

Similitudes del documento :

**16%**

## ANALIZADO EN LA CUENTA

|            |                           |
|------------|---------------------------|
| Apellido : | Janeth                    |
| Nombre :   | Cerna                     |
| E-mail :   | investigacion@ipnm.edu.pe |
| Carpeta :  | Carpeta predeterminada    |

## INFORMACIÓN SOBRE EL DOCUMENTO

|                                    |                                     |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| Autor(es) :                        | No disponible                       |
| Título :                           | Id_tesina_pantoja (4) 20.08.22.docx |
| Descripción :                      | No disponible                       |
| Analizado el :                     | 21/08/2022 02:19                    |
| ID Documento :                     | qwx6fnv8                            |
| Nombre del archivo :               | ID_TESINA_PANTOJA (4) 20.08.22.docx |
| Tipo de archivo :                  | docx                                |
| Número de palabras :               | 7 963                               |
| Número de caracteres :             | 59 906                              |
| Tamaño original del archivo (kB) : | 117.33                              |
| Tipo de carga :                    | Entrega manual de los trabajos      |
| Cargado el :                       | 21/08/2022 01:54                    |

## FUENTES ENCONTRADAS

|                          |            |
|--------------------------|------------|
| Fuentes muy probables :  | 40 fuentes |
| Fuentes poco probables : | 62 fuentes |
| Fuentes accidentales :   | 3 fuentes  |
| Fuentes descartadas :    | 0 fuente   |

## SIMILITUDES ENCONTRADAS EN ESTE





























































































### DOCUMENTO/ESTA PARTE

|                            |     |
|----------------------------|-----|
| Similitudes idénticas :    | 13% |
| Similitudes supuestas :    | 2%  |
| Similitudes accidentales : | <1% |

## TOP DE FUENTES PROBABLES - ENTRE LAS FUENTES PROBABLES

















































| Fuentes  | Similitud |
|--|-----------|
| 1. <a href="https://tesis.pucp.edu.pe/.../18584/CALENI_ALLCA_ALICIA_BELEN.pdf">tesis.pucp.edu.pe/.../18584/CALENI_ALLCA_ALICIA_BELEN.pdf</a>       | 2%        |
| 2. <a href="https://repositorio.ipnm.edu.pe/.../4/TESINA_Lozano.pdf">repositorio.ipnm.edu.pe/.../4/TESINA_Lozano.pdf</a>                           | 2%        |
| 3. <a href="https://tesis.pucp.edu.pe/.../Jimenez_Coronel_El..._Tesis_(1)_1).pdf">tesis.pucp.edu.pe/.../Jimenez_Coronel_El..._Tesis_(1)_1).pdf</a> | 2%        |
| 4. <a href="https://doi.org/.../10.15517/revedu.v46i1.45048">doi.org/.../10.15517/revedu.v46i1.45048</a>   | 2%        |
| 5. <a href="https://repositorio.monterrico.edu.pe/.../1/TESIS_ID_BEDON.pdf">repositorio.monterrico.edu.pe/.../1/TESIS_ID_BEDON.pdf</a>             | 2%        |
| 6. <a href="https://tesis.pucp.edu.pe/.../20.500.12404/8062">tesis.pucp.edu.pe/.../20.500.12404/8062</a>   | 1%        |
| 7. <a href="https://tesis.pucp.edu.pe/.../19605/GÓMEZ_TIPULA_VIOLETA_(1).pdf">tesis.pucp.edu.pe/.../19605/GÓMEZ_TIPULA_VIOLETA_(1).pdf</a>         | 1%        |
| 8. <a href="https://core.ac.uk/.../pdf/249982640.pdf">core.ac.uk/.../pdf/249982640.pdf</a>   | <1%       |
| 9. <a href="https://209.45.111.196/.../20.500.12905/1857">209.45.111.196/.../20.500.12905/1857</a>   | <1%       |

## FUENTES MUY PROBABLES

| 40 Fuentes |  | Similitud   |
|------------|--|---|
| 1.         |  <a href="http://tesis.pucp.edu.pe/.../18584/CALENI_ALLCA_ALICIA_BELEN.pdf">tesis.pucp.edu.pe/.../18584/CALENI_ALLCA_ALICIA_BELEN.pdf</a>                   |   2%      |
| 2.         |  <a href="http://tesis.pucp.edu.pe/.../Jimenez Coronel El... Tesis (1) (1).pdf">tesis.pucp.edu.pe/.../Jimenez Coronel El... Tesis (1) (1).pdf</a>           |   2%      |
| 3.         |  <a href="http://doi.org/.../10.15517/revedu.v46i1.45048">doi.org/.../10.15517/revedu.v46i1.45048</a>   |   2%      |
| 4.         |  <a href="http://repositorio.ipnm.edu.pe/.../4/TESINA_Lozano.pdf">repositorio.ipnm.edu.pe/.../4/TESINA_Lozano.pdf</a>                                       |   2%      |
| 5.         |  <a href="http://repositorio.monterrico.edu.pe/.../1/TESIS_ID_BEDON.pdf">repositorio.monterrico.edu.pe/.../1/TESIS_ID_BEDON.pdf</a>                         |  2%  |
| 6.         |  <a href="http://dialnet.unirioja.es/.../servlet/articulo">dialnet.unirioja.es/.../servlet/articulo</a>   |   2%      |
| 7.         |  <a href="http://tesis.pucp.edu.pe/.../20.500.12404/8062">tesis.pucp.edu.pe/.../20.500.12404/8062</a>   |   1%      |
| 8.         |  <a href="http://hdl.handle.net/.../20.500.12404/8062">hdl.handle.net/.../20.500.12404/8062</a>   |   1%      |
| 9.         |  <a href="http://tesis.pucp.edu.pe/.../19605/GÓMEZ_TIPULA_VIOLETA (1).pdf">tesis.pucp.edu.pe/.../19605/GÓMEZ_TIPULA_VIOLETA (1).pdf</a>                     |   1%      |
| 10.        |  <a href="http://repositorio.pucp.edu.pe/.../123456789/179129">repositorio.pucp.edu.pe/.../123456789/179129</a>   |  1%  |
| 11.        |  <a href="http://tesis.pucp.edu.pe/.../20.500.12404/19605">tesis.pucp.edu.pe/.../20.500.12404/19605</a>   |  1%  |
| 12.        |  <a href="http://docplayer.es/.../61421744-La-ensena...u-importancia.html">docplayer.es/.../61421744-La-ensena...u-importancia.html</a>                     |   <1%     |
| 13.        |  <a href="http://core.ac.uk/.../pdf/249982640.pdf">core.ac.uk/.../pdf/249982640.pdf</a>   |  <1%   |
| 14.        |  <a href="http://209.45.111.196/.../20.500.12905/1857">209.45.111.196/.../20.500.12905/1857</a>  |  <1%  |
| 15.        |  <a href="http://www.redalyc.org/.../articulo.oa">www.redalyc.org/.../articulo.oa</a>   |   <1% |
| 16.        |  <a href="http://journals.openedition.org/.../9685">journals.openedition.org/.../9685</a>   |  <1%   |
| 17.        |  <a href="http://reunir.unir.net/.../3384/VICENS_GARRIDO_ANNA.pdf">reunir.unir.net/.../3384/VICENS_GARRIDO_ANNA.pdf</a>                                   |   <1% |
| 18.        |  <a href="http://hal-amu.archives-ouvertes.fr/.../hal-02551716">hal-amu.archives-ouvertes.fr/.../hal-02551716</a>   |  <1%   |
| 19.        |  <a href="http://viva-mundo.com/.../qu-es-el-bachiller...-y-cmo-lo-obtengo">viva-mundo.com/.../qu-es-el-bachiller...-y-cmo-lo-obtengo</a>                 |   <1% |
| 20.        |  <a href="http://www.camjol.info/.../view/2757">www.camjol.info/.../view/2757</a>   |   <1% |
| 21.        |  <a href="http://www2.congreso.gob.pe/.../\$FILE/Inglés_en_el_Perú.pdf">www2.congreso.gob.pe/.../\$FILE/Inglés_en_el_Perú.pdf</a>                         |   <1% |
| 22.        |  Fuente Compilatio.net q56rdst9   |  <1%   |
| 23.        |  Fuente Compilatio.net y2dwvhc7   |  <1%   |
| 24.        |  Fuente Compilatio.net 7qkp4hja   |  <1%   |
| 25.        |  Fuente Compilatio.net jwkgnf4  |  <1%   |
| 26.        |  Fuente Compilatio.net zh3wdpoq   |  <1%   |
| 27.        |  Fuente Compilatio.net bgncp2uz   |  <1%   |
| 28.        |  Fuente Compilatio.net bcfpx974   |  <1%   |
| 29.        |  Fuente Compilatio.net 9j4bugx2   |  <1%   |
| 30.        |  <a href="http://educacionalfuturo.com/.../3-millones-de-estu...-en-lima-son-1-5-m">educacionalfuturo.com/.../3-millones-de-estu...-en-lima-son-1-5-m</a> |   <1% |
| 31.        |  Fuente Compilatio.net khonfglm   |  <1%   |
| 32.        |  Fuente Compilatio.net sfwocu2r   |  <1%   |
| 33.        |  Fuente Compilatio.net vr7bylk4   |  <1%   |
| 34.        |  Fuente Compilatio.net o19m5l6i   |  <1%   |
| 35.        |  Fuente Compilatio.net x1npiyam   |  <1%   |
| 36.        |  Fuente Compilatio.net qgtr2fdv   |  <1%   |
| 37.        |  <a href="http://www.colegiobrain.com/.../quieres-saber-en-q...s-son-sus-ventajas">www.colegiobrain.com/.../quieres-saber-en-q...s-son-sus-ventajas</a>   |   <1% |
| 38.        |  Fuente Compilatio.net 58r7pevt   |  <1%   |





