

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA ACTUA Y PIENSA MATEMATICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD DEL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL II CICLO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 2030 “MUNDO DE COLORES” DEL DISTRITO DE LA ESPERANZA - UGEL 02 LA ESPERANZA - LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

CRUZADO QUIROZ, Rosita Albina

La Libertad – Perú

2018

6. Diseño de Plan de Acción	31
6.1 Objetivos.....	31
6.1.1 Objetivo General.....	31
6.1.2 Objetivos específicos.....	31
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	31
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	36
8. Presupuesto.....	40
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.....	43
10. Lecciones Aprendidas.....	44
Referencias	45

Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i> Árbol de problemas.....	6
<i>Figura 2.</i> Análisis de resultados de diagnóstico	14
<i>Figura 3.</i> Caracterización del rol como Líder Pedagógico	18
<i>Figura 4.</i> Matriz de Plan de Acción	37
<i>Figura 5.</i> Plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción.....	41
<i>Figura 7.</i> Presupuesto del Plan de Acción.....	44

Introducción

Este trabajo académico da la oportunidad de proponer una alternativa viable de solución frente a la situación problemática de la IE al haber identificado y priorizado el problema de gestión: “Nivel insatisfactorio de logros de aprendizajes en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática en los estudiantes del II ciclo de la EBR de la Institución Educativa N°2030 “Mundo de Colores” del distrito de la Esperanza- UGEL N°2, sirve para organizar, orientar e implementar las tareas necesarias para ejecutar la propuesta de intervención.

Se identificó diversas situaciones problemáticas en la IE, N° 2030 “Mundo de Colores”, a través del monitoreo y análisis de las actas e instrumentos de recojo de información (lista de cotejo, registro auxiliar, registro anecdótico) así como la observación permanente a nuestros niños y niñas en el momento de su participación del juego libre; siendo; estos referentes los que permitieron priorizar en el árbol de problemas la situación que aquejaba a la institución.

El presente trabajo está organizado en 10 acápites que se desarrollan brevemente. En los tres primeros señalan las características del contexto donde se encuentra la escuela y las demandas territoriales que exigen, el análisis de los resultados con los instrumentos aplicados, datos cuantitativos y cualitativos, así como la relación del problema con la visión de cambio, los procesos de la IE, compromisos de gestión y el marco del buen desempeño del directivo, que permita la gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y la orientación de los procesos pedagógicos.

En los siguientes acápites se plantea la alternativa de solución para el problema identificado y el respectivo sustento teórico, el diseño del Plan de acción en base a la alternativa de solución, que se desarrollará en la institución, la que contiene el objetivo general y objetivos específicos de los tres aspectos del proceso monitoreo, acompañamiento y evaluación, sus respectivos indicadores, metas, estrategias, actividades, los responsables y el cronograma que indica el tiempo en que se realizaran las actividades; asimismo se presenta una matriz de monitoreo y evaluación del plan considerando el nivel de implementación, las evidencias, los instrumentos, los recursos, el porcentaje de logro de meta y los riesgos así como las medidas a adoptarse.

En los tres últimos acápite encontramos el presupuesto, el cual se refiere al costo de la implementación del plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación del desempeño docente, se debe tener en cuenta los diferentes lineamientos de la política educativa actual para sustentarlos en el tercer momento de balance y rendición de cuentas; además se el financiamiento se realizará con los propios recursos que cuenta la institución educativa y aprovechando los aliados estratégicos. También se presenta el proceso de elaboración del Plan de Acción y finalmente describimos las lecciones aprendidas durante toda la trayectoria de estudios y como fortaleció la gestión escolar con Liderazgo Pedagógico.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE N° 2030 “Mundo de Colores”

La Institución Educativa N° 2030 “Mundo de Colores” funciona desde el año 2000 en la Urbanización Manuel Arévalo etapa III en la Manzana B-32 lote 1, parte baja del distrito de La Esperanza, Provincia de Trujillo, Región La Libertad pertenece a la UGEL N° 02 La Esperanza, ubicada a 35 minutos del centro histórico de Trujillo teniendo como referencia el parque de la juventud, en una zona insegura por actitudes inadecuadas de algunos moradores de la comunidad.

La IE brinda servicio educativo a la población de la parte baja del distrito La Esperanza, en donde cuentan con los servicios básicos de agua y alcantarillado, energía eléctrica, red de telefonía fija, móvil e internet. Así mismo, cuenta con establecimientos de salud, mercado, parques y lozas deportivas. Es un sector de alta vulnerabilidad debido a la delincuencia, pandillaje, drogadicción, entre otros; donde los niños están expuestos todo el tiempo en su entorno y hogares con alta dosis de violencia, unido a esto notamos problemas de salud, teniendo casos de tuberculosis, hepatitis y enfermedades respiratorias agudas, producto de la irresponsabilidad y el abandono de los padres. Es una exigencia de la comunidad la seguridad ciudadana y el fomento de actividades de diferente índole para los niños y jóvenes.

La Institución atiende exclusivamente al nivel Inicial, en los turnos de mañana y tarde, el módulo fue construido en el año 1993 es de material noble de una sola planta y se encuentra distribuida de la siguiente manera: dos aulas pedagógicas, una dirección pequeña, servicios higiénicos para niños y niñas, un ambiente adaptado para la cocina, un ambiente acondicionado para el centro de operaciones de Emergencia, un depósito y una loza deportiva.

El personal que labora en la institución lo conforma: una directora con aula a cargo, una docente nombrada, dos docentes contratadas y un trabajador de servicio III; atiende a una población de 80 estudiantes regulares y tres estudiantes con necesidades especiales, la asociación de padres de familia cuenta con 80 miembros, la mayoría se dedican a labores de cerrajería, construcción civil, carpintería, comercio

ambulatorio y trabajadoras del hogar, una característica notoria de los padres es el escaso apoyo en las tareas escolares que los niños reciben en sus hogares.

El personal de la Institución Educativa conjuntamente con el CONEI, APAFA, COE, QALIWARMA y los diversos estamentos promueven un compromiso de cambio y elevar el nivel de logro de aprendizaje del área de matemática, utilizando eficazmente la planificación curricular, instrumentos de gestión, talleres sobre relaciones interpersonales, control emocional y estrategias de aprendizaje en el área de Matemática orientado a generar las condiciones necesarias para mejorar la calidad educativa. No podemos dejar de señalar los elementos externos que apoyan la labor educativa tales como la UGEL N°02 La Esperanza, PERUEDUCA y la Universidad privada “César Vallejo.”

1.2 Formulación del Problema Identificado

Posteriormente al análisis de la información de las actas de evaluación del nivel inicial de la institución educativa se expuso el siguiente problema: Nivel insatisfactorio de logros de aprendizajes en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, en el área de matemática en los estudiantes del II ciclo de la EBR de la Institución Educativa Inicial N° 2030 “Mundo de colores” del Distrito de La Esperanza-UGEL N° 02.

Teniendo como guía el árbol problemas una de las causas es la escasa capacitación de los docentes en el manejo de los procesos didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje del área de matemática, el cual está relacionado con el factor capacidades profesionales, donde se ha podido identificar que tienen escaso manejo para desarrollar los procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones, por ello los estudiantes tienen bajo nivel de logro en el aprendizaje de dicha área y les resulta difícil aprender.

La segunda causa está asociada al poco uso de material estructurado y no estructurado en la enseñanza del área de matemática durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, es decir utilizan muy poco los materiales y recursos existentes en la institución educativa, esta causa está vinculada a los factores de motivación y capacidades profesionales, porque se observa la indiferencia o poca predisposición por participar en las diferentes capacitaciones sobre recursos y

materiales e indagar sobre el material existente en la institución lo que conlleva a que los estudiantes tengan clases rutinarias y pocas significativas.

La tercera causa está relacionada con el aspecto de la convivencia escolar, se puede observar en las sesiones del área de matemática el escaso incumplimiento de las normas de convivencia por parte de los estudiantes, planteados al inicio del año escolar en sus aulas. El factor respectivo es el de gestión de las normas de convivencia y medidas reguladoras que ocasiona estudiantes distraídos y con un nivel bajo de concentración para desarrollar las actividades programadas en el área de matemática.

Por último referente al MAE se puede evidenciar la causa limitado monitoreo y acompañamiento pedagógico del equipo directivo, el factor asociado es capacidades del equipo directivo por la recargada gestión administrativa que difiere de la gestión pedagógica, lo cual dificulta la obtención de información real y sistematizada respecto al desempeño docente, esto provoca una desactualización que los lleva a la improvisación en la planificación y desarrollo de las sesiones de aprendizaje en el área de matemática, como consecuencia tenemos profesores con práctica pedagógica tradicional, donde el centro del proceso enseñanza aprendizaje sigue siendo el maestro.

Para poder revertir estas causa la institución educativa “Mundo de Colores”, presenta una organización interna como el CONEI, APAFA, COE, QALIWARMA y los diversos estamentos que promueven un compromiso de cambio y elevar el nivel de logro de aprendizaje del área de matemática, utilizando eficazmente la planificación curricular, instrumentos de gestión, talleres sobre relaciones interpersonales, control emocional y estrategias de aprendizaje en el área de matemática orientado a generar las condiciones necesarias para mejorar la calidad educativa y oportunidades como las buenas relaciones con la UGEL N° 02 La Esperanza, PERUEDUCA y la Universidad privada “ULADECH” que permitan superar el problema. A continuación, se presenta el árbol de problemas.

