

# INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

## PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD, DEL ÁREA DE MATEMÁTICA, EN LOS ESTUDIANTES DEL VI DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80480 “RICARDO PALMA” DEL DISTRITO DE CHILIA, PROVINCIA DE PATAZ - UGEL PATAZ – LA LIBERTAD

### **TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

LÓPEZ BOCANEGRA, Miqueas

La Libertad- Perú

2018



5.1.2.2. Competencia, actúa y piensa matemáticamente en	
Situaciones de cantidad .....	34
5.1.2.2.1. Estrategias para fortalecer el uso efectivo del	
tiempo en las sesiones de aprendizaje .....	34
5.1.2.2.2. Estrategias metodológicas para desarrollar	
la competencia actúa y piensa matemáticamente	
en situaciones de cantidad .....	35
5.1.2.2.3. Recursos y materiales para desarrollar la	
competencia actúa y piensa matemáticamente en	
situaciones de cantidad .....	35
5.1.2.2.4. Estrategias para favorecer el clima escolar en	
el desarrollo de las sesiones de aprendizaje .....	36
5.2 Experiencia Exitosa.....	38
6. Diseño del Plan de Acción.....	40
6.1 Objetivos .....	40
6.1.1 Objetivo general.....	40
6.1.2 Objetivos específicos .....	40
6.2 Matriz de Plan de Acción.....	40
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	48
8. Presupuesto .....	58
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción .....	62
10. Lecciones Aprendidas.....	64
Referencias.....	65
Apéndice .....	67

## Índice de figuras

<i>Figura 1</i> Árbol de problemas.....	8
<i>Figura 2</i> Cuadro de análisis del resultado del diagnóstico .....	14
<i>Figura 3</i> Caracterización del rol del líder pedagógico .....	18
<i>Figura 4</i> Matriz del plan de acción.....	42
<i>Figura 5</i> Plan de monitoreo y evaluación del plan de acción.....	49
<i>Figura 6</i> Cuadro de riesgos del proceso de implementación del MAE .....	57
<i>Figura 7</i> Cuadro de presupuesto del plan de acción.....	59

## **Introducción**

En el presente Plan de Acción se propone una serie de alternativas para solucionar la problemática, que después de un profundo análisis, se identificó aquella relacionada al aprendizaje de los estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular, por lo que no lograron alcanzar el nivel satisfactorio en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, en el área de Matemática, identificándose las causas, consecuencias y alternativas de solución, entre otros aspectos a investigar.

En primer lugar se realizó el diagnóstico, en donde se procedió de manera democrática y consensuada para detectar el problema de aprendizaje para ser abordada, presentando alternativas de solución, mediante la aplicación del conocimiento, enfocado siempre a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes; para el recojo de la información aplicada a los actores determinantes, se aplicó la técnica de la observación y encuesta; seguidamente se realizó el análisis de los datos recopilados para que bajo la responsabilidad del directivo en su rol y desde el enfoque del liderazgo pedagógico, este problema se revertirá mediante el desarrollo de actividades orientadas a una solución.

En la primera parte del presente trabajo se hace referencia a la identificación de la problemática, en donde se determina la caracterización del contexto socio-cultural de la Institución Educativa, la formulación del problema, señalando sus causas, factores y efectos relacionados con el aprendizaje a través de un árbol de problemas y objetivos relacionados estrechamente con los procesos estratégicos, operativos o misionales y de soporte de la institución educativa. En la segunda parte se presenta el diagnóstico del problema, precisando los resultados cuantitativos y cualitativos de los instrumentos aplicados, la relación del problema con la visión de cambio, los procesos de la Institución Educativa, los procesos de gestión escolar y MBD Directivo.

La tercera parte constituye la caracterización del rol como líder pedagógico, teniendo en cuenta las dimensiones de Vivian Robinson. En la cuarta parte se muestra el planteamiento de las alternativas de solución al problema. La quinta parte sustenta las alternativas de solución priorizadas mediante un marco conceptual y experiencias exitosas. Continúa con la sexta parte describiendo el diseño del plan de acción, incorporando las alternativas de solución priorizadas, los objetivos específicos, los

indicadores, las metas, estrategias/métodos/técnicas, las actividades, los responsables y el cronograma.

En la séptima parte se presenta el plan de monitoreo y evaluación, la cual está conformada por objetivos específicos, indicadores, estrategias/métodos/técnicas, actividades, actores, nivel de implementación, evidencias, recursos, instrumentos, riesgos, medidas a adoptarse y porcentajes de logros de la meta. La octava parte constituye los recursos financieros. La novena parte contempla la descripción del proceso de elaboración del plan de acción. Finalmente, en la décima parte se expresa las lecciones aprendidas más significativas en el desarrollo de la gestión del clima, la gestión curricular y la gestión de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación en la institución educativa.

Asimismo se incluye a los actores comprometidos en la investigación tales como: docentes, estudiantes y directivo, que cuentan y que tienen conocimiento de la valoración de la información obtenida de ellos; de la misma manera se considera los aspectos a investigar como estrategias de enseñanza y aprendizaje en el área de matemática, mediante la utilización de determinadas fuentes de información y técnicas e instrumentos utilizados en la investigación diagnóstica realizada en la institución educativa.

## **1. Identificación de la Problemática**

### **1.1. Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la Institución Educativa N° 80480 “Ricardo Palma”**

La Institución Educativa N° 80480 “Ricardo Palma” está ubicada en la carretera marginal Chillia s/n, Anexo Huayaucito, distrito de Chillia, Provincia Pataz, región La Libertad a 45 km de la ciudad de Tayabamba, capital de la provincia de Pataz. Se encuentra en un lugar accidentado, sobre unas vertientes de agua, y los pabellones se ven afectados por las constantes grietas a raíz de la mucha humedad por ser una zona vulnerable a deslizamientos y cualquier otro tipo de desastres, además de la presencia de las lluvias, crea un peligro y amenaza latente para nuestra población estudiantil y comunidad.

En la comunidad de Huayaucito se presenta diversos problemas sociales destacando con mayor énfasis la contaminación del medio ambiente, el consumo de bebidas alcohólicas de los menores de edad, los embarazos no deseados en las adolescentes, lo cual repercute negativamente en el aprendizaje de los estudiantes. Frente a esta situación, la institución educativa presenta las demandas territoriales que serán atendidas a través de la implementación de proyectos basados en la conservación y cuidado del medio ambiente y el desarrollo de talleres de orientación a los estudiantes.

El local de la Institución Educativa es propio y de material rústico; con paredes de tapial, con terraje de barro en algunas aulas y arena con cemento en otras, está distribuido de la siguiente manera: pabellón A construido de un solo piso, conformado por cuatro aulas pedagógicas, el pabellón B de dos pisos con cuatro aulas pedagógicas, una aula de cómputo, una oficina de dirección y los SS.HH, el pabellón C construido de un solo piso con una aula pedagógica, una cocina y un comedor estudiantil, incluido seguidamente una construcción donde funciona el kiosco escolar.

Actualmente la Institución Educativa brinda servicio educativo a tres niveles, se caracteriza por ser polidocente con dos docentes contratadas en el nivel inicial, tres docentes nombrados en el nivel primaria, con una población escolar en el presente año de 110 estudiantes entre niños y niñas matriculados y distribuidos en las edades de 3, 4 y 5 años en el nivel inicial; 1°, 2°, 3°,4°, 5° y 6° en el nivel primaria. En el nivel

secundario se labora con Jornada Escolar Regular, con dos docentes nombrados y trece docentes contratados y un director designado por tres años; atiende a una población escolar de 135 estudiantes, matriculados y distribuidos del 1°- 5° grado con dos secciones cada uno, contando con 125 padres y madres de familia asociados a la I.E.

El Centro Poblado de Huayaucito cuenta con un aproximado de 180 familias, las principales actividades económicas son, la ganadería (crianza de ganado ovino, vacuno, porcino y aves de pequeñas industrias entre las que se destaca (carpintería, albañilería y alfarería). Los servicios básicos con lo que cuenta el centro poblado son: agua entubada, alcantarillado, luz eléctrica y telefonía móvil.

En esta institución educativa los estudiantes cada sábado congregan a la iglesia evangélica a participar de concursos bíblicos a través de la biblia, como una de las tantas formas de rendir culto a Dios, también los domingos en la mañana participan de la escuela dominical donde se desarrollan enseñanzas a cada grupo de edades, participan en las convenciones, retiros o campamentos organizados por la iglesia, todo esto promueve una cultura escolar basada en la permanente práctica de valores, tales como la obediencia a los padres de familia y demás personas, el amor al prójimo, la ayuda mutua y el respeto a todas las personas dentro y fuera de la institución educativa.

Las fortalezas de la institución educativa es que cuenta con director designado, docentes de las demás áreas capacitados y preparados pedagógicamente, tiene una sala de cómputo implementada, su infraestructura es adecuada a las características de los estudiantes. Además, se cuenta con las organizaciones internas en la institución educativa como APAFA, CONEI, Municipio Escolar. Dentro de las oportunidades se precisa que las relaciones con la comunidad son cordiales y recíprocas, la municipalidad del centro poblado, apoya para la adquisición de algunos recursos y materiales, la ronda campesina, agente municipal, teniente gobernador y club de madres apoyan en las gestiones, promoviendo en cada una de estas organizaciones la participación de toda la comunidad educativa desde su ámbito que les corresponde, haciendo una fuerza común en el logro de la mejora de los aprendizajes en los estudiantes.

Las potencialidades del territorio tales como: los restos arqueológicos del Pueblo Viejo, sitio ubicado en la cabecera del pueblo de Huayaucito, lugar donde se muestra las edificaciones de nuestros antepasados y sobre todo la cultura que se desarrolló en

ese lugar; el río cajas y su valle con crecientes cultivos de fruta, predominando el plátano y la palta, coca y gran cantidad de tubérculos y cereales; y el elevado Cerro Apushallas, ubicado a 3 800 msnm, cima donde concurren gran cantidad de delegaciones a observar gran parte de nuestro distrito y provincia, la existencia de productos agrícolas hechos de piedra; campos deportivos a base de picullo (planta natural parecida al gras), que serán incorporados en la programación curricular para garantizar la contextualización que van a contribuir a la atención de las demandas territoriales mediante el desarrollo de sesiones significativas de los docentes y del territorio.

## **1.2. Formulación del Problema Identificado**

Luego de haber revisado y analizado la documentación sobre resultados de aprendizaje de los estudiantes como la ECE 2015 y 2016, registros oficiales y actas de evaluación, se encontró resultados desalentadores, sobre todos en los estudiantes del 2° grado de Educación Básica Regular, por lo que de inmediato en una reunión de reflexión con los docente de la institución educativa N° 80480 Ricardo Palma de Huayaucito, se formuló el siguiente problema: nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, en el área de Matemática, en los estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular de la institución educativa N° 80480 de Huayaucito, del distrito de Chillia, provincia de Pataz - UGEL Pataz-La Libertad, se realizó el diagnóstico para su análisis, discusión y reflexión con los actores educativos sobre las causas de las situaciones problemáticas, para asumir compromisos de mejora.

La primera causa que ha generado este problema es el inadecuado uso pedagógico del tiempo en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje ya que los docentes no planifican sus actividades dosificando y haciendo del tiempo un beneficio para los estudiantes. El factor relacionado a esta causa es la motivación de los docentes por cumplir sus funciones y realizar un trabajo colegiado que les permita planificar sus actividades de manera pertinente. Esto ha dado lugar a que los estudiantes se encuentran desmotivados por las actividades que no promueven el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad. Para revertir este problema el líder pedagógico debe involucrarse para gestionar el uso efectivo del

tiempo en el aula mediante actividades significativas a través de las comunidades profesionales de aprendizaje.

Otra de las causas es la inadecuada utilización de las estrategias metodológicas en las sesiones de aprendizaje, los procesos pedagógicos y didácticos. El factor que se relaciona con esta causa es el desarrollo de las capacidades profesionales de los docentes debido a la falta de capacitaciones y espacios para el aprendizaje entre profesionales de la educación. Todo esto ha originado la ausencia de aprendizajes significativos que promuevan el logro de la competencia matemática. Para revertir este problema el líder pedagógico debe involucrarse para potenciar las capacidades y planificar de acuerdo al contexto y a los intereses y necesidades de los estudiantes para el logro de los aprendizajes mediante un trabajo colegiado.

Una tercera causa del problema es el inadecuado uso de recursos y materiales educativos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, por lo que los docentes solo se limitan a hacer uso del plumón y la pizarra, dejando de lado la gama de recursos y materiales con que cuenta la localidad. El factor de gestión del currículo relacionado a esta causa es la motivación de los docentes por cumplir sus funciones de manera organizada y utilizando todos los recursos y materiales de manera eficiente. Todo esto ha dado lugar a que las sesiones de aprendizaje se desarrollen de manera rutinaria y tradicional. Para revertir este problema el líder pedagógico debe involucrarse mediante la realización de círculos de inter-aprendizaje entre docentes y con la participación de los padres de familia para su involucramiento.

Una cuarta causa es el desinterés de los docentes en la mejora de la gestión de la convivencia escolar, por lo que los docentes no promueven en los estudiantes el cumplimiento de los acuerdos de convivencia en el aula y el factor relacionado a esta causa es la gestión de las normas de convivencia y las medidas reguladoras. Esto ha dado lugar al desorden e indisciplina en el aula, el cual influye de manera negativa en el aprendizaje de los estudiantes. Para revertir este problema el líder pedagógico debe involucrarse para atender las demandas de los docentes a través de acciones de sensibilización entre docentes, estudiantes y padres de familia, aplicando estrategias pertinentes para la gestión del clima escolar.

La última causa de este problema es el limitado proceso de monitoreo y acompañamiento a los docentes, ya que el directivo realiza diversas actividades administrativas que le impiden hacer un seguimiento a los docentes de manera frecuente. Un factor importante relacionado con esta causa es la Planificación del

monitoreo y acompañamiento, que no se cumple en la realidad. Al no tener un acompañamiento planificado y sistemático, los docentes han terminado improvisando sus sesiones de aprendizaje, no han recibido talleres de asesoría o apoyos pedagógicos. Para revertir esta situación problemática es necesario que el líder pedagógico se involucre implementando acciones para el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a los docentes.