## FUENTES POCO PROBABLES

| 62 Fuentes |  | Similitud |
|------------|--|-----------|
| 1.         | <a href="http://alicia.concytec.gob.pe/.../PUCP_098efdb4736a2...c54b8eee65e7417994">alicia.concytec.gob.pe/.../PUCP_098efdb4736a2...c54b8eee65e7417994</a>   | 2%        |
| 2.         | <a href="http://renati.sunedu.gob.pe/.../sunedu/2656877">renati.sunedu.gob.pe/.../sunedu/2656877</a>   | 2%        |
| 3.         | <a href="http://tesis.pucp.edu.pe/.../20.500.12404/21788">tesis.pucp.edu.pe/.../20.500.12404/21788</a>   | <1%       |
| 4.         | <a href="http://tesis.pucp.edu.pe/.../12815/browse">tesis.pucp.edu.pe/.../12815/browse</a>   | <1%       |
| 5.         | <a href="http://tesis.pucp.edu.pe/.../20.500.12404/12815">tesis.pucp.edu.pe/.../20.500.12404/12815</a>   | <1%       |
| 6.         | <a href="http://revista.redipe.org/.../227/224">revista.redipe.org/.../227/224</a>   | <1%       |
| 7.         | <a href="http://www.amazon.fr/.../dp/8428341230">www.amazon.fr/.../dp/8428341230</a>   | <1%       |
| 8.         | <a href="http://www.amazon.nl/.../dp/B07X29561K">www.amazon.nl/.../dp/B07X29561K</a>   | <1%       |
| 9.         | <a href="http://repositorio.monterrico.edu.pe/.../1/Tesis_ID_Becerra_Yodo.pdf">repositorio.monterrico.edu.pe/.../1/Tesis_ID_Becerra_Yodo.pdf</a>             | <1%       |
| 10.        | <a href="http://books.google.com.pe/.../books">books.google.com.pe/.../books</a>   | <1%       |
| 11.        | <a href="http://revistas.unapiquitos.edu.pe/.../142/286">revistas.unapiquitos.edu.pe/.../142/286</a>   | <1%       |
| 12.        | Fuente Compilatio.net wl3mzc76   | <1%       |
| 13.        | Fuente Compilatio.net fsce9rmu   | <1%       |
| 14.        | Fuente Compilatio.net rj12vz8c   | <1%       |
| 15.        | Fuente Compilatio.net e63nvuhl   | <1%       |
| 16.        | <a href="http://monterrico.edu.pe/.../01/PROCESO-DE-MATRICULA-2022-1.pdf">monterrico.edu.pe/.../01/PROCESO-DE-MATRICULA-2022-1.pdf</a>                       | <1%       |
| 17.        | <a href="http://abacoenred.com/.../El-proyecto-de-inv...ias-2012-pdf-1.pdf">abacoenred.com/.../El-proyecto-de-inv...ias-2012-pdf-1.pdf</a>                   | <1%       |
| 18.        | Fuente Compilatio.net upwqcmd6   | <1%       |
| 19.        | Fuente Compilatio.net qzfybxga   | <1%       |
| 20.        | Fuente Compilatio.net uhb2wjxq   | <1%       |
| 21.        | Fuente Compilatio.net t8o2y3w4   | <1%       |
| 22.        | <a href="http://monterrico.edu.pe/.../08/MATRICULA-2022-2.pdf">monterrico.edu.pe/.../08/MATRICULA-2022-2.pdf</a>   | <1%       |
| 23.        | Fuente Compilatio.net 2eqfh74s   | <1%       |
| 24.        | Fuente Compilatio.net i6q4csta   | <1%       |
| 25.        | Fuente Compilatio.net sjt8o5ma   | <1%       |
| 26.        | Fuente Compilatio.net xo2lchuk   | <1%       |
| 27.        | <a href="http://dx.doi.org/.../10.4067/S0718-07642019000100225">dx.doi.org/.../10.4067/S0718-07642019000100225</a>   | <1%       |
| 28.        | Fuente Compilatio.net 2v7ukyna   | <1%       |
| 29.        | Fuente Compilatio.net 32svp5ze   | <1%       |
| 30.        | Fuente Compilatio.net 4x25h1a6   | <1%       |
| 31.        | Fuente Compilatio.net 2k4bfeuz   | <1%       |
| 32.        | Fuente Compilatio.net earjisbz   | <1%       |
| 33.        | Fuente Compilatio.net gw6xu8ja   | <1%       |
| 34.        | Fuente Compilatio.net hkz81m6r   | <1%       |
| 35.        | Fuente Compilatio.net vm6wa84c   | <1%       |
| 36.        | <a href="http://repositorio.ipnm.edu.pe/.../MONOGRAFIA_FINAL_C...EGIDO_17_11_19.pdf">repositorio.ipnm.edu.pe/.../MONOGRAFIA_FINAL_C...EGIDO_17_11_19.pdf</a> | <1%       |
| 37.        | <a href="http://tesis.pucp.edu.pe/.../Vidaurre_Alvarado_...do_educación1.pdf">tesis.pucp.edu.pe/.../Vidaurre_Alvarado_...do_educación1.pdf</a>               | <1%       |

|            |   |   |
|------------|---|---|
| 39.        |  Fuente Compilatio.net e4glvjwn   |  <1%    |
| 38.<br>40. |  <a href="https://repositorio.ipnm.edu.pe/.../1/TRABAJ. INVEST. LOPEZ.pdf">repositorio.ipnm.edu.pe/.../1/TRABAJ. INVEST. LOPEZ.pdf</a>   |  <1%   |
| 41.        |  Fuente Compilatio.net j76sxu58  |  <1%   |
| 42.        |  Fuente Compilatio.net ipk3zbpq  |  <1%   |
| 43.        |  Fuente Compilatio.net xdw2iral  |  <1%   |
| 44.        |  Fuente Compilatio.net psmtqj3l  |  <1%   |
| 45.        |  Fuente Compilatio.net 7zslftnq  |  <1%   |
| 46.        |  Fuente Compilatio.net 8ueri7os  |  <1%   |
| 47.        |  <a href="https://1library.co/.../resultados-análisis...esultados.zx9j44oz">1library.co/.../resultados-análisis...esultados.zx9j44oz</a>                                       |  <1%   |
| 48.        |  Fuente Compilatio.net t6acj8nr  |  <1%   |
| 49.        |  Fuente Compilatio.net 6byo1v93  |  <1%   |
| 50.        |  Fuente Compilatio.net k93876ac  |  <1%   |
| 51.        |  Fuente Compilatio.net dy8gsvan  |  <1%   |
| 52.        |  Fuente Compilatio.net fut4xmna  |  <1%   |
| 53.        |  Fuente Compilatio.net haj24ui3  |  <1%   |
| 54.        |  Fuente Compilatio.net jl2zuwka  |  <1%   |
| 55.        |  Fuente Compilatio.net mscl2dhz  |  <1%   |
| 56.        |  Fuente Compilatio.net pcobg481  |  <1%   |
| 57.        |  <a href="https://www.cambridgeinternational.org/.../580435-bilingual-e...ation-spanish-.pdf">www.cambridgeinternational.org/.../580435-bilingual-e...ation-spanish-.pdf</a> |  <1% |
| 58.        |  Fuente Compilatio.net cdusim1f  |  <1% |
| 59.        |  <a href="https://1library.co/.../análisis-e-interp...dológico.yj781dpy">1library.co/.../análisis-e-interp...dológico.yj781dpy</a>   |  <1% |
| 60.        |  Fuente Compilatio.net i45chdxn  |  <1% |
| 61.        |  Fuente Compilatio.net 67vex1ci  |  <1% |
| 62.        |  Fuente Compilatio.net 7hk86ca2  |  <1% |

## FUENTES ACCIDENTALES

3 Fuentes

|    |   |   |
|----|---|---|
| 1. |  <a href="https://www.uca.ac.cr/.../10/Investigacion.pdf">www.uca.ac.cr/.../10/Investigacion.pdf</a>   |   <1% |
| 2. |  <a href="https://www.arlsura.com/.../prevencion-de-riesgos-1470-ique-es-cultura-de-prevencion">www.arlsura.com/.../prevencion-de-riesgos-1470-ique-es-cultura-de-prevencion</a> |   <1% |
| 3. |  <a href="https://dialnet.unirioja.es/.../servlet/tesis">dialnet.unirioja.es/.../servlet/tesis</a>   |   <1% |

## FUENTES DESCARTADAS

0 Fuente

## FRAGMENTO DEL DOCUMENTO

Leyenda : Texto entre comillas

Fuente



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA MONTECERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

EL IDIOMA INGLÉS COMO SEGUNDA LENGUA EN LAS INSTITUCIONES BILINGÜES DE LIMA-PERÚ

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

PANTOJA BOLIVAR, Ximena Margot

QUISPE CORILLA, Jazmin Consuelo

ASESORA:

MG. ALEGRIA LA ROSA DE BENAVIDES, Lourdes Milagrito

Lima, diciembre de 2023

Índice

TOC \h \u \z Introducción3

Planteamiento del problema4

Justificación7

Objetivos8

CAPÍTULO I: Marco teórico conceptual9

Antecedentes de la Investigación9

Enseñanza del idioma inglés10

Características de la enseñanza del idioma inglés.10

Tipos de enseñanza del idioma inglés11

1.2.Enseñanza del idioma como segunda lengua en las instituciones bilingües de Lima-Perú.12

1.2.1.Metodologías en la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua en las instituciones bilingües de Lima-Perú.13

1.2.2. Beneficios de la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua en las instituciones bilingües de Lima.15

1.2.3.Instituciones Bilingües15

CAPÍTULO II: Metodología de la Investigación17

2.1. PAGEREF heading=h.3j2qqm3 \h Enfoque, diseño y técnica de investigación17

2.2.Análisis e interpretación de resultados17

Conclusiones20

Referencias21

Anexos25

Introducción

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad comprender las distintas metodologías que implementan las instituciones bilingües de Lima-Perú, en relación a la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua. Puesto que, hoy en día, el idioma inglés ha incrementado su importancia dentro de varios ámbitos, entre ellos nuestro campo de investigación, el educativo.

