

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DE DOCENTES EN SERVICIO



ESTRATEGIAS GRUPALES Y MODELADO PARA FACILITAR EL USO
ADECUADO DE LOS UTENSILIOS DURANTE LA ALIMENTACIÓN EN
ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y VISUAL DEL AULA
MULTIGRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL N° 003
“SAN FRANCISCO DE ASÍS” DISTRITO TUMBES - UGEL TUMBES

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON
DISCAPACIDAD**

QUEREVALÚ NUÑEZ, Tito Alfonso

Lima – Perú

2018

Agradecimiento y dedicatoria

Agradezco en primer lugar a Dios por darme la vida y la oportunidad de desempeñarme en una profesión que disfruto, al Instituto Pedagógico Nacional Monterrico, por implementar el programa de Segunda Especialidad en Educación Especial, que me ha permitido actualizar conocimientos relacionados a la modalidad y reflexionar sobre la práctica pedagógica contribuyendo de esta manera a la mejora de la misma, así mismo agradecer y reconocer a mis padres de familia y estudiantes porque a lo largo de este trabajo aprendimos que nuestras diferencias se convierten en verdaderas riquezas a todos los docentes y acompañantes que me orientaron permanentemente a través de sus enseñanzas.

Dedico este trabajo a mis padres por brindarme la oportunidad de seguir la carrera de la docencia, a mi esposa e hijos por su paciencia y ser el motor que ayudan a superarme y no desmayar en mis aspiraciones, a mis colegas del Centro de Educación Básica Especial 003 “San Francisco de Asís”, porque con el granito de arena que aportaron en este proyecto supieron darme aliento y en el momento de mis devaneos, sus consejos sanos me permitieron culminar satisfactoriamente.

Índice

Introducción	1
1. Fundamentación y justificación del problema	3
1.1 Diagnóstico: Caracterización de la práctica pedagógica en el escenario de la investigación.....	3
1.1.1 Fortalezas y debilidades	4
1.1.2 Análisis categorial – análisis textual	4
1.2 Planteamiento del problema.....	8
1.2.1 Justificación.....	8
2. Sustento teórico.....	10
2.1 En relación al estudiante	10
2.1.1 Discapacidad intelectual severa	11
2.1.3 Síndrome de Down	11
2.1.4 Discapacidad visual	12
2.1.5 Uso adecuado de los utensilios en la alimentación.....	12
2.2 En relación a la problemática	13
2.2.1 Estrategias de enseñanza	13
2.2.2 Teoría cognitiva social de Bandura	14
2.2.3 Estrategias de modelado	15
2.2.3.1 Los procesos del modelado	15
2.2.4 Teoría socio cultural de Vigotsky	16
2.2.5 Estrategias grupales	16
2.2.5.1 Procesos de las estrategias grupales	17
2.3 En relación a la propuesta pedagógica	18
2.3.1 Modelo social de atención a la diversidad.....	18
2.3.1.1 Enfoque de derechos	18
2.3.1.2 Enfoque inclusivo	19
2.3.1.3 Enfoque de género.....	19
2.3.1.4 Enfoque intercultural.	19
2.3.2 Descripción de la propuesta pedagógica.....	19
2.3.2.1 Enfoque del sustento teórico.....	19
2.3.2.2 Planificación	19

6.1.1.2 Análisis de la implementación de recursos y materiales.....	48
6.1.1.3 Análisis de la práctica pedagógica.....	49
Lecciones aprendidas	50
Conclusiones	51
Referencias	52
Apéndices	
- Sesiones de aprendizaje	
- Diarios de campo	
- Formato de encuesta a padres de familia	
- Matriz de consistencia	

Índice de figuras

<i>Figura 1.</i> Mapa de la deconstrucción de la práctica pedagógica.....	7
<i>Figura 2.</i> Mapa de la reconstrucción de la práctica pedagógica	21

Introducción

La presente investigación tiene por finalidad optar el título de Segunda Especialidad en diversidad e inclusión educativa de estudiantes con discapacidad; por ello, se hace necesario aplicar una propuesta innovadora que brinde conocimientos acerca de las estrategias grupales y de modelado, permitiendo que el estudiante no solo mantenga la atención y aplicación de lo adquirido, sino que socialice e interactúe con sus pares, convirtiéndose cada uno de ellos en fortaleza, para lograr la habilidad del uso de utensilios durante la alimentación

La práctica pedagógica, se inicia partiendo de la deconstrucción de la misma y a través de los diarios de campo, donde se registraron hechos importantes, y permitieron, tener en cuenta fortalezas y debilidades, donde se observan vacíos e ineffectividad y resaltando la debilidad recurrente; es decir teniendo en cuenta la escuela tradicionalista, basado en una teoría conductista expuesta por Pavlov.

Esta investigación, se encamina a facilitar el uso adecuado de los utensilios durante la alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual y discapacidad visual a través de nuevas propuestas que permitirán desarrollar la autonomía de manera práctica e interactiva entre compañeros. Consta de seis capítulos detalladas de la siguiente manera.

El capítulo uno, abarca la descripción del contexto sociocultural incluyendo, las fortalezas y debilidades que nos hace reflexionar con la práctica pedagógica, el análisis categorial de cada uno de los diarios de campo, la justificación el planteamiento del problema a investigar y la justificación, plasmado en el mapa de la deconstrucción.

El capítulo dos, se menciona el sustento teórico, en relación a los estudiantes, la problemática donde sustenta la teorías señalando las estrategias basados en los enfoques cognitivo y social, además de describir la propuesta pedagógica en sus tres campos de acción. Para finalmente detallar mi propuesta innovadora en el mapa de la reconstrucción.

En el capítulo tres, contiene toda la información donde se explica la metodológica empleada, los objetivos e hipótesis de la investigación, los

beneficiarios del cambio, así mismo los instrumentos que utilicé en cuanto al recojo de información en el proceso de investigación e implementación de la propuesta pedagógica innovadora.

En el capítulo cuatro, se describe el plan de acción con sus respectivas matrices; matriz de plan de acción donde se encuentra la pregunta acción, objetivos e hipótesis en sus tres campos de acción; planificación, implementación y ejecución; y la matriz de evaluación en donde se plantean resultados, indicadores de resultado y fuentes de verificación.

En el capítulo cinco, refiere la discusión de los resultados, a través del procesamiento de la información obtenida, allí se observa la validación de la propuesta con la intervención de los tres actores y sintetizando en la matriz de triangulación.

En el capítulo seis, se presenta la difusión de los resultados, con un análisis reflexivo del antes y después de cómo se conducía la práctica pedagógica, es necesario precisar que allí se resaltan los cambios obtenidos a lo largo del proceso de investigación, concluyendo con las lecciones aprendidas y nuestro compromiso de mejorar buscando información y estar atentos a los nuevos retos en beneficio de los estudiantes.

Finalmente, es de interés que la presente investigación constituya como un aporte respecto al desarrollo de habilidades en el uso de utensilios durante la alimentación de los estudiantes con discapacidad intelectual y visual, en mejora de la calidad educativa en la modalidad de educación Básica Especial de la región Tumbes.

1. Fundamentación y justificación del problema

1.1 Diagnóstico: Caracterización de la práctica pedagógica en el escenario de la investigación.

La práctica pedagógica se desarrolló en la región Tumbes, tiene como vecino al país de Ecuador, es zona costera, considerado la puerta de entrada al Perú, el clima de Tumbes es semi tropical con sol permanente casi todo el año. En el aspecto socio económico productivo una parte de su población se dedica al comercio, otro a diversas actividades. La presencia de delincuencia es constante, especialmente en las calles posteriores donde también existe la micro comercialización de droga que se suma al consumo durante la noche.

Las instituciones aliadas cerca de nuestro Centro de Educación Básica Especial son: la comisaria, quien brinda seguridad, la iglesia, instituciones educativas, que forman parte de la red de inclusión cuarteles Coloma y Chamocho, quienes nos brindan su coliseo para actividades deportivas. El Centro de Educación Básica Especial N° 003 "San Francisco de Asís", se encuentra ubicado en la provincia y distrito de Tumbes, calle Las Delicias N° 209, barrio San José, creado el 01 de Setiembre de 1994, con R.D. N° 0919. El local es una casa de material noble incautada por droga y se encuentra en litigio.

En cuanto a la infraestructura, no cuenta con vías de acceso para personas con ceguera ni rampas, la parte externa tiene un jardín que reduce la movilidad de los estudiantes, cuenta con un aula cuya población es de 12 estudiantes distribuidos en los niveles inicial y primaria, asimismo se cuenta con cocina, baño, un patio de recreación. Se labora durante el turno de la mañana atendiendo a estudiantes con discapacidad visual y discapacidad intelectual severa, en otro de los ambientes se encuentra el Servicio de Apoyo y Asesoramiento a las Necesidades educativas Especiales, el cual atiende a las Instituciones Educativas Inclusivas pertenecientes a la red de nuestra institución.

1.1.1 Fortalezas y debilidades. Es necesario rescatar las fortalezas y debilidades de la práctica pedagógica, es así que dentro de ellas puedo mencionar como fortalezas, la voluntad de trabajar y asumir el compromiso de enseñanza para los estudiantes con discapacidad, asimismo, contar con el apoyo a los padres de familia trabajando en un clima institucional armonioso.

En las debilidades encontradas, manifiesto que la práctica pedagógica era tradicionalista utilizando una estrategia conductista sin resultados en los estudiantes con discapacidad visual, y discapacidad intelectual. La planificación era rutinaria sin tomar en cuenta el tipo de discapacidad, ni las necesidades de cada estudiante, debido a la inexperiencia en esta modalidad, porque el mayor tiempo de servicio en la labor docente fue en la educación básica regular.

Durante la ejecución de las sesiones de aprendizaje, poco se visualizaban los procedimientos adecuados, las estrategias, no se trabajaba en una línea acorde a los intereses y necesidades de los estudiantes; notaba que era el centro de la atención como docente frente al estudiante, es decir la participación del estudiante se observaba totalmente nula.

La implementación de sesiones, se consideraba el material y no se adecuaba a las necesidades y problemas de los estudiantes, no era motivador ni de acuerdo al contexto de los estudiantes, es decir carecía de material en alto relieve para estudiantes con discapacidad visual, el aula estaba implementada de manera inadecuada.

1.1.2 Análisis categorial – análisis textual. En los diarios de campo de la deconstrucción se evidencia que cumplía con las actividades planificadas, pero al analizarlos detenidamente, pude identificar como las categorías recurrentes utilizadas dentro de la práctica pedagógicas eran inadecuadas al aplicarlas durante las sesiones, además en los materiales, no consideraba las características y necesidades de los estudiantes del aula. A continuación detallo cada una de las subcategorías utilizadas:

La instigación verbal en la ejecución de las sesiones de aprendizaje se evidencia como una manera de incitar el aprendizaje esperando respuestas inmediatas de los estudiantes; en el siguiente diario:

Iniciamos la clase el docente enseña la escoba preguntando ¿Qué es? obligando a cada uno repitan es escoba; al respecto la única que responde es Angie, tal vez porque está relacionada como mujer a las tareas del hogar, los demás no responden, por lo que se vuelve a preguntar ¿para qué sirve? Una vez más Angie, responde, por lo que se indica que sirve para barrer, (Diario de Campo N°6, 04/07/2017).

En relación a las estrategias directas eran inadecuadas para el desarrollo de habilidades, con ella me convertía en el centro de atención, dejando de lado al estudiante, lo fundamento con un extracto del diario de campo:

Se le enseñó a los estudiantes un cepillo, preguntando ¿Para qué sirve?, para rascarnos, posteriormente el docente cogió la pasta de dientes, colocó en el cepillo y procedió a cepillarse, luego se entregó a cada uno su cepillo para que practicara. (Diario de Campo N°2, 05/06/2017).

Otra estrategia encontrada en el mapa de la deconstrucción y tiene como origen los diarios de campo, estaba relacionada con el material educativo, si bien es cierto es mencionado como fortaleza, debe aclararse que no era el adecuado además se constituye como uno de los medios auxiliares que todo maestro debe utilizar para llegar a los estudiantes, pero, no fue bien recibido especialmente por los estudiantes con discapacidad visual, ya que no respondían al desarrollo de la habilidad. Entre estas subcategorías podemos citar.

Entregué láminas con figuras de variedad de utensilios solicitando a los estudiantes diferencien unas de otras, les pedí que pinten según la indicación. Alexis y Oscar, estudiantes con DV no participaban, los demás solo observaban porque no comprendían, el material era inadecuado y muy general (Diario de campo N° 04, 21/10/ 2017).

El material no estructurado se elaboraba con material reciclable y a veces material comercial, la forma del uso de este material, queda demostrado en uno de los diarios de campo “Posteriormente se le pidió a cada uno que llevara la figura de cartulina con la carita feliz lo pusiera en el cartel de asistencia, Todos lo hicieron con ayuda del docente menos Alexis, a quien había que llevarle la mano” (Diario de Campo N° 1, 10/07/2017).

Respecto a la teoría implícita que sustentaba la práctica pedagógica puedo afirmar que se trabajó con un teórico tradicional, que no considera las

necesidades, y discapacidad de los estudiantes, ni los ritmos y estilos de aprendizaje, además de estrategias inadecuadas; la teoría implícita cuya característica era el estímulo respuesta, lo cual se menciona a continuación en la siguiente cita:

Propuso un tipo de aprendizaje en el cual un estímulo neutro genera una respuesta, después que se asocia con un estímulo, que provoca de forma natural esa respuesta. Cuando se completa el condicionamiento, el antes estímulo neutro, procede a ser un estímulo condicionado que provoca la respuesta condicionada. (Pavlov 1997, p.26 -27)

Es así, que la práctica pedagógica fue considerada conductista, teniendo en cuenta esta teoría implícita, pude darme cuenta que trabajé sin considerar un aprendizaje constructivista y significativo para los estudiantes que presentan discapacidad. Siendo explicado en el siguiente mapa de la deconstrucción.

Las estrategias de enseñanza aplicadas en las sesiones de aprendizaje son inadecuadas para facilitar el uso adecuado de utensilios durante la alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual y visual del aula multigrado del Centro de Educación Básica Especial N°003 “San Francisco de Asís” de la UGEL y región Tumbes.

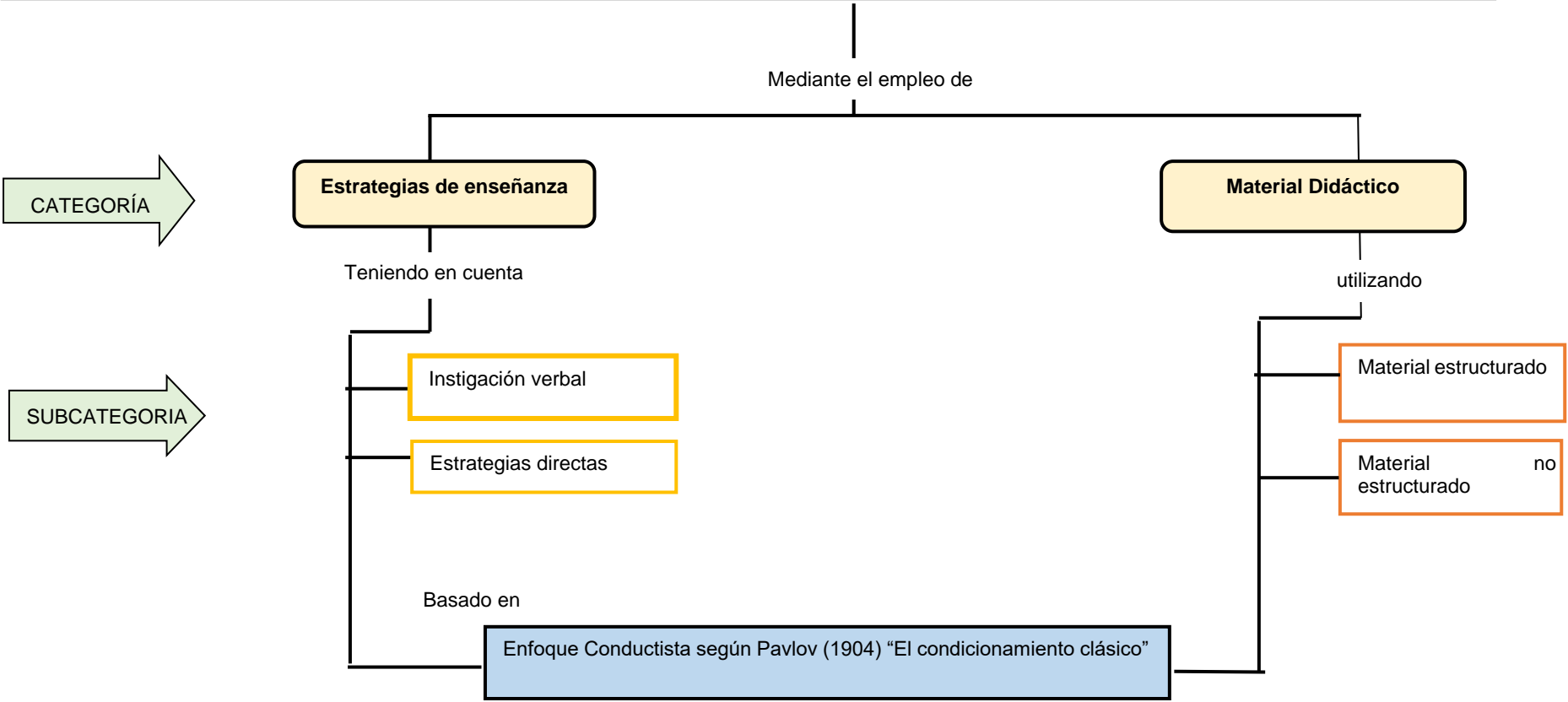


Figura 1. Mapa de la deconstrucción de la práctica pedagógica

1.2 Planteamiento del problema

Al observar el mapa de la deconstrucción donde se establece que aplicaba estrategias inadecuadas dentro de un enfoque conductista, basada en el condicionamiento clásico de Pavlov; lo cual no brindaban los resultados esperados respecto al uso adecuado de utensilios durante la alimentación y las sesiones ejecutadas no eran adaptadas a las necesidades de los educandos; fue necesario encaminar la práctica pedagógica hacia otras nuevas estrategias, las mismas que al ejecutarlas logren responder al desarrollo de habilidades para los estudiantes con discapacidad intelectual y visual; por lo consiguiente se plantea la siguiente pregunta:

¿Qué estrategias de enseñanza debo aplicar para facilitar el uso adecuado de los utensilios durante la alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual y visual del aula multigrado del Centro de Educación Básica Especial "003 San Francisco de Asís" de la UGEL y región Tumbes?

1.2.1 Justificación. Esta propuesta pedagógica innovadora, dirige su investigación en uno de los aspectos fundamentales del ser humano, la alimentación, es por ello que después de la observación y un análisis profundo se considera necesario utilizar estrategias de enseñanza para facilitar el uso adecuado de los utensilios durante la alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual y visual del aula multigrado del Centro de Educación Básica Especial N°003 "San Francisco de Asís", para lo cual se requiere una atención esmerada para desarrollar el trabajo a través del modelado y estrategias grupales y mejorar el aprendizaje mediante las habilidades mencionadas.

El propósito de la presente investigación es mejorar la práctica pedagógica utilizando estrategias adecuadas que permitan obtener logros en los estudiantes con discapacidad intelectual y visual; y donde al ser aplicadas se obtengan resultados óptimos en la autonomía y el uso adecuado de los utensilios; otro de los propósitos es reflexionar sobre el quehacer diario, como docente; pues con los nuevos contenidos y nueva información logrará un cambio en la práctica pedagógica, asumiendo retos y metas trazadas relacionados con los constantes cambios de la educación. La tarea en este

sentido es ardua y paciente, pero los logros que se obtengan del mismo
brindarán una satisfacción enorme en mi trayectoria como docente, además
permitirá demostrar que cumplo con la labor que me fue encomendada.

2. Sustento teórico

Después de revisar bibliografías de diversos autores y teóricos para el sustento de la propuesta pedagógica alternativa referida a estrategias de enseñanza para facilitar el uso adecuado de utensilios durante la alimentación, se considera mencionar a Albert Bandura como teórico para la aplicación de estrategias de enseñanza y modelado, así como a Vygotsky para el desarrollo de estrategias grupales en los estudiantes con necesidades educativas especiales. Es por ello, que se presenta los siguientes sustentos teóricos.

2.1 En relación al estudiante

Luego de haber analizado el quehacer pedagógico y observar cómo favorecía mínimamente en el uso adecuado de utensilios durante la alimentación en los estudiantes, se considera necesario mejorar la práctica reconociendo primero las características de los estudiantes que forman parte de esta investigación, y por ende también las estrategias que ayudarán a mejorar sus habilidades.

La aplicación de la propuesta pedagógica se realiza en el aula multigrado, sección única, la cual está conformada por 08 estudiantes con discapacidad intelectual, síndrome de Down, dentro de ellos, dos con discapacidad visual.

Para conocer mejor a los estudiantes que conforman el aula, paso a describir algunas generalidades respecto a las áreas de desarrollo, siendo el área de comunicación, donde la mayoría de estudiantes presenta lenguaje gestual, excepto uno de los niños de discapacidad visual que presenta ecolalia, pero su lenguaje es deficiente. Asimismo, en el aspecto cognitivo, algunos mantienen su atención por breves minutos, siguiendo instrucciones sencillas, siendo uno de los estudiantes con discapacidad visual que tiene mayor comprensión y retención de aprendizaje que el otro niño con la misma discapacidad. En el área psicomotora, uno de los estudiantes con discapacidad visual presenta poca coordinación en su desplazamiento, requiere de apoyo constante, así como deficiente coordinación motora fina (ausencia de gesto de

pinza), en el aspecto socio afectivo los niños se muestran sociables y afectuosos.

En el área de autonomía se observa que la mayoría de estudiantes presentan dificultades en la práctica de hábitos alimenticios, empezando por el reconocimiento de utensilios, así como la falta de autonomía en el uso de cubiertos, beber líquidos del vaso o taza, acorde a su edad, Después de dar a conocer las características de la población de estudiantes que forman parte de la investigación, se hace necesario definir según el tipo de discapacidad que presenta el grupo, aspectos que son fundamentados de la siguiente manera.

2.1.1 Discapacidad intelectual severa. Son los que presentan deficiencias, limitaciones en la actividad o en la participación que les impiden su desempeño para la vida diaria y el ejercicio de sus derechos como ciudadanos. En el caso de algunos de los estudiantes del grupo, el elemento distintivo es el grado de dependencia que tienen respecto a la autonomía. La discapacidad severa y la multidiscapacidad pueden tener origen genético o surgir durante el periodo prenatal, perinatal o postnatal, ocasionando una situación estable. Otra definición cita que “la discapacidad se caracteriza por limitaciones de diversos grados en el funcionamiento intelectual, en la conducta adaptativa, que se manifiesta en habilidades, prácticas sociales y conceptuales. (DIGEBE.2007 Manual de adaptaciones curriculares p.9).

Respecto a las características de los estudiantes con discapacidad intelectual severa, presenta lenguaje comprensivo, respecto a la expresión, está se realiza principalmente a través de sonidos silábicos acompañados de gestos, en algunas ocasiones emplean algunas palabras, pero su vocabulario es limitado, en el área motora se desplazan con autonomía, pero demuestran poca predisposición para realizar actividades motrices siendo necesario en muchas ocasiones emplear la instigación física para el desarrollo de estas.

2.1.3 Síndrome de Down. Respecto a este síndrome, puedo mencionar que la población que forma parte de la investigación está conformada por dos estudiantes que se caracterizan por su aprendizaje lento, pero llegan a comprender indicaciones sencillas que se les da, siendo necesario utilizar varios estímulos, siendo uno de los problemas el lenguaje expresivo, uno de ello, no se le entiende lo que habla, por problemas de fonación.

Parte de estas alteraciones se han podido apreciar en áreas de asociación de la corteza cerebral y en el hipocampo, zonas del cerebro que tienen como función la de almacenar, recapitular, integrar o cohesionar la información para, a partir de ahí, organizar la memoria, la abstracción, la deducción. En consecuencia las órdenes que recibe ese cerebro son lentamente captadas, lentamente procesadas, lentamente interpretadas, incompletamente elaboradas (Florez, 1991, p. 62)

Teniendo en cuenta la cita, se puede referir que en el aula multigrado se encuentran tres estudiantes con síndrome de Down, dos varones y una mujer, lo cual se les brinda un aprendizaje funcional, que respondan a su ritmo y estilo de aprendizaje, haciendo uso de material concreto, real que permita llamar su atención prolongada.

2.1.4 Discapacidad visual. El estudiante con discapacidad visual desarrolla sus aprendizajes usando sus demás sentidos, fundamentalmente a través del movimiento, el tacto y el oído, lo cual les ayuda en su aprendizaje a través del movimiento. Según se menciona en la cita

La definición oficial de persona ciega en Gran Bretaña es que una persona es ciega cuando es incapaz de realizar cualquier trabajo para el cual la vista es esencial. Una agudeza visual de 30/60 o menos en el mejor ojo constituye normalmente ceguera. Sin embargo cuando el campo visual de la persona está notoriamente reducido, aunque la agudeza sea superior a 30/60, se considera ceguera. (ONCE., 1986 p. 103).

