

# **INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO**

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD DEL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL III CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°80021 “SANTA TERESITA DEL NIÑO JESÚS” DEL DISTRITO DE ASCOPE, PROVINCIA DE ASCOPE, UGEL ASCOPE – LA LIBERTAD

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

FULGENCIO ROJAS, Nélida

La Libertad – Perú

2018



5.1.2.3 Resolución de problemas en el área de Matemáticas.....	26
5.1.2.3 Procesos didácticos en la resolución de problemas Matemáticos.....	26
5.1.2.4 Materiales educativos en el área de Matemática.....	27
5.1.2.4.1 Definición .....	27
5.1.2.4.2 Clasificación por su naturaleza.....	27
5.1.3 Participación de los padres de familia.....	28
5.1.3.1. Características de los padres de familia.....	28
5.1.3.2. Estrategia para el desarrollo del trabajo con Padres de Familia.....	28
5.2 Experiencia Exitosa.....	29
6. Diseño de Plan de Acción.....	31
6.1 Objetivos.....	31
6.1.1 Objetivo general.....	31
6.1.2 Objetivos específicos.....	31
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	31
7 Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.....	36
8 Presupuesto.....	41
9 Descripción del proceso de Elaboración del Plan de Acción.....	43
10 Lecciones aprendidas.....	45
Referencias.....	46

## Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i> Árbol de problemas.....	10
<i>Figura 2.</i> Análisis de resultados del diagnóstico.....	15
<i>Figura 3.</i> Caracterización del rol como líder pedagógico.....	18
<i>Figura 4.</i> Matriz de plan de acción.....	33
<i>Figura 5.</i> Matriz de monitoreo y evaluación del plan de acción.....	37
<i>Figura 6.</i> Riesgos y medidas a adoptar .....	40
<i>Figura 7.</i> Presupuesto del Plan de Acción.....	41

## Introducción

Estos últimos años se ha dado mayor importancia al avance de los aprendizajes y la mejora educativa en el Perú, en tal sentido el Ministerio de Educación reúne a los directivos a nivel nacional en una propuesta de cambiar a la institución educativa con la implementación de diversas estrategias donde el directivo sea el protagonista de la transformación, impulsando un liderazgo compartido y asumiendo un trabajando con toda la comunidad educativa de manera colaborativa.

El presente trabajo académico tiene por finalidad implementar un Plan de Acción sobre el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para garantizar la mejora de los aprendizajes ya que se ha identificado la situación problemática siguiente: Nivel Insatisfactorio en el logro de aprendizaje de la competencia Resuelve Problemas de Cantidad del área de Matemática de los estudiantes del III ciclo de Educación Básica Regular, en este sentido se busca mejorar los aprendizajes de la competencia resuelve problemas de cantidad y aumentar el porcentaje de estudiantes en el nivel satisfactorio.

Asimismo la comunidad educativa guiada por el líder pedagógico tomará decisiones, estableciendo la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación del trabajo docente, planificando estrategias innovadoras para hacer más fácil el trabajo en la competencia resuelve problemas de cantidad, teniendo en cuenta el diagnóstico situacional de los estudiantes, sus necesidades e intereses, para esto los docentes están dispuestos a participar activamente y con responsabilidad hasta alcanzar el objetivo propuesto.

En este sentido se busca mejorar los aprendizajes de los estudiantes en la resolución de problemas matemáticos y aumentar el porcentaje de estudiantes en el nivel satisfactorio asimismo disminuir el porcentaje de estudiantes en el nivel de inicio y proceso. La comunidad educativa guiada por el líder pedagógico tomará decisiones, estableciendo la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación del trabajo docente, planificando estrategias innovadoras para hacer más fácil los aprendizajes en la resolución de problemas matemáticos, teniendo en cuenta el diagnóstico situacional de los estudiantes, sus necesidades e intereses, para esto los docentes participarán activamente y con mucha responsabilidad hasta alcanzar el objetivo propuesto.

Para elaborar este trabajo académico fue necesario realizar de manera participativa el diagnóstico de la realidad de la institución educativa. La propuesta de este trabajo académico se ha organizado en diez apartados:

En el primer apartado se describe el contexto y se detalla aquellas fortalezas, oportunidades, demandas territoriales, amenazas y las características de la institución educativa que permiten tener una visión clara de la realidad socio cultural donde se desarrolla el problema. priorizado que afecta a los estudiantes del III de Educación Básica Regular, asimismo se describen las causas que originan el problema, los factores y el efecto o consecuencia que genera cada uno de las causas, asimismo se puede visualizar en el árbol del problema.

En el segundo apartado se menciona los resultados del diagnóstico tanto cuantitativo como cualitativo. Los resultados cuantitativos se obtuvieron aplicando a los docentes la ficha de monitoreo del MINEDU relacionada a la aplicación de procesos didácticos en el desarrollo de sesiones de aprendizaje, así como el uso de materiales educativos como causas del problema. Los resultados cualitativos se obtuvieron aplicando una encuesta a los docentes sobre el monitoreo y acompañamiento que realiza la directora a la práctica docente y sobre la participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos y es a partir de ello que se pudo obtener conclusiones que permitieron la toma de decisiones

En tercer apartado se menciona las oportunidades con las que cuenta el líder pedagógico para atender la problemática priorizada teniendo como referencia las dimensiones de Viviana Robinson que serán aplicadas en la institución educativa, en la que el director promoverá el establecimiento de metas y expectativas para mejorar los aprendizajes motivando y sensibilizando a la comunidad educativa en la realización de un trabajo colaborativo, asimismo deberá optimizar estratégicamente la obtención y asignación de recursos, liderando la planificación curricular a través de círculos de interaprendizaje y lo más importante garantizando un ambiente de trabajo ordenado, tranquilo y limpio que propicie aprendizajes significativos en el que sean los estudiantes los más beneficiados.

En el Cuarto apartado se describe el planteamiento de las alternativas de solución, el cual se detalla en la matriz del referido Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica.

En el quinto apartado, se sustenta las alternativas de solución a través de un marco teórico sobre los aspectos involucrados en este trabajo académico: el cual

permite manejar referentes teóricos que dan soporte a la propuesta presentada. El sexto apartado presenta al diseño del Plan de Acción donde se considera el objetivo general referido a fortalecer la práctica pedagógica implementando el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación y los objetivos específicos referidos al monitoreo de la práctica docente en el desarrollo de la resolución de problemas de cantidad, al acompañamiento de la práctica docente mediante una intervención de asesoramiento por el directivo y la evaluación respectiva a la práctica docente

En el séptimo apartado se presenta el Plan para Monitorear y Evaluar el cumplimiento del Plan de Acción, donde se muestra el nivel de implementación de las actividades, las evidencias e instrumentos que sustentan el nivel de logro evidenciado en la escala evaluativa, la formulación de actividades adecuadas para alcanzar logros significativos, utilización de recursos necesarios para llevar a cabo un buen monitoreo, el porcentaje de logro que permite estimar cuantitativamente el porcentaje de la meta lograda. En el octavo apartado se detalla el presupuesto que serán necesarios para solventar el desarrollo de actividades y las fuentes de financiamiento. En este sentido se muestra un cuadro donde se evidencia las actividades a realizarse durante la ejecución del plan, los periodos de ejecución, la inversión por cada actividad y además indica que los gastos fueron solventados por los padres de familia.

En el noveno apartado se menciona al proceso que se siguió para la elaboración del Plan de Acción, empezando por la etapa de la inducción hasta el módulo 5 y para terminar se detalla todo lo aprendido en los diferentes módulos poniendo en evidencia todo aquello que va a permitir al líder pedagógico desempeñar eficientemente en su labor en post de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

## **1. Identificación de la Problemática**

### **1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la Institución Educativa N° 80021 “Santa Teresita del Niño Jesús”**

La Provincia de Ascope, se encuentra ubicada al norte de la provincia de Trujillo, región La Libertad, por el norte limita, con San Pedro de Lloc; así como, con los distritos de Cupisnique y San Benito, de la provincia de Contumazá, región Cajamarca y con el distrito de Cascas, perteneciente a la provincia liberteña de Gran Chimú. Por el lado Este, limita con el distrito Marmot de la provincia Gran Chimú y el distrito de Sinsicap de la provincia Otuzco. Por el Oeste, limita con el gran Océano Pacífico; y por el sur con los distritos de Huanchaco y Simbal de la provincia de Trujillo.

La capital de la provincia de Ascope, es la ciudad de Ascope, ubicada al noreste del ámbito provincial, en el distrito del mismo nombre, a una altitud promedio de 230 m.s.n.m.; como distrito, Ascope está constituido por seis mil setecientos sesenta y tres (6 763) pobladores, la mayoría de los pobladores son agricultores pues se dedican a la siembra de maíz, caña de azúcar, uva, ciruela, arroz, frijol, garbanzo entre otros. Estos productos sirven de sustento a la población Ascopana y otros son vendidos fuera, obteniendo ganancias para solventar gastos familiares. Además, Ascope cuenta con los servicios básicos de luz, agua, desagüe, telefonía fija y móvil, internet, señal de cable lo que permite que nuestros estudiantes hagan uso de la tecnología y la comunicación virtual.

En educación se complementa con la presencia de cinco instituciones educativas de nivel inicial donde alberga a los niños y niñas de 3 a 5 años, también se cuenta con cinco Instituciones de nivel primaria que albergan a estudiantes de primero a sexto grado, un Centro de Educación Básica Especial dedicado a atender a estudiantes con necesidades especiales, un Centro de Educación básica Alternativa especialmente para los jóvenes que trabajan y un instituto tecnológico que alberga a los jóvenes que deciden estudiar una carrera tecnológica, todas estas instituciones son de gestión pública. Además, se cuenta con dos privadas, que apoyan con educación inicial, primaria y secundaria de menores.

