

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DE DOCENTES EN SERVICIO



**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DE MODELADO PARA FORTALECER
HABILIDADES DE AUTOVALIMIENTO EN ALIMENTACIÓN EN
ESTUDIANTES DE INICIAL CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL
MODERADA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL “MARÍA
ROSAS DE MOSQUEIRA” - UGEL PÁUCAR DEL SARA SARA - REGIÓN
AYACUCHO**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON
DISCAPACIDAD**

DE LA CRUZ DE LA CRUZ, Carmen Estela

Lima – Perú

2018

Agradecimiento y dedicatoria

Le agradezco a Dios por haberme acompañado y ayudado a culminar esta investigación de mi vida profesional, quien me dio mucha fuerza y vitalidad para continuar, siendo este trabajo de investigación una gran bendición en todo sentido, porque es una de mis metas que se han cumplido.

Reconozco a Dios por haberme dado fuerza y energías para seguir estudiando, al Instituto Pedagógico Nacional Monterrico, por la oportunidad y a los docentes de Educación Especial por habernos compartido sus conocimientos.

Índice

Introducción	1
1. Fundamentación y justificación del problema	3
1.1 Diagnóstico: Caracterización de la práctica pedagógica en el escenario de la investigación	3
1.1.1 Fortalezas y debilidades.	5
1.2.2 Análisis categorial – análisis textual.....	7
1.2 Planteamiento del problema.....	11
1.2.1 Justificación.	11
2. Sustento teórico.....	13
2.1 En relación al estudiante	13
2.1.1 Discapacidad intelectual	13
2.1.2 Discapacidad intelectual moderada.	13
2.1.3 Síndrome de Down.	13
2.1.4 Habilidades de autovalimiento en alimentación.	13
2.2 En relación a la problemática	14
2.2.1 Estrategias de enseñanza.	14
2.2.2 Imitación.....	15
2.2.3 Modelado.	15
2.3 En relación a la propuesta pedagógica	16
2.3.1 Modelo Social de atención a la diversidad.	16
2.3.1.1 Enfoque inclusivo	18
2.3.1.2 Enfoque de derechos.....	18
2.3.1.3 Enfoque intercultural.	18
2.3.1.4 Enfoque de género.	18
2.3.2 Descripción de la propuesta pedagógica.	18
2.3.2.1 Enfoque del sustento teórico.....	18
2.3.2.2 Planificación.....	20
2.3.2.3 Implementación.....	20
2.3.2.4 Ejecución.	20
3. Metodología de la Investigación	22
3.1 Tipo de investigación.....	22

3.2	Objetivos	24
3.2.1	Objetivo general.....	24
3.2.2	Objetivos específicos	24
3.3	Hipótesis de acción	25
3.4	Beneficiarios.....	26
3.5	Instrumentos	26
3.5.1	Diario de campo.....	27
3.5.1.1	Fundamentación.	27
3.5.1.2	Objetivo.....	27
3.5.1.3	Estructura.....	27
3.5.1.4	Administración.	28
3.5.2	Encuesta a padres de familia.....	28
3.5.2.1	Fundamentación.	28
3.5.2.2	Objetivo.....	28
3.5.2.3	Estructura.....	28
3.5.2.4	Administración.	28
4.	Plan de acción	30
4.1	Matriz del plan de acción.....	30
4.2	Matriz de evaluación	32
5.	Discusión de los resultados	35
5.1	Procesamiento y análisis de la información	35
5.1.1	Análisis de resultados de los diarios de campo.	35
5.1.2	Análisis de la encuesta a los padres de familia.....	36
5.1.3	Análisis de los datos del acompañamiento pedagógico.....	37
5.2	Triangulación.....	38
6.	Difusión de los resultados.....	39
6.1	Matriz de difusión	39
6.1.1	Reflexión de la práctica pedagógica antes y después.	39
6.1.1.1	Análisis de la planificación de las sesiones de aprendizaje.....	39
6.1.1.2	Análisis de la implementación de recursos y materiales.....	40
6.1.1.3	Análisis de la práctica pedagógica.....	40
	Lecciones aprendidas.....	41

Conclusiones	42
--------------------	----

Referencias	43
-------------------	----

Apéndices

- Sesiones de aprendizaje
- Diarios de campo
- Formato de encuesta a padres de familia
- Matriz de consistencia

Índice de figuras

<i>Figura 1.</i> Mapa de la deconstrucción de la práctica pedagógica	10
<i>Figura 2.</i> Mapa de la reconstrucción de la práctica pedagógica.....	21

Introducción

La presente investigación se realiza para optar el título de segunda especialidad en diversidad e inclusión educativa de estudiantes con discapacidad.

Para ello se elaboró una propuesta pedagógica cuyo título es Estrategias de enseñanza de modelado para fortalecer habilidades de autovalimiento en alimentación en estudiantes de inicial con discapacidad intelectual moderada del Centro de Educación Básica Especial “María Rosas de Mosqueira”, UGEL Páucar del Sara Sara, región Ayacucho.

Tiene como objetivo general, mejorar la práctica pedagógica a través de la aplicación adecuada de las estrategias de enseñanza para el desarrollo de aprendizaje funcionales en la alimentación de los estudiantes con discapacidad intelectual moderada. Metodológicamente, esta investigación se ha realizado siguiendo las tres fases de la investigación acción (Restrepo, 2003)

Al realizar la deconstrucción se ha identificado las categorías y sub categorías, presentando la debilidad en la categoría estrategias de enseñanza, la cual está bajo un enfoque tradicional.

En la primera fase de la investigación, se describe las características de la comunidad para tener información del contexto donde se desarrolló el quehacer pedagógico, de la misma manera se puede apreciar la deconstrucción de la práctica pedagógica, la cual se realizó a través de la reflexión y autocrítica para poder de esta manera formular la problemática.

Para comprender mejor todo lo identificado, ha sido posible acercarse a la información seria y verás, a la teoría, para conocer la condición del grupo de estudiantes, las herramientas del cual se vale un docente, las nuevas estrategias

En la segunda fase de la reconstrucción aplique la propuesta pedagógica innovadora, basada en la estrategia del modelado de Albert Bandura, teniendo en cuenta las características y necesidades de los estudiantes.

En la última fase de la evaluación se contrasto los resultados obtenidos de la propuesta pedagógica entre la mirada del docente investigador, los padres de familia y de la acompañante pedagógica, siendo los resultados positivos.

La presente investigación está dividida en seis capítulos.

En el primer capítulo aborda la fundamentación y justificación del problema, que presenta la descripción del contexto sociocultural, donde describo sobre la localización, la descripción de las características de la práctica pedagógica en acción, identificando las fortalezas y debilidades.

En el segundo capítulo se menciona el sustento teórico, sobre la categoría principal y las sub categorías que le dan mayor sustento a fin de encontrar la recolección de la práctica en la teoría. Acercarse a la teoría para conocer la discapacidad intelectual moderada, mencionándose que esta se manifiesta con limitaciones significativas para funcionar en las actividades de la vida diaria en el aspecto social.

El tercer capítulo está referido a la metodología de la investigación, identificando el tipo de investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de datos.

En el cuarto capítulo se consigna el plan de acción de la propuesta pedagógica alternativa a fin de revertir la situación problemática inicial y lograr mejores resultados en el desarrollo del autovalimiento de los estudiantes.

En el quinto capítulo desarrollamos la discusión de los resultados, las conclusiones de cada matriz de las estrategias de enseñanza.

En el capítulo seis consideramos la difusión de resultados sobre la reflexión de la práctica pedagógica de antes y ahora, tomando en cuenta el análisis de la planificación y de la implementación y el análisis de la práctica pedagógica.

Finalmente se ha considerado las lecciones aprendidas y las conclusiones

1. Fundamentación y justificación del problema

1.1 Diagnóstico: Caracterización de la práctica pedagógica en el escenario de la investigación

Todos los pueblos que integran la Provincia de Páucar del Sara Sara pertenecieron a la actual Provincia de Parinacochas hasta el 2 de enero de 1985 fecha en la que se promulgó la Ley No.24046 creación de la Provincia de Páucar del Sara Sara con su Capital Villa de Pausa y con sus 10 Distritos: Pausa, Colta, Corculla, Lampa, Marcabamba, Oyolo, Pararca, San Javier de Alfabamba, San José de Ushua y Sara Sara.

La Provincia de Páucar del Sara Sara fue notoriamente influenciada por grupos culturales como los Soras, Chancas, Waris, Pomatambos, Colcas y Collawas constituyendo grandes asentamientos humanos en todo lo ancho y largo de la cuenca del río Ocoña, subsidiaria del Océano Pacífico, desarrollando de manera impresionante la agricultura aprovechando palmo a palmo todo terreno apto y fértil.

También en Páucar del Sara Sara se nota la presencia de la época incaica por hallarse maravillosas obras como: caminos, andenes, tambos, viviendas y ofrendas hechas a los apus con alhajas, joyas, hasta con sacrificios humanos como los hallazgos hechos de la doncella del Sara Sara "Momia Sarita" en setiembre de 1996 por excavaciones efectuadas por un equipo de arqueólogos de la Universidad Católica de Santa María de Arequipa auspiciado por la BBC de Londres.

Paucar Del Sara Sara es una de las once provincias que conforman el Departamento de Ayacucho.

Etimológicamente, Páucar del Sara Sara, deriva del Quechua "Pawkar" que significa hermoso, bello, lindo, florido y del Castellano "del Sara Sara"; perteneciente al volcán nevado Sara Sara imponente macizo que predomina en la zona; por cierto, en sus cumbres abundan piedras en formas de mazorcas de maíz, de ahí "Sara Sara" deriva del Quechua *Sara Sara* que significa maizal o lugar donde abunda el maíz.

Anteponiendo imaginariamente palabras como: Pueblo, valle, huerto, jardín. "Páucar del Sara Sara" significa "Pueblo, Valle, Huerto o Jardín hermoso del Sara Sara". Su gentilicio es Sarasareño(a).

EL Centro de Educación Básica Especial "María Rosas de Mosqueira" del Barrio Huampo del Distrito de Pauza, Provincia Páucar del Sara Sara, Región Ayacucho, está ubicada en la parte Sur de la Región a una altitud de 2524 m.s.n.m. con una geografía accidentada, al pie del volcán Sara Sara, con piso ecológico quechua (Alto andino-valle). Limita por el Norte con la Provincia de Parinacochas, por el Este con el Departamento de Arequipa, por el Oeste con la Provincia de Parinacochas y por el Sur con el Departamento de Arequipa.

Pauza se caracteriza por tener un clima templado, cálido y frígido, hace mucho frío en la noche y madrugadas de invierno, es templado en los meses de primavera y cálido todo el año en las mañanas.

En el aspecto económico se destaca por su agricultura en el sembrío de papa, maíz, trigo, habas, quinua y otros. En la ganadería se dedican a la crianza de ganados vacunos, ovino, porcino y de cuyes, comercializando sus carnes rojas y el queso. En lo Cultural y Religioso festejan diferentes fiestas Patronales (al del Patrón Apóstol San Santiago en el mes de julio) según las costumbres, existe la Asociación de Artesanos Textiles, practican la explotación de la Minería informal, hasta la actualidad.

En cuanto a la creación del centro educativo básico especial según R.D. N° 005 Del año 2005 la institución se denominó Centro Educativo Básico Especial "María Rosas de Mosqueira", ubicado en la Carretera Pauza – Lima, Barrio Huampo.

El aula cuenta con seis mesas personales y seis sillas, una computadora, televisor, DVD, contamos con una piscina de pelotas, materiales del aula:

- Encajes, Rompecabezas, Plantados, Pelotas grandes, Ensartes, Pasados, Cubo para aprender abotonar, atar, etc., Tarjetas de expresiones.

- Libros y cuentos didácticos.

El Centro de Educación Básica Especial "María Rosas de Mosqueira" brinda a los estudiantes una formación integral de calidad y atención oportuna a los estudiantes con necesidades educativas especiales asociada a la discapacidad severa y multidiscapacidad, bajo un enfoque inclusivo. Respetando sus diferentes ritmos de aprendizaje y habilidades, tomando en

cuenta su contexto de acuerdo a su diagnóstico socioeducativo del estudiante.

Atiende en los niveles de Inicial y Primaria, en el turno mañana, cuenta con dos aulas, servicios higiénicos, una cocina comedora y una pequeña loza deportiva, nuestra infraestructura está construida de adobe y techado de calamina, contamos con servicios de luz, agua y desagüe.

El aula está ambientada con los siguientes sectores: Aseo, psicomotricidad, comunicación, personal social, matemática, ciencia y ambiente

Las características del mobiliario están regular estado, se cuenta con mesas unipersonales sillas, armarios, etc.

Actualmente se encuentra como Directora la Prof. Carmen De la Cruz De la Cruz, y como Docente del nivel Primario la Prof. Sunilda Mallma Huamani, y un personal Auxiliar de educación Prof., Helen Valdivieso Gutiérrez.

Existen dos estudiantes Joel y Valentina de 04 años que presentan Discapacidad Intelectual moderado (Síndrome de Down) y Génesis de 05 años con discapacidad Intelectual severa y parálisis cerebral.

Estilos y ritmos de aprendizaje Joel presenta un el canal auditivo y visual, con un ritmo de aprendizaje lento, con un periodo corto de atención Génesis predomina el canal auditivo, aprende a través de canciones y su ritmo de aprendizaje es muy lento.

Las familias de los estudiantes son desintegradas, de bajo recursos económicos, iletradas, de otras religiones y costumbres. Escasamente sensibilizadas y comprometidas con la educación de sus hijos. Padres de familia con poco conocimiento acerca de la discapacidad de sus hijos. Informaron recogida en el Proyecto Educativo Institucional del 2018 del Centro de Educación Básica Especial María Rosas de Mosquera.

1.1.1 Fortalezas y debilidades. En la práctica pedagógica, se ha trabajado lo relacionado al contacto manual, resaltando y festejando los logros de los estudiantes ya que es importante el brindar confianza a ellos. En la práctica se tenía muy presente y se empleaba; así se anotaba que trabajaba de esta forma. (Diario de campo N° 02 y 03, de octubre del 2016)

De igual manera dentro de las fortalezas está el uso de materiales concretos y/o gráficos para que mis estudiantes emitan las respuestas de

acuerdo a sus posibilidades de comunicación, cuando se redactaban los diarios de campo, en el análisis, los estudiantes daban respuesta al usar los materiales, tanto materiales concretos como materiales gráficos, coincidiendo que siempre utilizaba estos materiales.

Cabe mencionar que así como los diarios de campo permitieron registrar y observar las fortalezas, también se evidenciaron las debilidades, pues en algunas sesiones aplicaba estrategias que no iban de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y no las desarrollaba con el conocimiento del sustento teórico pertinente. Así mismo, algunas de las actividades no lograban captar la atención de los estudiantes y no articulaba adecuadamente las capacidades e indicadores de las unidades con las sesiones de aprendizaje. Cabe recalcar que los diarios de campo brindaron un panorama amplio sobre la práctica pedagógica y observar detalles que durante la aplicación de las sesiones no se tomaba en cuenta, tales como: la motivación de los estudiantes, los materiales del contexto pertinentes, la importancia de realizar la evaluación, entre otros. En cuanto a las debilidades que presento:

Las estrategias de enseñanza no son de mucha acogida por los estudiantes con discapacidad intelectual moderada, a pesar que se organizaba las sesiones basándome en estrategias relacionadas con la teoría conductista.

La práctica pedagógica se ha caracterizado por ser una práctica conductista como se ve en los diarios de campo en las dificultades que presento en el desarrollo de estrategias de aprendizaje adolezco de una metodología adecuada y activa observando que mi quehacer pedagógico diario es algo rutinario y sin tomar en cuenta las necesidades e intereses de mis estudiantes.

Cohen (1998) afirma que: “Los profesores deben descubrir y tener en cuenta las estrategias que los estudiantes ya emplean. Deben presentar nuevas estrategias de aprendizaje para que los alumnos observen cómo funcionan, explicando por qué y cuándo se puede emplear cada una permitiendo que las apliquen en clase” y por último añade cuál debería de ser nuestro papel en este proceso:” el rol del cual consiste en ayudar a los estudiantes a ser más independientes, más responsables de su aprendizaje-. Al asumir este papel, los profesores se convierten en compañeros del proceso de aprendizaje.”

Las estrategias permiten dar mayor contexto organizativo a la información nueva que se aprenderá al representarla en forma gráfica o escrita.

Proporcionar una adecuada organización a la información que se ha de aprender, como ya hemos visto, mejora su significatividad lógica y en consecuencia, hace más probable el aprendizaje significativo de los alumnos. Mayer (1984) se ha referido a este asunto de la organización entre las partes constitutivas del material que se ha de aprender denominándolo: construcción de "conexiones internas".

Al respecto Brandt (1998) las define como, "Las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje andragógico y recursos varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien".

Como resultado del análisis reflexivo de la práctica pedagógica, se concluye que en los diarios de campo evidenciaron debilidades y fortalezas, actividades pedagógicas que ayudaba a los estudiantes; entre otras cosas que no salían bien o a medias. También se menciona el trato a los estudiantes, cómo veían ellos a su profesora; si se prestaba atención a todos o no, tal vez su familiaridad continua influyo su acercamiento hacia mi persona.

1.2.2 Análisis categorial – análisis textual. En cuanto a la práctica pedagógica y como resultado reflexivo según la categoría en la que presento una mayor situación problemática es en "estrategias de enseñanza" sobre la cual, de acuerdo a la práctica pedagógica la teoría implícita esta inclinada a la parte conductual porque se utilizó excesivas preguntas y lluvias de ideas e imitación, enseñanza a través del juego, es decir coincide con la teoría conductual, aunque también aplico la teoría sociocultural, porque en las sesiones aplicadas me enfoco en que el estudiante también debe aprender de su medio sociocultural.

Tengo dificultades en la planificación y ejecución de estrategias metodológicas para la enseñanza, como trabajar con los niños con discapacidad Intelectual moderada (Síndrome de Down).

En el presente mapa de deconstrucción se observa las dos categorías principales el primero que es la debilidad más recurrente que presento en mi práctica pedagógica relacionado a las estrategias de enseñanza teniendo

como subcategorías las experiencias directas y la imitación. Y la segunda que es mi fortaleza esta categoría está relacionado con el uso de materiales educativos teniendo como sub categorías a los materiales concretos y materiales gráficos, como se sabe las estrategias metodológicas juegan un papel muy importante en el proceso de enseñanza, asimismo los materiales y recursos bien utilizados harán que los estudiantes con discapacidad intelectual moderada (Síndrome de Down) logren desarrollar sus diferentes habilidades y capacidades que poseen.

Al hacer un análisis del mapa de deconstrucción se puede deducir que con frecuencia una metodología tradicional recurriendo frecuentemente a procedimientos y técnicas en base al enfoque tradicional, no permite lograr eficientemente el proceso de aprendizaje de los estudiantes; asimismo los materiales utilizados sin mayor planificación, algunas veces los materiales del Ministerio Educación que se encuentran en el Centro de Educación Básica Especial no fueron considerados durante la planificación de las sesiones de aprendizaje.

Por otra parte, es poco el dominio teórico sobre estrategias metodológicas, eso hace que actúe de manera improvisada y con pocos aciertos.

La categoría donde se presentó mayor recurrencia es en las estrategias de aprendizaje, las cuales tienen pues la función de facilitar los procesos de aprendizaje, y para ello se sirven de tácticas o técnicas específicas de estudio (Beltrán, 2002). Para este autor, un rasgo importante de cualquier estrategia es que está bajo el control del estudiante, es decir, a pesar de que ciertas rutinas pueden ser aprendidas hasta el punto de automatizarse, las estrategias son generalmente deliberadas, planificadas y conscientemente comprometidas en actividades. Además, para hacer efectivas las estrategias son necesarias las tácticas.

Dentro de la categoría estrategias de enseñanza está como subcategoría las experiencias directas y la imitación donde Los estudiantes del centro de educación básica especial con discapacidad intelectual moderado (síndrome de Down) del nivel inicial aún están en proceso de practicar ciertas normas del colegio, alumnos e incluso los padres desde los hogares sepan qué deben hacer, cómo deben comportarse y qué es lo que deben hacer a cada momento determinado, que haya normas de convivencia que respetar, por lo que se ha

visto en los diarios es recomendable considerarla como una estrategia para planificar y ejecutar sesiones de aprendizaje con nuestros estudiantes para su comportamiento.

De forma simultánea, se han de fijar normas y límites desde edades tempranas, así como aplicar de manera sistemática y continuada programas de entrenamiento en habilidades sociales para evitar que surjan las conductas disruptivas (Verdugo, 1989; Caballo, 1993; Monjas, 1999; Zuzquiza, 2007; Ruiz, 2007). Una medida muy útil es implantar unos hábitos diarios, estables y predecibles desde la infancia; por ejemplo, en lo relativo al sueño y las comidas.

