

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTECRISTO

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE



APLICACIÓN DEL MÓDULO “FORMAMOS MEJORES CIUDADANOS” EN EL
ÁREA DE PERSONAL SOCIAL PARA MEJORAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO
DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL
COLEGIO ANEXO AL IPNM DEL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO
PERTENECIENTE A LA UGEL 07.

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

CABALLERO VÍLCHEZ, Ana Gabriela

CLEMENTE JIMENEZ, Rocio Del Pilar

DUQUE MAGAN, Sarita Stefanny

PINARES ROMERO, Tania Margaret

Lima – Perú

2015

Agradecimiento y dedicatoria

Damos gracias a Dios por la oportunidad de culminar esta etapa de nuestra vida satisfactoriamente y al Instituto Pedagógico Nacional Monterrico por la formación inicial docente inculcada en estos cinco años, así como también al Colegio Anexo al IPNM, que permitió la aplicación del módulo “Formamos mejores ciudadanos”, acogiéndonos y posibilitándonos los espacios necesarios para dicha aplicación. Además, un agradecimiento especial a nuestra estimada maestra y asesora de investigación Mg. Martha del Pilar Torres Céspedes, por su acompañamiento, consejos y muestras de cariño durante el planteamiento y aplicación de la propuesta. Queremos agradecer también a nuestra asesora de práctica profesional docente, Lic. María Mercedes Rea Ávila, quien constantemente aportó sugerencias, para la mejora de nuestra investigación.

Dedicamos este trabajo a nuestros padres, quienes son nuestra mayor inspiración, que con su apoyo incondicional y palabras de aliento nos han permitido alcanzar este logro profesional.

Índice

Introducción.....	1
I. MARCO TEÓRICO	
1. Planteamiento del Problema.	4
2. Antecedentes.....	7
3. Sustento Teórico.....	11
3.1 Pensamiento Crítico.....	11
3.1.1 Definición.....	11
3.1.2 Componentes del Pensamiento Crítico.....	11
3.1.3 Características del Pensamiento Crítico.....	12
3.1.4 Habilidades del Pensamiento Crítico.....	12
3.1.4.1 La interpretación.....	12
3.1.4.2 El análisis.....	13
3.1.4.3 La evaluación.....	13
3.1.4.4 La aceptación.....	13
3.1.4.5 La explicación.....	14
3.1.4.6 La autoregulación.....	14
3.1.5 Factores que inciden en el Pensamiento Crítico.....	14
3.1.6 Importancia del Pensamiento Crítico.....	14
3.1.7 Niveles del Pensamiento	15
3.1.7.1 Nivel de exploración.....	15
3.1.7.2 Nivel de afirmación.....	16
3.1.7.3 Nivel de profundización.....	16
3.1.7.4 Nivel de trascendencia.....	16
3.1.8 Pensamiento crítico en la escuela.....	16
3.1.9 Desarrollo del pensamiento en los estudiantes.....	17
3.1.10 Características de los niños a partir de los 11 años.....	18
3.1.10.1 Características psicológicas.....	18
3.1.10.2 Características intelectuales.....	18

3.2 Estrategias didácticas para desarrollar el Pensamiento Crítico según Agustín Campos.....	20
3.2.1 Organizadores gráficos.....	20
3.2.1.1 Definición.....	20
3.2.1.2 Tipos de aprendizaje.....	21
3.2.1.2.1 Aprendizaje visual como estrategia / método.....	21
3.2.1.2.2 Aprendizaje visual como estímulo del pensamiento creativo.....	21
3.2.1.3 Utilidad.....	21
3.2.1.4 Habilidades que desarrollan	22
3.2.1.5 Organizadores propuestos para Educación Primaria.....	23
3.2.1.5.1 Esquema Causas, Consecuencias..... y Posibilidades.	23
3.2.1.5.2 Diagrama de Arco.....	24
3.2.1.5.3 Mapa de Argumento.....	25
3.2.1.5.4 Árbol del Problema.....	27
3.2.1.5.5 Círculo concéntrico.....	27
3.2.1.5.6 Diagrama Pez de Ichikawa.....	28
3.2.1.5.7 Cuadro comparativo.....	30
3.2.1.5.8 Mapa semántico.....	31
3.2.2 Estudio de caso.....	32
3.2.2.1 Definición.....	32
3.2.2.2 Modelos de estudio de caso.....	33
3.2.2.2.1 Centrado en el análisis de casos.....	33
3.2.2.2.2 Centrado en la enseñanza de aplicar principios..... y normas legales.	34
3.2.2.2.3 Centrado en el entrenamiento de resolución de..... situaciones.	34
3.2.2.3 Tipos de estudios de caso.....	34
3.2.2.3.1 Casos centrados en el estudio de descripciones.....	34
3.2.2.3.2 Casos de resolución de problemas.....	34

3.2.2.3.3 Casos centrados en el análisis crítico de toma.....	35
de decisiones.	
3.2.2.3.4 Casos centrados en generar propuestas de toma.....	35
de decisiones.	
3.2.2.3.5 Casos centrados en la simulación.....	35
3.2.2.4 Características.....	35
3.2.2.5 Proceso de elaboración.....	36
3.2.2.6 Ventajas.....	37
3.2.3 Diálogo controversial estructurado.....	37
3.2.3.1 Definición.....	38
3.2.3.2 Características del participante.....	38
3.2.3.3 Procedimiento.....	38
3.2.4 El debate.....	39
3.2.4.1 Definición.....	39
3.2.4.2 Función en el medio académico.....	40
3.2.4.3 Estructura.....	40
3.2.5 Los seis sombreros para pensar.....	41
3.2.5.1 Definición.....	41
4 Objetivos.....	43
5 Hipótesis y Variables.....	44
6 Definiciones Operacionales.....	45
II. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
1. Diseño.....	47
2. Criterios y procedimientos de selección de la población y muestra.....	49
3. Instrumentos.....	53
III. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	
Conclusiones.....	89
Recomendaciones.....	90
Referencias.....	91
Apéndices.....	94
- Instrumentos.....	95

- Modelo de la experiencia.....	107
- Matriz de consistencia.....	249

Índice de Tablas

Tabla 1. <i>Distribución de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria del...</i>	51
<i>Colegio Anexo al IPNM, según el sexo y edad.</i>	
Tabla 2. <i>Resultados obtenidos del pre-test y post-test en relación a la habilidad de...</i>	73
<i>análisis de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria del</i>	
<i>Colegio Anexo al IPNM.</i>	
Tabla 3. <i>Resultados obtenidos del pre-test y post-test en relación a la habilidad de...</i>	77
<i>evaluación de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria del</i>	
<i>Colegio Anexo al IPNM.</i>	
Tabla 4. <i>Resultados obtenidos del pre-test y post-test en relación a la habilidad de...</i>	81
<i>explicación de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria del</i>	
<i>Colegio Anexo al IPNM.</i>	
Tabla 5. <i>Resultados obtenidos del pre-test y post-test en relación al nivel de...</i>	85
<i>Pensamiento Crítico de los estudiantes de sexto grado de Educación</i>	
<i>Primaria del Colegio Anexo al IPNM.</i>	

Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i> Esquema Causas, Consecuencias y Posibilidades (CCP).....	24
<i>Figura 2.</i> Diagrama de arco.....	25
<i>Figura 3.</i> Mapa de argumento.....	26
<i>Figura 4.</i> Árbol del problema.....	27
<i>Figura 5.</i> Círculo concéntrico.....	28
<i>Figura 6.</i> Diagrama Pez de Ishikawa.....	29
<i>Figura 7.</i> Cuadro comparativo.....	30
<i>Figura 8.</i> Mapa semántico.....	32
<i>Figura 9.</i> Diagrama de barras de la distribución de los estudiantes de sexto grado de.. Educación Primaria del Colegio Anexo al IPNM, según el sexo y edad.	51
<i>Figura 10.</i> Diagrama de barras de los resultados obtenidos del pre-test y post-test en.. relación a la habilidad de análisis de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria del Colegio Anexo al IPNM.	74
<i>Figura 11.</i> Diagrama de barras de los resultados obtenidos del pre-test y post-test en.. relación a la habilidad de evaluación de los estudiantes de sexto grado de.. Educación Primaria del Colegio Anexo al IPNM.	78
<i>Figura 12.</i> Diagrama de barras de los resultados obtenidos del pre-test y post-test en.. relación a la habilidad de explicación de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria del Colegio Anexo al IPNM.	82
<i>Figura 13.</i> Diagrama de barras de los resultados obtenidos del pre-test y post-test en.. relación al nivel del Pensamiento Crítico de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de Colegio Anexo al IPNM.	86
<i>Figura 14.</i> Fotografía del Colegio Anexo al IPNM.....	246
<i>Figura 15.</i> Fotografía de la sala de informática del Colegio Anexo al IPNM.	246
<i>Figura 16.</i> Fotografía de la aplicación del módulo “Formamos mejores ciudadanos”... en el desarrollo del Pre-test.	247
<i>Figura 17.</i> Fotografía de la aplicación del módulo “Formamos mejores ciudadanos”,... en el desarrollo de la Sesión N° 3.	247

<i>Figura 18.</i> Fotografía de la muestra.....	248
<i>Figura 19.</i> Fotografía del equipo investigador.....	248

Introducción

La presente investigación procura dar respuesta a la necesidad que manifiestan los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria del Colegio Anexo al IPNM del distrito de Santiago de Surco, perteneciente a la UGEL 07, con respecto al nivel de Pensamiento Crítico en sus habilidades de Análisis, Evaluación y Explicación, debido a que los estudiantes tienen cada vez mayor acceso a la información a través de diversos medios, y al leerla no la analizan, pues en su mayoría repiten una oración explícita del texto; además, recogen información de fuentes no confiables, consiguiendo que sus argumentos sean simples y sin sustento.

Según Agustín Campos, en su libro *Pensamiento Crítico, técnicas para su desarrollo* (2007), define al Pensamiento Crítico como una combinación compleja de habilidades intelectuales que se usa con fines determinados, entre ellos, el de analizar cuidadosa y lógicamente información para determinar su validez, la veracidad de su argumentación o premisa y la solución de una problemática.

Es por ello que, la investigación propone la aplicación del módulo “Formamos mejores ciudadanos”, diseñado por el equipo de investigación, siguiendo las propuestas metodológicas de Agustín Campos. Esta experiencia se ejecutó a través de un conjunto de estrategias desarrolladas en las sesiones aplicadas a los estudiantes.

El objetivo de esta investigación es determinar la influencia del módulo “Formamos mejores ciudadanos” en el área Personal Social para mejorar el Pensamiento Crítico de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria del Colegio Anexo al IPNM del distrito de Santiago de Surco, perteneciente a la UGEL 07.

Esta investigación tiene la siguiente estructura:

En la primera parte se desarrolla el marco teórico, en el cual se presenta el planteamiento del problema, los antecedentes, el sustento teórico, los objetivos, las hipótesis, las variables y las definiciones operacionales.

En la segunda parte se desarrolla la metodología de la investigación, en la cual se describe el diseño, los criterios y procedimientos de selección de población y muestra, además el instrumento.

En la tercera parte se desarrolla la presentación y análisis de los resultados en tablas y gráficos estadísticos con sus respectivas interpretaciones. Además, se presentan las conclusiones, recomendaciones y las referencias citadas en la investigación.

En los apéndices se presenta el instrumento “Demostrando mis habilidades”, el módulo “Formamos mejores ciudadanos”, que incluye las orientaciones didácticas, las sesiones y las fotografías de la experiencia. Por último, se presenta la matriz de consistencia de la investigación.

I. MARCO TEÓRICO

1. Planteamiento del Problema

En la actualidad, el gran desafío de adquirir una cantidad muy basta de información se incrementa a gran velocidad, generando cambios en las diferentes esferas del conocimiento y de la vida.

Frente a este panorama, los ciudadanos del presente y del mañana, requieren estar en capacidad de analizar con criterio dicha información y procesarla adecuadamente para determinar su verdadero valor y confiabilidad, para entender en su auténtico sentido y así obrar correctamente y asumir con rectitud las consecuencias de sus decisiones.

En la realidad educativa peruana, los estudiantes reciben un bagaje de información en las distintas áreas curriculares, ya que se da preponderancia a los contenidos y no a las capacidades. Ante ello, cabe la posibilidad que los estudiantes tengan una perspectiva insustancial al estudio, generando un espíritu rutinario en el cual el estudiante acumula en su estructura cognitiva tema tras tema de manera memorística, sin mayor importancia para su vida personal o entorno social. (Milla, 2012, p. 5)

En consecuencia, los estudiantes al egresar de la EBR tienen un nivel pobre de análisis, síntesis, argumentación y emisión de juicios valorativos frente a hechos que se suscitan en la vida cotidiana.

Sin embargo, es de mayor relevancia orientar esfuerzos en el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes, ello implica que optimicen la información desarrollando la capacidad de comprensión y análisis del mismo, para luego emitir un juicio de aceptación o rechazo de esta información, teniendo la posibilidad de formar nuevas combinaciones de ideas para satisfacer alguna necesidad que esta requiera.

El Ministerio de Educación del Perú (2015), a través de las Rutas del Aprendizaje del área curricular Personal Social, promueve formar ciudadanos democráticos(as) a partir del desarrollo del Pensamiento Crítico, para así lograr que el estudiante ejercite la reflexión sobre sus decisiones y valoraciones ante toda situación de la vida diaria, asumiendo que esta afecta a las personas y a nuestro ambiente.

Uno de los autores que estudia el Pensamiento Crítico en el medio nacional ha sido Campos (2007), quien define esta capacidad de la siguiente manera:

El Pensamiento Crítico es el pensar claro y racional que favorece el desarrollo del pensamiento reflexivo e independiente que permite a toda persona realizar juicios confiables sobre la credibilidad de una afirmación o la conveniencia de una determinada acción. Es un proceso mental disciplinado que hace uso de estrategias y formas de razonamiento que usa la persona para evaluar argumentos o proposiciones, tomar decisiones y aprender nuevos conceptos. (Campos, 2007, p. 19)

Asimismo, Diafibio define al pensamiento crítico como “un pensamiento reflexivo que, mediante el análisis cuidadoso de los argumentos, busca evidencia válida y conclusiones fundamentadas” (Diafibio, 2005, p. 168).

El área de Personal Social tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral de los estudiantes para que desplieguen su potencial y se conviertan en personas autónomas, así como en miembros conscientes y activos de la sociedad. Por ello, el área responde a dos enfoques que se refieren a la construcción de la autonomía y el ejercicio de la ciudadanía. Este último, propicia el ejercicio activo y consciente, que es resultado de una reflexión ética, autónoma y crítica del estudiante sobre lo que ocurre en su sociedad.

El desarrollo del Pensamiento Crítico también es una necesidad del Colegio Anexo al IPNM, puesto que 28 estudiantes de sexto grado, a través de la lista de cotejo aplicada a inicios del año escolar del 2015, manifiestan lo siguiente: el 71% del total de estudiantes logra comprender el tema. Sin embargo, solo el 39% del total de estudiantes, valora una situación con sus propios criterios y el 25% del total de estudiantes, logra argumentar su valoración con respecto a una información recibida. Es decir, los estudiantes se sienten más cómodos cuando tienen que repetir contenidos en lugar de interpretarlos, puesto que al realizar el análisis de un texto suelen transcribir sin dar un aporte personal; además, al solicitar la opinión frente a una situación, manifiestan su punto de vista; no obstante, no presentan argumentos válidos que respalden su postura. Por lo tanto, la mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel inferior al regular, respecto a las habilidades de analizar, evaluar y explicar frente a un conflicto cotidiano que suscita en el aula.

Teniendo en cuenta estas exigencias, consideramos relevante la aplicación del módulo “Formamos Mejores Ciudadanos” en el área Personal Social, por ser una herramienta que favorece el proceso de enseñanza - aprendizaje y motiva constantemente la participación activa de los estudiantes, donde ellos expresen su posición, respaldado de

argumentos consistentes. Este consta de veinte sesiones, las cuales fueron aplicadas los días lunes, miércoles y jueves durante dos meses, haciendo una sumatoria de treinta horas cronológicas. Para ello se empleó diversos recursos, como: fichas, videos, TIC's, artículos, recursos lúdicos, etc.

Asimismo, incluye cinco tipos de estrategias propuestas por Campos (2007) que facilitan la didáctica del Pensamiento Crítico en sus categorías de Análisis, Evaluación y Explicación a través de los organizadores gráficos, estudio de caso, diálogo controversial estructurado, debate y seis sombreros, por lo cual el grupo investigador cita al autor como principal referente.

Para determinar la validez de la propuesta se ha diseñado un pre-test y un post-test, los mismos que se aplicaron antes y después del desarrollo del módulo correspondiente.

La muestra de investigación seleccionada está compuesta por estudiantes cuyas edades oscilan entre los 11 y 13 años, puesto que el psicólogo Jean Piaget (citado por Coon, 2005, p. 23) dice que a partir de los 11 años los estudiantes desarrollan “Operaciones Formales”, donde el niño es capaz de proponer diversas soluciones, analizar, reflexionar y discutir ciertos problemas de su entorno.

Por lo expuesto, el objetivo de la investigación, a través del módulo “Formamos mejores ciudadanos”, es mejorar el Pensamiento Crítico de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria del Colegio Anexo al IPNM para que sean idóneos en las habilidades de análisis, evaluación y explicación de la información dada y no solo sean capaces de repetirla o memorizarla, pues se trata de contribuir a la formación de seres autónomos, activos y críticos.

Por lo tanto, se considera que este trabajo de investigación es relevante para el ámbito educativo, ya que es necesario que el alumno sea un ser pensante, proactivo, capaz de analizar y tomar decisiones. Estas habilidades, le permitirán desarrollarse en el campo laboral y como ser humano.

En consecuencia, se busca responder a la siguiente pregunta:

¿En qué medida la aplicación del módulo “Formamos mejores ciudadanos” en el área de Personal Social mejora el Pensamiento Crítico de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria del Colegio Anexo al IPNM del distrito de Santiago de Surco, perteneciente a la UGEL 07?

2. Antecedentes

Para la elaboración de la presente investigación hemos consultado diversas fuentes, entre las cuales destacan tesis presentadas al Instituto Pedagógico Nacional Monterrico:

- Niveles de pensamiento crítico sobre los derechos del niño que poseen los alumnos de 6to grado de Educación Primaria de los colegios estatales del distrito de San Juan de Miraflores.

Arce Triveño, Susan y otros.

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

(2002)-Lima.

Estudiantes de la Especialidad de Educación Primaria llevaron a cabo un trabajo de investigación de diseño Descriptivo simple que tuvo como finalidad el nivel de Pensamiento Crítico de los estudiantes de 6to grado de Educación Primaria de los Centros Educativos Estatales del distrito de San Juan de Miraflores, pertenecientes a la UGEL 01.

Al aplicar como instrumento el cuestionario “¿Qué conozco de mis derechos?” comprobaron que la muestra tiene un grado de desarrollo bajo acerca del Pensamiento Crítico sobre los Derechos del Niño. Los niveles de pensamiento crítico que tomaron en cuenta fueron el nivel de exploración, afirmación, profundización y trascendencia, propuestos por los investigadores Jaime Tejada y Rosa Arizaga. Los resultados para el nivel fueron diversos, ya que el nivel de exploración se encontró en un grado de desarrollo medio; mientras que en los niveles de afirmación, profundización y trascendencia se encuentran en un grado de desarrollo bajo.

La semejanza que tiene con la investigación es la variable dependiente, debido a que ambas estudian el Pensamiento Crítico; sin embargo, la tesis citada investigó los niveles de pensamiento crítico y en la presente investigación las habilidades del Pensamiento Crítico.

Los aportes de esta investigación son las referencias para profundizar y enriquecer el marco teórico sobre el tema de Pensamiento Crítico.

- Nivel de las Habilidades del Pensamiento Crítico en los procesos de experimentación en el área de ciencia, tecnología y ambiente, contenido: cinemática, que poseen los estudiantes del 5° año de Educación Secundaria de los turnos mañana y tarde, de la Institución Educativa “José Antonio Encinas Franco” en la zona de Pamplona Alta, perteneciente al distrito de San Juan de Miraflores, UGEL O1.

Armaccancce Gamboa, Rocío del Pilar y otros.

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTECRISTO

(2011)-Lima

Estudiantes de la Especialidad de Ciencias Naturales llevaron a cabo un trabajo de investigación de tipo Descriptivo simple, cuyo objetivo fue determinar el nivel de las Habilidades del Pensamiento Crítico en los procesos de experimentación en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente, específicamente en el contenido de cinemática.

Las investigadoras concluyeron que el nivel alcanzado sobre las habilidades del Pensamiento Crítico en el proceso de experimentación en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente, contenido: cinemática, es deficiente debido a que los estudiantes no están acostumbrados a realizar procesos de abstracción que son esencialmente básicos para su pensamiento formal.

La semejanza que tiene con la investigación es la variable dependiente de Pensamiento Crítico y las habilidades que esta contiene; no obstante, la tesis citada se enfoca al área de Ciencia, Tecnología y Ambiente, con un contenido específico.

Los aportes de esta investigación son las referencias para profundizar y enriquecer el marco teórico sobre el tema de Pensamiento Crítico.

- Influencia de los mapas conceptuales como estrategia de enseñanza en el logro de aprendizajes significativos en la asignatura de Lenguaje y Literatura.

Huamán Valle, Licarbines.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE – LA CANTUTA.

(2007)-Lima.

Se llevó a cabo un trabajo de investigación de diseño Cuasi experimental que tuvo como finalidad comprobar la eficacia de la aplicación de los mapas conceptuales como propuestas metodológicas para promover aprendizajes significativos en el primer año de

secundaria de la Institución Educativa N° 7213 Peruano Japonés, en la asignatura de Lenguaje y Literatura.

Al aplicar la prueba de Pre test se evidenció como resultado que no hubo diferencias significativas entre los mapas de grupo control y grupo experimental, pues obtuvieron 8,4 contra 9,97, respectivamente.

El uso de los mapas conceptuales en los trabajos individuales y grupales son positivos en el logro de aprendizajes significativos porque el estudiante asume una actitud activa, desarrolla su capacidad reflexiva, crítica y creativa, además lo posibilita para construir su aprendizaje. Los resultados de la prueba Post test arrojaron que hay una diferencia significativa respecto a las medias de ambos grupos; es decir, el grupo de control alcanzó una media de 11,7 contra 15,70 que logró el grupo experimental.

La semejanza que tiene con la presente investigación es que ambas aplican los mapas conceptuales; sin embargo, en nuestro caso investigamos diversos tipos de organizadores gráficos y otras estrategias para desarrollar el Pensamiento Crítico.

Los aportes de esta investigación son las referencias para profundizar y enriquecer el marco teórico sobre el tema de Organizadores Gráficos.

- Estrategias didácticas para el desarrollo del Pensamiento Crítico en estudiantes de básica Primaria del área de ciencias naturales.

Arteta Marengo, Lucila Esperanza y otros.

UNIVERSIDAD DEL ATLÁNTICO

(2012)- Colombia.

Estudiantes de la facultad de Ciencias de la Educación llevaron a cabo un trabajo de investigación de diseño Cuasi experimental que tuvo como finalidad implementar estrategias didácticas que promuevan el desarrollo del Pensamiento Crítico de los estudiantes del 4° grado “A” en el área de ciencias naturales.

Al aplicar los instrumentos como lista de cotejo, cuestionario para estudiantes y docentes se evidenció el mal uso de estrategias didácticas por parte de los docentes, falta de interés y motivación por parte de estudiantes, limitación en el desarrollo de habilidades del pensamiento crítico. Por ello, proponen diversas técnicas dentro de los procesos didácticos, como preguntas o lluvias de ideas, juegos de roles, debates y discusiones, laboratorios, aprendizaje basado en problemas, etc. Los resultados obtenidos

del grupo experimental fueron que un 50% manifestó que los docentes realizan actividades dinámicas que desarrollen la comprensión, el análisis y la reflexión sobre los temas tratados.

La semejanza que tiene con la presente investigación es el tema de Pensamiento Crítico, debido a que ambas aplican diversas técnicas para desarrollar el Pensamiento Crítico en los estudiantes; sin embargo, la tesis citada investigó el Pensamiento Crítico en el área de ciencias naturales y en la investigación el Pensamiento Crítico en las habilidades de análisis, evaluación y explicación en el área Personal Social.

Los aportes de esta investigación son las referencias y los autores citados para profundizar y enriquecer el marco teórico y la metodología sobre el tema de Pensamiento Crítico.

3. Sustento Teórico

3.1 Pensamiento crítico

El Pensamiento Crítico es considerado como un tema eje en el campo educativo ya que permite el desarrollo de habilidades específicas que le ayudan al estudiante en su proceso de enseñanza – aprendizaje.

3.1.1 Definición. Existe un gran interés por conceptualizar el Pensamiento Crítico. Algunos conceptos son amplios y otros más específicos.

Se le considera como una combinación compleja de habilidades intelectuales que se usa con fines determinados, entre ellos, el de analizar cuidadosa y lógicamente la información para determinar su validez, la veracidad de su argumentación o premisa y la solución de una problemática. (Campos, 2007, p.19)

Existen diferentes autores y teóricos que han planteado definiciones más precisas sobre el Pensamiento Crítico. Scriven (1992) afirma que es el proceso creativo, hábil y disciplinado de conceptualización, síntesis y/o evaluación de la información recogida, generada por la experiencia, reflexión, razonamiento o comunicación como guía para la comprensión de la acción. De esta manera se tiene razones para decidir qué creer acerca de un asunto determinado, cómo defender las propias posturas y cómo evaluar los argumentos de otros.

3.1.2 Componentes del Pensamiento Crítico. Los componentes del Pensamiento Crítico es definido por Agustín Campos como capacidades, habilidades o actitudes, lo que nos conlleva a contar con una gama de información. Por ejemplo, presenta una relación de habilidades de Pensamiento Crítico agrupadas en tres categorías: Capacidad de clarificar la información, capacidad de elaborar un juicio sobre la finalidad de la información y la capacidad de evaluar la información.

La capacidad de clarificar la información, refiere a hacer preguntas, concebir y juzgar definiciones, identificando los problemas importantes.

La capacidad de elaborar un juicio sobre la finalidad de la información, consiste en juzgar la fiabilidad de una fuente de información.

La capacidad de evaluar la información, refiere a obtener conclusiones apropiadas, inferir y formular hipótesis, reformulando de manera personal, una argumentación.

Además de estas habilidades cognitivas, se considera importante la adquisición y práctica de habilidades metacognitivas que permitan al individuo dirigir, controlar y evaluar su propio pensamiento.

3.1.3 Características del Pensamiento Crítico. El Pensamiento Crítico tiene una serie de propósitos que están dirigidos por ciertas características que lo hacen único. Son muchos autores que consideran aspectos fundamentales del Pensamiento Crítico. Creemos conveniente las características propuestas por Schaefersman (citado por Campos 2007, p. 30-31):

- Formular preguntas pertinentes expresándolas de forma clara y precisa.
- Recoger y evaluar información relevante para interpretar de manera efectiva.
- Organizar pensamientos, articulándolos y resumiendo coherentemente.
- Evitar juicios ante la ausencia de manejo de información que apoye una decisión.
- Cuestionar sus propios puntos de vista como las implicaciones de las mismas.

Estas son una gama de características que nos brinda los autores, que consideramos necesarias para que se propicie con efectividad el Pensamiento Crítico.

3.1.4 Habilidades del Pensamiento Crítico. Según Peter Facione (citado por Campos 2007, p. 39), existen seis tipos de habilidades que son considerados esenciales del Pensamiento Crítico: Interpretación, análisis, evaluación, inferencia, explicación, y autorregulación. Estas, en conjunto, ayudan al ser humano a plantear respuestas y argumentos que defienden una posición respecto a un cierto tema.

A continuación, se presenta cada una de las habilidades del Pensamiento Crítico:

3.1.4.1. La interpretación. Es comprender y expresar el significado de una experiencia, situaciones de la vida real, datos, eventos, juicios, convenciones, creencias, reglas, procedimientos, o criterios. Implica también dos sub habilidades de categorización. La primera es la decodificación del significado, la cual consiste en describir el contenido de la información o de un punto de vista expresado en sistemas de comunicación convencionales como el lenguaje, la conducta social, gráficos, números y

símbolos. La segunda es aclaración del sentido, este implica parafrasear haciendo uso de descripciones o analogías para eliminar las ambigüedades.

3.1.4.2.El análisis. Consiste en identificar las relaciones de inferencia real y supuesta entre enunciados, preguntas, conceptos, descripciones u otras formas donde se presenten creencias, juicios, razones, experiencias, opiniones o información proveniente del exterior. Esto se debe a que la habilidad del análisis es integradora, pues al descomponer una totalidad en partes permite tener una percepción más detallada de la situación.

Este arte, de poder separar de manera detallada las partes que componen un todo, traspasa el simple hecho de observar de manera objetiva a una más compleja.

Según Peter Facione (citado por Campos, 2007, p. 39), propone tres sub-habilidades del análisis: La primera, examinar ideas, la cual significa definir términos, compartir y contrastar ideas. La segunda, identificar argumentos, aquí se determina si un conjunto de afirmaciones, descripciones o representaciones gráficas expresan o no razones que apoyen o contradigan los puntos de vista. La tercera, analizar argumentos, la cual implica identificar y diferenciar las razones que están a favor o en contra de una afirmación.

3.1.4.3.La evaluación. Se define como la valoración de la credibilidad de los enunciados o de otras representaciones que describen la situación, creencia u opinión de las personas y así se pueda determinar la veracidad de alguna fuente de información. Tiene dos sub habilidades. La primera, valorar enunciados, que significa identificar elementos que puedan determinar la veracidad de una información. La segunda, valorar argumentos, que implica juzgar si un argumento o idea está basada en la razón o no para determinar su aceptación.

3.1.4.4.La aceptación. Significa identificar y asegurar los elementos necesarios para sacar conclusiones razonables, formular hipótesis, sacar las consecuencias que se desprenden de los datos, enunciados, conceptos y creencias. Como sus habilidades se mencionan tres. La primera, cuestionar la evidencia, significa identificar y recolectar información que puede valorar o no una premisa. La segunda, proponer alternativas, implica elaborar diversas alternativas para dar solución a un problema. La tercera, sacar conclusiones, involucra deducir las relaciones y consecuencias de un conjunto de afirmaciones.

3.1.4.5. La explicación. Es la capacidad de presentar resultados del razonamiento de manera reflexiva y coherente. Por lo tanto, la persona es capaz de presentar un tema con argumentos claros y válidos que orienten la comprensión del mismo. Presenta tres sub-habilidades: La primera, describir métodos y resultados, consiste en producir afirmaciones del proceso de razonamiento para que puedan ser examinados. La segunda, justificar procedimientos, significa presentar la información que se ha tomado como referencia para el tratamiento de conceptos, métodos y criterios con el fin de demostrar los resultados. La tercera, defender con buenas razones la explicación, esto involucra el hecho de dar buenos argumentos, para que la explicación sea convincente.

3.1.4.6. La autorregulación. Consiste en el monitoreo propio de los resultados, analizando, cuestionando, confirmando, validando o corrigiéndolos. Presenta dos sub-habilidades. La primera, auto-examen, es reflexionar sobre el propio razonamiento y verificar si el proceso ha sido el correcto. La segunda, autocorrección, significa revisar el trabajo y si en caso hubo errores o deficiencias, diseñar nuevos procedimientos para corregirlo.

3.1.5 Factores que inciden en el Pensamiento Crítico. Los niveles de Pensamiento Crítico se van a desarrollar debido a una gama de situaciones, experiencias o estímulos recibidos del entorno.

Estas situaciones pueden ser, estereotipos, prejuicios y falacias. Los estereotipos y prejuicios son las creencias respecto a los atributos personales de un grupo de personas. Las falacias son argumentos incorrectos, existen falacias formales (error argumentativo a su estructura o forma) y no formales (error argumentativo a la ambigüedad o la manipulación).

Si decimos que el Pensamiento Crítico se basa en la razón y búsqueda de la verdad, estos dos factores afectan su función. Todo esto es originado desde la sociedad y las familias, ya que el individuo se desarrolla en estos ámbitos. Por eso, es de suponer que las creencias e ideas que se tomen dentro de la familia repercuten en la persona, asimismo, la sociedad es un agente fuerte que influye de manera pasiva en la persona mediante los estereotipos sobre gustos, personas y hábitos que difunden.

3.1.6 Importancia de Pensamiento Crítico. Nos encontramos en una época donde la información está disponible en cualquier lugar y momento. Podemos llenarnos de

datos, conocimientos; sin embargo, mucha de esta información puede ser no válida y tomar decisiones equivocadas. Por esta razón se requiere formar pensadores críticos, que presentan ciertas características: “personas habitualmente inquisitivas; bien informadas, que confían en la razón... enfocadas en preguntar, indagar, investigar; persistentes en la búsqueda de resultados, tan precisos como las circunstancias y el problema o la situación lo permitan” (Paul, 2006, p. 11).

El formar personas con estas características contribuye a la fuerza liberadora de la educación y se vuelve un recurso poderoso en la vida personal y cívica de la persona.

El que piensa, mejora la capacidad de su pensamiento, evitando así la mediocridad, la desinformación y la distorsión de la información.

Muchas personas al exponer sus ideas o argumentos a favor de una postura pueden no evidenciar características de un pensador crítico, ya que solo desean salir victoriosos del debate sin haber evidenciado un interés por la búsqueda de la verdad.

En cuanto a los alumnos, se ha visto necesario mejorar la calidad de la enseñanza para ayudarlos a mejorar sus habilidades porque se debe enseñar a los estudiantes a pensar por sí mismos y no enseñarles qué pensar.

3.1.7 Niveles del Pensamiento Crítico. Tejada, Torres & Villabona (2006) proponen los niveles de Pensamiento Crítico.

Ellos afirman que para resolver un problema de manera crítica se necesita de la teoría crítica, es decir estudiar la realidad social y natural buscando la descripción, explicación, control y predicción del entorno; por ello, Tejada & Melgarejo, propusieron los siguientes nombres a cada nivel que son mencionados a continuación: Exploración, Afirmación, Profundización y Trascendencia.

Si bien es cierto, el desarrollo del Pensamiento Crítico es un proceso de menos a más y es conveniente recalcar que la suma de estos niveles debe llevarnos al desarrollo máximo del Pensamiento Crítico. Sin embargo el desarrollo independiente de cada nivel y/o ausencia de alguno de ellos no limita a la persona en poseer un Pensamiento Crítico.

3.1.7.1. Nivel de exploración. Es la primera etapa de comprensión, en este nivel el docente recoge primero los saberes previos que trae el niño sobre el conocimiento que se quiere impartir. Este nivel consiste en ofrecer el nuevo concepto, principio, etc., a través de actividades que permitan la observación, indagación y descubrimiento, lo cual llevará

a un acercamiento al objeto de estudio y al apropiarse de ellos se dará una organización de sus esquemas para hacerlos coherentes.

Las preguntas que puede manejar el docente para desarrollar este nivel crítico son: ¿Qué es? ¿Cómo es? ¿Qué conozco? ¿A qué se parece?

3.1.7.2. Nivel de afirmación. Es un segundo nivel donde el alumno ya puede manejar los códigos que designan el nuevo conocimiento, el alumno ya comprendió el sentido de lo diseñado y puede lograr aplicarlo a soluciones sencillas que de alguna manera lo hicieron en el nivel de exploración; en este nivel se irán introduciendo códigos abstractos aplicando a situaciones más complejas.

Las preguntas que puede manejar el docente son: ¿Para qué sirve? ¿Cómo lo puedo usar? ¿Cómo funciona? ¿Cuáles son sus causas? ¿Cuáles son las consecuencias? ¿Cuál es la evidencia? ¿De dónde viene? ¿Cuáles son sus partes?

3.1.7.3. Nivel de Profundización. Es un tercer nivel en el que se da la explicación y autorrealización del objeto de estudio, en este nivel el referente empírico va desapareciendo en la medida que el alumno ya dominó los códigos abstractos y la noción de lo aprendido está en proceso de convertirse en concepto. El niño en este nivel tiene claro la esencia del contenido que está aprendiendo y es capaz de reflexionar sobre ello.

Las preguntas que puede manejar el docente para desarrollar este nivel son: ¿Por qué? ¿Cómo puedo explicarlo? ¿Cuál es la sugerencia? ¿Cuáles son los aspectos positivos y negativos?

3.1.7.4. Nivel de Trascendencia. En este cuarto nivel, el niño será capaz de aplicar el contenido aprendido a una situación problemática distinta a las tareas propias del aula, y al aplicarlo recrea, crea e innova el nuevo conocimiento.

Las preguntas que puede manejar el docente son: ¿En qué lo podemos transformar? ¿Cómo lo pongo en práctica? ¿Qué importancia tiene esto para el momento actual que vive el país?

3.1.8 Pensamiento Crítico en la escuela. En la actualidad muchos maestros cuentan con herramientas para poder desarrollar el Pensamiento Crítico, pero no todos se preocupan en aplicarlos en el campo educativo, con la finalidad de formar niños críticos que aporten en su sociedad; "... los medios pedagógicos que disponen los maestros para

desarrollar el Pensamiento Crítico en sus estudiantes son relativamente abundantes, pero solo una minoría los aplica...” (Boisver, 2004, p. 12).

El desarrollo de esta habilidad de orden superior en los estudiantes, es preocupación de la educación actual, para asegurar la mejora del espíritu crítico, de modo que se favorezca el cuestionamiento. Asimismo, que permita al individuo tomar decisiones reales y contribuyan al progreso de su sociedad. “Esto atribuye la importancia de la información del Pensamiento Crítico en los alumnos y ciudadanos debido a la necesidad de tratar con eficiencia el creciente caudal de información que hay en la sociedad...” (Boisver, 2004, p. 24).

Preguntarse sobre la necesidad de tomar un Pensamiento Crítico parece un requisito para cualquier acción educativa, su mejoramiento no se reduce a aplicar una serie de recetas prescritas, pues no existen métodos únicos y exige antes un esfuerzo de reflexión sobre las necesidades de los estudiantes y la sociedad.

3.1.9 Desarrollo del Pensamiento en los estudiantes.

Las transformaciones que sufren las relaciones entre los púber y su familia son complejas a causa de los procesos de liberación impuestos para ser parte de la sociedad como ser independiente; “Lo más importante en la orientación de los púberes está en el ejemplo y en la congruencia entre el pensar y el actuar de la persona que representa la autoridad...” (Araujo, 2000, p. 35).

El púber al estar saliendo de la etapa de “Operaciones Concretas” (7-11 años) pasa por una estructuración del pensamiento, cuando resuelve problemas enfocados en el aquí y en el ahora, iniciándose en el estadio de las Operaciones Formales.

Las características de las Operaciones Formales en el púber según Araujo (2000) son las siguientes:

- Poseen moral de cooperación.
- Pueden ponerse en el lugar de los otros. No son rigurosos en los juicios y ven que es posible más de un punto de vista.
- Juzgan los actos por la intención, no por las consecuencias.
- Reconocen el respeto mutuo por la autoridad y los iguales, permitiendo valorar sus propias opiniones y habilidades y juzgar a las otras personas de acuerdo con la realidad.

Estas son las principales características del desarrollo del pensamiento en los niños de 11 años de edad.

3.1.10 Características de los niños a partir de los 11 años. Para poder reconocer las características de los niños de 6to grado tendríamos que identificar primero en qué etapa del crecimiento humano se encuentran. Según Coon (2005) estas se dividen en las siguientes:

- Período pretanal
- Neonatal
- Infancia
- Niñez temprana
- Niñez intermedia
- Pubertad
- Adolescencia
- Edad adulta
- Senectud

Los niños de 6to grado, cuyas edades oscilan entre los 11 y 12 años, se encuentran en la etapa de la pubertad donde se dan los mayores cambios tanto físico como psicológico.

3.1.10.1. Características psicológicas. Las características en las que se pueden apreciar los cambios son: en el aspecto individual, se afirma como persona y se ve reflejado en la forma de vestir, en los gestos, las ideas y sentimientos que expresa.

A los 11 años, se intenta liberar de la autoridad establecida en casa y en la escuela y tomar decisiones por sí mismo. A menudo, se encuentra desconcertado ante el bien y el mal y decide según su sentido común o sus sentimientos. (Araujo, 2000, p. 44)

Es decir que el niño de 11 años presenta diferentes características, una de las principales es el cambio de su pensamiento que se manifiesta en sus acciones, por ejemplo la toma de decisiones, la búsqueda de autonomía e independencia.

3.1.10.2. Características intelectuales. Se consolidan las Operaciones Lógico – Concretas y las características del ciclo anterior.

Se desarrolla ampliamente la capacidad de síntesis, de extracción de características, que le permitirá al niño precisar y disociar cualidades de objetos y fenómenos, todo esto marca la transición hacia la lógica formal.

El pensamiento es más sistemático y ordenado y, al tiempo, más flexible, dado que la conservación del orden de los datos y la seguridad que ello proporciona le permite, en ocasiones, “trascender” esos datos y actuar mentalmente de forma más rápida. Existen en este periodo cambios funcionales en la capacidad de procesamiento y estos cambios pueden ser debidos a una mejora en la eficacia operacional, en las estrategias que utiliza el sujeto y en el conocimiento que posee de la tarea. (Bergeron, 2000, p. 12)

Además se producen cambios cognitivos en donde tiene mayor capacidad para pensar sobre su propio pensamiento (metacognición). El estudiante es capaz de realizar una tarea de reconocer sus propios procesos o de reflexionar sobre ellos. Puede ir controlando sus propios mecanismos de aprendizaje y permitiendo que el niño “aprenda a aprender”.

El niño va haciéndose más consciente de sus capacidades y limitaciones cognitivas y adquiriendo paulatinamente un mayor control y planificación de sus actividades, fruto de la interacción social y comunicativa con los adultos. Son más conscientes de sus debilidades y fortalezas intelectuales (uno puede ser bueno en matemáticas y ciencias pero no tan bueno en otras). (Gratier, 2006, p. 78)

Identifican tareas difíciles y dedican mayor esfuerzo haciendo una evaluación de su progreso. Por ejemplo, deben ser capaces de juzgar cuando han aprendido la ortografía de una serie de palabras.

Utilizan más recursos para planificar y usar sus aptitudes: saben que para pensar bien hay que tener en cuenta todos los datos, planificar, formular hipótesis y escoger alternativas.

Hay un desarrollo de las habilidades selectivas de atención y de memoria; además de utilizar la repetición para memorizar, comienza a agrupar la información en categorías con el fin de poder recordarla mejor: para memorizar los 50 estados de USA, los organizan por zonas o por orden alfabético para aprenderlos con mayor facilidad. (Betancourt, 2007, p. 34)

3.2 Estrategias didácticas para desarrollar el Pensamiento Crítico según Agustín Campos

3.2.1 Organizadores gráficos. Los Organizadores Gráficos es una estrategia visual de aprendizaje, son diagramas y esquemas que representan visualmente la información. Permiten ser más creativos, entender mejor complejas estructuras y mejorar el aprendizaje.

3.2.1.1. Definición. “Los Organizadores gráficos pueden definirse como representaciones visuales y gráficas que establecen relaciones jerárquicas y paralelas entre conceptos amplios e inclusivos, y otros más específicos”. (Villalustre, 2002, p. 130).

Son una técnica que cada día se utiliza más en los diferentes niveles educativos, desde preescolar hasta la universidad. Además, son utilizados como técnica de estudio para generar aprendizajes, ya que permite al docente ir construyendo con sus estudiantes y explorar en ellos los conocimientos previos y las estructuras del conocimiento sobre un determinado concepto. También el estudiante puede organizar, interrelacionar y fijar el conocimiento del contenido estudiado. El ejercicio de elaboración de Organizadores Gráficos fomenta la reflexión, el análisis y la creatividad.

Con relación a lo antes expuesto, Graciela Valle expresa que “las graficaciones u organizadores gráficos son formas de representar gráficamente las ideas relevantes del texto, sus relaciones y, de manera crucial, la superestructura de ese texto”. (Valle, 2008, p. 17).

Los organizadores gráficos responden a uno de los enfoques más efectivos como es el constructivismo. El conocer y aplicar este enfoque da lugar al resurgimiento de esas competencias que en muchos se encuentran dormidas.

En la medida que este modelo se vaya incluyendo al salón de clases, se denotará grandes cambios positivos en el desarrollo cognitivo de los alumnos, ya que los organizadores gráficos como estrategias de aprendizaje, reflejará el mejoramiento tanto en las competencias de análisis, síntesis, organización, estructuración, etc., el cual facilitará el procesamiento de la información dada mediante el proceso de enseñanza- aprendizaje. (Barahona, 2010, p. 11).

Los Organizadores Gráficos responden al modelo Constructivista, el mismo que está centrado en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales, se considera que la construcción se produce:

- Cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento (Piaget)
- Cuando esto lo realiza en interacción con otros (Vigotsky)
- Cuando es significativo para el sujeto (Ausubel)

Una estrategia adecuada para llevar a la práctica este modelo es el método de proyectos, ya que permite interactuar en situaciones concretas, significativas y estimula el "saber", el "saber hacer" y el "saber ser", es decir, lo conceptual, lo procedimental y lo actitudinal.

3.2.1.2. Tipos de aprendizaje. Los organizadores gráficos, como vehículos del aprendizaje visual, estimulan también el pensamiento creativo y el pensamiento crítico, a través de nuevas formas de interrelación entre los conceptos.

3.2.1.2.1. Aprendizaje visual como estrategia/método. Utiliza un conjunto de organizadores gráficos para facilitar el pensamiento y aprendizaje más efectivo, mediante el trabajo con ideas, conceptos, hechos y relaciones. Permite, incluso, detectar factores importantes y necesarios para la comprensión e interiorización de conceptos.

3.2.1.2.2. Aprendizaje visual como estímulo del pensamiento creativo. El aprendizaje visual permite extraer los significados de las imágenes y posibilita la creación de formas visuales significativas, con las que establecemos relaciones, estructuras y modelos.

3.2.1.3. Utilidad. Cada vez que la persona ha recibido nueva información, la ha examinado y procesado, está preparada para relacionarla con otros conocimientos en su marco conceptual. El nuevo conocimiento se relaciona con los conocimientos previos, esto conlleva a que la persona asimile la información para utilizarlo en sus propias construcciones mentales.

Mostrar estas relaciones por medio de organizadores gráficos es sumamente útil, puesto que permiten visualizar las relaciones y las estructuras que forman. Esto es beneficioso para todos los estudiantes, pero es más importante para aquellos que todavía piensan en términos concretos y no abstractos.

3.2.1.4.Habilidades que desarrollan. El uso de los organizadores visuales en los procesos de enseñanza y aprendizaje, encuentra fundamento a partir de las ventajas de los mismos para el logro de aprendizajes significativos y el desarrollo de habilidades que favorecen el aprender a pensar y aprender a aprender.