Debido a su importancia a nivel mundial, su dominio permitirá

**mejores perspectivas laborales, la capacidad de comunicarse con más personas,**

obteniendo una gran variedad de fuentes de información (British Council, 2015, p. 57). Si bien se reconoce los recursos que el estado peruano quiere implementar para mejorar su enseñanza del idioma inglés, estas no tienen continuidad debido a las pocas horas establecidas en las instituciones públicas y privadas de la EBR.

Por ende, las horas establecidas por el Minedu son de 2 a 3 horas a la semana en las instituciones educativas de la Jornada Escolar Regular (JER), las cuales no son suficientes para lograr el aprendizaje esperado en los estudiantes a diferencia de las Instituciones Educativas de Jornada Escolar Completa (JEC), que están constituidas con 5 horas a la semana de enseñanza del idioma inglés.

Por ese motivo, los padres de familia optan por instituciones bilingües, las cuales brindan asignaturas de contenido en el idioma inglés. Asimismo, las metodologías que se emplean en estas instituciones se explicarán en el capítulo I del marco teórico, además de los beneficios de aprender una segunda lengua y finalmente, se mencionan algunas de las instituciones que cuentan con este tipo de enseñanza en la región de Lima-Perú.

### Delimitación y planteamiento del problema

En los últimos años el idioma inglés se ha expandido a nivel global, siendo el idioma más usado alrededor del mundo. Es por ello, que se considera una herramienta esencial en los diferentes contextos: educación, ciencia, tecnología y comercio; a causa de que la información investigada de cada sector se escribe en este idioma, asimismo las investigaciones posteriores continuarán con esta tendencia (Arriaga, 2016); es así que se ha creado la necesidad de su aprendizaje, dado que su uso es constante en todos estos ámbitos.

Durante la época Republicana Arriaga (2016) el idioma inglés se implementó en las instituciones privadas más no en las instituciones nacionales. Sin embargo, en el 2016 la enseñanza del idioma inglés fue incorporado dentro del Currículo Nacional de Educación Básica Regular. En dicho documento se resalta la importancia del aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera; particularmente en el aula, puesto que su aprendizaje es exitoso siempre y cuando el estudiante practique con sus compañeros y también puede tener al docente como modelo. Sin embargo, fuera de este lugar no puede practicarlo ya que en su entorno se utiliza la lengua materna, el castellano.

Según el sitio web Educación al Futuro (2015) pese que el estado peruano ha realizado una serie de acciones con la finalidad de mejorar la calidad de la educación básica pública con la ayuda de otros ministerios para brindar múltiples facilidades a los niños; éstos hechos no convencen aún a la gran mayoría de padres de familia, y optan por la educación privada. Por esa razón las instituciones privadas han considerado más horas de enseñanza del idioma y docentes más calificados; esto beneficia a varias familias que desean una mejor educación para sus hijos, es por ello que cada vez son más los colegios privados los que van sobresaliendo, Lima reúne el 50% de la matrícula privada. Así, se resume en total un millón y medio de estudiantes, entre niños y jóvenes quienes asisten a instituciones privadas, determinando que un 68% de colegios en Lima son privadas y un 32% son colegios públicos, E.F (2015). Sin embargo, hay para quienes todavía la educación privada sigue siendo insuficiente cuando se trata de una mejor educación que ofrezca más adelante mejores beneficios, y aquí viene una tercera alternativa donde las familias prefieren instituciones especializadas que les brinden una educación bilingüe.

Cuando hablamos de una educación bilingüe, Cambridge Assessment International Education, (2020) afirma que el 'escolar bilingüe' es quien hace uso de su primera lengua o lengua materna (L1) dentro de su hogar o dentro de su comunidad, mientras que en la escuela utiliza la segunda lengua (L2) como el inglés. Pero para eso, es de suma importancia que el campo de aprendizaje ocurra dentro de ambientes contextualizados con el idioma que están aprendiendo. Asimismo, el idioma inglés se usa como medio de aprendizaje en estas instituciones educativas bilingües donde los estudiantes aprenden las asignaturas de 'contenido', como por ejemplo ciencia o historia, usando el idioma inglés (pág 1).

El término 'asignatura de contenido' hace referencia aquellas materias que manejan diversos temas, los cuales poseen múltiples ramas que contengan mucha información como es el ejemplo: la asignatura de Historia recopila información desde siglos anteriores hasta la actualidad.

En este sentido, la educación de una segunda lengua trae muchos beneficios a la persona tanto en el aspecto profesional como personal. En el ámbito profesional, saber un segundo idioma permite acceder a una variedad de trabajos, son muchas las empresas que en los últimos 5 años tienen como requisito para sus postulantes, manejar un segundo idioma (el inglés). Dado que esto les da garantía que el empleado cooperará en el trabajo para obtener mejores oportunidades a las empresas dentro de los mercados internacionales (Huamán, 2021, p.126). Por otro lado, en el ámbito personal ayuda a aumentar la flexibilidad mental y otras áreas del cerebro asociadas a la memoria, como la corteza cerebral y el hipocampo aumentan su tamaño (Erika, 2018); y las oportunidades académicas, es decir el intercambio y comercio internacional. Por otro lado, según Cambridge Assessment International Education (2022) para lograr formar estudiantes bilingües adecuadamente, se necesita de un trabajo sistemático en el que el periodo de 5 a 10 años es el óptimo para dominarlo, y para esto se necesita que los líderes de las instituciones bilingües están muy bien informados sobre la educación bilingüe, sepan diseñar modelos y políticas apropiadas, planeen y gestionen el cambio, capaciten a los docentes, monitoreen y evalúen constantemente.

Asimismo, algunas instituciones bilingües están asociadas al Bachillerato Internacional (IB), la cual brinda programas de diploma a los estudiantes de manera gratuita. Los estudiantes beneficiados deben ser entre los 16 a 18 años de edad y próximos a ingresar a 5to grado de secundaria. El objetivo de este programa educativo es brindar una enseñanza preuniversitaria, de tal manera que el estudiante al finalizar el periodo de 18 meses de duración del programa, pueda adquirir conocimientos avanzados que le permitan el ingreso directo a la universidad, además de un diploma internacional. Por lo antes expuesto se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo se brinda la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua en las instituciones bilingües de Lima-Perú?

#### Justificación

De acuerdo a la ley estructurada en 1973, la enseñanza de idiomas extranjeros fue implementado dentro de la Educación Básica Regular, siendo el idioma inglés seleccionado como asignatura solo en el nivel secundario. Sin

embargo, en el año 2016 el MINEDU lo incorporó como lengua extranjera brindando 3 horas regulares JER a nivel nacional tanto en instituciones estatales como privadas.

Debido a la globalización y demanda de este idioma, se requiere de personas expertas con un dominio óptimo, es por ello que se han creado instituciones especializadas en el manejo adecuado del idioma inglés, de tal manera que la enseñanza de las asignaturas sea brindada en este idioma, estas instituciones son los colegios bilingües. Por esa razón, la presente investigación tiene como objetivo investigar qué tipo de metodologías aplican estas instituciones que buscan fortalecer el idioma, además que beneficios conlleva este tipo de enseñanza. Asimismo, con la recopilación de información, las demás instituciones públicas y privadas de Lima podrán identificar la importancia del idioma inglés y así ofrecer una mejor enseñanza del idioma como segunda lengua.

## Objetivos

### Objetivo General

Describir la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua en las instituciones bilingües de Lima-Perú.

### Objetivos Específicos

Explicar las características de la enseñanza del idioma inglés.

Describir las metodologías de la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua en las instituciones bilingües de Lima.

## CAPÍTULO I: Marco teórico conceptual

### Antecedentes de la Investigación

A continuación, se muestran los antecedentes nacionales e internacionales que guardan relación con nuestro trabajo de investigación.

#### Antecedentes Nacionales:

Como primer antecedente nacional se encuentra el trabajo de investigación de Chávez Aojalla, C. E. (2016) con el título 'Programa de Inglés Enfocado en el Uso

Fuente principal [core.ac.uk/.../pdf/249982640.pdf](https://core.ac.uk/.../pdf/249982640.pdf)

 <1%

[de Recursos Materiales Audiovisuales para Estudiantes de Tercer Grado de Primaria de Una Institución Educativa Particular del Distrito de Miraflores,](#)

Lima-Perú' donde los autores proponen un programa interactivo llamado "Learning English for Fun" tomando en cuenta algunas de las metodologías que se aplican en la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua; entre ellas se encuentra la metodología del Total Physical Response TPR, Silent Way Learning y la metodología del Natural Approach; las cual se mencionan en nuestro tema investigación. La presente tesis concluye con la importancia de ofrecer un ambiente dinámico y estructurado en el aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua, ya que el estudiante logra involucrarse mejor con el inglés a partir de impresiones personales y vivencias a través de la experiencia.

