

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTECRISTO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA DE CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA DEL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80413 “CORAZÓN DE MARÍA” DEL DISTRITO DE SAN JOSÉ, PROVINCIA DE PACASMAYO - UGEL PACASMAYO – LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

LEÓN GÁLVEZ, María Jesús

La Libertad- Perú

2018

Índice

Introducción.....	1
1. Identificación de la Problemática.....	3
1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E. 80413 “Corazón de María”.....	3
1.2 Formulación del Problema Identificado.....	5
2. Diagnóstico.....	9
2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados.....	9
2.1.1 Resultados cuantitativos.....	9
2.1.2 Resultados cualitativos.....	10
2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la I.E., Compromisos de Gestión Escolar y el MBD Directivo.....	10
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico.....	15
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.....	18
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada.....	23
5.1 Marco Conceptual.....	23
5.1.1 Monitoreo Acompañamiento y Evaluación.....	23
5.1.1.1. Monitoreo Pedagógico.....	23
5.1.1.1.1. Estrategias de Monitoreo Pedagógico.....	23
5.1.1.1.2. Instrumentos para el Monitoreo Pedagógico.....	24
5.1.1.2. Acompañamiento Pedagógico.....	24
5.1.1.2.1. Definición de Acompañamiento Pedagógico.....	25
5.1.1.2.2. Estrategias de Acompañamiento Pedagógico.....	25
5.1.1.3. Evaluación Pedagógica.....	26
5.1.1.3.1. Definición de evaluación Pedagógica.....	26
5.1.1.3.2. Instrumento de evaluación.....	26
5.1.2 Área de Personal Social.....	27
5.1.2.1. Enfoque del área de Personal Social.....	27
5.1.2.1.1. El enfoque de desarrollo personal.....	27
5.1.2.1.2. La ciudadanía activa.....	27
5.1.2.2. Competencia.....	28
5.1.2.3. Estrategias metodológicas.....	28
5.1.2.4. Recursos metodológicos.....	29

5.1.2.5. Planificación de sesiones de aprendizaje.....	30
5.2 Experiencia Exitosa.....	33
6. Diseño de Plan de Acción.....	35
6.1 Objetivos.....	35
6.1.1 Objetivo general.....	35
6.1.2 Objetivos específicos.....	35
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	35
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	40
8. Presupuesto.....	47
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.....	50
10. Lecciones Aprendidas.....	53

Referencias

Apéndices

Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i> Árbol de Problemas.....	8
<i>Figura 2.</i> Cuadro de análisis de resultados del diagnóstico.....	14
<i>Figura 3.</i> Caracterización del rol como líder directivo.....	18
<i>Figura 4.</i> Matriz del Plan de Acción.....	38
<i>Figura 5.</i> Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.....	43
<i>Figura 6.</i> Riesgos y medidas del Plan de Acción	50
<i>Figura 7.</i> Cuadro de presupuesto del Plan de Acción.....	51

Introducción

El presente trabajo académico está relacionado a la situación problemática, bajo nivel de aprendizaje de los estudiantes en la competencia, convivencia y participación democrática en el área de Personal Social en el nivel primaria de la institución educativa N° 80413 “Corazón de María” del distrito de San José, provincia de Pacasmayo, UGEL Pacasmayo, La Libertad. El cual, se realiza para superar esta situación presentada, promoviendo una gestión directiva, orientando y uniendo esfuerzos para mejorar los aprendizajes de los estudiantes en la búsqueda de la transformación de la escuela y de la sociedad, considerando el accionar docente como el primer factor de influencia en los logros de aprendizaje.

El trabajo académico, atiende a un problema priorizado, que perjudica el logro de los aprendizajes y la convivencia escolar. Ante esta preocupación, se ha determinado estrategias que contribuyan a fortalecer el liderazgo pedagógico, así como potenciar las capacidades de los docentes para mejorar su práctica, en el marco de un clima institucional favorable y de trabajo colaborativo, proyectando un proceso de transformación interna, cambiando progresivamente las ideas de la comunidad educativa y permitir una adaptación a los cambios que genera las demandas locales, regionales, nacionales e internacionales.

Se ha elaborado a partir de la estructura sugerida por la institución formadora, comprendido en 10 acápites. En el primero, hace referencia a la identificación de la problemática en la Institución Educativa, donde se describe el contexto en la que se encuentra ubicada la institución, presentando las características de la zona, de la comunidad educativa, las necesidades, demandas, infraestructura y población. También se describe la formulación del problema, realizando un análisis de las causas y consecuencias relacionado a factores asociados. El segundo acápite aborda los resultados del procesamiento de la información de los instrumentos aplicados de tipo cuantitativo y cualitativo en función de los aspectos considerados en las problemáticas. Así como también la relación con los procesos de la Institución educativa.

El tercer acápite, describe las características del rol del directivo como líder pedagógico a través de propuestas de estrategias concretas que se relacionan con la propuesta realizada por Viviane Robinson (2008), en base a cinco dimensiones y al problema que desarrolla el trabajo académico. En el cuarto acápite, presenta la

propuesta de alternativa de solución al problema priorizado y la estrecha relación que existe entre los procesos y compromisos de la Gestión Escolar y el Marco del Buen Desempeño Directivo. Se sustentan los elementos principales; Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE), el rol del líder frente a la alternativa, como también de la responsabilidad que tienen los demás integrantes de la comunidad educativa, de dar respuesta a las demandas y exigencias del contexto. En el quinto acápite se presenta, la sustentación teórica de la alternativa de solución priorizada, es decir el marco conceptual y la experiencia exitosa.

El sexto acápite presenta, el diseño del Plan de Acción, organización realizada en una matriz que contiene la propuesta, los objetivos, los indicadores, las metas propuestas, estrategias, actividades programadas, responsables y un cronograma que determina el periodo anual de ejecución de las actividades. El séptimo acápite, contiene el Plan de monitoreo y evaluación, realizado con el fin de medir el nivel de implementación que tienen las actividades programadas y realizar reajustes pertinentes y oportunos, para garantizar el logro de los objetivos.

El acápite 8, contiene el presupuesto destinado a cada una de las actividades programadas, lo que permite la proyección y estimación de los recursos financieros y las fuentes de financiamiento. El acápite 9, está referido a la descripción de las vivencias que realiza el líder pedagógico, frente a los módulos formativos dictados quincenalmente en la sede Pacasmayo. Exige al líder la reflexión acerca de la influencia de los contenidos desarrollados, los retos establecidos y los desafíos a los que se enfrenta para lograr sus objetivos. El último acápite, contiene las lecciones aprendidas que identifica el líder pedagógico sobre aquellos aciertos y desaciertos en el proceso vivenciado durante el Diplomado y la Segunda Especialización en Gestión Escolar.

Finalmente, se ha incluido el trabajo académico adjuntando las referencias bibliográficas de las fuentes consultadas y las evidencias en su proceso de elaboración, como apéndices. El trabajo académico permitió realizar un análisis y reflexión de la problemática identificada en base a las necesidades y demandas del contexto, exigiendo el planteamiento de alternativas de solución, con el fin de fortalecer el liderazgo pedagógico, para brindar un servicio de calidad.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE N° 80413 “Corazón de María”

La Institución Educativa N° 80413 “Corazón de María”, se encuentra ubicada en la calle John Kennedy N° 485 en el Centro Poblado Verdún, distrito de San José, provincia de Pacasmayo, departamento de La Libertad, es de fácil acceso porque se encuentra en la vía principal camino a San José, a la altura de la Plaza de Verdún. Se ubica la escuela en un lugar de riesgo, debido a que es una amenaza para nuestros estudiantes, ya que el local se encuentra construido en la cima del cerro, hallándose vulnerable a las inundaciones, huaycos o derrumbes cuando es afectado por el fenómeno del niño o se presentan sismos naturales.

Asimismo, en los alrededores existen otras Instituciones Educativas mejor equipadas, construidas de material noble, cuentan con espacios recreativos y tecnológicos. Esto origina que la población, prefiera esas condiciones, lo que perjudica la población estudiantil, disminuyéndola poco a poco. El local escolar, es pequeño y con desniveles en su construcción, debido a que la zona es accidentada, esto ha ocasionado una serie de accidentes a los estudiantes, lo que influye también, en la deserción escolar. Así también existen familias disfuncionales de extrema pobreza, la que ocasiona que estudien medios hermanos y que trasladen los conflictos en la puerta de la escuela, debilitando la convivencia escolar.

El local de la Institución Educativa N° 80413 cuenta con una infraestructura de material noble en la parte principal y de material rústico en la parte posterior; la parte frontal tiene dos pabellones de material noble, de un solo piso con siete aulas, de las cuales seis se utilizan para uso pedagógico y uno como almacén, también cuenta con un espacio destinado para la dirección, SS.HH para varones y mujeres, techo de concreto, una losa deportiva con proscenio.

Actualmente la Institución Educativa N° 80413 “Corazón de María” brinda servicio educativo en el nivel primaria, se caracteriza por ser polidocente con siete docentes, con título pedagógico de los cuales cinco son nombrados y dos contratados, con grado de bachiller y maestría, así mismo se encuentran estudiando su

complementación académica. Tiene un personal de servicio y un guardián, siendo un total de 10 trabajadores, Además, cuenta con 139 estudiantes distribuidos en secciones de primero a sexto grado, muchos de ellos provienen de zonas aledañas como el Cruce San José, la viña, San José y algunos de la región Sierra.

La Institución Educativa (I.E), está ubicada en el Centro poblado de Verdún, cuyas familias se dedican mayormente a las labores agropecuarias, como el cultivo de arroz y maíz, a la crianza de animales vacunos y aves, algunos pobladores trabajan en los molinos de arroz y en el servicio de moto taxi, con el fin de obtener recursos para el sustento de sus hogares. Los servicios básicos con los que cuenta la comunidad de Verdún son el agua potable, la luz, telefonía fija y móvil, señal de cable, Internet carecen de desagüe y pistas asfaltadas. Las costumbres que prevalecen en la población, es la celebración del santo patrón San Martín de Porres, donde realizan sus novenas, quema de fuegos artificiales, exhibición de platos típicos y bailes popular.

Las fortalezas con las que cuenta la I.E, para poder contribuir a dar solución al problema priorizado son las organizaciones internas, como la Asociación de Padres de Familia (APAFA), Consejo Educativo Institucional (CONEI) y los diferentes comités que se involucran en la elaboración de los documentos de gestión, así como el apoyo económico para realizar las capacitaciones y proporcionar materiales para la realización de talleres, que ayudan a fortalecer la práctica pedagógica. También se cuenta con docentes predispuerto al cambio, denotando interés en el monitoreo y acompañamiento, así mismo se da la planificación en equipo, solo para unificar el mismo esquema, la misma problemática, pero todavía hay la debilidad de poder contextualizar las sesiones y por último el uso de material educativo en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, solo se usa en las áreas de matemática y comunicación, dejando de lado el uso de los materiales en las demás áreas curriculares.

Entre las oportunidades la Institución educativa cuenta con el Programa de Soporte Pedagógico, en el que se pone en marcha el monitoreo, acompañamiento y refuerzo escolar, que fortalece las debilidades de los docentes y estudiantes, otra de ellas es el programa Qali Warma que ofrece desayuno y almuerzo, para los estudiantes, apoyando la nutrición de los estudiantes y la economía del hogar, dotándolos de energía para un óptimo aprendizaje. Tenemos la partida presupuestaria del Ministerio de Educación (MINEDU), que brinda mantenimiento del local escolar, garantizando un ambiente agradable y en condiciones adecuadas, para el aprendizaje.

1.2 Formulación del Problema Identificado

Después de haber analizado los resultados de la Evaluación Censal de los Estudiantes, actas de evaluación del nivel primaria 2016, informe del monitoreo de primaria, se formuló el siguiente problema: “Bajo nivel de logro de los aprendizajes en la competencia de la convivencia y participación democrática en el área de Personal Social, en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 80413 “Corazón de María”, del distrito de San José-UGEL Pacasmayo-La Libertad”.

Una de las causas es el desconocimiento del enfoque y procesos didácticos del área de Personal Social, para promover la convivencia armónica entre los estudiantes. De esta manera, el factor que se relaciona a esta causa es la gestión del currículo, ya que promueve desarrollo de las capacidades profesionales que tienen los docentes y la convivencia a través de la gestión de las normas y medidas reguladoras, debido al desinterés que tienen los docentes para ejercer su liderazgo y a los directores por no brindar asesoramiento y retroalimentación adecuada a los docentes, en el área de Personal Social.

Esta situación genera baja autoestima en los estudiantes, ellos sienten que son los actores principales de la mala convivencia en el aula, de tal manera es necesario fortalecer sus capacidades didácticas, mediante una retroalimentación pertinente, ejecutando talleres, para la comunicación asertiva, renovando la cultura escolar mediante el trabajo cooperativo y los círculos de interaprendizaje, que permitan superar las deficiencias, para el logro de mejores aprendizajes en el área.

