

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
MONTERRICO**

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE



PROJECT BASED LEARNING MEJORA LA EXPRESIÓN ORAL DE INGLÉS EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD: IDIOMAS-INGLÉS**

FLORES QUISPE, Erla Nery

GÁLVEZ AGUILAR, Maria José

MIRANDA URQUIZO, Andrea

RAMÍREZ AYERVE, Marcela Dolores

ASESORA:

Mg. RUAS QUARTARA, Magaly del Rosario

Lima, diciembre 2022

RESUMEN

El aprendizaje del idioma inglés se vio afectado debido al confinamiento ocasionado por la pandemia del COVID-19, lo cual generó que los estudiantes del nivel primaria no puedan interactuar y expresarse en el idioma inglés. Siendo así que la habilidad de expresión oral sea la menos desarrollada, sin embargo, el retorno a la presencialidad conllevó a incorporar diversas metodologías innovadoras y significativas, es por ello que esta investigación tuvo como objetivo la mejora de la expresión oral del idioma inglés mediante el modelo pedagógico Project Based Learning en las estudiantes del 6to de primaria de la IE Sagrado Corazón Chalet. La presente tesis respondió a una modalidad de Innovación Educativa y diseño Investigación-Acción. Durante toda la intervención pedagógica y la aplicación de los proyectos titulados '*My awesome community*' y '*This is my family*', se concluyó ubicando a las estudiantes en el nivel "proceso" en las categorías pronunciación, gramática y vocabulario; mientras que en la categoría comunicación interactiva, se encuentran en el nivel "inicial". La aplicación del modelo pedagógico *Project Based Learning* mejora la expresión oral del idioma inglés en Educación Primaria.

Palabras clave: *Aprendizaje Basado en Proyectos, Expresión oral, Pronunciación, Educación primaria, Investigación-Acción, Aprendizaje del idioma inglés.*

ABSTRACT

English language learning was affected due to the lockdown caused by the COVID-19 pandemic, which resulted in elementary students being unable to interact and express themselves in English language. As a result, the ability of oral expression is the least developed, however, the return to the face-to-face system led to incorporate various innovative and meaningful methodologies, which is why this research focused on improving the oral expression of the English language through the pedagogical model Project Based Learning in the students of the 6th grade of elementary school at the IE Sagrado Corazón Chalet. This thesis responds to the modality of Educational Innovation and Research-Action design. Throughout the pedagogical intervention and the application of the projects entitled 'My awesome community' and 'This is my family', the students were placed at the "process" level in the categories of pronunciation, grammar and vocabulary; while in the category of interactive communication, they are at the "initial" level. The application of the pedagogical model Project Based Learning improves the oral expression of the English language in Primary Education

Keywords: *Project Based Learning, Oral production, Pronunciation, Elementary education, Action Research, English Language Learning.*

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a la IE Sagrado Corazón Chalet N° 6053 del distrito de Chorrillos quien nos abrió las puertas para realizar la intervención pedagógica con las estudiantes de sexto grado de primaria. A nuestra asesora Magaly del Rosario Rúas Quartara por acompañarnos, guiarnos en todo momento brindándonos orientaciones para la realización de este trabajo de investigación. A nuestras familias por su apoyo constante y soporte a lo largo de estos cinco años. Finalmente, a nuestras compañeras de camino por estar juntas en esta aventura que ayudaron a cimentar nuestros lazos de amistad.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
Planteamiento y justificación del problema de investigación-acción	3
Motivaciones para llevar a cabo la investigación-acción	9
Aportes a la práctica educativa	9
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	
1.1 Project Based Learning	14
1.2 Expresión oral en el idioma inglés	18
CAPÍTULO II: MARCO METODOLÓGICO	
2.1 Método de la investigación-acción	23
2.2 Contexto de la investigación-acción	24
2.3 Plan de acción	25
2.4 Técnicas e instrumentos para organizar y analizar la información	26
CAPÍTULO III: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	
3.1 Diagnóstico	29
3.2 Desarrollo del plan de acción	30
3.3 Logros y dificultades encontrados	33
LECCIONES APRENDIDAS	35
REFERENCIAS	36
ANEXOS	42

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla .1 Resultado prueba de entrada, categoría gramática y vocabulario.....	53
Tabla 2. Resultado prueba de salida, categoría gramática y vocabulario	53
Tabla 3. Resultado prueba de entrada, categoría pronunciación	54
Tabla 4. Resultado prueba de salida, categoría pronunciación	54
Tabla 5. Resultado prueba de entrada, categoría comunicación interactiva	55
Tabla 6. Resultado prueba de salida, categoría comunicación interactiva	55

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Gramática y vocabulario.....	56
Figura 2. Pronunciación	56
Figura 3. Comunicación Interactiva.....	57

INTRODUCCIÓN

Desde el año 2020, el sector educativo ha atravesado diversos cambios debido a la emergencia sanitaria ocasionada por la pandemia del COVID-19. Esta, ha exigido a los docentes incorporar diversas metodologías innovadoras y significativas que mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.

Chávez et al. (2017) expone que expresarse en el idioma inglés es fundamental y sumatorio para trabajar en instituciones de prestigio, así como internacionales, puesto que este ha sido elegido como el idioma de comunicación mundial pues, "En una consulta a los 189 países miembros de las Naciones Unidas sobre la lengua deseada para la comunicación entre embajadas, más de 120 eligieron el inglés". (Orti 2017, p. 762).

Es importante conocer que el idioma inglés abarca habilidades receptivas (reading, listening) y productivas (speaking, writing). Es por eso, que la gran variedad de países hispanohablantes ha visto como oportunidad implementar la enseñanza del idioma inglés, y el Perú no ha sido ajeno a ello. El Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) (2016) propone tres competencias importantes para el desarrollo del inglés como lengua extranjera que son las siguientes: Se comunica en inglés como lengua extranjera (speaking, listening), lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera (reading) y escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera (writing).

Es por ello que surge el modelo pedagógico *Project Based Learning* (PBL) con el concepto de una forma de enseñanza motivadora y efectiva que permite al estudiante construir su propio conocimiento. Este relevante modelo, plantea un objetivo a partir de un problema observado que permita desarrollar habilidades de pensamiento crítico,

comunicación y colaboración, apuntando a la realización de proyectos innovadores mediante el aprendizaje de un nuevo idioma de manera significativa.

La presente tesis abarca el análisis de la ejecución del modelo escogido mediante la práctica activa, además se pretende mejorar la expresión oral en las estudiantes del nivel primaria de Educación Básica Regular y recopilar información sobre las etapas que se desarrollan a través de la implementación del modelo pedagógico *Project Based learning*.

El grupo tesista observó e identificó deficiencias en la expresión oral del inglés como lengua extranjera tales como: la pronunciación, dislalia (articulación de los fonemas), miedo al expresar sus ideas, práctica del inglés de manera autónoma. A causa de ello, se aplicó la prueba de entrada '*A1 Movers Speaking*' administrada para diagnosticar sus conocimientos y desempeños en las categorías de gramática y vocabulario, pronunciación y comunicación interactiva.

Después, se siguió las etapas del PBL propuestas por MINEDU para llevar a cabo la ejecución de dos proyectos innovadores: '*My awesome community*' y '*This is my family*', los cuales fueron evaluados según los siguientes criterios: dominio de la gramática utilizada, tono de voz adecuado, fluidez al realizar la presentación oral y buena pronunciación de las palabras en inglés.

Por consiguiente, los temas planteados en cada clase de inglés, el seguimiento de las etapas del PBL y las presentaciones de los proyectos fueron óptimas porque las estudiantes reflejaron entusiasmo por el idioma y mejoría en la expresión oral del inglés, todo ello se vio evidenciado en las reflexiones de los diarios de campo desarrollados al término de cada clase, así como en las encuestas aplicadas a toda la población de estudiantes.

Se hizo necesario seleccionar el tipo de investigación acción, dado que este consta de la indagación de un problema observado y a partir de ello realizar acciones concretas durante el tiempo de aplicación del estudio hasta poder alcanzar los objetivos planteados. Es así que se busca reflexionar y mejorar dichas necesidades existentes dentro de una Institución Educativa.

La estructura de la investigación aborda tres capítulos; Primero: Marco teórico conceptual, donde se encuentra la variable independiente del objeto de estudio *Project Based Learning* y la variable dependiente *expresión oral* en el idioma inglés con sus respectivas definiciones. Segundo: Marco metodológico, este presenta el diseño de la investigación acción considerando el enfoque cualitativo, también el plan de acción y las técnicas e instrumentos y el capítulo tres: Análisis e interpretación de los resultados, en este apartado se ubica el diagnóstico, el desarrollo del plan de acción, logros y dificultades, así como los resultados obtenidos y conclusiones al término de la investigación.

Planteamiento y justificación del problema de investigación-acción

Ante la coyuntura actual de la educación semipresencial determinada en la Resolución Ministerial N°108-2022- MINEDU, el Perú se pone a disposición de brindar el servicio educativo presencial y/o semipresencial generando que todos se vuelvan a adaptar al retorno a clases. Posteriormente, el gobierno determinó la obligatoriedad de la presencialidad del servicio educativo en el mes de mayo, oficializando así el retorno obligatorio a las aulas.

La educación sigue siendo un gran reto para docentes y estudiantes, ya que el número de horas asignado para el curso de inglés no permite el desarrollo de la expresión

oral en todos los estudiantes del nivel primario, generando que no haya logros de aprendizajes previstos que apuntan a la competencia de *se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera*, la cual involucra el desarrollo de la habilidad de *listening* y *speaking*. Siendo la comprensión auditiva la habilidad que permite a los individuos poder decodificar el mensaje para poder producir en la lengua meta.

En tal sentido, se identificó un bajo nivel en la expresión oral en las estudiantes del sexto grado de primaria (no dominan las tres competencias del idioma inglés y tienen escaso o nulo conocimiento para expresarse) quienes no han podido completar sus estudios en el idioma debido al confinamiento causado por el COVID-19. Es así, que en la I.E Sagrado Corazón Chalet, las estudiantes de sexto grado no han tenido la oportunidad de interactuar con sus pares para propiciar la comunicación en inglés, debido a la priorización de las áreas de ciencia y tecnología, comunicación y matemática, dejando de lado el desarrollo de la competencia comunicativa. El retorno a la presencialidad ha puesto de manifiesto que elementos o indicadores tales como la pronunciación, la entonación y la fluidez que interfieren en la expresión oral del idioma inglés.