Por otro lado, el segundo trabajo de investigación nacional propuesto por Caleni Allca (2018) llamado 'Estrategias docentes para el aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua en niños y niñas del nivel inicial' realiza una comparación entre el proceso de aprendizaje en la lengua materna y la segunda lengua que en este caso es el inglés, en donde presenta distintas metodologías para el aprendizaje de una segunda lengua y pese a que la mayoría de ellas aún consideran en un 50% la primera lengua en el proceso de enseñanza, estrategia que no se asemeja con nuestro trabajo de investigación, Caleni (2018) sí afirma al "Immersion program" como la facilidad de ofrecer al estudiante un ambiente apropiadamente construido para que se relacione y adquiera mejor la segunda lengua tanto como lo hizo como la primera lengua, a través del gran involucramiento entre el idioma y el estudiante. Esto último sí guarda relación con el objetivo que la educación bilingüe tiene para el proceso de enseñanza y aprendizaje (pp. 22-25)

#### Antecedentes Internacionales:

Como trabajo de investigación internacional tenemos a Llorente Parrado, R. (2012) con el título "Implications of the "natural order of acquisition"

[theory in a classroom setting: Spanish speakers learning english as](#)

[a Second language in a host environment"](#) en el cual hace énfasis al proceso de la adquisición del idioma inglés en estudiantes que residen en los Estados Unidos.

Asimismo, explica la importancia de exponer al estudiante un ambiente apropiado del idioma inglés, para lograr un aprendizaje autónomo guiándose de la teoría de la adquisición de la segunda lengua del autor Krashen, además de explicar las distintas metodologías, como el "Natural Approach y Monitor Hypothesis".

## Enseñanza del idioma inglés

En los últimos años la importancia del idioma inglés se ha incrementado en el sector educativo, sin embargo recién en el 2016 la enseñanza del idioma inglés fue incorporado dentro del Currículo Nacional de Educación Básica Regular. Pero, debido a la gran diferencia que hay entre los colegios nacionales, privados y bilingües. Pero, ¿Cómo es la enseñanza del idioma inglés en los colegios bilingües del Perú?

### Características de la enseñanza del idioma inglés.

La enseñanza del idioma inglés en el Perú evoluciona constantemente gracias a los avances de la ciencia y tecnología e informarnos de ello, exige tener conocimiento del idioma ya que, manejar el idioma inglés contribuye al acceso de información debido a la constante investigación e innovación constante en las distintas áreas de ciencia, cultura y tecnología, facilitando la interculturalidad con otras realidades y contextos” (de la Puente Gonzales, 2015).

El dominio de este idioma es importante porque el estudiante puede desarrollar exitosamente exámenes internacionales, además desenvolverse en el campo laboral de habla inglesa. De esta manera, podrá difundir nuestra cultura y expandir nuestros conocimientos tecnológicos y científicos.

### Tipos de enseñanza del idioma inglés

De acuerdo al Reglamento de Educación Bilingüe firmado en 1973, la enseñanza del idioma inglés es incorporada en los niveles de educación primaria y secundaria de la educación pública el cual cuentan con dos horas pedagógicas semanales; tiempo insuficiente para lograr que los estudiantes dominen el idioma al menos en un nivel básico. Añadido a esto, se encuentran gran porcentaje de docentes que aún no emplean buenas estrategias para la enseñanza del idioma inglés, lo cual origina que muchos de los estudiantes presenten bajo rendimiento del idioma.

Pese a que el estado peruano ha realizado una serie de acciones con la finalidad de mejorar la calidad de la Educación Básica Regular Pública, éstos hechos no convencen aún a la gran mayoría de padres de familia, de modo que optan por la educación privada. Por esta razón las instituciones privadas han considerado más horas de enseñanza del idioma y docentes más calificados, cada vez son más los colegios privados los que van sobresaliendo, Lima concentra al 50% de la matrícula privada. De esta manera, se incrementará el porcentaje de matriculados a colegios y nidos privados, asimismo el mismo estudio indica que en Lima el 68% de los colegios son privados y el 32% públicos (EF, 2015).

Sin embargo, para algunos padres de familia la exigencia de la enseñanza del idioma inglés dentro de las instituciones privadas no son suficientes, entonces en busca de promover el uso del idioma inglés dentro del aula de clases el mayor tiempo posible, ciertas instituciones privadas especializadas enseñan asignaturas en inglés: historia, ciencias, comunicación, entre otros. De acuerdo con Pérez (2019) resalta que de acuerdo a la normativa actual, los colegios bilingües deben brindar entre 30% o 50% de horas hábiles de instrucción de idioma extranjero, ya que el objetivo de este tipo de enseñanza es que el estudiante se involucre al máximo con el idioma inglés para que la adquiera como una segunda lengua y no como una lengua extranjera, ya que este sistema lo manejan la mayoría de los colegios nacionales.

### Enseñanza del idioma como segunda lengua en las instituciones bilingües de Lima-Perú.

Las instituciones que ofrecen este sistema educativo donde el inglés es enseñado como segunda lengua, son reconocidos como instituciones bilingües; estos centros tienen la visión que el estudiante durante todas las horas pedagógicas use como único idioma de aprendizaje el inglés. Por otro lado, es necesario resaltar la labor del docente quien aplica esta educación bilingüe, quien debe estar altamente capacitado para lograr los mejores resultados en sus estudiantes; tal como menciona Vicens (2015) el nivel requerido de un maestro al finalizar su carrera es el nivel intermedio, entre básico y avanzado superior, en el cual su nivel de fluidez sea adecuada para que la comunicación se produzca sin esfuerzo por parte del interlocutor.

La enseñanza del idioma inglés como segunda lengua en los colegios bilingües se diferencian por el tipo de metodología que aplica en beneficio del aprendizaje del estudiante. Una de las teorías más conocidas en el proceso de enseñanza es: Teoría de Krashen o Teoría del Monitor, la cual combina el proceso de adquisición y aprendizaje; ésta teoría presenta cinco distintos hipótesis: el filtro afectivo, presentando las diferencias entre adquisición y aprendizaje; el orden natural de adquisición, tomando en cuenta las estructuras gramaticales en un orden; la hipótesis del monitor donde el estudiante en base a sus errores deberá reflexionar su proceso de adquisición; la hipótesis del input, toda información que recibe debe ser de alto grado de dificultad más que de la que posee; por último, la hipótesis del filtro afectivo, protagonizando el factor emocional de los estudiantes y sus actitudes. De tal manera el filtro emocional ayuda o bloquea la información al momento de adquirir el idioma.

### Metodologías de la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua en las instituciones bilingües de Lima-Perú.

TIC o TAC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) y (Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento); dentro de estos están la metodología del B-Learning o Blended learning (aprendizaje híbrido); la metodología del Flipped Learning (aula invertida) donde el papel tradicional del docente como poseedor y transmisor del conocimiento cambia al del estudiante, además según Arán et al. (2022) debido a su popularidad muchos centros educativos y en especial los del ámbito privado, afirman estar usando esta metodología sin embargo, no la están empleando adecuadamente debido al desconocimiento de ella. Por otro lado, está el método de proyectos (Mogrovejo et al. 2019, citado por Arán et al., 2022) donde aprenden en base a juegos o gamificación y aprendizaje colaborativo.

De igual modo, la educación del idioma inglés en los niños pequeños son influenciadas por los métodos tal como:

Silent Way

Propuesto por Caleb Gattergno donde no se debe usar la lengua materna en ningún momento y entre las mejores técnicas al que se pueden recurrir son las tarjetas con sonidos, flashcards, lexical cards, pósteres u otro objeto el cual el estudiante puede manipular; el docente suele hablar muy poco para que el estudiante sea quien intervenga en su mayoría.

#### Natural Approach

Sus autores son Stephen Krashen y Tracy Terell, quienes proponen ofrecer la enseñanza intensiva del idioma para que el estudiante logre el proceso de adquisición del inglés en su forma natural, tal como ocurre con su lengua materna. Tanto Krashen como Terell diferencian el proceso de aprendizaje con el proceso de adquisición (Carbajal, 2016).

#### Total Physical Response

Esta metodología fue propuesta por James Asher, quien usa la palabra movimiento como clave de su metodología donde el estudiante debe expresarse corporalmente también, teniendo en cuenta que el dominio de una lengua extranjera tiene un proceso semejante al de una primera lengua en la infancia (Carbajal 2016). Primero los niños responden físicamente a las órdenes e instrucciones de sus padres y, posteriormente, lo hacen de forma oral.

#### Project Based-learning

El colegio Salcantay, uno de los colegios bilingües en el Perú, menciona las metodologías que este tipo de instituciones siguen; Anduaga (2021) Elementary English Advisor explica sobre el CLIL Approach, el cual se enfoca en el contenido, cultura, cognición y ciudadanía y por otro lado explica sobre el TPR como método de

**enseñanza del inglés como segunda lengua.**

De la misma forma se explica las técnicas más populares dentro de la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua: drilling, gamificación, contexto adaptado, sugestión positiva, realidad, juego de roles, uso de canciones.

Beneficios de la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua en las instituciones bilingües de Lima.

La enseñanza del idioma inglés como segunda lengua ofrece distintos beneficios en los cuales se encuentra la flexibilidad mental que se crea ya que el cerebro trabaja en dos lenguas distintas, dos culturas en otras palabras; mejora las habilidades interculturales y aumenta las oportunidades académicas, es decir el intercambio y comercio internacional. Cabe destacar que todo colegio bilingüe ofrece el programa de bachillerato internacional, donde en los últimos años escolares el aprendizaje del estudiante es de manera intensiva donde sea capaz de destacar y obtener las mejores calificaciones. Según Cambridge (2020) el estudiante obtiene este reconocimiento del programa de bachillerato internacional el cual le permite tener puertas abiertas en universidades internacionales como nacionales de prestigio, asimismo le ayuda a su currículum vitae para futuras postulaciones de trabajo.

#### Instituciones Bilingües

Debido a la alta demanda del aprendizaje del idioma inglés, diversas instituciones privadas quisieron aumentar su nivel de exigencia y prestigio, la cual los motivaron a brindar la enseñanza del inglés como segunda lengua, eso quiere decir que estas instituciones buscan ofrecer una educación bilingüe altamente competente donde sus estudiantes sean capaces de lograr su inmersión en el mundo laboral empresarial globalizado, llamándose así instituciones bilingües.