En tal sentido, encontramos que los organizadores gráficos, en cuanto son utilizados como estrategias, ayudan a:

- Clarificar el pensamiento: Los estudiantes pueden observar cómo se relacionan las ideas unas con otras y decidir cómo organizar, estructurar o agrupar información. Asimismo, ayudan a recoger información, enfocar lo que es importante, relacionar conceptos e ideas, hacer interpretaciones, resolver problemas, diseñar planes y a tomar conciencia de su proceso de pensamiento. En tal sentido, se constituyen en herramientas muy útiles para el desarrollo del pensamiento crítico y creativo.
- Reforzar la comprensión: Los estudiantes producen con sus palabras lo que han aprendido. Esto les ayuda a asimilar e interiorizar nueva información, permitiéndoles apropiarse de sus ideas.
- Integrar el nuevo conocimiento: Los organizadores gráficos facilitan la comprensión profunda de nuevos conocimientos mediante la realización de diagramas que se van actualizando durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Estos tipos de construcciones visuales les ayudan a ver cómo las ideas principales de un tema nuevo se relacionan con el conocimiento previo que tienen sobre este y a identificar e integrar los conceptos claves de la nueva información al cuerpo de conocimientos que poseen.
- Retener y recordar nueva información: La memoria juega un papel muy importante en los procesos de enseñanza/aprendizaje y en estos, con frecuencia, se la asocia con poder recordar fechas o acontecimientos específicos y/o conjuntos de instrucciones.
- Identificar conceptos erróneos: Al tiempo que un organizador gráfico pone en evidencia lo que los estudiantes saben, los enlaces mal dirigidos o las conexiones erradas dejan al descubierto lo que ellos aún no han comprendido.
- Evaluar: Mediante la revisión de diagramas generados con anterioridad a un proceso de aprendizaje sobre un tema dado, los estudiantes pueden apreciar cómo evoluciona su comprensión, comparándolos con las nuevas construcciones que hagan sobre algún tema.

La meta es que aprendan cómo trabajan y puedan identificar qué tipo es apropiado para la situación de aprendizaje requerida. Incluso, el solo hecho de elegir o crear un organizador gráfico en vez de otro, es un notable aporte al desarrollo intelectual de los aprendices. (Campos, 2005, p. 65)

3.2.1.5.Organizadores propuestos para Educación Primaria. Según Campos, en su libro *Mapas Conceptuales, mapas mentales* (2005) recopila una gama de organizadores gráficos, de los cuales se presenta los más resaltantes, como: Esquema causa, consecuencias y posibilidades (CCP), Diagrama de Arco, Mapa de argumento, Árbol de problemas, Círculo concéntrico, Diagrama Pez de Ishikawa, Cuadro comparativo y Mapa semántico.

3.2.1.5.1.*Esquema Causas, Consecuencias y Posibilidades (CCP).* Es el organizador que sirve para analizar acontecimientos históricos que se dan en el desarrollo de los pueblos; contribuye a relacionar las tres dimensiones de la historia: el pasado, el presente y futuro con las causas, consecuencias y posibilidades que se pudieran dar.

Se consideran los siguientes componentes: Rectángulos de causas, consecuencias y posibilidades y flechas, para unir de manera correspondiente las premisas de causas, consecuencias y posibilidades.

Para su elaboración, primero se establece o identifica el problema o acontecimiento histórico que se quiere estudiar. Segundo, se traza o grafica el esquema según su estructura, es preferible que la estructura sea en forma horizontal, para tener mayor espacio en su elaboración. Tercero, se escribe el problema en el segundo recuadro, empezando de la izquierda, con letras mayúsculas. Cuarto, tras previa lectura y análisis correspondiente, se identifica las causas que generaron el problema, estas se escriben en el lateral extremo izquierdo del esquema, considerando una jerarquía de las causas principales, secundarias, etc. Quinto, se averigua y determina las consecuencias que generaron dicho problema o acontecimiento, siempre cuidando la interrelación y jerarquía entre causas y consecuencias; las consecuencias deben ser escritas en el tercer recuadro del esquema. Finalmente, en el lateral extremo derecho, el alumno no solo hará una crítica, sino que propondrá algunas posibilidades para enmendar o evitar problemas parecidos que se presenten a posterioridad, pero también pueden sacar lecciones favorables.

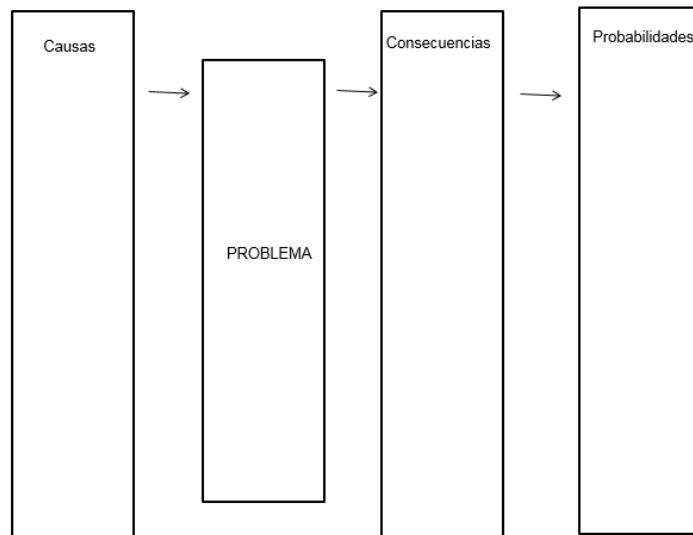


Figura 1. Esquema causas, consecuencias y posibilidades.

3.2.1.5.2.*Diagrama de Arco.* Este diagrama representa una ayuda para justificar un razonamiento o una toma de posición. Se basa en una(s) premisa(s) que sirve(n) de sustento a unos argumentos sociales u otros, según sea el tema a tratar, y se termina en la parte superior con una(s) conclusión(es) al respecto. De esta manera, la conclusión está apoyada por argumentos y estos se sustentan en ciertas premisas o tesis.

Se consideran los siguientes elementos: El tema, tópico o asunto, contenido a ser analizado y sobre el cual se presentará un sistema de razonamiento para llegar a una conclusión; premisa(s) o tesis, punto inicial de referencia basada en hechos, normas, valores, etc.; argumentos, son enunciados, basados en las premisas que enriquecen e ilustran el razonamiento de los alumnos con relación al tema; conclusión, representa la síntesis personal y toma de posición con relación al asunto.

Se establece los siguientes componentes: una línea superior para indicar el tema y una estructura gráfica, así como se muestran en la figura 2.

Para su elaboración, primero se determina el tema a representar. Segundo, se identifica la premisa o tesis respectiva y se escribe en la base del gráfico. Tercera, se encuentra argumentos teóricos o empíricos basados en la premisa del paso anterior y se

escribe en sus respectivos espacios. Cuarto, se deriva la conclusión correspondiente que se desprende de la argumentación establecida.

Se emplea para ilustrar y visualizar un razonamiento, para favorecer la toma de posición fundamentada y la comprensión.

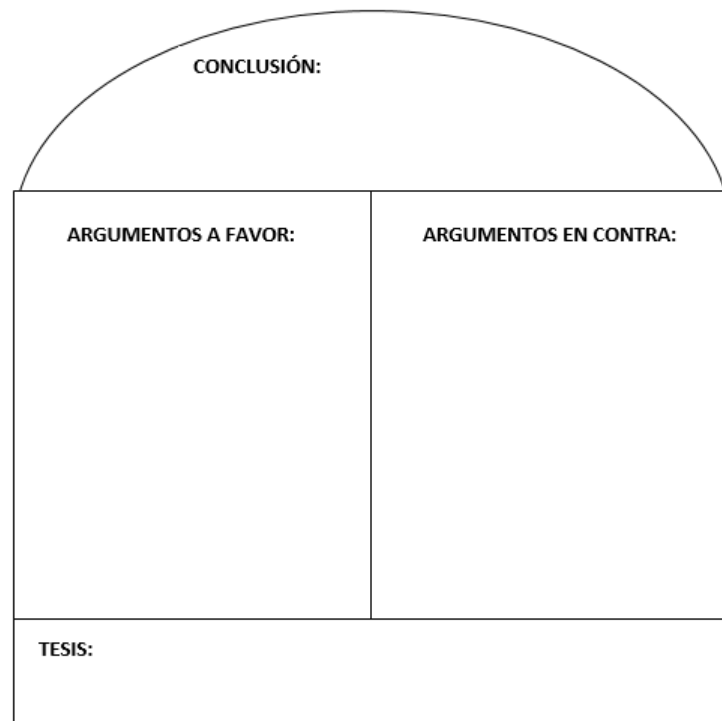


Figura 2. Diagrama de arco.

3.2.1.5.3.*Mapa de Argumento.* Es un mapa en el cual se establecen razones (a favor) y objeciones (en contra) con relación a un determinado tema o tópico de discusión. A su vez, cada una de ellas puede relacionarse con argumentos contrarios (objeciones a las razones y refutaciones e impugnación a las objeciones).

Este mapa demanda un amplio conocimiento del tema y una explicación en términos de sus razones y objeciones, así como las posibles observaciones a ambas. Por ello, es necesario realizar una investigación previa haciendo uso de todas las fuentes accesibles y la identificación de los argumentos posibles a ser utilizados en la representación gráfica.

Es la expresión gráfica de la estructura de la argumentación y el razonamiento. Se

menciona a Toulmin (1958) como la persona que introdujo el concepto de graficar la argumentación en su obra *“Los usos de la argumentación”* (1958). Asimismo, Scriven (1992) como otro autor que impulsó esta herramienta de representación gráfica.

Se considera los siguientes elementos: tema o tópicos, que son situaciones susceptibles de ser argumentadas desde dos posiciones diferentes; argumentos, que son enunciados a favor o en contra que se traducen en razones (argumentos que están a favor) y objeciones (argumentos que contradicen las razones).

Se establecen los siguientes componentes: rectángulo central, es la figura donde se coloca el tema o tópico de discusión; rectángulos, son las figuras donde se ubican los argumentos; líneas de conexión, son segmentos para unir las figuras geométricas usadas; y el tipo de argumento, ya sea razón, objeción o refutación, que se escribe a lado del argumento.

Para su elaboración, primero se selecciona el tema de argumentación y se escribe en un rectángulo largo en el centro de la página. Segundo, se escribe en cuadrados u otra figura las razones u objeciones principales a la situación planteada, unas arriba del tema y otras debajo, según crea conveniente. Tercero, se determina si hay objeciones a las razones escritas o refutaciones a las objeciones y se escribe en cuadrados donde correspondan. Cuarto, se realiza el tercer paso tantas veces como sea necesario. Finalmente revisar con precisión.

Se emplea para representar pensamientos, argumentaciones, para estimular el uso del pensamiento total y acrecentar el poder del cerebro en razonamientos complejos.

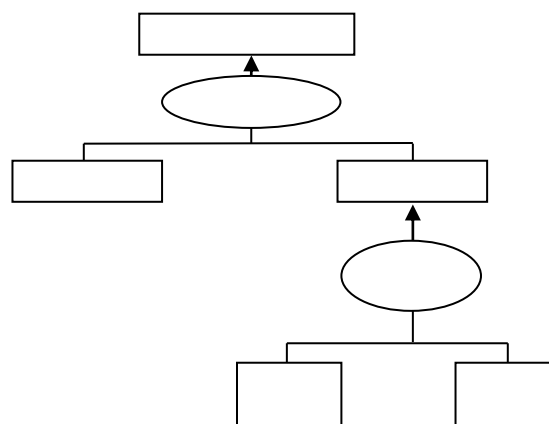


Figura 3. Mapa de argumento.

3.2.1.5.4. *Árbol del Problema*. Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto es complementaria, y no sustituye, a la información de base.

Para su elaboración, primero se identifican los principales problemas con respecto a la situación en cuestión. Segundo, se formula en pocas palabras el problema central. Tercero, se anota las causas y los efectos del problema central. Cuarto, se elaborara un esquema que muestre las relaciones de causa y efecto en forma de un árbol de problema. Finalmente, se revisa el esquema completo y verificar su lógica e integridad.

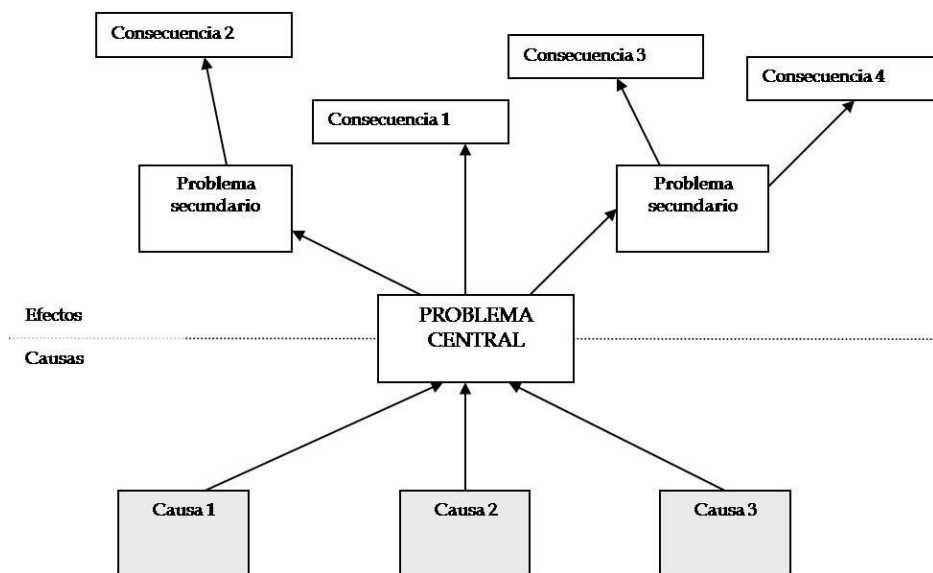


Figura 4. Árbol del problema.

3.2.1.5.5. *Círculo concéntrico*. Los círculos concéntricos, también conocidos como módulos de aprendizaje concéntrico, apoyan el aprendizaje significativo, en teoría de redes, esquemas y mapas conceptuales. La idea de estos mapas es que el concepto, tema o unidad, incluyan otros conceptos menos abstractos y derivados de los más cercanos al círculo inicial.

Se considera los siguientes elementos: tema, tópico o asunto, es el contenido a ser analizado; y los argumentos, son los enunciados basados en las premisas que enriquecen e ilustran el razonamiento de los estudiantes con relación al tema.

Está conformado por círculos concéntricos (tiene un mismo centro). Además, por líneas que cortan los círculos, en tantas partes como sea necesario. El espacio comprendido entre dos líneas contiguas, se denomina corona circular.

Para su elaboración, primero se dibuja una serie de círculos concéntricos. Segundo, se ubica en el círculo central la idea o concepto eje a desarrollar. Tercero, se ubica palabras claves en el segundo círculo concéntrico, y se dibuja las líneas divisoras de campo. Finalmente, se ubica la información del campo de cada palabra clave y se dibuja las líneas de división.

Se utiliza para representar el contenido tipo conceptual; programar una unidad, proyecto, clase, exposición, etc.; resumir una clase, exposición, lectura; o para organizar las ideas.

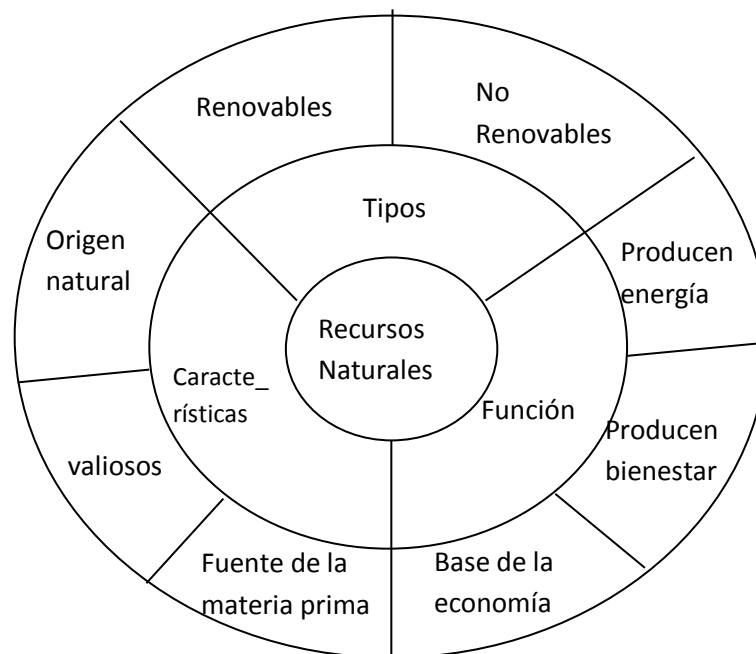


Figura 5. Círculo concéntrico.

3.2.1.5.6. *Diagrama Pez de Ishikawa.* El diagrama de pez de Ishikawa es un gráfico que muestra las relaciones entre una característica y sus factores o causas. “Todo tipo de problema, como el funcionamiento de un motor que no enciende, puede afrontarse con este tipo de análisis” (Galgano, 1995, p. 99).

Se considera los siguientes elementos: tema, tópico o asunto, es el contenido a ser analizado; flechas, para unir de manera correspondiente las premisas de causas, consecuencias y posibilidades; y el enunciado, que es la tesis propuesta. Compone la estructura dorsal de un Pez.

Para su elaboración, primero se define el efecto o resultado a analizar. Segundo, se sitúa el efecto o característica a examinar en el lado derecho de lo que será el diagrama. Tercero, se traza una línea hacia la izquierda, partiendo del recuadro. Cuarto, se identifica las causas principales que inciden sobre el efecto. Quinto, se sitúa cada una de las categorías principales de causas en sendos recuadros conectados con la línea central. Sexto, se identifica, para cada rama principal, otros factores específicos que puedan ser causa del efecto. Séptimo, se verifica la inclusión de factores. Finalmente, se analiza el diagrama.

Se utiliza para describir situaciones complejas y así se comprenda mejor, para representar causas principales y secundarias, analizar la causa principal, agrupar estas causas en diferentes categorías o factores, proporcionar un nivel común de comprensión y reflejar la dispersión del conocimiento del equipo, pues cuanto más ramificado esté un diagrama causa-efecto, será señal de una mayor diversidad de causas identificadas.

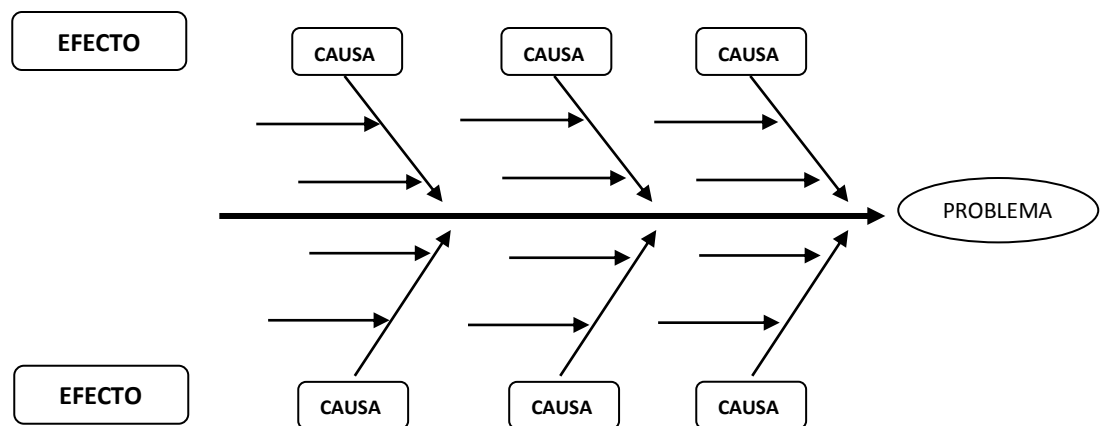


Figura 6. Diagrama Pez de Ishikawa.

3.2.1.5.7.*Cuadro comparativo.* Constituye una forma práctica de sintetizar la información, y facilita el comparar los elementos de un tema, ya sea considerando sus semejanzas o sus diferencias.

El cuadro comparativo está constituido por columnas en las que se lee la información en forma vertical y se establece la comparación entre los elementos de una y otra columna. Una cuestión importante es que, luego de hacer el cuadro comparativo, es conveniente enunciar la conclusión a la que se llegó.

Se considera los siguientes elementos: los subtemas o elementos comparados, los cuales se leen en las columnas, en forma vertical. Además, las características que se comparan se leen en las hileras, en forma horizontal.

La información puede estar organizada siguiendo una secuencia determinada por la sucesión de pasos de un proceso, o por la cronología en la que se dieron los hechos.

Para su elaboración, primero se lee el texto. Segundo, se usa el diccionario para buscar el significado de las palabras que no se conocen. Tercero, se relee el texto y subraya las ideas principales. Cuarto, se corrobora si el tema permite establecer comparaciones entre los elementos. Quinto, se diseña el cuadro, es importante considerar que debe tener tantas columnas como elementos se van a comparar. Sexto, se distingue las semejanzas y las diferencias entre los elementos. Séptimo, se distribuye la información en las columnas correspondientes.

Se emplea para desarrollar la habilidad de comparar, lo que constituye la base para la emisión de juicios de valor. Además, facilita el procesamiento de datos, lo cual antecede a la habilidad de clasificar y categorizar información. Por último, ayuda a organizar el pensamiento.

ASPECTOS	SUB TEMA 1	SUB TEMA 2

Figura 7. Cuadro comparativo.

3.2.1.5.8. *Mapa semántico*. Según Rodríguez (citado por Gómez 1999, p. 89), menciona que los mapas semánticos se refieren a conceptos ya definidos y que engloban tanto a los tipos de contenidos (semánticos) como a los procesos adquisitivos (cognitivos) contemplados en todo diseño curricular: actitudinales, procedimentales y conceptuales.

Se considera los siguientes elementos: conceptos, palabras, ideas, términos que se desprenden del proceso de desagregación del término o enunciado general.

Dos son los componentes principales para la elaboración de un mapa semántico: figuras geométricas, que representan las elipses que contienen palabras, ideas, conceptos importantes. Las figuras pueden ser círculos, rectángulos, cuadrados, rombos, etc.; y las líneas de interrelación, que sirven para unir o relacionar nódulos. Pueden ser líneas sólidas o flechas.

Si bien es cierto que no hay un orden establecido para su elaboración, cuando se elabora con los estudiantes puede seguirse la secuencia propuesta por Johnson, Pittelman & Heimlich (citado por Campos, 2005, p. 56): Primero, se elige la palabra central o tema y se escribe en la pizarra o papel. Segundo, se solicita a los estudiantes que identifiquen categorías que definen el tema y los elementos asociados a las mismas, haciendo uso de la lluvia de ideas de manera individual. Tercero, se solicita a los estudiantes que compartan las categorías, palabras y relaciones establecidas. Finalmente, se llega por consenso a una representación final.

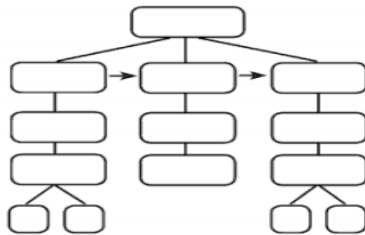
Respecto a los formatos, el gráfico resultante puede derivar en representaciones lineales, jerárquicas y otras que pueden tener una forma caprichosa no prevista. Sin embargo, se puede decir que hay dos tipos de formatos: fijos, los de organización narrativa secuencial (secuencia representada por una gruesa flecha al lado que señala las etapas), temático o descriptivo (refleja elementos y detalles acerca de un tema central), de comparación o contraste (se compara y contrasta un tema ubicado en el nódulo superior) y de clasificación (clásico formato de relación de conceptos a través de sus clases, ejemplos y propiedades o atributos.)

También, considera al formato libre, lo que depende de la creatividad de la persona para elaborar el mapa semántico. En estos formatos se escribe al centro, y en una elipse (o

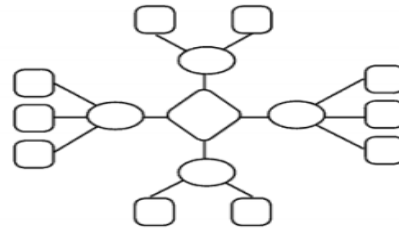
cualquier figura), la idea principal, concepto o contenido. Radialmente, alrededor, se colocan los conceptos, ideas, características asociadas.

Se utiliza para mejorar el vocabulario y el significado de nuevas palabras; para promover la comprensión de nueva información, ya que descansa en la activación del conocimiento previo. Asimismo, para organizar ideas previas a la redacción de un texto, para integrar diferentes partes del contenido de toda una unidad de aprendizaje o para revisar o recapitular una sesión o unidad de aprendizaje.

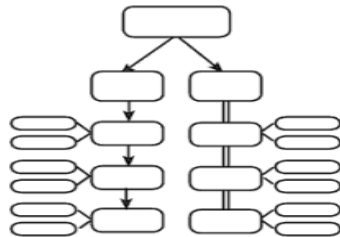
1. Organización narrativa secuencial



2. Temático o descriptivo



3. De comparación o contraste



4. De clasificación

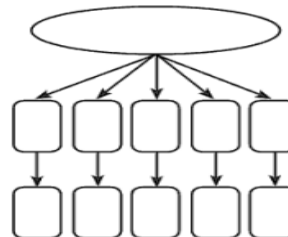


Figura 8. Mapa semántico.

3.2.2 Estudio de caso. El estudio de caso es una estrategia que permite ampliar el conocimiento en un entorno real, desde múltiples posibilidades, variables y fuentes, ya que con este método se puede analizar un problema, determinar el método de análisis, así como las diferentes alternativas para el problema a resolver, es decir, estudiarlo de todos los ángulos posibles y tomar decisiones objetivas y viables.

3.2.2.1. Definición. El estudio de caso tuvo su origen en la Universidad de Harvard a finales de siglo XIX y principios del siglo XX. Este ha evolucionado y se encuentra presente en diversos contextos y estudios diferentes. Existen diferentes definiciones del estudio de caso:

En el libro *La formación del Pensamiento Crítico. Teoría y práctica* (2004), menciona el estudio de casos como estrategia de enseñanza-aprendizaje vinculada al

desarrollo del Pensamiento Crítico, con la finalidad de que a partir del estudio de un caso, se ejecuten las diferentes acciones: reunir información, analizar un problema y tomar una decisión con el objetivo de que los estudiantes desarrollen habilidades y actitudes relacionadas con la observación de principios, la toma de decisiones y la formación del Pensamiento Crítico.

“El método de casos es un modo de enseñanza en el que los estudiantes aprenden sobre la base de experiencias y situaciones de la vida real, permitiéndoles así, construir su propio aprendizaje en un contexto que los aproxima al entorno”. (Aguilar, 1988, p. 78).

Teniendo en cuenta todo lo anterior, el estudio de caso es una estrategia de enseñanza-aprendizaje donde el estudiante aprende por sí mismo a partir de la experiencia generada por el caso pero en un entorno de interacción social; el caso como elemento central y dada su naturaleza, posibilita la reflexión en la acción por parte de los diferentes autores que participan en el proceso: el grupo de estudiantes y el docente. A partir del caso se describe, se analiza, se discute y se deducen principios profesionales; ya no se trata solo de aprender conocimientos sino de desarrollar habilidades y determinadas actitudes. Estas ideas se vincularían directamente con el desarrollo del Pensamiento Crítico.

3.2.2.2. Modelos de Estudio de Caso. Dentro del enfoque del estudio de caso como estrategia didáctica, Martínez & Musitu (1995), mencionan que se pueden considerar tres modelos que se diferencien en razón de los propósitos metodológicos que específicamente se pretenden en cada uno, como: centrado en el análisis de casos, centrado en la enseñanza en aplicar principios y normas legales, y centrado en el entrenamiento de resolución de situaciones.

3.2.2.2.1. Centrado en el análisis de casos. Este modelo pretende el conocimiento y la comprensión de los procesos de diagnóstico e intervención llevados a cabo, así como de los recursos utilizados, las técnicas empleadas y los resultados obtenidos a través de los programas de intervención propuestos. A través de este modelo, básicamente se pretende que los estudiantes, y/o profesionales en formación, conozcan, analicen y valoren los procesos de intervención elaborados por expertos en la resolución de casos concretos. Complementariamente, se pueden estudiar soluciones alternativas a la toma del objeto de estudio.

3.2.2.2.2.*Centrado en la enseñanza de aplicar principios y normas legales.* Determinados a casos particulares, de forma que los estudiantes se ejerciten en la selección y aplicación de los principios adecuados a cada situación. Se busca desarrollar un pensamiento deductivo, a través de la atención preferente a la norma, a las referencias objetivas y se pretende que se encuentren la respuesta correcta a la situación planteada. Este es el modelo desarrollado preferente en el campo de derecho.

3.2.2.2.3.*Centrado en el entrenamiento de resolución de situaciones.* Se requiere la consideración de un marco teórico y la aplicación de sus prescripciones prácticas a la resolución de determinados problemas, exigen que se atienda la singularidad y complejidad de contextos específicos. Se subraya igualmente el respeto a la subjetividad personal y la necesidad de atender a las interacciones que se producen en el escenario que está siendo objeto de estudio. En consecuencia, en las situaciones presentadas (dinámicas, sujetas a cambios) no se da “la respuesta correcta”, exigen al profesor estar abierto a soluciones diversas.

3.2.2.3.Tipos de estudios de casos. Dentro del modelo de estudio de casos, se pueden considerar diversos tipos establecidos en función de la finalidad didáctica específica que se pretenda en cada situación y, consecuentemente, de las capacidades que se ejercitan. Existen tres tipos de casos:

3.2.2.3.1.*Casos centrados en el estudio de descripciones.* En estos casos se propone como objetivo específico que los estudiantes se ejerciten en el análisis, identificación y descripción de los puntos claves constitutivos de una situación dada y tengan la posibilidad de debatir y reflexionar junto a otros las distintas perspectivas desde las que puede ser abordado un determinado hecho o situación. Finalmente, pretenden la reflexión y el estudio sobre los principales temas teórico-prácticos que se derivan de la situación estudiada. No se pretende, pues, llegar al estudio y al planteamiento de soluciones, se centran en aspectos meramente descriptivos. Este tipo de casos, que tiene entidad propia en cuanto análisis descriptivo, constituye el punto de partida de los subtipos que se considerarán más adelante.

3.2.2.3.2.*Casos de resolución de problemas.* El objetivo específico de este tipo de casos se centra en la toma de decisiones que requiere la solución de problemas planteados en la situación que se somete a revisión. Las situaciones problemáticas han de ser

identificadas previamente, seleccionadas y jerarquizadas en razón de su importancia o de su urgencia en el contexto en el que tienen lugar. Dentro de este tipo de casos, se pueden considerar dos subgrupos:

3.2.2.3.3.*Casos centrados en el análisis crítico de toma de decisiones.* Esta propuesta metodológica pretende específicamente que los participantes emitan un juicio crítico sobre las decisiones tomadas por otro individuo o grupo para la solución de determinados problemas. En este supuesto, la narración debe presentar de manera minuciosa el proceso seguido en la situación descrita explicitando la secuencia de actividades y estrategias empleadas en la solución del problema que se intenta analizar.

3.2.2.3.4.*Casos centrados en generar propuestas de toma de decisiones.* Este grupo de casos pretende el entrenamiento de los participantes en el estudio de situaciones que requieren la resolución de problemas, de manera que se impliquen en el proceso de toma de decisiones que, desde la opinión de los individuos y/o grupo, sea el más adecuado en la situación estudiada. Este tipo de casos suele ser la estrategia más utilizada didácticamente, ya que, como fase previa, incluye el estudio descriptivo de la situación en donde se define el problema al que se intenta dar solución.

3.2.2.3.5.*Casos centrados en la simulación.* En este tipo de casos no sólo se pretende que los sujetos estudien el relato, analicen las variables que caracterizan el ambiente en que se desarrolla la situación, identifiquen los problemas y propongan soluciones examinando imparcial y objetivamente los hechos y acontecimientos narrados, sino que específicamente se busca que los participantes se coloquen dentro de la situación, se involucren y participen activamente en el desarrollo del caso y tomen parte en la dramatización de la situación, representando el papel de los personajes que participan en el relato.

3.2.2.4.Características. La técnica de estudio de casos, como método docente, tiene la gran ventaja de que se adapta perfectamente a distintas edades, diversos niveles y áreas de conocimiento. Lo mismo se puede emplear en la Educación Primaria que en la Educación Secundaria y Superior, en la formación de adultos analfabetos o en la capacitación para empresarios.

Las narraciones presentadas como estudio de caso, dentro de la perspectiva didáctica, deben cumplir una serie de condiciones entre las que destacan las propuestas

por Mucchielli (1970), estas son: autenticidad, que refiere a ser una situación concreta basada en la realidad; urgencia de la situación, implica ser una situación problemática que provoca un diagnóstico o una decisión; tener orientación pedagógica, es decir, ser una situación que puede proporcionar información y formación en un dominio del conocimiento o de la acción; totalidad, refiere a ser una situación "total", es decir que incluya toda la información necesaria y todos los hechos disponibles.

3.2.2.5. Proceso de elaboración. El docente puede elegir una de sus áreas y seguir el proceso que se describe. Un aspecto importante es hacer un esfuerzo para adecuar el caso a los objetivos del área que se imparta, de tal modo que el caso cobre sentido para los estudiantes, en la medida en que se asocia con contenidos de aprendizaje de su área. Para recopilar datos que sirvan de base a la anterior redacción del caso, se dispone normalmente de tres momentos, como: recojo de datos, selección de tipo de formato para posibles casos y elaboración y redacción del caso, mencionados por López (1997):

- Recojo de datos, se toma en cuenta la entrevista a un profesional experimentado el estudio de documentos conservados en archivos de la profesión.

- Entrevista a un profesional experimentado: Se le invita a narrar situaciones dramáticas o difíciles, que haya atravesado en el curso de su actividad profesional. Hay que dejar al entrevistado en libertad para contar los sucesos que quiera, sin excluir ninguno de momento. Sobre la marcha habrá que ir seleccionando las historias que mejor correspondan a los criterios que se han fijado de antemano.

A propósito del caso seleccionado, habrá que mantener una segunda entrevista, más breve, en la que se obtengan todos los datos necesarios para una mejor comprensión de la situación total. Interesa mucho conservar las palabras típicas y las referencias profesionales claves. Pero hay que modificar nombres y lugares, para evitar una posible identificación de los protagonistas.

- Estudio de documentos conservados en archivos de la profesión: Resultan más interesantes aquéllos relativos a incidentes técnicos, en los que entran en juego varias personas, faltas sancionadas, litigios, problemas de reorganización, expedientes de despido, etc.

Escritos que refieren acontecimientos personales o profesionales: Incluyen cartas que exponen una situación crítica o una decisión personal, escritos autobiográficos, diarios,

memorias o confesiones y observación detallada de una situación, por parte de un actor principal o de un testigo accidental.

- Selección del tipo de formato para posibles casos, según el nivel en que se haga la aplicación, la estructura del formato del caso puede ser muy diferente. De todos modos, los posibles formatos se pueden agrupar en tres categorías: el incidente significativo (crea un problema o aboca a una situación crítica), el desarrollo de una situación en el transcurso del tiempo o la situación embarazosa (personal o profesional) para un individuo, en un momento dado.

-Elaboración y redacción del caso, lo que da valor a un caso, lo que hace que se convierta en algo motivante y significativo, es el tema del que trate, más que la redacción de la historia. Si el tema toca materias discutidas y polémicas, seguro que provoca una animada discusión, aun cuando el desarrollo concreto de la narración deje mucho que desear.

Al igual que para escribir un cuento o para diseñar una novela, para elaborar un caso se exige un mínimo de imaginación y fantasía. Tal vez lo más fácil y práctico sea partir de un hecho ocurrido en la vida real, disimulando, por supuesto, los detalles de identificación.

3.2.2.6.Ventajas.

El estudio de casos como técnica educativa aporta beneficios para el desarrollo del Pensamiento Crítico, entre los más resaltantes están: reproduce el mundo fenomenológico de los participantes por medio de la descripción detallada de los acontecimientos (McKernan, 1998, p. 98)

Es decir, que al ser enfocado en un solo individuo o situación, especifica que el análisis sea más minucioso; proporciona datos concretos para reflexionar, analizar y discutir en grupo las posibles salidas que se pueden encontrar a cierto problema y reproduce el mundo cotidiano de los participantes, por medio de la descripción detallada de los acontecimientos.

3.2.3 Diálogo controversial estructurado. Es una adaptación de la controversia constructiva que hace uso del aprendizaje cooperativo en la cual dos grupos toman y difunden posiciones diferentes en un determinado asunto.

3.2.3.1. Definición. El diálogo controversial estructurado es una metodología muy usada en las escuelas de Estados Unidos, ya que al ser práctica y adaptable a diversas áreas curriculares facilita su uso a todo contexto.

Es una estrategia de aprendizaje donde el estudiante utiliza el diálogo y el debate como medio principal de aprendizaje, en el cual el estudiante defiende un punto de vista de manera grupal para llegar a una conclusión general, intenta convencer a los demás, asimismo aprender a discutir, conversar, conducir procesos de gestión, formar líderes pero lo más importante, construir los conocimientos aprendizajes significativamente.

“La idea básica de este método es utilizar constructivamente las situaciones donde hay diferencia de opinión para aprender de ellas” (Johnson, Lew & Mesch, 1986, p. 56).

La finalidad del método en el sentido que el educando capta nuevos conocimientos le permite desarrollar una serie de valores y capacidades procedimentales al valor del debate y las contradicciones que culminan aceptando y construyendo nuevas ideas y estrategias en forma democrática que a la postre serían las soluciones o alternativas.

Esta técnica a diferencia de otras se enfoca en el trabajo grupal a través de la indagación de ideas y el compartir información con estudiantes de opiniones parecidas a la propia con el fin de generar mejores argumentos para un debate.

3.2.3.2. Características del participante. Principalmente, cada participante facilita el establecer el diálogo con puntos de vistas diferentes y contrarios en un mismo grupo. Le da mucha importancia al trabajo tanto grupal como individual en cada parte de la actividad; la grupal, para fortalecer los argumentos; y la personal, para la búsqueda de la información y la sustentación de las ideas. Además, suele trabajar con temas controversiales para facilitar el diálogo y la búsqueda de información. Da libertad a cada estudiante de elegir su posición a defender y de utilizar los argumentos que desee.

Se puede trabajar con pequeños grupos de 4 integrantes o con grupos grandes de hasta 10 estudiantes. Finalmente, se construye una solución a la problemática, planteada entre todos los estudiantes.

3.2.3.3. Procedimiento. Primero, los participantes se dividen en una cantidad de grupos que sea par. Segundo, la mitad de los grupos recibe un texto que enfoca al tema desde un punto de vista determinado y la otra mitad un texto que enfoca el tema desde un punto de vista diferente u opuesto. Una variante podría ser que todos reciban un mismo

texto y que unos tengan que construir argumentos que defiendan la postura del autor y otros argumentos que la refuten. Tercero, en los grupos, los participantes trabajan primero individualmente elaborando los argumentos en forma personal y luego discuten juntos el tema, elaborando los argumentos del grupo que correspondan con la perspectiva que les tocó adoptar. Cuarto, se realiza el diálogo entre los grupos, se empieza cuando cada grupo presenta sus argumentos ordenadamente y, seguidamente, los grupos tienen la posibilidad de replicar lo planteado por el grupo contrario. El moderador obliga a los grupos a seguir las normas de la discusión. Quinto, el procedimiento hasta este punto puede ser repetido con un cambio de perspectivas, es decir que los grupos defienden ahora el otro punto de vista. Finalmente, después de terminar la discusión, los miembros de cada grupo podrían escribir conjuntamente un informe y cada estudiante anotar individualmente cuál de las soluciones prefiere y por qué. En su defecto la actividad culminaría en el punto anterior, con un pequeño cierre por parte del moderador en el que se enfatice el aspecto fundamental trabajado y la reflexión sobre los aprendizajes alcanzados.

3.2.4 El debate. Es una técnica que corresponde a un tipo de discurso oral, donde las personas que mencionamos anteriormente, se agrupan en dos bandos que tienen una posición opuesta entre ellos, ante el tema a analizar y tratar en una ocasión específica.

3.2.4.1. Definición. Esta técnica está relacionada íntimamente con la elaboración de fundamentos, la toma de posición frente a un tema, y la comunicación de los mismos. Mediante esta actividad el profesor pone al alumno frente a la posibilidad de dar a conocer sus ideas, sus planteamientos y principalmente la defensa de estos basado en argumentos. El aprendiz puede participar del debate en forma personal o grupal dependiendo de la naturaleza y objetivos de la sesión de aprendizaje, lo importante es que sea el protagonista de la clase y que todas sus opiniones e ideas tengan un sustento racional.

Es también esta una oportunidad para poner en práctica las virtudes del Pensamiento Crítico propuestas por Elder & Paúl (2003) tales como humildad intelectual, pensamiento independiente o autónomo y valentía intelectual. Tejada, Torres & Villabona (2006) sostienen que el debate es un método donde el alumno defiende un punto de vista de manera grupal, en pro o en contra respecto a un tema controversial mediante la discusión.

En relación a este punto Rhats & Wasserman (1999, p. 348) dicen que “el respeto por los alumnos y sus esfuerzos por pensar son acrecentados con la discusión, estos necesitan oportunidades de discutir con el maestro y entre sí sus pensamientos, sus opiniones y sus intentos de análisis”

3.2.4.2.Función en el medio académico. En el medio académico, el debate es una herramienta pedagógica de utilidad cuando se busca desarrollar habilidades críticas, así como ampliar y facilitar la comprensión de un tema determinado. En el salón de clases, los debates suelen realizarse con frecuencia, aunque con características menos formales.

Por ejemplo, el público, los participantes y el moderador no están siempre definidos; sin embargo, este género oral es una forma de alcanzar la participación activa de todos los integrantes del grupo, la cual no se obtiene con la exposición oral, por ejemplo. Además, el debate permite ver y contrastar posturas opuestas, ampliando así la perspectiva de los estudiantes. Como ya mencionamos, el debate es una técnica usual en el salón de clases que se desarrolla de manera informal y que, muchas veces, no se identifica ni se nombra así. Sin embargo, este recurso podría explotarse más ampliamente porque fomenta el pensamiento crítico, así como el respeto y la tolerancia ante opiniones diferentes. Además, es una herramienta muy útil para transmitir conocimiento, de manera rápida y activa.

3.2.4.3.Estructura. La estructura del debate está sujeta a las reglas previamente determinadas por los participantes y el moderador; sin embargo, de manera general, los debates constan de cuatro fases: la apertura, el cuerpo del debate, sesión de preguntas y respuestas, y la conclusión.

La apertura del debate está a cargo del moderador, quien introduce el tema haciendo especial énfasis en su interés y actualidad. Además, presenta tanto cada uno de los participantes como las posturas. También explica la dinámica a seguir y recuerda a los participantes las reglas, previamente establecidas.

El cuerpo del debate está a cargo de los participantes y es la fase que se asigna a la discusión del tema. Es en esta etapa donde se exponen los argumentos y contraargumentos, así como toda la información adicional que ayude a la discusión del tema. Por lo general, el cuerpo del debate se divide en dos bloques: el primero, se

defiende una de las posiciones y en el segundo, la otra. La interacción entre los antagonistas se da en la sesión de preguntas y respuestas. Esto ayuda a mantener el orden y fomenta la capacidad de escuchar, tanto del público como de los participantes. La sesión de preguntas y respuestas es una parte fundamental dentro del debate porque es en ella donde el público termina por inclinarse a favor o en contra de una postura. Además, es la oportunidad de los participantes para clarificar los puntos principales de sus argumentos, así como reforzar los puntos débiles. Las preguntas pueden estar a cargo del moderador, del público o de los mismos participantes, pero siempre se realizan de forma ordenada.

Finalmente, en la conclusión del debate se hace un breve resumen de las posturas. Esta parte está a cargo del moderador.

3.2.5 Los seis sombreros para pensar. La técnica de los seis sombreros tiene como propósito principal la expresión libre de lo que el individuo desea opinar a través del uso de sombreros, estos permiten decir cosas que de otro modo el individuo no se arriesgaría a decirlo.

3.2.5.1. Definición. Fue creada por Bono (2008) quien sostiene que consiste en analizar un hecho desde diferentes puntos de vista, para ello propone el uso imaginario de seis tipos de sombreros, a cada uno le corresponde un color, que en suma hacen referencia a una forma de abordar el problema. En el libro *Pensamiento Crítico, técnicas para su desarrollo* (2007) se menciona que “cada color tiene características específicas de pensar”. Cabe aclarar que es necesario hacer uso de todos los sombreros en el análisis de una situación. A continuación, se resume la técnica propuesta por Bono:

- Sombrero Blanco: (Es objetivo, no toma partido) Se pregunta ¿Qué es? ¿Cómo es?
- Rojo: (Es intuitivo, emocional y sentimental) Se pregunta ¿Qué me parece? ¿Cómo me siento?
- Negro: (Es negativo, busca desventajas) Se pregunta ¿Qué es lo peor que puede ocurrir? ¿Qué riesgos se corre?
- Amarillo: (Es optimista, busca beneficios) Se pregunta ¿Qué ventajas tiene este hecho o situación?
- Verde: (Es creativo e imaginativo, encuentra alternativas nuevas) Se pregunta ¿Qué nuevas maneras de solucionar el tema existen?

- Azul: (Es concluyente, tiene una visión panorámica, controla el proceso) Se pregunta ¿Qué he aprendido? ¿Qué paso se debe seguir ahora?

- El blanco es neutro y objetivo. El sombrero blanco explica los hechos o acontecimientos más importantes, busca identificar aquella información que ha estado ausente o que no se ha logrado entender en su totalidad, con el fin de experimentar el conocimiento.

- El sombrero rojo da el punto de vista emocional, responde a como el individuo se siente frente a un nuevo aprendizaje, se usa mayormente como método para recolectar ideas y sensaciones de los participantes, se realiza con el fin de brindar en las próximas sesiones un ambiente más cálido y confortable para el aprendizaje.

- El sombrero negro cubre los aspectos negativos, como el por qué algo no se puede hacer, aquellos peligros, barreras, riesgos o problemas que se da durante el desarrollo de una actividad, con el fin de brindar soluciones a cada dificultad encontrada.

- El sombrero amarillo es optimista y cubre la esperanza y el pensamiento positivo. Es el opuesto al sombrero negro, se da con el fin de repetir aquellas actividades placenteras y a la vez es un proceso analítico debido a que busca crear argumentos que justifiquen la postura a favor.

- El sombrero verde indica creatividad e ideas nuevas. Se busca incluir aquellos nuevos conceptos, pensamientos que benefician, y a su vez busca dar soluciones a todos los conflictos presentados en el sombrero negro.

- El sombrero azul, se ocupa del control y la organización del proceso del pensamiento. También del uso de los otros sombreros. Este sombrero se utiliza al principio y el fin de cada sesión de pensamiento, sitúa objetivos, define la ruta para llevarlos a cabo y evalúa lo que se tiene y hacia dónde se dirige.

4. Objetivos

Objetivo General

Comprobar que la aplicación del módulo “Formamos mejores ciudadanos” en el área de Personal Social mejora el Pensamiento Crítico de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria del Colegio Anexo al IPNM del distrito de Santiago de Surco, perteneciente a la UGEL 07.

