

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80032 “GENERALISIMO JOSÉ DE SAN MARTÍN” DISTRITO FLORENCIA DE MORA- UGEL O2 LA ESPERANZA - LA LIBETAD.

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA
ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

LAZARO GARCIA, Ulices

La Libertad - Perú

2018

Índice

Introducción	1
1. Identificación de la Problemática	3
1.1 Caracterización del Contexto Socio-cultural de la IE N° 80032 Generalísimo José de San Martín"	3
1.2 Formulación del Problema Identificado	5
2. Diagnóstico	8
2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados	8
2.1.1 Resultados cuantitativos	8
2.1.2 Resultados cualitativos	9
2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la IE Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo	9
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico	14
4. Planteamiento de Alternativas de Solución.....	17
5. Sustentación de las Alternativas de Solución Priorizadas.....	22
5.1 Marco Conceptual.....	22
5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación	22
5.1.1.1 Monitoreo pedagógico.....	22
5.1.1.1.1 Definición de monitoreo	22
5.1.1.1.2 Estrategias de monitoreo.....	22
5.1.1.1.3 Instrumentos de monitoreo.....	23
5.1.1.2 Acompañamiento pedagógico.....	24
5.1.1.2.1 Definición de acompañamiento.....	24
5.1.1.2.2 Estrategias de acompañamiento.....	24
5.1.1.3 Evaluación.....	25
5.1.1.3.1 Definición de evaluación	25
5.1.1.3.2 Tipos de evaluación-estrategias.....	26
5.1.1.3.3 Instrumentos de Evaluacion.....	28
5.1.2 Área curricular de comunicación	29
5.1.2.1 Enfoque comunicativo.....	29
5.1.2.2 Competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.....	30

5.1.2.3	Procesos didácticos de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna.....	30
5.1.2.4	Técnicas de comprensión lectora.....	31
5.1.2.5	Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna.....	32
5.1.2.6	Niveles de comprensión de textos.....	33
5.1.2.7	Planificación colegiada y su implicancia en la mejora de la comprensión de textos escritos.....	33
5.1.3	Estrategias para favorecer la convivencia escolar.....	34
5.2	Experiencia Exitosa.....	34
6.	Diseño del Plan de Acción	37
6.1	Objetivos	37
6.1.1	Objetivo General	37
6.1.2	Objetivos específicos	37
6.2	Matriz del Plan de Acción	38
7.	Plan de Monitoreo y Evaluación	44
8.	Presupuesto	50
9.	Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción	53
10.	Lecciones Aprendidas	56
	Referencias	58
	Apéndices	

Índice de figuras

<i>Figura 1.</i> Árbol de Problema	7
<i>Figura 2.</i> Análisis del Resultados del Diagnóstico.....	13
<i>Figura 3.</i> Caracterización del Rol como Líder Pedagógico.....	16
<i>Figura 4.</i> Matriz de Plan de Acción.....	43
<i>Figura 5.</i> Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción	48
<i>Figura 6.</i> Riesgos y Medidas a Adoptar en el Plan de Acción.....	49
<i>Figura 7.</i> Presupuesto de Plan de Acción.....	52

Introducción

El presente trabajo académico se realizó en el marco del fortalecimiento de las capacidades de los directivos para lo cual se asumió varios retos partiendo de la ruta de cambio hasta culminar con el trabajo académico y su respectivo plan de acción y así mejorar la gestión escolar con liderazgo pedagógico que beneficiará de manera efectiva en el logro de mejores resultados de aprendizaje de los estudiantes; tiene como finalidad plantear alternativas de solución frente al problema pedagógico institucional “Nivel insatisfactorio en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de Comunicación en los estudiantes del nivel primaria de la IE N° 80032”; motivo por el cual a través del presente se pretende como meta elevar el nivel de logro de aprendizaje utilizando diferentes estrategias.

El presente trabajo se elaboró teniendo como base el compromiso y participación directa de los actores educativos con la finalidad de identificar y priorizar la problemática pedagógica que afecta a los aprendizajes de los estudiantes; siendo el punto de partida para abordar el problema, el liderazgo del equipo directivo basado en los enfoques de liderazgo pedagógico y transformacional y así revertir esta situación teniendo mejores logros de aprendizaje de nuestros estudiantes; para ello se aplicó la ficha de monitoreo a través de la técnica de la observación directa a los docentes del nivel; asimismo, una encuesta mediante un cuestionario de preguntas y luego de la reflexión y análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos se consolidó la problemática a abordar en nuestro trabajo académico.

El presente trabajo consta de 10 apartados elaborados siguiendo las orientaciones de la docente formadora y los intercambios de experiencia de los participantes durante el desarrollo de los módulos en las diferentes sesiones. En el primer apartado se identifica la problemática, describiendo la caracterización del contexto socio cultural de la institución educativa y la formulación del problema identificado; el segundo apartado presenta el diagnóstico que contiene los resultados cuantitativos y cualitativos de los instrumentos aplicados y la relación del problema con la visión de cambio con los procesos de la institución educativa, compromisos de la gestión escolar y el marco del buen desempeño del directivo.

En el tercer apartado presenta la caracterización del rol del director como líder pedagógico teniendo en cuenta los fundamentos de las dimensiones de Viviane

Robinson, las estrategias a implementar para dar solución a la problemática y sus fundamentos a cada una de las alternativas de solución la viabilidad de su ejecución y los beneficios a favor de los aprendizajes, en el cuarto apartado se plantea la alternativa de solución referidas al monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente todo ello relacionado con los procesos, compromisos de gestión escolar y el marco del buen desempeño directivo, donde se evidencia que la propuesta responde al contexto y delimita responsabilidades a los actores de la institución educativa orientando hacia una generación de valor en cada uno de los procesos entre otros.

En el quinto apartado presenta la sustentación de la alternativa de solución que corresponde al marco conceptual, desarrollando la variable de estudio: Monitoreo, acompañamiento y evaluación que contiene definiciones, estrategias e instrumentos de evaluación relacionado con el área de Comunicación que aborda el estudio del enfoque, competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, procesos, técnicas, estrategias y planificación colegiada y su implicancia en la mejora de la competencia de estudio; estrategias para favorecer la convivencia escolar y una experticia exitosa que refuerza nuestra alternativa de solución.

En el sexto apartado presenta el diseño del plan de acción considerando los objetivos generales, específicos y la matriz del plan que contiene: alternativas de solución, metas, actividades, responsables y cronograma de actividades para el logro de la alternativa; en el apartado séptimo se plasma el plan de monitoreo y evaluación como una guía y ruta para el tratamiento de la alternativa de solución, a ello se agrega algunas posibles dificultades que podrían presentarse durante la ejecución que serán mis alertas de atención inmediata y reorientar las actividades para el logro de los objetivos; en el octavo apartado se declara los recursos financieros requeridos para asegurar que el plan se ejecute con éxito; en el noveno apartado se describe los aspectos más significativos de todo el proceso de aprendizaje de los módulos desarrollados para consolidar el Plan de Acción.

Finalmente, concluye mi trabajo con las lecciones aprendidas permitiendo desarrollar un conjunto de competencia y capacidades que ha fortalecido las habilidades, estrategias, conocimientos y actitudes, que ayudan a construir mejores líderes pedagógicos, a fin de desarrollar una gestión escolar centrada en el aprendizaje de los estudiantes; cerrando todo a ello, las referencia y apéndices que son muestras del trabajo académico.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio-Cultural de la IE Generalísimo José de San Martín”

La Institución Educativa N° 80032 “Generalísimo José de San Martín” se encuentra ubicada en la calle 30 de mayo s/n del distrito de Florencia de Mora, provincia de Trujillo, región la libertad. El nivel socio económico y cultural de las familias florencianas con muchísimas limitaciones, los trabajos a que se dedican son eventuales y algunos no saben leer, ni escribir, otros tienen estudios concluidos de nivel primaria, secundaria y educación superior; las actividades económicas son comercio informal, construcción, albañilería, servicio doméstico, zapatería, carpintería, etc.; por otro lado, se evidencia problemas sociales como conductas violentas, abandono familiar, hogares disfuncionales, delincuencia, pandillaje, inseguridad, extorción, sicariato y escasa responsabilidad en el cuidado del medio ambiente.

Este contexto demanda múltiples responsabilidades que desde la escuela debemos asegurar brindar una educación en las mejores condiciones de calidad reforzando la mejora de las conductas violentas y pandillaje promoviendo una convivencia democrática donde los estudiantes se desarrollen en un ambiente de paz y armonía; asimismo, fortalecer capacidades en los estudiantes para crear una cultura ambiental saludable, acogedora y sostenible, teniendo en cuenta que esta realidad de la comunidad me permite trabajar situaciones significativas de aprendizaje en la competencia leer diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

Actualmente la institución educativa ha cumplido 53 años y brinda servicio educativo a 1300 estudiantes provenientes de Florencia de Mora, La Esperanza y el Alto Trujillo, atendidos en turno de mañana y tarde en los niveles de educación primaria y secundaria; cuenta con los principales servicios básicos de agua, red de alcantarillado, luz e internet y su infraestructura al 90 % renovada, amplia, con aulas distribuidas estratégicamente en 5 pabellones; 35 % de mobiliario en buenas condiciones de conservación, su biblioteca implementada al servicio de toda la población estudiantil e incluso con módulos educativos para los primeros grados de estudio; sus patios,

espacios deportivos y pasadizos amplios, seguros para la recreación, el cerco perimétrico no es el mejor pero se encuentra regulares condiciones de seguridad.

El talento humano conformado por un equipo directivo fortalecido que ha establecido consensuadamente las ideas rectoras para los próximos años de ser una institución educativa que brinda una formación integral, basada en principios de convivencia democrática e inclusiva, en un marco de valores que contribuya a formar estudiantes autónomos, crítico y reflexivos. Contamos con 32 docentes en el nivel primaria en su mayoría nombrados, algunos con estudios de doctorado y maestría ubicados en la I, II, III, IV, V y VI escala de la CPM, otro porcentaje de docentes con limitaciones para emprender los cambios que demanda la escuela ya que desarrollan prácticas pedagógicas tradicionales; finalmente el personal de servicio conformado por 7 trabajadores que coadyuvan permanentemente para la mejora del servicio educativo.

Actualmente contamos con 950 padres de familia con estudios de educación primaria, secundaria completa e incompleta y un 9% son profesionales, otros iletrados de los cuales algunos presentan problemas de desintegración familiar, poco involucrados en apoyar en los aprendizajes de sus hijos; además los estudiantes presentan conductas agresivas, reciben escaso afecto y atención en sus familias, tienen acceso a redes sociales que minimizan el tiempo destinado para el aprendizaje de los estudiantes, así como el deterioro de expresiones comunicativas desorientando el verdadero sentido de la comunicación eficaz, necesaria para los estudiantes y demás actores educativos.

Finalmente, entre las fortalezas con que cuenta la IE es el potencial humano como el equipo directivo sólido y fortalecido en sus capacidades profesionales para lograr los cambios, equipo docente dispuesto y comprometido con la mejora de los aprendizajes, moderna infraestructura educativa con los principales servicios básicos e implementada con materiales educativos y tecnológicos que beneficia a la demanda educativa, los padres de familia que reciben el servicio dispuestos a coadyuvar en el crecimiento institucional, las instituciones locales y provinciales como aliados estratégicos, entre otros; las cuales son importantes para la generación de cambios que desde la escuela se pueden impulsar a través de propuestas y/o proyectos para mejorar la calidad de vida de la población y al logro de los aprendizajes de los estudiantes.

1.2 Formulación del Problema Identificado

El problema priorizado, nivel insatisfactorio en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de Comunicación en los estudiantes de nivel primaria EBR de la IE N° 80032 distrito Florencia de Mora - UGEL 02 La Esperanza; problemática que se evidencia en los resultados de la ECE en los últimos tres años sólo el 56,3% se encuentran el nivel proceso y 4,9% en inicio; asimismo en la evaluación de las actas de evaluación 15% de estudiantes están desaprobados en segundo grado, pues esto se origina por diferentes causas y a la vez consecuencias desfavorables en los aprendizajes de los estudiantes, situación que desde una gestión escolar bajo un enfoque de liderazgo pedagógico pretendo resolver.

Este problema ha sido analizado a través de la técnica del árbol de problemas la que permitió identificar la situación real de la institución educativa, entre las causas principales que dan origen a esta situación, según documentos revisados, testimonios de los actores de la comunidad educativa, observación de las prácticas pedagógicas, se debe al uso de procesos didácticos y estrategias inadecuadas en comprensión de textos, las mismas que están centradas en un proceso de lectura rutinaria, repetición y evaluación literal de lo que dice el texto, así como énfasis en el desarrollo de contenidos, esta situación se vincula con el factor gestión del currículo; lo que ha ocasionado que un alto porcentaje de estudiantes se encuentren en nivel de inicio y proceso en comprensión de textos según la Evaluación Censal de Estudiantes.

Otra de las causas del nivel insatisfactorio en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de Comunicación es el débil compromiso docente para realizar la planificación colegiada, esta causa se vincula con el factor gestión del currículo; lo que ha generado en el docente realizar un trabajo curricular aislado, tradicional en base a contenidos, con poca disposición para emprender los cambios, hecho que debilita los aprendizajes de los estudiantes en el proceso de mejora de los aprendizajes.

Así mismo, el limitado monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica por parte del equipo directivo como estrategia que apunta a fortalecer el desempeño docente y la mejora de los logros de aprendizaje; se ve debilitado por el poco manejo de las estrategias e instrumentos de monitoreo y acompañamiento, los mismos que se diseñan sin el consenso del equipo docente; carencia en el manejo del enfoque de gestión escolar

sobre todo el de liderazgo pedagógico; a esto se suma el desconocimiento de los procesos didácticos y estrategias de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna por parte de los docentes. Esta situación se vincula con el factor Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, evidenciándose en los bajos niveles de aprendizaje en las diferentes áreas curriculares sobre todo en Comunicación.

Finalmente, otra de las causas que afecta los aprendizajes de los estudiantes en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna es el escaso manejo de la disciplina en el aula como desorden, agresiones físicas y/o verbales, impuntualidad, inasistencias, etc.; situaciones que se vincula con el factor convivencia escolar, los mismos que perjudican el logro de los aprendizajes de los estudiantes en la institución educativa del nivel primario.

Convencido que nuestro problema es susceptible de abordarlo ya que contamos con fortalezas como un equipo directivo fortalecido en sus capacidades profesionales, docentes dispuestos y comprometidos con la mejora de los aprendizajes, moderna infraestructura implementada con materiales educativos y tecnológicos que beneficia a la demanda educativa; por otro lado, oportunidades como los padres de familia que reciben el servicio con disposición y apoyan a la demanda institucional, las instituciones locales y provinciales como aliados estratégicos, entre otros; la cual nos permitirá generar los cambios necesarios y la transformación para obtener mejores resultados educativos en los estudiantes atendiendo así a la demanda territorial de la comunidad donde se encuentra ubicada la institución educativa.