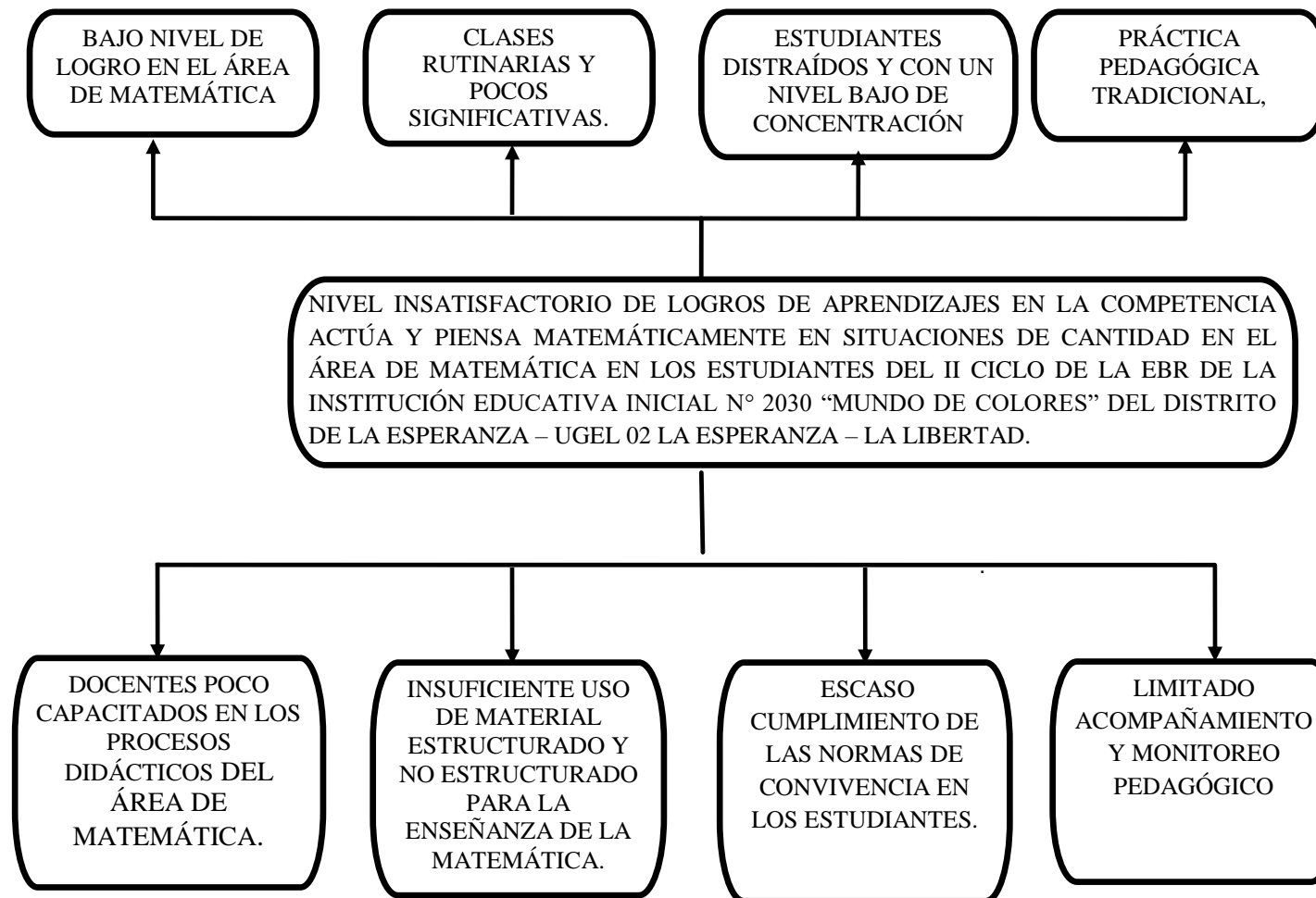


Figura 1. Árbol de problemas

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

En la elaboración de este diagnóstico se utilizaron técnicas de recolección de información como la ficha de monitoreo contextualizada para recoger información de tres de las causas del árbol de problemas y la entrevista grupal usando como herramienta la ficha técnica de grupo focal la cual se caracterizó por ser abierta y estructurada. Teniendo como objetivo conocer las apreciaciones de las docentes acerca del monitoreo, acompañamiento y evaluación.

2.1.1 Resultados Cuantitativos. El 70% de docentes monitoreados, están en el nivel en proceso en el manejo de procesos didácticos, tienen dificultades para recoger saberes previos, generar nuevos aprendizajes, aplicar el enfoque del área y utilizar estrategias que permitan visualizar los procesos del área de matemática durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje, lo que confirma que existen docentes poco capacitados en los procesos didácticos, y esto trae como consecuencia un limitado desarrollo de las capacidades matemáticas por parte de los estudiantes. Para revertir esta situación se efectuarán círculos de interaprendizaje que permita el intercambio de experiencias y conocimientos sobre los procesos didácticos del área de matemática.

El 70 % de docentes se encuentran en el nivel de proceso en el uso de material estructurado y no estructurado durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje del área de matemática, sus clases son teóricas y se tornan aburridas y poco motivadoras para los estudiantes, esto debido a que las docentes no conocen los materiales con los que cuenta la institución y no asisten a capacitaciones sobre el uso y elaboración de material educativo en el área de matemática. Para paliar esta causa se realizará talleres de seguimiento que permitan dar a conocer el uso de todo el material existente en la escuela y elaboración de material educativo para el área de matemática.

El 100 % de docentes se encuentran en el nivel de proceso en cuanto cumplimiento de las normas de convivencia durante las sesiones de aprendizaje en el área de matemática, las maestras intentan promover las relaciones horizontales,

fraternas, respetuosas y colaborativas entre sus estudiantes, sin embargo, aún existen quiebres durante la sesión que las maestras pasan por alto, esto debido a que necesitan reforzar sus conocimientos sobre el clima y convivencia escolar. Para resarcir esta situación es necesario jornadas de actualización sobre la gestión de normas de convivencia que permita promover estrategias eficientes para la convivencia

2.1.2 Resultados Cualitativos Sobre el monitoreo y acompañamiento los docentes afirman que se comunica a través de paneles visibles y por escrito con seis días de anticipación, se realiza con la ficha de monitoreo que todos conocen, consideran que los aportes que brinda el directivo son orientaciones sobre la conducción de aprendizajes. Sin embargo, demandan un mayor número de visitas. Según Guerrero (2016) monitorear la práctica docente supone construir acuerdos previos docentes y directivos sobre los criterios y los medios en base a los cuales se va a recoger información sobre su quehacer pedagógico en el aula. Asimismo, acuerdo sobre el uso de esa información, previniendo toda clase de aprensiones, pues se trata de hacer seguimiento a un conjunto de decisiones dirigidas a mejorar su desempeño, afrontando juntos las dificultades del camino.

2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio, los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión escolar y el MBDDirectivo

Siendo el problema identificado “Nivel insatisfactorio de aprendizajes en la competencia actúa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de matemática en los estudiantes del II ciclo de la EBR de la IE N° 2030 “Mundo de Colores UGEL 02 del distrito de La Esperanza, a través del diagnóstico realizado se ha obtenido resultados cuantitativos y cualitativos, resultados que se relacionan con los Procesos de Gestión Institucional, con los Compromisos de gestión y con el Marco del Buen Desempeño Directivo.

Resultados cuantitativos referido al Uso de Herramientas Pedagógica se evidencia docentes poco capacitados en los procesos didácticos del área de matemática, lo que se evidencia en el desarrollo de sus actividades pedagógicas un inadecuado desarrollo de los procesos, Lo que nos lleva a implicar al macroproceso PO: Proceso Pedagógico y Convivencia Escolar; directamente en el meso proceso PO03: Fortalecer el Desempeño Docente y en el microproceso PO03.1: Desarrollar trabajo colegiado. También se considera a los compromisos de gestión referidos al compromiso uno y

dos: Progreso anual de los aprendizajes de todos los estudiantes en la IE y acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE.

Las competencias del MBDDirectivo implicados son el dominio 2 referido a orientaciones de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, específicamente en la competencia 5 y 6; siendo en la competencia 5, donde refiere el directivo promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su Institución Educativa basada en la colaboración mutua la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la practica pedagógica y asegurar los logros de aprendizajes y la competencia 6. Señala el directivo gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su Institución Educativa a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta con el FIN de alcanzar metas de aprendizaje.

La competencia 5. Considera los desempeños 15 y 16. Menciona el directivo gestiona oportunidades de formación continua de docentes para la mejora de su desempeño en función del logro de las metas de aprendizaje; el desempeño 16. concerniente a que el directivo genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre docentes y la reflexión sobre las practicas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y el clima escolar. Respecto a la competencia 6 se identifica el desempeño 18. Refiere el directivo orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular a partir de los lineamientos del sistema curricular nacional y en articulación con la propuesta curricular regional.

En el segundo resultado cuantitativo insuficiente uso de material estructurado y no estructurado para la enseñanza de la matemática la mayoría de las docentes monitoreados se encuentran en el nivel de proceso, porque a pesar que se les da la disponibilidad con materiales del MED no son utilizados de manera pertinente. El macroproceso indicado en este resultado es PO: Desarrollo pedagógico y convivencia escolar principalmente en los mesoprocesos PO02: Preparar las condiciones para la gestión de los aprendizajes y en el PO04: Gestionar los aprendizajes. En el primer mesoproceso; el microproceso implicado es el PO02.1. Realizar la programación curricular, y, en el segundo mesoproceso, es el PO04.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje. Referente a los compromisos de gestión que no se están cumpliendo.

Las competencias del MBdDirectivo implicados son el dominio uno referido a la gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y el dominio dos

referido a la orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes. Considerando para el primero la competencia tres favorece las condiciones operativas que aseguran aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes gestionando con equidad y eficacia los recursos humanos y para el segundo dominio la competencia seis gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su Institución Educativa a través del acompañamiento de sistemático a los y las docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizajes.

De estas competencias se ha desagregado también el desempeño 7. Gestiona el uso óptimo de la infraestructura, equipamiento y material educativo disponible en beneficio de una enseñanza de calidad y el logro de metas de aprendizaje en los estudiantes, que corresponde a la competencia 3 y el desempeño 20 monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas correspondientes a la competencia seis.