Objetivos Específicos

1. Identificar el nivel de Pensamiento Crítico de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria del Colegio Anexo al IPNM del distrito de Santiago de Surco, perteneciente a la UGEL 07, antes de la aplicación del módulo “Formamos mejores ciudadanos” en el área de Personal Social.
2. Aplicar el módulo “Formamos mejores ciudadanos” en el área de Personal Social para mejorar el Pensamiento Crítico de sexto grado de Educación Primaria del Colegio Anexo al IPNM del distrito de Santiago de Surco, perteneciente a la UGEL 07.
3. Identificar el nivel de Pensamiento Crítico de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria del Colegio Anexo al IPNM del distrito de Santiago de Surco, perteneciente a la UGEL 07, después de la aplicación del módulo “Formamos mejores ciudadanos” en el área de Personal Social.
4. Comparar el nivel de Pensamiento Crítico antes y después de la aplicación del módulo “Formamos mejores ciudadanos” en el área de Personal Social para demostrar su eficacia.

5. Hipótesis y Variables

Fundamental

La aplicación del módulo “Formamos mejores ciudadanos” en el área de Personal Social mejora el Pensamiento Crítico de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria del Colegio Anexo al IPNM del distrito de Santiago de Surco, perteneciente a la UGEL 07.

Sub-hipótesis

1. La aplicación del módulo “Formamos mejores ciudadanos” mejora el Análisis de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria del Colegio Anexo al IPNM del distrito de Santiago de Surco, perteneciente a la UGEL 07.
2. La aplicación del módulo “Formamos mejores ciudadanos” mejora la Evaluación de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria del Colegio Anexo al IPNM del distrito de Santiago de Surco, perteneciente a la UGEL 07.
3. La aplicación del módulo “Formamos mejores ciudadanos” mejora la Explicación de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria del Colegio Anexo al IPNM del distrito de Santiago de Surco, perteneciente a la UGEL 07.

Variables

Independiente

Módulo “Formamos mejores ciudadanos”

Dependiente

Pensamiento Crítico

6. Definiciones Operacionales

Pensamiento Crítico. Es una forma de pensamiento organizado y disciplinado que se logra cuando el estudiante reconoce, identifica e infiere una información; compara, establece semejanzas y diferencias, determina las causas y consecuencias del problema, para así construir un organizador gráfico que le permita sintetizar y comprender la información. Además, cuando percibe el propósito del estudio, reconoce los distintos aspectos para establecer y aplicar criterios de valoración, de tal manera, se seleccione adecuadamente las fuentes de información y se reconozca su confiabilidad. Finalmente, cuando comprende el tema o situación, formule una tesis y contraste razones en pro o en contra, organizando sus razones según su importancia, asumiendo una postura a favor o en contra, enunciando sus argumentos.

Análisis. Consiste en reconocer, identificar e inferir una información para comprender el problema. Asimismo, comparar y establecer semejanzas y diferencias entre los objetos. Finalmente, determinar las causas y consecuencias del problema, para luego construir un organizador gráfico que permita sintetizar la información.

Evaluación. Refiere a la percepción del propósito del estudio de un problema, reconociendo los distintos aspectos del estudio, para así establecer y aplicar los criterios de valoración. Además, seleccionar adecuadamente las fuentes de información, reconociendo su confiabilidad.

Explicación. Consiste en comprender de qué trata el tema o situación para formular la tesis que evidencia el problema. Asimismo, contrastar razones en pro o en contra, organizando sus razones según su importancia. Finalmente, asumir una postura a favor o en contra frente a cada tesis, enunciando los argumentos que fundamenten su respuesta.

Módulo “Formamos mejores ciudadanos”. Consiste en mejorar el Pensamiento Crítico, en sus categorías de análisis, evaluación y explicación; a través de la aplicación de estrategias propuestas por Agustín Campos, tales como: diálogo controversial estructurado, debate, estudio de caso, organizadores gráficos y seis sombreros para pensar, desarrolladas en el área Personal Social.

II. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

1. Diseño

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo, el mismo que presenta un conjunto de procesos rigurosos y objetivos, por lo que permite realizar un análisis de datos en forma secuencial y probatoria. “Usa la recolección de datos para probar hipótesis, con la base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías”. (Baptista, Fernández & Hernández, 2010, p. 4). Este enfoque permitió organizar los procedimientos de la investigación y establecer las relaciones pertinentes con cada una de las hipótesis.

El diseño de la investigación es experimental de tipo pre-experimental, con un solo grupo, que consiste en la aplicación de un Pre-Test, que es una prueba previa al estímulo o tratamiento experimental, para después administrar el tratamiento y finalmente aplicar el Post-Test. “En este diseño un grupo de sujetos es medido, en alguna variable dependiente, dos veces: antes y después de administrar el tratamiento. Luego, se comparan las dos mediciones para determinar si se ha producido algún cambio”. (Campell, 1991, p. 204)

Este diseño permitió tener un punto de referencia inicial para establecer el nivel que tenían los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria del Colegio Anexo al IPNM, con respecto a la mejora del Pensamiento Crítico en sus categorías de análisis, evaluación y explicación antes de la aplicación del módulo “Formamos mejores ciudadanos”, y luego comprobar los efectos del mismo a través de la aplicación de una prueba de salida.

Se evalúa a los estudiantes a través del Pre-Test “Demostrando mis habilidades”, para conocer el nivel alcanzado en la variable dependiente, luego se aplica el módulo “Formamos mejores ciudadanos” y al concluir dicha aplicación se aplica el Post-Test “Demostrando mis habilidades”, con el fin de comparar los resultados y determinar el nivel de mejoría en el Pensamiento Crítico de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria del Colegio Anexo al IPNM.

Este diseño presenta el siguiente diagrama

Diseño: Pre-experimental

G.E.: 01 X 02

G.E: Grupo Experimental conformado por los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria del Colegio Anexo al IPNM, del distrito de Santiago de Surco de la UGEL 07.

01: Resultados obtenidos de la aplicación del Pre - test a los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria del Colegio Anexo al IPNM, antes de la aplicación del módulo “Formamos mejores ciudadanos”.

X: Aplicación del módulo “Formamos mejores ciudadanos”.

02: Resultados obtenidos de la aplicación del Post - Test a los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria del Colegio Anexo al IPNM, después de la aplicación del módulo “Formamos mejores ciudadanos”.

2. Criterios y procedimientos de selección de la población y muestra

Los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria, en diversas actividades, tienen oportunidades de manifestar sus opiniones personales a través de sus participaciones activas. Sin embargo, suelen repetir la información tal como señala un texto, sin previo análisis de este.

Asimismo, este Colegio conserva altas expectativas respecto al rendimiento de los estudiantes, puesto que se promueve la aplicación de su pensamiento lógico formal en los problemas de la vida diaria y el manejo de instrumentos que le permitan conocer, interpretar y transformar su medio ecológico, esto ha sido mencionado por el Colegio Anexo al IPNM (2015, Proyecto Educativo Institucional); es por ello apostamos por mejorar el nivel de Pensamiento Crítico y así evitar formar estudiantes repetitivos, por ende, que sean capaces de argumentar su postura adoptada.

El estudiante tiene acceso a diversas fuentes de información, ya sean tecnológicas o escritas; en consecuencia, el niño maneja la información de distinta índole, lo memoriza y en algunos casos no lo interpreta.

El marco muestral de la investigación está conformado por los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria del Colegio Anexo al IPNM, esta promueve a través de su visión,

Ser una institución educativa que brinde una formación integral de calidad, inspirada en el carisma de la sociedad del Sagrado Corazón de Jesús, asumida como servicio, que posibilite en los estudiantes compromiso con el fortalecimiento y promoción de los valores humanos y cristianos, así como el desarrollo de las habilidades sociales e intelectuales que les permitan actuar de manera asertiva en el contexto social, la apertura al cambio, atender a la diversidad y a aprender a aprender acorde con los avances científicos y tecnológicos (Colegio Anexo al IPNM, 2015, Proyecto Educativo Institucional, p. 5)

Las edades de la muestra seleccionada oscilan entre los 11 y 13 años, por lo cual está aproximada al inicio de la etapa de las Operaciones Formales, según Piaget (citado por Coon, 2005, p. 45). Por lo tanto, son capaces de realizar procesos mentales más complejos, es decir, pueden relacionar sus ideas expresándolas coherentemente.

A esta edad son capaces de crear sus propias estrategias de trabajo y estudio (emplean mapas, maquetas, gráficos, internet, etc.) y emplean su inteligencia en asuntos prácticos, les gusta poder compartir sus nuevos aprendizajes con otros compañeros o en casa con la familia, son más reflexivos y suelen oponerse a los adultos y cuestionar sus decisiones confrontándolas sobre la base de sus conocimientos que han adquirido.

En la presente investigación se busca mejorar el nivel de Pensamiento Crítico en sus categorías de análisis, evaluación y explicación de los estudiantes del nivel primario de la Colegio Anexo al IPNM, ya que se consideraron diversos factores como el ser un centro de aplicación, permitiendo tener un acercamiento perenne con la realidad educativa. Asimismo, en el Colegio forman a los futuros ciudadanos a desarrollar su propio potencial y de tal manera se conviertan en personas autónomas y miembros conscientes activos de su comunidad.

Cabe señalar que se realizó una entrevista con los padres de familia de la muestra, donde manifestaron la relación que tienen con sus hijos y los efectos que esto conlleva. Los resultados fueron los siguientes: el 75% de los padres de familia mantienen una relación estrecha con sus hijos, la cual permite que tengan espacios de compartir información respecto a un tema específico, a través de noticias televisivas, periódicos, problemáticas sociales, etc.; donde el niño manifiesta su punto de vista y argumentos a favor o en contra. Sin embargo, el 25% de los padres de familia tienen pocas oportunidades para establecer una comunicación fructífera con sus hijos.

En consecuencia, el aporte de los padres de familia, desarrollando actividades que permitan mejorar el Pensamiento Crítico en casa, como: el análisis de noticias, opiniones frente problemáticas sociales, toma de decisiones cotidianas, aportó significativamente a la propuesta del módulo “Formamos mejores ciudadanos”.

Tabla 1

Distribución de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria del Colegio Anexo al IPNM según sexo y edad.

Edad	Femenino		Masculino		total	%
	f	%	f	%		
11	5	33	9	69	14	50
12	9	60	4	31	13	46
13	1	7	0	0	1	4
Total	15	100	13	100	28	100

Nota. Fuente: Nómina de matrícula. Marzo 2015.

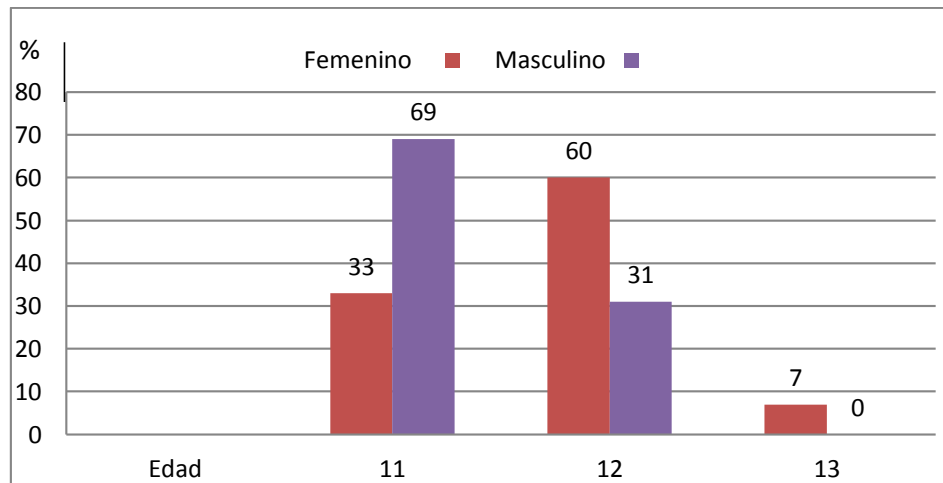


Figura 9. Diagrama de barras de la distribución de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria del Colegio Anexo al IPNM según el sexo y edad.

En la información obtenida con respecto al sexo y edad de los estudiantes de sexto grado del Colegio Anexo al IPNM se evidencia que el 50% de las estudiantes son de la edad de 11 años, 46 % de los estudiantes son de la edad de 12 años, y el 4% de los

estudiantes son de la edad de 13 años. Asimismo, 15 estudiantes son de sexo femenino y 13 estudiantes son de sexo masculino.

De acuerdo a esta información podemos afirmar que el 4% de los estudiantes no corresponden al grado de acuerdo a su edad y el 96% está en el grado correspondiente de acuerdo a la RESOLUCIÓN MINISTERIAL N° 0516-2007-ED, donde establece que las niñas y niños que cumplan 06 años al 31 de marzo del año 2015 podrán matricularse al primer grado de Educación Primaria.

Según Araujo (2000), los niños pertenecientes a la muestra, corresponden a la etapa de operaciones formales, donde poseen moral de cooperación, pueden ponerse en el lugar de los otros, juzgan los actos por la intención, no por las consecuencias y reconocen el respeto mutuo por la autoridad y los iguales, permitiendo valorar sus propias opiniones y habilidades y así juzgar a las otras personas de acuerdo con la realidad. Por ello, afirmamos que los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria del colegio Anexo al IPNM son capaces de realizar procesos mentales más complejos.

3. Instrumentos

Fundamentación

La prueba “Demostrando mis habilidades” es un instrumento que se aplicó a los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria del Colegio Anexo al IPNM.

Este instrumento se aplicó al inicio (Pre - Test) de la experiencia, con la finalidad de tener conocimiento del nivel del Pensamiento Crítico en sus habilidades de análisis, evaluación y explicación de los estudiantes.

Luego de desarrollar las sesiones del módulo “Formamos mejores ciudadanos”, se aplicó nuevamente la prueba (Post - test) para validar la hipótesis fundamental de la investigación: la aplicación del módulo “Formamos mejores ciudadanos” en el área personal social influye significativamente en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de sexto grado de educación primaria del Colegio Anexo al IPNM.

Para diseñar la prueba se ha consultado diversas fuentes, como las Rutas de Aprendizaje del área Personal social, las características del grupo experimental y de la etapa de las operaciones formales, la que pertenecen según Piaget "Las operaciones formales se caracterizan por la posibilidad de razonar sobre hipótesis distinguiendo la necesidad de conexiones debidas a la forma y a la verdad de los contenidos". (García & Piaget, 1997, p. 49)

El instrumento “Demostrando mis habilidades”, tiene como finalidad recoger información sobre el nivel de mejora del Pensamiento Crítico, en sus habilidades de Análisis, Evaluación y Explicación que presentan los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria del Colegio Anexo al IPNM en el distrito de Santiago de Surco, antes y después de la aplicación del módulo “Formando mejores ciudadanos”.

Objetivo

Recoger información sobre el nivel de Pensamiento Crítico, en sus habilidades de Análisis, Evaluación y Explicación que presentan los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria del Colegio Anexo al IPNM en el distrito de Santiago de Surco, antes y después de la aplicación del módulo “Formamos mejores ciudadanos”.

Estructura

El instrumento consta de 19 ítems distribuidos en tres categorías: análisis, evaluación y explicación, programados para ser resueltos en un tiempo máximo de 90 minutos. Estos responden a los indicadores que evidencian la mejora del Pensamiento Crítico en los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria del Colegio Anexo al IPNM. Para elaborar el instrumento, el equipo investigador formuló preguntas abiertas, en la que el estudiante puede responder con sus propias palabras sin verse limitado a elegir entre categorías de respuesta predeterminadas. Asimismo, el Pre y Post Test contemplaron el desarrollo de los campos temáticos, para efectos de textos, los mismos que estaban de acuerdo a la Unidad de Aprendizaje planificada en el periodo lectivo correspondiente.

Prueba: “Demostrando mis habilidades”

La prueba consta de los siguientes indicadores:

Definición de las habilidades	Nombre del instrumento	Indicadores del instrumento	Ítem
Análisis: Consiste en identificar las relaciones de inferencia real y supuesta entre anunciados, preguntas, conceptos, descripciones u otras formas donde se presenten creencias, juicios, razones, experiencias, opiniones o información proveniente del exterior.		-Compara y establece semejanzas y diferencias de objetos.	1
		-Reconoce en un caso los sujetos involucrados y sus acciones.	2a
		-Infiere significados.	2b
		-Identifica el problema o problemas.	2c
		-Identifica las partes principales de un texto.	3a
		-Construye un organizador gráfico, recogiendo su estructura y el contenido de cada parte.	3b
		-Determina las causas y consecuencias.	2d
Evaluación Se define como la valoración de la credibilidad de los enunciados o de otras representaciones que describen la situación creencia u opinión de		-Percibe el propósito del estudio.	4a
		-Reconoce los distintos aspectos del todo.	4b
		-Establece con precisión los criterios de valoración.	4c
		-Aplica los criterios de valoración.	4d
		-Selecciona adecuadamente las	5a

las personas y se puede determinar la veracidad de alguna fuente de información.	“Demostrando mis habilidades”	fuentes de información. -Reconoce la confiabilidad de una fuente.	5a
Explicación Es la capacidad de presentar resultados del razonamiento de manera reflexiva y coherente. Por lo tanto, la persona es capaz de presentarle a alguien un tema con argumentos claros y válidos que orienten la comprensión del mismo.		-Comprende de qué trata el tema o situación.	6a
		-Define o formula las tesis que se van a argumentar.	6b
		-Contrasta razones en pro y en contra de cada tesis.	6b
		-Organiza las razones en pro y en contra según su importancia.	6b
		-Elabora una conclusión en relación al tema.	6b
	-Asume una postura a favor o en contra frente a cada tesis.	6c	
	-Enuncia los argumentos que fundamenten la postura adoptada.	6c	

Administración

El instrumento (Pre-test y Post-test) fue elaborado en un periodo de tres meses, incluyendo las correcciones recibidas producto a la validación de juicio de expertos. Se aplicó durante los bloques correspondientes al área de Personal Social, teniendo una duración de 90 minutos, desarrollado de manera individual por los estudiantes de acuerdo a las indicaciones dadas.

El primer instrumento Pre-test, se llevó a cabo el 15 de julio y el segundo instrumento Post – test, se realizó el día 25 de septiembre.

Calificación

La calificación del instrumento se basa en el nivel de Pensamiento crítico, en sus categorías de análisis, evaluación y explicación alcanzados por los estudiantes y se distinguen en cinco niveles: “Deficiente”, “Bajo”, “Regular”, “Adecuado” y “Muy adecuado”. De acuerdo a esta calificación se distinguen los siguientes intervalos de calificación:

Intervalos para Pensamiento Crítico

NIVELES	INTERVALOS
Muy adecuado	[35-42]
Adecuado	[27-34]
Regular	[18-26]
Bajo	[9-17]
Deficiente	[0-8]

Intervalos para Análisis, Evaluación y Explicación

NIVELES	INTERVALOS
Muy adecuado	[12-14]
Adecuado	[9-11]
Regular	[6-8]
Bajo	[3-5]
Deficiente	[0-2]

Para la calificación de los niveles en cada una de las categorías se consideró la información del siguiente cuadro:

Habilidades	Niveles				
	Muy adecuado	Adecuado	Regular	Bajo	Deficiente
Análisis	Identifica ideas implícitas en afirmaciones, asignando el significado de cada una de ellas en relación al todo y establece relaciones complejas a partir de afirmaciones.	Identifica algunas ideas implícitas en afirmaciones, asignando el significado de cada una de ellas en relación al todo y establece relaciones sencillas a partir de afirmaciones.	Identifica ideas obvias, asignando indicios del significado de cada una de ellas en relación al todo y establece relaciones sencillas a partir de afirmaciones.	Identifica algunas ideas explícitas en afirmaciones; sin embargo, no establece correctamente relaciones de causa efecto.	No identifica ninguna idea explícita en afirmaciones y no establece alguna relación de causa efecto.
Evaluación	Valora la credibilidad de un autor y compara fortalezas y debilidades de las fuentes. Asimismo, establece y aplica criterios de	Valora la credibilidad de un autor y compara fortalezas y debilidades de las fuentes. Asimismo, establece criterios de valoración, pero no	Manifiesta indicios para valorar la credibilidad de un autor y compara fortalezas y debilidades de las fuentes. Además, establece algunos criterios de valoración, pero no los aplica.	Valorar la credibilidad de un autor, pero no compara fortalezas y debilidades de las fuentes. Asimismo, no establece ni aplica criterios de	No valora la credibilidad de un autor, ni compara fortalezas y debilidades de las fuentes. Además, no establece ni aplica criterios de

	valoración.	los aplica.		valoración.	valoración.
Explicación	Manifiesta y fundamenta su punto de vista con argumentos válidos. Asimismo, establece criterios y explica características implícitas y explícitas de una situación.	Manifiesta su punto de vista y fundamenta sus respuestas con argumentos simples. Asimismo, explica con mayor detalle sobre algunas características implícitas y explícitas de una situación	Manifiesta su punto de vista y fundamenta sus respuestas con argumentos simples. Asimismo, explica con argumentos básicos sobre algunas características explícitas de una situación.	Manifiesta su punto de vista, pero no fundamenta sus respuestas con argumentos válidos. Asimismo, trata de explicar con argumentos no válidos algunas características explícitas de una situación.	No manifiesta algún punto de vista, ni explica sobre una situación determinada.

CRITERIOS PARA ASIGNAR LA PUNTUACIÓN EN EL INSTRUMENTO

Ítem	Puntaje	Significatividad del puntaje	Puntaje máximo
1	2 puntos	Establece de 5 a 8 semejanzas y diferencias de las cerámicas observadas.	2 puntos
	1 punto	Establece de 1 a 4 semejanzas y diferencias de las cerámicas observadas.	
	0 puntos	No establece semejanzas y diferencias de las cerámicas observadas.	
2a	2 puntos	Reconoce de 3 a 4 personajes que interviene en la acción y los actos que realizan.	2 puntos
	1 punto	Reconoce de 1 a 2 personajes que interviene en la acción y los actos que realizan	
	0 puntos	No reconoce algún personaje que interviene en la acción y los actos que realizan.	
2b	2 puntos	Infiere 3 o 4 valores que no se estén respetando en la situación.	2 puntos
	1 punto	Infiere 1 a 2 valores que no se esté respetando en la situación.	
	0 puntos	No infiere los valores que no se esté respetando en la situación.	
2c	2 puntos	Identifica los dos problemas.	2 puntos
	1 punto	Identifica un problema.	
	0 puntos	No identifica los problemas.	
2d	2 puntos	Identifica dos causas que ocasiona un hecho.	2 puntos
	1 punto	Identifica una causa que ocasiona un hecho.	
	0 puntos	No identifica la causa que ocasionó el hecho.	
3a	2 puntos	Identifica la idea principal en un texto.	

	1 punto	Identifica indicios básicos de la idea principal de un texto.	2 puntos
	0 puntos	No identifica la idea principal en un texto.	
3b	2 puntos	Construye un organizador gráfico respetando su estructura y sintetizando el contenido.	2 puntos
	1 punto	Construye un organizador gráfico respetando su estructura.	
	0 puntos	No construye un organizador gráfico,	
4a	2 puntos	Percibe adecuadamente el propósito en una situación.	2 puntos
	1 punto	Percibe en forma básica el propósito en una situación.	
	0 puntos	No percibe el propósito en una situación.	
4b	3 puntos	Reconoce tres funciones de los integrantes mencionados en el texto.	3 puntos
	2 puntos	Reconoce dos funciones de los integrantes mencionados en el texto.	
	1 punto	Reconoce una función de los integrantes mencionados en el texto.	
	0 puntos	No reconoce las funciones de los integrantes mencionados en el texto.	
4c	3 puntos	Establece cuatro criterios de evaluación.	3 puntos
	2 puntos	Establece dos a tres criterios de evaluación.	
	1 punto	Establece un criterio de evaluación.	
	0 puntos	No establece un criterio de evaluación.	
4d	2 puntos	Aplica dos criterios de valoración, a través de sus propuestas.	2 puntos
	1 punto	Aplica un criterio de valoración, a través de sus propuestas.	

	0 puntos	Aplica cero criterios de valoración, a través de sus propuestas.	
5a	2 puntos	Selecciona en forma adecuada dos fuentes de información.	2 puntos
	1 punto	Selecciona en forma adecuada una fuente de información.	
	0 puntos	No selecciona fuente de información.	
5a	2 puntos	Responde adecuadamente por qué es confiable una fuente de información.	2 puntos
	1 punto	Responde algunos indicios respecto al por qué es confiable una fuente de información.	
	0 puntos	No responde por qué es confiable una fuente de información.	
6a	2 puntos	Reconoce de qué trata el texto.	2 puntos
	1 punto	Reconoce indicios básicos de lo que trata el texto.	
	0 puntos	No reconoce de qué trata el texto.	
6b	2 puntos	Reconoce en forma adecuada la tesis a argumentar.	2 puntos
	1 punto	Reconoce algunos indicios de la tesis a argumentar.	
	0 puntos	No reconoce la tesis a argumentar.	
6b	2 puntos	Contrasta dos a tres argumentos a favor y en contra.	2 puntos
	1 punto	Contrasta un argumento a favor y en contra.	
	0 puntos	No contrasta argumentos a favor y en contra.	
6b	2 puntos	Jerarquiza tres argumentos en contra y favor según su importancia.	2 puntos
	1 punto	Jerarquiza dos argumentos en contra y favor según su importancia.	
	0 puntos	No jerarquiza sus argumentos en contra y favor según su importancia.	

6b	2 puntos	Elabora una conclusión coherente con la información leída.	2 puntos
	1 punto	Elabora una conclusión considerando aspectos mínimos de la información leída.	
	0 puntos	No elabora una conclusión según el texto leído.	
6c	2 puntos	Asume claramente una postura a favor o en contra.	2 puntos
	1 punto	Asume en forma confusa una postura a favor o en contra.	
	0 puntos	No asume una postura a favor o en contra.	
6c	2 puntos	Enuncia dos a tres argumentos según la postura adoptada.	2 puntos
	1 punto	Enuncia un argumento según la postura adoptada.	
	0 puntos	Enuncia cero argumentos según la postura adoptada.	

Para establecer la relación que hay entre el indicador a evaluar y el enunciado de cada uno de los ítems del instrumento, de modo tal que se observe el desempeño alcanzado por el estudiante en cada una de las categorías del pensamiento crítico, se presenta el siguiente cuadro:

INDICADORES	ENUNCIADOS
- Compara y establece semejanzas.	- Observa y describe las semejanzas y diferencias en el siguiente cuadro comparativo.
- Reconoce en un caso los sujetos involucrados y sus acciones.	- Completa los personajes involucrados en la situación y las acciones que realizaron cada uno de ellos.
- Infiere significados.	- Identifica los derechos que no se respetan en la situación.
- Identifica el problema o los problemas.	- Evidencia los problemas que suscita en una situación.
- Determina las causas y consecuencias.	- Reconoce por qué el estudiante de secundaria fue castigado.
- Identifica las partes principales de un texto.	- Menciona la idea principal del texto.
- Construye un organizador gráfico, recogiendo su estructura y el contenido de cada parte.	- Elabora un organizador gráfico con la información leída.
- Percibe el propósito del estudio.	- Identifica la necesidad de la situación.
- Reconoce los distintos aspectos del todo.	- Escribe las funciones que realizan los integrantes de una situación.
- Establece con precisión los criterios de valoración.	- Establece los criterios que un integrante del Municipio Escolar

	debe considerar.
- Aplica los criterios de valoración.	- Menciona qué propuestas ofrecerías para el beneficio de tu escuela.
-Selecciona adecuadamente las fuentes de información.	- Marca la fuente más confiable y explica por qué.
- Reconoce la confiabilidad de una fuente.	- Explica por qué crees que es la fuente más confiable.
- Comprende de qué trata el tema o situación.	- Reconoce de qué trata el texto.
- Define o formula las tesis que se van a argumentar.	- Completa el mapa de arco.
- Contrasta razones en pro y en contra de cada tesis.	
- Organiza las razones en pro y en contra según su importancia.	
- Elabora una conclusión en relación al tema.	
- Asume una postura a favor o en contra frente a cada tesis.	- Asume una postura y explica sus argumentos.
- Enuncia los argumentos que fundamenten la postura adoptada.	

Validación Confiabilidad

Criterios de pre validación

El instrumento titulado “Demuestro mis habilidades” ha sido elaborado con la finalidad de determinar y contribuir en la mejora del Pensamiento crítico de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria.

Para la elaboración del instrumento se recogió información de las Rutas de Aprendizaje del área Personal Social, según la edad de los estudiantes.

Además se tuvo en cuenta la matriz de la investigación, donde se muestra la relación entre los objetivos, las sub-hipótesis, las categorías y los ítems elaborados para el instrumento. Todos estos elementos fueron considerados como insumo en la construcción de los ítems que corresponden a sus respectivos indicadores.

Como resultado de este largo proceso se obtuvo el instrumento de investigación, el cual fue sometido a una consulta de jueces con el objetivo de validarlo; para después aplicarlo a la muestra seleccionada.

Para ello, se recurrió a los siguientes especialistas:

- 1. Blanco Moreno, Martin Rafael;** licenciado en Educación Secundaria en la especialidad de Ciencias Histórico Sociales. Magister en Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación.
- 2. Caballero Lalangui, Nori Yanide;** licenciado en Educación Primaria, Magister en Psicología, 12 años de experiencia de trabajo en la Educación Básica Regular y 3 años en Educación Superior – Universitaria.
- 3. Carlos Balbuena, Melba;** licenciado en Educación Secundaria en la especialidad de Ciencias Histórico Sociales. Con 15 años de experiencia de Educación Primaria en el IPNM. Cuenta con un Diplomado Internacional en Calidad y Equidad educativa también con estudios concluidos de Doctorado en Educación en la UNMSM.
- 4. Huilca Condori, Bertha Judith;** licenciado en Educación de las Ciencias Histórico Sociales, docente de Educación Superior – universitaria.
- 5. Rea Ávila, María Mercedes;** bachiller en Educación Primaria, docente con más de 20 años de experiencia de los cuales más de 10 años el dictado del curso de Ciencias Sociales para Educación Primaria y asesora de cuatro tesis relacionadas con el área.

6. Serrano Zuloaga, Jesús Avelino; experiencia profesional en el campo educativo y clínico por más de 30 años. Diplomado en “Técnicas de Tutoría aplicadas al campo educacional”. Consultor de trabajos de investigación del IPNM, Instituto Salamanca de Lima e Institución San Francisco de Asís. Asesor y consultor de elaboración de pruebas psicológicas. Consultor privado sobre problemas de aprendizaje.

7. Tejada Romani, María Margarita; docente formadora en Centros de Formación docente, Magister en Educación, Especialista y monitora acompañante en programa de formación continua dirigida a docentes de Ciencias Sociales. Coordinadora general del programa de Formación Docente “Construyendo aulas democráticas” IPNM –MED -OEI.

A continuación se detalla la aceptación de cada ítem dada por el juicio de los expertos:

INSTRUMENTO	ITEM	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5	JUEZ 6	JUEZ 7	TOTAL		INDICE DE ACUERDO	DECISIÓN
									ACUERDO	DESACUERDO		
DEMOSTRANDO MIS HABILIDADES	1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	0	1	ACEPTADO
	2 A	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	0	1	ACEPTADO
	2 B	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	0	1	ACEPTADO
	2 C	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	0	1	ACEPTADO
	2 D	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	0	1	ACEPTADO
	3 A	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6	0	0.85	ACEPTADO
	3 B	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6	0	0.85	ACEPTADO
	4 A	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	0	1	ACEPTADO
	4 B	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	0	1	ACEPTADO
	4 C	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	0	1	ACEPTADO
	4 D	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	6	0	0.85	ACEPTADO
	5 A	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	0	1	ACEPTADO
	6 A	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	0	1	ACEPTADO
	6 B	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	0	1	ACEPTADO
	6 C	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	0	1	ACEPTADO

Los ítems observados por los jueces fueron los siguientes:

Ítem N° 3a y 3b: A sugerencia de los expertos, se debe mejorar la redacción del enunciado, de tal manera que esté orientado al análisis de la información.

Ítem N° 4d: En este ítem, la sugerencia dada por el experto es actualizar los términos empleados en el enunciado, de tal manera que responda al contexto del estudiante.

Fórmula de validación de instrumento

$$I.A = \frac{N^{\circ} \text{ de acuerdos}}{N^{\circ} \text{ de acuerdos} + N^{\circ} \text{ de desacuerdos}}$$

I.A= Índice de acuerdo.

Luego de aplicar la fórmula respectiva, se verificó que los ítems de este instrumento fueron aprobados y validados, ya que el Índice de Acuerdo alcanzado fue mayor a 0,8.

Asimismo, se tomó en cuenta las sugerencias y observaciones dadas por algunos jueces para potenciar la significatividad del instrumento.

Confiabilidad

Luego de diseñar la prueba y tomar en cuenta las sugerencias de los expertos se procedió a aplicar a un grupo de estudiantes con características similares a la muestra 15 estudiantes de la Institución Educativa Parroquial Virgen de la Candelaria.

Para darle confiabilidad a la prueba se utilizó el coeficiente de Richardson 21 (KR 21). Se hizo el cálculo correspondiente $KR\ 21 = 0,9$; como el coeficiente supera el valor 0,86 se concluye que la prueba es confiable

Donde:

K = número de ítems.

$\bar{x}$ = media aritmética.

S = desviación estándar.

Entonces:

$K = 19$

$\bar{x} = 10,6$

$S = 5,16$

$$KR\ 21 = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{\bar{x}(k-\bar{x})}{KS^2} \right)$$

Los resultados del Pre–test y Post–test, realizado en el grupo experimental del sexto grado de Educación Primaria del Colegio Anexo al IPNM perteneciente a Santiago de Surco, antes y después de la aplicación del módulo “Formamos mejores ciudadanos”, se presentan en cuatro tablas de frecuencias con sus respectivas medidas de tendencia central, gráficos e interpretaciones que corresponden a los niveles de desarrollo Análisis, evaluación y explicación del pensamiento crítico de los estudiantes.

Para ello se ha considerado presentar los datos en:

Tablas estadísticas comparativas, las cuales sirven para distribuir las frecuencias y porcentajes obtenidos de los estudiantes, en el Pre–test y Post–test.

Gráficos comparativos, sirven para darnos una mejor visión de los datos en cada uno de los cuadros, además de comparar experimentalmente en las diferentes habilidades. Para el análisis e interpretación de los se tuvo en cuenta.

Medidas de tendencia central: Media aritmética, Mediana y Moda.

Media aritmética (x). Es el promedio de conjuntos de datos agrupados presentado por;

$$\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{N}$$

Donde:

$\bar{x}$ = media aritmética

fi = frecuencia de un intervalo de clase

xm = marca de clase

m= muestra

Para validar la hipótesis se ha elegido dicha medida, la cual indica el promedio de las notas obtenidas, tanto el Pre–test y Post–test, que se comparan para determinar si se ha elevado de un nivel inferior a otro superior.

Mediana (Me). Es el valor que divide al total de n observaciones previamente ordenadas y tabuladas, en dos partes de igual tamaño, en donde cada una de las partes contiene el mismo número de elementos. Asimismo la mitad de las observaciones son menores o iguales a la mediana y la otra mitad son mayores o iguales a ella.

$$Me = Ll_m + \frac{\left(\frac{n}{S} - F_{m-1}\right)TIC}{f_m}$$

M = Número de la clase en que se encuentra la mediana

Llm = Límite inferior de la clase considerada

N = Tamaño de la muestra

F m-1 = Frecuencia acumulada absoluta de la clase anterior a m.

TIC = Tamaño del intervalo de clase

fm = Frecuencia absoluta de la clase m.

Moda (Mo). Es el valor que se repite el mayor número de veces, es decir, la observación que ocurre con mayor frecuencia.

$$Mo = Ll_{\theta} + \left(\frac{d_1}{d_1+d_2}\right)TIC$$

Donde:

θ = Número de la clase que tiene la mayor frecuencia (fl)

Ll θ = Límite inferior a la clase modal (θ)

TIC = Tamaño del intervalo de clase.

Medida de dispersión: Desviación estándar

Desviación estándar (S). Es la desviación de los datos respecto a la media aritmética representada por:

$$S = \sqrt{\frac{\sum f_i(\bar{x} - x_m)^2}{n}}$$

Donde:

S = desviación estándar

$\bar{x}$ = media aritmética

xm = marca de clase

n=número de estudiantes de la muestra

El estudio de la desviación estándar es indispensable, ya que indica el grado de estabilidad en los puntajes obtenidos respecto a la media, que posee una mayor estabilidad frente a las variaciones de la muestra, es decir, nos ayuda determinar si la media aritmética de las notas obtenidas por los estudiantes en el Pre-test y Post-test es representativa, lo que origina una homogeneidad en los datos.

III. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Los resultados del Pre-test y Post-test aplicados en el grupo experimental del sexto grado de Educación Primaria del Colegio Anexo al IPNM perteneciente al distrito de Santiago de Surco, UGEL 07, antes y después de la aplicación del Módulo “Formamos mejores ciudadanos”, se presentan en cuatro tablas de frecuencia con sus respectivas medidas de tendencia central: media aritmética, mediana, moda y desviación estándar; asimismo, gráficos estadísticos (gráficos de barras) e interpretaciones que corresponden a las habilidades de Análisis, Evaluación y Explicación y al consolidado de los resultados que presenta en su conjunto el Pensamiento Crítico.

Sub hipótesis 1: La aplicación del módulo “Formamos mejores ciudadanos” mejora el Análisis de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria del Colegio Anexo al IPNM del distrito de Santiago de Surco perteneciente a la UGEL 07.

Para validar esta sub – hipótesis se consideraron los enunciados 1, 2a, 2b, 2c, 2d, 3a, 3b de la prueba “Demostrando mis habilidades” y las sesiones 1, 2, 6, 10, 11, 15 y 19.

Tabla 2

Resultados obtenidos del Pre-test y Post-test en relación a la habilidad de Análisis de los estudiantes de sexto grado del Colegio Anexo al IPNM.

Resultados de la Habilidad de Análisis					
NIVELES	INTERVALOS	PRE TEST		POST TEST	
		f	%	f	%
Deficiente	[0-2]	0	0	0	0
Bajo	[3-5]	4	14	0	0
Regular	[6-8]	22	79	1	4
Adecuado	[9-11]	2	7	11	39
Muy adecuado	[12-14]	0	0	16	57
Total		28	100	28	100

Nota. Fuente: Prueba "Demostrando mis habilidades". Julio-Septiembre 2015.

Media Aritmética	6,78	11,61
Desviación estándar	1,37	1,70
Mediana	6,91	12,75
Moda	7	13

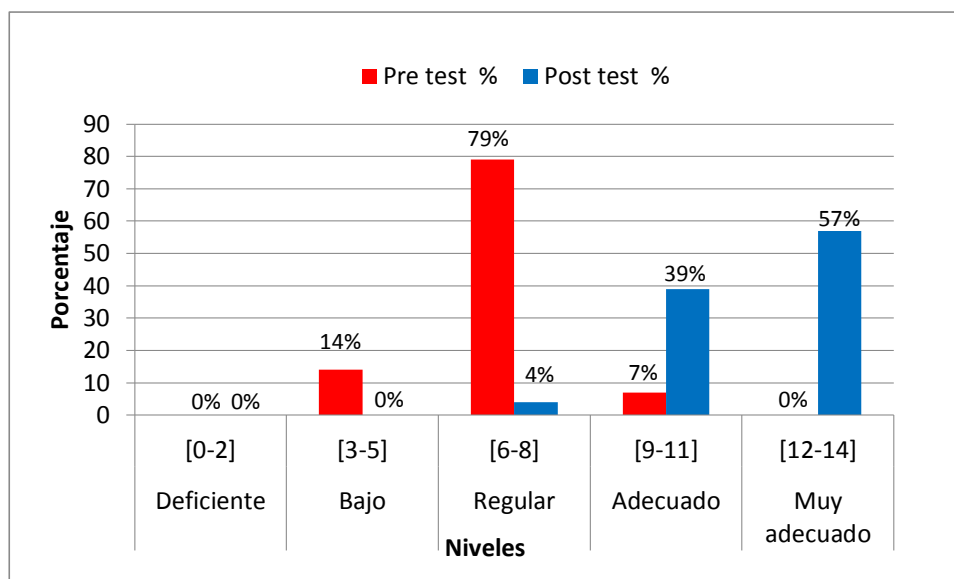


Figura 10. Diagrama de barras de los resultados obtenidos del Pre-test y Post-test en relación a la habilidad de Análisis de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria del Colegio Anexo al IPNM.

En el mes de Julio, los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria del Colegio Anexo al IPNM demostraron que la mayoría se encontraba en un nivel regular, respecto a la habilidad de Análisis. Es decir, identificaban ideas obvias, asignando indicios del significado de cada una de ellas en relación al todo y establecían relaciones sencillas a partir de afirmaciones. Esto se debe, a que los estudiantes solían responder preguntas de manera literal, mas no examinaban o inferían el texto. Asimismo, mostraban dificultad en la realización de organizadores gráficos para sintetizar la información.

Luego de identificar la situación problemática, se aplicó el módulo “Formamos mejores ciudadanos”, donde los estudiantes realizaron distintas actividades, tales como: el empleo de organizadores gráficos, estudio de casos, noticias y artículos; así como también la aplicación de la estrategia los “seis sombreros para pensar”. De esta manera, se logró que los estudiantes construyeran organizadores gráficos para sintetizar, analizar y comprender la información; además, a través del estudio de caso, analizaron textos contextualizados a su vida cotidiana; por último, los seis sombreros para pensar, generó la reflexión y el análisis del aprendizaje adquirido, logrando responder interrogantes de inferencia.

Campos señala que el razonamiento o pensar pueden ponerse en evidencia de manera gráfica (Organizadores Gráficos), para su análisis y evaluación. Además, Bono (2008)

establece la estrategia “seis sombreros para pensar” donde promueve el razonamiento, el pensamiento y el análisis de una situación desde diferentes perspectivas.

Dichas estrategias permitieron a los estudiantes mejorar la habilidad de Análisis evidenciado en los resultados del Post-test, en donde el 57% de los estudiantes, alcanzó el nivel muy adecuado. Es decir, lograron identificar ideas implícitas en afirmaciones, asignando el significado de cada una de ellas en relación al todo y establecer relaciones complejas a partir de afirmaciones. Esto se debe a que los estudiantes a lo largo de la aplicación del módulo mejoraron las capacidades de sintetizar, comparar e inferir el texto.

Respecto a la moda en el Pre-test es de 7 y en el Post-test es de 13; lo que significa que los resultados se han desplazado mayoritariamente de un nivel bajo hacia un nivel muy adecuado, puesto que al aplicarse las estrategias sugeridas el Módulo “Formamos mejores ciudadanos”, los estudiantes consiguieron identificar las relaciones inferenciales propuestas en los enunciados, preguntas, conceptos, descripciones u otras formas de representación dirigidas a expresar juicios, razones, información u opinión. También se observa que los resultados en el Pre-test se concentran en 1,37 en relación al promedio que es de 6,78; mientras que en el Post-test, los resultados tienen una concentración mayor con 1,70 en relación al promedio que es de 11,61.

Al observar los resultados del Pre-test, según la media aritmética el 6,78; indica que los estudiantes se encontraban, en un nivel regular, es decir, demostraban dificultades en relación a la habilidad de Análisis, ya que identificaban ideas obvias, asignando indicios de significados de cada una de ellas, en relación al todo y establecían relaciones sencillas a partir de afirmaciones. Sin embargo, después de la aplicación del módulo “Formamos mejores ciudadanos” se observa que en el Post-test, el promedio se incrementó a 11,61; valor que se ubica en el nivel muy adecuado, lo que evidencia que los estudiantes han logrado superar el nivel en el que se encontraban, identificando ideas implícitas en afirmaciones, asignando el significado de cada una de ellas en relación al todo y estableciendo relaciones complejas a partir de afirmaciones.

Como dice Faccione (2007), en relación a la habilidad de Análisis, esta consiste en identificar las relaciones de inferencia real y supuesta entre enunciados, preguntas, conceptos, descripciones u otras formas donde se presenten creencias, juicios, razones, experiencias, opiniones o información proveniente del exterior. Esto se debe a que la

habilidad del análisis es integradora, pues al descomponer una totalidad en partes, permite tener una percepción más detallada de la situación. Esto indica que el módulo “Formamos mejores ciudadanos” ha logrado mejorar la habilidad de Análisis en los estudiantes, ya que son capaces de identificar ideas explícitas e implícitas, brindando el significado de cada información y estableciendo relaciones complejas a partir de distintas afirmaciones.

Para lograr la mejoría mostrada por los estudiantes, a través del módulo “Formamos mejores ciudadanos” se aplicaron las siguientes sesiones: Sesión 1 y 2: “¿Cómo podemos aprovechar los recursos naturales?”, a través de análisis de noticias y organizadores gráficos, se logró que los estudiantes identifiquen el problema o los problemas. Sesión 6: “¿Por qué es importante el sector terciario?”, a través del análisis de noticias, se logró que los estudiantes identifiquen el problema o los problemas. Sesión 10 y 11: “¿Por qué existen paisajes naturales tan diversos?”, a través de la estrategia los seis sombreros para pensar, se logró que los estudiantes infieran significados. Sesión 15: “¿Cómo se desarrollaron las primeras culturas?”, mediante los organizadores gráficos, se logró que los estudiantes comparen y establezcan semejanzas y diferencias de objetos. Sesión 19: “¿Qué logros culturales tuvieron los incas?”, mediante los seis sombreros para pensar, se logró que los estudiantes reconozcan los sujetos involucrados y sus acciones. En consecuencia, de las 20 sesiones previstas para este módulo, 7 sesiones fueron diseñadas y aplicadas enfocando el desarrollo de la habilidad de Análisis como habilidad principal, cabe resaltar que en las demás sesiones, esta habilidad fue considerada como complementaria, es decir, durante la aplicación del módulo, la habilidad de Análisis fue trabajada en forma permanente, lo que permitió asegurar los resultados esperados.

Por lo expuesto, se valida la sub hipótesis 1: La aplicación del módulo “Formamos mejores ciudadanos” mejora el Análisis de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria del Colegio Anexo al IPNM del distrito de Santiago de Surco perteneciente a la UGEL 07.

Sub hipótesis 2: La aplicación del módulo “Formando mejores ciudadanos” mejora en la Evaluación de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria del Colegio Anexo al IPNM del distrito de Santiago de Surco perteneciente a la UGEL 07.

Para validar esta sub – hipótesis se consideraron los enunciados 4a, 4b, 4c, 4d, 5a de la prueba “Demostrando mis habilidades” y las sesiones 3, 7, 8, 12, 16, 17, 20.

Tabla 3

Resultados obtenidos del Pre-test y Post-test en relación a la habilidad de Evaluación de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria del Colegio Anexo al IPNM.

