

# **INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO**

PROGRAMA DE FORMACIÓN DE DOCENTES EN SERVICIO



ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA MEJORAR HABILIDADES DE AUTOVALIMIENTO EN ASEO PERSONAL EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL MODERADA DEL AULA MULTIGRADO DE PRIMARIA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL “SAN JUAN DE DIOS” - UGEL HUAMANGA - REGIÓN AYACUCHO

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIVERSIDAD EN INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD**

CABRERA GUTIERREZ, Lucy Betzabe

Lima – Perú

2018

## **Agradecimiento y dedicatoria**

Agradezco a Dios por haberme acompañado y ayudado a culminar este proyecto de mi vida profesional, quien me dio mucha fuerza y vitalidad para continuar, siendo este trabajo de investigación una gran bendición en todo sentido, porque es una de mis metas que se han cumplido.

Al Ministerio de Educación y al Instituto Pedagógico Nacional Monterrico, por habernos brindado esta oportunidad, y a los docentes de Educación Especial por haber compartido sus conocimientos.

Dedico esta investigación a mis hijos quienes han sido mi mayor motivación para culminar mis estudios.

A todos los estudiantes del 5to y 6to grado del de la escuela especial “San Juan de Dios” y a sus familiares que confiaron en mi persona y facilitaron el desarrollo de esta investigación.

## Índice

Introducción .....	1
1. Fundamentacion y justificacion del problema .....	3
1.1 Diagnóstico: Caracterización de la práctica pedagógica en el escenario de la investigación .....	3
1.1.1 Fortalezas y debilidades. ....	5
1.1.2 Análisis categorial- análisis textual. ....	6
1.2 Planteamiento del problema.....	10
1.2.1 Justificación. ....	10
2. Sustento teórico.....	11
2.1 En relación al estudiante .....	11
2.1.1 Discapacidad intelectual. ....	11
2.1.2 Discapacidad intelectual moderada. ....	12
2.1.3 Síndrome de Down. ....	12
2.1.4 Habilidades. ....	12
2.2 En relación a la problemática .....	13
2.2.1 Estrategias de enseñanza. ....	14
2.2.2 El modelado. ....	15
2.3 En relación a la propuesta pedagógica. ....	16
2.3.1 Modelo social de atención a la diversidad .....	16
2.3.1.1 Enfoque inclusivo.....	18
2.3.1.2 Enfoque de derechos.....	18
2.3.1.3 Enfoque intercultural. ....	19
2.3.1.4 Enfoque de género. ....	19
2.3.2 Descripción de la propuesta pedagógica. ....	20
2.3.2.1 Enfoque del sustento teórico.....	20
2.3.2.2 Planificación.....	22
2.3.2.3 Implementación.....	22
2.3.2.4 Ejecución. ....	22
3. Metodología de la investigación .....	24
3.1 Tipo de investigación.....	24
3.2 Objetivos .....	26

3.2.1	Objetivo general.....	26
3.2.2	Objetivos específicos.....	26
3.3	Hipótesis de acción.....	27
3.4	Beneficiarios.....	28
3.5	Instrumentos.....	28
3.5.1	Diario de campo.....	28
3.5.1.1	Fundamentación.....	29
3.5.1.2	Objetivos.....	29
3.5.1.3	Estructura.....	29
3.5.1.4	Administración.....	29
3.5.2	Encuesta a padres de familia.....	30
3.5.3.1	Fundamentación.....	30
3.5.3.2	Objetivos.....	30
3.5.3.3	Estructura.....	30
3.5.3.4	Administración.....	30
4.	Plan de acción.....	31
4.1	Matriz del plan de acción.....	31
4.2	Matriz de evaluación.....	34
5.	Discusión de los resultados.....	37
5.1	Procesamiento y análisis de la información.....	37
5.1.1	Análisis de los resultados de los diarios de campo.....	37
5.1.2	Análisis de la encuesta a los padres de familia.....	38
5.1.3	Análisis de los datos del acompañamiento pedagógico.....	39
5.2	Triangulación.....	40
6.	Difusión de los resultados.....	41
6.1	Matriz de difusión.....	41
6.1.1	Reflexión de la práctica pedagógica antes y ahora.....	41
6.1.1.1	Análisis de la planificación de las sesiones de aprendizaje.....	41
6.1.1.2	Análisis de la implementación de recursos y materiales.....	42
6.1.1.3	Análisis de la práctica pedagógica.....	42
	Lecciones aprendidas.....	43
	Conclusiones.....	44

Referencias ..... 45

Apéndices

- Sesiones de aprendizaje
- Diarios de campo
- Formato de encuesta a padres de familia
- Matriz de consistencia

## Índice de figuras

<i>Figura 1.</i> Mapa de la deconstrucción de la práctica pedagógica .....	9
<i>Figura 2.</i> Mapa de la reconstrucción de la práctica pedagógica.....	23

## Introducción

La presente investigación se realiza para optar el título de segunda especialidad en diversidad e inclusión educativa de estudiantes con discapacidad.

Para ello se elaboró una propuesta pedagógica titulada “Estrategias de enseñanza para mejorar habilidades de autovalimiento en el aseo personal de los estudiantes con discapacidad intelectual moderada del aula multigrado del nivel primario del Centro de Educación Básica Especial San Juan de Dios de la UGEL Huamanga- Región Ayacucho, ha sido desarrollado con el objetivo general de mejorar la práctica pedagógica a través de la aplicación adecuada de estrategias de enseñanza para lograr habilidades de autovalimiento en el aseo personal en los estudiantes con discapacidad intelectual.

Las razones que motivaron a realizar esta investigación fue el escaso conocimiento que se presenta en el área de educación especial, que es donde vengo desempeñándome profesionalmente. La necesidad de ampliar los conocimientos y el deseo de que los estudiantes con discapacidad intelectual sean aceptados en la sociedad, lleva a efectuar esta investigación con la esperanza de abrir puertas a los estudiantes para que en un futuro cercano logren su inclusión social.

La investigación se realizó en tres fases: deconstrucción, fase en la que se realizó los diarios de campo para determinar cuáles son las fortalezas y debilidades y así poder definir las categorías y subcategorías que se debía trabajar para mejorar la práctica pedagógica.

En la reconstrucción se busca información de nuevas estrategias de enseñanza, donde se aplique los nuevos conocimientos con sustento teórico, se elabore instrumentos de evaluación, los cuales fueron sometidos a juicios de expertos para su validación, y se aplica una encuesta a los padres de familia.

Finalmente, en la evaluación se confrontó datos e información a través de las matrices de hallazgo de los diarios de campo, matriz de encuesta a los

padres de familia y la matriz del acompañante pedagógico; así como, la matriz de la triangulación.

La presente investigación está dividida en seis (6) capítulos:

En el primer capítulo, aborda la fundamentación y justificación del problema, que presenta la descripción del contexto sociocultural, donde se describe sobre la localización, la descripción de las características de la práctica pedagógica en acción, obteniendo las fortalezas y debilidades.

En el segundo capítulo, se menciona el sustento teórico y la elección de la categoría principal y las subcategorías que le dan mayor sustento a fin de encontrar la recolección de la práctica en la teoría.

El tercer capítulo, está referido a la metodología de la investigación, identificando el tipo de investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de datos.

En el cuarto capítulo, se consigna el plan de acción de la propuesta pedagógica y la alternativa a fin de revertir la situación problemática inicial y lograr mejores resultados en el desarrollo del autovalimiento de los estudiantes.

En el quinto capítulo, desarrollamos las conclusiones de cada matriz de las estrategias de enseñanza.

En el sexto capítulo, consideramos la difusión de resultados sobre la reflexión de la práctica pedagógica de antes y ahora, tomando en cuenta el análisis de la planificación y de la implementación y el análisis de la práctica pedagógica.

Finalmente, se ha considerado las lecciones aprendidas y las conclusiones como resultado de la información obtenida en la evaluación y de la reflexión de lo realizado.

## **1. Fundamentacion y justificacion del problema**

### **1.1 Diagnóstico: Caracterización de la práctica pedagógica en el escenario de la investigación**

El Centro de Educación Básica Especial “San Juan de Dios”, se encuentra ubicada dentro de la ciudad de Huamanga. Se creó el 02 de mayo de 1978 con Resolución Directoral Zonal N° 307 con la finalidad de brindar una educación integral a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad cognitivo, auditivo y visual. El gestor de la creación de la institución fue Monseñor Federico Richther Prada, entonces Arzobispo de Ayacucho, quien fue el benefactor de los niños, niñas con discapacidad, siendo su primer local los ambientes del Hospital de Ayacucho, ubicado en la calle San Juan de Dios.

En 1986 se toma posesión del local escolar que actualmente ocupa. Cabe indicar que el terreno fue donado por la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga al Ministerio de Educación; ésta se encuentra ubicado en la Urbanización Mariscal Cáceres Avenida Independencia N° 461 del distrito de Ayacucho, provincia de Huamanga, departamento de Ayacucho. Colinda con las siguientes instituciones: por el sur limita con la Universidad San Cristóbal de Huamanga, por el costado izquierdo colinda con la estación de los bomberos, por el lado derecho colinda con la Gran Unidad Escolar Mariscal Cáceres, por el norte limita con la Parroquia Sagrada familia.

La infraestructura del centro de educación básica especial es de material noble, cuenta con los siguientes ambientes: una dirección, un aula sensorial, un ambiente para el equipo de servicio de atención y asesoramiento a las necesidades educativas especiales, un ambiente para trabajo social, un ambiente de psicología, dos aulas del nivel inicial, cada uno con servicio higiénico y cuatro aulas del nivel primario de los cuales dos de ellas tienen servicios higiénicos incorporados. Hay un aula funcional, ludoteca, auditorio, dos patios amplios, cocina, dos servicios higiénicos para profesores y dos para estudiantes, dos lavaderos y dos duchas, también cuenta con un ambiente

prefabricado para terapia de lenguaje, dos ambientes en el segundo piso para el personal de servicio y un ambiente de psicomotricidad.

En la actualidad el Centro de Educación Básica Especial, se encuentra bajo la dirección de la Mg. Haydee Claudio Torres. Atiende en el nivel Inicial a niños, niñas de 03, 04 y 05 años; en educación primaria atiende del primer al sexto grado y a partir de este año, se ha creado un aula de taller laboral para jóvenes de 16 a 20 años el cual es responsable el director de la institución. En cuanto al personal profesional que labora, cuenta con seis profesionales docentes con aula a cargo, un docente de educación física, dos profesionales no docentes: una psicóloga y una trabajadora social; seis auxiliares, dos personal de servicio y un personal de cocina.

De acuerdo al último estudio realizado por el área de trabajo social la mayoría de los estudiantes provienen de familias nucleares y una minoría de familia disfuncional, provienen de hogares de escasos recursos económicos, la gran mayoría nacidos en las zonas rurales, donde también realizan actividades de cultivo con ello apoyan a la economía de su hogar; dentro de esta ciudad se dedican a negocios y trabajos eventuales, la gran mayoría participan en actividades programadas por la institución y actividades que se programan en el aula.

Las familias tienen escasa información y poca aceptación de la discapacidad de sus hijos, además de dar poca importancia en la escolaridad y aprendizaje de los mismos. Los padres de familia están organizados como asociación de padres de familia, conformado por una presidenta, secretaria y tesorera y socios; donde existe coordinación y trabajo en conjunto con la dirección del Centro de Educación Básica Especial.

El aula del quinto y sexto grado es amplia, tiene buena iluminación y ventilación y en lo que respecta al mobiliario, se cuenta con sillas y mesas de madera, televisión, una pizarra acrílica, armarios para guardar los materiales, stands para loncheras y para los juguetes. El material pedagógico es proporcionado por la Unidad de Gestión Educativa Local y de algunas Organizaciones no Gubernamentales (ONG).

El aula de quinto y sexto grado cuenta con una población de catorce (14) estudiantes que presentan discapacidad intelectual moderada, severa, y Síndrome de Down.

De acuerdo a la información recogida por los estudios del servicio de trabajo social, plasmadas en las fichas sociales; los familiares provienen de hogares de escasos recursos económicos, la gran mayoría nacidos en las zonas rurales, donde también realizan actividades de cultivo con ello apoyan a la economía de su hogar, dentro de esta ciudad se dedican a negocios y trabajos eventuales, la mayoría participan en actividades programadas por la institución y actividades que se programan en el aula.

**1.1.1 Fortalezas y debilidades.** El trabajar en esta modalidad educativa por varios años permite tener experiencia y conocer sobre la discapacidad, no como docente de aula, sino como trabajadora social, sin embargo, los conocimientos adquiridos son una fortaleza para entender el trabajo en aula y trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales.

Al registrar en los diarios de campo las actividades que realizaba en las sesiones de aprendizaje, se puede detectar fortalezas y debilidades. Las fortalezas que se han encontrado en la práctica pedagógica son: ejecución de sesiones con los momentos pedagógicos, con estrategias visuales, con estrategias de motivación, como canciones que motivan a los estudiantes con discapacidad intelectual, evidenciándose en el diario de campo:

Luego canté una canción para que hagan silencio, donde los estudiantes estuvieron atentos, inclusive imitaban los movimientos al compás de la canción. Los estudiantes, Ales, Sulma, Sheyla y Fran imitaron los movimientos corporales e hicieron aplausos y risas. (Diario de campo N° 1 15/11/16).

De las debilidades encontradas las más recurrentes fue la falta de estrategias de enseñanza para lograr habilidades de aseo personal en los estudiantes.

En la práctica pedagógica no se aplicaba estrategias de enseñanza de acuerdo a la necesidad de los estudiantes, por tal razón presentaban conductas inadecuadas, falta de atención, interés y desorden. Las sesiones eran monótonas de poco interés a la necesidad de los estudiantes de manera teórica expositiva, no se utilizaba materiales didácticos de acuerdo a la necesidad de los estudiantes. Los estudiantes no ponían atención al trabajo pedagógico:

Fran, salía a cada momento de la clase, haciendo movimientos que quería ir al baño, él en cada clase hacia lo mismo, al parecer que no le agradaba las clase. Sheyla, todo el tiempo preocupada en sacar sus alimentos que ponía debajo de la carpeta y Luis interrumpía la clase a cada momento con mucho ruido que no se le entendía lo que decía. Joel, cruzaba las manos con el rostro molesto. (diario de campo N° 02 07/10/16).

También se desconocía cómo corregir las conductas negativas de los estudiantes, sólo se alzaba la voz y docente se ponía nerviosa. Otra debilidad también era la falta de experiencia en aula, en dictar clases debido a la carrera profesional como trabajadora social; sin embargo; se evidencia los logros y dificultades.

Cuando se inicia la investigación acción se registran en los diario de campo, actividades programadas en la sesión de aprendizaje, donde se pude analizar y autoreflexionar del quehacer pedagógico; se han encontrado debilidades y fortalezas, siendo una debilidad recurrente la inadecuada aplicación de estrategias de enseñanza, sin tomar en cuenta los intereses y necesidades de los estudiantes; la falta de creatividad para la elaboración de los materiales y recursos, lo cuales no eran significativos para los estudiantes por no haber creatividad e innovación en la práctica pedagógica; sería tal vez, por la falta de experiencia de trabajo con estudiantes con discapacidad, en este caso, la discapacidad intelectual moderada y severa.

**1.1.2 Análisis categorial- análisis textual.** En la práctica pedagógica la categoría en la que evidenció una mayor situación problemática es en las estrategias de enseñanza que de acuerdo a la práctica pedagógica, la teoría implícita esta inclinada al enfoque tradicional, porque la educación se ha centrado sólo en la importancia del rol del docente, sin tomar en cuenta el diagnóstico, las características y necesidades de los estudiantes. De acuerdo a la deconstrucción de la práctica pedagógica la categoría más recurrente según los diarios de campo y en la que se tiene mayor dificultad es en las estrategias de enseñanza y la sub-categorías modelado o imitación. Se presenta, entonces, dificultad en la aplicación de las estrategias de enseñanza que respondan a las características y necesidades de los estudiantes.

Al analizar la práctica pedagógica se ha podido encontrar que son recurrentes tres categorías como: Estrategias de comunicación, modificación de conducta y estrategias de enseñanza; siendo esta última donde se presentó

la mayor dificultad como se evidencia en los diarios de campo de la primera sesión donde textualmente dice:

Lo que sí Joel no sé qué le pasa, siempre está enojado al parecer que no le agradó la actividad que realizamos porque está serio y no responde a las preguntas. Pero Kelly, Fran y Luz Hirayda ejecutaron el cepillado de diente. Luego se retorna al aula y se secan las manos para empezar el trabajo de pintar los derivados de la vaca, donde se le facilitó hojas de aplicación. En caso de Fran y Luz Hirayda no se les entiende lo que mencionan, debido a que tienen problemas para comunicarse (trastorno de lenguaje). Y para finalizar se les preguntó si les gusto la degustación y ellos respondieron que síiiii". (diario de campo N°03 19/10/16).

Como resultado del análisis reflexivo de la práctica pedagógica, se ha podido concluir que los diarios de campo evidenciaron las debilidades y es que los estudiantes no están interesados en las tareas que se dejan, resultando poco significativas para ellos, así como en los materiales educativos estructurados que se les proporciona en los momentos libres, dando lugar a las conductas inadecuadas y a la falta de atención.

En cuanto las habilidades de aseo personal, se ha evidenciado como dificultad en los estudiantes, lo cual no se ha tenido en cuenta en las sesiones de aprendizaje para lograr o desarrollar dichas habilidades en las estudiantes.

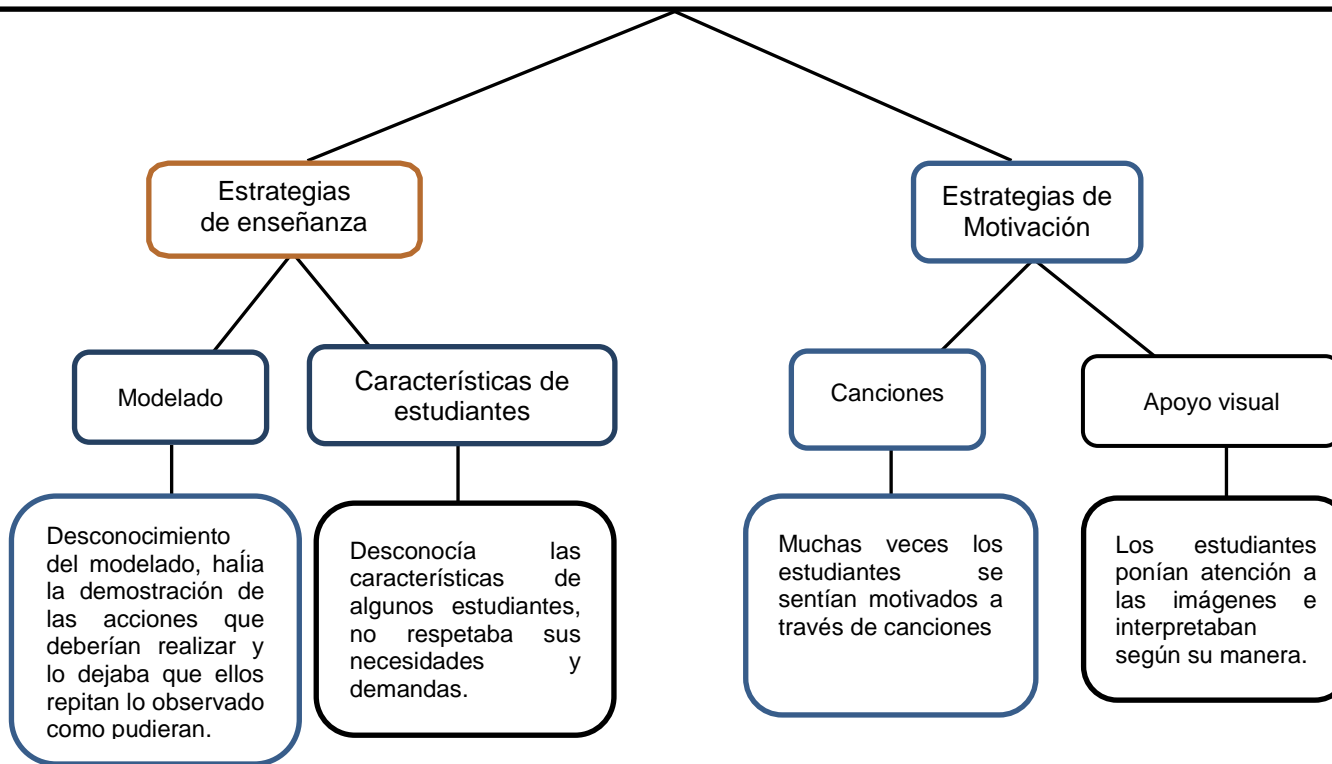
Asimismo, se ha evidenciado en la asistencia de los estudiantes, la falta de hábitos aseo, siendo un tema importante para atender, por ser una necesidad diaria como una prioridad, debido a que en todos los desarrollos de la sesiones, los estudiantes mostraban la cara sucia, las uñas largas, los dientes sin cepillarse, los cabellos suelto y largo; muchos de ellos con olores desagradables en el cuerpo, etc.

Luego mi motivación fue con una canción de silencio, donde los estudiantes estuvieron atentos a la canción inclusive imitaban los movimientos al compás de la canción. Los estudiantes, Alez, Sulma, Sheyla y Fran imitaron los movimientos corporales, excepto Luis que jugaba con su polo e intentaba distraer a Gabriela; en este momento donde todos los estudiantes realizaban movimiento pude sentir que los estudiantes asistían desaseados (Diario de campo N°1 de fecha 08 de octubre del 2016).

La práctica pedagógica se puede observar a través del mapa de deconstrucción, que se presenta en la siguiente sección. También se visualiza

las tres categorías con sus respectivas subcategorías recurrentes del problema:

**DIFICULTAD EN EL MANEJO DE LA ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA PARA MEJORAR HABILIDADES DE AUTOVALIMIENTO EN EL ASEO PERSONAL DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL DEL QUINTO Y SEXTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL SAN JUAN DE DIOS- UGEL HUAMANGA DE LA REGIÓN AYACUCHO.**



La teoría implícita está bajo el enfoque tradicional, llamado conductista. El conocimiento se adquiere a través de la memoria y la repetición, en general el docente dicta y expone, mientras que el estudiante escucha y copia, por lo que hay poco aprendizaje.

Figura 1. Mapa de la deconstrucción de la práctica pedagógica

## 1.2 Planteamiento del problema

Al reflexionar sobre la práctica pedagógica y observar las recurrencias presentadas en los diarios de campo, las cuales reincidían en las dificultades en el manejo de la estrategia de enseñanza para lograr habilidades de autovalimiento en el aseo personal de los estudiantes con discapacidad intelectual del quinto y sexto grado del nivel primario con discapacidad intelectual moderada del Centro de Educación Básica Especial “San Juan de Dios”- UGEL Huamanga de la región Ayacucho, dicha situación queda formulada en: ¿Cómo puedo aplicar la estrategia de enseñanza para lograr habilidades de autovalimiento en el aseo de los estudiantes del quinto y sexto de primaria con discapacidad intelectual moderada del Centro de Educación Básica Especial San Juan de Dios UGEL Huamanga, región Ayacucho?

