

# **INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO**

PROGRAMA DE FORMACIÓN DE DOCENTES EN SERVICIO



ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA MEDIANTE LA EXPERIENCIA DIRECTA Y  
MODELADO PARA MEJORAR HABILIDADES DE AUTOVALIMIENTO EN  
ALIMENTACIÓN EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DEL CENTRO  
DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL “HONORIO DELGADO ESPINOZA” -  
DISTRITO DE CHIVAY - UGEL CAYLLOMA - REGIÓN AREQUIPA

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON  
DISCAPACIDAD**

SOTO VARGAS , María Mercedes

Lima - Perú

2018

## **Agradecimientos y dedicatoria**

Quiero manifestar mi agradecimiento al Ministerio de Educación y al Instituto Pedagógico Nacional Monterrico por haberme dado la oportunidad de poder capacitarme y renovar mi práctica docente.

Quiero dedicar este trabajo de investigación a mi madre por su apoyo incondicional, a mi padre que desde arriba ilumina mi camino, quien me enseñó a nunca rendirme y perseverar hasta lograr mis metas, a mi hijo que fue, es y será siempre el motor para seguir superándome día a día.

## Índice

Introducción .....	1
1. Fundamentación y justificación del problema .....	3
1.1 Diagnóstico: Caracterización de la práctica pedagógica en el escenario de la investigación .....	3
1.1.1 Fortalezas y debilidades .....	4
1.1.2 Análisis categorial - análisis textual. ....	6
1.2 Planteamiento del problema.....	10
1.2.1 Justificación .....	10
2. Sustento teórico.....	13
2.1 En relación a los estudiantes .....	13
2.1.1 Discapacidad intelectual .....	13
2.1.2 Multidiscapacidad .....	15
2.1.3 Habilidades .....	18
2.1.3.1 Habilidades de autovalimiento .....	19
2.1.3.2 Habilidades de alimentación .....	20
2.2 En relación a la problemática .....	22
2.2.1 Estrategias de enseñanza.....	22
2.2.2 Modelado .....	22
2.2.3 Experiencia directa .....	24
2.3 En relación a la propuesta pedagógica .....	27
2.3.1 Modelo social de atención a la diversidad .....	27
2.3.1.1 Enfoque inclusivo.....	28
2.3.1.2 Enfoque de derechos.....	28
2.3.1.3 Enfoque Intercultural.....	29
2.3.1.4 Enfoque de género .....	29
2.3.2 Descripción de la propuesta pedagógica. ....	29
2.3.2.1 Enfoque del sustento teórico.....	29
2.3.2.2 Planificación.....	32
2.3.2.3 Implementación.....	33
2.3.2.4 Ejecución .....	33
3. Metodología de la investigación .....	35

3.1 Tipo de investigación.....	35
3.2 Objetivos .....	38
3.2.1 Objetivo general.....	38
3.2.2 Objetivos específicos.....	38
3.3 Hipótesis de acción .....	39
3.3 Beneficiarios.....	40
3.5 Instrumentos.....	40
3.5.1 Diario de campo.....	40
3.5.2 Encuesta a los padres de familia .....	41
4. Plan de acción .....	42
4.1 Matriz del plan de acción.....	43
4.2 Matriz de evaluación .....	45
5. Discusión de los resultados .....	48
5.1 Procesamiento y análisis de la información .....	49
5.1.1 Análisis de los resultados de los diarios de campo.....	49
5.1.2 Análisis de la encuesta a los padres de familia.....	53
5.1.3 Análisis de los datos del acompañamiento pedagógico.....	55
5.2 Triangulación.....	57
6. Difusión de los resultados.....	59
6.1 Matriz de difusión .....	59
6.1.1 Reflexión sobre la práctica pedagógica antes y después. ....	60
6.1.1.1 Análisis de la planificación de las sesiones de aprendizaje.....	60
6.1.1.2 Análisis de la implementación de recursos y materiales.....	61
6.1.1.3 Análisis de la práctica pedagógica.....	61
Lecciones aprendidas.....	62
Conclusiones .....	63
Referencias .....	64
Apéndices.....	67
- Sesiones de aprendizaje	
- Diarios de campo	
- Formato de encuesta a padres de familia	
- Matriz de consistencia	

## Índice de figuras

<i>Figura 1.</i> Mapa de la deconstrucción de la práctica pedagógica .....	9
<i>Figura 2.</i> Mapa de la reconstrucción de la práctica pedagógica.....	34

## Introducción

Como docente del Centro de Educación Básica Especial “Honorio Delgado Espinoza” Distrito de Chivay, Provincia de Caylloma, elaboro el presente proyecto de investigación, orientado a la mejora de la práctica pedagógica y al desarrollo de habilidades de autovalimiento en la alimentación de los estudiantes.

Es necesario señalar que, en el proceso de la deconstrucción, la importancia del análisis reflexivo de los diarios de campo donde se reflexionó sobre la práctica pedagógica, permitiendo reconocer las fortalezas y debilidades, que no permitían mejorar las habilidades de autovalimiento en la alimentación de los estudiantes.

Las evidencias de la práctica pedagógica y las estrategias de enseñanza del Modelado y la Experiencia directa permitieron identificar que, a través del enfoque constructivista dentro del modelo social de la discapacidad, que es necesario construir aprendizajes significativos en los estudiantes con Discapacidad Intelectual y Multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial “Honorio Delgado Espinoza”, a fin de brindar un servicio óptimo dando respuesta a su necesidad y sobre todo de calidad.

El presente informe de investigación está organizado en seis capítulos que se detallan a continuación:

En el primer capítulo se desarrolla la caracterización de la práctica pedagógica en el Centro de Educación Básica Especial “Honorio Delgado Espinoza” con estudiantes con necesidades educativas especiales del nivel primario, se narra la deconstrucción de la práctica pedagógica donde se mencionan las fortalezas, debilidades, el análisis categorial, análisis textual, el planteamiento del problema donde se proyecta el cómo se aplicarán las estrategias de enseñanza, describiendo las subcategorías y la habilidad a desarrollar, culmina el capítulo con la justificación del problema.

En la segundo capítulo se desarrolla el sustento teórico, mencionando las características de los estudiantes, descripción de la habilidad, resumiendo cómo eran los estudiantes al inicio y al finalizar la propuesta pedagógica innovadora, ya que está inmersa dentro del Modelo Social de Atención a la

Diversidad, tomando en cuenta el enfoque inclusivo, el de derechos, el intercultural y el enfoque de género; haciendo mención a los autores que respaldan el sustento teórico, desarrollándose los campos de acción: la planificación , implementación y la ejecución.

En el tercer capítulo hace referencia a la metodología de la investigación, el tipo de investigación, los objetivos, la hipótesis de acción, los beneficiarios, el diario de campo y la encuesta.

En el cuarto capítulo se desarrolla el plan de acción, con la matriz de acción y la matriz de evaluación.

El quinto capítulo se menciona la discusión de los resultados, con el análisis de los diarios de campo, el análisis de la encuesta a los padres de familia, el análisis de los datos del acompañamiento pedagógico, concluyendo con la triangulación.

El trabajo de investigación pedagógica innovadora finaliza con el capítulo 6, con la difusión de los resultados, la matriz de difusión, la reflexión sobre la práctica pedagógica, análisis de la planificación de las sesiones de aprendizaje, análisis de la implementación de los recursos y materiales, análisis de la práctica pedagógica antes y después.

## **1. Fundamentación y justificación del problema**

### **1.1 Diagnóstico: Caracterización de la práctica pedagógica en el escenario de la investigación**

El Centro Educativo Básica Especial “Honorio Delgado Espinoza” de gestión pública, se encuentra ubicado en el Distrito de Chivay, Provincia de Caylloma.

El clima de Chivay es frío y seco, a lo largo del año llueve poco, excepto los meses de diciembre a marzo que es la época de precipitación pluvial más importante en la provincia.

Chivay se encuentra a una altura de 3 633 msnm, se caracteriza por ser una zona de producción agropecuaria, mientras que la zona alta es ganadera, en cuanto al turismo posee grandes atractivos como: su hermoso paisaje, el profundo cañón y a la vez el hábitat del cóndor y los baños termales La Calera.

El Centro de Educación Básica Especial “Honorio Delgado Espinoza” inicia sus actividades hace 29 años con, dando atención a estudiantes con necesidades educativas especiales en un aula proporcionada por el Centro Educativo Nro. 40375 “María Auxiliadora” de Chivay.

Seguidamente paso a funcionar en su actual local de la avenida Siglo XX con la calle Elías Cáceres con el nombre de “Honorio Delgado Espinoza”.

La Dirección está a cargo de la licenciada María Mercedes Soto Vargas, desempeñando una administración democrática y operativa desarrollando las actividades en un clima institucional de inclusión, promoviendo el desarrollo de la autonomía, en busca de calidad de vida dentro del modelo social de atención a la diversidad, con atención de 8:30 de la mañana a 1.30 p.m.

El aula donde se realizó la propuesta pedagógica innovadora se conformó por cinco estudiantes de asistencia regular y viven con sus padres, con diagnósticos de Discapacidad Intelectual y Multidiscapacidad, los cuales requieren mejorar sus habilidades de autovalimiento en la alimentación.

Los padres de familia de condición socio económica muy baja, toman interés en la educación de sus hijos, siguiendo las orientaciones y

recomendaciones de la docente para el mejoramiento de las habilidades de alimentación en casa contribuyendo a mejorar su calidad de vida.

**1.1.1 Fortalezas y debilidades.** En la práctica pedagógica a través del análisis y reflexión de los diarios de campo se hizo los hallazgos en las categorías de estrategias de enseñanza, subcategoría de experiencia directa y subcategoría del modelado.

En la categoría de estrategias de experiencia directa como fortaleza al utilizar el juego de roles en diferentes situaciones de la vida cotidiana lo que permitió conocer costumbres y hábitos de los estudiantes en casa, como se cita en el diario de campo “al acostarse en la cama, Iván se quitó los zapatos, se sacó la chompa, acostándose, sobre la sábana, luego que se le indicara, que era lo que hacía en casa al momento de acostarse” (Diario de campo N° 01 del Noviembre del 2016).

Otra fortaleza encontrada en la subcategoría de experiencia directa se evidencia en el siguiente diario de campo: “Les mostré una cama, ¿Para qué sirve? ¿Quién tiene una?, ¿podemos jugar en ella?, con un gesto de dormir respondieron Yola y Max, Iván dijo dormir, reforzando la respuesta, sirve para dormir”. (Diario de campo N° 01 del Noviembre del 2016).

La fortaleza encontrada en la subcategoría de coevaluación, permitió reforzar positivamente a los estudiantes, dando una respuesta sobre el trabajo de sus compañeros, tal como se describe en la siguiente cita de diario de campo:

Les pregunte a sus compañeros les gusta lo que hizo Max, ellos respondieron si, ¿pregunte a Max te gusto lo que hiciste hoy? Él dijo si, lo felicite y coloco su trabajo en la ventana, invite a Iván, le pregunte si le gusto lo que había trabajado y él dijo si, te gusto lo que hicimos hoy el respondió alegremente si, lo felicite al igual que Yola le gusto lo que trabajaron en la ficha.” (Diario de campo N°06, del 21 de Octubre del 2016).

En la siguiente situación se aprecia la debilidad: “les pedí que observaran y que repitieran lo que hice, Max con dificultad tomo el individual, al igual que Iván y Yola lo hizo igual, nuevamente les mostré como se usa y les explique para que sirve.” (Diario de campo N° 03 del 17 de Octubre del 2016)

Así también se observa otra debilidad en la Estrategia de Modelado del mismo diario de campo:

Luego les di la consigna: vamos a pegar la foto en la cartulina, primero me observaron, destape la goma, puse un poco en una chapa, con un palito de fosforo cojo un poco de goma y la eche en una esquina de la foto. les di la consigna que lo hicieran ellos con cuidado de no usar mucha goma, Yola y Max, usaron sus dedos para echar la goma y rociaron el pegamento, les pedí que se concentraran en su trabajo, apoyándoles para que lo puedan terminar. Iván utilizo correctamente el palito y pego su foto (Diario de campo N° 03 del 17 de Octubre del 2016)

Es necesario mencionar que la estrategia de enseñanza del modelado era incorrectamente aplicada, como se menciona en el diario de campo:

Les mostré una caja llena de pelotas, les pedí que me observaran, voy a sacar primero una pelota, solo una y la pondré al lado del número 1, volví a repetir la actividad, los estudiantes, Iván y Max sacaron solo una pelota, en cambio Yola quiso sacar más de una, no obedeciendo la consigna entonces le dije que solo debía sacar uno la misma cantidad de pelotas que está al lado de uno. Saque una pelota y la compare con la del 1 y les pregunte ¿son iguales? Ellos respondieron si, ahora todos nos sentaremos en las sillas y vamos a trabajar el número 1". (Diario de campo N° 05 del 19 de Octubre del 2016)

Otra debilidad encontrada en la práctica pedagógica de la subcategoría de la experiencia directa al ser utilizada sin el sustento teórico, limitando el mejoramiento de los hábitos de autonomía en la alimentación en los estudiantes, tal como se describe: "se servirán la gelatina uno por uno, Iván no supo cómo servirse la gelatina y la roseo en la mesa, Yolanda dejo la cuchara y tomo todo el pocillo de la gelatina y quiso comerla con la mano" (Diario de campo N° 06 del 21 de Octubre del 2016)

La inadecuada aplicación de la estrategia de experiencia directa denota la forma empírica de la utilización como se describe en el siguiente párrafo:

Seguidamente los lleve al patio, les di la consigan de salir al patio y vamos a recoger solo 2 ganchos de ropa y los colocan en la caja, al sonido del silbato, Iván no mostró mucho interés en realizar la actividad, Max y, Yola empezaron a jugar y les redirigí la actividad, gana quien lleva dos gancho a la caja y empezaron a tomar 2 ganchos" (Diario de campo N° 06 del 21 de Octubre del 2016)

En el diario de campo n° 8 se halló la debilidad en la estrategia del modelado descrita en el siguiente extracto del diario de campo:

Con los juguetes uno a uno fui tomándolos y nombrándolos y colocándolos en lugares distintos a las figuras, con la consigna tomaran los juguetes y buscaran su figura y los nombraran, Iván tomo el carro, bote y avión los coloco en las figuras teniendo solo dificultad con la pronunciación, en cambio Max realizo los sonidos de cada medio de transporte, lo cual está bien, Yola imito los sonidos de Max y reforcé cual es de cada transporte, cuando Yola tomo un carro se puso a jugar en el suelo y le dije muy bien los carros van por el suelo y nos llevan por todas partes, ella se paró y me dio el carro le dije que este carro no puede llevar a muchos lugares, le di a Yola y ella sonrió y hizo el sonido de un motor, les dije muy bien estos son medios de transporte el más común que hay en Chivay (Diario de campo N° 08 del 26 de Octubre del 2016)

Frente a lo encontrado en los diarios de campo de manera auto autocrítica, reflexionando en el quehacer pedagógico se determina que la práctica pedagógica estaba basada en la teoría cognoscitiva de Piaget donde se impartían la mayoría de los conocimientos en forma expositiva sin tomar en cuenta las necesidades, características de los estudiantes, utilizando estrategias sin el sustento teórico, sin tomar en cuenta los procesos pedagógicos y cognitivos, determinando reorientar las sesiones de aprendizaje para poder mejorar la calidad de vida de los estudiantes mejorando sus hábitos de alimentación.

**1.1.2 Análisis categorial - análisis textual.** En el desarrollo de la práctica pedagógica se halló la inadecuada aplicación de estrategias de enseñanza en las sesiones de aprendizaje para desarrollar habilidades de autovaloramiento en la alimentación en los estudiantes con Discapacidad Intelectual y Multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial “Honorio Delgado Espinoza” – Distrito de Chivay – UGEL Caylloma – Arequipa.

En el análisis reflexivo del diario de campo la subcategoría del modelado se empleaba en forma empírica y desordenada para todos los estudiantes no tomando en cuenta las características, necesidades, aduciéndose que era una forma correcta en la ejecución de las sesiones de aprendizaje.

En la práctica docente solo se modelaba una vez la actividad, para luego transmitir las instrucciones verbales como se evidencia en el diario de campo:

Me pare al costado de la cama ¿cómo me acuesto para ir a dormir? Me senté en la cama y me quite los zapatos, levante las frazadas y me acosté, mis estudiantes sonrieron, y simule dormir, luego me desperté y bostece, me pare, me puse los zapatos y tendí la cama. (Diario de campo N° 1 del 11 de Noviembre del 2016).

La siguiente subcategoría encontrada, la estrategia de experiencia directa se aplicaba de forma empírica no tomando en cuenta los procesos, la atención de los estudiantes o si respondía a una necesidad o carencia que necesitaban mejorar, limitándose los estudiantes a la observación sin ser significativo, en consecuencia se concuerda con el siguiente diario de campo:

... y les dije ahora ustedes mismos se servirán la gelatina uno por uno, Iván no supo cómo servirse la gelatina y la echo en la mesa, Yolanda dejo la cuchara y tomo todo el pocillo de la gelatina y quiso comerla con la mano, la corregí y dije solo usa la cuchara y sírvete lo que vas a comer, Max algo molesto no quiso coger la gelatina y el hizo una seña para que yo le sirva, se recalcó que debemos saber cómo comportarnos en la mesa y que cada uno puede servirse con cuidado, uno a uno les apoye con la cuchara y les dirigía para que se sirvan sin desperdiciar la gelatina. (Diario de campo N° 06 del 21 de Noviembre del 2016).

Otra estrategia encontrada en la práctica pedagógica fue la motivación, en el uso de materiales reales, no estructurados que se encontraban en su entorno.

Otro hallazgo en el diario de campo, la subcategoría el uso del dialogo dirigido, la cual permitió conectar y crear un lazo de afinidad, confianza para atraer el interés de los estudiantes.

La siguiente categoría encontrada en la deconstrucción de la práctica pedagógica, pero en menor relevancia fueron las estrategias de evaluación, con el empleo de la coevaluación, permitiendo al estudiante la evaluación entre sus pares, demostrando que los trabajos son importantes para los compañeros.

Culminando el análisis de los diarios de campo, la subcategoría de la heteroevaluación, permitió el hallazgo, pero en menor ocurrencia, elevar la autoestima del estudiante y reforzando logros, motivándolos a seguir mejorando sus actividades.

Luego de realizar el análisis categorial y textual de la práctica pedagógica con el hallazgo de categorías y sub categorías se determina que la práctica

pedagógica se basaba en una teoría implícita que es la cognoscitiva de Piaget de forma tal que no toma en cuenta las necesidades, características de los estudiantes pese a los aciertos, se requiere reorientar las sesiones de aprendizaje para poder mejorar las habilidades de autovaloramiento en la alimentación en los estudiantes, tal como lo plantea la cita de autor:

La teoría de Piaget se basa en factores del entorno y la maduración. Se llama de maduración porque establece una secuencia de etapas (de pensamiento) cognoscitivista determinadas por la herencia, por la manera en que el cuerpo está estructurado y por el comportamiento automático, o instintivo, como el lactante que solo sabe chupar cuando nace. Es una teoría que tiene en cuenta el entorno por que las experiencias de los niños influenciarán de manera directa como se van a desarrollar. (Gordon y Browne, 2000, p 142).

Las ideas expuestas por el autor hacen mención que la teoría cognitiva de Piaget tiene mucho que ver con el entorno y la maduración, siendo esta teoría no adecuada para los estudiantes con discapacidad, por sus características, tipos de discapacidad, los procesos cognitivos están afectados, en consecuencia, el entorno que le rodea no le brindará los estímulos en forma adecuada a su necesidad, presentándose a continuación el mapa de la deconstrucción.

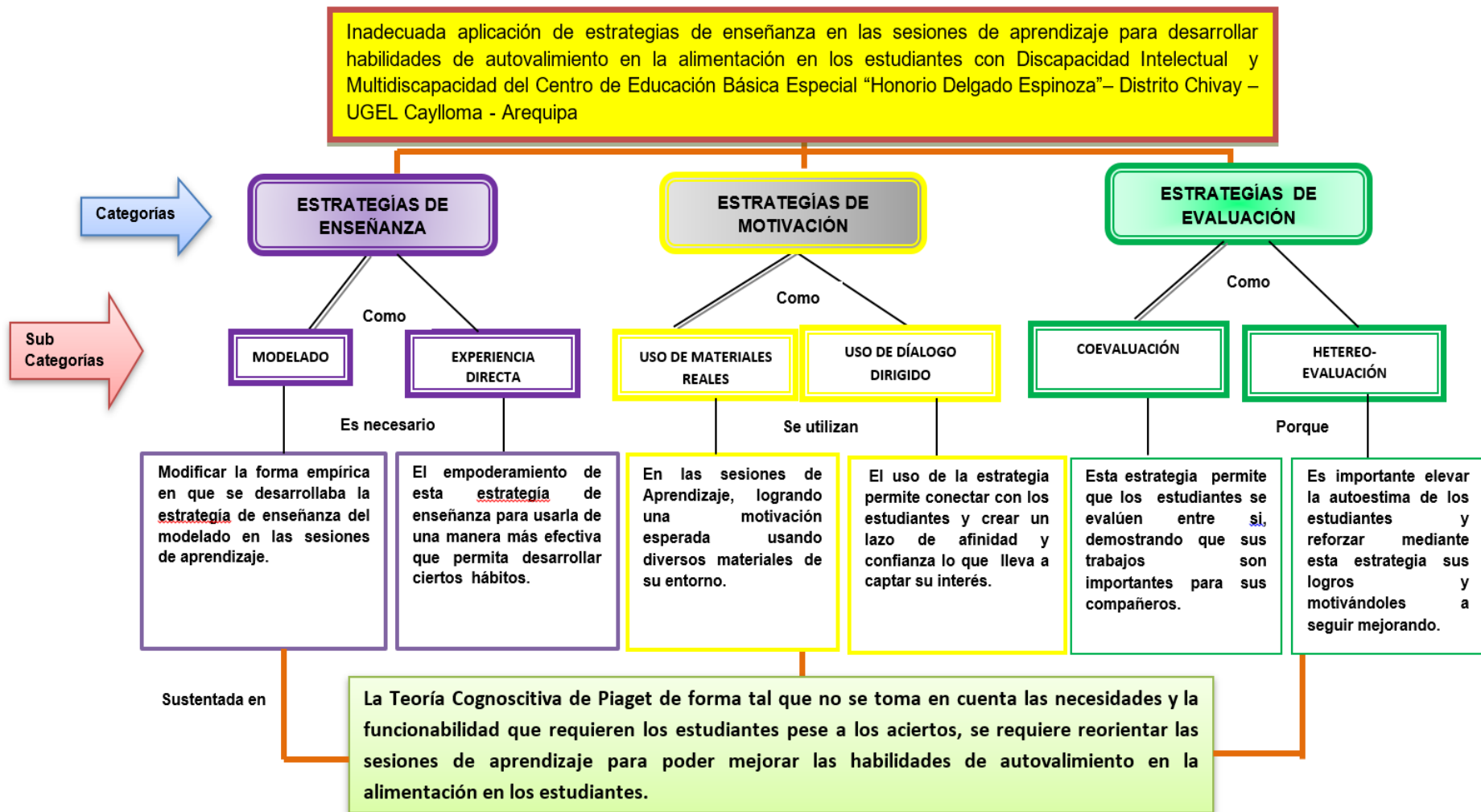


Figura 1. Mapa de la deconstrucción de la práctica pedagógica

## 1.2 Planteamiento del problema

En el análisis reflexivo y crítico de los diarios de campo se analizó la presencia de recurrencia en la inadecuada aplicación de estrategias de enseñanza en las sesiones de aprendizaje donde se aplicaba sin sustento teórico, sin tomar en cuenta características y necesidades del estudiante de forma empírica y sin sustento teórico las estrategias de enseñanza halladas en la deconstrucción de la práctica docente.

La metodología empleada impedía la mejora de las habilidades de los estudiantes limitando la posibilidad de una mejora en su calidad de vida, así como en mejorar sus habilidades de autonomía en la alimentación de los estudiantes con Discapacidad Intelectual y Multidiscapacidad del nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial “Honorio Delgado Espinoza”.

Por tanto, frente a lo encontrado en los diarios de campo, sugerencias y aportes de la acompañante pedagógica, así como lo trabajado durante el programa de la segunda especialidad llevan a formular la siguiente interrogante:

¿Cómo debo emplear las estrategias de enseñanza en las sesiones de aprendizaje para mejorar las habilidades de autovalimiento en la alimentación de los estudiantes con Discapacidad Intelectual y Multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial “Honorio Delgado Espinoza”?

**1.2.1 Justificación.** La presente propuesta pedagógica innovadora responde a la necesidad de mejorar la práctica pedagógica a partir de la auto reflexión y análisis crítico de los diarios de campo, que son los instrumentos donde se identifican las fortalezas y las debilidades, evidenciando la necesidad de planificar, implementar y ejecutar sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza desarrollando una propuesta pedagógica innovadora.

Para ello se busca aplicar estrategias que permitan mejorar las habilidades de autovalimiento en la alimentación en los estudiantes con Discapacidad Intelectual y Multidiscapacidad, mejorando su calidad de vida y fomentando la inclusión al hogar dentro del modelo social de atención a la diversidad.

Por estas razones es importante desarrollar nuevas propuestas pedagógicas asumiendo el reto de cambio, donde el profesional de educación especial reflexione sobre la práctica pedagógica, a partir de la presente propuesta pedagógica innovadora se afirma que la metodología y el uso de estrategias de enseñanza con sus procesos de mejoran las habilidades de autovalimiento en la alimentación, siendo la presente fuente de consulta para otros profesionales interesados en aplicar nuevas propuestas que den respuesta a la necesidad del estudiante.

La participación de la familia como agente importante de la investigación, se empodero de las estrategias, realizando las actividades bajo la asesoría del docente en la ejecución de las estrategias enseñanza de la experiencia directa y del modelado en mejora de la calidad de vida de sus hijos.

De esta manera se puede precisar que la propuesta pedagógica innovadora alternativa se basa en el enfoque del modelo social de atención a la diversidad, buscando romper todas aquellas barreras que la sociedad establece, limitando su desarrollo como persona, por ello se concuerda con el siguiente autor que menciona:

Según los defensores de este modelo, no son las limitaciones individuales las raíces del problema, si no las limitaciones de la propia sociedad para prestar servicios apropiados y para asegurar adecuadamente que las necesidades de las personas con discapacidad sean tenidas en cuenta dentro de la organización social (Palacios,2008, p. 103).

Las afirmaciones anteriores de la autora ponen en manifiesto como la sociedad es la que limita, incapacita a la persona con habilidades diferentes.

El modelo social de atención a la diversidad, busca brindar oportunidades concordando a la vez con la siguiente cita:

En cuanto al segundo presupuesto, que se refiere a la utilidad para la comunidad – se considera que las personas con discapacidad tienen mucho que aportar a la sociedad, o que, al menos, la contribución será en la misma medida que el resto de personas – sin discapacidad. De este modo, partiendo de la premisa de que toda vida humana es igualmente digna, desde el modelo social se sostiene que lo que pueden aportar a la sociedad las personas con discapacidades se encuentra íntimamente relacionado con la inclusión y la aceptación de la diferencia. (Palacios, 2008, p. 104).

Con referencia a la autora se plasma la necesidad de brindar oportunidades en todos los aspectos y sobre todo apoyar a los estudiantes con discapacidad en todos los aspectos, porque son parte de la sociedad y es necesario su revaloración como ser humano.

.

## 2. Sustento teórico

### 2.1 En relación a los estudiantes

Los estudiantes del Centro de Educación Básica Especial “Honorio Delgado Espinoza” donde se realizó la investigación está conformada por 4 varones y 1 mujer que oscilan en las edades de 7 a 12 años, donde 03 estudiantes varones presentan Discapacidad Intelectual, 01 estudiante varón Parálisis Cerebral y 01 estudiante mujer con Discapacidad Intelectual desarrollándose a continuación sus características para mejor entendimiento:

**2.1.1 Discapacidad intelectual.** Es la falta o limitación de alguna facultad física o mental que imposibilita o dificulta el desarrollo de la persona en el normal desenvolvimiento frente a cualquier actividad dentro o fuera del hogar, concordando con la siguiente cita del autor: “La discapacidad se caracteriza por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa que se manifiesta en habilidades adaptativas, conceptuales, sociales y prácticas. Esta discapacidad comienza antes de los 18 años” (Luque y Luque, 2016, p. 36).

Estando de acuerdo con lo mencionado por el autor, los estudiantes sujetos de esta investigación tienen limitaciones tanto intelectual como en el desenvolvimiento en todos los aspectos de su vida lo que dificulta su normal desenvolvimiento en la escuela, familia y sociedad.

**Tipos de discapacidad.** Es necesario identificar los tipos de discapacidad considerando a los estudiantes que son materia de estudio en la presente investigación.

La Discapacidad intelectual moderada, las dificultades son mayores, se suelen derivar a realizar trabajos poco competentes bajo supervisión. Pueden tener autonomía en el autocuidado y desplazamiento, el coeficiente mental va de 55 -50 y 40 – 35. Los estudiantes pueden llegar a adquirir aprendizajes básicos.

La Discapacidad intelectual severa, el grado más elevado de discapacidad intelectual y también el más particular, las personas con este nivel de discapacidad tienen un coeficiente intelectual inferior a 20, requieren ser

cuidados de manera constante, teniendo muy pocas opciones en todo aspecto imposibilitando la realización de sus actividades de la vida diaria, requiriendo de apoyo o cuidado constante, no logrando superar las barreras del entorno.