Otra de las causas, es que los docentes presentan sesiones de aprendizaje descontextualizadas en el área de Personal Social, sin considerar actividades significativas que se relacionen con la secuencia pedagógica propuesta. Los factores que se relacionan con esta causa es la gestión curricular, porque ayuda al desarrollo de capacidades profesionales de los docentes, la gestión de conflictos, relacionado a la convivencia y el MAE respecto a la planificación, sus propósitos y condiciones, debido al desconocimiento que tienen los docentes sobre las características de los estudiantes y la realidad en que se desenvuelven, realizando prácticas pedagógicas rutinarias, sin considerar la problemática en sus sesiones de aprendizaje, esto origina que los estudiantes se encuentren desmotivados e indiferentes a los conflictos suscitados en el aula. Siendo necesario realizar una programación que considere el

diagnóstico real, jornadas de reflexión que evidencie la problemática, trabajo colegiado, desarrollado en un clima de confianza y cooperación.

Una tercera causa es el escaso uso de los recursos y materiales educativos para la enseñanza del área de Personal Social, debido a que no existe material apropiado en la I.E. Entre los factores que se relacionan con esta causa es la gestión del currículo, en el desarrollo de capacidades pedagógicas, asesoría crítico reflexiva y retroalimentación formativa para el uso de materiales y recursos, debido a que los docentes demuestran un inadecuado e ilimitado manejo de materiales en las sesiones de aprendizaje, teniendo como consecuencia clases monótonas con una metodología repetitiva y poco atractivas al promover la convivencia democrática.

Ante esta dificultad, es necesario realizar capacitaciones sobre el uso de materiales educativos, utilizando básicamente en dos áreas, Matemática y Comunicación, dejando de lado el uso de los materiales en las demás áreas curriculares. También es necesario involucrar a los padres de familia en la elaboración, a los docentes para hacer un listado de materiales sugerentes, donde se inserte en la programación curricular, mediante un trabajo cooperativo, brindando asesoría crítico reflexivo sobre su utilidad y retroalimentación formativa sobre el aprovechamiento de los materiales en las clases de Personal Social.

Otra causa es el escaso manejo de la disciplina en el aula, Se debe a la falta de herramientas efectivas, para gestionar la convivencia escolar, entre los factores que se relacionan se encuentra la falta de establecimiento de Normas de Convivencia y medidas reguladoras por parte de los docentes, lo cual origina que los estudiantes demuestren actitudes de mal comportamiento, agresiones entre ellos, falta de respeto a los docentes y directora, repercutiendo de manera importante en la calidad de trabajo, la concentración y el aprendizaje. Por esta razón, se debe promover la convivencia escolar, a través de la sensibilización de la problemática detectada, plantear normas de convivencia y realizar talleres de comunicación asertiva, que favorezcan la convivencia armoniosa en la Institución Educativa, desarrollando una justicia restaurativa.

Por último; el escaso apoyo de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje, influye directamente en el comportamiento de los estudiantes e implementación de materiales para el desarrollo de clases, Entre los factores que se relacionan a esta causa, tenemos la gestión de conflictos y modelo de disciplina, debido al desconocimiento de estrategias que tienen los padres para apoyar a sus hijos

y dificultades para reconocer su rol dentro de la escuela. Generando como consecuencia, padres de familia desmotivados, poco involucrados e inconscientes de la problemática y la influencia que ejercen. Por ello es importante vincular a los padres de familia en el aprendizaje de sus pupilos a través de la realización de talleres de sensibilización, modelo de disciplina y gestión de conflictos e influencia de sus comportamientos en la que se tenga en cuenta; la tolerancia, la empatía y la escucha activa.

Para superar el problema es necesario atender las causas, considerando de esta manera, las fortalezas que tiene la I.E, así tenemos las organizaciones internas, como la APAFA, CONEI y los diferentes comités que se involucran en la elaboración de los documentos de gestión, además brindan apoyo económico para realizar las capacitaciones, proporcionan materiales para los talleres formativos, otra fortaleza es que se cuenta con docentes predispuesto al cambio, demostrando interés en el monitoreo y acompañamiento, de esta manera se promueve el liderazgo pedagógico, a través de la promoción de las comunidades de aprendizaje, donde el trabajo en equipo predomina, para unificar una misma idea y mejorar los procesos de la escuela.

Entre las oportunidades se tiene el Programa de Soporte Pedagógico, en el que se pone en marcha el monitoreo, acompañamiento y refuerzo escolar, que mejora las debilidades de los docentes y estudiantes, otra de ellas es el programa Qali Warma que ofrece desayuno y almuerzo, para los estudiantes, manteniéndolos concentrado y con mucho interés durante el desarrollo de las sesiones pedagógicas. Aprovechar el presupuesto que destina la región para realizar el mantenimiento del Local Escolar, este permitirá la compra de algunos materiales tecnológicos y brindará un ambiente en condiciones adecuadas, para el aprendizaje.

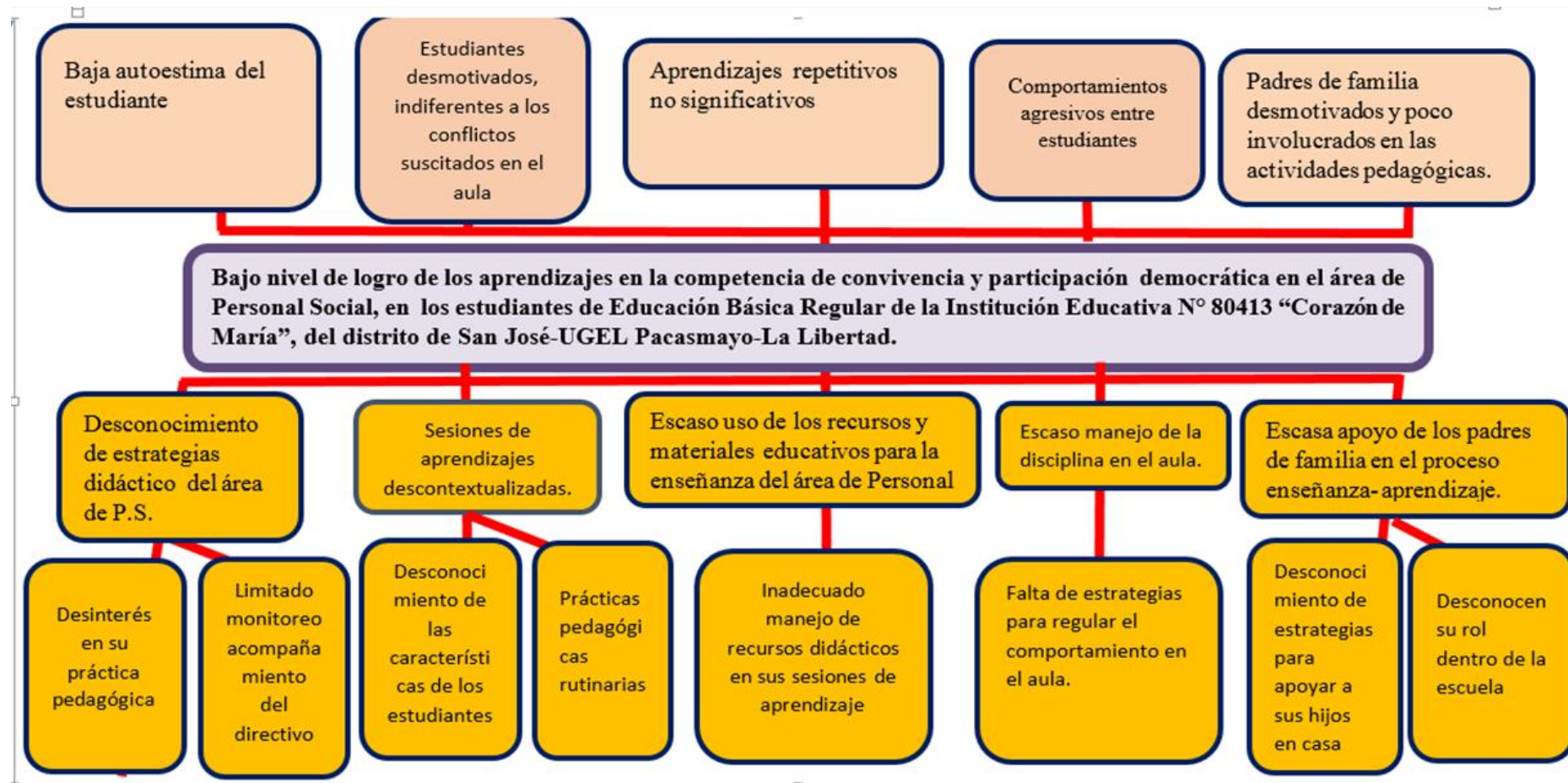


Figura 1. Árbol de problemas

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

Para la realización del diagnóstico se aplicaron instrumentos como la guía de observación que permitió recoger información cuantitativa de los docentes considerando los siguientes aspectos; desconocimiento del proceso didáctico del área de Personal Social, sesiones descontextualizadas, medios y materiales educativos. Así mismo utilizamos el instrumento de la encuesta, aplicado a los docentes que permitió recoger información cualitativa de los siguientes aspectos. Disciplina en el aula, Participación de los padres de familia.

2.1.1 Resultados cuantitativos. El 67 % de los docentes tiene dificultades de desconocimiento del enfoque de los procesos didácticos del área de Personal se debe a un limitado Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a los docentes en su mayoría están desactualizado en el proceso didáctico, originando una baja autoestima de los estudiantes, se consideran que el plan de monitoreo se presenta y socializa pero este no contempla una calendarización de las actividades en el área de personal social. Por otro lado, también se considera la ficha de monitoreo se ha socializado apropiadamente.

Asimismo, para ahondar más en esta problemática, se realizó unas preguntas a los docentes, afirmando que el monitoreo y acompañamiento, se realiza con poca frecuencia y que generalmente prima la autoevaluación, que no siempre permite recoger información válida para poder retroalimentar, además mencionan, que no se considera un espacio para realizar la asesoría que permita hacer un análisis crítico reflexivo de la práctica docente. Siendo prioritario, fortalecer sus capacidades didácticas mediante la ejecución de talleres, con comunicación asertiva para renovar la cultura escolar, que permitan superar estas deficiencias, en la que se logre mejores aprendizajes.

Por otro lado, los resultados nos permiten afirmar que en el aspecto de Sesiones descontextualizadas del área de Personal Social, el 67 % de los docentes tienen dificultades, para articular la realidad, las necesidades y las características de los estudiantes en las sesiones de aprendizaje, debido a ello, demuestran sesiones poco

atractivas y monótonas en el aula. Por ello es necesario manejar la programación curricular contextualizada, a través de la ejecución de los Grupos de interaprendizaje que permita fomentar un liderazgo pedagógico, con un clima de confianza.

Finalmente, el 67% de los docentes en el aspecto de Medios y Materiales Educativos, tiene inconvenientes en el proceso enseñanza aprendizaje, porque no aplican los recursos didácticos en las sesiones de aprendizaje de Personal Social, Por lo tanto, no responde a las expectativas de los estudiantes. Esto se debe a que no ha realizado adecuadamente la capacitación y no tienen claro el uso adecuado de los recursos didácticos del área y del MAE. Ante esta dificultad, es urgente elaborar cronograma con espacios de reflexión sobre los recursos didácticos a utilizar, para preparar a los docentes en el uso de medios y materiales necesarios para el desarrollo de las sesiones del área, a través de las capacitaciones permanentes.

2.1.2 Resultados cualitativos. El escaso manejo de la disciplina en el aula, se debe a la falta de estrategias para regular el comportamiento en los estudiantes, Para revertir esta situación sobre el escaso manejo de la disciplina en el aula, se plantea el reto de promover la convivencia escolar, a través de la aplicación de estrategias, como es la sensibilización de las normas de convivencia y la realización de talleres de comunicación asertiva, que favorezca una convivencia armoniosa en la institución educativa; desarrollando de esta manera, la justicia restaurativa.

Existe un escaso apoyo de participación de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje; debido a que desconocen estrategias y su rol dentro de la escuela para apoyar a sus hijos en sus casa, con las tareas escolares; por ello es importante vincular a los padres de familia en el aprendizaje de sus pupilos a través de la realización de talleres de sensibilización, que ayude a motivar a los Padres de familia, para apoyar a sus hijos involucrándose en el quehacer educativo.

2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la I.E., Compromisos de Gestión Escolar y el MBD Directivo.

El problema entorno al que gira el presente trabajo de investigación, es el bajo nivel del logro de los aprendizajes en la competencia de la convivencia y la participación democrática en el área de personal social, en los estudiantes del nivel primaria.