**1.2.1 Justificación.** El presente trabajo de investigación acción se realiza debido a las debilidades detectadas en la práctica pedagógica, luego de hacer un examen crítico reflexivo de cómo se está llevando a cabo la labor pedagógica. Asimismo, esta investigación favorecerá la transformación de la práctica pedagógica en lo que se refiere a las estrategias de enseñanza para desarrollar habilidades de autovalimiento en aseo personal en los estudiantes con discapacidad intelectual.

Es beneficioso, porque se mejora en el uso adecuado de las estrategias de enseñanza en la práctica pedagógica, para que tengan aprendizajes y estos sean significativos para los estudiantes, desarrollando el proceso de enseñanza aprendizaje y estimular las habilidades de autovalimiento en el aseo personal de los estudiantes con discapacidad intelectual del Centro de Educación Básica Especial San Juan de Dios UGEL Huamanga de la región Ayacucho.

Es viable, porque se realiza asumiendo el compromiso como agente de cambio para asumir una actitud reflexiva y crítica del quehacer pedagógico. Su importancia radica en la mejora de la práctica pedagógica.

## 2. Sustento teórico

### 2.1 En relación al estudiante

Para la presente investigación ha sido necesario identificar a cada uno de los estudiantes en su discapacidad, a través de su certificado de discapacidad, en donde se encuentra el diagnóstico médico, su edad cronológica y sus características y, de esta manera, contextualizar y seleccionar material didáctico, apoyo visual, etc.

El aula de quinto y sexto grado de primaria está conformado por doce (12) estudiantes cuyas edades fluctúan entre los 14 y 18 años de edad, quienes presentan discapacidad intelectual moderada y síndrome de Down. Cabe mencionar que esta investigación se desarrolló para mejorar habilidades de autovalimiento en el aseo personal que es una actividad básica de la vida diaria.

**2.1.1 Discapacidad intelectual.** Es una discapacidad caracterizada por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y la conducta adaptativa tal como se ha manifestado en habilidades prácticas, sociales y conceptuales. Esta discapacidad comienza antes de los 18 años (Luckasson y cols. 2002, pág. 8)

Las limitaciones en la conducta adaptativa afectan tanto a la vida diaria como a la habilidad para responder a los cambios en la vida y a las demandas ambientales.

Según la definición del manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5, American Psychiatric Association, edición cinco, la discapacidad intelectual es un trastorno que comienza durante el período de desarrollo y que incluye limitaciones del funcionamiento intelectual como también del comportamiento adaptativo en los dominios conceptual, social y práctico. Se deben cumplir los criterios siguientes:

**Deficiencias de las funciones intelectuales**, como el razonamiento, la resolución de problemas, la planificación, el pensamiento abstracto, el juicio, el aprendizaje académico y el aprendizaje a partir de la experiencia, confirmados

mediante la evaluación clínica y pruebas de inteligencia estandarizadas individualizadas.

**Deficiencias del comportamiento adaptativo** que producen fracaso del cumplimiento de los estándares de desarrollo y socioculturales para la autonomía personal y la responsabilidad social. Sin apoyo continuo, las deficiencias adaptativas limitan el funcionamiento en una o más actividades de la vida cotidiana, como la comunicación, la participación social y la vida independiente en múltiples entornos tales como el hogar, la escuela, el trabajo y la comunidad.

**2.1.2 Discapacidad intelectual moderada.** En este grado de discapacidad intelectual reflejan un coeficiente intelectual de entre 35-50 y sus dificultades son mayores en el nivel educativo, las habilidades conceptuales, el lenguaje están retrasadas en comparación con sus iguales, en los pre-escolares y en los niños en edad escolar las habilidades académicas se desarrollan lentamente como en la lectura, la escritura, las matemáticas, en comprensión etc., necesitan ayuda continua diariamente en tareas de la vida cotidiana, tareas que demanden procesar conceptos amplios; establecen relaciones con su entorno y hacen nuevos vínculos con personas ajenas a la familia, se adaptan a la vida en comunidad pero con supervisión. Logran desarrollar autonomía, autocuidado y desplazamiento.

**2.1.3 Síndrome de Down.** Troncoso (2008), expone que el síndrome de Down es un retraso causado por la presencia de un cromosoma adicional. Este cromosoma causa problemas de desarrollo en el cuerpo y el cerebro, por lo general los bebés, nacen con 46 cromosomas y el niño o niña con síndrome de Down poseen 47. Esta anomalía se conoce como trisomía 21 este tipo de características muy marcadas en la estructura física y problemas médicos asociados al síndrome de Down. Los problemas médicos y características varían considerablemente de un niño a otro, esto también afecta la capacidad de aprendizaje de una u otra forma en la cual tienen una deficiencia mental leve a moderada. Aprendan a desarrollar sus habilidades y destrezas a lo largo de la vida alcanzan los hitos evolutivos un ritmo diferente. El síndrome de Down es una de las causas más comunes de anomalías congénitas en los humanos.

**2.1.4 Habilidades.** Las habilidades que se ha propuesto desarrollar en los estudiantes, es de autovalimiento en aseo personal. El término habilidad hace

referencia a la capacidad que tiene alguien de realizar determinada tarea, aptitud innata, talento, destreza o gracia para realizar cierta actividad. La habilidad es una característica que está presente en mayor o menor medida en todas las personas. Según la Organización Mundial de la Salud (2001), el desarrollo humano se da en base a la aparición y dominio de un número determinado de habilidades.

Al inicio de la investigación los estudiantes mostraban la habilidad de manera incipiente, no tenían independencia ni hábitos para el cuidado personal, realizaban el aseo personal con apoyo y otros con supervisión; los estudiantes no tenían iniciativa propia para realizar su aseo personal, estaban a la espera de que alguien le diera la orden o indicación de que se asean, por la discapacidad que presentan los estudiantes, tenían dificultad en habilidades de aseo personal, no lo ejecutaban adecuadamente, como por ejemplo: el lavado de mano, cepillado de dientes, lavado de cara, etc.. Si lo vemos desde la parte de inclusión a la sociedad, con mayor razón los estudiantes deben desarrollar esta actividad pues de esa manera estarán preparados para interactuar con la comunidad y podrán ser aceptados.

En la actualidad, los estudiantes lograron desarrollar sus habilidades en aseo personal realizándolo con autonomía en algunos casos, en otros con apoyos y con supervisión del adulto, pero ejecutan siguiendo los pasos.

Además, se está logrando que los estudiantes tengan hábitos en el aseo personal de manera independiente, por que han interiorizado que es muy importante la práctica de estos hábitos para su salud, y más aún, si se encuentran en edad de desarrollo físico (adolescencia) que es cuando más necesitan estar aseados.

## **2.2 En relación a la problemática**

Antes de abordar este trabajo es necesario definir el concepto de autovalimiento, esta palabra se encuentra ligada a la capacidad de la persona para desarrollar acciones relacionadas con la vida cotidiana, es la habilidad de realizar actividades de la vida diaria básicas como autocuidado, en este caso, aseo personal.

Con relación al grupo de los estudiantes; ellos tenían dificultades para realizar actividades de la vida diaria como el aseo personal, no lo ejecutaban correctamente, además no tenían hábitos de higiene personal. Siendo así que en el presente trabajo se ha podido desarrollar habilidades de aseo personal: como el cepillado de dientes, lavado de mano, pies, cabello, cara, etc., siguiendo la teoría cognitiva social y los procesos del modelado de Albert Bandura como: la atención, retención, reproducción y motivación. Además que, favorece la autonomía, madurez de los estudiantes y fomentan hábitos de aseo personal que favorece el sentido de sentirse bien con ellos mismos y la aceptación de los demás. Siendo así que los estudiantes mejoraron estas habilidades desarrollando algunos, incluso con autonomía.

Según la fundación Ibero Americana Down 21, la autonomía de acuerdo a los diccionarios son definidos como la capacidad de las personas para realizar por sí misma, sin ayuda o vigilancia de otra persona los actos cotidianos elementales de supervivencia, como son la alimentación, el aseo, el vestido, el manejo de aparatos dispositivos mecánicos sencillos, la realización de pequeños desplazamientos, etc.

**2.2.1 Estrategias de enseñanza.** Según Díaz Barriga, F. (2002) la define como "procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos". Son aliadas incondicional del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje. Es parte esencial en el proceso de enseñanza, pues el uso de estrategias adecuadas, permite alcanzar los objetivos propuestos con más facilidad.

Para Anijovich y Mora (2010), las estrategias de enseñanza es un conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros estudiantes comprendan, por qué y para qué.

Cuando el docente realmente quiere lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes, es necesario e importante que conozca diversas estrategias y además, sepa adecuarlas a cada experiencia, y así, conducir al estudiante por el camino del conocimiento, haciendo de ellos individuos competentes.

En este sentido, Alicia Camilloni 1998, p 186, plantea que es indispensable para el docente poner atención no sólo en los temas que han de integrar los programas y que deben ser tratados en clase sino también y, simultáneamente, en la manera en que se puede considerar más conveniente que dichos temas sean trabajados por los alumnos. La relación entre temas y forma de abordarlos es tan fuerte que se puede sostener que ambos, temas y estrategias de tratamiento didáctico, son inescindibles. A partir de esta consideración, podemos afirmar que las estrategias de enseñanza que un docente elige y utiliza inciden en: Los contenidos que transmite a los estudiantes; el trabajo intelectual que estos realizan; los hábitos de trabajo, los valores que se ponen en juego en la situación de clase; el modo de comprensión de los contenidos sociales, históricos, científicos, artísticos, culturales, entre otros. Podemos agregar, además, que las estrategias tienen dos dimensiones:

Antes de la aplicación de la propuesta pedagógica, las estrategias se aplicaban de manera empírica, vale decir que si definimos estrategias como los procedimientos que se utilizan para la enseñanza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos; sin embargo, este procedimiento se realizaba solo en la planificación de las sesiones, más no se concretaba del todo en la ejecución de las actividades.

Para el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes, no se seguía un camino con una secuencia planificada ni ordenada, además que no se tenía claro cual era el propósito de los aprendizajes.

**2.2.2 El modelado.** Bandura (1978) señala que “la mayor parte del aprendizaje que realiza una persona se producen por observación, la imitación de una conducta ejecutada por otra persona, la gran parte de las habilidades que adquirimos depende de la observación de la conducta de otros, especialmente durante la infancia”. El modelado tiene muchas funciones principalmente el de adquirir nuevos conocimientos por ejemplo en habilidades manuales, aseo personal, etc.

Antes la estrategia de modelado se aplicaba sin sustento teórico, con escaso conocimiento de las técnicas, estrategias para realizar el aseo personal en estudiantes con discapacidad intelectual, no se tomaba en cuenta las necesidades del estudiante, no se involucraba el aspecto personal de cada

uno de los estudiantes. Cuando se planificaban las sesiones de aprendizaje, no se seguía una secuencia, no se seguían procesos, porque se tenía dificultad en el manejo de estrategias, al no tener un sustento teórico, no se consideraban aspectos importantes como una secuencia lógica de sus fases como la atención, retención, reproducción y motivación como postula el teórico Bandura (1987).

### **2.3 En relación a la propuesta pedagógica.**

Es importante que la práctica pedagógica se sustente en los fundamentos pedagógicos, pero también, es importante que se encuadren dentro de enfoques que orientan la manera y el proceder de una nueva práctica pedagógica basada en valores y en principios. La presente propuesta pedagógica tiene un enfoque social, el cual se detalla a continuación:

**2.3.1 Modelo social de atención a la diversidad.** El modelo social de la discapacidad se presenta como nuevo paradigma del tratamiento actual de la discapacidad, con un desarrollo teórico y normativo; considera que las causas que originan la discapacidad no son religiosas, ni científicas, sino que son, en gran medida, sociales. Desde esta nueva perspectiva, se pone énfasis en que las personas con discapacidad pueden contribuir a la sociedad en iguales circunstancias que las demás, pero siempre desde la valoración a la inclusión y el respeto a lo diverso.

Este modelo se relaciona con los valores esenciales que fundamentan los derechos humanos, como la dignidad humana, la libertad personal y la igualdad, que propician la disminución de barreras y dan lugar a la inclusión social, que pone en la base principios como autonomía personal, no discriminación, accesibilidad universal, normalización del entorno, diálogo civil, entre otros. La premisa es que la discapacidad es una construcción social, no una deficiencia que crea la misma sociedad que limita e impide que las personas con discapacidad se incluyan, decidan o diseñen con autonomía su propio plan de vida en igualdad de oportunidades. (Palacios, 2008).

Las causas que origina la discapacidad no es de la persona afectada, sino sociales por la forma en que se encuentra diseñada la sociedad. En este

modelo se argumenta “La vida de una persona con discapacidad tiene el mismo sentido que la vida de una persona sin discapacidad. En esta línea, las personas con discapacidad remarcan que ellas tienen mucho que aportar a la sociedad, pero para ello deben ser aceptadas tal cual son, ya que su contribución se encuentra supeditada y, asimismo, muy relacionada con la inclusión y la aceptación de la diferencia (Palacios 2008 p.105)

Según los defensores de este modelo, no son las limitaciones individuales las raíces del problema, sino las limitaciones de la propia sociedad para prestar los servicios apropiados y para asegurar adecuadamente que las necesidades de las personas con discapacidad sean tenidas en cuenta dentro de la organización social. (Vid; Palacios, A. p. 104)

Precisamente, desde este modelo se insiste en que las personas con discapacidad pueden aportar a la sociedad en igual medida que el resto de personas, sin discapacidad, pero siempre desde la valoración y el respeto de la diferencia. Este modelo se encuentra íntimamente relacionado con la asunción de ciertos valores intrínsecos a los Derechos Humanos y aspira a potenciar el respeto por la dignidad humana, la igualdad y la libertad personal, propiciando la inclusión social, y sentándose sobre la base de determinados principios: autonomía personal, no discriminación, accesibilidad universal, normalización del entorno, dialogo civil, entre otros. Parte de la premisa de que la discapacidad es una construcción y un modo de opresión social y resultado de una sociedad que no considera ni tiene presente a las personas con discapacidad.

De igual manera, apunta a la autonomía personal de la persona con discapacidad para decidir respecto de su propio proyecto de vida. Para ello, se centra en la eliminación de cualquier tipo de barrera, y los fines de brindar una real igualdad de oportunidades ( Palacios, 2008 p, 27).

El modelo social aboga por una educación inclusiva. Las personas, los maestros y los niños deben ser animados y educados para la aceptación y tolerancia de aquellos que no se encuentran “dentro de la normalidad”. La nueva visión de inclusión desafía la verdadera noción de normalidad en la educación y en la sociedad sosteniendo que la normalidad no existe, sino que es una construcción impuesta sobre una realidad donde solo existe la diferencia (Palacios 2008, p35).

Abriendo un pequeño paréntesis, es preciso mencionar que tomando en cuenta la inclusión social y educativa a los estudiantes, se le brinda igualdad de oportunidades, siempre y cuando se le brinda los reajustes curriculares, adecuaciones de acuerdo a la necesidad de los estudiantes, se respeta los derechos de género, que en este caso son los espacios, lugares como los servicios higiénicos que son respetados por los estudiantes, asimismo, también su cultura.

**2.3.1.1 Enfoque inclusivo.** El enfoque de educación inclusiva, “implica modificar substancialmente la estructura, funcionamiento y propuesta pedagógica de las escuelas para dar respuesta a las necesidades educativas de todos y cada uno de los niños y niñas, de forma que todos tengan éxito en su aprendizaje y participen en igualdad de condiciones. En la escuela inclusiva todos los alumnos se benefician de una enseñanza adaptada a sus necesidades y no sólo los que presentan necesidades educativas especiales.” (Hacia el desarrollo de escuelas inclusivas, Unicef, Unesco, Fundación Hineni).

Se trabajó este enfoque considerando que los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria participen en todas las actividades programadas por el aula dentro y fuera de la institución educativa, como por ejemplo la visita al zoológico, y que los padres refuercen las actividades desarrolladas en clase; asimismo, también se ha considerado en las sesiones de aprendizaje el ritmo y estilo de aprendizaje, sus características y necesidades de los estudiantes Wang (1995). También se consideró en el trabajo con estudiantes, el respeto por las diferencias, el reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia. La equidad en la enseñanza, ofreciendo a los estudiantes las condiciones, oportunidades y apoyos que cada uno necesita para desarrollar su máximo potencial.

**2.3.1.2 Enfoque de derechos.** Según la doctrina, en la actualidad el modelo de derechos reconocido en la Convención, es quizás el último gran instrumento internacional que consagra Derechos Humanos y se enmarca dentro del desarrollo que ha tenido lugar en los sesenta años de existencia de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. La Convención es el logro jurídico y político internacional más importante de la comunidad de personas con discapacidad, porque recoge las luchas y los cambios paradigmáticos que han experimentado en años recientes; y porque supera el enfoque de salud

para abordar el tratamiento de la discapacidad desde el enfoque de derechos, en el que se concibe a la persona con discapacidad como un sujeto multidimensional al cual deben garantizársele sus derechos humanos en términos de igualdad e inclusión social (Montoya, 2009).

Se trabajó este derecho tomando en cuenta su derecho a la salud, el cual se mantendría realizando sus actividades de aseo personal, los que se programaron en todas las sesiones de aprendizaje, con la participación de todos los estudiantes del aula y logrando aprendizajes en ellos para que, además de estar con buena presentación personal, gocen de buena salud.

**2.3.1.3 Enfoque intercultural.** La interculturalidad se define como el reconocimiento y respeto de las diferencias culturales existentes, bajo la concepción de que las culturas pueden ser diferentes entre sí pero igualmente válidas, no existiendo culturas superiores ni inferiores. La interacción entre culturas enriquece y reconoce que cada una tiene un espacio importante para la interacción con los otros.

La educación intercultural es un enfoque educativo holístico que tiene un carácter inclusivo, donde se parte del respeto y la valoración de la diversidad cultural; es indispensable para lograr una educación integral, busca erradicar elementos que dificulten la convivencia entre culturas como: La discriminación. (Informe Defensorial N° 169. Lima. 2015)

En el aula de quinto y sexto grado se ha trabajado respetando su cultura, como en el dialecto, costumbres, religión, la participación de algunos niños era en quechua, por lo tanto se les preguntaba y se respondía en su lengua materna quechua.

**2.3.1.4 Enfoque de género.** El enfoque de género es una herramienta analítica y metodológica que permite integrar las diferentes necesidades, responsabilidades y preocupaciones de mujeres y hombres en cada etapa de su ciclo de vida, de manera que sean relaciones equitativas y justas. Asimismo, reconoce otras desigualdades y discriminaciones originadas por la etnia, origen social y orientación sexual, entre otros factores.

En el aula de quinto y sexto grado de primaria se ha considerado en las sesiones de aprendizaje involucrar a todos los estudiantes por igual, tanto para mujeres y varones de acuerdo a sus necesidades, teniendo las mismas oportunidades para todas las actividades sin tomar en cuenta el sexo.

### **2.3.2 Descripción de la propuesta pedagógica.** Vogliotti (2006)

Considerar la intervención desde la aplicación de una propuesta pedagógica innovadora para transformar una práctica anterior rutinaria, sin un soporte que no tenía ningún sustento en su aplicación, fue necesario conocer y trasladar aquellas ideas importantes de la teoría explícita, que permitió tomar conciencia sobre los constructos teóricos que lo componen.

**2.3.2.1 Enfoque del sustento teórico.** La propuesta pedagógica está basada en la teoría cognitivista social de Albert Bandura, con un enfoque constructivista. “El constructivismo es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al alumno herramientas (generar andamiajes) que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo de la secuencia didáctica en las que se incluyó los materiales de uso cotidiano

Bandura sostiene que cuando un niño observa modelos adecuados o inadecuados tiende a reproducirlos, porque se produce en él la retención de lo que ha observado, reproduciendo posteriormente, sin tener en cuenta si está bien o está mal, porque aún no se encuentra en la capacidad de discernir lo bueno de lo malo.

Cuando se expone a un modelo, las personas que lo observan adquieren, principalmente representaciones simbólicas de las actividades efectuadas por el modelo (Bandura, 1987). Siguiendo esta conceptualización, Bandura (citado en Chance, 2012) divide el aprendizaje social en cuatro procesos: atención, retención, producción y motivación.

**Procesos de atención:** Los sujetos aprenden por observación si se atiende a los rasgos significativos de la conducta que les sirve como modelo, por lo cual los procesos de atención determinan cuales se van a seleccionar de entre los muchos modelos posibles y que aspectos se extraen del modelo a seguir (Bandura, 1987). La atención, es prestada por el observador a las acciones relevantes del ambiente. En este proceso, se basa en la influencia de las características del modelo.

**Procesos de retención:** Dentro del aprendizaje por observación algunas conductas se retiene en forma de imágenes, cuando los estímulos que sirven de modelo se exponen repetidamente, reproducen imágenes duraderas y

recuperables (Bandura1987). Estas imágenes son codificadas y almacenadas en la memoria.

**Procesos reproductores motores:** En los aprendizajes cotidianos, las personas suelen acercarse a las conductas nuevas que están aprendiendo, sirviéndose de modelos, y las perfeccionan mediante ajustes autocorrectivos, basados en la retroalimentación de carácter informativo que reciben de su propia actuación (Bandura, 1987). Consiste en transformar lo aprendido a conductas.

**Procesos motivacionales:** Los sujetos son más propensos a realizar los tres procesos mencionados con anterioridad si consideran que son importantes. Se generan expectativas, con base a sus creencias y valores, sobre las consecuencias de los modelos (Schunk, 1997).

En el proceso de **atención** se trabajó de la siguiente manera: se pedía al estudiante mirar con atención a la docente, quien iba a realizar una actividad que después él o ella tendría que repetirla y se realizaba la actividad hasta en dos oportunidades, teniendo mucho cuidado de que el estudiante estuviera poniendo atención.

En el proceso de **retención** se realizaban preguntas sencillas sobre la actividad a realizar, asegurándonos que el estudiante haya comprendido lo que tendría que hacer.

En la **reproducción** el estudiante realizaba la acción requerida en el ambiente natural como son los lavaderos, con supervisión y/o apoyo, según sea necesario.

En la **motivación**, previa a la reproducción, se aseguró que el estudiante tomara conciencia de la importancia de su aseo personal, de estar siempre limpio y con presentación adecuada para lograr una buena aceptación de parte de las personas que lo rodean.

Como se sabe, los centros de educación básica especial, atienden con enfoque inclusivo a estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad severa y multidiscapacidad, que por la naturaleza de sus limitaciones no pueden ser atendidos en las instituciones educativas de Educación Básica Regular y de otras modalidades y formas de educación.