La institución Educativa N° 80021 “Santa Teresita del Niño Jesús”, ubicada en la Av. Miguel Grau N°663 frente a la panadería Grau, del distrito de Ascope, provincia de Ascope, región La Libertad; es una institución polidocente, que atiende a 138 estudiantes del nivel primaria, 68 son varones y 70 son mujeres la mayoría procedentes del mismo pueblo y algunos procedentes de las campiñas, viene funcionando desde hace muchos años, primero como escuela elemental, hasta que el 1 de octubre de 1971 según R.D N°2601 se creó como Institución Educativa N° 80021 “Santa Teresita del Niño Jesús”. Está construida en un terreno pendiente bajo el cerro, por el que cruza una acequia, la que perjudica a la institución y a las casas aledañas con la humedad por la filtración del agua. La entrada principal de la institución es por la avenida Miguel Grau, la cual carece de rompe muelle y señalización lo que es un peligro latente para los estudiantes por la velocidad en que circulan los vehículos motorizados.

La institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús de Ascope, actualmente brinda un servicio educativo inclusivo y está construida en un área de 588m<sup>2</sup>, con una infraestructura de material noble, cuenta con dos pabellones de dos pisos, en el primer pabellón funcionan 3 aulas pequeñas, en el primer piso donde se ubican al 4°, 5° y 6° grados y, 3 aulas en el segundo piso donde se ubican 1°, 2° y 3° grados; en el segundo piso del segundo pabellón se ubica una sala de recursos tecnológicos donde se encuentran las XO; además contamos con una oficina donde funciona la dirección, un almacén que sirve para guardar materiales educativos; también contamos con dos servicios higiénicos uno para varones y otro para mujeres; además se cuenta con una cocina y un comedor donde se preparan y se sirve el desayuno escolar; y finalmente contamos con un patio pequeño.

Los estudiantes de la institución educativa son atendidos por 8 docentes, una docente- directora asignada del quinto grado, 4 docentes de aula nombrados a cargo de primero, segundo, cuarto y sexto grado; una docente de aula contratada que está a cargo del tercer grado; además 2 docentes por horas encargados del área de educación física, uno de ellos esta nombrado y el otro docente es contratado; 2 personales de servicio que se encargan de la limpieza de toda la institución educativa. La mayoría de docentes viven en el mismo distrito de Ascope, por lo que siempre están predispuestos a trabajar fuera del horario de establecido, cuando sea necesario.

Las demandas territoriales son los siguientes, en Ascope se observa la falta de conciencia ambiental, los estudiantes transmiten esta cultura negativa demostrando lo

que imitan de sus padres arrojando la basura al suelo a pesar de que existen en la institución educativa acuerdos de cuidado del medio ambiente, así como la preocupante quema de caña de azúcar por parte de la empresa Casa Grande que perjudica a la comunidad ascopana con humareda y mucha ceniza. También es deficiente el servicio de baja policía lo que genera la acumulación de basura en diferentes lugares de la comunidad provocando un mal olor y la proliferación de ratas y moscas, ocasionando epidemias como la peste bubónica e infecciones al estómago. Otra demanda es la necesidad de vivir en un ambiente de tranquilidad, lo que se ve afectada por grupos de delincuentes que roban, amenazan y extorsionan a los pobladores y que perjudica la estabilidad emocional de los estudiantes.

Frente a estas demandas la institución educativa a través de actividades y proyectos sobre riesgo social y cuidado del medio ambiente busca formar estudiantes que reflexionen ante la problemática social y que actúen con criterio ético para desarrollarse plenamente como seres humanos, en este sentido la actitud de nuestros estudiantes frente a la sociedad y al medio ambiente tiene que ser humanizante, reconociendo y valorando las diferencias, la diversidad de todos poniendo en práctica habilidades y conocimientos que los conlleve a tomar conciencia sobre las buenas relaciones humanas y el diálogo permanente que debe existir dentro de la institución educativa, hogar y comunidad para el bienestar común.

Por otro lado existen oportunidades que brinda la comunidad que de alguna manera favorece a los estudiantes en su formación integral, se cuenta con instituciones aliadas como la municipalidad que apoya con serenazgo para proteger a los estudiantes a la hora de entrada y salida de la institución educativa, el centro de salud que brinda a los estudiantes atención médica y diagnóstico de epidemias así como su tratamiento y comunicando a los padres de familia para prevenir el contagio, la defensoría municipal del niño y del adolescente (DEMUNA), apoya con tratamiento psicológico y consejería a los estudiantes de todos los grados, el mercado de abastos también es una oportunidad porque ofrece diversos productos que aparte de ser utilizados en la alimentación los estudiantes lo utilizan como recurso educativo para resolver problemas matemáticos de compra y venta.

Ascope, presenta diversidad de recursos naturales entre los vegetales tenemos: ficus, pájaro bobo, caña de Guayaquil, sapote, algarrobo, carrizo; en recursos animales tenemos: Saltamontes, langostas, tórtolas, palomas, lagartijas, iguanas, mojarras, lifes, entre otros. Así mismo Ascope cuenta con un legado eminentemente

rico en tradición histórica con descendencia de las culturas Moche y Chimú que florecieron en la antigüedad como la laguna de San Bartolo que cuenta con un canal de irrigación, La Cruz de Botija, El cerro Cuculicote entre otros, además los ascopanos celebran la fiesta patronal en honor al santo patrón San Juan Bautista y todos los años el 19 y 20 de enero participan los barrios Bejucal, la portada de la sierra, Arróspide de Mejía, Santa Rosa, El centro y la Estación en un festival de danzas folclóricas con la asistencia de toda la comunidad Ascopana.

Tenemos como fortalezas al consejo educativo institucional (CONOEI) que apoya en la toma de decisiones en la institución educativa frente a diversas acciones. También se cuenta con la asociación de padres de familia (APAFA) que apoyan económicamente a los estudiantes cuando salen a participar en diferentes concursos invitados por otras instituciones, también contamos con el programa de alimentación escolar Qaliwarma que favorece en la alimentación de los estudiantes de bajos recursos económicos y también son utilizados por los estudiantes con fines de aprendizaje en la resolución de problemas matemáticos, pesando la masa, midiendo la capacidad de los líquidos, haciendo uso del tiempo y practicando la compra y venta con la unidad monetaria. Así mismo es una fortaleza la buena convivencia escolar que se practica en la institución educativa, lo que nos permite trabajar en armonía y en paz transmitiendo a los estudiantes el amor que debe existir entre seres humanos.

## **1.2 Formulación del Problema Identificado**

En la Institución Educativa N° 80021 “Santa Teresita del Niño Jesús”, del nivel primaria se ha realizado la identificación de problemas en el aprendizaje de los estudiantes, y siendo el más relevante en el área de Matemática: **Nivel insatisfactorio en el logro de aprendizaje de la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática, en los estudiantes del III ciclo de Educación Básica Regular**, según el árbol de problemas priorizamos la problemática de la institución, teniendo como evidencias los resultados estadísticos de la evaluación censal que se aplica a los estudiantes del segundo grado por el Ministerio de Educación, y la evaluación diagnóstica aplicada a todos los estudiantes de primero a sexto grado en la institución educativa según consta en las actas de evaluación y en el SIAGIE.

Teniendo en cuenta el diagnóstico realizado, las causas a este problema son las siguientes: Inadecuada aplicación de procesos didácticos para el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad, el factor asociado a esta causa tiene que ver con la gestión curricular específicamente con la motivación docente para innovar y practicar nuevas maneras de auto prepararse profesionalmente ya que están acostumbrados a trabajar de una manera rutinaria. por lo que, todo ello trae como consecuencias estudiantes desmotivados.

Como segunda causa está el escaso uso de materiales educativos en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad, el factor que tiene que ver con esta causa es la gestión del currículo directamente con las capacidades propias de los docentes, en la utilización adecuada de los materiales educativos, por lo que la no utilización de materiales educativos trae como consecuencia desarrollo de actividades poco significativas para los estudiantes.

La tercera causa al problema es el escaso monitoreo y acompañamiento a los docentes por el líder pedagógico, el factor que se relaciona con esta causa es la gestión del MAE directamente con la planificación, propósito y las condiciones de tiempo que no permite al directivo realizar un buen monitoreo y acompañamiento a la práctica docente, frente a esto los docentes realizan su trabajo rutinariamente, sin tener en cuenta los cambios que se dan en la planificación escolar.

La cuarta causa es la despreocupación de los padres de familia por la mejora de los aprendizajes de sus hijos, tiene como factor principal es la gestión de la convivencia directamente en las normas y medidas reguladoras, frente a esto, con la irresponsabilidad del padre de familia los estudiantes no encuentran apoyo y muchas veces copian o imitan las actitudes negativas y son reacios a la mejora en sus aprendizajes, demostrando desgano aburrimiento y a veces agresividad entre compañeros lo que genera que los estudiantes tengan bajo rendimiento escolar, se encuentren desorientados

Para atender a estas causas que permitan superar el problema detectado y que perjudica el aprendizaje de los estudiantes el directivo liderará siempre el trabajo pedagógico a través del monitoreo y acompañamiento a la práctica docente para fortalecer capacidades y fortalezas de cada uno de ellos, planificará, organizará y preparará las condiciones adecuadas para un buen trabajo escolar, asimismo orientará y felicitará a los maestros por los logros obtenidos. Además, coordinará con la asociación de padres de familia para mejorar la infraestructura y el cumplimiento de

normas institucionales. La programación curricular se trabajará teniendo en cuenta la problemática educativa y se utilizará todos los recursos de la comunidad, en la contextualización curricular.