Brown y Yule (1983, como se citó en Quispe, 2017) definen la expresión oral como un proceso que se desarrolla en un acto de conversación que incluye recibir y emitir mensajes orales como parte de la supervivencia de la humanidad. Además, la meta es que los estudiantes deben alcanzar a comunicarse en inglés. Es decir, para el desarrollo de esta habilidad comunicativa se debe tener en cuenta al emisor y receptor en el proceso de la comunicación.

Por otro lado, según Vygotsky (2003, como se citó en Garrido, 2006), hace referencia que la habilidad y comunicación oral implica tanto la interacción directa con

sus compañeros de clase y docentes, los cuales tienen los roles de hablantes y receptores, de esta manera logran intercambiar información de los diferentes temas que van aprendiendo a lo largo del curso para así conseguir mayor naturalidad al momento de comunicarse en inglés.

Por consiguiente, para mejorar la expresión oral se debe buscar metodologías y estrategias innovadoras para erradicar la timidez y vergüenza que presentan las estudiantes de la I.E Sagrado Corazón Chalet con el fin de fortalecer su confianza y seguridad al momento de expresar sus ideas y comunicar un mensaje haciendo el uso correcto del idioma inglés. Ante ello, como estrategia metodológica de diseño y programación innovadora, se está aplicando el *Project Based Learning (PBL)*, el cual impulsa a los docentes priorizar temáticas en base a proyectos innovadores.

Dada la temática de este proyecto, es primordial conocer el origen de esta investigación. López (2018) expone que Kilpatrick (1871-1965) es considerado el pionero del PBL, ya que potenció dicho modelo pedagógico previamente llamada “Método de proyectos”, la cual tuvo un proceso de transición ocasionado por la influencia de dos factores determinantes: el constructivismo y la transformación de la sociedad. Estos ayudaron a que fuera evolucionando a lo largo del tiempo, actualmente denominado *Project Based Learning*. Esta metodología se ha dado a conocer en el mundo como un aprendizaje colaborativo y significativo conectado al entorno del estudiante.

Es así que en los países del primer mundo tales como: Finlandia y Dinamarca, los cuales son reconocidos por el alto rango que presentan los estudiantes en sus pruebas Pisa, fueron los precursores en introducir y aplicar esta metodología en sus aulas para que los estudiantes ganen independencia y se conviertan en ciudadanos de cambio.

El amplio desarrollo del PBL permite que se pueda aplicar a todos los niveles de la Educación Básica Regular. En el caso del Perú, haciendo un mayor énfasis en el V ciclo del nivel primario, según el Programa Curricular del área de inglés como lengua extranjera, se busca desarrollar la competencia comunicativa de los estudiantes para acceder y facilitar a las oportunidades laborales, científicas y académicas del mundo global.

Por esta razón, es fundamental implementar la metodología de proyectos innovadores como estrategia pedagógica en el nivel primario para reforzar la habilidad de expresión oral del idioma inglés como lengua extranjera y así contribuir a los problemas observados de las estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. Sagrado Corazón - Chalet para una mejora en su transición al siguiente nivel educativo.

El equipo investigador ha considerado que la mejor forma de aprender el idioma inglés es a través de la incorporación del modelo pedagógico *Project Based Learning (PBL)* o *Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)*, el cual consiste en plantear un objetivo a partir de un problema observado que permita desarrollar habilidades de pensamiento crítico, comunicación y colaboración, que apunten a la realización de proyectos innovadores aprendiendo un nuevo idioma de manera significativa.

Esta metodología permite integrar ciertos temas trabajados, además de competencias y capacidades brindadas por la docente, reforzando el trabajo autónomo y colaborativo de las estudiantes con el fin de mejorar la expresión oral al momento de exponer sus trabajos. Según Cobo (2017) el modelo pedagógico *Project Based Learning* se desarrolla de manera colaborativa que enfrenta a los estudiantes a situaciones que los lleven a plantear propuestas ante una determinada problemática. Por lo tanto, las

estudiantes se desenvuelven en situaciones comunicativas reales, incrementando su bagaje cultural y vocabulario a través de interacciones con sus pares.

En consecuencia, se ha visto por conveniente realizar la investigación en la I.E Sagrado Corazón Chalet, puesto que se observó al inicio del dictado de clases del curso de inglés, en el mes de abril, algunas deficiencias en la expresión oral del inglés como lengua extranjera tales como: la pronunciación, dislalia (articulación de los fonemas), miedo al expresar sus ideas, práctica del inglés de manera autónoma. Es por ello que, el grupo tesista considera que esta investigación es viable, por consiguiente, se realizará una observación y seguimiento de la producción oral en los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. a través de la intervención pedagógica llevando a cabo el modelo aprendizaje basado en proyectos. Dentro de esta, el estudio cuenta con un enfoque cualitativo y diseño de investigación-acción.

Finalmente, para una mayor comprensión de este estudio, el cual está enmarcado en la línea de investigación de innovación y didáctica, el grupo investigador formula la siguiente interrogante: “¿Cómo el Project Based Learning mejora la expresión oral de inglés en las estudiantes del 6to grado de primaria de la IE Sagrado Corazón Chalet, Lima Metropolitana?”

Objetivos

Objetivo General:

Mejorar la expresión oral de inglés mediante Project Based Learning en las estudiantes del 6to de primaria de la IE Sagrado Corazón Chalet, Lima Metropolitana.

Objetivos Específicos:

1. Mejorar la expresión oral de inglés mediante la preparación de proyectos en las estudiantes del 6to de primaria de la IE Sagrado Corazón Chalet.
2. Mejorar la expresión oral de inglés mediante la formulación de preguntas que promuevan el interés y reflexión en las estudiantes del 6to de primaria de la IE Sagrado Corazón Chalet.
3. Mejorar la expresión oral de inglés mediante la planificación, la organización del trabajo y estrategias en las estudiantes del 6to de primaria de la IE Sagrado Corazón Chalet.
4. Mejorar la expresión oral de inglés mediante la investigación de las diversas fuentes de información en las estudiantes del 6to de primaria en la IE Sagrado Corazón Chalet.
5. Mejorar la expresión oral de inglés mediante la evaluación en las estudiantes del 6to de primaria en la IE Sagrado Corazón Chalet.

Motivaciones para llevar a cabo la investigación-acción

Una de las motivaciones para realizar esta investigación fue el haber identificado que las estudiantes de 6to grado de primaria obtuvieron un nivel bajo en la prueba de entrada (speaking) 'A1 Movers', el equipo investigador consideró conveniente aplicar la metodología PBL a las estudiantes para generar un aprendizaje activo mediante proyectos para adquirir conocimiento y mejorar la habilidad objetiva.

Asimismo, la aplicación de esta investigación en IE Sagrado Corazón Chalet resultó factible al ser el centro de prácticas de dos integrantes del equipo investigador. Además, se contaba con herramientas tecnológicas que facilitaban el desarrollo de los proyectos.

Aportes a la práctica educativa

La presente investigación aporta a la práctica educativa brindando información sobre la funcionalidad del modelo pedagógico PBL, sus etapas, el papel que rige el docente y estudiante, además de algunas ventajas y desventajas. Asimismo, se detalla cómo se adecuaron las etapas del modelo pedagógico según los objetivos que tenía el grupo investigador. También, se muestran los resultados significativos obtenidos luego de la ejecución de los proyectos para mejorar la expresión oral en el idioma inglés.

Por consiguiente, este estudio busca incentivar a docentes actuales y futuros a tener en cuenta la metodología *Project Based Learning* como alternativa para mejorar una habilidad escogida en la enseñanza de un nuevo idioma, a base de la efectividad y guía que ofrecemos en esta investigación.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

El grupo investigador realizó la búsqueda de diferentes fuentes para hallar trabajos de investigación basados en el modelo pedagógico *Project Based Learning*. A continuación, se presentan las siguientes investigaciones.

La investigación titulada “La creación de un diccionario en el aula de inglés en educación primaria a través del aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje colaborativo”, por la Universidad de Cantabria en España, Ortiz (2021) presenta la implementación de la metodología PBL para que los estudiantes se vuelvan protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje. La semejanza con la presente investigación es que ambas están basadas en la metodología PBL para la enseñanza del idioma inglés teniendo como población el nivel primario. Sin embargo, la diferencia reside en que este último pretende enfocarse en la producción escrita, mientras que la tesis referida omite esta y se dirige a la expresión oral.

Chicaiza (2020) en su trabajo titulado “El Aprendizaje Basado en Proyectos en el desarrollo de la producción oral del idioma inglés en los estudiantes”, por la Universidad Central de Ecuador en Quito, señala que el PBL promueve una enseñanza significativa, porque abarca dos factores: el aprendizaje activo y trabajo colaborativo, con los cuales se desarrollan la creatividad y motivación. Como resultado, el estudiante se convierte en un transmisor de información para compartir sus ideas con otros. La semejanza de esta investigación es que emplean el PBL con el fin de mejorar la expresión oral en el idioma inglés. Por otro lado, la diferencia reside en que la muestra de estudio es una población general, mientras que la tesis a desarrollar se encamina a 6to de primaria.

Segura (2021) en su investigación titulada “Aprendizaje basado en proyectos para la enseñanza de la lengua inglesa como lengua extranjera”, por la Universidad de Almería en España, indica que el PBL genera interés, motivación y ofrece una eficacia al aprendizaje adquirido del estudiante. A su vez, el docente debe mostrar disposición para implementar innovación y nuevas estrategias de enseñanza para generar un aprendizaje significativo. La similitud con la presente tesis radica en el empleo del PBL con el fin de mejorar la producción del idioma inglés como lengua extranjera. Por otra parte, la diferencia es que este trabajo desarrolla las cuatro habilidades que abarca el idioma inglés, en cambio la tesis a desarrollar, se encamina a mejorar la expresión oral.

La investigación titulada “Aprendizaje basado en proyectos para la producción oral del idioma inglés” elaborado por Gaona (2020) en la Universidad Central de Ecuador, expone que el uso de Aprendizaje Basado en proyectos no es habitual por ello los estudiantes presentan deficiencias en la producción oral de inglés, así como en el dominio del vocabulario, la pronunciación y gramática. Por consiguiente, se recomienda utilizar como estrategia la metodología Project Based Learning para mejorar la expresión oral en el idioma inglés. Esta investigación guarda relación con la presente tesis porque promueve la mejora en la producción oral mediante el PBL. Se diferencian en la muestra, una es mayor a 100 estudiantes y la presentada de 34.