Resultados de la Habilidad de Evaluación					
NIVELES	INTERVALOS	PRE TEST		POST TEST	
		f	%	f	%
Deficiente	[0-2]	8	28	0	0
Bajo	[3-5]	10	36	0	0
Regular	[6-8]	10	36	4	14
Adecuado	[9-11]	0	0	6	21
Muy adecuado	[12-14]	0	0	18	64
Total		28	100	28	100
Nota. Fuente: Prueba "Demostrando mis habilidades". Julio-Setiembre 2015.					
Media Aritmética		4,21		11,50	
Desviación Estándar		2,40		2,20	
Mediana		4,20		12,90	
Moda		4 y 7		13	

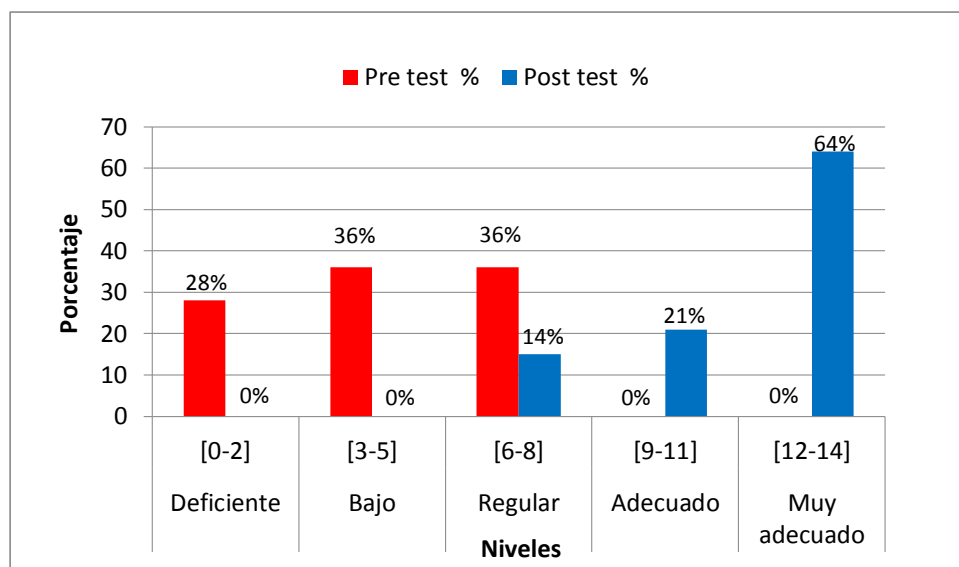


Figura 11. Diagrama de barras de los resultados obtenidos del Pre-test y Post-test en relación a la habilidad de Evaluación de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria del Colegio Anexo al IPNM.

En el mes de Julio, los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria del Colegio Anexo al IPNM demostraron que la mayoría se encontraba en los niveles bajo y regular, respecto a la habilidad de Evaluación. Esto se debe a que algunos estudiantes, ubicados en el nivel bajo, valoraban la credibilidad de un autor, pero no comparaban fortalezas y debilidades de las fuentes, Asimismo, no establecían ni aplicaban criterios de valoración. Por otro lado, algunos estudiantes, ubicados en el nivel regular, manifestaban indicios para valorar la credibilidad de un autor y comparaban fortalezas y debilidades de las fuentes. Además, establecían algunos criterios de valoración, pero no los aplicaban.

Luego de identificar la situación problemática, se aplicó el módulo “Formamos mejores ciudadanos”, donde los estudiantes realizaron el estudio de caso. Según Boisver en su libro *La formación del Pensamiento Crítico, Teoría y práctica* (2004) menciona el estudio de casos como estrategia de enseñanza-aprendizaje vinculada al desarrollo del Pensamiento Crítico, con la finalidad de que a partir del estudio de un caso, se ejecuten las diferentes acciones: reunir información, analizar un problema y tomar una decisión.

Dicha estrategia permitió a los estudiantes mejorar la habilidad de Evaluación evidenciado en los resultados del Post-test, donde el 64% alcanzó el nivel muy adecuado. Es decir, se logró que los estudiantes valoren la credibilidad de un autor y compare

fortalezas y debilidades de las fuentes. Asimismo, que establezcan y apliquen criterios de valoración. Esto se debe a que los estudiantes a lo largo de la aplicación del módulo asistieron constantemente a las salas de informática, donde tenían acceso a distintas fuentes de información. De este modo, emitían juicios respecto la fiabilidad de la información.

Respecto a la moda en el Pre-test es de 4 y 7 y en el Post-test es de 13; lo que significa que los resultados se han desplazado mayoritariamente de un nivel bajo hacia un nivel muy adecuado. De esta manera, los estudiantes consiguieron valorar la credibilidad de un autor y comparar fortalezas y debilidades de las fuentes. Asimismo, establecieron y aplicaron criterios de valoración. También se observa que los resultados en el Pre-test se concentran en 2,40 en relación al promedio que es de 4,21; mientras que en el Post-test, los resultados tienen una concentración mayor con 2,20 en relación al promedio que es de 11,50.

Al observar los resultados del Pre-test, según el promedio, indica que los estudiantes se encontraban en el nivel bajo, es decir, valoraban la credibilidad de un autor, pero no comparaban fortalezas y debilidades de las fuentes. Asimismo, no establecían ni aplicaban criterios de valoración. Además, los estudiantes demostraban tener dificultades en relación a la habilidad de Evaluación, ya que empleaban fuentes como: wikis, blogs, foros, etc. Sin embargo, después de la aplicación del módulo “Formamos mejores ciudadanos” se pudo observar que en el Post-test, el promedio incrementó, llegando al nivel muy adecuado, lo cual manifiesta que los estudiantes han alcanzado superar el nivel en el que se encontraban, logrando valorar la credibilidad de un autor y comparar fortalezas y debilidades de las fuentes. Asimismo, establecer y aplicar criterios de valoración.

Faccione (2007), en relación a la habilidad de Evaluación, menciona que esta consiste en valorar la credibilidad de los enunciados o de otras representaciones que describen la situación creencia u opinión de las personas y se puede determinar la veracidad de alguna fuente de información. Esto indica que el módulo “Formamos mejores ciudadanos” ha logrado mejorar la habilidad de Evaluación en los estudiantes, ya que son capaces de establecer y aplicar criterios de valoración, para así seleccionar las fuentes de información más confiables que respalden su postura.

Las sesiones de clase pertenecientes al módulo “Formamos mejores ciudadanos” que intervinieron significativamente en la mejora de la habilidad de Evaluación, son: Sesión 3:

“¿Cómo se desarrollan las actividades del sector primario?”, a través del estudio de caso, se logró que los estudiantes seleccionen adecuadamente las fuentes de información. Sesión 7 y 8: “¿Cómo protegemos la riqueza natural del Perú?”, a través del estudio de caso, se logró que los estudiantes establezcan con precisión y apliquen los criterios de valoración. Sesión 12: “¿Quiénes fueron los primeros pobladores del Perú?”, a través del estudio de caso, se logró que los estudiantes analicen reconociendo los distintos aspectos del todo. Sesión 16 y 17: “¿Cómo se expandieron las culturas en los Andes?”, a través del estudio de caso, se logró que los estudiantes aplicarán los criterios de valoración. Sesión 20: “¿Cómo ocurrió la invasión española?”, a través del estudio de caso, se logró que los estudiantes reconozcan la confiabilidad de una fuente. En consecuencia, de las 20 sesiones previstas para este módulo, 7 sesiones fueron diseñadas y aplicadas enfocando el desarrollo de la habilidad de Evaluar como habilidad principal, cabe resaltar que en las demás sesiones, esta habilidad fue considerada como complementaria, es decir, durante la aplicación del módulo, la habilidad de Evaluar fue trabajada en forma permanente, lo que permitió asegurar los resultados esperados.

Por lo expuesto, se valida la sub hipótesis 2: La aplicación del módulo “Formamos mejores ciudadanos” mejora la Evaluación de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria del Colegio Anexo al IPNM del distrito de Santiago de Surco perteneciente a la UGEL 07.

Sub hipótesis 3: - La aplicación del módulo “Formamos mejores ciudadanos” mejora en la Explicación de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria del Colegio Anexo al IPNM del distrito de Santiago de Surco perteneciente a la UGEL 07.

Para validar esta sub – hipótesis se consideraron los enunciados 6a, 6b y 6c de la prueba “Demostrando mis habilidades” y las sesiones 4, 5, 9, 13, 14 y 18.

Tabla 4

Resultados obtenidos del Pre-test y Post-test en relación a la habilidad de Explicación de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria del Colegio Anexo al IPNM.

Resultados de la Habilidad de Explicación					
NIVELES	INTERVALOS	PRE TEST		POST TEST	
		f	%	f	%
Deficiente	[0-2]	11	39	0	0
Bajo	[3-5]	12	43	1	4
Regular	[6-8]	5	18	7	25
Adecuado	[9-11]	0	0	15	53
Muy adecuado	[12-14]	0	0	5	18
Total		28	100	28	100

Nota. Fuente: Prueba "Demostrando mis habilidades". Julio-Setiembre 2015.

Media Aritmética	3,36	9,57
Desviación Estándar	2,17	2,23
Mediana	3,93	10,50
Moda	6	10

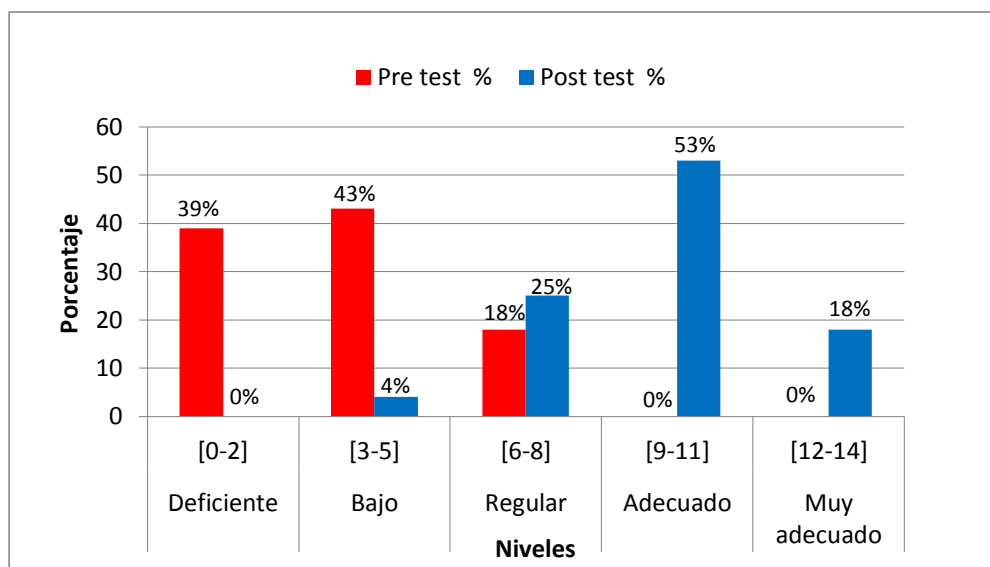


Figura 12. Diagrama de barras de los resultados obtenidos del Pre-test y Post-test en relación a la habilidad de Explicación de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria del Colegio Anexo al IPNM.

En el mes de Julio, los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria del Colegio Anexo al IPNM demostraron que la mayoría se encontraba en el nivel bajo, respecto a la habilidad de Explicación. Es decir, los estudiantes manifestaban sus puntos de vista, pero no fundamentaban sus respuestas con argumentos válidos. Asimismo, trataban de explicar con argumentos no válidos algunas características explícitas de una situación.

Luego de identificar la situación problemática, se aplicó el módulo “Formamos mejores ciudadanos”, donde los estudiantes realizaron distintas actividades, tales como: mapa de arco, el debate, diálogo controversial estructurado. Campos (2007) señala que el mapa de arco es un diagrama que ayuda a justificar un razonamiento o una toma de posición, desarrollando que los estudiantes formulen sus argumentos, tesis y conclusiones. Tejada, Torres & Villabona (2006); menciona el debate como una estrategia donde el estudiante defiende un punto de vista de manera grupal, en pro o en contra, con la finalidad de desarrollar habilidades críticas, así como ampliar y facilitar la comprensión de un tema determinado. Johnson & Smith (2000) sostiene que el diálogo controversial promueve la indagación intelectual que incluye el proponer argumentos coherentes, hacer presentaciones persuasivas, analizar y desafiar las posiciones de los otros, analizar el problema o asunto desde diferentes perspectivas y buscar argumentos razonados.

Dichas estrategias permitieron a los estudiantes mejorar la habilidad de Explicación evidenciado en los resultados del Post-test, donde el 53% alcanzó el nivel adecuado. Es decir, los estudiantes lograron manifestar su punto de vista y fundamentar sus respuestas con argumentos simples. Asimismo, explicar con mayor detalle sobre algunas características implícitas y explícitas de una situación.

Respecto a la moda en el Pre-test es de 6 y en el Post-test es de 10; lo que significa que los resultados se han desplazado mayoritariamente de un nivel regular hacia un nivel adecuado, puesto que al aplicarse las estrategias, tales como: mapa de arco, el debate y diálogo controversial estructurado, los estudiantes son capaces de razonar de manera reflexiva, donde comprende lo que lee y formula su posición, manifestando sus argumentos claros y válidos. También se observa que los resultados en el Pre-test se concentran en 2,17 en relación al promedio que es de 3,36; mientras que en el Post-test, los resultados tienen una concentración mayor con 2,23 en relación al promedio que es de 9,57.

Al observar los resultados del Pre-test, según el promedio, indica que los estudiantes se encontraban en el nivel bajo, es decir, los estudiantes manifestaban su punto de vista, pero no fundamentaban sus respuestas con argumentos válidos. Asimismo, trataban de explicar con argumentos no válidos algunas características explícitas de una situación. Sin embargo, después de la aplicación del módulo “Formando mejores ciudadanos” se pudo observar que en el Post-test, el promedio se incrementó, llegando al nivel adecuado, lo que manifiesta que los estudiantes han logrado manifestar su punto de vista y fundamentar sus respuestas con argumentos simples. Asimismo, explicar con mayor detalle sobre algunas características implícitas y explícitas

Faccione (2007) en relación a la habilidad de Explicación, menciona que esta consiste en presentar resultados del razonamiento de manera reflexiva y coherente. Por lo tanto, la persona es capaz de presentarle a alguien un tema con argumentos claros y válidos que orienten la comprensión del mismo. Esto indica que el módulo “Formamos mejores ciudadanos” ha logrado mejorar la habilidad de Explicación en los estudiantes.

Las sesiones de clase pertenecientes al módulo “Formamos mejores ciudadanos” que intervinieron significativamente en la mejora de la habilidad de Explicación, son: Sesión 4 y 5: “¿En qué consisten las actividades transformativas?”, a través de la estrategia diálogo controversial estructurado, se logró que los estudiantes enuncien los argumentos a

fundamentar. Sesión 9: “¿Por qué ocurren los desastres ambientales?”, mediante el debate, se logró que los estudiantes asuman una postura a favor o en contra frente a una tesis. Sesión 13 y 14: “¿Cómo se originaron las culturas andinas?”, a través de la estrategia discusión controversial estructurado, se logró que los estudiantes comprendan de que trata el tema. Sesión 18: “¿Cómo fue la expansión del Tahuantinsuyo?”, a través del organizador gráfico “Diagrama de Arco”, se logró que los estudiantes contrasten las razones en pro y en contra según su importancia. En consecuencia, de las 20 sesiones previstas para este módulo, 6 sesiones fueron diseñadas y aplicadas enfocando el desarrollo de la habilidad de Explicar como habilidad principal, cabe resaltar que en las demás sesiones, esta habilidad fue considerada como complementaria, es decir, durante la aplicación del módulo, la habilidad de Explicar fue trabajada en forma permanente, lo que permitió asegurar los resultados esperados.

Por lo expuesto, se valida la sub hipótesis 3: La aplicación del módulo “Formamos mejores ciudadanos” mejora la Explicación de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria del Colegio Anexo al IPNM del distrito de Santiago de Surco perteneciente a la UGEL 07.

Hipótesis fundamental: - La aplicación del módulo “Formamos mejores ciudadanos” mejora el Pensamiento Crítico de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria del Colegio Anexo al IPNM del distrito de Santiago de Surco perteneciente a la UGEL 07.

Tabla 5

Resultados obtenidos del Pre-test y Post-test en relación al nivel de Pensamiento Crítico de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria del Colegio Anexo al IPNM.

Resultados del Pensamiento Crítico					
NIVELES	INTERVALOS	PRE TEST		POST TEST	
		f	%	f	%
Deficiente	[0-8]	1	4	0	0
Bajo	[9-17]	18	64	0	0
Regular	[18-26]	9	32	3	11
Adecuado	[27-34]	0	0	11	39
Muy adecuado	[35-42]	0	0	14	50
Total		28	100	28	100

Nota. Fuente: Prueba "Demostrando mis habilidades". Julio-Septiembre 2015.

Media Aritmética	15,57	33,59
Desviación Estándar	4,72	5,50
Mediana	14,78	36,50
Moda	13	38,50

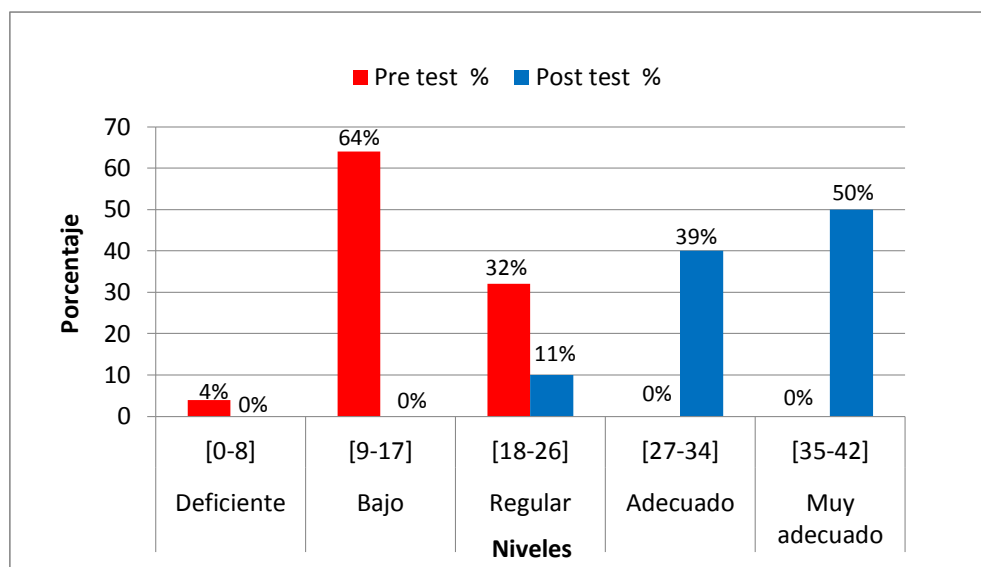


Figura 13. Diagrama de barras de los resultados obtenidos del Pre-test y Post-test en relación al nivel del Pensamiento Crítico de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria del Colegio Anexo al IPNM.

En el mes de Julio, los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria del Colegio Anexo al IPNM demostraron que la mayoría se encontraba en un nivel bajo, respecto al Pensamiento Crítico. Esto se debe a que los estudiantes mostraban dificultades en las habilidades de Análisis, Evaluación, Explicación. Es decir, identificaban algunas ideas explícitas sin establecer relaciones de causa efecto, manifestaban indicios para valorar la credibilidad de un autor y solo establecían algunos criterios de valoración, finalmente, manifestaban su punto de vista sin fundamentar sus respuestas.

Luego de identificar la situación problemática, se aplicó el módulo “Formamos mejores ciudadanos”, donde los estudiantes realizaron distintas actividades, tales como: el empleo de los organizadores gráficos, estudio de caso, noticias, artículos, los seis sombreros para pensar, el mapa de arco, el debate y la discusión controversial estructurado.

Dichas estrategias permitieron a los estudiantes mejorar el Pensamiento Crítico evidenciado en los resultados del Post-test, donde el 39% alcanzó el nivel adecuado y el 50% llegó al nivel muy adecuado. Esto se debe a que los estudiantes a lo largo de la aplicación del módulo mejoraron la habilidad de analizar, evaluar y explicar; puesto que lograron identificar el problema de una situación, inferir significados, identificar las partes principales de un texto, construir un organizador gráfico, comparar y establecer semejanzas y diferencias de objetos, reconocer los sujetos y sus acciones en una situación; asimismo,

seleccionar adecuadamente las fuentes de información, establecer con precisión los criterios de valoración, aplicar los criterios de valoración, analizar reconociendo los distintos aspectos del todo, percibir el propósito de estudio, reconocer la confiabilidad de una fuente; además, lograron comprender de qué trata el tema, formular una tesis, asumir una postura, enunciar los argumentos y organizarlas según su importancia.

Respecto a la moda en el Pre-test es de 13 y en el Post-test es de 38,5; lo que significa que los resultados se han desplazado mayoritariamente de un nivel bajo hacia un nivel muy adecuado, puesto que al aplicarse las estrategias, tales como: empleo de organizadores gráficos, análisis de caso, noticias y artículos, los seis sombreros para pensar, el debate, discusión controversial estructurado, el mapa de arco, los estudiantes lograron mejorar el Pensamiento Crítico. También se observa que los resultados en el Pre-test se concentran en 4,72 en relación al promedio que es de 15,57; mientras que en el Post-test, los resultados tienen una concentración mayor con 5,50 en relación al promedio que es de 33,59.

En el libro *Pensamiento Crítico, técnicas para su desarrollo* (2007), menciona que esta consiste en una combinación compleja de habilidades intelectuales que se usa con fines determinados, entre ellos, el de analizar cuidadosa y lógicamente información para determinar su validez, la veracidad de su argumentación o premisa y la solución de una problemática. Esto indica que el módulo “Formamos mejores ciudadanos” ha logrado favorecer el Pensamiento Crítico a través de las habilidades de Analizar, Evaluar y Explicar.

Al observar los resultados del Pre-test, según la media aritmética de 15,57, indica que los estudiantes se encontraban en un nivel bajo, es decir, demostraban dificultades en relación a las habilidades de análisis, explicación y evaluación; ya que su Pensamiento Crítico estaba basado en identificar ideas explícitas en un texto, valorar la idea de un autor sin evaluar la fuente de información y manifestar su punto de vista con argumentos no válidos. Sin embargo, después de la aplicación del módulo “Formamos mejores ciudadanos” se pudo observar que en el Post-test, el promedio incrementó a un 33,59, ya que la mayoría obtuvo un nivel muy adecuado, lo que manifiesta que los estudiantes han logrado superar el nivel en el que se encontraban, puesto que lograron identificar ideas

implícitas de un texto, evaluar las fuentes de información, establecer y aplicar criterios de valoración y manifestar su postura, mencionando argumentos válidos.

Por lo expuesto, se valida la hipótesis fundamental: La aplicación del módulo “Formamos mejores ciudadanos” mejora el Pensamiento Crítico de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria del Colegio Anexo al IPNM del distrito de Santiago de Surco perteneciente a la UGEL 07.

Conclusiones

1. El módulo “Formamos mejores ciudadanos” mejoró la habilidad de Análisis de los estudiantes de sexto grado, pues los resultados se desplazaron del nivel regular, hacia el nivel muy adecuado, de un 79% (PRE-TEST) a un 57% (POST-TEST).
2. El módulo “Formamos mejores ciudadanos” mejoró la habilidad de Evaluación de los estudiantes de sexto grado, pues estas se desplazaron del nivel bajo y regular hacia el nivel muy adecuado, de un 36% (PRE-TEST) a un 64% (POST-TEST).
3. El módulo “Formamos mejores ciudadanos” mejoró la habilidad de Explicación de los estudiantes de sexto grado, pues estas se desplazaron del nivel bajo hacia el nivel adecuado, de un 43% (PRE-TEST) a un 53% (POST-TEST).
4. El módulo “Formamos mejores ciudadanos” mejoró el Pensamiento Crítico de los estudiantes de sexto grado, pues estas se desplazaron del nivel bajo hacia el nivel muy adecuado, de un 64% (PRE-TEST) a un 50% (POST-TEST).’
5. Los estudiantes mejoraron su Pensamiento Crítico, porque el módulo “Formamos mejores ciudadanos”, desarrolló estrategias, como: análisis de casos y noticias, elaboración de organizadores gráficos, “los seis sombreros para pensar”, el debate y el diálogo controversial estructurado y el empleo de las Tic’s en forma permanente.

Recomendaciones

1. Continuar con la aplicación del módulo “Formamos mejores ciudadanos”, en el cual se desarrollen estrategias para favorecer el Pensamiento Crítico de manera integrada, puesto que es posible llevarlo a cabo en las distintas áreas curriculares .
2. Que el docente se capacite en talleres referidos a estrategias para desarrollar el Pensamiento Crítico, pues será él quien asuma el papel de guía en la aplicación del módulo “Formamos mejores ciudadanos”.
3. Que los docentes presten mayor atención a la mejora del Pensamiento Crítico, ya que al crear espacios en los cuales los estudiantes manifiesten sus opiniones y tomen decisiones, se les motivará a analizar, evaluar y explicar diversas situaciones.
4. Que esta investigación sea tomada como punto de partida de futuras investigaciones para mejorar el Pensamiento Crítico de los estudiantes, en sus habilidades de Análisis, Evaluación y Explicación.

Referencias

- Aguilar, F. (1988). *The case method*. Recuperado de:
<http://online.sfsu.edu/~castaldi/teaching/casemeth.html>
- Araújo, A. (2000). *Pubertad*. Bogotá: Ediciones Universidad.
- Baptista, P, Hernández, R. & Fernández, C. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Interamericana editores
- Barahona, J. (2010). *El desarrollo de la competencia matemática desde la educación física. Aula de Innovación*. Valencia: Ediciones Grao.
- Bergeron, M. (2000). *El desarrollo psicológico del niño*. Madrid: Ediciones Morata.
- Bertancourt, G. (2007). *Evaluación antropométrica y motriz*. Caldas: Editorial Universidad de Calda.
- Boisver, J. (2004). *La formación del Pensamiento Crítico, Teoría y práctica*. México DF: Editorial Ricardo Rubio.
- Bono, E. (2008). *Seis sombreros para pensar*. Barcelona: Editorial Management Conocimiento.
- Campell, S. (1991). *Métodos y diseños de investigación y comportamiento*. Lima: Fondo editorial de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Campos, A. (2007). *Pensamiento Crítico, técnicas para su desarrollo*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Campos, A. (2005). *Mapas conceptuales, mapas mentales*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Coon, D. (2005). *Psicología del pensamiento*. Barcelona: Editorial Litográfica Ingromex. Recuperado de:
<http://www.eduteka.org/PensamientoCríticoFacione.pd>.
- Colegio Anexo al Instituto Pedagógico Nacional Monterrico. (2015). *Proyecto Educativo Institucional*. Lima: Colegio Anexo al Instituto Pedagógico Nacional Monterrico.

- Diafibio, H. (2005). *Critical thinking movement y la educación intelectual*. Madrid: Editorial Pearson Education.
- Elder, L. & Paul, R. (2003). *Mini guía para el pensamiento crítico, concepto y herramientas*. California: Editorial Foundation for Critical Thinking.
- Escuela técnica superior de ingenieros industriales. (2005). *El diagrama Causa- efecto*. Pontevedra: Universidad de Vigo.
- Galgano, A. (1995). *Los siete instrumentos de la calidad total*. Madrid: Editorial Diaz de Santos
- García, R. & Piaget J. (1997). *Epistemología genética y la ciencia contemporánea*. Madrid: Siglo XXI Editores.
- Gómez, J., Molina, A. & Ontoria, A. (1999). *Potenciar la capacidad de aprender y pensar*. Madrid: Ediciones Nárcea.
- Gratiot, H. (2006) *Tratado de psicología del niño*. Paris: Ediciones Morota.
- Johnson, R., Lew, M. & Mesch, D. (1986). *The social psychology of learning*. Nueva York: Editorial The Guilford Press.
- Johnson, R. & Smith, C. (2000). *Lectura crítica versus pensamiento crítico*. Recuperado de: <http://www.eduteka.org/LecturaCriticaPEnsamiento2.php>.
- López, A. (1997). *Iniciación al análisis de casos, una metodología activa de aprendizaje en grupos*. Bilbao: Ediciones Mensajero, S. A.
- Martínez, A. & Musitu, G. (1995). *El estudio de casos para profesionales de la acción social*. Madrid: Editorial Narceo.
- Mc Kernan, J. (1998). *El estudio de casos en Investigación – acción y currículum*. Madrid: Ediciones Morata.
- Milla, M. (2012). *Tesis Pensamiento Crítico en los estudiantes de quinto de secundaria de los colegios Carmen de la Legua Callao, para obtener el título de licenciatura en la facultad de ciencias sociales. (Tesis de licenciatura)*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Ministerio de Educación. (2009). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Lima: Ministerio de Educación.

- Ministerio de Educación (2015) *Rutas del Aprendizaje: Ciudadanía*. Lima: Ministerio de Educación.
- Mucchielli, R. (1970). *La dinámica de los grupos*. Madrid: Ibérica Europea de Ediciones.
- Paul, R. (2006). *La mini guía para el Pensamiento Crítico Concepto y herramientas*. Bogotá: Editorial Fundación para el pensamiento crítico.
- Rhats, L. & Wasserman, S. (1999). *Cómo enseñar a pensar*. México DF: Editorial Paidós.
- Scriven, M. (1992). *A working Definition of Critical Thinking*. Recuperado de: <http://lonestar.texas.net/~mseifert/crit2.html>.
- Tejada, C., Torres, R. & Villabona, A. (2006). *Estrategias para el desarrollo de pensamiento complejo en la formación de ingenieros creativos e innovadores: apoyado en la propuesta de Villarini*. Recuperado de: <http://www.acofipapers.org/index.php/acofipapers/2013/paper/viewFile/587/83>.
- Toulmin, S. (1958). *Los usos de la argumentación*. Cambridge: University Press.
- Valle, G. (2008). *Organizadores Gráficos. La organización de los textos y su representación*. Recuperado de: <http://www.cuadernointercultural.com/wpcontent/uploads/2011/08/organización-texto-presentacion.pdf>
- Villalustre, L. & Del Moral, E. (2002). *Mapas conceptuales, mapas mentales y líneas temporales*. Recuperado de: <http://campusvirtual.unex.es/cala/editio/>

APÉNDICES

INSTRUMENTOS

Nombre y Apellidos: _____ Fecha: _____



Aquí te presentamos algunas actividades que tendrás que responder.

1. Observa y describe las semejanzas y diferencias en el siguiente cuadro comparativo:



Imagen 1



Imagen 2

	Diferencias	Semejanzas
Imagen 1	1. 2. 3.	1. 2.
Imagen 2	1. 2. 3.	3.

2. Lee la siguiente situación y contesta las preguntas:

En el recreo, Juan, un estudiante de quinto grado, estaba peleando con Mateo, un compañero de clase. De pronto, vino un estudiante de secundaria y trató de separarlos; a los pocos minutos llegó el director y observó la escena, se molestó, llamó al estudiante de secundaria y lo castigó.

- A. En el siguiente cuadro, completa los personajes involucrados en la situación y las acciones que realizaron cada uno de ellos.

Personajes involucrados	Acciones

- B. ¿Qué derechos no se están respetando en esta situación?

- C. ¿Cuáles son los dos problemas que se evidencian en la situación?

Problema 1	Problema 2

- D. ¿Qué crees que ocasionó que el estudiante de secundaria fuera castigado?

3. Lee el siguiente texto:

El Estado es el conjunto de instituciones públicas organizadas, conducidas y controladas por los ciudadanos. Los ciudadanos le han conferido al Estado poderes que son los siguientes:

- Poder Legislativo, para que legisle (formule leyes) a través de los organismos representativos locales (municipios), regionales (gobiernos regionales) y nacionales (Congreso de la República).
- Poder Ejecutivo para que administre y ponga en práctica las leyes establecidas por el Poder Legislativo a través de la administración pública y los servicios sociales.
- Poder Judicial para que administre justicia y haga cumplir la ley a los ciudadanos a través de las cortes y los juzgados, para salvaguardar los derechos civiles de los ciudadanos.

- A. ¿Cuál es la idea principal del texto?

- B. Elabora un organizador gráfico con la información leída en la hoja adjunta.

4. Lee el enunciado y responde.

En la I.E. “Madre Admirable” se inició el año escolar. La directora anunció que era necesario contar con un estudiante que forme parte del Municipio Escolar para representar a sus compañeros en las reuniones y en las diversas actividades institucionales. Por lo tanto, se estableció el día 15 de marzo para que cada candidato exponga sus propuestas.

A. ¿Cuál es la necesidad de la I.E. “Madre Admirable”?

B. Escribe las funciones que deberían realizar los integrantes del Municipio Escolar.

C. Completa el siguiente cuadro sobre el Municipio Escolar y escribe las características que debe de tener, según los aspectos.

ASPECTOS	CARACTERÍSTICAS
Actitudes	-
Rendimiento académico	

D. Si cumplieras los requisitos para pertenecer al Municipio Escolar ¿Qué propuestas ofrecerías para el beneficio de tu escuela?

5. Lee cada texto acerca del Tahuantinsuyo, marca con un (x) la respuesta más acertada.

☐

“Huayna Cápac y su hijo Ninan Coyuchi, heredero del imperio, murieron de viruela, enfermedad que devastó gran parte de la población indígena hacia 1524. Este mal fue introducido por los invasores españoles que comenzaban sus expediciones en el nuevo mundo.”

Grupo la República Digital (2014, 11 de diciembre). *Huayna Cápac, el rey joven*. El popular, p. 5.

☐

“La mujer andina en la época prehispánica estuvo subordinada al varón y dedicada exclusivamente a las tareas domésticas, pero, cuando este se ausentaba, era remplazado por la mujer en las tareas políticas...”.

Espinoza, W. (1987). *Los Incas*. Lima, p. 131.

☐

“La distribución de la tierra de cada comunidad, era dividida en tres partes: una era asignada al sol (templo); otra, al Inca y la tercera a la comunidad. Se repartía en beneficio para el cultivo, la unidad de medida utilizada era el "tupu", extensión de terreno que proporcionaba suficiente alimento para un matrimonio sin hijos.”

Herrera, A. (2004). *Divagaciones históricas en la web -Tomo 2*. Lima p. 455.

☐

“Los Incas se ubicaron en lo que actualmente son los países del Perú, Bolivia, Chile, Ecuador, y lo llamaron el Tahuantinsuyo que quiere decir los cuatros puntos cardinales, se organizaron en cuatro provincias denominadas suyos...”.

Saenz, E. (2015). *Los Incas* Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajo-s82/imperio-incas/imperio-incas.shtml>.

A. Explica por qué crees que es la fuente más confiable

6. Lee el siguiente texto con mucha atención:

Los videojuegos

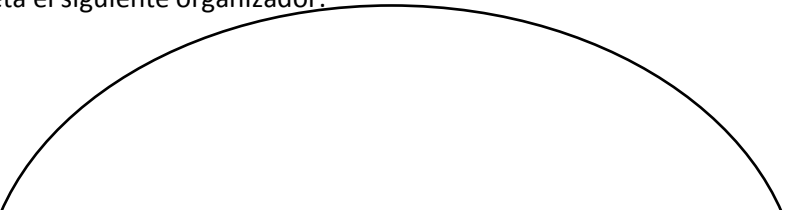
Los videojuegos cada vez más van adquiriendo mayor importancia en nuestra sociedad. ¡Eso no lo negarán ustedes! El creador de la Nintendo DS, Shigeru Miyamoto ha dicho: “Los videojuegos nos hacen mejores”.

A pesar de esto, son diversos los sectores que no apoyan esta opinión; por eso, catalogan los videojuegos de perjudiciales y no dudan en decir que empeoran la educación de los niños y que puede formar adictos. Otro punto en contra es el empeoramiento de la vista debido al exceso de horas delante de la pantalla del televisor o del portátil.

Sin embargo, algunos consideran, que los videojuegos estimulan una parte del cerebro, que mejoran la psicomotricidad en los niños y la rapidez mental en los jóvenes.

- A. ¿De qué trata el texto?

- B. Completa el siguiente organizador:

	
ARGUMENTOS A FAVOR:	ARGUMENTOS EN CONTRA:
TESIS:	

- C. ¿Crees que los videojuegos son beneficiosos para tu vida? ¿Por qué?

Nombre y Apellidos: _____ Fecha: _____



Aquí te presentamos algunas actividades que tendrás que responder.

1. Observa y describe las semejanzas y diferencias en el siguiente cuadro comparativo:



Imagen 1



Imagen 2

	Diferencias	Semejanzas
Imagen 1	1. 2. 3.	1. 2.
Imagen 2	1. 2.	3.

	3.	
--	----	--

2. Lee la siguiente situación y contesta las preguntas:

En el recreo, Juan, un estudiante de sexto grado, estaba peleando con Mateo, un compañero de clase. De pronto, vino un estudiante de secundaria y trató de separarlos; a los pocos minutos llegó el director y observó la escena, se molestó, llamó al estudiante de secundaria y lo castigó.

A. En el siguiente cuadro, completa los personajes involucrados en la situación y las acciones que realizaron cada uno de ellos.

Personajes involucrados	Acciones

B. ¿Qué valores no se evidencian en esta situación?

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

C. ¿Cuáles son los dos problemas que se evidencian en la situación?

Problema 1	Problema 2

D. ¿Cuáles fueron las causas para que el estudiante de secundaria fuera castigado?

1. _____

2. _____

3. Lee el siguiente texto:

Actividades del sector primario

El sector primario son todas las actividades relacionadas con los recursos naturales, es decir, la agricultura, la ganadería, la piscicultura, la silvicultura y la caza. También incluye la minería.

*La agricultura, es el conjunto de técnicas que el hombre utiliza para el cultivo de la tierra.

*La ganadería es el conjunto de técnicas que el hombre utiliza para criar animales y obtener de ellos alimentos o materias primas.

*La piscicultura es la actividad en la cual manejamos peces para consumo humano. Esta es una actividad productiva relativamente reciente en la Amazonía peruana.

*La caza es la actividad o acción en la que se captura generalmente un animal. Las áreas permitidas para esta actividad son Los Cotos de caza, ubicados en Piura y Cajamarca.

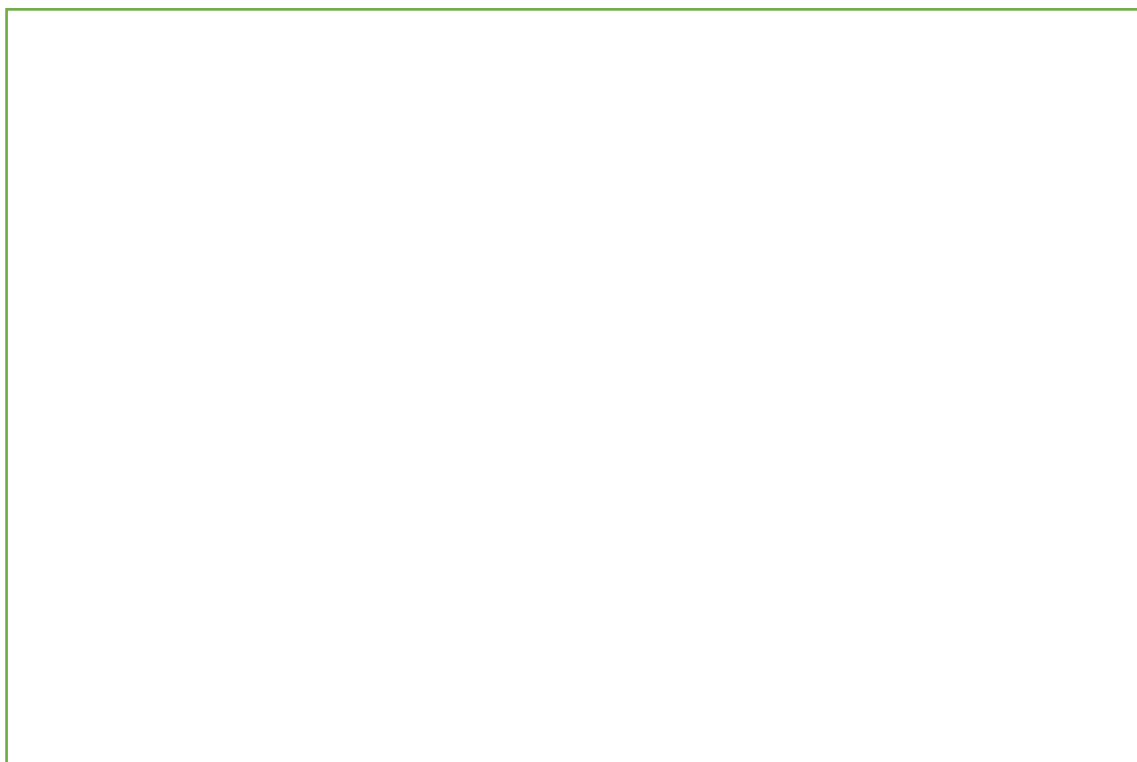
*La silvicultura es el cuidado de los bosques, cerros o montes. Esta técnica se aplica a las masas forestales para obtener de ellas una producción continua y sostenible de bienes y servicios demandados por la sociedad.

*La minería es la extracción selectiva de los minerales y otros materiales de la corteza terrestre de los cuales se puede obtener un beneficio económico.

Fuente: Alejo, F. & Caballero, J. (2002). Cultura andaluza. Lima - Perú

A. ¿Cuál es la idea principal del texto?

B. Elabora un organizador gráfico con la información leída.



4. Lee el enunciado y responde.

Desde la época pre inca, los ayllus requerían tener un jefe, denominado curaca, este cumpliría la función de visitar al Inca cuando creía necesario; además, vigilar el orden de su gente, ser juez en causas pequeñas, redistribuir las tierras, mantener en perfecto estado los puentes, entre otros.

A. ¿Cuál es la necesidad de cada ayllu?

B. Escribe las funciones que tenía cada curaca con su ayllu.

C. Completa el siguiente cuadro sobre las características del curaca.

ASPECTOS	CARACTERÍSTICAS
Actitudes	- - - -

D. Si cumplieras con las características para ser un curaca ¿Qué propuestas ofrecerías para el beneficio de tu ayllu?

1.

2.

5. Lee cada texto acerca del Tahuantinsuyo, marca con un (x) las respuestas más acertadas.

☐

“Huayna Cápac y su hijo Ninan Coyuchi, heredero del imperio, murieron de viruela, enfermedad que devastó gran parte de la población indígena hacia 1524. Este mal fue introducido por los invasores españoles que comenzaban sus expediciones en el nuevo mundo.”

Grupo la República Digital (2014, 11 de diciembre). *Huayna Cápac, el rey joven*. El popular, p. 5

☐

“La mujer andina en la época prehispánica estuvo subordinada al varón y dedicada exclusivamente a las tareas domésticas, pero, cuando este se ausentaba, era remplazado por la mujer en las tareas políticas...”.

Espinoza, W. (1987). *Los Incas*. Lima, p. 131 .

☐

“La distribución de la tierra de cada comunidad, era dividida en tres partes: una era asignada al sol (templo), otra al Inca y la tercera a la comunidad. Se repartía en beneficio para el cultivo, la unidad de medida utilizada era el "tupu", extensión de terreno que proporcionaba suficiente alimento para un matrimonio sin hijos.”

Herrera, A. (2004). *Divagaciones históricas en la web -Tomo 2*. Lima p. 455.

☐

“Los Incas se ubicaron en lo que actualmente son los países del Perú, Bolivia, Chile, Ecuador, y lo llamaron el Tahuantinsuyo que quiere decir los cuatros puntos cardinales, se organizaron en cuatro provincias denominadas suyos...”.

Saenz, E. (2015). *Los Incas* Recuperado de

<http://www.monografias.com/trabajo-s82/imperio-incas/imperio-incas.shtml>.

A. Explica por qué crees que son las fuentes más confiables.

6. Lee el siguiente texto con mucha atención:

Métodos de conquista

La expansión del Tahuantinsuyo se inició con el inca Pachacutec. Para ello, los incas utilizaron dos estrategias: La alianzas y las guerras.

Las alianzas consistían en la conquista pacífica a través de acuerdos entre el Inca y el pueblo. A consecuencia de ello, el curaca entregaba tierras, mujeres, comida, bebida y tejidos. A cambio, el pueblo obtenía la protección del Inca y la posibilidad de acceder a los depósitos de comida y ropa en caso de emergencia.

Por otro lado, las guerras referían al conjunto de operaciones militares efectuadas para dominar territorios y obtener poder político. Los pueblos eran sometidos a la fuerza.

A. ¿De qué trata el texto?

B. Completa el siguiente organizador:

CONCLUSIÓN:	
ARGUMENTOS A FAVOR:	ARGUMENTOS EN CONTRA:
TESIS:	

C. ¿Qué método de conquista crees que fue más efectivo? ¿Por qué?

MODELO DE LA EXPERIENCIA

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

Módulo “Formamos mejores ciudadanos”



Realizado por:

- Caballero Vilchez, Ana Gabriela
- Clemente Jimenez, Rocio del Pilar
- Duque Magán, Sarita Stefany
- Pinares Romero, Tania Margaret

2015

Presentación

El siguiente módulo ha sido elaborado con la finalidad de mejorar el nivel del Pensamiento Crítico en las habilidades de Análisis, Evaluación y Explicación, en el área Personal Social de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria, a partir del empleo de organizadores gráficos, estudios de casos, el diálogo controversial estructurado, los 6 sombreros y el debate; propuestas en el libro *Pensamiento crítico, técnicas para su desarrollo* (2007).

Dicho módulo responde a las exigencias de las Rutas del Aprendizajes (2015), para así lograr que el estudiante ejercite la reflexión sobre sus decisiones y valoraciones ante toda situación de la vida diaria, asumiendo que esta afecta a las personas y a nuestro ambiente.

El módulo consta de veinte sesiones, cada una de 90 minutos, las cuales fueron aplicadas en los bloques de Personal Social y el área de Informática, los días lunes, miércoles y jueves en los meses de agosto y setiembre; haciendo una sumatoria de treinta horas cronológicas. Para ello, se empleó diversos recursos, entre los que destacan: fichas de aplicación, organizadores gráficos, cuadros comparativos, uso de las TIC's integradas, análisis de noticias e imágenes y juegos interactivos.

Las propuestas metodológicas responden a un momento pedagógico específico: inicio, donde se promueve el interés de los estudiantes, el recojo de los saberes previos y se crea el conflicto cognitivo, esto se logrará a través de la estrategia de estudio de caso; proceso, donde se construye el nuevo conocimiento a través de la creación de los organizadores gráficos; finalmente, salida, momento señalado para aplicar los conocimientos a nuevas situaciones, se reflexiona y se toma decisiones, esto se evidenciará a través de la ejecución de la estrategia diálogo controversial estructurado.



Justificación

En la actualidad, se evidencia que la educación en nuestro país se está reestructurando, puesto que se exige el desarrollo de capacidades, en lugar de llevar a cabo una educación tradicional, en la cual se almacena información de manera memorística; por ello, es importante preparar a los estudiantes en el área de Personal Social para que sean capaces de emitir juicios y tener disposición a reconsiderar o retractarse en alguna situación de su vida cotidiana.

Según Vera Tudela, A. (2012) en su artículo Pensamiento crítico, técnicas para su desarrollo cita que “La inclusión del pensamiento crítico en la currícula escolar y superior en el Perú no solo lograría formar mejores profesionales, sino que contribuiría al mejoramiento de nuestra clase política y profesional, ya que la población sería más exigente con los discursos y las propuestas, así como sabría identificar falacias comunes que suelen considerarse como “normales”. Igualmente, la necesidad de discernir la información lograría que cada individuo se preocupe más en informarse y buscar las fuentes de información correctas”. (p. 7)

Es decir, la educación peruana exige cada vez más el desarrollo del Pensamiento Crítico, de tal manera que los estudiantes tengan la capacidad de indagar la información pertinente basándose en fuentes confiables y así sean capaces de discernir en aspectos que involucren a la sociedad.