**Características.** Las personas con discapacidad tanto moderada como severa no presentan un diagnóstico homogéneo. Todas las áreas del desarrollo se encuentran afectadas, o disminuidas notoriamente, en especial la cognitiva, el funcionamiento intelectual es muy variable, dando lugar a otras circunstancias asociadas en dos o más áreas del desarrollo como: habilidades adaptativas: comunicación, cuidado personal, vida en el hogar, habilidades sociales, utilización de la comunidad, autovalimiento, salud, seguridad, habilidades académicas funcionales, uso adecuado del tiempo libre y trabajo, coincidiendo con lo propuesto por la siguiente cita de autor.

Es conveniente realizar un análisis multidimensional y tomar en cuenta los factores personales y ambientales que interaccionan entre sí. La discapacidad severa y multidiscapacidad grado de severidad es variable en función de los estímulos y apoyos que recibe la persona (Ministerio de Educación del Perú, 2010, p. 12).

Ciertamente concuerdo con lo mencionado anteriormente, debemos conocer todos los aspectos que involucran el contexto del estudiante con esta discapacidad, para determinar sus potencialidades, sus debilidades y así dar una respuesta educativa adecuada para mejorar su calidad de vida.

**Causas.** Los factores que causan discapacidad entre ellos los biomédicos, donde la discapacidad intelectual se da por alteraciones cromosómicas, por anomalías genéticas, por el consumo de sustancias nocivas, trastornos metabólicos hereditarios, por enfermedades infecciosas, por traumatismos craneoencefálicos, por alteraciones metabólicas, alteraciones en el procesamiento, lo que impide que el organismo desempeñe sus funciones con total normalidad.

En los factores sociales que pueden ocasionar una discapacidad están la pobreza, malnutrición materna, violencia, falta de cuidados parentales, falta de estimulación adecuada.

En cuanto a los factores conductuales están el consumo de drogas, alcohol, tabaco por parte de los padres, inmadurez parental, maltrato del hijo o abandono, violencia doméstica.

Finalmente están también los factores educativos como la discapacidad cognitiva de los padres, falta de preparación para la paternidad, deficiencias en la crianza, falta de apoyos familiares, estando de acuerdo con:

Un alto porcentaje de discapacidades múltiples está formado por niños pertenecientes a clases sociales bajas. Esto por cuanto la pobreza con lleva menor control médico, alto riesgo durante el embarazo, parto, periodo neonatal y primera infancia que repercuten y lesionan el sistema nervioso central. Asociado a la situación socioeconómica deficiente, se encuentra una serie de factores entre los que se detallan: relaciones familiares patológicas en las que el niño sufre, alimentación deficiente, estimulación inadecuada de sus áreas de aprendizaje, abuso físico y emocional, así como sistemas de apoyo inapropiados para asumir la discapacidad que presentan (Santamaría, 2006, p. 54).

Según el autor, se evidencia que en las clases sociales bajas o de bajos recursos económicos como el caso de los estudiantes del Centro de Educación Básica Especial “Honorio Delgado Espinoza” coincido que este factor como una causa de discapacidad, reflejada en la falta de oportunidades para su desarrollo como persona dificultando su inclusión a la familia y a la sociedad.

**2.1.2 Multidiscapacidad.** En el aula donde se lleva a cabo la investigación 01 estudiante presenta Multidiscapacidad, (parálisis cerebral) que es un trastorno permanente y no progresivo que afecta a la psicomotricidad del estudiante, asociado o no a la deficiencia intelectual, citando al siguiente autor que define la Multidiscapacidad como:

El nombre se refiere a un conjunto de síndromes ocasionados por una lesión cerebral irreversible, no progresiva, que se produce durante la gestación, en el momento del parto o en el periodo posnatal temprano. Se caracteriza principalmente, porque el individuo presenta una parálisis de sus miembros, debilidad e incoordinación de estos; lo cual lo lleva a trastornos en la marcha y la postura. Además de las dificultades en el área motora, muchas veces se presentan problemas visuales y auditivos, trastornos del lenguaje y de la percepción, retardo mental, convulsiones y trastornos emocionales (Santamaría, 2006, p. 43).

Las ideas expuestas por el autor ponen en manifiesto como característica de la Multidiscapacidad del estudiante, su discapacidad intelectual, su falta de evolución o desarrollo motor presentando movimientos involuntarios, convulsiones, ceguera o visión sub normal, dificultando su proceso de inclusión a la familia.

**Tipos.** La parálisis cerebral es un término que agrupa un grupo de diferentes condiciones. Hay que tener en cuenta que no hay dos personas con parálisis cerebral con las mismas características o el mismo diagnóstico. La parálisis cerebral está dividida en cuatro tipos, que detallan los problemas de movilidad que presentan. Esta división refleja el área del cerebro que está dañada, así mismo también en función de:

*Parálisis cerebral espástica.* Es la conocida como hipertónica, la espasticidad significa rigidez; las personas que tienen esta clase de parálisis cerebral encuentran dificultad para controlar algunos o todos sus músculos, que tienden a estirarse y debilitarse, a menudo son los que sostienen sus brazos, sus piernas o su cabeza. La parálisis cerebral espástica se produce cuando las células nerviosas de la capa externa del cerebro o corteza, no funcionan correctamente.

*Parálisis cerebral disquinética o atetoide.* Se caracteriza, por movimientos lentos, involuntarios los cuales se intensifican con la fatiga, emociones y se atenúan en reposo y desaparecen con el sueño, son descoordinados, dificultando la actividad voluntaria. Es común que las personas que tengan este tipo de parálisis cerebral tengan unos músculos que cambian rápidamente de flojos a tensos. Sus brazos y sus piernas se mueven de una manera descontrolada, y puede ser difícil entenderles debido a que tienen dificultad para controlar su lengua, su respiración y las cuerdas vocales.

*Parálisis cerebral atáxica.* La parte más afectada del cerebelo, teniendo dificultades para controlar el equilibrio, pueden caminar de manera inestable. Son propensos también a tener movimientos en las manos y un hablar tembloroso.

*Parálisis cerebral mixta.* Es la afectación de varias estructuras cerebrales, comúnmente no se presentan este tipo con características puras, sino que existen combinaciones en su forma clínica. La complejidad de la parálisis cerebral y sus efectos varía de una persona a otra, por eso suele ser difícil clasificar con precisión el tipo de parálisis cerebral que padece una persona. Acorde a lo manifestado por:

Trastornos del tono motor: Con aumento del mismo y exageración de los reflejos (P.C. espástica). Con disminución de dicho tono (P.C. Hipotónica). Con predominio de incoordinación de los movimientos intencionales (P.C: atáxica) o de los involuntarios (P.C. discinética). Así como formas mixtas con características que participan en varias de las formas anteriores (García, 2004, p. 14).

Concuerdo con la clasificación, del autor siendo necesaria identificar qué tipo de parálisis tiene el estudiante, para poder brindar una atención de acuerdo a sus características.

**Causas.** Las causas que producen la parálisis cerebral varían de un caso a otro, no habiendo un factor único, aunque todos desarrollan como determinante común, la deficiente maduración del sistema nervioso central.

La parálisis cerebral puede producirse tanto en el período prenatal como perinatal o postnatal, manifestándose en los primeros años de vida.

En el período prenatal, la lesión es ocasionada durante el embarazo, influyendo las condiciones desfavorables de la madre en la gestación, como la rubéola, la radiación, la anoxia o falta de oxígeno, la toxemia y la diabetes materna.

En el período perinatal, las lesiones suelen ocurrir en el momento del parto, las causas más frecuentes son: anoxia, asfixia, traumatismo por fórceps, prematuridad, partos múltiples, y en general, todo parto que ocasiona sufrimiento al niño.

En el período postnatal, la lesión es debida a enfermedades ocasionadas después del nacimiento y puede ser debida a golpes o lesiones craneales, infecciones, accidentes vasculares, accidentes debido al mal uso de la anestesia, etc.

Con lo investigado sobre los tipos de parálisis cerebral puedo concluir que los tipos de afectación donde se clasifica la parálisis cerebral no son determinantes ya que no se puede precisar con exactitud el tipo de parálisis concordando con la siguiente cita:

El problema de toda clasificación en este campo es que las categorías no son unívocas y no hay claridad funcional entre las mismas, lo que dificulta enormemente las posibilidades de clasificación. Alberman (1984) recapitula estas dificultades mostrando un estudio absolutamente clarificador: Se comparó el diagnóstico de 21 casos de parálisis cerebral realizados por seis médicos simultáneamente y encontró que solo había un 40% de acuerdo cuando se consideraba el tipo de limitación motora (espasticidad, ataxias, etc.) un 50% de acuerdo en la distribución topográfica (hemiplejía, diplejía, etc.) y un 60% en la severidad (leve, moderado, etc.) (Rosa, Montero y Cruz, 1993, p. 35).

Las ideas antes expuestas evidencian una cantidad enorme de causas, tipos de parálisis cerebral, información importante a tener en cuenta para una atención y adecuación de las estrategias de enseñanza, a fin de dar una respuesta educativa pertinente.

**2.1.3 Habilidades.** La propuesta pedagógica innovadora alternativa nació a raíz de la necesidad de mejorar en los estudiantes las habilidades de autoalimentación en la alimentación.

Al reflexionar en los diarios de campo se apreció que los estudiantes no tenían habilidades de autoalimentación al momento de tomar sus alimentos, comían echados en mesa, no usaban la cuchara, mucho menos el tenedor, comían con la mano, no usaban el individual, servilleta, no había disciplina en la mesa, estaban acostumbrados desde casa a que se les atendiera y en alguno de los casos que se les diera los alimentos en la boca, o recogían del suelo y se lo comían, sacaban los alimentos de la olla con la mano.

Cambiar estas costumbres en la alimentación fue un reto ya que convivían con ellas en casa, siendo la familia un factor importante para el cambio de estas habilidades en los estudiantes.

Parte de la transformación, fue el trabajo individualizado, llevando uno a uno a recoger su individual y servilleta, luego escoger cual cubierto utilizar según el alimento a consumir, el utensilio a utilizar para servir los alimentos, masticar los alimentos con la boca cerrada, mantener una postura adecuada, coger la cuchara correctamente, una rutina diaria que se iba planificando en las unidades didácticas y en las sesiones de aprendizaje.

El asesoramiento y seguimiento de las actividades dadas a la familia para ser efectuadas en casa como ejemplo al momento de la alimentación

generaron el interés de los padres, haciendo ese momento muy importante ya que se reunían en la mesa a toda la familia para su participación.

Las estrategias de enseñanza de la experiencia directa y de modelado permitieron que los estudiantes mejoren sus habilidades de autovalimiento en la alimentación las cuales se desarrollan en los siguientes párrafos.

Los estudiantes han mejorado las habilidades de autovalimiento en la alimentación, haciendo uso del individual, la servilleta, comer cogiendo la cuchara o tenedor según el tipo de alimento a consumir, mantener la boca cerrada para masticar los alimentos, llevar su plato con el alimento servido a la mesa sin hacerlo caer, servirse solos o con ayuda de ser el caso, servir a los compañeros la leche, preparación de sándwich o recetas sencillas entre otras actividades.

A lo largo del desarrollo de la propuesta pedagógica alternativa, la satisfacción personal de haber superado retos, obstáculos, con el cambio de la práctica pedagógica, la planificación de la sesión de aprendizaje, la búsqueda de recursos, materiales significativos y su ejecución fue alentadora ya que se buscó dar una respuesta a su necesidad de autovalimiento y sobre todo mejorar su calidad de vida del estudiante.

**2.1.3.1 Habilidades de autovalimiento.** Son habilidades que debe lograr el estudiante para poder desempeñar actividades de la vida diaria, son las destrezas que se van adquiriendo a través de diversas estrategias para mejorar su calidad de vida, en la propuesta pedagógica innovadora se ve la necesidad de mejorar las habilidades de autovalimiento en la alimentación.

Las habilidades de autonomía personal, dentro de un desarrollo de la autodeterminación de los alumnos con discapacidad intelectual constituyen competencias fundamentales en su desarrollo como personas, de gran importancia para su preparación laboral y su posterior integración en el mercado de trabajo para su participación en la sociedad y para el desarrollo de una vida independiente. (Vived, 2011, p. 10).

Definitivamente de acuerdo a lo mencionado por el autor, es necesario y primordial el fomento de las diversas autonomías, como parte de su propio desarrollo personal, mejorando su calidad de vida y progresivamente logrando la inclusión al hogar y sociedad, se resalta lo que dice el autor en la siguiente cita:

Contemplar las habilidades de autocuidado es prioritario para los alumnos con graves alteraciones del desarrollo (especialmente con retraso mental severo y profundo) es motivo de enseñanza intencional y por tanto ha de programarse e incluirse dentro del horario escolar. Son habilidades básicas en las actividades diarias de cualquier alumno y por supuesto un motivo para la colaboración estrecha con la familia. (Carrascosa, Hernández, Herrero, Noblejas, Rodríguez, Rodríguez, Stender, Torrea, Tuero y Delgado, 1999, p. 131).

Las afirmaciones anteriores se pueden apreciar que las habilidades de autocuidado en diversas áreas deben estar incluidas en la planificación de las sesiones de aprendizaje, con la finalidad de mejorar su calidad de vida, comprometiendo a la familia a su desarrollo.

El autovalimiento personal es un aspecto importante y necesario para desarrollar en los estudiantes con la finalidad de logran una dependencia personal tal como lo define la siguiente cita:

La autonomía personal es la capacidad de valerse por sí mismo en las actividades de la vida diaria. Actividades básicas relacionadas con el cuidado personal de uno mismo (vestirse, arreglo personal, comer, control de esfínteres) y con el funcionamiento físico (andar, movilidad en el interior del domicilio) y mental básico, que se ejecuta de forma cotidiana y cuya realización es imprescindible para que la persona viva de forma autónoma y adaptada a su entorno. Asimismo, en la realización de otras actividades más complejas, importantes para mantener un funcionamiento normal en la vida para las que se requiere un nivel de autonomía personal mayor, pero no son básicas para el cuidado personal. Estas actividades incluyen, telefonar, realizar tareas domésticas (limpiar, cocinar, lavar ropa, etc.), manejar dinero, transporte, toma de medicinas, etc. (Reyes, 2014, p.16)

Conuerdo con las ideas expuestas por el autor, que las habilidades de autovalimiento, es la capacidad que tiene la persona por valerse por sí sólo, como docente de Educación Especial e investigadora, busco en los estudiantes su autovalimiento personal, que puedan ser capaces de preparar recetas sencillas, usar cuchara o tenedor, entre otras actividades de alimentación.

**2.1.3.2 Habilidades de alimentación.** Con la aplicación de las estrategias de enseñanza se busca desarrollar las habilidades alimenticias en los estudiantes, sabiendo que es una habilidad importante y necesaria para mejorar la calidad de vida.

En ocasiones estas habilidades están ocultas, poco motivadas y por ende es de suma importancia que sean desarrolladas, mejoradas dando una

respuesta educativa vital como persona que sea capaz de realizar ciertas rutinas como llevar los platos, servido de alimentos, comer con la cuchara o tenedor, usar servilleta e individual etc. Se entiende que las habilidades de alimentación son todas aquellas destrezas necesarias para una alimentación adecuada y que se van desarrollándose a través de la maduración concordando con lo manifestado por

La alimentación pasa por el mismo curso de desarrollo que otras habilidades sensorio – motrices y que tiene su sustrato biológico en la maduración neurológica y en el aprendizaje a través de la experiencia. El comer y deglutir son actos que en gran parte se realizan de modo inconsciente, tanto así que muchos adultos olvidan que el alimentarse y el comer son totalmente habilidades aprendidas (Lartigue, Maldonado y Ávila, 1998, p. 86).

Estando de acuerdo con lo mencionado con el autor, el simple hecho de comer, masticar los alimentos son habilidades innatas, pero requieren ser mejoradas y encaminadas, para llegar a lograr un autovalimiento pleno.

Las actividades realizadas en la cocina, ayudaron a los estudiantes a desarrollar su atención y concentración. Ya que son actividades que fortalecen el vínculo con la familia y a la par se van desarrollándose las otras destrezas sociales, las cognitivas, las motrices y sobre todo las comunicativas.

Como complemento es importante hacer partícipes de las actividades a todos los estudiantes; comenzando con la preparación de alimentos simples que les permitan experimentar sus posibilidades para preparar aquello que les gustaría consumir. Comenzando con sándwich con mantequilla, preparación de harina de arroz, servido de alimentos.

Lo importante es que el estudiante experimente el proceso que comienza con la salida del aula al comedor, luego continúa con la preparación del alimento para terminar consumiendo aquello que ellos mismos prepararon.

Es importante fomentar la autonomía en los estudiantes en cualquier área de desarrollo, ya que esta ayudará a valerse por sí mismo, permitiéndole ser capaz de realizar sus actividades diarias sin ayuda de un guía, dándole confianza en sí mismo.

## 2.2 En relación a la problemática

En el análisis de los diarios de campo se identificó como problema la mala aplicación de las estrategias de enseñanza de la experiencia directa y del modelado las que no facilitaban la mejora de las habilidades de autovalimiento en la alimentación de los estudiantes, reflexionando que era necesario el empoderamiento, dominio de los procesos de cada estrategia y el conocimiento de las bases teóricas las cuales se detallan a continuación:

**2.2.1 Estrategias de enseñanza.** Son todas aquellas acciones destinadas a estimular, desarrollar el aprendizaje en los estudiantes, tal como lo sustenta la siguiente cita de autor:

Las estrategias se entienden como un conjunto interrelacionado de funciones y recursos, capaces de generar esquemas de acción que hacen posible que el alumno se enfrente de una manera más eficaz a situaciones generales y específicas de su aprendizaje; que le permiten incorporar y organizar selectivamente la nueva información para solucionar problemas de diverso orden. (Gonzales, 2001, p. 3).

Concordando con el autor, la estrategia es un recurso, un medio que permitirá que el estudiante pueda asimilar, hacer suyo el aprendizaje el cual le será útil para el resto de su vida.

**2.2.2 Modelado.** Se define al modelado como una técnica basada en la teoría del aprendizaje social, Albert Bandura sienta las bases para operativizar la técnica de modelado en la teoría del aprendizaje social, la mayor parte de la conducta humana se aprende observando coincidiendo con la cita de autor:

El modelado implica la realización de la tarea por parte de un experto, de forma que los estudiantes puedan observar y construir un modelo conceptual de los procesos que se requieren para realizar la tarea. En Dominios cognitivos esto exige la externalización de los procesos mentales y de actividades y procesos de control, mediante los cuales el experto hace uso del conocimiento conceptual y procedimental básico (Beltrán y Bueno, 1995, p. 347).

De acuerdo con lo planteado por Beltrán, los estudiantes al observar las actividades que se realizan, y luego lo repiten, aunque con errores, en la continua práctica, van mejorando la habilidad, es importante mencionar que el

uso de insumos de alimentación, fueron un estímulo atractivo para captar su atención.

Albert Bandura se ha convertido casi en sinónimo del estudio del aprendizaje por observación y sus efectos en la conducta social. El término 'modelado' ha sustituido al de imitación como expresión genérica la cual encierra una variedad de procesos de aprendizaje por observación.

**Procesos.** Albert Bandura propone cuatro procesos

La atención, las personas aprenden las nuevas conductas por medio de la observación, si el estudiante es capaz de prestar atención al comportamiento del modelo, dependiendo de las variables las cuales facilitaran o dificultaran el proceso de atención, por ejemplo los estudiantes imitaran con mayor facilidad aquello que les interesa, el uso de los recursos y materiales de cocina, y el incentivo de comer, fueron una gran forma de llamar y captar su atención.

La retención para que los estudiantes puedan imitar la conducta fue necesaria representarla en forma verbal o con imágenes sin que el modelo este presente, una clave importante para que se dé la retención del aprendizaje la actividad debe ser altamente significativa, donde el estudiante observe, con agrado e interés comer solos, llevar sus platos a la mesa, servir los alimentos entre otras actividades.

La reproducción es el proceso donde el aprendizaje se transforma en conducta, Los estudiantes luego de haber pasado por el proceso de atención, de retención, fueron capaces de reproducir la acción, al inicio no fue idéntico al modelo, pero con las continuas prácticas y la rutina fueron capaces de reproducir en la medida de sus posibilidades la conducta deseada.

La motivación el aprendizaje puede producirse sin que se ejecute la imitación, en este proceso interviene la expectativa del refuerzo, en los estudiantes el hecho de realizar la conducta, recibieron como refuerzo la comida lo que generó una espera activa y un alto grado de motivación ya que era lo que les gusta, favoreciendo mucho el logro de la imitación.

**Diferentes pasos en el proceso de modelado.** Estos son los diferentes pasos para llevar a cabo esta estrategia.

La exposición se da cuando se está en presencia junto al modelo real o simbólico que se haya escogido.

La observación tiene dos aspectos la atención y la retención:

La atención, el docente debe ser capaz de lograr la atención de los estudiantes mostrando objetos o acciones que llamen la atención y su máxima concentración.

La retención, el docente debe lograr que la acción mostrada, al estudiante pueda ser capaz de ser retenida, esta conducta pueda ser llevada a cabo sin necesidad de volverla a repetir.

En el paso de la ejecución el docente es el modelo y el estudiante ejecuta la misma acción que le modelo realiza, a este tipo de ejecución se denomina específica y también está la imitación general, donde el modelo es el docente y el resto de estudiantes sigue la acción de forma similar.

Es importante remarcar que para que la conducta sea repetida por el estudiante se debe tener en cuenta la motivación o el incentivo.

En las personas con discapacidad intelectual es una de las formas básicas de adquisición de habilidades. Generalmente harán más caso a lo que ven que a lo que oyen, por lo que se ha de tener especial cuidado con los modelos que se les presenta, se realiza la tarea delante del niño para que este la imite. Se pueden utilizar como modelos al adulto, o a un compañero.

Tomando un ejemplo del modelado dentro de la práctica pedagógica, al pedir al estudiante que observaran la forma correcta de utilizar el individual, colocándolo en la mesa, ubique el plato con comida y una taza con leche encima del individual y al terminar de comer un bocado utilice la servilleta, para limpiar la boca, la doble a un costado del individual, luego alce la taza, tome un poco de leche y se repitió la acción de limpieza con la servilleta.

El uso de la estrategia del modelado permitió que los estudiantes logaran el preparado de recetas sencillas y el servido de los alimentos, sumando el estímulo que más les agrada a los estudiantes, el alimento.

Logrando de esta manera mantener su atención enfocada en la actividad observando la acción las veces que sea necesario y de ser el caso con los apoyos requeridos, los estudiantes consiguieron realizar la acción de imitación, haciendo que esta estrategia sea muy provechosa y significativa.

**2.2.3 Experiencia directa.** Es el aprendizaje que se da en la vida real, concordando que “los objetos reales que se incluyen en cualquier momento del acto didáctico, dentro o fuera de la clase, que sirven de experiencia directa al alumno.” (Uría, 2001, p. 112).

Estando de acuerdo con lo mencionado con el autor la experiencia directa en cualquier situación de los estudiantes usando materiales y recursos de su quehacer cotidiano son altamente significativos, ya que facilita su aprendizaje dando lugar a la interacción con la actividad.

Es importante remarcar que el aprendizaje con esta estrategia se logra a través de las vivencias y facilitando el proceso de análisis e interiorización de los nuevos conceptos

La experiencia directa generalmente se considera como una herramienta de apoyo a otras estrategias, pues permite reforzar los conocimientos adquiridos llevándolos a la práctica.

Tomando el ejemplo de experiencia directa en los estudiantes materia de esta propuesta pedagógica innovadora cuando se entrego un plato con papas sancochadas y huevo duro, los estudiantes cogieron sus tenedores y empezaron a comer, el uso del tenedor para comer un huevo duro, llamo su atención de cómo hacerlo, ya que usualmente lo comían con la mano.

El uso de la estrategia de la experiencia directa, motiva al estudiante a mantenerse durante toda la sesión de aprendizaje activo, interesado en la actividad, de esta manera logra experimentar cosas reales a través del ambiente correcto en este caso el comedor el uso de los utensilios de cocina, como la olla, plato, jarra, el cuchillo, cuchara, tenedor etc. Haciendo de esta estrategia necesaria, importante y altamente significativa donde el estudiante desarrolla sus habilidades de autovalimiento en la alimentación y las podrá extender hacia otras situaciones de su vida ya sea en casa o en su entorno social.

***Etapas de maduración.*** Para Jerome Bruner el mundo se conoce de manera progresiva en tres etapas de maduración, las que denomina modos psicológicos de conocer, y son: modo enactivo, modo icónico y modo simbólico. Cada uno de estos modos corresponde con las etapas del desarrollo en las cuales se pasa primero por la acción, después por la imagen y finalmente por el lenguaje.

En el modo enactivo es el aprendizaje que aparece desde los primeros años de vida con ayuda del entorno donde la información de todo lo que nos rodea es percibida por medio de los sentidos, una vez consolidados estos aprendizajes se da paso al aprendizaje icónico

En el modo icónico, el aprendizaje se basa en el uso de imágenes o dibujos que puedan servir para generar información, en la práctica docente como ejemplo los estudiantes mencionan los utensilios de la cocina viendo fotos de estos.

Finalmente, en el modo simbólico, ya se emplea el uso del lenguaje ya sea hablado o escrito, donde el estudiante accede a los contenidos y procesos relacionados con lo abstracto, siendo este, el último aprendizaje en aparecer para Jerome Bruner.

A pesar de ello los otros dos modos siguen activos y desarrollándose a lo largo de la vida, en los estudiantes con discapacidad los cuales fueron el centro de la investigación de la propuesta pedagógica innovadora debido a su discapacidad al momento de la aplicación del proyecto permanecen en el modo icónico.

De tal forma concuerdo con lo planteado en la cita de autor donde:

Una secuencia óptima de aprendizaje debe comenzar por un modo de representación enactivo para llegar a un modo icónico y posteriormente a uno simbólico. Así pues, Bruner propone una teoría de la instrucción que tiene en cuenta tanto las características de desarrollo, como los contenidos de la instrucción y los aspectos motivacionales y de refuerzo (Sanchidrián y Ruiz, 2010, p. 301).

De acuerdo con el autor todos los estudiantes pasan por estos modos de aprendizaje, a lo largo de su vida; en los estudiantes con discapacidad, se considera que según su nivel de funcionamiento pueden llegar a completar la secuencia de la estrategia de enseñanza de la experiencia directa, es por ello que se ve la importancia de dar a los estudiantes con estas características un aprendizaje favoreciendo el descubrimiento, con actividades cotidianas y altamente significativas de su entorno tanto escolar, familiar como social.

**Principios de la experiencia directa.** Jerome Bruner, afirma que el objetivo de la enseñanza es conseguir que el alumno adquiera la comprensión general de la estructura de un área de conocimiento siguiendo los siguientes principios en la experiencia directa:

La motivación, es la condición que tiene el estudiante hacia el nuevo aprendizaje y su interés sólo se mantiene cuando existe una motivación

intrínseca. Los motivos que impulsan al estudiante a aprender, en especial durante los años preescolares, son los siguientes:

El instinto innato de curiosidad la cual funciona de forma automática desde el nacimiento.

La necesidad de desarrollar sus competencias, los estudiantes muestran interés por las actividades en las que se sienten capaces de realizar o de tener éxito.

La reciprocidad. También es una motivación genéticamente determinada. Donde se plasma la necesidad de trabajar cooperativamente con sus semejantes.

Tomando en cuenta las características de los estudiantes, el bajo nivel cognitivo, hace difícil la tarea de seguir ejecutando los demás principios de la experiencia directa de Jerome Bruner, llegando solo a la motivación y el reforzamiento combinada con los materiales adecuados y reales, dieron resultados en la mejora de las habilidades de la alimentación, obviando el segundo principio de la estructura y de la organización, secuencia de los contenidos.

El reforzamiento para Jerome Bruner menciona que el aprendizaje se favorece mediante el reforzamiento: para llegar a dominar un problema es necesaria la retroalimentación, en los estudiantes con discapacidad, la retroalimentación es diaria, haciendo las mismas actividades, pero con diferentes variaciones, permitiendo que el aprendizaje se de en una conducta de autovalimiento en la alimentación.

## **2.3 En relación a la propuesta pedagógica**

**2.3.1 Modelo social de atención a la diversidad.** Ser una persona con discapacidad es sinónimo de marginación, es necesario un cambio para ser reconocidos como personas y ciudadanos con los mismos derechos y obligaciones que sus pares, siendo la familia y la misma sociedad la creadora de oportunidades para su desarrollo de acuerdo a sus posibilidades cual fuera su condición, dando apoyos necesarios según lo requieran, como lo menciona el siguiente autor:

Se considera que las personas con discapacidad tienen mucho que aportar a la sociedad, o que al menos, la contribución será en la misma medida que el resto de personas – sin discapacidad – de este modo, partiendo de la premisa de que toda vida humana es igualmente digna, desde el modelo social se sostiene que lo que pueden aportar a la sociedad las personas con discapacidad se encuentra íntimamente relacionado con la inclusión y la aceptación de la diferencia (Palacios, 2008, p.104)

Llama la atención lo mencionado con el autor la sociedad debe dar las oportunidades, crear los espacios para su participación en la humanidad, en el caso de los estudiantes la familia es el principal actor donde deben darse las bases para el desarrollo de las habilidades de autovalimiento en la alimentación con materiales, recursos, insumos y utensilios de cocina haciendo que los integrantes del núcleo familiar puedan contribuir al desarrollo de las mismas y por ende mejorar así su calidad de vida.

**2.3.1.1 Enfoque inclusivo.** Este enfoque se determina por la atención a la diversidad, donde los estudiantes con discapacidad tienen las mismas oportunidades educativas de igualdad, muy independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, condición de discapacidad o estilos de aprendizaje.

Se debe brindar las mismas oportunidades de aprendizaje, tolerancia respeto a los estudiantes con discapacidad, al igual que la familia se informa, se empodera sobre las dificultades, avances, tratamientos, apoyos requeridos, la primera inclusión debe darse en el hogar, por medio de actividades de autovalimiento en diversas áreas principalmente en la alimentación.

