

E3: He mejorado antes no participaba y ahora participo más y mis notas

E4: Sí, porque entregó puntual mis tareas y entró puntual a las videollamadas.

E5: Sí recuerdo y creo que aún me falta mejorar.

E6: Si ha mejorado, porque no anotaba las tareas, y ahora anota cualquier información que dan las maestras.

E7: No me organizo.

---

**Tabla 12***Test de autorregulación*

Aspecto del test	Preguntas del test	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
Planificación	(PTA1) Antes de empezar a estudiar, planifico el tiempo y mis actividades que puedo necesitar para comprender y aprender.	E1	E5	E4		
		E6	E7			
		E3	E2			
	(PTA2) Tengo metas establecidas en relación a mis estudios.	E1	E3	E5		
		E4		E6		
		E7				
		E2				
	(PTA3) Antes de empezar a estudiar, si hay ruido u otros aspectos que me impiden concentrarme, busco un lugar tranquilo y sin distracciones.	E1	E3	E7		
		E4		E2		
		E5				
		E6				
	(PTA4) Expreso mi opinión en las sesiones respecto a los temas trabajados.	E1	E5	E4		
		E6				
		E7				
		E3				
		E2				
Ejecución	(PTA5) Antes de leer un texto me pregunto si tengo los conocimientos previos necesarios para poder aprender algo de él.	E6	E1	E4		
		E3	E7	E5		
			E2			
	(PTA6) Escribo alguna información o indicación brindada por la docente durante la clase para lograr el éxito en mis actividades académicas.	E7	E1	E4		
		E3	E6	E5		
		E2				
	(PTA7) Trato de aportar siempre una actitud positiva, cuando mis compañeros requieren de mi ayuda.	E1	E5	E4		
		E6	E3			
		E7				
		E2				
	(PTA8) Comunico mis dudas a la docente, padres o hermanos mayores, para que me ayuden a resolver mis interrogantes.	E1	E3	E5		
		E4		E7		
		E6		E2		
	(PTA9) Estoy interesado por aprender cada tema que me brinda la docente.	E1				
E4						
E5						
E6						
E7						
E3						

		E2		
	(PTA10) A medida que voy leyendo la información, intento relacionar las distintas ideas con mis experiencias personales.	E6	E1 E3 E7 E2	E4 E5
	(PTA11) Realizo las actividades asignadas por la docente, respetando el tiempo indicado.	E1 E4 E3 E7 E2	E6	E5
Autorreflexión	(PTA12) Después de estudiar, reflexiono sobre el esfuerzo que tuve que dedicarle y utilizo esta experiencia para planificar mi actividad en futuras tareas similares.	E1 E4 E6 E3	E7	E5
	(PTA13) Me tomo un tiempo para reflexionar y encontrar la solución, cuando encuentro dificultades para elaborar una evidencia o desarrollar una actividad.	E1 E5 E7 E2	E6 E3	E4
	(PTA14) Cuando las cosas no salen como yo espero, pienso que por algo suceden las cosas y no me lo tomo mal.	E4 E5 E3	E1 E6 E7 E2	
	(PTA15) Aprender o no la asignatura del área personal depende de mi esfuerzo personal.	E1 E4 E3 E7 E2	E6	E5
	(PTA16) Las preguntas metacognitivas o fichas de autoevaluación ayudan a mi proceso de autorreflexión.	E1 E4 E6 E3 E7 E2		E5
	(PTA17) Después de clase repaso los temas explicados por la docente.	E6	E1 E7 E2	E4 E5 E3
	(PTA18) Reconozco mis logros después de cada clase.	E4 E5 E2 E7	E1 E6 E3	

---

(PTA19) Presto atención a las recomendaciones brindadas en la retroalimentación dada por la maestra.

