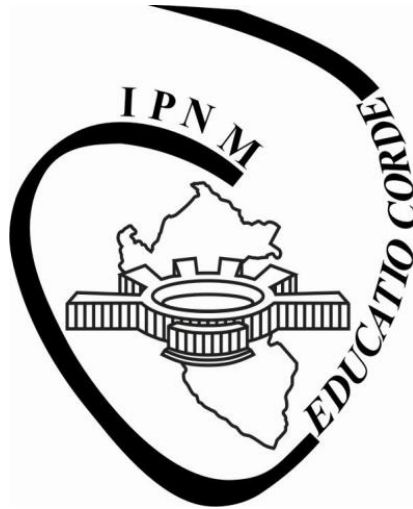


INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTEERRICO



“NIVELES DE ACTITUD QUE POSEEN LOS ESTUDIANTES DE
4º AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, DEL TURNO TARDE,
CON RESPECTO AL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS
URBANOS PRODUCIDOS EN LA ESCUELA DE LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES DE LA ZONA DE
SAN GABRIEL BAJO PERTENECIENTE AL DISTRITO DE
VILLA MARÍA DEL TRIUNFO”

**Tesis para optar el Título de Licenciado en Educación Secundaria;
Especialidad: Ciencias Naturales**

CIEZA NÚÑEZ, Luis Alberto

CUELA FLORES, Adita Vivian

LIZANA ENRIQUE, Dayse

MIRANDA PANDO, Kyara Geraldine

SAUÑE LIMACHI, Verónica

SEMINARIO SEMINARIO, Noelia Yesiania

Lima - 2011

Dedicamos este trabajo a nuestras profesoras de la especialidad que siempre nos han apoyado en la elaboración de nuestro trabajo de investigación.

Dedicamos este trabajo a nuestras familias que son nuestros pilares en la vida y que han contribuido a nuestra educación.

Dedicamos este trabajo a
nuestros hijos que son el
motivo para continuar
nuestra educación.

SUMARIO

INTRODUCCIÓN.....	X
I. MARCO TEÓRICO	
1. Planteamiento del Problema.....	13
2. Sustento Teórico.....	20
2.1. Teorías de Formación de las actitudes.....	20
2.1.1. Teoría del Refuerzo.....	20
A. Refuerzo Vicario	20
2.1.2. Teoría Psicoanalítica.....	22
2.1.3. Teoría de la congruencia cognoscitiva.....	23
2.2. Actitudes.....	23
2.2.1. Definición.....	23

2.2.2. Nivel de Actitudes.....	28
2.2.3. Naturaleza de las Actitudes.....	28
2.2.4. Componentes de las Actitudes.....	29
A. Componente Cognitivo.....	29
B. Componente Afectivo.....	30
C. Componente Conductual.....	31
2.2.5. Características de las Actitudes.....	33
A. Relación Sujeto – Objeto.....	33
B. Adquirida.....	33
C. Positiva o Negativa.....	33
D. Persistente.....	34
E. Mensurable.....	35
2.3. Residuos Sólidos.....	35
2.3.1. Definición.....	35
2.3.2. Origen de los residuos sólidos.....	35
2.3.3. Clasificación según DIGESA.....	36
A. Domésticos.....	36
B. Peligrosos.....	36
C. Institucionales.....	37
D. De construcción.....	37
E. Municipales.....	37
F. Agrícolas.....	37
2.3.4. Composición de los residuos sólidos.....	38

A. Biodegradable.....	38
a. Papel y/o cartón.....	38
B. No degradable.....	39
a. Plástico.....	39
b. Metales.....	39
c. Vidrio.....	40
d. Pilas.....	40
2.3.5. Impacto Ambiental producidos por los Residuos Sólidos...	40
A. Residuos como elemento contaminantes de Ambiente.....	41
a. Los residuos como elemento contaminante del agua.....	41
b. Los residuos como elemento contaminante del suelo.....	43
c. Los residuos como elementos contaminante del aire.....	44
2.3.6 Gestión de los Residuos Sólidos en el Perú.....	45
A. Contexto Nacional.....	45
a. Diagnóstico local del distrito de Villa María del Triunfo	46
i. Diagnóstico local del distrito de Villa María del Triunfo.....	46
ii. Plan de gestión de distrito de Villa María del Triunfo.....	46
iii. Marco socio económico de Villa María del Triunfo.....	47

b. Caracterización del manejo de los residuos sólidos	49
i. Generación de residuos sólidos.....	49
ii. Actividades de manejo de residuos sólidos.....	49
2.3.7 Enfermedades relacionadas por el uso inadecuado de los residuos sólidos urbanos.....	51
2.4. Actitudes hacia el manejo de los residuos sólidos.....	52
2.4.1. Definición.....	53
2.4.2. Componentes.....	53
A. Perseverancia en la reutilización de los residuos sólidos.....	53
B. Responsabilidad en la segregación y almacenamiento de los residuos sólidos.....	55
C. Compromiso hacia el recojo de los residuos sólidos.....	56
D. Gestión para la comercialización de los residuos sólidos.....	57
3. Objetivos.....	58
3.1. Objetivo General.....	58
3.2. Objetivo Especifico.....	58
4. Variable.....	60
4.1. Variable General.....	60
II. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
1. Diseño de la Investigación.....	64
2. Criterios y Procedimiento de Selección de la Población.....	65

3.	Instrumento.....	68
	3.1. Fundamentación.....	68
	3.2. Objetivo.....	69
	3.2.1. Objetivo General.....	69
	3.2.2. Objetivo Específico.....	69
	3.3. Descripción.....	70
	3.4. Calificación.....	71
	3.5. Estructura.....	71
	3.6. Evaluación.....	78
	3.7. Validación.....	85
	3.8. Confiabilidad.....	88

III. ANÁLISIS Y TRATAMIENTO DE LOS RESULTADOS

CONCLUSIONES.....	168
-------------------	-----

REFERENCIAS

ANEXOS

INSTRUMENTO

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROPUESTA

INTRODUCCIÓN

El ser humano al formarse en un mundo globalizado accede a la sociedad, a la que pertenece con competencias y recursos, así pues, es necesario que las personas que constituyen esta sociedad, se dispongan de valores y actitudes favorables que permitan el cambio que necesita nuestro planeta.

En la actualidad, la sociedad sufre diversas problemáticas que se convierten en problemas mundiales, uno de ellos es la acumulación excesiva de los residuos que nos aquejan día a día y afectan nuestro país de manera desafiante, destruyendo la vida existente en ella, y de no darles una rápida y efectiva solución nos llevarán al deterioro del mundo en el que vivimos.

Es así, que La Organización de las Naciones Unidas (ONU), plantea como uno de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), el de garantizar la sostenibilidad del medio ambiente, en cuanto a la meta de incorporar los principios del desarrollo sostenible, en las políticas y los programas nacionales, e invertir la pérdida de recursos del medio ambiente, respondiendo a las problemáticas ambientales que se viven.

Respondiendo este objetivo del milenio, como uno de los principios de la Ley General de Educación, en la cual hace mención que se debe motivar el

respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el futuro de la vida, desarrollando en los estudiantes valores y actitudes que le permitan aprender a lo largo de toda su vida a realizar prácticas en contribución al medio ambiente, enfatizando en el manejo de los residuos sólidos, porque gracias a ello podemos mejorar significativamente el bienestar y la salud de la población, como es el de reducir los riesgos de contraer enfermedades, olores desagradables que puede acarrear la proliferación de microorganismos patógenos, y tratar de disminuir el incremento de residuos ; para ello se requiere que nos centremos en los estudiantes, para conocer cuáles son las actitudes que poseen frente este problema, que ya se vivencia el malestar que causa, y de esta manera valernos y potenciar esas actitudes, para trabajar a favor de nuestro entorno, y salvaguardar las futuras generaciones en la medida de lo posible.

Es por ello que, nuestro trabajo de investigación está estructurado en cuatro partes:

La primera corresponde al marco teórico, el cual a su vez está conformado por el planteamiento del problema, sustento teórico, objetivos y variable de estudio que es: actitud hacia el manejo de los residuos sólidos.

La segunda parte del trabajo está referida a la metodología de la investigación, los criterios, la procedencia utilizada en la selección de nuestra población así como también la descripción del instrumento aplicado.

La presentación del resultado conforma la tercera parte del trabajo, a través de los cuadros y gráficos que se interpretaron y analizaron, a partir de los datos obtenidos a través de la aplicación del instrumento, así como también las conclusiones basadas en la interpretación y elaboración teórica referida al tema de los residuos sólidos.

La cuarta parte está conformada por la propuesta metodológica “REUTILIZANDO REUTILIZANDO REUTILIZANDO, AL PLANETA ESTAMOS CUIDANDO”, la cual se elaboró pensando en el estudiante y profesor, de acuerdo a los categorías presentadas en nuestro trabajo de Investigación.

I. MARCO TEORICO

1. Planteamiento del Problema

Las sociedades humanas siempre han producido residuos, pero el desarrollo de éstos, ha traído consigo la generación excesiva de residuos en la naturaleza, que afectan la calidad de vida de la población convirtiéndose en un gravísimo problema, que perjudica a todos en general.

Actualmente, las personas se encuentran más inmersas en la cultura de usar y botar los residuos, sin volverlos a reutilizar ni darles un uso adecuado, provocando el aumento desmedido de la producción de éstos; por ejemplo, cada persona, genera un kilo y medio de residuos sólidos urbanos al día, lo que vendría a ser 550kg de residuos sólidos urbanos que se generará anualmente una persona; estos datos tienen similitud con la creciente población en un 1,6% según el censo 2007, que corrobora que debido al aumento de la población, se está generando más residuos como respuesta a satisfacer las necesidades, por lo que estaríamos frente a un problema ambiental, que afecta a nuestro planeta de manera desafiante, destruyendo la vida existente en ella, de manera que al no darle una solución rápida y efectiva nos llevarían, al deterioro del mundo en el que vivimos.

Podemos afirmar que los residuos sólidos son los desechos generados por las personas, los cuales consideramos como inútiles (sin uso), innecesarios o desechables por nosotros mismos, pero que a su vez pueden tener utilidad para otras personas. Así mismo, estos residuos sólidos, pueden ser generados en varios lugares tales como: mercados, comercio ambulatorio, centros comerciales, fábricas, hospitales, instituciones educativas y hogares, etc.

Teniendo a los residuos sólidos domésticos húmedos, como uno de los contaminantes con mayor índice infeccioso; ya que contienen un 75% de agua, la cual propicia una descomposición rápida, y la proliferación de bacterias, generando un olor desagradable, además, atrae a todo tipo de plagas y roedores, que ponen en riesgo la salud de las personas, por ello, urge asumir ciertas medidas para manejar adecuadamente los residuos sólidos en corto o largo plazo, sin poner en riesgo nuestro ambiente.

“El manejo y tratamiento inadecuado de los residuos sólidos, provocan vectores y enfermedades, que son a partir de la mosca: el cólera, la fiebre tifoidea, la salmonelosis, disenterías, diarreas; de la cucaracha: la gastroenteritis, diarreas, intoxicación alimenticia; de la rata: peste bubónica, tifus murino, leptospirosis, etc...” (Jaramillo, 1991, p. 164).

Este problema se agrava más, ya que la ciudad de Lima Metropolitana no cuenta con un plan ambiental para el manejo de residuos sólidos, en donde el 30% de residuos sólidos urbanos son llevados a botaderos clandestinos, encontrándose estos, cerca de los asentamientos humanos más pobres.

Teniendo en cuenta como una de las causas principales, la inadecuada recolección y deposición de residuos sólidos urbanos; que cada distrito trabaja de acuerdo a la gestión que este se programe, pero debido a la problemática que se evidencia, esto nos estaría demostrando la falta de equipamiento adecuado, limitada supervisión y bajo control de los operadores; con respecto al manejo adecuado de los operadores, como también la ausencia de cultura

tributaria al no pagar los arbitrios correspondientes a este servicio, generando el aumento de botaderos informales en la ciudad.

La ciudad de Lima Metropolitana, genera diariamente unas 6750 toneladas de residuos sólidos urbanos, entendiendo que cada limeño produce al día aproximadamente más de un kilogramo de desecho, según el Centro Panamericano de Ingeniería Sanitaria y Ciencias del Ambiente (CEPIS).

El destino final de esta producción son (o deberían ser) los cinco rellenos sanitarios autorizados y que cuentan con las medidas necesarias para que no afecten la salud pública: Casren, Zapallal, Portillo Grande, Huaycoloro y la Cucaracha.

Sin embargo los residuos no llegan a donde corresponden por varias razones: los operarios arrojan los desechos a los ríos o los queman; otros los llevan a las chancherías clandestinas o hacia los recicladores informales. Se estima que existen 27 botaderos clandestinos en la ciudad, de los cuales diez se encontrarían activos (según Centro de Desarrollo Sostenible, de la Universidad del Pacífico) 2007 – Lima, Perú.

Todas estas alteraciones se producen porque el hombre ignora que los elementos que desecha diariamente (periódico, botellas de plástico, etc.) se hacen con materiales procedentes de la Tierra, nuestro planeta tiene una cantidad limitada de estos valiosos recursos naturales; evita la contaminación atmosférica, ya que los incineradores de basura son una de las principales fuentes de contaminación atmosférica; el ahorro de energía, ya que uno de los beneficios directos es la conservación de esta, por ejemplo: Para hacer una tonelada de papel reciclado se usa sólo el 60% de la energía que se usaría para hacer papel a partir de la pulpa virgen.

El hombre ante esta situación puede ser capaz de reciclar y clasificar para reutilizar los residuos, propiciando la reducción de la cantidad de residuos sólidos, contribuyendo a la protección de su planeta.

Este es un problema que aqueja a todos los distritos, como es el caso del distrito de Villa María del Triunfo, pudiendo tomar como ejemplo a una de sus zonas jurisdiccionales llamado San Gabriel; puesto que, las diversas investigaciones que se realizaron por parte de la municipalidad y la organización

Ciudad Saludable; dieron como resultado que el problema ambiental que presenta el distrito es el inadecuado manejo de los residuos sólidos urbanos con un 80%.

Por esta razón al conocer la realidad del distrito de Villa María del Triunfo, nos damos cuenta del rol importante que deben de cumplir las instituciones educativas para sensibilizar a los adolescentes frente al problema ambiental de su distrito, teniendo en cuenta lo indispensable de su participación en el mejoramiento de su comunidad, en vista que los adolescentes estudiantes de dicha zona representan un gran porcentaje de su población.

Por ello, es necesario la difusión de programas para llegar a toda la población del distrito, pero principalmente a los adolescentes, ya que se encuentran en una edad donde fijan definitivamente una jerarquía de valores, convicciones que guiarán todo su comportamiento consciente y libre a lo largo de su vida. Significando la época fundamental en la formación de la opción moral del futuro hombre o de la futura mujer como lo menciona Ademar Noriega . Teniendo en cuenta también que están en una edad donde observan, asimilan y refuerzan actitudes hacia su Medio Ambiente como las que menciona Luis Escobar Hurtado.

“Reconocer que el ambiente influye en su identidad y en la de su comunidad, es decir, el adolescente comprende que la interacción con otras personas, la vida en común, el aprender sus costumbres, creencias, influyen en su formación personal, en el desarrollo de sus habilidades y el reconocimiento de sus limitaciones...” (Escobar, 1995, p. 135).

Por todo lo anterior, se decidió aplicar en un primer momento una encuesta a los estudiantes de 4º de educación secundaria de todas las instituciones educativa públicas de la zona de San Gabriel como son: “Orden Soberana Militar de Malta”, “Fe y Alegría No 3”, “José Carlos Mariátegui” y “Jorge Bernal Salas N° 7080”, con el fin de recoger información sobre el conocimiento que poseen los estudiantes sobre el manejo de los residuos sólidos urbanos.

“En los últimos años de estudios secundarios (...) cuando las edades fluctúan entre 14 y 17 años, el educador podrá aprovechar al máximo el desarrollo del espíritu crítico y la capacidad de enjuiciar de los estudiantes para acrecentar así su capacidad reflexiva, su elección y acción responsable frente a su medio ambiente y a sus múltiples problemas...”(Albarragan, 2002, p.95).

Con dicho instrumento, se obtuvo como resultado que, el 89% del total de los estudiantes poseen conocimiento respecto al manejo de los residuos sólidos, es decir, que no son ajenos a las implicancias que traerían el manejo de los residuos sólidos, para su distrito; y un 75% están dispuestos a participar en actividades relacionadas al adecuado manejo que se debe dar a los residuos sólidos.

Es decir, que tras los datos obtenidos se pudo observar que los estudiantes poseen el conocimiento del manejo de los residuos sólidos, así como el interés a participar en actividades futuras para mejorar su distrito, pero a través de visitas realizadas a las instituciones educativas de la zona, se pudo evidenciar un inadecuado manejo de los residuos sólidos, manifestándose en las aulas como en los patios y alrededores de estos; tachos que sobrepasaba la superficie del mismo y otros aglomerados en los patios; las aulas no contaban con tachos, y si los tenían, los residuos se encontraban debajo del pupitre e incluso a los bordes de los tachos, residuos sólidos juntos (sin clasificarlos) comprobando también que las instituciones visitadas no cuentan con un plan de manejo de residuos, ni campañas de segregación que permitan su clasificación.

En vista a los datos obtenidos, los estudiantes poseen conocimiento sobre el manejo de residuos sólidos y manifiestan una disposición a participar en campañas de residuos sólidos, pero, esto a su vez, no tiene una correspondencia con lo que saben y hacen, por lo que se requiere conocer cuál es el nivel de actitud que posee los estudiantes frente al manejo de los residuos sólidos, y a partir de ello afianzar y potenciar ciertas actitudes que se requiera para realizar acciones a favor de la comunidad educativa.

“El período crítico en la formación de actitudes tiene lugar entre los 12 y los 30 años de edad. Durante este período las influencias importantes son: los compañeros, la información, la educación, los incidentes críticos y las decisiones...”(Uculmana, 1983, p.95).

Por lo tanto, es necesario realizar una investigación para indagar el nivel de actitudes sobre el manejo de residuos sólidos que poseen los estudiantes de las instituciones educativas, la cual nos brindaría una perspectiva de los estudiantes, del como están tomando conciencia sobre esta problemática que aqueja a su localidad.

Es por ello que nuestra investigación consiste en un estudio descriptivo simple que en un primer momento busca el ser exploratorio ya que recogerá información a través de un instrumento basado en la Escala Lickert, de manera que podamos diagnosticar y analizar los Niveles de actitud con respecto al manejo de residuos sólidos urbanos que poseen los estudiantes de las Instituciones Educativas mencionadas anteriormente.

Por ello, nuestra variable de estudio es el nivel de actitud que poseen los estudiantes sobre el manejo de los residuos sólidos urbanos, es decir, si los estudiantes presentan predisposición para realizar ciertas actividades en el futuro, y fusionándolo con el principal eje de nuestra investigación que son, los procesos que implican el manejo de los residuos sólidos urbanos, de acuerdo a la realidad de la zona, estableciéndose en cuatro categorías, que fue elaborado por el grupo de tesis, teniendo como enfoque a la teoría del Refuerzo vicario, y al psicólogo José Alcántara con su libro “Cómo Educar las actitudes”, que hace mención a cuáles son las actitudes que deberían tener los adolescentes para llegar a lograr un hábito. Destacando las siguientes categorías:

Perseverancia en la reutilización de Residuos Sólidos, es la importancia que le dan los estudiantes al recoger los residuos sólidos que genera en su vida cotidiana, dándole una adecuada reutilización a través del reciclaje u otra forma como el rehuso.

Responsabilidad en la Segregación y Almacenamiento de los Residuos Sólidos, se verá reflejado al asumir y realizar diversas actividades para la segregación de los residuos sólidos, en base a un criterio de manera que permita su almacenamiento de acuerdo a su origen.

Compromiso hacia el recojo de Residuos Sólidos, es asumir una actividad en la que voluntariamente se responsabilice con la organización que se verá al recoger los residuos sólidos con el fin de ser llevados para darles un adecuado tratamiento.

Gestión para la comercialización de los Residuos Sólidos, es la capacidad de entablar relaciones con instituciones para poder tramitar y poner todos los medios necesarios para la venta de materiales segregados y reutilizables.

Por ello decidimos aplicar nuestra investigación acerca de los niveles de actitudes que poseen los estudiantes de 4º de Educación Secundaria, del turno tarde, con respecto al manejo de los residuos sólidos, de las Instituciones Educativas de la zona de San Gabriel Bajo como: “Orden Soberana Militar de Malta”, “Fe y Alegría N° 23”, “José Carlos Mariátegui”, y “Jorge Bernal N° 7080”.

En un segundo momento frente a los resultados obtenidos proponemos el proyecto “Reutilizando mí ambiente”, que tiene como finalidad poner en práctica y reforzar las actitudes hacia el manejo de los residuos sólidos urbanos producidos en la escuela.

Por ellos es que formulamos la siguiente pregunta:

¿Cuál es el nivel de actitud poseen los estudiantes de 4º de Educación Secundaria, del turno tarde, con respecto al manejo de residuos sólidos urbanos producidos en la escuela, de las Instituciones Educativas Estatales de la zona de San Gabriel Bajo pertenecientes al distrito de Villa María del Triunfo?

2. Sustento Teórico

2.1. Teorías de Formación de las Actitudes

2.1.1. Teoría del Refuerzo

Los conductistas explican que las actitudes se forman como producto del reforzamiento seguido de la emisión de la conducta.

Así mismo, autores como Hovland y Kelley postulan que el cambio de actitudes es la resultante de un aprendizaje producido, a través del reforzamiento, esto quiere decir, si el adolescente recibe el refuerzo la conducta se fortalece, en cambio, sino se recibe refuerzo o se castiga, la respuesta se extingue.

A. Refuerzo vicario

El Aprendizaje Vicario o Social es una manera de adquisición de conductas nuevas por medio de la observación.

En el aprendizaje vicario, el refuerzo se basa en procesos de imitación del sujeto que aprende con el modelo. Por ejemplo, en

los primeros años los padres y en las Instituciones educativas los profesores son los modelos básicos a imitar.

El exponente de este enfoque es Albert Bandura, que sostiene que los conocimientos se adquieren al hacer las cosas, el cual contrasta con el de aprendizaje vicario, que es aprender observando a los otros.

Por el solo hecho de ver lo que otros hacen y las consecuencias que tienen por su comportamiento, se aprende a repetir o evitar esa conducta. Lo que propone es que no todo el aprendizaje se logra experimentando personalmente las acciones, hasta convertirse en una actitud.

“Los seres humanos aprendemos observando la conducta de un modelo o de quien creemos que sabe cómo actuar (por imitación), pero además, este aprendizaje puede ocurrir como consecuencia de un reforzamiento: por medio del “ensayo y error”, con el reforzador que selecciona la conducta correcta. Bandura (1982)

Sin embargo, menciona que hay varias formas de aprender, una de ellas es por modelado cuando el aprendizaje es fruto de la observación del comportamiento de otra persona, que sirve de modelo, y el refuerzo, que subsigue a ese comportamiento, que puede ser positivo o negativo. Muchos autores respaldan la importancia del aprendizaje por observación y lo definen de la siguiente manera

“El aprendizaje social, por imitación u observacional, es un proceso por el cual un individuo logra realizar una conducta nueva o alterar la frecuencia de una previamente aprendida, por la observación de modelos. Si bien este fenómeno fue conocido desde los comienzos de la psicología del aprendizaje”. (SCHUNK, 1997)

El único requisito para el aprendizaje social puede ser que la persona observe a otro individuo, o modelo y llevar a cabo una determinada conducta

El aprendizaje social en el manejo de residuos sólidos urbanos es el proceso mediante el cual la persona realiza un adecuado tratamiento y disposición adecuada de los residuos, que serán reflejadas en sus acciones, mediante el cual el sujeto va captando y adquiriendo valores y normas de los modelos de su entorno

**“El individuo no se relaciona únicamente en forma directa con su ambiente, sino también a través de y mediante la interacción con los demás individuos”.
(Albert Bandura 1987)**

Es así, que podemos aprender formando representaciones cognoscitivas de los acontecimientos que nos rodean y de los que percibimos de nuestro entorno, teniendo una postura favorable o negativa en nuestro actuar.

2.1.2. Teoría Psicoanalítica

Nos expresa que las experiencias tempranas poseen gran significación para la mentalidad del adolescente. Sarnoff (1970), explica que durante el proceso de socialización el adolescente crea defensas que elimina los sucesos trágicos en su vida pero además necesitan respuestas explícitas, que manifiesten actitudes opuestas.

Sin embargo, las actitudes no se formarían exclusivamente en función de la resolución de tensiones inconscientes ya que aquellos motivos de los cuales el adolescente tiene conciencia de que son por ello aceptados, pueden también explicar la formación de actitudes.

2.1.3. Teoría de la congruencia cognoscitiva

Podemos mencionar autores como Festinger, Newcomb, Heider y otros, quienes coinciden en afirmar que existe una fuerza en dirección y coherencia entre nuestras actitudes, con respecto a los componentes integrantes de las actitudes en sí. Por lo tanto esto trae como consecuencia que las actitudes conduzcan el estado emocional en armonía con más facilidad, es decir un estado de equilibrio en el individuo.

2.2. Actitudes

2.2.1. Definición

Una actitud es una forma de respuesta, a alguien o algo aprendido, y relativamente permanente. El término “actitud” ha sido definido como, reacción afectiva positiva o negativa hacia un objeto o preposición, abstracto o concreto.

“En un sentido amplio “actitud” es la disposición favorable o desfavorable o indiferente que mantenemos hacia alguien o algo...” (Russo, 1979, p.170).

Así mismo, las actitudes son aprendidas, y pueden ser diferenciadas de los motivos bio-sociales, como el hambre, la sed y el sexo, que no son aprendidas. Las actitudes tienden a permanecer bastante estable en el tiempo, estas son dirigidas siempre hacia un objeto o idea particular.

“...Entendamos a la actitud como una organización duradera de creencias y cogniciones en general, dotada de una carga afectiva a favor o en contra de un objeto definido, que predispone a una acción coherente con las cogniciones y afectos relativos a dicho objeto...” (Rodríguez, 1991,p.68)

Las actitudes, el aprenderlas raras veces son asuntos individuales o sea de la misma persona, sino que son generalmente tomadas de grupos a los cuales admiramos.

Por lo tanto, las actitudes son las predisposiciones a responder de una determinada manera con reacciones favorables o desfavorables hacia algo. Se integran las opiniones o creencias, los sentimientos y las conductas, factores que a su vez se interrelacionan entre sí.

Esta predisposición es estable e interna, que se manifiesta en las emociones y a la vez son aprendidas o adquiridas, que en algunos casos pueden ser heredados, que nos impulsa a reaccionar de cierta manera como aceptación o rechazo, ante una realidad cualquiera; persona, ideas, proyecto, objetivo.

“Las actitudes son predisposiciones aprendidas que expresan una organización de creencias relativamente duraderas y sentimientos que inducen a responder conscientemente de un modo favorable o desfavorable frente a las personas, hechos o ideas ...” (Ugarniza , 1998, p.177).

Las actitudes apuntan a un logro de conductas. Se trata de aprendizajes afectivos. Es decir, se refieren al mundo de las predisposiciones, de los intereses, de los ideales, en definitiva de las actitudes.

El autor Gagné da a la actitud la siguiente definición:

“Nuestra consideración de las actitudes como capacidades aprendidas tienen un énfasis que se centran en el comportamiento, en el sentido que las actitudes afectan las actuaciones humanas. Una actitud constituye un estado interno adquirido que ejerce

influencia sobre la elección de la acción personal hacia alguna clase de cosas, personas o eventos...” (Gagnè, 1975, p. 138).