**2.3.1.2 Enfoque de derechos.** Si mencionamos la ley general de educación, indica que, en igualdad de derechos, el gobierno debe garantizar en todas las instituciones de educación básica regular cuatro aspectos importantes: asequibilidad, accesibilidad, adaptabilidad y aceptabilidad.

El enfoque de derechos se refiere a que los estudiantes de todas las instituciones educativas tanto públicas y privadas tienen derecho a contar con docentes calificados y los que hagan falta para atender las necesidades de los estudiantes, empezando por una infraestructura adecuada y segura, mobiliario, materiales y recursos educativos acordes a la necesidad del estudiante, equipamiento con tecnología de última generación.

En otras palabras, el estado tiene la obligación de garantizar que todo estudiante con discapacidad sea atendido en el servicio educativo a fin de crear la universalización de la educación.

Finalmente, el estudiante con discapacidad tiene derecho de asistir a un centro de educación básica especial donde pueda recibir educación y asistencia adecuada, donde pueda adquirir diferentes habilidades y con el trascurso de los años poder ser incluido al ámbito laboral.

**2.3.1.3 Enfoque Intercultural.** La provincia de Caylloma tiene una diversidad de creencias, distintas maneras de sentir, percibir, la raza, religión son tan distintas entre las familias de los estudiantes, aquí es donde la Institución educativa debe asegurar la pertinencia y calidad de los procesos educativos, lo que se debe expresar en aprendizajes significativos y de calidad de los estudiantes, tomando en cuenta su herencia cultural, el respeto a sus características, ritmos de aprendizaje, formas de expresarse y sobre todo respetar sus diferentes grados de discapacidad en búsqueda de la igualdad, el respeto y las oportunidades de desarrollo para los estudiantes con discapacidad.

**2.3.1.4 Enfoque de género.** Los estudiantes independientemente de su identidad de género, tienen la misma posibilidad para aprender y desarrollarse plenamente. La igualdad de género se refiere a la igual valoración de los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de mujeres y varones.

En una situación de igualdad real, los derechos, deberes y oportunidades de los estudiantes no dependen de su identidad de género, y por lo tanto, todos tienen las mismas posibilidades y condiciones para ejercer sus derechos, así como para ampliar sus capacidades y oportunidades de desarrollo personal, contribuyendo al desarrollo social y beneficiándose de sus resultados en este caso tanto varones como mujeres lograron desarrollar sus habilidades de autovalimiento en la alimentación.

### **2.3.2 Descripción de la propuesta pedagógica.**

**2.3.2.1 Enfoque del sustento teórico.** En la nueva practica pedagógica está orientada al enfoque del constructivismo donde el estudiante aprende haciendo según el creador de la corriente pedagógica quien fundamenta que la teoría del conocimiento constructivista, tiene la necesidad de darle al

estudiante todas las herramientas posibles que le permitan crear sus propios medios para la resolución una situación problemática, generando un cambio de actitud, donde sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo según su necesidad.

**Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura.** La base del aprendizaje se fundamenta en que la vida social y el componente social del ser humano es la que recae en el aprendizaje, siendo la conducta imitadora la que explica el porqué de sus comportamientos.

También establece la importancia de los procesos cognitivos individuales y sociales, tal como se afirma en la siguiente cita de autor “el aprendizaje por observación y la imitación consciente de lo que vemos en el entorno social influyen de manera decisiva en el aprendizaje y en el desarrollo” (Craig y Baucum, 2001, p. 108).

Estando de acuerdo con lo descrito por el autor, ya que en la práctica pedagógica se determinó que los estudiantes al observar los modelos dados por la investigadora pudieron reproducirlos después de realizada la actividad.

El aprendizaje social se caracteriza por qué se puede producir inmediatamente, sin la necesidad de un proceso gradual de adquisición, con la observación aprendemos no sólo la forma de realizar una determinada acción, sino también a predecir lo que sucedería en una situación específica al llevar a cabo una conducta. De aquí la importancia de los procesos cognitivos para explicar el aprendizaje.

Un principio para realizar el aprendizaje es a través de la observación, la docente investigadora realiza la acción y experimenta sus consecuencias y los estudiantes aprenden por medio de la experiencia que resulta al realizar la actividad, a este tipo de aprendizaje se le denomina modelado, ya que la conducta realizada por la docente y el modelo observado sumado a otras situaciones estimulantes y significativas en la cocina se transformaron en imágenes y códigos verbales que se retienen en la memoria, para luego ser ejecutadas según su propio ritmo y según su discapacidad.

El modelado es una estrategia de enseñanza donde el aprendizaje es observacional ya que el estudiante observa la acción del docente. Por otro lado, también se concuerda con el autor que menciona:

El progresivo descubrimiento de los procesos y variables que intervienen en el aprendizaje observacional ha permitido enriquecer a este con la mediación cognitiva y la activa participación de observador en la copia del modelo. Así, se puede definir al aprendizaje observacional, desde la perspectiva de la “teoría social cognitiva” (Bandura, 1977, 1986). Como la reproducción mental, activamente elaborada, por el observador de un modelo que ejecuta alguna acción o sufre las consecuencias de alguna acción, sin que sea necesario que el observador ejecute tal conducta (Beltrán y Bueno, 1995, p.300).

De acuerdo con el autor la teoría del aprendizaje cognoscitivo social destaca la idea de que buena parte del aprendizaje humano se da en el medio social y en la práctica pedagógica se da en el uso del modelado, los estudiantes han adquirido destrezas y habilidades al observar a la docente investigadora fijando el modelo de cómo servir los alimentos, como sentarse correctamente en la mesa, usando la cuchara o el tenedor según el tipo de comida, dando resultados favorables haciendo que la conducta se repita al momento de la alimentación.

El aprendizaje es una actividad de procesamiento de información en la que los datos acerca de la estructura de la conducta y de los acontecimientos del entorno se transforman en representaciones simbólicas que sirven como lineamientos para la acción. El aprendizaje ocurre en el acto, seguido de la ejecución real, o en modo vicario, por la observación de primera mano, en forma simbólica o electrónica del desempeño de modelos.

**Teoría del aprendizaje por descubrimiento de Jerome Bruner.** Como aprendizaje la experiencia directa se da en la vida real a través de metáforas, simulaciones, actividades en el aula y al aire libre donde te invita a participar, jugar, en el caso de la presente propuesta pedagógica innovadora se dio en el ambiente de la cocina con ingredientes o insumos y utensilios de cocina.

En este aprendizaje recae en las vivencias y facilita el proceso de análisis e interiorización de los nuevos conceptos, el alumno se convierte en protagonista del aprendizaje, construyendo activamente los contenidos, relacionando la nueva información con la que tiene en su memoria y la docente facilita y promueve el aprendizaje.

Un ejemplo de experiencia directa en el comedor se dio cuando los estudiantes experimentaron el uso de los cubiertos, el uso del tenedor para

comer quaker, les resulto una tarea ardua, entendiendo que para los alimentos líquidos deben usarse las cuchara y para los sólidos el tenedor, como lo menciona: “primero ha de darse la experiencia directa mediante la acción, luego la representación por medio de la imagen o un dibujo y de ultimo el lenguaje” (Picado, 2006, p. 135).

Estando de acuerdo con el autor ya que, al realizar la acción con apoyo de imágenes de modelos incorrectos de comportamiento en la mesa, los estudiantes observaron que no era adecuado masticar los alimentos con la boca abierta o echarse en la mesa para comer, entre otras actividades.

El aprendizaje por descubrimiento de Jerome Bruner consiste en presentar situaciones problema (hipótesis, preguntas irritantes, situaciones ambiguas o problemas interesantes) que estimulen o desafíen a los estudiantes a descubrir por sí mismos, la estructura del material de la asignatura o a resolver problemas y a lograr transferencia de lo aprendido tal como se manifiesta en la siguiente cita de autor:

La experiencia directa será la estrategia más recomendable para provocar en el niño la observación de los cambios provocados en su entorno, pero es fundamental que el docente realice una recorrida previa para tener en claro su propuesta de observación y registro de la actividad (Ocampo, Ocampo, Ruta y Consentino, 2005, p. 31).

Por tales razones, el autor menciona como una estrategia recomendada la experiencia directa, en el caso de los estudiantes con discapacidad se debe lograr la atención con materiales y recursos altamente significativos.

**2.3.2.2 Planificación.** Es el proceso de orientación y sistemático de actividades, la propuesta pedagógica innovadora se planifico sesiones de aprendizaje, donde se desarrolló el autovalimiento de la alimentación, con pasos secuenciados de una sesión propiamente dicha utilizando las estrategias del modelado y la experiencia directa, Tomando en cuenta los datos informativos, cantidad de estudiantes, propósito de la sesión, empezando, desde el inicio, con la motivación y la recuperación de los saberes previos, luego el desarrollo de la sesión donde se describen las secuencia de las estrategias de enseñanza a desarrollar en la sesión de aprendizaje y finalmente el cierre donde se plantean interrogantes a los estudiantes sobre lo

efectuado en la sesión, aplicando la heteroevaluación y coevaluación, fichas, dependiendo lo que se requiere evaluar en la sesión de aprendizaje.

**2.3.2.3 Implementación.** Es necesario en este campo de acción dotar, de recursos, materiales estructurados y no estructurados lo más significativos y cotidianos posibles para los estudiantes, como el uso de los utensilios de cocina, ollas, jarras, tenedor, cuchara, platos, pocillos, individuales, servilleta, de igual manera el empleo de insumos para la preparación de recetas sencillas, pan, mermelada, mantequilla, azúcar entre otros y el uso del ambiente del comedor, fueron altamente significativos y llamativos para los estudiantes para lograr en ellos las conductas apropiadas, adecuadas para el consumo y el autovalimiento en la alimentación.

**2.3.2.4 Ejecución.** La ejecución de lo planificado en las sesiones de aprendizaje y del uso de los recursos, materiales de la implementación haciendo uso de las estrategias de enseñanza de la experiencia directa y el modelado permitieron desarrollar en la nueva práctica docente las habilidades de autovalimiento en la alimentación de los estudiantes.

Como complemento a continuación se presenta el mapa conceptual de la reconstrucción de la práctica pedagógica.

Aplico estrategias de enseñanza para desarrollar las habilidades de autovalimiento en la alimentación con la Teoría de Aprendizaje Social de Albert Bandura y la Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento de Jerome Bruner en estudiantes con Discapacidad Intelectual y Multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial "Honorio Delgado Espinoza" - Distrito Chivay - UGEL Caylloma - Arequipa

Por medio de

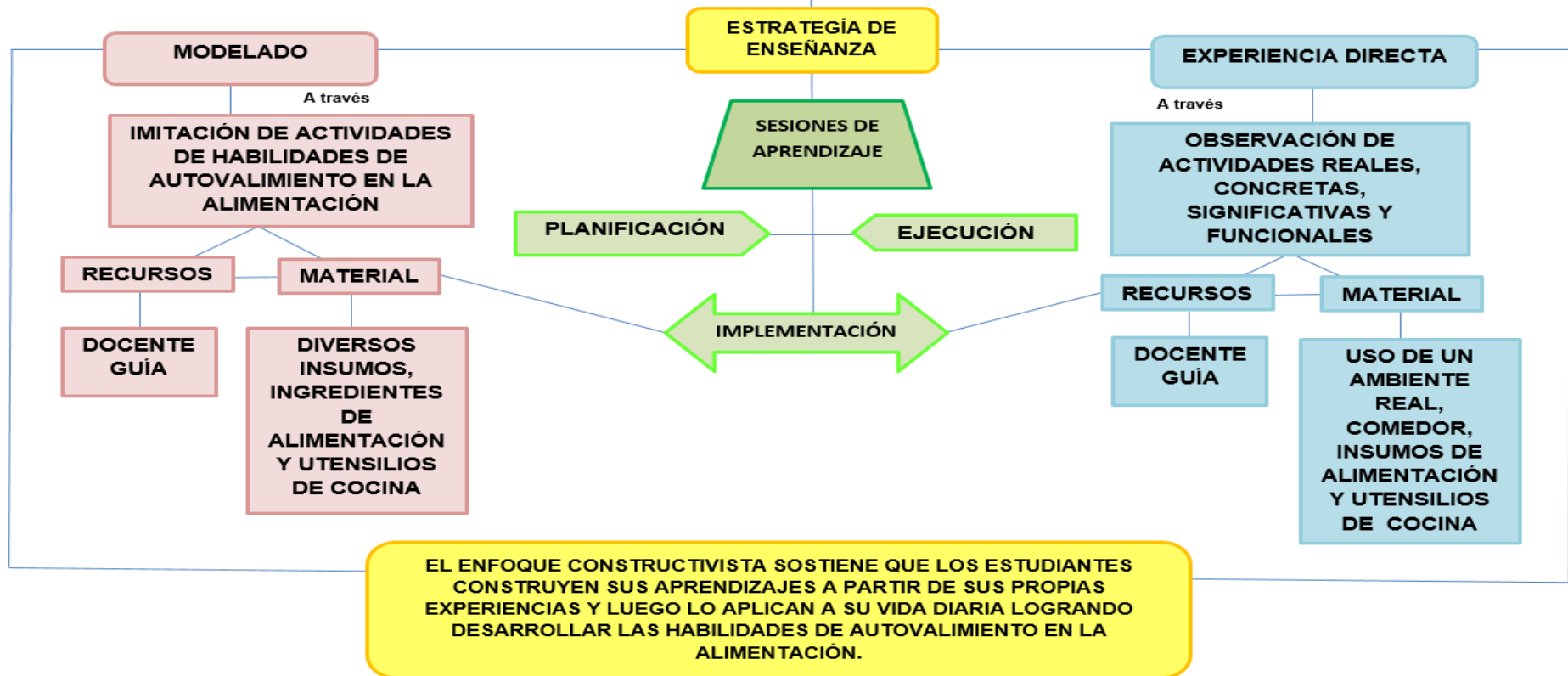


Figura 2. Mapa de la reconstrucción de la práctica pedagógica

### 3. Metodología de la investigación

#### 3.1 Tipo de investigación

La concebir la idea de investigar se debe tener los siguientes pasos, debe ser novedoso y tener un propósito, dar un enfoque diferente a lo que ya existe.

Luego de plantear el problema de manera clara, estableciendo objetivos, la justificación, el para ¿Qué?, ¿Porque?, ¿Quién se beneficia?, lo cual orienta a la investigación en el campo social.

Siendo de gran importancia la combinación de la investigación cuantitativa y la cualitativa, usándose la metodología mixta que busca integrar ambas metodologías tal como lo menciona: “Para Hernández (2010), la meta de la investigación mixta no es reemplazar la investigación cuantitativa ni la cualitativa, sino utilizar las fortalezas de ambos tipos de indagación combinándolas y tratando de minimizar sus debilidades potenciales”. (Lara, 2013, p. 544).

Por lo que expone el autor en su cita mezcla ambas metodologías, en el caso de la propuesta pedagógica alternativa se da mayor relevancia a la investigación cualitativa ya que busca mejorar las habilidades en los estudiantes con discapacidad, en cambio la cuantitativa esta mayor mente orientada a los estudiantes de básica regular, ambas investigaciones se fusionan en el campo de la investigación educativa.

La metodología constituye un marco conceptual de referencia y de coherencia lógica para describir, explicar y justificar el camino a recorrer con los principios y los métodos más adecuados para un proyecto de investigación particular: su tarea es ofrecer la lógica estratégica para el planteamiento de los problemas, planificar el proceso a seguir a fin de darles respuesta y evaluar su bondad y profundidad (Bisquerra, 2009, p. 80).

Dentro de este marco el autor menciona que la metodología aborda la investigación en relación a los métodos a emplear, siendo necesario dar una respuesta al problema planteado como el inadecuado uso de las estrategias de enseñanza lo cual permitirá mejorar la práctica pedagógica desarrollando habilidades de autoevaluación en la alimentación de los estudiantes. Delimitar

la metodología es básica para llevar a cabo el proceso de investigación, como lo manifiesta la siguiente cita: “Jhon Elliott (1993) define la investigación acción como un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma” (Bisquerra, 2009, p. 370).

Por consiguiente, de acuerdo con el autor la investigación acción motiva un cambio social con la participación activa, consciente y abierta de los actores que participan en la situación. Cuando una investigación acción se realiza en el campo educativo, se le denomina investigación acción pedagógica, como se cita: “Ahora bien, metodología ha desarrollado variantes diversas en diferentes campos profesionales, principalmente en el sociológico y en el educativo. En este último, una variante es la de la investigación – acción de la práctica pedagógica propiamente dicha”. (Restrepo, 2004, p. 51).

Por las ideas expuestas por Bernardo Restrepo se concuerda que la investigación acción en curso se desarrolló en tres fases que corresponden a:

La primera fase que fue la deconstrucción de la práctica pedagógica que correspondía al perfil del proyecto de investigación en donde se ubicó la categoría y la subcategoría; se halló la teoría implícita que subyacía en la práctica pedagógica.

La segunda fase fue la reconstrucción que correspondió al diseño de la propuesta pedagógica innovadora en donde a partir de la nueva teoría se plantea el plan de acción de mejora.

La tercera fase fue la evaluación de la efectividad de la propuesta pedagógica innovadora que correspondía a la ejecución y sistematización de los datos recogidos.

Se concluye que la investigación aborda sobre estrategias de enseñanza del modelado y la experiencia directa las cuales están enmarcadas dentro del enfoque constructivista donde se buscó mejorar habilidades de autovalimiento en la alimentación en los estudiantes de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Honorio Delgado Espinoza” y a la vez renovar el que hacer pedagógico luego de haber reflexionado sobre el trabajo con los estudiantes.

En el primer ciclo se realizó la deconstrucción de la práctica pedagógica la cual se inició con la elaboración de los diarios de campo reflexivos, identificando fortalezas y debilidades de la práctica pedagógica, la categorización y formulación del problema.

En el segundo ciclo se inició con la reconstrucción de la práctica pedagógica, reformulándose el problema, se elaboró los objetivos, así como el plan de acción, se planificó sesiones de aprendizaje y los Instrumentos de la nueva propuesta pedagógica innovadora.

En el tercer ciclo se aplicó las sesiones de aprendizaje con la nueva propuesta innovadora, así mismo se citó a los padres de familia explicando cómo se trabajaban las estrategias de aprendizaje en el comedor, para que luego ellos entiendan y comprendan lo que se estaba desarrollando con la aplicación de las estrategias de modelado y la experiencia directa en sus hijos, de esta manera se reforzará en casa las estrategias, se elaboró y aplicó la encuesta a padres de familia, seguidamente se analizó los resultados de esta encuesta, procesando la matriz de hallazgo de los diarios de campo.

Culminándose con la triangulación que es el cruce de información de la matriz de hallazgo de diarios de campo, la matriz de encuesta a padres de familia y la matriz de la acompañante pedagógica,

## 3.2 Objetivos

**3.2.1 Objetivo general.** Mejorar la práctica pedagógica a través de la aplicación de estrategias de enseñanza para mejorar las habilidades de autoalimentación en alimentación haciendo uso del modelado y de la experiencia directa en los estudiantes de primaria con Discapacidad Intelectual y Multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial “Honorio Delgado Espinoza”.

### 3.2.2 Objetivos específicos.

- **Objetivo específico 1.** Planificar estrategias de enseñanza del modelado y experiencia directa en las sesiones de aprendizaje para mejorar las habilidades de autoalimentación en la alimentación en los estudiantes de primaria con Discapacidad Intelectual y Multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial “Honorio Delgado Espinoza”.
- **Objetivo específico 2.** Implementar con recursos y materiales las estrategias de enseñanza del modelado y experiencia directa en las sesiones de aprendizaje para mejorar las habilidades de autoalimentación en la alimentación en los estudiantes de primaria con Discapacidad Intelectual y Multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial “Honorio Delgado Espinoza”.
- **Objetivo específico 3.** Ejecutar las estrategias de enseñanza del modelado y experiencia directa en las sesiones de aprendizaje con recursos y materiales para mejorar las habilidades de autoalimentación en la alimentación en los estudiantes de primaria con Discapacidad Intelectual y Multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial “Honorio Delgado Espinoza”.

### 3.3 Hipótesis de acción

- **Hipótesis de acción 1.** La planificación de sesiones de aprendizaje con las estrategias de enseñanza del modelado y experiencia directa, permitirá mejorar las habilidades de autovalimiento en la alimentación en los estudiantes de primaria con Discapacidad Intelectual y Multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial “Honorio Delgado Espinoza”
- **Hipótesis de acción 2.** La implementación de recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje permitirá la mejora de las habilidades de autonomía en la alimentación en los estudiantes de primaria con Discapacidad Intelectual y Multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial “Honorio Delgado Espinoza”
- **Hipótesis de acción 3.** La ejecución de las sesiones de aprendizaje con las estrategias de enseñanza del modelado y experiencia directa con materiales y recursos permitirá mejorar habilidades de autovalimiento en la alimentación en los estudiantes de primaria con Discapacidad Intelectual y Multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial “Honorio Delgado Espinoza”.

### **3.3 Beneficiarios**

El docente investigador por medio de la nueva propuesta pedagógica alternativa innovadora la práctica docente se vio mejorada al permitir reflexionar sobre la labor docente, recogiendo información, buscando posibles soluciones y toma de decisiones las cuales mejoraron la planificación y ejecución de las unidades y las sesiones de aprendizaje las cuales dieron respuesta a la necesidad de los estudiantes.

Los estudiantes del Centro de Educación Básica Especial “Honorio Delgado Espinoza” son los beneficiarios directos ya que con la ejecución de la propuesta pedagógica innovadora se mejoraron sus habilidades de autoalimentación de alimentación dando así respuesta a una necesidad.

Los padres participaron de la investigación como fuentes fidedignas de la información ya que por medio de ellos se hizo seguimiento de la aplicación de las estrategias del modelado y la experiencia directa en el hogar, aportando con su opinión de cómo la nueva practica mejora las habilidades de autoalimentación de alimentación en sus menores hijos.

### **3.5 Instrumentos**

**3.5.1 Diario de campo.** Es un documento escrito en forma de narración, en donde se evidencian los sucesos que ocurren dentro del aula permitiendo al investigador reflexionar sobre su práctica docente, coincidiendo con “en fundamento del diario de campo está precisamente ahí; probablemente es el instrumento de investigación óptimo para recoger al propio investigador, por un lado, y por el otro para captar la investigación como situación” (Téllez, 2007, p. 180).

Es recoger toda aquella información por medio de la observación la cual me permitirá reflexionar, analizar y cuestionarme sobre la práctica pedagógica, en el diario de campo se incluyen los datos informativos, características de los estudiantes, se detalla el proceso de desarrollo de la sesión de aprendizaje donde se narra las incidencias de la ejecución de la sesión, permitiendo hallar las fortalezas y debilidades la cual sirvió de punto de

inicio para la reflexión y cambio de la práctica pedagógica, siendo el punto de inicio de la investigación.

Los diarios se registrarán, inmediatamente después de realizarse la sesión de aprendizaje o en el mismo día que se ejecuta.

**3.5.2 Encuesta a los padres de familia.** Se aplicó luego de haber pasado por la revisión de juez de expertos los cuales evaluaron la pertinencia de cada ítem, posteriormente fue aplicada a los padres, para conocer las ideas y las opiniones de los mismos; ya que por su condición de colaboradores en la mayoría de los casos es necesario conocer cuáles son las percepciones con respecto a la nueva práctica pedagógica.

Está orientado a los padres de familia con la finalidad de dar una valoración la cual permitirá recoger los cambios y logros en los estudiantes los cuales serán evidenciados en las mejoras de las habilidades de alimentación que presenten sus hijos.

Será aplicada en forma individual después de ejecutadas las sesiones de aprendizaje que buscan mejorar las habilidades de autovalimiento en la alimentación.

#### **4. Plan de acción**

Un plan de acción es una estrategia de intervención que se diseñará para superar la problemática encontrada en la propuesta pedagógica innovadora. Se inicia este proceso identificando las hipótesis de acción y luego traducirlas en acciones concretas.

En la planificación se planificaran sesiones de aprendizaje, para mejorar las habilidades de autovalimiento en la alimentación en los estudiantes con Discapacidad Intelectual y Multidiscapacidad del nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial “Honorio Delgado Espinoza” de la UGEL Caylloma, se consideró analizar los documentos de programación curricular tales como: proyecto curricular del aula, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje, revisar bibliografías teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y procesos cognitivos que permitan identificar el nivel de logro de las capacidades y habilidades del estudiante.

En la implementación, en este campo de acción se implementó los recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje para desarrollar las habilidades de autovalimiento en la alimentación basada en comer adecuadamente, servir el desayuno, tomar y usar los cubiertos adecuadamente, preparación de recetas sencillas, entre otras actividades, que facilitarán el desarrollo de la sesión.

En la ejecución de las sesiones de aprendizaje para mejorar las habilidades de autovalimiento en la alimentación, en los estudiantes con Discapacidad intelectual y Multidiscapacidad del nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial “Honorio Delgado Espinoza”, se consideró desarrollar sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de enseñanza de la experiencia directa y del modelado con sus procesos.

#### 4.1 Matriz del plan de acción

En esta matriz se desarrolla el problema, objetivos específicos, hipótesis de acción, acción, actividades, recursos y el tiempo:

PREGUNTA ACCIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
¿Cómo debo emplear las estrategias de enseñanza en las sesiones de aprendizaje para mejorar las habilidades de autovalimiento en la alimentación de los estudiantes con Discapacidad Intelectual y Multidiscapacidad del nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial “Honorio Delgado Espinoza”?	Planificar estrategias de enseñanza del modelado y experiencia directa en las sesiones de aprendizaje para mejorar las habilidades de autovalimiento en la alimentación en los estudiantes de primaria con Discapacidad Intelectual y Multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial “Honorio Delgado Espinoza”	La planificación de sesiones de aprendizaje con las estrategias de enseñanza del modelado y experiencia directa, permitirá mejorar las habilidades de autovalimiento en la alimentación en los estudiantes de primaria con Discapacidad Intelectual y Multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial “Honorio Delgado Espinoza”	Planificación de sesiones de aprendizaje con las estrategias de enseñanza del modelado y experiencia directa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar los documentos de programación de aula, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje, evaluación psicopedagógica y plan de orientación individual.</li> <li>- Revisar fuentes de información primaria y secundaria sustentada en manuales y libros sobre las teorías de Albert Bandura (modelado) y Jerome Bruner (experiencia directa).</li> <li>- Diseñar sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos pedagógicos orientados al desarrollo de las estrategias de enseñanza de modelado y experiencia directa para la mejora de las habilidades de autovalimiento en la alimentación.</li> <li>- Planificar coherentemente los procesos pedagógicos acorde a los procesos cognitivos a desarrollar en las habilidades de autovalimiento en la alimentación.</li> <li>- Precisar los instrumentos de evaluación que permitan identificar el nivel de logro de las capacidades y habilidades.</li> </ul>	Información de los enfoques de Albert Bandura (modelado) y Jerome Bruner (experiencia Directa) Información sobre estrategias de enseñanza de modelado y experiencia directa para aplicar en las sesiones de aprendizajes que favorecen el desarrollo de habilidades de autovalimiento en la alimentación. Videos. Hojas, bond, impresora, tinta. Folder, hoja, USB, etc.	De abril a julio 2017

PREGUNTA ACCIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
	Implementar con recursos y materiales las estrategias de enseñanza del modelado y experiencia directa en las sesiones de aprendizaje para mejorar las habilidades de autovalimiento en la alimentación en los estudiantes de primaria con Discapacidad Intelectual y Multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial "Honorio Delgado Espinoza"	La implementación de recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje permitirá el desarrollo de habilidades de autonomía en la alimentación en los estudiantes de primaria con Discapacidad Intelectual y Multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial "Honorio Delgado Espinoza"	Implementar las sesiones de aprendizaje con recursos y materiales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seleccionar los materiales y recursos más significativos a utilizar en la sesión de aprendizaje.</li> <li>- Utilizar insumos de alimentación y utensilios de cocina para el desarrollo de la estrategia de enseñanza del modelado.</li> <li>- Utilizar el ambiente de la cocina y el comedor para el desarrollo de la estrategia de enseñanza de la experiencia directa.</li> <li>- Utilizar recursos y materiales de la vida diaria, como frutas verduras, pan, mermelada, mantequilla para el desarrollo de las estrategias de enseñanza del modelado y experiencia directa</li> <li>- Preparar recetas simples, servido de alimentos y bebidas con los estudiantes.</li> </ul>	Información sobre los insumos de alimentación, utensilios de cocina y otros recursos de la vida diaria que favorezcan el desarrollo de habilidades de autonomía en la alimentación. Libros, revistas, publicaciones, etc. Vídeos. Hojas, bond, impresora, tinta. Folder, hoja, USB, etc.	De julio a agosto 2017
	Ejecutar las estrategias de enseñanza del modelado y experiencia directa en las sesiones de aprendizaje con recursos y materiales para mejorar las habilidades de autovalimiento en la alimentación en los estudiantes de primaria con Discapacidad Intelectual y Multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial "Honorio Delgado Espinoza".	La ejecución de las sesiones de aprendizaje con las estrategias de enseñanza del modelado y experiencia directa con materiales y recursos permitirá mejorar habilidades de autovalimiento en la alimentación en los estudiantes de primaria con Discapacidad Intelectual y Multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial "Honorio Delgado Espinoza".	Ejecutar las sesiones de aprendizaje haciendo uso de las estrategias de enseñanza del modelado y experiencia directa con recursos y materiales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reunir a los padres de familia capacitándolos en las estrategias de modelado y experiencia directa para ser realizadas en casa.</li> <li>- Recoger evidencias de aplicación de las estrategias enseñanza del modelado y experiencia directa.</li> <li>- Validar la encuesta por juicio de expertos.</li> <li>- Aplicar la encuesta a los padres de familia tomando en cuenta los ítems correspondientes a cada estrategia de enseñanza.</li> <li>- Sistematizar la información de las encuestas en tablas y gráficos.</li> </ul>	Hojas, bond, impresora, tinta. Folder, hoja, USB, etc. Información sobre las estrategias de enseñanza del modelado y experiencia directa.	De agosto a noviembre 2017