De los estudiantes con discapacidad visual, uno de ellos desarrolla los demás sentidos para reconocer su entorno, mientras que el otro estudiante, tiende a ser más pasivo; pero ambos requieren de mayor tiempo para orientarse y desplazarse, así como para relacionarse con su entorno y necesitan de muchas y variadas experiencias y oportunidades de aprendizaje, así como de estrategias para obtener mejores resultados en su aprendizaje.

2.1.5 Uso adecuado de los utensilios en la alimentación. Durante el tiempo que se ejecutó la práctica pedagógica, se ha venido desarrollando actividades de alimentación en el aula teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes, así como capacidades adaptadas del currículo nacional, teniendo como principal objetivo el reconocimiento y uso adecuado de los utensilios. Asimismo es importante la participación del adulto que acompaña en la preparación de la mesa y desarrolla actividades junto con el estudiante

brindando diferentes tipos de apoyo y demostrando la manera correcta del uso de utensilios durante la alimentación. Según refiere la cita

Para que los niños y jóvenes con discapacidad logren esa autonomía es imprescindible que desde el principio, desde que empiezan los programas de intervención temprana, los educadores (padres y profesionales) tengamos en cuenta que cada objetivo planteado, incluso cada pequeña tarea o paso intermedio que se elija, tiene que ir encadenado a conseguir sucesivos pasos de autonomía creciente y responsable. (Flores y Troncoso, 2009, p.63).

Es importante conocer también que los cubiertos en los primeros momentos requieren de indicaciones y un modelo a seguir por parte del adulto, lo cual será un proceso empezando con llevar su mano para, coger el cubierto y ayudarlo a que lleve el alimento a la boca. El siguiente paso es intentar que él solo pinche el alimento con el tenedor o la cuchara para recogerlo y se lo lleve a la boca y paulatinamente le iremos retirando este apoyo; respecto a los líquidos se les ofrecerán en vasos o tazas para que puedan utilizar de manera correcta sin derramar, al principio será preciso ayudarles, luego se les conducirá a su independencia. Estas serían algunas de las indicaciones para el apoyo a ms estudiantes con discapacidad intelectual y visual.

2.2 En relación a la problemática

En cuanto a la problemática que presentaba durante la práctica pedagógica, fueron las estrategias utilizadas para desarrollar habilidades en el uso adecuado de utensilios para la alimentación en los estudiantes, lo que no favorecían en el aprendizaje y desarrollo de su autonomía, por ello, me di cuenta que era necesario reflexionar acerca de las nuevas estrategias a utilizar durante las sesiones que permitan facilitar dichas habilidades en los estudiantes con discapacidad intelectual y visual. Definiendo de la siguiente manera.

2.2.1 Estrategias de enseñanza. Las estrategias son siempre conscientes e intencionales y están dirigidas a un objetivo de aprendizaje, en ese sentido, la estrategia utilizada, guía las acciones y es anterior a la elección de cualquier procedimiento, por ello “Las estrategias de enseñanza son así definidas como

los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos". (Barriga & Hernández, 1997, p. 70).

También considero la definición mediante la necesidad de los estudiantes, por ello estas forman un conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de los estudiantes; es decir los objetivos que se buscan son con la finalidad de hacer efectivo el proceso de aprendizaje. Considerando estos conceptos, las estrategias de enseñanza utilizadas en esta nueva práctica tienen el propósito de desarrollar el uso adecuado de utensilios en diferentes actividades de la vida diaria, logrando de esta manera la autonomía durante la alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual y visual. Para ello, se plantean teorías, enfoques y estrategias que complementarán esta investigación:

2.2.2 Teoría cognitiva social de Bandura. La nueva práctica pedagógica se encuentra sustentada bajo un enfoque cognitivo y social, por ello se menciona a Albert Bandura (1987) como uno de los teóricos que sostiene una enseñanza basado en el modelado, destacando que buena parte del aprendizaje humano se da en el medio social al observar a los otros, es así como los estudiantes logran adquirir conocimientos, habilidades y destrezas para el uso adecuado de utensilios durante la alimentación, fijándose en modelos ejecutados por el docente. Así lo menciona

En la teoría social cognitiva, el aprendizaje es concebido principalmente como una adquisición de conocimiento a través del procesamiento cognitivo de la información, pues considera a los procesos de pensamiento a través de la motivación, la emoción y la conducta humana en los estudiantes. (Bandura, 1987, p. 99)

Según el párrafo citado por el autor, la teoría cognitivo social destaca la idea, que buena parte del aprendizaje humano se da en el medio social, esto quiere decir que al observar a los demás, los estudiantes adquieren habilidades y destrezas. En este enfoque se plantea el aprendizaje o retención de conocimientos mediante la interacción, siendo una de las estrategias planteadas bajo este enfoque el modelado para el logro de la habilidad.

A través de esta teoría, se puede considerar que la estrategia de modelado forma parte del aprendizaje social, donde el estudiante observa y luego ejecuta la actividad en relación a su contexto, siendo necesario mencionar que para

los estudiantes con discapacidad visual, también se aplica dicha estrategia, permitiendo la exploración del material, en relación a un aprendizaje cognitivo y social que le permite interactuar con su medio social respondiendo a la imitación de manera guiada y explicada.

2.2.3 Estrategias de modelado. Se considera que todo aprendizaje se puede adquirir a través de la observación; es decir si una persona realiza la acción de modelo, la que observa experimenta a través de la imitación. En este caso el observador viene a ser el estudiante, aprende por experiencia y observando a los demás. Siendo explicado en la siguiente cita:

En este sentido se le llama a este tipo de aprendizaje modelado ya que la conducta del modelado es observada y logra ser retenido en la memoria. Afortunadamente la mayor parte de la conducta humana se aprende por observación mediante modelado (Bandura, 1987, p.68).

De acuerdo a la cita, a través de la observación se aprenderá con rapidez, pero teniendo en cuenta que los estudiantes con discapacidad intelectual y en algunos casos también los de visual, se distraen con facilidad y presentan poca atención, se realizarán actividades con modelos prácticos y sencillos, utilizando utensilios reales y concretos; por ello las estrategias que se plantean permiten construir aprendizajes funcionales facilitando el aprendizaje para los estudiantes con discapacidad intelectual y visual.

2.2.3.1 Los procesos del modelado. Para seguir una ruta del logro de aprendizajes en los estudiantes, se plantean los siguientes procesos que a continuación se detalla:

- a. Atención.** En este primer proceso, para que se produzca el aprendizaje por observación es necesario atender y percibir de forma precisa los aspectos relevantes de las actividades a modelar. Algunas de las cosas que influyen en la atención tienen que ver con las características del modelo a realizar; es decir; se presentará objetos o materiales coloridos, atractivos y motivadores.
- b.** En el caso de los estudiantes con discapacidad visual, requieren de explorar cada paso del modelo, a ellos se les entrega el material, para que mediante sus demás sentidos lo exploren, utilizando muchas veces la ayuda física. Asimismo se describe la actividad modelada.

- c. Retención.** Las actividades modeladas no pueden influir sobre el individuo si este no las recuerda; por ello, se realizará la retroalimentación a los estudiantes con el uso de materiales utilizados durante el modelo brindado, para hacer un recuento de la actividad realizada por el docente.
- d. Reproducción.** En este proceso, luego de haber prestado atención del modelo brindado y haber retenido la información, se procede a ejecutar lo observado; es decir el estudiante intenta imitar las acciones realizadas. Así los estudiantes ejecutarán la actividad, apoyados en algunos casos por el docente.
- e. Motivación.** Mediante esta estrategia los estudiantes al sentirse motivados generaban un nuevo aprendizaje, ese aprendizaje fue corroborado por los propios padres de familia a través de las encuestas y los diálogos constantes, ellos expresaron su satisfacción con los nuevos conocimientos adquiridos por sus hijos (as), esta habilidad fue puesta en práctica en el hogar al momento de encontrarse en la mesa.

2.2.4 Teoría socio cultural de Vigotsky. Plantea un modelo de aprendizaje sociocultural; donde sostiene que ambos procesos, desarrollo y aprendizaje interactúan entre sí considerando el aprendizaje como un factor del desarrollo. Además, la adquisición de aprendizajes se explica cómo formas de socialización lo cual se puede desarrollar mediante grupos.

Vigotsky (1978), concibe al estudiante como una construcción más social que biológica, en donde el aprendizaje se adquiere a través del contexto social, para que los estudiantes puedan descubrir por sí mismos, siendo guiados por el docente que actúa como mediador, brindando explicaciones, demostraciones y el trabajo con otros estudiantes que haga posible el aprendizaje cooperativo.

2.2.5 Estrategias grupales. Las estrategias grupales consisten en el desarrollo de actividades integradoras entre compañeros, lo cual permitan el apoyo mutuo para participar en las diversas actividades de uso de utensilios durante la alimentación de manera adecuada.

El sujeto que aprende es el protagonista de su propio aprendizaje, pero también sabemos que cada adquisición individual aunque personal y subjetiva se produce en el seno de un proceso de comunicación durante el cual el sujeto interacciona en el marco social que le proporcionan. Sus relaciones con los demás sujetos de ahí la importancia de los grupos de trabajo colaborativo y de cuantas estrategias, aprovechen la dimensión social del ser humano de los procesos educativos (Vygotsky, 1979, p. 120).

De acuerdo a lo planteado por este teórico la formación de grupos contribuye al trabajo cooperativo. Lo cual, se aplicó en el momento de realizar las actividades, obteniendo la participación activa entre dos o más estudiantes para que trabajen juntos y compartan equitativamente la carga del trabajo mientras progresan hacia los resultados de aprendizajes previos.

2.2.5.1 Procesos de las estrategias grupales. Para el logro de la habilidad se consideró los siguientes pasos.

- a. Organización de actividades.** En este primer proceso, se tomó en cuenta las indicaciones brindadas por el docente, según la función que cumplían los grupos, es así que se organizó el espacio de autonomía (Comedor), algunos preparaban la mesa donde se ejecutaría la actividad. Cada grupo es organizado con actividades que demanden exploración del ambiente y de cada uno de los materiales; ya que se trabaja con estudiantes con discapacidad visual.
- b. Selección de materiales.** En este proceso los estudiantes seleccionaron los materiales adecuados que utilizarían para la alimentación preparada, inclusive se tuvo en cuenta los utensilios para preparar alimentos sencillos. Según la actividad los materiales a utilizar fueron taza, plato tenedor o cuchara, cuchillo, mantel, servilletas e individuales, los que eran seleccionados, manipulados e identificados por cada uno de los estudiantes; dándoles el uso pertinente.
- c. Participación colectiva.** en este tercer proceso la participación se realizó agrupándolos de dos donde cada uno tenía una tarea específica en la ejecución de la sesión de aprendizaje, al terminar participaban para dejar limpios los utensilios, después de ser utilizados en la alimentación. Ello se logró cuando ellos mismos, preparaban la mesa, colocaban los cubiertos, se ayudaban entre ellos mismos, interactuando con sus pares de una forma dinámica. Todos estos procesos se

ejecutaron en las sesiones de aprendizaje, utilizando como ambiente seleccionado el comedor del Centro de Educación Básica Especial “San Francisco de Asís”, para ello se organizó a los estudiantes para colocar utensilios, seleccionando los materiales, mediante la participación colectiva.

2.3 En relación a la propuesta pedagógica

2.3.1 Modelo social de atención a la diversidad. El modelo social, rescata los derechos de la persona con discapacidad y lo integra a la sociedad, con el lema es la sociedad la que debe adaptarse a la persona con discapacidad, y no al contrario; de esta forma se quitan las barreras de las cuales somos testigos, como docentes que aún no se han eliminado, pero asumimos que en el tiempo este modelo social será respetado por todos los que formamos parte de la sociedad, peruana y mundial. Para ello se menciona en la siguiente cita:

Los presupuestos fundamentales del modelo social son dos. En primer lugar, se alega que las causas que originan la discapacidad no son ni religiosas ni científicas, sino sociales o al menos, preponderantemente sociales. Según los defensores de este modelo, no son las limitaciones individuales las raíces del problema (Palacios, 2008, p.103).

En el caso del contexto del Centro de Educación Básica Especial 003 “San Francisco de Asís” los estudiantes, son aceptados en toda la comunidad educativa, lo cual hace posible continuar concientizando a toda la sociedad sobre la igualdad de oportunidades y la no discriminación, respetando sus derechos para una educación de calidad.

2.3.1.1 Enfoque de derechos. Parte por reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. En este caso específico de nuestro Centro de Educación Básica Especial, los derechos a la educación e insertarse en la sociedad a través del trabajo, son desarrollados como parte de la enseñanza, donde se busca sensibilizar a los padres, iniciando con su carnet CONADIS.

2.3.1.2 Enfoque inclusivo. Hoy nadie discute que todas las niñas, niños, adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho no solo a oportunidades, sino a obtener una educación de calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género o estilos de aprendizaje. Es así que los estudiantes de nuestra institución, son parte de la atención a la diversidad, la no discriminación, formando parte de nuestro compromiso, lo atendemos en un marco de inclusión.

2.3.1.3 Enfoque de género. En este enfoque, se pretende un trato igual entre hombres y mujeres, dentro de un modelo social que permita recibir una educación y respeto por el género. En el Centro de Educación Básica Especial se cuenta con niños y niñas que son tratados sin discriminación alguna, respetando sus derechos y promoviendo su participación entre ellos.

2.3.1.4 Enfoque intercultural. En el contexto de nuestra realidad, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, en nuestro Centro de Educación Básica Especial la interculturalidad se caracteriza por respetar la religión o contexto social de donde provienen, siendo atendidos sin discriminación alguna, brindándoles la educación con igual de oportunidades.

2.3.2 Descripción de la propuesta pedagógica.

2.3.2.1 Enfoque del sustento teórico. La nueva propuesta pedagógica innovadora se encuentra sustentada bajo un la teoría cognitivo social de Bandura, donde se considera la estrategia del modelado; Asimismo, otro enfoque que sostiene la propuesta es el de contexto social de Vigotsky y las estrategias grupales, con la finalidad de hacer efectiva la habilidad respecto al uso adecuado de utensilios para la alimentación; es así que la propuesta aplicada se describe de la siguiente manera en los tres campos de acción:

2.3.2.2 Planificación. Ahora se planifica las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta, la programación anual, las discapacidades de los estudiantes; utilizando la teoría de Vigotsky las estrategias grupales y a Bandura con el modelado con sus respectivos procesos, asimismo se planifica considerando el material de contexto y adaptado para los estudiantes de acuerdo a su discapacidad.

2.3.2.3 Implementación. Se utilizó material del contexto familiar y escolar, para realizar las actividades, las sesiones de aprendizaje son más atractivas; el aula está ambientada por sectores, lo que me permite facilitar el uso de los

utensilios y atender sus necesidades; es necesario mencionar el comedor en donde se desarrolla las actividades de alimentación. Asimismo se toma en cuenta adaptar los materiales para los estudiantes con discapacidad visual.

2.3.2.4 Ejecución. Durante las sesiones de aprendizaje, se aplican estrategias grupales y de modelado, con sus respectivos procesos cognitivos, esta nueva forma de trabajar, demuestra orden al ejecutar cada sesión de aprendizaje, permite además que los estudiantes participen, en la actividad, interactúen con sus pares, sea más amena y participativa. También se hace uso de materiales y utensilios para cada actividad, considerando los procesos pedagógicos que permitió facilitar en el aprendizaje. Es así que se representa en el mapa de la reconstrucción.

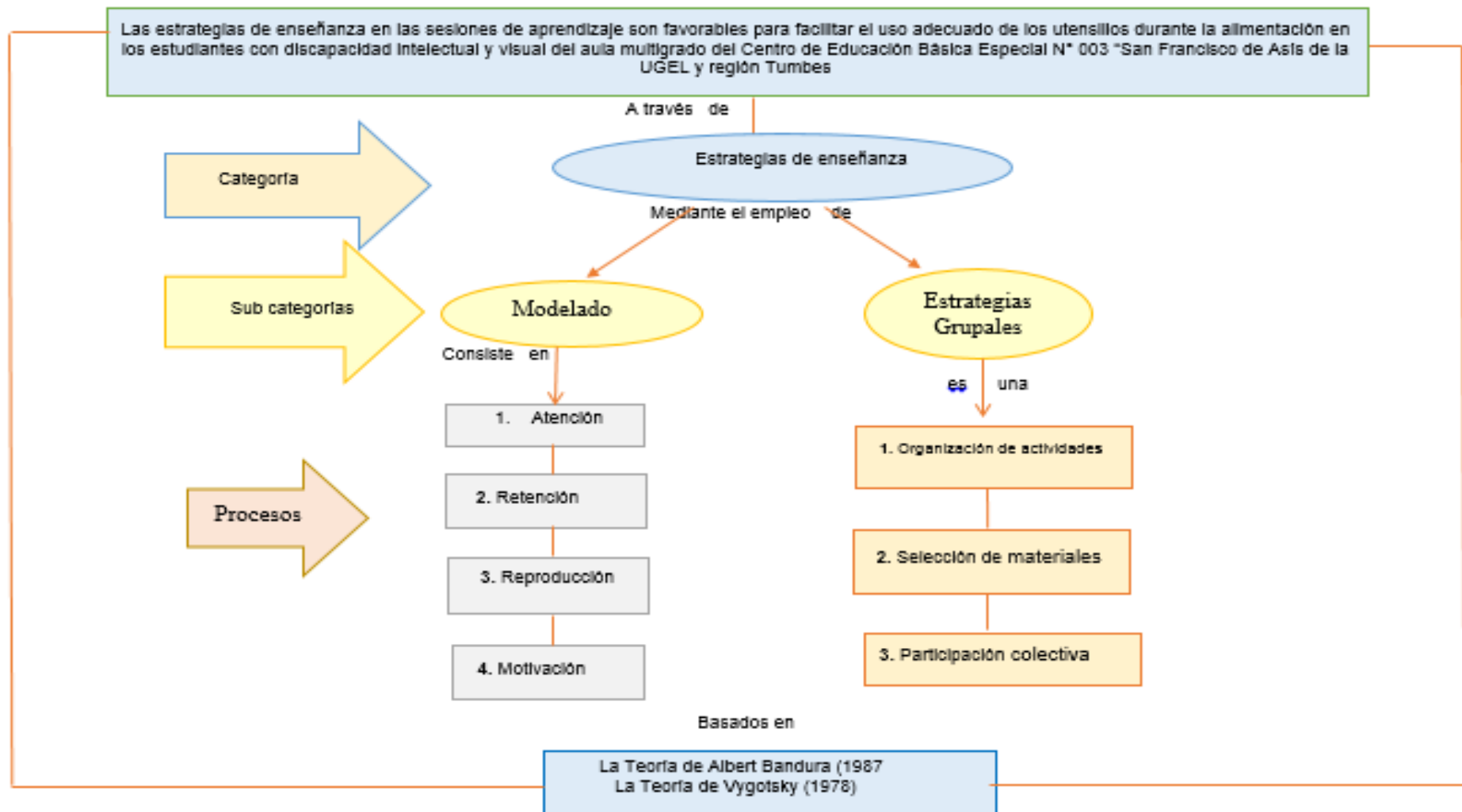


Figura 2. Mapa de la reconstrucción de la práctica pedagógica

3. Metodología de la investigación

3.1 Tipo de investigación

La presente investigación está enmarcada en una investigación acción cualitativa, realizada en el campo educativo, lo cual se le denomina investigación acción pedagógica, que es un proceso por el cual el docente va reflexionando constantemente sobre su práctica pedagógica con la intención de hallar una problemática a una necesidad, para realizar cambios y proponer una alternativa de mejora. Para ello debemos tener presente la siguiente cita

La investigación acción educativa es un instrumento que permite al maestro comportarse como aprendiz de largo alcance, como aprendiz de por vida, y a aprender a aprender, cómo comprender la estructura de su propia práctica y cómo transformar permanente y sistemáticamente su práctica pedagógica (Restrepo, 2014, p. 30).

Por medio de la Investigación acción, el docente se convierte en un receptor de conocimientos, y un aprendiz constante pues por medio, de ella contribuye a la mejora de su práctica pedagógica, cabe resaltar que el docente se va reinventando permanentemente empoderándose de prácticas innovadoras y desencadenándose de la rutina y monotonía del cual venía desarrollando su quehacer pedagógico. Según Restrepo (2003), presenta tres fases, lo cual involucra la práctica pedagógica a ejecutar:

- La primera fase es la deconstrucción que sostiene la reflexión sobre un área problemática de la práctica pedagógica, donde los diarios de campo y las observaciones al docente, se constituyen en herramientas importantes para desarrollar este proceso, en este primer paso que se constituyó en la base para definir mis errores, a través de la deconstrucción, inicie una nueva etapa pedagógica investigativa.
- La segunda fase es la planeación y ejecución de acciones alternativas para mejorar la situación problemática detectada en la fase anterior. Consiste en pasar de un conocimiento práctico más bien inconsciente a un conocimiento crítico y teórico que le permita al docente investigador

la transformación de su práctica pedagógica en relación directa al problema de investigación acción

- Evaluación de la efectividad es la última fase, donde después de observar los resultados, se analizan las notas del diario de campo y se juzga el éxito de la transformación, para este proceso se realiza la triangulación.

3.2 Objetivos

Para la presente propuesta de investigación se plantean los siguientes objetivos específicos que a continuación paso a detallar.

3.2.1 Objetivo general. Mejorar la práctica pedagógica incorporando estrategias de enseñanza en las sesiones de aprendizaje para facilitar el uso adecuado de utensilios durante la alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual y visual del aula multigrado del Centro de Educación Básica Especial N°003 “San Francisco de Asís” de la UGEL y región Tumbes.

3.2.2 Objetivos específicos.

- **Objetivo específico 1.** Planificar sesiones de aprendizaje incorporando estrategias grupales y modelado para facilitar el uso adecuado de los utensilios durante la alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual y visual del aula multigrado del Centro de Educación Básica Especial N°003 “San Francisco de Asís” de la UGEL y región Tumbes.
- **Objetivo específico 2.** Implementar con recursos y materiales las sesiones de aprendizaje incorporando estrategias grupales y modelado para facilitar el uso adecuado de los utensilios durante la alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual y visual del aula multigrado del Centro de Educación Básica Especial N°003 “San Francisco de Asís” de la UGEL y región Tumbes.
- **Objetivo específico 3.** Ejecutar sesiones de aprendizaje incorporando estrategias grupales y modelado para facilitar el uso adecuado de los utensilios durante la alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual y visual del aula multigrado del Centro de Educación Básica Especial N°003 “San Francisco de Asís” de la UGEL y región Tumbes.

3.3 Hipótesis de acción

- **Hipótesis de acción 1.** La planificación de sesiones de aprendizaje incorporando estrategias grupales basado en la teoría socio cultural de Vigotsky y el modelado según Bandura facilitará el uso adecuado de los utensilios durante la alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual y visual del aula multigrado del Centro de Educación Básica Especial N°003 “San Francisco de Asís” de la UGEL y región Tumbes.
- **Hipótesis de acción 2.** La implementación con recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje incorporando estrategias grupales basado en la teoría socio cultural de Vigotsky y el modelado según Bandura facilitará el uso adecuado de los utensilios durante la alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual y visual del aula multigrado del Centro de Educación Básica Especial N°003 “San Francisco de Asís” de la UGEL y región Tumbes.
- **Hipótesis de acción 3.** La ejecución de sesiones de aprendizaje incorporando estrategias grupales basado en la teoría socio cultural de Vigotsky y el modelado según Bandura facilitará el uso adecuado de los utensilios durante la alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual y visual del aula multigrado del Centro de Educación Básica Especial N°003 “San Francisco de Asís” de la UGEL y región Tumbes.

3.4 Beneficiarios

Los beneficiarios vienen hacer todas las personas involucradas directamente en esta innovadora propuesta y el éxito de la recibieron o se encuentran beneficiados, ellos son:

- **Docente investigador.** Es el principal beneficiario ya que es el quien hace la investigación y reflexiona sobre su práctica pedagógica en este caso como docente soy el beneficiario directo, ya que con los nuevos contenidos y nueva información mejora y evoluciona en el quehacer docente, apuntando a cambios en favor de los estudiantes.
- **Estudiantes.** Del aula multigrado son los beneficiarios indirectos porque a través de las nuevas estrategias propuestas desarrollan habilidades como es el uso adecuado de utensilios durante la alimentación, permitiendo de esta manera beneficiar en su aprendizaje.
- **Padres de familia.** Del aula son también beneficiarios porque observan y apoyan directamente los cambios y mejoras en sus hijos ya que con la nueva propuesta, los estudiantes desarrollaran las habilidades, llegando a obtener autonomía en el hogar.

3.5 Instrumentos

El instrumento de investigación son los medios para el recojo de información relevante y necesaria de acuerdo a la variable del estudio. Así lo refiere “medios técnicos que nos permitirán recoger datos e información necesaria, para resolver el problema planteado” (Carrasco, 2013, p. 334).

Para la presente investigación se ha considerado los siguientes instrumentos para obtener datos relevantes de la práctica pedagógica: los diarios de campo de la docente investigadora y la encuesta a padres de familia.