Gagné establece una relación estrecha entre interno (actitud) y externo (comportamiento o respuesta).

Estos aprendizajes, sólo se logran por medio de las vivencias y experiencias realmente significativas como en el caso de los adolescentes que se transmiten mediante las interacciones entre amigos, compañeros y padres.

“Las actitudes y valores adolescentes se originan a partir del ambiente y de influencias a lo que los jóvenes han estado sujetos. El efecto del ambiente es tan poderoso que a mayor edad las actitudes y los puntos de vista: los adolescentes tienden a conformarse cada vez más a los adultos que los rodean...” (Harrocks, 1991, p.121).

De esta manera se reafirma que las actitudes generadas a través del aprendizaje social, aunque estén fuertemente arraigadas a la persona, por ser parte de ella, pueden ser lentamente cambiadas o modificadas.

“Es posible modificar las actitudes individuales y de grupo de los adolescentes como resultado de la experiencia externa continua...” (Castella, 2002, p. 32).

Las actitudes conjuntamente con los valores se forman y se modifican a lo largo de la vida. Múltiples factores intervienen en el proceso de información, pero, sin duda, más que las arengas y discursos, es la práctica lo que con mayor peso contribuye a que vayan tomando una u otra forma.

Las actitudes orientan los actos si las influencias externas sobre lo que se dice o hace tienen una mínima incidencia. Por otro lado, las actitudes constituyen valiosos elementos para las conductas, éstas se refieren a las concepciones fundamentales relativas a la naturaleza del ser humano, implica ciertos componentes morales o humanos y exige un compromiso personal y se define como una tendencia o disposición constante a percibir y reaccionar en un sentido.

La diferencia entre acto y actitud vendría a ser, que el acto es exterior y visible, de poca duración, siendo solo pasajero y está impulsado por una actitud, mientras que la actitud, es interior, no se ve, es estable y de larga duración y se manifiesta de manera sentimental.

Generalmente, detrás de un conjunto de actitudes se pueden identificar los valores que una persona ha adquirido durante la vida.

Las opiniones son ideas que uno posee sobre un tema y no tienen por qué sustentarse en una información objetiva. Por su parte, los sentimientos son reacciones emocionales, es la forma de cómo nos sentimos por dentro triste, alegre, preocupado, etc. que se presentan ante un objeto, sujeto o grupo social.

Finalmente, las conductas son tendencias a comportarse según opiniones y sentimientos propios. Las actitudes orientan los actos si las influencias externas sobre lo que se dice o hace tienen una mínima incidencia.

También las orientan si la actitud tiene una relación específica con la conducta, a pesar de lo cual la incidencia confirma que, a veces el proceso acostumbra a ser inverso y los actos no se corresponden, se experimenta una tensión en la que se denomina disonancia cognitiva.

El autor Kauffman define a la actitud de la siguiente manera:

“Las actitudes son tendencias de la conducta, se refiere a valores y son medibles...” (Kauffman, 2007, p. 98).

En esta definición sintética el autor asocia la conducta o comportamiento con la afectividad (valores) e introduce una tendencia reciente en el estudio de la actitud, que es la medición.

Según el paso de los años, fue tomando mas sustento a lo que abarca en el tema sobre qué son las actitudes , de las cuales los hemos agrupado en tres grupos, que nos ayudaron en nuestro proyecto de investigación:

- Definiciones que enfatizan el aspecto cognitivo de la actitud. Por ejemplo, la definición presentada por Lersch quien considera que la actitud tiene una naturaleza perceptiva, es decir cognitivas.
- Definiciones que enfatizan el carácter reactivo de la actitud. Por ejemplo, la definición de Krech y Crutchfield, quienes consideran que la actitud es “Un sistema duradero de maneras de responder”.
- Definiciones que enfatizan el aspecto emotivo de la actitud. Por ejemplo la definición elaborada por Triandis quien considera que “Una actitud es una idea cargada de emotividad”.

Sin embargo, existen tendencias crecientes para relacionar los tres aspectos de la actitud. Así mismo se conserva que las definiciones han evolucionado de tendencias generalistas a tendencias concretas.

Sintetizando definiciones proporcionadas por los autores mencionados se define la actitud, para los fines de la presente investigación: en los siguientes términos: la actitud es un sistema duradero integrado por tres componentes que permite una orientación valorativa del sujeto hacia su medio social, acompañado

de estados, emotivos y tendencias a actuar a favor o en contra de un objeto actitudinal. Es duradera en la medida en que una vez formada tiene cierta consistencia pero esto no quita la posibilidad de ser modificada si los efectos del objeto sobre el sujeto cambian.

2.2.2. Nivel de actitudes

Se entiende por nivel de actitud a las gradientes que permiten aproximarse y conocer el comportamiento favorable o desfavorable de la persona o conjunto de personas a estudiar.

Esto permite conocer y afrontar la realidad en cada momento de su vida. Así un nivel de actitud favorable enfrentará nuevos retos y considerará una oportunidad como el desarrollo de la persona, en el campo afectivo o laboral. Mientras que un nivel de actitud negativa o desfavorable al enfrentar la misma oportunidad, puede quedar reflejada solo en la reflexión y no en la acción propia de hacerlo realidad.

De modo que el nivel de actitud nos permite conocer qué tipo de actitud adoptaremos ante tal o cual evento, debido a que van a determinar y hacer mediciones cuantitativas de manera significativa sobre los resultados que tengamos ante una situación determinada.

2.2.3. Naturaleza de las actitudes

Es posible que en una actitud haya más de un componente que de otro. Algunas actitudes están cargadas de componentes afectivos y no requieren más acción que la expresión de los sentimientos. Algunos psicólogos afirman por la compatibilidad a los objetos sociales.

“En la actitud se puede distinguir 3 componentes: el componente cognitivo, el

componente afectivo, el componente conductual. Las actitudes varían en relación al peso relativo que puedan tener estos tres componentes...” (Beltran, 1995, p.249).

Esta compatibilidad facilita la formación de valores, que utilizamos al determinar qué clase de acciones debemos emprender cuando nos enfrentamos a cualquier situación.

2.2.4. Componentes de las actitudes

Toda actitud está constituido por tres componentes: el cognitivo, el afectivo y el conductual.

A. Componente Cognitivo

Es el conjunto de datos e información que el sujeto sabe acerca del objeto del cual toma su actitud. Un conocimiento de tallado del objeto favorece la asociación al objeto.

Lo conforman los conocimientos que la persona posee sobre una realidad cualquiera (discriminación, violencia, etc.), estos conocimientos dan lugar a que los sujetos consideren algunos hechos de la realidad como verdaderos y aceptables y otros, como falsos y desechables.

Este componente es un centro regulador de la actitud, ya que ante las diferentes respuestas que podemos elegir para orientar nuestro comportamiento es la razón quien las conoce, juzga y acepta.

Aunque sean parecidas, los conocimientos que una persona posee de un objeto o hecho social pueden ser suficientes para sustentar una actitud firme respecto al mismo, si estos conocimientos se apoyan en valores u opiniones consolidados

en el sujeto, pueden verse notablemente reforzados, lo cual influirá en una actitud más firme y operativa.

En general, las actitudes son fundamentadas en el conocimiento objetivo o razonado de las cosas son muy susceptibles de modificación mediante nuevos datos y razonamientos.

Este componente es la representación cognoscitiva, que puede ser vaga o errónea, en el primer caso el afecto relacionado con el objeto tenderá a ser poco intenso; cuando sea errónea no afectará para nada a la intensidad del afecto. El componente cognoscitivo de la actitud comprende las percepciones, las opiniones y las creencias de las personas. Se refiere al proceso del pensamiento,

El conocimiento genera juicios para valorar positiva o negativamente al objeto y por lo tanto acercamiento o alejamiento de él. Este componente implica el conocimiento directo o indirecto del objeto actitudinal. No puede existir una actitud hacia aquello que no se conoce. Por tanto la representación cognitiva del objeto es la condición mínima para tener una actitud sobre él.

B. Componente Afectivo

Son las sensaciones y sentimientos que algún objeto produce en el sujeto. Éste percibe diferentes experiencias con el objeto, estos pueden ser positivos o negativos. Asimismo, las emociones, sentimientos y valores (acuerdo o desacuerdo, agrado o desagrado, etc.), que suscita en la persona o aquella realidad que constituye el objeto emocional de ser actitud, por ejemplo el rechazo a formar parte grupos mixtos.

Nos indica como las personas valoran las cosas, las situaciones, y la valoración a sí mismo, que es lo que los motiva e interesa y se refleja en las convicciones y en la energía que se convierte en algunas acciones.

La actitud conlleva a procesos afectivos, valorativos que siempre están en disyuntiva con la razón.

Este componente es el segundo principio, motor de los actos y hábitos humano ya que en toda actitud entran en juego nuestros deseos, sensibilidad y voluntad. Las actitudes son difíciles de modificar si solo se emplean métodos racionales basados en el conocimiento objetivo de las cosas.

Por tanto este componente está constituido por las emociones y sentimientos que se asocian con el objeto en cuanto este es vivenciando como placentero o insatisfecho.

C. Componente Conductual

Son las disposiciones o tendencias hacia un objeto, es cuando surge una verdadera asociación entre objeto y sujeto.

Este componente conductual involucra la conducta observable de la persona dirigida a un objeto o persona. La relación entre actitud y conducta no es directa, puesto que hay otros factores que intervienen y no toda la disposición da lugar a la acción correspondiente, sin embargo, se presenta cierta consistencia. Por ello, si quisiéramos medir este componente tendríamos que tener en cuenta que esta medición sería muy objetiva solo por la observación, por ello tanto deberá ser medida como tendencia de acción en una escala de actitud tipo Lickert al igual que los demás componentes.

“Estos tres componentes actúan de modo interrelacionados y así, han de ser tratados en todo enfoque que trata de aproximarse a la realidad y de explicar que es lo que ocurre...” (Cooper, 2007, p.12)

Existe consenso en la mayoría de los autores en que toda actitud se relaciona con alguna conducta observable. Este

componente puede ser definido como la disposición o tendencia del individuo a responder cuando se halla frente al objeto actitudinal, mediante una acción manifestada

El componente conductual es la manifestación externa de la actitud y es útil no sólo para conocer sino también para predecirla y especialmente para modificarla

Por lo tanto el componente conductual se refiere a la inclinación o tendencia de la acción de una modalidad determinada ante el objeto actitudinal.

Así, si una persona tiene una actitud positiva hacia un objeto, estará dispuesto a aceptar a dicho objeto, a mantenerlo y cuidarlo. La disposición será todo lo contrario si la actitud es negativa. La actitud varía de acuerdo a la disposición que tenga la persona.

Normalmente los tres componentes están íntimamente relacionados. No puede existir una reacción o respuesta actitudinal sin una cierta dosis de emotividad y estos dos sin que exista cierto grado de conocimiento categorizado del objeto actitudinal.

En tal sentido el conocimiento objetivo o subjetivo, completo o incompleto del objeto actitudinal constituye la base para la conducta o respuesta , y, toda respuesta en el ser humano está asociada a cierto tono emocional .En suma , en la actitud conocimiento emoción y respuesta no están separados .Al respecto Cooper sostiene lo siguiente:

“El nivel existente de conocimiento creencias nunca depende únicamente de las fuentes emocionales... no puede existir una teoría de las actitudes o de la acción social que no se base en un examen de su fundamento cognoscitivo los sentimientos poseen un pronunciado contenido cognoscitivo...” (Cooper, 2007, p.89).

En este sentido los conocimientos se hallan influidos por los sentimientos por las tendencias reactivas. Se ha demostrado que durante la formación, el desarrollo y la modificación de la actitud los componentes siguen curvas distintas de desarrollo. Sin embargo, la variación afecta necesariamente a los tres componentes.

2.2.5. Características de las actitudes

Los teóricos de la psicología social, como Steats y Gagné. Describieron a las actitudes en cinco grupos:

A. Relación sujeto – objeto

La actitud de una persona siempre está referida a algo determinado, no hay actitud hacia la nada. Ese algo se denomina genéricamente objeto, el cual puede ser una situación, una persona, un hecho, etc.; cuya característica principal es el de ser social.

La actitud hacia un objeto surge a partir de una experiencia directa del sujeto con dicho objeto, caracterizado por tener un solo sentido hacia el objeto definido.

B. Adquirida

La actitud no es innata sino adquirida, requiere experiencia previa. Al respecto Gagné es muy claro al considerar a las actitudes como capacidades adquiridas.

Por lo tanto la actitud es producto del aprendizaje.

C. Positiva o negativa

Toda actitud implica una valoración del objeto, en forma favorable o desfavorable, a favor o en contra.

La verdadera actitud se caracteriza por ser positiva o negativa, es decir, de acercamiento o de rechazo del objeto actitudinal.

D. Persistente

La actitud una vez formada es persistente, ya que continúa con sus proyectos a pesar de los obstáculos y adversidades que encuentra en el camino. Mantiene una actitud positiva y tiene la firmeza de continuar con los procesos que comenzó, no deja nada a medias y logra, en la medida de lo posible, todos sus sueños y aspiraciones, sabiendo que goza de un clima de paz y libertad para desarrollar todas sus actividades.

E. Mensurable

En las últimas décadas la aplicación de las matemáticas a la elaboración de instrumentos para la investigación psicológicas ha permitido construir las escalas, que permiten medir las actitudes ya sea conocerlas, para dirigirlas o para modificarlas.

Por lo tanto la actitud puede ser considerada como un concepto teórico muy importante para explicar la variedad de comportamiento del ser humano. También es útil para predecir la conducta de las personas frente a hechos o situaciones definidas.

Así mismo, el conocimiento de la naturaleza de las actitudes proporciona la posibilidad para su modificación y la orientación hacia una dirección definida.

Por otra parte, autores como Steats sostienen que la actitud se forma según el modelo de condicionamiento clásico. En este

sentido, desde los momentos iniciales de la relación entre el sujeto y el objeto, éste puede provocar en aquel estados agradables o desagradables y si esta misma situación se repite varias veces, aunque puede ser suficiente una sola vez, si el efecto del objeto sobre el sujeto es intenso, se va formando las actitudes de aceptación o de rechazo según sean las consecuencias del objeto actitudinal.

De esta manera se van formando los tres componentes de la actitud aunque, como sucede frecuentemente, en proporciones distintas.

2.3. Residuos sólidos

2.3.1. Definición

Son residuos sólidos aquellas sustancias, productos o subproductos en estado sólido o semisólido de los que su generador dispone, o está obligado a disponer, en virtud de lo establecido en la normatividad nacional o de los riesgos que causan a la salud y el ambiente, para ser manejados a través de un sistema.

Por consiguiente son todos aquellos materiales provenientes de la actividad del hombre y que se desecha en su vida cotidiana.

2.3.2 Origen de los Residuos Sólidos

Sabemos que los residuos sólidos tienen su origen en diferentes actividades, la mayor parte se generan en los domicilios, pero también en la industria, construcción, actividades agrarias, etc. En realidad, cualquier objeto no útil resultante de la fabricación, utilización o transformación de un bien de consumo que no se encuentre en estado líquido o gaseoso es un residuo sólido.

Básicamente se distinguen cuatro tipos de residuos sólidos: domésticos, comerciales, industriales y agrícolas. Los domésticos y comerciales son en su mayoría materiales tanto orgánicos e inorgánicos, tales como restos de alimentos, papel, cartón, tejidos, maderas, vidrio, metales, cerámicas, etc. Los residuos industriales proceden generalmente de combustibles sólidos, productos químicos y demoliciones. Por su parte, los residuos agrícolas son en su mayoría materias orgánicas como estiércoles, purinas y restos de cosechas.

2.3.3 Clasificación según DIGESA

Existen varias clasificaciones acerca de los residuos sólidos o varios tipos de residuos sólidos urbanos que se originan en las diferentes actividades que realiza el hombre, entre las que podemos mencionar las siguientes:

A. Domésticos

Podemos afirmar que son aquellos residuos que se generan en los espacios urbanizados como consecuencia de las actividades de consumo y gestión de actividades domésticas (vivienda) servicios (hoteles, oficinas, mercados). Por ejemplo residuos de comida, papel, cartón, plásticos, textiles, gomas, maderas, residuos de jardín, vidrios, cerámicas, cenizas, hojas de la calle.

B. Peligrosos

Son todos aquellos productos utilizados en las casas como productos de limpieza y aseo personal, mantenimiento de

vehículos, viviendas y equipamientos urbanos, así como productos químicos de empresas gráficas.

Muchos de estos residuos son tóxicos para la salud y el medio ambiente, por lo tanto, son objeto de preocupación debido a sus propiedades corrosivas, inflamantes, irritantes y venenosas.

C. Institucionales

Son aquellos residuos generados por las actividades de las instituciones, escuelas, cárceles, hospitales, tales como: papeles, cartones, plásticos, restos de comidas, etc.

D. De construcción

Son residuos resultantes de las actividades de construcción, demoliciones, remodelaciones, reparaciones de viviendas, edificios, mantención de pavimentos, son clasificados como residuos de construcción. Su composición es variable, pero puede incluir: piedras, hormigón, ladrillos, maderas, gravas.etc

E. Municipales

Se trata de otros residuos que derivan de las operaciones de mantenimiento de las instalaciones municipales y de la provisión de otros servicios, los cuales incluyen basuras de limpieza de las calles, mantenimiento de áreas verdes y vías de circulación vehicular, animales muertos y alguna vez vehículos abandonados.

F. Agrícolas

Son residuos que se obtienen de diversas actividades agrícolas como cosechas de campo, árboles frutales, viñedos, ganadería intensiva, granjas, etc. (residuos de comida, residuos peligrosos).

2.3.4 Composición de los Residuos Sólidos

Por lo general composición es el término utilizado para describir los componentes individuales que constituyen el flujo de los residuos sólidos y su distribución relativa, usualmente basados en porcentajes de peso. Los residuos básicamente están compuestos por dos tipos de materiales que mencionaremos a continuación:

A. Biodegradable

Son aquellos que provienen de los restos de seres vivos como plantas o animales; por ejemplo: cáscaras de frutas, restos de alimentos, huesos, cáscara de huevos, etc. Estos residuos pueden ser descompuestos por la acción natural de organismos vivos como lombrices, hongos y bacterias, principalmente que sirvan para abonar la tierra. El problema con este tipo de residuos ocurre cuando su acumulación excede la capacidad de descomposición natural en un sitio determinado, como ocurre en los botaderos no controlados.

a. Papel y/o cartón

Son materiales orgánico por lo tanto, biodegradables y además reciclables. Son innumerables los objetos de consumo que se empaquetan como papel o cartón, representando el 20% del peso y un tercio del volumen de las bolsas de basura.

El consumo de papel (núcleo administrativo, editorial de prensa, revista, libros, etc.) y de cartón (envases y embalajes de los productos manufacturados) ha crecido también exponencialmente por el incremento de la población y de la cultura en todo el mundo desarrollado. Cada uno de nosotros tira al año a aproximadamente 120 kg/año de papel.

Todos los residuos anteriormente descritos, son recolectados por las empresas que prestan este servicio a las municipalidades, a través de camiones compactadores o camiones de carga lateral que realizan la recolección y transporte de los residuos para su posterior traslado a los vertederos.

B. No Degradable

Son aquellos residuos que provienen de minerales y productos sintéticos como plásticos, metales, vidrios, etc. que se caracterizan porque no pueden ser degradados naturalmente y que sirven a la industria, de los cuales detallamos algunos a continuación:

a. Plástico

Hay que tener en cuenta que todos los plásticos se fabrican a partir del petróleo. Por ello el consumir plástico, además de colaborar al agotamiento de un recurso no renovable potenciamos la enorme contaminación que origina la obtención y transporte del petróleo, juntamente con su transformación en plástico.

b. Metales

Los metales en su conjunto representan el 2% del peso de los residuos sólidos. En la actualidad, la mayoría son latas fabricadas a partir de hierro, zinc, la hojalata y sobre todo el aluminio. Los metales

se han convertido en un auténtico problema al generarse su empleo como envase de un solo uso.

c. Vidrio

Su dureza y estabilidad han favorecido para que el vidrio se emplee para la conservación de líquidos y sólidos. El vidrio resiste a la corrosión y a la oxidación, muy impermeable para los gases, en fin el embase ideal para casi todo.

El problema está en que se han generalizado envases de vidrio no retornable, dando así lugar a tirar como basura envases alimentarios que se podrían utilizar hasta 40 o 50 veces como término medio.

d. Pilas

Las pilas presentan un elevado potencial contaminante, debido principalmente al mercurio y otros metales pesados que contienen, sobre todo la mayoría de las pilas Botón (relojes, calculadoras, tarjetas navideñas con música, etc.) una sola de estas pilas puede llegar a contaminar hasta 6 00 000 litros de agua.

En este caso, resulta fácil y sobre todo económico, cambiar de actitud y empezar a utilizar baterías recargables.

2.3.5 Impacto Ambiental producido por los Residuos Sólidos

**“El impacto ambiental es la modificación del ambiente ocasionado por la acción del hombre o de la naturaleza. Dicho de otro modo, es el efecto causado por las acciones del hombre sobre su ambiente...”
(Crespo , 1997, p.160)**

En el mundo podemos evidenciar los cambios ambientales producidos por la alta contaminación generada por el hombre. Las sociedades humanas siempre han producido residuos, pero es en estos últimos tiempos, la cantidad de los desechos se han incrementado de manera progresiva, rebasando los límites capaces de soportar los naturales.

“Según el informe anual de 1991 del Programa de Naciones Unidas para el desarrollo la cantidad de desechos humanos en el mundo se ha estimado en 720000 millones de toneladas anuales...” (Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente, 2002, pp. 131).

A. Residuos como elemento contaminante del Ambiente

a. Los residuos como elemento contaminante del agua

“Es la alteración de sus características naturales principalmente producida por la actividad humana que la hace total o parcialmente inadecuada para el consumo humano y como soporte de vida para plantas y animales...”(http.www.ipes.org)

La contaminación del agua es producida principalmente, por cuatro vías: la primera es el vertimiento de aguas servidas, ésta se da porque la mayor parte de la población tiene el sistema de desagüe que desemboca directamente en las cuencas de los ríos, lagos y mares. Según, los estudios realizados por el Ministerio del Ambiente en el 2009, con la finalidad de realizar un diagnóstico sobre las cuencas que abastecen con recursos hídricos del país, se diagnosticó que sólo el río Rímac, recibe un volumen de 20 toneladas de residuos al día directamente a esta cuenca.

El vertimiento de estos residuos contaminantes propicia la existencia de grandes agentes productores de enfermedades, porque en ellas, tienen un alto contenido de bacterias, virus, y parásitos que pueden causar enfermedades gastrointestinales en las personas, como también perjudicando así las vidas de las plantas y animales acuáticos. Estos agentes se introducen en la piel o aparato digestivo de los peces que al ser consumidos por el hombre producen daño en su salud.

Como segunda vía tenemos el vertimiento de desmonte y basura en las aguas, este problema se origina principalmente cerca de las ciudades e industrias ya que estas vierten los residuos y desmonte en las orillas del mar, ríos y lagos, sin tener ningún tipo de consideración con el medio ambiente.

Las personas que actúan de esta manera atentan contra el ambiente y contra sí mismas, tal vez por desconocimiento o desinformación de que estos residuos no son los elementos de fácil descomposición, o tal vez por falta de conciencia ecológica.

El vertimiento de relaves mineros, es la tercera vía de contaminación del agua, los centros mineros y las concentraciones son los principales responsables de este hecho ya que vierten sus residuos en los mares, ríos y lagos cercanos a ellos.

Como cuarta vía de contaminación del agua tenemos al vertimiento de productos químicos y desechos industriales, etc. Teniendo como ejemplo el distrito del Callao la contaminación con las partículas de plomo que son emitidas a partir de Combustión de gasolina, minería, fundición y procesos industriales, que corresponden al distrito mencionado, en este caso se observa el incumplimiento del artículo 22° de la Ley General de Aguas(N° 17752) , promulgada el 24 de julio de 1969, en donde señala lo siguiente: "Está prohibido verter o emitir cualquier residuo, sólido, líquido o gaseoso que pueda contaminar las aguas, causando daños o poniendo en peligro la salud humana o el normal

desarrollo de la flora o fauna o comprometiendo su empleo para otros usos”.

“Consiste en la deposición de productos diversos provenientes de las actividades industriales...”(Brack, 2002, p.412).

Una de las principales ciudades que sufre este problema es Chimbote, ya que sus 30 fábricas de harina y de aceite de pescado vierten al mar sus desechos orgánicos y compuestos de soda, perjudicando la vida marina. Los residuos que contaminan el agua son principalmente los plásticos, vidrios, latas, restos orgánicos, productos químicos como: abono, petróleo, aceites y detergentes que se utilizan en las diversas actividades cotidianas en la casa, escuela y comunidad.

Podemos afirmar que los relaves mineros, los desechos domésticos y la infracción a las leyes constituyen las principales causas de la contaminación de las aguas del río Rímac. Tenemos que tomar en cuenta que estas aguas son utilizadas por la población limeña para el consumo diario y su contaminación significaría un gran problema social y económico.

b. Los residuos como elemento contaminante del suelo

“La contaminación del suelo consiste en la introducción en el mismo de sustancias contaminantes, debido al uso de pesticidas para la agricultura, por riego de agua contaminada, por el polvo de zonas urbanas y las carreteras o por relaves mineros y desechos industriales derramados en su superficie, depositados en sus estanques o enterrados” (Brack, 2000, p.412).

El suelo cumple un papel muy importante en la vida del hombre ya que le permite desarrollarse en su superficie realizando diversas construcciones y a la vez siendo base para el desarrollo de las plantas porque contiene nutrientes como materia orgánica, fragmentos rocosos y minerales, arena, limo y arcilla.

El suelo absorbe del agua de las lluvias un 25%, por ello sirve como un reservorio al agua.

El hombre alterando estas condiciones puede destruir el suelo transformándolo de suelo vivo en uno muerto.

Los abonos sintéticos deben ser utilizados como moderación y cálculo, pues su abuso intoxica y mata la fauna y flora del suelo. Por eso es mejor usar abonos orgánicos como el guano de islas, humus, abonos verdes, estiércol de animales. Los pesticidas o plaguicidas son compuestos químicos que también empobrecen los suelos.

c. Los residuos como elemento contaminante del aire

En los últimos doscientos años las concentraciones de CO₂ en la atmósfera se han incrementado. Las personas que viven en los países desarrollados producen mayor contaminación que los países en vías de desarrollo.

Al respeto podemos decir que la contaminación del aire... “consiste en la presencia en el aire de sustancias que alteran su calidad y afecta a los seres vivos y al medio en general.” (http.www.ipes.org)

Los residuos que contaminan el aire son: aerosoles, el humo de los tubos de escape de los carros, de las chimeneas de las

fábricas, quema de basura, polvos industriales, incendios forestales y erupciones volcánicas.

La contaminación de estos gases va a originar el dióxido de carbono (CO₂) al mismo tiempo que contamina el aire, afecta la vida del hombre produciendo enfermedades como la anemia e infecciones en las vías respiratorias.

Asimismo el CO₂ es perjudicial para las plantas ya que terminan asfixiadas. A medida que las plantas están siendo afectadas por el CO₂ se incrementa la contaminación, al mismo tiempo el hombre ayuda a agudizar este problema con la tala indiscriminada de los árboles, bosques y selvas tropicales.

