

BELLIDO_HUARCAYA_SIFUENTES

APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS PARA INCREMENTAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

 Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::3117:528016626

Fecha de entrega

14 nov 2025, 2:37 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

14 nov 2025, 4:43 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

BELLIDO_HUARCAYA_SIFUENTES_30-10.docx

Tamaño del archivo

2.0 MB

126 páginas

28.520 palabras

166.407 caracteres

17% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...




Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 12 palabras)

Exclusiones

- ▶ N.º de coincidencia excluida

Fuentes principales

- 15%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 12%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 15% Fuentes de Internet
- 3% Publicaciones
- 12% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet		
	repositorio.unife.edu.pe	5%	
2	Internet		
	hdl.handle.net	3%	
3	Internet		
	repositorio.ipnm.edu.pe	1%	
4	Publicación		
	Diego Patricio Marquina Vargas. "Mejora de la gestión de riesgos mediante un Pl...	<1%	
5	Internet		
	repositorio.unsaac.edu.pe	<1%	
6	Internet		
	repositorio.monterrico.edu.pe	<1%	
7	Trabajos entregados		
	Universidad Femenina del Sagrado Corazón on 2022-01-17	<1%	
8	Internet		
	repositorio.unc.edu.pe	<1%	
9	Trabajos entregados		
	Universidad Femenina del Sagrado Corazón on 2022-12-06	<1%	
10	Publicación		
	Juan José Chacón-Cueva, Kony Luby Duran-Llano, Gladys Marisol Chacón-Cueva, D...	<1%	
11	Trabajos entregados		
	Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-01	<1%	

12	Internet	repositorio.unheval.edu.pe	<1%
13	Internet	ridum.umanizales.edu.co	<1%
14	Trabajos entregados	Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga on 2024-09-27	<1%
15	Trabajos entregados	Universidad Andina del Cusco on 2024-03-27	<1%
16	Internet	repositorio.une.edu.pe	<1%
17	Internet	www.donboscochacas.org	<1%
18	Internet	www.researchgate.net	<1%
19	Trabajos entregados	uncedu on 2024-02-14	<1%
20	Trabajos entregados	Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología on 2025-10-29	<1%
21	Internet	pirhua.udep.edu.pe	<1%
22	Trabajos entregados	monterrico on 2023-12-19	<1%
23	Trabajos entregados	consultoriadeserviciosformativos on 2025-01-15	<1%
24	Trabajos entregados	Account Universidad Mariana on 2024-10-02	<1%
25	Publicación	"Procesos de formación: Producción de investigación (2012-2021)", Universidad N...	<1%

26	Trabajos entregados	National Institute of Technology Calicut on 2023-02-23	<1%
27	Trabajos entregados	PREGRADO on 2025-10-02	<1%
28	Trabajos entregados	Universidad Tecnica De Ambato- Direccion de Investigacion y Desarrollo , DIDE o...	<1%
29	Trabajos entregados	monterrico on 2023-12-20	<1%
30	Internet	redi.unjbg.edu.pe	<1%
31	Internet	docplayer.es	<1%
32	Internet	es.slideshare.net	<1%
33	Publicación	Terezinha Maria Bogéa Gusmão, Willian Carboni Viana. "Abordagens sobre ensin...	<1%
34	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-09	<1%
35	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2023-10-31	<1%
36	Internet	dspace.unitru.edu.pe	<1%
37	Trabajos entregados	Universidad Francisco de Paula Santander on 2018-02-05	<1%
38	Trabajos entregados	Escuela de Posgrado Newman on 2025-10-30	<1%
39	Publicación	Miriam Cecilia Zapata-Garay, Mariella Ileana Varona-Rosas, Herminda Guerrero-G...	<1%

40	Trabajos entregados	Universidad Continental on 2018-10-03	<1%
41	Trabajos entregados	Universidad Nacional de Cajamarca on 2025-09-26	<1%
42	Publicación	Victor Alfonso Pérez-Salamanca. "Impacto del aprendizaje basado en problemas (...)	<1%

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE



**APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS PARA INCREMENTAR EL
PENSAMIENTO CRÍTICO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD DE CIUDADANÍA Y CIENCIAS
SOCIALES**

BELLIDO ALVA, Britney Marcela

HUARCAYA CAJA, Pamela Sarita

SIFUENTES MAMANI, Ivan Enrique

PROGRAMA DE ESTUDIOS: Ciudadanía y Ciencias Sociales

ASESORA: HUAPAYA COLLADO, Carmela Patricia

Lima, 2025

DEDICATORIA

Nosotros, Britney Marcela Bellido Alva, Pamela Sarita Huarcaya Caja e Ivan Enrique Sifuentes Mamani, dedicamos este trabajo:

A mis padres, por su apoyo incondicional. A mis hermanos, por su cariño en todo momento. A mi mamamama, quién me heredó la vocación de ser docente. A mi enamorado, por su esfuerzo, trabajo y dedicación en nuestra tesis.

Britney Marcela Bellido Alva

A mi madre por su apoyo incondicional, a mi hermano por inspirarme y motivarme.

Pamela Sarita Huarcaya Caja

A mis padres por su apoyo en cada paso de mi vida académica, a mi familia por su paciencia y comprensión y a mi enamorada por motivarme a seguir adelante.

Ivan Enrique Sifuentes Mamani

AGRADECIMIENTO

22 Nosotros, Britney Marcela Bellido Alva, Pamela Sarita Huarcaya Caja e Ivan Enrique Sifuentes Mamani, estudiantes del programa de Ciudadanía y Ciencias Sociales de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento a quienes hicieron posible la realización de esta tesis titulada “Aprendizaje Basado en Problemas para incrementar el pensamiento crítico en educación secundaria”.

Índice

RESUMEN	7
ABSTRAC	8
INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL	16
2.1. Antecedentes de Estudio	16
2.2. Pensamiento Crítico.....	20
2.3. Aprendizaje Basado en Problemas.....	30
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	37
3.1. Paradigma, Nivel, Tipo y Diseño Metodológico	37
3.2. Objetivos de Investigación	39
3.3. Hipótesis de Investigación	39
3.4. Operacionalización de las Variables.....	40
3.5. Población, Muestra y Muestreo	43
3.6. Técnicas e Instrumentos.....	44
3.7. Análisis y Procesamiento de la Información	45
3.8. Consideraciones Éticas	46
3.9. Limitaciones	47
CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN	48
4.1. Resultados.....	48
4.2. Discusión	61
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES	66
CAPÍTULO VI: RECOMENDACIONES.....	68
REFERENCIAS	70
ANEXOS	80
Anexo 1: Matriz metodológica.....	80
Anexo 2: Matriz del instrumento	83
Anexo 3: Instrumento de investigación	85
Anexo 4: Matriz del juicio de expertos	89
Anexo 5: Programa de intervención implementado	94
Anexo 6: Formato de asentimiento informado	124

2

17

Anexo 7: Solicitud de autorización para la realización del trabajo de investigación	126
---	-----

Índice de tablas

Tabla 1 Dimensiones e indicadores del cuestionario del Pensamiento Crítico	41
Tabla 2 Datos estadísticos descriptivos de la variable Pensamiento Crítico.....	49
Tabla 3 Datos estadísticos descriptivos de la dimensión Analizar información....	50
Tabla 4 Datos estadísticos descriptivos de la dimensión Inferir implicancias y/o consecuencias	51
Tabla 5 Datos estadísticos descriptivos de la dimensión Proponer alternativas de solución.....	52
Tabla 6 Datos estadísticos descriptivos de la dimensión Argumentar su posición	54
Tabla 7 Prueba de hipótesis para la aplicación de la metodología ABP y la variable Pensamiento Crítico en la evaluación postest.....	55
Tabla 8 Prueba de hipótesis para la aplicación de la metodología ABP y la dimensión Analizar información en la evaluación postest.....	56
Tabla 9 Prueba de hipótesis para la aplicación de la metodología ABP y la dimensión Inferir implicancias y/o consecuencias en la evaluación postest	56
Tabla 10 Prueba de hipótesis para la aplicación de la metodología ABP y la dimensión Proponer alternativas de solución en la evaluación postest	57
Tabla 11 Prueba de hipótesis para la aplicación de la metodología ABP y la dimensión Argumentar su posición en la evaluación postest.....	57
Tabla 12 Prueba de hipótesis para la aplicación de la metodología ABP y la variable Pensamiento Crítico del grupo experimental.....	58
Tabla 13 Prueba de hipótesis para la aplicación de la metodología ABP y la dimensión Analizar información del grupo experimental.....	58
Tabla 14 Prueba de hipótesis para la aplicación de la metodología ABP y la dimensión Inferir implicancias y/o consecuencias del grupo experimental	59
Tabla 15 Prueba de hipótesis para la aplicación de la metodología ABP y la dimensión Proponer alternativas de solución del grupo experimental	60
Tabla 16 Prueba de hipótesis para la aplicación de la metodología ABP y la dimensión Proponer alternativas de solución del grupo experimental	60

Índice de figuras

1	Figura 1. Comparación entre el grupo experimental y el grupo de control en la prueba posttest en la variable del Pensamiento Crítico	49
1	Figura 2. Comparación entre el grupo experimental y el grupo de control en la prueba posttest en la dimensión Analizar información	51
1	Figura 3. Comparación entre el grupo experimental y el grupo de control en la prueba posttest y la dimensión Inferir implicancias y/o consecuencias	52
1	Figura 4. Comparación entre el grupo experimental y el grupo de control en la prueba posttest en la dimensión Proponer alternativas de solución	53
1	Figura 5. Comparación entre el grupo experimental y el grupo de control en la prueba posttest en la dimensión Argumentar su posición.....	54

RESUMEN

25 El presente estudio tuvo como objetivo comprobar la eficacia de la implementación de la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas en el desarrollo del Pensamiento Crítico en estudiantes de la educación secundaria. Se realizó bajo un enfoque cuantitativo y con un diseño de investigación cuasiexperimental, teniendo como técnica la encuesta y, como instrumento, el cuestionario. Como resultado de esta investigación, se halló que la implementación de la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas incrementa significativamente el nivel de desarrollo del Pensamiento Crítico en el grupo experimental, lo que demuestra que los estudiantes tienen mayor facilidad para analizar información de fuentes diversas, inferir las consecuencias a largo plazo de una problemática específica, proponer alternativas de solución viables y a corto plazo para resolver las situaciones problemáticas y argumentar su posición ante un dilema de un tema de interés público de manera fundamentada.

5 **Palabras clave:** Pensamiento Crítico, Aprendizaje Basado en Problemas, metodología, educación secundaria.

ABSTRAC

10 The present study aimed to verify the effectiveness of the implementation of the Problem-Based Learning methodology in the development of Critical Thinking in high school students. It was conducted under a quantitative approach and with a quasiexperimental research design, using the survey as a technique and the questionnaire as an instrument. As a result of this research, it was found that the implementation of the Problem-Based Learning methodology significantly increases the level of development of Critical Thinking in the experimental group, which shows that students have greater facility to analyze information from different sources, to infer the long-term consequences of a specific problem, to propose viable short-term solution alternatives to solve problematic situations and to argue their position before a dilemma of a public interest issue in a well-founded manner.

Keywords: Critical Thinking, Problem-Based Learning, methodology, secondary education

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el desarrollo de las dimensiones del pensamiento crítico es esencial para enfrentar los retos de una sociedad globalizada cada vez más compleja. Sin embargo, a pesar de su importancia, las metodologías tradicionales de enseñanza todavía se centran en la memorización y la repetición de contenidos, lo que limita el desarrollo del pensamiento crítico.

19 La presente investigación parte del problema de la escasa aplicación de metodologías activas que promuevan el pensamiento crítico en estudiantes de secundaria, lo cual limita el desarrollo de habilidades argumentativas y analíticas necesarias para enfrentar situaciones complejas de la vida real.

El propósito de esta investigación fue ofrecer una metodología completa que permita a los educandos la mejora en el pensamiento crítico y sus dimensiones a partir del análisis de situaciones reales y significativas, donde los estudiantes puedan medir las consecuencias de la problemática a trabajar, argumentando su posición ante ella y proponiendo alternativas de solución viables y efectivas.

El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es una metodología innovadora que aporta para superar esta limitación. Esta metodología coloca a los estudiantes en el centro del proceso de aprendizaje, desafiándolos a resolver problemas del mundo real a través de la investigación, la colaboración y la aplicación de conocimientos interdisciplinarios. A diferencia de los métodos convencionales, el ABP fomenta un ambiente de aprendizaje activo donde los estudiantes deben formular preguntas, explorar soluciones y reflexionar críticamente sobre sus hallazgos.

2 Este trabajo de investigación tiene como objetivo demostrar en qué medida la aplicación del ABP incrementa el nivel de pensamiento crítico y sus dimensiones en los estudiantes de la Educación Básica Regular. A través de una revisión exhaustiva de la literatura existente y la posterior implementación de la metodología, se analizó de manera cuantitativa el incremento del nivel del pensamiento crítico y sus dimensiones en los estudiantes de secundaria.

39 En esa misma línea, el presente estudio, se realiza bajo un enfoque cuantitativo y es de diseño cuasiexperimental, lo que indica que se tomaron en cuenta dos grupos de muestra: uno experimental y uno de control. Además, se utilizó como técnica de recojo de información la entrevista y, como instrumento, el cuestionario, el cual fue aplicado en dos momentos en ambos grupos.

1 La presente investigación se divide en seis capítulos:

En el capítulo uno, se aborda el objeto de estudio, la línea de investigación, la problemática, la justificación de la investigación, la delimitación de la investigación y la formulación de la pregunta de investigación general y específicas.

1 En el capítulo dos, se presentan los antecedentes relacionados con las variables, que marcaron un punto de comparación para el presente estudio. Así mismo, se consideran las bases teóricas, donde se realizan las definiciones de las variables, tomando en cuentas sus dimensiones y aspectos esenciales para la investigación, cuya finalidad es ofrecer una orientación que facilite la comprensión de este estudio.

1 En el capítulo tres, se muestra la parte metodológica: paradigma, nivel, tipo y diseño de la investigación. Se plantean los objetivos y las hipótesis que guían el análisis de los resultados obtenidos. Además, se describen aspectos claves del estudio, tales como las características de la población y muestra, variables de la investigación, técnica e instrumento de recogida de información y el procedimiento de análisis. Finalmente, se abordan las consideraciones éticas y las limitaciones presentes en el estudio.

En el capítulo cuatro, se presentan los resultados obtenidos de manera descriptiva, utilizando tablas y gráficos que faciliten su comprensión. También, se explica el significado de los resultados obtenidos, verificándose las hipótesis planteadas y contrastándose con la teoría y los antecedentes revisados.

En el capítulo cinco, se presentan las conclusiones obtenidas a partir de todo el proceso de análisis de los resultados obtenidos, dando respuesta a las preguntas de investigación.

Para terminar, en el capítulo seis, se hacen recomendaciones para futuras investigaciones.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad, la sociedad se encuentra en constante cambio debido a la globalización; y gracias a esta, existe un fácil acceso a la información e interacción entre personas de diversas partes del mundo por el avance de las tecnologías de la información y comunicación (Soledispa & Murillo, 2020). Este contexto, en el que la sociedad actual se desarrolla, crea enormes oportunidades; sin embargo, también plantea nuevos desafíos, pues resulta paradójico como una persona tiene un fácil acceso a diversa información y a su vez presenta la dificultad para poder seleccionar información útil y veraz.

En el ámbito educativo, los estudiantes de secundaria pueden aceptar información sin cuestionar su procedencia y veracidad, especialmente si la persona que les brinda información errónea o sesgada es de su confianza. Sumado a ello, muchos jóvenes carecen de habilidades necesarias para cuestionar fuentes de información y para identificar sesgos o falacias, como lo señala Rubio (2020) en un estudio realizado con jóvenes entre 14 a 16 años “el 75% de adolescentes carece de formación crítica para navegar por Internet” lo que los hace más vulnerables a aceptar contenidos sin un análisis crítico.

Esta situación pone en evidencia que no han desarrollado de manera óptima el pensamiento crítico, puesto que, reciben información y tienen dificultades para indagar y verificar su veracidad. Adicionalmente, en la sociedad actual se presentan problemáticas como la corrupción, la delincuencia y la violencia; las cuales responden directamente a personas que no han logrado desarrollar el pensamiento crítico por lo que les es difícil asumir decisiones éticas.

Por lo tanto, el desarrollo del pensamiento crítico es trascendental para enfrentar los desafíos que la globalización demanda, como la resolución de problemas, la selección de información relevante y veraz, la toma de decisiones responsables, entre otros (Giménez, 2023). Por lo que, resulta indispensable aplicar metodologías en las escuelas para comprobar su eficacia en el incremento del nivel de pensamiento crítico. Por ello, el presente estudio corresponde a la línea de investigación de *“Innovación y didáctica”*.

Esta línea de investigación se caracteriza por “explorar y fomentar el desarrollo, la adaptación y la implementación de métodos pedagógicos que promuevan un aprendizaje más significativo y participativo” (Unidad de Investigación Monterrico, 2025). De esta manera, se centra en la mejora del proceso de la enseñanza y/o aprendizaje. En ese marco, esta línea se vincula directamente con los objetivos de la presente investigación, al comprobar en qué medida impacta una propuesta didáctica innovadora en el pensamiento crítico y sus dimensiones.

18 En un estudio realizado por Van Damme & Zahner (2022) respaldado por la entidad Council for Aid to Education, Inc. entre los años de 2015 y 2020 sobre las habilidades de pensamiento crítico, la resolución de problemas y las habilidades de escritura en estudiantes de los Estados Unidos, Reino Unido, Italia, México, Finlandia y Chile; revelaron que, en promedio, un 20% se encuentra en el nivel de dominio bajo y en los niveles de dominio logrado y avanzado un 15% de estudiantes. La investigación concluyó que es necesario que los centros educativos intensifiquen sus esfuerzos para garantizar que todos sus egresados posean las habilidades de pensamiento crítico y competencias requeridas por la sociedad actual.

36 En Latinoamérica, según el Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE) realizado por la Unesco en el año 2019, se detectó que gran parte de los estudiantes de Educación Básica de la región presentan un bajo nivel de pensamiento crítico y capacidades de resolución de problemas, consideradas "habilidades apropiadas para el siglo XXI". Este problema requiere la necesidad de trabajar con metodologías de enseñanza innovadoras en los centros educativos para mejorar el nivel del pensamiento crítico en las aulas.

42 En el Perú, el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) del año 2016 establece en el perfil de egreso que el estudiante debe de ejercer una Ciudadanía Activa, que promueva la democracia, desarrollando habilidades de reflexión y construcción de una visión crítica y ética respecto a la participación en los asuntos públicos. Sin embargo, los resultados de las pruebas censales del año 2020 del Ministerio de Educación (Minedu) han demostrado que los estudiantes tienen poco

desarrolladas las habilidades básicas del pensamiento crítico, entre ellas el análisis, la solución de problemas, la evaluación y la argumentación.

2 Por otro lado, la ex ministra de Educación del Perú, Pablo (2019) expresó sobre la situación de la educación peruana, señalando que “en este país, la cobertura ha mejorado, pero la calidad no”, resaltando que el 90% de los docentes no desarrollan habilidades de razonamiento crítico en sus estudiantes y el 91% no aplica estrategias de retroalimentación para que los escolares puedan identificar sus propias fortalezas y dificultades.

2 La investigación cobra relevancia a nivel teórico, metodológico y práctico por su contribución a la comunidad científica y su impacto en el nivel institucional. La investigación involucra la revisión teórica del pensamiento crítico y el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). En el caso del pensamiento crítico el autor base de la investigación son Paul & Elder quienes plantean una conceptualización basada en la mejora de las habilidades cognitivas de orden superior y la integridad de la persona para tomar decisiones sustentadas y resolver problemas de manera reflexiva; la importancia en el aprendizaje y el rol de los docentes en su enseñanza.

2 En la metodología del ABP que promueve el desarrollo de competencias y habilidades como el pensamiento crítico, se toma como referentes a Morales & Landa quienes tienen un rol activo en la investigación y la implementación de estrategias metodológicas para el aprendizaje, como el ABP, estos autores coinciden en una ruta metodológica para su implementación en las aulas. Además, resaltan que el aprendizaje se potencia cuando el estudiante se enfrenta a situaciones problemáticas que desafían sus conocimientos previos y lo estimula a buscar soluciones críticas.

2 Por otro lado, desde el ámbito metodológico, la investigación se enmarca en un enfoque cuantitativo de paradigma positivista y desde una mirada de tipo aplicada, dado que busca medir, analizar y comprobar los efectos de una intervención en una problemática educativa específica dentro de una I.E. en el distrito de El Agustino. Esta perspectiva permite comprender de manera objetiva la eficacia de una propuesta de mejora, proporcionando datos que respaldan su impacto e importancia para ser aplicado en futuras investigaciones.

Desde este ámbito, también es importante resaltar la aplicación de un instrumento de investigación válido y confiable, el cual fue sometido a un proceso de adaptación a partir del propuesto por la autora Milagros Rosario Milla Virhuez, magíster en Educación, en su estudio titulado "Pensamiento crítico en estudiantes de quinto de secundaria de los colegios de Carmen de la Legua Callao". Esta adaptación se realizó considerando el contexto sociocultural de los estudiantes y sus niveles de desarrollo cognitivo, lo que supuso un trabajo riguroso de validación mediante el juicio de expertos y el cálculo de confiabilidad con el Alfa de Cronbach, con el fin de asegurar la pertinencia, claridad y consistencia de cada ítem.

En cuanto a la justificación práctica, el ABP se presenta como una metodología activa y centrada en el estudiante, que incrementa el pensamiento crítico mediante la resolución de problemáticas desafiantes. Esta metodología promueve la indagación de fuentes científicas, análisis de información y la argumentación, promoviendo que el estudiante construya sus conocimientos a partir de la investigación y el trabajo en equipo. A través del ABP, se supera el enfoque tradicional transmisivo del docente por el de una participación activa del estudiante en su proceso de aprendizaje.

Asimismo, la metodología dota a los docentes de herramientas pedagógicas y didácticas para diseñar problemáticas auténticas, retadoras y conectadas con el contexto del estudiante, motivándolos a cuestionar, analizar y argumentar.

Por otra parte, la propuesta del ABP se alinea con los enfoques del Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB), como, el Enfoque Ambiental, el Enfoque de Orientación al Bien Común y el Enfoque Inclusivo o Atención a la Diversidad, los cuales promueven el trabajo en equipo, el respeto hacia las diferencias, la colaboración con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, y la responsabilidad. Además, del desarrollo de competencias transversales como la de "Gestiona su aprendizaje de manera autónoma".

A nivel institucional, los resultados podrían ser aprovechados en la elaboración de proyectos educativos o como evidencia para fortalecer propuestas formativas. Finalmente, la investigación responde a las demandas actuales y de los marcos

9 internacionales como los de la Unesco y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), que postulan al pensamiento crítico como una habilidad esencial para formar ciudadanos que aporten a enfrentar los problemas públicos del mundo contemporáneo.

2 Por lo tanto, el estudio se centra en determinar en qué medida la aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas incrementa el nivel de pensamiento crítico en los estudiantes del tercer grado de una institución educativa pública ubicada en el distrito de El Agustino. El sujeto de estudio está conformado por estudiantes de dicho grado, específicamente de las secciones A y B, integrados por adolescentes de entre 14 y 15 años con características sociales y económicas similares.

14 En esa misma línea, el contexto en el que se desarrolla la investigación es el entorno educativo de la mencionada institución, durante diez semanas, comprendidas entre los meses de septiembre y noviembre del año escolar 2024, lo que permite comprobar el impacto de la metodología en un entorno real y específico, considerando las características socioeducativas propias del distrito. Esta delimitación asegura que el estudio sea pertinente, concreto y aplicable al grupo y contexto definidos.

De este modo, se realizó un estudio sobre el nivel de pensamiento crítico en estudiantes de secundaria en una I.E. del distrito de El Agustino, donde se observó que los adolescentes evidenciaban dificultades para identificar las ideas principales de un texto, inferir las causas y/o consecuencias, argumentar, tomar una posición crítica, entre otros. Estas dificultades se reflejaban durante el desarrollo de las sesiones de clase de las diversas áreas, reflejando así un deficiente desarrollo del pensamiento crítico, lo que afectaba el desarrollo de las competencias, y la capacidad para enfrentar y comprender el mundo de manera crítica.

10 La relevancia de la investigación es innegable dado las peculiaridades descritas a nivel internacional y nacional, las cuales se reflejan en los estudiantes de secundaria en la institución antes mencionada. Ante la situación planteada, surge la siguiente interrogante: ¿En qué medida la aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas incrementa el nivel del pensamiento crítico en los estudiantes del tercer

grado “A” de secundaria en una institución educativa del distrito de El Agustino, UGEL 05?