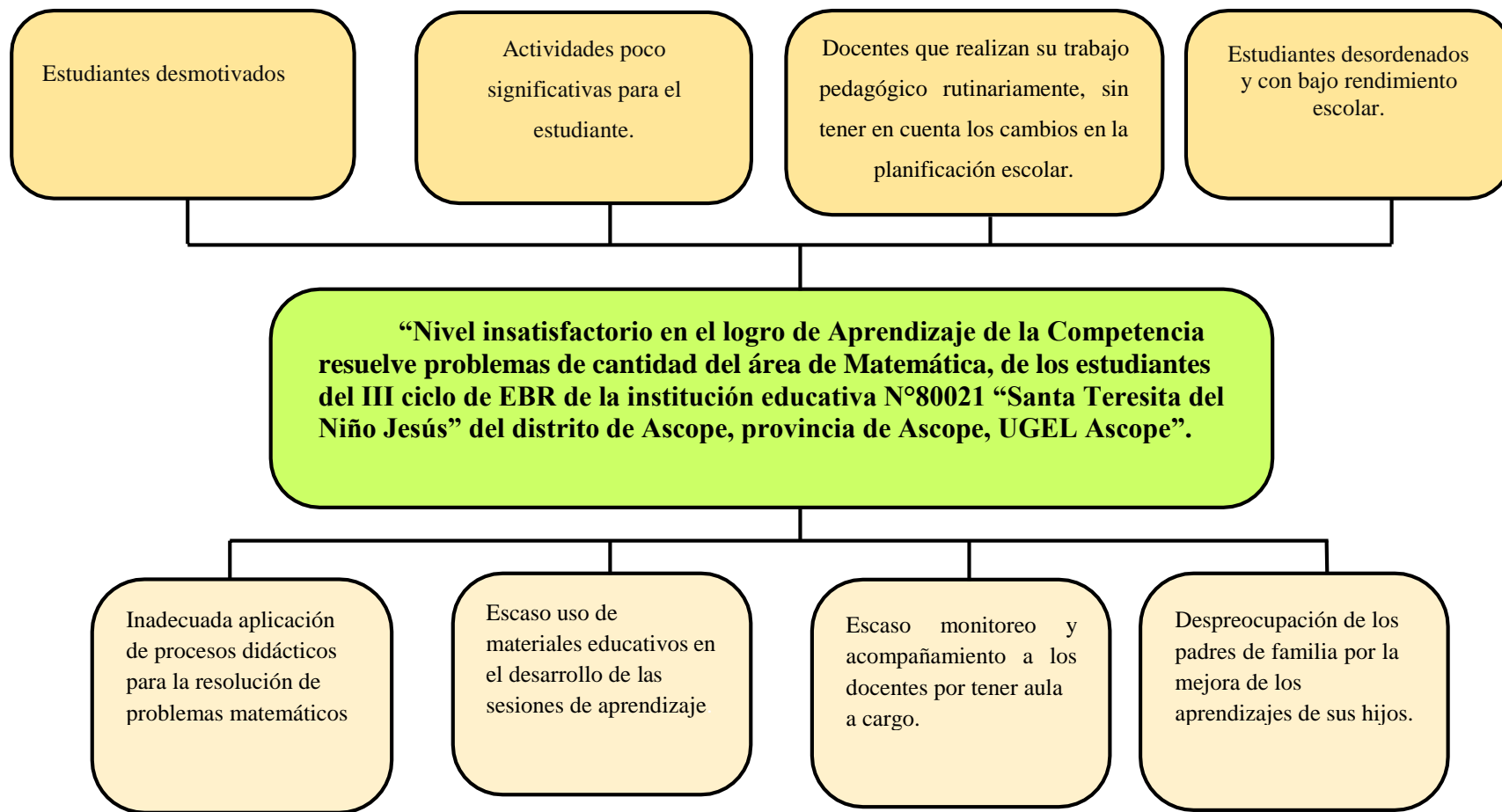


Figura 1. Árbol de problemas.

## 2. Diagnóstico

### 2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

Teniendo en cuenta los resultados del monitoreo a los dos docentes del III ciclo Educación Básica Regular sobre procesos didácticos, además, sobre el uso de materiales educativos se hizo un análisis de estos, tomando decisiones para mejorar la práctica docente.

**2.1.1 Resultados cuantitativos.** Los docentes en un 50% demuestran dificultad en la aplicación de los procesos didácticos en la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática. Estos resultados se relacionan con el compromiso 01 progreso anual de los estudiantes y el compromiso 4 acompañamiento y monitoreo a la práctica docente. Asimismo se relaciona con la competencia 5 promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje y la competencia 6 gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje del marco del buen desempeño directivo

Así mismo en un 50% no utilizan adecuadamente los materiales educativos especialmente para resolver problemas matemáticos de cantidad. Estos resultados se relacionan con el compromiso 01 progreso anual de los estudiantes y el compromiso 4 acompañamiento y monitoreo a la práctica docente. Asimismo se relaciona con la competencia 5 promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje y competencia 6 gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje del Marco del Buen Desempeño Directivo.

**2.1.2 Resultados cualitativos.** Los resultados del instrumento aplicado a los docentes muestran que el trabajo de monitoreo y acompañamiento pedagógico no se realiza en su totalidad, porque el directivo tiene aula a cargo, en este sentido las veces que se ha realizado el monitoreo ha sido mínimo. El diálogo entre directora y docentes sobre la práctica pedagógica se realiza a través de reuniones de interaprendizaje en horas de la tarde, para tratar temas sobre procesos didácticos, así como uso adecuado de materiales educativos. Frente a esta dificultad se elaborará el plan de acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa para ponerlo en práctica con todos los docentes.

De otro lado existen padres de familia que no apoyan en los aprendizajes de sus hijos, demostrando indiferencia ante el llamado a las reuniones por parte del docente esto se debe a su bajo nivel cultural y porque dedican mayor tiempo a sus actividades de trabajo diario y a los quehaceres del hogar, además algunos padres de familia trabajan fuera de la ciudad, por lo que dejan a sus hijos al cuidado de otras personas, esto permite que los estudiantes tengan bajo rendimiento escolar. En este sentido se pondrá en práctica el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación pedagógico el mismo que se realizará durante todo el año escolar, utilizando diversas estrategias como visitas al docente en el aula, círculos de interaprendizaje y a lo planificado en el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, para fortalecer las capacidades docentes sobre estrategias de trabajo con padres de familia.

## **2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio, los Procesos de la Institución Educativa, compromisos de gestión escolar y el MBD Directivo**

El problema en torno al que gira el presente trabajo de investigación es nivel insatisfactorio en el logro de aprendizaje de la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática, en los estudiantes del III ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa N°80021 “Santa Teresita del Niño Jesús” del distrito de Ascope, provincia de Ascope, UGEL – Ascope.

Los instrumentos aplicados han permitido obtener resultados cuantitativos siguientes: los docentes en un 50% demuestran dificultad en la aplicación de procesos didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y además en un 50% no

utilizan adecuadamente los materiales educativos especialmente en el desarrollo de los problemas matemáticos. Estos resultados indican que los docentes necesitan ser capacitados, orientados y ser monitoreados permanentemente por el directivo y a la vez estar siempre predispuestos y comprometidos en participar activamente en círculos de interaprendizaje para alcanzar las metas establecidas como institución educativa.

Los resultados cualitativos según los instrumentos aplicados fueron los siguientes: El trabajo de monitoreo y acompañamiento pedagógico no se ha realizado en su totalidad, porque el directivo tiene aula a cargo y las condiciones de tiempo no favorece el trabajo, los resultados obtenidos indican que el directivo necesita planificar y organizar su tiempo de manera colaborativa con los docentes de tal manera que se cumpla con el monitoreo y acompañamiento a la práctica docente. Por otro lado, existen padres de familia que no apoyan en los aprendizajes de sus hijos, demostrando indiferencia ante el llamado del docente a las reuniones, esto indica que se debe involucrar a los padres de familia en el trabajo pedagógico para que conozca de cerca cómo apoyar a su hijo.

Entre los procesos de gestión que se encuentran implicados en el problema detectado tenemos: PE03.1 monitorear el desarrollo de los procesos de la institución educativa, PE03.3 adoptar medidas para la mejora continua, PO04.1 desarrollar sesiones de aprendizaje, PS01.2. monitorear el desempeño y rendimiento docente. De la misma manera, se relaciona con la competencia 5 del marco del buen desempeño directivo, promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa, basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje y la competencia 6 gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje .

Por otro lado, se obtuvo las siguientes conclusiones con respecto al instrumento cualitativo, el monitoreo a los docentes no se realizó permanentemente, porque el directivo tiene aula a cargo y la planificación no resulta siendo la más adecuada, sin embargo, el directivo utilizó las horas de educación física para visitar el aula de los docentes implicados en el diagnóstico, las reuniones de interaprendizaje y jornadas de reflexión sobre el trabajo pedagógico se han realizado regularmente por las tardes, pero muchas veces no se terminaba con lo planificado por la falta de tiempo.

Se vinculan con el proceso de gestión PO03.3 realizar acompañamiento pedagógico por parte del directivo, PS01.2 monitorear el desempeño y rendimiento docente. Asimismo se relaciona con la competencia 6 del marco del buen desempeño Docente, gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje, finalmente se puede concluir que no se ha cumplido en su totalidad con el compromiso de gestión acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la Institución Educativa, por falta de tiempo ya que el directivo tiene aula a cargo.

Así mismo, se hace notoria la despreocupación de los padres de familia por la mejora de los aprendizajes de sus hijos. Esto se vincula con el PO05.4 vincular la institución educativa con la familia, de la misma manera se relaciona con la competencia 2 del marco del buen desempeño directivo, promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración y el reconocimiento de la realidad.