La contaminación entorpece el equilibrio de la atmósfera ocasionando daños en la capa de ozono, como el efecto invernadero, las lluvias ácidas. Además el smog, que es la capa de aire, contaminado que se concentra en las ciudades, es sólo consecuencia de nuestros actos irresponsables, si nosotros no tomamos conciencia del cuidado del medio ambiente no podemos esperar que otras personas lo hagan.

A pesar de existir leyes que condenan los actos que originan la contaminación, las personas siguen atentando cruelmente contra el medio ambiente, a través de la mala utilización de los residuos. Nuestra tarea consiste entonces en evitar esta contaminación, utilizando aquellos productos que no dañan ni contaminen el aire.

2.3.6 Gestión de los Residuos Sólidos en el Perú

A. Contexto Nacional

Como sabemos el Perú vive actualmente una etapa de concertación democrática en que concurre tres procesos: la

descentralización que busca transferir competencias, funciones y una cierta cuota de poder político del gobierno nacional, a los gobiernos subnacionales, sobre la base de dos vías, la regionalización y municipalización; la modernización del estado orientada a reformar el poder ejecutivo los poderes administrativos, en la perspectiva de construir un estado al servicio de los ciudadanos; y la democratización de la sociedad, accediendo sectores de ésta a nuevos espacios de interrelación entre el estado y la ciudadanía

Una de las situaciones más críticas que enfrenta nuestro país desde años atrás es la problemática ambiental, sus causas tienen que ver con el limitado acceso a los servicios ambientales, la exposición a emisiones de residuos, la pérdida de recursos naturales, los riesgos ambientales por inadecuada ocupación del territorio.

a. Diagnóstico local del distrito de Villa María del Triunfo.

i. Caracterización del distrito de Villa María del Triunfo

El distrito de Villa María del Triunfo tiene una extensión territorial de 70.5 km² se encuentra ubicado al Sur de Lima Metropolitana a 17 km², fue reconocido como distrito el año 1961 y está integrada por 7 zonas de planificación, la cual el lugar de estudio que es la zona de San Gabriel se encuentra en una de ellas.

ii. Plan de Gestión del Distrito de Villa María del Triunfo

El Plan de Desarrollo Integral de Villa María del Triunfo tiene como una de sus líneas estratégicas el ser un distrito saludable y que además señale como uno de los proyectos el denominado Manejo Integral de los Residuos Sólidos. De esa manera las dimensiones sociales, económicas, culturales, ambientales y urbanas son tratadas con particularidad en cada momento del proceso de la gestión

de Residuos Sólidos. Se trata de establecer un manejo de Residuos Sólidos no solamente que mejore su cobertura, sino como una actividad plenamente insertada en los procesos de desarrollo.

Actualmente existe condiciones en la comunidad para el desarrollo de acciones concertadas, debido a la capacidad de autogestión de las organizaciones, a un trabajo cada vez más integrado entre la autoridad y la comunidad, a la participación de los vecinos en el desarrollo de su comunidad y a la responsabilidad social de algunas empresas que se ubican en el distrito, que brindan apoyo efectivos para actividades relacionadas al mejoramiento del ambiente.

iii. Marco socio económico de Villa María del Triunfo

- Población: De acuerdo al último censo del año 2007, el distrito posee una población de 346, 000 habitantes, teniendo por vivienda un número de 5.16 habitantes-
- Pobreza: Actualmente Villa María del Triunfo se encuentra en una situación de extrema pobreza con un tasa de 8.8% teniendo como indicador la incidencia de la TBC. Según la información del FONCODES y UNICEF, el 11.2% quienes representan el total de niños entre 6 y 14 años trabajan, 23% de los niños menores de 8 años padecen desnutrición crónica y 5.6% no asiste a la escuela.
- Salud: En el distrito existen 06 Establecimientos de Salud, 05 entre Postas y Centros de Salud y 01

Hospital Materno infantil, estas cantidades son insuficientes para el índice de población mencionado anteriormente. Sin embargo no cuentan con sistemas de tratamiento de sus Residuos Sólidos, estos establecimientos tampoco realizan la disposición final de sus Residuos Sólidos y es la Municipalidad la que se encarga de la recolección y disposición final de los mismos. La incidencia de la TBC ha aumentado en el distrito en los últimos años, indicador preocupante por la gravedad de la enfermedad y por las implicancias que posee en términos de contagio; pero al mismo tiempo revelador de las condiciones y niveles de vida de la población del distrito.

- Sistema Vial: La ubicación geográfica de Villa María del Triunfo está definida por la existencia de micro cuencas de las cuales vive la población; las vías de acceso en su mayoría no son asfaltadas lo que dificulta la fluidez de la circulación vehicular.

Siendo la zona de San Gabriel una de las pocas zonas asfaltadas.

- Actividades Económicas: Según el INEI el 77% de ingresos económicos corresponden al sector comercio, el 18% a servicios, de las cuales 5% de ellas corresponden a actividades productivas, definiendo así las características de la producción de Residuos Sólidos.

- Educación: En Villa María del Triunfo existen 226 Instituciones Educativas, los cuales prestas los siguientes servicios:

Tipo	Número
Inicial	46
Inicial y Primaria	81
Inicial, Primaria y Secundaria	32
Primaria	26
Primaria y Secundaria	36
Secundaria	5

b. Caracterización del manejo de los residuos sólidos

i. Generación de residuos sólidos

La generación de residuos sólidos en el distrito de Villa María del Triunfo, es de 198.8 toneladas, donde la generación domiciliaria representa el 86.4%, seguido de los mercados de abastos, que representan el 5.1%, el terminal pesquero con el 3.8%, y los diferente negocios industriales, establecimientos en el distrito genera el 4.3% seguidos de los establecimientos de salud que genera el 0.3%.

ii. Actividades de manejo de residuos sólidos

En dicho distrito , se realizó Planes Locales de Manejo de Residuos Sólidos, partiendo del Diagnóstico de la situación de los residuos sólidos, estableciéndose objetivos, estrategias y metas necesarias para el corto, mediano y largo plazo, que permitan asegurar una eficiente

y eficaz prestación de los servicios de limpieza pública; desde la generación hasta la disposición final de los residuos sólidos. Este Plan, de acuerdo a lo señalado con la Ley General de Residuos Sólidos y su Reglamento, debe ser desarrollado por el Gobierno Local, con la participación de todos los actores involucrados en la gestión de los residuos, en donde juega un rol importante la participación de la ciudadanía, dicho Plan toma el nombre de Plan Integral de Gestión Ambiental de Residuos Sólidos (PIGARS)

El Plan de Desarrollo Integral de Villa María del Triunfo tiene como una de sus líneas estratégicas la de convertirse en un distrito saludable, en la que se señala al proyecto de Manejo Integral de los Residuos Sólidos.

Actualmente existen condiciones favorables en la comunidad para el desarrollo de acciones concertadas, debido a la capacidad de autogestión de las organizaciones, a un trabajo cada vez más integrado entre la autoridad y la comunidad, a la participación de los vecinos en el desarrollo de su comunidad y a la responsabilidad social de algunas empresas que se ubican en el distrito.

La formulación del PIGARS en Villa María del Triunfo se ha desarrollado con la activa participación de autoridades y la comunidad. Su contenido básico es la visión y misión, la determinación de los objetivos y estrategias adecuadas a la realidad del distrito y la definición de las acciones principales.

“VISIÓN: “Al 2015 Villa María del Triunfo es una ciudad líder, organizada, limpia, saludable, promotora y modelo en el manejo sostenible de los residuos sólidos en Lima Sur donde nuestras familias vivan felices”.

MISIÓN: “Implementando acciones en el marco del Plan Integral de Gestión Ambiental de Residuos Sólidos – PIGARS, con una comunidad organizada, empresas privadas, y autoridades locales concientizadas que concretan esfuerzos para el manejo sostenible de los residuos sólidos y con capacidades para cuidar adecuadamente el medio ambiente”.”

2.3.7 Enfermedades relacionadas por el uso inadecuado de los Residuos Sólidos Urbanos

La falta del manejo de los residuos sólidos puede causar severos daños a la salud de las personas. Incluso puede llegar a causar la muerte, a demás, incluyendo también a la proliferación de insectos y roedores que transmiten diversas enfermedades infecciosas y parasitaria, tales como las ascariasis y la taxoplasmosis, causadas por parásitos que se alojan en el intestino y provocan daños hepáticos e intestinales, debido a la falta de correctas condiciones sanitarias

Así mismo, tenemos la fiebre tifoidea producida por bacilo de Eberth, o *Salmonella paratyphi*. Este tipo de infección, se aloja en el hombre como un huésped, y el mecanismo de contagio es fecal-oral, a través de agua y de alimentos contaminados.

Uno ejemplo de ello, tenemos el exceso de residuos en los contenedores generados por las personas. Que provoca que el bacilo de Eberth, ingrese por vía digestiva, alojándose en el intestino, hasta que finalmente llegue a la sangre.

Causando a la persona síntomas como, fiebre alta que llega constantemente a los 40° C, escalofríos, diarreas y en algunos casos

sarpullidos de color rojizo. Todos estos síntomas van a producir una inflamación en los órganos; si no se somete a un tratamiento adecuado. Pueden presentarse complicaciones graves, como hemorragia y perforación intestinal.

Luego tenemos, a la gastroenteritis; que es la inflamación de la membrana interna del intestino causada por un virus, una bacteria o parásitos, que se encuentra en los desperdicios y en la mala distribución de los residuos.

Otra enfermedad es la leptospirosis, que se trasmite a través de los insectos y la contaminación del agua, que afecta al tracto digestivo causando la desnutrición, en las personas.

La Rinitis no alérgica que ha tomado fuerza a partir de los años 90, especialmente en los niños, por ser los más vulnerables a los cambios, como el incremento de residuos y por la contaminación ambiental, este tipo de enfermedad se puede presentar en diversos factores ligados a la acumulación de residuos, como son los ácaros que se encuentran en las superficies de los residuos mal almacenados; los hongos, que se encuentran mayormente en las zonas húmedas. Este tipo de enfermedad es muy peligrosa debido a que la Rinitis propicia la aparición de infección en el oído (otitis), de los ojos (conjuntivitis), en las cavidades nasales (sinusitis) formando pólipos de grasa en la mucosa sinusal y nasal hasta llegar a infecciones en las vías respiratorias.

Finalmente, otra enfermedad, que afectan a la salud, producido por la falta del manejo de residuos sólidos son: la sarna, que deteriora la piel y produce heridas por el picazón, que llega incluso a producirse llagas cutáneas.

2.4 Actitudes hacia el manejo de los residuos sólidos

Diversos autores nos mencionan acerca de las Actitudes, uno de ellos es José Alcántara quién menciona en su libro “ Como Educar las Actitudes” diversos métodos y prácticas para llegar a la formación de estas.

En nuestra investigación hemos fusionado estas actitudes que se requieren en los procesos de manejo de residuos Sólidos que están enunciadas en la Ley N° 27314, Título III, Cap. I, Art. 14,.

2.4.1. Definición

Podemos afirmar que una actitud es la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas. Las actitudes reflejan cómo nos sentimos con respecto a algo o a alguien y predice nuestra tendencia a actuar de una manera determinada.

Asimismo para el manejo de los residuos sólidos se requiere que la persona presente actitudes hacia el manejo de éstos, que se verá evidenciado en la predisposición a realizar ciertas actividades, teniendo en cuenta la importancia que radica desde la primera etapa del manejo, porque siendo esto un proceso continuo se requiere del compromiso de la persona desde la etapa de regeneración porque a partir de ello ayuda a disminuir el exceso de residuos sólidos producidos dándole una adecuada reutilización y reflejándose en su responsabilidad de darles un adecuado manejo al clasificarlo según su origen para después poder trasladarlos habiendo realizado previamente la gestión con las instituciones encargadas y así conseguir el fin último que es la conversión a materia prima para la producción de nuevos productos.

2.4.2 Componentes

A. Perseverancia en la reutilización de Residuos Sólidos

Abarca las actividades en las que los materiales son identificados como sin ningún valor adicional, y/o bien son arrojados, recogidos juntos para la evacuación para la manipulación de los residuos y la separación, el almacenamiento y el procesamiento en el origen. Siendo esta, una consecuencia directa de las actividades diarias producidas por el hombre, esto es debido al impacto negativo causado por el hombre en generar gran cantidad de residuos sólidos diariamente ya que es parte de una sociedad de consumo que genera cantidades y variedades de residuos procedentes de sus actividades en sus hogares, oficinas, mercados, industrias y hospitales, en los cuales se producen residuos que es preciso recoger y tratar adecuadamente. La categoría de perseverancia en la reutilización radica en la medida en la que el estudiante va a insistir con el objetivo trazado que es el darle un rehúso o una doble utilidad cuando identifique los materiales que utiliza y genera, que al parecer no poseen ningún valor adicional y que puede darle otro uso distinto al de su origen, viéndose este como un objeto útil que puede servir para realizar otra actividad distinta de la cual fue creada sin perder el ánimo de alcanzar el objetivo tratando de mitigar de alguna manera , el exceso de generación de residuos sólidos. Por ejemplo cuando el estudiante compra un gaseosa este se da cuenta que el envase le puede dar otra utilidad como portapapiceros , realizar flores con botellas , maceteros etc.

La reutilización de residuos sólidos es una actividad que se realiza de manera voluntaria ya que esta se da debido a la necesidad del hombre por manipular los objetos

y poder asumirlos como algo nuevo que podrá utilizarlo para otro uso de acuerdo a la necesidad que tenga en el momento, llegando a nuestra propia satisfacción en contribución al ambiente y que parte de nuestra propio actuar.

B. Responsabilidad en la segregación y almacenamiento de los Residuos Sólidos

Esto se realiza al colocar los residuos en contenedores de almacenamiento para su recojo .Por lo tanto, Incluye el traslado de los contenedores donde se almacena los residuos sólidos, y cargados hasta el punto de recojo. Asimismo, en esta etapa se evidencian las acciones de gran importancia que tienen que ver con la adecuada manipulación de los residuos sólidos, para garantizar la limpieza en la institución educativa, y no crear una focalización de insectos u otros animales de infecto contagioso.

Aquí se elabora los espacio en donde garantice el mantenimiento del residuos sólidos, es por eso que , se requiere de la responsabilidad en cumplir y hacer posible que el lugar de almacenamiento cuente con las medidas necesarias para que soporte a los materiales que se incorporan, puesto que se requiere de supervisión en cuando a la adecuada ventilación y la temperatura , como también estar pendiente de la restricción para personas no autorizadas o algún animal extraño ; esto no sería posible sin la respuesta del responsable a cargo que transmite su responsabilidad en cumplir y obrar para bien del ambiente, es por eso, que podemos hablar de una responsabilidad

ecológica que no solo se preocupa por el ambiente en el cual forma parte, sino que contribuye al progreso del país, al dar el buen ejemplo a los demás y obtener algunas veces ganancias económicas . Por ejemplo cuando el estudiante propone un lugar de acopio, para almacenar los residuos sólidos en la escuela o cuando después de comprar una caja de chocolates establece categorías de clasificación para recolectar estos residuos.

**“La responsabilidad ecológica, no sólo de preservar el medio ambiente, sino también de contribuir a la mejora de las condiciones de trabajo así como a realizar economías presupuestarias...”
(Tchnobanoglus, 2003, pp.156)**

C. Compromiso hacia el recojo de los Residuos Sólidos

Es la acción de transformar una promesa en realidad, en donde el compromiso es el que orienta nuestras acciones, es decir, la persona tiene la obligación de dirigir el recojo de los residuos sólidos, de una manera coordinada y disciplinada; para que luego los materiales pasen a su respectivo traslado a las plantas de tratamiento.

Básicamente existen dos tipos fundamentales de recojo: selectiva y no selectiva.

En la primera, los residuos se depositan mezclados en los contenedores, sin ningún tipo de separación.

Por otro lado el recojo selectivo se hace separando los residuos según su clase y depositándolos en los contenedores correspondientes.

En esta categoría el estudiante concretiza las acciones que implica el recojo de residuos sólidos como llevarlos a un lugar apropiado para su traslado respectivo.

D. Gestión para la comercialización de los Residuos Sólidos

Considerando a la gestión como el conjunto de operaciones que se realizan desde que se generan en los hogares y servicios hasta la última fase en su tratamiento, en esta última etapa es donde se desarrolla la capacidad de entablar relaciones con instituciones para poder tramitar y poner todos los medios necesarios para llegar al proveedor, en esta etapa el o los encargados tendrán que buscar a la persona fija de tal manera que llegue a negociar la venta de los residuos con un precio razonable y con las facilidades de la venta, donde luego los residuos ya adquiridos por el proveedor pasen a su debido proceso. Es cuando el estudiante realiza la venta de los productos elaborados a partir de materiales ya utilizados como la elaboración de bancos a partir de botellas de plástico.

“La comercialización de residuos sólidos que van a ser objeto de reindustrialización para la obtención de productos de consumo humano directo o indirecto será efectuada exclusivamente por empresas debidamente registradas ante el Ministerio de Salud.

(LEY GENERAL DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS Disposición derogada por el Artículo Único de la Ley Nº 27353, publicada el 12-10-2000.)

3. Objetivos

3.1. Objetivo General

- Determinar el nivel de actitud que poseen los estudiantes de 4º año de Educación Secundaria, del turno tarde con respecto al manejo de residuos sólidos urbanos producidos en la escuela, de las Instituciones Educativas Estatales de la zona de San Gabriel Bajo pertenecientes al distrito de Villa María del Triunfo.

3.2. Objetivo Específico

- Identificar y analizar el nivel de actitud que poseen los estudiantes de 4º año de Educación Secundaria, del turno tarde con respecto a la perseverancia en la reutilización sobre el manejo de residuos sólidos urbanos producidos en la escuela, de las Instituciones Educativas Estatales de la zona de San Gabriel Bajo pertenecientes al distrito de Villa María del Triunfo.
- Identificar y analizar el nivel de actitud que poseen los estudiantes de 4º año de Educación Secundaria, del turno tarde, con respecto a la responsabilidad en la segregación y almacenamiento sobre el

manejo de residuos sólidos urbanos producidos en la escuela de las Instituciones Educativas Estatales de la zona de San Gabriel Bajo pertenecientes al distrito de Villa María del Triunfo.

- Identificar y analizar el nivel de actitud que poseen los estudiantes de 4º año de Educación Secundaria, del turno tarde con respecto al compromiso hacia el recojo sobre el manejo de residuos sólidos urbanos producidos en la escuela, de las Instituciones Educativas Estatales de la zona de San Gabriel Bajo pertenecientes al distrito de Villa María del Triunfo.
- Identificar y analizar el nivel de actitud que poseen los estudiantes de 4º año de Educación Secundaria, del turno tarde con respecto a la gestión para la comercialización sobre el manejo de residuos sólidos urbanos producidos en la escuela, de las Instituciones Educativas Estatales de la zona de San Gabriel Bajo pertenecientes al distrito de Villa María del Triunfo.

4. Variables

4.1. Variable General

- Niveles de Actitud respecto al manejo de los Residuos Sólidos Urbanos producidos en la escuela.

CATEGORIAS E INDICADORES DEL INSTRUMENTO

CATEGORIAS	INDICADORES
Perseverancia en la reutilización de los residuos sólidos	Emplea los residuos sólidos para ser reutilizados en su vida cotidiana
	Controla sus hábitos de consumo de productos reutilizables
	Propicia la participación individual en la reutilización de los residuos para mitigar la contaminación ambiental que aqueja su institución educativa
	Propicia la participación colectiva en la reutilización de los residuos sólidos, para mitigar la contaminación ambiental que aqueja su institución educativa.
Responsabilidad en la segregación y almacenamiento de los residuos sólidos	Asume una visión estratégica para ubicar los tachos de residuos sólidos que almacenaran papel dentro del aula.
	Propone criterios para la segregación de residuos sólidos en la Institución Educativa para contribuir a la conservación del ambiente.
	Responsabilidad para asumir tareas que faciliten el almacenamiento de los residuos sólidos en la Institución educativa
	Asume el compromiso de discernir el valor monetario de cada residuo de acuerdo a la segregación.
Compromiso hacia el recojo de los residuos sólidos	Promueve la participación estudiantil en campañas de limpieza en zonas aledañas a la escuela para recojo de residuos sólidos.
	Propicia acuerdos con otros miembros para aceptar las acciones de supervisión de la generación de

	residuos sólidos en la Institución Educativa.
	Valora el trabajo en equipo como beneficio rentable en el recojo de residuos sólidos
Gestión para la comercialización de los residuos sólidos	Entabla relaciones con instituciones encargadas de comprar los residuos sólidos.
	Colabora en organizar campañas sobre el manejo de residuos sólidos y su importancia en el ambiente.
	Fomenta ideas que permitan la compra y venta de los residuos sólidos
	Evalúa los ingresos que implica el proceso de comercialización de residuos sólidos en la Institución Educativa

II. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

1. Diseño de la Investigación

El presente trabajo se sustenta en el diseño de tipo descriptivo simple, el cual puede ser representado de la siguiente manera:

M ----- O

Donde:

M: Corresponde a los 266 estudiantes de 4º de educación secundaria del turno tarde de las Instituciones Educativas de la zona baja de San Gabriel del distrito de Villa María del Triunfo: Orden Soberana Militar de Malta, Fe y Alegría No 23, José Carlos Mariátegui y Jorge Bernal Salas 7080

O: Nivel de actitudes sobre el manejo de los residuos sólidos urbanos producidos en la escuela en los estudiantes de 4º del turno tarde de Educación Secundaria de las Instituciones Educativas de la zona baja de San Gabriel del distrito de Villa María del Triunfo.

2. Criterios y Procedimiento de Selección de la Población

Para el presente estudio, la muestra de trabajo lo constituye toda la población que está conformada por un total de 266 estudiantes que cursan el 4to. Año de educación secundaria del turno tarde de las Instituciones Educativas de la zona baja de San Gabriel del distrito de Villa María del Triunfo: Orden Soberana Militar de Malta, Fe y Alegría No 23, José Carlos Mariátegui y Jorge Bernal Salas 7080 UGEL 01.

Estos estudiantes habitan en la zona de San Gabriel Bajo, Vallecito, que forma parte del distrito de Villa María del Triunfo que presentan bajo nivel económico ya que se encuentra en una situación de extrema pobreza con una tasa de 8.8% teniendo como indicador la incidencia de la TBC. Según la información del FONCODES y UNICEF el 11.2% el total de niños entre 6 y 14 años trabajan, 23% de los niños menores de 8 años padecen desnutrición crónica y 5.6% no asisten a la escuela.

Consideramos como criterios los siguientes aspectos:

- Tener edades que oscilen entre los 15 y 17 años porque a esa edad el joven experimenta importantes modificaciones físicas, psicológicas, donde comienza a sentir la fuerza de los valores, ideales, actitudes. El joven siente impulso a realizar muchas cosas, y de hecho, ambiciona hacerlas, ya que son conscientes de sus actos y pueden diferenciar lo correcto e incorrecto de su quehacer y puedan asumir las consecuencias de las mismas, además el adolescente comienza a interesarse por su futuro y por esta razón puede actuar frente a los problemas ambientales que podrían afectar su entorno.
- Estudiantes de ambos sexos, donde las conductas y/o acciones entre el varón y la mujer poseen un enfoque diferente a pesar de su misma edad.
- Pertenecer a zonas con un alto índice de habitantes como son los pueblos jóvenes, donde las áreas verdes son espacios limitados.
- Que residan en la zona, por un periodo no menor a 5 años.

Tabla N° 1

Distribución Poblacional del 4º año de Educación Secundaria, del turno tarde, de las Instituciones Educativas Estatales de la zona de San Gabriel Bajo, pertenecientes al distrito de Villa María del Triunfo

INSTITUCIONES EDUCATIVAS		POBLACIÓN	%
1	Orden Soberana Militar de Malta	71	27
2	José Carlos Mariátegui	50	19
3	Fe y Alegría N° 23	113	42
4	Jorge Bernal Salas N° 7080	32	12
TOTAL		266	100

Fuente: Nómina del estudiante 2010

En la presente tabla se observa que de 266 estudiantes que representan un 100%, 113 de ellos que representan el 42% perteneciente a las Institución Educativa Fe y Alegría N° 23, presenta el mayor porcentaje de alumnos matriculados de las Instituciones Educativas en el cuarto año de educación secundaria del turno tarde y resaltar también que 32 estudiantes que representan el 12% perteneciente a la Institución Educativa Jorge Bernal Salas N° 7080 presenta el menor porcentaje de alumnos matriculados de las Instituciones Educativas .

3. Instrumento

3.1. Fundamentación

El instrumento que hemos utilizado en nuestra investigación está basado en una Escala Lickert donde las actitudes se valoran sobre la base de diversas alternativas propuestas que estén formuladas en forma de afirmación, la cual fue elaborada por el grupo investigador. De los escasos instrumentos de carácter cuantitativo como: La escala de Thurstones, escala de Guttman y escala de Diferencial Semántico que se puede emplear en la evaluación de las actitudes hacia el manejo de los residuos sólidos, en nuestra investigación emplearemos el método de la escala de Lickert, ya que es la más pertinente porque presenta un conjunto de declaraciones en forma de enunciados, de modo que se valoran en cinco grados. Las opciones o alternativas que presenta nos brinda una mejor objetividad para el propósito que perseguimos: determinar las actitudes hacia el manejo de los residuos sólidos.

Es un modelo que al no requerir nombre del encuestado (es anónimo), obtiene un alto grado de sinceridad, así también posibilita recolectar información de un gran número de alumnos simultáneamente, contando con el tiempo suficiente para responder con tranquilidad y libertad.

3.2. Objetivo

3.2.1. Objetivo General

- Conocer las actitudes que poseen los estudiantes del 4to año de Educación Secundaria del turno tarde, hacia el Manejo de los Residuos Sólidos producidos en la escuela de las Instituciones Educativas Estatales de la zona de San Gabriel Bajo perteneciente al distrito de Villa María del Triunfo.

3.2.2. Objetivo Especifico

Recoger los datos correspondientes de las actitudes que poseen los estudiantes del 4to año de Educación Secundaria del turno tarde hacia el Manejo de los Residuos Sólidos producidos en la escuela, de las Instituciones Educativas Estatales de la zona de San Gabriel Bajo pertenecientes al distrito de Villa María del Triunfo.

Identificar los tipos de actitudes que poseen los estudiantes del 4to año de Educación Secundaria del turno tarde hacia el Manejo de los Residuos Sólidos producidos en la escuela, de las Instituciones Educativas Estatales de la zona de San Gabriel Bajo perteneciente al distrito de Villa María del Triunfo.

3.3. Descripción

La escala consta de 30 proposiciones, las cuales posibilitan la medición de las actitudes hacia el manejo de los residuos sólidos a través de 4 categorías:

1º Perseverancia en la reutilización de Residuos Sólidos Urbanos

2º Responsabilidad en la segregación y almacenamiento de los Residuos Sólidos Urbanos

3º Compromiso hacia el recojo de Residuos Sólidos Urbanos

4º Gestión para la comercialización de los Residuos Sólidos Urbanos

Cada una de estas proposiciones están formuladas conjuntamente en sentido positivo (+) o negativo (-) en sus cuatro categorías.

Los estudiantes responden a cada proposición mediante la elección de una de las 5 alternativas, según el grado de aceptación o rechazo, las alternativas son:

- Siempre: Este ítem responderá a la práctica constante del estudiante según lo propuesto en el enunciado.
- Casi siempre: Este ítem responderá si el estudiante no llega a cumplir en su totalidad las acciones que propone el enunciado.
- A veces: Este ítem responderá si el estudiante tiene alguna tendencia a aceptar o rechazar la práctica del enunciado.
- Casi nunca: Este ítem responderá si el estudiante en algún momento de su vida se aproxime a realizar el enunciado.