Desarrollar las potencialidades de los estudiantes, en un ambiente flexible, apropiado y no restrictivo, mejorando sus posibilidades para lograr una mejor

calidad de vida con miras a su inclusión educativa, familiar, social y laboral. (Minedu, p 8).

Las sesiones de aprendizaje de la propuesta pedagógica mejoraron considerablemente en los tres campos de acción.

**2.3.2.2 Planificación.** En este campo de acción se tomó en cuenta la planificación de las sesiones de aprendizaje para mejorar las habilidades de autovalimiento en el aseo personal, basadas en un sustento teórico y dentro del diseño de la sesión de aprendizaje se ha tomado en cuenta los procesos pedagógicos y procesos cognitivos. Para ello se tomó en cuenta las fases de la estrategia del modelado que son: atención, retención, reproducción y motivación. Se iniciaba modelando la acción a realizar teniendo cuidado que el estudiante esté atento para lograr una buena retención de lo observado para luego reproducir la acción, donde se intervenía si era necesario, para corregir los errores que el estudiante había cometido. El estudiante realizaba la acción motivado en la importancia de estar siempre aseado para cuidar su salud y para causar buena impresión en su entorno.

**2.3.2.3 Implementación.** En este campo de acción se implementó con recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje para mejorar las habilidades de autovalimiento en el aseo personal. Tomando en cuenta el enfoque cognitivo social de Albert Bandura, los recursos y materiales utilizados fueron contextualizados, de características flexibles, manipulables, como fueron los útiles de aseo.

**2.3.2.4 Ejecución.** En este campo de acción para ejecutar las sesiones de aprendizaje y mejorar las habilidades de autovalimiento en el aseo personal, fue necesario realizar el modelo de la actividad que se quería trabajar, en el ambiente más adecuado, es decir, los lavaderos, para lograr un aprendizaje efectivo y duradero, dinámico y motivador.

**ADECUADA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA DEL MODELADO PARA LOGRAR HABILIDADES DE AUTOVALIMIENTO EN EL ASEO PERSONAL DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELLECTUAL MODERADA DEL QUINTO Y SEXTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL SAN JUAN DE DIOS- UGEL HUAMANGA DE LA REGIÓN AYACUCHO.**

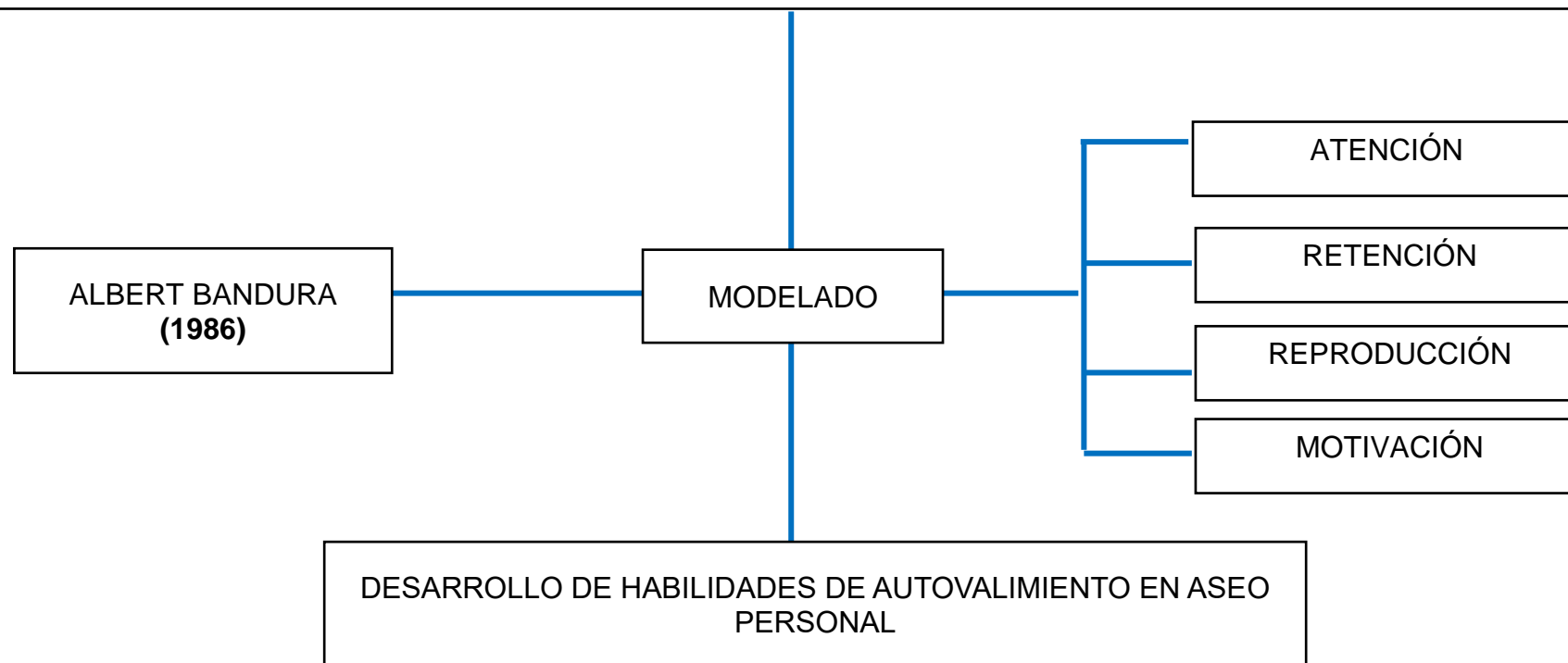


Figura 2. Mapa de la reconstrucción de la práctica pedagógica

### 3. Metodología de la investigación

#### 3.1 Tipo de investigación

El presente trabajo de Investigación Acción es de tipo cualitativo; siendo un método en que el recojo de la información se basa en la observación de comportamientos naturales, discursos, respuestas abiertas para la posterior interpretación de significados. La investigación cualitativa no descubre sino construye el conocimiento. “El enfoque cualitativo utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación”. (Hernández, 2010 pag. 7)

Al mismo tiempo, se presenta como investigación acción cualitativa, porque se basa en la reflexión de la práctica pedagógica, lo cual incide en la calidad del aprendizaje de los estudiantes, en su proceso de enseñanza donde evidencia las debilidades y fortalezas registradas y encontradas en los diarios de campo.

La investigación-acción se concibe como un método de investigación cuyo propósito se dirige a que el docente reflexione sobre su práctica educativa, de forma que repercuta tanto sobre la calidad del aprendizaje, como la propia enseñanza es decir hace que el docente actúe como investigador e investigado simultáneamente”. (Evans, 2010 pág. 17)

Según Restrepo la Investigación Acción tiene 3 fases para su desarrollo, en primer lugar la deconstrucción de la práctica pedagógica, donde se recoge los datos del diario de campo con la finalidad de tener un panorama o estructura de la práctica “sus vacíos y elementos de ineffectividad, así como las teorías implícitas que la informan” (Restrepo, 1985 pág. 6)

En la fase de la deconstrucción se redactaron los diarios de campo advirtiendo que no se estuvo planificando adecuadamente las estrategias porque no respondían a las necesidades y características de los estudiantes, por lo tanto no había aprendizajes en los estudiantes, dado que pude recabar las debilidades y fortalezas, las subcategoría para elaborar y mejorar la práctica pedagógica, lo que facilitó el mapa de la deconstrucción.

En segundo lugar tenemos la reconstrucción, “la cual depende de una buena deconstrucción detallada y crítica de la práctica pedagógica, es una reafirmación de lo bueno de la práctica anterior complementada con esfuerzos nuevos y propuestas de transformación de aquellos componentes débiles, inefectivos, ineficientes. (Restrepo, 1985, pág. 7)

En la reconstrucción se elaboró sesiones de aprendizaje mejorando la planificación considerando y siguiendo la teoría de Bandura, así también las sesiones estuvo implementadas con recursos y materiales didácticos, cuando se llevó a la ejecución se consideró la estrategia del modelado.

Por último, tenemos la fase de evaluación de la práctica reconstruida, “donde se analiza los resultados de las notas del diario de campo y se juzga el éxito de la transformación” (Restrepo, 1985, pág. 7)

Para la evaluación se elaboró instrumentos como la encuesta para padres de familia que tuvieron que ser sometidos a juicio de expertos para la respectiva validación y posterior aplicación. Después de la evaluación se elaboró la matriz de hallazgo de diario de campo, matriz de encuesta de padres de familia y la matriz de evaluación del acompañante pedagógico estas tres matrices se unieron en la triangulación para realizar la evaluación de la propuesta pedagógica.

## 3.2 Objetivos

**3.2.1 Objetivo general.** Mejorar la práctica pedagógica aplicando estrategias de enseñanza para mejorar las habilidades de autovalimiento en aseo personal en los estudiantes del aula 5to y 6to grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “San Juan De Dios” UGEL Huamanga distrito de Ayacucho, provincia Huamanga, región de Ayacucho.

**3.2.2 Objetivos específicos.** Estos objetivos específicos son los propósitos que se desea alcanzar desde cada uno de estos campos de acción, aspectos importantes que orientan la mejora facilitando el control sistemático de la investigación. Para esta investigación se ha formulado tres objetivos desde los tres campos de acción:

- **Objetivo específico 1.** Planificar sesiones de aprendizaje con estrategia de modelado para mejorar las habilidades de autovalimiento en aseo personal en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada del aula de 5to y 6to grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “San Juan De Dios” UGEL Huamanga, región de Ayacucho.
- **Objetivo específico 2.** Implementar las sesiones de aprendizaje con recursos y materiales educativos que permita la mejora de las habilidades de autovalimiento en aseo personal en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada del aula de 5to y 6to grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “San Juan De Dios” UGEL Huamanga, región de Ayacucho.
- **Objetivo específico 3.** Ejecutar sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza de modelado para mejorar las habilidades de autovalimiento en aseo personal en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada del aulas del 5to y 6to grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “San Juan De Dios” UGEL Huamanga, región de Ayacucho.

### 3.3 Hipótesis de acción

Las hipótesis son las propuestas o declaración que se pretende obtener un resultado. Para ello se han planteado tres hipótesis desde los tres campos de acción.

- **Hipótesis de acción 1.** La planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias de modelado permitirá mejorar las habilidades de autovalimiento en aseo personal en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada del aula de 5to y 6to grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “San Juan De Dios” UGEL Huamanga, región de Ayacucho.
- **Hipótesis de acción 2.** La implementación de las sesiones de aprendizaje con recursos y materiales permitirá mejorar las habilidades de autovalimiento en aseo personal en los estudiantes del aula de 5to y 6to grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “San Juan De Dios” UGEL Huamanga, región de Ayacucho.
- **Hipótesis de acción 3.** La ejecución de sesiones de aprendizaje con estrategias de modelado, permitirá mejorar las habilidades de autovalimiento en aseo personal en los estudiantes con discapacidad intelectual moderado del aula 5to y 6to grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “San Juan De Dios” UGEL Huamanga, región de Ayacucho.

### **3.4 Beneficiarios**

En la presente investigación los beneficiarios fueron:

Docente investigadora, porque en el proceso de la investigación se fue empoderado de nuevas estrategias de enseñanza para la atención oportuna y pertinente de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Las estrategias innovadoras aprendidas fueron insertándose en la planificación curricular, vale decir, en las unidades didácticas, en las sesiones de aprendizaje, teniendo en cuenta las necesidades e intereses de los educandos.

Los estudiantes, fueron beneficiados al ser atendidos de manera adecuada y pertinente tomando en cuenta sus características y necesidades logrando incrementar sus aprendizajes en las habilidades de autovalimiento en aseo personal, poniéndolo en práctica en su vida diaria proyectándose hacia una inclusión social educativa, laboral y familiar.

Padres de familia, también se beneficiaron porque han participado en el desarrollo de habilidades de sus hijos en su hogar empoderándose de los conocimientos que le van a servir para defender sus derechos de sus hijos en la sociedad.

### **3.5 Instrumentos**

Para la identificación del problema, así como para evaluar la propuesta, se utilizaron técnicas de recojo de información. Para el proceso de recojo de información se utilizaron técnicas con sus instrumentos. Una de las técnicas utilizadas fueron las técnicas de observación y la técnica de la encuesta. Los datos recogidos pasaron por otro proceso llamado análisis y procesamiento de la información, para ello se utilizaron también técnicas de procesamiento de la información.

**3.5.1 Diario de campo.** El diario de campo es uno de los instrumentos que día a día nos permite sistematizar nuestras prácticas investigativas; además, nos permite mejorarlas, enriquecerlas y transformarlas. Según Bonilla y Rodríguez “el diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo

permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil al investigador en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo” (Cit. Bonilla y Rodríguez. pág. 129).

**3.5.1.1 Fundamentación.** El diario de campo es un instrumento utilizado por los investigadores para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados. En este sentido, el diario de campo es una herramienta que permite sistematizar las experiencias para luego analizar resultados. (Acero, 1991).

Este instrumento fue utilizado porque a través de este diario del docente se registraron los sucesos, hechos, hallazgos así como las dificultades y fortalezas.

**3.5.1.2 Objetivos.** Su objetivo es registrar las acciones del investigador con el fin de identificar los niveles de desarrollo de su intervención educativa y el análisis y reflexión para una posterior toma de decisiones.

Este instrumento fue utilizado para registrar los hechos en las sesiones de aprendizaje y poder describir las debilidades y fortalezas encontradas.

**3.5.1.3 Estructura.** Su estructura estará en función del número de observaciones necesarias, así como del tipo de hechos o actos a observar, establecidos a priori, y de las condiciones en que se tomarán los datos. Su estructura de un diario de campo es libre y no es estructurado, lo que se considera en su organización aparte de incluir datos sobre lo que se va a recoger: grupo, lugar, etc.; se tiene que incluir que en un diario de campo se requiere que sea descriptivo- reflexivo- interjetivo.

**3.5.1.4 Administración.** Para efectos de esta investigación acción se elaboraron en la primera fase de la deconstrucción ocho diarios de campo que sirvieron como insumo para verificar la recurrencias de la problemática de la práctica pedagógica. Más adelante en la fase de reconstrucción se elaboraron 12 diarios de campo. Los diarios de la acompañante pedagógica se utilizaron para corroborar información en la triangulación.

Los diarios de campo fueron elaborados al término de la sesión de aprendizaje, cuando los estudiantes ya habían retornado a su hogar. Fue escrito narrando de manera detallada todas las incidencias que se produjeron durante la sesión de aprendizaje: la aplicación de la estrategia, la reacción de

los estudiantes, la intervención del docente, la reflexión crítica del mismo y la intervención para la siguiente sesión.

**3.5.2 Encuesta a padres de familia.** La encuesta es una técnica de recopilación de datos descriptivo para obtener información mediante un cuestionario aplicado a personas sobre diversos temas. Tiene una variedad de propósitos y se pueden llevar a cabo de muchas maneras dependiendo de la metodología elegida y los objetivos que se deseen alcanzar. (Fernández, 2000).

Antes de aplicar el instrumento este pasó por un proceso de validación por expertos para evaluar la pertinencia del instrumento y medir las categorías y subcategorías que se pretendían observar.

**3.5.3.1 Fundamentación.** Observar el nivel de satisfacción de los padres de familia en cuanto a los aprendizajes obtenidos de sus hijos, para ello se elaboró una serie de preguntas, referidos a los aprendizajes o habilidades logrados por sus hijos en el aseo personal. Las preguntas estaban organizadas y planteadas para recoger información de manera concreta.

**3.5.3.2 Objetivos.** Recoger información sobre los logros y avances en los aprendizajes de sus hijos, específicamente en las habilidades de autovalimiento en aseo personal.

**3.5.3.3 Estructura.** Este instrumento se organizó considerando los siguientes aspectos: Nombre de la encuesta, datos del padre de familia y del estudiante, diagnóstico, fecha e instrucciones para el llenado, preguntas (ítems), cuadro para marcar respuestas (si y no).

**3.5.3.4 Administración.** La encuesta se aplicó a cada padre de familia, luego sus respuestas fueron tabuladas para verificar el nivel de satisfacción o insatisfacción que tienen sobre los nuevos aprendizajes de sus hijos.

## 4. Plan de acción

### 4.1 Matriz del plan de acción

El plan de acción es una herramienta de planificación empleada para la gestión y control de tareas o proyectos. Como tal, funciona como una hoja de ruta que establece la manera en que se organizará, orientará e implementará el conjunto de tareas necesarias para la consecución de objetivos y metas.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO ESPECÍFICO	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIONES	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
¿Cómo puedo aplicar las estrategias de enseñanza para lograr habilidades de autovalimiento en el aseo de los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria con discapacidad intelectual moderada, el Centro de Educación Básica Especial San Juan de Dios UGEL Huamanga, región de Ayacucho?	Planificar sesiones de aprendizaje con estrategias de modelado para mejorar las habilidades de autovalimiento en aseo personal en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada, del aula de 5to y 6to grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial "San Juan De Dios" UGEL Huamanga, región de Ayacucho.	La planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias de modelado permitirá mejorar las habilidades de autovalimiento en aseo personal en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada del aula de 5to y 6to grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial "San Juan De Dios" UGEL Huamanga, región de Ayacucho..	Planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias de modelado permitirá mejorar las habilidades de autovalimiento en aseo personal en los estudiantes con discapacidad intelectual del aula 5to y 6to grado de primaria con discapacidad intelectual moderado y severo del Centro de Educación Básica Especial "San Juan De Dios" UGEL Huamanga, región de Ayacucho.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar los documentos de programación como son PCI, PCA, Unidades didácticas y sesiones de aprendizaje.</li> <li>- Revisar fuentes de información bibliográfica sobre el modelado y habilidades para el autovalimiento en el aseo personal.</li> <li>- Diseñar sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos pedagógicos considerando estrategias de enseñanza del modelado.</li> <li>- Precisar los instrumentos de evaluación que permita identificar el nivel de logro de la mejora de habilidades de autovalimiento en aseo personal.</li> <li>- Diseño de instrumentos para evaluar la propuesta.</li> </ul>	PCI, PCA.  Unidades y sesiones de Aprendizaje.  Libros, Videos, pagina web.  Sesiones de aprendizaje.  Diario de campo.  Fichas de trabajo	Del 01/05/2017 al 30/07/2017

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO ESPECÍFICO	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIONES	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
	<p>Implementar las sesiones de aprendizaje con recursos y materiales educativos que permitirá mejorar las habilidades de autovalimiento en aseos personal en los estudiantes con discapacidad intelectual moderado del aula 5to y 6to grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial "San Juan De Dios" UGEL Huamanga, región de Ayacucho.</p>	<p>La implementación de sesiones de aprendizaje con recursos y materiales con el modelado, permitirá mejorar las habilidades de autovalimiento en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada del aula 5to y 6to grado del Centro de Educación Básica Especial "San Juan De Dios" UGEL Huamanga, región de Ayacucho.</p>	<p>Implementación de las sesiones de aprendizaje con recursos y materiales educativos para mejorar las habilidades de autovalimiento en aseos personal en los estudiantes con discapacidad intelectual moderado del aula 5to y 6to grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial "San Juan De Dios" UGEL Huamanga, región de Ayacucho.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinar y seleccionar los materiales y recursos educativos a utilizar.</li> <li>- Elaborar materiales con recursos del contexto educativos que permitan el desarrollo de habilidades de autovalimiento en el aseos personal.</li> <li>- Contar con el material educativo en el aula para la facilitación de su uso en la sesión de aprendizaje.</li> <li>- Implementar materiales estructurados, no estructurados en los sectores del aula al alcance de los estudiantes.</li> </ul>	<p>Guías sobre elaboración de materiales educativos.</p> <p>Libros, revistas, publicaciones.</p> <p>Videos, audio,</p> <p>Papeles, impresiones</p> <p>Archivador, folder, hojas, memoria usb</p>	<p>Del 01/05/2017 al 30/07/2017</p>

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO ESPECÍFICO	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIONES	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
	Ejecutar sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza de modelado para mejorar las habilidades de autovalimiento en aseo personal en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada del aula 5to y 6to grado de del Centro de Educación Básica Especial "San Juan De Dios" UGEL Huamanga, región de Ayacucho.	La ejecución de sesiones de aprendizaje con estrategias de modelado permitirá mejorar las habilidades de autovalimiento en aseo personal en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada del aula 5to y 6to grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial "San Juan De Dios" UGEL Huamanga, región de Ayacucho.	Ejecución de las sesiones de aprendizaje con recursos y materiales educativos para mejorar las habilidades de autovalimiento en aseo personal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar las sesiones de aprendizaje incluyendo los momentos pedagógicos.</li> <li>- Considerar en las sesiones los procesos pedagógicos y cognitivos, y el sustento teórico.</li> <li>- Aplicar el enfoque cognitivo social de Albert Bandura y los procesos del modelado.</li> <li>- Aplicar de instrumentos de evaluación que permita identificar el nivel de logro de la mejora de habilidades de autovalimiento en aseo personal.</li> <li>- Aplicar instrumentos para evaluar la propuesta pedagógica.</li> </ul>	<p>Diseño Curricular Nacional.</p> <p>Información sobre los procesos pedagógicos y cognitivos.</p> <p>Información sobre la teoría cognitivo social de Albert Bandura.</p> <p>Instrumento de evaluación.</p>	Del 01/05/2017 al 30/07/2017

## 4.2 Matriz de evaluación

HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	RESULTADOS	INDICADORES DE RESULTADOS	FUENTES DE VERIFICACIÓN	ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN	INDICADORES DE PROCESO	INSTRUMENTOS
La planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias de modelado permitirá mejorar las habilidades de autovalimiento en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada del aula de 5to y 6to grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial "San Juan De Dios" UGEL Huamanga, región de Ayacucho.	Planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias del modelado para mejorar habilidades de autovalimiento en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada del aula de 5to y 6to grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial "San Juan De Dios" UGEL Huamanga, región de Ayacucho .	Planifica sesiones de aprendizaje considerando la aplicación de estrategia del modelado para mejorar habilidades de autovalimiento personal en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada del aula de 5to y 6to grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial "San Juan De Dios" UGEL Huamanga, región de Ayacucho.	Diseña sesiones de aprendizaje considerando los procesos pedagógicos y cognitivos, que consideren la aplicación de estrategia del modelado para mejorar habilidades de autovalimiento en el aseo personal en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada del aula de 5to y 6to grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial "San Juan De Dios" UGEL Huamanga, región de Ayacucho .	Unidad de aprendizaje. Sesiones de aprendizaje. Diario de campo.	Analizar los documentos de programación como son PCI, PCA, Unidades didácticas y sesiones de aprendizaje. Revisar fuentes de información bibliográfica sobre el modelado. Diseñar sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos pedagógicos considerando estrategias de enseñanza modelado. Precisar los instrumentos de evaluación que permita identificar el nivel de logro de la mejora de habilidades de autovalimiento en aseo personal.	Revisa información sobre los documentos de programación del Centro de Educación Básica Especial. Maneja información, sobre el tema a investigar. Maneja los procesos pedagógicos y cognitivos, así como estrategia del modelado. Diseña instrumentos de evaluación para evaluar la pertinencia de la propuesta pedagógica. Diseña los diarios de campo y la encuesta.	PCI, PCA Unidades y sesiones de aprendizaje. Evaluaciones psicopedagógicas. Evaluaciones de entrada, proceso y salida. Organizadores Libros virtuales Diseño de las sesiones Diario de campo. - Encuesta.

HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	RESULTADOS	INDICADORES DE RESULTADOS	FUENTES DE VERIFICACIÓN	ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN	INDICADORES DE PROCESO	INSTRUMENTOS
La implementación de las sesiones de aprendizaje con recursos y materiales permitirá mejorar las habilidades de autovalimiento en aseos personal en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada del aula de 5to y 6to grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial "San Juan De Dios" UGEL Huamanga, región de Ayacucho.	Implementación de las sesiones de aprendizaje con recursos educativos para mejorar las habilidades de autovalimiento en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada del aula de 5to y 6to grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial "San Juan De Dios" UGEL Huamanga, región de Ayacucho.	Sesiones de aprendizaje implementadas con materiales y recursos didácticos para mejorar las habilidades de autovalimiento en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada del aula de 5to y 6to grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial "San Juan De Dios" UGEL Huamanga, región de Ayacucho.	Elabora materiales utilizando recursos del contexto, que respondan a las características de los estudiantes y que favorezca el desarrollo de habilidades de autovalimiento en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada del aula de 5to y 6to grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial "San Juan De Dios" UGEL Huamanga, región de Ayacucho.	Sesiones de aprendizaje. Diario de campo.	Recabar información sobre criterios a tener en cuenta en la elaboración de material didáctico. Elaborar materiales con recursos del contexto educativo. Prever los recursos y materiales con los que se va a contar para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	Maneja información para la elaboración de material didáctico a ser utilizado en las sesiones de aprendizaje. Elabora materiales con recursos del contexto educativo. Organiza el aula con recurso y materiales para la facilitación de su uso en la sesión de aprendizaje.	Libros Página web Videos Sesión de aprendizaje.

HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	RESULTADOS	INDICADORES DE RESULTADOS	FUENTES DE VERIFICACIÓN	ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN	INDICADORES DE PROCESO	INSTRUMENTOS
La ejecución de sesiones de aprendizaje con estrategias de modelado, permitirá mejorar las habilidades de autovalimiento en aseos personal en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada del aula 5to y 6to grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial "San Juan De Dios" UGEL Huamanga, región de Ayacucho.	Ejecución de las sesiones de aprendizaje con estrategia de modelado para mejorar las habilidades de autovalimiento en aseos personal en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada del aula 5to y 6to grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial "San Juan De Dios" UGEL Huamanga, región de Ayacucho.	Cambiar la práctica pedagógica ejecutando sesiones de aprendizaje implementadas con materiales y recursos didácticos para mejorar las habilidades de autovalimiento en aseos personal en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada del aula de 5to y 6to grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial "San Juan De Dios" UGEL Huamanga, región de Ayacucho.	Aplica sesiones de aprendizaje innovadoras, contextualizadas que incorporan procesos pedagógicos, procesos cognitivos, además de la propuesta pedagógica innovadora que favorezca la mejora de las habilidades de autovalimiento en aseos personal en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada. Nivel favorable en el logro de habilidades de autovalimiento en aseos personal en estudiantes con discapacidad intelectual moderada.	Sesiones de aprendizajes. Diario de Campo Resultado de la encuesta a padres de familia.	Ejecutar sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y cognitivos. Aplicar instrumentos para evaluar la propuesta pedagógica. Sistematizar información recogida para evaluar la propuesta pedagógica. Elaborar diarios de campo después de cada sesión realizada.	Ejecuta sesiones de aprendizaje considerando procesos pedagógicos y cognitivos. Aplica instrumentos de evaluación que permita identificar el nivel de logro de la mejora de habilidades de autovalimiento en aseos personal. Sistematiza información para evaluar la propuesta pedagógica. Elabora diarios de campo al término de la sesión.	Libros Páginas web Lista de cotejo Sesiones de Aprendizaje Diario de Campo Sesión de aprendizaje

## 5. Discusión de los resultados

### 5.1 Procesamiento y análisis de la información

Con los instrumentos que se han procesado en la propuesta pedagógica se ha realizado los siguientes análisis:

**5.1.1 Análisis de los resultados de los diarios de campo.** Los hallazgos identificados en los 10 diarios de campo se han elaborado la siguiente matriz.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDOS	CONCLUSIONES
Estrategias de enseñanza	Modelado	DC1 Estrategia de la docente "Los estudiantes me observaron muy atentos como me cepillo los dientes, luego dije que estoy muy feliz, porque mis dientes están limpios; luego cada uno hizo lo mismo" Respuesta del estudiante: Luego Kelly, Fran y Luz imitó el modelo adecuadamente, lo felicitamos brindándole aplausos y reforzadores verbales.	Según Bandura: El modelado es una estrategia de enseñanza importante para que los estudiantes tengan un aprendizaje observacional, fundamental, según la técnica vivida en forma atractiva y novedosa reforzándola positivamente.	Observo que en mis sesiones de clase aplico la estrategia del modelado propuesto por el teórico Albert Bandura. Este autor manifiesta que esta estrategia se basa en un aprendizaje observacional donde un grupo actúa por estímulo logrando que las conductas y los pensamientos sean una forma de imitar. Esto da como resultado un buen aprendizaje en las habilidades de aseo personal.	Aplicé la estrategia del modelado planteando situaciones significativas que permitió que los estudiantes observaran actividades realizadas por la docente con atención, retención reproducción y motivación; esto conllevó al desarrollo de habilidades en el aseo personal permitiéndoles a los estudiantes asearse adecuadamente con precisión: realizaban el cepillado de dientes, el lavado de manos, cara, uso de la toalla, de la pasta dental y del lavadero.
		DC2 Estrategia de la docente Se les mostró una lámina de los pasos del lavado de la cara y luego demostré el modelo como en la lámina en forma correcta. Respuesta del estudiante Casi la mayoría de los estudiantes lo realizaron correctamente como el modelo adecuadamente, les felicite con refuerzos verbales.	Asimismo, establece que existe ciertos pasos en el proceso de modelado: atención retención, reproducción y motivación. También menciona que si se realiza de forma adecuada, esta estrategia desarrolla habilidades en el aseo personal.		

### 5.1.2 Análisis de la encuesta a los padres de familia.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN	CONCLUSIONES
Estrategia de enseñanza	Modelado	ITEM 1 El 80% de los padres de familia manifiestan que sus hijos piden asearse como: lavarse las manos, la cara y cepillado de dientes y el 20% no lo	Según los hallazgos encontrados en la encuesta aplicada sobre la estrategia de enseñanza del modelado se puede interpretar que la mayoría de los padres de familia observan que es importante ser modelo de sus hijos en el aprendizaje de habilidades del aseo personal, fomentando el uso de la estrategia en la familia y contribuyendo en el aprendizaje a través de las indicaciones dadas por la docente a pesar de ello, hay algunos estudiantes que aún no logran imitar las habilidades en el aseo personal, como el cepillado de los dientes a través del modelado y lavado de mano.	La mayoría de PP.FF afirman que al aplicar estrategias de modelado planteadas por la docente observan mejoras en las habilidades de aseo personal como imitar en el aseo del cepillado de los dientes, lavado de las manos, la cara, lo que permitió al docente plantear la estrategia de enseñanza del modelado al padre de familia, a través de la observación y ejecución de una secuencia de actividades permitiendo que los estudiantes desarrollen habilidades de aseo personal de manera significativa: el cepillado de dientes, el lavado de manos, cara, uso de la toalla, de la pasta dental y del lavadero.
		ITEM 2 El 90 % de los padres de familia manifiestan que sus hijos utilizan materiales de aseo como: jabón, cepillo y toalla, lavatorio y el 10% no utiliza.		
		ITEM 3 El 70% de los padres de familia manifiestan que sus hijos si se cepillan los dientes siguiendo las indicaciones dadas, utilizando materiales como: cepillo, pasta dental y el 30% no lo hace.		
		ITEM 4 El 90% de los padres de familia manifiestan que sus hijos se lavan las manos siguiendo las indicaciones dadas, utilizando: jabón, toalla, agua y el 10% no lo hace.		
		ITEM 5 El 70% de los padres de familia manifiestan que sus hijos piden apoyo cuando lo necesitan y el 30% no lo hace.		
		ITEM 6 El 60% de los padres de familia manifiestan que sus hijos se asean solos siguiendo las indicaciones dadas, como: lavarse las manos, la cara y cepillado de dientes, y el 40% no lo hace.		
		ITEM 7 El 80% de los padres de familia manifiestan que sus hijos siguen instrucciones cuando se asean, como: lavarse las manos, la cara y cepillado de dientes, y el 20% no lo hace.		
		ITEM 8 El 50% de los padres de familia manifiestan que sus hijos piden materiales para que se asee, como: jabón, cepillo, toalla., y el 50% no lo		
		ITEM 9 El 70% de los padres de familia manifiestan que sus hijos saben porque se asean y el 30% no sabe		

### 5.1.3 Análisis de los datos del acompañamiento pedagógico.

CATEGORIA	SUB CATEGORIA	HALLAZGOS	INTERPRETACION TEORICA	CONCLUSIONES
Estrategias de enseñanza	Modelado	DC1 La docente hizo la demostración de cómo cepillarse los dientes de manera correcta, se observa a los estudiantes prestar atención a la profesora, cuando termina la profesora les dice, ahora lo van a hacer ustedes. Luz, Kelly y Fran imitaron el modelo adecuadamente, la profesora les brindo reforzadores verbales.	Se observó que los estudiantes realizan la actividad de aseo con agrado, ellos imitan las acciones de aseo, cada vez de manera más adecuada.	En las sesiones de aprendizaje que aplicó la docente se puso en evidencia la aplicación de la estrategia del modelado partiendo de situaciones del contexto lo cual favoreció que los estudiantes participaran activamente en todas las actividades propuestas y desarrollaran habilidades de autonomía en aseo personal de manera significativa: el cepillado de dientes, el lavado de manos, cara, uso de la toalla, de la pasta dental y del lavadero.
		DC2 La docente les mostró una lámina de los pasos del lavado de la cara, luego en el lavadero hizo la demostración de como lavarse la cara de forma correcta, mientras los estudiantes ponían mucha atención, luego los estudiantes pasan a lavarse la cara, la mayoría lo realizaron adecuadamente como el modelo, la profesora felicitó con refuerzos verbales.	Según Bandura: El modelado es una estrategia de enseñanza importante para que los estudiantes tengan un aprendizaje observacional, fundamental según la técnica vivida en forma atractiva y novedosa reforzándola positivamente.	
		DC3 La docente se traslada a los lavaderos con los estudiantes, allí les explica y luego hace la demostración de la manera correcta de lavarse las manos, los estudiantes ponen atención a lo que hace la profesora, quien al terminar les dice que ahora cada uno se lavará las manos como ella lo ha hecho. Sharon lo realiza con supervisión y en forma correcta, los demás estudiantes lo hacen adecuadamente siguiendo los pasos que hizo la profesora.	Asimismo, establece que existe ciertos pasos envueltos en el proceso de modelado: atención retención, reproducción y motivación. También menciona que si se realiza de forma adecuada esta estrategia desarrollada habilidades en el aseo personal	
		DC4 La docente se cepilla los dientes para que los estudiantes lo hagan tal como lo hace ella, con mucho cuidado, luego ellos toman sus cepillos y proceden a cepillarse siguiendo las indicaciones que dio la profesora. Jhoel y Fran realizaron la actividad de manera adecuada, los demás estudiantes también lo hicieron bien.		

## 5.2 Triangulación

SUB CATEGORÍAS	CONCLUSIONES DE ANÁLISIS DE DATOS			COINCIDENCIAS/ DESACUERDOS	CONCLUSIONES/ SUGERENCIAS DE MEJORA
	DOCENTE INVESTIGADOR (CONCLUSIONES DIARIOS DE CAMPO)	ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICA (CONCLUSIONES GUÍAS DE OBSERVACIÓN)	PADRES DE FAMILIA (CONCLUSIONES CUESTIONARIO DE PERCEPCIÓN)		
<b>Modelado</b>	<p>Apliqué la estrategia del modelado planteando situaciones significativas lo que permitió que los estudiantes observaran actividades realizadas por la docente con atención, retención reproducción y motivación lo que conllevó al desarrollo de habilidades en el aseo personal permitiéndoles a los estudiantes asearse adecuadamente con precisión, realizaban el cepillado de dientes, el lavado de manos, cara, uso de la toalla, de la pasta dental y del lavadero.</p>	<p>En las sesiones de aprendizaje que aplicó la docente se puso en evidencia la aplicación de la estrategia del modelado partiendo de situaciones del contexto lo cual favoreció que los estudiantes participaran activamente en todas las actividades propuestas y desarrollaran habilidades de autonomía en aseo personal de manera significativa: el cepillado de dientes, el lavado de manos, cara, uso de la toalla, de la pasta dental y del lavadero.</p>	<p>La mayoría de PP.FF afirman que al aplicar estrategias de modelado planteadas por la docente observan mejoras en las habilidades de aseo personal como imitar en el aseo del cepillado de los dientes lavado de las manos, la cara, lo que permitió al docente plantear la estrategia de enseñanza del modelado al padre e familia a través de la observación y ejecución de una secuencia de actividades permitiendo que los estudiantes desarrollen habilidades de aseo personal de manera significativa. el cepillado de dientes, el lavado de manos, cara, uso de la toalla, de la pasta dental y del lavadero.</p>	<p>El docente investigador, observador interno y el padre de familia coincidieron en señalar que el docente aplicó la estrategia de enseñanza del modelado lo que permitió que los estudiantes desarrollen habilidades de autovalimiento en el aseo personal de manera significativa.</p>	<p>Aplicar las sesiones de aprendizaje desarrollando la propuesta de la estrategia de enseñanza del modelado utilizando situaciones del contexto permite que los estudiantes tomen atención se concentran, imiten a través de la reproducción y se sientan con motivación a repetir las enseñanzas, desarrollando con ello habilidades de autonomía en el aseo personal de manera significativa como: el cepillado de dientes, el lavado de manos, cara, uso de la toalla, de la pasta dental y del lavadero .</p>

## 6. Difusión de los resultados

### 6.1 Matriz de difusión

**6.1.1 Reflexión de la práctica pedagógica antes y ahora.** Haciendo la comparación de las sesiones de antes de realizar la propuesta pedagógica y como es ahora, en cuanto a los tres campos de acción: la planificación, la implementación y la ejecución, se llegó a estas matrices de reflexión.

#### **6.1.1.1 Análisis de la planificación de las sesiones de aprendizaje**

CAMPO DE ACCIÓN	MIS SESIONES ANTES	MIS SESIONES DESPUÉS	CONCLUSIONES
<b>Planificación</b>	Antes aplicaba las sesiones de aprendizaje sin sustento teórico porque las estrategias se utilizaban de forma empírica, no tomaba en cuenta todos los procesos pedagógicos y los procesos cognitivos de los estudiantes, tampoco las características de los estudiantes para la selección de capacidades.	Ahora se planifica estrategias en base a un sustento teórico porque se toman en cuenta dentro del diseño de la sesión de aprendizaje los procesos pedagógicos y procesos cognitivos, teniendo en cuenta las necesidades y características de los estudiantes respetando su estilo y ritmo de aprendizaje.	La planificación de las sesiones de aprendizaje debe tener como base el sustento teórico, incorporación de los procesos pedagógicos y procesos cognitivos, del mismo modo respetar las necesidades de los estudiantes permitieron el logro de habilidades en el aseo personal.

### 6.1.1.2 Análisis de la implementación de recursos y materiales

CAMPO DE ACCIÓN	MIS SESIONES ANTES	MIS SESIONES DESPUÉS	CONCLUSIONES
<b>Implementación</b>	<p>Antes se utilizaba materiales no estructurados porque no se tomaba en cuenta las necesidades de los estudiantes generando escasa motivación en los estudiantes.</p> <p>Los materiales utilizados en la mayoría de las aplicaciones de las sesiones en la antigua práctica pedagógica no eran adaptados a las características e interés de los estudiantes.</p> <p>Antes solo tomaba mis intereses para la elaboración de materiales o lo que creía conveniente según el punto de vista, ahora se considera las necesidades, intereses e inteligencias múltiples de los estudiantes.</p>	<p>Ahora se toma en cuenta la implementación de los recursos y materiales educativos, porque se considera las necesidades de los estudiantes generando motivación en ellos.</p> <p>Actualmente se utiliza el enfoque cognitivo social basado en el modelado de Albert Bandura para el desarrollo de habilidades de autovalimiento en el aseo personal. Además se adapta y elabora recursos y materiales tomando en cuenta el contexto y las necesidades de los estudiantes.</p> <p>La sesión de aprendizaje, realizada actualmente, es más efectiva puesto que está planificada e implementada con materiales de acuerdo al interés de los estudiantes.</p>	<p>La implementación de las sesiones debe incluirse elementos importantes como recursos y materiales innovadores del contexto que despierten el interés en los estudiantes. Además, que favorezcan el desarrollo de las habilidades de autovalimiento y se incluya el enfoque cognitivo social propuesto por Albert Bandura, con las adaptaciones pertinentes ya que motiva a los estudiantes para el desarrollo de sus habilidades en el aseo personal.</p>

### 6.1.1.3 Análisis de la práctica pedagógica

CAMPO DE ACCIÓN	MIS SESIONES ANTES	MIS SESIONES DESPUÉS	CONCLUSIONES
<b>Ejecución</b>	<p>Antes se aplicaba las estrategias de enseñanza de manera empírica porque no se incorporaba el sustento teórico, había un escaso nivel de validez en la ejecución de las sesiones de aprendizaje, lo cual no aseguraba el logro de forma adecuada de las habilidades de socialización en los estudiantes. Tampoco no se tomaba en cuenta la dosificación del tiempo para realizar los procesos pedagógicos, haciendo que la atención de los estudiantes sea escasa. La evaluación no era priorizada en la práctica pedagógica y no era diferenciada.</p>	<p>Actualmente las sesiones de aprendizaje son ejecutadas de forma más dinámica y motivadora porque son incorporadas estrategias con fundamentos teóricos, las cuales las vuelve más confiables y eficaces para el desarrollo de habilidades de socialización en mis sesiones. De esta manera se puede mencionar que el quehacer pedagógico ha tenido notables cambios y ha mejorado.</p> <p>Actualmente se aplica la transferencia mediante comunicados, logrando involucrar más a los padres de familia, pues se priorizó la participación de ellos en las actividades de la sesión, mediante el uso de la estrategia del modelado.</p>	<p>La ejecución de las sesiones de aprendizaje deben incluirse el sustento teórico del enfoque cognitivo social en las estrategias, las cuales fueron aplicadas de forma dinámica y motivadora, así como la incorporación de materiales y recursos de acuerdo a las necesidades y contexto de los estudiantes que permitieron el logro de habilidades de socialización, según lo planteado en la propuesta pedagógica</p>

## Lecciones aprendidas

En este tiempo que he desarrollado la investigación mi postura como docente ha cambiado con relación a antes de conocer propuestas científicas que sustentan un trabajo pedagógico que da respuesta a necesidades específicas de los estudiantes por ello, daré respuesta a lecciones aprendidas como sigue:

Aprendí que con los estudiantes con necesidades educativas especiales, para que el aprendizaje sea efectivo, debo trabajar sesiones de aprendizaje incorporando la estrategias de enseñanza utilizando situaciones del contexto, y proponer actividades respetando los procesos del modelado.

Asimismo, implementar los materiales y recursos educativos en las sesiones de aprendizaje ha permitido evidenciar que son potencialmente significativos cuando estos se utilizan según las características de los estudiantes, y considerando los procesos pedagógicos y cognitivos.

Luego, aplicar las sesiones de aprendizaje con las estrategias de enseñanza de modelado en habilidades de autovalimiento en el aseo personal ha permitido que el estudiante desarrolle capacidades y habilidades para desenvolverse en su vida cotidiana.

Participar de una investigación acción pedagógica ha permitido desarrollar habilidades investigativas, reflexionar sobre la práctica pedagógica a plantear nuevas formas de enseñanza mejorando los aprendizajes, a construir un saber pedagógico, a profundizar el conocimiento disciplinario, a conocer y acercarme a los estudiantes respondiendo a sus necesidades reales generando una transformación personal y profesional.

## Conclusiones

Considerar en la planificación de las sesiones de aprendizaje la estrategia de enseñanza del modelado ha permitido desarrollar las habilidades de autovalimiento en el aseo personal, lo cual les hará sentirse útil e insertarse a la sociedad; del mismo modo, les enseñará a ser responsables consigo mismo y con los demás, les ayudará a sentirse parte de la familia y, posteriormente, los ayudará a integrarse adecuadamente en su ambiente social.

Implementar con recursos y materiales educativos las sesiones de aprendizaje para mejorar las habilidades de autovalimiento en el aseo personal, permitió la activación de los procesos cognitivos del estudiante y el aprendizaje efectivo de los conocimientos. Se adaptó, elaboró recursos y materiales tomando en cuenta el contexto y la necesidad de los estudiantes. Los materiales y recursos didácticos fueron seleccionados teniendo en cuenta la capacidad a desarrollar y las características de los estudiantes.

La ejecución de las sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de enseñanza con fundamentos teóricos que son más dinámicas y motivadoras, permitió mejorar las habilidades de autovalimiento en el aseo personal. De esta manera se puede mencionar que el quehacer pedagógico actual, ha tenido notables cambios y ha mejorado el proceso de enseñanza aprendizaje.

El sustento teórico de una investigación es muy importante porque es la base para el cumplimiento de nuestros objetivos propuestos, así como el aval, de la propuesta pedagógica.

La investigación acción en el desarrollo de la propuesta, ha reconocido desarrollar la capacidad de reflexión sobre la práctica pedagógica. Este tipo de investigación nos da la oportunidad de poder reformular, replantear nuestra práctica proponiendo mejoras en la propuesta educativa.

## Referencias

- Anijovich y Mora, S. (2010). Gasteiz, V. (1997). *Otra mirada al quehacer en el aula*. Editorial Primera Clase. Impresores Camilloni.
- Alvira F. *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de Investigación*.
- Bandura, A. (1977). *Teoría del Aprendizaje*. Sexta edición, Person, p. 123-127
- Gomez, (2016). *Revista Académica de Investigación. Primera edición N°13*  
Eumed.net.
- Hernandez, S. (2001). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw-Hill. México  
D.F. p. 52
- Organización Panamericana de la Salud, ( 2001). “*Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes*”
- Palacios, A. (2008). *El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los derechos de las personas con discapacidad*. CERMI, p. 103.
- Palacios, A. (2008). *El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los derechos de las personas con discapacidad*. CINCA
- Restrepo, G. (2004). *La investigación acción educativa y la construcción de saber pedagógico educación y educadores*. Universidad de la Sábana.  
p 45-55
- Quinn, Degener & Luther Kin. (1993). *La encuesta*. En: Garcia M, Ibáñez J, Alvira F. *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de Investigación*. Madrid: Alianza Universidad TextoS.
- Verdugo, M.A. (2002). *Análisis de la definición de discapacidad intelectual de la Asociación Americana sobre Retraso Mental*. Revista Cero.