3.5.1 Diario de campo. Es un instrumento vital que se usa en la investigación acción que permite al docente investigador observar y registrar información de una sesión de aprendizaje, que desarrolla en el aula para un análisis y reflexión del actuar pedagógico del docente.

Según Restrepo (2013) es el instrumento básico para la deconstrucción de la práctica pedagógica, a ser aplicado en la primera fase de la investigación acción. Este instrumento registra las actividades de la práctica durante un determinado tiempo.

3.5.1.1 Fundamentación. Los diarios de campo son instrumentos que permiten registrar y sistematizar las experiencias de la práctica pedagógica asimismo desarrollar un proceso de análisis, interpretación, reflexión, medir los avances, logros y las dificultades de las acciones ejecutadas. Asimismo, es una técnica poderosa para hacer seguimiento al proceso de aplicación de la nueva propuesta pedagógica en el aula, describiendo las actividades referidas a estrategias, lo que permitió focalizarme en el desarrollo de habilidades para el uso adecuado de utensilios, compartiendo la opinión que define a los diarios como “un instrumento de observación muy valiosos, ya que nos permite registrar datos objetivos sobre la secuencia de actividades concretas que se realizan en el proceso de investigación, el mismo que posibilita contar con estos datos en el momento adecuado” (Carrasco, 2013, p. 312).

3.5.1.2 Objetivo. Registra y sistematiza la información de acuerdo a la ejecución de las sesiones de aprendizaje y análisis reflexivo respecto a estrategias de enseñanza para modificar y fortalecer los componentes débiles de la práctica pedagógica y favorecer la auto reflexión orientado a la mejora e innovación de la práctica pedagógica.

3.5.1.3 Estructura. Para la realización de los diarios de campo de la presente investigación fue fundamental tener en cuenta la siguiente estructura teniendo en cuenta los datos generales, donde se consigna la fecha de la sesión, temática, nombre de la unidad y docente investigador. Luego de los datos generales se desarrolla el registro propiamente dicho; es decir la información producto de la descripción, la reflexión crítica e intervención de dichas debilidades.

3.5.1.4 Administración. En primer lugar a través de los diarios de campo pude registrar las actividades y experiencias de la practica pedagógica, el registro se realizó inmediatamente después de aplicadas las sesiones de aprendizaje; que sirvieron luego para sistematizarlos en las matrices. Asimismo, preciso detallar que para esta investigación se han elaborado un total de 10 diarios de campo.

Además se cuenta con los diarios de la acompañante pedagógica, quien a través del registro de las evidencias observadas respecto a la propuesta del docente, valida la eficacia para sistematizar y finalmente tomarlo en cuenta en la triangulación.

3.5.2 Encuesta a padres de familia. Es un instrumento que recoge la información requerida, para esto se elabora un listado de preguntas que se presentan en un cuestionario impreso, se emplea para informar hecho o fenómenos en forma particular.

3.5.2.1 Fundamentación. La encuesta es un instrumento de la investigación que consiste en obtener información de las personas encuestadas mediante el uso de cuestionarios diseñados en forma previa para la obtención de información específica.

Para fines de la presente investigación dicha encuesta se realizó a los padres de familia, con la finalidad de recoger información de la propuesta pedagógica aplicada a sus hijos con discapacidad intelectual y visual. Es preciso detallar que la encuesta antes de su aplicación fue validada por tres expertos de la especialidad con el grado de Magister, dándole así la confiabilidad y validez respectiva para su aplicación.

3.5.2.2 Objetivo. Recoger la información de los padres de familia del aula en referencia al desempeño docente y los cambios observados durante las sesiones de aprendizaje relacionados con la aplicación de estrategias de enseñanza, en beneficio de sus hijos, como respuesta a la intervención pedagógica.

3.5.2.3 Estructura. El diseño de la encuesta deberá permitir que se recopilen los datos fácilmente estructurando cuestionarios con preguntas sencillas y cerradas asimismo la encuesta deberá proporcionar un análisis sistemático. En la presente investigación apliqué a los padres de familia una encuesta de diez ítems que fue validado previamente por 3 expertos de la modalidad Básica Especial. Los diez ítems corresponden al tercer campo de acción, la ejecución. Cinco ítems conciernen a la primera sub categoría: modelado y cinco ítems a la segunda sub categoría estrategias grupales. El cuestionario fue con preguntas cerradas de 2 alternativas (sí, no) para marcar.

3.5.2.4 Administración. La encuesta fue elaborada por el docente investigador y aplicada a 08 padres de familia en el aula multigrado de manera anónima, en un periodo de 1 hora.

4. Plan de acción

4.1 Matriz del plan de acción

PREGUNTA ACCIÓN	OBJETIVO ESPECÍFICO 1	HIPÓTESIS DE ACCIÓN 1	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
¿Qué estrategias de enseñanza debo aplicar en las sesiones de aprendizaje para facilitar el uso adecuado de los utensilios durante la alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual y visual del aula multigrado del Centro de Educación Básica Especial N°003 "San Francisco de Asís" de la UGEL y región Tumbes?	Planificar sesiones de aprendizaje incorporando estrategias grupales y modelado para facilitar el uso adecuado de los utensilios durante la alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual y visual del aula multigrado del Centro de Educación Básica Especial N°003 "San Francisco de Asís" de la UGEL y región Tumbes.	La planificación de sesiones de aprendizaje incorporando estrategias grupales basado en la teoría socio cultural de Vigotsky y el modelado según Bandura facilitará el uso adecuado de los utensilios durante la alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual y visual del aula multigrado del Centro de Educación Básica Especial N°003 "San Francisco de Asís" de la UGEL y región Tumbes.	Planifico sesiones de aprendizaje que incorporen estrategias grupales y modelado para facilitar el uso adecuado de los utensilios durante la alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual y visual.	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar bibliografía sobre la teoría socio cultural de Vigotsky y estrategias grupales, así como la teoría cognitivo social de Bandura a través del modelado. • Revisar bibliografía sobre el uso adecuado de utensilios para la alimentación según Flores y Troncoso. • Analizar el Currículo Nacional de Educación Básica (Nivel primaria) • Revisar la programación anual y unidades didácticas. • Diseñar sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta la propuesta innovadora. • Diseñar instrumentos de evaluación de los aprendizajes que permitan identificar el logro de habilidades relacionado al uso adecuado de utensilios. 	Libros Internet Currículo Nacional PCA del aula Unidades didácticas Sesiones de aprendizaje Laptop Cámara fotográfica	Del 08/05/2017 al 21/07/2017

PREGUNTA ACCIÓN	OBJETIVO ESPECÍFICO 2	HIPÓTESIS DE ACCIÓN 2	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
¿Qué estrategias de enseñanza debo aplicar en las sesiones de aprendizaje para facilitar el uso adecuado de los utensilios durante la alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual y visual del aula multigrado del Centro de Educación Básica Especial N°003 “San Francisco de Asís” de la UGEL y región Tumbes?	Implementar con recursos y materiales las sesiones de aprendizaje incorporando estrategias grupales y modelado para facilitar el uso adecuado de los utensilios durante la alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual y visual del aula multigrado del Centro de Educación Básica Especial N°003 “San Francisco de Asís” de la UGEL y región Tumbes.	La implementación con recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje incorporando estrategias grupales basado en la teoría socio cultural de Vigotsky y el modelado según Bandura facilitará el uso adecuado de los utensilios durante la alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual y visual del aula multigrado del Centro de Educación Básica Especial N°003 “San Francisco de Asís” de la UGEL y región Tumbes.	Implemento con recursos y materiales las sesiones de aprendizaje incorporando estrategias grupales y modelado para facilitar el uso adecuado de los utensilios durante la alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual y visual.	<ul style="list-style-type: none"> • Adecuación de los ambientes del aula para determinación de las áreas de autonomía. • Elaboración de material didáctico para ambientar el aula de acuerdo al área respectiva. • Adaptación de materiales en alto relieve de acuerdo al tema de la sesión y características de los estudiantes. • Seleccionar los materiales y adecuación del comedor a utilizar durante la sesión de acuerdo a las necesidades de los estudiantes del aula. 	<p>.Laptop Proyector Video, tv cartulina, tarjetas, imágenes, tiras flash</p> <p>material del contexto, adaptado, visual y concreto</p> <p>Ambiente de comedor</p>	Del 08/05/2017 al 21/07/2017

PREGUNTA ACCIÓN	OBJETIVO ESPECÍFICO 3	HIPÓTESIS DE ACCIÓN 3	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
<p>¿Qué estrategias de enseñanza debo aplicar en las sesiones de aprendizaje para facilitar el uso adecuado de los utensilios durante la alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual y visual del aula multigrado del Centro de Educación Básica Especial N°003 "San Francisco de Asís" de la UGEL y región Tumbes?</p>	<p>Ejecutar sesiones de aprendizaje incorporando estrategias grupales y modelado para facilitar el uso adecuado de los utensilios durante la alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual y visual del aula multigrado del Centro de Educación Básica Especial N°003 "San Francisco de Asís" de la UGEL y región Tumbes.</p>	<p>La ejecución de sesiones de aprendizaje incorporando estrategias grupales basado en la teoría socio cultural de Vigotsky y el modelado según Bandura facilitará el uso adecuado de los utensilios durante la alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual y visual del aula multigrado del Centro de Educación Básica Especial N°003 "San Francisco de Asís" de la UGEL y región Tumbes.</p>	<p>Aplico las sesiones de aprendizaje que incorpore estrategias grupales y modelado para facilitar el uso adecuado de los utensilios durante la alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual y visual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de estrategias de enseñanza siguiendo una secuencia coherente de procesos pedagógicos y cognitivos. • Ejecución de las sesiones de aprendizaje incorporando las estrategias grupales y de modelado teniendo en cuenta sus procesos. • Uso de los recursos, medios y utensilios durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. • Evaluación de los aprendizajes durante la sesión para facilitar el uso de utensilios durante la alimentación. 	<p>Recursos Video de sesión. Fotos Materiales y recursos para aplicar las estrategias. Información sobre los procesos cognitivos</p> <p>Sesiones de aprendizaje</p>	<p>Del 08/05/2017 al 21/07/2017</p>

4.2 Matriz de evaluación

HIPÓTESIS 1: La planificación de sesiones de aprendizaje incorporando estrategias grupales basado en la teoría socio cultural de Vigotsky y el modelado según Bandura facilitará el uso adecuado de los utensilios durante la alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual y visual del aula multigrado del Centro de Educación Básica Especial N°003 “San Francisco de Asís” de la UGEL y región Tumbes.			
ACCIÓN	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
Planifico sesiones de aprendizaje que incorporen estrategias grupales y modelado para facilitar el uso adecuado de los utensilios durante la alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual y visual.	Facilitar el uso adecuado de los utensilios durante la alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual y visual.	Alcanzar el nivel de logro para facilitar el uso adecuado de los utensilios durante la alimentación.	<ul style="list-style-type: none"> • Unidades de aprendizaje • Sesiones de aprendizaje. • Diarios de campo
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 1	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACIÓN/INSTRUMENTOS	
Revisar bibliografía sobre la teoría socio cultural de Vigotsky y estrategias grupales, así como la teoría cognitivo social de Bandura a través del modelado	Maneja información sobre la teoría socio cultural de Vigotsky la teoría cognitivo social de Bandura.	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas bibliográficas • Fichas de resumen 	
Analizar el Currículo Nacional de Educación Básica (Nivel primaria)	Selecciona competencias y capacidades de acuerdo al nivel y grado.	<ul style="list-style-type: none"> • Organizadores de información • Fichas de resumen 	
Revisar la programación anual y unidades didácticas.	Elabora la programación anual y unidad didáctica según las necesidades de los estudiantes con discapacidad intelectual y visual	<ul style="list-style-type: none"> • Currículo Nacional de la Educación Básica 	
Revisar bibliografía sobre el uso adecuado de utensilios para la alimentación según Flores y Troncoso.	Revisa citas textuales sobre uso adecuado de utensilios para la alimentación.	<ul style="list-style-type: none"> • Currículo Nacional de la Educación Básica • PCI • Informe psicopedagógico • Plan de orientación Individual 	
Diseñar sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta la propuesta innovadora.	Planifica sesiones de aprendizaje incorporando estrategias grupales y modelado en los procesos pedagógicos.	<ul style="list-style-type: none"> • Unidad didáctica • Sesiones de aprendizaje • Sustento teórico 	
Diseñar instrumentos de evaluación de los aprendizajes que permitan identificar el logro de habilidades relacionado al uso adecuado de utensilios.	Selecciona los desempeños para la evaluación de aprendizajes en los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Unidad didáctica • Sesiones de aprendizaje • Taxonomías de Anderson 	

HIPÓTESIS 2: La implementación con recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje incorporando estrategias grupales basado en la teoría socio cultural de Vigotsky y el modelado según Bandura facilitará el uso adecuado de los utensilios durante la alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual y visual del aula multigrado del Centro de Educación Básica Especial N°003 "San Francisco de Asís" de la UGEL y región Tumbes.

ACCIÓN	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
Implemento con recursos y materiales las sesiones de aprendizaje incorporando estrategias grupales y modelado para facilitar el uso adecuado de los utensilios durante la alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual y visual.	Facilitar el uso adecuado de los utensilios durante la alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual y visual.	Alcanzar el nivel de logro para facilitar el uso adecuado de los utensilios durante la alimentación.	<ul style="list-style-type: none"> • Unidades de aprendizaje • Sesiones de aprendizaje. • Diarios de campo
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 2	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACIÓN/INSTRUMENTOS	
Adecuación de los ambientes del aula para determinación de las áreas de autonomía.	Ubica las áreas implementando el comedor como parte de la autonomía.	<ul style="list-style-type: none"> • Unidad didáctica • Sesión de aprendizaje • Lista de cotejo 	
Elaboración de material didáctico para ambientar el aula de acuerdo al área respectiva.	Ambienta el aula ubicando los utensilios donde corresponde.	<ul style="list-style-type: none"> • Unidad didáctica • Sesión de aprendizaje • Lista de cotejo 	
Adaptación de materiales en alto relieve de acuerdo al tema de la sesión y características de los estudiantes.	Utiliza el material adecuado según las características de cada estudiante.	<ul style="list-style-type: none"> • Unidad didáctica • Sesión de aprendizaje • Lista de cotejo 	
Seleccionar los materiales y adecuación del comedor a utilizar durante la sesión de acuerdo a las necesidades de los estudiantes del aula.	Emplea los utensilios diversos y necesarios para las sesiones de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Unidad didáctica • Sesión de aprendizaje • Lista de cotejo • Informe psicopedagógico. • Plan de orientación individual. 	

HIPÓTESIS 3: La ejecución de sesiones de aprendizaje incorporando estrategias grupales basado en la teoría socio cultural de Vigotsky y el modelado según Bandura facilitará el uso adecuado de los utensilios durante la alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual y visual del aula multigrado del Centro de Educación Básica Especial N°003 “San Francisco de Asís” de la UGEL y región Tumbes.

ACCIÓN	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
<p>Aplico las sesiones de aprendizaje que incorpore estrategias grupales y modelado para facilitar el uso adecuado de los utensilios durante la alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual y visual.</p>	<p>Facilitar el uso adecuado de los utensilios durante la alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual y visual.</p>	<p>Alcanzar el nivel de logro para facilitar el uso adecuado de los utensilios durante la alimentación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Unidades de aprendizaje • Sesiones de aprendizaje. • Diarios de campo
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 3	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACIÓN/INSTRUMENTOS	
<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de estrategias de enseñanza siguiendo una secuencia coherente de procesos pedagógicos y cognitivos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecuta sesiones de aprendizaje respetando la secuencia de los procesos pedagógicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sesión de aprendizaje • Lista de cotejo • Sustento teórico 	
<ul style="list-style-type: none"> • Ejecución de las sesiones de aprendizaje incorporando las estrategias grupales y de modelado teniendo en cuenta sus procesos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica estrategias grupales y modelado para facilitar el uso adecuado de los utensilios durante la alimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sesión de aprendizaje • Lista de cotejo • Sustento teórico 	
<ul style="list-style-type: none"> • Uso de los recursos, medios y utensilios durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Promueve la participación de los estudiantes utilizando los materiales adecuados durante las sesiones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sesión de aprendizaje • Lista de cotejo • Sustento teórico 	
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de los aprendizajes durante la sesión para facilitar el uso de utensilios durante la alimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar la retroalimentación para evaluar los aprendizajes desarrollados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sesión de aprendizaje. • Lista de cotejo. • Sustento teórico. • Informe psicopedagógico. • Plan de orientación individual. 	

5. Discusión de los resultados

5.1 Procesamiento y análisis de la información

5.1.1 Análisis de los resultados de los diarios de campo

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	HALLAZGO	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
Estrategias de Enseñanza	Modelado	<p>(DC6;DC,7,DC8,DC9,DC10)</p> <p>De acuerdo a los siguiente diarios observados, se evidencia que las estrategias de modelado fueron aplicadas durante las diversas actividades desarrolladas, lo cual lograron favorecer en las habilidades de uso de utensilios para la alimentación en mis estudiantes, tal como se cita en los siguientes diarios:</p> <p>DC6 "Levante la jarra colocándola cerca de la taza, pidiendo observar cómo deberían tener cuidado al servir sin derramar, para luego hacer primero participar de manera guiada a Oscar (DV) guiando de manera individual para luego entregar a que lo realice ahora José (SD) mientras iba describiendo la acción paso a paso de lo que estaba realizando"</p> <p>DC7 "Ubiqué a mis estudiantes alrededor de la mesa, coloqué la panera y el pan en el centro y expliqué detalladamente para los niños con D. Visual como coger un pan utilizando la servilleta, para luego colocarlo en el plato, mientras los demás observaban, llamé a Alexis y Osar (DV) primero para apoyo guiado a través de pasos y exploración de cada utensilio y alimento"</p> <p>DC8 "Inicie una demostración empezando a colocar el individual, luego el plato y taza,</p>	<p>La Teoría Cognitivo Social de Albert Bandura (1987) plantea el aprendizaje basado en el modelado; donde destaca que buena parte del aprendizaje humano se da en el medio social al observar a los otros, se adquiere conocimientos, reglas, habilidades y destrezas, también aprende acerca de la utilidad y conveniencia de diversos comportamientos fijándose en modelos y en las consecuencias de su proceder y actúa de acuerdo con lo que cree que debe esperar como resultado de sus actos, esta teoría contribuye a hacer mejo asimilado y efectivo en el aprendizaje, pues debe tenerse en cuenta que parte de nuestra vida asimilamos rápidamente, las conductas</p>	<p>Se evidencia que en mis sesiones de aprendizaje aplico estrategias de modelado según Bandura, donde se tiene presente el desarrollo de actividades por parte del docente mediante el modelado donde permite la observación, atención, motivación y exploración con la adaptación adecuada para los estudiantes que presentan discapacidad visual; así como a los demás estudiantes, lo que conlleva a la imitación de acciones observadas con apoyo permanente durante cada indicación, favoreciendo en el uso adecuado de utensilios para la alimentación, preparándolos de esta</p>	<p>Las estrategias de modelado aplicado en mis sesiones de aprendizaje permitieron que los estudiantes logren su aprendizaje a través de la imitación, lo cual favoreció para las habilidades en el uso de utensilios para la alimentación. Esta estrategia se desarrolló partiendo de un modelo observado, de tal forma que siendo explicado paso a paso, los estudiantes con discapacidad intelectual y visual lograron seguir instrucciones considerando la exploración y manipulación según su necesidad. La estrategia de modelado facilitó en el</p>

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	HALLAZGO	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
		<p>posteriormente los cubiertos y servilleta en la mesa, pidiéndoles que observaran con atención, mientras llevaba a Alexis (DV) a explorar cada utensilio estuvo de modelo mientras explicaba y los demás observaban”.</p> <p>DC9 “Cogí la jarra y coloqué el vaso cerca para servir sin derramar, mientras iba demostrando como hacerlo, solicité apoyo a Steven(TEA) para que participe y realice lo explicado, luego volví a reforzar como servir entregándole otra jarra y vaso para lo realice a la vez imitándome”</p> <p>DC10 “Ahora pedí a mis estudiantes observaran muy atentos como iba colocando la mesa, primero coloque primero individuales en cada lugar, luego los platos, cubiertos con servilleta y taza, luego pedí a cada uno realizarlo mientras iba guiando y apoyando ”</p>	<p>de otras personas, conductas que son procesadas y transformadas en aprendizajes.</p>	<p>manera para sus actividades diarias en la escuela y hogar.</p>	<p>uso de utensilios y preparación de la mesa durante la alimentación de mis estudiantes; por lo tanto su aplicación sirvió para mejorar mi práctica pedagógica y obtener buenos resultados durante las actividades en el hogar.</p>
	<p>Estrategias Grupales</p>	<p>(DC6,DC7,DC8,DC9, DC10)</p> <p>En los siguientes diarios de campo se puede evidenciar que el empleo de estrategias grupales son incorporados durante los procesos pedagógicos de mis sesiones de aprendizaje, logrando de esta manera una interacción y compañerismo entre pares al realizar cada actividad y por ende responder a la habilidad sobre el uso adecuado de utensilios para la alimentación en mis estudiantes, teniendo en cuenta que fue un proceso encaminado poco a poco y obteniendo resultados favorables. Tal como se evidencia en las siguientes citas de diarios:</p> <p>DC6 “Pedí agruparse todos alrededor de la mesa para que presten atención, cogí la jarra y entregué a José (SD) para que inicié el servirse la avena en su taza, luego pedí se lo entregue a Steven (TEA) para que también lo realice mientras supervisaba la actitud de compartir de</p>	<p>Vigotsky (1978) sostiene en su modelo de aprendizaje sociocultural que a través del cual sostiene que “ambos procesos, desarrollo y aprendizaje, interactúan entre sí considerando el aprendizaje como un factor del desarrollo. Además, la adquisición de aprendizajes se explica cómo formas de socialización lo cual se puede desarrollar mediante grupos. Concibe al hombre como una construcción más social que biológica, en donde las funciones superiores son fruto del desarrollo cultural e implican el uso de mediadores”.</p>	<p>Durante todas mis sesiones de aprendizaje utilicé estrategias grupales donde se evidenció la interacción social adaptada para los estudiantes; permitiendo así la exploración de su entorno social a través del apoyo cooperativo. Logrando, con ello el interactuar con sus pares mediante trabajos realizados de manera grupal y en pares, donde colaboraron mutuamente entre ellos para el uso de los utensilios para la alimentación, lo cual les</p>	<p>Las estrategias grupales empleadas durante mis sesiones de aprendizaje lograron mantener la interacción y convivencia entre los estudiantes, logrando de esta manera el apoyo mutuo para el uso adecuado de utensilios durante la alimentación en el aula y el hogar; desarrollándose de esta manera la independencia propia de su vida cotidiana. Por lo tanto, las estrategias grupales permitieron favorecer en las habilidades del uso de</p>

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	HALLAZGO	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
		<p>manera ordenada, mientras la jarra avanzaba hacia el siguiente compañero”.</p> <p>DC7 “Agrupados se les indica ayudar a colocar el pan sobre el plato; de tal manera que Steven (TEA) inicia alcanzando la servilleta a José (SD), quien se encarga de coger con la servilleta el pan para luego alcanzarlo a Angie (DI) que luego finaliza colocándolo sobre el plato, luego continúa el siguiente grupo a realizar lo mismo”</p> <p>DC8 “Se organizaron para lavar los cubiertos utilizados, Alexis (DV) muy contento se encargó del lavado de cucharas luego entregaba a Steven (TEA) que realizaba el secado y se lo entregaba a José (SD) quien colocaba en su lugar correspondiente”.</p> <p>DC10 “Pedí que este trabajo lo hicieran todos juntos mientras iba guiándolos; entonces empezó José(SD), Steven (TEA) y Manuel (DS) a tender el mantel, mientras Alexis y Oscar (DV) colocaron los individuales y platos con apoyo de Angie (DI) finalmente coloca los cubiertos y servilletas para empezar a comer” .</p>	<p>Las estrategias grupales según Vygotsky se ajustan a la noción de la zona de desarrollo proximal, donde los apoyos se aumentan en forma gradual para ver cuánta ayuda necesita y cómo responde. El maestro observa, escucha y toma notas cuidadosamente acerca de la forma en que el niño emplea la ayuda y el nivel de apoyo que necesita. Esta información servirá para planear agrupamientos instruccionales, tutoría entre compañeros, tareas de aprendizaje y trabajos grupales.</p>	<p>servirá para aplicarlo en diversas actividades de rutina diaria.</p>	<p>utensilios para la alimentación complementándose en la rutina diaria del hogar, así como en la mejora de mi práctica pedagógica.</p>