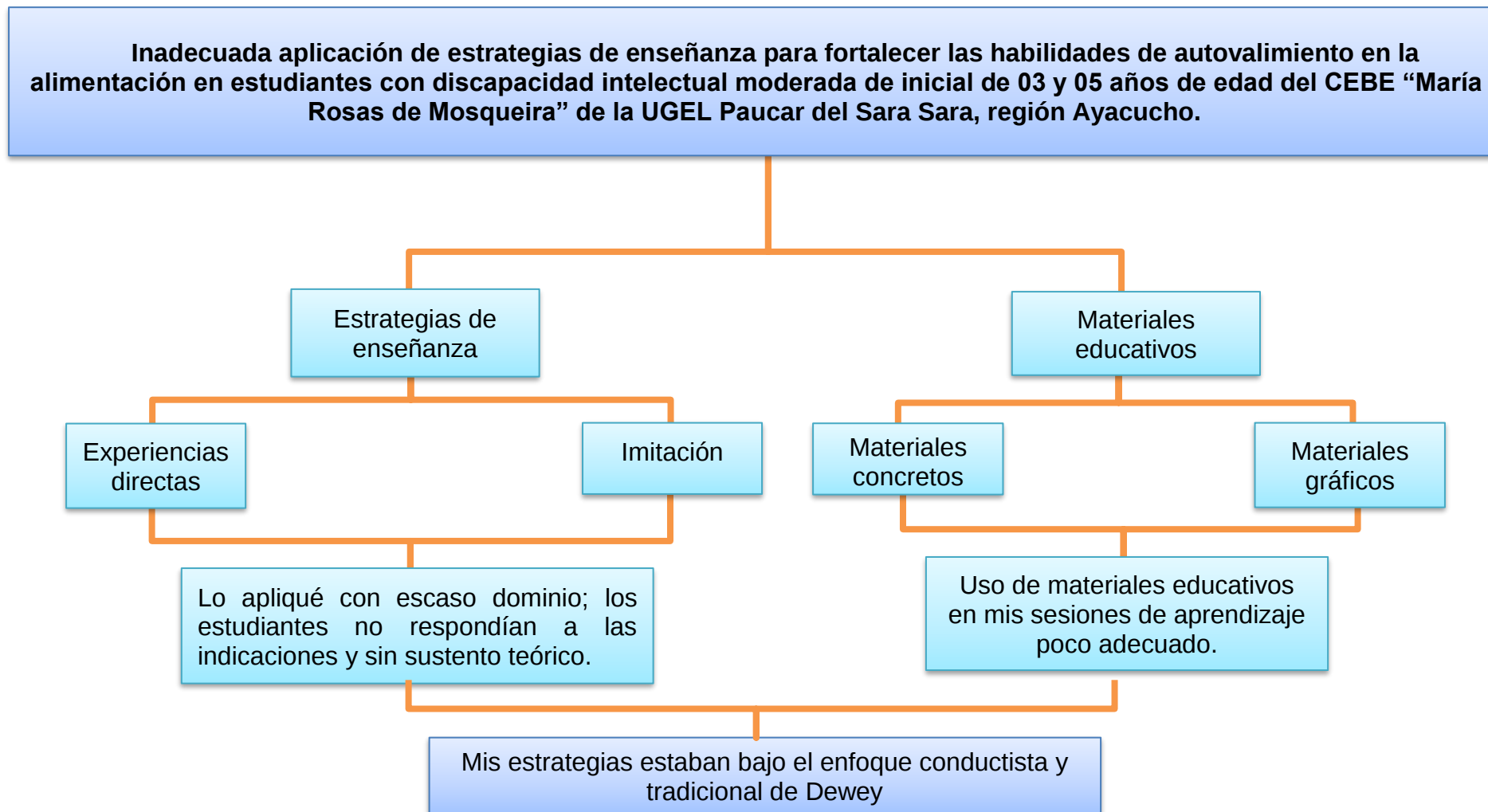


Figura 1. Mapa de la deconstrucción de la práctica pedagógica

1.2 Planteamiento del problema

Los diarios de campo evidenciaron que la mayor dificultad se encontraba en la aplicación de las estrategias de enseñanza, que debía de hacer cambios en el quehacer educativo, lo cual queda registrado como situación problemática en: dificultad en la aplicación de estrategias de enseñanza para desarrollar habilidades de autoalimentación en la alimentación en estudiantes con discapacidad intelectual moderada de inicial de 03 y 05 años de edad del Centro de Educación Básica Especial “María Rosas de Mosqueira” de la UGEL Paucar del Sara Sara, región Ayacucho. Para lo cual se plantea la siguiente pregunta de acción:

¿Qué estrategias de enseñanza debo aplicar para fortalecer habilidades de autoalimentación en alimentación en estudiantes con discapacidad intelectual moderada de inicial de 03 y 05 años de edad del Centro de Educación Básica Especial “María Rosas de Mosqueira” de la UGEL Paucar del Sara Sara, región Ayacucho?

1.2.1 Justificación. La presente investigación está enfocada en mejorar la práctica pedagógica, ya que debido a los cambios e innovaciones en educación nosotros como docentes tenemos que ir acorde a los avances, el presente trabajo permitiría mostrar la reflexión que realizó frente al análisis de mi práctica pedagógica.

La investigación se justifica a partir de los siguientes aspectos:

Es conveniente la realización del presente trabajo de investigación acción, pues permitirá la mejora de la práctica pedagógica frente a los estudiantes del nivel inicial de 03 y 05 años de edad del CEBE “María Rosas de Mosqueira” de la UGEL Paucar del Sara Sara, distrito de Pauza de la provincia de Paucar del Sara Sara, región Ayacucho, ya que permitirá adecuar estrategias innovadoras en base a las habilidades de autoalimentación en alimentación que den respuesta pertinente inadecuados hábitos en la alimentación, considerado como soporte mediatizadora a los procesos interactivos de aprendizaje del niño con su entorno.

Tiene relevancia social porque el estudiante con discapacidad intelectual moderada y parálisis cerebral al haber desarrollado las habilidades de

autovalimiento en la alimentación podrá insertarse con mayor facilidad a la sociedad que cada vez es más exigente, se sabe que según los principios de educación al haber logrado mejores aprendizajes será respetado, luchará contra la discriminación y las inequidades de la sociedad y sobre todos logrará la autorregulación y autovalimiento.

Tiene Significatividad porque es parte de las necesidades de mis estudiantes y mi práctica docente de trabajar holísticamente ya que la educación puede hacerse en cualquier edad y ha de orientarse no tanto a la adquisición funcional de habilidades como a la integración personal y mejora de las relaciones con el mundo que rodea al individuo.

Es innovadora pues a pesar que es una categoría muy conocida y aplicada en el campo de la investigación, cabe recordar que cada investigación es genuina tiene su particularidad, al diseñar una propuesta pedagógica centrada en la aplicación de estrategias de enseñanza hará que sea innovadora, y orientado a la resolución de la problemática identificada del inadecuado habito de la alimentación en el proceso de enseñanza aprendizaje

La investigación es factible porque para su ejecución no necesita de muchos recursos económicos, es cuestión de identificar y seleccionar estrategias de enseñanza y materiales disponibles en el entorno, con tal que ayuden a mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes de Centro De Educación Básica Especial.

Y finalmente es viable porque se dispone de recursos económicos, en este caso será autofinanciado por la investigadora para la ejecución de la investigación, asimismo se cuenta con todos los recursos disponibles para su concreción.

2. Sustento teórico

2.1 En relación al estudiante

2.1.1 Discapacidad intelectual. Se usa el término discapacidad intelectual cuando una persona presenta limitaciones en sus habilidades intelectuales de razonamiento, planificación, solución de problemas, pensamiento abstracto, comprender ideas complejas, aprender con rapidez, aprender de la experiencia, como también, en el aprendizaje del conjunto de habilidades conceptuales, sociales y prácticas, necesarias para funcionar en la vida diaria (Luckasson y cols., 2002)

2.1.2 Discapacidad intelectual moderada. De acuerdo a lo señalado por Ke y Liu, (2017), quienes presentan este tipo de discapacidad “son lentos en alcanzar los hitos del desarrollo intelectual; su capacidad para aprender y pensar lógicamente está disminuida, pero son capaces de comunicarse y cuidar de sí mismos con algún apoyo. Con supervisión, pueden realizar trabajos no calificados o semi-especializados” (p.6).

Por tanto, hay lentitud en el desarrollo de la comprensión y el uso del lenguaje, la capacidad de cuidado personal y las funciones motrices están en desventaja.

2.1.3 Síndrome de Down. Constituye una alteración genética caracterizada por la triplicación del material genético correspondiente al cromosoma 21.

Las personas con síndrome de Down experimentan retrasos cognitivos pero el efecto generalmente es de leve a moderado y no es indicativo de todas las fortalezas y talentos que cada individuo posee. Los niños con síndrome de Down aprenden a sentarse, caminar, hablar, jugar y hacer gran parte de las demás actividades, aunque un poco más tarde que sus compañeros sin síndrome de Down. (Madrigal 2006 p.4)

2.1.4 Habilidades de autovalimiento en alimentación. El estudiante se auto valía de acorde a las características de las actividades de trabajo, de alimentación, artística que observaba y/o imitaba a sus padres y a su contexto social (autovalía empírica). Posteriormente en la práctica pedagógica se

trabaja con el modelado, el apoyo visual y con los materiales concretos, en lo que respecta a la formación para la autonomía y la vida independiente, también hay que tener en cuenta que la autonomía personal, la participación social y laboral, etc. constituyen competencias fundamentales en el desarrollo de las personas con discapacidad, es por ello que los niños y jóvenes para su preparación laboral, su posterior integración en el mercado de trabajo, para su participación en la sociedad y para el desarrollo de una vida independiente, debe de desarrollar las capacidades y estrategias para su auto valimiento

En el Centro de Educación Básica Especial “María Rosas de Mosqueira” hay estudiantes con discapacidades se trabaja en lo que respecta al auto valimiento de alimentación nutritiva, saludable para La Integración Social

Se entiende que un aprendizaje es funcional cuando la persona que lo ha realizado puede utilizarlo en una situación concreta para resolver un problema determinado. Dicha utilización se hace extensiva a la posibilidad de usar lo aprendido para abordar nuevas situaciones, es decir, efectuar nuevos aprendizajes. Bajo esta perspectiva, la posibilidad de aprender se encuentra en relación directa a la cantidad y la calidad de los aprendizajes previos realizados y en las conexiones que establecen entre ellos. Cuanta más rica en elementos y relaciones es la estructura cognitiva de una persona, más posibilidades tiene atribuir significado a materiales y situaciones novedoso y, por lo tanto, tiene más opciones de aprender significativamente nuevos contenidos.

Para aprender funcionalmente es indispensable que los estudiantes ligen la nueva información con la que ya poseen, reajustando y reconstruyendo ambas en el proceso de asimilación de los contenidos. Esto significa que la estructura de los conocimientos previos condiciona nuevos conocimientos y experiencias y éstos, a su vez se van modificando y reestructuran los primeros esquemas mentales contruidos a partir de lo nuevo que aprenden.

2.2 En relación a la problemática

2.2.1 Estrategias de enseñanza. Díaz Barriga, Frida (2002), dice que la estrategia "es la ciencia que investiga y expone los hechos relativos a

la evolución en el espacio y en el tiempo de los seres humanos y su actividades colectivas y las relaciones psicofísica de casualidades, que entre ellos, existen según, los valores de cada época". En el Nivel Inicial, la responsabilidad educativa del educador o la educadora es compartida con los niños y las niñas que atiende, así como con las familias y personas de la comunidad que se involucren en la experiencia educativa.

Asimismo la define como "procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes" (p.27). Son aliadas incondicional del/a docente en el proceso de enseñanza aprendizaje. Es parte esencial en el proceso de enseñanza, pues el uso de estrategias adecuadas, permite alcanzar los objetivos propuesto con más.

2.2.2 Imitación. La imitación, aprendizaje observacional o aprendizaje vicario es una estrategia fundamental de intervención, sola o en conjunción con otras técnicas. según Bandura (1987), Los postulados anteriores inducen a afirmar que el ser humano aprende a través de la observación e imitación de las conductas más resaltantes, las cuales son la expresión de una sumatoria de factores que los modelos reflejan en una situación determinada y que por múltiples razones son consideradas importantes para quien lo observa.

2.2.3 Modelado. El modelado es una estrategia de enseñanza que el docente utiliza dando el modelo para que el estudiante pueda observar y ejecutar. Como dice Bandura "El modelado es un tipo de aprendizaje que se basa en la imitación de la conducta ejecutada por un modelo" (Bandura, 1963, p.19). El autor divide el aprendizaje social en cuatro procesos, estos son: atención, retención, reproducción y motivación.

Atención. Los sujetos aprenden por observación si se atiende a los rasgos significativos de la conducta que les sirve como modelo, por lo cual los procesos de atención determinan cuales se van a seleccionar de entre los muchos modelos posibles y que aspectos se extraen del modelo a seguir (Bandura, 1987). La atención, es prestada por el observador a las acciones relevantes del ambiente. En este proceso, se basa en la influencia de las características del modelo.

Retención. Dentro del aprendizaje por observación algunas conductas se retienen en forma de imágenes, cuando los estímulos que sirven de modelo se

exponen repetidamente, reproducen imágenes duraderas y recuperables (Bandura, 1987). Estas imágenes son codificadas y almacenadas en la memoria.

Reproducción. En los aprendizajes cotidianos, las personas suelen acercarse a las conductas nuevas que están aprendiendo, sirviéndose de modelos, y las perfeccionan mediante ajustes autocorrectivos, basados en la retroalimentación de carácter informativo que reciben de su propia actuación (Bandura, 1987). Consiste en transformar lo aprendido a conductas.

Motivación. Los sujetos, son más propensos a realizar los tres procesos mencionados con anterioridad si consideran que son importantes. Se generan expectativas, con base a sus creencias y valores, sobre las consecuencias de los modelos.

2.3 En relación a la propuesta pedagógica

2.3.1 Modelo Social de atención a la diversidad. El modelo social alega que las causas que originan la discapacidad son preponderantemente sociales, no son las limitaciones individuales las raíces del problema, sino las limitaciones de la propia sociedad, para prestar un servicio apropiado y para asegurar adecuadamente que las necesidades de las personas con discapacidad sean tenidas en cuenta dentro de la organización social. Además considera que las personas con discapacidad tienen mucho que aportar a la sociedad, o que, al menos, la contribución será en la misma medida que el resto de personas sin discapacidad, de este modo, partiendo de la premisa de que toda vida humana es igualmente digna, desde el modelo social se sostiene que lo que puedan aportar a la sociedad, las personas con discapacidad se encuentra íntimamente relacionado con la inclusión y la aceptación de la diferencia.

Estas ideas generan importantes consecuencias, entre las que se destacan las repercusiones en las políticas a ser adoptadas sobre las cuestiones que involucren a la discapacidad. Así, si se considera que las causas que originan la discapacidad son sociales, las soluciones no deben apuntarse individualmente a la persona afectada, sino más bien que deben encontrarse

dirigidas hacia la sociedad. De este modo, el modelo anterior se centra en la rehabilitación o normalización de las personas con discapacidad, mientras que el modelo social aboga por la rehabilitación o normalización de una sociedad pensada y diseñada para hacer frente a las necesidades de todas las personas. Ahora bien, partiendo de los presupuestos mencionados, y a los efectos de una mejor comprensión del modelo a describir, podrían identificarse las siguientes.

La vida de una persona con discapacidad tiene el mismo sentido que la vida de una persona sin discapacidad. En esta línea, las personas con discapacidad deben ser aceptadas tal cual son, ya que su contribución a la sociedad se encuentra supeditada y asimismo muy relacionada con la inclusión y la aceptación de la diferencia. El objetivo que se encuentra reflejado en este paradigma es rescatar las capacidades en vez de acentuar las discapacidades. Conforme a dicha idea, las personas con discapacidad deben tener las mismas oportunidades de desarrollo que las personas sin discapacidad, y la educación debe tender a ser inclusiva, adaptada a las necesidades de todos como regla, reservándose la educación especial como última medida.

En cuanto a los métodos de subsistencia de las personas con discapacidad, desde este modelo se plantea como métodos idóneos a la seguridad social y el trabajo ordinario, y sólo excepcionalmente se acepta el protegido. De todos modos, cabe resaltar que la connotación que tenía el trabajo como medio exclusivo de integración social en el modelo rehabilitador, es cuestionada por el modelo social, desde el cual se sostiene que el empleo no es la única manera de insertarse dentro de la sociedad.

Por último, en lo relativo a las respuestas sociales, se basan en la búsqueda de la inclusión a través de la igualdad de oportunidades. Se verá que a dichos fines se presentan una serie de medidas, entre las que se destacan la accesibilidad universal, el diseño para todos, la transversalidad de las políticas en materia de discapacidad, entre otras. (Palacios, 2008).

Toda práctica pedagógica debe estar enmarcada en enfoques pedagógicos. El modelo social nos habla de la manera como debemos ver a las personas con discapacidad e involucrarla en la sociedad. Para ello, a continuación se describe los enfoques del currículo y como fueron trabajadas en el aula.

2.3.1.1 Enfoque inclusivo. Desde este enfoque y desde la práctica pedagógica todos los estudiantes son atendidos sin discriminación alguna, respetando su cultura, sus características, recibiendo la misma atención que sus pares, respetando sus necesidades.

Se trabajó con la familia en diversas actividades como el día de la madre, día del padre, aniversario del Centro de Educación Básica Especial, visita a la casa de los estudiantes para que compartan actividades sociales y lograr la inclusión familiar, asimismo se realizaron actividades en la comunidad como el desfile por el aniversario del distrito, fiestas patrias, paseos para lograr la inclusión social de los estudiantes.

2.3.1.2 Enfoque de derechos. Es aplicado al brindar al estudiante una educación de calidad, sin discriminación de su discapacidad, respetando sus derechos a la igualdad de oportunidad, y en equidad, defendiendo sus derechos ante situaciones adversas.

Se enseñó a los estudiantes sus derechos en forma lúdica. Se realizaron marchas de difusión de los derechos de las personas con discapacidad.

2.3.1.3 Enfoque intercultural. Algunos estudiantes provienen de hogares donde su lengua materna es el quechua, esta situación es respetada y se aprovecha para enseñar a los demás estudiantes palabras simples del idioma quechua.

2.3.1.4 Enfoque de género. Fue trabajado al identificar los servicios higiénicos mediante pictogramas que representan a los hombres y mujeres, en el aula, el colegio y al salir a la comunidad. También se trabajó la diferencia en las prendas de vestir, el desarrollo del cuerpo.

2.3.2 Descripción de la propuesta pedagógica. La propuesta pedagógica que se describe a continuación se basa en la estrategia del modelado de Albert Bandura, quien sostiene que las personas aprenden por observación primero y luego por imitación y considerando un sustento teórico desde los campos de la práctica diaria.

2.3.2.1 Enfoque del sustento teórico. El enfoque que sustenta la propuesta pedagógica innovadora es cognitivo social de Albert Bandura, quien enfoca su estudio sobre los procesos de aprendizaje en la interacción entre el aprendiz y el entorno social. La Teoría del Aprendizaje Social propuesta por

Bandura incluye el factor conductual y el factor cognitivo, dos componentes sin los cuales no pueden entenderse las relaciones sociales. Bandura lo denomina Aprendizaje Vicario, en el que un organismo es capaz de extraer enseñanzas a partir de la observación de lo que hace otro.

Bandura divide el aprendizaje social en cuatro procesos: atención, retención, producción y motivación.

Procesos de atención: Los sujetos aprenden por observación si se atiende a los rasgos significativos de la conducta que les sirve como modelo, por lo cual los procesos de atención determinan cuales se van a seleccionar de entre los muchos modelos posibles y que aspectos se extraen del modelo a seguir (Bandura, 1987). La atención, es prestada por el observador a las acciones relevantes del ambiente. En este proceso, se basa en la influencia de las características del modelo. Para trabajar este proceso se solicitaba al estudiante poner atención a lo que la profesora estaba realizando, ya que después el estudiante tendría que repetirlo, realizándose la acción hasta en dos oportunidades.

Procesos de retención: Dentro del aprendizaje por observación algunas conductas se retiene en forma de imágenes, cuando los estímulos que sirven de modelo se exponen repetidamente, reproducen imágenes duraderas y recuperables (Bandura 1987). Estas imágenes son codificadas y almacenadas en la memoria. En este proceso se realizaban preguntas sencillas sobre la actividad realizada, asegurándonos que el estudiante haya comprendido lo que tendría que hacer.

Procesos reproductores motores: En los aprendizajes cotidianos, las personas suelen acercarse a las conductas nuevas que están aprendiendo, sirviéndose de modelos, y las perfeccionan mediante ajustes autocorrectivos, basados en la retroalimentación de carácter informativo que reciben de su propia actuación (Bandura, 1987). Consiste en transformar lo aprendido a conductas. En este proceso el estudiante realizaba la acción requerida en el ambiente natural como es la cocina o la mesa, con supervisión y/o apoyo, según sea necesario.