5 A partir de ella, se desglosan las preguntas específicas: ¿En qué medida la aplicación del ABP incrementa la dimensión del pensamiento crítico “analizar la información” en los estudiantes del tercer grado “A” de secundaria en una institución educativa del distrito de El Agustino, UGEL 05? ¿En qué medida la aplicación del ABP incrementa la dimensión del pensamiento crítico “inferir implicancias y/o consecuencias” en los estudiantes del tercer grado “A” de secundaria en una institución educativa del distrito de El Agustino, UGEL 05? ¿En qué medida la aplicación del ABP incrementa la dimensión del pensamiento crítico “proponer alternativas de solución” en los estudiantes del tercer grado “A” de secundaria en una institución educativa del distrito de El Agustino, UGEL 05? y ¿En qué medida la aplicación del ABP incrementa la dimensión del pensamiento crítico “argumentar su posición” en los estudiantes del tercer grado “A” de secundaria en una institución educativa del distrito de El Agustino, UGEL 05?

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL

Para comprender el problema de investigación en un contexto más amplio, es crucial revisar estudios previos entorno a las variables presentadas en la presente investigación. A continuación, se presentan antecedentes tanto a nivel internacional como nacional.

2.1. Antecedentes de Estudio

12 Entre los antecedentes internacionales figura la investigación de Quituisaca (2022) que aborda el tema del “Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) como estrategia metodológica innovadora para el aprendizaje del idioma inglés en la Unidad Educativa Hermano Miguel de la Salle de los estudiantes del tercero de bachillerato durante el periodo lectivo 2020-2021” de Ecuador; el cual tuvo como objetivo determinar cómo incide el aprendizaje basado en problemas como estrategia en la comunicación en el idioma inglés de los estudiantes de tercero de bachillerato. Para ello, el estudio se realizó bajo el enfoque mixto de diseño Explicativo – Descriptivo y teniendo como muestra a 48 estudiantes y 14 docentes del área de inglés, los cuales rindieron un cuestionario. Se concluyó que el ABP contribuyó a optimizar el proceso

en la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés. Aunque ambas investigaciones son diferentes, se puede deducir la significancia de la metodología ya que, los estudiantes mostraron un desarrollo marcado en habilidades sociales y motivación intrínseca.

La investigación de López (2022) titulada “El desarrollo de habilidades de pensamiento crítico mediante el diseño, implementación y evaluación de una secuencia de enseñanza-aprendizaje para la Educación Secundaria Obligatoria sobre la contaminación medioambiental por plásticos” en España; el objetivo de la investigación fue realizar una revisión sistemática de la literatura para conocer si la investigación en Didáctica de las Ciencias Experimentales (en adelante DCE) publicada a nivel nacional e internacional en la última década (2010-2019) está abordando y contribuyendo a mejorar el problema de los plásticos. Para ello, el estudio se realizó bajo el enfoque cualitativo de diseño de investigación documental, utilizando fichas de registro y matriz de triangulación como instrumentos. La investigación se concluyó que, a partir de un problema específico, se puede desarrollar el pensamiento crítico, cuando el estudiante plantea posibles causas y efectos del problema tratado. Se destaca que el pensamiento crítico potencia habilidades críticas a través de enfoques pedagógicos innovadores. Sin embargo, se enfoca en una secuencia específica de enseñanza sobre un tema ambiental, el estudio propuesto examina el ABP como estrategia metodológica. Aunque los contextos y enfoques varían, la implementación de metodologías activas como el ABP tiene un impacto significativo en el desarrollo del pensamiento crítico, proporcionando evidencia de su efectividad en distintos entornos educativos y temáticos.

La investigación de Cera & Morales (2022), titulada “Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia para desarrollar las competencias lectoras en estudiantes de básica de primaria” de Colombia. La cual tuvo como objetivo proponer el ABP como estrategia didáctica para desarrollar competencias lectoras en los estudiantes, la cual fue realizado bajo un enfoque cualitativo de diseño de no experimental, tomando la unidad de análisis de 480 individuos y un grupo de interés de 28 estudiantes de 5to. grado de primaria; los cuales pasaron por entrevista semiestructurada y la observación. Se concluyó que, el ABP permite desarrollar

destrezas y habilidades que favorecen la comprensión lectora y, la comunicación oral y escrita. En comparación con la presente investigación, el estudio se desarrolla con un enfoque cualitativo y en el nivel primario, mientras el nuestro tiene un enfoque cuantitativo y se desarrolla en el nivel secundario.

19 Albarrán y Díaz (2021) en su estudio sobre “Metodologías de aprendizaje basado en problemas, proyectos y estudio de casos en el pensamiento crítico de estudiantes universitarios” de Cuba; el estudio tuvo como objetivo, determinar el impacto de la aplicación de metodologías activas en el desarrollo de competencias como el pensamiento crítico en estudiantes de la carrera de Medicina. Para ello, la investigación fue realizada bajo un enfoque cuantitativo y un diseño cuasiexperimental, teniendo una muestra de 84 estudiantes a los cuales se les fue administrado el Test de Halpern el cual permitió medir el pensamiento crítico. Se concluyó que, la aplicación de las metodologías activas de intervención favoreció el desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico relacionadas con el razonamiento verbal, análisis de argumento y la probabilidad e incertidumbre, en comparación al grupo control. Aunque ambos estudios comparten el enfoque y diseño, la presente investigación busca evaluar específicamente cómo el ABP influye en el pensamiento crítico en estudiantes de secundaria.

23 Entre los antecedentes nacionales se presenta a Misari (2020) con su investigación sobre “Aprendizaje basado en problemas y su influencia en el rendimiento académico en una Escuela Profesional de Enfermería de Huancayo, el cual tuvo como objetivo determinar el rol del ABP en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería del III ciclo”. Para ello, el estudio se realizó bajo el enfoque cuantitativo de diseño preexperimental que incluyó a toda la población de dicho ciclo con una muestra de 40 estudiantes. Para ello, se empleó como instrumento el cuestionario, y se concluyó que, después de aplicar el ABP, el 15% de los estudiantes se encuentran en un nivel alto y con el 50% en el nivel muy alto. Estos resultados ponen en manifiesto que al aplicar la metodología del ABP se logra incrementar el rendimiento académico en un nivel superior. Este estudio se vincula con la presente investigación porque evidencia que la aplicación del ABP mejora significativamente el

desempeño de los estudiantes, lo que respalda su potencial para fortalecer el pensamiento crítico.

35 La investigación realizada por Marín, Melendrez, Reyes y Suclupe (2023) titulada “Aprendizaje basado en problemas para mejorar el pensamiento crítico en primer grado de secundaria, de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico (EESPPM), del programa de estudios de Ciencias Naturales” en Lima; la 22 cual tuvo como objetivo mejorar el pensamiento crítico mediante la aplicación del método de Aprendizaje Basado en Problemas; la cual se realizó bajo el enfoque 29 cualitativo de diseño investigación - acción. El estudio fue dirigido a 30 estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Emblemática "6050 Juana Alarco de Dammert", y como instrumentos se utilizaron el diario de campo, la lista de cotejo y una guía de observación. Los resultados obtenidos reflejan, que las estudiantes lograron desarrollar en un 60% la habilidad de interpretación; en la habilidad de análisis un 67% se ubica en proceso; un 60% logró la habilidad de evaluación y un 57% se encuentran en proceso de desarrollo. En comparación con la presente investigación, el estudio citado se desarrolla bajo un enfoque cualitativo y, si bien también desarrolla su investigación con estudiantes del nivel secundario de la educación básica regular, tiene como población a estudiantes de primer grado de secundaria.

2 Por otro lado, se revisó la investigación de Mechato (2023) en su tesis titulada “Comprensión Lectora y Pensamiento Crítico en Estudiantes del Nivel Secundaria, Solumbre 2023” en Piura; el cual tuvo como objetivo determinar la relación entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico en estudiantes de nivel secundaria. En 2 cuanto al tipo de investigación, fue básica, utilizando un diseño no experimental y correlacional con un enfoque cuantitativo. La muestra de participantes estuvo compuesta por 60 estudiantes de secundaria, y se utilizó una técnica psicométrica junto con pruebas objetivas como instrumentos para la recopilación de datos. Los 2 resultados concluyeron que existe una moderada relación significativa entre el nivel de comprensión lectora y el nivel de pensamiento crítico de los estudiantes, ya que el coeficiente Rho de Spearman fue de .589**, y esta relación fue confirmada con un

valor de sig. = ,000 (< a 0,05). A diferencia del presente estudio, la investigación mencionada fue de tipo aplicada y no experimental, es decir que su finalidad no fue solucionar el problema, más bien, fue buscar la relación entre ambas variables.

15 Finalmente, se revisó la investigación de Chimoy (2022) acerca del "Modelo ABP para el pensamiento crítico y creativo en estudiantes de la Institución Educativa N° 10828 – Chiclayo" la cual tuvo por objetivo, establecer un modelo sobre aprendizaje basado en problemas, para el desarrollo del pensamiento crítico y creativo en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, la cual tuvo como objetivo establecer un modelo sobre aprendizaje basado en problemas, para el desarrollo del pensamiento crítico y creativo en estudiantes de educación primaria. Para ello, el estudio se realizó bajo el enfoque cuantitativo, con el diseño descriptivo – propositivo; conformado por una población de 218 estudiantes y 6 docentes, mientras que la muestra fue determinada con un muestreo probabilístico donde se obtuvo una cantidad de 139 estudiantes. Para la recopilación de información se usó un cuestionario de pensamiento crítico y el Test de Torrance para el pensamiento creativo. Se obtuvo que los estudiantes presentaron inicialmente, un nivel medio de pensamiento crítico y un nivel bajo de creatividad. Frente a ello, se diseñó el modelo de aprendizaje ABP para fortalecer el pensamiento crítico y creativo. A diferencia del estudio de Chimoy, que fue descriptivo-propositivo y se centró en estudiantes de primaria, la presente investigación aplicó un diseño cuasiexperimental con estudiantes de secundaria, para medir el impacto del ABP en el pensamiento crítico.

2.2. Pensamiento Crítico

2 Según los autores, Paul & Elder (2014), este se define como el conjunto de habilidades, capacidades y disposiciones intelectuales que conduce al dominio de los contenidos y al aprendizaje profundo. Desarrolla el aprecio por la razón y la evidencia. Anima a los estudiantes a descubrir, procesar información y llegar a conclusiones, así como a hacerlo con disciplina.

2 En ese sentido, el pensamiento crítico aborda cualquier tema, contenido o problema, en la que la persona mejora su calidad de pensamiento al comprender las estructuras inherentes al pensar y aplicarlas a estándares intelectuales, como

mencionan los autores Paul & Elder (2003, citado por Vargas & Infante, 2019). Ello demanda una reflexión profunda sobre los eventos de la realidad, con el fin de tomar decisiones precisas y pertinentes. Por su parte, Morancho & Rodríguez (2020), postulan que:

El pensamiento crítico es un procedimiento que implica la capacidad de autorregular los procesos de aprendizaje que resulten eficaces y que contando con el soporte de la motivación y asociación de algunas destrezas, prácticas y sapiencias permiten construir una opinión planeada y reflexiva que conduce al cumplimiento de la actividad o la solución de diversas soluciones problemáticas de forma competente y acertada. (p. 13)

Sin embargo, para Ilbay y Espinosa (2024), el pensamiento crítico implica un proceso que consta de varias etapas diferenciadas. Este proceso comienza con el análisis de la información para comprender la situación o el problema, seguido de la interpretación de dicha información y la extracción de conclusiones basadas en la evidencia y el razonamiento lógico. A continuación, se evalúa la calidad de la información y, finalmente, se comunican con claridad los argumentos formulados a través del análisis y el razonamiento para buscar soluciones al problema.

Definir el pensamiento crítico requiere una comprensión completa desde los enfoques filosóficos, psicológicos y pedagógicos. Según Guevara (2022) se entiende el pensamiento crítico como una postura filosófica que facilita una comprensión más profunda de las creencias y el conocimiento, lo que permite un análisis continuo. Sostiene que esta postura es crucial para establecer una actitud ética y un sentido de responsabilidad hacia el conocimiento y su contexto social.

En esta línea, Arteaga (2020) conceptualiza el pensamiento crítico como una forma de razonamiento que trasciende la lógica formal, abarca dimensiones éticas y sociales y hace hincapié en la dignidad humana, la justicia cognitiva y la libertad. Para el autor, el pensamiento crítico constituye tanto un acto de resistencia contra las formas opresivas de conocimiento como una herramienta para construir una sociedad más justa y vigilante.

Según Cherres-Vargas y Aguilar-Gordón (2025) lo definen como un proceso reflexivo y dialógico dentro de un marco ético y epistemológico en el que los individuos cuestionan sus propios pensamientos y los de los demás. Este proceso, bajo la influencia de la pedagogía filosófica, fomenta la autonomía intelectual y la capacidad de transformar la realidad a través de la educación.

De forma convergente, Morancho (2025) lo conceptualiza como una habilidad racional y ética para emitir juicios informados mediante la evaluación de la información, los argumentos y el contexto. Esta habilidad sustenta la toma de decisiones informadas y la participación democrática.

Desde la perspectiva de la psicología cognitiva, el pensamiento crítico no es tanto una habilidad independiente como un proceso de toma de decisiones basado en la evidencia. Esta visión se ajusta a la tradición filosófica racionalista, que considera la razón como el principio supremo que guía tanto el pensamiento como la acción. Ambos campos requieren una evaluación cuidadosa y exhaustiva de la información disponible, reconociendo que el sujeto debe considerarse un actor cognitivo responsable, las funciones cognitivas se manifiestan en el pensamiento, mientras que la filosofía se convierte en una actividad intelectual específica.

Por lo tanto, el pensamiento crítico no solo es un componente fundamental de la toma de decisiones racionales, sino que también refuerza su posición en la psicología cognitiva, conecta el pensamiento teórico con la aplicación práctica y, de este modo, aumenta su valor práctico en todos los ámbitos profesionales.

López (2023) denomina el pensamiento crítico como un enfoque racional basado en competencias y habilidades, que sintetizan la lógica, la experiencia y las pruebas persuasivas. En un contexto de sobrecarga informativa y la constante evolución del conocimiento, permite a las personas cultivar la comprensión y la conciencia tanto de sus capacidades cognitivas personales como de sus competencias sociales.

Desde la perspectiva pedagógica, García et al. (2022) presentan al pensamiento crítico como un proceso metacognitivo activo que abarca habilidades, actitudes y conocimientos que permiten reflexionar detenidamente y juzgar de manera

reflexiva. Destacan que estas capacidades de razonamiento no solo son fundamentales para transformar las realidades personales y sociales, sino que también constituyen competencias básicas de toda persona, fortalecidas mediante el debate, la colaboración y la práctica educativa.

14 En ese mismo sentido, Velázquez et al. (2024) enfatizan que el pensamiento crítico es una competencia clave en la educación que permite a los estudiantes analizar, reflexionar y tomar decisiones informadas en diversos contextos. Su desarrollo, sin embargo, supone un reto constante que requiere la implementación de estrategias de enseñanza innovadoras y enfoques pedagógicos que fomenten el análisis profundo y la reflexión compleja.

En ese sentido, se define al pensamiento crítico como la capacidad que integra habilidades, capacidades y/o dimensiones centradas en el análisis de información, elaboración de inferencias y la formulación de juicios fundamentados. Por tanto, es un proceso activo y reflexivo en el que la persona analiza, interpreta y evalúa, con el propósito de arribar a conclusiones válidas que posibilitan la toma de decisiones informadas; es decir, trasciende el mero ejercicio lógico y se constituye como una herramienta que potencia la autonomía del sujeto y la capacidad de comprender y actuar en su realidad.

2.2.1. Elementos del Pensamiento Crítico

En lo que respecta a elementos, tenemos diversas perspectivas, por ejemplo, para Paul y Elder (2003) plantean ocho elementos conocidos como: propósito, preguntas, adquisición de la información, inferencias, supuestos, conceptos, implicancias y, consecuencias y punto de vista. En contraste, Facione (2007) y Máster Sevilla (2023) plantean elementos que ayudan al desarrollo del pensamiento crítico, los cuales son:

2.2.1.1. Análisis

15 El análisis es entendido como la determinación de las conexiones reales e hipotéticas entre afirmaciones, preguntas, conceptos y otras formas de expresar creencias, juicios, experiencias, argumentos, información u opiniones. La explicación y la evaluación crítica de los supuestos que subyacen a estas relaciones mejoran la

calidad y la exhaustividad del análisis, reforzando así el desarrollo del pensamiento crítico (Gutiérrez, 2024).

Otros autores también incluyen examinar las ideas, detectar y analizar argumentos como algunas subhabilidades que se requieren en el análisis fuentes de información.

2.2.1.2. Interpretación

Es un proceso en el que, basándose en información previamente analizada, se emite una opinión manteniendo una posición epistemológicamente neutral que fomenta la reflexión sistemática sobre su relevancia. En otras palabras, durante este proceso, se expresa la comprensión del significado y relevancia de la información recepcionada. En este nivel, la interpretación funciona como una operación lógica que determina si la generalización o la conclusión está debidamente fundamentada en las pruebas disponibles y si es relevante para una acción concreta.

Algunos autores señalan además las subhabilidades que se requieren para este proceso, entre las cuales se encuentran la categorización, la decodificación de la información brindada y aclaración del objetivo de esta, haciendo referencia incluso a la aplicación de procedimientos estadísticos necesarios para llegar a conclusiones fundamentadas y basar las decisiones.

2.2.1.3. Inferencia

La inferencia es definida como la extracción de conclusiones firmemente ancladas en las pruebas disponibles. A partir de la formulación de hipótesis alternativas, se requiere identificar conexiones lógicas, contrastar evidencias y operar razonadamente hasta alcanzar juicios finales. Ello va ligado a la deducción, la cual se define como el proceso de reconocer y verificar los elementos necesarios para derivar consecuencias válidas, formular conjeturas, examinar la información pertinente y extraer conclusiones a partir de datos, principios, evidencias, opiniones, conceptos u otras formas de representación.

Entre las habilidades aplicadas durante este proceso, figuran el cuestionamiento crítico de las pruebas, la generación de alternativas explicativas, la

formulación de conclusiones argumentadas, la interpretación rigurosa, la autorregulación metacognitiva y el razonamiento deductivo (Gutiérrez, 2024).

2.2.1.4. Evaluación

Este se pone en práctica al verificar y valorar la veracidad de la información que se está recibiendo. Esta verificación constituye la base para la toma de decisiones lógicas. Por lo tanto, la evaluación se considera como la valoración sistemática de la fiabilidad de las declaraciones u otras representaciones que narran o describen percepciones, experiencias, situaciones, juicios, creencias u opiniones, así como del grado de precisión lógica de las relaciones concluyentes reales o hipotéticas que vinculan declaraciones, descripciones, preguntas u otras formas de representación.

En este proceso, también se busca identificar aquellos aspectos y factores que hacen que un determinado autor pueda ser considerado confiable respecto al tópico que se está abordando. Además de juzgar y verificar la lógica de sus argumentos; si estos son pertinentes y si son aplicables a todas las situaciones.

2.2.1.5. Argumentación

Este proceso se puede definir como la habilidad y capacidad de presentar los resultados obtenidos a partir del análisis, razonamiento e inferencia de la información revisada. En otras palabras, es lograr presentar a otros una visión completa de los textos revisados. Ello permite a la persona explicar y justificar el razonamiento obtenido, haciendo uso de evidencias, conceptos y criterios para presentar un conocimiento sólido.

Este proceso implica la síntesis de las ideas derivadas del análisis y la evaluación posteriores, con el fin de poder elaborar argumentos fundamentados. Y, algunas de las sub-habilidades que requiere este proceso son la descripción, la justificación y la defensa de las explicaciones obtenidas.

2.2.1.6. Autorregulación

Un elemento fundamental del pensamiento crítico es la capacidad de supervisar y controlar nuestros propios patrones de pensamiento. Esto significa ser conscientes de los pensamientos y suposiciones que nos llevan a una conclusión. Ser desconfiado con todo es tan perjudicial como aceptar ciegamente cualquier idea,

incluso las nuestras propias. Cuando somos conscientes de nuestros prejuicios, podemos ir más allá de las opiniones simplistas, buscar información fiable y, finalmente, llegar a conclusiones más sólidas y verdaderas. Esta autorregulación cognitiva nos permite examinar, confirmar o corregir nuestro propio razonamiento, lo cual es fundamental para una buena toma de decisiones.

La autorregulación se manifiesta en dos habilidades esenciales: la autoinvestigación y la autocorrección. Es un proceso de autoanálisis constante. Esta supervisión consciente nos permite revisar nuestro trabajo, detectar errores y, si es necesario, cambiar de opinión.

2.2.1.7. Flexibilidad

Para fomentar el pensamiento crítico, es crucial mantener la mente abierta y considerar otras perspectivas. Al hacerlo, nos permitimos evaluar diferentes alternativas y opiniones, lo que enriquece nuestra comprensión del mundo. Un claro ejemplo es cuando alguien asume que el ejercicio físico no contribuye a un cuerpo sano. Si esa persona se niega a escuchar otras posturas, como la de que el deporte es fundamental tanto para la salud mental como física, nunca podrá descubrir los beneficios que la actividad física podría traer a su vida.

Escuchar y analizar diferentes puntos de vista es fundamental para nuestra capacidad de raciocinio, ya que nos desafía a cuestionar nuestras propias creencias. Al considerar otras ideas, podemos ampliar nuestros horizontes, encontrar nuevas soluciones y evitar caer en sesgos que limitan nuestro desarrollo personal. La verdadera fortaleza del pensamiento crítico radica en la humildad de reconocer que no poseemos la verdad absoluta y que siempre hay algo nuevo que aprender de los demás.

2.2.1.8. Solución de problemas

Un punto de partida importante para resolver cualquier problema es identificar con precisión la situación y sus causas. Al dedicar tiempo a analizar y resumir el conflicto, puede sentar las bases para una discusión razonable. Este paso es crucial, ya que una comprensión clara del problema permite generar ideas más eficaces y

encontrar soluciones óptimas. Solo a través de una comprensión integral de lo que está sucediendo y por qué puede avanzar de manera consistente hacia una solución.

Además de identificar la situación, es importante ser capaz de explicar sus conclusiones de manera coherente. Esto implica presentar el panorama completo y justificar sus conclusiones con pruebas, métodos y criterios claros. Explicar no solo nos permite comunicar nuestras ideas de manera convincente, sino que también nos obliga a examinar nuestros argumentos y refinar nuestro pensamiento, haciendo que el proceso de llegar a conclusiones sea transparente y bien fundamentado.

2.2.2. Dimensiones del Pensamiento Crítico

Al evaluarse el pensamiento crítico, existen diversas formas y enfoques para hacerlo, por habilidades, elementos, características y dimensiones; puesto que este constructo abarca una amplia gama de habilidades cognitivas, y es importante tomar en cuenta la edad y el nivel cognitivo de los participantes para escoger la mejor forma de evaluarlo.

Por esta razón, en el presente estudio, orientado a estudiantes de nivel secundario, se optó por emplear las dimensiones propuestas por Paul y Elder (2014), dado que estas ofrecen una estructura clara, pertinente a las características cognitivas y formativas de los adolescentes. Estas dimensiones permiten una valoración significativa del pensamiento crítico en esta etapa, facilitando tanto su comprensión como su aplicación en el ámbito educativo.

Entonces, las cuatro dimensiones propuestas Paul y Elder, así como también adaptadas por Valencia (2021) son las siguientes:

2.2.2.1. Dimensión de analizar la información

Antes de tener en cuenta los datos, hay que evaluar si son relevantes, completos y fiables, tanto a nivel profesional como personal. El pensamiento crítico requiere recopilar y comunicar pruebas con claridad, imparcialidad y precisión. Por lo tanto, se debe verificar si la información es relevante para el tema, adecuada para el propósito y tratada de manera coherente, evitando el sesgo derivado del interés personal.

Esta dimensión incluye también la capacidad de identificar los temas principales, distinguir las ideas fundamentales de las secundarias o complementarias y reconocer la estructura interna, los objetivos, los subtemas, las conclusiones y otros componentes de un texto, a fin de determinar la contribución específica de cada elemento al argumento general.

2.2.2.2. Dimensión de inferir implicancias y/o consecuencias

Cada línea de razonamiento tiene consecuencias, y cada decisión conduce a resultados que una persona con pensamiento crítico debe anticipar, rastrear y evaluar sistemáticamente. Esta tarea requiere anticipar las consecuencias lógicas directas e indirectas de los juicios expresados, identificar las amenazas potenciales antes de que se materialicen y presentar con precisión la cadena de consecuencias que se derivan de ellas.