Para realizar el diagnóstico del problema priorizado, se han aplicado instrumentos cuantitativos y cualitativos. Los resultados cuantitativos, permiten afirmar que los docentes tienen inconvenientes en el enfoque de los procesos didácticos del área de personal social, debido a un limitado Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación el que ha provocado una baja autoestima en los estudiantes; También se ha detectado la descontextualización de las sesiones de aprendizaje, ya que no toman en cuenta las características y necesidades de los estudiantes; por lo tanto su trabajo es aburrido y monótono en el aula, por último se ha detectado el inadecuado uso de los materiales y/o recursos educativos, esto se debe a que no ha realizado adecuadamente la capacitación y no tienen claro el uso adecuado de los recursos didácticos del área.

Estas causas se relacionan con los procesos de Gestión Escolar, el cual presenta tres niveles de gestión; Procesos Estratégicos (PE), Procesos Operacionales (PO) y Procesos de Soporte (PS), referidos en el texto de Planificación Escolar(MINEDU 2016); así tenemos que en los PO: Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar, se identifica a realizar la programación curricular (PO02.1), según las necesidades e intereses de los estudiantes, así mismo se desarrolla sesiones de aprendizaje(PO04.1), utilizando el enfoque, metodología y estrategias del área de personal social, que ayuden a lograr los aprendizajes en la competencias de mayor dificultad. También se relaciona con el Acompañamiento Pedagógico (PO03.3), es un aspecto importante del liderazgo del directivo para reflexionar sobre la práctica docente y poder realizar un trabajo colegiado (PO03.1), que fortalezca a los docentes en sus debilidades. Por último el proceso de Soporte, referido a fortalecer las capacidades en el uso de los materiales educativos (PS01).

Así mismo, se relaciona con la competencia 5 del Marco del Buen Desempeño Docente, promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de la Institución Educativa, basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua y la competencia 6 del Marco del Buen Desempeño Directivo que gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su IE, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. Así mismo podemos decir que el compromiso de gestión 4, monitoreo y acompañamiento a la práctica docente, no se está cumpliendo del todo.

En cuanto a los resultados cualitativos se ha determinado el escaso manejo de la disciplina en el aula, esto se debe a la falta de estrategias para regular comportamiento

en los estudiantes, así como el escaso apoyo de participación de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje; debido a que desconocen estrategias y su rol dentro de la escuela para apoyar a sus hijos en sus casa, con las tareas escolares. Estas causas se relacionan con el Proceso Estratégico de Dirección y liderazgo, ya que da direccionalidad a la I.E generando los insumos necesarios para brindar un servicio educativo de calidad (PE01), así tenemos Formular el PEI (PE0.1.1), establece objetivos estratégicos que guíaran el quehacer durante 3 años, el cual se concreta en el PCI, se establece la propuesta pedagógica según la visión (PE01.2).

En el establecimiento del R.I (PE01.4), que ayuda a una buena convivencia en la comunidad educativa. Asimismo se promoverá la convivencia escolar (PO05.1) donde se aprenda a convivir, se den todas las condiciones para que los estudiantes puedan aprender de manera adecuada, además vincular a la I.E con la familia (PO05.4), para involucrar a los padres de familia en el quehacer educativo.

También se relaciona con la competencia 1 del MBDDr, conduce de manera participativa la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándolos hacia el logro de metas de aprendizaje. Se puede afirmar que el Compromiso de Gestión Escolar, mencionado en la norma técnica de Orientaciones del Año Escolar (2014), vincular a la familia en las actividades de aprendizaje y el compromiso 5, Gestión de la convivencia escolar, que no se está cumpliendo a cabalidad.

La visión que tiene la Institución Educativa N° 80413 “Corazón de María” es lograr niveles satisfactorios de los aprendizajes a través de un Liderazgo Pedagógico, trabajando de manera conjunta y participativa con los integrantes de la Comunidad Educativa, donde el estudiante respeten sus derechos y de los demás, fortaleciendo valores y que sepan desenvolverse frente a situaciones retadoras. Un reto de la I.E es incrementar en los estudiantes el nivel de mejora de los aprendizajes en la competencia de la convivencia y participación democrática en el área de Personal Social. Asimismo, se plantea los siguientes desafíos, como es Fortalecer las capacidades didácticas de los docentes en el enfoque del área de Personal Social, realizar la programación curricular de manera contextualizada, implementar recursos didácticos para la enseñanza del área de Personal social, promover la convivencia escolar y vincular a los padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje.

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBDDirectivo se encuentran implicados?
Bajo nivel del logro de los aprendizajes en la competencia de la convivencia participación democrática en el área de Personal Social, en los estudiantes del nivel primaria.	Resultados cuantitativos: -El 67 % de los docentes tiene dificultades de desconocimiento del enfoque de los procesos didácticos del área de Personal Social, se debe a un limitado Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a los docentes en su mayoría están desactualizado en el proceso didáctico, originando una baja autoestima de los estudiantes, por ello urge fortalecer sus capacidades didácticas mediante la ejecución de talleres, para desarrollar los procesos didácticos del área, que permitan superar estas dificultades, logrando aprendizajes significativos. - El 67 % de las las sesiones descontextualizadas que elaboran los docentes es debido al desconocimiento de las características y necesidades de los estudiantes, realizando prácticas pedagógicas rutinarias. Ante ello es necesario manejar la programación curricular, contextualizándola, Esto se realizará a través de la ejecución de los grupos de interaprendizaje que permitan mejorar el trabajo. 3- El 67% de los docentes en el aspecto de Medios y Materiales Educativos, tiene inconvenientes en el proceso Enseñanza aprendizaje se evidencia que la mayoría de docentes no aplican recursos didácticos, ocasionando un inadecuado	PE01.1 Formular el PEI PE01.2Formula el PCI P002.1 realizar la programación curricular. PS01.3. fortalecer capacidades PO03.3 Realizar Acompañamiento Pedagógico PO03.1 Realizar Trabajo colegiado PE01.1 Formular el PEI PE01.2Formula el PCI P003 Fortalecer el desempeño docente. PO04.1 desarrollar las sesiones de aprendizaje PS01.3Fortalecer capacidades PEO3.3Adoptar medidas para la mejora continua P003 Fortalecer el desempeño docente. PS01.2 Monitorear el desempeño y rendimiento.	Desvinculación con los compromisos de gestión escolar Compromiso 1: progreso anual de los aprendizajes de todos y todas las estudiantes de la IE. Por qué no se generan aprendizajes de calidad. Compromiso 3: cumplimiento de la calendarización planificada en la IE. Porque no se hace uso efectivo del tiempo. Compromiso 4: acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la IE. . Por qué no se consensua y dinamiza el plan de monitoreo.	Competencia 1 Conduce de manera participativa la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándolos hacia el logro de metas de aprendizaje. Competencia 3 Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros; así como previniendo riesgos. Competencia 5 Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su IE basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. Competencia 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su IE, a través

	manejo de estos en sus sesiones, en la que los niños y las niñas no tiene interés por aprender, ante esta dificultad, es urgente implementar recursos didácticos para preparar a los docentes en el uso de medios y materiales necesarios para el desarrollo de las sesiones del área, a través de la capacitación sobre el uso de material educativo.			del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.
	Resultados cualitativos: -El escaso manejo de la disciplina en el aula, se debe a la falta de estrategias para regular comportamiento en los estudiantes, por ello tenemos que promover la convivencia escolar, a través de la sensibilización de las normas de convivencia y la realización de talleres de comunicación asertiva, que favorezca una convivencia armoniosa en la institución educativa. -Existe un escaso apoyo de participación de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje; debido al desconocimiento de estrategias, para apoyar a sus hijos en sus casa con las tareas escolares; por ello es importante vincular a los padres de familia en el aprendizaje de sus pupilos a través de la realización de talleres de sensibilización para los padres de familia.	PE01.1 Formular el PEI PE01.2 Formular el PCI PEO 1.4 Establecer el R.I. PO05.1.Promover la convivencia escolar PES02.3 Adoptar medidas de seguridad, coeficiencia y manejo de riesgo PE02.3 Desarrollar mecanismos de articulación con la comunidad. PO05.3Promover la participación de la comunidad educativa PO05.4 Vincular la institución educativa con la familia PO04.2 Reforzar los aprendizajes	Compromiso 1: Progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la institución educativa. Compromiso 2: Retención anual de estudiantes en la institución educativa. Compromiso 4: acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa Compromiso 5: Gestión de la convivencia escolar en la institución educativa	Competencia 1 Conduce de manera participativa la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándolos hacia el logro de metas de aprendizaje. Competencia 3 Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros; así como previniendo riesgos. Competencia 5 Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su IE basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. Competencia 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su IE, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

Figura 2. Cuadro de análisis de resultados del diagnóstico

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

El rol del líder pedagógico que se idealiza en el trabajo académico, se fundamenta en las dimensiones de liderazgo de Viviane Robinson (2008), donde el directivo establece sus metas, se dote de los recursos necesarios de manera eficiente, lleve a cabo una adecuada planificación, coordinación, evaluación de la enseñanza del currículo, que promueva la participación en el aprendizaje y el desarrollo docente así como que brinde un ambiente ordenado y de un clima favorable, que logre elevar los aprendizajes en la competencia de la convivencia y participación democrática en el área de Personal Social, en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 80413 “Corazón de María”.

De acuerdo a la dimensión Establecimiento de metas y expectativas la I.E debe tener claro la visión que desea conseguir, por ello es necesario que la comunidad educativa conozca y reflexione sobre las metas que desea conseguir, lograr aprendizajes en la competencia de la convivencia y participación democrática en el área de Personal Social, para ello se propone realizar jornadas de reflexión, porque va a permitir que el docente reconozca el trabajo que viene desarrollando e identifique sus fortalezas y debilidades a través del monitoreo y acompañamiento, para que a partir de esto asuman sus compromisos de mejora y así los estudiantes eleven sus aprendizajes.

La segunda dimensión es la obtención y asignación de recursos en forma estratégica, para ello es necesario plantear, asegurar distribuir, organizar y facilitar oportunamente el personal, los materiales y recursos económicos, que estén alineados a los propósitos y metas pedagógicas de la I.E. así como planificar, ejecutar y evaluar el Plan Anual de Trabajo, también, organizar a los padres de familia y autoridades para que apoyen en las estrategias de realización de talleres de sensibilización, para padres de familia en la elaboración de material didáctico del área de personal Social, porque facilita la disponibilidad de los padres en la elaboración de materiales educativos para el área de Personal Social y contribuyen a que se implemente las estrategias que utiliza el docente en dicha área especialmente cuando estos sean escasos, que conlleven al desarrollo de la competencia de la convivencia y

participación democrática en el área de Personal Social .a través de un permanente monitoreo y acompañamiento.

La tercera dimensión según Robinson es la Planificación, coordinación, evaluación de la enseñanza y del currículo, para ello se propone la estrategia de Promoción de los Grupos de interaprendizaje, que ayuden a disminuir el problema de la contextualización de las sesiones, porque fortalece a los docentes en la planificación curricular del área de Personal, para contextualizar las sesiones de aprendizaje, además la ejecución de talleres que desarrollen el enfoque del área, para brindar las estrategias necesarias para la realización de las sesiones de aprendizaje que logren la competencia de la convivencia y participación democrática en el área de Personal Social.

La cuarta dimensión de Viviana, es la Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo docente, para ello, se debe realizar la estrategia de capacitación, sobre el uso de material educativo, porque es necesario capacitar a los profesores en el uso del material educativo, para el manejo adecuadamente los recursos y materiales educativos del área de Personal Social, que va a contribuir en la mejora de los aprendizajes, en la competencia de la convivencia y participación democrática, en donde los estudiantes permanezcan motivado durante las sesiones y que logren aprendizajes significativas.

En la última dimensión de Robinson es asegurar un entorno ordenado y de apoyo, se plantea gestionar el espacio pedagógico, administrativo para el establecimiento e implementación de acuerdos de convivencia de manera democrática, ya que es necesario promover un buen clima escolar en la Institución Educativa que favorezca la convivencia armoniosa. Se propone las estrategias de sensibilización de la importancia de las normas de convivencia, realización de talleres de comunicación asertiva, establecimiento de las normas de convivencia, que eleven el nivel de aprendizaje en la competencia de la convivencia y participación democrática, en el área de Personal Social.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
1-Establecimiento de metas y expectativas.	-Realización de jornada de reflexión a toda la comunidad educativa, para la mejora de los aprendizajes en el área de Personal Social.	-Porque va permitir que el docente reconozca el trabajo que viene desarrollando e identifique sus fortalezas y debilidades. -Para que a partir de esto asuman sus compromisos de mejora. y así los estudiantes mejoren sus aprendizajes.
2-Obtencion y asignación de recursos en forma estratégica.	Realización de talleres de sensibilización para padres de familia en la elaboración de material didáctico del área de personal Social.	-Porque facilita la disponibilidad de los padre en la elaboración de materiales educativos en el área de personal social y contribuyen a que se implemente las estrategias que utiliza el docente en dicha área. -Para realizar sesiones de aprendizaje significativas
3-Planificacion, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.	-Promoción de los Grupos de interaprendizaje que mejoren la contextualización de las sesiones -Ejecución de talleres para desarrollar el enfoque del área de Personal social	-Porque se permite fortalecer a los docentes en la planificación curricular del área de personal social -Para contextualizar las sesiones de aprendizaje del área de personal social
4-Promocion y participación en aprendizaje y desarrollo docente.	Capacitación sobre el uso de material educativo	-Porque se debe capacitar a los docentes en el uso del material educativo del área. -Para el manejo adecuado de los recursos didácticos en el área de personal social
5-Asegurar un entorno ordenado y de apoyo.	-Sensibilización de la importancia de las normas de convivencia. -Realización de talleres de comunicación asertiva -establecimiento de las normas de convivencia	Porque es necesario mantener un buen clima escolar en la institución educativa, que favorezca una convivencia armoniosa. -Para el logro de los aprendizajes esperados.