Tal como menciona Scarlett (2022) quien es director del colegio Peruano Británico; Los estudiantes deben cumplir con altos estándares, para permitirles explorar una variedad de oportunidades educativas y recreativas, para fortalecerlos emocionalmente y estar socialmente orientados. Esto se basa en el conocimiento, argumentos, objeciones, habilidades sociales, emociones, pensamientos. Entonces podemos decir que los colegios bilingües usan mejores metodologías y estrategias dentro de sus clases para lograr mejores resultados en la enseñanza del inglés como segunda lengua.

Por otro lado, en el Perú aún son pocos los colegios que ofrecen una enseñanza bilingüe debido a distintos factores, el principal es la economía donde no toda la población peruana puede cubrir para obtener este tipo de educación; otra de las razones es la ubicación de estas instituciones y así entre otros. Pese a esto, sí hay un número considerable de colegios bilingües en el Perú y están ubicados principalmente en la capital del país, Lima, como por ejemplo; el colegio Monterrico Christian School, en el distrito Santiago de Surco; San Silvestre School, en el distrito de Miraflores; Colegio Salcantay, Monterrico-Surco; Colegio Franklin Delano Roosevelt, distrito de La Molina; Colegio Peruano Británico, Santiago de Surco; Colegio Altair, La Molina; entre otros. Estos colegios ofrecen una enseñanza desde el nivel "early years" hasta el de "high school".

## **CAPÍTULO II: Metodología de la Investigación**

### Enfoque, diseño y técnica de investigación

Dado que el objetivo del estudio es analizar la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua en las instituciones bilingües en el Perú, se recurrió a un diseño documental sin intervención pedagógica, puesto que el tema de investigación contiene un marco teórico conciso.

El presente trabajo de investigación se enmarca dentro del enfoque cualitativo, el cual según Sampieri (2014) utiliza la recolección y análisis de datos para responder a las interrogantes que se presenten al inicio, durante o final de la

investigación. Asimismo, la técnica que fue utilizada en esta investigación es análisis documental, según Arias (2012) La investigación documental se basa en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de todos los datos secundarios presentes en la investigación. De tal manera que la información obtenida contribuye en el desarrollo del tema desarrollado.

Por otra parte, el uso de fichas textuales y registros de páginas web como instrumentos de recolección de datos contribuyó en el análisis y selección de información para la creación del tema investigado. De acuerdo a Arevalo (2017) el uso de fichas textuales requiere la utilización de un párrafo o idea copiada literalmente de la fuente original, siempre y cuando se coloque la frase entre comillas o en cursiva y se realiza la cita correspondiente.

### Análisis e interpretación de resultados

Para la objetividad y transparencia del presente trabajo de investigación se ha optado por la utilización de la técnica de triangulación de datos para el desarrollo de los objetivos específicos.

En relación al primer objetivo es mencionar las características de la enseñanza del idioma inglés, siendo el idioma más importante alrededor del mundo, no es incorporado de la misma manera en las instituciones educativas. Puesto que de acuerdo a las horas establecidas por la Minedu (2016) la Educación Básica Regular cuenta con 2 a 3 horas a la semana de Jornada Escolar Regular (JER) limitando el aprendizaje esperado por los estudiantes.

Sin embargo, de acuerdo a British Council (2015), los padres de familias optan por matricular a sus hijos en instituciones privadas, puesto que cuentan con 5 horas a la semana de Jornada Escolar Completa (JEC), además de un nivel educativo diferenciado por los cursos que tienen dentro de la maya curricular. A diferencia de estas instituciones tanto privadas como nacionales, hay un tercer tipo de instituciones llamados "Instituciones Bilingües", las cuales según La Asociación de Colegios IB Perú (ASCIBP) cuentan con una metodología y programas internacionales, las cuales favorecen el aprendizaje y crecimiento autónomo. Puesto que cuentan con la Jornada Escolar Completa (JEC).

El segundo objetivo planteado era mostrar los diferentes tipos de metodologías de enseñanza que usan estas instituciones, la más relevante en la mayoría de las instituciones bilingües es el CLIL method, el cual propone llevar materias comunes en inglés, Anduaga (2021) afirma que este método se enfoca en el contenido; por otro lado también explica sobre el Total Physical Response como segundo método, The Silent Way Method no permite usar la lengua materna, éste método fue propuesto por Caleb Gatterno quien menciona que para lograr la enseñanza exitosa del idioma se pueden usar recursos como las tarjetas con sonidos, flashcards, lexical cards, pósteres u otro objeto. Otras de las metodologías que se consideran para la enseñanza del idioma dentro de las instituciones son el Natural Approach and Project Based Learning; cada metodología emplea técnicas como drilling, gamification, contexto adaptado, sugestión positiva, realia, role play, uso de canciones; todas estas técnicas pueden ser usadas en la mayoría de los métodos.

Por otra parte, se encuentran las metodologías para realizar las clases del idioma en sí y los más resaltantes son el Blended learning o B-Learning, Flipped learning y método de proyectos (Mogrovejo et al. 2019). El Flipped Learning durante los últimos años está ganando mayor relevancia, puesto que propone llevar la teoría dentro de casa (tarea que se encargaría los padres de familia) y dentro de las clases al estudiante solo se le ofrezca actividades de mayor práctica.

### Conclusiones

Para finalizar este trabajo de investigación, podemos concluir que debido a la importancia que tiene el idioma inglés en relación al ámbito educativo, debe ser implementado con la misma relevancia que las demás asignaturas en las instituciones tanto públicas como privadas, guiándose o tomando como referencia las metodologías que se aplican dentro de las instituciones bilingües de Lima .

De acuerdo al objetivo general planteado, se ha concluido que la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua en las instituciones bilingües desarrollan una Jornada Educativa Completa del idioma.

A pesar que Lima es la capital del Perú, cuenta con pocas instituciones bilingües debido al costo elevado de sus pensiones que estas poseen, puesto que no está dentro del rango de ingresos económicos? del 80% de la población peruana.

El mundo de hoy exige personas que dominen como mínimo un segundo idioma, siendo el inglés el idioma más hablado del mundo; su importancia se debe reflejar en su enseñanza y adquisición de esta.

### Referencias

Anduaga, C. (4 febrero de 2021). Educación Bilingüe. Colegio Salcantay. <https://salcantay.edu.pe/educacion-bilingue>

Arán Sánchez, A., Arzola Franco, D. M., y Ríos Cepeda, V. L. (2022).

**Enfoques en el currículo, la formación docente y metodología en la enseñanza y aprendizaje del inglés.**

Redalyc. Revista Educación. 46 (1), 7-8 . <https://doi.org/10.15517/revedu.v46i1.45048>

Arévalo, J. A. (2017) ¿Qué es el plagio y cómo detectarlo? Dialnet, n°6, 24-26 DesiderataLAB

[https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/133350/DBD\\_AlonsoAr%E9valoJ\\_Plagio.pdf;jsessionid=A91EA4053AFDD745DFDA3BF6](https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/133350/DBD_AlonsoAr%E9valoJ_Plagio.pdf;jsessionid=A91EA4053AFDD745DFDA3BF6)

Arias, F. (2012).

**El Proyecto de Investigación Introducción a la metodología científica.**

Investigación documental o diseño documental. Editorial Episteme. (6ta ed., pp.28-30).

<https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>

**Fuente principal** [tesis.pucp.edu.pe/.../20.500.12404/8062](https://tesis.pucp.edu.pe/.../20.500.12404/8062)



Arriaga García, E. P. (2016, marzo 06). Transferencias lingüísticas en los componentes fonético-fonológico y morfosintáctico del lenguaje expresivo en estudiantes del idioma inglés como segunda lengua de segundo grado de primaria en una institución educativa privada bilingüe en el distrito de La Molina. Repositorios PUCP, Lima. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/8062>

Beltrán, M. (2017, abril 19).

**El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera.**

dialnet,8. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6119355>

British Council (2015, mayo)

**INGLÉS EN EL PERÚ: Un análisis de la política, las percepciones y los factores de influencia.**

British Council Educational Intelligence, (60), 23-54.

[https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4\\_uibd.nsf/318A8FA6AC9F382105257F3E00611BB9/%24FILE/Ingl%C3%A9s\\_en\\_el\\_](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/318A8FA6AC9F382105257F3E00611BB9/%24FILE/Ingl%C3%A9s_en_el_)

**Fuente principal** [tesis.pucp.edu.pe/.../18584/CALENI\\_ALLCA\\_ALICIA\\_BELEN.pdf](https://tesis.pucp.edu.pe/.../18584/CALENI_ALLCA_ALICIA_BELEN.pdf)



Caleni Allca, A. B. (2018). Estrategias docentes para el aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua en niños y niñas del nivel inicial. Importancia del aprendizaje de la segunda lengua en la primera

infancia. (p.p. 22-25)

[https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18584/CALENI\\_ALLCA\\_ALICIA\\_BELEN.pdf?sequence=1&isAll](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18584/CALENI_ALLCA_ALICIA_BELEN.pdf?sequence=1&isAll)

Cambridge Assessment International Education. (2020, abril).

**Los alumnos bilingües y la educación bilingüe.**

In ¿Cuáles son los beneficios de la educación bilingüe?

<https://www.cambridgeinternational.org/Images/580435-bilingual-education-spanish-.pdf>

Chávez Aojalla, C. E. (2016).

**Fuente principal** [core.ac.uk/.../pdf/249982640.pdf](https://core.ac.uk/.../pdf/249982640.pdf)



Programa de Inglés Enfocado en el Uso de Recursos Materiales Audiovisuales para Estudiantes de Tercer Grado de Primaria de Una Institución Educativa Particular del Distrito de Miraflores.