Ante ello, proponemos la aplicación del módulo “Formamos mejores ciudadanos” para mejorar el Pensamiento Crítico en los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria del Colegio Anexo al IPNM del distrito de Santiago de Surco perteneciente a la UGEL 07.



Objetivos

General:

Mejorar el nivel de pensamiento crítico de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria del Colegio Anexo al IPNM del distrito de Santiago de Surco perteneciente a la UGEL 07, a través de la aplicación del módulo “Formamos mejores ciudadanos”.

Específicos:

- Mejorar las habilidades de Análisis, Evaluación y Explicación de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria del Colegio Anexo al IPNM del distrito de Santiago de Surco perteneciente a la UGEL 07, a través de la aplicación del módulo “Formamos mejores ciudadanos”.
- Proponer un conjunto de estrategias que desarrollen en forma permanente e integral las capacidades del Pensamiento Crítico.
- Proponer instrumentos de evaluación para evidenciar los logros del Pensamiento Crítico.
- Proponer un conjunto de recursos y materiales educativos que desarrollen el Pensamiento Crítico.



Actividades y cronograma

Las actividades a realizar en el módulo “Formamos mejores ciudadanos”, se detallan a continuación:

MES	FECHA	ACCIONES	RESPONSABLE DE LA ELABORACIÓN	ENCARGADA DE LA APLICACIÓN/ ACOMPAÑAMIENTO	PROPÓSITO	ESTRATEGIAS	CAMPO TEMÁTICO
MAYO	01 al 15	Planteamiento de la propuesta	Equipo investigador	Equipo investigador	Mejorar el Pensamiento Crítico, a través de estrategias metodológicas basadas en Agustín Campos.	---	---
JULIO	15	Aplicación del pre-test	Equipo investigador	Sarita Duque Magan / Tania Pinares Romero	Recoger información respecto el nivel de inicio de Pensamiento Crítico de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria.	---	---
AGOSTO	10	Sesión 01	Equipo investigador	Sarita Duque Magan	Análisis: Identificar los problemas que están ocasionando el uso excesivo de los recursos naturales e identifica su importancia.	- Análisis de noticias - Organizador gráfico	Los recursos naturales.
	12	Sesión 02					
	13	Sesión 03	Equipo investigador	Sarita Duque Magan	Evaluación: Evaluar las fuentes de información respecto a los sectores primarios que aprovecha la economía peruana.	- Estudio de caso.	Las actividades del sector primario.
	17	Sesión 04	Equipo investigador	Sarita Duque Magan	Explicación: Identificar y explicar con argumentos válidos el sector que genera mayor desarrollo a la sociedad.	-Diálogo controversial estructurado	Las actividades transformativas.
	19	Sesión 05					
	20	Sesión 06	Equipo investigador	Sarita Duque Magan	Análisis: Identificar las actividades del sector terciario y valora su importancia en el mundo actual.	-Análisis de noticias	Consumidores terciarios.
	24	Sesión 07	Equipo investigador	Sarita Duque Magan/Tania Pinares Romero	Evaluación: Proponer criterios para disminuir el riesgo en Área Natural Protegida.	- Estudio de caso	La riqueza natural del Perú.
	26	Sesión 08					

SETIEMBRE	27	Sesión 09	Equipo investigador	Sarita Duque Magan/ Rocio Clemente Jiménez	Explicación: Explicar su postura frente al nivel de preparación ante los desastres ambientales.	- Debate	Los desastres ambientales.
	31	Sesión 10	Equipo investigador	Sarita Duque Magan / Tania Pinares Romero	Análisis: Analizar e identificar el relieve, clima e hidrología del Perú.	- Los seis sombreros	Paisajes naturales.
	02	Sesión 11					
	03	Sesión 12	Equipo investigador	Sarita Duque Magan /Rocío Clemente Jiménez	Evaluación: Conoce los primeros pobladores del Perú y su estilo de vida.	- Estudio de caso	Primeros pobladores del Perú.
	07	Sesión 13	Equipo investigador	Sarita Duque Magan/ Tania Pinares Romero	Explicación: Explica las culturas Caral y Kotosh asumiendo una postura a favor o en contra.	- Diálogo controversial estructurado	Culturas Andinas: Caral y Kotosh.
	09	Sesión 14					
	10	Sesión 15	Equipo investigador	Sarita Duque Magan /Rocío Clemente Jiménez	Análisis: Comprender las características del periodo Formativo.	-Organizador gráfico.	Primeras culturas del Perú.
	14	Sesión 16	Equipo investigador	Sarita Duque Magan/ Tania Pinares Romero	Evaluación: Identifica las actitudes que influyeron en la expansión del Imperio Wari.	- Estudio de caso	Estados expansivos: Wari.
	16	Sesión 17					
	17	Sesión 18	Equipo investigador	Sarita Duque Magan /Rocío Clemente Jiménez	Explicación: Argumenta las ideas que sostiene la expansión máxima inca y su administración y control.	- Diálogo controversial estructurado - Organizador gráfico “Diagrama de Arco”	La expansión del Tahuantinsuyo.
	23	Sesión 19	Equipo investigador	Sarita Duque Magan	Análisis: Analizar la importancia de las manifestaciones culturales: arte y religión.	- Seis sombreros para pensar.	Manifestaciones culturales de los Incas.
	24	Sesión 20	Equipo investigador	Sarita Duque Magan	Evaluación: Evalúa las razones por las cuales los españoles invadieron el Imperio Inca.	-Estudio de caso.	La invasión española.
	25	Aplicación del Post test	Equipo investigador	Sarita Duque Magan	Recoger información respecto el nivel de pensamiento crítico logrado en los estudiantes de 6to grado de educación primaria.	---	---

Recursos

Humanos:

- 28 estudiantes de sexto grado de Educación Primaria
- 1 docente del área de Personal Social.
- 1 docente de apoyo y registro de resultados para cada sesión

Tecnológicos:

- 1 Proyector multimedia
- Sala de cómputo
- Televisor

Materiales:

- Fichas informativas
- Fichas de trabajo
- Fichas de evaluación
- Mapas
- Láminas
- Periódicos
- Materiales de escritorio
- Filmadora



Evaluación

La aplicación del módulo “Formando mejores ciudadanos” se evaluó a través de los siguientes instrumentos:

- Inicio

Se aplicó el PRE-TEST a los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria del Colegio Anexo al IPNM, antes de iniciar el desarrollo de las sesiones programadas en el módulo “Formamos mejores ciudadanos”, con el fin de medir su nivel de inicio.

El instrumento se titula “Demostrando mis habilidades”, el cual consta de seis ítems que responden a las habilidades de análisis, evaluación y explicación.

- Desarrollo

Se aplicó de manera permanente las sesiones programadas para el módulo “Formando mejores ciudadanos” a los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria del Colegio Anexo al IPNM.

Se evaluó el desarrollo de cada sesión a través de listas de cotejo y guías de observación.

- Final

Se aplicó el POST-TEST a los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria del Colegio Anexo al IPNM, después del desarrollo de las sesiones programadas en el módulo “Formamos mejores ciudadanos”, con el fin de medir el logro obtenido.

El instrumento se titula “Demostrando mis habilidades”, el cual consta de seis ítems que responden a las habilidades de análisis, evaluación y explicación.



Referencias

➤ PARA EL DOCENTE

- Campos, A. (2007). *Pensamiento Crítico, técnicas para su desarrollo*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Ministerio de Educación. (2015). *Rutas del Aprendizaje: Ciudadanía*. Lima: Ediciones Ministerio de Educación
- Ministerio de Educación. (2015). *Diseño Curricular Nacional*. Lima: Ediciones Ministerio de Educación
- Santillana. (2009). *Guía metodológica. Personal Social*. Lima: Editorial Santillana.
- Vera-Tudela, A. (2012) *Pensamiento crítico, una necesidad en nuestra educación*. Recuperado de: <http://elestigmadecain.info/?p=934>

➤ PARA EL ESTUDIANTE

- Ministerio de Educación. (2013). *Personal Social 6*. Lima: Ediciones Ministerio de Educación.
- Santillana. (2009). *Personal Social 6*. Lima: Editorial Santillana.

“¿Cómo podemos aprovechar los recursos naturales?”

I. DATOS GENERALES

- A. **DOCENTE:** Ana Caballero, Rocio Clemente, Sarita Duque y Tania Pinares
 B. **ASESORA DE PRÁCTICA DOCENTE:** María Mercedes Rea Ávila
 C. **ASESORA DE TESIS:** Martha del Pilar Torres Céspedes
 D. **GRADO:** 6to **NIVEL:** Primaria
 E. **AREA:** Personal Social
 F. **NOMBRE DE LA UNIDAD:** Somos críticos y reflexivos
 G. **FECHA:** 10 y 12 de agosto de 2015



II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	CAMPOS TEMÁTICOS
Convive respetándose asimismo y a los demás.	Cuida los espacios públicos y el ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible.	Explica la importancia del uso sostenible de los recursos naturales.	Los recursos naturales.

III. HABILIDADES A DESARROLLAR:

COMPLEMENTARIAS:	Análisis	Identificar las relaciones de inferencia real y supuesta entre enunciados, preguntas, conceptos, descripciones u otras formas donde se presenten creencias, juicios, razones, experiencias, opiniones o información proveniente del exterior.	Indicador: Identifica el problema o problemas.
	Evaluación	Valora la credibilidad de los enunciados o de otras representaciones que describen la situación creencia u opinión de las personas y determinar la veracidad de alguna fuente de información.	Indicador: Percibe el propósito de estudio.
	Explicación	Presentar resultados del razonamiento de manera reflexiva y coherente, con argumentos claros y válidos que orienten la comprensión del mismo.	Indicador: Asume una postura a favor o en contra frente a cada tesis.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

Habilidad	Inicio (10 minutos)	Estrategias	Recursos y materiales
Análisis	Problematicación y motivación -Reciben la noticia “Consumo mundial de recursos naturales se podría triplicar en el 2050” (Anexo 1) - Hacen uso del diccionario para las palabras nuevas en el texto. -Responden a las siguientes preguntas: *¿De qué trata la noticia? *¿Qué problema nos presenta la noticia? *¿A qué se refiere con la frase “el mundo se está quedando sin recursos asequibles ...” *¿Crees que los recursos naturales son fundamentales para la humanidad? ¿Por qué? - Observan imágenes o materiales relacionadas a los recursos naturales. (plantas, energía solar, petróleo, madera, etc) *¿Qué observamos en las imágenes? *¿En dónde los podemos encontrar? *¿Crees que las personas lo usan y para qué? *¿Qué tiene en común todas las imágenes presentadas? Propósito: -Escuchan: Hoy identificaremos los problemas que están ocasionando el uso excesivo de los recursos naturales e identificaremos su importancia. Saberes previos: -Responden: ¿Sabes algo de los recursos naturales? ¿Cuáles con los tipos de recursos que hay?	Análisis de noticias	Noticias Imágenes Video: Recursos naturales.
	Desarrollo (110 minutos) Análisis de información: Trabajo grupal -Observan el video “Recursos naturales” https://www.youtube.com/watch?v=RsFYWd0Byz0 - Anotan las ideas principales del video.	Organizador gráfico	Papelógrafos Plumones Limpiatipo

Evaluación	----- SESIÓN 2 - Responden: Chicos ¿Qué trabajamos la clase pasada? ¿Qué son los recursos naturales? ¿Para qué sirven? -Escuchan: Hoy elaboraremos un organizador visual con toda la información que registraron la clase anterior. - Elaboran un organizador visual con la información registrada. - Reciben los materiales por equipos - Ejecutan la actividad. - Se selecciona dos grupos para la exposición de sus productos. - Cada grupo recibe los siguientes casos:		
Explicación	“En la selva existen una gran variedad de árboles, los pobladores y las industrias no están tomando conciencia de las consecuencias de explotación de árboles, tanto es así que se está perdiendo 2000 árboles por minuto” “En el Perú, cada vez hay más mineras. Sin embargo, algunos pueblos no desean que se extraiga más minerales porque pueden causar mucho daño en sus tierras” “El agua es un recurso del que muy pocas personas toman conciencia de su importancia para la humanidad. Sin embargo, siguen derrochando este gran recurso” - Identifican cuáles son los recursos mencionados y a qué tipo pertenece. - Analizan el problema de cada caso a través de preguntas. *¿De qué se trata el caso leído? *¿Existe algún problema en el caso? *¿Qué solución propondrían? - Explican la importancia del uso adecuado de cada recurso. Toma de decisiones : - Discuten en grupo la solución más favorable para cada caso y llegan a un acuerdo. - Socializan lo acordado.		

	Cierre (15 minutos)		
	Conclusión: Responden: *¿Qué son los recursos naturales? *¿Creen que el uso inadecuado de los recursos afecten a la humanidad? ¿Cómo? *¿Llegamos al propósito de la clase? Metacognición: Responden: *¿Cómo aprendieron? *¿Qué sugieres para la próxima clase?		

V. EVALUACIÓN

CATEGORÍAS	EVALUACIÓN Y MONITOREO DEL APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS	PUNTAJE
Principal	- Identifica el problema o problemas.	Lista de cotejo 1. Reconoce los agentes que intervienen en el problema. (1p) 2. Identifica el problema (1p) 3. Da las razones por las cuales se genera el problema. (1p)	A= 3 B= 2-1 C= 0
Complementarias	-Percibe el propósito del estudio.	Lista de cotejo 1. Determina el objeto de estudio. (1 p) 2. Determina el propósito de estudio. (1 p)	A= 2 B= 1 C= 0
	-Asume una postura a favor o en contra frente a cada tesis	Lista de cotejo 1. Manifiestan sus posturas con seguridad. (1p) 2. Utilizan argumentos confiables. (1p) 3. Explica las soluciones para cada caso. (1p)	A= 3 B= 2-1 C= 0

VI. REFERENCIAS

Para el docente:

Ministerio de Educación (2015). *Diseño Curricular 2015*. Perú, Ministerio de Educación
Santillana en red (2009). *Guía metodológica. Personal Social 6*. Lima. Santillana.

Para el estudiante:

Editora El Comercio (2011, 12 de Mayo). *Consumo mundial de recursos naturales se podría triplicar en el 2050*. El comercio, p. 17.

Ministerio de Educación (2013), *Personal Social 6*. Lima, Ministerio de Educación.

S. A. (2012) *Recursos naturales*. Recuperado de:

http://recursos_naturales/p/problemáticas.html

VII. EVALUACIÓN DE LA CAPACIDAD DIDÁCTICA

REFLEXIÓN SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE	SÍ		NO	
¿Los tiempos fueron previstos?				
¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?				
¿Qué debo mejorar?	 Materiales	 Estrategias	 Relación maestro- alumno	
¿Cómo?				

Consumo mundial de recursos naturales se podría triplicar en el 2050

El consumo mundial de recursos naturales, como minerales y combustibles fósiles, va camino de triplicarse hacia el 2050 y ejercer un catastrófico impacto sobre el medio ambiente, alerta un informe difundido hoy por la ONU que invita a los países a actuar con celeridad para evitarlo.



El documento, presentado por el Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) en la sede neoyorquina del organismo, analiza el consumo actual de los recursos del planeta y estudia las medidas llevadas a cabo alrededor del mundo para reducir las conexiones entre ese consumo y el crecimiento económico.

La humanidad podría consumir hacia el 2050 “unas 140, 000 toneladas de minerales, menas, combustibles fósiles y biomasa al año, una cifra que triplica la actual, a no ser que la tasa de crecimiento económica se disocie de la del consumo de recursos naturales”, indica el informe.

LLAMAN AL USO SOSTENIBLE

“La humanidad puede y debe hacer más con menos”, subraya el estudio del PNUMA, que explica que actualmente los habitantes de los países desarrollados consumen de media 16 toneladas per cápita de esos recursos claves, mientras que un ciudadano de la India consume cuatro toneladas al año. Ante esas cifras y “con el crecimiento tanto de la población mundial como de la prosperidad, especialmente en los países en vías de desarrollo, la perspectiva de unos niveles mucho mayores a los actuales supera de largo lo que es sostenible”, señalan los autores del texto.

“Ha llegado el momento de reconocer los límites de los recursos naturales disponibles para apoyar el desarrollo humano y el crecimiento económico”, sostiene el texto, que añade que “el mundo ya se está quedando sin recursos asequibles y de alta calidad de materiales tan esenciales como el crudo, el cobre o el oro”.

PLANTEAN SOLUCIONES

La solución reside en la llamada “disociación del uso de los recursos naturales y el impacto ambiental del crecimiento económico”, según recalcó hoy el director ejecutivo del PNUMA, Achim Steiner, al presentar el informe en la sede de Naciones Unidas.

“Esa disociación tiene sentido en todos los ámbitos: económico, social y medioambiental”, añadió Steiner, quien aseguró que ese proceso es “parte de la transición hacia una economía verde, baja en emisiones de carbono y eficiente respecto a los recursos”.

Al respecto, explicó que se trata de buscar una economía que “genere empleos decentes y erradique la pobreza de un modo que mantenga la huella del hombre dentro de las capacidades planetarias”, para lo que se necesitan “cambios significativos en las políticas públicas, el comportamiento empresarial y los patrones de consumo”.

Fuente: Editora El Comercio (2011, 12 de Mayo). *Consumo mundial de recursos naturales se podría triplicar en el 2050*. El comercio, p. 17.

“¿Cómo se desarrollan las actividades del sector primario?”

I. DATOS GENERALES

- A. DOCENTE:** Ana Caballero, Rocio Clemente, Sarita Duque y Tania Pinares
B. ASESORA DE PRÁCTICA DOCENTE: María Mercedes Rea Ávila
C. ASESORA DE TESIS: Martha del Pilar Torres Céspedes
D. GRADO: 6to **NIVEL:** Primaria
E. AREA: Personal Social
F. NOMBRE DE LA UNIDAD: Somos críticos y reflexivos
G. FECHA: 13 de agosto de 2015.



II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	CAMPOS TEMÁTICOS
Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	Da ejemplos de cómo el estado promueve y garantiza los intercambios económicos	Las actividades del sector primario.

III. HABILIDADES A DESARROLLAR:

COMPLEMENTARIAS:	PRINCIPAL	Evaluación	Valora la credibilidad de los enunciados o de otras representaciones que describen la situación creencia u opinión de las personas y determinar la veracidad de alguna fuente de información.	Indicador: Selecciona adecuadamente las fuentes de información.
		Análisis	Identificar las relaciones de inferencia real y supuesta entre enunciados, preguntas, conceptos, descripciones u otras formas donde se presenten creencias, juicios, razones, experiencias, opiniones o información proveniente del exterior.	Indicador: Identifica las partes principales de un texto.
		Explicación	Presentar resultados del razonamiento de manera reflexiva y coherente, con argumentos claros y válidos que orienten la comprensión del mismo.	Indicador: Define o formula la tesis que se van a argumentar.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

Habilidad	Inicio (20 minutos)	Estrategias	Recursos y materiales
Análisis	Problematización y motivación: - Forman 5 equipos. - Observan la ruleta. (Cada sector de la ruleta tendrá un color) - Cada grupo gira la ruleta y recibe un sobre según el color que le tocó. En cada sobre encontrarán una imagen. (Anexo 1) - Observan cada imagen (pegadas en la pizarra) y analizan qué es lo que aprecian y lo que saben de ello (dónde, cómo se realiza). - Determinan el nombre de cada actividad económica. Propósito: Escuchan: Esta clase aprenderemos a evaluar las fuentes de información respecto a los sectores primarios que aprovecha la economía peruana. Saberes previos: - Responden: ¿Qué tiene en común todas las imágenes presentadas? ¿Cómo se les denomina a estas actividades? ¿Qué son actividades del sector primario?		-Ruleta -Sobres -imágenes
Evaluación	Desarrollo (100 minutos) Análisis de información: - Reciben, por equipos, un cuadernillo con tres hojas de informaciones (cada una de diversas fuentes) (Anexo 2) - Leen la información brindada. - Responden: *¿Cuál es la idea principal de cada texto? *¿Cuál creen que sea la fuente más viable para extraer la información? ¿Por qué? *¿Cuál creen que sea la fuente menos viable para extraer la información? ¿Por qué? - Escuchan recomendaciones sobre las fuentes confiables y no confiables.	Estudio de caso	- Cuadernillos

Explicación	- Evitar usar los blog, wikis. - En la fuente debe de figurar el nombre del autor o el nombre de la organización, institución o cualquiera que sea responsable de la página. - Es importante que el autor muestre en qué bibliografía se basó el autor para publicar la información. -Prestar atención a la modificación de los datos existentes en la página o a la incorporación a la nueva información. - Que sea desde hace 5 años como máximo. - Observan un modelo de círculo concéntrico. (Anexo 3) - Escuchan indicaciones y sugerencias sobre cómo realizar un círculo concéntrico. 1). Se determina el concepto que se va a representar. Este se ubica en el círculo interior o central. 2). Se traza un segundo círculo concéntrico. En el espacio o (coronas) se escriben conceptos productos del primer tema o concepto. Esta primera rama permitirá trazar líneas separadoras de conceptos cuantas veces sean necesarios. 3). Derivar de cada rama, otras ideas, conceptos o palabras que se ubiquen en los siguientes círculos (coronas). Estas definiciones serán más específicos. - Reciben materiales y realizan el organizador círculo concéntrico, según el texto seleccionado del cuadernillo, respecto al tema “Actividades del sector primario”. - Explican el organizador realizado y señalan la fuente empleada. Toma de decisiones : - Socializan sus productos. - Discuten en grupo y deciden cuál es la actividad económica más desarrollada en el Perú.	TV (fotografía) Papelógrafos Plumones Limpiatipo
	Cierre (15 minutos) Conclusión: - Responden: ¿Qué medidas tomarías tú para incrementar la economía del Perú, empleando el sector primario? - Expresan sus ideas, levantando el brazo, de manera voluntaria. - Reciben una ficha (esquema de círculo	

	concéntrico) (Anexo 4) para consolidar la información. -Responden: *¿Qué son las actividades del sector primario? *¿Crees que los peruanos sabemos aprovechar los recursos del sector primario? ¿Cómo? *¿Logramos al propósito de la clase? Metacognición: Responden: *¿Cómo aprendieron? *¿Crees que es importante conocer el tema? ¿Por qué?		
--	---	--	--

V. EVALUACIÓN

CATEGORÍAS	EVALUACIÓN Y MONITOREO DEL APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS	PUNTAJE
Principal	- Selecciona adecuadamente las fuentes de información.	Lista de cotejo 1. Selecciona una adecuada fuente de información. (1p.) 2. Explica el por qué selecciona la fuente. (1p.) 3. Reconoce las fuentes de información adecuadas. (1p.)	
Complementarias	- Identifica las partes principales de un texto. - Define o formula la tesis que se van a argumentar.	Lista de cotejo 1. Reconoce la idea principal del texto. (2p) 2. Reconoce de qué trata el texto. (1p) Lista de cotejo 1. Escribe con coherencia la tesis que se va a argumentar. (1p) 2. Escribe con cohesión la tesis que se va a argumentar. (1p)	A= 3 B= 1-2 C= 0 A= 2 B= 1 C= 0

VI. REFERENCIAS

Para el docente:

Grupo El Comercio BCP.(2015) *Sector primario continúa afectando el crecimiento de la economía peruana*. Recuperado de:

<http://gestion.pe/economia/bcp-sector-primario-continua-afectando-crecimiento-economia-peruana-2123060>

Ministerio de Educación. *Diseño Curricular 2015*. Lima, Perú. Ministerio de Educación

Ministerio de Educación. *Rutas de aprendizaje de Personal Social*. Lima, Perú. Ministerio de Educación

Santillana en red (2009). *Guía metodológica. Personal Social 6*. Lima, Perú. Editorial Santillana

Para el estudiante:

Ministerio de Educación (2013). *Personal Social 6*. Lima, Perú. Ministerio de Educación.

VII. EVALUACIÓN DE LA CAPACIDAD DIDÁCTICA

REFLEXIÓN SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE	SÍ		NO	
¿Los tiempos fueron previstos?				
¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?				
¿Qué debo mejorar?	 Materiales	 Estrategias	 Relación maestro- alumno	
¿Cómo?				

Anexo 1



agricultura



ganadería



piscicultura



caza



minería



silvicultura

Anexo 2

Actividades del sector primario

Son aquellas actividades que comprende la explotación directa de los recursos naturales del suelo, del subsuelo o del mar. Las actividades del sector primario están compuestas por: La agricultura, ganadería, silvicultura y pesca.

La agricultura refiere a todas las actividades económicas que abarca dicho sector (excepción la pesca), tiene su fundamento en la explotación del suelo o de los recursos que éste origina en forma natural o por la acción del hombre (pasto, forrajes y otros alimentos para animales, etc).

La ganadería consiste en la cría de animales para la obtención de carne, leche o pieles.

La silvicultura es el cultivo de árboles de bosque para la obtención de madera. Los principales productos forestales son la madera y el caucho:

La madera: sigue siendo uno de los productos más importantes de la economía mundial. Tiene múltiples empleos: como combustible, en la contrucción, fabricación de muebles, de papel y, partiendo de la celulosa, de la seda artificial, celuloide, etc.

El caucho es producto de ciertos árboles de los bosques vírgenes de la zona ecuatorial.

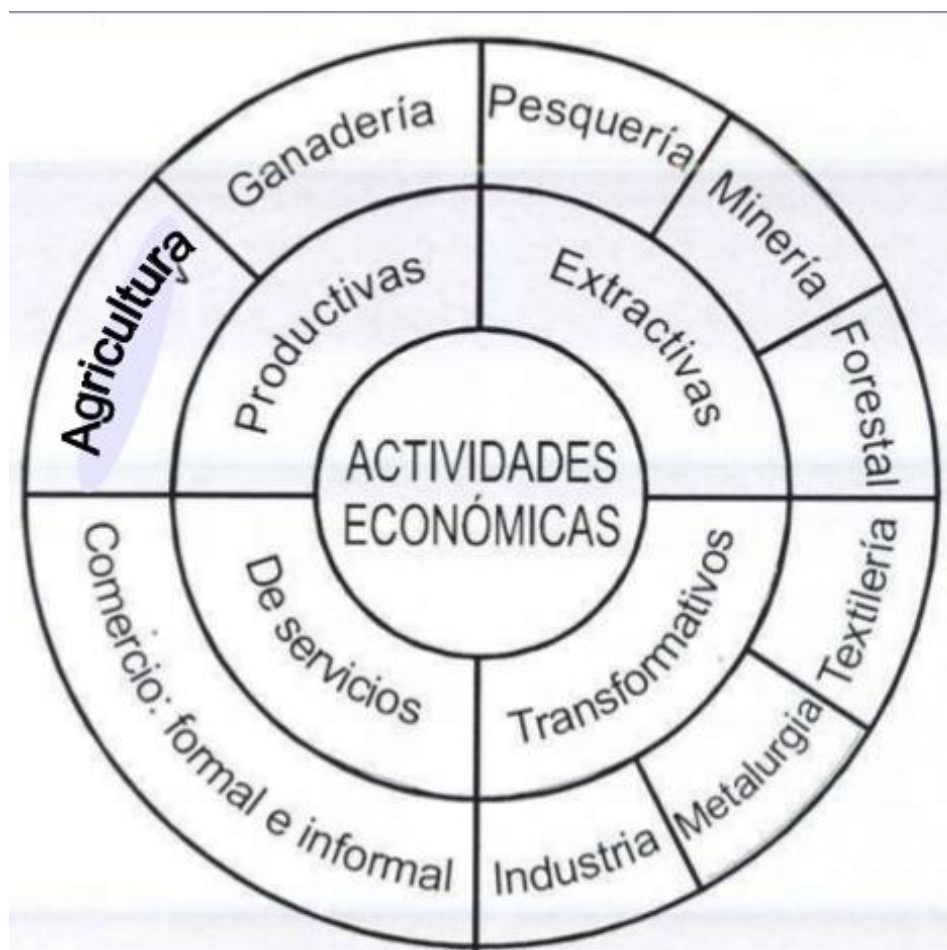
La piscicultura es el tipo de actividad del sector primario que se encarga del cultivo de pesca.

Minerales es sustancia inorgánica existente en la corteza terrestre, aquella cuya explotación ofrece hierro y aguas minerales.

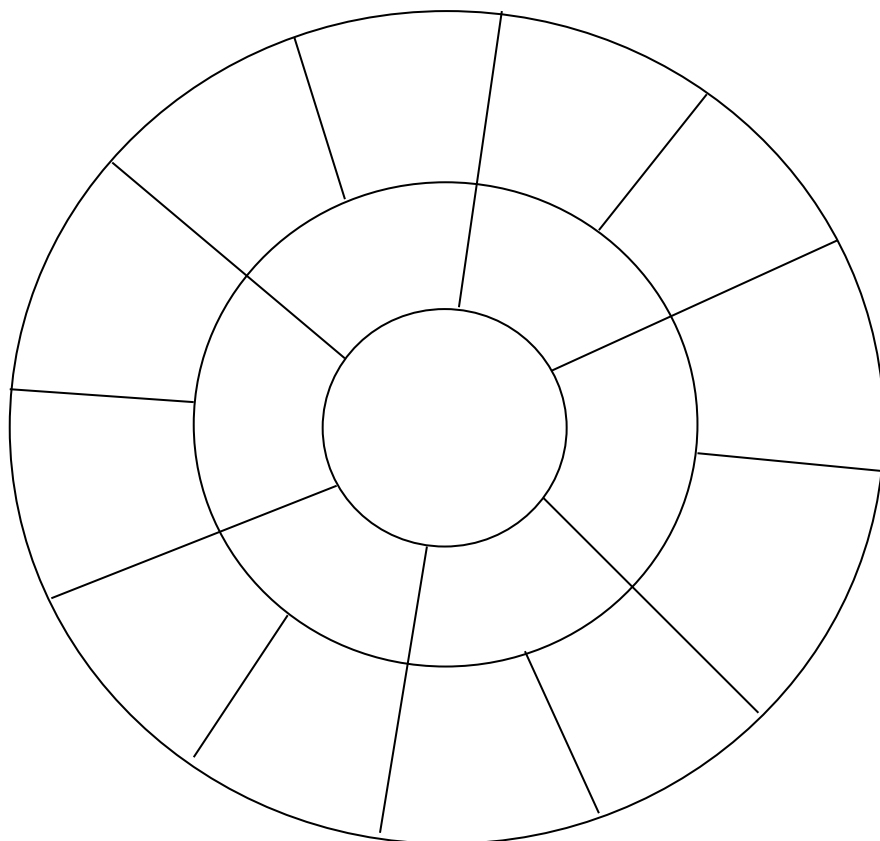
Fuente: Avilez, J (2011). *Actividades del sector primario*. Recuperado de:

<http://www.monografias.com/trabajos12/acti/acti.shtml#gana>

Anexo 3



Actividades del sector primario



I. DATOS GENERALES

- A. **DOCENTE:** Ana Caballero, Rocio Clemente, Sarita Duque y Tania Pinares
 B. **ASESORA DE PRÁCTICA DOCENTE:** María Mercedes Rea Ávila
 C. **ASESORA DE TESIS:** Martha del Pilar Torres Céspedes
 D. **GRADO:** 6to **NIVEL:** Primaria
 E. **AREA:** Personal Social
 F. **NOMBRE DE LA UNIDAD:** Somos críticos y reflexivos
 G. **FECHA:** 20 de agosto del 2015



II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	CAMPOS TEMÁTICOS
Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos.	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	Reconoce que las empresas producen bienes y servicios, y cómo contribuyen al desarrollo de la sociedad.	Las actividades transformativas.

III. HABILIDADES A DESARROLLAR:

PRINCIPAL	Explicación	Presentar resultados del razonamiento de manera reflexiva y coherente, con argumentos claros y válidos que orienten la comprensión del mismo.	Indicador: Enuncia los argumentos que fundamenten la postura adoptada.
	Análisis	Identificar las relaciones de inferencia real y supuesta entre enunciados, preguntas, conceptos, descripciones u otras formas donde se presenten creencias, juicios, razones, experiencias, opiniones o información proveniente del exterior.	Indicador: Construye un organizador gráfico, recogiendo su estructura y el contenido de cada parte.
	Evaluación	Valora la credibilidad de los enunciados o de otras representaciones que describen la situación creencia u opinión de las personas y determinar la veracidad de alguna fuente de información.	Indicador: Establece con precisión los criterios de valoración.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

Habilidad	Inicio (10 minutos)	Estrategias	Recursos y materiales
Análisis	Problematización y Motivación - Reciben por grupos elementos (<i>yogurt, cereal, chocolate, bolsos, frasco de mermelada</i>). - Responden: *¿Estos productos los conocen? *¿En dónde los podemos encontrar? *¿Crees que las personas lo usan? ¿Para qué? * ¿Qué tienen en común todos estos elementos? Propósito: -Escuchan: Hoy identificaremos y explicaremos con argumentos válidos, el sector que genera mayor desarrollo a la sociedad. Saberes previos: -Responden: ¿De dónde provienen cada uno de estos productos? O ¿Cuál es la materia prima? -Observan las imágenes, selecciona una y la pega en la pizarra. (Anexo 1) -¿Qué se necesita para su elaboración?	Lluvia de ideas.	Productos
	Desarrollo (110 minutos) Análisis de información: - Observan el video https://www.youtube.com/watch?v=KmtuNewzYk - Reciben una Ficha Informativa para completar la información del video. (Anexo 2) - La leen junto con la maestra y la pegan en el cuaderno.		Imágenes (Anexo 1)
	SESIÓN 5 -Escuchan: ¿Qué aprendimos la clase anterior? ¿Qué son las actividades transformativas? ¿Para qué es útil conocerlas? Toma de decisiones:		Video Ficha Informativa (Anexo 2) Texto (Anexo 3)

Evaluación	- Escuchan: Niños, ya que hemos entendido de qué trata el sector secundario, vamos a retomar la problemática anunciada anteriormente. - Reciben un texto (Anexo 3). - Leen y analizan la información. - Escuchan: Niños, ya que hemos leído la información del texto, vamos a completar algunas ideas en la siguiente ficha. - Reciben una ficha (Anexo 4) y la completan con ayuda de la docente. - Escuchan: Niños, ya que hemos completado lo que nos pide la ficha, acerca de la tesis y los argumentos a favor.	Organizador gráfico	Organizador gráfico (Anexo 4)
Explicación	Entonces, según el texto, tenemos la siguiente Tesis: <i>“El sector secundario es considerada fundamental en el desarrollo de la sociedad”</i> y... <u>Argumentos a favor:</u> -<i>Los productos manufacturados valen más que las materias primas.</i> -<i>Generan mayor número de empleo.</i> - <i>Genera una gran fuerte de ingreso al país.</i> *Ahora, vamos a formar grupos para dialogar sobre esta idea. Así que formaremos 2 grupos (uno a favor y el otro en contra de esta idea). - Se forman en 4 grupos de 7 (2 grupos a favor y 2 grupos en contra). - Recibe cada grupo la postura a adoptar. - Se dirigen a la sala de informática para investigar más argumentos que puedan defender la postura adoptada. - En grupos, sintetizan las ideas de manera oral y se preparan para el diálogo controversial. - Realizan el diálogo controversial. (primero 2 grupos a favor y en contra): <i>1. Primero, cada grupo presenta sus argumentos ordenadamente.</i> <i>2. Los grupos tienen la posibilidad de replicar lo planteado por el grupo contrario.</i>	Diálogo controversial	

	3. Se puede defender, ahora, el otro punto de vista. 4. Después de terminar la discusión, se termina con un cierre por parte del moderador en el que se enfatice el aspecto fundamental trabajado y la reflexión sobre los aprendizajes alcanzados.		
	Cierre (15 minutos) Conclusión: Responden: *¿Qué es el sector secundario? * ¿Qué beneficios trae a la economía y a la sociedad? Metacognición: -Responden: *¿Cómo aprendieron? *¿Qué sugieres para la próxima clase?		

V. EVALUACIÓN

CATEGORÍAS	EVALUACIÓN Y MONITOREO DEL APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS	PUNTAJE
Principal	- Enuncia los argumentos que fundamenten la postura adoptada.	Lista de cotejo 1. Muestra los argumentos a favor o en contra. (1p) 2. Es claro en sus argumentos. (1p) 3. Usa argumentos válidos para el tema. (1p)	A= 3 B= 2-1 C= 0
Complementarias	- Construye un organizador gráfico, recogiendo su estructura y el contenido de cada parte.	Lista de cotejo 1. Realiza un organizador gráfico respetando su estructura. (1p) 2. Presenta las ideas principales. (1p) 3. Presenta la información clara y precisa (1p)	

	- Establece con precisión los criterios de valoración.	Lista de cotejo 1. Menciona los criterios a valorar. (1pt) 2. Determinan si son veraces o falsos. (1pt) 3. Identifican si son adecuados al tema. (1pt)	
--	--	---	--

VI. REFERENCIAS

Para el docente:

Ministerio de Educación. *Diseño Curricular 2015*. Lima, Perú, Editorial Ministerio de Educación.

Santillana en red (2009). *Guía metodológica. Personal Social 6*. Lima, Perú. Editorial Santillana.

Para el estudiante:

Ministerio de Educación (2013), *Personal Social 6*, Lima Perú, Editorial Ministerio de Educación.

S. A. (2012) Recursos naturales.

Recuperado de:

<http://recursos naturales/p/problemáticas.html>

VII. EVALUACIÓN DE LA CAPACIDAD DIDÁCTICA

REFLEXIÓN SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE	sí		NO	
¿Los tiempos fueron previstos?				
¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?				
¿Qué debo mejorar?	 Materiales	 Estrategias	 Relación maestro- alumno	
¿Cómo?				

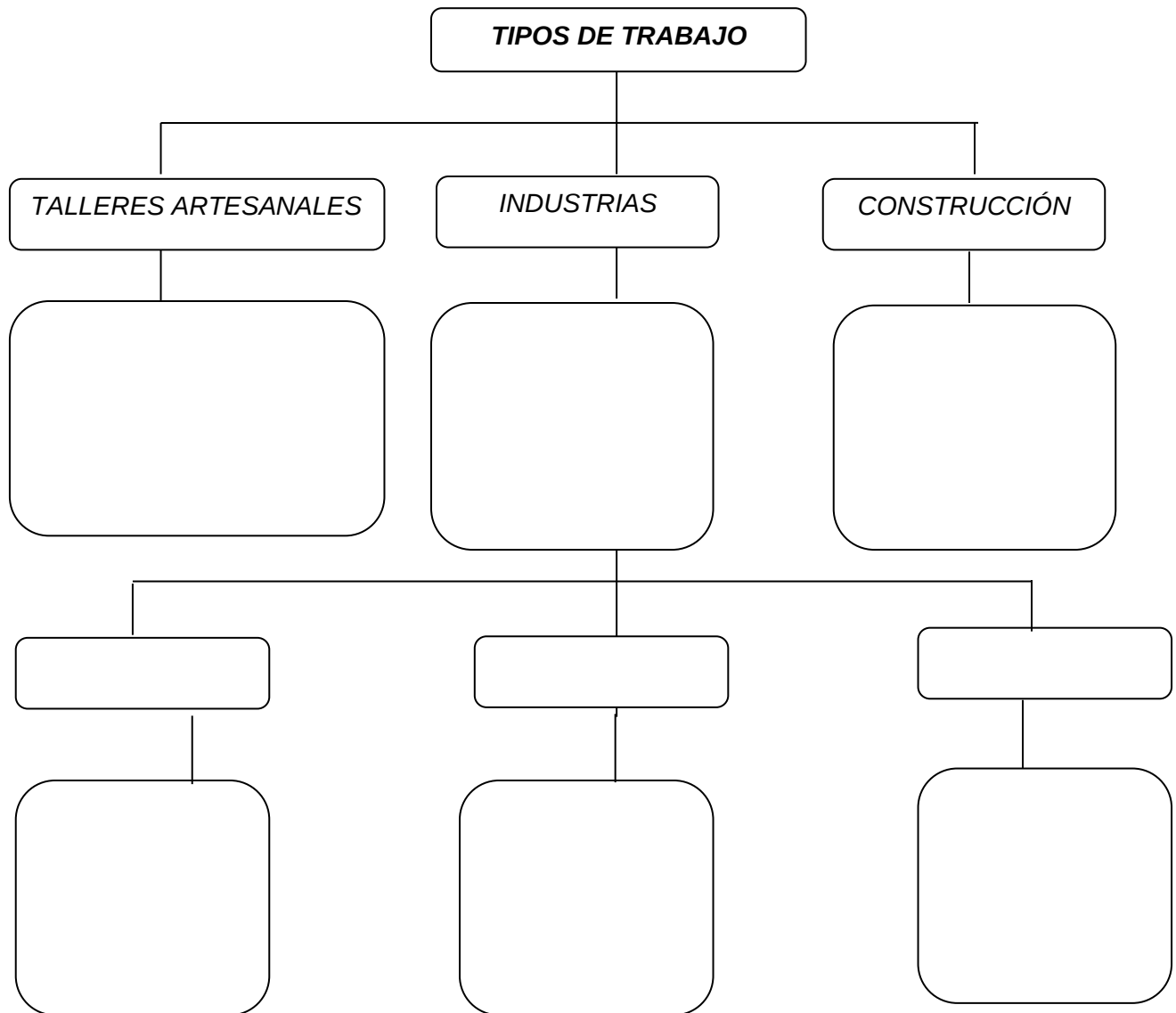
Anexo 1



Docente: Sarita Duque Magán



El **sector secundario** agrupa los trabajos que transforman _____ en _____. Forman parte de este sector los trabajos de los _____, _____ y _____.



La actividad industrial consiste en la transformación de materias primas mediante la aplicación de procesos tecnológicos que les agregan mayor valor y los convierten en productos manufacturados.

En las economías modernas,
la actividad industrial
o el sector secundario es



considerada fundamental, ya que los productos manufacturados valen más que las materias primas, además, generan mayor número de empleos y una gran fuente de ingresos para el país.

Magaly Zegarra,

Docente: Sarita Duque Magán

Conclusión:	
Argumentos a favor:	Argumentos en contra:
Tesis:	

SESIÓN DE APRENDIZAJE No. 6

“¿Por qué es importante el sector terciario?”

I. DATOS GENERALES

- A. **DOCENTE:** Ana Caballero, Rocio Clemente, Sarita Duque y Tania Pinares
 B. **ASESORA DE PRÁCTICA DOCENTE:** María Mercedes Rea Ávila
 C. **ASESORA DE TESIS:** Martha del Pilar Torres Céspedes
 D. **GRADO:** 6to **NIVEL:** Primaria
 E. **AREA:** Personal Social
 F. **NOMBRE DE LA UNIDAD:** Somos críticos y reflexivos
 G. **FECHA:** 20 de agosto del 2015



II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	CAMPOS TEMÁTICOS
Convive respetándose asimismo y a los demás.	Cuida los espacios públicos y el ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible.	Muestra preocupación porque los recursos naturales se usen responsablemente.	Consumidores terciarios.

III. HABILIDADES A DESARROLLAR:

PRINCIPAL	Análisis	Identificar las relaciones de inferencia real y supuesta entre enunciados, preguntas, conceptos, descripciones u otras formas donde se presenten creencias, juicios, razones, experiencias, opiniones o información proveniente del exterior.	Indicador: Construye un organizador gráfico, recogiendo su estructura y el contenido de cada parte.
	Explicación	Presentar resultados del razonamiento de manera reflexiva y coherente con argumentos claros y válidos que orienten la comprensión del mismo.	Indicador: Comprende de qué trata el tema o situación.
COMPLEMENTARIAS:	Evaluación	Valora de la credibilidad de los enunciados o de otras representaciones que describen la situación creencia u opinión de las personas y determinar la veracidad de alguna fuente de información.	Indicador: Reconoce la confiabilidad de una fuente.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

Habilidad	Inicio (10 minutos)	Estrategias	Recursos y materiales
Análisis	Problematización y Motivación: - Reciben una noticia y la leen junto con la maestra. “Servicios básicos y educación sanitaria”.(Anexo 1) -Responden: ¿Cuáles son los servicios básicos? ¿Qué es la educación sanitaria? ¿Por qué es importante la educación sanitaria? ¿Quiénes se encargarán de velar porque este recurso llegue a todos? -Escuchan: Chicos, hoy vamos a realizar una dinámica para lo cual necesito 2 voluntarios. -Salen los voluntarios adelante y escuchan: Como observan en la pizarra hay una tabla dividida en 2, en la primera parte dice recursos naturales o recursos primarios y en la última recursos secundarios. A cada uno se le seleccionará una categoría y tendrá que colocar la palabra según corresponda. (Anexo 2) -Realizan la actividad. -Corrigen y leen la tabla junto con la maestra. - Escuchan: Chicos, como hemos visto han quedado algunas palabra fuera del recuadro. ¿A qué clasificación pertenecerá estas palabras? ¿ Qué tendrán en común? -Escuchan: Estos son los elementos del Sector terciario los cuales nos brindan un servicio, hoy aprenderemos más del sector terciario. Propósito: -Escuchan: Esta clase aprenderemos a identificar las actividades del sector terciario y valora su importancia en el mundo actual. Saberes previos: Responden: - ¿Qué son los consumidores terciarios? - ¿Qué actividades incluye el sector terciario? - ¿Por qué será importante el sector terciario? - ¿Las personas que comercializan productos a que sector pertenecerán?	Análisis de noticia	Noticia Pizarra Palabras -Video

	Desarrollo (110 minutos) Análisis de información: -Observan un video y responden las preguntas en su cuaderno - Sector terciario: https://www.youtube.com/watch?v=g2qcx_uyypik -Preguntas: ¿Qué es el sector terciario? ¿A qué o quienes incluyen? - Socializan sus respuestas. -Reciben una ficha de resumen. (Anexo 3) -Leen y completan la ficha junto con la maestra. Toma de decisiones : -Por grupos de 5 reciben un caso (Anexo 4) y comentan por grupo la solución más adecuada para cada caso y la escriben en un papelógrafo. -Leen el caso junto con la maestra. -Socializan la solución que el grupo decidió con sus compañeros. - Discuten con el aula la solución más favorable para cada caso y llegan a un acuerdo. - A partir de los casos proponen medidas por grupo de uso adecuado del sector terciario.		-Sobre con caso
	Cierre (15 minutos) Conclusión: -Responden: ¿Cómo podemos definir el sector terciario? -Escuchan: El sector terciario es aquel que en el cual se comercializan los recursos elaborados por el sector primario. Metacognición: -Responden: ¿Qué fue lo que más les gusto de la clase? ¿Cómo se sintieron? ¿Por qué es necesario conocer el sector terciario? ¿Cuál es su función?		