5.1.2 Análisis de la encuesta a los padres de familia

CATEGORIAS	SUB CATEGORIAS	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN	CONCLUSIÓN
Estrategias de Enseñanza	Modelado	<p>En el ítem 1, el 100% de padres manifiestan que su hijo(a) explora con mayor interés los utensilios de alimentación, prestando mayor atención al momento de colocar la mesa y colocar plato, vaso, cuchara y tenedor.</p> <p>En relación al ítem 2, el 100% de padres manifiestan que su hijo(a) logra identificar el tenedor e imitan la forma de enrollar el tallarín y llevar los alimentos a la boca de manera adecuada.</p> <p>En relación al ítem 3, el 100% de padres refieren que su hijo(a) bebe de un vaso o taza con poca ayuda, siendo este aprendizaje utilizado diariamente tanto en el hogar como en el CEBE.</p> <p>En el ítem 4 solo el 75 % de padres, evidenció que su hijo(a) recoge el alimento con la cuchara, reforzando constantemente en el hogar, mientras que el 25% de padres manifiestan que sus hijos aún no logran recoger alimentos, por lo tanto se encuentran en proceso.</p> <p>En el ítem 5, el 75% de padres mencionaron que sus hijos(a) lograron colocar alimentos sólidos dentro del plato como: frutas, cereales, etc. Realizándolos por si solos. Mientras que el 25% de padres refiere que aún sus hijos no logran iniciativa propia para colocar alimentos dentro de un plato, lo cual requieren de ayuda.</p> <p>En relación al ítem 6, el 100 % de padres manifiesta que su hijo(a) logra vaciar líquidos de una botella utilizando el vaso o taza que tienen a su alcance, evidenciando la imitación de acciones al abrir botellas para vaciar líquidos como jugos, agua, leche y gaseosa con mínimo apoyo.</p>	<p>Según el hallazgo encontrado en esta subcategoría los padres de familia manifiestan que sus hijos logran imitar diversas actividades a la hora de la alimentación, siguiendo un modelo brindado y acciones relacionadas al reconocimiento de utensilios para su alimentación.</p> <p>Asimismo, se observó una mejor concentración y precisión en la manipulación de los diversos utensilios como los platos, tazas, vaso, cubiertos que fueron colocados sobre la mesa; evidenciando que los estudiantes con discapacidad visual realizaron actividades de exploración y manipulación obteniendo resultados favorables.</p> <p>Sin embargo, es importante destacar que algunos estudiantes se encuentran en proceso debido a la falta de hábitos y apoyo constante en el hogar.</p>	<p>A través de las estrategias de modelado los padres de familia refieren que sus hijos han logrado desarrollar habilidades en el uso de utensilios para la alimentación como platos, tazas, cubiertos, logrando imitar acciones cotidianas de colocar la mesa y el uso adecuado de cada cubierto y el tipo de alimento sólido o líquido a ingerir.</p> <p>En ese aspecto, los padres manifiestan que se tuvo en cuenta el reconocimiento de utensilios que fueron colocados sobre la mesa, para la exploración de los estudiantes con discapacidad visual e intelectual quienes observaron cada acción realizada por el docente, asimismo la explicación dirigida paso a paso para los estudiantes con discapacidad visual, logrando de esta manera la imitación.</p> <p>Por lo tanto, los padres de familia consideran la importancia favorable de esta estrategia de modelado para luego aplicarlo en su vida diaria.</p>

CATEGORIAS	SUB CATEGORIAS	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN	CONCLUSIÓN
	<p align="center">Estrategias Grupales</p>	<p>En referencia al ítem 7, el 100% de padres de familia observa que su hijo(a) manipula diversos utensilios para la alimentación como plato, taza, cuchara, tenedor, explorando en formas, tamaños y colores.</p> <p>En el ítem 8, el 100% de padres manifiesta que sus hijos interactúan seleccionando los utensilios: cucharas, tenedores, cuchillos para su alimentación.</p> <p>En el ítem 9 el 100% de padres manifiestan que su hijo logra seleccionar diversos alimentos sólidos como arroz, papas, verduras etc. y colocarlos en diferentes platos, según la indicación y respetando su turno. Siendo los estudiantes con discapacidad visual apoyados para el logro de dicha actividad.</p> <p>En relación al ítem 10, el 100% de padres manifiesta que su hijo(a) logra compartir funciones para colocar la mesa, ubicando la cuchara y tenedor, en su lugar respectivo, según la indicación brindada.</p>	<p>El hallazgo encontrado en esta subcategoría demuestra que los padres de familia evidencian que el uso de estrategias grupales durante las actividades de alimentación, lograron que sus hijos puedan integrarse y apoyarse entre ellos para hacer buen uso de utensilios a la hora de comer; asimismo observaron la iniciativa entre pares para colocar la mesa siguiendo instrucciones que demuestran sus habilidades antes, durante y después de la alimentación.</p>	<p>Mediante las estrategias grupales, los padres de familia manifiestan que sus hijos lograron interactuar de manera cooperativa en las diversas actividades realizadas en el aula, demostrando sus habilidades para el uso adecuado de los cubiertos, platos, tazas y otros utensilios necesarios para su alimentación.</p> <p>Para los padres de familia, las estrategias grupales permitieron un intercambio de experiencias y roles entre compañeros o adultos cercanos, logrando reforzar de esta manera la socialización y el uso adecuado de utensilios para la alimentación en la escuela y el hogar.</p>

5.1.3 Análisis de los datos del acompañamiento pedagógico

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIONES
Estrategias de Enseñanza	Modelado	<p>DC1: “El participante pide observar a sus estudiantes la manera correcta de coger una jarra y servir en una taza sin derramar, luego guía a Oscar (DV) para que también lo realice con apoyo, ahora José (SD) coge la jarra sin temor mientras el docente iba describiendo la acción paso a paso corrigiendo la manera adecuada de hacerlo”</p> <p>DC2: “El participante ubica a sus estudiantes alrededor de la mesa, donde muestra una panera y pan colocándola en el centro mientras va explicando cada utensilio que se tendrá que usar para untar la mantequilla en el pan, paso a paso explica y realiza la actividad mientras van observando. Para Alexis y Osar (DV) realiza apoyo guiado con exploración de cada utensilio y alimento a utilizar”</p> <p>DC3: “El participante hace la demostración colocando el individual, plato y taza, luego los cubiertos y servilleta en la mesa, en el caso de Alexis (DV) le pide explorar cada utensilio y ser guía para sus demás compañeros mientras el docente explica el proceso de cada actividad”.</p> <p>DC4: “El participante demuestra cómo servir el agua en un vaso, cogiendo la jarra coloca el vaso cerca para servir sin derramar, luego pide a Steven (TEA) para que participe y sirva el agua, lo hizo con poco apoyo, imitando la acción del docente”</p>	<p>De acuerdo a los diarios observados, se evidencia que las estrategias de modelado fueron aplicadas por el docente durante las diversas actividades desarrolladas, lo cual lograron favorecer en las habilidades de uso de utensilios para la alimentación en los estudiantes, donde se tiene presente el desarrollo de actividades por parte del docente mediante el modelado donde permite la observación, atención, motivación y exploración con la adaptación adecuada para los estudiantes que presentan discapacidad visual; así como a los demás estudiantes, lo que conlleva a la imitación de acciones observadas con apoyo permanente durante cada indicación, favoreciendo en el uso adecuado de utensilios para la alimentación, preparándolos de esta manera para sus actividades diarias en la escuela y hogar.</p> <p>La Teoría Cognitivo Social de Albert Bandura (1977) plantea el aprendizaje basado en el modelado; donde destaca que buena parte del aprendizaje humano se da en el medio social al observar a los otros, se adquiere conocimientos, reglas, habilidades y destrezas, también aprende acerca de la utilidad y conveniencia de diversos comportamientos fijándose en modelos y en las consecuencias de su proceder y actúa de acuerdo con lo que cree que debe esperar como resultado de sus actos, esta teoría contribuye a hacer mejor asimilado y efectivo en el aprendizaje, pues debe tenerse en cuenta que parte de nuestra vida asimilamos rápidamente, las conductas de otras personas, conductas que son procesadas y transformadas en aprendizajes.</p>	<p>El modelado aplicado como estrategia en las sesiones de aprendizaje del participante permitieron que los estudiantes logren su aprendizaje a través de la imitación, lo cual parte de una atención y concentración previa de un modelo observado, lo cual es realizado paso a paso tratando de estimular y motivar a todos los estudiantes incluyendo a los de discapacidad visual, lo cual se tuvo en cuenta la exploración y manipulación constante para el desarrollo de habilidades.</p> <p>Esta estrategia de modelado logró facilitar el uso adecuado de utensilios durante la alimentación en los estudiantes; por lo tanto se sugiere continuar aplicando dichas estrategias para mejorar en su práctica pedagógica y obtener buenos resultados en los estudiantes durante las actividades de su vida diaria.</p>

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIONES
	<p>ESTRATEGIAS GRUPALES</p>	<p>DC1: “El participante agrupa a sus estudiantes para realizar actividades colaborativas, todos sentados cogerán su taza para servirse la avena; mientras el docente entrega la jarra a José (SD) para que inicié sirviendo la avena en su taza, quien requiere de apoyo pero logra servirse, luego entrega la jarra a Steven (TEA) pero es apoyado con iniciativa propia por José, llegando a servir en su taza”.</p> <p>DC2: “El docente pide al grupo ayudar a colocar el pan sobre el plato; Steven (TEA) inicia alcanzando la servilleta a José (SD), quien coge con la servilleta el pan y entrega a Angie (DI) quien finaliza colocándolo sobre el plato, se observa que reconocen sus utensilios cuando se les pide o menciona”</p> <p>DC3: “El participante organiza grupos para el lavado de cubiertos utilizados en la alimentación, Alexis (DV) muy contento se encargó de lavar cucharas y luego entregaba a Steven (TEA) para que seque y José (SD) colocaba en el lugar donde se guardan”.</p> <p>DC4: “El participante pide a sus estudiantes tender la mesa para iniciar la alimentación, pidió la participación de todos mientras iba guiándolos; empezó José (SD), Steven (TEA) y Manuel (DS) a tender el mantel, mientras Alexis y Oscar (DV) colocaron los individuales y platos con apoyo de Angie (DI) finalmente con apoyo del docente colocaron los cubiertos y servilletas para empezar a ingerir sus alimentos, siendo motivados por los docentes”.</p>	<p>En los diarios de campo se pudo evidenciar que el empleo de estrategias grupales son incorporados durante los procesos pedagógicos de las sesiones de aprendizaje, logrando de esta manera una interacción y compañerismo entre pares al realizar cada actividad y por ende responder a la habilidad sobre el uso adecuado de utensilios para la alimentación en los estudiantes, teniendo en cuenta que fue un proceso encaminado poco a poco y obteniendo resultados favorables.</p> <p>Vigotsky (1968) plantea su modelo de aprendizaje sociocultural, a través del cual sostiene que “ambos procesos, desarrollo y aprendizaje, interactúan entre sí considerando el aprendizaje como un factor del desarrollo. Además, la adquisición de aprendizajes se explica cómo formas de socialización lo cual se puede desarrollar mediante grupos. Concibe al hombre como una construcción más social que biológica, en donde las funciones superiores son fruto del desarrollo cultural e implican el uso de mediadores”. Las estrategias grupales según Vygotsky se ajustan a la noción de la zona de desarrollo proximal, donde los apoyos se aumentan en forma gradual para ver cuánta ayuda necesita y cómo responde. El maestro observa, escucha y toma notas cuidadosamente acerca de la forma en que el niño emplea la ayuda y el nivel de apoyo que necesita. Esta información servirá para planear agrupamientos instruccionales, tutoría entre compañeros, tareas de aprendizaje y trabajos grupales.</p>	<p>El empleo de estrategias grupales durante las sesiones del docente favoreció el aprendizaje mediante la convivencia y trabajo cooperativo entre los estudiantes, siendo uno de los logros obtenidos la interacción y el apoyo mutuo para el uso adecuado de utensilios en su alimentación; permitiendo de esta manera su autonomía para sus posteriores actividades en el hogar.</p> <p>Por lo tanto, mediante las estrategias grupales se logró la interacción social adaptada para los estudiantes; permitiendo así la exploración de su entorno social a través del apoyo mediante trabajos de manera grupal y en pares, donde asumieron responsabilidades mutuamente entre ellos para el uso de los utensilios en la alimentación, lo cual les servirá para aplicarlo en diversas actividades de rutina diaria.</p>

5.2 Triangulación

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE DATOS			COINCIDENCIAS/ DESACUERDOS	CONCLUSIONES
		INVESTIGADOR	OBSERVADOR (APE)	PADRES DE FAMILIA		
Estrategias de Enseñanza	Modelado	<p>Las estrategias de modelado aplicado en mis sesiones de aprendizaje permitió que los estudiantes logren su aprendizaje a través de la imitación, lo cual favoreció desarrollar las habilidades en el uso de utensilios para la alimentación. Esta estrategia me permitió desarrollar partiendo de un modelo observado, de tal forma que siendo explicado paso a paso, los estudiantes con discapacidad intelectual y visual les permitió seguir instrucciones considerando la exploración y manipulación según su necesidad.</p> <p>La estrategia de modelado facilitó la utilización de utensilios para la alimentación y preparación de la mesa durante la alimentación de mis estudiantes; por lo tanto su aplicación va a mejorar mi práctica pedagógica y obtener buenos resultados</p>	<p>El modelado aplicado como estrategia en las sesiones de aprendizaje del participante permitió en los estudiantes mejorar su aprendizaje a través de la imitación, lo cual parte de una atención y concentración previa de un modelo observado, lo cual es realizado paso a paso tratando de estimular y motivar a todos los estudiantes incluyendo a los de discapacidad visual, lo cual se tuvo en cuenta la exploración y manipulación constante para el desarrollo de habilidades.</p> <p>Esta estrategia de modelado logró facilitar el uso adecuado de utensilios durante la alimentación en los estudiantes; por lo tanto se sugiere continuar aplicando dichas estrategias para mejorar en su práctica pedagógica y obtener</p>	<p>A través de las estrategias de modelado los padres de familia refieren que sus hijos han lo que permitió desarrollar habilidades en el uso de utensilios para la alimentación como platos, tazas, cubiertos, logrando imitar acciones cotidianas de colocar la mesa y el uso adecuado de cada cubierto y el tipo de alimento sólido o líquido a ingerir.</p> <p>En ese aspecto, los padres manifiestan que se tuvo en cuenta el reconocimiento de utensilios que fueron colocados sobre la mesa, para la exploración de los estudiantes con discapacidad visual e intelectual quienes observaron cada acción realizada por el docente, asimismo la explicación dirigida</p>	<p>Según lo analizado, los tres actores: el investigador, el observador y los padres de familia coinciden en que la aplicación del modelado permitió que los estudiantes desarrollen habilidades en el uso adecuado de utensilios durante la alimentación, lo cual a través de la imitación lograron fortalecer su aprendizaje, participando activamente en las labores del hogar.</p> <p>Sin embargo, una minoría de estudiantes se encuentra en proceso de mejoras para el uso correcto de utensilios a la hora de ingerir sus alimentos, lo cual se continúa realizando diversas actividades aplicando estrategia de modelado para su reforzamiento.</p>	<p>La estrategia de enseñanza mediante el modelado propuesto por Bandura logró fortalecer el aprendizaje en los estudiantes, desarrollando de esta manera la habilidad para el uso adecuado de utensilios durante la alimentación.</p> <p>Asimismo, se obtuvieron mejoras en los estudiantes con discapacidad visual para el apoyo en el hogar con la participación de los padres de familia. Se pudo observar que el aprendizaje por imitación permitió que los estudiantes desarrollen sus sentidos a través de la exploración y manipulación constante de cada utensilio para el uso adecuado con indicaciones del docente.</p>

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE DATOS			COINCIDENCIAS/ DESACUERDOS	CONCLUSIONES
		INVESTIGADOR	OBSERVADOR (APE)	PADRES DE FAMILIA		
		durante las actividades en el hogar.	buenos resultados en los estudiantes durante las actividades de su vida diaria.	paso a paso para los estudiantes con discapacidad visual, logrando de esta manera la imitación. Por lo tanto, los padres de familia consideran la importancia favorable de esta estrategia de modelado para luego aplicarlo en su vida diaria.		Por ello, el aplicar estrategias de modelado durante las sesiones de aprendizaje permite motivar a los estudiantes para el desarrollo de su independencia y el uso adecuado de utensilios en la alimentación, con el compromiso de los padres y en mejora de mi práctica pedagógica.
	ESTRATEGIAS GRUPALES	Las estrategias grupales empleadas durante mis sesiones de aprendizaje lograron mantener la interacción y convivencia entre los estudiantes, logrando de esta manera el apoyo mutuo para el uso adecuado de utensilios durante la alimentación en el aula y el hogar; desarrollándose de esta manera la independencia propia de su vida cotidiana. Por lo tanto, las estrategias grupales permitieron favorecer en las habilidades del uso de utensilios para la alimentación complementándose en la rutina diaria del hogar, así	El empleo de estrategias grupales durante las sesiones del docente favoreció el aprendizaje mediante la convivencia y trabajo cooperativo entre los estudiantes, siendo uno de los logros obtenidos la interacción y el apoyo mutuo para el uso adecuado de utensilios en su alimentación; permitiendo de esta manera su autonomía para sus posteriores actividades en el hogar. Por lo tanto, mediante las estrategias grupales se logró la interacción social adaptada para los estudiantes; permitiendo así la exploración de su entorno social a través	Mediante las estrategias grupales, los padres de familia manifiestan que sus hijos lograron interactuar de manera cooperativa en las diversas actividades realizadas en el aula, demostrando sus habilidades para el uso adecuado de los cubiertos, platos, tazas y otros utensilios necesarios para su alimentación. Para los padres de familia, las estrategias grupales permitieron un intercambio de experiencias y roles entre compañeros o adultos cercanos, logrando reforzar de	De acuerdo a los resultados obtenidos el investigador, observador interno y padres de familia coinciden que las estrategias grupales utilizadas favorecieron en el aprendizaje de los estudiantes, logrando desarrollar un trabajo colaborativo y demostrando compañerismo para el desarrollo en la autonomía y el uso adecuado de utensilios durante la alimentación.	Las estrategias grupales aplicadas durante mis sesiones permitieron desarrollar en mis estudiantes la autonomía para el uso adecuado de utensilios durante su alimentación. Siendo de importancia la interacción y trabajo realizado entre compañeros, donde se logró la participación e intercambio de roles entre compañeros y adultos cercanos al momento de compartir los alimentos. Por lo tanto, es necesario aplicar estrategias grupales durante la enseñanza aprendizaje en los

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE DATOS			COINCIDENCIAS/ DESACUERDOS	CONCLUSIONES
		INVESTIGADOR	OBSERVADOR (APE)	PADRES DE FAMILIA		
		como en la mejora de mi práctica edagógica.	del apoyo mediante trabajos de manera grupal y en pares, donde asumieron responsabilidades mutuamente entre ellos para el uso de los utensilios en la alimentación, lo cual les servirá para aplicarlo en diversas actividades de rutina diaria.	esta manera la socialización y el uso adecuado de utensilios para la alimentación en la escuela y el hogar.		estudiantes, para el reconocimiento y uso adecuado de utensilios tanto en la escuela como en el hogar con la participación de los padres de familia.

6. Difusión de los resultados

6.1 Matriz de difusión

6.1.1 Reflexión sobre la práctica pedagógica antes y ahora. Este largo trajinar desarrollado durante el proceso de mi practica pedagógica, es necesario ponerlo en consideración a efectos de cotejar mediante un agudo análisis comparativo en lo relacionado a la planificación, uso de los recursos y materiales, así como el desarrollo de las sesiones de aprendizaje antes y después de la aplicación de la propuesta pedagógica innovadora, pues ella me conduce a identificar lo logrado y no logrado, a fin de seguir mejorando con las aplicaciones de estrategias grupales y modelado.

6.1.1.1 Análisis de la planificación de las sesiones de aprendizaje.

CAMPOS DE ACCIÓN	EL DISEÑO DE MIS SESIONES ANTES	EL DISEÑO DE MIS SESIONES AHORA	CONCLUSIONES
<p>Planificación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La planificación que realizaba era tradicional conductista, y rutinaria, es decir lo hacía solo por cumplir con la presentación de las unidades y sesiones. • Puedo expresar que la planificación de sesiones de aprendizaje no contemplaba todos los procesos pedagógicos, eran rutinarios, trabajaba como si se tratará de estudiantes de Educación Básica Regular • Las capacidades no eran adaptadas en función de las necesidades ni discapacidad de los estudiantes • En la planificación no diseñaba, materiales motivadores ni adaptados para los estudiantes con discapacidad visual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Actualmente en la planificación y en esta nueva propuesta se programan las sesiones con anticipación y obedecen a un propósito, en ellas utilizo material teniendo en cuenta la discapacidad y necesidad de los estudiantes. • Ahora se toma en cuenta las estrategias de modelado y grupales durante los procesos pedagógicos, motivando a los estudiantes durante las sesiones. • Se toma en cuenta la programación anual y adaptación de las capacidades en función de las necesidades y tipo de discapacidad de los estudiantes. • Se diseñó sesiones de aprendizaje utilizando el material adecuado y adaptado para los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las sesiones de aprendizaje planificadas bajo un sustento teórico adecuado, insertando estrategias pertinentes y teniendo en cuenta además los procesos pedagógicos permitieron obtener resultados favorables para el uso adecuado de utensilios. • Diseñar sesiones de aprendizaje incorporando estrategias grupales y de modelado, haciendo uso de materiales adecuados facilitaron en el desarrollo de habilidades de los estudiantes con discapacidad intelectual y visual.

6.1.1.2 Análisis de la implementación de recursos y materiales.

CAMPOS DE ACCIÓN	IMPLEMENTACIÓN DE RECURSOS Y MATERIALES ANTES	IMPLEMENTACIÓN DE RECURSOS Y MATERIALES AHORA	CONCLUSIONES
<p>Implementación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Antes la implementación con materiales no se ajustaba a las necesidades e intereses de los estudiantes, no tomaba en cuenta su discapacidad, como en el caso de discapacidad visual que debería utilizar material en alto relieve y algunas veces en las sesiones ni las consideraba. • El aula no estaba debidamente implementada por áreas que permitan trabajar las sesiones de aprendizaje, el material se encontraba deteriorado. • La presentación de materiales durante las sesiones, no era el adecuado, pues no consideraba las discapacidades de cada estudiante, principalmente los de discapacidad visual que requieren material adaptado. • No se evidenciaban los recursos y materiales, como por ejemplo un comedor donde desarrollar mi propuesta innovadora, o también secuencias de imágenes que permitan recordar cómo se ejecutaba una actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Actualmente implemento las sesiones de aprendizaje, con material adecuado a las necesidades y discapacidad de cada uno de ellos, como el utilizar el material en alto relieve y motivador. • Ahora organizo el aula por áreas, las mismas que son utilizadas de acuerdo a la planificación anual y mensual, teniendo en cuenta el contexto de los estudiantes y los conocimientos de su realidad circundante, los que permiten obtener saberes previos. • Implemento y selecciono los materiales en cada sesión de acuerdo a lo planificado sin dejar de lado los conocimientos sobre las discapacidades de los estudiantes que les permita participar activamente, con material atractivo y motivador. • Se implementa el ambiente de comedor para el desarrollo de actividades, asimismo selecciono utensilios para la alimentación según las actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> • La implementación con recursos y materiales debe contemplar las necesidades y discapacidades de los estudiantes, debe ser llamativo, atrayente; además un aula bien implementada, otorga un ambiente acogedor, por si solo contribuye a mejorar los aprendizajes. Por tanto los recursos y materiales utilizados actualmente, benefician a los estudiantes en la mejora de sus aprendizajes.

6.1.1.3 Análisis de la práctica pedagógica.

CAMPOS DE ACCIÓN	EJECUCIÓN DE MIS SESIONES ANTES	EJECUCIÓN DE MIS SESIONES DESPUES	CONCLUSIONES
<p>Ejecución</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Antes las sesiones de aprendizaje eran expositivas, carente de propósitos, rutinarias, propias de una escuela tradicional. No promovía el desarrollo de habilidades ni ejecutaba estrategias de enseñanza. • Los estudiantes se sentían aburridos, pues no consideraba sus ritmos y estilos de aprendizaje, tampoco su discapacidad, mucho menos las necesidades de cada estudiante • Las actividades que realizaba carecían del uso de materiales adecuados de acuerdo al tipo de discapacidad, No jerarquizaba la evaluación, evaluaba a todos por igual, es ni conocía la estrategia de evaluación adecuada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ahora las sesiones de aprendizaje, son desarrolladas con estrategias de modelado y grupales, incorporando procesos pedagógicos y cognitivos lo cual permite obtener habilidades en los estudiantes quienes interactúan entre pares y procesan la información. • Actualmente el desarrollo de la sesión permite la participación de los estudiantes, quienes exploran, identifican y participan activamente en el desarrollo de la actividad. • Ahora utilizo estrategias de modelado y grupales reforzando los aprendizajes siendo evaluados en función de sus ritmos y estilos de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • La ejecución de las sesiones de aprendizaje incorporando estrategias de modelado y grupales con cada uno de sus procesos, propuestos por Bandura y Vigotsky favorecieron en el aprendizaje y desarrollo de habilidades en los estudiantes con discapacidad intelectual y visual. • Desarrollar actividades utilizando material de contexto real y adaptado permitió mantener la motivación y participación activa de los estudiantes imitando los modelos brindados.