Referido a gestión del clima escolar, la mayoría de las docentes evidencian un manejo deficiente de medidas reguladoras a los estudiantes. Los 3 macroprocesos se encuentran implicados. Los mesoprocesos comprometidos el PE01. Desarrollar planeamiento institucional, el PO03. Fortalecer el desempeño docente, el PO05. Gestionar la convivencia escolar y la participación y el PS01. Administrar recursos humanos para los cuales los microprocesos seleccionados según corresponde son: PE01.1. Formular el PEI y el PE01.4. Establecer el RI, PO03.1. Desarrollar trabajo colegiado y el PO03.3. Realizar acompañamiento pedagógico, el PO05.1 Promueve la convivencia escolar, el PO05.2. Prevenir y resolver conflictos y los microprocesos PS01.2 Monitorear el desempeño y rendimiento y el PS01.3 Fortalecer capacidades.

El compromiso de gestión escolar que no se cumple es el compromiso 5 relacionado a la gestión de la convivencia escolar en los estudiantes. Culminado la competencia del MBDDirectivo que se encuentra comprometido es el dominio 1: Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, específicamente en la competencia número 2, promueve y sostiene la participación democrática de los diferentes actores de la institución educativa las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad, siendo el desempeño 5

específicamente al manejo de estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos mediante el diálogo, el consenso y la negociación.

El resultado cualitativo relacionado al monitoreo y acompañamiento pedagógico que se debe realizar en un marco de buenas relaciones interpersonales, responder a una planificación socializada y de forma sostenida la percepción de los docentes sobre el acompañamiento pedagógico es estimado como un proceso de asesoramiento para mejorar la calidad de sus prácticas pedagógicas, a partir de la evaluación continua de su propia experiencia con la finalidad de lograr mayores rendimientos en sus estudiantes. El proceso implicado es el PO: Desarrollo pedagógico convivencia escolar directamente en el meso proceso PO03. Fortalecer el desempeño docente directamente en el microproceso PO03.3: Realizar acompañamiento pedagógico.

Se considera que el compromiso de gestión que debe tener mayor atención y afectividad es el compromiso número 4 sobre acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica y la competencia del MBDDirectivo relacionado al dominio dos. Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes y la competencia número 6, gestiona la calidad de los procesos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta para alcanzar metas de aprendizaje, específicamente en el desempeño 21: Monitorea y orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes a partir de criterios claros y coherentes con los aprendizajes que se desean lograr asegurando la comunicación oportuna de los resultados y la implementación de acciones de mejora.

El reto que tiene el líder pedagógico es alcanzar niveles satisfactorios del logro de aprendizajes en la competencia actúa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática en los estudiantes del II ciclo EBR en la Institución Educativa 2030 MUNDO DE COLORES del distrito de la esperanza UGEL 02, así mismo se planteó 4 desafíos: El primero emplear adecuadamente los procesos didácticos en el área de Matemática en la competencia actúa matemáticamente en situaciones de cantidad, el segundo desafío utilizar de manera pertinente los materiales y recursos educativos, el tercero cumplir con las normas de convivencia establecidas en el aula.

Para poder lograr estos desafíos se realizará la implementación efectiva y eficaz del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación con oportuno soporte de las jornadas de autorreflexión y círculos de interaprendizaje que favorezcan las capacidades y mejoren el desempeño de las docentes en el desarrollo de la competencia actúa matemáticamente en situaciones de cantidad, en relación a los procesos

didácticos, el uso adecuado de material educativo y acciones favorables en la regularización del comportamiento de los y las estudiantes, promoviendo una convivencia afectiva y pacífica en un entorno agradable de aprendizaje.

Además de promover una cultura de evaluación que incluya la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

A continuación, presentamos la figura 2 que resume lo expuesto:

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBDDirectivo se encuentran implicados?
<p>Nivel insatisfactorio de logros de aprendizajes en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, en el área de Matemática en los estudiantes del II ciclo de la EBR de la Institución Educativa N° 2030 “Mundo de colores” del Distrito de La Esperanza-UGEL N° 02.</p>	<p>-Resultados cuantitativos:</p> <p>1) El 70% de docentes monitoreados, están en el nivel en proceso en el manejo de procesos didácticos, tienen dificultades para recoger saberes previos, generar nuevos aprendizajes, aplicar el enfoque del área y utilizar estrategias que permitan visualizar los procesos del área de matemática.</p> <p>2) El 70 % de docentes se encuentran en el nivel de proceso en el uso de material estructurado y no estructurado durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje del área de matemática, sus clases son teóricas y se tornan aburridas y poco motivadoras.</p> <p>3) El 100 % de docentes se encuentran en el nivel de proceso en cuanto cumplimiento de las normas de convivencia durante las sesiones de aprendizaje en el área de matemática, las maestras intentan promover las relaciones horizontales, fraternas, respetuosas y colaborativas</p>	<p>PO03: FORTALECER EL DESARROLLO DOCENTE. PO03.1Desarrollar trabajo colegiado. PO03.2Desarrollar investigación e innovación pedagógica.</p> <p>PO05 GESTIONAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y LA PARTICIPACION PO05.1 Promover la convivencia escolar. PO05.2 Prevenir y resolver conflictos.</p>	<p>N°1 PROGRESO ANUAL DE APRENDIZAJES DE TODAS Y TODOS LOS ESTUDIANTES.</p> <p>N°4 ACOMPañAMIENTO Y MONITOREO A LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA.</p>	<p>Competencia 5. Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.</p> <p>Competencia 2. Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.</p>

	entre sus estudiantes, sin embargo aún existen quiebres durante la sesión.		N° 5 GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR	
	Resultados cualitativos: Sobre el monitoreo y acompañamiento los docentes afirman se comunica a través de paneles visibles y por escrito con seis días de anticipación, se realiza con la ficha de monitoreo que todos conocen, consideran que los aportes que brinda el directivo son orientaciones sobre la conducción de aprendizajes, sin embargo demandan un mayor número de visitas.	PO03Fortalecer el desempeño docente. PO03.1 Desarrollar trabajo colegiado. PO04 Gestionar los aprendizaje.	N°3 ACOMPANAMIENTO Y MONITOREO A LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA	Competencia 6 Gestiona la c calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

Figura 2. Análisis de resultado del diagnóstico.

3. Caracterización del rol como Líder Pedagógico

Una investigación realizada por Viviane Robinson (2008), que consistió en una búsqueda de la literatura internacional sobre liderazgo directivo, reunió 24 estudios que evidencian los vínculos entre el liderazgo y los resultados de los estudiantes e identificaron cinco dimensiones que tienen un impacto particular en los resultados: La primera de estas es el establecimiento de metas y expectativas. En referencia a esta dimensión y el problema priorizado se plantea Conducir la planificación institucional a partir de un liderazgo directivo, gestando un liderazgo distribuido estableciendo metas importantes y medibles del aprendizaje en los niveles satisfactorios en el área de Matemáticas por los estudiantes comunicando de manera clara a las partes, e involucrar al personal en el proceso de manera que se consiga claridad y consenso acerca de las metas en el área de Matemática. Esto es necesario por qué un liderazgo distribuido desarrolla una cultura colaborativa en el diseño de los instrumentos de gestión teniendo en cuenta las características del entorno institucional, familiar y social.

La segunda dimensión es obtención y asignación de recursos de forma estratégica. En referencia a esta dimensión y el problema priorizado se plantea situar como meta prioritaria el uso de recursos y materiales educativos que posee la institución, facilitando los catálogos e inventario actualizado a todo el personal docente, priorizando el del área de Matemática. Por otro lado, mejorar las condiciones de la infraestructura, los servicios básicos y administrar adecuadamente los bienes, recursos y materiales educativos. Esto es necesario porque favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes. Gestionar con equidad los recursos y materiales educativos del área de Matemática, para permitir que las sesiones de aprendizaje sean motivadoras y que despierten el interés de los niños a través de la manipulación del material concreto óptimo para su edad.

La tercera dimensión es planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo. En referencia a esta dimensión y el problema priorizado se plantea evaluar la enseñanza mediante las visitas regulares a las aulas, proporcionando feedback a los profesores. Es necesario poner el foco en la calidad de la enseñanza, en particular, en el aprendizaje del área de Matemática y promover el trabajo

colaborativo en los docentes, orientados a los procesos de planificación curricular para contextualizar el diseño de la enseñanza, monitoreando y orientando el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos en función del logro de las metas de aprendizaje. Esto es necesario porque la calidad de los procesos pedagógicos en la institución educativa se logra a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta. Esto favorecerá la mejora de la práctica pedagógica y permitirá un desempeño eficaz y pertinente de los docentes en el área de Matemática para alcanzar las metas de aprendizaje.

La cuarta dimensión es promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo de los docentes. En referencia a esta dimensión y el problema priorizado se plantea Promover y liderar una comunidad de aprendizaje con los docentes de la institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, efectivizando el plan de monitoreo y acompañamiento permanente. Esto es necesario para que los docentes de la institución educativa participen y colaboren en su autoformación a través de autoevaluación y la formación continua. Además, los directivos debemos promover constantemente la evaluación y para mejorar la práctica pedagógica en el área de Matemática y asegurar logros de aprendizaje.

La quinta dimensión es asegurar un entorno ordenado y de apoyo. En referencia a esta dimensión y el problema priorizado se plantea proteger el ambiente de enseñanza, brindando un entorno ordenado dentro y fuera del aula, asegurando relaciones de confianza y normas de convivencia y propiciando un clima de respeto y pacífico que apoyan este objetivo. Esto es necesario porque en un ambiente ordenado y seguro los aprendizajes y el trabajo docente serán efectivos y óptimos. Todo ello con la finalidad de mejorar la práctica pedagógica en el área de Matemática y asegurar logros de aprendizaje.