Problema	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBD Directivo se encuentran implicadas?
<p>“Nivel insatisfactorio en el logro de aprendizaje de la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de matemática, en los estudiantes del III ciclo de EBR de la institución educativa N°80021 “Santa Teresita del Niño Jesús”- del distrito de Ascope – UGEL Ascope”.</p>	<p><b>Resultados cuantitativos.</b> Los docentes En un 50% demuestran dificultad en la aplicación de procesos didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.</p> <p>En un 50% no utilizan adecuadamente los materiales educativos especialmente en el desarrollo de los problemas matemáticos.</p>	<p>Los procesos de gestión institucional que se encuentran implicados son los siguientes:</p> <p>PE03.1: Monitoreara el desarrollo de los procesos de la I.E.</p> <p>PE03.3 Adoptar medidas para la mejora continua.</p> <p>PO04.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje.</p> <p>PS01.2 monitorear el desempeño.</p>	<p>El problema diagnosticado se relaciona con los siguientes compromisos de gestión:</p> <p>Compromiso de Gestión N° 01: Progreso Anual de los estudiantes.</p> <p>Compromiso de Gestión N° 04: Acompañamiento y monitoreo</p>	<p><b>Competencia 5:</b> Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.</p> <p><b>Competencia 6:</b> Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.</p>
	<p><b>Resultados cualitativos.</b> El trabajo de monitoreo y acompañamiento pedagógico no se ha realizado en su totalidad, porque la directora tiene aula a cargo, se realizaron círculos de interaprendizaje para tratar temas como procesos pedagógicos y didácticos, así como la manera como utilizar adecuadamente los medios y materiales educativos.</p> <p>Asimismo, existen padres de familia que no apoyan en los aprendizajes de sus hijos, demostrando indiferencia ante el llamado del docente a las reuniones.</p>	<p>PO03.3 Acompañamiento pedagógico.</p> <p>PO05.4 vincular la Institución Educativa con la familia.</p> <p>PS 01.2 Monitorear el desempeño y rendimiento.</p>	<p>Compromiso de Gestión N°04: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa.</p>	<p><b>Competencia 6:</b> Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.</p> <p>competencia 2 del Marco del Buen Desempeño Directivo, promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración y el reconocimiento de la realidad.</p>

Figura 2. Análisis de resultados del Diagnóstico.

### **3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico**

Considerando las dimensiones de Viviana Robinson todo líder pedagógico debe poner en práctica las siguientes dimensiones para afrontar las dificultades en su IE.

Frente a la primera dimensión, establecimiento de metas y expectativas, se plantea establecer metas consensuadas para elevar el logro de los aprendizajes de los estudiantes en relación al problema priorizado nivel insatisfactorio en el logro de aprendizaje de la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática. Estas metas serán difundidas entre toda la comunidad educativa a través de reuniones de interaprendizaje, jornadas de reflexión sobre el trabajo en el aula en especial sobre la aplicación de los procesos didácticos y el uso de materiales educativos.

En referencia a la segunda dimensión y el problema priorizado, obtención y asignación de recursos en forma estratégica se plantea optimizar estratégicamente el trabajo docente, asegurando la utilización de los materiales educativos para el mejoramiento de los aprendizajes en el área de Matemática. Además, si se utiliza materiales contextualizados, adecuados y pertinentes se obtendrá aprendizajes significativos. Para esto se plantea distribuir, organizar y facilitar oportunamente los materiales educativos donados por el MINEDU para su uso pertinente, también se capacitará al equipo docente sobre el uso de materiales educativos.

La tercera dimensión según Robinson se refiere a la Planificación, Coordinación y Evaluación de la Enseñanza y el Currículo. Se plantea establecer horarios por las tardes que nos permitan realizar una buena Planificación Curricular considerando la competencia resuelve problemas de cantidad y las estrategias didácticas de Pólya, impulsando el uso pertinente de diferentes materiales educativos y otros recursos con los que se cuenta en la escuela y comunidad. contextualizando según las necesidades de los estudiantes, el contexto geográfico, social, cultural y teniendo en cuenta las oportunidades, así como las fortalezas del entorno. Los maestros motivados se involucrarán participando activa y colaborativamente en los círculos de interaprendizaje para mejorar la problemática educativa detectada en la institución.

La cuarta dimensión promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente, frente a esta dimensión se promoverá la participación activa de los docentes en los círculos de interaprendizaje en la búsqueda del mejoramiento de las estrategias para elevar el logro de los aprendizajes en el área de matemática específicamente en la resolución de problemas matemáticos. Esto permitirá involucrar a todos los docentes en la toma de buenas decisiones, con la finalidad de lograr solucionar el problema priorizado en la institución educativa. Los círculos de interaprendizaje ayudarán a los docentes a intercambiar ideas, acuerdos, experiencias exitosas relacionadas con su labor, para fortalecer sus capacidades a fin de mejorar su práctica pedagógica.

La quinta dimensión de Robinson asegurar un entorno ordenado y de apoyo, teniendo en cuenta esta dimensión se plantea garantizar que los docentes realicen su trabajo pedagógico en un ambiente limpio, ordenado y adecuado, donde tanto ellos como los estudiantes se sientan cómodos, trabajando de manera colaborativa, contando siempre con la motivación permanente del directivo, para obtener mejores desempeños en el aula y salvaguardar el clima institucional tanto en las aulas como fuera de ellas.

<b>Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson</b>	<b>¿Qué debo hacer para solucionar el problema?</b>	<b>¿Por qué? ¿Para qué?</b>
1. Establecimiento de metas y expectativas.	Establecer metas consensuadas para elevar el logro de los aprendizajes de los estudiantes en relación al problema priorizado nivel insatisfactorio en el logro de aprendizaje de la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática. Estas metas serán difundidas entre toda la comunidad educativa a través de reuniones de interaprendizaje, jornadas de reflexión sobre el trabajo en el aula en especial sobre la aplicación de los procesos didácticos y el uso de materiales educativos.	Porque tenemos que direccionar nuestro trabajo para lograr mejorar los aprendizajes de los estudiantes.
2. Obtención y asignación de recursos en forma estratégica	Optimizar estratégicamente el trabajo docente, asegurando la utilización de los materiales educativos para el mejoramiento de los aprendizajes en el área de Matemática. Además, si se utiliza materiales contextualizados, adecuados y pertinentes se obtendrá aprendizajes significativos.	Porque si utilizamos materiales y recursos contextualizados y/o pertinentes obtendremos aprendizajes significativo.
3. Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo	Establecer horarios por las tardes que nos permitan realizar una buena Planificación Curricular considerando la competencia resuelve problemas de cantidad y las estrategias didácticas de Pólya, impulsando el uso pertinente de diferentes materiales educativos y otros recursos con los que se cuenta en la escuela y comunidad. contextualizando según las necesidades de los estudiantes, el contexto geográfico, social, cultural y teniendo en cuenta las oportunidades, así como las fortalezas del entorno.	Porque los docentes necesitan conocer el currículo nacional para contextualizarlo según la problemática y necesidades de los estudiantes.
4. Promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente.	Promover y participar activamente con los docentes en jornadas pedagógicas y círculos de interaprendizaje, en la búsqueda del mejoramiento de las estrategias para elevar el logro de los aprendizajes en el área de matemática específicamente en la resolución de problemas matemáticos.	Porque nos permitirá involucrar a todos los docentes en la aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos, así como el uso adecuado de los materiales y recursos educativos en la resolución de problemas matemáticos, logrando así mejores aprendizajes en los estudiantes.
5. Asegurar un entorno ordenado y de apoyo.	Garantizar que los docentes realicen su trabajo pedagógico en un ambiente limpio, ordenado, adecuado y sobre todo tranquilo, donde tanto ellos como los estudiantes se sientan cómodos, trabajando de manera colaborativa, contando siempre con la motivación permanente del directivo.	Porque los docentes al sentirse valorados a través de incentivos y motivaciones por el líder pedagógico podrán tener un mejor desempeño y lograr en sus estudiantes mejores resultados en los aprendizajes.

Figura 3. Caracterización del rol como Líder Pedagógico.

#### **4. Planteamiento de Alternativas de Solución**

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada nivel insatisfactorio en el logro de aprendizajes de la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática, en los estudiantes del III ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa N°80021 “Santa Teresita del Niño Jesús” del distrito de Ascope, se ha determinado como alternativa más pertinente y viable, la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del III ciclo de educación básica regular. Lo que se busca es realizar cambios en la institución educativa relacionados con la gestión curricular, considerando las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y la mejora de la práctica docente.

La implementación y ejecución del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación en la Institución Educativa N°80021 “Santa Teresita del Niño Jesús”, fortalecerá el desempeño docente y la mejora de los aprendizajes de los estudiantes en el área de Matemática, considerando las demandas y necesidades de los docentes, así como las características de la comunidad para contextualizar y lograr una buena planificación curricular, la institución educativa está ubicada en el distrito de Ascope, donde sus pobladores se dedican a la agricultura y ganadería destacando la siembra de maíz, lenteja bocona y caña de azúcar entre otros productos y referente a la ganadería se nota la crianza de ganado vacuno, porcino y diversas aves de corral. La finalidad es que, los estudiantes desarrollen el pensamiento crítico y creativo para resolver sus problemas matemáticos utilizando adecuadamente los recursos de la comunidad.

Considerando que Ascope siendo capital de provincia, presenta diversos problemas sociales que aquejan y perjudican a la población ascopana como la delincuencia, la extorsión el sicariato, drogadicción, alcoholismo y hogares disfuncionales, estos problemas tomados desde la escuela vemos que los más afectados son los estudiantes. En este sentido la institución educativa considerará estos problemas para plantear situaciones significativas para mejorar los logros de aprendizaje en el desarrollo de las competencias de resolución de problemas matemáticos.