Rizzo (2015) titulada “El aprendizaje basado en proyectos y el desarrollo de la destreza de escritura del idioma inglés en los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Nuestra Señora de Pompeya de la ciudad de Puyo, provincia de

Pastaza - Ecuador”, expone que el PBL genera un trabajo autónomo en los estudiantes sin necesidad de obtener ayuda del docente. La investigación propuesta es similar al emplear el PBL pues lo exponen como un medio para fortalecer la habilidad productiva, escritura. Por el contrario, el autor optó por utilizar a estudiantes de bachillerato como muestra, en cambio, en la presente tesis se ejecutan proyectos en 6to grado de primaria, enfocado en la habilidad productiva, expresión oral.

En cuanto a los antecedentes nacionales se ha considerado la investigación de Caipo (2020) “Aprendizaje Basado en Proyectos para fortalecer las competencias del idioma inglés en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I.E José Abelardo Quiñones - Nuevo Chimbote - 2019”, por la Universidad Nacional del Santa, presenta que esta metodología facilita el desarrollo de habilidades sociales debido a que existe una participación colaborativa. Este estudio propuesto se asemeja a la presente investigación porque esta basada en la metodología PBL. No obstante, la diferencia radica en el desarrollo de las otras habilidades, ya que la presente tesis potencia únicamente la expresión oral en el nivel primario, con un enfoque cualitativo.

La investigación de Ccanchi (2019), titulada “Aprendizaje Basado en Proyectos para el Desarrollo de la Competencia Lectora de los Estudiantes de Segundo Grado de Primaria de la I.E. Fe y Alegría N° 21 San Jerónimo – Cusco”, por la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, señala que el estudiante es responsable de construir su aprendizaje utilizando información adecuada para elaborar un proyecto colaborativo. Se asemejan por la implementación del PBL en estudiantes de educación primaria. Sin embargo, se diferencian en que potencia la competencia lectora, con un

diseño cuasi experimental, mientras que la presente investigación prioriza el desarrollo de la expresión oral en inglés, a través del diseño investigación- acción.

La investigación de Caravedo y Dugand (2018), titulada “Implementación de la metodología Aprendizaje Basado en Proyectos en el curso de inglés de 4to de Secundaria de un colegio inclusivo bilingüe”, por la Universidad Pontificia Universidad Católica del Perú, expone que la “inclusión” consta de comprender y aceptar al estudiante como un ser con diferentes habilidades, las cuales pueden ser fortalecidas trabajando de manera colaborativa mediante la creación de proyectos innovadores. La similitud con la presente tesis es que desarrollan las habilidades en inglés del estudiante a través del PBL. Por otro lado, la diferencia es que este estudio fue aplicado en estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), mientras que la tesis referida se dirige a estudiantes que no cuentan con habilidades especiales.

La investigación realizada por Malpica (2021), titulada “Project-Based Learning para mejorar la producción oral de inglés en educación primaria”, por la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico, señala que los estudiantes al ser expuestos al inglés como lengua extranjera, tienen un mayor beneficio al aprenderlo. Esto progresa mediante proyectos innovadores aplicados donde se desarrollan elementos como: pronunciación, gramática y vocabulario y comunicación interactiva, estos son acompañados por las etapas del PBL. Finalmente, esta investigación se asemeja a la presente investigación ya que cuenta con las variables, objeto de estudio y la población con el diseño de investigación - acción. La diferencia con la presente investigación es que su intervención pedagógica se desarrolló de manera remota.

Finalmente, la investigación titulada “Aprendizaje Basado en Proyectos con Edpuzzle para mejorar la comprensión oral de inglés en primaria” realizada por Herrera et al. (2021) en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico, menciona que las deficiencias en la comprensión oral se dan en la obtención de información en textos orales en inglés. La autora implementó la herramienta virtual Edpuzzle para mejorar esta habilidad. La semejanza con la presente tesis es la población, se basa en 6to de primaria y el enfoque es la comprensión oral de textos en inglés. Por otra parte, la diferencia radica en que esta investigación busca la mejora de la comprensión oral por medio de la virtualidad, mientras que la presente investigación está basada en la presencialidad y en la expresión oral.

1. 1 Project Based Learning

La enseñanza es un reto hoy en día, los estudiantes se han visto bombardeados por el desarrollo y la incorporación de la tecnología generando una desmotivación a la hora de trabajar en la escuela. Los docentes se han tenido que reinventar para captar la atención de los educandos a través de la utilización de diversos métodos y enfoques que involucren la participación activa ellos. Por esta razón, el Project Based Learning es una metodología muy usada para el desarrollo del trabajo cooperativo y colaborativo.

Project Based Learning, traducido al español como Aprendizaje Basado en Proyectos o PBL, es una metodología que permite a los estudiantes un aprendizaje activo mediante proyectos para adquirir conocimiento y mejorar ciertas habilidades. Por otro lado, Cobo & Valdivia (2017) señalan que se desarrolla de manera colaborativa enfrentando a los educandos a situaciones que los llevan a plantear propuestas

sustentadas en determinada problemática. De esta manera, se proponen actividades y tareas reales, donde ellos construyen, planifican y diseñan su propio aprendizaje.

Como se explicó anteriormente, el PBL presenta características, tales como se menciona en el artículo de Larmer J., Mergendoller, J. "The main course, not dessert" (2010):

- Enseñar temas significativos que estén relacionados a los estándares y competencias del curso.
- Requiere que los estudiantes desarrollen la capacidad del pensamiento crítico, resolución de problemas, trabajo en equipo y poder realizar un trabajo de calidad.
- El proceso de la investigación por parte de los estudiantes debe generar preguntas, que busquen respuestas lo cual lleve a conclusiones logrando construir un producto.
- Tiene una pregunta guía que hace que los estudiantes se enfoquen en el problema.
- Los estudiantes comienzan a trabajar independientemente y toman responsabilidad de lo que crean siendo capaces de tomar decisiones.
- Hay una evaluación y reflexión que permite mejorar la calidad del trabajo.

Dentro de esta metodología, el docente cumple la función de monitorear a los estudiantes resolviendo problemas o absolviendo dudas. Es decir, guiar y monitorear sus planes para lograr los objetivos establecidos en actividades dentro de un tiempo límite, así creando entornos participativos que influyen en la experiencia docente. Del mismo modo, los educandos trabajan de manera cooperativa y colaborativa. A la vez, comparten, disciernen y ordenan la información más segura en la construcción de su proyecto, considerando las indicaciones brindadas previamente por el educador.

Etapas del Project Based Learning

Según MINEDU (2020), el Project Based Learning (PBL) es una metodología que a través de diferentes actividades de forma colaborativa haya una situación problemática y plantean propuestas de mejora, para ello deben seguir una ruta, por eso cuenta con etapas que se mencionan a continuación:

En primer lugar, **la preparación**, empieza cuando se hace una observación y análisis de las necesidades de las estudiantes en cuanto a sus aprendizajes, a su vez definir y tener en claro las competencias que se quieran desarrollar durante el proyecto. También es fundamental que las estudiantes sepan de qué manera y cómo serán evaluadas o de qué forma se llevarán a cabo el proyecto.

En segundo lugar, **la formulación**, es vital que antes de dar explicaciones del proyecto, se deba pensar y si es necesario reformular las preguntas que se realizarán para así ser lo más claras posibles, incentivar el interés y estimular la reflexión, el pensamiento crítico. Asimismo, se establecen los criterios de evaluación.

Seguidamente, **planificación**, tomando en cuenta las perspectivas de las estudiantes (las respuestas que dieron según las preguntas formuladas por la docente en la etapa anterior) se prepara la manera de trabajo según las necesidades de las estudiantes y el contexto.

Posteriormente, **investigación**, mediante el monitoreo la docente se asegura de verificar que las estudiantes están en búsqueda y selección de información pertinente, confiable según el tema brindado. Es importante, en este paso motivar el sostenimiento de sus ideas para obtener el producto esperado.

Para culminar, **evaluación**, en este paso se llega a presentar y exponer el producto final, así como evaluarlo. Además, se fomenta la retroalimentación de parte de

la docente para que las estudiantes estén informadas de su progreso. Todas estas etapas propuestas por MINEDU, serán aplicadas para la presente investigación.

Ventajas y desventajas del PBL

Bien se sabe que esta metodología produce la reflexión de los conocimientos aprendidos y desarrolla el trabajo colaborativo entre los estudiantes. Por lo tanto, se pasa a exponer las ventajas y desventajas encontradas durante su desarrollo.

- Se logra desarrollar habilidades de los estudiantes ya que ellos indagan, investigan, generan la capacidad de toma de decisiones, ser críticos con su nuevo conocimiento, aprenden a trabajar con los demás compañeros y también de forma independiente.
- Genera motivación y aumenta la autoestima debido a que los estudiantes muestran apertura por aprender y participar en clase. Al realizar un proyecto, la motivación a querer investigar y profundizar más acerca de un tema genera la curiosidad. Al obtener los resultados satisfactorios, los estudiantes se incentivan a desarrollar más.
- Con respecto a la relación que se tiene entre el PBL y su entorno del estudiante, es que ellos podrán desarrollar habilidades que les permitan afrontar y superar eficazmente situaciones que encontrará a lo largo de su vida.

No obstante, estudiando la metodología se ha podido observar ciertos desaciertos al momento de aplicar, tales como:

- Es una metodología que requiere mucho más tiempo para su planificación, ya que debe darse con mucha rigurosidad empezando por la estructura de cada proyecto

a ejecutar, materiales, recursos y disponibilidad de tiempo para que se den a cabo las actividades propuestas.

- El docente debe mantener una preparación previa y planificación para que responda ante la necesidad del estudiante generando motivación y apoyo en sus prácticas.
- El manejo de las TIC se vuelve un inconveniente al no poseer ciertos conocimientos acerca de éste, causando así la falta del desarrollo del proyecto que deseen elaborar.
- Al momento de realizar la evaluación se debe reflejar que el estudiante haya adquirido habilidades, destrezas y actitudes, en vez de limitarse por una calificación puesta en una prueba oral.

1.2 Expresión oral

El aprendizaje de un idioma es un componente vital ya que ayuda en la vida futura de los estudiantes. Es la base para la comunicación y las habilidades para el aprendizaje permanente. Los aprendices pueden mejorar y practicar sus habilidades de comprensión, lectura, escritura y expresión oral además de los elementos de vocabulario y gramática. Se hace imprescindible que en este mundo globalizado las personas aprendan el idioma inglés para comunicarse tanto de manera oral como escrita. En el ámbito académico, las habilidades de producción generan un mayor tiempo en desarrollarse, por lo que la expresión oral es una de las habilidades más difíciles de lograr por parte de los estudiantes.