A continuación, se presenta el siguiente cuadro que resume la caracterización del rol del director como líder pedagógico, relacionando las dimensiones de liderazgo según Viviane Robinson y las estrategias para resolver el problema detectado.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
Establecimiento de metas y expectativas.	Conducir la planificación institucional a partir de un liderazgo directivo, gestando un liderazgo distribuido estableciendo metas importantes y medibles del aprendizaje en los niveles satisfactorios en el área de Matemáticas por los estudiantes comunicando de manera clara a las partes, e involucrar al personal en el proceso de manera que se consiga claridad y consenso acerca de las metas en el área de matemática.	<p>Por qué un liderazgo distribuido desarrolla una cultura colaborativa en el diseño de los instrumentos de gestión teniendo en cuenta las características del entorno institucional, familiar y social.</p> <p>Para el logro de metas de aprendizaje en el área de matemática y la mejora continua.</p>
Obtención y asignación de recursos de forma estratégica	Situarse como meta prioritaria el uso de recursos y materiales educativos que posee la institución, facilitando los catálogos e inventario actualizado a todo el personal docente. Priorizando el del área de Matemática.	<p>Porque Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes gestionando con equidad los recursos y materiales educativos del área de matemática.</p> <p>Para así efectuar sesiones de aprendizaje motivadoras y que despierten el interés de los niños a través del material concreto óptimo para su edad.</p>
Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.	Evaluación de la enseñanza mediante las visitas regulares a las aulas, proporcionando feedback a los profesores. Poner el foco en la calidad de la enseñanza, en particular, en el aprendizaje de la matemática.	<p>Porque la calidad de los procesos pedagógicos en la institución educativa se logra a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta.</p> <p>Para mejorar la práctica pedagógica y un desempeño eficaz y pertinente en el área de matemática para alcanzar las metas de aprendizaje.</p>

<p>Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo de los docentes.</p>	<p>Promover y liderar una comunidad de aprendizaje con los docentes de la institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua efectivizando el plan de monitoreo y acompañamiento permanente.</p>	<p>Porque es necesario que los docentes de la institución educativa participen y colaboren en su autoformación a través de autoevaluación y la formación continúa.</p> <p>Para mejorar la práctica pedagógica en el área de matemática y asegurar logros de aprendizaje</p>
<p>Asegurar un entorno ordenado y de apoyo.</p>	<p>Proteger el ambiente de enseñanza, brindando un entorno ordenado dentro y fuera del aula, asegurando relaciones de confianza y normas de convivencia y propiciar un clima de respeto y pacífico que apoyan este objetivo.</p>	<p>Porque en un ambiente ordenado y seguro los aprendizajes y el trabajo docente serán efectivos y óptimos.</p> <p>Para mejorar la práctica pedagógica en el área de matemática y asegurar logros de aprendizaje</p>

Figura 3. Caracterización del rol como Líder Pedagógico.

4. Planteamiento de Alternativas de Solución

Luego del análisis de las alternativas de solución frente a la problemática definida, se ha determinado como alternativa más pertinente y viable, la implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica. Dicha elección está directamente relacionada al ejercicio del liderazgo pedagógico del directivo y que responderá a los criterios de impacto en la mejora de logros de aprendizaje en el área de Matemática, específicamente en la competencia resuelve problemas, así como visualizar cambios considerables en la escuela y su relación con la Gestión Curricular, Convivencia y el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente.

Los compromisos de Gestión Escolar son acciones de la gestión de los directivos considerados relevantes para asegurar que los estudiantes logren alcanzar los aprendizajes mínimos requeridos. Estos son 5: Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes, Retención anual de estudiantes, Cumplimiento de la calendarización planificada, Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica y Gestión de la convivencia escolar en la IE. Los indicadores de verificación del cumplimiento de los compromisos permiten a la institución educativa tener la capacidad de reflexionar e intervenir para la toma de decisiones orientadas a la mejora de los aprendizajes.

En concordancia con lo anterior descrito se evidencia que la alternativa de solución permite la concreción del 4º compromiso de la Gestión Escolar que hace alusión al acompañar, monitorear y evaluar la práctica pedagógica en la institución educativa, que incide de manera directa en los aprendizajes de los estudiantes al generar acciones de mejora en la práctica pedagógica cabe resaltar que el rol del directivo y la comunidad educativa en pleno es fundamental para alcanzar los resultados esperados, trabajar de manera articulada y participativa desarrollando así una gestión por procesos y brindar un servicio de calidad para la mejora de logros de aprendizaje.

El monitoreo, acompañamiento y evaluación responderá a las demandas y necesidades de los docentes. Así mismo, su contextualización apelará a las características donde se ubica la institución educativa sostenida en un capital social.

Conformado por el personal de la institución educativa conjuntamente con el CONEI, APAFA, COE, QALIWARMA y los diversos estamentos promueven un compromiso de cambio y elevar el nivel de logro de aprendizaje del área de Matemática, no podemos dejar de

señalar los elementos externos que apoyan la labor educativa tales como la UGEL N°02 La Esperanza, PERUEDUCA y la Universidad privada César Vallejo.

El monitoreo, acompañamiento y evaluación que es la propuesta de solución para mejorar los aprendizajes en el área de Matemática, debe ser continua para el docente en servicio, dirigida por el equipo directivo y busca desarrollarse a lo largo de la enseñanza aprendizaje de manera pertinente y equitativa brindando orientación y asesoría sostenida en el tiempo, junto con estrategias de formación e interacción colaborativa.

La propuesta apunta a atender las necesidades pedagógicas de los docentes, así como ser fuente de información para verificar las prácticas educativas en el desarrollo de las actividades académicas. El (Minedu, 2013), señala al monitoreo pedagógico como un proceso metódico y seguro de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos, así como de las estrategias didácticas que ocurren en el aula.

Por otro lado, el acompañamiento pedagógico consiste en

Brindar soporte técnico y afectivo (emocional-ético y afectivo) para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa. El acompañamiento está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica de la gestión escuela” (Rodríguez-Molina, 2011, p. 262).

La evaluación es una estrategia que se usa para la toma de decisiones en relación al cumplimiento de los compromisos planteados en busca de la mejora de los aprendizajes. La evaluación de la práctica pedagógica es una actividad de análisis, compromiso y formación, que valora y enjuicia la concepción, práctica, proyección y desarrollo de la actividad y de la profesionalización docente (Valdez, 2000).

Además existe la experiencia exitosa denominada “Fortalecimiento de las buenas prácticas pedagógicas para el desarrollo de capacidades de las estudiantes de la IE Nuestra Señora de Lourdes”, se realizó en la ciudad de Pampas, capital de la provincia de Tayacaja, región Huancavelica. Fue desarrollada por los docentes Marino César Aranda Rivera y Néstor David Muñoz Gómez.

Los actores de la comunidad educativa como el director, docentes, personal de apoyo, padres de familia y estudiantes deben demostrar involucramiento constante y eficaz para el logro de las metas propuestas. Todo esto se podrá alcanzar con el establecimiento de metas alcanzables con la participación, desde el inicio, de todos de

manera articulada, responsable y activa; para esto, el directivo debe orientar el accionar de cada uno, proporcionando a la comunidad educativa información relevante para la reflexión en la mejora de los aprendizajes.

El director moviliza y promueve la participación democrática de los diversos actores de la comunidad educativa con una visión común y compartida, realiza el monitoreo permanente, las jornadas de reflexión centrado en verificar el avance de los estudiantes en el cumplimiento de las metas, el docente es el mediador y facilitador del proceso aprendizaje; los estudiantes, leen, investigan y construyen su propio aprendizaje mientras que los padres de familia participan en las reuniones, acompañan en este proceso al docente y directivos y contribuyen en el logro de los aprendizajes de sus hijos.

La institución educativa es un sistema de procesos en los que, en relación con la alternativa de solución, se toman para el proceso de dirección y liderazgo principalmente con la formulación del Plan Anual de Trabajo (PE01.3); en el proceso de desarrollo pedagógico y convivencia escolar con el fortalecimiento del desempeño docente y de manera específica con el desarrollo del trabajo colegiado (PO03.1), la realización de acompañamiento pedagógico (PO03.3) y gestionar los aprendizajes (PO04). En el caso del soporte al funcionamiento de la IE con la administración de recursos humanos y en ello, el monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2) y fortalecer capacidades (PS01.3).

El rol del directivo como líder pedagógico demanda el establecimiento de metas y expectativas para el logro de aprendizajes, por ello se hace necesario sensibilizar, consensuar y socializar las metas de aprendizaje del área de Matemática como asegurar y optimizar los recursos del contexto y/o de las que existen en la institución educativa. Del mismo modo, es necesario reflexionar, coordinar, revisar, retroalimentar y monitorear la práctica docente poniendo énfasis en la reflexión permanente del docente.

Además, es necesario mencionar las estrategias con las que se abordará este problema como es, la visita al aula con énfasis en los procesos didácticos, uso de materiales y convivencia en el aula; así como los círculos de interaprendizaje y los talleres de seguimiento a los docentes para motivar y promover el trabajo colegiado y colaborativo e ir promoviendo las comunidades profesionales de aprendizaje que permitan fortalecer capacidades de los docente para la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje y por ende mejores logros de aprendizaje en los estudiantes. El

liderazgo debe promover en la escuela, un entorno ordenado y saludable tanto a docentes, estudiantes y padres de familia quienes deben sentirse corresponsables.

El directivo, tiene que evidenciar formas de liderazgo pedagógico en la Institución Educativa, además de promover y sostener la participación democrática de los diversos actores que en ella intervienen, así como a la comunidad en favor de las mejoras de los aprendizajes a través de la retroalimentación formativa que permita fortalecer las capacidades pedagógicas de los docentes y de la misma manera generar, un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.

Por otro lado, la relación entre el monitoreo, acompañamiento y evaluación, Gestión Curricular, Marco del Buen Desempeño del Directivo y compromisos de Gestión Escolar es concurrente. El monitoreo, acompañamiento y evaluación tiene como finalidad la mejora de la práctica pedagógica y con ello, la mejora de los aprendizajes en el área de Matemática y de manera puntual en la resolución de problemas, para esto se aplicará una prueba diagnóstica y una prueba de salida que permita observar el impacto del plan de acción en el logro de los aprendizajes. Además, considerando que la gestión curricular debe estar orientada a la formación de los estudiantes, al desarrollo de sus competencias y al mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje.