Procesos motivacionales: Los sujetos son más propensos a realizar los tres procesos mencionados con anterioridad si consideran que son importantes. La motivación favorece la conducta presentada por el modelo,

es un factor decisivo para la reproducción de la actividad. En la motivación, previa a la reproducción, se aseguró que el estudiante tomara conciencia de la importancia de su alimentación, para la conservación de su salud, para lograr una buena aceptación de parte de las personas que lo rodean.

La innovación de la práctica pedagógica con la nueva propuesta, trajo cambios y mejoras en los ámbitos de la misma práctica. En cada campo de acción también se innovó.

2.3.2.2 Planificación. Se diseñaron sesiones de aprendizajes innovadoras considerando las características de los estudiantes, los procesos pedagógicos, procesos cognitivos, los cuales antes no eran tomados en cuenta, así como también la estrategia de enseñanza del modelado y sus respectivos procesos.

2.3.2.3 Implementación. Se implementaron las sesiones de aprendizaje con recursos y materiales educativos contextualizados, adecuados, adaptados y pertinentes a las necesidades de los estudiantes. La utilización de estos recursos y materiales favorecieron la activación de los procesos cognitivos, asegurando un aprendizaje efectivo de los estudiantes.

2.3.2.4 Ejecución. Las sesiones de aprendizaje fueron ejecutadas considerando estrategias de enseñanza del modelado, utilizando materiales y recursos educativos adecuados y pertinentes, aspectos que antes no se tomaba en cuenta, solo se utilizaba los materiales existentes en el aula que muchas veces no respondían a las necesidades de los estudiantes. Era un dictado de clases de corte tradicional.

ADECUADA APLICACION DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZAS PARA DESARROLLAR HABILIDADES DE AUTOVALIMIENTO EN ALIMENTACION EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL MODERADA DE INICIAL DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL “MARIA ROSAS DE MOSQUEIRA”, UGEL PAUCAR DEL SARASARA, REGION AYACUCHO.

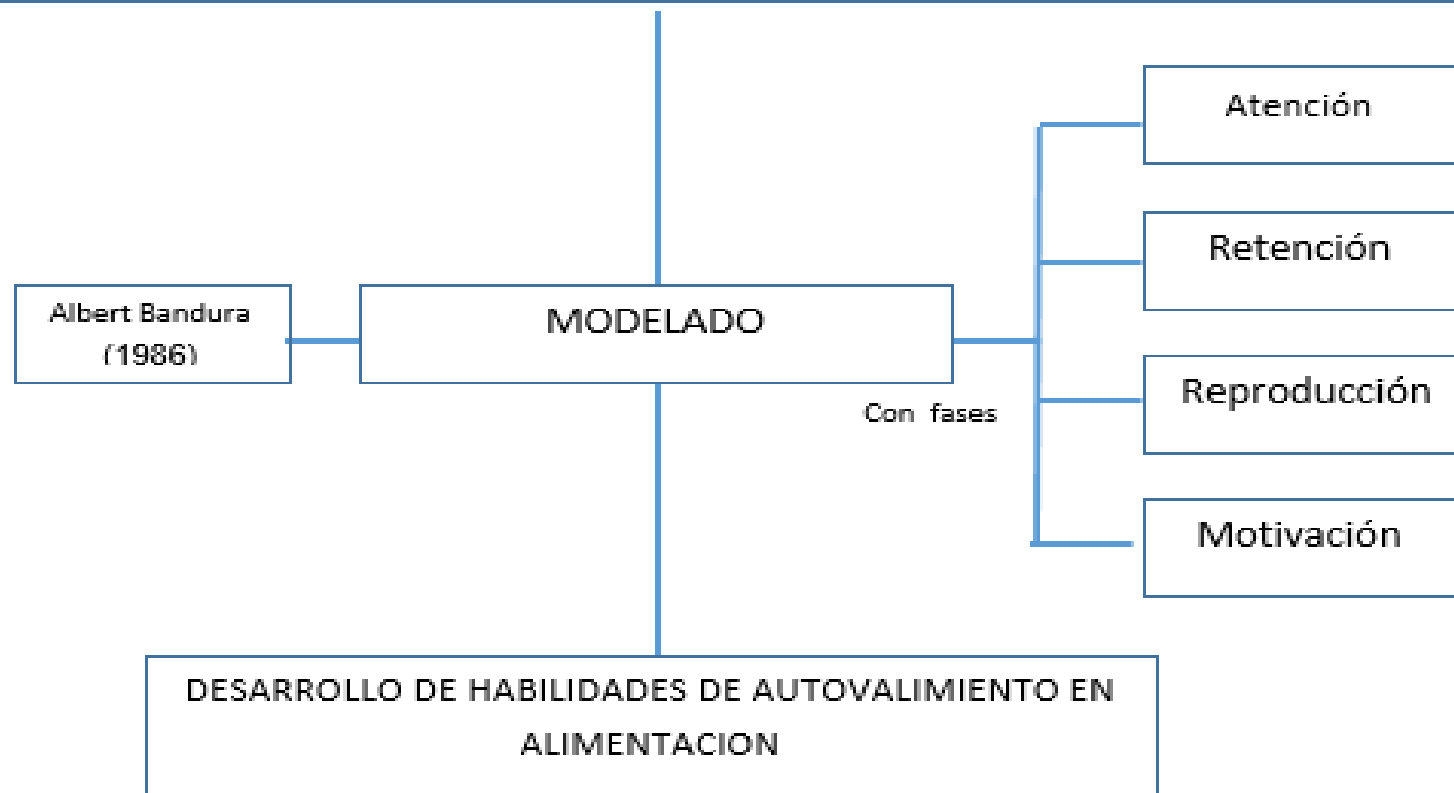


Figura 2. Mapa de la reconstrucción de la práctica pedagógica

3. Metodología de la Investigación

3.1 Tipo de investigación

En el presente estudio de investigación acción la metodología aplicada es de tipo cualitativo porque describe la práctica pedagógica.

Hernández (p.8), manifiesta lo siguiente: el investigador cualitativo utiliza técnicas para recolectar datos, como la observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión en grupo, evaluación de experiencias personales, registro de historias de vida, e interacción e introspección con grupos o comunidades.

Esta metodología pudo dar respuesta al problema identificado mediante la recurrencia de los diarios de campo, donde pude formular los objetivos a lograr en la investigación. Además, se tuvo en cuenta algunos factores que podrían limitar la investigación como son: tiempo, dinero, viabilidad y disponibilidad, para medir el fenómeno de manera adecuada.

La metodología constituye un marco conceptual de referencia y de coherencia lógica para describir, explicar y justificar el camino a recorrer con los principios y los métodos más adecuados para un proyecto de investigación acción: su tarea es ofrecer la lógica estratégica para el planteamiento de los problemas, planificar el proceso a seguir a fin de darles respuesta y evaluar su bondad y profundidad. Sabadiego (2004, p.18).

El presente trabajo de investigación se llevó a cabo de manera organizada, siguiendo los siguientes procesos:

En la fase de la deconstrucción se realizó un análisis crítico reflexivo de la práctica pedagógica, donde se identificaron las fortalezas y debilidades a través de los diarios de campo en los que se registró las sesiones de aprendizaje que realizaba en mis labores, donde se pudo evidenciar las debilidades y reconocer las categorías y subcategorías que debía trabajar; formulando las hipótesis de acción para dar solución a la causa del problema que manifesté, siendo esta fase la deconstrucción de la práctica pedagógica.

En la fase de la reconstrucción se hizo la reformulación y la mejora de la práctica pedagógica formulando una propuesta pedagógica alternativa en la

que se planificó, implementó y ejecutó sesiones de aprendizaje que incluían nuevas estrategias y recursos para dar respuesta a la problemática detectada. Esta fase de la investigación es la reconstrucción. Se elaboró también instrumentos para recoger información y evidenciar los cambios que se estaban dando en la nueva práctica pedagógica. También se realizó la ejecución y evaluación de lo planificado en el segundo ciclo, sistematizando la información en los diarios de campo, haciéndose necesario la elaboración de listas de cotejo, de planificación, de implementación de materiales, del desempeño docente, del indicador de logro en los estudiantes y encuestas a los padres con su opinión sobre los cambios observados con la propuesta alternativa.

Para la fase de evaluación estos instrumentos se sometieron a un proceso de validación para ser considerados aptos para su aplicación. También se realizó la triangulación con el consolidado de la información obtenida de los diarios de campo, la opinión de los padres en la entrevista realizada y la información de la acompañante pedagógica.

Restrepo G, (2014) cita a Donal Schon (1983) mencionando que orientado en la misma dirección de la investigación acción pedagógica, expone su teoría de la "Práctica Reflexiva" o "Enseñanza Reflexiva", en la cual aboga por un maestro que reflexione permanentemente sobre su práctica de enseñanza con el fin de transformarla.

Finalmente se confrontó todos los datos que alcancé en este proceso y llegar al corolario de las lecciones aprendidas donde efectuó una comparación de la práctica pedagógica que realizaba antes de aplicar mi propuesta innovadora resultando propicia mi intervención ya que pude lograr mi objetivo.

3.2 Objetivos

3.2.1 Objetivo general. El objetivo general se ha formulado para atender al propósito de esta investigación, presentado la intención globalizada desde lo que se pretende alcanzar.

Mejorar la práctica pedagógica a través de estrategias de enseñanzas basadas en el modelado para fortalecer habilidades de autovalimiento en alimentación en estudiantes con discapacidad intelectual moderada del nivel inicial de 04 y 05 años del Centro de Educación Básica Especial “María Rosas de Mosqueira” del distrito de Pauza, UGEL Páucar del Sara Sara - región Ayacucho.

3.2.2 Objetivos específicos. Los objetivos específicos están planteados en función a los campos de acción de la práctica del docente: planificación, implementación y ejecución, contribuyendo a resolver el problema identificado.

- **Objetivo específico 1.** Planificar sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza basadas en el modelado para fortalecer habilidades de autovalimiento en alimentación en estudiantes con discapacidad intelectual moderado de inicial de 03 y 05 años de edad del Centro de Educación Básica Especial “María Rosas de Mosqueira”, UGEL Páucar del Sara Sara - región Ayacucho.
- **Objetivo específico 1.** Implementar sesiones de aprendizaje con recursos y materiales educativos para fortalecer habilidades de autovalimiento en alimentación en estudiantes con discapacidad intelectual moderada de inicial de 03 y 05 años de edad del Centro de Educación Básica Especial “María Rosas de Mosqueira”, UGEL Paucar del Sara Sara - región Ayacucho.
- **Objetivo específico 1.** Ejecutar sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza basadas en el modelado para fortalecer habilidades de autovalimiento en alimentación en estudiantes con discapacidad intelectual moderada de inicial de 03 y 05 años de edad del Centro de Educación Básica Especial “María Rosas de Mosqueira”, UGEL Paucar del Sara Sara - región Ayacucho.

3.3 Hipótesis de acción

Las hipótesis se derivan del análisis del problema y toman en cuenta la teoría propuesta en la investigación. Una hipótesis es como una respuesta preliminar a las interrogantes formuladas al planteamiento del problema. El docente investigador espera que la hipótesis se cumpla gracias a la aplicación de las acciones que involucra cada hipótesis.

Para esta investigación, se han formulado tres hipótesis que responden a cada campo de acción.

- **Hipótesis de Acción 1.** La planificación de las sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza basadas en el modelado permitirán fortalecer las habilidades de autovalimiento en alimentación en estudiantes con discapacidad intelectual moderada de inicial de 03 y 05 años de edad del Centro de Educación Básica Especial “María Rosas de Mosqueira”, UGEL Paucar del Sara Sara- región Ayacucho.
- **Hipótesis de Acción 2.** La implementación de sesiones de aprendizaje con recursos y materiales educativos permitirá fortalecer las habilidades de autovalimiento en alimentación en estudiantes con discapacidad intelectual moderada de inicial de 03 y 05 años de edad del Centro de Educación Básica Especial “María Rosas de Mosqueira”, UGEL Paucar del Sara Sara - región Ayacucho.
- **Hipótesis de Acción 3.** La Ejecución de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza basadas en el modelado permitirá fortalecer las habilidades de autovalimiento en alimentación en estudiantes con discapacidad intelectual moderada de inicial de 03 y 05 años de edad del Centro de Educación Básica Especial “María Rosas de Mosqueira”, UGEL Paucar del Sara Sara - región Ayacucho.

3.4 Beneficiarios

Los beneficiarios son las personas que obtienen algún tipo de beneficio. Son aquéllos que participaron en el proyecto y, por consiguiente, se benefician de su implementación.

La docente investigadora, es la principal beneficiaria con esta investigación ya que le servirá para continuar mejorando sus estrategias de enseñanza con estudiantes con discapacidad intelectual moderada, hecho que se verá reflejado en su planificación curricular el cual será más enriquecido.

Los estudiantes, Son beneficiarios los estudiantes del nivel inicial de las edades entre 03 y 05 años de edad, ellos podrán lograr habilidades de autovalimiento y desarrollar capacidades para realizar sus actividades de la vida cotidiana.

Los padres de Familia, también se benefician porque al haberse involucrado en la educación de su hijo obtuvieron conocimientos que les permitirán atenderlo de la manera más adecuada, respetando sus características y necesidades, haciendo valer los derechos de su hijo ante la sociedad.

3.5 Instrumentos

Los instrumentos utilizados en la presente investigación son los más pertinentes para registrar la información de los hechos o sucesos acontecidos en la práctica pedagógica. Su utilización está regida por una técnica de recolección de datos como es la observación. Los instrumentos utilizados en la presente investigación son el diario de campo y la encuesta.

Otro de los instrumentos utilizados, ha sido la técnica de procesamiento de la información recolectada. Luego de obtener los datos a través de los instrumentos, estos fueron pasados por matrices de sistematización para a luego ser contrastada por la técnica llamada triangulación, donde la información sistematizada tiene que ser contrastada y conformada por diversas miradas para obtener coincidencias o desacuerdos.

3.5.1 Diario de campo. Santamaría, (2006) refiere: el diario de campo presenta la particularidad de describir, explicar o analizar distintos eventos de la práctica educativa, con el propósito no sólo de registrar sino de corregir situaciones del proceso de enseñanza aprendizaje. Siendo un instrumento de observación valioso porque cumple la función de bitácora al registrar aprendizajes significativos y la de herramienta para valorar aspectos del proceso de enseñanza aprendizaje. Diario de campo, es el instrumento básico de investigación acción pedagógica, el cual recoge datos significativos de la ejecución de la sesión de aprendizaje para reflexionar y analizarla para una posterior intervención

3.5.1.1 Fundamentación. Los diarios son instrumentos que apoyan en el proceso de la investigación, en el que se registran las actividades que el investigador realiza diariamente, compartiendo la opinión que define a los diarios como “un instrumento de observación muy valiosos, ya que nos permite registrar datos objetivos sobre la secuencia de actividades concretas que se realizan en el proceso de investigación, el mismo que posibilita contar con estos datos en el momento adecuado” (Carrasco, 2013, p. 312).

El diario de campo es útil porque registra aprendizajes significativos y a la vez es herramienta que valora aspectos del proceso de enseñanza aprendizaje.

3.5.1.2 Objetivo. Registrar y sistematizar la información de acuerdo a la ejecución de las sesiones de aprendizaje. Permite reflexionar críticamente sobre la práctica pedagógica, al plasmar las reacciones de los alumnos luego de aplicar las estrategias de intervención, sobre lo que ejerció una reacción favorable.

3.5.1.3 Estructura. En los diarios de campo se registra y sistematiza la información de acuerdo a la de planificación, implementación y ejecución de las sesiones, así como las fases descriptivas, reflexiva e interventiva que el docente investigador realiza. Su estructura está conformada por: datos informativos, nombre de la unidad y de la sesión de aprendizaje, descripción detallada de todo lo acontecido durante la ejecución de la sesión de aprendizaje, incluyendo la reflexión crítica y la intervención del docente para la futura sesión.

3.5.1.4 Administración. Fue administrado al finalizar cada sesión de aprendizaje. En la primera fase de la deconstrucción se elaboraron ocho diarios de campo que sirvieron de insumo en la segunda fase de la reconstrucción. Durante la ejecución de la práctica pedagógica alternativa en mi condición de encontrarme a cargo de la dirección del centro educativo básico especial, sólo elaboré 14 diarios de campo.

3.5.2 Encuesta a padres de familia. Es una técnica muy utilizada para recoger perspectivas de las personas encuestadas, sin embargo también es llamada así los instrumentos o cuestionario de preguntas. Este instrumento de recogida de información, también forma parte de los instrumentos utilizados en el proceso de la investigación. Se realizó en base a un listado de preguntas para obtener información sobre determinados temas. El conjunto de preguntas “están ordenadas con secuencia lógica, son formuladas en función de objetivos específicos de una investigación. Existen diferentes tipos de cuestionarios según su finalidad, contenido y presentación”. (Santamaría, 2006, p. 69).

3.5.2.1 Fundamentación. La encuesta es un procedimiento que permite explorar cuestiones que hacen a la subjetividad y al mismo tiempo obtener esa información de un número considerable de personas.

Al respecto, Mayntz et al., (1976:133) citados por Díaz de Rada (2001:13), describen a la encuesta como la búsqueda sistemática de información en la que el investigador pregunta a los investigados sobre los datos que desea obtener, y posteriormente reúne estos datos individuales para obtener durante la evaluación datos agregados.

3.5.2.2 Objetivo. Al aplicar la encuesta a los padres de familia mi objetivo fue obtener información, conocer sus ideas y tomar en cuenta sus opiniones y percepciones con respecto a la propuesta pedagógica innovadora por consiguiente mi nueva práctica pedagógica.

3.5.2.3 Estructura. La encuesta es estructurada por el docente investigador en ella se registra nueve preguntas cerradas las respuestas son un SI - NO, las cuales tienen que tener relación con las sub categorías del proyecto de investigación. El instrumento fue presentado a una validación a través de juicio de expertos para su respectiva validación.

3.5.2.4 Administración. Después de haber elaborado el esquema de encuesta a los padres de familia, se presentó el formato a una validación a

través de juicio de expertos. Una vez validado el instrumento se procedió a la aplicación en forma individual por cada padre de familia previa explicación del llenado. Los resultados de la encuesta fueron interpretados en una matriz para su posterior triangulación.

4. Plan de acción

4.1 Matriz del plan de acción

A continuación, presento la Matriz del Plan de Acción donde se determinan y se asignan las actividades, se definen los plazos de tiempo y se calcula el uso de los recursos. Esta Matriz del Plan de acción es una herramienta que organiza y prioriza las actividades más importantes para cumplir con los objetivos planteados.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIONES	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
¿Qué estrategias de enseñanza debo aplicar para lograr habilidades de autovalimiento en alimentación en estudiantes con discapacidad intelectual moderada de inicial de 03 y 05 años de edad del Centro de Educación Básica Especial “¿María Rosas de Mosqueira”, UGEL Paucar del Sara Sara - región Ayacucho?	Planificar sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza basadas en el modelado para fortalecer habilidades de autovalimiento en alimentación en estudiantes con discapacidad intelectual moderado de inicial de 03 y 05 años de edad del Centro de Educación Básica Especial “María Rosas de Mosqueira”, UGEL Páucar del Sara Sara - región Ayacucho.	Las planificaciones de las sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza basadas en el modelado permitirán fortalecer las habilidades de autovalimiento en alimentación en estudiantes con discapacidad intelectual moderada de inicial de 03 y 05 años de edad del Centro de Educación Básica Especial “María Rosas de Mosqueira”, UGEL Paucar del Sara Sara - región Ayacucho.	Planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias de modelado para fortalecer las habilidades de autovalimiento en alimentación.	Analizar documentos de programación anual: plan anual de aula, proyecto curricular de centro y sesiones de aprendizaje. Revisar las evaluaciones psicopedagógicas, de los estudiantes. Revisar información sobre teoría cognitiva social de Albert Bandura. Planificar sesiones de aprendizaje incorporando los procesos pedagógicos y cognitivos.	PCI, PCA DCN Plan de orientación individual Evaluaciones psicopedagógicas Libro de teoría cognitiva social de Bandura Guías metodológicas	Del 08/05/2017 al 21/07/2017

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIONES	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
	Implementar sesiones de aprendizaje con recursos y materiales educativos para fortalecer habilidades de autovalimiento en alimentación en estudiantes con discapacidad intelectual moderada de inicial de 03 y 05 años de edad del Centro de Educación Básica Especial "María Rosas de Mosqueira", UGEL Paucar del Sara Sara - región Ayacucho.	La implementación de sesiones de aprendizaje con recursos y materiales educativos permitirá fortalecer las habilidades de autovalimiento en alimentación en estudiantes con discapacidad intelectual moderada de inicial de 03 y 05 años de edad del Centro de Educación Básica Especial "María Rosas de Mosqueira", UGEL Paucar del Sara Sara - región Ayacucho.	Implementación de sesiones de aprendizaje con recursos y materiales educativos que permitan fortalecer las habilidades de autovalimiento en alimentación.	Incluye información para elaborar material didáctico. Determinar y seleccionar los materiales y recursos educativos a utilizar. Elaborar los recursos y materiales educativos que permitan el desarrollo de habilidades de autovalimiento en alimentación. Adaptar materiales y recursos didácticos según la necesidad de cada estudiante. Ejecutar sesiones de aprendizaje mejoradas e innovadoras con estrategias de enseñanza de modelado.	Guías sobre elaboración y mantenimiento de material didáctico Libros, revistas, publicaciones Videos	Del 08/05/2017 al 21/07/2017
	Ejecutar sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza basadas en el modelado para fortalecer habilidades de autovalimiento en alimentación en estudiantes con discapacidad intelectual moderada de inicial de 03 y 05 años de edad del Centro de Educación Básica Especial "María Rosas de Mosqueira", UGEL Paucar del Sara Sara - región Ayacucho.	La Ejecución de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza basadas en el modelado permitirá fortalecer las habilidades de autovalimiento en alimentación en estudiantes con discapacidad intelectual moderada de inicial de 03 y 05 años de edad del Centro de Educación Básica Especial "María Rosas de Mosqueira", UGEL Paucar del Sara Sara - región Ayacucho.	Ejecución de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza basadas en el modelado.	Considerar en las sesiones de aprendizaje los procesos pedagógicos y cognitivos. Aplicar estrategia de modelado para fortalecer las habilidades de autovalimiento en alimentación. Aplicar los instrumentos de evaluación que permita identificar el nivel de logro de la mejora de habilidades de autovalimiento en alimentación	Diseño Curricular Nacional Libros, revistas, publicaciones Videos, audio, Información sobre los procesos pedagógicos y cognitivos	Del 08/05/2017 al 21/07/2017

4.2 Matriz de evaluación

La matriz de evaluación también es una herramienta para evaluar los resultados y reforzar su énfasis en los cambios realizados para la nueva práctica pedagógica innovadora. Esta matriz impulsa la aplicación eficaz de cada actividad propuesta y planteada en cada hipótesis de acción.