Figura 3. Caracterización del rol como líder directivo

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

El análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada: Bajo nivel de logro de los aprendizajes en la competencia de la convivencia y participación democrática en el área de Personal Social, en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 80413 “Corazón de María”, del distrito de San José-UGEL Pacasmayo-La Libertad” provincia de Pacasmayo; se ha determinado como alternativa más pertinente y viable, la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica de los docentes en el área de Personal social. Dicha elección se realiza considerando los criterios de impacto en el logro de aprendizaje, que conlleve a una labor transformadora para avanzar hacia la identificación, el logro de los objetivos, la visión de la Institución Educativa y su relación con la Gestión Curricular, la Convivencia, el MAE de la práctica docente.

Por ello es necesario que los actores educativo respondan a ciertas exigencias que demanda el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, en primer lugar que la comunidad educativa tenga bien claro el rol que tiene el director y su sistema de creencias y las priorice, donde se rompan esquemas tradicionales de la gestión escolar. En segundo lugar que el directivo acepte nuevos retos personales y profesionales, estableciendo una organización, cultura institucional y una buena preparación, en tercer lugar se necesita crear condiciones al interior de la escuela, donde se genere, una comunidad de aprendizaje, que logren mejorar el desempeño docente y el rendimiento escolar.

Por lo tanto, el MAE responderá a las demandas y necesidades de la institución educativa; teniendo en cuenta el contexto, considerando las características donde se ubica, de tal manera que busque una transformación para que la comunidad ya no sea la misma, tomando en cuenta que el distrito de San José, zona cuyas familias se dedican mayormente a las labores agropecuarias, los pobladores trabajan en los molinos de arroz y en el servicio de moto taxi, carecen de desagüe y pistas asfaltadas. La comunidad realiza costumbres ancestrales que prevalecen en la población y que es necesario seguir conservando. Este contexto, será considerado en el planteamiento de situaciones significativas para desarrollar la de la convivencia y participación democrática en el área de Personal Social en los estudiantes y enfrentar curricularmente las características descritas.

En este sentido, para lograr que la implementación del MAE sea eficiente, es necesario la propuesta de actividades en el Monitoreo Pedagógico, como la jornada de sensibilización sobre la importancia y características del monitoreo en la I.E, Jornada de revisión sobre estrategia didácticas, sesiones de aprendizaje contextualizadas, uso de materiales y convivencia escolar, el diagnóstico del desempeño docente en los aspectos de estrategia didácticas, sesiones de aprendizaje contextualizadas, uso de materiales y convivencia escolar (primera visita), además el procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.

En el Acompañamiento Pedagógico se plantea las siguientes actividades como la recopilación de información sobre las necesidades que inciden en la práctica pedagógica, elaboración del cronograma de visitas al aula de acompañamiento, sistematización de la práctica pedagógica en la competencia la convivencia y participación democrática. Por ultimo en la evaluación se plantea la aplicación de instrumentos de autoevaluación al desempeño docente, retroalimentación formativa al docente en función a la valoración de las evidencias registradas en el instrumento, establecimiento de compromisos por parte del docente en relación a la mejora continua de la práctica.

Por otro lado, Vesub L. y Alliaud A (2012) reconocen que el acompañamiento es un proceso que se apoya en la auto y co análisis que orienta al desarrollo de la práctica docente como formadores/ colaboradores o mentores. De esta manera se apunta a examinar las teorías implícitas del profesorado, los esquemas y las rutinas de funcionamiento, las actitudes y representaciones que se gestan en la escena laboral.

Además, existen experiencias sobre Monitoreo y Acompañamiento que son referentes que contribuyen en la implementación del Plan antes mencionado; es el caso de la El propósito del trabajo fue determinar la relación entre el Acompañamiento Pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las Instituciones Educativa del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2016, y así posteriormente adoptar medidas que permitan mejorar la condición en que se encuentren.

Una evaluación que se realiza al interior de la escuela y desde la gestión escolar, debe ser de carácter formativo para favorecer el desarrollo profesional del docente en los cinco ámbitos según, así tenemos;

El desarrollo pedagógico, relacionado a fortalecer capacidades tecnológicas, didácticas, curriculares que tengan que ver con el proceso enseñanza

aprendizajes, en segundo lugar, el desarrollo profesional, se refiere a que el docente crezca dentro del contexto que se desempeña y alcance niveles alto de competencia profesional. Tercero denominado desarrollo organizativo, tiene en cuenta el contexto institucional. El cuarto es el desarrollo de la trayectoria profesional, manifiesta que se debe preparar para la carrera profesional y por último el desarrollo personal que considera la planificación, las capacidades interpersonales y el crecimiento personal del docente. Riegle (1987), citado en el Texto 5 Monitoreo Acompañamiento y Evaluación (MINEDU 2017).

Así mismo se dice que la evaluación debe ser acompañada de retroalimentación y apoyo para que todos los docentes tengan la capacidad de mejorar su desempeño y se debe evaluar usando instrumentos claves como el desempeño del estudiante, autoevaluación, entrevista, y pruebas de conocimientos.

El rol que ejerce un líder pedagógico, se evidencia en el establecimiento de metas y expectativas para el logro de aprendizajes, por ello es necesario sensibilizar, consensuar y socializar las metas de aprendizaje del área de Personal Social de la I.E 80413. Así como de asegurar y optimizar los recursos del contexto y/o de las que existen en el local escolar. Del mismo modo, es necesario reflexionar, coordinar, revisar, retroalimentar y monitorear la práctica docente poniendo énfasis en la reflexión permanente del docente, la asesoría personalizada, los grupos de interaprendizaje, talleres demostrativos, para conducir la labor docente así como difundir y promover las actualizaciones que permita la mejora en la enseñanza y aprendizaje. El liderazgo debe promover un entorno ordenado y saludable donde se involucren docentes, estudiantes y padres de familia en el quehacer educativo.

La realización del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica tiene una determinada relación e importancia con cada uno de los procesos de la gestión escolar involucrados. Es así que en el proceso de dirección y liderazgo se vincula con la formulación del Plan Anual de Trabajo (PEO1.3), PCI (PEO 1.2), el reglamento interno (PEO1.4); en el proceso de desarrollo pedagógico y convivencia escolar se relaciona con el fortalecimiento del desempeño docente (PO03), con el desarrollo del trabajo colegiado (PO03.1) y la realización de Acompañamiento Pedagógico (PO03.3). Por último, en el proceso de soporte al funcionamiento de la I.E, guarda una estrecha relación con la administración de recursos humanos (PS01), el monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2), así como fortalecer las capacidades (PS01.3). Porque orienta la gestión escolar al tener un panorama claro cuando se identifica las partes débiles del docente y a partir de allí

poder mejorar la práctica pedagógica, a través del Monitoreo Acompañamiento y Evaluación.

Por otro lado, la relación que existe entre el MAE, Gestión Curricular, Marco del Buen Desempeño del Directivo y compromisos de Gestión Escolar es concurrente. El MAE tiene como finalidad la mejora de la práctica pedagógica y con ello, la mejora de los aprendizajes en el área de personal social y de manera puntual en la competencia; convivencia y participación democrática, además considerando que la gestión curricular está orientada a la formación de los estudiantes, al desarrollo de sus competencias y al mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje.

Los compromisos de gestión escolar se convierten en un nuevo reto para el líder pedagógico en estos últimos tiempos, asumiéndolos de manera responsable, para orientar el accionar de la institución educativa, proporcionando a la comunidad escolar, información relevante para la reflexión, la toma de decisiones, que tienen como objetivo, asegurar el progreso en los aprendizajes, la permanencia de los estudiantes, Cumplir las horas lectivas mínimas para el año escolar, llevar a cabo un proceso de Monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica en la que se aplique instrumentos de evaluación como la autoevaluación y heteroevaluación que conlleve a un trabajo eficiente y eficaz del MAE, así también brindar un clima favorable entre los miembros de la escuela, que permita de esta manera la mejora del desempeño docente y por ende la mejora de los aprendizajes, que nos enrumbe hacia una educación de calidad

El directivo, tiene que promover y sostener la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad (MBDD). Los actores de la comunidad educativa (director, docentes, personal de apoyo, padres y madres de familia, estudiantes), como afirma Loera (2016), están vinculados con la tarea fundamental que le ha sido asignada a la escuela: generar las condiciones, los ambientes y los procesos necesarios para que los estudiantes aprendan conforme a los fines, objetivos y propósitos de la educación básica. Los docentes deben diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar el nivel de logro de la competencia de la convivencia y participación democrática, de personal social; los padres de familia deben trabajar en cooperación con los docentes, personal de la escuela y otros padres para coadyuvar a la mejora de los aprendizajes.

La directora de la Institución Educativa N°80413, para la realización del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica tiene que asumir y evaluar algunos riesgos que se presentan en su ejecución, como es el rechazo a un monitoreo y acompañamiento continuo, el desplazamiento del cronograma de monitoreo por la parte administrativa, la falta de un monitoreo sostenido, la escasa socialización del plan de monitoreo y acompañamiento, elaboración de un plan de acompañamiento general y no personalizado, dificultades para entregar informes.

Estos riesgos se enfrentarán con el fin de viabilizar la propuesta de solución, tal es así como establecer normas conjunta sobre faltas graves, lograr la asistencia y participación total de los docentes en la ejecución de las estrategias dadas, crear espacios para consensuar instrumentos que sean de optima aplicación, así como sensibilizar a los docentes sobre el trabajo pedagógico, socializar el plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación con los docentes; con el propósito que logren cambios sustantivos en el MAE desde los enfoques, manejo de estrategias e instrumentos de monitoreo y acompañamiento, estableciendo un diálogo interactivo directivos-docentes, que permita recoger necesidades y demandas de aprendizaje a través del recojo de evidencias, con el propósito de fortalecer las capacidades profesionales en el área de personal social.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1 Marco Conceptual

A continuación se presenta de manera ordenada, la información acerca de los conceptos básicos, que sustentan la alternativa, que ayudan a comprender la investigación del trabajo académico

5.1.1 Monitoreo Acompañamiento y Evaluación La implementación del MAE se presenta como la alternativa de solución más viable y eficaz para abordar la problemática priorizada en la Institución Educativa, para ello es necesario conocer y manejar conceptos y teorías relacionados a temas referidos a la alternativa de solución los mismos que ayudaran a comprender y clarificar todo el proceso que involucra al MAE.

5.1.1.1. Monitoreo Pedagógico. “El Monitoreo Pedagógico es el proceso de recolección y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la correcta toma de decisiones.” (MINEDU, 2017) se puede definir como un proceso estructurado para comprobar si la actividad o secuencia de actividades programadas durante el año lectivo se desarrolla, de acuerdo a lo programado y considerado el tiempo previsto. Los resultados obtenidos permiten identificar logros y debilidades para una toma de decisiones en pro de la continuación de actividades y/o recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados orientados a los logros de los aprendizajes de los estudiantes.

5.1.1.1.1. *Estrategias de Monitoreo Pedagógico.* Existen una diversidad de estrategias de monitoreo que se pueden usar para obtener información y guiar una adecuada toma de decisiones, respecto al desempeño docente. Estas estrategias deben adecuarse a las características del contexto y de la institución educativa, así como a las necesidades formativas de los docentes a quienes se va a optimizar sus capacidades pedagógicas. Entre las estrategias más empleadas tenemos:

- *Visita al aula.* Es una estrategia que se desarrolla in situ, mediante la ejecución de una observación sistemática, del proceso de enseñanza aprendizaje. La observación realizada es registrada en un cuaderno de campo y luego de la categorización respectiva, registrada en una rúbrica de observación y acompañamiento, la misma que

servirá de insumo para el desarrollo de la reflexión y elaboración de compromisos de mejora para el desempeño docente.

- *Autogestión*. Es un proceso reflexivo, por medio del cual el docente realiza una autoevaluación identificando las capacidades que debe fortalecer, así como desarrollando actividades que le permitan ir progresando en la mejora de su práctica pedagógica.