Es importante sumar a las capacidades de las docentes el intercambio de experiencias y la participación activa en la que todos sean favorecidos mejorando su práctica pedagógica partiendo de una coevaluación para detectar las fortalezas y debilidades de las docentes, promoviendo la heteroevaluación y la autoevaluación, generando una cultura de evaluación permanente la que, bajo un enfoque reflexivo crítico conlleve a la retroalimentación formativa que nutra la práctica pedagógica.

El directivo presenta dificultades para ejecutar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación, pues no se cumple. Por ello es necesario aumentar el número de visitas al aula y sobre todo generar espacios para la asesoría personalizada y continua. Estas situaciones se podrán revertir con cronogramas consensuados para el acompañamiento en un ambiente de confianza y asertividad con los docentes. Realizando círculo de interaprendizaje, talleres de seguimiento y el trabajo colegiado, Se prevé cambios importantes en el monitoreo, acompañamiento y evaluación desde el enfoque, manejo de estrategias e instrumentos de monitoreo y acompañamiento para establecer diálogo reflexivo con el propósito de fortalecer las capacidades profesionales en el área de Matemática.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1 Marco Conceptual

Para comprender mejor la alternativa de solución propuesta es imprescindible conocer las definiciones teóricas de los componentes como son el monitoreo, acompañamiento y evaluación, así como lo referido al área de Matemática.

5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación. El monitoreo tiene por finalidad registrar información relacionada con la práctica docente de los procesos pedagógicos que el docente implementa en el aula, para facilitar los procesos de aprendizaje en los estudiantes. El monitoreo pedagógico centra su atención en el saber actuar de los docentes. Por ello, la escuela necesita construir dispositivos apropiados a la realidad de la institución educativa, que le permitan al director registrar la práctica pedagógica a detalle con indicadores claros, conocidos por todos y fácilmente observables. Mientras que el acompañamiento es la asesoría técnica y afectiva que se da producto del recojo de información, complementado con la evaluación formativa

5.1.1.1 Monitoreo Pedagógico. Llamamos monitoreo pedagógico al proceso de recojo ordenado de información observado durante una sesión de aprendizaje como lo plantean a continuación:

Proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula. En otras palabras, el monitoreo puede definirse como un proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones más objetiva (Minedu, año 2014, p.50).

Nos permite a través de ello recoger información y analizar las necesidades de las docentes y a partir de allí adecuar su enseñanza y lograr un buen desempeño docente y mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

5.1.1.1.1. *Estrategias de Monitoreo pedagógico.* El directivo en su rol de acompañante necesita contar con un repertorio amplio de estrategias y herramientas que pueda utilizar con buen criterio logrando así obtener información clave para la toma de decisiones. Las estrategias de monitoreo más pertinentes podrían ser:

- Visita al aula. Consiste en la observación del desarrollo de la práctica del docente, la interacción alumno- docente, tomando nota del proceso del accionar evidenciando las conductas, teniendo en cuenta las seis rubricas de observación de la

práctica docente para luego brindar el asesoramiento personalizado y así mejorar el desempeño del docente y por ende mejorar el aprendizaje de los estudiantes

- Observación entre pares. Cada docente se constituye en experto de aquellas prácticas que mejor ejecutan. Por turnos, el docente experto visita al otro que tiene dificultades, para registrar los avances.

- Autogestión. Cada docente conoce cuáles son las actividades que aún no domina y los indicadores que tiene que satisfacer para darse por logrado, entonces va tomando nota de su propio avance.

5.1.1.1.2 *Instrumentos para el monitoreo pedagógico.* Dentro de los instrumentos empleados para recoger información que permitan comprobar las dificultades y fortalezas del proceso de enseñanza de los docentes podemos encontrar:

- Ficha de observación. Es una herramienta que permite recolectar información y registrar las acciones del nivel de desempeño y calificarlas evaluando el nivel de avance que se encuentran los docentes ya sea insatisfactorio, proceso satisfactorio o destacado durante la visita al aula, evidenciando conductas favorables para el aprendizaje o dificultades que tendrán que ser mejoradas.

- Cuaderno de campo. Es un instrumento en donde se registran todas las actitudes de los docentes, observando su actuar con los niños que servirán como evidencia para calificar su desempeño respecto a las rúbricas en el aula.

5.1.1.2 Acompañamiento pedagógico. Implementar el acompañamiento pedagógico permanente de manera individual y colectiva mejora la práctica pedagógica a partir de la toma de conciencia e implementación de los cambios necesarios para forjar de manera progresiva la autonomía profesional e institucional. A continuación, presentamos la definición.

5.1.1.2.1 *Definición de acompañamiento pedagógico.* El acompañamiento está asociado íntimamente al monitoreo, este último da los elementos necesarios para asesorar de manera eficiente y oportuna, dentro de un ambiente de buenas relaciones y armonía. Cabe mencionar que el acompañamiento consiste en:

Brindar soporte técnico y afectivo (emocional- ético y efectivo) para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa. El acompañamiento está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la

reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela. (Rodríguez- Molina, 2011).

5.1.1.2.2 *Estrategias de acompañamiento pedagógico.* El directivo necesita para realizar un buen acompañamiento contar con variadas estrategias y medios que puedan utilizar con buen criterio para la mejora del aprendizaje del área de matemática de los docentes :

- Asesoría personalizada. Es la estrategia básica del acompañamiento pedagógico y se da de modo continuado a la visita de monitoreo en un espacio físico y/o de tiempo distinto a la sesión observada en el aula. En el ocurre la reflexión compartida sobre la práctica docente apreciada y la asesoría y asistencia personalizada sobre la base de las observaciones. Es el espacio de dialogo reflexivo donde mentor y acompañado interactúan sobre una situación real, analizan fortalezas y debilidades y asumen compromisos de mejora.

- Círculos de interaprendizaje. Son espacios de aprendizaje entre pares en el que se genera la reflexión y apoyo pedagógico sobre los hallazgos identificados durante el monitoreo pedagógico. Se caracteriza por desarrollar una comunicación horizontal y reflexiva que permite abordar de manera cooperativa aspectos relacionados a las condiciones que viabilizan los aprendizajes en el aula y el desarrollo de los procesos pedagógicos para el aprendizaje; propiciando con ello la autogestión, la investigación educativa y la corresponsabilidad en los propios procesos formativos.

- Talleres de seguimiento. Es una estrategia de acompañamiento y se entiende por seguimiento a un proceso continuo por el que los integrantes que participan obtienen una retroalimentación para alcanzar las metas y objetivos. En tal sentido, el taller de seguimiento sigue esta perspectiva teórica, se focaliza en aspectos de la práctica educativa o institucional que requiere ajustes y emprende acciones pedagógicas a mejorarla. Asimismo, ofrecen la posibilidad de confrontar las propias experiencias con una práctica educativa de calidad, bajo el liderazgo de un experto que ofrece el taller. En esta estrategia es el directivo quien reflexiona pedagógicamente con todos los docentes sobre la competencia, lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y en base a sus deficiencias y dificultades que tienen éste les ayuda y orienta, dando estrategias que les permita superar.

5.1.1.3 Evaluación. Evaluar la practica docente constituye hoy por hoy una actividad necesaria al interior de la escuela que contribuirá de forma efectiva a la

mejora de cada docente y, con ello, elevar la calidad de la institución en su conjunto. A continuación, definimos evaluación.

5.1.1.3.1 *Definición de evaluación docente.* Teniendo en cuenta la perspectiva formativa, la evaluación es un procedimiento de valoración, sobre la base de evidencias, que busca propiciar en los docentes una mejora continua a través de la reflexión crítica de su propia práctica es decir “la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia” (Minedu, 2008, p.10). La evaluación del desempeño docente se realiza a través de rúbricas de observación identificando sus fortalezas y debilidades que conllevan a un compromiso docente en mejorar su desempeño en favor del aprendizaje de sus estudiantes en el área de Matemáticas.

5.1.1.3.2 *Métodos e Instrumentos de evaluación.* Para un recojo de información pertinente y eficiente es necesario contar con instrumentos fiables que respondan a las necesidades de lo que se quiere evaluar entonces

Es recomendable utilizar un sistema de observación que conste de dos instrumentos utilizados en dos etapas sucesivamente: en la primera etapa se debe aplicar un sistema de observación abierto, específicamente un informe y en la segunda etapa, a partir del informe, se debe llenar una lista de comportamientos.” (Vesub, 2014, p. 28). Los métodos de evaluación más convenientes son:

- Observación de clases. Utilizando las fichas de monitoreo, el líder pedagógico observa las capacidades de los docentes, su emocionalidad, sus valores y resultados de su labor educativa.

- Autoevaluación. Las fichas de monitoreo son herramientas para calificar el desempeño del docente, obteniendo información del nivel de avance del docente, su desarrollo en el aula, su compromiso, sus capacidades, entre otros.

- Portafolio. Llamada también carpeta de evidencias pedagógicas es un expediente donde se colocan de manera ordenada documentos relativos a las actividades del docente poniéndolos a disposición los documentos de gestión para su implementación y cuenten con todo lo requerido.

5.1.2 Área de Matemática. El Área de Matemática tiene por finalidad que los estudiantes desarrollen el conocimiento.

El aprendizaje de la matemática contribuye a formar ciudadanos capaces de buscar, organizar, sistematizar y analizar información para entender e interpretar el

mundo que los rodea, desenvolverse en él, tomar decisiones pertinentes, y resolver problemas en distintas situaciones usando, de manera flexible, estrategias y conocimientos matemáticos.

Teniendo en cuenta que el numeral 6.1 Aplicación del Diseño Curricular Nacional 2009, de la Resolución Ministerial N° 657-2017-Minedu, expresa que, en las IE de inicial, primaria y secundaria, se continuará aplicando el Diseño Curricular Nacional 2009, con las modificaciones que sean pertinentes, según la R.M. N.º 199-2015-Minedu.