HIPÓTESIS N° 1 La planificación de las sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza basadas en el modelado permitirán fortalecer las habilidades de autovalimiento en alimentación en estudiantes con discapacidad intelectual moderada de inicial de 03 y 05 años de edad del Centro de Educación Básica Especial “María Rosas de Mosqueira”, UGEL Paucar del Sara Sara - región Ayacucho.			
ACCIÓN	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
Planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias de modelado para fortalecer habilidades de autovalimiento en alimentación.	Planifica sesiones de aprendizaje considerando estrategia de enseñanza basadas en el modelado para desarrollar habilidades de autovalimiento en alimentación en estudiantes con discapacidad intelectual moderada.	Diseña sesiones de aprendizaje considerando los procesos pedagógicos y cognitivos, que consideren la aplicación de estrategia de modelado para desarrollar habilidades de autovalimiento en alimentación.	- Unidad de aprendizaje - Sesiones de aprendizaje - Diario de campo
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 1	INDICADORES DE PROCESO		FUENTES DE VERIFICACIÓN INSTRUMENTOS
Analizar documentos de programación anual: plan anual de aula, proyecto curricular de centro y sesiones de aprendizaje.	Analiza documentación de gestión pedagógica e incluye en la planificación curricular		- Sesiones de aprendizaje - Diario de campo
Revisar información sobre teoría cognitiva social de Albert Bandura	Maneja estrategias incorporando la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura.		- Sesiones de aprendizaje - Diario de campo
Planificar sesiones de aprendizaje incorporando procesos pedagógicos, cognitivos y la estrategia del modelado	Planifica sesiones de aprendizaje incluyendo de los procesos pedagógicos, cognitivos y la estrategia innovadora del modelado		
Precisar los instrumentos de evaluación que permita identificar el nivel de logro de la mejora de habilidades de autovalimiento en alimentación.	Manejo de los instrumentos de evaluación para el logro de habilidades de autovalimiento en alimentación.		- Sesiones de aprendizaje - Carpeta pedagógica

HIPÓTESIS N° 2 La implementación de sesiones de aprendizaje con recursos y materiales educativos permitirá fortalecer las habilidades de autovalimiento en alimentación en estudiantes con discapacidad intelectual moderada de inicial de 03 y 05 años de edad del Centro de Educación Básica Especial “María Rosas de Mosqueira”, UGEL Paucar del Sara Sara - región Ayacucho.			
ACCION	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACIÓN E INSTRUMENTOS
Implementación de sesiones de aprendizaje con recursos y materiales didácticos que permitan fortalecer las habilidades de autovalimiento en alimentación.	Sesiones de aprendizaje implementadas con materiales y recursos didácticos para fortalecer las habilidades de autovalimiento en alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada.	Implementa sesiones con recursos y materiales innovadores, para fortalecer las habilidades de autovalimiento en alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada.	- Sesiones de aprendizaje - Diario de campo
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 2	INDICADORES DE PROCESO		FUENTES DE VERIFICACIÓN INSTRUMENTOS
Incluye información para elaborar material didáctico	Incluye información en guías de elaboración de material didáctico.		Sesiones de aprendizaje
Determinar y seleccionar los materiales y recursos educativos a utilizar.	Selecciona los materiales y recursos educativos pertinentes y adecuados.		Sesiones de aprendizaje
Elaborar los recursos y materiales educativos que permitan el desarrollo de habilidades de autovalimiento en alimentación.	Elaboración de los recursos y/o materiales educativos que se utilizarán en la sesión de aprendizaje.		Videos, fotos
Adaptar materiales y recursos didácticos según la necesidad de cada estudiante.	Adaptar los recursos y materiales contextualizados según la necesidad del estudiante.		Sesiones de aprendizaje

HIPÓTESIS N° 3 La Ejecución de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza basadas en el modelado permitirá fortalecer las habilidades de autovalimiento en alimentación en estudiantes con discapacidad intelectual moderada de inicial de 03 y 05 años de edad del Centro de Educación Básica Especial "María Rosas de Mosqueira", UGEL Paucar del Sara Sara, región Ayacucho.			
ACCIÓN	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACIÓN E INSTRUMENTOS
Ejecución de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza basadas en el modelado.	Sesiones de aprendizaje ejecutadas con estrategia de modelado para desarrollar habilidades de autovalimiento en alimentación en estudiantes con discapacidad intelectual moderada.	Aplica estrategia de enseñanza del modelado que fortalecen las habilidades de autovalimiento en alimentación. Ejecuta sesiones de aprendizaje que incluyen procesos pedagógicos, cognitivo y el uso de instrumento de evaluación.	- Sesiones de aprendizaje - Diario de campo
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 3	INDICADORES DE PROCESO		FUENTES DE VERIFICACIÓN INSTRUMENTOS
Ejecutar sesiones de aprendizaje mejoradas e innovadoras con estrategias de enseñanza de modelado.	Aplica el enfoque cognitivo social de Albert Bandura y procesos del modelado en las sesiones de aprendizaje		- Sesiones de aprendizaje - Diarios de campo
Considerar en la aplicación de sesiones de aprendizaje los procesos pedagógicos y cognitivos.	Incluye en la aplicación de sesiones de aprendizaje los procesos pedagógicos y cognitivos.		- Sesiones de aprendizaje - Diarios de campo
Aplicar estrategia de modelado para fortalecer las habilidades de autovalimiento en alimentación.	Aplica estrategia de modelado que fortalezca las habilidades de autovalimiento en alimentación.		- Sesiones de aprendizaje - Diarios de campo
-Aplicar los instrumentos de evaluación que permita identificar el nivel de logro de la mejora de habilidades de autovalimiento en alimentación.	Aplica instrumentos de evaluación que permita identificar el nivel de logro de fortalecimiento de habilidades de autovalimiento en alimentación.		- Sesiones de aprendizaje - Diarios de campo

5. Discusión de los resultados

5.1 Procesamiento y análisis de la información

5.1.1 Análisis de resultados de los diarios de campo. Luego de un análisis y reflexión sobre la práctica pedagógica innovadora y de registrar los hallazgos sobre la aplicación de la estrategia y la mejora de las habilidades en alimentación en el diario de campo, se presenta la matriz de sistematización.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACION TEORICA	ANALISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
Estrategias de enseñanza	Modelado	Se evidencia en los diarios de campo que están relacionados entre sí, con la estrategia del modelado. DC1 Empleo la estrategia del modelado solicitando a los estudiantes que observen mi actuar, la manera como agarro la cuchara para comer los alimentos. Me siento frente a ellos para degustar la mazamorra haciendo que me vean uno por uno. Luego se sentaron todos los estudiantes y comenzaron a comer, algunos cogían bien la cuchara, a otros había que corregir. DC2 Les mostré cómo se debe de lavar las manos a través de una lámina donde se observa los pasos a seguir, luego pedí su atención a los estudiantes, modelé la acción para que me observen, seguidamente les digo que ahora lo van a hacer ustedes, entonces ellos realizan la acción, se lavan las manos, había que corregir, algunos estudiantes había que brindar apoyo físico y otros verbalmente. DC3 aprendemos a pelar la mandarina, les mostré un recipiente lleno de mandarinas, y muy atentos prestaron atención cuando les hice la demostración de cómo pelar la mandarina, luego repartí a cada estudiante la fruta, empezaron a pelarla, la sorpresa es que Valeria pelo antes que todos sus compañeros y solo le ayude a desglosar uno por uno.	Según la teoría cognitiva social de A. Bandura el modelado es considerado como una de las estrategias bandera en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes por medio de la observación y a través de reforzamiento positivo. La teoría está basada en cuatro importantes procesos: Atención, estar atento para aprender lo observado. Retención, capacidad de recordar lo aprendido a partir de la atención. Reproducción, ejecutar comportamientos aprendidos para mejorar la práctica. Motivación, Estar motivados para imitar.	Durante el desarrollo de mis sesiones de aprendizaje, he aplicado la estrategia del modelado del teórico Albert Bandura quien sostiene que se aprende a partir de la observación e imitación para lograr los aprendizajes.	A partir de los hallazgos encontrados, apliqué la estrategia del modelado permitiendo en los estudiantes mejorar sus habilidades en alimentación. Los estudiantes realizaron acciones como. Agarrar los utensilios(cubiertos) Lavarse las manos antes de tomar alimentos. Pelar frutas como la mandarina

5.1.2 Análisis de la encuesta a los padres de familia. Otro de los hallazgos encontrados en el cuestionario de preguntas realizadas a los padres de familia, se registraron en esta matriz de sistematización para ver la perspectiva que tienen las familias en relación a la propuesta aplicada.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN	CONCLUSIONES
Estrategias de enseñanza	Modelado	ITEM 1 Los padres de familia en un 80% afirman que sus hijos comen adecuadamente, de acuerdo a lo observado en el modelaje de la docente de aula y en un 20% manifiestan que todavía no lo hace. ITEM 2 El 80%de los padres de familia manifiestan que sus hijos permanecen sentados mientras comen y 20% no lo hace. ITEM 3 El 80%de los padres de familia manifiestan que sus hijos comen los alimentos con la boca cerrada de acuerdo al modelado de su docente de aula y el 20% no lo ha logrado ITEM 4 El 80% de los padres de familia manifiestan que sus hijos comen cogiendo la cuchara de acuerdo a los modelados practicados en aula y hogar y el 20% no lo hace. ITEM 5 El 80% de los padres de familia manifiestan que sus hijos utilizan la servilleta para limpiarse la boca después de alimentarse de acuerdo al modelado de su docente de aula y el 20% no ha logrado usar la servilleta. ITEM 6 El 80% de los padres de familia dicen que sus hijos limpian la mesa al terminar de comer de acuerdo al modelado de su docente de aula y el 20% no lo hace El 80% de los padres de familia manifiestan que sus hijos ITEM 7 El 80% de los padres de familia afirman que sus hijos ingieren alimentos dulces y salados de acuerdo al modelado de su docente de aula y el 20% no ha logrado. ITEM 8 El 80% de los padres de familia manifiestan que sus cogen las frutas y verduras luego de observar de acuerdo a los modelados practicados en aula y hogar y el 20% no lo hace ITEM 9 El 80% de los padres de familia manifiestan que sus hijos cogen los cubiertos que el adulto selecciona adecuadamente de acuerdo a los modelados practicados en aula y hogar y el 20% no lo hace	Según los hallazgos encontrados en la estrategia del modelado podemos inferir que la mayoría de los padres de familia reconocen que ha sido muy importante ser modelo de su hijo en casa, ya que se ha logrado mejorar el autovalimiento de sus hijos en alimentación.	Los padres de familia en su gran mayoría infieren que sus hijos mejoraron mayor autonomía en la alimentación gracias a la estrategia del modelado planteado por la docente, el cual a través de la observación y ejecución de diferentes actividades permitió que sus hijos realizan acciones como. Agarrar los utensilios(cubiertos) Lavarse las manos antes de tomar alimentos. Pelar frutas como la mandarina

5.1.3 Análisis de los datos del acompañamiento pedagógico. La perspectiva de un tercer observador para el proceso de confrontación fue necesaria. En esta matriz se presenta los hallazgos que la acompañante Pedagógica especializada encontró en las visitas que realizaba a la docente investigadora.

HALLAZGOS	INTERPRETACION	CONCLUSION
DC1 La docente pega láminas en la pizarra donde se muestra diversos alimentos, luego prueba los alimentos que ha traído a manera de modelado, los niños también prueban los alimentos.	El aprendizaje por observación permite a los niños aprender de otras personas (modelos) y codifican su comportamiento para que en un momento posterior puedan imitar o copiar el modelo aprendido. Los niños pueden imitar un comportamiento sin considerar si es apropiado para el género o no; sin embargo, es más probable que el niño imite a las personas que percibe como similares a él o personas de su mismo sexo. La gente alrededor del niño responderá al comportamiento con refuerzo o castigo, si el refuerzo es gratificante es altamente probable que repita ese comportamiento. Sin embargo, los refuerzos (positivo o negativo) tendrán poco impacto si este no coincide con sus necesidades. Así mismo el niño tendrá en cuenta lo que sucede a otras personas al decidir copiar o no las acciones de alguien. Se aprende observando consecuencias de comportamiento de otras personas, si la consecuencia es gratificante; entonces se tiende a repetir tal comportamiento. A esto se denomina refuerzo vicario Fuente: https://www.actualidadenpsicologia.com/bandura-teoria-aprendizaje-social/	En las sesiones de aprendizaje que aplicó la docente se puso en evidencia la estrategia del modelado y estrategias visuales partiendo de situaciones del contexto, lo cual permitió que los estudiantes desarrollen de forma significativa habilidades de autonomía en alimentación, evidenciándose en forma gradual en las actividades rutinarias y de su vida cotidiana como : Agarrar los utensilios (cubiertos) para tomar sus alimentos. Lavarse las manos antes de tomar alimentos. Pelar frutas como la mandarina
DC2 La docente hace la demostración correcta de cómo usar la servilleta, los niños necesitan apoyo para usar la servilleta.		
DC3 La profesora hace el modelado de como coger la cuchara adecuadamente, lo hace pasando por el lugar de cada niño, ellos realizan la actividad con apoyo de la docente.		

5.2 Triangulación

Para confrontar la información recogida desde los instrumentos y desde la perspectiva de los tres observadores, fue necesario obtener las conclusiones de cada matriz de sistematización para llevarla al contraste en la técnica de la triangulación.

SUB CATEGORIA	CONCLUSIONES DE ANALISIS DE DATOS			COINCIDENCIAS / DESACUERDOS	CONCLUSIONES / SUGERENCIAS
	DOCENTE INVESTIGADOR (CONCLUSIONES DE DIARIO DE CAMPO)	OBSERVADOR INTERNO (CONCLUSIONES DIARIO CAMPO- APE)	PADRES DE FAMILIA (CONCLUSION DE LA ENCUESTA)		
Modelado	A partir de los hallazgos encontrados, apliqué la estrategia del modelado permitiendo en los estudiantes mejorar sus habilidades en alimentación. Los estudiantes realizaron acciones como. Agarrar los utensilios(cubiertos) Lavarse las manos antes de tomar alimentos. Pelar frutas como la mandarina	En las sesiones de aprendizaje que aplicó la docente se puso en evidencia la estrategia del modelado y estrategias visuales partiendo de situaciones del contexto, lo cual permitió que los estudiantes desarrollen de forma significativa habilidades de autonomía en alimentación, evidenciándose en forma gradual en las actividades rutinarias y de su vida cotidiana como : Agarrar los utensilios (cubiertos)para tomar sus alimentos. Lavarse las manos antes de tomar alimentos. Pelar frutas como la mandarina	Los padres de familia en su gran mayoría infieren que sus hijos mejoraron mayor autonomía en la alimentación gracias a la estrategia del modelado planteado por la docente, el cual a través de la observación y ejecución de diferentes actividades permitió que sus hijos realizan acciones como. Agarrar los utensilios(cubiertos) Lavarse las manos antes de tomar alimentos. Pelar frutas como la mandarina	La estrategia del modelado empleado de manera pertinente en colaboración con los padres de familia ha permitido e mejorara el desarrollo de las habilidades de autonomía en alimentación, permitiendo realizar acciones funcionales como pelar algunas frutas, tomar los cubiertos para comer. De esta manera coinciden los tres observadores en que se aplicó la estrategia mejorando los aprendizajes de los estudiantes.	La estrategia de enseñanza del modelado favorece el desarrollo de las habilidades de autonomía en alimentación. Aplicando sus fases de manera secuenciada ayuda a realizar acciones organizadas para que los estudiantes puedan observar y aprender a realizar acciones que favorezcan sus habilidades de alimentación.

6. Difusión de los resultados

6.1 Matriz de difusión

6.1.1 Reflexión de la práctica pedagógica antes y después. Es importante realizar el análisis comparativo antes y después de la aplicación de la Propuesta Pedagógica Innovadora para visualizar los aspectos logrados y no logrados a fin de continuar mejorando la práctica pedagógica.

6.1.1.1 Análisis de la planificación de las sesiones de aprendizaje

CAMPO DE ACCIÓN	MIS SESIONES ANTES	MIS SESIONES DESPUES	CONCLUSIONES
Planificación	Antes las sesiones de aprendizaje se planificaba de manera inadecuada porque se seguía el modelo proporcionado por el centro educativo, donde no se consideraba los procesos pedagógicos ni cognitivos, tampoco las características de los estudiantes, sus dificultades, solo desarrollaba los momentos pedagógicos, es decir, inicio, desarrollo y cierre, de manera rutinaria.	Ahora las sesiones de aprendizaje son innovadoras porque se consideran los procesos cognitivos, características de los estudiantes, sus necesidades, programando capacidades adecuadas, recursos y materiales educativos que favorecen el logro de lo planificado, además se respeta el ritmo y estilo de aprendizaje. Ahora puedo verificar cada logro de los estudiantes.	La planificación de una sesión de aprendizaje con estrategia de enseñanza del modelado debe establecer la ruta a seguir y la interrelación entre los procesos pedagógicos y las estrategias de enseñanza del modelado, respetando el estilo y ritmo de los estudiantes mediante materiales y recursos del contexto.

6.1.1.2 Análisis de la implementación de recursos y materiales

CAMPO DE ACCION	MIS SESIONES ANTES	MIS SESIONES DESPUES	CONCLUSIONES
Implementación	Antes la implementación de recursos y materiales educativos que se empleaban en las sesiones de clases resultaban de poco interés de los estudiantes porque eran lo que había en el aula, algunos incompletos o sin función determinada, objetos de uso cotidiano, o simplemente láminas, no tomaba en cuenta las dificultades de los estudiantes para la selección de los recursos y materiales, las cuales no respondían a las necesidades de los estudiantes.	Ahora la implementación de recursos y materiales son adecuadas porque se selecciona, se diseña y se adapta el material haciéndolos más accesible a los estudiantes. Actualmente estos materiales permiten implementar las estrategias adecuadas y a través de ellos verificar el logro de los aprendizajes respondiendo a las características de los estudiantes y a la capacidad a desarrollar en ellos.	La implementación de recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje debe responder a la contextualización para favorecer y mejorar las habilidades de autovalimiento en alimentación de los estudiantes. La aplicación de materiales elaborados y adaptados fue pertinente, ya que motivaron a los estudiantes para el desarrollo de sus habilidades.

6.1.1.3 Análisis de la práctica pedagógica

ASPECTOS DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA	MI PRÁCTICA PEDAGOGICA ANTES	MI PRÁCTICA PEDAGOGICA AHORA	CONCLUSIONES
Ejecución	Antes en la práctica pedagógica no se aplicaba sesiones de aprendizaje considerando un propósito pedagógico porque no se incluía los procesos pedagógicos ni cognitivos, solo los momentos pedagógicos, además de no tomar en cuenta las necesidades de autovalimiento de los estudiantes. Ni sus características, ni sus intereses. Tampoco se consideraba estrategias de enseñanza adecuadas a las características de los estudiantes.	Ahora la aplicación de las sesiones de aprendizaje está orientada al logro y a un propósito, con intención pedagógica porque se consideran procesos importantes para el logro de los aprendizajes, están presentes los procesos pedagógicos y cognitivos, además aplico la estrategia de modelado en las sesiones.	La utilización de estrategias de enseñanza debe ser adecuada, teniendo en cuenta las características de los estudiantes, sus necesidades, las capacidades y habilidades a trabajar. La estrategia de modelado permitió fortalecer las habilidades de autovalimiento en alimentación de los estudiantes con discapacidad intelectual.