Consciente de que esta cadena es potencialmente infinita, la persona reflexiva reconoce que cualquier terminación prematura del análisis es una fuente de error; por lo tanto, la calidad del pensamiento se mide en parte por la capacidad de explicar y justificar todas las consecuencias relevantes.

Esta operación va más allá de la lectura literal: requiere sacar conclusiones e interpretar información oculta, comparar ideas para identificar similitudes y diferencias, sintetizar las tesis principales y reformularlas en un lenguaje claro y comprensible, asegurando así una comprensión profunda y una toma de decisiones consciente.

2.2.2.3. Dimensión de proponer alternativas de solución

Todos los procesos de pensamiento se basan en ciertas perspectivas. Si estas perspectivas son limitadas, contradictorias o se basan en información errónea, pueden convertirse en fuentes potenciales de sesgo. Las personas que poseen habilidades de pensamiento crítico examinan sus propios supuestos fundamentales, amplían sus horizontes cognitivos y contrastan sistemáticamente sus propias posiciones con puntos de vista opuestos.

A través de este proceso, establecen un marco de referencia claro, internamente coherente, amplio, flexible y racionalizado. Esta tarea implica analizar

problemas complejos, combinar el pensamiento crítico y creativo para desarrollar soluciones alternativas y emplear estrategias y herramientas adecuadas para evaluar estas opciones. Esto garantiza la formulación de soluciones razonables y equitativas a los retos que se plantean.

2.2.2.4. Dimensión de argumentar una posición

Este aspecto se aborda desde un punto de vista que, si es limitado, contradictorio o basado en información sesgada. Los pensadores críticos examinan sus propios supuestos, amplían sus horizontes cognitivos y comparan su posición con puntos de vista opuestos mediante una reconstrucción favorable, contraejemplos y la explicación de supuestos implícitos, con el fin de adoptar una estructura amplia, flexible y fundamentada, que esté claramente definida y sea internamente coherente.

Se desarrolla en la argumentación dialógica la formulación de premisas «a favor» y «en contra», la evaluación comparativa de las pruebas y el uso estratégico de los recursos argumentativos que respaldan lo aceptado, lo que constituye el nivel más alto de pensamiento crítico.

2.2.3. Importancia del Pensamiento Crítico

Actualmente, se necesita que las personas desarrollen habilidades del pensamiento crítico para tomar decisiones en cualquier situación que se presente en su vida cotidiana. Chávez y Romero (2021) señalan que en la educación los estudiantes con pensamiento crítico desarrollan habilidades como la autonomía, autorregulación y reflexión, que mejoran su aprendizaje, al aplicar la teoría en la práctica mediante la discusión de las diversas perspectivas.

14 El pensamiento crítico es una competencia fundamental en la educación moderna, ya que permite a los estudiantes analizar y evaluar la información, utilizarla de manera adecuada y tomar decisiones responsables y basadas en pruebas. En este sentido, el pensamiento crítico es una herramienta esencial no solo en el ámbito académico, sino también en la vida cotidiana, ya que mejora la capacidad de distinguir entre diversas perspectivas y proponer soluciones a problemas complejos.

38 Como enfatizan Ilbay y Espinosa (2024), el desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad de resolución de problemas es fundamental para la educación

contemporánea. Esto se debe a que fomenta la formación de individuos capaces de abordar los retos sociales de forma autónoma, creativa y con discernimiento.

En síntesis, el pensamiento crítico es una habilidad esencial que permite mejorar la calidad del pensamiento mediante el análisis reflexivo de situaciones, la autorregulación del aprendizaje, la construcción de opiniones fundamentales y la resolución de problemas, como proponen los autores mencionados. El desarrollo de este tipo de pensamiento favorece la autonomía, reflexión y participación ciudadana informada, al permitir emitir juicios sustentados y proponer soluciones viables.

2.3. Aprendizaje Basado en Problemas

El Aprendizaje Basado en Problemas es una metodología de aprendizaje innovadora creada por el médico Howard Barrows en 1986, quien la aplicó por primera vez en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de McMaster en Canadá. Esta metodología fue creada por la necesidad de plantear una nueva forma de enseñanza que lograra forjar en los estudiantes un conocimiento más sólido, satisfaciendo las demandas de la práctica profesional.

Barrows (1986, citado por Duran-Llano & Julca-Asto, 2022) define al ABP como un método de enseñanza-aprendizaje basado en el principio de usar problemas para adquirir e integrar conocimientos, con el objetivo de plantear soluciones para dichas problemáticas. Ello se relaciona con la definición brindada por los autores base de la investigación, Landa & Morales (2004, citado por Carbajal, 2024), quienes señalan que el ABP es una estrategia de enseñanza-aprendizaje cuya característica principal es poner al estudiante en el centro del aprendizaje.

Otros autores definen al ABP desde diferentes enfoques, como Velazquez et al. (2021), quien menciona que "El ABP es un proceso activo de aprendizaje que funciona a través de la solución de problemas relacionados con la interacción del hombre y su medio ambiente". Además, menciona que los principios básicos en el ABP son el lograr que los estudiantes identifiquen, describan, analicen y logren resolver los problemas planteados, ello mediante la interacción constante entre los estudiantes y el acompañamiento constante del docente.

Por otro lado, Sifuentes (2024), define al ABP como una metodología educativa en la cual los estudiantes asumen un rol activo durante su proceso de aprendizaje, construyendo y aplicando su conocimiento con el propósito de resolver una problemática cercana a su realidad mediante la interacción con sus pares. Es por ello, que el aprendizaje mediante la aplicación de esta metodología se convertiría en un aprendizaje autodirigido.

La misma forma, Dueñas (2007, citado por Coronel, 2023), considera que el ABP es un enfoque pedagógico en el que aplican diversas metodologías y didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje. Ello permite que los estudiantes construyan, en cada paso, un conocimiento sólido y significativo. De la misma forma, Guamán y Espinosa (2022) mencionan que el ABP tiene como principal enfoque utilizar problemáticas reales, del contexto cercano del estudiante, que promuevan un desarrollo cognitivo más completo, fomentando el trabajo en equipo, la autonomía del estudiante es su proceso de aprendizaje, el desarrollo de un pensamiento autónomo, la colaboración y la responsabilidad; capacidades que serán puestas en práctica para lograr enfrentar los desafíos y las problemáticas propuestas por el docente.

Esta diferencia entre las definiciones de los autores evidencia la existencia de diversos términos para referirse el ABP, como método, metodología, enfoque o proceso. Ante ello, en la investigación se ha adoptado el término "*metodología*" que, según Rangel (2014, citado por Lascano, 2024), una metodología es "un conjunto de estrategias, técnicas y herramientas empleadas en el proceso enseñanza, aprendizaje".

2.3.1. Enfoque Pedagógico del Aprendizaje Basado en Problemas

La investigación está fundamentada en dos teorías principales. En primer lugar, la teoría de la experiencia formulada por Dewey en 1910 que señala que los principales problemas de la educación durante el siglo XX partían de la concepción del estudiante como un ser para "moldear", un objeto inactivo que solo necesitaba el estímulo externo para adquirir conocimiento. Así que, en contraposición, Dewey planteó la importancia de la acción directa del estudiante sobre su propio proceso de aprendizaje. Además de entender a los pensamientos y los conocimientos como los

instrumentos que estudiantes harán uso para resolver situaciones problemáticas que encuentren en su entorno.

Relacionado con ello, recalca la importancia de su principal concepto: la experiencia, que, según Dewey (1910, citado por Espinar & Viguera, 2020), abarca cosas positivas como la conciencia, y aspectos negativos, como la incertidumbre, la ignorancia y aquellas situaciones incomprensivas del universo, aspectos que enriquecen los conocimientos. Este proceso de experiencia, Dewey lo relaciona con un proceso dinámico, ya que mencionaba que estaba referido al "intercambio de un ser vivo con su medio ambiente físico y social", tanto en los aspectos positivos como los negativos, primando siempre el acercamiento del estudiante a la realidad en la que vive.

Por otro lado, otra teoría fundamental para la investigación es la teoría constructivista propuesta por Vygotsky. Con esta teoría, Vygotsky (1986, citado por García, 2020) explica que el aprendizaje se basa en la relación del estudiante con su entorno, y es en este proceso de interacción en el cual se observan las conductas de sus semejantes y, dependiendo de los efectos de estos comportamientos, la conducta es reforzada o desechada. Es por ello que el aprendizaje depende mucho del entorno en el que se desarrolla, ya que la realidad se percibe, se organiza y se le da sentido dependiendo de las capacidades físicas, del estado emocional, las condiciones sociales y culturales de cada individuo.

Entonces, ambas teorías le dan fundamento a la metodología del ABP, ya que, en primer lugar, esta metodología fomenta el aprendizaje mediante el análisis de situaciones problemáticas del contexto cercano del estudiante, con el cuál pueden reconocer cuáles son los temas en los que tienen conocimiento y aquellos en los que no lo tienen. Ello se relaciona directamente con la teoría de la experiencia propuesta por Dewey.

Y, en segundo lugar, la metodología del ABP fomenta un aprendizaje colaborativo al resolver las situaciones problemáticas, buscando la contrastación de ideas entre los estudiantes y permitiendo obtener una perspectiva mucho más amplia

sobre el problema; lo que se relaciona con la teoría constructivista propuesta por Vygotsky.

2.3.2. Características del Aprendizaje Basado en Problemas

El ABP ha sido descrito en la literatura como una metodología que combina principios del constructivismo con estrategias activas de enseñanza, permitiendo que los estudiantes aprendan a partir de situaciones significativas. A continuación, se presentan las principales características del ABP según diferentes autores.

Está centrado en el estudiante, puesto que toma un rol activo en su proceso de aprendizaje identificando los conocimientos que necesita para resolver el problema e investigando la información necesaria (Coronel et al., 2023; Marra et al., citado por Luy – Montejó, 2019; Morales y Landa, 2004; Suarez y Castro, 2022).

2 *Está centrado en el problema*, dado que los contenidos y habilidades han de ser aprendidas y organizadas alrededor de problemas reales auténticos y significativos (Marra et al., citado por Luy – Montejó, 2019; Morales y Landa, 2004; Suarez y Castro, 2022).

24 *Está auto direccionado*, ya que demanda a los estudiantes asumir la responsabilidad de identificar los objetivos de aprendizaje, planificar el recojo de la información, realizar la búsqueda en fuentes de información confiables y procesar e integrar la información consultada (Marra et al., citado por Luy – Montejó, 2019; Mendoza et al., 2024; Morales y Landa, 2004; Suarez y Castro, 2022).

Es autorreflexivo, porque propicia que los estudiantes monitoreen su aprendizaje para ajustar sus estrategias y/o técnicas que le ayuden a mejorarlo (Marra et al., citado por Luy – Montejó, 2019).

Implica el trabajo colaborativo, que se estimula con el intercambio, diálogo y discusión entre los miembros del equipo de trabajo, provocando así que todos los integrantes participen activamente del proceso de investigación y resolución del problema planteado (Marra et al., citado por Luy – Montejó, 2019).

2 *Se aplica el andamiaje del docente*, que actúa como orientador y facilitador al modelar y guiar los procesos de razonamiento, de búsqueda e integración de información, facilitar los procesos grupales formulando preguntas para indagar sobre

la exactitud, pertinencia y profundidad de análisis de la información (Marra et al., citado por Luy – Montejo, 2019; Mendoza et al., 2024).

2.3.3. *Fundamentación Curricular*

El Ministerio de Educación (Minedu) plantea que el estudiante debe ser el protagonista de su propio aprendizaje. Para lograrlo, los docentes deben seguir las pautas del Currículo Nacional, que establece los roles de cada uno, así como los métodos de evaluación y el proceso de enseñanza - aprendizaje para fomentar el desarrollo de habilidades y capacidades en los estudiantes, convirtiéndolos en personas competentes.

3 El Minedu (2016) expone que el Currículo Nacional es el marco curricular nacional que incluye el Perfil de Egreso de los estudiantes de la Educación Básica. Además, abarca los enfoques transversales, los conceptos clave y la progresión de los aprendizajes desde el comienzo hasta el final de la escolaridad, proporcionando así una guía integral para el proceso educativo.

33 El Currículo Nacional (2016) establece el enfoque por competencias, la cual se centra en el desarrollo integral del estudiante. Este enfoque busca preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo actual, enfatizando el desarrollo de habilidad cognitivas, socioemocionales y prácticas. Asimismo, se establece el enfoque del área de Ciencias Sociales, el de la Ciudadanía activa, el cual busca desarrollar en los estudiantes una conciencia crítica, así como fomentar su compromiso con el bienestar común y la construcción de una sociedad justa y democrática.

Por otro lado, el Currículo Nacional está enmarcado en las corrientes constructivistas, las cuales plantean que “el conocimiento es construido por el sujeto que aprende y por la interacción con personas con diferentes niveles de pensamiento, de tal forma que su mutua influencia acaba produciendo aprendizaje” (Minedu, 2016).

3 El Minedu (2016) señala que se “(...) promueve la innovación y experimentación de nuevas metodologías y prácticas de enseñanza en las instituciones y programas educativos que garanticen la calidad en los resultados de aprendizaje” (p. 10). En ese sentido, el ABP es una alternativa que puede ser

implementada, pues es una metodología que logra integrarse en diversas áreas curriculares para la mejora del aprendizaje. Para lograrlo, los docentes deben aplicarlo de manera continua en sus respectivas áreas; además, de estar preparados y capacitados para su adecuada implementación en las aulas.

2.3.4. Proceso de Enseñanza y Planificación del ABP

Para la aplicación del ABP en las aulas, se debe tener en cuenta una serie de pasos. En primer lugar, se debe comenzar planificando la sesión de aprendizaje bajo la metodología del ABP. En la planificación, Morales y Landa exponen que se debe tener claridad de los objetivos de aprendizaje reflejados en el propósito de la sesión, el número de estudiantes para la organización del trabajo colaborativo, la generación del conflicto cognitivo para motivar a los estudiantes y el tiempo disponible para las actividades de la metodología.

La metodología se centra en la colaboración y cooperación entre estudiantes para construir sus aprendizajes, generando que todos los miembros del grupo desarrollen habilidades interpersonales, participen en las actividades diseñadas y adquieran conocimientos necesarios para solucionar el problema (Morales y Landa, 2004). En otras palabras, mientras más se potencien estas habilidades los estudiantes lograrán enfrentar la problemática de manera más asequible, y en consecuencia lograr aprendizajes significativos.

3 El propósito del ABP es que se establezca “una metodología orientada a promover el desarrollo intelectual, científico, cultural y social del estudiante” (Morales y Landa, 2004). De igual manera, Khairani, et al. (2020) sustentan que esta metodología busca estimular el pensamiento de alto nivel en los estudiantes. Estos autores coinciden en que los estudiantes deben desarrollar habilidades de orden superior y conciencia metacognitiva, siendo conscientes de lo que aprenden; es decir, que no se centra en la memorización de datos.

Para la adecuada implementación el ABP, se necesita modificar el proceso de enseñanza - aprendizaje, redefiniendo los objetivos, el propósito y actividades de aprendizaje, así como modificar los roles del estudiante y del docente. En el caso de los docentes, implica una transición hacia roles orientados a facilitar el aprendizaje y

8 guiar a los estudiantes, en lugar de impartir conocimientos. Por su parte, los estudiantes deben de asumir un rol activo en su proceso de aprendizaje, desarrollando habilidades de autoaprendizaje y capacidades de investigación, análisis y trabajo colaborativo.

2.3.4.1. Didáctica del ABP

Es necesario que los docentes tengan interés constante en la exploración y aplicación de diversas estrategias, técnicas y/o actividades para poder enriquecen el proceso de enseñanza. Por ello, es importante conocer que cada herramienta pedagógica posee un propósito específico: como presentar información clara y coherente, estructurar y organizar el conocimiento, fomentar la colaboración e interacción de los estudiantes o estimular la reflexión de los conceptos aprendidos. Estas sin duda, son insumos importantes en la labor docente para lograr el propósito previsto y por ende las competencias.

6 Por otro lado, es importante considerar que las sesiones de aprendizaje deben responder a los momentos pedagógicos. Cada sesión tiene actividades de inicio, desarrollo y cierre: “La estructura lógica de la mediación docente en la sesión de aprendizaje comprende: actividades de inicio, de desarrollo y de cierre” (Minedu, 2013, pp. 58 y 59).

6 En primer lugar, Minedu (2013) indica que “las actividades de inicio tienen como propósito comunicar a los estudiantes lo que aprenderán en la sesión, activar o movilizar sus saberes previos, que servirán como enlace puente para la construcción de los nuevos aprendizajes” (p. 59). Esta etapa es trascendental en el ABP, ya que los estudiantes se encuentran por primera vez con el problema, y el docente recoge los saberes previos, se realiza un análisis del problema y se plantean las primeras bases para su resolución.

Minedu (2013) señala que, en las actividades de desarrollo, el docente acompaña, guía, orienta, explica y proporciona información al estudiante, para ayudarlo a construir el aprendizaje. Para ello, utiliza un conjunto de estrategias y materiales que facilitan la construcción de los nuevos conocimientos (p. 59). Es

importante tomar en cuenta que, en las actividades de desarrollo, los estudiantes son protagonistas activos de su propio aprendizaje. En el ABP se evidencia cuando los estudiantes obtienen y comparten información en los grupos de trabajo y presentan los resultados.

6 Por último, Minedu (2013) sostiene que “en la actividad de cierre se promueve la metacognición como parte del aprendizaje orientado al mejoramiento continuo de los desempeños que evidencian los estudiantes en el desarrollo de las capacidades” (p. 59). En el ABP se aplica la reflexión de lo aprendido al identificar las fortalezas y debilidades del trabajo realizado.

37 En síntesis, el Aprendizaje Basado en Problemas es una metodología centrada en el estudiante, que promueve el desarrollo de habilidades mediante la resolución de problemas reales y significativos, con el docente como facilitador. Se fundamenta en la teoría de la experiencia de Dewey y la constructivista de Vygotsky. El ABP fomenta la investigación, el trabajo colaborativo, la autorreflexión y la autonomía del estudiante. Además, se alinea con el enfoque por competencias del Currículo Nacional, que busca formar estudiantes críticos, activos y comprometidos con su realidad.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

8 El presente capítulo aborda el enfoque metodológico que orienta la investigación, precisando el paradigma, nivel, tipo y diseño adoptados, así como las variables, técnicas e instrumentos utilizados para la recolección y análisis de datos. Por otra parte, se detallan la población y muestra de estudio, y las técnicas e instrumentos aplicados, las consideraciones éticas, y las limitaciones encontradas durante el proceso investigativo, con el propósito de asegurar el rigor científico.

3.1. Paradigma, Nivel, Tipo y Diseño Metodológico

El paradigma se define como "una guía filosófica y teórica a la que puede afiliarse el investigador, sobre cómo se pueden aplicar los diferentes métodos y herramientas en el campo de la investigación para el descubrimiento de nuevos conocimientos" (Mejía, 2022).

Por lo tanto, la presente investigación se inclina hacia el paradigma positivista, dado que, parte de una realidad concreta y utiliza métodos cuantitativos (como el cuestionario) y el análisis estadístico para obtener resultados objetivos; como lo reafirman Miranda & Ortiz (2020) al señalar que, el paradigma positivista parte de un enfoque hipotético-deductivo que se destaca por concebir el conocimiento como un proceso sistemático y medible, esto exige separar las percepciones subjetivas de los investigadores para generar principios y leyes sustentados en diseños metodológicos propios de las ciencias exactas (p. 8).

La teoría positivista al permitir que los fenómenos son medibles respalda el enfoque cuantitativo, que según Cejas et al. (2023) pretende recoger y analizar datos cuantitativos para comprobar las hipótesis previamente formuladas. Además, maneja una muestra para extender los resultados a toda la población previamente definida.

El presente estudio tiene un nivel experimental, el cual está orientado a establecer relaciones de causalidad entre variables, a través de la manipulación controlada de una de ellas (variable independiente) y la observación de los cambios producidos en la otra (variable dependiente), con el fin de comprobar hipótesis y generar evidencias empíricas válidas.

De este modo, el diseño de la investigación es cuasiexperimental, el cual está orientado a manipular una variable de manera intencional para determinar su efecto en la variable dependiente, como lo precisa Medina & Matos (2025) al señalar que, el tipo cuasiexperimental se caracteriza por presentar grupos de experimentación y de control, y de la manipulación de una variable para observar su efecto en una variable dependiente (p. 72). Es decir, que el grupo experimental tiende a pasar por un proceso de intervención, mientras que el grupo de control no recibe ninguna intervención, permitiendo comparar los resultados obtenidos.

El tipo de investigación es aplicada porque utiliza aprendizajes adquiridos para ejecutar y organizar la práctica investigativa. Por otro lado, Medina & Matos (2025) resaltan que con este tipo de investigación “busca resolver problemas prácticos y generar conocimientos que puedan ser utilizados para mejorar la calidad de vida o resolver problemas sociales” (p. 16).

A continuación, se representa el diseño de esta investigación, la cual se constituye de dos grupos con características similares:

- 7 GE = Grupo experimental (3° A)
- GC = Grupo de control (3° B)
- X = Tratamiento aplicado
- O1, O3 = Observación antes del tratamiento (pre-test)
- O2, O4 = Observación después del tratamiento (pos-test)

3.2. Objetivos de Investigación

3.2.1. Objetivo General

11 Comprobar la eficacia de la aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas en el incremento del nivel de pensamiento crítico en el área de Ciencias Sociales, en los estudiantes de secundaria del tercer grado "A" en una institución educativa del distrito de El Agustino, UGEL 05.

3.2.2. Objetivos Específicos

5 Determinar la eficacia de la aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas en el incremento del nivel de la dimensión del pensamiento crítico "analizar la información" en los estudiantes de secundaria del tercer grado "A" de secundaria en una institución educativa del distrito de El Agustino, UGEL 05

3 Determinar la eficacia de la aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas en el incremento del nivel de la dimensión del pensamiento crítico "inferir implicancias y/o consecuencias" en los estudiantes de secundaria del tercer grado "A" en una institución educativa del distrito de El Agustino, UGEL 05.

3 Determinar la eficacia de la aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas en el incremento del nivel de la dimensión del pensamiento crítico "proponer alternativas de solución" en los estudiantes de secundaria del tercer grado "A" en una institución educativa del distrito de El Agustino, UGEL 05.

5 Determinar la eficacia de la aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas en el incremento del nivel de la dimensión del pensamiento crítico "argumentar su posición" en los estudiantes de secundaria del tercer grado "A" en una institución educativa del distrito de El Agustino, UGEL 05.

3.3. Hipótesis de Investigación

3.3.1. Hipótesis General

La aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) incrementa el nivel del pensamiento crítico en los estudiantes de secundaria del tercer grado "A" en una institución educativa del distrito de El Agustino, UGEL 05.

3.3.2. Hipótesis Nula

10 La aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) no incrementa el nivel del pensamiento crítico en los estudiantes de secundaria del tercer grado "A" en una institución educativa del distrito de El Agustino, UGEL 05.

3.3.3. Sub-hipótesis

11 La aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) incrementa el nivel de la dimensión del pensamiento crítico "analizar la información" en los estudiantes de secundaria del tercer grado "A" en una institución educativa del distrito de El Agustino, UGEL 05.

3 La aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) incrementa el nivel de la dimensión del pensamiento crítico "inferir implicancias y/o consecuencias" en los estudiantes de secundaria del tercer grado "A" en una institución educativa del distrito de El Agustino, UGEL 05.

11 La aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) incrementa el nivel de la dimensión del pensamiento crítico "proponer alternativas de solución" en los estudiantes de secundaria del tercer grado "A" en una institución educativa del distrito de El Agustino, UGEL 05

11 La aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) incrementa el nivel de la dimensión del pensamiento crítico "argumenta su posición" en los estudiantes de secundaria del tercer grado "A" en una institución educativa del distrito de El Agustino, UGEL 05.

3.4. Operacionalización de las Variables

Según Oyola (2021), una variable se define como "una característica, cualidad o propiedad observada que puede adquirir diferentes valores y es susceptible de ser cuantificada o medida en una investigación" (pp. 90)

En base a esta definición, en la investigación se desarrollaron las siguientes variables:

Variable dependiente: Pensamiento crítico

Definición conceptual: Según los psicólogos Paul & Elder (citado por Vargas & Infante, 2019) el pensamiento crítico es la actitud de los individuos para profundizar su nivel de pensamiento mediante la aplicación de diversas habilidades.

Definición operacional: En el pensamiento crítico, se ponen en práctica habilidades tales como el análisis, el cuestionamiento, la investigación, el planteamiento de soluciones, entre otros. Además, como mencionan los autores, el pensamiento crítico es "autodirigido, autodisciplinado, autorregulado, y autocorregido". Estas dimensiones pueden ser evaluadas a través de un cuestionario.