El logro del perfil de egreso de los estudiantes de la educación básica requiere el desarrollo de diversas competencias. A través del enfoque centrado en la resolución de problemas, el área de Matemática promueve y facilita que los estudiantes desarrollen diversas competencias: (Resolución Ministerial N° 657-2017- MINEDU)

5.1.2.1 Enfoque del área de Matemática. A través del enfoque centrado en la resolución de problemas, el área de Matemática promueve y facilita que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias: resuelve problemas de cantidad, resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambios, y resuelve problemas de forma, movimiento y localización, y resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

En esta área, el marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza y el aprendizaje corresponde al enfoque centrado en la resolución de problemas, el cual tiene las siguientes características. La Matemática es un producto cultural dinámico, cambiante, en constante desarrollo y reajuste. Toda actividad matemática tiene como escenario la resolución de problemas planteados a partir de situaciones, las cuales se conciben como acontecimientos significativos que se dan en diferentes contextos. Las situaciones se organizan en cuatro grupos: situaciones de cantidad, situaciones de regularidad, equivalencia y cambio, situaciones de forma, movimiento y localización, y situaciones de gestión de datos e incertidumbre.

Al plantear y resolver problemas, los estudiantes se enfrentan a retos para los cuales no conocen de antemano las estrategias de solución. Esta situación les demanda desarrollar un proceso de indagación y reflexión social e individual que les permita superar las dificultades u obstáculos que surjan en la búsqueda de la solución. En este proceso, el estudiante construye y reconstruye sus conocimientos al relacionar, y

reorganizar ideas y conceptos matemáticos que emergen como solución óptima a los problemas, que irán aumentando en grado de complejidad.

Los problemas que resuelven los estudiantes pueden ser planteados por ellos mismos o por el docente, para promover, así, la creatividad y la interpretación de nuevas y diversas situaciones. Las emociones, actitudes y creencias actúan como fuerzas impulsoras del aprendizaje. Los estudiantes aprenden por sí mismos cuando son capaces de autorregular su proceso de aprendizaje y de reflexionar sobre sus aciertos, errores, avances y dificultades, que surgieron durante el proceso de resolución de problemas.

5.1.2.2 Competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad. De manera general una competencia es la facultad para combinar un conjunto de capacidades con el fin de lograr un fin o cometido, es decir

Una competencia es la facultad que tiene una persona para actuar conscientemente en la resolución de un problema o el cumplimiento de exigencias complejas, usando flexible y creativamente sus conocimientos y habilidades, información y herramientas, así como sus valores, emociones y actitudes (Minedu , 2015, p. 5).

En el presente trabajo académico se está priorizando la competencia de la mejora del aprendizaje del área de Matemática. Esta competencia consiste en que el docente tenga mejores métodos y formas de enseñanza para que los estudiantes puedan solucionar y plantear problemas para la vida cotidiana, frente a situaciones diarias que se enfrente comprendiendo y construyendo nuevas nociones de las matemáticas en las situaciones cotidianas.

5.1.2.2.1 Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad. Son aquellas donde el razonamiento lógico es usado cuando el estudiante hace comparaciones, explica a través de analogías, induce propiedades a partir de casos particulares o ejemplos, en el proceso de resolución de problema. El docente usa estrategias como procedimientos de estimación y cálculo, selecciona, adapta, combina, crea una variedad de estrategias, procedimientos como el cálculo mental y escrito, la estimación, la aproximación y medición, comparar cantidades; y emplear diversos recursos

5.1.2.2.2 Recursos metodológicos para desarrollar la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad. Incluir materiales estructurado y no estructurado en las sesiones de aprendizaje en el área de matemática, permite el contacto de material concreto con el niño que se encuentra en una etapa donde los

abstracto aún le es ajeno. Un vehículo para promover el desarrollo de aprendizajes matemáticos es a través de la resolución de problemas del entorno, orientados en sentido constructivo y creador. Para la resolución de problemas, que involucran enfrentar a los niños de forma constante a nuevas situaciones y problemas. “En este sentido, la resolución de problemas es el proceso central de hacer matemáticas; asimismo, es el medio principal para establecer relaciones de funcionalidad de la matemática con la realidad cotidiana” (Minedu, 2015, p.25)

5.1.2.2.3 *Estrategias para un clima favorable para el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.* El clima escolar es un indicador de percepción basado en las experiencias personales relacionadas a la vida escolar, y refleja varios factores: normas, metas, valores, relaciones interpersonales, prácticas de enseñanza y aprendizaje, políticas laborales, estructuras organizacionales y materiales, etc. La convivencia es un factor que contribuye al clima escolar (relacionada, principalmente, a las relaciones interpersonales). Por lo tanto, es posible sostener que una intervención positiva en el marco de la convivencia tendrá un efecto de mejora en el clima escolar. Frente a ello se pueden tener en cuenta las siguientes estrategias que permitirán favorecer el buen clima durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje:

- Los acuerdos de convivencia. Deben ser precisas y consensuados entre todos, si su incumplimiento es sancionado de manera proporcional a las faltas, entonces las relaciones interpersonales en la escuela favorecerán el incumplimiento de la misión formativa de la escuela y el bienestar de los miembros de la comunidad, en particular de los estudiantes. Su objetivo no es el control sino la formación integral y el bienestar de los estudiantes.
- Las medidas reguladoras. A través del uso de esta estrategia se busca que los estudiantes reflexionen sobre el comportamiento que han tenido, comprendan y asuman responsablemente sus consecuencias y se dispongan a cambiar lo necesario. Apuntan a resolver el desarrollo de la autonomía y la autorregulación de los estudiantes.
- La participación estudiantil. En estos espacios los estudiantes se agrupan con su tutor con el propósito de reflexionar y consensuar temas relevantes de su interés y los de sus compañeros de aula; este modelo apunta a realizar una democracia participativa promoviendo entre los estudiantes una comunicación horizontal asertiva

para la búsqueda de soluciones de los temas que ellos han considerado tratar en la asamblea, respetando las posturas de los de los miembros que participan en ella.

5.2 Experiencia Exitosa

La experiencia exitosa denominada “Fortalecimiento de las buenas prácticas pedagógicas para el desarrollo de capacidades de las estudiantes de la I.E. “Nuestra Señora de Lourdes”, se realizó en la ciudad de Pampas, capital de la provincia de Tayacaja, región Huancavelica. Fue desarrollada por los docentes Marino César Aranda Rivera y Néstor David Muñoz Gómez (Aranda, M. y Muñoz, N., 2015).

El propósito planteado por los investigadores de la experiencia fue analizar y reflexionar sobre el fortalecimiento de las buenas prácticas pedagógicas para el desarrollo de capacidades de las estudiantes de la IE Nuestra Señora de Lourdes con el fin de mejorar la práctica docente; asimismo, compartir con otras prácticas similares las enseñanzas surgidas de la experiencia y contribuir con ello a la mejora del desempeño docente.

La experiencia se organizó en cuatro fases. En una primera etapa se eligió la experiencia a partir del Plan de Mejora denominada “Formación de una comunidad educativa líder e involucrada con las buenas prácticas pedagógicas”. Reconociendo la importancia de mejorar los desempeños de los docentes para desarrollar en sus estudiantes capacidades, conocimientos y actitudes orientados a su desarrollo integral de aprendizaje considerando sus necesidades e intereses.

Posteriormente, se planificó y llevó a cabo un taller con todos los docentes sobre la sistematización de la experiencia. Seguidamente, se planificaron las actividades, a partir de la cual se realizó una investigación para recopilar y registrar información, que permitió la planificación y ejecución de monitoreos y acompañamientos a docentes; así como los círculos de interaprendizaje y talleres de socialización que permitió determinar la comprensión sobre los procesos seguidos, las limitaciones y alcances de la experiencia.

Entre las conclusiones vertidas se menciona que se logró mayor sensibilización y conocimiento en los directivos y docentes. Se planificó y ejecutó los monitoreos, acompañamientos, así como círculos de interaprendizaje, resaltando la importancia de implicar a los docentes en todas las etapas del proceso; así como, debe darse una comunicación permanente hacia los docentes monitoreados para que asuman una actitud de autoevaluación de su trabajo y se planteen metas de mejora.

6. Diseño del Plan de Acción

6.1 Objetivos

Buscando la mejora institucional nos proponemos objetivos medibles y viables que mejoren el desempeño docente y por ende el nivel de aprendizaje de nuestros estudiantes priorizando en el área de matemáticas bajo un liderazgo pedagógico.

6.1.1 Objetivo general

Mejorar la práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática mediante la implementación de un trabajo académico que responda a la necesidades y demandas de las docentes de la Institución Educativa N° 2030 “Mundo de Colores” del distrito de la Esperanza UGEL 02-La Esperanza – La Libertad.

6.1.2 Objetivos Específicos.

- Monitorear la práctica docente en el área de Matemática a través de las visitas al aula para recoger información sobre los procesos didácticos, uso de material y convivencia en el aula.

- Acompañar la práctica docente en el área de Matemática mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de matemática.

- Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Matemática.

6.2 Matriz del Plan de Acción

La alternativa de solución priorizada en el óptimo cumplimiento del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Matemática. Su ejecución implica estrategias y actividades para fortalecer la práctica docente en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad

en el área de matemática. Este propósito se concretizará en el monitoreo pedagógico a través de visitas al aula para recoger información sobre los procesos didácticos, uso de material y la convivencia en el aula. A partir de ello se realizará una intervención contextualizada por parte del equipo directivo con el fin de brindar el soporte técnico requerido a los docentes para el desarrollo de sus competencias pedagógicas.

Según la R.S.G. N° 008-2017-Minedu, el director de la IE o quien haga sus veces, sea este el subdirector o coordinador pedagógico, asume y conduce las acciones y estrategias del acompañamiento, esta se implementa en aquellas IE que poseen condiciones para asumir la formación docente en servicio y forjar el desarrollo de la autonomía institucional en un marco de mejora continua y la conformación de comunidades de aprendizaje.

El monitoreo, acompañamiento y evaluación son procesos indispensables para la mejora continua del desempeño de los docentes que impactarán significativamente en logros de aprendizaje y brindará una educación de calidad, de tal manera que los padres de familia se sientan felices y satisfechos de sus hijos, docentes fortalecidos en su práctica diaria, directivos empoderados y asumiendo su rol de líderes pedagógicos y de esta manera, renovándose la cultura escolar de la institución educativa.