A continuación, se presenta de manera esquemática las causas y efectos del problema priorizado a través de la técnica árbol de problemas.

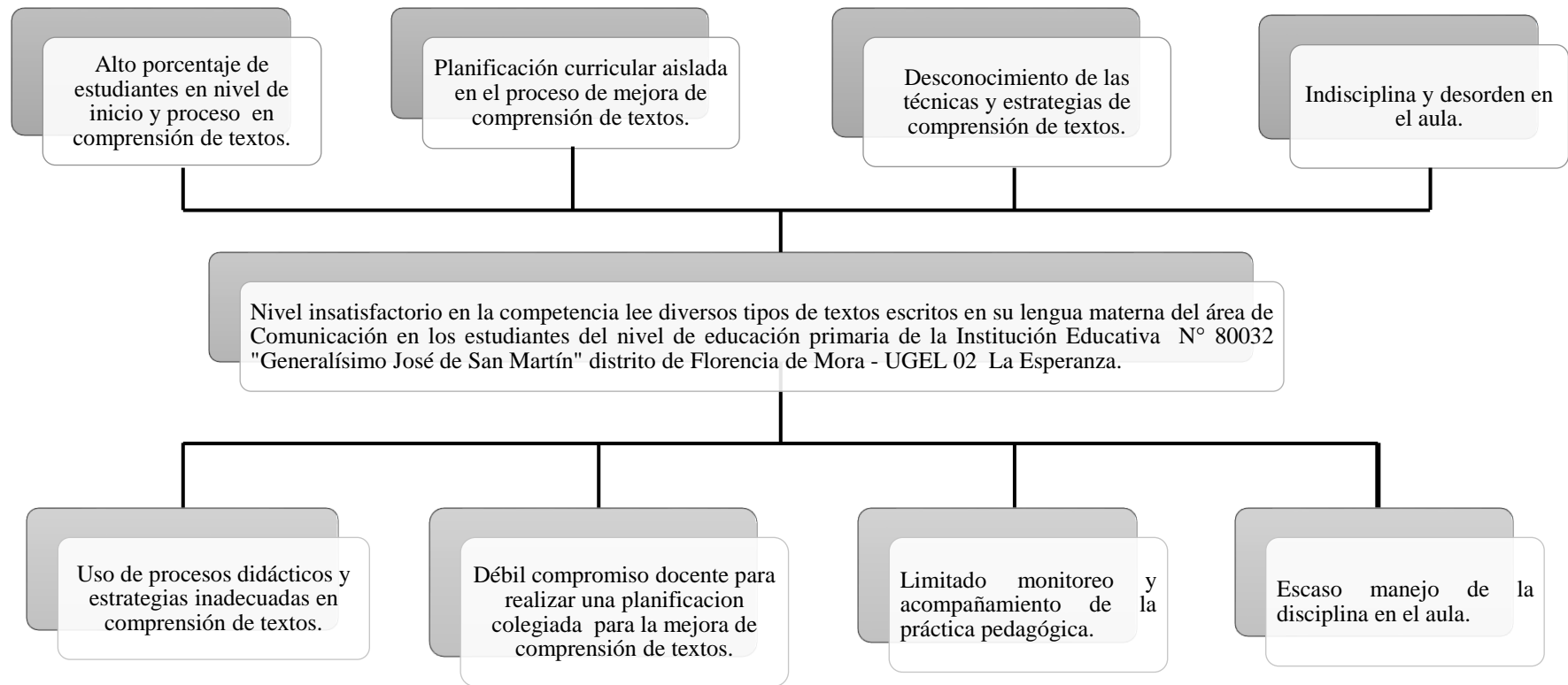


Figura 1. Árbol de problema priorizado.

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

El problema analizado fue objeto de un diagnóstico el cual se realizó a través de la aplicación de dos instrumentos para el recojo de información: una ficha de monitoreo de la práctica docente como instrumento estructurado y un cuestionario con preguntas e ítems abiertos. Estos instrumentos fueron diseñados a partir de cuatro aspectos a investigar formulados en base a las causas del problema de las cuales este aspecto corresponde al uso de procesos didácticos y estrategias pedagógicas en comprensión de textos, planificación curricular colegiada, monitoreo y acompañamiento pedagógico y manejo de la disciplina en el aula. A continuación, se presenta los resultados del diagnóstico elaborado.

2.1.1 Resultados cuantitativos. El procesamiento estadístico realizado a partir de la información recabada producto de la observación de la práctica pedagógica mediante la aplicación de la ficha de monitoreo validada por el Ministerio de Educación, presentan los siguientes resultados: el 50 % de docentes monitoreados del área de Comunicación están en el nivel de proceso y el 13% en el nivel inicio, es decir no manejan adecuadamente las estrategias metodológicas y los procesos didácticos; evidenciando limitaciones en este aspecto; esto se debe a la desmotivación y escaso compromiso por mejorar su práctica pedagógica, así como el limitado monitoreo y acompañamiento para el fortalecimiento de las capacidades pedagógicas para la mejora de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

Un segundo hallazgo fue que el 47% de docentes monitoreados se encuentran en el nivel proceso y un 10% en inicio la cual evidencia que tienen limitaciones en la planificación curricular de actividades en función a procesos pedagógicos y didácticos del área de Comunicación, esto se debe a un débil trabajo colaborativo y colegiado del equipo docente, escaso fortalecimiento de las demandas de formación docente, referente a los lineamientos del Currículo Nacional, orientaciones pedagógicas que direccionan los procesos pedagógicos y didácticos en el desarrollo de competencias comunicativas y específicamente lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

2.1.2 Resultados cualitativos. En relación a los resultados obtenidos producto de la aplicación del cuestionario y procesamiento de la información obtenida, como parte de la etapa de diagnóstico, se identificó que el monitoreo y acompañamiento pedagógico que realiza el equipo directivo responde a una planificación difundida en la institución educativa; sin embargo, su ejecución periódica no responde a las necesidades y demandas durante la asesoría del equipo directivo al docente monitoreado para desarrollar la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y mejorar los resultados de aprendizaje.

La información procesada también nos permitió detectar que en las diferentes aulas de estudio, se evidencia el débil manejo de la disciplina escolar por parte del docente, tal como lo manifiestan los estudiantes durante la aplicación de la encuesta, hecho que afecta la armonía y convivencia democrática en la institución educativa generando entre los estudiantes agresiones físicas y verbales de las cuales el equipo docente no toma las medidas pertinentes para superar esta problemática través de situaciones significativas en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la IE Compromisos de Gestión Escolar y el MBD Directivo

El problema en torno al que gira el trabajo académico es el nivel insatisfactorio en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de Comunicación en los estudiantes del nivel primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80032, entre las causas que afectan el problema tenemos: Uso de procesos didácticos y estrategias inadecuadas en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, débil compromiso docente para realizar la planificación colegiada, el limitado monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica y finalmente escaso manejo de la disciplina en el aula.

La situación antes descrita y sustentada en el apartado del diagnóstico del problema priorizado permite afirmar que existen algunos procesos de gestión escolar en situación de debilidad como es el proceso desarrollo pedagógico y convivencia escolar tal es el caso PO03 referido al fortalecimiento del desempeño docente, específicamente con los procesos PO03.1 referido al desarrollo del trabajo colegiado,

porque los docentes realizan una planificación aislada; también, el proceso PO03.3 relacionado al acompañamiento pedagógico debido a que no se ha priorizado el trabajo pedagógico; finalmente, el proceso PO05 referido a la gestión de la convivencia escolar y participación debido a que según resultados existe un débil manejo de la disciplina en el aula correspondiente al proceso PO05.1 promover la convivencia escolar.

Del mismo modo, a partir del diagnóstico del problema se puede afirmar que el compromiso de gestión escolar que no se ha implementado en forma óptima en la institución educativa corresponde al compromiso de gestión Progreso Anual de los Aprendizajes ya que se refleja en niveles insatisfactorios en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna; del mismo modo se relaciona con el compromiso acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica debido a que no se fortalecido el desempeño de la practica pedagógica de los docentes; finalmente, se relaciona con el compromiso referido a la convivencia escolar ya que existen dificultades en la gestión de la disciplina en el aula.

También los resultados del diagnóstico nos permite afirmar que existen algunos competencias del MBDDirectivo que se necesita fortalecer como la competencia 6 gestiona la calidad de los procesos pedagógico a través del acompañamiento sistemático de los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje; también con la competencia 5, promueve y lidera una comunidad de aprendizajes con los docentes basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a la mejora de la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje; finalmente, con la competencia 2 promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de institución educativa a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, estímulo, colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.

Ante el problema descrito el reto es elevar el nivel de logro satisfactorio en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en el área de comunicación en los estudiantes del nivel primario; para ello enfrentaré algunos los desafíos como involucrar y comprometer al equipo docente para el desarrollo de los círculos de interaprendizajes y jornadas de fortalecimiento pedagógico sobre procesos didácticos y estrategias metodológicas para la enseñanza de la competencia objeto de estudio, fortalecer el compromiso docente para realizar una planificación colegiada, desarrollar monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica e implementar mecanismos de

estímulos para la mejora del clima escolar en la institución educativa la cual me permitirá fortalecer las capacidades pedagógicas del docente y mejora de la convivencia escolar que redundará directamente en los aprendizajes de los estudiantes.

A continuación, se presenta el cuadro de análisis de resultados del diagnóstico.

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBD Directivo se encuentran implicadas?
<p>Nivel insatisfactorio en la competencias de comprensión de textos del área de Comunicación en los estudiantes de nivel primaria EBR de la Institución Educativa N° 80032 Generalísimo José de San Martín, distrito Florencia de Mora.</p>	<p>Resultados cuantitativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El 50 % de docentes monitoreados en el área de comunicación se encuentran en nivel proceso y un 13% se encuentran en el nivel inicio, es decir no manejan adecuadamente las los procesos didácticos y estrategias metodológicas en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna; esto se debe a la desmotivación y escaso compromiso para la mejora de la práctica pedagógica y limitado monitoreo y acompañamiento del fortalecimiento de las capacidades pedagógicas del docente • El 47% de docentes monitoreados se encuentran en el nivel proceso y un 10% en inicio la cual evidencia que hay limitaciones en la planificación curricular en función a procesos pedagógicos y didácticos en el área de comunicación, esto se debe a un débil trabajo colaborativo y colegiado del equipo docente, escaso fortalecimiento de las demandas de formación docente, relacionados con los lineamientos del Currículo Nacional referidas a las orientaciones pedagógicas en comprensión de textos. 	<p>PO Desarrollo pedagógico y convivencia escolar.</p> <p>PO03: Fortalecer el desarrollo docente.</p> <p>PO03.1 Desarrollar el trabajo colegiado.</p> <p>PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico.</p> <p>PO05: Gestión de la convivencia escolar y la participación.</p> <p>PO05.1 Promover la convivencia escolar.</p>	<p>➤ Progreso anual de los aprendizajes de todos los estudiantes.</p> <p>➤ Acompañamiento y monitoreo de la práctica.</p>	<p>Dominio 1 Competencia 2. Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la IE, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.</p> <p>Dominio 2 Competencia 5. Promueve y lidera una comunidad de aprendizajes con los y las docentes de su IE basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a la mejora de la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.</p> <p>Competencia 6. Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de la IE a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas propuestas.</p>

	<p>Resultados cualitativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Monitoreo y acompañamiento pedagógico que realiza el equipo directivo responde a una planificación difundida en la IE, sin embargo, su ejecución periódica no responde a las necesidades y demandas específicas de asesoría docente para desarrollar las competencias de comprensión de textos y mejorar los resultados de aprendizaje. ➤ No se promueve el hábito por la lectura, porque no se les brinda los tiempos necesarios, condiciones, ni las lecturas acordes con las expectativas y necesidades de los estudiantes para incentiva el hábito lector. ➤ Débil manejo de la disciplina escolar en el aula afecta la convivencia democrática en la IE. ➤ Indiferencia y poco apoyo de algunos padres de familia en las tareas escolares y práctica de la lectura. 	<p>PO03: Fortalecer el desarrollo docente.</p> <p>PO03.1 Desarrollar el trabajo colegiado.</p> <p>PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico.</p> <p>PO04: Gestión de los aprendizajes.</p> <p>PO04.3 Realizar acompañamiento integral a estudiantes</p> <p>PO05: Gestión de la convivencia escolar y la participación.</p> <p>PO05.1 Promover la convivencia escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Progreso Anual de los Aprendizajes de todos los estudiantes. ➤ Acompañamiento y monitoreo de la práctica. ➤ Gestión de la convivencia escolar en la IE 	<p>Dominio 1 Competencia 2. Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la IE, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.</p> <p>Dominio 2 Competencia 5. Promueve y lidera una comunidad de aprendizajes con los y las docentes de su IE basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a la mejora de la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.</p> <p>Competencia 6. Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de la IE a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas propuestas.</p>
--	--	---	--	--

Figura 2. Análisis de resultados del Diagnóstico

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

Es prioritario que el problema priorizado sea atendido desde el liderazgo pedagógico del equipo directivo, liderazgo que según los planteamientos de las investigaciones realizadas por Viviane Robinson, citado en el texto del módulo introductorio (MINEDU, 2016) se explicitan en cinco dimensiones. La primera dimensión está referida a el establecimiento de metas y expectativas, para ello se plantea ejecutar jornadas de reflexión pedagógica en base a los resultados obtenidos en la evaluación de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, las cuales deben ser socializadas y asumidas por toda la comunidad educativa para generar un involucramiento progresivo con estas; estoy convencido que esta propuesta es viable dado que cuento con un equipo directivo fortalecido en sus capacidades de gestión pedagógica y trabajar en comunidades de aprendizaje.

La segunda dimensión es la dotación de recursos estratégicos; en referencia a esta dimensión se plantea la implementación de bibliotecas de aula y espacios favorables para la lectura. Para ello es importante organizar, distribuir y facilitar oportunamente los recursos y materiales educativos de la institución educativa y gestionar con nuestros aliados de tal manera que estos espacios favorezcan la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y permitan que las sesiones sean más dinámicas, significativas, interesantes y motivadoras. Esta propuesta es accesible dado que se cuenta con ambientes adecuados e implementados con materiales educativos dotados por el Ministerio de Educación.