Repositorio Universidad Ricardo Palma.

[https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/1032/PsPA%20chavez\\_ac.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/1032/PsPA%20chavez_ac.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

De la Puente Gonzáles, Y. A. (2005, abril).

**La enseñanza del idioma inglés en el Sistema Educativo Peruano y su importancia - PDF Free Download.**

DocPlayer.

<https://docplayer.es/61421744-La-ensenanza-del-idioma-ingles-en-el-sistema-educativo-peruano-y-su-importancia.html>

Erika, (2018, Marzo 27). Top brain benefits of learning a foreign language. Benefits that learning a language has on your brain. <https://www.europelanguagejobs.com/blog/top-brain-benefits-of-learning-foreign-language>

Hernández Sampieri, R. (2014). Metodología de la investigación.

¿Cuáles son las diferencias entre los enfoques cuantitativo y cualitativo?

(6ta ed., pp. 43-46). McGraw-Hill Education. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Marsh, D. (s.f.). Bilingual Education - Bilingual Programmes & Qualifications. Cambridge Assessment International Education. <https://www.cambridgeinternational.org/programmes-and-qualifications/>

McCormack-Noonan, J. (2017, enero 9)

¿Qué es el Bachillerato Internacional y cómo lo obtengo?

Viva mundo <https://viva-mundo.com/es/noticia/post/qu-es-el-bachillerato-internacional-y-cmo-lo-obtengo>

MINEDU. (24 de julio de 2016). Ley General de Educación. El Peruano. Obtenido de Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/comunicado/pdf/normativa-2018/ley28044/ds-011-2012-24-11-2017.pdf>

Mogrovejo, A. B., Mamani, G. y Tipo, M. L. (2019).

Fuente

principal

[doi.org/10.15517/revedu.v46i1.45048](https://doi.org/10.15517/revedu.v46i1.45048)



2%

Juego y Simulación de Programas Concurso de Televisión como Técnica Didáctica para Mejorar el Aprendizaje del Vocabulario Inglés en Estudiantes

de Habla Hispana. Información Tecnológica, 30 (1), 225-236. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642019000100225>

Pérez, E. (2019, November 11).

¿Quieres saber qué es un colegio bilingüe?

Estas son sus ventajas. Colegio Brains.

<https://www.colegiobrains.com/noticias/quieres-saber-en-que-consiste-un-colegio-bilingue-estas-son-sus-ventajas/>

Scarlett, M. (2022). Head of School's Welcome. Colegio Peruano Británico <https://www.britishschool.edu.pe/>

Vicens Garrido, A. (2015, Julio).

Fuente

principal

[tesis.pucp.edu.pe/.../Jimenez Coronel EI...\\_Tesis \(1\) \(1\).pdf](https://tesis.pucp.edu.pe/.../Jimenez_Coronel_EI..._Tesis_(1)_Tesis_(1)_Tesis_(1).pdf)



2%

La Enseñanza del Inglés como Segunda Lengua en Educación Infantil: Propuesta de intervención a partir del análisis e investigación. Universidad Internacional de la Rioja Facultad de Educación.

Repositorio Universidad Internacional de la Rioja.

<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3384/VICENS%20GARRIDO%2C%20ANNA.pdf?sequence=1>

Vladimir Carbajal, R. (2016, Julio 10).

Guía para el docente de la enseñanza del inglés como

segunda lengua. Realidad y Reflexión. Central American Journals Online.

<https://www.camjol.info/index.php/RyR/article/view/2757>

Zaragoza Caldas, J. (2015)

Tres millones de estudiantes acuden a colegios privados.

Educación al Futuro

<https://educacionalfuturo.com/noticias/3-millones-de-estudiantes-acuden-a-colegios-privados-en-lima-son-1-5-m/>

Anexos

Anexo 01: Matriz de coherencia

Problema

Objetivos

Unidad de análisis

Categorías

Técnica e

instrumentos

¿Cómo se brinda

enseñanza del idioma inglés como segunda lengua en las instituciones bilingües de Lima-Perú?

GENERAL:

Describir la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua en las instituciones bilingües de Lima-Perú.

Enseñanza del idioma inglés

Características de la enseñanza del idioma inglés.

Tipos de enseñanza del idioma inglés

Técnica

documental

Fichero

Enseñanza del idioma inglés como segunda lengua en las instituciones bilingües de Lima-Perú.

Metodologías de la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua

Beneficios de la enseñanza bilingüe

Instituciones bilingües.

ESPECÍFICOS:

Explicar las características de la enseñanza del idioma inglés.

Describir las metodologías de la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua en las instituciones bilingües de Lima.

Anexos 02:

Ficheros electrónicos: Fichas textuales y parafraseadas

Ficha N°01

**Dimensión cultural en la adquisición de segundas lenguas en contexto**

migratorio

(Cita parafraseada)

El dominio de una lengua significa la capacidad de la persona para poder comprender a otros, y ser entendido por el resto. Es por ello que en la adquisición de segundas lenguas no es suficiente con la producción y percepción del habla, sino que también se necesita la comprensión del mensaje de acuerdo a los diferentes contextos (Sumonte y Fuentealba, 2019).

**Fuente principal** [www.redalyc.org/.../articulo.oa](http://www.redalyc.org/.../articulo.oa)



Sumonte, V., y Fuentealba, A. (2019). Dimensión cultural en la adquisición de segundas lenguas en contexto migratorio. *Estudios Pedagógicos*, 45 (3), 369-385. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173565055020>

(Cita parafraseada)

Finalmente, el proceso de enseñanza y aprendizaje de una lengua diferente a la materna se debe llevar a cabo a través de la interrelación entre los aspectos culturales y lingüísticos.

Queda muy en claro que el aprender un nuevo idioma implica un proceso largo y necesario de distintas metodologías, en este trabajo mencionan la importancia de relacionar mucho los aspectos culturales (las vivencias cotidianas, el contexto en sí del cual viene el idioma inglés), con los aspectos lingüísticos (la gramática, vocabulario, etc.). No hay mejor forma de enseñar una segunda lengua contextualizando los temas con distintos espacios culturales el cual el estudiante puede comparar o contrastar con su cultura materna; ampliando su visión de interculturalidad (Sumonte y Fuentealba, 2019).

Sumonte, V., y Fuentealba, A. (2019).

Dimensión cultural en la adquisición de segundas lenguas en contexto

migratorio. Estudios Pedagógicos, 45 (3), 369-385. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173565055020>

Ficha N°03

El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera.

(Cita parafraseada)

El aprendizaje de un idioma muy ajeno al materno tiene como objetivo situar al estudiante dentro de un ambiente totalmente real y contextualizado para que practique fluidamente. De esta manera el aprendiz logrará tener la capacidad de interactuar en distintas situaciones posibles, usando la segunda lengua. Adquirir realmente un segundo idioma alude al proceso interactivo donde la persona puede manejar este idioma tanto como su primera lengua.

Fuente principal [repositorio.monterrico.edu.pe/.../1/TESIS\\_ID\\_BEDON.pdf](https://repositorio.monterrico.edu.pe/.../1/TESIS_ID_BEDON.pdf)

 2%

Beltrán, M. (2017, octubre 12). El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. Revista Redipe (4), 8.

<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/227/224>

Ficha N°04

El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera.

(Cita Parafraseada)

El Inglés ha sido considerado como el idioma de mayor uso en el mundo, por lo que muchas instituciones educativas lo integran en el currículo. El proceso de aprendizaje del inglés como lengua extranjera generalmente se da dentro del aula de clase, lugar en el cual se realizan diferentes actividades de tipo controladas.

Asimismo, dicho documento nos explica cómo el idioma inglés ha ido evolucionando con el paso de los años dentro del ámbito educativo. El ministerio decidió añadirlo dentro del currículo debido a la alta demanda del aprendizaje del idioma, sin embargo, debido al bajo número de docentes capacitados el posicionamiento de la enseñanza del inglés ha ido variando en el último siglo.

Beltrán, M. (2017, octubre 12).

El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera.

Revista Redipe (4), 8. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/227/224>

Ficha N°05

Enfoques en el currículo, la formación docente y metodología en la enseñanza y aprendizaje del inglés: una revisión de la

bibliografía y análisis de resultados.

(Cita Textual)

Con todo lo anterior, se considera que aprender una lengua de tan amplio uso provee beneficios al estudiante, desde el acceso a un mayor abanico de opciones profesionales, una comprensión más amplia, tanto de su propia cultura como de las ajenas, hasta el desarrollo de la creatividad y la resolución de problemas complejos (Marcos, 1997). Además, esto permite que el estudiante pueda obtener información sobre distintos eventos internacionales, medios de comunicación y distintos hechos en inglés (Arán et al., 2022).

Fuente principal [doi.org/.../10.15517/revedu.v46i1.45048](https://doi.org/10.15517/revedu.v46i1.45048)



Arán Sánchez, A., Arzola Franco, D. M., y Ríos Cepeda, V. L. (2022). Enfoques en el currículo, la formación docente y metodología en la enseñanza y aprendizaje del inglés: una revisión de la bibliografía y análisis de resultados. *Revista Educación*, 46(1), 16. <https://doi.org/10.15517/revedu.v46i1.45048>

Ficha N°06

Enfoques en el currículo, la formación docente y metodología en la enseñanza y aprendizaje del inglés: una revisión de la bibliografía y análisis de resultados.

(Cita Parafraseada)

El enfoque reflexivo y narrativo que se usa mucho en la formación docente busca que los estudiantes reflexionen sobre su interacción con el idioma, asimismo, busca que acorde a su reflexión, sepan adecuarlo al contexto en el cual están enseñando.