Wang, M.C. (1995). *Atención a la diversidad del alumnado*. Madrid: Narcea  
citado por María del Pilar González Fontao en “Un Curriculum Común  
Para Todos”.

## **Apéndices**

## SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 01

- 1. Nombre de la sesión** : “Reconociendo los derivados de la vaca”  
**2. Propósito de la sesión** : Que los estudiantes identifiquen los alimentos que proporciona la vaca.  
**3. Grado y sección** : Multigrado Primaria  
**4. Fecha de ejecución** : 23-09-2017  
**5. Duración** : De 10 a.m. – 11:30 a.m.  
**6. Áreas integradas** : Comunicación, personal social, matemática  
**7. Nombre del docente** : Lucy B. Cabrera Gutiérrez  
**8. Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYO	MATERIALES
<p><b>Inicio.</b>                      Entonamos la canción de la vaca; los niños acompañaran con palmadas. Seguidamente se les preguntara que hemos cantado? ¿Que nos da la vaca? Ellos me responderá Leche y ¿que nos da la vaca?</p>	Visual, material concreto, música, modelado, experiencias directas.	Canción la vaca
<p><b>Desarrollo.</b>                      Los niños se sentaran en media luna, utilizaré una lámina de una vaca y uno a uno les mostraré láminas de los derivados de la vaca: carne, leche, queso. Mantequilla, curo, yogur; luego después de mostrares las láminas, paso hacerles la degustación de los derivados de la leche, queso, mantequilla, yogur etc. Luego les preguntaré ¿que han comido? Y les explicaré que todo ello nos da la vaca.                      Después de la degustación les diré que sus dientes se quedaron sucios y que es necesario ir a lavarnos los dientes para evitar la caries.                      Entonces los niños cogerán los cepillos y la pasta dental para hacer su respectivo aseo bucal. Se aprovechará el momento para hacer el conteo de los cepillos. Ya en el lavadero les haré la demostración de los pasos del cepillado de dientes, los niños harán lo mismo.                      Retornamos al aula.</p>	Apoyo físico grupo A Apoyo verbal grupo B	Láminas de los alimentos derivados de la vaca Alimentos derivados de la vaca: queso, mantequilla y yogurt Cepillo y pasta dental
<p><b>Cierre</b>                      Les facilitaré hojas de aplicación para que colorean los derivados de la vaca.                      Por ultimo le are las preguntas: ¿que hicimos hoy? ¿Le gusto la clase? ¿Les gusto probar los derivados de la vaca?                      Extensión: se les diré que en casa se cepillen los dientes después de cada comida.</p>		

**9. Evaluación:**

ÁREA	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES													
		3er grado										4to grado			
		Luis	Sheyla	Zulma	Andy	Jhoel	Danitza	Luz	Sharon	Fran	Kelly	Sharon	Fran	Kelly	
Matemática	Cuenta cuantos cepillos hay en el aula.	C	B	B	A	B	B	B	B	A	A	B	A	A	
	Realiza su aseo bucal de manera independiente. Realiza sus aseo bucal con apoyo y/o supervisión.	B		A	A	B	B		A	A	A			A	
Personal Social	Reconoce los derivados de la vaca.														
Comunicación	Sigue instrucciones sencillas, con apoyo y supervisión permanente.														
	Escucha con atención las indicaciones de la profesora.		A	A					A	A	A	A	A	A	

**Leyenda: Evaluación cualitativa**

<b>AD</b>	Logro destacado
<b>A</b>	Logro
<b>B</b>	Proceso
<b>C</b>	Inicio

**Leyenda: Grupo de estudiantes:**

<b>Grupo</b>	<b>Nombres</b>
<b>A</b>	Luis, Sheyla, Zulma, Andy, Jhoel, Danitza, Luz
<b>B</b>	Sharon, Fran, Kelly

**10. Bibliografía**

- MINEDU (2015) Diseño Curricular Nacional

## DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 01

<b>REGIÓN</b>	: Ayacucho.
<b>CEBE</b>	: "San Juan De Dios".
<b>INVESTIGADOR(A)</b>	: Lucy Betzabé Cabrera Gutiérrez.
<b>FECHA</b>	: 23 de setiembre del 2017
<b>HORA DE INICIO</b>	: 10:00 – 11:30
<b>HORA DE TÉRMINO</b>	: 11:30
<b>AULA</b>	: 4 to
<b>ESTUDIANTES ASISTENTES</b>	: 2(H) 3(M)
<b>DISCAPACIDAD</b>	: Discapacidad Intelectual
<b>TEMA</b>	: Reconociendo los derivados de la vaca

### DESCRIPCIÓN:

Inicie con el saludo de bienvenida a los niños del aula, enseguida les di a conocer el tema que se va desarrollar. Enseguida se desarrolla la actividad, iniciando con una canción de la vaca acompañando de palmadas, todos los estudiantes estuvieron atentos y participaron a acepción de Joel.

Se les muestra una lámina de la vaca, donde se les preguntó ¿quién está aquí? Y ¿Quién es? Y los niños respondieron es una vaca otros dijeron por su sonido mummumu etc. Luego uno a uno se les muestra los derivados de la vaca como: la leche, carne. Mantequilla, , queso, yogur, mencionando cada uno de ellos.

Se les hace las respectivas preguntas a los estudiantes como: ¿en casa tienen estos productos? Se alimentan de ello? Y los niños responden sí y empiezan a nombrar la leche, queso que al parecer que es lo que consumen a diario; porque conocen con claridad.

Después empezamos la degustación de pan con queso, y mantequilla, donde los niños esperaban con todas las ganas de probar.

Se les explicó que después de cada comida los dientes quedan sucios y que ahora nos tenemos que lavar los dientes y salimos uno tras el otro con nuestros respectivos útiles de aseo como el cepillo, pasta dental, toalla y vasos para dirigirnos a lavadero y cuando llegamos al lavadero realice una demostración de lavado de dientes para que luego ellos puedan realizarlo; no se tuvo ningún problema; lo que sí Joel no se qué le pasa para enojado al parecer que no le agrado la actividad que realizamos porque está serio y no responde a las preguntas. Pero Kelly, Fran y Luz Hirayda ejecutaron el lavado de dientes. Luego se retorna al aula y se secan las manos para empezar el trabajo de pintar los derivados de la vaca, donde se le facilito hojas de aplicación. Y para finalizar se les preguntó si les gusto la degustación y ellos respondieron que síiiii.

### REFLEXIÓN CRÍTICA

#### Fortalezas

Contar con los materiales representativos para la sesión. (Lámina). El material fue muy motivador para el estudiante.

Tratamos de cumplir con los tres momentos pedagógicos

#### DEBILIDADES

No mostrarles material concreto (el cultivo, un huerto). Utilizar estrategias vivenciales.

Faltan estrategias de comunicación

Desarrolle esta sesión con entusiasmo y seguridad, sin embargo pensé que había logrado despertar el interés de todos los estudiantes, sin embargo ante sus necesidades educativas no he podido responder y me hago la pregunta cuales son los aspectos que no ha permitido cubrir las necesidades .....el espacio el sistema de comunicación, materiales, mi intervención docente. No aplique evaluación. Así sea pequeña se evaluación la sesión. Mi reflexión sería de que le sirve el aprendizaje aprendido.

Deseo y planteo que cada debilidad se convierta en fortaleza.

#### INTERVENCIÓN:

Tener en cuenta las actitudes de los alumnos para aplicar estrategias de atención y concentración. Indagar estrategias para manejar las conductas inadecuadas y estrategias de comunicación.

## SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 02

- 1. Nombre de la sesión** : “Aprendo a lavarme la cara”  
**2. Propósito de la sesión** : Que las y los estudiantes aprendan a lavarse la cara adecuadamente  
**3. Grado y sección** : Multigrado Primaria  
**4. Fecha de ejecución** : 23-10-2017  
**5. Duración** : De 09.30 – 11.00 a.m  
**6. Áreas integradas** : Comunicación, personal social  
**7. Nombre del docente** : Lucy B. Cabrera Gutiérrez  
**8. Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYO	MATERIALES
<p><b>Inicio.</b> Escuchan la historia de pepito “cochinin” Se le mostrará una lámina de un niño con la cara sucia y luego otro niño que se está lavando la cara.</p>	<p>Visual, material concreto, modelado, experiencias directas.</p>	<p>Láminas, material concreto, tarjetas.</p>
<p><b>Desarrollo</b> Se dialogará con los niños con respecto a las imágenes de las láminas. Luego se preguntará ¿que observamos? ¿Por qué debemos lavarnos la cara? ¿Qué pasaría si no nos lavamos la cara? y en seguida se les explicará porque es importante lavarse la cara. Luego nos dirigimos al SSHH, con útiles de aseo, como jabón y toalla; para realizar el lavado de la cara. Para ello yo seré el modelo y me lavaré la cara para que los niños observen y luego ellos realicen lo mismo. Trabajamos habilidades de análisis: El estudiante se lavará la cara correctamente con apoyo físico y verbal.</p>	<p>Verbal y físico según cada grupo</p>	<p>Útiles de aseo , material concreto</p>
<p><b>Cierre</b> Que practiquen en casa el lavado de cara cuando sea necesario. ¿Qué les pareció lo que hicimos? EVALUACIÓN : Se les preguntará para que nos lavamos la cara.</p>		

### 8. Evaluación:

AREA	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES													
		3er grado										4to grado			
		Luis	Sheyla	Zulma	Andy	Jhoel	Danitza	Luz	Sharon	Fran	Kelly	Sharon	Fran	Kelly	
Comunicación	Sigue instrucciones sencillas, con apoyo y supervisión permanente.	B				B	B	B							
	Escucha con atención las indicaciones de la profesora.		A	A					A		A	A		A	
	Se comunica con lenguaje sencillo o con gestos y/o movimientos.	A	A	A	A	A	A	A	B			B	B	A	
Personal Social	Se lava la cara de manera adecuada. Se lava la cara con apoyo y/o supervisión. Respetar las normas de convivencia														
Ciencia Y Ambiente	Pone a secar la toalla que ha utilizado. Guarda los útiles de aseo en el lugar que corresponde.	B	B	B	B	B	B	B	B	B	A	A	A	A	

#### Leyenda: Evaluación cualitativa

<b>AD</b>	Logro destacado
<b>A</b>	Logro
<b>B</b>	Proceso
<b>C</b>	Inicio

#### Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
<b>A</b>	Luis, Sheyla, Zulma, Andy, Jhoel, Danitza, Luz
<b>B</b>	Sharon, Fran, Kelly

### 10. Bibliografía

- MINEDU (2015) Diseño Curricular Nacional

## DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N°02

<b>REGIÓN</b>	: Ayacucho.
<b>CEBE</b>	: "San Juan De Dios".
<b>INVESTIGADOR(A)</b>	: Lucy Betzabé Cabrera Gutiérrez.
<b>FECHA</b>	: 23 de octubre del 2017
<b>HORA DE INICIO</b>	: 09:30
<b>HORA DE TÉRMINO</b>	: 11:00
<b>AULA</b>	: 4 to
<b>ESTUDIANTES ASISTENTES</b>	: 2(H) 4(M)
<b>DISCAPACIDAD</b>	: Discapacidad Intelectual moderada y síndrome de Down.
<b>TEMA</b>	: "Aprendiendo a lavarse la cara."

### DESCRIPCIÓN

Inicie con el saludo y preguntándoles como están y como está el día hoy.

Seguidamente inicie con una motivación de la historieta de pepito "cochinín", donde les relato que pepito era un niño sucio que no tenía hábitos de higiene y asistía a su escuela bien sucio y a raíz de ello nadie se quería sentarse a su lado debido a que olía mal y por eso no tenía amigos; en ese momento les hice preguntas como: ¿de quién se trata la historia? ¿Cómo era pepito? ¿por qué Pepito no tenía amigos?

¿Deberíamos asistir a clase como pepito?, y Kelly, Fran y Luz, respondieron a las preguntas; pero a Jhoel y Sharon se le tiene que preguntar 2 veces para que responda necesitan de instigación.

Seguidamente les mostré una lámina de un niño sucio para que observaran y reflexiones sobre la lámina, luego les pregunte ¿Quién está aquí? Y los niños respondieron ¡un niño! ¿Cómo está? Ellos mencionaron

¡está sucio con su perro! en voz alta al mismo momento; Jhoel observa pero no responde a las pregunta como también Sharon, se les pregunta en forma personal, Jhoel como está el niño, dos veces y recién responde "sucio" de igual forma a Sharon se le tiene que preguntar varias veces y recién responde. Y Fran es el que está muy inquieto, quien se levantó y sin pedir permiso se fue al baño y a su retorno se les pregunta ¿Cómo está este niño? Y él responde ¡está sucio! y como debe estar ... ¡limpio!. Entonces continúe explicando sobre la importancia de la limpieza y sus consecuencias.

Para terminar esta parte le pregunte ¿deberíamos estar como pepito? Y todos respondieron ¡no! ¿Qué deberíamos hacer? Lavarnos con agua y jabón.

Luego les invite a los estudiantes para que cojan los materiales de aseo como jabón y toalla, para dirigirnos al SSHH, donde utilice una lámina de un niño que está lavando la cara y lo pegue en la pared, para que observaran y se les volvió a preguntar que está haciendo el niño? Y ellos responde, está lavándose la cara y yo les dije nosotros también haremos lo mismo.

Yo empecé haciendo la demostración lavándome la cara, explicándole paso a paso y despacio, los estudiantes me observaban muy atentos; luego cada uno hizo lo mismo, como: Luz Hirayda, necesito apoyo verbal, Kelly se le superviso que se lave adecuadamente y Fran en ese momento se encontraba distraído y lavándose de manera poco inadecuada en caso de Sharon se lavó tal como se ha realizado la demostración. Podría mencionar que la mayoría lo ejecuto sin apoyo, en algunos casos apoyo verbal para que sigan los pasos correctamente.

Luego se retornó al salón de clase y volvieron a sentarse en media luna para hacerles las preguntas ¡les gusto lo que hemos hecho? ¿Cómo se han sentido? ¿van hacer como pepito "cochinín"? o prefieren estar limpiecito? Y todos dicen ¡sí! y les dije ¡qué pasaría si nos lavamos la cara? Ellos mencionan con gestos tocándose la cara, dándonos a entender que la suciedad nos va causar molestias en la piel y Kelly mencionó ¡machas! Andy gusanito.

### REFLEXIÓN CRÍTICA

#### Fortalezas

Mi motivación tuvo un impacto positivo.

Contar con los materiales representativos para la sesión. (Lamina). Tratamos de cumplir con los tres momentos pedagógicos.

Cuento con la unidad y sesión de aprendizaje.

#### DEBILIDADES

No aplique la ficha de tareas.

Inadecuado manejo para corregir conductas inadecuadas.

#### INTERVENCIÓN:

Adquirir estrategias para las conductas inadecuadas. Compromiso: investigar sobre técnicas de manejo de conductas.

### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

- 1. Nombre de la sesión** : “Practico hábitos de aseo personal después de ir al baño”  
**2. Propósito de la sesión** : Que las y los estudiantes aprendan a lavarse la mano después de ir al baño.  
**3. Grado y sección** : Multigrado Primaria  
**4. Fecha de ejecución** : 30-07-2017  
**5. Duración** : De 09.30 – 10:30 a.m.  
**6. Áreas integradas** :  
**7. Nombre del docente** : Lucy B Matemática, personal social y ciencia y ambiente.. Cabrera Gutiérrez  
**8. Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYO	MATERIALES
<p><b>Inicio.</b> Entonaremos una canción a lavarnos las manos. Luego les mostraré una lámina de una niña. Recojo de los saberes previos, se hará las preguntas como: ¿quiénes fueron al baño después de levantarse? ¿Qué hicieron antes de tomar desayuno?</p>	<p>Visual, material concreto, modelado, experiencias directas.</p>	<p>Láminas, material concreto, tarjetas.</p>
<p><b>Desarrollo</b> Se dialogará con los niños con respecto a las imágenes de las láminas de una niña que se está lavando las manos después de ir al baño. Luego se preguntará ¿que observamos? ¿Por qué nos debemos lavarnos la mano? ¿Qué pasaría si no nos lavamos la mano después de ir al baño? y en seguida se les explicará porque es importante lavarse la mano después de ir al baño y que consecuencias trae si no nos lavamos la mano después de ir al baño. Nos dirigimos al SSHH, en dos filas de varones y mujeres con útiles de aseo, como: jabón y toalla; para realizar el lavado de la mano. Para ello yo seré el modelo, que después de utilizar el SSHH, me lavaré las manos, mostrándoles cómo se realiza y recalándoles y así siempre deben de lavarse después de ir al baño. Entonces los estudiantes iniciaran a lavarse las manos en forma correcta. Para ello se supervisará el lavado. Retornamos al aula y los estudiantes se ubicaran en sus asientos, y les entregaré unas imágenes secuenciales para que trabajen.</p>	<p>Apoyo verbal y físico, según el grupo de estudiantes.</p>	<p>Útiles de aseo , material concreto</p>
<p><b>Cierre</b> ¿Qué les pareció lo que hicimos? ¿Les gustó? ¿Practicaran en casa? Luego se les entregará una láminas secuenciales para que ellos puedan identificar la secuencia enumerada EVALUACIÓN : Se les preguntará ¿para que se lavan las manos?</p>		

**8. Evaluación:**

AREA	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES											
		3er grado									4to grado		
		Luis	Sheyla	Zulma	Andy	Jhoel	Danitza	Luz	Sharon	Kelly	Sharon	Fran	
<b>Matemática</b>	Realiza conteo de útiles de aseo.												
	Reconoce los colores de las toallas.	C	B	B	B	C	C	C	B	A	A	A	A
<b>Ciencia y Ambiente.</b>	Guarda los útiles de aseo en el lugar que les corresponde.	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
	Ubica los papeles en los tachos.	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
<b>Personal Social</b>	Respetan las normas de convivencia con apoyo verbal	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
	Se lavan las manos adecuadamente.	B	B	B						A		A	
	Se lava las manos con apoyo. Se lava las manos con supervisión												

**Legenda: Evaluación cualitativa**

<b>AD</b>	Logro destacado
<b>A</b>	Logro
<b>B</b>	Proceso
<b>C</b>	Inicio

**Legenda: Grupo de estudiantes:**

<b>Grupo</b>	<b>Nombres</b>
<b>A</b>	Luis,Sheyla ,Zulma, Andy,Jhoel,Danitza,Luz
<b>B</b>	Sharon,Fran,Kelly

**10.Bibliografía**

- MINEDU (2015) Diseño Curricular Nacional

## DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 03

<b>REGIÓN</b>	: Ayacucho.
<b>CEBE</b>	: "San Juan De Dios".
<b>INVESTIGADOR(A)</b>	: Lucy Betzabé Cabrera Gutiérrez.
<b>FECHA</b>	: 30 de octubre del 2017
<b>HORA DE INICIO</b>	: 09.30
<b>HORA DE TÉRMINO</b>	: 10:30
<b>AULA</b>	: 4 to
<b>ESTUDIANTES ASISTENTES</b>	: 4(H) 2(M)
<b>DISCAPACIDAD</b>	: Discapacidad Intelectual moderada y síndrome Down.
<b>TEMA</b>	: "Hábitos de aseo personal después de ir al baño"

### DESCRIPCIÓN:

Inicie con el saludo y preguntándoles como están y como está el día hoy.

Seguidamente inicie con una motivación de una canción "yo se cuidar mi cuerpo", donde todos cantaron repitiendo palabras y con palmadas, al parecer que a todos les impacto mi canción. Luego aplico los saberes previos haciendo las siguientes preguntas ¿Qué hicieron después de levantarse de la cama? Y Fran respondió me lave la cara, Andy con gestos hizo mímica del cepillado de los dientes, Luz dijo que hizo caca, y Zulma empezó a reírse y ella dijo que su mamá y su papá le ayudaron a cambiarse la ropa, como Jhoel es el único que no contesta se le pregunto ¿y tu Jhoel que hiciste?; él levanta la mirada y menciona cara. Enseguida les mostré una lámina de un niño que está orinando y la otra imagen un niño que se está lavándose las manos.

Entonces pregunte a los niños ¿Qué observan en la lámina? ¿Quién está? Que está realizando el niño? Enseguida todos en grupo responde orinando caca", otro un niño, mano haciendo gestos de lavado de mano y así se pudo escuchar la participación de todos los estudiantes. Aquí realizo preguntas uno por uno empezando por Andy que has observado y él responde "un niño caca", de igual manera a Sheyla", quien responde se lava las manos, Luz también responde a la misma pregunta "una niña con gestos de lavado de mano a Jhoel se le tiene que hostigar para que responda y él responde "pof apesta haciendo gesto y se le pregunta entonces la niña esta orinado cierto y él dice sí y luego que hace la niña le pregunto y él hace gestos de que está lavando la mano y para finalizar le pregunto a Zulma quien riéndose contesta mi mamá mi papá y con gestos de lavarse las manos, donde le respondo tus papás te dicen que te laves? ella dice sí.

Bueno, enseguida empecé a explicarle con respecto al tema sobre la importancia del lavado de mano después de ir al baño y sus consecuencias cuando no nos lavamos la mano y que enfermedades nos podría dar en algo general, como dolor de estómago o nos va aparecer gusanos en la barriga y se les recalca que entonces deberíamos de lavarnos la mano con jabón después de ir al baño, antes de comer, después de jugar etc. Luego les invite a los estudiantes para que cojan los materiales de aseo como jabón y toalla, para dirigirnos al SSHH y les dije quienes desean ir al baño y todos los estudiantes aprovecharon en miccionar, luego hice el modelado realizando la demostración del lavado de mano por pasos; después de usar el inodoro se hace pasar el agua jalando la perilla del inodoro, luego me coloco en el lavadero para lavarme las manos por pasos utilizando útiles de aseo como: jabón en líquido, toalla.

Me dio tanta satisfacción por que todos habían entendido la actividad realizada y lo realizaron correctamente en especial Sheyla, Kelly, Sharon, Fran, Joel.

Luego se retornó al salón de clase y volvieron a sentarse en media luna para hacerles las preguntas ¿les gusto lo que hemos hecho? ¿Cómo se han sentido? ¿Practicaran en casa?

Y para finalizar se les vuelve a colocar en sus asientos y se les reparte hojas para colorear.

### REFLEXIÓN CRÍTICA.

#### FORTALEZAS

Mi motivación tuvo un impacto positivo.