La tercera dimensión está referida a la planificación, colegiada y evaluación de la enseñanza del currículo; en referencia a esta dimensión y problema priorizado se propone asegurar que el equipo docente se involucre en el trabajo colaborativo generando espacios de reflexión y fortalecimiento de la práctica pedagógica y consolidar una planificación colegiada partiendo de la programación anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje donde se evidencie el enfoque de área, los procesos pedagógicos y didácticos, estrategias metodológicas y el logro de los aprendizajes esperados en relación a la competencia de estudio. Nuestra propuesta es viable dado contamos con un buen grupo de docentes cooperativos, colaborativos y comprometidos con la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

La cuarta dimensión referida a promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes; en relación a esta dimensión se plantea desarrollar talleres de capacitación sobre los procesos didácticos y el uso de estrategias de comprensión de textos para potenciar la mejora de la práctica docente ya que hay limitaciones en el uso de herramientas pedagógicas; círculos de interaprendizaje para mejorar la planificación colegiada en comprensión de textos, ya que el intercambio de experiencias significativas entre docentes permite mejorar la práctica docente; asimismo, monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica para identificar logros, dificultades y tomar decisiones oportunas para el asesoramiento pedagógico y logro de compromisos. Estas alternativas son accesibles dado que se cuenta con el potencial humano con disposición y compromiso para la mejora de los aprendizajes.

Por último, en relación a la quinta dimensión que es garantizar un ambiente seguro y de soporte; para esta dimensión se propone implementar las normas de convivencia de manera democrática y consensuada como mecanismo regulador donde se involucre a todos los actores educativos de tal manera que los que conviven en la institución educativa se desarrollen en un ambiente saludable, acogedor y se encuentren plenamente informados del accionar institucional; Esta alternativa es accesible ya que se incorporará con acierto las estrategias de trabajo colaborativo y estímulo para desarrollarnos en un ambiente saludable y acogedor para todos.

Convencido que las propuestas que presento son viables a realizarlo ya que cuento con el potencial humano y los recursos necesarios; estas demandan de un directivo que evidencie de un liderazgo pedagógico continuo sin desmayo alguno, es decir que inspire y movilice a la comunidad educativa hacia el logro de los objetivos y metas propuestas conduciendo la gestión escolar de manera integral a fin de que se consolide una práctica de mejora continua de los procesos de gestión escolar y mejores resultados de aprendizaje en la institución educativa. A continuación, se presenta de manera esquematizada caracterización del rol como líder pedagógico.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
Establecimiento de metas y expectativas.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Jornadas de reflexión pedagógica en base a resultados de proceso en comprensión de textos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ En necesario realizar una visión compartida de qué queremos lograr, hacia dónde debemos de orientar las acciones pedagógicas para mejorar la comprensión lectora.
Uso estratégico de recursos.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Implementación de bibliotecas de aula y espacios favorables para la lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Es una necesidad fortalecer la lectura en los estudiantes y es fundamental implementar las bibliotecas de aula con textos de acuerdo al contexto de los estudiantes para despertar el máximo interés por la lectura por placer.
Planeamiento , coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Planificación colegiada para la consolidación de las sesiones de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Es fundamental aprovechar el tiempo de libre disponibilidad para realizar la planificación colegiada, de tal manera, que el equipo docente se involucre en el trabajo colaborativo generando espacios de reflexión y fortalecimiento de la práctica pedagógica y consolidar las sesiones de aprendizaje donde se evidencie el enfoques de área, los procesos pedagógicos, procesos didácticos, estrategias metodológicas y el logro de los aprendizajes esperados.
Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Talleres de capacitación en el uso de estrategias de comprensión de textos. ➤ Círculos de inter aprendizaje para la realización de una planificación colegiada para la comprensión de textos. ➤ Monitoreo y acompañamiento permanente de la práctica pedagógica. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Es una necesidad fortalecer la mejora de la práctica docente dado que se evidencia que en la mayoría de los docentes tiene limitaciones en el uso de herramientas pedagógicas y planificación colegiada. ➤ El intercambio de experiencias significativas entre docentes va a permitir el fortalecimiento de capacidades para la mejora de la práctica docente que redunde en mejores aprendizajes en comprensión de textos en los estudiantes. ➤ Es importante analizar información de los procesos y productos pedagógicos e identificar logros y debilidades para una toma de decisiones a fin de optimizar los resultados orientados a lograr mejores aprendizajes; por otro lado, es necesario brindar asesoramiento pedagógico para fortalecer las capacidades docentes.
Garantizar un ambiente seguro y de soporte.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Implementar las normas de convivencia democrática como mecanismos reguladores. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Todo grupo humano debe desarrollarse en un ambiente seguro y acogedor y está comprobado que el segundo factor de los resultados de aprendizaje el clima escolar; por lo que, es una necesidad asegurar que los estudiantes se desarrollen en un espacio donde se encuentren asegurados en buen clima escolar.

Figura 3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico.

4. Planteamiento de Alternativas de Solución

Para iniciar el reto de mejorar el nivel de logro la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de Comunicación de los estudiantes de nivel primaria de la Institución Educativa N° 80032, se consideró pertinente y viable implementar como alternativa de solución un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica a las docentes del nivel primaria. La decisión de elegir la alternativa se realiza teniendo en cuenta el impacto que tiene en el logro de los aprendizajes, generación de mayores cambios en la institución educativa y su vínculo con la gestión curricular y gestión de la convivencia, el monitoreo, acompañamiento de la práctica pedagógica; todo esto debe lograrse bajo el liderazgo pedagógico del director que implica priorizar el logro de aprendizajes, un trabajo participativo y sostenido que involucre a la comunidad educativa.

Esta alternativa de solución garantiza la atención de las demandas y necesidades de los docentes del nivel primario referidos al uso procesos didácticos y estrategias en comprensión de textos, planificación pertinente que responda al enfoque del área, limitado acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica y escaso manejo de la disciplina en el aula; así mismo dado que en el contexto se evidencia el bajo nivel cultural de la población, pandillaje, extorsión, familias disfuncionales, contaminación ambiental, etc. estas situaciones serán consideradas en el planteamiento de situaciones comunicativas para desarrollar la competencia de estudio y enfrentar curricularmente esta situación. La alternativa de solución tendrá un impacto efectivo en el logro de los aprendizajes sustentado en el liderazgo pedagógico del equipo directivo.

Esta alternativa de solución se hará realidad teniendo en cuenta un conjunto de estrategias, actividades accesibles viables de monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica en el marco de la retroalimentación y reflexión formativa que implica visitas a las diferentes aulas para el recojo y análisis de información sobre las fortalezas y debilidades de la práctica diría del docente, círculos de inter aprendizaje y talleres de capacitación para el fortalecimiento de las capacidades pedagógicas; así mismo considera estrategias de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación del desempeño docente para la reflexión formativa sobre la práctica pedagógica.

La implementación de la alternativa de solución se sustenta en fuentes teóricas donde señalan que el monitoreo y acompañamiento pedagógico se convierte en un

elemento transversal para la mejora del desempeño docente y obtener resultados satisfactorios en los estudiantes, promovidas por el liderazgo pedagógico del equipo directivo que orienten al fortalecimiento pedagógico del docente mediante acciones de monitoreo y acompañamiento; al respecto MINEDU (2014), define al monitoreo como el proceso de recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones; así mismo define al acompañamiento como un conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica al docente a través de acciones específicamente orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica

Asimismo, existen evidencias de experiencias de monitoreo y acompañamiento de buenas prácticas que constituyen referentes y permiten validar la presente alternativa como la experiencia de San Martín “Fortalecimiento del Acompañamiento Pedagógico entre Docentes para la Mejora de la Calidad Educativa”(2009), donde se evidencia como resultado de acompañamiento pedagógico el trabajo unificado de acuerdo a propuesta pedagógica, docentes con planificación pedagógica, participan de trabajos colaborativos, tienen apertura con sus colegas, entre otros; por otro lado, la experiencia desarrollada en Ayabaca Piura 2009-2010 denominada “Actores de instituciones educativas unidocentes y multigrado construyendo una educación de calidad” que lo abordamos como experiencia exitosa en su respectivo apartado.

En tal sentido se puede afirmar que la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación como alternativa de solución priorizada, implicará un trabajo efectivo y eficiente por parte del equipo directivo mostrando actitudes de liderazgo pedagógico, puesto que se iniciará la creación de espacios para la reflexión, el análisis crítico, el autocrítico de la práctica pedagógica; así como el interaprendizaje, fortaleciendo del mismo modo, la conformación de una comunidad profesional de aprendizaje en la institución educativa lo cual contribuirá a asumir compromisos, las que se verán reflejados en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y por ende el cumplimiento de las metas institucionales.

La implementación de esta alternativa permite evidenciar el rol de liderazgo pedagógico del directivo, al orientar la labor docente en función a una visión y metas compartidas de mejora de los niveles de aprendizaje en comprensión de textos escritos; al permitir que el docente sea capaz de mirarse así mismo, mediante la socialización de un diagnóstico objetivo de su práctica pedagógica; así mismo al responder a las necesidades a partir de la implementación de un plan de acompañamiento pedagógico

con la participación de las docentes involucradas, orientando para ello los recursos y materiales educativos; al propiciar espacios de valoración y reflexión permanente en relación a la situación actual del desempeño docente y el perfil ideal establecido en el marco de buen desempeño docente, proceso de evaluación que contribuye a la mejora continua.

La implementación de la alternativa tiene estrecha relación y genera valor con cada uno de los procesos de la gestión escolar involucrados, entre ellos el proceso de dirección y liderazgo relacionado con la formulación del Plan Anual de Trabajo (PEO1.3); el proceso de desarrollo pedagógico y convivencia escolar, referido al fortalecimiento del desempeño docente, de manera específica al desarrollo del trabajo colegiado (PO03.1) y a la realización del acompañamiento pedagógico en relación a uso de estrategias y procesos didácticos pertinentes para la mejora de la práctica pedagógica (PO03.3). En el caso del soporte al funcionamiento de la IE. con el proceso de administrar los recursos humanos, de manera precisa referido a monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2) en función al marco de buen desempeño docente. Procesos que al desarrollarse de manera convergente generan valor en su implementación.

Para que la alternativa de solución tenga los frutos esperados planteamos un conjunto de estrategias y actividades pertinentes para dar solución a nuestra problemática. El monitoreo se realizará a través de visitas en el aula para identificar las fortaleza y debilidades, los avances y los logros de la práctica pedagógica; luego de un diagnóstico real se desarrollará círculos de interaprendizaje y talleres de fortalecimiento pedagógico, acompañamiento y asesorando al equipo docente en el marco de una reflexión crítica; también es importante evaluar el desempeño docente a través de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación bajo un marco de una retroalimentación formativa que no es más que redirigir o reorientar las acciones del docente alineando esfuerzos para la mejora de los resultados a través del dialogo horizontal, reflexión, auto reflexión, establecimiento de compromisos.

El objetivo de la implementación de la alternativa es mejorar la práctica pedagógica docente del nivel primaria, situación que permite cumplir con los compromisos de gestión escolar relacionado con el monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica que se logrará con visitas a las aulas, círculos de inter aprendizaje y talleres de fortalecimiento, contribuyendo así a la mejora de los aprendizajes en la competencia lee diversos tipos de textos escritos; la cual tiene una estrecha relación con la alternativa

de solución y la gestión curricular. Todo esto, debe estar orientada al desarrollo de sus competencias y al mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje; esta situación indica que la relación entre la alternativa del MAE, Gestión Curricular, MBDDir y compromisos de Gestión Escolar es transversal en la gestión de líder pedagógico.

Por otro lado su implementación implica la participación de la comunidad educativa en la solución del problema, a partir de jornadas de sensibilización sobre la situación diagnóstica de la práctica pedagógica y toma de decisiones para su mejora determinando los aspectos e indicadores de una buena práctica docente; así como un trabajo colaborativo mediante el intercambio de experiencias, conocimientos, materiales en las visitas a las aulas, círculos de inter aprendizaje y jornadas de capacitación; todo ello genera un clima propicio para el desarrollo eficaz de la alternativa de solución.

El Director desde su rol de líder pedagógico orienta a la comunidad educativa hacia una visión compartida centrada en los aprendizajes estableciendo metas objetivos, asesora a las docentes para el fortalecimiento de sus capacidades pedagógicas, genera las condiciones y procesos de cambio en la implementación del currículo, gestiona la convivencia y participación de las familias a favor de los aprendizajes; las docentes participan en la toma de decisiones, partiendo de la planificación, implementación, ejecución y evaluación de la alternativa propuesta; así mismo autoevalúan su desempeño y asumen compromisos de mejora de su práctica pedagógica; la familia apoya en la implementación de los recursos y materiales educativos para facilitar las condiciones de los aprendizajes de los estudiantes.

La implementación de la alternativa se ejecutará desde un enfoque crítico reflexivo, generando espacios de análisis crítico y reflexivo a partir de la revisión de su propia práctica pedagógica; el monitoreo de la práctica pedagógica, se concretizará con visitas de aula, el mismo que permitirá recoger información de los procesos que ocurren en las aulas al desarrollar la competencia leer diversos tipos de textos escritos; el acompañamiento pedagógico se realizará mediante talleres de capacitación y círculos de inter aprendizaje, los mismos que permitirán atender las necesidades para fortalecer las capacidades del docente y redunde directamente en mejores resultados de aprendizaje de los estudiantes.

La implementación de la alternativa en el plan del MAE, generará en el equipo directivo dificultades; pues asumiremos los riesgos como no lograr la generación de espacios para la asesoría personalizada e involucrar a los docentes renuentes al cambio

y el escaso compromiso de algunos docentes; situaciones que enfrentaremos con jornadas de sensibilización sobre la importancia y experiencias de monitoreo y acompañamiento que apunta a la mejora de los aprendizajes y en el desarrollo profesional, esto implica cambios sustantivos en el MAE para establecer diálogos consensuados en la consolidación del plan, estrategias y análisis de enfoques, etc. entre directivos y docentes que permita recoger necesidades y demandas un marco de confianza mutua y respeto, propiciando comunicación abierta, empática y asertiva entre docentes para fortalecer las capacidades profesionales del área de Comunicación.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1 Marco Conceptual

5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación

5.1.1.1. Monitoreo Pedagógico.

5.1.1.1.1. *Definición de monitoreo.* Luego de haber recurrido a diferentes fuentes bibliográficas definimos al monitoreo pedagógico como un proceso de recoger información del trabajo pedagógico del docente en el aula sobre la enseñanza y aprendizaje del estudiante de tal manera que permita verificar y recoger información relevante de las dificultades y logros para tomar decisiones asertivas y acciones correctivas orientados a la mejora de los resultados de aprendizaje.

Según el Fascículo de Gestión Escolar el “Monitoreo pedagógico es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones” (Ministerio de Educación, 2014, p.48)

Según las conclusiones de una importante revista, indica que “el nivel de desempeño profesional de los docentes depende de la exigencia durante el monitoreo pedagógico y de las acciones programadas a partir del análisis responsable de los resultados” (Revista DIM, 2016, p.7).

En ese sentido, el monitoreo se convierte en un elemento transversal para la mejora del desempeño docente y obtener resultados satisfactorios.

5.1.1.1.2. *Estrategias de monitoreo.* Según el Fascículo de gestión escolar centrada en los aprendizajes, 2014, propone las siguientes estrategias de monitoreo.