Lecciones aprendidas

- Valoré que al planificar las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos pedagógicos, debo tener en cuenta, las necesidades e intereses de los estudiantes con discapacidad intelectual y visual, para facilitar el uso de utensilios de manera adecuada.
- Entendí que al implementar el aula con materiales adaptados permite mayor organización y participación de los estudiantes durante la sesión, así como el desplazamiento del estudiante con discapacidad visual.
- Comprendí que utilizar estrategias de modelado y grupales favorece a la integración y participación de todos los estudiantes mejorando en el desarrollo de la habilidad.
- Al implementar el área de comedor para el desarrollo de la sesión, permitió desarrollar aprendizajes funcionales propios de su vida diaria, facilitando de esta manera en el uso adecuado de utensilios durante la alimentación.

Conclusiones

- La planificación de sesiones de aprendizaje incorporando los procesos pedagógicos mediante estrategias grupales y de modelado facilitó el uso adecuado de los utensilios durante la alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual y visual teniendo en cuenta el uso de recursos y materiales adaptados
- Al realizar la implementación con recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje, contribuyó a que los estudiantes se sientan motivados, participen activamente, y logren la interacción con entre pares, mejorando las habilidades en el uso de utensilios durante la alimentación.
- Al ejecutar las sesiones de aprendizaje aplicando estrategias grupales y de modelado teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y cognitivos, permitió mejorar la autonomía en los estudiantes con discapacidad intelectual y visual facilitando el uso adecuado de utensilios durante la alimentación.
- Al realizar un trabajo de investigación conllevó a una reflexión sobre mi práctica, identificando la problemática distante y planteando una nueva estrategia innovadora, que permitan las mejoras de mi práctica pedagógica actual

Referencias

- Bandura, (1987). *Teoría del aprendizaje social*. Editorial: S.L.U. Espasa libros.
- Barriga, D. & Hernandez R (1997). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*
- Carrasco, S. (2013). *Metodología de la investigación científica*. Lima: Edit. San Marcos
- Flórez, J. (1991). *La realidad biológica del síndrome de Down*. Fundación Síndrome de Down de Cantabria. Santander.
- Flórez, J. y Victoria T. (2009). *Síndrome de Down y Educación*. Barcelona: Editorial Masson S.A. y Fund. Síndrome de Down de Cantabria,
- IPNM. (2014). *Orientaciones para la Presentación de Proyectos y Trabajos de Investigación (OPTI)*. Lima, Perú
- MINEDU (2007). *Manual de adaptaciones Curriculares*. DIGEBE. Lima Perú.
- ONCE. (1986). *Escala de eficiencia visual*. España: Valladolid
- Palacios A, (2008). *El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*. Cermi.
- Pavlov, I. (1997). *Los reflejos condicionados: lecciones sobre la función de los grandes hemisferios*. Ediciones Morata.
- Restrepo B. (2003). *Aportes de la investigación-acción educativa a la hipótesis del maestro investigador: evidencias*. Universidad de La Sabana Cundinamarca, Colombia
- Restrepo (2014). *La Investigación- Acción Educativa y la Construcción del Saber Pedagógico*. Colombia: Arfo Editores.

Vygotsky, L.S (1979). *El enfoque sociocultural en el estudio del desarrollo y la educación*

Vygotsky. L. (1978). *La mente en la sociedad: El desarrollo de los procesos. Psicológicos superiores* Cambridge, Harvard University Press.

Apéndices

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes								
		Emerson	José	Ronaldo	Judith	Steven	Alexis	Angie	Manuel	Oscar
Comunicación	Responde cuando se le pregunta. Se expresa de acuerdo a sus posibilidades comunicativas	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Ciencia y Tecnología	Mantiene limpio el ambiente de trabajo	A	A	A	A	A	A	A	A	A

Leyenda:

Grupo A	Steven, Anlly, Axel, José Manuel
Grupo B	Jeferson Keren, Alexis, Emerson, Oscar

8. Bibliografía

- MINEDU (2017) Currículo Nacional de la Educación Básica.
- Vygotsky (1978) Enfoque socio cultural.
- Bandura, A (1977) Modelado.

DIARIO DE CAMPO – II CICLO

REGIÓN : Tumbes
CEBE : 003 "San Francisco de Asís"
INVESTIGADORA : Tito Alfonso Querevalu Nuñez
FECHA : 05 de Junio 2017
HORA DE INICIO : 09:00
HORA DE TÉRMINO : 10:39
AULA : Multigrado
DISCAPACIDAD ATENDIDA : Discapacidad intelectual y discapacidad visual
NOMBRE DE LA SESIÓN : Nos Cepillamos los dientes de manera adecuada

DESCRIPCIÓN:

Al iniciar mi sesión de aprendizaje ubiqué a mis estudiantes a cada uno en su carpeta, poco a poco iban llegando, primero Alexis, luego Manuel, posteriormente Angie y finalmente Emerson, Se inculca a cada uno de mis estudiantes, saluden dando los días, cada uno lo hace a su manera a Steven se le repite varias veces ¡Buenos días! respondiendo, quiero juguetes.

Se inició la clase con el rezo diario, Emerson se dirigió al patio, siendo traído por la auxiliar, lo ubique conmigo y tome su mano para iniciar el rezo. Posteriormente cantamos la canción quien vino hoy Llego Alexis", los estudiantes respondían ¡no! (haciendo un gesto de pena el docente donde esta Manuel, vino hoy, respondían sí.

Posteriormente se le enseñó a los estudiantes un cepillo, preguntando ¿Para qué sirve? Para rascarnos, posteriormente el docente cogió la pasta de dientes, colocó en el cepillo y procedió a cepillarse, luego se entregó a cada uno su cepillo para que practicara (sin pasta de dientes), el docente mediante la técnica del cepillado indicó la manera correcta del cepillado, pasando después al baño, donde cada uno se cepillaba, explicando, el procedimiento a seguir, al parecer el baño era pequeño y generaba algunos problemas con mis estudiantes, pero finalmente se terminó la sesión, procediendo a regresar a nuestras aulas en su recreación Steven y Angie desarrollaban su capacidad con el rompecabezas, Manuel y Emerson insertar material y Alexis desarrollando el Tacto; Emerson se encontraba inquieto, la auxiliar tenía que apoyarlo.

Finalmente nos lavamos las manos, bendecimos los alimentos y disfrutamos de nuestra lonchera y del preparado del día, (Manuel y Emerson comen rápido), por lo que al final se recomendó a los padres observar y apoyar en las recomendaciones de la clase de comer despacio.

Terminado el disfrute de nuestros alimentos, llevamos los platos a la cocina y Angie, apoyó con el lavado de cubiertos. Se procedió hacer un refuerzo, preguntamos ¿que hicimos hoy, les gustó?.

REFLEXIÓN CRÍTICA

FORTALEZAS

- ✓ Se orientó en todo momento a los estudiantes en hábitos de higiene
- ✓ Trabajo de manera individualizada de acuerdo a los estudiantes.
- ✓ Genero intenciones comunicativas en algunos estudiantes que si pueden realizarlo, y espero respuestas gestuales ,sonrisas o miradas como medio de comunicación en otros estudiantes de retos múltiples..
- ✓ El trabajar con actividades vivenciales, permite tener aprendizajes significativos.
- ✓ Se orientó a padres de familia para consolidar aprendizajes.
- ✓ Se brindó la participación de los estudiantes.

DEBILIDADES

- ✓ El aula aún no está totalmente organizada con respecto a los mobiliarios y materiales sobre todo la ambientación.
- ✓ Uso inadecuado del tiempo.
- ✓ Utilizar gráficos para secuenciar las actividades

INTERVENTIVO:

- ✓ Continuar trabajando con el sistema calendario de anticipación en el aula.
- ✓ Utilizar como estrategia el análisis de tareas para el desarrollo del cepillado de dientes, realizando las adaptaciones para mi estudiante con discapacidad visual.
- ✓ Continuar investigando bibliografía para ejecutar nuevas algunas estrategias



.....
Tito Alfonso Querevalu Nuñez
Docente de aula

Leyenda:

Grupo A	Steven, Anlly, Axel, José Manuel
Grupo B	Jeferson Keren, Alexis, Emerson, Oscar

8. Bibliografía

- MINEDU (2017) Currículo Nacional de la Educación Básica.
- Vygotsky (1978) Enfoque socio cultural.
- Bandura, A (1977) Modelado.

DIARIO DE CAMPO – II CICLO

REGIÓN : Tumbes
CEBE : 003 "San Francisco de Asís"
INVESTIGADORA : Tito Alfonso Querevalu Nuñez
FECHA : 12 de Julio 2017
HORA DE INICIO : 9:30
HORA DE TÉRMINO : 11:00
AULA : Multigrado
DISCAPACIDAD ATENDIDA : Discapacidad intelectual y discapacidad visual
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Identificamos a nuestros compañeros"

DESCRIPCIÓN

Iniciamos nuestra sesión con entusiasmo, pues tengo que hacer lo imposible porque mis estudiantes me capten el mensaje, lleno de amor y compañerismo, trato de motivarlos con una canción, que es muy cantada por ellos, y es ¿Cómo están ms amigos cómo están?, todos responden con mucho entusiasmo, pero Steven trata de golpear a su compañero Manuel, interviniendo y explicando que son compañeros y debemos cuidarnos, es que algunos compañeros como Steven y Emerson, recurren a la violencia sin motivo lo que me obliga a utilizar una nueva canción, apelando a la fe de cada uno de ellos ella es "Yo tengo un amigo que me ama? Esta vez cambie la letra y cuando decía "y su nombre es (cambiaba de Jesús, por el de otro compañero, pero Steven demostraba conductas agresivas en contra de Manuel, por lo que siempre se le pedía que pare su conducta agresiva y que entre compañeros no debería existir ello.

Llegó el momento en que cada compañero identificara a cada uno de ellos, preguntando los estudiantes bien alumnos para conocer quien vino hoy ¡levanten la tarjeta con la carita feliz! Steven no lo reconocía, por lo que se le ordenó nuevamente que la levantara; por otro lado Alexis (estudiante con discapacidad visual no sabía que decir,

Posteriormente se le a cada uno que llevara la sonrisa feliz lo pusiera en el cartel de asistencia, Todos lo hicieron con ayuda del docente menos Alexis, a quien había que llevarle la mano del cual creo el material no es el adecuado para su problema visual, por lo que considero un vacío dentro mi practica pedagógica, pues no sé cómo actuar en estos casos y que material y estrategias debo conocer para realizar mis actividades

REFLEXIÓN CRÍTICA

FORTALEZAS

- ✓ Se orientó en todo momento a los estudiantes en hábitos de higiene
- ✓ Trabajo de manera individualizada de acuerdo a los estudiantes.
- ✓ Genero intenciones comunicativas en algunos estudiantes que si pueden realizarlo, y espero respuestas gestuales ,sonrisas o miradas como medio de comunicación en otros estudiantes de retos múltiples..
- ✓ El trabajar con actividades vivenciales, permite tener aprendizajes significativos.
- ✓ Se orientó a padres de familia para consolidar aprendizajes.
- ✓ Se brindó la participación de los estudiantes.

DEBILIDADES

- ✓ El aula aún no está totalmente organizada con respecto a los mobiliarios y materiales sobre todo la ambientación.
- ✓ Uso inadecuado del tiempo.
- ✓ Utilizar gráficos para secuenciar las actividades

INTERVENTIVO:

- ✓ Continuar trabajando con el sistema calendario de anticipación en el aula.
- ✓ Utilizar como estrategia el análisis de tareas para el desarrollo del cepillado de dientes, realizando las adaptaciones para mi estudiante con discapacidad visual.
- ✓ Continuar investigando bibliografía para ejecutar nuevas algunas estrategias



.....
Tito Alfonso Querevalu Nuñez
Docente de aula

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES							
		José	Angie	Steven	Oscar	Manuel	Jefferson	Judith	Keren
Personal Social	- Escucha con atención las indicaciones brindadas (A) - Observa en tiempos cortos cuando le hablan (B)	A	A	A	B	A	B	A	A
	- Interactúa con sus compañeros durante la actividad (A) - Se integra al grupo cuando se le indica (B)	A	A	A	B	A	B	A	A
Comunicación	- Nombra los cubiertos cuando se le presenta (A) - Señala la cuchara cuando se le indica (B)	A	A	A	B	A	B	A	A
	- Reconoce cuchara y tenedor (A) - Coge la cuchara cuando se le menciona (B)	A	A	A	B	A	B	A	A
	- Explora los utensilios presentados demostrando curiosidad.(A) - Manipula cada utensilio que se le entrega (B)	A	A	A	B	A	B	A	A
Ciencia y tecnología	- Coloca el cubierto donde corresponde (A) - Coge el utensilio llevando con apoyo donde corresponde(B)	A	A	A	B	A	B	A	A
	- Utiliza el cubierto adecuado para degustar alimentos (A) - Utiliza la cuchara para degustar la mazamorra (B)	A	A	A	B	A	B	A	A

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes

Grupo	Nombres
A	Angie Steven, Manuel. Keren, Judith José
B	Oscar, Jefferson

10. Bibliografía:

- MINEDU (2017) Currículo Nacional de la Educación Básica.
- Vygotsky (1978) Enfoque socio cultural.
- Bandura, A (1977) Modelado.

DIARIO DE CAMPO N° 01

REGIÓN : Tumbes
CEBE : N° 003"San Francisco de Asís"
INVESTIGADOR : Tito Alfonso Querevalu Nuñez
FECHA : 02 de Octubre del 2017
HORA DE INICIO : 8.00
HORA DE TÉRMINO : 10.30 am
AULA : Multigrado
ESTUDIANTES ASISTENTES : 6 (V) 2 (M)
DISCAPACIDAD : Discapacidad Intelectual Severa (DS), Discapacidad Visual. (DV)
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: "Aprendo a utilizar los utensilios durante la alimentación".
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Conocemos los utensilios para nuestra alimentación"
CATEGORÍA : Estrategias de enseñanza
SUB CATEGORÍA : Estrategias grupales – Modelado
HABILIDAD : Facilitar el uso de utensilios durante la alimentación

DESCRIPCIÓN

Presenté la caja de cartón y formule preguntas, ¿Qué será lo que tengo aquí? Pase por donde mis estudiantes para que exploraran, José era los más curiosos en descubrirlo, pedí que con su mano sacaran uno de los objetos, preguntando ¿Para qué sirve?, y con taza en mano, pregunté ¿para comer? haciendo el gesto: Poco a poco le fui mostrando los objetos que había dentro, cucharas, tenedores les mostré uno a uno los materiales

Pasamos al comedor y coloque todos los utensilios en la mesa, y luego expliqué el uso de cada uno de ellos, con la cuchara comemos, con la taza bebemos, el tenedor sirve para comer pero con el podemos picar o enrollar el tallarín. Organizados y con materiales en la mesa; dije: José alcánzame la cuchara, Judith la taza, Manuel el plato. Dejé platos servidos con mazamorra y papas fritas y una taza en la mesa y pedí a Judith que colocara en el plato la cuchara,

Luego se ubicaron alrededor del comedor para iniciar el trabajo, se organizó en grupos de 2 se les dio las indicaciones a cada grupo, luego de explicado se inició el trabajo en grupo de dos: Manuel y Judith colocaba en la mesa que tenía el mantel puesto, plato cuchara y taza; mientras Braulio seleccionaba y José alcanzaba a Judith y Manuel; luego se rotaban, de tal manera que Judith seleccionaba y Manuel alcanzaba y Braulio cocaba los utensilios en la mesa, De esta manera todos participaban, José, alcanzaba la cuchara, y entregaba a Manuel y Judith ubicaba los utensilios.

Finalmente, ya en el comedor el desayuno estaba servido, el plato del día era arroz con atún para ello dejé en un depósito cucharas, tenedor y cuchillo esta vez Judith y Manuel se encargarían de colocar la cuchara, Judith alcanzaba la cuchara y Manuel la colocaba en el plato. Ya servido en la mesa, les pedí observen y cogiendo una cuchara probé la mazamorra y con un tenedor pinche una papa frita y me la llevé a la boca, luego dije háganlo ustedes, José y Braulio cogieron un tenedor primero y pincharon varias papas, y con la cuchara la mazamorra. Con cucharas y tenedores en la mesa. Luego de observar donde iba cada cubierto cada uno cogía su cubierto y lo colocaba en la mazamorra y en el de las papas fritas, donde estaba servido el plato de cada uno. Al observar la selección del cubierto a la hora de degustarlo, solo Oscar requirió ayuda física.

Al terminar cada uno se les pidió que agradezcan, y finalmente se les preguntó les ha gustado lo preparado y pregunte ¿que utilizamos para comer papas fritas y levantaron el tenedor, ahora con que que comimos mazamorra y levantaron la cuchara,. Finalmente, los estudiantes, les pedí que en grupos José y Judith, Recojan y laven los platos, Judith lavaba, José secaba y guardaba. Angie y Oscar cucharas, y tenedores, hicieron lo mismo, mientras Oscar ayudado por Judith llevan platos y cucharas. Judith lavaba y Oscar ayudaban. Estando todo ordenado seco y listo, los estudiantes se dirigieron al aula buscar su lonchera, para degustarla en la hora de receso



REFLEXIÓN CRÍTICA:

Pude darme cuenta que el uso del material concreto real permite un mejor logro en los aprendizajes, ya que estos son rutinarios tanto en su hogar como en el CEBE.

INTERVENCIÓN:

En mis sesiones de aprendizaje organizaré mejor el tiempo para cada uno de los procesos pedagógicos.

LEYENDA

	Modelado
	Estrategias grupales



Tito Alfonso Querevalu Nuñez
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°02

- 1. Nombre de la sesión** : “Seleccionamos los cubiertos que conocemos”
2. Propósito de la sesión : Que el estudiante logre identificar los utensilios, según el uso durante la alimentación.
3. Grado y sección : Multigrado
4. Fecha de ejecución : 03 de octubre del 2017
5. Duración : 60 minutos..
6. Áreas integradas : Comunicación, Personal Social, Ciencia y Tecnología.
7. Nombre del docente : Tito Alfonso Querevalú Nuñez
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Intencionalmente coloco debajo de la mesa de cada estudiante una bolsa pequeña de colores y de manera diferente en una coloco dentro una cuchara plástica, en otra, un plato pequeño plástico, una taza, luego pido que saquen de debajo de la mesa la bolsa, mostrando una igual. Luego Pregunto: que sacaron a cada uno y de forma diferenciada, ¿para qué sirve?, para tomar, para cortar.</p>	<p>Oscar: requiere de apoyo físico y material tridimensional. Jefferson: requiere de órdenes sencillas y precisas. José: se comunica con gestos y expresión corporal.</p>	<p>Bolsa pequeña conteniendo utensilios de cocina: cuchara tenedor, cuchillo taza</p>
<p>Desarrollo: Colocamos, una jarra con refresco y un plato con tallarines sobre la mesa para que los estudiantes observen (Atención). Se colocará sobre la mesa los cubiertos: cuchara y tenedor, explicando la utilidad de cada cubierto a través de cada alimento servido en el plato (Retención). Mostraré a los estudiantes los dos cubiertos y pediré a cada uno que coja el adecuado para cada alimento servido en el plato (Reproducción). Colocaré sobre la mesa dos fuentes una para cucharas y otra para tenedores y pediré se acerquen colocando cada cubierto donde corresponde (Motivación). Se entregará los utensilios que deberán ser seleccionados: cuchara, tenedor y materiales para la mesa: mantel, individual y servilleta antes de llevarlos a la mesa cubiertos (selección de materiales). Se entregará los utensilios que deberán ser seleccionados: cuchara, tenedor y materiales para la mesa: mantel, individual y servilleta antes de llevarlos a la mesa (Organización de actividades). Se colocará la mesa con la participación de cada grupo y apoyo guiado para degustar los tallarines con atún y el refresco, se pedirá coger el cubierto que corresponde y la manera correcta de cogerlo y llevarlo a la boca (participación colectiva).</p>	<p>Oscar: requiere de apoyo físico y material tridimensional. Jefferson: requiere de órdenes sencillas y precisas. José: se comunica con gestos y expresión corporal</p>	<p>Mesa Cuchara, tenedor, plato con tallarín y jarra con refresco. Individual, servilletas Mantel de mesa</p>

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Cierre: Se dialogará con los estudiantes acerca de lo aprendido ¿qué hicimos hoy?, ¿qué hemos utilizado para comer? mostrando los dos cubiertos cuchara y tenedor. Se colocará sobre la mesa los dos cubiertos cuchara y tenedor, para que entreguen de acuerdo a la indicación.	Oscar: requiere de apoyo físico y material tridimensional. Jefferson: requiere de órdenes sencillas y precisas.	Mesa Cuchara, tenedor imágenes

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES							
		José	Angie	Steven	Oscar	Manuel	Jefferson	Judith	Keren
Personal Social	- Escucha con atención las indicaciones brindadas (A) - Observa en tiempos cortos cuando le hablan (B)	A	A	A	A	A	B	A	A
	- Interactúa con sus compañeros durante la actividad (A) - Se integra al grupo cuando se le indica (B)	A	A	A	A	A	B	A	A
Comunicación	- Nombra los cubiertos cuando se le presenta (A) - Señala la cuchara cuando se le indica (B)	A	A	A	A	A	A	A	A
	- Reconoce cuchara y tenedor (A) - Coge la cuchara cuando se le menciona (B)	A	A	A	A	A	A	A	A
Ciencia y tecnología	- Explora los utensilios presentados demostrando curiosidad.(A) - Manipula cada utensilio que se le entrega (B)	A	A	A	A	A	B	A	A
	- Coloca el cubierto donde corresponde (A) - Coge el utensilio llevando con apoyo donde corresponde(B)	A	A	A	A	A	A	A	A
	- Utiliza el cubierto adecuado para degustar alimentos (A) - Utiliza la cuchara para degustar la mazamorra (B)	A	A	A	A	A	A	A	A

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes

Grupo	Nombres
A	Angie Steven, Manuel. Keren, Judith José
B	Oscar, Jefferson

10. Bibliografía:

- MINEDU (2017) Currículo Nacional de la Educación Básica.
- Vygotsky (1978) Enfoque socio cultural.
- Bandura, A (1977) Modelado

DIARIO DE CAMPO N° 02

REGIÓN : Tumbes
CEBE : N° 003"San Francisco de Asís"
INVESTIGADOR : Tito Alfonso Querevalu Nuñez
FECHA : 03 de Octubre del 2016
HORA DE INICIO : 8.00
HORA DE TÉRMINO : 10.30 am
AULA : Multigrado
ESTUDIANTES ASISTENTES : 4 (V) 2 (M)
DISCAPACIDAD : Discapacidad Intelectual (DS), Discapacidad visual
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: "Aprendo a utilizar los utensilios durante la alimentación".
NOMBRE DE LA SESIÓN : Seleccionamos los cubiertos que conocemos
CATEGORÍA : Estrategias de enseñanza
SUB CATEGORÍA : Estrategias grupales - Modelado
HABILIDADES : Facilitar el uso adecuado de los utensilios durante la alimentación

DESCRIPCIÓN:

Pedí a mis estudiantes que buscaran debajo de su mesa indicando que existía una bolsa igual a la que les estaba mostrando, pasé mesa por mesa, José y Judith fueron los primeros en encontrarla. Luego les pedí que sacan lo de dentro, a Judith le toco una taza pequeña, a Keren un plato, a José una cuchara a Steven un tenedor a Oscar un plato, preguntando: ¿Para qué sirven?

Presente el material y colocándolo **sobre la mesa, y les explique cada uno de los utensilios (cuchara, tenedor mantel, individuales, taza, jarra servilletas, luego les dije: José dame la cuchara, Judith la taza, Manuel el plato e iba cambiándolos** la más activa era Judith quien plenamente y sin equivocarse entregaba lo que se le pedía, Pedimos a Judith y Manuel que colocaran el mantel, **Pedí que observaran y coloqué la cuchara el plato, luego coloqué 2 fuentes. Lugo el tenedor y en un costado mantel y servilleta, llamé a José y le dije, coloca la cuchara, José dudaba y al ver la cuchara en la fuente, la coloco en el mismo sitio, luego Judith le di un tenedor y lo coloco sin ningún problema donde estaban los tenedores, a Oscar le di el mantel y con ayuda lo coloco en un costado de la mesa, Keren se encargó de los individuales y los coloco en un costado de la fuente.** Posteriormente les dije ubíquense alrededor de la mesa del comedor para iniciar el trabajos, **los estudiantes se ubicaron donde se les indico y procedieron a identificar los utensilios que estaban colocados en la mesa del comedor, luego saqué los utensilios de mesa con apoyo del docente Se organizaron en grupos de 2 de tal manera que Oscar y Judith colocaban el mantel en la mesa, Keren y Angie plato y taza; Braulio y José cucharas y tenedores Manuel; luego se rotaban, de tal manera que Judith seleccionaba y Manuel alcanzaba y Braulio cocaba los utensilios en la mesa,**

Finalmente, ya en el comedor el desayuno estaba servido, el plato del día era tallarines con atún, en la mesa del comedor coloque dos recipientes uno con cucharas y otro con tenedores, en otro costado jarra con refresco y tazas. **Observen les dije, cogí un tenedor del recipiente de tenedores y coloque en mi plato, uno a uno se paraba y cogían el tenedor y lo colocaban en el plato, dije aun no coman, luego la jarra con refresco, una vez más les pedí atención, levante la jarra y me serví el refresco, bien dije, sírvanse ustedes, uno a uno, pasaba por la mesa, a Oscar le ayudamos a ubicar la taza y jarra, la levanto y se sirvió el refresco, solo por la mitad, llevándolo con nuestra ayuda a la mesa, ya en la mesa, cogí el tenedor y enrollé los tallarines y me lo lleve a la boca . Empezaron a degustar el atún con tallarín mi observación al dejarlos solos pude observar que Judith, Steven, y José cogían por sí mismo el tenedor, lo ingresaban al plato, daban vuelta al tallarín y lo ingerían Manuel y Braulio lo utilizaban como cuchara, por lo que se le indico la manera correcta.** Terminado de comer pasamos al comedor lavamos los platos y fuimos al recreo.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

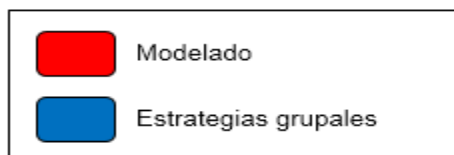
Pude darme cuenta que no aplico correctamente mis estrategias de enseñanza.