A continuación, se presenta la matriz del Plan de Acción, la cual nos permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPON SABLES	CRONOGRAMA											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de matemática del II ciclo.	Monitorear la práctica docente en el área de Matemática a través de las visitas al aula para recoger información sobre los procesos didácticos, uso de material y convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas al aula.	100% de visitas al aula	1. Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.	Equipo directivo	x											
					1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Equipo directivo	x	x										
					1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo.	Equipo directivo		x										
					1.4 Diagnóstico del desempeño docente. 1° visita.	Equipo directivo			x									
					1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Equipo directivo				x								
					1.6 Observación de sesiones de aprendizaje. 2° y 3° visita.	Equipo directivo					x	x	x	x				
					1.7 Procesamiento y comunicación de resultados de las vistas 2 y 3.							x	x	x	x	x		
Acompañar la práctica docente en el área de matemática mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para	Porcentaje de asesorías personalizadas.	100% de asesorías personalizadas.	100% de asesorías personalizadas.	2. Asesorías personalizadas.	2.1 Elaboración de Plan de acompañamiento.			x										
					2.2 Socializar el plan de acompañamiento con los docentes.			x										
					2.3 Ejecución de las asesorías personalizadas a los docentes monitoreados.			x	x	x	x	x	x	x				
con liderazgo pedagógico para	Porcentaje de círculos de interaprendizaje	100% de círculos de interaprendizaje.	100% de círculos de interaprendizaje.	3. Círculos de interaprendizaje.	3.1. Elaboración del Plan de implementación de los círculos de interaprendizaje.			x										

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPON SABLES	CRONOGRAMA												
							M	A	M	J	J	A	S	O	N				
	fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de matemática.				3.2. Selección y preparación de materiales pedagógicos (videos, separatas).			x	x	x	x	x							
					3.3. Ejecución de los círculos de interaprendizaje.														
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Matemática del II ciclo.	Porcentaje de heteroevaluaciones.	100% de heteroevaluaciones.	4. Heteroevaluaciones	4.1. Sistematizar la información.			x												
				4.2. Retroalimentación formativa.			x												
	Porcentaje de autoevaluaciones.	100% de autoevaluaciones.	5. Autoevaluación	5.1. Elaboración de Plan y de autoevaluación docente.			x												
				5.2. Ejecución de las autoevaluaciones docentes.			x												
				5.3. Retroalimentación docente.			x		x		x		x						
	Porcentaje de coevaluaciones.	100% de coevaluaciones.	6. Coevaluación	6.1. Socialización con los docentes sobre contenido de los instrumentos de evaluación.															
				6.2. Ejecución de las coevaluaciones.															
				6.3. Retroalimentación entre pares.															

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N			
		Porcentaje de evaluaciones a los estudiantes.	100% de evaluaciones a los estudiantes	7. Evaluaciones de los estudiantes.	7.1. Elaboración de los instrumento a aplicar a los estudiantes.													
					7.2. Aplicación de los instrumentos a los estudiantes.													
					7.3.Retroalimentación formativa.													

Figura 4. Matriz del Plan de Acción

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

El plan de monitoreo y evaluación del plan de acción es pieza clave para garantizar el logro de los objetivos formulados en el plan de acción, puesto que permitirá detectar oportunamente deficiencias, obstáculos y/o necesidades de ajuste de las actividades planificadas a partir del recojo de información que permita la identificación de dificultades durante el proceso de implementación, con el fin de tomar decisiones que puedan implicar continuar, modificar o deshabilitar las acciones o actividades contempladas en el plan de acción en su etapa de diseño. La información que surja de este proceso permitirá. El plan de monitoreo y evaluación del plan de acción se presenta a través de una matriz que contiene entre sus principales componentes:

Nivel de implementación de las actividades. Escala evaluativa que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción.

Evidencias e Instrumentos. Referidos a los medios de verificación (evidencias) que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa

Porcentaje de logro de la meta: Referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo con lo propuesto en el diseño del Plan de Acción.

A continuación, se presenta la matriz del plan de monitoreo y evaluación del presente plan de acción:

OBJETIVOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE META
				0	1	2	3	4	5				
Monitorear la práctica docente en el área de Matemática a través de las visitas al aula para recoger información sobre los procesos didácticos, uso de material y convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas al aula	1. Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.					X		- Acta de asistencia - Panel de productos	Lista de cotejo de actividades	Papelógrafo Plumones Fotocopias	60 %
			1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.				X		- Acta de asistencia. - Instrumentos contextualizados.				
			1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo.					X	- Plan de monitoreo y acompañamiento				
			1.4 Diagnóstico del desempeño docente. 1° visita.					X	- Informe de fortalezas y debilidades.				
			1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita				X		- Matriz de evidencias - Lista de prioridades para el acompañamiento				
			1.6 Observación de sesiones de aprendizaje. 2° y 3° visita.			X			- Informe de monitoreo.				
			1.7 Procesamiento y comunicación de resultados de las vistas 2 y 3.			X			- Matriz de evidencias - Lista de prioridades para el acompañamiento				

OBJETIVOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE META
Acompañar la práctica docente en el área de Matemática mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de matemática.	Porcentaje de asesorías personalizada	2.Asesorías personalizadas	2.1 Elaboración de Plan de acompañamiento.						X	- Plan de monitoreo y acompañamiento	Lista de cotejo de actividades.	Papeles, impresiones, indicadores.	60%
			2.2 Socializar el plan de acompañamiento con los docentes.					X	- Acta de asistencia - Panel de productos				
			2.3 Ejecución de las asesorías personalizadas a los docentes monitoreados			X			- Informe de asesorías y acompañamiento.				
	Porcentaje de círculos de interaprendizaje.	3.Círculos de interaprendizaje	3.1. Elaboración del Plan de implementación de los círculos de interaprendizaje.						X	- Plan de Implementación de círculos de interaprendizaje	Lista de cotejo de actividades.	Separatas, videos Retroproyector	60%
			3.2. Selección y preparación de materiales pedagógicos (videos, separatas).				X		- Separatas, videos, PPTs				
			3.3. Ejecución de los círculos de interaprendizaje.				X		- Acta de asistencia. - Trabajos individuales y grupales - Fotografías.				
Porcentaje de hetero-evaluaciones.	4. Hetero-evaluaciones	4.1. Sistematizar la información.						X	- Plan de Observación de clases	Lista de cotejo de actividades.	Acta de Asistencia	60%	
		4.2. Retroalimentación formativa.					X	- Acta de asistencia - Panel de productos					
Porcentaje de autoevaluaciones	5. Autoevaluación	5.1. Elaboración de Plan y de autoevaluación docente.			X				- Informe de evaluación.	Lista de cotejo de actividades.	Impresiones	60%	

OBJETIVOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE META	
			5.2. Ejecución de las autoevaluaciones docentes							X	- Plan de Observación de clases			
			5.3. Retroalimentación docente							X	- Acta de asistencia - Panel de productos			
	Porcentaje de coevaluaciones	6. Coevaluación	6.1. Socialización con los docentes sobre contenido de los instrumentos de evaluación							X	- Informe de autoevaluación.	Lista de cotejo de actividades		60%
			6.2. Ejecución de las coevaluaciones.								- Listo de cotejo			
			6.3. Retroalimentación entre pares								-			
	Porcentaje de evaluaciones a los estudiantes.	7. Evaluaciones de los estudiantes.	7.1. Elaboración de los instrumento a aplicar a los estudiantes.								-	Lista de cotejo de actividades		50%
			7.2. Aplicación de los instrumentos a los estudiantes.								-			
			7.3. Retroalimentación formativa								-			

Figura 5. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción

8. Presupuesto

La implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación del desempeño docente se sustenta en la Ley N° 28044- Ley General de Educación y su reglamento el DS N° 011-2012-ED, ley N° 29944- Ley de Reforma Magisterial y sus modificatorias, el DS N° 004-2013-ED y sus modificatorias, el Marco del Buen Desempeño Docente y del Directivo, DS N° 008-2007-ED- Reglamenta la gestión de recursos propios en las Instituciones Educativas Públicas, RSG N° 008-2016-MINEDU – Establece las disposiciones para el acompañamiento pedagógico en la Educación Básica y la RM N° 657-2017-MINEDU – norma las orientaciones para el año escolar 2018 en las instituciones educativas de educación básica. Su finalidad es mejorar la cultura escolar y la valoración de la IE desde la comunidad.

Al respecto, se han planificado actividades orientadas a su elaboración, sensibilización a los docentes, visitas de aula, organización del círculo de interaprendizaje, asesorías individualizadas, avances periódicos de la práctica pedagógica, jornadas de interaprendizaje y taller de seguimiento a la práctica pedagógica; el periodo de ejecución comprende desde marzo a diciembre del 2018, cuyo costo es de S/. 670; para ello se tiene como fuente de financiamiento los recursos propios de la IE.