A. *Visita al aula.* Al consultar diversa bibliografía esta estrategia es una forma de intervención de la práctica docente en el aula la cual tiene como objetivo recoger información a través de la observación in situ del desarrollo de una sesión de aprendizaje con la finalidad de tomar decisiones de asesoramiento y fortalecimiento de la práctica docente a través del análisis crítico y reflexivo de los hechos ocurridos durante la observación de la clase, esta reflexión se debe realizar en un ambiente de respeto y consideración mutua.

Las visitas en aula con asesoría personalizada implican un proceso de observación participante y registro de hechos, asesoría y compromisos en función de los propósitos

pre establecidos. Su propósito es identificar las fortalezas y debilidades de la práctica docente in situ, contar con información confiable y oportuna, prestar ayuda pedagógica para mejorar los desempeños docentes y elevar el nivel de logro de los aprendizajes según el Fascículo Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes, 2014.

Las visitas en aula tienen el propósito de identificar avances en los compromisos sobre la base de los indicadores priorizados. Tiene como objetivo mejorar y fortalecer la práctica pedagógica y de gestión escolar a partir de la reflexión crítica colaborativa del equipo pedagógico. “La visita crea la posibilidad de impactar directamente en el desempeño docente y los aprendizajes de los niños y niñas (Ministerio de Educación-RSG, 2016, p. 3).

5.1.1.1.3. Instrumentos de monitoreo. Para el recojo de información se tendrá en cuenta los siguientes instrumentos:

A. Ficha de observación. Este instrumento permitirá recoger información sobre aspectos importantes de la práctica pedagógica del docente como la planificación curricular, uso de estrategias y procesos didácticos para el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de comunicación, así como las condiciones de disciplina y convivencia escolar durante el desarrollo del proceso pedagógico. Se inicia con una observación diagnóstica dando inicio a la visita de monitoreo en una sesión de aprendizaje desarrollada por el profesor de aula para conocer el espacio en donde se desarrolla su labor, al mismo tiempo, ir recogiendo información sobre su desempeño en el aula.

B. Cuaderno de campo. Este instrumento permite registrar información de manera detallada, sobre hechos concretos observados en el desarrollo de la práctica pedagógica durante el tiempo de visita al aula, con la finalidad de elaborar un diagnóstico objetivo sobre el desempeño de cada docente; además permite registrar la reflexión y el análisis crítico sobre la propia práctica, es decir situaciones que están detrás de estas prácticas, someterlos a juicio crítico de cada realidad en particular, construir nuevos significados, discernir y construir nuevos saberes; por lo tanto, es una herramienta que apoya al saber pedagógico del maestro “Cumple una función pedagógica puesto que se desarrolla a partir de un diálogo fluido y formativo entre el visitante y docente de aula” (Ministerio de Educación, 2017, p.10).

Según Castillo, (2016) sugiere que en el cuaderno de campo se debe considerar datos generales, aprendizajes esperados, registro de situaciones observables en la sesión de aprendizaje, desarrollo de la actividad de aprendizaje, finalmente los compromisos.

5.1.1.2. Acompañamiento Pedagógico.

5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento. Acompañamiento es un conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica al docente a través de acciones específicamente orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica según el Ministerio de educación, 2014. También se define como “el acto de ofrecer asesoría continua; es decir el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente y director en temas relevantes de su práctica”. (Consejo Nacional de la Educación, 2007, p.13).

Nuestro diagnóstico indica que un alto porcentaje de docentes del nivel primario presentan dificultades en el uso de estrategias metodológicas y didácticas; así como en la planificación curricular del proceso de comprensión de textos; por lo que, es importantísimo implementar el acompañamiento pedagógico promoviendo el análisis crítico, la reflexión permanente y pertinente desde la propia experiencia, contribuyendo al fortalecimiento de las competencias pedagógicas de las docentes desde un trabajo colegiado y colaborativo.

Este proceso de asesoría debe realizarse a través del diálogo, intercambio de experiencias, y sobre la base de la observación y evaluación del trabajo en el aula, bajo los enfoques crítico reflexivo, intercultural crítico e inclusivo. La relación del trabajo profesional se dará en un marco horizontal, en un clima de respeto, comunicación asertiva y confianza; condiciones necesarias para generar la capacidad de compartir y la disposición para establecer compromisos que ayuden a mejorar la práctica pedagógica y el cambio de actitudes de los docentes.

5.1.1.2.2. Estrategias del acompañamiento. Según la tesis Gestión del Acompañamiento Pedagógico de Meléndez, G. 2011, considera como estrategias de acompañamiento entre otras las siguientes:

A. Círculos de interaprendizaje. Esta estrategia favorece la socialización de las experiencias pedagógicas, al mismo tiempo la valoración de las prácticas docentes exitosas, partiendo de las experiencias de los docentes en el aula; se realiza a través de espacios de discusión, análisis y reflexión. También, promueve la elaboración de propuestas de innovación pedagógica y la investigación-acción en el aula. Esta

actividad es fundamental para el logro de la reflexión colectiva, el enriquecimiento de los aprendizajes desde la experiencia de sus pares y la construcción de comunidades profesionales de aprendizaje.

Estas son reuniones programadas y concentradas entre el equipo directivo o quien haga sus veces y los docentes acompañados para abordar temática variadas que van desde la reflexión sobre las practica pedagógicas hasta la profundización de aspectos de interés de los profesores extraídos de las visitas de acompañamiento (Ministerio de educación. 2016, p.7).

B. Taller de fortalecimiento o actualización docente. Es muy importante dentro de la trayectoria docente debido a que “Son reuniones periódicas de formación teórico práctica y reflexión dirigida a los docentes acompañados, con la finalidad de actualizar sus conocimientos vinculados a diversos temas pedagógicos de interés, previamente identificados y consensuados con los organizadores” (Ministerio de Educación, 2016, p.7).

Los talleres se deben organizarse teniendo en cuenta el diagnóstico real de necesidades pedagógicas detectadas en los docentes durante la visita de monitoreo; se desarrollará respetando las características pedagógicas de duración, ritmo y estilo de aprendizaje de los participantes y estas deben ser significativas para la mejora de la práctica docente. Estos talleres de fortalecimiento que realiza la institución educativa deben ejecutarse en base a necesidades prioritarias y en poco tiempo, de modo que los docentes puedan tener el espacio para que de una manera vivencial practiquen las estrategias, manipular los materiales y preparar la aplicación de lo aprendido. De esta manera el maestro en el aula desarrolle las estrategias aprendidas con compromiso dominio y seguridad en su práctica docente y se observe mejores resultados de aprendizaje.

5.1.1.3. Evaluación

5.1.1.3.1. Definición de evaluación. Evaluar la práctica docente constituye hoy por hoy una actividad necesaria al interior de la escuela que contribuirá de forma efectiva a la mejora de cada docente y, con ello, elevar la calidad de la institución en su conjunto. Efectivamente, que cada docente conozca sus fortalezas y debilidades es un elemento fundamental para optimizar su desempeño, a la vez que es un elemento de motivación que contribuye a plantearse metas de superación profesional y evitar la autocomplacencia. La evaluación es el primer paso necesario para el desarrollo de un necesario plan de mejora personal. El reto no solo está en convertir la evaluación de la

práctica docente en algo habitual y aceptado, sino en utilizar los resultados de dicha evaluación con el fin de promover el desarrollo profesional, el acompañamiento y la asistencia técnica de los docentes.

La experiencia nos dice que la evaluación se percibe desde un punto de vista negativo, que persigue la rendición de cuentas y el control de los docentes. Nada más lejos. En esta unidad nos planteamos las siguientes interrogantes: ¿Qué evidencias se han de recoger para poder emitir juicios de valor? ¿Cómo planificar estrategias y oportunidades para la autoevaluación continua de la práctica pedagógica en su institución educativa? ¿Cómo relacionar la evaluación y autoevaluación con las evidencias recogidas en los procesos de monitoreo y acompañamiento? Igualmente, se analizará el papel de los directores escolares, que se convierten piezas claves para que todo lo anterior pueda lograrse. Según Fourcade (1972) la evaluación es una etapa del proceso educacional que tiene por fin comprobar de modo sistemático en qué medidas se han logrado los resultados previstos en los objetivos que se hubieran especificado con antelación.

La evaluación es fundamental ya que es un proceso para recoger información del trabajo pedagógico del docente, utilizarla, emitir juicios y utilizarla para la toma de decisiones y fortalecer las capacidades del docente aprovechando sus potencialidades. Según García (1996) la evaluación pedagógica consiste en la valoración, a partir de criterios y referencias pre especificado, de la información técnicamente diseñada y sistemáticamente recogida y organizado, sobre cuantos factores relevantes integran los procesos educativos para facilitar la toma de decisiones de mejora.

En ese sentido, el Ministerio de Educación (2014) define a la evaluación como proceso de valoración de la práctica pedagógica, en base a evidencias que tiene como finalidad propiciar en los docentes la reflexión sobre su propio desempeño y responsabilidad en la calidad educativa; así como también en la identificación de necesidades de aprendizaje y desarrollo de competencias para la docencia. En conclusión, la evaluación tiene carácter formativo y está orientada a fortalecer las capacidades para el desarrollo de la profesión docente que contribuya directamente a la mejora de la calidad de la educación y al crecimiento del país.

5.1.1.3.2. Tipos de evaluación - estrategias

A. Autoevaluación. Es necesario que el docente reconozca y comprenda de manera objetiva sus limitaciones y fortalezas sobre su trabajo en el aula desde un principio ético; esto implica reflexionar, analizar, los obstáculos, los problemas del accionar

profesional en el aula para objetivizar nuestro trabajo reconociendo nuestra responsabilidad en la educación de los estudiantes y compromiso que apunten a potencializar nuestras capacidades pedagógicas.

Según la Revista Vinculando, Celeste V. (2015) citando a Nieto Gil, destaca que la autoevaluación es una realidad imprescindible que el profesor evalúe su trabajo profesional para así perfeccionarse a través del ejercicio, por una parte y, por otro lado, pasa ser investigador que analiza el aprendizaje de sus alumnos y la relación con su propia enseñanza y de esta forma colaborar en la evolución del centro educativo. Esto indica que la autoevaluación ayuda a los profesores a tomar decisiones acerca de sí mismos y de su docencia, detectando los puntos fuertes y débiles de su práctica para mejorarla.

B. Heteroevaluación. Son las herramientas y técnicas que usa el directivo o docente para recabar información en un proceso de enseñanza aprendizaje obteniendo evidencias del desempeño individual y global de los docentes, a través de la observación, la interrogación, resolución de problemas y seguimiento de procesos, utilizando metodologías como mesa redonda, debates, conversatorios, fotos, evaluaciones escritas, entre otras. En esta evaluación la realiza una persona pertenece a distintos niveles, es decir no cumplen la misma función. También, se refiere a la evaluación que habitualmente desarrolla el profesor con respecto a los aprendizajes de los alumnos, sin embargo, también lo puede realizar el alumno a un profesor, no olvidando que la evaluación es un proceso que compromete a todos los agentes del sistema educativo.

C. Coevaluación. La coevaluación equivale a la observación entre pares donde cada docente en la institución educativa maneja diversas experiencias pedagógicas constituyéndose en experto de las prácticas educativas que mejor manejan y ejecutan. El equipo directivo organiza al docente de acuerdo a sus capacidades y luego el más experto visita a otro que tiene dificultades donde va registrando avances y dificultades. El objetivo es la construcción colegiada de las experiencias y saberes pedagógicos a partir de situaciones reales de aprendizaje y en una interacción sustentada en la confianza y el aporte mutuo entre docentes.

El Ministerio de Educación lo define como un proceso por medio el cual los docentes brindan retroalimentación a los colegas en relación a sus prácticas de enseñanza. La práctica pedagógica al ser revisada, analizada y reflexionada mutuamente, por profesores de un mismo nivel/ciclo o especialidad “permite encontrar

las claves o señales respecto de cómo enseñar de manera efectiva para producir aprendizajes significativos en los estudiantes” (Ministerio de Educación, 2016, p.8).

Considero que esta dimensión de evaluación es muy necesaria y útil en el desempeño docente ya que el objetivo de la coevaluación es brindar formación integral de calidad a los usuarios de los diferentes niveles educativos, en el contexto de las demandas de la sociedad actual. Los tiempos actuales reclaman mejorar la calidad del desempeño docente; por lo que, la primera tarea será la sensibilización a los docentes para que participen en este proceso, lo que implica construir los instrumentos considerando las respectivas evidencias con lo cual se evite la subjetividad.

5.1.1.3.3. *Instrumentos.*

A. Ficha de autoevaluación. Al tratarse de una evaluación formativa, existen condiciones con las que es importante contar para lograr los propósitos de mejora, por ello los profesores deben: Estar convencidos de que la autoevaluación es necesaria, reconocer que es una herramienta útil para la identificación de las fortalezas y debilidades, estar convencidos que es posible mejorar algunas de las prácticas que realizan en sus aulas, participar con la mayor honestidad y objetividad posible, aceptar abiertamente los comentarios y sugerencias de los compañeros y comprometerse a modificar prácticas o formas de trabajo.

El aspecto a considerar en la ficha de autoevaluación según nuestra alternativa de solución para fortalecer la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna deben ser: Planificación del trabajo docente, estrategias y actividades para promover el aprendizaje significativo en comprensión de textos escritos, desarrollo de los procesos didácticos, aprovechamiento de materiales educativos, estrategias y acciones para la evaluación y la convivencia en el aula.

B. Ficha de heteroevaluación. Es el instrumento que servirá para recoger información sobre la práctica docente durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje la cual debe ser liderada por el equipo directivo y el apoyo de los docentes; este instrumento servirá para recoger información de la práctica pedagógica del docente como la planificación curricular, uso de estrategias y procesos didácticos, aprovechamiento de materiales educativos, estrategias y acciones para la evaluación y la convivencia en el aula. Esta acción debe realizarse a través de la observación directa del desarrollo de la sesión de aprendizaje y luego el análisis y reflexión pedagógica con el docente establecimiento de compromisos apuntando a la mejora del desarrollo de la

práctica docente que influirá directamente a los mejores resultados de aprendizajes de los estudiantes.

C. Ficha de coevaluación. Este instrumento de observación entre pares permite registrar información relevante que ocurre durante el desarrollo de una sesión de aprendizaje, hecho que lo ejecuta el docente con mayores capacidades pedagógicas para fortalecer el trabajo en el aula. Los criterios que se deben utilizar al observar y ser observados pueden ser: Gestión de la organización en el aula, actividades de aprendizaje, procesos didácticos, estrategias metodológicas, clima del aula, materiales educativos, entre otros; por otro lado, en el diseño del instrumento de observación debe incluir una sección de comentarios y una sección de preguntas para el momento de la retroalimentación.