- **Nunca:** Este ítem responderá si el estudiante en ningún momento pone en práctica el enunciado.

3.4. Calificación

Los ítems se ubican ya sea en forma positiva o negativa en relación con la variable con el fin de controlar las pautas de respuestas que tienden ser afirmativas o negativas.

Cada una de las proposiciones presenta una direccionalidad positiva (+) o negativa (-), la puntuación en el enunciado positivo será de manera descendente del 5 al 1 y en el caso de los enunciados negativos será de manera ascendente del 1 al 5.

	<i>Siempre</i>	<i>Casi siempre</i>	<i>A veces</i>	<i>Casi nunca</i>	<i>Nunca</i>
<i>Enunciado negativo</i>	<i>1 punto</i>	<i>2 puntos</i>	<i>3 puntos</i>	<i>4 puntos</i>	<i>5 puntos</i>
<i>Enunciado positivo</i>	<i>5 puntos</i>	<i>4 puntos</i>	<i>3 puntos</i>	<i>2 puntos</i>	<i>1 punto</i>

La suma del puntaje máximo de cada proposición (5 puntos) da como resultado el puntaje final de la escala: 150 puntos y, la suma de los puntos mínimos de cada proposición (1 punto) da como resultado final de la escala: 30 puntos.

3.5. Estructura

Este instrumento ha sido diseñado por los propios autores; consta de 30 proposiciones de las cuales 18 proposiciones tienen dirección positiva (+) y las otras 12 proposiciones restantes dirección negativa (-), estas proposiciones están dirigidas a evaluar las actitudes hacia el manejo de residuos.

En la escala, cada categoría presenta los componentes propias de las actitudes que son: afectivos, cognitivo y conductual que se encuentran distribuidos en el instrumento.

CUADRO DE LOS COMPONENTES DE LAS ACTITUDES PRESENTES EN EL INSTRUMENTO POR CATEGORÍAS

Categoría	ITEM	Componente
PERSEVERANCIA	1. Identifico los objetos que he usado en mi casa y sé cómo puedo utilizarlo nuevamente.	COGNITIVO
	2. Pienso que cualquier objeto que compre puedo darle una utilidad diferente a la de origen.	COGNITIVO
	3. Evito comprar productos que sé que los puedo utilizar otra vez.	CONDUCTUAL
	4. Cuando compro una gaseosa me sirve la bebida tanto como el envase que la contiene.	CONDUCTUAL
	5. Fomenta el uso de la utilización de los baldes con agujeros porque de esta manera contribuyo a que no se generen mayor cantidad de residuos.	CONDUCTUAL
	6. Me desagrada involucrarme en la reutilización de objetos que ya utilicé anteriormente por ejemplo, la lata de leche.	AFECTIVO
	7. Es necesario hacer campañas para fomentar la reutilización de los residuos sólidos en mi escuela.	CONDUCTUAL
	8. Me entusiasma elaborar afiches creativos que contribuyan a promover la reutilización de residuos sólidos.	AFECTIVO

RESPONSABILIDAD	9. Ubico lugares claves en donde iría los tachos de segregación, para el uso eficiente de éstos.	COGNITIVO
	10. Creo que es innecesario ubicar las zonas en donde irían los residuos sólidos	CONDUCTUAL
	11. Propone un sólo lugar de acopio, para almacenar los residuos sólidos en la escuela.	COGNITIVO
	12. Establece categorías de clasificación, después de la campaña para recolectar los residuos sólidos en la escuela.	COGNITIVO
	13. Asumiría tareas relacionadas en el almacenamiento de residuos sólidos.	CONDUCTUAL
	14. Me desagrada realizar labores en contribución al medio ambiente que demanden tiempo y esfuerzo.	AFECTIVO
	15. Participo en la elaboración de carteles informativos sobre el valor monetario de los residuos sólidos.	CONDUCTUAL
	16. Conozco que al colaborar en la segregación de los residuos sólidos, obtendré beneficios económicos.	COGNITIVO
COMPROMISO	17. Me disgusta trabajar en equipos para la limpieza de la Institución Educativa.	AFECTIVO
	18. Me agrada participar de manera voluntaria en campaña de limpieza para conservar el ambiente.	AFECTIVO
	19. Organiza grupos de control para un adecuado almacenamiento de Residuos Sólidos en la escuela.	CONDUCTUAL
	20. Rechazo los acuerdos establecidos para la supervisión de	AFECTIVO

	almacenamiento de Residuos Sólidos en la escuela.	
	21. Reconozco que al recoger los residuos sólidos en equipos obtendré un mayor ingreso económico.	CONGNITIVO
	22. Siento que si trabajo sólo realizaré un mejor trabajo en el recojo de Residuos Sólidos obteniendo un beneficio económico.	AFECTIVO
GESTIÓN	23. No me comunico de manera pertinente con las instituciones encargadas de reciclar los Residuos Sólidos.	CONDUCTUAL
	24. Tengo interés en indagar qué Instituciones pueden encargarse de reciclar los residuos sólidos de acuerdo a su clasificación.	CONDUCTUAL
	25. Promueve campañas informativas sobre el manejo de residuos sólidos en la escuela.	CONDUCTUAL
	26. No me motiva participar en las campañas que impliquen dar a conocer la importancia del ambiente.	AFECTIVO
	27. Organiza expoferias para dar a conocer los beneficios económicos y ambientales de los residuos sólidos.	CONDUCTUAL
	28. Es innecesario entablar dialogo con la personas que se encarguen de organizar expo ferias acerca de los residuos sólidos.	CONDUCTUAL
	29. Realizo el presupuesto que implicaría la venta de residuos sólidos para el desarrollo a futuro.	COGNITIVO
	30. Es innecesario realizar el balance de las ventas de los residuos sólidos.	CONDUCTUAL

**CUADRO DE ESPECIFICACIONES DE ITEMS POSITIVOS Y NEGATIVOS
QUE PRESENTA LA ESCALA DE ACTITUDES**

CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEM (+)	ITEM (-)
<i>Perseverancia en la reutilización de los residuos sólidos</i>	Emplea los residuos sólidos para ser reutilizados en su vida cotidiana	1 - 2	-
	Controla sus hábitos de consumo de productos reutilizables	4	3
	Propicia la participación individual en la reutilización de los residuos para mitigar la contaminación ambiental que aqueja su institución educativa	5	6
	Propicia la participación colectiva en la reutilización de los residuos sólidos, para mitigar la contaminación ambiental que aqueja su institución educativa.	7 - 8	-
<i>Responsabilidad en la segregación y almacenamiento de los residuos sólidos</i>	Asume una visión estratégica para ubicar los tachos de residuos sólidos que almacenaran papel dentro del aula.	9	10
	Propone criterios para la segregación de residuos sólidos en la Institución Educativa para contribuir a la	11 - 12	-

	conservación del ambiente.		
	Responsabilidad para asumir tareas que faciliten el almacenamiento de los residuos sólidos en la Institución educativa	13	14
	Asume el compromiso de discernir el valor monetario de cada residuo de acuerdo a la segregación.	15	16
<i>Compromiso hacia el recojo de los residuos sólidos</i>	Promueve la participación estudiantil en campañas de limpieza en zonas aledañas a la escuela para recojo de residuos sólidos.	18	17
	Propicia acuerdos con otros miembros para aceptar las acciones de supervisión de la generación de residuos sólidos en la Institución Educativa.	19	20
	Valora el trabajo en equipo como beneficio rentable en el recojo de residuos sólidos	21	22
<i>Gestión para la comercialización de los residuos sólidos</i>	Entabla relaciones con instituciones encargadas de comprar los residuos sólidos.	24	23
	Colabora en organizar campañas sobre el manejo de residuos sólidos y su importancia en el ambiente.	25	26

	Fomenta ideas que permitan la compra y venta de los residuos sólidos	27	28
	Evalúa los ingresos que implica el proceso de comercialización de residuos sólidos en la Institución Educativa	29	30

**CUADRO DE ESPECIFICACIONES DE LOS PUNTAJES DE CADA ITEM
QUE PRESENTA LA ESCALA DE ACTITUDES**

CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEM	Puntaje (Puntos)
<i>Perseverancia en la reutilización de los residuos sólidos</i>	Emplea los residuos sólidos para ser reutilizados en su vida cotidiana	1 – 2	5
	Controla sus hábitos de consumo de productos reutilizables	4	5
	Propicia la participación individual en la reutilización de los residuos para mitigar la contaminación ambiental que aqueja su institución educativa	5	5
	Propicia la participación colectiva en la reutilización de los residuos sólidos, para mitigar la contaminación ambiental que aqueja su institución educativa.	7 – 8	5
<i>Responsabilidad en la segregación y almacenamiento de los residuos sólidos</i>	Asume una visión estratégica para ubicar los tachos de residuos sólidos que almacenaran papel dentro del aula.	9	5
	Propone criterios para la segregación de residuos sólidos en la Institución Educativa para contribuir a la conservación del ambiente.	11 – 12	5
	Responsabilidad para asumir tareas que faciliten el almacenamiento de los residuos sólidos en la Institución educativa	13	5
	Asume el compromiso de discernir el valor monetario de cada residuo de	15	5

	acuerdo a la segregación.		
<i>Compromiso hacia el recojo de los residuos sólidos</i>	Promueve la participación estudiantil en campañas de limpieza en zonas aledañas a la escuela para recojo de residuos sólidos.	17 - 18	5
	Propicia acuerdos con otros miembros para aceptar las acciones de supervisión de la generación de residuos sólidos en la Institución Educativa.	19 - 20	5
	Valora el trabajo en equipo como beneficio rentable en el recojo de residuos sólidos	21 - 22	5
<i>Gestión para la comercialización de los residuos sólidos</i>	Entabla relaciones con instituciones encargadas de comprar los residuos sólidos.	23 - 24	5
	Colabora en organizar campañas sobre el manejo de residuos sólidos y su importancia en el ambiente.	25 - 26	5
	Fomenta ideas que permitan la compra y venta de los residuos sólidos	27 - 28	5
	Evalúa los ingresos que implica el proceso de comercialización de residuos sólidos en la Institución Educativa	29 - 30	5

3.6. Evaluación

En el cuadro general de Actitudes con respecto al manejo de los residuos sólidos el puntaje que se obtendrá en cada nivel de la Escala de Actitudes que va desde 0 a 90.

- **Muy Bajo** : Es aquel nivel en el que el estudiante nunca evidencia conocimiento favorable con respecto a los residuos sólidos.
- **Bajo** : Es aquel nivel en el que el estudiante evidencia poco conocimiento favorable con respecto a los residuos sólidos.
- **Regular** : Es aquel nivel en el que el estudiante evidencia ocasionalmente algún conocimiento favorable con respecto a los residuos sólidos.
- **Alto** : Es aquel nivel en el que el estudiante evidencia frecuentemente conocimiento favorable con respecto a los residuos sólidos.
- **Muy Alto** : Es aquel nivel en el que el estudiante evidencia constantemente conocimiento favorable con respecto a los residuos sólidos.

<i>Nivel</i>	<i>Puntaje</i>
<i>Muy Bajo</i>	<i>0 – 18</i>
<i>Bajo</i>	<i>19 – 36</i>
<i>Regular</i>	<i>37 – 54</i>
<i>Alto</i>	<i>55 – 72</i>
<i>Muy alto</i>	<i>73- 90</i>

Los intervalos de los niveles resultaron de los 18 ítems positivos que se encuentran en el instrumento multiplicado por el puntaje máximo que es 5 puntos, dando un total de 90 puntos y posteriormente se dividió en los

niveles que se consideran de acuerdo al tipo de investigación, siendo cualitativa de datos agrupados.

- Cuadro de puntuación de las actitudes con respecto al manejo de residuos sólidos por categorías

Perseverancia en la reutilización de los residuos sólidos.

Esta categoría comprende los ítems del 1 al 8.

Los intervalos de la presente categoría resultaron de los 6 ítems positivos que se encuentran en la misma multiplicado por el puntaje máximo que es 5 puntos, dando un total de 30 puntos y posteriormente se dividió en los niveles que se consideran de acuerdo al tipo de investigación, siendo cualitativa de datos agrupados

<i>Nivel</i>	<i>Puntaje</i>
<i>Muy Bajo</i>	0 – 06
<i>Bajo</i>	07 – 12
<i>Regular</i>	13 – 18
<i>Alto</i>	19 – 24
<i>Muy alto</i>	25 – 30

<i>Nivel</i>	<i>Características</i>
<i>Muy Bajo</i>	Es cuando el estudiante no realiza ninguna actividad.
<i>Bajo</i>	Es cuando el estudiante raramente muestra una disponibilidad a futuro en realizar alguna acción que implique el trabajo con algún residuo sólido.
<i>Regular</i>	Se evidencia cuando el estudiante regularmente muestra disposición a una actividad a futuro.
<i>Alto</i>	Es cuando el estudiante realiza con frecuencia

	acciones que permiten dar otro uso a los objetos que se genera en la cotidianeidad.
<i>Muy alto</i>	Es cuando el estudiante es constante en darle otro uso a un producto comprado, por ejemplo a partir de una botella de plástico elaborar flores de plástico, servilleteros, porta lapiceros, sonajas, maracas, etc. Evitando así la acumulación masiva de plásticos en el ambiente.

Responsabilidad en la segregación y almacenamiento de los residuos sólidos.

Esta categoría comprende del ítem 9 al 16.

Los intervalos de la presente categoría resultaron de los 5 ítems positivos que se encuentran en la misma multiplicado por el puntaje máximo que es 5 puntos, dando un total de 25 puntos y posteriormente se dividió en los niveles que se consideran de acuerdo al tipo de investigación, siendo cualitativa de datos agrupados.

Nivel	Puntaje
<i>Muy Bajo</i>	0 – 05
<i>Bajo</i>	06 – 10
<i>Regular</i>	11 – 15
<i>Alto</i>	16 – 20
<i>Muy alto</i>	21 – 25

Nivel	Características
<i>Muy Bajo</i>	Es cuando el estudiante carece de disposición para asumir tareas.

<i>Bajo</i>	El estudiante raras veces muestra una disposición para asumir tareas.
<i>Regular</i>	El estudiante a veces muestra una disposición para asumir tareas, que permitan distribuir los residuos según su origen para su posterior almacenamiento.
<i>Alto</i>	Es cuando el estudiante cumple en la medida de lo posible realizar acciones que reflejen los objetivos propuestos por el mismo.
<i>Muy alto</i>	Es cuando el estudiante cumple los objetivos trazados desde un inicio y se enfoca en la realización de actividades para concluir como por ejemplo al elabora un reloj a partir de revistas.

Compromiso hacia el recojo de los residuos sólidos.

Esta categoría comprende del ítem 17 al 22

Los intervalos de la presente categoría resultaron de los 3 ítems positivos que se encuentran en la misma multiplicado por el puntaje máximo que es 5 puntos, dando un total de 15 puntos y posteriormente se dividió en los niveles que se consideran de acuerdo al tipo de investigación, siendo cualitativa de datos agrupados.

<i>Nivel</i>	<i>Puntaje</i>
<i>Muy Bajo</i>	0 – 03
<i>Bajo</i>	04 – 06
<i>Regular</i>	07- 09
<i>Alto</i>	10 – 12
<i>Muy alto</i>	13 – 15

Nivel	Características
<i>Muy Bajo</i>	Es cuando el estudiante carece de compromiso para realizar alguna actividad.
<i>Bajo</i>	El estudiante raras veces muestra acciones que implica el recojo de residuos sólidos.
<i>Regular</i>	El estudiante a veces muestra regularmente acciones que implica el recojo de residuos sólidos.
<i>Alto</i>	Es cuando el estudiante en la medida posible realiza acciones que implica el recojo de residuos sólidos.
<i>Muy alto</i>	Es cuando el estudiante concretiza las acciones que implica el recojo de residuos sólidos.

Gestión para la comercialización de los residuos sólidos.

Esta categoría comprende del ítem 23 al 30.

Los intervalos de la presente categoría resultaron de los 4 ítems positivos que se encuentran en la misma multiplicado por el puntaje máximo que es 5 puntos, dando un total de 20 puntos y posteriormente se dividió en los niveles que se consideran de acuerdo al tipo de investigación, siendo cualitativa de datos agrupados.

Nivel	Puntaje
<i>Muy Bajo</i>	0 – 04
<i>Bajo</i>	05 – 08
<i>Regular</i>	09 – 12
<i>Alto</i>	13 – 16
<i>Muy alto</i>	17 – 20

Nivel	Características
<i>Muy Bajo</i>	Es cuando el estudiante carece de

	gestión con respecto a los residuos sólidos.
<i>Bajo</i>	El estudiante raras veces muestra una visión de venta de residuos sólidos.
<i>Regular</i>	El estudiante a veces se proyecta en la venta de residuos sólidos.
<i>Alto</i>	Es cuando el estudiante en la medida posible realiza la venta de los productos elaborados a partir de materiales ya utilizados.
<i>Muy alto</i>	Es cuando el estudiante realiza la venta de los productos elaborados a partir de materiales ya utilizados como la elaboración de floreros a partir de botellas de vidrio.

3.7. Validación

Para la validación hemos utilizado la técnica de juicio de expertos ya que es la más adecuada para validar las escalas de actitudes, por lo que fue necesario recurrir a personas vinculadas directamente con el tema de investigación afines a la carrera de Educación, Psicología e Ingeniería Ambiental.

Para la evaluación de la Escala de Lickert se entregó a cada juez el instrumento, la matriz, un resumen del trabajo y un cuadro de especificaciones de cada categoría.

Posteriormente se trató los resultados por medio del índice de acuerdos, el cual se obtuvo de esta manera:

$$IA = \frac{N^{\circ} \text{ acuerdos}}{N^{\circ} \text{ acuerdos} + N^{\circ} \text{ desacuerdos}}$$

Si el índice de acuerdo es igual o mayor a 0.80 se acepta el ítem de no llegar al mínimo se reformula, clasifica o elimina.

La escala tipo Lickert ha sido validada por un juicio de expertos de los cuales se ha tomado en cuenta sus observaciones para mejorar la escala:

JURADO 1

1. Nombre: Andrea Porras Ñaupari
2. Cargo: Psicóloga
3. Institución: Hospital de La Solidaridad
Egresada de la Universidad Federico Villareal, con doce años de experiencia en el trabajo con jóvenes en edad estudiantil, actualmente trabajando en el hospital de la Solidaridad en la Especialidad de Psicología infantil.

JURADO 2

1. Nombre: Ingeniero Ambiental Alan Barraza Félix
2. Cargo: Ing. Ambiental del Proyecto Sedapal
3. Institución: SEDAPAL
Egresado de la Universidad Nacional de Ingeniería, trabaja actualmente en la Empresa SEDAPAL en el Proyecto Ambiental de dicha Empresa.

JURADO 3

1. Nombre: Ing. Laura Daniel Flores
2. Cargo: Docente y Asesora de Residuos Sólidos
3. Institución: Universidad de Callao / TECSUP

Trabajó en DIGESA haciendo programas de vigilancia de Residuos Sólidos, en DIGESA de asesora de proyectos de Residuos Sólidos. Trabaja hace dos años en el tema de Residuos Sólidos. Actualmente es profesora de Residuos Sólidos en la Universidad de Callao.

JURADO 4

1. Nombre: Lic. Gladys Yataco
2. Cargo: Profesora de CTA
3. Institución: IE 7062 Naciones Unidas de SJM
Egresada del la Universidad Mayor San Marcos, tiene más de 20 años de experiencia enseñando el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente.

JURADO 5

1. Nombre: Lic. Rosana Rojas Alvarez
2. Cargo: Profesora de LLC
3. Institución: Berkely School
Egresada del IPNM trabajo en Instituciones Educativas ecoeficientes que tenían como principal objetivo el manejo de residuos sólidos. Organizó el Plan de Manejo de Residuos Sólidos en su centro educativo.

JURADO 6

1. Nombre: Milton Rojas Valero
2. Cargo: Encargado del servicio de consejería y terapia breve para abusadores y adictos a las drogas “Lugar de escucha”
3. Institución: CEDRO
Psicólogo de la Universidad Ricardo Palma con un Post-Grado en Psicología: Modificación de Conducta, Universidad de Manitoba, CANADA y es Miembro de la primera promoción de la Maestría en

3.8. Confiabilidad

Antes de describir la obtención del índice de confiabilidad aplicamos una encuesta a un grupo piloto de 15 alumnos del 4º Año “B” de Secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 24 ubicado en San Gabriel Alto del distrito de Villa María del Triunfo.

Alumnos Pilotos	Puntaje Total de Ítem pares x	Puntaje Total de Ítem impares y	Xy	X ²	y ²
1	51	54	2754	2601	2916
2	43	55	2365	1849	3025
3	48	50	2400	2304	2500
4	63	63	3969	3969	3969
5	56	60	3360	3136	3600
6	66	56	3696	4356	3136
7	45	51	2295	2025	601
8	49	61	2989	2401	3721
9	57	54	3078	3249	2916
10	51	48	2448	2025	2304
11	62	68	4216	3844	4624
12	58	64	3712	3364	4096
13	47	31	1457	2209	961
14	51	63	3213	2025	3969
15	51	47	2397	2025	2209
TOTAL	798	825	44349	41382	44547

Para determinar la confiabilidad del instrumento aplicamos el método de confiabilidad a partir de la correlación del Pearson (r) – Test Sub- dividido, siendo nuestra variable de estudio cualitativa.

$$r = \frac{\sum Nxy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{rN\sum x^2 - (\sum x)^2 (N\sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

$$r = 0,07$$

Aplicamos la Escala de Lickert a un grupo piloto de 15 estudiantes de 4to "B" de educación secundaria para poder obtener el índice de confiabilidad del instrumento realizado para dicha investigación teniendo una variable de estudio cualitativa. Obteniendo como resultado un valor de 0,07, aproximándose a 1 dando un índice válido de confiabilidad para la aplicación de dicho instrumento. La correlación obtenida procede a la población característica de nuestra investigación.

III. ANÁLISIS Y TRATAMIENTO DE LOS RESULTADOS

Tabla 1
Resultados sobre el nivel de actitudes que poseen los estudiantes de 4° año de educación secundaria del turno tarde, con respecto al manejo de los residuos sólidos en la categoría de perseverancia en la reutilización de los residuos sólidos urbanos producidos en la escuela, de la institución educativa Orden Soberana Militar del Malta ubicada en San Gabriel Bajo perteneciente al distrito de Villa María del Triunfo

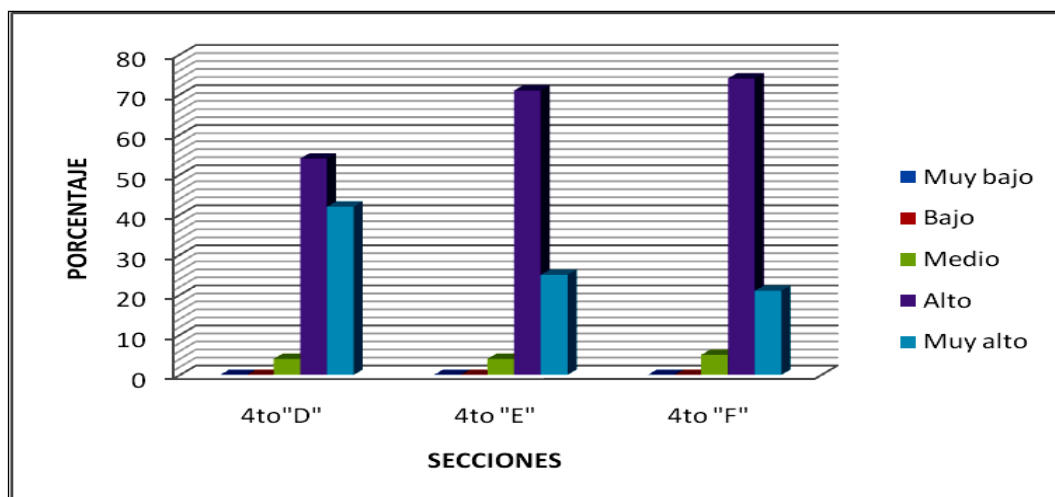
Instituciones Educativas		4to "D"		4to "E"		4to "F"		Total	
Nivel	Puntaje	f	%	f	%	f	%	f	%
Muy bajo	0 – 06	0	0	0	0	0	0	0	0
Bajo	07 – 12	0	0	0	0	0	0	0	0
Medio	13 - 18	1	4	1	4	1	5	3	4
Alto	19 - 24	15	54	17	71	14	74	46	65
Muy alto	25 - 30	12	42	6	25	4	21	22	31
TOTAL		28	100	24	100	19	100	71	100

Fuente: Escala de Licker – Julio 2010.

Medianas	4to "D"	4to "E"	4to "F"	TOTAL
TOTAL	24,3	22,3	21,5	22,7

Gráfico 1

Resultados sobre el nivel de actitudes que poseen los estudiantes de 4° año de educación secundaria del turno tarde, con respecto al manejo de los residuos sólidos en la categoría de perseverancia en la reutilización de los residuos sólidos urbanos producidos en la escuela, de la institución educativa Orden Soberana Militar del Malta ubicada en San Gabriel Bajo perteneciente al distrito de Villa María del Triunfo



Fuente: Tabla 1

En la presente tabla se observa que de 71 estudiantes que representan un 100%, 46 de ellos con un 65% perteneciente a la Institución Educativa Orden Soberana Militar de Malta del turno tarde presenta un nivel alto con respecto a la perseverancia hacia la reutilización de residuos sólidos urbanos producidos en la escuela, cabe destacar que 22 estudiantes de esta misma institución que representan un 31% obtienen un nivel muy alto por lo que se puede observar que los estudiantes se encuentran en niveles más altos que presenta la categoría.

Estos resultados se corroboran con los datos obtenidos de las medianas en los cuales se tiene que el crecimiento es progresivo de una a otra sección obteniendo puntajes mayores a 21 como es el caso de los estudiantes de 4º "F", 22,3 en el caso de los estudiantes de 4º "E" y 24,3 en el caso de los estudiantes de 4º "D", haciendo un total o promedio de 22,7 lo que demuestra que más del 50% obtienen un puntaje alto en la categoría.

De acuerdo a los datos obtenidos, podemos afirmar que los estudiantes poseen conocimientos que responde al componente cognitivo de las actitudes con lo cual podrían realizar frecuentemente acciones que les permitan darle otro uso a los objetos que genera diariamente, dando valor a la reutilización de los objetos para disminuir los residuos sólidos que puedan causar algún impacto negativo en el ambiente, reflejando una actitud abierta hacia el logro de los objetivos propuestos en cuanto al manejo y reutilización de los residuos sólidos en su escuela, sin embargo no se refleja una asociación entre el conocimiento y la conducta que manifiestan los estudiantes para realizar una acción positiva hacia el ambiente. Lo cual se evidencia que a pesar de que dicha Institución Educativa, presenta brigadas ambientales, y no reflejan en su actuar acciones

favorables de cuidado ambiental, puesto que los estudiantes de menor grado observan las conductas desfavorables, como por ejemplo el arrojar residuos como botellas de plástico, empaques de golosinas, etc. de sus compañeros mayores, en lo por el contrario debería de reforzar las actitudes a favor del ambiente.