5.1.1.1.2. *Instrumentos para el Monitoreo Pedagógico*. Los instrumentos que se pueden emplear para el recojo de información y que permitan verificar las dificultades y fortalezas del proceso de enseñanza de los docentes pueden ser:

- *Ficha de observación de aula*. Este instrumento permite el registro de las acciones pedagógicas observadas durante la visita al aula. La ficha contempla los siguientes aspectos: programación curricular de aula, uso efectivo del tiempo, uso adecuado de las estrategias de aprendizaje de la competencia de la convivencia y participación democrática, uso de los recursos y materiales educativos para el desarrollo de la competencia de la convivencia y participación democrática y clima del aula.

- *Cuaderno de campo*. Es un block de notas en el que se registra de manera minuciosa las observaciones, información y reflexiones que se suscitan durante la visita al aula. En este instrumento se anotan los aspectos relacionados al aprendizaje, relaciones interpersonales, que se presentan en un lapso determinado. Se pueden considerar además esquemas o gráficos que ilustren lo observado.

5.1.1.2. Acompañamiento Pedagógico es promovido por el MINEDU, como componente de una acción formativa y manera interna es asumida por el director o quien haga sus veces.

5.1.1.2.1. *Definición de Acompañamiento Pedagógico*. Según Briggs (2000), “el Acompañamiento Pedagógico es una estrategia utilizada periódicamente por el equipo directivo, con el propósito de brindar orientaciones, mediante el uso de procesos técnicos, para impulsar el desarrollo de destrezas e incentivar la sensibilidad y mejora de las relaciones interpersonales” (p. 5). Por su parte Román (2014), sostiene que el Acompañamiento Pedagógico es una actividad que busca fortalecer el desempeño docente en el aula, mediante la creación de espacios de reflexión, evaluación y mejora continua de la práctica docente, con el propósito de contribuir a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Así mismo el Ministerio de Educación – DISDE, (2009), considera que el acompañamiento es una la función pedagógica de la supervisión educativa, conducente a fortalecer el desempeño profesional del docente, mediante la asistencia técnica; sustentado en el intercambio de experiencias entre el docente acompañante y el docente acompañado, quienes establecen una relación que deja de lado la jerarquía administrativa, motivo por el cual requiere una interacción autentica, creando relaciones horizontales, en un ambiente de inter aprendizaje pedagógico, pertinente al entorno y características de la institución educativa.

5.1.1.2.2. *Estrategias de Acompañamiento Pedagógico*. Según Guerrero (2016a), las principales son las siguientes:

- *Visita en aula*. Estrategia que forma parte del acompañamiento presencial, favoreciendo la labor de acompañamiento en un contexto y la posibilidad de ofrecer orientaciones directas, mediante el intercambio interpersonal entre acompañantes y acompañados. Esta actividad facilita la observación directa de lo que ocurre en el aula y en la institución educativa. Las visitas resaltan la relevancia de la práctica educativa de los docentes y la influencia los diversos factores relacionados al procesos de aprendizaje (Alva, 2014).

Las visitas al aula consta de tres momentos; el primero está referido a la coordinación y al dialogo con el docente, para dar a conocer el propósito de la visita. El segundo momento trata de la observación, registro, intervención, donde el acompañante, observa el desarrollo de la sesión de aprendizaje, registra a su vez en la ficha los hechos pedagógicos observados, realiza un análisis de lo registrado, formula preguntas generadoras para la reflexión sobre la práctica docente. Al terminar la jornada de observación, coordina con el docente, un espacio para promover la reflexión, sobre su práctica pedagógica desarrollada y por último el tercer momento; es sobre la asesoría personalizada.

- *Círculos de Interaprendizaje (CIA)*. Constituyen espacios de intercambio de experiencias y aprendizajes, para docentes y directivo de la misma institución donde tratan de manera conjunta temas de interés común sobre el trabajo pedagógico, favoreciendo la práctica docente a través de la discusión y reflexión, mejorando de esta manera la comunicación, el trabajo pedagógico, y la resolución de problemas relacionados con su practica.

Como estrategia de capacitación entre pares el CIA posibilita la construcción colectiva de modos de asumir la docencia. La incorporación de otras experiencias,

conocimientos y recursos a la práctica de los maestros. La comprensión de los procesos y resultados del aprendizaje de los alumnos. Además, cuando los maestros sienten que su formación y la de sus colegas avanzan como fruto de la participación colectiva, se provocan reacciones positivas que benefician a sus alumnos y comunidades. En los CIA se construye gradualmente comunidad académica con: hondo sentido humano y de solidaridad; y con lenguaje, valores y metas comunes. Ello permite a los maestros mantener una actitud de reflexión.

5.1.1.3. Evaluación. Está dirigido a asegurar que los docentes se desempeñen correctamente, para mejorar el aprendizaje desde una gestión escolar con carácter formativo.

5.1.1.3.1. *Definición de evaluación.* Teniendo en cuenta que actualmente el (MINEDU, 2016a p. 101), en el proceso de evaluación que se menciona en el Currículo Nacional de la Educación Básica Regular, se ha considerado el enfoque formativo. En base a este enfoque, la evaluación se constituye en un proceso organizado y sistemático que recoge y valora la información relevante sobre el nivel de desarrollo de las competencias de los estudiantes, con el fin de servir de fuente de información para la toma de decisiones oportunas, con el propósito de mejorar su aprendizaje y contribuir a su desarrollo integral.

5.1.1.3.2. *Instrumento de evaluación* Los instrumentos de evaluación son medios tangibles, que permiten que el docente puede recolectar información válida y confiable. La selección de los instrumentos tiene relación directa con la naturaleza de lo que se va a evaluar. Los instrumentos se presentan a los estudiantes para que manifiesten o muestren en forma específica el tipo de aprendizaje que se está valorando. “Entre los diferentes y variados instrumentos de evaluación más empleados en el nivel de Educación Primaria tenemos los siguientes: Lista de cotejo, anecdotario, guía de observación, diario y escalas.” (MINEDU, 2005, p. 41).

- *Modelo de autoevaluación*, es una propuesta para facilitar el cambio de la práctica pedagógica y promover una cultura innovadora en las aulas y escuelas a través de la reflexión de su propio trabajo que realiza, la disciplina que desarrolla, las dificultades que presenta, las metas que pretende lograr, siendo una ventaja, que los docentes son los mejores jueces de su desempeño y aportan información que no es posible visualizar con otros modelos, Así también tiene su desventaja si los objetivos de la evaluación no son claros, los docentes pueden completar la evaluación por cumplir.

5.1.2 Área de Personal Social. Para la realización plena de las personas en una sociedad cambiante como la actual son primordiales tanto el desarrollo personal como la ciudadanía activa. En relación a lo primero, la autorregulación de las emociones resulta fundamental para manejar los conflictos de maneras no violentas y para elaborar y asumir normas; la valoración de nosotros mismos y la consolidación de nuestra identidad nos permite convivir de manera democrática y participar en nuestra comunidad a partir de la deliberación sobre asuntos que nos involucran. De igual forma, la ética, entendida tanto como el compromiso con principios morales como el cuidado del otro, es indispensable para generar una convivencia armónica que reconozca y respete a los demás y busque el bien común. Por otro lado, la ciudadanía activa enriquece el desarrollo personal a partir del reconocimiento de las personas como sujetos de derecho y de los principios de libertad y dignidad humana, y a través de las oportunidades de crecimiento personal que la participación social ofrece. Mencionado en Ministerio de Educación (2016 b).

5.1.2.1. Enfoque del Área de Personal Social. El Ministerio de Educación (2016b), ha incorporado para el desarrollo del área personal social, los enfoques de desarrollo personal y ciudadanía activa.

5.1.2.1.1. *El enfoque de desarrollo personal.* Enfatiza el proceso formativo de los seres humanos, que permite construirse como personas, alcanzando del desarrollo pleno de sus potencialidades en un proceso permanente de cambios biológicos, cognitivos, afectivos, comportamentales y sociales que se presentan a lo largo de la vida. De esta manera las personas logran conocerse a sí mismas y a las demás, vinculándose además con el mundo natural y social de manera holística. Además enfatiza en la promoción de la reflexión y la construcción de un punto de vista crítico y ético para relacionarse con su entorno.

5.1.2.1.2. *La ciudadanía activa.* Asume que todas las personas son ciudadanos con derechos y responsabilidades, participando en la construcción de una vida democrática, con predisposición al enriquecimiento mutuo y el aprendizaje de otras culturas, así como una relación armónica con el ambiente. Para lograr este propósito promueve la reflexión crítica sobre la vida social, el rol de las personas, deliberación sobre asuntos ciudadanos, orientados a lograr una mejora convivencia y respeto de derechos. Este enfoque también incluye la comprensión de procesos históricos, económicos y geográficos que son necesarios para ejercer una ciudadanía informada.

5.1.2.2. Competencia. Según el Ministerio de Educación (2013), una competencia es la facultad que tiene una persona para actuar conscientemente en la resolución de problemas o en el cumplimiento de pretensiones complejas, empleando flexible y creativamente sus conocimientos, capacidades, valores, emociones y actitudes. La competencia constituye un aprendizaje complejo, pues involucra a la transferencia y mixtura de capacidades diversas para transformar una circunstancia y lograr un determinado objetivo. Es un saber actuar contextualizado y creativo, y su aprendizaje es de carácter longitudinal, pudiendo complejizarse progresivamente, para permitir al estudiante alcanzar niveles cada vez más complejos de desempeño.

Respecto a la competencia convive y participa democráticamente, se refiere al conjunto de capacidades donde el estudiante actúa en la sociedad relacionándose de manera justa y equitativa, reconociendo que todas las personas poseen los mismos derechos y deberes, mostrando predisposición por conocer, comprender y enriquecerse con las contribuciones de las diferentes culturas, respetando las discrepancias. De igual manera, asume una posición ante los asuntos que lo involucran como ciudadano, contribuyendo en la construcción del bienestar general, fortalecimiento de la democracia y la promoción de los derechos humanos (MINEDU, 2016a).

Esta competencia implica combinar las siguientes capacidades: Interactúa con todas las personas, construye normas y asume acuerdos y leyes, maneja conflictos de manera constructiva, delibera sobre asuntos públicos y participa en acciones que promueven el bienestar común.

5.1.2.3. Estrategias metodológicas. Para desarrollar la competencia de la convivencia y participación democrática.

El área promueve el aprender haciendo, ello implica utilizar actividades como las siguientes:

- Que los estudiantes indaguen o exploren diversas problemáticas sociales locales y globales en base a diversas fuentes de información.
- Generar espacios de interacción de nuestros estudiantes con distintas personas en espacios diversos, tales como el aula, la escuela, la localidad, entre otros, para recoger información que les permita reflexionar sobre los hechos o problemáticas sociales.
- Establecer en el aula momentos para la deliberación sobre asuntos públicos y de la propia convivencia escolar, de acuerdo a las necesidades de nuestros estudiantes y a las demandas, conflictos y necesidades que surjan de la vida social.

- Promover espacios para el ejercicio de derechos y responsabilidades, de modo que se propicie la toma de decisiones y la búsqueda de alternativas orientadas al bienestar individual y colectivo.

- Se deben proponer situaciones que permitan que los estudiantes afiancen su pensamiento crítico, el cual conlleva un conjunto de habilidades y predisposiciones que permiten pensar con mayor coherencia, criticidad, profundidad y creatividad.

- Se busca profundizar y desarrollar aún más la capacidad de los estudiantes de analizar diversos hechos, procesos o problemáticas en diversas escalas, que van desde su espacio más cotidiano (como el aula o el barrio) hasta un nivel de región, país o el mundo.

- Asimismo, se busca que los estudiantes se asuman como parte del ambiente y de la economía, convirtiéndose en actores sociales que los transforman constantemente y gestionan sus recursos, proponiendo acciones individuales y colectivas orientadas al bien común, a partir del análisis, la deliberación y la toma de acuerdos.

Ente las estrategias más utilizadas tenemos: Juego de roles, dilemas morales, estudio de caso, resolución de conflictos, historietas, narraciones, entrevistas, asambleas de aula, consensos, generación de problemas históricos, expresión de emociones, reforzamos actitudes positivas, observamos ilustraciones, responsabilidades en el aula, la noticia personal, normas de convivencia en el aula, aprendiendo de las propias acciones, entre otras.

5.1.2.4. Recursos metodológicos. Para la competencia de la convivencia y participación democrática. Entre los diversos recursos y materiales educativos a emplearse en el área de personal social tenemos:

- *Recursos y materiales escritos.* Como impresos (libros, fotocopias, periódicos u otros documentos. Tableros didácticos: pizarra, franelógrafo. Materiales manipulativos recortables, cartulinas, para la enseñanza de lecturas que despierten el interés y los estudiantes puedan comprender los temas a tratar en el área.