E1  
E4  
E6  
E3  
E2  
E7

E5

---

**Tabla 13**  
Cuestionario

Aspecto de Cuestionario	Preguntas
<u>Planificación:</u>	<p><b>1. Menciona dos estrategias que realizas habitualmente para realizar con éxito tus trabajos escolares. (PDC1)</b></p> <p>E1: Leo información que manda la docente y pongo mi alarma a la hora de cada clase.            E2: Horario para hacer tareas y me ubico en un lugar sin distracciones.            E3: Prestar atención e investigar.            E4: Ordenar mis tareas al entrar a la videollamada.            E5: Tengo mi horario y reviso mis apuntes que hice en clase.            E6: Busco información en Google y pregunto a mi profesora.            E7: Realizo mis tareas a la hora y busco información de internet, para complementar la información.</p>
<u>Ejecución:</u>	<p><b>2. ¿Cómo te sientes cuando comprendes un tema? ¿Por qué? (PDC2)</b></p> <p>E1: Bien, porque cuando entiendo hago mi tarea más rápido y tengo más tiempo para hacer las demás tareas y cuando terminó puedo jugar.            E2: Me siento feliz, porque eso significa que estuve atenta en la explicación.            E3: Feliz, porque será más fácil el tema.            E4: Muy bien, porque entiendo            E5: Bien, porque me gusta aprender y además eso me ayuda a sacar buenas notas.            E6: Bien, porque sé que está bien lo que aprendí en la clase.            E7: Contenta, porque quiero sacar un diploma.</p> <p><b>3. ¿Cómo te sientes cuando no logras comprender? ¿Por qué? (PDC3)</b></p> <p>E1: Mal, porque no entiendo y no puedo hacer rápido mis tareas y cuando busco información sobre el tema me tardo y mando un poco más tarde mis tareas y ya no me da tiempo para jugar un rato.            E2: Me siento triste porque mis padres quieren que saque buenas notas.            E3: Triste, porque se me haría complicado hacer las tareas.            E4: Triste, porque no hice mi tarea.            E5: Un poco triste porque no voy a sacar una buena nota.            E6: Un poco mal, porque si no entiendo la clase no voy a poder realizar la tarea.            E7: Mal y dudo al participar por miedo a equivocarme.</p>
<u>Autorreflexión:</u>	<p><b>4. Menciona dos estrategias que realizas cuando no logras comprender un tema trabajado en clase. (PDC4)</b></p> <p>E1: Busco información en Google y pregunto a mi profesora.            E2: Reviso lo que se mandó en WhatsApp y busco en YouTube            E3: Decirle a la miss si puede volver a repetir lo que dijo y poder investigar.            E4: Preguntó a la mis o a mi hermano.            E5: Le pido a la profesora que me explique otra vez y le pregunto a mi mamá.            E6: Si no entiendo alguna tarea busco en internet y ordeno mis cuadernos</p>

---

E7: Escribo a mi Miss por WhatsApp si me puede volver a repetir.

**5. ¿He llegado a los objetivos que me propuse al principio del área de Personal Social? (PDC5)**

E1: Si he llegado, porque me propongo a lograr más.

E2: Creo que sí, porque ahora presento todas mis tareas.

E3: Si he llegado con mucho esfuerzo y dedicación.

E4: Un poco, porque creo que me falta mucho que aprender.

E5: Creo que aún me falta mejorar, pero si he tenido mejoras.

E6: Si logré cumplir los objetivos que me propuse.

E7: Sí entro puntual a mis clases y entregó más tareas.

**6. En lo personal ¿Crees que has mejorado en tu organización al estudiar? (PDC6)**

E1: Si, porque entrego mis tareas a tiempo y estoy dando todo mi esfuerzo.

E2: Sí, antes no escribía o pegaba mis fichas, ahora sí.

E3: Un poco nomas, porque necesito tiempo para hacerlo.

E4: Un poco, tal vez me faltó cumplir con el horario que hice.

E5: Yo pienso que sí, porque ahora tengo mi horario para estudiar.

E6: Maso menos, estoy trabajando en mejorar mi organización.

E7: Es difícil pero sí, porque estoy pendiente de mi horario y mis tareas.