Tabla 1

Dimensiones e indicadores del cuestionario del Pensamiento Crítico

Dimensiones	Indicadores	Ítems
13 Analizar información	Identificar ideas principales de un texto.	1, 2, 3, 4
	Identificar la situación problemática de un caso.	
	Reconocer en un caso los sujetos involucrados y sus acciones.	
	Determinar las causas y consecuencias del problema planteado en un caso.	
16 Inferir implicancias y/o consecuencias	Deducir implicancias	5, 6, 7
	Establecer correspondencia entre implicancias y sujetos involucrados en el problema.	
	Plantear implicancias y/o consecuencias en relación con la información analizada.	
2 Proponer alternativas de solución	Establecer coherencia entre alternativas y problema.	8, 9, 10
	Crear alternativas posibles de realizar.	
	Involucrar su entorno cercano con relación al tema.	
2 Argumenta su posición	Asumir postura a favor o en contra con relación al tema.	11, 12, 13
	Exponer las razones de la postura asumida.	
	Sustentar Ideas y conclusiones expuestas.	

Fuente: *Elaboración propia*

Variable independiente: Aprendizaje Basado en Problemas

Definición conceptual: Según Barrows (1986, citado por Duran & Julca, 2020), el ABP es un método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas para adquirir conocimientos.

Definición operacional: El ABP, según Landa & Morales (2004, citado por Carbajal, 2023), es una metodología de enseñanza-aprendizaje cuya característica principal es poner al estudiante en el centro del aprendizaje y busca desarrollar habilidades del pensamiento complejo en los estudiantes a través de diversas actividades de aprendizaje agrupadas en 8 pasos.

Los pasos para la implementación del ABP en las sesiones de aprendizaje según Landa & Morales (citado por Caamaño, 2019) son ocho:

1° *Leer y analizar el escenario de la problemática*, donde el estudiante se encuentra por primera vez con el problema y discute su comprensión inicial con los integrantes de su equipo de trabajo.

3 2° *Realizar una lluvia de ideas*, donde el equipo expresa sus conocimientos previos sobre las teorías o hipótesis que consideran como posibles causas del problema o las soluciones potenciales. Posteriormente, estas ideas se enumeran para su posterior evaluación y selección durante el transcurso de la investigación.

3 3° *Hacer una lista de aquello que se conoce*, donde los estudiantes generan una relación que recopila sus conocimientos sobre la problemática planteada. Luego, comparten esta lista con sus compañeros para identificar puntos en común y así consolidar la idea que represente el consenso del grupo.

3 4° *Hacer una lista de aquello que se desconoce*, los estudiantes identifican lo que desconocen del problema y que consideran necesario investigar para generar propuestas de solución. En este sentido, formulan preguntas basadas en conceptos que les ayuden a aclarar sus dudas mediante la búsqueda de información pertinente.

3 5° *Hacer una lista de aquello que se necesita saber para resolver el problema*, el equipo realiza una lista de acciones que ejecutarán para la resolución del problema, para ello planifican estrategias de investigación.

3 6° *Definir el problema*, el equipo pretende resolverlo teniendo en cuenta las hipótesis y las ideas que han planteado y con las que se ha conceptualizado el problema.

7° *Obtener información*, el equipo de trabajo se encarga de seleccionar, organizar, analizar, recopilar e interpretar la información obtenida de diversas fuentes.

El docente proporciona diversas fuentes de información para que los estudiantes puedan ubicar la información relevante y posteriormente compartirla con sus compañeros. Este proceso permite al equipo aclarar dudas y profundizar en la comprensión de la problemática planteada.

8° *Presentar resultados*, el equipo presenta y discute las recomendaciones, inferencias, predicciones y cualquier otro aspecto que consideren pertinente para la resolución del problema. Esto se realiza a través de la elaboración de un informe o una exposición donde exponen sus hallazgos y conclusiones, facilitando así la comunicación y colaboración en la búsqueda de soluciones.

Estos pasos son ejecutados en cada sesión de aprendizaje, ya que ello permite a los estudiantes realizar cada uno de ellos de manera reflexiva y analítica, dándoles momentos de compartir el conocimiento con sus compañeros y poder recibir la retroalimentación del docente de manera permanentemente, lo que finalmente llevará a un aprendizaje significativo.

3.5. Población, Muestra y Muestreo

1 La población considerada para el estudio incluyó a todos los estudiantes de 3° grado de secundaria de una institución educativa del distrito de El Agustino, conformada por 110 estudiantes, de ambos sexos, repartidos en 4 secciones (A, B, C y D). La muestra elegida fueron 57 estudiantes de las secciones “A” y “B” del grado mencionado anteriormente, correspondientes al grupo experimental y al grupo de control. Esta selección específica de la muestra permite enfocarse en un grupo representativo, lo que es crucial para la validez y relevancia de los resultados de la investigación.

Según el Programa Curricular de Secundaria del Minedu (2016), los estudiantes de tercero de secundaria oscilan entre las edades de 14 y 15 años y, según Piaget (1994, citado por Gutiérrez, 2021), estos estudiantes se encuentran en la etapa de las operaciones formales, la cual se caracteriza por la habilidad de pensar de manera abstracta. Además, de razonar acerca de hipótesis o proposiciones, logrando obtener conclusiones a partir de la información investigada.

Por otro lado, se vuelven más creativos, y empiezan a desarrollar un sentido de pertenencia más fuerte, buscando asumir responsabilidades como futuros ciudadanos. Además, empiezan a cuestionarse constantemente sobre la organización de diversos aspectos de su vida, lo que genera en ello un interés mayor por las experiencias científicas, promoviendo el desarrollo de habilidades investigativas.

En comparación con la teoría evolutiva, lo observado durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, la mayor parte de los estudiantes carecen de un pensamiento crítico adecuado, ya que les cuesta analizar información, deducir las causas y consecuencias de un tema abstracto, argumentar correctamente su posición crítica ante un tema de interés y proponer soluciones a una problemática de manera creativa.

La investigación emplea un muestreo de tipo no probabilístico por conveniencia, el cual se caracteriza según Requena (2014, citado por Coronado & Mercado, 2021) por seleccionar a los individuos según su accesibilidad, disponibilidad y viabilidad.

La elección de este tipo de muestreo responde a criterios prácticos y éticos propios del contexto educativo, en el que no es posible trabajar con una asignación aleatoria de los estudiantes para cada grupo. Cedeño (2023) señala que, este tipo de muestreo es aceptado en estudios educativos, dado que, no es posible controlar totalmente la asignación de los sujetos, pero se busca observar el efecto de una intervención.

3.6. Técnicas e Instrumentos

Para la investigación, se consideró la técnica de la encuesta elaborando el instrumento de un cuestionario, que, según Katz et al. (2019), permite recoger datos sobre múltiples temas de los individuos o grupos estudiados.

El instrumento pasó por un arduo proceso de validación a cargo de un grupo de expertos (3 expertos de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico y 2 expertos de instituciones externas) para lo cual se realizó la matriz del instrumento. De este proceso de validación, se concluyó, por todos los expertos

solicitados, que el instrumento propuesto era relevante, coherente y claro, indicadores clave para evaluar la validación.

14 Luego de la validación, el instrumento pasó por la prueba piloto, la cual fue realizada por un grupo de 10 estudiantes del tercer grado C de secundaria de una institución educativa del distrito de Lima. Los resultados de la prueba piloto fueron fundamentales para desarrollar la confiabilidad aplicando el Alfa de Cronbach para demostrar la coherencia interna entre la variable, las dimensiones y los ítems. Al aplicar este índice estadístico, se obtuvo como resultado una escala de 0.819, el cuál marca una alta consistencia entre los ítems del instrumento, lo que lo hace un instrumento altamente confiable.

Para la organización y procesamiento de los datos, se utilizó el programa de software Excel, el cual facilitó la agrupación y estructuración de los datos de manera ordenada. Para el análisis, se adoptó la técnica del análisis descriptivo, puesto que proporcionó tablas y gráficas que presentaron los resultados de manera comprensible; demostrando de manera visual el impacto del ABP en el incremento de nivel del pensamiento crítico.

Para llevar a cabo el contraste de hipótesis, se utilizó el procedimiento estadístico de la prueba T de Wilcoxon, que examina las diferencias entre dos muestras relacionadas y determina el nivel de significancia del test aplicado. Con base en los resultados obtenidos, se decide si se rechaza o se acepta la hipótesis formulada.

3.7. Análisis y Procesamiento de la Información

En el marco de la realización de esta investigación, se requirieron dos procedimientos para el análisis y el procesamiento de los datos.

En primer lugar, se utilizó la estadística descriptiva, según Medenhall et al. (2010, citado por Sucasaire, 2021), es una rama de la estadística que ayuda a proporcionar los datos de un conjunto de observaciones y evaluaciones. Lo que incluye el uso de gráficos, tablas de frecuencia y medidas de tendencia central, de

dispersión y de forma, los cuales sirvieron para ordenar y resumir los resultados obtenidos a partir de la aplicación del instrumento de investigación.

En segundo lugar, se utilizó la estadística inferencial, debido a que permitió establecer conclusiones sobre la población a partir de los resultados obtenidos en la estadística descriptiva (Medenhall et al., 2010, citado por Sucasaire, 2021). En esta estadística se utilizó la prueba de hipótesis, considerando las de tipo paramétricas y no paramétricas. En esta investigación, se usó la prueba no paramétrica de Wilcoxon, ello porque la distribución de los datos se da de manera asimétrica; es decir, "no se aproxima a una distribución normal" (Ortega et al., 2021).

3.8. Consideraciones Éticas

Las consideraciones éticas son fundamentales para asegurar que el estudio se realice de manera responsable, respetuosa y justa, protegiendo los derechos y el bienestar de los participantes. Es por ello, que en cada momento de la investigación realizada se desarrolló de acuerdo a todos los valores, principios y normas éticas pertinentes. Esto incluye el cumplimiento de los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki y en el Protocolo de resguardo de la integridad científica y propiedad intelectual de la EESPPM, que cuenta con su resolución directoral (RD N°0341-2024-EESPPM-DG). Como prueba de ello, se han incluido los formatos de asentimiento informados y permisos institucionales en los anexos del trabajo de investigación.

Los principios éticos aplicados durante el desarrollo de la investigación fueron los siguientes:

Consentimiento informado

Uno de los aspectos más importantes al momento de realizar una investigación con menores de edad son los procesos de consentimiento informado. Para ello, en un primer momento, se realizó una reunión con los padres de familia o tutores legales para informarles y explicarles el proceso de la investigación, la metodología a aplicar y los beneficios que traería su aplicación al desarrollo de sus aprendizajes. A partir de ello, tuvieron la oportunidad de hacer preguntas y aclarar cualquier duda, para luego aceptar la aplicación de metodología.

También se solicitó el asentimiento informado de los estudiantes, para que puedan estar informados de los procesos que se iban a llevar a cabo durante la investigación. Por lo tanto, se les explicó e informó de la evaluación y la metodología que se iba a aplicar, momento donde tuvieron la oportunidad de hacer preguntas y aclarar dudas. A partir de ello, llenaron un formato de asentimiento informado, donde se demostró su voluntad y consentimiento para participar en el estudio.

Respeto a la autonomía de los participantes

De la mano con el principio del consentimiento informado, en esta investigación se promovió el respeto a la autonomía de cada uno de los participantes. Ello porque, con el proceso del asentimiento informado, los estudiantes fueron informados de todo el proceso investigativo y, a partir de la comprensión total del objetivo y las actividades a realizar, aceptaron de manera voluntaria participar en el estudio.

Trasparencia y la honestidad

En el desarrollo de la investigación uno de los principios éticos base fue la transparencia y la honestidad, lo cual se puede ver reflejado en la comunicación veraz de los procedimientos, limitaciones y resultados del estudio. Todo ello en beneficio de la sociedad educativa y las futuras investigaciones a realizar.

Principio de integridad científica

A la par con el principio de transparencia y honestidad, cada uno de los integrantes del equipo investigador actuó con rigurosidad y compromiso en cada una de las fases del desarrollo de la investigación.

3.9. Limitaciones

La investigación presentó diversas limitaciones en ámbitos como el diseño de la investigación, la recolección de los datos y la generalización de los resultados.

En primer lugar, con respecto al diseño de la investigación, hubo una limitación con el muestreo de la población, ya que, por motivos de conveniencia práctica, se realizó un muestreo de tipo no probabilístico; lo que limita la validez externa de los resultados. Sin embargo, el estudio funciona como base para futuras investigaciones.

En segundo lugar, con respecto a la recolección de datos, hubo limitaciones para tener todos los datos en las evaluaciones realizadas, ello porque hubo participantes que no asistieron a la aplicación del pretest y del postest. Sin embargo, la ausencia de estos datos no afectó en el procesamiento de los mismos, ya que no fueron considerados en este proceso.

En tercer lugar, existió una limitación relacionada con el tiempo disponible para la implementación de la metodología, ya que solo se contó con 12 semanas para la aplicación de la metodología. Los resultados obtenidos se basan en un período de tiempo relativamente breve, lo que causa que los hallazgos no sean necesariamente aplicables a largo plazo. A pesar de esta restricción, el impacto observado en estas sesiones brindó una base sólida para inferir la potencial efectividad de la metodología del ABP si se aplica durante un período más prolongado.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

40 En este capítulo se presentan los resultados correspondientes de las evaluaciones pre y postest en el grupo experimental, tomando como referencia la aplicación de la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas durante 10 semanas consecutivas en una institución educativa del distrito de El Agustino. Estos datos permitieron el posterior contraste y aprobación de las hipótesis de la presente investigación.

2 Por lo mencionado, se describen los resultados obtenidos a partir de la aplicación de la prueba de Pensamiento Crítico para los estudiantes del 3er. grado de 3 secundaria, en la cual se midió el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en sus cuatro dimensiones: analizar información, inferir implicancias y/o consecuencias, proponer alternativas de solución y argumentar su posición.

4.1.1. Resultados Descriptivos

8 En este apartado, se presentan los datos descriptivos del nivel de pensamiento crítico y sus componentes, tanto en el grupo experimental como el de control, antes y después de la aplicación de la metodología Aprendizaje Basado en Problemas.

Tabla 2**Datos estadísticos descriptivos de la variable Pensamiento Crítico**

	Mínimo	Máximo	Media	Desviación	C.V.
Grupo control pretest	8	27	16,97	5,10	30,05%
Grupo control postest	8	32	18,97	4,98	26,25%
Grupo experimental pretest	10	35	20,69	6,50	38,30%
Grupo experimental postest	15	32	25,65	5,21	20,31%

Fuente: *Elaboración propia*

En la tabla 2 se observa que los resultados del pretest en el grupo de control tienen una puntuación promedio de 16,97, así el grupo de control en el postest obtuvo una puntuación promedio de 18,97. También se observa en el grupo experimental su puntuación promedio en el pretest es de 20,69 y finalmente el grupo experimental en el postest obtuvo una puntuación promedio de 25,65. Esto permite señalar que el rango del grupo al que se le aplicó la metodología del ABP tuvo un incremento significativo en la variable Pensamiento Crítico, en relación al grupo de control.

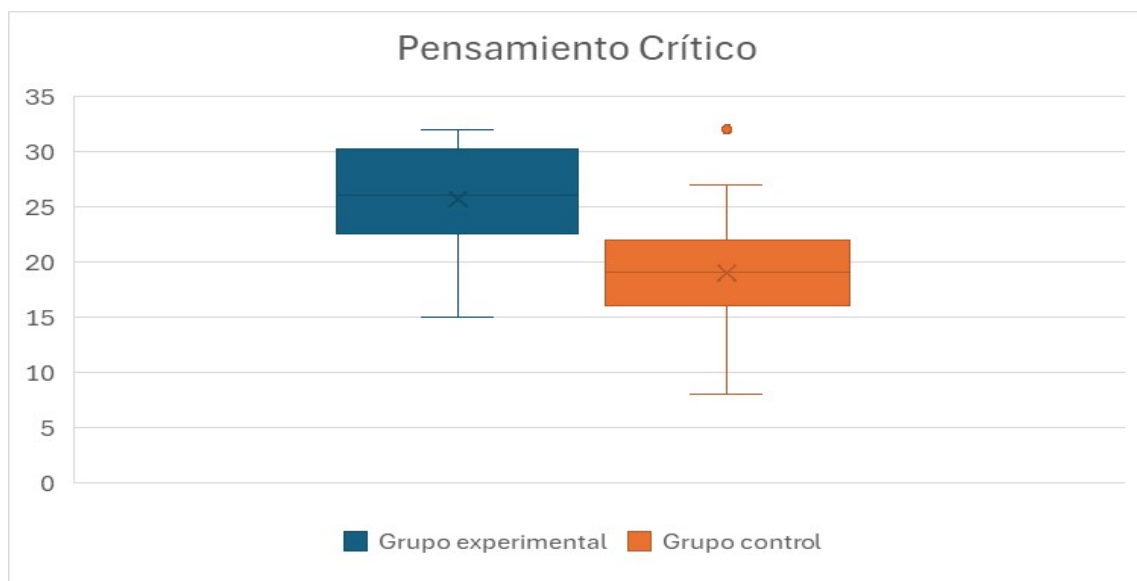


Figura 1. Comparación entre el grupo experimental y el grupo de control en la prueba postest en la variable del Pensamiento Crítico

En la figura 1 se aprecia que las puntuaciones promedio del grupo experimental postest son mayores a las del grupo de control postest, los resultados alcanzados por los estudiantes del grupo de control en su mayoría se ubican por debajo del promedio.

Mientras que, en el grupo experimental dichos puntajes se ubican por encima del promedio.

1 Según la tabla 2 y la figura 1 se observan diferencias significativas en función a la aplicación del programa de intervención.

Tabla 3

Datos estadísticos descriptivos de la dimensión Analizar información

	Mínimo	Máximo	Media	Desviación	C.V.
Grupo control pretest	2	9	6,68	1,94	29,04%
Grupo control postest	4	10	7,39	1,65	22,29%
Grupo experimental pretest	4	10	7,96	1,37	17,21%
Grupo experimental postest	5	10	7,08	1,09	15,44%

Fuente: *Elaboración propia*

1 En la tabla 3 se observa que los resultados del pretest en el grupo de control tienen una puntuación promedio de 6,68, así el grupo de control en el postest obtuvo una puntuación promedio de 7,39. También se aprecia al grupo experimental cuya puntuación promedio en el pretest es de 7,96 y finalmente el grupo experimental en el postest obtuvo una puntuación promedio de 7,08. Esto permite señalar que el rango del grupo al que se le aplicó la metodología del ABP no tuvo un incremento significativo en la dimensión Analizar información, en relación al grupo de control.

7

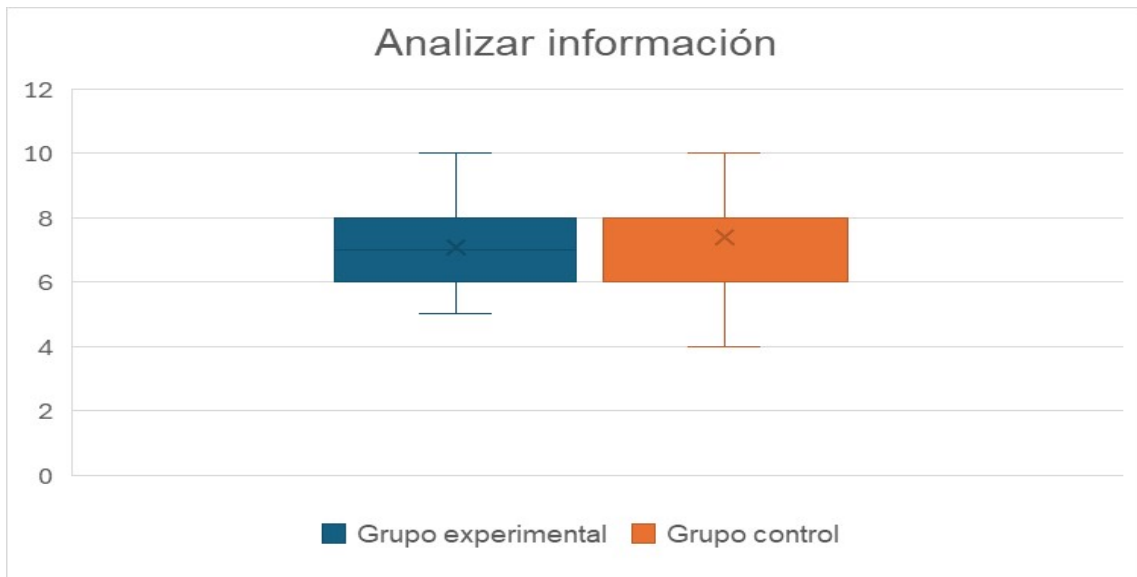


Figura 2. Comparación entre el grupo experimental y el grupo de control en la prueba postest en la dimensión Analizar información

1 En la figura 2 se aprecia que las puntuaciones promedio del grupo experimental postest son menores a las del grupo de control postest. Los resultados alcanzados por los estudiantes del grupo de control en su mayoría se ubican por arriba del promedio. Mientras que, en el grupo experimental dichos puntajes se ubican por debajo del promedio.

1 Según la tabla 3 y figura 2 no se observan diferencias significativas en función a la aplicación del programa de intervención.

Tabla 4

Datos estadísticos descriptivos de la dimensión Inferir implicancias y/o consecuencias

	Mínimo	Máximo	Media	Desviación	C.V.
Grupo control pretest	1	9	4,61	1,82	39,45%
Grupo control postest	2	9	5,13	1,67	32,52%
Grupo experimental pretest	3	8	5,08	1,13	22,23%
Grupo experimental postest	4	10	7,23	1,75	24,21%

Fuente: Elaboración propia

1 En la tabla 4 se observa que los resultados del pretest en el grupo de control tienen una puntuación promedio de 4,61, así el mismo grupo de control en el postest obtuvo una puntuación promedio de 5,13. También se observa al grupo experimental

cuya puntuación promedio en el pretest es de 5,08 y finalmente el grupo experimental en el postest obtuvo una puntuación promedio de 7.23. Esto permite señalar que el rango del grupo al que se le aplicó la metodología del ABP tuvo un incremento significativo en la dimensión de Inferir implicancias y/o consecuencias, en relación al grupo de control.

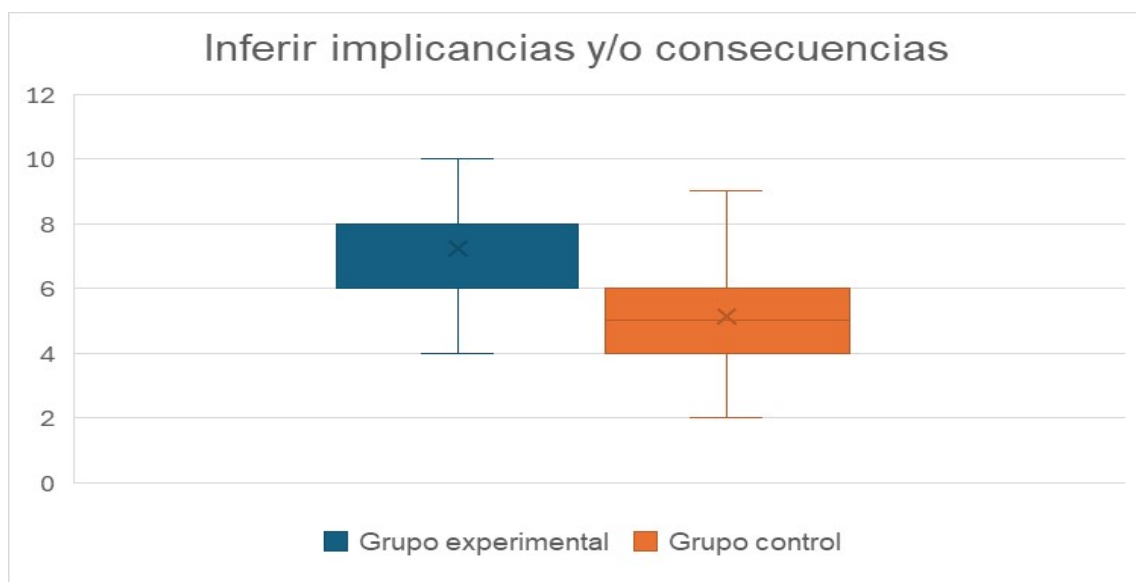


Figura 3. Comparación entre el grupo experimental y el grupo de control en la prueba postest y la dimensión Inferir implicancias y/o consecuencias

En la figura 3 se aprecia que las puntuaciones promedio del grupo experimental postest son mayores a las del grupo de control postest, los resultados alcanzados por los estudiantes del grupo de control en su mayoría se ubican por debajo del promedio. Mientras que, en el grupo experimental dichos puntajes se ubican por encima del promedio.

Según la tabla 4 y figura 3 se observan diferencias significativas en función a la aplicación del programa de intervención.