La expresión oral es considerada una de las más difíciles de poder lograr dentro de la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Según Pinter (2006, como se citó en

Shin & Crandall, 2014) en su libro titulado “*Teaching Young Language Learners: An Accessible Guide to the Theory and Practice of Teaching English to Children in Primary Education*”, la expresión oral no solo abarca la manera de responder y transmitir un mensaje con fluidez, sino también se hace énfasis que, para expresar las ideas, se debe pensar y hablar al mismo tiempo, de esta manera, cuando se ordenan las ideas se obtendrá una mayor fluidez al expresarse. Para ello, es necesario monitorear la fluidez con la que se habla y corregir algún error si fuera necesario, así como planificar lo que se va a expresar.

Dimensiones de la expresión oral

De acuerdo con Thornbury (2006, como se citó en Barturén 2019) en la tesis titulada “El Aprendizaje Basado en Tareas como método para desarrollar la expresión oral en estudiantes de inglés de un Instituto Superior Tecnológico de Lima”, señala que existen diversas dimensiones dentro de la expresión oral en el idioma inglés. Para que el estudiante pueda expresar y transmitir un mensaje debe hacerlo de manera adecuada teniendo en cuenta el conocimiento de las estructuras gramaticales y un buen manejo de vocabulario que le permita expresarse con fluidez, pronunciación y acento pertinente que le genere al receptor una comprensión para continuar con la interacción del diálogo.

En la misma línea, Thornbury (2006, como se citó en Barturén 2019) expresa que, según Cambridge, quienes se encargan de mostrar al mundo la capacidad del manejo del idioma inglés de cada persona mediante diferentes exámenes internacionales donde se evalúan las cuatro habilidades del idioma (reading, listening, speaking and writing), incluye cuatro dimensiones para la evaluación de la expresión oral siendo las siguientes:

Gramática y vocabulario

La gramática es definida como el conjunto de normas y reglas dentro de una lengua. Cambridge incluye esta dimensión para evaluar la expresión oral de un candidato. Según Jeremy Harmer (1987) en su libro “Teaching and Learning Grammar” menciona que son aquellas estructuras gramaticales que ayudan a la transformación de palabras y así producir oraciones adecuadas. La gramática de un idioma es parte esencial al momento de hablar porque identificamos si una palabra debe cambiar cuando es plural o negativo, o cual es la posición correcta para formular preguntas o realizar oraciones.

A su vez, Penny Ur (2012) sostiene que el vocabulario dentro del ámbito de la enseñanza hace referencia al grupo de palabras que integran un segundo idioma. El dominio de un vocabulario amplio va permitir una gran facilidad para comunicarse, expresarse e incluso mantener una conversación fluida.

Pronunciación

Pronunciation, traducido al español como pronunciación, es definido como la producción de sonidos en inglés, el cual es obtenido por la escucha y repetición de sonidos. Según Paulston & Burder (1976, como se citó en Gilakjani 2016), además el autor agrega que la pronunciación puede llegar a ser lo más dificultoso de aprender del idioma, es por ello que es indispensable que los docentes tengan un buen nivel en esta para conducir al aprendizaje. Para que se dé lo antes mencionado, el autor Fraser (2000), indica que las docentes deben recibir o tener acceso a material y recursos de apoyo para perfeccionar su aprendizaje de la enseñanza de la pronunciación en el idioma.

Dentro de la enseñanza de la pronunciación se debe considerar manejar un nivel de confianza en el aula para así los estudiantes puedan expresarse sin temor y hacer preguntas ante dudas que se puedan presentar.

También se debe considerar en la pronunciación la importancia de los sonidos, así como los patrones de acentuación y ritmo que se suelen repetir en el idioma inglés.

Comunicación interactiva

Richards (2008), lo define como la interacción natural que se da en una situación comunicativa a pesar de sus limitaciones del idioma como la carencia de vocabulario, poco o nulo conocimiento de gramática, entre otros componentes.

De las cuatro habilidades del idioma inglés la expresión oral es considerada la más esencial, inicialmente cuando una persona quiere aprender un nuevo idioma la primera habilidad que quiere adquirir de forma inmediata es comunicarse oralmente. La comunicación interactiva supone la habilidad de intercambio de mensajes entre un hablante y un oyente durante el desarrollo de una conversación, entrevista, etc., es decir, se debe comprender y responder haciendo uso del idioma considerando que se convierta en una comunicación fluida.

Tipos de expresión oral

Según Brown (2000, como se citó en Silva y Panqueva, 2018) en su libro titulado "Teaching by principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy, second edition" existen seis categorías de producción oral para los estudiantes que son las siguientes:

En primer lugar, aquellas vinculadas a un proceso menos complejo de nivel inferior. Tales como la **imitativa**, en la que los estudiantes suelen emplear la repetición

de palabras o expresiones dadas en el salón de clases para practicar su pronunciación. Además, la **intensiva**, la cual implica el uso de gramática específica para practicar la fonética en el lenguaje, fomentando la producción de textos orales más elaborados. Al mismo tiempo, la **responsiva**, que se basa en la participación de los estudiantes en donde ellos responden interrogantes, expresan opiniones y fundamentan argumentos acerca de un tema.

En segundo lugar, existen otras que se basan en un proceso más complejo o de mayor nivel. Entre ellas, se encuentra la **transaccional** en la que se busca que los estudiantes intercambien información específica o alguna opinión de una forma particular. Asimismo, la **interpersonal** con el objetivo de que los estudiantes mantengan una conversación integrando aspectos del lenguaje como modismos y recursos no verbales. Por ende, es primordial ser capaz de manejar cierto nivel.

Finalmente, la **producción oral de tipo extensiva** que abarca un nivel avanzado en el aprendizaje del idioma, en la cual los interlocutores, mediante una conversación, tienen la oportunidad de manifestar sus puntos de vista. En consecuencia, el educando tiene la capacidad de mantener el diálogo durante un tiempo con un lenguaje formal, mejor pronunciación y fluidez.

En conclusión, estos seis tipos de expresión oral apuntan a un desarrollo potenciador en la interacción de los estudiantes al momento de transmitir un mensaje en una conversación, en la cual se pone a prueba la capacidad de manejar los niveles del idioma (básico, intermedio y avanzado) y su desenvolvimiento, para poder observar algunas deficiencias que serán reforzadas posteriormente.

CAPÍTULO II: MARCO METODOLÓGICO

En el diseño de investigación, la modalidad a ejercer es la innovación educativa, puesto que es observable en un trabajo de investigación que busca mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje eliminando la educación tradicional. El enfoque es cualitativo puesto que investiga fenómenos sociales complejos que son difíciles de percibir desde una perspectiva cuantitativa. De manera que, se realizan reportes con lo observado, apuntado o grabado con la finalidad de elaborar un análisis completo de lo obtenido manifestado en descripciones.

2.1 Método de la investigación-acción

El tipo de diseño que se presenta es el de investigación acción, puesto que permite la participación del investigador para así lograr el éxito esperado. Según Creswell (2014) este tipo de investigación puede obtener datos cuantitativos y cualitativos, sin embargo, difiere de ellos al enfocarse en la solución de un problema específico y práctico. Asimismo, clasifica dos tipos de investigación acción las cuales son práctico y participativa.

En primer lugar, **práctico** porque se centra en la evolución y adquisición de conocimientos de los participantes implementando un plan de mejora ante una problemática observada. En segundo lugar, **participativo**, el cual resalta la colaboración entre la comunidad donde ésta identifica la problemática y busca soluciones desarrollando su capacidad de resolución de conflictos.

2.2 Contexto de la investigación-acción

La investigación, basándose en el ***Project Based Learning***, tiene como población objetiva a las estudiantes de la IE Sagrado Corazón Chalet- UGEL 07- Chorrillos Lima. Para el estudio de las tesis, se consideró en específico a las estudiantes del V ciclo de la EBR, con una muestra enfocada en el aula de 6º grado conformadas por treinta y cuatro estudiantes.

En el nivel primario de la I.E. Sagrado Corazón Chalet, se comprende de 02 horas pedagógicas a la semana y se trabaja con la Experiencia de Aprendizaje (EDA), la cual programa actividades pedagógicas durante un periodo de 4 a 5 semanas y la aplicación de un examen mensual demostrando lo aprendido. Asimismo, esta sirve como guía dentro del proceso enseñanza-aprendizaje puesto que abarca los estándares de aprendizaje para fortalecer las capacidades y el desarrollo de competencias dentro de los proyectos planteados. Además, las clases se desarrollan con materiales concretos tales como fichas de trabajo, imágenes didácticas, diapositivas, etc.

Con referencia a la técnica a emplear, será por medio de la observación basándose en el enfoque cualitativo que se considera en la investigación. Finalmente, la selección de los instrumentos está conformada por una prueba de entrada y salida, diario de campo, rúbrica y lista de cotejo, los cuales ayudan con la recolección y análisis de información obtenida.

2.3 Plan de acción

En la presente investigación se utilizaron las fases de la variable independiente del modelo pedagógico Project Based Learning las cuales son: preparación, formulación, planificación, investigación y evaluación.

Cada etapa pertenece a un objetivo específico, en primer lugar, mejorar la expresión oral de inglés mediante la preparación de proyectos en las estudiantes del 6to de primaria de la IE Sagrado Corazón Chalet, responde a la preparación.

En segundo lugar, mejorar la expresión oral de inglés mediante la formulación de preguntas que promuevan el interés y reflexión en las estudiantes del 6to de primaria de la IE Sagrado Corazón Chalet, respondiendo a la formulación.

Luego, mejorar la expresión oral de inglés mediante la planificación, la organización del trabajo y estrategias en las estudiantes del 6to de primaria de la IE Sagrado Corazón Chalet, para la etapa de planificación.

Asimismo, mejorar la expresión oral de inglés mediante la investigación de las diversas fuentes de información en las estudiantes del 6to de primaria en la IE Sagrado Corazón Chalet, se basa en la etapa de investigación.

Por último, mejorar la expresión oral de inglés mediante la evaluación del Project Based Learning en las estudiantes del 6to de primaria en la IE Sagrado Corazón Chalet, para la etapa final de evaluación.

Estas fases son claves para la investigación correspondiente ya que permitirán a las investigadoras lograr el objetivo de comprobar la mejora en la expresión oral del idioma inglés con el modelo pedagógico PBL en educación primaria.