El líder pedagógico establecerá metas y expectativas para el logro de aprendizajes en la resolución de problemas matemáticos, promoviendo el involucramiento de toda

la comunidad educativa en la socialización de metas de aprendizaje del área de matemática de los estudiantes del III ciclo de la institución educativa “Santa Teresita del Niño Jesús” de Ascope. Así como, asegurar y optimizar el uso de los materiales donados por el Ministerio de educación y los recursos del contexto. Los logros que se pretende obtener en el aprendizaje de los estudiantes movilizarán la participación activa y colaborativa de los agentes educativos, reflexionando, coordinando, retroalimentando y monitoreando la práctica docente. El trabajo colaborativo y participativo se hará evidente cuando todos participen en los círculos de interaprendizaje, asumiendo responsabilidades y compromisos para lograr la meta propuesta.

El director como líder pedagógico buscará transformar la institución educativa, esto implica crear una comunidad profesional de aprendizaje (CPA), la misma que permitirá mejorar las competencias profesionales, el desempeño docente y la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Una comunidad profesional de aprendizaje instalada en la institución educativa Santa Teresita del Niño Jesús de Ascope, permitirá el intercambio de experiencias exitosas, la socialización sobre el uso adecuado de materiales educativos y manejo de los procesos didácticos, esto referido a la problemática que aqueja a los estudiantes del III ciclo de educación básica regular.

El Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación implantado en la institución educativa con la finalidad de mejorar los aprendizajes de los estudiantes, tiene que ver con los procesos de gestión implicados en el problema diagnosticado. Dentro de los procesos de gestión están: PE03.1 monitorear el desarrollo de los procesos de la institución educativa, PE03.3 adoptar medidas para la mejora continua, PO03.3 realizar acompañamiento pedagógico, PO04.1 desarrollar sesiones de aprendizaje, PS01.2 monitorear el desempeño y rendimiento y PO05.4 vincular la IE con la familia.

El plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación tiene como finalidad mejorar la práctica docente al mismo tiempo mejorar los aprendizajes en la resolución de problemas en el área de matemática. Por otro lado, el MAE se relaciona con el marco del buen desempeño directivo, la gestión curricular y los compromisos de gestión, que en su conjunto están orientados a la formación integral de los estudiantes, resaltando que el cuarto compromiso de gestión monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica en la institución educativa incide directamente en los

aprendizajes de los estudiantes ya que permitirá reflexionar y tomar decisiones referentes al uso adecuado de los procesos didácticos y el uso adecuado de materiales educativos en la resolución de problemas matemáticos.

## 5. Sustentación de las Alternativas de Solución Priorizadas

### 5.1 Marco Conceptual

En el marco Conceptual se plantea todo lo referente a la base teórica correspondiente a la problemática identificada en la Institución Educativa,

#### **5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a la práctica docente.**

##### **5.1.1.1. Monitoreo Pedagógico.**

*5.1.1.1.1. Definición de Monitoreo.* El monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión, asimismo es un elemento transversal en el marco del buen desempeño directivo en dos dimensiones: a) la de gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y b) la de orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes.

De acuerdo con el Consejo Nacional de Educación (2007), monitoreo es el recojo de información en el terreno, es decir en la práctica pedagógica, haciendo seguimiento a los indicadores que nos permiten comprobar la calidad y el logro en el nivel de insumos, procesos y productos esperados.

Teniendo como referencia lo dicho por el Ministerio de Educación el monitoreo pedagógico se define como “el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones” Ministerio de Educación, (2014, p. 50); por eso es importante el recojo de información del desempeño docente en la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes del III ciclo de educación primaria de la institución educativa N°80021 “Santa Teresita del Niño Jesús” para identificar logros y dificultades.

*5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo.* Existen diversas estrategias de monitoreo que se pueden utilizar para la obtención de la información y la toma de decisiones respecto al desempeño docente. Considerando las características del contexto de la institución educativa, estas estrategias pueden ser:

-*Visita al aula.* El directivo visita al docente en su aula, para observar el trabajo que desarrolla con los estudiantes. El propósito de la visita es identificar avances en el cumplimiento de los compromisos sobre la base de los indicadores priorizados.

-*Autogestión*. Los docentes de manera individual conocen las actividades que todavía no dominan y los indicadores que tienen que satisfacer para obtener buenos logros y en forma permanente reflexionan y toman nota de sus avances, lo analizan y comparten con sus colegas.

5.1.1.3. *Instrumentos de monitoreo*. Los instrumentos que se pueden emplear para el recojo de información y que permitan verificar las dificultades y fortalezas del proceso de enseñanza de los docentes pueden ser:

- *Ficha de observación*. Permite el registro de todo el accionar pedagógico observado en el aula durante la visita, lo relevante que se contemplará en la ficha será sobre la resolución de problemas matemáticos.

- *Cuaderno de campo*. Es un cuaderno en donde se anota de manera detallada todo lo que se observa, las informaciones y reflexiones que suceden durante la visita al aula.

#### **5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico.**

5.1.1.2.1. *Definición de acompañamiento*. El acompañamiento pedagógico es una estrategia que brinda soporte técnico y afectivo para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa. “El acompañamiento está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica pedagógica y de gestión de la escuela” (Rodríguez- Molina, 2011, p.262), el directivo y los docentes participarán en círculos de interaprendizaje para mejorar su desempeño en la Institución Educativa N° 80021 “Santa Teresita del Niño Jesús”- Ascope.

5.1.1.2.2. *Estrategias de acompañamiento*. El acompañamiento es una estrategia que debe adecuarse a las necesidades de los docentes y al contexto de la institución educativa.

- *Visita al aula*. Esto se hace con la finalidad de brindar asesoría técnica individualizada al docente, al observar directamente la clase el director podrá compartir con el docente estrategias de mejora en el momento indicado.

- *Círculos de interaprendizaje*. Aquí los docentes de la misma institución educativa harán intercambio de experiencias y aprendizajes sobre temas que tengan que ver con el área de matemática, específicamente en la resolución de problemas matemáticos.

- *Comunicación virtual*. Es una estrategia donde los docentes podrán utilizar las tecnologías de la información y comunicación para el acompañamiento a la práctica

pedagógica. Prevalece el dialogo interactivo entre la comunidad educativa de manera rápida y efectiva.

#### *5.1.1.2.3. Instrumento para el acompañamiento.*

- *Cuaderno de campo.* Es un cuaderno en donde se anota de manera detallada todo lo que se observa, durante la visita al aula, contiene un conjunto secuenciado y sistemático de observaciones y comentarios, evidencias de hechos que servirán para realizar un análisis y prestar ayuda pedagógica para mejorar el desempeño docente y elevar el nivel de logro de los estudiantes.

#### *5.1.1.3. Evaluación.*

*5.1.1.3.1. Definición de Evaluación.* Desde una perspectiva formativa la evaluación docente es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias, que siempre está buscando propiciar en los docentes la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación e identificar sus necesidades de aprendizajes (Ministerio de Educación, 2008, p.10) “La evaluación de la práctica pedagógica del docente es más bien una actividad de análisis, compromiso y formación, que valora y enjuicia la concepción, practica, proyección y desarrollo de la actividad y la profesionalización docente” (Valdés, 2000).

#### *5.1.1.3.2. Tipos de evaluación.*

- *Autoevaluación.* Este tipo de evaluación permite al docente auto reflexionar sobre su propia practica en el aula, reconociendo las dificultades y fortalezas encontrada en las actividades que realiza, al mismo tiempo le permite plantearse metas y compromisos de aprendizajes que pretende lograr con sus estudiantes.

- *Heteroevaluación.* Es la evaluación que realiza una persona sobre otra respecto a su desempeño. Este tipo de evaluación del desempeño docente consiste en evaluación crítica que realiza el directivo, pues su objetivo es brindar asesoramiento integral de calidad, para ello se tiene que reconocer fortalezas y debilidades para asumir acciones de mejora.

#### *5.1.1.3.3. Instrumentos de evaluación:*

- *Ficha de Observación.* Es un instrumento de recojo de información cuantitativa y cualitativa de la práctica pedagógica, donde se registra la observación del desarrollo de la sesión de aprendizaje que realiza el docente en aula. La información registrada será un insumo para evaluar su desempeño y tomar las decisiones pertinentes con la

finalidad de fortalecer sus competencias y por ende mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

**5.1.2 Área curricular de Matemática.** La matemática está presente en diversos espacios de la actividad humana, tales como actividades familiares, sociales, culturales o en la misma naturaleza. También se encuentra en nuestras actividades cotidianas. La finalidad de la matemática en el currículo nacional es desarrollar formas de actuar y pensar matemáticamente en diversas situaciones, que permitan a los niños interpretar e intervenir en la realidad a partir de la intuición, el planteamiento de supuestos, conjeturas e hipótesis haciendo inferencias, deducciones, argumentaciones y demostraciones; comunicarse y otras habilidades, así como el desarrollo de métodos y actitudes útiles para ordenar, cuantificar y medir hechos y fenómenos de la realidad e intervenir conscientemente.

**5.1.2.1. Enfoque del área de matemática.** El enfoque del área de matemáticas está

centrado en la resolución de problemas, orienta la actividad matemática en el aula, situando a los niños en diversos contextos para crear, recrear, investigar, plantear y resolver problemas, probar diversos caminos de resolución, analizar estrategias y formas de representación, sistematizar y comunicar nuevos conocimientos.