Tabla 2

Resultados sobre el nivel de actitudes que poseen los estudiantes de 4° año de educación secundaria del turno tarde, con respecto al manejo de los residuos sólidos en la categoría de responsabilidad en la segregación y almacenamiento de los residuos sólidos urbanos producidos en la escuela, de la institución educativa Orden Soberana Militar del Malta ubicada en San Gabriel Bajo perteneciente al distrito de Villa María del Triunfo

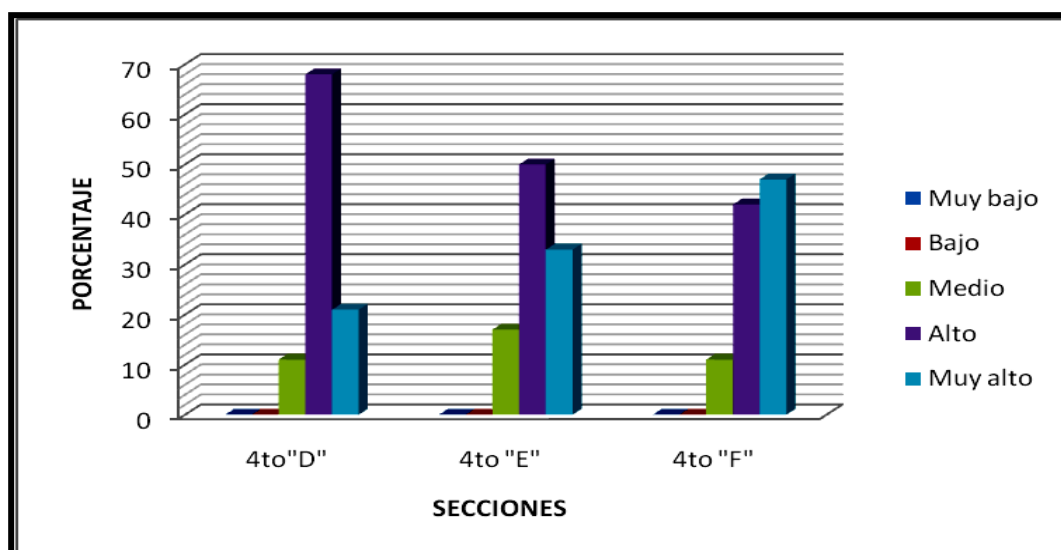
Instituciones Educativas		4to "D"		4to "E"		4to "F"		Total	
Nivel	Puntaje	f	%	f	%	f	%	f	%
Muy bajo	0 – 05	0	0	0	0	0	0	0	0
Bajo	06 – 10	0	0	0	0	0	0	0	0
Medio	11 – 15	3	11	4	17	2	11	9	13
Alto	16 - 20	19	68	12	50	8	42	39	55
Muy alto	21 - 25	6	21	8	33	9	47	23	32
TOTAL		28	100	24	100	19	100	71	100

Fuente: Escala de Licker – Julio 2010.

Medianas	4to "D"	4to "E"	4to "F"	TOTAL
TOTAL	18,3	18,8	20,2	19,1

Gráfico 2

Resultados sobre el nivel de actitudes que poseen los estudiantes de 4° año de educación secundaria del turno tarde, con respecto al manejo de los residuos sólidos en la categoría de responsabilidad en la segregación y almacenamiento de los residuos sólidos urbanos producidos en la escuela, de la institución educativa Orden Soberana Militar del Malta ubicada en San Gabriel Bajo perteneciente al distrito de Villa María del Triunfo



Fuente: Tabla 2

En la presente tabla se observa que de 71 estudiantes que representan un 100%, 39 de ellos con un 55% perteneciente a la Institución Orden Soberana Militar de Malta del turno tarde presentan un nivel alto con respecto a la categoría de Responsabilidad en la Segregación y Almacenamiento de residuos sólidos urbanos producidos en la escuela, cabe destacar que 23 estudiantes de esta misma institución que representan un 32% presentan un nivel muy alto por lo que se puede observar que la mayoría de los estudiantes se encuentran en niveles más altos que presenta la categoría.

Estos resultados se corroboran con los resultados de las medianas en los cuales se tiene que el crecimiento es progresivo de una a otra sección obteniendo puntajes mayores a 18 como en caso de los estudiantes de 4º "D", 18,8 en el caso de los estudiantes de 4º "E" y 20,2 en el caso de los estudiantes de 4º "F", haciendo un total o promedio de 19,1 lo que demuestra que más del 50% obtienen un puntaje alto en la categoría.

De acuerdo a los datos obtenidos podemos afirmar que los estudiantes cumplirán en la medida de lo posible el realizar acciones que reflejen los objetivos propuestos por el mismo como; establecer lugares en los cuáles se realizará el almacenamiento de los residuos sólidos producidos en su escuela, y a su vez clasificarlos de acuerdo a su origen demostrando la importancia del adecuado manejo de éstos, para que no provoquen focos infecciosos previniendo enfermedades entre la población estudiantil.

**“La responsabilidad ecológica,
no sólo de preservar el medio
ambiente, sino también de contribuir**

a la mejora de las condiciones de trabajo así como a realizar economías presupuestarias...”
(Tchnobanoglus, 2003, pp.156)

Esto nos menciona que el cuidado del ambiente mejora la calidad de vida de cada una de las personas y se verá reflejada en la responsabilidad que cada uno asume al realizar acciones que conlleven a un adecuado manejo de los residuos sólidos, ayudando a prevenir la contaminación que se ve reflejada en nuestro país.

Tabla 3

Resultados sobre el nivel de actitudes que poseen los estudiantes de 4° año de educación secundaria del turno tarde, con respecto al manejo de los residuos sólidos en la categoría compromiso hacia el recojo de residuos sólidos Urbanos producidos en la escuela, de la institución educativa Orden Soberana Militar del Malta ubicada en San Gabriel Bajo perteneciente al distrito de Villa María del Triunfo

Instituciones Educativas		4to "D"		4to "E"		4to "F"		Total	
Nivel	Puntaje	f	%	f	%	f	%	f	%
Muy bajo	0 – 03	0	0	0	0	0	0	0	0
Bajo	04 – 06	2	7	0	0	1	5	3	4
Medio	07 – 09	3	11	7	29	3	16	13	18
Alto	10 – 12	18	64	11	46	4	21	33	46
Muy alto	13 - 15	5	18	6	25	11	58	22	31
TOTAL		28	100	24	100	19	100	71	100

Fuente: Escala de Licker – Julio 2010.

Medianas	4to "D"	4to "E"	4to "F"	TOTAL
TOTAL	11	10,8	12,9	11,5

Gráfico 3

Resultados sobre el nivel de actitudes que poseen los estudiantes de 4° año de educación secundaria del turno tarde, con respecto al manejo de los residuos

sólidos en la categoría compromiso hacia el recojo de residuos sólidos

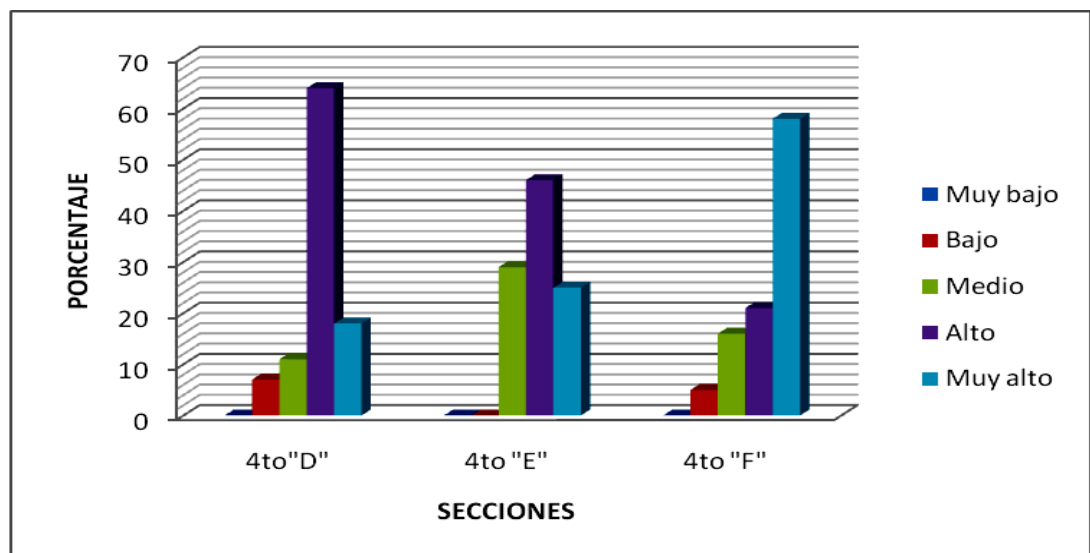
Urbanos producidos en la escuela, de la institución educativa

Orden Soberana Militar del Malta ubicada en

San Gabriel Bajo perteneciente al

distrito de Villa María

del Triunfo



Fuente: Tabla 3

En la presente tabla se observa que de 71 estudiantes que representan un 100%, 33 de ellos con un 46% perteneciente a la Institución Educativa Orden Soberana Militar de Malta del turno tarde presentan un nivel alto con respecto a la categoría de Compromiso hacia el recojo de residuos sólidos urbanos producidos en la escuela, así mismo, 22 estudiantes de la misma institución que representan un 31%, poseen un nivel muy alto por lo que se puede observar que la mayoría de los estudiantes se encuentran en niveles más altos que presenta la categoría.

Estos resultados se corroboran con los resultados de las medianas en los cuales se tiene que el crecimiento es progresivo de una a otra sección obteniendo puntajes mayores a 10,8 como en caso de los estudiantes de 4º "E", 11 en el caso de los estudiantes de 4º "D" y 12,9 en el caso de los estudiantes de 4º "F", haciendo un total de 11,5 de promedio lo que demuestra que más del 50% obtienen un puntaje alto en esta categoría.

Esto nos demuestra que los estudiantes presentan una característica de la responsabilidad en la cual se propondrán metas que se evoquen a cumplir con lo prometido de manera oportuna, aun cuando las circunstancias puedan ser adversas, reflejándose en la realización de las actividades programadas como la sensibilización, el acopio y la reutilización de los residuos sólidos.

De acuerdo a los datos obtenidos podemos afirmar que los estudiantes, transformarán la meta trazada a realizar las acciones correspondientes al adecuado recojo de los residuos sólidos producidos en su escuela, llevando a cabo mediante normas de seguridad e higiene, clasificándolos de manera

selectiva de acuerdo a su tipo y depositarlos en los contenedores correspondientes para su respectivo traslado.

Tabla 4
 Resultados sobre el nivel de actitudes que poseen los estudiantes de 4° año de educación secundaria del turno tarde, con respecto al manejo de los residuos sólidos en la categoría gestión para la comercialización de los residuos sólidos urbanos producidos en la escuela, de la institución educativa Orden Soberana Militar del Malta ubicada en San Gabriel Bajo perteneciente al distrito de Villa María del Triunfo

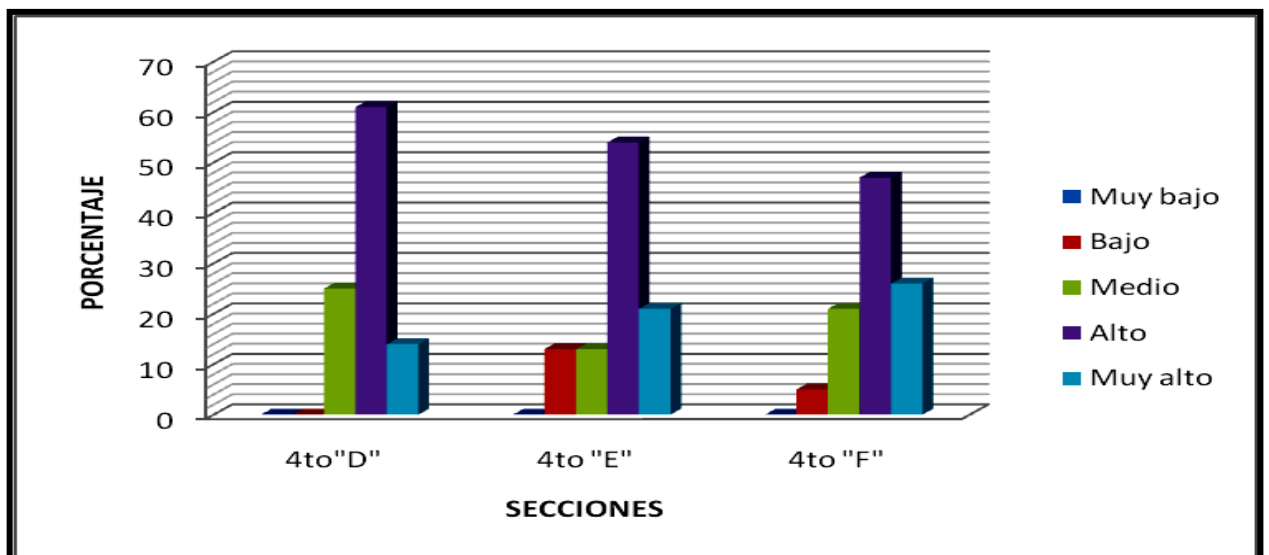
Instituciones Educativas		4to "D"		4to "E"		4to "F"		Total	
Nivel	Puntaje	f	%	f	%	f	%	f	%
Muy bajo	0 – 04	0	0	0	0	0	0	0	0
Bajo	05 – 08	0	0	3	13	1	5	4	5
Medio	09 – 12	7	25	3	13	4	21	14	20
Alto	13 – 16	17	61	13	54	9	47	39	55
Muy alto	17 - 20	4	14	5	21	5	26	14	20
TOTAL		28	100	24	100	19	100	71	100

Fuente: Escala de Licker – Julio 2010

Medianas	4to "E"	4to "F"	4to "G"	TOTAL
TOTAL	14,1	14	14,5	14,2

Gráfico 4

Resultados sobre el nivel de actitudes que poseen los estudiantes de 4° año de educación secundaria del turno tarde, con respecto al manejo de los residuos sólidos en la categoría gestión para la comercialización de los residuos sólidos urbanos producidos en la escuela, de la institución educativa Orden Soberana Militar del Malta ubicada en San Gabriel Bajo perteneciente al distrito de Villa María del Triunfo



Fuente: Tabla 4

En la presente tabla se observa que de 71 estudiantes que representan un 100%, 39 de ellos con un 55% perteneciente a la Institución Educativa Orden Soberana Militar de Malta del turno tarde presentan un nivel alto con respecto a la categoría de gestión para la comercialización de los residuos sólidos urbanos producidos en la escuela, así mismo 53 estudiantes que representa un 75% se encuentran en niveles más altos que presenta la categoría.

Estos datos se corroboran con los resultados de las medianas en los cuales se tiene que el crecimiento es progresivo de una a otra sección , obteniendo puntajes mayores o igual a 14 como es el caso de los estudiantes de 4º “F”, con un 14,1 en el caso de los estudiantes de 4º “E” y 14,5 en el caso de los estudiantes de 4º “G”, haciendo un promedio total de 14,2 lo que demuestra que más del 50% obtienen un puntaje alto en esta categoría.

Esto nos demuestra que los estudiantes tienen la actitud para realizar y concretar actividades relacionadas con la venta de productos elaborados como : carteras de bolsas , floreros de botellas de vidrios , relojes a base de revistas , etc a partir de materiales reutilizables , mitigando la abundancia de residuos sólidos , favoreciendo a la preservación de los recursos naturales y obteniendo beneficios económicos para la institución educativa respondiendo al desarrollo sostenible .

El componente económico, busca desarrollar un sistema de economía que mejore la calidad de vida de la población, sin que se afecte la existencia de los recursos en el futuro. (Enkerlin, 1990, p.549)

Tabla 5
 Resultados sobre el nivel de actitudes que poseen los estudiantes de 4° año de educación secundaria del turno tarde, con respecto al manejo de los residuos sólidos en la categoría de perseverancia en la reutilización de los residuos sólidos urbanos producidos en la escuela, de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui ubicada en San Gabriel Bajo perteneciente al distrito de Villa María del Triunfo

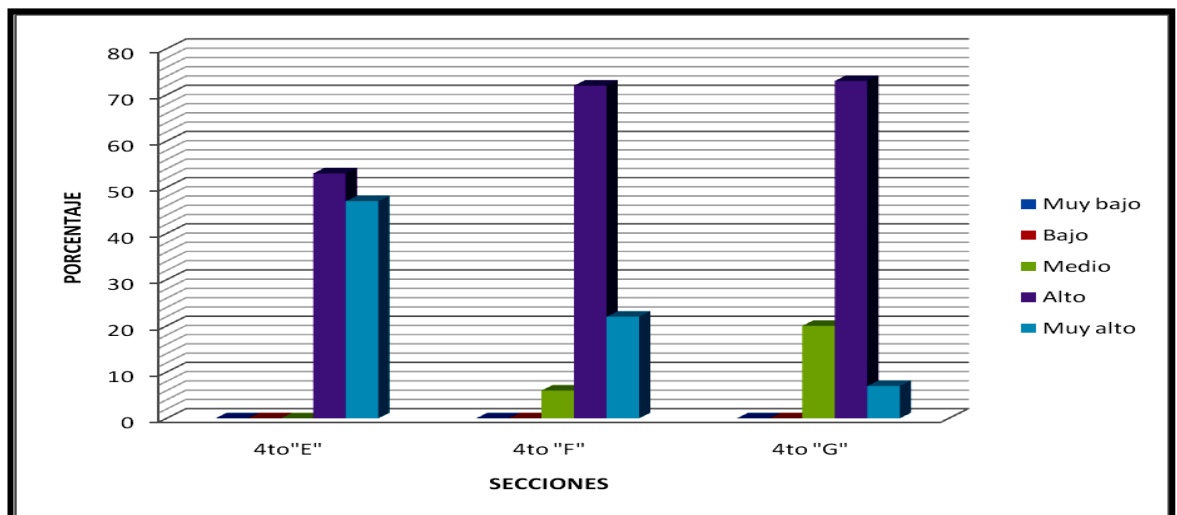
Instituciones Educativas		4to "E"		4to "F"		4to "G"		Total	
Nivel	Puntaje	f	%	f	%	f	%	f	%
Muy bajo	0 – 05	0	0	0	0	0	0	0	0
Bajo	06 – 10	0	0	0	0	0	0	0	0
Medio	11 – 15	0	0	1	6	3	20	4	8
Alto	16 – 20	9	53	13	72	11	73	33	66
Muy alto	21 - 25	8	47	4	22	1	7	13	26
TOTAL		17	100	18	100	15	100	50	100

Fuente: Escala de Licker – Julio 2010

Medianas	4to "E"	4to "F"	4to "G"	TOTAL
TOTAL	19,26	18,26	17,1	18,1

Gráfico 5

Resultados sobre el nivel de actitudes que poseen los estudiantes de 4° año de educación secundaria del turno tarde, con respecto al manejo de los residuos sólidos en la categoría de perseverancia en la reutilización de los residuos sólidos urbanos producidos en la escuela, de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui ubicada en San Gabriel Bajo perteneciente al distrito de Villa María del Triunfo



Fuente: Tabla 5

En la presente tabla se observa que de 50 estudiantes que representan un 100%, 33 de ellos con un 66% perteneciente a la institución Educativa José Carlos Mariátegui del turno tarde presenta un nivel alto con respecto a la perseverancia hacia la reutilización de residuos sólidos urbanos producidos en la escuela, cabe destacar que 13 estudiantes de la misma institución que representan un 26% presentan un nivel muy alto por lo que se puede observar que los estudiantes se encuentran en niveles más altos que presenta la categoría.

Estos resultados se corroboran con los resultados de las medianas en los cuales se tiene que el crecimiento es progresivo de una a otra sección obteniendo puntajes mayores a 17 como en caso de los estudiantes de 4º "G", 18,26 en el caso de los estudiantes de 4º "F" y 19, 26 en el caso de los estudiantes de 4º "E", haciendo un promedio total de 18, 1 lo que demuestra que más del 50% obtienen un puntaje muy alto en esta categoría.

De acuerdo a los datos obtenidos podemos afirmar que los estudiantes en su mayoría son constantes en dar otro uso al objeto que compran o utilizan en la vida diaria, dándole valor a la reutilización de estos, para disminuir los residuos sólidos que puedan causar algún impacto negativo en el ambiente, reflejando una actitud abierta hacia el logro de objetivos propuestos en cuanto al manejo y reutilización de los residuos sólidos en su escuela, sin embargo no se evidencia una asociación entre el conocimiento y la conducta, debido en que dicha institución Educativa, a pesar de contar con amplios ambientes para realizar plantaciones, no lo utilizan y por el contrario se encuentran descuidados con residuos en el suelo, evitando sacar algún beneficio de ello.

Tabla 6
Resultados sobre el nivel de actitudes que poseen los estudiantes de 4° año de
educación secundaria del turno tarde, con respecto al manejo de los residuos
sólidos en la categoría responsabilidad en la segregación y
almacenamiento de los residuos sólidos urbanos
producidos en la escuela, de la Institución
Educativa José Carlos Mariátegui
ubicada en San Gabriel Bajo
perteneciente al distrito
de Villa María del
Triunfo

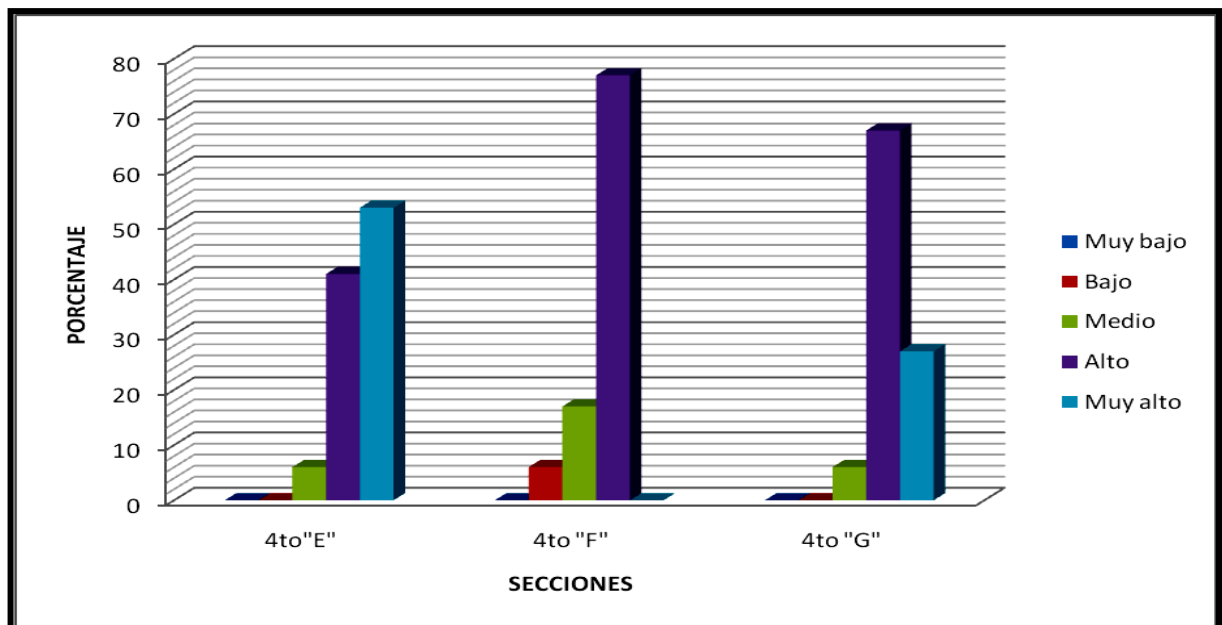
Instituciones Educativas		4to "E"		4to "F"		4to "G"		Total	
Nivel	Puntaje	f	%	f	%	f	%	f	%
Muy bajo	0 – 06	0	0	0	0	0	0	0	0
Bajo	07 – 12	0	0	1	6	0	0	1	2
Medio	13 – 18	1	6	3	17	1	6	5	10
Alto	19 – 24	7	41	14	77	10	67	31	62
Muy alto	25 - 30	9	53	0	0	4	27	13	26
TOTAL		17	100	18	100	15	100	50	100

Fuente: Escala de Licker – Julio 2010

Medianas	4to "E"	4to "F"	4to "G"	TOTAL
TOTAL	24,75	20,6	22,4	22,5

Gráfico 6

Resultados sobre el nivel de actitudes que poseen los estudiantes de 4° año de educación secundaria del turno tarde, con respecto al manejo de los residuos sólidos en la categoría responsabilidad en la segregación y almacenamiento de los residuos sólidos urbanos producidos en la escuela, de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui ubicada en San Gabriel Bajo perteneciente al distrito de Villa María del Triunfo



Fuente: Tabla 6

En la presente tabla se observa que de 50 estudiantes que representan un 100%, 31 de ellos con un 62% perteneciente a la Institución José Carlos Mariátegui del turno tarde presentan un nivel alto con respecto a la categoría de Responsabilidad en la Segregación y Almacenamiento de residuos sólidos urbanos producidos en la escuela, así mismo 13 de ellos de la misma institución que representan un 26% presentan un nivel muy alto por lo que se puede observar que la mayoría de los estudiantes se encuentran en niveles más altos que presenta la categoría.

Estos resultados se corroboran con los resultados de las medianas en los cuales se tiene que el crecimiento es progresivo de una a otra sección obteniendo puntajes mayores a 20 como en caso de los estudiantes de 4º "F", 22,4 en el caso de los estudiantes de 4º "G" y 24.75 en el caso de los estudiantes de 4º "E", haciendo un promedio total de 22,5 lo que demuestra que más del 50% obtienen un puntaje alto en esta categoría.

De acuerdo a los datos obtenidos podemos afirmar que los estudiantes cumplirán en la medida de lo posible el realizar acciones que reflejen los objetivos propuestos por el mismo orientados hacia el adecuado almacenamiento de los residuos sólidos producidos en su escuela, manteniendo con orden apropiado los lugares establecidos para el acopio de los objetos a clasificar y teniendo conocimiento sobre la importancia de estos para la prevención de focos infecciosos previniendo enfermedades en la población estudiantil y de esta manera aminorar la contaminación del mismo. Agregando a ello, los kioscos no cuentan con tachos para depositar los residuos generados, y además los que se encuentran en los patios generan moscas u otros insectos

proliferándose de manera más rápida ya que se encuentran expuestos al contacto directo de los estudiantes.