Lecciones aprendidas

Diseñar sesiones de aprendizaje incorporando la estrategia de modelado me ha permitido proponer actividades respetando los criterios de elaboración, las características y necesidades de los estudiantes, utilizando situaciones del contexto, presentando los procesos pedagógicos y cognitivos con una coherente relación.

Los materiales y recursos educativos en las sesiones de aprendizaje ha permitido favorecer el desarrollo de los procesos cognitivos, evidenciando que son potencialmente significativos cuando estos se utilizan según las características de los estudiantes, motivando su interés, dando soporte a los aprendizajes y mejorando sus habilidades.

Aplicar las sesiones de aprendizaje desarrollando la estrategia de modelado ha permitido el fortalecimiento de las habilidades de autovaloramiento en alimentación en los estudiantes.

Realizar una investigación acción sobre la práctica pedagógica me ha permitido profundizar conocimientos, empoderarme en contenido curricular, información sobre personas con discapacidad, sus características, sus necesidades e intereses, conocer estrategias respondiendo a una problemática que se presentaba dentro de mi práctica pedagógica.

La práctica pedagógica requiere de un sustento teórico el cual me ha permitido sustentar mi propuesta innovadora a través de la información recolectada y relacionada con la práctica. Conocer nuevas teorías es la base para transformar la práctica pedagógica.

Conclusiones

Diseñar sesiones de aprendizaje incorporando la estrategia de modelado me permitió proponer actividades donde los estudiantes tuvieron la oportunidad de fortalecer sus habilidades de autovalimiento en alimentacion de manera significativa, evidenciandose en el desarrollo de sus actividades cotidianas, en la escuela y en el hogar.

Implementar materiales y recursos educativos en las sesiones de aprendizaje me permitió desarrollar los procesos cognitivos de los estudiantes, favoreciendo el logro de los aprendizajes esperados asi como la mejora de las habilidades de autovalimiento en alimentacion en los estudiantes.

Aplicar las sesiones de aprendizaje desarrollando la estrategia de modelado permitió que los estudiantes mejoren sus habilidades de autovalimiento en alimentacion de manera significativa, evidenciandose en el desarrollo de las actividades de su vida cotidiana.

La investigación acción en la práctica pedagógica me permitió profundizar los conocimientos que tenía sobre temas de educación especial, empoderarme de nuevos conocimientos y estrategias de enseñanza, identificar una problemática y buscar alternativas de solución.

La práctica pedagógica requiere de un sustento teórico el cual me permitió sustentar mí propuesta innovadora, conocer nuevas teorías para empoderar mi conocimiento y transformar mi práctica pedagógica.

Referencias

- Bandura, A. (1977). *Teoría social de aprendizaje*. Revista Psicoactiva mujerhoy. com. España.
- Díaz Barriga, F., & Hernández Rojas, G. (1998). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Segunda ed.
- Egea García, C., & Sarabia Sánchez, A. (2001). *Visión y modelos conceptuales de la discapacidad*.
- García M, Ibañez J, Alvira F. (1993) *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de Investigación*. Madrid: Alianza Universidad Textos, 1993; p. 141-70
- IEC, (2010). *Discapacidad intelectual*. Inclusión Educativa Comunitaria. México.
- Ke, X. y Liu, J. (2017). *Discapacidad intelectual*. En M, Irarrázaval y A, Martín. (Ed), *Manual de Salud Mental Infantil y Adolescente de la IACAPAP*. (pp. 1-28). Ginebra: Asociación Internacional de Psiquiatría del Niño y el Adolescente y Profesiones Afines 2017
- Latorre, A. (2003). *La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa*. Tercera. ed.
- Lippke, & Ziegelmann. (2008). *Estimulación vivencial*.
- Madrigal, A. (s.f). El síndrome de Down.
- Recuperado de:
- http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO10413/informe_down.pdf
- MIDIS. (2016). *Lineamientos y herramientas para la transversalización del enfoque de género en los programas sociales del MIDIS*. Lima.

- MINEDU. (2010). *Guía para la atención a los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad*. Lima.
- Rodriguez, M.J. & Marrero, J. (1993). *Las teorías implícitas*. Primera edición. Madrid: Visor.
- Valdes, G. (2003). *Importancia del material didáctico para Montessori y Celestine Freinet*. Tesis para optar el título en licenciado en pedagogía. Universidad Pedagógica nacional
- Valverde, H. (2011). *Aprendo haciendo*. Material didáctico para la Educación Preescolar.

Apéndices

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

I. DATOS INFORMATIVOS

Tema : Elaboramos nuestros juguetes de los medios de transporte
 Docente : Prof. Carmen De la Cruz De la Cruz
 Nivel : Inicial
 Fecha de Ejecución : / 11 /16
 Duración : 9:30 a 10:25 aprox.
 Propósito : Elaboramos nuestros juguetes de los medios de transporte con materiales del contexto.

ÁREAS	CAPACIDADES
Ciencia y Ambiente	Construye creativamente los medios de transporte que son utilizados por ellos. Cuerpo humano y conservación de la salud
Comunicación	Comprende y ejecuta órdenes simples en situaciones cotidianas: ven, párate, toma, camina Comprensión de textos sencillos.
Matemática	Reconoce a las características de los objetos de su entorno: tamaños grande y pequeño conoce, mediante actividades lúdicas

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MEDIOS Y MATERIALES
MOTIVACIÓN	- Los niños y las niñas eligen el lugar donde quieren jugar. - Rezo, canto, actividad rutinaria. - Entonamos una canción a los medios de transporte. - Cuando sea grande llegare ser un gran conductor del medio de transporte, pediré manejar un ómnibus, tal una moto o un camión.	Material del aula
SABERES PREDIOS	Digamos sobre la canción ¿Dé que hablaba la canción? ¿Que podríamos manejar cuando seamos grande? ¿Cómo la harán? ¿por dónde se desplaza los carros, el avión y el barco? ¿ahora podemos imaginar que nos gustaría tener cuando seamos grandes entonces manejaremos.	
PROPÓSITO DE LA SESIÓN	- Para contener con la ilusión de tener un medio de transporte vamos. - A elaborar nuestro transporte con materiales que hay en el aula, los niños podemos confeccionar inventar muchas cosas para hacer volar nuestra imaginación.	Salimos a la carretera
ACOMPANIAMIENTO DEL DESARROLLO DE LA CAPACIDAD	Dialogamos acerca de los medios de transporte que nos gustaría tener cuando seamos grande, llevemos a los niños a seleccionar las materiales a utilizar, les pintamos y apoyamos a que intenten elaborar su medio de transporte.	Medios de transporte
APLICACIÓN DE LA APRENDIDO	En una situación de juego con su medio transporte, imita el movimiento y salidas de estos.	Carros, motos. Dado mágico

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MEDIOS Y MATERIALES
EVALUACIÓN	• Por medio de un dado mágico los niños reconocemos los medios de transporte imitando su venido y nombran de los acuerdos a su lenguaje. • En su casa elaboraron su carro con material desechable.	

III. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ÁREAS	INDICADORES DE LOGRO (JERARQUIZADOS)	ESTUDIANTES				
		Valentina	Teo Genesis	Urbano	Javier	Joel
Comunicación	Obedece órdenes sencillas como: ven, párate, toma, camina	X			X	X
	Realiza órdenes simples con apoyo gestual: ven, párate, siéntate.		X	X		
Matemática	Identifica los tamaños grande y pequeño en diferentes objetos del aula.	X	X	X	X	X
	Reconoce a las características de los objetos de su entorno: mediante actividades lúdicas.	X			X	X
Ciencia y Ambiente	Elabora juguetes de los medios de transporte que dan utilizados por ello	X	X	X	X	X
	Declara en sus propios palabras y gestos la descripción de sus medio de transporte elaborados por ellos.	X	X	X	X	X

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 01

REGIÓN : Ayacucho
CEBE : "María Rosas de Mosqueira"
INVESTIGADOR(A) : Carmen de la Cruz de la Cruz
FECHA : de noviembre del 2016
HORA DE INICIO : 9:30 am.
HORA DE TÉRMINO : 10:25 am.
AULA : Inicial de 4 -5 años
ESTUDIANTES ASISTENTES : 03(H) 02 (M)
DISCAPACIDAD : Discapacidad Intelectual Moderado,
SITUACIÓN SIGNIFICATIVA : Elaboramos nuestro juguetes de los medios de transporte.

DESCRIPCIÓN:

Al llegar ingresé saludando a mis alumnos quienes algunos vienen conmigo y a los demás estudiantes e igualmente a los docentes, previo la formación diaria.

Inicie con la bienvenida a mis niños para empezar las actividades permanentes diarias (rezo, calendario, aseo y SS.HH).

Empezamos nuestra sesión cantando y enseñando los medios de transporte cada uno son juguetes que usamos en los sectores, y empezó a manejarlos por el aula muy bien le dije y le pregunte ¿cuando seas grande que te gustaría manejar? el carro, la moto taxi o el avión, y él me entrego el avión y el carro se quedó con la moto taxi, pareciera que quisieras ser conductor de la moto taxi eso me dio a entender cuando se quedó con la moto y no quiso entregarme bueno, le dije muy bien serás un gran conductor de tu moto taxi cuando seas grande y tengas permiso para manejar, estábamos conversando muy bien hasta que agarro los demás carritos y se puso a jugar en fila uno tras otro, cuando a génesis la mire estaba media llorosa será ¿Qué tiene hambre o algo de molesta a génesis?, deje que juegue Joel con los carritos para ver que tenía génesis y luego darle su biberón porque tenía hambre mientras que Joelito estaba jugando, luego que termino génesis llame a Joel y dije ahora vamos a armar nuestros carritos y aviones porque tenemos las maderitas y las llantitas que traje hacemos nuestros carritos el cogió una maderita y empezó a decir ti, ti, la maderita era su carrito para él es así que le dije si le ponemos llantitas de chapitas quedara mejor, lo hacemos Joelito le dije y yo di la iniciativa para elaborar el carrito luego el me siguió y empezó a ensartar el alambre delgado por los huequitos de la chapita para pasarlo por la maderita, le apoye para que termine pintando con las temperas de colores y se quedó contento porque hizo su carrito e igual hicimos con un avión de korospum se ensamblaba entre ranuras y así se quedó contento porque el, con mi ayuda hizo sus juguetes los medios de transporte y se lo llevo a su casa no quería dejarlos por nada, hasta se puso a llorar cuando le dije que mañana jugaras aquí con esos juguetes, pero no entendió e igual se los tuve que dar para su casa. Está bien Joelito te lo llevas y mañana lo traes y entendió me abrazo y no quiso ni formar porque pensó que le iba a quitar sus juguetes, espero sentado en la puerta de salida y luego salimos juntos con génesis hacia sus casas.

AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

FORTALEZAS

Los materiales que presentados en la sesión de aprendizaje fueron llamativos y captaron la atención de mis estudiantes.

Cumplí con la aplicación de los tres momentos

DEBILIDADES

Utilizar materiales del contexto Seleccionar capacidades e indicadores de tal manera que estén articulados y sean significativos.

Utilizar materiales del contexto.

Elaborar y registrar la evaluación.

Implementar los procesos pedagógicos e identificar los procesos cognitivos dentro de la sesión aplicada.

REFLEXIÓN CRÍTICA Y COMPROMISO:

En esta sesión desarrollada con confianza de llegar a mis estudiantes con SDM Y PC, de repente pensé que había llegado a lograr todo su interés de mis estudiantes, sin embargo ante sus necesidades educativas no he podido corresponder ya que no estuvo muy atento, solo por unos cuantos minutos y más bien se dedicaba a jugar con lo que le mostraba, pero de alguna manera si entendió el propósito de la sesión, así no pueda contestar con palabras pero mediante sus gestos e imitación de los movimientos a través del juego.

INTERVENCIÓN:

Habiendo terminado mi auto reflexión me doy cuenta de que me hace falta tener otras estrategias para llegar a mantener la atención de los niños con Síndrome de Down y parálisis Cerebral, estoy dándome cuenta que persiste mi debilidad en contar con más motivación y estrategias de aprendizajes para concentrar mi mirada en cada proceso de la sesión. Me comprometo investigar sobre estos aspectos para incluirlos a mi sesión y mejorar mi práctica pedagógica.



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

I. DATOS INFORMATIVOS

Nombre de la Sesión : “Alimentos nutritivos”
 Docente : Prof. Carmen De la Cruz De la Cruz
 Nivel : Inicial
 Fecha de Ejecución : / 10 /16
 Duración : 9:30 a 10:25 aprox.
 Propósito : Las frutas como alimento nutritivo

ÁREAS	CAPACIDADES
C.T	Reconoce e identifica las frutas que hay en su comunidad.
Comunicación	Representa a través del modelado las frutas que conoce.

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

PROCESOS PEDAGÓGICOS		ESTRATEGIAS	MATERIALES/ RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Actividades rutinarias	Los niños y las niñas eligen el lugar donde quieren jugar. Rezo, canto, recomendaciones de las normas de convivencia, uso de los servicios higiénicos. (Formación de hábitos). Cantaré “La canción de los alimentos” los estudiantes acompañaran la canción de acuerdo a sus posibilidades comunicativas y motoras (los estudiantes moverán sus brazos, piernas y todo su cuerpo).luego les hare probar una ensalada de frutas. Preguntaré a los estudiantes ¿Te gusta las frutas?, después seguiré preguntando ¿Haz comido estos alimentos alguna vez? ¿Para qué nos alimentamos?, y de igual manera seguiremos cantando. Comentamos con los niños sobre que frutas hemos comido, que otras frutas conocemos de nuestra localidad y su importancia de consumirlas por sus vitaminas, que nos ayudaran a mantenernos sanos y fuertes. Les preguntamos ¿Qué otras frutas conoces?, te gustan, le daremos la entrega de un frutero y colocaran las frutas que comieron en la ensalada de frutas, que les preparo LA PROFESORA. Les brindamos materiales grafico donde los niños y niñas reconocerán los frutas que conocen y como también de su localidad. En una hoja bond identifica y repasa con plumones las frutas preparadas y las pintas de acuerdo a su color, que vieron. Consolidamos que las frutas son importantes y necesarias, que debemos comerlas todos los días.	Materiales educativos juguetes SS.HH. Canción Dialogo	50min.
	Motivación.			5min.
	Saberes Previos		Materiales educativos Laminas Niños (a)	5min.
	Problematicación (Conflicto Cognitivo)			5min.
DESARROLLO	Gestión y acompañamiento(Proceso de Información Aplicación de lo aprendido, Transferencia de lo aprendido)		laminas Hojas bond	30min.

PROCESOS PEDAGÓGICOS		ESTRATEGIAS	MATERIALES/ RECURSOS	TIEMPO
CIERRE	Meta cognición Evaluación	Realizamos técnica d'áctilo pintura pintando las frutas que les gustan. . Preguntaremos de lo aprendido: preguntaré a los estudiantes ¿que hicimos? ¿Qué frutas hemos comido en la ensalada? Y nos señalara de acuerdo a sus posibilidades. Felicitaré a los estudiantes con la canción “bravo, bravo lo han logrado”. En sus cuadernos pegaran figuras de diferentes frutas que conocen. La evaluación se realizará de forma permanente a través de la observación y será registrado en la sesión según los indicadores.		10min.

III. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ÁREAS	INDICADORES DE LOGRO (JERARQUIZADOS)	ESTUDIANTES				
		Valentina	Génesis	Urbano	Javier	Joel
C.A	Identifica las variedades de frutas que hay en su comunidad.					
	Reconoce las frutas que come.					
	Modela las frutas con plastilina.					
Comunicación	Realiza órdenes simples con autonomía como camina, mira, come.					
	Trata de mencionar algunas frutas.					

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 02

REGIÓN : Ayacucho
CEBE : "María Rosas de Mosqueira"
INVESTIGADOR(A) : Carmen de la Cruz de la Cruz
FECHA : de octubre del 2016
HORA DE INICIO : 9:30 am.
HORA DE TÉRMINO : 10:25 am.
AULA : Inicial de 4 -5 años
ESTUDIANTES ASISTENTES : 03(H) 02(M)
DISCAPACIDAD : Intelectual Moderado, Parálisis Cerebral
SITUACIÓN SIGNIFICATIVA : Alimentos nutritivos (las frutas)

DESCRIPCIÓN:

Hoy día al llegar a mi centro de trabajo ingresé saludando afectuosamente a mis estudiantes quienes algunos vienen conmigo y a los demás estudiantes e igualmente a los docentes, previo la formación diaria, pasando a nuestras aulas.

Ingresando a mi aula de clase les di la bienvenida a mis niños para empezar las actividades permanentes diarias (rezo, calendario, aseo y SS.HH).

Al iniciar la sesión los niños regresaron de los servicios higiénicos bien lavadas las manos, porque había una sorpresa y yo les dije si se sientan tranquilos les invitare una ensalada de frutas y Joelito (SDM) estiraba la manito para que le diera su porción es donde les digo haber cantemos la canción de los alimentos para saber si es cierto lo que dicen, luego les invite y empezamos servirnos al igual génesis le hice comer, Joelito termino rápido su porción de frutas y quería más le aumente, me pregunto ¿Sera que le gusto la ensalada de frutas? ¿Haz comido estos alimentos alguna vez? Y me enseñó su pera que trajo, muy bien le conteste entonces le comencé hablar de la importancia que es para crecer sano y fuerte porque tiene muchas vitaminas y proteínas, en ese momento quiso comer Joelito su lonchera , pero era muy temprano a sí que lo convencí que no era la hora de la lonchera faltaba un poco y que más tarde él iba a tener hambre, seguimos cantando y le entregue unos fruteros con diferentes frutas lo manipularon, los huelen y quieren comérselos, pero le dije si escuchas y me responden van a comérselos todos, les empecé a preguntar ¿Qué otras frutas conocen y Joelito señala las peras , manzana , las tunas, los plátanos , naranja y entre otros. Ya estando intranquilo les dije vamos al frente hay una chacra donde hay higos y naranjas, salimos con cuidado hacia la calle y nos fuimos a cosechar unas cuantas frutas que estaban en el campo y cerca al centro educativo fuimos con una bolsita y trajimos unos cinco de cada frutas, Joelito contento jalaba la bolsita de frutas claro con menos peso y llegamos al aula para sacar y ver cuantas frutas hemos cogido y les puse un frutero con otras frutas las frutas que manipularon antes, estábamos ya para ir lavarlas cuando llego la Sra. Auxiliar y nos comunicó que era hora de los alimentos , entonces llevamos al comedor para compartir con nuestros compañeros de la escuela, nos lavamos las manos y nos servimos. Ya terminado los alimentos en el comedor pasamos a las aulas para seguir con nuestra sesión, les dimos unas hojas para que pinten las frutas que comieron en la ensalada de frutas qué nos servimos primero, Joelito no quiso hacerlos pero lo ayude y si empezó hacerlo, también pintamos con la técnica de dactilo pintura algunas frutas. Que manipulamos y comimos. Mientras que génesis tomaba su biberón tranquilita, yo trataba de ganar tiempo con Joelito para que termine su trabajo del cuaderno, y así poder terminar mi sesión. De unos minutos ya estamos por formar todos para la salida.

AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

FORTALEZAS

Los materiales que presentados en la sesión de aprendizaje fueron llamativos y Captaron la atención de mis estudiantes.

Cumplí con la aplicación de los tres momentos.

Desarrollo de la sesión de acorde a su ritmo de aprendizaje

DEBILIDADES

Utilizar materiales del contexto.

Elaborar y registrar la evaluación.

Implementar los procesos pedagógicos e identificar los procesos cognitivos dentro de la sesión aplicada.

Seleccionar capacidades e indicadores de tal manera que estén articulados y sean significativos

REFLEXIÓN CRÍTICA Y COMPROMISO:

Bueno desarrolle esta sesión con mucho cuidado y confianza de llegar a mis estudiantes con SDM Y PC, de repente pensé que había llegado a lograr todo su interés del estudiante, cosa que no estuvo muy atento, solo por unos cuantos minutos y más bien se dedicaba a jugar con lo que le mostraba, pero de alguna manera si entendió el propósito de la sesión, así no pueda contestar con palabras pero mediante sus gestos e imitación de los movimientos a través del juego.

INTERVENCIÓN:

Al culminar mi auto reflexión me doy cuenta de que me hace falta tener otras estrategias para llegar a mantener la atención de los niños con Síndrome de Down y parálisis Cerebral, y que es hay mi debilidad en contar con más motivación y estrategias de aprendizajes para concentrar mi mirada en cada proceso de la sesión.