Contar con los materiales representativos para la sesión. (Lamina). Tratamos de cumplir con los tres momentos pedagógicos.

Cuento con la unidad y sesión de aprendizaje. Mis láminas deben ser más grandes.

#### DEBILIDADES

El lenguaje incomprensible de algunos estudiantes.

#### INTERVENCIÓN:

Adquirir materiales

Compromiso: realizar más material de trabajo conductas.

### SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 04

- 1. Nombre de la sesión** : “Aprendo a cuidarme los dientes”  
**2. Propósito de la sesión** : Que las y los estudiantes aprendan porqué se tienen que cepillar sus dientes.  
**3. Grado y sección** : Multigrado Primaria  
**4. Fecha de ejecución** : 03-11-2017  
**5. Duración** : De 12:00 a 13:00  
**6. Áreas integradas** : Matemática, Personal social, Comunicación  
**7. Nombre del docente** : Lucy B. Cabrera Gutiérrez  
**8. Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYO	MATERIALES
<p><b>Inicio.</b>                      Entonaremos una canción “sonrisa feliz”, cuando tengo muchas ganas de reír (bis)                      No te quedes con las ganas de reír. Chiki chiki, ja, ja, ja, Seguidamente se les preguntare si les gusto la música.</p>	Visual, material concreto, modelado, experiencias directas.	Láminas, material concreto, tarjetas.
<p><b>Desarrollo</b>                      Los niños se sentaran en media luna, utilizaré material concreto de los útiles de aseo bucal como: el cepillo, la pasta dental, vaso y la toalla.                      Luego tendrán que mencionar cada uno de los útiles de aseo y para qué es. Asimismo les explicaré, ¿por qué es importante lavarnos los dientes después de cada comida? Qué pasaría si no nos lavamos los dientes? Después de ello les mostraré una lámina de una niña que se está cepillando los dientes, para que observen y analicen. Y se les preguntará ¿Qué está haciendo la niña? ¿Para qué se está cepillando los dientes?                      Enseguida los niños cogerán los cepillos y la pasta dental para dirigirnos al SSHH, en forma ordenada de dos filas.                      Los niños saldrán del salón en orden, hacia los lavaderos; donde <b>realizaré la demostración aplicando el modelado y luego los niños empezarán a cepillarse los dientes</b> considerando la demostración. Algunos estudiantes se le supervisará y a otros se le apoyara.                      Retornamos al aula devolverán en sus sitios los útiles de aseo y luego se ubicaran en sus asientos.</p>	Útiles de aseo bucal, útiles material concretos	
<p><b>Cierre</b>                      Les facilitaré hojas de aplicación para que coloreen los útiles de aseo bucal.                      Por ultimo le are las preguntas: ¿que hicimos hoy? Le gusto la clase? ¿Les gusto lavarse los dientes? Extensión: se les dirá que en casa se cepillen los dientes después de cada comida.</p>		

9. Evaluación:

ÁREA	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES											
		3er grado										4to grado	
		Luis	Sheyla	Zulma	Andy	Jhoel	Danitza	Luz	Sharon	Fran	Kelly	Sharon	Fran
Matemática	Clasifican útiles de aseo bucal con apoyo.	B	B	B	B	C	B		B	A	A	B	A
	Cuentan cuantos son los útiles de aseo bucal utilizaremos.	C	B	B	C	C	C		B	B	A	B	A
	Reconocen los colores de las toallas.	C	C	C	C	C	C		B	B	A	B	A
Comunicación	Sigue instrucciones sencillas, con apoyo permanente.	B	B	A	B	B	B		B	B	A	A	A
	Escucha con atención las indicaciones de la profesora.	B	B	B	B	B	B		B	B	A	A	A
Personal social	Respetan las normas de convivencia con apoyo verbal												

Legenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Legenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Luis, Sheyla, Zulma, Andy, Jhoel, Danitza, Luz
B	Sharon, Fran, Kelly

10. Bibliografía

- MINEDU (2015) Diseño Curricular Nacional

## DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 04

<b>REGIÓN</b>	: Ayacucho.
<b>CEBE</b>	: "San Juan De Dios".
<b>INVESTIGADOR(A)</b>	: Lucy Betzabé Cabrera Gutiérrez.
<b>FECHA</b>	: 03 de noviembre del 2017
<b>HORA DE INICIO</b>	: 12:00
<b>HORA DE TÉRMINO</b>	: 13:00
<b>AULA</b>	: 4 to
<b>ESTUDIANTES ASISTENTES</b>	: 2(H) 2(M)
<b>DISCAPACIDAD</b>	: Discapacidad Intelectual moderada y síndrome Down.
<b>TEMA</b>	: "Aprendo a cuidarme mis dientes"

### DESCRIPCIÓN:

Inicie mi sesión de clase el día 03 de noviembre del presente año, donde ingrese al aula y encontré a dos estudiantes a Fran y Jhoel solo ellos habían asistido y desconozco por que el resto no asistió. Entonces inicie con saludo de bienvenida.

Seguidamente inicie con una motivación de una canción "sonrisa feliz", cuando tengo muchas ganas de reír (bis) jajaja

No te quedes con las ganas de decir.

Chiki chiki, y los estudiantes repetían y con palmadas.

Al parecer que les impacto mi canción. Luego aplique los saberes previos haciendo las siguientes preguntas

¿les gusto la música? ¿Ustedes se cepillan los dientes? ¿Cuándo lo hacen ¿tienen cepillo en casa?

¿Mamá les apoya en el cepillado de los dientes? Y ellos mencionan sí Fran dice yo no tengo cepillo aquí cepillo", y Jhoel casa y realiza indicaciones con su mano de lavarse los dientes.

Luego les ordeno que se sienten cerca de la pizarra y como eran dos hicimos como media luna y les mostré todos los útiles de aseo contando y mencionando cada uno de ellos y para que nos sirve y ellos repitieron todo lo que mencionamos.

Luego les explique con respecto al tema, la importancia, porque es importante cepillarnos los dientes, y que deberíamos practicar todos los días y que pasaría si no nos lavamos los dientes. **Los dos estudiantes me escucharon muy atento a todas las explicaciones.**

Luego les mostré una lámina de una niña que se está cepillando los dientes para que ellos observen y analicen. Y se les pregunte que está haciendo la niña y ellos enseguida respondieron "cepillando dientes" y le vuelvo a preguntar ¿para que se está cepillando los dientes? Y Fran responde para estar limpio y Jhoel menciona está sucio.

**Luego les invite a los estudiantes para que cojan los materiales de aseo contando, como el: cepillo, vaso y la pasta dental, y la toalla, para dirigirnos al SSHH, donde hice el modelado realizando las demostraciones por pasos y utilizando material concreto (útiles de aseo para el cepillado de diente).**

**Los dos estudiantes estuvieron muy atentos y felices** en caso de Fran que es un niño muy inquieto en estos momentos se le vio atento y con ganas de trabajar, al parecer que como no había muchos estudiantes a quien fastidiar estuvo trabajando. **Enseguida los estudiantes se cepillaron los dientes primero Jhoel y luego Fran.** Aquí pude observar que los dos estudiantes lo realizan en forma correcta; y todos les aplaudimos entonces me entendieron la actividad y les recalque que así se van a cepillarse los dientes todos los días.

Me dio tanta satisfacción porque lo realizaban con tanto agrado.

Luego se retornó al salón de clase y volvieron a sentarse para hacerles las preguntas ¿les gusto lo que hemos hecho? ¿Cómo se han sentido? ¿Practicaran en casa?

Y para finalizar se les vuelve a colocar en sus asientos y se les reparte hojas para colorear.

### REFLEXIÓN CRÍTICA.

#### FORTALEZAS

Mi motivación tuvo un impacto positivo.

Contar con los materiales representativos para la sesión. (Lamina). Tratamos de cumplir con los tres momentos pedagógicos.

Cuento con la unidad y sesión de aprendizaje

#### DEBILIDADES

El lenguaje incomprensible de los estudiantes Que no todos los estudiantes asistieron este día.

#### INTERVENCIÓN:

Adquirir más materiales

Compromiso: realizar más material de trabajo

#### LEYENDA



## SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 05

- 1. Nombre de la sesión** : “Cuido mi salud lavándome las manos”  
**2. Propósito de la sesión** : Que las y los estudiantes eviten enfermedades y cuiden su salud  
**3. Grado y sección** : Multigrado Primaria  
**4. Fecha de ejecución** : 06-10-2017  
**5. Duración** : De 08:00 a 09:00  
**6. Áreas integradas** : Personal social, comunicación y matemática  
**7. Nombre del docente** : Lucy B. Cabrera Gutiérrez  
**8. Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p><b>Inicio.</b>                      Entonaremos una canción “yo se cuidar mis cuerpo”. Seguidamente se les preguntará si les gusto la música. Y el recojo se saberes previos. ¿Qué cantamos? ¿Qué hicieron después de levantarse de la cama?</p>	Visual, material concreto, modelado, experiencias directas.	Láminas, material concreto, tarjetas.
<p><b>Desarrollo</b>                      Los niños se sentaran en media luna, utilizaré una lámina para que observen y analicen sobre la lámina material concreto de los útiles de aseo bucal como: el cepillo, la pasta dental, vaso y la toalla.                      Luego tendrán que mencionar cada uno de los útiles de aseo y para qué es. Asimismo les explicaré,¿ porqué es importante lavarnos los dientes después de cada comida? Qué pasaría si no nos lavamos los dientes? Después de ello les mostraré una lámina de una niña que se está cepillando los dientes, para que observen y analicen. Y se les preguntará ¿Qué está haciendo la niña? ¿Para qué se está cepillando los diente?.                      Enseguida los niños cogerán los cepillos y la pasta dental para dirigirnos al SSHH, en forma ordenada de dos filas.                      Los niños saldrán del salón en orden, hacia los lavaderos; donde realizaré la demostración aplicando el modelado y luego los niños empezarán a cepillarse los dientes considerando la demostración. Algunos estudiantes se le supervisará y a otros se le apoyara´.                      Retornamos al aula devolverán en sus sitios los útiles de aseo y luego se ubicaran en sus asientos.</p>	Útiles de aseo bucal, útiles material concretos	
<p><b>Cierre</b>                      Les facilitaré hojas de aplicación para que colorean los útiles de aseo bucal.                      Por ultimo le are las preguntas: ¿que hicimos hoy? Le gusto la clase? ¿Les gusto lavarse los dientes? Extensión: se les dirá que en casa se cepillen los dientes después de cada comida.</p>		

### 9. Evaluación:

AREA	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES													
		5to grado										6to grado			
		Miriam	Jenny	Kelly	Ismael	Jhonatan H.	José	Rosy	Luis F.	Jhonatan M.	Jhosep	Fran	Danny	Juan Carlos	Joel
<b>Matemática</b>	Clasifican útiles de aseo con apoyo.	A	A	A	A	A	A	B	B	B	B	C	C	C	
	Cuentan cuantos son los útiles de aseo utilizaremos.	A	A	A	A	A	A			B	B				
<b>Comunicación</b>	Reconocen colores de las toallas.	A	A	A	A	A	A	B		B	B				
	Sigue instrucciones sencillas, con apoyo permanente.											B	B	B	
<b>Personal Social</b>	Escucha con atención las indicaciones de la profesora.	A	A	A	A	A	A	A	B	B	B	B	C	C	C
	Se lavan las manos adecuadamente. Se lava las manos con apoyo. Se lava las manos con supervisión	A	A	AA	A	A	A	A	B	B	B	B	C	C	C

#### Leyenda: Evaluación cualitativa

<b>AD</b>	Logro destacado
<b>A</b>	Logro
<b>B</b>	Proceso
<b>C</b>	Inicio

#### Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
<b>A</b>	Miriam, Yeny, Kelly, Jhonatan H. José, Ismael
<b>B</b>	Rosy, Luis F, Jhonatan M.
<b>C</b>	Dany, Juan Carlos, Joel

### 10. Bibliografía

- MINEDU (2015) Diseño Curricular Nacional

## DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 05

<b>REGIÓN</b>	: Ayacucho.
<b>CEBE</b>	: "San Juan De Dios".
<b>INVESTIGADOR(A)</b>	: Lucy Betzabé Cabrera Gutiérrez.
<b>FECHA</b>	: 06 de noviembre del 2017
<b>HORA DE INICIO</b>	: 12:00
<b>HORA DE TÉRMINO</b>	: 13:00
<b>AULA</b>	: 4 to
<b>ESTUDIANTES ASISTENTES</b>	: 3(H) 2(M)
<b>DISCAPACIDAD</b>	: Discapacidad Intelectual moderada y síndrome de Down.
<b>TEMA</b>	: "Cuido mi salud lavándome las manos"

### DESCRIPCIÓN:

Inicie con el saludo de bienvenida a los niños del aula, desarrollo y actividades permanentes del día, luego mi motivación fue con una canción "yo se cuidar mi cuerpo", donde casi todos participaron cantando y aplaudiendo, mientras que Joel estuvo con la cabeza agachada sin ganas de participar y cuando le digo haber Jhoel, que cantamos, él se resiste a hablar.

En seguida les pregunto ¿Cómo debemos cuidar nuestra salud? Y nadie responde entonces hago la siguiente pregunta ¿para estar sanitos que deberíamos hacer? Y Fran menciona lavarnos. Luz Hirayda con gestos hace el movimiento del lavado de cara, Luis solos me mira y Sharon menciona diente con gestos del lavado. Entonces mi análisis es que ellos me están entendiendo.

Luego les invito a los estudiantes para que cada uno con sus asientos se coloquen en media luna para mostrarles una lámina del lavado de las manos y así observen y analicen. En base a ello realizo las siguientes preguntas como: ¿Qué observan en la imagen?, y ellos responden una niña lavando su mano en caso de Fran y Sharon mano limpio, Luz Hirayda menciona mano y con movimientos de lavado de mano, él que no contesta es Jhoel y sigue amargado. La siguiente pregunta es ¿Por qué se lava las manos? Y en coro contestaron limpio, se sobreentiende que todos me quieren decir para que este limpio. Aprovechando aquí empecé a explicar la importancia del lavado de la mano, tratando de que me entiendan que así evitaremos adquirir enfermedades. Enseguida utilizo material concreto mostrándoles cada uno de los útiles de aseo y para sirve a la vez realizamos conteo de cada uno y todos observan y repiten.

A continuación les invito para que cojan sus útiles de aseo y se coloquen en fila para desplazarnos hacia el SSHH, donde hice el modelado con los pasos a seguir, terminando les digo que cada uno lo realice como lo observado; donde inicio Sharon niña con síndrome de Down, quien es muy observadora y lo realiza con supervisión y en forma correcta, de igual manera Fran, Jhoel que estuvo muy triste y con pocas ganas de trabajar, al parecer que le gusto el lavado de las manos y lo realizo con agrado; a Luz Hirayda y Luis se les tiene que apoyar verbalmente para que lo realice la actividad. Luego se retornó al salón de clase y volvieron a sentarse en media luna para hacerles las preguntas ¿les gusto lo que hemos hecho? ¿Cómo se han sentido? ¿Practicaran en casa?

Y para finalizar se les vuelve a colocar en sus asientos y se les reparte hojas para colorear.

### REFLEXIÓN CRÍTICA.

#### FORTALEZAS

Mi motivación tuvo un impacto positivo.

Contar con los materiales representativos para la sesión. (Lámina). Tratamos de cumplir con los tres momentos pedagógicos.

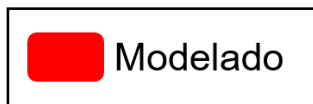
Cuento con la unidad y sesión de aprendizaje El lenguaje incomprensible de los estudiantes.

Comportamiento inadecuado de uno de los estudiantes. Solo asistieron 5 estudiantes

#### INTERVENCIÓN:

Compromiso: Adquirir estrategias para las conductas inadecuadas. Compromiso: investigar sobre técnicas de manejo de conductas.

#### LEYENDA



## SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 06

- 1. Nombre de la sesión** : “Aprendo a cepillarme los dientes adecuadamente”  
**2. Propósito de la sesión** : Que las y los estudiantes aprendan a cepillarse los dientes correctamente  
**3. Grado y sección** : Multigrado Primaria  
**4. Fecha de ejecución** : 02-07-2018  
**5. Duración** : De 10:30 a 13:00  
**6. Áreas integradas** : Personal social, comunicación y matemática  
**7. Nombre del docente** : Lucy B. Cabrera Gutiérrez  
**8. Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p><b>Inicio.</b> Se les mostrará una imagen del cepillado de dientes de un niño.; los niños responderán con respecto a la imagen. Seguidamente se les preguntara que hemos visto? ¿Qué hacen cuando se despiertan? ¿Qué utilizas para asearte sus dientes? ¿Por qué es importante cepillarse los dientes?</p>	<p>Visual, material concreto, modelado, experiencias directas.</p>	<p>Láminas, material concreto, tarjetas.</p>
<p><b>Desarrollo:</b> La docente a través de las figuras de personas sonrientes, explicara acerca de los dientes, su estructura, su nombre etc. Asimismo con ayuda de la lámina de dientes con caries, se explicará dicha situación, a donde deben ir para mejorar, que se debe hacer para prevenir, enfatizando la importancia para la salud. Se mostrará los materiales del cepillo, pasta dental, agua. Enseguida los niños cogerán los cepillos y la pasta dental para hacer su respectivo aseo bucal. Se aprovechará el momento para hacer el conteo de los cepillos. Los niños saldrán del salón en orden, hacia los lavaderos; <b>en el lavadero les haré la demostración de los pasos del cepillado de dientes, los niños harán lo mismo.</b> Retornamos al aula y los estudiantes cogerán sus toallas para secarse la boca y la mano.</p>	<p>Apoyo físico y apoyo verbal según el grupo de estudiantes</p>	<p>Lámina. Útiles de aseo bucal, útiles material concretos</p>
<p><b>Cierre</b> Les facilitaré hojas de aplicación para que coloreen una cara feliz, cuando los dientes estén bien cuidados. Por ultimo le are las preguntas: ¿que hicimos hoy? Le gusto la clase? ¿Les gusto lavarse los dientes? Extensión: se les dirá que en casa se cepillen los dientes después de cada comida.</p>		<p>Fichas de trabajo</p>

### 9. Evaluación:

ÁREA	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES													
		5to grado										6to grado			
		Miriam	Jenny	Kelly	ilsmael	Jhonatan H.	José	Rosy	Luis F.	Jhonatan M	Jhosep	Fran	Danny	Juam carlos	Joel
Matemática	Clasifican útiles de aseo bucal con apoyo físico /verbal.	A	A	A	A	A	A	B	B	B	B	B	C	C	C
	Cuentan cuantos son los útiles de aseo bucal.	A	A	A	A	A	A				B	B			
Comunicación	Sigue instrucciones sencillas, con apoyo permanente.	A	A	A	A	A	A	B		B	B	B			
	Escucha con atención las indicaciones de la profesora.												B	B	B
Personal Social	Respetan las normas de convivencia con apoyo físico verbal	A	A	A	A	A	A	A	B	B	B	B	C	C	C
	Se cepilla los dientes en forma correcta.	A	A	AA	A	A	A	A	B	B	B	B	C	C	C

#### Leyenda: Evaluación cualitativa

<b>AD</b>	Logro destacado
<b>A</b>	Logro
<b>B</b>	Proceso
<b>C</b>	Inicio

#### Leyenda: Grupo de estudiantes:

<b>Grupo</b>	<b>Nombres</b>
<b>A</b>	Miriam, Yeny, Kelly, Jhonatan H. José, Ismael
<b>B</b>	Rosy, Luis F, Jhonatan M.
<b>C</b>	Dany, Juan Carlos, Joel

### 10. Bibliografía

- MINEDU (2015) Diseño Curricular Nacional

## DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 06

**REGIÓN** : Ayacucho.  
**CEBE** : "San Juan De Dios".  
**INVESTIGADOR(A)** : Lucy Betzabé Cabrera Gutiérrez.  
**FECHA** : 02 de julio del 2018  
**HORA DE INICIO** : 10.30 am  
**HORA DE TÉRMINO** : 11.15 pm  
**AULA** : 5to y 6to grado.  
**ESTUDIANTES ASISTENTES** : 10 (V) 2 (M)  
**DISCAPACIDAD** : Discapacidad Intelectual moderada  
**NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**: "Participando de las actividades por las fiestas patrias".  
**NOMBRE DE LA SESIÓN** : "Aprendo a cepillarme los dientes"  
**CATEGORÍA** : Estrategia de enseñanza.  
**SUB CATEGORÍA** : Modelado

### DESCRIPCIÓN:

Inicie con el saludo de bienvenida a los niños del aula, preguntándoles cómo están hoy, enseguida les di a conocer el tema que se va desarrollar. luego se desarrolla la actividad, motivándoles con dos imágenes de los dientes sanos y el otro con los dientes acareados, se les pidió que observaran bien las imágenes y de pronto solos empezaron a responder de lo observado y todos mencionaban que eran unos dientes sanos, limpios y el otra imagen que tenían caries y se cayeron todos los dientes, luego de ello se les hizo preguntas como ¿que hacen cuando se despiertan ¿ ¿Qué utilizan para asear sus dientes?¿porque es importante cepillarse los dientes?; entonces casi todos dijeron que al levantarse se lavan las manos , la cara, tienden su cama y se cepillan los dientes igual menciona Yeni y Dany hace movimiento del cepillado con sus manos haciendo entender que se cepilla los dientes, mientras que Jhoel no miró la case está agachado en su carpeta y Rossy un poco distraída.

Seguidamente les vuelvo a mostrar la lámina de los dientes se les explico acerca de los dientes su estructura y su nombre. Asimismo con ayuda de figura de persona con dientes que tiene caries se explicó dicha situación y que deben hacer para evitar y cómo prevenir, luego se enfatizó la importancia de su salud. Luego se mostró el cepillo pasta dental, vaso con agua mencionando cada uno, seguido a ello se hizo una demostración del cepillado de diente paso a paso en compañía de un estudiante Jhonatan quien uso los materiales.

Luego se les invitó a los estudiantes para que cojan los útiles de aseo bucal para dirigimos al SSHH y realizar la demostración y aplicar el modelado paso a paso; los estudiantes me observaron muy atentos como se cepillo los dientes, luego dije que estoy feliz, porque mis dientes está limpio; luego cada uno hizo lo mismo pero se les iba corrigiendo para que logren el buen cepillado, aquí Dany lo realizo con alguna dificultad pero lo logro, Ismael de igual manera, la que uso correctamente el cepillado de dientes fue la estudiante Yeni, Jhonatan y se observó que la mayoría lo ejecuto sin apoyo físico, en algunos casos fue verbal para que sigan los pasos correctamente. Luego se retornó al aula de clase y se les pregunto ¿les gusto lo que hicimos? ¿ cómo sean sentido?¿como esta nuestra boca?, finalmente se les mencionó que deben practicar diariamente el aseo bucal?

Para finalizar se les entrego hojas de aplicación para que los estudiantes coloreen los útiles de aseo bucal.