## 4.2 Matriz de evaluación

La presente matriz, permitió hacer un seguimiento y medición de las actividades, facilitando la interpretación del resultado:

<b>HIPÓTESIS 1:</b> La planificación de sesiones de aprendizaje con las estrategias de enseñanza del modelado y experiencia directa, permitirá mejorar las habilidades de autovaloramiento en la alimentación en los estudiantes de primaria con Discapacidad Intelectual y Multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial “Honorio Delgado Espinoza”			
<b>ACCIÓN</b>	<b>RESULTADO</b>	<b>INDICADORES DE RESULTADO</b>	<b>FUENTES DE VERIFICACIÓN</b>
La planificación de sesiones de aprendizaje con las estrategias de enseñanza del modelado y experiencia directa.	Permitirá mejorar las habilidades de autovaloramiento en la alimentación en los estudiantes de primaria con Discapacidad Intelectual y Multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial “Honorio Delgado Espinoza”	Diseñar sesiones de aprendizaje para mejorar las habilidades de autovaloramiento en la alimentación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseño de sesión.</li> <li>- Diario reflexivo</li> <li>- Portafolio</li> </ul>
<b>ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 1</b>		<b>INDICADORES DE PROCESO</b>	<b>FUENTES DE VERIFICACIÓN/INSTRUMENTOS</b>
Analizar los documentos de programación de aula, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje, evaluación psicopedagógica y plan de orientación individual.		Elaborar fichas de resumen de la información revisada de los documentos de gestión y los documentos de programación curricular.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizadores.</li> <li>- Fichas de resumen.</li> </ul>
Revisar fuentes de información primaria y secundaria sustentada en manuales y libros sobre las teorías de Albert Bandura (modelado) y Jerome Bruner (experiencia directa)		Elaborar sesiones de aprendizaje indicando los procesos pedagógicos en mejora de las habilidades de autovaloramiento en la alimentación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sesiones de aprendizaje</li> <li>- Diario de campo.</li> </ul>
Diseñar sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos pedagógicos orientados al desarrollo de las estrategias de enseñanza de modelado y experiencia directa para la mejora de las habilidades de autovaloramiento en la alimentación.		Planificar la sesión de aprendizaje con los procesos pedagógicos acordes a las habilidades de autovaloramiento en la alimentación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseño de las sesiones.</li> <li>- Diario de campo.</li> </ul>
Planificar coherentemente los procesos pedagógicos acorde a los procesos cognitivos a desarrollar en las habilidades de autovaloramiento en la alimentación.		Planificar la sesión de aprendizaje con los procesos pedagógicos acorde a los procesos cognitivos que desarrollen las habilidades de autovaloramiento en la alimentación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseño de las sesiones.</li> <li>- Diario de campo.</li> </ul>
Precisar los instrumentos de evaluación que permitan identificar el nivel de logro de las capacidades y habilidades.		Seleccionar los instrumentos de evaluación a utilizar en la sesión de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseño de las sesiones.</li> <li>- Diario de campo.</li> </ul>

<b>HIPÓTESIS 2:</b> La implementación de recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje permitirá la mejora de las habilidades de autonomía en la alimentación en los estudiantes de primaria con Discapacidad Intelectual y Multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial "Honorio Delgado Espinoza"			
<b>ACCIÓN</b>	<b>RESULTADO</b>	<b>INDICADORES DE RESULTADO</b>	<b>FUENTES DE VERIFICACIÓN</b>
La implementación de recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje	Permitirá la mejora de las habilidades de autonomía en la alimentación en los estudiantes de primaria con Discapacidad Intelectual y Multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial "Honorio Delgado Espinoza"	Seleccionar y adaptar los materiales y recursos en las sesiones de aprendizaje, empleando las estrategias de enseñanza del modelado y la experiencia directa.	- Diseño de las sesiones de aprendizaje. - Diario de campo.
<b>ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 2</b>		<b>INDICADORES DE PROCESO</b>	<b>FUENTES DE VERIFICACIÓN/INSTRUMENTOS</b>
Seleccionar los materiales y recursos más significativos a utilizar en la sesión de aprendizaje.		Elaborar las sesiones de aprendizaje con las secuencias didácticas que incluyan los materiales y recursos.	- Diseño de sesiones de aprendizaje. - Diario de campo.
Utilizar insumos de alimentación y utensilios de cocina para el desarrollo de la estrategia de enseñanza del modelado..		Seleccionar los insumos de alimentación y utensilios de cocina para el desarrollo de la estrategia de enseñanza del modelado en la sesión de aprendizaje.	- Diseño de sesiones de aprendizaje. - Ficha de observación.
Utilizar el ambiente de la cocina y el comedor para el desarrollo de la estrategia de enseñanza de la experiencia directa.		Adecuar los ambientes de la cocina y del comedor para el desarrollo de la estrategia de enseñanza de la experiencia directa en la sesión de aprendizaje.	- Diseño de sesiones de aprendizaje. - Ficha de observación.
Utilizar recursos y materiales de la vida diaria, como frutas verduras, pan, mermelada, mantequilla para el desarrollo de las estrategias de enseñanza del modelado y experiencia directa		Elaborar las secuencias didácticas en las sesiones de aprendizaje que incluyan los recursos de la vida diaria para la mejora de las habilidades de autovalimiento en la alimentación	- Diseño de sesiones de aprendizaje. - Diario de campo.
Utilizar recursos y materiales de la vida diaria, como frutas verduras, pan, mermelada, mantequilla para el desarrollo de las estrategias de enseñanza del modelado y experiencia directa		Elaborar sesiones de aprendizaje que incluyan los materiales y utensilios de cocina necesarios para la ejecución de las estrategias de enseñanza del modelado y experiencia directa.	- Diseño de sesiones de aprendizaje. - Diario de campo.

**HIPÓTESIS 3:** La ejecución de las sesiones de aprendizaje con las estrategias de enseñanza del modelado y experiencia directa con materiales y recursos permitirá mejorar habilidades de autovalimiento en la alimentación en los estudiantes de primaria con Discapacidad Intelectual y Multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial "Honorio Delgado Espinoza".

ACCIÓN	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
La ejecución de las sesiones de aprendizaje con las estrategias de enseñanza del modelado y experiencia directa con materiales y recursos.	Permitirá mejorar habilidades de autovalimiento en la alimentación en los estudiantes de primaria con Discapacidad Intelectual y Multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial "Honorio Delgado Espinoza".	Aplicar sesiones de aprendizaje con las estrategias de enseñanza del modelado y la experiencia directa. Mejorar en los estudiantes las habilidades de autovalimiento en la alimentación por medio de la propuesta pedagógica innovadora.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Unidades didácticas.</li> <li>- Sesiones de aprendizaje.</li> <li>- Portafolio del docente.</li> <li>- Diario reflexivo.</li> <li>- Lista de cotejo de la sesión.</li> </ul>
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 3		INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACIÓN / INSTRUMENTOS
Reunir a los padres de familia capacitándolos en las estrategias de modelado y experiencia directa para ser realizadas en casa.		Elaborar indicaciones en un lenguaje simple y claro para ser trabajado en casa por toda la familia a la hora de la alimentación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Firma de cargo de Indicaciones a los padres de Familia</li> </ul>
Recoger evidencias de aplicación de las estrategias enseñanza del modelado y experiencia directa		Recoger información sobre la aplicación de la encuesta a padres de familia en una matriz.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Encuestas a los padres de familia</li> </ul>
Validar la encuesta por juicio de expertos.		Seleccionar ítems necesarios para la validación de la encuesta mediante la opinión de juicio de expertos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Encuestas validadas por el juicio de expertos</li> </ul>
Aplicar la encuesta a los padres de familia tomando en cuenta los ítems correspondientes a cada estrategia de enseñanza.		Dominar las estrategia de enseñanza del modelado y experiencia directa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sesiones de aprendizaje</li> <li>- Portafolio del docente</li> </ul>
Sistematizar la información de las encuestas en tablas y gráficos		Elaborar las tablas y gráficos de acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta a padres de familia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tabla de encuesta a padres de familia.</li> <li>- Gráficos de los Ítems de la encuesta a padres de familia.</li> </ul>

## 5. Discusión de los resultados

El procesamiento y análisis de la información tiene como objetivo sistematizar de manera progresiva los resultados del trabajo de investigación, sobre la aplicación de estrategias de enseñanza para mejorar las habilidades de autovalimiento en la alimentación, en estudiantes con Discapacidad Intelectual y Multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial “Honorio Delgado Espinoza” perteneciente a la Unidad de Gestión Educativa Local Caylloma.

La información fue recogida a través de diferentes instrumentos utilizados como: el diario de campo de la reconstrucción desarrollándose 21 diarios de campo, de los cuales se distinguieron 8 diarios, de la encuesta que se realizó a los padres de familia.

En este sentido se presenta el procesamiento de los diarios de campo a través de una matriz de hallazgos, las que hacen referencia a la aplicación de estrategias de enseñanza y a partir de la utilización de las estrategias de enseñanza del modelado y la estrategia de experiencia directa, las cuales fueron aplicadas en la investigación acción. Dada la naturaleza cualitativa han sido procesados a partir de las técnicas de codificación, categorización y análisis de contenido con el fin de arribar a conclusiones para posteriormente ser triangulados.

Posteriormente se presenta el procesamiento cuantitativo de la encuesta aplicada a los padres de familia, cuyos ítems se han sometido a un proceso de validación a través de juicios de expertos, los cuales emitieron su opinión y validación de la encuesta, quienes fueron: la directora del Centro de Educación Básica Especial “Cabanaconde”, Prof. Luz Marina Suní López, la psicóloga de la Defensoría Municipal del Niño y del Adolescente. Srta. Kateryn Luz Vera Tejada y la Prof. Rosa Cruzalegui Delgado acompañante pedagógica, requiriendo su juicio por su amplia experiencia en temas de investigación lo cual han enriquecido y validado la encuesta cuya aplicación se ejecutó en una convocatoria a padres de familia.

Los resultados de la encuesta fueron tabulados a través de procedimientos propios de la estadística descriptiva. Del mismo modo se presenta también el

procesamiento cualitativo de esta información con el fin de formular conclusiones para asegurar el segundo insumo para la triangulación.

El tercer insumo para la triangulación que también presento en este capítulo lo constituyen las conclusiones producto del proceso de acompañamiento pedagógico a cargo de un observador interno la Prof. Rosa Cruzalegui quién periódicamente realizo visitas durante el proceso de la reconstrucción de la práctica pedagógica. A continuación, presento lo antes explicado.

## **5.1 Procesamiento y análisis de la información**

**5.1.1 Análisis de los resultados de los diarios de campo.** El análisis de los diarios de campo permite visualizar y reflexionar sobre la aplicación de las estrategias de enseñanza del modelado y experiencia directa que forman parte de la propuesta pedagógica innovadora la cual tiene el enfoque de la teoría de Aprendizaje Social de Albert Bandura y la teoría del Aprendizaje por Descubrimiento de Jerome Bruner, la que se presenta a continuación:

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGO	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
Estrategia de Enseñanza	Subcategoría Modelado	<p>Se observa en el diario de campo que las estrategias de enseñanza que se ejecutaron en la nueva practica en donde se observa el modelado que a continuación cito:</p> <p>Sentados en la mesa, les enseñe la forma de servir la leche y de coger la taza para tomarla, DC 1 modelado. En el diario de campo puedo observar que por medio del modelado los estudiantes pudieron desarrollar la habilidad que a continuación detallo:</p> <p>Los estudiantes usaron el tenedor y cuchillo para cortar trozos pequeños de huevo. DC 2 modelado.</p> <p>Puedo observar en el diario de campo que por medio de la estrategia del modelado los estudiantes pudieron preparar un desayuno sencillo, tal como lo cito:</p> <p>Serví agua, cucharas de harina, azúcar y un poco de leche, revolviendo los ingredientes. DC3 modelado.</p> <p>Puedo observar que por medio de la estrategia del modelado los estudiantes desarrollaron la siguiente habilidad:</p> <p>Coloqué el individual y la servilleta sobre la mesa, comí y derrame, para que vean como uso la servilleta. DC 4 modelado.</p> <p>Por medio de la estrategia del modelado los estudiantes desarrollaron la habilidad de sostener la cuchara correctamente tal como lo cito:</p> <p>Cogí la cuchara con la mano derecha, la levante y la llevé con comida hacia mi boca. DC 5 modelado.</p> <p>Como puedo observar por medio de la estrategia del modelado los estudiantes lograron coger la taza del asa, tal como lo cito:</p> <p>Cogí la taza por el asa con una mano y tomé la leche. DC 6 modelado.</p> <p>Se observa en el diario de campo como por medio del Modelado los estudiantes lograron masticar los alimentos de forma adecuada, tal como lo cito:</p> <p>Me senté en la mesa, con una postura adecuada, la comida con el tenedor y lleve alimentos a mi boca y mastique con la boca cerrada. DC 7 modelado.</p>	<p>Para Albert Bandura el modelado es el aprendizaje observacional, imitación o aprendizaje vicario. Donde la mayor parte de la conducta humana se aprende observando, todo aprendizaje debe pasar por los procesos de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Atención</li> <li>- Retención</li> <li>- Reproducción</li> <li>- Motivación</li> </ul>	<p>Conuerdo con lo que dice Albert Bandura ya que al ejecutar el modelado siguiendo sus procesos en las sesiones de aprendizaje se permitió que el estudiante imite diferentes acciones las cuales corresponden al desarrollo de habilidades de autovalimiento en la alimentación obteniendo como resultado un nuevo aprendizaje</p>	<p>Los estudiantes lograron mejorar las habilidades de autovalimiento en la alimentación mediante el empleo de la estrategia de enseñanza del modelado, por medio de los procesos:</p> <p>Atención Retención Reproducción Motivación</p> <p>Es necesario el apoyo y el compromiso de los padres en continuar con las indicaciones de la docente con respecto a la estrategia de enseñanza a través de modelado, para que las habilidades en la alimentación sean permanentes mejorando así su calidad de vida.</p>

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGO	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
	<p><b>Subcategoría Experiencia directa</b></p>	<p>Se evidencia en el diario de campo que la estrategia de enseñanza de la experiencia directa se ve reflejada en: Yola tomo la jarra y echo la leche a la taza, Max echo la leche a la taza, Iván toma la jarra y echo la leche a su taza, DC1 experiencia directa.</p> <p>Puedo observar en el diario de campo que al utilizar la experiencia directa en la sesión de aprendizaje lo siguiente:</p> <p>Yola con dificultad tomo los cubiertos y con apoyo físico pudo cortar, Iván más hábil logro coger los cubiertos, Max algo inquieto logro tomar en ambas manos los cubiertos, Jhon no quiso tomar el cuchillo con apoyo físico logro finalmente cortar el huevo, y coger con el tenedor el alimento. DC 2 experiencia directa.</p> <p>Se ve en el diario de campo que la estrategia que realizo en las sesiones de aprendizaje donde utilizo la experiencia directa la cual se ve reflejada en: Iván y Max con algo de dificultad echaron agua, luego harina, azúcar y leche, Yola muy entusiasmada echo agua, pero necesito de apoyo físico logrando prepararse el desayuno. DC 3 experiencia directa.</p> <p>Puedo observar en la sesión de aprendizaje que la experiencia directa se ve ejecutada en lo siguiente:</p> <p>Yola e Iván hicieron lo mismo que hice yo, colocaron el individual en la mesa y utilizaron la servilleta, Jhon y Juan David requirieron apoyo físico para colocar el individual en la mesa y usar la servilleta para limpiarse la boca después de comer. DC 4 experiencia directa.</p> <p>Se aprecia como por medio de la experiencia directa se desarrollan nuevos saberes como se cita en: Iván luego de varios intentos pudo coger la cuchara con naturalidad, Yola cogió la cuchara empuñándola con apoyo físico pudo tomarla de forma correcta, Juan David requirió de apoyo físico para coger la cuchara. DC 5 experiencia directa.</p> <p>Tal como se observa la experiencia directa se ve reflejada en la sesión de aprendizaje en donde cito:</p>	<p>Para Bruner el aprendizaje por experiencia directa forma parte del aprendizaje real a través de actividades en el aula donde la vivencia favorece la adquisición de los nuevos aprendizajes pasando por los siguientes pasos:</p> <p>Motivación El reforzamiento</p>	<p>De acuerdo con lo que menciona Bruner la experiencia directa permitió que los estudiantes puedan realizar acciones e interiorizar las habilidades de autonomía en la alimentación, como un nuevo aprendizaje</p>	<p>La experiencia directa es una estrategia de enseñanza práctica, funcional y pertinente ya que el estudiante vivencia el aprendizaje facilitando el desarrollo de las habilidades de alimentación. Los cuales se dan por medio de los pasos de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Motivación</li> <li>*Reforzamiento</li> </ul> <p>Por la naturaleza de la discapacidad de los estudiantes El apoyo de los padres de familia es necesario para que esta estrategia tenga logros y se vean reflejados en los estudiantes y el resto de la familia en el momento de la alimentación dentro o fuera del hogar.</p>

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGO	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
		<p>Yola tubo algo de dificultad para tomar con una mano el asa de la taza, luego de varios intentos lo pudo realizar sola, Max hizo la actividad correctamente y tomo su leche sin derramar, Iván quiso tomar la taza con ambas manos, le pedí que la tomara como lo hice yo. Jhon tomo algo menos de leche, pero cogió la taza con una mano. DC 6 experiencia directa.</p> <p>El uso de la experiencia directa en la sesión de aprendizaje, se observa su aplicación en:</p> <p>Iván empezó a comer como se le indico, Max requirió de apoyo físico para que mantuviera la postura adecuada, Jhon necesito apoyo físico, le dirigí el tenedor con comida hacia la boca, y corregí su postura. Juan David con apoyo físico se le dio los alimentos a la boca y tratando de que los mastique bien. DC 7 experiencia directa.</p>			

**5.1.2 Análisis de la encuesta a los padres de familia.** A continuación, se presenta la matriz de la encuesta a los padres de familia, con el consolidado de las respuestas y la valoración por ítem según la estrategia de enseñanza:

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN	CONCLUSIONES
Estrategias de enseñanza	Modelado	<p><b>Ítem 1</b> El 80 % de los padres de familia afirma que realizan el modelado en diversas acciones en el hogar, según las indicaciones de la profesora. El 20% de los padres de familia afirma que no realizan el modelado en diversas acciones en el hogar, como indica la profesora.</p> <p><b>Ítem 2</b> El 80% de padres de familia afirma que sus hijos utilizan individual y servilleta a la hora de tomar los alimentos (siguiendo un modelo) El 20% de padres de familia afirma que sus hijos no utilizan individual y servilleta a la hora de tomar los alimentos (siguiendo un modelo)</p> <p><b>Ítem 3</b> El 60% de padres de familia aseguran que sus hijos se sirven los alimentos, imitando la acción con apoyo físico y/o estimulación verbal. El 40% de padres de familia aseguran que sus hijos no logran servir sus alimentos, imitando la acción con apoyo físico y/o estimulación verbal.</p> <p><b>Ítem 4</b> El 100% de padres de familia aseguran que dan a sus hijos el modelo al momento de tomar los alimentos.</p> <p><b>Ítem 5</b> El 60% de padres de familia indican que su hijo utiliza la cuchara, según sus posibilidades, siguiendo un modelo. El 40% de padres de familia indican que su hijo no sigue el modelo al utilizar la cuchara.</p>	<p>Según las encuestas realizadas a los padres de familia se evidencia que el uso del modelado en las actividades de autonomía en la alimentación es favorable, porque el estudiante por sus características propias necesita de estos apoyos hasta el logro de esta habilidad. Existe un porcentaje menor que no logro desarrollar esta habilidad por diversos motivos, falta de apoyo en el hogar, constancia en las actividades indicadas por la profesora, características propias del niño (a), etc.</p>	<p>Las habilidades de autonomía en la alimentación son importantes para el estudiante ya que a través de estos podrán ser independientes, satisfacer sus propias necesidades básicas y lograr su desarrollo integral formando parte de la sociedad. El compromiso permanente de los padres de familia es parte importante de estos logros ya que ellos serán el modelo a futuro de sus hijos. A través de mis experiencias pedagógicas puedo concluir que los estudiantes pueden adquirir habilidades en la alimentación mediante la estrategia del modelado, según sus posibilidades y con refuerzos que necesiten.</p>

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN	CONCLUSIONES
	<p align="center"><b>Experiencia directa</b></p>	<p><b>Ítem 6</b> El 80% de padres de familia indican que su hijo realiza la réplica de la experiencia directa en diversas acciones en alimentación en su hogar, siguiendo las indicaciones que le brinda la profesora. El 20% de padres de familia indican que su hijo no realiza la réplica de la experiencia directa en su hogar siguiendo las indicaciones que le brinda la profesora.</p> <p><b>Ítem 7</b> El 60% de padres de familia aseguran que sus hijos observan, identifican y utiliza el utensilio adecuado (cuchara o tenedor), según el alimento a consumir. El 40% de padres de familia aseguran que sus hijos no observan, identifican y utiliza el utensilio adecuado (cuchara o tenedor), según el alimento a consumir.</p> <p><b>Ítem 8</b> El 80% de padres de familia indican que sus hijos reconocen y utiliza los utensilios de cocina: ollas, cucharon, espátula y jarra, según sus posibilidades El 20% de padres de familia indican que sus hijos no reconocen y utiliza los utensilios de cocina: ollas, cucharon, espátula y jarra, según sus posibilidades.</p> <p><b>Ítem 9</b> El 80% de padres de familia indican que su menor hijo toma los alimentos, con apoyo físico y/o estimulación verbal. El 20% de padres de familia indica que su menor hijo no toma los alimentos con apoyo físico y/o estimulación verbal.</p> <p><b>Ítem 10</b> El 60% de padres de familia aseguran que sus hijos comen sus alimentos con la boca cerrada. El 40% de padres de familia aseguran que sus hijos no comen sus alimentos con la boca cerrada.</p>	<p>Las encuestas a los padres de familia reflejaron que los usos de las experiencias directas son pertinentes, porque observan los logros en las habilidades de alimentación de sus hijos en el hogar. Es importante que los padres se involucren y participen de las actividades de alimentación para mejorar la calidad de vida de sus familias.</p>	<p>La experiencia directa son acciones vivenciales por las cuales los estudiantes logran sus habilidades a través del interés y la motivación para el desarrollo del autovalimiento de la alimentación. El apoyo de los padres de familia es parte importante para que las habilidades de autovalimiento se conviertan en rutinas mejorando su autonomía en la alimentación. Puedo concluir que a través del uso de la experiencia directa y del apoyo en casa de los padres de familia, los estudiantes han desarrollado habilidades de autovalimiento en la alimentación, mejorando así su calidad de vida</p>

**5.1.3 Análisis de los datos del acompañamiento pedagógico.** La matriz de hallazgos recogidos a partir del proceso de acompañamiento, es el cuadro en donde el docente observador organiza la información que tiene en sus 4 diarios de campo las cuales se realizaron en las cuatro visitas programadas y contienen aspectos observados de la práctica pedagógica innovadora, a continuación, se presenta la matriz:

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIONES
Estrategias de enseñanza	Experiencia directa	Del DC2 del que particularmente cito: "la maestra les propone degustar los alimentos del agrado de los niños (papas fritas, atún y arroz), les entrega el tenedor y todos inician a tomar sus alimentos, la maestra va observando y corrigiendo posturas, la forma de comer los alimentos con el tenedor, y masticar con la boca cerrada, en todo momento la maestra estimula el logro de sus estudiantes" DC2 = Diario de campo N° 2 en el proceso de la información.	El ambiente necesario para que se dé un aprendizaje por descubrimiento debe presentar a los estudiantes alternativos para que perciba relaciones y similitudes entre los contenidos a aprender. Bruner sostiene que el descubrimiento favorece el desarrollo mental, y que lo que nos es más personal es lo que se descubre por sí mismo. El aprendizaje por descubrimiento de Jerome Bruner consiste en presentar situaciones problema (hipótesis, preguntas irritantes, situaciones ambiguas o problemas interesantes) que estimulen o desafíen a los estudiantes a descubrir por sí mismos, la estructura del material de la asignatura o a resolver problemas y a lograr transferencia de lo aprendido. En este aprendizaje reside en las vivencias y facilita el proceso de análisis e interiorización de los nuevos conceptos. Es el Aprendizaje que se da en la vida real, concordando que "los objetos reales que se incluyen en cualquier momento del acto didáctico, dentro o fuera de la clase, que sirven de experiencia directa al alumno." (Blázquez, 1994).	Al emplear la docente la experiencia directa en la ejecución de las sesiones de aprendizaje como estrategia de enseñanza, permitió desarrollar habilidades de autonomía en alimentación en los estudiantes de acuerdo a sus posibilidades, así mismo permitió fomentar de forma progresiva el desarrollo de su auto valimiento.
	Modelado	Del D1 del que particularmente cito: A: "la maestra coge la jarra diciendo: "me voy a servir mi leche" llamando la atención de los estudiantes, todos observan a la maestra, luego ella pregunta a cada niño ¿quieres tomar leche? Ellos responden "sí", la maestra entrega la jarra, previamente les solicita que saquen sus tazas y servilletas. Cada niño coge su taza la coloca sobre el individual, coge la jarra y se sirve su leche, todo siguen el	Es el aprendizaje por imitación o también llamado observacional lo que permite al estudiante visualizar la acción a ser ejecutada coincidiendo con el modelado. El modelado implica la realización de la tarea por parte de un experto, de forma que los estudiantes puedan observar y construir un modelo conceptual de los procesos que se requieren para realizar la tarea. En Dominios cognitivos esto exige la externalización de los procesos mentales y de actividades y procesos de control, mediante los cuales el experto hace uso del conocimiento conceptual y procedimental básico. (Beltrán, 1995).	Al ejecutar la docente el modelado siguiendo sus procesos, permitió en los estudiantes desarrollar habilidades de autonomía en alimentación

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIONES
		<p>modelo brindado por la maestra, a excepto de Juan David(MD) quien lo hace con apoyo físico de la maestra".</p> <p>B: "lavan los servicios por turnos, la maestra da el modelo y en todo momento orienta la actividad, todos los niños participan activamente de acuerdo a sus posibilidades".</p> <p>Del DC2 del que particularmente cito:  " ella se sienta junto a los estudiantes y a través del modelado les demuestra la forma correcta de coger el cubierto (tenedor) coge el alimento, lo lleva a la boca y mastica con la boca cerrada, todos observan, luego solicita que cada estudiante realizar la acción".</p> <p>DC1 = Diario de campo N° 1  A: en el proceso de la información.  B: en el proceso de la información.  DC2 = Diario de campo N° 2 en el procesamiento de la información.</p>		

## 5.2 Triangulación

A continuación, se presenta la matriz de triangulación la cual permitió confrontar las conclusiones que se formularon desde la perspectiva de cada actor involucrado en la investigación. En este sentido, el proceso de triangulación se constituye en la técnica de procesamiento cualitativo que le otorga objetividad y confiabilidad a la investigación acción ya que al confrontar las conclusiones de diferentes perspectivas se pretende identificar coincidencias y/o divergencias que aseguren la regularidad y veracidad de la información procesada.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	CONCLUSIÓN DEL ANÁLISIS DE DATOS			COINCIDENCIAS/ DESACUERDOS	CONCLUSIONES
		INVESTIGADOR	OBSERVADOR (APE)	PADRES DE FAMILIA		
<b>Estrategias de Enseñanza</b>	<b>Modelado</b>	Los estudiantes lograron mejorar las habilidades de autoalimentación en la alimentación mediante el empleo de la estrategia de enseñanza del modelado y sus procesos: Atención, retención Reproducción y motivación Es necesario el apoyo y el compromiso de los padres en continuar con las indicaciones de la docente con respecto a la estrategia de enseñanza a través de modelado, para que las habilidades en la alimentación sean permanentes mejorando así su calidad de vida.	Al ejecutar la docente el modelado siguiendo sus procesos permitió en sus estudiantes desarrollar habilidades de autonomía en la alimentación	Las habilidades de autonomía en la alimentación son importantes para el estudiante ya que a través de estos podrá ser independiente, satisfacer sus propias necesidades básicas y lograr su desarrollo integra formando parte de la sociedad. El compromiso permanente de los padres de familia es parte importante de estos logros ya que ellos serán el modelo a futuro de sus hijos. A través de mis experiencias pedagógicas puedo concluir que los estudiantes pueden adquirir habilidades en la alimentación mediante la estrategia del modelado, según sus posibilidades y con refuerzos que necesiten.	La docente investigadora, los PP.FF. y la APE coinciden en que se utilizó las estrategias del modelado a través de actividades para desarrollar la autonomía de alimentación y se pudo observar que el apoyo de los padres es necesario e importante para que estas habilidades sean permanentes.	Se concluye que el uso de la estrategia de enseñanza del modelado, por medio de los procesos de: Atención, Retención. Reproducción. Motivación. Y el apoyo de los padres de familia dio resultados positivos en el desarrollo de las habilidades de autoalimentación en la alimentación, donde los estudiantes reflejan avances progresivos en esta habilidad permitiendo mejorar su calidad de vida.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	CONCLUSIÓN DEL ANÁLISIS DE DATOS			COINCIDENCIAS/ DESACUERDOS	CONCLUSIONES
		INVESTIGADOR	OBSERVADOR (APE)	PADRES DE FAMILIA		
	<b>Experiencia directa</b>	<p>La experiencia directa son estrategias de enseñanza prácticas, funcionales y pertinentes ya que el estudiante vivencia el aprendizaje facilitando el desarrollo de las habilidades de alimentación. Los cuales se dan por medio de los pasos de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Motivación</li> <li>*Reforzamiento</li> </ul> <p>El apoyo de los padres de familia es necesario para que esta estrategia tenga logros y se vean reflejados en los estudiantes y el resto de la familia en el momento de la alimentación dentro o fuera del hogar.</p>	<p>Al emplear la docente la experiencia directa en la ejecución de las sesiones de aprendizaje como estrategia de enseñanza permitió desarrollar habilidades de autonomía en alimentación en los estudiantes de acuerdo a sus posibilidades así mismo permitió fomentar de forma progresiva el desarrollo de su autovalimiento.</p>	<p>La experiencia directa son acciones vivenciales por las cuales los estudiantes logran sus habilidades a través del interés y la motivación para el desarrollo de la autonomía de la alimentación. Puedo concluir que es importante el apoyo de los padres en el refuerzo y el trabajo en el hogar para que los logros se vean reflejados y puedan desenvolverse solos en la alimentación</p>	<p>El docente investigador, los PP.FF. y la APE coinciden en que el uso de las estrategias de experiencias directas y el compromiso de los padres permitieron lograr el desarrollo de las habilidades de autonomía en la alimentación.</p>	<p>Definitivamente la estrategia de experiencia directa, la cual se da por medio de los pasos de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Motivación</li> <li>*Reforzamiento</li> </ul> <p>El compromiso de los padres de familia permitió observar la mejora progresiva de las habilidades de autovalimiento en las alimentaciones en los estudiantes, mediante experiencias vivenciales, motivadoras y significativas. Donde el estudiante pueda hacer capaz, dentro de sus posibilidades desenvolverse en cualquier contexto a la hora de la alimentación.</p>