La planificación de mi unidad tiene que guardar coherencia con mis sesiones de aprendizaje.

INTERVENCIÓN:

Aplicaré estrategias que permitan mejorar las habilidades en el uso de utensilios durante la alimentación en mis estudiantes de manera permanente.

LEYENDA



Tito Alfonso Querevalu Nuñez
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

- 1. Nombre de la sesión** : "Aprendo a utilizar el cuchillo a la hora de comer"
2. Propósito de la sesión : que el estudiante logre utilizar el cuchillo de mesa durante la alimentación o preparación de alimentos.
3. Grado y sección : Multigrado
4. Fecha de ejecución : 04 de octubre del 2017
5. Duración : 60 minutos
6. Áreas Integradas : Comunicación, Personal Social, Ciencia y Tecnología
7. Nombre del (la) docente : Tito Alfonso Querevalú Nuñez.
8. Programación de actividades

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Colocamos en un taper con arroz los utensilio que tengo aquí, mostrando en cada carpeta de los estudiantes, el taper luego pediré que saquen su contenido que contiene un cuchillo de mesa, un tenedor y una cuchara, Me quedaré solo con el cuchillo de mesa preguntando ¿qué es, es una cuchara, es un tenedor, colocándolo en la mesa, preguntamos, ¿con qué? echamos la mantequilla con el pan en la mano</p>	<p>Oscar: requiere de apoyo físico y material tridimensional. Jefferson: requiere de órdenes sencillas y precisas. José: se comunica con gestos y expresión corporal.</p>	<p>Taper con arroz utensilios de cocina: cuchara tenedor, cuchillo</p>
<p>Desarrollo: Nos desplazaremos hacia el comedor y colocaremos sobre la mesa mantequilla, una panera con pan, plato, cuchillo de mesa y tenedor servidos: (Atención). Luego se explicará la utilidad de cada cubierto incidiendo en el uso del cuchillo, al untar el pan con mantequilla (Retención). Pediré a cada uno que coja el utensilio adecuado que sirve para untar el pan con mantequilla. (Reproducción). Colocaré sobre la mesa en un plato cuchara tenedor y cuchillo de mesa y pediré se acerquen escogiendo el utensilio para untar el pan con mantequilla (Motivación). Se agrupará a los estudiantes se de 2 para untar el pan con mantequilla uno selecciona el utensilio otro unta el pan y lo coloca en un plato (Organización de actividades). Se entregarán los utensilios que deberán ser seleccionados: cuchillo de mesa panera con pan, mantequilla, tenedor y materiales para la mesa: mantel, individual y servilleta, luego se indicaran con imágenes de secuencias para su preparado (selección de materiales). Se colocará la mesa con la participación de cada grupo y apoyo guiado para untar con mantequilla el pan colocarlo en un plato con la servilleta, luego a degustar nuestro pan con mantequilla (participación colectiva).</p>	<p>Oscar: requiere de apoyo físico y material tridimensional. Jefferson: requiere de órdenes sencillas y precisas. José: se comunica con gestos y expresión corporal</p>	<p>Mesa Cuchara, cuchillo, pan, mantequilla panera Fuentes. Individual, servilletas Mantel de mesa</p>
<p>Cierre: Se dialogará con los estudiantes acerca de lo aprendido ¿Qué hicimos hoy? ¿Qué hemos utilizado para comer? mostrando los dos cubiertos cuchara y tenedor. Se colocará sobre la mesa los dos cubiertos cuchara y tenedor, luego se mostrará las imágenes de cada uno de ellos para que entreguen de acuerdo a la indicación.</p>	<p>Oscar: requiere de apoyo físico y material tridimensional. Jefferson: requiere de órdenes sencillas y precisas. José: se comunica con gestos y expresión corporal.</p>	<p>Mesa Cuchara, tenedor imágenes</p>

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES							
		José	Angie	Steven	Oscar	Manuel	Jefferson	Judith	Keren
Personal Social	- Escucha con atención las indicaciones brindadas (A) - Ejecuta las órdenes que se le da (B)	A	A	A	B	A	B	A	A
	- Interactúa con sus compañeros durante la actividad (A) - Se integra al grupo cuando se le indica (B)	A	A	A	A	B	B	A	A
Comunicación	- Manipula el cuchillo al untar el pan (A) - Señala la cuchillo cuando se le indica (B)	A	A	A	B	A	A	A	A
	- Reconoce el cuchillo (A) - Coge la cuchillo cuando se le menciona (B)	A	A	A	A	A	A	B	A
Ciencia y tecnología	- Explora los utensilios presentados demostrando curiosidad.(A) - Manipula cada utensilio que se le entrega (B)	A	A		A	A	B	A	A
	- Utiliza el cubierto adecuado para untar el pan (A) - Coge el utensilio llevando con apoyo donde corresponde(B)	A	A	A	A	A	B	A	A
	- Mantiene limpio el ambiente de trabajo(A) - No ensucia el ambiente (B)	A	A	A	A	A	B	A	A

Legenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Legenda: Grupo de estudiantes

Grupo	Nombres
A	Angie Steven, Manuel. Keren, Judith José
B	Oscar, Jefferson

10. Bibliografía:

- MINEDU (2017) Currículo Nacional de la Educación Básica.
- Vygotsky (1978) Enfoque socio cultural.
- Bandura, A (1977) Modelado.

DIARIO DE CAMPO N° 03

REGIÓN : Tumbes
CEBE : N° 003"San Francisco de Asís"
INVESTIGADOR : Tito Alfonso Querevalu Nuñez
FECHA : 04 de octubre del 2017
HORA DE INICIO : 8.00
HORA DE TÉRMINO : 10.30 am
AULA : Multigrado
ESTUDIANTES ASISTENTES : M (3) v (1) H
DISCAPACIDAD : Discapacidad Intelectual Severa (DS), Discapacidad Visual, Multidiscapacidad (MD).

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: "Me desenvuelvo con autonomía al utilizar los utensilios durante la alimentación".

NOMBRE DE LA SESIÓN : "Aprendo a utilizar el cuchillo a la hora de comer".

CATEGORÍA : Estrategias de enseñanza

SUB CATEGORÍA : Estrategias grupales - Modelado

HABILIDADES : Facilitar el uso adecuado de los utensilios durante la alimentación

DESCRIPCIÓN:

Se inicia colocando el taper conteniendo arroz y dentro las cucharas plásticas y el cuchillo de mesa, pasando carpeta por carpeta. pedí que observaran, al pasar por la carpeta de Oscar, este exploró, utilizando el tacto y olfato, metía sus dedos en la mantequilla que estaba en el cuchillo de mesa, cada uno al pasar por la mesa, exploraban detenidamente el contenido, luego se les permitió que introdujeran su mano y sacaran lo que contenía el taper conteniendo arroz y dentro las cucharas de colores y el cuchillo de mesa plástica, procedí a colocar el material de trabajo consistente en Pan, cuchillo de mesa, platos, mantequilla y servilletas, levante la mano preguntando, que es (Cuchillo de mesa) le lleve a Oscar para que lo explore y respondiendo chillo, lo mismo hice con Keren y Judith. **Con los materiales en la mesa les pedí que observaran (a Oscar se le llevo el pan y cuchillo) y tomando el pan indiqué que deberían usarlo de la parte de la sierra del cuchillo de mesa, todos observaban atentamente, e iba pasando por cada una de las mesas demostrando como se abre y unta el pan con mantequilla; ahora les pedí háganlo ustedes, a Oscar practicamos la ayuda física y lo logró permitiéndole que le pasará, Judith lo ejecutó solo, así como Keren, a ella se le llevaba la mano en la mantequilla, al parecer su coordinación no es buena y podía introducir todo el cuchillo en la mantequilla, pero lo untó sola.**

Llegó el momento de pasar al comedor, se le pidió a Angie con Oscar que colocaran el mantel, Oscar utilizando su percepción y tacto lo hizo bien con un poco de ayuda de la compañera; luego Keren con Judith colocaban los individuales, ellos lo hicieron bien, pidiendo nuevamente al primer grupo que colocaran los platos, finalmente el segundo grupo llevó mantequilla y servilletas.

Una vez más los estudiantes sentados, indique lo que haríamos, para ello le pedí a la auxiliar que se colocara en mi costado, **les pedí que observaran, unté el pan con mantequilla le alcance a la auxiliar, quien con la servilleta lo colocó en el plato, el primer grupo Angie con Oscar, Angie untaba el pan, y le daba a Oscar para que lo coloque en la mesa, era el primer pan en plato, el segundo grupo Judith y Keren, Judith untaba el pan y Keren le colocaba en la mesa, ya teníamos dos platos con pan, como faltaban dos panes en plato, repetimos el trabajo, esta vez Oscar con ayuda de su compañera untaba el pan y esta lo llevaba al plato, el último pan en plato para untar estuvo a cargo de Keren, necesitaba de que estemos cerca pero tratando de dejarla que lo haga sola solo al sacar la mantequilla le ayudamos, por lo demás lo hizo sola.**

Finalmente pregunte les gusto la actividad dijeron si, que utilizamos para untar el pan, levante el cuchillo y dije como se llama; como había sobrado un pan, **le pedí a Judith que observara y lo unte el pan con mantequilla, ahora hazlo, Judith cogió el cuchillo y abrió el pan con mantequilla, le dije muy bien y pedí aplausos para ella**

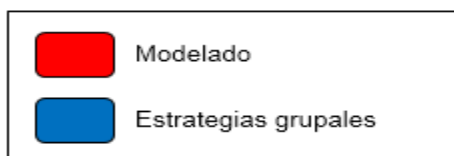
REFLEXIÓN CRÍTICA:

Debí dar más tiempo al untar el pan, permitir la exploración del material usado.

INTERVENCIÓN:

Aplicaré estrategias que permitan mejorar las habilidades en el uso del cuchillo de mesa durante la alimentación en mis estudiantes de manera permanente.

LEYENDA



Tito Alfonso Querevalu Nuñez
Participante

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Cierre: Se preguntará a los estudiantes ¿Qué les pareció el tallarín? ¿Qué utilizaron para comerlo? Esperando respuestas según sus posibilidades, se apoya con las imágenes colocadas en la pizarra. Finalmente, los estudiantes pasan a la cocina a lavar su utensilio y lavarse las manos..</p>	<p>Oscar: requiere de apoyo físico y material tridimensional. Jefferson: requiere de órdenes sencillas y precisas. José: se comunica con gestos y expresión corporal.</p>	<p>Lavador de platos Agua. Jabón Toalla Cocina.</p>

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES							
		Jose	Judith	Angie	Steven	Manuel	Keren	Oscar	Jeferson
Personal Social	- Utiliza correctamente el tenedor (A).	A	A	A	A	A	A	B	A
	- Reconoce el tenedor para degustar el tallarín. (B). - Lava solo los utensilios de cocina (A). - Requiere de ayuda física para lavar los utensilios. (B)	A	A	A	A	A	A	A	A
Comunicación	- Responde verbalmente ante preguntas. (A).	A	A	A	A	A	A	B	A
	- Responde gestualmente cuando se le pregunta (B).		A	A	A	A	A	A	A
Ciencia y Tecnología	- Exploran los utensilios que se le entrega (A).	A	A	A	A	A	A	A	A
	- Demuestra curiosidad al explorar los utensilios. (B). - Contribuye a la limpieza del medio de trabajo. (A). - No ensucia el aula. (B).	A	A	A	A	A	A	A	B

Leyenda: Evaluación cualitativa.

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes

Grupo	Nombres
A	Angie Steven, Manuel. Keren, Judith José
B	Oscar, Jefferson.

10. Bibliografía:

- MINEDU (2017) Currículo Nacional de la Educación Básica.
- Vygotsky (1978) Enfoque socio cultural.
- Bandura, A (1977) Modelado.

DIARIO DE CAMPO N° 04

REGIÓN	: Tumbes.
CEBE	: N° 003"San Francisco de Asís."
INVESTIGADOR	: Tito Alfonso Querevalu Nuñez.
FECHA	: 17 de Octubre del 2017.
HORA DE INICIO	: 8.00 .
HORA DE TÉRMINO	: 10.30 am.
AULA	: Multigrado.
ESTUDIANTES ASISTENTES	: 3 (V) 2 (M).
DISCAPACIDAD	: Discapacidad Intelectual Severa (DS), Discapacidad visual. (DV)
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:	"Aprendo a utilizar los utensilios durante la alimentación".
NOMBRE DE LA SESIÓN	: "Demuestro mis habilidades con el tenedor".
CATEGORÍA	: Estrategias de enseñanza.
SUB CATEGORÍA	: Estrategias grupales – Modelado.
HABILIDAD	: Facilitar el uso adecuado de los utensilios durante la alimentación.
DESCRIPCIÓN	

Presenté imagen con tallarines, a fin de conocer si degustaban este plato en casa, Les pregunté observen las imágenes de un plato de tallarín ¿Cuál utilizamos para comer? Levantando la taza y el tenedor tal fue mi sorpresa que mis estudiantes me señalaron el tenedor, pero bien continúe con mi clase y posteriormente enseñé los cubiertos para que sean reconocidos, pregunté ¿Cómo se llama? enseñando cada uno de los utensilios y casi la totalidad los reconoció a excepción de Alexis y Oscar (D.V) por su problema de visión quienes tuvieron que hacer uso del tacto para lograr el objetivo.

Servidos, agrupe a los estudiantes alrededor de una mesa aparte, pedí a Steven, que alcance un cubierto para comer el tallarín y me alcanzó una cuchara, por lo que le dije era un tenedor, **esta vez se juntaron Steven le alcanzó a Angie, luego le pedí a José, pero Steven se le adelantó y le dio el tenedor a José, quien se lo pasó a, Angie entonces llame a Alexis (D.V),** nuevamente se le adelantó Steven, pero ahora dejé que Steven le entregue el tenedor, José no entendió, que debían pasarle a Angie, y cogió el tenedor el alcanzando a Angie pero bueno deje que continuaran. Luego pedí que observaran primero como se hacía para poder colocar tallarín en el tenedor después **que me observaron pedí que lo hicieran, todos lo hacían como si fuera cuchara, y se les caía, tuve que ayudarles, pues alumnos como José, Steven y Angie, utilizan poco el tenedor, pero algo** saben y los demás estudiantes como Manuel y Emerson, la desconocen, y Oscar y Alexis por su discapacidad visual reciben su comida en la boca.

Se volvió a demostrar Esta vez despacio y con calma se les pidió que observaran y lo hicieran como cojo el tenedor y enrolló el tallarín, al pedirle que lo hagan ellos lo hicieron mejor pero Manuel y Emerson no lo hicieron bien, pues se le caía el tallarín, ya que manejaba mal el tenedor, recordando y olvidé a Oscar y Alexis, a ellos les hice diferenciar mediante el tacto entre la cuchara y el tenedor, ayudando a **Oscar le mostré el tenedor y le pedí que lo tocara, lo exploró y luego lo devolví al recipiente le puse el recipiente enfrente y le dije coge el tenedor, cogió primero la cuchara, la exploró y luego el tenedor, luego de explorarla fue la que eligió.** Con los demás pedí que escogieran entre estas dos. Ambos escogieron el correcto, luego de revisarlos, por lo que se les ayudó para que colocaran el tenedor en el plato con tallarín, **Nuevamente explique cómo se enrollaba el tallarín y se introducía en la boca le diera vuelta, esta vez lo intentaron Steven lo logró a Oscar tenía que ayudarlo, a envolverlo, después lo dejé que lo hiciera solo y mejoró.** Los estudiantes se preparaban para ir al patio después de lavar cada uno su plato en la cocina, e ir al receso y degustar su lonchera.



REFLEXIÓN CRÍTICA:

Reconozco que el trabajo colaborativo es efectivo, pero debe organizarse mejor, para la participación de mis estudiantes.

INTERVENCIÓN:

Debo organizar mejor el trabajo colaborativo a fin de que todos mis estudiantes participen.

LEYENDA

	Modelado
	Estrategias grupales



Tito Alfonso Querevalu Nuñez
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

- 1. Nombre de la sesión** : “Utilizo la cuchara en mis ricos alimentos”
2. Propósito de la sesión : Que los estudiantes utilicen la cuchara para su alimentación, como parte del aprendizaje en su vida cotidiana.
3. Grado y sección : Multigrado.
4. Fecha de ejecución : 8 de octubre 09 del 2017.
5. Duración : 60 minutos.
6. Áreas integradas : Personal Social, Comunicación, Ciencia y Tecnología.
7. Nombre del (la) docente : Tito Alfonso Querevalú Nuñez.
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Mostraré una caja de cartón conteniendo cucharas y tenedores, mientras canto la canción “Qué será. Qué será” acercaré la caja a cada estudiante para que observen y exploren. Se pedirá a cada estudiante que introduzca su mano dentro de la caja y saque un cubierto, se preguntará ¿Qué es? ¿Lo conocen? ¿Para qué sirve? colocándolo sobre la mesa. Se mostrará la cuchara y un cuchillo realizando gestos se preguntará si la cuchara que tenemos la podemos utilizar para comer.</p>	<p>Oscar: requiere de apoyo físico y material tridimensional. Jefferson: requiere de órdenes sencillas y precisas. José: se comunica con gestos y expresión corporal.</p>	<p>Caja de cartón utensilios de cocina: cuchara tenedor, cuchillo.</p>
<p>Desarrollo: Nos desplazaremos hacia el comedor y colocaremos sobre la mesa dos platos servidos: uno de mazamorra y otro conteniendo frutas (Atención). Se colocará sobre la mesa los cubiertos: cuchara y tenedor, explicando la utilidad de cada cubierto a través de cada alimento servido en el plato (Retención). Mostraré a los estudiantes los dos cubiertos y pediré a cada uno que coja el adecuado para cada alimento servido en el plato (Reproducción). Colocaré sobre la mesa dos fuentes una para cucharas y otra para tenedores y pediré se acerquen colocando cada cubierto donde corresponde (Motivación). Se agrupará a los estudiantes de a dos para dar indicaciones de organizar el comedor, un grupo se encargará de colocar el mantel sobre la mesa, otro grupo repartirá el individual, servilletas y cubiertos (Organización de actividades). Se entregará los utensilios que deberán ser seleccionados: cuchara, tenedor y materiales para la mesa: mantel, individual y servilleta antes de llevarlos a la mesa (selección de materiales). Se colocará la mesa con la participación de cada grupo y apoyo guiado para degustar la mazamorra, se pedirá coger el cubierto que corresponde y la manera correcta de cogerlo y llevarlo a la boca (participación colectiva).</p>	<p>Oscar: requiere de apoyo físico y material tridimensional. Jefferson: requiere de órdenes sencillas y precisas. José: se comunica con gestos y expresión corporal.</p>	<p>Mesa Cuchara, tenedor, platos de mazamorra y frutas Fuentes. Individual, servilletas Mantel de mesa.</p>

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Cierre: Se dialogará con los estudiantes acerca de lo aprendido ¿Qué hicimos hoy? ¿Qué hemos utilizado para comer? mostrando los dos cubiertos cuchara y tenedor. Se colocará sobre la mesa los dos cubiertos cuchara y tenedor, luego se mostrará las imágenes de cada uno de ellos para que entreguen de acuerdo a la indicación.</p>	<p>Oscar: requiere de apoyo físico y material tridimensional. Jefferson: requiere de órdenes sencillas y precisas. José: se comunica con gestos y expresión corporal.</p>	<p>Mesa Cuchara, tenedor Imágenes.</p>

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES							
		José	Angie	Steven	Oscar	Manuel	Jefferson	Judith	Keren
Personal Social	- Escucha con atención las indicaciones brindadas (A). - Observa en tiempos cortos cuando le hablan (B).	A	A	A	A	A	B	A	A
	- Interactúa con sus compañeros durante la actividad (A). - Se integra al grupo cuando se le indica (B).	A	A	A	A	A	B	A	A
Comunicación	- Nombra los cubiertos cuando se le presenta (A). - Señala la cuchara cuando se le indica (B).	A	A	A	A	A	A	A	A
	- Selecciona el cubierto para cada plato (A). - Coge la cuchara cuando se le menciona (B).	A	A	A	A	A	A	A	A
Ciencia y tecnología	- Explora los utensilios presentados demostrando curiosidad.(A) - Manipula cada utensilio que se le entrega (B).	A	A	A	A	A	B	A	A
	- Coloca el cubierto donde corresponde (A). - Coge el utensilio llevando con apoyo donde corresponde (B).	A	A	A	A	A	A	A	A

Leyenda: Evaluación cualitativa.

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes

Grupo	Nombres
A	Angie Steven, Manuel. Keren, Judith José
B	Oscar, Jefferson

10. Bibliografía:

- MINEDU (2017) Currículo Nacional de la Educación Básica.
- Vygotsky (1978) Enfoque socio cultural.
- Bandura, A (1977) Modelado.

DIARIO DE CAMPO N° 05

REGIÓN	: Tumbes.
CEBE	: N° 003"San Francisco de Asís".
INVESTIGADOR	: Tito Alfonso Querevalu Nuñez.
FECHA	: 17 de Octubre del 2017.
HORA DE INICIO	: 8.00.
HORA DE TÉRMINO	: 10.30 am.
AULA	: Multigrado.
ESTUDIANTES ASISTENTES	: 3 (V) 2 (M).
DISCAPACIDAD	: Discapacidad Intelectual Severa (DS), Discapacidad Visual.
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:	"Aprendo a utilizar los utensilios durante la alimentación".
NOMBRE DE LA SESIÓN	: "Utilizo la cuchara en mis ricos alimentos".
CATEGORÍA	: Estrategias de enseñanza.
SUB CATEGORÍA	: Estrategias grupales – Modelado.
HABILIDADES	: Facilitar el uso adecuado de los utensilios durante la alimentación.

DESCRIPCIÓN:

Presente una caja de cartón y les formulé preguntas, como: ¿Qué será? Pase por cada uno de los lugares de sus carpetas para que exploraran, Luego les pedí que con su mano sacaran uno de los objetos, preguntando ¿quién sacó una igual?, y con cuchara en mano, pregunté ¿para qué sirve? para comer, haciendo gesto respondió José:

Pasamos al comedor y coloque todos los la mazamorra y el plato con frutas, y pregunté qué es?, ¿Con qué se come, **les pedí observar la cuchara que seleccionó para comer la mazamorra, les explique que la mazamorra se comía con la cuchara pequeña, probé un poco de ella, llevé a cada carpeta para que hicieran lo mismo, al pasar por la carpeta con cuchillo y cuchara pequeña les ponía enfrente para seleccionar la más activa era Judith quien plenamente y sin equivocarse respondía. Pedimos a Judith y Manuel que colocaran el mantel, Pedí que observaran y coloqué la cuchara el plato y la taza sobre la mesa con el mantel colocado.** Posteriormente les dije ubíquense alrededor de la mesa del comedor para iniciar el trabajos, los estudiantes deberían colocar la mesa por ellos mismos, **los estudiantes se colocaron cerca de la mesa del comedor donde se les indicó y procedieron colocar la mesa, para ello Se organizaron en grupos de 2 de tal manera que Manuel y Judith colocaba en la mesa que tenía el mantel puesto, plato con mazamorra; mientras Braulio seleccionaba y José alcanzaba a Judith y Manuel; luego se rotaban, de tal manera que Judith seleccionaba y Manuel alcanzaba y Braulio cocaba los utensilios en la mesa,** De esta manera todos participaban, de mi parte solo daba indicaciones, decía "José, alcanza la cuchara, entrégale a Manuel y Judith ubica los utensilios donde esta la silla que ocupará tu compañero.

Finalmente, ya en el comedor el desayuno estaba servido, el plato de mazamorra colocando en un recipiente y otro plato con frutas; aparte un deposito conteniendo cucharas, **pedí me observaran diciendo e nuevamente con ella debemos comer la mazamorra, ahora cojan una ustedes, uno a uno cogían su cuchara, la llevaban a la mesa,** hoy los estudiantes deberían utilizar la cuchara, claro en anteriores oportunidades ya lo venían practicando, para mi casi era un reto conocer hasta cuanto sabían coger la cuchara, ya que con la cuchara había observado que no tenía problemas Ya en la mesa pregunte, ¿qué utilizamos para comer esta rica mazamorra, José a su manera se llevaba las manos a la boca en gesto de decir "cuchara", luego señalen el plato esta vez un poco atentos Braulio y Manuel observando a los demás y **con ayuda de los demás niños lavaron los platos, Judith lavaba, Steven secaba con Braulio y los guardaban en el lugar de la cocina, todos ayudaban en esta tarea, del lavado de platos y cuchara.**



REFLEXIÓN CRÍTICA:

Observe que es necesario el modelado, pues mis estudiantes aprenden por imitación.