El propósito de la observación entre pares es aprender a través de la experiencia de observación; por lo tanto, se necesita un instrumento de observación para facilitar un registro de lo que se ve en la lección ya que el observador no puede depender de la memoria; según la RIDE, Revista Latinoamericana y Desarrollo Educativo Magaña.F.(2015) citando a Richards y Farrell.

5.1.2 Área Curricular de Comunicación.

5.1.2.1. Enfoque Comunicativo. El sistema educativo peruano propone, desde hace muchos años, un enfoque comunicativo textual que los docentes venimos asumiendo en la medida de nuestras posibilidades, experiencias y saberes este enfoque encuentra su fundamento en los aportes teóricos y las aplicaciones didácticas de distintas disciplinas relacionadas con el lenguaje.

Según el Ministerio de Educación (2015) en Rutas del Aprendizaje señala que el enfoque comunicativo es el que orientará la práctica pedagógica para el desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes. Este enfoque apuesta por el uso del lenguaje en situaciones reales de comunicación es decir que comprenda cualquier tipo de texto e igualmente que se lo produzca. Es decir, el desarrollo de las habilidades comunicativas se enseña y aprende en situaciones reales de comunicación en diferentes contextos.

Para comunicarse el punto de partida es el lenguaje. En lo social la comunicación no es una actividad aislada; por lo tanto, se desarrolla cuando las personas interactúan entre sí al participar en la vida social y cultural usándose de diferentes modos y en lo sociocultural porque estos usos y prácticas del lenguaje se usa en contextos sociales y culturales específicos, por lo que se debe tomar en cuenta el uso del lenguaje en sus

diversas culturas, según su momento y sus características socioculturales, dado en en nuestro país a parte del castellano se habla 47 lenguas originarias.

5.1.2.2. Competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

Esta competencia, según el Programa Curricular de Educación Primaria (2017), se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone para el estudiante un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee, sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos.

Esta competencia se evidencia cuando el estudiante pone en práctica sus saberes de distinto tipo y recursos que trae de su experiencia lectora y el contexto que lo rodea; pues se debe tomar conciencia que la lectura trae una diversidad de propósitos, su uso en los distintos ámbitos de la vida, el papel de la experiencia en la formación de lectores y las relaciones textuales entre los textos leídos. Por lo tanto, la lectura debe ser una práctica social en los distintos grupos socioculturales ya que contribuye a su desarrollo personal, de su comunidad actuando e interactuando en diferentes ámbitos socioculturales de desarrollo.

Según el Programa Curricular de Educación Primaria (2017) para el logro de esta competencia es necesario desarrollar tres capacidades: Obtiene información del texto escrito, cuando el estudiante localiza información explícita del texto; Infiere e interpreta información del texto, cuando el estudiante construye el sentido del texto aprovechando de las relaciones que existe entre la información explícita del texto e implícita con la finalidad de localizar nueva información para enriquecer el texto escrito; finalmente, reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto, cuando el estudiante compara, contrasta el texto con su experiencia, el conocimiento del lector, las fuentes de información para emitir opinión sobre diferentes aspectos y los efectos que producen en el contexto y la relación con otros textos.

5.1.2.3. Procesos Didácticos de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

Las estrategias pueden clasificarse en función del momento de uso de la lectura i) antes de iniciar la lectura, para facilitar al lector la activación de conocimientos previos, detectar el tipo de discurso, determinar la finalidad de la lectura y anticipar el contenido textual, y en efecto, qué tipo de discurso comprender y planificar el proceso lector, ii) durante la lectura, para facilitar al lector el reconocimiento de las distintas estructuras textuales, construir una representación

mental del texto escrito y supervisar el proceso lector iii) después de la lectura, para facilitar al lector el control del nivel de comprensión alcanzado, corregir errores de comprensión, elaborar una representación global y propia del texto escrito, y ejercitar procesos de transferencia o dicho de otro modo, extender el conocimiento obtenido mediante la lectura. (Gutiérrez B. y Salmerón P, 2012, p.4)

Es fundamental que antes de la lectura se desarrolle los procesos didácticos de la competencia lee diversos tipos de textos ya que antes de la lectura se establezca el propósito de la lectura ¿para qué voy a leer: para aprender, por placer, para una exposición, para obtener información, para seguir instrucciones, etc.; por otro lado, activar los saberes previos, es decir ¿qué sé del texto? Donde los estudiantes podrán explicar sus experiencias y conocimientos previos explorando el texto; también establecer las predicciones del texto, ósea de qué trata el texto, donde los estudiantes formulan las hipótesis aprovechando de imágenes, letras, videos, preguntas, etc.

Durante la lectura se construye su contenido de manera silenciosa, colectiva individual, por párrafos, planteando desafíos, retando a los estudiantes a realizar inferencias para deducir información que no está explícita en los textos, releer partes que no se entiende, palabras, frases para deducir su significado. Después de la lectura es necesario enfocarse en el análisis o reconstrucción del texto comprensión global del tema, ideas principales y secundarias, planteamiento de opiniones, resumen del texto, construcción de organizadores gráficos y aplicación de lo aprendido en la vida cotidiana, etc.

5.1.2.4. Técnicas de comprensión lectora. Según, el Programa Nacional de Formación y Capacitación Docente - PRONAFCAP (2008), las técnicas de comprensión lectora se clasifican en:

- Detección, es una técnica de pre-lectura que consiste en observar el texto, número de párrafos, imágenes, gráficos, autor, clase de texto, título, que nos permite elaborar una predicción del contenido del texto.

- Subrayado, puede ser lineal, lateral o estructural; sirve para destacar, resaltar las ideas principales, aspectos importantes del texto, contribuyendo a fijar la atención en el estudio de forma más intencional, analítica y selectiva.

- Fichaje, registra, selecciona y sintetiza información específica de documentos y pueden ser de registro e investigación. Sumillado, permite sintetizar la idea principal considerada en el subrayado, haciendo anotaciones con las propias palabras en el

margen del texto, sin cambiar su sentido, Resumen, consiste en seleccionar lo esencial de todo el texto, es la síntesis de todas las sumillas consideradas en el texto.

Es fundamental que practiquemos la lectura comprensiva empleando técnicas que nos ayuden a comprender mejor lo que leemos a través del subrayado, el esquema, el resumen, el mapa conceptual, cuadros comparativos, secuencias de la lectura, entre otras técnicas permitirá consolidar el desarrollo de las capacidades y la competencia lee diversos tipos de textos escritos en el área de comunicación en los estudiantes del nivel primaria.

5.1.2.5. Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna. Luego de investigar en diferentes fuentes bibliográficas las estrategias de comprensión de textos son herramientas, caminos, recursos que nos permiten conseguir un fin, es decir, alcanzar la meta que se quiere lograr en el proceso lector, pues el buen lector cuenta con un bagaje de estrategias entre las cuales sabe seleccionar las que resulten más interesantes para el logro de su tarea en comprender un texto.

Se define a las estrategias de comprensión como “Secuencias de procedimientos o actividades que se realizan con el fin de facilitar la adquisición, el almacenamiento y la utilización de la información” (Solé, 2009, p. 37), es decir se trata actividades intencionales que se desarrollan sobre determinadas informaciones, ya sean orales, con el fin de adquirirlas, retenerlas y poder utilizarlas. Las estrategias que se puede desarrollar son las siguientes:

- Dotarnos de objetivos previos de lectura y aportar a ella los conocimientos previos relevantes. ¿Por qué tengo que leer? ¿Para qué voy a leer? ¿Es el texto más adecuado para lo que yo quiero? ¿No podría haber otro texto más sencillo? de entrada esa pregunta permite que el lector se sitúe activamente ante la lectura y empiece a tomar decisiones.

- Elaborar y probar inferencias de distinto tipo; nos preguntaríamos ¿Qué querrá decir esta palabra? ¿Cómo puede terminar este texto? ¿Qué le podría pasar a ese personaje? ¿Qué podría haber pasado?, etc.; estas preguntas nos obligan a hacer predicciones, a estar atentos al contenido del texto y nos permiten ver si el texto responde a nuestras expectativas.

- Resumir, sintetizar y extender el conocimiento; nos ayuda a extraer ideas principales, separar lo que es fundamental de lo que no lo es, elaborar resúmenes, etc.

Es fundamental implementar las mejores estrategias para el desarrollo lector y las que siempre se deben realizar son: Lectura del título de la lectura con el fin predecir de qué se puede tratar el texto, lectura del texto completo sin detenerse para lograr una idea general; separar y numerar cada uno de los párrafos del texto para identificar las ideas principales, el orden de los hechos; subrayar en cada párrafo la idea principal o lo más importante del texto; colocar comentarios frente a los párrafos para ayudar a la comprensión; colocar títulos y/o subtítulos a los párrafos a cada párrafo y después de leer, examinar las actividades realizadas anteriormente.

5.1.2.6. Niveles de comprensión lectora. Según (La Revista Actualidades Pedagógicas 2009, p.3), considera a la comprensión de textos como un proceso de interacción entre el texto y el lector. Pues esto implica un proceso de construcción de significado personal del texto mediante la interacción activa con el lector debiendo enfatizar en los tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítica.

El primero que recupera la información explícitamente planteada en el texto y se la reorganiza mediante clasificaciones, resúmenes y síntesis; el segundo que permite, utilizando los datos explicitados en el texto, más las experiencias personales y la intuición, realizar conjeturas, hipótesis e inferencias; finalmente el tercero emitir juicios valorativos. Los tres niveles propuestos conducen a una lectura crítica; criterios que tendremos en cuenta para plantear las actividades y estrategias para realizar la comprensión lectora.

5.1.2.7. Planificación colegiada y su implicancia en la mejora de textos escritos. Según Rodríguez F. y Barraza L (2015.) citando a Robustelli (s.f.), indica que trabajar en forma colegiada es reunir a todos los actores de una institución que están directamente relacionados con la enseñanza de los alumnos, con la finalidad de generar espacios de reflexión sobre la propia práctica para desarrollar nuevas ideas, propuestas, resolver problemas y básicamente enriquecer el trabajo de cada uno de los participantes del equipo colegiado; en este sentido, la Secretaria de Educación Pública (2009), señala que el trabajo colegiado es un medio fundamental para que los miembros del equipo sean capaces de dialogar, concertar, compartir conocimientos, experiencias y problemas en torno a asuntos y tareas comunes, todo esto bajo un clima de respeto y tolerancia.

El trabajo colegiado tiene como su estrategia principal al trabajo colaborativo, través de la cual asegura la consulta, reflexión, análisis, concertación y vinculación entre la comunidad educativa, busca formar un equipo capaz de dialogar, concretar

acuerdos y definir metas, pues para nuestro caso cómo mejorar la comprensión de textos escritos; asignar responsabilidades entre sus miembros de la comunidad educativa es vital y brindar el seguimiento pertinente para asegurar el aprendizaje de los estudiantes.

Para nuestro trabajo académico y su aplicación en la institución educativa corresponde al equipo directivo direccionar el trabajo colegiado con el equipo docente a fin de consolidar una planificación partiendo del diagnóstico pedagógico evidenciado en el Proyecto Educativo Institucional de allí a la consolidación de la programación Anual, las unidades y las sesiones de aprendizaje enfatizando en el área de Comunicación de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna, teniendo en cuenta que los temas a tratar deben estar relacionados al mejoramiento continuo de la experiencia de enseñanza-aprendizaje, al desarrollo individual y colectivo de los estudiantes, al acompañamiento entre los docentes y la mejora de la disciplina escolar en el aula.

5.1.3 Estrategias para favorecer la convivencia escolar. Gil, J. (2010) citando a Pereida presenta estrategias de trabajo para intentar disminuir los problemas de disciplina en clase, indicando que no existe un sistema infalible que evite la indisciplina, siendo necesario que el profesor establezca habilidades para analizar las situaciones de indisciplina, sus causas y que domine estrategias de intervención para cada caso. Graham, citado por Pereida (2000) recomienda a los profesores para prevenir o tratar los problemas de incidentes disciplinares, cuales son, utilizar formas positivas, considerar cada incidente de forma particular, promover un clima de respeto y confianza, ayudar al alumnado a comprender las razones de las normas, a prever las consecuencias de sus actos, y a solucionar sus propios conflictos.

5.2 Experiencia Exitosa

La experiencia exitosa la cual sirve como antecedente para el desarrollo de mi alternativa a implementar relacionadas al monitoreo y acompañamiento para la mejora de la práctica pedagógica debo de indicar que existen varias experiencias de la cual se observa que coadyuvan a la mejora de los aprendizajes y gestión pedagógica de la de la institución educativa de la cual presentamos la desarrollada en Ayabaca Piura 2009-

2010 denominada “Actores de instituciones educativas unidocentes y multigrado construyendo una educación de calidad” ejecutada por la alianza CEPESER Educación Sin Fronteras, en convenio con la Dirección Regional de Educación Piura, y apoyo de la Junta de Comunidades de Castilla La Mancha-España.

Esta experiencia consistió en la implementación de un proyecto de monitoreo y acompañamiento pedagógico a docentes de 54 instituciones educativas equivalente a 06 redes educativas rurales en los distritos de Ayabaca, Paimas, Montero, Jililí y Sícchez, donde se desarrolló dos tipos de monitoreo, el convencional a la gestión institucional y el participativo con apoyo del equipo docente debidamente organizado a nivel de la institución educativa, la cual se tuvo como resultado la reflexión, autocrítica de los actores involucrados y la formulación de planes de trabajo de acompañamiento.

El acompañamiento estuvo orientado al desarrollo de las capacidades pedagógicas de docentes en servicio; partiendo del diálogo, asistencia técnica, reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la institución educativa que se brindó a nivel de aula, así como en micro talleres, reuniones de Inter aprendizaje y en talleres de actualización docente en grupos pequeños y grandes de acuerdo a las necesidades e intereses del equipo docente organizados a nivel de red educativa.

Esta experiencia se ejecutó en cuatro fases: en la primera como preparatoria del proyecto realizando la organización del equipo de acompañamiento, donde se determinó el perfil y funciones del acompañante, los propósitos del acompañamiento; en la segunda fase se elaboró el plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico, a través de Talleres de Construcción del Plan de Monitoreo y Acompañamiento con la finalidad que los maestros transformen el modelo pedagógico tradicional por un modelo pedagógico activo y significativo, convirtiendo al estudiante en protagonista y constructor de sus aprendizajes para un buen desempeño en su vida de adulto, determinación de los aspectos a evaluar, y difusión del plan de monitoreo; también el trabajo en gabinete: donde se recogió insumos necesarios para poder elaborar las fichas de monitoreo donde se incluyeron los aspectos a monitorear en gestión pedagógica, gestión institucional, gestión tecnológica; culminando con la respectiva sensibilización de los instrumentos.