## **6. Difusión de los resultados**

### **6.1 Matriz de difusión**

En el presente capítulo se llega al punto donde es necesario hacer un análisis y reflexión sobre la práctica pedagógica, donde se analiza en cada matriz según el campo de acción, la planificación, implementación y la ejecución, como era el antes, el ahora de las sesiones de aprendizaje y las conclusiones, las cuales se presentan a continuación:

**6.1.1 Reflexión sobre la práctica pedagógica antes y después.**

**6.1.1.1 Análisis de la planificación de las sesiones de aprendizaje.** A continuación, se presenta la matriz de análisis de la planificación de las sesiones de aprendizaje, antes y después, según el campo de acción de la planificación:

CAMPOS DE ACCIÓN	LAS SESIONES ANTES	LAS SESIONES DESPUÉS	CONCLUSIONES
<p align="center"><b>Planificación</b></p>	<p>En un inicio la sesión de aprendizaje, era un formato utilizado para básica regular, no contaba con datos informativos , como el tiempo, número de estudiantes y el propósito de la sesión, si bien es cierto se planificaba siguiendo los momentos ,obviando algunos procesos de la sesión ya que pensaba que los estudiantes no podían hacerlo, los temas que se planificaban , no daban respuesta a la necesidad de los estudiantes, en la parte de la evaluación no se realizaba apropiadamente ya que hacía uso de fichas, sin tomar en cuenta las características de la discapacidad de los estudiantes, no se hacía una diversificación de los indicadores de logro de manera adecuada y la sesión no contaba con el sustento teórico.</p>	<p>Al culminar el IV ciclo de la asegunda especialidad, el formato de la sesión de aprendizaje, se considera los datos más importantes, como el tiempo de ejecución, el número de estudiantes y el propósito de la sesión, guardando coherencia con el título de la sesión y coherencia con la unidad Ahora en los procesos de planificación de la sesión: Inicio, proceso y cierre, se planifican adecuadamente, siguiendo sus procesos adaptándolos a las características de los estudiantes, haciendo uso del modelado y de la experiencia directa con sus procesos. En la evaluación se toma en cuenta su característica adaptando los indicadores de logro</p>	<p>Una sesión de aprendizaje, debidamente planificada, con un desarrollo adecuado, haciendo uso de las estrategias de enseñanza de la experiencia directa y modelado, cada una con sus respectivos pasos o procesos planificados, así como el uso de indicadores jerarquizados y con una evaluación de acuerdo a las características de los estudiantes permitieron mejorar las habilidades de autovalimiento en la alimentación de los estudiantes.</p>

**6.1.1.2 Análisis de la implementación de recursos y materiales.** A continuación, se presenta la matriz de análisis de la implementación de recursos y materiales de las sesiones de aprendizaje, antes y después, según el campo de acción de la implementación:

CAMPOS DE ACCIÓN	LAS SESIONES ANTES	LAS SESIONES DESPUÉS	CONCLUSIONES
<b>Implementación</b>	En las sesiones de aprendizaje se hacía uso de material impreso, los cuales eran dados a los estudiantes para su pintado, no considerando su necesidad y característica	Al culminar el presente ciclo las sesiones de aprendizaje se han implementado con recursos altamente significativos, favoreciendo el desarrollo de la sesión, usando insumos para la preparación de recetas sencillas, servido de alimentos, uso del tenedor, cuchara, uso de la servilleta e individual, el uso del ambiente del comedor y la cocina acondicionándola y adecuándola para el desarrollo de la sesión.	El uso de recursos y materiales no estructurados, como los insumos de cocina, azúcar, harina de arroz, mantequilla, mermelada, de uso cotidiano y altamente significativo como los implementos ollas, sartenes, cuchillo, cuchara, tenedor, cucharon, espátula, servilleta individual. El uso del ambiente del comedor permitió mejorar las habilidades de autovalimiento en la alimentación de los estudiantes.

**6.1.1.3 Análisis de la práctica pedagógica.** A continuación, se presenta la matriz de análisis de la práctica pedagógica, el antes y después, según el campo de acción de la ejecución:

CAMPOS DE ACCIÓN	LAS SESIONES ANTES	LAS SESIONES DESPUÉS	CONCLUSIONES
<b>Ejecución</b>	Las sesiones de aprendizaje no tenían sustento teórico, no eran atractivas, ni motivadoras, se daban en el aula, sin tomar en cuenta el ritmo de aprendizaje, las características de los estudiantes y sobre todo sus necesidades siendo expositiva y usaba las estrategias sin seguir los procesos.	La ejecución de la sesión de aprendizaje se realiza en un ambiente distinto al aula, se desarrolla en la cocina donde están los utensilios de cocina y todos los materiales, insumos para el desarrollo de la sesión. De esta manera motivaba a los estudiantes y tenía su atención ya que al final de la sesión recibirían el alimento como reforzador positivo. Siendo las sesiones más atractivas y motivadoras, logrando desarrollar las estrategias con sus procesos.	El uso de una sesión planificada con sus procesos, tanto pedagógicos como cognitivos, haciendo uso de los procesos de las estrategias de experiencia directa y sus procesos: motivación, el reforzamiento y del modelado, con sus procesos: atención, retención, reproducción y motivación. Complementándolas con los materiales y recursos altamente significativos en un ambiente familiar y cotidiano permitieron que los estudiantes mejoraran sus habilidades de autovalimiento en la alimentación.

## Lecciones aprendidas

La investigación acción permitió analizar desde un inicio la práctica pedagógica, donde veo la necesidad de un cambio, iniciando este proceso con el análisis de los diarios de campo, los cuales ayudaron a determinar las debilidades y fortalezas, lo que dio lugar a un cambio en la práctica pedagógica, pasando de ser una docente de aula a una docente investigadora.

Una adecuada planificación de las sesiones de aprendizaje, teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y los procesos cognitivos, aplicando las estrategias de enseñanza del modelado y la experiencia directa, recogiendo información con una evaluación acorde a las características de los estudiantes, se logró mejorar las habilidades de autovalimiento en la alimentación de los estudiantes.

La implementación de las sesiones de aprendizaje con materiales, insumos de cocina, ingredientes, utensilios de cocina y recursos de uso cotidiano y altamente significativo, para el estudiante, permitieron mejorar las habilidades de autovalimiento en la alimentación.

La ejecución de sesiones de aprendizaje debidamente planificadas incluyendo sus procesos tanto metodológicos, como cognitivos haciendo uso de las estrategias de enseñanza del modelado y la experiencia directa, conjuntamente con la implementación de recursos y materiales en este caso ingredientes para preparaciones de recetas sencillas, el uso de los utensilios de cocina y la realización de la sesión en el ambiente del comedor lograron la mejoría de las habilidades de autovalimiento en la alimentación en los estudiantes.

El empoderamiento del sustento teórico, las bases sobre las que están sustentadas las estrategias de enseñanza del modelado de Albert Bandura y la experiencia directa de Jerome Bruner, determino que el conocimiento y la aplicación de ambas estrategias, cada una con sus procesos cognitivos, pueden ser utilizadas para mejorar habilidades en los estudiantes con discapacidad.

## Conclusiones

La investigación acción analiza la práctica pedagógica desde el análisis reflexivo de los diarios de campo, identificando fortalezas y debilidades, siendo el punto de partida para el inicio del cambio.

Es necesario e importante planificar las sesiones de aprendizaje, teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y los procesos cognitivos, enriqueciéndola con el uso de las estrategias de enseñanza del modelado y experiencia directa.

Toda sesión de aprendizaje debe estar implementada con recursos y/o materiales que sean altamente significativos para los estudiantes, logrando así la mejoría de sus habilidades en el autovalimiento en la alimentación.

La ejecución de las sesiones de aprendizaje debidamente planificadas e implementadas con materiales y recursos logró mejorar las habilidades de autovalimiento en la alimentación en los estudiantes.

El conocimiento de las bases teóricas que sustentan las teorías de Albert Bruner y Jerome Bandura, el empoderamiento de las estrategias de enseñanza de la experiencia directa y del modelado, siguiendo sus procesos cognitivos, se logró la mejora de las habilidades de autovalimiento en la alimentación de los estudiantes.

## Referencias

- Álvarez, M. & Jurado, C. (2011). *Didáctica de la educación infantil*. Málaga: IC Editorial.
- Beltrán, J. & Bueno, J. (1995). *Psicología de la Educación*. España: Editorial BOIXAREU Universitaria.
- Bisquerra, R. (Coord.) (2009, 2da Edición). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: Editorial La Muralla.
- Bruner, J. (2001). *El proceso mental en el aprendizaje*. Madrid: Ediciones NARCEA.
- Carrascosa, S., Hernández, J.M., Herrero, J.M., Noblejas, M.A., Rodríguez, E., Rodríguez, F., Stender, A., Torrea, M.J., Tuero, M.P. & Delgado, G. (1999). *La respuesta educativa a los alumnos gravemente afectados en su desarrollo*. Madrid: Centro de investigación y documentación educativa.
- Craig, G. & Baucum, D. (2001, 8va Edición). *Desarrollo psicológico*. México: PEARSON EDUCACIÓN.
- García, Á. (Coord.) (2004). *Niños y niñas con parálisis cerebral*. España: Editorial NARCEA.
- González, V (2001). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. México: Editorial Pax.
- Gordon, A.M. & Browne, K.W. (2000). *La infancia y su desarrollo*. Estados Unidos de América: Editorial DELMAR.
- Lara, E.M. (2013, 2da Edición). *Fundamentos de investigación*. Un enfoque por competencias. México: Alfaomega Grupo Editor.

- Lartigue, T., Maldonado, M. & Ávila, H. (Coords.) (1998). *La alimentación en la primera infancia y sus efectos en el desarrollo*. México: Editores Plaza y Valdés.
- Luque, D.J. & Luque, M.J. (2016). *Discapacidad intelectual: consideraciones para su intervención psicoeducativa*. España: Editorial WANCEULEN.
- Ministerio de Educación del Perú (2005). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Lima: Fimart Editores.
- Ministerio de Educación del Perú (2010). *Guía para la atención a los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad*. Lima: Editora La Esperanza.
- Ocampo, M.E., Ocampo, T.C., Ruta, S.M. & Consentino, J. (2005). *Ciencias naturales y tecnología, en el nivel inicial*. Argentina: Ediciones UNL.
- Palacios, A. (2008). *El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención internacional sobre los derechos de las personas con discapacidad*. Madrid: Editorial CINCA.
- Picado, F.M. (2006). *Didáctica general: una perspectiva integradora*. Costa Rica: Editorial EUNED.
- Restrepo, B. (2004). *La investigación - acción educativa y la construcción de saber pedagógico*. Cuba: Universidad de La Sabana.
- Reyes, U. (2014). *Desarrollo de habilidades personales y sociales de las personas con discapacidad*. La Rioja: Editorial Tutor Formación.
- Rosa, A., Montero, I. & Cruz, M. (1993). *El niño con parálisis cerebral: Enculturación, desarrollo e intervención*. Madrid: C.I.D.E.
- Sanchidrián, C. & Ruiz, J. (Coords.) (2010). *Historia y perspectiva actual de la educación infantil*. Barcelona: Editorial GRAO.

- Santamaría, M.A. (2006). *¿Cómo evaluar aprendizajes en el aula?*. Costa Rica: Ediciones EUNED.
- Téllez, A. (2007). *La investigación antropológica*. Alicante: Editorial Club Universitario.
- Uría, M.E. (2001, 2da Edición). *Estrategias Didáctico – organizativas para mejorar los centros educativos*. Madrid: Ediciones NARCEA.
- Vived, E. (2011). *Habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación*. España: Prensas Universitarias de Zaragoza.
- .

## **Apéndices**

### SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 01

1. **Título** : “Juguemos con el número 1”
2. **Fecha** : 19/10/2016
3. **Intención de aprendizaje** : Es necesario que los niños sepan la equivalencia de los números, empezando por el 1, por medio de estrategias para motivar la psicomotricidad fina.

**4. Cartel de competencias y capacidades:**

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	MEDIOS	EVALUACIÓN
Lógico matemática.	Número, relaciones y operaciones.	Interpreta y representa números hasta 5 en objetos concretos.	Identifica el número uno utilizando material concreto.	Ficha, punzón, figuras cartulina, goma, tijeras pizarras, plumones.	ficha

**5. Desarrollo de la sesión:**

PROCESO DE SESIÓN	PROCESO PEDAGÓGICO	ESTRATEGIAS	TIEMPO
<b>Inicio</b>	Motivación Saberes previos Conflicto cognitivo	Observamos los números del 1 al 5, responden a las preguntas: ¿Qué son?, Para qué sirven?, ¿Qué significan cada uno?, Les menciono la importancia de los números en nuestra vida, los invito a conocer los números.	40 minutos
<b>Proceso</b>	Construcción del aprendizaje Organización del aprendizaje	En una cartulina, vemos cuantos años tiene cada niño, de esta forma vamos conociendo para que sirven los números. En una ficha encierran con o sin ayuda los números. Se lleva a los niños a la rutina de aseo y control de esfínteres. Se lavan las manos, toman su desayuno, lavan sus servicios, se cepillan los dientes. Realizan grafismos preparándonos para conocer los números. Realizan ejercicios fonoarticulatorios.	45 minutos  10 minutos 45 minutos  45 minutos
<b>Salida</b>	Transferencia	Ejercicios grafomotores	



<p>52 53 54 55 56 57 58 59 60</p>	<p>silla y deje que comiera, corrigiendo solo su postura, terminando de comer, realizaron sus actividades de aseo rutinarias Retornando al salón repasamos el número uno y les pregunte ¿les gusto lo que trabajamos hoy?, ¿Cómo se sintieron al conocer el número 1?, ¿Dónde colocamos la pelota?, ¿Cómo trabajo su compañero?, Les induje a la respuesta, les felicite por haber trabajado con entusiasmo y orden.</p>		
<p><b>REFLEXIÓN CRÍTICA:</b> El uso de la experiencia directa fue motivadora para los estudiantes, pero siento que pudo ser más significativa, en el comedor el uso del modelado no fue muy provechosa, necesito mejorar la aplicación de la estrategia para desarrollar habilidades en los estudiantes.</p> <p><b>INTERVENCIÓN:</b> Mejorar las estrategias del modelado y la experiencia directa buscar información de cómo aplicarlas correctamente.</p>			

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

- 1. Título** : "Medios de transporte"  
**2. Fecha** : 26/10/2016  
**3. Intención de aprendizaje** : Es necesario importante que los estudiantes conozcan los medios de transporte de esta forma amplían su vocabulario y la identificación de los medios que hay en Chivay.

### 4. Cartel de competencias y capacidades:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	MEDIOS	EVALUACIÓN
Personal social	Construcción de la identidad y de la convivencia democrática	Diferencia los medios de transporte en su comunidad local y respeta las señales de tránsito.	Conoce e identifica los diferentes medios de transporte en su cuaderno de lenguaje.	Láminas Fichas de aplicación Carritos de juguete	Ficha

### 5. Desarrollo de la sesión:

PROCESO DE SESIÓN	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO
Inicio	Motivación Saberes previos Conflicto cognitivo	Actividades permanentes Se les muestra algunos medios de transporte en juguete ¿Cuáles conoces?, ¿Cómo se llaman?, señalan: ¿Dónde está el carro?, ¿Dónde está el avión? Se les muestra las fichas de los diferentes medios de transporte que hay, los nombramos uno por uno	45 minutos
Proceso	Construcción del aprendizaje Organización del aprendizaje	Por medio de una lámina de un carro y un carro de juguete, emitiendo el sonido que emite el motor al prender, en el pediré que hagan la relación objeto con imagen, responden a la pregunta: ¿Si podemos viajar en él?. En una ficha pinta un carro. En forma libre. Actividades de aseo y control de esfínteres. Se lavan las manos, toman su desayuno, usan correctamente la cuchara, lavan sus platos, cepillan sus dientes. Repasamos los números del 1 al 5, Los repasamos Al finalizar evaluamos mediante preguntas: ¿Qué aprendiste?, ¿Cómo lo aprendiste?, ¿Para qué te servirá?.	45 minutos  10 minutos 45 minutos  45 minutos 30 minutos
Salida	Transferencia	Pinta los medios de transporte. Repasa en casa los números del 1 al 5.	

COD	CODIFICACIÓN Y ANÁLISIS CATEGORIAL	CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50	<p align="center"><b>DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 02</b></p> <p><b>REGIÓN:</b> Arequipa  <b>CEBE:</b> "Honorio Delgado Espinoza"  <b>INVESTIGADORA:</b> María Mercedes Soto Vargas  <b>FECHA:</b> 26/10/2016  <b>HORA DE INICIO:</b> 8.30 a.m.  <b>HORA DE TERMINO:</b> 10:30 a.m.  <b>AULA:</b> Primaria única  <b>ESTUDIANTES ASISTENTES:</b> 04 (3H y 1M)  <b>DISCAPACIDAD:</b> Discapacidad Intelectual Moderada y Severa  <b>SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:</b> "Medios de transporte"</p> <p><b>DESCRIPCIÓN</b></p> <p>Observemos fichas de diversos medios de transporte en la pizarra y en la mesa coloco una bolsa negra con juguetes de los medios de transporte los que son más comunes en Chivay, les hice las siguientes preguntas: ¿Cuáles conocen?, ¿Cómo se llaman?, ¿Cuál es un carro y cual un avión?, ¿En cuál viajas?. Uno por uno fuimos tomando los juguetes y los colocamos junto a la imagen, tome una muñeca y les pregunte: ¿Puedo viajar en la muñeca? y los estudiantes sonrieron y solo uno dijo no, reforcé su respuesta diciendo no, podemos viajar en ella.</p> <p>Con los juguetes uno a uno, fuimos tomándolos y nombrándolos y luego colocándolos en lugares distintos a las figuras, les di a cada lado de cada consigna para que tomaran los juguetes y buscaran su figura y los nombraran, Iván tomo el carro, el bote y el avión y los coloco al lado de cada imagen, le pedí que pronunciara cada nombre, Iván tuvo dificultad para pronunciarlos, Max realizo cada sonido de cada medios de transporte, cuando yo se lo señalaba, felicitándolo. Yola imito los sonidos de Max y reforcé cual es el sonido de cada transporte, cuando Yola tomo un carro se puso a jugar en el suelo y le dije muy bien los carros van por el suelo y nos llevan a dónde queremos ir, Yola se paró y me lo entrego haciendo el sonido del motor de carro, les di a cada niño un carrito de madera y les pedí que se pusieran a jugar cada uno y con muñequitos pequeños, diciéndoles vamos a viajar, al principio se les caía los muñecos y se enojaban, Max no quiso seguir jugando, Iván, imito la conducta de Max, Yola tomo el avión y jugo con él, en el suelo, le dije que lo hiciera despegar y ella no entendió lo que le pedí, tome el juguete e hice que despegara para que observara como volaba el avión, Max y Jhon no entendieron, por qué hacía volar el juguete, les mostré una imagen de una avión. Pero no mostraron interés y siguieron jugando con los juguetes.</p> <p>Luego del juego con los carritos les pedí que se sentaran en sus lugares, tuve que llevar a Jhon de la mano hacia su lugar, les entregue una ficha con la imagen de un carro, les repartí diversos colores y les dije: vamos a pintar las llantas del carro de colores cuidando de no salirse de la línea, alentándolos a que terminen la actividad, con Jhon tuve que dirigir su mano para que pinte. Al terminar les pregunte a cada uno si les gusto su trabajo y el de sus compañeros, Yola sonrió, Max se expresó diciendo chi!, Iván dijo "si guta", a Jhon le mostré un trabajo de su compañero y el solo mira y reforcé diciéndole si me gusta, felicitándoles por el trabajo.</p>	<p>1 - 6 Estrategia de Motivación</p> <p>8 - 15 Estrategia de Enseñanza</p> <p>16 - 22 Estrategia de Enseñanza</p> <p>23 - 38 Estrategias de Evaluación</p>	<p>Uso de material gráfico con material no estructurado</p> <p>Modelado Observaron cómo debían hacer la actividad luego la realizaban solos</p> <p>Experiencia directa Uso de material concreto</p> <p>Uso de la Coevaluación.</p>

51	Luego les entregue una ficha con un dibujo de unas		
52	llantas pero punteadas para repasar, Iván pudo trabajar		
53	solo la ficha, Max presento algo de dificultad, ya que no		
54	puedo dominar su fuerza en su mano derecha y requirió		
55	ayuda, Yola también requirió ayuda ya que no sabía		
56	cómo coger el lápiz, y con apoyo le ayude a repasar las		
57	llantas, Jhon no mostraba ningún interés para trabajar,		
58	lo senté de una manera que pudo estar frente a su ficha		
59	, le tome la mano y le dije vamos a jugar haciendo		
60	líneas divertidas, con ayuda repasamos las líneas,		
61	cuando terminamos, les mostré el trabajo de Jhon a sus		
62	compañeros, les felicite a todos, aplaudiendo fuerte,		
63	todos estuvieron contentos		

**REFLEXIÓN CRÍTICA:**

La estrategia de enseñanza con los juguetes de los medios de transporte siento que no fue muy significativa para mis estudiantes, solo los usaron para jugar, así como cuando quise enseñarles el avión, jamás han visto un avión, lo cual no se da por el contexto donde viven, haciéndome reflexionar si realmente es lo que ellos necesitan es conocer los medios de transporte o necesitan aprender hábitos que les ayudaría en mejorar su calidad de vida.

**INTERVENCIÓN:**

Debo investigar sobre las estrategias de enseñanzas y sus bases teóricas, así también debo priorizar sesiones con actividades significativas y que sean provechosas para el resto de su vida.

### SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 03

1. **Nombre de la sesión** : “Tomo desayuno de la taza sin derramar”
2. **Propósito de la sesión** : Es importante que los estudiantes puedan servirse con o sin ayuda su desayuno en una taza y tomarla sin derramar, de tal forma que van desarrollando su autovalimiento en la alimentación.
3. **Grado y Sección** : 1ro, 2do, 4to y 5to única
4. **Fecha de ejecución** : 21/09/2017
5. **Duración** : 60 minutos
6. **Áreas integradas** : Comunicación Integral, Educación Religiosa, Educación Física
7. **Nombre de la Docente** : María Mercedes Soto Vargas
8. **Programación de actividades**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p><u>Inicio</u> Se motiva a los estudiantes con la siguiente actividad, Se les mostrara una jarra con leche ya preparada Se recogen los saberes previos a través de preguntas en función a la actividad que realizamos en la motivación, ¿Qué será?, ¿alguna vez han tomado leche?, ¿Les gustaría tomar leche?, ¿Quién quiere tomar leche? los motivamos para que den una respuesta ya sea verbal o señalando, o induciendo la respuesta según sea el caso. Se realiza el conflicto cognitivo a través de la siguiente actividad: Me sirvo un poco de leche en una olla, ¿Puedo tomar la leche de la olla?, observamos su reacción y analizamos sus respuestas. Al finalizar el conflicto cognitivo, harán una oración juntando sus manitos para agradecer a Dios por los alimentos.</p>	Apoyo físico	Leche Agua hervida Azúcar Chocolate Olla Galletas Individual servilleta Recursos humanos
<p><u>Proceso</u> Esta actividad se realiza a través de la experiencia directa y el modelado los estudiantes observaran como tomaré una taza y echo sin derramar un poco de leche y con cuidado la lleve a la mesa sin derramar siempre motivando a los estudiantes en su atención y terminando con una expresión de ¡uhmmm que rico! , luego se les dará las indicaciones y luego cada uno de ellos servirá una taza la leche, ayudando físicamente a los que lo requieran, se les felicitará al realizar la acción, tomarán su desayuno con sus galletas utilizando el individual. Al finalizar el desayuno realizaran las actividades de lavado de tazas y cepillado de dientes. Al momento que la familia llegue a recoger a su niño se le comunica del trabajo realizado en el comedor y se le brida las indicaciones de cómo deben servir cualquier otro liquido en casa y que practiquen esta actividad con apoyo de papá o mamá.</p>	Apoyo físico	Leche Agua hervida Azúcar Chocolate Olla Galletas Individual servilleta Recursos humanos
<p><u>Cierre</u> Se realiza la meta cognición, se les realiza las siguientes preguntas: ¿Qué tomamos hoy? ¿Les gusto servir la leche? ¿Pueden servirse la leche en casa? La evaluación se realiza de forma permanente a través de la observación y al finalizar la sesión de aprendizaje se realizará el registro de evaluación lo que me permitirá realizar los reajustes necesarios.</p>	Apoyo físico	Recursos humanos

### 9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES				
		A	B		C	
		Iván	Max	Yola	Jhon	Juan
<b>Comunicación</b>	Ejecuta órdenes sencillas de manera autónoma. Ejecuta órdenes sencillas con apoyo de la docente.	A	A	A	A	A
<b>Religión</b>	Juntas sus manitos para agradecer por el desayuno preparado de manera autónoma. Junta sus manitos para agradecer por el desayuno preparado con apoyo físico de la docente.	A	A	A	A	A
<b>Educación física</b>	Lleva la taza sin derramar de manera autónoma. Lleva la taza sin derramar con apoyo físico.	A	A	A	A	A

#### Leyenda: Evaluación cualitativa

<b>AD</b>	Logro destacado
<b>A</b>	Logro
<b>B</b>	Proceso
<b>C</b>	Inicio

#### Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
<b>A</b>	Iván
<b>B</b>	Alexander, Max, Yolanda de los Ángeles
<b>C</b>	Jhon, Juan David

### 10. Bibliografía:

- Ministerio de Educación (2009). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Lima: Fimart Editores.
- Álvarez M. & Jurado, C. (2011). *Didáctica de la educación infantil*, Málaga: IC Editorial.
- Bruner J. (2001). *El proceso mental en el aprendizaje*, Madrid: Ediciones NARCEA.

## DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 03

**REGIÓN** : Arequipa  
**CEBE** : "Honorio Delgado Espinoza"  
**INVESTIGADORA** : María Mercedes Soto Vargas  
**FECHA** : 21-09-2017  
**HORA DE INICIO** : 9:00 a.m.  
**HORA DE TÉRMINO** : 10:30 a.m.  
**AULA** : 1ro, 2do, 4to y 5to  
**ESTUDIANTES ASISTENTES** : 05 estudiantes  
**DISCAPACIDAD** : Discapacidad Intelectual, Multidiscapacidad,  
**NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:** "Acéptame como soy"  
**NOMBRE DE LA SESIÓN** : "Tomo desayuno de la taza sin derramar"  
**CATEGORÍA** : Estrategias de enseñanza  
**SUB CATEGORÍA** : Modelado y Experiencia Directa  
**HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES:** Autoalimentación en la alimentación

### DESCRIPCIÓN

Al iniciar la sesión pedí a los estudiantes realizar la rutina del lavado de manos, terminado el aseo, nos dirigimos al comedor les indique que tomen su lugar alrededor de la mesa para tomar la leche, todos los estudiantes siguieron la indicación, a continuación, me dispuse a calentar un poco la leche, la vacíe a la jarra y les pregunte a los estudiantes, ¿Qué es esto?, uno por uno fui preguntando, el más animoso fue Iván que dijo: "leche", Max le volví a insistir dijo: "lete", a Yola le pregunte nuevamente que es y ella me respondió "mmmmmamá", Jhon solo movía la cabeza para todos lados y Juan David empezó a mover sus piernas como diciendo tengo hambre.

Luego tome la jarra y con ayuda hice que Juan David la tomara y le dije es leche. Les felicite y seguí preguntando si les gustaba la leche y todos dijeron si, muy bien les respondí.

Les pregunté ¿Qué necesitamos para tomar la leche?, Yola dijo chachara, Max solo sonrió e Iván solo miraba la jarra, les volví a preguntar nuevamente que necesito para tomar la leche, y Yola se paró de su asiento y se dirigió a los cubiertos y saco cucharas, yo le dije Yola esta vez no vamos a usar cucharas, por favor siéntate, mientras que Iván y Max permanecían sentados.