Para dar solución a esta problemática como: el inadecuado uso del tiempo en las sesiones de aprendizaje, inadecuada utilización de las estrategias metodológicas, inadecuado uso de recursos y materiales educativos, desinterés de los docentes en la mejora de la gestión de la convivencia escolar y el limitado monitoreo y acompañamiento a los docentes. Se cuenta con fortalezas de la institución educativa al director designado y capacitado, docentes de las demás áreas capacitados y preparados pedagógicamente, una sala de cómputo implementada, su infraestructura adecuada a las características de los estudiantes; y las oportunidades es que la municipalidad del centro poblado, apoya para la adquisición de algunos recursos y materiales, la ronda campesina, agente municipal, teniente gobernador y club de madres quienes hacen una fuerza común para la mejora de los aprendizajes.

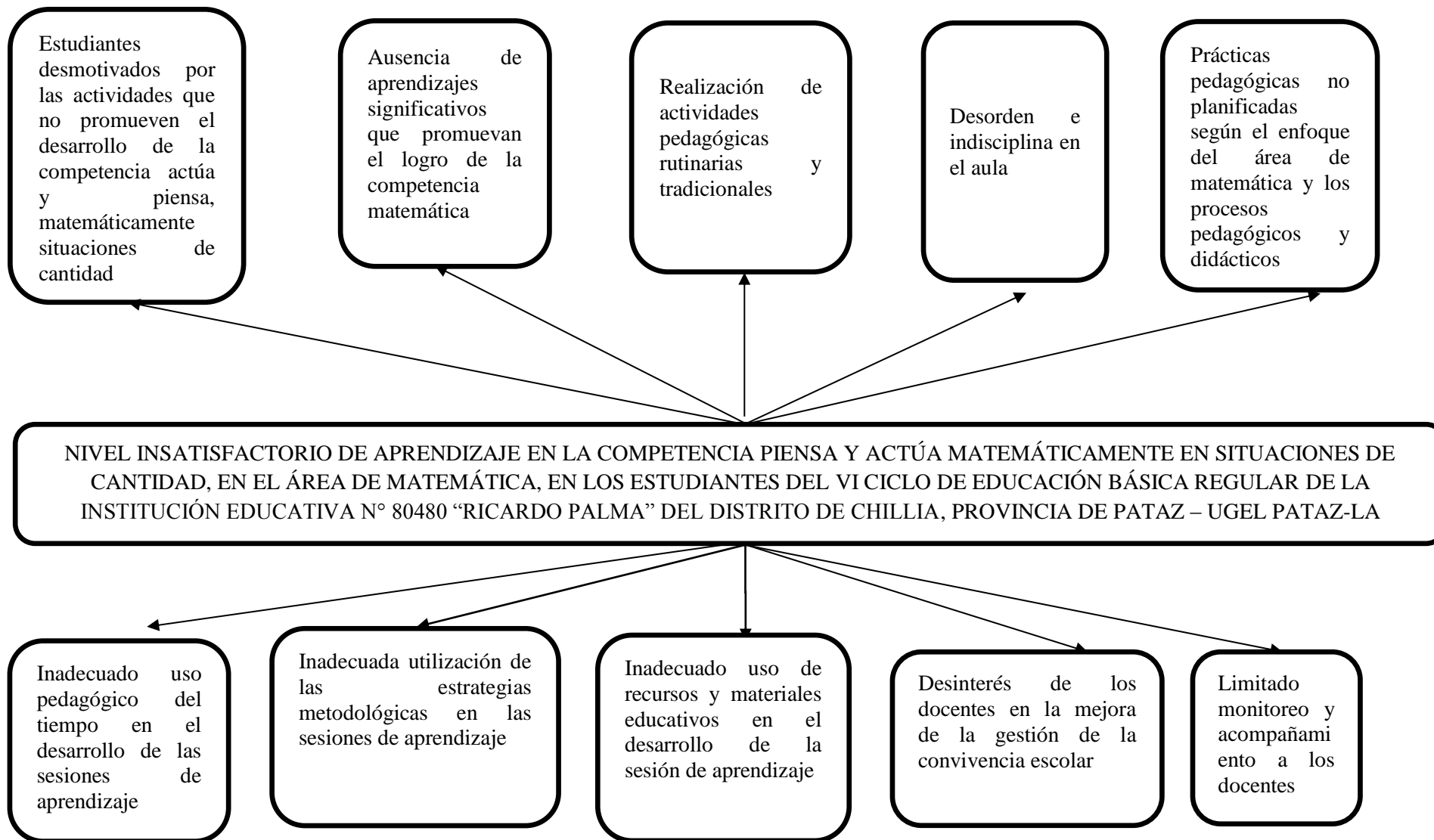


Figura 1. Árbol de problemas

## 2. Diagnóstico

### 2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

**2.1.1 Resultados cuantitativos.** Luego de haber realizado la sistematización del instrumento de la ficha de monitoreo, en el aspecto uso efectivo del tiempo en las sesiones de aprendizaje se observa que el 100 % de docentes se encuentran en el nivel de desempeño de inicio y proceso; lo cual significa que tienen dificultades en utilizar adecuadamente el tiempo en actividades pedagógicas, que generen aprendizajes significativos en los estudiantes durante la sesión de aprendizaje y que responda a los procesos pedagógicos. Esto se debe a que no se han implementado las comunidades profesionales de aprendizaje para generar en los docentes las condiciones necesarias para la mejora de su labor.

El 100% de los docentes en el uso de estrategias metodológicas, se encuentra en nivel de inicio y proceso, lo cual significa que los docentes presentan debilidades para planificar sus actividades de aprendizaje de manera contextualizada teniendo en cuenta sus intereses y necesidades, aplicar procesos pedagógicos y didácticos. Esto se debe a que no se han potenciado las capacidades de los docentes mediante las comunidades profesionales de aprendizaje, y se no se ha dado la participación a los docentes líder para que conduzcan las reuniones de trabajo colegiado.

El 100% de los docentes en el uso de materiales y recursos educativos, se encuentran en el nivel de inicio y proceso, lo cual significa que no utilizan ni orientan a los estudiantes en el uso de materiales y/o recursos educativos que ayuden al desarrollo de los aprendizajes, que no presentan la planificación (carpeta pedagógica) en la que se evidencie el uso de materiales en relación al propósito de la sesión. Esto se debe a que no se han realizado círculos de interaprendizaje entre docentes y con la participación de los padres de familia quienes son soportes fundamentales para la elaboración de los materiales.

Además, el 100% de los docentes en el aspecto clima escolar, se encuentran en un nivel de inicio y proceso, lo cual significa que los docentes no escuchan y dialogan prestando atención a los estudiantes en el momento oportuno y de manera equitativa según sus necesidades de aprendizaje, reconociendo su esfuerzo individual y grupal mediante una comunicación estimulante y positiva, promoviendo relaciones horizontales, fraternas y colaborativas entre estudiantes. Esto se debe a que no se han

realizado acciones de sensibilización entre docentes y también entre estudiantes y padres de familia en una reunión de trabajo.

Finalmente se observa que el 100% de docentes tiene debilidades en la dosificación del tiempo, uso de estrategias metodológicas, utilización de recursos y materiales educativos y la gestión de la convivencia en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Esto se debe a que no se ha generado las condiciones adecuadas para iniciar el monitoreo y acompañamiento a los docentes y así obtener mejores resultados de aprendizaje en los estudiantes.

**2.1.2 Resultados cualitativos.** Los docentes de la institución educativa N° 80480 de Huayaucito, mediante la aplicación del cuestionario informan que, se cuenta con el plan de monitoreo y Acompañamiento Pedagógico, pero no es socializado en reunión de trabajo colegiado. De la misma forma informan que no se ejecuta el proceso de monitoreo y acompañamiento a los docentes de acuerdo a un cronograma de visitas, la cual no se cumple con pertinencia lo que se programa. Asimismo, manifiestan los docentes que, la calidad de la asesoría y retroalimentación no conlleva a una autoevaluación de la práctica pedagógica. Para concluir expresan que, las estrategias más empleadas en el acompañamiento son los círculos de interaprendizaje, asesoría y talleres de seguimiento.

Para revertir esta situación problemática se debe elaborar el plan de monitoreo y Acompañamiento Pedagógico y ejecutarla de manera permanente, donde se considere un diagnóstico, la aplicación de diversas estrategias, sistematización e interpretación de datos y comunicar los resultados de la información oportunamente a los docentes para la mejora de la práctica pedagógica, priorizando el establecimiento de una comunidad de aprendizaje como base para el monitoreo. En otras palabras, “el monitoreo se define como un proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones más objetiva” (MINEDU, 2014, p.50).

“El Acompañamiento Pedagógico consiste en brindar soporte técnico y afectivo (emocional-ético y efectivo) para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa. El acompañamiento está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela” (Rodríguez, 2011. p. 262).

## **2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la I.E., Compromisos de Gestión Escolar y el MBD Directivo**

El directivo como responsable de la Institución Educativa N° 80480 de Huayaucito ante el problema identificado se propone en incrementar el porcentaje de estudiantes que logren el nivel satisfactorio vinculado a la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de matemática, en los estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular de la institución educativa N° 80480 de Huayaucito, y esto se logrará con la gestión del uso efectivo del tiempo en el aula mediante actividades significativas, planificando de acuerdo a sus intereses y necesidades de los estudiantes, con la utilización adecuada de los materiales y recurso educativos, aplicando estrategias pertinentes para la gestión del clima escolar y la implementación de acciones para el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.

Para realizar el diagnóstico de este problema se han elaborado y aplicado instrumentos cuantitativos y cualitativos. Los resultados de los instrumentos cuantitativos nos permiten afirmar que los docentes tienen dificultades en hacer uso óptimo del tiempo en actividades pedagógicas que generan aprendizajes significativos en los estudiantes y que responda a los procesos pedagógicos. Además, los docentes presentan debilidades en la utilización de las estrategias metodológicas y planificar sus actividades de aprendizaje de manera contextualizada teniendo en cuenta sus intereses y necesidades, aplicar procesos pedagógicos y didácticos en el desarrollo de las sesiones., no utiliza los materiales y recursos educativos de su contexto de manera oportuna, ni los elaboran.

De la misma forma con la aplicación del cuestionario se evidencia ciertas dificultades para que el docente reconozca el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante una comunicación estimulante y/o positiva; esto demuestra que los docentes no han recibido la asesoría debida, ni han sido monitoreados frecuentemente, muchos menos se ha realizado un trabajo colegiado para fortalecer sus capacidades profesionales de los docentes.

Entre los procesos de gestión que se encuentran involucrados en esta situación problemática se tiene el proceso referido al proceso realizar la programación curricular (PO02.1), el proceso referido a programar el tiempo para el aprendizaje (PO02.2), el proceso desarrollar trabajo colegiado, (PO03.1), el proceso referido a realizar Acompañamiento Pedagógico (PO03.3), proceso referido a desarrollar

sesiones de aprendizaje (PO04.1), el proceso referente a promover la convivencia escolar (PO05.1) el proceso referido a monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2) y el proceso referido a Fortalecer capacidades (PSO1.3). De la misma manera estos hechos encontrados, tienen correspondencia con las competencias del MBD Directivo.

La competencia 1, conduce de manera participativa la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno; orientándolas hacia el logro de metas de aprendizaje, con la competencia 5 promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. De la misma forma, se establece que no se han cumplido los compromisos de gestión escolar como: Progreso anual de los aprendizajes de los y las estudiantes y la gestión de la convivencia escolar.

Asimismo, se obtuvo las siguientes conclusiones con respecto al instrumento cualitativo; el monitoreo y acompañamiento se realiza en la escuela a través de un plan que contiene actividades y estrategias que permiten el recojo de información para ser analizado y tomar decisiones oportunas, así como un espacio de asesoría. Sin embargo, no se realiza de manera frecuente debido a las diversas actividades administrativas que realiza el directivo. Tampoco se han socializado los instrumentos de monitoreo con los docentes de la institución educativa.

Estos hallazgos se vinculan con el proceso de gestión referido a desarrollar trabajo colegiado PO03.1, a la realización del Acompañamiento Pedagógico PO04.3, monitorear el desempeño y rendimiento PS01.2, fortalecer capacidades PS01.3. De la misma manera se relaciona con la competencia 6. Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa mediante el acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta. Finalmente se puede concluir que no se han cumplido con el compromiso de gestión acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la institución educativa.

El reto que tiene el líder pedagógico es incrementar el porcentaje de estudiantes que logran el nivel satisfactorio vinculado a la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, en el área de matemática, en los estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular de la institución Educativa N° 80480 “Ricardo Palma” de Huayaucito, distrito de Chillia, provincia de Pataz, UGEL

Pataz – La Libertad, con la participación democrática de los docentes, padres de familia y todos los miembros de la comunidad educativa.

Asimismo se presentan los siguientes desafíos como alternativas de solución: la primera referida a gestionar el uso efectivo del tiempo en el aula mediante actividades significativas, el líder pedagógico debe involucrarse en la utilización de estrategias metodológicas, el involucramiento del líder pedagógico en la utilización de materiales y recursos educativos, involucrarse para atender las demandas de los docentes a través de acciones de sensibilización entre docentes, estudiantes y padres de familia, aplicando estrategias pertinentes para la gestión del clima escolar e implementado acciones para el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a los docentes.

A continuación, se presenta el cuadro de análisis del resultado de diagnóstico, en donde se presenta el problema, conclusiones del diagnóstico, a partir de los datos cuantitativos y cualitativos y como se relaciona el problema con los procesos de gestión escolar, compromisos de gestión escolar y las competencias del MBD Directivo.