La resolución de problemas debe plantearse en situaciones de contextos diversos, pues ello moviliza el desarrollo del pensamiento matemático. Los estudiantes desarrollan competencias y se interesan en el conocimiento matemático, si le encuentran significado y lo valoran, y pueden establecer la funcionalidad matemática con situaciones de diversos contextos. La matemática se enseña y se aprende resolviendo problemas. La resolución de problemas sirve de contexto para que los estudiantes construyan nuevos conceptos matemáticos, descubran relaciones entre entidades matemáticas y elaboren procedimientos matemáticos, estableciendo relaciones entre experiencias, conceptos, procedimientos y representaciones matemáticas. (MINEDU, 2016)

**5.1.2.2. Competencias del área curricular de Matemática.** En el currículo nacional de la Educación Básica. Ministerio de Educación, 2016). Competencia es la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente

y ético. Teniendo en cuenta el Currículo Nacional las competencias en el área de matemática son los siguientes:

a) *Resuelve problemas de cantidad*, consiste en que el estudiante solucione o plantee problemas que le demande construir y comprender las nociones de número, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades.

b) *Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio*, el estudiante debe lograr caracterizar equivalencias y generalizar regularidades y el cambio de una magnitud con respecto de otra, a través de reglas generales que le permitan encontrar valores desconocidos, determinar restricciones y hacer predicciones sobre el comportamiento de un fenómeno.

c) *Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre*, consiste en que el estudiante analice datos sobre un tema de interés o de situaciones aleatorias, que le permitan tomar decisiones, elaborar predicciones razonable y conclusiones respaldada en la información producida.

d) *Resuelve problemas de forma, movimiento y localización*, el estudiante se orienta y describe la posición y el movimiento de objetos y de si mismo en el espacio, visualizando, interpretando y relacionando las características de los objetos con formas geométricas bidimensionales y tridimensionales.

Para el caso de este trabajo académico se tomará en cuenta la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática.

**5.123. Resolución de problemas en el área de matemática.** Los problemas que se plantean a los estudiantes deben responder a los intereses, necesidades y al contexto donde se desarrollan. Es decir, deben presentarse retos y desafíos interesantes y motivadores que los involucren realmente en la búsqueda de soluciones. La resolución de problemas permite a los niños hacer conexiones entre ideas, estrategias y procedimientos matemáticos que le den sentido e interpretación a su actuar en su vida diaria. (MINEDU, 2016)

**5.124. Procesos didácticos en la resolución de problemas matemáticos.** Son actividades que el docente desarrolla en la clase para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes. Según George Pólya, (1969), establece que un problema puede resolverse si se siguen 4 pasos:

a) Entender el problema, en este paso los estudiantes comprenden el problema a través de preguntas.

b) Diseñar un plan, en esta fase se plantean diversas estrategias para resolver el problema y seleccionan la más adecuada.

c) Ejecutar el plan, Se resuelve el problema, se monitorea todo el proceso de solución.

d) Examinar la solución, luego de resolver el problema, revisar el proceso seguido, cerciorarse si la solución es correcta, analizar otros caminos de solución.

### **5.1.2.5. Materiales educativos en el área de Matemática.**

*5.1.2.5.1. Definición de materiales educativos.* Según, Szendrei, (1996) considera como “materiales educativos” a los materiales artificiales diseñados con determinadas propósitos educativos. Tomando como antecedente el trabajo de Cristina Muñoz Mateo, sobre los materiales en el aprendizaje de las matemáticas- universidad de La Rioja. A través del tiempo los psicólogos y pedagogos vienen realizando investigaciones sobre la importancia de usar de diferentes formas y adecuadamente los materiales y recursos educativos en la enseñanza de la matemática. Es por eso que nos basaremos en algunas reflexiones y estudios que realizaron estos estudiosos referentes al tema.

Para Piaget (1986 – 1980), uno de los psicólogos más influyentes de la educación, recomienda la manipulación de objetos de forma adecuada para interiorizar las operaciones efectuadas. Para Piaget el conocimiento no puede ser solo explicado, sino que tiene que ser estudiado desde el interior del sujeto. Por ellos el profesor debe acondicionar las situaciones y proporcionar los materiales necesarios para que el alumno aprenda. Este proceso de aprendizaje se da través de etapas: vivenciación, manipulación, representación gráfico simbólico y la abstracción; donde el conocimiento adquirido una vez procesado no se olvida ya que la experiencia proviene de una acción.

Para Lev Vygotsky (1896 – 1934), es más importante el proceso que el producto, por lo que cobran especial importancia todos aquellos materiales que al niño se le proporcionan para optimizar ese proceso.

*5.1.2.5.2. Clasificación de los materiales educativos por su naturaleza.* Se clasifican en estructurados y no estructurados:

- *Estructurados* son aquellos que han sido elaborados especialmente con fines didácticos como los bloques lógicos, ábacos, geo plano, material base diez entre otros.

- *No estructurados* son aquellos materiales que no han sido elaborados específicamente con fines didácticos, pero son empleados con frecuencia en el proceso de enseñanza aprendizaje como por ejemplo los objetos que existen en el contexto, recursos de la comunidad, material reciclable, ambientes de la localidad y muchos más. Para Piaget los materiales educativos son muy importantes para el desarrollo del pensamiento lógico del niño.

**5.1.3 Participación de los padres de familia.** Los padres de familia son los principales y primeros educadores de los hijos sobre todo en la adquisición de costumbres, práctica de hábitos, valores y tradiciones familiares.

**5.13.1. Características de los padres de familia.** Los padres de familia tienen deberes

que cumplir frente al derecho a la educación de sus hijos, en tal sentido su apoyo en la escuela ayuda a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Los padres de familia deben practicar la responsabilidad, el respeto y el apoyo incondicional a la mejora continua de la educación de sus hijos. La ausencia de los padres de familia acarrea en los estudiantes la necesidad de afecto, falta de acompañamiento en las tareas de extensión, provocando en los estudiantes falta de concentración, atención y necesidades emocionales que terminan repercutiendo durante el proceso de aprendizaje. Por otro lado, por las características de los estudiantes se hace necesario que los padres de familia vayan habituándoles en el hábito del estudio; como leer comprensivamente, realizar operaciones básicas; puesto que ellos podrían en casa reforzar los avances logrados en la escuela y también corregir errores y absolver dudas propias encontradas en el proceso de aprendizaje en esta edad.

**5.13.2. Estrategias para el desarrollo del trabajo con padres de familia.** La presencia de los padres y madres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos es muy importante, por lo que el directivo plantea desarrollar las siguientes estrategias:

- Reuniones de aula para orientación. Las reuniones de aula pueden constituirse en buenas oportunidades para escuchar a los padres y trabajar con ellos aspectos relacionados con la formación integral de sus hijos, involucrar a los padres en el uso de materiales educativos entregados por el MINEDU.

- Escuela para padres. Es una estrategia de formación dirigida a padres de familia, con la finalidad de favorecer el aprendizaje de los estudiantes, su organización y funcionamiento requiere de un compromiso de toda la comunidad educativa. Las

actividades a realizarse serán sobre la convivencia y buenas relaciones humanas, control de emociones y relaciones interpersonales.

## **5.2 Experiencias Exitosas**

Experiencia del director sobre monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica de la IE “Luisa Del Carmen Del Águila Sánchez” del distrito de La Banda de Shilcayo, de Tarapoto, provincia y región San Martín, se desarrolló el proyecto denominado “Aprendizajes significativos para la mejora de la calidad educativa” este proyecto fue ejecutado por un periodo de un año, logrando alcanzar las metas de aprendizaje propuestas por el director y los docentes de la mencionada Institución, el monitoreo a las aulas para observar el trabajo docente permitió recoger información sobre las fortalezas y debilidades de cada docente, en principio los docentes demostraban rechazo al permanente monitoreo, pero con el pasar del tiempo se ha convertido en una práctica aceptada por toda la comunidad educativa, generando logros significativos en el aprendizaje de los estudiantes, además ha sido notorio el cambio de los docentes porque ahora se actualizan innovando estrategias motivadoras que son compartidas en los círculos de interaprendizaje.

A los estudiantes se les aplicó una prueba diagnóstica para ver como iniciaban el año escolar, luego una de proceso a medio año y una final al termino de año, los resultados fueron sorprendentes porque en un año de poner en práctica el monitoreo y acompañamiento los docentes implementaban nuevas estrategias de enseñanza y los estudiantes aprendían con más facilidad. Entonces se pudo identificar que el problema del bajo rendimiento tenía su causa en el escaso uso de estrategias innovadoras por parte de los docentes.

Para el tratamiento de dicho problema se consideraron cuatro aspectos a realizar:

1. Sensibilización a la comunidad educativa con respecto al problema del bajo rendimiento académico.
2. Formación y capacitación a la comunidad educativa.
3. Círculos de interaprendizaje con los docentes sobre estrategias innovadoras.
4. Socialización de los aprendizajes con intervención de todos los estudiantes.

La decisión de poner en práctica el presente trabajo fue debido a que algunos docentes siempre demostraban desinterés por el trabajo pedagógico. En este sentido el director decide poner en práctica la experiencia con el apoyo de los maestros con predisposición para el cambio y dispuesto a mejorar su práctica docente.

El presente trabajo se inicia en un momento donde cada docente trabajaba a su modo y de manera tradicional, sin ningún acompañamiento pedagógico, y sin tener en cuenta el trabajo colaborativo, por lo que la labor docente era poco efectiva con mínimo aporte en el cumplimiento de metas visión institucional, además los estudiantes demostraban desgano, poco interesados en los estudios, sin un proyecto de vida y la ausencia de los padres de familia era muy notoria para apoyar a sus hijos.

La experiencia vivida en la institución educativa permitió que toda la comunidad educativa trabajara de manera unida y compartieran lo vivido en las aulas, enfocándose siempre en los estudiantes que tenían problemas en el aprendizaje. Teniendo en cuenta la experiencia compartida entre todos los docentes se elaboró un plan de monitoreo y acompañamiento para aplicarlo con todos los docentes de la institución, para esto la propuesta pedagógica institucional fue actualizada, socializada y luego aplicada responsablemente en la práctica pedagógica diaria.