Al ver que ninguno de mis estudiantes me daba la respuesta requerida, me pare y tome una olla grande y eche un poco de la leche de la jarra, levante la olla y tome la leche, al bajar la olla a la mesa, los estudiantes sonreían y fue cuando les pregunte: ¿está bien lo que hice?, ¿Se debe tomar la leche de la olla?, Max dijo un si fuerte, Iván sonrió, Yola levanto las cejas como diciendo que gracioso. Entonces les dije: no!, la leche no se toma de la olla, para ello necesitamos tazas, les pedí a cada uno, incluyendo a Juan David que fueran a sacar sus tazas(para incluirlo en la actividad), Yola fue la primera en sacar su taza, luego Jhon, Max e Iván se quedaron sentados, les tome la mano y los invite a pararse para que cada uno saque su taza, luego les dije que falta en la mesa, y dirigí la respuesta los individuales y las servilletas, les pedí a cada uno que fueran por su respectivo individual.

Sentados en la mesa, me dispuse a realizar el modelado para enseñarles la forma de servirse la leche y de coger la taza para tomarla, todos los estudiantes les pedí que observaran lo que iba hacer, tome la jarra con una mano y eche a la taza, cuando lo hice Max expreso wau!!. Nuevamente volví a repetir la acción, dos veces más diciéndoles que fácil es ahora lo harán ustedes, primero Yola que algo impulsiva, tomo rápidamente la jarra y echo la leche a la taza pero solo hasta un poco menos de la mitad, seguro temerosa de no calcular y rociar la leche, muy bien la felicite, ahora es el turno de Max, tomo la jarra y cuidadosamente echo la leche a la taza, derramando un poco, pese a ello le felicite por haberlo realizado, Iván muy contento toma la jarra y echo la leche a su taza, luego con ayuda le serví a Juan David, un poco en su taza, y finalmente a Jhon que no quería hacerlo, con apoyo y motivación se animó hacerlo, felicitándolo por la acción. Puedo comprobar que a través del empleo del modelado y experiencia directa los estudiantes imitaron la acción para servirse la leche, así mismo mediante la experiencia directa y del modelado ellos interiorizaron el nuevo aprendizaje de servirse la leche sin derramar.

Invite a los estudiantes a cantar la canción: "Tazón de leche", Yola era la única que trataba de cantar, mientras sus compañeros miraban fijamente a la taza. Al terminar de cantar les pedí a los estudiantes que juntaran sus manitos para agradecer por los alimentos, le insistí en que repitieran después de mi voz, solo Iván y Yola balbucearon la oración, al finalizar, les pedí un amen, donde los estudiantes dijeron fuerte amen, ahora si pueden tomar su leche con cuidado de no derramar, seguido de ello le pedí a Yola que repartiera galletas a sus compañeros. Todos tomaron su leche, en cuanto Juan David, le di un poco de leche en la taza y con apoyo físico le dirigí la taza a la boca tratando que él tome por si solo la leche, pero termino rociándola, entonces con una cuchara de plástico intente darle de tomar la leche pero no quiso, por el contrario cuando le ofrecí galletas, le pedí que cogiera, con una manito el plato y con la otra tomara sus galletas y las comió muy a gusto.

Al finalizar la sesión pedí a los estudiantes que llevaran las tazas sucias al lavadero, al terminar de lavar les pregunte si les había gustado servirse la leche de la jarra, los estudiantes respondieron sí!!!, les volví a preguntar y en casa podrán servirse leche? Muy contentos respondieron si

**REFLEXIÓN CRÍTICA**

Como mis estudiantes el uso de las estrategias de modelado y experiencia directa hacen que lleguen a realizar las actividades propuestas y les gusta realizar estas actividades especialmente cuando son de autoalimentación en la alimentación.



Juan David a logrado tomar con una mano su plato y con la otra, el solo coger las galletas y poder alimentarse solo.

Pese a incluir a Juan David en todas las actividades, la discapacidad severa que presenta hace que no pueda llegar al objetivo de mi sesión, lo que me lleva a veces a la frustración no poder realizar muchas actividades con él, en este caso no pudo tomar la leche de la taza.

**INTERVENCIÓN:**

Seguiré insistiendo hasta encontrar la forma de que todos mis estudiantes de alguna u otra forma lleguen a los objetivos propuestos en mi sesión de aprendizaje, investigaré como poder adaptar los materiales y recursos para que Juan David en la medida de sus posibilidades pueda tomar sus alimentos.

**LEYENDA:**

	Experiencia Directa
	Modelado

## SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 04

- 1. Nombre de la sesión** : “Utilizo el tenedor con agrado”  
**2. Propósito de la sesión** : Es importante que los estudiantes identifiquen y sepan cómo usar el tenedor y con qué alimentos lo pueden usar.  
**3. Grado y sección** : 1ro, 2do, 4to y 5to única  
**4. Fecha de ejecución** : 27/ 09/ 2017  
**5. Duración** : 60 minutos  
**6. Áreas integradas** : Personal Social Comunicación Integral, Religión  
**7. Nombre de la Docente** : María Mercedes Soto Vargas  
**8. Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p><u>Inicio</u>                      Se motiva a los estudiantes con la siguiente actividad, Se les mostrara un tenedor y cuchara.                      Se recogen los saberes previos a través de preguntas en función a la actividad que realizamos en la motivación, ¿Cómo se llaman?, ¿Cómo los usamos? ¿Con que alimentos los podemos usar? ¿En casa usan el tenedor y cuchara? los motivamos para que den una respuesta ya sea verbal o señalando.                      Se realiza el conflicto cognitivo a través de la siguiente actividad, con el tenedor cojo la leche y la llevo a la boca, con el tenedor me rasco la cabeza.                      ¿Puedo tomar la leche con el tenedor?, ¿puedo usar el tenedor para rascarme la cabeza?, observamos su reacción y analizamos sus respuestas.                      Presentare el propósito de la sesión: usaremos el tenedor para comer alimentos sólidos.</p>	Apoyos físico	Tenedor Cuchillo Cuchara Plato Leche
<p><u>Proceso</u>                      Esta actividad se realiza a través de la experiencia directa, y el modelado los estudiantes observaran como uso el tenedor en alimentos sólidos, cogiendo luego un trozo de huevo con el tenedor, haciendo que los estudiantes observen como uso el tenedor, haciendo hincapié que no debemos jugar con él, seguidamente pasaran a la experiencia directa donde podrán usar el tenedor al coger el arroz, se usara la instigación verbal cuando sea necesario y apoyo físico a quienes lo requieran.                      Al momento que la familia llegue a recoger a su niño se le comunica del trabajo realizado en el aula y se le brindara orientaciones sobre el uso del cuchillo y tenedor para que sea practicado en casa.</p>	Apoyos físico	Tenedor Plato Huevo Arroz
<p><u>Cierre</u>                      Se realiza la meta cognición, se les realiza las siguientes preguntas:                      ¿Qué usamos hoy?                      ¿Con que alimentos lo usamos?                      ¿Les gusta usar el tenedor?                      ¿Puedes usar el tenedor para tomar la leche?                      La evaluación se realiza de forma permanente a través de la observación y al finalizar la sesión de aprendizaje se realizará el registro de evaluación lo que me permitirá realizar los reajustes necesarios.</p>	Apoyos físico	

### 9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES				
		A	B		C	
		Iván	Max	Yola	Jhon	Juan
<b>Personal social</b>	Muestra agrado o desagrado al utilizar el tenedor para alimentarse de manera autónoma. Muestra agrado o desagrado al utilizar el tenedor para alimentarse con apoyo de la docente.	A	A	A	A	A
<b>Comunicación</b>	Se comunica sus necesidades por medio de gestos, señas o movimientos de manera autónoma. Se comunica sus necesidades por medio de gestos, señas o movimientos con apoyo de la docente.	A	A	A	A	A
<b>Religión</b>	Juntas sus manitos para agradecer por el desayuno preparado de manera autónoma. Junta sus mantos para agradecer por el desayuno preparado con apoyo físico de la docente.	A	A	A	A	A

#### Leyenda: Evaluación cualitativa

<b>AD</b>	Logro destacado
<b>A</b>	Logro
<b>B</b>	Proceso
<b>C</b>	Inicio

#### Leyenda: Grupo de estudiantes:

<b>Grupo</b>	<b>Nombres</b>
<b>A</b>	Iván
<b>B</b>	Alexander, Max, Yolanda de los Ángeles
<b>C</b>	Jhon, Juan David

### 10. Bibliografía:

- Ministerio de Educación (2009). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Lima: Fimart Editores.
- Álvarez M. & Jurado, C. (2011). *Didáctica de la educación infantil*, Málaga: IC Editorial.
- Bruner J. (2001). *El proceso mental en el aprendizaje*, Madrid: Ediciones NARCEA.

## DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 04

**REGIÓN** : Arequipa  
**CEBE** : "Honorio Delgado Espinoza"  
**INVESTIGADORA** : María Mercedes Soto Vargas  
**FECHA** : 27/09/2017  
**HORA DE INICIO** : 10.00 a.m.  
**HORA DE TÉRMINO** : 11:00 a.m.  
**AULA** : 1ro, 2do, 4to y 5to  
**ESTUDIANTES ASISTENTES** : 05 asistentes  
**DISCAPACIDAD** : Discapacidad Intelectual, Multidiscapacidad,  
**NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:** "Acéptame como soy"  
**NOMBRE DE LA SESIÓN** : "Utilizo el tenedor con agrado"  
**CATEGORÍA** : Estrategias de enseñanza  
**SUB CATEGORÍA** : Modelado y Experiencia Directa  
**HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES:** Autovalimiento en la alimentación

### DESCRIPCIÓN

Luego de ejecutar la rutina de aseo de las manos, los estudiantes se dirigieron al comedor, haciendo uso de la experiencia directa se colocaron en sus lugares alrededor de la mesa, les mostré un tenedor y una cuchillo.

Les pregunte, ¿Cómo se llaman?, ¿Cómo los usamos? ¿Con que alimentos los podemos usar? ¿En casa usan el tenedor y cuchillo? Cuando hice las preguntas Yolanda dijo chachillo, y le enseñe los dos cubiertos, le pregunte cual es el tenedor y señalo correctamente, al ver esto sus compañeros., procedí a mostrarles cada uno y repetirles sus nombres, haciendo que los demás estudiantes también repitan en la medida de sus posibilidades.

Luego tomé el tenedor cogí la leche y quise tomar con el tenedor, los estudiantes dijeron noooo!! Y les pregunte porque? Iván se puso de pie y saco una cuchara y me la entrego, muy bien respondí, haciendo énfasis que con el tenedor no podemos comer alimentos líquidos.

Haciendo uso del Modelado pedí a los estudiantes que observaran como se toma el tenedor, y luego cogí un poco de arroz haciendo hincapié que no debemos jugar con él y lo lleve a la boca, nuevamente le pedí a los estudiantes que me observaran ya que ellos luego lo harían, recomendándoles el cuidado que deben tener, seguidamente pasaron a la experiencia directa donde podrán usar el tenedor y coger el huevo y el arroz, Yola con algo de dificultad tomo los cubiertos y requirió de apoyo físico para poder coger un poco de arroz, Iván con un poco más de agilidad cogió arroz, Max algo inquieto no quiso que lo ayude en un inicio, no pudo coger arroz y pidió ayuda, para usar el tenedor Jhon no quiso tomar el tenedor, requiriendo apoyo físico para que pueda usar el tenedor, logrando coger el arroz aunque con dificultad pero logro hacerlo, felicitándolos por usar el tenedor, motivándolos con aumento con un poco más de comida.

Al terminar sus alimentos los felicité y les hice las siguientes preguntas ¿Qué usamos hoy? Uno por uno los motive a que me dieran sus respuestas, ¿Con que alimentos lo usamos? Con el segundo o alimentos sólidos, ¿Les gusta usar el tenedor? Al preguntarles, se sonrieron y dijeron si, solo Jhon empezó a gritar y mover su cabeza insistentemente. ¿Les gusta usar el tenedor?, solo Yola Dijo si, los demás estudiantes no respondieron. Al finalizar la sesión los felicite por usar los cubiertos correctos para comer, les invite a ponerse de pie y delegue responsabilidades, limpiar la mesa y llevar los platos y cubiertos al lavadero, luego ordenaron la cocina y fueron a lavar sus servicios.

### REFLEXIÓN CRÍTICA

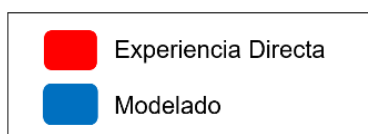
El uso de las estrategias de modelado y experiencia directa hacen que lleguen a realizar las actividades propuestas y les gusta realizar estas actividades especialmente cuando son para comer siendo esta una motivación muy efectiva.

Al ser el tenedor nuevo para ellos les resulto algo dificultoso, no obstante, el apoyo físico ayudo mucho, y lograron hacer uso del tenedor, aunque con dificultad.

### INTERVENCIÓN:

Los usos del tenedor son necesarios, y el que no sepan usarlo, me da el indicativo de que en casa tampoco se usa, daré recomendaciones a los padres de familia para que practiquen en casa su uso y planificaré más sesiones para desarrollar más la habilidad del uso del tenedor.

### LEYENDA:



## SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 05

- 1. Nombre de la sesión** : “Me preparo harina de arroz”  
**2. Propósito de la sesión** : Es necesario que los estudiantes puedan adquirir destrezas para el preparado de los alimentos por si solos.  
**3. Grado y Sección** : 1ro,2do,4to y 5to única  
**4. Fecha de ejecución** : 04/10/2017  
**5. Duración** : 60 minutos  
**6. Áreas integradas** : Comunicación Integral, Educación Religiosa, Educación Física  
**7. Nombre de la Docente** : María Mercedes Soto Vargas  
**8. Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p><u>Inicio</u>                      Se les muestra a los estudiantes un pocillo, cucharon, azúcar, harina de arroz, ¿para que servirán cada uno?, ¿para qué sirve el pocillo?, ¿Cómo podemos preparar la harina de arroz?, ¿puedes preparar tu solo harina de arroz? se hace hincapié en la respuesta, y ¿nosotros podemos ayudar a mamá preparar el desayuno en casa?, reforzando la respuesta “si” pero siempre teniendo cuidado de no excederse en la azúcar. Se les da la consigan de vamos a preparar harina de arroz.                      Se realiza el conflicto cognitivo a través de la siguiente actividad:                      Coloco un plato y el pocillo, preparo la harina en el plato y se derramara la preparación y les pregunto:                      ¿Podre preparar la harina de arroz en el plato? Observamos su reacción y analizamos sus respuestas.                      Se presenta a continuación el propósito de la sesión: hoy Prepararemos una rica harina de arroz.</p>	Apoyo físico	Olla Cucharon Cuchara Balde
<p><u>Proceso</u>                      Esta actividad se realiza a través de la experiencia directa, y el modelado los estudiantes observaran como preparo yo los alimentos. Coloco en un pocillo un poco de agua hervida tibia, dos cucharadas de harina de arroz, una de azúcar y mezclo, se repetirá la acción un par de veces más, luego los estudiantes harán la acción uno por uno, dando apoyo físico a quien lo requiera, felicitándoles cada paso que dan al preparar su desayuno. Una vez que hayan servido su desayuno, se les motivara con aumentarles más o dándoles galletas para que tomen con su harina de arroz.                      Al finalizar sus alimentos realizaran las actividades de lavado de los platos y cepillado de dientes.                      Al momento que el padre o madre llegue a recoger a los estudiantes se le comunica del trabajo realizado en el comedor y se les brindara las indicaciones de cómo deben realizar para que puedan preparar desayunos sencillos en casa, con apoyo de papá o mamá.</p>	Apoyo físico	Plato Agua Harina de arroz azúcar
<p><u>Cierre</u>                      Se realiza la metacognición, se les realiza las siguientes preguntas:                      ¿Cómo se sintieron al preparar su desayuno?                      ¿Pueden prepararse solos una harina de arroz?                      ¿Qué necesitas para comer tu harina de arroz, la cuchara o el tenedor?                      La evaluación se realiza de forma permanente a través de la observación y al finalizar la sesión de aprendizaje se realizará el registro de evaluación lo que me permitirá realizar los reajustes necesarios.</p>	Apoyo físico	

## 9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES				
		A	B		C	
		Iván	Max	Yola	Jhon	Juan
Comunicación	Ejecuta órdenes sencillas de manera autónoma.	A	A	A	A	A
	Ejecuta órdenes sencillas con apoyo de la docente. Comunica con agrado las actividades de su agrado espontáneamente. Comunica con apoyo de la docente las actividades de su agrado.	A	A	A	A	A
Religión	Juntas sus manitos para agradecer por el desayuno preparado espontáneamente.	A	A	A	A	A
	Juntas sus manitos para agradecer por el desayuno preparado con apoyo físico.	A	A	A	A	A
Ciencia y Ambiente	Prepara su desayuno teniendo en cuenta la secuencia dada de manera autónoma.	A	B	A	A	A
	Prepara su desayuno teniendo en cuenta la secuencia dada con ayuda de la docente.	A	B	A	A	A

### Leyenda: Evaluación cualitativa

<b>AD</b>	Logro destacado
<b>A</b>	Logro
<b>B</b>	Proceso
<b>C</b>	Inicio

### Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
<b>A</b>	Iván
<b>B</b>	Alexander, Max, Yolanda de los Ángeles
<b>C</b>	Jhon, Juan David

## 10. Bibliografía:

- Ministerio de Educación (2009). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Lima: Fimart Editores.
- Álvarez M. & Jurado, C. (2011). *Didáctica de la educación infantil*, Málaga: IC Editorial.
- Bruner J. (2001). *El proceso mental en el aprendizaje*, Madrid: Ediciones NARCEA.

## DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 05

**REGIÓN** : Arequipa  
**CEBE** : “Honorio Delgado Espinoza”  
**INVESTIGADORA** : María Mercedes Soto Vargas  
**FECHA** : 04 - 10 - 2017  
**HORA DE INICIO** : 10.00 a.m.  
**HORA DE TÉRMINO** : 11:00 a.m.  
**AULA** : 1ro, 2do, 4to y 5to  
**ESTUDIANTES ASISTENTES** : 05 asistentes  
**DISCAPACIDAD** : Discapacidad Intelectual, Multidiscapacidad,  
**NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:** “Comunico mis necesidades de alimentación e higiene”  
**NOMBRE DE LA SESIÓN** : “Me preparo harina de arroz”  
**CATEGORÍA** : Estrategias de enseñanza  
**SUB CATEGORÍA** : Modelado y Experiencia Directa  
**HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES:** Autovalimiento en la alimentación

### DESCRIPCIÓN

Luego de que los estudiantes realizaron la rutina de lavado de manos, se dirigieron al comedor, les pedí que tomaran sus lugares y sacaran sus individuales. Los motivé mostrándoles un pocillo, cucharón, azúcar, harina de arroz, ¿para que servirán cada uno?, y les dirigí la respuesta, es para comer ¿Puedo prepararme la harina en un pocillo? Iván dijo si, Yola y Max empezaron aplaudir y Jhon se paró de la mesa y se acercó trayendo su pocillo, les dije que si podíamos prepararnos y que lo íbamos hacer todos. Me puse de pie y traje un plato plano eche la harina de arroz, y luego el agua, se rocío, trate de revolver y no pude hacerlo, pregunte a los estudiantes ¿Está bien lo que hice?, donde debo preparar la harina en el plato o en el pocillo. Ellos se quedaron sorprendidos por lo que derramé, y dirigí su respuesta no podemos prepararnos la harina en un plato, necesitamos un pocillo.

Mediante el uso de la estrategia del modelado que prestarán atención a como me prepararía la harina de arroz, primero tome el pocillo, luego eche 5 cucharadas de harina de arroz, una de azúcar y luego un poco de leche de tarro, con la cuchara revolvi los ingredientes hasta que la preparación estuviera lista, volví a repetir la preparación y les felicite por estar atentos, muy bien ahora ustedes lo harán.

Primero Iván hecho la harina le ayude a contar , luego la azúcar, quiso echarse más, pero lo detuve , diciéndole que no era muy bueno comer tanta azúcar, con apoyo echo la leche y el solo revolvió la preparación y Max con algo de dificultad tomo el pocillo y se echó la harina, pero no quiso echarse la azúcar, le ayude en forma física, junto con la leche y requirió ayuda para revolver, lo felicite, muy bien, y el aplaudió, Yola por el contrario no quiso ayuda, ella sola se echó los ingredientes y revolvió, muy bien , la felicite, muy bien!, Jhon no quiso hacerlo, con ayuda física echamos los ingredientes y revolvimos, Jhon mostro inquietud, ya que quería ver cómo era la harina de arroz en la bolsa, con mi mano le ayude a mover hasta que se disolvieran los ingredientes, la felicite por haber preparado su desayuno, y les motive dándoles unas galletas con mermelada, felicitándoles. Con el uso de la experiencia directa y el modelado me permitió en esta sesión que los estudiantes puedan adquirir la habilidad de prepararse el desayuno a pesar del apoyo físico, lo que me lleva a seguir aplicando las estrategias de modelado y experiencia directa en mis estudiantes

Al terminar la sesión les pedí que llevaran sus platos al lavadero, y que ellos lo lavaran usando ayudin y la esponja, observando como lo lavaban y corrigiendo si es que era necesario, una vez terminado llevaron sus utensilios de la cocina al comedor y lo colocaron en su lugar.



### REFLEXIÓN CRÍTICA

Uso de la estrategia de experiencia directa y del modelado me ha permitido que los estudiantes desarrollen sus habilidades de autovalimiento en la alimentación, siento que necesitan desarrollar más confianza en la preparación de alimentos.

### INTERVENCIÓN:

Programar más sesiones que involucren la preparación de harinas u otros alimentos que conlleven a la mezcla de los ingredientes para afianzar su práctica en la preparación.

### LEYENDA:

	Experiencia Directa
	Modelado

## SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 06

- 1. Nombre de la sesión** : “Aprendo a usar el individual y la servilleta”
- 2. Propósito de la sesión** : Es importante que los estudiantes identifiquen y reconozcan la importancia del uso del individual y la servilleta, para que se usen ambas y como deben ser usadas en la mesa cuando tomen sus alimentos.
- 3. Grado y Sección** : 1ro,2do,4to y 5to única
- 4. Fecha de ejecución** : 10/10/2017
- 5. Duración** : 60 minutos
- 6. Áreas integradas** : Comunicación Integral, Educación Religiosa y Personal Social.
- 7. Nombre de la Docente** : María Mercedes Soto Vargas
- 8. Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p><u>Inicio</u> Se motiva a los estudiantes con la siguiente actividad, Se les mostrará un individual y una servilleta. Se recogen los saberes previos a través de preguntas en función a la actividad que realizamos en la motivación, ¿Cómo se llaman?, ¿Cómo se usan? ¿En qué lugar los usamos? ¿Quién las usa en casa? los motivamos para que den una respuesta ya sea verbal o señalando. Se realiza el conflicto cognitivo a través de la siguiente actividad, se les realiza preguntas con apoyo de tarjetas: ¿El individual lo puedo poner en mi cabeza?, ¿Podemos comer la servilleta?, observamos su reacción y analizamos sus respuestas Presento el propósito de la sesión: hoy aprenderemos a usar el individual y la servilleta.</p>	Apoyos físico	Individual Servilleta Mesa Cubiertos Recursos Humanos Láminas
<p><u>Proceso</u> Esta actividad se realiza a través de la experiencia directa, y el modelado los estudiantes observaran donde coloco el individual y que pongo sobre él, a propósito, comeré y ensuciaré mi boca para que observen como uso la servilleta, como debo limpiarme la boca, haciendo hincapié de los pasos que doy y de cómo uso el individual y la servilleta, se repetirá la acción siempre motivando a los estudiantes su atención. Luego los estudiantes repetirán la acción, motivándolos siempre, se reforzará con aumento de alimento a los que lo usen el individual y la servilleta. Al momento que la familia llegue a recoger a su niño se le comunica del trabajo realizado en el aula y se le brinda una ficha donde se observa las imágenes del individual y servilleta para que en casa los reconozcan y practiquen como deben ser usados, marcando si la familia usa el individual o no.</p>	Apoyos físico	Individual Servilleta Mesa Cubiertos Recursos Humanos
<p><u>Cierre</u> Se realiza la meta cognición, se les realiza las siguientes preguntas: ¿Qué usamos hoy? ¿Dónde lo usamos? ¿Les gusta limpiarse la boca con la servilleta? ¿Qué les gusta usar más el individual o la servilleta? La evaluación se realiza de forma permanente a través de la observación y al finalizar la sesión de aprendizaje se realizará el registro de evaluación lo que me permitirá realizar los reajustes necesarios.</p>	Apoyo físico	Recursos Humanos

### 9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES				
		A	B		C	
		Iván	Max	Yola	Jhon	Juan
Comunicación	Ejecuta órdenes sencillas sin ayuda de la docente.	A	A	A		
	Ejecuta órdenes sencillas con apoyo físico de la docente. Señala el objeto de su interés para dar una respuesta de forma verbal de manera autónoma. Señala el objeto de su interés con apoyo de la docente para dar una respuesta.	A	A	A	A	A
Religión	Manifiesta su agradecimiento a Dios por los alimentos preparados, participando en la oración de manera espontánea.	A	A	A		
	Manifiesta su agradecimiento a Dios por los alimentos preparados, participando en la oración con apoyo de la docente.				A	A
Personal Social	Identifica el individual y la servilleta al momento de alimentarse de manera autónoma.	A	A	A		
	Identifica el individual y la servilleta al momento de alimentarse con apoyo de la docente. Usa el individual y la servilleta de forma correcta al momento de alimentarse con autonomía. Usa el individual y la servilleta de forma correcta al momento de alimentarse con apoyo físico.	A	A	A	A	A

#### Leyenda: Evaluación cualitativa

<b>AD</b>	Logro destacado
<b>A</b>	Logro
<b>B</b>	Proceso
<b>C</b>	Inicio

#### Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
<b>A</b>	Iván
<b>B</b>	Alexander, Max, Yolanda de los Ángeles
<b>C</b>	Jhon, Juan David

### 10. Bibliografía:

- Ministerio de Educación (2009). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Lima: Fimart Editores.
- Álvarez M. & Jurado, C. (2011). *Didáctica de la educación infantil*, Málaga: IC Editorial.
- Bruner J. (2001). *El proceso mental en el aprendizaje*, Madrid: Ediciones NARCEA.

## DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 06

<b>REGIÓN</b>	: Arequipa
<b>CEBE</b>	: "Honorio Delgado Espinoza"
<b>INVESTIGADORA</b>	: María Mercedes Soto Vargas
<b>FECHA</b>	: 10-10-2017
<b>HORA DE INICIO</b>	: 10.00 a.m.
<b>HORA DE TÉRMINO</b>	: 11:00 a.m.
<b>AULA</b>	: 1ro, 2do, 4to y 5to
<b>ESTUDIANTES ASISTENTES</b>	: 05 asistentes
<b>DISCAPACIDAD</b>	: Discapacidad Intelectual, Multidiscapacidad,
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:</b>	"Comunico mis necesidades de alimentación e higiene"
<b>NOMBRE DE LA SESIÓN</b>	: "Aprendo a usar el individual y la servilleta"
<b>CATEGORÍA</b>	: Estrategias de enseñanza
<b>SUB CATEGORÍA</b>	: Modelado y Experiencia directa
<b>HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES:</b>	Autovalimiento en la alimentación.

### DESCRIPCIÓN

Luego de la rutina de aseo los estudiantes se dirigieron al comedor, se sentaron al alrededor de la mesa, los motive mostrándoles un individual y una servilleta y les hice las siguientes preguntas, ¿Cómo se llaman?, ¿Cómo se usan? ¿En qué lugar los usamos? ¿Quiénes las usan en casa? Ninguno de mis estudiantes respondió, les dije que son un individual y esta es una servilleta, explicándoles para que sirve cada uno y donde se usa, Iván con curiosidad tomo el individual y empezó a jugar con él, luego de pedirle que no jugara , con el individual, lo coloco en la mesa y cuando le pedí que tomara la servilleta quiso usarla para limpiarse la nariz, en ese momento tuve que parar la actividad y decirles, no la servilleta se usa para limpiarnos la boca después de comer los alimentos, recalque su uso y les pregunte ¿el individual lo puedo poner en mi cabeza?, ¿Podemos comer la servilleta?, Yolanda echo a reír y reforcé la respuesta el individual se usa para poner los platos encima y la servilleta para limpiarse la boca después de comer, Les pedí a los estudiantes observen y que luego hicieran lo mismo que yo, luego coloque el individual y coloque el plato de comida sobre él, a propósito comí y ensuciare mi boca para que observaran como use la servilleta, como debo limpiarme la boca, haciendo hincapié de los pasos que doy y de cómo uso el individual y la servilleta, nuevamente repetí la acción. Usando el modelado, les pedí que me observaran la forma correcta de utilizar el individual, lo coloque en la mesa frente a mí, puse mi plato con comida y una taza con leche encima del individual, y al terminar de comer un bocado utilice la servilleta, para limpiarme la boca y la puse doblada a un costado del individual, luego alce la taza, tome un poco de leche y coloque la taza encima del individual, y con ayuda de la servilleta me limpie la boca, les mencione que era muy fácil hacerlo y que ahora ellos lo harían.

Jhon empezó a gritar ya que tenía hambre y con ayuda de apoyo físico pudo colocar en su sitio el individual y con ayuda física a limpiarse la boca, Yola e Iván hicieran lo mismo que hice yo ambos colocaron su individual sobre la mesa y colocaron su plato y taza, solo Yola derramo alimento, pero coloco su plato encima del individual, en cuanto a Jhon y Juan David requirieron de apoyo físico para poder realizar la actividad, luego de un momento se tranquilizaron y pudieron realizar la actividad con normalidad.