Problema	Diagnóstico (conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBD Directivo se encuentran implicados?
<p>Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, en el área de matemática, en los estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80480, del distrito de Chillia, provincia de Pataz- UGEL Pataz.-La Libertad</p>	<p><b>Resultados cuantitativos:</b>            En el Aspecto <b>uso pedagógico del tiempo</b>, el 100 % de docentes se encuentran en el nivel de desempeño de inicio y proceso lo cual significa que los docentes tienen dificultades en utilizar adecuadamente el tiempo en actividades pedagógicas, que generan aprendizajes significativos en los estudiantes durante la sesión de aprendizaje y que responda a los procesos pedagógicos</p> <p><b>Referente al aspecto Uso de herramientas pedagógicas en las sesiones de aprendizaje</b>, se observa en la figura que el 100 % de docentes se encuentran en el nivel de desempeño de inicio y proceso, lo que significa que los docentes aun presentan debilidades para aplicar estrategias metodológicas para generar aprendizajes significativos en los estudiantes.</p> <p><b>Referente al aspecto uso de materiales y recursos educativos</b> se observa en la figura que el 100 % de docentes se encuentran en el nivel de desempeño de inicio y proceso por lo que indica que los docentes desconocen los procedimientos para la utilización de materiales y recursos educativos.</p> <p><b>Referente al aspecto Gestión del clima escolar</b> se observa en la figura que el 100 % de docentes se encuentran en el nivel de desempeño de inicio y proceso. Lo cual demuestra que los docentes presentan dificultades para gestionar de manera eficaz la convivencia escolar en el aula.</p>	<p>PO02.1 Realizar la programación curricular.</p> <p>PO02.2 Programar el tiempo para el aprendizaje.</p> <p>PO03.1 Desarrollar trabajo colegiado</p> <p>PO03.3 Realizar Acompañamiento Pedagógico</p> <p>PO04.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje.</p> <p>PO05.1 Promover la convivencia escolar</p> <p>PS01.2 Monitorear el desempeño y rendimiento</p> <p>PS01.3 Fortalecer capacidades.</p>	<p>C1. Progreso anual de todas y todos los estudiantes</p> <p>C4. Monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica en la Institución Educativa.</p> <p>C5. Gestión de la convivencia escolar en la Institución Educativa.</p>	<p><b>Competencia 1</b>            Conduce de manera participativa la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno; orientándolas hacia el logro de metas de aprendizaje.</p> <p><b>Competencia 5</b>            Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.</p>

	<p><b>Resultados cualitativos</b>  Los docentes consideran que el plan de monitoreo, se elabora, se presenta y se socializa, pero este solo contempla actividades de visitas a aula y no contempla otras actividades. Por otro lado, esta mayoría también considera que se ha socializado la ficha de monitoreo. Así mismo, los docentes afirman que el monitoreo se realiza con poca frecuencia y que generalmente prima una visita apresurada que no siempre permite recoger información válida para poder retroalimentar. Finalmente, consideran que el monitoreo se realiza con poca frecuencia y las pocas veces que se lleva a cabo no consideran un espacio para la asesoría que permita hacer un análisis crítico reflexivo de la práctica docente. Para revertir esta situación el directivo debe ejercer liderazgo pedagógico e involucrarse en el monitoreo y acompañamiento, el desarrollo del currículo y direccionar la enseñanza con los objetivos y metas de aprendizajes acordados.</p>	<p>PO03.1 Desarrollar trabajo colegiado.</p> <p>PO03.3 Realizar Acompañamiento Pedagógico.</p> <p>PS01.2 Monitorear el desempeño y rendimiento.</p> <p>PS01.3 Fortalecer capacidades</p>	<p>C4. Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica</p>	<p><b>Competencia 6.</b> Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su I.E a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.</p>
--	--	--	--	--

Figura 2. Cuadro de análisis del resultado del diagnóstico

### **3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico**

El líder pedagógico involucra ciertas dimensiones según Vivian Robinson dentro de su rol de liderazgo. La primera de estas es el establecimiento de metas y expectativas. En referencia a esta dimensión y el problema priorizado se plantea establecer metas de logros de aprendizaje en el área de matemática, socializar con toda la comunidad educativa y asumir compromisos de mejora. Es necesario establecer metas comunes porque el objetivo que se comparte debe ser apropiado por todos los actores educativos. Esto se debe realizar para que todos vayamos en busca de una meta que permita la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Seguidamente presenta una segunda dimensión enfocada al uso estratégico de recursos. Frente a esta dimensión y al problema priorizado se propone distribuir, organizar y brindar asistencia de manera oportuna con los materiales y recursos existentes en la institución educativa en el área de matemática y en todos los grados para su adecuada utilización. En este sentido es importante que el personal docente este dotado de los materiales educativos y estén al alcance de todos los estudiantes ya que su uso facilita que el desarrollo de las sesiones de aprendizaje se convierta en dinámicas, estimulantes, significativas, de mucho interés y motivación para los estudiantes logrando obtener aprendizajes significativos y duraderos.

La tercera dimensión según Vivian Robinson, está orientada a la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo. En función a esta dimensión y al problema priorizado, se propone ejecutar el monitoreo y acompañamiento a todo el personal docente. Cabe precisar que es muy imprescindible realizar el monitoreo a la labor del docente, dado a que permite recoger información real de las fortalezas, identificando sus necesidades. Todo ello para brindar un asesoramiento oportuno y lograr la mejora de su práctica pedagógica.

En la cuarta dimensión se refiere a la promoción y participación en el desarrollo profesional de los docentes y su eficacia en su aprendizaje. Frente a esta dimensión y al problema priorizado se plantea organizar grupos de interaprendizaje, reuniones colegiadas, de esta manera se promueve la auto capacitación docente con relación a la competencia de actuar y pensar matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de matemática. Es necesario precisar que las reuniones colegiadas y los grupos de interaprendizaje son eficaces por lo que permite al personal docente el intercambio de ideas, acuerdos y experiencias que tengan relación con su labor pedagógica, para

fortalecer sus capacidades a fin de mejorar su práctica docente y la obtención de mejores aprendizajes en los estudiantes.

En la quinta dimensión de Robinson hace referencia al aseguramiento ordenado y de soporte. Referente a esta dimensión y al problema priorizado, se pretende gestionar un espacio pedagógico y administrativo suficiente, adecuado e implementado. Es de gran necesidad implementar los espacios pedagógicos para la realización del trabajo con comodidad y eficiencia. Ya que fortalece y garantiza una mejor labor pedagógica para incrementar los aprendizajes de los estudiantes.

El directivo de la institución educativa N° 80480 de Huayaucito dentro de su rol como líder pedagógico tiene la responsabilidad de velar por el bienestar y desarrollo de la Institución educativa en sus diversas dimensiones, para ello se presenta una síntesis del trabajo y compromisos a desarrollar.

A continuación, se presenta el cuadro referido a la caracterización del rol como líder pedagógico en donde se puntualiza las dimensiones del liderazgo según Vivian Robinson, las actividades para solucionar el problema y el por qué y para qué se realiza.

Dimensiones del liderazgo según Vivian Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Porqué? ¿Paraqué?
<b>Establecimiento y comunicación de metas/objetivos claros</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-En una reunión de trabajo realizar un análisis de documentos de gestión institucional como los resultados de la ECE de los años anteriores, las actas de evaluación y registros de asistencia y evaluación de los estudiantes.</li> <li>-Después de una socialización y consenso con la participación de todos los docentes, optar por las mejores propuestas de solución.</li> <li>-Comunicar a toda la comunidad educativa acerca de los objetivos y las metas a alcanzar con el fin de que todos conozcan y asuman el compromiso con responsabilidad.</li> <li>-Hacer una reflexión profunda con todos los docentes y establecer un compromiso de mejorar el trabajo docente para lograr las metas.</li> <li>-Reflexionar sobre el avance de los aprendizajes en cada bimestre y/o trimestre.</li> </ul>	<p>Es importante hacer un análisis de los documentos como los resultados de la prueba ECE, las actas de evaluación por lo menos de los tres últimos años y a partir de esta situación tomar decisiones consensuadas con la participación de todos los docentes, luego comunicar las metas establecidas a toda la comunidad educativa para que todos comprendan y cumplan con responsabilidad. Este compromiso permitirá que los docentes mejoren el trabajo pedagógico, luego reflexionar con todos los docentes sobre el grado de avance y progreso</p>
<b>Uso estratégico de recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Preparar los espacios adecuados y seguros para el aprendizaje.</li> <li>-Organizar y brindar el uso correcto de la infraestructura, material educativo y equipamiento disponible en busca de una enseñanza de calidad y el logro de los objetivos y metas de aprendizaje de los estudiantes.</li> <li>-Atender a las necesidades anticipadas y las no planificadas en el desarrollo del trabajo.</li> <li>-Evaluar los avances y limitaciones que repercute con la entrega y uso de recursos y materiales educativos.</li> </ul>	<p>-Es necesario brindar un ambiente seguro y de confianza para que el estudiante se sienta motivado por sus aprendizajes, haciendo un uso correcto de la infraestructura, mobiliario y material educativo. Todo esto servirá para atender a las demandas y necesidades de aprendizaje de los estudiantes sean planificadas o presentadas en el mismo trabajo.</p>
<b>Planificación coordinación y evaluación de la enseñanza del currículo</b>	<p>Planificación de la enseñanza y el currículo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El director propicia una reunión en equipo con los docentes para analizar, actualizar y socializar los documentos de gestión institucional tales como: Propuesta del Currículo Nacional de Educación Básica, los aprendizajes alcanzados y esperados.</li> <li>- Garantiza la elaboración del Plan Curricular Institucional con la participación y compromiso de todos los agentes educativos</li> </ul> <hr/> <p>Coordina la enseñanza y el currículo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ejecuta el monitoreo y retroinformación mediante el desarrollo curricular, dotando de algunas estrategias metodológicas para su</li> </ul>	<p>- Es importante que se haga la planificación a partir de la reflexión del mismo directivo y los docentes, analizando los documentos: La propuesta del Currículo Nacional de Educación Básica, los aprendizajes que se logró alcanzar en función a los esperados.</p>

	<p>implementación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evalúa el avance de los estudiantes mediante el análisis de los documentos a través del diálogo, la observación y la coordinación de la enseñanza y el currículo.</li> </ul> <hr/> <p>Evalúa la enseñanza y el currículo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Evalúa las metas propuestas que fueron registradas</li> <li>-Recoge y analiza los resultados que se obtuvieron.</li> <li>-En el trabajo colegiado se analiza acerca de su definición y sus funciones de un agente externo.</li> <li>-Programar las actividades pedagógicas a partir de la formulación e implementación del PCI y el PAT.</li> <li>-Considerar al currículo nacional, los lineamientos regionales, las propuestas educativas locales a las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes.</li> <li>- Desafío: Mejorar la enseñanza, para lograr mejores aprendizajes.</li> <li>- Promover la reflexión de los docentes para mejorar los procesos curriculares.</li> </ul>	
<p><b>Promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planifica acciones y dirige el trabajo colegiado</li> <li>- Promover y liderar las reuniones para el trabajo colegiado.</li> <li>- Asistencia a todas las reuniones programadas.</li> <li>- Delegar funciones a los coordinadores para conducir las reuniones.</li> <li>- Asignar responsabilidades a los docentes.</li> </ul> <hr/> <p>Coordina y brinda Acompañamiento Pedagógico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza acompañamiento diagnóstico teniendo en cuenta la RSG N° 008-2017 Minedu, rúbrica del fascículo de gestión escolar 2017)</li> <li>- Informar oportunamente al docente respecto a la observación de la clase realizada</li> <li>- Definir los desempeños a ser evaluados y proponer expectativas retadoras en base a los resultados observados</li> </ul> <hr/> <p>Gestiona oportunidades de formación (Talleres, visita de Expertos, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiene en cuenta las jornadas de capacitación auspiciadas por el MINEDU, GRELL, UGEL y se incorpora en la</li> </ul>	<p>Realizar reuniones de trabajo colegiado en la institución educativa es muy importante, puesto que permite mantener actualizados a todos los docentes. Esto permite desarrollar siempre un trabajo colaborativo, asumiendo responsablemente el buen manejo de los procesos pedagógicos y didácticos para garantizar los aprendizajes en los estudiantes.</p>

	<p>planificación anual teniendo en cuenta las necesidades de los docentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar actividades de orientación personal, grupal, formal e informal, en el marco del respeto, la formación y el asesoramiento.</li> <li>- Asume el rol de un agente en proceso de aprendizaje teniendo en cuenta sus aspectos a mejorar.</li> </ul>	
<b>Aseguramiento de un ambiente seguro y de soporte</b>	<p>Cuida el tiempo de enseñanza: (Monitoreo sistemático a lo largo del año).</p> <p>A. Planificar las actividades respetando el cronograma establecido en el PAT, para el estricto cumplimiento de la calendarización del año escolar en la institución educativa.</p> <p>B. Implanta reglas y Procedimientos claros y consensuados por la comunidad escolar a fin de desarrollar un clima de convivencia que genere tranquilidad y estabilidad.</p> <p>Los acuerdos y reglas deben reflejarse en el reglamento interno y normas de convivencia.</p> <p>A. Propicia relaciones positivas</p> <p>El respeto y la consideración están por encima de cualquier diferencia, la empatía y la tolerancia están en primera prioridad</p> <p>B. Conduce asertivamente los conflictos presentados y ofrece estrategias para su prevención, es decir no esperar que ocurra para actuar, promover un ambiente saludable de comunicación entre actores.</p>	<p>Se debe tener un ambiente seguro para poder desarrollar las actividades pedagógicas, así como hacer un uso óptimo del tiempo en la planificación, en un buen clima institucional positivo.</p>

Figura 2. Caracterización del rol del líder pedagógico

#### **4. Planteamiento de la Alternativa de solución.**

La implementación del MAE responderá a la situación identificada en el diagnóstico en donde los docentes utilizan de manera inadecuada el tiempo en el aula lo que permite retraso en los estudiantes, inadecuada utilización de las estrategias metodológicas por lo que los aprendizajes no son significativos, inadecuada empleo de materiales y recursos educativos, desinterés de los docentes en la gestión de la convivencia escolar, y el deficiente monitoreo y acompañamiento. Es necesario que el líder pedagógico promueva la participación de todos los miembros de la comunidad educativa y aliados estratégicos para atender las demandas de los docentes.

La implementación del MAE abordará las demandas y necesidades del docente del área de Matemática; asimismo se contextualizará de acuerdo a las características de la institución educativa, por ello en el anexo de Huayaucito, zona donde las principales actividades productivas giran en base a la agricultura y la ganadería; Asimismo presenta las demandas territoriales como la contaminación del medio ambiente, el consumo de bebidas alcohólicas de los menores de edad, los embarazos no deseados en las adolescentes, el bajo nivel cultural de los padres de familia y la falta de empleo lo cual repercute negativamente en el aprendizaje de los estudiantes.

Estas demandas serán atendidas a través de la implementación de proyectos basados en la conservación y cuidado del medio ambiente y el desarrollo de talleres de orientación a los estudiantes. Dicha realidad será considerada en el planteamiento de situaciones significativas de su contexto, teniendo en cuenta sus intereses y necesidades para desarrollar la competencia de actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, en el área de matemática.