V. EVALUACIÓN

CATEGORÍAS	EVALUACIÓN Y MONITOREO DEL APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS	PUNTAJE
Principal	- Construye un organizador gráfico, recogiendo su estructura y el contenido de cada parte.	Lista de cotejo 1. Realiza un organizador gráfico respetando su estructura. (1p) 2. Presenta las ideas principales. (1p) 3. Presenta la información clara y precisa (1p)	A= 3 B= 2 C= 0-1
Complementarias	- Comprende de qué trata el tema o situación. - Reconoce la confiabilidad de una fuente.	Lista de cotejo 1- Ordena la información en jerarquía. (2p) 2- Reconoce los elementos que incluye (2p) 3- Relaciona la información. (2p) Lista de cotejo 1. Seleccionan adecuadamente las fuentes de información. (1 p) 2. Corrobora la fiabilidad de las fuentes. (1 p) 3. Selecciona la fuente de información. (1 p)	A= 6 B= 4- 5 C= 0- 3 A= 3 B= 2 C= 0-1

VI. TAREA PARA TRABAJAR EN CASA (OPCIONAL)

- Crear un organizador visual del sector terciario
--

VII. REFERENCIAS

Para el docente:

Flore, D. (2013) *Sector secundario y terciario*.

Recuperado de

<http://nolaxcovevu.blogspot.com/2013/03/sectores-secundario-y-terciarios.html>.

S.A. (2010) *El sector servicios*.

Recuperado de:

http://recursostic.educacion.es/secundaria/edad/3esohistoria/para_pdf/quincena4.pdf

Vera, F. (2009) *Economía pdf*.

Recuperado de

<http://www.abc-stiftung.de/downloads/economia.pdf>

Para el estudiante:

Horna, M. (2012) *Sector terciario*.

Recuperado de

<http://actividadeseconomicasgeografia.blogspot.com/p/sector-terciario.html>.

VIII. EVALUACIÓN DE LA CAPACIDAD DIDÁCTICA

REFLEXIÓN SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE	sí		NO	
¿Los tiempos fueron previstos?				
¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?				
¿Qué debo mejorar?	 Materiales	 Estrategias	 Relación maestro- alumno	
¿Cómo?				

SERVICIOS BÁSICOS Y EDUCACIÓN SANITARIA

Tan importante como llevar agua y desagüe a las casas es fomentar la educación sanitaria a fin que la población realice un buen uso de estos servicios. Y esta educación va desde la forma de lavarse las manos utilizando la cantidad necesaria de agua, hasta el cuidado de la infraestructura sanitaria.

¿Y por qué debemos asumir este compromiso? Se puede preguntar más de un usuario. La respuesta es simple: Para garantizar el sostenimiento del servicio y permitir que otras familias lo tengan. Cuando derrochamos agua sea por fugas en las viviendas o por mal uso, estamos echando agua potable a los desagües sin usar. Se trata de un agua que para ser tratada cuesta y pasa por un largo proceso.

En Lima y el interior del país existen miles de familias que aún esperan por agua en sus casas. Si sumamos toda el agua que se desperdicia, se podría dotar cada vez a más familias de este indispensable recurso. Es por ello que la educación sanitaria es clave para el cuidado del agua. Si cada persona toma conciencia cambiando periódicamente una simple empaquetadura (trompito) para evitar las comunes goteras o realiza por lo menos una vez al año un mantenimiento a su infraestructura sanitaria evitaríamos enormes pérdidas de agua potable.

Estadísticas:

- Para vivir dignamente la OMS señala que podemos utilizar 150 litros de agua al día por persona. Pero en Lima el consumo en promedio es de 250 litros por persona/día.
- En cinco minutos de ducha utilizamos 100 litros de agua.
- Un caño abierto arroja entre 8 y 12 litros de agua por minuto.
- La fuga en un inodoro pierde hasta 5,000 litros de agua al día, 150 metros cúbicos al mes.
- Según el INEI el 40% de las casas de Lima pasan los 50 años con tuberías de fierro galvanizado, plomo o concreto, materiales que se erosionan y provocan fugas.
- Solo en Lima, el 30% del agua potable se pierde al interior de las viviendas por fugas debido a la antigüedad de las tuberías, mala instalación o deficiente mantenimiento. (Fuente RPP)

Fuente: Grupo Rpp (2013, 02 de Mayo). Conoce por qué es importante cuidar nuestras instalaciones sanitarias. Diario Capital. Lima Perú

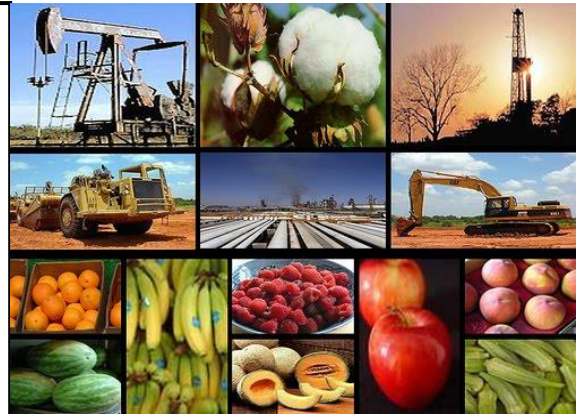
Anexo 2

Recurso natural o sector primario	Sector secundario

papa	agua	tomate	petróleo
televisión	pomarola	zapato	ladrillo
Programa de televisión	concierto	colegio	centro comercial
	azufre	bus	mercado

Concepto

Sector servicios o sector terciario es el sector económico que engloba todas aquellas actividades económicas que no producen bienes materiales de forma directa, sino servicios que se ofrecen para satisfacer las necesidades de la población.



Según la función que se desempeña

Según quien lo gestiona

SERVICIO PÚBLICOS:

Los gestiona el estado, los ayuntamientos, comunidades autónomas, etc., para satisfacer las necesidades de la población y lograr una mejor organización del territorio, por lo que su finalidad es social y no económica.

SERVICIOS PRIVADOS:

Son los que ofrecen las empresas particulares con el objetivo de obtener un beneficio. Complementan a los servicios públicos.

SOCIALES: Satisfacen determinadas necesidades de la sociedad.

ADMINISTRATIVOS: Se ocupan de diversas funciones como la gestión y tramitación de documentos públicos y privados.

FINANCIEROS: Los bancos y las cajas de ahorro se encargan de la realización de operaciones monetarias.

CULTURALES: Se ocupan de los aspectos relacionados con la cultura

PERSONALES: Incluyen los servicios que ofrecen los profesionales.

INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN: Comprenden las actividades que se encargan de transmitir y difundir información.

COMERCIALES: Incluyen las distintas formas de comercio.

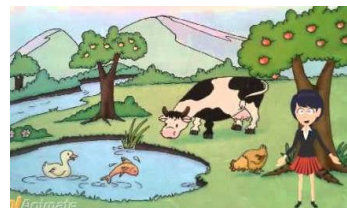
TRANSPORTE: Se encarga del transporte de personas y mercancías. Puede ser terrestre, fluvial, marítimo y aéreo .

OCIO Y TURISMO: Están relacionados con la diversión y el descanso.

Anexo 4

En Chile, el sector primario genera una ganancia de 7 millones diarios, el sector secundario 4 millones diarios y el sector terciario 12 millones diarios. En ¿Cuál de los sectores debe invertir más el gobierno? ¿Por qué?

En IX foro de agricultura y campo se debatía sobre el buen uso de los recursos naturales y su comercialización, a los cuales algunos opinaron que solo se debería invertir en aquellas empresas que solo generen ganancia del cuádruple de lo invertido y aquellas pequeñas empresas que generen solo el doble no se debería invertir. ¿Estás de acuerdo? ¿Por qué?



I. DATOS GENERALES

- A. **DOCENTE:** Ana Caballero, Rocio Clemente, Sarita Duque y Tania Pinares
 B. **ASESORA DE PRÁCTICA DOCENTE:** María Mercedes Rea Ávila
 C. **ASESORA DE TESIS:** Martha del Pilar Torres Céspedes
 D. **GRADO:** 6to **NIVEL:** Primaria
 E. **AREA:** Personal Social
 F. **NOMBRE DE LA UNIDAD:** Somos críticos y reflexivos
 G. **FECHA:** 24 y 26 de agosto de 2015

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	CAMPOS TEMÁTICOS
Actúa responsablemente en el ambiente	Evalúa situaciones de riesgo y propone acciones para disminuir la vulnerabilidad frente a los desastres.	Propone acciones para disminuir riesgo en las Áreas Naturales Protegidas	La riqueza natural del Perú.

III. HABILIDADES A DESARROLLAR

COMPLEMENTARIAS:	PRINCIPAL	Evaluación	Valora la credibilidad de los enunciados o de otras representaciones que describen la situación creencia u opinión de las personas y determinar la veracidad de alguna fuente de información.	Indicador: Establece con precisión los criterios de valoración.
		Análisis	Identificar las relaciones de inferencia real y supuesta entre enunciados, preguntas, conceptos, descripciones u otras formas donde se presenten creencias, juicios, razones, experiencias, opiniones o información proveniente del exterior.	Indicador: Determina las causas y consecuencias.
		Explicación	Presentar resultados del razonamiento de manera reflexiva y coherente, con argumentos claros y válidos que orienten la comprensión del mismo.	Indicador: Organiza las razones en pro y en contra según su importancia.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

Habilidad	Inicio (10 minutos)	Estrategias	Recursos y materiales
Evaluación	Problematicación y motivación. - Escuchan: Imaginen que son miembros de una comunidad nativa que vive en una zona protegida y les han informado que una empresa perforará pozos petrolíferos en parte de su territorio. - Responden con ayuda de la ruleta por equipos: * ¿Qué problema se presenta en su comunidad? * ¿Qué recursos naturales estarían en peligro?, ¿Qué harían para evitar que los recursos naturales no se acaben? * ¿Qué medidas tomarían como comunidad para proteger los recursos naturales? ¿Creen que hay una entidad que protege las zonas protegidas en nuestro país? - Registran las posibles respuestas en la pizarra. - Observan la ruleta con imágenes relacionadas a las reservas naturales del Perú (Anexo 1) - Responden: * ¿Qué observamos en las imágenes? * ¿En dónde se encuentran? * ¿Qué tiene en común todas las imágenes presentadas? Propósito: Escuchan: Esta clase aprenderemos a proponer criterios para disminuir el riesgo en Área Natural Protegida. Saberes previos: Responden: ¿Conocen otras Áreas Naturales Protegidas? -¿En su distrito existen Áreas Naturales Protegidas?	Estudio de caso	Imágenes (Anexo 1)
Análisis	Desarrollo (110 minutos) Análisis de información: Trabajo grupal - Observan el video “Áreas Naturales Protegidas en el Perú” https://www.youtube.com/watch?v=Gw35x245xRc - Completan algunas palabras claves en la ficha “Conocemos más de las Áreas Naturales Protegidas del Perú” (Anexo 3) con ayuda del video.		Video: Áreas Naturales Protegidas en el Perú
Evaluación	-----		

Explicación	SESIÓN 8 -Escuchan: ¿Qué aprendimos la clase anterior? ¿Qué es un área natural? ¿Existen áreas protegidas en el Perú? ¿Cuáles son? - Reciben la imagen de un Área Natural Protegida del Perú. *Grupo 1 : Zona reservada Santiago – Comaina, entre Amazonas y Loreto *Grupo 2: Parque Nacional Huascarán, en Ancash. *Grupo 3: Reserva Nacional Salinas y Aguada Blanca, en Arequipa. *Grupo 4: Parque Nacional del Manú, entre Cusco y Madre de Dios. *Grupo 5: Reserva Nacional Pampa Galeras – Bárbara D’ Achille, en Ayacucho. - Se dirigen a sala de informática para buscar información del Área Natural Protegida que les ha tocado: consideran las siguientes actividades: 1. Investigar su ubicación, flora y fauna, clima. 2. Responder: ¿Qué piensas que deberían hacer los gobernantes para mejorar el Área Natural? (4 criterios a más de mejoras.) - Elaboran un PPT con la información obtenida. Toma de decisiones : - Responden: *¿Respetarías las Áreas Naturales Protegidas? ¿Por qué? *¿Hay alguna zona de tu región o localidad que deba ser declarada ANP? ¿Por qué?		Sala de informática
	Cierre (15 minutos) Conclusión: - Responden: *¿Qué son las Áreas Naturales Protegidas? *Mencionen tres categorías de las ANP *¿Llegamos al propósito de la clase? Metacognición: - Responden: *¿Cómo aprendieron? *¿Qué sugieres para la próxima clase?		

V. EVALUACIÓN

CATEGORÍAS	EVALUACIÓN Y MONITOREO DEL APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS	PUNTAJE
Principal	- Establece con precisión los criterios de valoración.	Lista de cotejo 1. Elabora más de 4 criterios de valoración. (1p) 2. Elabora de 3 a 2 criterios de valoración.(1p) 3.Elabora menos de un criterio de valoración.(1p)	A= 3 B= 2-1 C= 0
Complementarias	- Determina las causas y consecuencias. - Organiza las razones en pro y en contra según su importancia.	Lista de cotejo 1. Menciona dos causas de la expansión del Imperio Incaico. (2p) 2. Menciona dos consecuencias de la expansión del Imperio Incaico (2p) Lista de cotejo 1. Manifiestan sus posturas con seguridad. (1p) 2. Utilizan argumentos confiables. (1p) 3. Explica las soluciones para cada caso. (1p)	A= 4 B= 3 C= 0-2 A= 3 B= 2-1 C= 0

VI. REFERENCIAS

Para el docente:

Ministerio de Educación (2015) *Diseño Curricular 2015*. Lima-Perú.

Ministerio del Ambiente (2010). *Diversidad biológica y Áreas Naturales Protegidas*.

Recuperado de

[http://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2013/10/compendio_09_ - _areas_naturales_protegidas_2.pdf](http://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2013/10/compendio_09_-_areas_naturales_protegidas_2.pdf)

Santillana en red (2009). *Guía metodológica. Personal Social 6*. Lima-Perú.

Para el estudiante:

Ministerio de Educación (2013), *Personal Social 6*, Lima-Perú.

VII. EVALUACIÓN DE LA CAPACIDAD DIDÁCTICA

REFLEXIÓN SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE	SÍ	NO	
¿Los tiempos fueron previstos?			
¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?			
¿Qué debo mejorar?	 Materiales	 Estrategias	 Relación maestro-alumno
¿Cómo?			

Anexo 1



Zona Reservada Santiago- Comaina, entre Amazonas y Loreto.

Parque nacional Huascarán, en Ancash.

Reserva nacional Salinas y aguada blanca, en Arequipa.

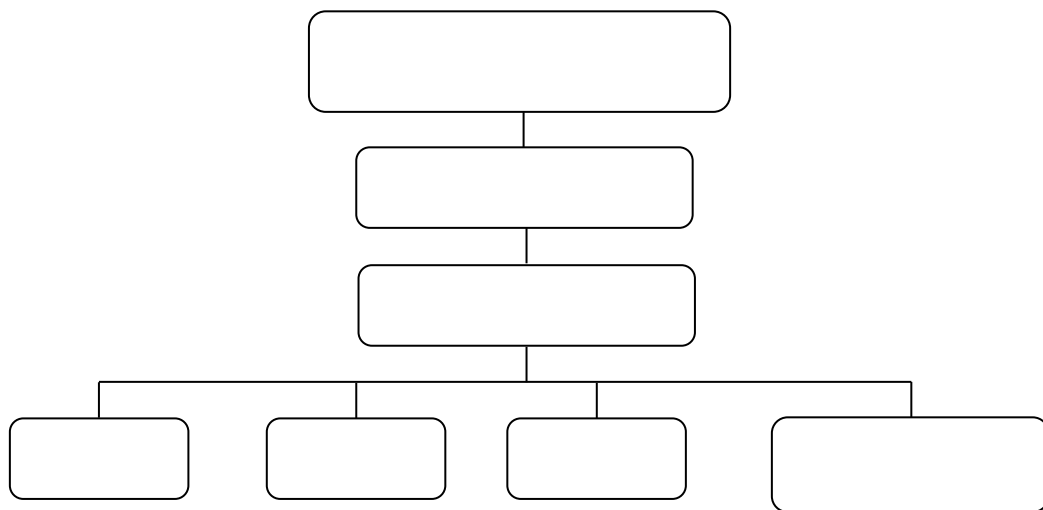
Parque nacional del Manú, entre Cusco y Madre de Dios.

Santuario histórico Machu Picchu, en Cusco.

Reserva nacional Pampa Galeras - Bárbara D'achille, en Ayacucho.

Conocemos más de las APN del Perú

1. Completemos la información en el mapa conceptual. No olvides colocar los enlaces.



Las ANP se dividen en 10 categorías distintas, cada una protege un tipo determinado de ecosistema o de riqueza cultural.

CATEGORÍA	OBJETIVO	EJEMPLO
Parque Nacional	Proteger la integridad de los ecosistemas asociados a la flora y fauna silvestre.	Manú
Santuario Nacional	Proteger el hábitat de una especie o comunidad específica de flora y/o fauna.	Manglares de Tumbes
Santuario Histórico	Preservar muestras de patrimonio arqueológico.	Bosques de Pómac
Refugios de Vida Silvestre	Recuperar hábitats que han sufrido alteraciones significativas.	Pantanos de Villa
Reservas Paisajísticas	Proteger ambientes que muestran armonía entre el hombre y la naturaleza.	Nor Yauyos- Cochas
Bosques de Protección	Proteger las fuentes de agua contra el fenómeno de la erosión.	Alto Mayo
Cotos de Caza	Regular las actividades de caza deportivas.	El Angolo
Zonas Reservadas	Categoría de carácter transitorio, sujeta a investigación.	Santiago – Comaina
Reservas Nacionales	Conservar los recursos de flora y fauna de uso sostenible e incluido comercial.	Pampas Galeras - Bárbara D' Achille
Reservas Comunes	Conservar la flora y fauna para beneficio de las comunidades nativas.	Asháninka

CASO 1

En el Área Natural Protegida (ANP) Pantanos de Villa, los pobladores exigen mayor cuidado y seguridad en esa zona, ya que en la última semana se ha producido un gran incendio. Teniendo como consecuencia una lamentable pérdida de áreas verdes y los animales que habitan.

RESPONDE:

- a) ¿Qué problemas ocurren en la situación leída?
- b) Si fueran alcaldes del distrito de Chorrillos, dónde se encuentra el ANP ¿Qué criterios de solución propondrían a los pobladores? Fundamenten.
- c) ¿Por qué es importante que existan zonas reservadas en nuestro país?

CASO 2

Cada fin de año algunas promociones de los colegios realizan viajes a distintas reservas naturales, entre una de ellas se encuentra el Santuario Histórico Machu Picchu, en Cusco. Los pobladores de la ciudad, turistas y autoridades están reclamando porque algunos estudiantes están pintando las paredes de nuestra ANP.

RESPONDE:

- a) ¿Qué problemas ocurren en la situación leída?
- b) Si fueran autoridades del ANP ¿Qué criterios de solución propondrían a los pobladores, turistas, etc.? Fundamenten.
- c) ¿Por qué es importante que existan zonas reservadas en nuestro país?



I. DATOS GENERALES

- A. **DOCENTE:** Ana Caballero, Rocio Clemente, Sarita Duque y Tania Pinares
- B. **ASESORA DE PRÁCTICA DOCENTE:** María Mercedes Rea Ávila
- C. **ASESORA DE TESIS:** Martha del Pilar Torres Céspedes
- D. **GRADO:** 6to **NIVEL:** Primaria
- E. **AREA:** Personal Social
- F. **NOMBRE DE LA UNIDAD:** Somos críticos y reflexivos
- G. **FECHA:** 27 de agosto de 2015

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	CAMPOS TEMÁTICOS
Actúa responsablemente en el ambiente.	Evalúa problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas.	Identifica y describe problemas ambientales de su localidad y región.	Los desastres ambientales.

III. HABILIDADES A DESARROLLAR:

PRINCIPAL:	Explicación	Presentar resultados del razonamiento de manera reflexiva y coherente, con argumentos claros y válidos que orienten la comprensión del mismo.	Indicador: Asume una postura a favor o en contra frente a cada tesis.
	Análisis	Identificar las relaciones de inferencia real y supuesta entre enunciados, preguntas, conceptos, descripciones u otras formas donde se presenten creencias, juicios, razones, experiencias, opiniones o información proveniente del exterior.	Indicador: Compara y establece semejanzas y diferencias de objetos.
	Evaluación	Valorar la credibilidad de los enunciados o de otras representaciones que describen la situación creencia u opinión de las personas y determinar la veracidad de alguna fuente de información.	Indicador: Selecciona adecuadamente las fuentes de información.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

Habilidad	Inicio (10 minutos)	Estrategias	Recursos y materiales						
Análisis	Problematicación y motivación - Realizan un simulacro de sismo (interno), salen al patio. - Retornan al salón, se ubican en sus lugares. - Responden: *¿Han visto alguna vez estas situaciones dentro y fuera del colegio? ¿Qué pasó? ¿Qué apreciación tienes de ello? *¿Cómo realizamos nosotros la actividad? ¿Realizamos el simulacro de manera adecuada o no? ¿Por qué? Saberes previos -Responden: *¿Crees que estamos preparados para estas situaciones? ¿Por qué? *¿A qué se denomina desastres naturales? ¿Cuáles son sus causas? *¿Crees que las autoridades han tomado las acciones necesarias para enfrentar los desastres naturales en tu región?	Análisis de imágenes	Imágenes						
Evaluación	Propósito: Escuchan: Esta clase aprenderemos a explicar su postura frente al nivel de preparación ante los desastres ambientales.	Organizador visual	Cuadro comparativo						
	Desarrollo (110 minutos)		imágenes						
	Análisis de información: - Observan el siguiente cuadro: <table> <tr> <td><i>Desastres de origen natural</i></td> <td><i>Desastres de origen tecnológico</i></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	<i>Desastres de origen natural</i>	<i>Desastres de origen tecnológico</i>						
<i>Desastres de origen natural</i>	<i>Desastres de origen tecnológico</i>								
Explicación	- Escuchan: Los desastres o catástrofes ambientales son fenómenos que afectan gravemente un espacio geográfico determinado y a la población que vive en él. Algunos son provocados por fenómenos naturales y otros por la acción humana. - Completan el cuadro con las imágenes presentadas (Anexo 1) - Sintetizan la información en sus cuadernos, transcribiendo el cuadro.								

	- Forman 4 equipos, con la misma cantidad de integrantes. - Escuchan: Realizaremos un debate, para los dos primeros grupos es el primer caso: “Un desastre es una suma de errores”, define José Fernández, subgerente de Defensa Civil de la Municipalidad Metropolitana de Lima. “Ladera más zona lluviosa igual huaico seguro. Fijo. No hay más misterio”. - Escuchan la interrogante del debate: ¿Creen que los habitantes deben dejar sus viviendas e irse a otro lugar o no? - Escuchan: Realizaremos un segundo debate para los dos siguientes grupos, el caso es el siguiente: El 26 de Abril de 1986 explotó el reactor nº 4 de la planta Nuclear de Chernobyl (Chernóbil), impactando al mundo con la mayor tragedia humana y ecológica de todos los tiempos, sólo comparable con la más reciente de Fukushima. Desde entonces, las radiaciones han envenenado la vida de aproximadamente 8 millones de personas de Belarus, Ucrania y Rusia, quienes no conocían con claridad las consecuencias que la catástrofe podía generar en su salud. Fuente: Padilla, P & Padilla, J. El desastre nuclear de Chernobyl. Recuperado de: http://www.nuclear.5dim.es/chernobyl.php - Escuchan la interrogante del debate: ¿Creen que las plantas nucleares son beneficiosas o no? - Cada equipo recibe información referente al tema que les tocó (Anexo 2) - Leen los textos. - Escuchan la explicación de la maestra sobre cómo realizar un debate: “El debate es un espacio de comunicación que permite la discusión acerca de un tema polémico entre dos o más grupos de personas.” Para organizar un buen debate es necesario seguir algunos pasos: *Conformar grupos que defiendan cada punto de vista.		
--	--	--	--

	*Escoger un moderador, que coordine las preguntas y de la palabra. *Presentar las conclusiones o puntos de vista de cada grupo. *Asignar los temas a cada participante de la mesa de debate (éstos pueden ser expertos o estudiantes que hayan preparado un trabajo) Recuerden: *Oír atentamente al interlocutor para responder en forma adecuada y no repetir las ideas. *Evitar los gritos y las descalificaciones. *Respetar siempre las opiniones de todos. *Dar nuestro punto de vista sin imponerlo. *Hablar lo necesario, para permitir la intervención de los demás. *Respetar la intervención de los demás. *Hablar con seguridad y libertad, sin temor a la crítica. *Realizan las preguntas que tengan. Trabajo grupal - Se ponen de acuerdo sobre lo que mencionarán en cada debate, recuerdan que deben mencionar el autor que respalda su posición. - Seleccionan cinco personas que los representarán. - Ambientan el aula, colocando un sector para cada equipo. - Se ubican en sus espacios. - Realizan la actividad. Toma de decisiones : - Realizan la actividad. - El moderador expone las conclusiones que llegaron luego del debate.	Debate	
	Cierre (15 minutos) Conclusión: -Responden: *¿Qué son los desastres ambientales? *¿Cuál es el origen de los desastres ambientales? *¿Cuáles son los desastres de origen natural? *¿Cuáles son los desastres de origen tecnológico? * ¿Nuestra región está preparada para enfrentar los desastres?		

	Metacognición: -Responden: *¿Cómo aprendieron? *¿Crees que es importante conocer el tema? ¿Por qué?	
--	---	--

V. EVALUACIÓN

CATEGORÍAS	EVALUACIÓN Y MONITOREO DEL APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS	PUNTAJE
Principal	- Asume una postura a favor o en contra frente a cada tesis.	- Lista de cotejo * Decide si está a favor o en contra frente a la situación planteada.(2p) * Explica de manera clara y coherente sus argumentos que respaldan su postura.(2p)	A= 2 B= 1 C= 0
Complementarias	-Compara y establece semejanzas y diferencias de objetos. -Selecciona adecuadamente las fuentes de información.	- Lista de cotejo * Reconoce las semejanzas de dos situaciones. (1p) * Reconoce las diferencias de dos situaciones. (1p) - Lista de cotejo * Selecciona una adecuada fuente de información.(1p) *Explica el por qué selecciona la fuente. (1p)	

VI. REFERENCIAS

Para el docente:

Ministerio de Educación (2014). *Rutas de aprendizaje de Personal social*. Lima-Perú.

Ministerio de Educación (2015). *Diseño Curricular 2015*. Lima-Perú.

Moreno, L. (2013). *Los peores desastres provocados por la mano del hombre*.

Recuperado de

http://www.que.es/ultimas-noticias/internacionales/201311141812-prestige-peores-desastres-provocados-mano.html?anker_1

Santillana en red (2009). *Guía metodológica-Personal Social 6*. Lima-Perú.

Para el estudiante:

Ministerio de Educación (2013), *Personal Social 6*. Lima-Perú.

Padilla, P & Padilla, J. *El desastre nuclear de Chernobyl*.

Recuperado de:

<http://www.nuclear.5dim.es/chernobyl.php>

VII. EVALUACIÓN DE LA CAPACIDAD DIDÁCTICA

REFLEXIÓN SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE	SÍ		NO
¿Los tiempos fueron previstos?			
¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?			
¿Qué debo mejorar?	 Materiales	 Estrategias	 Relación maestro- alumno
¿Cómo?			

Anexo 1



Tsunami



Terremoto



Huaicos



Heladas



Deslizamientos



Accidente en planta



Incendios



**Fuga de sustancias
químicas**



Derrame de petróleo



Lluvia ácida

Anexo 2

CASO 1: HUAYCO EN CHOSICA

Al borde del abismo

El lunes pasado bastó que lloviera durante una hora y media para que 108 familias de Chosica y Chaclacayo se quedaran prácticamente en la calle. Tráfico de terrenos, negligencia gubernamental y escasa organización son las causas de una tragedia que siempre parece tomarnos desprevenidos.

Dos veces sacó la cabeza. Solo dos y no lo vio más. Bertha Huaroto (65) está llorando frente al río que se tragó a su esposo hace 33 años. El mismo río que ve todos los días desde hace 40; donde sus seis hijos huérfanos se hicieron hombres, y del que ella prefiere guardar prudente distancia.

Bertha es la presidenta de la Junta Vecinal del Asentamiento Humano 'Las Esteras', ubicado en el kilómetro 16 de la Carretera Central, en Ate Vitarte, en el margen izquierdo del Río Rímac. Esta zona es, desde hace décadas, una de las más vulnerables en verano, época de lluvias intensas y, por lo tanto, de desbordes.

Fue, precisamente, en una tarde de febrero, en la que vio desaparecer a su esposo, un técnico electricista, doce años mayor que ella, y, según sus palabras, un buen nadador, por un violento torrente de agua marrón y chocolatosa.

Desde esa vez, esta iqueña, que trabajó en Argentina durante 15 años, ha convivido al filo de la desgracia. En medio de un terror del que no ha podido librarse, porque simplemente no tiene a dónde ir. Se lo han dicho la costumbre y la necesidad.

El año pasado, las aguas se llevaron siete casas de la ribera. La suya, que está detrás de un imponente sauce, fue una de las pocas que resistió. Hasta hace una semana su mejor defensa era un letrero: se reciben desmontes. Ha sido el relleno sanitario su único escudo, y el de los más de mil pobladores de 'Las Esteras', contra las inundaciones. “La ayuda está llegando, por fin. Pero falta mucho más. Pedimos muros de contención”, reclama la señora.



IDENTIFICAR ES PRIMERO

“Un desastre es una suma de errores”, define José Fernández, subgerente de Defensa Civil de la Municipalidad Metropolitana de Lima, con quien hemos dado el paseo por estas riberas.

“Ladera más zona lluviosa igual huaico seguro. Fijo. No hay más misterio”, me indica Fernández. Su sencilla ecuación es cierta. Pero suena insólita en alguien con más de 30 años de gestión pública, muchos de ellos paliando catástrofes.

VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LA PLANTA NUCLEAR

En este apartado analizamos las ventajas y desventajas de la energía nuclear. Aunque en la mayoría de las organizaciones relacionadas con la energía nuclear ya están posicionadas a favor o en contra el uso de la energía nuclear, en esta web procuramos hacer un análisis objetivo, dar la máxima información y que sea el visitante quien saque sus propias conclusiones.

Ventajas de la energía nuclear

La generación de energía eléctrica mediante energía nuclear permite reducir la cantidad de energía generada a partir de combustibles fósiles (carbón y petróleo). La reducción del uso de los combustibles fósiles implica la reducción de emisiones de gases contaminantes (CO₂ y otros).

Actualmente se consumen más combustibles fósiles de los que se producen de modo que en un futuro no muy lejano estos recursos se agotarían o el precio subiría tanto que serían inaccesibles para la mayoría de la población.

Otra ventaja está en la cantidad de combustible necesario; con poca cantidad de combustible se obtienen grandes cantidades de energía. Esto supone un ahorro en materia prima pero también en transportes, extracción y manipulación del combustible nuclear. El coste del combustible nuclear (generalmente uranio) supone el 20% del coste de la energía generada.

La producción de energía eléctrica es continua. Una central nuclear está generando energía eléctrica durante prácticamente un 90% de las horas del año. Esto reduce la volatilidad en los precios que hay en otros combustibles como el petróleo.

Esta continuidad favorece a la planificación eléctrica. La energía nuclear no depende de aspectos naturales. Con esto se solventa la gran desventaja de las energías renovables, como en los casos de la energía solar o la energía eólica, en que las horas de sol o de viento no siempre coinciden con las horas de más demanda energética.

Al ser una alternativa a los combustibles fósiles no se necesita consumir tanta cantidad de combustibles como el carbón o el petróleo. La reducción del consumo de carbón y petróleo ayuda a reducir el problema del calentamiento global del cambio climático del planeta. Al reducir el consumo de combustibles fósiles también mejoraría la calidad del aire que respiramos con lo que ello implicaría en el descenso de enfermedades y calidad de vida.

Desventajas de la energía nuclear

Anteriormente hemos comentado la ventaja que supone la utilización de la energía nuclear para la reducción del consumo de combustibles fósiles. Se trata de un argumento muy utilizado por las organizaciones a favor de la energía nuclear pero es una verdad a medias. Hay que tener en cuenta que la gran parte del consumo de combustibles fósiles proviene del transporte por carretera, de su uso en los motores térmicos (automóviles de gasoil, gasolina... etc.). El ahorro en combustibles fósiles en la generación de energía eléctrica es proporcionalmente muy bajo.

A pesar del alto nivel de sofisticación de los sistemas de seguridad de las centrales nucleares el componente humano siempre tiene cierta repercusión. Ante un imprevisto o en la gestión de un accidente nuclear no se puede garantizar que las decisiones tomadas por los responsables sean siempre las más apropiadas. Tenemos dos buenos ejemplos en Chernobyl y en Fukushima.

El accidente nuclear de Chernobyl es, por el momento, el peor accidente nuclear de la

Los reactores nucleares, una vez contruidos, tienen fecha de caducidad. Pasada esta fecha deben desmantelarse, de modo que en los principales países de producción de energía nuclear para mantener constante el número de reactores operativos deberían construirse aproximadamente 80 nuevos reactores nucleares en los próximos diez años.

Debido precisamente a que las centrales nucleares tienen una vida limitada. La inversión para la construcción de una planta nuclear es muy elevada y hay que recuperarla en muy poco tiempo, de modo que esto hace subir el coste de la energía eléctrica generada. En otras palabras, la energía generada es barata comparada con los costes del combustible, pero el tener que amortizar la construcción de la planta nuclear la encarece sensiblemente.

Fuente: Energía Nuclear Net. (2011). *Ventajas y desventajas de la planta nuclear*
Recuperado de
http://energia-nuclear.net/ventajas_e_inconvenientes_de_la_energia_nuclear.html

SESIÓN DE APRENDIZAJE No. 10 y 11

¿Por qué existen paisajes naturales tan diversos?



I. DATOS GENERALES

A. DOCENTE: Ana Caballero, Rocio Clemente, Sarita Duque y Tania Pinares

B. ASESORA DE PRÁCTICA DOCENTE: María Mercedes Rea Ávila

C. ASESORA DE TESIS: Martha del Pilar Torres Céspedes

D. GRADO: 6to

NIVEL: Primaria

E. AREA: Personal Social

F. NOMBRE DE LA UNIDAD: Somos críticos y reflexivos

G. FECHA: 31 de agosto y 02 de setiembre del 2015

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	CAMPOS TEMÁTICOS
Actúa responsablemente en el ambiente	Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico.	Interpreta mapas físico-políticos para analizar las relaciones entre los diversos elementos del espacio geográfico.	Paisajes naturales.

III. HABILIDADES A DESARROLLAR:

COMPLEMENTARIAS:	Análisis	Identificar las relaciones de inferencia real y supuesta entre enunciados, preguntas, conceptos, descripciones u otras formas donde se presenten creencias, juicios, razones, experiencias, opiniones o información proveniente del exterior.	Indicador: Infiere significados.
	Evaluación	Valora la credibilidad de los enunciados o de otras representaciones que describen la situación creencia u opinión de las personas y determinar la veracidad de alguna fuente de información.	Indicador: Reconoce los distintos aspectos del todo.
	Explicación	Presentar resultados del razonamiento de manera reflexiva y coherente, con argumentos claros y válidos que orienten la comprensión del mismo.	Indicador: Comprende de qué trata el tema o situación.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

Habilidad	Inicio (10 minutos)	Estrategias	Recursos y materiales
Análisis	Problematicación y motivación - Sacan la imagen de un paisaje del Perú que hayan visitado (pedir con anticipación tamaño A -5). - Observan en la pizarra el mapa del Perú. - Pegan sus imágenes en la región que corresponde del mapa. - Reciben un número para compartir su experiencia, con ayuda del dado. - Comparten su experiencia y hacen una descripción del lugar: clima, flora, fauna, etc. (4 voluntarios). - Escuchan: Niños, nos damos cuenta que el Perú presenta una gran diversidad geográfica. Pero, ¿a qué se deberá esta gran diversidad? - Responden. Propósito: - Escuchan: Esta clase aprenderemos a analizar e identificar el relieve, clima e hidrología del Perú. Saberes previos: - Escuchan: *¿A qué se refiere el término relieve? * ¿El clima en el Perú, es igual en todas las regiones? *¿Qué significa el término hidrología?	Seis sombreros	Imágenes (de los estudiantes) Dado
	Desarrollo (110 minutos) Análisis de información: - Observan un mapa físico del Perú (Anexo 1). - Responden: ¿Qué observan? ¿Cuáles creen que sean los relieves de estas zonas? - Escuchan la explicación con ayuda de un ppt (anexo 2) - Reciben una ficha para completar la información (Anexo 3). - Escuchan: Niños, como ya hemos visto, tenemos un clima muy variado en nuestro país. - Responden: ¿A qué crees que se deba? - Escuchan la explicación acerca de la cordillera y las corrientes marinas con ayuda del ppt y un mapa (anexo 2) - Completan la información en la ficha anterior. - Escuchan: Niños, por último nos damos cuenta		Mapa del Perú. Ficha Papelógrafos
Evaluación			

Explicación	que la hidrografía es también muy variada, sabemos que los ríos se forman con el deshielo de la nevada de la Cordillera de los Andes y desembocan en tres vertiente principales. -Escuchan la explicación con ayuda de un ppt (Anexo 2). - Completan la información en la ficha anterior.	-Exposición Seis sombreros	plumones
Análisis	----- SESIÓN 11 -Escuchan: ¿Qué trabajamos la clase anterior? Toma de decisiones: - Forman 6 grupos de trabajo y se designa un tema a exponer. *Relieve del Perú (a 2 grupos) *Clima del Perú (a 2 grupos) *Hidrografía del Perú (a 2 grupos) - Seleccionan información de libros o web (<i>información previamente investigada desde casa</i>) de los siguientes aspectos: *¿Qué es? ¿Cuáles son? (relieve) / ¿Cuáles son los Factores? (clima)/ ¿Cuáles son las Vertientes? (hidrografía). *Lugares que abarca o paisajes representativos. *Ventajas y desventajas. * Material de apoyo (esquema) (Anexo 4) - Realizan la actividad. - Socializan su trabajo (exponen). - Escuchan: * Cada integrante elige un sombrero, se lo coloca y contestará una pregunta relacionada a la exposición (anexo 5).		Sombreros
	Cierre (15 minutos) Conclusión: -Responden: *¿Por qué tenemos diversidad de paisajes en el Perú? * ¿Por qué debemos de conocer este tema? Metacognición: -Responden: *¿Cómo aprendieron? *¿Qué sugieres para la próxima clase?		

V. EVALUACIÓN

CATEGORÍAS	EVALUACIÓN Y MONITOREO DEL APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS	PUNTAJE
Principal	- Infiere significados.	Lista de cotejo 1. Presenta las ventajas. (1p) 2. Presenta las desventajas. (1p) 3. Presenta su importancia (1p)	A= 3 B= 2-1 C= 0
Complementarias	- Analiza reconociendo los distintos aspectos del todo. - Comprende de qué trata el tema o situación.	Lista de cotejo 1. Presenta la información sintetizada (1p) 2. Existe un orden jerárquico (1p) 3. Presenta la información clara y precisa (1p) Lista de cotejo 1. Menciona el tema principal de un texto. (1 p) 2. Infiere el tema implícito en el texto. (1p) 3. Reconoce el tema del que se está hablando. (1p)	

VI. REFERENCIAS

Para el docente:

Ministerio de Educación (2015). *Diseño Curricular 2015*. Lima- Perú
 Santillana en red (2009). *Guía metodológica. Personal Social 6*. Lima - Perú

Para el estudiante:

Llerena, A. (2012) *Recursos naturales*.

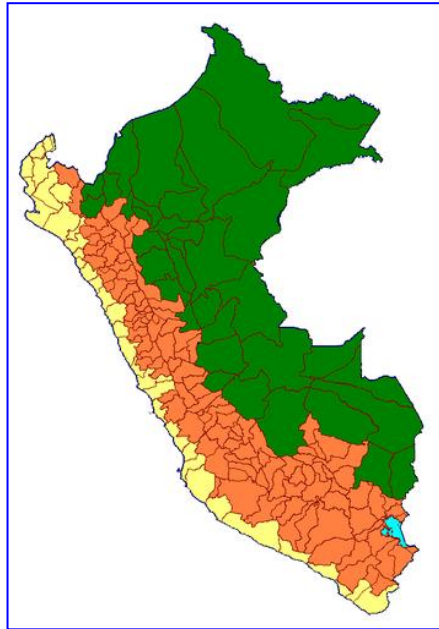
Disponible en: <http://recursos naturales/p/problemáticas.html>

Ministerio de Educación (2013) *Personal Social 6*. Lima.

VII. EVALUACIÓN DE LA CAPACIDAD DIDÁCTICA

REFLEXIÓN SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE	SÍ	NO	
¿Los tiempos fueron previstos?			
¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?			
¿Qué debo mejorar?	 Materiales	 Estrategias	 Relación maestro- alumno
¿Cómo?			

Anexo 1



Anexo 2

1

¿Por qué existen paisajes tan diversos?



2

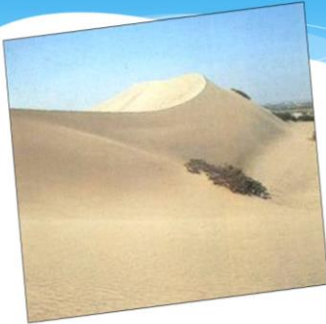
RELIEVE

Son las formas que tiene la corteza terrestre en la superficie.



3

DESIERTO



Su terreno es árido debido a la escasez de lluvias.

4

VALLES

* Son áreas llanas formadas por el paso de los ríos.

* Son aptos para la agricultura.



5

LLANURAS



Son áreas planas y extensas. Superan los 200 metros de altitud. Presentan ondulaciones.

6

MONTAÑAS



* Son elevaciones de una altura mayor a los 600 metros.

* Cuando aparecen en forma encadenada, se les denomina CORDILLERAS.

7

CORRIENTES MARINAS

Corriente Peruana

- De aguas frías.
- Influye en la zona centro y sur.

Corriente del niño

- De aguas cálidas.
- Influye en la zona norte.
- Origina temperaturas elevadas y fuertes lluvias.

8



9

HIDROGRAFÍA

Todos los ríos se forman de la Cordillera de los Andes. Cuando discurren hacia un mismo lugar forman una vertiente:

1. Vertiente del Pacífico
2. Vertiente del Amazonas o Atlántico
3. Vertiente del Titicaca

10

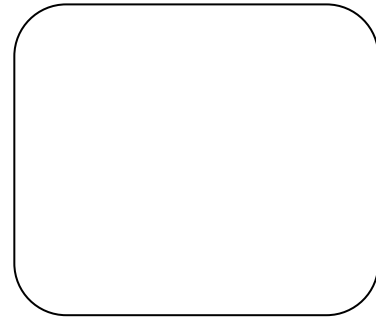
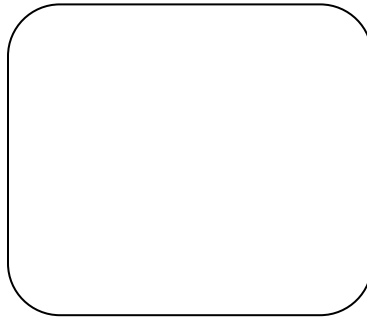


¿Por qué existen paisajes tan diversos?

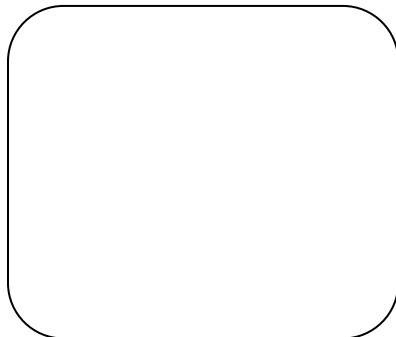
Docente: Sarita Duque Magán



El **Perú** es un país con una **gran diversidad natural**. Esto significa que en nuestro territorio existe una gran variedad de flora, fauna, paisajes y climas.



Relieves



Clima

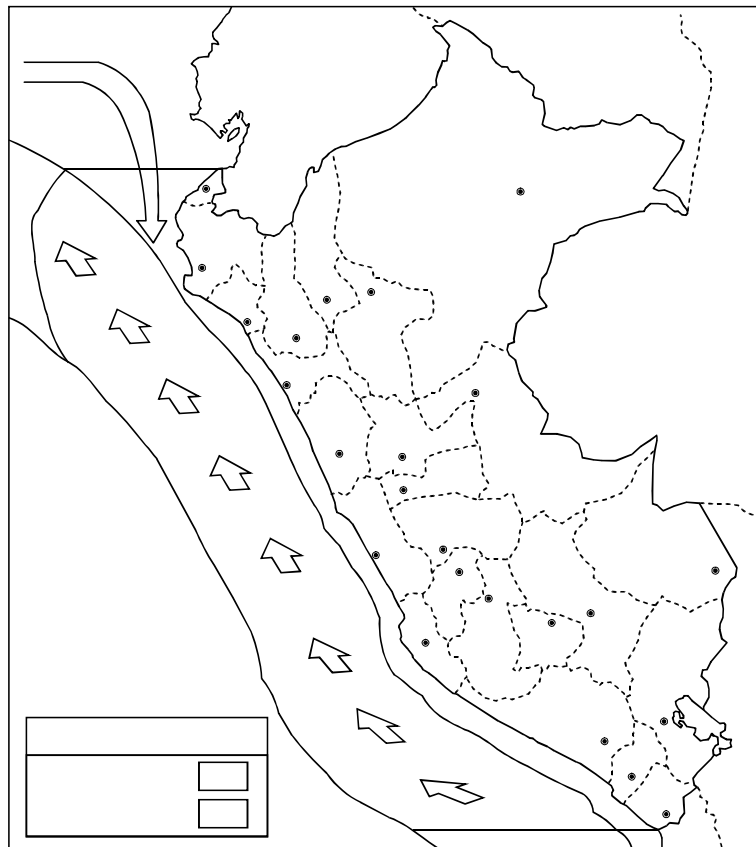
La diversidad climática del Perú se debe a la existencia de numerosos factores, destacando entre ellos los siguientes:

1. La cordillera de los Andes

Es el factor más importante porque forma las _____ regiones naturales.