En la tercera fase se realizó la ejecución del plan de monitoreo, mediante visitas a la aula, fase destinada a docentes y directores en servicio la cual tuvo tres propósitos: a) Generar un clima de confianza, permanente comunicación y apertura en los docentes

ofreciéndoles asesoría continua y sistémica; b) Recoger información diagnóstica de las fortalezas y limitaciones de la práctica pedagógica, institucional y tecnológica en las aulas unidocentes y multigrados; c) Realizar un seguimiento riguroso de los compromisos asumidos por docentes y directores después de las visitas realizadas.

En la cuarta fase se realizó la evaluación de los resultados del monitoreo y acompañamiento en dos momentos durante mediante talleres sobre: presentación de experiencias en las diferentes redes, avances obtenidos; logros, dificultades y alternativas de solución, compromisos de mejora y análisis de la ficha de monitoreo y al finalizar mediante talleres de presentación final de los resultados de la experiencia, identificación de los puntos críticos, alternativas de solución y compromisos y el trabajo en equipo, culminando con la aplicación de una ficha final para la evaluación de la experiencia.

Esta experiencia tuvo una característica fundamental ya que partió de un enfoque participativo y colaborativo, enfocándose en mejorar las capacidades pedagógicas y desempeños de los docentes en servicio, fortaleciendo el aprendizaje cooperativo y la reflexión crítica de las experiencias vividas en el aula, también se propició espacios de análisis de los resultados y compromisos de mejora del docente en un ambiente de comunicación mutua, de respeto y disposición para aprovechar de las fortalezas y potencializar las debilidades terminado así con los viejos paradigmas de monitoreo y acompañamiento.

Finalmente, esta experiencia me invita y motiva a continuar fortaleciendo mis habilidades interpersonales, profesionales y pedagógicas para gestionar la institución educativa y desarrollar un monitoreo y acompañamiento que tenga un carácter formativo, motivador y participativo, para el fortalecimiento de las capacidades profesionales docentes, a partir de intercambio de experiencias, espacios reflexivos de la práctica docente; enfatizando la gestión con enfoques de liderazgo pedagógico, participativo, transformacional y de procesos con la finalidad de que mi alternativa de solución me ayude a revertir la situación actual a fin de optimizar los resultados orientados al logro de los aprendizajes.

6. Diseño del Plan de Acción

6.1 Objetivos

6.1.1 Objetivo general. La alternativa de solución que equivale al plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación, dentro de su objetivo general apunta a el fortalecimiento de las capacidades de la práctica pedagógica del docente lo cual tendrá un impacto directamente en la mejora de los aprendizajes en los estudiantes; por lo que, la implementación del Plan de Acción implica el logro del siguiente objetivo general:

- Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la comprensión lectora mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a las necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa 80032 “GJSM” del distrito de Florencia de Mora, provincia de Trujillo UGEL 2 La Libertad.

6.1.2 Objetivos específicos. Para el logro del objetivo general se ha propuesto tres objetivos específicos en función a los procesos implicados como el monitoreo de la práctica docente, el acompañamiento pedagógico y la evaluación de la práctica docente que permitirá identificar las fortalezas y debilidades y el análisis y la reflexión permanente de la práctica docente, permitirá potenciar las capacidades del docente redundando directamente en la mejora de logros de aprendizaje en nuestros estudiantes; por lo que, los objetivos específicos lo presento de la siguiente manera:

- Monitorear la práctica docente en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de Comunicación a través de las visitas de observación del desarrollo de las sesiones de aprendizaje para recoger información sobre los procesos didácticos, estrategias y la convivencia en el aula.

- Acompañar la práctica docente del área de Comunicación mediante círculos de interaprendizaje y talleres de fortalecimiento con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

- Evaluar la práctica pedagógica a través de la autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación docente recogiendo evidencias en el proceso del monitoreo para el desarrollo de las competencias pedagógicas y fortalecer las capacidades del docente en

la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área curricular de Comunicación.

6.2 Matriz del Plan de Acción

La alternativa de solución priorizada es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del nivel primaria del área de Comunicación la cual apunta a reforzar las capacidades pedagógicas del docente y como resultado final de la intervención es la mejora de los aprendizajes en los estudiantes; su ejecución implica estrategias y actividades para fortalecer la práctica docente en el desarrollo de la comprensión lectora.

Este propósito se concretizará a través del liderazgo del directivo para fortalecer el monitoreo pedagógico a través de visitas de observación en las aulas para recoger información sobre los procesos didácticos, estrategias metodológicas y la convivencia en el aula; círculos de interaprendizaje, talleres de fortalecimiento pedagógico; partiendo de una reflexión crítica y formativa de la práctica docente y a partir de ello realizar una intervención contextualizada a cargo del equipo directivo para brindar el soporte técnico requerido a los docentes y fortalecer sus competencias pedagógicas que permitirá mejores logros de aprendizajes en los estudiantes.

A continuación, se presenta la matriz del Plan de Acción, la cual nos permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades y cronograma que responde a los objetivos específicos de la propuesta.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS / TIPOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del nivel primaria de la IE 80032 “Generalísimo José de San Martín” UGEL 02 La Esperanza.	Monitorear la práctica docente en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de Comunicación a través de las visitas de observación del desarrollo de las sesiones de aprendizaje para recoger información sobre los procesos didácticos, estrategias y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información.	100% de visitas ejecutadas en inicio, proceso y salida sobre la base de 27 docentes.	Visita al aula	1.1. Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.	Equipo de monitoreo y acompañamiento	x											
					1.2. Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Equipo de monitoreo y acompañamiento	x	x										
					1.3. Elaboración del cronograma de monitoreo	Equipo de monitoreo y acompañamiento		x										
					1.4. Diagnóstico del desempeño docente inicio y salida.	Equipo de monitoreo y acompañamiento		x										
					1.5. Procesamiento de información y comunicación de resultados de la primera visita.	Equipo de monitoreo y acompañamiento			x									
					1.6. Acompañamiento y asesoramiento pedagógico a través de la observación del desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	Equipo de monitoreo y acompañamiento				x		x			x			

<p>Acompañar la práctica docente del área de Comunicación mediante círculos de interaprendizaje y talleres de fortalecimiento con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p>	<p>Número de círculos de interaprendizaje para fortalecer las capacidades pedagógicas del docente sobre planificación colegiada para comprensión de textos escritos.</p>	<p>3 Círculos de interaprendizaje.</p>	<p>Círculos de interaprendizaje sobre planificación colegiada para comprensión de textos escritos.</p>	<p>2.1 Coordinación con el equipo docente para la organización del horario de los círculos de interaprendizaje.</p>	Equipo de monitoreo y acompañamiento	x	x									
				<p>2.2 Planificación y previsión del talento humano responsable de los círculos de interaprendizaje y materiales de acuerdo a la demanda.</p>	Equipo de monitoreo y acompañamiento		x									
				<p>2.3 Ejecución de los círculos de interaprendizaje sobre planificación colegiada para comprensión de textos escritos.</p>	Equipo de monitoreo y acompañamiento			x		x			x			
				<p>2.4 Consolidación y publicación de compromisos asumidos por el equipo docente producto de los círculos de interaprendizaje.</p>	Equipo de monitoreo y acompañamiento			x		x			x			
				<p>2.5 Evaluación de la ejecución de los círculos de</p>	Equipo de monitoreo y acompañamiento			x		x			x			

					interaprendizaje sobre planificación colegiada para comprensión de textos escritos.													
		Número de talleres de fortalecimiento pedagógico sobre estrategias y procesos didácticos para el desarrollo de comprensión de textos.	3 Talleres de fortalecimiento pedagógico.	Talleres de Fortalecimiento Pedagógico sobre estrategias y procesos didácticos para el desarrollo de comprensión de textos.	3.1. Planificación del taller de capacitación sobre estrategias y procesos didácticos para el desarrollo de comprensión de textos.	Equipo de monitoreo y acompañamiento	x											
					3.2. Establecimiento de horarios para la ejecución del taller sobre estrategias y procesos didácticos para el desarrollo de comprensión de textos.	Equipo de monitoreo y acompañamiento	x	x										
					3.3. Planificación y previsión del talento humano responsable de dirigir el taller.	Equipo de monitoreo y acompañamiento		x										
					3.4. Ejecución del taller sobre estrategias y procesos didácticos para el desarrollo de comprensión de textos.	Equipo de monitoreo y acompañamiento				x		x				x		

					coevaluación docente.												
					4.5.Retroalimentación formativa a través del diálogo reflexivo en relación a la valoración de evidencias.	Director			x		x			x			
					4.6 Dialogo critico reflexivo con los docentes para establecer compromisos.	Director			x		x			x			

Figura 4 Matriz de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

Las lecciones aprendidas durante el proceso de formación a directivos nos ha permitido implementar una alternativa viable para el logro de las acciones y metas planteadas en el plan de monitoreo y evaluación de tal manera revertir la situación actual de nivel insatisfactorio en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de Comunicación en los estudiantes del nivel primaria; por lo que, el plan de monitoreo y evaluación se evidencia todo un conjunto de acciones a ejecutar para cambiar la situación actual y consolidar la lo deseado.

En el Plan de Monitoreo y Evaluación se plasma los objetivos específicos y sus respectivos indicadores que guían la ruta a seguir para dar solución a la problemática mediante la alternativa propuesta y asegurar que los estudiantes logren un nivel satisfactorio en la competencia objeto de estudio; para lograr los objetivos se implementarán cuatro estrategias como visitas de aulas, círculos de inter aprendizajes, talleres de fortalecimiento y autoevaluación docente que permitirá potenciar la práctica docente a través de la identificación de fortalezas y debilidades, intercambio de experiencias, la reflexión pedagógica y el logro de compromisos establecidos en las visitas de monitoreo.

Para estas estrategias se plantea un conjunto de actividades de las cuales serán desarrolladas de acuerdo a un cronograma establecido y evaluadas con una escala valorativa que equivale al nivel de implementación de las actividades y logro de los objetivos propuestos; por otro lado, el compromiso del potencial humano, el recurso nos permitirá la consolidación de las metas propuestas. El plan de monitoreo y evaluación es importante ya que es pieza clave para garantizar el logro de los objetivos planteados en el plan de acción; por lo que, durante su implementación es necesario ir recogiendo información con un instrumento que garantice y permita identificar oportunamente los avances, dificultades, necesidades para tomar decisiones oportunas y así realizar los ajustes en el tiempo correspondiente.

A continuación, se presenta la matriz del plan de monitoreo y evaluación del presente plan de acción:

OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS/ TIPOS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	REFORMULACIÓN DE ACTIVIDADES	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5					
Monitorear la práctica docente en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna el área de comunicación a través de las visitas de observación del desarrollo de las sesiones de aprendizaje para recoger información sobre los procesos didácticos, estrategias y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información.	Visita al aula.	1.1. Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.	Docentes del nivel primaria.						X	- Acta de asistencia - Panel de productos.	Ficha de Monitoreo Cuaderno de Campo.	Papel boom Cronómetro o Sellos Lapiceros Cámara fotográfica Video-grabadora	Ninguna	100% de visitas ejecutadas
			1.2. Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Docentes del nivel primaria.					X	- Acta de asistencia. - Instrumentos contextualizados.	Ninguna				
			1.3. Elaboración del cronograma de monitoreo.	Docentes del nivel primaria.						X	- Plan de monitoreo.			Ninguna	
			1.4. Diagnóstico del desempeño docente inicio y salida.	Docentes del nivel primaria.					X	- Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente.	Ninguna				
			1.5. Procesamiento de información y comunicación de resultados de la primera visita.	Equipo directivo.						X	- Matriz de evidencias - Lista de prioridades para el acompañamiento.			Ninguna	
			1.6. Acompañamiento y asesoramiento pedagógico a través de la observación del desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	Docentes del nivel primaria.						X	- Fichas de monitoreo y cuaderno de campo.			Ninguna	
Acompañar la práctica docente en el área de	Número de círculos de interaprendi-	Círculos de inter aprendizaje	2.1 Coordinación con el equipo docente para la organización del	Docentes del nivel primaria.					X	- Cronograma. - Registro de asistencia	Fichas de monitoreo y cuadern	Plumones Papelotes	Ninguna	3 Círculos de	

La evaluación y monitoreo de la implementación del Plan de Acción implica la identificación de algunas posibles dificultades que podrían presentarse durante la ejecución que serán mis alertas de atención inmediata y reorientar las actividades para el logro de los objetivos, para ello, es necesario estar preparados y plantear las medidas correctivas y así garantizar la efectividad y logros de las metas del plan de acción.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PLAN DE ACCIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES (ALERTAS)	MEDIDAS CORRECTIVAS
<p>Monitorear la práctica docente en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de Comunicación a través de las visitas de observación del desarrollo de las sesiones de aprendizaje para recoger información sobre los procesos didácticos, estrategias y la convivencia en el aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Algunos docentes poco comprometidos con las actividades programada en el plan de monitoreo de la práctica pedagógica por el tiempo programado. ▪ Resistencia, rechazo y poca participación por parte de algunos docentes en el monitoreo y acompañamiento. ▪ Huelga o paro magisterial, fenómenos naturales y algunos conflictos internos que afecten el monitoreo y acompañamiento docente. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sensibilizar al equipo docente para lograr el compromiso en la mejora de las capacidades profesionales que redunde en beneficio de los aprendizajes de los estudiantes. ▪ Trabajar con equipos menores de docentes demostrando de manera solvente que los resultados de monitoreo nos permite recoger información de las fortalezas y debilidades en el desarrollo de la práctica docente con la finalidad de potenciar sus capacidades. ▪ Elaborar un Plan de contingencia para abordar los riesgos naturales sociales, huelgas y/o paros magisteriales que pueda afectar al normal desarrollo de las actividades programadas.
<p>Acompañar la práctica docente del área de Comunicación mediante círculos de interaprendizaje y talleres de fortalecimiento con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Débil compromiso de algunos docentes para participar en horarios extracurriculares de los círculos de interaprendizaje y talleres de fortalecimiento pedagógico. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Implementar una política de estímulos y reconocimientos al equipo docente comprometido con la mejora de su formación docente y participe activamente en los círculos de interaprendizaje y talleres de fortalecimiento docente.
<p>Evaluar la práctica pedagógica a través de la autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación docente recogiendo evidencias del proceso del monitoreo para el desarrollo de las competencias pedagógicas y fortalecer las capacidades del docente en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área curricular de Comunicación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rechazo a la evaluación docente. ▪ La información recogida en la autoevaluación docente no responde a la realidad objetiva del desempeño docente y la ficha de autoevaluación se llene solo pro dar cumplimiento al protocolo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Activar coordinaciones con los equipos de apoyo y docentes con mayor compromiso institucional. ▪ Sensibilizar y reflexionare con el equipo docente sobre la importancia, trascendencia y objetividad de la información recogida en la ficha de autoevaluación.

Figura 6. Riesgos y Medidas a Adoptarse.