Las oportunidades del territorio como los aliados estratégicos las que destacan la municipalidad del centro poblado, ronda campesina, agente municipal, teniente gobernador, club de madres, clubs deportivos y líderes de la comunidad que contribuyen al logro de la competencia del área de matemática y las potencialidades del territorio tales como: las ruinas del pueblo viejo, sitio ubicado en la cabecera del pueblo de Huayaucito, lugar donde se muestra las edificaciones de nuestros antepasados y sobre todo la cultura que se desarrolló en ese lugar; el río cajas y su valle con crecientes cultivos de fruta, predominando el plátano y la palta, coca y gran cantidad de tubérculos y cereales; y el elevado cerro Apushallas, ubicado a 3 800

msnm, cima donde concurren gran cantidad de delegaciones a observar gran parte de nuestro distrito y provincia, la existencia de productos agrícolas hechos de piedra; campos deportivos a base de picullo (planta natural parecida al gras), que serán incorporados en la programación curricular para garantizar la contextualización que van a contribuir a la atención de las demandas de los docentes y del territorio.

La propuesta de solución se sustenta en los marcos conceptuales referidos al Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente. La estrategia propuesta de acompañamiento y Monitoreo Pedagógico, según el fascículo de la (R.S.G. N.º 008-2016)-MINEDU, dice que es una estrategia de formación en servicio situada en la escuela, dirigida al docente para fortalecer sus competencias pedagógicas de manera individualizada y mejorar su desempeño en aula. Tiene como propósito promover el desarrollo profesional del docente mediante acciones de orientación y asesoría sostenidas en el tiempo, junto con estrategias de formación e interacción colaborativa; mientras que la evaluación es el recojo de la información para la reflexión y toma de decisiones para me mejora los aprendizajes.

La experiencia exitosa denominada; mejora de mi práctica pedagógica aplicando la estrategia de acompañamiento en el aula de innovación pedagógica, para favorecer el desarrollo de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje de los docentes del área de matemática de Educación Básica Regular de la institución educativa N° 606 del Distrito de Villa El Salvador, UGEL 01” se realizó en la región Lima, por la directora María Elizabeth Gamarra Escalante. El objetivo de la experiencia fue mejorar las estrategias de acompañamiento en el aula de innovación, para favorecer los procesos de enseñanza aprendizaje en los docentes de matemática de Educación Básica Regular

El rol del líder pedagógico según Vivian Robinson, la primera de estas es el establecimiento de metas y expectativas, en referencia a esta dimensión y el problema priorizado se plantea establecer metas de logros de aprendizaje en el área de matemática, socializar con toda la comunidad educativa y asumir compromisos de mejora, la segunda dimensión referido al uso estratégico de recursos frente a esta dimensión y al problema priorizado se propone distribuir, organizar y brindar asistencia de manera oportuna con los materiales y recursos existentes en la institución educativa en el área de matemática y en todos los grados para su adecuada utilización,

La tercera dimensión orientada a la planificación, coordinación y evaluación del aprendizaje y el currículo, para todo esto se propone ejecutar el monitoreo y acompañamiento a todo el personal docente ya que permite recoger información real de las fortalezas, identificando sus necesidades, en la cuarta dimensión se refiere a la promoción y participación en el desarrollo profesional de los docentes y su eficacia en su aprendizaje, organizando grupos de interaprendizaje, reuniones colegiadas, promoviendo la auto capacitación docente con relación a la competencia del área de matemática, en la quinta dimensión de Robinson hace referencia al aseguramiento ordenado y de soporte, frente a esta dimensión se propone gestionar un espacio pedagógico y administrativo suficiente, adecuado e implementado.

El MAE garantiza el cumplimiento de los compromisos de gestión escolar, y se relaciona con los procesos de gestión que responde a las metas planteadas en el PAT, estos procesos son: realizar la programación curricular (PO02.1), el proceso referido a programar el tiempo para el aprendizaje (PO02.2), el proceso desarrollar trabajo colegiado, (PO03.1), el proceso referido a realizar Acompañamiento Pedagógico (PO03.3), proceso referido a desarrollar sesiones de aprendizaje (PO04.1), el proceso referente a promover la convivencia escolar (PO05.1) y lo referido a monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2) y fortalecer las capacidades PS01.3 todo esto permitirá lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.

Con la implementación del MAE se garantiza la posibilidad de alcanzar la visión de la institución educativa, generando valor en cada uno de los procesos para lograr las metas y objetivos institucionales de la escuela, logrando la transformación de lo encontrado en el diagnóstico referente a las necesidades de los docentes; para ello es importante y necesario que los actores y padres de familia cumplan su rol que les corresponde para lograr este cambio.

Entre las funciones del director es liderar con propiedad la institución educativa; planificar, organizar, dirigir, ejecutar, supervisar y evaluar el servicio educativo; conducir la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional, Plan Anual de Trabajo y Reglamento Interno, teniendo la responsabilidad de promover y sostener la participación democrática de los docentes, padres de familia, autoridades, y los aliados estratégicos a favor de los aprendizajes de los estudiantes, así como un clima escolar enfocado en el respeto, la ayuda mutua y el reconocimiento de la diversidad (MBDD). Los actores de la comunidad educativa, están vinculados con la tarea fundamental que le ha sido asignada a la escuela.

Promoviendo prácticas de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación para fortalecer la práctica docente.

La función de los docentes, además de la transmisión de valores, técnicos y conocimientos generales o específicos de la materia que enseña, parte de la función pedagógica del profesor, consiste en facilitar el aprendizaje para que el alumno lo alcance de la mejor manera posible mejorar sus aprendizajes, para ello debe de hacer un uso efectivo del tiempo, aplicar las estrategias metodológicas pertinentes mediante la utilización adecuada de los recursos y materiales y gestionando la convivencia asertivamente.

Los estudiantes tienen la función de asistir puntual y normalmente al colegio, conocer de su programa académico el Marco curricular, los principios y objetivos de la institución educativa, los estándares y expectativas del grado, escuchar atentamente al docente durante el proceso enseñanza aprendizaje, conocer y trabajar con los diferentes equipos de trabajo en el aula, promover un clima de respeto hacia sus maestros y pares, mostrar un comportamiento adecuado dentro y fuera de la institución educativa, ser disciplinados y ordenados en el aula y fuera de ella, cuidar la infraestructura, velar por el cuidado y conservación de los equipos que existe en la institución educativa.

Las funciones de los padres de familia están orientadas a proveer un ambiente familiar, cariñoso y de apoyo; practicar escucha activa, mantener conversaciones y mostrar interés por el futuro de su hijo; enviar a su hijo a la escuela preparado para las actividades del día, con un desayuno adecuado y descansado después de dormir en la noche, trabajar en cooperación con los maestros, personal de la escuela y otros padres, proveer liderazgo siendo parte de los grupos de padres de familia, contribuir con sus servicios en cualquier forma de apoyo a la institución educativa, involucrarse con los objetivos y metas de la institución educativa.

Las funciones de la Municipalidad como institución descentralizada del gobierno central es velar por el bienestar de los estudiantes y, como aliado estratégico a la institución educativa es velar por el bienestar y desarrollo de la institución educativa y de una manera especial de los estudiantes, brindar apoyo económico para solventar las necesidades que se presenta durante el desarrollo de las actividades del año escolar logrando superar las dificultades encontradas para lograr ciudadanos con principios de cambio.

Por otro lado, la relación entre el MAE, Gestión Curricular, Marco del Buen Desempeño del Directivo y compromisos de Gestión Escolar es concurrente. El MAE tiene como finalidad la mejora de la práctica pedagógica siendo la meta de monitorear al 100%, en la estrategia de visita al aula, a través de las siguientes actividades: elaboración del plan de monitoreo, jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo, elaboración del cronograma de monitoreo consensuada, sistematizar el diagnóstico de desempeño docente en la aplicación del enfoque del área, estrategias, gestión de la convivencia escolar (Primera visita); procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita y la observación de sesiones de aprendizaje en sus diversas visitas; evaluación a la auto evaluación, coevaluación, heteroevaluación de inicio, proceso y salida.

Además alcanzar la meta del 100% de acompañamiento en la estrategia círculo de aprendizaje a través de las siguientes actividades: jornada de sensibilización sobre el propósito y la importancia del Acompañamiento Pedagógico, focalización de las necesidades de los docentes para mejorar pedagógicamente en función al diagnóstico, elaboración de un plan de círculos de interaprendizaje, desarrollo de los círculos de interaprendizaje y evaluación de los círculos de interaprendizaje y los talleres de seguimiento.

Además, alcanzar la meta del 100% del monitoreo en la estrategia talleres de seguimiento, a través de las siguientes actividades: elaboración y socialización del plan de actividades iniciales para los talleres de seguimiento, elaboración del material visual y audiovisual, para su ejecución enfatizando en el uso efectivo del tiempo, las estrategias metodológicas pertinentes, los recursos y materiales educativos, la gestión de la convivencia escolar con la finalidad de mejorar la práctica docente para el logro de los aprendizajes en los estudiantes.

Alcanzar la meta del 100% en la ejecución de la evaluación a través de las siguientes actividades: contrastar las evidencias con criterio externo MBDD y a partir de allí, detectar que se habría que reforzar, relacionar los datos con los de otros colegas que laboran en la institución educativa para saber quién domina mejor el tema y pueda apoyar al que tiene mayores dificultades, comparar el desempeño actual con la anterior evaluación para verificar si superó el compromiso anterior.

La implementación del MAE conlleva a asumir algunos riesgos; en el proceso de monitoreo como los conflictos internos por resistencia de los docentes al monitoreo, docente reacio al cambio de la práctica pedagógica, presencia de fenómenos

naturales y problemas sociales como la huelga magisterial, para lo cual se adoptarán medidas como la realización de jornadas de sensibilización sobre la importancia y características del monitoreo en la institución educativa, reprogramar el cronograma de monitoreo, distribuir responsabilidades con el docente líder.

De la misma manera los riesgos para el acompañamiento son, la limitada disponibilidad del tiempo del docente para participar en las actividades planificadas, no sistematizar los resultados del acompañamiento y como medidas a adoptar es la sensibilización al docente mediante jornadas pedagógicas para sistematizar y socializar los resultados del acompañamiento. Finalmente, los riesgos en el proceso de evaluación es el rechazo al proceso de evaluación, y que al mismo tiempo los instrumentos de evaluación estén descontextualizados; siendo las medidas a adoptar la sensibilización para desarrollar una cultura de evaluación y elaborar los instrumentos de evaluación dentro del enfoque participativo.

La implementación del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente para ser efectivo debe darse desde el enfoque reflexivo crítico. El MAE permite el fortalecimiento de las capacidades profesionales en el área de matemática atendiendo las demandas de los docentes en relación a sus necesidades. Esto permite que los docentes mejoren su práctica pedagógica y refleja en el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

## 5. Sustentación de la alternativa de solución priorizada

### 5.1 Marco Conceptual

#### 5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación

**5.1.1.1. Monitoreo Pedagógico.** El Monitoreo Pedagógico es importante porque permite conocer el resultado del trabajo de los docentes.

5.1.1.1.1. *Definición de Monitoreo Pedagógico.* Parafraseando a Vexler (2014, p. 23) El monitoreo es un proceso sistematizado organizado de recolección de información en un ambiente real del aula, para hacer un análisis e identificar las fortalezas, logros y necesidades, para tomar decisiones que nos permitirá promover, mejorar, garantizar y comprobar la calidad de los productos esperados en los procesos pedagógicos del aula.

El monitoreo es la función que consiste en el recojo, análisis y procesamiento de datos que, interpretados, se útil para la toma de decisiones oportunas y pertinentes de carácter técnico, para la mejora de los procesos (de procesos pedagógicos a nivel de aula) y la obtención de resultados en la gestión pedagógica, de acuerdo a estándares previstos en el sistema. (MINEDU, 2009, p.8).

El monitoreo es la actividad que consiste en reunirse, observar, estudiar y utilizar información para luego poder realizar un seguimiento a un programa o acontecimiento particular. El monitoreo es recolectar evidencias directamente desde el aula, las cuales permiten una directa verificación de diversas actividades a través de una ficha de recojo de información. En este sentido el monitor proporciona ayuda para inspeccionar y registrar un hecho; y es allí donde se origina el monitoreo para poder efectuar el hecho referido al cómo, cuándo y dónde, se realizan las acciones, quien lo ejecuta y quienes podrían ser los beneficiarios.

También llamamos Monitoreo Pedagógico al proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de los procesos pedagógicos que se ejercen en el aula (MINEDU, 2013). En otras palabras, el monitoreo puede definirse como un “proceso organizado para identificar logros y dificultades de la práctica a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones más objetivas” (MINEDU, 2014 p.50).

5.1.1.1.2. *Estrategias de Monitoreo*. Las estrategias de monitoreo son el conjunto de procedimientos que se apoyan mediante las técnicas de enseñanza que tienen por objetivo el aprendizaje de los estudiantes, es aplicado por el equipo directivo o por el líder pedagógico para hacer un diagnóstico sobre las fortalezas y necesidades del docente (a) que nos permitirá fortalecer las capacidades del trabajo pedagógico. Tiene en cuenta las características del contexto de la institución educativa, así como las necesidades formativas de los docentes, Existen variadas estrategias de monitoreo que se puede utilizar para la obtención de la información y la toma de decisiones respecto al desempeño docente. La estrategia de monitoreo más importantes es:

- *Las visitas a aulas*. Estas permiten evidenciar realmente las prácticas pedagógicas y las interacciones durante el desarrollo de las sesiones de clase para dotar de una asistencia técnica personalizada al docente sobre su quehacer pedagógico. Cada visita se convierte en un andamiaje de los resultados de la visita anterior la que permitirá una mejor planificación, a fin de ir verificar mejores prácticas. La frecuencia de las visitas dependerá de las necesidades del docente, el plan de acompañamiento y las metas trazadas por la institución educativa (MINEDU, 2017).

5.1.1.1.3. *Instrumentos para el Monitoreo Pedagógico*. Los instrumentos son herramientas en mención nos permite obtener datos reales del recojo de información que nos permiten observar, verificar las necesidades y fortalezas del proceso de enseñanza de los docentes en una sesión de aprendizaje, en estas estrategias se ha tenido en cuenta los siguientes instrumentos:

- *Ficha de observación*; este instrumento permite registrar las acciones pedagógicas que se observan durante la visita al aula. La ficha contempla los siguientes aspectos: Programación curricular de aula, uso efectivo del tiempo, uso adecuado de las estrategias de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, uso de recursos y materiales educativos para el desarrollo de la competencia de matemática y el clima escolar.