2. Las corrientes marinas

Es el más importante modificador del clima central y sur, por lo siguiente:

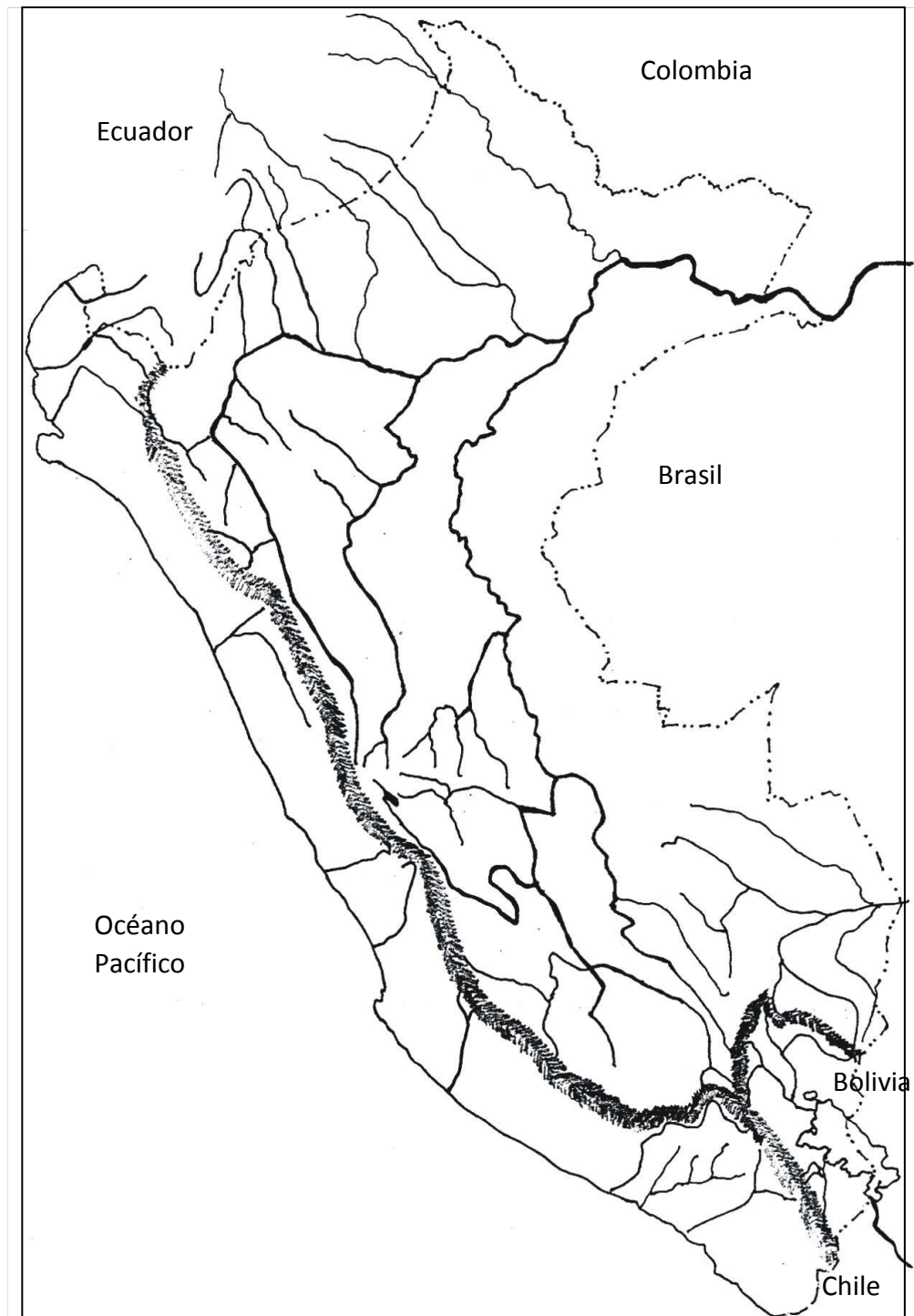


-

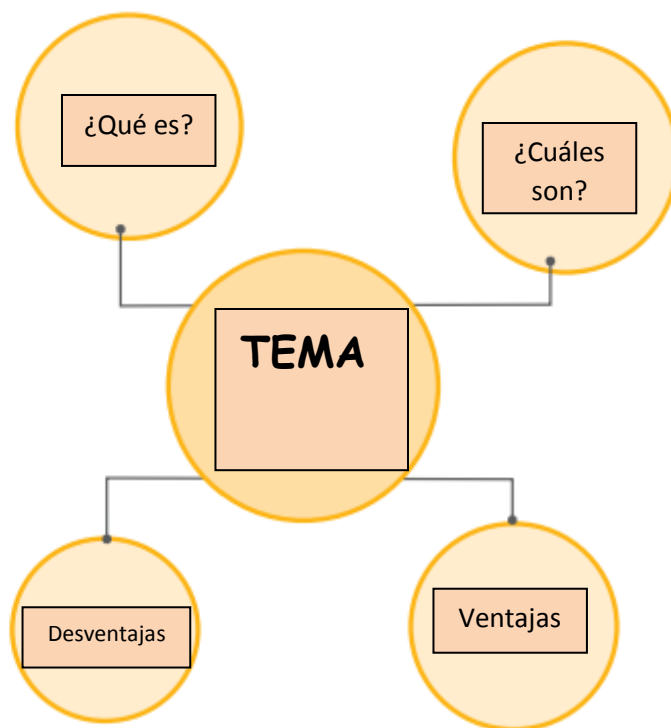
-

Hidrografía

**Pinta las vertientes del Perú y señala con una flecha.*



Anexo 4



Anexo 5



- blanco
- rojo
- negro
- amarillo
- verde
- azul

“¿Quiénes fueron los primeros pobladores del Perú?”

I. DATOS GENERALES

- A. **DOCENTE:** Ana Caballero, Rocio Clemente, Sarita Duque y Tania Pinares
 B. **ASESORA DE PRÁCTICA DOCENTE:** María Mercedes Rea Ávila
 C. **ASESORA DE TESIS:** Martha del Pilar Torres Céspedes
 D. **GRADO:** 6to **NIVEL:** Primaria
 E. **AREA:** Personal Social
 F. **NOMBRE DE LA UNIDAD:** Somos críticos y reflexivos
 G. **FECHA:** 03 de Setiembre de 2015



II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	CAMPOS TEMÁTICOS
Construye interpretaciones históricas	Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos.	Ejemplifica la participación de hombres y mujeres de todas las condiciones sociales en los acontecimientos históricos (primeros pobladores).	Primeros pobladores del Perú.

III. HABILIDADES A DESARROLLAR:

PRINCIPAL	Evaluación	Valora la credibilidad de los enunciados o de otras representaciones que describen la situación creencia u opinión de las personas y determinar la veracidad de alguna fuente de información.	Indicador: Reconoce los distintos aspectos del todo.
	Explicación	Presentar resultados del razonamiento de manera reflexiva y coherente con argumentos claros y válidos que orienten la comprensión del mismo.	Indicador: Elabora una conclusión en relación al tema.
	Análisis	Identificar las relaciones de inferencia real y supuesta entre enunciados, preguntas, conceptos, descripciones u otras formas donde se presenten creencias, juicios, razones, experiencias, opiniones o información proveniente del exterior.	Indicador: Infiere significados.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

Habilidad	Inicio (10 minutos)	Estrategias	Recursos y materiales
Análisis	Problematización y motivación - Observan distintas piedras pequeñas que la maestra muestra en la parte delantera. - Se dirigen adelante y eligen una piedra, la que más les gustó o llamó la atención. - Observan la piedra. - Responden: ¿Qué características tiene la piedra que escogí? ¿Para qué podemos emplear una piedra? Saberes previos - Responden: ¿Crees que antiguamente este recurso haya sido muy útil para los hombres? ¿Por qué? ¿De qué manera? Alguna vez te has puesto a pensar ¿Cómo fue la vida hace mucho tiempo? ¿Quiénes vivían en el Perú? - Cierran los ojos e imaginan que viajarán en una máquina del tiempo. - Escuchan: “Chicos, imaginemos que ya no estamos en el año 2015, sino retrocedimos muchos años, más de lo que tú imaginas”. “¿Cómo crees que fue la etapa, antes de Cristo? Imagina que llegamos al año 14 000, ¿qué crees que existía en el Perú aquellos años? ¿Cómo empleaban la piedra, como la que tenemos en nuestras manos?” *Durante la reflexión, responden las preguntas realizadas por la maestra. - Abren sus ojos e identifican el propósito de la clase. Propósito: -Escuchan: En esta clase conoceremos los primeros pobladores del Perú y su estilo de vida. -	Estudio de caso	- piedras.

los antiguos grupos humanos”. - Leen y analizan el texto conjuntamente - Reconocen las ubicaciones de cada asentamiento, en el mapa del Perú. - Pegan la ficha en sus cuadernos. - Responden: ¿Qué actividades realizan los pobladores? ¿Cómo creen que se distribuyeron las tareas? - Observan una imagen de una familia actual y sus actividades (Anexo 2) - Responden: ¿Qué tendrán en común estas imágenes? ¿Cuáles son las diferencias? -Escuchan: Recibiremos por grupo un papelote en donde haremos un cuadro comparativo de las actividades que realizaban los primeros pobladores y las actividades que se realiza ahora. <i>*modelo:</i> <table><tr><th>Primeros pobladores</th><th>En la actualidad</th></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> - Escuchan los siguientes casos y responden las interrogantes. En la época de los primeros pobladores del Perú, las mujeres se dedicaban a la recolección y a las labores domésticas, mientras los hombres se dedicaban a la caza y a las actividades más fuertes. ¿Estás de acuerdo con esto? ¿Qué rol crees que cumple las mujeres en la actualidad? ¿Estás de acuerdo con este rol? Los primeros pobladores del Perú eran nómadas, y tenían que trasladarse de un lugar a otro para conseguir sus alimentos y vestidos. Hoy en día la población ¿Cómo satisface sus necesidades básicas: Abrigo, vestido y vivienda? ¿Qué forma de vida te parece mejor? ¿Por qué? 	Primeros pobladores	En la actualidad			Análisis de casos	- mapa del Perú - imágenes - papelógrafo - plumones - casos
Primeros pobladores	En la actualidad					
Cierre (15 minutos) Conclusión						

	- Escuchan: “Como nos hemos dado cuenta, no realizaban sus actividades al azar, por lo contrario, eras personas que tenían la capacidad de organizarse y ver su medio de supervivencia. ¿Qué hemos aprendido acerca de los cazadores y recolectores (los primeros pobladores del Perú)? Entonces, ¿qué habilidades, destrezas y actitudes debieron tener los primeros pobladores del Perú? Metacognición: - Responden: ¿Qué fue lo que más les gusto de la clase? ¿Cómo se sintieron? Tarea: -Escuchan: “Como actividad extra, vamos a decorar de la mejor manera nuestra piedra, pues es un objeto muy especial”.	
--	---	--

V. EVALUACIÓN

CATEGORÍAS	EVALUACIÓN Y MONITOREO DEL APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS	PUNTAJE
Principal	- Reconoce los distintos aspectos del todo.	- Lista de cotejo 1- Reconoce la importancia de las civilizaciones y sus características.(4p) 2- Da las razones por las cuales es importante estudiarlas. (2p) 3- Examina y reconoce los aspectos que integran. (2p)	A= 8 B= 4- 7 C= 0- 3
Complementarias	- Elabora una conclusión en relación del tema. -Infiere significados.	- Lista de cotejo 1. Escribe con coherencia la conclusión. (2p) 2. Escribe con cohesión la conclusión. (2p) - Lista de cotejo 1. Reconoce de qué trata el texto. (3p) 2 Responde preguntas de inferencia. (3p)	A= 4 B= 3 C= 0-2 A= 6 B= 4- 5 C= 0- 3

VI. REFERENCIAS

Para el docente:

Ferrua, J. (2008) *Primeros pobladores*.

Disponible en:

http://www.conevyt.org.mx/colaboracion/colabora/objetivos/libros_pdf/mvn_lecc1.pdf

López, L. (2011) Imágenes y texto Primeros pobladores andinos. Disponible en:

<http://imagenesytextosselectos.blogspot.pe/2012/02/primeros-pobladores-del-peru.html>

Vera, F. (2010) *Primeros hombres del Perú*. Disponible en :

http://recursostic.educacion.es/secundaria/edad/3esohistoria/para_pdf/quincena4.pdf

Para el estudiante:

Santillana (2014) *Personal Social 5*. Santillana en red. Lima –Perú

VII. EVALUACIÓN DE LA CAPACIDAD DIDÁCTICA

REFLEXIÓN SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE	SÍ	NO	
¿Los tiempos fueron previstos?			
¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?			
¿Qué debo mejorar?	 Materiales	 Estrategias	 Relación maestro-alumno

¿Cómo?	



Huellas de los antiguos grupos humanos

En el antiguo Perú, los cazadores recolectores se trasladaban constantemente en busca de recursos. Así, cuando llegaba el invierno y los pastizales de la sierra se secaban los cazadores viajaban a las lomas de la costa. Luego, en verano cuando las lluvias llegaban volvían a la sierra, este modo de vida se llamó Trashumancia estacional.

Existieron principalmente 5 asentamientos humanos:



Anexo 2



I. DATOS GENERALES

- A. **DOCENTE:** Ana Caballero, Rocio Clemente, Sarita Duque y Tania Pinares
 B. **ASESORA DE PRÁCTICA DOCENTE:** María Mercedes Rea Ávila
 C. **ASESORA DE TESIS:** Martha del Pilar Torres Céspedes
 D. **GRADO:** 6to **NIVEL:** Primaria
 E. **AREA:** Personal Social
 F. **NOMBRE DE LA UNIDAD:** Somos críticos y reflexivos
 G. **FECHA:** 14 de setiembre de 2015.



II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	CAMPOS TEMÁTICOS
Construye interpretaciones históricas	Interpreta críticamente fuentes diversas	Obtiene información sobre determinados hechos históricos a partir de libros de síntesis o investigaciones	Culturas Andinas: Caral y Kotosh.

III. HABILIDADES A DESARROLLAR:

COMPLEMENTARIAS:	PRINCIPAL	Explicación	Es la capacidad de presentar resultados del razonamiento de manera reflexiva y coherente. Por lo tanto, la persona es capaz de presentarle a alguien un tema con argumentos claros y válidos que orienten la comprensión del mismo.	Indicador: Comprende de qué trata el tema o situación.
		Evaluación	Se define como la valoración de la credibilidad de los enunciados o de otras representaciones que describen la situación creencia u opinión de las personas y se puede determinar la veracidad de alguna fuente de información.	Indicador: Percibe el propósito del estudio.
		Análisis	. Consiste en identificar las relaciones de inferencia real y supuesta entre enunciados, preguntas, conceptos, descripciones u otras formas donde se presenten creencias, juicios, razones, experiencias, opiniones o información proveniente del exterior.	Indicador: Identifica las partes principales de un texto.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

Habilidad	Inicio (10 minutos)	Estrategias	Recursos y materiales
Análisis	Problematicación /motivación y saberes previos. - Observan en el centro de sus mesas semillas, granos, ajíes, pallares. - Responden: *¿Qué observamos en el centro de nuestra mesa? *¿Cómo crees que se han obtenido estos productos? *¿Crees que siempre ha existido la agricultura? ¿Por qué? *¿Cómo crees que han realizado estas actividades? -¿Qué recuerdan la clase pasada de los primeros pobladores del Perú. - Escuchan “En la clase anterior aprendimos que los primeros pobladores del Perú eran nómades, practicaban la caza, la pesca y la recolección. Además, reconocimos los 5 asentamientos. ¿Cuáles son?” - Responden: ¿Y creen que al pasar de los años, los pobladores obtuvieron otra forma de vida? ¿Cómo? ¿Creen que tuvieron la misma organización? ¿Qué aspectos tuvieron mayor importancia? *Se recoge los alimentos. Propósito: Escuchan: Hoy explicaremos las culturas: Caral y Kotosh, asumiendo una postura a favor o en contra.	Debate	Imágenes Mapa del Perú Cartillas
	Desarrollo (110 minutos) - Escuchan: Anteriormente, los primeros pobladores eran nómades y realizaban algunas actividades. Al pasar el tiempo, alrededor del año 6 000 A.C, las comunidades fueron numerosas, pues al estar mejor adaptados a su medio, sabían cómo conseguir alimentos para todo el grupo. Los cazadores – recolectores aprendieron a domesticar plantas y animales, por ejemplo, los alimentos que estaban en el centro de nuestras mesas eran consumidos por los pobladores peruanos. Su dieta se basaba en mariscos, mamíferos, etc. Esto marcó el paso a la vida sedentaria y el comienzo de nuevas civilizaciones del Perú. ¿Por qué crees que la domesticación de plantas y animales hicieron que las personas sean sedentarias? - Socializan en pares y luego en grupos. -Se le presenta una línea de tiempo y se le entrega a		
Evaluación			

Explicación	cada uno (Anexo 1) - Reciben una ficha “Conocemos más de nuestro pasado” (Anexo 2) SESIÓN 14 -Escuchan: Chicos, ¿Qué trabajamos la clase anterior? ¿Por qué será importante conocer estas civilizaciones? - Observan las imágenes con ayuda del dado. A cada número del dado se le ha asignado una imagen. (Anexo 3) - Responden a las siguientes preguntas: *¿Qué imágenes observas? *¿Conoces de dónde son las imágenes? *¿Qué significado tendrá la imagen? *¿Qué tienen en común todas la imágenes? - Las posibles respuestas se registran en la pizarra. - Observan el mapa político del Perú. - Se muestran dos cartillas (Lima y Huánuco) - De manera voluntaria ubicarán las cartillas y las imágenes en el departamento escogido. - Responden: *¿Qué tienen en común las imágenes? *¿Conoces algunas de estas imágenes? - Escuchan la explicación de la maestra. Ahora vamos a conocer las culturas que se desarrollaron en este periodo, encontramos la cultura Caral y Kotosh. Para saber un poco más de estas culturas, nos vamos a dirigir a sala de informática para seguir investigando a profundidad ambas culturas. Para ello, vamos a completar un cuadro. (Anexo 4) - Se dirigen a sala de informática. - Tarea: Reciben un pequeño artículo (Anexo 5)		
	Cierre (15 minutos) Conclusión: -Responden: *¿Qué culturas hemos conocido el día de hoy? *¿Qué beneficios trajo la cerámica a los primeros pobladores? *¿Llegamos al propósito de la clase? Metacognición: -Responden: *¿Cómo aprendieron? *¿Qué actividades se te hizo más fácil? *¿Qué sugieres para la próxima clase?		

V. EVALUACIÓN

CATEGORÍAS	EVALUACIÓN Y MONITOREO DEL APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS	PUNTAJE
Principal	Comprende de qué trata el tema o situación.	- Lista de cotejo 1. Manifiestan sus posturas con seguridad. (1p) 2. Utilizan argumentos confiables. (1p) 3. Explica las soluciones para cada caso. (1p)	A= 3 B= 2-1 C= 0
Complementarias	- Percibe el propósito del estudio. - Identifica las partes principales de un texto.	Lista de cotejo 1. Determina el objeto de estudio. (1 p) 2. Determina el propósito de estudio. (1 p) Lista de cotejo 1. Reconoce los agentes que intervienen en el problema. (1p) 2. Identifica el problema (1p) 3. Da las razones por las cuales se genera el problema. (1p)	

VI. REFERENCIAS

Para el docente:

IDECA (2015) *Culturas andinas*. Perú

Ministerio de Educación (2015) *Diseño Curricular 2015*. Lima- Perú

Santillana en red (2009). *Guía metodológica. Personal Social 6*. Lima - Perú

Para el estudiante:

Gonzales, Y. (2012) *Nuestra historia*. Perú.

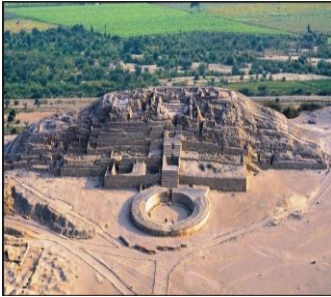
Ministerio de Educación (2013) *Personal Social 6*. Lima.

VII. EVALUACIÓN DE LA CAPACIDAD DIDÁCTICA

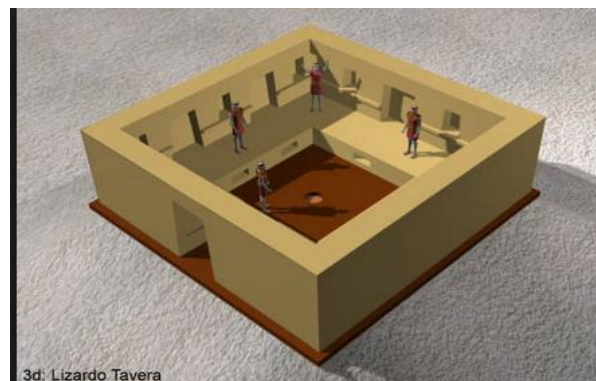
REFLEXIÓN SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE	SÍ	NO	
¿Los tiempos fueron previstos?			
¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?			
¿Qué debo mejorar?	 Materiales	 Estrategias	 Relación maestro- alumno
¿Cómo?			

Anexo 1

CARAL



KOTOSH





			KOTOSH		CARAL	
Ubicación		Ubicación				
¿Quién lo descubrió?		¿Quién lo descubrió?				
Conocidos como ... o Significado de su nombre		Conocidos como ... o Significado de su nombre				
Organización Social		Organización Social				
Organización Política		Organización Política				
Organización Económica		Organización Económica				
Organización Religiosa		Organización Religiosa				
		Datos curiosos				

Conocemos más de nuestro pasado



El desarrollo de la agricultura y la ganadería obligó a los primeros pobladores del Perú a construir sus viviendas cerca a los campos de cultivo. De esa manera se volvieron **sedentarios**, es decir, se establecieron en un lugar fijo. Así, poco a poco se fueron formando las **primeras aldeas**.

Nuevos oficios

A medida que el número de una tribu crecía, se dividían cada vez más las tareas. Cada persona se especializaba y desarrollaba un oficio diferente: escultores, agricultores, fabricantes de sogas, fabricantes de herramientas, etc. Esta división cada vez mayor, dio origen a un mercado en el que los centros urbanos o poblaciones, intercambiaban los productos que necesitaban.



Organización política

En los centros urbanos se elegían **Jefaturas**. Los jefes tenían grandes conocimientos sobre el medio ambiente y algunos eran considerados seres con poderes y sobrenaturales.

Dirigían temporalmente las actividades de la población, la cual crecía cada vez más y producía más riquezas. Algunos aprovecharon las creencias religiosas de los habitantes y lograron convencer a la comunidad de ser los líderes absolutos pertenecientes a una clase especial.

Religión

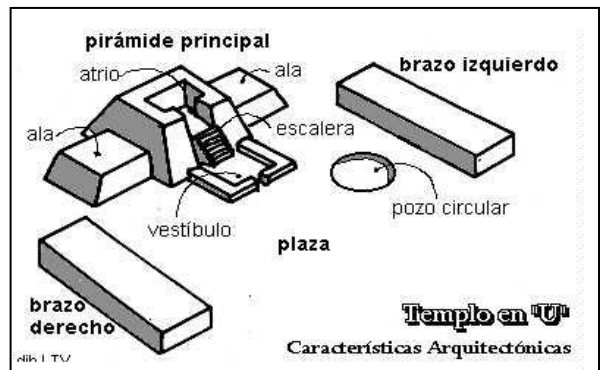
Creían en dioses relacionados con los elementos de la naturaleza como el agua, los rayos y el aire. La **Pacha Mama** (madre tierra) era considerada la diosa que les proveía protección y alimentos.

Arquitectura

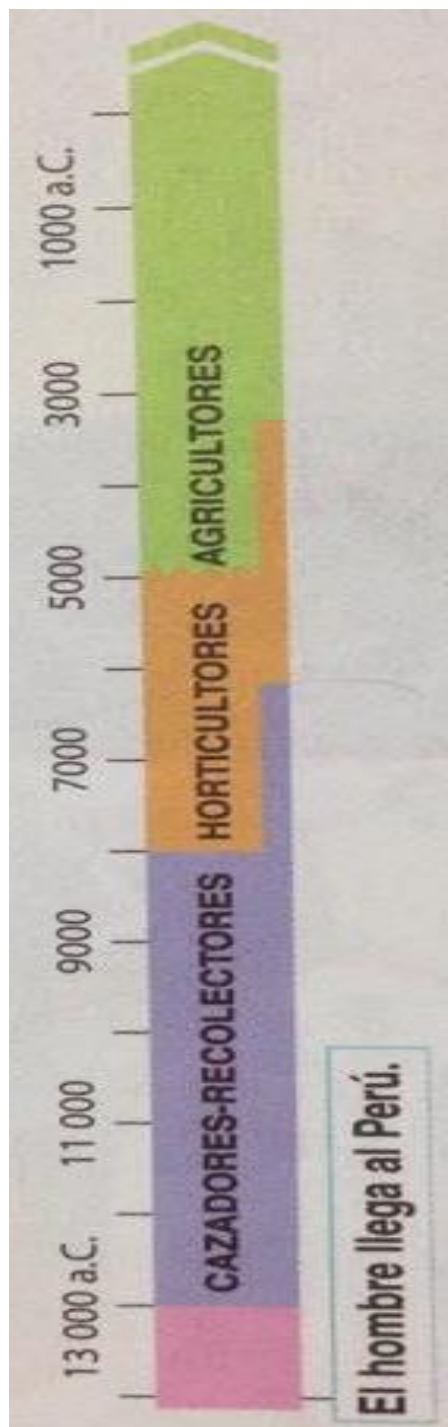
En esta etapa, dejaron el uso de la caña y comenzaron a utilizar la piedra como estructura. Construyeron **viviendas domésticas con forma ovaladas y recintos de reuniones públicas**. Una de estas construcciones se encuentra en el Cerro Paloma, al **sur de Lima**. Este tipo de aldeas da cuenta de cómo vivían y se organizaban al final del periodo.

Los antiguos pobladores fueron los **primeros en la construcción de grandes estructuras**. Utilizadas como áreas rituales, construyeron **grandes plataformas** que unidas una sobre otra, formaban en la **costa del Perú** como las **ruinas de Caral**.

Estilo de los edificios de la costa



Anexo 4



Anexo 5

La creatividad de los Caralinos.

Para Liliana Galván, “la creatividad significa sobrevivir con ingenio a las situaciones más adversas, pero también significa tener sueños [...]. “Gracias a la insatisfacción y a la necesidad de logro, el ser humano se atreve a crear, descubrir, inventar, innovar o solucionar”.

Creativos fueron nuestros antepasados, la civilización de Caral ... escenario histórico donde el hombre peruano dejó de ser nómada [...] logrando una sociedad pacífica, solidaria, ajena a los ajustamientos, fundadora de una civilización de talentos, inspirada en la música, el trabajo colectivo, la mejora alimenticia, el desarrollo de las ciencias [...]

Hernán, J (2012) La creatividad de los Caralinos Disponible en:
<http://www.poderciudadano.org.pe/?p=693>

Responde:

- *¿Por qué se considera que la cultura de Caral fue creativa?
- * ¿Qué otros valores se perciben en la sociedad de Caral?
- *¿Cómo podrías aplicar esos valores para tu desarrollo como persona y ciudadano (a)?

“¿Cómo se desarrollaron las primeras culturas?”

I. DATOS GENERALES

- A. **DOCENTE:** Ana Caballero, Rocio Clemente, Sarita Duque y Tania Pinares
 B. **ASESORA DE PRÁCTICA DOCENTE:** María Mercedes Rea Ávila
 C. **ASESORA DE TESIS:** Martha del Píalr Torres Céspedes
 D. **GRADO:** 6to **NIVEL:** Primaria
 E. **AREA:** Personal Social
 F. **NOMBRE DE LA UNIDAD:** Somos críticos y reflexivos
 G. **FECHA:** 10 de setiembre de 2015



II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	CAMPOS TEMÁTICOS
Construye interpretaciones históricas.	Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales.	Identifica algunas características que le permiten distinguir entre los periodos históricos.	Primeras culturas del Perú.

III. HABILIDADES A DESARROLLAR:

PRINCIPAL:	Análisis	Identificar las relaciones de inferencia real y supuesta entre enunciados, preguntas, conceptos, descripciones u otras formas donde se presenten creencias, juicios, razones, experiencias, opiniones o información proveniente del exterior.	Indicador: Compara y establece semejanzas y diferencias de objetos.
COMPLEMENTARIAS:	Evaluación	Valorar la credibilidad de los enunciados o de otras representaciones que describen la situación creencia u opinión de las personas y determinar la veracidad de alguna fuente de información.	Indicador: Percibe el propósito del estudio
	Explicación	Presentar resultados del razonamiento de manera reflexiva y coherente, con argumentos claros y válidos que orienten la comprensión del mismo.	Indicador: Elabora una conclusión en relación al tema.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

Habilidad	Inicio (10 minutos)	Estrategias	Recursos y materiales
Análisis	Problematicación y motivación - Muestran las frutas que trajeron. (A cada grupo se le asignó una fruta diferente) - Escuchan: “Chicos el día de hoy vamos a iniciar con un reto”. “En cinco minutos debemos lograr tener en nuestro equipo cinco tipos de frutas, ¿Cómo lo haremos?”. - Realizan la actividad. - Toman asiento y comparten la experiencia. Saberes previos - Responden: *¿Qué actividad hemos realizado? *¿Crees que esta actividad realizaban los antiguos hombre del Perú? *¿Cómo se denominaba esta actividad? ¿En qué consistía? *¿Por qué lo hacían? ¿Era necesario? Propósito: Escuchan: Hoy comprenderemos las características del periodo Formativo.	Organizador visual	Frutas
	Desarrollo (110 minutos) Análisis de información: - Responden: ¿Qué crees que ocasionaba que los antiguos hombres realicen el trueque? Escuchan: “Debido a que aumentó mucho más la producción agrícola, se empezó a tener muchos excedentes, es decir, sobrantes, ¿Qué hacían con ello? Entre ayllus, realizaban el trueque, un intercambio de productos, siempre y cuando tuviera un valor equivalente”. - Observan la línea del tiempo. (Anexo 1) - Analizan las fechas y completan, empleando pequeños carteles. - Escuchan: “Estamos ubicados en el periodo Primer horizonte, según Rowe, el cual se desarrolló en los años 800 – 200 a.C.” - Completan su cuadro cronológico. - Escuchan: “En estos tiempos, los hombres conformaban <i>ayllus</i>, que eran pequeños grupos de familias descendientes de un lejano antepasado común. Cada ayllu tenía un curaca, que era el jefe,	Análisis de	Cuadro cronológico imágenes

	quien se encargaba de distribuir las tareas”. “Cada equipo conformará un ayllu y deberá escoger a su curaca”. - Realizan la actividad. - Observan las siguientes imágenes:	imágenes	
Evaluación	 - Responden: *¿Recuerdan estas imágenes? ¿Podemos describirlas? ¿Qué características tiene? ¿A qué cultura pertenece? ¿En qué años aproximadamente surgió? ¿Cómo denominó Rowe a este periodo? - Reciben la ficha informativa: “Chavín, un estado teocrático” (Anexo 2) - Realizan una lectura silenciosa, luego, en grupo. - Escuchan la explicación. - Responden: ¿Cuál fue el propósito de los hombres de Chavín al tener varios dioses? - Observan las siguientes imágenes:	Análisis de imágenes	Ficha informativa
Explicación	 - Responden: ¿Podemos identificar las imágenes? ¿Qué características tiene? ¿A qué culturas pertenecen? ¿En qué años aproximadamente surgió? ¿Cómo denominó Rowe a este periodo? - Escuchan: “Ahora, pasamos al siguiente periodo” “Corresponde al periodo Intermedio Temprano, este surge luego de la caída de Chavín, donde aparecen culturas regionales como Moche y Nazca”. - Reciben una ficha informativa: “El intermedio temprano: Los señoríos regionales” (Anexo 3) - Realizan una lectura silenciosa, luego, en grupo.		Ficha informativa
			casos

	- Escuchan la explicación. Trabajo grupal - Escuchan el siguiente caso: En el primer horizonte, la clase privilegiada pertenecía a los sacerdotes, ya que ellos decían que hablaban con los Dioses. ¿Crees que era justo? ¿Estás de acuerdo con esto?  - Mencionan sus argumentos en pro y en contra según su importancia. Toma de decisiones : - Cada curaca, expone las ideas de su ayllu. Cierre (15 minutos) Conclusión: *¿Qué periodos hemos estudiado? *¿Qué cultura pertenece al horizonte temprano? ¿Qué características tiene? *¿Qué cultura pertenece al Intermedio Temprano? ¿Qué características tiene? *¿De qué manera demuestras que valoras nuestra historia? Metacognición: *¿Cómo aprendieron? *¿Crees que es importante conocer el tema? ¿Por qué?	Diálogo controversial estructurado	
--	--	--	--

V. EVALUACIÓN

CATEGORÍAS	EVALUACIÓN Y MONITOREO DEL APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS	PUNTAJE
Principal	-Compara y establece semejanzas y diferencias de objetos.	Lista de cotejo 1. Menciona las causas de un suceso histórico del periodo Horizonte Temprano y el Intermedio Temprano. (1 p) 2. Menciona las consecuencias de un suceso histórico del periodo Horizonte Temprano y el Intermedio Temprano. (1 p)	A= 2 B= 1 C= 0

VII. EVALUACIÓN DE LA CAPACIDAD DIDÁCTICA

REFLEXIÓN SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE	SÍ		NO	
¿Los tiempos fueron previstos?				
¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?				
¿Qué debo mejorar?	 Materiales	 Estrategias	 Relación maestro-alumno	
¿Cómo?				

CRONOLOGÍA DE LAS CULTURAS ANDINAS

CRONOLOGÍA	PERIODOS
<i>1476 – 1532 d.C.</i>	
<i>1000 – 1476 d.C.</i>	
<i>600 – 1000 d.C.</i>	
<i>200 – 600 d.C.</i>	Intermedio Temprano
<i>800 – 200 a.C.</i>	Primer Horizonte
<i>2000 – 800 d.C.</i>	Cerámico inicial
<i>10 000 – 2000 d.C.</i>	Precerámico

ROWE



- El cuadro cronológico se irá completando cada clase.



Chavín, un estado teocrático

La cultura Chavín se originó hacia el año 1200 a.C. Entre los años 800 y 200 a.C. ejerció influencia sobre el arte y la religión de otros pueblos andinos desde el santuario de **Chavín de Huántar**. Así, Chavín se convirtió en el primer horizonte cultural.

Chavín fue un estado teocrático porque el **poder** estuvo en manos de los **sacerdotes**. Ellos crearon un conjunto de **sanguinarios y feroces dioses** que eran representados en sus esculturas en forma de jaguares, cóndores o serpientes.

Grandes artistas

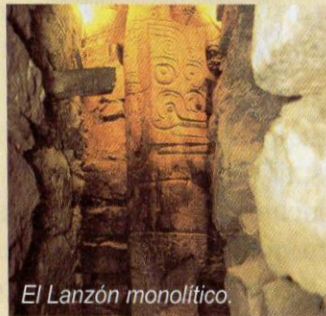
Los chavines destacaron en la arquitectura, la escultura y la cerámica. Además, fueron los principales en trabajar el oro, los que usaron principalmente con fines ceremoniales.

Arquitectura. Construyeron su templo principal con bloques de piedra. Constaba de dos partes: el Templo Antiguo y el Templo Nuevo. Debajo del primero había laberintos y pequeños cuartos que, aunque estaban bajo tierra, tenían un eficiente sistema de ventilación.



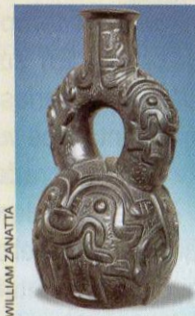
Portada del Templo de Chavín.

Escultura. Trabajaron la piedra con mucha habilidad. Entre sus esculturas más famosas están el Lanzón monolítico y la Estela Raimondi, además de las conocidas cabezas clavadas.



El Lanzón monolítico.

Cerámica. Para las ceremonias religiosas elaboraron una cerámica de cuerpo globular, asa estribo y pico. Los ceramios eran de un solo color, generalmente rojo, negro o gris.



WILLIAM ZANATTA

Cerámico Chavín



El Intermedio temprano: los señoríos regionales

Los moche: un pueblo muy ingenioso

La cultura Moche se desarrolló en la costa norte del Perú entre los años 150 y 700 d.C. Las ciudades Moche nunca formaron un imperio centralizado, sino que fueron un conjunto de **pequeños Estados independientes** gobernados, cada uno, por un poderoso señor.

Los artesanos Moche fabricaron magníficas piezas de **cerámica** en las que se representaron a sí mismos, a sus dioses y a seres de la naturaleza. Los mejores exponentes de la cerámica moche son los **huacos retratos**, que representaron rostros de distintos tipos de personas.

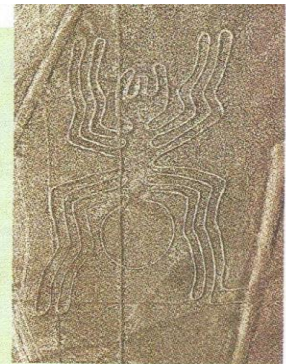


Nasca: una cultura muy creativa

Los artesanos nasca hicieron **ceramios** de distintas formas y tamaños. Obtuvieron más de cien matices de colores diferentes.



Uno de los aspectos más sorprendentes de esta cultura son los enormes **geoglifos**, o dibujos hechos sobre la tierra, que se extienden sobre las pampas de San José. Hay representaciones de animales, así como de figuras geométricas y humanas. Según investigaciones recientes, fueron lugares sagrados donde se celebraban rituales relacionados con el culto al agua.



Nos divertimos comparando

- Observa y describe las semejanzas y diferencias en el siguiente cuadro comparativo:



Imagen 1



Imagen 2

	Diferencias	Semejanzas
Imagen 1	1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.
Imagen 2	1. 2. 3. 4.	

SESIÓN DE APRENDIZAJE No. 16 y 17

“¿Cómo se expandieron las culturas en los Andes?”

I. DATOS GENERALES

- A. DOCENTE:** Ana Caballero, Rocio Clemente, Sarita Duque y Tania Pinares
B. ASESORA DE PRÁCTICA DOCENTE: María Mercedes Rea Ávila
C. ASESORA DE TESIS: Martha del Pilar Torres Céspedes
D. GRADO: 6to **NIVEL:** Primaria
E. AREA: Personal Social
F. NOMBRE DE LA UNIDAD: Somos críticos y reflexivos
G. FECHA: 14 y 16 de setiembre de 2015



II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	CAMPOS TEMÁTICOS
Construye interpretaciones históricas.	Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos.	Identifica valores, creencias o actitudes que influyeron en acciones o decisiones de personas o personajes históricos.	Estados expansivos: Wari.

III. HABILIDADES A DESARROLLAR:

PRINCIPAL	Evaluación	Valora la credibilidad de los enunciados o de otras representaciones que describen la situación creencia u opinión de las personas y determinar la veracidad de alguna fuente de información.	Indicador: Aplica los criterios de valoración.
	Explicación	Presentar resultados del razonamiento de manera reflexiva y coherente, con argumentos claros y válidos que orienten la comprensión del mismo.	Indicador: Comprende de qué trata el tema o situación.
	Análisis	Identificar las relaciones de inferencia real y supuesta entre enunciados, preguntas, conceptos, descripciones u otras formas donde se presenten creencias, juicios, razones, experiencias, opiniones o información proveniente del exterior.	Indicador: Identifica las partes principales de un texto.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

Habilidad	Inicio (10 minutos)	Estrategias	Recursos y materiales
Análisis	Problematicación y motivación - Ingresan al aula y observan: * Un camino de piedras. * Materiales para construir una honda. -Escuchan: Niños, vamos a desplazarnos hacia nuestros asientos por este camino y cuando lleguemos en cada lugar encontrarán unos materiales para construir algo muy interesante. -Se desplazan por el camino. -Arman la honda. -Responden: ¿Qué llegamos a construir? ¿Para qué creen que se utilice las hondas? ¿Quiénes creen que las utilicen? ¿Por dónde se desplazaron para llegar a sus asientos? ¿Crees que este camino haya sido importante en los tiempos Pre-Inca? ¿Por qué? -Guardan los materiales elaborados. -Escuchan: Niños, hace muchos años, nuestros antepasados utilizaron estas vías de camino e instrumentos de guerra. Ahora, ¿Para qué fines emprendieron estas actividades? Propósito: Escuchan: Hoy identificaremos las actitudes que influyeron en la expansión del Imperio Wari. Saberes previos: * ¿A qué se refiere el término estados expansivos? * ¿Qué estados fueron? * ¿Cómo creen que se expandieron?		-papelotes de caminos. -Macramé y pedazo de cuero (Honda).
	Desarrollo (110 minutos) Análisis de información: - Completan el cuadro cronológico para ubicarse en el tiempo. - Escuchan: Niños, según el arqueólogo Luis Guillermo Lumbreras, la periodificación en la que nos encontramos es en el Imperio Wari de 1 100 a 1470 dc. -Observan un video https://www.youtube.com/watch?v=RBZDIgmzWyM -Responden: ¿Cuál es la ubicación del Imperio Wari? ¿Cómo era su economía? ¿Cómo era su arquitectura? ¿Cómo era el arte? ¿Cómo era la religión? - Reciben una ficha informativa para completar la información. (Anexo 1) Toma de decisiones:		
Evaluación		Estudio de caso	Letrero Video Ficha Sobres y tarjetas. Papelógrafos y

Explicación	- Por grupos reciben un sobre con un texto y preguntas (Anexo 2). -Escuchan: Niños, ahora vamos a leer el texto y responder a las preguntas propuestas. -Realizan la actividad. -Socializan su trabajo.		plumones.
	Cierre (15 minutos) Conclusión: -Escuchan: *¿Cuáles fueron las actitudes que influyeron en la expansión del Imperio Wari? * ¿Por qué debemos de conocer este tema? Metacognición: -Escuchan: *¿Cómo aprendieron? *¿Qué sugieres para la próxima clase?		

V. EVALUACIÓN

CATEGORÍAS	EVALUACIÓN Y MONITOREO DEL APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS	PUNTAJE
Principal	- Aplica los criterios de valoración.	Lista de cotejo 1. Menciona una acción para lograr una mayor extensión si fuera un ciudadano Wari. (1p) 2. Mencionan dos acciones para lograr una mayor extensión si fuera un ciudadano Wari. (1p) 3. Menciona tres acciones para lograr una mayor extensión si fuera un ciudadano Wari. (1p)	A= 3
Complementarias	- Comprende de qué trata el tema o situación. - Identifica las partes principales de un texto.	Lista de cotejo 1. Las respuestas son coherentes. (1 pt) 2. Identifica el factor para la expansión Wari. (1 p) 3. Presenta la información clara y precisa. (1 pt) Lista de cotejo 1. Describe el objeto observado. (1 p) 2. Explica las características de un objeto. (2 p)	B= 2-1 C= 0

VI. TAREA PARA TRABAJAR EN CASA (OPCIONAL)

Investiga acerca de los siguientes aspectos: social, político, económico, cultural y religioso del Imperio Wari; y luego realiza un Organizador gráfico con la información.

VII. REFERENCIAS

Para el docente:

Ministerio de Educación. *Diseño Curricular 2015*. Lima

Rutas de aprendizaje (2015) ¿Por qué es diversa la geografía del Perú?

Disponible en

<http://recursos.perueduca.pe/rutas/documentos/Primaria/Sesiones/Unidad04/Sexto Grado/integrados/6G-U4-Sesion09.pdf>

Santillana en red (2009). *Guía metodológica. Personal Social 6*. Lima

Para el estudiante:

Ministerio de Educación (2013) *Personal Social 6*. Lima.

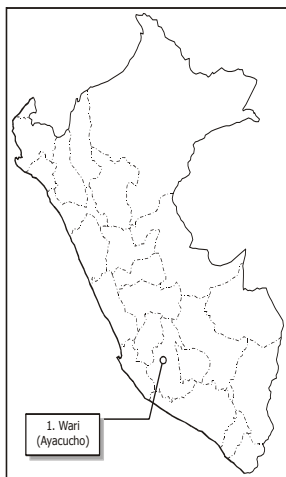
VIII. EVALUACIÓN DE LA CAPACIDAD DIDÁCTICA

REFLEXIÓN SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE	SÍ		NO	
¿Los tiempos fueron previstos?				
¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?				
¿Qué debo mejorar?	 Materiales	 Estrategias	 Relación maestro- alumno	
	¿Cómo?			

Imperio Wari

Sabías que . . .

Los Huari alcanzaron el título de Primer Imperio de la época pre inca.



Los Wari tuvieron como centro principal a la ciudad de _____ en el departamento de _____.

Logró extenderse por el norte de _____ hasta _____ y por el sur hasta _____ y _____.

Wari fue un estado principalmente **Militarizado** (Guerreros), quienes emprendían las conquistas en distintos pueblos, para su gran expansión realizaban conquistas de manera pacífica y otras en luchas; asimismo, **Religioso**.

Este estado estuvo conformado por una **red de ciudades** (_____), cuyo centro principal fue la ciudad de _____, las cuales fueron construidas para ejercer control directo de una determinada área.

Logros alcanzados

- * **Economía:** Controló distintos pisos ecológicos, Utilizó las colcas como acumulación de recursos, Canales de riego y los intercambios de productos.
- * **Arquitectura:** Desarrollaron un proceso urbanizador, es decir, un conjunto de ciudades planificadas y construidas siguiendo un mismo modelo de poblamiento.
- * **Religión:** Dios de los Báculos (influencia Tiahuanaco).
- * **Cerámica:** Polícroma, pictórica y escultórica (Representaciones de cabezas y animales).



Anexo 2

"Wari es una formación social que se caracteriza por un alto nivel tecnológico, una elevada producción agropecuaria, y gran producción urbana"

Lumbreras, L. (1980) *Imperio Wari*. Lima- Perú: Editorial IFEA

¿Por qué Luis Guillermo Lumbreras menciona que Wari se "caracteriza por un alto nivel tecnológico"?

¿A qué se refiere Lumbreras con una "gran producción urbana"? ¿Crees que fue uno de los factores para su expansión? ¿Por qué?

¿Si fueras un ciudadano Wari, qué acciones harías para lograr una mayor extensión?

SESIÓN DE APRENDIZAJE No. 18

“¿Cómo fue la expansión del Tahuantinsuyo?”

I. DATOS GENERALES

A. **DOCENTE:** Ana Caballero, Rocio Clemente, Sarita Duque y Tania Pinares

B. **ASESORA DE PRÁCTICA DOCENTE:** María Mercedes Rea Ávila

C. **ASESORA DE TESIS:** Martha del Pilar Torres Céspedes

D. **GRADO:** 6to

NIVEL: Primaria

E. **AREA:** Personal Social

F. **NOMBRE DE LA UNIDAD:** Somos críticos y reflexivos

G. **FECHA:** 17 de setiembre de 2015



II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	CAMPOS TEMÁTICOS
Construye interpretaciones históricas	Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos.	Identifica algunas características que le permiten distinguir entre los periódicos históricos	La expansión del Tahuantinsuyo.

