

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN EN SERVICIO



ESTRATEGIA DE ORGANIZACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LAS
CAPACIDADES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE
QUINTO GRADO “C” DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 7259 “VÍCTOR RAÚL HAYA DE LA TORRE” DEL DISTRITO
DE PACHACAMAC UGEL 01

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA**

DEL CASTILLO VARGAS, Mariela

Lima – Perú

2015

Mi agradecimiento de corazón a todos los niños y niñas de la IE 7259 quienes fueron la razón para demostrar que la educación si puede mejorar y que todo depende de una buena estrategia y un buen maestro.

A todas las personas que sin esperar nada a cambio compartieron sus conocimientos y experiencias para que este trabajo culmine con éxito.

Dedico este trabajo a Diego y Renato, mis queridos hijos, que son y serán por siempre mi fuente de motivación para superarme cada día. A la Virgen María quien fue mi guía y mi fuerza para seguir adelante y no desmayar en mi labor como docente por vocación.

Índice

Introducción.....	X
1. Caracterización de la Práctica Pedagógica	
1.1 Descripción del contexto sociocultural.....	13
1.2 Deconstrucción de la práctica pedagógica.....	15
1.3 Justificación del problema.....	19
2. Sustento Teórico	
2.1 Características de los estudiantes de 10-11 años de edad.....	21
2.1.1 Características psicológicas.....	21
2.1.2 Características sociales.....	22
2.2 El enfoque comunicativo textual y la comprensión lectora.....	24
2.2.1 Fundamentos del enfoque comunicativo textual.....	24
2.2.2 Definición de la comprensión lectora.....	25
2.2.3 Importancia de la comprensión lectora.....	26
2.2.4 Niveles de la comprensión lectora.....	27
2.2.4.1 Nivel literal.....	27
2.2.4.2 Nivel inferencial.....	28
2.2.4.3 Nivel criterial.....	29
2.2.5 Tipos de textos y su comprensión.....	29
2.2.5.1 Textos continuos.....	30
2.2.5.2 Textos discontinuos.....	32
2.3 Estrategias para la comprensión lectora.....	33
2.3.1 Definición de estrategia.....	33
2.3.2 Estrategia de comprensión lectora propuesta por Solé.....	35
2.3.2.1 Antes de la lectura.....	35
2.3.2.2 Durante de la lectura.....	36
2.3.2.3 Después de la lectura.....	36
2.3.3 Enfoque por competencias según Sergio Tobón.....	37
2.3.3.1 Estrategia de organización.....	38

2.3.3.1.1 Procedimiento codifica.....	40
2.3.3.1.2 Procedimiento comprende.....	41
2.3.3.1.2 Procedimiento retiene.....	42
2.3.3.1.3 Procedimiento reproduce.....	42
2.3.3.2 Organizadores gráficos.....	42
2.3.3.3 Recursos y materiales.....	44
3. Metodología de la Investigación	
3.1 Objetivos.....	46
3.1.1 Objetivo general	46
3.1.2 Objetivos específicos.....	46
3.2 Hipótesis de acción.....	47
3.3 Instrumentos.....	47
3.3.1 Diario reflexivo.....	47
3.3.1.1 Fundamentación.....	47
3.3.1.2 Objetivo.....	48
3.3.1.3 Estructura.....	48
3.3.1.4 Administración.....	48
3.3.2 Lista de cotejo para evaluar el diseño de las Sesiones de Aprendizaje.....	48
3.3.1.1 Fundamentación.....	48
3.3.1.2 Objetivo.....	49
3.3.1.3 Estructura.....	49
3.3.1.4 Administración.....	49
3.3.3 Lista de cotejo para evaluar el diseño de Recursos y Materiales	
3.3.1.1 Fundamentación.....	49
3.3.1.2 Objetivo.....	49
3.3.1.3 Estructura.....	49
3.3.1.4 Administración.....	49
3.3.4 Instrumento de línea de base.....	50
3.3.4.1 Prueba Escrita.....	50

3.3.4.1.1	Fundamentación.....	50
3.3.4.1.2	Objetivo.....	50
3.3.4.1.3	Estructura.....	50
3.3.4.1.4	Administración.....	50
3.3.5	Instrumento de salida.....	50
3.3.5.1	Prueba Escrita.....	50
3.3.5.1.1	Fundamentación.....	51
3.3.5.1.2	Objetivo.....	51
3.3.5.1.3	Estructura.....	51
3.3.5.1.4	Administración.....	51
4.	Práctica Pedagógica Innovadora	
4.1	Reconstrucción de la práctica pedagógica: Propuesta Innovadora.....	52
4.1.1	Plan de acción.....	55
4.1.2	Evaluación y seguimiento del plan de acción.....	59
4.1.3	Evidencias de la práctica pedagógica innovadora.....	63
4.1.3.1	Planificador de sesiones de aprendizaje.....	63
4.1.3.2	Sesiones de aprendizaje	75
5.	Presentación de Resultados	
5.1	Reflexión sobre los resultados de la práctica pedagógica innovadora	201
5.1.1	Procesamiento y análisis de la información.....	201
5.1.1.1	Análisis de los datos codificados en los diarios	201
	reflexivos	
5.1.1.2	Análisis comparativo de los datos de la evaluación diagnóstica y salida	209
5.1.1.3	Análisis de los datos recogidos a partir del proceso del acompañamiento.....	228
5.2	Triangulación.....	233
5.3	Reflexión de la práctica pedagógica antes y ahora.....	238
5.4	Lecciones aprendidas.....	242
5.5	Nuevas rutas de investigación.....	244

CONCLUSIONES.....	245
SUGERENCIAS.....	247
REFERENCIAS.....	249
APÉNDICES	
01. Diarios codificados de la deconstrucción de la práctica pedagógica	252
02. Tabla de especificaciones del instrumento de línea de base y de salida.....	271
03. Instrumento de línea de base y de salida.....	273
04. Formato de la lista de cotejo para evaluar la pertinencia del diseño de las sesiones de aprendizaje de la práctica pedagógica innovadora.....	280
05. Formato de la lista de cotejo para evaluar la pertinencia de los materiales didácticos de la práctica pedagógica innovadora.....	281
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	282

Índice de Tablas

Tabla 1. Resultado comparativo de la evaluación de entrada y salida respecto al procedimiento codifica para la comprensión de textos escrito.....	210
Tabla 2. Resultado comparativo de la evaluación de entrada y salida respecto al procedimiento comprende para la comprensión de textos escrito.....	212
Tabla 3. Resultado comparativo de la evaluación de entrada y salida respecto al procedimiento retiene para la comprensión de textos escrito.....	214
Tabla 4. Resultado comparativo de la evaluación de entrada y salida respecto al procedimiento reproduce para la comprensión de textos escrito.....	216
Tabla 5. Resultado comparativo de la prueba de entrada y de salida respecto a los procedimientos para comprensión de textos escritos.	218
Tabla 6. Resultado comparativo de la prueba de entrada y de salida respecto a la estrategia de organización para comprensión de textos escritos.	221

Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i> Mapa de la deconstrucción.....	18
<i>Figura 2.</i> Mapa de la reconstrucción.....	54
<i>Figura 3.</i> Resultado comparativo de la evaluación de entrada y de salida respecto al procedimiento codifica para la comprensión de textos escritos.....	210
<i>Figura 4.</i> Resultado comparativo de la evaluación de entrada y de salida respecto al procedimiento comprende para la comprensión de textos escritos.....	212
<i>Figura 5.</i> Resultado comparativo de la evaluación de entrada y de salida respecto al procedimiento retiene para la comprensión de textos escritos.....	214
<i>Figura 6.</i> Resultado comparativo de la evaluación de entrada y de salida respecto al procedimiento reproduce para la comprensión de textos escritos.....	216
<i>Figura 7.</i> Resultado comparativo de la evaluación de entrada y de salida respecto a los procedimientos para la comprensión de textos escritos.....	219
<i>Figura 8.</i> Resultado comparativo de los calificativos de la prueba de entrada y de salida sobre las estrategias de organización para la comprensión de textos escritos.....	222

Introducción

En la evaluación internacional de estudiantes o prueba PISA desarrollada en el 2013 respecto a la comprensión lectora, los resultados son desalentadores, ya que de 66 países evaluados el Perú quedó en el puesto 66. Desde el 2007 en nuestro país se aplica la ECE a los estudiantes de 2do grado de primaria, en la cual se evalúa en qué nivel de logro se encuentran nuestros estudiantes en comprensión lectora, en el 2013, sólo el 30% se ubica en el nivel 2, es decir, comprenden textos de mediana extensión y vocabulario sencillo, su respuesta es una idea de lo que leyó.

Un 70% de niños y niñas en nuestro país presentan dificultades en la comprensión de textos, según los últimos resultados de la ECE en Lima Metropolitana. Esta situación alarmante se presenta también en la institución educativa en la cual laboro, ya que el 34 % de los estudiantes de 2do grado no comprenden los textos que leen, esta problemática se debe también a la ineficaz práctica pedagógica de los docentes quienes aplican de manera inadecuada estrategias de enseñanza- aprendizaje que dificultan el logro de estos aprendizajes que no responden al enfoque del área.

Por otro lado, también soy consciente, de que, en la labor que desempeño como directivo en la I.E, presento falencias porque al realizar el acompañamiento pedagógico he evidenciado un limitado manejo del saber pedagógico en el área de comunicación correspondiente al componente comprensión lectora lo que me dificultó realizar un asesoramiento efectivo y sostenido a los docentes en esta área. El propósito de este trabajo de investigación es mejorar mi práctica pedagógica a través de la implementación de estrategias de organización mediante organizadores gráficos, lo que permitirá desarrollar en los estudiantes capacidades para comprender textos escritos.

En este sentido presento mi trabajo de investigación que lo he dividido en cinco capítulos. El primer capítulo se refiere a la caracterización de mi práctica pedagógica con una descripción del contexto sociocultural del lugar donde apliqué mi propuesta innovadora. El segundo tema es la deconstrucción de mi práctica pedagógica, en la

que señalo mis debilidades y fortalezas y de donde se ha desprendido el tema de mi investigación que justifico de manera detallada.

En el segundo capítulo presento el sustento teórico del trabajo de investigación que es la consecuencia de una indagación exhaustiva de varios autores relacionados a la comprensión lectora. En primer momento se fundamenta las características de los estudiantes de 10 a 11 años de edad, en que oscilan los estudiantes de 5to grado, sujetos activos de mi trabajo, seguidamente el tema de comprensión lectora, en la que se tratará la definición, la importancia, los niveles, las estrategias y la evaluación.

En este apartado también se desarrolla la propuesta pedagógica innovadora que he elegido referente a la estrategia de organización, según Sergio Tobón, (2010) a través de organizadores gráficos tales como los mapas semánticos y mapas conceptuales que son los más pertinentes y adecuados para trabajarlos con los estudiantes del quinto grado. Para culminar este apartado se presenta la definición, la importancia y la aplicación de esta estrategia para mejorar la comprensión lectora.

En el tercer apartado se presenta la metodología de la investigación, los objetivos, las hipótesis de acción que fueron las guías que direccionaron las acciones que he emprendido, respecto, al diseño de sesiones de aprendizaje, implementación de recursos y materiales. Se culmina con la presentación de los instrumentos, los que permitieron verificar la pertinencia de las sesiones, de los materiales y de mi propia práctica pedagógica. Estos instrumentos fueron: los diarios reflexivos, las listas de cotejo y las pruebas escritas de entrada y de salida.

En el cuarto apartado desarrollo la propuesta de la práctica pedagógica innovadora a través de tres planes de acción: diseño, planificación y ejecución. Presento también la evaluación y seguimiento del plan de acción, las evidencias que se concretan en el planificador de sesiones de aprendizaje y las respectivas sesiones de aprendizaje, materiales, diarios reflexivos y registros fotográficos.

En el quinto apartado desarrollo una reflexión sobre los resultados de mi práctica Pedagógica Innovadora que fue posible después de procesar y analizar la información de los diarios reflexivos, evaluación diagnóstica y de salida y los resultados recogidos en el proceso de acompañamiento. Estos datos permitieron realizar la triangulación, es decir, se analizó los resultados desde tres perspectivas, de los estudiantes, del docente investigador y del docente acompañante y así obtener aprendizajes sobre la experiencia desarrollada, que se evidencian en las lecciones aprendidas y proponer nuevas rutas de investigación.

Para finalizar el apartado presento las conclusiones referidas a la estrategia de organización para desarrollar competencias para la comprensión de textos; las sugerencias para la mejora de este trabajo; las referencias bibliográficas que proporcionaron fundamentación teórica para el desarrollo de la investigación; el apéndice donde muestro los diarios reflexivos de la deconstrucción, la tabla de especificaciones para el diseño de la prueba diagnóstica, entre otros formatos, culminando con la Matriz de Consistencia que es la columna vertebral del trabajo de investigación.

1. Caracterización de la Práctica Pedagógica

1.1 Descripción del contexto sociocultural

Mi práctica pedagógica la desarrollo en la Institución Educativa N° 7259 “Víctor Raúl Haya de la Torre” situada en el Centro Poblado Portada de Manchay I, perteneciente al distrito de Pachacamac, colindante con los distritos de La Molina, Cieneguilla y Villa María del triunfo. Aunque la IE está ubicada en una zona marginal presenta una infraestructura moderna, gracias al apoyo de la ONG Help, que favorece un óptimo trabajo pedagógico.

El centro poblado de Manchay es habitado mayormente por personas de provincias de Ayacucho, Junín, Apurímac y Cajamarca que en los últimos años han emigrado a la capital en busca de una mejor calidad de vida. Los habitantes de esta zona cuentan, en gran parte, con servicios de energía eléctrica, agua y desagüe, algunas familias necesitan hacer uso de los silos y almacenamiento del agua en pozas y cilindros. Además, se tiene acceso a servicios de transporte como ómnibus, combis y moto taxis. Por otra parte en porcentaje mínimo las familias disponen de servicio de internet, cable y telefonía fija.

Los padres en su mayoría tienen educación secundaria incompleta y las madres primaria incompleta. Un gran porcentaje de padres son albañiles, jardineros, comerciantes y mototaxistas, las madres son trabajadoras del hogar y comerciantes, razón por la que la mayoría de los estudiantes están solos en las casas o a cargo del hermano o hermana mayor, sin la orientación y apoyo de los padres hasta horarios muy tardes e inclusive las madres sólo están con sus hijos los domingos.

En el nuevo milenio el Colegio se encaminó a asumir los retos de un mundo globalizado, de la competitividad, de la equidad y esencialmente de la calidad educativa con inclusión; dentro de esa perspectiva, gracias a los maestros, padres de familia, estudiantes, comunidad, parroquia y otras entidades particulares y estatales; se propugna mejorar nuestro servicio educativo, es en este periodo, esencialmente el año 2005, es un año histórico para la Institución Educativa N° 7259, porque nos

tocaron la puerta la Fundación Humanitaria “HELP” (ayuda) para iniciar la construcción de nuestro colegio razón que actualmente contamos con una infraestructura moderna, equipada y pertinente que facilita la práctica educativa con un área total de 14, 865.80 m².

La Institución Educativa N° 7259 “Víctor Raúl Haya de la Torre” fue creada el 20 de mayo de 1988, contando con 25 años al servicio de la educación pública , tiene una población educativa de 120 estudiantes en el nivel inicial, 770 en el nivel primario y 600 en secundaria, con 3 directivos (director, subdirectora de primaria y subdirector de formación general), 5 administrativos y una plana docente de 55 profesionales que constantemente se están actualizando para mejorar los aprendizajes de sus estudiantes. Atiende los niveles de inicial, primaria y secundaria.

Nuestros aliados estratégicos son el párroco de Manchay Rvdo. José Chuquillanqui Yamamoto, quien brinda apoyo a todos los colegios de la zona, la municipalidad, la posta médica, ONG “Crecer bien”, Universidad San Martín de Porras, UPIG, Comunidad Campesina de Collanac, ONG “World Vision”, quien brinda capacitaciones pedagógicas a los maestros. Las amenazas que afectan a la institución educativa es estar ubicada en una zona de bastante riesgo, con la presencia de pandilleros, drogadictos y personas de mal vivir en los alrededores. Además de la exposición a la contaminación por la acumulación de basura en las áreas, por los hábitos inadecuados de algunos pobladores.

En el nivel de primaria, la Institución cuenta con 22 secciones, funcionando en el turno mañana, el clima escolar que se vive es de armonía, compañerismo y tolerancia, la gran mayoría tienen muchos deseos de aprender para mejorar su práctica pedagógica. Es necesario precisar que un alto porcentaje de estudiantes presentan dificultades para la comprensión de textos escritos por falta de estimulación por parte de los padres de familia porque trabajan todo el día, los niños y niñas pasan el mayor tiempo solos en casa al cuidado de sus hermanos mayores. Es necesario implementar estrategias para fortalecer las capacidades de comprensión lectora en los estudiantes.

Las relaciones de convivencia, acordadas por los niños, se respetan, demostrando compañerismo y solidaridad, en su mayoría son muy sociables, bastante comunicativos, activos y dinámicos. Son cariñosos y se esfuerzan día a día para cumplir sus responsabilidades y las normas de convivencia acordadas por ellos mismos, tanto individualmente como en equipo, notándose allí el compañerismo y la solidaridad.

1.2 Deconstrucción de la práctica pedagógica

El ser participante del Programa de Segunda Especialidad en Didáctica de la Educación primaria me permitió evaluar objetivamente mi gestión pedagógica, la que inicié con la elaboración y análisis de diarios reflexivos que eran la radiografía del trabajo pedagógico que realicé en mi institución. Luego de una autorreflexión plasmada en mis diarios reflexivos me permitió establecer el mapa conceptual de la deconstrucción de mi práctica y de los cuales pude definir las siguientes categorías: Organización y planificación, control y monitoreo, evaluación y asesoría.

En organización y planificación se contó con los documentos de gestión que fueron herramientas importantes para que la planificación curricular esté contextualizada de acuerdo a la realidad de los estudiantes. La dificultad que presenté en esta categoría es que mis sesiones no cumplían con todos los procesos pedagógicos cada una de ellas tenía que desarrollar procesos pedagógicos como motivación, saberes previos, conflicto cognitivo, construcción del aprendizaje, transferencia del aprendizaje, evaluación y metacognición, pero observé que presenté dificultad para estructurar de manera pertinente el inicio, el proceso y la salida de una sesión de clase, las actividades que planifiqué fueron muy simples y no tuvieron coherencia entre ellas de tal manera que no logré aprendizajes significativos.

En la categoría control y monitoreo he podido identificar que la mayoría de docentes a mi cargo no manejaba adecuadamente estrategias y técnicas para desarrollar en sus estudiantes la comprensión lectora, asimismo me ha permitido reconocer que como directivo me faltaba indagar sobre este tema para tener un bagaje

de conocimientos técnicos y prácticos y así poder llevar a cabo un asesoramiento efectivo y de esta manera mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de 5to grado de la Institución Educativa en la cual laboro.

Otra de las categorías recurrentes es la evaluación y asesoría que es insuficiente, en este rubro he observado que los docentes poseían conocimientos superficiales acerca de los niveles de la comprensión lectora, un gran porcentaje sólo se limitaba al desarrollo de lo literal trabajando o desarrollando de manera superficial el nivel inferencial y criterial. Cabe resaltar que el asesoramiento es limitado por excesivo trabajo administrativo.

La asesoría es muy importante y primordial en mi labor como líder pedagógico de mi institución, sobre todo para acompañar la práctica pedagógica de mis docentes, para que logren aprendizajes significativos, es decir que desarrollen capacidades en sus estudiante que les permitan tener conocimientos, habilidades, destrezas y sobre todo que sepan ser ciudadanos de bien en su país. La asesoría según las Rutas del Aprendizaje (2013) se define como el proceso de acompañamiento al docente de manera continua, contextualizada, interactiva y respetuosa de su saber pedagógico; para realizar esta actividad debo contar con instrumentos como, un cuaderno de campo y fichas de observación.

La asesoría me sirve para reconocer fortalezas en mis maestros y utilizarlos para mejorar el desempeño de los otros maestros a través de círculos de interaprendizaje, las dificultades debo revertirlas a través de talleres de autoformación, para esto debo tener conocimientos técnicos de enfoques, metodología, estrategias, técnicas, materiales etc. para brindar asesoría de manera pertinente, pero para que se realice de manera eficaz debe haber un clima de confianza y acercamiento entre mi persona y el docente, debo respetar el saber que posee el maestro y el asesoramiento tiene que caracterizarse por el diálogo, el intercambio pedagógico y el reconocimiento de la persona en su dimensión humana, personal y profesional.

A partir de todo lo antes descrito, y después de analizar mi práctica pedagógica para esta investigación he priorizado la siguiente situación problemática “Inadecuada Implementación de estrategias en el área de comunicación que dificulta el desarrollo

de la comprensión de textos en los estudiantes de 5to grado de la Institución Educativa N° 7259 “V́ctor Raúl Haya de la Torre”, del distrito de Pachacamac-UGEL 01”

Por lo tanto, el tema de mi investigación está relacionada a desarrollar capacidades para la comprensión de textos escritos en los estudiantes: Cito mis diarios en los cuales se evidencia que no hay manejo de estrategias para desarrollar capacidades de comprensión lectora, sólo se trabaja preguntas literales en un 80 %. “Cogió un texto y analizó con sus alumnos la carátula con preguntas literales” “Desarrolló actividades sobre el antes de la lectura pero con muchas preguntas literales y algunas inferenciales” “La docente dibuja un organizador gráfico en la pizarra y con la ayuda de los estudiantes lo desarrolla” (D.R N° 5, del 01 de octubre del 2013)

Después de analizar mis diarios reflexivos concluyo aplicar en mis estudiantes la estrategia de organización a través de organizadores gráficos y a continuación presento el mapa conceptual de la deconstrucción de mi práctica pedagógica, de manera muy detallada y en donde se visualizan las categorías y subcategorías antes mencionadas y que surgieron de mis diarios reflexivos, como una radiografía de mi quehacer en el aula de 5to grado de Educación Primaria.

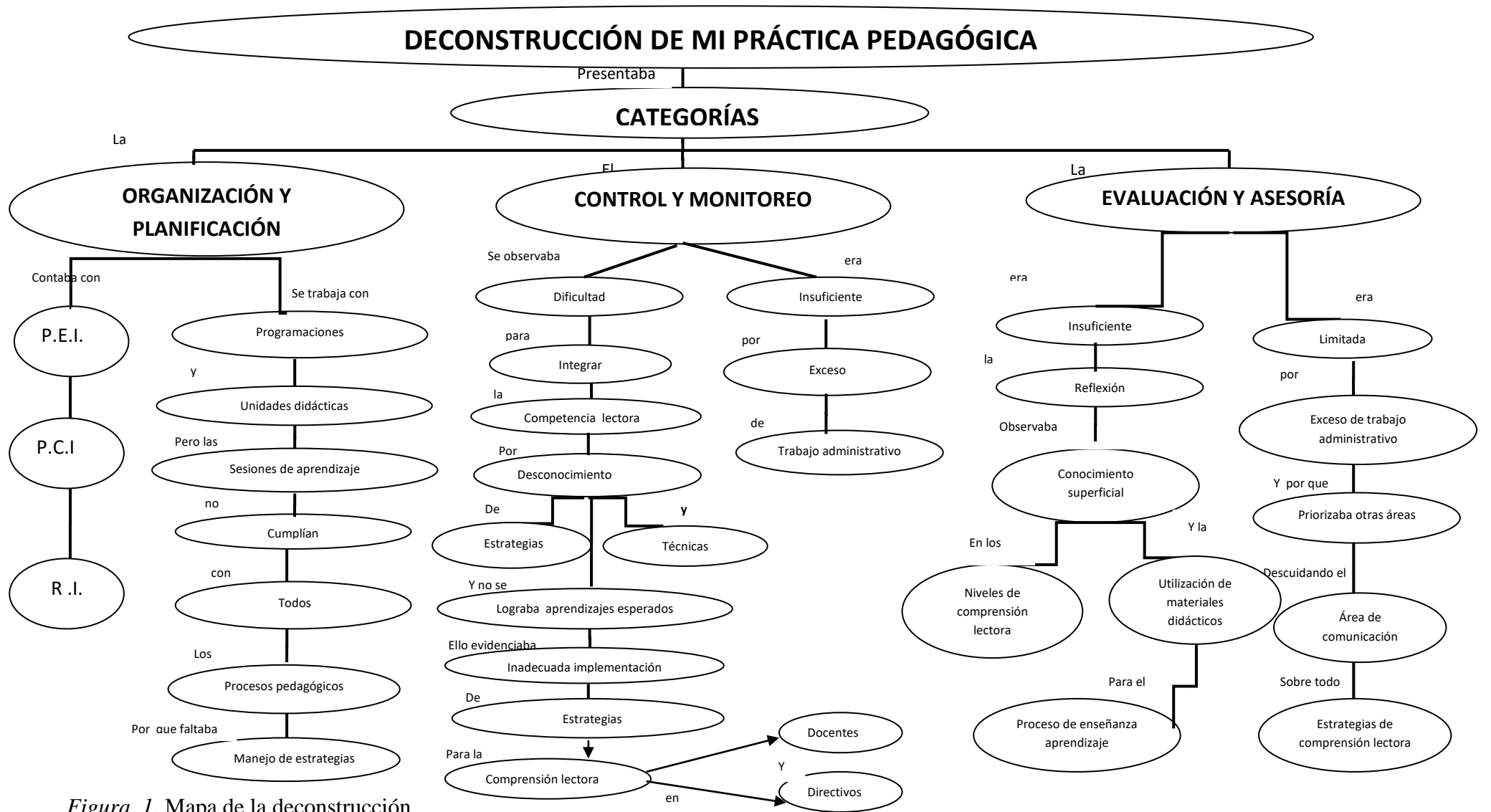


Figura 1. Mapa de la deconstrucción

1.3 Justificación del problema

Después de evaluar los diarios reflexivos identifiqué las fortalezas y debilidades de mi labor pedagógica, centrando mi atención en las dificultades, las cuales analicé y prioricé las que necesitaba urgente intervención. En este trabajo de análisis y reflexión cabe resaltar el apoyo de mi maestra de Investigación y de mi acompañante pedagógica quienes con su asesoramiento permanente permitieron direccionar asertivamente este trabajo.

Mi investigación acción estuvo orientada a la siguiente situación problemática: “El escaso conocimiento y manejo de estrategias que dificulta el desarrollo de la comprensión de textos en los estudiantes de 5to grado de la Institución Educativa N° 7259 “Víctor Raúl Haya de la Torre”, del distrito de Pachacámac-UGEL 01”

Para iniciar mi investigación apliqué diversos instrumentos, los que arrojaron los siguientes resultados: Utilización de estrategias inadecuadas para la comprensión lectora, desarrollando en alto porcentaje sólo preguntas literales, desconocimiento de estrategias para desarrollar capacidades en los estudiantes respecto a la comprensión lectora, cito mis diarios en los cuales se evidencia que no se manejaba estrategias para la comprensión lectora y sólo se trabajaba preguntas literales en un 80 %. “Cogió un texto y analizó con sus alumnos la carátula con preguntas literales” “Desarrolló actividades sobre el antes de la lectura pero con muchas preguntas literales y algunas inferenciales” “La docente dibuja un organizador gráfico en la pizarra y con la ayuda de los estudiantes lo desarrolla” (D.R N° 5, del 01 de octubre del 2013).

La presente investigación mejoró mi gestión pedagógica, ya que propuse la estrategia de organización a través de organizadores gráficos tales como mapas semánticos para que los estudiantes desarrollen capacidades para la comprensión lectora, Asimismo manejar diversas técnicas para desarrollar procesos cognitivos para la comprensión lectora; y manejar diversas técnicas para desarrollar procesos cognitivos para la comprensión de textos escritos.

También se benefició la escuela donde laboro ya que al final de mi investigación difundí mi experiencia a los colegas del nivel para que puedan contextualizarlo en sus escuelas y consideré viable realizar la investigación del problema priorizado ya que en primer lugar tuve la firme decisión y motivación de realizarlo y además porque existieron diversas fuentes de información actuales y confiables que me ayudaron en este trabajo.

Las fuentes como por ejemplo :”Formación basada en competencias” de Sergio Tobón, “Mapas conceptuales y mapas mentales” de Agustín Campo Arenas, “Leer y escribir” de Monserrat Fons Esteve, “Taller de lenguaje” de Mabel Condemarín, “Leer para enseñar mejor”, de Juana Pinzás, “Comprensión Lectora” módulo de capacitación para docentes de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, “Rutas de Aprendizaje”, entre otros, que fueron herramientas de mucha utilidad para orientar el presente trabajo y a su vez mejorar mi trabajo pedagógico hacia el desarrollo de las capacidades de comprensión lectora de los estudiantes.

Según Mabel Condemarín (2001) aprender a leer implica, simultáneamente, aprender a decodificar y a comprender diferentes tipos de textos. Así entendida la comprensión lectora constituye un proceso interactivo entre los aportes que el lector hace y las características del texto mismo. En este sentido la investigación que realicé conlleva a definir conceptos claves que sirvieron de insumo para el presente trabajo como lectura, comprensión, textos, metodología, estrategias, organizadores, codificación entre otros.

Por todo lo antes descrito, la formulación del problema de mi investigación acción quedó formulado de la siguiente manera ¿Qué estrategias de enseñanza debo implementar para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 7259 “Víctor Raúl Haya de la Torre” del distrito de Pachacamac - UGEL 01?

2. Sustento Teórico

2.1 Características de los estudiantes de 10-11 años de edad

Los estudiantes de 10 y 11 años de edad, sujetos de esta investigación, según la Educación Básica Regular, corresponden al V ciclo, es decir se ubican en el quinto grado de Educación Primaria y por ende presentan características físicas, psicológicas, sociales, intelectuales e intereses propios de esta edad los cuales me van a proporcionar información para poder proponer estrategias de acuerdo a la maduración e intereses de los estudiantes.

2.1.1 Características psicológicas.

La teoría de Jean Piaget sostiene que los niños en su proceso de desarrollo cognitivo pasa por una serie de estadios que van desde la infancia hasta la adolescencia en la que se va estructurando los procesos de pensamiento en una serie de estructuras progresivamente más complejas. Estas etapas son: sensorio motriz, pre-operacional, operaciones concretas y operaciones formales, caracterizadas cada una por la posesión de estructuras lógicas cualitativamente diferentes que dan cuenta de ciertas capacidades.

En este apartado voy a referirme al tercer estadio, el de las operaciones concretas, etapa en la cual se ubican los estudiantes de 5to grado, cuyas edades oscilan entre 10 y 11 años de edad. Estos niños se caracterizan por el uso adecuado de la lógica, los procesos de pensamiento de un niño se vuelven más maduros lo que decimos generalmente está pensando o actuando "como un adulto", soluciona problemas de una manera más lógica. El pensamiento hipotético, abstracto, aún no se ha desarrollado y los niños solo puede resolver los problemas que se aplican a eventos u objetos concretos o acontecimientos y no conceptos abstractos o tareas hipotéticas.

En el estadio de las operaciones concretas, advierte pequeñas, pero a menudo importantes diferencias entre los elementos de un objeto o un acontecimiento, estudia componentes específicos de una situación y puede establecer una diferencia entre la información relevante y no relevante en la solución de problemas. (Gibson, 1969, p.192).

Los niños en el estadio de las operaciones concretas son capaces de incorporar la lógica inductiva. Por otro lado, los niños de esta edad tienen dificultades para usar la lógica deductiva, que implica el uso de un principio general para predecir el resultado de un evento específico. Esto incluye la reversibilidad mental y Jean Piaget propugna una nueva escuela, una nueva educación para los niños basándose en la comprensión de sus procesos de desarrollo mental para aprender y para asimilar los objetos del mundo exterior.

En este proceso “el niño está obligado a acomodar sus órganos sensomotores o intelectuales a la realidad exterior, a las particularidades de las cosas y las tiene que aprender todo” (Piaget, 1975, p.177). Esta continua acomodación que se prolonga en imitación cuando los movimientos del sujeto se dirigen suficientemente a los caracteres del objeto-constituyen una primera necesidad de su acción. Pero, por otra parte y en general esto se ha comprendido peor salvo precisamente entre los técnicos y teóricos de la escuela nueva para acomodar su actividad a las propiedades de las cosas, el niño necesita asimilar en su acción e incorporárselas verdaderamente

Lo que significa que nosotros los docentes tenemos que presentar situaciones, experiencias reales que permitan al niño ir asimilando paulatinamente las propiedades de los objetos del mundo exterior a su propia experiencia, en la medida en que hagamos esto el niño desarrollará procesos de pensamiento y su inteligencia. Piaget manifiesta que “la inteligencia es un proceso de adaptación, es el equilibrio entre la asimilación de los objetos de la realidad a su propia actividad mental interna y la acomodación de esos esquemas asimiladores a los objetos”. (Piaget, 1975, p.86).

2.1.2 Características sociales.

Desde su concepción el ser humano atraviesa por distintas fases de desarrollo propias de su especie, durante todo este proceso experimenta cambios sociales y culturales, dependiendo del grupo en el cual se desarrolle. En la edad de 10-11 años el desarrollo social se ve marcado por la aparición de formas de organización, el establecimiento de relaciones sociales, el niño está ávido de aprender rápidamente y todo estimula su curiosidad; las conversaciones, las reuniones con sus amigos, es a

partir de este momento que el niño abandona su egocentrismo y es capaz de entender que el mundo existe y gira independientemente de él.

Tanto chicas como chicos a esta edad comienzan a pasar cambios fundamentales que dan lugar a lo que habitualmente llamamos "crecimiento". En estos cambios no solo está el cambio de su cuerpo sino que también hay un gran cambio en su identidad y en su relación con sus padres. (De Sparta, 1982, p.156).

Comienza a dejar su identidad de niño para convertirse según él, en un adulto, así comienza una crisis de identidad en donde buscará modelos que copiar. Por otro lado sus papás dejan de ser sus héroes para convertirse en las personas que están en contra de ellos, que transgreden su intimidad ya que siempre los están controlando y vigilando desencadenando que la relación se vuelve tensa y distante. Se presenta en los niños una separación con respecto a los padres, puesto que el niño pretende alcanzar una conciencia de sí mismo y otorgar su propia independencia, además de que se percató que tiene un lugar y un rol a desempeñar dentro de la sociedad.

El "nuevo adulto" al perder una buena relación con sus padres empieza a vincularse fuertemente con los de afuera, comienza con más fuerza las relaciones íntimas con los amigos, los cuales, prefiere que sean del mismo sexo, son grupos muy cerrados y se protegen entre ellos cueste lo que cueste. La sociedad se convierte en un factor determinante para modificar la conducta, es aquí donde se forman los fanatismos e idealizaciones copiando muchas veces modelos negativos que observan en la sociedad o a través de los medios de comunicación.

Los varones en este tiempo todavía se mantienen al margen del sexo opuesto, sienten un rechazo por las chicas, aunque no se extenderá por mucho tiempo y varía como todo en cada chico. En muchos casos el lenguaje que usan es vulgar y discriminatorio y esto se debe a que quieren llamar la atención de las niñas. "Asimismo la sociedad surge como un ente regulador que dicta sus reglas y sus prototipos y los chicos en medio de ese taladro intentan adaptarse y configurar una identidad aceptada" (De Sparta, 1982, p.192).

2.2 El enfoque comunicativo textual y la comprensión lectora

Un enfoque es un procedimiento, una perspectiva que se adopta ante un proyecto, que implica una manera particular de valorarla o considerarla. Desde el 2008 el DCN plantea para el desarrollo del área de comunicación el enfoque comunicativo textual, pero no se le da la importancia que amerita, directivos y maestros poco o nada sabíamos de este concepto, es en este año en el que se le da a este procedimiento la difusión que debió tener hace años atrás.

2.2.1 Fundamentos del enfoque comunicativo textual.

Uno de los objetivos principales del área de comunicación es desarrollar en los estudiantes un manejo eficiente y pertinente de la lengua para comprender mensajes. Según el DCN menciona “Para el desarrollo de las capacidades comunicativas deben tomarse en cuenta, además, otros lenguajes o recursos expresivos no verbales (gestual, corporal, gráfico-plástico, sonoro, entre otros), así como el manejo de las tecnologías de la información y la comunicación”. (MED, 2008, p.167)

Esto hace referencia que para desarrollar capacidades comunicativas en nuestros estudiantes tenemos que tener en cuenta todo lo que rodea al niño o la niña, el entorno social comunica relaciones, conflictos, convivencia nos informa sobre el mundo que rodea a nuestros estudiantes y es una herramienta muy valiosa para utilizarlos con la finalidad de desarrollar habilidades comunicativas, el contexto es una estrategia para lograr aprendizajes significativos.

Cuando los estudiantes llegan al aula ya poseen un amplio repertorio comunicativo, que puede estar formado por una o más lenguas y por diferentes variedades lingüísticas. Estos saberes comunicativos los han adquirido previamente gracias a los diversos usos y modos de hablar que han aprendido en su entorno lingüístico. Por eso, al comunicarse, nuestros alumnos no están transmitiendo mecánicamente información; también comunican gustos, intenciones, intereses, según su contexto real.

El área de comunicación está sustentada en el enfoque comunicativo textual. En primer lugar “comunicativo” porque la función primordial del lenguaje es comunicarse, es decir mediante el habla, la escritura u otro tipo de señales se transmite información, se intercambia sentimientos, opiniones, experiencia, saberes. Las Rutas del aprendizaje del área de comunicación del 2013 señala que “la comunicación es un medio al servicio de propósitos mayores”.

Estar al servicio de propósitos mayores quiere decir que la actividad lingüística es parte esencial de la acción humana, los usuarios de una lengua son miembros de una comunidad sociocultural concreta en el seno de la cual los usos lingüísticos y comunicativos están regulados. La significación de un texto se construye en el contexto de interacción social. La situación comunicativa es el contexto específico es el que se encuentran las personas que quieren comunicarse, es decir, el lugar en que están, la relación que tienen, los conocimientos que comparten, de qué han estado hablando etc.

Cuando se habla de lo textual se refiere a que tenemos que partir de una situación completa y real, del contexto para iniciar o lograr una competencia comunicativa, en este sentido se propone el uso de textos completos para el logro de aprendizajes significativos o para que comprendan textos de manera pertinente. Los niños y niñas aprenderán mejor leyendo diversos textos completos porque comprenden lo que leen construyendo el significado por sí mismos, descubren el uso social de la lectura, organizan las partes que componen el texto relacionando las ideas y lo comprenderán de forma global.

2.2.2 Definición de la comprensión lectora.

En la comprensión de textos el énfasis está puesto en la capacidad de leer, comprendiendo textos escritos se busca que el estudiante construya significados personales del texto a partir de sus experiencias previas como lector y de su relación con el contexto, utilizando en forma consciente diversas estrategias durante el proceso de lectura, estas estrategias solo serán posibles ponerlas en práctica si el estudiante codifica los signos que observa.

El dominio de la decodificación (identificación de la pronunciación y significado de las palabras) es un prerequisite fundamental para llegar a la comprensión de la lectura, si un estudiante está en un nivel de deletreo va a ser imposible que comprenda lo que está leyendo ya que se detendrá ante las palabras analizándolas letra por letra y por ende a tratar de entenderlas palabra por palabra y lo que está leyendo no tendrá ningún significado para él. (Pinzás, 2001, p.89)

Cuando el lector tiene la decodificación automatizada y el texto que está leyendo es significativo y familiar, leerá de modo veloz pues el tema y el contexto ayudarán a descifrar fácilmente las palabras; es decir, si tenemos en el aula estudiantes que aún deletrean va a ser imposible la comprensión de textos escritos. Para que se dé una adecuada comprensión lectora, es necesario que el lector esté dedicado a construir significados mientras lee, es decir, dar interpretaciones personales a lo que lee, el lector tiene que estar en interacción con el texto.

Condemarín, Galdames, Medina (1999) afirma que “la comprensión lectora constituye un proceso interactivo entre los aportes que el lector hace al texto y las características del texto mismo” y solo así los estudiantes podrán realizar anticipaciones, confirmaciones y rechazos frente a las hipótesis elaboradas durante la lectura, además trae consigo saberes previos que influyen sobre el significado del texto conforme el lector se apropie de la lectura va modificando su estrategia a la manera como lee, es decir, acomoda y cambia estrategias según los necesite, si el texto que lee es poco conocido la comprensión será más tardía y tediosa pero si en cambio, el texto es conocido para él, la comprensión será muy rápida y fácil.

2.2.3 Importancia de la comprensión lectora.

Coll (2001) nos hace ver que si enseñamos a un alumno a leer comprensivamente y a aprender a partir de la lectura le estamos facilitando que aprenda a aprender, se refiere a que la comprensión lectora es una habilidad básica sobre la cual se despliega una serie de capacidades conexas: manejo de la oralidad, gusto por la lectura, pensamiento crítico. El desarrollo de habilidades para la comprensión lectora es una vía para la dotación de herramientas para la vida académica, laboral y social de los estudiantes, es un indicador fundamental a la hora de trazar planes de desarrollo por parte de las autoridades gubernamentales; así como un indicador sensible de la calidad

educativa. Una persona que entiende lo que lee es capaz de lograr un mejor desarrollo profesional, técnico y social.

Los directivos tenemos un arduo trabajo de monitorear a que nuestros maestros y maestras tengan conocimiento y manejo de estrategias variadas para enseñar de manera asertiva y lograr la comprensión lectora en sus alumnos y si no las tienen desarrollar talleres de autoformación para revertir esta debilidad que perjudica enormemente a nuestros estudiantes, a lo que Coll(2001) afirma es necesario enseñar estrategias de comprensión porque queremos hacer lectores autónomos, según el autor nuestros estudiantes deben enfrentarse de manera inteligente a diversos tipos de textos y ser capaces de comprenderlos. La falta de comprensión lectora genera pobreza. Entender lo que se lee es un requisito sustantivo para que un niño se convierta en un adulto que progresa y contribuya al desarrollo de la familia y del país.

2.2.4 Niveles de la comprensión lectora.

2.2.4.1 Nivel literal. Este nivel tiene como finalidad obtener información que se encuentra en el texto, logrando reconocer personajes, tiempo, espacio, captación del significado de palabras, oraciones y párrafos, también identifica ideas específicas expresados en el texto, también se realiza la retención que es la capacidad de captar y aprender los contenidos del texto logrando la reproducción de situaciones, recuerdo de pasajes y detalles y la fijación de los aspectos fundamentales del texto.

Pinzás (2001) afirma “El término “comprensión literal” significa entender la información que el texto presenta explícitamente”. Es el nivel en el que el estudiante es capaz de captar y aprender las formas y contenidos explícitos de un texto para luego producir como aparecen, o emplearlos adecuadamente. Se realizan actividades de vocabulario y comprensión literal, denominado en algunos casos pretensión de la información.

En este nivel, los énfasis del trabajo en el aula estarán puestos en la decodificación, la comprensión del vocabulario, la caracterización de los personajes, lugares que se mencionan en el texto, momento en el que ocurren los sucesos, etc. Las actividades que podríamos proponer a nuestros niños y niñas sería pedirles que

expliquen o escriban de qué trató el texto, que enumere los personajes que participaron, y también podríamos pedirles que los describan siempre y cuando estos datos están en la lectura que leyó.

La comprensión literal de un texto es un importante requisito para poder llegar a la comprensión inferencial o criterial. Mayormente este nivel se trabaja con mucho más énfasis en el II y III ciclo del nivel de primaria, es decir que en un tercer grado tenemos que darle más énfasis a las preguntas de tipo inferencial.

2.2.4.2 Nivel inferencial. La comprensión inferencial es un nivel de entendimiento que va más allá de lo que aparece dicho en forma explícita en el texto pero que, sin embargo solamente se puede inferir a partir de lo que el texto sí dice. Todo texto dice algo explícitamente; a partir de lo que dice se pueden atender algunas ideas que, aunque no aparezcan de esta manera en él, se pueden deducir o inferir con base en lo que sí aparece.

El término comprensión inferencial se refiere a la elaboración de ideas o elementos que no están expresados explícitamente en el texto. Cuando un lector lee el texto y piensa sobre él se da cuenta de estas relaciones o contenidos implícitos. Por ejemplo, llega a conclusiones o identifica la idea principal del texto. (Pinzas 2001, p.26)

En el nivel inferencial se establecen relaciones que van más allá de lo leído, identificando información en base a experiencias anteriores, saberes previos, logrando reconocer el significado de palabras a partir de lo leído, reconocer la idea central deducir el propósito del texto, establecer relaciones de causa y efecto, completar los detalles que no aparecen en el texto, suponer otros sucesos ocurridos o que pudieran ocurrir, formular hipótesis acerca de los personajes, deducción de enseñanzas proposición de un título distinto para un texto.

Va más allá del contenido, es decir que hace inferencia acerca de lo leído pueden ser inductivos o deductivos acá se hace la codificación, la inferencia el razonamiento, el discernimiento y la identificación e integración de las temáticas de un texto. En este nivel se puede trabajar actividades como a predecir resultados, a inferir la causa de determinados efectos, a inferir secuencias lógicas y a prever un final diferente;

solamente le tenemos que añadir un toque de dinamismo y variedad para que estas tareas sean divertidas y significativas.

2.2.4.3 Nivel criterial. En el nivel crítico-valorativo el lector ha superado los niveles anteriores; literal e inferencial ya que en este nivel emiten juicios sobre el texto leído produciéndose la aceptación o rechazo de las ideas del texto pero fundamentalmente la postura que tiene frente a ella, se logra emitir juicios del texto, separación de hechos y las opiniones, juicios de lo bueno o malo, juicios de la actuación de los personajes, enjuiciamiento estético, evaluación del contexto y su forma.

En este nivel también se propicia la actividad creativa del lector, es decir que se pueden elaborar otros textos a partir de lo leído, logrando asociar las ideas del texto con ideas personales, un cambio de conducta, formulación de ideas y rescate de vivencias propias, aplicación de principios a situaciones parecidas o nuevas, solución de problemas. Permite trasladar las relaciones extraídas de la lectura de un ámbito a otro, en este nivel además de los procesos requeridos en los niveles anteriores se precisa interpretar las temáticas de lo escrito, establecer relaciones analógicas de diferente índole y emitir juicios de valor acerca de lo leído.

En conclusión podemos manifestar que los tres niveles de la comprensión lectora deben ser considerados por todo docente y todo alumno lo debe desarrollar paulatinamente. La comprensión literal consiste a entender lo que el texto dice de manera explícita. La comprensión inferencial se refiere a comprender a partir de indicios que proporciona el texto. La comprensión criterial se refiere a evaluar el texto ya sea su tema, personaje o mensaje.

2.2.5 Tipos de textos y su comprensión.

Los maestros no nos damos cuenta o no queremos darnos cuenta de la diversidad de textos con los que contamos para trabajar la comprensión lectora, en muchos casos sólo trabajamos los textos narrativos puede ser porque son los más fáciles de hallar en los textos o porque creemos son los más comprensibles y no nos damos cuenta que estamos limitando la comprensión textual en otros formas de textos.

Que la lectura en la escuela no se limite a uno o dos tipos de textos. Considero que algunos textos son más adecuados que otros para determinados propósitos de lectura, como lo son también para determinadas finalidades de escritura y que las estrategias que utilizamos para leer se diversifican y se adaptan en función del texto que queremos abordar. (Solé, 1996, p.71)

Para trabajar la comprensión de textos sólo nos limitamos a los continuos y descuidamos el mundo mágico de los textos discontinuos y son éstos los que abundan en el contexto en el que se desenvuelven nuestros estudiantes, son textos que diariamente los ven pasar y muchas veces no saben qué significan, como por ejemplo las boletas, las facturas, los recibos de luz y de agua, los resultados de encuestas etc. Los tipos de textos los detallo a continuación:

2.2.5.1 Textos continuos. Son aquellos que por medio de oraciones sirven para formar párrafos que expresan una idea completa. Este tipo de párrafos son utilizados al escribir obras literarias en prosa, como una novela, informes y reportes que presentan un discurso completo. Cuando un texto continuo es demasiado extenso los párrafos se agrupan en temas, los temas en capítulos, y los capítulos en libros, incluso pueden llegar a formar varios volúmenes dependiendo del tamaño del texto y son clasificados de acuerdo a su contenido.

Así tenemos el texto narrativo; que es aquel en el que se cuentan hechos reales o imaginarios se hace referencia a las acciones o hechos en el tiempo. Son textos narrativos los cuentos, las novelas, las noticias, etc. A nivel general, la estructura del texto narrativo está formada por una introducción, que permite plantear la situación inicial del texto, un nudo, donde surge el tema principal del texto y un desenlace que ese espacio donde se resuelve el conflicto del nudo.

Además de todo lo expuesto hay que subrayar que en todo texto narrativo existen dos tipos de personajes: los principales y los secundarios. Tanto unos como otros pueden expresarse en el relato en estilo directo, reproduciendo textualmente sus palabras, o bien de forma indirecta. Pero también es cierto que esta misma manifestación la pueden hacer a través de monólogos o incluso de forma indirecta libre.

Otros elementos también imprescindibles que tiene que tener el texto que nos ocupa son el espacio, el lugar donde se desarrolla la historia, y el tiempo. Este último es de dos tipos: externo, es la época en la que se sitúa aquella, e interno, el periodo de días, meses o años que duran los acontecimientos. Tendríamos que subrayar también la existencia de dos tipos de estructuras. Por un lado, estaría la externa, que es la que se encarga de organizar la historia a través de capítulos, secuencias y por otro lado, tenemos la interna que es la que gira en torno al orden de los acontecimientos que van teniendo lugar.

Otro texto continuo sería el texto expositivo que es aquel en el que la información se presenta en forma de conceptos, tiene como fin difundir conocimientos sobre un tema, son textos expositivos el ensayo, las definiciones, los resúmenes, etc. La estructura de este tipo de texto parte de una introducción, un desarrollo y una conclusión. En la primera parte, el objetivo es presentar el tema del cual se hablará a lo largo del texto. En el desarrollo, es donde se profundiza el contenido, aportando más detalles y más datos. Y en la conclusión, que no debe ser muy extensa, se realiza un resumen de las principales ideas que se quiere transmitir al lector.

El texto argumentativo es aquel que busca expresar opiniones rebatirlas para persuadir o disuadir al lector, predomina en él la función apelativa, tiene como objetivo "atacar" o defender una opinión mediante justificaciones o razones con el fin de persuadir o convencer al receptor. La finalidad del emisor puede ser probar o demostrar una idea o tesis, refutar la contraria, o bien persuadir o disuadir al receptor sobre determinados comportamientos, hechos o ideas no racionales.

La argumentación, por importante que sea, no suele darse en estado puro y suele combinarse con la exposición. Mientras la exposición se limita a mostrar, la argumentación intenta demostrar, convencer o cambiar ideas. Por ello, en un texto argumentativo además de la función apelativa presente en el desarrollo de los argumentos, aparece la función referencial, en la parte en la que se expone la tesis, Este tipo de textos es recomendable trabajar con los estudiantes de grados superiores por su grado de complejidad para comprenderlas.

La argumentación se utiliza en una amplia variedad de textos, especialmente en los científicos, filosóficos, en el ensayo, en la oratoria política y judicial, en los textos periodísticos de opinión y en algunos mensajes publicitarios. En la lengua oral, además de aparecer con frecuencia en la conversación cotidiana, aunque con poco rigor, es la forma dominante en los debates, coloquios o mesas redondas. El texto argumentativo consta de dos partes básicas: una tesis inicial, que pretende demostrarse con argumentos o fundamentos, y una conclusión o síntesis final que se deriva de la argumentación desarrollada.

El texto descriptivo es el texto en el que la información busca representar a alguien o a algo por medio del lenguaje, refiriendo o explicando sus distintas partes, cualidades o circunstancias, pretende que el lector obtenga una imagen exacta de la realidad que estamos transmitiendo en palabras, una especie de “*pintura verbal*”. Este tipo de textos se trabajan desde los primeros grados, ya que son textos muy versátiles para ser trabajados.

El proceso de descripción se divide en tres etapas. La fase final es presentar lo que se definió en las primeras dos. La primera, entonces, consiste en observar la realidad, analizando detenidamente todos los detalles que podamos reconocer para luego, en la segunda etapa, podamos ordenar esa información. Haremos esto para que el texto pueda ser interpretado con claridad, organizando el texto de una manera lógica, de lo más importante a lo menos importante o viceversa; de lo general a lo particular o viceversa; de la forma al contenido o viceversa.

2.2.5.2 Textos discontinuos. Son textos organizados de una manera distinta a la de los textos continuos. Su comprensión requiere del uso de estrategias de lectura no lineal, la información se presenta en las siguientes formas: Cuadros y gráficos que son representaciones icónicas de datos. Se emplean en la argumentación científica y también en publicaciones periódicas para presentar visualmente información pública, numérica y tubular.

Las tablas que son matrices o cuadros de doble entrada que se organizan en filas y columnas. Por lo general, todas las entradas de cada fila, y todas las de cada columna, tienen propiedades en común; por consiguiente, los encabezados de las columnas y la designación de las filas forman parte de la estructura informativa del texto. Ejemplos: programaciones, hojas de cálculo, formularios de pedido, etc. Los diagramas suelen acompañar a las descripciones técnicas, por ejemplo, para mostrar las piezas que forman un aparato doméstico, o a los textos expositivos instructivos, para explicar cómo ha de montarse un aparato doméstico.

Los mapas son textos que muestran las relaciones geográficas entre distintos lugares. Hay numerosas clases de mapas. Están los mapas de carretera, que indican las distancias y los recorridos entre unos lugares determinados, o los mapas temáticos, que indican la relación entre lugares, así como algunas de sus características sociales o físicas. Los formularios que tienen estructuras y formatos precisos que instan al lector a responder preguntas según unas pautas específicas. Los emplean muchas organizaciones para recopilar datos. Ejemplos: formularios de hacienda, solicitud de inmigración, de visado, cuestionarios estadísticos, etc. Es recomendable trabajar con los estudiantes textos variados, ya que cuando se enfrente con su realidad se va a encontrar con múltiples formas de textos y es ahí donde empezarán sus problemas de comprensión.

2.3 Estrategias para la comprensión lectora

2.3.1 Definición de estrategia.

Dentro del ámbito educativo se considera las estrategias como herramientas que nos ayudarán a solucionar los problemas educativos dentro del proceso enseñanza aprendizaje. Existe una confusión sobre el concepto de estrategias, técnicas, métodos y habilidades. Debemos de clarificar estas diferencias para poder enriquecer nuestra didáctica dentro del proceso de enseñanza. “Utilizar una estrategia, pues, supone algo más que el conocimiento y la utilización de técnicas o de procedimientos en la solución de una tarea determinada”. Monereo (2004, p.17).

En el ámbito educativo nos enfrentamos con problemas que implican el uso de técnicas y métodos para lograr una solución efectiva. El uso reflexivo de los procedimientos que se utilizan para realizar una determinada tarea supone la utilización de una determinada estrategia de aprendizaje, mientras que la mera comprensión y utilización (o aplicación) de los procedimientos se acerca más al aprendizaje de las llamadas “técnicas de estudio”.

Al respecto Cool (1987) menciona “que un procedimiento es la suma de varias acciones ordenadas y finalizadas es decir, se dirigen a la consecución de una meta”. Se habla de procedimientos de aquellos contenidos que implica el uso de destrezas, técnicas o estrategias. Podemos considerar que las estrategias son herramientas que incluyen la utilización de técnicas, destrezas y métodos.

Un método puede incluir diferentes técnicas. Se considera que un método no sólo supone una sucesión de acciones ordenadas sino que estas acciones se consideran procedimientos más o menos complejos entre los que también encontramos a las ya mencionadas técnicas. La elección de un método va a depender de las técnicas que conocemos en nuestra práctica educativa. (Monereo 2004 p.21).

Son muchos los autores que han explicado qué es y qué supone la utilización de estrategias dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, se cree que las técnicas pueden ser utilizadas de forma mecánica, sin que sea necesario un propósito para enseñar. En cambio las estrategias son siempre conscientes e intencionales determinadas a perseguir y obtener un objetivo específico. En tal sentido Monereo (2005) quien menciona “la estrategia se considera como una guía de las acciones que hay que seguir y que, obviamente es anterior a la elección de cualquier otro procedimiento para actuar”.

La utilización de estrategias requiere, por consiguiente el desarrollo de procesos cognitivos conscientes que involucran al conjunto de métodos, técnicas y habilidades a utilizar. Se basan en una reflexión consciente que realizará el estudiante en todo el proceso de enseñanza aprendizaje. El estudiante que utiliza estrategias para aprender logrará organizar y sistematizar mejor su aprendizaje. Si hacemos extensiva estas ideas al plano de las estrategias de enseñanza del docente diremos que son procesos

cognitivos conscientes que utiliza el docente de manera flexible para conseguir un objetivo determinado: el aprendizaje de los alumnos.

A partir de las consideraciones precedentes podemos definir las estrategias de aprendizaje como procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción. Es importante darse cuenta de que esto implica considerar las características de cada situación concreta de enseñanza-aprendizaje y que es el análisis de estas situaciones particulares el que permite tomar decisiones para actuar de forma estratégica.

Consecuentemente, “un estudiante emplea una estrategia de aprendizaje cuando es capaz de ajustar su comportamiento (lo que piensa y hace) a las exigencias de una actividad o tarea, encomendada por el profesor y a las circunstancias y vicisitudes en que se produce esa demanda”. (Monereo, 2004). El maestro tiene la obligación de aportar para que los estudiantes interioricen estrategias que les ayuden a dar soluciones a dificultades presentadas.

2.3.2 Estrategia de comprensión lectora propuesta por Solé.

Son procedimientos de carácter elevado, que implican la presencia de objetivos que cumplir, la planificación de las acciones que se desencadenan para lograrlos, así como su evaluación y posibles cambios. De esta definición podemos obtener como conclusión general, que enseñar estrategias de comprensión lectora tiene que primar la construcción y uso por parte de los alumnos de procedimientos de tipo general que puedan ser transferidos sin mayores dificultades a situaciones de lecturas múltiples y variadas. De ahí que al abordar estos contenidos y al asegurar su aprendizaje significativo contribuimos al desarrollo global de los niños, más allá de fomentar sus competencias como lectores.

2.3.2.1 Antes de la lectura.

- a) las predicciones, hipótesis o anticipaciones consisten en formular ideas sobre lo que se encontrará en el texto. Generalmente no son exactas pero de algún modo se ajustan: se establecen a partir de elementos como tipo de texto,

título, ilustraciones, etc. En ellas intervienen la experiencia y el conocimiento que se tienen en torno al contenido y los componentes textuales.

- b) Interrogar el texto, las preguntas para interrogar al texto que se establecen antes de la lectura están relacionadas con las predicciones, hipótesis o anticipaciones.

Elas permiten aplicar los conocimientos previos y reconocer lo que se sabe y se desconoce en torno al contenido y elementos textuales.

2.3.2.2 Durante de la lectura.

- a) Verificación de las predicciones, hipótesis o anticipaciones. En el proceso de la lectura las predicciones, hipótesis o anticipaciones deben ser verificadas o sustituidas por otras. Al verificarlas o sustituirlas la información que aporte al texto se integra a los conocimientos del lectoral tiempo que se va dando la comprensión.
- b) Clarificar las dudas. Conforme se lee, se hace necesario comprobar preguntándose a uno mismo si se comprende el texto. Si surgen dudas es necesario regresar y releer hasta resolver el problema.

2.3.2.3 Después de la lectura. Recapitular, al leer se va construyendo el significado del texto. La recapitulación permite tener una idea global del contenido y tomar de él las partes que sirvan al propósito de lectura. Como docentes y, por lo tanto, como formadores de lectores y escritores competentes, resulta fundamental ser conscientes de los procesos personales de lectura: es indispensable reflexionar en torno a lo que se hace, desde la experiencia individual, paso a paso: así será más fácil compartir la experiencia con los estudiantes, ayudarlos a resolver problemas y guiarlos de manera efectiva para facilitarles el camino en la comprensión de textos. No hay que olvidar que el lenguaje debe explorarse, tocarse y ser jugado para poder dirigirse.

La idea principal, resulta esencial para que un lector pueda aprender a partir de su lectura y para que pueda realizar actividades asociadas a ella como tomar notas o

efectuar un resumen, esta es una actividad que se debe practicar e intentar varias veces. El resumen es importante que los alumnos entiendan por qué necesitan resumir, es bueno que resuman en forma conjunta con su profesor y que puedan usar estrategias en forma autónoma., al resumir sintetiza la estructura global del texto, es una estrategia de elaboración y organización del conocimiento. Formular y responder preguntas, en este aspecto el estudiante es capaz de formular preguntas pertinentes sobre el texto, ésta más capacitado para regular su proceso de lectura, y podrá, por lo tanto, hacerla más eficaz.

2.3.3 Enfoque por competencias según Sergio Tobón.

“La formación por competencias implica considerar las instituciones educativas como un sistema que se relaciona, con un sistema mayor como es la sociedad”. Tobón (2006, p. 13) En dicho proceso de las competencias se debe gestionar el talento humano, dentro de lo planteado en el Proyecto Educativo Institucional, lo que llevará a la concreción de cuatro procesos básicos: docencia, aprendizaje, investigación y extensión, siendo necesarias todos para formar competencias. Las competencias deben de contextualizarse en el marco de una sociedad, comunidad determinada si no hay esa interacción y apoyo no es posible la formación por competencias.

Según Tobón La formación por competencias y la asunción de responsabilidades es compartida entre los diferentes sectores sociales: responsabilidad social, responsabilidad del sector laboral, empresarial, de las instituciones educativas, responsabilidad familiar, responsabilidad personal. (Tobón 2006)

Desde el enfoque basado en competencias, la docencia estratégica es un proceso en el que el docente mejora su práctica profesional a partir de la autoreflexión. El desarrollo de la docencia estratégica se desarrolla en función de los saberes fundamentales: saber ser, hacer y conocer, busca el aprendizaje significativo para que los estudiantes desarrollen procesos de pensamiento con el fin de que autor regulen sus propios procesos de aprendizaje poniendo énfasis en el aprendizaje de los estudiantes. (Tobón 2006).

La docencia estratégica consiste en la comprensión y regulación que los docentes realizan del proceso aprendizaje-enseñanza, con el fin de formar determinadas competencias en sus estudiantes y al mismo tiempo, construir y afirmar sus propias competencias como profesional de la pedagogía, teniendo en cuenta la formación humana integral.(Tobón, 2006, p.19).

En conclusión la docencia estratégica implica la construcción, deconstrucción y reconstrucción de la práctica pedagógica. Las competencias se forman, se desarrollan, se adquieren y se construyen. La docencia basada en competencias propone partir de la integración de cuatro conceptos básicos: formar, desarrollar, adquirir y construir. La formación se refiere a la integración de diferentes conocimientos saberes que necesita el ser humano para transformarse en uno nuevo, crítico y autocrítico. El desarrollo se refiere a que los procesos cognoscitivos van pasando por un proceso de maduración, tal es así que las estructuras cognoscitivas van pasando por diversas etapas del estadio sensorio motor hasta las operaciones formales. Por lo tanto la docencia estratégica tiene por función desarrollar estructuras afectivas y cognoscitivas.

La docencia estrategia apunta a formar en estudiantes con pensamiento complejo. Ante un mundo globalizado en constante cambio exige que el sistema educativo responda a las necesidades y exigencias sociales por lo tanto las instituciones educativas deben desarrollar en los estudiantes un pensamiento complejo en la que pueda articular lo estático con lo cambiante, lo desarticulado con lo articulado, lo local con lo global, lo singular con lo universal lo que implica trascender los marcos del curricular e integrarlo al plano social, cultural y universal.

Según la teoría de S. Tobón para superar las dificultades que se presentan en las escuelas, con los aprendizajes de los estudiantes debemos aplicar una docencia estratégica para poder desarrollar procesos de pensamiento en el niño y un pensamiento crítico.

2.3.3.1 Estrategia de organización. Ante este mundo de cambios profundos y acelerados y un futuro que nos avizora un tanto ambiguo y poco prometedor, en este contexto como docentes debemos pensar cómo construir en los estudiantes un aprendizaje significativo. Por tanto se debe abocar al desarrollo de estrategias de

aprendizaje con el fin de preparar estudiantes autónomos, creativos, con capacidad crítica de resolver problemas. Por otro lado, La mente humana funciona por medio de estructuras y esquemas cognitivos, por lo que se afirma un ingrediente especial del rendimiento inteligente, es la organización del conocimiento de tal modo que facilite su acceso y potencie su utilidad.

Las estrategia de organización permiten seleccionar la información adecuada y la construcción de conexiones entre los elementos de la información que va a ser aprendida, lo que fomenta el análisis, la síntesis, la inferencia y la anticipación ante las nuevas informaciones por adquirir, exigen al estudiante un papel más activo, como el de identificar ideas principales y secundarias de un texto o construir representaciones gráficas como esquemas o mapas conceptuales.

En las estrategias de organización según refiere Tobón, la información seleccionada se organiza de acuerdo con los propósitos explícitos. Esto ayuda a su decodificación y recuperación a través de la memoria, es decir las estrategias de organización son aquellas formas o medios para comprender, analizar, retener y evocar información contenida en textos. Por esta característica, la estrategia de usar organizadores gráficos se asocia con el concepto de aprendizaje individual permanente, pues favorecen la capacidad del estudiante de leer para aprender.

Por la relevancia y naturaleza que implica en el proceso de enseñanza - aprendizaje la estrategia de organización:

Cumple dos funciones: servir como un instrumento en el proceso de elaboración de las estructuras de conocimiento, y un proceso inverso, es decir, ser un reflejo externo de las estructuras cognitivas elaborados por el individuo. Ambos funciones son complementarias, en tanto responde a dos momentos del proceso de aprendizaje: uno, la manifestación de las ideas o conocimientos previos expresados en la representación gráfica y otro, la reestructuración generada por la relación de ideas previos con la nueva información, originando nuevas estructuras cognitivas. (Kohler, 2005, p.267).

Las estrategias de organización son aquellas formas o medios para comprender, aprender, retener y evocar información contenida en textos. Este tipo de estrategias exige del aprendiz un papel más activo que lo requerido por las estrategias de ensayo

o de la práctica de la información. Es una operación que está relacionado por una secuencia ordenada de operaciones mentales que realiza el estudiante con la finalidad organizar y reconstruir la información en su estructura cognitiva.

En mi práctica alternativa de investigación acción, esta estrategia de organización me permite organizar de manera técnica la transformación y reconstrucción de la información de mi problemática en cuestión, así como también en los estudiantes su utilidad fue importante para procesar la información y para la construcción de su aprendizaje.

Para lograr competencias en los estudiantes Sergio Tobón propone estrategias cognitivas que se desarrolla a través de procedimientos sistemáticos y organizados para codificar, comprender, retener y reproducir información, esto ayuda a procesar la información que se encuentran en diversos tipos de textos.

2.3.3.1.1 Procedimiento Codifica. Es el proceso que está relacionado a las actividades antes de la lectura, es enfrentar al niño a pistas, indicios como título, palabras, imágenes relacionadas a su contenido para que a partir de ellas, el niño pueda evocar sus conocimientos previos y realizar predicciones. Las predicciones se realizan a partir de algunas claves; cuando se solicita a un alumno que haga predicciones, en ausencia de claves estamos apelando a la utilización del pensamiento creativo.

También se ha utilizado en la codificación la técnica del vistazo inicial según Tobón esta técnica desarrolla la estrategia cognitiva de selección, esta permite separar la información relevante de la que no es. (Tobón 2003). A través de esta técnica se orienta a los estudiantes hacia la percepción de los detalles más saltantes del texto, pudiendo seleccionar información principal y secundaria así como la estructura y el tipo de texto que es. En la aplicación de mi propuesta pedagógica innovadora lo he realizado a través de actividades como el vistazo inicial, predicciones a partir de un título, imagen o siluetas, cuadro de anticipaciones, entre otras.

2.3.3.1.2. Procedimiento Comprende. Este procedimiento se inicia desde el encuentro del texto con el niño, es el momento durante la lectura. En este primer encuentro se realiza la lectura silenciosa. Según Mabel Condemarín (1997) la lectura silenciosa tiene la ventaja de una mayor rapidez en la captación directa del significado, ya que no se enfrenta a la codificación oral y pronunciación. Esto permite que el estudiante lea a su propio ritmo sin temores ni preocupación de pronunciar correctamente las palabras lo que facilita su concentración y atención en el texto que lee.

Por otro lado la lectura oral cumple una función social en muchos momentos de la vida como por ejemplo para leer en familia o como grupo de amigos, para motivar el hábito a la lectura a distintos grupos como personas con discapacidad visual a través de este tipo de lectura se puede obtener información de cómo el estudiante recibe la información lo cual sirve para seleccionar las ideas principales, puedan identificar información relevante y sobre todo puedan hacer partícipes a aquellos que puedan tener ciertas dificultades al comprender un texto escrito lo cual los va a favorecer y puedan captar el mensaje del contenido del texto leído.

En este procedimiento se formulan preguntas en los tres niveles, literal, inferencial y criterial. “Generar preguntas sobre el texto es una estrategia que puede practicarse a muy distintos niveles de lectura” (Solé, 2004,p.98) Es aquí donde se contrasta sus predicciones con la información real del texto, deducen, infieren, establecen relaciones, que son desarrolladas con diversas estrategias y procesos cognitivos de acuerdo a la capacidad que se desea lograr en los estudiantes, lectura en forma silenciosa, en forma oral, en postas, en cascada, subraya, selecciona palabras, frases que no comprende, divide el todo en partes, para luego interrelacionarlas y realizar inferencias y tomar posición frente a un texto dado.

Ha sido de mucha utilidad en este procedimiento la técnica del subrayado pues además de facilitador de la relectura o del repaso posterior, y de evitar las pérdidas de atención o concentración, puede ser de gran ayuda en la posterior estructuración u organización (González Cabanach, 2005 p.113) esto permite el seleccionar las ideas principales, lo cual sería el punto de partida para comprender un texto así como de utilizar esta información para organizarlo coherentemente más adelante.

2.3.3.1.3 Retiene. Este procedimiento consiste en fijar en la memoria la información obtenida en el texto para luego recuperarla cuando ésta sea necesaria, una de estas técnicas es el parafraseo, esta acción obliga a los alumnos y alumnas a reorganizar los elementos del texto de manera personal, lo cual revela su comprensión del contenido (Condemarín, 1999). Esta técnica ayuda a fijar la información obtenida del texto para que a partir de ella puedan reorganizarla de manera personal, sin que pierda coherencia el mensaje, evidenciando la comprensión del texto.

2.3.3.1.4 Reproduce. En este procedimiento el alumno recupera la información, la organiza para luego representarla a través de resúmenes, organizadores, dibujos, dramatizaciones, etc. En mi propuesta pedagógica innovadora, estoy aplicando la técnica de los organizadores gráficos, los cuales se han trabajado de acuerdo a la lectura y a la capacidad que se deseaba desarrollar, es así que los estudiantes han elaborado mapas conceptuales, mapas semánticos, diagrama de Venn (para establecer semejanzas y diferencias), partiendo de los conceptos o ideas principales que subrayaron en el texto, estableciendo relaciones entre ellas para luego categorizarlas y organizarlas de manera coherente, plasmando en ellos lo comprendido del texto

2.3.3.2 Organizadores gráficos. Los niños aprenden a leer figuras antes de que aprendan a leer, pero desgraciadamente dejamos de enseñar visualmente tan pronto lo niños pueden leer. “Ahora más que nunca se requiere ser “visualmente alfabetos” para poder obtener sentido de las imágenes, cada vez más complejas, a las que se está expuesto. Así como para crear y transmitir mensajes, comunicarse haciendo uso esto medios”. (Campos, 2005, p.14).

La sociedad actual está dominada por mensajes visuales, a través de la televisión, la variedad de revistas, la publicidad, el internet, etc. es decir gran parte de información está expresada en gráficos e imágenes. Asimismo lo visual impacta el aprendizaje y el conocimiento. La estructura gráfica en otro momento, acentúan el aspecto gráfico y el establecimiento de las relaciones entre las palabras: «Los mapas semánticos, dicen, son diagramas que ayudan a los estudiantes a ver cómo se

relacionan las palabras entre sí. Como estructura gráfica es un instrumento que ayuda a esquematizar, resumir o seleccionar la información.

El uso de organizadores es importante porque: combina los elementos informativos seleccionados en un todo coherente y significativo, modifica y desarrolla la estructura cognitiva del que aprende y esto considera al individuo que aprende como alguien abierto al cambio, permite que trabajen los dos hemisferios, usando al cerebro de forma global lo que potencia mejor el aprendizaje, debido a que trata la información desde un lenguaje verbal y gráfico, coadyuva al desarrollo del pensamiento creativo, de la imaginación y cómo opinan los estudiantes, facilita la asimilación y el recuerdo de lo aprendido ya que al buscar las ideas principales, ordenarlas, clasificarlas y estructurarlas facilita la asimilación y el recuerdo de los contenidos aprendidos, fomenta el aprendizaje colaborativo y habilidades sociales.

Entre los organizadores gráficos tenemos: Los mapas semánticos, en las cuales se resaltan las ideas del método, representación gráfica y organización de categorías: Entre las características principales de los mapas semánticos apuntamos las siguientes, agrupadas en dos apartados: En relación con el proceso de comprensión se centran en la comprensión lectora, que potencia el incremento del vocabulario y su significado y establecen una conexión de las ideas o conocimientos previos con la nueva información que se presenta.

Consiste, pues, en un proceso de asimilación de nuevos conocimientos que se integran en los que ya tiene interiorizados el individuo, lo cual provoca una reestructuración de ideas o confirmación de las existentes. La implicación activa del individuo conduce, también, a dar un significado personal a los nuevos conceptos o palabras, con lo cual se pone de manifiesto la importancia del vocabulario en la elaboración de estructuras mentales. Esto justifica que los conocimientos o esquemas previos tengan mucho sentido en la construcción de los mapas semánticos, de hecho, el valor del mapa semántico se ha reconocido recientemente, debido a que considera la activación del conocimiento previo como un elemento básico en el proceso de la comprensión lectora. En cuanto a la estrategia y/o técnica los mapas semánticos

pretenden la organización semántica del texto, más que la jerarquización en función de la relevancia de los conceptos.

Como consecuencia de lo anterior, la estructura gráfica se realiza a través de la relación de las palabras entre sí, sin tener en cuenta la relación jerárquica. Los mapas semánticos son considerados como una alternativa a las actividades tradicionales de prelectura y elaboración de vocabulario incluidas frecuentemente en los programas básicos de lectura., al igual que otras técnicas, busca organizar la información, lo cual implica la comprensión de las palabras-conceptos, y la utilización de la representación gráfica como medio facilitador de la creación de estructuras de conocimientos.

Para la construcción de los mapas semánticos se sugiere básicamente de tres pasos: Comenzar por un brainstorming o torbellino de ideas para procurar obtener el mayor número de palabras asociadas con el tema, aunque sean absurdas, lo cual permite, al mismo tiempo, descubrir el conocimiento previo del alumnado. En segundo lugar Organización o estructuración semántica, es decir, formar agrupaciones con los conceptos generados en el punto anterior y aprender los significados de las nuevas palabras surgidas.

Por último discusión y selección de las palabras-concepto, lo cual supone la comprensión de las palabras. Este proceso de adquisición y dominio técnico de los mapas semánticos puede realizarse individual y/o grupalmente, teniendo en cuenta la importancia de la necesidad de consenso en el proceso de construcción y de organización del texto.

2.3.3.3. Recursos y materiales. El Ministerio de Educación, señala que “los materiales y recursos didácticos constituyen un apoyo valioso en el desarrollo de las actividades de aprendizaje significativo. Sirven como medio para motivar y reforzar los aprendizajes, como material de trabajo en el proceso de una actividad, como instrumento de consulta, como medio de presentar la sistematización de los resultados de una actividad y para difundir temas de actualidad. Sus características varían de acuerdo con su utilidad” (MINEDU, PLANCAD 2010). Es decir son todos aquellos

medios empleados por el docente para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso educativo que dirige u orienta.

La selección de los materiales didácticos es importante pues muy aparte de cumplir una función motivacional, estos adquieren protagonismo en el desarrollo de la sesión de aprendizaje pues estimulan la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de conceptos habilidades, actitudes o destrezas, se convierten en recursos indispensables para favorecer estos procesos de enseñanza-aprendizaje. Estos materiales se deben seleccionar teniendo en cuenta los objetivos, los contenidos, las características de los estudiantes, sus estilos y necesidades de aprendizaje y las estrategias de aprendizaje que se van a emplear.

Es por ello y teniendo las consideraciones antes mencionadas en el desarrollo de mi propuesta pedagógica innovadora he utilizado material concreto como juegos de memoria, rompecabezas, repertorio de letras, los textos ya sea informativos o narrativos, y presentación de diapositivas, música, videos, que facilita el descubrimiento de conocimientos y la asimilación de éstos. Además, puede ser motivador para el estudiante pues la imagen en movimiento y el sonido pueden captar la atención de ellos.

3. Metodología de la Investigación

3.1 Objetivos

3.1.1 Objetivo general.

Mejorar mi práctica pedagógica a partir de la implementación de estrategias de organización para desarrollar las capacidades de comprensión lectora de textos escritos en los estudiantes de quinto grado “C” del nivel de educación primaria de la Institución Educativa N° 7259 “Víctor Raúl Haya de la Torre” del distrito de Pachacamac – UGEL 01.

3.1.2 Objetivos específicos.

3.1.2.1 Deconstruir mi práctica pedagógica respecto a las estrategia de organización que aplicaba para el desarrollo de las capacidades de comprensión lectora de textos escritos en los estudiantes de quinto grado “C” del nivel de educación primaria de la Institución Educativa N° 7259 “Víctor Raúl Haya de la Torre” del distrito de Pachacamac – UGEL 01.

3.1.2.2 Identificar las teorías implícitas de mi práctica pedagógica respecto a la estrategia de organización que aplicaba para el desarrollo de las capacidades de comprensión lectora de textos escritos en los estudiantes de quinto grado “C” del nivel de educación primaria de la Institución Educativa N° 7259 “Víctor Raúl Haya de la Torre” del distrito de Pachacamac – UGEL 01.

3.1.2.3 Reconstruir mi práctica pedagógica, respecto a la estrategias de organización para desarrollar las capacidades de comprensión lectora de textos escritos en los estudiantes de quinto grado “C” del nivel de educación primaria de la Institución Educativa N° 7259 “Víctor Raúl Haya de la Torre” del distrito de Pachacamac – UGEL 01.

3.1.2.4 Evaluar, en mi práctica pedagógica, la efectividad de la implementación de la estrategia de organización para desarrollar las capacidades de comprensión lectora de textos escritos en los estudiantes de quinto grado “C” del nivel de educación primaria de la Institución Educativa N° 7259 “Víctor Raúl Haya de la Torre” del distrito de Pachacamac – UGEL 01.

3.2 Hipótesis de acción

3.2.1 El diseño de sesiones de aprendizaje considerando la estrategias de organización permite el desarrollo de capacidades de comprensión lectora de textos escritos en los estudiantes de quinto grado “C” del nivel de educación primaria de la Institución Educativa N° 7259 “Víctor Raúl Haya de la Torre” del distrito de Pachacamac – UGEL 01.

3.2.2 La implementación de recursos y materiales para la aplicación de la estrategia de organización facilita el desarrollo de las capacidades de comprensión lectora de textos escritos en los estudiantes de quinto grado “C” del nivel de educación primaria de la Institución Educativa N° 7259 “Víctor Raúl Haya de la Torre” del distrito de Pachacamac – UGEL 01.

3.2.3 La ejecución de la estrategia de organización, en las sesiones de aprendizaje permite el desarrollo de las capacidades de comprensión lectora de textos escritos en los estudiantes de quinto grado “C” del nivel de educación primaria de la Institución Educativa N° 7259 “Víctor Raúl Haya de la Torre” del distrito de Pachacamac – UGEL 01.

3.3 Instrumentos

Los instrumentos que utilicé para recoger información en esta investigación fueron diseñados con diferentes objetivos, en función a conocer y extraer información de los estudiantes acerca de la concepción que tenían sobre mi trabajo pedagógico y la aplicación de mi propuesta pedagógica, por consiguiente apliqué una encuesta y entrevista. Registré información sobre mi intervención pedagógica en la planificación, ejecución, implementación y evaluación para la propuesta en marcha de mi propuesta pedagógica de cambio, por lo que apliqué instrumentos como el diario reflexivo.

3.3.1. Diario reflexivo.

3.3.1.1 Fundamentación. El diario reflexivo se constituye en el instrumento base de toda investigación acción, por lo cual su empleo es indispensable ya que permite el registro detallado de la práctica pedagógica en un contexto determinado. El empleo

del diario reflexivo ha permitido recabar información relevante en las dos etapas de la investigación en la deconstrucción y posteriormente en la reconstrucción.

3.3.1.2 Objetivo. Reflexionar sobre la práctica pedagógica a partir del registro detallado de las acciones ejecutadas en las sesiones de aprendizaje, con el fin de realizar los reajustes necesarios.

3.3.1.3 Estructura. Este instrumento se caracteriza por no tener un formato estandarizado ya que es de naturaleza no estructurado; propio de la investigación cualitativa; sin embargo para fines de la presente investigación fue conveniente precisar cierta estructura como título del diario con su respectiva numeración, datos generales, donde se consigna la fecha de la sesión, el área, entre otros. Luego de los datos generales se desarrolla el registro propiamente dicho; es decir la información producto de la descripción, la reflexión y la intervención; tal como lo afirma Restrepo, el diario no solo debe presentar la descripción minuciosa del evento, sino la reflexión sobre lo que se ha trabajado.

3.3.1.4 Administración. Los diarios reflexivos fueron elaborados por el docente investigador, autor de la presente investigación; inmediatamente después de aplicadas las sesiones de aprendizaje. Es importante precisar que no debe pasar más de 48 horas de aplicada la sesión para garantizar la calidad y detalle de los registros. Este instrumento fue elaborado tanto en la fase de la deconstrucción como en la reconstrucción, preciso detallar que para esta investigación se han elaborado un total de 22 diarios reflexivos, 10 en la fase de la deconstrucción y 12 en la fase de la reconstrucción.

3.3.2 Lista de cotejo para evaluar el diseño de las Sesiones de Aprendizaje.

3.3.2.1 Fundamentación. La lista de cotejo empleada ha sido de verificación que permite evaluar con mayor grado de precisión y profundidad los logros de los objetivos propuestos en la investigación. En este sentido la lista de cotejo se elabora para evaluar la pertinencia del diseño de las sesiones de aprendizaje con indicadores que evidencien el desarrollo de la comprensión lectora. Es importante mencionar que para la elaboración de este instrumento es indispensable citar a manera de indicadores o ítems las características o condiciones fundamentales que el diseño de las sesiones debe tener para desarrollar capacidades de comprensión lectora a través de la

estrategia de organización utilizando organizadores gráficos, tales como mapas semánticos y mapas conceptuales.

3.3.2.2 Objetivo. El objetivo de este instrumento es conocer la pertinencia del diseño de las sesiones de aprendizaje de la propuesta de mejora respecto al desarrollo de la comprensión lectora.

3.3.2.3 Estructura. La lista de cotejo es un cuadro de doble entrada en la cual se consignan los criterios y los indicadores. En los criterios se tiene en cuenta la estructura de una sesión como son el inicio, el desarrollo y el cierre para culminar con el criterio de la propuesta pedagógica innovadora. A la derecha de los criterios tenemos los indicadores de cada criterio, los cuales van a servir para evaluar la pertinencia de cada criterio.

3.3.2.4 Administración. Por ser la lista de cotejo un instrumento confiable y pertinente se usó para verificar la presencia o ausencia de ciertos indicadores y condiciones de las sesiones de aprendizaje. Es aplicada por el docente investigador y por el acompañante pedagógico después de elaborada la sesión de aprendizaje para constatar la pertinencia y eficacia de las mismas y corregir posibles errores.

3.3.3 Lista de cotejo para evaluar la implementación de recursos y Materiales didácticos.

3.3.3.1 Fundamentación. La lista de cotejo para evaluar la implementación de recursos y materiales es un listado de ítems, referente al o mencionado. Se centra en registrar si los materiales o recursos utilizados responden a la propuesta pedagógica para lograr los aprendizajes en los estudiantes. Ofrecen solo la posibilidad de ítem dicotómico y su formato es muy simple.

3.3.3.2 Objetivo. Tiene como finalidad registrar si los materiales o recursos utilizados responden a la propuesta pedagógica para lograr los aprendizajes en los estudiantes

3.3.3.3 Estructura. Se presenta una tabla con indicadores que evalúan la pertinencia o no a través de un sí/no, de los recursos y materiales que elaboró y utilizó el docente en cada uno de los momentos de la sesión de aprendizaje.

3.3.3.4 Administración. La lista de cotejo para la implementación de recursos y materiales fue empleada para verificar la presencia o ausencia de ciertos indicadores y condiciones de los recursos y materiales que se elaboraron y aplicaron en el desarrollo

de las sesiones de aprendizaje. Fue utilizada por el docente investigador y por el acompañante pedagógico para constatar la pertinencia y eficacia de los recursos y materiales didácticos en cada uno de los momentos metodológicos de la sesión.

3.3.4 Instrumento de línea de base. El instrumento de diagnóstico es la prueba escrita que se realiza al iniciar la investigación, permite conocer las habilidades y capacidades que tiene el estudiante respecto a la comprensión de textos escritos.

3.3.4.1 Prueba escrita

3.3.4.1.1 Fundamentación. El instrumento que se utilizó para realizar el diagnóstico del proceso de enseñanza aprendizaje fue una prueba escrita, se tomó para evaluar las habilidades que presentaban los estudiantes respecto a la comprensión de textos escritos. A través de esta prueba obtuvimos información si el estudiante después de leer un texto era capaz de identificar ideas principales, elaborar resúmenes, secuenciar acciones, elaborar organizadores gráficos etc.

3.3.4.1.2 Objetivo. Evaluar las habilidades de codificación, comprensión, retención y reproducción que posee el estudiante para comprender textos escritos.

3.3.4.1.3 Estructura. El instrumento aplicado fue una prueba escrita que contenía 8 ítems con preguntas de tipo verdadero y falso, abiertas, de ordenamiento y de selección múltiple. Con la primera pregunta se evaluaba el reconocimiento de ideas centrales del texto, con la segunda, tercera y cuarta pregunta se recogía información respecto al nivel de comprensión que poseía el estudiante pidiéndole que extraiga ideas principales y organice la información. La pregunta siete se refería a ver el nivel de retención, culminando con preguntas de reproducción que consistía en escribir el resumen del texto que leyó.

3.3.4.1.4 Administración. La prueba fue aplicada de manera individual a los estudiantes de quinto grado “C” del nivel de educación primaria de la Institución Educativa N° 7259 “Víctor Raúl Haya de la Torre” del distrito de Pachacamac, antes de la aplicación de la propuesta pedagógica innovadora y tuvo una duración aproximada de 60 minutos.

3.3.5 Instrumento de salida.

3.3.5.1 Prueba escrita. Este instrumento de salida consistió en una prueba escrita que se realizó a los estudiantes de quinto grado “C”, su estructura es igual a la prueba de entrada.

3.3.5.1.1 Fundamentación. La prueba escrita aplicada al término de la propuesta pedagógica fue de características similares a la que se utilizó en la prueba de entrada, en la cual evalué las capacidades y habilidades para la comprensión de textos escritos, observando el impacto que obtuvo la propuesta pedagógica planteada en los estudiantes.

3.3.5.1.2 Objetivo. Evaluar los logros obtenidos en el proceso de organización después de la propuesta pedagógica innovadora.

3.3.5.1.3 Estructura. El instrumento aplicado fue una prueba escrita con 8 ítems, con preguntas de ordenamiento, selección múltiple y de verdadero o falso, la cual tuvo el propósito de recoger información sobre la capacidad de comprensión de textos escritos que presentaban los estudiantes respecto al proceso codifica, comprende, retiene y reproduce.

3.3.5.1.4 Administración. La prueba de salida fue aplicada en forma individual, al término de la propuesta pedagógica innovadora considerando una hora cronológica, con la finalidad de observar si los estudiantes lograron aplicar la estrategia de organización para comprender un texto escrito. Esta prueba se llevó a cabo el 16 de Diciembre del 2014.

4. Práctica Pedagógica Innovadora

4.1 Reconstrucción de la práctica pedagógica: Propuesta Pedagógica Innovadora

Después de elaborar el mapa de la deconstrucción, observé mis debilidades en mi práctica pedagógica y decidí indagar sobre la manera de revertir las dificultades que presentaban los estudiantes respecto a la comprensión lectora y a la vez las debilidades que yo tenía respecto al asesoramiento a los maestros respecto al proceso de enseñanza aprendizaje, investigué sobre qué estrategia aplicar para lograr que mis niños y niñas comprendan lo que leen. Sergio Tobón (2006) me dio las luces que necesitaba, apliqué la estrategia de organización a través de organizadores gráficos para que los estudiantes de 5to grado “C” de la IE N° 7259 “Víctor Raúl Haya de la Torre” del distrito de Pachacamac, comprendan todo tipo de textos escritos.

La propuesta pedagógica innovadora que apliqué fue fundamentada por varios investigadores como “Formación basada en competencias” de Sergio Tobón, “Mapas conceptuales y mapas mentales” de Agustín Campo Arenas, “Leer y escribir” de Monserrat Fons Esteve, “Taller de lenguaje” de Mabel Condemarín, “Leer para enseñar mejor”, de Juana Pinzás, “Comprensión Lectora” módulo de capacitación para docentes de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, “Rutas de Aprendizaje”, entre otros, que fueron herramientas de mucha utilidad para orientar el presente trabajo y los cuales mejoraron mi trabajo pedagógico hacia el desarrollo de las capacidades de comprensión lectora de los estudiantes.

La reconstrucción de mi práctica la trabajé con las siguientes categorías: la organización y planificación, el control y monitoreo y la evaluación y asesoría.

En la organización y planificación la falencia era con respecto al diseño de las sesiones, tenía ciertos vacíos relacionados a la estructuración de los procesos pedagógicos, y los mejoré con los conocimientos técnicos después de la indagación a diferentes autores sobre procesos pedagógicos que se deben lograr en una sesión los

cuales deben desarrollar procesos cognitivos que van desde los más simples a los más complejos.

Con respecto al control y monitoreo, fue permanente para observar la aplicación de la estrategia de organización utilizando organizadores gráficos tales como mapas semánticos. La aplicación de esta estrategia evidenció la implementación de estrategias de enseñanza aprendizaje para la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes de 5to grado de educación primaria.

En la categoría de evaluación y asesoría también fue permanente y sobre todo de manera reflexiva, en la cual logré la autoreflexión del maestro y de esta manera reconocieran sus dificultades y así pudieron mejorarlas. La asesoría se basó en dar ayuda técnica sobre la aplicación de la estrategia de organización a través de organizadores gráficos de manera pertinente y sobre todo que en cada sesión de aprendizaje lograron desarrollar procesos cognitivos en los estudiantes como: codificar la información, comprender, retener y reproducir.

A través de la asesoría logré mejorar el desempeño pedagógico de mis maestros en el área de comunicación, en lo referente a la comprensión lectora de textos escritos y de esta manera dotaremos de herramientas a nuestros estudiantes para la vida académica, laboral y social. Una persona que entiende lo que lee es capaz de lograr un mejor desarrollo en todos los ámbitos de su vida.

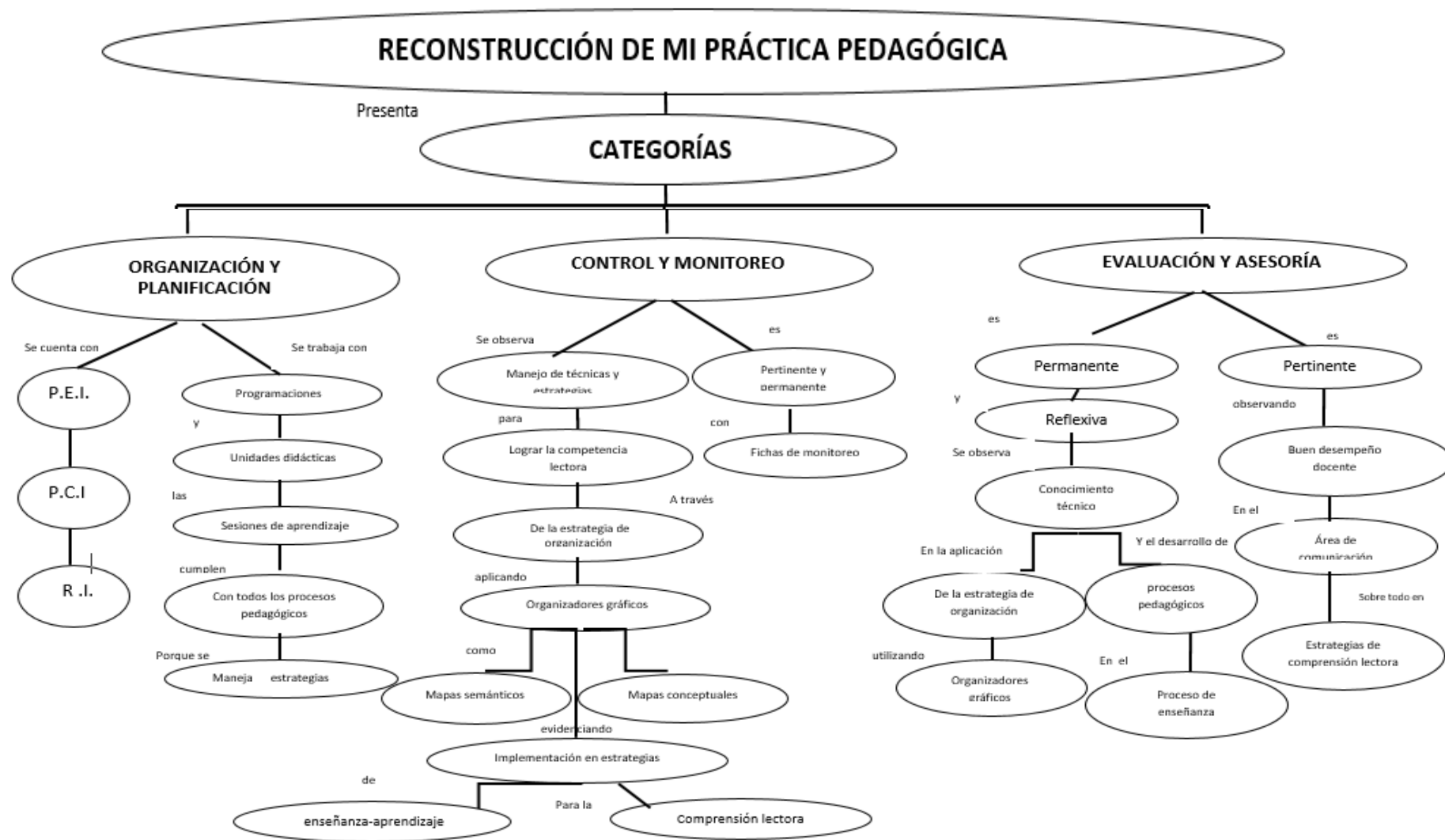


Figura 2. Mapa de la Reconstrucción

4.4.1 Plan de acción. El plan de acción, que presento consiste en una guía que permite el logro de los objetivos planteados a través de una serie de actividades debidamente organizadas y orientadas hacia la consecución de las acciones propuestas. En tal sentido presento las actividades, recursos y temporalización para diseñar sesiones de aprendizaje; también planifico las actividades, los recursos y el cronograma para implementar los recursos y materiales para aplicar los procedimientos de codificación, comprensión, retención y reproducción para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes. Y por último menciono las actividades, recursos y la temporalización para la ejecución de las sesiones de aprendizaje con estrategias de organización para la mejora de la comprensión lectora.

HIPÓTESIS DE ACCIÓN 1: EL diseño de sesiones de aprendizaje considerando estrategias de organización a través de organizadores gráficos, permite el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 7259 “Víctor Raúl Haya de la Torre” del distrito de Pachacamac - UGEL 01.		
ACCIÓN:	RESULTADO ESPERADO:	
1. Diseño de sesiones de aprendizaje con estrategias de organización a través de organizadores gráficos.	Sesiones de aprendizaje con estrategias de organización a través de organizadores gráficos para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de 5to grado.	
ACTIVIDADES	RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN
1.1 Indagación sobre: - Procesos pedagógicos - Procesos cognitivos para la comprensión lectora. - Estrategia de organización - Organizadores gráficos - Características de niños de 10 y 11 años de edad. - Características de los estudiantes del 5to grado C de educación Primaria.	- Internet - Libros - Fichas bibliográficas - Computadora	Marzo, abril, mayo del 2014
1.2 Revisión de la unidad de aprendizaje de 5to grado de primaria. - Identificación de la situación problemática.	- Unidad de aprendizaje	Junio del 2014 Julio del 2014

<p>1.3 Selección de competencias, capacidades e indicadores del área de comunicación-comprensión lectora.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Competencia: Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos. - Capacidades: Identifica información, Reorganiza la información, infiere y reflexiona. - Contextualización de indicadores de acuerdo a cada capacidad. <p>1.4 Selección de procesos cognitivos que desarrollen las capacidades de la comprensión lectora.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identifica elementos, partes, características, personajes etc. -Analiza la información a través de la observación selectiva para dividirla en partes. -Realizallevando a cabo los procedimientos para la comprensión de textos. -Aplica los conocimientos y procedimientos en actividades concretas. <p>1.5 Determinación de estrategias de organización a través de organizadores gráficos.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Estrategias para la codificación. -Estrategias para la comprensión. -Estrategias para la Retención. -Estrategias para la Reproducción. <p>1.6 Identificación de estrategias de enseñanza para desarrollar una secuencia didáctica pertinente al logro de capacidades en la comprensión lectora.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Secuencia didáctica para la comprensión de textos escritos. <p>1.7 Articulación de las estrategias de organización con la secuencia didáctica en las sesiones de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Inicio: Motivación, Recojo de saberes previos y conflicto cognitivo. -Desarrollo: Estrategias para la codificación, comprensión, retención y reproducción. -Cierre: Evaluación y metacognición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rutas de aprendizaje - Textos del MED <ul style="list-style-type: none"> - Fuentes de información actual y confiable sobre los procesos cognitivos y estrategias de organización. <ul style="list-style-type: none"> - Planificador de sesiones 	<p>Julio del 2014</p> <p>Agosto del 2014</p> <p>Agosto del 2014</p>
--	--	---

HIPÓTESIS DE ACCIÓN 2: La implementación de recursos y materiales para la aplicación de estrategias de organización a través de organizadores gráficos, facilita el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 7259 “Víctor Raúl Haya de la Torre” del distrito de Pachacamac - UGEL 01.		
ACCIÓN:	RESULTADO ESPERADO:	
2. Implementación de recursos y materiales para la aplicación de estrategias de organización a través de organizadores gráficos.	Recursos y materiales que faciliten la aplicación de las estrategias de organización a través de organizadores gráficos para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de 5to grado.	
ACTIVIDADES	RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN
2.1 Indagación sobre: - Definición y clasificación de recursos y materiales. - Recursos y materiales para la aplicación de Estrategias de organización. -Aplicación de los recursos y materiales de estrategias de organización. 2.2 Elaboración de inventario de recursos y materiales existentes en la Institución Educativa para la aplicación de estrategias de organización. -Reunión con el comité de Recursos y Materiales de la IE. -Visita al almacén para llevar a cabo el inventario. 2.3 Acopio de materiales y recursos para la aplicación de la estrategia de organización. - Designación de lugar de acopio por parte de la subdirectora de la IE. 2.4 Selección de materiales para la aplicación de estrategias de organización. - Rotulado de materiales. - Ubicación de recursos y materiales en lugar designado. 2.5 Elaboración de organizadores gráficos mudos para la aplicación de estrategias de organización. - Planificación del trabajo a realizar. 2.6 Compilación de materiales y recursos para la aplicación de estrategias de organización. - Materiales para la codificación, materiales para la comprensión, retención y reproducción.	- Internet - Libros - Fichas bibliográficas - Copias - Cartulinas - Papelotes - Vinifán - Plumones	Junio-julio del 2014 Agosto del 2014 Agosto del 2014 Agosto del 2014 Agosto del 2014

HIPÓTESIS DE ACCIÓN 3: La ejecución de sesiones de aprendizaje con estrategias de organización a través de organizadores gráficos, permite el desarrollo de las capacidades de comprensión lectora en los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 7259 “Víctor Raúl Haya de la Torre” del distrito de Pachacamac - UGEL 01.		
ACCIÓN:	RESULTADO ESPERADO:	
3. Aplicación de sesiones de aprendizaje considerando estrategias de organización a través de organizadores gráficos.	Desarrollo de capacidades de comprensión lectora en los estudiantes de 5to grado.	
ACTIVIDADES	RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN
<p>3.1 Aplicación de prueba diagnóstica a los estudiantes de 5to grado para evaluar los procesos de codificación, comprensión, retención y reproducción de la información para la comprensión lectora. -Coordinación con docente de 5to grado para la aplicación de la prueba diagnóstica. - Aplicación de la prueba diagnóstica.</p> <p>3.2 Aplicación de actividades para desarrollar el procedimiento codifica, referido a la estrategia de organización. - Estrategias para desarrollar el proceso cognitivo identificar.</p> <p>3.3 Aplicación de actividades para desarrollar el procedimiento comprende, referido a la estrategia de organización. - Estrategias para desarrollar el proceso cognitivo analizar.</p> <p>3.4 Aplicación de actividades para desarrollar el procedimiento retiene, referido a la Estrategia de organización. - Estrategias para desarrollar el proceso cognitivo realizar.</p> <p>3.5 Aplicación de actividades para desarrollar el procedimiento reproduce, referido a la Estrategia de organización. - Estrategias para desarrollar el proceso cognitivo aplicar.</p> <p>3.6 Recoger evidencias de la aplicación de las actividades para desarrollar los procedimientos codifica, comprende, retiene y reproduce en los diarios reflexivos. - Aplicación de prueba de salida a los estudiantes de 5to grado.</p>	<p>-Prueba diagnóstica</p> <p>-Sesiones -Papelotes -Textos del MED -Plumones</p> <p>-Diarios reflexivos</p> <p>-Prueba escrita</p>	<p>Agosto del 2014</p> <p>Setiembre/Octubre/Noviembre/Diciembre del 2014</p> <p>Setiembre/Octubre/Noviembre/Diciembre del 2014</p> <p>Diciembre del 2014</p>

4.1.2 Evaluación y seguimiento del plan de acción. Toda acción prevista a conseguir resultados esperados, necesariamente debe ser evaluada antes, durante y después de la ejecución con la finalidad de informarnos si nuestros propósitos se han logrado o necesitan ser reajustados, en esta matriz se mencionan las hipótesis donde se indican las acciones que deben cumplirse, los resultados previstos, los indicadores y las fuentes de verificación. Para evaluar el plan de acción se ha elaborado una matriz, referida en primer lugar a la evaluación del primer plan de acción, el que se refiere al diseño de la sesión de aprendizaje. En segundo lugar se evaluó la hipótesis de acción número 2, respecto a la implementación de los recursos y materiales para la aplicación de la sesión de aprendizaje. Y en último lugar se evaluó la ejecución de la sesión de aprendizaje.

HIPOTESIS 1:			
EL diseño de sesiones de aprendizaje considerando estrategias de organización a través de organizadores gráficos, permite el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 7259 “Víctor Raúl Haya de la Torre” del distrito de Pachacamac - UGEL 01.			
ACCION	RESULTADO	INDICADOR DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACION INSTRUMENTOS
1. Diseño de sesiones de aprendizaje con estrategias de organización a través de organizadores gráficos.	Sesiones de aprendizaje con estrategias de organización a través de organizadores gráficos.	Organización adecuada de procesos pedagógicos y cognitivos que permitan la ejecución de estrategias de organización a través de organizadores gráficos para el desarrollo de la comprensión lectora en el diseño de las sesiones de aprendizaje.	-Diseño de las sesiones de aprendizaje. -Lista de Cotejo
ACTIVIDADES DE LA ACCION 1		INDICADORES DE PROCESO/	FUENTES DE VERIFICACION
1.1 Indagación sobre procesos cognitivos, habilidad y estrategias de organización.		1.1 Indagación en fuentes de información actual y confiable sobre procesos cognitivos y estrategias de organización para educación primaria.	-Fichas textuales
1.2 Determinación de las capacidades del área de Comunicación de la unidad didáctica de quinto grado.		1.2 Determinación de las capacidades del área de comunicación de la unidad didáctica de quinto grado correspondiente al mes de julio.	-Resúmenes
1.3 Análisis de los procesos cognitivos de las capacidades del área de comunicación de la unidad didáctica de quinto grado.		1.3 Análisis de los procesos cognitivos de las capacidades del área de comunicación de la unidad didáctica de quinto grado correspondiente al mes de julio.	-Organizadores -Apuntes -Cuadro Planificador de

<p>1.4 Selección de estrategias de aprendizaje considerando estrategias de organización a través de organizadores gráficos de acuerdo a los procesos cognitivos de las capacidades de la unidad didáctica de quinto grado correspondiente al mes de julio.</p> <p>1.5 Selección de estrategias de enseñanza de acuerdo a los procesos pedagógicos de la sesión de aprendizaje.</p> <p>1.6 Organización de la secuencia didáctica de la sesión integrando las estrategias de enseñanza y aprendizaje seleccionadas.</p>	<p>1.4 Selección de estrategias de aprendizaje considerando la organización de acuerdo a los procesos cognitivos de las capacidades de la unidad didáctica correspondientes al mes de julio, en función a la edad de los niños y niñas de quinto grado.</p> <p>1.5 Selección de estrategias de enseñanza de acuerdo a los procesos pedagógicos de la sesión de aprendizaje en función a la edad y características de los niños y niñas de quinto grado</p> <p>1.6 Organización de la secuencia didáctica de la sesión integrando las estrategias de enseñanza y aprendizaje seleccionadas de acuerdo a los procesos metodológicos del área de Comunicación.</p>	<p>sesiones del área de comunicación.</p> <p>-Cuadro de procesos cognitivos de las capacidades del área de comunicación.</p> <p>-Listado de estrategias de enseñanza para 5° grado.</p> <p>-Sesiones de aprendizaje.</p>
--	---	--

HIPOTESIS 2:

La implementación de recursos y materiales para la aplicación de la estrategia de organización a través de organizadores gráficos permite el desarrollo de capacidades de comprensión de textos en los estudiantes de quinto grado "C" de la Institución Educativa N° 7259 "Victor Raúl Haya de la Torre" del distrito de Pachacamac - UGEL 01.

ACCION	RESULTADO	INDICADOR DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACION INSTRUMENTOS
2. Implementación de recursos y materiales para la aplicación de la estrategia de organización a través de organizadores gráficos.	Recursos y materiales implementados para la aplicación de la estrategia de organización para el desarrollo de la comprensión lectora.	Implementación de recursos y materiales que faciliten la aplicación de la estrategia de organización a través de organizadores gráficos.	-Lista de cotejo. - Registro fotográfico de los materiales implementados
ACTIVIDADES DE LA ACCION 2		INDICADORES DE PROCESO/	FUENTES DE VERIFICACION
2.1 Indagación en diversas fuentes de información sobre materiales y recursos que favorezcan el desarrollo de las capacidades de comprensión lectora.		2.1 Indagación en fuentes actuales y confiables.	-Fuentes bibliográficas
2.2 Selección de materiales y recursos que favorezcan el desarrollo de las capacidades de comprensión lectora previstas para cada sesión.		2.2 Selección adecuada de los recursos y materiales didácticos de acuerdo a los procesos cognitivos en niños de 11 años.	-Fichas textuales -Catalogo conteniendo una serie de recursos y materiales didácticos por grado.
2.3 Elaboración de los recursos y materiales previstos que favorezcan el desarrollo de las capacidades de comprensión lectora		2.3 Organización y sistematización de los recursos y materiales didácticos que permita el desarrollo de las capacidades de comprensión lectora.	-Fichas técnicas de los materiales y recursos didácticos elaborados -Catálogo de recursos y materiales.
2.4 Compilación de los recursos y materiales en un catálogo.		2.4 Implementación de recursos y materiales didácticos teniendo en cuenta las estrategias de organización enfatizando el desarrollo de las capacidades de comprensión lectora.	

HIPOTESIS 3:

La ejecución de estrategias de organización a través de organizadores gráfico, en las sesiones de aprendizaje del área de comunicación, permite el desarrollo de capacidades en los estudiantes de sexto grado "A" de la Institución Educativa N° 7259 "Victor Raúl Haya de la Torre" del distrito de Pachacamac - UGEL 01.

ACCION	RESULTADO	INDICADOR DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACION INSTRUMENTOS
3. Ejecución de sesiones de aprendizaje para el desarrollo de la comprensión lectora.	Desarrollo de las capacidades de comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado "C".	Ejecución de sesiones de aprendizaje con estrategias de organización a través de organizadores gráficos.	Prueba de entrada Diarios reflexivos
ACTIVIDADES DE LA ACCION 1		INDICADORES DE PROCESO/	FUENTES DE VERIFICACION
3.1 Aplicación de actividades para desarrollar el procedimiento codifica, referido a la estrategia de organización.		3.1. Aplicación de actividades para desarrollar el procedimiento codifica, referido a la estrategia de organización.	Planificador de sesiones
3.2 Aplicación de actividades para desarrollar el procedimiento comprende, referido a la estrategia de organización.		3.2. Aplicación de actividades para desarrollar el procedimiento comprende, referido a la estrategia de organización.	Sesiones de aprendizaje
3.3 Aplicación de actividades para desarrollar el procedimiento retiene, referido a la estrategia de organización.		3.3. Aplicación de actividades para desarrollar el procedimiento retiene, referido a la estrategia de organización.	Diarios reflexivos
3.4 Aplicación de actividades para desarrollar el procedimiento reproduce, referido a la estrategia de organización.		3.4. Aplicación de actividades para desarrollar el procedimiento reproduce, referido a la estrategia de organización.	Cuaderno de campo

4.1.3 Evidencias de la práctica pedagógica innovadora.

4.1.3.1 Planificador de sesiones de aprendizaje. El planificador de sesiones forma parte del primer producto de la primera hipótesis de acción y contempla todos los aspectos relacionados con la intervención para la mejora de la práctica pedagógica que es la mejora de la comprensión lectora a través de la estrategia de organización utilizando organizadores gráficos.

En esta matriz se planificó las sesiones de aprendizaje que sirvieron para la aplicación de la propuesta pedagógica. Para su elaboración se tuvo en cuenta el título o tema de la unidad de aprendizaje ya que la sesión debe desprenderse de este documento de planificación al igual que la competencia, capacidad e indicador que se refieren al objeto a evaluar que es la comprensión lectora.

La parte más importante del planificador es la secuenciación de las actividades para desarrollar cada proceso cognitivo de la estrategia de organización los cuales son: codificar, comprender, retener y reproducir. Este cuadro culmina con el listado de los recursos y materiales que se utilizó en cada actividad, además se menciona qué instrumento se utilizó para la intervención.

CUADRO PLANIFICADOR PARA EL DISEÑO DE SESIONES DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA INNOVADORA

NOMBRE DE LA UNIDAD	N° sesión	Competencia	Capacidad	Indicadores previsto	Estrategia didáctica	Procesos cognitivos	Actividades	Recursos y materiales	Instrumento de la intervención	Fecha
PARTICIPAMOS CON DEVOCIÓN EN LA CELEBRACION AL SEÑOR DE LOS MILAGROS	1	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.	Identifica información en diversos tipos de textos.	Localiza información en diversos tipos de textos.	ORGANIZACIÓN	IDENTIFICAR -Recepción de la información -Caracterización -Reconocimiento y expresión	<ul style="list-style-type: none"> Observan la imagen de la lectura: Procesión del Señor de los Milagros. Expresan oralmente a través de lluvia de ideas las características del dibujo. Leen el título de la lectura: "Historia del Señor de los Milagros" y explican de qué tratará y qué datos nos podrá proporcionar el texto que leerán. 	-Papelógrafo con título de la lectura: "Historia del Señor de los Milagros" -Título de la lectura en papelógrafo	Lista de cotejo para evaluar las sesiones	Octubre Del 2014
						ANALIZAR -Recepción de la información -Observación selectiva -División del todo en partes -Interrelación de las partes para explicar	<ul style="list-style-type: none"> Leen el texto "Historia del Señor de los Milagros" en forma silenciosa. Organizados en equipos de trabajo subrayan ideas principales de cada párrafo de la lectura y lo escriben en papelotes. En la pizarra agrupan las ideas principales por similitud, le ponen un título y elaboran un mapa semántico con la ayuda de la maestra. De manera voluntaria los estudiantes explican el contenido del texto a través del mapa semántico elaborado. 	-Copia de la lectura -Ideas principales escritas en carteles. -Papeles de colores		
						REALIZAR -Identificación y secuenciación de los procedimientos -Ejecución de los procedimientos	<ul style="list-style-type: none"> Por parejas escriben en hojas bond, de qué trató el texto y lo leen a sus compañeros. 	-Hojas bon		
						APLICAR -Secuenciación de procesos -Ejecución de procesos	<ul style="list-style-type: none"> Escriben en sus cuadernos la secuencia que han tenido en cuenta para saber de qué trato el texto. Escriben en sus cuadernos 5 ideas principales de la lectura. 	-Cuadernos		

NOMBRE DE LA UNIDAD	Nº sesión	Competencia	Capacidad	Indicadores previsto	Estrategia didáctica	Procesos cognitivos	Actividades	Recursos y materiales	Instrumento de la intervención	Fecha
PARTICIPAMOS CON DEVOCIÓN EN LA CELEBRACION AL SEÑOR DE LOS MILAGROS	3	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.	Reflexiona sobre el contenido del texto.	Opina sobre aspectos variados en textos.	ORGANIZACIÓN	IDENTIFICAR	<ul style="list-style-type: none"> • Observan la imagen de la lectura. • Menciona las características de los personajes de la lectura a partir de preguntas. • Plantean hipótesis sobre el posible asunto del texto y la profesora anota las ideas en la pizarra. • Observan el título real de la lectura que la profesora pega en la pizarra y lo confrontan con sus ideas iniciales para reconocer sus aciertos y desaciertos. 	-Lámina de hombres conversando	Lista de cotejo para evaluar las sesiones	Octubre Del 2014
						ANALIZAR	<ul style="list-style-type: none"> • Leen la lectura “Un hombre sabio” • En un papelógrafo escriben las características de los Personajes principales. Organizados en equipos de trabajo ordenan los datos de inicio, nudo y final de la lectura en un mapa semántico. • Socializan el producto de elaborado. 	-Listón del título de la lectura: “Un hombre sabio”		
						REALIZAR	<ul style="list-style-type: none"> • Responden a preguntas sobre el contenido del texto a través de la silla lectora. 	-Copias de la lectura.		
						APLICAR	<ul style="list-style-type: none"> • Realizan en parejas el resumen del texto leído. 	-Mapa semántico en mudo		

NOMBRE DE LA UNIDAD	Nº sesión	Competencia	Capacidad	Indicadores previsto	Estrategia didáctica	Procesos cognitivos	Actividades	Recursos y materiales	Instrumento de la intervención	Fecha
CUMPLIMOS NUESTROS DEBERES PARA EXIGIR NUESTROS DERECHOS Y VIVIR EN ARMONÍA.	4	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.	Reorganiza la información en diversos tipos de textos.	Construye organizadores gráficos para reestructurar el contenido del texto.	ORGANIZACIÓN	IDENTIFICAR	<ul style="list-style-type: none"> • Observan tiras de papel con algunos enunciados sobre el ébola. • Cada equipo de trabajo expresa a qué se refieren los enunciados. • Los estudiantes identifican que enunciados son los verdaderos y cuáles los falsos, fundamentando sus respuestas 	-Tiras de papel con enunciados sobre el ébola.	Lista de cotejo para evaluar las sesiones	Octubre Del 2014
						ANALIZAR	<ul style="list-style-type: none"> • Leen una infografía sobre el ébola en forma silenciosa. • Cada equipo recibe un tema de la infografía para analizarlo y sacar ideas principales. • Por equipos elaboran un mapa semántico del tema analizado. • Socializan los mapas semánticos elaborados. 	-Copias de una infografía sobre el ébola. -La infografía dividida en partes. -Papelotes y plumones.		
						REALIZAR	<ul style="list-style-type: none"> • Por equipos de trabajo contestan preguntas literales, inferenciales y criterios sobre el ébola. 	-Cuadernos		
						APLICAR	<ul style="list-style-type: none"> • En sus cuadernos escriben 5 preguntas que les parecieron las más relevantes y las contestan. • Dibujan lo que más le llamó la atención del ébola y le ponen un título. 	-Cuadernos		

NOMBRE DE LA UNIDAD	Nº sesión	Competencia	Capacidad	Indicadores previsto	Estrategia didáctica	Procesos cognitivos	Actividades	Recursos y materiales	Instrumento de la intervención	Fecha
CUMPLIMOS NUESTROS DEBERES PARA EXIGIR NUESTROS DERECHOS Y VIVIR EN ARMONÍA.	5	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.	Reorganiza la información en diversos tipos de textos.	Representa a través de otros lenguajes (corporal, plástico, musical) el contenido del texto.	ORGANIZACIÓN	<u>IDENTIFICAR</u> -Recepción de la información -Caracterización -Reconocimiento y expresión	<ul style="list-style-type: none"> • Observan la imagen de la lectura • Describen la imagen que observan. • Contestan preguntas sobre la lectura. 	-Imagen de la lectura: niños escarbando en la basura.	Lista de cotejo para evaluar las sesiones	Noviembre Del 2014
						<u>ANALIZAR</u> -Recepción de la información -Observación selectiva -División del todo en partes -Interrelación de las partes para explicar	<ul style="list-style-type: none"> • Leen el texto: "Gallinazos sin plumas". • Ubican coloreando el inicio, nudo y final de la lectura. • Contestan preguntas sobre el inicio, nudo y final de la lectura. • Elaboran un mapa semántico con los datos coloreados. • Exponen sus trabajos elaborados. 	-Texto: "Los gallinazos sin plumas"		
						<u>REALIZAR</u> -Identificación y secuenciación de los procedimientos -Ejecución de los procedimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Contestan, en equipos de trabajo, preguntas literales, inferenciales y criterios de la lectura. 	-Cuadernos.		
						<u>APLICAR</u> -Secuenciación de procesos -Ejecución de procesos	<ul style="list-style-type: none"> • Por equipos, dan a conocer el tema del texto leído, a través de un dibujo, dramatización y canción. 	-Cartulina		

NOMBRE DE LA UNIDAD	Nº sesión	Competencia	Capacidad	Indicadores previsto	Estrategia didáctica	Procesos cognitivos	Actividades	Recursos y materiales	Instrumento de la intervención	Fecha
CUMPLIMOS NUESTROS DEBERES PARA EXIGIR NUESTROS DERECHOS Y VIVIR EN ARMONÍA.	6	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.	Reorganiza la información en diversos tipos de textos.	Elabora resúmenes para reestructurar el contenido del texto.	ORGANIZACIÓN	IDENTIFICAR -Recepción de la información -Caracterización -Reconocimiento y expresión	<ul style="list-style-type: none"> Observan un video sobre el buen trato entre compañeros. Contestan preguntas sobre el video observado. Leen el título del texto: "Mis amigos son importantes" y expresan el contenido del texto por equipos de trabajo. 	-Video : "El buen trato entre compañeros -Título del texto en papelote.	Lista de cotejo para evaluar las sesiones	Noviembre Del 2014
						ANALIZAR -Recepción de la información -Observación selectiva -División del todo en partes -Interrelación de las partes para explicar	<ul style="list-style-type: none"> Leen el texto de manera silenciosa y de manera oral. Por equipos de trabajo, contestan preguntas literales, inferenciales y criterios del texto leído. Elaboran 3 tipos de mapas semánticos según las preguntas respondidas. Explican los mapas semánticos a sus compañeros. 	-Texto de la lectura. -Papelotes Plumones		
						REALIZAR -Identificación y secuenciación de los procedimientos -Ejecución de los procedimientos	<ul style="list-style-type: none"> Escriben en sus cuadernos el resumen de la lectura leída. 	-Cuaderno		
						APLICAR -Secuenciación de procesos -Ejecución de procesos	<ul style="list-style-type: none"> Elabora un organizador gráfico con datos de la lectura. 	Cuaderno.		

NOMBRE DE LA UNIDAD	N° sesión	Competencia	Capacidad	Indicadores previsto	Estrategia didáctica	Procesos cognitivos	Actividades	Recursos y materiales	Instrumento de la intervención	Fecha		
CONOCEMOS Y VALORAMOS NUESTRO PERÚ.	7	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.	Reorganiza la información en diversos tipos de textos.	Construye organizadores gráficos para reestructurar el contenido del texto.	ORGANIZACIÓN	IDENTIFICAR	<ul style="list-style-type: none"> Observan el título de la lectura: "HUANCHACO, PUEBLO PESCADOR" Mencionan oralmente y de manera voluntaria el significado de las palabras "Huanchaco" y "Pueblo pescador" así como las ideas sobre el contenido de la lectura. Observan el dibujo de la lectura y reconocen aciertos y desaciertos acerca de la lectura. 	Papelógrafo con título de la lectura.	Lista de cotejo para evaluar las sesiones	Noviembre Del 2014		
						ANALIZAR					<ul style="list-style-type: none"> Leen el texto "HUANCHACO, PUEBLO PESCADOR" en forma silenciosa. Organizados en equipos de trabajo subrayan ideas principales de cada párrafo de la lectura y lo escriben en papelotes. En la pizarra agrupan las ideas principales por similitud, le ponen un título y elaboran un mapa semántico con la ayuda de la maestra. De manera voluntaria los estudiantes explican el contenido del texto a través del mapa semántico elaborado. 	-Copia de la lectura -Ideas principales escritas en carteles. -Papeles de colores
						REALIZAR					<ul style="list-style-type: none"> Por parejas escriben en sus cuadernos, la secuencia que han tenido en cuenta para elaborar un mapa semántico. 	-Hojas bond
						APLICAR					<ul style="list-style-type: none"> Elaboran en sus cuadernos un mapa semántico de la lectura. 	-Cuadernos

NOMBRE DE LA UNIDAD	Nº sesión	Competencia	Capacidad	Indicadores previsto	Estrategia didáctica	Procesos cognitivos	Actividades	Recursos y materiales	Instrumento de la intervención	Fecha		
APRENDEMOS A ALIMENTARNOS ADECUADAMENTE	8	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.	Reorganiza la información en diversos tipos de textos.	Localiza información en diversos tipos de textos.	ORGANIZACIÓN	IDENTIFICAR	<ul style="list-style-type: none"> • Observan la proyección de la imagen de la lectura a través de la técnica del escaneo. • Expresan oralmente a través de lluvia de todo lo que pudieron observar en un minuto. • Leen el título de la lectura: “Adiós a la comida chatarra” y explican de qué tratará y qué datos nos podrá proporcionar el texto que leerán. 	-Listón de papelote “Adiós a la comida chatarra”	Lista de cotejo para evaluar las sesiones	Noviembre Del 2014		
						ANALIZAR					<ul style="list-style-type: none"> • Leen la lectura: “Adiós a la comida chatarra” en forma oral. • En equipos de trabajo escriben 3 ideas principales de la lectura y lo leen a sus compañeros. • Por equipos de trabajo completan un mapa semántico con datos de la lectura. • Un integrante de cada equipo explica el mapa semántico elaborado. 	-Copias de la lectura
						REALIZAR					<ul style="list-style-type: none"> • Elaboran en parejas un resumen del texto leído y lo socializan. 	-Cuadernos
						APLICAR					<ul style="list-style-type: none"> • Escriben en una hoja bon el mensaje que le ha dejado la lectura. 	-Hojas bond

NOMBRE DE LA UNIDAD	Nº sesión	Competencia	Capacidad	Indicadores previsto	Estrategia didáctica	Procesos cognitivos	Actividades	Recursos y materiales	Instrumento de la intervención	Fecha
APRENDEMOS A ALIMENTARNOS ADECUADAMENTE	9	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.	Identifica información en diversos tipos de textos.	Localiza información en diversos tipos de textos.	ORGANIZACIÓN	IDENTIFICAR	<ul style="list-style-type: none"> Observan la imagen de la lectura: “Alimentos clasificados de acuerdo a los nutrientes”. Expresan oralmente a través de lluvia de ideas las características del dibujo. Leen el título de la lectura: “Alimentos clasificados de acuerdo a los nutrientes” y explican de qué tratará y qué datos nos podrá proporcionar el texto que leerán. 	-Lámina de la imagen del texto. -Listón del título de la lectura.	Lista de cotejo para evaluar las sesiones	Noviembre Del 2014
						ANALIZAR	<ul style="list-style-type: none"> Leen la lectura “Alimentos clasificados de acuerdo a los nutrientes” Contestan preguntas literales, inferenciales y criteriosales acerca de la lectura. Organizados en equipos de trabajo ordenan los datos de la lectura en un mapa semántico. Socializan el producto de elaborado. 	-Copias de la lectura. -Papelógrafos -Mapa semántico en mudo		
						REALIZAR	<ul style="list-style-type: none"> En parejas escriben en sus cuadernos, la secuencia que han tenido en cuenta para comprender el texto. 	-Cuadernos		
						APLICAR	<ul style="list-style-type: none"> Presentan en equipos de trabajo de qué trató el texto leído a través de una dramatización. 			

NOMBRE DE LA UNIDAD	Nº sesión	Competencia	Capacidad	Indicadores previsto	Estrategia didáctica	Procesos cognitivos	Actividades	Recursos y materiales	Instrumento de la intervención	Fecha		
APRENDEMOS A ALIMENTARNOS ADECUADAMENTE	10	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.	Infiere el significado del texto.	Escribe el resumen del texto.	ORGANIZACIÓN	IDENTIFICAR	<ul style="list-style-type: none"> Observan el primer párrafo de la lectura. Mencionan oralmente y de manera voluntaria el significado de la palabra “desnutrición” e “infantil” así como sus ideas del contenido de la lectura. Observan el dibujo de la lectura y reconocen aciertos y desaciertos acerca de la lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> -Papelógrafo con título de la lectura: -Imagen de la lectura 	Lista de cotejo para evaluar las sesiones	Noviembre Del 2014		
						ANALIZAR					<ul style="list-style-type: none"> Leen el texto “La desnutrición infantil “en forma silenciosa. Organizados en equipos de trabajo subrayan ideas principales de cada párrafo de la lectura y lo escriben en papelotes. En la pizarra agrupan las ideas principales por similitud, le ponen un título y elaboran un mapa semántico con la ayuda de la maestra. De manera voluntaria los estudiantes explican el contenido del texto a través del mapa semántico elaborado. 	<ul style="list-style-type: none"> -Copia de la lectura -Ideas principales escritas en carteles. -Papeles de colores
						REALIZAR					<ul style="list-style-type: none"> Por parejas escriben los pasos que han seguido para elaborar un organizador gráfico. 	-Hojas bond
						APLICAR					<ul style="list-style-type: none"> Elabora un organizador gráfico con datos de la lectura. 	-Cuadernos

NOMBRE DE LA UNIDAD	Nº sesión	Competencia	Capacidad	Indicadores previsto	Estrategia didáctica	Procesos cognitivos	Actividades	Recursos y materiales	Instrumento de la intervención	Fecha			
APRENDEMOS A ALIMENTARNOS ADECUADAMENTE	11	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.	Infiere el significado del texto.	Escribe el resumen del texto.	ORGANIZACIÓN	IDENTIFICAR	<ul style="list-style-type: none"> Observan el título de la lectura: “ Beneficios del sachá inchi y la chia ” Mencionan oralmente y de manera voluntaria el significado de la palabra “sachá inchi” y “chia” así como sus ideas del contenido de la lectura. Observan el dibujo de la lectura y reconocen aciertos y desaciertos acerca de la lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> Listón de papelote “Beneficios del sachá inchi y la chia” Lámina del dibujo de la lectura. 	Lista de cotejo para evaluar las sesiones	Noviembre Del 2014			
						ANALIZAR					<ul style="list-style-type: none"> Leen una lectura sobre los Beneficios del sachá inchi y la chia en forma silenciosa. Cada equipo recibe un párrafo de la lectura para analizarlo y sacar ideas principales. Por equipos elaboran un mapa semántico del tema analizado. Socializan los mapas semánticos elaborados. 	<ul style="list-style-type: none"> Copias de la lectura Papelotes Papeles de colores 	
						REALIZAR					<ul style="list-style-type: none"> Identificación y secuenciación de los procedimientos Ejecución de los procedimientos 	<ul style="list-style-type: none"> Por parejas ordenan una secuencia de acciones referente a la lectura y lo leen a sus compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> Cuadernos
						APLICAR					<ul style="list-style-type: none"> Secuenciación de procesos Ejecución de procesos 	<ul style="list-style-type: none"> Escriben por equipos de trabajo un resumen del texto y lo leen a sus compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> Cuadernos Hojas bond

NOMBRE DE LA UNIDAD	Nº sesión	Competencia	Capacidad	Indicadores previsto	Estrategia didáctica	Procesos cognitivos	Actividades	Recursos y materiales	Instrumento de la intervención	Fecha		
APRENDEMOS A ALIMENTARNOS ADECUADAMENTE	12	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.	Reflexiona sobre el contenido del texto.	Opina sobre aspectos variados en textos.	ORGANIZACIÓN	IDENTIFICAR	<ul style="list-style-type: none"> • Observan la imagen de la lectura “la quinua y la kiwicha • Menciona las características de los alimentos que observan a partir de preguntas. • Plantean hipótesis sobre el posible asunto del texto y la profesora anota las ideas en la pizarra. • Observan el título real de la lectura que la profesora pega en la pizarra y lo confrontan con sus ideas iniciales para reconocer sus aciertos y desaciertos. 	-Lámina de la quinua y la kiwicha -Listón del título de la lectura: “Importancia de la quinua y la kiwicha en nuestra alimentación”	Lista de cotejo para evaluar las sesiones	Noviembre Del 2014		
						ANALIZAR					<ul style="list-style-type: none"> • Leen la lectura “Importancia de la quinua y la kiwicha en nuestra alimentación” • En un papelógrafo escriben ideas principales del texto. • Organizados en equipos de trabajo ordenan los datos de la lectura en un mapa semántico. • Socializan el producto de elaborado. 	- Copias de la lectura. -Mapa semántico en mudo
						REALIZAR					<ul style="list-style-type: none"> • Por parejas responden qué hicieron para comprender el texto y lo escriben en papelotes. 	
						APLICAR					<ul style="list-style-type: none"> - Secuenciación de procesos -Ejecución de procesos 	<ul style="list-style-type: none"> - Contestan preguntas inferenciales acerca del contenido del texto y se exponen a través de la técnica del museo.

4.1.3.2 Sesiones de aprendizaje. La sesión de aprendizaje es el nivel de programación más concreto y específico de la propuesta pedagógica. Consta de cuatro partes: en la primera se anotan los datos generales de la Institución Educativa, el grado y sección, turno, duración, fecha y nombre del docente.

La segunda parte está formada por la organización curricular, es decir, el área, el dominio, la competencia, la capacidad, los procesos cognitivos a trabajar para lograr desarrollar capacidades para la comprensión lectora y son: identifica, comprende, retiene y reproduce. Luego se tiene que nombrar la estrategia didáctica, el indicador y la técnica e instrumento de evaluación.

La tercera parte está constituida por el desarrollo de las actividades de aprendizaje en la cual se trabajó la secuencia pedagógica formada por el inicio, el desarrollo y el cierre. En el inicio se llevó a cabo la motivación, la cual fue muy dinámica y práctica en la cual los estudiantes realizaban actividades en el patio o en el aula a través de juegos y dinámicas para luego recoger los saberes previos y culminar con el conflicto cognitivo.

En el desarrollo se aplicó la propuesta pedagógica innovadora y se desarrolló estrategias y actividades para cada proceso de la estrategia de organización como son: codifica, comprende, retiene y reproduce. En cada proceso se trabajó diversas estrategias para la comprensión lectora, procesos cognitivos como los de la recepción de información, caracterización, reconocimiento, observación, división del todo etc.

En el cierre se evaluó a través de diferentes instrumentos como la lista de cotejo, las pruebas escritas etc. y luego se hizo la metacognición en la cual los estudiantes reflexionaron sobre sus aprendizajes e hicieron la transferencia es decir que aplicaron lo aprendido en nuevas situaciones de su vida diaria.

En la última parte se hace referencia a los textos, libros, que se han utilizado para fundamentar las actividades.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

I. DATOS GENERALES:


- 1.1 Institución Educativa : N° 7259 “VICTOR RAUL HAYA DE LA TORRE”
 1.2 Grado y Sección : 5to “C”
 1.3 Turno : Mañana
 1.4 Duración : 2h
 1.5 Fecha : 21 de octubre
 1.6 Profesora : Mariela del Castillo Vargas

II. ORGANIZACIÓN CURRICULAR:

ÁREA	DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDAD	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PROCEDIMIENTOS	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
COMUNICACIÓN	COMPRESIÓN DE TEXTOS ESCRITOS	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.	-Identifica información en diversos tipos de textos.	IDENTIFICA -Recepción de la información -Caracterización -Reconocimiento y expresión. ANALIZA -Recepción de la información -Observación selectiva -División del todo en partes -Interrelación de las partes para explicar. REALIZA -Identificación y secuenciación de los procedimientos -Ejecución de los procedimientos. APLICA -Secuenciación de procesos -Ejecución de procesos	organización Organizadores gráficos	Codifica Comprende Retiene Reproduce	-Localiza ideas principales en textos informativos: “Historia del señor de los Milagros”	-Prueba escrita

III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

SECUENCIA	PROPUESTA PEDAGOGICA INNOVADORA	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
INICIO		<p>Motivación: Salen al patio para observar el anda con la imagen del Señor de los Milagros, que el 30 de octubre saldrá en procesión por los alrededores del colegio. -En el aula se prende algunos cirios al pie de la imagen y cantan la canción “Señor de los Milagros”</p> <p>Recojo de saberes previos. Contestan las siguientes preguntas: ¿Por qué se le llama Señor de los Milagros? ¿Quiénes aparecen en el lienzo? -Se pide a los estudiantes que observen las siguientes palabras:</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD MULATO --- EMULAR FERVOR --- COFRADIA[COFRADÍA] DEVOTO --- CONSAGRAR </pre> </div> <p>-Por equipos de trabajo escriben el significado de las palabras en tiras de papel y las colocan al costado de cada tarjeta. -Por consenso escogen los significados más completos y los copian en sus cuadernos.</p> <p>Conflicto cognitivo: ¿En qué época fue pintada la imagen? ¿Por qué creen que esta imagen tiene muchos devotos?</p>	<p>Anda del Señor de los Milagros</p> <p>-3 cirios</p> <p>-Papelógrafo con la canción del Señor de los Milagros.</p> <p>-Carteles de palabras: MULATO ALTAR FERVOR VENERAR DEVOTO</p> <p>-Tiras de papelógrafo</p>	15m

DESARROLLO	CODIFICAR	<p>-Reciben la lectura :” HISTORIA DEL SEÑOR DE LOS MILAGROS”</p> <p>-Se les pide que observen la imagen de la lectura.</p>  <p>-Se les pregunta ¿Qué observan? ¿Qué llevan puesto los devotos? ¿Por qué se visten de morado? ¿A quién veneran? ¿Por qué?</p> <p>-Leen el título de la lectura y explican de qué tratará el texto que leerán.</p>	Copia de la lectura	60m
	COMPRENDER	<p>-Leen la lectura en forma silenciosa y luego en forma oral, por párrafos.</p> <p>-La maestra lee el primer párrafo y lo parafrasea con la ayuda de los estudiantes</p> <p>-Los estudiantes identifican la idea principal, con la técnica del tapado de oraciones y lo escriben en la pizarra.</p> <p>-Se distribuye a cada equipo un párrafo de la lectura y se les pide que subrayen la idea principal el cual lo escribirán en tiras de papel.</p> <p>-Por equipos elaboran un mapa semántico con las ideas principales identificadas.</p> <p>-Explican ¿Por qué lo elaboraron? ¿Cómo lo elaboraron? Y ¿de qué trata?</p>	<p>Párrafos de la lectura escritos en papelotes.</p> <p>-Hojas bond</p>	

	RETENER	<p>-Por parejas escriben en hojas bond lo que más le ha impresionado de la lectura y lo leen de manera voluntaria.</p> <p>-Escriben en sus cuadernos la secuencia que han seguido para comprender el texto.</p>		
	REPRODUCIR	<p>- Escriben oraciones relacionadas con la lectura en la cual utilicen las siguientes palabras: MULATO, FERVOR, DEVOTO, EMULAR, COFRADÍA, CONSAGRAR.</p> <p>-Socializan sus oraciones.</p>		
CIERRE		<p>Evaluación Se evalúa a través de una prueba escrita.</p> <p>Metacognición Reflexionan sobre lo aprendido ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Qué se hizo para aprender? ¿Para qué lo han aprendido? ¿Me sirve lo aprendido? ¿Para qué? ¿Qué dificultades tuve? ¿Cómo lo superé?</p> <p>Transferencia -Realiza una entrevista a tus padres sobre lo que opinan del FERVOR religioso al señor de los milagros. -Haz un listado de peticiones que le harías al Señor de los Milagros y lo pegas debajo de la imagen de Cristo que hay en tu aula.</p>	-Prueba escrita	15m

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Ministerio de Educación. *Rutas del Aprendizaje de Comunicación*

Editorial Máster Libros. (1995). *Comunicación 5: Guía del Docente* Lima - Perú

PRONAMA: Ministerio de Educación. *Aprender y crecer*. (2008). Perú

SOLE, Isabel (1996). *Estrategias de comprensión de la lectura*. Barcelona: Editorial Grao.

Ministerio de Educación. (2011). *Comunicación 5*. Lima - Perú

Editorial Santillana (2005). *Comunicación Integral 5*. Lima.

V. ANEXOS

- Lectura

- Prueba Escrita

MULATO

FERVOR

CONSAGRAR

EMULAR

DEVOTO

COFRADÍA

FICHA DE LECTURA

Historia del Señor de los Milagros



La procesión del Señor de los Milagros, Cristo de Pachacamilla o Cristo Moreno, recorre las calles limeñas todos los años en el mes de Octubre desde 1687, trayendo consigo bendiciones de unión, esperanza, fervor católico y tradición. En el mes de octubre la imagen del Cristo crucificado mueve a millones de fieles en procesión. Los **fervientes devotos** vestidos de morado tratando de **emular** a las hermanas nazarenas, llevando detentes.

Cuenta la historia que a mediados del siglo XVII un humilde **mulato** pintó al Cristo crucificado en un paño de muro, dentro del muladar de Pachacamilla, una zona donde los negros angolanos se agruparon viviendo en una pobreza absoluta.

El 13 de Noviembre de 1655, a las 2:45 de la tarde se produjo un terrible terremoto en Lima y El Callao, derrumbando Iglesias, sepultando mansiones dejando miles de muertos y damnificados.

Todas las paredes de la **cofradía** se vinieron abajo, excepto el débil muro de adobe en el cual se encontraba pintada la imagen de Jesús. La imagen quedó intacta, sin ningún resquebrajamiento.

La imagen atrajo gran cantidad de adoradores, que con sus cánticos y bailes escandalizaban a las autoridades políticas y religiosas, el Virrey ordenó la destrucción de la imagen. Al subir un pintor la escalera para borrarla, empezó a sentir temblores y escalofríos, teniendo que ser atendido de inmediato para proseguir con su labor. Luego intentó nuevamente subir pero fue tanta la impresión causada que bajó raudamente y se alejó asustado del lugar sin culminar la tarea.

Un segundo hombre, un soldado, de ánimo más templado, subió pero bajó rápidamente, explicando luego que cuando estuvo frente a la imagen vio que se ponía más bella y que la corona se tornaba verde; por esa razón no cumplió la orden dada. Ante la insistencia de las autoridades por desaparecer la imagen, la gente manifestó su disgusto y comenzó a protestar con airadas voces y actitudes amenazantes que obligaron a retirarse a la comitiva. La orden fue revocada y se acordó que en ese lugar se rindiera veneración a la poderosa imagen.

El 20 de Octubre de 1687 un maremoto arrasó con el Callao y parte de Lima y derribó la capilla que se había levantado en honor a la imagen de Cristo. Quedando solo en pie la pared de adobe con la imagen del Cristo Crucificado. De esta forma fue admitido por la Iglesia.

Una copia al óleo de la imagen fue confeccionada y fue llevada en procesión por las calles de Lima implorando al Cristo Crucificado para que apaciguara la ira de la naturaleza. Desde aquel entonces se estableció que en los días 18 y 19 del mes de Octubre tendría lugar la procesión.

Las procesiones que parten del Convento de Las Nazarenas se desplazan por diversos lugares, durando varios días, hasta retornar a su punto de partida, no tienen igual en ninguna parte de América.

PRUEBA ESCRITA
LECTURA COMPRENSIVA: "HISTORIA DEL SEÑOR DE LOS MILAGROS"

Nombre: _____ Grado: _____ Fecha: _____

1. Escribe 3 ideas principales que más te hayan gustado de la lectura:

2. Ordena según cómo sucedieron los hechos. Escribe los números del 1 al 4.

- () Un maremoto derribó la capilla.
- () Un humilde mulato pintó al Cristo crucificado.
- () El virrey ordenó la destrucción de la imagen.
- () Las paredes de la cofradía se vinieron abajo, excepto el débil muro.

3. Escribe de qué trató el texto leído.

4. ¿Qué opinas de la procesión del Señor de los Milagros?

DIARIO REFLEXIVO N 01

DOCENTE INVESTIGADOR : Mariela del Castillo Vargas
ÁREA : Comunicación
NOMBRE DE LA SESIÓN : Comprensión de textos escritos: “Historia del Señor de los Milagros”
INDICADOR : Localiza ideas principales en textos informativos.
GRADO Y SECCIÓN : 5to grado “C”
FECHA : 21 de octubre

Los estudiantes salieron al patio para traer al aula la imagen del Señor de los Milagros, se fomentó cierto desorden ya que todos querían cargar la imagen, así que formé grupos de 4 varones para que cargaran por turnos hasta llegar al aula que estaba en el 2do piso. La imagen era muy pesada para ellos, así que también ayudé yo. En el aula se prendió 2 velas y se cantó el himno al Señor de los Milagros. Los estudiantes se mostraron muy impresionados al ver la imagen de Cristo que era imponente por el tamaño y la decoración de plata que tenía. Formaron equipos de trabajo, según similitud de 6 palabras extraídas de la lectura, luego observaron, estas mismas palabras en la pizarra y les pedí que por grupos escribieran su significado, lo cual lo hicieron pero con mucha dificultad y en más tiempo de lo programado ya que las palabras eran muy abstractas. Tal vez debí permitirles el uso de diccionarios ya que los significados que dieron fueron pobres y sin sentido.

Recibieron el texto sobre la historia del Señor de los Milagros y les pedí que observaran primero la imagen pero ellos se pusieron a leer y no escuchaban lo que les preguntaba, así que les dije que voltearan las hojas y les di la indicación que sólo observaran la imagen solo así contestaron preguntas sobre el antes de la lectura de manera correcta. Debí colocar la imagen de la lectura en la pizarra antes de entregarles el texto para no fomentar desorden. Luego se le colocó el título de la lectura en la pizarra y se les pidió que dijeran de qué trataría la lectura.

Después leyeron el texto de manera silenciosa y luego en forma oral, por grupos de manera adecuada. Como mi intención era que identifiquen ideas principales de cada párrafo, decidí primero realizar un ejemplo así que les pedí que parafraseen el

primer párrafo y subrayé con la ayuda de ellos las ideas principales, como veía que había un poco de dificultad enumeramos los párrafos, vimos cuántas oraciones habían en cada una y reconocieron con ayuda de preguntas qué oración era la más importante, de esta manera captaron la idea, así que les pedí que cada equipo subraye las ideas principales del párrafo que les indiqué y que las escriban en tiras de papel. Cuando terminaron colocaron las tiras de papel en la pizarra y ellos seleccionaron las más importantes (sólo 6). Por equipos elaboraron un mapa semántico, con las ideas seleccionadas, para lo cual se les dio el asesoramiento por grupos ya que tenían muchas dudas sobre cómo hacerlo. Al final socializaron sus productos. Observé que esta actividad fue repetitiva ya que todos los grupos exponían el mismo producto, debí dejar a cada equipo diversas formas de organización. Esta actividad tomó mucho tiempo, por lo que los estudiantes no tienen práctica para identificar ideas principales y elaboración de mapas semánticos.

En parejas escribieron lo que más le había gustado de la lectura y sólo algunos leyeron de manera voluntaria ya que se acercaba el recreo.

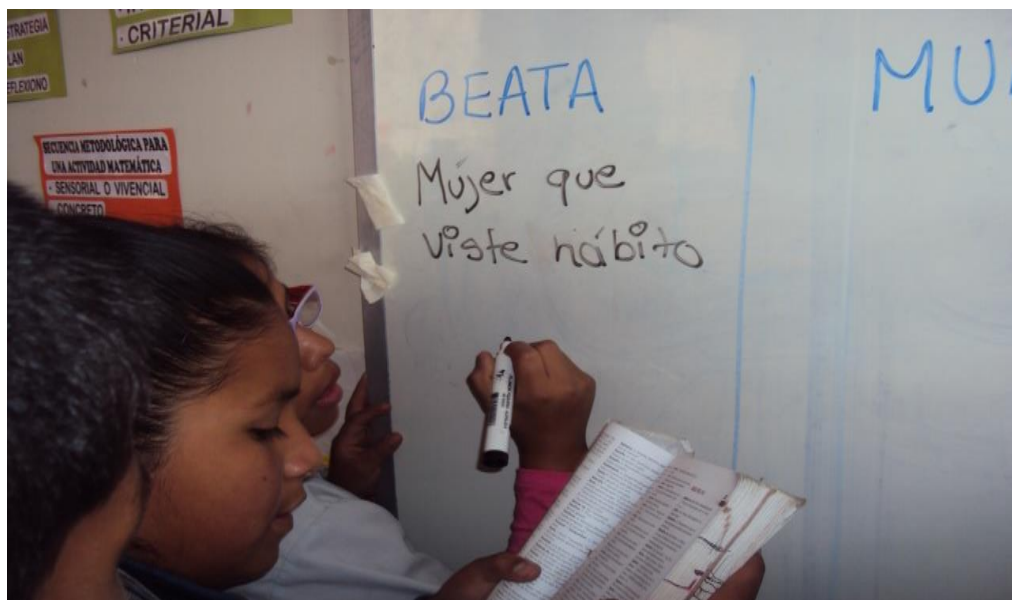
Se les pidió que en sus cuadernos escriban la secuencia que habían seguido para comprender el texto, como observé que habían muchas dudas recordé con ellos las actividades que habíamos desarrollado. Como ya no había tiempo no pude desarrollar la actividad en la cual ellos escribían oraciones con las 6 palabras del inicio de la actividad.

Finalmente la evaluación se llevó a cabo después del recreo ya que el tiempo no nos alcanzó, mi reflexión es que planifiqué demasiadas actividades, debo hacer una revisión de ellas y tomé demasiado tiempo en algunas acciones ya que los estudiantes tenían mucha dificultad para realizarlas como es identificación de ideas principales y elaboración de organizadores gráficos, debo desarrollar sesiones específicas de este tema.

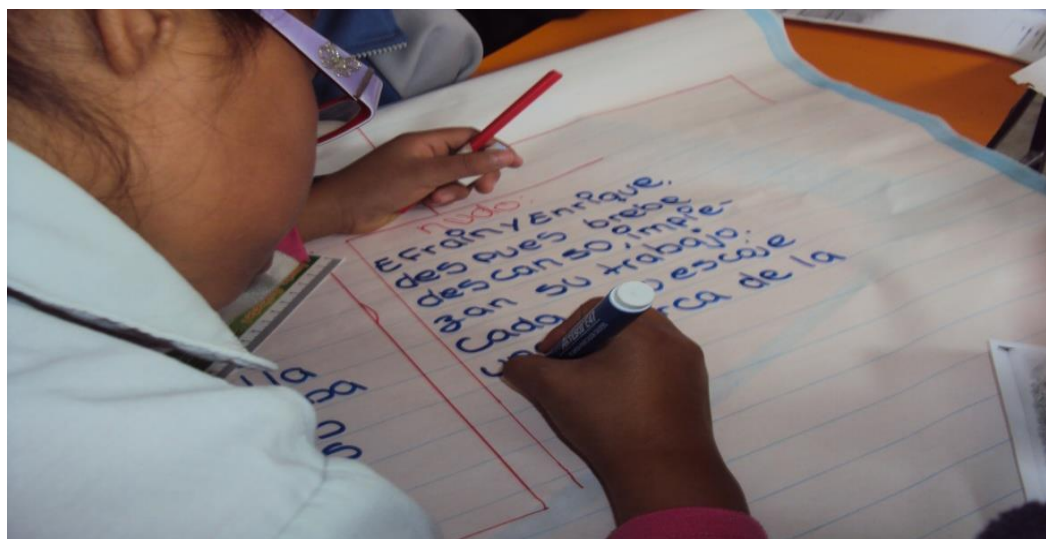
Leyenda

	CODIFICA		RETIENE
	COMPRENDE		REPRODUCE

REGISTRO FOTOGRÁFICO



Los estudiantes realizan sus predicciones acerca del significado de palabras y luego los contrastan con el diccionario.



Los estudiantes elaboran sus organizadores gráficos en equipos de trabajo para después socializarlos.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02


I. DATOS GENERALES:

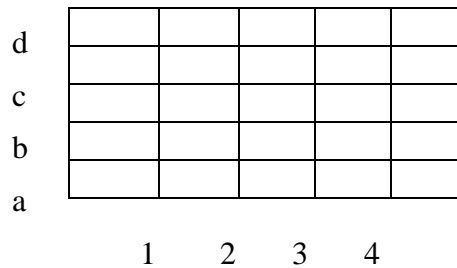
- 1.1 Institución Educativa : N° 7259 “VICTOR RAUL HAYA DE LA TORRE”
 1.2 Grado y Sección : 5to “C”
 1.3 Turno : Mañana
 1.4 Duración : 2h
 1.5 Fecha : 22 de octubre
 1.6 Profesora : Mariela del Castillo Vargas

II. ORGANIZACIÓN CURRICULAR:

ÁREA	DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDAD	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PROCEDIMIENTOS	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
COMUNICACIÓN	COMPREENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.	Reorganiza la información en diversos tipos de textos.	IDENTIFICA -Recepción de la información -Caracterización -Reconocimiento y expresión. ANALIZA -Recepción de la información -Observación selectiva -División del todo en partes -Interrelación de las partes para explicar. REALIZA -Identificación y secuenciación de los procedimientos -Ejecución de los procedimientos. APLICA -Secuenciación de procesos -Ejecución de procesos	organización Organizadores gráficos	Codifica Comprende Retiene Reproduce	Construye organizadores gráficos para estructurar el contenido de un texto narrativo : “La asamblea en la carpintería”	-Prueba escrita

III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

SECUENCIA	PROPUESTA PEDAGOGICA INNOVADORA	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
INICIO		<p>Motivación: -Se entrega a los estudiantes, al azar, los siguientes objetos:</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Recojo de saberes previos: Contestan las siguientes preguntas ¿Qué materiales les he entregado? ¿En qué lugar encontramos estos objetos? ¿Quién los utiliza? -Se pide a los estudiantes que mencionen características de cada objeto y expliquen para qué lo utilizarían.</p> <p>Conflicto cognitivo ¿En qué se podrían parecer estos objetos a las personas?</p>	Martillo, perno, lija, metro.	15m
DESARROLLO	CODIFICAR	<ul style="list-style-type: none"> - Forman equipos de trabajo según herramientas: lija, serrucho, perno, metro, pegamento, martillo. -Observan letras ubicadas en un plano cartesiano -Por grupos reciben una hoja bond con pares ordenados para hallar el título de la lectura. 	35 Carteles de herramientas	60m



4c	1b	4c	1a	3a	3d	4b	2c			
4b	2c		3d	4c						
1d	4c	4a	2a	2b	2c	3c	4b	4a	2b	4c

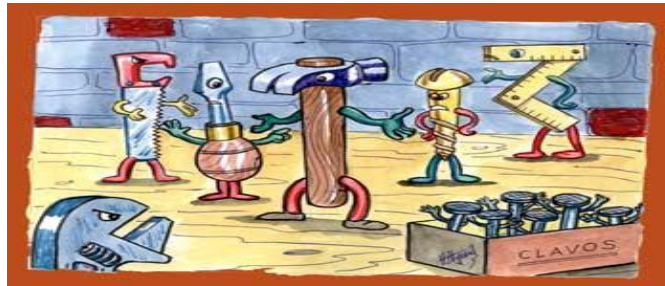
- Se premia al equipo ganador con aplausos.
- Observan el título de la lectura:

ASAMBLEA EN LA CARPINTERÍA

- Contestan las siguientes preguntas: ¿Qué es una asamblea? ¿Para qué se lleva a cabo una asamblea? ¿Han participado en alguna asamblea? ¿Cómo fue? ¿Qué es una carpintería? ¿Qué herramientas hay en una carpintería? ¿Quién labora en la carpintería?
- ¿Qué les sugiere el título de la lectura? ¿De qué tratará el texto?
- Observan la imagen de la lectura y describen lo que observan:

-Papelote de un plano cartesiano

-Listón del título de la lectura



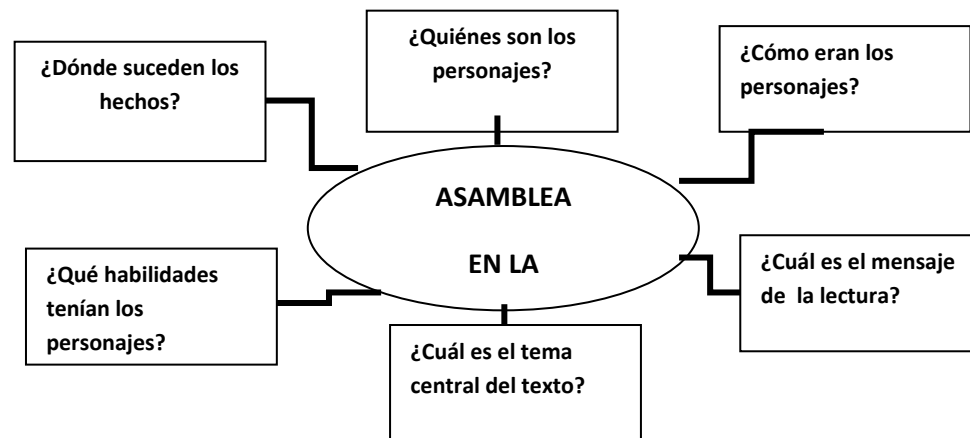
¿Será una asamblea lo que se está llevando a cabo? ¿Por qué? ¿Quiénes dirigen la asamblea? ¿Qué tema estarán tratando? ¿De qué manera se estará llevando la asamblea?

-Lámina de la lectura.

COMPRENDER

- Leen la lectura “Asamblea en la carpintería” en forma silenciosa y luego oral.
- Cada equipo de trabajo identifica 3 ideas principales en la lectura.
- Leen por equipos las ideas principales y seleccionan las más importantes.
- Por equipos de trabajo completan un mapa semántico(sorteo del tema)

-Copia de la lectura



-Mapa semántico en blanco.

- Arman el mapa en la pizarra.
- Explican el mapa elaborado.

	RETENER	<p>-Responden las siguientes preguntas por grupos de trabajo: Grupo lija: ¿Será importante realizar asambleas? ¿Por qué? Grupo martillo: ¿Qué aprendiste de la lectura? Grupo pegamento: ¿Será importante aprovechar las cualidades de las personas? ¿Por qué? Grupo perno: ¿Por qué será importante trabajar en equipo? Grupo metro: ¿Qué cualidades y defectos tienen los estudiantes del 5to C? Grupo serrucho: ¿Qué temas tratarías en una asamblea de aula? ¿Por qué? -Socializan sus respuestas.</p>		
	REPRODUCIR	<p>-Elaboran en sus cuadernos el mapa semántico de la lectura. -Escriben en una hoja bon el mensaje que le ha dejado el texto leído.</p>	Preguntas en hojas bon	
CIERRE		<p>Evaluación Se evalúa a través de una prueba escrita. Metacognición Reflexionan sobre lo aprendido ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Qué se hizo para aprender? ¿Para qué lo han aprendido? ¿Me sirve lo aprendido? ¿Para qué? ¿Qué dificultades tuve? ¿Cómo lo superé? Transferencia -Escriben en sus cuadernos las ventajas de trabajar en equipo. -En un cuadro de doble entrada señala tus cualidades y las cualidades de 2 de tus amigos.</p>	-Ficha de aplicación	15m

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Ministerio de Educación. *Rutas del Aprendizaje de Comunicación*

Editorial Máster Libros. (1995). *Comunicación 5: Guía del Docente* Lima - Perú

PRONAMA: Ministerio de Educación. *Aprender y crecer*. (2008). Perú

SOLE, Isabel (1996). *Estrategias de comprensión de la lectura*. Barcelona: Editorial Grao.

Ministerio de Educación. (2011). *Comunicación 5*. Lima - Perú

Editorial Santillana (2005). *Comunicación Integral 5*. Lima

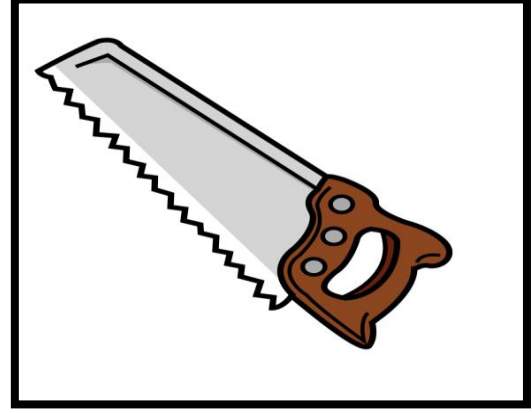
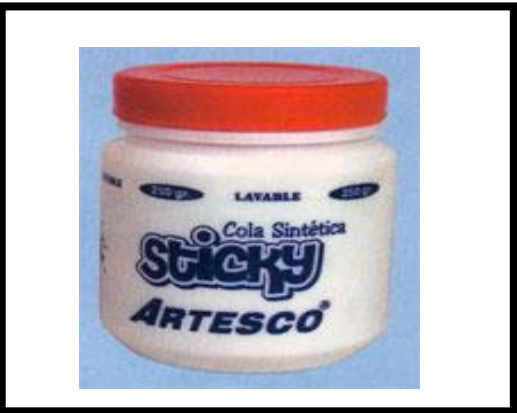
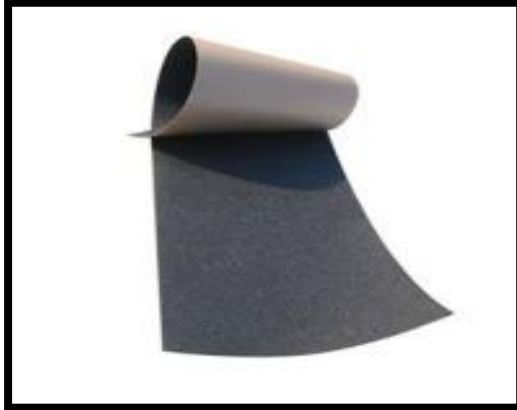
V. ANEXOS

- Lectura

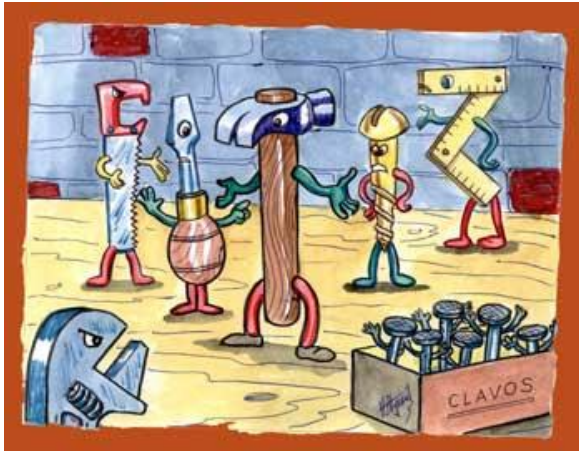
- Prueba Escrita

¿Cuál será el título de la lectura?

4c —	1b —	4c —	1a —	3a —	3d —	4b —	2c —			
4b —	2c —		3d —	4c —						
1d —	4c —	4a —	2a —	2b —	2c —	3c —	4b —	4a —	2b —	4c —



LA ASAMBLEA DE LA CARPINTERIA



Cuentan que en una carpintería hubo una vez una extraña asamblea. Fue una reunión de herramientas para arreglar diferencias.

El martillo ejerció la presidencia, pero la asamblea le notificó que tenía que renunciar ¿La causa? ¡Hacía demasiado ruido! Y además

se pasaba todo el tiempo golpeando. El martillo aceptó la culpa, pero pidió que también fuera expulsado el tornillo, argumentando que había que darle demasiadas vueltas.

El tornillo aceptó el ataque, pero exigió la expulsión de la lija. Hizo ver que era áspera en su trato y siempre tenía fricciones con los demás. Y la lija estuvo de acuerdo, pero exigió que fuera expulsado el metro que siempre se la pasaba midiendo a los demás.

En eso entró el carpintero, se puso el delantal e inició la tarea. Utilizó el martillo de madera, la lija que estaba sobre la mesa, el metro y el tornillo. Finalmente, la tosca de madera se convirtió en un hermoso mueble. Cuando la carpintería quedó nuevamente sola, la asamblea reanudó la deliberación. Fue entonces cuando se puso de pie de manera firme, el serrucho y dijo:

“Señores, ha quedado demostrado que tenemos defectos, pero el carpintero trabaja con nuestras cualidades. Eso nos hace valiosos. Así que no pensemos en nuestras fallas y concentrémonos en la utilidad de nuestros méritos. La asamblea pudo ver entonces que el martillo es fuerte, el tornillo une, la lija pule esperezas y el metro es preciso. Se vieron como un equipo capaz de producir muebles de calidad. Esta nueva mirada los hizo sentir orgullosos de sus fortalezas y de trabajar juntos. No fue necesario echar a nadie.”



¿Qué aprendí hoy?

LECTURA COMPRENSIVA: "ASAMBLEA EN LA CARPINTERÍA"

Nombre: _____ Grado: _____ Fecha: _____

1. Con los siguientes recuadros elabora un mapa semántico:



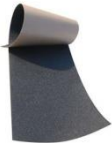

MENSAJE	PERSONAJES	CUALIDADES	ASAMBLEA EN LA CARPINTERÍA
TEMA	ESCENARIO	DEFECTOS	

2. ¿Con cuál de los personajes de la lectura te identificas tú? ¿Por qué?

3. ¿Qué enseñanza te deja la lectura? Escríbelo



4. ¿Qué consejo le darías a cada una de las herramientas?

DIARIO REFLEXIVO N° 02

DOCENTE INVESTIGADOR :	Mariela del Castillo Vargas
ÁREA :	Comunicación
NOMBRE DE LA SESIÓN :	Comprensión de textos escritos: “Asamblea en la Carpintería”
INDICADOR :	Construye organizadores gráficos para estructurar el contenido de un texto narrativo
GRADO Y SECCIÓN :	5to grado “C”
FECHA :	22 de octubre

Motivé mi sesión entregando a 4 estudiantes las siguientes herramientas: martillo, metro, tornillo y lija, les pedí que describieran cada herramienta y que digan para qué la utilizarían. Luego les pregunté en qué podrían parecerse estas herramientas a las personas y no supieron qué contestar así que les inducí a que compararan algunas características de las herramientas con característica de las personas.

Formaron equipos de trabajo según las herramientas antes mencionadas, lo hicieron de manera ordenada y disciplinada. Les pedí que descifraran el título de la lectura que se iba a leer a través de una actividad lúdica: un plano cartesiano. Esta actividad fue muy divertida para ellos, lo desarrollaron de manera dinámica. Al equipo ganador se le motivó con aplausos. Luego contestaron preguntas sobre el título y la imagen de la lectura, presentándose un poco de dificultad en los estudiantes que estaban atrás ya que era muy pequeña y no podían visualizarla bien, esto me sugiere que debo usar imágenes más grandes.





Leyeron la lectura: “Asamblea en la carpintería” en forma silenciosa y luego en forma oral. Se pidió a cada equipo que identifique 3 ideas principales de la lectura. Se observó que tenían dificultad y se les asesoró acerca de cómo identificar lo más importante en un párrafo. Estas ideas principales fueron colocadas en la pizarra y con la ayuda de los estudiantes se seleccionó las más relevantes. Luego se les dio preguntas relacionadas al texto y se les dijo que elaboraran un mapa semántico con ellas. Algunos grupos terminaron rápidamente ya que las preguntas que les tocó eran muy simples, eran literales. Debí dar el mismo tipo de preguntas para todos los equipos literales, inferenciales o criterios. Para terminar cada equipo socializó sus trabajos terminados. Los compañeros hicieron preguntas a cada equipo los cuales contestaron adecuadamente.

Se entregó a cada grupo una pregunta valorativa para que sean resueltas por equipos para verificar si el mensaje del texto había sido captada, pero éstas tomaron mucho tiempo para ser respondidas y socializadas, lo cual me indica que los estudiantes tienen poca práctica en el trabajo de reflexión.

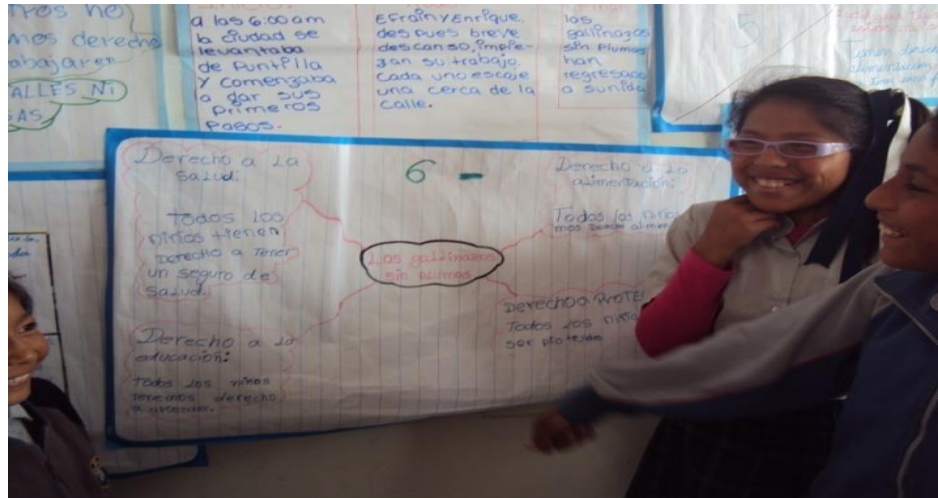
Elaboraron en sus cuadernos el mapa semántico de la lectura y escribieron en una hoja bond el mensaje que le había dejado el texto leído.

La evaluación se trabajó a través de una prueba escrita que consistió en la elaboración de un mapa semántico de la lectura. Luego se llevó a cabo la metacognición de manera adecuada y reflexiva. Al final se dejó un trabajo para la casa que consistía en escribir sus cualidades y defectos así como hacer un listado de ventajas de trabajar en equipo.

Leyenda

	RETIENE
	COMPRENDE
	CODIFICA
	REPRODUCE

REGISTRO FOTOGRÁFICO



Los niños y la niñas de 5to grado en el proceso de comprender consolidan sus aprendizajes socializando sus productos de manera dinámica, logrando que todos sus compañeros participen con preguntas y respuestas.



El proceso retiene se desarrollaba de manera dinámica y participativa a través de diversos juegos. En este caso trabajaban la dinámica del dado preguntón.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Institución Educativa : N° 7259 “VICTOR RAUL HAYA DE LA TORRE”
 1.2 Grado y Sección : 5to “C”
 1.3 Turno : Mañana
 1.4 Duración : 2h
 1.5 Fecha : 18 de Noviembre
 1.6 Profesora : Mariela del Castillo Vargas


II. ORGANIZACIÓN CURRICULAR:

ÁREA	DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDAD	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PROCEDIMIENTOS	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
COMUNICACIÓN	COMPRESIÓN DE TEXTOS ESCRITOS	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.	-Identifica información en diversos tipos de textos.	IDENTIFICA -Recepción de la información -Caracterización -Reconocimiento y expresión. ANALIZA -Recepción de la información -Observación selectiva -División del todo en partes -Interrelación de las partes para explicar. REALIZA -Identificación y secuenciación de los procedimientos -Ejecución de los procedimientos. APLICA -Secuenciación de procesos -Ejecución de procesos	organización Organizadores gráficos	Codifica Comprende Retiene Reproduce	-Opina sobre aspectos variados de un texto narrativo: “Un hombre sabio”	-Prueba escrita

III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

SECUENCIA	PROPUESTA PEDAGOGICA INNOVADORA	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
INICIO		<p>Motivación: Observan un mapa del mundo y señalan, con la ayuda de carteles, los continentes y algunos países.</p> <p>Recojo de saberes previos:</p> <p>-Contestan: ¿En qué continente está ubicado China? ¿Qué saben de este país? ¿Qué idioma hablan? ¿Qué características físicas tienen los pobladores? Saben ¿Cómo se vestían antiguamente los chinos? ¿En el Perú hay chinos? ¿Qué han observado de ellos?</p> <p>Conflicto cognitivo ¿Por qué se dirá que los chinos son sabios?</p>	<p>-Mapa del mundo</p> <p>-Carteles de los nombres de los continentes</p>	15m
DESARROLLO	CODIFICAR	<p>-Forman equipos de trabajo según colores de piezas de un rompecabezas, sobre imagen de la lectura.</p> <p>-Cada equipo arma el rompecabezas</p> <p>-Contestan: ¿Cómo son las personas que observan? ¿De qué país serán? ¿Por qué? ¿Qué gestos tienen sus rostros? ¿De qué estarán conversando?</p> <p>-Mencionan oralmente sus hipótesis sobre el asunto del texto que leerán.</p> <p>-Los estudiantes anotan sus hipótesis en la pizarra.</p> <p>-Observan el siguiente cartel, ordenan las letras y por grupos infieren el título de la lectura.</p> <div style="border: 1px solid black; background-color: yellow; padding: 5px; display: inline-block; margin: 10px 0;"> NU MOHBER SBAOI </div> <p>-Explican ¿Cuál será el título de la lectura?</p>	<p>6 Rompecabezas de la imagen de la lectura por colores</p> <p>-Cartel del título de la lectura</p>	
	COMPRENDER	<p>-Reciben la lectura y enumeran los párrafos con ayuda de la maestra.</p> <p>-Leen la lectura: UN HOMBRE SABIO de manera silenciosa y luego en forma de cadena.</p>	-Lectura: Un hombre sabio	60m

		<p>-Contestan ¿Qué es un mecenas? ¿Quiénes eran los cortesanos? ¿Quiénes son los personajes principales de la lectura?</p> <p>-Completan un cuadro, en la pizarra, con las características de los personajes:</p> <table border="1" data-bbox="674 347 1704 647"> <thead> <tr> <th data-bbox="674 347 1189 387">SUN-TAO-KUNG</th> <th data-bbox="1189 347 1704 387">WANG</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="674 387 1189 647"> <ul style="list-style-type: none"> -Mecenas -Sabio - Ayudaba a los artistas -Honrado -Millonario -Se interesaba por la cultura </td> <td data-bbox="1189 387 1704 647"> <ul style="list-style-type: none"> -Modesto -Campesino -Sencillo -Disconforme con su destino -Humilde -Confiado -Tenía mucha fe </td> </tr> </tbody> </table> <p>-Por equipos de trabajo completan 3 tipos de organizadores gráficos (2 equipos hacen el mismo organizador)</p> <div data-bbox="707 772 1576 1217" style="text-align: center;"> <pre> graph TD A[] --- B[¿Qué pasó primero?] A --- C[¿Qué pasó después?] B --- D[¿Cómo termina?] C --- D </pre> </div> <p>-Socializan sus organizadores gráficos y opinan sobre el contenido de la lectura.</p>	SUN-TAO-KUNG	WANG	<ul style="list-style-type: none"> -Mecenas -Sabio - Ayudaba a los artistas -Honrado -Millonario -Se interesaba por la cultura 	<ul style="list-style-type: none"> -Modesto -Campesino -Sencillo -Disconforme con su destino -Humilde -Confiado -Tenía mucha fe 	<p>-Papelote</p> <p>-Papelotes</p>	
SUN-TAO-KUNG	WANG							
<ul style="list-style-type: none"> -Mecenas -Sabio - Ayudaba a los artistas -Honrado -Millonario -Se interesaba por la cultura 	<ul style="list-style-type: none"> -Modesto -Campesino -Sencillo -Disconforme con su destino -Humilde -Confiado -Tenía mucha fe 							
	RETENER	-A través de la dinámica “La silla lectora” (baile alrededor de la silla al compás)	-Grabadora					

		de la música que cuando se detiene el estudiante contesta una pregunta) contestan preguntas literales, inferenciales y Criteriales.	-Sobres con preguntas	
				
	REPRODUCIR	-En parejas escriben el resumen del texto. -Socializan sus productos.	- Hojas bond	
CIERRE		Evaluación Contestan las preguntas de la silla lectora. Metacognición Reflexionan sobre lo aprendido ¿Qué les pareció la lectura? ¿Por qué? ¿Qué enseñanza les dejó? ¿Me sirve lo aprendido? ¿Para qué? ¿Qué dificultades tuve? ¿Cómo lo superé? Transferencia -Elaboran en sus cuadernos un organizador gráfico con aspectos importantes de la República Popular China. -En tu cuaderno contesta la siguiente pregunta: ¿Qué características de Wang también las tienes tú? Fundamenta tu respuesta	-Cuadernos	15m

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Ministerio de Educación. *Rutas del Aprendizaje de Comunicación*

Editorial Máster Libros. (1995). *Comunicación 5: Guía del Docente Lima - Perú*

PRONAMA: Ministerio de Educación. *Aprender y crecer*. (2008). Perú

SOLE, Isabel (1996). *Estrategias de comprensión de la lectura*. Barcelona: Editorial Grao.

Ministerio de Educación. (2011). *Comunicación 5*. Lima - Perú

Editorial Santillana (2005). *Comunicación Integral 5*. Lima

V. ANEXOS

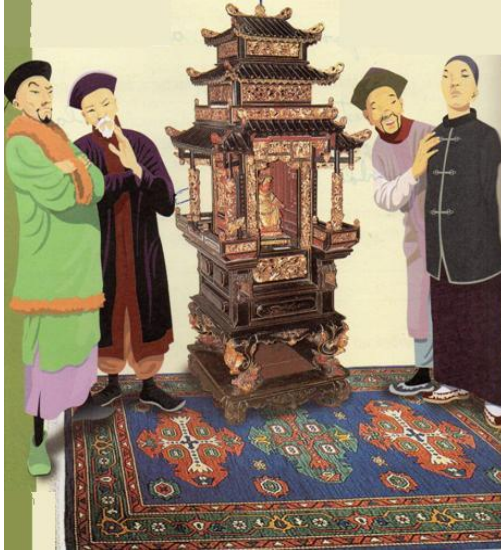
- Lectura

NU

MOHBER

SBAOI

Un Hombre Sabio



Hubo un tiempo en la antigua china en que las familias nobles se rodeaban de artistas y sabios a los que protegían. Uno de aquellos mecenas era Sun – Tao – Kung, un hombre sabio, un hombre sabio, interesado por la cultura y honrado en su proceder.

Un día, dos cortesanos de Sun –Tao – Kung se encontraban en el campo cuando cayó la noche. Quiso la fortuna que llegara a la casa de Wang, un modesto

campesino. Este les cedió el lugar más digno de su casa para pasar la noche y se fue a dormir en la cocina.

Cuando ya todos se habían retirado a descansar, Wang oyó a los cortesanos halar sobre el extraordinario poder de Sun- Tao – Kung.

- En verdad, es el único mortal capaz de cambiar el destino de cualquier ser humano- dijo uno de los cortesanos.

Esas palabras conmovieron profundamente el espíritu sencillo de Wang.

“Él podría cambiar mi miserable vida”, pensó ilusionado. A la mañana siguiente, después de que los cortesanos se fueron, Wang se dirigió al palacio de Sun- Tao– Kung.

Cuando el campesino llegó, quedó maravillado por el lujo de aquellos salones. Algunos cortesanos notaron la humilde apariencia de Wang y decidieron burlarse de él.

- El señor dará una bolsa de monedas de oro a quien salte desde allí – dijo uno de ellos señalando la ventana de una torre.

Wang cayó en la trampa. Saltó desde la ventana y, ante el asombro de todos, descendió como si fuera una pluma, hasta aterrizar en el suelo sin sufrir ningún rasguño. Todos pensaron que Wang había tenido mucha suerte. El, sin embargo, no parecía extrañado había ocurrido justo lo que esperaba.

Luego, los cortesanos lo llevaron a una playa cercana y le dijeron:

- Dicen que aquí en las profundidades, hay una ostra gigante con una perla en su interior digna de un emperador. Será de quien la encuentre y la traiga-

Wang no sabía nadar pero se saltó al agua con confianza. Poco después de zambullirse, vio la ostra y cogió su perla y salió a la superficie.

Los cortesanos no podían creer lo que estaba pasando. ¡Si habían inventado la existencia de la perla!

- Señor Wang, disculpe nuestra necedad, suplicaban todos – suplicaban todos.

Las hazañas del campesino llegaron a los oídos de Sun- Tao – Kung. Este lo llamó y le preguntó cuál era su secreto.

- No hay ningún secreto: sólo fe, señor – le respondió Wang, con firmeza-. Si desea algo intensamente, se es constante y se tiene confianza, se conseguirá.

Sun- Tao – Kung, asombrado por la actitud de Wang, lo nombró consejero. Y desde ese momento, cuando surgía algún problema o había que tomar una decisión difícil, los cortesanos de Sun- Tao – Kung recorrían las aldeas del reino en busca de la verdadera sabiduría, la que nace sólo en el corazón de los más humildes.

DIARIO REFLEXIVO N° 03

DOCENTE INVESTIGADOR : Mariela del Castillo Vargas
ÁREA : Comunicación
NOMBRE DE LA SESIÓN : Opino sobre la lectura : “Un hombre sabio”
INDICADOR : Opina sobre aspectos variados de un texto narrativo.
GRADO Y SECCIÓN : 5to grado “C”
FECHA : 18 de Noviembre

Inicié mi sesión pidiendo a los estudiantes que observaran un mapa del mundo y que ubicaran en él los continentes, para lo cual les entregué carteles al azar. Esta actividad la hicieron con rapidez. Luego les pedí que me dijeran de manera oral dónde estaba ubicada el continente Asiático, lo cual les costó mucho contestar la ubicación exacta, ya que están acostumbrados a contestar de forma muy escueta, ellos decían allá, arriba etc. los induje a que dieran datos más exactos como derecha, norte o sur, occidente u oriente y luego lo hicieron correctamente. Se recogió saberes previos sobre los pobladores de china y sus respuestas fueron muy simples y cerradas. A pesar de la dificultad que presentan estos niños por expresarse se trató por todos los medios que expresaran sus ideas. Otra dificultad que presentan es que su voz es muy bajita, así que hicimos algunos ejercicios de modulación.

Se entregó por equipos de trabajo 1 sobre conteniendo rompecabezas de la imagen de la lectura el cual fue armado con rapidez. Acto seguido se les hizo preguntas acerca de lo que observaban, contestando de manera correcta. Se les pidió que mencionaran hipótesis sobre el tema de la lectura. Se escribió en la pizarra las hipótesis, las cuales sólo fueron 2 ya que los otros grupos repetían lo mismo o no tenían qué decir. Ya no les entregué las hojas para que ordenen las palabras y deduzcan el título de la lectura ya que el rompecabezas que entregué tenía ya el título, debí dar el rompecabezas pero sin el título del texto.

Les entregué el texto y leyeron de manera silenciosa y les pedí que volvieran a leer ya que observé que algunos estudiantes no leían. Contestaron preguntas acerca de la lectura de manera aleatoria. Los estudiantes presentan dificultad para expresar sus ideas, así que tuve que buscar estrategias para que se expresaran libremente y con





facilidad (les daba palmaditas en el hombro, les decía que estaban muy simpáticas, pedía aplausos para los que intervenía, destacaba alguna cualidad de ellos).Luego completaron un cuadro de doble entrada con las cualidades de los personajes principales, participaron por equipos. Se les preguntó qué podríamos hacer para entender mejor la lectura, ellos contestaron un dibujo, un organizador gráfico. Se les dijo que cada equipo iba a recibir preguntas diferentes para elaborar un mapa semántico, se llamó a un integrante de cada equipo y cogieron al azar un sobre con preguntas. Cada grupo elaboró un mapa semántico con el tema que le había tocado, fui monitoreando y asesorando el trabajo hasta su culminación. Los trabajos fueron socializados. Hubo problemas en cuanto a la persona que iba a exponer así que les dije que salieran dos o tres integrantes de cada grupo y fue mucho mejor.

Se llevó a cabo la dinámica de la silla lectora para verificar si los estudiantes habían comprendido el texto. Esta dinámica consistió en contestar preguntas literales, inferenciales y criterios del texto leído. Esta actividad tuvo mucho expectativa ya que los niños y niñas participaban de manera muy divertida: bailando alrededor de la silla y el que se quedaba sin asiento contestaba una pregunta. Todos los grupos contestaron de manera correcta. Esta actividad sirvió también para realizar la evaluación.

En parejas escribieron el resumen del texto, pero lo hicieron después de recreo ya que el tiempo no alcanzó. No pudieron socializar por falta de tiempo, así que entregaron sus resúmenes para ser revisados.

Se llevó a cabo la metacognición y se dejó trabajo para la casa.

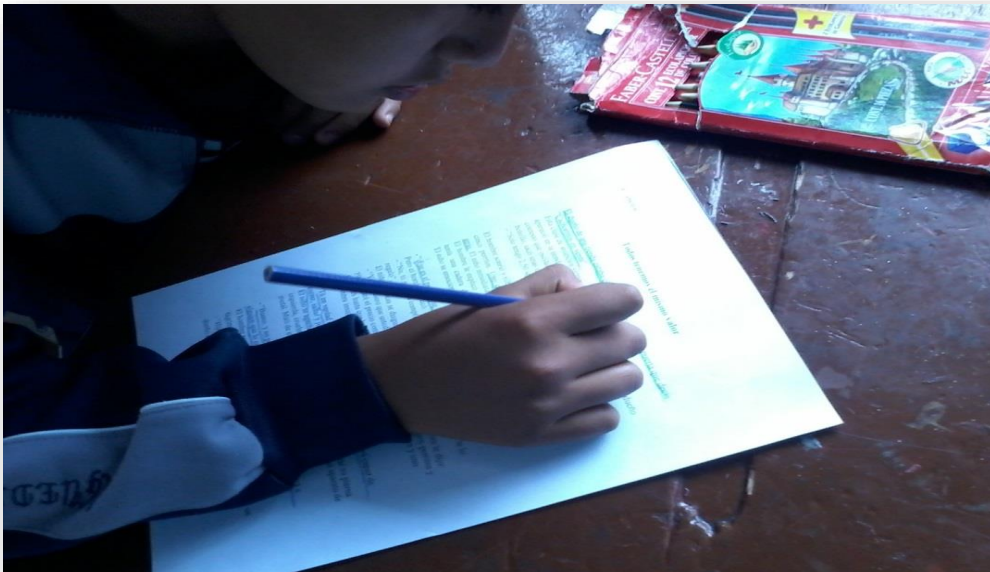
Leyenda

	RETIENE
	COMPRENDE
	CODIFICA
	REPRODUCE

REGISTRO FOTOGRÁFICO



Trabajando el subrayado de ideas principales con los estudiantes en un texto.



Subrayando ideas principales de un texto.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Institución Educativa : N° 7259 “VICTOR RAUL HAYA DE LA TORRE”
 1.2 Grado y Sección : 5to “C”
 1.3 Turno : Mañana
 1.4 Duración : 2h
 1.5 Fecha : 28 de octubre
 1.6 Profesora : Mariela del Castillo Vargas

II. ORGANIZACIÓN CURRICULAR:

ÁREA	DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDAD	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PROCEDIMIENTOS	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
COMUNICACIÓN	COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.	-Identifica información en diversos tipos de textos.	IDENTIFICA -Recepción de la información -Caracterización -Reconocimiento y expresión. ANALIZA -Recepción de la información -Observación selectiva -División del todo en partes -Interrelación de las partes para explicar. REALIZA -Identificación y secuenciación de los procedimientos -Ejecución de los procedimientos. APLICA -Secuenciación de procesos -Ejecución de procesos	organización Organizadores gráficos	Codifica Comprende Retiene Reproduce	Construye organizadores gráficos sobre el ébola.	Prueba escrita

DESARROLLO	CODIFICAR	<p>-Observan tiras de papel con algunas hipótesis acerca del ébola:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">La mayoría de los casos de ébola se han presentado en los EEUU</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">Me contagio del ébola si doy la mano a una persona infectada.</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">El ébola se adquiere a través de los alimentos.</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">Uno de los síntomas son fuertes dolores musculares.</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">El ébola se contagia al tener contacto con animales infectados.</div> <p>-Cada equipo expresa cuál de ellas las consideran verdaderas y cuáles falsas y fundamentan sus respuestas.</p>	Tiras de papel con hipótesis acerca del ébola.	60m
	COMPRENDER	<p>-Leen una infografía sobre el ébola en forma silenciosa. -Cada equipo recibe un tema de la infografía -Se les pregunta: ¿Cómo podemos organizar los datos que tenemos? -Por equipos elaboran un organizador gráfico en un papelote. -Socializan sus organizadores elaborados.</p>	Copias de infografía sobre el ébola. -Copia de temas del ébola para cada equipo	

	RETENER	<ul style="list-style-type: none"> -Cada equipo elabora 5 preguntas sobre el ébola y entrega a la maestra. -Se sortea qué preguntas contesta cada grupo. -Cada equipo contesta las preguntas en forma oral. -El equipo que elaboró las preguntas lleva el control de las respuestas adecuadas e inadecuadas. 	-Papelotes	
	REPRODUCIR	<ul style="list-style-type: none"> -En sus cuadernos escriben 5 preguntas que les parecieron más relevantes y las contestan. -Dibujan lo que más le llamó la atención del tema y le ponen un título. 	-Hojas bond	
CIERRE		<p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> -Elaboración de un organizador gráfico sobre el tema tratado. <p>Metacognición</p> <p>Reflexionan sobre lo aprendido ¿Qué les pareció el tema tratado? ¿Por qué? ¿Qué aprendieron sobre el ébola? ¿Para qué les sirve lo que aprendieron? ¿Fue fácil aprenderlo? ¿Cómo lo aprendieron?</p> <p>Transferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> -Elaboran un díptico sobre el ébola el cual después de ser revisado harás entrega a un compañero de otra sección. 	<ul style="list-style-type: none"> -Prueba escrita -Cuadernos 	15m

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Ministerio de Educación. *Rutas del Aprendizaje de Comunicación*

Editorial Máster Libros. (1995). *Comunicación 5: Guía del Docente Lima - Perú*

PRONAMA: Ministerio de Educación. *Aprender y crecer*. (2008). Perú

SOLE, Isabel (1996). *Estrategias de comprensión de la lectura*. Barcelona: Editorial Grao.

Ministerio de Educación. (2011). *Comunicación 5*. Lima - Perú

Editorial Santillana (2005). *Comunicación Integral 5*. Lima

V. ANEXOS

- Lectura

- Prueba Escrita

¿Cuál será el título de la lectura? ¡Descifra el mensaje y lo sabrás!

A= ☆

B= ➡

E= 😊

O= ⊕

L= ♥



Fernando Leyton
fleyton@grupoprensa.pe

Temible, incontrolable, devastador. De muchas maneras ha sido calificado el ébola, que ya ha provocado más de cuatro mil muertes en el mundo. La Organización Mundial de la Salud (OMS) registra más de ocho mil casos y el contador parece no detenerse. Ni siquiera Estados Unidos, que extremó el control en sus aeropuertos, ha sido inmune al incontrolable avance del virus, pues detectaron su primer caso en un centro de emergencias. Con ese antecedente, las nuevas estrategias apuntan a fortalecer este tipo de servicios. Por eso, el Ministerio de Salud (Minsa) prevé implementar tres salas de aislamiento en distintos hospitales.

PLAN. La prevención del ébola es una lucha contra el reloj en la que el Perú ya

A tener en cuenta

El ébola no se transmite fácilmente. Para que el virus pase de un organismo a otro, se requiere un contacto estrecho entre ambos. El virus tampoco es contagioso durante su periodo de incubación, que dura hasta 21 días.

Cómo se contagia



Al tener contacto directo con fluidos de una persona infectada (saliva, orina, sangre, vómito, etc.).



Al tocar materiales que han sido infectados por los fluidos de la persona afectada (jeringas, guantes, mascarillas contaminadas, entre otros).



Interacción con mamíferos salvajes infectados. El virus se ha observado en simios y murciélagos.



Si una persona infectada estornuda o tose con saliva o mucosidad sobre los ojos, nariz o boca de otra persona.



Muertes y casos



Total
Muertes **4033** Casos **8399**

Guinea	Sierra Leona	Liberia
778 muertes 1350 casos	930 2950	2316 4076

Efectos en el ser humano

Periodo de incubación: de 2 a 21 días. La infección provoca la muerte por falla de múltiples órganos.

Síntomas

- ◀ Fiebre
- ◀ Dolor de garganta
- ◀ Dolor de cabeza
- ◀ Dolor muscular
- ◀ Debilidad intensa
- ◀ Vómitos
- ◀ Hemorragias internas y externas
- ◀ Diarrea
- ◀ Función hepática y renal deficientes



Cómo no se contagia



El virus no se transmite mediante el agua ni el aire.



No se ha probado que los mosquitos u otros insectos transmitan el ébola.



No se adquiere a través de los alimentos.



Contacto con personas recuperadas (desde tres meses después de curarse).

ATENTO. HABRÁ TRES SALAS DE MÁXIMA SEGURIDAD PARA ESE MAL

DIARIO REFLEXIVO N 04

DOCENTE INVESTIGADOR : Mariela del Castillo Vargas
ÁREA : Comunicación
NOMBRE DE LA SESIÓN : Comprendo textos escritos.
INDICADOR : Construye organizadores gráficos sobre el “Ebola”
GRADO Y SECCIÓN : 5to grado “C”
FECHA : 28 de Octubre

Se inició la sesión entregando a cada equipo una ficha para decodificar el mensaje, la actividad fue muy motivadora, cada grupo quería terminar primero. Se tomaron más tiempo de lo previsto, pero al final llegaron a descifrar el mensaje, que era el título de la lectura, pero de forma lenta. El video que se iba a observar no se llegó a visualizar por problemas técnicos, esto me lleva a tener en cuenta de que debo preparar el material audiovisual días antes. Luego contestaron preguntas sobre el antes de la lectura de manera tímida por lo cual se les motivaba con poner puntos al grupo que contestaba, sólo de esta manera querían participar aunque sus respuestas no eran muy asertivas.

En el desarrollo de la sesión se colocó en la pizarra tiras de papelógrafos con hipótesis acerca del ébola. **Se les pidió las observaran y que mencionaran cuáles consideraban verdaderas y cuáles falsas** pero debían fundamentar sus respuestas para lo cual tuvieron dificultad, mayormente se limitan a contestar de manera cerrada, les cuesta mucho expresar sus opiniones.

Leyeron una infografía sobre el ébola de manera silenciosa. Contestaron preguntas sobre la infografía .Luego cada equipo recibió una parte de la infografía para organizarla en un gráfico, algunos equipos tienen dificultad para organizar ideas y para identificar ideas centrales o principales. Con la ayuda de la maestra se logró culminar el trabajo. Al final **socializaron sus trabajos.**





Se pide a cada equipo de trabajo que elabore 5 preguntas sobre el tema y lo entregan a la maestra. La maestra llama a un integrante de cada grupo para que coja un sobre de preguntas. **Cada equipo contesta las preguntas en forma oral** y el equipo que

elaboró las preguntas evalúa las respuestas. Esta actividad me llevó mucho tiempo ya que los estudiantes no están acostumbrados evaluar a sus compañeros.

Se les pidió que escribieran en sus cuadernos las preguntas que les parecieron más importantes y se les pidió que las contesten en parejas. La última actividad de dibujar lo que más le gustó de la lectura la llevé a cabo fuera de tiempo ya que la última actividad tardó demasiado.

Para cerrar la sesión se llevó a cabo la metacognición y se les pidió que elaboraran un díptico sobre el tema para ser entregado a un compañero de otra sección.

Leyenda

	RETIENE
	COMPRENDE
	CODIFICA
	REPRODUCE

REGISTRO FOTOGRÁFICO



Repasando con los maestros los procesos didácticos para lograr desarrollar capacidades para la comprensión lectora.



Compartiendo con los maestros de otros grados las estrategias trabajadas en la aplicación de la PPI

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

I. DATOS GENERALES:


- 1.1 Institución Educativa : N° 7259 “VICTOR RAUL HAYA DE LA TORRE”
 1.2 Grado y Sección : 5to “C”
 1.3 Turno : Mañana
 1.4 Duración : 2h
 1.5 Fecha : 20 de Noviembre
 1.6 Profesora : Mariela del Castillo Vargas

II. ORGANIZACIÓN CURRICULAR:

ÁREA	DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDAD	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PROCEDIMIENTOS	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
COMUNICACIÓN	COMPRESIÓN DE TEXTOS ESCRITOS	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.	Identifica información en diversos tipos de textos.	IDENTIFICA -Recepción de la información -Caracterización -Reconocimiento y expresión. ANALIZA -Recepción de la información -Observación selectiva -División del todo en partes -Interrelación de las partes para explicar. REALIZA -Identificación y secuenciación de los procedimientos -Ejecución de los procedimientos. APLICA -Secuenciación de procesos -Ejecución de procesos	organización Organizadores gráficos	Codifica Comprende Retiene Reproduce	Representa a través de otros lenguajes (corporal, plástico, musical) el contenido del texto: “Los gallinazos sin plumas”	Lista de cotejo

III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

SECUENCIA	PROPUESTA PEDAGOGICA INNOVADORA	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
INICIO		<p>Motivación: En equipos responden al siguiente acertijo:</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">¿Cuál será el título del texto de hoy?</p> <ul style="list-style-type: none"> -Es una oración de 4 palabras -La primera palabra es un artículo, masculino en plural –tiene 3 letras -La segunda palabra está en plural: es un animal negro que se alimenta de animales muertos- su nombre tiene 10 letras. -La tercera palabra está formada por 3 letras y significa “AUSENCIA DE” -La cuarta palabra está formada por 6 letras y está en plural: sirve de cubierta a las </div> <p>-Cada equipo escribe sus respuestas en la pizarra. -El equipo ganador recibe un estímulo.</p> <p>Recojo de saberes previos: -¿Cómo son los gallinazos? ¿De qué se alimentan? ¿Por qué son carroñeras?</p> <p>Conflicto cognitivo -¿De qué tratará la lectura?</p>	-Acertijo en hoja bond	15m

DESARROLLO	CODIFICAR	<p>-Observan la imagen de la lectura :</p>  <p>¿Quiénes serán los protagonistas de la historia? ¿Qué están haciendo los niños? ¿Qué aspecto tienen? ¿Han visto a niños como ellos? ¿Dónde? ¿Será peligrosa la actividad que realizan? ¿De qué tratará el texto que leerán? ¿Por qué creen que el autor le ha puesto ese nombre?</p>	Imagen de la lectura	60m
	COMPRENDER	<p>-Leen el texto “Los Gallinazos sin plumas” de manera silenciosa -En equipos buscan en sus diccionarios el significado de las palabras en negrita, de la lectura: BEATA, MULADARES, SINIESTRO, CONSIGNA, SUBURBIOS, MALECON. -Escriben en la pizarra el significado -Releen la lectura. -Contestan oralmente preguntas literales, inferenciales y criterios del texto: ¿Quiénes son los gallinazos, según el autor? ¿Por qué los llama así? ¿Qué sucede muy temprano en el barrio? ¿Por qué se dice que los basureros inician su paseo siniestro? ¿A qué se dedican Efraín y Enrique? ¿Cómo termina la historia? ¿Qué derechos de estos niños se está vulnerando? -Se les pregunta ¿Qué podemos hacer para organizar la información?</p>	Lectura: “Los gallinazos sin plumas” Diccionario	

		<p>-Por equipos reciben temas o preguntas para elaborar un organizador gráfico: GRUPO 1: Resumen del inicio- nudo- final GRUPO 2:Personajes - Lugar donde suceden los hechos- mensaje GRUPO 3:cuatro acciones importantes GRUPO 4: 4 Preguntas criteriosiales GRUPO 5: 4 preguntas inferenciales GRUPO 6: Derechos que se están transgrediendo. -Socializan sus esquemas</p>		
	RETENER	-Por equipos contestan interrogantes del “dado preguntón. 1por grupo	Sobres con preguntas Dado con preguntas	
	REPRODUCIR	-Por equipos dan a conocer de qué trató el texto a través de un dibujo, dramatización, canción, una poesía, acróstico y afiche.	Papelógrafo Plumones	
CIERRE		<p>Evaluación -A través de una lista de cotejo se evalúa la representación que realizan sobre el contenido del texto. Metacognición Reflexionan sobre lo aprendido ¿Qué aprendiste de la lectura? ¿Para qué te sirve lo que aprendiste? ¿Cuál es el tema que se reflejó en la lectura? ¿Qué enseñanza te deja? Transferencia En sus cuadernos contestan: -¿Qué opinan de los niños que trabajan y no estudian? ¿Qué derecho de los niños se transgrede? ¿Qué harías por estos niños? -Dibuja lo que más te impresionó de la lectura y escribe por qué lo dibujaste.</p>	Cuadernos	15m

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Ministerio de Educación. *Rutas del Aprendizaje de Comunicación*

Editorial Máster Libros. (1995). *Comunicación 5: Guía del Docente* Lima - Perú

PRONAMA: Ministerio de Educación. *Aprender y crecer*. (2008). Perú

SOLE, Isabel (1996). *Estrategias de comprensión de la lectura*. Barcelona: Editorial Grao.

Ministerio de Educación. (2011). *Comunicación 5*. Lima - Perú

Editorial Santillana (2005). *Comunicación Integral 5*. Lima

V. ANEXOS

- Lectura

¿Cuál será el título del texto?

-Es una oración de 4 palabras

-La primera palabra es un artículo, masculino en plural tiene 3 letras.

-La segunda palabra está en plural: es un animal negro que se alimenta de animales muertos su nombre tiene 10 letras.

-La tercera palabra está formada por 3 letras y significa "AUSENCIA DE"

-La cuarta palabra está formada por 6 letras y está en plural: sirve de cubierta a las aves.

LOS GALLINAZOS SIN PLUMAS

Efraín y Enrique eran dos pequeños hermanos, su abuelo se llamaba don Santos y ese tenía un chanco llamado Pascual.

El abuelo siempre levantaba a sus dos nietos para que trajeran comida en latas para el hambriento marrano. Pero lo que traían los dos niños, para el abuelo era



poco y siempre se quejaba de que Pascual estaba flaco y que necesitaba más comida. Ellos tenían que traer comida de los basurales.

Un día, Efraín se cortó la planta del pie con un vidrio cuando regresaba del muladar trayendo la comida a Pascual. Al día siguiente tuvo que ir a traer como sea la comida para el chanco, pero al regresar Efraín se sintió peor y le dijo al abuelo don Santos. El desconsiderado abuelo no entendía nada, él prefería que su chanco estuviera gordo y lo que le pasara a su nieto Efraín no le interesaba nada. Al final, Enrique tenía que ir solo al trabajo y hacer doble trabajo por su hermano. Enrique trataba de traer lo mejor para Pascual.

Un día Enrique trajo del muladar un perro que le puso el nombre de Pedro; pero el abuelo quiso botarlo. Enrique convenció al abuelo al decirle que iría con su perro al basural, ya que este tenía un buen olfato para conseguir más comida para el chanco.

Una mañana, Enrique amaneció resfriado y así se fue a traer comida para Pascual. Al día siguiente ya no pudo levantarse porque tenía mucha fiebre. Entonces el abuelo Santos insulto a sus nietos diciéndoles que no servían para nada. Furioso el abuelo intento de levantarlos diciéndoles que eran ociosos. Enrique trato de levantarse y decidió ir al muladar y llevo varias latas vacías. Al volver Enrique con los cubos llenos de comida, el chanco se lo comió y Enrique lloró por Pedrito y se enfrentó a su abuelo. Enrique empujó la pierna de palo de su abuelo con una vara, y este se resbaló y se precipito de espaldas al chiquero. Enrique y Efraín huyeron.

Julio Ramón Ribeiro

DIARIO REFLEXIVO N 05

DOCENTE INVESTIGADOR :	Mariela del Castillo Vargas
ÁREA :	Comunicación
NOMBRE DE LA SESIÓN :	Comprendo textos escritos.
INDICADOR :	Representa a través de otros lenguajes (corporal plástico)
GRADO Y SECCIÓN :	5to grado “C”
FECHA :	20 de noviembre

La motivación se llevó a cabo con un acertijo para adivinar el título del texto, los estudiantes se demoraron mucho tiempo en resolverla, algunos niños no tenían idea de que se trataba, así que tuve que ayudarlos dándoles algunas pistas más sencillas, solo así lo descifraron. Ningún equipo pudo resolverlo sin ayuda de la maestra. Una vez que se tenía el título de la lectura se hizo preguntas relacionadas a los gallinazos y sus respuestas eran correctas sobre de qué se alimentaban, por qué eran carroñeras etc.





Se les pidió que observaran la imagen de dos niños recogiendo basura en las calles y contestaron preguntas sobre la ilustración y si habían visto a niños así, sus respuestas fueron correctas pero cortas, no se extendían mucho en explicar. Luego se les pidió que relacionaran el título con la imagen y como que no encontraban relación tuve que orientarlos a que vieran la similitud.

Se les entregó el texto “Gallinazos sin plumas” y lo leyeron en forma silenciosa. Se les preguntó si había algunas dudas sobre algunas palabras a lo que ellos contestaron que no sabían el significado y decidieron buscarlas en el diccionario y se pidió que un integrante de cada equipo escriba en la pizarra el concepto de una de ellas. Se notó que no identificaban en el diccionario la definición correcta, algunos copiaban todos los conceptos hasta las abreviaturas, así que se les orientó a cómo debían hallar el significado correcto. Después de despejar las dudas hicieron la relectura comprendiendo mejor el contenido. Se hizo algunas preguntas literales, inferenciales y criteriosiales relacionadas a la lectura a lo que contestaron correctamente. Se les pregunta cómo podemos organizar la información y ellos contestaron a través de un organizador gráfico, así que se dio a cada equipo de trabajo un sobre con temas o preguntas para ser graficados en un papelote. Asesoré a cada equipo ya que tenían dudas sobre cómo organizar la información o cómo escribirlo, todavía hay dudas en este aspecto. Al final del trabajo socializaron sus productos de manera dinámica.

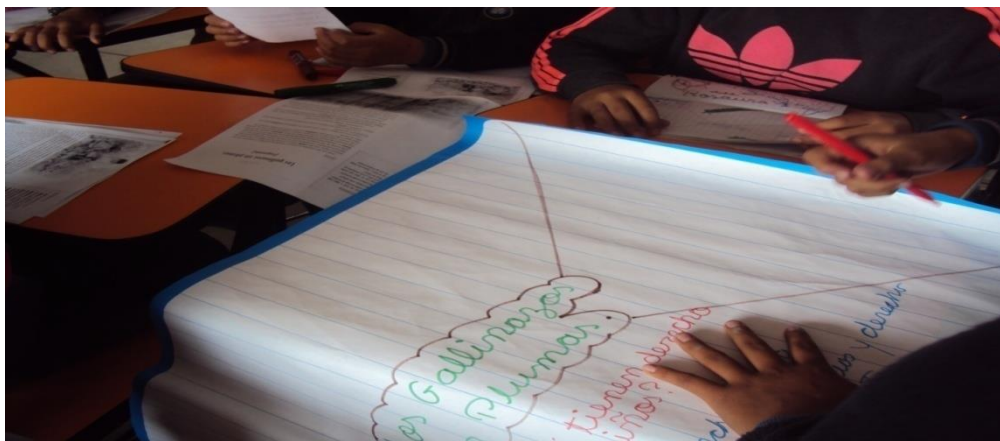
Por grupos contestaron preguntas del dado preguntón, esta actividad fue muy divertida y hubo mucha expectativa sobre las respuestas que daba cada estudiante. Las respuestas fueron correctas en un 99%.

Para finalizar cada equipo dio a conocer el contenido de lo que leyeron a través de un dibujo, una dramatización, una canción, una poesía, un acróstico y un afiche. Se tomó más del tiempo planificado pero el resultado fue muy bueno. Esta actividad sirvió para realizar la evaluación.

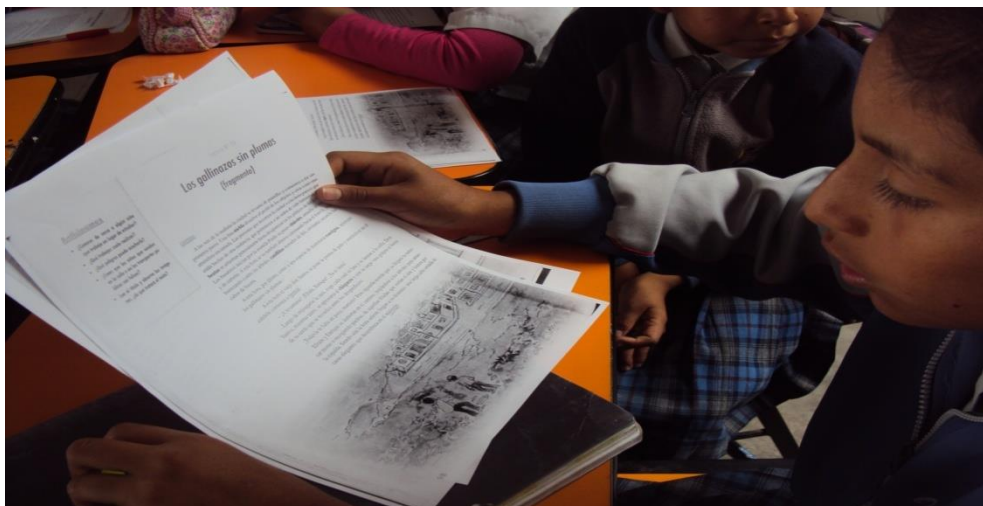
Leyenda

	RETIENE
	COMPRENDE
	CODIFICA
	REPRODUCE

REGISTRO FOTOGRÁFICO



En el proceso **COMPRENDE** referente a comprensión de textos escritos, los estudiantes organizan las ideas principales de un texto en un mapa semántico.



Los estudiantes en el proceso **COMPRENDE** inician siempre con la lectura silenciosa del texto.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

I. DATOS GENERALES:


- 1.1 Institución Educativa : N° 7259 “VICTOR RAUL HAYA DE LA TORRE”
 1.2 Grado y Sección : 5to “C”
 1.3 Turno : Mañana
 1.4 Duración : 2h
 1.5 Fecha : 24 de Noviembre
 1.6 Profesora : Mariela del Castillo Vargas

II. ORGANIZACIÓN CURRICULAR:

ÁREA	DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDAD	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PROCEDIMIENTOS	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
COMUNICACIÓN	COMPRESIÓN DE TEXTOS ESCRITOS	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.	Identifica información en diversos tipos de textos.	<p>IDENTIFICA -Recepción de la información -Caracterización -Reconocimiento y expresión.</p> <p>ANALIZA -Recepción de la información -Observación selectiva -División del todo en partes -Interrelación de las partes para explicar.</p> <p>REALIZA -Identificación y secuenciación de los procedimientos -Ejecución de los procedimientos.</p> <p>APLICA -Secuenciación de procesos -Ejecución de procesos</p>	organización Organizadores gráficos	Codifica Comprende Retiene Reproduce	Elabora resúmenes para reestructurar el contenido del texto.	Lista de Cotejo

III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

SECUENCIA	PROPUESTA PEDAGOGICA INNOVADORA	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
INICIO		<p>Motivación: Colocamos en una mesa dos cajas con los siguientes letreros: DEBER DERECHO -Al azar se entrega a los estudiantes enunciados para que los coloquen en la caja que corresponde:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">AL RESPETO DE SU ORIGEN, COSTUMBRES Y CREENCIAS</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">A RECIBIR AYUDA ESPECIAL SI TIENEN ALGUNA DISCAPACIDAD</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">A RECIBIR EL CUIDADO DE SU FAMILIA</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">DEBEMOS RESPETAR LOS SÍMBOLOS PATRIOS Y LAS LEYES.</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">DEBEMOS CUIDAR NUESTRO AMBIENTE</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">DEBEMOS CUIDAR LOS AMBIENTES Y MATERIALES DEL COLEGIO</div> <p>-Se verifica si los enunciados están en el lugar correcto.</p>	-2 cajas -Tiras de enunciados.	15m

		<p>Recojo de saberes previos: Responden a las siguientes preguntas: ¿Qué será un deber? ¿Qué será un derecho? ¿Qué otros derechos tienen? ¿Qué otros deberes deben cumplir?</p> <p>Conflicto cognitivo ¿Qué deberes no están cumpliendo?</p>		
DESARROLLO	CODIFICAR	<p>-Los estudiantes llevan a cabo la dinámica del teléfono malogrado para identificar el título de la lectura: forman 2 equipos y al primer niño o niña se le dice en el oído el nombre del texto que leerán. El último estudiante lo escribe en la pizarra.</p>  <p>-Contestan las siguientes preguntas: ¿Cuál es el título de la lectura? ¿Quién será Paco Yunque? ¿Qué información les proporciona el nombre del niño? ¿Por qué lo deducen? ¿Tendrá importancia el nombre de las personas para lograr algo? ¿Por qué lo creen? ¿Sobre qué derecho del niño tratará la lectura?</p>		
	COMPRENDER	<p>-Leen la lectura “Paco Yunque” de manera silenciosa y luego en forma de cadena.</p> <p>-Contestan las siguientes preguntas de manera oral: ¿Les gustó la lectura? ¿Por qué?</p> <p>-Contestan: ¿Qué tipo de texto leyeron? ¿Por qué? ¿Cómo podemos organizar la información de la lectura? ¿Para qué organizamos la información?</p> <p>-Los estudiantes enumeran los párrafos y reconocen ideas principales de cada</p>	<p>-Lectura: Paco Yunque</p> <p>-Papelotes Plumones</p>	60m

		<p>uno.</p> <p>-Por equipos de trabajo organizan información de la lectura:</p> <p>EQUIPO 1: Personajes -características</p> <p>EQUIPO 2: Descripción de lugares donde suceden los hechos</p> <p>EQUIPO 3: Tema central-</p> <p>EQUIPO 4: Mensaje</p> <p>EQUIPO 5: Actitudes de personajes</p> <p>EQUIPO 6: Resumen</p> <p>-Socializan los organizadores gráficos.</p>	-Tiras con secuencia de hechos de la lectura.	
	RETENER	-Ordenan secuencia de hechos de la lectura leída. (2 por grupo)	-Hojas bond con secuencia de láminas de la lectura.	
	REPRODUCIR	-Explican de manera escrita una secuencia de láminas de la lectura.		
CIERRE		<p>Evaluación</p> <p>-A través de un prueba escrita.</p> <p>Metacognición</p> <p>Reflexionan sobre lo aprendido ¿Qué aprendiste de la lectura? ¿Para qué te sirve lo que aprendiste?</p> <p>¿Cuál es el tema que se reflejó en la lectura? ¿Qué enseñanza te deja?</p> <p>Transferencia En sus cuadernos escriben una carta a Paco Yunque o Humberto Grieve.</p>	-Prueba escrita	15m

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Ministerio de Educación. *Rutas del Aprendizaje de Comunicación*

Editorial Máster Libros. (1995). *Comunicación 5: Guía del Docente* Lima - Perú

PRONAMA: Ministerio de Educación. *Aprender y crecer*. (2008). Perú

SOLE, Isabel (1996). *Estrategias de comprensión de la lectura*. Barcelona: Editorial Grao.

Ministerio de Educación. (2011). *Comunicación 5*. Lima - Perú

Editorial Santillana (2005). *Comunicación Integral 5*. Lima

V. ANEXOS

- Lectura

PACO YUNQUE



Paco Yunque es un niño provinciano, y de él cual el autor relata, lo que sería su cautiverio dentro de la escuela de su querido pueblo.

Paco llega por primera vez a la escuela de mano de su madre, este se siente sorprendido al ver a su alrededor a tantos niños que juegan, ríen y saltan.

Paco Yunque nunca había visto eso antes, por lo que estaba muy nervioso y asustado.

Ya en el aula se produce una confusión por motivo de que Paco Fariña y Humberto Grieve pugnaban por decidir con quien se sentaría Paco Yunque, y por lo que el profesor se ve obligado a intervenir y mandar a Paco Yunque a sentarse con Paco Fariña.

Luego Paco y todos sus compañeros son testigos de cómo el profesor comete una gran injusticia al castigar al alumno Antonio Gesdres por haber llegado tarde y no castigar también al niño Humberto Grieve quien había hecho lo mismo. Pasado esto el profesor los puso a trabajar, así que les dejó una tarea para que realizaran de forma individual, todos trabajaban pero menos el niño Humberto, quien en vez de hacer su trabajo dibujaba peces, muñecos y cuadritos. Al llegar la hora del recreo y después de salir todos del aula, Humberto roba la hoja de examen de Paco Yunque. Cuando los niños ingresan, el profesor les pide los trabajos que les había dejado, todos entregaron sus pruebas, menos el niño Paco Yunque porque Humberto Grieve lo había sustraído y lo había hecho pasar como si fuese suyo.

El profesor sancionó a Paco Yunque por no cumplir con su tarea. Cuando ingresó el director al salón de clases preguntó al profesor si ya tenía al mejor alumno del aula y el profesor dijo que sí, que era Humberto Grieve, por ser el ganador de la prueba y el señor director de la escuela lo felicitó. Mientras esto sucedía, Paco Yunque con la cabeza gacha solo atinaba a llorar por la gran injusticia cometida, al mismo tiempo que su amigo Paco Fariña lo consolaba.

DIARIO REFLEXIVO N 06

DOCENTE INVESTIGADOR :	Mariela del Castillo Vargas
ÁREA :	Comunicación
NOMBRE DE LA SESIÓN :	Comprendo textos escritos.
INDICADOR :	Elabora resúmenes para reestructurar el contenido de textos.
GRADO Y SECCIÓN :	5to grado “C”
FECHA :	24 de noviembre

Se inició la sesión pidiendo a los estudiantes que observen 2 cajas: una decía DEBER y la otra DERECHO. Se preguntó al azar que explicaran el significado de cada palabra y que dieran algunos ejemplos sobre ellas. Las definiciones y los ejemplos fueron dados con mucha duda pero luego con algunas motivaciones están se dieron de manera más fluida. Luego se entrega a un integrante de cada grupo enunciados de algunos deberes y derechos para ser colocados en la caja correspondiente, la cual causó incertidumbre, pero con mi acompañamiento para aclarar sus dudas la actividad se daba mucho mejor. Se reforzó con la intervención de ellos la idea de qué era un deber y qué era un derecho.





Los estudiantes participan en la dinámica del teléfono malogrado para **identificar el título de la lectura y luego se recogen saberes previos sobre el contenido del texto.**

Leen la lectura en forma silenciosa, la cual lo está haciendo mucho mejor, con mayor concentración, muchos de ellos **realizan la relectura.** Después para afianzar algunos términos se realiza la **lectura en cadena.** **Se realiza preguntas literales sobre la lectura** y también de cómo se podría organizar el texto para entenderla mejor, a lo que ellos contestan sin titubear, a través de un organizador gráfico, para lo cual **enumeran los párrafos y parafrasean cada una de ellas,** por equipos de trabajo. **Cada equipo de trabajo organiza diferente información sobre el mismo tema.** La docente monitorea y acompaña a cada equipo de trabajo. Al finalizar **los equipos socializan sus organizadores gráficos,** como son de temas diversos, la exposición se hace amena y causa expectativa.

Cada equipo recibe una secuencia de acciones de la lectura para ordenarlas en la pizarra y un integrante de cada equipo da lectura al trabajo realizado.

Para finalizar explican de manera escrita la secuencia de acciones de la lectura, que su grupo trabajó.

Leyenda

	RETIENE
	COMPRENDE
	CODIFICA
	REPRODUCE

REGISTRO FOTOGRÁFICO



Compartiendo materiales y estrategias con los demás colegas.



Los niños y niñas desarrollan sus trabajos e equipos de trabajo de manera colaborativa y participativa.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07


I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Institución Educativa : N° 7259 “VICTOR RAUL HAYA DE LA TORRE”
 1.2 Grado y Sección : 5to “C”
 1.3 Turno : Mañana
 1.4 Duración : 2h
 1.5 Fecha : 26 de Noviembre
 1.6 Profesora : Mariela del Castillo Vargas

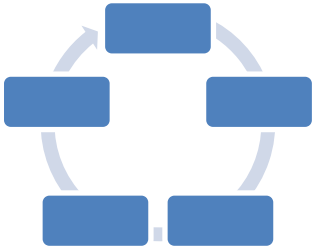
II. ORGANIZACIÓN CURRICULAR:

ÁREA	DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDAD	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PROCEDIMIENTOS	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
COMUNICACIÓN	COMPRESIÓN DE TEXTOS ESCRITOS	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.	-Identifica información en diversos tipos de textos.	IDENTIFICA -Recepción de la información -Caracterización -Reconocimiento y expresión. ANALIZA -Recepción de la información -Observación selectiva -División del todo en partes -Interrelación de las partes para explicar. REALIZA -Identificación y secuenciación de los procedimientos -Ejecución de los procedimientos. APLICA -Secuenciación de procesos -Ejecución de procesos	organización Organizadores gráficos	Codifica Comprende Retiene Reproduce	Construye organizadores gráficos para estructurar el contenido de un texto narrativo.	Prueba escrita

III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

SECUENCIA	PROPUESTA PEDAGOGICA INNOVADORA	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
INICIO		<p>Motivación: Reciben tarjetitas con el nombre de un departamento del Perú y forman equipos: TUMBES, PIURA, LAMBAYEQUE, LA LIBERTAD, ANCASH, LIMA. Responden a preguntas: ¿Qué grupos han formado? ¿Qué tienen en común estos nombres? ¿Saben cuáles son las capitales de estos departamentos? Cada grupo recibe una pieza de un rompecabezas y lo arman en la pizarra.</p>  <p>Recojo de saberes previos: ¿A quién observan en la lámina? ¿Sobre qué está sentado el Sr.? ¿De qué material está hecho? ¿Para qué será útil? ¿Será fácil maniobrar este tipo de embarcación?</p> <p>Conflicto cognitivo: ¿En qué lugar del Perú se utiliza este transporte? ¿Quiéren tener más información sobre lo que observan?</p>	<p>-Tarjetitas con nombres de departamentos</p> <p>-Piezas de un rompecabezas Mapa del Perú Lámina</p> <p>-Mapa del Perú</p> <p>-Lámina</p>	15m

DESARROLLO	CODIFICAR	<p>-Se dice a los estudiantes que hoy nuestro propósito será COMPRENDER UN TEXTO y el producto será un organizador gráfico.</p> <p>-Se coloca en la pizarra el siguiente título:</p> <p style="text-align: center;">HUANCHACO, PUEBLO PESCADOR</p> <p>Los estudiantes contestan: ¿Qué significará Huanchaco? ¿A qué departamento pertenece Huanchaco? ¿Por qué se dirá pueblo pescador? ¿De qué tratará la lectura? ¿Para qué vamos a leer? Observan la imagen de la lectura y reconocen aciertos y desaciertos.</p>	-Título	
	COMPRENDER	<p>-Leen el texto del MED, PÁG. 86, de manera silenciosa y luego de forma oral.</p> <p>-Luego contestan preguntas literales e inferenciales sobre lo leído.</p> <p>-Se enumera los párrafos del texto.</p> <p>-Se forman equipos de trabajo y subrayan las ideas principales de cada párrafo y lo escriben en tiras de papel.</p> <p>-En la pizarra agrupan las ideas por similitud y se les explica que lo que han escrito son CATEGORÍAS.</p> <p>-Se coloca la información, en la pizarra, de manera organizada.</p> <p>-Se les explica que lo que observan se denomina organizador gráfico y se explica el porqué.</p> <p>-Un integrante de cada grupo explica una categoría.</p>	Textos del MED Tiras de papelote Papelote	60m

	RETENER	-En parejas escriben en una hoja bond los pasos que se han tenido en cuenta para elaborar el organizador gráfico.		
	REPRODUCIR	-Elaboran un organizador gráfico sobre la lectura recibida y la colocan en el periódico mural del aula. 		
CIERRE		<p>Evaluación -A través de un prueba escrita.</p> <p>Metacognición Reflexionan sobre lo aprendido ¿Qué aprendiste de la lectura? ¿Para qué te sirve lo que aprendiste? ¿Cuál es el tema que se reflejó en la lectura? ¿Qué enseñanza te deja?</p> <p>Transferencia En la casa escriben los pasos que han seguido para elaborar un organizador gráfico Elaboran un organizador gráfico de la lectura del texto</p>	Prueba escrita	15m

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Ministerio de Educación. *Rutas del Aprendizaje de Comunicación*

Editorial Máster Libros. (1995). *Comunicación 5: Guía del Docente* Lima - Perú

PRONAMA: Ministerio de Educación. *Aprender y crecer*. (2008). Perú

SOLE, Isabel (1996). *Estrategias de comprensión de la lectura*. Barcelona: Editorial Grao.

Ministerio de Educación. (2011). *Comunicación 5*. Lima - Perú

Editorial Santillana (2005). *Comunicación Integral 5*. Lima

V. ANEXOS

- Lectura

DIARIO REFLEXIVO N 07

DOCENTE INVESTIGADOR :	Mariela del Castillo Vargas
ÁREA :	Comunicación
NOMBRE DE LA SESIÓN :	Comprendo textos escritos.
INDICADOR :	Construye organizadores gráficos para estructurar el contenido de un texto narrativo
GRADO Y SECCIÓN :	5to grado "C"
FECHA :	26 de noviembre





Los estudiantes recibieron tarjetitas con los nombres de los departamentos del Perú para formar equipos de trabajo lo cual los animó a integrarse y a intercambiar ideas. Luego se les preguntó sobre el común denominador de las tarjetas a lo que ellos contestaron de manera asertiva que eran departamentos del Perú. Cada equipo de trabajo recibe un sobre con un rompecabezas lo cual es armado de manera dinámica para luego **contestar preguntas sobre la imagen** de manera voluntaria. Se observa que sólo algunos niños participaban así que se preguntó a aquellos que no lo hacían a través de la dinámica del aplauso. **Observaron el título de la lectura y se les hizo preguntas acerca de las palabras que tenía el título**, sus respuestas eran vagas ya que no tenían idea que era Huanchaco.

Recibieron una lectura la cual la leyeron de manera silenciosa y los que terminaban eran animados a realizar la relectura. Cuando terminaron de leer **contestaron algunas preguntas literales, inferenciales y criterios**, me di cuenta que tenían dificultad para contestar algunas inferencias y muchas criterios y fui induciendo para que dieran sus opiniones sobre algunos puntos de la lectura. **Se les pide que enumeren los párrafos y que en cada una de ellas identifiquen la oración más importante** y que la escriban en papelógrafos. **Las ideas son pegadas en la pizarra por similitud** y se les pidió que dieran títulos para cada grupo de ideas lo cual les costó hacerlo pero al final con la orientación de la maestra se logró. **Los estudiantes organizan las ideas en un mapa semántico, al final socializan sus trabajos** de manera voluntaria.

En parejas escriben los pasos que han seguido para elaborar el mapa semántico y lo dan a conocer a sus compañeros.

Al final elaboraron en equipos su propio organizador gráfico bajo la orientación y asesoramiento de la maestra. Sus trabajos fueron muy vistosos y muy bien trabajados los cuales fueron pegados en el aula para su lectura.

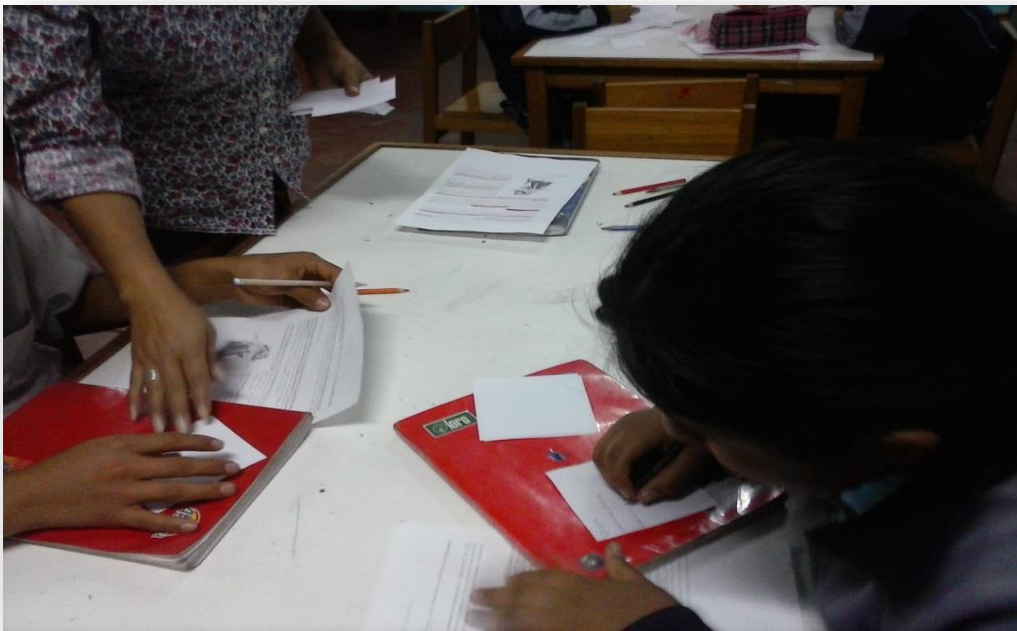
Leyenda

	RETIENE
	COMPRENDE
	CODIFICA
	REPRODUCE

REGISTRO FOTOGRÁFICO



Realizando la lectura silenciosa y luego la relectura para poder parafrasear cada párrafo.



Escribiendo sus predicciones después de haber descubierto el título de la lectura

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

I. DATOS GENERALES:


- 1.1 Institución Educativa : N° 7259 “VICTOR RAUL HAYA DE LA TORRE”
 1.2 Grado y Sección : 5to “C”
 1.3 Turno : Mañana
 1.4 Duración : 2h
 1.5 Fecha : 28 de Noviembre
 1.6 Profesora : Mariela del Castillo Vargas

II. ORGANIZACIÓN CURRICULAR:

ÁREA	DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDAD	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PROCEDIMIENTOS	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
COMUNICACIÓN	<p>COMPRENSIÓN</p> <p>DE TEXTOS</p> <p>ESCRITOS</p>	<p>Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.</p>	<p>-Identifica información en diversos tipos de textos.</p>	<p>IDENTIFICA -Recepción de la información -Caracterización -Reconocimiento y expresión.</p> <p>ANALIZA -Recepción de la información -Observación selectiva -División del todo en partes -Interrelación de las partes para explicar.</p> <p>REALIZA -Identificación y secuenciación de los procedimientos -Ejecución de los procedimientos.</p> <p>APLICA -Secuenciación de procesos -Ejecución de procesos</p>	<p>organización Organizadores gráficos</p>	<p>Codifica Comprende Retiene Reproduce</p>	<p>Localiza información en diversos tipos de textos.</p>	<p>Lista de cotejo</p>

III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

SECUENCIA	PROPUESTA PEDAGOGICA INNOVADORA	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
INICIO		<p>Motivación: -Juegan a ritmo mencionando diferentes alimentos (frutas, verduras, menestras, cereales, golosinas. -Responden a interrogantes ¿Les gusto el juego? ¿Lo han jugado antes? Recojo de saberes previos: ¿Qué alimentos mencionaron? ¿Serán todos buenos para nuestra salud? ¿Cuáles sí y cuáles no? Conflicto cognitivo: ¿Qué pasaría si solo nos alimentáramos de caramelos, gaseosas y chizitos? Entonces de ¿Qué creen que vamos a tratar hoy? Hoy elaboraremos un organizador gráfico sobre la comida chatarra.</p>	-Cartel con el propósito de la lectura	15m
DESARROLLO	CODIFICAR	<p>-Observan un texto informativo proyectado mediante la técnica del escaneo -Realizan un listado de todo lo que pudieron ver en un minuto. -Responden a preguntas como ¿Qué tipo de texto es? ¿Será un texto narrativo, instructivo, informativo? ¿Por qué? ¿Cuáles son sus características? -Realizan inferencias acerca del contenido del texto. -Mencionan a través de una lluvia de ideas sus predicciones acerca del texto</p>	-Proyector con el texto a leer.	

		<p>escribiéndolas en gotitas de lluvia. -Leen el título de la lectura y explican de qué tratará la lectura.</p> 		
	COMPRENDER	<p>-Reciben el texto Adiós a la comida chatarra y realizan la lectura de manera silenciosa y luego en forma oral. -Responden a preguntas literales según un sorteo de sus nombres ¿Con que otro nombre se le conoce a la comida chatarra? ¿Qué nos ocasiona comer comida chatarra en exceso? -Leen en forma coral párrafo a párrafo y responden a preguntas inferenciales ¿Afectará la comida chatarra a nuestra salud? ¿Cómo podemos saber si lo que consumimos afecta nuestra salud? ¿Será importante consumir alimentos libre de grasas? ¿Por qué la comida chatarra se le considera adictiva? ¿De qué manera podemos cambiar el mal hábito de consumir comida chatarra? -Leen en voz alta por turnos, párrafo a párrafo y responden a preguntas para identificar la idea principal de cada párrafo y lo escriben en carteles. -Por grupos relacionan las ideas principales de cada párrafo y organizan la información en un mapa semántico.</p>	<p>-Cajita con los nombres de los alumnos. -Tiras de papel Plumones.</p>	60m
	RETENER	<p>-Ingresan a las computadoras abren el programa Word y elaboran su mapa semántico de manera virtual. Exponen sus trabajos por grupos proyectados, respondiendo a preguntas criteriosales haciendo uso del dado preguntón.</p>	<p>Computadoras Word -Dado preguntón</p>	
	REPRODUCIR	<p>-Escriben en una hoja bon el mensaje que les ha dejado la lectura y lo lee4n a sus compañeros.</p>		

CIERRE		<p>Evaluación -A través de una lista de cotejo.</p> <p>Metacognición -Reflexionan sobre lo aprendido ¿Qué aprendiste de la lectura? ¿Para qué te sirve lo que aprendiste? ¿Cuál es el tema que se reflejó en la lectura? ¿Qué enseñanza te deja?</p> <p>Transferencia Escriben en sus cuadernos sobre la importancia de la alimentación saludable.</p>	Cuaderno, Lápiz,	15m
--------	--	---	---------------------	-----

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Ministerio de Educación. *Rutas del Aprendizaje de Comunicación*

Editorial Máster Libros. (1995). *Comunicación 5: Guía del Docente* Lima - Perú

PRONAMA: Ministerio de Educación. *Aprender y crecer*. (2008). Perú

SOLE, Isabel (1996). *Estrategias de comprensión de la lectura*. Barcelona: Editorial Grao.

Ministerio de Educación. (2011). *Comunicación 5*. Lima - Perú

Editorial Santillana (2005). *Comunicación Integral 5*. Lima

V. ANEXOS

- Lectura
- Lista de cotejo

ADIOS A LA COMIDA CHATARRA



La **comida chatarra o basura** engloba todo tipo de alimentos que, debido a su bajo valor nutritivo y la abundante presencia de grasa o azúcar, se consideran poco saludables. Prácticamente podemos incluir entre los alimentos chatarra a las **hamburguesas, hot-dogs, papas fritas, bebidas de diferentes tipos, snacks**, etc. En pocas palabras, (casi) todos los que se encuentran en las casas de comida rápida (aunque no tengan nombres estadounidenses).

Son cosas que todos conocemos y sin embargo, la comida chatarra sigue teniendo éxito y generando víctimas, especialmente entre los más jóvenes. Pero vale aclarar las cosas: **comer de vez en cuando en un fast food no supone ningún riesgo** para nuestra salud. El problema surge cuando se convierte en un hábito. Si los alimentos de comida rápida se convierten en la base de nuestra alimentación, el peligro está a la vuelta de la esquina.

Tenga en cuenta que el consumo de comida basura en un fast food nos hace ingerir más de la mitad de las calorías diarias necesarias. Y estamos hablando de una sola comida, lo que significa que después deberemos comer algo más, asegurándonos un exceso de calorías y, en consecuencia, de sobrepeso.

Este exceso de calorías produce un aumento del nivel de colesterol. Dado que la comida basura es rica en salsas a base de huevos, mantequilla o queso mezclados con otras sustancias grasas - tales como el aceite de coco y aceite de palma utilizados para freír - el proceso digestivo será muy difícil.

Pero comer mejor es posible e incluso fácil: lo importante es saber cuáles son las razones por las que la comida chatarra es mala y tener puntos claros para iniciar la "desintoxicación".

Razones para no comer comida chatarra o basura:

El primer paso para lograr cualquier objetivo es tener una base sólida que sirva de incentivo para el esfuerzo que tendremos que realizar: en este caso, debemos tener muy claro cuáles son las razones para no comer comida chatarra.

- **La comida chatarra no es nutritiva**, sino que es exactamente lo contrario: una hamburguesa, los refrescos gaseosos, perros calientes y similares están llenos de grasa, en su mayoría de baja calidad, además de tener grandes cantidades de sodio y muchísimas calorías.

- **La comida chatarra puede ser adictiva**, como lo demuestra un estudio realizado en ratones, debido a la composición nutricional de este tipo de preparaciones que combinan grasas, sodio y azúcares, generando placer y estimulando a comer más.

- Se ha demostrado que **la comida chatarra y la depresión van de la mano**, porque la primera tiene efectos nocivos en las conexiones neuronales en nuestro cerebro.

- **La comida chatarra es causante de enfermedades**, no sólo por los malos nutrientes y el alto consumo de calorías, sino también por el estrés que su consumo frecuente puede generar en nuestro organismo. Un mayor consumo de comida chatarra se corresponde una alta incidencia de enfermedades, como obesidad, diabetes, hipertensión y una baja en las defensas, con el consiguiente riesgo de contraer las más variadas enfermedades.

- **La comida chatarra no es barata** en comparación con los alimentos preparados en casa, aunque a primera vista parezca lo contrario: aunque más no sea por el hecho de que comer con frecuencia estos alimentos supuestamente "económicos" que se encuentran en negocios de comida rápida, significa a largo plazo, tener que gastar mucho más en la medicina. Un concepto al que se debe prestar atención es que gastar algo más de dinero para comprar alimentos de calidad significa estar en buen estado de salud y por lo tanto no tener que gastar más en la medicina. En resumen, comer bien es una inversión para el largo plazo.

Como podemos ver, razones para renunciar a este tipo de comida no faltan y no son del todo irrelevantes, teniendo en cuenta también que evitar comer este tipo de alimentos, puede tener un impacto positivo en nuestra salud y nuestra billetera!

Ahora que ya sabemos por qué se debe evitar la comida basura, veamos qué podemos hacer para eliminarla de nuestra dieta.



DIARIO REFLEXIVO N° 08

DOCENTE INVESTIGADOR : Mariela del Castillo Vargas
ÁREA : Comunicación
NOMBRE DE LA SESIÓN : Comprendo textos escritos.
INDICADOR : Localiza información en diversos tipos de textos.
GRADO Y SECCIÓN : 5to grado “C”
FECHA : 28 de noviembre





Los estudiantes jugaron ritmo a gogó mencionando nombre de frutas, verduras, menestras, cereales, golosinas y tuvieron dificultad para nombrar menestras y golosinas reforzando a continuación estos conceptos, luego contestaron preguntas sobre los alimentos mencionados si eran buenos o malos para nuestra salud y por qué. Las respuestas relacionada al por qué son buenos fueron fluidas pero no sucedió lo mismo con las respuestas al por qué eran malas algunos alimentos.

Observaron un texto informativo proyectado mediante la técnica del escaneo para luego por equipos mencionar todas las palabras vistas en un minuto. Esta dinámica permitió una participación muy fluida y espontánea de los estudiantes. Se les preguntó sobre el tipo de texto que era y ellos contestaron de manera rápida que se trataba de un texto informativo por la forma y el contenido sobre la comida chatarra. Sobre este tema tenían mucha información previa lo cual ayudó a que dieran su punto de vista sobre este tema.

Recibieron la lectura la cual la leyeron de manera silenciosa y luego en forma coral, al final contestaron preguntas de tipo literal, inferencial y criterial teniendo facilidad para las literales, para contestar las preguntas inferenciales necesitaron más asesoramiento y acompañamiento por parte de la profesora. Leyeron por turnos cada párrafo de la lectura y con ayuda de la maestra identificaron la idea principal de cada párrafo y lo escribieron en papelotes. Por equipos de trabajo relacionaron las ideas principales para organizarlos en un mapa semántico.

En las computadoras elaboraron mapas semánticos y lo explican a sus compañeros.
Respondieron preguntas criteriales sobre la lectura leída a través del dado preguntón,
las respuestas fueron muy espontáneas ya que se llevó a cabo a través de una
dinámica.

Leyenda

	RETIENE
	COMPRENDE
	CODIFICA
	REPRODUCE

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09


I. DATOS GENERALES:

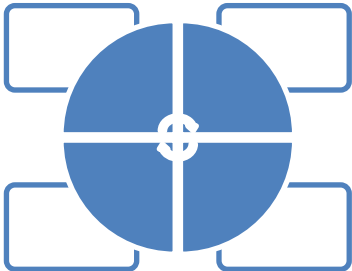
- 1.1 Institución Educativa : N° 7259 “VICTOR RAUL HAYA DE LA TORRE”
 1.2 Grado y Sección : 5to “C”
 1.3 Turno : Mañana
 1.4 Duración : 2h
 1.5 Fecha : 01 de diciembre
 1.6 Profesora : Mariela del Castillo Vargas

II. ORGANIZACIÓN CURRICULAR:

ÁREA	DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDAD	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PROCEDIMIENTOS	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
COMUNICACIÓN	COMPRESIÓN DE TEXTOS ESCRITOS	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.	-Identifica información en diversos tipos de textos.	IDENTIFICA -Recepción de la información -Caracterización -Reconocimiento y expresión. ANALIZA -Recepción de la información -Observación selectiva -División del todo en partes -Interrelación de las partes para explicar. REALIZA -Identificación y secuenciación de los procedimientos -Ejecución de los procedimientos. APLICA -Secuenciación de procesos -Ejecución de procesos	organización Organizadores gráficos	Codifica Comprende Retiene Reproduce	Localiza información en un texto informativo.	Lista de cotejo.

III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

SECUENCIA	PROPUESTA PEDAGOGICA INNOVADORA	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
INICIO		<p>Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Juegan a la carrera de los alimentos: -En el patio se forman tres equipos, Se colocan en filas delante de tres cajas que tienen letreros “Me dan energía” “Me ayudan a crecer” “Me protegen”. -Sobre el suelo hay imágenes volteadas con diferentes tipos de alimentos según su función. A la voz de tres sale el primer niño de cada fila coge una imagen y lo coloca en una de las cajas. Al terminar se revisa si están bien ubicadas las imágenes.  <p>Regresan al salón.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Responden a interrogantes ¿Qué les pareció el juego? ¿Respetaron las reglas del juego? <p>Recojo de saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué alimentos observaron? ¿Los ubicaron correctamente? 	<p>Dibujos de diferentes alimentos</p> <p>Carteles</p> <p>Cajas</p> <p>Silbato</p>	15m

		<p>de papel. -Agrupan la información por categorías y elaboran con ella un organizador gráfico.</p>  <p>-Exponen sus trabajos por grupos, respondiendo a preguntas criterioales.</p>	Plumones.	
	RETENER	-Escriben en sus cuadernos la secuencia que han seguido para comprender el texto.		
	REPRODUCIR	-Presentan el resumen del texto leído a través de una dramatización.		
CIERRE		<p>Evaluación -A través de una lista de cotejo.</p> <p>Metacognición Reflexionan sobre lo aprendido ¿Qué aprendiste de la lectura? ¿Para qué te sirve lo que aprendiste? ¿Cuál es el tema que se reflejó en la lectura? ¿Qué enseñanza te deja?</p> <p>Transferencia En sus cuadernos escriben un menú balanceado</p>	Lista de cotejo	15m

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Ministerio de Educación. *Rutas del Aprendizaje de Comunicación*

Editorial Máster Libros. (1995). *Comunicación 5: Guía del Docente* Lima - Perú

PRONAMA: Ministerio de Educación. *Aprender y crecer*. (2008). Perú

SOLE, Isabel (1996). *Estrategias de comprensión de la lectura*. Barcelona: Editorial Grao.

Ministerio de Educación. (2011). *Comunicación 5*. Lima - Perú

Editorial Santillana (2005). *Comunicación Integral 5*. Lima

V. ANEXOS

- Lectura

- Prueba Escrita

ALIMENTOS CLASIFICADOS DE ACUERDO CON LOS NUTRIENTES

Para una alimentación adecuada es necesario consumir alimentos de todos los tipos. Ya que ningún alimento individual cumple todos los requerimientos y funciones que el organismo necesita. Aquí encontrarás una serie de alimentos clasificados de acuerdo con los nutrientes y funciones que desempeñan cada uno en el organismo. Unos te brindan energía, otros lo construyen, te permiten crecer, te dan fuerza y otros te protegen.

Alimentos formadores o constructores

Estos alimentos contienen principalmente proteínas. Su función principal es de formar y reparar los tejidos del cuerpo: muscular, nervioso, óseo, etc.

Los alimentos de origen animal contienen las proteínas de buena calidad y en mayor cantidad. Conforman este grupo la leche, el queso, el huevo y las carnes (incluyendo pescados, mariscos, víscera y embutidos).

Las legumbres secas o menestras también son ricas en proteínas, los cereales las contienen en menor cantidad y de menor valor nutritivo, pero la combinación de menestras y cereales mejora la calidad de las proteínas. Entre los granos que poseen proteínas de buena calidad se encuentran la quinua, la cañihua, el frijol, la soya, y el tarwi o chocho.

Nuestro organismo no puede almacenar mucho tiempo las proteínas, por eso es importante ingerirlas diariamente en nuestra alimentación.

Alimentos Reguladores o protectores



Estos alimentos contienen los nutrientes (vitaminas y minerales), que regulan el funcionamiento de todo los órganos. Además sirven para el crecimiento normal y para mantener una buena salud. El consumo de estos alimentos te protege y te mantiene sano.

Pertencen a este grupo las hortalizas (verduras) y las frutas. Entre las vitaminas más importantes que contienen esta la vitamina C o ácido ascórbico y la vitamina A, así como diversas sales minerales: calcio, hierro y fósforo.



Alimentos Energéticos

Los alimentos energéticos tienen como función principal darte energía para jugar, estudiar, ayudar a tu familia etc.

Contienen carbohidratos y grasas. Los alimentos de este grupo al ser transformados por tu organismo, liberan energía, la que es utilizada para distintas funciones tales como mantener la temperatura normal del cuerpo, el funcionamiento normal de los órganos y para el trabajo muscular que utilizas en tus diferentes actividades diarias.

Para expresar la cantidad de energía que contienen los alimentos se utiliza como unidad de medida la caloría.

Entre los alimentos energéticos que debes consumir están los cereales y productos derivados: arroz, maíz, trigo, cebada, avena, harina y productos derivados de ello. Son alimentos ricos en hierro. Tubérculos, plátanos y azúcares: tienen un alto contenido de carbohidratos; aceites y grasas que poseen alto contenido calórico, procedente de vegetales y animales.

Mientras más energía gastes más calorías necesitarás para reponerla. Los alimentos energéticos son como la “gasolina” que produce la combustión que necesita el “motor” de nuestro organismo para funcionar con potencia.



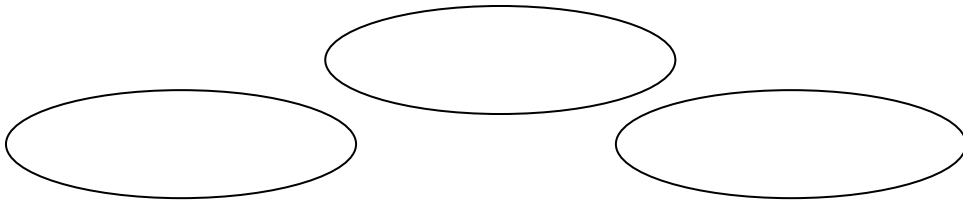
DEMUESTRO CUANTO APRENDI

Nombre: _____ Grado: _____ Fecha: _____

Responde:

- 1) ¿Quiénes necesitaran consumir más alimentos constructores los niños o los adultos? ¿Por qué?

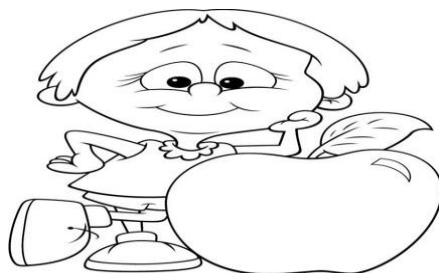
- 2) Los alimentos por sus nutrientes se clasifica en:



- 3) Escribe dos ideas principales del texto.

a) -----

b) -----



DIARIO REFLEXIVO N° 09

DOCENTE INVESTIGADOR : Mariela del Castillo Vargas

ÁREA : Comunicación

NOMBRE DE LA SESIÓN : Comprendo textos escritos.

INDICADOR : Localiza información en un texto informativo

GRADO Y SECCIÓN : 5to grado “C”

FECHA : 01 de Diciembre

Realizaron una dinámica: la carrera de los alimentos que consistía en identificar las clases de alimentos y colocarlos en sus respectivos lugares, luego se les pidió que regresaran al aula pero ellos querían seguir jugando así que se les dijo que si terminaban el producto del día los sacaría al patio a jugar y así fue la evaluación la realizamos con la misma dinámica lo cual les encantó. En el aula verificamos si habían colocado correctamente los carteles y había muchas incorrectas.

Recibieron el texto y se les pidió que sólo leyeran el título pero causó mucho desorden ya que los estudiantes se pusieron a leer el contenido y no se enfocaban en lo que les preguntaba la maestra. Esto me enseña a que el texto lo debo entregar después de realizar todas las inferencias. Luego se les preguntó sobre el tipo de texto y se les pidió que explicaran porque era informativo a lo cual contestaban de manera correcta, sus saberes previos sobre tipos de textos fueron muy buenas. Realizaron inferencias sobre el contenido del texto y las escribían en una gotita de lluvia, cuando terminaron de escribir fueron colocadas en la pizarra.





Realizaron la lectura del texto de manera silenciosa luego contestaron preguntas literales, inferenciales y criteriosiales sobre lo que había leído según un sorteo de nombres que se sacaba de un sombrero. Se observa que hay dificultad para contestar las preguntas criteriosiales lo cual me indica que debo aplicar estrategias para que los estudiantes sean más críticos. Por turnos leyeron un párrafo de la lectura e identificaron conceptos claves de cada uno de ellas y lo escribieron en carteles los

cuales fueron colocados en la pizarra. Se les pidió que buscaran un concepto clave para cada grupo de ideas principales, esta actividad les resultó un poco complicada me dí cuenta que no la habían trabajado con frecuencia. Para terminar elaboraron un mapa semántico con las ideas que habían seleccionado para luego exponerlos a sus compañeros.

Escribieron en sus cuadernos la secuencia que habían seguido para comprender el texto. Para lo cual necesitaron mucho apoyo por parte de la maestra para guiarlos en la secuenciación.

Escribieron por parejas 5 ideas principales de la lectura y lo socializaron a sus compañeros. Esta actividad les tomó más tiempo de lo planificado ya que para recordar las ideas les demoró un poco más. La socialización sólo lo hicieron 5 parejas ya que el tiempo de la sesión se terminó.

Leyenda

	RETIENE
	COMPRENDE
	CODIFICA
	REPRODUCE

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Institución Educativa : N° 7259 “VICTOR RAUL HAYA DE LA TORRE”
 1.2 Grado y Sección : 5to “C”
 1.3 Turno : Mañana
 1.4 Duración : 2h
 1.5 Fecha : 05 de Diciembre
 1.6 Profesora : Mariela del Castillo Vargas




II. ORGANIZACIÓN CURRICULAR:

ÁREA	DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDAD	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PROCEDIMIENTOS	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
COMUNICACIÓN	<p>COMPRESIÓN</p> <p>DE TEXTOS</p> <p>ESCRITOS</p>	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.	Identifica información en diversos tipos de textos.	<p>IDENTIFICA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Recepción de la información -Caracterización -Reconocimiento y expresión. <p>ANALIZA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Recepción de la información -Observación selectiva -División del todo en partes -Interrelación de las partes para explicar. <p>REALIZA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identificación y secuenciación de los procedimientos -Ejecución de los procedimientos. <p>APLICA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Secuenciación de procesos -Ejecución de procesos 	<p>organización</p> <p>Organizadores gráficos</p>	<p>Codifica</p> <p>Comprende</p> <p>Retiene</p> <p>Reproduce</p>	Escribe el resumen del texto.	Prueba escrita

III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

SECUENCIA	PROPUESTA PEDAGOGICA INNOVADORA	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
INICIO		<p>Motivación: -Reciben tarjetitas con el nombre de enfermedades: Bocio, beriberi, escorbuto, anemia, raquitismo, marasmo y se agrupan Responden. ¿Qué grupos han formado? ¿Qué de común tienen estas palabras? ¿Saben cuál es la causa de estas enfermedades? Cada grupo recibe una pieza de un rompecabezas y lo arma en la pizarra.</p> <div data-bbox="907 798 1265 989" data-label="Image"> </div> <p>-Dialogan en grupo de lo que observan Recojo de saberes previos: Responden a interrogantes ¿A quién observan en la lámina? ¿Por qué estará así? ¿Conocen o han visto a alguien que luzca el mismo aspecto? ¿Dónde? Conflicto cognitivo: ¿Qué pasaría si los niños del colegio tuvieran este aspecto? ¿Qué vamos a prender hoy?</p>	<p>Tarjetas con nombres de enfermedades carenciales</p> <p>Rompecabezas</p>	15m

		Aprenderemos sobre las enfermedades carenciales y organizaremos la información en un mapa conceptual.		
DESARROLLO	CODIFICAR	<ul style="list-style-type: none"> -Observan proyectado el primer párrafo del texto La desnutrición en la niñez. -Mencionan oralmente y de manera voluntaria el significado de las palabras: desnutrición, infantil. -Realizan predicciones a partir de estos indicios. -Responden preguntas: ¿Qué tipo de texto es? ¿Por qué? ¿De qué tratará? -Realizan anticipaciones acerca del contenido de la lectura y lo anotan en la pizarra. -Observan la imagen de la lectura y reconocen sus aciertos y desaciertos. 	-Proyector	60m

	<p>COMPRENDER</p>	<p>-Leen el texto en forma silenciosa sobre la desnutrición en la niñez. -Realizan una segunda lectura en forma oral párrafo por párrafo. -Responden a preguntas literales. ¿Qué necesita un niño para poder crecer y desarrollarse? ¿Por qué se produce la desnutrición? ¿Qué causa la anemia? Responden a preguntas inferenciales: ¿Qué deben hacer las personas que sufren de escorbuto? ¿Cómo serán los huesos de los niños que padecen raquitismo? ¿Cómo se comportará un niño que sufre raquitismo? ¿Qué es lo que causa estas enfermedades? -Observan imágenes de personas que sufren las enfermedades presentadas y las reconocen mencionando la falta de que vitamina o mineral en la dieta lo causa.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div> <p>-Encierran algunas ideas importantes para recordar y los escriben en papelotes. -Parfrasean el contenido de cada párrafo tomando en cuenta las ideas importantes encerradas. -Eligen los criterios para organizar la información, tomando en cuenta el título en el centro e ideas de cada párrafo a los costados. -Determinan el tipo de organizador que utilizará -Recuerdan a través de carteles los criterios para elaborar un mapa conceptual.</p>	<p>-Copia del texto</p> <p>-Imágenes de personas enfermas</p>	
--	--------------------------	---	---	--

		-Elaboran sus organizadores gráficos en papelotes. -Explican cómo construyeron su organizador, Exponen con sus palabras el contenido del texto.		
	RETENER	-Responden a preguntas criterioales: ¿Una buena nutrición es importante? ¿Por qué? ¿Cómo podemos ayudar a nuestras familias a prevenir estas enfermedades carenciales?	-Carteles	
	REPRODUCIR	-Escriben el resumen del texto leído.		
CIERRE		Evaluación - Completan una ficha utilizando la técnica del Cloze. Metacognición Reflexionan sobre lo aprendido ¿Qué aprendiste de la lectura? ¿Para qué te sirve lo que aprendiste? ¿Cuál es el tema que se reflejó en la lectura? ¿Qué enseñanza te deja? Transferencia En sus cuadernos escriben sobre la importancia de la alimentación saludable.	-Ficha de aplicación -Cuadernos	

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Ministerio de Educación. *Rutas del Aprendizaje de Comunicación*

Editorial Máster Libros. (1995). *Comunicación 5: Guía del Docente* Lima - Perú

PRONAMA: Ministerio de Educación. *Aprender y crecer*. (2008). Perú

SOLE, Isabel (1996). *Estrategias de comprensión de la lectura*. Barcelona: Editorial Grao.

Ministerio de Educación. (2011). *Comunicación 5*. Lima - Perú

Editorial Santillana (2005). *Comunicación Integral 5*. Lima

V. ANEXOS

- Lectura

- Prueba Escrita

LA DESNUTRICIÓN INFANTIL

Un niño no es un adulto de dimensiones reducidas, sino un ser biológico distinto que está creciendo y desarrollándose. En el primer año de vida es muy importante el crecimiento y desarrollo cerebral, para protegerlo en ese lapso la lactancia materna es esencial.

En países en desarrollo se aconseja prolongarla cuanto sea posible, ya que después del destete es alimentado con los escasos e incompletos recursos alimentarios. Esta es la época de la mayoría de las enfermedades infecto contagiosas. Aunque tienen un alto porcentaje de agua corporal total, es fácil de perder. La frecuencia de diarreas infecciosas produce que haya un peligro de deshidratación.

Crecen menos inteligentes de lo que deberían

El cerebro de un niño necesita proteínas para su desarrollo. Si el niño recibe pocas proteínas, especialmente antes del nacimiento y durante los primeros meses de



vida, puede quedar permanentemente limitado o serán evidentes los efectos sobre su capacidad de aprender y producir.

Se enferman y mueren más fácilmente

Los estudios han demostrado que los mayores problemas de desnutrición se producen en las poblaciones que no tienen lo suficiente para comer; y en donde la cantidad y calidad de proteínas y calorías no son adecuadas.

Son varios los enemigos de la buena salud como consecuencia de la desnutrición. El marasmo es una grave deficiencia crónica de calorías. El bocio es un aumento de la tiroides por falta de yodo. El beri beri afecta los tejidos nerviosos por deficiencia de vitamina B1, significa «no puedo», causa fatiga intensa y la lentitud que muestran los enfermos afectados por estas deficiencias. La anemia se produce por la carencia de hierro en la sangre. El escorbuto provoca lesiones en las encías de tipo hemorrágico, originadas por dietas pobres en vitamina C. El raquitismo es un mal de los niños cuyos huesos sufren trastornos por carencia de vitamina D.

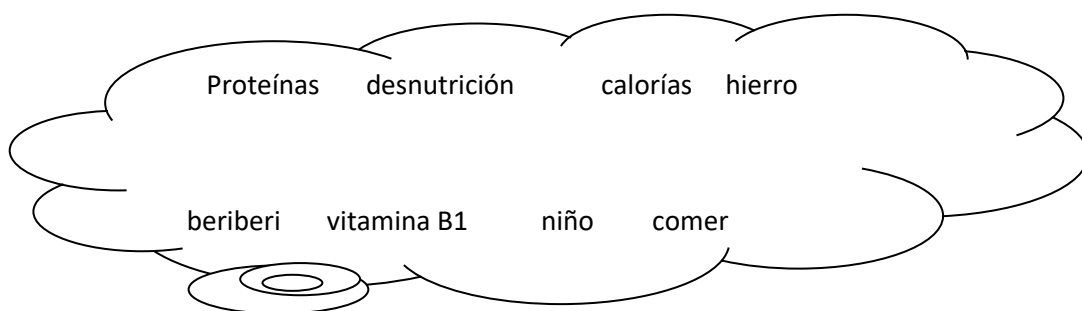
DEMUESTRO LO QUE SÉ

Nombre: _____

Grado: _____

Fecha: _____

Completa los espacios en blanco con las palabras adecuadas.



1. El cerebro de un _____ necesita _____ para su desarrollo.
 2. Los mayores problemas de _____ se producen en las poblaciones que no tienen lo suficiente para _____.
 3. El marasmo es una grave deficiencia de _____.
 4. El _____ afecta los tejidos nerviosos por deficiencia de _____.
 5. La anemia se produce por la carencia de _____ en la sangre.
-

Rompecabezas



DIARIO REFLEXIVO N 10

DOCENTE INVESTIGADOR : Mariela del Castillo Vargas
ÁREA : Comunicación
NOMBRE DE LA SESIÓN : Comprendo textos escritos.
INDICADOR : Escribe el resumen del texto

GRADO Y SECCIÓN : 5to grado “C”
FECHA : 5 de Diciembre

Los estudiantes recibieron tarjetitas con nombres de enfermedades y formaron equipos, los nombres les causaron mucha extrañeza y preguntaban que eran y comenzaban a inferir. Cada equipo recibió un sobre con un rompecabezas la cual fue armada con mucho entusiasmo. La imagen de la niña desnutrida les causó mucha impresión y mucha polémica así que los dejé por unos minutos a que conversaran entre ellos y me di cuenta que una imagen puede provocar que los niños y niñas pongan en práctica sus saberes previos, esta actividad fue muy rica para desarrollar la criticidad. Pasado unos minutos contestaron preguntas específicas sobre la imagen.

Observaron el primer párrafo del texto y realizaron predicciones a partir de los indicios que había visto sobre las palabras claves. Respondieron sobre el tipo de texto que habían observado y dedujeron el significado de algunas palabras del párrafo proyectado. Se les preguntó de qué trataría la lectura y ellos mismos iban anotando las respuestas en la pizarra.





Leyeron el texto en forma silenciosa y después realizaron la relectura de cada párrafo, encerraron ideas claves de cada una de ellas. Se les pide que expliquen de qué trata cada párrafo y ellos parafrasean de manera muy cerrada lo cual me indica que hay que trabajar la expresión oral, muchos son muy tímidos para expresar sus ideas, algunos de ellos sólo necesitan ser incentivados con palabras de aliento o un gesto positivo para participar. Para afianzar el contenido del texto responden a preguntas literales, inferenciales. Luego se les presenta imágenes de personas que presentan enfermedades de desnutrición, bocio, beriberi, escorbuto etc. y responden a preguntas criteriales. Las láminas fueron de gran ayuda para este fin. Por equipos

explicaron qué criterios debían tener en cuenta para elaborar un organizador gráfico para lo cual se demoraron un poco más del tiempo acordado. Cada equipo de trabajo escribió en carteles los pasos antes mencionado y lo pegaron en la pizarra. Esta técnica ayudó a los estudiantes a elaborar sus mapas semánticos. Para finalizar un integrante de cada equipo explicó su organizador gráfico.

Respondieron a preguntas criteriales a través de la dinámica de la silla lectora.

Escriben el resumen del texto e intercambian entre equipos para ser socializados.

Leyenda

	RETIENE
	COMPRENDE
	CODIFICA
	REPRODUCE

REGISTRO FOTOGRÁFICO



Compartiendo con los maestros de otros grados las estrategias trabajadas en la aplicación de la PPI



Mencionan las ideas principales de cada uno de los párrafos.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11


I. DATOS GENERALES:


- 1.1 Institución Educativa : N° 7259 “VICTOR RAUL HAYA DE LA TORRE”
 1.2 Grado y Sección : 5to “C”
 1.3 Turno : Mañana
 1.4 Duración : 2h
 1.5 Fecha : 09 de Diciembre
 1.6 Profesora : Mariela del Castillo Vargas

II. ORGANIZACIÓN CURRICULAR:

ÁREA	DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDAD	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PROCEDIMIENTOS	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
COMUNICACIÓN	<p>COMPRENSIÓN</p> <p>DE TEXTOS</p> <p>ESCRITOS</p>	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.	Identifica información en diversos tipos de textos.	<p>IDENTIFICA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Recepción de la información -Caracterización -Reconocimiento y expresión. <p>ANALIZA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Recepción de la información -Observación selectiva -División del todo en partes -Interrelación de las partes para explicar. <p>REALIZA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identificación y secuenciación de los procedimientos -Ejecución de los procedimientos. <p>APLICA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Secuenciación de procesos -Ejecución de procesos 	<p>organización</p> <p>Organizadores gráficos</p>	<p>Codifica</p> <p>Comprende</p> <p>Retiene</p> <p>Reproduce</p>	<p>Deduce ideas principales en textos.</p>	Prueba escrita

III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

SECUENCIA	PROPUESTA PEDAGOGICA INNOVADORA	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
INICIO		<p>Motivación:</p> <p>-Se organizan en equipos y juegan a la charada con las siguientes palabras. Incas - obeso - delgado -aceite -corazón - arterias - venas - anciano - joven</p> <p>-Responden: ¿Les gustó el juego? ¿Respetaron las reglas de juego? ¿Las palabras adivinadas tendrá relación con la lectura que vamos leer?</p> <p>-Observan una caja tipo alcancía que en una de sus caras llevará el título de la lectura y partir de ellas realizan anticipaciones del contenido del texto introduciendo en ella papelitos con las ideas que le sugiere el título.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  <div style="border: 2px solid red; padding: 10px; text-align: center;"> <p>BENEFICIOS DEL SACHAINCHI Y LA CHIA</p> </div> </div> <p>Recojo de saberes previos: ¿Han oído hablar del sacha inchi o de la chia? ¿Qué son? ¿Para qué se utilizan? ¿Dónde se cultivan?</p>	<p>-Carteles con las palabras</p> <p>-Alcancía</p>	15m

		<p>Conflicto cognitivo: ¿Sabes que uno de estos alimentos contiene antioxidantes y que estos permiten retrasar el envejecimiento de nuestras células? ¿Qué sucedería si no existieran estos alimentos que retrasan el envejecimiento? ¿Qué haremos hoy?</p> <p>Vamos a informarnos sobre los aportes de la chia y el sacha inchi a nuestra salud y organizaremos sus beneficios a través de un mapa conceptual.</p>		
DESARROLLO	CODIFICAR	<ul style="list-style-type: none"> - Observan el dibujo de la lectura y mencionan todas las características de la chia y el sachainchi. -Se sacan los papeles de la alcancía y se leen para ver sus predicciones. 		
	COMPRENDER	<ul style="list-style-type: none"> -Reciben y leen el texto en forma silenciosa sobre los beneficios del sacha inchi y la chia -Subrayan las palabras desconocidas buscando su significado en el contexto de la lectura. -Formulan preguntas literales entre grupos, sorteándose los turnos a través del dado preguntón. ¿Con qué otro nombre se le conoce al sacha inchi? ¿En qué regiones se cultiva el Sacha inchi? ¿Las semillas de chia es originaria del Perú? ¿De dónde proviene? ¿Cuál es el contenido principal del sacha inchi? ¿Por qué la chía es considerada un súper alimento? <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> -Escuchan una segunda lectura en forma oral párrafo por párrafo, realizada por turnos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Texto -Papelote -Dado preguntón 	60m

		<ul style="list-style-type: none"> -Responden a preguntas inferenciales, a través del sorteo de sus nombres. ¿Qué significa celíacos? ¿Qué diferencias encuentras entre el sachá inchi y la chia? ¿A qué se refiere cuando se dice que la chía es un súper alimento? ¿Qué otro título le pondrías al texto? -Contrastan sus predicciones iniciales, clasificando sus anticipaciones escritas en las tiras de papel en acertadas y no acertadas. -Identificación de los elementos que se organizará -Encierran conceptos principales teniendo en cuenta las similitudes y diferencias entre ambos alimentos para elaborar un organizador visual y lo escriben en papelógrafos. -Parafrasean el contenido del texto estableciendo comparaciones de los datos encerrados. -Categorizan los datos extraídos estableciendo comparaciones entre ellos. -Determinan el tipo de organizador que utilizarán -Disposición de los elementos considerando los criterios y orden establecidos. -Elaboran sus organizadores gráficos -Exponen sus organizadores a través de la técnica del museo. 		
	RETENER	-Cada equipo ordena secuencia de acciones y lo coloca en la pizarra para ser evaluado por el siguiente grupo.	-Carteles	
	REPRODUCIR	-Escriben por equipos de trabajo el resumen de la lectura y lo exponen a través de la técnica del museo.		
CIERRE		<p>Evaluación -A través de un prueba escrita.</p> <p>Metacognición Reflexionan sobre lo aprendido ¿Qué aprendiste de la lectura? ¿Para qué te sirve lo que aprendiste?</p>	Prueba escrita	15m

		¿Cuál es el tema que se reflejó en la lectura? ¿Qué enseñanza te deja? Transferencia Elaboran un afiche promocionando las propiedades de la chía o sachá inchi		
--	--	---	--	--

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Ministerio de Educación. *Rutas del Aprendizaje de Comunicación*

Editorial Máster Libros. (1995). *Comunicación 5: Guía del Docente* Lima - Perú

PRONAMA: Ministerio de Educación. *Aprender y crecer*. (2008). Perú

SOLE, Isabel (1996). *Estrategias de comprensión de la lectura*. Barcelona: Editorial Grao.

Ministerio de Educación. (2011). *Comunicación 5*. Lima - Perú

Editorial Santillana (2005). *Comunicación Integral 5*. Lima

V. ANEXOS

- Lectura
- Prueba Escrita

Beneficios del Sacha inchi y la chia



El consumo de la planta nativa **Sacha Inchi** conocida como 'maní de los incas' es muy importante para nuestra alimentación ya que posee altos contenidos de **aceites y proteínas**.

La semilla es oriunda de la selva peruana donde se encuentra en estado silvestre: **San Martín, Ucayali, Amazonas, Madre de Dios y Loreto**.

Tiene un alto contenido de ácidos grasos omega 3 (más del 48%), omega 6 (36%) y omega 9 (8%). Contiene antioxidantes, vitamina A y alfa-tocoferol y vitamina E.

Entre los beneficios del consumo de aceite de Sacha Inchi tenemos:

Refuerza el sistema inmunológico, regula la presión arterial. Además, reduce la tasa de triglicéridos mejorando el riego sanguíneo, controla y reduce el colesterol, ayuda a perder peso.

Combate el cansancio, stress, agotamiento nervioso o mental, insomnio.

Según varios estudios tendría efecto protector durante el desarrollo de algunos tipos de cáncer. También podemos decir que el sachá inchi por su contenido de vitamina E permite prevenir el cuidado del cabello (seco o maltratado) y su caída. Además de mantener la piel sana (sobre todo las sensibles, deshidratadas, secas, incluyendo inflamaciones e irritaciones).

Por otro lado la Chía es una palabra de origen maya, perteneciente a la familia de la menta, que significa fuerza. Durante miles de años la chía ha sido un alimento básico en las civilizaciones maya y azteca y con razón, ya que las semillas de chía están repletas de vitaminas, minerales y ácidos grasos que ayudan a nuestro cuerpo a combatir las grasas y nos proporcionan muchos beneficios.

Son ideales para deportistas, y una elección totalmente saludable para el día a día de cualquier persona. Además estas nutritivas semillas se pueden incorporar en

cualquier comida sin cambiar su sabor. En las sopas, en las ensaladas, en los yogures, en los cereales... ¡Puedes combinarlas con lo que más te apetezca!

La Chia es considerado un súper alimento por ser una excelente fuente de fibras y de ácidos grasos esenciales Omega-3, tan buscados en la dieta por sus efectos benéficos sobre el colesterol: recordemos que reduce el colesterol “malo” LDL en sangre, a la vez que aumenta el nivel del “bueno”, el HDL, y ayuda a disminuir también los triglicéridos. De esta forma, estas semillitas pueden sumar puntos para prevenir patologías cardiovasculares.

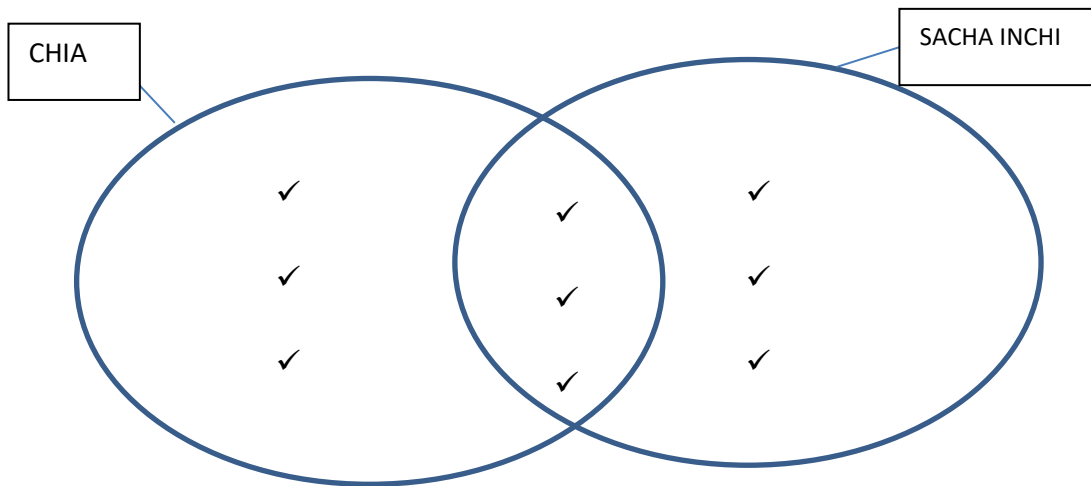
Además, la semilla de la Chía tiene alto contenido de antioxidantes, tan buenos para evitar la oxidación celular. Aporta asimismo buena cantidad de proteínas de alta calidad nutricional. No poseen gluten, por lo que son aptos para el consumo de los celíacos.



¿CUÁNTO APRENDÍ?

Nombre: _____ Grado: ____ Fecha: _____

1.- Completa el siguiente organizador con las similitudes y diferencia entre:



2 ¿Crees que es bueno el consumo de estas semillas? ¿Por qué?

3.- ¿Qué le aconsejarías a una persona que sufre de sobrepeso?

DIARIO REFLEXIVO N° 11

DOCENTE INVESTIGADOR : Mariela del Castillo Vargas
ÁREA : Comunicación
NOMBRE DE LA SESIÓN : Comprendo textos escritos.
INDICADOR : Deduce ideas principales en textos.

GRADO Y SECCIÓN : 5to grado “C”
FECHA : 9 de Diciembre

Los estudiantes se organizan en equipos y jugaron a la charada con palabras relacionadas al tema luego se les preguntó si las palabras tendrían relación con el tema que se leería y se les pidió que lo expliquen, lo hicieron de manera espontánea y la participación fue muy buena. Se les mostró una caja tipo alcancía la cual contenía el título de la lectura en una de sus caras y se les pidió que escribieran en tiras de hojas bond sus predicciones sobre la lectura y las colocaran dentro de la alcancía.





Se pidió a los estudiantes que saquen por turnos papelitos de la alcancía para que lo leyeran y los peguen en la pizarra. Recibieron el texto y lo leyeron en forma silenciosa, subrayaron las palabras desconocidas para buscarlas en el diccionario y luego socializaron los conceptos pero dando un ejemplo real de la utilidad de la palabra, esta actividad me dio buenos resultados ya que los ejemplos que dieron fueron de su vida real, También se les pidió que elaboraran un diccionario personal con las palabras trabajadas, las cuales fueron muy originales ya que cada estudiante puso en práctica su creatividad. Entre grupos formularon preguntas de tipo literal e inferencial que ayudó para que los niños y niñas participen voluntariamente. Después leyeron por segunda vez la lectura pero por párrafos para poder responder las preguntas de tipo inferencial, pude notar que han mejorado en cuanto a dar sus puntos de vista, no tienen temor a equivocarse ya que se ha dialogado sobre este tema en varias oportunidades. Se les pidió de manera aleatoria que ubiquen los papeles anteriores en grupos de aciertos y desaciertos. Se les pidió que por equipos ubiquen ideas principales en cada párrafo y que los categoricen para elaborar un

mapa semántico para lo cual era necesario que la maestra los asesore permanentemente.

Respondieron a preguntas criteriales usando sus cuadernos las cuales fueron socializadas con sus demás compañeros.

Escriben por parejas 5 ideas de la lectura leída e intercambian entre equipos de trabajo.

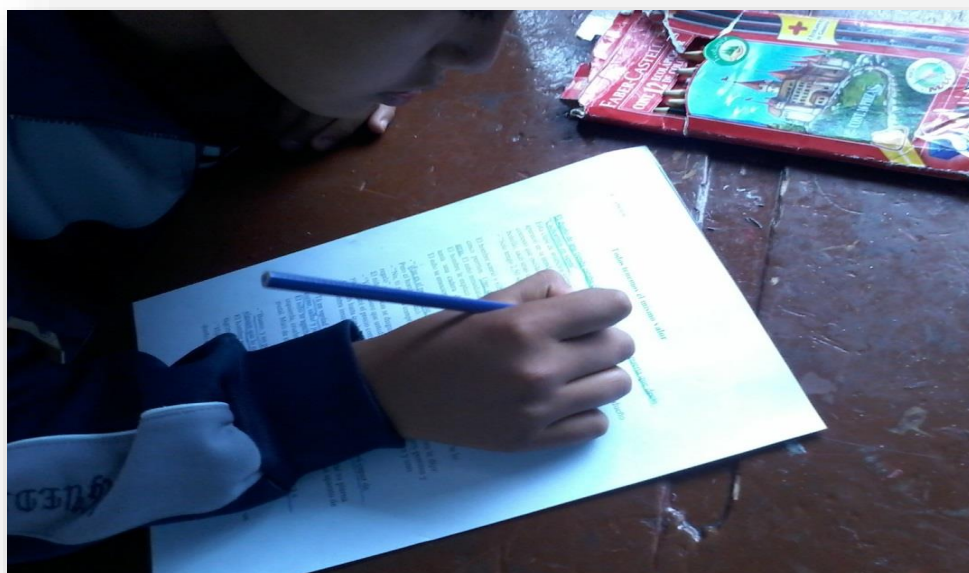
Leyenda

	RETIENE
	COMPRENDE
	CODIFICA
	REPRODUCE

REGISTRO FOTOGRÁFICO



Escribiendo sus predicciones después de haber descubierto el título de la lectura



Subrayando ideas principales de un texto.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12

I. DATOS GENERALES:



- 1.1 Institución Educativa : N° 7259 “VICTOR RAUL HAYA DE LA TORRE”
 1.2 Grado y Sección : 5to “C”
 1.3 Turno : Mañana
 1.4 Duración : 2h
 1.5 Fecha : 12 de Diciembre
 1.6 Profesora : Mariela del Castillo Vargas

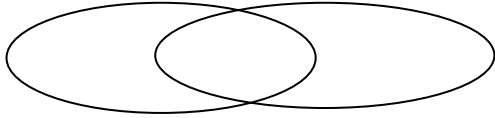
II. ORGANIZACIÓN CURRICULAR:

ÁREA	DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDAD	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PROCEDIMIENTOS	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
COMUNICACIÓN	<p>COMPRESIÓN</p> <p>DE TEXTOS</p> <p>ESCRITOS</p>	<p>Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.</p>	<p>Identifica información en diversos tipos de textos.</p>	<p>IDENTIFICA -Recepción de la información -Caracterización -Reconocimiento y expresión.</p> <p>ANALIZA -Recepción de la información -Observación selectiva -División del todo en partes -Interrelación de las partes para explicar.</p> <p>REALIZA -Identificación y secuenciación de los procedimientos -Ejecución de los procedimientos.</p> <p>APLICA -Secuenciación de procesos -Ejecución de procesos</p>	<p>organización Organizadores gráficos</p>	<p>Codifica Comprende Retiene Reproduce</p>	<p>Opina sobre aspectos variados en textos.</p>	<p>Lista de cotejo.</p>

III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

SECUENCIA	PROPUESTA PEDAGOGICA INNOVADORA	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
INICIO		<p>Motivación: Juegan arma la palabra: Se les entrega el kit de letras y se les invita a formar palabras con las siguientes letras: Quinoa - kiwicha - nutritivo - organismo - astronautas -hierro Alimento - proporciona - variedades - valor - vitaminas -proteínas Mencionan los alimentos presentes en esas palabras descubiertas.</p> <p>Recojo de saberes previos: ¿Han comido quinua, kiwicha? ¿Les ha gustado? ¿En qué forma han comido la quinua y kiwicha? ¿Saben de dónde proviene la quinua? ¿Qué nutrientes nos proporcionan? ¿Cuánto cuesta la quinua? ¿Por qué habrá elevado tanto su costo?</p> <p>Conflicto cognitivo: ¿Saben que hace muchos años la quinua era un plato presente en las mesas de las familias más pobres? ¿Qué sucedería si a los niños consumieran más seguido este alimento? ¿Qué haremos hoy? Vamos a informarnos sobre la quinua y la kiwicha y descubriremos sus características propias y comunes de cada una a través de un organizador gráfico</p>	-Repertorio de letras -Plumones, pizarra	15m
DESARROLLO	CODIFICAR	-Observan la imagen de la lectura y mencionan características de lo que los alimentos y a partir de ellas realizan anticipaciones del contenido del texto y se	-Papelote	

		<p>anota en la pizarra.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p>-Observan el título real de la lectura y lo confrontan con sus predicciones.</p>		
	<p>COMPRENDER</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Reciben y leen el texto en forma silenciosa sobre la importancia de la quinua y kiwicha -Realizan una segunda lectura en forma oral párrafo por párrafo. -Responden a preguntas literales, inferenciales, a través del sombrero preguntón, ¿Dónde se produce la quinua y la kiwicha? ¿Qué nutrientes posee la quinua? ¿A quienes se recomienda su consumo? ¿Por qué la NASA la ha incluido en la dieta de los astronautas? ¿Por qué crees que en el Perú no se consumen mucho estos alimentos? ¿Se podría decir que la kiwicha es una planta medicinal? ¿Por qué?? -Contrastan sus predicciones iniciales, marcando con un aspa las acertadas. -Subrayan ideas principales. -Parafrasean el texto teniendo en cuenta las ideas principales -Seleccionan las características propias de la quinua y kiwicha con un color diferente y las características comunes don un solo color -Establecen similitudes y diferencias entre los datos seleccionados. 	<p>-Texto</p>	<p>60m</p>

		<p>-Determinación de criterios de organización -Observan la imagen de un diagrama de Venn -Determinan el tipo de organizador que utilizarán para establecer las similitudes y diferencias entre ambos alimentos´</p>  <p>Disposición de los elementos considerando los criterios y orden establecidos. -Elaboran sus organizadores gráficos.</p>		
	RETENER	-Explican en un papelote qué hicieron para comprender el texto, pegan sus trabajos en el aula.		
	REPRODUCIR	<p>-Responden a preguntas criterioales. ¿Qué piensas de los países que se llevan la quinua y la kiwicha para aprovecharla? ¿Qué harías tú para promocionar el consumo de quinua y Kiwicha en tu comunidad?</p>		
CIERRE		<p>Evaluación -A través de un prueba escrita. Metacognición Reflexionan sobre lo aprendido ¿Qué aprendiste de la lectura? ¿Para qué te sirve lo que aprendiste? ¿Cuál es el tema que se reflejó en la lectura? ¿Qué enseñanza te deja? Transferencia Preguntan en sus casas que se puede preparar con quinua o kiwicha y escriben la receta.</p>	Cuadernos, lápiz, colores. Prueba escrita	15m

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Ministerio de Educación. *Rutas del Aprendizaje de Comunicación*

Editorial Máster Libros. (1995). *Comunicación 5: Guía del Docente* Lima - Perú

PRONAMA: Ministerio de Educación. *Aprender y crecer*. (2008). Perú

SOLE, Isabel (1996). *Estrategias de comprensión de la lectura*. Barcelona: Editorial Grao.

Ministerio de Educación. (2011). *Comunicación 5*. Lima - Perú

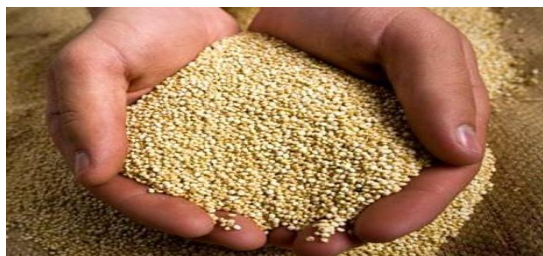
Editorial Santillana (2005). *Comunicación Integral 5*. Lima

V. ANEXOS

- Lectura

- Prueba Escrita

IMPORTANCIA DE LA QUINUA Y KIWICHA EN NUESTRA ALIMENTACIÓN



Si buscas comidas deliciosas y bien equilibradas que hagan bien a tu organismo, pero que al mismo tiempo no aumenten tu peso, entonces debes optar por incluir en

tu alimentación diaria la quinua y la kiwicha.

En el Perú y en casi todos los países andinos crece en abundancia la quinua y la kiwicha. Nuestro país, al igual que Bolivia, es uno de los principales productores de este grano a nivel mundial. Sin embargo, consumimos muy poco este producto ancestral.

Según estudios realizados, la quinua y la kiwicha poseen un alto valor nutricional ya que contienen proteínas, grasas y carbohidratos. Entre los aminoácidos destacan la lisina (que sirve para el desarrollo cerebral) y la arginina, que es básica para la etapa de desarrollo infantil. También contiene calcio, hierro, fósforo y vitaminas. Por lo tanto, es un alimento muy recomendado para niños y jóvenes en etapa de desarrollo, madres gestantes e inclusive personas adultas y mayores. Es por esa razón que muchos países del mundo promueven su consumo en las dietas familiares. Inclusive la NASA la agregó al menú de preparación alimenticia de sus astronautas.

Estados Unidos, La Unión Europea y Asia, son grandes importadores mundiales de este grandioso producto. Por extraño que parezca nuestro país, siendo líder en su producción, todavía no promueve de manera activa el consumo de quinua y kiwicha entre sus ciudadanos. Sin embargo, esto parece ser solo momentáneo, pues el actual boom gastronómico que vive el Perú ha adaptado variedades de platillos a su larga lista de potajes típicos, logrando de esta manera promocionar su quinua y kiwicha en el mundo y, al mismo tiempo, crear hábitos y costumbres alimenticias en base a estos granos en sus ciudadanos.

La quinua y la kiwicha representan dos productos riquísimos en nutrición y en sabor, y su consumo debería ser obligatorio en cada mesa, por lo menos tres veces a la semana.

Valor nutritivo de la quinua

Es una buena fuente de proteínas, muy aconsejable para aquellas personas vegetarianas, pues esta contiene más proteínas que ningún otro cereal y es completa. Contiene todos los aminoácidos esenciales y es rica en lisina, metionina y cistina.

Es una fuente de hierro, potasio, y vitaminas del complejo B. También aporta magnesio tiene 16 saponinas que pueden tener propiedades anticancerígenas, antiinflamatorias y disminuyen el colesterol.

Es importante lavar la quinua antes de cocinarla para eliminar las saponinas de esta. Pueden aparecer burbujas mientras se esta lavando, y eso quiere decir que se están yendo las sustancias toxicas. Tarda 15 minutos en cocinarse. Se puede utilizar en guisos, ensaladas, pasteles, postres, etc.

¿Qué es la kiwicha?

Es un cereal considerado como fuente de proteínas, sobre todo del aminoácido lisina que es el que falta a muchos cereales. Es una buena fuente de fibra, calcio, magnesio y ácido fólico. Contiene el escualeno, un fitoquímico que reduce el colesterol y anti cancerígeno. El efecto anti cancerígeno es porque bloquea el suministro de sangre al tumor, sobre todo en el cáncer de mama.

También puede prevenir la diabetes y las complicaciones de esta enfermedad.



Quinoa	kiwicha
hierro	Alimento
valor	proteínas
nutritivo	organismo
variedades	proporciona
vitaminas	astronautas

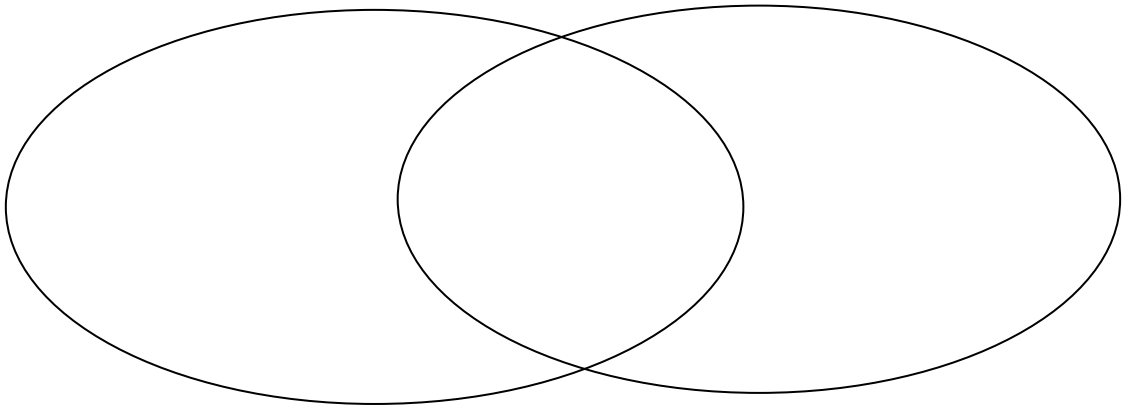
DEMUESTRO LO QUE APRENDÍ

NOMBRE: _____ GRADO: _____ FECHA: _____

RESPONDE:

**1.- ¿Se puede considerar a la quinua y kiwicha como una planta medicinal?
¿Por qué?**

2. Completa el siguiente organizador estableciendo las semejanzas y diferencias entre la quinua y kiwicha.



DIARIO REFLEXIVO N° 12

DOCENTE INVESTIGADOR : Mariela del Castillo Vargas
ÁREA : Comunicación
NOMBRE DE LA SESIÓN : Comprendo textos escritos.
INDICADOR : Opina sobre aspectos variados en textos

GRADO Y SECCIÓN : 5to grado “C”
FECHA : 12 de Diciembre

Los estudiantes jugaron a armar palabras por equipos de trabajo demostrando alegría y entusiasmo y respetaron las reglas de juego en todo momento. Luego contestaron preguntas sobre algunas palabras como nutritivo, hierro, vitamina etc. las cuales fueron acertadas, demostraron tener conocimientos sobre los alimentos que se estaba hablando.





Observaron la imagen de la lectura y se les pidió que mencionaran las características de los alimentos y estas fluyeron con mucha espontaneidad todos querían participar, se les preguntó de que trataría el texto que leerían a lo cual dieron sus predicciones y la maestra iba anotando en la pizarra. Se les pidió que observaran el título del texto y las predicciones fueron más acertadas aún.

Leyeron un texto informativo sobre la quinua y la kiwicha de manera silenciosa para luego realizar una lectura oral por párrafos, luego contestaron preguntas literales e inferenciales a través de la dinámica del sombrero preguntón, de esta manera estaban en posibilidades de confrontar las ideas que tenían con sus predicciones anteriores y se dieron cuenta que tuvieron muchos aciertos. Se les pidió que por equipos subrayen las ideas principales de cada párrafo para lo cual solicitaban el asesoramiento de la maestra, para esta actividad no se sentían seguros de hacerlo bien, entonces se les pidió que parafraseen lo que leían si era necesario volvían a leer el párrafo. Se les pidió que organizaran los datos por semejanzas y diferencias así que ellos mismos elaboraron sus gráficos de manera creativa al final socializaron sus productos de manera dinámica.

Responden por equipos qué hicieron para comprender el texto y lo escriben en un papelógrafo.

Contestan preguntas inferenciales y lo exponen a través de la técnica del museo.

Leyenda

	RETIENE
	COMPRENDE
	CODIFICA
	REPRODUCE

REGISTRO FOTOGRÁFICO



El acompañamiento y asesoramiento al estudiante tiene que desarrollarse en todo el proceso de la sesión para mejorar el aprendizaje.



Al final de la aplicación de la propuesta desarrollé talleres con los docentes de primaria para compartir las estrategias desarrolladas con los estudiantes y que mejoraron la comprensión lectora.

5. Presentación de resultados

5.1. Reflexión sobre los resultados de la práctica pedagógica innovadora

5.1.1. Procesamiento y análisis de la información. Este apartado referente al procesamiento y análisis de la información se desarrolló con la finalidad de sistematizar de manera progresiva el proceso y los resultados del trabajo investigativo, referente a la aplicación de la estrategia de organización a través de mapas semánticos para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de 5to grado de educación primaria, los cuales me permitieron reflexionar críticamente sobre la ejecución de los procedimientos; codifica, comprende, retiene y reproduce , a partir del tratamiento de diarios reflexivos, del análisis comparativo de la evaluación diagnóstica y la evaluación de salida; terminando en la triangulación de los resultados, que es el análisis de los datos recopilados desde tres perspectivas diferentes; de los estudiantes, del docente ejecutor de la estrategia y del docente acompañante. Este procesamiento se realizó en forma sistemática mediante la objetivación lograda a través de la reconstrucción, sin perder de vista a los investigados, al acopiarse de manera total y ordenada el conjunto de la información obtenida dando como resultado la construcción teórica.

El procesamiento y análisis de la información que se ha realizado ha dependido de la naturaleza de los datos recabados a partir de los diversos instrumentos que se han aplicado en todo el proceso de la investigación acción. En este sentido se presenta a continuación primero el procesamiento de los diarios reflexivos, quienes brindaron información relevante y recurrente acerca de los procedimientos para el desarrollo de la estrategia de organización para la mejora de la comprensión de textos escritos. Dada la naturaleza cualitativa de los datos recabados en los diarios reflexivos, es que éstos han sido procesados a partir de las técnicas de codificación, categorización y análisis de contenido para elaborar las conclusiones que posteriormente serán insumos para la triangulación.

Posteriormente se presenta el procesamiento comparativo de los datos recabados de la evaluación de línea de base y de salida, utilizando procedimientos estadísticos

propios de la estadística descriptiva. Del mismo modo se presenta también el procesamiento cualitativo de esta información con el fin de formular conclusiones para asegurar el segundo insumo para la triangulación.

El tercer insumo para la triangulación que también presento en este apartado lo constituyen las conclusiones producto del proceso de acompañamiento pedagógico a cargo de un observador interno quien periódicamente me visitó durante el proceso de la reconstrucción de mi práctica pedagógica. A continuación presento lo antes explicado.

5.1.1.1. Análisis de los datos codificados en los diarios reflexivos. El análisis de mis diarios reflexivos permiti visualizar el manejo que realicé con respecto a la estrategia de organización que apliqué como parte de mi Propuesta Pedagógica Innovadora. La conclusión a la que llegué me permitió profundizar en la mejora de mi práctica docente.

En el cuadro siguiente presento los resultados del análisis de los datos codificados de mis diarios reflexivos que permitirán organizar, analizar e interpretar las evidencias encontradas en la intervención con el fin de descubrir el significado real de la mejora de mi práctica pedagógica implementada para construir y actualizar mi saber pedagógico a partir de un sustento teórico que lo fundamente.

MATRIZ DE ANÁLISIS DE LOS DATOS CODIFICADOS DE LOS DIARIOS REFLEXIVOS

CATEGORÍAS	SUB CATEGORIAS	UNIDADES DE ANALISIS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIONES
ESTRATEGIAS PARA LA CODIFICACIÓN		<p>DR 1, DR3,DR5, DR8, DR9 -Se entregó por equipos de trabajo un sobre conteniendo rompecabezas de la imagen de la lectura y se les hizo preguntas acerca de lo que observaban.</p> <p>DR2, DR6, DR7, DR10, DR11 -Pedí que descifrarán el título de la lectura que se iba a leer a través de una actividad lúdica: un plano cartesiano y se les pidió que contestaran algunas predicciones sobre la lectura.</p> <p>DR4, DR12 -A través del metaplan se colocó en la pizarra tiras de papelógrafos con hipótesis acerca del texto. Se les pidió las observaran y que mencionaran</p>	<p>“el aprendizaje será eficaz y llevado hasta su término sin fatiga y con agrado si tiene significado para los niños partiendo de su propia vivencia. Jolibert (1994)</p> <p>-Pinzas (2001, p.26) En este nivel se puede trabajar actividades como a predecir resultados, a inferir la causa de determinados efectos, a inferir secuencias lógicas y a prever un final diferente; solamente le tenemos que añadir un toque de dinamismo y variedad para que estas tareas sean divertidas y significativas.</p> <p>-Aristóteles "No hay que empezar siempre por la noción primera de las cosas que se estudian, sino por aquello que puede facilitar el aprendizaje".</p> <p>-Las dinámicas de grupo son un instrumento de liberación que posibilita un intercambio de experiencias y sentimientos. Implica también, un desarrollo de habilidades de expresión y transmisión de ideas y opiniones, lo que</p>	<p>- Dentro de las estrategias que apliqué para la codificación del tema de la lectura están los rompecabezas, juegos lúdicos, preguntas y repreguntas para interrogar al texto, etc. Estos permitieron que los estudiantes de manera dinámica y divertida recaben datos, hallen características y referencias para contrastar sus conocimientos previos con los nuevos saberes.</p> <p>-Las actividades lúdicas que utilicé favorecieron la concentración y la atención de los estudiantes facilitando a que realicen predicciones, hipótesis y de esta manera activar sus saberes previos y prepararlos para el siguiente proceso.</p> <p>- Otra estrategia que empleé fue el</p>

		<p>cuáles consideraban verdaderas y cuáles falsas.</p>	<p>repercute en las capacidades comunicativas de los alumnos, favorece el diálogo y la generación de climas de confianza.</p> <p>-Para Jean Piaget el juego constituye una de las manifestaciones más importantes del pensamiento infantil ya que, a través de él, el niño desarrolla nuevas estructuras mentales a lo largo de sus distintas etapas evolutivas.</p> <p>-Isabel Solé (2002), las predicciones, hipótesis o anticipaciones consisten en formular ideas sobre lo que se encontrará en el texto. Generalmente no son exactas pero de algún modo se ajustan: se establecen a partir de elementos como tipo de texto, título, ilustraciones, etc. Las preguntas para interrogar al texto que se establecen antes de la lectura están relacionadas con las predicciones, hipótesis o anticipaciones, ellas permiten aplicar los conocimientos previos y reconocer lo que se sabe y se desconoce en torno al contenido y elementos textuales.</p>	<p>metaplan para facilitar procesos de hipotetización a partir de elementos como el tipo de texto, título, ilustraciones, etc.; lo cual permitió que los estudiantes apliquen sus conocimientos previos para reconocer lo que se saben y/o desconocen en torno al contenido y elementos textuales.</p>
<p>ESTRATEGIAS PARA LA COMPRENSIÓN</p>	<p>-Lectura oral y silenciosa.</p>	<p>DR1, DR2, DR3, DR4, DR5, DR6, DR7, DR9, DR10,DR11,DR12</p> <p>-Leyeron el texto de manera silenciosa y luego en forma oral, luego les pedí que parafraseen cada uno de los párrafos</p> <p>-Leyeron en forma de cadena.</p> <p>DR5, DR6, DR11, DR12</p>	<p>-Las Rutas del aprendizaje (2013) Los niños y niñas aprenderán mejor leyendo diversos textos completos porque comprenden lo que leen construyendo el significado por sí mismos, descubren el uso social de la lectura, organizan las partes que componen el texto relacionando las ideas y lo comprenderán de forma global.</p>	<p>-Entre las estrategias para la comprensión de textos escritos que apliqué fue la lectura y relectura silenciosa y oral de textos completos; lo cual permitió que los estudiantes recepcionen en un primer momento la idea global del texto para luego entender lo que el</p>

		<p>DR7, DR8, DR10, DR12</p> <p>-Escriben en tiras de papel de qué tema trata el párrafo en 2 palabras (categorizar)</p> <p>DR1, DR2</p> <p>-Cuando terminaron colocaron las tiras de papel en la pizarra y ellos seleccionaron las más importantes.</p> <p>DR1, DR2, DR3, DR4, DR5</p> <p>- Por equipos elaboraron un mapa semántico, con las ideas seleccionadas.</p> <p>DR1, DR2, DR3, DR4, DR5, DR6</p> <p>-Al final socializaron sus productos de maneja dinámica.</p>	<p>elaboración de esquemas y resúmenes” Daniel Cassany (2001) Enseñar lengua” p.230.</p> <p>-Campos (2005) La sociedad actual está dominada por mensajes visuales, a través de la televisión, la variedad de revistas, la publicidad, el internet, etc. es decir gran parte de información está expresada en gráficos e imágenes. Asimismo lo visual impacta el aprendizaje y el conocimiento.</p> <p>-Heimlich y Pittelman (1990, p 9). Los mapas semánticos como técnica de categorización sirven para mejorar la comprensión y enriquecimiento del vocabulario.</p>	<p>información para que los estudiantes comprendan los textos escritos los realicé a través de mapas semánticos lo cual los impactó muchísimo ya que les permitió visualizar el texto de manera gráfica mejorando el conocimiento sobre el texto. Esta estrategia fue lograda a través de la identificación y categorización de las ideas principales.</p>
ESTRATEGIAS PARA LA RETENCIÓN		<p>DR1, DR8</p> <p>En parejas escribieron de qué había tratado el texto.</p> <p>DR2, DR3, DR4, DR5</p> <p>Contestaron preguntas literales, inferenciales y criterios del texto leído por equipos de trabajo a través de diferentes dinámicas: dado</p>	<p>-Pinzás (2001, p. 9) También se realiza la retención que es la capacidad de captar y aprender los contenidos del texto logrando la reproducción de situaciones, recuerdo de pasajes y detalles y la fijación de los aspectos fundamentales del texto.</p> <p>-Isabel Solé (2002), La idea principal, resulta esencial para que un lector pueda aprender a partir de su lectura y para que pueda realizar actividades asociadas a ella como tomar notas o efectuar un resumen,</p>	<p>-La estrategia para la retención de textos escritos que apliqué me permitió obtener información acerca de lo que los estudiantes captaron y retuvieron de la lectura la cual fue lograda al desarrollar diferentes estrategias como el que escriban el tema de lo que leyeron, contesten preguntas literales, inferenciales y criterios, ordenen secuencia de acciones sobre los diferentes</p>

		<p>preguntón, la silla lectora etc.</p> <p>DR6, DR9, DR11 Ordenaron una secuencia de acciones relacionadas a la lectura y luego las explicaron a sus compañeros.</p> <p>DR7, DR10, DR12 Escribieron los pasos que habían tenido en cuenta para elaborar un organizador gráfico.</p>	<p>esta es una actividad que se debe practicar e intentar varias veces.</p>	<p>temas leídos, todo esto posibilitó a que los estudiantes recuerden pasajes y detalles que sirvieron para la fijación de los aspectos fundamentales del texto.</p>
ESTRATEGIAS PARA LA REPRODUCCIÓN		<p>DR1, DR6 Se les pidió que en sus cuadernos escriban la secuencia que habían seguido para comprender el texto.</p> <p>DR2, DR7, DR10 Elaboraron en sus cuadernos el mapa semántico de la lectura y escribieron en una hoja bond el mensaje que le había dejado el texto leído.</p> <p>DR3, DR4, DR8, DR11 En parejas escribieron el resumen del texto.</p>	<p>-Isabel Solé (2002), Es importante que los alumnos entiendan por qué necesitan resumir, es bueno que resuman en forma conjunta con su profesor y que puedan usar estrategias en forma autónoma., al resumir sintetiza la estructura global del texto, es una estrategia de elaboración y organización del conocimiento.</p> <p>-Pinzás (2001, p. 10) Es el nivel en el que el estudiante es capaz de captar y aprender las formas y contenidos explícitos de un texto para luego producir como aparecen, o emplearlos adecuadamente a situaciones parecidas o nuevas y así solucionar problemas de la vida cotidiana.</p>	<p>-Las estrategias para la reproducción que desarrollé como el resumen en la cual los estudiantes sintetizaron la estructura global del texto, la secuenciación de algunas acciones, la elaboración de mapas semánticos y la participación espontánea en la elaboración de poesías, acrósticos, canciones, dibujos, permitieron que los estudiantes sean capaces después de captar y aprender las formas y contenidos de un texto reproducirlos, o emplearlos adecuadamente a situaciones parecidas o nuevas y así solucionar problemas de la vida cotidiana.</p>

		<p>DR5, DR9, DR12</p> <p>Al finalizar cada equipo dio a conocer el contenido de lo que leyeron a través de un dibujo, una dramatización, una canción, una poesía, un acróstico y un afiche.</p>	<p>-(MED, 2008, p. 167) Para el desarrollo de las capacidades comunicativas deben tomarse en cuenta, además, otros lenguajes o recursos expresivos no verbales (gestual, corporal, gráfico-plástico, sonoro, entre otros), así como el manejo de las tecnologías de la información y la comunicación.</p>	
--	--	---	---	--

5.1.1.2. Análisis comparativo de los datos de la evaluación diagnóstica y salida.

En este apartado se presenta la organización y el procesamiento de los datos de la prueba de entrada y la prueba de salida. Los datos que arrojaron las pruebas de entrada fueron muy importantes ya que me permitió conocer el nivel de aprendizaje de los estudiantes de 5to grado antes de iniciar la aplicación de la propuesta innovadora respecto a la comprensión de textos escritos y los datos de la prueba de salida me sirvió para constatar si ha ocurrido cambios o mejoras de los aprendizajes.

Los datos fueron procesados de manera cuantitativa haciendo uso de procedimientos estadísticos descriptivos. Se trabajó cada cuadro por procedimientos: codifica, comprende, retiene y reproduce que eran los procedimientos de la estrategia de organización que apliqué en mi propuesta, luego a partir de las interpretaciones del procesamiento cuantitativo se realizó un procesamiento cualitativo para arribar a conclusiones como insumo valioso para efectos de la triangulación.

5.1.1.2.1 Procesamiento Cuantitativo

Tabla 1

Resultado comparativo de la evaluación de entrada y salida respecto al procedimiento codifica para la comprensión de textos escritos.

PROCESO DESEMPEÑO	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE SALIDA	
	f	%	f	%
Logro	33	94	35	100
No logro	2	6	0	0
Total	35	100	35	100

Fuente: Evaluación de entrada y de salida aplicada a los estudiantes de 5to grado “C” de la Institución Educativa N° 7259 “Víctor Raúl Haya de la Torre” el 18 de setiembre y el 16 de diciembre del 2014

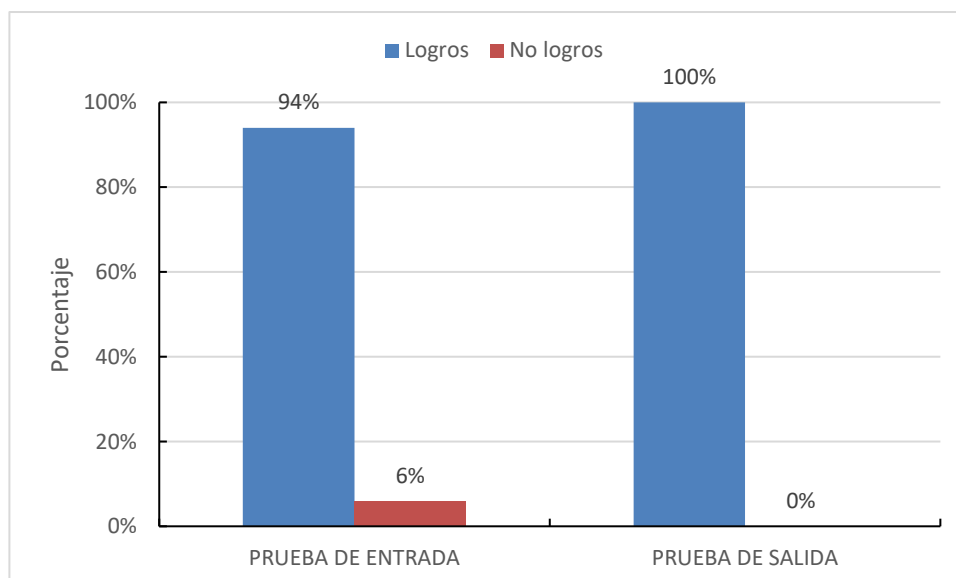


Figura 3. Resultado comparativo de la evaluación de entrada y de salida respecto al procedimiento codifica para la comprensión de textos escritos.

En la figura 3, respecto al procedimiento codifica para la comprensión de textos escritos, podemos observar que en la prueba de entrada, un 94% equivalente a 33 estudiantes de un total de 35, demuestran tener habilidades en este proceso, es decir que son capaces de formular ideas sobre lo que encontrará en el texto que leerá y sólo el 6%, es decir 2 estudiantes presenta dificultad en el desarrollo de este procedimiento. Con relación a la prueba de salida tenemos que el 100%, equivalente a 35 estudiantes han logrado codificar la información recepcionada de un texto escrito.

Estos datos me indican que la mayoría de los estudiantes de 5to grado C son capaces de realizar predicciones ya que posee saberes previos sobre aspectos variados del contexto en el que se desenvuelve. Por otro lado se constata que el 6% de estudiantes que presentaba dificultades mejoró, ya que tenemos que el 100%, es decir todos los niños y niñas de la sección, lograron desarrollar de manera asertiva el procedimiento codifica gracias a las estrategias que se aplicaron en el desarrollo de las sesiones facilitando de esta manera el trabajo siguiente referido a la comprensión de textos.

Se sugiere para facilitar el desarrollo de este procedimiento, es decir para que los estudiantes participen de manera espontánea en dar sus hipótesis y predicciones debemos añadir un toque de dinamismo y variedad a las estrategias las cuales tienen que ser tareas divertidas y significativas como acertijos, la bolsa mágica, sopa de letras, plano cartesiano, etc. que a la vez logren los objetivos propuestos en cada sesión para garantizar de ésta manera los aprendizajes en los estudiantes.

Tabla 2

Resultado comparativo de la evaluación de entrada y salida respecto al procedimiento comprende para la comprensión de textos escrito.

CRITERIOS	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE SALIDA	
	f	%	f	%
Logro	15	43	27	77
No logro	20	57	8	23
Total	35	100	35	100

Fuente: Evaluación de entrada y de salida aplicada a los estudiantes de 5to grado “C” de la Institución Educativa N° 7259 “Víctor Raúl Haya de la Torre” el 18 de setiembre y el 16 de diciembre del 2014

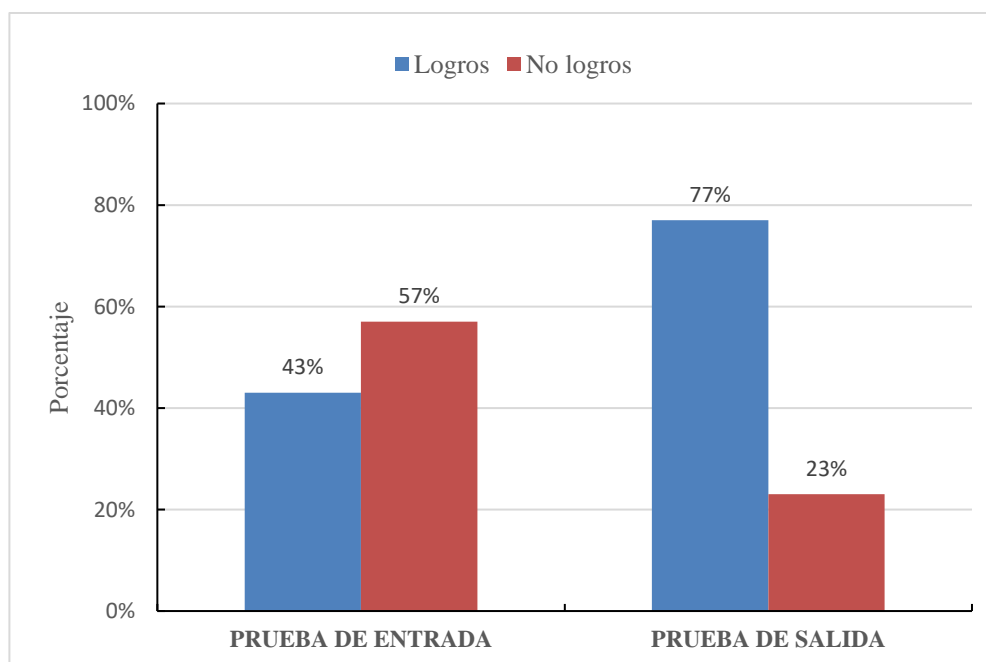


Figura 4. Resultado comparativo de la evaluación de entrada y de salida respecto al procedimiento comprende para la comprensión de textos escritos.

En la figura 4, al observar el gráfico respecto al procedimiento comprende textos escritos podemos darnos cuenta que en la prueba de entrada, un 57%, que equivale a 20 estudiantes de un total de 35, no han logrado comprender textos, es decir que no son capaces de explicar de manera escrita las relaciones que existen entre los hechos principales de lo que leyó y que sólo un 43%, que son 15 estudiantes si han logrado desarrollar este procedimiento. También observamos que en la prueba de salida el 77%, es decir 27 niños y niñas de 5to grado lograron comprender textos escritos y un 23% referido a 8 estudiantes no lo lograron.

Podemos darnos cuenta que después de aplicar la propuesta pedagógica innovadora el porcentaje de estudiantes que han logrado el procedimiento comprende ha mejorado ya que de un 43% se ha incrementado a un 77%, lo cual quiere decir que un 34% de estudiantes mejoró en cuanto a analizar textos escritos después de identificar ideas principales o establecer relaciones entre ellos y sólo a un 23%, 8 estudiantes aún le falta desarrollar esta habilidad.

Después de aplicar la prueba de salida los datos arrojaron que la cantidad de estudiantes que no habían logrado comprender textos escritos disminuyó ya que de un 57%, es decir de 20 estudiantes, el 23%, referido a sólo 8 estudiantes no logró el procedimiento que se trabajó.

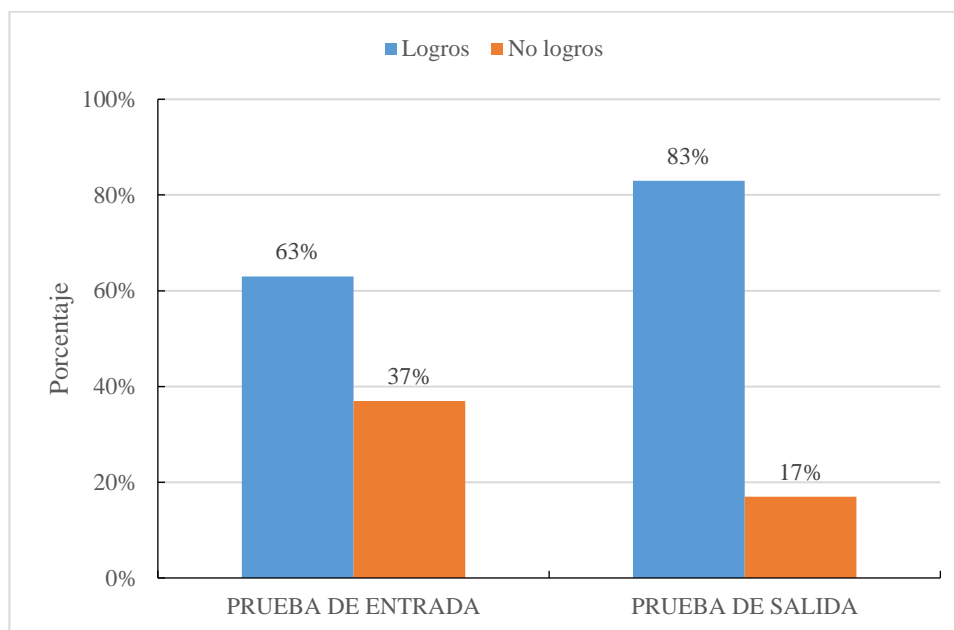
Para concluir podemos decir que al aplicar la estrategia de organización a través de mapas semánticos los estudiantes pudieron mejorar la comprensión de textos ya que trabajaron actividades de lectura silenciosa y oral de diferentes textos para luego identificar hechos principales los cuales eran organizados en mapas semánticos, es decir que la información era presentada en gráficos e imágenes, lo cual atraía mucho la atención de los niños y niñas del aula.

Se sugiere dar libertad a que los estudiantes creen sus propios gráficos y no darles formatos rígidos y establecidos que sólo limita la creatividad y el desarrollo de procesos mentales.

Tabla 3

Resultado comparativo de la evaluación de entrada y salida respecto al procedimiento retiene para la comprensión de textos escrito.

PROCESO DESEMPEÑO	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE SALIDA	
	f	%	f	%
Logro	22	63	29	83
No logro	13	37	6	17
Total	35	100	35	100



Fuente: Evaluación de entrada y de salida aplicada a los estudiantes de 5to grado “C” de la Institución Educativa N° 7259 “Victor Raúl Haya de la Torre” el 18 de setiembre y el 16 de diciembre del 2014 respectivamente.

Figura 5. Resultado comparativo de la evaluación de entrada y de salida respecto al procedimiento retiene para la comprensión de textos escritos.

En la figura 5, respecto al procedimiento retiene para la comprensión de textos escritos, podemos observar en el gráfico que en la prueba de entrada el 63% equivalente a 22 estudiantes de un total de 35, han logrado desarrollar este proceso, es decir son capaces de recordar las estrategias trabajadas en el aula para comprender un texto escrito y así ponerlas en práctica en nuevas situaciones cotidianas y sólo un 37%, equivalente a 13 estudiantes, presentan dificultades en este procedimiento.

Respecto a los resultados de la prueba de salida, nos damos cuenta que ha habido una mejoría de un 20% que han logrado desarrollar el procedimiento RETIENE, ya que el 83%, es decir 29 estudiantes de 35 demostró tener habilidades en este procedimiento y sólo un 17%, es decir 6 estudiantes aún le cuesta desarrollar o aplicar la retención para la comprensión de textos escritos.

A partir de los resultados podemos deducir que el porcentaje de estudiantes que lograron desarrollar el procedimiento retiene se ha incrementado de un 63% a un 83% y el nivel de no logro ha disminuido de un 37% a un 17% estos datos nos indican que la aplicación de la propuesta pedagógica ha fortalecido la capacidad de los estudiantes de 5to grado respecto a la retención lo cual fue fortalecido al trabajar actividades de parafraseo de párrafos y de textos completos, al contestar preguntas de tipo literal, inferencial y criterial, al ordenar sucesos de la lectura y escribir la secuencia de actividades para elaborar mapas semánticos.

Estas actividades lograron desarrollar la capacidad de retener, es decir que los estudiantes ahora son capaces de captar y aprender aspectos fundamentales de un texto para luego llevar a cabo el siguiente procedimiento de producción que se refiere a emplear los conocimientos aprendidos de manera adecuada y así solucionar problemas de la vida cotidiana, pero se sugiere trabajar las actividades antes propuestas de manera recreativa, tratar en lo posible de innovar día a día la forma de aplicar las estrategias a través de dinámicas de grupo como ritmo a gogó, dado mágico, tutifrufruti etc. de esta manera los estudiantes aprenderán en un ambiente de alegría y diversión.

Tabla 4

Resultado comparativo de la evaluación de entrada y salida respecto al procedimiento reproduce para la comprensión de textos escrito.

PROCESO DESEMPEÑO	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE SALIDA	
	f	%	f	%
Logro	16	46	25	71
No logro	19	54	10	29
Total	35	100	35	100

Fuente: Evaluación de entrada y de salida aplicada a los estudiantes de 5to grado “C” de la Institución Educativa N° 7259 “Víctor Raúl Haya de la Torre” el 18 de setiembre y el 16 de diciembre del 2014 respectivamente.

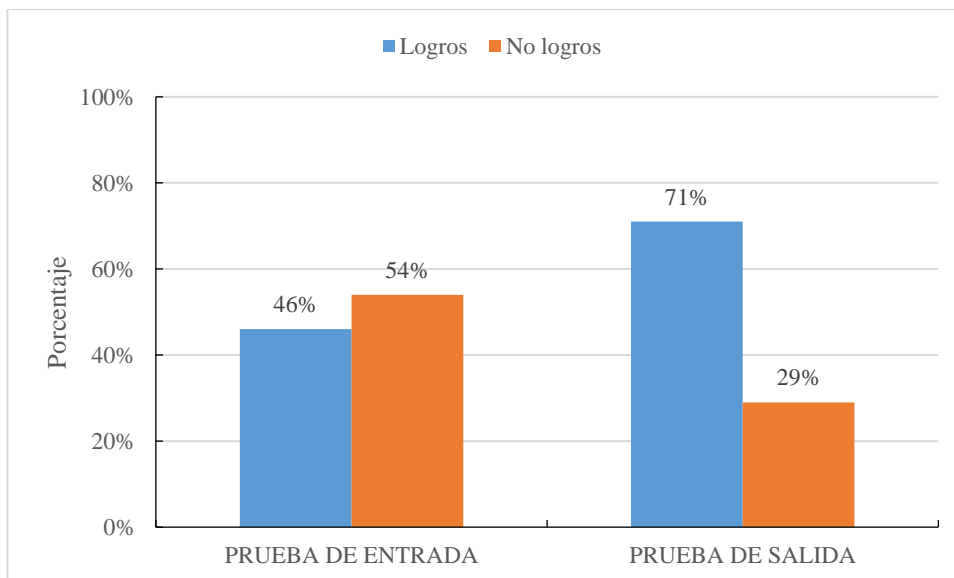


Figura 6. Resultado comparativo de la evaluación de entrada y de salida respecto al procedimiento reproduce para la comprensión de textos escritos.

En la figura 6, el presente gráfico nos presenta información acerca del procedimiento reproduce respeto a la comprensión de textos escritos y en relación a la prueba de entrada tenemos que un 54%, es decir 19 estudiantes de 35 no han logrado este proceso, es decir presentan dificultades para poner en práctica los conocimientos y habilidades aprendidas en otras actividades concretas de su vida diaria, y el 46% que equivale a 16 estudiantes si han logrado este procedimiento.

Por otro lado, los resultados de la prueba de salida nos indican que el 71%, es decir 25 estudiantes de un total de 35 demostraron haber logrado el procedimiento reproduce mientras que sólo un 29%, que equivale a 10 estudiantes aún le falta reproducir en la comprensión de textos escritos.

Los resultados presentados nos indican que después de aplicar estrategias de reproducción para la comprensión de textos, como la elaboración de resúmenes, mensajes, afiches, mapas semánticos, murales, dramatizaciones etc. la cantidad de estudiantes que demuestran haber logrado el procedimiento reproduce, se ha incrementado de un 46% a un 71% es decir que son capaces de emplear o poner en práctica el proceso que aprendieron en alguna actividad concreta en el cual se desenvuelven, y el porcentaje de no logro ha disminuido de 54% a 29% indicándonos que hay menor cantidad de estudiantes que presentan dificultades en el procedimiento reproduce para la comprensión de textos.

En suma las estrategias aplicadas en la propuesta innovadora para desarrollar el procedimiento reproduce ha sido asertiva ya que ha fortalecido las habilidades de los estudiantes respecto a este procedimiento. Se sugiere tener en cuenta las distintas maneras que los estudiantes tienen para aprender (inteligencias múltiples) y trabajar diversas técnicas para reproducir conocimientos como el dibujo, pintura, collage, canto, dramatizaciones, gráficos etc.

Tabla 5

Resultado comparativo de la prueba de entrada y de salida respecto a los procedimientos para la comprensión de textos escritos.

Fuente: Evaluación de entrada y de salida aplicada a los estudiantes de quinto grado “C” de la Institución Educativa N°7259- “Víctor Raúl Haya de la Torre” el 18 de setiembre del 2014 y el 16 de diciembre del 2014 respectivamente.

		ESTRATEGIAS DE ORGANIZACIÓN															
		CODIFICA				COMPRENDE				RETIENE				REPRODUCE			
PROCESOS		P.ENTRADA	P.SALIDA			P.ENTRADA	P.SALIDA			P.ENTRADA	P.SALIDA			P.ENTRADA	P.SALIDA		
DESEMPEÑO		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
LOGRÓ		33	94	35	100	15	43	27	77	22	63	29	83	16	46	25	71
NO LOGRÓ		2	6	0	0	20	57	8	23	13	37	6	17	19	54	10	29
TOTAL		35	100	35	100	35	100	35	100	35	100	35	100	35	100	35	100

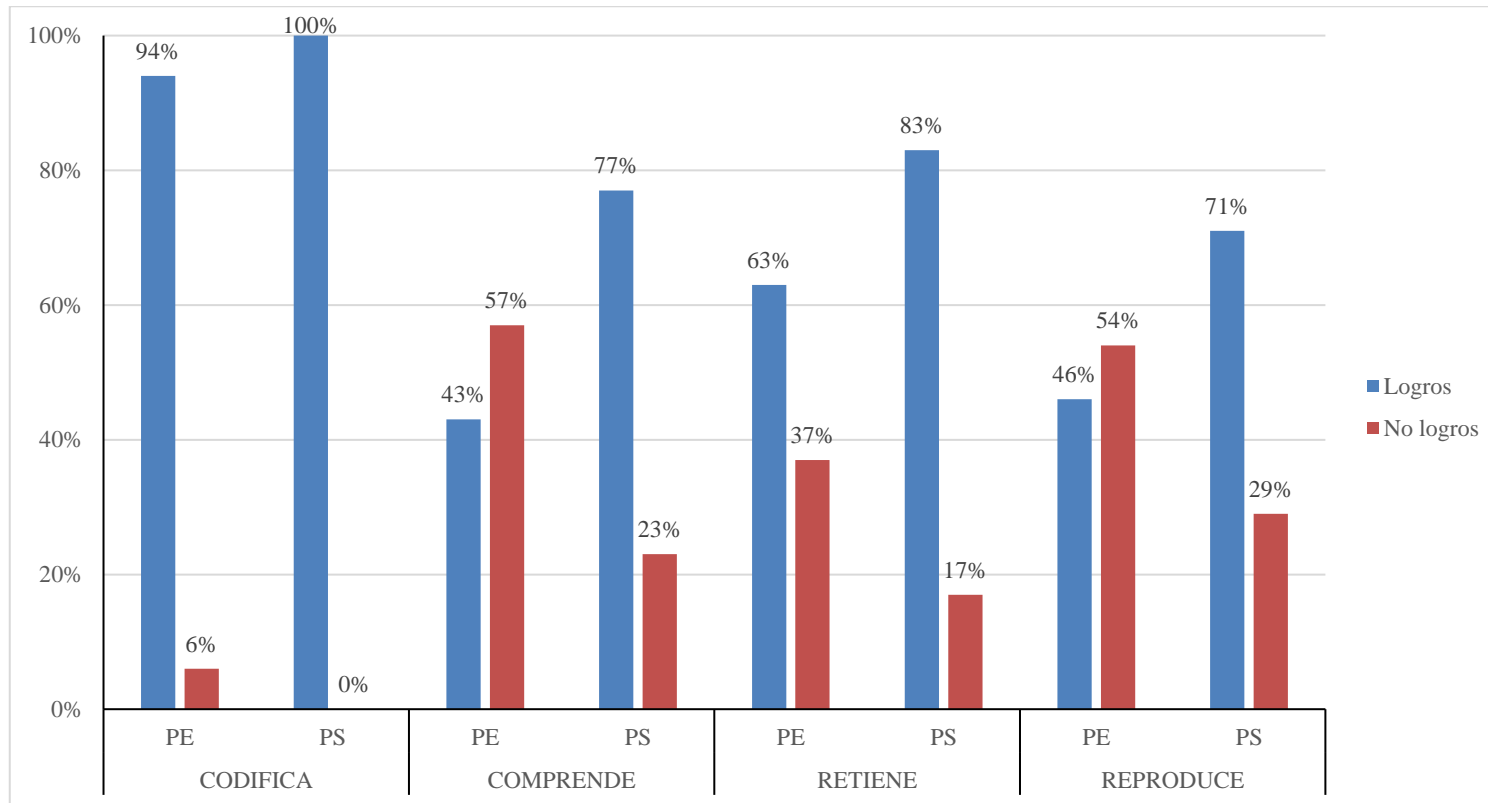


Figura 7. Resultado comparativo de la evaluación de entrada y de salida respecto a los procesos para la comprensión de textos escritos.

Al realizar la comparación en el presente gráfico podemos observar datos respecto a la estrategia de organización cuyos procedimientos son codifica, comprende, retiene y reproduce las cuales fueron aplicadas para desarrollar capacidades de comprensión de textos escritos y tenemos que en la prueba de salida el mayor porcentaje de logro se ha obtenido en el procedimiento codifica ya que el 100%, que representa a 35 estudiantes, han logrado este proceso. Así mismo podemos darnos cuenta que el 83%, equivalente a 29 estudiantes, lograron el procedimiento retiene, seguido de un 77% es decir 27 estudiantes lograron el procedimiento comprende. En cuanto al procedimiento reproduce fue logrado por 25 estudiantes que equivale al 71 %.

Los datos nos muestran que los estudiantes de 5to grado no presentaban dificultad en cuanto a la participación en actividades para el antes de la lectura es decir hipotetizaban y realizan predicciones de manera asertiva, pero presentaban dificultad para el comprende, retiene y reproduce pero después de la aplicación de la propuesta pedagógica innovadora la cual se llevó a cabo con el desarrollo de estrategias dinámicas, divertidas y significativas, el desempeño de los estudiantes respecto a estos procedimientos mejoró ya que en el procedimiento comprende y retiene hubo un incremento del 20% de mejora respecto a la prueba de entrada y en el procedimiento reproduce el incremento fue mayor, un 25% de mejora. Es decir que los estudiantes ahora si comprenden un texto escrito ya que desarrollaron capacidades para reconocer ideas centrales, identificar ideas principales, organizar la información, determinar causas y consecuencias, parafrasear, ordenar sucesos y resumir un texto leído.

Se sugiere aplicar estos procedimientos a través de trabajos en equipo para llevar a cabo un trabajo colaborativo, la división de funciones, la coordinación y la organización eficiente del trabajo permite incrementar mucho el producto a desarrollar, además se aprovecha las habilidades complementarias, es decir los estudiantes están dotados de habilidades específicas que pueden ser muy útiles para los demás. El trabajo en equipo exige comunicación, organización, coordinación, discusión esto es, un conjunto de tareas que en sí mismas constituyen un activo de aprendizaje importantísimo.

Tabla 6

Resultado comparativo de la prueba de entrada y de salida respecto a la estrategia de organización para comprensión de textos escritos.

NIVELES DE APRENDIZAJE	Evaluación de Entrada		Evaluación de salida	
	f	%	f	%
SATISFACTORIO (17-20)	2	6	16	46
MEDIANAMENTE SATISFACTORIO(14-16)	5	14	14	40
MÍNIMAMENTE SATISFACTORIO (11-13)	3	9	3	8
INSATISFACTORIO (0-10)	25	71	2	6
TOTAL	35	100	35	100

Fuente: Evaluación de entrada y de salida aplicada a los estudiantes de 5to grado "C" de la Institución Educativa N° 7259 "Víctor Raúl Haya de la Torre" el 18 de setiembre y el 16 de diciembre del 2014 respectivamente.

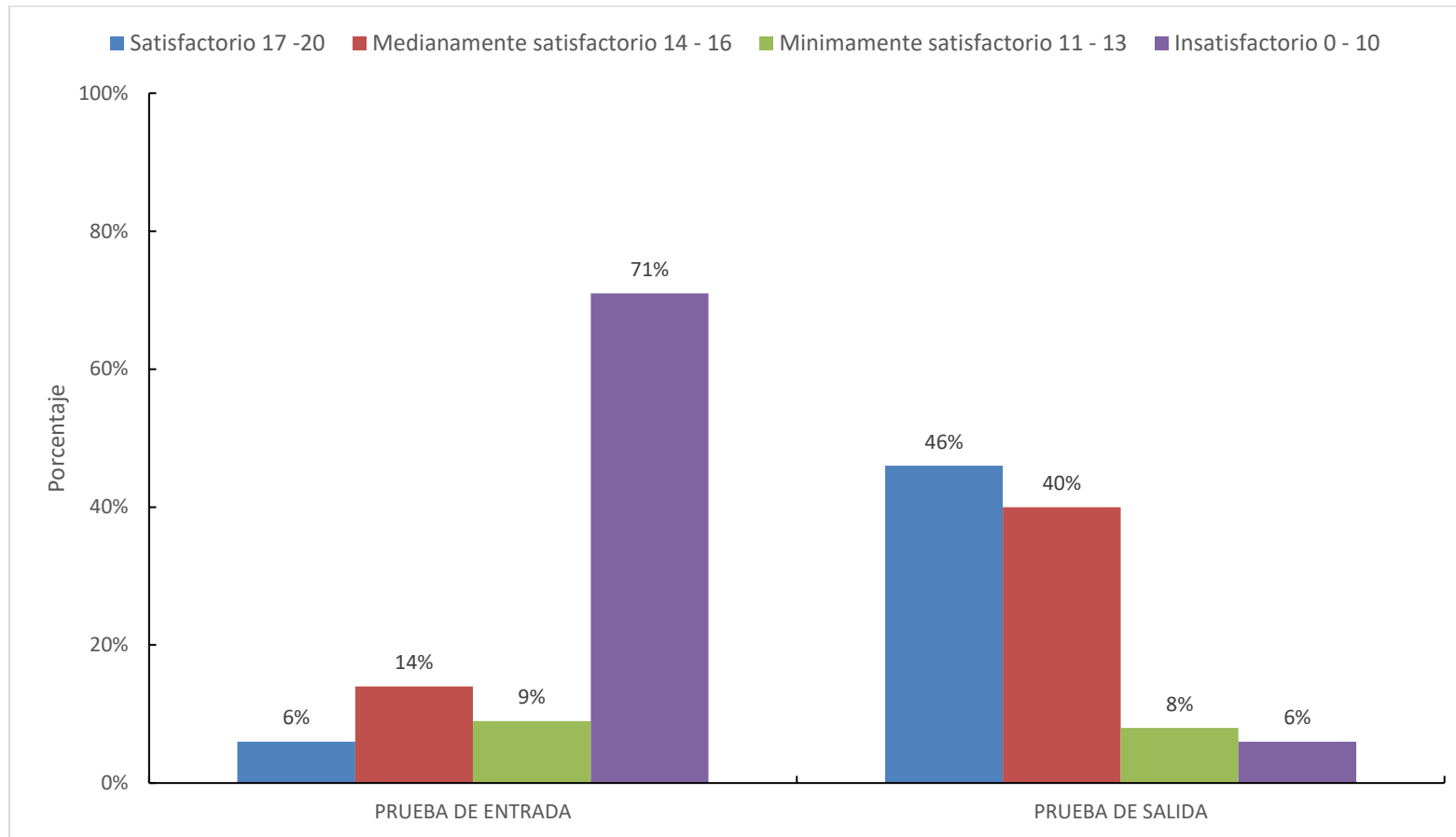


Figura 8. Resultado comparativo de los calificativos de la prueba de entrada y de salida sobre las estrategias de organización para la comprensión de textos escritos.

En la figura 8. respecto a las calificaciones obtenidas por los estudiantes de quinto grado respecto a la aplicación de la estrategia de organización para el desarrollo de las capacidades de comprensión lectora, podemos observar que en la prueba de salida el 46% equivalente a 16 estudiantes de 35, está en nivel satisfactorio y que al compararlo con la prueba de entrada teníamos solo un 6%, es decir 6 estudiantes que estaba en este nivel, lo cual nos indica que ha habido una mejora significativa y que las estrategias de organización para la comprensión de textos han sido efectivas.

En el nivel medianamente satisfactorio se observa que en la prueba de entrada, es decir antes de aplicar la propuesta innovadora tenemos que el 14%, es decir 5 estudiantes estaban en este nivel pero en la prueba de salida, después de aplicar la estrategia de organización para que los estudiantes desarrollen capacidades para la comprensión lectora, tenemos una mejoría ya que un 40%, que equivale a 14 estudiantes logró mejorar y ubicarse en este nivel.

Referente al nivel mínimamente satisfactorio podemos observar que se mantiene la misma cantidad de estudiantes ubicados en este nivel, ya que en la prueba de entrada y de salida un 9%, es decir sólo 3 estudiantes aún permanecen en este nivel. Respecto al nivel insatisfactorio se puede deducir que se ha producido una mejora considerable ya que en la prueba de entrada un 71%, es decir 25 estudiantes de 35, tenían muchas dificultades para comprender textos y luego, la prueba de salida arroja que sólo 6% es decir, 3 estudiantes permanecen en este nivel.

De acuerdo a los resultados presentados en el gráfico respecto a los calificativos de la prueba de entrada y de salida sobre la estrategias de organización para la comprensión de textos escritos, se puede concluir comparativamente que después de la aplicación de la propuesta pedagógica innovadora los estudiantes demuestran haber desarrollado sus habilidades para comprender textos escritos ya que se observa una disminución significativa en el nivel insatisfactorio,

De igual modo ha habido un incremento considerable de estudiantes con el calificativo satisfactorio y medianamente satisfactorio, lo cual indica un

fortalecimiento en sus estrategias de organización, tales como la codificación ya que los estudiantes presentan habilidades para realizar predicciones e hipótesis de manera espontánea y acertada; la comprensión, es decir que son capaces de identificar ideas principales y establecer relaciones entre ellas y así comprender mejor lo que leen; la retención, que a partir de las actividades propuestas, son capaces de captar y aprender aspectos fundamentales de un texto y la reproducción, que indica que ponen en práctica los conocimientos y habilidades aprendidas aplicándolas en actividades concretas de su vida diaria.

Ante ello se sugiere seguir trabajando las actividades antes propuestas de manera recreativa, tratar en lo posible de innovar día a día la forma de aplicar las estrategias a través de dinámicas de grupo y juegos ya que de esta manera los estudiantes aprenderán de manera divertida y significativa y permitirá fortalecer y optimizar las habilidades de organización en los estudiantes.

También se sugiere mejorar el trabajo en equipo, ya que lo realizamos de manera muy desorganizada y solamente nos avocamos al logro del producto de la sesión y en muchos casos descuidamos o no fomentamos el cumplimiento de responsabilidades, y práctica de valores como el respeto, la cooperación, la responsabilidad y otros. No olvidemos también que el trabajo del maestro es guiar y acompañar en todo momento y muchas veces no cumplimos este rol de manera responsable.

5.1.1.2.2 Procesamiento Cualitativo. En el cuadro siguiente se presenta los resultados del análisis comparativo de los datos obtenidos en la evaluación de entrada y la evaluación de salida para conocer la situación actual de los aprendizajes en base a la situación en que se encontraban antes de la ejecución de la Propuesta Pedagógica Innovadora.

CUADRO COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN ENTRADA Y DE SALIDA

CATEGORÍAS/ SUBCATEGORÍAS	INDICADORES	INTERPRETACIONES		CONCLUSIONES
		Evaluación de línea de base	Evaluación de Salida	
ESTRATEGIA PARA LA CODIFICACIÓN	-Reconoce ideas centrales del texto	El 94% de estudiantes de 5to grado, es decir 33 de un total de 35, demuestran tener habilidades para identificar y formular ideas sobre lo que encontrará en el texto como: elementos, partes, características, personajes u otros aspectos generales de lo que leerá y sólo el 6%, es decir 2 estudiantes presenta dificultad en el desarrollo de este procedimiento.	El 100% de estudiantes equivalente a 35 estudiantes han logrado codificar la información recepcionada de un texto escrito.	Los resultados de la prueba de salida han demostrado que todos los estudiantes lograron fortalecer sus habilidades para reconocer ideas centrales de un texto y realizar predicciones sobre aspectos variados del contexto en el que se desenvuelven.

<p>ESTRATEGIA PARA LA COMPRENSIÓN</p>	<p>-Extrae ideas principales de un texto.</p> <p>-Organiza información relevante</p> <p>- Determina causas y consecuencias de hechos.</p>	<p>Un 57% de estudiantes, es decir 20 estudiantes de un total de 35, no logran comprender textos, ya que no han desarrollado habilidades para identificar ideas principales ni explicar de manera escrita las relaciones que existen entre los hechos principales de lo que leyeron y sólo un 43%, que equivale a 15 estudiantes si lograron desarrollar este procedimiento.</p>	<p>El 77%, es decir 27 estudiantes de 35 lograron comprender textos escritos ya que se aplicaron estrategias para identificar ideas principales como el subrayado de la oración relevante para luego categorizarlas y así elaborar mapas semánticos y sólo un 23% referido a 8 estudiantes aún presentan dificultad para desarrollar este procedimiento.</p>	<p>Al aplicar la estrategia de organización a través de mapas semánticos los estudiantes pudieron mejorar la comprensión de textos ya que trabajaron actividades de lectura silenciosa y oral de diferentes textos para luego identificar hechos principales los cuales eran organizados en mapas semánticos, es decir que la información era presentada en gráficos e imágenes, lo cual atraía mucho la atención de los estudiantes del aula.</p>
<p>ESTRATEGIA PARA LA RETENCIÓN</p>	<p>-Parafrasea el contenido del texto leído en forma clara.</p>	<p>El 63% de estudiantes equivalente a 22 de un total de 35, lograron desarrollar este proceso, es decir son capaces de recordar las estrategias trabajadas en el aula para comprender un texto escrito y así ponerlas en práctica en nuevas situaciones cotidianas y sólo un 37 %, es decir 13 estudiantes, presentan dificultades en este procedimiento.</p>	<p>Respecto a los resultados de la prueba de salida ha habido una mejoría de un 20% , ya que el 83%, es decir 29 estudiantes de 35 mejoró sus habilidades en este procedimiento, ya que se aplicaron estrategias para la retención como parafraseo de textos completos, responder interrogantes de tipo literal, inferencial y criterial, el ordenar sucesos detallados de la lectura y escribir la secuencia de actividades para elaborar mapas semánticos y sólo un 17%, es decir 6 estudiantes aún le cuesta desarrollar o aplicar la retención para la comprensión de textos escritos.</p>	<p>La aplicación de la propuesta pedagógica innovadora ha fortalecido la capacidad de retención de los estudiantes de 5to grado ya que el porcentaje de estudiantes que logró desarrollar esta estrategia se incrementó de un 63% a un 83% y el nivel de no logro disminuyó de un 37% a un 17%, es decir, que los estudiantes ahora son capaces de captar y aprender aspectos fundamentales de un texto a través del parafraseo, de la secuenciación de sucesos, de la explicación de acciones etc. y así aplicarlos pertinentemente en el siguiente procedimiento de producción.</p>


<p>ESTRATEGIA PARA LA REPRODUCCIÓN</p>	<p>-Ordena los sucesos detallados en la lectura</p>	<p>En relación a la prueba de entrada tenemos que un 54%, es decir 19 estudiantes de 35 no han logrado este proceso, es decir presentan dificultades para poner en práctica los conocimientos y habilidades aprendidas en otras actividades concretas de su vida diaria, y el 46% que equivale a 16 estudiantes si han logrado este procedimiento.</p>	<p>En la prueba de salida tenemos que el 71%, es decir 25 estudiantes de un total de 35 demuestran haber logrado el procedimiento reproduce, es decir que después de haber aplicado estrategias; como la elaboración de resúmenes, mensajes, afiches, mapas semánticos, murales, dramatizaciones etc. la cantidad de estudiantes que han logrado el procedimiento reproduce se ha incrementado, mientras que sólo un 29%, que equivale a 10 estudiantes aún le falta desarrollar habilidades para este procedimiento.</p>	<p>El nivel de logro respecto al procedimiento reproduce se ha incrementado de un 46% a un 71% lo cual nos indica que las estrategias aplicadas en la propuesta innovadora ha sido asertiva ya que ha fortalecido las habilidades de los estudiantes respecto a este procedimiento y ahora son capaces de emplear o poner en práctica el proceso que aprendieron, en el proceso de retención, en otras actividades concretas en la cual se desenvuelven; como, la elaboración de afiches, resúmenes, murales etc.</p>
---	---	--	---	---

5.1.1.3. Análisis de los datos recogidos a partir de los proceso del acompañamiento. El presente cuadro presenta los datos recogidos en el proceso de acompañamiento en el cual el docente observador ha organizado la información obtenida a través de instrumentos como la ficha de monitoreo y acompañamiento, el diario de campo, la ficha de entrevista, la tomas fotográficas y videos al docente investigador en el lugar donde se ha aplicado la propuesta pedagógica innovadora.

En este trabajo se ha organizado las evidencias recogidas, teniendo en cuenta en primer lugar las categorías de la estrategia de organización que son; codificación, comprensión, retención y reproducción, tomando en cuenta la interpretación teórica que es el sustento a consecuencia de un investigación de los temas abordados en este proyecto, terminando en la formulación de las conclusiones a partir de las unidades de análisis y la fundamentación teórica.

MATRIZ DE ANÁLISIS DE LOS DATOS RECOGIDOS A PARTIR DE LOS PROCESOS DEL ACOMPAÑAMIENTO

CATEGORÍAS	SUB CATEGORÍAS	UNIDADES DE ANÁLISIS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIONES
CODIFICACIÓN		Motivación extrínseca: La docente entregó a los niños figuras de: martillos, serrucho, lija, tornillo, metro, y pegamento. Se agruparon de acuerdo a la figura que les hubiera tocado. Los estudiantes dirigidos por las preguntas de la docente, comentaron sobre las características y el uso de cada instrumento.	“el aprendizaje será eficaz y llevado hasta su término sin fatiga y con agrado si tiene significado para los niños partiendo de su propia vivencia. Jolibert (1994)	La motivación despertó el interés de los estudiantes. Nivel satisfactorio

		<p>Luego les dijo ¿Cuál de ellos creen que es el más importante en una carpintería.</p> <p>Los niños daban diferentes respuestas, de acuerdo a sus conocimientos y experiencias familiares.</p> <p>La profesora les dijo que ellos (los instrumentos) eran el tema de la lectura. ¿De qué creen que se trate?</p> <p>Los niños hicieron sus predicciones: una pelea entre ellos, la historia de la carpintería, un cuento, etc.</p>	<p>La docente empleó una de las formas de intervención que plantea Feuerstein,</p> <ul style="list-style-type: none"> • La exposición directa del individuo a estímulos del entorno que lo rodea. <p><i>“donde perciban múltiples invitaciones, de parte de las educadoras, que los lleven a tomar contacto con el lenguaje escrito, a utilizarlo con variados propósitos y a experimentar los desafíos que plantea el lenguaje, cuando es utilizado en situaciones reales”</i></p> <p>Ministerio de Educación (2008). <i>Libros y más libros al alcance de la mano</i> (Pág. 24). Santiago de Chile.</p>	<p>La participación en esta etapa fue muy rica, expresaban sus predicciones con fundamentos y entusiasmo.</p> <p>La docente los motivaba con mucha vitalidad y alegría.</p>
COMPRENSIÓN	Lectura	<p>En esta etapa la docente presentó la lectura a través de organizadores gráficos.</p> <p>“Asamblea en la carpintería”</p> <p>El inicio, el nudo y el desenlace, con las palabras en cada parte.</p> <div style="text-align: center;">  <pre> graph LR A[INICIO] --> B[NUDO] B --> C[DESENLACE] C --> D[MORALEJA] </pre> </div> <p>Primero leyeron en forma silenciosa, luego por grupos en forma coral, cada párrafo.</p>	<p>“Para el desarrollo de las capacidades comunicativas deben tomarse en cuenta, además, otros lenguajes o recursos expresivos no verbales (gestual, corporal, gráfico-plástico, sonoro, entre otros), así como el manejo de las tecnologías de la información y la comunicación. (MED, 2008, p. 167)</p>	<p>La mayoría de los estudiantes leía muy bien para su nivel e 5to grado, sin embargo habían unos pocos que todavía leían con dificultad.</p> <p>La profesora me informó que estaban reforzando con el profesor del grado.</p> <p>Leer en organizadores ordena también el pensamiento.</p>

	Preguntas y respuestas	<p>La docente luego preguntó respecto a las partes del cuento. Los niños identificaron las partes. Luego hizo preguntas de comprensión literal, inferencial y crítica.</p> <p>La comprensión valorativa fue muy rica. Cada estudiante que intervenía fundamentó sus planteamientos con razones lógicas.</p> <p>Concluyeron que el trabajo en equipo era lo mejor para la carpintería y para ellos en la clase.</p>	<p>La significación de un texto se construye en el contexto de interacción social. La situación comunicativa es el contexto específico es el que se encuentran las personas que quieren comunicarse, es decir, el lugar en que están, la relación que tienen, los conocimientos que comparten, de qué han estado hablando etc. Las Rutas del aprendizaje (2013,p.15)</p>	<p>Nivel satisfactorio, en esta parte, las preguntas fueron muy bien elaboradas y dirigidas a motivar el análisis de la lectura, tanto en la forma como en el fondo.</p>
	Subrayado	<p>En esta etapa releeron, bajo la indicación de la docente, en orden, para identificar ideas fuerza en cada párrafo.</p> <p>Luego intervenían para indicar que se subraye las palabras que frecuentemente conlleva a errores de escritura y/o pronunciación como: asamblea, serrucho, tornillo, coordinación.</p>	<p>“Hacer una señal sobre una página con un lápiz es una forma de hacer explícito algún dato del texto” (...) Las técnicas de marcar el texto (subrayar, destacar) constituyen una habilidad de estudio relacionada con la elaboración de esquemas y resúmenes ” Daniel Cassany (2001) Enseñar lengua” p.230</p>	<p>El uso de colores y lápices para subrayar es una técnica que gusta mucho a los niños. Esta actividad organiza la mente para poder elaborar un organizador gráfico o un esquema.</p>
RETENCIÓN	Parfraseo	<p>En esta etapa de la clase la profesora pidió a los niños explicaba lo que habían comprendido usando o empleando las frases o palabras del texto.</p> <p>Con esta técnica los estudiantes exponen realmente su nivel de comprensión., porque tiene que relacionar las ideas del texto con las suyas.</p>	<p>Brow, Campione y Day (1980) Señala que existen estrategias dirigidas a la comprensión de textos para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aclarar los propósitos de la lectura para determinar el enfoque de la actividad. • Atender la idea principal del texto. • Evaluar los contenidos de la 	<p>Muy buena técnica, los niños fundamentaban sus ideas parafraseando el texto.</p>

			<p>lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Emplear actividades de control como el parafraseo y al auto formulación de preguntas para verificar el grado de comprensión. 	
	Ordenamiento de párrafos e ideas	La docente dirigió a los estudiantes a realizar un resumen ordenado del texto leído. Sin leer ni mirar el texto les preguntó ¿qué fue primero, luego y al final?	“El término comprensión inferencial se refiere a la elaboración de ideas o elementos que no están expresados explícitamente el texto. Cuando un lector lee el texto y piensa sobre él se da cuenta de estas relaciones o contenidos implícitos. Por ejemplo, llega a conclusiones o identifica la idea principal del texto.” Pinzas (2001, p.26	La mayoría de estudiantes tenían claro la secuencia de los párrafos y las ideas principales del texto.
REPRODUCCIÓN	Organizadores visuales	La docente dio una lectura diferente a cada grupo y unos papelotes. Les indicó que leyeran, comentaran y luego a través de un organizador gráfico expresaran el contenido de la lectura. Podían ilustrar los párrafos. Les dio tiempo para leer y realizar sus esquemas.	“La recomposición o reparación de textos ... es una de las técnicas más conocidas de comprensión lectora ... ya que se puede adaptar a todos los niveles, desde una simple ordenación de letras de una palabra, hasta la complicada actividad de seleccionar y ordenar las frases de un texto” D. Cassany (2001) Enseñar lengua” p.232	Es importante anotar que las actividades fueron hechas en dos sesiones. Me pareció muy buena la técnica para comprobar si los estudiantes podían sintetizar sus lecturas en un organizador gráfico.
	Exposiciones	El grupo que terminaba su organizador, pasaba a la pizarra, pegaba su papelote. Cuando todos hubieron terminado, empezaron las exposiciones. En casi todos los casos intervinieron la mayor parte de los integrantes del grupo, explicando la lectura y respondiendo las preguntas de sus compañeros.	La exposición oral de los resúmenes por parte de los estudiantes ... “Cumple dos funciones: servir como un instrumento en el proceso de elaboración de las estructuras de conocimiento, y un	La docente los alentó a que participaran todos en forma casi equitativa. Fue muy bueno para los estudiantes salir y demostrar la comprensión de su texto a través de un organizador y a la

			<p>proceso inverso, es decir, ser un reflejo externo de las estructuras cognitivas elaborados por el individuo. Ambos funciones son complementarias, en tanto responde a dos momentos del proceso de aprendizaje: uno, la manifestación de las ideas o conocimientos previos expresados en la representación gráfica y otro, la reestructuración generada por la relación de ideas previos con la nueva información, originando nuevas estructuras cognitivas” (Kohler H. 2005, Pág. 267 y 268).</p>	<p>vez los que escuchaban tenían la facilidad de comprender con el organizador.</p>
--	--	--	--	---

5.2. Triangulación

A continuación se presenta la matriz de triangulación la cual permitió confrontar las conclusiones que se formularon desde la perspectiva de cada actor involucrado en la investigación. En este sentido, el proceso de triangulación se constituye en la técnica de procesamiento cualitativo que le otorga objetividad y confiabilidad a la investigación acción ya que al confrontar las conclusiones de diferentes perspectivas se pretende identificar coincidencia y/divergencias que nos aseguren la regularidad y veracidad de la información procesada.

MATRIZ DE TRIANGULACIÓN

CATEGORÍAS	CONCLUSIONES DEL ANALISIS DE DATOS			COINCIDENCIAS/ DIVERGENCIAS	LECCIONES APRENDIZAJE
	DOCENTE INVESTIGADOR	OBSERVADOR	ESTUDIANTES		
ESTRATEGIA PARA LA CODIFICACIÓN	<p>- Dentro de las estrategias que apliqué para la codificación del tema de la lectura están los rompecabezas, juegos lúdicos, preguntas y repreguntas para interrogar al texto, etc. Estos permitieron que los estudiantes de manera dinámica y divertida recaben datos, hallen características y referencias para contrastar sus conocimientos previos con los nuevos saberes.</p> <p>-Las actividades lúdicas que utilicé favorecieron la concentración y la atención de</p>	<p>-Las estrategias aplicadas despertaron el interés de los estudiantes. La participación en esta etapa fue muy rica, expresaban sus predicciones, mencionaban características con fundamentos y entusiasmo.</p> <p>-La docente los motivaba con mucha vitalidad y alegría lo cual favoreció a que expresaran lo que sabían del tema.</p>	<p>Los resultados de la prueba de salida han demostrado que todos los estudiantes lograron fortalecer sus habilidades para realizar predicciones, inferir datos y características de personajes, hechos y acontecimientos, sobre aspectos variados del contexto en el que se desenvuelven de manera lúdica y dinámica.</p>	<p>Se ha coincidido en que las estrategias aplicadas como los juegos predictivos, preguntas y repreguntas, hipotetizaciones, han fortalecido las habilidades de los estudiantes para reconocer ideas centrales de un texto lo cual es requisito indispensable para comprender un texto.</p>	<p>Las estrategias aplicadas como los juegos predictivos, preguntas y repreguntas, hipotetizaciones, el metaplan, permiten fortalecer las habilidades de los estudiantes para identificar ideas centrales de un texto.</p>

	<p>los estudiantes facilitando a que realicen predicciones, hipótesis y de esta manera activar sus saberes previos y prepararlos para el siguiente proceso.</p> <p>- Otra estrategia que emplee fue el metaplan para facilitar procesos de hipotetización a partir de elementos como el tipo de texto, título, ilustraciones, etc.; lo cual permitió que los estudiantes apliquen sus conocimientos previos para reconocer lo que se saben y/o desconocen en torno al contenido y elementos textuales.</p>				
ESTRATEGIA PARA LA COMPRENSIÓN	<p>-Entre las estrategias para la comprensión de textos escritos que apliqué fue la lectura y relectura silenciosa y oral de textos completos; lo cual permitió que los estudiantes recepcionen en un primer momento la idea global del texto para luego entender lo que el texto decía de manera explícita, además comprender a partir de indicios qué datos le</p>	<p>La mayoría de los estudiantes leía muy bien para el nivel de 5to grado y fue muy beneficiosa la lectura silenciosa para comprender mejor el tema del texto.</p>	<p>Al aplicar la estrategia de organización a través de mapas semánticos los estudiantes pudieron mejorar la comprensión de textos ya que trabajaron actividades de lectura silenciosa y oral de diferentes textos para tener la idea global del texto para luego identificar hechos principales los cuales eran organizados en mapas semánticos, es decir que la información era presentada en gráficos e imágenes, lo cual</p>	<p>Se ha coincidido en que la lectura silenciosa y la relectura ayudaron para que los estudiantes tengan una idea global del texto par luego identificar con mayor facilidad las idas principales.</p>	<p>La lectura silenciosa mejora la concentración y si es necesario se debe llevar a cabo una relectura para tener la idea global del texto sólo después se podrá para llevar a cabo la identificación de ideas principales.</p>

	<p>proporcionaba el texto, todo esto les permitió que lograran seleccionar información relevante del texto leído.</p> <p>-La identificación de ideas principales de un texto fue logrado luego de aplicar algunas estrategias como el enumerado de párrafos del texto, reconocimiento de cantidad de oraciones y jerarquización de oraciones en relevantes y no relevantes a través de la técnica del subrayado lo cual permitió que los estudiantes evalúen de manera más específica el tema, los personajes y el mensaje de lo leído.</p> <p>-La organización de la información para que los estudiantes comprendan los textos escritos los realicé a través de mapas semánticos lo cual los impactó muchísimo ya que les permitió visualizar el</p>	<p>El uso de colores y lápices para subrayar es una técnica que gusta mucho a los niños. Esta actividad organiza la mente para poder elaborar un organizador gráfico o un esquema.</p> <p>Ordenamiento de párrafos: La mayoría de estudiantes tenían claro la secuencia de los párrafos y las ideas principales del texto.</p> <p>Fue muy bueno para los estudiantes salir y demostrar la comprensión de su texto a través de un organizador y a la vez los que escuchaban tenían la facilidad de</p>	<p>atraía mucho la atención de los estudiantes del aula.</p>	<p>-Otra coincidencia es que la técnica del subrayado con colores y lápices facilitó la organización de los datos del texto en un esquema el cual sirvió para la comprensión ya que les permitió ordenar también el pensamiento y visualizarlo de manera gráfica lo cual les llamaba mucho más la atención y lo comprendían mejor.</p>	<p>-Los organizadores gráficos mejoran la comprensión de textos ya que permite visualizar el pensamiento de manera gráfica y es más impactante para los estudiantes.</p>
--	--	---	--	--	--

	texto de manera gráfica mejorando el conocimiento sobre el texto. Esta estrategia fue lograda a través de la identificación y categorización de las ideas principales.	comprender con el organizador.			
ESTRATEGIA PARA LA RETENCIÓN	-La estrategia para la retención de textos escritos que apliqué me permitió obtener información acerca de lo que los estudiantes captaron y retuvieron de la lectura la cual fue lograda al desarrollar diferentes estrategias como el parafraseo, el escribir el tema de lo que leyeron, que contesten preguntas literales, inferenciales y criterios, ordenen secuencia de acciones sobre los diferentes temas leídos, todo esto posibilitó a que los estudiantes recuerden pasajes y detalles que sirvieron para la fijación de los aspectos fundamentales del texto.	El parafraseo es muy buena técnica, para que los niños fundamentaban sus ideas sobre un texto. Las preguntas fueron muy bien elaboradas y dirigidas a motivar el análisis de la lectura, tanto en la forma como en el fondo.	La aplicación de la propuesta pedagógica innovadora ha fortalecido la capacidad de retención de los estudiantes de 5to grado ya que el porcentaje de estudiantes que logró desarrollar esta estrategia se incrementó de un 63% a un 83% y el nivel de no logro disminuyó de un 37% a un 17%, es decir, que los estudiantes ahora son capaces de captar y aprender aspectos fundamentales de un texto a través del parafraseo, de la secuenciación de sucesos, de la explicación de acciones etc. y así aplicarlos pertinentemente en el siguiente procedimiento de producción.	Se coincide en cuanto que al aplicar estrategias como el parafraseo, el responder preguntas de tipo literal, inferencial y criterial, y el que ordenen secuencia de acciones ayudo a que los estudiantes captaron y retuvieron datos importantes de la lectura.	Las estrategias de retención como el parafraseo, el responder preguntas de tipo literal, inferencial y criterial, y el ordenamiento de secuencia de acciones desarrolla en los estudiantes las capacidades para captar y retener aspectos fundamentales de un texto
	-Las estrategias para la reproducción que desarrollé	Me pareció muy buena la técnica del resumen y la	El nivel de logro respecto al procedimiento reproduce se ha	La técnica del resumen y la	Con la aplicación de las estrategias

<p>ESTRATEGIA PARA LA REPRODUCCIÓN</p>	<p>como el resumen en la cual los estudiantes sintetizaron la estructura global del texto, la secuenciación de algunas acciones, la elaboración de mapas semánticos y la participación espontánea en la elaboración de poesías, acrósticos, canciones, dibujos, permitieron que los estudiantes sean capaces después de captar y aprender las formas y contenidos de un texto reproducirlos, o emplearlos adecuadamente a situaciones parecidas o nuevas y así solucionar problemas de la vida cotidiana.</p>	<p>secuenciación para comprobar si los estudiantes podían sintetizar sus lecturas en un organizador gráfico.</p> <p>La docente los alentó a que expusieran sus trabajos participaran todos en forma casi equitativa.</p>	<p>incrementado de un 46% a un 71% lo cual nos indica que las estrategias aplicadas en la propuesta innovadora ha sido asertiva ya que ha fortalecido las habilidades de los estudiantes respecto a este procedimiento y ahora son capaces de emplear o poner en práctica el proceso que aprendieron, en el proceso de retención, en otras actividades concretas en la cual se desenvuelven; como, la elaboración de afiches, resúmenes, secuenciación de acciones, murales etc.</p>	<p>secuenciación de acciones, ayudaron a que los estudiantes sean capaces de emplear o poner en práctica el proceso que aprendieron.</p>	<p>para la producción como el resumen, la secuenciación de acciones, etc. los estudiantes mejoran sus capacidades para emplear o poner en práctica el proceso que aprendieron, en nuevas situaciones de su vida diaria.</p>
---	---	--	--	--	---

5.3. Reflexión de la práctica pedagógica antes y ahora

A continuación se presenta el cuadro comparativo donde se presentan conclusiones que se infieren realizadas tomando en cuenta evidencias recogidas a través de la lista de cotejo sobre el diseño de las sesiones de aprendizaje antes de la implementación de la propuesta pedagógica innovadora y que cambios se ha obtenido después de la ejecución de las acciones referidas a la planificación.

CUADRO PARA EL ANÁLISIS COMPARATIVO DE LA PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE

Aspectos	El diseño de mis sesiones ANTES	El diseño de mis sesiones AHORA	Conclusiones
Estructura	<p>La estructura de las sesiones estaba formada por datos generales, organización curricular, desarrollo de actividades, en la cual se tiene en cuenta 3 momentos: inicio desarrollo y cierre y se terminaba con la bibliografía.</p> <p>El contenido de las sesiones eran de manera sencilla mayormente con desarrollo de actividades generales y muchas veces eran monótonas aburridas para los estudiantes.</p>	<p>-Ahora el diseño de las sesiones está formada por la misma estructura pero varía en el fondo más no en la forma. En cuanto a la organización curricular ahora se considera lo procesos cognitivos y la estrategia didáctica que es este caso es de organización.</p> <p>-Lo diferente sucede en el desarrollo de la sesión con referente a la aplicación de una propuesta para revertir una falencia en los estudiantes. La aplicación de esta propuesta se da de manera organizada y planificada.</p> <p>-Las actividades que se proponen son planificadas con un fundamento teórico de autores reconocidos, las cuales se aplican de manera dinámica, divertida para lograr clases novedosas y divertidas.</p>	<p>Tener a la vista todos los elementos de la organización curricular hace que no perdamos el propósito y el aprendizaje esperado que deseamos lograr con los estudiantes.</p> <p>Las estrategias y actividades se plantean para hacer que el estudiante sea el protagonista de su aprendizaje y el docente el monitor y asesor.</p> <p>La estructura de las sesiones que planifico ahora, tienen elementos con más fundamento y mayor información que me permiten tener claro los aprendizajes que quiero lograr en los estudiantes.</p>
Procesos Pedagógicos	<p>La motivación a veces estaba fuera de contexto y los saberes previos estaban mal direccionados. No tenía muy en claro en qué</p>	<p>-La motivación es planificada teniendo en cuenta un propósito claro y es muy dinámico a través de juegos lúdicos en el cual los estudiantes se sienten</p>	<p>El desarrollo de los procesos pedagógicos permite que la información fluya de manera más rápida y concreta dentro del proceso formativo del</p>

	<p>consistía el conflicto cognitivo.</p> <p>Para llevar a cabo el procesamiento de la información no tenía en cuenta un propósito para los estudiantes y siempre realizaba las mismas actividades de leer y trabajar en grupo.</p> <p>-Las actividades que proponía eran simples y subestimaba la inteligencia de los estudiantes.</p> <p>En el cierre realizaba la metacognición pero la evaluación era siempre a través de pruebas escrita con muchas preguntas literales y algunas inferenciales, y no tomaba en cuenta las listas de cotejo por que las consideraba que no arrojaban información confiable.</p>	<p>muy a gusto de participar.</p> <p>-el recojo de saberes previos son direccionados no son preguntas al azar y se busca de que todos los estudiantes participen y no siempre los mismos.</p> <p>-Para procesar la información se tienen en cuenta el desarrollo secuencial de actividades que en su conjunto van a desarrollar capacidades para mejorar la comprensión lectora. En es este momento en el cual se aplica la propuesta pedagógica innovadora a través de estrategias muy bien fundamentadas: como las estrategias para codificar, para comprender, para retener y para reproducir</p> <p>-Realizo cada una de las actividades que corresponde a cada momento de la sesión planteando situaciones motivadoras, retadoras activas de acuerdo a los intereses de los estudiantes.</p> <p>-La evaluación es práctica y funcional es decir se busca que aplique lo que aprendió en una actividad de su vida diaria.</p>	<p>estudiante.</p> <p>-La investigación mejoró la aplicación de procesos pedagógicos de manera pertinente para el desarrollo de capacidades en los estudiantes.</p> <p>Los procesos pedagógicos se plantearon de manera intencional para generar aprendizajes significativos en los estudiantes.</p> <p>Las estrategias consideradas en cada uno de los procesos pedagógicos favorecen la construcción de aprendizajes a partir de los conocimientos previos, del procesamiento de la nueva información, de la interacción con sus compañeros y del uso de materiales pertinentes.</p>
<p>Procesos Cognitivos</p>	<p>No los tomaba en cuenta de manera consciente, quizá alguno pero de manera incompleta.</p>	<p>Se desarrollaron los procesos cognitivos propios de cada procedimiento, lo cual se tuvo conocimiento después de la indagación con diversos autores.</p> <p>-Se llevaron a cabo procedimientos cognitivos de manera secuencial desarrollándose actividades de manera coherente.</p>	<p>El desarrollo de cada uno de los procesos cognitivos guía de manera coherente y secuenciada las estrategias y actividades para que el estudiante comprenda lo que lee y pueda incorporar nuevos conocimientos.</p> <p>El docente desarrolla en las sesiones de aprendizaje, las estrategias y los conocimientos que se constituyen en medios que permiten activar los procesos cognitivos de las capacidades que se van a trabajar.</p>

A continuación se presenta el cuadro comparativo donde se presenta conclusiones que surgió a partir de la reflexión realizada en torno a mi práctica pedagógica acerca de la implementación de los recursos y materiales utilizados.

CUADRO PARA EL ANÁLISIS COMPARATIVO DE LA IMPLEMENTACIÓN DE RECURSOS Y MATERIALES

Aspectos	La implementación de recursos y materiales ANTES	La implementación de recursos y materiales AHORA	Conclusiones
Tipo o variedad del recurso y/o material	<p>-Sólo se usaban los textos del MED y algunas láminas.</p> <p>-Par las evaluaciones se dictaba preguntas para ser respondidas en una hoja de papel.</p>	<p>El uso de los recursos y materiales se toma en cuenta desde el inicio de la sesión hasta el final empleándose imágenes proyectadas, rompecabezas, en el proceso textos de lectura, textos cloze, computadoras, y para el cierre se utilizan dados, acertijos etc. que son recursos y materiales que motivan al estudiante para el trabajo a realizar.</p> <p>Los recursos y materiales empleados tienen un objetivo y son planificados y elaborados con anticipación y están de acuerdo a los intereses y necesidades del estudiante.</p>	<p>Los recursos y materiales didácticos son un apoyo valioso de implementación en la ejecución de sesiones de aprendizaje porque facilita a que los estudiantes desarrollen y logren aprendizajes previstos en la programación.</p> <p>El diseño de los materiales deberá tomar en para su elección y elaboración los estilos de aprendizaje de los estudiantes para que estos no sean solamente afectivos a la hora de transmitir información, sino que también favorezcan la asimilación efectiva de los conocimientos.</p>
Frecuencia en el empleo	<p>No se usaba con frecuencia.</p>	<p>En cada una de las sesiones de aprendizaje se usan una variedad de recursos para motivar, presentar la información y para que los estudiantes realicen la sistematización de lo aprendido. Su uso es muy frecuente.</p>	<p>Los recursos y materiales son un medio para motivar y reforzar los aprendizajes, por lo tanto debe usarse de manera permanente ya que permite optimizar la concentración del estudiante</p> <p>Los recursos y materiales hace que el</p>

			aprendizaje sea más duradero brinda la posibilidad que el estudiante aprenda haciendo, pues brinda una experiencia real que estimulas las actividades de los estudiantes.
Funcionalidad (uso pedagógico)	-No se tenía en cuenta el uso pedagógico de los materiales.	Los estudiantes a lo largo de la ejecución de la PPI utilizaron diversos recursos educativos que contribuyeron a facilitar o mejorar de manera directa o indirecta su comprensión lectora tales como textos , rompecabezas, repertorio de letras, láminas, fotografías, a través del empleo de estos recursos y materiales se pudo llevar a cabo los procedimientos de codificación comprensión retención y reproducción de forma activa y motivadora donde el alumno es protagonista de la construcción de su propio aprendizaje.	Los materiales educativos inciden favorablemente en el aprendizaje de los estudiantes como herramientas didácticas puestas al servicio de estrategias metodológicas fundamentadas en lo que el docente desea conseguir de los estudiantes. El uso pedagógico va a estar determinado de acuerdo a lo que se quiere lograr, en qué momento se va a utilizar, con quienes se va a trabajar. Los materiales se pueden organizar para apoyar los procesos de manera diferente utilizándolos en algunos momentos como recursos que motivan, en otros, como instrumentos mediadores que facilitan la construcción de conceptos y conocimientos; como elementos que ilustran y permiten visualizar las explicaciones del profesor, en todos los momentos, como instrumentos que favorecen el diálogo entre los diferentes actores del proceso.

5.4 Lecciones aprendidas

A continuación se presenta los aprendizajes obtenidos como resultado de la reflexión del proceso de investigación acción realizado sobre la aplicación de la estrategia de organización el cual mejoró la comprensión lectora de los estudiantes.

- La motivación en una sesión de aprendizaje debe de realizarse en lo posible con materiales reales del contexto de tal manera que el estudiante vivencie y tenga contacto directo con lo que va a aprender.
- Las estrategias aplicadas como los juegos predictivos, preguntas, repreguntas, hipotetizaciones, metaplan, permiten fortalecer las habilidades de los estudiantes para identificar ideas centrales de un texto.
- El docente tiene que contar con un bagaje de dinámicas grupales para ponerlas en práctica en los diferentes momentos de la sesión en la cual los estudiantes se preparen de manera dinámica y divertida para los nuevos aprendizajes.
- La lectura silenciosa mejora la concentración y si es necesario se debe llevar a cabo una relectura para tener la idea global del texto sólo después se podrá llevar a cabo la identificación de ideas principales.
- El docente tiene que elaborar sus propias preguntas del texto que va a trabajar con sus estudiantes, dando mayor énfasis a las literales e inferenciales.
- El reconocimiento de ideas principales es tema para trabajar en varias sesiones y de manera secuenciada, iniciando con reconocimiento de párrafos, oraciones, parafraseos, ideas importantes y secundarias sólo así se podrá elaborar un organizador gráfico.
- Los organizadores gráficos mejoran la comprensión de textos ya que permite visualizar el pensamiento de manera gráfica y es más impactante para los estudiantes.
- Las estrategias de retención como el parafraseo, el responder preguntas de tipo literal, inferencial y criterial, y el ordenamiento de secuencia de acciones desarrolla en los estudiantes las capacidades para captar y retener aspectos fundamentales de un texto,

- Con la aplicación de las estrategias para la producción como el resumen, la secuenciación de acciones, etc. los estudiantes mejoran sus capacidades para emplear o poner en práctica el proceso que aprendieron, en nuevas situaciones de su vida diaria.
- Los estudiantes tienen que usar materiales concretos en cada proceso de aprendizaje para cumplir el propósito de la clase. Los recursos y materiales didácticos son un apoyo valioso de implementación en la ejecución de sesiones de aprendizaje porque facilita los aprendizajes y éstos se hacen más duraderos pues brinda la posibilidad que el estudiante aprenda haciendo.
- El docente tiene que dar asesoramiento y ayuda técnica permanente a sus estudiantes en todo el proceso de la sesión, para lograr aprendizajes significativos.
- La investigación mejoró la aplicación de procesos pedagógicos de manera pertinente para el desarrollo de capacidades en los estudiantes. El desarrollo de los procesos pedagógicos permite que la información fluya de manera más rápida y concreta dentro del proceso formativo del estudiante.
- El desarrollo de cada uno de los procesos cognitivos guía de manera coherente y secuenciada las estrategias y actividades para que el estudiante comprenda lo que lee y pueda incorporar nuevos conocimientos.

5.5 Nuevas rutas de investigación

Luego del proceso de deconstrucción y reconstrucción producto de la experiencia vivida en esta investigación, he podido identificar que todavía debo mejorar en varios aspectos de mi práctica pedagógica, aspectos débiles que se constituyen a la vez en puntos de interés para iniciar nuevos procesos de investigación, entre los cuales puedo afirmar que necesito seguir investigando lo siguiente:

- En qué medida el trabajar preguntas inferenciales y criteriosales mejora la comprensión lectora de los estudiantes, ya que los maestros sólo nos avocamos a preguntas literales olvidando o dejando de lado los otros tipos que también considero que son muy importantes y otra dificultad que he observado es que no los sabemos elaborar por lo tanto no los trabajamos.
- Técnicas para lograr que los estudiantes identifiquen ideas principales ya que tuve mucha dificultad en este aspecto y era condición necesaria para que comprendieran textos y puedan elaborar los organizadores gráficos.
- Importancia del desarrollo de los procesos cognitivos para que los estudiantes comprendan textos ya que antes de la aplicación de la propuesta innovadora no tenía relevancia cuando se buscaba el logro de un aprendizaje y me doy cuenta ahora que si es muy relevante para lograr un objetivo.
- Técnicas para aprender a elaborar organizadores gráficos de acuerdo al tipo de textos, por lo que me doy cuenta que muchas veces ni los maestros sabemos elaborarlos y éstos son muy importantes para que los estudiantes comprendan diversos tipos de textos, como por ejemplo los mapas conceptuales, la cruz categorial, etc.
- Importancia del parafraseo para la comprensión de textos, el aprender técnicas para aplicarlo porque es un tema que los docentes olvidamos y es de mucha importancia para que los estudiantes comprendan lo que leen y mejoren su expresión oral.

CONCLUSIONES

1. La deconstrucción de la práctica pedagógica ha sido muy importante ya que me permitió realizar una autoreflexión profunda de mi quehacer como docente, a través de los diarios reflexivos, logrando reconocer mis desaciertos y debilidades tales como el no manejar estrategias para los tres procesos pedagógicos de la clase, la motivación no tenía relación con el tema, en el desarrollo de la sesión no trabajaba procesos cognitivos y las actividades eran muy simples los cuales no desarrollaban capacidades para que los estudiantes comprendan textos escritos. Todo esto fue el punto de partida para realizar un proceso de cambio y mejora en mi labor pedagógica.
2. La identificación de las teorías implícitas de mi práctica pedagógica como uno de los productos del proceso de deconstrucción, me permitió reconocer las concepciones erróneas que orientaban mi práctica pedagógica, en el área de comunicación, como el desconocimiento de la existencia de procesos cognitivos y estrategias pertinentes para desarrollar capacidades para que los estudiantes comprendan textos escritos, lo cual me ha permitido reflexionar y buscar información teórica para el sustento de la investigación acción para construir y acrecentar mi saber pedagógico al adaptar e incorporar en mi quehacer diario el enfoque por competencias y el pensamiento complejo, los cuales permitieron la efectividad de la propuesta y el desarrollo de capacidades para la comprensión lectora en los estudiantes.
3. La reconstrucción de mi práctica pedagógica en el área de comunicación la realicé a través de la implementación de estrategias de organización para el desarrollo de las capacidades de comprensión de textos escritos, propuesta por Sergio Tobón, que se concretan en cuatro procedimientos codifica, comprende, retiene y reproduce, lo cual ha permitido reconstruir mi práctica pedagógica, fortaleciendo y mejorando las debilidades encontradas en la etapa de la deconstrucción.

4. La evaluación de la efectividad de la estrategia de organización, que fueron implementadas para el desarrollo de las capacidades de comprensión de textos en los estudiantes fue un componente importante en la investigación acción, ya que permitió demostrar el impacto favorable de la estrategia de organización, en la comprensión de textos escritos. Ello se evidencia en el incremento significativo de un 6% a un 40% en los resultados de la evaluación de salida de estudiantes que se ubicaron en el nivel de logro satisfactorio según los resultados comparativos de las evaluaciones realizadas.

SUGERENCIAS

1. Para fortalecer los procesos de deconstrucción de la propia práctica pedagógica, componente muy importante para la mejora continua, se sugiere que además de la elaboración de diarios reflexivos se implemente el registro fílmico de la ejecución de las sesiones de aprendizaje para su posterior autoanálisis.
2. Para la mejora continua de nuestra práctica pedagógica es necesario que los docentes autoevaluemos nuestra labor diaria e indagemos permanentemente sobre estrategias, métodos, técnicas y busquemos espacios de autoformación y actualización para seguir mejorando nuestra labor en las aulas.
3. Siendo importante la etapa de reconstrucción de la propia práctica, se sugiere fomentar y continuar con la aplicación de otros proyectos innovadores que permitan el proceso de reflexión y crítica constructiva que impulse a desarrollar capacidades para la comprensión lectora de los estudiantes, como el subrayado, que es una estrategia para identificar ideas principales y que es un punto de partida muy importante para comprender textos y actualmente se desconoce estrategias pertinentes para ser trabajada con los estudiantes.
4. Para recoger saberes previos de los estudiantes utilizar técnicas variadas y no solamente avocarnos a preguntas, estas técnicas pueden ser, ordenar letras, acertijos, descifrar el mensaje, teléfono malogrado, técnica del escaneo, alcancía, bolsa mágica, sopa de letras etc.
5. Para desarrollar el proceso cognitivo comprender en el cual el estudiante tiene que elaborar un organizador gráfico para comprender un texto se sugiere dar libertad a que ellos creen sus propios gráficos y no darles formatos rígidos y establecidos que sólo limita la creatividad y el desarrollo de procesos mentales y además se recomienda trabajar en equipo, para llevar a cabo un trabajo colaborativo, la división de funciones, la coordinación y la organización eficiente del trabajo permite incrementar mucho el producto a desarrollar, además se aprovecha las

habilidades complementarias, es decir los estudiantes están dotados de habilidades específicas que pueden ser muy útiles para los demás. El trabajo en equipo exige comunicación, organización, coordinación, discusión esto es, un conjunto de tareas que en sí mismas constituyen un activo de aprendizaje importantísimo

6. Para lograr que el estudiante codifique y retenga que son procedimientos para la comprensión de textos, tenemos que desarrollar procesos mentales en los estudiantes a través de actividades y dinámicas recreativas e innovadoras tales como ritmo a gogó, dado mágico, tutifruiti etc. de esta manera los estudiantes aprenderán en un ambiente de alegría y diversión.
7. Se recomienda a los estudiantes y docentes practicar y fomentar el hábito por la lectura por placer, de manera responsable ya sea utilizando los avances de la tecnología como blogs educativos, webquest, portales educativos o cualquier otro medio, a fin de crear un hábito lector en los niños y alcanzar un óptimo desarrollo académico y personal del estudiante, debido al gran aporte de la lectura en la construcción cognitiva.
8. Se sugiere a los maestros que produzcan y publiquen sus experiencias sobre estrategias aplicadas en la propuesta innovadora y que han dado resultado para el cumplimiento de objetivos propuestos y así poder compartir experiencias enriquecedoras con otros colegas.

REFERENCIAS

- Campos, A. (2005). *Mapas conceptuales, mapas mentales y otras formas de representación del conocimiento*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Camargo, I. (2005). *Organizadores gráficos: estrategias para la comprensión y construcción de textos*. Lima: Editorial Bruño.
- Coll, C. (2006). *El reto de la Lectura*.
- Condemarín, M. (1998). *Taller de Lenguaje*. Santiago: Dolmen Ediciones.
- Santillana (2005) *Comunicación Integral 5*. Editorial Santillana Lima - Perú
- GonzalezCabanach, Ramón y otros (2005) *Estrategias y Técnicas de estudio*. Madrid. Pearson Educación S.A.
- Medina, V. (n.d.). *Niveles de comprensión*. España. Recuperada el 12 de abril de 2011, de <http://www.nivelesdecompresion.com>.
- MED (2012) *Rutas del aprendizaje, Comprensión y Producción de textos*, Lima, Perú.
- MED (2012) *Rutas del aprendizaje, Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las Instituciones Educativas*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación. (2009). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular*. Lima: Ministerio de Educación.

- Ministerio de educación (2013). *Rutas de aprendizaje. Comprensión de textos escritos III ciclo*. Editorial Navarrete. Lima - Perú
- Ministerio de Educación (2013) *Rutas del Aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas?* Corporación Navarrete Lima - Perú
- Ministerio de Educación. (2009). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular*. Ministerio de Educación. Lima - Perú.
- Ministerio de Educación. (2003). *Guía para el desarrollo de capacidades comunicativas*. Ministerio de Educación. Lima - Perú
- Módulo para capacitación de docentes (2008). *Comprensión Lectora*. Grafix S.r.l. Estados Unidos.
- Monereo C, (Coord) (2004) *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*, Barcelona: Editorial Grao.
- Monteagudo, Joseph. *Estilos de Aprendizaje y diseño de materiales*. Recuperado el 18 de setiembre del 2014 de:
<http://www.upc.edu/euetib/xiicueet/comunicaciones/din/comunicacions>
- Piaget, Jean. (1975) *El Lenguaje y pensamiento en el Niño. Estudio sobre la Lógica del Niño*. Bs. As. Editorial Guadalupe.
- Pinzás, J. (2007). *Leer mejor para enseñar mejor*. Editorial Tarea. Lima – Perú
- Pozo, J (1999) *El Aprendizaje Estratégico*. Madrid: Aula Siglo XXI.
- Quiroz. *La comprensión lectora definiciones y concepto*. Recuperado el 30 de

noviembre de 2014, de <http://www.slideshare.net>.

Sadurní, M., Rostán, C y Serrat, E. (2008). *El desarrollo de los niños paso a paso*.

Barcelona: Editorial

Stassen, K. (2007). *Psicología del Desarrollo*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Slideshare.net/chioogem. *Estrategias de Organización*. Recuperado el 14 de mayo del 2012 de <http://es.slideshare.net/chioogem/estrategias-de-organizacin>

Solé, I. (2004). *Estrategias de lectura*. (12ª ed.). Barcelona: Graó.

Universidad San Martín de Porres: *Estrategias de Organización: Importancia para el Aprendizaje*. Recuperado el 12 de Octubre del 2014 de: http://www.fcctp.usmp.edu.pe/cultura/imagenes/pdf/19_12.pdf

APÉNDICE N° 01
Diarios de la deconstrucción

DIARIO REFLEXIVO N° 01

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Docente : Mariela del Castillo Vargas
 1.2. Fecha : 15 de setiembre
 1.3. Duración : 5 horas



II. DESCRIPCIÓN Y REFLEXIÓN:

Situación De aprendizaje	Descripción ¿Qué hice?	Reflexión ¿Por qué lo hice? ¿Qué resultó? ¿Cómo puedo mejorar?
ORGANIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Observo que el reparto de los alimentos del programa Qaliwarma se esté desarrollando sin contratiempos. • Preparé la ficha para ingresar a monitorear el aula de 3ro B o 5to C. Observé el horario de estas aulas para ver qué áreas les tocaba, también vi el horario de Educación Física. • Decidí ingresar al aula de 3ero B 	<p>-Lo hice porque soy miembro del CAE y mi función es verificar el buen reparto de los alimentos.</p> <p>-Debo llevar a cabo el monitoreo pedagógico pero debo planificar semanalmente a qué aulas voy a ingresar.</p>
CONTROL Y MONITOREO	<ul style="list-style-type: none"> • Ingresé al aula, saludé a los • estudiantes y al maestro. Comunicué al docente que lo iba a acompañar unas horas. • Pedí al docente sus documentos de planificación, el cual me contestó que los tenía en el USB y que los iba a imprimir y salió unos minutos. • Aproveche el momento para realizar la oración con los alumnos y dialogar con ellos. • Al cabo de unos minutos el profesor ingresa al aula aduciendo que su USB no funciona. Le comunico que lleve a cabo su clase. • El profesor dice a los estudiantes que van a recordar lo de la clase anterior y comienza a desarrollar ejercicios de fracciones homogéneas pidiendo a los alumnos que contesten preguntas sobre lo que están observando. • Pide que salga a la pizarra una alumna para que desarrolle un ejercicio, ella no sabe cómo desarrollar por lo cual pide a otro alumno que ayude a su compañera. • Pasa 30 minutos en estos ejercicios a continuación pide que saquen sus cuadernos y que copien 3 ejercicios que ellos resolverán. • El docente tiene trato amable con sus alumnos y en todo momento los motiva a participar y si se equivocan les da ánimo a seguir adelante. • Al final hace una dinámica ya que los alumnos se muestran aburridos y cansados. 	<p>-Le permití que saliera del aula para que no se sintiera mal de no tener sus sesión</p> <p>-Debí decirle que continúe su clase y que después, en la hora de recreo, me presentaría la sesión.</p>

	<p>para luego salir al recreo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Me acerco y le digo que a la hora de salida socializaremos el monitoreo. 	
EVALUACIÓN Y ASESORÍA	<ul style="list-style-type: none"> • A la 1 de la tarde me dirigí al aula monitoreada, pregunté al docente si podíamos hablar, al cual él aceptó. • Le pregunté que le había parecido la clase que dictó. • El profesor me dijo que había reforzado el tema de fracciones. • Le comenté que la sesión que no pudo imprimir tendría todos los procesos pedagógicos. • Le hice ver la ficha que había preparado y le comente sobre las fortalezas, dificultades que había observado y cuáles eran las recomendaciones que le daba. • Le mostré el formato de la sesión y le explique los procesos y pedagógicos y las estrategias de cada proceso y le dije que esos procesos no los había visto en su clase. • El problema mayor era que no había planificado su clase y que había improvisado. • Me dijo que el día de mañana me iba a presentar la sesión de este día. • Le dije que revisaríamos la sesión en forma conjunta. 	<p>-Lo hice para que reconociera que al no planificar su sesión los estudiantes no habían logrado ningún aprendizaje significativo.</p> <p>-Debí organizar con el docente las actividades de la sesión para afianzar los procesos pedagógicos de una clase.</p> <p>-Debí explicarle que la enseñanza de la matemática tiene 3 momentos: Vivencial, gráfico y simbólico y que el alumno aprende cuando las actividades que se le presenta pertenecen a su vida cotidiana y tiene que trabajar con material concreto.</p>

III. ASPECTOS A MEJORAR

- ✓ Entregar a los maestros ayuda técnica pero impresa sobre temas en las cuales presentan dificultad.
- ✓ Organizar los monitoreos para todo el mes y cumplirlos responsablemente.
- ✓ Debo revira las sesiones de manera permanente para que los maestros los formulen diariamente.

LEYENDA	
CATEGORIA	COLOR
Estrategias metodológicas	Red
Materiales educativos	Blue
Aprendizajes	Green
Evaluación	Yellow
Clima del aula	Purple

DIARIO REFLEXIVO N° 02

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Docente : Mariela del Castillo Vargas
 1.2. Fecha : 19 de setiembre
 1.3. Duración : 5 horas



II. DESCRIPCIÓN Y REFLEXIÓN:

Situación De aprendizaje	Descripción ¿Qué hice?	Reflexión ¿Por qué lo hice? ¿Qué resultó? ¿Cómo puedo mejorar?
ORGANIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Observé los horarios para ver qué docentes dictaban las áreas de comunicación y matemática y decidí a que aula iba monitorear. • Decidí ingresar al aula del 6to B. Preparé la ficha de monitoreo y el cuaderno de campo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Debo planificar con anticipación las aulas a monitorear.
CONTROL Y MONITOREO	<ul style="list-style-type: none"> • Ingresé al aula, saludé al profesor y a los estudiantes, pedí la unidad, la sesión y el registro auxiliar. • Los estudiantes desarrollaron exposiciones sobre los animales en extinción. • El docente evalúa utilizando una lista de cotejo. • Las exposiciones se llevan con mucho orden y el tema es abordado con profundidad. • El trato que da el maestro es amable. • Voy revisando la unidad y la sesión, los cuales están elaborados siguiendo los procesos pedagógicos, estrategias metodológicas, técnicas e instrumentos pertinentes. • Después que los estudiantes terminaban de exponer el maestro desarrollaba preguntas las cuales incentivaban el pensamiento crítico y reflexivo. • Observé también la ambientación, algunos cuadernos de los alumnos, el uso de la agenda escolar, periódico mural etc. 	
EVALUACIÓN Y ASESORÍA	<ul style="list-style-type: none"> • Regresé a la 1 de la tarde para dar la asesoría. • En primer lugar lo felicité ya que su clase me había parecido muy interesante en la cual los estudiantes participaban con mucha soltura y criticidad y sobre todo había desarrollado en ellos procesos cognitivos. • Le mencioné las fortalezas que había podido observar en él. Y lo que me impresionó era los hábitos de orden, limpieza, respeto y responsabilidad que inculcaba en sus niños. También le hice ver algunas debilidades cómo: ubicación tradicional en la cual estaban ubicadas las sillas y mesas, el mural no estaba actualizado, el aula no estaba ventilada. • Le sugerí que motivara a los alumnos tímidos que participen ya que siempre eran los 	<ul style="list-style-type: none"> • Debo visitar después el aula para ver si ha tenido en cuenta las recomendaciones dadas respecto a ventilación, ubicación de carpetas etc. • Debo anotar los compromisos de mejora del docente monitoreado.

	mismos. • Le entregué la ficha de monitoreo, la leyó y le pedí que me dijera si tenía alguna pregunta o duda, al cual él contestó que estaba de acuerdo.	
--	---	--

III. ASPECTOS A MEJORAR

- ✓ Planificar los monitoreos.
- ✓ Portar el cuaderno de campo.
- ✓ Que cada docente anote sus compromisos de mejora en el cuaderno.

LEYENDA	
CATEGORIA	COLOR
Estrategias metodológicas	
Materiales educativos	
Aprendizajes	
Evaluación	
Clima del aula	

DIARIO REFLEXIVO N° 03

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Docente : Mariela del Castillo Vargas
 1.2. Fecha : 24 de setiembre
 1.3. Duración : 5 horas



II. DESCRIPCIÓN Y REFLEXIÓN:

Situación De aprendizaje	Descripción ¿Qué hice?	Reflexión ¿Por qué lo hice? ¿Qué resultó? ¿Cómo puedo mejorar?
ORGANIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Observé mi cuaderno de campo para ver qué aula ingresar a monitorear. • Una madre me esperaba para hacer un reclamo sobre maltrato a su hijo por parte de una profesora. • Tomé nota del reclamo en mi diario de ocurrencias y hablaría con la docente a la hora de recreo. • Preparé los instrumentos de monitoreo y me dirigí al aula de 3ero C. 	<ul style="list-style-type: none"> • Debo publicar horario de atención a los padres para organizar mejor mis monitoreos.
CONTROL Y MONITOREO	<ul style="list-style-type: none"> • Ingreso al aula y saludo a la maestra y estudiantes, era 8.45 am. • La maestra ya había iniciado sus clases y estaba en el segundo momento de la sesión. • Estaban trabajando en grupo algunos ejercicios de matemática (operaciones combinadas). • Luego salieron a exponer por grupos. • Al final dieron una práctica sobre el tema. • Me retiré a la hora de recreo y le dije que regresaría a la hora de salida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tengo que iniciar el monitoreo desde el momento que la docente ingrese al aula, inclusive estar antes que ellos para observar el manejo de las actividades permanentes y el cumplimiento de responsabilidades.
EVALUACIÓN Y ASESORÍA	<ul style="list-style-type: none"> • A la hora de salida se presentó la especialista de materiales educativos de la Ugel y me solicitaba coordinar algunos asuntos y la atendí. • Terminamos en 30 minutos ya que también se acercó a mi oficina el director y se comenzó a hablar de varios temas. • Fui al aula de la profesora monitoreada y ella se había ido. 	<ul style="list-style-type: none"> • Debí acercarme donde la maestra y explicarle que a la hora que habíamos quedado no la iba a poder asesorar y pactar el día y la hora del asesoramiento.

III. ASPECTOS A MEJORAR

- ✓ Organizar mi horario para atender a, los padres de familia.
- ✓ Desarrollar los monitoreos desde el inicio (actividades permanentes)

LEYENDA	
CATEGORIA	COLOR
Estrategias metodológicas	Red
Materiales educativos	Azul
Aprendizajes	Verde
Evaluación	Amarillo
Clima del aula	Púrpura

DIARIO REFLEXIVO N° 04

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Docente : Mariela del Castillo Vargas
 1.2. Fecha : 27 de setiembre
 1.3. Duración : 5 horas



II. DESCRIPCIÓN Y REFLEXIÓN:

Situación De aprendizaje	Descripción ¿Qué hice?	Reflexión ¿Por qué lo hice? ¿Qué resultó? ¿Cómo puedo mejorar?
ORGANIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Este día la docente del aula no llegaba y decidí ir para estar con los estudiantes. La maestra ingresó a las 8.15 am y me explicó que su papá se había puesto mal y por eso había llegado tarde. Le comuniqué que me iba a quedar con ella una hora a lo cual ella me dijo que no había preparado su sesión y que por favor la monitoreara otro día. Le dije que imaginara que yo no estaba y que la clase haría con sus alumnos, que prosiguiera. Busqué un lugar y me ubiqué. 	<ul style="list-style-type: none"> Tendría que haberle dicho que la sesión la haga a la hora de recreo y me la presente inmediatamente.
CONTROL Y MONITOREO	<ul style="list-style-type: none"> La docente se puso a ojear el texto de comunicación y decidió trabajar con ellos una lectura. Trabajó los tres momentos de la lectura: antes, durante y después de la lectura. Los estudiantes participaban con orden dando sus opiniones acertadamente. Al final respondieron preguntas en sus cuadernos que ella al momento iba creando. Para terminar llevó a cabo la metacognición. Me despedí de ella y los alumnos y le pedí que vendría a la hora de salida. 	<ul style="list-style-type: none"> Para hacer una clase improvisada la maestra lo hizo bien salvo algunos problemas de organización. Faltó desarrollar más preguntas criteriales.
EVALUACIÓN Y ASESORÍA	<ul style="list-style-type: none"> Ella me comentó que no iba a poder quedarse ya que tendría que ir a ver a su padre urgente. Le pregunté cuándo podríamos el asesoramiento y ella me contestó que por favor ella me comunicaría si sería mañana o pasado. Yo le dije que vendría a la hora de física, ya que ella estaba sola en el aula a lo que ella aceptó. 	<ul style="list-style-type: none"> Le hubiera dicho que el día de mañana vendría a visitarla de nuevo y que por favor tenga su documentación al día.

III. ASPECTOS A MEJORAR

- ✓ Revisar permanentemente los documentos de planificación de mis maestros.
- ✓ Llevar a cabo monitoreos permanentes.

LEYENDA	
CATEGORIA	COLOR
Estrategias metodológicas	Red
Materiales educativos	Azul
Aprendizajes	Verde
Evaluación	Amarillo
Clima del aula	Púrpura

DIARIO REFLEXIVO N° 05

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Docente : Mariela del Castillo Vargas
 1.2. Fecha : 01 Octubre
 1.3. Duración : 5 horas








II. DESCRIPCIÓN Y REFLEXIÓN:

Situación De aprendizaje	Descripción ¿Qué hice?	Reflexión ¿Por qué lo hice? ¿Qué resultó? ¿Cómo puedo mejorar?
ORGANIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Observé a qué aula me tenía que dirigir para llevar a cabo el monitoreo (2do B) • Preparé los instrumentos de evaluación: Ficha de monitoreo, cuaderno de campo, horario de clase, etc. 	
CONTROL Y MONITOREO	<ul style="list-style-type: none"> • Saludé a la docente y a los estudiantes, le pedí los documentos de planificación a lo que ella me dijo que no había preparado la sesión porque la unidad recién la habían terminado. • Le comenté que desarrollara la clase que había planificado. • La maestra hizo la oración del padre nuestro pero los niños también querían la oración a la Virgen María a lo que la profesora dijo que otro día lo harían. • Los niños se muestran movidos a lo que la profesora los calla con un shuuuuuuuuuuuu. • Se recordaron las normas de convivencia y se preguntó a los niños y niñas si éstas se están cumpliendo a lo que ellos contestan que faltaba cumplir algunas normas. • Analizaron la asistencia e infirieron algunos datos matemáticos. • Cogió un texto y analizó con sus alumnos la carátula con preguntas literales. • Entregó los cuadernos de trabajo de comunicación del MED y les dijo que observaran el título de una lectura y las imágenes. • Desarrolló actividades sobre el proceso de antes de la lectura pero con muchas preguntas literales y algunas inferenciales. • Desarrollaron una dinámica de atención ya que los alumnos se muestran aburridos ya que la anterior actividad estuvo muy extensa y repetitiva. • Pidió que lean en silencio la lectura y ella monitoreó felicitando al que lo hacía bien. • Hizo preguntas relacionadas a la lectura (literales e inferenciales) 	<ul style="list-style-type: none"> • La docente improvisó la clase, no se logró un aprendizaje esperado. • Debo monitorear las sesiones de manera sistemática. • Debo revisar el formato de las sesiones y ver si se están desarrollando de manera correcta los procesos pedagógicos de una sesión. • Los estudiantes desarrollar muy poco las preguntas inferenciales y criterios. • Desarrollar con los docentes círculos de interaprendizaje sobre cómo elaborar preguntas de este tipo.

	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolló las actividades de comprensión del libro de manera grupal monitoreando simultáneamente. • Hizo recordar las normas ya que los estudiantes conversan entre ellos y no la escucharon. • Siguieron resolviendo actividades del libro. • Los niños empezaron a pedir permiso para el baño. • La docente grafica un organizador gráfico en la pizarra y con la ayuda de los estudiantes lo desarrolla. • Realiza preguntas finales de comprensión del texto y salen al recreo. 	
<p>EVALUACIÓN Y ASESORÍA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En el momento de la asesoría pregunto a la maestra que le había parecido la clase que realizó. • A lo que ella me contesta que le había parecido bien y que había desarrollado la comprensión de un texto. • Le digo que no había visto una secuencia didáctica, que se ve que tiene la idea del tema pero la no planificación de la sesión hacía que las actividades estén desordenadas y no se pudo ver el logro del aprendizaje. • La felicito por mantener el orden del aula con algunas dinámicas de atención, de evaluar constantemente las normas de convivencia y de promover y motivar a la participación activa de sus estudiantes. • Le comento que no había un logro esperado y que eran muchas actividades para no sé qué fin. No Pude observar en sí el conflicto cognitivo, el procesamiento de la información. • Se repitieron las actividades y se tomaron mucho tiempo para algunas y la respuesta fue el aburrimiento de sus niños que pedían ir al baño o conversar entre ellos de otras cosas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Debo dar material impreso sobre temas de dificultad para la maestra.

III. ASPECTOS A MEJORAR

- ✓ Monitoreo y Supervisión de planificación de sesiones.
- ✓ Ayuda técnica sobre la elaboración de sesiones.
- ✓ Temas sobre tipos de preguntas para la comprensión lectora.

LEYENDA	
CATEGORIA	COLOR
Estrategias metodológicas	
Materiales educativos	
Aprendizajes	
Evaluación	
Clima del aula	

DIARIO REFLEXIVO N° 06

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Docente : Mariela del Castillo Vargas
 1.2. Fecha : 03 de octubre
 1.3. Duración : 5 horas








II. DESCRIPCIÓN Y REFLEXIÓN:

Situación De aprendizaje	Descripción ¿Qué hice?	Reflexión ¿Por qué lo hice? ¿Qué resultó? ¿Cómo puedo mejorar?
ORGANIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Verifiqué el grado al cual iba a monitorear. Era 6to A Preparé los instrumentos de evaluación: Ficha de monitoreo, cuaderno de campo, horario de clase, etc. 	
CONTROL Y MONITOREO	<ul style="list-style-type: none"> Me presenté al aula del 6to B y saludé a la maestra y a los estudiantes. Informé a la docente que la voy a acompañar unas horas y le pido su sesión. Ella me la entrega. Inició su clase motivando con una ecuación en la pizarra: $X + 8 = 72$ y comenzó a rescatar los saberes previos y al final lo resuelve con la ayuda de los alumnos. Entregó $\frac{1}{4}$ de hoja bon a cada alumno y les pide que escriban una ecuación cualquiera y la resuelvan. Los estudiantes pegaron sus trabajos en un papelote. Luego escribió una ecuación en la pizarra $6X = 150 - 20$ y les pide que la resuelvan. Los estudiantes dieron posibles respuestas y la resuelven. Dio a los estudiantes 4 ecuaciones para que la resuelvan en grupos, entrega textos del MED para que saquen algunos datos. Realizó una canción: Pulgarcito. Pegaron sus papelotes en la pizarra y comenzaron a exponer en grupos. Las explicaciones que daban los estudiantes no estaban clara. La maestra no corrige los trabajos y los colocan en el área de matemática Realiza la Metacognición Deja tarea en el cuaderno 	<ul style="list-style-type: none"> La motivación no fue vivencial no parte de la realidad del estudiante. Debió partir de una situación problemática. Debió reforzar que significaba cada elemento de la ecuación. Hizo muchos ejercicios repetitivos de ecuaciones que no tenían ningún sentido para los estudiantes.
EVALUACIÓN Y ASESORÍA	<ul style="list-style-type: none"> Felicito a la maestra por haber planificado su clase y el haber mantenido que sus estudiantes estén atentos y participen activamente de manera respetuosa y ordenada. Le pregunte los estudiantes habían logrado el 	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar con la maestra una sesión de matemática teniendo en cuenta los siguientes

	<p>aprendizaje esperado a lo que ella me dice que sí, han aprendido a resolver ecuaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Yo le pregunto que si lo que aprendieron le encontrarán sentido en su vida diaria. • La docente me dice que falto trabajar ese aspecto • Le comento que les entregué una ficha de los procesos de la enseñanza de la matemática y que debe trabajar en todas las clases de matemática. • Le explico que debió iniciar su clase con un ejemplo de la vida diaria, una situación problémica y que ellos mismos infieran cómo se podría resolver. • La docente reconoce que le faltó trabajar de esta manera y que debe replantear el 2do momento de su sesión el proceso. 	<p>procesos: Vivencial, concreto, gráfico y simbólico</p>
--	--	---

III. ASPECTOS A MEJORAR

- ✓ Elaboración de sesiones de matemática teniendo en cuenta los procesos de la enseñanza de la matemática.
- ✓ Desarrollar círculos de interaprendizaje.

LEYENDA	
CATEGORIA	COLOR
Estrategias metodológicas	
Materiales educativos	
Aprendizajes	
Evaluación	
Clima del aula	

DIARIO REFLEXIVO N° 07

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Docente : Mariela del Castillo Vargas
 1.2. Fecha : 19 de setiembre
 1.3. Duración : 5 horas



II. DESCRIPCIÓN Y REFLEXIÓN:

Situación De aprendizaje	Descripción ¿Qué hice?	Reflexión ¿Por qué lo hice? ¿Qué resultó? ¿Cómo puedo mejorar?
ORGANIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Verifiqué el grado al cual iba a monitorear. Era 4to C • Preparé los instrumentos de evaluación: Ficha de monitoreo, cuaderno de campo, horario de clase, etc. 	
CONTROL Y MONITOREO	<ul style="list-style-type: none"> • Ingresé a las 8.20 am el profesor todavía no iniciaba la clase ya que estaban tomando la leche de qaliwarma. • Saludé al maestro y a los estudiantes y le dije que lo acompañaría. • El docente me entregó la sesión y la unidad. • Me comentó que desarrollaría la clase de C y A ya que estaba atrasado. • Le dije que según su horario le tocaba matemática y le pregunté si había comunicado a sus niños y niñas que trajeran el cuaderno de C y A, los niños aseveraron que sí les habían comunicado. • Inició su trabajo realizando la oración pero sin ningún mensaje sólo lo hicieron de corrido. • Dialogo con los estudiantes del plan lector que les tocaba los martes y jueves y que llevarían a cabo esta actividad. • Salen al frente a leer un texto, 4 niños de manera secuencial y les comunico que continuarán el martes. • Realizó la dinámica en la cual los estudiantes se colocan en filas y al escuchar el nombre de las frutas se paraba rápidamente. • La motivación fue esta dinámica, el profesor preguntó sobre qué acción hace que se pongan de pie y que se sienten y otras preguntas que no tenían nada que ver con el tema, que era propiedades de la materia. • El conflicto fue la pregunta: ¿De qué hablamos cuando digo sólido, líquido y gaseoso? Los estudiantes no saben que 	<ul style="list-style-type: none"> • Dar copias de canciones religiosas para que puedan alabar a Dios de manera diferente. • La motivación no estaba muy relacionada al tema y al contrario fue distractor. • Debo dar ayuda técnica con respecto a este tema, Igualmente el conflicto se refería a otro tema. • Los compromisos del trabajo en grupo fueron vago y sin sustento. Debió mencionar criterios de evaluación que estén relacionados con el tema que iban a trabajar. • Debe mejorar el desarrollo de la

	<p>contestar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos al principio están ubicados en filas y les pide que formen grupos de 6. • Da los compromisos para el trabajo en grupo.: QUE NO HAYA DESORDEN, NO HAGAN BULLA, No caminar por el aula • Llama a los responsables de entregar materiales y entregan cartulina en la cual cada uno contestan a la pregunta: ¿Qué harías para cubrir el lugar de tu compañero? • Los estudiantes pegan sus respuestas en la pizarra y socializan las respuestas, las cuales son pocos creativas. • El docente pide que observen la caída de una hoja de papel y un lapicero y les preguntó: ¿Cuál de los 2 objetos cayó primero? ¿Por qué? • Cada grupo escribió sus respuestas en un papelote para después socializar las respuestas. Todos concluyeron que cayó primero el lapicero porque tenía más peso. • Los responsable entrega de textos dan a sus compañeros los libros de C y A y leen el tema de la materia primero en forma silenciosa y luego en forma oral. • Al término de la lectura el docente pregunta si: el libro, el aire, el agua ¿Son materia? A lo que los estudiantes contestan que sí. • Luego explica que la materia tiene propiedades generales y particulares y explica pero de manera teórica alguno de ellos. • Sacaron sus cuadernos y copian un gráfico que el profesor hace en la pizarra y lo desarrollan conjuntamente. • En el proceso de salida realizan la Metacognición. 	<p>sesión debo dar ayuda técnica.</p>
<p>EVALUACIÓN Y ASESORÍA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le comento que tiene que iniciar más temprano su clase ya que empezó a las 8.30 am. • La oración tiene que tener sentido para los estudiantes no tiene razón de repetirla como un trabalenguas que la haga más práctica con peticiones, con agradecimientos, con canciones etc. • Estaba equivocando el objetivo del plan lector que es lectura por placer y que de manera voluntaria comentan sus lecturas. • Le recalqué que debe evaluar diariamente los compromisos asumidos por los estudiantes, debe evaluar las normas de convivencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Debe planificar mejor su tiempo. • Dar ayuda técnica referente al objetivo del plan lector. • El docente debe elaborar sus propias sesiones. • Debo supervisar la elaboración de

	<p>permanente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le pregunto qué le había parecido la clase que trabajo. Me contestó que la sesión no estaba bien direccionada, que esta vez la había elaborado el profesor del otro grado y que no estaba de acuerdo a lo que él había previsto. • Le contesto que las sesiones son personales, cada docente tiene que elaborarlas de acuerdo a las necesidades y realidad de sus estudiantes y que por eso su clase estaba sin rumbo, un poco confusa y no se podía observar qué aprendizaje quería lograr, si era estados de la materia o propiedades pero los alumnos no sabían que era la materia. • Le recomendé que la clase se prestaba para trabajar con material concreto en la cual los propios estudiantes inferían las propiedades de la materia. • La evaluación tuvo que haber sido con una ficha aplicativa. 	<p>sesiones de manera permanente.</p>
--	---	---------------------------------------

III. ASPECTOS A MEJORAR

- ✓ Dar material para los rezos por la mañana
- ✓ Ayuda técnica sobre elaboración de sesiones.
- ✓ Supervisar el cumplimiento de elaboración de sesiones.
- ✓ Verificar el cumplimiento de horas efectiva.

LEYENDA	
CATEGORIA	COLOR
Estrategias metodológicas	Red
Materiales educativos	Azul
Aprendizajes	Verde
Evaluación	Amarillo
Clima del aula	Púrpura

DIARIO REFLEXIVO N° 08

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Docente : Mariela del Castillo Vargas
 1.2. Fecha : 11 de octubre
 1.3. Duración : 5 horas



II. DESCRIPCIÓN Y REFLEXIÓN:

Situación De aprendizaje	Descripción ¿Qué hice?	Reflexión ¿Por qué lo hice? ¿Qué resultó? ¿Cómo puedo mejorar?
ORGANIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Observé a qué aula me tenía que dirigir para llevar a cabo el monitoreo (5to C) • Preparé los instrumentos de evaluación: Ficha de monitoreo, cuaderno de campo, horario de clase, etc. 	
CONTROL Y MONITOREO	<ul style="list-style-type: none"> • Ingreso al aula y saludo al docente y a los estudiantes. Explico que me quedaré para acompañarlo por unas horas. Le pido sus documentos de planificación a lo que él me los da. • Una alumna lleva a cabo la oración pero de paporreta. • La motivación la realiza recogiendo saberes previos de la clase anterior que era elaboración de un afiche. • Hizo un bosquejo en la pizarra del cómo debería ser el afiche que iban a elaborar. • Recordaron los elementos que intervienen en la elaboración de un afiche pero los estudiantes no recuerdan mucho. • El maestro entrega materiales a cada grupo para que elaboren sus afiches: sobre qué hacer en caso de un sismo. • Los estudiantes empezaron su trabajo pero sin monitoreo ni criterios de evaluación. • Dos niños se acercaron para informar una mala actitud de sus compañeros pero el maestro no le presta atención ni corrige las actitudes. • No dio tiempo para la culminación del trabajo para lo cual se tomaron más de 30 minutos.. fomentándose un poco de desorden. • Pidió que crucen los brazos e hizo un sorteo para iniciar la exposición. • Las recomendaciones que dio fueron que cierren la boca, que usen voz fuerte, los que están sentados no deben hablar. • Los alumnos expusieron pero sin ninguna motivación, el docente no les hacía ninguna observación y sólo se limitaba a poner nota en 	<ul style="list-style-type: none"> • Dar recomendaciones de cómo debe ser una oración. • La motivación no fue bien direccionada. • Tengo que dar ayuda técnica sobre la elaboración de una sesión. • Antes de iniciar el trabajo en grupo se debe dar criterios claros de evaluación sobre el tema.

	<p>una lista de cotejo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Termina la clase con la Metacognición. 	
EVALUACIÓN Y ASESORÍA	<ul style="list-style-type: none"> • Le comenté que tenía que mejorar las actividades permanentes, la oración no era un trabalenguas tenía que darle sentido y mensaje. • Le comente que la sesión de aprendizaje no estaba bien direccionada que los estudiantes no tenían los insumos para elaborar el afiche. • Le pregunté en que debería mejorar, el me dijo que anteriormente ya había realizado la primera parte y que el día de hoy sólo faltaba la elaboración. • Le comenté que el producto que habían presentado no eran afiches y que debería replantear la clase y volverla a dictar. • El docente aceptó la recomendación. 	<ul style="list-style-type: none"> • El aprendizaje esperado no se dio. • Le pedí al maestro que vuelva a hacer la sesión.

III. ASPECTOS A MEJORAR

- ✓ Dar material para los rezos por la mañana
- ✓ Ayuda técnica sobre elaboración de sesiones.
- ✓ Supervisar el cumplimiento de elaboración de sesiones.

LEYENDA	
CATEGORIA	COLOR
Estrategias metodológicas	
Materiales educativos	
Aprendizajes	
Evaluación	
Clima del aula	

APÉNDICE N° 02

Tabla de especificaciones del instrumento de línea de base y de salida

TABLA DE ESPECIFICACIONES PARA EL DISEÑO DE LA PRUEBA DE ENTRADA

DOMINIO	CAPACIDAD	OBJETO A EVALUAR	ESTRATEGIA DIDACTICA	PROCESO	INDICADORES	TIPO DE PREGUNTA	CANTIDAD DE PREGUNTAS	PUNTAJE	PORCENTAJE	REACTIVOS
Comprensión de textos escritos	-Identifica Información en diversos tipos de textos según su propósito.	Comprensión lectora	Organización	-Codifica la información.	-Reconoce ideas centrales del texto	Verdadero o falso	1	2p	10%	1. Coloca (V) o (F) según creas conveniente. a) Martina era hija de unos campesinos () b) Un niño que vendía en la vereda le leyó la carta () c) Con su primer sueldo se compró un vestido () d) Martina sólo había estudiado hasta 6to grado ()
				-Comprende	-Extrae ideas principales de un texto.	Abierta	1	2p		2. Escribe 2 ideas principales del texto. a)----- b)-----
					-Organiza información relevante	Ordenamiento	1	6p	3. Después de leer el texto completa el siguiente organizador gráfico.	

-Infiere el significado del texto.	Reorganiza la información de diversos tipos de textos.			- Determina causas y consecuencias de hechos.	Selección múltiple	2	3p	55%	<p>4. ¿Por qué crees que Martina se matriculó en una escuela nocturna? Marca la respuesta correcta.</p> <p>a) Porque no encontró vacante en la mañana. b) Porque su edad no lo permitía. c) Porque trabajaba en la mañana.</p> <p>5. ¿Qué crees que hubiera sucedido si Martina no seguía los consejos que le dio la niña? Marca la respuesta correcta.</p> <p>a) No hubiera podido encontrar otro empleo. b) No hubiera aprendido a leer y sería analfabeta. c) No hubiera podido regresar a su pueblo.</p>
		Retención	-Parafrasea el contenido del texto leído en forma clara.	Abierta	1	3p	25%	<p>6. Explica con tus propias palabras el siguiente enunciado: Sin embargo, hubo sequía y comenzaron a sufrir hambre.</p> <p>7. Ordena según sucedieron los hechos. Escribe los números del 1 al 4.</p> <p>() Se fue decidida a matricularse esa misma noche. () Martina se fue a trabajar a la ciudad. () Sintió cólera con la gente descortés y vergüenza. () Un día llegó una carta de sus padres.</p>	
			-Ordena los sucesos detallados en la lectura.	Ordenamiento	1	2p			
		Reproduce la Información	Reproduce	-Resume el texto leído.	Abierta	1	2p	10%	8. Redacta el resumen del texto leído en un párrafo de 3 líneas.
TOTAL					6	8	20	100 %	

APÉNDICE N° 03
Instrumento de línea de base y de salida

PRUEBA DE ENTRADA DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS

Nombre y apellidos: _____ **Grado:** _____

1. Lee atentamente la lectura y luego contesta las preguntas:

LA NIÑA QUE NO SABÍA LEER

Martina era una jovencita, hija de unos campesinos ancianos. Eran pobres, pero por lo menos su chacrita le daba para comer. Una vez sin embargo, hubo sequía y comenzaron a sufrir hambre. Entonces, Martina se fue a trabajar a la ciudad.

Consiguió trabajo en una casa y con su primer sueldo envió a sus padres una encomienda y una carta que se la escribió entre burlas y ofensas, la señora que la había empleado.

Pasaron algunas semanas y un día llegó una carta que sus padres habían hecho escribir a un colegial. Martina que hacía muchos años había estudiado hasta primero de primaria, miró y remiró el sobre hasta que reconoció el dibujo de su nombre, pero en vez de pedir a la dueña de la casa que se la leyese, salió a buscar ayuda en la calle. Vio venir a un señor y le dijo:

-Caballero... ¿Podría usted en voz alta leerme esta carta?



Pero el hombre, en vez de ayudarla, la rezondró por no saber leer siendo tan grandota y siguió su camino.

Al poco rato vio venir a una señora de cara sonriente y Martina se animó a pedirle el favor. La mujer quiso ayudarla, pero había olvidado sus lentes.

La muchacha se quedó parada en la esquina, con la carta en la mano, sintiendo a la vez cólera con la gente descortés y vergüenza por el feo momento que estaba pasando. Entonces una

niña que tenía un puesto de venta en la vereda le dijo:

- ¡Oiga, señora, venga! Yo le voy a leer la carta.

Y después de leérsela, le escribió su respuesta y le dijo:

-¿Por qué no se matricula en una escuela nocturna? Así, en pocos meses habrá aprendido. ¡Es fácil! Y cuando guste, venga y le ayudo a repasar.

Martina se sintió impresionada con su gentileza, le dio las gracias, le compró unos caramelos y se fue decidida a matricularse esa misma noche y a buscarse otro trabajo.

1. Coloca (V) o (F) según creas conveniente.

- a) Martina era hija de unos campesinos ancianos. ()
- b) Un niño que vendía en la vereda le leyó la carta. ()

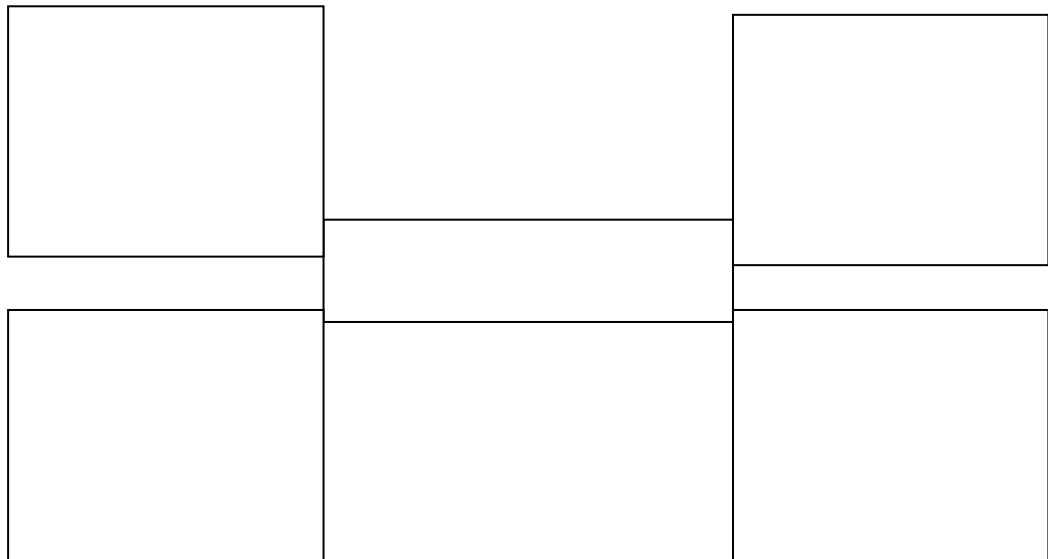
- c) Con su primer sueldo se compró un vestido. ()
- d) Martina sólo había estudiado hasta 6to grado. ()

2. Escribe 2 ideas principales del texto.

- a) -----

- b) -----

3. Después de leer el texto completa el siguiente organizador gráfico.



4. ¿Por qué crees que Martina se matriculó en una escuela nocturna? Marca la respuesta que creas conveniente.

- a) Porque no encontró vacante en la mañana.
- b) Porque su edad.
- c) Porque trabajaba en la mañana.

5. ¿Qué crees que hubiera sucedido si Martina no seguía los consejos que le dio la niña? Marca la respuesta correcta.

- a) No hubiera podido encontrar otro empleo.
- b) No hubiera aprendido a leer y sería analfabeta.
- c) No hubiera podido regresar a su pueblo.

6. Explica con tus propias palabras el siguiente enunciado: "Sin embargo, hubo sequía y comenzaron a sufrir hambre"

7. Ordena según sucedieron los hechos. Escribe los números del 1 al 4.

- () Se fue decidida a matricularse esa misma noche.
- () Martina se fue a trabajar a la ciudad.
- () Sintió cólera con la gente descortés y vergüenza por lo que pasaba.
- () Un día llegó una carta de sus padres.

8. Redacta el resumen del texto leído en un párrafo de 3 líneas.

PRUEBA DE SALIDA DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS

Nombre y apellidos: _____ Grado: _____

1. Lee atentamente la lectura y luego contesta las preguntas:

Una gran lección



En un hermoso bosque, vivían Titi, el mono y Turpial el pájaro. El pájaro preguntó: ¿Por qué está tan sucio el bosque? Titi respondió, las personas que vienen de campamento dejan toda clase de desperdicios regados por el bosque sin importarles que ensucien nuestra casa. Tengo una idea, dijo Turpial, reunamos a todos los animales del bosque y demos una gran lección a todas estas personas.

Los amigos fueron por el bosque llamando a reunión todos los animales. Una vez reunidos les dijeron: cada vez que alguna persona ensucie nuestro bosque, nosotros debemos limpiarlo, sin que ellos se den cuenta y para qué adivinen que fuimos nosotros, en sus campamentos les dejaremos una fruta.

Moncho, el Leopardo, dijo: prefiero asustarlos con mis rugidos.

Si continúan botando desperdicios los morderé con mis fuertes colmillos. Todos los animales se quedaron pensando, pero Turpial les dijo: Nada se consigue por la fuerza. Con inteligencia y astucia conseguiremos nuestro propósito, así las personas aprenderán a no contaminar los bosques donde vivimos. Si tenemos éxito, esto se difundirá en todo el mundo. Los animales

aceptaron la propuesta y comenzaron a limpiar el bosque de noche y dejaron una fruta en cada carpa como señal que ellos habían sido. Las personas de los diferentes campamentos, al despertar en la mañana, quedaron sorprendidas al ver todo limpio con ricas y deliciosas frutas.



Un joven llamado David, comenzó a averiguar quién había realizado tan hermosa acción, preguntando entre las personas, se dio cuenta que habían sido los animales del bosque. Llamó a todos y les dijo: ¡Amigos no sigamos contaminando el planeta! Aprendamos la lección que nos dejan los animales del bosque. Al arrojar los desperdicios, contaminamos el medio ambiente donde viven plantas y animales. En cambio los animales del bosque sin protestar limpian lo que nosotros ensuciamos y nos regalan fruta en señal de amistad.

Las personas se pusieron de acuerdo para agradecer a los animales y decidieron desde ese momento botar la basura en tachos o bolsa y reciclar todos los desperdicios.

Colocaron letreros con advertencias para que las personas que fueran a acampar cuiden su medio ambiente. Los animales estaban felices de ver todo limpio y esta noticia se difundió por otros lugares.

1. Coloca (V) o (F) según creas conveniente. (2p.)

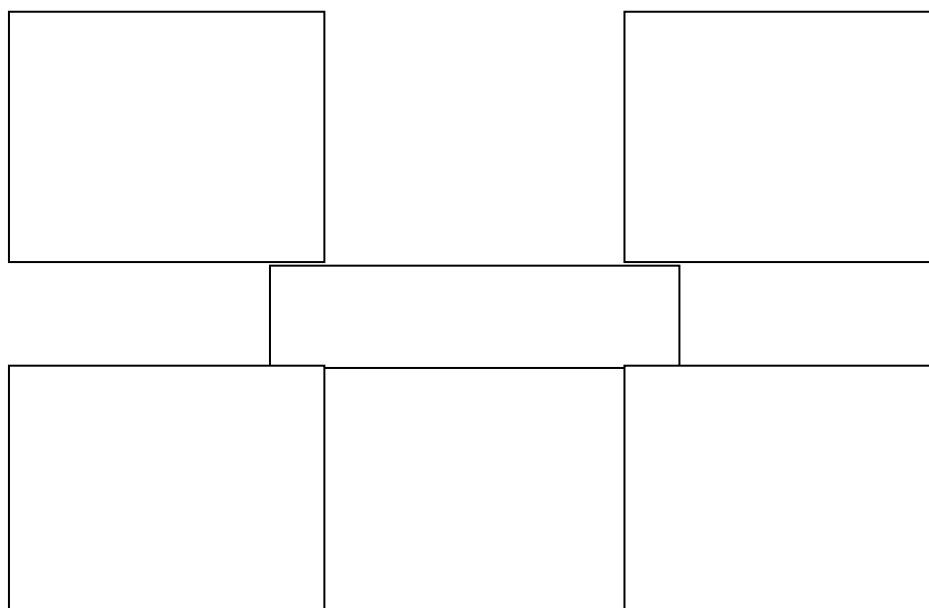
- a) Las personas dejaban desperdicios en el bosque. ()
- b) El leopardo no quiso asustar a las personas con sus rugidos. ()
- c) Los animales no querían limpiar el bosque ()
- d) Las personas no entendían el mensaje y seguían ensuciando el bosque. ()

2. Escribe 2 ideas principales del texto. (2p.)

a) -----

b) -----

3. Después de leer el texto completa el siguiente organizador gráfico. (6p.)



4. ¿Para qué colocaron las personas letreros en el bosque? Marca la respuesta que creas conveniente. (1.5p)

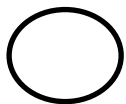
- a) Para que las personas que acampen cuiden el medio ambiente.
- b) Para que los animales cuiden el bosque.
- c) Para señalar las rutas de salida..

5. ¿Por qué los animales hicieron una reunión en el bosque? Marca la respuesta correcta. (1.5p)

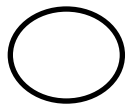
- a) Por que querían celebrar el cumpleaños de Titi.
- b) Por que querían asustar a las personas.
- c) Por que querían dar una gran lección a las personas.

6.-.- Explica, con tus propias palabras, que significa la idea: "Nada se consigue por la fuerza" (3p.)

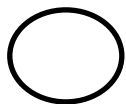
7.- Ordena del 1 al 4 según ocurrieron los episodios del cuento: (2p)



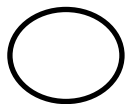
Las personas comprendieron que debían evitar la contaminación de su medio ambiente y agradecieron a los animales por su gran lección.



David se dio cuenta de que los animales habían limpiado el bosque y lo comunicó a las demás personas.



Los animales limpiaron el bosque y dejar una fruta en cada carpa del campamento en señal de que fueron ellos.



Un pájaro y un mono se encontraron en el bosque y al verlo sucio decidieron dar una gran lección.

8. Redacta el resumen del texto leído en un párrafo de 3 líneas.(2p)

APÉNDICE N° 04

Formato de la lista de cotejo para evaluar la pertinencia del diseño de las sesiones de aprendizaje de la práctica pedagógica innovadora

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL DISEÑO DE LA SESION DE APRENDIZAJE CON LA ESTRATEGIA DE ORGANIZACION					
CRITERIO	N°	INDICADORES	SI	NO	
Estructura de la sesión	1	La capacidad se desprende de la Unidad Didáctica			
	2	Presenta Organización curricular, procesos pedagógicos, Procesos cognitivos y propuesta de Organización			
	3	La secuencia didáctica contempla estrategias recursos y tiempo			
MOMENTOS METODOLOGICOS DE LA SESION	Inicio	4	Presenta estrategias y/o actividades para captar y motivar la atención de los estudiantes de 1er grado		
		5	Presenta estrategias y/o actividades (lluvia de ideas, preguntas orales) para recoger los saberes previos de los estudiantes		
		6	Presenta estrategias diversa para la activación de saberes previos		
		7	Presenta el propósito y el producto de la sesión		
	Desarrollo	8	Planifica estrategias para desarrollar el proceso de IDENTIFICA		
		9	Planifica estrategias para desarrollar el proceso de COMPRENDE/ANALIZA		
		10	Planifica estrategias para desarrollar el proceso de RETIENE		
		11	Planifica estrategias para desarrollar el proceso de REPRODUCE		
		12	Presenta estrategias Meta cognitivas durante el proceso de la sesión		
	Cierre	13	Presenta Estrategias para la aplicación de los aprendizajes		
		14	Presenta estrategias y/o actividades que permitan la transferencia de los aprendizajes a nuevas situaciones		
		15	Presenta estrategias y/o actividades que facilitan procesos de meta cognición tomando conciencia de lo aprendido y la utilidad del mismo		
		16	En la evaluación presenta los criterios, indicadores e instrumentos.		
		17	El indicador de evaluación es coherente con la capacidad y/o aprendizaje esperado y criterio de evaluación previsto		
	Propuesta pedagógica Innovadora	18	La secuencia Didáctica contempla estrategias y/o actividades para activar la función de recepción de la estrategia de organización		
		19	La secuencia Didáctica contempla estrategias y/o actividades para activar la función de elaboración de la estrategia de organización		
		20	La secuencia Didáctica contempla estrategias y/o actividades para activar la función de expresión de la estrategia de organización.		

APÉNDICE N° 05

Formato de la lista de cotejo para evaluar la pertinencia de los materiales didácticos de la práctica pedagógica innovadora

LISTA DE COTEJO DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS RECURSOS Y MATERIALES					
CRITERIOS	N°	INDICADORES	SI	NO	
EN EL DISEÑO DE LA SESIÓN	1.	Planifica materiales que se utilizaran en cada uno de los procesos pedagógicos de la sesión de aprendizaje.			
	2.	Proponen materiales que favorecen el desarrollo de capacidades y actitudes.			
MOMENTOS METODOLÓGICO DE LA SESIÓN	Para el Inicio	3.	Los materiales (imágenes y carteles) que se aplican, para la motivación y recojo de saberes previos están relacionados con la situación de aprendizaje.		
		4.	La guía de lectura previa, que se aplica para la fase de autorregulación denominada establecimiento del propósito de la lectura, ayuda a que los estudiantes sean conscientes de cómo se da su aprendizaje y propongan las estrategias más idóneas para concretizar.		
	Para el Desarrollo	5.	La ficha de monitoreo que se aplica para la fase de autorregulación denominada de monitoreo y de supervisión contiene preguntas de comprensión y metacognitivas relacionados a la propuesta alternativa y responden al objetivo de la actividad.		
		6.	La ficha de monitoreo con preguntas de autorregulación, presentan ayudas a que los estudiantes reflexionen y sean conscientes de la eficacia de la estrategia para mejorar su comprensión.		
		7.	Los materiales utilizados durante la sesión se relacionan estrechamente con la propuesta alternativa.		
	Para el Cierre	8.	El instrumento (lista de cotejo) que se utiliza, para evaluar la sesión de aprendizaje es coherente con las categorías que toma en cuenta su propuesta alternativa.		
		9.	La ficha de metacognición que se aplica contiene preguntas que ayudan a que los estudiantes reflexionen acerca de su aprendizaje durante la sesión.		
		10.	El instrumento de evaluación contiene preguntas relacionadas con las estrategias autoreguladoras y de meta cognición.		

MATRIZ DE CONSISTENCIA

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

Título	Problema	Objetivos	Hipótesis	Indicadores	Sustento Teórico
Estrategia de organización para el desarrollo de las capacidades de comprensión en los estudiantes de quinto grado “C” de educación primaria de la Institución Educativa n° 7259 “Víctor Raúl Haya de la Torre” del distrito de Pachacamac – Ugel 01	¿Qué estrategias de enseñanza debo implementar para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de 5to grado “C” de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 7259 “Víctor Raúl Haya de la Torre” del distrito de Pachacamac - Ugel 01?	<p>General</p> <p>Mejorar mi práctica pedagógica a partir de la implementación de estrategias de organización para desarrollar las capacidades de comprensión lectora de textos escritos en los estudiantes de quinto grado “C” del nivel de educación primaria de la Institución Educativa N° 7259 “Víctor Raúl Haya de la Torre” del distrito de Pachacamac – UGEL 01.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>1. Deconstruir mi práctica pedagógica respecto a las estrategia de organización que apliqué para desarrollar las capacidades de comprensión lectora de textos escritos en los estudiantes de quinto grado “C” del nivel de educación primaria de la Institución Educativa N° 7259 “Víctor Raúl Haya de la Torre” del distrito de Pachacamac – UGEL 01.</p> <p>2. Identificar las teorías implícitas de mi práctica pedagógica respecto a la estrategia de organización que apliqué para desarrollar las capacidades de comprensión lectora de textos escritos en los estudiantes</p>	<p>H1</p> <p>El diseño de sesiones de aprendizaje considerando estrategias de organización a través de organizadores gráficos, permite el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 7259 “Víctor Raúl Haya de la Torre” del distrito de Pachacamac - UGEL 01.</p> <p>H2</p> <p>La implementación de recursos y materiales para la aplicación de estrategias de organización a través de organizadores gráficos, facilita el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 7259 “Víctor Raúl Haya de la Torre” del distrito de Pachacamac - UGEL 01.</p> <p>H3</p> <p>La ejecución de sesiones de aprendizaje con estrategias de organización a través de organizadores gráficos, permite el desarrollo de las capacidades de comprensión lectora en los</p>	<p>Indicador de resultado 1:</p> <p>-Organización adecuada de procesos pedagógicos y cognitivos que permitan la ejecución de estrategias de organización a través de organizadores gráficos para el desarrollo de la comprensión lectora en el diseño de las sesiones de aprendizaje.</p> <p>Indicador de resultado 2:</p> <p>-Implementación de recursos y materiales que faciliten la aplicación de la estrategia de organización a través de organizadores gráficos.</p> <p>Indicador de resultado 3:</p> <p>-Ejecución de sesiones de aprendizaje con estrategias de</p>	<p>2.2. Enfoque comunicativo textual y la comprensión lectora.</p> <p>2.2.1. Fundamentos del enfoque comunicativo textual.</p> <p>2.2.2. Definición de la comprensión lectora.</p> <p>2.2.3. Importancia de la comprensión lectora.</p> <p>2.2.4. Niveles de la comprensión lectora.</p> <p>2.3.3. Enfoque por competencia según Sergio Tobón</p> <p>2.3.3.1.Estrategia de organización</p> <p>2.3.3.1.1.Codifica</p> <p>2.3.3.1.2.Comprende</p> <p>2.3.3.1.3.Retiene</p> <p>2.3.3.1.4.Reproduce</p> <p>2.3.3.2.Organizadores gráficos</p>

		<p>de quinto grado “C” del nivel de educación primaria de la Institución Educativa N° 7259 “Víctor Raúl Haya de la Torre” del distrito de Pachacamac – UGEL 01.</p> <p>3. Reconstruir mi práctica pedagógica, respecto a la estrategias de organización para desarrollar las capacidades de comprensión lectora de textos escritos en los estudiantes de quinto grado “C” del nivel de educación primaria de la Institución Educativa N° 7259 “Víctor Raúl Haya de la Torre” del distrito de Pachacamac – UGEL 01.</p> <p>4. Evaluar, en mi práctica pedagógica, la efectividad de la implementación de la estrategia de organización para desarrollar las capacidades de comprensión lectora de textos escritos en los estudiantes de quinto grado “C” del nivel de educación primaria de la Institución Educativa N° 7259 “Víctor Raúl Haya de la Torre” del distrito de Pachacamac – UGEL 01.</p>	<p>estudiantes de 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 7259 “Víctor Raúl Haya de la Torre” del distrito de Pachacamac - UGEL 01.</p>	<p>organización a través de organizadores gráficos.</p>	<p>2.3.3.3.Recursos y materiales</p>
--	--	--	--	---	--------------------------------------