Para un mejor entendimiento en el cuadro de doble entrada del plan de acción se especifica lo señalado. (Ver Anexo 2 p.44)

2.4 Técnicas e instrumentos para organizar y analizar la información

Según Gil J. (2016) la palabra técnica es el recojo de información que integra los medios técnicos para registrar posteriores observaciones o tratamientos de una investigación. También indica que dentro de la frase: *medios técnicos* incluye los instrumentos, estos son externos e independientes. Estos instrumentos deben ser válidos, fiables y tener un grado de operatividad según las variables de la investigación. En la presente investigación se han considerado las siguientes técnicas e instrumentos tales como: prueba de entrada y salida, diario de campo y encuesta.

Prueba de entrada

La prueba de entrada administrada fue el “A1 Movers”, diseñado por la Universidad de Cambridge - Inglaterra (2018), prueba estandarizada internacionalmente y se tomó la sección que corresponde a la expresión oral, ya que esta evaluación mide otras habilidades. Esta prueba se administró en dos momentos, como prueba de entrada y salida en la I.E. Sagrado Corazón Chalet en el horario de clases asignado.

El diseño de la prueba de entrada y salida fue creado por la prestigiosa universidad de Inglaterra que estipula que la prueba ayudará a las examinadoras a conocer el dominio básico del idioma inglés del examinado, este debe entender instrucciones sencillas, formular oraciones referentes a lo que observa en imágenes e identificar vocabulario a través de ellas. La prueba está dividida en 4 partes: la primera, consta de preguntas personales; la segunda, de mencionar las diferencias observadas en dos imágenes; la tercera, a partir de un título e imágenes continuar una historia; la cuarta parte, consta de hacer preguntas sobre diferentes temas basados en la realidad del examinado.

La función de la rúbrica en la presente investigación es poder evaluar las categorías de la expresión oral en la prueba de entrada y salida. Finalmente, este instrumento se aplicó con la rúbrica para definir en qué nivel se encuentran las estudiantes en relación a la variable expresión oral. (Anexo 3 p.46)

Diario de campo

Según Martínez (2007) menciona que el diario de campo es un instrumento que permite plasmar nuestras experiencias educativas, las cuales luego nos ayudará a identificar debilidades y fortalezas, es decir, buscar una mejora en la siguiente clase realizada.

Para la presente investigación se ha considerado una matriz de análisis de diarios de campos después de cada intervención pedagógica que ayudan a identificar las categorías de la variable dependiente. Es así que en este instrumento se redactó semanalmente las acciones que se realizaron durante las clases y percepciones de la docente según las categorías de la producción oral: gramática y vocabulario, pronunciación y comunicación interactiva.

Rúbrica

La función de la rúbrica en la presente investigación es poder evaluar las categorías de la expresión oral en la prueba de entrada y salida a su vez es ser un instrumento guía para evaluar la gramática y vocabulario usado en la expresión oral del idioma inglés, la pronunciación y comunicación interactiva de las estudiantes. (Instrumento 2 p.51)

Lista de cotejo

Este instrumento también se utilizó en la presente investigación para poder evaluar los criterios de: dominio de la gramática utilizada, tono de voz adecuado, fluidez al realizar la presentación oral y buena pronunciación de las palabras en inglés en la presentación de los proyectos de las estudiantes.

Encuesta

Yuni y Urbado (2006) definen la encuesta como una técnica que permite obtener datos mediante interrogaciones a personas que aportan información relevante de una realidad en el aspecto que se requiera estudiar o investigar.

Por consiguiente, en la presente investigación, la encuesta brindada a las estudiantes tenía tres preguntas: ¿Cómo te sientes al expresarte en inglés y emplear lo aprendido durante las clases de inglés?, ¿Cómo te sientes al momento de relacionarte de manera oral en inglés con otras compañeras? ¿Por qué?, ¿Consideras que presentas una buena expresión oral en el idioma inglés? ¿Por qué?; cabe resaltar que contaba con opción de respuestas abiertas que respondían a las categorías de la variable expresión oral.

CAPÍTULO III: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En este apartado se encuentran el análisis e interpretación de los resultados obtenidos de esta investigación.

3.1 Diagnóstico

El grupo investigador indagó sobre el desenvolvimiento y conocimientos de las estudiantes de 6to de primaria de la I.E. Sagrado Corazón Chalet en la habilidad expresión oral en el idioma inglés. Se identificó durante las primeras clases del curso de inglés que las estudiantes tienen escasez o nulo manejo de vocabulario y gramática, errónea pronunciación y desconocimiento de la comunicación interactiva en el idioma inglés. Lo antes mencionado, está acompañado con el hecho que algunas estudiantes del aula son tímidas, tienen temor por equivocarse al expresarse o ser corregidas, también varias de ellas tienen dislalia y falta de motivación para practicar el idioma en un entorno externo al colegio de manera autónoma.

Por las razones antes mencionadas, en el grupo investigador se generó una preocupación, la cual se manifestó y fue encaminada para encontrar una solución que concluya en un notable progreso en la producción del idioma inglés por parte de las estudiantes del 6to grado de primaria antes que pasen al nivel secundario. Es así que se comenzó a llevar a cabo la investigación-acción, observando de manera cercana la participación en clases, aplicando la prueba 'A1 Movers' (Instrumento 01 p.46) acompañadas de rúbricas (Instrumento 2 p.51) que evalúan criterios referidos a la habilidad productiva, expresión oral, empleando la metodología PBL y guiando en la ejecución de proyectos innovadores 1 y 2 (Anexo 02 p.44 y p. 45) en las estudiantes para así poder obtener un análisis completo y resultados de un antes y después de lo observado en las estudiantes al inicio del curso de inglés como lengua extranjera.

3.2 Desarrollo del plan de acción

En la presente investigación exponemos el proceso de triangulación en el cual se determina la confrontación de las conclusiones obtenidas a partir del análisis de resultados y desarrollo de los datos recolectados con los instrumentos aplicados en la investigación: rúbricas, diarios de campo, prueba de entrada y salida y encuesta puestas en práctica por las estudiantes que permiten analizar y reflexionar sobre las coincidencias de la práctica pedagógica.

En cuanto a la hipótesis de acción 1, en las tablas 1 y 2 (p. 53), que los resultados obtenidos de la categoría: gramática y vocabulario. En la prueba de entrada se evidencia que el 76% que equivale a 26 estudiantes no fueron capaces de expresar ideas de forma fluida u opiniones correctamente, por lo tanto, se encuentran en nivel inicial, entretanto se observó por medio de las rúbricas usadas para evaluar la presentación de proyectos de las estudiantes, así como los diarios de campo para reflexionar sobre el desenvolvimiento de ellas, en la prueba de salida el valor disminuye a un 59% que equivale a 20 educandos. Por otra parte, una menor cantidad de las estudiantes, es decir, el 21% se ubican en el nivel en proceso y en la prueba de salida se incrementa a un 35%. Del mismo modo, en el nivel logrado solo un 3% lo hizo en el pre test mientras que un 6% logró una mejora.

En la figura 1 (p. 56), se observan resultados de las pruebas aplicadas a las estudiantes de 6to de primaria de la I.E Sagrado Corazón Chalet, específicamente hablando de la prueba de la salida, en la categoría de gramática y vocabulario, se puede interpretar que luego de la intervención pedagógica, las discentes demuestran un avance significativo en esta categoría. Además, se evidencia una mejora en la construcción

básica de oraciones en inglés haciendo uso del vocabulario básico pertinente en relación a las preguntas planteadas en el examen internacional que abarca temas de comidas y preferencias, etc. Cada estudiante participó y respondió las preguntas brindando posibles respuestas a las distintas temáticas abordadas, muchas de ellas se sintieron seguras, con más confianza y ganas de profundizar su aprendizaje en el idioma.

En las tablas 3 y 4 (p. 54), se observan los resultados obtenidos de la categoría pronunciación. En la prueba de entrada se aprecia que el 65% no fueron capaces de tener una correcta pronunciación mientras se expresan dando opiniones encontrándose así en el nivel inicial mientras, en la prueba de salida se mantiene en el mismo porcentaje. Por otra parte, el 32% se ubica en el nivel de proceso en la prueba de entrada y salida se observa un descenso a un 29%. En el nivel logrado en la prueba de entrada solo el 3% fue capaz de pronunciar correctamente las oraciones y en la prueba de salida se observa que un 6% fue capaz de pronunciar correctamente oraciones y palabras.

En la figura 2 (p. 56), se observa los porcentajes obtenidos de la prueba de entrada y salida a las estudiantes del sexto grado de primaria en la categoría pronunciación, por lo que se puede concluir que luego de la intervención pedagógica, las estudiantes están demostrando un avance en relación a la categoría de pronunciación. En esta categoría, se evidenció que las estudiantes están en proceso y todavía necesitan apoyo de la docente para reforzar la pronunciación de las palabras. Es importante mencionar que, durante las sesiones de aprendizaje e intervención pedagógica, se han propuesto actividades dinámicas que fomenten la participación activa para poder involucrar a las estudiantes y reforzar las palabras mal pronunciadas mientras se expresan.

En las tablas 5 y 6 (p. 55), se evidencia los resultados obtenidos del segundo criterio evaluado, comunicación interactiva. En la prueba de entrada se observa que el 71% no han desarrollado la capacidad de interactuar con sus pares mientras se expresan y dan opiniones, por lo tanto, se encuentran en nivel inicial. Sin embargo, en la prueba de salida se muestra que el porcentaje ha reducido a un 3% haciendo equivalencia a 68%. Por otro lado, una minoría de las estudiantes equivalente al 26% se ubican en el nivel en proceso, obteniendo el mismo resultado para la prueba de salida. Del mismo modo, en el nivel logrado se encuentra una minoría, es decir, 3%. mientras que en la prueba de salida asciende a un 6% de la población.

La figura 3 (p. 57) resume los porcentajes obtenidos en la prueba de entrada y de salida a los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Sagrado Corazón Chalet en la categoría de comunicación interactiva, por lo que se puede concluir que luego de la intervención pedagógica, los estudiantes de este grado están demostrando un avance en relación a la categoría de comunicación interactiva. Se evidenció que las estudiantes están entre el nivel en proceso y logrado, debido a que demostraron una mejoría en su habilidad de interacción con sus pares expresando sus ideas. Es importante mencionar que los proyectos realizados contribuyeron en el trabajo colaborativo, para que las estudiantes puedan interactuar más haciendo uso del idioma.

3.3 Logros y dificultades encontrados

Al concluir la presente investigación se destaca las siguientes conclusiones:

La preparación de proyectos en las estudiantes del 6to de primaria de la IE Sagrado Corazón Chalet, ayudaron a expandir sus conocimientos en el idioma, al mismo tiempo sirvieron como mecanismo para la mejora de la expresión oral en inglés debido a que estos, abarcan temas que despiertan el interés y facilitan su comprensión.