Esta experiencia está fuertemente ligada al problema que queremos solucionar en la Institución Educativa. Dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje para mejorar el rendimiento escolar, con dicha sistematización nuestro objetivo principal fue registrar y analizar nuestras actividades dentro del sistema de mejora como son: Actualización y socialización de la propuesta pedagógica Institucional, capacitación docente sobre estrategias innovadoras, elaboración, socialización y ejecución del Plan de monitoreo y acompañamiento a Docentes. Este trabajo se hizo con la finalidad de mejorar los aprendizajes de los estudiantes y fortalecer el trabajo pedagógico de todos los docentes.

## **6. Diseño del Plan de Acción**

### **6.1 Objetivos**

#### **6.1.1 Objetivo general.**

Fortalecer la práctica pedagógica docente para mejorar el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática, en los estudiantes del III ciclo de educación primaria, mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a la necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa N°80021 “Santa Teresita del Niño Jesús”- del distrito de Ascope, provincia de Ascope - UGEL Ascope – La Libertad.

#### **6.1.2 Objetivos específicos.**

- Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la resolución de problemas de cantidad del área de Matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos didácticos, materiales educativos y convivencia.
- Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática.
- Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en la resolución de problemas de cantidad matemáticos del área de Matemática.

### **6.2 Matriz de Plan de Acción**

La alternativa de solución priorizada es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Matemática; su ejecución implica estrategias y actividades para fortalecer la práctica docente en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad del área

de Matemática. Este propósito se concretizará en el monitoreo pedagógico a través de visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos didácticos, uso de materiales educativos y gestión de la convivencia, a partir de ello se realizará una intervención contextualizada por parte del directivo con el fin de brindar el soporte técnico requerido a los docentes para el desarrollo de sus competencias pedagógicas. A continuación, se presenta la matriz del Plan de Acción, la cual nos permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta.

Alternativa de solución priorizada	Objetivos Específicos	Indicadores	Metas	Estrategias	Actividades	Responsables	Cronograma											
							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del III ciclo de la institución educativa.	- Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la resolución de problemas de cantidad del área de matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y didácticos desarrollados en la sesión de	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información.	100% de visitas atendidas sobre el total de aulas de la I.E. 100% de círculos de interaprendizaje.	Visita al aula.	1.1. Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la I.E.	Directora	X	X										
					1.2. Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Directora	X											
					1.3. Elaboración del Cronograma de Monitoreo	Directora, docentes	X											
					1.4. Diagnóstico del desempeño docente ... (Primera visita)	Directora		X										
					1.5. Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita	Directora		X										
					1.6. Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 1,2,3 )	Directora			X	X	X	X						

	Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la resolución de problemas de cantidad del área de matemática.	Numero de círculos de interaprendizaje.		Círculos de interaprendizaje sobre procesos didácticos y uso adecuado de materiales y recursos educativos en la resolución de problemas matemáticos .	2.1. Sensibilización sobre la importancia y las características del acompañamiento en la I.E.	Directora docentes															
					2.2. Establecimiento de horarios para el desarrollo de los círculos de interaprendizaje.		X														
					2.3. Anotar todo lo que se debe hacer para llevar a cabo el acompañamiento	directora		X													
					2.3. Coordinar sobre los materiales y recursos educativos que se necesitará para el círculo de interaprendizaje.	directora		X													
					2.4. Ejecución de los círculos de interaprendizaje	directora			X	X	X	X	X	X	X						
					2.5. Sistematización de los círculos de interaprendizaje.	directora			X	X	X	X	X	X	X						
					2.6. Socialización de los temas tratados en los círculos de interaprendizajes.	Directora Docentes			X	X	X	X	X	X	X						
					2.7. Evaluación de la ejecución de los círculos de interaprendizaje, sobre	directora									X						X

					procesos didácticos y materiales educativos en la resolución de problemas matemáticos.																
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad del área de matemática.	Porcentaje de datos que evidencien el desempeño docente en el desarrollo de procesos didácticos, así como el uso de materiales educativos.	100% de evidencias del desempeño docente.	Autoevaluación y heteroevaluación	3.1. Sensibilizar a los docentes sobre la importancia y las características de la evaluación y autoevaluación de desempeño en la I.E.	Directora	X															
				3.2 Consolidación de las evidencias de cada docente.	Directora							X									
				3.3 Valoración y autovaloración de las evidencias de cada docente.	Directora											X					
				3.4 Comparar los resultados. 3.5 Valoración final del desempeño docente. 3.6 Retroalimentación a los docentes.	Directora											X					
				3.5 Compromisos asumidos.			X				X						X				

Figura 4. Matriz de plan de acción.

## 7. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción

La institución Educativa N°80021 “Santa Teresita del Niño Jesús” de Ascope, se fortalecerá implantando el Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción de esta manera se estará garantizando el logro de los objetivos propuestos en dicho plan. Se realizará un trabajo colaborativo con la finalidad de mejorar el desempeño de los docentes de la institución educativa en mención.

En primer lugar, se realizará la planificación e implementación del Plan con la participación del directivo y toda la plana docente de la institución. Se ha determinado la ejecución de visitas al aula, la realización de círculos de interaprendizaje, teniendo en cuenta las necesidades y demandas de los docentes y finalmente la realización de una auto evaluación donde cada docente reflexione sobre su práctica pedagógica.

El Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción se presenta a través de una Matriz que contiene entre sus principales componentes:

**Nivel de implementación de las actividades:** Escala evaluativa que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción.

- **Evidencias e Instrumentos:** Referidos a los medios de verificación (evidencias) que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa.

- **Principales dificultades:** Referido a la identificación de las principales dificultades que se han presentado en el proceso de implementación de las actividades del Plan de Acción. Deben guardar correspondencia al nivel de logro obtenido.

- **Reformulación de las actividades:** Referido a la posibilidad de modificar o reformular algunas de las actividades propuestas para mejorar el nivel de logro obtenido en la escala evaluativa.

- **Porcentaje de logro de la meta:** Referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo con lo propuesto en el diseño del Plan de Acción.

A continuación, se presenta la Matriz del Plan de Monitoreo y Evaluación del presente plan de acción.

Objetivos Específicos	Indicadores	Estrategias	Actividades	Actores	Nivel de implementación						Evidencia	Instrumento	Recursos	% De logro de meta
					0	1	2	3	4	5				
Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la resolución de problemas de cantidad del área de matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y didácticos desarrollados en la sesión de clase.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información . Porcentaje de jornadas interaprendizaje para fortalecer las capacidades pedagógicas del docente.	Visita al aula	1.1. Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE	Directivo Docentes						x	- Acta de asistencia - Informe - Fotografías - Paneles.	Ficha de observación.	Fotocopias Papel bond Equipo multimedia	70% de visitas ejecutadas
			1.2. Reunión de coordinación y de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Directivo		X				- Acta de asistencia. - Instrumentos contextualizados.				
			1.3. Elaboración del Cronograma de Monitoreo	Directivo Docente		x				- Plan de monitoreo				
			1.4. Observación de sesiones de aprendizaje (Visita 1,2,3)	Equipo Directivo			X			- Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente.				
			1.5. Procesamiento y comunicación de resultados de las visitas	Equipo directivo		x				- Matriz de evidencias - Lista de prioridades para el acompañamiento				
			1.6. Jornada de reflexión sobre los resultados	Equipo directivo Docentes			X			- Informe de monitoreo.				

			obtenidos en el monitoreo en la I.EE										
Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la resolución de problemas de cantidad del área de matemática.	Numero de círculos de interaprendizaje.	Círculos de interaprendizaje sobre resolución de problemas matemáticos y materiales y recursos educativos.	2.1. Establecimiento de horarios para el desarrollo de los círculos de interaprendizaje.	Directora, Docentes		x					Horario establecido	Cuaderno de campo	papel bond
			2.2. Anotar todo lo que se debe hacer para llevar a cabo el acompañamiento	Directora, Docentes			x				Cuaderno de campo		Cuaderno
			2.3. . Coordinar sobre el materiales y recursos educativos que se necesitará para el círculo de interaprendizaje.	Directora, docentes.			x				Cuaderno de entrega de materiales.		Papelotes, plumones, hoja bond.
			2.4. Ejecución de los círculos de interaprendizaje	Directora - Docentes				x			<b>Fotografías,</b>		<b>Cañon multimedia, papelotes, plumones.</b>
			2.5. Sistematización de los círculos de interaprendizaje.	Directora - Docentes				x			<b>Fotografías</b>		
			2.6. Socialización de los temas tratados en los círculos de interaprendizajes.	Directora - Docentes			x				<b>Fotografías.</b>		
			2.7. Evaluación de la ejecución de los círculos de interaprendizaje, sobre procesos pedagógicos y didácticos y materiales	Directora -			x				<b>lista de cotejos, fotografías.</b>		Papel bon. fotocopias



Frente a la ejecución del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente se pueden presentar posibles interrupciones por lo que es muy importante tomar medidas preventivas y oportunas, en este sentido se presenta el siguiente cuadro.

<b>Objetivos específicos</b>	<b>Riesgos</b>	<b>Medidas a adoptarse</b>
Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad del área de matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y didácticos desarrollados en la sesión de clase.	Interrumpir el monitoreo por asistir a convocatoria por la Ugel	Dialogo directo con los docentes y revisar las sesiones de aprendizaje fuera de las horas de trabajo.
Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad del área de matemática.	Inasistencia de docentes a las reuniones de interaprendizaje por motivos de fuerza mayor.	Compartir lo aprendido virtualmente.
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la resolución de problemas de cantidad del área de matemática.	Incomodidad de los docentes al momento de la información sobre los resultados y la reflexión sobre el desempeño docente.	Trabajar en un ambiente de confianza y respeto.