- *El cuaderno de campo*; conocido también como un diario de campo, es un instrumento usado por el equipo directivo con la finalidad de registrar sus anotaciones cuando se ejecuta un monitoreo a los docentes. Los cuadernos de campo son generalmente block de notas en el que los directivos evidencian sus observaciones. Tras servir como una herramienta de recojo de evidencias, estos se transforman en documentos fehacientes, generalmente presentes en los archivos

personales de los líderes pedagógicos. Asimismo, permite el registro de aspectos de aprendizaje, de evaluación del desempeño docente, de relaciones interpersonales que ocurren en el aula en un determinado periodo de tiempo; también dibujo, bocetos o esquemas.

**5.1.1.2. Acompañamiento Pedagógico.** El Acompañamiento Pedagógico es importante porque permite el fortalecimiento de las capacidades profesionales de los docentes a través de la aplicación de diversas estrategias.

5.1.1.2.1. *Definición de Acompañamiento Pedagógico.* El Acompañamiento Pedagógico es un proceso que consiste en brindar un soporte técnico y afectivo para impulsar un proceso de cambio en las prácticas de los principales agentes de la comunidad educativa. “El Acompañamiento Pedagógico está centrado en el logro de las capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela” (Rodríguez, 2011, p.262).

Otros autores coinciden en enfatizar estos dos aspectos como medulares en la práctica de esta estrategia, resaltando la relevancia de los aspectos técnicos, pero primordialmente de los aspectos relacionales, en los cuales la comunicación y las emociones juegan un rol fundamental; Hernández y Rodríguez resaltan que.

uno de los aspectos centrales de la función de supervisión y acompañamiento es la comunicación, que al ser efectiva por parte del acompañante determina los logros institucionales al integrar al ser humano en un proceso de cambio y transformación. En este sentido la comunicación es el proceso de enviar un mensaje a un receptor a través de canales seleccionados, y recibir retroalimentación para recibir mutuo entendimiento (Rodríguez, 2011, p. 262)

El acompañamiento, por tanto, facilita que el docente pueda mejorar su desempeño aprendiendo de su propia experiencia, esto implica cumplir con él una función de espejo, evidenciando in situ a través de una observación basada en criterios, sus aciertos y errores, sus fortalezas y debilidades, en el ejercicio de la enseñanza misma, así como ayudar al docente a crecer profesionalmente, dándole confianza a sus necesidades y fortaleciendo su autonomía, esto ayudará a avanzar en la medida de sus posibilidades al nivel inmediatamente superior de su desempeño pedagógico normado por el currículo nacional y el Marco del Buen Desempeño Docente.

- *Reflexión conjunta*, se desarrolla de manera posterior a la observación en el aula para identificar necesidades de apoyo, guía y observación académica profesional

para mejorar la clase, tiempo y espacios en el aula con el propósito de responder los requerimientos educativos. Su objetivo es socializar y compartir lo observado por medio de una interacción auténtica y cordial, basada en la empatía y la horizontalidad, generando un ambiente de aprendizaje pedagógico pertinente a través del proceso de acompañamiento en el aula.

La reflexión conjunta es una entrevista planificada, de carácter abierto entre el docente acompañante y el docente acompañado con la finalidad de autoanalizarse autoevaluarse y coevaluarse para lograr un mejor desempeño.

- Propicia el diálogo sobre las experiencias y procesos realizados en el aula durante el periodo de clase, identificando a la vez las necesidades, fortalezas, dificultades y expectativas de los factores educativos, con capacidad de autoanálisis, autorregulación y aprendizaje a partir de las propias experiencias, valoración de su práctica a partir de los objetivos de su desarrollo profesional planteados y de las situaciones vividas junto con sus estudiantes en el aula, información que además se recoge mediante la coevaluación como producto de la entrevista.

5.1.1.2.2. *Estrategias de Acompañamiento Pedagógico.* El acompañamiento precisa de estrategias que faciliten la interacción y la construcción permanente del conocimiento por lo que las más pertinentes, por lo que se ha considerado a los círculos de interaprendizaje a continuación expreso:

Son espacios de intercambio de experiencias y aprendizaje para docentes y directivos de la misma escuela y comunidad, en los cuales se abordan en equipos de trabajo temas de su interés colectivo sobre la labor pedagógica, (...). Mediante esta actividad de interrelación se fortalece la comunicación, el trabajo en equipo, la socialización de experiencias y la resolución compartida de problemas relacionados con la práctica educativa. (MINEDU, 2017, p.49)

- *Talleres de seguimiento;* consiste planificar, organizar, ejecutar y evaluar un plan de taller de acuerdo a la necesidad del docente, por último, hacerlo un seguimiento para determinar el grado de avances de las actividades y así como la evolución de los conocimientos y aptitudes de superación.

**5.1.1.3. Evaluación del desempeño docente.** Es muy importante que hoy en día todos los docentes sean evaluados en el aula, ya que nos permitirá conocer sus aciertos y limitaciones para la toma de decisiones mediante la aplicación de un programa.

5.1.1.3.1. *Definición de la evaluación del desempeño docente.* La evaluación del desempeño docente es el acto de verificación de la aplicación de los procesos

pedagógicos, didácticos, uso efectivo del tiempo, en el uso de estrategias metodológicas, el uso de los recursos y materiales y la gestión de la convivencia escolar. Evaluar la práctica docente constituye hoy por hoy una actividad necesaria al interior de la institución educativa que contribuirá de manera eficiente a la mejora de cada docente y, con ello, elevar la calidad de la institución en su conjunto.

Es imprescindible que cada docente conozca sus fortalezas y debilidades ya que de esta manera se optimizará su desempeño, a la vez que es un elemento de motivación que contribuye a plantearse metas de superación profesional y evitar la autocomplacencia. La evaluación es el primer paso para la implementación y ejecución de un plan de mejora personal. El reto no solo está en convertir la evaluación de la práctica docente en algo rutinario y admitido, sino en promover el uso de los resultados de la evaluación para promover el desarrollo profesional, el acompañamiento y la asistencia técnica de los docentes.

A raíz de las experiencias vividas podemos resaltar que la evaluación se observa desde un punto de vista negativo, que busca conseguir la rendición de cuentas y el control de los docentes. En tal sentido es menester plantear la siguiente interrogante: ¿Qué evidencias se han de recoger para poder emitir juicios de valor?, ¿Cómo planificar estrategias y oportunidades para la autoevaluación continua de la práctica pedagógica en la Institución Educativa? ¿Cómo relacionar la evaluación y la autoevaluación con las evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento? Igualmente se analizará el papel de los directores que se convierten en piezas claves para la mejora de la práctica pedagógica.

La evaluación de la práctica pedagógica del docente es más bien una actividad de análisis, compromiso y formación, que valora y enjuicia la concepción práctica, proyección y desarrollo de la actividad y la profesionalización docente, siendo la evaluación formativa de los docentes, (...). Ayudarán a los docentes a conocer el nivel de cumplimiento de los objetivos del Marco del Buen Desempeño Docente en el momento, de manera que los impulsa a continuar trabajando hasta alcanzarlos. (Valdés, (2000, p.54),

5.1.1.3.2. *Métodos y/o Técnicas de evaluación de desempeño docente.* Un método puede considerarse como un plan estructurado que facilita y orienta la práctica docente y por ende mejora los procesos de aprendizaje. Podemos decir, que es un conjunto de disponibilidades personales e instrumentales que, en la práctica formativa, deben organizarse para promover el aprendizaje y en términos más precisos, se señala un conjunto de métodos/instrumentos cuya utilización considera

necesaria y útil “para evaluar de manera valida y confiable el desempeño profesional del maestro, así como otras dimensiones sobre la que pueden aportar información pertinente” (Valdés, 2009, p.47).

- *Autoevaluación*. Como señala Valdés (2009) la autoevaluación es “el método por medio del cual, se le solicita hacer un sincero análisis de sus propias características de desempeño”. Entre sus objetivos se encuentra: estimular la capacidad de autoanálisis y autocrítica del docente, así como su potencial de autodesarrollo y aumentar su nivel profesionalidad. Muñiz (2014) para subrayar que la autoevaluación ha evidenciado ser una propuesta esencial para facilitar la teoría del cambio de la práctica docente y promover una cultura innovadora en las escuelas y las aulas. Así mismo Valdés (2000) enseña utilizar la siguiente técnica de evaluación:

- *Evaluación entre pares*; la coevaluación o evaluación entre pares es un proceso a través del cual los estudiantes y los profesores participan en la evaluación del trabajo de los estudiantes. Investigadores han encontrado que este tipo de evaluación profundiza la comprensión de los estudiantes de su propio aprendizaje y permite que se involucre de manera más activa y auto dirigida. Es una estrategia que aporta información complementaria y permite distinguir mejor a los docentes de los distintos ciclos y se puede medir a través de una rúbrica. “En la autoevaluación, la mayor parte de los docentes se autoevalúan con puntajes altos y con poca variabilidad entre ellos” (Valdes, 2000, p.28).

- *Heteroevaluación*; es la evaluación que realiza una persona sobre otra respecto de su trabajo, actuación, rendimiento, etc. A diferencia de la coevaluación, aquí las personas pertenecen a distintos niveles, es decir no cumplen con la misma función. Se refiere a la función que habitualmente lleva a cabo el profesor con respecto a los aprendizajes de sus estudiantes; sin embargo, es importante que la heteroevaluación pueda realizar el estudiante hacia el profesor.

5.1.1.3.3. *Técnicas de evaluación*. La finalidad primordial de la evaluación está dirigido al mejoramiento del aprendizaje del estudiante y al énfasis de los procesos pedagógicos.

- *La Observación*; es la intervención que consiste en registrar las acciones observadas por el docente en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje de acuerdo a lo planificado y a las competencias priorizadas, tiene como instrumentos a las guías

de observación, listas de cotejo, escalas de calificación, registros anecdóticos, diario de clase, cuaderno de campo.

- *Retroalimentación*, proporcionada por cintas de video y audio, esta técnica implica la grabación de un episodio pedagógico pues permite al sujeto evaluado verse así mismo como lo ven los demás y registrarlo en un instrumento.

5.1.1.3.4. *Instrumentos de Evaluación sobre la práctica docente en la resolución de problemas*. El principal instrumento de la evaluación es la rúbrica de la que a continuación se detalla.

- *Rúbrica de observación*; son los aspectos que el comité de evaluación tendrá en cuenta para calificar al docente durante 60 minutos y consiste en : involucrar activamente a los estudiantes en el aprendizaje, hace uso efectivo del tiempo, maneja con fluidez el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico, evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar y adecuar su enseñanza, propicia un ambiente de respeto y proximidad, regula positivamente el comportamiento de los estudiantes para que resuelvan problemas de cantidad, aspectos que permitirán que los estudiantes resuelvan problemas de la vida cotidiana.

**5.1.2 Área curricular de Matemática.** La matemática es la ciencia que se ocupa de describir y analizar las cantidades, el espacio y las formas, los cambios y relaciones, así como la incertidumbre. Si miramos a nuestro exterior vemos que todos esos componentes están presentes en todos los aspectos de la vida de las personas, en su trabajo, en su quehacer diario, en los medios de comunicación, etc.

**5.1.2.1. Enfoque metodológico del área de Matemática.** Los rasgos más importantes de este enfoque son los siguientes:

La resolución de problemas debe plantearse en situaciones de contextos diversos los que desarrolla el pensamiento matemático, la resolución de problemas se orienta al desarrollo de las competencias y capacidades matemáticas. Sirve de contexto para comprender y establecer relaciones entre experiencias, conceptos, procedimientos y representaciones matemáticas. Los problemas deben responder a los intereses y necesidades de los estudiantes.

La resolución de situaciones problemáticas ha dado pie a la construcción del conocimiento. Se establece relaciones de funcionalidad de la matemática con la vida cotidiana. Toda situación de aprendizaje que parte de una situación problemática desarrolla competencias y capacidades matemáticas. Busca que los estudiantes

valoren y aprecien el sentido de usar la matemática en su vida diaria (MINEDU, 2015).

Además, el enfoque centrado en la resolución de problemas consiste en saber actuar y pensar matemáticamente. A través de la resolución de problemas y del entorno del estudiante, porque esta permite construir significados, organizar objetos matemáticos y generar nuevos aprendizajes en un sentido constructivo y creador de la actividad humana. Sobre la resolución de problemas por que explica la necesidad de reflexionar sobre los mismos procesos de la resolución de problemas como: la planeación, las estrategias heurísticas, los recursos, los procedimientos, los conocimientos y capacidades movilizadas en el proceso para la resolución de problemas porque involucra enfrentar a los estudiantes de forma constante a las situaciones de y problemas. Pone en evidencia el carácter utilitario de la matemática

En este sentido la resolución de problemas es el fin y el proceso central de hacer matemática, asimismo es el medio principal para establecer relaciones de funcionalidad de la matemática con la realidad cotidiana (MINEDU, 2015).

**5.1.2.2. Competencia, actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.** Nuestros estudiantes necesitan enfrentarse a retos que demanda la sociedad, con la finalidad de que se encuentren preparados para superarlas tanto en la actualidad como en el futuro, la educación y las actividades de aprendizaje deben orientarse a que los estudiantes sepan actuar con pertinencia y eficacia en su rol de ciudadanos, lo cual involucra un desarrollo pleno de un conjunto de competencias, capacidades y conocimientos que faciliten la comprensión, la construcción y la aplicación de una matemática para la vida y el trabajo.

Por tanto las cuatro competencias matemáticas atienden a estas situaciones y se describen como: actuar y pensar matemáticamente, lo que debe entenderse como utilizar la matemática para describir, comprender y actuar en diversos contextos; una de las características en ellas es plantear y resolver problemas, también se tiene a la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio, la tercera competencia es el actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización, la cuarta competencia se define como actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre.

**5.1.2.2.1. Estrategias para fortalecer el uso efectivo del tiempo en las sesiones de aprendizaje.** A continuación, detallo de la prioridad para la gestión del tiempo.

El manejo del tiempo es que la escuela se haya convertido en el receptáculo de campañas, proyectos , planes etc. que emprenden otros sectores del estado, tales como “La campaña contra la contaminación”, “Los Derechos Humanos”, “Recaudación de Impuestos”, o como un lugar que puede ser espacio de las instituciones locales de la comunidad para sus propias actividades ; es muy cierto que son importantes, pero es necesario regularlos, pues luego se le pide a los docentes concluir con el programa, lo que es imposible si todo esto se da en las instituciones educativas. (De la Cruz, 2011, p.2)

5.1.2.2.2 *Estrategia metodológica para desarrollar la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.* Promover la resolución de problemas. La resolución de problemas. De acuerdo con los recientes aportes de modelos epistemológicos constructivistas, la resolución de problemas constituye una actividad privilegiada para introducir a los estudiantes en las formas propias del quehacer de las matemáticas. Lograr que los estudiantes desarrollen estructuras del pensamiento que le permita matematizar, es una de las principales metas de enseñanza matemática actual.