La formulación de preguntas promueve el interés y reflexión en las estudiantes ya que en primera instancia lograron expresar oralmente oraciones en un segundo idioma y al mismo tiempo desarrollar su habilidad de pensamiento crítico, de esta manera se buscó que incluyan y adapten el inglés en un contexto real.

Las estrategias empleadas en la planificación y organización de proyectos mejoraron la expresión oral del inglés en las estudiantes de 6to grado de primaria, debido a que estuvieron expuestas a clases dictadas únicamente en inglés que ayudó en la construcción de su propio conocimiento al momento de expresarse.

La investigación de las diversas fuentes de información permitió desarrollar el uso de las Tecnologías de la información y comunicación (TIC) mediante la selección de información confiable. Asimismo, un óptimo monitoreo y asesoramiento por parte de la docente para reforzar ciertas dificultades al momento de usar la tecnología.

La constante evaluación en las estudiantes de 6to de primaria fueron de ayuda para identificar algunas debilidades y fortalezas en todo el proceso de intervención

pedagógica. A su vez, brindar retroalimentación con el objetivo de que las estudiantes reflexionen sobre su progreso en la expresión oral del idioma inglés.

La aplicación del modelo pedagógico *Project Based Learning* mejora la expresión oral del idioma inglés en Educación Primaria.

Dentro de las dificultades encontradas durante el desarrollo del proyecto, se identificó el escaso conocimiento del idioma inglés ya que las estudiantes no comprendían las interrogantes con estructuras gramaticales básicas, asimismo se evidenció timidez al expresarse oralmente la escasa fluidez para responder preguntas.

Otra dificultad encontrada fue el tiempo para el desarrollo de las sesiones debido a los feriados nacionales o algunas actividades extracurriculares que tenían como consecuencia cancelar clases, lo cual imposibilita llevarlas de manera continua y algunas veces con pausas o retrasos.

LECCIONES APRENDIDAS

El grupo tesista ha considerado las siguientes lecciones aprendidas a partir de las variables objeto de estudio: PBL y expresión oral en el idioma inglés; se detallan a continuación:

Se puede concluir que, durante la intervención pedagógica, no se tuvo el tiempo necesario para profundizar los temas que se incluyeron en los proyectos, sin embargo, se resalta el compromiso de las estudiantes y docente a cargo para la ejecución de los proyectos que se llevaron a cabo.

Con respecto a las etapas del modelo pedagógico PBL que seguimos para guiar a las estudiantes a desarrollar sus proyectos, se puede demostrar que estas fueron fundamentales para que la docente tenga un orden establecido a seguir durante la intervención, también el conocimiento de cómo ejecutar las clases y saber qué incluir en ellas, brindar retroalimentación adecuada según los criterios de evaluación que se buscaban observar. Asimismo, las estudiantes reflejaron interés para poder potenciar su expresión oral en el idioma inglés, familiarizarse con el idioma y potenciar su pensamiento creativo.

Por otro lado, la expresión oral del idioma inglés, evidenció resultados significativos que mostraron que las estudiantes se ubicaron en los niveles de “proceso” y “logrado” en las categorías vocabulario y gramática, pronunciación y comunicación interactiva; además, las estudiantes pudieron expresarse de manera oral en inglés haciendo uso de una metodología innovadora.

REFERENCIAS

Álvarez, S. (2004). Innovaciones para el aula Libresa.

https://books.google.com.pe/books?id=PhS1Dqx92cYC&pg=PA28&dq=qu%C3%A9+es+la+expresi%C3%B3n+oral&hl=es%20419&sa=X&ved=2ahUKEwi_2dXI3bj6AhWor5UCHTyJAvQQ6AF6BAqLEAI#v=onepage&q=qu%C3%A9%20es%20la%20expresi%C3%B3n%20oral&f=false

Barturén, N. (2019). El Aprendizaje Basado en Tareas como método para desarrollar la expresión oral en estudiantes de inglés de un Instituto Superior Tecnológico de Lima (Tesis para optar el grado de maestro en educación con mención en docencia e investigación en Educación Superior, Universidad Peruana Cayetano Heredia)

https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/5958/Aprendizaje_BarturenSilva_Nancy.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Branch, L. (2016). English pronunciation instruction: A literature review. Islamic Azad University.

<http://ijreeonline.com/article-1-21-en.pdf>

Caipo, B. (2020). Aprendizaje Basado en Proyectos para fortalecer las competencias del Idioma Inglés en los estudiantes de primer grado de Educación Secundaria de la I.E José Abelardo Quiñones- Nuevo Chimbote- 2019 (Tesis de licenciada en Educación, Universidad Nacional de Santa)

<http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/3599/15202.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

Caravedo, C., Dugand, G. (2018). Implementación de la metodología Aprendizaje Basado en Proyectos en el curso de inglés de 4to de Secundaria de un colegio inclusivo bilingüe (Tesis para obtener el título de licenciada en educación secundaria con especialidad en inglés)

https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/13592/CARAVEDO_A_RROYO_DUGAND_ROMAN1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Ccanchi, M. (2019). Aprendizaje Basado en Proyectos para el Desarrollo de la Competencia Lectora de los Estudiantes de Segundo Grado de Primaria de la I.E. Fe y Alegría N° 21 San Jerónimo – Cusco (Tesis, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle) <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/4166/TM%20CE-Pa%204907%20C1%20%20Ccanchi%20Churapa%20Marleni.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chicaiza, L. (2020). El Aprendizaje Basado En Proyectos en el desarrollo de la producción oral del idioma inglés en los estudiantes (Trabajo de Investigación, Universidad Central del Ecuador Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la educación) <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/23100/1/UCE-FIL-CHICAIZA%20LILIANA.pdf>
- Corral, Y., Corral, I., Corral, A. (2016). El proceso de investigación- acción en el aula: Modelo de Mckernan. <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/4244/art01.pdf?sequence=5>
- Crystal,D. (2003). English as a global language. Cambridge University Press http://culturaldiplomacy.org/academy/pdf/research/books/nation_branding/English_As_A_Global_Language_-_David_Crystal.pdf
- Gaona, D. (2020) Aprendizaje basado en proyectos para la producción oral del idioma inglés (Trabajo de investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención inglés,Universidad Central del Ecuador Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación carrera de Pedagogía de los idiomas nacionales y extranjeros) <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/21346/3/T-UCE-0010-FIL-871.pdf>

Gil, J. (2016). Técnicas e instrumentos para la recogida de información. Universidad Nacional de Educación a Distancia – UNED.

https://books.google.com.pe/books?id=ANrkDAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=tecnicas+e+instrumentos+de+investigacion&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

Harmer, J. (2017). Teaching and learning grammar. Pearson. https://kupdf.net/download/how-to-teaching-and-learning-grammar-jeremy-harmerpdf_597ecda9dc0d6083432bb188_pdf

Herrera, L.(2021). Aprendizaje Basado en Proyectos con Edpuzzle para mejorar la Comprensión Oral de Inglés en Primaria (Tesis para optar el título profesional de licenciado en Educación, especialidad Idiomas- Inglés, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico)

https://repositorio.monterrico.edu.pe/bitstream/20.500.12905/1938/1/Tesis_ID_Herrera%20H.pdf

Jímenez, D., Gómez, C. (2019). Fortalecimiento de la fluidez en inglés como lengua extranjera por medio de la gamificación. (Proyecto de investigación para optar al titulado de Licenciado Educación Básica con énfasis en Humanidades e Idiomas)

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/19269/Fortalecimiento%20de%20a%20fluidez%20en%20ingles%20como%20lengua%20extranjera%20por%20medio%20de%20la%20gamificaci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Larmer J., Mergendoller, J. (2010). How Are Students Reaching 21st Century Goals?

With 21st Century Project Based Learning. Buck Institute for Education. 1-4

<http://files.ascd.org/pdfs/onlinelearning/webinars/webinar-handout1-10-8-2012.pdf>

Malpica, K.(2021). Project Based Learning para mejorar la producción oral de inglés en Educación Primaria (Tesis para optar el título profesional de licenciado en Educación, especialidad Idiomas- Inglés, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico)

http://repositorio.ipnm.edu.pe/bitstream/20.500.12905/1941/1/Tesis_ID_Malpica%20Q.pdf

- Mantilla, L., Larrea, M. y Tapia, J. (2020). Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA (Vol V. N°9)
https://www.researchgate.net/publication/341548801_Aprendizaje_basado_en_proyectos_y_destreza_oral_en_ingles_de_estudiantes_universitarios
- Martínez-Rojas, J. G. (2008). Las rúbricas en la evaluación escolar: su construcción y su uso. Avances en medición, 6(1), 129-138.
<https://www.uaem.mx/sites/default/files/facultad-de-medicina/descargas/construccion-y-uso-de-rubricas-de-evaluacion.pdf>
- Martínez, R. (2007). La Observación y el Diario de Campo en la Definición de un Tema de Investigación. Perfiles Libertadores. p. 77. <https://www.ugel01.gob.pe/wp-content/uploads/2019/01/1-La-Observaci%C3%B3n-y-el-Diario-de-campo-07-01-19.pdf>
- Nogués, C. (2013). Enhancing oral expression in english as a foreign language through task-based learning and dynamic assessment (Tesis para obtener el grado doctoral, Universidad Politécnica de Valencia)
https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/31648/Tesis_CNogu%C3%A9s%20_V3.pdf?sequence=1
- Ortiz, A. (2021). La creación de un diccionario en el aula de Inglés en Educación Primaria a través del Aprendizaje Basado en Proyectos y el Aprendizaje Cooperativo (Trabajo Fin de Máster, Universidad de Cantabria)
<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/22920/OrtizG%c3%b3mezAna.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Quispe, W. (2017). Competencia oral del idioma inglés en estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa El Mártir José Olaya de Ventanilla, 2016 ((Tesis para optar el título profesional de licenciado en Educación Secundaria en idiomas extranjeros- Inglés)

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/13250/Quispe_AWE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rizzo, N. (2015). El aprendizaje basado en proyectos y el desarrollo de la destreza de escritura del idioma inglés en los estudiantes de escritura del idioma inglés en los estudiantes de segundo año de bachillerato de la unidad educativa nuestra señora de pompeya de la ciudad de Puyo, provincia de Pastaza (Informe final del trabajo de graduación previo a la obtención del Título de Licenciado de Ciencias de la Educación, Mención Inglés)

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/19535/1/NELLY%20RIZZO%20TESIS.pdf>

Sáez, J. (2018). Estilos de aprendizaje y Métodos de Enseñanza. Editorial UNED.

https://books.google.com.pe/books?id=fGVqDwAAQBAJ&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Segura, A. (2021). Aprendizaje Basado en Proyectos en la enseñanza de la lengua inglesa como lengua extranjera (Trabajo Fin de Grado, Universidad de Almería)

<http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/13413/SEGURA%20PEREZ%2C%20ALBA%20MARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Silva, H., Panqueva, J. Fortalecimiento de la producción oral del inglés como lengua extranjera en los estudiantes de los cursos de extensión de la universidad libre a través del Pictionary como estrategia de enseñanza, gamificada (Proyecto de grado Licenciatura en Educación Básica, Universidad Libre- Colombia)

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/15700/Monograf%C3%ADa%20Pictionary%20como%20Estrategia%20Gamificada.%2018.06.18.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Tejada, M. (2021). Lima – Perú. Manual Investigaciones con fines de graduación y titulación. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico.

https://monterrico.edu.pe/wp-content/uploads/2022/08/Manual-Investigaciones-con-fines-de-graduacio%CC%81n-y-titulacio%CC%81n_EESPPM_2021.pdf

Tejada, M. (2021). Lima – Perú. Guía metodológica de investigación.