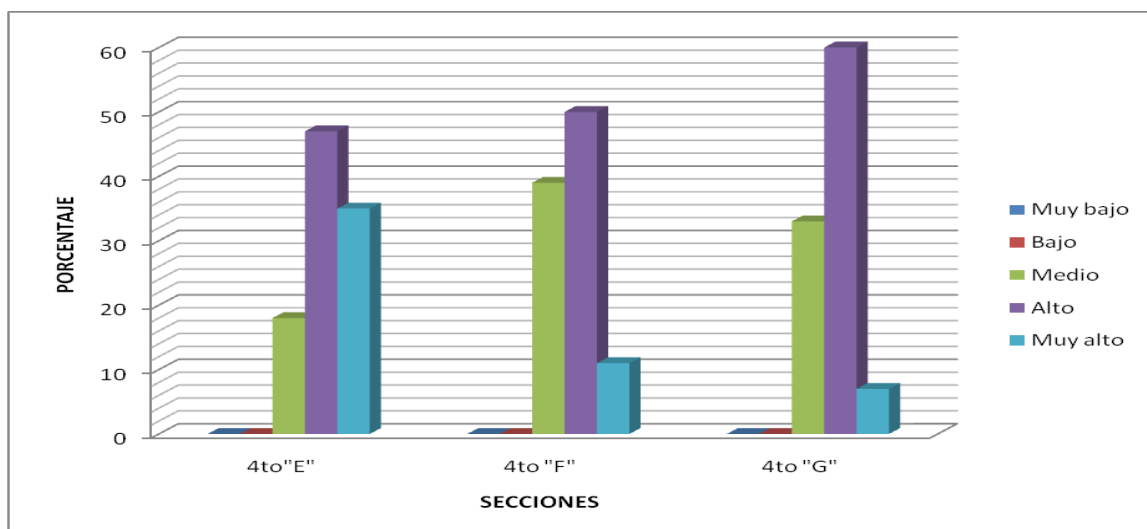
Tabla 7
Resultados sobre el nivel de actitudes que poseen los estudiantes de 4° año de
educación secundaria del turno tarde, con respecto al manejo de los
residuos sólidos en la categoría de compromiso hacia el recojo
de los residuos sólidos producidos en la escuela,
de la institución educativa José Carlos
Mariategui ubicada en San Gabriel
Bajo perteneciente al distrito
de Villa María del
Triunfo

Instituciones Educativas		4to "E"		4to "F"		4to "G"		Total	
Nivel	Puntaje	f	%	f	%	f	%	f	%
Muy bajo	0 – 04	0	0	0	0	0	0	0	0
Bajo	05 – 08	0	0	0	0	0	0	0	0
Medio	09 – 12	3	18	7	39	5	33	15	30
Alto	13 – 16	8	47	9	50	9	60	26	52
Muy alto	17 - 20	6	35	2	11	1	7	9	18
TOTAL		17	100	18	100	15	100	50	100

Fuente: Escala de Licker – Julio 2010

Medianas	4to "E"	4to "F"	4to "G"	TOTAL
TOTAL	14,54	13,16	13,31	13,6

Gráfico 7
Resultados sobre el nivel de actitudes que poseen los estudiantes de 4° año de educación secundaria del turno tarde, con respecto al manejo de los residuos sólidos en la categoría de compromiso hacia el recojo de los residuos sólidos producidos en la escuela, de la institución educativa José Carlos Mariategui ubicada en San Gabriel Bajo perteneciente al distrito de Villa María del Triunfo



Fuente: Tabla 7

En la presente tabla se observa que de 50 estudiantes que representan un 100%, 26 de ellos con un 52 % perteneciente a la Institución Educativa José Carlos Mariátegui del turno tarde presentan un nivel alto con respecto a la categoría de Compromiso hacia el recojo de residuos sólidos. Así mismo, 15 estudiantes que representan un 30%, poseen un nivel medio respectivamente.

Estos resultados se corroboran con los resultados de las medianas en los cuales se tiene que el crecimiento es progresivo de una a otra sección obteniendo puntajes mayores a 13 como en caso de los estudiantes de 4º "F", 13,31 en el caso de los estudiantes de 4º "G" y 14,54 en el caso de los estudiantes de 4º "E", haciendo un promedio de 13,6 lo que demuestra que más del 50% obtienen un puntaje alto en esta categoría.

Esto nos demostraría que de acuerdo a las conductas que los estudiantes reconocen en si mismos, se puede afirmar que es posible que en sus actitudes haya más de un componente que de otro, como lo menciona Beltran "En la actitud se puede distinguir 3 componentes: el componente cognitivo, el componente afectivo, el componente conductual. Las actitudes varían en relación al peso relativo que puedan tener estos tres componentes..." (Beltran, 1995, p.249). Ya que poseen el compromiso al conocer los lugares en los que debería depositar los residuos en la escuela. Así mismo dada la estructura de nuestro instrumento, este fue compuesto con más indicadores de carácter afectivo de acuerdo a la categoría del compromiso, por lo que podemos afirmar según la caracterización de este componente, que los estudiantes poseen una alta valoración hacia el ambiente cuando afirman su agrado al participar en campañas de reciclaje, etc. Sin embargo a pesar de que este componente sea el pilar de los actos y hábitos humanos, no se aprecia esa correlación en la realidad

de esta escuela ya que los hechos evidencian que en esta institución educativa no se visualiza acciones en pro del medio ambiente de parte de los estudiantes, por lo que hay una disminución del componente conductual el cual sería el responsable de generar una actitud de compromiso solo de conocimiento.

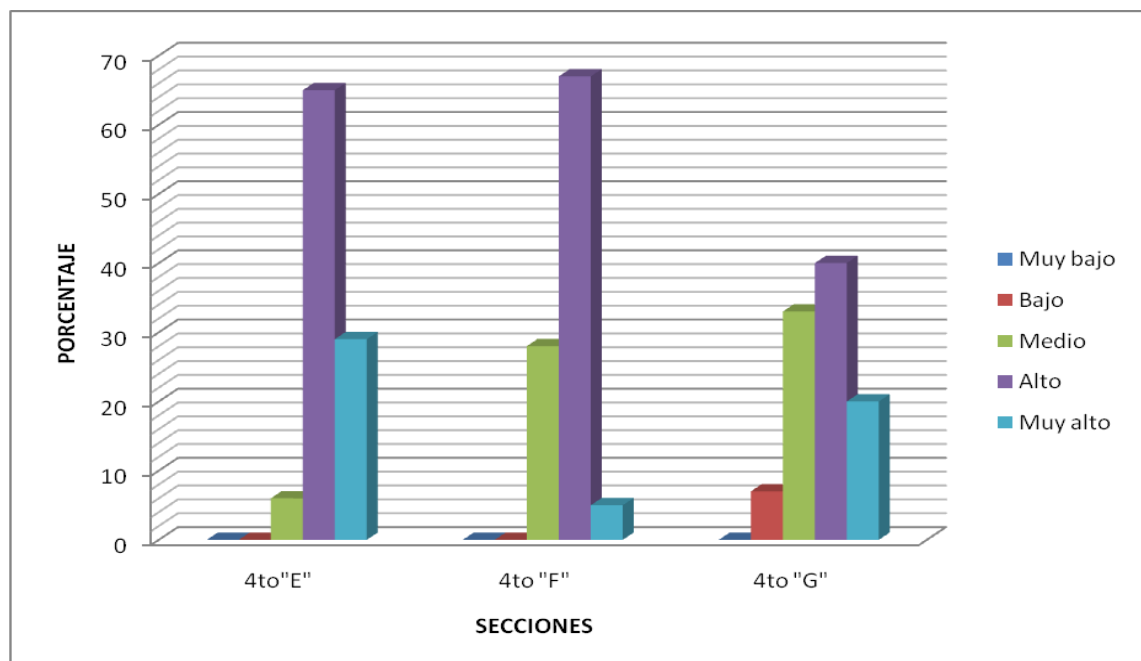
Tabla 8
Resultados sobre el nivel de actitudes que poseen los estudiantes de 4° año de
educación secundaria del turno tarde, con respecto al manejo de los residuos
sólidos en la categoría de gestión para la comercialización
de los residuos sólidos producidos en la escuela,
de la institución educativa José Carlos
Mariategui ubicada en San Gabriel
Bajo perteneciente al distrito
de Villa María del Triunfo

Instituciones Educativas		4to "E"		4to "F"		4to "G"		Total	
Nivel	Puntaje	f	%	f	%	f	%	f	%
Muy bajo	0 – 03	0	0	0	0	0	0	0	0
Bajo	04 – 06	0	0	0	0	1	7	1	2
Medio	07 – 09	1	6	5	28	5	33	11	22
Alto	10 – 12	11	65	12	67	6	40	29	58
Muy alto	13 – 15	5	29	1	5	3	20	9	18
TOTAL		17	100	18	100	15	100	50	100

Fuente: Escala de Licker – Julio 2010

Medianas	4to "E"	4to "F"	4to "G"	TOTAL
TOTAL	10,86	10,16	10	10,3

Gráfico 8
 Resultados sobre el nivel de actitudes que poseen los estudiantes de 4° año de educación secundaria del turno tarde, con respecto al manejo de los residuos sólidos en la categoría de gestión para la comercialización de los residuos sólidos producidos en la escuela, de la institución educativa José Carlos Mariategui ubicada en San Gabriel Bajo perteneciente al distrito de Villa María del Triunfo



Fuente: Tabla 8

En la presente tabla se observa que de 50 estudiantes que representan un 100%, 29 de ellos con un 58 % perteneciente a la Institución Educativa José Carlos Mariátegui del turno tarde presentan un nivel alto con respecto a la categoría de gestión para la comercialización de los residuos sólidos producidos en la escuela, sumándose a ello tenemos que un 18% representado por 9 estudiantes presentan un nivel muy alto lo que demuestra que un 76% demuestra que poseen un buen nivel alto y muy alto en esta categoría.

Estos resultados se corroboran con los resultados de las medianas en los cuales se tiene que el crecimiento de progresivo de una a otra sección obteniendo puntajes mayores o igual a 10 como en caso de los estudiantes de 4º "G", 10,16 en el caso de los estudiantes de 4º "F" y 10,86 en el caso de los estudiantes de 4º "E", haciendo un total de 10,2 lo que demuestra que más del 50% obtienen un puntaje muy alto en esta categoría.

Esto nos demuestra que los estudiantes poseen una actitud favorable para promover la venta de los residuos sólidos y los objetos elaborados en base a estos y que son generados en su escuela, ya que ellos reconocen la importancia de realizar acciones como los propuestos en los ítems pertenecientes al instrumento como el organizar expoferias para dar a conocer los beneficios económicos y ambientales de los residuos sólidos y promoviendo campañas informativas acerca del manejo de residuos sólidos.

Es así que la categoría de gestión se evidenciará de acuerdo a la composición de nuestro instrumento con un carácter más conductual ya que este componente involucra prioritariamente la conducta observable dirigida a un objeto o persona. Pero sin dejar de lado los demás componentes que son igual

de necesarios para el reforzamiento de cada una de las categorías así como lo dice Cooper: “Estos tres componentes actúan de modo interrelacionados y así, han de ser tratados en todo enfoque que trata de aproximarse a la realidad y de explicar que es lo que ocurre...” (Cooper, 2007, p.12)

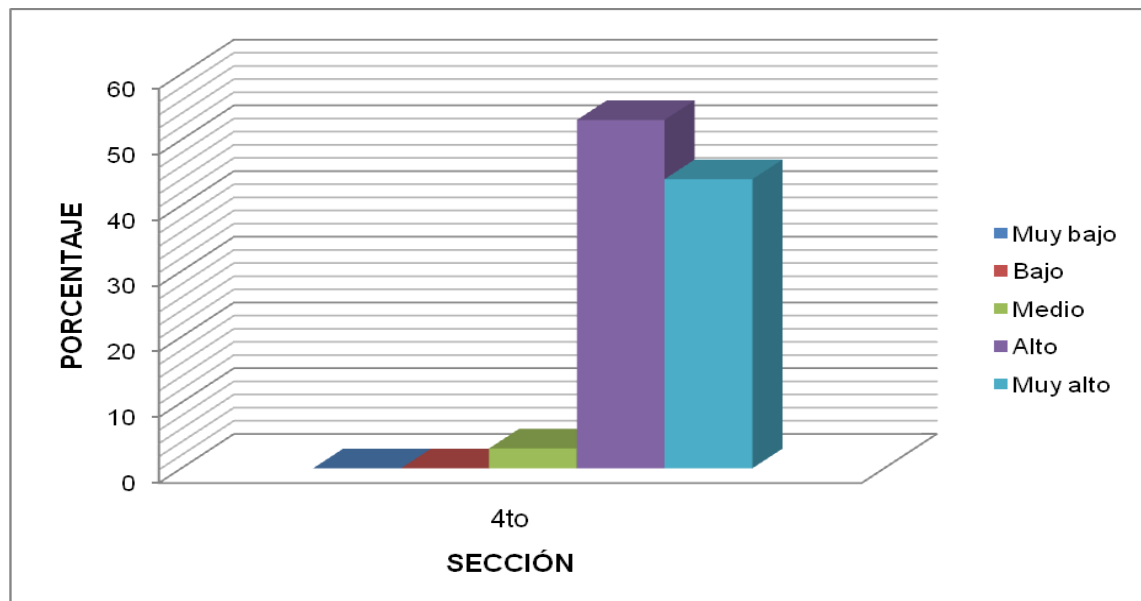
Tabla 9
Resultados sobre el nivel de actitudes que poseen los estudiantes de 4° año de
educación secundaria del turno tarde, con respecto al manejo de los residuos
sólidos en la categoría de perseverancia en la reutilización de los
residuos sólidos producidos en la escuela de la
institución educativa Jorge Bernal Salas
N° 7080 ubicada en San Gabriel
Bajo perteneciente al distrito
de Villa María del
Triunfo

Instituciones Educativas		4to		Total	
Nivel	Puntaje	f	%	f	%
Muy bajo	0 – 06	0	0	0	0
Bajo	07 – 12	0	0	0	0
Medio	13 – 18	1	3	1	3
Alto	19 – 24	17	53	17	53
Muy alto	25 - 30	14	44	14	44
TOTAL		32	100	32	100

Fuente: Escala de Licker - Julio 2010

Mediana	4to
TOTAL	23,78

Gráfico 9
Resultados sobre el nivel de actitudes que poseen los estudiantes de 4° año de educación secundaria del turno tarde, con respecto al manejo de los residuos sólidos en la categoría de perseverancia en la reutilización de los residuos sólidos producidos en la escuela de la institución educativa Jorge Bernal Salas N° 7080 ubicada en San Gabriel Bajo perteneciente al distrito de Villa María del Triunfo



Fuente: Tabla 9

En la presente tabla se observa que de 32 estudiantes que representan un 100%, 17 de ellos con un 53% perteneciente a la institución Educativa Jorge Bernal Salas del turno tarde presenta un nivel alto con respecto a la perseverancia hacia la reutilización de residuos sólidos, cabe resaltar que existen 14 estudiantes que representan un 44% de los cuales presentan un nivel muy alto.

Estos resultados se corroboran con el resultado de las medianas en los cuales se tiene que los estudiantes de 4to año presentan un puntaje de 23,78 lo que demuestra que más del 50% obtienen un puntaje entre alto y muy alto en esta categoría. Esto nos demuestra que los estudiantes poseen las características pertinentes para poder alcanzar, proponer y buscar soluciones a las dificultades que puedan surgir en el trayecto para el cumplimiento de las actividades de recojo y reutilización de los residuos sólidos en su escuela.

Esto evidencia que los estudiantes muestran un favorable nivel de perseverancia hacia la reutilización de los residuos sólidos, ya que se reflejan en las características de los componentes de la actitud que permite que los estudiantes puedan reconocer los objetos que han usado y utilizarlos nuevamente, o el entusiasmo que les causa al elaborar afiches creativos que contribuyan a promover la reutilización de residuos sólidos y finalmente concretar su actuar al poder darle otro uso a los baldes deteriorados con agujeros, porque de esta manera contribuyen a que no se generen mayor cantidad de residuos. Esto hace que se evidencie claramente en estos estudiantes que lo anteriormente dicho en nuestra investigación se reafirma ya que cada uno de ellos es capaz de insistir con el objetivo trazado que es el darle un rehúso o una doble utilidad cuando identifica los materiales que utiliza y genera, que al parecer

no poseen ningún valor adicional y que puede reutilizarlos distintamente de su origen, viéndose este como un objeto útil que puede servir para realizar otra actividad distinta de la cual fue creada.

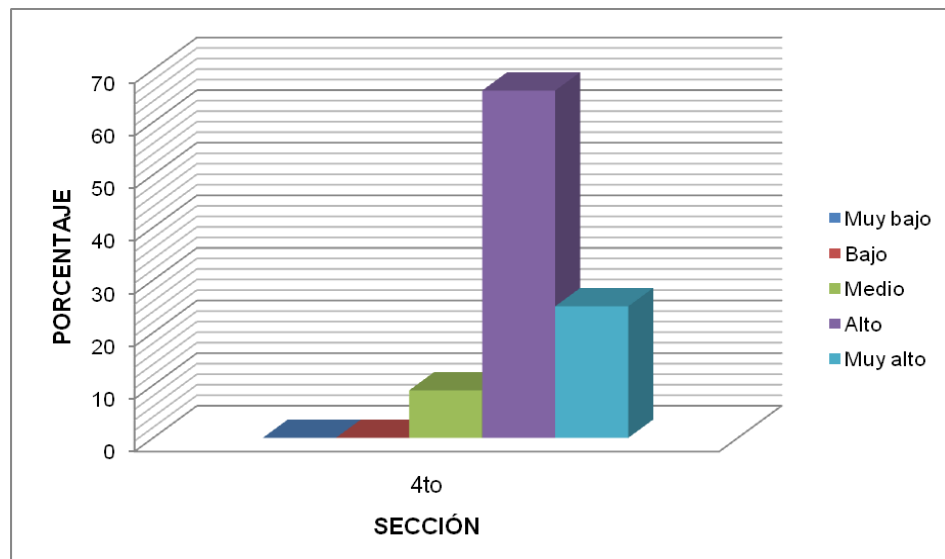
Tabla 10
 Resultados sobre el nivel de actitudes que poseen los estudiantes de 4° año de
 educación secundaria del turno tarde, con respecto al manejo de los residuos
 sólidos en la categoría de responsabilidad en la segregación y
 almacenamiento de los residuos sólidos producidos
 en la escuela, de la Institución educativa Jorge
 Bernal Salas N° 7080 ubicada en San
 Gabriel Bajo perteneciente al distrito
 De Villa María del
 Triunfo

Instituciones Educativas		4to		Total	
Nivel	Puntaje	f	%	F	%
Muy bajo	0 – 05	0	0	0	0
Bajo	06 – 10	0	0	0	0
Medio	11 – 15	3	9	3	9
Alto	16 – 20	21	66	21	66
Muy alto	21 - 25	8	25	8	25
TOTAL		32	100	32	100

Fuente: Escala de Licker - Julio 2010

Mediana	4to
TOTAL	19,94

Gráfico 10
Resultados sobre el nivel de actitudes que poseen los estudiantes de 4° año de educación secundaria del turno tarde, con respecto al manejo de los residuos sólidos en la categoría de responsabilidad en la segregación y almacenamiento de los residuos sólidos producidos en la escuela, de la Institución educativa Jorge Bernal Salas N° 7080 ubicada en San Gabriel Bajo perteneciente al distrito De Villa María del Triunfo



Fuente: Tabla 10

En la presente tabla se observa que de 32 estudiantes que representan un 100%, 21 de ellos con un 66 % perteneciente a la Institución Educativa Jorge Bernal Salas del turno tarde presentan un nivel alto con respecto a la categoría de Responsabilidad en la Segregación y Almacenamiento de residuos sólidos, cabe hacer referencia a que 8 estudiantes de esta institución que representan un 25% poseen un nivel muy alto por lo que podemos decir que un 91% demuestra estar en un nivel entre alto y muy alto en esta categoría..

Estos resultados se corroboran con el resultado de las medianas en los cuales se tiene que los estudiantes de 4to año presentan un puntaje de 19,94 lo que demuestra que más del 50% obtienen un puntaje muy alto en esta categoría.

Estos resultados afirmarían que esta categoría, demuestra que los estudiantes poseen la disposición a tomar decisiones conscientemente en la contribución de mejorar las acciones de quienes los rodean como: al participar en la elaboración de carteles informativos, slogan, afiches, volantes, etc,

En base a nuestra investigación, sabemos que en esta etapa se evidencian acciones responsables de gran importancia que tiene que ver con la adecuada manipulación de los residuos sólidos, para garantizar la limpieza en su institución educativa, cualidad que no se observa en los estudiantes.

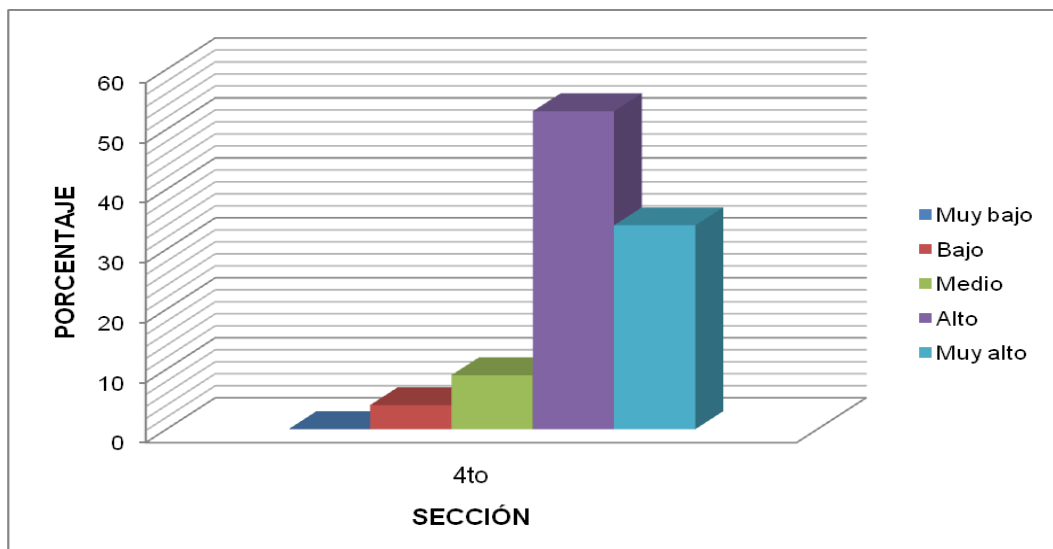
Tabla 11
Resultados sobre el nivel de actitudes que poseen los estudiantes de 4° año de
educación secundaria del turno tarde, con respecto al manejo de los
residuos sólidos en la categoría de compromiso hacia el recojo
de los residuos sólidos producidos en la escuela de la
institución educativa Jorge Bernal Salas
N° 7080 ubicada en San Gabriel bajo
perteneciente al distrito de
Villa María del
Triunfo

Instituciones Educativas		4to		Total	
Nivel	Puntaje	f	%	f	%
Muy bajo	0 – 03	0	0	0	0
Bajo	04 – 06	1	4	1	4
Medio	07 - 09	3	9	3	9
Alto	10 - 12	17	53	17	53
Muy alto	13 - 15	11	34	11	34
TOTAL		32	100	32	100

Fuente: Escala de Licker - Julio 2010

Mediana	4to
TOTAL	10,9

Gráfico 11
Resultados sobre el nivel de actitudes que poseen los estudiantes de 4° año de educación secundaria del turno tarde, con respecto al manejo de los residuos sólidos en la categoría de compromiso hacia el recojo de los residuos sólidos producidos en la escuela de la institución educativa Jorge Bernal Salas N° 7080 ubicada en San Gabriel bajo perteneciente al distrito de Villa María del Triunfo



Fuente: Tabla 11

En la presente tabla se observa que de 32 estudiantes que representan un 100%, 17 de ellos con un 53 % perteneciente a la Institución Educativa Jorge Bernal Salas del turno tarde presentan un nivel alto con respecto a la categoría de Compromiso hacia el recojo de residuos sólidos, además mencionar que 11 estudiantes que representan un 34% presentan un nivel muy alto lo cual nos demostraría que los estudiantes de esta institución se encuentran en un nivel alto y muy alto para esta categoría.

Estos resultados se corroboran con el resultado de las medianas en los cuales se tiene que los estudiantes de 4to año presentan un puntaje de 10,9 lo que demuestra que más del 100% obtienen un puntaje alto en esta categoría.

Esto nos demuestra que los estudiantes de acuerdo a los ítems propuestos en nuestro instrumento poseen una alta disposición para asumir y concretar eficientemente actividades respecto al recojo de residuos sólidos en su Institución Educativa, es decir, el deber de los estudiantes a concluir diversas actividades de manera oportuna, las cuales se verá reflejada en la recolección de los residuos sólidos de manera ordenada; trasladándolos al lugar de acopio establecido, para que luego pasen a un lugar de tratamiento o venta.

Todo esto se ve respaldado de acuerdo a los componentes de las actitudes en los cuales nos hemos basado para elaborar nuestro instrumento, siendo así que de acuerdo al componente afectivo que prima en esta categoría, podemos afirmar que los estudiantes poseen emociones, sentimientos y valores (acuerdo o desacuerdo, agrado o desagrado, etc.), hacia el ambiente en si mismo reconociendo su importancia. Aun así no se llega a su nivel más alto debido a que no se estaría desarrollando conjuntamente el componente

cognitivo y el componente conductual, que es el que en menor proporción se observa en base a la realidad existente en esta institución educativa, como por ejemplo se observó que los profesores enfatizan más el orden y la disciplina en los estudiantes en comparación al cuidado hacia los espacios y a áreas verdes.

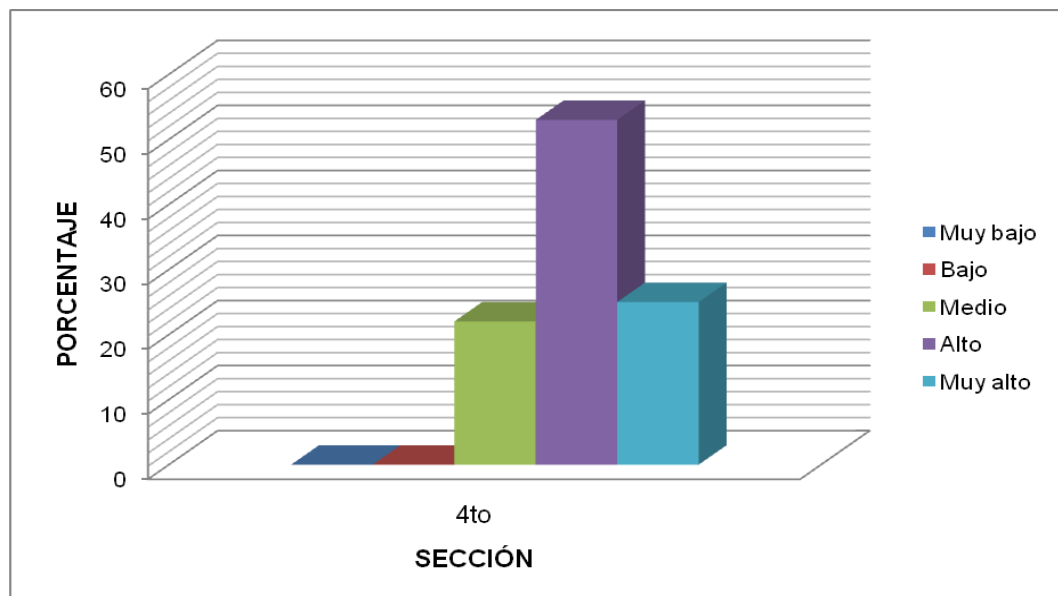
Tabla 12
 Resultados sobre el nivel de actitudes que poseen los estudiantes de 4º año de
 educación secundaria, del turno tarde con respecto al manejo de los
 residuos sólidos con respecto al manejo de los residuos sólidos
 en la categoría de gestión para la comercialización de los
 residuos sólidos producidos en la escuela, de la
 Institución Educativa Jorge Bernal Salas
 N° 7080 ubicada en San Gabriel Bajo
 perteneciente al distrito
 de Villa María del
 Triunfo

Instituciones Educativas		4to		Total	
Nivel	Puntaje	f	%	f	%
Muy bajo	0 – 04	0	0	0	0
Bajo	05 – 08	0	0	0	0
Medio	09 – 12	7	22	7	22
Alto	13 – 16	17	53	17	53
Muy alto	17 - 20	8	25	8	25
TOTAL		32	100	32	100

Fuente: Escala de Licker - Julio 2010

Mediana	4to
TOTAL	14,06

Gráfico N° 12
Resultados sobre el nivel de actitudes que poseen los estudiantes de 4º año de educación secundaria, del turno tarde con respecto al manejo de los residuos sólidos con respecto al manejo de los residuos sólidos en la categoría de gestión para la comercialización de los residuos sólidos producidos en la escuela, de la Institución Educativa Jorge Bernal Salas N° 7080 ubicada en San Gabriel Bajo perteneciente al distrito de Villa María del Triunfo



Fuente: Tabla 12

En la presente tabla se observa que de 32 estudiantes que representan un 100%, 17 de ellos con un 53 % perteneciente a la Institución Educativa Jorge Bernal Salas del turno tarde presentan un nivel alto con respecto a la categoría de Gestión en la comercialización de residuos sólidos, resaltar también que 8 estudiantes que representan el 25% tienen un nivel muy alto por lo que se observa que un 78% posee en esta categoría en un nivel alto y muy alto.