También es necesario mencionar como es la enseñanza del inglés y cómo éste está yendo, como menciona el anterior artículo la formación del docente de inglés se desarrolla mediante dos enfoques el cual le ayudará a éste a ser consciente de su práctica profesional y de los conocimientos que está impartiendo en sus aulas.

El enfoque reflexivo y narrativo son los que le ayudará al docente a meditar de su metodología, estrategias, facilidades que está dando; además de la cultura el cual está enseñando puesto que hoy en día la enseñanza de una segunda lengua o lengua extranjera no solo es enseñar funciones gramaticales y hacer drilling dentro de las aulas, sino que también deben traspasar las costumbres de ésta para poder realmente formar estudiantes que dominen la lengua. Todas las intenciones deben ser aplicadas dentro de su institución educativa con las posibles facilidades que encuentre.

Arán Sánchez, A., Arzola Franco, D. M., & Ríos Cepeda, V. L. (2022).

**Enfoques en el currículo, la formación docente y metodología en la enseñanza y aprendizaje del inglés: una revisión de la**

bibliografía y análisis de resultados. *Revista Educación*, 46(1), 16. <https://doi.org/10.15517/revedu.v46i1.45048>

Ficha N°07

**Desarrollo de la expresión oral en inglés en educación secundaria a través del enfoque comunicativo**

(Cita Parafraseada)

Saber inglés es importante por varias razones, una de las cuales es que el inglés es el idioma oficial de varios países del Primer Mundo, como lengua extranjera (EFL) en todo el mundo. Además, la mayoría de los avances científicos y tecnológicos se encuentran en inglés, que es uno de los idiomas necesarios para continuar la educación superior.

Jimenez Coronel, E. R. (2022).

**Desarrollo de la expresión oral en inglés en educación secundaria**

a través del enfoque comunicativo. Repositorio PUCP.

[https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/21788/Jimenez%20Coronel%20Elianne\\_Tesis%20%281%29%20%2](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/21788/Jimenez%20Coronel%20Elianne_Tesis%20%281%29%20%2)

Ficha N°08

**Desarrollo de la expresión oral en inglés en educación secundaria a través del enfoque comunicativo**

(Cita Parafraseada)

El método comunicativo (communicative language teaching) enfatiza que, dentro del aprendizaje del inglés, es necesario que el estudiante domine altamente las cuatro habilidades: el habla, escritura, escuchar y leer en inglés.

El artículo posiciona al speaking como la habilidad que demuestra si el estudiante realmente domina o no el idioma inglés ya que si no ha aprendido a leer, escuchar y mucho menos practicar en su producción escrita; el estudiante no podrá producir nada bien en su expresión oral.

Begazo Ruiz, J. C. (2022).

### Desarrollo de la expresión oral en inglés en educación secundaria

a través del enfoque comunicativo. Repositorio PUCP.

[https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/21788/Jimenez%20Coronel%20Elianne\\_Tesis%20%281%29%20%2](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/21788/Jimenez%20Coronel%20Elianne_Tesis%20%281%29%20%2)

Ficha N°09

### Teorías implícitas sobre la evaluación del aprendizaje en docentes de educación primaria del área de inglés en una escuela privada

de Lima

(Cita Parafraseada)

La enseñanza del idioma inglés en el nivel primaria fue incluida en el 2016 en el Currículo Nacional, siendo parte de la política nacional de aprendizaje y enseñanza. Puesto que, tiene como objetivo garantizar que los estudiantes reciban una educación multicultural de calidad y así se conviertan en ciudadanos de un mundo globalizado.

Fuente

principal

[tesis.pucp.edu.pe/.../19605/GÓMEZ\\_TIPULA\\_VIOLETA \(1\).pdf](https://tesis.pucp.edu.pe/.../19605/GÓMEZ_TIPULA_VIOLETA_(1).pdf)



1%

Gómez Tipula, V. (2021). Teorías implícitas sobre la evaluación del aprendizaje en docentes de educación primaria del área de inglés en una escuela privada de Lima. Repositorio PUCP.

[https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/19605/G%c3%93MEZ\\_TIPULA\\_VIOLETA%20%281%29.pdf?sequ](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/19605/G%c3%93MEZ_TIPULA_VIOLETA%20%281%29.pdf?sequ)

Ficha N°10

Teorías implícitas sobre la evaluación del aprendizaje en docentes de educación primaria del área de inglés en una escuela privada de Lima

(Cita Parafraseada)

Este artículo nos menciona la importancia del enfoque comunicativo dentro

### del aprendizaje de una segunda lengua.

Este enfoque ayudará al estudiante a interactuar, intercambiar información en grupo o pares para así practicar el idioma y perfeccionarlo.

Aprender el inglés debe si o si ser enseñado y aprendido dentro de un aula de clases, aprender uno por su propia cuenta no funcionará, dentro del aula el estudiante es consciente del ritmo de su aprendizaje, es consciente de si está empleando bien o necesita mejorar el inglés, el poder relacionarse en grupo o pares para trabajar con esta lengua extranjera le permite al educando reflexionar de su conocimiento y aprender más de los otros. ¿Cómo se espera que el estudiante sepa inglés si no practica ni lo produce en frente de sus compañeros para ver si está yendo bien o no?

Gómez Tipula, V. (2021).

### Teorías implícitas sobre la evaluación del aprendizaje en docentes de educación primaria del área de inglés en una escuela privada

de Lima. Repositorio PUCP.

[https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/19605/G%c3%93MEZ\\_TIPULA\\_VIOLETA%20%281%29.pdf?sequ](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/19605/G%c3%93MEZ_TIPULA_VIOLETA%20%281%29.pdf?sequ)

Ficha N°11

### Didáctica de Segundas Lenguas y Lenguas Extranjeras en Educación Infantil

y Primaria.

(Cita Parafraseada)

Cuando se habla sobre la enseñanza de las segundas lenguas, se toma en cuenta mucho la edad del estudiantes quien esta adquiriendolo, puesto que la plasticidad del cerebri infantil facilita cuando se incorporan nuevos

conocimientos (Garrote,2019).

Garrote Salazar, M. (2019).

### Didáctica de Segundas Lenguas y Lenguas Extranjeras en Educación Infantil

y Primaria.

<https://books.google.com.pe/books?id=KPqfDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=segundas+lenguas&hl=es&sa=X&>

Ficha N°12

### Didáctica de Segundas Lenguas y Lenguas Extranjeras en Educación Infantil

y Primaria.

(Cita Parafraseada)

En el presente artículo menciona la importancia de implementar distintas metodologías dentro de la enseñanza del segundo idioma. Algunos de ellos son grammar translation method, direct method y Audio-lingual Method (Garrote, 2019).

Garrote Salazar, M. (2019).

### Didáctica de Segundas Lenguas y Lenguas Extranjeras en Educación Infantil

y Primaria.

<https://books.google.com.pe/books?id=KPqfDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=segundas+lenguas&hl=es&sa=X&>

Ficha N°13

### Teaching English as a second language

(Cita Parafraseada)

Para un mejor uso del idioma inglés dentro de la comunidad educativa, se usa el inglés como medio de interacción social en el aprendizaje.(Manish y Yogues, 2015).

Manish, A. V., & Yoges, L. P. (2015). TEACHING ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE (Second ed.).

<https://books.google.com.pe/books?id=SZCQCgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=english+as+a+second+language&hl=e>

Ficha N°14

### Teaching English as a second language

(Cita Parafraseada)

El idioma inglés es el canal principal para la interacción del aprendizaje, es el vehículo principal para instruir dentro de las materias de contenido, en otras palabras, el idioma inglés se convierte en el medio de comunicación al momento de aprender las demás materias. (Manish y Yogues, 2015).

Manish, A. V., & Yoges, L. P. (2015). TEACHING ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE (Second ed.).

<https://books.google.com.pe/books?id=SZCQCgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=english+as+a+second+language&hl=e>

Ficha N°15

### Niñas y niños en la migración de Estados Unidos a

México: la generación 0.5.

(Cita Textual)

“La adquisición del inglés es un fin porque la destreza de hablar, leer y escribir es parte sustantiva que marca el currículo de tal manera que se podrá acceder a las habilidades, competencias y contenidos planteados (Zuñiga & Giorguli, 2019)”.

Zuñiga, V., & Giorguli, S. (2019).

### Niñas y niños en la migración de Estados Unidos a

México: la generación 0.5.

<https://books.google.com.pe/books?id=UHTpDwAAQBAJ&pg=PT123&dq=adquisici%C3%B3n+del+ingl%C3%A9s+como+seg>

Ficha N°16

### Niñas y niños en la migración de Estados Unidos a

México: la generación 0.5.

(Cita Textual)

“La adquisición de una segunda lengua, es un trabajo remoto por parte de los docentes capacitados y estudiantes, sin embargo, la falta de conocimiento, el no tener una buena metodología ha hecho que la enseñanza del inglés vaya decayendo (Zuñiga & Giorguli, 2019)”.

Zuñiga, V., & Giorguli, S. (2019).

### Niñas y niños en la migración de Estados Unidos a

México: la generación 0.5.

<https://books.google.com.pe/books?id=UHTpDwAAQBAJ&pg=PT123&dq=adquisici%C3%B3n+del+ingl%C3%A9s+como+segunda+lengua>

Ficha N°17

Fuente principal [repositorio.ipnm.edu.pe/.../4/TESINA\\_Lozano.pdf](https://repositorio.ipnm.edu.pe/.../4/TESINA_Lozano.pdf)



Bilingüismo en el proceso de enseñanza en el Perú

(Cita Parafraseada)

El bilingüismo es la capacidad de dominar 2 idiomas desde un nivel principiante hasta un nivel avanzado (Urrutia, 2021).