- *Audiovisuales:* imágenes fijas, proyectarles (fotos), diapositivas, fotografías. Materiales sonoros audio, Programas de radio. Video. Películas, que ayuden reflexionar sobre la realidad problemática de su contexto, para que la sesión sea significativa para los estudiantes.

- *Digitales:* programas informático educativo, programa interactivos. Servicios telemáticos: páginas web. Video interactivo, televisión, que ayuden a la búsqueda de

la información sobre el tema que se está abordando, para establecer la toma de decisiones.

5.1.2.5. Planificación de sesiones de aprendizaje. Para la planificación de sesiones de aprendizaje, debemos tener en cuenta algunas orientaciones como son las siguientes (MINEDU, 2016a):

- *Partir de situaciones significativas.* Quiere decir que los estudiantes puedan aprender a actuar de manera competente en diversos ámbitos, necesitan afrontar reiteradamente situaciones retadoras, que les exijan seleccionar, movilizar y combinar estratégicamente las capacidades que consideren más necesarias para poder resolverlas. En la medida que guarden relación con sus intereses, con contextos personales, sociales, escolares, culturales, ambientales o propios de cada saber específico, que se constituyan en retos significativos. Puede tratarse de situaciones reales o también simuladas, pero que remitan a las actividades cotidianas de los estudiantes.

- *Generar interés y disposición como condición para el aprendizaje.* El error se consideraba como una señal que el aprendizaje no estaba bien y que el estudiante tiene dificultades. En cambio desde la didáctica el error puede aprovecharse como una oportunidad de aprendizaje en la revisión de sus productos o tareas. Este requiere de dialogo, análisis y una revisión cuidadosa de los factores y decisiones que lo llevaron a cometer este. Este procedimiento se debe considerar en la metodología del proceso enseñanza aprendizaje como en la interacción permanente docente-estudiante.

- *Aprender haciendo.* El desarrollo de las competencias se coloca en la perspectiva de la denominada «enseñanza situada», para la cual aprender y hacer son procesos indisolubles, es decir, la actividad y el contexto son claves para el aprendizaje. Construir el conocimiento en contextos reales o simulados implica que los estudiantes pongan en juego sus capacidades reflexivas y críticas, aprendan a partir de su experiencia, identificando el problema, investigando sobre él, formulando alguna hipótesis viable de solución, comprobándola en la acción, entre otras acciones.

- *Partir de los saberes previos.* Consiste en recuperar y activar, a través de preguntas o tareas, los conocimientos, concepciones, representaciones, vivencias, creencias, emociones y habilidades adquiridos previamente por el estudiante, con respecto a lo que se propone aprender al enfrentar la situación significativa. Estos saberes previos no solo permiten poner al estudiante en contacto con el nuevo conocimiento, sino que además son determinantes y se constituyen en la base del

aprendizaje, pues el docente puede hacerse una idea sobre cuánto ya sabe o domina de lo que él quiere enseñarle. El aprendizaje será más significativo cuantas más relaciones con sentido sea capaz de establecer el estudiante entre sus saberes previos y el nuevo aprendizaje.

- *Construir el nuevo conocimiento.* Se requiere que el estudiante maneje, además de las habilidades cognitivas y de interacciones necesarias, la información, los principios, las leyes, los conceptos o teorías que le ayudarán a entender y afrontar los retos planteados dentro de un determinado campo de acción, sea la comunicación, la convivencia, el cuidado del ambiente, la tecnología o el mundo virtual, entre otros. Importa que logre un dominio aceptable de estos conocimientos, así como que sepa transferirlos y aplicarlos de manera pertinente en situaciones concretas. La diversidad de conocimientos necesita aprenderse de manera crítica: indagando, produciendo y analizando información, siempre de cara a un desafío y en relación al desarrollo de una o más competencias implicadas.

- *Aprender del error o el error constructivo.* El error se consideraba como una señal que el aprendizaje no estaba bien y que el estudiante tiene dificultades. En cambio desde la didáctica el error puede aprovecharse como una oportunidad de aprendizaje en la revisión de sus productos o tareas. Este requiere de diálogo, análisis y una revisión cuidadosa de los factores y decisiones que lo llevaron a cometer este. Este procedimiento se debe considerar en la metodología del proceso enseñanza aprendizaje como en la interacción permanente docente-estudiante.

- *Generar el conflicto cognitivo.* Requiere plantear un reto cognitivo que le resulte significativo al estudiante cuya solución permita poner en juego sus diversas capacidades. Puede tratarse de una idea, una información o de un comportamiento que contradice y discute sus creencias. Se produce, entonces, una desarmonía en el sistema de ideas, creencias y emociones de la persona. En la medida que involucra su interés, el desequilibrio generado puede motivar la búsqueda de una respuesta, lo que abre paso a un nuevo aprendizaje.

- *Mediar el progreso de los estudiantes de un nivel de aprendizaje a otro superior.* La mediación del docente durante el proceso de aprendizaje supone acompañar al estudiante hacia un nivel inmediatamente superior de posibilidades (zona de desarrollo próximo) con respecto a su nivel actual (zona real de aprendizaje), por lo menos hasta que el estudiante pueda desempeñarse bien de manera independiente. De este modo, es necesaria una conducción cuidadosa del proceso de

aprendizaje, en donde la atenta observación del docente permita al estudiante realizar tareas con distintos niveles de dificultad.

- *Promover el trabajo cooperativo.* El docente propicia en los estudiantes el trabajo en equipo, debido a que este se caracteriza por la cooperación, la complementariedad y la autorregulación. Esto permite un aprendizaje vital para el desarrollo de competencias, logrando diversos conocimientos habilidades, destrezas, permitiéndole así realizar tareas a través de la interacción social, aprendiendo unos de otros, independientemente de la que les corresponda realizar de manera individual.

- *Promover el pensamiento complejo.* A través del desarrollo de competencias se busca poner de manifiesto la movilización de capacidades que promuevan el desarrollo de un pensamiento complejo, para poder comprender y hacer frente a los problemas y desafíos de la realidad en sus múltiples dimensiones. La escuela por ello busca una formación integral del ser humano. La complejidad requiere ir más allá de la enseñanza de las disciplinas y se complementen su enfoque para poder comprender los retos de hoy.

- *Procesos didácticos.* Es una actividad en la que se interrelaciona el docente y los estudiantes para la consolidación del conocimiento y el desarrollo de competencias. Estas acciones exitosas se dan en todas sus competencias como es afirma su identidad, se desenvuelve éticamente, convive respetándose así mismo y a los demás, participa en asuntos públicos para promover el bien común, construye interpretaciones históricas, actúa responsablemente en el ambiente y actúa responsablemente respecto a los recursos económicos.

- *Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo:* Según Ferreiro, R. (2006). El constructivismo social: una nueva forma de enseñar y aprender. MAD, es una herramienta docente encargada de hacer práctica el proceso de aprendizaje. Se relaciona con elementos, momentos, principios didácticos con las fases del proceso didáctico. Es de vital importancia que el docente conozca, maneje y domine dichas fases, para poder triunfar en el campo educativo, respecto al proceso de enseñanza aprendizaje. El proceso didáctico del área desarrolla tres momentos:

- *Problematización.* Consiste en que los niños y niñas pueden hacer preguntas a partir de un tema planteado sobre diversas situaciones o la vivencia de experiencias con relación al tema propuesto que lleve a generar interés en los estudiantes y que lo puedan explicar. Cabe destacar que el problematizar un tema de estudio, no necesariamente implica hablar de un problema. También se considera como un

proceso cognoscitivo que consiste en un ir y venir entre la formulación de preguntas y la búsqueda de la respuestas que esperamos, desembocara en el planteamiento de un problema afirma Santos Domite (2001).

Freire, P. y Faundez, A (2013) manifiesta que el origen del conocimiento está en la pregunta o en las preguntas. ¿Qué significa preguntar? Son elementos que dan solidez al proceso de aprendizaje en sí y sobre todo al autoaprendizaje, pero no es limitado a una etapa de la vida de cada una de las personas, sino que se da a lo largo de toda.

- *Análisis de la Información*. Es el momento en que los estudiantes van a buscar y utilizar diversas fuentes de información para comprender mejor la problemática que se está trabajando; como puede ser fuentes orales, escritos, imágenes, dialogo, etc. Esto significa que los docentes deben brindar la bibliografía necesaria, para que los estudiantes indaguen a profundidad la problemática.

Según Stoner (1996) Declara que el uso efectivo de la información requiere de dos competencias o habilidades, las cuales son la curiosidad competente y la responsabilidad, referidos a la orientación que se debe tener hacia los acontecimientos información debe tener de lo cotidiano y que sean de interés actual, relevante, oportuna, precisa y económica, que son las características que toda información debe poseer.

- *Toma de decisiones* .Después de analizado la información, los estudiantes deben plantear una respuesta a la problemática trabajada. Esta respuesta se plantea luego de la reflexión y el acuerdo entre los niños o de una decisión individual que deben tomar. Actualmente se le concede mayor importancia a la participación de todos los elementos que integran un grupo de trabajo, debido a que se tiene que aprovechar el conocimiento y la experiencia de un mayor número de personas que tomen mejores decisiones y se sientan comprometidos a lograr los resultados necesarios.

5.2 Experiencia Exitosa

Sobre la experiencia exitosa relacionada con el presente trabajo referimos al estudio realizado por Pacheco (2016), quien en su estudio: el Acompañamiento Pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de Educación Primaria del distrito de José Luis Bustamante y

Rivero, Arequipa 2016. Este estudio brinda información de interés pedagógico, como soporte para otros estudios enmarcados en las variables que refieren al Acompañamiento Pedagógico del director y desempeño laboral de los docentes, que son parte del sector educativo de las Instituciones Educativas de Educación Primaria de Arequipa.

El propósito del trabajo fue determinar la relación entre el Acompañamiento Pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las Instituciones Educativas del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2016, y así posteriormente adoptar medidas que permitan mejorar la condición en que se encuentren.

La población fue seleccionada, teniendo en cuenta el Cuadro de Asignaciones del Personal de las Instituciones Educativas del distrito de José Luis Bustamante y Rivero donde se consideró 6 directores y 79 profesores de Educación Primaria, para el acopio de la información se emplearon las técnicas de la test de acompañamiento y la test de desempeño, luego de ser aplicados permitieron elaborar los cuadros y gráficas estadísticos, e igualmente se calculó la correlación de Pearson donde se verificó que si existe relación entre acompañamiento y desempeño.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos, la investigadora arriba a la conclusión principal de que si existe relación entre los niveles altos de las variables de Acompañamiento Pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las Instituciones Educativas de Educación Primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero. Por ello se ha elegido esta experiencia exitosa que permita aplicar a la institución educativa 80413 “Corazón de María”, con el propósito de mejorar a través del acompañamiento; la práctica pedagógica, para mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes, en la competencia de la convivencia y participación democrática, en el área de Personal Social del nivel primaria.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

6.1.1 Objetivo general. Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia de convivencia y participación democrática en el área de Personal Social en el nivel primaria de la Institución educativa mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a la necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa N° 80413 “Corazón de María” del distrito de San José, provincia de Pacasmayo - UGEL Pacasmayo – La Libertad.

6.1.2 Objetivos específicos. Monitorear la práctica docente en el área de Personal Social a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre las estrategias didácticas, sesiones contextualizadas, uso de materiales y la convivencia escolar.

Acompañar la práctica docente, en el desarrollo de la competencia de la convivencia y participación democrática en el área de personal social, mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico, para fortalecer las capacidades docentes en los aspectos de las estrategias didácticas, sesiones contextualizadas, uso de materiales y la convivencia escolar.

Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas con énfasis en los aspectos de las estrategias didácticas, sesiones contextualizadas, uso de materiales y la convivencia escolar en el proceso de monitoreo y acompañamiento, para el desarrollo de las competencia de la convivencia y participación democrática en el área de Personal social.

6.2 Matriz del Plan de Acción

La alternativa de solución, Implementación del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica en los docentes del área de Personal social; se refleja en la matriz de organización de estrategias con sus respectivas actividades, teniendo como finalidad concretizar los proceso abordados en la alternativa. Para ello

se realizará intervenciones lideradas por el directivo para brindar soporte técnico requerido a los docentes para mejorar sus competencias.

Para el desarrollo de la matriz, es necesario generar ciertos cambios en la Institución Educativa, de tal manera que se favorezca el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de las prácticas docentes. Primero, renovar la cultura escolar, pues se necesita cambiar los hábitos y rutinas que sostiene el sistema, en prácticas docentes que se centren en el aprendizaje de los estudiantes. Segundo, partir de un diagnóstico, que contemple las prácticas que demanda el currículo, donde se encuentra las posibilidades que tiene cada uno de los docentes, estableciendo los planes de mejora personalizado, de lo contrario, no sería útil. La tercera condición es crear una comunidad de aprendizaje, para lograr mejorar el rendimiento escolar, así se tiene la visión y valores compartidos, centrados en el aprendizaje, desarrollo e intercambio del buen saber y práctica que incrementen el aprendizaje.