Estos datos se corroboran con el resultado de las medianas en los cuales se tiene que los estudiantes de 4to año presentan un puntaje de 10,9 lo que demuestra que más del 50% obtienen un puntaje muy alto en esta categoría.

Según la definición de gestión , es realizar diligencias al logro de un negocio o de un deseo cualquiera, esto se ve reflejado en los estudiantes cuando ellos van a proponer y coordinar los trámites que permitan el desarrollo de diversas actividades enfocadas a la venta de productos elaborados con materiales reutilizados, así como también los residuos que se genera a partir de ello.

Los estudiantes poseen características enfocadas al manejar una buena gestión ambiental para conducir trámites que implica los procesos de la venta, el entablar comunicación y el logro de concretizar un acuerdo que beneficie a ambos y al ambiente . Por ello, los estudiantes deben contar con habilidades de comunicación y habilidades sociales que los lleve a conseguir bienes para el consumidor de sus productos.

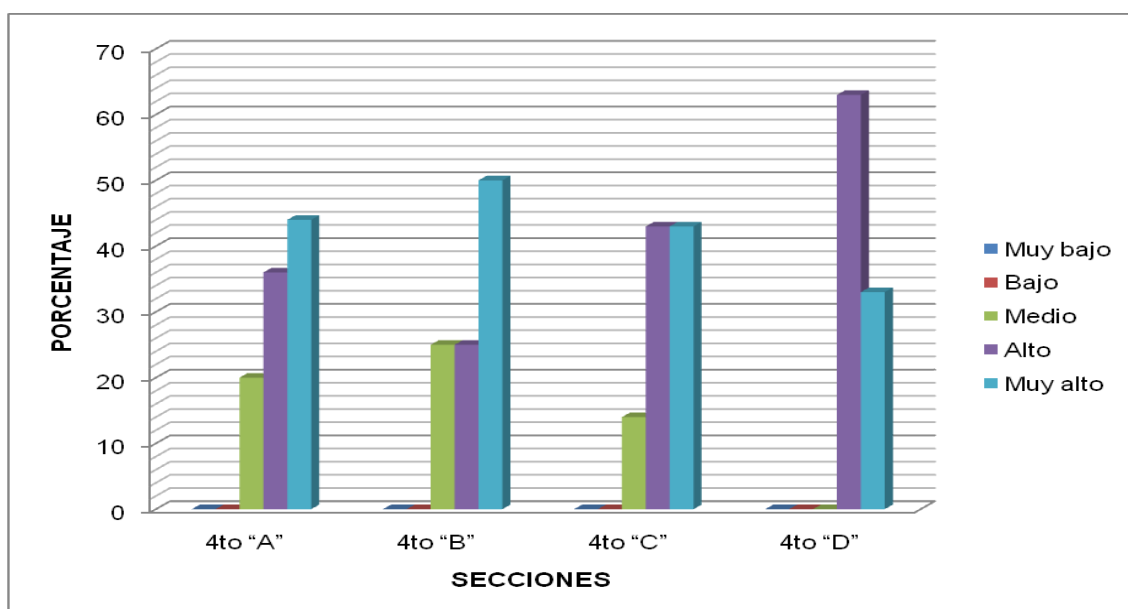
Tabla 13
Resultados sobre el nivel de actitudes que poseen los estudiantes de 4º año de
educación secundaria, del turno tarde con respecto al manejo de los residuos
sólidos con respecto al manejo de los residuos sólidos en la categoría
de perseverancia en la reutilización de los residuos sólidos
producidos en la escuela de la Institución Educativa
Fe y Alegría N° 23 ubicada en San Gabriel
Bajo perteneciente al distrito
de Villa María del Triunfo

Institución Educativa		4to "A"		4to "B"		4to "C"		4to "D"		Total	
Nivel	Puntaje	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Muy bajo	0 – 06	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Bajo	07 – 12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Medio	13 – 18	5	20	6	25	5	14	0	0	16	14
Alto	19 – 24	9	36	6	25	16	43	18	63	49	43
Muy alto	25 – 30	11	44	12	50	16	43	9	33	48	42
TOTAL		25	100	24	100	37	100	27	100	113	100

Fuente: Escala de Licker - Julio 2010

Mediana	4º "A"	4º "B"	4º "C"	4º "D"	Total
TOTAL	23.7	24.5	23.6	23	23.8

Gráfico 13
Resultados sobre el nivel de actitudes que poseen los estudiantes de 4º año de educación secundaria, del turno tarde con respecto al manejo de los residuos sólidos con respecto al manejo de los residuos sólidos en la categoría de perseverancia en la reutilización de los residuos sólidos producidos en la escuela de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 23 ubicada en San Gabriel Bajo perteneciente al distrito de Villa María del Triunfo



Fuente: Tabla 13

En la presente tabla se observa que de 113 estudiantes que representan un 100%, 49 de ellos con un 43% pertenecientes a las Institución Educativa Fe y Alegría 23 del turno tarde presentan un nivel alto con respecto a la perseverancia hacia la reutilización de residuos sólidos.

Estos resultados se corroboran con los resultados de las medianas en los cuales se tiene que el crecimiento es progresivo de una a otra sección obteniendo puntajes mayores a 23 como en caso de los estudiantes de 4º "D", 23,6 en el caso de los estudiantes de 4º "C", 23,7 en el caso de 4º "A" y con mayor puntaje está el 4º "B" con 24,5 haciendo un total de 23,8 lo que demuestra que más del 50% obtienen un puntaje alto en esta categoría.

Los resultados nos afirman que los estudiantes poseen habilidades como la persistencia, constancia, etc. con lo cual podrían realizar acciones que les permitan dar otro uso a los objetos que generan a diario, y que pone en riesgo la salud pública, como hace mención Jorge Jaramillo en su libro "Residuos Sólidos Municipales", ya que la acumulación excesiva de ellos causan un impacto ambiental.

Esto se ve reflejado en sus actitudes, porque conservan las pocas áreas verdes que el colegio tiene en el patio, dándole la valoración necesaria que involucre la acción positiva de cuidar al ambiente.

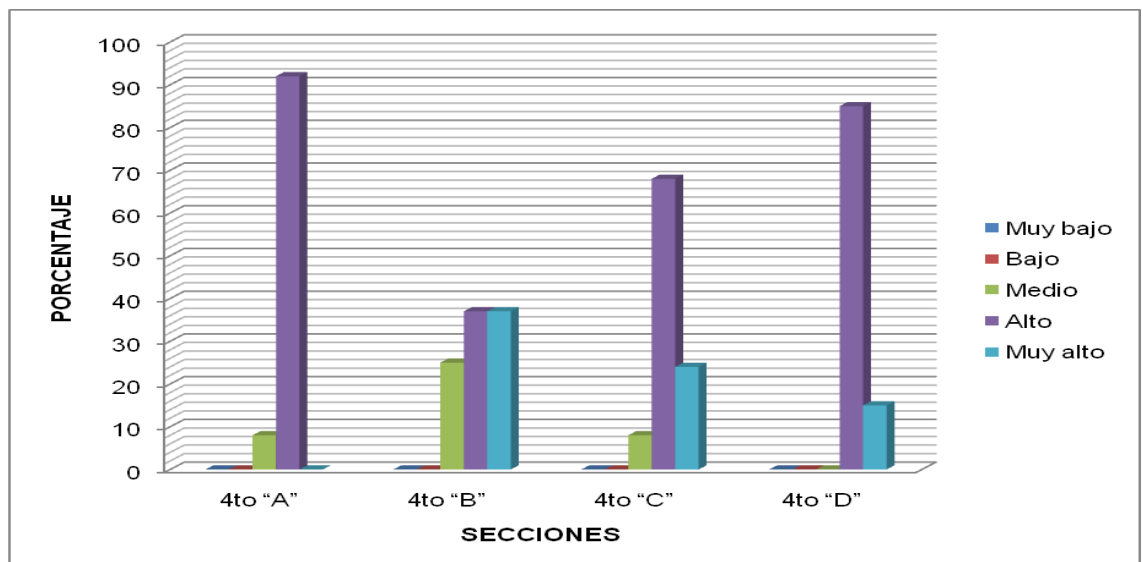
Tabla 14
Resultados sobre el nivel de actitudes que poseen los estudiantes de 4º año de
educación secundaria, del turno tarde, con respecto al manejo de los residuos
sólidos en la categoría de responsabilidad en el procesamiento
y almacenamiento de los residuos sólidos producidos
en la escuela de la Institución Educativa Fe y
Alegría N° 23 ubicada en San Gabriel
Bajo perteneciente al distrito
de Villa María
Del Triunfo

Institución Educativa		4to "A"		4to "B"		4to "C"		4to "D"		Total	
Nivel	Puntaje	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Muy bajo	0 – 05	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Bajo	06 – 10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Medio	11 – 15	2	8	6	25	3	8	0	0	11	10
Alto	16 – 20	23	92	9	37	25	68	23	85	80	71
Muy Alto	21 - 25	0	0	9	37	9	24	4	15	22	19
TOTAL		25	100	24	100	37	100	27	100	113	100

Fuente: Escala de Licker - Julio 2010

Mediana	4º "A"	4º "B"	4º "C"	4º "D"	Total
TOTAL	18.2	18.5	19.2	19.0	18.

Gráfico 14
Resultados sobre el nivel de actitudes que poseen los estudiantes de 4º año de educación secundaria, del turno tarde, con respecto al manejo de los residuos sólidos en la categoría de responsabilidad en el procesamiento y almacenamiento de los residuos sólidos producidos en la escuela de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 23 ubicada en San Gabriel Bajo perteneciente al distrito de Villa María Del Triunfo



Fuente: Tabla 14

En la presente tabla se observa que de 113 estudiantes que representan un 100%, 80 de ellos con un 71 % perteneciente a la Institución Educativa Fe y Alegría N° 23 del turno tarde presentan un nivel alto con respecto a la categoría de Responsabilidad en la Segregación y Almacenamiento de residuos sólidos.

Estos resultados se corroboran con los resultados de las medianas en los cuales se tiene que el crecimiento es progresivo de una a otra sección obteniendo puntajes mayores a 18 como en caso de los estudiantes de 4° "A", 18,5 en el caso de los estudiantes de 4° "B", 19 en el caso de A° "D" y obteniendo un mayor puntaje con 19, 2 en el caso de los estudiantes de 4° "C", haciendo un total de 18,9 lo que demuestra que más del 50% obtienen un puntaje muy alto en esta categoría.

Podemos afirmar que los estudiantes cumplirán en la medida de lo posible el realizar acciones que reflejen los objetivos propuestos por el mismo, orientados hacia el adecuado almacenamiento de los residuos sólidos producidos en su escuela, ya que ellos mismos conocen la realidad de su colegio y esto da lugar a que posean actitudes favorables, como la de colocar los residuos en tachos clasificados, porque de acuerdo a la teoría del refuerzo, el estudiante al observar la práctica de su mismo grupo de compañeros inducirá el correcto uso de la segregación de los residuos sólidos en sus respectivos tachos. Mediante su propia experiencia, que involucre a toda la comunidad educativa, como mitigar la contaminación y así disminuir los focos infecciosos del inapropiado orden de los residuos sólidos.

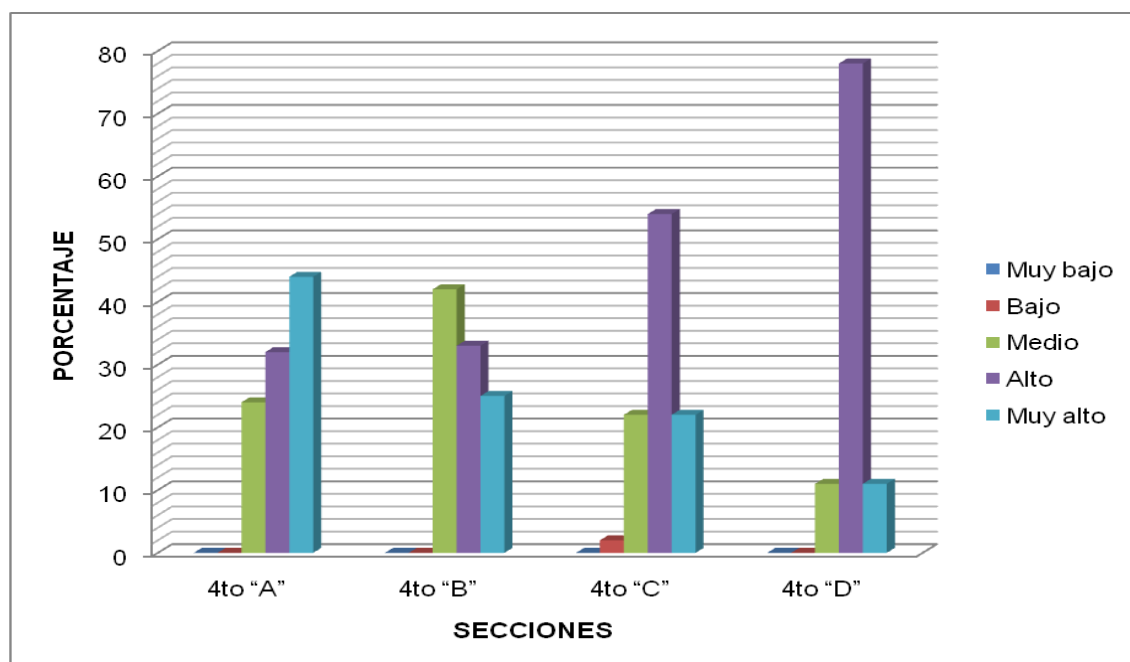
Tabla 15
Resultados sobre el nivel de actitudes que poseen los estudiantes de 4º año de
educación secundaria, del turno tarde con respecto al manejo de los
residuos sólidos en la categoría de compromiso hacia el recojo
de los residuos sólidos producidos en la escuela
de la Institución Educativa Fe Y Alegría N° 23
ubicada en San Gabriel Bajo
perteneciente al distrito de
Villa María del
Triunfo

Institución Educativa		4to "A"		4to "B"		4to "C"		4to "D"		Total	
Nivel	Puntaje	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Muy bajo	0 – 03	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Bajo	04 – 06	0	0	0	0	1	2	0	0	1	1
Medio	07 - 09	6	24	10	42	8	22	3	11	27	24
Alto	10 - 12	8	32	8	33	20	54	21	78	57	50
Muy alto	13 - 15	11	44	6	25	8	22	3	11	28	25
TOTAL		25	100	24	100	37	100	27	100	113	100

Fuente: Escala de Licker - Julio 2010

Mediana	4º "A"	4º "B"	4º "C"	4º "D"	Total
TOTAL	12.1	10.1	11	11	11

Gráfico 15
 Resultados sobre el nivel de actitudes que poseen los estudiantes de 4º año de educación secundaria, del turno tarde con respecto al manejo de los residuos sólidos en la categoría de compromiso hacia el recojo de los residuos sólidos producidos en la escuela de la Institución Educativa Fe Y Alegría N° 23 ubicada en San Gabriel Bajo perteneciente al distrito de Villa María del Triunfo



Fuente: Tabla 15

En la presente tabla se observa que de 113 estudiantes que representan un 100%, 57 de ellos con un 50 % perteneciente a la Institución Educativa Fe y Alegría N° 23 turno tarde presentan un nivel alto con respecto a la categoría de Compromiso hacia el recojo de residuos sólidos.

Estos resultados se corroboran con los resultados de las medianas en los cuales se tiene que el crecimiento es progresivo de una a otra sección obteniendo puntajes mayores a 10 como en caso de los estudiantes de 4° "B", 11 en el caso de los estudiantes de 4° "C" y 4° "D", y obteniendo un mayor puntaje con 12,1 en el caso de los estudiantes de 4° "A", haciendo un total de 11 lo que demuestra que el 50% obtienen un puntaje alto en esta categoría.

Esto nos demuestra que los estudiantes presentan una disposición para asumir compromisos respecto al recojo de residuos sólidos en su Institución Educativa, esto quiere decir que los estudiantes tienen los datos sobre el recojo de los residuos sólidos en su escuela y esto es orientado con la información que manejan.

También valorizan la manipulación de los residuos sólidos para su previo recojo, pero esto no se da en su totalidad, ya que se puede observar que todos los estudiantes no tienen estas acciones fijadas en su vida diaria, por ello es necesario visualizar un modelo para generar motivación hacia la clasificación de los residuos sólidos de acuerdo a su tipo y depositarlos en los contenedores correspondientes para su respectivo traslado.

Tabla 16

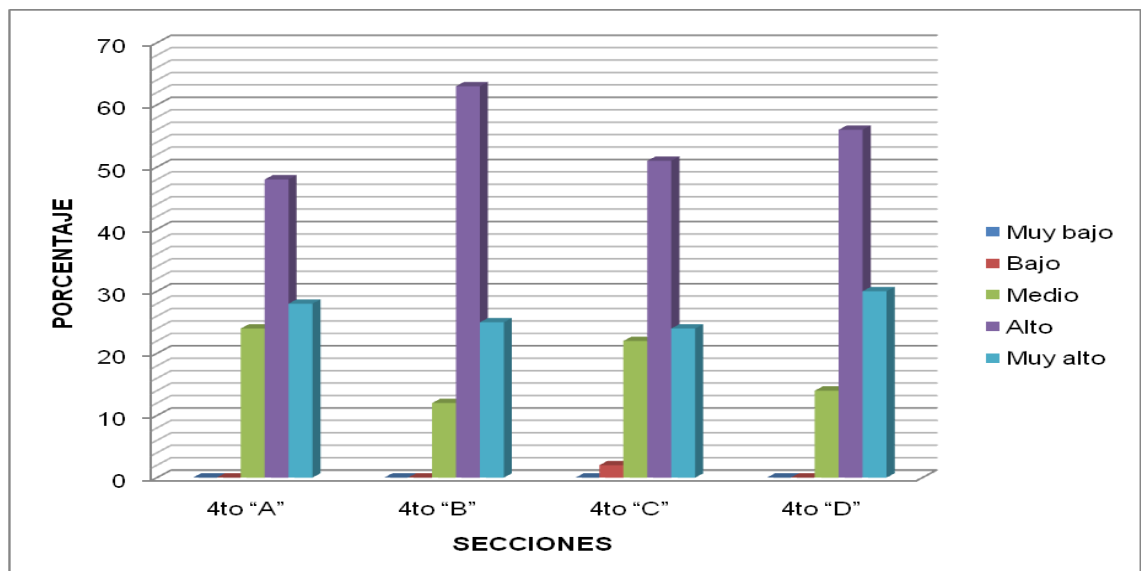
Resultados sobre el nivel de actitudes que poseen los estudiantes de 4º año de educación secundaria, del turno tarde, con respecto al manejo de los residuos sólidos en la categoría de gestión para la comercialización de los residuos sólidos producidos en la escuela de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 23 ubicada en San Gabriel Bajo perteneciente al distrito de Villa María Del Triunfo

Instituciones Educativas		4to "A"		4to "B"		4to "C"		4to "D"		Total	
Nivel	Puntaje	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Muy bajo	0 – 04	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Bajo	05 – 08	0	0	0	0	1	2	0	0	1	1
Medio	09 – 12	6	24	3	12	8	22	4	14	21	19
Alto	13 – 16	12	48	15	63	19	51	15	56	61	54
Muy Alto	17 - 20	7	28	6	25	9	24	8	30	30	27
TOTAL		25	100	24	100	37	100	27	100	113	100

Fuente: Escala de Licker - Julio 2010

Mediana	4º "A"	4º "B"	4º "C"	4º "D"	Total
TOTAL	14.6	14.9	14.5	15	14.7

Gráfico 16
Resultados sobre el nivel de actitudes que poseen los estudiantes de 4º año de
educación secundaria, del turno tarde, con respecto al manejo de
los residuos sólidos en la categoría de gestión para la
comercialización de los residuos sólidos producidos
en la escuela de la Institución Educativa Fe
y Alegría N° 23 ubicada en San Gabriel
Bajo perteneciente al distrito
de Villa María



Fuente: Tabla 16

En la presente tabla se observa que de 113 estudiantes que representan un 100%, 61 de ellos con un 54 % perteneciente a la Institución Educativa Fe y Alegría N° 23 del turno tarde presentan un nivel alto con respecto a la categoría de gestión para la comercialización de residuos sólidos.

Estos resultados se corroboran con los resultados de las medianas en los cuales se tiene que el crecimiento es progresivo de una a otra sección obteniendo puntajes mayores a 14 como en caso de los estudiantes de 4° "C", 14,6 en el caso de los estudiantes de 4° "A", 14,9 en el caso de 4° "B" y obteniendo un mayor puntaje con 15 en el caso de los estudiantes de 4° "D", haciendo un total de 14,7 lo que demuestra que el 50% obtienen un puntaje alto en esta categoría.

Por lo escrito anteriormente, podemos afirmar que los estudiantes poseen una actitud favorable para evaluar, proponer y coordinar los trámites relacionadas con la venta de productos, puesto que, los estudiantes tienen la visión de comercializar productos con los materiales reutilizados, obteniendo beneficios.

Además, como menciona Bandura que hay varias formas de aprender, una de ellas es por modelado, cuando el aprendizaje es fruto de la observación del comportamiento de otra persona, que sirve de modelo, y refuerzo, que subsigue a ese comportamiento, que puede ser positivo o negativo, en donde los propios estudiantes serán moldeados por sus mismos pares.

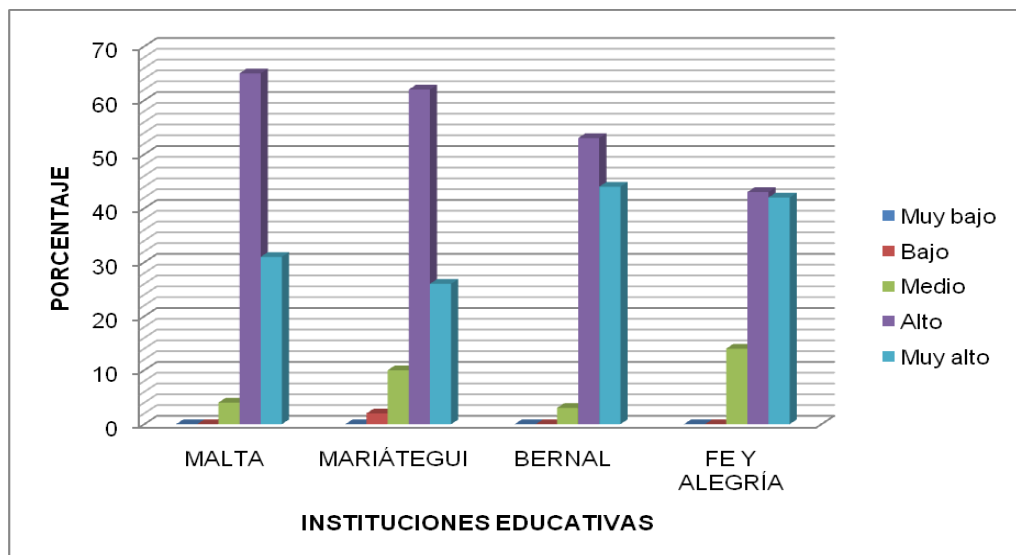
Tabla 17
Resultados sobre el nivel de actitudes que poseen los estudiantes de 4° año de
educación secundaria del turno tarde, con respecto al manejo de los
residuos sólidos en la categoría de perseverancia en la reutilización
de los residuos sólidos urbanos producidos en la escuela
de las instituciones educativas de San Gabriel
Bajo pertenecientes al distrito de
Villa María del
Triunfo

Instituciones Educativas		PERSEVERANCIA									
		MALTA		MARIATEGUI		BERNAL		FE Y ALEGRIA		TOTAL	
Nivel	Puntaje	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Muy bajo	0 – 06	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Bajo	07 – 12	0	0	1	2	0	0	0	0	1	1
Medio	13 – 18	3	4	5	10	1	3	16	14	25	9
Alto	19 – 24	46	65	31	62	17	53	49	43	143	54
Muy alto	25 – 30	22	31	13	26	14	44	48	42	97	36
TOTAL		71	100	50	100	32	100	113	100	266	100

Fuente: Escala de Licker – Julio 2010

Medianas	Malta	Mariátegui	Bernal	Fe y Alegría	Total
TOTAL	22,7	18,1	23,78	23,8	22

Gráfico 17
 Resultados sobre el nivel de actitudes que poseen los estudiantes de 4° año de educación secundaria del turno tarde, con respecto al manejo de los residuos sólidos en la categoría de perseverancia en la reutilización de los residuos sólidos urbanos producidos en la escuela de las instituciones educativas de San Gabriel Bajo pertenecientes al distrito de Villa María del Triunfo



Fuente: Tabla 17

En la presente tabla se observa que de 266 estudiantes que representan un 100%, 143 de ellos con un 54% pertenecientes a las Instituciones Educativas Orden Soberana Militar de Malta, Jorge Bernal Salas, José Carlos Mariátegui y Fe y Alegría N° 23 del turno tarde presentan un nivel alto con respecto a la perseverancia en la reutilización de residuos sólidos producidos en la escuela, cabe destacar que 97 estudiantes de esta misma institución que representan un 36% presentan un nivel muy alto por lo que se puede observar de los datos obtenidos que los estudiantes se encuentran entre los más altos niveles en esta categoría.

Estos datos se corroboran con los resultados de las medianas en los cuales se tiene que el crecimiento es progresivo de una a otra Institución Educativa obteniendo puntajes mayores a 18 como en caso de los estudiantes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, que es de 22,7 en el caso de los estudiantes del colegio Orden Soberana Militar de Malta, es de 23,7 en el caso de los estudiantes del colegio Jorge Bernal Salas y con mayor puntaje con un 23,8 de la institución Fe y Alegría N° 23, haciendo un total o promedio de 22 lo que demuestra que más del 50% obtienen un puntaje alto en esta categoría.

Esto nos demuestra que los estudiantes de las instituciones educativas, Orden Soberana Militar de Malta y José Carlos Mariategui poseen igual porcentaje en esta categoría, sobrepasando a los colegios como Jorge Bernal Salas y José Carlos Mariategui, por los antecedentes que tienen, por ejemplo, un plan de trabajo con respecto a los residuos sólidos, como son campañas de reciclaje monitoreados por las autoridades y en el área de educación artística realizan trabajos con materiales reutilizables, dándole un valor adicional al uso de los residuos, reconociendo que al ponerlo en práctica reciben beneficios

económicos y ambientales, que ayudan a controlar el aumento de residuos generados diariamente en la escuela, siendo esto una práctica de aprendizaje social.