Me comprometo investigar sobres estos aspectos para incluirlos a mi sesión y mejorar mi práctica pedagógica.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

1. Nombre de la sesión : "Aprendo a comer con la cuchara".
2. Propósito de la sesión : Reconoce la utilidad de la cuchara.
3. Grado y sección : Inicial
4. Fecha de ejecución : 04 - 10 -2017
5. Duración : 50 minutos
6. Áreas integradas : Personal Social, Comunicación, Ciencia y ambiente
7. Nombre de la docente : Carmen de la Cruz de la Cruz
8. Programación de actividades :

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Inicio: Iniciaremos mediante una canción "la cuchara" en donde los estudiantes acompañaran la canción de acuerdo a sus posibilidades comunicativas y motoras, luego les enseñare un video sobre para qué sirve la cuchara y su uso adecuado. Luego Preguntaré a los estudiantes ¿Qué estamos viendo?, después seguiré preguntando ¿Para que servirá esta cuchara? o para que reconozca y sepan la utilidad de la cuchara les diré que alimentos comeremos con la cuchara y les preguntare que han traído en su lonchera (la mamá enviara alimentos frutas y comida) ¿Sera esta una cuchara? Si o no. Preguntaré a los estudiantes ¿Qué alimentos o comidas comeremos con la cuchara? ¿La cuchara será dura o suave? y en forma de duda les mostrare algunas otros utensilios que conocemos, Luego los estudiantes responderán de acuerdo a sus posibilidades comunicativas.	Valentina, Javier y Urbano necesita apoyo gestual y verbal Génesis y Mayra necesita apoyo físico	Utensilios de cocina. Video Láminas de algunos utensilios de la cocina.
Desarrollo: Aquí la profesora hará la demostración de enseñarle y les demostrare como debemos comer los alimentos con la cuchara aclarándole que es y para qué sirve, (comeré una mazamorra) como nos va ayudar la cuchara a comer nuestros alimentos, como debemos coger la cuchara para su uso adecuado y no se derrame con facilidad lo que comemos o llevamos a nuestra boca. Les diré que la cuchara es un utensillito muy importante para poder llevar nuestros alimentos adecuadamente y nos ayudara alimentarnos para así poder crecer fuertes y sanos. Nos sentaremos a comer adecuadamente. Estoy trabajando las experiencias directas y la imitación.	Génesis y Mayra necesita apoyo permanentemente. Valentinas, Javier y Urbano no necesita apoyo permanente.	Cucharas
Cierre: Realizaremos la meta cognición mediante las siguientes preguntándoles ¿Qué hicimos hoy?, ¿Qué conocimos y para qué sirve? ¿Les gusto lo que comimos hoy? ¿Conque comeremos nuestros alimentos como la sopita, la mazamorra y el arroz con leche? Se le dirá a los estudiantes que antes de comer debemos de lavarnos las manos para luego comer nuestros alimentos, recordándoles y recomendaciones para realizar la actividad cuando comamos en casa.	Génesis y Mayra necesitaran apoyo físico para comer el plátano. Valentina, Javier y Urbano no necesitan apoyo físico pero si gestual y verbal	Cuchara y otros utensilios Agua y jabón toalla

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES				
		Valentina	Genesis	Urbano	Javier	Mayra
Comunicación	Expresa a través de gestos mensajes sencillos dado por el docente Realiza órdenes simples con autonomía: mira, coge y come, etc.					
Personal Social	Se lava las manos antes de comer sus alimentos con poco apoyo físico. Se lava las manos antes de comer sus alimentos sin apoyo físico. Coge la cuchara con ayuda Coge la cuchara sin apoyo físico Coge la cuchara de manera adecuada					
Ciencia y Ambiente	Señala identifica la cuchara Nombra algunos utensilios y alimentos Consume alimentos como parte de su dieta alimenticia.					

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	
B	
C	

9. Bibliografía:

- DCN
- OTROS.

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 03

REGIÓN : Ayacucho
CEBE : "María Rosas de Mosqueira"
INVESTIGADOR(A) : Carmen de la Cruz de la Cruz
FECHA : 04 de octubre del 2017
HORA DE INICIO : 9:30 am.
HORA DE TÉRMINO : 10:25 am.
AULA : Inicial de 3 -5 años
ESTUDIANTES ASISTENTES : 2(H) 3 (M)
DISCAPACIDAD : Intelectual, Parálisis Cerebral
SITUACIÓN SIGNIFICATIVA : Aprendo a comer con la cuchara

DESCRIPCIÓN:

Hoy día Ingresando a mi aula de clase les di la bienvenida a mis niños para empezar las actividades permanentes diarias (rezos, calendario, aseo y SS.HH).

Al iniciar la sesión los niños regresaron de los servicios higiénicos bien lavadas las manos, Génesis empezó a llorar porque Valentina le jalo del cabello mientras que urbano y Javier estaban tranquilos, entonces le hable a Valentina que no se debe de hacer eso con su compañera y que por favor se sentara y obedeció, entonces les dije todos llamaremos a las vocales a gritos y comenzaron, terminando de gritar les dije haber niños hoy día vamos a cantar una canción a la cuchara, cantamos y ellos aplaudían porque aún no pueden pronunciar muy bien, como a ellos les gusta ver videos les dije que luego les enseñare un video sobre para qué sirve la cuchara y su uso adecuado. Prestaron mucha atención, Luego de terminar de ver el video Preguntaré a los estudiantes ¿Qué estamos viendo?, después seguiré preguntando ¿Para que servirá esta cuchara? contestaron algunos para comer profesora muy bien, bravo, bravo o para que reconozca luego les enseñe una lámina donde está la cuchara y a la vez le enseñare y entregare a cada estudiante una cuchara para que lo conozcan lo manipulen y cogieron experimentando como era. Reconozcan y sepan la utilidad de la cuchara les diré que alimentos comeremos con la cuchara y les preguntare que han traído en su lonchera (la mamá enviara alimentos frutas y comida) ¿Sera esta una cuchara? Si o no, Valentina contesto no es entonces coge la cuchara y dame en mi mano. Le festejamos su respuesta correcta Preguntaré a los estudiantes ¿Qué alimentos o comidas comeremos con la cuchara? ¿La cuchara será dura o suave? y en forma de duda les mostrare algunas otros utensilios que conocemos, Luego los estudiantes responderán de acuerdo a sus posibilidades comunicativas. Entonces hoy vamos aprender cómo debemos comer con la cuchara.

Aquí la profesora hará la demostración de enseñarle y les demostrare como debemos comer los alimentos con la cuchara aclarándole que es y para qué sirve, (comeré una mazamorra) como nos va ayudar la cuchara a comer nuestros alimentos, como debemos coger la cuchara para su uso adecuado y no se derrame con facilidad lo que comemos o llevamos a nuestra boca. Posteriormente Uds. También comerán su mazamorra con su cuchara y empecé a repartirles cada estudiante su tazón de mazamorra y su cuchara, bueno ahora empecemos y mírenme como debo de coger la cuchara para comer mi mazamorra, urbano Valentina empezaron a comer con la cuchara un poco inclinada y se caía la mazamorra tuve que guiarles un poco pero Javier si cogió muy bien la cuchara, a Génesis y Mayra tuve que ayudarles a coger la cuchara porque no pueden coger la cuchara solas, seguí hablándoles que la cuchara es un utensillito muy importante para poder llevar nuestros alimentos adecuadamente y nos ayudara alimentarnos para así poder crecer fuertes y sanos. Nos sentaremos a comer adecuadamente. Estoy trabajando la imitación. Luego de haber compartido y haber comido adecuadamente con la cuchara Realizaremos la meta cognición mediante las siguientes preguntas ¿Qué hicimos hoy?, ¿Qué conocimos y para qué sirve? Javier contesto comí solo mi mazamorra con la cuchara así como tu profesora, que bien lo felicite ¿Les gusto lo que comimos hoy? Todos gritaron siiii.... ¿Conque comeremos nuestros alimentos como la sopita, la mazamorra y el arroz con leche? Con la cuchara felicitaciones entonces si estaban atentos.

Se le dirá a los estudiantes que antes de comer debemos de lavarnos las manos para luego comer nuestros alimentos, recordándoles y recomendaciones para realizar la actividad cuando comamos en casa. La Sra. Auxiliar llevo para que salgan al recreo.

AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

FORTALEZAS

Se Cumplió con la aplicación de los tres momentos

Los materiales presentados en la sesión de aprendizaje ayudaron a captar la atención de mis estudiantes.

DEBILIDADES

Desarrollo de la sesión de acorde a su ritmo de aprendizaje

Implementar los procesos pedagógicos e identificar los procesos cognitivos dentro de la sesión aplicada.

Seleccionar capacidades e indicadores de tal manera que estén articulados y sean significativos.

REFLEXIÓN CRÍTICA Y COMPROMISO:

Bueno desarrolle esta sesión con mucho cuidado y confianza de llegar a mis estudiantes con los videos que es lo más les atrae, debo buscar estrategias para lograr mejorar la atención de mis estudiantes durante el desarrollo de la clase.

INTERVENCIÓN:

Al culminar mi auto reflexión me doy cuenta de que me hace falta tener otras estrategias para llegar a mantener la atención de mis estudiantes que es hay mi debilidad en contar con más motivación y estrategias de aprendizajes para concentrar mi mirada en cada proceso de la sesión. Me comprometo investigar sobres estos aspectos para incluirlos a mi sesión y mejorar mi práctica pedagógica.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

1. Nombre de la sesión : "Aprendemos a jugar con nuestro cuerpo".
2. Propósito de la sesión : Reconoce a través del juego sus extremidades superiores e inferiores.
3. Grado y sección : Inicial
4. Fecha de ejecución : / 05/17
5. Duración : 9:30 a 10:20 aprox
6. Áreas integradas :
7. Nombre de la docente : Carmen de la Cruz de la Cruz
8. Programación de actividades

MOMENTOS PEDAGOGICOS	APOYOS	MATERIALES
Inicio: Iniciaremos mediante una canción "Cabeza, hombros, pies" en donde los estudiantes acompañaran la canción de acuerdo a sus posibilidades comunicativas y motoras (los estudiantes moverán la cabeza brazos y piernas). Preguntaré a los estudiantes ¿Dónde está tu brazo?, después seguiré preguntando ¿Dónde están tus manos? Y ¿Dónde están tus pies? Seguiremos cantando dando motivo para que identifique sus extremidades superiores curiosearé diciéndole ¿Este será tu brazo? Si o no. Preguntaré a los estudiantes ¿Dónde están tus piernas? ¿Este es tu pierna? En forma de duda señalaré sus piernas, los estudiantes responderán de acuerdo a sus posibilidades comunicativas. La profesora cantara la canción pero explicándoles y enseñándoles cuales son las extremidades superiores e inferiores y como nos vamos a mover todos juntos mírenme y a cantar y así con otras partes de su cuerpo Les mencionaré que saldremos al patio (Antes de salir llevare algunos materiales para afianzar los movimientos de sus extremidades). Desarrollo: Saldremos al patio y ahí les mencionaré las actividades que se pueden realizar con el cuerpo (correr, caminar, saltar, etc.), luego todos nos desplazaremos al compás de la pandereta (corremos - caminamos) dando énfasis que estamos moviendo nuestras extremidades superiores e inferiores. Terminaremos cantando y realizando carreras. Regresando al aula, dibujaremos nuestra silueta en un papelote de uno de los estudiantes, donde señalara sus brazos, manos piernas y pies. Se seguirá cantándole canciones y dándoles rompecabezas para que arme y reconozca sus brazos y piernas. Cierre: Recuento de lo aprendido: preguntaré a los estudiantes ¿que hicimos? ¿Todos movieran sus brazos, manos y piernas? felicitaré a los estudiantes con la canción "bravo, bravo lo han logrado". La evaluación se realizará de forma permanente a través de la observación y será registrado en la sesión según los indicadores.		Canción Pandereta Papelote Plumones Rompecabezas

9. Evaluación

ÁREAS	INDICADORES DE LOGRO (JERARQUIZADOS)	ESTUDIANTES				
		Genesis	Mayra	Javier	Urbano	Valenti
Personal social	Señala su brazos, manos y piernas por estímulo verbal					
	Señala sus brazos, manos y piernas por estímulo físico.					
	Mueve su cabeza, brazos y piernas con apoyo.					
Comunicación	Realiza órdenes simples con autonomía: ven, mira, siéntate, etc.					
	Realiza órdenes simples con apoyo gestual: ven, párate, siéntate.					
	Realiza órdenes simples con ayuda física: ven y siéntate					
Ciencia Ambiente	Realiza su lavado de manos con apoyo verbal y físico.					
	Realiza movimientos gruesos con su cuerpo: saltar. Correr y caminar por estímulo verbal y/o físico.					

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	
B	
C	

9. Bibliografía:

- DCN

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 04

REGIÓN : Ayacucho
CEBE : "María Rosas de Mosqueira"
INVESTIGADOR(A) : Carmen de la Cruz de la Cruz
FECHA : de mayo del 2017
HORA DE INICIO : 9:30 am.
HORA DE TÉRMINO : 10:25 am.
AULA : Inicial de 3 -5 años
ESTUDIANTES ASISTENTES : 3(H) 2 (M)
DISCAPACIDAD : Intelectual, Parálisis Cerebral
SITUACIÓN SIGNIFICATIVA : Aprendo a jugar con muestro cuerpo

DESCRIPCIÓN:

Hoy día inicié dando la bienvenida a mis niños para empezar las actividades permanentes diarias (rezo, calendario, aseo y SS.HH).

Al iniciar la sesión los niños regresaron de los servicios higiénicos bien lavados las manos y muy inquietos entonces les dije llamaremos a las vocales muy fuerte y empezaron a gritar nombrando a cada vocal, ahora siéntense y relájense para enseñarles una canción con mucho movimiento, Iniciaremos mediante una canción "Cabeza, hombros, pies" en donde los estudiantes acompañaran la canción de acuerdo a sus posibilidades comunicativas y motoras (los estudiantes moverán la cabeza brazos y piernas). Urbano no quiso pararse para cantar y Valentina se paró a mi costado ella si quería cantar y bailar, Preguntaré a los estudiantes ¿Dónde está tu brazo?, después seguiré preguntando ¿Dónde están tus manos? Valentina levantaba sus manitos Y ¿Dónde están tus pies? Me enseñaba sus pies muy bien bravo, bravo lo hiciste muy bien, Seguiremos cantando dando motivo para que identifique sus extremidades superiores observaré diciéndole ¿Este será tu brazo? Si o no. Preguntaré a los estudiantes ¿Dónde están tus piernas? ¿Este es tu pierna? Y le cogeré el brazo En forma de duda señalaré sus piernas, los estudiantes responderán de acuerdo a sus posibilidades comunicativas.

La profesora cantará la canción enseñándoles cuales son las extremidades superiores e inferiores y como nos vamos a mover todos juntos mírenme y a cantar y así con otras partes de su cuerpo, y los estudiantes comenzaron a moverse y al ritmo de la canción empezaron a mover cada parte de las extremidades superiores e inferiores y otras partes del cuerpo fue como un juego para ellos. Para luego que salir al patio (Antes de salir llevaré algunos materiales para afianzar los movimientos de sus extremidades) y ahí les mencionaré las actividades que se pueden realizar con el cuerpo (correr, caminar, saltar, etc.), luego todos nos desplazaremos al compás de la pandereta (corremos - caminamos) dando énfasis que estamos moviendo nuestras extremidades superiores e inferiores. Terminaremos cantando y realizando carreras. Descansamos y nos fuimos a lavarnos la cara por el sudor y retornamos al aula.

Regresando al aula, dibujaremos nuestra silueta en un papelote de uno de sus compañeros, pregunte quien está más cansado y levanto la mano Javier muy bien échate encima del papelote y dibujaremos tu silueta, donde tus compañeros señalará tus brazos, manos piernas y pies. Luego cada uno cogerá a su pareja y señalará cada parte de sus extremidades de su compañero o compañera según mi consigna. Se seguirá cantándole canciones y dándoles rompecabezas para que arme y reconozca sus brazos y piernas. Para terminar alce la voz pregunte ¿que hicimos? ¿Todos movieran sus brazos, manos y piernas? Si contestaron Urbano y Javier, felicitaciones a los estudiantes con la canción "bravo, bravo lo han logrado" Pasaron a salir al recreo.

AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

FORTALEZAS

Se Cumplió con la aplicación de los tres momentos

Los materiales presentados en la sesión de aprendizaje ayudaron a captar la atención de mis estudiantes.

DEBILIDADES

Desarrollo de la sesión de acorde a su ritmo de aprendizaje

Implementar los procesos pedagógicos e identificar los procesos cognitivos dentro de la sesión aplicada.

Seleccionar capacidades e indicadores de tal manera que estén articulados y sean significativos.

REFLEXIÓN CRÍTICA Y COMPROMISO:

Bueno desarrolle esta sesión con mucho cuidado y confianza de llegar a mis estudiantes quienes estuvieron muy inquietos pero busque estrategias para lograr mejorar la atención de mis estudiantes durante el desarrollo de la clase.

INTERVENCIÓN:

Al culminar mi auto reflexión me doy cuenta de que me hace falta tener otras estrategias para llegar a mantener la atención de mis estudiantes que es hay mi debilidad en contar con más motivación y estrategias de aprendizajes para concentrar mi mirada en cada proceso de la sesión. Me comprometo investigar sobre estos aspectos para incluirlos a mi sesión y mejorar mi práctica pedagógica.



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

1. **Nombre de la sesión** : “Aprendemos a lavarnos las manos”.
2. **Propósito de la sesión** : Aprende practicando diariamente el lavado de manos sin apoyo.
3. **Grado y sección** : Inicial
4. **Fecha de ejecución** : /05/17
5. **Duración** : 9:30 a 10:30 aprox
6. **Áreas integradas** :
7. **Nombre de la docente** : Carmen de la Cruz de la Cruz
8. **Programación de actividades** :

II. PROGRAMACION DE ACTIVIDADES

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Inicio: Al llegar la hora de los alimentos, tendremos que recordarles que debemos ir a lavarnos las manitos mediante una canción “Me lavo las manitos” en donde los estudiantes acompañaran la canción de acuerdo a sus posibilidades comunicativas. Preguntaré a los estudiantes para comer nuestros alimentos ¿Nos tenemos que lavar las manos? Si o no, después seguiré preguntando ¿Dónde están tus manos? Y ¿Qué utilizaremos para lavarnos las manos? preguntare diciéndole ¿Esto será el jabón para lavarnos?, ¿Necesitaremos agua para lavarnos? Si o no. Los estudiantes responderán de acuerdo a sus posibilidades comunicativas. Les mencionaré que saldremos al lavadero a lavarnos las manos con agua y jabón (Antes de salir llevare su toalla), les mostraremos una lámina para que vea como se debe lavar.		Canción Lamina Agua, Jabón, Toalla
Proceso: Nos trasladamos al lavadero para enseñarles que debemos de hacer primero, se le explica que para lavarnos las manos se tiene que doblar las mangas de la blusa hacia arriba, luego se abre el caño y se moja las manos para echarse un poco de jabón y se empieza a frotar por todos los dedos hasta que salga espuma, para luego nos enjuagarnos con abundante agua abriendo el caño, nos lavamos bien para al instante secarnos las manitos con la toalla. Inmediatamente nos trasladamos al comedor para compartir nuestros alimentos, iremos cantando.		
Cierre: Recuento de lo aprendido: preguntaré a los estudiantes ¿que hicimos? ¿Todos nos lavamos las manos para comer? felicitaré a los estudiantes con la canción “bravo, bravo lo han logrado”. La evaluación se realizará de forma permanente a través de la observación y será registrado en la sesión según los indicadores.		

9. Evaluación

ÁREAS	INDICADORES DE LOGRO (JERARQUIZADOS)	ESTUDIANTES			
		Valentina	Génesis	Urbano	Javier
Personal social	Señala algunos útiles de aseo por estímulo verbal				
	Se lava las manos por estímulo físico y con apoyo.				
	Se lava las manos sin apoyo				
Comunicación	Obedece ordenes simples				
	Realiza órdenes simples con apoyo gestual: ven, enjuágate las manos.				
	Realiza órdenes simples con ayuda física: ven y lávate.				