La matriz del trabajo académico, que a continuación detallamos contiene la alternativa priorizada, los objetivos específicos, indicadores, metas propuestas, estrategias, actividades programadas, el responsable y un cronograma que está en relación y concordancia directa con la propuesta y objetivos específicos. Esto permitirá hacer posible, que se pueda ejecutar con precisión haciendo viable este plan, para lograr el cometido trazado y evitar así caer en la improvisación que conlleve al fracaso.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS/ TIPOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Personal Social.	Monitorear la práctica docente en el área de Personal Social a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre las estrategias didácticas, sesiones contextualizadas, uso de materiales y la convivencia escolar.	Porcentaje de visitas realizadas en el aula.	100% de visitas atendidas sobre el total de aulas de la I.E.	Visita al aula	Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE.	Directivo	x											
					Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo sobre estrategia didácticas, sesiones de aprendizaje contextualizadas, uso de materiales y convivencia escolar.	Directivo	x	x										
					Elaboración del Cronograma de Monitoreo.	Directivo			x									
					Diagnóstico del desempeño docente en los aspectos de estrategia didáctica, sesiones de aprendizaje contextualizado, uso de materiales y la convivencia escolar. (Primera visita)	Directivo				x								
					Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita	Directivo					x							
					Observación de sesiones de aprendizaje del desempeño en los aspectos de estrategia didáctica, sesiones de aprendizaje contextualizadas, uso de materiales y la convivencia escolar. docente Visitas 2, 3	Directivo					x	x	x	x	x			
	Acompañar la práctica docente, en el desarrollo de la competencia de la convivencia y participación democrática en el área de personal social, mediante una intervención	Porcentaje de docentes acompañados para fortalecer capacidades pedagógicas	100% de docentes que mejoran su práctica pedagógica	Círculos de interaprendizaje	Establecimientos de horarios para el desarrollo de los círculos de interaprendizaje	Directivo					x							
					Coordinación con los docentes que dirigirán la estrategia sobre la planificación en relación a la demanda formativa y predicción de recursos.	Directivo									x			

	contextualizada con liderazgo pedagógico, para fortalecer las capacidades docentes en los aspectos de las estrategias didácticas, sesiones contextualizadas, uso de materiales y la convivencia escolar.				Ejecución de los círculos de interaprendizaje sobre estrategias en el área de personal social, planificación de sesiones contextualizadas, uso de medios y materiales y convivencia escolar.	Directivo					x	x	x	x		
					Publicación de los compromisos asumidos	Directivo						x		x		
					Evaluación y ejecución del círculo de interaprendizaje, sobre estrategias en el área de personal social, planificación de sesiones contextualizadas, uso de medios y materiales y convivencia escolar.	Directivo									x	
	Porcentaje de visitas de acompañamiento a docentes	100% de visitas de acompañamiento a docentes	Visita al aula	Recopilación de información sobre las necesidades que inciden en la práctica pedagógica	Directivo										x	
				Elaboración del cronograma de visitas al aula de acompañamiento.	Directivo				x							
				Sistematización de la práctica pedagógica en la competencia la convivencia y participación democrática.	Directivo						x	x	x			
				Elaboración de instrumentos que evalúe las prácticas desarrolladas en cada una de las estrategias	Directivo				x							
				Jornada de retroalimentación de la práctica pedagógica	Directivo						x	x	x			
				Elaboración de informes :Inicio, Proceso y final	Directivo					x		x			x	
				Jornada de reflexión para generación de compromisos individual y grupal.	Directivo						x		x			x
	Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas con énfasis en los aspectos de las estrategias didácticas, sesiones	Porcentaje de docentes que son evaluados	100% de docentes evaluados.	autoevaluación	Adecuar y socializar los instrumentos para evaluar el desempeño docente en la competencia de P.S	Directivo			x							
					Aplicación de instrumentos de autoevaluación al desempeño docente.	Directivo					x		x		x	

	contextualizadas, uso de materiales y la convivencia escolar en el proceso de monitoreo y acompañamiento, para el desarrollo de las competencia de la convivencia y participación democrática en el área de Personal social.				. Retroalimentación formativa al docente en función a la valoración de las evidencias registradas en el instrumento	Directivo			x		x		x		
					. Establecimiento de compromisos por parte del docente en relación a la mejora continua de la práctica.	Directivo				x		x		x	
					Seguimiento de los compromisos asumidos por el docente de Cuestionario	Directivo				x		x		x	
		Porcentaje de estudiantes evaluados	100% de estudiantes evaluados	Heteroevaluación de estudiantes	Sensibilización sobre la importancia de evaluar a los estudiantes de la IE en el área de Personal Social	Directivo					x		x		x
					Elaborar la prueba basándose en el CNEB.										
					Elaborar cronograma de aplicación de pruebas a los estudiantes										
					Aplicación de las pruebas a los estudiantes										
					Socialización de resultados con los docentes										
					Aplicación de instrumentos de heteroevaluación al desempeño docente										
					Jornada de reflexión sobre los resultados obtenidos en el proceso del MAE.	Directivo									x
					Toma de decisiones: plan de Acción 2019.	Directivo									x
					Elaboración de informe										

Figura 4. Matriz del Plan de Acción

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

El plan de monitoreo y evaluación como parte del trabajo académico es determinante para garantizar el logro de los objetivos formulados en el trabajo académico, puesto que permitirá detectar oportunamente deficiencias, obstáculos y/o necesidades de ajuste de las actividades planificadas a partir del recojo de información que permita la identificación de dificultades durante el proceso de implementación, con el fin de tomar decisiones de continuar, modificar o deshabilitar las acciones o actividades contempladas en la etapa de diseño.

El plan de monitoreo y evaluación del Trabajo académico se presenta a través de una matriz que contiene entre sus principales componentes el nivel de implementación de las actividades, es decir la Escala evaluativa que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del trabajo académico; así mismo las evidencias e Instrumentos referidos a los medios probatorios que sustentan el nivel del logro en la escala evaluativa, además los principales recurso vienen hacer las fuentes del cual se produce un beneficio, así tenemos los medios, materiales, que intervienen en el proceso de implementación de las actividades del trabajo académico.

También parte de esta matriz contiene a los actores, que son los agentes, que participan activamente en las actividades planificadas en el plan de monitoreo y evaluación. Por último el porcentaje de logro de la meta, que está referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo a lo propuesto en el presente diseño del Plan de Acción.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN TRIMESTRAL						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS ESTRATEGIAS	RECURSOS	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5				
Monitorear la práctica docente en el área de Personal Social a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre las estrategias didácticas, sesiones contextualizadas, uso de materiales y la convivencia escolar	Porcentaje de visitas realizadas al aula	Visita al aula	Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la I.EE	Directivo Docentes					x		Acta de asistencia Panel de productos Video de la jornada	Lista de cotejo	-Cámara Fotográfica -Material de escritorio -Multimedia	100% de visitas atendidas sobre el total de aulas de la I.E.
			Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo sobre estrategia didácticas, sesiones de aprendizaje contextualizadas, uso de materiales y convivencia escolar.	Directivo Docentes				x			Acta de asistencia. Instrumentos contextualizados.		Papel bon Cámara fotográfica Multimedia Laptop Plumones papelotes	
			Elaboración del Cronograma de Monitoreo	Directivo Docentes			X				- Plan de monitoreo		Papelotes Papel bon computadora	
			Diagnóstico del desempeño docente en los aspectos de estrategias didácticas, sesiones de aprendizaje contextualizadas, uso de materiales y convivencia escolar. ... (Primera visita)	Directivo Docentes			X				- Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente.		Material de escritorio Fólderes MBDD RMN° 199 PCI	
			Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita	Directivo Docente			X				- Matriz de evidencias - Lista de prioridades para el acompañamiento		Papel bon Laptop impresora	
			Observación de sesiones de aprendizaje del desempeño en los aspectos de estrategia didáctica,	Directivo Docentes			X				- Informes de monitoreo.		Material de escritorio Fólderes MBDD RMN° 199 PCI	

			sesiones de aprendizaje contextualizadas, uso de materiales y la convivencia escolar. docente Visitas 2, 3													
Acompañar la práctica docente, en el desarrollo de la competencia de la convivencia y participación democrática en el área de personal social, mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico, para fortalecer las capacidades docentes en los aspectos de las estrategias didácticas, sesiones contextualizadas, uso de materiales y la convivencia escolar.	Porcentaje de docentes acompañados para fortalecer capacidades pedagógicas	Círculos de interaprendizaje	Establecimientos de horarios para el desarrollo de los círculos de interaprendizaje	Directivo Docentes			x					-Plan de acompañamiento	Escala valorativa		Videos de situaciones pedagógicas Multimedia Laptop	100% de docentes que Son evaluados
			Coordinación con los docentes que dirigirán la estrategia sobre la planificación en relación a la demanda formativa predicción de recursos	Directivo Docentes			x				Acta de reunión	Multimedia Material bibliográfico Material de oficina folletos				
			Ejecución de los círculos De interaprendizajes sobre estrategias en el área de personal social, planificación de sesiones contextualizadas, uso de medios y materiales y convivencia escolar.	Directivo Docentes			x				Plan de Acompañamiento	Bibliografía Laptop Papel bond Material bibliográfico				
			Publicación de los compromisos asumidos.	Directivo Docentes			x				-Registro de asistencia -Portafolio	Papel Bond Laptop Papelotes Plumones cinta				
			Evaluacion y ejecución del circulo de interaprendizaje, sobre estrategias en el área de personal social, planificación de sesiones	Directivo Docentes			x				Fotografías Registro de asistencia productos	Bibliografía Laptop Papel bond Material Bibliográfico				

[illegible]

estrategias didácticos, sesiones contextualizadas, uso de materiales y la convivencia escolar en el proceso de monitoreo y acompañamiento, para el desarrollo de las competencias de la convivencia y participación democrática en el área de Personal social.	participación democrática en el área de personal social.	heteroevaluación	Aplicación de instrumentos de autoevaluación al desempeño docente.								- Matriz de evidencias - Lista de prioridades para el acompañamiento		Hoja de lectura Multimedia Hojas de color	participación democrática en el área de Personal social
			Retroalimentación formativa al docente en función a la valoración de las evidencias registradas en el instrumento								- Matriz de evidencias - Lista de prioridades para el acompañamiento		Hoja de lectura Multimedia Hojas de color	
			. Establecimiento de compromisos por parte del docente en relación a la mejora continua de la práctica.								Acta de compromisos		Papel bond Impresora Instrumento aplicado	
	Porcentaje de estudiantes evaluados	heteroevaluación de estudiantes	Sensibilización sobre la importancia de evaluar a los estudiantes de la IE en el área de Personal Social								Informe de inicio, proceso y final		Papel bond Impresora Instrumento aplicado	100% de estudiantes evaluados
			Elaboración y aplicación de la prueba de personal social a los estudiantes (inicio, proceso y salida).	Directivo Docentes		x					Actas de Evaluación del área de Personal Social		Papel bond Impresora Instrumento aplicado	
			Socialización de resultados con los docentes								Registro de evaluación del área de Personal Social			
			Aplicación de instrumentos de heteroevaluación al desempeño docente.	Directivo Docentes			x				Informes sobre desempeño docente Cuadros estadísticos		Instrumentos de Evaluación RSG 08 -2016	

			Jornada de reflexión sobre los resultados obtenidos en el proceso del MAE.	Directivo Docentes			x				Acta de compromisos de Portafolio docente Informes sobre el desempeño docente		Portafolio de los docentes Resultados del informe	
			Toma de decisiones: plan de Acción 2019. Elaboración de informe.	Directivo Docentes			x				Acta de compromisos		Material de lectura. Laptop Multimedia Instrumento aplicado impresora	

Figura 5. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción

LEYENDA:
0 = No implementada (0%)
1 = Implementación inicial (1% - 24%)
2 = Implementación parcial (25% - 49%)
3 = Implementación intermedia (50% - 74%)
4 = Implementación avanzada (75% - 99%)
5 = Implementada (100%)

En la presente figura según la alternativa de solución, se determina los riesgos que pueden presentarse en el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación y las posibles medidas a adoptarse que nos ayudaran a desarrollar un eficiente trabajo como líder pedagógico; para ello se tiene que revisar permanentemente la efectividad de los procesos del MAE como es renovar la cultura escolar, partir de un diagnóstico individual y crear las Comunidades profesionales de aprendizaje. Todo ello contribuirá al logro de los objetivos propuestos.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	RIESGOS	MEDIDAS ADOPTARSE
Monitorear la práctica docente en el área de Personal Social a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre las estrategias didácticas, sesiones contextualizadas, uso de materiales y la convivencia escolar.	Rechazo a un monitoreo continuo Desplazamiento del cronograma de monitoreo por la parte administrativa Realización de un monitoreo sostenido Percepción errónea sobre el MAE Resistencia al cambio Limitada comprensión de los procesos y elementos implicados en una sesión de aprendizaje	Crear espacios para consensuar instrumentos Establecer una norma conjunta sobre faltas graves
Acompañar la práctica docente, en el desarrollo de la competencia de la convivencia y participación democrática en el área de personal social, mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico, para fortalecer las capacidades docentes en los aspectos de las estrategias didácticas, sesiones contextualizadas, uso de materiales y la convivencia escolar	Incumplimiento del cronograma No socializan el plan de acompañamiento No reconocen sus necesidades y factores Se cambia el cronograma de acompañamiento por dar prioridad a la parte administrativa Elaboración de un plan de acompañamiento general y no personalizado	Evaluar al docente Socializar el plan de acompañamiento
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas con énfasis en los aspectos de las estrategias didácticas, sesiones contextualizadas, uso de materiales y la convivencia escolar en el proceso de monitoreo y acompañamiento, para el desarrollo de las competencias de la convivencia y participación democrática en el área de Persona social	No cumple con el tiempo previsto Dificultades para entregar informes Utilizar un solo instrumentos	Sensibilizar a los docentes sobre el trabajo Socializar los instrumentos para incorporar sus aportes utilizar variados instrumentos

Figura 6. Riesgos y medidas del Plan de Acción

8. Presupuesto

Es la parte presupuestal de financiamiento del Plan de Acción que permite la proyección y estimación de los recursos financieros, destinados para la ejecución de las actividades programadas. Este cuadro presenta el límite de costos que deben considerarse en cada una de las actividades; además permite conocer de manera anticipada y ordenada, la inversión y la procedencia de la misma. Las normas que respaldan el presupuesto, es el D.SN°028-2007 Recursos Financieros y la Ley 28628 APAFA.