---

**FIGURAS**

**Figura 1**

Árbol de planteamiento de problema

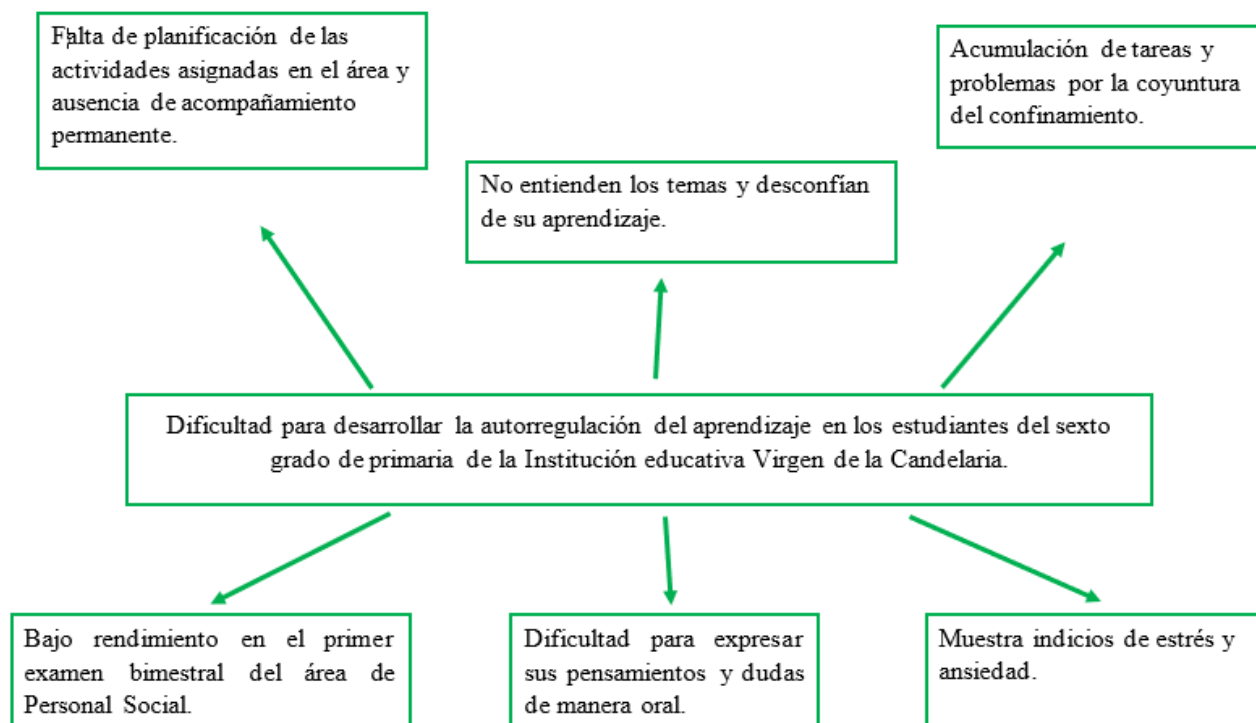
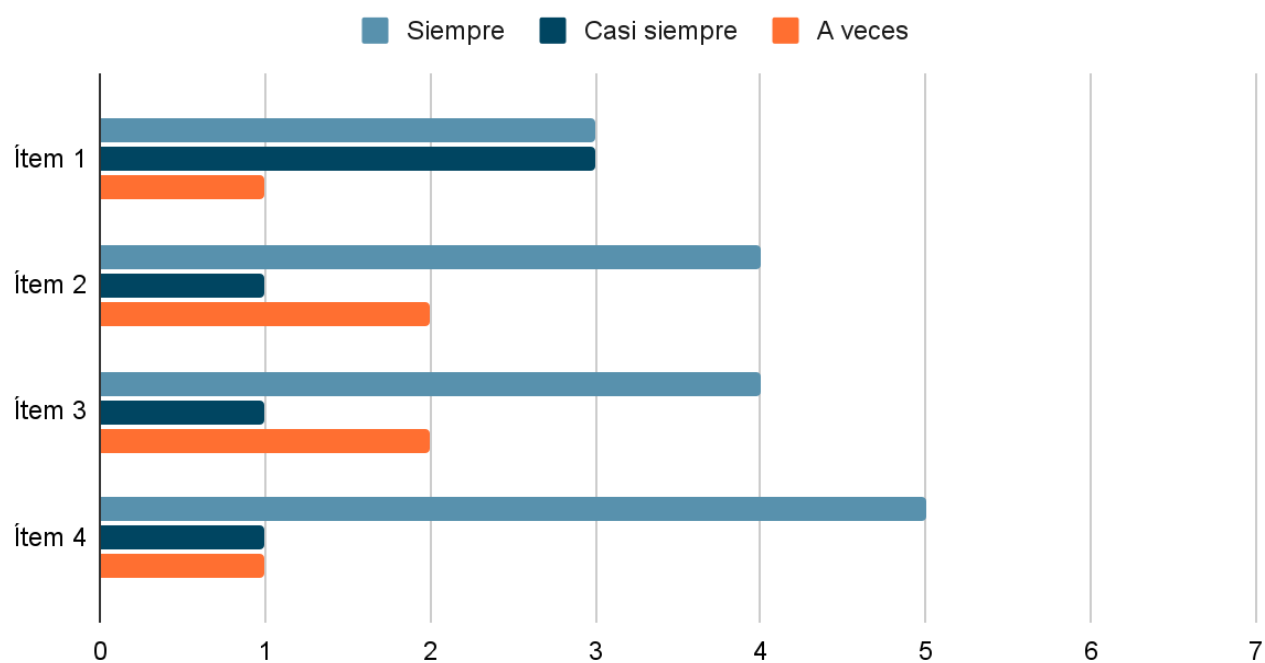
**Figura 2**