### REFLEXIÓN CRÍTICA:

#### FORTALEZAS:

Mi motivación tuvo un impacto positivo.

Contar con material representativo para la sesión, material concreto. Se cumplió con los tres momentos pedagógicos.

Contar con la sesión, unidad de aprendizaje.

#### DEBILIDADES:

No mostrarles de cerca la lámina. Carencia de cepillo personal.

La motivación debe ser permanente.

#### INTERVENCIÓN:

Adquirir estrategias para el manejo de algunas conductas inadecuadas. Debo motivar de manera permanente.

Lograr la participación de todos los estudiantes.

#### COMPROMISOS:

Revisar estrategias para las conductas inadecuadas.

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

- 1. Nombre de la sesión** : “Practican el lavado de manos correctamente”  
**2. Propósito de la sesión** : Que las y los estudiantes aprendan a lavarse las manos correctamente  
**3. Grado y sección** : Multigrado Primaria  
**4. Fecha de ejecución** : 23-07-2018  
**5. Duración** : De 10:30 a 12:00  
**6. Áreas integradas** : Personal social, Comunicación y Matemática  
**7. Nombre del docente** : Lucy B. Cabrera Gutiérrez  
**8. Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYO	MATERIALES
<p><b>Inicio.</b>                      La motivación se realizara con una demostración de los materiales concretos a utilizar es el, jabón, la toalla, enseguida se inicia con las siguientes preguntas:                      Niños ¿Qué vieron hoy? ¿Les gusto el material mostrado? ¿Qué material les mostré? ¿Cuántos materiales tenemos en la mano? ¿De qué color son? ¿Debemos cuidar los materiales? ¿Quiénes se lavan la mano? Podemos lavarnos la mano con pasta dental? ¿Nos podemos lavar la mano sin jabón?</p>	Visual, material concreto, modelado	Láminas, material concreto, tarjetas.
<p><b>Desarrollo:</b>                      Seguidamente les invitaré a los estudiantes que salgan del aula para dirigirnos al lavadero y se ubiquen en su respectivo lugar para poder observar la actividad que se va a realizar donde daré inicio con el proceso del lavado de mano utilizando los materiales y aplicando los pasos a seguir observando la lámina de los pasos de lavado de mano que está pegado en la pared.                      Niños ahora les pregunto ¿qué actividad realizo la maestra ¿Qué materiales utilizo para lavarse la mano? ¿Cuántos materiales hemos utilizado? ¿Qué se lavaron? ¿Quiénes se lavaron la mano? ¿los animales pueden lavarse las manos? Ahora pondremos en práctica en forma individual.                      En seguida: Los niños participan en forma individual en el lavadero acompañado y guiado por la docente                      A los niños que no entendieron se le refuerza                      También se apoya en forma individual para que se laven la mano de manera adecuada.                      A continuación, guardan sus pertenencias a su respectivo lugar.</p>	Apoyo físico y verbal Apoyo visual	Jabón Toalla Jabonera Lavadero y agua
<p><b>Cierre</b>                      Niños ¿que aprendimos hoy? ¿Les gusto la actividad? ¿Ahora ya podemos lavarnos las manos solos (as)?                      ¿Cómo aprendimos a lavarnos las manos? ¿Podemos practicar en casa el lavado de manos?, recomendar al padre de familia para que puedan reforzar en casa sobre la actividad realizada del día.</p>		Recursos humanos

9. Evaluación:

ÁREA	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES													
		5to grado										6to grado			
		Miriam	Jenny	Kelly	Ismael	Jhonatan H.	José	Rosy	Luis F.	Jhonatan M.	Jhosep	Fran	Danny	Juan Carlos	Joel
Matemática	Clasifican útiles de útiles de aseo con apoyo físico /verbal.	A	A	A	A	A	A	B	B	B	B	B	C	C	C
	Cuentan cuantos son los útiles de aseo.	A	A	A	A	A	A				B	B			
Comunicación	Sigue instrucciones sencillas, con apoyo permanente.	A	A	A	A	A	A	B		B	B	B			
	Escucha con atención las indicaciones de la profesora.												B	B	B
	Respetan las normas de convivencia con apoyo físico verbal	A	A	A	A	A	A	A	B	B	B	B	C	C	C
Personal Social	Se lava las manos correctamente. Utiliza los útiles de aseo.	A	A	A	A	A	A	A	B	B	B	B	C	C	C

**Leyenda: Evaluación cualitativa**

<b>AD</b>	Logro destacado
<b>A</b>	Logro
<b>B</b>	Proceso
<b>C</b>	Inicio

**Leyenda: Grupo de estudiantes:**

Grupo	Nombres
<b>A</b>	Miriam, Yeny, Kelly, Jhonatan H. José, Ismael
<b>B</b>	Rosy, Luis F, Jhonatan M.
<b>C</b>	Dany, Juan Carlos, Joel

10. Bibliografía

- MINEDU (2015) Diseño Curricular Nacional

## DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 07

<b>REGIÓN</b>	: Ayacucho.
<b>CEBE</b>	: "San Juan De Dios".
<b>INVESTIGADOR(A)</b>	: Lucy Betzabé Cabrera Gutiérrez.
<b>FECHA</b>	: 23 de julio del 2018
<b>HORA DE INICIO</b>	: 11.30 am
<b>HORA DE TÉRMINO</b>	: 13.00 pm
<b>AULA</b>	: 5to y 6to grado.
<b>ESTUDIANTES ASISTENTES</b>	: 09 (V) 2 (M)
<b>DISCAPACIDAD</b>	: Discapacidad Intelectual moderada
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE</b>	: "Participando de las actividades por las fiestas patrias"
<b>NOMBRE DE LA SESIÓN</b>	: "El lavado de mano correctamente"
<b>CATEGORÍA</b>	: Estrategia de enseñanza.
<b>SUB CATEGORÍA</b>	: Modelado

### DESCRIPCIÓN:

Inicie con el saludo de bienvenida a los niños del aula, desarrollo y actividades permanentes del día, luego mi motivación se realiza con una demostración de materiales concretos como el jabón la toalla. En seguida les pregunto ¿Qué vieron hoy? Todos en grupo respondieron jabón y toalla y Yeny respondió "para lavarse las manos", ¿Cuántos materiales tenemos? Todos respondieron dos alguno tres, entonces empezamos a contar junto con los estudiantes uno dos, de igual modo mencionamos los colores el jabón en líquido rojo y la toalla amarillo.

La siguiente pregunta fue ¿se lavan las manos los gatos? Rossy dijo ¡no! Igualmente el resto gritaron no! con mucha sonrisa, al parecer que todos entendieron.

Luego les invito a los estudiantes para que cojan sus materiales de aseo y luego ponernos en fila para dirigirnos al lavadero en forma ordenada. Enseguida se ha realizado la demostración, el modelado del lavado de las manos con sus pasos.

Los estudiantes estuvieron atentos a la explicación y enseguida cada uno empezó a ejecutarlo: Dany lo realizó muy despacio y con apoyo verbal, Kelly lo hizo sola y correctamente, Rossy no quería realizar y se le exigido y lo realizo también con apoyo verbal, Jhonatan se lavó adecuadamente, Ismael tuvo algunas dificultades y se le apoyo en lavarse las manos, y todos lograron lavarse las manos. Se les recalco que deben lavarse las manos cada vez que sea necesario.

Luego se retornó al salón de clase y volvieron a sentarse en media luna para hacerles las preguntas ¿les gusto lo que hemos hecho? ¿Cómo se han sentido? ¿Practicaran en casa?

Y para finalizar se les vuelve a colocar en sus asientos y se les reparte hojas para colorear.

### REFLEXIÓN CRÍTICA:

#### FORTALEZAS:

Contar con material representativo para la sesión, material concreto. Se cumplió con los tres momentos pedagógicos.

Contar con la sesión, unidad de aprendizaje.

#### DEBILIDADES:

Falto mayor motivación al inicio de la sesión.

No mostrarles lámina de secuencia de lavado de mano. La motivación debe ser permanente.

#### INTERVENCIÓN:

Adquirir estrategias para el manejo de algunas conductas inadecuadas. Debo motivar de manera permanente.

Lograr la participación de todos los estudiantes.

#### COMPROMISOS:

Revisar estrategias para las conductas inadecuadas.

### LEYENDA



### SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 08

- 1. Nombre de la sesión** : “Practicamos el lavado de cabello”  
**2. Propósito de la sesión** : Que las y los estudiantes practiquen hábitos de higiene personal lavándose el cabello.  
**3. Grado y sección** : Multigrado Primaria  
**4. Fecha de ejecución** : 02 de Octubre del 2018  
**5. Duración** : 45 minutos  
**6. Áreas integradas** : Personal Social – Comunicación – Ciencia y ambiente.  
**7. Nombre del docente** : Lucy B. Cabrera Gutiérrez  
**8. Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p><b>Inicio:</b>            Contaré un cuento de un niño llamado Pedrito que no se lava el cabello y con apoyo de una lámina.            Luego presentaré a los estudiantes tarjetas con imágenes de un niño que se rascando la cabeza, y hare la pregunta ¿Qué está haciendo el niño? otra lámina de una cabeza con piejos hare la pregunta ¿Qué es esto? Y la última lámina de una persona que se está bañando y lavando la cabeza.            Mostraré los materiales como el champo, toalla y el lavatorio y les preguntaré: ¿El jabón es igual que el champú? Presentaré a los estudiantes el propósito de la sesión: hoy aprenderemos a lavarnos el cabello.</p>	<p>Grupo I            Juan Carlos y Dany con apoyo físico.            Grupo II Apoyo verbal.            Grupo I            Con material concreto.            Grupo II            Con material visual.</p>	<p>Tarjetas Limpia tipo Cepillo de dientes Cepillo de cabello</p>
<p><b>Proceso:</b>            Mostraré a los estudiantes un champo, toalla y lavatorio.            A través de los procesos de la estrategia del modelado explicaré cómo realizar el lavado del cabello.            Invitaré a los estudiantes a trasladarnos a los lavaderos y le ubicaré a los estudiantes frente al lavatorio y les pediré que observen cómo me lavo el cabello. (<b>atención</b>)            Mostraré imágenes secuenciales del lavado del cabello.            Invitaré a los estudiantes en forma individual y voluntaria para que realicen la acción del lavado del cabello (<b>reproducción</b>).            Luego de ello todos se secan correctamente el cabello y utilizaran el peine.            Brindaré el apoyo en cada una de las actividades de acuerdo a las necesidades individuales de los estudiantes.</p>	<p><b>Apoyos Visuales</b>            Gráficos  <b>Apoyos Comunicativos</b>            Indicaciones verbales  <b>Apoyos Físicos:</b> Guía para la movilidad y orientación.</p>	<p>Cepillo de dientes            Cartulinas Temperas            Platos Imágenes</p>
<p><b>Cierre</b>            Dialogaré con los estudiantes con a través de preguntas: ¿Qué hicimos?, ¿les gusto lo que hicimos?, ¿Qué utilizamos? ¿Para qué lo hicimos? ¿Qué aprendimos? .retroalimentando el tema y dando por culminado la actividad.            Se pedirá a los papás que practiquen y pediré que lo realicen en el hogar.</p>		

### 9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES													
		Miriam	Jenny	Kelly	Ismael	Jhonatan H.	José	Rosy	Luis F.	Jhonatan M.	Jhosep	Fran	Danny	Juan Carlos	Joel
Personal Social	Practica el lavado de cabello, siguiendo el modelo de la docente	A	A	A	A	A	A	B	B	B	B	B	C	C	C
	Se lava el cabello, siguiendo el modelo de la docente con apoyo físico y verbal.	A	A	A	A	A	A				B	B			
Comunicación	Expresa mediante gestos y señas sus necesidades básicas de manera guiada. Reconocer la información del entorno en forma de pictogramas, señales y etiquetas en contextos funcionales.	A	A	A	A	A	A	B		B	B	B			
Ciencia y Ambiente	Utiliza el agua sin desperdiciar	A	A	A	A	A	A	A	B	B	B	A	B	B	B

#### Leyenda: Evaluación cualitativa

<b>AD</b>	Logro destacado
<b>A</b>	Logro
<b>B</b>	Proceso
<b>C</b>	Inicio

#### Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
<b>A</b>	Miriam, Yeny, Kelly, Jhonatan H. José, Ismael
<b>B</b>	Rosy, Luis F, Jhonatan M.
<b>C</b>	Dany, Juan Carlos, Joel

### 10. Bibliografía

- MINEDU (2015) Diseño Curricular Nacional

## DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 08

<b>REGIÓN</b>	: Ayacucho.
<b>CEBE</b>	: "San Juan De Dios".
<b>INVESTIGADOR(A)</b>	: Lucy Betzabé Cabrera Gutiérrez.
<b>FECHA</b>	: 02 de Octubre del 2018
<b>HORA DE INICIO</b>	: 10.30 am
<b>HORA DE TÉRMINO</b>	: 11.15 pm
<b>AULA</b>	: 5to y 6to grado.
<b>ESTUDIANTES ASISTENTES</b>	: 10 (V) 3 (M)
<b>DISCAPACIDAD</b>	: Discapacidad Intelectual moderada
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:</b>	"Participando de las actividades por el día de la inclusión mejorando nuestra alimentación".
<b>NOMBRE DE LA SESIÓN</b>	: "Practicamos el lavado de cabello"
<b>CATEGORÍA</b>	: Estrategia de enseñanza.
<b>SUB CATEGORÍA</b>	: Modelado

### DESCRIPCIÓN:

Inicie mi sesión de aprendizaje motivando a mis estudiantes con un cuento de Pedrito con apoyo de una lámina de Pedrito rascándose la cabeza. Les formule preguntas, porque Pedrito se rascaba mucho la cabeza? Y respondieron casi la mayoría porque está sucio y Yeni respondió que tiene caspa, Jhonatan menciona que no se ha lavado la cabeza. Y durante este tiempo tres estudiantes se rehusaban a trabajar en el caso de Mirian, Rosy y Bill.

Luego les mostré una lámina de una cabeza que tenía piojo y muchos de ellos reconocieron como piojo y algunos como José, Dany respondieron un gusano. En este momento se les aclaró que era un piojo y les pregunté ¿por qué le aparece el piojo en la cabeza? y todos contestaron "porque no se lavan la cabeza", en seguida les explique la importancia de la higiene personal y las consecuencias. Luego se continuó mostrando láminas en este caso una persona en una ducha lavándose la cabeza. De igual manera se le preguntó ¿qué observan en la lámina? y todos en grupo mencionan "se está bañando" y les continúa preguntando ¿con qué se está bañando? Y todos respondieron en grupo – jabón, agua, toalla.

Enseguida les invite a todos los estudiantes a pasar en forma ordenada a los lavaderos para realizar la demostración del lavado del cabello.

En el lavadero los estudiantes formaron media luna para que observaran el modelado del lavado de cabello que se realizó con el estudiante José. Aquí todos observaron atentamente los pasos del lavado del cabello. Antes de la ejecución del lavado del cabello, se les ha recalado de nuevo los materiales que se va utilizar, los colores y cantidad, donde respondieron Yeni, José, Jhonatan, Rosy y el resto repetía lo que decían estos estudiantes.

Luego del término de la actividad retornamos en forma ordenada al aula de clases, enseguida todos se ubicaron en sus respectivos asientos y escucharon la pregunta ¿les gusto la actividad? todos enérgicamente respondieron sí; este momento la estudiante Miriam empezó a hacer mucho ruido interrumpiendo la clase y ella estuvo en toda la actividad sentada sin trabajar juntamente con Rosy y Bill. Para terminar se les ha dejado como tarea que hoy todos deben de lavarse el cabello o bañarse.

### REFLEXIÓN CRÍTICA:

Pude darme cuenta que el uso del material de las 3 láminas y el cuento, permitió que los estudiantes despierten el interés de la clase.

Me di cuenta que casi la mayoría de los estudiantes estuvieron atentos y que todos participaron.

Me di cuenta que me falta utilizar manejo de conducta en los tres estudiantes.

### INTERVENCIÓN:

Para la siguiente sesión considero revisar estrategias de manejo de conducta.

Debo traer más materiales concretos y visuales para que los estudiantes puedan observar de acuerdo a sus características.

Propiciar la participación de los padres de familia dentro de las actividades programadas.

Continuar utilizando materiales como las láminas que permitirán desarrollar el estímulo auditivo, visual y táctil.

## SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 09

- 1. Nombre de la sesión** : “Practico correctamente el cepillado de dientes”  
**2. Propósito de la sesión** : Que las y los estudiantes usen correctamente el cepillo de dientes para que mejoren su autonomía en el aseo personal  
**3. Grado y sección** : Multigrado Primaria  
**4. Fecha de ejecución** : 09 de Octubre del 2018  
**5. Duración** : 60 minutos  
**6. Áreas integradas** : Personal Social – comunicación – Ciencia y ambiente.  
**7. Nombre del docente** : Lucy B. Cabrera Gutiérrez  
**8. Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p><b>Inicio:</b>  Presentaré a los estudiantes tarjetas con imágenes de cepillo de dientes, pasta dental, toalla, vaso de diferentes colores y los pegaré en la pizarra, luego realizaré las siguientes preguntas: ¿Qué es?, ¿para qué sirve?, ¿de qué colores son? ¿Cuántos hay? (<b>Atención</b>)  Entregaré a cada estudiante tarjetas del mismo modelo que pegaré en la pizarra, para que los asocien por igualdad. Brindaré los modelos Verbal y parcial según las necesidades de las y los estudiantes para obtener respuesta según sus posibilidades.  Mostraré un cepillo de cabello, otro de dientes y preguntaré: ¿El cepillo de cabello es igual al cepillo de dientes?. Presentaré a los estudiantes el propósito de la sesión: que Hoy seguimos practicando en forma correcta el cepillo de dientes y realizaremos movimientos de arriba hacia abajo y a los lados.</p>	<p><b>Apoys comunicativos</b>  Indicaciones verbales</p> <p>Poner por grupo de estudiantes según cada momento pedagógico.</p>	<p>Tarjetas Limpia tipo  Cepillo de dientes  Cepillo de cabello</p>
<p><b>Proceso:</b>  Se les invitará a que salgan a la fiesta infantil, para que bailen y degusten los dulces, refrescos etc. Terminada la fiesta todos los estudiantes pasaran al aula donde pediré que observen sus dientes con apoyo de un espejo.  A través de los procesos de la estrategia del modelado explicaré cómo realizar el cepillado de dientes:  Ubicaré a los estudiantes frente al espejo y les pediré que observen cómo me cepillo los dientes (<b>atención</b>)  Mostraré dos imágenes, una de la acción de cepillado de dientes y otra de cepillado de cabello y preguntaré: ¿qué hice? ¿Qué utilice? (<b>retención</b>)  Invitaré a los estudiantes en forma individual y voluntaria para que realicen la acción de cepillado de dientes. (<b>reproducción</b>)  Pediré a los estudiantes que se cepillen los dientes después de tomar sus alimentos. (<b>motivación</b>)  Brindaré el apoyo en cada una de las actividades de acuerdo a las necesidades individuales de los estudiantes.</p>	<p><b>Apoys Visuales</b>  Gráficos <b>Apoys Comunicativos</b>  Indicaciones verbales  <b>Apoys Físicos:</b> Guía para la movilidad y orientación. Asistencia física</p>	<p>Cepillo de dientes  Cartulinas Temperas  Platos Imágenes</p>
<p><b>Cierre</b>  Dialogaré con los estudiantes con a través de preguntas: ¿Qué hicimos?, ¿les gusto lo que hicimos?, ¿Qué utilizamos? ¿Para qué lo hicimos? ¿Qué aprendimos? .retroalimentando el tema y dando por culminado la actividad.  Entregaré una ficha de los procesos del cepillado de dientes a los padres de familia y pediré que lo realicen en el hogar.</p>		

### 9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES													
		Miriam	Jenny	Kelly	Ismael	Jhonatan H.	José	Rosy	Luis F.	Jhonatan M	Jhosep	Fran	Danny	Juan carlos	Joel
<b>Personal Social</b>	Practica el cepillado de dientes, siguiendo el modelo de la docente.	A	A	A	A	A	A	B	B	B	B	B	C	C	C
	Cepilla sus dientes, siguiendo el modelo de la docente con apoyo físico y verbal.	A	A	A	A	A	A				B	B			
<b>Comunicación</b>	Identifica el cepillo de dientes con apoyo de imágenes	A	A	A	A	A	A	B		B	B	B			
	Expresa mediante gestos y señas sus necesidades básicas de manera guiada. Reconocer la información del entorno en forma de pictogramas, señales y etiquetas en contextos funcionales.														
<b>Ciencia y Ambiente</b>	Utiliza el agua adecuadamente sin desperdiciar												B	B	B

#### Legenda: Evaluación cualitativa

<b>AD</b>	Logro destacado
<b>A</b>	Logro
<b>B</b>	Proceso
<b>C</b>	Inicio

#### Legenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
<b>A</b>	Miriam, Yeny, Kelly, Jhonatan H. José, Ismael
<b>B</b>	Rosy, Luis F, Jhonatan M.
<b>C</b>	Dany, Juan Carlos, Joel

### 10. Bibliografía

- MINEDU (2015) Diseño Curricular Nacional

## DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 09

**REGIÓN** : Ayacucho.  
**CEBE** : "San Juan De Dios".  
**INVESTIGADOR(A)** : Lucy Betzabé Cabrera Gutiérrez.  
**FECHA** : 09 de Octubre del 2018  
**HORA DE INICIO** : 08.30 am  
**HORA DE TÉRMINO** : 09.30 pm  
**AULA** : 5to y 6to grado.  
**ESTUDIANTES ASISTENTES** : 10 (V) 3 (M)  
**DISCAPACIDAD** : Discapacidad Intelectual moderada  
**NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE** : "Participando de las actividades por el día de la inclusión mejorando nuestra alimentación".  
**NOMBRE DE LA SESIÓN** : "Practico correctamente el cepillado de dientes".  
**CATEGORÍA** : Estrategia de enseñanza.  
**SUB CATEGORÍA** : Modelado

### DESCRIPCIÓN:

Inicie mi sesión de aprendizaje motivando a mis estudiantes mostrándole imágenes y les formule preguntas, como: ¿Qué es?, ¿para qué sirve?, ¿de qué colores son? ¿Cuántos hay? Y respondieron con mucho agrado en especial José, Yeny, Dany (D.I.S.) que no se entiende en su respuesta pero apunta a la imagen Y Joel (S.D.) responde enojado mencionando "cepilo, cepillo" y todos al mismo tiempo responden lo que se le pregunta.

Luego de ello les entregue las imágenes a cada estudiante para que lo asocien por igual y cada uno de ellos peguen en la pizarra observando a lo que corresponde. Entonces invite a los que estuvieron desatentos y un poco aburridos para que salgan a la pizarra y peguen, como a Rosy (S.D) y ella asoció la pasta dental correctamente, luego de ello se ubicó en su asiento ablando que no se le entendía, continua Ismael, quien también lo realizo correctamente y con mucho agrado.