Según Muñiz (2014) esta actividad se centra específicamente en el campo que nos ocupa remite a trabajar la realidad a través de ideas y conceptos matemáticos, debiéndose realizar dicho trabajo en dos direcciones opuestas: a partir del contexto deben crearse esquemas, formular y visualizar los problemas, descubrir relaciones y regularidades, hallar semejanzas con otros problemas para hallar su validez y significado.

En tal sentido, Guzmán (2009) afirma que la resolución de problemas tiene la razón de transmitir, de una manera sistemática los procesos de pensamiento eficaces en la resolución de verdaderos problemas. Por medio de este método el alumno podrá manejar objetos matemáticos, activará su capacidad mental, ejercitará su creatividad, hará metacognición (reflexión sobre su propio aprendizaje), se divertirá, se preparará para otros problemas y muy importante, podrá adquirir confianza en sí mismo.

5.1.2.2.3. *Recursos y materiales para desarrollar la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.* El docente ejerce el papel de facilitador, y un rol motivacional que implica alcanzar la diversidad del alumnado, esto lo puede lograr a través de estrategias vinculadas al uso de los recursos didácticos. Los recursos didácticos son una herramienta eficaz para impartir las clases de manera amena y divertida. Son materiales diversos que ayudan a facilitar la enseñanza con el propósito de dar información al alumno. Pretenden acercar a los estudiantes a la asimilación de contenidos a través de experiencias sensoriales. que

desarrollan habilidades, destrezas y la formación de actitudes y valores mediante el uso apropiado de recursos didácticos y la implementación de actividades que promuevan la creatividad.

Los materiales y recursos en el aula de matemática. Los recursos didácticos son cualquier material de apoyo que el maestro utiliza para facilitar el desarrollo de las actividades de su tema a tratar dentro del salón de clases. Los medios y materiales son aquellos recursos elaborados para facilitar el proceso de enseñanza, así como la implementación de imágenes, videos, voces, música, etc. Presentamos algunos criterios para clasificar los materiales y recursos, agrupados en dos apartados: utilidad y formato.

Según la utilidad los materiales y recursos se presenta: por su contenido: la aritmética, álgebra, geometría, funciones, estadística y probabilidades; por el nivel educativo: educación infantil, primaria y secundaria y bachillerato; por el momento en que se utiliza pre-instruccional, co-instruccional y post instruccional; por el tipo de tarea y actividad: mostrar-observar, proponer-manipular, plantear-resolver problemas, buscar-desarrollar estrategias; por el tipo de aprendizaje: memorizar (retener, recuperar), comprender (relacionar), resolver problemas, aplicar algoritmos, ejercitarse(dominar técnica). Según el formato, por el soporte: informático, material plástico, papel; fácil de encontrar en el mercado, solamente en comercio especializado; por su difusión muy difundido, muy específico, poco difundido.

5.1.2.2.4. *Estrategias para fortalecer el clima en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.* Los ambientes de aprendizaje deben proporcionar a los estudiantes, elementos esenciales que propicien una enseñanza que estimulen el desarrollo de habilidades y competencias valdearas para toda la vida. En los ambientes de aprendizaje, no solo es hablar de la infraestructura, materiales o recursos de apoyo, que de cierto modo son importantes, pero que, en sí, la esencia de este dependerá de la iniciativa, creatividad, capacidad e interacción de la persona que esté al frente del proceso educativo, así como el rol que debe asumir el facilitador del aprendizaje, los elemento que lo integran y los principios sobre los que se fundamenta y así las sesiones serán significativas para los estudiantes.

Por su parte, se entiende que cuando hablamos de prevención de conflictos nos referimos a adelantarnos a las consecuencias negativas de los mismos, (...). Puesto que su escenario de actuación es el futuro, puede trabajar con propuestas de corto y largo alcance, tácticas y estratégicas y por tanto considerar tanto las causas inmediatas como las mediatas.” (Vinyamata, 2011, p.195).

Gestión del tiempo en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. El tiempo es uno de los aspectos más complicados que tiene una escuela, el tiempo es sin duda uno de las mayores pruebas de los maestros, en torno a su clase. El tiempo es un instrumento que debe ser manejado para obtener resultados efectivos ante los alumnos, pero que muchas veces no es ocupado correctamente y esto hace que perjudique la educación de los alumnos.

El principal objetivo del tiempo de clase sin duda es el de dar algún tema, para que al final del curso escolar se halla abarcado los temas correspondientes en el tiempo previsto, el tiempo desde un principio se ha establecido de acuerdo al tiempo de clases, el número de temas y el tiempo de entre una y la siguiente evaluación, este tiempo es indispensable que sea respetada para que los alumnos tengan los conocimientos necesarios y fundamentales según el programa de estudios.

Dentro de los aspectos que se tiene que cumplir un maestro en la escuela donde trabaja, es el uso adecuado de su tiempo, como sabemos un módulo de clase consta de tan solo 60 minutos, y este es el único tiempo disponible para que el maestro atienda a sus alumnos y les explique algún tema. El tiempo es algo que muchos lo ocupan efectiva o ineffectivamente; pero un maestro debe de ocupar este tiempo de manera efectiva ya que si no lo hace a los que perjudica son a sus alumnos.

Pero existen diversas actividades que debe realizar un maestro todas ellas en torno a la cuestión académica, pero hay algunas actividades que no tienen nada relacionado con el dar una clase, y son estas las que afectan a los alumnos, tal vez no de manera directa, pero si de una forma indirecta. Debemos saber que un profesor no solo tiene que realizar la acción de enseñar, por el contrario, esa no es su única función, ya que existen otras que debe realizar para complementar su trabajo, y que no es necesario que estén frente a grupo.

Sabemos que un maestro realiza varias cuestiones en la hora de clase por ejemplo, el pase de asistencia, que a mi punto de vista es muy importante porque respalda la información que tiene un profesor de sus estudiantes; la revisión de tareas y trabajos, aunque podemos considerar que es una pérdida de tiempo durante una clase es importante revisarlos porque tienen una finalidad educativa y el revisarlos es un instrumento para el maestro en cuestión de evaluaciones; organización de los alumnos para trabajos, este es un punto que creo que pone a prueba la habilidad del

profesor para manejar al grupo ya que entre más rápido controle y ponga orden al grupo tendrá más tiempo para dar su clase.

Las actividades que mencione antes podríamos calificarlas como complementarias en su trabajo de enseñar alguna materia, pero la actividad que se debe desempeñar por más tiempo y la más importante es la de enseñar, pienso que la manera más eficaz para los alumnos es que el mayor tiempo de la hora de clase se ocupe en la materia y en actividades académicas en interacción maestro-estudiante, creo que es la manera en que los alumnos salen beneficiados y en la que el maestro desempeña su función más importante.

## **5.2 Experiencia exitosa**

La experiencia exitosa denominada “Mejora de mi práctica pedagógica aplicando la estrategia de acompañamiento en el aula de innovación pedagógica, para favorecer el desarrollo de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje de los docentes del área de matemática de Educación Básica Regular de la institución educativa N° 6066 del Distrito de Villa El Salvador, UGEL 01” se realizó en la región Lima, por la directora María Elizabeth Gamarra Escalante. El objetivo de la experiencia fue mejorar las estrategias de acompañamiento en el aula de innovación, para favorecer los procesos de enseñanza aprendizaje en los docentes de matemática de Educación Básica Regular.

La propuesta pedagógica innovadora de la experiencia fue el Acompañamiento Pedagógico además menciona las acciones de la planificación donde se realizó el diseño de planes de intervención, personalizadas y contextualizadas según las características, requerimientos y necesidades de cada docente seleccionado, el plan de intervención partió de un diagnóstico inicial y de las características del docente seleccionado, con la finalidad de planificar las actividades y estrategias para las visitas de acompañamiento, teniendo en cuenta el uso de diversas estrategias, materiales y recursos.

También considera la implementación teniendo en cuenta el uso de los recursos en especial recursos de las tecnologías del aula de innovación pedagógica (AIP) y materiales didácticos, tales como el marco de buen desempeño del docente (MBDD), el diseño curricular nacional (DCN), rutas de aprendizaje, los libros de uso de

estrategias en educación, los textos de matemática del MINEDU, entre otros. Finalmente, en la acción de la ejecución indica que puso en práctica todas las estrategias y actividades que se ha diseñado en la etapa de la planificación, teniendo en cuenta un aspecto importante el de considerar que cada docente seleccionado tiene características y necesidades diferentes.

Entre las conclusiones vertidas se menciona, que los diseños de los planes de intervención deben ser favorables asertivas y pertinentes, utilizando estrategias con materiales y recursos TICs, que beneficien a los docentes de matemática en el Aula de Innovación Pedagógica, además se debe implementar planes de intervención utilizando recursos y materiales que permita un acompañamiento eficiente a los docentes, impulsado, promoviendo las mejoras en la aplicación de las tecnologías educativas, en especial en los procesos pedagógicos.

## **6. Diseño de Plan de Acción**

### **6.1 Objetivos**

**6.1.1 Objetivo general.** Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de matemática, mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a las necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa N° 80480 de Huayaucito, distrito de Chillia, UGEL Pataz, región la Libertad.

#### **6.1.2 Objetivos específicos**

Monitorear la práctica docente en el área de matemática mediante visitas de observación al aula para recoger información sobre el uso adecuado del tiempo en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

Acompañar la práctica docente en el área de matemática mediante una planificación contextualizada y con liderazgo para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.

Evaluar la práctica docente a través de las evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia pedagógica en el área de matemática.

### **6.2 Matriz del Plan de Acción**

La alternativa de solución priorizada es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de matemática, su realización implica la aplicación de estrategias y actividades para fortalecer la práctica docente en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad. Este plan se hará realidad con el Monitoreo Pedagógico a través de visitas al aula de clases, para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula, a partir de estas acciones se realizará una intervención contextualizada por parte del directivo con el propósito de brindar el soporte técnico a través de las visitas al aula, círculos de interaprendizaje y talleres de seguimiento a los docentes para el desarrollo y fortalecimiento de sus competencias pedagógicas.

A continuación, se presenta la matriz del plan de acción, quien nos proporciona los respectivos indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA										
							M	A	M	J	J	A	S	O	N		
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Matemática,	-Monitorear la práctica docente en el área de Matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Número de visitas ejecutadas para el recojo de información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Seis visitas ejecutadas de un total de dos docentes.	Visita al aula de clase con énfasis en el enfoque del área de matemática, el uso efectivo del tiempo, los procesos pedagógicos y didácticos, los recursos y materiales y la convivencia escolar.	Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la I.E	Directivo		x									
					1.2. Jornada de revisión y reajuste de los instrumentos de monitoreo	Directivo		x									
					1.3 Elaboración y socialización del cronograma de monitoreo	Directivo		x									
					1.4 Diagnóstico del desempeño docente (primera visita)	Directivo		x									
					Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita	Directivo		x									
					Observación de sesiones de aprendizaje sobre el uso óptimo del tiempo, la aplicación del enfoque del área en las visitas a realizarse	Directivo		x	x	x	x			x	x		
	Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el	Número de círculos de interaprendizaje , soporte técnico y afectivo para fortalecer las capacidades docentes en el	Seis círculos de interaprendizaje.	Círculos de interaprendizaje	2.1 Jornada de sensibilización sobre el propósito y la importancia del Acompañamiento Pedagógico	Directivo		x									
					2.2 Focalización de las necesidades de los docentes para mejorar	Directivo		x									

capacidades docentes en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática	desarrollo del actuar y pensar matemáticamente en situaciones de cantidad.				pedagógicamente en función al diagnóstico																	
					2.3 Elaboración y socialización del plan de círculos de interaprendizaje.	Directivo		x														
					2.4 desarrollo de los círculos de interaprendizaje.	Directivo			x	x	x			x	x	x						
					2.5. Evaluación a los círculos de interaprendizaje sobre el uso efectivo del tiempo, herramientas pedagógicas, materiales y recursos y la convivencia escolar.	Directivo			x	x	x			x	x	x						
					2.6 Conclusiones y compromisos de mejora.	Directivo					x											x
	Número de talleres de seguimiento ejecutadas para el recojo de la información del docente sobre el uso efectivo del tiempo, estrategias metodológicas, recursos y materiales y la convivencia en el aula.	Seis talleres de seguimiento atendidas a un total de dos docentes de aula.	Talleres de seguimiento con énfasis con énfasis en enfoque del área de comunicación, los procesos pedagógicos y didácticos, el uso de tiempo, materiales y recursos educativos y la convivencia escolar.	2.7. Elaboración y socialización del Plan de Talleres de seguimiento y el cronograma con énfasis en el desarrollo de procesos pedagógicos y didácticos, estrategias, uso de materiales y recursos educativos y la convivencia escolar.	Directivo y docentes			x														
				2.8 Elaboración del material visual y audiovisual para la realización de talleres sobre procesos pedagógicos y didácticos,	Directivo			x														

					estrategias, uso de materiales y recursos educativos y la convivencia escolar																
					2.9 .Ejecución de talleres de seguimiento con énfasis en procesos pedagógicos y didácticos, estrategias, uso de materiales y recursos educativos y la convivencia escolar	Directivo		x	x	x			x	x	x						
					2.10 Evaluación de los Talleres de aprendizaje sobre procesos pedagógicos y didácticos, estrategias, uso de materiales y recursos educativos y la convivencia escolar.	Directivo		x	x	x			x	x	x						
	Evaluar la práctica docente a través de las evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de matemática	Número de evaluaciones realizadas para el recojo de información para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de matemática	Seis evaluaciones entre pares ejecutadas durante los cuatro bimestres	Evaluación entre pares o coevaluación	3.1 Contrastar las evidencias con criterio externo MBDD y a partir de allí, detectar que se habría que reforzar	Directivo			x				x					x			
3.2 Revisión del instrumento.					Directivo y docentes				x												
3.3 Aplicación del instrumento.					Directivo y docentes				x							x					x
3.4 Análisis de los resultados					Directivo y docentes				x							x					x
3.5 Reflexión y la retroalimentación formativa					Directivo y docentes				x							x					x

					3.6 Relacionar los datos con los de otros colegas que laboran en la institución educativa para saber quién domina mejor el tema y pueda apoyar al que tiene mayores dificultades	Directivo			x			x					x		
				Autoevaluación: Retroalimentación proporcionada por discos de video y audio sobre la autoevaluación del docente en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje	3.7 Reunión para dar a conocer el propósito de la autoevaluación.	Directivo			x			x					x		
					3.8 Gestionar cámara de video para grabar la sesión de aprendizaje del docente.	Directivo y docentes				x									
					3.9 Elaboramos la planificación (cronograma y seguimiento)	Directivo y docentes				x									
					3.10 Preparación para la implementación con los materiales.	Directivo y docentes				x									
					3.11 Análisis de la rubrica	Directivo y docentes				x									
					3.12 Ejecución de la grabación del video	Directivo y docentes					x		x					x	
					3.13. Observación del video por el director y docente haciendo un análisis.	Directivo y docentes					x		x					x	
					3.14 Conclusiones y compromisos.	Directivo y docentes													x
		Número de docentes observados por	2 docentes evaluados sobre su		Observación de clase: heteroevaluación	3.15 Jornada sobre el propósito e importancia de la Heteroevaluación	Directivo y docentes				x								

		práctica pedagógica	práctica pedagógica	n	3.16 Elaboración de la ficha de monitoreo (cronograma y seguimiento)	Directivo y docentes			x								
					3.17 Preparación para la implementación con los materiales.	Directivo y docentes			x								
					3.18 Aplicación de la ficha de monitoreo	Directivo y docentes			x		x					x	
					3.19 Sistematización de la ficha por el director y docente haciendo un análisis.	Directivo y docentes			x		x					x	
					3.20 Conclusiones y compromisos.	Directivo y docente			x		x					x	
		Número de docentes evaluados sobre el desempeño de su práctica pedagógica	Dos docente evaluado en el desempeño de su práctica	La observación: Heteroevaluación	3.21 Jornada sobre el propósito e importancia de la heteroevaluación del desempeño docente: heteroevaluación.	Directivo			x								
					3.22 Revisión y análisis del instrumento de evaluación para el desempeño docente: rúbrica de evaluación.	Directivo				x							
					3.23 Comunicación del cronograma de evaluación	Directivo				x							
					3.24 Aplicación de la prueba estandarizada para evaluar el nivel de logro de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	Directivo				x		x				x	

					3.25 Sistematización y análisis de los resultados de la prueba.	Directivo			x		x		x			
					3.26. Jornada de reflexión con los docentes sobre el nivel de logro en el aprendizaje de los estudiantes evaluados.	Directivo			x		x		x			
					3.27. Toma de decisiones: Compromisos de los docentes para mejorar el logro de aprendizaje. - Elaboración de planes de mejora.	Directivo					x				x	

Figura 4. Matriz de plan de acción

## 7. Plan de monitoreo y Evaluación

La planificación y ejecución del plan de acción : permitirá evaluar el progreso del monitoreo y evaluación siendo importante y determinante para garantizar el logro de los objetivos propuestos en el plan de acción ya va permitir aspectos críticos en el momento oportuno, necesidades de las actividades planificadas a partir del recojo de la información durante el proceso de implementación, con la finalidad de tomar cuerdos, decisiones que puedan garantizar la continuidad, modificación o desactivar las acciones contempladas en el plan de acción en su etapa de diseño. Con la información recogida se reajustará y el plan de monitoreo y evaluación al plan de acción que organiza los diversos aspectos a través de una matriz que contiene los componentes:

- Nivel de implementación de las actividades: se considera la escala evaluativa que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del plan de acción.
- Evidencias: Referidos a los medios de verificación (evidencias) que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa.
- Principales dificultades: Referido a la identificación de las principales dificultades que se han presentado en el proceso de implementación de las actividades del Plan de Acción. Deben guardar correspondencia al nivel de logro obtenido.
- Reformulación de las actividades: Referido a reconsiderar/modificar las actividades o proponer otras actividades para mejorar el nivel de logro obtenido.
- Porcentaje de logro de la meta: Referido a precisar cuantitativamente el logro de la meta por indicador formulado en el Plan de Acción.

A continuación, se presenta la matriz del plan de monitoreo y evaluación del presente plan de acción, articulando los objetivos específicos, de donde se plantean los indicadores y las estrategias que se implementarán para fortalecer las capacidades profesionales de los docentes mediante un conjunto de actividades que se ejecutarán asumiendo con responsabilidad los actores ( directivo-docente) que serán evaluados trimestralmente, registrando diversas evidencias e instrumentos que permitan validar la experiencia y evaluar si se alcanza el porcentaje de logro de las metas planteadas en el plan de acción.

OBJETIVOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5				
Monitorear la práctica docente en el área de matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula	Número de visitas ejecutadas para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula	1 Visita al aula con énfasis en el enfoque del área de matemática, en el uso de tiempo, estrategias metodológicas, materiales y recursos educativos y la convivencia escolar.	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la I.E	Directivo					x		-Acta de compromisos firmada por los docentes.	Ficha de monitoreo al plan de acción	Papel, Plumones	33% de visitas ejecutadas
			1.2. Jornada de revisión y reajuste de los instrumentos de monitoreo					x		Contextualización de currículo.	papelotes			
			1.3 Elaboración y socialización del cronograma de monitoreo					x		-Relación de instrumentos y cronogramas	Papel Equipo de computador o Impresora.			
			1.4 Diagnóstico del desempeño docente (primera visita)					x		-Análisis de diagnóstico del enfoque de área.	Fichas de monitoreo			
			1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita							Comunicado individual sobre los resultados	Laptop papel			

OBJETIVOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE
			1.6 Observación de sesiones de aprendizaje sobre el uso óptimo del tiempo, la aplicación del enfoque del área en las visitas a realizarse						x		-Registro de los indicadores de la rúbrica.		Ficha de monitoreo Cuaderno de campo	
Acompañar la práctica docente en el área de matemática mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer la capacidad docente en el desarrollo de la resolución de	Número de círculos de interaprendizaje, soporte técnico y afectivo, para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la resolución de	2. Círculos de interaprendizaje	2.1 Jornada de sensibilización sobre el propósito y la importancia del Acompañamiento Pedagógico	Directivo y docentes					x		-Acta de la ejecución de la charla	Encuesta de opinión	Laptop Proyector Ecran	33% de círculos de aprendizaje
			2.2 Focalización de las necesidades de los docentes para mejorar pedagógicamente en función al diagnóstico						x		-Cuadro de necesidades focalizadas.		papelotes	
			2.3 Elaboración y socialización del plan de círculos de interaprendizaje.						x		- Presentación del plan.		Laptop Proyector ecran	
			2.4 desarrollo de los círculos de interaprendizaje.						x		-Acta de asistencia.		Papelotes plumones	
			2.5. Evaluación a los círculos de interaprendizaje sobre el uso efectivo del tiempo, herramientas pedagógicas, materiales y recursos y la convivencia escolar.						x		-Análisis grupal de los procesos pedagógicos y didácticos		Ficha de observación	

OBJETIVOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN							EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE
problemas de cantidad													Laptop Projector Cuaderno de actas		
			2.6 Conclusiones y compromisos de mejora.							x		-Acta de acuerdos.			
	Talleres de seguimiento		2.7. Elaboración y socialización del Plan de Talleres de seguimiento y el cronograma con énfasis en el desarrollo de procesos pedagógicos y didácticos, estrategias, uso de materiales y recursos educativos y la convivencia escolar.	Directivo y docentes						x		-Plan de talleres con sus aspectos a trabajar	Ficha de monitoreo	Ficha de observación	
			2.8 Elaboración del material visual y audiovisual para la realización de talleres sobre procesos pedagógicos y didácticos, estrategias, uso de materiales y recursos educativos y la convivencia escolar							x		-Elaboración de materiales, diapositivas.			
			2.9 .Ejecución de talleres de seguimiento con énfasis en procesos pedagógicos y didácticos, estrategias, uso de materiales y recursos educativos y la convivencia escolar								x				-Llenado de las fichas de observación, cuaderno de campo

OBJETIVOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE
			2.10 Evaluación de los Talleres de aprendizaje sobre procesos pedagógicos y didácticos, estrategias, uso de materiales y recursos educativos y la convivencia escolar.							x	Informe de sus fortalezas y aun de algunas necesidades de cada docente		Papel impresora	
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias actúa y piensa matemáticamente en situaciones de	Número de docentes evaluados sobre su práctica pedagógica	Evaluación entre pares para evaluar el desempeño docente	3.1 Contrastar las evidencias con criterio externo MBDD y a partir de allí, detectar que se habría que reforzar	Directivo y docentes							-Registro de dificultades y aciertos de cada docente	Lista de cotejos	Papelotes plumones	33 % de ejecución de evaluaciones entre pares
			3.2 Revisión del instrumento.						x	-Ficha de observación	Fichas de observación			
			3.3 Aplicación del instrumento.						x	-Registro de dificultades y aciertos.	Fichas de observación			
			3.4 Análisis de los resultados						x	-Informe de sus fortalezas y debilidades	Laptop Proyector			
			3.5 Reflexión y la retroalimentación formativa						x	-Registro de las dificultades	Laptop Proye			

OBJETIVOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE	
cantidad											es y aciertos de cada docente.	ctor Ecran  Fichas de monitoreo  Libro de actas			
			3.6 Relacionar los datos con los de otros colegas que laboran en la institución educativa para saber quién domina mejor el tema y pueda apoyar al que tiene mayores dificultades						x	-Registro de las dificultades y aciertos de cada docente.					
			3.7 Reunión para dar a conocer el propósito de la autoevaluación						x	-Registro de evidencias de visitas de aula.					
		Autoevaluación: Retroalimentación proporcionada por discos de video y audio sobre la autoevaluación del docente en el desarrollo	3.8 Gestionar cámara de video para grabar la sesión de aprendizaje del docente.		Directivo y docentes					x	-Rótulos de cada docente sobre su opinión			Encuesta de satisfacción	Cámara de video Papelote plumones  Papelote plumones  papel
		3.9 Elaboramos la planificación (cronograma y seguimiento)							x	-Elaboración del cronograma de observaciones					
		3.10 Preparación para la implementación con los materiales.							x	-Fichas preparadas					

OBJETIVOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN					EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE
		de las sesiones de aprendizaje	3.11 Análisis de la rúbrica						x	- Resúmenes		bond Cámara Cámara de video Libro de actas	
			3.12 Ejecución de la grabación del video						x	Acta de reunión			
			3.13. Observación del video por el director y docente haciendo un análisis.						x	-Ficha de análisis			
			3.14 Conclusiones y compromisos.						x	-Acta de compromisos			
		Observación de clase: La heteroevaluación	3.15 Jornada sobre el propósito e importancia de la heteroevaluación						x	Acta de acuerdos		papelotes	
			3.16 Elaboración de la ficha de monitoreo (cronograma y seguimiento)	Director y docentes					x	-Relación de instrumentos		Papel fotocopiadora	
			3.17 Preparación para la implementación con los materiales.							- Elaboración de materiales : Diapositivas		Papelotes copias	
			3.18 Aplicación de la ficha de monitoreo						x	-Ficha de observación		Pape impresora	
			3.19 Sistematización de la ficha por el director y docente haciendo un análisis.						x	-Registro de dificultades y aciertos		laptop	

OBJETIVOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN					EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE		
		Observación de clase: La heteroevaluación	3.20 Conclusiones y compromisos.	Docentes y estudiantes						x	-Encuesta de satisfacción	laptop			
			3.21 Jornada sobre el propósito e importancia de la heteroevaluación del desempeño docente: heteroevaluación.								x			-Acta de compromiso	Laptop proyector
			3.22 Revisión y análisis del instrumento de evaluación para el desempeño docente: rúbrica de evaluación.								x			-Ficha de observación	Papel impresora
			3.23 Comunicación del cronograma de evaluación								x			-Ficha de observación	Papel tinta impresora
			3.24 Aplicación de la prueba estandarizada para evaluar el nivel de logro de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.											-Lista de cotejos	Papel tinta impresora
			3.25 Sistematización y análisis de los resultados de la prueba.								x			-Fichas de observación	Laptop
			3.26. Jornada de reflexión con los docentes sobre el nivel de logro en el aprendizaje de los estudiantes evaluados.								x			-Acta de acuerdos	Laptop
			3.27. Toma de decisiones: - Compromisos de los docentes para mejorar el logro de aprendizaje. - Elaboración de planes de mejora.											-Acta de compromisos	Libros de actas

*Figura 5. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción*

**LEYENDA:** 0 = No implementada (0%);  
1 = Implementada inicial (1% - 24%);  
2 = Implementada parcial (25% - 74%);  
3 = Implementada Intermedia (50% - 74%);  
4 = Implementada avanzada (75% - 99%);  
5 = Implementada (100%)

OBJETIVOS ESPECIFICOS	RIESGOS	MEDIDAS A ADOPTARSE
<p>Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia de producción de textos del área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y didácticos, y la convivencia en el aula</p>	<p>Actitud negativa del docente ante el monitoreo.</p> <p>Actividades no planificadas</p> <p>Desastre natural que interrumpen el trabajo docente.</p> <p>No contar con ingresos económicos propios en la I.E. para ejecutar las diferentes actividades del plan de acción</p>	<p>Sensibilizar sobre la importancia del monitoreo en el trabajo pedagógico</p> <p>Panificar y prevenir con anticipación las actividades.</p> <p>Realizar diferentes actividades con los padres de familia y maestros.</p>
<p>Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia de producción de textos, del área de comunicación.</p>	<p>Docente con poca disponibilidad de tiempo fuera de su jornada laboral.</p> <p>Excesivo trabajo administrativos al director por tener tres niveles educativos</p> <p>Huelgas magisteriales y visitas inesperadas por el órgano superior-UGEL-PATAZ, MINEDU, etc.</p>	<p>Planificar el tiempo de manera consensuada.</p> <p>Designar funciones compartidas</p> <p>Mantener una comunicación permanente de acuerdos con estos órganos</p>
<p>Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias de producción de textos del área de Comunicación.</p>	<p>Que los docentes acepten hacerse un auto reflexión de su propio accionar trabajo.</p>	<p>Trabajar con temas de auto estima</p>

Figura 6. Cuadro de riesgos del proceso de implementación del MAE.

## **8. Presupuesto**

La elaboración del presupuesto del plan de acción permite la proyección y estimación de los recursos financieros destinados en la propuesta en marcha. El cuadro presenta el límite de costos que deben considerarse en la ejecución de cada una de las actividades requeridas del plan de acción; además permite conocer de manera anticipada y ordenada, la inversión y la procedencia de la misma.