Tabla 5

Datos estadísticos descriptivos de la dimensión Proponer alternativas de solución

	Mínimo	Máximo	Media	Desviación	C.V.
Grupo control pretest	0	9	3,06	2,25	73,42%
Grupo control postest	0	8	3,48	2,22	63,70%
Grupo experimental pretest	1	9	3,65	2,15	58,92%

Grupo experimental posttest	0	9	5,77	2,30	39,92%
-----------------------------	---	---	------	------	--------

Fuente: *Elaboración propia*

1 En la tabla 5 se observa que los resultados del pretest en el grupo de control tienen una puntuación promedio de 3,06, así el mismo grupo de control en el posttest obtuvo una puntuación promedio de 3,48. También se observa al grupo experimental cuya puntuación promedio en el pretest es de 3,65 y finalmente el grupo experimental en el posttest obtuvo una puntuación promedio de 5,77. Esto permite señalar que el rango del grupo al que se le aplicó la metodología del ABP tuvo un incremento significativo en la dimensión Proponer alternativas de solución, en relación al grupo de control.

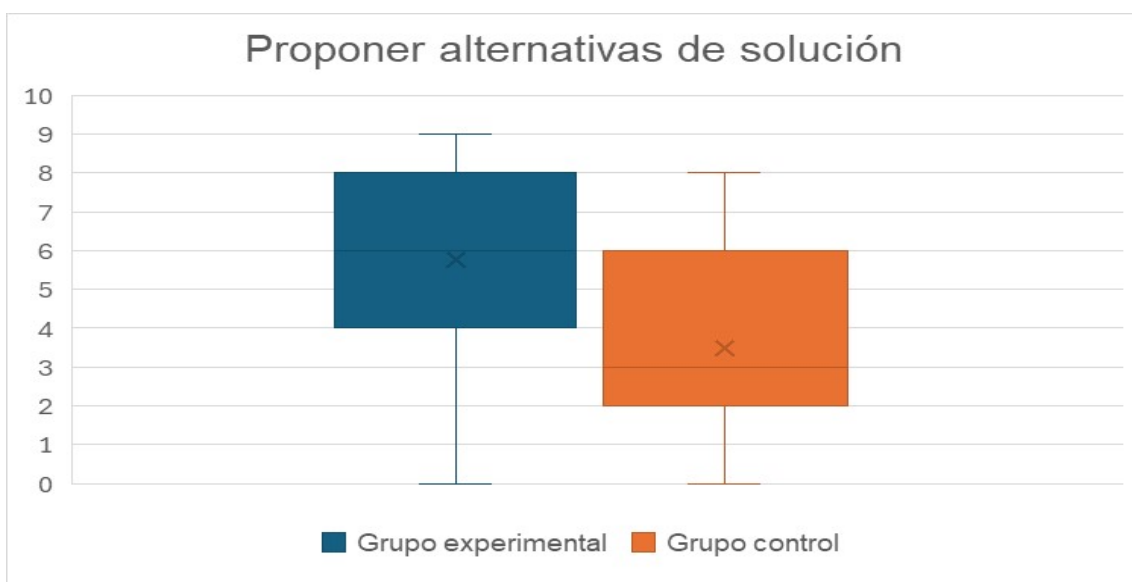


Figura 4. Comparación entre el grupo experimental y el grupo de control en la prueba posttest en la dimensión Proponer alternativas de solución

1 En la figura 4 se aprecia que las puntuaciones promedio del grupo experimental posttest son mayores a las del grupo de control posttest. Sin embargo, los resultados alcanzados por los estudiantes del grupo de control en su mayoría se ubican por encima del promedio. Mientras que, en el grupo experimental dichos puntajes se ubican de manera homogénea del promedio.

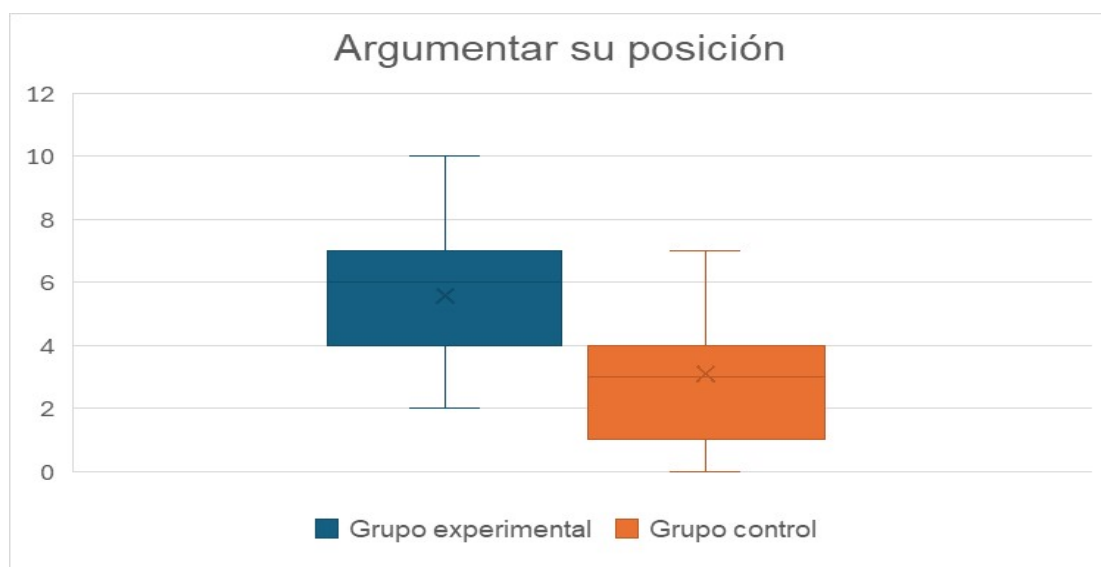
1 Según la tabla 5 y figura 4 se observan diferencias significativas en función a la aplicación del programa de intervención.

Tabla 6*Datos estadísticos descriptivos de la dimensión Argumentar su posición*

	Mínimo	Máximo	Media	Desviación	C.V.
Grupo control pretest	0	6	2,74	1,77	64,54%
Grupo control postest	0	7	3,10	2,02	65,31%
Grupo experimental pretest	0	10	4,00	2,90	72,46%
Grupo experimental postest	2	10	5,58	2,04	36,63%

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 6 se observa que los resultados del pretest en el grupo de control tienen una puntuación promedio de 2,74, así el mismo grupo de control en el postest obtuvo una puntuación promedio de 3,10. También se observa al grupo experimental cuya puntuación promedio en el pretest es de 4,00 y finalmente el grupo experimental en el postest obtuvo una puntuación promedio de 5,58. Esto permite señalar que el rango del grupo al que se le aplicó la metodología del ABP tuvo un incremento significativo en la dimensión Argumentar su posición, en relación al grupo de control.

**Figura 5.** Comparación entre el grupo experimental y el grupo de control en la prueba postest en la dimensión Argumentar su posición

En la figura 5 se aprecia que las puntuaciones promedio del grupo experimental postest son mayores a las del grupo de control postest. Los resultados alcanzados por los estudiantes del grupo de control en su mayoría se ubican por debajo del

promedio. Y ocurre de la misma manera en el grupo experimental, donde dichos puntajes se ubican igualmente por debajo del promedio.

Según la tabla 6 y figura 5 se observan diferencias significativas en función a la aplicación del programa de intervención.

4.1.2. Resultados de la Contrastación de Hipótesis

Tomando en consideración la hipótesis general de la presente investigación: La aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) incrementa el nivel del pensamiento crítico en los estudiantes de secundaria del tercer grado "A" de una institución educativa del distrito de El Agustino perteneciente a la UGEL 5; se presentan a continuación los resultados para la contrastación de las hipótesis propuestas.

En primer lugar, se presentan los resultados de los grupos experimental y de control en la evaluación del postest de la variable Pensamiento Crítico y sus respectivas variables.

Tabla 7

Prueba de hipótesis para la aplicación de la metodología ABP y la variable Pensamiento Crítico en la evaluación postest

	N	Rango promedio	U	Sig. (bilateral)
Grupo Experimental	26	38,15	165,00**	0,000136
Grupo Control	31	21,32		

**Significativo al nivel de $p < 0,01$

El valor U de Mann – Whitney es estadísticamente significativo al nivel de $p < 0,01$. Es decir, se puede afirmar que existe diferencia significativa entre los rangos promedio de la variable de estudio en los estudiantes del tercer grado A y B del nivel secundario de una institución educativa del distrito de El Agustino.

Decisión: Se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 8*Prueba de hipótesis para la aplicación de la metodología ABP y la dimensión**Analizar información en la evaluación postest*

	N	Rango promedio	U	Sig. (bilateral)
Grupo Experimental	26	23,73	303,00**	0,3647
Grupo Control	31	33,42		

**Significativo al nivel de $p < 0,01$

El valor U de Mann – Whitney es estadísticamente no significativo al nivel de $p < 0,01$. Es decir, se puede afirmar que no existe diferencia significativa entre los rangos promedio de la dimensión “Analizar información” en los estudiantes del tercer grado A y B del nivel secundario de una institución educativa del distrito de El Agustino.

Decisión: Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Tabla 9*Prueba de hipótesis para la aplicación de la metodología ABP y la dimensión Inferir implicancias y/o consecuencias en la evaluación postest*

	N	Rango promedio	U	Sig. (bilateral)
Grupo Experimental	26	36,92	197,00**	0,00008107
Grupo Control	31	22,35		

**Significativo al nivel de $p < 0,01$

El valor U de Mann – Whitney es estadísticamente significativo al nivel de $p < 0,01$. Es decir, se puede afirmar que existe diferencia significativa entre los rangos promedio de la dimensión “Infiere implicancias y/o consecuencias” en los estudiantes del tercer grado A y B del nivel secundario de una institución educativa del distrito de El Agustino.

Decisión: Se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 10

Prueba de hipótesis para la aplicación de la metodología ABP y la dimensión Proponer alternativas de solución en la evaluación posttest

	N	Rango promedio	U	Sig. (bilateral)
Grupo Experimental	26	35,16	278,00**	0,0006105
Grupo Control	31	22,03		

**Significativo al nivel de $p < 0,01$

El valor U de Mann – Whitney es estadísticamente significativo al nivel de $p < 0,01$. Es decir, se puede afirmar que existe diferencia significativa entre los rangos promedio de la dimensión “Propone alternativas de solución” en los estudiantes del tercer grado A y B del nivel secundario de una institución educativa del distrito de El Agustino.

Decisión: Se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula

Tabla 11

Prueba de hipótesis para la aplicación de la metodología ABP y la dimensión Argumentar su posición en la evaluación posttest

	N	Rango promedio	U	Sig. (bilateral)
Grupo Experimental	26	35,81	226,00**	0,00009728
Grupo Control	31	22,17		

**Significativo al nivel de $p < 0,01$

El valor U de Mann – Whitney es estadísticamente significativo al nivel de $p < 0,01$. Es decir, se puede afirmar que existe diferencia significativa entre los rangos promedio de la dimensión “Argumentar su posición” en los estudiantes del tercer grado A y B del nivel secundario de una institución educativa del distrito de El Agustino.

Decisión: Se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

En segundo lugar, se presentan los resultados del grupo experimental en las evaluaciones del pretest y del posttest de la variable Pensamiento Crítico y sus respectivas variables.

Tabla 12

Prueba de hipótesis para la aplicación de la metodología ABP y la variable Pensamiento Crítico del grupo experimental

		N	Rango promedio	Suma de rangos	Z	Sig. Asin. (bilateral)
ABP (postest) - ABP (pretest)	Rangos positivos	6	11,67	70	3.2171**	0.001294
	Rangos negativos	20	14,05	281		
	Empates	0				
	Total	26				

**Significativo al nivel de $p < 0,01$

El valor Z de la prueba de Wilcoxon, obtenido a partir de los rangos establecidos por la diferencia entre las puntuaciones en el nivel de pensamiento crítico, de las evaluaciones postest y pretest, resultó ser estadísticamente significativo al nivel de $p < 0,01$. En virtud a este resultado, se establecen rangos positivos en solo el 23,08% de los casos, lo cual indica que las puntuaciones alcanzadas en el postest fueron notoriamente mayores que las del pretest en el 23,08% de los estudiantes participantes de la metodología. Por tanto, existe evidencia suficiente para afirmar que la aplicación de la metodología "ABP" tuvo una influencia significativa en el incremento del nivel del pensamiento crítico en el grupo experimental.

Decisión: Se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 13

Prueba de hipótesis para la aplicación de la metodología ABP y la dimensión Analizar información del grupo experimental

		N	Rango promedio	Suma de rangos	Z	Sig. Asin. (bilateral)
ABP (postest) - ABP (pretest)	Rangos positivos	5	11,63	186	2,6159*	0.1781
	Rangos negativos	16	9,00	45		
	Empates	5				
	Total	26				

**Significativo al nivel de $p < 0,05$

4

El valor Z de la prueba de Wilcoxon, obtenido a partir de los rangos establecidos por la diferencia entre las puntuaciones en la dimensión "Analizar información", de las evaluaciones postest y pretest, resultó ser estadísticamente significativo al nivel de $p < 0,05$. En virtud a este resultado, se establecen rangos positivos en solo el 19,23% de los casos, lo cual indica que las puntuaciones alcanzadas en el postest fueron notoriamente mayores que las del pretest en el 19,23% de los estudiantes participantes de la metodología. Por tanto, existe evidencia suficiente para afirmar que la aplicación de la metodología "ABP" tuvo una influencia significativa en el incremento de la dimensión "Analizar información" en el grupo experimental.

Decisión: Se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 14

Prueba de hipótesis para la aplicación de la metodología ABP y la dimensión Inferir implicancias y/o consecuencias del grupo experimental

		N	Rango promedio	Suma de rangos	Z	Sig. Asin. (bilateral)
	Rangos positivos	2	3,00	6		
ABP (postest) - ABP (pretest)	Rangos negativos	22	13,36	294	4,1**	0.0000413
	Empates	2				2
	Total	26				

**Significativo al nivel de $p < 0,01$

El valor Z de la prueba de Wilcoxon, obtenido a partir de los rangos establecidos por la diferencia entre las puntuaciones en la dimensión "Infiere implicancias y/o consecuencias", de las evaluaciones postest y pretest, resultó ser estadísticamente significativo al nivel de $p < 0,01$. En virtud a este resultado, se establecen rangos positivos en solo el 7,69% de los casos, lo cual indica que las puntuaciones alcanzadas en el postest fueron notoriamente mayores que las del pretest en el 7,69% de los estudiantes participantes de la metodología. Por tanto, existe evidencia suficiente para afirmar que la aplicación de la metodología "ABP" tuvo una influencia significativa en el incremento de la dimensión "Infiere implicancias y/o consecuencias" en el grupo experimental.

Decisión: Se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 15

Prueba de hipótesis para la aplicación de la metodología ABP y la dimensión

Proponer alternativas de solución del grupo experimental

		N	Rango promedio	Suma de rangos	Z	Sig. Asin. (bilateral)
	Rangos positivos	7	7,43	52		
ABP (postest) - ABP (pretest)	Rangos negativos	18	15,17	273	2,7246*	0.006439
	Empates	1			*	
	Total	26				

**Significativo al nivel de $p < 0,01$

El valor Z de la prueba de Wilcoxon, obtenido a partir de los rangos establecidos por la diferencia entre las puntuaciones en la dimensión "Propone alternativas de solución", de las evaluaciones postest y pretest, resultó ser estadísticamente significativo al nivel de $p < 0,01$. En virtud a este resultado, se establecen rangos positivos en solo el 26,92% de los casos, lo cual indica que las puntuaciones alcanzadas en el postest fueron notoriamente mayores que las del pretest en el 26,92% de los estudiantes participantes de la metodología. Por tanto, existe evidencia suficiente para afirmar que la aplicación de la metodología "ABP" tuvo una influencia significativa en el incremento de la dimensión "Propone alternativas de solución" en el grupo experimental.

Decisión: Se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 16

Prueba de hipótesis para la aplicación de la metodología ABP y la dimensión

Proponer alternativas de solución del grupo experimental

		N	Rango promedio	Suma de rangos	Z	Sig. Asin. (bilateral)
	Rangos positivos	6	11,83	71		
ABP (postest) - ABP (pretest)	Rangos negativos	19	13,37	254	2,6487*	0.00808
	Empates	1			*	
	Total	26				

**Significativo al nivel de $p < 0,05$

El valor Z de la prueba de Wilcoxon, obtenido a partir de los rangos establecidos por la diferencia entre las puntuaciones en la dimensión “Argumenta su posición”, de las evaluaciones postest y pretest, resultó ser estadísticamente significativo al nivel de $p < 0,05$. En virtud a este resultado, se establecen rangos positivos en solo el 23,08% de los casos, lo cual indica que las puntuaciones alcanzadas en el postest fueron notoriamente mayores que las del pretest en el 23,08% de los estudiantes participantes de la metodología. Por tanto, existe evidencia suficiente para afirmar que la aplicación de la metodología "ABP" tuvo una influencia significativa en el incremento de la dimensión “Argumenta su posición” en el grupo experimental.

Decisión: Se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

En conclusión, se observa que en ambas líneas estadísticas hay una mejoría significativa en el grupo experimental en la evaluación del postest en comparación con los resultados del pretest y los resultados del grupo de control en el momento de la evaluación postest.

4.2. Discusión

En el presente apartado se muestra la explicación del significado de los resultados encontrados, producto del procesamiento de la información obtenida a través del cuestionario empleado antes y después de la intervención pedagógica utilizando la metodología “Aprendizaje Basado en Problemas”.

El mencionado instrumento evalúa el nivel de pensamiento crítico de 57 estudiantes de 14 y 15 años a través de casuísticas. La prueba está constituida por un total de 13 preguntas. Los resultados evidencian que el instrumento es fiable y válido para la población seleccionada, estudiantes del tercer grado de secundaria.

Se presenta también la discusión de los resultados encontrados a partir del objetivo general: Comprobar la eficacia de la aplicación del ABP en el incremento del nivel de pensamiento crítico en el área de Ciencias Sociales, en los estudiantes de secundaria del tercer grado “A” de una institución educativa del distrito de El Agustino. Considerando además los objetivos específicos que implican comprobar la eficacia de la metodología en las cuatro dimensiones del pensamiento crítico. De esta

1 manera, se realizó un análisis exhaustivo de los resultados para relacionarlo con las bases teóricas y los antecedentes científicos de esta investigación.

La metodología “Aprendizaje Basado en Problemas” consiste en enfrentar a los estudiantes a un problema significativo real o simulado, el cual deben resolver a partir del análisis, la investigación en diversas fuentes confiables y el trabajo en equipo. Este proceso se vio reflejado durante la implementación de la metodología aplicada al grupo experimental el cual incrementó el nivel del pensamiento crítico.

41
5 El análisis de los resultados de la investigación manifiesta que la implementación del Aprendizaje Basado en Problemas incide de manera significativa en el incremento de nivel del pensamiento crítico de los estudiantes del tercer grado “A” de secundaria de una institución educativa del distrito de El Agustino. A partir de ello, también se ratifica que esta metodología incide de manera significativa en sus dimensiones específicas, tales como el análisis de información, infiere implicancias y/o consecuencias, propone alternativas de solución y argumenta su posición. Estos hallazgos respaldan la pertinencia del ABP como metodología pedagógica para incrementar el pensamiento crítico en la totalidad de sus dimensiones.

Este hallazgo se relaciona con estudios previos como el de Marín et al. (2023), cuyo objetivo fue mejorar el pensamiento crítico mediante ABP en el área de Ciencia y Tecnología. El estudio se realizó bajo el enfoque cualitativo y centrado en estudiantes de primer grado de secundaria, los resultados coinciden al reflejar que la mayoría de los estudiantes mejoraron sus habilidades de pensamiento crítico como la interpretación en un 60% en el nivel Logrado. Esto pone de manifiesto que el ABP impacta de manera positiva en el pensamiento crítico, y más aún si se implementa de manera oportuna durante los primeros grados del nivel secundario.

En la investigación de Cangahuala et al. (2019), también se concluyó que la aplicación del ABP en estudiantes de quinto grado de secundaria incidió significativamente en el aumento de nivel de pensamiento crítico, logrando pasar de un nivel medio-bajo a uno medio-alto. El estudio de enfoque cuantitativo, realizado en el área de Comunicación, comparte con el presente estudio el diseño experimental y

el uso del cuestionario para medir el nivel de pensamiento crítico, robusteciendo así la validez del enfoque metodológico empleado.

Por lo expuesto, se afirma que cuando los estudiantes son desafiados con problemas auténticos y significativos, desarrollan habilidades complejas superando la memorización de contenidos, y logrando pensar de manera crítica. Por lo tanto, se da una respuesta positiva a la pregunta de investigación.

Por otra parte, a diferencia de las otras dimensiones evaluadas, la dimensión “Analizar información” no obtuvo un resultado estadísticamente significativo luego de aplicar la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas. Aunque se observaron mejoras en algunos estudiantes, estas no fueron suficientes para afirmar que la aplicación de la metodología del ABP impacta en esta dimensión. Este resultado puede atribuirse a diversos factores, como la posible dificultad de los estudiantes para trabajar con diversas fuentes de información, dificultad en la capacidad de análisis de textos o datos, o incluso por limitaciones de tiempo de las sesiones aplicadas.

Este resultado difiere con lo encontrado en Marín et al. (2023), quienes hallaron que el 67% de los estudiantes se encontraba en proceso de desarrollar la habilidad de analizar información tras aplicar el ABP en el primer grado de secundaria. Sin embargo, el estudio fue de enfoque cualitativo, y puede que al observarse de manera más abierta (sin pruebas estandarizadas), se haya interpretado el análisis de información de forma más flexible. Por otra parte, también pudo haber influido la edad de la muestra, ya que, al tratarse de estudiantes más jóvenes, podrían haber mostrado mayor interés o apertura ante la implementación de la metodología.

En el estudio de Albarán y Díaz (2021), realizado con un diseño cuasiexperimental y donde su población fueron estudiantes universitarios, concluyeron que hubo mejoras en el análisis de la información gracias a metodologías activas como el ABP. Sin embargo, el nivel educativo más avanzado y la formación previa en razonamiento verbal explican en parte por qué esos resultados no son similares en el nivel secundario.

Estos hallazgos plantean una sugerencia importante para el campo educativo, la metodología no garantiza en su totalidad el desarrollo de la dimensión “Análisis de información”, puesto que esta dimensión demanda habilidades complejas como la organización, comparación e interpretación profunda de información. Para que el ABP sea efectivo en esta dimensión, se requiere, materiales de aprendizaje acuerdo con el nivel de complejidad, mayor tiempo para su desarrollo y más estrategias para el análisis de fuentes.

En cuanto a la dimensión “Infiere implicancias y/o consecuencias”, los estudiantes demostraron mejoras significativas. Es decir, cuando los estudiantes se enfrentan con problemas contextualizados, desarrollaron la capacidad de inferir consecuencias a partir de ciertas situaciones, aplicando inferencias justificadas. Por lo tanto, se afirma que cuando los estudiantes se sienten motivados con una problemática son capaces de identificar posibles implicancias y/o consecuencias a corto, mediano y largo plazo.

Este hallazgo se relaciona con el estudio de López (2022), enfocado en una secuencia didáctica sobre la contaminación ambiental, concluyó que cuando los estudiantes enfrentan problemas específicos, tienden a desarrollar habilidades para plantear causas y efectos. Si bien su estudio no usó directamente el ABP, comparte la lógica del aprendizaje activo y contextualizado. Este paralelismo conceptual respalda los hallazgos de la presente investigación.

Este resultado valida al ABP como una metodología eficaz para formar estudiantes capaces de pensar en términos de consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales, lo cual es vital en áreas como las Ciencias Sociales. El ABP aporta al campo educativo al demostrar que la inferencia no se enseña en forma aislada, sino dentro de contextos reales, y que la metodología empleada facilita ese proceso al promover el pensamiento hipotético.

Por otro lado, en la dimensión “Propone alternativas de solución” nuestros hallazgos demostraron que los estudiantes incrementaron el nivel de manera significativa en su habilidad para proponer soluciones viables y coherentes a los problemas abordados. Este resultado valida el tercer objetivo específico, pues se

evidenció una transición de respuestas superficiales a propuestas fundamentadas y pertinentes.

En el estudio de Cangahuala et al. (2019), que trabajó con estudiantes de secundaria, también identificaron un cambio en los niveles de pensamiento crítico al aplicar ABP, lo que incluyó la mejora en esta dimensión, puesto que es fundamental para el desarrollo del pensamiento crítico. Además, Chimoy (2022), en su investigación en el nivel educativo primario, presenta en sus resultados la eficacia del ABP para potenciar el pensamiento crítico, reafirmando que esta metodología es aplicable y efectiva en diversos contextos escolares.