Una vez que comieron sus alimentos les pedí nuevamente que me observaran, diciéndoles ahora que ya acabe de comer y mi boquita está sucia, mi amiga la servilleta me limpiar, observaron cómo limpie la boca, ahora ustedes se limpiarán, Iván si realizo la actividad limpiándose, Yola con dificultad logro limpiarse la boca, Jhon y Juan David requirieron apoyo físico logrando limpiarse la boca

De esta forma usando la experiencia directa y el modelado me permitieron en esta sesión que mis estudiantes identifiquen y sepan el uso del individual y de la servilleta adquiriendo así una habilidad de autovalimiento en la alimentación la cual se ira agregando a otras sesiones para su práctica.

### REFLEXIÓN CRÍTICA

La falta de apoyo en casa por parte de la familia, me hizo pensar la importancia de adquirir estos hábitos, Jhon y Juan David sentían que el individual era algo que les iba a molestar para comer y por un momento sentí que mis estrategias estaban mal, a mi insistencia pude lograr mi objetivo.

### INTERVENCIÓN:

Comunicar a la familia que deben incluir en el momento de consumir los alimentos en casa el uso del individual y la servilleta, a partir de la fecha en todas las sesiones se programaran su uso de forma cotidiana para crear el hábito de su uso.

### LEYENDA:

 Experiencia Directa

 Modelado

## SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 07

- 1. Nombre de la sesión** : “Aprendo a coger la cuchara adecuadamente”  
**2. Propósito de la sesión** : Es importante que los estudiantes identifiquen y reconozcan la forma correcta de tomar la cuchara y la postura adecuada que deben tener para tomar sus alimentos  
**3. Grado y Sección** : 1ro, 2do, 4to y 5to única  
**4. Fecha de ejecución** : 18/10/2018  
**5. Duración** : 60 minutos  
**6. Áreas integradas** : Comunicación Integral, Educación Religiosa, Educación Física  
**7. Nombre de la Docente** : María Mercedes Soto Vargas  
**8. Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p><u>Inicio</u>                      Se motiva a los estudiantes con la siguiente actividad, la docente se sentará en la mesa y empezará a comer con la mano botando la comida y echándose en la mesa                      Se recogen los saberes previos a través de preguntas en función a la actividad que realizamos en la motivación, ¿Qué hice?, ¿Qué debí usar para comer? ¿Está bien como me comporte en la mesa?                      Se realiza el conflicto cognitivo a través de la siguiente actividad, se les realizara preguntas:                      ¿Puedo comer con los pies?, ¿puedo coger la cuchara con la oreja?, observamos su reacción y analizamos sus respuestas                      Presentare el propósito de la sesión: Hoy usaremos la cuchara y la usaremos para comer.</p>	Apoyo físico.	Cuchara. Mesa. Cubiertos. Recursos humanos.
<p><u>Proceso</u>                      Esta actividad se realiza a través de la experiencia directa y el modelado los estudiantes observarán como cojo la cuchara y como recojo los alimentos haciendo hincapié de que no debo agacharme para comer y como debo tomar la cuchara. Se repetirá la acción. Observaran que subiré la cuchara hasta la altura de mi boca. Luego lo realizaran y se hará las correcciones si fueran necesarias, los que necesitan apoyo físico lo realizaran con ayuda, se reforzará con aumento de una ración de alimento a quién lo haga adecuadamente. Al culminar de tomar sus alimentos lavaran sus servicios con apoyo los que requieran y sin apoyo, pero bajo supervisión.                      Al momento que la familia llegue a recoger a su niño se le comunica del trabajo realizado en el aula y puedan ser realizando el estudiante con apoyo de un adulto.</p>	Apoyo físico.	Cuchara. Mesa. Cubiertos. Recursos humanos.
<p><u>Cierre</u>                      Se realiza la metacognición, se les realiza las siguientes preguntas:                      ¿Qué usamos hoy?                      ¿Dónde lo usamos?                      ¿Les gusta usar la cuchara para comer?                      La evaluación se realiza de forma permanente a través de la observación y al finalizar la sesión de aprendizaje se realizará el registro de evaluación lo que me permitirá realizar los reajustes necesarios.</p>	Apoyo Físico	Recursos humanos.

## 9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES				
		A	B		C	
		Iván	Max	Yola	Jhon	Juan
Comunicación	Ejecuta órdenes sencillas sin ayuda de la docente.	AD	AD	AD	-	AD
	Ejecuta órdenes sencillas con apoyo físico de la docente. Comunica con agrado las actividades de su agrado espontáneamente. Comunica con apoyo de la docente las actividades de su agrado.	AD	AD	AD	-	AD
Religión	Juntas sus manitos para agradecer por el desayuno preparado espontáneamente. Juntas sus manitos para agradecer por el desayuno preparado con apoyo físico.	AD	AD	AD	-	AD
Educación Física	Coge la cuchara de forma adecuada al ingerir sus alimentos con autonomía. Coge la cuchara de forma adecuada al ingerir sus alimentos con apoyo físico de la docente.	AD	AD	AD		AD

### Leyenda: Evaluación cualitativa

<b>AD</b>	Logro destacado
<b>A</b>	Logro
<b>B</b>	Proceso
<b>C</b>	Inicio

### Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
<b>A</b>	Iván
<b>B</b>	Alexander, Max, Yolanda de los Ángeles
<b>C</b>	Jhon, Juan David

## 10. Bibliografía:

- Ministerio de Educación (2009). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Lima: Fimart Editores.
- Álvarez M. & Jurado, C. (2011). *Didáctica de la educación infantil*, Málaga: IC Editorial.
- Bruner J. (2001). *El proceso mental en el aprendizaje*, Madrid: Ediciones NARCEA.

## DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 07

REGIÓN	: Arequipa
CEBE	: "Honorio Delgado Espinoza"
INVESTIGADORA	: María Mercedes Soto Vargas
FECHA	: 18/10/2018
HORA DE INICIO	: 9:00 a.m.
HORA DE TÉRMINO	: 10:30 a.m.
AULA	: 1ro, 2do, 4to y 5to
ESTUDIANTES ASISTENTES	: 04 estudiantes
DISCAPACIDAD	: Discapacidad Intelectual , Multidiscapacidad,
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:	"Comunico mis necesidades de alimentación e higiene"
NOMBRE DE LA SESIÓN	: "Aprendo a coger la cuchara adecuadamente"
CATEGORÍA	: Estrategias de enseñanza
SUB CATEGORÍA	: Modelado y Experiencia Directa
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES:	Autovalimiento en la alimentación

### DESCRIPCIÓN

Luego de la rutina del aseo diario los estudiantes se dirigieron al comedor y se ubicaron en sus sitios respectivos alrededor de la mesa, y que uno por uno recojan su individual y su servilleta. Les pedí a los estudiantes que prestaran atención a lo que iba hacer, ellos me miraron algo extrañados pero callados, me senté en la mesa donde estaba un plato de comida, luego empecé sin decir palabra alguna a comer con la mano, mis estudiantes echaron a reír, Iván me grito con la mano no! Yola empezó aplaudir y gritar, Juan David empezó a estirarse más de lo normal, Max se mostró extrañado y dijo mete loca, los calme y les pregunte ¿está bien lo que hice? dirigí las respuestas no!, ¿Qué debo usar para comer?. Dirigí la respuesta: la cuchara ¿Está bien que me comporté así en la mesa? No!, reforzando la respuesta, mientras los estudiantes permanecían sentados aun extrañados porque comí con la mano. Muy bien, para comer necesitamos la cuchara y eso quiere decir que debemos usarla de forma correcta les enseñe la forma, así debemos tomarla para que los alimentos no se salgan de la boca o se caigan de la cuchara. Aplaudí enérgicamente para captar su atención y ellos me observaron y les pregunté:

¿Puedo comer con los pies?, dirigí la respuesta no!, ¿Puedo coger la cuchara con la oreja?, no!. Los estudiantes sonrieron, muy bien les dije no podemos hacer esas cosas, **ahora me observan mediante el modelado los estudiantes vieron como cogí la cuchara, con la mano derecha y recogí los alimentos haciendo hincapié de que no debo agacharme para comer, observaron cómo eleve la cuchara hasta la altura de mi boca. Puse el alimento en mi boca, la cerré y mastiqué con la boca cerrada. Insiste en que me observaran nuevamente motivándolos con darles más alimento a quien lo haga bien, Les dije muy bien es fácil, les motive a que lo hagan ellos solos, Iván se agacho en la mesa, le corregí la postura y con apoyo físico para que no se vuelva a echar le pedí que tomara el alimento con la cuchara mientras yo le sostenía del pecho para que no se eche en la mesa al principio se le hizo complicado, luego de tres intentos pudo mantener la postura y cogió con normalidad la cuchara y comió sin derramar, Iván dijo ico, luego con Yola le fue difícil coger la cuchar con la mano derecha, empuñaba la cuchara poniendo su mano muy tiesa , le dije que se tranquilizara que la forma más fácil era así, le coloque la cuchara en la mano en la postura correcta y con apoyo físico le ayude a coger el alimento, luego al segundo intento mantenía muy rígida su mano , la anime hacerlo y después de varios intento pudo hacerlo, la felicite por su esfuerzo, en Juan David con apoyo físico se le dio de comer, Jhon no quiso comer, quiso que yo le diera a la boca, me retire y le dije bien si no deseas comer déjalo allí, luego de varios minutos el tomo la iniciativa y comió solo. Les motive a todos los estudiantes aumentándoles una ración más de alimento por haber usado la cuchara adecuadamente.**

Al culminar de tomar sus alimentos lavaron sus servicios con apoyo en Juan David y Yola, Jhon e Iván ya lavaron sin ningún problema.

De esta manera haciendo uso de la experiencia directa y del modelado los estudiantes lograron adquirir la habilidad de coger la cuchara correctamente, reforzando lo ya aprendido y seguir desarrollando sus habilidades de autonomía en la alimentación.

Ya en el aula les pregunte ¿Les gustaría comer con la mano? ¡no !, ¿Qué usamos para comer? La cuchara reforcé, ¿Con que mano tomamos la cuchara para comer? ¡derecha! A cada uno les pregunte ¿Te gusto comer usando correctamente la cuchara? Yola, Jhon e Iván respondieron si, Juan David le dije si reforzando verbalmente.


### REFLEXIÓN CRÍTICA

El uso de las estrategias de la Experiencia directa y Modelado facilita la adquisición de las habilidades de autovalimiento en la alimentación.

Las costumbres de alimentación de mis estudiantes hacen que la Experiencia directa no se tan fluida, ya que hay que corregir ciertas conductas, especialmente en Jhon que es muy dependiente de su familia en casa.

**INTERVENCIÓN:**

Hacer partícipe a la familia para que modifique sus hábitos alimenticios, e ir incorporando a los miembros de su familia para desarrollar el autovalimiento en la alimentación con indicaciones de lo que se trabaja en el comedor.

**LEYENDA:** Experiencia Directa Modelado

### SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 08

- 1. Nombre de la sesión** : “Agarro la taza adecuadamente”  
**2. Propósito de la sesión** : Adquisición de destrezas motoras finas para asir sin dificultad una taza y tomar desayuno de ella  
**3. Grado y Sección** : 1ro,2do,4to y 5to única  
**4. Fecha de ejecución** : 25/10/2018  
**5. Duración** : 60 minutos  
**6. Áreas integradas** : Comunicación Integral, Educación Religiosa, Educación Física  
**7. Nombre de la Docente** : María Mercedes Soto Vargas  
**8. Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p><u>Inicio</u>                      Se motiva a los estudiantes con la siguiente actividad, la docente se sentará en la mesa y colocará una taza de cabeza, serviré un poco de leche sobre la taza y con ambas manos me lo tomaré.                      Se recogen los saberes previos a través de preguntas en función a la actividad que realizamos en la motivación, ¿Está bien lo que hice?, ¿Cómo debo colocar la taza? ¿La taza de donde se agarra?                      Se realiza el conflicto cognitivo a través de la siguiente actividad, se les realiza preguntas:                      ¿Puedo tomar leche en la taza volteada?, ¿puedo usar un plato como si fuera una taza?, observamos su reacción y analizamos sus respuestas.                      Presento el propósito de la sesión: Hoy aprenderemos a coger la taza adecuadamente</p>	Apoyos físico	Taza Individual Servilleta Mesa cubiertos Recursos Humanos
<p><u>Proceso</u>                      Esta actividad se realiza a través de la experiencia directa y el modelado los estudiantes observaran como tomo la taza con una mano tomándola de la oreja de la taza. Con la taza vacía para que observen la forma correcta de tomar la taza, haciendo hincapié de cómo deben coger la taza, luego me serviré un poco de leche, tome nuevamente la taza por el asa, volviendo a incidir de cómo se debe tomar la taza, se repetirá la acción.                      Luego lo realizaran uno por uno y se hará las correcciones si fueran necesarias, los que necesitan apoyo físico lo realizaran con ayuda.                      Al culminar de tomar sus alimentos lavarán sus servicios con apoyo los que requieran y sin apoyo, pero bajo supervisión.                      Al momento que la familia llegue a recoger a su niño se le comunica del trabajo realizado en el aula y puedan seguir realizándolo con el estudiante en casa.</p>	Apoyos físico	Taza Individual Servilleta Mesa cubiertos Recursos Humanos
<p><u>Cierre</u>                      Se realiza la meta cognición, se les realiza las siguientes preguntas:                      ¿Qué usamos hoy?                      ¿Por dónde debemos coger la taza para tomar?                      ¿Les gusta tomar la leche en una taza?                      La evaluación se realiza de forma permanente a través de la observación y al finalizar la sesión de aprendizaje se realizará el registro de evaluación lo que me permitirá realizar los reajustes necesarios.</p>	Apoyo Físico	Recursos Humanos

### 9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES				
		A	B		C	
		Iván	Max	Yola	Jhon	Juan
<b>Comunicación</b>	Ejecuta órdenes sencillas sin ayuda de la docente. Ejecuta órdenes sencillas con apoyo físico de la docente. Comunica con agrado las actividades de su agrado espontáneamente. Comunica con apoyo de la docente las actividades de su agrado.	AD	AD	AD	AD	AD
<b>Religión</b>	Juntas sus manitos para agradecer por el desayuno preparado espontáneamente. Juntas sus manitos para agradecer por el desayuno preparado con apoyo físico.	AD	AD	AD	AD	AD
<b>Educación Física</b>	Coge la taza de forma adecuada al llevarla a la mesa con autonomía. Coge la taza de forma adecuada al llevarla a la mesa con apoyo físico de la docente.	AD	AD	AD	AD	AD

#### Leyenda: Evaluación cualitativa

<b>AD</b>	Logro destacado
<b>A</b>	Logro
<b>B</b>	Proceso
<b>C</b>	Inicio

#### Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
<b>A</b>	Iván
<b>B</b>	Alexander, Max, Yolanda de los Ángeles
<b>C</b>	Jhon, Juan David

### 10. Bibliografía:

- Ministerio de Educación (2009). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Lima: Fimart Editores.
- Álvarez M. & Jurado, C. (2011). *Didáctica de la educación infantil*, Málaga: IC Editorial.
- Bruner J. (2001). *El proceso mental en el aprendizaje*, Madrid: Ediciones NARCEA.

## DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 08

<b>REGIÓN</b>	: Arequipa
<b>CEBE</b>	: "Honorio Delgado Espinoza"
<b>INVESTIGADORA</b>	: María Mercedes Soto Vargas
<b>FECHA</b>	: 25/10/2018
<b>HORA DE INICIO</b>	: 10:00 a.m.
<b>HORA DE TÉRMINO</b>	: 11:00 a.m.
<b>AULA</b>	: 1ro, 2do, 4to y 5to
<b>ESTUDIANTES ASISTENTES</b>	: 05 estudiantes
<b>DISCAPACIDAD</b>	: Discapacidad Intelectual, Multidiscapacidad,
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:</b>	"Comunico mis necesidades de alimentación e higiene"
<b>NOMBRE DE LA SESIÓN</b>	: "Agarro la taza correctamente"
<b>CATEGORÍA</b>	: Estrategias de enseñanza
<b>SUB CATEGORÍA</b>	: Modelado y Experiencia directa
<b>HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES:</b>	Autovalimiento en la alimentación

### DESCRIPCIÓN

Una vez terminada la rutina de aseo, los estudiantes se dirigieron al comedor, se colocaron en sus respectivos lugares alrededor de la mesa.

Motive a los estudiantes con la siguiente actividad, me senté en la mesa y coloqué la taza de cabeza, serví un poco de leche sobre la taza y con ambas manos hice el ademán que me lo tomaba.

Max se sorprendió y con su mano empezó a decir un gesto como de yo no sé, Ivan se tomó la cabeza y Jhon al igual que Yola se sonrieron, Juan David permaneció quieto ante el alboroto de sus compañeros. Aplaudí para que los estudiantes me prestaran atención y les pregunté: ¿Está bien lo que hice?, dirigí la respuesta al ver que no respondieron a la pregunta los estudiantes ¿Cómo debo colocar la taza? , les mostré la forma correcta de colocar la taza encima del individual., ¿La taza de donde se agarra? , la taza se coge de la oreja que tiene y se toma con una sola mano., les volví a preguntar puedo tomar el desayuno de la taza volteada y usar un plato como si fuera una taza? No les dirigí la respuesta no se puede, porque nos podemos ensuciar o quemarnos con la leche.

Los estudiantes movieron la cabeza en señal de no se puede, los felicite por la respuesta dada

Por medio del modelado a continuación pedí a los estudiantes que me observaran con atención, cogí la taza con una mano tomándola de su casa, Con la taza vacía para que observen la forma correcta de tomar la taza, haciendo hincapié de cómo deben coger la taza, luego me serví un poco de leche, tome nuevamente la taza por el asa y tome, volviendo a incidir de cómo se debe tomar la taza., volví a repetir la acción.

Luego les pedí que cada uno tomara su taza, por medio de la experiencia directa Yola tubo algo de dificultad para tomar con una mano el asa de la taza, luego de varios intentos lo pudo realizar sola, Max hizo la actividad correctamente y tomo su leche sin derramar, Ivan quiso tomar la taza con ambas manos, le pedí que lo hiciera como yo les había mostrado, luego de un momento realizo la actividad, Jhon le serví un poco menos de leche para que con una sola mano pueda coger la taza sin dificultad, pendiéndome más al terminar su leche, Juan David requirió de apoyo físico para completar la actividad, los felicite, por lo bien que lo hicieron, motivándolos con un aumento de leche, los estudiantes se mostraron muy contentos.

Por medio de la experiencia directa y del modelado, los estudiantes pudieron adquirir la habilidad de coger la taza del asa con una sola mano, habilidad que se ira practicando en sucesivas sesiones.

Al finalizar de tomar su leche pregunte al estudiante si les gusto tomar la leche de una taza y respondieron mis contentos que sí, Yola emocionada golpeaba la mesa y Jhon movía la cabeza frenéticamente, muy bien les dije ahora ustedes en casa le mostraran a su mama lo que aprendieron hoy y enseñaran en su casa como debe coger la taza.

Finalizando la sesión los estudiantes fueron a lavar sus servicios los que requieran apoyo físico lo hicieron y los que no solos lavaron, ordenaron y barrieron el comedor.



### REFLEXIÓN CRÍTICA

El uso del modelado y de la experiencia directa me facilita la adquisición de hábitos de alimentación adecuados en mis estudiantes, notándose un contraste al momento de alimentarse

### INTERVENCIÓN:

Seguir aplicando el modelado y la experiencia directa para desarrollar hábitos de autovalimiento en la alimentación en mis estudiantes y seguir brindando apoyo físico a Juan David para que logre los objetivos previstos.

### LEYENDA:

	Experiencia Directa
	Modelado

### SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 09

- 1. Nombre de la sesión** : “Me sirvo una mazamorra de harina de quinua”  
**2. Propósito de la sesión** : Que los estudiantes sean capaces de servirse solos un alimento haciendo uso de los utensilios de cocina.  
**3. Grado y Sección** : 1ro, 2do, 4to y 5to única  
**4. Fecha de ejecución** : 07/11/2018  
**5. Duración** : 60 minutos  
**6. Áreas integradas** : Comunicación Integral, Educación Religiosa, Educación Física  
**7. Nombre de la Docente** : María Mercedes Soto Vargas  
**8. Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p><u>Inicio</u>                      Se les muestra a los estudiantes una olla con mazamorra de quinua preparada, un cucharon, ¿Qué tengo en la olla?, ¿para que necesito el cucharon?, ¿puedo comer de la olla. Se realiza el conflicto cognitivo a través de la siguiente actividad:                      Coloco un balde en la mesa y con un tenedor sirvo un poco de mazamorra y les pregunto:                      ¿Puedo servir la mazamorra con el tenedor?, ¿puedo comer de un balde? dirijo la respuesta de ser necesario. Observamos su reacción y analizamos sus respuestas.                      Presento el propósito de la sesión: Hoy aprenderemos a servirnos mazamorra de quinua</p>	Apoyos físico	Olla Cucharon Tenedor Balde Mazamorra
<p><u>Proceso</u>                      Esta actividad se realiza a través de la experiencia directa, y el modelado los estudiantes observarán como me sirvo la mazamorra usando el cucharon. Coloco en un pocillo en la mesa y con ayuda de un cucharón me serviré sin derramar, (haciendo hincapié de que observen la actividad), luego pediré que lo hagan ellos mismos dando apoyo físico a quien lo requiera, felicitándoles cada paso que den al servirse. Una vez que hayan servido su desayuno, rezan dando gracias por los alimentos recibidos, toman su desayuno. Al finalizar sus alimentos realizaran las actividades de lavado de los platos y cepillado de dientes.                      Al momento que el padre o madre llegue a recoger a los estudiantes se le comunica del trabajo realizado en el comedor y se les brindara las indicaciones de cómo deben realizar para que puedan preparar desayunos sencillos en casa, con apoyo de papá o mamá.</p>	Apoyos físico	Pocillo Agua Mazamorra Cucharon
<p><u>Cierre</u>                      Se realiza la meta cognición, se les realiza las siguientes preguntas:                      ¿Cómo se sintieron al servirse la mazamorra?                      ¿Pueden ayudar a mamá a servir otros alimentos?                      La evaluación se realiza de forma permanente a través de la observación y al finalizar la sesión de aprendizaje se realizará el registro de evaluación lo que me permitirá realizar los reajustes necesarios.</p>	Apoyo físico	

## 9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES				
		A	B		C	
		Iván	Max	Yola	Jhon	Juan
Comunicación	Ejecuta órdenes sencillas sin ayuda de la docente.	AD	AD	AD	AD	-
	Ejecuta órdenes sencillas con apoyo físico de la docente.	AD	AD	AD	AD	-
	Apoya manteniendo el orden en la mesa con autonomía. Apoya manteniendo el orden en la mesa con guía del docente.	AD	AD	AD	AD	-
Religión	Juntas sus manitos para agradecer por el desayuno preparado espontáneamente.	AD	AD	AD	AD	-
	Juntas sus manitos para agradecer por el desayuno preparado con apoyo físico.	AD	AD	AD	AD	-
Educación Física	Se sirve la mazamorra de quinua siguiendo los pasos dados con autonomía.	AD	AD	AD	AD	-
	Se sirve la mazamorra de quinua siguiendo los pasos dados con apoyo físico de la docente.	AD	AD	AD	AD	-

### Leyenda: Evaluación cualitativa

<b>AD</b>	Logro destacado
<b>A</b>	Logro
<b>B</b>	Proceso
<b>C</b>	Inicio

### Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
<b>A</b>	Iván
<b>B</b>	Alexander, Max, Yolanda de los Ángeles
<b>C</b>	Jhon, Juan David

## 10. Bibliografía:

- Ministerio de Educación (2009). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Lima: Fimart Editores.
- Álvarez M. & Jurado, C. (2011). *Didáctica de la educación infantil*, Málaga: IC Editorial.
- Bruner J. (2001). *El proceso mental en el aprendizaje*, Madrid: Ediciones NARCEA.

## DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 09

**REGIÓN** : Arequipa  
**CEBE** : "Honorio Delgado Espinoza"  
**INVESTIGADORA** : María Mercedes Soto Vargas  
**FECHA** : 07 -11- 2018  
**HORA DE INICIO** : 10:00 a.m.  
**HORA DE TÉRMINO** : 11:00 a.m.  
**AULA** : 1ro, 2do, 4to y 5to  
**ESTUDIANTES ASISTENTES** : 04 estudiantes  
**DISCAPACIDAD** : Discapacidad Intelectual, Multidiscapacidad  
**NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:** "Mejoro mis habilidades de alimentación e higiene"  
**NOMBRE DE LA SESIÓN** : "Me sirvo una mazamorra de harina de quinua"  
**CATEGORÍA** : Estrategias de enseñanza  
**SUB CATEGORÍA** : Modelado y Experiencia directa  
**HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES:** Autovalimiento en la alimentación

### DESCRIPCIÓN

Luego de haber realizado la rutina del lavado de manos los estudiantes se dirigieron al comedor, sentados alrededor de la mesa, procedí a mostrarles una olla con mazamorra de quinua y un cucharon y les pregunte ¿Qué tengo en la olla?, ¿para que necesito el cucharon?, ¿puedo comer de la olla? Iván respondió "teno ambe", mientras los demás estudiantes permanecieron tranquilos esperando, entonces dirigí las respuestas, explicando que la olla hay mazamorra y que hoy comerías algo rico. Luego de tener su atención.

Tome un balde y con un tenedor me serví un poco de mazamorra y les pregunte:

¿Puedo servir la mazamorra con el tenedor?, ¿puedo comer de un balde? Los estudiantes sonrieron algo confundidos y dirigí la respuesta, no!, en el balde yo no puedo comer ni servirme con un tenedor, los estudiantes se mostraron asombrados por usar el balde en la mesa. Les dije que me prestaran atención ya que les enseñaría como podemos servirnos los alimentos.

Por medio del modelado los estudiantes observaran atentamente como tomé el cucharon y serví la mazamorra al pocillo, luego repetí la acción, motivando a los estudiantes a que me observarán atentos y el que lo hiciera bien le daría más mazamorra, bien ahora ustedes lo harán uno por uno.

Por medio de la experiencia directa los estudiantes uno a uno fueron agarrando el cucharon y sirviéndose la mazamorra, Iván con algo de dificultad como el cucharon y echo solo una ración, lo felicite porque lo hizo adecuadamente, Yola tomo el cucharon y se sirvió con algo de dificultad, la felicite porque lo hizo muy bien. Max muy entusiasmado empezó a echarse hartas veces y le dije ten en cuenta que aún falta que se sirva Jhon, todos deben comer por igual, se molestó por lo que le dije, lo felicite por haberse servido y que al final daría aun aumento, Jhon, requirió de apoyo físico ya que tenía miedo de usar el cucharon, con apoyo físico se sirvió la mazamorra, al terminar todos de servirse los felicite y reforcé la acción aumentándoles más mazamorra.

De esta manera puedo precisar que por medio del modelado y de la experiencia directa los estudiantes pudieron adquirir la habilidad de servirse la mazamorra. Cuando terminaron, les hablé de la importancia de servirse su propio alimento y lo fácil que era que ellos mismos lo hagan acá en la escuela como en la casa, felicitándolos nuevamente y dándoles un abrazo por lo bien que lo hicieron, les pedí que llevaran sus pocillos al lavadero, y que ellos lo lavaran usando ayudin y la esponja, observando como lo lavaban y corrigiendo si es que era necesario, una vez terminado llevaron sus utensilios de la cocina al comedor, y lo colocaron en su lugar.

### REFLEXIÓN CRÍTICA

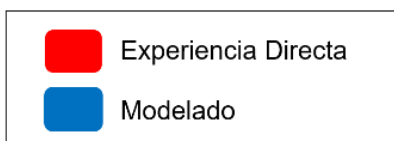
El uso del modelado y de la experiencia directa me han permitido que los estudiantes puedan servirse una mazamorra usando el cucharon.

Implementar con cucharones más pequeños y que sean adecuados a la mano de los estudiantes para que con facilidad puedan servirse solos.