Tabla 18

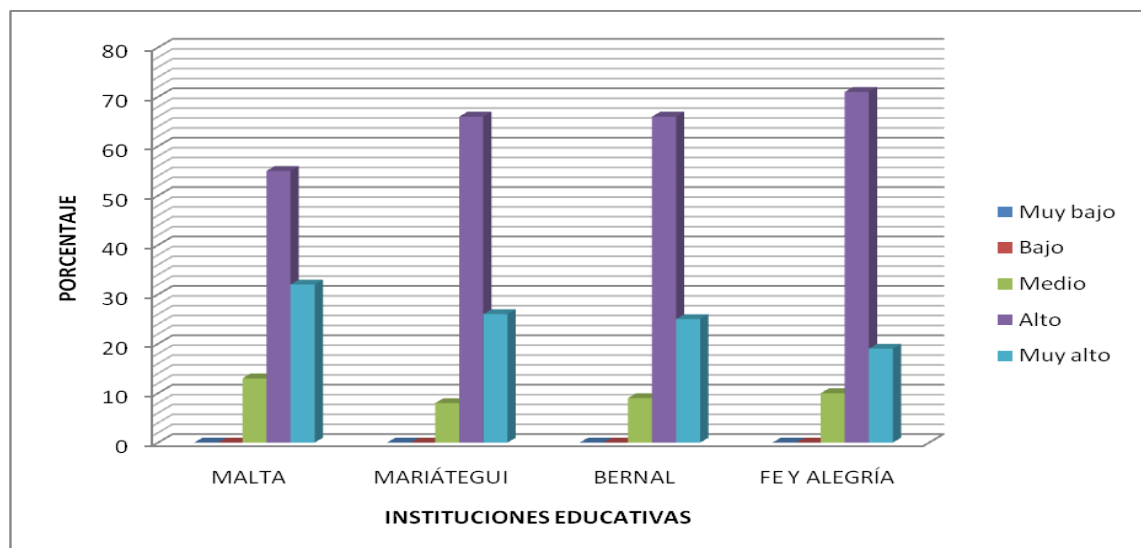
Resultados sobre el nivel de actitudes que poseen los estudiantes de 4° año de educación secundaria del turno tarde, con respecto al manejo de los residuos sólidos en la categoría de responsabilidad en la segregación y almacenamiento de los residuos sólidos urbanos producidos en la escuela, de las instituciones educativas de la zona de San Gabriel Bajo perteneciente al distrito de Villa María del Triunfo

Instituciones Educativas		RESPONSABILIDAD									
		MALTA		MAREATEGUI		BERNAL		FE Y ALEGRIA		TOTAL	
Nivel	Puntaje	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Muy bajo	0 – 05	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Bajo	06 – 10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Medio	11 – 15	9	13	4	8	3	9	11	10	27	10
Alto	16 – 20	39	55	33	66	21	66	80	71	173	65
Muy alto	21 – 25	23	32	13	26	8	25	22	19	66	25
TOTAL		71	100	50	100	32	100	113	100	266	100

Fuente: Escala de Licker – Julio 2010

Medianas	Malta	Mariátegui	Bernal	Fe y Alegría	Total
TOTAL	19,1	22,5	19,94	18,9	20,1

Gráfico 18
 Resultados sobre el nivel de actitudes que poseen los estudiantes de 4° año de educación secundaria del turno tarde, con respecto al manejo de los residuos sólidos en la categoría de responsabilidad en la segregación y almacenamiento de los residuos sólidos urbanos producidos en la escuela, de las instituciones educativas de la zona de San Gabriel Bajo perteneciente al distrito de Villa María del Triunfo



Fuente: Tabla 18

En la presente tabla se observa que de 266 estudiantes que representan un 100%, 173 de ellos con un 65% pertenecientes a las Instituciones Educativas Orden Soberana Militar de Malta, Jorge Bernal Salas, José Carlos Mariátegui y Fe y Alegría N° 23 del turno tarde presentan un nivel alto con respecto a la responsabilidad en la segregación y almacenamiento de los residuos sólidos urbanos producidos en la escuela, cabe destacar que 66 estudiantes de esta misma institución que representan un 25% presentan un nivel muy alto por lo que se puede observar que los estudiantes se encuentran entre los más altos niveles en esta categoría.

Esto se corroboran con los resultados de las medianas en los cuales se tiene que el crecimiento es progresivo obteniendo puntajes mayores a 18 como en caso de los estudiantes de la Institución Educativa Fe y Alegría, 19,1 en el caso de los estudiantes del colegio Orden Soberana Militar de Malta, 19,9 en el caso de los estudiantes del colegio Jorge Bernal Salas y con mayor puntaje con un 22,5 de la institución José Carlos Mariátegui, haciendo un total o promedio de 20,1 lo que demuestra que más del 50% obtienen un puntaje muy alto en esta categoría.

Así mismo las instituciones educativas que poseen el mayor porcentaje en el nivel alto es Fe y Alegría, José Carlos Mariátegui y Jorge Bernal confirmándose que están predispuestos a realizar acciones que puedan beneficiar a su institución educativa.

Esto nos demuestra que los estudiantes asumen tareas, roles y acciones que realizarán con el fin de establecer lugares determinados donde se

almacenarán los residuos sólidos producidos en su escuela, asumiendo dichas acciones y afrontándolas de manera positiva e integral hacia el buen manejo de los residuos de acuerdo a clasificaciones, manteniendo los lugares adecuados para el acopio general de los residuos previamente segregados, tomando conciencia del problema que aqueja a su distrito, demostrando la importancia del adecuado manejo de éstos, para que no provoquen focos infecciosos previniendo enfermedades entre la población estudiantil. Reforzando los datos obtenidos, la Institución educativa Fe y Alegría N° 23 cuenta con un plan de limpieza que involucra la participación directa de los estudiantes en cuidar y mantener las aulas de clase limpias,

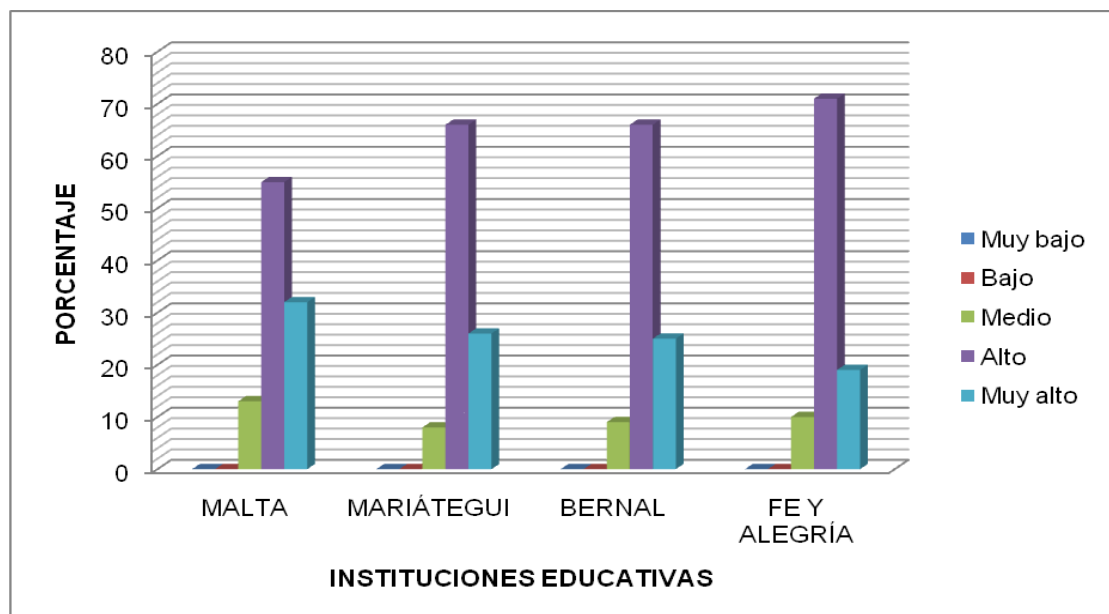
Tabla 19
Resultados sobre el nivel de actitudes que poseen los estudiantes de 4° año de educación secundaria del turno tarde, con respecto al manejo de los residuos sólidos en la categoría de compromiso hacia el recojo de los residuos sólidos producidos en la escuela, de las Instituciones Educativas de la zona de San Gabriel perteneciente al distrito de Villa María del Triunfo

Instituciones Educativas		COMPROMISO									
		MALTA		MAREATEGUI		BERNAL		FE Y ALEGRIA		TOTAL	
Nivel	Puntaje	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Muy bajo	0 – 03	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Bajo	04 – 06	3	4	1	2	1	3	1	1	6	3
Medio	07 - 09	13	18	11	22	3	9	27	24	54	20
Alto	10 – 12	33	47	29	58	17	53	57	50	136	51
Muy alto	13 – 15	22	31	9	18	11	35	28	25	70	26
TOTAL		71	100	50	100	32	100	113	100	266	100

Fuente: Escala de Licker – Julio 2010

Medianas	Malta	Mariátegui	Bernal	Fe y Alegría	Total
TOTAL	11,5	13,6	10,9	11	11,7

Gráfico 19
 Resultados sobre el nivel de actitudes que poseen los estudiantes de 4° año de educación secundaria del turno tarde, con respecto al manejo de los residuos sólidos en la categoría de compromiso hacia el recojo de los residuos sólidos producidos en la escuela, de las Instituciones Educativas de la zona de San Gabriel perteneciente al distrito de Villa María del Triunfo



Fuente: Tabla 19

En la presente tabla se observa que de 266 estudiantes que representan un 100%, 136 de ellos con un 51% pertenecientes a las Instituciones Educativas Orden Soberana Militar de Malta, Jorge Bernal Salas, José Carlos Mariátegui y Fe y Alegría N° 23 del turno tarde presentan un nivel alto con respecto al compromiso hacia el recojo de residuos sólidos, cabe destacar que 70 estudiantes de esta misma institución que representan un 26% presentan un nivel muy alto por lo que se puede observar que los estudiantes se encuentran entre los más altos niveles en esta categoría.

Esto se corrobora con los resultados de las medianas en los cuales se tiene que el crecimiento es progresivo de una a otra Institución Educativa obteniendo puntajes mayores a 10 como en caso de los estudiantes de la Institución Educativa Jorge Bernal Salas, 11 en el caso de los estudiantes del colegio Fe y Alegría, 11,5 en el caso de los estudiantes del colegio Orden Soberana Militar de Malta y con mayor puntaje con un 13,6 de la institución José Carlos Mariátegui, haciendo un total o promedio de 11,7 lo que demuestra que el 100% obtienen un puntaje alto en esta categoría.

Según los datos obtenidos se puede observar que la institución educativa que posee mayor porcentaje es Fe y Alegría N°23, Jose Carlos Mariategui, Jorge Bernal y Orden Soberana Militar del Malta quien posee el menor porcentaje. Esto nos demuestra que los estudiantes presentan una disposición para asumir y concretar eficientemente actividades respecto al recojo de residuos sólidos en su Institución Educativa, es decir, el deber de los estudiantes a concluir diversas acciones de manera oportuna, las cuales se verán reflejadas en la recolección de los residuos sólidos de manera ordenada y luego trasladarlas a un lugar de acopio establecido, para que luego pasen a ser manipulados de manera

higiénica previniendo la proliferación de bacterias, evidenciándose en los tachos que se encuentran ubicados en lugares alejados de los aulas de clases.

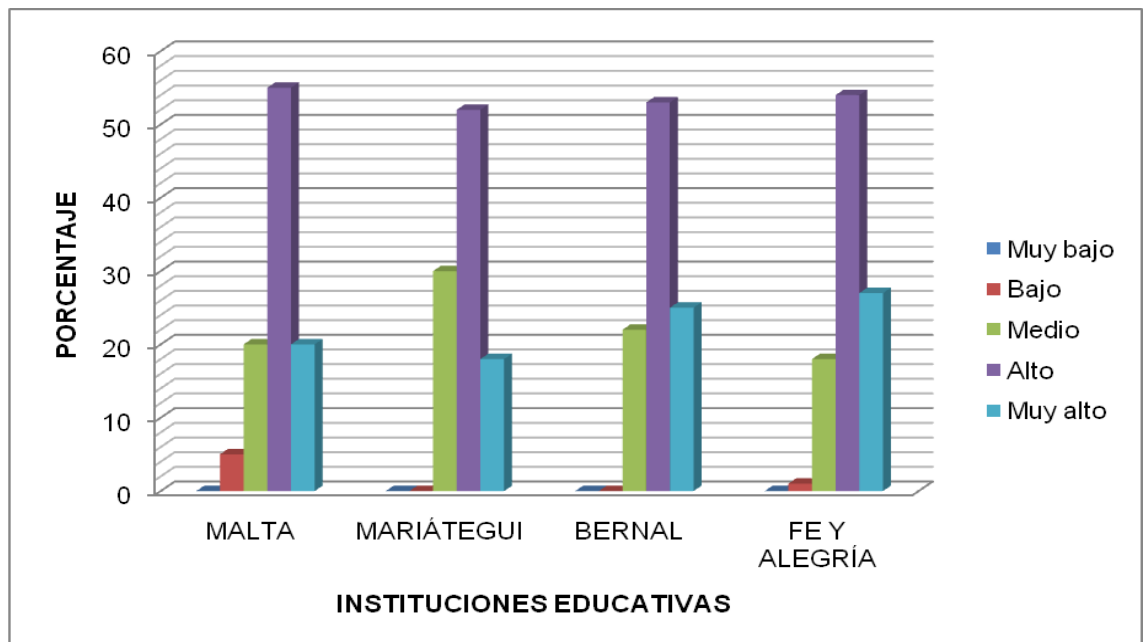
Tabla 20
Resultados sobre el nivel de actitudes que poseen los estudiantes de 4^o año de
educación secundaria, del turno tarde, con respecto al manejo
de los residuos sólidos en la categoría de gestión para la
comercialización de residuos sólidos producidos
en la escuela de las Instituciones Educativas
de la zona de San Gabriel Bajo
perteneciente al distrito de
Villa María del
Triunfo

Instituciones Educativas		GESTIÓN									
		MALTA		MAREATEGUI		BERNAL		FE Y ALEGRIA		TOTAL	
Nivel	Puntaje	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Muy bajo	0 – 04	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Bajo	05 – 08	4	5	0	0	0	0	1	1	5	2
Medio	09 – 12	14	20	15	30	7	22	21	18	57	21
Alto	13 – 16	39	55	26	52	17	53	61	54	143	54
Muy alto	17 – 20	14	20	9	18	8	25	30	27	61	23
TOTAL		71	100	50	100	32	100	113	100	266	100

Fuente: Escala de Licker – Julio 2010

Medianas	Malta	Mariátegui	Bernal	Fe y Alegría	Total
TOTAL	14,2	10,3	14,06	14,7	13,3

Gráfico 20
 Resultados sobre el nivel de actitudes que poseen los estudiantes de 4^o año de educación secundaria, del turno tarde, con respecto al manejo de los residuos sólidos en la categoría de gestión para la comercialización de residuos sólidos producidos en la escuela de las Instituciones Educativas de la zona de San Gabriel Bajo perteneciente al distrito de Villa María del Triunfo



Fuente: Tabla 20

En la presente tabla se observa que de 266 estudiantes que representan un 100%, 143 de ellos con un 54% pertenecientes a las Instituciones Educativas Orden Soberana Militar de Malta, Jorge Bernal Salas, José Carlos Mariátegui y Fe y Alegría N° 23 del turno tarde presentan un nivel alto con respecto a la categoría de gestión en la comercialización de los residuos sólidos producidos en la escuela, cabe destacar que 61 estudiantes de esta misma institución que representan un 23% presentan un nivel muy alto por lo que se puede observar que los estudiantes se encuentran entre los más altos niveles en esta categoría.

Esto se corrobora con los resultados de las medianas en los cuales se tiene que el crecimiento es progresivo de una a otra Institución Educativa obteniendo puntajes mayores a 10 como en caso de los estudiantes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, 14,06 en el caso de los estudiantes del colegio Jorge Bernal Salas, 14,2 en el caso de los estudiantes del colegio Orden Soberana Militar de Malta y con mayor puntaje con un 14,7 de la institución Fe y Alegría N° 23, haciendo un total o promedio de 13,3 lo que demuestra que más del 50% obtienen un puntaje muy alto en esta categoría.

Esto nos demuestra que los estudiantes de las cuatro Instituciones Educativas tienen la actitud para realizar y concretar actividades relacionadas con la venta de productos elaborados a partir de materiales reciclados, es decir, que ellos mismos pueden generar situaciones en las cuales se reflejen sus acciones de tener un enfoque a la venta de productos con los materiales reciclados que les favorezca algún beneficio económico para el colegio.

Esto se puede evidenciar ya que en el colegio Orden Soberana Militar de Malta se realizó concursos referentes a la venta de productos reciclados en la

cual se destaca que los estudiantes se encuentran motivados y responden a la práctica de esto.

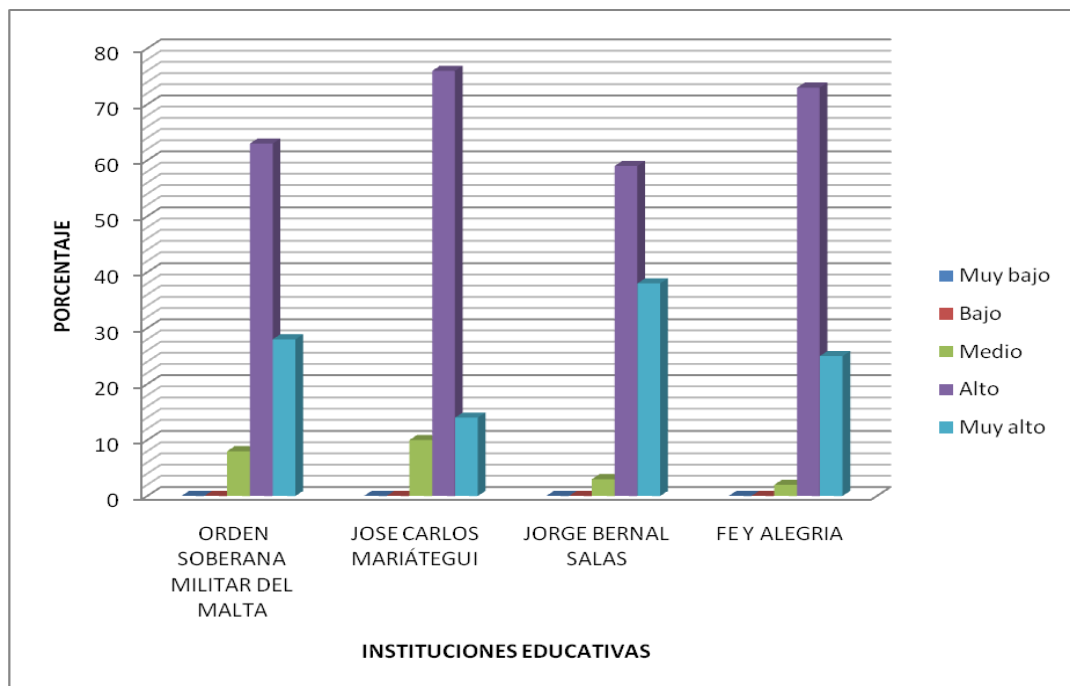
Tabla 21
Resultados sobre el nivel de actitudes que poseen los estudiantes de 4º año de
educación secundaria del turno tarde, con respecto al manejo
de los residuos sólidos en la escuela de las Instituciones
Educativas de la zona de San Gabriel perteneciente
Al distrito de Villa María
del Triunfo

Instituciones Educativas		ORDEN SOBERANA MILITAR DEL MALTA		JOSE CARLOS MARIÁTEGUI		JORGE BERNAL SALAS		FE Y ALEGRIA		Total	
Nivel	Puntaje	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Muy bajo	0 - 18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Bajo	19 - 36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Medio	37 - 54	6	8	5	10	1	3	3	2	15	6
Alto	55 - 72	45	63	38	76	19	59	82	73	184	69
Muy alto	73- 90	20	28	7	14	12	38	28	25	67	25
TOTAL		71	100	50	100	32	100	113	100	266	100

Fuente: Escala de Licker – Julio 2010

Medianas	Malta	Mariátegui	Bernal	Fe y Alegría	Total
TOTAL	65,6	63,4	67,9	65.5	65,6

Gráfico 21
 Resultados sobre el nivel de actitudes que poseen los estudiantes de 4º año de educación secundaria del turno tarde, con respecto al manejo de los residuos sólidos en la escuela de las Instituciones Educativas de la zona de San Gabriel perteneciente Al distrito de Villa María del Triunfo



Fuente: Tabla Nº 21

En la presente tabla se observa que de 266 estudiantes que representan un 100%, 184 de ellos con un 69% pertenecientes a las Instituciones Educativas Orden Soberana Militar de Malta, Jorge Bernal Salas, José Carlos Mariátegui y Fe y Alegría N° 23 del turno tarde presentan un nivel alto con respecto a la perseverancia hacia la regeneración de residuos sólidos, cabe destacar que 67 estudiantes de esta misma institución que representan un 25% presentan un nivel muy alto por lo que se puede observar que los estudiantes se encuentran entre los más altos niveles en esta categoría.

Esto se corroboran con los resultados de las medianas en los cuales se tiene que el crecimiento es progresivo de una a otra Institución Educativa obteniendo puntajes mayores a 63 como en caso de los estudiantes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, 65,5 en el caso de los estudiantes del colegio Fe y Alegría N° 23, 65,6 en el caso de los estudiantes del colegio Orden Soberana Militar de Malta y con mayor puntaje con un 67,9 de la institución Jorge Bernal Salas, haciendo un total o promedio de 65,6 lo que demuestra que más del 50% obtienen un puntaje muy alto en esta categoría.

Podemos afirmar que los estudiantes de todas las Instituciones Educativas presentan un nivel alto en cuanto a las actitudes que poseen para poder llevar a cabo actividades referidas al tratamiento o manejo de los residuos sólidos en la escuela, un ejemplo de ello es el realizar la propuesta " Reutilizando...al planeta estamos cuidando", donde incluyen actividades para potenciar el uso de los residuos sólidos y obtener beneficio en el actuar de los estudiantes .Es así, que de forma conjunta entre los estudiantes se apoyarán y compartirán su agrado hacia el trabajo en equipo, para poner en evidencia el aprendizaje de tipo social, Por eso en cada actitud los estudiantes la evidencian

son sus acciones diarias y desarrollarán características que los conlleve a procesos afectivos acerca de los residuos sólidos.

En base a la investigación que hemos realizado, podemos entender que los estudiantes según la teoría del refuerzo Vicario, poseen una actitud favorable que predispone a este grupo de estudiantes a concretar una actitud positiva hacia el ambiente, denotándose la reciprocidad entre estos y reflejándose así los principios del desarrollo sostenible y en los que se es necesario tener la participación de todos los integrantes de la comunidad educativa y la comunidad que la rodea.

CONCLUSIONES

En este trabajo hemos tratado de identificar y analizar el nivel de actitudes con respecto al manejo de residuos sólidos que tiene los estudiantes, utilizando como instrumento basado en la Escala de Lickert, que nos ayudo a recoger la información necesaria para conocer el nivel de actitud presente en cada Institución Educativa.

1. En la primera categoría de perseverancia en la reutilización de los residuos sólidos, las Instituciones Educativas, que presentan un nivel alto son el Orden Militar de Malta y José Carlos Mariátegui, esto se debería que los estudiantes en estas Instituciones Educativas clasifica los residuos sólidos, ya que participan en campañas de reciclaje, pero no le dan otro uso al material reciclado, sino que son vendidos.
2. En la segunda categoría de responsabilidad en la segregación y almacenamiento de los residuos sólidos, las Instituciones Educativas que presentan un nivel alto son: Fe y Alegría N° 23 y José Carlos Mariátegui

con un mismo puntaje con José Bernal Salas. Las características que poseen los estudiantes son de asumir tareas y acciones para realizar el manejo de los residuos sólidos esto se debería a las labores que desempeñan los estudiantes, ya que se encuentran organizados en grupos de trabajos como : delegados de limpieza del aula al terminar el horario de clases, pero no clasifican el residuo sólido de acuerdo a su origen

3. En la tercera categoría compromiso hacia el recojo de los residuos sólidos , la Institución Educativa que presenta un nivel alto es José Carlos Mariátegui, debido a que se encuentra dentro de las escuelas más sobresalientes por sus actividades al cuidado del ambiente según el Ministerio del Ambiente (MINAM).
4. En la cuarta categoría gestión para la comercialización de los residuos sólidos la Institución que presenta un nivel alto es Orden Militar de Malta, debido a que realizan en el año escolar referidos a la venta de productos reciclado. Es por ello que los estudiantes poseen habilidades referidos al manejo de los residuos sólidos: comercializar, clasificar, segregar, etc.; además que los estudiantes reconocen que es un medio de rentabilidad económico que forma parte de un ingreso.
5. Las Instituciones Educativas pertenecientes a la zona de San Gabriel Bajo, sujetas a nuestra investigación poseen un nivel alto con respecto al manejo de los residuos sólidos, esto demuestra que los estudiantes una predisposición a realizar actividades referentes al manejo de residuos sólidos, esto no se evidencia en su actuar, debido a que las autoridades del plantel sólo valoran el aspecto económico que trae consigo los residuos sólidos y no la transcendencia que genera en el ambiente. Por ello sugerimos que si los estudiantes realizan estas actividades podrán influir entre sus compañeros reflejando así la teoría del Refuerzo Vicario.

REFERENCIA

1. ALBARRAGAN, Américo (2002). Educación Ambiental, Naturaleza y Ética ecológica. Perú – Lima. Editorial Graficas Éxito
2. ALCÁNTARA, José Antonio (2003) ¿Cómo educar las actitudes? , Lima, Editorial Universitaria
3. AVELLANEDA C, Alfonso (2000) Gestión Ambiental y Planificación del Desarrollo.. Editorial San Pablo
4. BOLIVAR, Antonio (1988). La evaluación de valores y actitudes. 1º Edición. España – Barcelona. Editorial Planeta.
5. BRACK EGG, Antonio (2003). Ecología del Perú. 2da Edición. F Lima
6. BRUOTLANO, Hailem (1987). Ciencia Ambiental y Desarrollo Sostenible. México – México DF. Editorial Thomson

7. CANO, Jerónimo (1999). Desarrollo sostenible. Venezuela – Caracas. Editorial La Paz.
8. CASTELLA, Xavier Elias (2000). Reciclaje de Residuos. España – Barcelona. Editorial Ediciones Díaz Santos
9. CASTELLÓN, Javier (1996). Revista Bolivariana de Ecología y Conservación Ambiental. Edición Simón. Bolivia – Cochabamba
10. CHANG, Ada Alegre, (2006) Legislación Ambiental. Editorial Zeus
11. CONGRESO DE LA REPUBLICA DEL PERÚ. Ley general de los residuos sólidos N° 27314. Perú – Lima.
12. CONGRESO DE LA REPUBLICA DEL PERÚ. Reglamento de la Ley general de los residuos sólidos N° 27314. Perú – Lima.
13. CRESPO N., Sonia.(2003) Estudios de la Naturaleza. 7°. Caracas – Venezuela. Editorial Santillana. 1997.
14. Gestión de Residuos. <http://ipes.org/>
15. JARAMILLO PEREZ, Jorge Alberto. (1991). Residuos Sólidos Municipales. Washington DC, OPS
16. Manual de Contaminación Ambiental. Fundación MAPFRE.
17. Plan Integral de Gestión Ambiental de Residuos Sólidos. http://www.cepis.org.pe/curso_mrsm/e/fulltext/pigars_carhuaz.pdf
18. PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS (2002)
19. RODRIGUEZ, Alan. (1991). Psicología social. México DF . Editorial Trillas

20. TCHOBANOGLIOUS, George (1994). Gestión Integral de Residuos Sólidos. España – Barcelona.
21. UGARNIZA CHÁVEZ, Nelly (1998). Instrumentos par investigación educativa. UNMSM, pp 176 -185. Lima
22. WORCHEL Stephen y COOPER Joel (2007), Psicología Social – Madrid . Editorial Thomson.

ANEXO

INSTRUMENTO

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROPUESTA