

# **INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO**

PROGRAMA DE FORMACIÓN DE DOCENTES EN SERVICIO



ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DEL MODELADO PARA DESARROLLAR  
HABILIDADES DE AUTONOMÍA EN ASEO PERSONAL EN ESTUDIANTES  
CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL SEVERA DE PRIMARIA DEL  
CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL “IMMANUEL KANT-  
PUQUIO” - UGEL LUCANAS - REGIÓN AYACUCHO

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
DIVERSIDAD EN INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON  
DISCAPACIDAD**

ZARATE SAN ROMAN, Nahun Abner

Lima - Perú

2018

## **Agradecimiento y dedicatoria**

Esta investigación es el resultado de una investigación realizada en el marco de la segunda especialidad del programa de formación de docentes del Instituto pedagógico Nacional de Monterrico, bajo el convenio con el Ministerio de Educación. Significa para mí el fruto del esfuerzo de trabajo que ha supuesto una experiencia absolutamente enriquecedora tanto del punto de vista académico, como desde el punto de vista humano.

En ésta oportunidad hago público mi reconocimiento y agradecimiento a las numerosas especialistas y personas, sin cuya contribución no hubiera sido posible esta concreción.

Agradezco al Ministerio de Educación y al Instituto Pedagógico Nacional de Monterrico, por haber abierto un comprometido espacio de estudio e investigación en el ámbito de la discapacidad, que me permitió desarrollar en lo profesional y personal, el proyecto y actividades en la materia.

Dedico este trabajo a mis compañeros y compañeras de la promoción de la segunda especialidad en Educación Básica Especial, con quienes compartí momentos gratamente inolvidables y con quienes me une un profundo afecto.

## Índice

Introducción .....	1
1. Fundamentación y justificación del problema .....	4
1.1 Diagnóstico: Caracterización de la práctica pedagógica en el escenario de la investigación .....	4
1.1.1 Fortalezas y debilidades. ....	5
1.1.2 Análisis categorial - análisis textual. ....	6
1.2 Planteamiento del problema.....	9
1.2.1 Justificación. ....	9
2. Sustento teórico.....	11
2.1 En relación al estudiante .....	11
2.1.1 Discapacidad. ....	11
2.1.1.1 Discapacidad intelectual. ....	11
2.1.2 Habilidades. ....	13
2.1.3 Autonomía.....	14
2.2 En relación a la problemática .....	16
2.2.1 Estrategias de enseñanza. ....	16
2.2.2 Modelado. ....	17
2.3 En relación a la propuesta pedagógica .....	18
2.3.1 Modelo Social de atención a la diversidad.....	18
2.3.1.1 En el enfoque Inclusivo o de atención a la diversidad. ...	19
2.3.1.2 En relación al enfoque de derechos.....	19
2.3.1.3 En el contexto del enfoque Intercultural .....	19
2.3.1.4 Contribuyendo en el enfoque de género.....	20
2.3.2 Descripción de la propuesta pedagógica .....	20
2.3.2.1 Enfoque del sustento teórico.....	21
2.3.2.2 Planificación.....	24
2.3.2.3 Implementación.....	24
2.3.2.4 Ejecución. ....	24
3. Metodología de la investigación .....	26
3.1 Tipo de investigación.....	26
3.2 Objetivos .....	27
3.2.1 Objetivo general.....	27

3.2.2	Objetivos específicos .....	27
3.3	Hipótesis de acción .....	28
3.4	Beneficiarios.....	29
3.5	Instrumentos .....	29
3.5.1	Diario de campo.....	29
3.5.1.1	Fundamentación .....	29
3.5.1.2	Objetivo.....	29
3.5.1.3	Estructura.....	29
3.5.1.4	Administración. ....	29
3.5.2	Encuesta a padres de familia.....	30
3.5.2.1	Fundamentación. ....	30
3.5.2.2	Objetivos.....	30
3.5.2.3	Estructura.....	30
3.5.2.4	Administración. ....	30
4.	Plan de acción .....	31
4.1	Plan del plan de acción .....	31
4.2	Matriz de evaluación .....	33
5.	Discusión de resultados.....	36
5.1	Procesamiento y análisis de la información .....	36
5.1.1	Análisis de los resultados de los diarios de campo.....	36
5.1.2	Análisis de encuesta de padres de familia.....	38
5.1.3	Análisis de los datos del acompañante pedagógico .....	39
5.2	Triangulación.....	40
6.	Difusión de los resultados.....	41
6.1	Matriz de difusión .....	41
6.1.1	Reflexión sobre la práctica pedagógica antes y después .....	41
6.1.1.1	Análisis de la planificación de las sesiones de aprendizaje.....	41
6.1.1.2	Análisis de la implementación de recursos y materiales.....	42
6.1.1.3	Análisis de la práctica pedagógica.....	42
	Lecciones aprendidas.....	43
	Conclusiones .....	44
	Referencias .....	45

## Apéndices

- Sesiones de aprendizaje
- Diarios de campo
- Formato de encuesta a padres de familia
- Matriz de consistencia

## Índice de figuras

<i>Figura 1.</i> Mapa de la deconstrucción de la práctica pedagógica .....	8
<i>Figura 2.</i> Mapa de la reconstrucción de la práctica pedagógica.....	25

## Introducción

La presente investigación se realiza para optar el título de segunda especialidad en diversidad e inclusión educativa de estudiantes con discapacidad.

Para ello se elabora una propuesta pedagógica de Estrategias de enseñanza del Modelado para desarrollar habilidades de autonomía en aseo personal en estudiantes con discapacidad intelectual severa de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Immanuel Kant” UGEL Lucanas- Región Ayacucho.

Hoy en día, la educación especial juega un papel fundamental en la sociedad peruana, ya que a través de los distintos mecanismos que se van implementado en los centros de educación básica especial, como las nuevas propuestas y herramientas pedagógicas, permiten que se adquieran nuevos conocimientos que favorecen a una forma de educación integral, de calidad donde se debe erradicar la exclusión, la marginación o discriminación, ya sea por raza, género, sexo, discapacidad o cualquier otra índole con que puede contar el ser humano.

Es por ello, que el presente trabajo de investigación titulado Estrategias de Enseñanza a través del Modelado para Desarrollar Habilidades de Autonomía en el Aseo Personal en los Estudiantes con Discapacidad Intelectual Severa en primaria del Centro de Educación Básica Especial “Immanuel Kant” - Puquio, UGEL Lucanas, Región Ayacucho; se encuentra enmarcado dentro de una propuesta basada en la investigación acción, que fundamenta el trabajo en el análisis de las reflexiones críticas de la práctica pedagógica, la que se inicia con la decodificación de los diarios reflexivos, seguida de la fase de la deconstrucción en donde se hace una indagación crítica sobre la práctica educativa, estas acciones permiten identificar el problema de la investigación a través de la reconstrucción de la práctica que conlleva a profundizar la indagación de la información sobre las categorías y subcategorías identificadas, para luego presentar una propuesta alternativa más eficaz, de modo que responda a resolver la problemática encontrada.

La propuesta pedagógica alternativa se ajusta al diseño de sesiones de aprendizaje, incorporando el modelado bajo el enfoque del aprendizaje social en vías de mejorar las habilidades de autonomía en los estudiantes con el objetivo de superar y mejorar la práctica pedagógica en esta etapa de cambios y transformaciones, y así poder contribuir a la mejora de la calidad Educativa.

En la última fase de Evaluación, se emplea técnicas de procesamiento de la información para el contraste de la información obtenida a través de las matrices de sistematización de los hallazgos encontrados y finalizar con una profunda reflexión presentada en lecciones aprendidas y conclusiones específicas a la investigación.

A continuación se presenta los seis capítulos de la investigación:

El primer capítulo, desarrolla la fundamentación y justificación del problema, en donde se menciona el diagnóstico, la caracterización de la práctica pedagógica en el escenario de la investigación y dentro de ella están, las fortalezas y debilidades, el análisis categorial y análisis textual (teoría implícita); así como el planteamiento del problema y su justificación.

El segundo capítulo, enmarca el sustento teórico en relación al estudiante con discapacidad intelectual severa: definición, causas, tipos y características, habilidades que desarrollan, autonomía y aseo personal; también se plantea las estrategias de enseñanza, la propuesta pedagógica en donde se enmarcará en el modelo social, revalorando sus enfoques y la descripción de la propuesta.

El tercer capítulo, se precisa la metodología de la investigación, donde explica el tipo y los objetivos; la hipótesis de la investigación que se utiliza, así como los beneficiarios directos y los instrumentos utilizados.

El capítulo cuatro, se desarrolla el plan de acción de las actividades realizadas a nivel de planificación, implementación y ejecución en las sesiones de aprendizaje, matriz de acciones y matriz de evaluaciones.

El capítulo cinco, se encuentra la discusión de resultados, procesamiento de la información, análisis de los resultados, análisis de la encuesta a los padres de familia, análisis de los datos de acompañamiento pedagógico, y finalmente se plantea la triangulación.

En el capítulo seis, se plantea la difusión de los resultados, matriz de difusión, reflexión de la práctica antes y ahora, análisis de la planificación de

las sesiones de aprendizaje, análisis de implementación de recursos y materiales y el análisis de la práctica pedagógica. Concluyendo al final con las lecciones aprendidas y las conclusiones.

## **1. Fundamentación y justificación del problema**

### **1.1 Diagnóstico: Caracterización de la práctica pedagógica en el escenario de la investigación**

La práctica pedagógica se realizó en el distrito de Puquio, Provincia de Lucanas, en el departamento de Ayacucho, el cual limita por: el norte, con Huanca Sancos y Víctor Fajardo; por el sur, con Parinacochas; por el este, con el departamento de Apurímac y; por el oeste, con el departamento de Ica. Puquio tiene una extensión de 866.43 km<sup>2</sup>, y su altitud es de 3,214 msnm. Su clima es frío variado y árido entre diciembre y febrero, tiene la característica de una zona urbana.

En el aspecto económico la comunidad de Puquio, trabaja con cultivo para consumo directo: papa, haba, maíz, trigo. Existen medianos negocios de carpintería y de textiles. La población se dedica al comercio de venta de artefactos, ropas y otros. En el aspecto cultural, las fiestas tradicionales y expresiones culturales contribuyen con el desarrollo del turismo, complementariamente tiene una cultura culinaria típica, destacan la llipta, patache, tamales y la sopa de mote. En el aspecto religioso se da el accionar de múltiples religiones que, a modo de sectas, actúan intensamente sobre la población de nuestro distrito.

El Centro de Educación Básica Especial “Immanuel Kant - Puquio” se ubica en la Av. Mariano Salas N° 719 barrio de Matara, distrito de Puquio, provincia Lucanas, Departamento Ayacucho. Cuenta con Director, con 07 docentes, 03 personal no docentes y 22 estudiantes.

Su infraestructura es de material mixta: noble y adobe; cuenta con 22 ambientes (4 aulas de enseñanza, una cocina, un comedor, un almacén, un ambiente de guardianía, una dirección, cuenta con dos ambientes de servicios higiénicos y una capilla); además, tiene mobiliarios unipersonales y mesas, y una loza deportiva.

El tipo de familia que se atiende son de extrema pobreza, en algunos casos desintegradas, que no aceptan la discapacidad de sus hijos; muchos niños son dejados en la casa hogar al cuidado de las madres del convento, algunos niños

son huérfanos y también velan por el cuidado de la casa hogar. El horario de atención es de lunes a viernes de 8:00 am a 13:00 pm.

La práctica pedagógica se ha realizado en el aula de Primaria II, lo cual tiene iluminación, ventilación, mobiliario y materiales; los estudiantes tienen las edades comprendidas entre los 09 años de edad hasta 15 años de edad. Las características del grupo de estudiantes es que presentan discapacidad Intelectual Severa, donde se requiere de apoyo físico.

**1.1.1 Fortalezas y debilidades.** En cada diario de campo se logra registrar, identificar y reflexionar sobre hechos que anteriormente no están considerados o no se ha dado la debida importancia sobre su uso; sin embargo, usarlo como corresponde, nos evidencia las fortalezas y debilidades con la finalidad de analizar la práctica pedagógica y; de esta manera, mantener y enriquecer las fortalezas, así como, cambiar o transformar las debilidades.

A continuación, se nombra una fortaleza que se encuentra en los instrumentos de diarios de campo; como por ejemplo, el cómo se realiza adecuadamente la motivación despertando el interés de los estudiantes:

Empecé a cantar la canción del tren, donde los estudiantes veían muy atentos como realizaba los movimientos y ellos querían seguir lo que yo hacía, ellos empezaron a levantar las manos, luego los pies y así sucesivamente se movían como yo lo hacía. (Diario de Campo N°03 del 23 de octubre del 2016).

Al continuar con el análisis de los diarios, se identifica que se presentan debilidades, como por ejemplo, para que los estudiantes puedan prestar atención y que los lleve a la concentración en cada actividad, se realiza lo siguiente:

Cuando el estudiante Fernando (Discapacidad Intelectual), y Abel (discapacidad intelectual) no tomaban atención lo que yo les explicaba y cuando manipulaba los materiales de aseo por lo cual yo le mencionaba la importancia de cada material en ese momento le dije a los estudiantes de Fernando y Abel que observen y manipulen los materiales. (Diario de campo N° 02 21 de octubre del 2016)

Otra debilidad que se encuentra es el no utilizar materiales pertinentes de acuerdo a las habilidades de los estudiantes, ya que al presentar dificultades para el desarrollo del tema, no se logra el objetivo de aprender:

Los estudiantes como Yesica (discapacidad intelectual), Fernando (discapacidad intelectual) y Abel (discapacidad intelectual) no podían manipular el caño (abrir y cerrar el caño), observé que con dificultad lo hacían en el lavadero pero tenía que apoyarles para que realicen dicha actividad, se pidió que entre compañeros se ayudaran y se juntaron solo dos estudiantes a realizar la actividad”. Diario N° 04 del 25 de octubre del 2016.

**1.1.2 Análisis categorial - análisis textual.** Las estrategias de enseñanza son procedimientos o recursos utilizados por el docente para promover aprendizajes significativos; permiten que la labor del docente logre resultados satisfactorios dentro del aula. En el Centro de Educación Básica Especial “Immanuel Kant” UGEL Lucanas - Región Ayacucho; se observa que se utiliza las estrategias de enseñanza con debilidad en la aplicación dentro de las sesiones de aprendizaje, porque va al campo netamente conductual, sin considerar la reflexión y la flexibilidad que demanda el enseñar a los niños con discapacidad severa.

Un concepto encontrado de Díaz Barriga, Frida menciona: "son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes”. (Díaz Barriga, Frida. 2002, p.12).

En consecuencia, las estrategias son aliadas incondicionales del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje. Es parte esencial, pues el uso de estrategias adecuadas, permite alcanzar los objetivos propuestos con mayor facilidad.

Una de las sub categorías encontradas en los diarios de campo es el Modelado. En el Centro de Educación Básica Especial “Immanuel Kant” UGEL Lucanas- Región Ayacucho no se sigue los pasos ni los procesos de las diferentes actividades que se programan y se pueden visualizar en el siguiente diario:

Estaba ejecutando la actividad de rodamientos, donde el estudiante Abel (Discapacidad Intelectual) no hacía los pasos completos, los otros estudiantes lo realizaban en forma inadecuada sin seguir ninguna secuencia y no llegaban a desarrollar la actividad. Algunos estudiantes se distraían demasiado. (Diario N° 03 del 23 de octubre del 2016)

Estas estrategias se utilizan bajo un enfoque conductista. La teoría conductista está basada en el estímulo respuesta, donde Skinner describe como los refuerzos se forman y mantienen un comportamiento determinado.

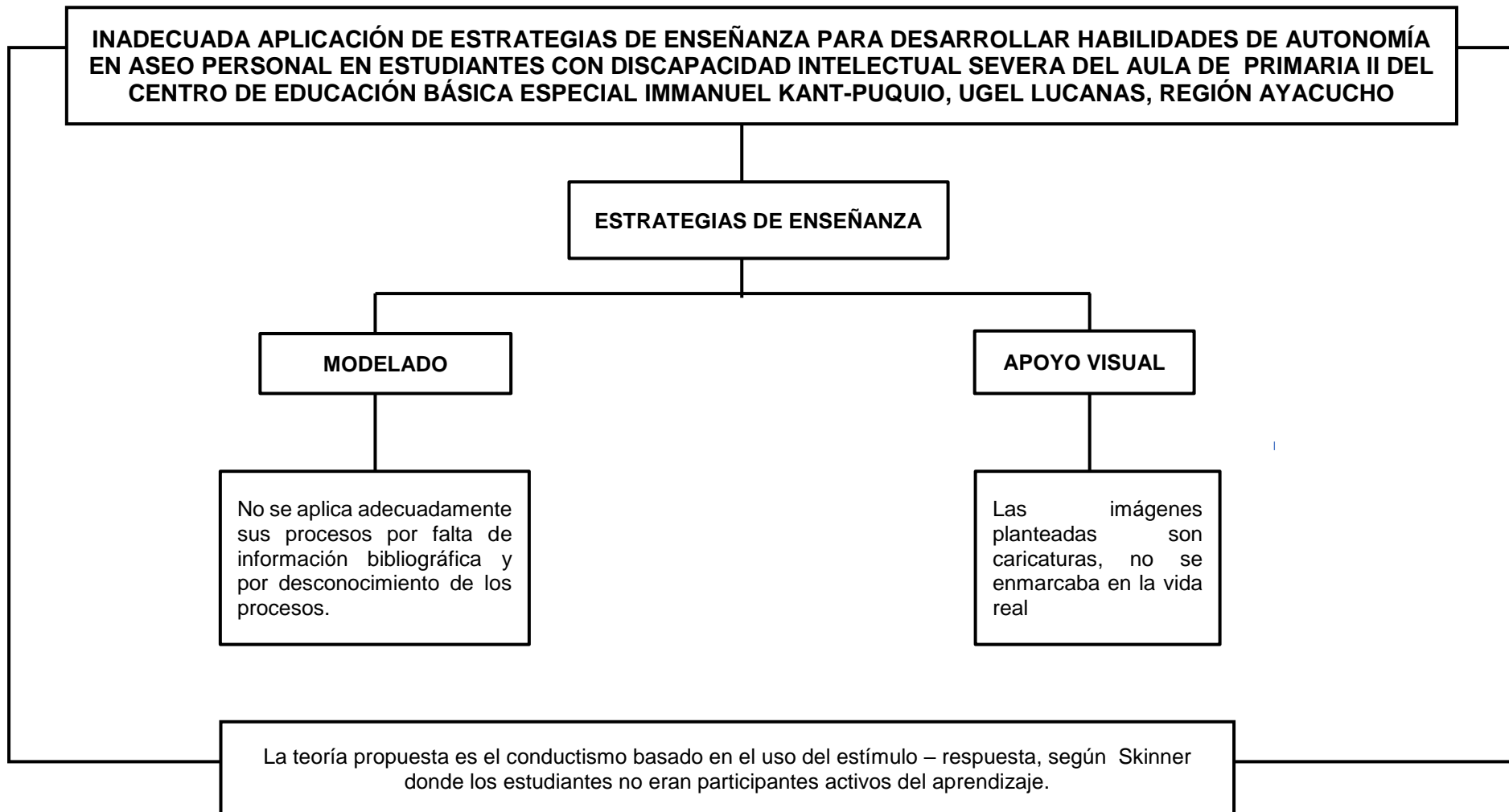


Figura 1. Mapa de la deconstrucción de la práctica pedagógica

## 1.2 Planteamiento del problema

En los diarios de campo se encuentran las debilidades de la práctica pedagógica y, se observa la recurrencia de que algunas estrategias no surten los resultados esperados para lograr el aprendizaje en los estudiantes y de esta manera mejorar la práctica pedagógica; después de realizar la reflexión correspondiente, se llega a la conclusión, de que hay una inadecuada aplicación de estrategias de enseñanza para desarrollar habilidades de autonomía en aseo personal en estudiantes con discapacidad intelectual severa del aula de primaria II del Centro de Educación Básica Especial Immanuel Kant-Puquio, UGEL Lucanas, Región Ayacucho; con el análisis correspondiente se formula, entonces, la siguiente pregunta:

¿Cómo se debe aplicar las estrategias de enseñanza para desarrollar habilidades de autonomía en aseo personal de los estudiantes con discapacidad intelectual severa del aula de primaria del Centro de Educación Básica Especial Immanuel Kant – Puquio?.

**1.2.1 Justificación.** La investigación se realiza en el Centro de Educación Básica Especial “Immanuel Kant”-Puquio; esta investigación ayuda a mejorar la práctica pedagógica y además logra que los estudiantes mejoren las habilidades de autonomía en aseo personal y construyan, nuevos aprendizajes significativos en cuanto al cuidado personal. La investigación es importante porque enriquece la práctica pedagógica a través del modelado, que permite desarrollar la autonomía en los estudiantes del nivel primaria II con discapacidad intelectual severa. Esta investigación beneficia directamente al docente porque propone una nueva manera de trabajo, una nueva estrategia, para desarrollar la autonomía, cuidado personal y de esta manera beneficiar no sólo al niño, sino también a las familias, a la comunidad educativa y a la sociedad inclusive.

La investigación se justifica en los siguientes aspectos:

Es conveniente, porque mejora la práctica pedagógica en el quehacer educativo, pues está basado en buscar una nueva estrategia que permita interactuar con los estudiantes, ofrecer secuencias de tareas y modelos como

elementos fortalecedores en los procesos de enseñanza – aprendizaje, considerando el entorno que los rodea.

Tiene relevancia social para el estudiante, porque con esta novedosa estrategia aprenderá a desarrollar hábitos de aseo personal considerando el cuidado de sí mismo. El interés por trabajar las habilidades de autonomía es relevante en educación, sobre todo en nuestros estudiantes que presentan discapacidad, ya que así se les ayuda a tener autovalimiento y; las diferencias individuales con otros niños, cada vez será menor.

Esta investigación es significativa, porque responde a las necesidades de los estudiantes para adquirir nuevos hábitos de aseo para el cuidado personal, y de esta manera, mejorar la presentación personal del niño.

En el desarrollo de la investigación, se cuenta con el grupo de estudiantes, con el apoyo del Centro de Educación Básica Especial, la disponibilidad de tiempo, el uso de recursos necesarios para la recolección de datos para desarrollar la investigación.

## 2. Sustento teórico

Para desarrollar la propuesta pedagógica innovadora y sustentarla de acuerdo a información científica, se ha revisado diferentes bibliografías, considerando aspectos importantes que se visualiza en la investigación:

### 2.1 En relación al estudiante

Durante el proceso de investigación acción el aula de primaria donde se realiza la práctica pedagógica, está conformado por seis estudiantes con discapacidad intelectual severa, cuya característica se describe a continuación:

**2.1.1 Discapacidad.** Según Méndez (1991) define a la discapacidad en una dificultad o una imposibilidad para realizar una actividad o función de la misma forma que lo hacen los demás seres humanos, que estén libres de la deficiencia. Representa una desviación de lo que se entiende comúnmente como normal desde el punto de vista de la actuación del individuo. Se pueden producir excesos y limitaciones en relación con una conducta o actividad. Hay diferentes tipos de discapacidad y puede ser: discapacidad física, sensorial e intelectual o mental.

**2.1.1.1 Discapacidad intelectual.** Para definir esta condición de dificultad se menciona dos conceptos resaltantes sobre la discapacidad intelectual.

Catejón (2011) nos dice: Bajo el término de discapacidad intelectual se agrupa a un conjunto de personas muy diferentes que tienen disminuidas sus capacidades intelectuales y de adaptación social en relación con las personas de su edad. En consecuencia esta denominación es relativa y a lo largo del tiempo ha presentado matices tanto en su significado como en su denominación (idiotas, imbeciles, morones, oligofrénicos, subnormales, débiles mentales, deficientes mentales, retrasados mentales) hasta llegar a lo que se piensa que debe ser la más aceptada: discapacidad intelectual en función a la teoría imperante, psicométrica, biológica, cognitiva y contextual.

Luckasson y Cols (2002) menciona: La discapacidad intelectual está caracterizada por limitaciones significativas tanto en funcionamiento intelectual como en la conducta adaptativa, expresada en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y práctica. Esta discapacidad se manifiesta durante el desarrollo.

A partir de lo mencionado, se desprende que las personas con discapacidad intelectual presentan limitaciones y una disminuida capacidad, en el funcionamiento intelectual y de adaptación social durante el desarrollo.

Mencionaremos los tipos de discapacidad intelectual:

- *Discapacidad Intelectual Leve* Se trata de estudiantes capaces de mantener una conversación sencilla y alcanzan la independencia para el cuidado personal (alimentación, aseo, vestido, control de esfínteres, etc.), donde se desarrollan habilidades sociales y de comunicación desde edades tempranas y suelen presentar dificultades de aprendizaje generalizado.
- *Discapacidad Intelectual Moderada*. Hay lentitud en el desarrollo de la comprensión y el uso del lenguaje y capacidad de cuidado personal y las funciones motrices están en desventaja.
- *Discapacidad Intelectual Severa* Se observa un desarrollo psicomotor muy limitado y la articulación del habla es defectuosa donde la persona suele reconocer algunos signos y símbolos, como puede adquirir alguna destreza necesaria para la vida diaria y suele tener alguna patología asociada que necesite una atención especializada.
- *Discapacidad Intelectual Profunda*. En general, el estudiante presenta movilidad restringida o inexistente, habitualmente no tiene control de esfínteres. Requiere supervisión y ayuda constantemente, ya que suele presentar problemas asociados a su condición.

#### **Causas de la Discapacidad Intelectual:**

Prenatales, dentro de ello encontramos el alcoholismo en la madre, exposición a rayos X durante el embarazo, problemas genéticos, enfermedades o infecciones que traigan aparejadas malformaciones genéticas: toxoplasmosis, transmitida por los gatos son virus que contaminan a la placenta de la madre y; la mala alimentación durante el embarazo.

En lo concerniente a natales, sus causas que se encuentran en el nacimiento son: incorrecta ubicación del fórceps, anoxias (falta de oxígeno en el bebé), alteraciones metabólicas (Fenilcetonuria, Galactosemia, Hipotiroidismo)

También mencionaremos de los posnatales: traumatismos, inhalación de gases, altas temperaturas, microcefalia, macrocefalia e hidrocefalia.

Características de la persona con discapacidad intelectual:

Presenta el desarrollo psicomotor muy limitado y la articulación del habla es defectuosa, donde suele reconocer algunos símbolos y signos, y puede adquirir alguna destreza necesaria para la vida diaria, pero resulta difícil generalizarla como suele tener alguna patología asociada que necesite una atención especializada. Presentan pequeñas incoordinaciones generales con desequilibrio posturales y torpeza en desorganización espacio-temporal con una inestabilidad en la concentración y atención, escasa presencia del lenguaje verbal con presencia de movimientos y gestos estereotipados y repetitivos, como balanceos y posturas cerradas con presencia de repliegues hacia el propio cuerpo, generando situaciones de auto comunicación con imposibilidad de acceder al juego y no control de esfínteres.

En las necesidades a desarrollar mencionaremos lo siguiente:

Se debe desarrollar las habilidades comunicativas en todo tipo de situaciones, fomentar la producción frecuente y espontánea de conductas comunicativas y estimular cualquier intento de comunicación.

También es esencial desarrollar la socialización, a través de comportamientos constructivos responsables y solidarios; fomentar cooperación de las ayudas mutuas, valorar los aportes propios y ajenos, y promover la interacción recíproca.

Y en la adquisición de hábitos básicos se debe de desarrollar hábitos de higiene personal, orden, autocontrol, uso del tiempo libre, el cuidado de los objetos, respeto de normas y autonomía. Fomentar en todo sentido la independencia personal, desplazamiento y orientación. García, Pérez y Berruelo (2005): Lujambio A. y otros (2010).

**2.1.2 Habilidades.** Es la aptitud, innata, talento, destreza o capacidad que ostenta una persona para llevar a cabo y por supuesto con éxito, determinada actividad, trabajo u oficio. Casi todos los seres humanos, incluso aquellos que

observan algún problema motriz o discapacidad intelectual, entre otros se distinguen por algún tipo de aptitud. ([https / /www. Definabc .com/ general/habilidad.php](https://www.Definabc.com/general/habilidad.php)).

Unicef (2017) refiere: Las habilidades son aquellas destrezas que nos llevan a resolver problemas, a comunicarnos efectivamente y poder expresar nuestros sentimientos, pensamientos y acciones de forma acertada, para poder garantizar relaciones estables y duraderas. La adquisición de habilidades para la vida nos ayuda a recuperar el control sobre nuestro comportamiento y al mismo tiempo, tomar decisiones con conocimiento de causa para adquirir patrones de comportamientos y valores positivos.

Si relacionamos el desarrollo de las habilidades en personas con discapacidad, García Ramos (2011) nos dice: Nos basamos en, que las habilidades básicas de desarrollo personal y social son una condición indispensable a fomentar para conseguir que las personas con discapacidad intelectual puedan llevar una vida plena lo más normalizada posible bajo los principios de integración, comprensividad y diversidad. Por ello, la autonomía personal, debe ser una capacidad a desarrollar por todos los niños con discapacidad intelectual, posibilitándoles llevar a cabo una vida más independiente.

**2.1.3 Autonomía.** Los diccionarios la definen como la capacidad de la persona para realizar por sí misma, sin ayuda o vigilancia de otras, los actos cotidianos elementales de supervivencia, tales como la alimentación, el aseo, el vestido, el manejo de aparatos o dispositivos mecánicos sencillos, la realización de pequeños desplazamientos, etc.

Montubio (1995) nos dice: Los estudiantes con discapacidad intelectual han demostrado que pueden llegar a ser bastante autónomas, incluso pueden acceder a una vida independiente con los apoyos necesarios. Pero no todas las personas consiguen este objetivo. Los diferentes logros dependen de muchas cosas: del conocimiento de sí mismas, de sus habilidades personales, de su adaptación social, de la preparación de la salud física y mental y, sobre todo, de haber tenido un proyecto de vida basado en la responsabilidad y en la adquisición de autonomía personal. Es evidente que para esto hay que centrarse en las capacidades.

Los estudiantes del aula de primaria con discapacidad intelectual severa no realizan su aseo personal con autonomía porque presentan dificultades para desarrollar estas modalidades de pensamiento, pero, con apoyos y formación puede llegar a pensar por sí misma y a valorar las consecuencias de sus acciones cotidianas. Padres y educadores deben plantearse, asimismo, si es ético adoctrinar, obligar y dirigir la voluntad del otro. Es obligación de padres y educadores facilitar recursos para poder prever lo que puede ocurrir. Las carencias en las habilidades cognitivas y en los procesos de pensamiento producidas por la discapacidad intelectual no pueden ser paliadas, pero sí se puede ayudar al estudiante con discapacidad, a pensar en las consecuencias de sus actos, a decir “no” y, a entender lo que está bien y lo que está mal.

Podemos decir que el aseo personal o higiene personal consiste en el acto, generalmente autónomo, que realizamos para mantenernos limpios y libre de impurezas en la parte externa. Incluye piel, dientes, cabello y cuero cabelludo, oídos, orificios nasales, manos, pies y partes genitales.

#### **Las actividades del aseo personal:**

*Aseo en la piel:* La piel es el órgano más grande de nuestro cuerpo, lo cubre completamente, sirve como barrera de protección y es la parte visible del mismo. Requiere un aseo frecuente y cuidadoso, el cual, se puede realizar a través de lo que se conoce como ducharse con agua y jabón para eliminar el sudor, polvo e impurezas. Es una tarea simple, pero requiere que lo hagamos todos los días sin descuidar ninguna parte de nuestro cuerpo porque todas son importantes.

*Aseo de las manos:* Las manos constituyen, después de la cara, lo más visible de nuestro cuerpo. Sin embargo, es la parte que está en contacto permanente con diversos gérmenes. Por ello, es necesario lavarlas con frecuencia utilizando jaboncillos de tocador que no resequen la piel. Recordemos que las manos son una tarjeta de presentación. Por eso deben estar bien humectadas, limpias, y con respecto a las uñas deben estar bien presentables.

*Aseo de los pies:* Si bien, es imprescindible la limpieza diaria de los pies, también es necesario dedicarle tiempo, al menos una vez a la semana, para brindarle una sesión especial de cuidados, por ejemplo, usando callicidas y otros artículos, cortando y/o moldeando las uñas, humectándolos

adecuadamente, pintando las uñas, etc.. El aseo de los pies es muy importante ya que casi siempre están sometidos a una serie de actividades, por eso hay que cuidarlos y hay que pensar en tres aspectos: usar un tipo de calzado adecuado, realizar ejercicios para pies y por supuesto, asearlos bien.

*Aseo de las partes genitales:* La mujer debe tener un especial cuidado en el aseo de sus partes genitales, algunos ginecólogos expertos sostienen que sólo debe usarse agua para asear el exterior de los genitales, ya que sustancias como el jabón podrían alterar el ph del interior de la vagina y causar infecciones. Sin embargo, existen diversos productos en el mercado destinados al aseo femenino, que antes de usarlos, es bueno consultar con el ginecólogo.

En la adquisición de estos hábitos juega un papel fundamental la familia. El estudiante tiende a hacer aquello que ve, aunque en la escuela se hable sobre higiene y se tenga establecida una serie de hábitos, difícilmente llegarán a formar parte de su estilo de vida si sus padres con su actitud y comportamiento no contribuyen a ello. Es importante que el estudiante disponga de todos los útiles necesarios para su aseo: jabón, papel higiénico, cepillo de dientes, pasta dental, peine, toalla, etc, y se sienta responsable de ellos. Si come en la escuela, sería interesante que dispusiera de una bolsita de aseo o al menos cepillo y pasta dental. Por supuesto en el Centro de Educación Básica Especial debe haber siempre papel higiénico, jabón y toalla.

Los estudiantes con discapacidad intelectual severa del aula de primaria se encuentran con el problema de no realizar su aseo personal correctamente con los materiales adecuados.

## **2.2 En relación a la problemática**

**2.2.1 Estrategias de enseñanza.** De acuerdo Anijovich R. y Mora S- (2010): Las estrategias de enseñanza son definidas como el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus estudiantes. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que los estudiantes comprendan, por qué y para qué.

En las estrategias de enseñanza, la escuela aplica un modelo conductista en los estudiantes con discapacidad intelectual severa del aula de primaria. Las motivaciones no son suficientes para captar la enseñanza, de igual manera ocurre con el uso y adaptación de los materiales; no se utilizan estrategias de enseñanza diferenciadas para los estudiantes, se generalizan las sesiones de aprendizaje; así como también, se presentan deficiencias en la aplicación de las actividades funcionales. Se utilizan los tiempos sin considerar todos los procesos pedagógicos, quedando de lado muchas veces la evaluación diferenciada, se consideran en las sesiones las características, pero no se toma en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje.

**2.2.2 Modelado.** En la teoría del aprendizaje, expresada principalmente en su obra "Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad", Albert Bandura, parte del principio de que se puede aprender a través de la observación, es decir, otra persona realiza la acción y experimenta sus consecuencias. El observador aprende por medio de la experiencia ajena. En este sentido, por eso se le llama a este tipo de aprendizaje "Modelado", ya que la conducta del modelo observado y otras situaciones estimulantes se transforman en imágenes y códigos verbales que se retienen en la memoria.

Asimismo, Bandura establece que existen ciertos pasos en el proceso de modelado que según la teoría de aprendizaje social o aprendizaje vicario, diferencia cuatro procesos que se desarrollan necesariamente en el aprendizaje social:

- Atención, resulta totalmente imprescindible que la atención del aprendiz esté focalizada hacia el modelo que realiza la conducta. Cualquier distractor interrumpe la tarea de aprendizaje.
- Retención, la memoria juega un papel muy importante. La persona integra un nuevo comportamiento almacenando en su memoria lo que observa, para luego reproducirlo.
- Reproducción, aquí la persona debe ser capaz de reproducir simbólicamente el comportamiento, pero esto requiere de repetición para realizar la conducta correctamente.
- Motivación, aun teniendo las imágenes mentales de la conducta observada, hace falta tener que realizarla. Podemos tener distintos motivos, por ejemplo:

*Refuerzo/castigo pasado:* Se basa en el conductismo tradicional. Es cuando se ha realizado una conducta y se ha obtenido una recompensa positiva a cambio (por ejemplo: un refuerzo). Esto hace que volvamos a reproducirla y se busque conseguir el mismo refuerzo.

*Refuerzos/castigos prometidos:* Expectativas de lo que se pretende conseguir. Imaginamos las consecuencias.

*Refuerzo/castigo vicario:* Lo que hemos visto que consiguió el modelo del que aprendimos.

En la práctica pedagógica, esta estrategia no se desarrolla conforme a lo mencionado por Bandura, por el contrario, se realiza de manera empírica, sin considerar la teoría y menos los procesos o sus fases. Se hace un intento en demostrar cómo realizar acciones para que los estudiantes repitan lo observado; sin embargo, no se logra los aprendizajes de las habilidades porque no se cumple con las fases de la estrategia.

## **2.3 En relación a la propuesta pedagógica**

La propuesta pedagógica se enmarca en los fundamentos del aprendizaje social o aprendizaje por imitación, sin embargo por desarrollarse en entornos educativos y pedagógicos, esta nueva propuesta innovadora, involucra más lo pedagógico que lo conductista, desarrollando e incluyendo actividades motivadoras, despertando el interés de los estudiantes, utilizando recursos y materiales que favorecen el desarrollo de las habilidades del aseo personal. Uno de los aspectos que se considera, en la propuesta, es el entorno pedagógico y social donde se centra las actividades desarrolladas en la institución educativa. Esos aspectos importantes, orientan toda actividad pedagógica llamado enfoques.

**2.3.1 Modelo Social de atención a la diversidad.** Se presenta la concepción de los presupuestos fundamentales del modelo social que son dos:

En primer lugar, se alega que las causas que originan la discapacidad no son ni religiosas ni científicas, sino sociales o al menos, preponderantemente sociales. Según los defensores de este modelo, no son las limitaciones individuales las raíces del problema, sino las limitaciones de la propia sociedad,

para prestar servicios apropiados y para asegurar adecuadamente que las necesidades de las personas con discapacidad deben ser tomadas en cuenta dentro de la organización social.

En cuanto al segundo lugar, presupuesto que se refiere a la utilidad para la comunidad, se considera que las personas con discapacidad tienen mucho que aportar a la sociedad, o que, al menos, la contribución será en la misma medida que el resto de personas sin discapacidad. De este modo, partiendo de la premisa de que toda vida humana es igualmente digna, desde el modelo social se sostiene que lo que puedan aportar a la sociedad las personas con discapacidad se encuentra íntimamente relacionado con la inclusión y la aceptación de la diferencia.

**2.3.1.1 En el enfoque Inclusivo o de atención a la diversidad.** se hace en mención que todos los estudiantes con discapacidad intelectual severa tiene derecho no solo a oportunidades educativas, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, condición de discapacidad o estilos de aprendizaje; esto significa que los estudiantes con mayores desventajas de inicio deben de recibir del estado una atención mayor y más pertinente para que puedan estar en condiciones de aprovechar sin menoscabo alguna de las oportunidades que el sistema educativo les ofrece. En ese sentido, la atención a la diversidad significa erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades.

**2.3.1.2 En relación al enfoque de derechos.** Reconocer a los estudiantes con discapacidad intelectual severa como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos, reconocer que son ciudadanos con deberes que participan del mundo social. Este enfoque promueve la consolidación de la democracia que vive el país, contribuyendo a la promoción de las libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos, a fortalecer la convivencia y transparencia en las instituciones educativas, a reducir las situaciones de inequidad, y procurar la resolución pacífica de los conflictos.

**2.3.1.3 En el contexto del enfoque Intercultural.** Se caracteriza por la diversidad sociocultural y lingüística que tienen los estudiantes con

discapacidad intelectual severa, se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como el respeto a la propia identidad y a las diferencias; entender en cualquier sociedad que las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas. También cabe mencionar que, en una sociedad las prácticas discriminatorias y excluyentes como el racismo, el cual muchas veces se presenta de forma articulada con la inequidad de género, agrava la situación de las personas con discapacidad, por lo cual, la ciudadanía comprometida debe ejercer el logro de metas comunes, para afrontar los retos y conflictos que plantea la pluralidad.

**2.3.1.4 Contribuyendo en el enfoque de género.** Se le considera a todas los estudiantes con discapacidad intelectual severa que tienen identidad de género independientemente de sus capacidades, donde tienen el mismo potencial para aprender y desarrollarse plenamente; también se refiere a la igualdad de valoración de los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de mujeres y varones, por lo tanto todos tienen las mismas condiciones y posibilidades para ejercer sus derechos, así como para ampliar sus capacidades y oportunidades de desarrollo personal, contribuyendo al desarrollo social y beneficiándose de sus resultados. Si bien las relaciones de género, históricamente, han perjudicado en mayor medida a las mujeres, también hay dimensiones donde se perjudican a los varones. Como país, tenemos desigualdades de género, no podemos hablar de un desarrollo sostenible y democrático pleno, si no se cierra la brecha que hasta ahora sigue abierta.

**2.3.2 Descripción de la propuesta pedagógica.** La propuesta alternativa propone el uso de estrategias de enseñanza del modelado bajo el enfoque de aprendizaje social de Albert Bandura, quien sostiene que las personas adquieren aprendizajes a través de la socialización e interacción con el medio, donde la persona modifica su conducta a través de la observación y modelamiento. En términos pedagógicos, esta estrategia se incluye dentro de las actividades desarrolladas en la sesión de aprendizaje, presentando sus fases o procesos, donde se consideran en la planificación, la ejecución y

la aplicación de la sesión, las características y necesidades de los estudiantes y respetando los estilos y ritmos de aprendizaje.

**2.3.2.1 Enfoque del sustento teórico** (Bandura, A. 1963). Para conocer un poco más sobre la propuesta, es importante conocer que dice la “Teoría del aprendizaje social”. Esta teoría se apoya en los principios del condicionamiento operante, quien parte de que la conducta está regulada por las consecuencias del medio en el que se desarrolla dicho comportamiento. El esquema de cómo aprendemos según este modelo es el siguiente:

Estímulo -> Respuesta -> Consecuencia (positiva o negativa).

En base a este esquema, nuestra conducta está en función de ciertos antecedentes y consecuencias que, en caso de ser positivas, refuerzan el comportamiento. Las habilidades sociales se adquieren mediante:

Reforzamiento positivo y directo de las habilidades.

Aprendizaje vicario o aprendizaje observacional, mediante el desarrollo de expectativas cognitivas respecto a las situaciones interpersonales.

Retroalimentación interpersonal.

Estos cuatro principios del aprendizaje social permiten estructurar el entrenamiento en habilidades sociales, de manera que éste cumpla las siguientes condiciones:

- Que sepamos qué conductas nos demanda una situación concreta;
- Que tengamos oportunidad de observarlas y de ejecutarlas;
- Que tengamos referencias acerca de lo efectivo o no de nuestra ejecución (retroalimentación)
- Que mantengamos los logros alcanzados (reforzamiento)
- Que las respuestas aprendidas se hagan habituales en nuestro repertorio (consolidación y generalización).

El término habilidades sociales se refiere a comportamientos, conductas o destrezas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal, que son adquiridos y aprendidos a través de la experiencia con el otro, y no a rasgos de personalidad (Monjas Casares, 2004)

En términos pedagógicos, el aprendizaje por observación aplicado a la educación, en todas las culturas, los niños se fijan y se apoyan en los adultos para aprender y modificar patrones de comportamientos y actitudes.

Los niños aprenden a través de personas de referencia. Bandura dice que, la mayor parte de la conducta humana se aprende por observación mediante el “modelado”, evitando el ensayo-error, puesto que el niño tiene la oportunidad de ver la situación, la ejecución de la conducta, el modelo que realiza un adulto. No obstante, los niños no prestan atención ni aprenden todas las conductas de un modelo, si no que depende de factores como la complejidad del ajuste de la capacidad cognitiva, del significado de modelo que tenga el adulto para el niño y del valor funcional de la conducta modelada.

Siendo de esta manera, que se ha demostrado que los niños tienden a imitar en mayor grado conductas relativamente simples, cercanas a su competencia cognitiva, con recompensas gratificantes para otros, presentadas por modelos atractivos y en los momentos en los que ellos presentan una atención activa a dichos modelos.

Desde la perspectiva de la teoría cognitiva social de aprendizaje, se puede aplicar en el aula en distintas direcciones. Es aconsejable que los niños perciban al profesor o educador como alguien que presenta constantemente modelos, ya sea verbales y simbólicos a los estudiantes. Su eficacia dependerá de la consistencia entre los modelos, la adecuación de éstos a las competencias de los estudiantes, la valencia afectiva entre éstos y el propio educador, y la efectividad de los procedimientos que el educador ponga en juego en la presentación de los modelos. Por otra parte, los estudiantes no sólo obtienen oportunidades de aprendizaje por observación de lo que hacen y dicen los educadores, sino también de sus compañeros. El empleo sistemático de formas estructuradas de presentación de modelos entre compañeros puede convertirse en un recurso educativo de gran importancia.

**Predicción y aprendizaje aplicado a la educación.** Bandura habla sobre la predicción, elemento muy importante a la hora de trabajar con el aprendizaje de niños, porque interiorizan muy rápido cuáles son las consecuencias de su comportamiento, sabiendo diferenciar en los distintos casos, por tanto, si seguimos los supuestos de Bandura, las consecuencias anticipadas controlan la conducta más que las reales.

Bandura expone que si un niño no es consciente de las consecuencias de su conducta, no aprenderá correctamente.

Basándonos en la teoría de aprendizaje social, cuando educamos a niños en las aulas, debemos explicarles qué se consigue con las cosas que hacen, para qué aprenden y cuáles son los objetivos.

Además, la repetición consciente de los comportamientos, irá produciendo una integración y automatización de los mismos, dejando así “espacio mental” para seguir aprendiendo.

En base a lo mencionado por Bandura, para que se produzca los aprendizajes a partir de la observación, el adulto debe de desarrollar los cuatro procesos que permiten que el comportamiento se adquiera y se ejecute: La atención y la retención son necesarias para la adquisición de la conducta objetivo; mientras que la reproducción y la motivación lo son para la ejecución.

En el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, se incluyen las fases de la propuesta del modelado propuesto por Bandura considerando:

- Atención, donde resulta totalmente imprescindible que la atención del aprendiz esté focalizada hacia el modelo que realiza el adulto. Cualquier distractor interrumpe la tarea de aprendizaje. Para ello, en las sesiones de aprendizaje, en esta fase, se consigue utilizar diversos recursos dentro de las experiencias de aprendizajes para captar la atención de cada estudiante.
- Retención, la memoria juega un papel muy importante. La persona que está integrando un nuevo comportamiento, debe almacenar en su memoria para reproducirlo a continuación. En esta fase el estudiante luego de estar atento y observando lo que el docente modela, se pretende que fijen su atención para recuperar voluntariamente lo que observa, permitiéndoles recordar todo tipo de estímulos que observaron.
- Reproducción, en este punto, además de repetir la conducta observada los estudiantes deben ser capaces de reproducir simbólicamente lo observado. Por ejemplo, para que un niño vea una conducta y lo repita no quiere decir que lo haga idéntico e igual que él, primero tiene que tener la capacidad motora para realizar esos movimientos, integrándose el tipo de movimiento y la acción. Para lograr esta conducta, se requiere de repetir más de una vez la acción y lograr que los estudiantes pongan en marcha todos los mecanismos de recuperación simbólica.

- Motivación, en esta fase, aun habiendo logrado que los estudiantes estén atentos, recuperen lo observado y reproduzca la acción, es necesario que mantengan las imágenes mentales observadas y reproducidas y querer continuar realizarlas en otras situaciones.

Desde la práctica pedagógica se ha considerado la estrategia del modelado en los aspectos desde dónde se desarrolla la práctica:

**2.3.2.2 Planificación.** La planificación de las sesiones de aprendizaje. Se realiza en base a un diagnóstico previo que da cuenta de la realidad en lo cual se interviene para alcanzar las metas, objetivos y desarrollar las habilidades de autonomía en aseo personal en estudiantes con discapacidad intelectual severa del aula de primaria del Centro de Educación Básica Especial Immanuel Kant Puquio, UGEL Lucanas Región Ayacucho. La estrategia del modelado se incluye desde la planificación de las sesiones, insertado en las fases dentro de los procesos pedagógicos y; en los momentos de la sesión. Además de incluir procesos cognitivos, el uso de materiales y el uso de instrumentos para evaluar los niveles de logro de los estudiantes.

**2.3.2.3 Implementación.** En la propuesta se utilizan recursos y materiales adecuados, pertinentes, al alcance de cada uno de los estudiantes; también se considera el fácil uso que sean manipulables, y que produzcan interés y motivación. En la implementación de los recursos y materiales, se consideran materiales del contexto y cercano a ellos. La aplicación de la propuesta pedagógica, se apoya en el uso de los diferentes recursos y materiales previstos, fortaleciendo las sesiones y favoreciendo el desarrollo de la autonomía en el aseo personal.

**2.3.2.4 Ejecución.** En la ejecución de las sesiones, se desarrolla las actividades planificadas teniendo en cuenta la aplicación de la estrategia del modelado. Las actividades ejecutadas tienen un soporte teórico y se guía, una secuencia lógica de la estrategia de la propuesta. También se considera información importante como las necesidades e intereses de los estudiantes, así como se tuvo en cuenta el ritmo de aprendizaje, los apoyos que se requiere, el uso de los materiales y el uso de los instrumentos para evaluar a los estudiantes, favoreciendo el desarrollo de las habilidades de autonomía en el aseo personal.

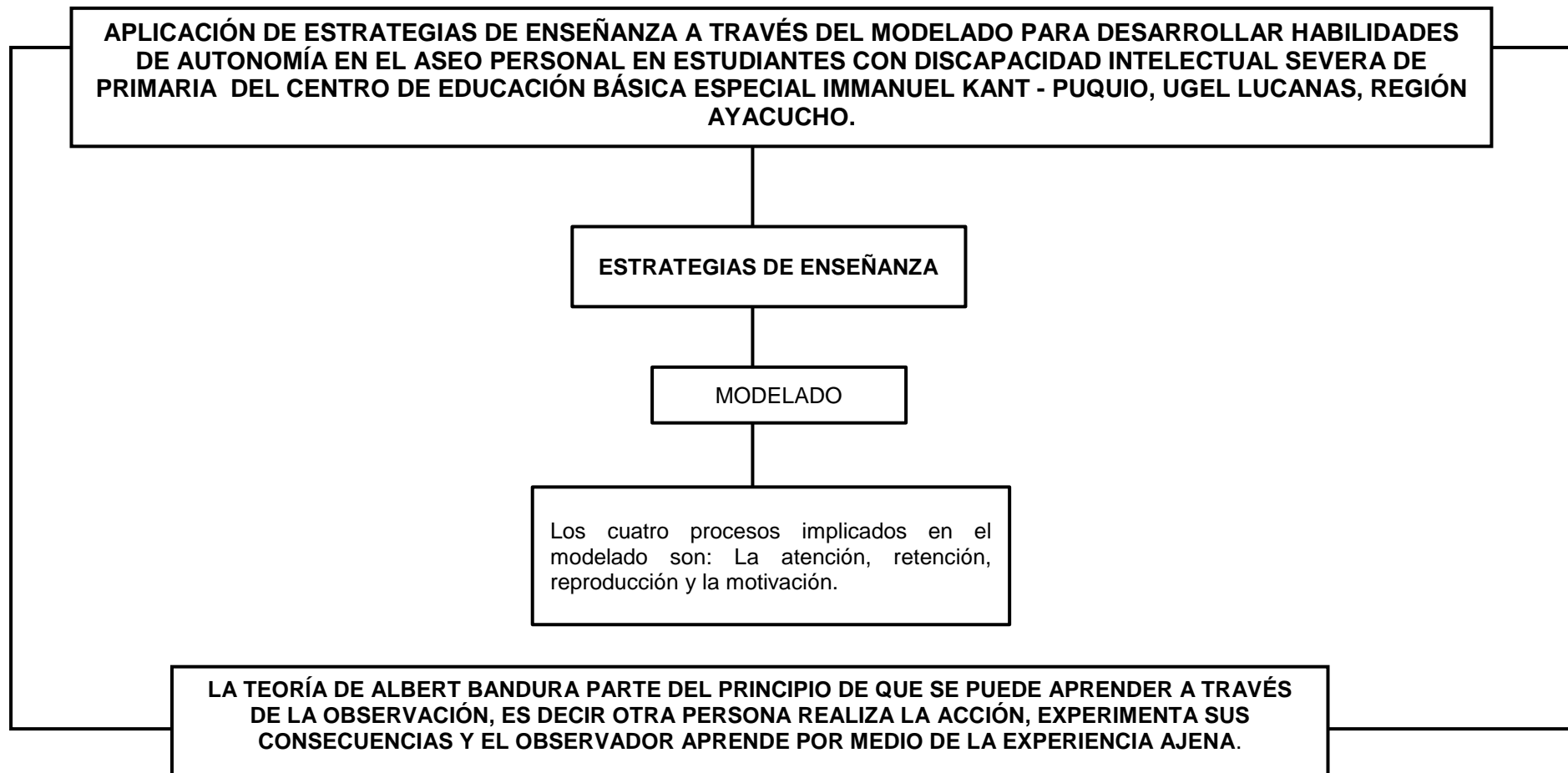


Figura 2. Mapa de la reconstrucción de la práctica pedagógica

### **3. Metodología de la investigación**

El presente trabajo de investigación se presenta de manera sistemática mediante una serie de pasos que se inicia, primero, con la ejecución de las sesiones de aprendizaje, lo que lleva a realizar un análisis crítico del quehacer pedagógico a través de los diarios de campo, en los que se registra la información de la práctica docente, considerando las recurrencias de las fortalezas y debilidades, y las teorías implícitas que la sustentan. Con la información recolectada se procede a la sistematización para generar categorías y subcategorías con los datos recurrentes para luego codificarlas, hallando con este análisis la situación problemática y planteando una primera hipótesis con la que se intenta dar una solución a ese problema. A este proceso se denomina deconstrucción.

#### **3.1 Tipo de investigación**

El tipo de investigación que se realiza es una investigación acción pedagógica donde se incluye tres fases con la finalidad de transformar la práctica. Restrepo refiere:

La investigación-acción educativa se utiliza para describir una familia de actividades que realiza el profesorado en sus propias aulas con fines tales como: el desarrollo curricular, su autodesarrollo profesional, la mejora de los programas educativos, los sistemas de planificación o la política de desarrollo. Estas actividades tienen en común la identificación de estrategias de acción que son implementadas y más tarde sometidas a observación, reflexión y cambio. Se considera como un instrumento que genera cambio social y conocimiento educativo sobre la realidad social y/o educativa, proporciona autonomía y da poder a quienes la realizan. (Sara Rodríguez García y col. 2010 p.68).

## 3.2 Objetivos

**3.2.1 Objetivo general.** Mejorar la práctica pedagógica a través de la aplicación de estrategias de enseñanza para desarrollar habilidades de autonomía en el aseo personal con los estudiantes con discapacidad intelectual severa del aula de primaria II del Centro de Educación Básica Especial Immanuel Kant-Puquio, UGEL Lucanas. Región Ayacucho.

### 3.2.2 Objetivos específicos

- **Objetivo Específico 1:** Planificar sesiones de aprendizaje a través del modelado para desarrollar habilidades de autonomía en aseo personal en los estudiantes con discapacidad intelectual severa del aula de primaria II del Centro de Educación Básica Especial Immanuel Kant-Puquio, UGEL Lucanas - Ayacucho.
- **Objetivo específico 2:** Implementar recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje para desarrollar habilidades de autonomía en aseo personal en los estudiantes con discapacidad intelectual severa del aula de primaria II del Centro de Educación Básica Especial Immanuel Kant-Puquio, UGEL Lucanas - Ayacucho.
- **Objetivo específico 3:** Ejecutar sesiones de aprendizaje a través del modelado para desarrollar habilidades de autonomía en aseo personal en los estudiantes con discapacidad intelectual severa del aula de primaria II del Centro de Educación Básica Especial Immanuel Kant-Puquio, UGEL Lucanas - Ayacucho.

### 3.3 Hipótesis de acción

- **Hipótesis de acción 1:** La planificación de sesiones de aprendizaje a través del modelado favorecerá el desarrollo de las habilidades de autonomía en aseo personal en los estudiantes con discapacidad intelectual severa del aula de primaria II del Centro de Educación Básica Especial Immanuel Kant-Puquio, UGEL Lucanas - Ayacucho.
- **Hipótesis de acción 2:** La implementación de materiales y recursos educativos en las sesiones de aprendizaje influirá para desarrollar habilidades de autonomía en aseo personal en los estudiantes con discapacidad intelectual severa del aula de primaria II del Centro de Educación Básica Especial Immanuel Kant-Puquio, UGEL Lucanas – Ayacucho.
- **Hipótesis de acción 3:** La ejecución de sesiones de aprendizaje a través del modelado que permitirá desarrollar las habilidades de autonomía en el aseo personal con los estudiantes con discapacidad intelectual severa del aula de primaria II del Centro de Educación Básica Especial Immanuel Kant-Puquio, UGEL Lucanas - Ayacucho.

### 3.4 Beneficiarios

En esta investigación los principales beneficiarios son: el docente investigador, los estudiantes y los padres de familia:

**El docente Investigador:** Con esta investigación se beneficia el docente investigador porque servirá para cambiar la enseñanza aplicando las nuevas estrategias y garantizar que los estudiantes aprendan mejor.

**Estudiantes:** Son los principales beneficiarios porque van a ser atendidos íntegramente de acuerdo a sus necesidades, a sus características y también, a sus intereses para la inclusión familiar y social.

**Padres de Familia:** Con esta investigación van a comprender mejor a sus hijos y le van a dar un trato más adecuado, considerándolos como personas valiosas y capaces dentro del seno familiar y frente a la sociedad.

### 3.5 Instrumentos

Entre los principales instrumentos que se utiliza para registrar los datos obtenidos se encuentra: El diario de campo y la encuesta; sin embargo; para esta investigación se utiliza técnicas para el recojo de información y técnicas de procesamiento de los datos obtenidos.

#### 3.5.1 Diario de campo.

**3.5.1.1 Fundamentación.** El diario de campo es un instrumento en donde se registra todo lo que sucede dentro del aula, como los aspectos del aprendizaje, del crecimiento personal y de toda situación vinculada a cada uno de los estudiantes a lo largo de un período de tiempo.

**3.5.1.2 Objetivo.** Sirve de base al educador o educadora para probar nuevas estrategias de enseñanza y evaluación, adaptarse a ellas y dominarlas antes de probar nuevas estrategias. Álzate. T. (2010).

**3.5.1.3 Estructura.** Incluye la narración de los momentos vividos en relación con el objeto del conocimiento y las reflexiones que de ella se derivan.

**3.5.1.4 Administración.** Los diarios de campo son elaborados al término de la sesión de aprendizaje, cuando los estudiantes se retiran a sus casas.

### **3.5.2 Encuesta a padres de familia**

**3.5.2.1 Fundamentación.** Es necesario aplicar una encuesta a los padres de familia para conocer las ideas y las opiniones, así saber cómo perciben la labor docente en la escuela, ya que por su condición de colaboradores, en la mayoría de los casos, es necesario conocer cuáles son las percepciones con respecto a la nueva práctica que realiza el docente.

**3.5.2.2 Objetivos.** El objetivo de la encuesta realizada a los padres de familia nos permite conocer, como ya se mencionó, las ideas y las opiniones con respecto al avance de sus hijos; las preguntas están elaboradas en función de los logros de aprendizajes de sus menores hijos. Por lo tanto, los logros son evidenciables en cualquier lugar y momento, y responderán al campo de acción de la ejecución propiamente dicha.

El otro objetivo de estas encuestas realizadas a los padres de familia es principalmente, reunir una gran cantidad de información cuantitativa sobre los logros de aprendizajes de sus menores hijos; así como conocer las opiniones, las actitudes que caractericen a los padres de familia del CEBE Immanuel Kant.

**3.5.2.3 Estructura.** Están considerados los nombres y apellidos de la madre, apellidos y nombres del estudiante, diagnóstico, fecha de encuesta, instrucciones para el llenado de la ficha y por último ítems de preguntas y observaciones.

**3.5.2.4 Administración.** La encuesta que se aplica a padres de familia sirve para obtener la información de los logros de aprendizajes de sus menores hijos, los cuales son evidenciables en cualquier lugar y momento. Munarriz Irañeta. Begoña (1992) técnicas y métodos en la investigación cualitativa (pp.101-116) Coruña Universidad Coruña.

## 4. Plan de acción

### 4.1 Plan del plan de acción

PROBLEMA	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPOTESIS DE ACCION	ACCIONES	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
¿Cómo debo aplicar la estrategia de enseñanza para desarrollar habilidades de autonomía en el aseo personal con los estudiantes con discapacidad intelectual severa del aula de primaria II del Centro de Educación Básica Especial Immanuel Kant-Puquio, UGEL Lucanas - Ayacucho?	Planificar sesiones de aprendizaje a través del modelado para desarrollar habilidades de autonomía en aseo personal en los estudiantes con discapacidad intelectual severa del aula de primaria II del Centro de Educación Básica Especial Immanuel Kant-Puquio, UGEL Lucanas - Ayacucho.	La planificación de sesiones de aprendizaje a través del modelado favorecerá el desarrollo de las habilidades de autonomía en aseo personal en los estudiantes con discapacidad intelectual severa del aula de primaria II del Centro de Educación Básica Especial Immanuel Kant-Puquio, UGEL Lucanas - Ayacucho.	Planificar sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza basadas en el modelado para desarrollar habilidades de autonomía en aseo personal con los estudiantes con discapacidad intelectual de primaria II del Centro de Educación Básica Especial Immanuel Kant UGEL Lucanas	Indagar en las diversas fuentes de información sobre las estrategias del modelado y apoyo visual para desarrollar habilidades de autonomía en el aseo personal en los estudiantes. Revisar fuentes bibliográficas del modelado y habilidades de autonomía en aseo personal. Diseñar unidades didácticas y sesiones de aprendizaje con sus procesos y estrategias de enseñanza de modelado. Diseñar y elaborar instrumentos para la evaluación. Incluir información para elaboración de materiales. Seleccionar recursos para desarrollar el modelado y apoyo visual mediante la atención, retención, reproducción y la motivación	- Programación curricular. - Propuesta pedagógica innovadora. - Libros, video, página web. - Fichas de trabajo. - Sesiones de aprendizaje. - Diarios de campo - Lista de cotejo - Entrevista a los padres de familia. - Ficha de observación.	

PROBLEMA	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPOTESIS DE ACCION	ACCIONES	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
	Implementar recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje para desarrollar habilidades de autonomía en aseo personal en los estudiantes con discapacidad intelectual severa del aula de primaria II del Centro de Educación Básica Especial Immanuel Kant-Puquio, UGEL Lucanas - Ayacucho.	La implementación de materiales y recursos educativos en las sesiones de aprendizaje influirá para desarrollar habilidades de autonomía en aseo personal en los estudiantes con discapacidad intelectual severa del aula de primaria II del Centro de Educación Básica Especial Immanuel Kant-Puquio, UGEL Lucanas – Ayacucho.	Implementar las sesiones de aprendizaje con recursos y materiales educativos para desarrollar habilidades de autonomía en aseo personal con los estudiantes con discapacidad intelectual de primaria II del Centro de Educación Básica Especial Immanuel Kant UGEL Lucanas	Ejecutar las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y cognitivos. Evaluar cada sesión de aprendizaje empleando la lista de cotejo con indicadores jerarquizados. Aplicar las sesiones de aprendizaje mediante el enfoque de Albert Bandura. Sistematizar los datos obtenidos de los instrumentos para evaluar la propuesta.	Guías sobre elaboración de materiales para el desarrollo de habilidades de aseo personal. Libros, revistas, publicaciones, videos, audios, papeles. Impresiones, Folder, Portapapeles, USB	
	Ejecutar sesiones de aprendizaje a través del modelado para desarrollar habilidades de autonomía en aseo personal en los estudiantes con discapacidad intelectual severa del aula de primaria II del Centro de Educación Básica Especial Immanuel Kant-Puquio, UGEL Lucanas - Ayacucho.	La ejecución de sesiones de aprendizaje a través del modelado permitirá desarrollar las habilidades de autonomía en el aseo personal con los estudiantes con discapacidad intelectual severa y trastorno del espectro autista del aula de primaria II del Centro de Educación Básica Especial Immanuel Kant-Puquio, UGEL Lucanas - Ayacucho.	Ejecutar las sesiones de aprendizaje con recursos y materiales para desarrollar las habilidades y ejecutar las sesiones de aprendizaje con recursos y materiales para desarrollar las habilidades de autonomía en el aseo personal con los estudiantes con discapacidad intelectual severa del aula de primaria II del Centro de Educación Básica Especial Immanuel Kant-Puquio, UGEL Lucanas - Ayacucho.	Seleccionar materiales para desarrollar el modelado (ambiente, lugar o espacio que se da), mobiliario, material (duro, blando) apoyo visual (la observación, la manipulación, láminas y texturas diversas. Elaborar materiales y adaptados a las necesidades de los estudiantes.	Diseño curricular nacional. Libros, revistas, publicaciones. Videos, audios, Papeles, Impresiones, Archivadores. Hojas Folder, Memorias, USB, Información sobre habilidades de autonomía en aseo personal	

## 4.2 Matriz de evaluación

<b>HIPÓTESIS 1</b>			
La planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza que incorporen en el modelado desarrollará las habilidades de autonomía en aseo personal en los estudiantes con discapacidad intelectual severa del aula de primaria II del Centro de Educación Básica Especial "Immanuel Kant" U GEL Lucanas Región Ayacucho.			
<b>ACCIÓN</b>	<b>RESULTADO ESPERADO</b>	<b>INDICADORES DE RESULTADO</b>	<b>FUENTE DE VERIFICACIÓN</b>
Diseñar sesiones de aprendizaje que evidencien estrategias del modelado a través de la atención, retención, reproducción y la motivación según la propuesta de Bandura.	Diseño de sesiones de aprendizaje que evidencian estrategias del modelado a través de la atención retención, reproducción , y la motivación , que favorece el desarrollo de capacidades y habilidades de los estudiantes con discapacidad intelectual severa del aula de primaria II del Centro de Educación Básica Especial "Immanuel Kant"	Diseña sesiones de aprendizaje coherente con la incorporación de estrategias del modelado que favorece el desarrollo de capacidades y habilidades de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseño de sesión</li> <li>- Lista de cotejo de la práctica pedagógica</li> <li>- Diario de campo</li> <li>- Portafolio</li> </ul>
<b>ACTIVIDADES DE ACCIÓN 1</b>		<b>INDICADORES DE PROCESO</b>	<b>FUENTES DE VERIFICACIÓN</b>
Indagar en las diversas fuentes de información sobre las estrategias del modelado y apoyo visual para desarrollar habilidades de autonomía en el aseo personal en los estudiantes.		Manejo de información sobre las estrategias del modelado y apoyo visual para desarrollo de capacidades y habilidades de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas bibliográficas</li> <li>- Fichas de resumen</li> <li>- Organizadores de información</li> <li>- Redacción del sustento teórico</li> </ul>
Revisar fuentes bibliográficas del modelado y habilidades de autonomía en aseo personal.		Revisa fuentes bibliográficas del modelado y habilidades de autonomía en aseo personal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyecto educativo institucional</li> <li>- Proyecto curricular institucional</li> <li>- Programación curricular anual</li> </ul>
Diseñar unidades didácticas y sesiones de aprendizaje con sus procesos y estrategias de enseñanza de modelado.		Diseña unidades didácticas y sesiones de aprendizaje con sus procesos y estrategias de enseñanza de modelado	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyecto curricular de aula</li> <li>- Unidades de aprendizaje</li> <li>- Sesiones de aprendizaje</li> </ul>
Diseñar y elaborar instrumentos para la evaluación.			

<b>HIPÓTESIS 2</b>			
La implementación de materiales y recursos educativos en las sesiones de aprendizaje influirá para desarrollar habilidades de autonomía en el aseo personal en los estudiantes con discapacidad intelectual severa del aula de primaria II del Centro de Educación Básica Especial Immanuel Kant UGEL Lucanas Región Ayacucho.			
<b>ACCIÓN</b>	<b>RESULTADO ESPERADO</b>	<b>INDICADORES DE RESULTADO</b>	<b>FUENTE E VERIFICACIÓN</b>
Implementar con recursos y materiales los diseños de sesión de aprendizaje que evidencie estrategias del modelado a través de la atención, retención, reproducción y la motivación según la propuesta de Bandura.	implemento con recursos y materiales los diseños de sesión de aprendizaje que evidencie estrategias del modelado y apoyo visual para favorecer el desarrollo de capacidades y habilidades de los estudiantes con discapacidad intelectual severa del aula de primaria II "del Centro de Educación Básica Especial "Immanuel Kant"	Implementa recursos y materiales del modelado y apoyo visual que favorece el desarrollo de capacidades y habilidades de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sesiones de aprendizaje con recursos y materiales del modelado y apoyo visual</li> <li>- Lista de cotejo de la práctica pedagógica</li> <li>- Diario de campo.</li> </ul>
<b>ACTIVIDADES DE ACCIÓN</b>	<b>INDICADORES DE PROCESO</b>		<b>FUENTES DE VERIFICACIÓN</b>
Incluye información para elaboración de materiales	Manejo de información sobre elaboración de materiales		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas de resumen</li> <li>- Fichas bibliográficas</li> <li>- Organizaciones de información</li> <li>- Redacción del sustento teórico</li> </ul>
Seleccionar recursos para desarrollar el modelado y apoyo visual mediante la atención, retención, reproducción y la motivación	Selección y manejo de recursos sobre estrategias metodológicas en aseo personal		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sesión de aprendizaje con recursos y materiales para desarrollar el modelado y apoyo visual mediante la atención, retención, reproducción y motivación</li> </ul>
Seleccionar materiales para desarrollar el modelado(ambiente, lugar o espacio que se da) ,mobiliario, material (duro, blando) apoyo visual (la observación , la manipulación, láminas, las texturas)	Manejo de materiales sobre las estrategias metodológicas en aseo personal		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lista de cotejo de la práctica pedagógica</li> <li>- Diario de campo</li> <li>- Sesión de aprendizaje.</li> </ul>
Elaborar materiales y adaptados a las necesidades de los estudiantes Determinar y seleccionar los materiales y recursos educativos a utilizar en las sesiones de aprendizaje. Elaborar los recursos y materiales educativos de concreto. Organizar los espacios del aula que permitirán el desarrollo de habilidades en el aseo personal	Elabora materiales adaptados		

<b>HIPÓTESIS 3</b>			
La ejecución de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza que incorporen el modelado desarrollará las habilidades de autonomía en aseo personal en estudiantes con discapacidad intelectual severa, del aula de primaria II del Centro de Educación Básica Especial "Immanuel Kant" - UGEL Lucanas – Región Ayacucho			
<b>ACCIÓN</b>	<b>RESULTADO ESPERADO</b>	<b>INDICADORES DE RESULTADO</b>	<b>FUENTE DE VERIFICACIÓN</b>
Ejecución de sesiones de aprendizaje con instrumentos de evaluación , materiales y recursos que permite evidenciar logros de aprendizaje en los estudiantes con discapacidad intelectual severa del aula de primaria II del Centro de Educación básica Especial "Immanuel Kant".	Cambiar la práctica pedagógica ejecutando sesiones de aprendizaje implementadas con los materiales y recursos didácticos para aplicar instrumentos de evaluación y evidenciar logros de aprendizaje.	Aplica sesiones de aprendizaje ejecutadas que incorporan la propuesta innovadora (aplicación de instrumentos de evaluación ) Nivel de desarrollo de la habilidad de autonomía en aseo personal en los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Unidades de aprendizajes</li> <li>- Sesiones de aprendizajes</li> <li>- Diarios de campo.</li> <li>- Lista de cotejo</li> <li>- Fotografías</li> </ul>
<b>ACTIVIDADES DE ACCIÓN</b>		<b>INDICADORES DE PROCESO</b>	<b>FUENTES DE VERIFICACIÓN</b>
Aplicar las sesiones de aprendizaje mediante el enfoque de Albert Bandura		Aplica sesiones de aprendizaje mediante el enfoque de Albert Bandura	- Sesiones de aprendizaje
Ejecutar las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y cognitivos		Aplica sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y cognitivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libros</li> <li>- Páginas web.</li> </ul>
Evaluar cada sesión de aprendizaje empleando la lista de cotejo con indicadores jerarquizados.		Reflexionar sobre los resultados de la lista de cotejo de la propuesta pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sesión de aprendizaje</li> <li>- Lista de cotejo</li> </ul>
Sistematizar los datos obtenidos de los instrumentos para evaluar la propuesta		Sistematiza datos obtenidos de los instrumentos para evaluar la propuesta	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diarios de campo</li> <li>- Encuesta padres</li> </ul>

## 5. Discusión de resultados

### 5.1 Procesamiento y análisis de la información

Para este proceso de la discusión de los resultados, se procedió a utilizar matrices de hallazgos, así como las matrices de sistematización de los tres instrumentos utilizados:

#### 5.1.1 Análisis de los resultados de los diarios de campo

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGO	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
Estrategias de enseñanza	Modelado	<p>DC 1 los estudiantes imitaron algunos movimientos y se les preguntó: ¿con qué se lava las manos pimpón?</p> <p>DC 2 primero aprendemos a frotarnos la cara con harina y después realizaremos el lavado de la cara, inmediatamente se les habla de la importancia de la actividad, enseguida se aplicó el modelado:</p> <p>1. Se remanga la chompa o casaca para no ensuciarse la ropa. 2. Se echa la harina a una tina 3. Se agarra la harina 4. Se empieza a frotarse la cara con la harina.</p> <p>DC 3 Observaron en la mesa un vaso con tempera y un jabón ¿Se podrá lavar las manos con tempera y jabón? Me respondieron José, Juan y Jimena diciendo solo con el "jabón", Abel, Yesica y Fernando respondieron con murmullos.</p> <p>DC 4 Luego los estudiantes se dirigieron al lavadero llevando los materiales de aseo, estando frente al lavadero, se hizo el modelo y empezaron a realizar individualmente, y el que</p>	<p>Según Albert Bandura: El modelado es una estrategia de enseñanza importante para que los estudiantes tengan un aprendizaje observacional fundamentalmente, según la técnica vivida en forma atractiva y novedosa reforzándola positivamente. Así mismo establece que existen ciertos pasos envueltos en el proceso de modelado: atención, retención, reproducción y motivación. También menciona que si se realiza de forma adecuada, esta estrategia desarrolla las habilidades de los estudiantes. (Miller,1999), (Grace,Crang &amp; Baucumdon. 2001, p.34).</p>	<p>El modelado es una estrategia importante para que los estudiantes puedan adquirir habilidades de autonomía en el aseo personal. Ya que en las sesiones se permitió que los estudiantes adquieran habilidades de autonomía en el aseo personal tales como: Lavarse las manos, lavarse la cara, así como figura en los DC1, DC2, DC3, DC4, DC5, DC6, DC7, DC8, DC9, DC10. De esta manera se evidencia cuando los estudiantes realizan sus habilidades con autonomía en su aseo</p>	<p>Se aplica la estrategia del modelado planteando situaciones significativas lo que permitió que los estudiantes observaran actividades realizadas por el docente con los procesos de atención, retención, reproducción y motivación lo que conllevó al desarrollo de habilidades de autonomía en el aseo personal permitiendo a los estudiantes lavarse las manos y lavarse la cara correctamente.</p>

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGO	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
		<p>tuvo error en no remangarse bien la chompa fue Abel pero se dio el apoyo verbal y físico.</p> <p>DC 5. Se hizo la secuencia paso a paso para que ellos imitaran llantas y luego los estudiantes ejecutaron en forma ordenada la actividad realizada.</p> <p>DC 6 Los estudiantes observan atentos y se preguntan ¿Con qué se lava la cara Pimpón?; y ¿Cómo se lava? Jimena respondió: así con las dos manos, agarrándose la “cara” con” jabón” a lo que se dijo “muy bien”</p> <p>DC7 Después se pide a Yesica que ordene las láminas del lavado de manos, lo hizo con entusiasmo y alegría y se refuerza diciendo “muy bien, pero te olvidaste de la última lámina”, estaba bien el orden sólo faltaba pegar la última lámina y luego se explicó.</p> <p>DC 8 Los estudiantes frente al espejo con los dedos con tempera se tocan la nariz, la boca, la ceja y los pómulos cuando se indica e imitaban. Se pregunta: ¿Qué partes de la cara hemos tocado?</p> <p>DC 9 Después se pide a José que lleve al lavadero todas las láminas y luego pegue frente al lavadero, pero José pega una de las láminas volteada y se dice verbalmente que lo corrija con el orden correspondiente, haciendo el modelo</p> <p>DC 10 Todos los estudiantes atentos y se dice “vamos asearnos usando los materiales de aseo” y se hizo el modelo, todos lo hicieron correctamente y se les dijo “muy bien, campeones”.</p>		<p>personal (lavado de manos y lavado de cara)</p>	

### 5.1.2 Análisis de encuesta de padres de familia

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGO	INTERPRETACIÓN	CONCLUSIONES
Estrategias de enseñanza	Modelado	<p><b>Ítem 1</b> El 80% de los padres de familia afirma que actualmente sus hijos imitan el aseo personal según las indicaciones dadas por el docente tales como: lavarse las manos y lavarse la cara, etc. Y el 20 % manifiesta que su hijo todavía no imita el aseo personal.</p> <p><b>Ítem 2</b> El 100% de los padres de familia afirma que sus hijos actualmente toman atención a través de ejemplos y modelos practicados en el aula.</p> <p><b>Ítem 3</b> El 70% de padres de familia afirma que sus hijos actualmente se lavan las manos y la cara siguiendo el modelo del docente, mientras que el 30% aún no ha logrado lavarse las manos siguiendo el modelo del docente.</p> <p><b>Ítem 4</b> El 85% de padres de familia observan que sus hijos actualmente logran mayores aprendizajes al realizar actividades fuera del hogar, y el 15% está en proceso.</p> <p><b>Ítem 5</b> El 70% de padres de familia afirma que sus hijos ahora muestran más interés para lavarse las manos y la cara con otros niños fuera de su casa: en los parques recreativos, en la loza deportiva y amigos de la comunidad de la manera como realiza en el CEBE, y el 30% de padres de familia manifiestan que aún no muestran interés para lavarse las manos con otros niños fuera de su vivienda.</p> <p><b>Ítem 6</b> El 80% de padres de familia afirma que sus hijos reconocen en las láminas o fotos el lavado de manos y de cara, y el 20% de padres de familia manifiesta que sus hijos aun no reconocen en las láminas o fotos el lavarse las manos.</p> <p><b>Ítem 7</b> El 100% de padres de familia afirma que en la últimas semanas sus hijos muestran mayor interés y agrado al lavarse las manos y la cara conjuntamente con sus padres.</p> <p><b>Ítem 8</b> El 80% de padres de familia afirma que sus hijos ahora pueden reconocer la utilidad del jabón, toalla y el agua en el lavadero, cuando cogen conjuntamente el jabón para manipularlo según las indicaciones dadas por el docente. El 20% aun no reconoce la utilidad de los materiales de aseo personal de su entorno al manipularlos.</p>	<p>Según los hallazgos encontrados en la estrategia de enseñanza del modelado, podemos inferir que la mayoría de los padres de familia perciben que es importante ser modelo de su hijo (a) para que aprendan habilidades de aseo personal, de esta manera promueven el uso de la estrategia del modelado en la familia según las indicaciones dadas por el docente a pesar de ello , hay algunos estudiantes que aún no logran imitar las habilidades de autonomía en el aseo personal de realizar en el lavado de manos y en el lavado de la cara a través del modelo.</p>	<p>Los padres de familia manifiestan que, a través de actividades del modelado sus hijos logran una mayor participación en sus actividades de aseo personal, como imitar habilidades de autonomía en el lavado de manos y lavado de cara, lo que permitió al docente plantear la estrategia de enseñanza del modelado al padre de familia a través de la observación y ejecución de una secuencia de actividades, permitiendo que los estudiantes desarrollen habilidades de autonomía en el aseo personal de manera significativa desde el hogar.</p>

### 5.1.3 Análisis de los datos del acompañante pedagógico

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA (S)	HALLAZGO	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIONES
<p><b>Estrategias de enseñanza</b></p>	<p><b>Modelado</b></p>	<p>DC1            “El profesor canta la canción pin pon, haciendo movimientos con su mano de lavarse la cara y las manos, en la segunda vez que canta pide a sus estudiantes imitar el movimiento que está realizando y ellos lo hacen”            DC2            “El profesor canta la canción “Me muevo como David” y realiza los movimientos, pidiendo a sus estudiantes realicen los mismos movimientos que él está haciendo como saltar, trotar, gritar, aplaudir etc. Los estudiantes participan entusiasmados”            DC4            Se les alcanza la barra de madera a los niños que están formados para pasar por el riel, les muestra cómo se debe pasar con las manos en alto y elevando un pie al estar al medio, ellos realizan la actividad, algunos requieren apoyo pero lo realizan con mucho entusiasmo.</p>	<p>Al observar a los otros, las personas adquieren conocimientos, reglas, habilidades, estrategias, creencias y actitudes. También aprenden acerca de la utilidad y conveniencia de diversos comportamientos fijándose en modelos y en las consecuencias de su proceder, y actúa de acuerdo a lo que cree que debe esperar como resultado de sus actos. La teoría del aprendizaje cognoscitivo social destaca la idea de que buena parte del aprendizaje humano se da en el medio social. Los sujetos aprenden por observación, si se atiende a los rasgos significativos que les sirve como modelo, por lo cual los procesos de atención determinan cuales se van a seleccionar de entre los muchos modelos posibles y que aspectos se extraen del modelo a seguir (Bandura 1987)</p>	<p>La docente aplica en las sesiones de aprendizaje la estrategia de enseñanza a través del Modelado permitiendo que los estudiantes desarrollen habilidades de autonomía en el aseo personal a través del lavado de manos, haciendo que sean seres más autónomos y limpios al seguir una rutina del día a día, facilitando los aprendizajes funcionales en los estudiantes por lo que se sugiere consolidar para la mejora de su práctica pedagógica y así obtener mejores resultados durante las actividades de la vida diaria.</p>

## 5.2 Triangulación

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE DATOS			COINCIDENCIAS/ DESACUERDOS	CONCLUSIONES
		INVESTIGADOR	OBSERVADOR (APE)	PADRES DE FAMILIA		
<b>Estrategias de enseñanza</b>	<b>Modelado</b>	Se aplica la estrategia del modelado planteando situaciones significativas lo que permite que los estudiantes observen actividades realizadas por el docente con atención, retención, reproducción y motivación lo que conllevó al desarrollo de habilidades de autonomía en el aseo personal permitiendo a los estudiantes lavarse las manos y lavarse la cara correctamente.	Se aplica en las sesiones de aprendizaje la estrategia de enseñanza a través del Modelado lo que permite que los estudiantes desarrollen habilidades de autonomía en el aseo personal a través del lavado de manos haciendo que en ellos sean más autónomos y limpios, al seguir una rutina del día a día, facilitando los aprendizajes funcionales en los estudiantes por lo que se sugiere consolidar la mejora en la práctica pedagógica y así obtener mejores resultados durante las actividades de la vida diaria.	Los padres de familia manifiestan que, a través de actividades del modelado sus hijos logran una mayor participación en sus actividades de aseo personal como imitar habilidades de autonomía en el lavado de manos y lavado de cara, esto permite plantear la estrategia de enseñanza del modelado al padre de familia a través de la observación y ejecución de una secuencia de actividades permitiendo que sus hijos desarrollen habilidades de autonomía en el aseo personal de manera significativa.	Según el análisis de las conclusiones el investigador, la APE y padres de familia, coinciden en la aplicación del modelado favorece las habilidades de autonomía en el aseo personal tales como: lavarse las manos y lavarse la cara.  El investigador y el APE coinciden con el sustento teórico de Albert Bandura.	La estrategia de enseñanza del modelado basado en la teoría del aprendizaje social Bandura, plantea un aprendizaje por modelos, el cual se plasma en el aseo personal de los estudiantes, y se realiza a través de la observación de un modelo que capte la atención del estudiante (docente – padres de familia), aplicadas en la práctica pedagógica, esta teoría permite desarrollar habilidades de autonomía en el aseo personal, con importante éxito en la mayoría en los estudiantes al poner en práctica el lavado de las manos y la cara, logrando la autonomía en el estudiante.

## 6. Difusión de los resultados

### 6.1 Matriz de difusión

#### 6.1.1 Reflexión sobre la práctica pedagógica antes y después

##### 6.1.1.1 Análisis de la planificación de las sesiones de aprendizaje

CAMPOS DE ACCIÓN	MIS SESIONES ANTES	MIS SESIONES DESPUÉS	CONCLUSIONES
<b>Planificación</b>	<p>Antes se planificaba las sesiones de aprendizaje de manera inadecuada, porque no se tenía en cuenta los procesos pedagógicos, ni la propuesta de la sesión, ni los indicadores de logro.</p> <p>Asimismo, la selección de estrategias de enseñanza respondía escasamente a las necesidades y a la problemática de los estudiantes.</p> <p>La propuesta de evaluación no era diferenciada. Finalmente lo que se planificaba no tenía sustento teórico.</p>	<p>Ahora se planifica adecuadamente las sesiones de aprendizaje porque se tiene en cuenta los procesos pedagógicos, los propósitos de la sesión y los indicadores de logro generalizando al grupo.</p> <p>También se considera las estrategias del modelado y apoyo visual que favorece el desarrollo de habilidades de autonomía en aseo personal de los estudiantes.</p> <p>Finalmente, se tiene en cuenta el sustento teórico de lo que se planifica.</p>	<p>La planificación de una sesión de aprendizaje debe tener claramente el propósito, las capacidades, indicadores de logro y las estrategias de enseñanza del modelado; así como el apoyo visual en todos los procesos.</p> <p>Los principios básicos son fundamentales ya que favorece el desarrollo de habilidades de autonomía y así se promoverá aprendizajes significativos en los estudiantes.</p>

### 6.1.1.2 Análisis de la implementación de recursos y materiales

CAMPOS DE ACCIÓN	MIS SESIONES ANTES	MIS SESIONES DESPUÉS	CONCLUSIONES
<b>Implementación de recursos y materiales</b>	<p>Antes la implementación de recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje era inadecuada porque no se tomaba en cuenta los estilos de aprendizaje de los estudiantes, solo se consideraba imágenes en tarjetas u otro material concreto.</p> <p>Asimismo, no se relacionaba las estrategias de enseñanza con las actividades planificadas. Muchas veces no se utilizaba materiales.</p>	<p>Ahora se tiene en cuenta la implementación de recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje, las cuales son adecuadas porque se propone actividades según los procesos de las estrategias de enseñanza de modelado y apoyo visual.</p> <p>Asimismo, se considera los recursos y materiales según las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, como los apoyos visuales, materiales concretos e impresos.</p>	<p>La implementación de recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje debe responder a las necesidades de los estudiantes, la cual debe estar relacionada con las estrategias de enseñanza de análisis de tarea, así como las actividades que esta requiera tomada del contexto y escenario donde se desarrollan los estudiantes, ello garantiza el aprendizaje significativo.</p>

### 6.1.1.3 Análisis de la práctica pedagógica

CAMPOS DE ACCIÓN	MIS SESIONES ANTES	MIS SESIONES DESPUÉS	CONCLUSIONES
<b>Ejecución</b>	<p>Antes el desarrollo de las sesiones de aprendizaje se limitaba sólo a desarrollar actividades cotidianas y rutinarias, porque muy pocas veces cumplía con las actividades planificadas.</p> <p>Eran expositivos, los materiales que se utilizaban solo era para que jueguen los estudiantes, no cumplían un propósito específico. Es más, no promovía el desarrollo de habilidades ya que las estrategias que se ejecutaba no tenía un sustento teórico.</p>	<p>Ahora al desarrollar las sesiones de aprendizaje se toma en cuenta lo planificado, partiendo del propósito. La estrategia del modelado que se desarrolla según lo propuesto por Albert Bandura, permite promover adecuadamente el desarrollo de habilidades de autonomía en aseos personales de los estudiantes garantizando de esta manera el aprendizaje.</p>	<p>La ejecución de la estrategia de modelado y apoyo visual en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje debe estar en función a la propuesta de Bandura, ello, permitirá la mejora de las habilidades de autonomía en aseos personales de los estudiantes de manera significativa.</p>

## **Lecciones aprendidas**

Planificar sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta la estrategia de modelado y apoyo visual que facilita desarrollar habilidades de autonomía en la actividad del aseo personal de los estudiantes.

Implementar los materiales y recursos educativos en las sesiones de aprendizaje, posibilita verificar que el uso de éstos, es potencialmente significativo, sobre todo, cuando se utilizan según las características y necesidades de los estudiantes.

Aplicar las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta las estrategias de modelado y apoyo visual permite desarrollar habilidades de autonomía.

Para la elaboración de la sesión de aprendizaje se debe dar detalladamente una planificación y así el desarrollo de clase será significativo.

Para diseñar la sesión de aprendizaje, se debe tener una coherencia entre los procesos cognitivos y la capacidad que se desea lograr, teniendo en cuenta los procesos pedagógicos que orienten a fortalecer dichos procesos mentales para adquirir la capacidad planteada.

Para que una sesión de aprendizaje tenga éxito es necesario contar con recursos y materiales acordes a las necesidades educativas.

## Conclusiones

Las estrategias de modelado y apoyo visual desarrollan las habilidades de autonomía en el aseo personal en los estudiantes.

El elaborar y aplicar los instrumentos de evaluación, como la lista de cotejo, teniendo en cuenta los indicadores, las características y las necesidades de los estudiantes, da la posibilidad de tener buena información en el proceso de enseñanza.

El diario de campo es un instrumento de recojo de información, que concuerda perfectamente en la educación especial, esto porque facilita recabar una información real de la practica pedagógica en donde se identifica las debilidades y las fortalezas.

Los materiales y recursos didácticos deben ser seleccionados teniendo en cuenta las características y el ritmo de aprendizaje de los estudiantes.

Para tener una veracidad del proceso de enseñanza aprendizaje se debe considerar: El informe pedagógico, el plan de orientación individual, las evaluaciones de entrada, es decir, tener una buena información para tomar las decisiones adecuadas.

Para realizar una sesión de aprendizaje y una buena planificación es necesario tener en cuenta los procesos pedagógicos, la implementación de materiales y recursos adecuados con los cuales se desarrollará los procesos cognitivos.

## Referencias

- Aguado Diaz A.L. y otros (1997) *Necesidades Educativas Especiales derivadas en la discapacidad física “departamento de psicología”* Universidad de Oviedo – España editorial MAPFRE
- Álzate, T. (2010). *El Diario de Campo como Mediación Pedagógica en Educación Superior*. Universidad de Valencia, España
- Anijovich R. y Mora S. (2010) *Estrategias de Enseñanza*. Grupo Editor. Aique, Buenos Aires
- Bandura, A. (1963). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Canadá
- Barragán, N. (2002). *Estrategia visual y aprendizaje*. Editorial universidad
- Cash, D. (2000) *Neurología 4ta edición*. Editorial Médica Panamericana –
- Fago Agá, J. (1991). *Curso sobre el ensayo de la natación a personas en el ámbito con discapacidad física*. Barcelona.
- G. D. E. (2005). *Guía de buena práctica para el diagnóstico de los trastornos del espectro autista*. Rev Neurol, 41(5), 299-310.
- García, J., Pérez, J. y Berruelo A. (2005) *Discapacidad Intelectual. Desarrollo, comunicación e intervención*. Madrid CEPE
- García, B. (2005-2007) *Para llegar a ser adulto*. Revista Médica internacional sobre el SD. Vol. 11. nº 2 y Síndrome de Down e identidad. Vol. 9. nº 1. Barcelona.
- Hernández, J. M., Artigas, J., Martos, J., Palacios, S., Fuentes, J., Belinchón, M., & Posada, M. (2005). *Guía de buena práctica para la detección temprana de los trastornos del espectro autista*. Rev Neurol, 41(4), 237-245.

- Hodgdon, L. (1992). *Estrategias Visuales para mejorar la comunicación*. Ayudas prácticas para la escuela y el Hogar. Editorial: Quirk Rob Langdon Down, S.J (1866) *Síndrome de Down*. Inglaterra
- Lujambio A. (2010). *Discapacidad intelectual*. Consejo Nacional de Fomento Educativo, México.
- Mercado Maldonado, A., & Hernández Oliva, A. V. (2010). *El proceso de construcción de la identidad colectiva*. *Convergencia*, 17(53), 229-251.
- Puigdelívol, I. (1993). *Programación de aula y adecuación curricular: el tratamiento de la diversidad*. Graó.
- Rodríguez, S., Herráiz, N., Prieto, M., Martínez, M., Picazo, M., Castro, I., & Bernal, S. (2010). *Investigación acción, métodos de investigación en educación especial*.
- Sánchez, A. (2000). *Curricular de Atención a la Diversidad*. III Jornada científica sobre personas con discapacidad. Perú.
- Vanegas, J., & Gil, L. (2007). *La discapacidad, una mirada desde la teoría de sistemas y el modelo biopsicosocial*. *Hacia la Promoción de la Salud*, 12(1), 51-61.
- Verdugo Alonso, M. Á., Monjas Casares, M. I., San José Rodríguez, T., San Román Muñoz, M. E., & Alonso Alfageme, P. (2003). *PHS: Programa de habilidades sociales: programas conductuales alternativos*. Salamanca: Amarú, 2003.
- Vidal, G., Alarcón, R. D., & Stepke, F. L. (1995). *Enciclopedia iberoamericana de psiquiatría* (Vol. 1). Editorial Médica Panamericana.

## **Apéndices**

### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

- 1. Nombre de la sesión** : “Participemos en la fiesta del señor de la ascensión realizando juegos de encaje”  
**2. Propósito de la sesión** : Que los y las estudiantes aprendan a explorar sus habilidades mediante el juego del encaje.  
**3. Grado y sección** : Primaria II  
**4. Fecha de ejecución** : 17-11-2016  
**5. Duración** : 1 h.  
**6. Áreas** : Psicomotricidad, Comunicación, Personal Social  
**7. Nombre del docente** : Nahun Abner Zarate San Román  
**8. Programación de actividades:**

ÁREAS	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Psicomotricidad	CONVIVENCIA E INTERACCION SOCIO MOTRIZ	Practica con sus compañeros juegos sencillos.	Participa con entusiasmo al realizar el juego. Desarrolla con entusiasmo al ejecutar el juego	La participación	Lista de cotejo
Comunicación	EXPRESION Y COMPRENSION ORAL	Escucha y comprende mensajes sencillos	Se apoya en gestos al comunicarse. Escucha con órdenes sencillas.	La participación	Lista de cotejo

PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Motivación	Atención	Entonan la canción cristiana realizando el juego del trencito	3		La participación
Saberes Previos	Memoria	Se les pregunta: ¿Qué dice la canción? ¿Cantando qué realizamos? ¿Para qué lo realizamos?	3		
Conflicto Cognitivo	Concentración	Observan los estudiantes sentados una pelotita de jebe y un globo con aire: ¿Cuál utilizamos para realizar el lanzamiento de encaje?	3	Material concreto	
Proceso de la Información	Percepción  Lenguaje	-Enseguida el profesor hace conocer el tema participemos en la fiesta del señor del Ascensión realizando juegos de encaje y se les muestra haciendo agarrar las pelotitas de diferentes texturas realizando un dialogo. Primero hacemos una demostración de lanzamientos, luego los estudiantes realizan en forma de libre, enseguida los estudiantes ejecutan en forma ordenada con los pasos de lanzamiento. Los estudiantes sentados observan y palpan los materiales de aseo personal y se retiran en forma ordenada al lavadero. Estando frente	20	Cajas Pelotitas de diferentes texturas Jabón Toalla Champú Agua	

PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
		al lavadero hacemos una demostración y enseguida realizan en forma individual y después de terminar el aseo retornan al área.			Lista de cotejo
<b>Aplicación de lo Aprendido</b>	Memoria	En grupo los estudiantes pintan los dibujos de la actividad realizada.	6	Hojas de aplicación	
<b>Meta cognición</b>	Atención	Se les hace observar dos dibujos correspondientes de las actividades realizadas ¿Qué hicimos? ¿Les gusto?	3		
<b>Transferencia</b>	Atención	Se les hace recordar que deben practicar lo aprendido en casa con apoyo de sus familiares	3		
<b>Evaluación</b>	Memoria	Individualmente y en grupo.	4		

#### 9. Evaluación

ÁREAS	INDICADORES DE LOGRO JERAQUIZADO	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES					
		Juan .C	José. L	Yesica	Abel	Jimena	Fernando
<b>Psicomotricidad</b>	Lanza objetos (pelotitas) de un lugar a otro según posibilidades con/sin apoyo.	B	B	B	B	B	B
	Reconoce los materiales de aseo de higiene personal.	C	C	C	C	C	C
<b>Comunicación</b>	-Se apoya en gestos al comunicarse.	B	B	B	B	B	B
	-Escucha con órdenes sencillas.						

#### 10. Bibliografía:

- DCN, guía de atención educativa con discapacidades como discapacidad intelectual y trastorno de espectro autista del MED. ,

## DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N°01

<b>CEBE</b>	: "Immanuel Kant"
<b>INVESTIGADOR (A)</b>	: Nahun Abner Zárate San Román
<b>FECHA</b>	: 17/05/17
<b>HORA DE INICIO</b>	: 8.00 Am
<b>HORA DE TÉRMINO</b>	: 9:30 Am
<b>AULA</b>	: Primaria II
<b>ESTUDIANTES ASISTENTES</b>	: (H) 4 (M) 02
<b>DISCAPACIDAD</b>	: Intelectual Severa y Trastorno del Espectro Autista
<b>TEMA</b>	: Participemos en la fiesta del señor del ascensión realizando juegos de encaje
<b>SITUACIÓN SIGNIFICATIVA</b>	: Los Estudiantes exploren sus habilidades mediante el juego del encaje

### DESCRIPCIÓN:

A partir de las 9.30 am. recibí a los estudiantes en su aula, dándole el saludo de bienvenida a cada uno de ellos, luego pasé la lista de su asistencia llamándoles por sus respectivos nombres, los estudiantes que respondieron fue Jimena, José, Juan y Abel con gestos y murmullos y el estudiante que no respondió es Yesica y Fernando.

Iniciamos la actividad desarrollando una motivación entonando la canción cristiana realizando el juego del trencito". Cuando entonamos la canción todos acompañaban con gestos y movimientos haciendo el trencito y con apoyo físico participaron, en adelante se encontraba José luego Juan, Yesica, Abel, Fernando por ultimo Jimena y lo realizo Fernando con apoyo dando así varias vueltas, y continuando con la clase.

Les pregunté: ¿Qué dice la canción? ¿Cantando que realizamos? Y ¿Para qué lo realizamos? me. Respondieron Jimena, Juan, José y Abel con gestos y murmullos, Yesica y Fernando me miraron sin responder.

Observan los estudiantes sentados una pelotita de jebe y un globo con aire: ¿Cuál utilizamos para realizar el lanzamiento de encaje? .Los estudiantes que respondieron Jimena, Juan, José y Abel con gesto y murmullo, y no respondió Yesica y Fernando. Pero yo respondo diciendo con la pelotita de jebe si se puede lanzar, pero con el globo no, porque el aire se lo lleva.

Les di a conocer el tema de la sesión "Participemos en la fiesta del señor de la Ascensión realizando juegos de encajes".

Los estudiantes se encuentran en sus sitios respectivos, y yo me pongo frente a ellos y les muestro los materiales que se va utilizar y les hago palpar individualmente y **en seguida hago la demostración de las fases de encaje. Primero te paras a medio metro de distancia frente al cajón de encaje y a mi costado se encuentra la caja de las pelotitas de diferentes texturas, empiezo lanzar las pelotitas de trapo, luego las pelotitas de jebe y las pelotitas de caucho y finalmente cuento cuantas pelotitas entraron al cajón de encaje y cuantos pelotitas se encuentran fuera del cajón de encaje**, y digo el estudiante que meta más pelotitas es el ganador.

Luego los estudiantes realizaron los lanzamientos libremente con las pelotitas de diferentes texturas pero con apoyo físico. Luego los estudiantes se ubicaron en sus respectivos sitios, en seguida ingresaron individualmente en forma ordenada de acuerdo al llamado de sus nombres, empezando con el estudiante Jimena, José, Juan, Yesica, y finalmente Abel y Fernando lo hizo con apoyo. Como ganador tenemos a los estudiantes de mayor pelotitas que metió fue Jimena, José, Yesica y los que metieron poco fueron los estudiantes de Abel, Juan y Fernando. Enseguida los estudiantes sentados observan y palpan oliendo los materiales de aseo personal y reconociendo a cada material con los estudiantes nos dirigimos al lavadero llevando su toalla y jabón y llegando al lavadero ingresaron en forma ordenada a lavarse pero con apoyo físico y luego de lavarse retornamos al aula y sentados frente a sus mesas se ponen a pintar los dibujos de la actividad realizada y pegan los dibujos primero lo hace Jimena, Juan, José, Abel y por último Yesica y Fernando.

Luego cada estudiante les hago observar dos dibujos primer dibujo realizando un estudiante el encaje y el segundo dibujo realizando el aseo personal y les pregunto: ¿Qué hicimos hoy? ¿Les gustó? Contestaron Indicando a cada dibujo Jimena, Juan, José y Abel con murmullos y gestos y los estudiantes que no contestaron fue Yesica y Fernando pero indico el dibujo con apoyo, y yo respondo hicimos juegos de encaje y luego nuestro aseo personal y que estas actividades deben de realizar siempre en compañía de sus padres o familiares y me despido de los estudiantes dando por concluido la sesión.

### AUTO EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA FORTALEZA

Tono de voz adecuado.

Los estudiantes participaron con entusiasmo.

Cumplí con la actividad programada.

**DEBILIDADES**

Falta estrategias de enseñanza.

Falta de estrategias de motivación.

Falta de estrategias de comunicación.

**REFLEXIÓN CRÍTICA:**

Me falta estrategias de enseñanza para trabajar con mis estudiantes.

Me falta utilizar estrategias de motivación en mis estudiantes.

Me falta estrategias de comunicación con mis estudiantes.

**INTERVENCIÓN:**

Me comprometo a buscar estrategias de enseñanza para trabajar con mis estudiantes.

Me esforzaré a conseguir estrategias de motivación para mis estudiantes.

Me comprometo a buscar estrategias de comunicación para mis estudiantes.

**LEYENDA**

Modelado

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

- 1. Nombre de la sesión** : “Participemos en el mini futbolito por el día de Educación Inicial”  
**2. Propósito de la sesión** : Que los y las estudiantes aprendan a jugar el mini futbolito y realicen su aseo personal.  
**3. Grado y sección** : Primaria II  
**4. Fecha de ejecución** : 23-05-2017  
**5. Duración** : 1 h.  
**6. Áreas** : Psicomotricidad, Comunicación, Personal Social  
**7. Nombre del docente** : Nahun Abner Zarate San Román  
**8. Programación de actividades:**

ÁREAS	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Psicomotricidad	CONVIVENCIA E INTERACCION SOCIO MOTRIZ	Practica con sus compañeros juegos sencillos.	-Participa con entusiasmo al realizar el juego. -Desarrolla con entusiasmo al ejecutar el juego	La participación	Lista de cotejo
Comunicación	EXPRESION Y COMPRENSION ORAL	Escucha y comprende mensajes sencillos	-Se apoya en gestos al comunicarse. -Escucha con órdenes sencillas.	La participación	Lista de cotejo

PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Motivación	Atención	Entonan la canción cristiana con el juego moviéndose como David	3		La participación
Saberes Previos	Memoria	Se les pregunta: ¿Cantando qué realizamos? ¿Para qué lo realizamos?	3		
Conflicto Cognitivo	Concentración	Observan los estudiantes sentados un dibujo que está participando en el juego del mini futbolito: ¿Qué observan en el dibujo?	3	Dibujo	
Proceso de la Información	Percepción  Lenguaje	-Enseguida el profesor hace conocer el tema participemos en las actividades recreativas del mini futbolito por el día de inicial. Primero hacemos una demostración de los pasos del mini futbolito, luego los estudiantes realizan en forma de libre con los pasos correspondientes, enseguida los estudiantes se retiran al grass sintético para participar del juego del mini futbolito con otros estudiantes de otras aulas. Los estudiantes sentados observan un dibujo de un estudiante realizando su aseo personal ¿Qué está realizando? , de inmediato se retiran en forma ordenada al lavadero. Estando frente al lavadero	20	Arcos chico de mini futbolito Pelota silbato Jabón Toalla Champú Agua	

PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
		hacemos una demostración y enseguida realizan en forma individual y después de terminar el aseo retornan al área			Lista de cotejo
<b>Aplicación de lo Aprendido</b>	Memoria	-En grupo los estudiantes pintan los dibujos de la actividad realizada.	6	Hojas de aplicación	
<b>Meta cognición</b>	Atención	Se les hace observar dos dibujos correspondientes de las actividades realizadas ¿Qué hicimos? ¿Les gusto?.	3		
<b>Transferencia</b>	Atención	Se les hace recordar que deben practicar lo aprendido en casa con apoyo de sus familiares	3		
<b>Evaluación</b>	Memoria	en grupo.	4		

#### 9. Evaluación

ÁREAS	INDICADORES DE LOGRO JERAQUIZADO	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES					
		Juan C	José L.	Yesica	Jimena	Abel	Fernando
<b>Psicomotricidad</b>	Participa con entusiasmo al realizar el juego con/sin apoyo.	A	A	A	A	A	A
	Participa con/sin apoyo en el aseo de higiene personal.	B	B	B	B	B	B
<b>Comunicación</b>	Se apoya en gestos al comunicarse.	A	A	B	A	B	B
	Escucha con órdenes sencillas.	A	B	A	B	A	B

#### 10. Bibliografía:

- DCN, guía de atención educativa con discapacidades como discapacidad intelectual y trastorno de espectro autista del MED.

## DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N°02

**CEBE** : "Immanuel Kant"  
**INVESTIGADOR (A)** : Nahun Abner Zárate San Román  
**FECHA** : 23/05/17  
**HORA DE INICIO** : 8.00 am  
**HORA DE TÉRMINO** : 9:30 am  
**AULA** : Primaria II  
**ESTUDIANTES ASISTENTES** : (H) 4 (M) 02  
**DISCAPACIDAD** : Intelectual Severa y Trastorno del Espectro Autista  
**TEMA** : Participemos en el mini fútbol por el día de educación Inicial  
**SITUACIÓN SIGNIFICATIVA** : Que los estudiantes aprendan a practicar el compañerismo

### DESCRIPCIÓN:

A partir de las 9.30 am. Recibí a los estudiantes en su aula, dándole el saludo de bienvenida a cada uno de ellos, luego pase la lista de su asistencia llamándoles por sus respectivos nombres, los estudiantes que respondieron fue Jimena, José, Juan, Abel con gestos y murmullos y el estudiante que no respondieron fue Fernando y Yesica.

Iniciamos la actividad desarrollando una motivación entonando la canción cristiana con el juego moviéndose como David". Cuando. Entonamos la canción todos acompañaban con gestos y movimientos haciendo en forma recta y en sig-sag y con apoyo físico participaron, en adelante se encontraba José luego Juan, Abel, Fernando, Yesica y por último Jimena y lo realizo Fernando con apoyo dando así varias vueltas, y continuando con la clase.

Les pregunté: ¿Qué dice la canción? ¿Cantando que realizamos? Y ¿para qué lo realizamos? me. Respondieron Jimena, Juan y Abel con gestos y murmullos, Fernando y Yesica me miraron sin responder.

Observan los estudiantes sentados una lámina de un estudiante participando en los juegos recreativos de mini fútbol ¿Qué observan en la lámina? Los estudiantes que respondieron Jimena, José, Juan y Abel con gesto y murmullo y no respondieron Fernando. Pero yo respondo diciendo aquí en la lámina el estudiante está participando en los juegos recreativos del mini fútbol.

Les di a conocer el tema de la sesión "Participemos en las actividades recreativas del mini fútbol por el día de Inicial". Los estudiantes se encuentran en sus sitios respectivos, y yo me pongo frente a ellos y les muestro los materiales que se va utilizar y les hago palpar individualmente y [en seguida hago la demostración de los pasos del mini fútbol. Primero llevo en forma recta y luego en sig-sag sin soltar al balón con el pie hasta patear al arco que son dos parantes y segundo lugar cuando el balón sale fuera de la cancha sacar con la mano Hacia adentro de la cancha y digo el estudiante del equipo que meta más goles al equipo contrario es el ganador.](#)

Luego los estudiantes patean y sacan libremente las pelotas de mini fútbol a diferentes direcciones pero con apoyo físico. Inmediatamente los estudiantes se ubicaron en sus respectivos sitios, en seguida ingresaron individualmente en forma ordenada de acuerdo al llamado de sus nombres, empezando con el estudiante Jimena, Yesica, Abel, José y finalmente Juan y Fernando pero lo hizo con apoyo. Y digo ahora nos retiraremos al patio para participar con otros estudiantes de otras aulas en la actividad del mini fútbol por el día de inicial pero hay que comportarnos bien y luego nos dirigimos al patio donde estaban los estudiantes de otras aulas y hicimos dos equipos A y B para el encuentro, en uno de los equipos de la B integraba Jimena, José y Fernando como suplentes estaba Juan, Yesica y Abel que observaba sentados y al final del encuentro fue el equipo A el ganador Enseguida los estudiantes sentados observan y palpan oliendo los materiales de aseo personal y reconociendo a cada material, con los estudiantes nos dirigimos al lavadero llevando su toalla y jabón y llegando al lavadero, primero hice los pasos del aseo personal y luego ingresaron en forma ordenada a lavarse pero con apoyo físico y luego de lavarse retornamos al aula y sentados frente a sus mesas se ponen a pintar los dibujos de la actividad realizada y pegan los dibujos primero lo hace Jimena, Yesica, José, Juan y por último Abel y Fernando.

Luego cada estudiante les hago observar dos dibujos primer dibujo participando un estudiante en el mini fútbol y el segundo dibujo realizando el aseo personal y les pregunto: ¿Qué hicimos hoy? ¿Les gustó? Contestaron Indicando a cada dibujo Jimena, José, Juan y Abel con murmullos y gestos y los estudiantes que no contestaron fue Yesica y Fernando pero indicaron el dibujo con apoyo. Yo respondo participamos en el juego del mini fútbol y luego nuestro aseo personal y que estas actividades deben de realizar siempre en compañía de sus padres o familiares y me despido de los estudiantes dando por concluido la sesión.

### AUTO EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

#### FORTALEZA

Tono de voz adecuado.

Contar con el material concreto

Tener una actividad desarrollada-

**DEBILIDADES**

Falta estrategias de enseñanza.

Falta de materiales de acuerdo a sus NEE

Falta de estrategias de comunicación

**REFLEXIÓN CRÍTICA:**

Me falta estrategias de enseñanza para trabajar con mis estudiantes.

Me falta contar con materiales de acuerdo a sus NEE para trabajar con mis estudiantes.

Me falta estrategias de comunicación con mis estudiantes.

**INTERVENCIÓN:**

Me comprometo a buscar estrategias de enseñanza para trabajar con mis estudiantes.

Me esforzaré a conseguir materiales de acuerdo a sus NEE para mis estudiantes.

Me comprometo a buscar estrategias de comunicación para mis estudiantes.

**LEYENDA**

### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

- 1. Nombre de la sesión** : “Jugando con las manos”  
**2. Propósito de la sesión** : Que los y las estudiantes aprendan a frotarse las manos como anticipo al lavado de manos.  
**3. Grado y sección** : Primaria II  
**4. Fecha de ejecución** : 04-11-2016  
**5. Duración** : 1 h.  
**6. Áreas** : Comunicación, Personal Social, Matemática  
**7. Nombre del docente** : Nahun Abner Zarate San Román  
**8. Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p><b>Inicio:</b>            Sentados todos en semicírculo y cantaremos la canción de” Pimpón” acompañado de un títere.            Preguntare a los estudiantes: ¿Qué usaba pimpón para lavarse las manos?            Les entregare los materiales de aseo para que reconozcan su uso ¿Qué podemos hacer con el jabón? ¿la toalla sirve para comer?</p>		Concreto Tina Harina Jabón Toalla Agua
<p><b>Desarrollo:</b>            Les explico a los estudiantes que primero aprenderemos a frotarnos las manos con harina y que después realizaremos el lavado de manos inmediatamente se les habla la importancia de la actividad, enseguida hare el modelado:            1. Me remango la chompa o casaca para no ensuciarme mi ropa            2. Echo la harina a una tina            3. Agarro la harina            4. empiezo a frotarme las manos con la harina, mencionare verbalmente y realizare la acción            Enseguida los estudiantes realizan en forma grupal y luego individual al terminar la actividad les pregunto ¿cómo se encuentran nuestras manos? ponemos los materiales de aseo personal junto con otros materiales a la mesa y luego pregunto ¿Con que se lava las manos? El profesor y los estudiantes se retiran en forma ordenada al lavadero. Estando frente al lavadero diré que vamos a asearnos usando los materiales de aseo, les hago una demostración y pido que se lave las manos uno a uno de forma adecuada antes de comer su refrigerio, al terminar el aseo retornan al aula en orden</p>		
<p><b>Cierre:</b>            En grupo todos los estudiantes pintan el dibujo de la actividad aprendiendo a lavarse las manos            Se les hace observar la lámina correspondiente de la actividad realizada ¿Qué hicimos? ¿Les gusto?            Se les hace recordar que deben practicar lo aprendido en casa con apoyo de sus familiares.</p>		Hojas de aplicación Dibujo, pintura Lámina

### 9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes					
		Juan C	José L.	Yesica	Abel	Jimena	Fernando
Matemática	Se desplaza hacia el lavadero de manera autónoma	A	A	A	A	A	A
	Se desplaza hacia el lavadero llevando los útiles de aseo	A	A	A	A	A	A
Personal Social	Se frota las manos adecuadamente con harina	B	B	B	B	B	B
	Reconoce los útiles de aseo	B	B	B	B	B	B
Comunicación	Ejecuta una orden sencilla	A	A	A	A	A	A
	Expresa alegría al realizar la actividad	A	A	A	A	A	A

#### Legenda: Evaluación cualitativa

<b>AD</b>	Logro destacado
<b>A</b>	Logro
<b>B</b>	Proceso
<b>C</b>	Inicio

#### Legenda: Grupo de estudiantes:

<b>Grupo</b>	<b>Nombres</b>
<b>A</b>	Jimena – Juan – José – Abel
<b>B</b>	Fernando – Yesica

### 10. Bibliografía:

- DCN, guía de atención educativa con discapacidades como discapacidad intelectual y trastorno de espectro autista del MED.

## DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 03

**CEBE** : "Immanuel Kant"  
**INVESTIGADOR (A)** : Nahun Abner Zárate San Román  
**FECHA** : 04/09/17  
**HORA DE INICIO** : 8.00 am  
**HORA DE TÉRMINO** : 9:30 am  
**AULA** : Primaria II  
**ESTUDIANTES ASISTENTES** : (H) 4 (M) 02  
**DISCAPACIDAD** : Intelectual Severa y Trastorno del Espectro Autista  
**TEMA** : "Jugando con las manos"  
**SITUACIÓN SIGNIFICATIVA** : "Que los estudiantes aprendan a lavarse las manos (frotarse)"

### DESCRIPCIÓN:

Inicie la sesión entonando la canción de "Pimpón", los estudiantes me imitaron algunos movimientos y les pregunte: ¿con que se lavaba las manos pimpón?, escuche la respuesta de cada uno, ello se encontraba sentados escuchando atentamente y me respondieron: José(Discapacidad Intelectual) y Juan(Discapacidad Intelectual) con "agua y jabón", Abel(Autista) respondió que "agua", Jimena(Discapacidad Intelectual) con "jabón" y Yesica(Autista) y Fernando(Autista) solo respondieron con murmullos.

La motivación que realice con los movimientos de la canción de pimpón despertó el interés en mis estudiantes estando atentos en el desarrollo de la actividad.

Les pregunte a los estudiantes ¿Cómo se lavaba pimpón? José (Discapacidad Intelectual), Juan(Discapacidad Intelectual) y Jimena(Discapacidad Intelectual) mirando la imagen me respondieron lo juntaba las dos manos y movían, Abel(Autista) con murmullo respondió, Yesica(Autista) y Fernando(Autista) me señalaron la imagen.

Les entregue los materiales de aseo para que reconozcan y les pregunte ¿el jabón se come? ¿la toalla sirve para comer? Me respondieron José (Discapacidad Intelectual), Juan (Discapacidad Intelectual) y Jimena (Discapacidad Intelectual) diciendo "para lavarse", Abel (Autista), Yesica (Autista) y Fernando (Autista) respondieron con murmullos.

Luego les di a conocer el tema de la sesión "Jugando con las manos" dando énfasis al lavado de manos Les explique a los estudiantes que primero aprenderemos a frotarnos las manos con harina y que después realizaremos el lavado de manos inmediatamente les hable la importancia de la actividad, enseguida realice el modelado:

1. Me remangue la chompa o casaca para no ensuciarme mi ropa
2. Eche la harina a una tina
3. Agarro la harina
4. Empiezo a frotarme las manos con la harina, mencionare verbalmente y realizare la acción

Enseguida los estudiantes realizaron en forma grupal y luego individualmente. Después de realizar la actividad les pregunté ¿Cómo están sus manos sucias o limpias? los estudiantes miraron con atención y los primeros que me respondieron fue José(Discapacidad Intelectual), Juan(Discapacidad Intelectual) y luego Jimena(Discapacidad Intelectual) levantando sus manos que estaban sucios, después respondió Abel(Autista), Yesica(Autista) y Fernando(Autista) con murmullos levantando sus manos.

Luego puse los materiales a la mesa y les pregunté: ya que nuestras manos se encuentran sucios: ¿Con que se lavaran las manos? José (Discapacidad Intelectual), Juan (Discapacidad Intelectual) y Jimena (Discapacidad Intelectual) respondieron con agua y jabón, Yesica (Autista) y Abel (Autista) respondieron con murmullos y Fernando (Autista) solo miro

Agarraron los materiales y empezaron a manipular, oler y observar

Después les explique mediante las láminas pegando en la pizarra el orden correspondiente,

- 1.-Me remango la chompa.
- 2.-Abrir el caño cogeré agua en la tina
- 3.-Cerrare el caño
- 4.-Cogere el jabón.
- 5.-Me jabonare y me frotare las manos
- 6.-Me enjuagare las manos
- 7.-Me secare las manos con la toalla

Luego nos fuimos de forma ordenada al lavadero donde pedí que se lavaran las manos, pero antes yo empecé con el modelo con todos los pasos para que ellos siguieran, todos lo hicieron pero lo hizo Abel (Autista) y Fernando (Autista) con algunos errores pero finalmente se le apoyo en la manera de frotarse las manos.

Coloque en el cuaderno que esta actividad debe ser reforzada con el apoyo de sus padres después de cada actividad.

Luego volvimos al aula y les mostré dos láminas uno durmiendo y otro frotándose las manos con jabón y les pregunte ¿Qué hicimos el día de hoy? José (Discapacidad Intelectual), Juan (Discapacidad Intelectual) y Jimena (Discapacidad Intelectual) me respondieron verbalmente que se lavaron las manos, Yesica (Autista) y Abel (Autista) me señalo la lámina donde se está frotándose; note que mis estudiantes se mostraron contentos y prestaron atención a las preguntas

Después les di una imagen de un niño frotándose las manos lo cual ellos pintaron y yo me acercaba a cada estudiante diciéndole que había trabajado muy bien.

**REFLEXIÓN CRÍTICA:**

Aplique materiales concretos para trabajar la actividad.

Utilice estrategias aplicando el análisis de tareas y el modelado

La motivación ha generado expectativas en mis estudiantes.

Tuve en cuenta las respuestas de los estudiantes que me respondieron verbalmente y a los demás no le tome interés en su respuesta.

Utilice un lenguaje sencillo y claro, no complejo

**INTERVENCIÓN:** (Mejoras)

Utilizare imágenes para obtener respuesta de los estudiantes que no se comunican verbalmente.

Hacer preguntas sencillas para que los estudiantes entiendan mejor las indicaciones

**COMPROMISOS**

Me comprometo en darles más oportunidad a los estudiantes que se comunica a través de imágenes y gestos.

Me comprometo a realizar preguntas sencillas durante toda la actividad para que los estudiantes comprendan mejor

**LEYENDA**



### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

- 1. Nombre de la sesión** : "Aprendiendo a lavarnos la cara"  
**2. Propósito de la sesión** : Que los estudiantes aprendan a lavarse la cara (frotarse)  
**3. Grado y sección** : Primaria II  
**4. Fecha de ejecución** : 11-09-2017  
**5. Duración** : 1 h.  
**6. Áreas** : Comunicación, Personal Social, Matemática  
**7. Nombre del docente** : Nahun Abner Zarate San Román  
**8. Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p><b>Inicio:</b>            Sentados todos en semicírculo y cantaremos la canción de "Karina y Timoteo" acompañado de un muñeco.            Preguntare a los estudiantes: ¿Cómo se frotaba Karina y Timoteo su cara?            Observan los estudiantes un plátano, un jabón y una toalla y pregunto ¿El jabón se come? ¿la toalla sirve para comer?</p>	<p>Todos los alumnos necesitan apoyo permanente de manera individualizada ya que presentan discapacidad intelectual severa y trastorno de espectro autista.</p>	<p>concreto</p>
<p><b>Desarrollo:</b>            Les explico a los estudiantes que primero aprenderemos a frotarnos la cara con harina y que después realizaremos el lavado de la cara inmediatamente se les habla la importancia de la actividad, enseguida hare el modelado:            1.Me remango la chompa o casaca para no ensuciarme mi ropa            2. Echo la harina a una tina 3. Agarro la harina 4. empiezo a frotarme la cara con la harina, mencionare verbalmente y realizare la acción            Enseguida los estudiantes realizan en forma grupal y luego individual al terminar la actividad les pregunto ¿cómo se encuentran nuestra cara? ponemos los materiales de aseo personal junto con otros materiales a la mesa y luego pregunto ¿Con que se lava la cara? El profesor y los estudiantes se retiran en forma ordenada al lavadero. Estando frente al lavadero diré que vamos a asearnos usando los materiales de aseo, les hago una demostración y pido que se lave las manos uno a uno de forma adecuada para disfrutar de su lonchera, al terminar el aseo retornan al aula en orden.</p>		<p>Tina            Harina            Jabón            Toalla            Agua</p>
<p><b>Cierre:</b>            En grupo todos los estudiantes pintan el dibujo de la actividad aprendiendo a frotarse la cara            Se les hace observar la lámina correspondiente de la actividad realizada ¿Qué hicimos? ¿Les gusto?            Se les hace recordar que deben practicar lo aprendido en casa con apoyo de sus familiares.</p>		<p>Hojas de aplicación            Dibujo, pintura            Lámina</p>

### 9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES					
		Juan C	José L.	Yesica	Abel	Jimena	Fernando
Matemática	Manipulan los materiales de aseo de diversos colores con entusiasmo	A	A	A	A	A	A
	Identifica los tamaños de los materiales de aseo personal	B	B	B	B	B	B
Personal social	Se frota la cara adecuadamente con harina	B	B	B	B	B	B
	Reconoce los útiles de aseo	A	A	B	B	A	B
Comunicación	Ejecuta una orden sencilla	A	A	A	A	A	A
	Expresa sus sentimientos y gustos de forma oral y gestual	A	A	A	A	A	A

#### Legenda: Evaluación cualitativa

<b>AD</b>	Logro destacado
<b>A</b>	Logro
<b>B</b>	Proceso
<b>C</b>	Inicio

#### Legenda: Grupo de estudiantes:

<b>Grupo</b>	<b>Nombres</b>
<b>A</b>	Jimena – Juan – José – Abel
<b>B</b>	Fernando – Yesica

### 10. Bibliografía:

- DCN, guía de atención educativa con discapacidades como discapacidad intelectual y trastorno de espectro autista del MED.

## DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 04

**CEBE** : "Immanuel Kant"  
**INVESTIGADOR (A)** : Nahun Abner Zárate San Román  
**FECHA** : 11/09/17  
**HORA DE INICIO** : 8:00 am  
**HORA DE TÉRMINO** : 9:30 am  
**AULA** : Primaria II  
**ESTUDIANTES ASISTENTES** : (H) 4 (M) 02  
**DISCAPACIDAD** : Intelectual Severa y Trastorno del Espectro Autista  
**TEMA** : "Aprendiendo a lavarnos la cara"  
**SITUACIÓN SIGNIFICATIVA** : "Que los estudiantes aprendan a lavarse la cara (frotarse)"

### DESCRIPCIÓN:

Inicie la sesión entonando la canción de "Karina y Timoteo", los estudiantes imitaron a frotarse la cara de acuerdo a la canción y les pregunte: ¿Con que se frotaba Karina y Timoteo su cara?, escuche la respuesta de cada uno, ello se encontraban sentados escuchando atentamente y me respondieron: José(Discapacidad Intelectual) y Jimena(Discapacidad Intelectual) con "jabón y agua", Abel(Autista) respondió con sus "manos", Juan(Discapacidad Intelectual) dijo "jabón" y Yesica(Autista) y Fernando(Autista) solo respondieron con murmullos.

La motivación que realice con los movimientos de la canción de pimpón despertó el interés en mis estudiantes estando atentos en el desarrollo de la actividad.

Les pregunte a los estudiantes ¿Qué hacía pimpón? José (Discapacidad Intelectual), Juan (Discapacidad Intelectual) y Jimena (Discapacidad Intelectual) mirando la imagen me respondieron se lavaba la cara, Abel (Autista) con murmullo respondió, Yesica (Autista) y Fernando (Autista) me señalaron la imagen.

Los estudiantes observaron en la mesa un plátano, un jabón y una toalla y les pregunte ¿el jabón se come? ¿La toalla sirve para comer? me respondieron José (Discapacidad Intelectual), Juan (Discapacidad Intelectual) y Jimena (Discapacidad Intelectual) diciendo "para lavarse la cara ", Abel(Autista), Yesica(Autista) y Fernando(Autista) respondieron con murmullos.

Luego les di a conocer el tema de la sesión "Aprendiendo a frotarnos la cara dando énfasis al lavado de la cara Les explique a los estudiantes que primero aprenderemos a frotarnos la cara con harina y que después realizaremos el lavado de la cara inmediatamente se les habla la importancia de la actividad, enseguida hice el modelado:

1. Me remango la chompa o casaca para no ensuciarme mi ropa

2. Echo la harina a una tina

3. Agarro la harina

4. Empiezo a frotarme la cara con la harina, mencionare verbalmente y realizare la acción

Enseguida los estudiantes realizaron en forma grupal y luego individualmente. Después de realizar la actividad les pregunté ¿Cómo están nuestras caras sucias o limpias? los estudiantes miraron con atención y los primeros que me respondieron fue

Jimena(Discapacidad Intelectual), Juan(Discapacidad Intelectual) y luego José(Discapacidad Intelectual) levantando sus manos que estaban sucios, después respondió Abel(Autista), Yesica(Autista) y Fernando(Autista) con murmullos levantando sus manos.

Luego puse los materiales a la mesa y les pregunté: ya que nuestras caras se encuentran sucios: ¿Con que se lavaran la cara? José (Discapacidad Intelectual), Juan (Discapacidad Intelectual) y Jimena (Discapacidad Intelectual) respondieron con el jabón, toalla, Yesica (Autista) y Abel (Autista) respondieron con murmullos y Fernando (Autista) solo miro

Agarraron los materiales y empezaron a manipular, oler y observar

Después pedí que pegara en la pizarra una lámina por cada estudiante del lavado de cara, lo hicieron con errores lo cual corregí, mediante preguntas, ¿si estaba bien el orden que habían puesto? Y luego observaron el orden:

1.-Me remango la chompa.

2.-Abrir el caño cogeré agua en la tina

3.-Cerrar el caño

4.-Cogere el jabón.

5.-Me jabonare las manos y me frotare la cara

6.-Me enjuagare la cara

7.-Me secare la cara con la toalla

Luego nos retiramos de forma ordenada, estando frente al lavadero les dije que vamos asearnos usando la tina, el agua, el jabón y la toalla e hice el modelo y empezaron a realizar individualmente todos lo hicieron con algunos errores pero finalmente les apoye en la secuencia del lavado de manos. Coloque en el cuaderno que esta actividad debe ser reforzada con el apoyo de sus padres después de cada actividad.

Luego volvimos al aula y les mostré dos láminas uno regando las plantas y otro lavándose la cara, les pregunte ¿Qué hicimos el día de hoy? José (Discapacidad Intelectual), Juan (Discapacidad Intelectual) y Jimena (Discapacidad Intelectual) me respondieron verbalmente que se lavaron las manos, Yesica

(Autista) y Abel (Autista) me señalo la lámina lavándose la cara; note que mis estudiantes se mostraron contentos y prestaron atención a las preguntas  
Después les di una imagen de un niño frotándose la cara lo cual ellos pintaron y yo me acercaba a cada estudiante diciéndole que había trabajado muy bien.

**REFLEXIÓN CRÍTICA:**

Aplique materiales concretos para trabajar la actividad.

Utilice estrategias aplicando el apoyo visual y el modelado

La motivación ha generado expectativas en mis estudiantes.

Tuve en cuenta las respuestas de los estudiantes que me respondieron verbalmente y a los demás no le tome interés en su respuesta.

Utilice un lenguaje sencillo y claro, no complejo

**INTERVENCIÓN:** (Mejoras)

Utilizare imágenes para obtener respuesta de los estudiantes que no se comunican verbalmente.

Hacer preguntas sencillas para que los estudiantes entiendan mejor las indicaciones

**COMPROMISOS**

Me comprometo en darles más oportunidad a los estudiantes que se comunica a través de imágenes y gestos.

Me comprometo a realizar preguntas sencillas durante toda la actividad para que los estudiantes comprendan mejor.

**LEYENDA**



### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

- 1. Nombre de la sesión** : “Aprendiendo a lavarnos las manos”  
**2. Propósito de la sesión** : Que los estudiante aprendan a lavarse las manos (frotarse)  
**3. Grado y sección** : Primaria II  
**4. Fecha de ejecución** : 18-09-2017  
**5. Duración** : 1 h.  
**6. Áreas** : Comunicación, Personal Social, Matemática  
**7. Nombre del docente** : Nahun Abner Zarate San Román  
**8. Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p><b>Inicio:</b>                      Sentados todos en círculo y haremos el juego del “reloj “acompañado de una música.                      Preguntare a los estudiantes: ¿Cómo se sienten ? y ¿ qué dice la aguja del reloj?                      Observan en la mesa un vaso con tempera y un jabón ¿me podre lavar las manos con jabón y tempera?</p>	Todos los alumnos necesitan apoyo permanente de manera individualizada ya que presentan discapacidad intelectual severa y trastorno de espectro autista.	concreto
<p><b>Desarrollo:</b>                      Les explico a los estudiantes que primero aprenderemos a frotarnos las manos con crema y que después realizaremos el lavado de manos inmediatamente se les habla la importancia de la actividad, enseguida hare el modelado:                      1. Me remango la chompa o casaca para no ensuciarme mi ropa                      2. Agarro la crema 3. Echo a las manos 4. empiezo a frotarme las manos con la crema , mencionare verbalmente y realizare la acción                      Enseguida los estudiantes realizan en forma grupal y luego individual al terminar la actividad les pregunto ¿cómo se encuentra sus manos? ponemos algunas frutas a la mesa y luego pregunto ¿podremos comer con las manos sucias?. El profesor y los estudiantes se retiran en forma ordenada al lavadero. Estando frente al lavadero diré que vamos a asearnos usando los materiales de aseo, les hago una demostración y pido que se lave las manos uno a uno de forma adecuada para que coman su galleta, al terminar el aseo retornan al aula en orden..</p>		Tina crema Jabón Toalla Agua
<p><b>Cierre:</b>                      En grupo todos los estudiantes pintan el dibujo de la actividad aprendiendo a lavarse las manos                      Se les hace observar la lámina correspondiente de la actividad realizada ¿Qué hicimos? ¿Les gusto?.                      Se les hace recordar que deben practicar lo aprendido en casa con apoyo de sus familiares.</p>		Hojas de aplicación Dibujo, pintura Lámina

### 9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES					
		Juan C	José L.	Yesica	Abel	Jimena	Fernando
Matemática	Manipula los materiales de aseo de diversos colores con entusiasmo	A	A	B	B	A	B
	Nombra según sus posibilidades el color verde	B	B	B	B	B	B
	Nombra el tamaño de los materiales de aseo	A	A	B	B	A	B
Personal social	Se frota las manos adecuadamente con crema	B	B	B	B	B	B
	Reconoce los útiles de aseo	A	B	B	B	A	B
Comunicación	Ejecuta una orden sencilla	A	A	A	A	A	A
	Expresa sus sentimientos y gustos de forma oral y gestual	A	A	A	A	A	A

#### Legenda: Evaluación cualitativa

<b>AD</b>	Logro destacado
<b>A</b>	Logro
<b>B</b>	Proceso
<b>C</b>	Inicio

#### Legenda: Grupo de estudiantes:

<b>Grupo</b>	<b>Nombres</b>
<b>A</b>	Jimena – Juan – José – Abel
<b>B</b>	Fernando – Yesica

### 10. Bibliografía:

- DCN, guía de atención educativa con discapacidades como discapacidad intelectual y trastorno de espectro autista del MED.

## DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 05

**CEBE** : "Immanuel Kant"  
**INVESTIGADOR (A)** : Nahun Abner Zárate San Román  
**FECHA** : 18/09/17  
**HORA DE INICIO** : 8.00 am  
**HORA DE TÉRMINO** : 9:30 am  
**AULA** : Primaria II  
**ESTUDIANTES ASISTENTES** : (H) 4 (M) 02  
**DISCAPACIDAD** : Intelectual Severa y Trastorno del Espectro Autista  
**TEMA** : "Aprendiendo a lavarnos las manos"  
**SITUACIÓN SIGNIFICATIVA** : "Que los estudiantes aprendan a lavarse las manos (frotarse)"

### DESCRIPCIÓN:

Inicie la sesión todos los estudiantes se sentaron en círculo y empezamos con el juego del "reloj", los estudiantes hacían lo que la aguja del reloj le indicaba y les pregunte: ¿Dónde se guarda el jabón, la toalla y la tina?, escuche la respuesta de cada uno, ello se encontraba sentados escuchando atentamente y me respondieron: José (Discapacidad Intelectual), Juan (Discapacidad Intelectual) y Jimena (Discapacidad Intelectual) en la "jabonera", Abel (Autista) respondió en el "secador", y Yesica (Autista) y Fernando (Autista) solo respondieron con murmullos.

La motivación que realice el juego del reloj despertó el interés en mis estudiantes estando atentos en el desarrollo de la actividad.

Les pregunte a los estudiantes ¿Qué hizo la aguja del reloj? José (Discapacidad Intelectual), Juan (Discapacidad Intelectual) y Jimena (Discapacidad Intelectual) me respondieron guardar los materiales en su lugar, Abel (Autista) con murmullo respondió, Yesica (Autista) y Fernando (Autista) solo me miraron.

Observaron en la mesa un vaso con tempera y un jabón ¿Me podre lavar las manos con tempera y jabón? Me respondieron José (Discapacidad Intelectual), Juan (Discapacidad Intelectual) y Jimena (Discapacidad Intelectual) diciendo solo con el "jabón", Abel (Autista), Yesica (Autista) y Fernando (Autista) respondieron con murmullos.

Luego les di a conocer el tema de la sesión **Aprendiendo a lavarnos las manos** dando énfasis al lavado de manos Les explique a los estudiantes que primero aprenderemos a frotarnos las manos con crema y que después realizaremos el lavado de manos inmediatamente les hable la importancia de la actividad, enseguida realice el modelado:

1. Me remango la chompa o casaca para no ensuciarme mi ropa

2. Agarro la crema

3. Echo a las manos

4. Empiezo a frotarme las manos con la crema, mencionare verbalmente y realizare la acción

Enseguida los estudiantes realizaron en forma grupal y luego individualmente. Después de realizar la actividad les pregunté ¿Cómo están nuestras manos sucias o limpias? Y ¿pueden comer con las manos sucias? los estudiantes miraron con atención y los primeros que me respondieron fue Jimena (Discapacidad Intelectual), Juan (Discapacidad Intelectual) y luego José (Discapacidad Intelectual) que tenemos que lavarnos, después respondió Abel, Yesica y Fernando con murmullos.

Luego puse los materiales a la mesa y les pregunté: ya que nuestras manos se encuentran sucios: ¿Con que se lavaran las manos? José (Discapacidad Intelectual), Juan (Discapacidad Intelectual) y Jimena (Discapacidad Intelectual) respondieron con agua y jabón, Yesica (Autista) y Abel (Autista) respondieron con murmullos y Fernando (Autista) solo miro

Agarraron los materiales y empezaron a manipular, oler y observar

Después pegue las láminas en la pizarra del lavado de manos y llame por sus nombres a los estudiantes para que me indicara el orden de la siguiente manera:

1.-Me remango la chompa.

2.-Abrir el caño cogeré agua en la tina

3.-Cerrare el caño

4.-Cogere el jabón.

5.-Me jabonare y me frotare las manos

6.-Me enjuagare las manos

7.-Me secare las manos con la toalla

Enseguida caminamos de forma ordenada al lavadero donde les pedí que observaran para imitarme, luego yo empecé con todos los pasos, todos lo hicieron con algunos errores de olvidarse la manera de utilizar la toalla, pero apoyo le di verbalmente.

Coloque en el cuaderno que esta actividad debe ser reforzada con el apoyo de sus padres después de cada actividad.

Luego volvimos al aula y les mostré dos láminas uno que está cargando flores y otro lavándose las manos, les pregunte ¿Qué hicimos el día de hoy? José (Discapacidad Intelectual), Juan (Discapacidad Intelectual) y Jimena (Discapacidad Intelectual) me respondieron verbalmente y señalando que se lavaron las manos, Yesica (Autista) y Abel (Autista) me señalo la lámina lavándose las manos; note que mis estudiantes se mostraron contentos y prestaron atención a las preguntas

Después les di una imagen de un niño frotándose las manos lo cual ellos pintaron y yo me acercaba a cada estudiante diciéndole que había trabajado muy bien.

**REFLEXIÓN CRÍTICA:**

Apilique materiales concretos para trabajar la actividad.

Utilice estrategias aplicando el apoyo visual y el modelado

La motivación ha generado expectativas en mis estudiantes.

Tuve en cuenta las respuestas de los estudiantes que me respondieron verbalmente y a los demás no le tome interés en su respuesta.

Utilice un lenguaje sencillo y claro, no complejo

**INTERVENCIÓN:** (Mejoras)

Utilizare imágenes para obtener respuesta de los estudiantes que no se comunican verbalmente.

Hacer preguntas sencillas para que los estudiantes entiendan mejor las indicaciones

**COMPROMISOS**

Me comprometo en darles más oportunidad a los estudiantes que se comunica a través de imágenes y gestos.

Me comprometo a realizar preguntas sencillas durante toda la actividad para que los estudiantes comprendan mejor.

**LEYENDA**





### 9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES					
		Juan C	José L.	Yesica	Abel	Jimena	Fernando
Matemática	Manipulan los materiales de aseo de diversos colores con entusiasmo	A	A	A	A	A	A
	Identifica los tamaños de los materiales de aseo personal	B	B	B	B	B	B
	Manipula los materiales de aseo personal.	A	A	B	B	A	B
Personal Social	Se frota la cara adecuadamente	A	A	A	A	A	A
	Reconoce los útiles de aseo	A	A	A	A	A	A
Comunicación	Ejecuta una orden sencilla	A	A	A	A	A	A
	Expresa sus sentimientos y gustos de forma oral y gestual	A	A	A	A	A	A

#### Legenda: Evaluación cualitativa

<b>AD</b>	Logro destacado
<b>A</b>	Logro
<b>B</b>	Proceso
<b>C</b>	Inicio

#### Legenda: Grupo de estudiantes:

<b>Grupo</b>	<b>Nombres</b>
<b>A</b>	Jimena – Juan – José – Abel
<b>B</b>	Fernando – Yesica

### 10. Bibliografía:

- DCN, guía de atención educativa con discapacidades como discapacidad intelectual y trastorno de espectro autista del MED.

## DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 06

**CEBE** : "Immanuel Kant"  
**INVESTIGADOR (A)** : Nahun Abner Zárate San Román  
**FECHA** : 25/09/17  
**HORA DE INICIO** : 8.00 am  
**HORA DE TÉRMINO** : 9:30 am  
**AULA** : Primaria II  
**ESTUDIANTES ASISTENTES** : (H) 4 (M) 02  
**DISCAPACIDAD** : Intelectual Severa y Trastorno del Espectro Autista  
**TEMA** : "Aprendiendo a lavarnos la cara"  
**SITUACIÓN SIGNIFICATIVA** : "Que los estudiantes aprendan a lavarse la cara (frotarse)"

### DESCRIPCIÓN:

Inicie la sesión entonando la canción de "Tintín", los estudiantes acompañaban con palmas y zapateos y les pregunte: ¿en dónde se lavaba la cara tintín?, escuche la respuesta de cada uno de ellos se encontraba sentados escuchando atentamente y me respondieron: Juan (Discapacidad Intelectual) Jimena (Discapacidad Intelectual) en el "lavadero", Abel (Autista) señaló la "tina", José (Discapacidad Intelectual) dijo "lavatorio" y Yesica (Autista) y Fernando (Autista) solo respondieron con murmullos. La motivación que realice con los movimientos de la canción de tintín despertó el interés en mis estudiantes estando atentos en el desarrollo de la actividad.

Les pregunte a los estudiantes ¿Qué hacía tintín? José (Discapacidad Intelectual), Juan (Discapacidad Intelectual) y Jimena (Discapacidad Intelectual) mirando la imagen me respondieron se lavaba la cara, Abel (Autista) con murmullo respondió, Yesica (Autista) y Fernando (Autista) me señalaron la imagen.

Observaron en la mesa una bolsa de barro y una tina con agua y pregunte ¿con cuál de estos materiales podemos lavarnos la cara? Me respondieron José (Discapacidad Intelectual), Juan (Discapacidad Intelectual) y Jimena (Discapacidad Intelectual) diciendo con "agua", Abel (Autista), Yesica (Autista) y Fernando (Autista) respondieron con murmullos.

Luego les di a conocer el tema de la sesión **Aprendiendo a lavarnos la cara** dando énfasis al lavado de la cara Les explico a los estudiantes que primero aprenderemos a frotarnos la cara con crema y que después realizaremos el lavado de la cara inmediatamente se les habla la importancia de la actividad, enseguida realice el modelado:

1. Me remango la chompa o casaca para no ensuciarme mi ropa

2. Agarro la crema

3. Echo la crema a las manos

4. Empiezo a frotarme la cara con la crema, mencionare verbalmente y realizare la acción

Enseguida los estudiantes realizaron en forma grupal y luego individualmente. Después de realizar la actividad les pregunté ¿Cómo están nuestras caras sucias o limpias? los estudiantes miraron con atención y los primeros que me respondieron fue Jimena (Discapacidad Intelectual), Juan (Discapacidad Intelectual) y luego José (Discapacidad Intelectual) que estaban sucios, después respondió Abel (Autista), Yesica (Autista) y Fernando (Autista) con murmullos.

Luego puse dos materiales en la mesa como un pomo de grasa y una botella de agua y les pregunté: ya que nuestras caras se encuentran sucios: ¿Con que se lava la cara? José (Discapacidad Intelectual), Juan (Discapacidad Intelectual) y Jimena (Discapacidad Intelectual) respondieron con el agua y jabón, Yesica (Autista) y Abel (Autista) respondieron con murmullos y Fernando (Autista) solo miro

Agarraron los materiales y empezaron a manipular, oler y observar

Después formaron una línea los estudiantes y le entregue a cada uno una lámina y pregunte ¿cuál de sus compañeros tiene el primer orden de lavado de manos? Que pegué en la pizarra en el orden correspondiente:

1.-Me remango la chompa.

2.-Abrir el caño cogeré agua en la tina

3.-Cerrar el caño

4.-Cogere el jabón.

5.-Me jabonare las manos y me frotare la cara

6.-Me enjuagare la cara

7.-Me secare la cara con la toalla

Luego los estudiantes se dirigieron al lavadero llevando los materiales de aseo, estando frente al lavadero, hice el modelo y empezaron a realizar individualmente, y el que tuvo error en no remangarse bien la chompa fue Abel (Autista) pero le di el apoyo verbal y físico

Coloque en el cuaderno que esta actividad debe ser reforzada con el apoyo de sus padres después de cada actividad.

Luego volvimos al aula y les mostré dos láminas uno manejando un carro y otro lavándose la cara, les pregunte ¿Qué hicimos el día de hoy? José (Discapacidad Intelectual), Juan (Discapacidad Intelectual) y Jimena (Discapacidad Intelectual) me respondieron verbalmente que se lavaron la cara, Yesica

(Autista) y Abel (Autista) me señalo la lámina lavándose la cara; note que mis estudiantes se mostraron contentos y prestaron atención a las preguntas  
Después les di una imagen de un niño frotándose la cara lo cual ellos pintaron y yo me acercaba a cada estudiante diciéndole que había trabajado muy bien.

**REFLEXIÓN CRÍTICA:**

Aplique materiales concretos para trabajar la actividad.

Utilice estrategias aplicando el apoyo visual y el modelado

La motivación ha generado expectativas en mis estudiantes.

Tuve en cuenta las respuestas de los estudiantes que me respondieron verbalmente y a los demás no le tome interés en su respuesta.

Utilice un lenguaje sencillo y claro, no complejo

**INTERVENCIÓN:** (Mejoras)

Utilizare imágenes para obtener respuesta de los estudiantes que no se comunican verbalmente.

Hacer preguntas sencillas para que los estudiantes entiendan mejor las indicaciones

**COMPROMISOS**

Me comprometo en darles más oportunidad a los estudiantes que se comunica a través de imágenes y gestos.

Me comprometo a realizar preguntas sencillas durante toda la actividad para que los estudiantes comprendan mejor.

**LEYENDA**





### 9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes					
		Juan C	José L.	Yesica	Abel	Jimena	Fernando
Educación Física	Participa con entusiasmo en la carrera de llantas	A	A	B	B	A	B
	Demuestra compañerismo durante la carrera de llantas	A	A	A	A	A	A
	Manipula los materiales de aseo personal.	A	A	A	A	A	A
Personal Social	Se frota la cara adecuadamente	B	B	B	B	B	B
	Reconoce los útiles de aseo	A	A	A	A	A	A
Comunicación	Ejecuta una orden sencilla	A	A	A	A	A	A
	Expresa sus sentimientos y gustos de forma oral y gestual	A	A	A	A	A	A

#### Legenda: Evaluación cualitativa

<b>AD</b>	Logro destacado
<b>A</b>	Logro
<b>B</b>	Proceso
<b>C</b>	Inicio

#### Legenda: Grupo de estudiantes:

<b>Grupo</b>	<b>Nombres</b>
<b>A</b>	Jimena – Juan – José – Abel
<b>B</b>	Fernando – Yesica

### 10. Bibliografía:

- DCN, guía de atención educativa con discapacidades como discapacidad intelectual y trastorno de espectro autista del MED.

## DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 07

**CEBE** : "Immanuel Kant"  
**INVESTIGADOR (A)** : Nahun Abner Zárate San Román  
**FECHA** : 02/10/18  
**HORA DE INICIO** : 8.00 am  
**HORA DE TÉRMINO** : 9:30 am  
**AULA** : Primaria II  
**ESTUDIANTES ASISTENTES** : (H) 4 (M) 02  
**DISCAPACIDAD** : Intelectual Severa y Trastorno del Espectro Autista  
**TEMA** : "Las manos"  
**SITUACIÓN SIGNIFICATIVA** : "Que los estudiantes realicen su lavado de manos con autonomía"

### DESCRIPCIÓN:

Inicie la sesión realizando el juego del "trecito", los estudiantes imitaban al sonido del trecito y les pregunte: ¿Quién manejaba el trecito? Y ¿Qué llevaba el trecito?, escuche la respuesta de cada uno, ello se encontraba sentados escuchando atentamente y me respondieron: Juan (Discapacidad Intelectual) que manejaba "José", José (Discapacidad Intelectual) dijo que llevaba "jabón y toalla" Abel (Autista) respondió con "murmullo", Jimena (Discapacidad Intelectual) dijo que también llevaba una "tina" y Yesica (Autista) y Fernando (Autista) solo miraron.

La motivación que realice con el juego del "trecito" despertó el interés en mis estudiantes estando atentos en el desarrollo de la actividad.

Los estudiantes observaron un champú y un jabón y les pregunte ¿Con cuál de estos productos nos lavamos las manos? Y ¿Como se llama? Jimena (Discapacidad Intelectual), Juan (Discapacidad Intelectual) y José (Discapacidad Intelectual) respondieron diciendo con el jabón. Yesica (Autista) y Fernando (Autista) con murmullo y Abel (Autista) solo miro

Luego les di a conocer el tema de la sesión **Todos tenemos derecho de practicar a lavarnos las manos después de realizar carrera de llantas** dando énfasis a la actividad. Continúe con las recomendaciones del punto de partida y el punto de llegada final. Hice la secuencia paso a paso para que ellos me imitaran la carrera llantas y luego los estudiantes ejecutaron en forma ordenada la actividad realizada.

Utilice las llantas con mucho talco para realizar la carrera, con la intención que se ensuciaran las manos para luego realizar mi actividad del lavado de manos.

Después de realizar la carrera de llantas les pregunté ¿Cómo están las manos sucias o limpias? Los estudiantes miraron con atención y los primeros que me respondieron fue José (Discapacidad Intelectual), Juan (Discapacidad Intelectual) y luego Jimena (Discapacidad Intelectual) levantando sus manos que estaban sucios, después respondió Abel (Autista), Yesica (Autista) y Fernando (Autista) con murmullos levantando sus manos.

Luego puse los materiales a la mesa y les pregunté: ya que nuestras manos se encuentran sucios: ¿Qué materiales utilizaremos para lavarnos las manos? José (Discapacidad Intelectual), Juan (Discapacidad Intelectual) y Jimena (Discapacidad Intelectual) respondieron el agua, jabón y toalla.

Coloque los útiles de aseo con diferentes objetos pidiéndoles que agarraran lo que necesitaban para lavarse las manos, ellos escogiendo los útiles de aseo, lo hicieron muy bien.

Después le pedí a Jimena (Discapacidad Intelectual) que ordenara las láminas del lavado de manos, ella lo hizo con un error lo cual corregí verbalmente el orden correspondiente::

- 1.-Me remango la chompa.
- 2.-Abrir el caño cogere agua en la tina
- 3.-Cerrare el caño
- 4.-Cogere el jabón.
- 5.-Me jabonare y me frotare las manos
- 6.-Me enjuagare las manos
- 7.-Me secare las manos con la toalla

Luego nos dirigimos de forma ordenada al lavadero, estando frente al lavadero trabaje usando los materiales de aseo e hice el modelo con los pasos correspondientes, y mencione que antes de consumir el refrigerio (manzanas) se lavaran las manos, todos lo hicieron correctamente menos Fernando a quien lo apoye diciéndole verbalmente lo que tenía que hacer.

Coloque en el cuaderno que esta actividad debe ser reforzada con el apoyo de sus padres después de cada actividad.

Luego volvimos al aula y les mostré dos láminas uno realizando un paseo y otro lavándose las manos, les pregunte ¿Qué hicimos el día de hoy? José (Discapacidad Intelectual), Juan (Discapacidad Intelectual) y Jimena (Discapacidad Intelectual) me respondieron verbalmente que se lavaron las manos, Yesica (Autista) y Abel (Autista) me señalo la lámina lavándose las manos; note que mis estudiantes se mostraron contentos y prestaron atención a las preguntas

Después les di una imagen de un niño lavándose las manos lo cual ellos pintaron y yo me acercaba a cada estudiante diciéndole que había trabajado muy bien.

**REFLEXIÓN CRÍTICA:**

Aplique materiales concretos para trabajar la actividad.

Utilice estrategias aplicando el apoyo visual y el modelado

La motivación ha generado expectativas en mis estudiantes.

Tuve en cuenta las respuestas de los estudiantes que me respondieron verbalmente y a los demás no le tome interés en su respuesta.

Utilice un lenguaje sencillo y claro, no complejo

**INTERVENCIÓN:** (Mejoras)

Utilizare imágenes para obtener respuesta de los estudiantes que no se comunican verbalmente.

Hacer preguntas sencillas para que los estudiantes entiendan mejor las indicaciones

**COMPROMISOS**

Me comprometo en darles más oportunidad a los estudiantes que se comunica a través de imágenes y gestos.

Me comprometo a realizar preguntas sencillas durante toda la actividad para que los estudiantes comprendan mejor.

**LEYENDA**

### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

- 1. Nombre de la sesión** : “Todos tenemos los mismos derechos de practicar a lavarnos la cara”  
**2. Propósito de la sesión** : Que los estudiantes realicen su lavado de cara con autonomía  
**3. Grado y sección** : Primaria II  
**4. Fecha de ejecución** : 09-10-2017  
**5. Duración** : 1 h.  
**6. Áreas** : Comunicación, Personal Social, Educación Física  
**7. Nombre del docente** : Nahun Abner Zarate San Román  
**8. Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<b>Inicio:</b> Sentados todos en semicírculo y cantaremos la canción de “pimpón es un muñeco” acompañado de un muñeco. Se les pregunta: ¿Con que se lavaba la cara pimpón? ¿Cómo se lavaba? Observan un jabón y un Kolinós y pregunto ¿Con cuál de estos materiales nos lavamos la cara?	Todos los alumnos necesitan apoyo permanente de manera individualizada ya que presentan discapacidad intelectual severa.	concreto
<b>Desarrollo:</b> El profesor hace conocer el tema” Todos tenemos derecho a practicar a lavarnos la cara después de realizar carrera en postas” Luego se les hace un comentario sobre la importancia de la actividad. Inmediatamente nos alistamos y hacemos las recomendaciones del punto de partida y el punto de llegada final de la carrera Enseguida realizamos la carrera en postas grupalmente y al terminar les pregunto ¿Cómo se sienten? Y ¿Cómo se encuentran su caras?. Continuando palpan y huelen los materiales de aseo y reconocen. El profesor y los estudiantes de inmediato se retiran en forma ordenada al lavadero. Estando frente al lavadero trabajare usando su propio cuerpo y diré que vamos a asearnos usando los materiales de aseo, hare el modelo: 1. Me saco la casaca o me remango 2. Abriré el caño 3. Cogeré agua en una tina 4.Cerraré el caño 5...Cogeré el jabón. 6. Me jabonaré las manos y me frotare la cara 7. Me enjuagaré.7. Me secaré usando la toalla, mencionare verbalmente y realizare la acción Enseguida para comer el refrigerio (mazamorra) se lavaran la cara, realizaran en forma individual y después de terminar el aseo retornan al aula en orden y ponen los materiales en sus lugares correspondientes		Testimonios Tina Jabón Toalla Agua
<b>Cierre:</b> En grupo todos los estudiantes pintan el dibujo de la actividad practicando a lavarse la cara Se les hace observar la lámina correspondiente de la actividad realizada ¿Qué hicimos? ¿Les gusto?. Se les hace recordar que deben practicar lo aprendido en casa con apoyo de sus familiares.		Hojas de aplicación Dibujo, pintura Lámina

### 9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES					
		Juan C	José L.	Yesica	Abel	Jimena	Fernando
Educación física	Participa con entusiasmo en la carrera de postas	A	A	B	B	A	B
	Demuestra compañerismo durante la carrera de postas	A	A	A	A	A	A
	Manipula los materiales de aseo personal.	A	A	A	A	A	A
Personal social	Se frota la cara adecuadamente	B	B	B	B	B	B
	Reconoce los útiles de aseo	A	A	A	A	A	A
Comunicación	Ejecuta una orden sencilla	A	A	A	A	A	A
	Expresa sus sentimientos y gustos de forma oral y gestual	A	A	A	A	A	A

#### Legenda: Evaluación cualitativa

<b>AD</b>	Logro destacado
<b>A</b>	Logro
<b>B</b>	Proceso
<b>C</b>	Inicio

#### Legenda: Grupo de estudiantes:

<b>Grupo</b>	<b>Nombres</b>
<b>A</b>	Jimena – Juan – José – Abel
<b>B</b>	Fernando – Yesica

### 10. Bibliografía:

- DCN, guía de atención educativa con discapacidades como discapacidad intelectual y trastorno de espectro autista del MED. profesor

## DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N°08

**CEBE** : "Immanuel Kant"  
**INVESTIGADOR (A)** : Nahun Abner Zárate San Román  
**FECHA** : 09/10/18  
**HORA DE INICIO** : 8.00 am  
**HORA DE TÉRMINO** : 9:30 am  
**AULA** : Primaria II  
**ESTUDIANTES ASISTENTES** : (H) 4 (M) 02  
**DISCAPACIDAD** : Intelectual Severa y Trastorno del Espectro Autista  
**TEMA** : "Todos tenemos los mismos derechos de practicar de lavarnos la cara"  
**SITUACIÓN SIGNIFICATIVA** : "Que los estudiantes realicen su lavado de cara con autonomía"

### DESCRIPCIÓN:

Inicie la sesión entonando la canción de "Pimpón", los estudiantes se frotaba la cara como pimpón y les pregunte: ¿Qué hemos movido de nuestro cuerpo?, escuche la respuesta de cada uno, ellos se encontraban sentados escuchando atentamente y me respondieron: José (Discapacidad Intelectual) y Juan (Discapacidad Intelectual) "las manos", Abel (Autista) respondió con "murmullo", Jimena (Discapacidad Intelectual) dijo "los dedos" y Yesica (Autista) y Fernando (Autista) solo miraron.

Los estudiantes me observaban atentos y pregunté ¿Con que se lavaba la cara Pimpón?; y ¿Cómo se lavaba? Jimena (Discapacidad Intelectual) me respondió así con las dos manos se frotaba la "cara" con "jabón" a lo que le dije "muy bien"

La motivación que realice con los movimientos de la canción de "Pimpón" despertó el interés en mis estudiantes estando atentos en el desarrollo de la actividad.

Observaron los estudiantes una pasta de Kolinos y un jabón y les pregunte ¿Con cuál de estos productos nos lavamos la cara? Y ¿Como se llama? Jimena (Discapacidad Intelectual), Juan (Discapacidad Intelectual) y José (Discapacidad Intelectual) respondieron diciendo con el jabón. Yesica (Autista) y Fernando (Autista) con murmullo y Abel (Autista) solo miro

Luego les di a conocer el tema de la sesión **Todos tenemos derecho de practicar a lavarnos la cara después de realizar carrera en postas** dando énfasis a la actividad. Continúe con las recomendaciones del punto de partida y el punto de llegada final. **Hice la secuencia paso a paso para que ellos me imitaran la carrera en postas y luego los estudiantes ejecutaron en forma ordenada la actividad realizada.**

Utilice los testimonios con mucho talco y pedí que agarren cada uno de ellos para realizar la carrera, pues quería que se ensuciaran al limpiarse el sudor de la cara para luego realizar mi actividad del lavado de cara.

Después de realizar la carrera en postas les pregunté ¿Cómo están sus caras sucias o limpias? Los estudiantes miraron con atención y los primeros que me respondieron fueron Juan (Discapacidad Intelectual), Jimena (Discapacidad Intelectual) y luego José (Discapacidad Intelectual) que estaba sucio sus caras, después respondió Abel (Autista), Yesica (Autista) y Fernando (Autista) con murmullos.

Luego les dije: ya que nuestras caras se encuentran sucios, saquen los materiales de sus respectivos lugares para utilizar en el lavado de la cara José (Discapacidad Intelectual), Juan (Discapacidad Intelectual) y Jimena (Discapacidad Intelectual) sacaron el jabón, toalla y la tina y Fernando (Autista), Yesica (Autista) y Abel (Autista) apoyaron. Y les dije que lo hicieron muy bien.

Después le pedí a Juan (Discapacidad Intelectual) que ordenara las láminas del lavado de manos y luego le pregunte ¿si estaba bien el orden que había puesto? Pero tenía algunos errores y se le apoyo con el orden correspondiente:

- 1.-Me remango la chompa.
- 2.-Abrir el caño cogeré agua en la tina
- 3.-Cerrare el caño
- 4.-Cogere el jabón.
- 5.-Me jabonare las manos y frotare la cara
- 6.-Me enjuagare la cara
- 7.-Me secare la cara con la toalla

Luego nos retiramos al lavadero en forma ordenada cantando la canción de pimpón, estando frente al lavadero hice el modelo y trabajaron usando su propio cuerpo, inmediatamente les dije antes de comer su refrigerio tienen que lavarse la cara, todos lo hicieron correctamente menos Abel (Autista) a quien lo apoye haciéndole ver la imagen.

Coloque en el cuaderno que esta actividad debe ser reforzada con el apoyo de sus padres después de cada actividad.

Luego volvimos al aula y les mostré dos láminas uno comprando frutas en el mercado y otro lavándose la cara, les pregunte ¿Qué hicimos el día de hoy? José (Discapacidad Intelectual), Juan (Discapacidad Intelectual) y Jimena (Discapacidad Intelectual) me respondieron verbalmente que se lavaron la cara, Yesica (Autista) y Abel (Autista) me señalo la lámina lavándose la cara; note que mis estudiantes se mostraron contentos y prestaron atención a las preguntas

Después les di una imagen de un niño lavándose la cara lo cual ellos pintaron y yo me acercaba a cada estudiante diciéndole que habían trabajado muy bien.

**REFLEXIÓN CRÍTICA:**

Apilique materiales concretos para trabajar la actividad.

Utilice estrategias aplicando el apoyo visual y el modelado

La motivación ha generado expectativas en mis estudiantes.

Tuve en cuenta las respuestas de los estudiantes que me respondieron verbalmente y a los demás no le tome interés en su respuesta.

Utilice un lenguaje sencillo y claro, no complejo

**INTERVENCIÓN:** (Mejoras)

Utilizare imágenes para obtener respuesta de los estudiantes que no se comunican verbalmente.

Hacer preguntas sencillas para que los estudiantes entiendan mejor las indicaciones

**COMPROMISOS**

Me comprometo en darles más oportunidad a los estudiantes que se comunica a través de imágenes y gestos.

Me comprometo a realizar preguntas sencillas durante toda la actividad para que los estudiantes comprendan mejor.

**LEYENDA**





### 9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES					
		Juan C	José L.	Yesica	Abel	Jimena	Fernando
Educación Física	Participa con entusiasmo en el juego del reventón	A	A	A	A	A	A
	Demuestra compañerismo durante el juego	A	A	A	A	A	A
	Reconoce los materiales de aseo	A	A	A	A	A	A
Personal Social	Se frota las manos adecuadamente	A	A	A	A	A	A
	Pone los materiales en sus lugares correspondientes	A	A	A	A	A	A
Comunicación	Ejecuta una orden sencilla	A	A	A	A	A	A
	Expresa sus sentimientos y gustos de forma oral y gestual	A	A	A	A	A	A

#### Legenda: Evaluación cualitativa

<b>AD</b>	Logro destacado
<b>A</b>	Logro
<b>B</b>	Proceso
<b>C</b>	Inicio

#### Legenda: Grupo de estudiantes:

<b>Grupo</b>	<b>Nombres</b>
<b>A</b>	Jimena – Juan – José – Abel
<b>B</b>	Fernando – Yesica

### 10. Bibliografía:

- DCN, guía de atención educativa con discapacidades como discapacidad intelectual y trastorno de espectro autista del MED.

## DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 09

<b>CEBE</b>	: "Immanuel Kant"
<b>INVESTIGADOR (A)</b>	: Nahun Abner Zárate San Román
<b>FECHA</b>	: 16/10/18
<b>HORA DE INICIO</b>	: 8.00 am
<b>HORA DE TÉRMINO</b>	: 9:30 am
<b>AULA</b>	: Primaria II
<b>ESTUDIANTES ASISTENTES</b>	: (H) 4 (M) 02
<b>DISCAPACIDAD</b>	: Intelectual Severa y Trastorno del Espectro Autista
<b>TEMA</b>	: "Todos tenemos los mismos derechos de practicar de lavarnos las manos"
<b>situación significativa</b>	: "que los estudiantes realicen su lavado de manos con autonomía"

### DESCRIPCIÓN:

Inicie la sesión entonando la canción y baile de "Andrés" el hombrecillo, los estudiantes me imitaron los movimientos y les pregunte: ¿Cómo quien bailamos?, escuche la respuesta de cada uno, ellos se encontraban sentados escuchando atentamente y me respondieron: José (Discapacidad Intelectual) y Juan (Discapacidad Intelectual) que bailaron como Andrés, Abel (Autista) respondió con "murmullo", Jimena (Discapacidad Intelectual) dijo que bailamos como el "hombrecillo" y Yesica (Autista) y Fernando (Autista) solo señalaron al muñeco.

Los estudiantes me observaban atentos y pregunté antes de comer Andrés el hombrecillo ¿Con que se lavaba las manos?; y ¿Cómo se lavaba? Jimena (Discapacidad Intelectual) me respondió así se sobaba entre las dos manos con "jabón" a lo que le dije "muy bien"

La motivación que realice con los movimientos de la canción de "Andrés el hombrecillo" despertó el interés en mis estudiantes estando atentos en el desarrollo de la actividad.

Les pregunte a los estudiantes observaron una olla y una tina ¿Con cuál de ellos utilizamos para lavamos las manos? Y ¿Cómo se llama? Jimena (Discapacidad Intelectual), Juan (Discapacidad Intelectual) y José (Discapacidad Intelectual) respondieron diciendo con la tina. Yesica (Autista) y Fernando (Autista) con murmullo y Abel (Autista) solo miro

Luego les di a conocer el tema de la sesión **Todos tenemos derecho de practicar a lavarnos las manos después de realizar el juego del reventón de globos** dando énfasis a la actividad. Continúe con las recomendaciones el que revienta más globos con la mano en la colchoneta es el ganador. **Hice la secuencia paso a paso para que ellos me imitaran el juego y luego los estudiantes ejecutaron en forma ordenada la actividad realizada.**

Utilice los globos dentro con mucho talco y pedí que agarren cada uno para realizar el juego, ellos decían que estaba sucio y no les preste atención pues quería que se ensuciaran la mano para luego realizar mi actividad del lavado de manos.

Después de realizar el juego les pregunté ¿Cómo están las manos sucias o limpias? Los estudiantes miraron con atención y los primeros que me respondieron fueron José (Discapacidad Intelectual), Juan (Discapacidad Intelectual) y luego Jimena (Discapacidad Intelectual) levantando sus manos que estaban sucios, después respondió Abel (Autista), Yesica (Autista) y Fernando (Autista) con murmullos levantando sus manos.

Luego puse los materiales a la mesa y les pregunté: ya que nuestras manos se encuentran sucios: ¿Qué materiales utilizaremos para lavarnos las manos? José (Discapacidad Intelectual), Juan (Discapacidad Intelectual) y Jimena (Discapacidad Intelectual) respondieron con el jabón, toalla.

Coloque los útiles de aseo con diferentes objetos pidiéndoles que agarraran lo que necesitaban para lavarse las manos, ellos escogiendo los útiles de aseo, lo hicieron muy bien.

Después pedí a Yesica (Autista) que ordenara las láminas del lavado de manos, ella lo hizo con entusiasmo y alegría y le dije muy bien pero una cosa te olvidaste la última lámina, si estaba bien el orden que había puesto y le mencione que le pegara la última lámina y luego explique el siguiente orden:

- 1.-Me remango la chompa.
- 2.-Abrir el caño cogeré agua en la tina
- 3.-Cerrar el caño
- 4.-Cogere el jabón.
- 5.-Me jabonare y me frotare las manos
- 6.-Me enjuagare las manos
- 7.-Me secare las manos con la toalla

**Luego nos fuimos en forma ordenada, estando frente al lavadero, trabaje usando su propio cuerpo y dije que vamos a lavarnos las manos antes de tomar nuestro refrigerio (quinua con leche) usando los materiales de aseo e hice el modelo con sus pasos correspondientes**, todos lo hicieron correctamente menos Fernando (Autista) a quien lo apoye diciéndole verbalmente lo que tenía que hacer.

Coloque en el cuaderno que esta actividad debe ser reforzada con el apoyo de sus padres después de cada actividad.

Luego volvimos al aula y les mostré dos láminas uno está tocando guitarra y otro lavándose las manos, les pregunte ¿Qué hicimos el día de hoy? José (Discapacidad Intelectual), Juan (Discapacidad

Intelectual) y Jimena (Discapacidad Intelectual) me respondieron verbalmente que se lavaron las manos, Yesica (Autista) y Abel (Autista) me señalo la lámina lavándose las manos; note que mis estudiantes se mostraron contentos y prestaron atención a las preguntas Después les di una imagen de un niño lavándose las manos lo cual ellos pintaron y yo me acercaba a cada estudiante diciéndole que habían trabajado muy bien el día de hoy.

**REFLEXIÓN CRÍTICA:**

Aplique materiales concretos para trabajar la actividad.

Utilice estrategias aplicando el apoyo visual y el modelado

La motivación ha generado expectativas en mis estudiantes.

Tuve en cuenta las respuestas de los estudiantes que me respondieron verbalmente y a los demás no le tome interés en su respuesta.

Utilice un lenguaje sencillo y claro, no complejo

**INTERVENCIÓN:** (Mejoras)

Utilizare imágenes para obtener respuesta de los estudiantes que no se comunican verbalmente.

Hacer preguntas sencillas para que los estudiantes entiendan mejor las indicaciones

**COMPROMISOS**

Me comprometo en darles más oportunidad a los estudiantes que se comunica a través de imágenes y gestos.

Me comprometo a realizar preguntas sencillas durante toda la actividad para que los estudiantes comprendan mejor.

**LEYENDA**



### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

- 1. Nombre de la sesión** : “Todos tenemos los mismos derechos de Practicar a lavarnos la cara”  
**2. Propósito de la sesión** : Que los estudiantes se laven su cara con autonomía  
**3. Grado y sección** : Primaria II  
**4. Fecha de ejecución** : 23-10-2017  
**5. Duración** : 1 h.  
**6. Áreas** : Comunicación, Personal Social, Educación Física  
**7. Nombre del docente** : Nahun Abner Zarate San Román  
**8. Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p><b>Inicio:</b>                      Sentados todos en semicírculo y haremos el juego del “espejo” acompañado de un espejo grande.                      Se les pregunta:                      ¿Qué partes de la cara nos hemos tocado? y ¿ con que está pintado sus dedos?                      Observan un jabón y un cepillo y pregunto ¿Con cuál de estos materiales nos lavaremos la cara?</p>	Todos los alumnos necesitan apoyo permanente de manera individualizada ya que presentan discapacidad intelectual severa.	concreto
<p><b>Desarrollo:</b>                      El profesor hace conocer el tema” Todos tenemos derecho a practicar a lavarnos la cara después de realizar el juego el cabeceador de pelotas” Luego se les hace un comentario sobre la importancia de la actividad. Inmediatamente nos alistamos y hacemos las recomendaciones el que cabecea más pelotas es el ganador Enseguida realizamos la actividad en grupo y al terminar les pregunto ¿Cómo se sienten? Y ¿Cómo se encuentran sus caras?. Continuando palpan y huelen los materiales de aseo y reconocen. El profesor y los estudiantes de inmediato se retiran en forma ordenada al lavadero. Estando frente al lavadero trabajare usando su propio cuerpo y diré que antes y después de comer la fruta (mango) vamos a asearnos usando los materiales de aseo, hare el modelo: 1. Me saco la casaca o me remango 2. Abriré el caño 3. Cogeré agua en una tina 4.Cerraré el caño 5...Cogeré el jabón. 6. Me jabonaré las manos y me frotare la cara 7. Me enjuagaré.7. Me secaré usando la toalla, mencionare verbalmente y realizare la acción Enseguida realizan en forma individual y después de terminar el aseo retornan al aula en orden y ponen los materiales en sus lugares correspondientes</p>		Testimonios Tina Jabón Toalla Agua Frutas
<p><b>Cierre:</b>                      En grupo todos los estudiantes pintan el dibujo de la actividad practicando a lavarse la cara Se les hace observar la lámina correspondiente de la actividad realizada ¿Qué hicimos? ¿Les gusto?. Se les hace recordar que deben practicar lo aprendido en casa con apoyo de sus familiares.</p>		Hojas de aplicación Dibujo, pintura Lámina

### 9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES					
		Juan C	José L.	Yesica	Abel	Jimena	Fernando
Educación física	Participa con entusiasmo en el juego	A	A	A	A	A	A
	Demuestra compañerismo durante el juego	A	A	A	A	A	A
	Manipula los materiales de aseo personal.	A	A	A	A	A	A
Personal Social	Se frota la cara adecuadamente	A	A	A	A	A	A
	Reconoce los útiles de aseo	A	A	A	A	A	A
Comunicación	Ejecuta una orden sencilla	A	A	A	A	A	A
	Expresa sus sentimientos y gustos de forma oral y gestual	A	A	A	A	A	A

#### Legenda: Evaluación cualitativa

<b>AD</b>	Logro destacado
<b>A</b>	Logro
<b>B</b>	Proceso
<b>C</b>	Inicio

#### Legenda: Grupo de estudiantes:

<b>Grupo</b>	<b>Nombres</b>
<b>A</b>	Jimena – Juan – José – Abel
<b>B</b>	Fernando – Yesica

### 10. Bibliografía:

- DCN, guía de atención educativa con discapacidades como discapacidad intelectual y trastorno de espectro autista del MED.

## DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 10

**CEBE** : "Immanuel Kant"  
**INVESTIGADOR (A)** : Nahun Abner Zárate San Román  
**FECHA** : 23/10/18  
**HORA DE INICIO** : 8.00 am  
**HORA DE TÉRMINO** : 9:30 am  
**AULA** : Primaria II  
**ESTUDIANTES ASISTENTES** : (H) 4 (M) 02  
**DISCAPACIDAD** : Intelectual Severa y Trastorno del Espectro Autista  
**TEMA** : "Todos tenemos los mismos derechos de practicar de lavarnos la cara"  
**SITUACIÓN SIGNIFICATIVA** : "Que los estudiantes realicen su lavado de cara con autonomía"

### DESCRIPCIÓN:

Inicie la sesión con el juego musical del "espejo", los estudiantes se ubicaron frente al espejo y al compás de la música realizaron tocándose la nariz, la boca, la ceja y los cachetes con los dedos pintados con tempera cuando se le ordenaba y luego les pregunte: ¿Qué partes de la cara nos hemos tocado?, ellos se encontraba sentados escuchando atentamente y me respondieron: José (Discapacidad Intelectual) y Juan (Discapacidad Intelectual) diciendo "la nariz, la boca", Abel (Autista) respondió con "murmullo", Jimena (Discapacidad Intelectual) dijo "los cachetes" y Yesica (Autista) y Fernando (Autista) solo señalaron la cara.

La motivación que realice el juego musical "el espejo" despertó el interés en mis estudiantes estando atentos en el desarrollo de la actividad.

Los estudiantes me observaban atentos cuando tenían en la mano un cepillo de dientes y un jabón y pregunte ¿Con cuál de estos productos nos lavamos la cara? Y ¿Cómo se llama? Jimena (Discapacidad Intelectual), Juan (Discapacidad Intelectual) y José (Discapacidad Intelectual) respondieron diciendo con el jabón les dije "muy bien". Yesica (Autista) y Fernando (Autista) con murmullo y Abel (Autista) solo miro

Luego les di a conocer el tema de la sesión **Todos tenemos derecho de practicar a lavarnos la cara después de realizar el juego el cabeceador de pelotas dando énfasis a la actividad. Continúe con las recomendaciones del punto de partida y el punto de llegada final. Hice la secuencia paso a paso para que ellos me imitaran el juego y luego los estudiantes ejecutaron en forma ordenada la actividad realizada.**

Utilice desde la motivación temperas y todas las pelotas con mucho talco y para luego realizar mi actividad del lavado de cara.

Después de realizar los juegos les pregunté ¿Cómo están sus caras sucios o limpios? Los estudiantes miraron con atención y los primeros que me respondieron fueron José (Discapacidad Intelectual), Jimena (Discapacidad Intelectual) y luego Juan (Discapacidad Intelectual) que estaba sucio sus caras, después respondió Abel (Autista), Yesica (Autista) y Fernando (Autista) con murmullos.

Luego puse varios materiales a la mesa y les pregunté: ya que nuestras caras se encuentran sucios: ¿con que nos lavaremos la cara? y seleccionen, José (Discapacidad Intelectual), Juan (Discapacidad Intelectual) y Jimena (Discapacidad Intelectual) seleccionaron el jabón, la toalla y la tina y les dije que lo hicieron muy bien.

Después pedí a José que llevara al lavadero todas las láminas del lavado de cara y luego pegara frente al lavadero pero José (Discapacidad Intelectual) pego una de las láminas volteado y le dije verbalmente que lo corrija con el orden correspondiente:

- 1.-Me remango la chompa.
- 2.-Abrir el caño cogere agua en la tina
- 3.-Cerrare el caño
- 4.-Cogere el jabón.
- 5.-Me jabonare las manos y frotare la cara
- 6.-Me enjuagare la cara
- 7.-Me secare la cara con la toalla

**Estando frente al lavadero todos los estudiantes atentos y les dije que vamos asearnos antes y después de comer la fruta (mango) usando los materiales de aseo e hice el modelo, todos lo hicieron correctamente y les dije muy bien campeones.**

Coloque en el cuaderno que esta actividad debe ser reforzada con el apoyo de sus padres después de cada actividad.

Luego volvimos al aula y les mostré dos láminas uno paseándose en una moto y otro lavándose la cara, les pregunte ¿Qué hicimos el día de hoy? José (Discapacidad Intelectual), Juan (Discapacidad Intelectual) y Jimena (Discapacidad Intelectual) me respondieron verbalmente que se lavaron la cara, Yesica (Autista) y Abel (Autista) me señalo la lámina lavándose la cara; note que mis estudiantes se mostraron contentos y prestaron atención a las preguntas

Después les di una imagen de un estudiante lavándose la cara lo cual ellos pintaron y yo me acercaba a cada estudiante diciéndole que había trabajado muy bien.

**REFLEXIÓN CRÍTICA:**

Aplique materiales concretos para trabajar la actividad.

Utilice estrategias aplicando el apoyo y el modelado

La motivación ha generado expectativas en mis estudiantes.

Tuve en cuenta las respuestas de los estudiantes que me respondieron verbalmente y a los demás no le tome interés en su respuesta.

Utilice un lenguaje sencillo y claro, no complejo

**INTERVENCIÓN:** (Mejoras)

Utilizare imágenes para obtener respuesta de los estudiantes que no se comunican verbalmente.

Hacer preguntas sencillas para que los estudiantes entiendan mejor las indicaciones

**COMPROMISOS**

Me comprometo en darles más oportunidad a los estudiantes que se comunica a través de imágenes y gestos.

Me comprometo a realizar preguntas sencillas durante toda la actividad para que los estudiantes comprendan mejor.

**LEYENDA**

### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11

- 1. Nombre de la sesión** : “Realizamos ejercicios de equilibrio y cuidamos nuestro aseo personal”  
**2. Propósito de la sesión** : Que los estudiante realicen su lavado de las manos con autonomía después de ejecutar una actividad  
**3. Grado y sección** : Primaria II  
**4. Fecha de ejecución** : 06-11-2017  
**5. Duración** : 1 h.  
**6. Áreas** : Comunicación, Personal Social, Educación Física  
**7. Nombre del docente** : Nahun Abner Zarate San Román  
**8. Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p><b>Inicio:</b>                      Sentados todos en semicírculo haremos el juego del” Arca de Noé “                      Se les pregunta:¿a qué animales hemos imitado?                      Me observan los estudiantes y pregunto ¿Después de realizar el ejercicio me podre lavar La mano con aceite?</p>	Todos los alumnos necesitan apoyo permanente de manera individualizada ya que presentan discapacidad intelectual severa.	concreto
<p><b>Desarrollo:</b>                      Les explico a los estudiantes que realizaremos equilibrio utilizando nuestros pies y manos y que después realizaremos el lavado de manos adecuadamente. .Enseguida hare el modelo del equilibrio estático y luego el equilibrio dinámico, después del modelado los estudiantes ejecutan en forma individual y grupal. Trabajamos con pelotas y barra de madera llenas de talco para que se ensucien las manos. Una vez terminado la actividad ponemos los materiales de aseo personal junto con otros materiales a la mesa y luego pregunto ¿Con que se lava las manos?. Inmediatamente los estudiantes reconocen los materiales de aseo                      El profesor y los estudiantes se retiran en forma ordenada al lavadero. Estando frente al lavadero diré que vamos a lavarse las manos antes de comer su refrigerio usando los materiales de aseo, les hago el modelado con sus pasos respectivos y pido que se lave las manos uno a uno de forma adecuada, al terminar el aseo retornan al aula en orden..</p>		Riel de equilibrio Pelota bobath conos balancines colchoneta Talco Jabón Toalla Agua Tina
<p><b>Cierre:</b>                      En grupo todos los estudiantes pintan el dibujo de la actividad realizada lavado de manos                      Se les hace observar la lámina correspondiente de la actividad realizada ¿Qué hicimos? ¿Les gusto?.                      Se les hace recordar que deben practicar lo aprendido en casa con apoyo de sus familiares.</p>		Hojas de aplicación Dibujo, pintura Lámina

### 9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes					
		Juan C	José L.	Yesica	Abel	Jimena	Fernando
Educación física	Mantiene su equilibrio con entusiasmo	A	A	A	A	A	A
	Realiza el equilibrio utilizando diversos materiales	A	A	A	A	A	A
	Manipula los materiales de aseo personal.	A	A	A	A	A	A
Personal Social	Se lava las manos adecuadamente	A	A	A	A	A	A
	Reconoce los útiles de aseo	A	A	A	A	A	A
Comunicación	Ejecuta una orden sencilla	A	A	A	A	A	A
	Expresa sus sentimientos y gustos de forma oral y gestual	A	A	A	A	A	A

#### Legenda: Evaluación cualitativa

<b>AD</b>	Logro destacado
<b>A</b>	Logro
<b>B</b>	Proceso
<b>C</b>	Inicio

#### Legenda: Grupo de estudiantes:

<b>Grupo</b>	<b>Nombres</b>
<b>A</b>	Jimena – Juan – José – Abel - Fernando – Yesica
<b>B</b>	

### 10. Bibliografía:

- DCN, guía de atención educativa con discapacidades como discapacidad intelectual y trastorno de espectro autista del MED.

## DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 11

**CEBE** : "Immanuel Kant"  
**INVESTIGADOR (A)** : Nahun Abner Zárate San Román  
**FECHA** : 06/11/17  
**HORA DE INICIO** : 8.00 am  
**HORA DE TÉRMINO** : 9:30 am  
**AULA** : Primaria II  
**ESTUDIANTES ASISTENTES** : (H) 4 (M) 02  
**DISCAPACIDAD** : Intelectual Severa y Trastorno del Espectro Autista  
**TEMA** : "Realizamos ejercicios de equilibrio y cuidamos nuestro aseo personal"  
**SITUACIÓN SIGNIFICATIVA** : "Que los estudiantes realicen su lavado de manos con autonomía después de ejecutar una actividad"

### DESCRIPCIÓN:

Inicie la sesión con el juego del "Arca de Noé", los estudiantes me imitaron los movimientos y les pregunte: ¿a qué animales hemos imitado?, escuche la respuesta de cada uno, y me respondieron: José (Discapacidad Intelectual) y Juan (Discapacidad Intelectual) que "caminamos como el caballo, el burro" y el "perro", Abel respondió el "gato", Jimena (Discapacidad Intelectual) dijo la "vaca" y Yesica y Fernando solo respondieron con murmullos.

Los estudiantes me observaban atentos y pregunté ¿Después de realiza el juego me podre lavar la mano con grasa?; José (Discapacidad Intelectual) me respondió "No" "con jabón" le dije "muy bien" La motivación que realice con los movimientos de la canción del Arca de Noé despertó el interés en mis estudiantes estando atentos en el desarrollo de la actividad.

Inmediatamente amarro un hilo en los parantes y en otro parantes pongo la tabla de equilibrio y pregunto ¿por cuál de los dos pueden caminar?

Los estudiantes se encontraban atentos, me respondieron José (Discapacidad Intelectual), Jimena (Discapacidad Intelectual) y Juan (Discapacidad Intelectual) dijeron por la tabla, y entonces al caminar por la tabla ¿cómo se llama? pero ninguno respondió, pero yo respondí se llamaba "equilibrio", después me repitieron José (Discapacidad Intelectual), Juan (Discapacidad Intelectual) y Jimena (Discapacidad Intelectual) diciendo "equilibrio", Abel (Autista), Yesica (Autista) y Fernando (Autista) respondieron con murmullos.

Luego les di a conocer el tema de la sesión **Realizamos ejercicios de equilibrio y cuidamos nuestro aseo personal** dando énfasis al lavado de las manos. Continúe con mi actividad y empecé con el equilibrio estático y dinámico. **Hice la secuencia paso a paso para que ellos me imitaran y luego los estudiantes ejecutaron en forma ordenada la actividad realizada.**

Luego utilice una barra de madera con mucho talco y pedí que agarren a cada uno de ellos para pasar por el riel de equilibrio, lo mismo hice con una pelota con talco, ellos decían que estaba sucio y no les preste atención pues quería que se ensuciaran la mano para luego realizar mi actividad del lavado de manos.

Después de realizar el equilibrio les pregunté ¿Cómo están sucios o limpios? los estudiantes miraron con atención y los primeros que me respondieron fue José (Discapacidad Intelectual), Juan (Discapacidad Intelectual) dijeron que estaban sucios sus manos y luego Jimena (Discapacidad Intelectual) levantando sus manos que estaban sucios, después respondió Abel (Autista), Yesica (Autista) y Fernando (Autista) con murmullos levantando sus manos.

Luego les pregunté: ya que nuestras manos se encuentran sucios: ¿Qué materiales utilizaremos para lavarnos las manos? José (Discapacidad Intelectual), Juan (Discapacidad Intelectual) y Jimena (Discapacidad Intelectual) respondieron con jabón, agua y toalla.

Coloque los útiles de aseo con diferentes objetos pidiéndoles que agarraren lo que necesitaban para lavarse las manos, ellos escogiendo los útiles de aseo, lo y les alague diciendo que hicieron muy bien. Después pedí a Jimena (Discapacidad Intelectual) que ordenara y pegara las láminas del lavado de manos frente al lavadero, ella lo hizo muy bien la secuencia del orden:

- 1.-Me remango la chompa.
- 2.-Abrir el caño cogeré agua en la tina
- 3.-Cerrare el caño
- 4.-Cogere el jabón.
- 5.-Me jabonare y me frotare las manos
- 6.-Me enjuagare las manos
- 7.-Me secare las manos con la toalla

**Luego al llegar al lavadero de forma ordenada les dije antes de comer nuestro pan con queso tenemos que lavarnos las manos, inmediatamente yo empecé con todos los pasos del modelado para que ellos siguieran**, todos lo hicieron correctamente menos Yesica (Autista) quien se olvidó de secarse las manos y le apoye diciéndole que debe secarse las manos.

Coloque en el cuaderno que esta actividad debe ser reforzada con el apoyo de sus padres después de cada actividad.

Luego volvimos al aula y les mostré dos láminas uno realizando un paseo y otro lavándose las manos, les pregunte ¿Qué hicimos el día de hoy? José (Discapacidad Intelectual), Juan (Discapacidad Intelectual) y Jimena (Discapacidad Intelectual) me respondieron verbalmente que se lavaron las manos, Yesica (Autista) y Abel (Autista) me señalo la lámina lavándose las manos; note que mis estudiantes se mostraron contentos y prestaron atención a las preguntas Después les di una imagen de un niño lavándose las manos lo cual ellos pintaron y yo me acercaba a cada estudiante diciéndole que había trabajado muy bien.

**REFLEXIÓN CRÍTICA:**

Aplique materiales concretos para trabajar la actividad.

Utilice estrategias aplicando el apoyo visual y el modelado

La motivación ha generado expectativas en mis estudiantes.

Tuve en cuenta las respuestas de los estudiantes que me respondieron verbalmente y a los demás no le tome interés en su respuesta.

Utilice un lenguaje sencillo y claro, no complejo

**INTERVENCIÓN:** (Mejoras)

Utilizare imágenes para obtener respuesta de los estudiantes que no se comunican verbalmente.

Hacer preguntas sencillas para que los estudiantes entiendan mejor las indicaciones

**COMPROMISOS**

Me comprometo en darles más oportunidad a los estudiantes que se comunica a través de imágenes y gestos.

Me comprometo a realizar preguntas sencillas durante toda la actividad para que los estudiantes comprendan mejor.

**LEYENDA**



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12

- 1. Nombre de la sesión** : “Realizamos ejercicios de rodamientos y cuidamos nuestro aseo personal”  
**2. Propósito de la sesión** : Que los estudiantes realicen su lavado de cara con autonomía después de ejecutar una actividad  
**3. Grado y sección** : Primaria II  
**4. Fecha de ejecución** : 13-11-2017  
**5. Duración** : 1 h.  
**6. Áreas** : Comunicación, Personal Social, Educación Física  
**7. Nombre del docente** : Nahun Abner Zarate San Román  
**8. Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p><b>Inicio:</b>                      Sentados todos en semicírculo y cantaremos la canción del “Rey David” .                      Se les pregunta: ¿Qué hacía el rey David ¿les gusta hacer ejercicios como el rey David?                      Me observan los estudiantes y pregunto ¿Después de realizar el ejercicio me podre lavar La cara con aceite?</p>	Todos los alumnos necesitan apoyo permanente de manera individualizada ya que presentan discapacidad intelectual severa.	concreto
<p><b>Desarrollo:</b>                      Les explico a los estudiantes que realizaremos el juego de los rodamientos y que después realizaremos el lavado de la cara adecuadamente. Enseguida hare el modelo de los rodamientos en la poza de arena después del modelado los estudiantes ejecutan en forma individual y grupal Una vez terminado la actividad ponemos los materiales de aseo personal junto con otros materiales a la mesa y luego pregunto ¿Con que nos lavamos la cara?. Inmediatamente los estudiantes reconocen los materiales de aseo El profesor y los estudiantes se retiran en forma ordenada al lavadero. Estando frente al lavadero diré que vamos a lavarnos la cara antes de tomar frugos, pero usando los materiales de aseo, les hago una demostración y pido que se lave la cara uno a uno de forma adecuada, al terminar el aseo retornan al aula en orden..</p>		Poza de arena Pelota bobath conos Jabón Toalla Agua Tina
<p><b>Cierre:</b>                      En grupo todos los estudiantes pintan el dibujo de la actividad realizada lavado de manos                      Se les hace observar la lámina correspondiente de la actividad realizada ¿Qué hicimos? ¿Les gusto?.                      Se les hace recordar que deben practicar lo aprendido en casa con apoyo de sus familiares.</p>		Hojas de aplicación Dibujo, pintura Lámina

**9. Evaluación:**

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES					
		Juan C	José L.	Yesica	Abel	Jimena	Fernando
<b>Educación física</b>	Realiza el rodamiento con entusiasmo	A	A	A	A	A	A
	Reconoce la poza de arena	A	A	A	A	A	A
	Manipula los materiales de aseo personal.	A	A	A	A	A	A
<b>Personal Social</b>	Se lava la cara adecuadamente	A	A	A	A	A	A
	Reconoce los útiles de aseo	A	A	A	A	A	A
<b>Comunicación</b>	Ejecuta una orden sencilla	A	A	A	A	A	A
	Expresa sus sentimientos y gustos de forma oral y gestual	A	A	A	A	A	A

**Leyenda: Evaluación cualitativa**

<b>AD</b>	Logro destacado
<b>A</b>	Logro
<b>B</b>	Proceso
<b>C</b>	Inicio

**Leyenda: Grupo de estudiantes:**

Grupo	Nombres
<b>A</b>	Jimena – Juan – José – Abel - Fernando – Yesica
<b>B</b>	

**10. Bibliografía:**

- DCN, guía de atención educativa con discapacidades como discapacidad intelectual y trastorno de espectro autista del MED.

## DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 12

**CEBE** : "Immanuel Kant"  
**INVESTIGADOR (A)** : Nahun Abner Zárate San Román  
**FECHA** : 13/11/17  
**HORA DE INICIO** : 8.00 am  
**HORA DE TÉRMINO** : 9:30 am  
**AULA** : Primaria II  
**ESTUDIANTES ASISTENTES** : (H) 4 (M) 02  
**DISCAPACIDAD** : Intelectual Severa y Trastorno del Espectro Autista  
**TEMA** : "Realizamos ejercicios de rodamiento y cuidamos nuestro aseo personal"  
**SITUACIÓN SIGNIFICATIVA** : "Que los estudiantes realicen su lavado de cara con autonomía después de ejecutar una actividad"

### DESCRIPCIÓN:

Inicie la sesión entonando la canción del Rey David, los estudiantes me imitaron algunos movimientos y les pregunte: ¿Qué hacía el Rey David?, escuche la respuesta de cada uno, los estudiantes se encontraban sentados escuchando atentamente y me respondió José (Discapacidad Intelectual) y Juan (Discapacidad Intelectual) que "caminaba", "saltaba", Abel (Autista) respondió que "aplaudía", Jimena (Discapacidad Intelectual) dijo que "movía la cabeza" y Yesica (Autista) y Fernando (Autista) solo respondieron con murmullos. Para obtener respuestas de todos mis estudiantes debo utilizar imágenes lo cual servirá para reforzar su aprendizaje

De igual forma lo hago con cada estudiante. La motivación que realice con los movimientos de la canción del Rey David despertó el interés en mis estudiantes estando atentos en el desarrollo de la actividad. En lo posterior utilizare otras canciones de interés para algunas actividades porque obtuve una respuesta positiva en mis estudiantes.

Me pare y luego me senté frente a los estudiantes, les pregunte: ¿Cómo podemos hacer rodamientos sentados o parados? los estudiantes se encontraban atentos, José (Discapacidad Intelectual), Juan (Discapacidad Intelectual) contestaron diciendo "echado" y Jimena (Discapacidad Intelectual) me respondió "parado", Abel (Autista), Yesica (Autista) y Fernando (Autista) respondieron con murmullos. En este proceso mis estudiantes mostraron mucho interés con sus respuestas. Es necesario utilizar materiales reales para despertar el interés en las respuestas de mis estudiantes.

Continúe con mi actividad y les dije haremos a fuera en la poza de arena y al llegar a la poza les dije hare el modelo del rodamiento parado y luego echado.

Después de realizar dicha actividad retornamos al aula y les pregunté ¿Cómo estamos? Y ¿Cómo están sus caras?, los estudiantes se miran con atención hice que cada me respondiera estudiante en qué estado se encontraba, José (Discapacidad Intelectual), Juan (Discapacidad Intelectual) y Jimena (Discapacidad Intelectual) solo me respondieron que estaban sucio con sudor y polvo sus caras" después de realizar el rodamiento, y luego respondió Abel (Autista), Yesica (Autista) y Fernando (Autista) con murmullos levantando sus manos.

Luego puse los materiales a la mesa y les pregunte ya que sus caras se encuentran sucios: ¿Qué materiales utilizaremos para lavarnos la cara? José (Discapacidad Intelectual), Juan (Discapacidad Intelectual) y Jimena (Discapacidad Intelectual) respondieron con el jabón, toalla agarraron y empezaron a manipular los materiales y enseguida Abel (Autista), Yesica (Autista) y Fernando (Autista) me respondieron con murmullo agarrando y manipulando los materiales.

Después pedí a todos que llevara una lámina del lavado de cara cada uno y pegara al frente del lavadero con el orden correspondiente pero lo hicieron correctamente:

- 1.-Me remango la chompa.
- 2.-Abrir el caño cogeré agua en la tina
- 3.-Cerrare el caño
- 4.-Cogere el jabón.
- 5.-Me jabonare y me frotare las manos
- 6.-Me enjuagare las manos
- 7.-Me secare las manos con la toalla

Luego estando frente al lavadero les dije antes de comer nuestro refrigerio nos lavaremos la cara, enseguida realice el modelo con sus pasos, primero empezó a realizar con su lavado de cara Jimena (Discapacidad Intelectual) y luego José (Discapacidad Intelectual) y así sucesivamente y al final todos lo hicieron correctamente.

Me di cuenta que la actividad propuesta permitió a utilizar adecuadamente la estrategia del modelado, apoyo visual, en toda la secuencia de la actividad, por lo tanto considero realizar para las siguientes sesiones ya que me permite realizar paso a paso el desarrollo de la actividad propuesta.

Note que alguno de mis estudiantes necesito más trabajo de manera individual Por lo tanto, seguiré reforzando estas actividades de forma permanente.

Coloque en el cuaderno que esta actividad debe ser reforzada con el apoyo de sus padres después de cada actividad.

Les mostré dos láminas uno realizando uno bailando y otro lavándose la cara: después de la caminata ¿Qué hicimos el día de hoy? José (Discapacidad Intelectual), Juan (Discapacidad Intelectual) y Jimena (Discapacidad Intelectual) me respondieron verbalmente que se lavaron las manos, Yesica (Autista) y Abel (Autista) me señalo la lámina lavándose la cara; note que mis estudiantes se mostraron contentos y prestaron atención a las preguntas, Fernando (Autista) se mostró indiferente por ello realizare imágenes y empleare instigación verbal y señalando el dedo afirmando el agrado y obtener respuesta de mi estudiante.

**REFLEXIÓN CRÍTICA:**

Aplique materiales concretos para trabajar la actividad.

Utilice estrategias aplicando el apoyo visual y el modelado

He demostrado la actividad y luego ellos repitieron el aprendizaje deseado

La motivación ha generado expectativas en mis estudiantes.

Tuve en cuenta las respuestas de los estudiantes que me respondieron verbalmente y a los demás no le tome interés en su respuesta.

El lenguaje debe ser sencillo y claro, no complejo

**INTERVENCIÓN:** (Mejoras)

Utilizare imágenes para obtener respuesta de los estudiantes que no se comunican verbalmente.

Hacer preguntas sencillas para que los estudiantes entiendan mejor las indicaciones

**COMPROMISOS**

Me comprometo en darles más oportunidad a los estudiantes que se comunica a través de imágenes y gestos.

Me comprometo a realizar preguntas sencillas durante toda la actividad para que los estudiantes comprendan mejor.

**LEYENDA**



## ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Nombre y apellidos de la madre: .....

Nombre del estudiante: .....

Diagnóstico: .....

FECHA: .....

### INSTRUCCIONES:

Estimado padre de familia el cuestionario que presentamos a continuación tiene por objetivo conocer Cuáles son los cambios que ha observado en los últimos 6 meses en el aseo personal de su menor hija. Tiene 2 opciones que se presenta: podría marcar “si” en el caso en que su hija logró desarrollar la habilidad a la que hace de referencia la pregunta, y “no” en el caso que no lo haya logrado.

ÍTEMS	SI	N	OBSERVACIÓN
1. ¿Su hija se remanga las mangas para lavarse las manos?			
2. ¿Su hija abre el caño para lavarse las manos?			
3. ¿Su hija conoce el jabón para lavarse las manos?			
4. ¿Su hija utiliza adecuadamente el jabón al lavarse?			
5. ¿Su hija se frota las manos adecuadamente al lavarse?			
6. ¿Su hija se enjuaga adecuadamente?			
7. ¿Su hija cierra el caño cuando termina de lavarse?			
8. ¿Su hija se seca las manos adecuadamente con la toalla?			
9. ¿Su hija coloca la toalla en su lugar después de utilizar?			
10. ¿Su hija coloca los materiales de aseo en su lugar después de utilizar?			

## Matriz de consistencia

**Título:** Estrategias de enseñanza del modelado para desarrollar habilidades de autonomía en aseo personal en estudiantes con discapacidad intelectual severa de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Immanuel Kant-Puquio” - UGEL Lucanas - Región Ayacucho

**Participante investigador:** Nahun Abner, Zarate San Roman

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	CATEGORÍA	TIPO DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS
¿Cómo debo aplicar la estrategia de enseñanza para desarrollar habilidades de autonomía en el aseo personal con los estudiantes con discapacidad intelectual severa del aula de primaria II del Centro de Educación Básica Especial Immanuel Kant-Puquio, UGEL Lucanas, Distrito Puquio, Provincia Lucanas Región Ayacucho?	<p><b>Objetivo General:</b> Mejorar la práctica pedagógica a través de la aplicación de estrategias de enseñanza para desarrollar habilidades de autonomía en el aseo personal con los estudiantes con discapacidad intelectual severa del aula de primaria II del Centro de Educación Básica Especial Immanuel Kant-Puquio, UGEL Lucanas. Región Ayacucho.</p> <p><b>Objetivo específico 1:</b> Planificar sesiones de aprendizaje a través del modelado para desarrollar habilidades de autonomía en aseo personal en los estudiantes con discapacidad intelectual severa del aula de primaria II del Centro de Educación Básica Especial Immanuel Kant-Puquio, UGEL Lucanas - Ayacucho.</p>	<p><b>Hipótesis de acción 1.</b> La planificación de sesiones de aprendizaje a través del modelado favorecerá el desarrollo de las habilidades de autonomía en aseo personal en los estudiantes con discapacidad intelectual severa del aula de primaria II del Centro de Educación Básica Especial Immanuel Kant-Puquio, UGEL Lucanas - Ayacucho.</p> <p><b>Hipótesis de acción 2.</b> La implementación de materiales y recursos educativos en las sesiones de aprendizaje influirá para desarrollar habilidades de autonomía en aseo personal en los estudiantes con discapacidad intelectual severa del aula de primaria II del Centro de Educación Básica Especial Immanuel Kant-Puquio, UGEL Lucanas – Ayacucho.</p>	<p>Estrategia de enseñanza</p> <p><b>Sub categorías:</b> a. Modelado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los cuatro procesos implicados en el modelado son: La atención, retención, reproducción y la motivación.</li> </ul>	<p>Investigación Cualitativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diarios de campo</li> <li>- Encuesta a padres de familia.</li> </ul>

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	CATEGORÍA	TIPO DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS
	<p><b>Objetivo específico 2:</b> Implementar recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje para desarrollar habilidades de autonomía en aseo personal en los estudiantes con discapacidad intelectual severa del aula de primaria II del Centro de Educación Básica Especial Immanuel Kant-Puquio, UGEL Lucanas - Ayacucho.</p> <p><b>Objetivo específico 3:</b> Ejecutar sesiones de aprendizaje a través del modelado para desarrollar habilidades de autonomía en aseo personal en los estudiantes con discapacidad intelectual severa del aula de primaria II del Centro de Educación Básica Especial Immanuel Kant-Puquio, UGEL Lucanas - Ayacucho.</p>	<p><b>Hipótesis de acción 3.</b> La ejecución de sesiones de aprendizaje a través - del modelado que permitirá desarrollar las habilidades de autonomía en el aseo personal con los estudiantes con discapacidad intelectual severa del aula de primaria II del Centro de Educación Básica Especial Immanuel Kant-Puquio, UGEL Lucanas - Ayacucho.</p>			