Enseguida para despertar el interés de los estudiantes les mostré un cepillo de cabello y un cepillo dental y les pregunte ¿El cepillo de cabello es igual al cepillo de dientes?. Todos enérgicamente gritaron no!!!! se le pregunto ¿con que nos debemos cepillar los dientes? Todos dijeron con cepillo de dientes y los que no pueden pronunciar apuntan y gritan.

Entonces ya era la hora de la fiesta y tenían que salir todos, toco el timbre y sabían que tenías una fiesta, todos empezaron a alistarse; entonces se les dijo salgamos rodenamente a la fiesta y después d ello seguimos trabajando.

Todos los estudiantes se divirtieron en la pequeña fiesta comieron sus dulces, refrescos, cancha etc. Terminado la fiesta retornaron al aula cansados y se les menciono que se sentaran en sus asientos, ya todos calmados se les facilito espejos pequeños y se les dijo que observara sus dientes.

Luego de ello se le pregunto cómo quedaron sus dientes? Y Yeny (D.I.M.) respondió sucio, Miriam (D.I.M.) también mencionó que están sucios mis dientes y todos empezaron de igual manera a mencionar sucui, sucio... y se les pregunte ¿después de cada comida que se hace? Y solo respondió Miriam, Yeny, Jhonatan Hilder ¡ tenemos que lavarnos los diente?

Les ubique a los estudiantes en media luna frente al espejo y les dije que me observaran como me cepillo los dientes, luego después y casi todos estuvieron atentos a la actividad realizada, luego de ello les mostré dos imágenes uno de la acción del cepillado de dientes y el otro cepillado del cabello y pregunte ¿qué hice? Qué utilice? Entonces respondieron te "abastes" los dientes y sigo preguntando que ¿que utilice? Mencionaron cepillo entonces al parecer que estuvieron muy atentos.

Luego nos fuimos al lavadero para que cada estudiante lo realice: empezó a realizar Jhonatan Hilder (D.I.M), lo hizo correctamente, siguió Rosy (con apoyo verbal lo realizo (S.D), el que necesito apoyo verbal y físico fue Dany (D.I.S), así sucesivamente todos lograron realizar.

Finalmente retornamos al aula en forma ordenada y para culminar se les hizo las siguientes preguntas ¿Qué hicimos?, ¿les gusto lo que hicimos?, ¿Qué utilizamos? ¿Para qué lo hicimos? ¿Qué aprendimos?

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

- 1. Nombre de la sesión** : “Practico el lavado de mano.”  
**2. Propósito de la sesión** : Que las y los estudiantes practiquen hábitos de higiene personal del lavado de mano.  
**3. Grado y sección** : Multigrado Primaria  
**4. Fecha de ejecución** : 19 de Octubre del 2018  
**5. Duración** : 45 minutos  
**6. Áreas integradas** : Personal Social – Comunicación – Ciencia y ambiente.  
**7. Nombre del docente** : Lucy B. Cabrera Gutiérrez  
**8. Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p><b>Inicio:</b>                      Mostraré una lámina por el día de la inclusión, preguntándole ¿Qué estamos festejando hoy?.                      Preguntare a los estudiantes: ¿Qué observan en la lámina?                      ¿Que celebramos hoy? ¿Cómo lo celebramos?                      Luego les enseñare los alimentos (bocaditos) que se usaran en la fiesta.                      Mostraré una lámina de un niño sucio y preguntaré ¿así iremos a la fiesta? y ¿así podremos comer los alimentos? Hoy vamos a recordar cómo nos debemos lavarnos la mano.</p>	<p>Grupo I                      Juan Carlos y Dany con apoyo físico.                      Grupo II Apoyo verbal.                      Grupo I                      Con material concreto.                      Grupo II                      Con material visual.</p>	<p>Tarjetas Limpia tipo Jabón, toalla y lavatorio.</p>
<p><b>Proceso:</b>                      Mostraré a los estudiantes un jabón, toalla y lavatorio.                      A través de los procesos de la estrategia del modelado explicaré cómo realizar el lavado de mano.                      Ubicaré a los estudiantes frente al lavatorio y les pediré que observen cómo me lavo las manos. (atención)                      Mostraré imágenes secuenciales del lavado de mano.                      Invitaré a los estudiantes en forma individual y voluntaria para que realicen la acción del lavado de la mano. (reproducción).                      Pediré a los estudiantes que se laven las manos antes de tomar los alimentos para la fiesta. (motivación). Brindaré el apoyo en cada una de las actividades de acuerdo a las necesidades individuales de los estudiantes.</p>	<p><b>Apoys Visuales</b>                      Gráficos  <b>Apoys Comunicativos</b>                      Indicaciones verbales  <b>Apoys Físicos:</b>                      Guía para la movilidad y orientación. Asistencia física</p>	<p>Jabón, toalla, lavatorio y lámina.</p>
<p><b>Cierre</b>                      Dialogaré con los estudiantes con a través de preguntas: ¿Qué hicimos?, ¿les gusto lo que hicimos?, ¿Qué utilizamos? ¿Para qué lo hicimos? ¿Qué aprendimos? .retroalimentando el tema y dando por culminado la actividad.</p>		

### 9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes														
		Miriam	Jenny	Kelly	Ismael	Jhonatan H.	José	Rosy	Luis F.	Jhonatan M	Jhosep	Fran	Danny	Juan carlos	Joel	
Personal Social	Practica docente el lavado mano, siguiendo el modelo	A	A	A	A	A	A	B	B	B	B	B	B	B	B	
	Se lava las manos, siguiendo el modelo de la docente con apoyo físico y verbal.	A	A	A	A	A	A	B	B	B	B	B	B	C	C	
Comunicación	Identifica los materiales de aseo con apoyo de imágenes	A	A	A	A	A	A	B	B	B	B	B	B	C	C	
	Expresa mediante gestos y señas sus necesidades básicas de manera guiada. Reconocer la información del entorno en forma de pictogramas, señales y etiquetas en contextos funcionales.	A	A	A	A	A	A	B	B	B	B	B	B	C	C	
Ciencia y Ambiente	Utiliza el agua sin desperdiciar	A	A	A	A	A	A	B	B	B	B	B	B	C	C	

#### Leyenda: Evaluación cualitativa

<b>AD</b>	Logro destacado
<b>A</b>	Logro
<b>B</b>	Proceso
<b>C</b>	Inicio

#### Leyenda: Grupo de estudiantes:

<b>Grupo</b>	<b>Nombres</b>
<b>A</b>	Miriam, Yeny, Kelly, Jhonatan H. José, Ismael
<b>B</b>	Rosy, Luis F, Jhonatan M.
<b>C</b>	Dany, Juan Carlos, Joel

### 10. Bibliografía

- MINEDU (2015) Diseño Curricular Nacional

## DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 10

<b>REGIÓN</b>	: Ayacucho.
<b>CEBE</b>	: "San Juan De Dios".
<b>INVESTIGADOR(A)</b>	: Lucy Betzabé Cabrera Gutiérrez.
<b>FECHA</b>	: 19 de Octubre del 2018
<b>HORA DE INICIO</b>	: 08.30 am
<b>HORA DE TÉRMINO</b>	: 09.30 pm
<b>AULA</b>	: 5to y 6to grado.
<b>ESTUDIANTES ASISTENTES</b>	: 10 (V) 3 (M)
<b>DISCAPACIDAD</b>	: Discapacidad Intelectual moderada
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE</b>	: "Participando de las actividades por el día de la inclusión mejorando nuestra alimentación".
<b>NOMBRE DE LA SESIÓN</b>	: "Practico el lavado de mano"
<b>CATEGORÍA</b>	: Estrategia de enseñanza.
<b>SUB CATEGORÍA</b>	: Modelado

### DESCRIPCIÓN:

Inicie mi sesión de aprendizaje motivando a mis estudiantes con una lámina de sobre el día de la Inclusión Educativa, donde observaron, muchos de ellos con atención y algunos distraídos como Miriam y José que contradecía. Luego de ello respondieron a las preguntas ¿Qué hemos festejado esta semana? Yeny, Jhonatan y José respondieron día de persona con discapacidad; los demás estudiantes siguieron el enunciado. Luego a ello se les mostro los alimentos que iban comer en la fiesta y todos mencionaron dulces, caramelos, gelatina, torta.

En seguida se les mostró una imagen de un niño sucio; se les acerco a cada estudiante para que observaran y pudieran mencionar de qué se trataba la imagen. En seguida les pregunte ¿que observaron? y la mayoría contestó "es un niño sucio" y así deberíamos asistir a la fiesta y todos dijeron ¡no! ¡no! ¡no! entonces como deberíamos asistir contestó Yeny, Jonatan, José, ¡limpios!.

Entonces se mencionó el propósito del día "que hoy recordaremos en lavarnos la mano" antes de ir a la fiesta.

Para ello les mostré los materiales que se va utilizar como: el jabón líquido, toalla y el lavatorio y todos repitieron enérgicamente.

Luego a ello se hizo la demostración del lavado de las manos donde todos observaron en media luna; y se les pidió que observaran la lámina de los pasos del lavado de las manos. Y luego se les invito a que lo realicen cada uno de ellos, donde empezó a realizar Jhonatan, Yeny, Miriam, José, Juan Carlos quien se le ayudo verbalmente, siguió Rosy, Dany también necesito ayuda verbal pero todos realizaron el trabajo como se hizo en el modelado.

Después todos regresamos al aula donde les preguntas ¿Qué hicimos?, ¿les gusto lo que hicimos?, ¿Qué utilizamos? ¿Para qué lo hicimos? ¿Qué aprendimos? .retroalimentando.

Y todos respondieron que sí le gusto.

### REFLEXIÓN CRÍTICA:

Pude darme cuenta que el uso del material como jabón, toalla, permitieron que pueda estimular los sentidos; táctil, visual, auditivo, de mis estudiantes, logrando de esta manera desarrollar la atención.

Me di cuenta que le di poco a tiempo a cada uno de mis estudiantes para que realicen el lavado los dientes, por el tiempo que transcurría.

### INTERVENCIÓN:

Para la siguiente sesión considero organizar el tiempo necesario para puedan desarrollar la actividad Debo considerar que mis estudiantes tomen la iniciativa para lavarse sus dientes.

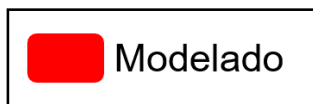
Aplicaré estrategias que permitan desarrollar las habilidades de autovalimiento en el aseo personal.

Propiciar la participación de los padres de familia dentro de las actividades programadas.

En mis sesiones de aprendizaje organizaré mejor el tiempo para cada uno de los procesos pedagógicos.

Continuar utilizando material concreto, y láminas.

### LEYENDA



## SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 11

- 1. Nombre de la sesión** : “Practico el lavado de axila”  
**2. Propósito de la sesión** : Que las y los estudiantes practiquen hábitos de higiene personal del lavado de axila.  
**3. Grado y sección** : Multigrado Primaria  
**4. Fecha de ejecución** : 14 de diciembre del 2018  
**5. Duración** : 45 minutos  
**6. Áreas integradas** : Personal Social – Comunicación – Ciencia y ambiente.  
**7. Nombre del docente** : Lucy B. Cabrera Gutiérrez  
**8. Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p><b>Inicio:</b>                      Mostraré una lámina por del lavado de la axila, preguntándole                      ¿Qué estamos viendo hoy?.                      Preguntare a los estudiantes: ¿Qué observan en la lámina?                      ¿Que celebramos este mes? ¿Cómo lo celebramos?                      Luego les enseñare los materiales de aseo que vamos a utilizar para lavarnos la axila.                      Mostraré una lámina de un niño sucio y preguntaré ¿así iremos a la calle? y ¿así podremos ir de visita al asilo? Hoy vamos a recordar porque es importante el aseo personal.</p>	<p>Grupo I                      Juan Carlos y Dany con apoyo físico.                      Grupo II Apoyo verbal. Grupo I Con material concreto.                      Grupo II Con material visual.</p>	<p>Tarjetas Limpia tipo Jabón, toalla y lavatorio.</p>
<p><b>Proceso:</b>                      Mostraré a los estudiantes un jabón, toalla y lavatorio.                      A través de los procesos de la estrategia del modelado explicaré cómo realizar el lavado de axila. Ubicaré a los estudiantes frente al lavatorio y les pediré que observen cómo me lavo la axila. <b>(atención)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostraré imágenes secuenciales del lavado de axila.</li> <li>• Invitaré a los estudiantes en forma individual y voluntaria para que realicen la acción del lavado de la axila, respetando el género, primero las mujercitas. <b>(reproducción).</b></li> <li>• Pediré a los estudiantes que se laven las axilas antes de salir de visita al asilo. <b>(motivación).</b></li> </ul> <p>Brindaré el apoyo verbal y físico en cada una de las actividades de acuerdo a las necesidades individuales de los estudiantes.</p>	<p>Apoyos Visuales                      Gráficos                      Apoyos Comunicativos                      Indicaciones verbales                      Apoyos Físicos:                      Guía para la movilidad y orientación.                      Asistencia física</p>	<p>Jabón, toalla, lavatorio y lámina.</p>
<p><b>Cierre</b>                      Dialogaré con los estudiantes con a través de preguntas: ¿Qué hicimos?, ¿les gusto lo que hicimos?, ¿Qué utilizamos? ¿Para qué lo hicimos? ¿Qué aprendimos? .retroalimentando el tema y dando por culminado la actividad.</p>		

### 9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES													
		Miriam	Jenny	Kelly	Ismael	Jhonatan H.	José	Rosy	Luis F.	Jhonatan M.	Jhosep	Fran	Danny	Juan carlos	Joel
<b>Personal Social</b>	Se lava las axilas, usando agua y jabon adecuadamente	A	A	A	A	A	A	B	B	B	B	B	C	C	C
	Se lava las axilas, siguiendo el modelo de la docente con apoyo físico y verbal.	A	A	A	A	A	A	B	B	B	B	B	C	C	C
<b>Comunicación</b>	Identifica los materiales de aseo con apoyo de imágenes	A	A	A	A	A	A	B	B	B	B	B	C	C	C
	Expresa mediante gestos y señas sus necesidades básicas de manera guiada. Reconocer la información del entorno en forma de pictogramas, señales y etiquetas en contextos funcionales.														
<b>Ciencia y Ambiente</b>	Utiliza el agua sin desperdiciar	A	A	A	A	A	A	B	B	B	B	B	C	C	C

#### Leyenda Leyenda: Evaluación cualitativa

<b>AD</b>	Logro destacado
<b>A</b>	Logro
<b>B</b>	Proceso
<b>C</b>	Inicio

#### Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
<b>A</b>	Miriam, Yeny, Kelly, Jhonatan H. José, Ismael
<b>B</b>	Rosy, Luis F, Jhonatan M.
<b>C</b>	Dany, Juan Carlos, Joel

### 10. Bibliografía

- MINEDU (2015) Diseño Curricular Nacional

## DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 11

<b>REGIÓN</b>	: Ayacucho.
<b>CEBE</b>	: "San Juan De Dios".
<b>INVESTIGADOR(A)</b>	: Lucy Betzabé Cabrera Gutiérrez.
<b>FECHA</b>	: 18 de noviembre del 2018
<b>HORA DE INICIO</b>	: 09:30 a.m.
<b>HORA DE TÉRMINO</b>	: 11:30 pm
<b>AULA</b>	: 5to y 6to grado.
<b>ESTUDIANTES ASISTENTES</b>	: 7 (V) 2(M)
<b>DISCAPACIDAD</b>	: Discapacidad Intelectual moderada
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:</b>	"Festejemos la Navidad".
<b>NOMBRE DE LA SESIÓN</b>	: "Practico el lavado de axila"
<b>CATEGORÍA</b>	: Estrategia de enseñanza.
<b>SUB CATEGORÍA</b>	: Modelado

### DESCRIPCIÓN:

Inicie mi sesión de aprendizaje motivando a mis estudiantes mostrando láminas de una persona que tiene sucio la axila y pregunte ¿Qué observan en la lámina? donde Yeny y Jhonatan Ilder mencionaron ¡axila! Y luego todos imitaron axila, se volvió a preguntar cómo está la axila de esa persona y respondieron apestando, entonces le mencione haber todos nos vamos a oler la axila y todos los estudiantes empezaron a oler y les pregunte ¿Cómo está sus axilas? Y todos respondieron "está oliendo mal" en ese momento Juan Carlos estuvo llorando y no entendía la clase y Rossy estuvo distraída.

Luego de ello les muestro otra lámina de una persona que tenía su axila piojo y aquí es que todos se dieron cuenta que había en la imagen y todos comenzaron a mencionar, que es un piojo. Otros decían bichos, y les pregunte ¿porque aparece el piojo?, y los estudiantes vuelven a contestar porque no se lavan, al parecer que me estaban entendiendo la clase.

Entonces les mostré los materiales como : jabón, toalla y lavatorio, preguntándoles que ¿Qué necesitamos para lavarnos la axila? entonces respondieron : jabón, toalla, agua.

Aquí les invite a los estudiantes para salir al lavadero y **me fui primero con los varones, luego con las mujeres. Estando en el lavadero y ubicándonos en media luna, hice la demostración del lavado de la axila, donde todos me observaron, inmediatamente invite a un estudiante para que realizara la actividad y empezó Jhonatán quien lo realizaba de manera autónoma** , claro con lentitud, luego Jhonatan Ilder, quien también lo realizo la actividad con autonomía y luego **Ismael, quien no quería lavarse, lo realizaba sin ganas , pero motivándole lo ha logrado con apoyo verbal y así todos empezaron a lavarse sin dificultad**, en caso de Juan Carlos necesito apoyo físico, pero si tenía ganas de realizarlo.

De regreso al aula, todos nos ubicamos en nuestros asientos y los estudiantes terminaban de secarse, donde se les explico que después de lavarse es necesario por la edad que tienen que usar un desodorante pero lo hicimos con limón, a cada uno de ellos se les puso en su mano para que aprendieran a usar.

Para terminar se les preguntó ¿les gusto lo que hicimos? Y respondieron todos sí

### REFLEXIÓN CRÍTICA:

Pude darme cuenta que el uso del material como láminas grandes, me permitieron que -Me di cuenta que los estudiantes necesitan más tiempo para ejecutar la actividad.

### INTERVENCIÓN:

Para la siguiente sesión considero organizar el tiempo necesario para puedan desarrollar la actividad.

Debo considerar que mis estudiantes tomen la iniciativa para que ejecuten la actividad.

Aplicaré estrategias que permitan estar todos atentos.

Propiciar la participación de los padres de familia dentro de las actividades programadas.

En mis sesiones de aprendizaje organizaré mejor el tiempo para cada uno de los procesos pedagógicos.

Continuar utilizando materiales como imágenes grandes y material concreto.

### LEYENDA



## ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Nombre y apellido del padre: .....

Nombre del estudiante: .....

Diagnostico:.....

Fecha: .....

### INSTRUCCIONES:

Estimado padre de familia el cuestionario que presentamos a continuación tiene por objetivo conocer cuáles son los cambios que ha observado en los 06 últimos meses en ..... de su menor hijo . Tiene 02 opciones que se presenta: podría marcar “sí” en el caso que su hijo logro desarrollar a la habilidad a la que se le hace referencia la pregunta y “no” en el caso de que no haya logrado.

ITEM	SI	NO	OBSERVACIÓN
1. ¿Su hijo (a) pide asearse o se asea?			
2. ¿Su hijo (a) utiliza los materiales de aseo?			
3. ¿Su hijo (a) se asea todos los días?			
4. ¿Su hijo (a) pide apoyo cuando necesita lavarse?			
5. ¿Su hijo (a) utiliza los matriales de aseo correctamente?			
6. ¿Su hijo (a) intenta realizar solo el aseo persona?			
7. ¿Su hijo (a) sigue instrucciones cuando se le enseña?			
8. ¿Su hijo (a) pide materiales de aseo para que utilice?			
9. ¿Su hijo (a) sabe porque se asea?			

## Matriz de consistencia

**Título:** Estrategias de enseñanza para mejorar habilidades de autovalimiento en aseo personal en estudiantes con discapacidad intelectual moderada del aula multigrado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “San Juan De Dios” - UGEL Huamanga - Región Ayacucho

**Participante investigador:** Lucy Betzabe, Cabrera Gutierrez

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	CATEGORÍA	TIPO DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS
¿Cómo puedo aplicar las estrategias de enseñanza para lograr habilidades de autovalimiento en el aseo de los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria con discapacidad intelectual moderada, el Centro de Educación Básica Especial San Juan de Dios UGEL Huamanga, región de Ayacucho?	<p><b>Objetivo General:</b> Mejorar la práctica pedagógica aplicando estrategias de enseñanza para mejorar las habilidades de autovalimiento en aseo personal en los estudiantes del aula 5to y 6to grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “San Juan De Dios” UGEL Huamanga distrito de Ayacucho, provincia Huamanga, región de Ayacucho.</p> <p><b>Objetivo específico 1:</b> Planificar sesiones de aprendizaje con estrategia de modelado para mejorar las habilidades de autovalimiento en aseo personal en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada del aula de 5to y 6to grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “San Juan De Dios” UGEL Huamanga, región de Ayacucho.</p>	<p><b>Hipótesis de acción 1.</b> La planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias de modelado permitirá mejorar las habilidades de autovalimiento en aseo personal en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada del aula de 5to y 6to grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “San Juan De Dios” UGEL Huamanga, región de Ayacucho.</p> <p><b>Hipótesis de acción 2.</b> La implementación de las sesiones de aprendizaje con recursos y materiales permitirá mejorar las habilidades de autovalimiento en aseo personal en los estudiantes del aula de 5to y 6to grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “San Juan De Dios” UGEL Huamanga, región de Ayacucho.</p>	<p>Estrategia de enseñanza</p> <p><b>Sub categorías:</b> a. Modelado Procesos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Atención</li> <li>- Retención</li> <li>- Reproducción</li> <li>- Motivación</li> </ul>	Investigación Cualitativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diarios de campo</li> <li>- Encuesta a padres de familia.</li> </ul>

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	CATEGORÍA	TIPO DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS
	<p><b>Objetivo específico 2:</b> Implementar las sesiones de aprendizaje con recursos y materiales educativos que permita la mejora de las habilidades de autovalimiento en aseo personal en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada del aula de 5to y 6to grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial "San Juan De Dios" UGEL Huamanga, región de Ayacucho.</p> <p><b>Objetivo específico 3:</b> Ejecutar sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza de modelado para mejorar las habilidades de autovalimiento en aseo personal en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada del aulas del 5to y 6to grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial "San Juan De Dios" UGEL Huamanga, región de Ayacucho.</p>	<p><b>Hipótesis de acción 3.</b> La ejecución de sesiones de aprendizaje con estrategias de modelado, permitirá mejorar las habilidades de autovalimiento en aseo personal en los estudiantes con discapacidad intelectual moderado del aula 5to y 6to grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial "San Juan De Dios" UGEL Huamanga, región de Ayacucho.</p>			