INTERVENCIÓN:

Seguir trabajando la estrategia de modelado.

LEYENDA

	Modelado
	Estrategias grupales



.....
Tito Alfonso Querevalu Nuñez
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°06

- 1. Nombre de la sesión** : “Aprendo a beber utilizando mi taza”.
2. Propósito de la sesión : Que los estudiantes aprendan a auto valerse al servir líquidos y beber en su taza.
3. Grado y sección : Multigrado.
4. Fecha de ejecución : 20 de octubre del 2017.
5. Duración : 60 minutos.
6. Áreas integradas : Personal Social, Comunicación, Ciencia y Tecnología.
7. Nombre del (la) docente : Tito Alfonso Querevalú Nuñez.
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio:</p> <p>. Presentaremos una bolsa conteniendo imágenes de cuchara, taza, naranja y jarra, preguntando que habrá dentro de la bolsa, moviendo la bolsa pasamos por cada carpeta sin enseñar aún su contenido. Nuevamente pasamos por la carpeta de cada estudiante y le pedimos que saque una figura y preguntamos a cada uno que sacó ¿Qué es?, preguntamos a cada estudiante, luego cada uno pega lo que sacó en la pizarra (de tal manera que todos queden alrededor de la jarra), preguntamos a cada estudiante que es señalando la cuchara, para que sirve, para escribir, para cortar. Luego señalamos el vaso, preguntando ¿Qué es?, para que sirve para comer, ¿Para qué?, para cortar.</p>	<p>Oscar: requiere de apoyo físico y material tridimensional. Jefferson: requiere de órdenes sencillas y precisas. José: se comunica con gestos y expresión corporal.</p>	<p>Bolsa conteniendo imágenes de jarra taza: cuchara tenedor, cuchillo.</p>
<p>Desarrollo:</p> <p>Presentamos los materiales en un papelote en el que se encuentra la taza, el refresco de naranja en la jarra y los materiales en físico con la jarra conteniendo el refresco y la taza (Atención).</p> <p>Se colocará sobre la mesa la taza, y los materiales para preparar el jugo de naranja y la jarra explicando la utilidad de cada uno de ellos, al servir el jugo de naranja y la forma de servirlo (Retención).</p> <p>Mostraré a los estudiantes y pediré a cada uno que se sirva el refresco de naranja para cada en su respectiva taza (Reproducción).</p> <p>Colocaré sobre la mesa dos fuentes uno con platos y otra con tazas y pediré se acerquen, y echando el jugo de naranja en el lugar que le corresponde (Motivación).</p> <p>Se agrupará a los estudiantes de a dos para dar indicaciones de organizar para servir el jugo de naranja (Organización de actividades).</p> <p>Se entregará colocará platos, y tazas: para servir el jugo de naranja debiendo seleccionar el utensilio adecuado (selección de materiales).</p> <p>Se servirá el jugo de naranja con la participación de cada grupo y apoyo guiado para degustar jugo de naranja, se pedirá coger el cubierto que corresponde y la manera correcta de cogerlo y llevarlo a la boca (participación colectiva).</p>	<p>Oscar: requiere de apoyo físico y material tridimensional. Jefferson: requiere de órdenes sencillas y precisas. José: se comunica con gestos y expresión corporal.</p>	<p>Mesa Cuchara, Jarra, taza, cuchillo naranja, Servilletas, exprimidor de naranja Mantel de mesa.</p>

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Cierre: Se dialogará con los estudiantes acerca de lo aprendido ¿Qué hicimos hoy? ¿Qué hemos utilizado para servir el jugo de naranja? mostrando la cuchara. Jarra, naranja y tazas. Se servirá el jugo de naranja por parte de los estudiantes luego se mostrará las imágenes de cada uno de ellos para que sirvan de acuerdo a la indicación.</p>	<p>Oscar: requiere de apoyo físico y material tridimensional. Jefferson: requiere de órdenes sencillas y precisas.</p>	<p>Mesa Cuchara, tenedor Imágenes.</p>

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES							
		José	Angie	Steven	Oscar	Manuel	Jefferson	Judith	Keren
Personal Social	- Utiliza el vaso al servir el líquido solo (A). - Utiliza el vaso al servir el líquido con ayuda (B).	A	A	A	A	A	B	A	A
	- Interactúa con sus compañeros durante la actividad (A). - Se integra al grupo cuando se le indica (B).	A	A	A	A	A	B	A	A
Comunicación	- Nombra los cubiertos cuando se le presenta (A). - Responde de acuerdo a sus posibilidades comunicativas (B).	A	A	A	A	A	A	A	A
	- Reconoce los utensilios (A). - Coge la cuchara cuando se le menciona (B).	A	A	A	A	A	A	A	A
Ciencia y tecnología	- Explora los utensilios presentados demostrando curiosidad.(A). - Corta la naranja con ayuda (B).	A	A	A	A	A	B	A	A

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes

Grupo	Nombres
A	Angie Steven, Manuel. Keren, Judith José
B	Oscar, Jefferson.

10. Bibliografía:

- MINEDU (2017) Currículo Nacional de la Educación Básica.
- Vygotsky (1978) Enfoque socio cultural.
- Bandura, A (1977) Modelado.

DIARIO DE CAMPO N° 06

REGIÓN : Tumbes.
CEBE : N° 003"San Francisco de Asís".
INVESTIGADOR : Tito Alfonso Querevalu Nuñez.
FECHA : 20 de Octubre del 2017.
HORA DE INICIO : 8.00.
HORA DE TÉRMINO : 10.30 am.
AULA : Multigrado.
ESTUDIANTES ASISTENTES : 3 (M) 3 (V).
DISCAPACIDAD : Discapacidad Intelectual Severa (DS), Discapacidad Visual (DV)
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: "Aprendo a utilizar los utensilios durante la alimentación".
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Aprendo a beber utilizando mi taza".
CATEGORÍA : Estrategias de enseñanza.
SUB CATEGORÍA : Estrategias Grupales – Modelado.
HABILIDADES : Facilitar el uso adecuado de los utensilios durante la alimentación.

DESCRIPCIÓN:

Presente una bolsa color roja, preguntando ¿qué es?, respondiendo Angie, es una bolsa; luego fui por cada carpeta de mis estudiantes para que observen. Entonces dije Muy bien. Ahora cada uno de ustedes va a sacar sólo una figura, Angie, sacó un jarra, José un cuchillo, Keren una taza, Braulio otro taza, Judith una cuchara. Cada estudiante, colocaba su utensilio en la pizarra, luego pregunté, ¿qué es? levantando la cuchara Angie respondió jarra, pregunte a Steven y repitió jarra.

Colocamos los materiales sobre la mesa, mientras preguntaba, con las imágenes pregunté ¿qué es? levantando la cuchara pregunte a José, este respondió a su manera cuchara, por lo que le pedí que la colocará en un papelote, donde decía materiales y le pedí la colocará en el papelote, luego mostré la taza y pregunté a Angie lo mismo y respondió taza, fue el turno de Judith, a quien le pregunte por la jarra, respondiendo en voz baja, jarra, quien hizo lo mismo; seguí Steven a quien le enseñé la jarra, y siempre confundía con la taza, pero ayudado por sus compañeros finalmente respondió jarra.

Con los utensilios en la mesa, pregunté ¿Qué tenemos aquí, señalando cada uno de los materiales observaba que cada uno de mis estudiantes respondía, luego de ello, dije: podemos preparar un refresco de naranja, respondieron, que sí, pregunté, ¿ y bien dije vamos a preparar y tomar un rico jugo de naranja, pedí que lavaran los utensilios, cada estudiante con su utensilio fueron a la cocina, los lavaron y regresaron, colocándolos en una mesa frente a la carpeta, **bien dije observen como lo hago: exprimí la primera naranja luego, le pedí a Angie que lo hiciera, ella inició, lavando la naranja, la partió, la exprimió en el exprimidor y el desperdicio lo hecho en una bolsa negra,**

Formé grupos de 3, de los cuales Keren y Braulio se encargaban de lavar las naranjas, Steven, le pasaba a José para que la cortará, y Angie se encargaba de exprimirla, al final, quienes lavaban la naranja terminaron, primero, entonces, Judith paso a exprimir, y Steven limpiaba con la cuchara y los echaba a la bolsa negra, luego se le pidió a Keren que la exprimiera, luego a Braulio, luego a José, es decir todos trabajaban

Una vez exprimido llamé a Braulio, llevando el jugo de naranja al comedor, le pedí que observara, y eché un poco del jugo de naranja en la jarra, ahora hazlo: **Braulio cogió el exprimidor conteniendo el rico jugo de naranja y lo vació en la jarra y exclamó ¡Ya!**

Finalmente tocaba degustar nuestro rico jugo de naranja. Sentados en la mesa se colocó un vaso en cada carpeta del estudiante, bien les dije ahora vamos a servir, observen como lo hago, **pasé por cada carpeta indicando como se coge la jarra y el vaso luego de terminar le dije a Angie hágalo usted, paso por cada estudiante, pidiendo que les echara poco con la intención que todos ejecuten, así lo hizo, luego pedí a Steven, José, Braulio, Keren y Judith todos lo hicieron bien y sin derramar, degustando su jugo de naranja. Finalmente cada uno ayudó en la limpieza del aula, y se lavaron las manos.**

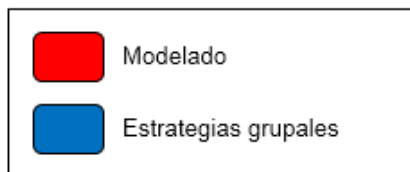
REFLEXIÓN CRÍTICA:

Me di cuenta que las imágenes del papelote eran muy pequeñas y no permitían responder a mis estudiantes

INTERVENCIÓN:

Al elaborar el material debo tener en cuenta el tamaño y que trabajo con estudiantes con discapacidad visual.

LEYENDA



.....
Tito Alfonso Querevalu Nuñez
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

- 1. Nombre de la sesión** : “Utilizando los platos para colocar los alimentos”.
2. Propósito de la sesión : Que los estudiantes ejecuten actividad de autonomía al utilizar los platos para colocar alimentos”.
3. Grado y sección : Multigrado.
4. Fecha de ejecución : octubre 23 del 2017.
5. Duración : 60 minutos.
6. Áreas integradas : Personal Social, Comunicación, Ciencia y Tecnología.
7. Nombre del (la) docente : Tito Alfonso Querevalú Nuñez.
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Les mostraré una caja de cartón conteniendo platos, cucharas y tenedores, mientras pregunto “Qué será. Qué será” acercaré la caja a cada estudiante para que observen y exploren. Se pedirá a cada estudiante que introduzca su mano dentro de la caja y saque un cubierto, se preguntará ¿Qué es? ¿Lo conocen? ¿Para qué sirve? colocándolo sobre la mesa. Se mostrará la cuchara, pírex y un plato y tenedor se preguntará si el pírex que tengo en la mano servirá para colocar comida en el plato.</p>	<p>Oscar: requiere de apoyo físico y material tridimensional. Jefferson: requiere de órdenes sencillas y precisas. José: se comunica con gestos y expresión corporal.</p>	<p>Caja de cartón. Utensilios de cocina: cuchara tenedor, cuchillo platos pírex.</p>
<p>Desarrollo: Nos desplazaremos hacia el comedor y colocaremos sobre la mesa dos fuentes: uno de mazamorra y otro de papas fritas (Atención). Se colocará sobre la mesa los cubiertos: cuchara, plato y pírex para mazamorra y otro para las papas fritas, explicando la utilidad de cada uno de ellos a través de cada alimento servido en el plato (Retención). Mostraré a los estudiantes plato y pírex y un tenedor y cuchara pediré a cada uno que coja el adecuado para cada alimento y servirlo en el plato y pírex (Reproducción). Colocaré sobre la mesa dos fuentes una para cucharas y otra para platos, con la comida en fuentes y pediré se acerquen colocando cada cubierto donde corresponde (Motivación). Se agrupará a los estudiantes de a dos para dar indicaciones de organizar el comedor, un grupo se encargará de colocar el mantel sobre la mesa, otro grupo repartirá el individual, servilletas y cubiertos (Organización de actividades). Se entregará los utensilios que deberán ser seleccionados: cuchara, tenedor y materiales para la mesa: mantel, individual y servilleta antes de llevarlos a la mesa (selección de materiales). Se colocará la mesa con la participación de cada grupo y apoyo guiado para servirse las papas fritas y mazamorra, se pedirá coger el cubierto que corresponde y la manera correcta de cogerlo y llevarlo a la boca (participación colectiva).</p>	<p>Oscar: requiere de apoyo físico y material tridimensional. Jefferson: requiere de órdenes sencillas y precisas. José: se comunica con gestos y expresión corporal.</p>	<p>Mesa Cuchara, tenedor, pírex con mazamorra platos y papas fritas. Fuentes. Individual, servilletas Mantel de mesa.</p>

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Cierre: Se dialogará con los estudiantes acerca de lo aprendido ¿qué hicimos hoy?, ¿qué hemos utilizado para comer? mostrando los dos cubiertos cuchara y tenedor. Se colocará sobre la mesa los dos cubiertos cuchara y tenedor, luego se mostrará las imágenes de cada uno de ellos para que entreguen de acuerdo a la indicación.</p>	<p>Oscar: requiere de apoyo físico y material tridimensional. Jefferson: requiere de órdenes sencillas y precisas. José: se comunica con gestos y expresión corporal.</p>	<p>Mesa Cuchara, tenedor Imágenes.</p>

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES							
		José	Angie	Steven	Oscar	Manuel	Jefferson	Judith	Keren
Personal Social	- Utiliza el plato sin ayuda para colocar el alimento (A) - Utiliza el plato con ayuda para colocar el alimento (B)	A	A	A	A	A	B	A	A
	- Interactúa con sus compañeros durante la actividad (A) - Se integra al grupo y participa (B)	A	A	A	A	A	B	A	A
Comunicación	- Nombra el plato cuando se le presenta (A) - Señala el plato cuando se le indica (B)	A	A	A	A	A	A	A	A
Ciencia y tecnología	- Explora los utensilios presentados demostrando curiosidad.(A) - Manipula cada utensilio que se le entrega (B)	A	A	A	A	A	B	A	A
	- Coloca el cubierto donde corresponde (A)	A	A	A	A	A	A	A	A
	- Coge el utensilio llevando con apoyo donde corresponde(B)	A	A	A	A	A	A	A	A

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes

Grupo	Nombres
A	Angie Steven, Manuel. Keren, Judith José
B	Oscar, Jefferson

10. Bibliografía:

- MINEDU (2017) Currículo Nacional de la Educación Básica.
- Vygotsky (1978) Enfoque socio cultural.
- Bandura, A (1977) Modelado.

DIARIO DE CAMPO N° 07

REGIÓN : Tumbes-
CEBE : N° 003"San Francisco de Asís".
INVESTIGADOR : Tito Alfonso Querevalu Nuñez.
FECHA : 23 de Octubre del 2017.
HORA DE INICIO : 8.00.
HORA DE TÉRMINO : 10.30 am.
AULA : Multigrado
ESTUDIANTES ASISTENTES : 4 (V) 2 (M).
DISCAPACIDAD : Discapacidad Intelectual Severa, Discapacidad Visual.
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: "Aprendo a utilizar los utensilios durante la alimentación".
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Utilizando los platos para colocar los alimentos"
CATEGORÍA : Estrategias de enseñanza.
SUB CATEGORÍA : Estrategias grupales – Modelado.
HABILIDADES : Facilitar el uso adecuado de los utensilios durante la alimentación.

DESCRIPCIÓN:

Inicié mi sesión de aprendizaje generando la atención al presentarles la caja de cartón y les formulé preguntas, ¿qué será?, al pasar por cada uno de los lugares de mis estudiantes, luego pedí que con su mano sacaran uno de los objetos, preguntando para que sirve, mostrando el plato y pírex para comer, poco a poco le fui mostrando los objetos que había dentro, le mostré uno a uno los materiales (La Taza, cuchara. Tenedor plato y pírex) permitiendo que exploren.

Pasamos al comedor y coloque la mazamorra con las papas fritas, **indicando donde iba cada uno de los alimentos (mazamorra y papas fritas) , luego pedí que colocaran, las papas fritas en el plato y la mazamorra, en el pírex, la más activa era Judith quien plenamente y sin equivocarse y respondía, sólo Oscar necesitaba ayuda física.** Luego pedimos a Judith y Manuel que colocaran el mantel, **Pedí que observaran y coloqué la cuchara el plato y la taza sobre la mesa con el mantel colocado,** posteriormente les dije ubíquense alrededor de la mesa del comedor para iniciar el trabajos, **los estudiantes se ubicaron donde se les indico y procedieran a colocar la mesa con apoyo del docente Se organizaron en grupos de 2 de tal manera que Manuel y Judith colocaba en la mesa que tenía el mantel puesto, plato cuchara y pírex; mientras Steven seleccionaba y José alcanzaba a Judith y Manuel; luego se rotaban, de tal manera que Judith seleccionaba y Manuel alcanzaba y Braulio cocaba los utensilios en la mesa,** De esta manera todos participaban, de mi parte solo daba indicaciones.

Ya en el comedor, se encontraba la fuente con las papas fritas y la mazamorra, y en otra, plato pírex con cucharas y tenedores, **bien les dije vamos a servirnos, los estudiantes parados observe el pírex y luego de explorarlos, procedí y me serví la mazamorra en el plato y cogí la cuchara pequeña, pidiéndole a cada uno que se sirva la mazamorra, todos lo hicieron menos Oscar que requiere ayuda física; y José cogió una cuchara grande, los demás hicieron lo correcto, pedí nuevamente que se acerquen y se sirvan papas fritas, pero primero me serví y luego y esta vez todos lo hicieron bien, excepto Oscar. Siendo así pasamos a degustar nuestra mazamorra y papas fritas.**

Pregunté les gusto la clase de hoy levantando la cuchara pregunte ¿qué es? Luego el plato y pírex pregunté donde serví la mazamorra, contestando de acuerdo a su manera, pidiendo que levanten el pírex, luego pregunte ¿dónde se sirvió las papas fritas?, levanten el plato, ya vacío lo levantaron.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

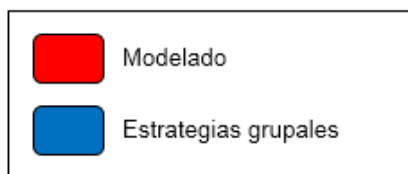
Pude darme cuenta que con estrategias vivenciales, permiten al estudiante con discapacidad aprender con más rapidez.

Me percaté que debo realizar más trabajo personalizado, con los estudiantes con Discapacidad visual.

INTERVENCIÓN:

Aplicaré estrategias adecuadas para mis estudiantes con Discapacidad visual y con Emerson.

LEYENDA



.....
Tito Alfonso Querevalu Nuñez
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

Nombre de la sesión	: "Organizamos nuestros cubiertos colocándolos en su sitio".
Propósito de la sesión	: Que los estudiantes seleccionen los utensilios al desarrollar una actividad de alimentación.
Grado y sección	: Multigrado.
Fecha de ejecución	: 24 de octubre del 2017
Duración	: 60 minutos.
Áreas integradas	: Personal Social, Comunicación, Ciencia y Tecnología.
Nombre del (la) docente	: Tito Alfonso Querevalú Nuñez.
Programación de actividades:	

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Les mostraré un taper conteniendo imágenes de cucharas y tenedores, platos y tazas ¿Qué tenemos aquí? acercaré el taper a cada estudiante para que observen y exploren. Se pedirá a cada estudiante que introduzca su mano dentro del taper y saque un cubierto, se preguntará ¿Qué es? ¿Lo conocen? ¿Para qué sirve? colocándolo sobre la mesa. Se mostrará la cuchara y un cuchillo realizando gestos se preguntará si la cuchara tengo en la mano sirve para cortar.</p>	<p>Oscar: requiere de apoyo físico y material tridimensional. Jefferson: requiere de órdenes sencillas y precisas. José: se comunica con gestos y expresión corporal.</p>	<p>Taper utensilios de cocina: cuchara tenedor, cuchillo.</p>
<p>Desarrollo: Nos desplazaremos hacia la cocina y ubicaremos los platos, las cucharas los tenedores, las tazas y demás utensilios de cocina, (Atención). Llevamos los utensilios al aula se colocará sobre la mesa los cubiertos: cuchara y tenedor, explicando la utilidad de cada cubierto y donde debe estar ubicado (Retención). Mostraré a los estudiantes los utensilios y pediré a cada uno que coja el adecuado para colocarlo en el espacio de la mesa (Reproducción). Colocaré sobre la mesa dos fuentes una para cucharas y otra para tenedores y pediré se acerquen colocando cada cubierto donde corresponde (Motivación). Se agrupará a los estudiantes de a dos para dar indicaciones de organizar el comedor, un grupo se encargará de colocar el mantel sobre la mesa, otro grupo repartirá el individual, servilletas y cubiertos (Organización de actividades). Se entregará los utensilios que deberán ser seleccionados: cuchara, tenedor y materiales para ubicarlos en la mesa: mantel, individual y servilleta antes de llevarlos a la mesa (selección de materiales). Se llevarán los utensilios utilizados a la cocina, con la participación de cada grupo y apoyo guiado un grupo lleva las tazas, otro los platos otro las cucharas, se pedirá ubicar el cubierto donde corresponda, luego de lavarlo. (Participación colectiva).</p>	<p>Oscar: requiere de apoyo físico y material tridimensional. Jefferson: requiere de órdenes sencillas y precisas. José: se comunica con gestos y expresión corporal.</p>	<p>Mesa Cuchara, tenedor, platos de mazamorra y papas fritas. Fuentes. Individual, servilletas Mantel de mesa.</p>

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Cierre: Se dialogará con los estudiantes acerca de lo aprendido ¿Qué hicimos hoy? ¿Dónde colocamos los utensilios después de utilizarlo?.	Oscar: requiere de apoyo físico y material tridimensional. Jefferson: requiere de órdenes sencillas y precisas.	Mesa Cuchara, tenedor Imágenes.

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES							
		José	Angie	Steven	Oscar	Manuel	Jefferson	Judith	Keren
Personal Social	- Escucha con atención las indicaciones brindadas (A). - Observa en tiempos cortos cuando le hablan (B).	A	A	A	A	A	B	A	A
	-Reconoce cuchara y tenedor (A). -Coge la cuchara cuando se le menciona (B).	A	A	A	A	A	A	A	A
Ciencia y tecnología	-Explora los utensilios presentados demostrando curiosidad.(A). -Manipula cada utensilio que se le entrega (B)...	A	A	A	A	A	B	A	A
	- Coloca el cubierto donde corresponde (A). - Coge el utensilio llevando con apoyo donde corresponde (B).	A	A	A	A	A	A	A	A
	- Selecciona el utensilio adecuado para plato (A).	A	A	A	A	A	A	A	A
	- Coloca la cuchara en el plato (B).	A	A	A	A	A	A	A	A

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes

Grupo	Nombres
A	Angie Steven, Manuel. Keren, Judith José
B	Oscar, Jefferson

10. Bibliografía:

- MINEDU (2017) Currículo Nacional de la Educación Básica.
- Vygotsky (1978) Enfoque socio cultural.
- Bandura, A (1977) Modelado.

DIARIO DE CAMPO N° 08

REGIÓN : Tumbes.
CEBE : N° 003 "San Francisco de Asís".
INVESTIGADOR : Tito Alfonso Querevalú Nuñez.
FECHA : 24 de Octubre del 2017.
HORA DE INICIO : 9.30 am.
HORA DE TÉRMINO : 10.30 pm.
AULA : Multigrado.,
ESTUDIANTES ASISTENTES : 3 (V) 2 (M).
DISCAPACIDAD : Discapacidad Intelectual Severa (DS), Discapacidad visual (DV).
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Organizamos nuestros cubiertos colocándolos en su sitio"
CATEGORÍA : Estrategias de enseñanza.
SUB CATEGORÍA : Modelado - Estrategias grupales.
HABILIDADES : Facilitar el uso adecuado de los utensilios durante la alimentación.

DESCRIPCIÓN:

Les mostré un tapar conteniendo imágenes de los utensilios que hay en la cocina y permití que lo exploraran, luego sacaran una imagen y formule la pregunta, Qué será? poco a poco le fui mostrando los objetos que había dentro, coloqué los utensilios en la mesa y levante primero la cuchara, y dije "es cuchara, luego de observar, pedí a Manuel que cogiera de la mesa la cuchara, se paró de su mesa y me entregó la cuchara.

Luego los llevé a la cocina para que descubran la ubicación de los utensilios, lo primero que les mostré fueron el lugar donde se guardan las jarras, mostrándoles la imagen con los utensilios, fueron ubicadas entregando a mis estudiantes para que manipulen, luego enseñe la imagen de la cuchara y pedí a José que señalara de los utensilios de la mesa ¿dónde estaban los platos y cucharas, José se puso de pie, dirigió al lugar donde estaban platos y cucharas y levantó el plato y la cuchara.