8. Presupuesto

La elaboración del presupuesto del Plan de Acción se sustenta en la Ley N° 30518 del Presupuesto del Sector Público para el periodo de gestión 2018, Decreto Supremo N° 028-2007-ED de Administración de Recursos Propios de la institución educativa y la Resolución Ministerial N° 657-2017 Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2018, la cual permite y sustenta la viabilidad del presupuesto. Aquí se plantea la proyección, estimación y fuentes de financiamiento de los recursos financieros destinados asegurar la puesta en marcha del plan de acción; también se presenta el límite de costos que deben considerarse en la ejecución de cada una de las actividades requeridas; además permite conocer de manera anticipada y ordenada, la inversión y la procedencia de la misma.

El cuadro de presupuesto está constituido por la columna de actividades a realizarse durante la ejecución del Plan de Acción, también presenta la columna de periodos, así como de costos y finalmente, las fuentes de financiamiento.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.	Primera semana de marzo.	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes.	Recursos propios
1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Primera y segunda semana de marzo.	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes.	Apoyo de docentes.
1.3 Elaboración del cronograma de monitoreo.	Primera semana de abril.	Ninguno.	
1.4 Diagnóstico del desempeño docente inicio y salida.	Segunda semana de abril.	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes.	Recursos propios.
1.5 Procesamiento de información y comunicación de resultados de la primera visita.	Primera semana de mayo.	Ninguno.	
1.6 Acompañamiento y asesoramiento pedagógico a través de la observación del desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	Mayo - Julio y setiembre.	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes.	Recursos propios.

2.1 Coordinación con el equipo docente para la organización del horario de los círculos de interaprendizajes.	Última semana de marzo y primera de abril.	Ninguno.	
2.2. Planificación y previsión del talento humano responsable de los círculos de interaprendizaje y materiales de acuerdo a la demanda.	Primera semana de abril.	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes.	Apoyo de docentes.
2.3 Ejecución de los círculos de interaprendizaje sobre la planificación colegiada de la comprensión de textos escritos.	Segunda semana de mayo hasta la última semana de octubre.	S/ 1. De copias por número de docentes en cada círculo de aprendizaje y S/ 50.00 para papelotes, plumones, cinta y otros.	Recursos propios.
2.4 Consolidación y publicación de compromisos asumidos por el equipo docente producto de los círculos de interaprendizajes.	Tercera semana de mayo hasta la última semana de octubre.	S/ 1. De copias por número de docentes.	Recursos propios.
2.5 Evaluación de la ejecución de los círculos de interaprendizaje sobre planificación colegiada en comprensión de textos escritos.	Segunda semana de mayo hasta la última semana de octubre.	S/ 1. De copias por número de docentes.	Recursos propios.
3.1. Planificación del taller de capacitación sobre estrategias y procesos didácticos para el desarrollo de comprensión de textos.	Última semana de marzo.	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes.	Recursos propios.
3.2. Establecimiento de horarios para la ejecución del taller sobre estrategias y procesos didácticos para el desarrollo de comprensión de textos.	Primera semana de abril.	Ninguno.	Recursos propios.
3.3. Planificación y previsión del talento humano responsable de dirigir el taller.	Segunda semana de abril.	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes.	Recursos propios.
3.4. Ejecución del sobre estrategias y procesos didácticos para el desarrollo de comprensión de textos	Última semana de abril, segunda de junio, segunda de agosto y primera semana de octubre.	S/ 50.00 para papelotes, plumones, cinta y otros.	Recursos propios.
3.5. Evaluación del taller sobre estrategias y procesos didácticos para el desarrollo de comprensión de textos	Segunda semana de mayo hasta la última semana de octubre.	Ninguno.	
4.1. Jornada de sensibilización y sobre la ficha autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación del desempeño docente.	Sensibilización primera semana de abril y difusión abril, junio, agosto y octubre.	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes.	Recursos propios.
4.2 Aplicación individual del instrumento de autoevaluación del desempeño docente.	Última semana de abril.	Ninguno.	

4.3. Visita al aula para para la aplicación de heteroevaluación para el recojo de las evidencias sobre el desempeño docente.	Última semana de abril y primera semana de mayo.	Ninguno	
4.4. Visita entre pares y aplicación del instrumento de coevaluación docente.	Última semana de mayo julio y setiembre.	Ninguno.	
4.5. Retroalimentación formativa a través del diálogo reflexivo en relación a la valoración de evidencias.	De la primera semana de mayo. Julio .setiembre y octubre.	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes.	Recursos propios.
4.6 Dialogo critico reflexivo con los docentes para establecer compromisos.	De la primera semana de junio a la última semana de octubre.	Ninguno.	

Figura 7. Presupuesto de Plan de Acción.

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

El presente trabajo académico es el resultado de un proceso de formación permanente y fortalecimiento profesional en la gestión escolar desde un enfoque de liderazgo pedagógico, el mismo que se desarrolló en cinco módulos formativos que permitió tener luces claras para realizar una gestión escolar acorde con las exigencias actuales; la cual nos ayudó a generar espacios de reflexión necesarios para dar una mirada global de tipo de gestión que se viene realizando en la institución educativa; así mismo, observar y analizar la problemática pedagógica que atraviesan los estudiantes de nivel primario correspondiente a la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y la implicancia de la participación de los diferentes actores de la comunidad educativa para su solución.

El Módulo Introdutorio permitió reforzar el uso de estrategias y herramientas básicas para el manejo tecnológico fortaleciendo así la gestión educativa; por otro lado, se gestó la ruta de cambio en la gestión escolar, a partir de un proceso de sensibilización y reflexión sobre la situación actual en el proceso de gestión escolar en la institución educativa; también durante el trayecto del desarrollo del módulo se aprovechó en revisar diferentes fuentes de investigación, sobre liderazgo pedagógico y su influencia en escuelas competentes como la de Viviane Robinsón la cual permitió tomar conciencia sobre el impacto de liderazgo pedagógico del directivo en los aprendizajes de los estudiantes, situación que ayudó a consolidar el planteamiento de la ruta de cambio por donde tiene que enrumbarse el actual líder directivo.

El Módulo uno referido a la Dirección Escolar se identificó los aspectos críticos de la escuela y priorizar la situación problemática que afecta a los aprendizajes de los estudiantes en la institución educativa; aquí se revisó diferentes fuentes de información sobre la escuela que queremos, retos educativos del siglo XXI, entre otros; asimismo, con la participación de los actores de la comunidad educativa se analizando la realidad de la escuela teniendo en cuenta los cinco campos de la escuela que queremos (Chakana), permitiendo mirar con más claridad los factores que influyen en los aprendizajes y la responsabilidad del equipo directivo en la solución de esta problemática. Producto de este proceso se idéntico el problema nivel insatisfactorio en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los

estudiantes del nivel primaria. Este módulo nos sirvió para fortalecer nuestra gestión bajo los enfoques de gestión escolar.

En relación al Módulo dos sobre Planificación Curricular, se revisó y analizó información, sobre la importancia de la gestión escolar por procesos para una mejora continua en función a una visión compartida y centrada en la mejora de los aprendizajes, entre ellos la planificación escolar para el direccionamiento del trabajo pedagógico; esto permitió revisar las características de la gestión escolar en la escuela y los resultados en los aprendizajes de los estudiantes, concretándose en la elaboración del diagnóstico del problema, así como en la elaboración de una monografía profundizando en los desafíos y alternativas para su solución; este módulo contribuyó a identificar la importancia de la gestión escolar por procesos y que debo realizar en mi práctica diaria como directivo para asegurar una gestión escolar con óptimos resultados.

El Módulo tres denominado Participación y Clima Institucional permitió analizar información sobre la importancia de la gestión de la convivencia democrática e intercultural en la escuela, y sobre todo cómo se viene gestionando este aspecto en las aulas, considerando que esta es causas influye en el problema de bajos niveles en la competencia lee diversos tipos de textos escritos. Esta situación contribuyó a precisar los aspectos, indicadores y procedimientos para el levantamiento de información sobre el problema en atención; así mismo el planteamiento de alternativas de solución pertinentes. Es módulo me permitió tener luces claras para la implementación de las estrategias viables a favor de los estudiantes que se desarrollen en un ambiente de cordialidad y de buen trato para asegurar que los aprendizajes se ejecuten en un clima saludable y acogedor.

El módulo cuatro que alude a la Gestión Curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico, se profundizó en los lineamientos, orientaciones del currículo nacional y los procesos a tener en cuenta para la gestión curricular; permitiendo reflexionar cómo se viene implementando el currículo en las aulas para el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna; así como las necesidades de las docentes del nivel primaria en el área de comunicación y la implicancia del director en los resultados; todo ello permitió elaborar el plan de acción direccionando las alternativas de solución al fortalecimiento pedagógico. Este módulo fue muy favorable para fortalecer la gestión en la escuela ya que me permitió el empoderamiento del currículo para ejercer un liderazgo que apunte a la mejora de los aprendizajes en los estudiantes.

Finalmente, en el Módulo cinco referido al MAE, se analizó información sobre los procesos, técnicas e instrumentos que implica cada uno de los aspectos; esto contribuyó a tener precisión en conceptos, a elegir la alternativa y estrategias pertinentes para la elaboración del plan de acción con la finalidad de dar solución al problema objeto de estudio en el presente documento; también se brindó las orientaciones necesarias y la estructura del plan de acción para su elaboración. En ese sentido el producto del plan de acción es el resultado de una construcción progresiva y que se ha logrado concretizar con el aprovechamiento de todos los módulos estudiados; Este módulo fue importante ya que me ayudó a clarificar conceptos, enfoques, etc. Sobre la trascendencia a que tiene el MAE en el buen desempeño docente y su influencia en los logros de los aprendizajes.

10. Lecciones Aprendidas

Los aprendizajes producto de la experiencia compartida durante el desarrollo de los módulos formativos correspondientes al diplomado y segunda especialidad como programa de formación en servicio, ha permitido desarrollar un conjunto de competencia y capacidades que ha fortalecido las habilidades, estrategias, conocimientos y actitudes, que está ayudando a construir mejores líderes pedagógicos, a fin de desarrollar una gestión escolar centrada en el aprendizaje de los estudiantes y que influyan directamente en los cambios de la generación futura. Considero que las lecciones aprendidas durante el proceso de formación y elaboración del presente trabajo académico son las siguientes:

- Es necesario resaltar que se ha potenciado las capacidades profesionales en el manejo de herramientas tecnológicas que han contribuido significativamente a favor de la eficiencia, eficacia y productividad de los procesos de la gestión escolar, el seguimiento, la toma de decisiones que contribuye a la mejora de los aprendizajes. Ahora se maneja con mayor eficiencia las plataformas, entornos virtuales y aplicativos, la cual se he logrado digitalizar la información institucional reduciendo espacios y tiempos en la gestión escolar; hecho que ha sido reforzados y evidenciados durante el desarrollo de todos los módulos a través de nuestros formadores.

- Es importante reconocer que se ha fortalecido las capacidades como líder pedagógico ya que el rol como directivo es desarrollar una gestión centrada en los aprendizajes. Del mismo modo, se corrobora que el impacto del enfoque de gestión basada en liderazgo pedagógico es la columna vertebral del liderazgo en la gestión escolar, lo cual otorga las luces para entender que la labor fundamental en la institución educativa es generar y asegurar las condiciones que permitan lograr aprendizajes de calidad en los estudiantes y una de las estrategias implementadas por el ente ejecutor para lograr dicho propósito se ha desarrollado en el módulo de gestión curricular poniéndose en práctica de manera más concreta a través del monitoreo, acompañamiento y evaluación.

- Desde luego, se ha logrado desarrollar capacidades para planificar la gestión escolar desde el enfoque por procesos, teniendo en cuenta que éste es muy importante y se encuentra al servicio de la gestión escolar con liderazgo pedagógico; por otro lado, el diagnóstico y la planificación actualmente constituyen pieza fundamental para

atender las situaciones problemáticas en la institución educativa, desde una perspectiva participativa con la comunidad de aprendizajes.

- Para generar los cambios en la institución educativa se debe fortalecer el liderazgo pedagógico y así sensibilizar e involucrar a todos los actores de la comunidad educativa para lograr establecer una visión compartida y consensuada para el logro de las metas de aprendizaje partiendo del estudio de la problemática que influyen en los aprendizajes de los estudiantes.

- Identificado un problema en la institución educativa es fundamental realizar un diagnóstico de la realidad objetiva con la finalidad de determinar las causas que lo generan y consecuencias en los aprendizajes de los estudiantes y éstas deben realizarse mediante aplicación de técnicas e instrumentos válidos de recojo de información; todo ello, partiendo de una investigación en diferentes fuentes del conocimiento para sustentar la problemática y buena toma de decisiones.

- Es importante mejorar los resultados de aprendizaje en los estudiantes; por lo que, es necesario fortalecer el desempeño del docente mediante el monitoreo y acompañamiento pedagógico del equipo directivo donde se evidencie la solvencia y el rol de líder pedagógico de tal manera que influya directamente en potencializar las capacidades del docente redundando directamente en mejores resultados de aprendizaje de los estudiantes.

- Los bajos resultados de aprendizaje en la institución educativa deben ser revestidos y para ello es necesario fortalecer la estrategia como el monitoreo, acompañamiento de la práctica pedagógico ya que esta nos va a permitir recoger información sobre las necesidades pedagógicas y atender de manera pertinente mediante estrategias de acompañamiento desde un trabajo colaborativo, análisis reflexivo para la mejora de la práctica pedagógica, desde luego que apunte a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Referencias

- Agencia Andaluza de Evaluación Educativa (2012) *Guía de Buenas Prácticas Docentes. España Primera Edición* Sevilla.
- Arisola, M. Torres, M. Alberca J. (2011) Aportes para la Construcción de un Sistema de Acompañamiento y monitoreo Pedagógico Ayabaca- Piura.
- Asociación of American Schools (2010) Sistema de Evaluación del Sistema Docente Quito-Ecuador.
- Consejo Nacional de la Educación (2007). Programa de Acompañamiento Pedagógico para Mejorar los Aprendizajes en las Instituciones Educativas de las áreas rurales-Lima Perú.
- Escoriza, J. (2006). *Evaluación del Conocimiento de las Estrategias de Comprensión Lectora Barcelona: Barcelona Edición universitat.*
- Gordillo, A. (2009). *Revista Actualidades Pedagógicas Actualidades Pedagógicas. Colombia: Universidad de La Salle.*
- Gil, J. (2010). *Estrategias Didácticas para Mejorar la Convivencia y la Participación del Alumnado en Educación Física: Universidad de Granada- España.*
- Gutiérrez, B. Calixto, Honorio, S.(2012) *Estrategias de Comprensión Lectora: Enseñanza Evaluación en Educación Primaria"* Profesorado Revista de Currículum y formación del Profesorado.
- Gutiérrez B., Salmerón P. (2012). *Estrategias de Comprensión Lectora: Enseñanza y Evaluación en Educación Primaria Universidad de Granada. España.*
- Meléndez, O. Giannina, M. (2011). *Gestión de Acompañamiento Pedagógico, Programa estratégico PELA, Lima-Perú.*
- Ministerio de Educación. (2008) Programa Nacional de Formación y Capacitación Permanente PRONAF-CAT-UNT-Trujillo.
- Ministerio de Educación. (2009) *Diseño Curricular Nacional. Lima , Perú.*
- Ministerio de Educación. (2013). *Fascículo para la Gestión de los Aprendizajes en las Instituciones Educativas. Lima, Perú.*
- Ministerio de Educación. (2014). *Fascículo de Gestión Escolar Centrado en los Aprendizajes. Lima, Perú.*
- Ministerio de Educación. (2016). *Protocolo de Acompañamiento Pedagógico de Educación. Fascículo de Gestión Escolar, Lima Perú.*
- Ministerio de Educación (2017). *Resolución de Secretaria General N° 008 Sobre Acompañamiento Pedagógico. Lima Perú.*
- Lea V. (2012). *El Acompañamiento Pedagógico como Estrategia de Apoyo Profesional de los Noveles- Uruguay MEC.*
- Revista DIM (2016). *Opinión y Divulgación del Grupo "Didáctica, Innovación, Multimedia, Barcelona-España.*
- Revista Vinculando (2014). *Evaluación de los Aprendizajes.*
- Rodríguez F. y Barraza L. (2015). Trabajo Colegiado y su Influencia en la Aplicación de Estrategias de Enseñanza- Primera Edición - México.
- Rutas de Aprendizaje (2015). Lima Perú.