A continuación, se presenta el cuadro de presupuesto del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación del desempeño docente.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.	3 días Del 01 al 05/03/2018	25 soles	Recursos propios
1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	2 días Del 07 al 08/03/2018	35 soles	Recursos propios
1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo.	2 días 13/03/2018 20/03/2018	15 soles	Recursos propios
1.4 Diagnóstico del desempeño docente. (1° visita)	1 día 03/04/2018	20 soles	Recursos propios
1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	3 semanas Del 09-27/04/2018	15 soles	Recursos propios
1.6 Observación de sesiones de aprendizaje (2° y 3° visita).	1 semana 14-18/05/2018	15 soles	Recursos propios
1.7 Procesamiento y comunicación de resultados de las vistas 2 y 3.	6 semanas Del 04/06/2018 al 13/07/2018	15.50 soles	Recursos propios
2.1 Elaboración de Plan de Acompañamiento.	1 semana Del 16 al 20/07/2018	12 soles	Recursos propios
2.2 Socializar el plan de acompañamiento con los docentes.	6 semanas Del 03/09/2018 al 12/10/2018	12.50 soles	Recursos propios
2.3 Ejecución de las asesorías personalizadas a los docentes monitoreados.	1 semana Del 22 al 26/10/2018	10 soles	Recursos propios
3.1. Elaboración del Plan de implementación de los círculos de interaprendizaje.	1 semana Del 21 al 25/10/2018	15 soles	Recursos propios
3.2. Selección y preparación de materiales pedagógicos (videos, separatas).	2 días 21/08/2018 23/10/2018	25 soles	Recursos propios

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
3.3. Ejecución de los círculos de interaprendizaje.	2 meses Julio y setiembre del 2018	27 soles	Recursos propios
4.1. Sistematizar la Información.	2 meses Agosto y noviembre del 2018	19 soles	Recursos propios
4.2. Retroalimentación Formativa.	1 semana Del 03-07/12/2018	19 soles	Recursos propios
5.1. Elaboración de Plan y de autoevaluación docente.	1 semana Del 12-16/03/2018	20 soles	Recursos propios
5.2. Ejecución de las autoevaluaciones docentes.	1 semana Del 02-06/04/2018	15 soles	Recursos propios
5.3. Retroalimentación docente.	2 semanas Del 09-20/04/2018	30 soles	Recursos propios
6.1. Socialización con los docentes sobre contenido de los instrumentos de evaluación.	1 semana Del 07-11/05/2018	10 soles	Recursos propios
6.2. Ejecución de las coevaluaciones.	1 semana Del 05-09/03/2018	15 soles	Recursos propios
6.3. Retroalimentación entre pares.	1 día 02/04/2018	15 soles	Recursos propios
7.1. Elaboración de los instrumento a aplicar a los estudiantes.	15/03/2018	15 soles	Recursos propios
7.2. Aplicación de los instrumentos a los estudiantes.	15/03/2018 15/11/2018	15 soles	Recursos propios
7.3. Retroalimentación formativa.	15/03/2018 15/11/2018	15 soles	Recursos propios

Figura 6. Presupuesto de Plan de Acción

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

El Plan de Acción, es el resultado de los compromisos asumidos desde el inicio de la segunda maestría de acuerdo a los proceso de formación en la gestión escolar con liderazgo pedagógico, que comprende la fase de sensibilización, la formulación de la ruta de cambio, la planificación escolar para la toma de decisiones informadas, la práctica de una convivencia participativa en la gestión del clima institucional, la implementación de la gestión curricular y la organización del monitoreo, el acompañamiento pedagógico y la evaluación de la práctica docente (MAE); esto permitió priorizar como problemática el nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad el área de Matemática del II ciclo de la EBR de la Institución Educativa N° 2030 “Mundo de colores” del distrito de la Esperanza, provincia de Trujillo - Ugel 02 – La Libertad.

El módulo 1, La Dirección escolar, trató en concientizar a los docentes en las nuevas políticas educativas, permitiéndome ejercer mi liderazgo pedagógico, actualizar a las maestras para la mejora de los aprendizajes de los alumnos. La identificación de las problemáticas a nivel institucional involucró a toda la comunidad y ayudó mucho pues se ejecutaron algunas alternativas de solución que eran viables, por ejemplo, más participación de la municipalidad de la Esperanza.

En el desarrollo del módulo 3, la participación y clima institucional para la organización escolar efectiva. Se realizó la réplica rúbrica ya que estar dentro de un proceso de acreditación permitió hacer la réplica de la institución ejerciendo mi liderazgo pedagógico, así mismo las maestras reflexionaron y asumieron un cambio en la mejora de su desempeño, también la campaña de compromiso de los padres y taller vivencial de tutoría en valores padres e hijos.

En el módulo 4, Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico se realizó taller del CNEB y los GIAS sobre enfoques transversales y perfil de egreso, permitiendo a las docentes concientizar hacia nuevas políticas educativas y consolidar sus conocimientos. Finalmente, en el módulo 5, aborda las capacidades de comprender, organizar y ejecutar procesos de Monitoreo, acompañamiento, tomada en el enfoque crítico reflexivo y evaluación de la práctica docente se realizó estrategias como visitas al aula, asumiendo que parte del rol del directivo como líder pedagógico es crear reflexión y así dirigir a la institución hacia la mejora.

10. Lecciones Aprendidas

En la experiencia como líder pedagógico y en el desarrollo de este plan de acción se ha logrado identificar debilidades y fortalezas, reforzando el desempeño como directivo optando por soluciones viables frente a la problemática. En este proceso se quedaron las siguientes lecciones aprendidas:

- Es necesario que para alcanzar el cambio, el directivo implemente el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, de manera que constituya un complemento obligatorio en la gestión institucional y una herramienta necesaria que permita consolidar los procesos pedagógicos, inspirando un compromiso y una visión conjunta entre toda la comunidad educativa, generando dentro de la escuela un buen clima laboral, que permita que los docentes mejoren en su ser y quehacer pedagógico.

- Es imprescindible fortalecer la gestión de la convivencia democrática. Un Líder Pedagógico no solo debe tener una solvencia académica, sino desarrollar habilidades interpersonales que permitan generar en la comunidad educativa buenas relaciones interpersonales, impulsando el cambio de actitudes y el desarrollo de habilidades, generando una convivencia y clima de respeto, tolerancia, empatía y asertividad para dar solución a la problemática, asegurando así las condiciones óptimas en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

- Es fundamental que la intencionalidad educativa, sea una tarea que comprometa al conjunto de actores de la comunidad educativa. Los directivos que ejercen óptimamente su liderazgo pedagógico promueven y sostienen la participación democrática de los diversos actores, a favor de los aprendizajes. Por ello, es vital el trabajo colegiado y círculos de interaprendizaje, donde se compartan experiencias sobre la labor pedagógica que se realiza en el aula en un ambiente de colaboración y buenas relaciones entre pares.

Referencias

- Ancori, W. (2012). Página SlideShare. *Procesos pedagógicos*. Recuperado el 2 de julio de 2017 de <https://es.slideshare.net/Willyfredy/procesos-pedagogicos-14817999>
- Digitación. (2014). Página SlideShare. *Monitoreo y asesoramiento pedagógico*. Recuperado 01 de noviembre de 2016 de: <http://es.slideshare.net/digitacion2014/el-monitoreo-y-asesoramiento-pedaggico>
- Kozak, D. & Novello, J. (2003). *Proyecto Aulas en Red / Escuelas con Intensificación en Tecnologías de la Información y la Comunicación*. Recuperado el 01 de noviembre de 2016 de: http://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/niveles/primaria/programas/aulasenred/pdf/dossier_circulo_aprendizaje.pdf
- Félix, L. (2014). Página SlideShare. *Los Procesos pedagógicos en una sesión de aprendizaje*. Recuperado el 2 de julio de 2017 de https://es.slideshare.net/felixquincholorenzo/los-procesos-pedaggicos-en-la-sesin-aprendizaje?from_action=save
- Ministerio de Educación (2006). *Guía para el desarrollo del pensamiento a través de las matemáticas*. Lima: Fimart S.A.C
- Ministerio de Educación. (2007). *Guía de Evaluación del Aprendizaje*. Lima Navarrete S.A.
- Ministerio de Educación (2015). *Marco de Buen Desempeño del Directivo*. Lima: MINEDU
- Ministerio de Educación (2017). *Participación y clima institucional para una organización escolar efectiva*. Lima: Inversiones gráfica G&M SAC – Gráfica Littons.
- Ministerio de Educación (2016). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Trujillo: Punto digital S.R.L.
- Ministerio de Educación. (2016). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico segundo tomo*. Lima: Inversiones gráfica G&M SAC – Gráfica Littons.
- Ministerio de Educación. (2016). *Planificación escolar: La toma de decisiones informadas*. Lima: Inversiones gráfica G&M SAC – Gráfica Littons.
- Ministerio de Educación. (2016). *Resolución Ministerial N° 627 – 2016*. Lima: MINEDU.

- ARANDA, M. y MUÑOZ, N. *monografias.com*. Diciembre de 2015. <http://www.monografias.com/docs111/practic-as-pedagogicas-pampas-tayacaja-peru/prácticas-pedagógicas-pampas-tayacaja-peru.shtml> (último acceso: 12 de Enero de 2018).
- LOERA, A. *Lecciones para la política educativa derivadas de los resultados de la evaluación cualitativa del PEC en cuanto a la gestión escolar*. Distrito Federal, México: Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 2006.
- MINEDU. *Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes*. Lima: MINEDU, 2014.
- MINEDU. *Guía para la formulación del Plan de Monitoreo*. Lima: Minedu, 2016.
- MINEDU. «RESOLUCIÓN MINISTERIAL N° 649-2016-MINEDU.» *Programa Curricular de Educación Secundaria. Anexo 3*. Lima: Normas Legales. Diario Oficial El Peruano, 15 de diciembre de 2016.
- MINEDU. *Texto Módulo 5. Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima: Punto Digital S.R.L., 2017.
- Ministerio de Educación Nacional. *Evaluación anual del desempeño laboral de docentes y directivos docentes. Guía metodológica*. Bogotá: MENC, 2008.
- Ministerio de Educación. *Rutas de aprendizaje versión 2015. VI ciclo. Área curricular de Matemática*. Lima: Quad/Graphics Perú S.A., 2015.
- OCDE. *Establecimiento de un marco para la evaluación e incentivos docentes: Consideraciones para México*,. México: OECD. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.1787/9789264059986-es>, 2011.
- RODRIGUEZ, J.; LEIVA, J. y HOPKINS, A. *Grupo de Análisis para el Desarrollo - GRADE*. Julio de 2016. http://www.grade.org.pe/forge/descargas/Informe%20final_AC_PM.pdf (último acceso: 12 de Enero de 2018).
- ROMÁN, J. *Monografias.com*. Marzo de 2014. <http://www.monografias.com/trabajos101/acompanamiento-pedagogico-aula/acompanamiento-pedagogico-aula.shtml> (último acceso: 12 de Enero de 2018).