III. HABILIDADES A DESARROLLAR:

COMPLEMENTARIAS:	PRINCIPAL	Explicación	Presentar resultados del razonamiento de manera reflexiva y coherente con argumentos claros y válidos que orienten la comprensión del mismo.	Indicador: Contrasta razones en pro y en contra de cada tesis.
		Análisis	Identificar las relaciones de inferencia real y supuesta entre enunciados, preguntas, conceptos, descripciones u otras formas donde se presenten creencias, juicios, razones, experiencias, opiniones o información proveniente del exterior.	Indicador: Determina las causas y consecuencias
		Evaluación	Valora de la credibilidad de los enunciados o de otras representaciones que describen la situación creencia u opinión de las personas y determinar la veracidad de alguna fuente de información.	Indicador: Aplica los criterios de valoración.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

Habilidad	Inicio (10 minutos)	Estrategias	Recursos y materiales
Explicación	Problematicación y motivación: - Escuchan: Alguna vez te has preguntado. ¿Cómo fue que se inició el Imperio Incaico? ¿Cómo es que el Imperio Incaico llega a ser tan grande? ¿Cómo crees que los pueblos conquistados eran incorporados al imperio incaico? - Observan un video sobre la iniciación del imperio Inca: https://www.youtube.com/watch?v=YgOc_BAj6r8 Saberes previos: - Responden de forma oral: -¿Qué leyendas nos cuentan el video? -¿Cuál crees que sea cierta? ¿Por qué crees que sean llamados leyendas? -¿Qué tratan de explicar las leyendas? - Escuchan: Hoy aprenderemos más sobre la expansión de los Incas y los métodos que utilizaban. Propósito: -Escuchan: Hoy argumentaremos las ideas que sostiene la expansión máxima inca y su administración y control.	Organizadores gráficos	video
	Desarrollo (110 minutos) Análisis de información: -Escuchan: Chicos cada uno recibirá una vincha de un color y se juntará con los de su color. -Se juntan con su color. -Responden: Saben ¿Por qué escogimos estos colores? ¿Qué representan? -Escuchan: Estos fueron los cuatro colores que representan a cada suyo: Chinchaysuyo (color Azul), Antisuyo (color Amarillo), Contisuyo (color Verde), Collasuyo (color Rojo). -Escuchan: Cada suyo recibirá la silueta de su “suyo” y la colorearán para pegarla en el lugar del mapa del tahuantinsuyo (Anexo 1) donde		Mapa del Tahuantinsuyo Silueta de suyo Ficha: Principios

	corresponda. - Realizan la actividad. -Escuchan: ¿Quién creen que dividió el Imperio Incaico de esta forma? Fue el Inca Pachacutec y organizó a la población del imperio en grupos de diez, cien, mil y diez mil personas. Para mantenerlo en orden tenían dos principios Reciprocidad y Redistribución. -Reciben una ficha (Anexo 2) -Leen la ficha junto con la maestra. -Escuchan: El mantener estos dos principios fortaleció la organización de Imperio Incaico. Pero ¿Cómo fue que se expandieron tanto? ¿Qué estrategias utilizaron? -Escuchan: Reciben una ficha y la leen junto con la maestra (Anexo 3) -Escuchan: Cada “Suyo” elaborará un cuadro comparativo en donde colocaremos las semejanzas y diferencias de los métodos de conquista según la información leída. -Socializan sus trabajos. Toma de decisiones : -Observan la siguiente pregunta en la pizarra. -¿Qué método crees que fue más efectivo en la conquista Alianzas y Guerras? -Escuchan: Cada “suyo” tendrá una postura, Chinchaysuyo y Antisuyo buscarán argumentos para defender las alianzas y Coyasuyo y Contisuyo buscarán argumentos para defender el método de las guerras con la ayuda del texto y los copiarán en un mapa de Arco, (Anexo 4) . En consenso organizaran la información para socializarla. -Socializan sus argumentos		andinos Incaicos Ficha: métodos de la conquista Papelote Mapa de Arco Papelote
	Cierre (15 minutos) Conclusión: -Escuchan: Entonces según lo expuesto podemos concluir que ambos métodos eran importantes para la conquista ya que de buena manera o de forma violenta sometían a todos los pueblos teniendo un imperio más grande. Metacognición: - Responden: ¿Qué fue lo que más les gustó de la clase? ¿Cómo se sintieron? ¿Para qué nos		Tira con conclusión

	ayudan los organizadores visuales? ¿Para qué nos sirve conocer sobre los incas y su expansión? ¿Qué hechos de los Incas podríamos aplicar en nuestra época?		
--	---	--	--

V. EVALUACIÓN

CATEGORÍAS	EVALUACIÓN Y MONITOREO DEL APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS	PUNTAJE
Principal	Contrasta razones en pro y en contra de cada tesis..	Lista de cotejo 1. Reconoce los argumentos que sustenten su o sus ideas.(4p) 2. Posee una postura clara. (2p) 3. Explica los argumentos que defienden su postura(2p)	A= 8 B= 4- 7 C= 0- 3
Complementarias	Determina las causas y consecuencias. Aplica los criterios de valoración.	Lista de cotejo 1. Menciona dos causas de la expansión del Imperio Incaico. (2p) 2. Menciona dos consecuencias de la expansión del Imperio Incaico (2p) Lista de cotejo 1. Menciona un beneficio que se obtuvo tras la expansión del Imperio Incaico. (3p) 2. Menciona un beneficio que se obtuvo tras la expansión del Imperio Incaico. (3p)	A= 4 B= 3 C= 0-2 A= 6 B= 4-5 C= 0- 3

VI. REFERENCIAS

Para el docente:

Jara, G. (2010) *Historia del Imperio Inca*.

Disponible en

<http://es.slideshare.net/ermilano11/origen-y-expansion-inca>

Pérez, E. (2012) *Alianzas estratégicas*

Disponible en

http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/administracion/v03_n6/alianzas.htm

Para el estudiante:

Enriquez, D.(2014) *Administración inca*.

Disponible en

<http://www.historiacultural.com/2009/04/organizacion-administrativa-decimal.html>

Mendoza, S. (2012) *Métodos incas*.

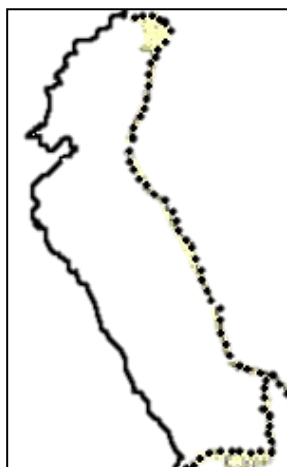
Disponible en

<http://imperioincaico2013.blogspot.pe/2013/03/expansion-del-territorio-inca.html>

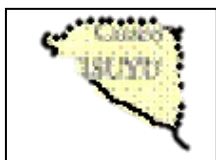
VII. EVALUACIÓN DE LA CAPACIDAD DIDÁCTICA

REFLEXIÓN SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE	SÍ		NO	
¿Los tiempos fueron previstos?				
¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?				
¿Qué debo mejorar?	 Materiales	 Estrategias	 Relación maestro-alumno	
	¿Cómo?			

Anexo 1



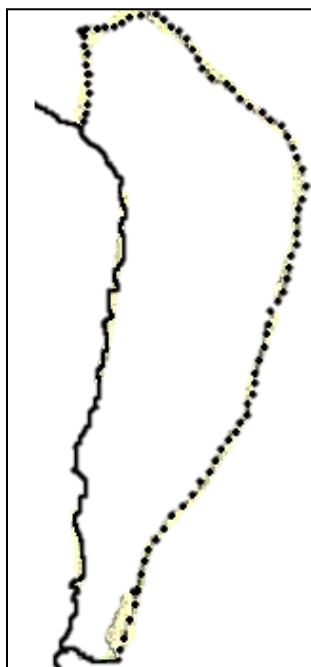
Chinchaysuyo



Contisuyo



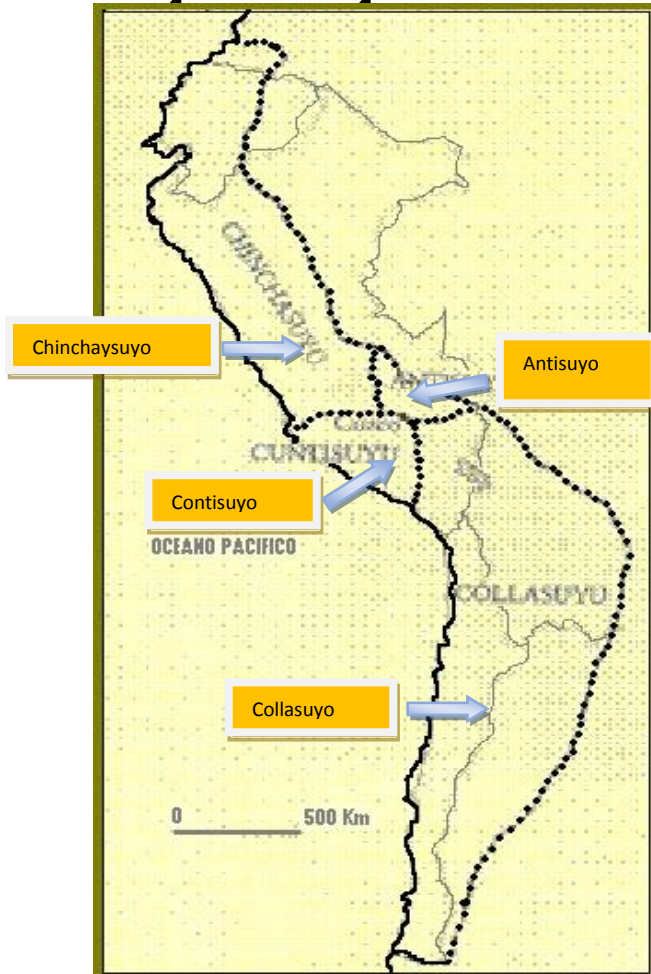
Antisuyo



Collasuyo



Mapa del Imperio Incaico

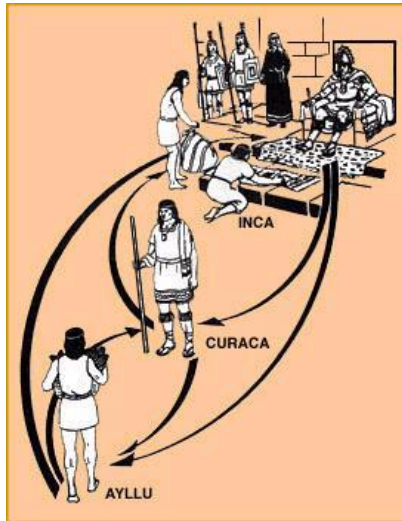


PRINCIPIOS ANDINOS INCAICOS

Redistribución

A diferencia de la reciprocidad, la redistribución fue un principio regido por el Estado incaico o las autoridades locales. Para comprender esta idea es necesario recordar la importancia del trabajo en el Tahuantinsuyo como único generador de riqueza. Un territorio no vale nada si no hay una mano de obra que la trabaje; por eso la redistribución consistía en entregar (energía) al Estado a cambio de bienes que se distribuían a todos los ayllus. De esta manera se mantenía la estabilidad política y social en el imperio.

El Estado retribuía los trabajos de diversas maneras; por ejemplo, a los funcionarios, militares y sacerdotes les brindaba alimentos y bienes por sus actividades en favor de la organización y expansión del Tahuantinsuyo.



Reciprocidad

Consistía en el mutuo intercambio de bienes o servicios entre miembros de una comunidad o entre comunidades. Su práctica acentuaba el sentido comunitario entre sus participantes.

1. **Reciprocidad asimétrica:** Implica la negociación de jerarquía
2. **Reciprocidad simétrica:** Se refiere al intercambio de miembros de una misma comunidad.

MÉTODOS DE CONQUISTA

La expansión del Tahuantinsuyo se inició con el inca Pachacutec. Para ello, los incas utilizaron dos estrategias: Las alianzas y las guerras.

Alianzas

Las alianzas para la expansión, la conquista pacífica a través de alianzas implicaba un compromiso entre el Inca y la etnia.

El Curaca entregaba tierras, mujeres, comida, bebida y tejidos. el inca valoraba principalmente la fuerza de trabajo que pudieran proveer, pues así podía destinarla a construir, sembrar, cosechar o pelear en una guerra. A cambio la etnia obtenía la protección del estado inca y la posibilidad de acceder a los depósitos de comida y ropa en caso de emergencia.



Las Guerras

Las conquista militares, se refiere al conjunto de operaciones militares efectuadas para dominar territorios y obtener poder político.

Aquellos pueblos que eran sometidos a la fuerza, y no en forma pacífica.

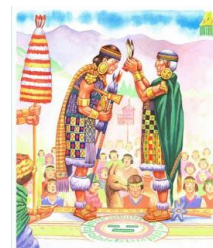
CONCLUSIÓN:	
ARGUMENTOS A FAVOR:	ARGUMENTOS EN CONTRA:
TESIS:	

SESIÓN DE APRENDIZAJE No. 19

“¿Qué logros culturales tuvieron los Incas?”

I. DATOS GENERALES

- A. **DOCENTE:** Ana Caballero, Rocio Clemente, Sarita Duque y Tania Pinares
 B. **ASESORA DE PRÁCTICA DOCENTE:** María Mercedes Rea Ávila
 C. **ASESORA DE TESIS:** Martha del Pilar Torres Céspedes
 D. **GRADO:** 6to **NIVEL:** Primaria
 E. **AREA:** Personal Social
 F. **NOMBRE DE LA UNIDAD:** Somos críticos y reflexivos
 G. **FECHA:** 23 de setiembre de 2015



II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	CAMPOS TEMÁTICOS
Construye interpretaciones históricas.	Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos.	Elabora explicaciones coherentes sobre temas de su interés, hechos o procesos históricos.	Manifestaciones culturales de los Incas.

III. HABILIDADES A DESARROLLAR:

PRINCIPAL	Análisis	Identificar las relaciones de inferencia real y supuesta entre enunciados, preguntas, conceptos, descripciones u otras formas donde se presenten creencias, juicios, razones, experiencias, opiniones o información proveniente del exterior.	Indicador: Reconoce en un caso los sujetos involucrados y sus acciones.
	Evaluación	Valora la credibilidad de los enunciados o de otras representaciones que describen la situación creencia u opinión de las personas y determinar la veracidad de alguna fuente de información.	Indicador: Aplica los criterios de valoración.
	Explicación	Presentar resultados del razonamiento de manera reflexiva y coherente, con argumentos claros y válidos que orienten la comprensión del mismo.	Indicador: Define o formula las tesis que se van a argumentar.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

Habilidad	Inicio (10 minutos)	Estrategias	Recursos y materiales
Análisis	Problematización y motivación - Observan un mantel con vasos de chicha y canchita. -Escuchan: Niños, vamos a sentarnos alrededor del mantel, guardaremos silencio y uno de ustedes tomará un vaso de chicha y cancha y lo colocará en la manta principal como ofrenda al Dios Sol. -Escuchan un sonido musical. -Realizan la simulación. -Responden: ¿Qué hemos realizado? ¿Hacia quién? ¿Quiénes creen que los realizaban? ¿Para qué? ¿Qué aspecto conoceremos de los incas? -Escuchan: Niños, hace muchos años, nuestros antepasados realizaban estos rituales a sus dioses, además otras actividades culturales. Ahora, ¿Cuál fue la importancia de realizar estas manifestaciones culturales? Propósito: Escuchan: Hoy analizaremos la importancia de las manifestaciones culturales de los Incas: arte y religión. Saberes previos: -Escuchan: *¿Qué manifestaciones culturales conoces del Imperio Inca?	Los seis sombreros	-cancha -Chicha -vasos -mantel
	Desarrollo (110 minutos) Análisis de información: -Observan un video https://www.youtube.com/watch?v=GNLwsqwzlfI -Responden: ¿Qué manifestaciones culturales has observado? ¿Cómo era su arquitectura? ¿Cómo era la cerámica? ¿Cómo era la religión? - Reciben una ficha informativa para completar la información. (Anexo 1) Toma de decisiones: - Por grupos reciben tarjetas de colores con preguntas (Anexo 2). - Responden en un papelógrafo. -Socializan sus respuestas. -Realizan la actividad. -Socializan sus trabajos.		Ficha Sobres y tarjetas. Papelógrafos y plumones.
	Cierre (15 minutos) Conclusión: -Escuchan: *¿Cuál crees que fue la manifestación más importante en el Imperio Inca?		

	* ¿Por qué debemos de conocer este tema? Metacognición: -Escuchan: *¿Cómo aprendieron? *¿Qué sugieres para la próxima clase?		
--	---	--	--

V. EVALUACIÓN

CATEGORÍAS	EVALUACIÓN Y MONITOREO DEL APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS	PUNTAJE
Principal	Reconoce en un caso los sujetos involucrados y sus acciones.	Lista de cotejo 1. Menciona los sujetos involucrados en una situación. (3p) 2. Menciona las acciones que realizan los sujetos. (3p)	A= 6 B= 4-5 C= 0 - 3
Complementarias	Aplica los criterios de valoración. Define o formula las tesis que se va a argumentar.	Lista de cotejo 1. Identifica los aspectos negativos. (3p) 2. Identifica los aspectos positivos. (3p) Lista de cotejo 1. Escribe con coherencia la tesis que se va a argumentar. (1p) 2. Escribe con cohesión la tesis que se va a argumentar. (1p)	

VI. REFERENCIAS

Para el docente:

Ministerio de Educación (2015). *Diseño Curricular 2015*. Lima - Perú

Ministerio de Educación (2015) *Perú Educa*.

Disponible en

<http://recursos.perueduca.pe/rutas/documentos/Primaria/Sesiones/Unidad04/SextoGrado/integrados/6G-U4-Sesion09.pdf>

Santillana en red (2009). *Guía metodológica. Personal Social 6*. Lima - Perú

Para el estudiante:

Ministerio de Educación (2013), *Personal Social 6*. Lima - Perú

VII. EVALUACIÓN DE LA CAPACIDAD DIDÁCTICA

REFLEXIÓN SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE	SÍ		NO	
¿Los tiempos fueron previstos?				
¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?				
¿Qué debo mejorar?	 Materiales	 Estrategias	 Relación maestro-alumno	
¿Cómo?				

Docente: Sarita Duque Magán

Sabías que . . .



Los incas lograron desarrollar variadas formas artísticas que constituyen hoy en día la tradición material y espiritual, parte fundamental de nuestra cultura.

1. Arquitectura

Trabajaron perfectamente la _____ en la región de la sierra y el _____ en la zona costera.

Sus construcciones eran de forma sencilla, grande y sólida, utilizaban frecuentemente en sus puertas y ventanas formas trapezoidales, cuadradas, rectangulares y triangulares.

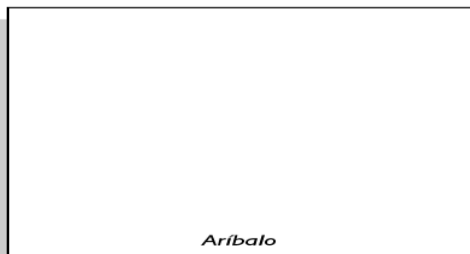


**Pega imágenes de estas representaciones.*

2. Cerámica

Los incas elaboraron ceramios de gran calidad y diversidad.

Entre sus principales existen: el _____, utilizado para guardar líquidos como la chicha de jora y el _____ o vaso ceremonial, que no sólo se hacía de barro también de madera.



3. Religión inca

- Fue politeísta _____

- La creación fue por ordenación y cíclica _____

- Es mitológica _____

- Es selectiva _____

- Estaba ligada al trabajo _____

Anexo 2



**¿Qué manifestación cultural te agrado?
Descríbela.**

¿Por qué te agradó más?

**¿Qué aspectos negativos tendrá la
manifestación cultural que escogiste?**

**¿Qué aspectos positivos tendrá la
manifestación cultural que escogiste?**

**Si fueras un ciudadano Inca, ¿Cómo
utilizarías esta manifestación cultural?**

¿A qué conclusiones he llegado?

I. DATOS GENERALES

- A. **DOCENTE:** Ana Caballero, Rocío Clemente, Sarita Duque y Tania Pinares
 B. **ASESORA DE PRÁCTICA DOCENTE:** María Mercedes Rea Ávila
 C. **ASESORA DE TESIS:** Martha del Pilar Torres Céspedes
 D. **GRADO:** 6to **NIVEL:** Primaria
 E. **AREA:** Personal Social
 F. **NOMBRE DE LA UNIDAD:** Somos críticos y reflexivos
 G. **FECHA:** 24 de setiembre de 2015



II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	CAMPOS TEMÁTICOS
Construye interpretaciones históricas.	Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos.	Elabora explicaciones coherentes sobre temas de su interés, hechos o procesos históricos.	La invasión española.

III. HABILIDADES A DESARROLLAR:

COMPLEMENTARIAS:	PRINCIPAL	Evaluación	Valora la credibilidad de los enunciados o de otras representaciones que describen la situación creencia u opinión de las personas y determinar la veracidad de alguna fuente de información.	Indicador: Reconoce la confiabilidad de una fuente.
		Explicación	Presentar resultados del razonamiento de manera reflexiva y coherente, con argumentos claros y válidos que orienten la comprensión del mismo.	Indicador: Organiza las razones en pro y en contra según su importancia.
		Análisis	Identificar las relaciones de inferencia real y supuesta entre enunciados, preguntas, conceptos, descripciones u otras formas donde se presenten creencias, juicios, razones, experiencias, opiniones o información proveniente del exterior.	Indicador: Reconoce en un caso los sujetos involucrados y sus acciones.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

Habilidad	Inicio (10 minutos)	Estrategias	Recursos y materiales
Análisis	Problematicación y motivación - Forman grupos de trabajo. - Reciben una tarjeta con un enunciado (anexo1). -Escuchan: Niños, ahora vamos a analizar estas situaciones y proponer posibles respuestas para lograr el objetivo. - Reciben Papelógrafos y realizan una lista de sus posibles respuestas. -Realizan la indicación. -Socializan sus trabajos. -Responden: ¿Qué hemos realizado? ¿Qué opinas de la primera situación? ¿Y sobre la segunda situación, cuál es tu opinión? ¿Quién crees que tenga mayor posibilidad de ganar? ¿Por qué? -Escuchan: Niños, hace muchos años, el gran Imperio Inca fue conquistado por los españoles. - Ahora, ¿Cuál crees que fue el objetivo de los españoles al conquistar el Imperio Inca? Propósito: -Escuchan: Hoy evaluaremos las razones por las cuales los españoles invadieron el Imperio Inca. Saberes previos: -Escuchan: ¿Qué conoces acerca de los españoles de aquella época? ¿Cuál era la situación del Imperio Incaico en ese tiempo?	Estudio de caso	-sombrosos (plumas) -cascos
	Desarrollo (110 minutos) Análisis de información: -Escuchan: Recibiremos por equipo de trabajo unos textos, de los cuales seleccionaremos los que nos parecen más confiables. (Anexo 2) -Reciben los textos, los leen y seleccionan el más confiable -Socializan -Escuchan: Chicos, ¿Cómo podemos saber cuál es la información más confiable? Nos	Estudio de caso	Fichas
Evaluación			Ficha “La invasión española”

Explicación	debemos de guiar de los libros, ya que si nos guiamos de páginas web estas informaciones no siempre son confiables porque cualquier persona puede colgar en el internet cualquier información y no necesariamente alguien especialista en el tema. -Reciben la ficha “La Invasión Española” (Anexo 3) informativa para completar con ayuda de la maestra. - Escuchan: Niños, ¿Qué dificultades encontraron los Incas en la llegada de los españoles? -Responden con sus posibles respuestas. Toma de decisiones: - Por grupos reciben un caso y lo analizan (Anexo 4) -Escuchan: Chicos se les repartirá diferentes citas textuales con su referencia, para sustentar el caso ustedes tendrán que utilizar las citas textuales, teniendo en cuenta la fuente. (Anexo 5) - Reciben papelógrafos y plumones para el trabajo. -Realizan la actividad. - Socializan sus trabajos.		Papelógrafos y plumones.
	Cierre (15 minutos) Conclusión: -Escuchan: *¿Cuál fue el objetivo de los españoles al conquistar el Perú? * ¿Por qué debemos de conocer este tema? Metacognición: -Escuchan: *¿Cómo aprendieron? *¿Qué sugieres para la próxima clase?		

V. EVALUACIÓN

CATEGORÍAS	EVALUACIÓN Y MONITOREO DEL APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS	PUNTAJE
Principal	Reconozcan la confiabilidad de una fuente.	Lista de cotejo 1. Selecciona adecuadamente las fuentes de información. (1 p) 2. Corrobora la fiabilidad de las fuentes. (1 p) 3. Selecciona la fuente de información. (1 p)	A= 3 B= 2-1 C= 0
Complementarias	Organiza las razones en pro y en contra según su importancia. Reconoce en un caso los sujetos involucrados y sus acciones.	Lista de cotejo 1. Reconoce los argumentos que sustenten su o sus ideas.(1p) 2. Posee una postura clara. (1p) 3. Explica los argumentos que defienden su postura(1p) Lista de cotejo 1. Menciona a los sujetos involucrados en un caso. (1 p) 2. Menciona las acciones realizadas por los sujetos. (2 p)	

VI. REFERENCIAS

Para el docente:

Ministerio de Educación (2015) *Diseño Curricular 2015*. Lima - Perú

Santillana en red (2009). *Guía metodológica. Personal Social 6*. Lima - Perú

Para el estudiante:

Ministerio de Educación (2013), *Personal Social 6*. Lima -Perú

VII. EVALUACIÓN DE LA CAPACIDAD DIDÁCTICA

REFLEXIÓN SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE	SÍ	NO
¿Los tiempos fueron previstos?		
¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?		
¿Qué debo mejorar?	 Materiales	 Estrategias  Relación maestro- alumno
¿Cómo?		

Anexo 1



Imaginen que ustedes pertenecen a un pequeño ejército encargado de conquistar a un imperio que tiene mucha mayor cantidad de soldados. ¿Qué estrategias aplicarías para obtener la victoria?

Imaginen que ustedes pertenecen a un gran imperio con gran cantidad de soldados y que de repente un pequeño ejército quiere invadirlos. ¿Qué harían en su defensa?

Docente: Sarita Duque Magán

Cuando Balboa descubrió el Océano Pacífico, se entera de la existencia de un imperio en el que abundaba el oro y la plata y decidió realizar el descubrimiento y conquista de este país, pero fue interrumpido por Pedro Arias Dávila, gobernador de Panamá quien lo acusa de traición y ordena su ejecución.

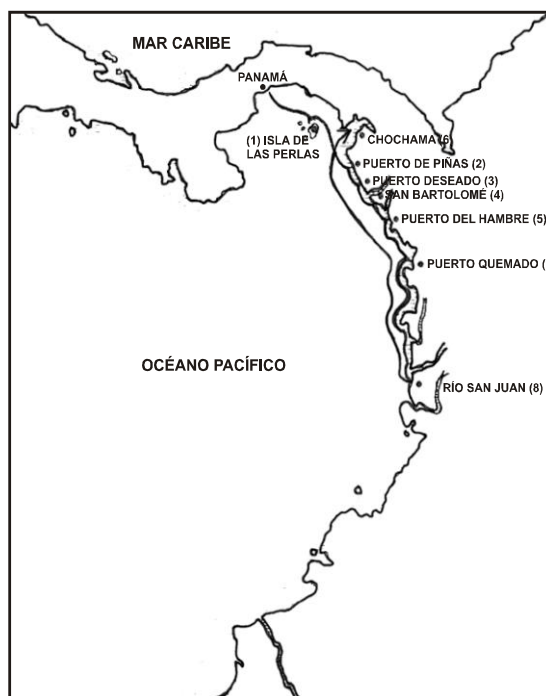
Después de lo ocurrido Pedrarias funda la ciudad de _____ convirtiéndose en el punto de partida de las expediciones españolas.

Más adelante en 1522, el español Pascual de Andagoya partió de Panamá rumbo al sur, pero debido a su mal estado de salud tuvo que regresar a Panamá, desistiendo de los planes de invasión del Imperio de los Incas.

RUMBO A LA INVASIÓN DEL IMPERIO DE LOS INCAS

En 1524 se conformó la empresa del descubrimiento, integrada por **Francisco Pizarro**, como jefe de la expedición; **Diego de Almagro** encargado de proveer alimentos y soldados y **Hernando de Luque** clérigo que se encargó de proporcionar el dinero. Para ello firmaron el Contrato de Panamá que consolidó dicha empresa.

Realicemos el recorrido de los viajes conquistadores observando el mapa, escuchando la información de la profesora y anotando los lugares a los que llegaron en cada uno de ellos:



PRIMER VIAJE

Pizarro partió de Panamá el 13 de setiembre de 1524. La primera escala fue en (1): _____.

La siguiente escala fue en (2): _____.

Luego llegaron al (3) _____, (4) _____ y (5) _____.

Las dificultades los hicieron regresar a (6): _____.

Mientras tanto Almagro llevando hombres llegó hasta (7) _____.

donde perdió un ojo. Buscando a Pizarro llegó hasta (8) _____ de donde regresó para encontrarse con Pizarro en Chochama.

SEGUNDO VIAJE

Almagro consiguió más hombres y partieron de Chochama en 1526. Llegaron a (1) _____, continuaron hasta llegar a (2) _____ donde obtuvieron un fuerte botín de oro.

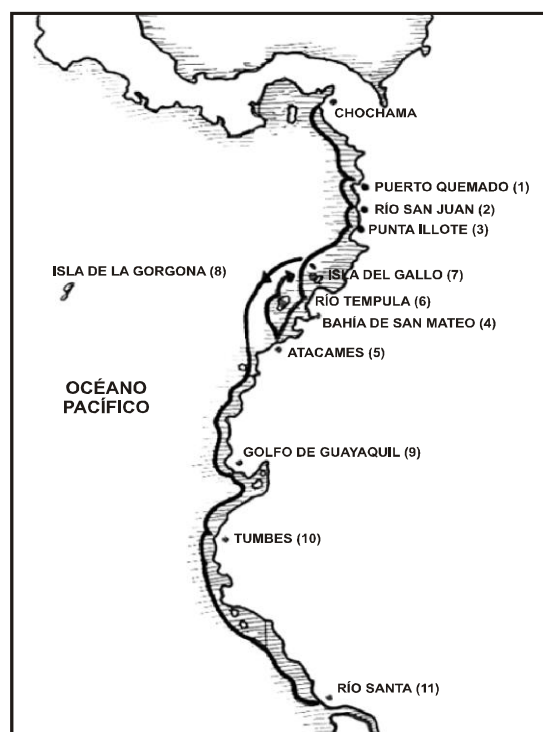
Pizarro envió a Almagro a Panamá por provisiones y mientras tanto envió a Bartolomé Ruiz a explorar la costa llegando a (3):

_____.

Bartolomé Ruiz se encontró con una balsa de tumbesinos en la (4) _____.

Ocurrieron muchas dificultades, hambre y enfermedades avanzando hasta (5) _____, donde los soldados querían regresar, razón por la cual volvieron a un lugar denominado (7)

_____ donde decidieron esperar a Almagro con los refuerzos.



Lo ocurrido en la Isla del Gallo fue un momento decisivo y a pesar de las dificultades Pizarro no renunció a la empresa y se trasladó a la Isla de (8) _____ donde esperó al piloto Ruiz.

La expedición avanzó hasta (9) _____ lugar en el que se encontraron con indígenas que los guiaron hasta (1) _____ donde oyeron relatos muy interesantes razón por la cual avanzaron hasta (10) _____ donde decidieron regresar a Panamá, llevando a los tumbesinos como intérpretes.

TERCER VIAJE

Con el amplio respaldo conseguido en la Capitulación de Toledo, Francisco Pizarro emprendió el tercer viaje que fue más que nada terrestre.

Partieron de Panamá y navegaron hasta la (1)

_____. Desde este lugar siguieron a pie por (2)

_____ hasta (3)

_____ donde se quedaron por varios meses atacados por la verruga.

Prosiguieron _____ por (4)

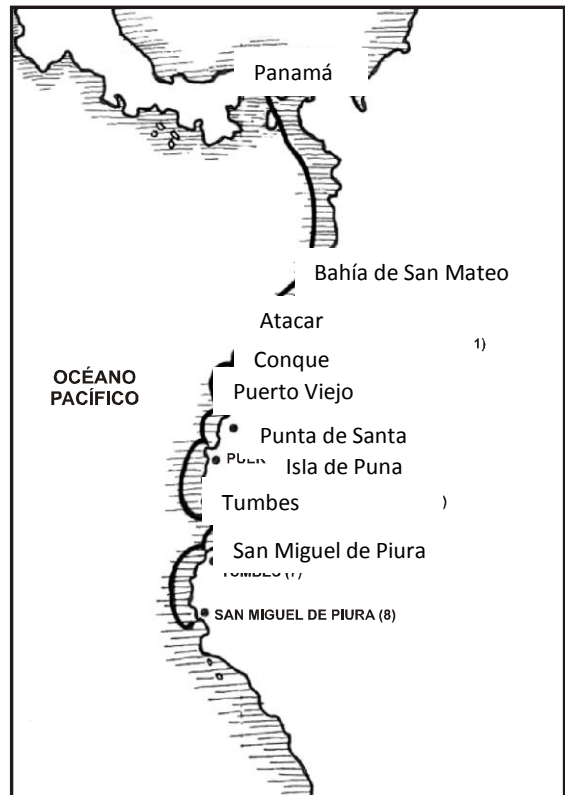
_____ hasta llegar a (5)

_____ de donde se pasaron a la (6)

_____ lugar en el que se encontraron con más españoles de refuerzo. Se dirigieron a (7) _____ dedicándose a la exploración y entrevista con los enviados del Inca.

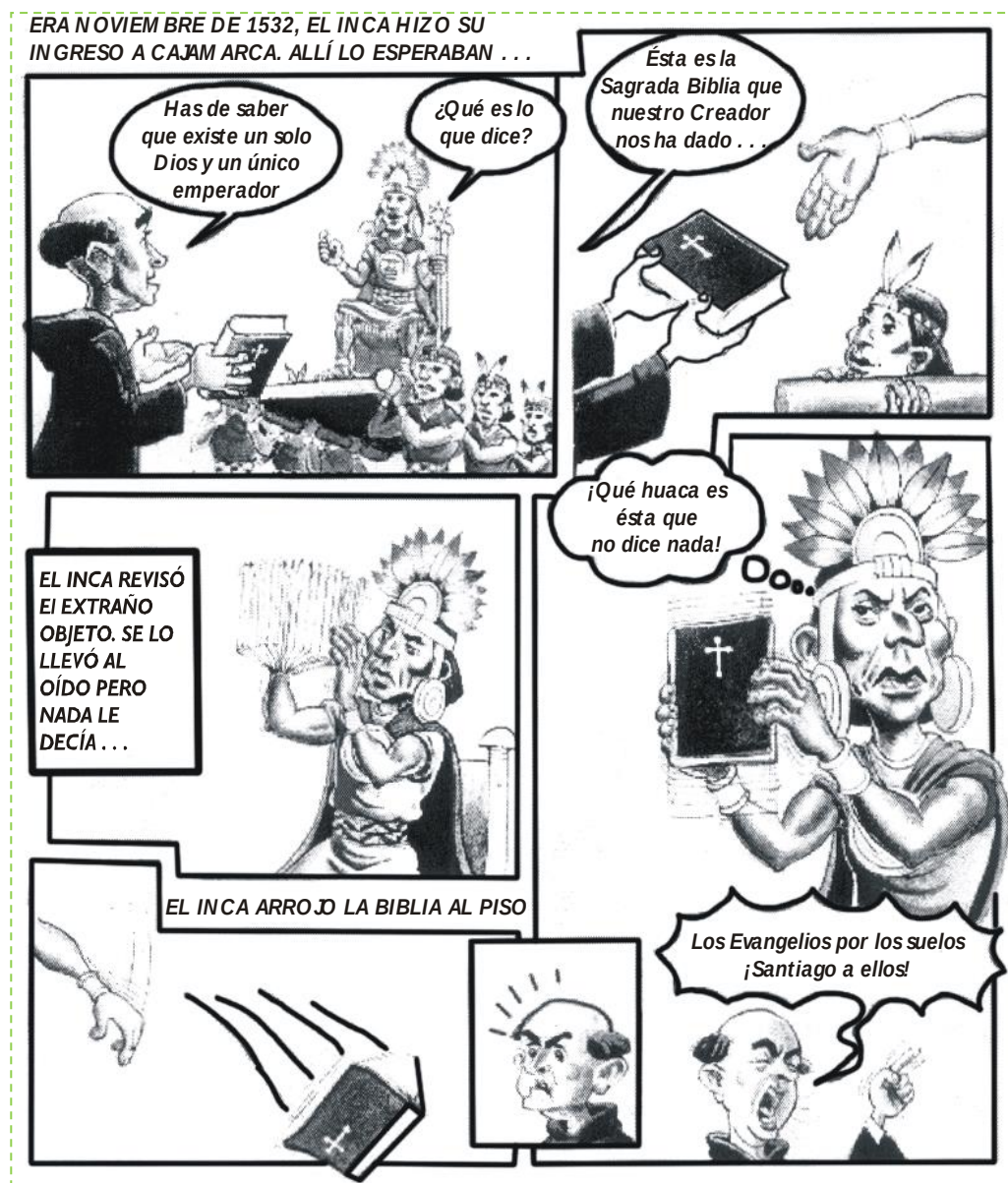
Posteriormente el 15 de agosto de 1532 Pizarro fundó la primera ciudad española en el Perú (8) _____.

El proceso de descubrimiento había concluido y empezaba el proceso de colonización.



España en el Tahuantinsuyo

Lee la siguiente historieta y comenta en tu cuaderno todo lo ocurrido, sabiendo que los personajes de este momento tan importante son: Fray Vicente Valverde, el Inca Atahualpa y Hernando de Soto.



Anexo 4



Cuando los españoles llegaron al Perú no solo trajeron beneficios sino también desventajas como enfermedades tales como la viruela y otras. ¿Crees que la llegada de los españoles benefició o perjudicó al Perú? ¿Por qué?

La invasión y colonización de los pueblos de América y sus implicaciones devastadoras para la población aborigen de América fueron las consecuencias inmediatas de este trascendental acontecimiento. A principio del siglo XVI, cuando solo las islas del caribe pertenecían a España, se organizaron desde allí las expediciones de conquista. Fueron iniciativa de personas particulares financiadas por comerciantes y banqueros. Los conquistadores debían obtener la autorización de los reyes para reclutar un ejército y conquistar un territorio determinado. Pero a fines del siglo XV la Corona de Castilla aprueba el proyecto colombino de navegación del Océano Atlántico hacia el Occidente como parte de la expansión en que se encontraba empeñada España y que incluía la búsqueda de oro y especies y de una ruta hacia las Indias Orientales.

Los conquistadores españoles fueron los soldados, exploradores y aventureros españoles que agregaron diversos pueblos y territorios de las Américas a la corona de Castilla, incorporándolas a los dominios de la Monarquía Española, durante la llamada era de los descubrimientos, la cual siguió a la llegada de Cristóbal Colón en 1492 y no alcanzó a superar el siglo de duración.

La Invasión de América fue abolida oficialmente en 1573 mediante un decreto del rey Felipe II, el cual prohibía los actos de conquista, denominándose a partir de entonces los actos llevados adelante por los españoles con la palabra pacificación.

Fuente: Bass, P. (2013) *La conquista española*.

Disponible en:

www.taringa.net/posts/imagenes/16240557/La-conquista-espanola-Historia.html

Cuando Cristóbal Colón se aventuró a través del océano Atlántico a navegar durante 32 días por mares antes desconocidos, estaba seguro de que su destino era Asia. Tan poderosa era su convicción sobre lo fructuoso del viaje, que soportó siete años de desdenes en las Cortes de Portugal y de Castilla sin abandonar su empresa. El marino genovés había adquirido todos los elementos de astronomía, geometría y álgebra que

eran necesarios para los cálculos náuticos. Además, sabía de cartografía y geografía. Los relatos de Marco Polo sobre el gran Genghis Khan le daban más fuerza. Colón reunió todas las características de la época, una mezcla de lo medieval y lo moderno: su móvil fue al mismo tiempo la riqueza, el conocimiento de la naturaleza y la expansión del cristianismo.

Anexo 5

Los europeos transportaron al Nuevo Mundo el paludismo, peste, lepra, fiebre tifoidea, tos ferina, difteria, sarampión, varicela, la rabia canina, y la viruela; mientras que los africanos trajeron a la vez sus propias dolencias desconocidas hasta entonces en estas latitudes como la fiebre amarilla, la bilharziasis, anquilostomiasis, oncocerciasis, filariasis y malaria. En los barcos de los esclavos llegaron también ratas, ratones, nuevos artrópodos (pulgas, piojos, garrapatas) e insectos entre los cuales, con mucha probabilidad, mosquitos vectores-reservorios como el Aedes. El indio nativo también transmitió sus enfermedades originarias de esta tierra, a los nuevos establecidos, entre ellas: buba, carare, leishmaniasis tegumentaria, tripanosomiasis americana, micosis profunda y otras más. La mezcla inevitable de los 3 grupos raciales generó un forzoso intercambio de procesos infecciosos nuevos contra los cuales ni los nativos, ni los inmigrantes tenían la protección natural necesaria.

Fuente: <http://www.taringa.net/post/info/10588759/Enfermedades-que-trajeron-los-espanoles-a-america.html>

El dominico de Las Casas describe lo siguiente:

"Comenzó la gente tan de pronto a caer enferma y por el poco refrigerio que había para los enfermos, a morir también muchos de ellos, que apenas quedaba hombres de los hidalgos y plebeyos por muy robusto que fuese, que de calentura terribles, enfermo no cayese" . Fueron tantas las enfermedades, que hasta Colón cayó enfermo. Francisco Guerra atribuye la enfermedad a la Gripe porcina, cosa bastante probable porque esta afección produce calenturas altas y gran postración, síntomas que varios cronistas apuntan.

Fuente: De Las Casas, B.(1987) *Historia de Indias*. Tomo I. Madrid: Edit. Gredos.

Se sospecha que las primeras enfermedades europeas llegaron a América en 1493, durante el segundo viaje de Colón. Los viajeros que lo acompañaron estaban, seguramente, llenos de gérmenes." Cuidadores de cerdos, ovejas y otros ganados, se habían infectado con gran cantidad de gérmenes. Y durante siglos de guerra, explotación e intercambio comercial con África y Asia, habían mantenido sus gérmenes en constante circulación". Muchos de éstos, eran virus aeróbicos, por lo que se desplazaban por el aire a mayor velocidad que sus propagadores, fulminando rápidamente a todo aquel que siquiera recibiera noticias de los extranjeros. La viruela, por ejemplo, junto con el sarampión y otras enfermedades de tipo respiratorio, fueron las causantes de que la población indígena del Caribe, se haya casi extinguido, a tal punto que tuvo que ser repoblada la región con negros africanos, portadores a su vez, de más enfermedades. Las ratas que se escondían en las bodegas de los barcos europeos, al llegar a América y no encontrar depredadores naturales, se diseminaron por todo el continente, propagando así la peste bubónica, que durante la Edad Media, diezmó a más de la mitad de europeos

Fuente: Gonzales, C. (2013) *Asesinos Invisibles*.

Disponible en

<http://porlasendadelahistoria.blogspot.pe/2013/05/las-enfermedades-que- trajeron-los.html>

- Evidencias visuales



Figura 14. Fotografía del Colegio Anexo al IPNM.



Figura 15. Fotografía de la sala de informática de la Colegio Anexo al IPNM.



Figura 16. Fotografía de la aplicación del Módulo “Formamos mejores ciudadanos”, en el desarrollo del pre test.



Figura 17. Fotografía de la aplicación del Módulo “Formamos mejores ciudadanos”, en el desarrollo de la sesión N° 03.



Figura 18. Fotografía de la muestra.



Figura 19. Fotografía del equipo investigador.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Aplicación del módulo “Formamos mejores ciudadanos” en el área de Personal Social para mejorar el Pensamiento Crítico de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria del Colegio Anexo al IPNM del distrito de Santiago de Surco perteneciente a la UGEL 07.

Diseño: Pre-experimental
G.E.: 01 X 02

Integrantes: Caballero Vilchez, Ana Gabriela
Clemente Jiménez, Rocío del Pilar
Duque Magan, Sarita Stefanny
Pinares Romero, Tania Margaret

Año: 2015

Asesora: Martha del Pilar Torres Céspedes

Especialidad: Educación Primaria

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	CATEGORÍAS	INDICADORES	INSTRUMENTOS	ÍTEMS
¿En qué medida la aplicación del módulo “Formamos mejores ciudadanos” en el área de Personal Social mejora el Pensamiento Crítico de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria del Colegio Anexo al	GENERAL Comprobar que la aplicación del módulo “Formamos mejores ciudadanos” en el área de Personal Social mejora el Pensamiento Crítico de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria del Colegio Anexo al IPNM del	FUNDAMENTAL La aplicación del módulo “Formamos mejores ciudadanos” en el área de Personal Social mejora el Pensamiento Crítico de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria del Colegio Anexo al IPNM del distrito de Santiago de Surco, perteneciente a la UGEL 07.	INDEPENDIENTE Módulo “Formamos mejores ciudadanos” DEPENDIENTE Pensamiento crítico	Análisis	-Compara y establece semejanzas y diferencias de objetos. -Reconoce en un caso los sujetos involucrados y sus acciones. -Infiere significados. -Identifica el problema o problemas. -Identifica las partes principales de un texto.	Prueba: “Demostrando mis habilidades”	1 2a 2b 2c 3a

IPNM del distrito de Santiago de Surco, perteneciente a la UGEL 07?	distrito de Santiago de Surco, perteneciente a la UGEL 07. ESPECÍFICOS 1. Identificar el nivel de Pensamiento crítico de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria del Colegio Anexo al IPNM del distrito de Santiago de Surco, perteneciente a la UGEL 07 antes de la aplicación del módulo “Formamos mejores ciudadanos” en el área de Personal Social. 2. Aplicar el módulo “Formamos mejores ciudadanos” en el área de	SUB-HIPÓTESIS 1. La aplicación del módulo “Formamos mejores ciudadanos” mejora el Análisis de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria del Colegio Anexo al IPNM del distrito de Santiago de Surco, perteneciente a la UGEL 07. 2. La aplicación del módulo “Formamos mejores ciudadanos” mejora la Evaluación de los estudiantes de			-Construye un organizador gráfico, recogiendo su estructura y el contenido de cada parte.		3b
					-Determina las causas y consecuencias.		2d
				Evaluación	-Percibe el propósito del estudio.		4a
					-Reconoce los distintos aspectos del todo.		4b
					-Establece con precisión los criterios de valoración.		4c
					-Aplica los criterios de valoración.		4d
					-Selecciona adecuadamente las fuentes de información.		5a
					-Reconoce la confiabilidad de una fuente.		5a

	Personal Social para mejorar el Pensamiento Crítico de sexto grado de Educación Primaria del Colegio Anexo al IPNM del distrito de Santiago de Surco, perteneciente a la UGEL 07.	sexto grado de Educación Primaria del Colegio Anexo al IPNM del distrito de Santiago de Surco, perteneciente a la UGEL 07.					
	3. Identificar el nivel de Pensamiento Crítico de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria del Colegio Anexo al IPNM del distrito de Santiago de Surco, perteneciente a la UGEL 07, después de la aplicación del módulo “Formamos Mejores Ciudadanos” en	3. La aplicación del módulo “Formamos mejores ciudadanos” mejora la Explicación de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria del Colegio Anexo al IPNM del distrito de Santiago de Surco, perteneciente a la UGEL 07.					
			Explicación		-Comprende de qué trata el tema o situación -Define o formula las tesis que se van a argumentar. -Contrasta razones en pro y en contra de cada tesis. -Organiza las razones en pro y en contra según su importancia. -Elabora una conclusión en relación al tema. -Asume una postura a favor o en contra frente a cada tesis. -Enuncia los argumentos que fundamenten la postura adoptada.		6a 6b 6b 6b 6b 6c 6c

	el área de Personal Social . 4. Comparar el nivel de Pensamiento Crítico antes y después de la aplicación del módulo “Formamos mejores ciudadano” en el área de Personal Social para demostrar su eficacia.						
--	---	--	--	--	--	--	--