- Secretaría de Educación Pública SEP(2009) *Elementos Básicos para el Trabajo Colegiado-Mexico.*
- Sole, I. (2009). *Estrategias de Lectura.* barcelona: Editorial Grao de IRIF.S.L.
- Tentalean O., Vargas V., López R. (2016). El Monitoreo Pedagógico en el Desempeño Profesional Docente, *Revista DIM-Cajamarca Perú.*
- Vaillant D. (2008) *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa Volumen 1, Número 2.*
- Vasquez, J. Quispe, M. (2015). *Experiencias en el Fortalecimiento del Acompañamiento Pedagógico Entre Docentes,* San Martín -Perú.
- Castillo, E. (2016). Cuaderno de campo
Recuperado de:
<https://es.slideshare.net/jonycastilloestela/cuaderno-de-campo-60535386>.
- Educarchile (2014). *Autoevaluación de la práctica docente.* Recuperado de:
ww2.educarchile.cl/.../autoevaluacion_practica_docente_para_prof_Básica%20Mx.pd

APÉNDICE

Apéndice 01: Tabla de especificaciones de la ficha de monitoreo

ASPECTOS	INDICADORES	ÍTEMS	CANTIDAD ÍTEMS	TIPO DE RESPUESTA
Estrategias pedagógicas en comprensión de textos	Uso de herramientas pedagógicas por los profesores durante las sesiones de aprendizaje	5. El/la docente problematiza y/o plantea el reto o conflicto cognitivo según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje.	6	Escala valorativa
		6. La docente comunica con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas, según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular		
		7. El/la docente desarrolla estrategias, basadas en las Rutas de Aprendizaje, para recoger saberes y generar nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta, el enfoque de área.		
		8. El/la docente acompaña a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje teniendo en cuenta sus intereses y necesidades, utilizando para ello las orientaciones planteadas en las Rutas de Aprendizaje		
		9. El/ la docente, teniendo en cuenta las competencias y capacidades de las rutas de aprendizaje de su área, ejecuta procesos de evaluación formativa y/o aditiva a los/las estudiantes en la sesión de aprendizaje.		
		10.El/la docente adecúa si es necesario las estrategias metodológicas de las Rutas de aprendizaje en		

		función de las necesidades e intereses de los estudiantes		
planificación curricular colegiada	Planifica actividades en función a procesos pedagógicos y didácticos.	4. El docente planifica sus actividades pedagógicas dosificando el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los a procesos pedagógicos.	3	
		11.El/la docente cuenta con su planificación curricular (carpeta pedagógica) en la que incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área planteados en las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular		
		12.el docente presenta en su planificación curricular criterios que respondan al proceso de evaluación formativa y /o sumativa		
	uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje	13.El/la docente utiliza materiales y/o recursos educativos, de manera oportuna, que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje, propuestas para la sesión.	3	
		14.El/la docente acompaña y orienta, a los/as estudiantes, sobre el uso de los materiales en función del aprendizaje a lograr.		
		16. El/la docente presenta la planificación (carpeta pedagógica) en la que se evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión		

Apéndice 02: Ficha de monitoreo

FICHA N° 01.1
FICHA DE MONITOREO AL DOCENTE EN LA SESIÓN DE

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	
NOMBRE DE LA IE	CÓDIGO MODULAR:
DIRECCIÓN:	UGEL:
NIVEL: Inicial () Primaria () Secundaria ()	DRE:

Datos del docente	
Apellidos y Nombres:	Especialidad

Nivel educativo:	Educación primaria	Grado de estudios	Sección:
Turno	Mañana		

NIVEL DE AVANCE		
Logrado	Cumple con lo previsto en el ítem	3
En proceso	Cumple parcialmente con los requerimientos del ítem	2
En inicio	Cumple en un nivel incipiente con los requerimientos del ítem.	1

Inicio	En proceso	logrado
19	20-39	40- 57

I. SOBRE EL DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Uso Pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje → <i>Datos a ser registrados sobre el desempeño en aula y la revisión del documento de planificación, según corresponda:</i>		
Complete los ítems 01 - 03 sobre el desempeño en el aula.	Valoración	
01	Utiliza mayor tiempo en actividades pedagógicas, que generan aprendizajes significativos en mis estudiantes, sobre las no pedagógicas, durante la sesión de aprendizaje.	

02	Dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos.			
03	Cumple y respeto el horario establecido para el área curricular, de acuerdo a los planes curriculares de mi IE (Inicial y Primaria) y respeto el número de horas establecido según la RSG 2378-2014-MINEDU (Secundaria).			
Complete el ítem 04 referido a la planificación.		Valoración		
04	Planifica mis actividades pedagógicas (carpeta pedagógica) dosificando el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos.			
Sub total				

Uso de herramientas pedagógicas por los profesores durante las sesiones de aprendizaje → Datos a ser registrados sobre el desempeño en el aula y la revisión del documento de planificación.				
		Valoración		
05	Problematiza y/o plantea el reto o conflicto cognitivo según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje en el área de matemática.			
06	Comunica con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas, según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.			
07	Desarrolla estrategias significativas, para recoger saberes y generar nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta, el enfoque de área de matemática.			
08	El docente usa estrategias para la comprensión del problema.			
09	El docente promueve el uso de estrategias para la solución del problema.			
10	Facilita la representación de manera concreta, gráfica y/o simbólica.			
11	Propicia situaciones significativas del contexto que contribuya al aprendizaje funcional de la matemática.			
12	El docente orienta la sistematización de las conclusiones de los conocimientos matemáticos			
13	Cuento con la planificación curricular (carpeta pedagógica) en la que incluyo actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área planteadas en las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.			
14	Toma en cuenta los estándares de aprendizaje para planificar y evaluar el desarrollo de las capacidades matemáticas.			
15	Presenta en la planificación curricular criterios que responden al proceso de evaluación formativa y/o sumativa.			
Sub total				

Uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje → Datos a ser registrados sobre el desempeño en el aula y la revisión del documento de planificación, según corresponda				
		Valoración		
16	Utiliza materiales y/o recursos educativos, de manera oportuna, que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje, propuestas para la sesión.			
17	Acompaña y oriento a los/as estudiantes, sobre el uso de los materiales, en función del aprendizaje a lograr.			
18	Usa materiales elaborados con participación de estudiantes y/o PPF para el desarrollo de los aprendizajes.			

19	Presenta la planificación (carpeta pedagógica) en la que se evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.			
Sub total				
Total Final				
Gestión del clima escolar en la Institución Educativa → Datos a ser registrados mediante la observación según corresponda.				
Complete los ítems 01-03 sobre el desempeño en el aula.		Valoración		
01	Escucha y dialogo con atención a los estudiantes, en el momento oportuno y de manera equitativa, de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje.			
02	Reconoce el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante una comunicación estimulante y/o positiva (<i>mediante palabras o gestos motivadores</i>).			
03	Promueve relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre los estudiantes creando un clima de confianza y armonía.			
Sub total				

(*): Los datos que resulten de ésta tabla, no se tomarán en cuenta en la valoración de la matriz de monitoreo de los compromisos 4,5 y 6 que corresponde a la segunda parte del Aplicativo en Excel. Dicha información se tomará en cuenta para evidenciar el clima que se desarrolla dentro de la sesión de aprendizaje.

Comentarios

Compromisos

Compromiso			
Compromiso			
Compromiso			

Apéndice 03: Tabla de especificaciones del cuestionario

OBJETIVO DEL INSTRUMENTO	ASPECTOS	INDICADORES	ÍTEM/PREGUNTAS	CANTIDAD ÍTEM	TIPO DE RESPUESTA
Recoger información sobre la percepción docente en relación al desempeño directivo, apoyo de los padres de familia, hábito lector de los estudiantes y convivencia en el aula.	Monitoreo y acompañamiento pedagógico.	Comunica plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico	¿El equipo directivo ha socializado el plan de monitoreo? SI-NO ¿Qué estrategia ha empleado? ¿Consideras que ha sido la estrategia más adecuada?	6	Abierta/de opinión
		Realiza monitoreo en las aulas	¿Con que frecuencia el equipo directivo observa el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en el área de comunicación? ¿Consideras que es suficiente?		
		Realiza retroalimentación efectiva	¿De qué manera los aportes del subdirector te ayudan a mejorar tu práctica pedagógica? ¿Durante la revisión de sesiones de aprendizaje te brinda recomendaciones para favorecer el desarrollo de competencias capacidades, uso de estrategias técnicas, materiales en comprensión lectora, en los estudiantes?		
		Aplica Estrategias efectivas de acompañamiento pedagógico	¿Promueve y/o conduce la realización de círculos de inter aprendizaje para implementar uso de técnicas y estrategias de comprensión lectora? ¿Las estrategias de acompañamiento responden a las necesidades identificadas en tu práctica pedagógica? ¿Por qué?		
		Favorece Interacción positiva.	El sub director brinda confianza y cordialidad durante la visita al aula y /o acompañamiento?		
		Establece compromisos-mejora práctica pedagógica.	Luego de las visitas, espacios de reflexión y acompañamiento, ¿Estableces compromisos con la directora para la mejora de tu practica pedagógica en comprensión de textos?		

	Hábito lector estudiante	Favorece el Interés por la lectura	¿Los estudiantes muestran interés por la lectura? SI NO ¿de qué manera promueves el interés por la lectura en los estudiantes?	2		
		Estableces un frecuencia de lectura	¿Cuál es tiempo asignado para la lectura libre de interés del estudiante?			
	Apoyo padres familia en tareas de lectura	Brinda orientación sobre comprensión lectora a los padres familia	¿Los padres de familia asisten a las reuniones convocadas para recibir orientación sobre el proceso de mejora de comprensión lectora?	¿Qué estrategias y/o mecanismos utiliza Usted para garantizar el apoyo de los padres de familia en la comprensión de textos en el hogar?		3
			Participa implementación plan lector			
	Convivencia en el aula	Regula comportamiento de los estudiantes	¿Qué mecanismos utiliza usted para regular el comportamiento de sus estudiantes?	2		
		Realiza tratamiento de conflictos escolares	¿Qué conflictos se presentan en sus horas de clase y como los resuelve?			

Apéndice 04: Cuestionario de preguntas

CUESTIONARIO SOBRE PERCEPCIÓN DEL DESEMPEÑO DIRECTIVO.

Me dirijo a usted con la finalidad de expresar mi saludo; al mismo tiempo el presente me permitirá recoger información importante sobre la percepción que tienen usted sobre el desempeño directivo en la gestión de la IE. Este cuestionario tiene como propósito recoger las apreciaciones, críticas reflexivas de la realidad institucional para intervenir oportunamente y mejorar los aprendizajes de los estudiantes promoviendo una buena convivencia para la generación de un clima escolar favorable. El documento contiene aspectos que tiene que ver con el acompañamiento y monitoreo, hábito lector en los estudiantes, convivencia escolar y participación del padre de familia. Me interesa que sean sinceros, claros en sus respuestas y con letra legible.

I. MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO:

1.1. ¿Tiene conocimiento de la existencia del plan de monitoreo y acompañamiento de la institución educativa?

1.2. ¿El equipo directivo ha socializado el Plan de Monitoreo? SI NO ¿Qué estrategias ha empleado? ¿Considera que ha sido la estrategia más adecuada?

1.3. ¿Con qué frecuencia el equipo directivo observa las sesiones de aprendizaje en el área de comunicación? ¿Consideras que es suficiente?

1.4. ¿De qué manera los aportes del sub director te ayudan a mejorar tu práctica docente en el área de comunicación?

1.5. ¿Durante la revisión de sesión de aprendizaje te brinda recomendaciones para favorecer el desarrollo de competencias, capacidades, uso de estrategias, técnicas, materiales en comprensión lectora en los estudiantes?

1.6. ¿El sub director conduce la realización de círculos de interaprendizaje para implementar el uso de técnicas y estrategias de comprensión lectora?

1.7. ¿Las estrategias de acompañamiento responden a las necesidades identificadas en tu práctica pedagógica?

1.8. ¿El sub director brinda confianza y cordialidad durante la visita al aula y/o acompañamiento?

1.9. Luego de las visitas, espacios de reflexión y acompañamiento ¿Establecen compromisos con el sub director para la mejora de la práctica pedagógica en comprensión de textos?

II. HABITO LECTOR EN LOS ESTUDIANTES:

2.1. ¿Los estudiantes muestran interés por la lectura? describe

2.2. ¿De qué manera usted promueve el interés por la lectura en los estudiantes?

2.3. ¿Cuál es el tiempo asignado para la lectura libre de interés de los estudiantes?

III. APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS TAREAS DE LECTURA:

3.1. ¿El padre de familia asiste a las reuniones convocadas para recibir orientación sobre el proceso de mejora de comprensión lectora?

3.2. ¿Qué estrategias y/o mecanismos utiliza usted para garantizar el apoyo de los padres de familia en la comprensión de textos en el hogar?

3.3. ¿De qué manera los padres de familia apoyan en la implementación del plan lector?

IV. CONVIVENCIA ESCOLAR EN EL AULA:

4.1. ¿Qué mecanismos utiliza usted para regular el comportamiento de sus estudiantes?

4.2. ¿Cómo es el comportamiento de sus estudiantes? ¿Cómo trata los conflictivos?

Gracias por su participación.