El cuadro de presupuesto está constituido por la columna de actividades a realizarse durante la ejecución del plan de acción, también presenta la columna de periodos, así como de costos y finalmente las fuentes de financiamiento.

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>PERIODO</b>	<b>COSTOS</b>	<b>FUENTES DE FINANCIAMIENTO</b>
1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la I.E	Primera semana de marzo	S/ 5.00 de fotocopia por cada docente	Recursos propios
1.2. Jornada de revisión y reajuste de los instrumentos de monitoreo	Segunda semana de marzo	S/ 10.00 de fotocopia por cada docente	Recursos propios
1.3 .Elaboración y socialización del cronograma de monitoreo	Segunda semana de marzo	S/ 5.00 de fotocopia por cada docente	Recursos propios
1.4 Diagnóstico del desempeño docente (primera visita)	Primera semana de abril	S/ 5.00 de fotocopia por cada docente	Recursos propios
1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la (primera visita)	Tercera semana de abril	S/ 2.00 de fotocopia por cada docente	Recursos propios
1.6 Observación de sesiones de aprendizaje, sobre el uso óptimo del tiempo, aplicación de estrategias metodológicas, recursos y materiales educativos y gestión de la convivencia escolar a través de las diversas visitas.	Mayo - noviembre	S/ 10.00 de fotocopia por cada docente	Recursos propios
2.1 Jornada de sensibilización sobre el propósito y la importancia del Acompañamiento Pedagógico	Segunda semana de marzo.	S/ 1.00 de fotocopia por cada docente	Recursos propios
2.2 Focalización de necesidades de los docentes para mejorar pedagógicamente en función al diagnóstico	Segunda semana de marzo.	Ninguno	Ninguno
2.3 Elaboración y socialización del plan de círculos de inter-aprendizaje	Segunda semana de marzo.	S/ 2.00 de fotocopia por cada docente	Recursos propios
2.4 Ejecución de los círculos de inter-aprendizaje	primera semana de abril a noviembre.	Ninguno	Ninguno
2.5 Evaluación a los círculo de inter-aprendizaje sobre procesos pedagógicos y didácticos, estrategias, uso de materiales y recursos y materiales educativos y la convivencia escolar	Cuarta semana de marzo a noviembre.	S/ 2.00 de fotocopia por cada docente	Recursos propios
2.6 Conclusiones y Compromisos de mejora	Primera semana de marzo.	Ninguno	Ninguno
2.7 Elaboración y socialización del Plan de Talleres de seguimiento y el cronograma con énfasis en el desarrollo de procesos pedagógicos y didácticos, estrategias, uso de materiales y recursos educativos y la convivencia escolar.	Segunda semana de marzo.	S/ 3.00 de fotocopia por cada docente	Recursos propios
2.8 Elaboración del material visual y audiovisual para la realización de talleres sobre procesos pedagógicos y didácticos, estrategias, uso de materiales y recursos educativos y la convivencia escolar	Segunda semana de mayo, agosto y noviembre.	Ninguno	Ninguno

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>PERIODO</b>	<b>COSTOS</b>	<b>FUENTES DE FINANCIAMIENTO</b>
2.9 Ejecución de talleres de seguimiento con énfasis en procesos pedagógicos y didácticos, estrategias, uso de materiales y recursos educativos y la convivencia escolar	Cuarta semana de mayo, agosto y noviembre	S/ 3.00 de fotocopias por cada docente.	Recursos propios
2.10 Evaluación de los Talleres de aprendizaje sobre procesos pedagógicos y didácticos, estrategias, uso de materiales y recursos educativos y la convivencia escolar.	Cuarta semana de mayo, julio y noviembre.	S/ 3.00 de fotocopias por cada docente.	Recursos propios
3.1 Contrastar las evidencias con criterio externo MBDD y a partir de allí, detectar que se habría que reforzar	Cuarta semana de mayo, agosto y noviembre.	Ninguno	Ninguno
3.2 Revisión del instrumento para la coevaluación o evaluación entre pares.	Segunda semana de marzo	S/ 5.00 de fotocopia por cada docente	Recursos propios
3.3 Aplicación del instrumento.	Primera semana de mayo	S/ 1.00 de fotocopia por cada docente	Recursos propios
3.4 Análisis de los resultados	Primera semana de mayo	Ninguno	Ninguno
3.5 Reflexión y la retroalimentación formativa	Cuarta semana de mayo	S/ 3.00 de fotocopia por cada docente	Recursos propios
3.6 Relacionar los datos con los de otros colegas que laboran en la institución educativa para saber quién domina mejor el tema y pueda apoyar al que tiene mayores dificultades	Cuarta semana de mayo	S/ 3.00 de fotocopia por cada docente	Recursos propios
3.7 Reunión para dar a conocer el propósito de la autoevaluación. Compara sus desempeños en el tiempo.	Segunda semana de marzo	Ninguno	Ninguno
3.8 Gestionar cámara de video para grabar la sesión de aprendizaje del docente.	Segunda semana de marzo	Ninguno.	Ninguno
3.9 Elaboración de la planificación (cronograma y seguimiento)	Segunda semana de marzo	S/ 5.00 de fotocopia de cada docente	Recursos propios
3.10 Preparación para la implementación con los materiales.	Segunda semana de marzo	S/ 10.00 de fotocopia por cada docente	Recursos propios
3.11 Análisis de la rubrica	Segunda semana de marzo	S/ 5.00 de fotocopia por cada docente	Recursos propios
3.12 Ejecución de la grabación del video	primera semana de abril	Ninguno	Ninguno
3.13. Observación del video por el director y docente haciendo un análisis.	Segunda semana de mayo	Ninguno	Ninguno
3.14 Conclusiones y compromisos.	Segunda semana de marzo	Ninguno	Ninguno

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
3.15 Jornada de sensibilización sobre el propósito e importancia de la heteroevaluación	Segunda semana de marzo	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
3.16 Elaboramos la ficha de monitoreo (cronograma y seguimiento)	Segunda semana de marzo	S/ 4.00 de fotocopia por cada docente	Recursos propios
3.17 Preparación para la implementación con los materiales.	Segunda semana de marzo	S/ 5.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
3.18 Aplicación de la ficha de monitoreo	Primera semana de abril a noviembre	S/3.00 de fotocopia por cada docente	Recursos propios
3.19 Sistematización de la ficha de monitoreo por el director y docente haciendo un análisis y reflexión.	Primera semana de abril a noviembre	Ninguno	Ninguno
3.20 Conclusiones y compromisos.	Segunda semana de mayo	Ninguno	Ninguno
3.21 Jornada sobre el propósito e importancia de la evaluación del desempeño docente: heteroevaluación.	Primera semana de marzo	S/ 3.00 de fotocopia por cada docente	Recursos propios
3.22 Revisión y análisis del instrumento de evaluación para el desempeño docente: rúbrica de evaluación.	Primera semana de marzo	Ninguno	Ninguno
3.23 Comunicación del cronograma de evaluación	Primera semana de marzo	Ninguno	Ninguno
3.24 Aplicación de la prueba estandarizada para evaluar el nivel de logro de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	Segunda semana de mayo	S/ 5.00 de fotocopia por cada docente	Recursos propios
3.25 Sistematización y análisis de los resultados de la prueba.	Segunda semana de mayo	Ninguno	Ninguno
3.26. Jornada de reflexión con los docentes sobre el nivel de logro en el aprendizaje de los estudiantes evaluados.	Segunda semana de mayo	Ninguno	Ninguno
3.27. Toma de decisiones: - Compromisos de los docentes para mejorar el logro de aprendizaje. - Elaboración de planes de mejora.	Segunda semana de mayo	Ninguno	Ninguno

Figura 6. Cuadro de presupuesto de plan de acción.

## **9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción**

El tratamiento de cada uno de los módulos formativos ha permitido recibir las orientaciones que fortalecen el empoderamiento de las acciones en la gestión escolar y el ejercicio del liderazgo pedagógico, a través de la identificación del problema referido al nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, en el área de matemática y la toma de decisión acertada de una alternativa de solución que ha integrado a diversos actores de la Institución educativa de Huayaucito.

El Módulo de inducción dotó de orientaciones y pautas para la formulación de una ruta de cambio que propició la sensibilización y la aproximación a la realidad educativa y la identificación de los problemas que afectan de manera directa el logro de los aprendizajes de los estudiantes. A partir de este proceso se logró identificar como problema el nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, en el área de matemática de los estudiantes del VI de la EBR de la I.E. N° 80480 Huayaucito, distrito de Chillia.

El módulo 1, permitió desarrollar los lineamientos para la construcción y formulación de la visión compartida de la Institución educativa, además de las alternativas de solución a en relación al problema priorizado, en este sentido el nivel insatisfactorio de aprendizaje.

Referente al módulo 2, se hizo un estudio y socialización de cada uno de los procesos de gestión escolar para luego incorporar aquellos involucrados en la propuesta de solución al problema identificado, por consiguiente, en el Plan de Acción, se le asignó un código, a cada proceso involucro en el esquema de Mapa de Procesos con el fin de establecer una cadena de valor

El módulo 3, refiere sobre la Participación y Convivencia escolar que permitió identificar cómo repercute en el problema de nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de matemática y, además se elaboró el informe del diagnóstico de recojo de información, para ello se procedió a la construcción de tablas de especificaciones de la ficha de monitoreo y para el grupo focal. Se estableció un cronograma para la aplicación de los instrumentos: Guía de preguntas al grupo focal y la ficha de monitoreo para recoger información sobre el desempeño docente del área de matemática y las aseveraciones de los docente sobre el monitoreo y acompañamiento del equipo

directivo a los docentes del área curricular indicada y sobre el involucramiento de los padres de familia en el desarrollo de las competencias de la matemática de sus hijos mediante la aplicación del cuestionario referido al acompañamiento y monitoreo y la ficha de observación en el aula.

En el módulo 4, se desarrolló la Gestión Curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico, la cual dotó de las pautas y orientaciones para la culminación del diagnóstico, para esto se tuvo que procesar los resultados recogidos con la aplicación de los instrumentos. De la misma manera estos resultados se interpretaron teniendo en cuenta el nivel literal, inferencial y criterial; así como al análisis y la reflexión sobre lo recogido para la toma de decisiones.

Finalmente, en el módulo 5, referido al Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente permitió identificar el enfoque Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación; estrategias, métodos, técnicas e instrumentos del MAE para su incorporación en el diseño del Plan de Acción. Además, se dotó de orientaciones y estructura del Plan de Acción la cual permitirá formular acciones concretas para dar solución al nivel insatisfactorio de aprendizaje formulando una alternativa de solución sustentada y que y que comprometa la participación activa de la comunidad educativa desde su planificación hasta su ejecución. En tal sentido la culminación del Plan de acción es el resultado de una construcción progresiva, el cual se ha logrado concretar con el aporte de cada módulo.

## 10. Lecciones Aprendidas

En la elaboración del Plan de Acción se logró identificar un conjunto de aprendizajes sobre aquellos aciertos y desaciertos en el proceso vivenciado, llegando a las siguientes conclusiones:

- Es necesario partir de un diagnóstico para identificar problemas que afectan el logro de aprendizaje de los estudiantes, en ese sentido el trabajo colaborativo es de vital importancia, permite la elaboración de instrumentos pertinentes para el recojo de información y que nos brindan información de mucha importancia.
- Es imprescindible empoderar a los docentes y establecer una cultura evaluativa, en ese sentido es importante que conozcan la estructura y los ítems que presenta el instrumento de monitoreo a fin de romper paradigmas sobre evaluación y observen al MAE como una estrategia de mejora de la calidad educativa.
- Es importante que toda la comunidad participe en la construcción del Plan de Monitoreo a fin de establecer acciones y compromisos comunes, se debe desplazar la idea de que solo el directivo es el único responsable en la formulación de acciones de mejora frente a problemas que afectan el logro de los aprendizajes, hay múltiples estrategias en donde hasta entre docentes pueden fomentar en MAE.

## Referencias

- De la Cruz, D. (2012) *Optimización de los tiempos en el aula y la escuela*. Recuperado de [http://www.upch.edu.pe/faedu/images/publicaciones/documentos/Optimizacin\\_de\\_los\\_tiempos\\_en\\_el\\_aula\\_y\\_la\\_escuela\\_VER15MAY2012.pdf](http://www.upch.edu.pe/faedu/images/publicaciones/documentos/Optimizacin_de_los_tiempos_en_el_aula_y_la_escuela_VER15MAY2012.pdf)
- Ministerio de educación (2014). *Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas*. Lima, Perú.
- Ministerio de educación (2015) *Rutas del aprendizaje*. Lima, Perú.
- Ministerio de educación (2017) *Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente*. Lima, Perú.
- Muñiz, L. (2014) *El uso de los juegos como recurso didáctico para la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas: estudio de una experiencia innovadora*. Recuperado de <http://www.fisem.org/www/union/revistas/2014/39/archivo6.pdf>
- Resolución Ministerial N° 008-2016-MINEDU, *Norma que establece disposiciones para el Acompañamiento Pedagógico en la educación básica*.
- Rodríguez-Molina, G. (2011). *Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros en los centros de enseñanza Educación y educadores*,14(2),253-257. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/834/83421404003.pdf>
- Valdés, H. (2015) *Evaluación del desempeño docente*. Recuperado de [https://maristas.org.mx/gestion/web/articulos/Evaluacion\\_Desempeno\\_Profesional\\_Docente.pdf](https://maristas.org.mx/gestion/web/articulos/Evaluacion_Desempeno_Profesional_Docente.pdf)
- Vexler, I. (2014) *Desafíos de la educación en el siglo XXI*. Recuperado de <http://educared.fundaciontelefonica.com.pe/desafioseducacion/2017/09/30/pimeras-medidas-del-ministro-vexler/>

Valdés, H. (2000) Evaluación del desempeño profesional de formadores de docentes en el Salvador. Recuperado de <https://hera.ugr.es/tesisugr/25973459.pdf>

Valdés, H. (2009) Manual de buenas prácticas de evaluación del desempeño profesional de los docentes. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/5039>

## Apéndice



Directivo y docentes de la I.E. N° 80480 en taller de trabajo sobre convivencia



Directivo de la I.E. N° 80480 compartiendo tema sobre la convivencia en la escuela



Directivo de la I.E. N° 80480 socializando el Currículo Nacional de Educación Básica.



Directivo y docentes de la I.E. N° 80480 se empoderan del Currículo Nacional



Docente líder de la I.E. N° 80480 sensibilizando a docentes y padres de familia en reunión.



Directivo compartiendo el proyecto de aprendizaje en reunión con docentes y padres de familia