Este hallazgo refuerza el valor del ABP como medio para que los estudiantes desarrollen el pensamiento crítico y creativo, particularmente en contextos educativos que buscan formar ciudadanos capaces de actuar frente a desafíos actuales. Aporta al campo educativo al evidenciar que la dimensión para proponer soluciones no surge espontáneamente, sino que requiere experiencias significativas como las que ofrece esta metodología, dado que justamente se trabaja con problemas significativos reales y/o contextualizados.

En relación con la dimensión “argumenta su posición”, los resultados obtenidos demuestran un resultado significativo en los estudiantes del tercer grado “A” de una institución educativa del distrito de El Agustino tras la aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas en comparación al grupo de control.

A diferencia del diagnóstico inicial, en el que predominaban opiniones simples y respuestas poco justificadas, en el posttest se evidenció que los estudiantes lograron estructurar argumentos sólidos, expresar sus puntos de vista con claridad y respaldar sus opiniones mediante evidencias. Esto indica que, el cuarto objetivo específico se cumplió de manera afirmativa al comprobar que la metodología implementada del ABP incrementa el nivel de esta dimensión.

Estos resultados se relacionan estrechamente con los hallazgos del estudio de Albarán y Díaz (2021), quienes, en el contexto universitario, evidenciaron mejoras significativas en el análisis de argumentos y el razonamiento verbal como consecuencia de la aplicación de metodologías activas como el ABP. Ambas

investigaciones confirman que metodologías centradas en el estudiante fomentan habilidades de argumentación, entendidas como el proceso de construir y defender ideas con una base lógica y crítica. La comparación de las investigaciones destaca que la habilidad de argumentar es transferible y desarrollable en distintos niveles formativos cuando se emplean metodologías pedagógicas adecuadas.

Asimismo, la investigación de Cera & Morales (2022), centrada en el nivel primario, señaló que el ABP mejora la comunicación oral y escrita. Esta conclusión complementa la nuestra, ya que la argumentación crítica implica necesariamente el desarrollo del lenguaje con fines argumentativos. Los estudiantes no solo deben tener una opinión, sino saber cómo expresarla, sustentarla y defenderla frente a otros; habilidades que se fortalecen cuando trabajan en grupos, analizan casos reales y participan en discusiones o simulaciones, como lo propone el ABP.

El desarrollo de esta dimensión tiene importantes implicancias pedagógicas. Argumentar no es una habilidad que surja de manera espontánea, sino que requiere ser intencionadamente promovida mediante metodologías activas. Esta investigación demuestra que el ABP proporciona un contexto propicio para ello, dado que los estudiantes se enfrentan a problemas auténticos que exigen deliberación, diálogo y defensa de posturas. En este sentido, el ABP no solo mejora aprendizajes, sino que forma ciudadanos críticos, con voz propia y capacidad de participación democrática, lo cual es especialmente relevante en los desafíos que demanda el contexto actual.

Desde el campo de la didáctica, esta evidencia contribuye a la reflexión sobre la necesidad de replantear las prácticas de enseñanza tradicionales, centradas en la transferencia de contenidos; por aplicar la construcción activa del conocimiento y el desarrollo del juicio crítico.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES

1. La aplicación de la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas mejoró significativamente el nivel de desarrollo del Pensamiento Crítico en el grupo experimental, en contraste con los resultados del grupo de control. Ello demuestra que los estudiantes tienen mayor facilidad para analizar información de fuentes diversas, inferir las consecuencias a largo plazo de

una problemática específica, proponer alternativas de solución viables y a corto plazo para resolver las situaciones problemáticas y argumentar su posición ante un dilema de un tema de interés público de manera fundamentada.

8. La aplicación de la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas no mejoró significativamente el nivel de desarrollo de la dimensión Analizar información en el grupo experimental, en contraste con los resultados del grupo de control. Este resultado pudo deberse a dificultades en las habilidades propias de los estudiantes para trabajar con diversas fuentes de información o por limitaciones de tiempo de las sesiones aplicadas.
5. La aplicación de la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas mejoró significativamente el nivel de desarrollo de la dimensión Inferir consecuencias y/o implicancias en el grupo experimental, en contraste con los resultados del grupo de control. Esto significa que los estudiantes son capaces de establecer consecuencias en base a los sujetos involucrados en el problema, los efectos de la misma de acuerdo a la información analizada.
1. La aplicación de la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas mejoró significativamente el nivel de desarrollo de la dimensión Proponer alternativas de solución en el grupo experimental, en contraste con los resultados del grupo de control. Ello demuestra que los estudiantes logran establecer coherencia entre las posibles alternativas y el problema, además que estas alternativas son viables y que involucran al entorno cercano al estudiante.
34. La aplicación de la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas mejoró significativamente el nivel de desarrollo de la dimensión Argumentar su posición en el grupo experimental, en contraste con los resultados del grupo de control. Esto quiere decir que los estudiantes pueden, de manera satisfactoria, asumir una postura a favor o en contra son respecto a un dilema. Además, logran exponer las razones de su postura asumida y sustentar sus ideas y conclusiones.

CAPÍTULO VI: RECOMENDACIONES

1. Proponer problemas que integren diversos conocimientos de las diferentes áreas académicas, es decir, buscar un enfoque interdisciplinar, ya que de esa manera incrementaría las diferentes perspectivas, el fomento de las habilidades críticas y la comprensión y, relevancia de los problemas. Lo que en consecuencia desarrolla el nivel del pensamiento crítico de manera profunda y tomando en cuenta diversos aspectos en beneficio del aprendizaje del estudiante.
2. Involucrar a las TIC en la aplicación de la metodología pedagógica, por ejemplo, durante la aplicación del ABP se utilizó constantemente la plataforma "ClassDojo" para tomar la asistencia, lo que garantiza la optimización del tiempo y la participación precisa de los estudiantes presentes. También ayudó a reconocer la participación, lo que motivó a los estudiantes a involucrarse activamente en las actividades de aprendizaje. El uso del detector de ruido resultó ser una herramienta valiosa para autorregular el clima de aula, mientras que el creador de grupos en forma aleatoria permitió agrupar de diversas formas a los estudiantes, asegurando que el estudiante aprendiera a interactuar con sus diferentes compañeros. Además, facilitó la participación, organización y el dinamismo durante el proceso la aplicación del ABP.
3. Elaborar instrumentos de autoevaluación y de coevaluación. En relación con la autoevaluación es importante que los estudiantes aprendan a autoevaluarse, analizando aspectos de su aprendizaje en relación con el pensamiento crítico. Además, se tendría que elaborar un instrumento de coevaluación ya que en esta metodología es vital trabajar en grupos. Con dichos instrumentos los estudiantes podrían evaluar su el proceso de aprendizaje.
4. La gestión de las instituciones educativas puede generar espacios de capacitación docente en lo que concierne a los diseños de problemas eficientes que ilustren situaciones reales, actuales y de interés común

alineados a los objetivos curriculares. Dicha capacitación tendría que abordar el rol del docente en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes.

5. Incorporar mecanismos de retroalimentación y monitoreo constante al finalizar cada paso de la metodología del ABP, verificando que cada actividad de aprendizaje sea realizada de manera óptima y que se realicen ajustes según sea necesario. Cabe resaltar que durante la aplicación de la metodología se aplicó la estrategia "Task" que sirvió para monitorear el progreso de manera colectiva y conjunta. Gracias a esta estrategia se pudo observar cómo los estudiantes avanzaban con sus tareas en cada paso. Además, se pudo identificar rápidamente si algún grupo necesitaba apoyo adicional o si los grupos presentaban errores comunes que pudieran abordarse en plenaria. En resumen, la estrategia resultó sumamente efectiva.

REFERENCIAS

- Albarrán, F. & Díaz, C. (2021). Metodologías de aprendizaje basado en problemas, proyectos y estudio de casos en el pensamiento crítico de estudiantes universitarios. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 25(3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942021000300013&lng=es&tlng=es.
- Arteaga, Y. N. (2020). Aportes de la filosofía al pensamiento crítico. ¿La educación como liberación? Una respuesta a partir de Nietzsche, Freire y Zuleta. Hallazgos, 185-208. <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/hallazgos/article/download/4884/5772>
- Berrendero, F. (2020). *Aprendizaje Basado en Problemas*. <https://innovacionufv.com/metodologias-de-ensenanza-aprendizaje/aprendizaje-basado-en-problemas/>
- Caamaño, J. (2019). *Propuesta de intervención para el uso de las metodologías de aprendizaje basado en problemas e investigación dirigida en el bloque 2 de Física y Química de 2do de ESO*. [Tesis de Maestría, Universidad Internacional de La Rioja]. Repositorio Digital de la Universidad de La Rioja. <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/9844/Caama%C3%B1o%20Castro%2C%20Jos%C3%A9%20Miguel.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cangahuala, N., Cuzcano, V., Jara, R. L., Matos, K., & Merino, B. (2019). *Efecto de la estrategia de aprendizaje basado en problemas en el pensamiento crítico de los estudiantes del quinto "D" de Educación Secundaria de la I.E. 7086 Los Precursores, Distrito de Santiago de Surco, Ugel 07* [Tesis de Licenciatura, Escuela de Educación Superior Pedagógica Monterrico]. Repositorio Digital de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Monterrico. <https://repositorio.monterrico.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4d1bacaed989-4a66-a4b8-e85ca97210da/content>

- Cangalaya, L. (2020). Habilidades del pensamiento crítico en estudiantes universitarios a través de la investigación. *Desde el Sur*, 12(1), pp. 141-153. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S241509592020000100141&script=sci_arttext
- Carbajal Leandro, A. I. (2024). El aprendizaje basado en problemas (ABP) como predictor del desempeño académico. *Revista ConCiencia EPG*, 9(1), 67-89. <https://doi.org/10.32654/revistaconcienciaepg>
- Cedeño, R., Maldonado, I. & Vizcaíno, P. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7658/11620>
- Cejas, M., Liccione, E., Marieta, S. & Murillo, M. (2023). Enfoque cuantitativo y cualitativo: Una mirada de los métodos mixtos. *ResearchGate*. https://www.researchgate.net/publication/374418696_ENFOQUE_CUANTITATIVO_y_CUALITATIVO_Una_mirada_de_los_metodos_mixtos
- Cera, D., & Morales, A. (2022). *Aprendizaje basado en problemas como estrategia para desarrollar las competencias lectoras en estudiantes de básica primaria*. [Tesis de Maestría, Universidad de la Costa de Colombia]. Repositorio Digital de la Universidad de la Costa de Colombia. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/9288?show=full>
- Chávez, B. J., & Romero, G. C. (2021). El Pensamiento Crítico en el Desarrollo Personal de los Adolescentes. *Ciencias de la Educación*, 7(6), 3-23. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8384052.pdf>
- Cherres-Vargas, D., & Aguilar-Gordón, F. (2025). Contribuciones de la filosofía de la educación para el desarrollo del pensamiento crítico. *Revista Cátedra*, 8(1), 104-121. <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/catedra/v8n1/2631-2875-catedra-8-01-00104.pdf>
- Chimoy, E. P. (2022). *Modelo ABP para el pensamiento crítico y creativo en estudiantes de la Institución Educativa N° 10828 – Chiclayo* [Tesis de

- Doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/79454>
- Coronado, J. M. & Mercado, J.A. (2021). El muestreo y su relación con el diseño metodológico de la investigación. *Manual de temas nodales de la investigación cuantitativa. Un abordaje didáctico*, 81. <https://centro-investigacion-innovacion-educativa.bravesites.com/files/documents/306aa3ba-3be8-4e59-ab4d-51508f7513c6.pdf#page=82>
- Coronel, A. E., Gamarra, H. C., Huarez, P. C., Faustino, M. A., & Collazos, E. (2023). El uso del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en la educación superior. *Educa-UMCH*.
- Coronel, A., Gamarra, H., Huarez, P., Faustino, M. & Collazos, E. (2023). *El uso del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en la educación superior*. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9049341.pdf>
- Duran-Llano, K., & Julca-Asto, M. (2022). El método Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el proceso enseñanza – aprendizaje. *Polo del Conocimiento*, 7(6). <https://revistasdigitales.upec.edu.ec/index.php/sathiri/article/download/984/2374/10787>
- Espinar, E. M. & Viguera, J. A. (2020). El aprendizaje experiencial y su impacto en la educación actual. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142020000300012&lng=es&tlng=es.
- Facione, P. (2007). *Pensamiento Crítico: ¿Qué es y por qué es importante?* [Archivo PDF]. <https://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/PensamientoCriticoFacione.pdf>
- Flores-Morales, J. A., & Neyra-Huamani, L. (2021). Pensamiento Crítico en estudiantes en una universidad privada de Lima, 2020. *Fides Et Ratio*, 22(22), 109. <https://fidesetratio.ulasalle.edu.bo/index.php/fidesetratio/article/view/55/80>

- García Moro, F. J., Gómez Baya, D., & Nicoletti, J. A. (2022). El pensamiento crítico en la formación de los psicólogos. *Técnica administrativa*, 21(90), 2. <http://www.cyta.com.ar/ta/article.php?id=210202>
- García, J. G. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v32i1.2033>
- Giménez, V. (2023, diciembre 18). *El ABC del pensamiento crítico: ¿qué es y por qué es importante?* Enfoque Educación. <https://blogs.iadb.org/educacion/es/que-es-pensamiento-critico/>
- Guamán, V. J., & Espinosa, E. E. (2022). Aprendizaje basado en problemas para el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Universidad Y Sociedad*, 14(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202022000200124&script=sci_arttext&tlng=en
- Guevara, C. C. (2022). Filosofía y pensamiento crítico. *HOMO EDUCATOR*, 1(2), 52-64. <http://www.cyta.com.ar/ta/article.php?id=210202>
- Vendrell-Morancho, M., & Moya, A. V. (2025). Cartografía del pensamiento crítico: principales aportaciones para repensar la educación. *Educação e Pesquisa*, 51, e278119. <https://www.scielo.br/j/ep/a/WwjNykNzMVLz83RQTL6cDrk/>
- Gutiérrez Borda, A. E. (2021). La edad de las operaciones formales de Jean Piaget y el rendimiento académico en matemáticas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 5864-5882. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.728
- Gutiérrez Urquia, M. L. (2024). *Programa psicoeducativo para reforzar el pensamiento crítico de los estudiantes del segundo ciclo de un instituto pedagógico de La Libertad*. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/f2f859e5-e185-4f81-a89f-e944f23d42ce>
- Ilbay Guaña, E. L., & Espinosa Cevallos, P. A. (2024). La importancia del pensamiento crítico y la resolución de problemas en la educación contemporánea.

<https://dspace.itsjapon.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/123456789/4584/1.%2BV3%2C%2BN1%2C%2B2024%2B%28Kosmos%29-4-18.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Katz, M. (2019). *La técnica de encuesta: características y aplicaciones*. Universidad de Buenos Aires. <https://metodologiadelainvestigacion.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/117/2019/03/Cuaderno-N-7-La-t%C3%A9cnica-de-encuesta.pdf>

Khairani, S., Suyanti, R. D., & Saragi, D. (2020). The Influence of Problem Based Learning (PBL) Model Collaborative and Learning Motivation Based on Students' Critical Thinking Ability Science Subjects in Class V State Elementary School 105390 Island Image. *Budapest International Research and Critics in Linguistics and Education (BirLE) Journal*, 3(3), 1581-1590. <https://doi.org/10.33258/birle.v3i3.1247>

Lascano, W. a. Z., De Jesús Merino López, F., Jarrín, E. N. M., Moposita, A. G. M., & Vinuesa, V. a. E. (2024). Metodologías Activas para Impulsar el Proceso Enseñanza-Aprendizaje. Otros Horizontes, Otros Desafíos. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 2433–2456. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11454

López, A. V. (2023). Pensamiento crítico en la investigación psicológica: legado y retos en Latinoamérica. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 14(5), 200-218. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9277162.pdf>

López, M. (2022). *El desarrollo de habilidades de pensamiento crítico mediante el diseño, implementación y evaluación de una secuencia de enseñanza-aprendizaje para la educación secundaria obligatoria Sobre la contaminación medioambiental por plásticos* [Tesis de Doctorado, Universidad de Granada]. Repositorio Digital de la Universidad de Granada. <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/79640/94884%281%29.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

- Luy-Montejo, C. (2019). El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el desarrollo de la inteligencia emocional de estudiantes universitarios. *Propósitos y Representaciones*, 7(2). <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.288>
- Marín, J., Melendrez, S., Reyes, L. & Suclupe, A. (2023). *Aprendizaje basado en problemas para mejorar el pensamiento crítico en primer grado de secundaria* [Tesis de Licenciatura, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico]. Repositorio Digital de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico. <https://repositorio.monterrico.edu.pe/server/api/core/bitstreams/6ccd7dd4-1caa-4076-b3e8-d448cbdf648d/content>
- Máster Sevilla. (2023). *Pensamiento Crítico, qué es y cómo desarrollarlo*. <https://www.master-sevilla.com/empresas/pensamiento-critico/>
- Mechato, L. (2023). *Comprensión Lectora y Pensamiento Crítico en Estudiantes del Nivel Secundaria, Solumbre 2023*. [Tesis de Magister en Educación, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/128911/Mechato_ALI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Medina, P. & Matos, F. (2025). *Manual de investigación en educación*. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico. [Archivo PDF] <file:///C:/Users/USER/Downloads/01.%20MANUAL%20DE%20INVESTIGACION%20EN%20EDUCACION%20EESPPM%20VERSION%20FINAL%2014%2004%202025.pdf>
- Mejía-Rivas, J. (2022). Los paradigmas en la investigación científica. *Revista Ciencia Agraria*, 1(3), 7-14. <http://cienciaagraria.com/index.php/rca/article/view/10>
- Mendoza, J., Vega, C., Silva, B., & Boy, A. (2024). El aprendizaje basado en problemas: una perspectiva desde el contexto educativo. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 8(35), 2400–2416. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i35.877>

- Ministerio de Educación del Perú. (2013). Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas. [Archivo PDF]. https://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/cursos_virtual/Modulos/modulo2/1Inicial/m2_inicial/Fasciculos_para_la_gestion_de_los_aprendizajes_en_las_instituciones_educativas.pdf
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica* [Archivo PDF]. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2020). *Minedu publica los resultados de las Evaluaciones Nacionales de Logros de Aprendizaje 2019*. Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. <http://umc.minedu.gob.pe/minedu-publica-los-resultados-de-las-evaluaciones-nacionales-de-logros-de-aprendizaje-2019/>
- Miranda, S. & Ortiz, J. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21), e064. <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.717>
- Misari C., M. (2020). Aprendizaje basado en problemas y su influencia en el rendimiento académico en una escuela profesional de enfermería de Huancayo 2019 [Tesis de Maestría, Universidad Continental]. Repositorio de la Universidad Continental. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/8170/3/IV_PG_MEMDES_TE_Misari_Cuestas_2020.pdf
- Morales, P. y Landa, V. (2004). Aprendizaje Basado en Problemas. *Teoría*, 13 (1), 145-157. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29901314>
- Morancho, V., Rodríguez M. (2020). Pensamiento Crítico: conceptualización y relevancia en el seno de la educación superior. *Revista de la educación superior*, 49(194), 9-25.DOI <http://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v49n194/0185-2760-resu-49-194-9.pdf>

- Ortega, E., Ochoa, C., & Molina, M. (2021). Pruebas no paramétricas. *Evidencias en Pediatría*, 17(37). https://evidenciasenpediatria.es/files/41-14057-RUTA/37_Fundamentos_Puebas_no_paremetricas.pdf
- Oviedo, P. & Páez, R. (2020). *Pensamiento crítico en la educación: propuestas investigativas y didácticas*. <https://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20210211051501/Pensamiento-critico-educacion.pdf>
- Oyola, A. E. (2021). La variable. *Revista Del Cuerpo Médico Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo*, 14(1), 90–93. <https://doi.org/10.35434/rcmhnaaa.2021.141.905>
- Pablo, F. (2019, septiembre 25). *Educación de calidad: ¿cómo avanza el Perú en este desafío?* <https://elcomercio.pe/especial/perusostenible/prosperidad/educacion-calidad-como-avanza-peru-este-desafio-noticia-1994632>
- Paul, R., & Elder, L. (2003). Critical thinking competency standards. Dillon Beach: Foundation for critical thinking. <https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/CT-competencies%202005.pdf>
- Paul, R., & Elder, L. (2014). *Critical thinking: Tools for taking charge of your professional and personal life*. Pearson Education. <https://dn790004.ca.archive.org/0/items/critical-thinking-tools-for-taking-charge-of-your-professional-life-2e/Critical%20Thinking%20-%20Tools%20for%20Taking%20Charge%20of%20Your%20Professional%20Life%20e.pdf#page=18.21>
- Quituisaca Zhunio, A. (2022). *El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), como estrategia metodológica innovadora para el aprendizaje del idioma inglés en la Unidad Educativa Hermano Miguel de la Salle de los estudiantes del tercero de bachillerato paralelo A durante del periodo lectivo 2020-2021* [Tesis de Maestría, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio Digital de la Universidad Politécnica Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22481/1/UPS-CT009736.pdf>

- Rodriguez-Toribio, R. L., Gonzales, Y. N., & Toribio, M. P. R. (2023). Habilidades de pensamiento crítico y autoeficacia para investigar, en estudiantes universitarios. *Revista ConCiencia EPG*, 8(1), 12-23. <https://doi.org/10.32654/ConCiencia.8-1.2>
- Rubio, I. (2020). El 75% de adolescentes carece de formación crítica para navegar por Internet. *El País*. https://elpais.com/sociedad/2019/01/22/actualidad/1548168862_482466.html
- Sifuentes, J. M., Vilca, C. S. V., Narvaste, B. S., & Barreto, A. M. B. (2024). El aprendizaje basado en problemas: una perspectiva desde el contexto educativo. *Horizontes Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 8(35), 2400–2416. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i35.877>
- Soledispa-Lucas, F. F., & Murillo-Delgado, I. G. (2020). La globalización y las tecnologías de la información y comunicación: Artículo de revisión bibliográfica. *Revista Científica Arbitrada De Investigación En Comunicación, Marketing Y Empresa REICOMUNICAR*. ISSN 2737-6354., 3(6), 105-118. <https://reicomunicar.org/index.php/reicomunicar/article/view/21>
- Suárez, X., & Castro, N. (2022). *Contribución del aprendizaje basado en problemas en el Pensamiento Crítico*. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8724887>
- Sucasaire, J. (2021). *Estadística descriptiva para trabajos de investigación: presentación e interpretación de los resultados* (1.^a ed.). <https://repositorio.concytec.gob.pe/server/api/core/bitstreams/b2017a33-d545-e076-55ec-76bf553b9cbf/content>
- Unesco. (2020, agosto 2). *Pensamiento crítico, resolución de problemas, creatividad y el manejo de la tecnología las habilidades para el siglo XXI*. <https://sarrauteducacion.com/2020/08/03/unesco-pensamiento-critico->

[resolucion-de-problemas-creatividad-y-el-manejo-de-la-tecnologia-las-habilidades-para-el-siglo-xxi/](#)

Unidad de Investigación Monterrico. (2025). *Lineamientos de Investigación e Innovación*. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico.