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	
B	
C	

9. Bibliografía:

- DCN

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 05

REGIÓN : Ayacucho
CEBE : María Rosas de Mosqueira"
INVESTIGADOR(A) : Carmen de la Cruz de la Cruz
FECHA : de mayo del 2017
HORA DE INICIO : 9: 30 am.
HORA DE TÉRMINO : 10: 30 am
AULA : Inicial de 3 -4 Y 5 años
ESTUDIANTES ASISTENTES : 2(M) 2(H)
DISCAPACIDAD : Intelectual, Parálisis Cerebral
SITUACIÓN SIGNIFICATIVA : Aprendo a lavarme las manos

DESCRIPCIÓN

Hoy inicié mi sesión de aprendizaje haciéndoles recordar que tenemos siempre que lavarnos las dos manitos antes de comer nuestros alimentos mediante una canción "Me lavo las manitos" en donde los estudiantes acompañaran la canción de acuerdo a sus posibilidades comunicativas. Preguntaré a los estudiantes para comer nuestros alimentos ¿Nos tenemos que lavar las manos? Si o no, y contestaron si y valentina dijo no, le dije porque no valentina si es muy necesario, importante porque si comemos con las manos sucias nos vamos a enfermar y llegaremos a estar visitando al hospital y para que nos sanen nos pondrán alguna inyección para mejorar. Seguiré preguntando ¿Dónde están tus manos? Haber levanten sus manos bien arriba ¿Qué utilizaremos para lavarnos las manos? preguntare diciéndole ¿Esto será el jabón para lavarnos? También ¿Necesitaremos agua para lavarnos? Si o no. En ese momento génesis empezó a gritar como queriéndome llamar la atención y me acerque y le dije si mi niña vamos al lavadero y yo te ayudare a lavarte las manos sin pensar comenzó a sonreír y me emocione, bueno los demás estudiantes responderán de acuerdo a sus posibilidades comunicativas. Les mencionaré que saldremos al lavadero a lavarnos las manos con agua y jabón (Antes de salir llevar su toalla), les mostraremos una lámina explicándoles para que vea como se deben de lavar. Nos trasladamos al lavadero para enseñarles que debemos de hacer primero, se le explica que para lavarnos las manos se tiene que doblar las mangas de la blusa hacia arriba, luego se abre el caño y se moja las manos para echarse un poco de jabón y se empieza a frotar por todos los dedos hasta que salga espuma, para luego nos enjuagarnos con abundante agua abriendo el caño, nos lavamos bien para secarnos las manitos con la toalla. Ahora le s toca a cada uno quiero verlos como se van a lavar Uds. solos yo veré si me han tomado atención cuando les mostré y empezaron a lavarse algunos con un poco de apoyo y otros sin apoyo, muy bien ahora Recuento de lo aprendido: preguntaré a los estudiantes ¿que hicimos? ¿Todos nos lavamos las manos para comer? felicitaré a los estudiantes con la canción "bravo, bravo lo han logrado".

La evaluación se realizará de forma permanente a través de la observación y será registrado en la sesión según los indicadores, cantamos una canción e Inmediatamente nos trasladamos al comedor para compartir nuestros alimentos, iremos cantando recordar siempre a los niños que deben respetar a sus compañeros y no empujarse o quitarse las cosas.

AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

FORTALEZAS

Los materiales utilizados lograron motivar a los estudiantes.

Mi sesión fue planificada y organizada.

Ejecución de los tres momentos pedagógicos de la sesión de aprendizaje.

DEBILIDADES

Utilizar estrategias vivenciales.

En la evaluación mostrarle que diferencie lo vivenciado.

Registrar la evaluación de la sesión

REFLEXIÓN CRÍTICA:

Analizando mi sesión de aprendizaje me he dado cuenta que debo buscar estrategias sobre qué hacer cuando llora génesis y no distraiga la atención de mis demás estudiantes.

INTERVENCIÓN:

Para lograr que los estudiantes sean más tolerantes voy a recalcarles mediante imágenes las normas de convivencia, tales como: esperar su turno, respetar a los demás, etc.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

1. **Nombre de la sesión** : “Conocemos y consumimos el plátano”.
2. **Propósito de la sesión** : Reconoce las frutas dulces de la localidad.
3. **Grado y sección** : Inicial
4. **Fecha de ejecución** : 23 -11-2018
5. **Duración** : 50 minutos
6. **Áreas integradas** : Personal Social, Comunicación, Ciencia y ambiente
7. **Nombre de la docente** : Carmen de la Cruz de la Cruz
8. **Programación de actividades** :

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Inicio: Iniciaremos mediante una canción “Los alimentos” en donde los estudiantes acompañaran la canción de acuerdo a sus posibilidades comunicativas y motoras (cantamos enseñándoles la fruta el plátano Luego Preguntaré a los estudiantes ¿Qué estamos viendo?, les mostrare unas tarjetas de frutas después seguiré preguntando ¿Qué fruta será? o para que reconozca las frutas les diré que frutas han traído en su lonchera ¿Sera esta fruta una pera? Si o no. Preguntaré a los estudiantes ¿Qué fruta haz comido en casa? ¿El plátano será dulce o amargo? y en forma de duda les mostrare algunas frutas que conocemos, les mostraremos un plátano y preguntaremos si es dulce o amargo.Luego los estudiantes responderán de acuerdo a sus posibilidades comunicativas.	Génesis y Mayra necesita apoyo físico Valentina, Javier y Urbano necesita apoyo gestual y verbal	Material concreto la fruta el plátano. Tarjetas de las frutas.
Desarrollo: Luego les mostrare la fruta el plátano aclarándole que es una fruta dulce y nutritiva nos ayuda para crecer fuertes y sanos y nos duelen nuestros huesitos del cuerpo. Es de color amarillo y es largo, esta fruta es muy delicioso y Ahora presten atención yo les demostraré y pelaré el plátano abriendo desde la punta por capas despacio, Uds. Miren como o hago y luego cada uno pelara su plátano en orden imitándome como lo hago yo el pelado de la fruta llamada plátano, y preguntare ¿Qué hice?, ¿Cómo cogí el plátano?, ¿Qué utilice para pelar el plátano?, y luego después que explicamos y preguntamos pasaremos a darles cada estudiante un plátano para que ellos lo pelen según lo que me han observado estaré brindándole apoyo a quien lo necesite en el aula) y cuando todos hayan terminado de pelar su fruta, nos sentaremos a comer adecuadamente.	Génesis y Mayra necesita apoyo permanentemente. Valentinas, Javier y urbano no necesita apoyo permanente.	Plátanos tacho
Cierre: Realizaremos las siguientes preguntas ¿Qué hicimos hoy?, ¿les gusto lo que comimos hoy? ¿Están llenos después de comer nuestra fruta? Se le dirá a los estudiantes que antes de comer debemos de lavarnos las manos para luego comer su plátano, recordándoles y recomendaciones para realizar la actividad cuando comamos en casa o en cualquier lugar que nos encontremos.	Génesis y Mayra necesitaran apoyo físico para comer el plátano. Valentina, Javier y Urbano no necesitan apoyo físico pero si gestual y verbal	Los plátanos Agua y jabón toalla

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES				
		Valentina	Genesis	Urbano	Javier	Mayra
Comunicación	Expresa sus necesidades con lenguaje sencillo. Escucha con atención. Realiza órdenes simples con autonomía: mira, pela y come, etc. Realiza órdenes simples con ayuda física: ven y siéntate					
Personal Social	Se lava las manos con poco apoyo físico. Se lava las manos sin apoyo físico. Pela el plátano Pela el plátano con ayuda. Come la fruta de manera adecuada.					
Ciencia y ambiente	Señala, identifica el plátano. Consume frutas a diario Realiza su lavado de manos con apoyo verbal y físico. Realiza movimientos gruesos como pelar, comer por estímulo verbal y/o físico.					

Legenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Legenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Urbano y Javier
B	Valentina
C	Génesis y Mayra

9. Bibliografía:

- DCN

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 06

REGIÓN : Ayacucho
CEBE : "María Rosas de Mosqueira"
INVESTIGADOR(A) : Prof. Carmen de la Cruz de la Cruz
FECHA : de noviembre del 2018
HORA DE INICIO : 9:30 am.
HORA DE TÉRMINO : 10:30 am.
AULA : Inicial de 3, 4 y 5 años
ESTUDIANTES ASISTENTES : 3(M) 2 (H)
DISCAPACIDAD : Intelectual, Parálisis Cerebral
SITUACIÓN SIGNIFICATIVA : Conocemos y consumimos el plátano.

DESCRIPCIÓN:

Hoy inicié mi clase con mis 05 niños quienes estuvieron muy inquietos al terminar con mis actividades diarias en donde empecé a motivarlos con una canción sobre los alimentos en donde Valentina, Javier y Urbano mostraron atención mientras le hablaba, mientras que Génesis le gustaba cuando cantamos mostrando una sonrisa y Mayra no da importancia a lo que escucha y sigue golpeándose la cabeza entre las piernas porque no se le nota que haga caso cuando se le habla, ¿Qué habrá pasado con Mayra? será que quiera realizar otras actividades, ¿Qué estrategias podría utilizar para captar la atención de Mayra? Tal vez si realizamos algún juego Mayra preste mayor atención, luego Valentina empezó a coger los juguetes como queriendo seguir jugando, lo recogió porque es el momento propicio de enseñarle que así debería de aprender a poner las cosas en su lugar. Luego empezamos a retomar el tema de mi sesión de aprendizaje en el aula, le dije haber sentémonos ya para una sorpresa y Urbano mostraba impaciencia quería sus juegos, mientras colocaba a Génesis en su silla de ruedas cuando levante el tono de mi voz llamándole la atención para luego al enseñarle la fruta que traje el plátano y les empecé a preguntarles ¿Qué será lo que tengo en mis manos? Y ¿para qué sirve?, Javier y Urbano me responden, mientras que Valentina coge el plátano y quiere comer, entonces cogí la fruta el plátano y alce la voz y dije haber miren como lo hago y luego me imitan como se va cogiendo para pelar nuestra fruta, entonces vamos a pelar cada uno nuestro plátano, - ¿Qué debemos de hacer? Primero (tenemos que lavarnos las manos) cogemos el plátano entre la mano luego con la otra mano jalamos hacia abajo abriéndolo por capas delgadas les dije ahora ya aprendimos a pelar el plátano a través de la imitación y de la experiencia directa.

Luego Urbano y Javier empezaron a comer rápido el plátano que querían otro y les di más plátanos para que practiquen como se debe pelar la fruta, aprovechando les hable como deberíamos de comer adecuadamente sentados y tranquilos empezaron a comer su fruta mientras que Valentina no termino el plátano, en ese momento Génesis empezó llorar al ver que comían sus compañeros su fruta y tuve que darle de comer, y Mayra estaba tranquila sin pedir nada, entonces prendí la computadora para que vean y escuchen canciones de las frutas. Es allí donde empecé a preguntar -¿Qué será lo que estamos viendo? ¿Serán frutas o verduras? Y algunos de ellos contestaron son frutas y es el plátano dijo Javier y urbano, muy bien les dije ¿les gusto lo que comimos hoy? ¿Están llenos después de comer nuestra fruta? ¿Qué fruta es? Así llegamos a terminar nuestra sesión de aprendizaje recomendándole que debemos de hacer antes de comer y después de acabar de comer algo (lavarlos la mano) y luego practicarlo en casa cada vez que tengamos que alimentarnos. Inmediatamente se fueron a jugar con los rompecabezas de las frutas. Llegando ya la hora de recreo nos alistamos para salir al patio.

AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

REFLEXIÓN CRÍTICA Y COMPROMISO:

Bueno desarrolle esta sesión con mucho cuidado de llegar a los niños, pero pensé que había llegado a lograr todo su interés del estudiante, cosa que no estuvo muy atento, solo por unos cuantos minutos y más bien se dedicaba a jugar con lo que le mostraba, pero de alguna manera si entendió el propósito de la sesión, así no pueda contestar con palabras pero mediante sus gestos e imitación.

Mi compromiso es buscar otras nuevas estrategias para estudiantes con discapacidad Intelectual (Síndrome Down)

INTERVENCIÓN:

Al realizar mi autorreflexión me doy cuenta de que me hace falta tener otras estrategias para llegar a mantener el interés y la atención de los niños con Discapacidad Intelectual (Síndrome de Down) , al igual que buscar nuevas estrategias de aprendizajes y que es hay mi debilidad en contar con más motivación y tratar de tener en cuenta más el tiempo en mis sesiones posteriores. Que será para la mejora de la enseñanza a los estudiantes.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

1. **Nombre de la sesión** : “Aprendemos a utilizar la servilleta”.
2. **Propósito de la sesión** : Los estudiantes deben saber usar adecuadamente la servilleta.
3. **Grado y sección** : Inicial
4. **Fecha de ejecución** : - 12 -2018
5. **Duración** : 50 minutos
6. **Áreas integradas** : Personal Social, Comunicación, Ciencia y ambiente
7. **Nombre de la docente** : Carmen de la Cruz de la Cruz
8. **Programación de actividades** :

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Inicio: Presentare a los estudiantes una cajita de sorpresas en donde habrá cosas y entre ellos un paquetito de servilletas, cada niño se acercara a sacar cada cosa y lo ira colocando en la mesa luego les enseñare unas láminas muy coloridas de situaciones en que se están limpiando con la servilleta ¿Qué estamos viendo?, y a cada uno le daré una tarjeta para que me diga que está viendo en su tarjeta, ¿Para que servirá esta servilleta? y les diré que hoy día vamos aprender cómo debemos de utilizar la servilleta?(le mostré una toalla) Y en forma de duda les mostrare algunas otras cosas que conocemos, Si o no . Preguntaré a los estudiantes ¿En qué momento creen que podemos utilizar la servilleta? ¿La servilleta puede ser de papel o de tela? Luego los estudiantes responderán de acuerdo a sus posibilidades comunicativas.	Génesis y Mayra necesita apoyo físico Valentina, Javier y Urbano necesita apoyo gestual y verbal	Caja de sorpresa. Láminas. Servilletas.
Desarrollo: les preguntare que han traído en su lonchera (la mamá enviara alimentos frutas o comida) muy bien entonces vamos comer nuestra lonchera más tarde, pero antes presten atención la profesora hará la demostración de enseñarle y les demostrare cómo y en qué momento se debe usar la servilleta como debemos comer los alimentos pausadamente y como corresponde limpiarnos con la servilleta y sentarnos para no caernos, aproveche en darles mostrarle unas tarjetas de secuencia de cómo utilizar la servilleta y lo fueron pegando en la pizarra según el orden, luego les invite para servirnos todos yo al frente con mi mazamorra y galleta(como modelo) y ellos también les puse a cada costado de su carpeta la servilleta y deje en el medio por si necesitan más. Empezamos a comer nuestra mazamorra, cogemos la cuchara llevamos a nuestra boca, pero la docente siempre tiene que estar hablándole que si te ensucias mucho tu boca tienes que limpiarte con la servilleta que está a tu costado, sigan comiendo sin hablar con la boca llena y así al terminar también se debe de limpiarse alrededor de su boca. Les diré que es muy importante utilizar la servilleta para limpiarnos adecuadamente y demostrar nuestros buenos modales cuando estemos en otros lugares de visita. Estoy trabajando la imitación.	Génesis y Mayra necesita apoyo permanentemente. Valentinas, Javier y Urbano no necesita apoyo permanente.	Alimentos.(mazamorra) Servilletas Tarjetas de secuencias.
Cierre: Realizaremos la meta cognición mediante las siguientes preguntándoles ¿Qué hicimos hoy?, ¿Qué conocimos y para qué sirve la servilleta? ¿Cuándo debemos de usar la servilleta? Se le dirá a los estudiantes que antes de comer debemos de lavarnos las manos para luego comer nuestros alimentos, recordándoles y recomendaciones para que siempre usen la servilleta cuando comamos en casa o en la calle.	Valentina, Javier y Urbano necesitan gestual y verbal. Génesis y Mayra necesitaran apoyo físico	Servilletas Agua y jabón toalla

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES				
		Valentina	Genesis	Urbano	Javier	Mayra
Comunicación	Expresa a través de gestos mensajes sencillos dado por el docente Realiza órdenes simples con autonomía: mira, coge y se limpia, etc.					
Personal Social	Se lava las manos antes de comer sus alimentos con poco apoyo físico. Se lava las manos antes de comer sus alimentos sin apoyo físico. Coge la servilleta con ayuda Coge la servilleta sin apoyo físico Coge la servilletas de manera adecuada					
Ciencia y Ambiente	Señala identifica la servilleta Nombra algunos utensilios y alimentos Come alimentos como parte de su dieta alimenticia.					

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Urbano y Javier
B	Valentina
C	Génesis y Mayra

9. Bibliografía:

- DCN

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 07

REGIÓN : Ayacucho
CEBE : "María Rosas de Mosqueira"
INVESTIGADOR(A) : Carmen de la Cruz De La Cruz
FECHA : de diciembre del 2018
HORA DE INICIO : 9:30 am.
HORA DE TÉRMINO : 10:25 am.
AULA : Inicial de 3 -5 años
ESTUDIANTES ASISTENTES : 3(H) 2 (M)
DISCAPACIDAD : Intelectual, Parálisis Cerebral
SITUACIÓN SIGNIFICATIVA : Aprendemos a utilizar la servilleta

DESCRIPCIÓN:

Hoy día al llegar a mi centro de trabajo ingresé saludando afectuosamente a mis estudiantes les di la bienvenida a mis niños e ingresan al aula empezando a jugar en los sectores que le agrada y así luego para empezar las actividades permanentes diarias (rezo, calendario, aseo y SS.HH).

Al iniciar la sesión los niños regresaron de los servicios higiénicos bien lavadas las manos, pasaron a tomar asiento pero urbano vino con un carácter muy violento y empezó a votar las cosas le hable que está pasando con él y me abrazo fuerte y se puso a llorar me conto que su hermano le pego porque rompió un vaso y lo consolé abrazándolo y le pedí que se sentara porque empezare con la clase y les presentare a los estudiantes una cajita de sorpresas en donde habrá cosas y entre ellos un paquetito de servilletas, cada niño se acercara a sacar cada cosa y lo ira colocando en la mesa llame a Javier, urbano valentina y así luego les enseñare unas láminas muy coloridas de situaciones en que se están limpiando con la servilleta ¿Qué estamos viendo?, y a cada uno le daré una tarjeta para que me diga que está viendo en su tarjeta, urbano me contesto es un niño que se está limpiándose la boca muy bien ¿Para que servirá esta servilleta? y les diré que hoy día vamos aprender cómo debemos de utilizar la servilleta?(le mostré una toalla) para que diferencian si es servilleta o toalla Javier contesto que uno era toalla para secarse cuando se baña y el otro era servilleta para limpiarse la boca Preguntaré a los estudiantes ¿En qué momento creen que podemos utilizar la servilleta? ¿La servilleta puede ser de papel o de tela? Y en forma de duda les mostrare algunas otras cosas que conocemos, Luego la profesora hará la demostración de enseñarle y les demostrare cómo y en qué momento se debe usar la servilleta, como debemos comer los alimentos pausadamente y como debemos sentarnos para no caernos, urbano dijo que su mamá no le daba servilleta en casa pero le dije que de ahora en adelante debe pedir y usar servilleta para cuando coma o lo necesite y Javier me dijo que cuando comía y se manchaba él se limpiaba con su chompa, le explique que de ahora en adelante ya eso no debería hacerlo me entendieron, aproveche en darles mostrarle unas tarjetas de secuencia de cómo utilizar la servilleta y lo fueron pegando en la pizarra según el orden, luego les invite para servirnos todos yo al frente con mi mazamorra y galleta(como modelo) y ellos también les puse a cada costado de su carpeta la servilleta y deje en el medio por si necesitan más. Empezamos a comer nuestra mazamorra, cogemos la cuchara llevamos a nuestra boca, pero la docente siempre tiene que estar hablándole, supervisando que si te ensucias mucho tu boca tienes que limpiarte con la servilleta que está a tu costado, sigan comiendo sin hablar con la boca llena y así al terminar también se debe de limpiarse alrededor de su boca. Pero valentina agarro la servilleta y empezó a jugar limpiando la mesa y le hable que después de terminar de comer tendremos que limpiarnos con la servilleta por ultimo limpiaremos la mesa cuando terminamos de comer.

Realizaremos preguntas ¿Qué hicimos hoy?, ¿Qué conocimos y para qué sirve la servilleta? ¿Cuándo debemos de usar la servilleta? y respondieron

Se le dirá a los estudiantes que antes de comer debemos de lavarnos las manos para luego comer nuestros alimentos, recordándoles y recomendaciones para que siempre usen la servilleta cuando comamos en casa o en la calle. Pasaron a salir al recreo.

AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

REFLEXIÓN CRÍTICA Y COMPROMISO:

Bueno desarrollando mi sesión puede darme cuenta que la mayor parte de mis estudiantes no sabían usar la servilleta, que debo practicarlo en forma continua a la hora de la lonchera. Valentina pensé que había llegado a lograr todo su interés del estudiante, cosa que no estuvo muy atenta, solo por unos cuantos minutos y más bien se dedicaba a jugar con lo que le mostraba, pero de alguna manera si entendió el propósito de la sesión, así no pueda contestar con palabras pero mediante sus gestos e imitación lo hizo.

INTERVENCIÓN:

Al culminar mi auto reflexión me doy cuenta de que me hace falta tener más cuidado con el tiempo para atender algunas circunstancias que se presenta, tratare de conversar con los padres de familia para la práctica en casa de lo aprendido.

Continuar aplicando la estrategia del modelado para mejorar sus habilidades de autovalimiento en la alimentación de mis estudiantes.