Procedí a pedir que observen la taza de la imagen les dije es una taza Sin que se dieran cuenta, y pregunté a Manuel. ¿Qué es dijo jarro, replique es taza, y le dije a ver colócala en su sitio, y la guardó donde estaban las demás tazas

Pedí a mis estudiantes que fuéramos al comedor, ubiqué a los niños alrededor de la mesa para iniciar la clase, les pedí que observaran como colocaba el plato coloqué el plato, luego la cuchara y después la taza, luego pedí a cada estudiante ubiqué su plato y cuchara en la mesa de acuerdo a lo indicado, reforzando ello con aplausos.

Retiré todo lo colocado en el comedor y lo ubiqué en otra mesa, ahora ellos iban a colocar la mesa los agrupé de dos; Judith y José colocaban el mantel, Steven iba escogiendo los platos, cucharas y tazas y los demás los ubiqué en la mesa, terminado ello aplaudí su iniciativa y los abracé, todos habían colaborado y hecho muy bien.

Bien ahora faltaba devolver los utensilios a la cocina José Llevaba platos, Keren tazas, Judith jarras, luego de ponerlos en el fregadero Judith Lavaba, Keren secaba, y José los colocaba en su lugar Regresamos, al aula y formulamos la siguiente pregunta: ¿les gusto la actividad?, observé a cada uno de ellos una forma de comunicación a través de gestos, sonrisas y movimientos cada vez que mostraba las imágenes que les había entregado, sentí que se habían divertido porque todos sonrieron José movía las manos en señal de que tenía hambre. Finalmente nos alistamos para salir al receso.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

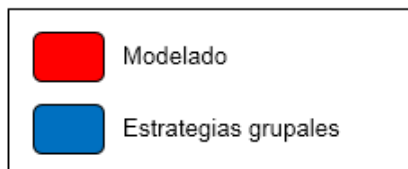
Noté que mis estudiantes deben desarrollar actividades motivadas por el docente, en la cual sean ellos quienes deben iniciar y continuar el trabajo para un mejor aprendizaje.

INTERVENCIÓN:

Seguiré motivando actividades (como el lavado del servicio) pues servirá para complementar el trabajo.

Seguiré trabajando el modelado y el trabajo en grupo, pues puedo afirmar esta esta estrategia beneficia el trabajo en favor de mis estudiantes.

LEYENDA



Tito Alfonso Querevalú Nuñez
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

- 1. Nombre de la sesión** : "Aprendo a vaciar mi refresco en un vaso".
2. Propósito de la sesión : Que los estudiantes aprendan a utilizar la jarra en preparar un refresco y vaciar su contenido.
3. 03Grado y sección : Multigrado.
4. Fecha de ejecución : 25 de octubre del 2017.
5. Duración : 60 minutos.
6. Áreas integradas : Personal Social, Comunicación, Ciencia y Tecnología.
7. Nombre del (la) docente : Tito Alfonso Querevalú Nuñez.
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: . Presentaremos un jarra conteniendo imágenes de cuchara, vaso, limón y jarra, preguntando qué será lo que hay dentro de la jarra, moviendo la jarra pasamos por cada carpeta, permitiendo que cada estudiante traté de conocer su contenido. Nuevamente pasamos por la carpeta de cada estudiante y le pedimos que saque una figura y preguntamos a cada uno que sacó ¿Qué es?, preguntamos a cada estudiante, luego cada uno pega lo que saco en papelote (de tal manera que todos queden alrededor de la jarra), preguntamos a cada estudiante que es señalando la cuchara, para que sirve, para escribir, para cortar. Luego señalamos el vaso, preguntando ¿Qué es?, para que sirve para comer, ¿Para qué?, para cortar, preguntamos lo mismo con la imagen de la jarra.</p>	<p>Oscar: requiere de apoyo físico y material tridimensional. Jefferson: requiere de órdenes sencillas y precisas. José: se comunica con gestos y expresión corporal.</p>	<p>Jarra con imágenes de cuchara, cuchillo vaso, limón y jarra.</p>
<p>Desarrollo: Presentamos los materiales en un papelote con la cuchara el vaso, el cuchillo. El exprimidor de limón y la jarra y la tabla de picar (Atención). Se colocará sobre la mesa cuchara, vaso, cuchillo, exprimidor de limón, jarra y tabla de picar; explicando la utilidad de cada cubierto a través de cada uno de ellos en la preparación de la limonada (Retención). Mostraré a los estudiantes la jarra y pediré a cada uno que coja un limón para preparar limonada teniendo cuidado al manipular los utensilios (Reproducción). Colocaré sobre la mesa: Vasos azucarera, cuchara y jarra, servilletas para arreglar nuestra mesa, luego pediré se acerquen colocando cada utensilios donde corresponde (Motivación). Se agrupará a los estudiantes de a dos para dar indicaciones de organizar para la preparación de la limonada de (Organización de actividades). Se entregará los utensilios que deberán ser seleccionados: cuchara, cuchillo, tabla de picar para la preparación de la limonada (selección de materiales). Se preparará la limonada con la participación de cada grupo y apoyo guiado para degustar la limonada, se pedirá coger el cubierto que corresponde y la manera correcta de coger el vaso y llevarlo a la boca (participación colectiva).</p>	<p>Oscar: requiere de apoyo físico y material tridimensional. Jefferson: requiere de órdenes sencillas y precisas. José: se comunica con gestos y expresión corporal.</p>	<p>Mesa Cuchara, cuchillo, jarra Exprimidor de limón azúcar agua, Mantel de mesa.</p>

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Cierre: Se dialogará con los estudiantes acerca de lo aprendido ¿Qué hicimos hoy? ¿Qué hemos utilizado para preparar la limonada? mostrando la cuchara. Jarra, limones y vasos. Se servirá la limonada por parte de los estudiantes luego se mostrará las imágenes de cada uno de ellos para que entreguen de acuerdo a la indicación.	Oscar: requiere de apoyo físico y material tridimensional. Jefferson: requiere de órdenes sencillas y precisas.	Mesa jarra, vaso imágenes.

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES							
		José	Angie	Steven	Oscar	Manuel	Jefferson	Judith	Keren
Personal Social	- Escucha con atención las indicaciones brindadas (A.)	A	A		A	A		A	A
	- Observa en tiempos cortos cuando le hablan (B).			A	A		B		
	- Interactúa con sus compañeros durante la actividad (A). - Se integra al grupo cuando se le indica (B).	A	A	A	A	A	B	A	A
Ciencia y tecnología	- Explora los utensilios presentados demostrando curiosidad.(A) .	A	A		A	A		A	A
	- Manipula cada utensilio que se le entrega (B).			A	A		B		
	- Coloca el cubierto donde corresponde (A).	A	A	A	A	A	A	A	A
	- Coge el utensilio llevando con apoyo donde corresponde (B).								
	- Se sirve en el vaso la limonada (A).	A	A	A	A	A	A	A	A
	- Bebe utilizando el vaso para degusta naranja (B).								

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes

Grupo	Nombres
A	Angie Steven, Manuel. Keren, Judith José
B	Oscar, Jefferson.

10. Bibliografía:

- MINEDU (2017) Currículo Nacional de la Educación Básica.
- Vygotsky (1978) Enfoque socio cultural.
- Bandura, A (1977) Modelado.

DIARIO DE CAMPO N° 09

REGIÓN : Tumbes.
CEBE : N° 003"San Francisco de Asís".
INVESTIGADOR : Tito Alfonso Querevalu Nuñez.
FECHA : 25 de Octubre del 2017.
HORA DE INICIO : 8.00.
HORA DE TÉRMINO : 10.30 am.
AULA : Multigrado.
ESTUDIANTES ASISTENTES : 3 (M) 3 (V).
DISCAPACIDAD : Discapacidad Intelectual Severa (DS), Discapacidad Visual.
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: durante la alimentación".
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Aprendo a vaciar mi refresco en una taza".
CATEGORÍA : Estrategias de enseñanza.
SUB CATEGORÍA : Estrategias Grupales – Modelado.
HABILIDADES : Facilitar el uso adecuado de los utensilios durante la alimentación.

DESCRIPCIÓN:

Inicie mi sesión de aprendizaje motivando a mis estudiantes entonando la canción "como están mis amigos" luego les formule pregunta, ¿qué será? enseñando la jarra conteniendo imágenes con utensilios para hacer limonada (imágenes de cuchillo, limones, cuchara y vaso). Luego entregué a cada uno los utensilios, poco a poco le fui mostrando los objetos que había dentro; **mostré uno a uno los materiales la cuchara el vaso, cuchillo, exprimidor de limones, la tabla de picar y la jarra, para que sean explorados, e iba indicando con el cuchillo, cortamos el limón, lo coloqué en el exprimidor, exprimimos, a la jarra vacía pregunté que le falta, Angie respondió agua.**

Al pedir a cada uno de los estudiantes que corten un limón, utilizando el exprimidor y lo vertiera en la jarra, teniendo cuidado al utilizar el cuchillo, Angie tenía problemas al usar el exprimidor y José encargado de cortar limón, no sabía de qué lado se cortaba, por lo que se le indicaba como hacerlo.

De esta forma se concluyó a la parte más difícil y peligrosa, todos los asistentes; Oscar con ayuda física, Angie, solo con indicaciones, José y todos los demás partieron el limón. Estando preparados. En esta segunda etapa se desarrollaría en el comedor, para ello los estudiantes debían colocar la mesa con los utensilios que necesitamos: agua, vasos azucarera, cuchara y jarra, servilletas. **Con estos utensilios les dije que prepararen la mesa, cada uno colocó su vaso en el lugar que ocupa en la mesa José colocó la jarra en medio, y Judith llevo la cuchara y Angie la azucarera.**

Bien les dije cada dos niños va a echar agua solo haciendo el gesto, dos endulzan de esta forma (Gesto) recuerden que se va probando poco a poco, y dos sirven, (haciendo el gesto) de echar en el vaso. Ahora prepararemos la limonada, ya tenemos el limón, estaban agrupados y atentos de cómo se iba a desarrollar, Judith con Oscar le echaron agua a la jarra con limón y Angie le echaba, azúcar sugerí seis cucharadas, José endulzaba indicando que había que probar, probé y me percaté que la faltaban unas dos cucharadas. Una vez preparada Steven y Braulio servían en cada vaso.

Finalmente degustamos la limonada, limpiamos el ambiente donde trabajamos, nos lavamos las manos salimos al receso a degustar nuestra lonchera.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

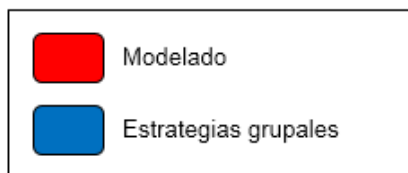
Pude darme cuenta que el uso del material concreto real permite un mejor logro en los aprendizajes, ya que estos son rutinarios tanto en su hogar como en el CEBE.

INTERVENCIÓN:

Al elaborar el material debo tener en cuenta el tamaño y que trabajo con estudiantes con discapacidad visual.

En mis sesiones de aprendizaje organizaré mejor el tiempo para cada uno de los procesos pedagógicos.

LEYENDA



.....
Tito Alfonso Querevalu Nuñez
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°10

- 1. Nombre de la sesión** : "Aprendo a colocar la mesa, para empezar a comer".
2. Propósito de la sesión : Que los estudiantes identifiquen los utensilios para su alimentación, como parte del aprendizaje en su vida cotidiana.
3. Grado y sección : Multigrado.
4. Fecha de ejecución : 27 de octubre del 2017.
5. Duración : 60 minutos.
6. Áreas integradas : Personal Social, Comunicación, Ciencia y Tecnología.
7. Nombre del (la) docente : Tito Alfonso Querevalú Nuñez.
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Intencionalmente dejamos la mesa del comedor y llevamos al comedor para que los estudiantes observen y luego regresen a sus carpetas. Luego en un bolso conteniendo el mantel y en un cartón los utensilios pregunto ¿Qué es? Dejo que saquen el mantel y pregunto para que sirve, para abrigarnos, cubrirnos y luego saco los platos descartables, pregunto ¿Lo conocen? ¿Para qué sirve? colocándolo sobre la mesa.</p>	<p>Oscar: requiere de apoyo físico y material tridimensional. Jefferson: requiere de órdenes sencillas y precisas. José: se comunica con gestos y expresión corporal.</p>	<p>Bolso, comedor tenedor, platos descartables.</p>
<p>Desarrollo: Colocaremos sobre la mesa los platos, el mantel, los individuales, las servilletas, cucharas, la taza, el tenedor, una jarra y un florero (Atención). Se colocará sobre la mesa los materiales, (platos, individuales, servilletas mantel, cucharas, taza, tenedor, una jarra y un florero) explicando la utilidad de cada uno de ellos cubierto a través de cada alimento (Retención). Mostraré a los estudiantes el mantel y pediré a cada uno que coja el adecuado para cada lugar que ocupa en la mesa (Reproducción). Colocaré sobre la mesa los materiales y pediré se acerquen colocando cada cubierto individual servilleta y mantel donde corresponde (Motivación). Se agrupará a los estudiantes de a dos para dar indicaciones de organizar el comedor, un grupo se encargará de colocar el mantel sobre la mesa, otro grupo repartirá el individual, servilletas y cubiertos (Organización de actividades). Se entregará los utensilios que deberán ser seleccionados: cuchara, tenedor y materiales para la mesa: mantel, individual y servilleta antes de llevarlos a la mesa (selección de materiales). Se colocará la mesa con la participación de cada grupo y apoyo guiado para degustar el desayuno se pedirá coger el cubierto que corresponde y la manera correcta de cogerlo y llevarlo a la boca (participación colectiva).</p>	<p>Oscar: requiere de apoyo físico y material tridimensional. Jefferson: requiere de órdenes sencillas y precisas. José: se comunica con gestos y expresión corporal. . .</p>	<p>Mesa Cuchara, tenedor, florero Fuentes. Individual, servilletas Mantel de mesa.</p>

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Cierre: Se dialogará con los estudiantes acerca de lo aprendido ¿Qué hicimos hoy? ¿Qué hemos utilizado para comer? mostrando los dos cubiertos cuchara y tenedor. Se colocará sobre la mesa los dos cubiertos cuchara y tenedor, luego se mostrará las imágenes de cada uno de ellos para que entreguen de acuerdo a la indicación.	Oscar: requiere de apoyo físico y material tridimensional. Jefferson: requiere de órdenes sencillas y precisas.	Comedor del CEBE Cuchara, tenedor.

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES							
		José	Angie	Steven	Oscar	Manuel	Jefferson	Judith	Keren
Personal Social	- Escucha con atención las indicaciones brindadas (A).	A	A		A	A		A	A
	- Observa en tiempos cortos cuando le hablan (B).			A	A		B		
Comunicación	- Coloca la mesa como se le indica (A).	A	A	A	A	A	A	A	A
	- Alcanza los utensilios que se le requiere. (B).								
	- Reconoce cuchara y tenedor (A).	A	A	A	A	A	A	A	A
	- Coge la cuchara cuando se le menciona (B).								
	- Coloca la mesa donde corresponde (A).	A	A	A	A	A	A	A	A
- Coge el utensilio llevando con apoyo donde corresponde(B)									
- Utiliza el cubierto adecuado para degustar alimentos (A).	A	A	A	A	A	A	A	A	
- Utiliza con ayuda el cubierto degustar alimentos (B).									

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes

Grupo	Nombres
A	Angie Steven, Manuel. Keren, Judith José
B	Oscar, Jefferson.

10. Bibliografía:

- MINEDU (2017) Currículo Nacional de la Educación Básica.
- Vygotsky (1978) Enfoque socio cultural.
- Bandura, A (1977) Modelado.

DIARIO DE CAMPO N° 10

REGIÓN : Tumbes.
CEBE : N° 003 "San Francisco de Asís".
INVESTIGADOR : Tito Alfonso Querevalú Nuñez.
FECHA : 27 de Octubre del 2017.
HORA DE INICIO : 9.30 am.
HORA DE TÉRMINO : 10.30 pm.
AULA : Multigrado.
ESTUDIANTES ASISTENTES : 3 (V) 2 (M).
DISCAPACIDAD : Discapacidad Intelectual Severa (DS), Discapacidad visual (DV).
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: Aprendo a utilizar los utensilios durante la alimentación".
NOMBRE DE LA SESIÓN : Aprendo a colocar la mesa, para empezar a comer"
CATEGORÍA : Estrategias de enseñanza.
SUB CATEGORÍA : Modelado - Estrategias grupales.
HABILIDADES : Facilitar el uso adecuado de los utensilios durante la alimentación.

DESCRIPCIÓN:

Desde nuestras carpetas pregunté ¿qué tenemos aquí? (sacando el mantel de una bolsa) qué es, para que sirve, para arroparnos, luego los individuales ¿para qué sirven? Les mostré uno a uno los materiales (mantel, individuales, servilletas) y entregué para que cada estudiante manipule y explore. Lo primero que entregué fue el mantel, los tocaron y exploraron y les iba preguntando ¿Qué será? a Judith le llamaba la atención, por ello realizaba expresiones gestuales señalando la mesa. Luego me acerco a José y le entrego las cucharas para despertar su interés hago gestos como si estuviera comiendo con la cuchara.

Coloqué el material del comedor en la mesa, el mantel, las servilletas, individuales, cuchara, taza, tenedores, platos y jarra, e iba indicando que el mantel va en la mesa, el individual encima del plato, la taza al costado, la cuchara sobre el plato y la servilleta a un costado. **Cogí el mantel expliqué y pedí que observen la forma como, voy colocando individual, plato, servilleta, taza, jarra, quiere el mantel y pido en pareja de a dos que lo ejecute, José y Angie, lo hicieron bien, Steven y Judith, también. Tocaba el turno de los individuales y platos, el deje en la mesa y con ayuda Oscar y Angie les colocaron, junto con las tazas y cucharas.**

Nuevamente saqué todo colocándolo en otra mesa, en forma separada, y todos los estudiantes **les decía primero mantel Oscar alcanza el mantel (Oscar con un poco de ayuda física, se le permitió que primero lo explorara) le alcanzó a Steven y Judith, quien estaba en el comedor con José, lo colocó, rotamos Steven Seleccionaba, y Oscar alcanzaba los individuales Angie los colocaba, rotamos nuevamente, José seleccionaba los platos, alcanzaba a Judith, y Oscar lo colocaba encima del individual, daba gusto observar a Oscar como iba tanteando la mesa y el individual e iba colocando, ahora el plato, Angie seleccionó muy bien alcanzó a José y Judith lo colocó. Finalmente con la taza y cuchara, el seleccionador fue Steven, que le alcanzo a Oscar y Angie y Judith las colocó en su lugar. Estando en la mesa sirvieron tallarines con pollo, saqué las cucharas y los coloqué en un jarro muy bien dije escojan su cubierto, y todos escogieron cuchara, explique que en este caso se debe utilizar tenedor, **mano arriba y enseñando, les dije "este"; ratificándose cada uno y cogiendo el adecuado, de esta forma empezaron a degustar, José Angie y Judith lo sabían utilizar.****

Al terminar lavamos el servicio, nos lavamos las manos y salimos al receso, donde cada estudiante jugaba con su juguete preferido.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

Pude darme cuenta que el uso del tenedor debe ser materia de una próxima actividad

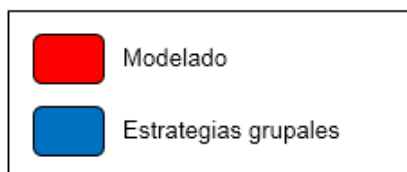
Me di cuenta que le di poco a tiempo a cada uno de mis estudiantes para que manipulen y exploren los materiales y esto no permitió que puedan desarrollar más sus sentidos.

INTERVENCIÓN:

Programaré más actividades en el uso del tenedor.

Para la siguiente sesión considero organizar el tiempo necesario para puedan desarrollar más sus sentidos al manipular y explorar los distintos materiales.

LEYENDA



Tito Alfonso Querevalú Nuñez
Participante

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Nombre y apellidos del Padre:

Nombre del Estudiante:

Diagnóstico:.....

FECHA:

INSTRUCCIONES:

Estimado padre de familia el cuestionario que presentamos a continuación tiene por objetivo conocer cuáles son los cambios que ha observado en los 6 últimos meses respecto en su menor hijo. Tiene 2 opciones que se presenta: podría marcar “**SI**” en el caso en que su hijo logró desarrollar la habilidad a la que hace de referencia la pregunta, y “**NO**” en el caso que no lo haya logrado.

ITEMS	SI	NO	OBSERVACIÓN
1. ¿Observa Ud. que su hijo(a) mantiene la atención al observar la indicación de colocar sobre la mesa plato, vaso, cuchara y tenedor?			
2. ¿Observa a su hijo(a) imitar la forma de enrollar los tallarines con el tenedor y llevarlo a la boca?			
3. ¿Observa que su hijo(a) bebe de un vaso o taza con poco apoyo de Usted?			
4. ¿Ha evidenciado Ud. que su hijo(a) recoge el alimento con la cuchara correctamente?			
5. ¿Observa que su hijo(a) tiene iniciativa para utilizar el plato y colocar alimentos sólidos dentro?			
6. ¿Su hijo(a) imita vaciar líquidos de una botella utilizando el vaso o taza?			
7. ¿Ha observado que su hijo(a) interactúa al explorar y manipular los diversos utensilios presentados			
8. ¿Observa que su hijo(a) participa en la selección de los utensilios para su alimentación?			
9. ¿Ha observado que su hijo(a) selecciona alimentos sólidos para colocarlos en diferentes platos respetando su turno			
10. ¿Observa que su hijo(a) comparte funciones de colocar los cubiertos en el lugar respectivo'?			

Matriz de consistencia

Título: Estrategias grupales y modelado para facilitar el uso adecuado de los utensilios durante la alimentación en estudiantes con discapacidad intelectual y visual del aula multigrado del Centro de Educación Básica Especial N° 003 “San Francisco de Asís” distrito Tumbes - UGEL Tumbes

Participante investigador: Tito Alfonso, Querevalú Nuñez

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	CATEGORÍA	TIPO DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS
¿Qué estrategias de enseñanza debo aplicar en las sesiones de aprendizaje para facilitar el uso adecuado de los utensilios durante la alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual y visual del aula multigrado del Centro de Educación Básica Especial N°003 “San Francisco de Asís” de la UGEL y región Tumbes?	<p>Objetivo General: Mejorar la práctica pedagógica incorporando estrategias de enseñanza en las sesiones de aprendizaje para facilitar el uso adecuado de utensilios durante la alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual y visual del aula multigrado del Centro de Educación Básica Especial N°003 “San Francisco de Asís” de la UGEL y región Tumbes.</p> <p>Objetivo específico 1: Planificar sesiones de aprendizaje incorporando estrategias grupales y modelado para facilitar el uso adecuado de los utensilios durante la alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual y visual del aula multigrado del Centro de Educación Básica Especial N°003 “San Francisco</p>	<p>Hipótesis de acción 1. La planificación de sesiones de aprendizaje incorporando estrategias grupales basado en la teoría socio cultural de Vigotsky y el modelado según Bandura facilitará el uso adecuado de los utensilios durante la alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual y visual del aula multigrado del Centro de Educación Básica Especial N°003 “San Francisco de Asís” de la UGEL y región Tumbes.</p> <p>Hipótesis de acción 2. La implementación con recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje incorporando estrategias grupales basado en la teoría socio cultural de Vigotsky y el modelado según Bandura facilitará el uso adecuado de los utensilios durante la alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual y visual del aula</p>	<p>Estrategias de enseñanza</p> <p>Sub categorías:</p> <p>a. Modelado Procesos - Atención - Retención - Reproducción - Motivación</p> <p>b. Estrategias Grupales Procesos - Organización de actividades - Selección de materiales - Participación colectiva</p>	<p>Investigación Cualitativa</p>	<p>- Diarios de campo - Encuesta a padres de familia.</p>

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	CATEGORÍA	TIPO DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS
	<p>de Asís” de la UGEL y región Tumbes.</p> <p>Objetivo específico 2: Implementar con recursos y materiales las sesiones de aprendizaje incorporando estrategias grupales y modelado para facilitar el uso adecuado de los utensilios durante la alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual y visual del aula multigrado del Centro de Educación Básica Especial N°003 “San Francisco de Asís” de la UGEL y región Tumbes.</p> <p>Objetivo específico 3: Ejecutar sesiones de aprendizaje incorporando estrategias grupales y modelado para facilitar el uso adecuado de los utensilios durante la alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual y visual del aula multigrado del Centro de Educación Básica Especial N°003 “San Francisco de Asís” de la UGEL y región Tumbes.</p>	<p>multigrado del Centro de Educación Básica Especial N°003 “San Francisco de Asís” de la UGEL y región Tumbes.</p> <p>Hipótesis de acción 3. La ejecución de sesiones de aprendizaje incorporando estrategias grupales basado en la teoría socio cultural de Vigotsky y el modelado según Bandura facilitará el uso adecuado de los utensilios durante la alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual y visual del aula multigrado del Centro de Educación Básica Especial N°003 “San Francisco de Asís” de la UGEL y región Tumbes.</p>			