Gráfico del nivel obtenido por los estudiantes en test de autorregulación, fase de planificación



**Figura 3**

Gráfico del nivel obtenido por los estudiantes en test de autorregulación, fase de ejecución

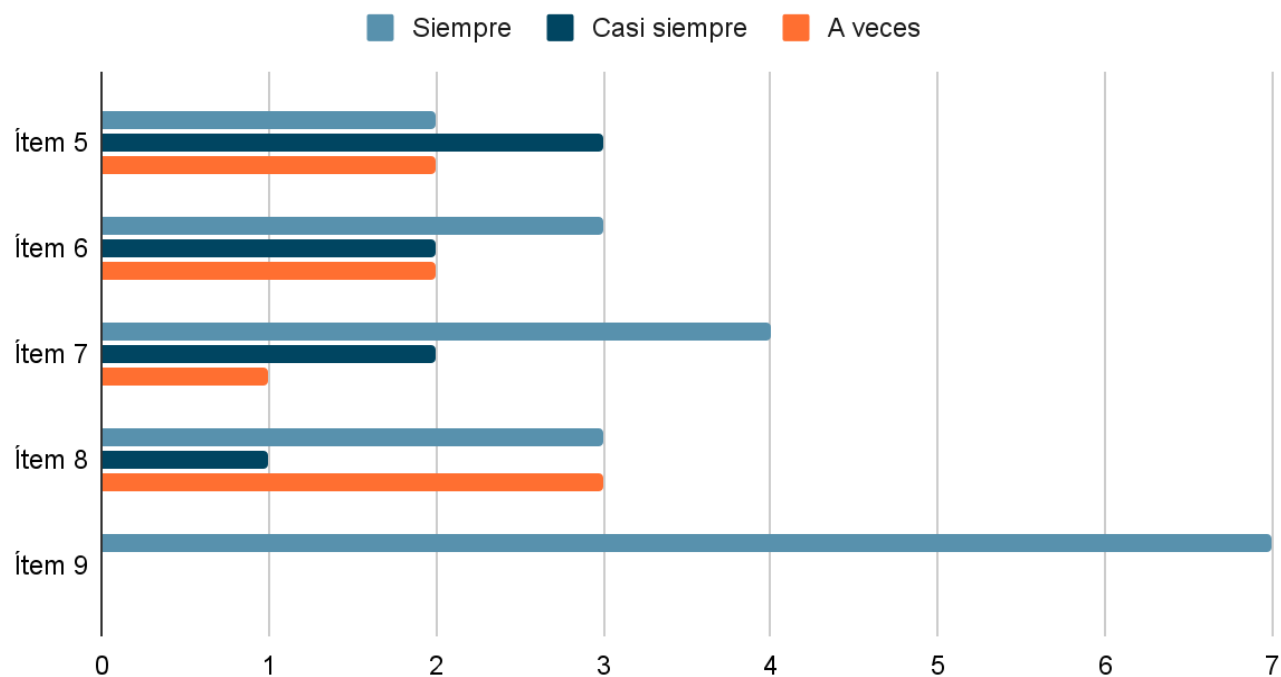
**Figura 4**

Gráfico del nivel obtenido por los estudiantes en test de autorregulación, fase de autorreflexión