Valencia Morocho, C. (2021). La educación virtual en el pensamiento crítico de los estudiantes universitarios. *Desde el Sur*, 13(2).
<http://www.scielo.org.pe/pdf/des/v13n2/2415-0959-des-13-02-e0018.pdf>

Van Damme, D. & D. Zahner. (2022), Does Higher Education Teach Students to Think Critically?, OECD Publishing, Paris,
https://www.oecd.org/en/publications/does-higher-education-teach-students-to-think-critically_cc9fa6aa-en.html

Vargas, J. F. M., & Infante, A. (2019). Cine-Foro como estrategia Didáctica para el desarrollo del Pensamiento Crítico. *Educación y Ciencia*, (22), 79-100.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7982086.pdf>

Velázquez, D. E., & Valenzuela, L. G. (2024). Percepciones de estudiantes universitarios sobre las habilidades del pensamiento crítico. *Praxis Educativa*, 28(3), 174-190. <https://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa-2024-280310>

Velazquez, R. V., Zúñiga, K. M., Piguave, C. C., & Garcet, Y. B. (2021). Metodología del aprendizaje basado en problemas como una herramienta para el logro del proceso de enseñanza- aprendizaje. *Revista Científica Sinapsis*, 1(19).
<https://doi.org/10.37117/s.v19i1.465>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz metodológica

Título de la investigación	Aprendizaje Basado en Problema para Incrementar el Pensamiento Crítico en Educación Secundaria		
Autores	Programa de estudios	Línea de investigación	Asesora
<ul style="list-style-type: none"> Bellido Alva, Britney Marcela Huarcaya Caja, Pamela Sarita Sifuentes Mamani, Ivan Enrique 	Ciudadanía y Ciencias Sociales	Innovación y didáctica	Huapaya Collado, Carmela Patricia

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Marco metodológico	Técnicas e instrumentos	Población/muestra
<p>Problema General: ¿En qué medida la aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas incrementa el nivel del pensamiento crítico en los estudiantes del tercer grado "A" de secundaria de una institución educativa del distrito de El Agustino, UGEL 05?</p>	<p>Objetivo general: Comprobar la eficacia de la aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas incrementa el nivel de pensamiento crítico en el área de Ciencias Sociales, en los estudiantes del tercer grado "A" de secundaria de una institución educativa del distrito de El Agustino.</p>	<p>Hipótesis general: La aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) incrementa el nivel del pensamiento crítico en los estudiantes del tercer grado "A" de secundaria de una institución educativa del distrito de El Agustino perteneciente la UGEL 05.</p>	<p>V Independiente: Aprendizaje Basado en Problemas</p> <p>Definición conceptual: El ABP, según Landa & Morales (2004) es un método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas para adquirir conocimientos.</p>	<p>Leer y analizar el escenario del problema</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Hacer una lista de aquello que se conoce</p> <p>Hacer una lista de aquello que se desconoce</p> <p>Hacer una lista de aquello que se necesita saber para resolver el problema</p>	<p>Paradigma: Positivista</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Nivel: Explicativo</p> <p>Tipo: Aplicada</p> <p>Diseño: Experimental</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>	<p>Población: Estudiantes del 3er grado de secundaria de una institución educativa del distrito de El Agustino.</p> <p>Muestra: Estudiantes del 3er grado de secundaria de las secciones A y B de una institución educativa del distrito de El Agustino.</p>
<p>Problema específico 1: ¿En qué medida la aplicación del ABP incrementa la dimensión del pensamiento crítico "analizar la información" en los estudiantes del tercer grado "A" de secundaria de una institución educativa</p>	<p>Objetivo específico 1: 1. Determinar la eficacia de la aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas en el incremento del nivel de la dimensión del pensamiento crítico de</p>	<p>Hipótesis nula: La aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) no incrementa el nivel del pensamiento crítico en los estudiantes del tercer grado "A" de secundaria de</p>					

<p>del distrito de El Agustino, UGEL 05?</p> <p>2. ¿En qué medida la aplicación del ABP incrementa la dimensión del pensamiento crítico “inferir implicancias y/o consecuencias” en los estudiantes del tercer grado “A” de secundaria de una institución educativa del distrito de El Agustino, UGEL 05?</p> <p>3. ¿En qué medida la aplicación del ABP incrementa la dimensión del pensamiento crítico “proponer alternativas de solución” en los estudiantes del tercer grado “A” de secundaria de una institución educativa del distrito de El Agustino, UGEL 05?</p> <p>4. ¿En qué medida la aplicación del ABP incrementa la dimensión del pensamiento crítico “argumentar su posición” en los estudiantes del tercer grado “A” de secundaria de una institución educativa del</p>	<p>analizar información en los estudiantes del tercer grado “A” de secundaria de una institución educativa del distrito de El Agustino.</p> <p>2. Determinar la eficacia de la aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas en el incremento del nivel de la dimensión del pensamiento crítico de inferir implicancias y/o consecuencias en los estudiantes del tercer grado “A” de secundaria de una institución educativa del distrito de El Agustino.</p> <p>3. Determinar la eficacia de la aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas en el incremento del nivel de la dimensión del pensamiento crítico de proponer alternativas de solución en los estudiantes del tercer grado “A” de secundaria de una institución educativa del distrito de El Agustino</p> <p>4. Determinar la eficacia de la aplicación del Aprendizaje Basado en</p>	<p>una institución educativa del distrito de El Agustino.</p> <p><u>H. Específicas:</u></p> <p>1. La aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) incrementa el nivel de la dimensión del pensamiento crítico de <i>analizar información</i> en los estudiantes del tercer grado “A” de secundaria de una institución educativa del distrito de El Agustino.</p> <p>2. La aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) incrementa el nivel de la dimensión del pensamiento crítico de <i>inferir implicancias y/o consecuencias</i> en los estudiantes del tercer grado “A” de secundaria de una institución educativa del distrito de El Agustino.</p> <p>3. La aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) incrementa el nivel de la dimensión del pensamiento crítico de</p>		Definir el problema		
				Obtener información		
				Presentar resultados		
			VARIABLES	DIMENSIONES		
			<p><u>V. Dependiente:</u></p> <p>Pensamiento crítico</p> <p>Definición conceptual: Según Paul & Elder (citado por Vargas, 2019), el pensamiento crítico es la actitud de los individuos para profundizar su nivel de pensamiento mediante la aplicación de diversas habilidades.</p>	Analizar información		
				Inferir implicancias y/o consecuencias		
				Proponer alternativas de solución		
				Argumentar su posición		

<p>distrito de El Agustino, UGEL 05?</p>	<p>Problemas en el incremento del nivel de la dimensión del pensamiento crítico de argumentar su posición en los estudiantes del tercer grado "A" de secundaria de una institución educativa del distrito de El Agustino.</p>	<p><i>proponer alternativas de solución</i> en los estudiantes del tercer grado "A" de secundaria de una institución educativa del distrito de El Agustino.</p> <p>4. La aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) incrementa el nivel de la dimensión del pensamiento crítico de <i>argumentar posición</i> en los estudiantes del tercer grado "A" de secundaria de una institución educativa del distrito de El Agustino.</p>					
--	---	---	--	--	--	--	--

Anexo 2: Matriz del instrumento

Tabla de Especificaciones del Desarrollo del Pensamiento Crítico

Objetivo	Objeto de estudio	Dimensiones	Indicadores	Cantidad de ítems	Tipo de ítem	Ítem
Comprobar la eficacia de la aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas incrementa el nivel de pensamiento crítico en el área de Ciencias Sociales, en los estudiantes del tercer grado "A" de secundaria de una institución educativa del distrito de El Agustino.	Nivel del pensamiento crítico	Analizar información	Identificar ideas principales de un texto	1	Cerrada	En la lectura anterior ¿Cuál es la idea principal del texto?
			Identificar la situación problemática de un caso	1	Cerrada	¿Cuál es la situación problemática del caso?
			Reconocer en un caso los sujetos involucrados y sus acciones.	1	Abierta	En el siguiente cuadro se mencionan los principales hechos del caso, coloca en la columna de la izquierda a los sujetos responsables de cada una de las acciones mencionadas.
			Determinar las causas y consecuencias del problema planteado en un caso.	1	Abierta	Identifica las principales causas y consecuencias de la situación descrita.
		Inferir implicancias y/o consecuencias	Deducir implicancia.	1	Abierta	¿Qué hubiera pasado si Luis no sucumbía ante la presión social?
			Establecer correspondencia entre implicancias y sujetos involucrados en el problema.	1	Abierta	¿Qué pasaría si los padres de Luis se hubieran enterado a tiempo de la situación por la que estaba pasando su hijo?
			Plantear implicancias y/o consecuencias en relación con la información analizada.	1	Abierta	¿Cuáles crees que serían las consecuencias a futuro si Luis sigue consumiendo sustancias ilícitas?
Proponer alternativas de solución	Establecer coherencia entre alternativas y problema.	1	Abierta	Si tú fueras testigo de la discriminación hacia Karina y Pedro, ¿qué harías para evitarlo?		

			Crear alternativas posibles de realizar.	1	Abierta	Propón 3 alternativas de solución para evitar futuros casos de discriminación
			Involucrar su entorno cercano en las alternativas.	1	Abierta	¿Cómo involucrarías a los padres de familia y a la comunidad para detener esta problemática?
		Argumentar posición	Asumir postura a favor o en contra en relación al tema.	1	Abierta	¿Estás de acuerdo con las actitudes de los compañeros de Karina y Pedro? ¿Por qué?
			Exponer las razones de la postura asumida.	1	Abierta	¿Qué postura tienes sobre los actos de discriminación? Menciona 3 razones de tu postura
			Sustentar ideas y conclusiones expuestas.	1	Abierta	¿Crees que es importante concientizar a la comunidad educativa sobre las consecuencias de la discriminación? Explica tu respuesta.

Anexo 3: Instrumento de investigación

CUESTIONARIO SOBRE EL PENSAMIENTO CRÍTICO

Nombre: _____
Docente: Pamela Huarcaya Caja

Grado y sección: _____
Área: Ciencias Sociales

Instrucciones:

- ❖ Lee y analiza atentamente los dos textos que presentan casos.
- ❖ Responde todas las preguntas.
- ❖ La duración de la prueba es de 90 minutos.
- ❖ El resultado del cuestionario no se considera en la evaluación del curso.

LEE EL PRIMER TEXTO:

Desafíos de la Adolescencia

Luis y Ana son estudiantes de 5to de secundaria en un colegio de Lima. Ambos son buenos amigos y tienen un círculo social amplio. Recientemente, en una fiesta, algunos compañeros de clase ofrecieron marihuana a los presentes. Luis se sintió tentado a probar marihuana porque algunos de sus amigos dijeron que "no era gran cosa" y que "todos lo hacen". Ana, por otro lado, se sintió incómoda y decidió no probar ninguna sustancia.

Después de la fiesta, Luis comenzó a consumir marihuana ocasionalmente con su grupo de amigos. Al principio, Luis pensaba que no era un problema y que podía manejarlo. Sin embargo, con el tiempo, Luis empezó a notar cambios en su comportamiento y rendimiento académico. Solía ser un estudiante destacado, pero sus calificaciones empezaron a bajar. Empezó a faltar a clases y a desinteresarse por actividades que antes le apasionaban. Además, comenzó a alejarse de su familia y de amigos que no consumían drogas.

ESCRIBE UNA EQUIS (X) EN LA LETRA DE LA ALTERNATIVA CORRECTA.

1. En la lectura anterior, ¿Cuál es la idea principal del texto? (2 pts.)
 - a. El bajo rendimiento de los escolares
 - b. El consumo de drogas en la adolescencia
 - c. Las drogas durante las fiestas
 - d. La amistad entre Luis y Ana

2. ¿Cuál es la situación problemática del caso? (2 pts.)
 - a. La presión social en la adolescencia

- b. El bajo rendimiento de Luis en el colegio
- c. El impacto de las drogas en la adolescencia
- d. El alejamiento de Luis a su familia y amigos

3. En el cuadro se mencionan los hechos del caso.

Escribe en la columna de la derecha a los sujetos responsables de cada hecho mencionado. (3 pts.)

Hechos del caso presentado	Sujetos responsables
Se negó a consumir droga y se alejó del problema.	
Ofrecieron drogas a sus amigos en la fiesta.	
Cedió a la presión social y consumió drogas.	

4. Identifica las principales causas y consecuencias del caso leído. (3 pts.)

Causas	Consecuencias

5. ¿Qué hubiera pasado si Luis no sucumbía ante la presión social? (2 pts.)

6. ¿Qué pasaría si los padres de Luis se hubieran enterado a tiempo de la situación por la que estaba pasando su hijo? (4 pts.)

7. ¿Cuáles crees que serían las consecuencias a futuro si Luis sigue consumiendo sustancias ilícitas? (4 pts.)

LEE EL TEXTO:**Una Historia de Amistad y Desafíos por la Discriminación en el Perú**

Karina es una joven de la comunidad andina que se mudó a Lima hace dos años. Ella usa con orgullo su vestimenta tradicional y habla quechua, además del español. En el colegio, Karina es una estudiante destacada y siempre está dispuesta a ayudar a sus compañeros. Sin embargo, ha notado que algunas personas la tratan de manera diferente por su apariencia y acento. En varias ocasiones, algunos compañeros se han burlado de su vestimenta tradicional y de su acento quechua. Un día, Karina fue al centro comercial con sus amigos y un guardia de seguridad la siguió por varias tiendas, pensando que podría robar algo debido a su apariencia. En clase, cuando la profesora preguntó sobre la historia de los pueblos indígenas, algunos compañeros hicieron comentarios despectivos, lo que hizo que Karina se sintiera incómoda y marginada.

Pedro es un joven afroperuano que ha vivido toda su vida en Lima. Es muy sociable y participa activamente en el equipo de fútbol del colegio. A pesar de ser popular, Pedro ha enfrentado discriminación debido a su color de piel. Durante un partido de fútbol, algunos jugadores del equipo contrario hicieron comentarios racistas y se negaron a darle la mano después del juego. En una tienda, el dueño insinuó que Pedro no podría pagar por un artículo caro solo por su apariencia. Pedro notó que, a veces, algunos profesores lo tratan con menos expectativas académicas que a sus compañeros de piel más clara, a pesar de que él se esfuerza mucho en sus estudios.

8. Si tú fueras testigo de la discriminación hacia Karina y Pedro, ¿qué harías para evitarla? (3 pts.)

9. Propón 3 alternativas de solución para evitar casos de discriminación (4 pts.)

a) _____

b) _____

c) _____

10. ¿Cómo involucrarías a los padres de familia y a la comunidad para detener esta problemática? (3 pts.)

11. ¿Estás de acuerdo con las actitudes de los compañeros de Karina y Pedro? ¿Por qué? (2 pts.)

12. ¿Qué postura tienes ante actos de discriminación? Menciona 3 razones de tu postura (4 pts.)

Tu postura: _____

Razones:

1era. razón: _____

2da. razón: _____

3era. razón: _____

13. ¿Crees que es importante concientizar a la comunidad educativa sobre las consecuencias de la discriminación? Explica tu respuesta. (4 pts.)

Anexo 4: Matriz del juicio de expertos

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Relación de jueces:

- Clara Isabel Horna Ríos (Licenciada)
- Judith Rosario Rivas Bazán (Magister)
- Ingrid Karumi Alvarado Alvarado (Licenciada)
- Nelson Colala Villegas (Licenciado)
- Janet Mamani Ramos (Magister)

Escala:

Nada relevante	Poco relevante	Relevante	Totalmente relevante
0	1	2	3

Nada coherente	Poco coherente	Coherente	Totalmente coherente
0	1	2	3

Nada claro	Poco claro	Claro	Totalmente claro
0	1	2	3

Título de la investigación	Aprendizaje Basado en Problemas para incrementar el pensamiento crítico en Educación Secundaria
-----------------------------------	---

Objetivo General		Comprobar la eficacia de la aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas en el incremento del nivel de pensamiento crítico en el área de Ciencias Sociales, en los estudiantes de secundaria del tercer grado "A" de una institución educativa del distrito de El Agustino.														
Variable	Dimensión	Indicador	Ítem	Opinión de las respuestas			Criterios de evaluación								Observación y/o recomendación	
				Relevancia	Coherencia	Claridad	Relación entre Variable y Dimensión		Relación entre Dimensión e Indicador		Relación entre Indicador e Ítem		La redacción es clara, precisa y comprensible			
							SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO		
Nivel del pensamiento crítico	Analizar información	Identificar ideas principales de un texto	En la lectura anterior ¿Cuál es la idea principal del texto?													
		Identificar la situación problemática de un caso	¿Cuál es la situación problemática del caso?													
		Reconocer en un caso los sujetos involucrados y sus acciones	En el cuadro se mencionan los hechos del caso, coloca en la columna de la derecha a los sujetos responsables de cada una de las acciones mencionadas.													

		Determinar las causas y consecuencias del problema planteado en un caso	Identifica las principales causas y consecuencias de la situación descrita.																
	Inferir implicancias y/o consecuencias	Deducir implicancia	¿Qué hubiera pasado si Luis no sucumbía ante la presión social?																
		Establecer correspondencia entre implicancias y sujetos involucrados en el problema	¿Qué pasaría si los padres de Luis se hubieran enterado a tiempo de la situación por la que estaba pasando su hijo?																
		Plantear implicancias y/o consecuencias en relación con la información analizada	¿Cuáles crees que serían las consecuencias a futuro si Luis sigue consumiendo sustancias ilícitas?																
	Proponer alternativas de solución	Establecer coherencia entre alternativas y problema	Si tú fueras testigo de la discriminación hacia Karina y Pedro, ¿qué																

			harías para evitarlo?														
		Crear alternativas posibles de realizar	Propón 3 alternativas de solución para evitar futuros casos de discriminación														
		Involucrar su entorno cercano en las alternativas	¿Cómo involucrarías a los padres de familia y a la comunidad para detener esta problemática?														
	Argumentar posición	Asumir a postura a favor o en contra con relación al tema	¿Estás de acuerdo con las actitudes de los compañeros de Karina y Pedro? ¿Por qué?														
		Exponer las razones de la postura asumida	¿Qué postura tienes sobre los actos de discriminación? Menciona 3 razones de tu postura.														
		Sustentar ideas y	¿Crees que es importante concientizar a la comunidad														

		conclusiones expuestas	educativa sobre las consecuencias de la discriminación? Explica tu respuesta.														
--	--	---------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Anexo 5: Programa de intervención implementado

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

I. Datos Generales

1.1 Institución Educativa: Institución Educativa del distrito de El Agustino

1.2 Grado y sección: 3 "A" .

1.3 Área curricular: Ciencias Sociales

1.4 Duración: Del 05 de septiembre al 28 de noviembre

1.5 Cantidad de sesiones: 10 sesiones

II. Objetivo

Incrementar el nivel del pensamiento crítico en estudiantes de 3ro A de secundaria a través de la implementación del Aprendizaje Basado en Problemas.

III. Fundamentación del modelo pedagógico

El aprendizaje basado en problemas (ABP) tiene sus raíces en la década de 1960 en la Escuela de Medicina de la Universidad McMaster en Canadá. Fue desarrollado por el doctor Howard S. Barrows y su equipo, quienes buscaban modificar el enfoque de la educación médica de la memorización pasiva hacia un aprendizaje más activo y orientado a la resolución de problemas, reflejando mejor las demandas del entorno profesional.

Entonces, Barrows (1986) propuso el Aprendizaje Basado en Problemas, el cual definió como "un método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos".

Y, como este método fue aplicado en sus inicios a la educación superior, ha ido evolucionando y adaptándose para aplicarse en la educación básica regular.

Este modelo se sustenta en dos teorías fundamentales. La primera es la teoría de la experiencia de John Dewey, quien en 1910 destacó que el estudiante no debía ser visto como un ser pasivo que solo recibe estímulos externos para aprender, sino como un agente activo en su propio proceso de aprendizaje. Dewey subrayó la importancia de la experiencia, tanto positiva como negativa, en el aprendizaje, y definió este proceso como un intercambio dinámico entre el estudiante y su entorno físico y social, donde las interacciones con la realidad enriquecen los conocimientos.

Por otro lado, la teoría constructivista de Lev Vygotsky (1978) aporta que el aprendizaje se desarrolla a través de la interacción social, en la que los estudiantes observan y asimilan comportamientos de su entorno. Para Vygotsky, el entorno cultural y social influye profundamente en la forma en que los individuos perciben y organizan el conocimiento. En este sentido, el proceso educativo debe ser un diálogo continuo entre el docente y el estudiante, donde se intercambian conocimientos que, a través de la discusión, permiten construir.

Esta metodología ha sido aplicada con éxito en diversas universidades alrededor del mundo, como en la Escuela de Medicina de la Universidad McMaster en Canadá, quien fue pionera en la aplicación del ABP en el campo de la medicina en la década de 1960, revolucionando la educación médica al centrar el aprendizaje en el análisis de casos clínicos reales desde el inicio de la formación médica. Los estudiantes, en

lugar de memorizar contenidos, desarrollan habilidades críticas y aplican el conocimiento directamente en la resolución de problemas de salud. Además, está la Universidad de Maastricht de los Países Bajos, la cual es reconocida internacionalmente por incluir esta metodología en todos los programas académicos de la universidad, promoviendo trabajos en grupos pequeños y resolviendo problemas reales relacionados con sus campos de estudio, lo que fomenta el aprendizaje autónomo y colaborativo.

El ABP plantea que las personas poseen tres grandes capacidades para aprender (analizar información, inferir implicancias, investigar y proponer alternativas de solución), las cuales deben ser movilizadas en ocho pasos para el desarrollo del pensamiento crítico. Estas fases son:

- En el primer paso es *Leer y analizar el escenario de la problemática*.
- En el segundo paso es *Realizar una lluvia de idea*.
- En el tercer paso, *Hacer una lista de aquello que se conoce*.
- En el cuarto paso es *Hacer una lista de aquello que se desconoce*.
- En el quinto paso, *Hacer una lista de aquello que necesito saber para resolver el problema*.
- En el sexto paso, *Definir el problema*.
- En el paso siete, *Obtener información*.
- En el octavo paso, *Presentar resultados*.

IV. Descripción del programa de intervención pedagógica

El programa de intervención pedagógica del Aprendizaje Basado en Problemas se desarrollará en 10 sesiones de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales durante el periodo del tercer y cuarto bimestre del año escolar con los estudiantes de 3ro. "A" de secundaria de una institución educativa del distrito de El Agustino.

Este programa articulará el proceso de enseñanza - aprendizaje del área de CC.SS. en un ciclo de aprendizaje caracterizado principalmente por:

- Utilizar situaciones problemáticas del contexto real de los estudiantes, en los cuales es necesario plantear alternativas de solución o recomendaciones para mejorarla.
- Promover el trabajo colaborativo entre los estudiantes, generando oportunidades para discutir ideas y compartir puntos de vista, lo que permite lograr un aprendizaje más profundo.
- Desarrollar actividades en las que se involucre el pensamiento crítico, incluyendo el análisis de la información, inferir implicancias y el planteamiento de alternativas de solución para resolver las problemáticas.
- Realizar trabajos de investigación para ampliar el conocimiento sobre la problemática, el planteamiento de las alternativas de solución y las recomendaciones.

El ciclo de aprendizaje experiencial contemplará estrategias de aprendizaje que posibilitarán la movilización de cada una de las fases planteadas por Kolb, entre las cuales destacan:

- **1º paso Leer y analizar el escenario de la problemática**, momento en el cual el estudiante se encuentra por primera vez con el problema y discute su comprensión inicial con los integrantes de su equipo de trabajo, a partir de estrategias como:

El análisis de casos: Técnica utilizada para analizar y resolver problemas a través del estudio de casos. (Anexo 1: “Ficha técnica 1”)

- **2º paso Realizar una lluvia de ideas**, donde el equipo expresa sus conocimientos previos sobre las teorías o hipótesis que consideran como posibles causas del problema o soluciones potenciales. Posteriormente, estas ideas se enumeran para su posterior evaluación y selección durante el transcurso de la investigación. Entre las actividades y/o estrategias para esta fase destacan:

El metaplan: Es una técnica para organizar y estructurar ideas de manera visual, lo que facilita la discusión y el análisis de ideas. (Anexo 2: “Ficha técnica 2”)

- **3º paso Hacer una lista de aquello que se conoce**, para que los estudiantes generen una lista que recopila el conocimiento existente sobre la problemática planteada. Luego, comparten esta lista con sus compañeros para identificar puntos en común y así consolidar una única idea que represente el consenso del grupo. Las actividades y/o estrategias planteadas deben estar orientadas a la recepción y procesamiento de la información, entre estas destaca:

Cuadro de triple entrada: Técnica de organización de datos que se utiliza para clasificar y analizar información mediante la combinación de tres dimensiones diferentes. (Anexo 3: "Ficha técnica 3")

- **4º paso Hacer una lista de aquello que se desconoce**, para que los estudiantes identifiquen todo aquello que desconocen acerca del problema y consideran necesario investigar para poder generar propuestas de solución en etapas posteriores. En este sentido, formulan preguntas basadas en conceptos o principios que les ayuden a aclarar sus dudas mediante la búsqueda de información pertinente. Entre las actividades y/o estrategias que destacan en esta fase se tiene el:

Cuadro de triple entrada: Técnica de organización de datos que se utiliza para clasificar y analizar información mediante la combinación de tres dimensiones diferentes. (Anexo 3: "Ficha técnica 3")

- **5º paso Hacer una lista de aquello que necesito saber para resolver el problema**, el equipo realiza una lista de acciones que ejecutarán para la resolución del problema, para ello planifica estrategias de investigación. Entre las actividades y/o estrategias que destacan en esta fase se tiene al:

Cuadro de triple entrada: Técnica de organización de datos que se utiliza para clasificar y analizar información mediante la combinación de tres dimensiones diferentes. (Anexo 3: "Ficha técnica 3")

- **6º paso Definir el problema**, el equipo pretende resolver teniendo en cuenta las hipótesis y las ideas que han planteado a partir del problema. Entre las actividades y/o estrategias que destacan en esta fase se tiene el:

Análisis causa-raíz: Es una estrategia para abordar y resolver el problema y sus efectos mediante la identificación y resolución de sus causas fundamentales. (Anexo 4: “Ficha técnica 4”)

- **7º paso Obtener información**, el equipo de trabajo se encargará de organizar, analizar, recopilar e interpretar la información obtenida de diversas fuentes bibliográficas. En este contexto, el docente del área proporciona fuentes bibliográficas para que los estudiantes puedan ubicar la información relevante y posteriormente compartirla con sus compañeros. Este proceso permite a todos los integrantes del equipo aclarar dudas y profundizar en la comprensión de la problemática planteada. Entre las actividades y/o estrategias que destacan en esta fase se tiene a la:

Investigación documental: Es una técnica de investigación que se basa en la recopilación, revisión y análisis de documentos y fuentes escritas para obtener información sobre un tema específico. (Anexo 5: “Ficha técnica 5”)

- **8º paso Presentar resultados**, el equipo presenta y discute las recomendaciones, inferencias, predicciones y cualquier otro aspecto que consideren pertinente para la resolución del problema. Esto se realiza a través de la elaboración de un informe o una exposición donde exponen sus hallazgos y conclusiones, facilitando así la comunicación y colaboración en la

búsqueda de soluciones. Entre las actividades y/o estrategias que destacan en esta fase tenemos:

a) *Afiche informativo*: El afiche informativo es una herramienta de comunicación visual que tiene como principal objetivo transmitir información clara y precisa a su audiencia sobre un tema específico.