### INTERVENCIÓN:

Adaptar los utensilios de cocina que sean necesarios para que los estudiantes puedan seguir adquiriendo habilidades de autovalimiento en la alimentación

### LEYENDA:



## SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 10

- 1. Nombre de la sesión** : “Adopto una posición adecuada para poder comer”
- 2. Propósito de la sesión** : Es importante que los estudiantes adquieran una postura adecuada al momento de servirse los alimentos evitando agacharse o echarse en la mesa de tal forma que van desarrollando su autovalimiento en la alimentación.
- 3. Grado y Sección** : 1ro, 2do, 4to y 5to única
- 4. Fecha de ejecución** : 15/11/2018
- 5. Duración** : 60 minutos
- 6. Áreas integradas** : Comunicación Integral, Educación Religiosa, Educación Física
- 7. Nombre de la Docente** : María Mercedes Soto Vargas
- 8. Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p><u>Inicio</u> Se motiva a los estudiantes con la siguiente actividad, Se les mostrara una imagen de un niño comiendo echado en la mesa. Se recogen los saberes previos a través de preguntas en función a la actividad que realizamos en la motivación, ¿Qué hace el niño?, ¿ustedes comen así en la mesa? ¿Está bien que el niño coma así en la mesa, se le ve triste, ¿no? Los motivamos para que den una respuesta ya sea verbal o señalando, o induciendo la respuesta según sea el caso. Se realiza el conflicto cognitivo a través de la siguiente actividad: Me siento y empiezo a comer, inclinando mi cabeza exageradamente sobre el plato de comida ¿Está bien que coma así?, observamos su reacción y analizamos sus respuestas. Presentare el propósito de la sesión: Me sentare adecuadamente en la mesa.</p>	Apoyos físico	Lámina Mesa Alimentos Recursos humanos
<p><u>Proceso</u> Esta actividad se realiza a través de la experiencia directa y el modelado los estudiantes observaran como me siento en la silla, apoyando mi espalda en el respaldo, coloco mis manos, encima de la mesa y cojo la cuchara y empiezo a comer manteniendo mi postura sin agacharme hacia el plato, siempre motivando a los estudiantes en su atención y recordándoles que así es la forma correcta de comer , luego se les dará las indicaciones y luego cada uno de ellos comerá y con ayuda física se corregirá la postura si fuera necesario, esto hasta conseguir que coman los alimentos llevando la cuchara a la boca y evitando en lo posible llevar la cabeza al plato, se les felicitará al realizar la acción, al finalizar sus alimentos realizaran las actividades de lavado de tazas y cepillado de dientes. Al momento que el padre o madre llegue a recoger a los estudiantes se le comunica del trabajo realizado en el comedor y se les brindará las indicaciones de cómo deben sentarse en la mesa y la postura que deben tener al momento de comer y que practiquen esta actividad con apoyo de papá o mamá.</p>	Apoyos físico	Mesa Alimentos Recursos humanos
<p><u>Cierre</u> Se realiza la metacognición, se les realiza las siguientes preguntas: ¿Cómo nos debemos sentarnos en la mesa para comer? ¿En casa pueden sentarse así también? ¿Les gusto sentarse correctamente en la mesa? La evaluación se realiza de forma permanente a través de la observación y al finalizar la sesión de aprendizaje se realizará el registro de evaluación lo que me permitirá realizar los reajustes necesarios.</p>	Apoyos físico	

### 9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES				
		A	B		C	
		Iván	Max	Yola	Jhon	Juan
<b>Comunicación</b>	Comunica las actividades de su agrado espontáneamente. Comunica con apoyo de la docente las actividades de su agrado.	-	AD	AD	AD	AD
<b>Religión</b>	Juntas sus manitos para agradecer por el desayuno preparado espontáneamente. Juntas sus manitos para agradecer por el desayuno preparado con apoyo físico.	-	AD	AD	AD	AD
<b>Educación física</b>	Se sienta tomando una postura adecuada en la mesa para tomar sus alimentos sin apoyo físico. Se sienta tomando una postura adecuada en la mesa para tomar sus alimentos con apoyo físico.	-	AD	AD	AD	AD

#### Legenda: Evaluación cualitativa

<b>AD</b>	Logro destacado
<b>A</b>	Logro
<b>B</b>	Proceso
<b>C</b>	Inicio

#### Legenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
<b>A</b>	Iván
<b>B</b>	Alexander, Max, Yolanda de los Ángeles
<b>C</b>	Jhon, Juan David

### 10. Bibliografía:

- Ministerio de Educación (2009). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Lima: Fimart Editores.
- Álvarez M. & Jurado, C. (2011). *Didáctica de la educación infantil*, Málaga: IC Editorial.
- Bruner J. (2001). *El proceso mental en el aprendizaje*, Madrid: Ediciones NARCEA.

## DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 10

<b>REGIÓN</b>	: Arequipa
<b>CEBE</b>	: "Honorio Delgado Espinoza"
<b>INVESTIGADORA</b>	: María Mercedes Soto Vargas
<b>FECHA</b>	: 15-11- 2018
<b>HORA DE INICIO</b>	: 9:00 a.m.
<b>HORA DE TÉRMINO</b>	: 10:30 a.m.
<b>AULA</b>	: 1ro, 2do, 4to y 5to
<b>ESTUDIANTES ASISTENTES</b>	: 04 estudiantes
<b>DISCAPACIDAD</b>	: Discapacidad Intelectual, Multidiscapacidad,
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:</b>	"Mejoro mis habilidades de alimentación e higiene"
<b>NOMBRE DE LA SESIÓN</b>	: "Adopto una posición adecuada para poder comer"
<b>CATEGORÍA</b>	: Estrategias de enseñanza
<b>SUB CATEGORÍA</b>	: Modelado y Experiencia directa
<b>HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES:</b>	Autovalimiento en la alimentación

### DESCRIPCIÓN

Luego de la rutina de aseo los estudiantes se dirigieron al comedor. y se sentaron alrededor de la mesa, se realizó la motivación mostrándoles una imagen de un niño comiendo y echado en la mesa. Se recogen los saberes previos a través de preguntas en función a la actividad que realizamos en la motivación, ¿Qué hace el niño?, ¿ustedes comen así en la mesa? ¿Está bien que el niño coma así en la mesa, se le ve triste, no? Iván miraba la imagen y dijo feo, Yolanda aplaudió y le dije: no, fíjate le niño esta triste, Max señaló con su dedo y echo a reír, Juan David permaneció tranquilo en su silla. Les dije no es la forma de comer, y por eso el niño esta triste.

Me senté en la mesa y empecé a comer echada con la cabeza cerca al plato.

¿Está bien que coma así?, observamos su reacción y los estudiantes dijeron no. Solo Yola aplaudió diciendo sí.

Les pedí a los estudiantes que me observarán como me siento en la silla, apoyando mi espalda en el respaldo, coloque mis manos, encima de la mesa, tome la cuchara y empiezo a comer manteniendo mi postura sin agacharme hacia el plato, siempre motivando a los estudiantes en su atención y recordándoles que así es la forma correcta de comer, repetí la acción nuevamente.

Les di la consigan que lo harán al mismo tiempo, luego cada uno, Juan David por su discapacidad necesitó de apoyo físico, Yola al sentarse en la mesa quiso echarse, me acerque a ella y con ayuda física lentamente la levante su cabeza de la mesa, reforzando positivamente la forma correcta de sentarse, al igual Max se sentó solo en la mesa y mantuvo una postura adecuada, aun en momentos quiso echarse, pero verbalmente insiste en la forma correcta de sentarse, en cuanto a Jhon no requirió ayuda se sentó manteniendo la apostura a adecuada, luego al momento de pasar los platos de comida y los tenedores, comieron solos, mantuvieron la postura, fue necesario el refuerzo verbal para que mantengan la postura adecuada y usando la cuchara para llevar los alimentos hacia la bocas evitando en lo posible llevar la cabeza al plato, les felicite por haber logrado realizar la actividad.

Puedo precisar de esta forma que el uso del modelado y de la experiencia directa me han permitido lograr en mis estudiantes puedan mantener una postura adecuada al momento de comer los alimentos, al finalizar realizaron las actividades de lavado de platos y cubiertos, seguidamente se cepillado de dientes.



### REFLEXIÓN CRÍTICA

El uso del modelado y de la experiencia directa me ha permitido que los estudiantes puedan sentarse en la mesa y al momento de consumir sus alimentos puedan mantener una postura adecuada Siento que debo usar otra forma de reforzar ya que, por las características de los estudiantes, el refuerzo verbal no es muy significativo para ellos

### INTERVENCIÓN:

Incidir en el uso de la experiencia directa y el modelado para mejorar la postura adecuada en la mesa, motivando a los estudiantes con premios como más comida u otro incentivo para hacer que la conducta pueda ser extendida en cualquier otro ámbito.

### LEYENDA:

	Experiencia Directa
	Modelado

## SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 11

- 1. Nombre de la sesión** : “Aprendo a usar el cuchillo”  
**2. Propósito de la sesión** : Es importante que los estudiantes identifiquen y sepan cómo usar el cuchillo y con qué alimentos lo pueden usar.  
**3. Grado y Sección** : 1ro, 2do, 4to y 5to única  
**4. Fecha de ejecución** : 22/11/2018  
**5. Duración** : 60 minutos  
**6. Áreas integradas** : Comunicación Integral, Educación Religiosa, Educación Física  
**7. Nombre de la Docente** : María Mercedes Soto Vargas  
**8. Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p><u>Inicio</u>                      Se motiva a los estudiantes con la siguiente actividad, Se les mostrará un cuchillo, Se recogen los saberes previos a través de preguntas en función a la actividad que realizamos en la motivación, ¿Cómo se llama?, ¿Cómo lo usamos?, ¿Con que alimentos lo podemos usar?, ¿En casa usan el cuchillo?, los motivamos para que den una respuesta ya sea verbal o señalando. Se realiza el conflicto cognitivo a través de la siguiente actividad, con el cuchillo echo azúcar a una taza.                      ¿Puedo usar el cuchillo?, ¿puedo usar el cuchillo para jugar?, observamos su reacción y analizamos sus respuestas.                      Presentare el propósito de la sesión: Aprendamos a usar el cuchillo.</p>	<p>Apoyo físico.</p>	<p>Cuchillo                      plato                      Recursos Humanos</p>
<p><u>Proceso</u>                      Esta actividad se realiza a través de la experiencia directa, y el modelado los estudiantes observaran como uso el cuchillo, cortando papas, haciendo que los estudiantes observen como uso el cuchillo, haciendo hincapié que no debemos jugar con él, seguidamente pasaran a la experiencia directa donde podrán usar el cuchillo para cortar papas sancochadas se dará apoyo físico a quienes lo requieran.                      Al momento que la familia llegue a recoger a su niño se le comunica del trabajo realizado en el aula y se le brindara orientaciones sobre el uso del tenedor para que sea practicado en casa.</p>	<p>Apoyo físico.</p>	<p>Individual                      Servilleta                      Mesa                      Cubiertos                      Recursos humanos                      Papas sancochadas</p>
<p><u>Cierre</u>                      Se realiza la metacognición, se les realiza las siguientes preguntas:                      ¿Qué usamos hoy?                      ¿Con que alimentos lo usamos?                      ¿Les gusta usar el cuchillo?                      La evaluación se realiza de forma permanente a través de la observación y al finalizar la sesión de aprendizaje se realizará el registro de evaluación lo que me permitirá realizar los reajustes necesarios.</p>	<p>Apoyo físico</p>	<p>Recursos humanos</p>

### 9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES				
		A	B		C	
		Iván	Max	Yola	Jhon	Juan
<b>Comunicación</b>	Se comunica sus necesidades por medio de gestos, señas o movimientos de manera autónoma.	AD	AD	AD		
	Se comunica sus necesidades por medio de gestos, señas o movimientos con apoyo de la docente.				AD	AD
<b>Religión</b>	Apoya manteniendo el orden en la mesa de manera autónoma.	AD	AD	AD		
	Apoya manteniendo el orden en la mesa con guía del docente.				AD	AD
<b>Educación física</b>	Práctica el uso correcto del cuchillo al ingerir sus alimentos con autonomía.	A	AD	AD		
	Práctica el uso correcto del cuchillo al ingerir sus alimentos con apoyo físico.				AD	AD

#### Leyenda: Evaluación cualitativa

<b>AD</b>	Logro destacado
<b>A</b>	Logro
<b>B</b>	Proceso
<b>C</b>	Inicio

#### Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
<b>A</b>	Iván
<b>B</b>	Alexander, Max, Yolanda de los Ángeles
<b>C</b>	Jhon, Juan David

### 10. Bibliografía:

- Ministerio de Educación (2009). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Lima: Fimart Editores.
- Álvarez M. & Jurado, C. (2011). *Didáctica de la educación infantil*, Málaga: IC Editorial.
- Bruner J. (2001). *El proceso mental en el aprendizaje*, Madrid: Ediciones NARCEA.

## DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 11

**REGIÓN** : Arequipa  
**CEBE** : "Honorio Delgado Espinoza"  
**INVESTIGADORA** : María Mercedes Soto Vargas  
**FECHA** : 22 -11- 2018  
**HORA DE INICIO** : 10:00 a.m.  
**HORA DE TÉRMINO** : 11.00 a.m.  
**AULA** : 1ro, 2do, 4to y 5to  
**ESTUDIANTES ASISTENTES** : 05 estudiantes  
**DISCAPACIDAD** : Discapacidad Intelectual y Multidiscapacidad  
**NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:** "Mejoro mis habilidades de alimentación e higiene"  
**NOMBRE DE LA SESIÓN** : "Aprendo a usar el cuchillo"  
**CATEGORÍA** : Estrategias de enseñanza  
**SUB CATEGORÍA** : Modelado y Experiencia directa  
**HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES:** Autoalimentación en la alimentación

### DESCRIPCIÓN

Luego de realizada la rutina de aseo diario nos dirigimos al comedor, todos sentados alrededor de la mesa. Les muestro la imagen de un cuchillo, les pregunto, ¿Cómo se llama?, Iván y Yola respondieron comer, Jhon solo grito, Max solo movió la cabeza y estiró la mano para que le diera el cuchillo, ¿Cómo se usa?, Juan David le coloque el cuchillo en la mano para que pudiera sentir de que material esta echo, ayudándolo con apoyo físico, ¿Con que alimentos los podemos usar? Iván dijo papa, Yola dijo mama y Jhon movió vigorosamente su cabeza para los costados, Max aplaudió y pidió que le diera una papa, les pregunto ¿En casa usan el cuchillo? Los estudiantes dijeron no!.

Me senté en la mesa y aplaudí fuerte para tener su atención, me miraron, nuevamente tome el tenedor y eche azúcar usando el cuchillo a una taza: ¿puedo echar azúcar con el cuchillo?, induje la respuesta no!, ¿puedo usar el tenedor para rascarme la cabeza? Ellos sonrieron, les dije claro que no!. El cuchillo lo usamos para cortar papa, carne, etc. **Les pedí que me observaran como iba usar el cuchillo me senté a la mesa con un plato con papa sancochada, tome el cuchillo con la mano derecha y presione sobre la papa, para seguir llamando su atención tome un poco de mayonesa y la eche sobre la papa cortada como refuerzo, repetí nuevamente la acción, motivándolos si lo hacen bien les aumentaría más mayonesa.**

**Les pedí que lo hicieran ahora al mismo tiempo todos, les entregue su plato y tomaron los tenedores y cuchillos, empezaron a comer, Iván con algo de dificultad intentaba cortar la papa pero logró hacerlo, Yola también le resulto algo difícil cortar la papa y necesito apoyo físico por un momento, luego lo hizo sola, Juan David si requirió apoyo permanente para poder completar la actividad, Max No mostro dificultad para usar el cuchillo, Jhon le incomodaba usar el cuchillo, quiso tomar la papa con la mano y requirió de apoyo físico, le motive echándole mas mayonesa, lo que le gusto, terminando la actividad con agrado.** Mientras comían Yola empezó hacer ruidos con la boca, entonces, Iván quiso empezar a jugar y con instigación verbal corregí antes que hicieran desorden, diciéndoles: al que termine de comer correctamente le aumentaría más mayonesa, entonces se calmaron y siguieron comiendo, a la par corregía si comían de forma incorrecta.

Terminaron de comer y les pregunto ¿Qué usamos hoy? Iván hizo el movimiento de comer Yola dijo comer, Juan David estaba quieto, reforcé diciendo hoy comimos usando el cuchillo para cortar la papa, ¿Con que alimentos lo usamos? Reforcé con alimento como huevo, papa, camote, oca queso, los estudiantes rieron, finalmente les pregunté ¿Les gusta usar el cuchillo? Yola e Iván aplaudieron dijeron si, Juan David se mostró alegre al escuchar a sus compañeros reír.

Puedo concluir que el uso de las estrategias de la experiencia directa y del modelado conjuntamente usando los refuerzos de la comida me han permitido que mis estudiantes puedan usar por primera vez el cuchillo y me motiva a seguir reforzando esta actividad para que ellos solos puedan identificar que cubierto usar y con qué tipo de alimento.

### REFLEXIÓN CRÍTICA

Uso de materiales concretos y de su entorno lo que me permite que mis sesiones sean vivenciales con la finalidad que puedan ser extendidas fuera del salón. Siento que al hacer la estrategia de la experiencia directa en forma simultánea dio pie a que mis estudiantes intenten jugar, pese a que corregí inmediatamente, debo buscar la motivación correcta para que permanezcan, concentrados en la actividad.

### INTERVENCIÓN:

Extender la actividad del uso del cuchillo hacia la familia, para que refuercen y que el estudiante pueda identificar cuál de los cubiertos necesita para poder comer según el alimento y en el comedor poner normas de conducta.

**LEYENDA:**



Experiencia Directa



Modelado

## SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 12

- 1. Nombre de la sesión** : “Llevo mi plato a la mesa sin derramar”  
**2. Propósito de la sesión** : Que los estudiantes sean capaces de llevar su plato con comida a la mesa.  
**3. Grado y Sección** : 1ro, 2do, 4to y 5to única  
**4. Fecha de ejecución** : 28/11/2018  
**5. Duración** : 60 minutos  
**6. Áreas integradas** : Comunicación Integral, Educación Religiosa, Educación Física  
**7. Nombre de la Docente** : María Mercedes Soto Vargas  
**8. Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p><u>Inicio</u>                      Se motivará a los estudiantes con la siguiente actividad, donde la docente tomará un plato, se servirá la comida y llevará su plato a la mesa y se sentará, siempre haciendo énfasis de colocar el plato encima del individual.                      Se recogerán los saberes previos a través de preguntas en función a la actividad que realizamos en la motivación, ¿Está bien lo que hice?, ¿Puedo servirme la comida y luego llevarla a la mesa?, ¿Debo jugar con el plato?.                      Se realiza el conflicto cognitivo a través de la siguiente actividad, la docente llevara una olla a la mesa y se sentara dispuesta a comer de la olla se les realiza preguntas:                      ¿Puedo llevar la olla con comida a la mesa?, ¿Puedo comer todo lo de la olla?, observamos su reacción y analizamos sus respuestas.                      Presentaré el propósito de la sesión. Hoy llevarán sus platos con alimento a la mesa.</p>	Apoyo físico	Plato Alimentos Individual Servilleta Mesa Cubiertos Recursos Humanos
<p><u>Proceso</u>                      Esta actividad se realiza a través de la experiencia directa donde los estudiantes observarán como tomaré un plato y me acercaré a la olla y serviré la comida, utilizando un cucharon luego con cuidado llevaré mi plato a la mesa, lo colocaré encima del individual y empezare a comer tomando la cuchara correctamente. Por medio de la experiencia directa los estudiantes realizarán la acción antes observada a través del servido de los alimentos y después del traslado de sus platos hacia la mesa, lo realizarán uno por uno y se harán las repeticiones y correcciones si fueran necesarias, los que necesitan apoyo físico lo realizaran con ayuda.                      Al culminar de tomar sus alimentos lavarán sus servicios con apoyo los que requieran y sin apoyo, pero bajo supervisión.                      Al momento que la familia llegue a recoger al estudiante, se le comunicará del trabajo realizado en el aula y puedan realizarlo en casa con apoyo de un adulto.</p>	Apoyo físico	Taza Individual Servilleta Mesa Cubiertos Alimentos Recursos Humanos
<p><u>Cierre</u>                      Se realiza la meta cognición, se les realiza las siguientes preguntas:                      ¿Qué hicimos hoy?                      ¿Te gusto servirte tu comida y llevarla tu plato a la mesa?                      ¿Puedes hacer lo mismo en casa?                      La evaluación se realiza de forma permanente a través de la observación y al finalizar la sesión de aprendizaje se realizará el registro de evaluación lo que me permitirá realizar los reajustes necesarios</p>	Apoyo físico	Recursos Humanos

### 9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES				
		A	B		C	
		Iván	Max	Yola	Jhon	Juan
<b>Comunicación</b>	Ejecuta órdenes sencillas de manera autónoma. Ejecuta órdenes sencillas con apoyo de la docente.	AD	AD	AD	AD	AD
<b>Religión</b>	Participa de la oración para agradecer por los alimentos de manera voluntaria. Participa de la oración para agradecer por los alimentos con apoyo de la docente.	AD	AD	AD	AD	AD
<b>Educación Física</b>	Lleva su plato con alimento hacia la mesa con autonomía. Lleva su plato con alimento hacia la mesa con apoyo físico.	AD	AD	AD	AD	AD

#### Leyenda: Evaluación cualitativa

<b>AD</b>	Logro destacado
<b>A</b>	Logro
<b>B</b>	Proceso
<b>C</b>	Inicio

#### Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
<b>A</b>	Iván
<b>B</b>	Alexander, Max, Yolanda de los Ángeles
<b>C</b>	Jhon, Juan David

### 10. Bibliografía:

- Ministerio de Educación (2009). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Lima: Fimart Editores.
- Álvarez M. & Jurado, C. (2011). *Didáctica de la educación infantil*, Málaga: IC Editorial.
- Bruner J. (2001). *El proceso mental en el aprendizaje*, Madrid: Ediciones NARCEA.

## DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 12

**REGIÓN** : Arequipa  
**CEBE** : "Honorio Delgado Espinoza"  
**INVESTIGADORA** : María Mercedes Soto Vargas  
**FECHA** : 28 - 11 - 2018  
**HORA DE INICIO** : 10:00 a.m.  
**HORA DE TÉRMINO** : 11.00 a.m.  
**AULA** : 1ro, 2do, 4to y 5to  
**ESTUDIANTES ASISTENTES** : 5 estudiantes  
**DISCAPACIDAD** : Discapacidad Intelectual y Multidiscapacidad  
**NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**: "Mejoro mis habilidades de alimentación e higiene"  
**NOMBRE DE LA SESIÓN** : "Llevo mi plato a la mesa sin derramar"  
**CATEGORÍA** : Estrategias de enseñanza  
**SUB CATEGORÍA** : Modelado y Experiencia directa  
**HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES**: Autoalimentación en la alimentación

### DESCRIPCIÓN

Luego de la rutina del aseo, los estudiantes se dirigieron al comedor, les pedí que me observaran que es lo que iba hacer, tome un plato, **me serví alimento y lo lleve hacia la mesa, y les hice las siguientes preguntas ¿Está bien lo que hice?, ¿Puedo servirme la comida y luego llevarla a la mesa? ¿Debo jugar con el plato?**

Iván respondió comida, Yola se reía y golpeaba la mesa quería su plato de comida, Jhon y Juan David permanecieron sentados esperando. Max se levantó de la mesa y tomo su plato y quiso servirse solo, le dije que esperara un momento.

Seguí preguntándoles **¿Puedo llevar la olla con comida a la mesa?, ¿Puedo comer todo lo de la olla?**, los estudiantes se mostraron extrañados ya que la olla siempre estaba en la cocina, les dije ahora nos serviremos los alimentos y cada uno llevaría su plato a la mesa.

**Con apoyo les ayude a servir sus alimentos, Yola tuvo temor de llevar su plato a la mesa, al hacer lo hizo rápido como si su plato pesara mucho, Iván se sirvió sin ninguna molestia y llevo con normalidad su plato a la mesa, Max al servirse me pidió más y le respondí que si lo hacía bien le daría un aumento y llevo su plato a la mesa, Jhon si se mostró reacio a hacer la actividad no quiso llevar su plato, me lo entrego y se fue a sentar, lo pare y le di su plato, no quiso llevarlo a la mesa, con apoyo físico lo dirigí para llegar hasta la mesa, llevando su plato, Juan David requirió de apoyo físico para llevar su plato a la mesa.**

Los felicite y rezamos y empezaron a comer. Al terminar sus alimentos les pregunte: **¿Cómo debemos llevar el plato hacia la mesa?**, cante dirigiendo la respuesta: despacito! **¿Qué pasa si se cae la comida al suelo?** Iván dijo Pelo!, muy bien le dije si se cae al suelo el perro se lo comerá, **¿Podrás ayudar a mamá en casa para llevar los platos a la mesa?**, dirigí la respuesta sí!, **¿Te gusto llevar tu comida a la mesa?**, dirigí la respuesta sí! Los estudiantes aplaudieron muy contentos.

Haciendo uso de las estrategias del modelado y la Experiencia directa me permitieron que mis estudiantes puedan llevar sus platos con los alimentos ya servidos hasta su mesa en la medida de sus posibilidades

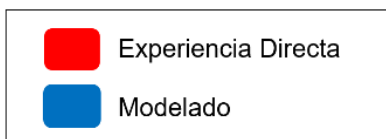
### REFLEXIÓN CRÍTICA

Uso de actividades y las estrategias del modelado, experiencia directa y el uso de los alimentos me permitieron que los estudiantes puedan llevar sus alimentos hacia la mesa. En esta sesión de aprendizaje, siento que debo programar más actividades de este tipo donde ellos tengan más participación ya que me doy cuenta que ellos están acostumbrados a que la mamá les sirva el alimento y se los lleve hacia la mesa limitando mucho al estudiante.

### INTERVENCIÓN:

Seguir planificando sesiones que involucren el servido y llevado de alimentos a la mesa, comunicar a los padres y concientizar sobre la importancia de ir desarrollando el autoalimentación en sus hijos en casa, dados las pautas necesarias para que lleven a cabo estas estrategias y así los estudiantes puedan desenvolverse con autonomía en la hora de la alimentación.

### LEYENDA:



## ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

Nombre y Apellidos del Padre: .....

Nombre del Estudiante: .....

Diagnóstico : .....

FECHA: .....

### INSTRUCCIONES:

Estimado padre de familia el cuestionario que presentamos a continuación tiene por objetivo conocer cuáles son los cambios que ha observado en los últimos 6 meses en las habilidades de autoalimentación en la alimentación de su menor hijo. Tiene 2 opciones que se presenta: podría marcar "sí" en el caso en que su hijo logró desarrollar la habilidad a la que hace de referencia la pregunta, y "no" en el caso que no lo haya logrado.

ÍTEMS	SÍ	NO	OBSERVACIÓN
1. ¿Realiza la réplica del modelado en diversas acciones en alimentación en el hogar siguiendo las indicaciones que le brinda la profesora?			
2. ¿Su hijo utiliza individual y servilleta a la hora de tomar sus alimentos, siguiendo un modelo?			
3. ¿Su hijo(a) se sirve sus alimentos imitando la acción con apoyo físico y/o estimulación verbal?			
4. ¿Usted le da el modelo a su hijo para tomar los alimentos?			
5. ¿Su hijo(a) toma la cuchara según sus posibilidades siguiendo un modelo para tomar sus alimentos?			
6. ¿Realiza la réplica de la experiencia directa en diversas acciones en alimentación en su hogar siguiendo las indicaciones que le brinda la profesora			
7. ¿Su hijo(a) observa, identifica y utiliza el utensilio (cuchara o tenedor) según el alimento a consumir?			
8. ¿Su hijo(a) reconoce y utiliza los utensilios de cocina: olla, cucharón, espátula, jarra, según sus posibilidades?			
9. ¿Su hijo toma los alimentos con apoyo físico y/o estimulación verbal?			
10. ¿Su hijo(a) come sus alimentos con la boca cerrada?			

## Matriz de consistencia

**Título:** Estrategias de enseñanza mediante la experiencia directa y modelado para mejorar habilidades de autovalimiento en alimentación en estudiantes del nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial “Honorio Delgado Espinoza” - Distrito de Chivay - UGEL Caylloma - Región Arequipa

**Participante investigador:** María Mercedes, Soto Vargas

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	CATEGORÍA	TIPO DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS
¿Cómo debo emplear las estrategias de enseñanza en las sesiones de aprendizaje para mejorar las habilidades de autovalimiento en la alimentación de los estudiantes con Discapacidad Intelectual y Multidiscapacidad del nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial “Honorio Delgado Espinoza”?	<p><b>Objetivo General:</b> Mejorar la práctica pedagógica a través de la aplicación de estrategias de enseñanza para mejorar las habilidades de autovalimiento en alimentación haciendo uso del modelado y de la experiencia directa en los estudiantes de primaria con Discapacidad Intelectual y Multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial “Honorio Delgado Espinoza”.</p> <p><b>Objetivo específico 1:</b> Planificar estrategias de enseñanza del modelado y experiencia directa en las sesiones de aprendizaje para mejorar las habilidades de autovalimiento en la alimentación en los estudiantes de primaria con Discapacidad Intelectual y Multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial “Honorio Delgado Espinoza”.</p>	<p><b>Hipótesis de acción 1.</b> La planificación de sesiones de aprendizaje con las estrategias de enseñanza del modelado y experiencia directa, permitirá mejorar las habilidades de autovalimiento en la alimentación en los estudiantes de primaria con Discapacidad Intelectual y Multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial “Honorio Delgado Espinoza”</p> <p><b>Hipótesis de acción 2.</b> La implementación de recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje permitirá la mejora de las habilidades de autonomía en la alimentación en los estudiantes de primaria con Discapacidad Intelectual y Multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial “Honorio Delgado Espinoza”</p>	<p>Estrategias de enseñanza</p> <p><b>Sub categorías:</b> a. Modelado - A través de la imitación de actividades de habilidades de autovalimiento en la alimentación b. Experiencia directa - A través de la observación de actividades reales, concretas, significativas y funcionales</p>	Investigación Cualitativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diarios de campo</li> <li>- Encuesta a padres de familia.</li> </ul>

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	CATEGORÍA	TIPO DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS
	<p><b>Objetivo específico 2:</b> Implementar con recursos y materiales las estrategias de enseñanza del modelado y experiencia directa en las sesiones de aprendizaje para mejorar las habilidades de autovalimiento en la alimentación en los estudiantes de primaria con Discapacidad Intelectual y Multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial "Honorio Delgado Espinoza".</p> <p><b>Objetivo específico 3:</b> Ejecutar las estrategias de enseñanza del modelado y experiencia directa en las sesiones de aprendizaje con recursos y materiales para mejorar las habilidades de autovalimiento en la alimentación en los estudiantes de primaria con Discapacidad Intelectual y Multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial "Honorio Delgado Espinoza".</p>	<p><b>Hipótesis de acción 3.</b> La ejecución de las sesiones de aprendizaje con las estrategias de enseñanza del modelado y experiencia directa con materiales y recursos permitirá mejorar habilidades de autovalimiento en la alimentación en los estudiantes de primaria con Discapacidad Intelectual y Multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial "Honorio Delgado Espinoza".</p>			