Figura 6. Riesgos y medidas preventivas para adoptar en e plan de acción.

## 8. Presupuesto

La elaboración del presupuesto del Plan de Acción permite la proyección y estimación de los recursos financieros destinados en la puesta en marcha de este. Este cuadro presenta el límite de costos que deben considerarse en la ejecución de cada una de las actividades requeridas del Plan de Acción; además permite conocer de manera anticipada y ordenada, la inversión y la procedencia de esta. El cuadro de presupuesto está constituido por la columna de actividades a realizarse durante la ejecución del Plan de Acción, también presenta la columna de periodos, así como de costos y finalmente, las fuentes de financiamiento.

Actividades	Periodo	Costos	Fuentes de financiamiento
1.1. Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo pedagógico en la II.EE	Primera semana de marzo	S/ 2.00 de fotocopia por número de docentes s/20.00 en papelotes, plumones y cartulina.	APAFA
1.2. Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo	Segunda semana de marzo.	S/ 10.00 de fotocopias de las fichas de monitoreo.	APAFA
1.3. Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita)	Primera semana de abril.	S/ 2.00 de fotocopia Por docente.	APAFA.
1.4. Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2, 3 ...)	Mayo – Junio.	S/ 2.00 de fotocopia por número de docentes	APAFA
2.1. Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del acompañamiento en la II.EE	Primera semana de marzo.	S/ 2.00 de fotocopia por número de docentes	APAFA.
2.2. Elaboración de un cronograma de jornadas de interaprendizaje sobre el enfoque de resolución de problemas en el área de matemáticas.	Primera semana de marzo.	S/ 3.00 de fotocopia por número de docentes	APAFA
2.3. Reflexión sobre los resultados obtenidos.	Cuarta semana de Julio.	S/ 3.00 de fotocopia por número de docentes	APAFA
3.1. Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características de la evaluación y autoevaluación de	Primera semana de Julio.	S/ 3.00 de fotocopia por número de docentes	APAFA

desempeño en la II.EE.			
3.2. Consolidación de las evidencias de cada docente.	Segunda semana de Julio.	S/ 2.00 de fotocopia por número de docentes	APAFA
3.3. Valoración y autovaloración de las evidencias de cada docente.	Primera semana de Julio.	S/ 2.00 de fotocopia por número de docentes	APAFA
3.4. Comparar los resultados de la evaluación y autoevaluación de desempeño con cada docente.	Primera semana de noviembre.	S/ 2.00 de fotocopia por número de docentes	APAFA

Figura 7. Cuadro de Presupuesto de Plan de Acción.

## **9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción**

Los módulos formativos fueron de mucha importancia para todos los directivos, porque brindaron orientaciones y la ruta para realizar una gestión escolar de acuerdo con las necesidades de la institución educativa y ejercer un liderazgo pedagógico con responsabilidad y compromiso. A través de un diagnóstico se pudo identificar el problema prioritario que afectaba los aprendizajes de los estudiantes nivel insatisfactorio en la resolución de las competencias de problemas matemáticos en los estudiantes del III ciclo de educación básica regular, para lo cual se identificó las causas del problema y se buscó las alternativas de solución que involucró la participación de diversos actores de la Institución Educativa N° 80021 “Santa Teresita del Niño Jesús”-Ascope.

El Módulo de inducción permitió iniciar una ruta de cambio a través de orientaciones y lineamientos de tal manera que nos permitió identificar la problemática institucional que afectaba el aprendizaje de los estudiantes. A partir de este proceso y haciendo uso de la chacana se logró identificar como problema el nivel insatisfactorio en la resolución de problemas matemáticos en el área de Matemática en los estudiantes del III ciclo del nivel primaria de La I.E N°80021 “Santa Teresita del Niño Jesús” de Ascope.

El Módulo 1 Se desarrolló una monografía donde se priorizó el problema detectado haciendo uso del árbol de problemas identificando causas y efectos, así mismo se desarrolló los lineamientos para la construcción y formulación de la visión institucional, además de la formulación de alternativas de solución acordes al problema priorizado, en este caso el Nivel Insatisfactorio en la resolución de problemas matemáticos en el área de Matemática.

En relación con el Módulo 2, se procedió a analizar cada uno de los procesos de gestión escolar para posteriormente determinar aquellos involucrados en la propuesta de solución al problema priorizado; en este sentido, en el Plan de Acción, se procedió en asignar un código, a cada proceso involucrado en el esquema de mapa de Proceso con el propósito de establecer una cadena de valor.

El Módulo 3 referido a la Participación y clima institucional permitió identificar su incidencia en la problemática relacionado a la resolución de problemas matemáticos; y además se elaboró el Informe del Diagnóstico para recoger

información de diferentes grupos de interés, para ello se procedió a la construcción de tablas de especificaciones de la ficha de monitoreo y para el grupo focal. Se realizó un cronograma para la aplicación de los instrumentos: guía de preguntas del grupo focal y ficha de monitoreo, con ello se logró recoger información sobre el desempeño docente del área de matemática y las percepciones de los docentes sobre el monitoreo y acompañamiento del equipo directivo a los docentes del área curricular indicada y sobre la participación de los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes.

En el Módulo 4 se desarrolló la gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico que brindó los lineamientos y orientaciones para culminar con el diagnóstico; en este caso se aplicó fichas de monitoreo y encuestas a los docentes sobre el trabajo del directivo. así como al análisis y la reflexión en torno a la información recogida para la toma de decisiones.

Finalmente, en el Módulo 5 denominado monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente permitió identificar el enfoque, estrategias e instrumentos del MAE para su incorporación en el diseño del Plan de Acción. Además, se brindó las orientaciones y la estructura para la construcción de dicho plan, que contribuya a formular acciones concretas para dar solución al nivel insatisfactorio de la resolución de las competencias de problemas matemáticos, planteando una alternativa de solución fundamentada y que involucre la participación de la comunidad educativa desde su planificación hasta su ejecución. En ese sentido el producto del Plan de Acción es el resultado de una construcción progresiva y que se ha logrado concretizar con el aporte de cada módulo.

## 10. Lecciones Aprendidas

En la institución educativa N°80021 “Santa Teresita del Niño Jesús” se cuenta con estudiantes diversos, por lo que cada uno presenta una diferencia, en el aprendizaje escolar. Para llegar a la identificación del problema que aqueja a los estudiantes se tuvo que realizar un diagnóstico de toda la institución educativa con la finalidad de elaborar un plan de acción para ser aplicado en la misma institución, garantizando que las propuestas sean viables de realizar y a partir de la realidad, responda a las necesidades de la institución educativa.

Realizar el diagnóstico situacional de la institución educativa para identificar la problemática institucional de manera compartida con los agentes educativos con la finalidad de plantear las alternativas de solución y asumir compromisos compartidos en busca de la mejora continua.

Involucrar a los docentes y demás agentes educativos promoviendo la reflexión sobre la problemática pedagógica genera la asunción de compromisos y responsabilidades personales grupales y generales que conlleven a la solución de la problemática y a la mejora del logro de los aprendizajes, de la práctica y profesionalización docente.

Implementar el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente como una cultura evaluativa formativa de la IE, con la participación colaborativa de los docentes permite establecer compromisos comunes, para el logro de mejores aprendizajes y el crecimiento profesional y de la institución educativa.

Gestionar en la IE una convivencia democrática, solidaria, colaborativa teniendo como base el respeto y la responsabilidad, permite no sólo el buen clima institucional sino la mejora de los resultados en el logro de los aprendizajes, las buenas relaciones humanas, el buen desempeño docente.

## Referencias

- Adaptación de Valdés, H. (2000). *Evaluación de la práctica pedagógica*. Lima – Perú.
- Currículo Nacional. (2016). Competencias en el área de matemática. Lima -Perú.
- Escalante S. “*Metodo Pólya en la resolución de problemas matemáticos.*” Tesis de grado.Universidad Landívar- Guatemala.
- Mateo, Cristina Muñoz. «Los materiales en los aprendizajes de la matemática.» tesis, s.f.
- MINEDU. «Acompañamiento Pedagógico.» El acompañamiento, Protocolo del Acompañamiento pedagógico, 2014: 15-19.
- MINEDU, (2015). *Rutas de aprendizaje – área de matemática*. Lima - Perú.
- MINEDU, (2016). *Monitoreo y acompañamiento pedagógico*.Lima – Perú.
- MINEDU, (2008, p.10) *Evaluación de la práctica pedagógica*.Lima – Perú.
- MINEDU, (2014, P.50) *Monitoreo Pedagógico*. Lima- Perú.
- Piaget J. (1986). *Desarrollo del Pensamiento lógico – Matemático*. Citado por Paltan G. y Quilli k. Universidad de cuenca.
- Pólya, G. (1969). *¿Cómo plantear y resolver problemas?*
- Rodríguez – Molina, (2011, p.262) *Acompañamiento pedagógico*. Ministerio de Educación.
- Morales, A (1999). *El entorno Familiar y el Rendimiento Escolar*: Revista electrónica editada por la consejería y ciencia de la junta de Andalucía)
- MINEDU,(2017). Módulo 5: *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la practica docente*. Lima – Perú.
- MINEDU, (2015). *Marco del buen Desempeño Directivo*. Directivos construyendo escuela. Lima – Perú.
- MINEDU,(2017). Módulo 4:Gestión curricular, *comunidades de apendizaje y liderazgo pedagógico*.Lima – Perú.
- MINEDU, (2016). Dirección escolar: *Gestión de la complejidad y diversidad de la institución educativa*. Lima – Perú.
- MINEDU. «*Guía para la formulación del Plan de Monitoreo.*» 2013: 10.
- .