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico.

<https://drive.google.com/file/d/1qE2S-Q0HplaLUaEmADinLrZxQ-xP-Exr/view>

Yuni, J., Urbano, C. (2014). Técnicas para investigar - Recursos metodológicos para la

preparación de proyectos de investigación. Editorial Brujas. [https://abacoenred.com/wp-](https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2016/01/T%c3%a9cnicas-para-investigar-2-Brujas-2014-pdf.pdf)

[content/uploads/2016/01/T%c3%a9cnicas-para-investigar-2-Brujas-2014-pdf.pdf](https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2016/01/T%c3%a9cnicas-para-investigar-2-Brujas-2014-pdf.pdf)

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de coherencia de la investigación-acción

PROBLEMA	OBJETIVOS			HIPÓTESIS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
¿Cómo mejorar la expresión oral en inglés mediante la metodología <i>Project Based Learning</i> en las estudiantes del 6to grado de primaria de educación primaria de la IE Sagrado Corazón	General Mejorar la expresión oral del inglés mediante la aplicación del modelo pedagógico <i>Project Based Learning</i> en estudiantes del 6to grado de primaria de educación básica regular en la IE Sagrado Corazón Chalet, Chorrillos Lima.			El PBL mejora la expresión oral del inglés en las estudiantes del 6to grado de primaria de educación básica en la IE Sagrado Corazón Chalet.	Prueba de entrada Diarios de campo Encuesta
	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAMPOS DE ACCIÓN	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACTIVIDADES / ACCIONES	
	Preparar la situación del contexto según los intereses de aprendizaje para mejorar la expresión oral del idioma inglés en los estudiantes de 6to de primaria en la I.E Sagrado Corazón Chalet.	Preparación del proyecto.	La programación de proyectos en base al modelo pedagógico PBL contribuye en el desarrollo de las experiencias de aprendizaje.	Definir cuál es la competencia a mejorar y el proyecto a trabajar.	
de Sagrado Corazón	Formular preguntas que promuevan el interés y reflexión acerca de la mejora de la expresión oral del idioma inglés en los estudiantes de 6to de primaria en la I.E Sagrado Corazón Chalet.	Formulación de preguntas.	La elaboración de experiencias de aprendizaje y visualización de materiales empleando el modelo pedagógico PBL contribuyen a disipar dudas en el idioma inglés en los estudiantes de la EBR.	Plantear el producto final mediante la motivación.	

Chalet, Lima Metropolitana?	Planificar la organización del trabajo y estrategias para mejorar la expresión oral del idioma inglés en los estudiantes de 6to de primaria en la I.E Sagrado Corazón Chalet.	La planificación del proyecto.	El diagnóstico de los proyectos trabajados colaborativamente, determina el nivel de producción oral del idioma inglés en las estudiantes de educación primaria.	Planificar el proyecto a trabajar mediante la organización.	
	Investigar las diversas fuentes de información para mejorar la expresión oral del idioma inglés en los estudiantes de 6to de primaria en la I.E Sagrado Corazón Chalet.	Investigación del proyecto.	Los proyectos trabajados colaborativamente influyen en el potenciamiento de las habilidades cognitivas.	Determinar actividades que permitan la investigación.	
	Evaluar el proceso de aprendizaje mediante el Project Based Learning para mejorar la expresión oral del idioma inglés en los estudiantes de 6to de primaria en la I.E Sagrado Corazón Chalet.	Evaluación del proyecto.	La presentación y evaluación de los resultados facilitan el contraste del nivel de producción oral del idioma inglés en los estudiantes de educación primaria.	Retroalimentación a las estudiantes al finalizar sus proyectos.	

Anexo 02: Plan de acción

FASE / ETAPA del PBL	Objetivos específicos de la investigación acción	Contenidos de la sesión de la EBR	Estrategia	Recursos	Tiempo: Duración y fecha de aplicación de la intervención pedagógica
Proyecto N°1: 'My awesome community'					
Preparación	Preparar la situación del contexto según los intereses de aprendizaje para mejorar la expresión oral del idioma inglés.	Community Helpers: miembros de la comunidad.	Lluvia de ideas Adivinanzas: Who am I? Ficha de trabajo N°05	Clases presenciales Google Classroom PowerPoint Flash cards Sorteo de los miembros de la comunidad por grupo	11 Semana: Del 30 de mayo al 03 de junio 2022
Formulación	Formular preguntas que promuevan el interés y reflexión acerca de la mejora de la expresión oral del idioma inglés	Places of the Community and prepositions: lugares de la comunidad con preposiciones.	Explicar, mostrar un ejemplo y absolver dudas.		12 Semana: Del 06 de junio al 10 de junio 2022
Planificación	Planificar la organización del trabajo y estrategias para mejorar la expresión oral del idioma inglés	Community Helpers with contributions: miembros de la comunidad y su contribución. (Project part 1)	Organización del proyecto de manera individual.		13 Semana: Del 13 de junio al 17 de junio 2022 (13 junio no clases)
Investigación	Investigar las diversas fuentes de información para mejorar la expresión oral del idioma inglés	Community Helpers with contributions: miembros de la comunidad y su contribución. (Project part 1)	Búsqueda de información.		14 Semana: Del 20 junio al 24 de junio 2022

Evaluación	Evaluar el proceso de aprendizaje mediante el Project Based Learning para mejorar la expresión oral del idioma inglés.	Presentación de proyectos.	Socialización de los proyectos y retroalimentación.		15 Semana: Del 4 al 8 de julio 2022.
Proyecto N°2: 'This is my family'					
Preparación	Preparar la situación del contexto según los intereses de aprendizaje para mejorar la expresión oral del idioma inglés.	Family Members: miembros de la familia.	Lluvia de ideas Imágenes.	Clases presenciales Google Classroom	16 Semana: Del 11 al 15 de julio 2022.
Formulación	Formular preguntas que promuevan el interés y reflexión acerca de la mejora de la expresión oral del idioma inglés	Parts of the House: partes de la casa.	Mostrar ejemplo del proyecto.	PowerPoint Flash cards	
Planificación	Planificar la organización del trabajo y estrategias para mejorar la expresión oral del idioma inglés	Parts of the House with Family Members and Daily Actions: Partes de la casa con miembros de la familia y acciones diarias.	Organización del proyecto de manera individual.		17 Semana: Del 18 al 22 de julio 2022.
Investigación	Investigar las diversas fuentes de información para mejorar la expresión oral del idioma inglés		Búsqueda de información.		
Evaluación	Evaluar el proceso de aprendizaje mediante el Project Based Learning para mejorar la expresión oral del idioma inglés.		Socialización de los proyectos y retroalimentación.		

Anexo 03: Instrumentos de investigación acción

Instrumento 01: Prueba de entrada y salida

A1 MOVERS SPEAKING

Summary of procedures

The usher introduces the child to the examiner. The examiner asks the child

‘What’s your name?’ and ‘How old are you?’

1. The examiner asks the child to describe several differences between the two Find the Differences pictures, e.g. ‘Here it’s a cloudy day, but here it’s a sunny day.’

(El examinador pregunta al niño que describa varias diferencias entre las dos imágenes de Encuentra la Diferencia, ej. ‘Aquí es un día nublado, pero aquí está soleado’).

2. The examiner tells the child the name of the story and describes the first picture, e.g. ‘These pictures show a story. It’s called, “Fred loves food”. Look at the pictures first. (Pause) Fred’s at home with his family. They’re in the kitchen and Mum’s giving him his dinner.’ The examiner then asks the child to continue the story. The title of the story and the name of the main character(s) are shown with the pictures in the candidate booklet.

(El examinador le dice al niño el nombre de la historia y describe la primera imagen, ej. 'Estas imágenes muestran una historia. Se llama, "Fred ama la comida". Mira las fotos primero. (Pausa) Fred está en casa con su familia. Están en la cocina y mamá le está dando la cena'. Luego, el examinador le pide al niño que continúe con la historia. El título de la historia y el nombre de los personajes principales se muestran con las imágenes en el cuadernillo del candidato).

3. The examiner demonstrates how to do this task with the first set of four odd-one-out pictures and then asks the child to choose one picture in the other three sets and say which is different and why. For example, 'You don't eat a book. You read it.'

(El examinador demuestra cómo hacer esta tarea con el primer conjunto de cuatro imágenes impares y luego le pide al niño que elija una imagen de los otros tres conjuntos y diga cuál es diferente y por qué. Por ejemplo, 'Tú no te comes un libro. Tú lo lees.')