Urrutia, T., & Lozano Huarhua, K. (2021). ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA MONTEERRICO PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE BILINGÜISMO EN EL PROCESO. (4), 23.

[http://repositorio.ipnm.edu.pe/bitstream/20.500.12905/1910/4/TESINA\\_Lozano.pdf](http://repositorio.ipnm.edu.pe/bitstream/20.500.12905/1910/4/TESINA_Lozano.pdf)

Ficha N°18

Bilingüismo en el proceso de enseñanza en el Perú

(Cita Parafraseada)

Una persona bilingüe flexibiliza los mecanismos cognitivos y amplía los procesos de control cognitivo en tareas de clasificación social (Urrutia, 2021).

Urrutia, T., & Lozano Huarhua, K. (2021).

### ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA MONTEERRICO PROGRAMA DE FORMACIÓN

INICIAL DOCENTE BILINGÜISMO EN EL PROCESO. (4), 23.

[http://repositorio.ipnm.edu.pe/bitstream/20.500.12905/1910/4/TESINA\\_Lozano.pdf](http://repositorio.ipnm.edu.pe/bitstream/20.500.12905/1910/4/TESINA_Lozano.pdf)

Ficha N°19

### Programación neurolingüística en el aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua en adolescentes.

(Cita Textual)

“El aprendizaje de una segunda lengua tiene como beneficio la ventaja cognitiva, ya que desarrolla más materia gris, que forma una intrincada red que nutre y soporta a las células nerviosas en las zonas cerebrales encargadas de la memoria a corto plazo y la atención-concentración (Anticona et al., 2020)”.

ANTICONA TRUJILLO, C., LAÑAS OSORES, M., & STUART VELARDE, S. (2020).

PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS COMO SEGUNDA LENGUA EN ADOLESCENTES.

<http://repositorio.monterrico.edu.pe/bitstream/20.500.12905/1857/1/INVESTIGACI%C3%93N%20Anticona%20La%C3%B1as%20Stuart>

Ficha N°20

Programación neurolingüística en el aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua en adolescentes.

(Cita Textual)

“El aprendizaje de una segunda lengua se enciende el proceso de plasticidad cerebral permitiendo la construcción una red neuronal que se activa cada vez que se utilice la lengua, pero que además deja el camino abierto para los idiomas que son aprendidos posteriormente, facilitando su absorción (Anticona et al., 2020).”

ANTICONA TRUJILLO, C., LAÑAS OSORES, M., & STUART VELARDE, S. (2020).

PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS COMO SEGUNDA

LENGUA EN ADOLESCENTES.

<http://repositorio.monterrico.edu.pe/bitstream/20.500.12905/1857/1/INVESTIGACI%C3%93N%20Anticona%20La%C3%B1as%20Stuart>

Ficha N°21

Estrategias docentes para el aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua en niños y niñas del nivel inicial

(Cita parafraseada)

El aprender un segundo idioma resulta beneficioso para crear sinapsis neuronal; además esto aumenta el desarrollo cognitivo. Se trabajan distintas zonas del cerebro para crear más conexiones neuronales para lograr una flexibilidad mental (Caleni, 2018).

Caleni Allca, A. B. (2018). Estrategias docentes para el aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua en niños y niñas del nivel inicial.

[https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18584/CALENI\\_ALLCA\\_ALICIA\\_BELEN.pdf?sequence=1&isAll](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18584/CALENI_ALLCA_ALICIA_BELEN.pdf?sequence=1&isAll)

Ficha N°22

Estrategias docentes para el aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua en niños y niñas del nivel inicial

(Cita Textual)

“El aprendizaje de una segunda lengua, necesita un entorno de aprendizaje similar al de la adquisición de la primera lengua, esta se debe de brindar de manera auténtica, con propiedad y contextualizada (Caleni,2018)”.

Caleni Allca, A. B. (2018).

Estrategias docentes para el aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua en niños y niñas del nivel inicial.

[https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18584/CALENI\\_ALLCA\\_ALICIA\\_BELEN.pdf?sequence=1&isAll](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18584/CALENI_ALLCA_ALICIA_BELEN.pdf?sequence=1&isAll)

Referencias textuales:

Anduaga, C. (2021, febrero 4). Educación Bilingüe. Colegio Salcantay. <https://salcantay.edu.pe/educacion-bilingue>

Referencias textuales:

Arias, F. (2012, julio).

## El Proyecto de Investigación Introducción a la metodología científica.

Investigación documental o diseño documental. (6ta ed.,pp.28-30). Editorial Episteme.

<https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>

Referencias textuales:

McCormack-Noonan, J. (2017, enero 9)

¿Qué es el Bachillerato Internacional y cómo lo obtengo?

Viva mundo <https://viva-mundo.com/es/noticia/post/qu-es-el-bachillerato-internacional-y-cmo-lo-obtengo>

Referencias textuales:

Vladimir Carbajal, R. (2016, July 10).

Guía para el docente de la enseñanza del inglés como

segunda lengua | Realidad y Reflexión. Central American Journals Online.

<https://www.camjol.info/index.php/RyR/article/view/2757>

Referencias textuales:

De la Puente Gonzáles, Y. A. (2005, abril).

La enseñanza del idioma inglés en el Sistema Educativo Peruano y su importancia - PDF Free Download.

DocPlayer.

<https://docplayer.es/61421744-La-ensenanza-del-idioma-ingles-en-el-sistema-educativo-peruano-y-su-importancia.html>

Referencias textuales:

Erika, (2018, Marzo 27). Top brain benefits of learning a foreign language. Benefits that learning a language has on your brain. <https://www.europelanguagejobs.com/blog/top-brain-benefits-of-learning-foreign-language>

Referencias textuales:

Huamán Rosales, J. P. (2021, enero-junio). Lengua y Sociedad. Revista de Lingüística Teórica y Aplicada. Causas del bajo dominio del idioma inglés en los estudiantes de secundaria. (Vol. 2 núm. 1)

<http://revista.letras.unmsm.edu.pe/index.php/ls/issue/view/138/166>

Referencias textuales:

Marsh, D. (s.f.). Bilingual Education - Bilingual Programmes & Qualifications. Cambridge Assessment International Education. <https://www.cambridgeinternational.org/programmes-and-qualifications/>

Anexo 03

Registro de Página web

Motor de búsqueda

Palabra Clave

Título

Autor

Fecha de publicación

Dirección de página

Información encontrada

Google web

Cultura de prevención

¿Qué es la cultura de prevención?

ARL SURA - Riesgos laborales

(2020)

<https://www.arlsura.com/index.php/component/content/article/66-centro-de-documentacion-anterior/prevencion-de-riesgos-1470-ique-es>

Definición sobre la cultura de prevención

Google web

Educación Bilingüe

Educación Bilingüe

Carla Anduaga - Colegio Salcantay

(2021)

<https://salcantay.edu.pe/educacion-bilingue>

Definición sobre la educación bilingüe

Google web

Segunda lengua

Colegio bilingüe

**Fuente principal** [tesis.pucp.edu.pe/.../20.500.12404/8062](https://tesis.pucp.edu.pe/.../20.500.12404/8062)



Transferencias lingüísticas en los componentes fonético-fonológico y morfosintáctico del lenguaje expresivo en estudiantes del idioma inglés como segunda lengua de segundo grado de primaria en una institución educativa privada bilingüe en el distrito de La Molina

Arriaga García, Elda Patricia

(2017)

<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/8062>

Detectar los errores fonético-fonológicos y morfosintácticos cometidos por las estudiantes durante el proceso de adquisición de una segunda lengua: el inglés.

Google web

Enseñanza del idioma inglés

**La enseñanza del idioma inglés en el Sistema Educativo Peruano**

y su importancia

de la Puente Gonzales, Ynés Amanda

(2015)

<https://docplayer.es/61421744-La-ensenanza-del-idioma-ingles-en-el-sistema-educativo-peruano-y-su-importancia.html>

Descripción de la importancia y enseñanza del idioma inglés dentro del sistema educativo del Perú.

Google web

Beneficios de aprender un idioma extranjero

TOP BRAIN BENEFITS OF LEARNING A FOREIGN LANGUAGE

Erika

(2018)

<https://www.europelanguagejobs.com/blog/top-brain-benefits-of-learning-foreign-language>

Mencionar algunos beneficios de aprender un idioma extranjero

Google web

Como aprender inglés

Cambridge Pathway

Marsh, D

(s.f)

<https://www.cambridgeinternational.org/programmes-and-qualifications/>

Descripción de la ruta que debe seguir un aprendiz del idioma inglés

Google web

Bachillerato Internacional

**¿Qué es el Bachillerato Internacional y cómo lo obtengo?**

McCormack-Noonan, J.

(2017)

<https://viva-mundo.com/es/noticia/post/qu-es-el-bachillerato-internacional-y-cmo-lo-obtengo>

Definición del bachillerato internacional

Google web

Colegio Bilingüe

**¿Quieres saber qué es un colegio bilingüe?**

Pérez, E.

(2019)

<https://www.colegiobrains.com/noticias/quieres-saber-en-que-consiste-un-colegio-bilingue-estas-son-sus-ventajas/>

Definición y mención de las ventajas de estudiar en un colegio bilingüe.

Google web

Colegio Bilingüe

Head of School's Welcome

Scarlett, M.

(2022)

<https://www.britishschool.edu.pe/>

Descripción del propósito de un colegio bilingüe.

Google web

Colegios privados

**TRES MILLONES DE ESTUDIANTES ACUDEN A COLEGIOS PRIVADOS**

Zaragoza Caldas, J.

(2015)

<https://educacionalfuturo.com/noticias/3-millones-de-estudiantes-acuden-a-colegios-privados-en-lima-son-1-5-m/>

Comparación entre el colegio estatal y privado.