(Anexo 6: “Ficha técnica 6”)

b) *Cartilla*: Una cartilla es una revista que tiene un formato tipo folleto y está diseñada para proporcionar información específica, instrucciones o pautas sobre un tema particular. Se utiliza en diversos contextos y puede servir múltiples propósitos. (Anexo 7: “Ficha técnica 7”)

V. Planificador del programa

El programa de intervención pedagógica se aplicará desde el 02 de septiembre al 29 de noviembre en el marco de la planificación de los aprendizajes previstos para el tercer y cuarto bimestre según la calendarización del trabajo pedagógico en la institución educativa ya mencionada con el 3er. grado A de educación secundaria, se ha proyectado la aplicación del programa en 10 sesiones de aprendizaje en el área de CC.SS., las cuales correspondieron a la Experiencia de Aprendizaje N° 3 titulada “Seamos comprometidos en mejorar nuestra convivencia”.

A continuación, se esquematizan estas quince sesiones a través de la siguiente matriz:

N° de sesión y título	Desempeño	Propósito de aprendizaje	Pasos del ABP	Estrategias y/o técnicas en la sesión de aprendizaje	Recursos	Cronograma
Sesión 1: Cambios producidos por la Revolución Francesa	Explica los cambios y permanencias que se presentan en la forma de vida de las personas como causas y consecuencias sobre la revolución francesa.	Explica las consecuencias de la Revolución Francesa mediante una infografía para reflexionar sobre la importancia de los derechos humanos y la justicia social en la actualidad.	Paso 1: Leer y analizar el escenario de la problemática	Análisis de casos: "Construyendo una nueva Francia"	Hojas bond	5 de septiembre de 2024
			Paso 2: Realizar una lluvia de ideas	Metaplan respondiendo las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles habrán sido las posibles causas del problema de Francia en lo económico, social y político? • A largo plazo, ¿Qué consecuencias en los económico, social y político podrían darse en Francia si no se soluciona el problema? • ¿Cómo se podría solucionar el problema? Plantea hipótesis.	Hojas bond Plumones	
			Paso 3: Hacer una lista de	Cuadro de triple entrada sobre aquello que se	Hojas bond	

			<p>aquello que se conoce</p> <p>Paso 4: Hacer una lista de aquello que se desconoce</p> <p>Paso 5: Hacer una lista de aquello que se necesita saber para resolver el problema</p>	<p>conoce, se desconoce y aquello que necesita conocer para la resolución de la problemática.</p>	<p>Lapiceros</p>	
			<p>Paso 6: Definir el problema</p>	<p>Análisis causa-raíz para hallar las posibles soluciones</p>	<p>Hojas bond Lapiceros</p>	
			<p>Paso 7: Obtener información</p>	<p>Investigación documental sobre los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cambios en las estructuras políticas, así como el crecimiento del comercio y capitalismo. • El aumento de la población y cambio de estructuras sociales. • Innovaciones tecnológicas y la 	<p>Hojas bond Tablets</p>	

				disponibilidad de los recursos naturales.		
			Paso 8: Presentar resultados	Infografía donde se plantean recomendaciones para fomentar una sociedad justa, respetando los derechos humanos.	6 cartulinas Limpiatipo, pizarra y plumones	
Sesión 2: La herencia del Virreinato	Identifica diversos hechos o procesos históricos que ocurren en tiempos similares, desde el desarrollo del absolutismo (ss. XVII y XVIII) hasta las revoluciones liberales (s. XIX) y desde la organización del virreinato (s. XVII) hasta el surgimiento de la	Identifica las situaciones en las que se vulneraron los derechos humanos durante el Virreinato del Perú y explica cómo estás tienen repercusiones en nuestra sociedad actual.	Paso 1: Leer y analizar el escenario de la problemática	Análisis de casos: "Virreinato del Perú: Los derechos humanos."	Hojas bond	12 de septiembre de 2024
			Paso 2: Realizar una lluvia de ideas	Metaplan respondiendo las preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuáles habrán sido las posibles causas estructurales del problema? A largo plazo, ¿Qué consecuencias en las estructuras económica, social y política podrían haberse dado? ¿Cómo se podría solucionar el problema? 	Hojas bond Plumones	

	República peruana.		Paso 3: Hacer una lista de aquello que se conoce	Cuadro de triple entrada sobre aquello que se conoce, se desconoce y aquello que necesita conocer para la resolución de la problemática.	Hojas bond Lapiceros
			Paso 4: Hacer una lista de aquello que se desconoce		
			Paso 5: Hacer una lista de aquello que se necesita saber para resolver el problema		
			Paso 6: Definir el problema	Análisis causa-raíz para hallar las posibles soluciones.	Hojas bond Lapiceros
			Paso 7: Obtener información	Investigación documental sobre: <ul style="list-style-type: none"> • La explotación indígena durante el Virreinato. • Las desigualdades en las clases sociales durante el Virreinato. • Principios que justificaban la 	Hojas bond Lapiceros Tablets

				discriminación de los indígenas y negros.		
			Paso 8: Presentar resultados	Cartilla donde se plantean recomendaciones que promuevan el respeto y la protección de los derechos humanos.	6 cartulinas Limpiatipo, pizarra y plumones	
Sesión 3: La Independencia del Perú	Explica los cambios y permanencias que se presentan en la forma de vida de las personas como consecuencia de ciertos hechos o procesos históricos desde el desarrollo del absolutismo (ss. XVII y XVIII) hasta las revoluciones liberales (s. XIX) y desde la	Explica los cambios y permanencias de la Independencia del Perú y cómo configuraron la vida de las personas para proponer recomendaciones que aseguren futuras transformaciones equitativas.	Paso 1: Leer y analizar el escenario de la problemática	Análisis de casos: "Problemáticas de la Independencia del Perú."	Hojas bond	19 de septiembre de 2024
			Paso 2: Realizar una lluvia de ideas	Metaplan respondiendo las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuáles creen que sean las causas del problema? ¿Cuáles podrían ser las consecuencias del problema? 	Hojas bond Plumones	
			Paso 3: Hacer una lista de aquello que se conoce	Cuadro de triple entrada sobre aquello que se conoce, se desconoce y aquello que necesita conocer para la	Hojas bond Lápiceros	
			Paso 4: Hacer una lista de			

<p>organización del virreinato (s. XVII) hasta el surgimiento de la República peruana.</p>			<p>aquello que se desconoce</p>	<p>resolución de la problemática.</p>		
			<p>Paso 5: Hacer una lista de aquello que se necesita saber para resolver el problema</p>			
			<p>Paso 6: Definir el problema</p>	<p>Análisis causa-raíz para hallar las posibles soluciones</p>		<p>Hojas bond Lapiceros</p>
			<p>Paso 7: Obtener información</p>	<p>Investigación documental sobre los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El proceso de la Independencia del Perú. • Cambios y permanencias de la Independencia del Perú. • Las estructuras coloniales favorables y no favorables para la población. 		<p>Hojas bond Lapiceros</p>
			<p>Paso 8: Presentar resultados</p>	<p>Afiche informativo, donde plantean recomendaciones para asegurar futuras</p>		<p>6 cartulinas</p>

				transformaciones equitativas.	Limpiatipo, pizarra y plumones	
<p>Sesión 4: Restauramos nuestro medio ambiente: Contaminación del aire</p>	<p>Propone alternativas para mitigar o prevenir problemas ambientales a fin de mejorar la calidad de vida de las personas y alcanzar el desarrollo sostenible.</p>	<p>Propone acciones para mitigar las consecuencias de la contaminación de aire.</p>	<p>Paso 1: Leer y analizar el escenario de la problemática</p>	<p>Análisis de casos: "Contaminación del aire en el Perú"</p>	<p>Hojas bond</p>	<p>10 de octubre de 2024</p>
			<p>Paso 2: Realizar una lluvia de ideas</p>	<p>Metaplan respondiendo las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuáles creen que sean las principales fuentes de la contaminación del aire? ¿Cómo afecta la contaminación del aire a la salud de los ciudadanos? 	<p>Hojas bond Plumones</p>	
			<p>Paso 3: Hacer una lista de aquello que se conoce</p>	<p>Cuadro de triple entrada sobre aquello que se conoce, se desconoce y aquello que necesita conocer para la resolución de la problemática.</p>	<p>Hojas bond Lápiceros</p>	
			<p>Paso 4: Hacer una lista de aquello que se desconoce</p>			
<p>Paso 5: Hacer una lista de aquello que se</p>						

			necesita saber para resolver el problema			
			Paso 6: Definir el problema	Análisis causa-raíz para hallar las posibles soluciones	Hojas bond Lapiceros	
			Paso 7: Obtener información	Investigación documental sobre los siguientes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> Fuentes de la contaminación del aire. Impactos en la salud y el medio ambiente. Políticas implementadas para abordar la contaminación del aire. 	Hojas bond Lapiceros Tablets	
			Paso 8: Presentar resultados	Afiche informativo, para plantear recomendaciones para mejorar la calidad del aire.	6 cartulinas Limpiatipo, pizarra y plumones	
Sesión 5: Planificando financieramente: Plan financiero	Formula presupuestos personales considerando	Formula un presupuesto familiar considerando	Paso 1: Leer y analizar el escenario de la problemática	Análisis de casos: "Emprendimiento estudiantil"	Hojas bond	17 de octubre de 2024

	necesidades, deudas y futuros proyectos de ahorro e inversión.	necesidades, deudas y futuros proyectos de ahorro e inversión.	Paso 2: Realizar una lluvia de ideas	Metaplan respondiendo las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo podría afectar el emprendimiento de los estudiantes si no realizan un plan financiero? 	Hojas bond Plumones
			Paso 3: Hacer una lista de aquello que se conoce	Cuadro de triple entrada sobre aquello que se conoce, se desconoce y aquello que necesita conocer para la resolución de la problemática.	Hojas bond Lapiceros
			Paso 4: Hacer una lista de aquello que se desconoce		Hojas bond Lapiceros
			Paso 5: Hacer una lista de aquello que se necesita saber para resolver el problema		Hojas bond Lapiceros
			Paso 6: Definir el problema		Hojas bond Lapiceros
			Paso 7: Obtener información	Investigación documental sobre los siguientes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> Plan financiero. 	Hojas bond Lapiceros Tablets

				<ul style="list-style-type: none"> Relación de gastos e ingresos. 		
			Paso 8: Presentar resultados	Plan financiero con recomendaciones para reducir los gastos y aumentar los ingresos de los estudiantes.	6 cartulinas Limpia tipo, pizarra y plumones	
Sesión 6: Entre ingresos fijos y variables: Registro de ingresos	Formula presupuestos personales considerando necesidades, deudas y futuros proyectos de ahorro e inversión.	Formula recomendaciones para incrementar los ingresos fijos y variables.	Paso 1: Leer y analizar el escenario de la problemática	Análisis de casos: "La tienda de dulces de Ana"	Hojas bond	24 de octubre de 2024
			Paso 2: Realizar una lluvia de ideas	Metaplan respondiendo las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué podría pasar con el emprendimiento de Ana si no aumenta sus ingresos fijos? 	Hojas bond Plumones	
			Paso 3: Hacer una lista de aquello que se conoce	Cuadro de triple entrada sobre aquello que se conoce, se desconoce y aquello que necesita conocer para la resolución de la problemática.	Hojas bond Lapiceros	
			Paso 4: Hacer una lista de aquello que se desconoce		Hojas bond Lapiceros	
			Paso 5: Hacer una lista de aquello que se		Hojas bond Lapiceros	

			necesita saber para resolver el problema			
			Paso 6: Definir el problema	Análisis causa-raíz para hallar las posibles soluciones	Hojas bond Lapiceros	
			Paso 7: Obtener información	Investigación documental sobre los siguientes aspectos: • Ingresos fijos y variables. • Gastos fijos y variables.	Hojas bond Lapiceros Tablets	
			Paso 8: Presentar resultados	Registro de ingresos y las recomendaciones a Ana para aumentar sus ingresos fijos y variables.	6 cartulinas Limpiatipo, pizarra y plumones	
Sesión 7: ¿Controlo mis gastos?: Registro de gastos	Formula presupuestos personales considerando necesidades, deudas y futuros proyectos de	Formula un plan financiero para identificar los gastos fijos y variables	Paso 1: Leer y analizar el escenario de la problemática	Análisis de casos: "El presupuesto familiar de Luis"	Hojas bond	31 de octubre de 2024
			Paso 2: Realizar una lluvia de ideas	Metaplan respondiendo las siguientes preguntas: • ¿Cuáles pueden ser aquellos gastos	Hojas bond	

	ahorro inversión.	e			innecesarios de la familia de Luis? <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué podría pasar a largo plazo si no hacen un presupuesto familiar? 	Plumones	
					Paso 3: Hacer una lista de aquello que se conoce	Cuadro de triple entrada sobre aquello que se conoce, se desconoce y aquello que necesita conocer para la resolución de la problemática.	Hojas bond Lapiceros
					Paso 4: Hacer una lista de aquello que se desconoce		Hojas bond Lapiceros
					Paso 5: Hacer una lista de aquello que se necesita saber para resolver el problema		Hojas bond Lapiceros
					Paso 6: Definir el problema		Hojas bond Lapiceros
					Paso 7: Obtener información		Hojas bond Lapiceros Tablets

				<ul style="list-style-type: none"> • Gastos fijos y variables. • Estrategias de ahorro. • Armar un presupuesto familiar. 		
			Paso 8: Presentar resultados	Registro de gastos y las recomendaciones a Luis para disminuir los gastos excesivos.	6 cartulinas Limpia tipo, pizarra y plumones	
Sesión 8: Desarrollo sostenible y protección del ambiente	Explica cómo las acciones de los actores sociales pueden generar problemáticas ambientales, o territoriales y de la condición de cambio climático (degradación o agotamiento del suelo, del agua y los recursos naturales, depredación de los recursos	Explica cómo las acciones de los actores sociales pueden generar problemáticas ambientales que afecten el desarrollo sostenible.	Paso 1: Leer y analizar el escenario de la problemática	Análisis de casos: "Un desarrollo sostenible para la ciudad"	Hojas bond	7 de noviembre de 2024
			Paso 2: Realizar una lluvia de ideas	Metaplan respondiendo las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué el rápido crecimiento de la ciudad está afectando al medio ambiente? • ¿Qué consecuencias podría traer en un futuro si no se soluciona el problema? 	Hojas bond Plumones	
			Paso 3: Hacer una lista de	Cuadro de triple entrada sobre aquello que se	Hojas bond	

<p>naturales, patrones de consumo de la sociedad, desertificación y fragmentación del territorio peruano, entre otras) que vulneran y afectan las condiciones de vida de la población y el desarrollo sostenible.</p>	<p>aquello que se conoce</p>	<p>conoce, se desconoce y aquello que necesita conocer para la resolución de la problemática.</p>	<p>Lapiceros</p>	
	<p>Paso 4: Hacer una lista de aquello que se desconoce</p>		<p>Hojas bond Lapiceros</p>	
	<p>Paso 5: Hacer una lista de aquello que se necesita saber para resolver el problema</p>		<p>Hojas bond Lapiceros</p>	
	<p>Paso 6: Definir el problema</p>		<p>Análisis causa-raíz para hallar las posibles soluciones</p>	<p>Hojas bond Lapiceros</p>
	<p>Paso 7: Obtener información</p>		<p>Investigación documental sobre los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo sostenible. • Recursos renovables y no renovables. • Economía circular 	<p>Hojas bond Lapiceros Tablets</p>
	<p>Paso 8: Presentar resultados</p>		<p>Infografía sobre la importancia del desarrollo sostenible para el cuidado del medio ambiente y</p>	<p>6 cartulinas</p>

				recomendaciones para aplicarlo en la ciudad.	Limpiatipo, pizarra y plumones	
Sesión 9: APEC	Explica el rol del Estado en materia de política monetaria y política fiscal, y las funciones de los organismos supervisores y reguladores del sistema financiero nacional.	Explica la importancia de la cumbre APEC 2024 y como está influye en el desarrollo económico de nuestro país.	Paso 1: Leer y analizar el escenario de la problemática	Análisis de casos: "APEC 2024"	Hojas bond	14 de noviembre de 2024
			Paso 2: Realizar una lluvia de ideas	Metaplan respondiendo las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué factores motivan a Perú a fortalecer su relación con las economías de Asia-Pacífico? ¿Qué impacto tendrá en la economía peruana la organización de la cumbre APEC 2024? 	Hojas bond Plumones	
			Paso 3: Hacer una lista de aquello que se conoce	Cuadro de triple entrada sobre aquello que se conoce, se desconoce y aquello que necesita conocer para la resolución de la problemática.	Hojas bond Lapiceros	
			Paso 4: Hacer una lista de aquello que se desconoce		Hojas bond Lapiceros	

			Paso 5: Hacer una lista de aquello que se necesita saber para resolver el problema		Hojas bond Lapiceros	
			Paso 6: Definir el problema	Análisis causa-raíz para hallar las posibles soluciones	Hojas bond Lapiceros	
			Paso 7: Obtener información	Investigación documental sobre los siguientes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> Contexto y antecedentes del APEC Objetivos y temas de la cumbre APEC 2024 Impacto económico y comercial para Perú 	Hojas bond Lapiceros Tablets	
			Paso 8: Presentar resultados	Presentación virtual proponiendo soluciones a la problemática de la cumbre APEC 2024 y como está influye en el desarrollo económico de nuestro país.	6 cartulinas Limpiatipo, pizarra y plumones	

<p>Sesión 10: Las mujeres en el proceso de independencia de la República</p>	<p>Explica hechos, procesos o problemas históricos que ocurrieron desde el desarrollo del absolutismo (ss. XVII y XVIII) hasta Las revoluciones liberales (s. XIX), y desde la organización del virreinato (s. XVII) hasta el surgimiento de la República peruana, a partir de la formulación de preguntas y la distinción entre detonantes, causas y consecuencias, utilizando</p>	<p>Explica el rol de las mujeres en el proceso de la Independencia del Perú, comprendiendo su contribución a la lucha por la independencia y cómo se ha reflejado en la historia nacional.</p>	<p>Paso 1: Leer y analizar el escenario de la problemática</p>	<p>Análisis de casos: El rol oculto de las mujeres en la independencia”</p>	<p>Hojas bond</p>	<p>28 de noviembre de 2024</p>
			<p>Paso 2: Realizar una lluvia de ideas</p>	<p>Metaplan respondiendo las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué crees que el trabajo y esfuerzo de las mujeres no fuera apreciado? • ¿Qué consecuencias podría tener en la actualidad la subestimación del trabajo de las mujeres? 	<p>Hojas bond Plumones</p>	
			<p>Paso 3: Hacer una lista de aquello que se conoce</p>	<p>Cuadro de triple entrada sobre aquello que se conoce, se desconoce y aquello que necesita conocer para la resolución de la problemática.</p>	<p>Hojas bond Lapiceros</p>	
			<p>Paso 4: Hacer una lista de aquello que se desconoce</p>		<p>Hojas bond Lapiceros</p>	
<p>Paso 5: Hacer una lista de aquello que se necesita saber</p>	<p>Hojas bond Lapiceros</p>					

	términos históricos.		para resolver el problema		
			Paso 6: Definir el problema	Análisis causa-raíz para hallar las posibles soluciones	Hojas bond Lapiceros
			Paso 7: Obtener información	Investigación documental sobre los siguientes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> Figuras femeninas destacadas y su participación. Barreras sociales de la época. Situación de las mujeres en el extranjero. 	Hojas bond Lapiceros Tablets
			Paso 8: Presentar resultados	Afiche sobre el rol de las mujeres en la lucha por la independencia y recomendaciones para resaltar la influencia en hechos posteriores.	6 cartulinas Limpiatipo, pizarra y plumones

VI. Cronograma

Actividades	Responsables	Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Presentación del plan del	Tesistas			x	x																								

VII. Presupuesto

Tipos	Categorías	Recursos	Descripción	Fuente financiadora	Monto
Recursos disponibles	Infraestructura	Equipo	Proyector Laptop	Institución Educativa	S/. 0
		Inmobiliario	Pizarra		
		Material	Textos escolares de 3° grado de secundaria		
Recursos necesarios	Gastos de trabajo de campo	Servicio	Internet	Tesis	S/. 1800
		Fotocopias	Imágenes		
			Textos		
			Sesiones de clase		
			Tesis		
		Materiales	Artículos de escritorio		
Total					S/. 1800

VIII. Evaluación

VARIABLE A MEDIR	TÉCNICA DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	MOMENTOS DE LA EVALUACIÓN
Pensamiento critico	Encuesta	Cuestionario	3ra. semana de agosto 4ta. semana de noviembre

Anexo 6: Formato de asentimiento informado

APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS PARA INCREMENTAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

Nosotros, Britney Marcela Bellido Alva, Pamela Sarita Huarcaya Caja e Ivan Enrique Sifuentes Mamani, somos estudiantes de Educación en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico. Queremos realizar un trabajo sobre el Aprendizaje Basado en Problemas para incrementar el Pensamiento Crítico en estudiantes de Educación Secundaria, para el cual te pedimos tu ayuda.

Esta ayuda consistirá en responder un cuestionario que nos dará información sobre el nivel de Pensamiento Crítico que posees y, luego de aplicar la metodología del

Aprendizaje Basado en Problemas, volver a responder el cuestionario para comparar los resultados y evaluar cuán eficaz fue la metodología.

Toda la información que nos des será confidencial. Esto quiere decir que será secreta y no la compartiremos con nadie, tus respuestas, solo las conocerá este equipo de trabajo.

Hemos conversado sobre esta investigación con tus padres/apoderado y ellos saben que te estamos preguntando a ti también para tu aceptación.

Si aceptas participar tus padres/apoderado también aceptarán. Pero si no deseas tomar parte en la Investigación no tiene por qué hacerlo. Tu participación es completamente voluntaria.

Si en el transcurso de esta actividad te surgen dudas nos puedes preguntar y nos tomaremos tiempo para explicarte con todo detalle.

Yo: _____

Sí quiero participar

No quiero participar

Anexo 7: Solicitud de autorización para la realización del trabajo de investigación

SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACION

SEÑORA:

SUBDIRECTORA DE LA I.E. "FE Y ALEGRÍA N° 39"

Lic. Milagros Olortegui Cárdenas


Señora directora, reciba usted nuestro cálido y afectuoso saludo y al mismo tiempo permítame exponerle lo siguiente:

Yo Pamela Sarita Huarcaya Caja, estudiante del X ciclo de la carrera profesional de DOCENCIA CON ESPECIALIDAD EN CIUDADANÍA Y CIENCIAS SOCIALES, con DNI n° 74914746 y mi equipo conformado por Britney Marcela Bellido Alva, con DNI n° 71560316, e Ivan Enrique Sifuentes Mamani, con DNI n° 70803131, que, para optar el grado de Docente con especialidad en Ciudadanía y Ciencias Sociales, es necesario el desarrollo de un trabajo de investigación, el cual tiene como título "APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS PARA INCREMENTAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA".

Por tal motivo, nuestro grupo de trabajo ha seleccionado su institución educativa que representa su persona. Para lo cual nos autorice realizar la actividad antes mencionada, con el fin de conocer la eficacia de la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas en el incremento del Pensamiento Crítico.

Por tanto, agradeceré a usted acceda a mi solicitud. Teniendo en cuenta que dicha actividad será beneficiosa tanto para su institución como para nosotros los estudiantes.

Lima, 25 de abril del 2025.



Huarcaya Caja, Pamela Sarita
Encargada del grupo



Lic. Milagros Olortegui Cárdenas
Subdirectora de la
I.E. "FE Y ALEGRÍA N° 39"