4. The examiner asks questions about a topic, e.g. 'Let's now talk about parties. What do you eat at parties?'

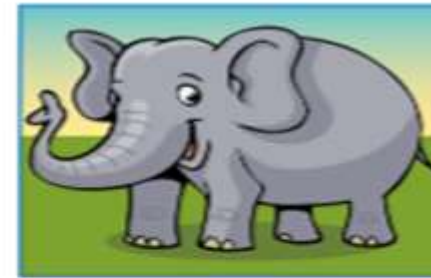
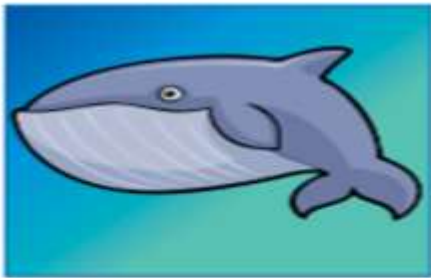
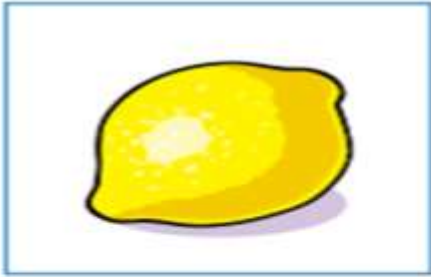
(El examinador hace preguntas sobre un tema, ej. 'Vamos a hablar de fiestas. ¿Qué comes en las fiestas?')

SPEAKING TEST



Fred loves food





Instrumento 02: RUBRIC FOR THE SPEAKING TEST (Cambridge, English Qualifications Pre-A1 Starters, A1 Movers A2 Flyers)

NAME OF STUDENT:			
CRITERIA	GRAMMAR AND VOCABULARY	PRONUNCIATION	INTERACTION
GOOD	<ul style="list-style-type: none"> -Shows a good degree of control of simplicity. -Uses a range of appropriate vocabulary when talking about everyday situations. 	<ul style="list-style-type: none"> -Is mostly intelligible and has some control of phonological features at both utterance and word level. 	<ul style="list-style-type: none"> -Maintains simple exchanges. -Requires very little prompting and support.
REGULAR	<ul style="list-style-type: none"> -Shows sufficient control of simple grammatical forms. -Uses appropriate vocabulary to talk about everyday situations. 	<ul style="list-style-type: none"> -Is mostly intelligible, despite control of phonological features. 	<ul style="list-style-type: none"> -Maintains simple exchanges despite some difficulty.
NOT SO GOOD	<ul style="list-style-type: none"> -Shows only limited control of a few grammatical forms. -Uses a vocabulary of isolated words and phrases 	<ul style="list-style-type: none"> -Has very limited control of phonological features and is often unintelligible. 	<ul style="list-style-type: none"> -Has considerable difficulty maintaining simple exchanges. -Requires additional prompting and support.
COMMENTS:			

Instrumento 03: Encuesta

Preguntas realizadas a las estudiantes del 6to grado de primaria del IE. Sagrado Corazón, Chalet

Ítems	Preguntas
1	¿Cómo te sientes al expresarte en inglés y emplear lo aprendido durante las clases de inglés?
2	¿Cómo te sientes al momento de relacionarte de manera oral en inglés con otras compañeras? ¿Por qué?
3	¿Consideras que presentas una buena expresión oral en el idioma inglés? ¿Por qué?

TABLAS

Tabla 1

Resultados obtenidos en la prueba de entrada a las estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Sagrado Corazón Chalet en la categoría de gramática y vocabulario.

CRITERIO	NIVEL		f	fi	%
Demuestra buen grado de control sobre construcciones gramaticales simples. Usa un rango de vocabulario apropiado al hablar sobre situaciones cotidianas.	INICIAL	I	26	0.76	76%
	EN PROCESO	P	7	0.21	21%
	LOGRADO	L	1	0.03	3%
			34	1.0	100%

Nota. En esta tabla se muestran los puntajes obtenidos de los niveles: Inicial, en proceso y logrado en la categoría de gramática y vocabulario de la prueba de entrada.

Tabla 2

Resultados obtenidos en la prueba de salida a las estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Sagrado Corazón Chalet en la categoría de gramática y vocabulario.

CRITERIO	NIVEL		f	fi	%
Demuestra buen grado de control sobre construcciones gramaticales simples. Usa un rango de vocabulario apropiado al hablar sobre situaciones cotidianas.	INICIAL	I	20	0.59	59%
	EN PROCESO	P	12	0.35	35%
	LOGRADO	L	2	0.06	6%
			34	1.0	100%

Nota. En esta tabla se muestran los puntajes obtenidos de los niveles: Inicial, en proceso y logrado en la categoría de gramática y vocabulario de la prueba de salida.

Tabla 3

Resultados obtenidos en la prueba de entrada a las estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Sagrado Corazón Chalet en la categoría de Pronunciación.

CRITERIO	NIVEL		f	fi	%
La pronunciación es inteligible y tiene cierto control de las características fonológicas tanto a nivel de pronunciación como manejo de palabras.	INICIAL	I	22	0.65	65%
	EN PROCESO	P	10	0.29	29%
	LOGRADO	L	2	0.06	6%
			34	1.0	100%

Nota. En esta tabla se muestran los puntajes obtenidos de los niveles: Inicial, en proceso y logrado en la categoría de pronunciación de la prueba de entrada.

Tabla 4

Resultados obtenidos en la prueba de salida a las estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Sagrado Corazón Chalet en la categoría de pronunciación.

CRITERIO	NIVEL		f	fi	%
La pronunciación es inteligible y tiene cierto control de las características fonológicas tanto a nivel de pronunciación como manejo de palabras.	INICIAL	I	22	0.65	65%
	EN PROCESO	P	11	0.32	32%
	LOGRADO	L	1	0.03	3%
			34	1.0	100%

Nota. En esta tabla se muestran los puntajes obtenidos de los niveles: Inicial, en proceso y logrado en la categoría de pronunciación de la prueba de salida.

Tabla 5

Resultados obtenidos en la prueba de entrada a los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Sagrado Corazón Chalet en la categoría de comunicación interactiva.

CRITERIO	NIVEL		f	fi	%
Mantiene intercambios simples y requiere de muy pocas indicaciones, así como apoyo.	INICIAL	I	24	0.71	71%
	EN PROCESO	P	9	0.26	26%
	LOGRADO	L	1	0.03	3%
			34	1.0	100%

Nota. En esta tabla se muestran los puntajes obtenidos de los niveles: Inicial, en proceso y logrado en la categoría de comunicación interactiva de la prueba de entrada.

Tabla 6

Resultados obtenidos en la prueba de salida a las estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Sagrado Corazón Chalet en la categoría de comunicación interactiva.

CRITERIO	NIVEL		f	fi	%
Mantiene intercambios simples y requiere de muy pocas indicaciones, así como apoyo.	INICIAL	I	23	0.68	68%
	EN PROCESO	P	9	0.26	26%
	LOGRADO	L	2	0.06	6%
			34	1.0	100%

Nota. En esta tabla se muestran los puntajes obtenidos de los niveles: Inicial, en proceso y logrado en la categoría de comunicación interactiva de la prueba de salida.

FIGURAS

Figura 1

Porcentajes obtenidos en la prueba de entrada y de salida a las estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Sagrado Corazón Chalet en la categoría de gramática y vocabulario.

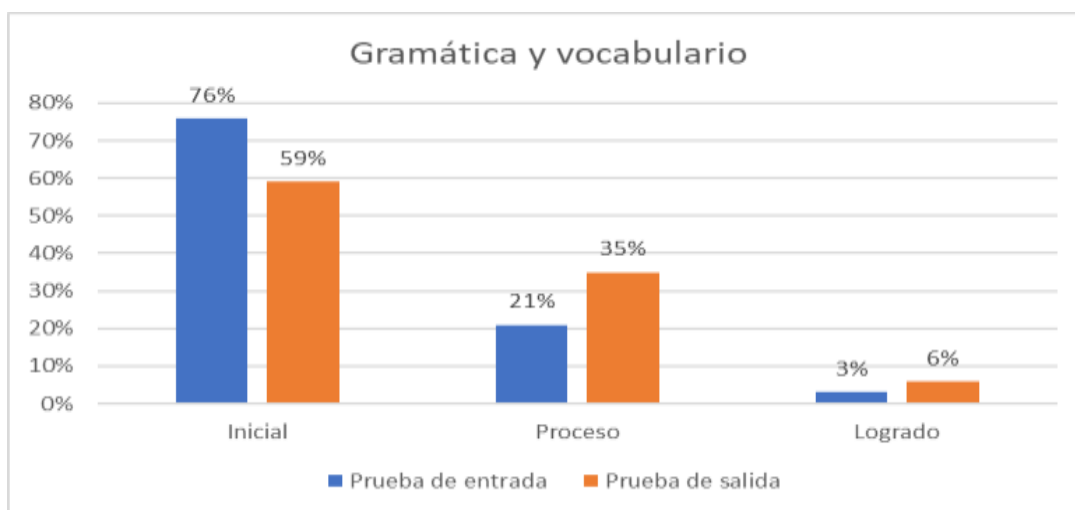


Figura 2

Porcentajes obtenidos en la prueba de entrada y salida a las estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Sagrado Corazón Chalet en la categoría de pronunciación.

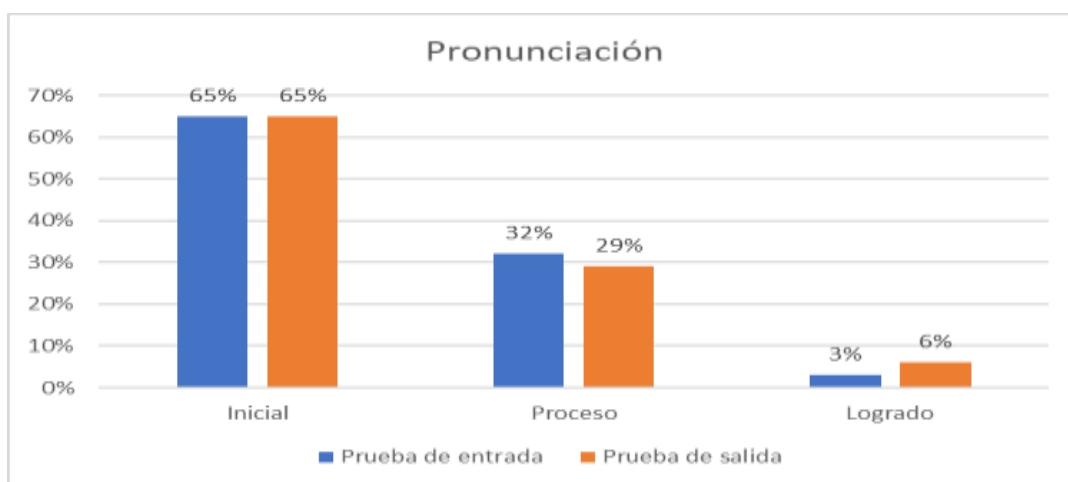


Figura 3

Porcentajes obtenidos en la prueba de entrada y de salida a los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Sagrado Corazón Chalet en la categoría de comunicación interactiva.