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

1. **Nombre de la sesión** : "Aprendemos a pelar la mandarina".
2. **Propósito de la sesión** : Reconoce las frutas dulces de la localidad.
3. **Grado y sección** : Inicial
4. **Fecha de ejecución** : - 11 -2018
5. **Duración** : 50 minutos
6. **Áreas integradas** : Personal Social, Comunicación, Ciencia y ambiente
7. **Nombre de la docente** : Carmen de la Cruz de la Cruz
8. **Programación de actividades** :

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Inicio: Se les motivará presentando a los niños ,niñas en un recipiente las frutas la mandarina El docente creará intereses para la creatividad y las imaginaciones de los estudiantes mediante las preguntas ¿Cómo se llama esta fruta? ¿Se comerá con la cascara? Hoy día vamos a trabajar aprendiendo a pelar la mandarina, conversamos sobre las normas de convivencia comer la fruta bien lavada, con la mano limpia y luego saldremos a lavarnos las manos.	Valentina, Javier y Urbano necesita apoyo gestual y verbal Génesis y Mayra necesita apoyo físico	Material concreto las mandarinas. Láminas de la fruta.
Desarrollo: Mediante el dialogo se inicia una conversación con los niños ayudándole con preguntas ¿Dónde venden esta mandarina? ¿Para qué sirve? ¿De qué color es? ¿Quieren tocarlo? ¿Sera dulce o amargo? ¿Quieren comer la mandarina? Luego tocan las frutas y las huelen, la profesora le repartirá a cada uno y empezaran a pelarlo viendo a la profesora como lo hace, Se le guiará como pelar la mandarina Luego terminado de pelar su fruta, comen con mucho agrado, nos sentaremos a comer adecuadamente. Estoy trabajando las experiencias directas y la imitación. y se lavaran las manos para finalizar. Luego se les dará una hoja de aplicación para que peguen trozos de papel bordeando la mandarina.	Génesis y Mayra necesita apoyo permanentemente. Valentina, Javier y Urbano no necesita apoyo permanente.	Material concreto las mandarinas. Papel crepe Hojas bond goma
Cierre: Se les preguntará a los estudiantes ¿Qué debemos hacer con la fruta antes de comer?, debemos lavarnos la mano y pelarlo con mucho cuidado. ¿Qué hemos hecho? ¿Les gustó la mandarina? La evaluamos a los niños en forma permanente. recordándoles y recomendaciones para realizar la actividad cuando comamos en cas	Génesis y Mayra necesitaran apoyo físico para comer el plátano. Valentina, Javier y Urbano no necesitan apoyo físico pero si gestual y verbal	Material concreto las mandarinas Agua y jabón toalla

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES				
		Valentina	Genesis	Urbano	Javier	Mayra
Comunicación	Escucha con atención. Ejecuta órdenes simples con autonomía: mira pela y come, etc. Expresa sus necesidades con lenguaje sencillo.					
Personal Social	Pela la mandarina. Pela la mandarina con supervisión. Come la fruta de manera adecuada.					
Ciencia Y Ambiente	Señala, identifica la mandarina. Realiza su lavado de manos con apoyo verbal y físico. Realiza movimientos gruesos como pelar, comer por estímulo verbal y/o físico.					

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Urbano y Javier
B	Valentina
C	Génesis y Mayra

9. Bibliografía:

- DCN

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 08

REGIÓN	: Ayacucho
CEBE	: “María Rosas de Mosqueira”
INVESTIGADOR(A)	: Carmen de la Cruz de la Cruz
FECHA	: de noviembre del 2018
HORA DE INICIO	: 9:30 am.
HORA DE TÉRMINO	: 10:30 am.
AULA	: Inicial de 3, 4 y 5 años
ESTUDIANTESASISTENTES	: 3 (M) 2 (H)
DISCAPACIDAD	: Intelectual, Parálisis Cerebral
SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	: Aprendemos a pelar la mandarina.

DESCRIPCIÓN:

Inicio: Se realizara las actividades permanentes diarias, para luego empezar con la clase del día en donde Valentina y Génesis estaban muy inquietas entonces empecé a cantarles una canción para que presten atención y tomaran asiento mientras que Urbano, Javier y Mayra estaban tranquilos es en ese momento que les motivare presentando a los niños, niñas en un recipiente las frutas es decir las mandarinas, de repente Valentina se acercó a pedirme y la tome de las manos para que tome asiento, y es cuando yo como docente creare intereses para la creatividad y las imaginaciones de los estudiantes mediante las preguntas ¿Cómo se llama esta fruta? ¿Se comerá con la cascara? Y Javier y Urbano me contestaron que no, es en ese momento les dije que la fruta se pelaba para comerla.

Hoy día vamos a trabajar aprendiendo a pelar la mandarina, conversamos sobre las normas de convivencia comer la fruta con la mano limpia y saldremos a lavarnos las manos en orden, luego regresamos al aula, tomaron asiento pero Valentina no quiso sentarse en la silla y se sentó en la alfombra del aula, la deje y empecé mediante el dialogo se inicia una conversación con los estudiantes ayudándole con preguntas ¿Dónde venden esta mandarina? Urbano me contesto en el mercado y Javier me contesto hay en mi chacra, muy bien y ¿Para qué sirve? ¿Quiéren tocarlo? Entonces fuimos respondiendo cada pregunta ¿Sera dulce o amargo? ¿Quiéren comer la mandarina? Luego tocan las frutas y las huelen, es en ese momento Valentina se acerca y me pide la mandarina y le respondí primero siéntate en la silla para darte la fruta y se sentó, entonces la profesora tomo una mandarina y empezó a pelarlo explicándoles paso a paso, y los estudiantes viendo a la profesora como lo hace, le repartirá a cada uno un plato y una mandarina para que lo pelen y lo desglosen por partes. Se le guiará como pelar la mandarina.

Luego terminado de pelar su fruta, comen con mucho agrado, se les recomienda que nos sentaremos a comer adecuadamente. Estoy trabajando el modelado y se lavaran las manos. Mientras que terminan de lavarse las manos, estaré colocando en cada carpeta los papeles de color naranja y puedan trozarlos en pedazos Luego se les dará una hoja de aplicación para que peguen trozos de papel bordeando la mandarina, aquí lo trataron de hacer con guía Urbano, Javier, Valentina, mientras que Génesis solo sonreía al ver el dibujo de la mandarina. Muy bien todos terminaron y recibieron aplausos y se les preguntará a los estudiantes ¿Qué debemos hacer con la fruta antes de comer?, Urbano contesto en su propio lenguaje que debemos lavarnos las manos y la fruta antes de pelarlo con mucho cuidado, lo felicite y tú que dices Javier será así, contesto si y señalo la mandarina quería comer otra mandarina muy bien, ¿Qué hemos hecho? ¿Les gustó la mandarina? entonces pregunte si querían comer más mandarinas y respondieron que sí, bueno ahora Uds. Me van a enseñar que debo de hacer antes de comer la mandarina y como debo pelarla.

Evaluamos a los estudiantes en forma permanente. Recordándoles y recomendaciones para realizar la actividad cuando comamos en casa cada vez que tengamos que alimentarnos. Inmediatamente se fueron a jugar con los rompecabezas de las frutas. Llegando ya la hora de recreo nos alistamos para salir al patio.

AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

FORTALEZAS

Los materiales presentados en la sesión de aprendizaje fueron llamativos y concretos captaron la atención de algunos de mis estudiantes.

Presentación de la sesión con los tres momentos pedagógicos.

DEBILIDADES

La motivación debe ser en cada momento.

Utilizar más estrategias para los estudiantes.

Elaborar y registrar la evaluación.

Implementar los procesos pedagógicos e identificar los procesos cognitivos dentro de la sesión aplicada.

REFLEXIÓN CRÍTICA Y COMPROMISO:

Bueno desarrolle esta sesión con mucho cuidado de llegar a los niños, pensé que había llegado a lograr todo su interés del estudiante, cosa que no estuvo muy atento, solo por unos cuantos minutos y más bien se dedicaba a jugar con lo que le mostraba, pero de alguna manera si entendió el propósito de la sesión, así no pueda contestar con palabras pero mediante sus gestos e imitación.

Mi compromiso es buscar otras nuevas estrategias para estudiantes con discapacidad Intelectual

INTERVENCIÓN:

Al realizar mi autorreflexión me doy cuenta de que me hace falta tener otras estrategias de aprendizajes y que es hay mi debilidad en contar con más motivación en cada momento. Que será para la mejora de la enseñanza a los estudiantes.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

1. **Nombre de la sesión** : “Aprendo a servirme un vaso de jugo”.
2. **Propósito de la sesión** : Reconoce la utilidad de la cuchara
3. **Grado y sección** : Inicial
4. **Fecha de ejecución** : - 09 -2018
5. **Duración** : 50 minutos
6. **Áreas integradas** : Personal Social, Comunicación, Ciencia y ambiente
7. **Nombre de la docente** : Carmen de la Cruz de la Cruz
8. **Programación de actividades** :

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Inicio: Presentaré mediante una canción “Saco mis manitos” en donde los estudiantes acompañaran la canción de acuerdo a sus posibilidades comunicativas y motoras, en seguida les enseñare un video sobre como servirse un vaso de con agua paso por paso Luego Preguntaré a los estudiantes ¿Qué estamos viendo?, después seguiré preguntando ¿Para que servirá? ¿Qué está haciendo e niño? ¿Qué podemos servirnos en el vaso? y en forma de duda les mostrare algunas otros utensilios que conocemos, de esta manera descubriremos los saberes previos de cada niño	Génesis y Mayra necesita apoyo físico Valentina, Javier y Urbano necesita apoyo gestual y verbal	Utensilios vasos Video .
Desarrollo: Aquí la profesora hará la demostración de enseñarle el vaso, la jarra con agua o jugo, ubicare a mis estudiantes frente a mí y les pediré que observen como voy a servirme el jugo en el vaso y el cuidado que debo tener, les mostrare unas tarjetas de secuencias de como servirse el jugo en el vaso y lo ordenaran en la pizarra, luego invitare al estudiante en forma individual y voluntaria para que realiza la acción de servirse el jugo en el vaso, como debemos coger para su uso adecuado y no se derrame con facilidad lo que nos servimos, luego Pediré a los estudiantes que se sirvan individualmente el vaso de jugo con mucho cuidado, brindare apoyo al estudiante que necesita de acuerdo a sus posibilidades que presentan.	Valentinas, Javier y Urbano no necesita apoyo permanente. Génesis y Mayra necesita apoyo permanentemente.	Utensilios vasos jarra con agua. Frugos o jugo tarjetas
Cierre: Dialogaré con los estudiantes mediante las siguientes preguntas ¿Qué hicimos hoy? ¿Les gusto lo que nos servimos? ¿Qué utilizamos? ¿Para qué lo hicimos? ¿Qué aprendimos? Se le recordara y recomendara a los estudiantes que deben tener mucho cuidado y que no deben servirse si está caliente pedir ayuda alguien para realizar la actividad cuando comamos en casa.	Valentina, Javier y Urbano no necesitan apoyo físico pero si gestual y verbal Génesis y Mayra necesitaran apoyo físico para comer el plátano.	

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes				
		Valentina	Genesis	Urbano	Javier	Mayra
Comunicación	Realiza órdenes simples con autonomía: mira, coge y toma, etc. Expresa a través de gestos mensajes sencillos dado por el docente					
Personal Social	Se lava las manos antes de comer sus alimentos con poco apoyo físico. Se lava las manos antes de comer sus alimentos sin apoyo físico. Coge el vaso con ayuda Coge el vaso sin apoyo físico Coge el vaso de manera adecuada					
Ciencia y Ambiente	Señala identifica los que toma Nombra algunos utensilios y alimentos Consume alimentos como parte de su dieta alimenticia.					

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Urbano y Javier
B	Valentina
C	Génesis y Mayra

9. Bibliografía:

- DCN

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 09

REGIÓN : Ayacucho
CEBE : "María Rosas de Mosqueira"
INVESTIGADOR(A) : Carmen de la Cruz de la Cruz
FECHA : de setiembre del 2018
HORA DE INICIO : 9:30 am.
HORA DE TÉRMINO : 10:25 am.
AULA : Inicial de 3 -5 años
ESTUDIANTES ASISTENTES : 3(H) 2 (M)
DISCAPACIDAD : Intelectual, Parálisis Cerebral
SITUACIÓN SIGNIFICATIVA : Aprendo a servirme un vaso de jugo

DESCRIPCIÓN:

En el momento del Ingreso a mi aula de clase les di la bienvenida a mis niños para empezar las actividades permanentes diarias (rezo, calendario, aseo y SS.HH).

Al iniciar la sesión de clase los niños regresaron de los servicios higiénicos bien lavadas las manos, Génesis empezó a gritar porque estaba mojada tenía que cambiarle su pañal y se tranquilizó, luego llame con la pandereta a mis estudiantes a que se sentaran tranquilos y empezamos a cantar su canción favorita y mediante una canción "Saco mis manitos" en donde los estudiantes acompañaran la canción de acuerdo a sus posibilidades comunicativas y motoras, en seguida les hable que les enseñare un video sobre como servirse un vaso de con agua paso por paso. Terminado el video muy atentos ellos porque si les gusta ver videos les Preguntaré a los estudiantes ¿Qué estamos viendo?, después seguiré preguntando ¿Para que servirá? ¿Qué está haciendo e niño? ¿Qué podemos servirnos en el vaso? Y urbano como siempre pidiéndome que quiere tomar el jugo que vio en la mesa, en forma de duda les mostrare algunas otros utensilios que conocemos, de esta manera descubriremos los saberes previos de cada estudiante. Valentina se sentó en la alfombra ¿Por qué será que le gusta la alfombra? Pienso que se sentirá más cómoda pero si prestaba atención.

la profesora demostrara las cosas que necesitaran para la actividad y empezó a enseñarles el vaso, la jarra con agua o jugo, inmediatamente le dije a los estudiantes que se siente frente a mí y les pediré que observen como voy a servirme el jugo en el vaso (primero debo tener las manos limpias, el vaso bien lavado y el jugo o jarra de agua tibia o fría no caliente)ellos están prestando atención al observar la actividad y el cuidado que debo tener, aquí urbano de nuevo quería tomar el jugo y le dije que esperara que el mismo se va servir y tomara, posteriormente les mostrare unas tarjetas de secuencias de como servirse el jugo en el vaso para lo cual llamare a cada estudiante para que lo ordene y pegue en la pizarra, luego invitare al estudiante en forma individual y voluntaria para que realice la acción de servirse el jugo en el vaso, rápidamente urbano corrió a ser el voluntario bueno lo hizo con cuidado y un poco de ayuda, seguí explicándoles como debemos coger para su uso adecuado y no se derrame con facilidad lo que nos servimos, en seguida repartí en cada mesa un vaso y el jugo en jarra de plástico para que cada estudiante se sirvan individualmente el vaso de jugo con mucho cuidado, brindare apoyo al estudiante que necesita o se le dificulta para alzar la jarra y coger el vaso de acuerdo a sus posibilidades. Luego de haber realizado la actividad de servirse y tomar su jugo les felicite a todos por haber realizado de un u otra manera Hablaré con los estudiantes mediante las siguientes preguntas ¿Qué hicimos hoy? Javier contesto tomamos frugos si y ¿Les gusto lo que nos servimos? ¿Qué utilizamos? Urbano dijo el frugos y el vaso ¿Para qué lo hicimos? ¿Qué aprendimos? Les dije aprendieron a servirse Uds. mismos su jugo en el vaso si contesto Javier, urbano y valentina que bien, mientras que génesis empezó a llorar porque quería que le dé más en biberón. Muy bien terminamos la actividad y le s recomendé que si lo van hacer tengan mucho cuidado y nunca deben servirse si está caliente deben pedir ayuda a la mamá u otra persona. Ahora podemos salir al recreo.

AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

REFLEXIÓN CRÍTICA Y COMPROMISO:

Bueno desarrolle esta sesión con mucho cuidado y confianza de llegar a mis estudiantes con los videos que es lo más les atrae, Se cumplió con la aplicación de las fases del modelado, participaron la mayoría de los estudiantes, me di cuenta que debo tener más cuidado en el tiempo porque siempre suscita algún imprevisto en la clase.

INTERVENCIÓN:

Al culminar mi auto reflexión me doy cuenta de que me hace falta tener otras estrategias para llegar a mantener la atención de valentina es muy inquieta, es hay mi debilidad en contar con más motivación. Me comprometo investigar sobres estos aspectos para incluirlos a mi sesión y mejorar mi práctica pedagógica.

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Nombre y apellido del padre:

Nombre del estudiante:

Diagnostico:.....

Fecha:

INSTRUCCIONES:

Estimado padre de familia el cuestionario que presentamos a continuación tiene por objetivo conocer cuáles son los cambios que ha observado en los 06 últimos meses en de su menor hijo. Tiene 02 opciones que se presenta: podría marcar “sí” en el caso que su hijo logro desarrollar a la habilidad a la que se le hace referencia la pregunta y “no” en el caso de que no haya logrado.

ÍTEMS	SI	NO	OBSERVACIÓN
1. ¿Su hijo (a) puede comer solo?			
2. ¿Su hijo o hija se sienta adecuadamente?			
3. ¿Su hijo o hija come con la boca cerrada?			
4. ¿Su hijo (a) come con la cuchara?			
5. ¿Su hijo (a) usa la servilleta cuando termina de comer?			
6. ¿Su hijo (a) coge el plato para colocar en el lavadero?			
7. ¿Su hijo(a) ingiere alimentos dulces y salados imitando al adulto?			
8. ¿Su hijo (a) coge las frutas y verduras mencionadas luego de observar al adulto?			
9. ¿Su hijo (a) coge los cubiertos que el adulto selecciona adecuadamente?			

Matriz de consistencia

Título: Estrategias de enseñanza de modelado para fortalecer habilidades de autovalimiento en alimentación en estudiantes de inicial con discapacidad intelectual moderada del Centro de Educación Básica Especial “María Rosas de Mosqueira” - UGEL Páucar del Sara Sara - Región Ayacucho

Participante investigador: Carmen Estela, de la Cruz de la Cruz

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	CATEGORÍA	TIPO DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS
¿Qué estrategias de enseñanza debo aplicar para lograr habilidades de autovalimiento en alimentación en estudiantes con discapacidad intelectual moderada de inicial de 03 y 05 años de edad del Centro de Educación Básica Especial “María Rosas de Mosqueira”, UGEL Paucar del Sara Sara - Región Ayacucho?	Objetivo General: Mejorar la práctica pedagógica a través de estrategias de enseñanzas basadas en el modelado para fortalecer habilidades de autovalimiento en alimentación en estudiantes con discapacidad intelectual moderada del nivel inicial de 04 y 05 años del Centro de Educación Básica Especial “María Rosas de Mosqueira” del distrito de Pauza, UGEL Páucar del Sara Sara - región Ayacucho. Objetivo específico 1: Planificar sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza basadas en el modelado para fortalecer habilidades de autovalimiento en alimentación en estudiantes con discapacidad intelectual moderado de inicial de 03 y 05 años de edad del Centro de Educación Básica Especial	Hipótesis de acción 1. La planificación de las sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza basadas en el modelado permitirán fortalecer las habilidades de autovalimiento en alimentación en estudiantes con discapacidad intelectual moderada de inicial de 03 y 05 años de edad del Centro de Educación Básica Especial “María Rosas de Mosqueira”, UGEL Paucar del Sara Sara- región Ayacucho. Hipótesis de acción 2. La implementación de sesiones de aprendizaje con recursos y materiales educativos permitirá fortalecer las habilidades de autovalimiento en alimentación en estudiantes con discapacidad intelectual moderada de inicial de 03 y 05 años de edad del Centro de Educación Básica Especial “María Rosas de Mosqueira”, UGEL Paucar del Sara Sara - región Ayacucho. Hipótesis de acción 3.	Estrategia de enseñanza Sub categorías: a. Modelo Proceso - Atención - Retención - Reproducción - Motivación	Investigación Cualitativa	- Diarios de campo - Encuesta a padres de familia.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	CATEGORÍA	TIPO DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS
	“María Rosas de Mosqueira”, UGEL Páucar del Sara Sara - región Ayacucho. Objetivo específico 2: Implementar sesiones de aprendizaje con recursos y materiales educativos para fortalecer habilidades de autovalimiento en alimentación en estudiantes con discapacidad intelectual moderada de inicial de 03 y 05 años de edad del Centro de Educación Básica Especial “María Rosas de Mosqueira”, UGEL Paucar del Sara Sara - región Ayacucho. Objetivo específico 3: Ejecutar sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza basadas en el modelado para fortalecer habilidades de autovalimiento en alimentación en estudiantes con discapacidad intelectual moderada de inicial de 03 y 05 años de edad del Centro de Educación Básica Especial “María Rosas de Mosqueira”, UGEL Paucar del Sara Sara - región Ayacucho.	La Ejecución de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza basadas en el modelado permitirá fortalecer las habilidades de autovalimiento en alimentación en estudiantes con discapacidad intelectual moderada de inicial de 03 y 05 años de edad del Centro de Educación Básica Especial “María Rosas de Mosqueira”, UGEL Paucar del Sara Sara - región Ayacucho.			