El cuadro de presupuesto está constituido por la columna de actividades a realizarse durante la ejecución del Plan de Acción, también presenta la columna de periodos, así como de costos y finalmente, las fuentes de financiamiento.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE	marzo	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes S/ 1.50 de Brecht por número de docente	Recursos propios Recursos propios
1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo sobre estrategia didácticas, sesiones de aprendizaje contextualizadas, uso de materiales y convivencia escolar.	marzo	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.3 Elaboración del cronograma de Monitoreo	marzo	Ninguno	
1.4 Diagnóstico del desempeño docente en los aspectos de estrategia didáctica, sesiones de aprendizaje contextualizado, uso de materiales y la convivencia escolar. (Primera visita)	mayo	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita	mayo	Ninguno	
1.6 Observación de sesiones de aprendizaje del desempeño en los aspectos de estrategia didáctica, sesiones de aprendizaje contextualizadas, uso de materiales y la convivencia escolar. docente Visitas 2, 3	agosto - setiembre	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios

2.1 Establecimientos de horarios para el desarrollo de los círculos de interaprendizaje	junio	Ninguno	
2.2 Coordinación con los docentes que dirigirán la estrategia sobre la planificación en relación a la demanda formativa predicción de recursos	junio	Ninguno	
2.3 Ejecución de los círculos de interaprendizaje sobre estrategias en el área de personal social, planificación de sesiones contextualizadas, uso de medios y materiales y convivencia escolar.	julio	S/1.50 de copias por cada docente participante	Recursos de la APAFA
2.4. Publicación de los compromisos asumidos.	julio	Ninguno	
2.5. Evaluación del círculo de interaprendizaje, sobre estrategias en el área de personal social, planificación de sesiones contextualizadas, uso de medios y materiales y convivencia escolar.	julio	Ninguno	
3.1.Recopilacion de información sobre las necesidades que inciden en la práctica pedagógica	mayo	S/ 2.00de copias por cada docente	Recursos propios
3.2.Elaboración del cronograma de visitas al aula de acompañamiento	mayo	Ninguno	
3.3. Sistematización de la práctica pedagógica. en la competencia la convivencia y participación democrática.	mayo	S/ 0.50 de copias por docente	Recursos propios
3.4. Elaboración de instrumentos que evalué las practicas desarrolladas en cada una de las estrategias	mayo	S/.0.50 de copias por docente	Recursos propios
3.5. Jornada de retroalimentación de la práctica pedagógica	junio	S/.0.50 de copias por docente	Recursos propios
3.6. Elaboración de informes :Inicio, Proceso y final	Julio-setiembre-noviembre	S/.1.00 de copias por docente	Recursos propios
3.7 Jornada de reflexión para generación de compromisos individual y grupal.	Julio-diciembre	S/.1.50 de refrigerio por cada docente	Recursos de Apafa
4.1-Adecuar y socializar los instrumentos para evaluar el desempeño docente en la competencia de P.S	Octubre	S/.0.50 copias por docente	Recursos propios
4.2. Aplicación de instrumentos de autoevaluación al desempeño docente.	Noviembre	S/.1.00 copias por docente	Recursos de Apafa

4.3. Elaboración y aplicación de la prueba de personal social a los estudiantes (inicio, proceso y salida).	Mayo – Agosto Noviembre	S/.108 copias de cuadernillos de evaluaciones de 139 estudiantes	Recursos propios
4.4 Aplicación de instrumentos de heteroevaluación al desempeño docente.	Noviembre	1.00 copias por docente	Recursos de Apafa
4.5 Jornada de reflexión sobre los resultados obtenidos en el proceso del MAE.	Diciembre	1.50 de copias por docente	Recursos propios
4.6- Toma de decisiones: plan de Acción 2019. Elaboración de informe.	Diciembre	1.00 de refrigerio por cada docente	Recursos propios

Figura 7 Cuadro de Presupuesto del Plan de Acción

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

El desarrollo de cada uno de los módulos formativos me permitió orientar a los diversos actores educativos sobre el rol que deben asumir y desempeñar, permitiendo el empoderamiento en la gestión escolar y el ejercicio del liderazgo pedagógico, a través del análisis y priorización de la problemática sobre el bajo nivel de la competencia de la convivencia y participación democrática, así como la toma de decisiones estratégicas, para elaborar la alternativa de solución que afecta a la Institución Educativa N° 80413.

El Módulo de inducción brindó orientaciones y lineamientos para la formulación de una ruta de cambio que permitió la sensibilización y el acercamiento a la realidad educativa e identificar los problemas que afectaban de manera directa el logro de los aprendizajes de los estudiantes. A partir de este proceso se logró identificar como problema el bajo nivel de práctica de la competencia de la convivencia y participación democrática en el Área de Personal Social. Como líder pedagógico me planteo el reto de mejorar los aprendizajes, a través del Cambio de imagen del directivo, que oriente las prácticas pedagógicas, buscando la mejora y el logro de los aprendizajes.

El Módulo 1, sirvió para desarrollar los lineamientos que ayudo a la elaboración y formulación de la visión de cambio, así como la construcción de la escuela que queremos, basada en la dirección escolar centrada en el liderazgo pedagógico, involucrando al líder en el logro de las metas de aprendizaje y comprometiendo a los docentes en la transformación de las prácticas pedagógicas, como alternativa de solución para mejorar el nivel de práctica de la competencia convivencia y participación democrática del área de personal social. Para ello tuve el reto de cambiar el estado inicial de la institución, enfrentándome al desafío de definir y priorizar las metas de la I.E en función a la problemática detectada y al logro de los aprendizajes de los estudiantes, tarea que no fue fácil en un inicio, pero poco a poco se fue superando, al poner en práctica todo lo aprendido en este módulo. y aun me queda el compromiso de seguir aplicando lo aprendido.

En relación al Módulo 2, Me ayudó a revisar el PEI. Y los diversos procesos de gestión escolar, para seleccionar los que tienen relación con la propuesta de solución al problema identificado. De esta forma se le dio orientación al Plan de Acción, procediéndose a asignar un código, a cada proceso involucrado en el esquema de Mapa de Proceso con la finalidad de construir una la cadena de valor. Siendo una situación retadora

Generar condiciones que contribuyan a la mejora de la gestión escolar, reestructurando la planificación realizada en la I.E, elaborando el PEI en función de la problemática detectada que se concrete en el PAT para que oriente el PCI y reglamento interno. Planteando el siguiente desafío de generar espacios de reflexión para contextualizar el problema identificado a través de un diagnóstico real.

El Módulo 3 referido a la Participación y clima escolar, he logrado analizar la repercusión de la problemática del bajo nivel de práctica de la competencia convivencia y participación democrática del área de personal social. Se elaboró el Informe del Diagnóstico para recoger información de diferentes grupos de interés, diseñándose tablas de especificaciones de la ficha de monitoreo y del grupo focal. Se elaboró el cronograma de aplicación de los instrumentos, y recojo de información sobre el desempeño de los docentes de Educación Primaria, recogiendo las percepciones de ellos sobre el monitoreo y acompañamiento del equipo directivo y el rol de los padres de familia en el desarrollo de esta competencia, para establecer de esta manera las líneas de acción para enfrentar los problemas de convivencia escolar. Me propongo el reto de mejorar la convivencia escolar en la I.E, para ello tengo que enfrentarme al siguiente desafío de establecer las buenas relaciones entre todos los miembros de la comunidad educativa, respetando normas establecidas de manera consensuada.

Por otra parte, en el Módulo 4 desarrolló la Gestión curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico que me brindó los lineamientos y orientaciones para culminar con el Diagnóstico; por ello, se procedió al procesamiento de los resultados recabados con la aplicación de los instrumentos. Los resultados fueron interpretados considerando las capacidades inherentes a la competencia de la convivencia y participación democrática del área de personal social, realizándose el análisis y reflexión en torno a la información recogida para la toma de decisiones respecto a la gestión curricular en función proyectos que permitan el desarrollo de competencias que impulsen la integralidad de los aprendizajes. Ante esto me planteo el reto de gestionar el nuevo currículo nacional a través del conocimiento y poniéndolo en práctica en la enseñanza, teniendo como uno de los desafíos, el promover espacios de reflexión con la comunidad educativa, para determinar qué y cómo se debe enseñar y cuando evaluar.

Finalmente, en el Módulo 5 denominado Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente me facilitó la identificación del enfoque, estrategias e instrumentos del MAE para su incorporación en el diseño del Plan de Acción. Igualmente se brindaron las orientaciones y la estructura para la construcción del Plan de Acción que aportó a la formulación de acciones concretas de solución al bajo nivel de práctica de la competencia convivencia y participación democrática del área de personal social, trazando una alternativa de solución coherente e integral que involucra la participación activa de la comunidad educativa desde su planificación hasta su ejecución.

En ese sentido el producto concreto fue la elaboración del Plan de Acción contextualizado a la realidad de la institución educativa. Por ello me propongo, conducir al equipo docente hacia niveles superiores de desempeño posibilitando el logro de metas de aprendizaje, teniendo el desafío de conocer los procesos de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, que ayude a los docentes de manera paulatina a conocer las prácticas pedagógicas actuales que realiza.

10. Lecciones Aprendidas

He aprendido durante el desarrollo del diplomado y la segunda especialización, que como líder pedagógico, primero tengo que identificar problemáticas en la I.E, usando diversas técnicas, la Chakana o el árbol de problemas, esto me permitirá tener un mayor análisis de la problemática, conociendo las causas y consecuencias, detectando el origen del problema para darle solución. Es necesario trazar una ruta de cambio, considerando los procesos de la escuela, ésta me ayudó a trazar metas claras en la I.E, construyendo la de escuela que queremos, buscando la transformación de las prácticas pedagógicas a través de la reflexión docente y la revisión del currículo, para la mejora de los aprendizajes.

Para generar el cambio desde el interior de la Institución Educativa, es necesario crear tres condiciones que favorezcan el monitoreo y acompañamiento, la primera es renovar la cultura escolar, pues se necesita cambiar los hábitos y rutinas que sostiene el sistema, en prácticas docentes, centrada en que los estudiantes estén aprendiendo, la segunda, es partir de un diagnóstico, que contempla, si las practicas que demanda el currículo están a las posibilidades de cada uno de los docentes, estableciendo los planes de mejora personalizado, de lo contrario, no sería útil. La tercera condición es crear una comunidad de aprendizaje, para lograr mejorar el rendimiento escolar, por ello me propongo elevar el nivel de desempeño docente a través de la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica.

El directivo, tiene como uno de sus roles promover y sostener la participación democrática de los diversos actores de la Institución Educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, tal es así, como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad. Por ello las líneas de acción que debe conocer para enfrentar problemas de convivencia escolar, es identificar con participación de la comunidad, problemáticas de violencia escolar y plantear alternativas y/o estrategias de solución. Para seguir propiciando la convivencia armónica, me planteo, el reto de crear relaciones democráticas entre los miembros de la comunidad educativa como fundamento del ejercicio ciudadano y fortalecimiento de una cultura de solidaridad que contribuya a la valoración de la diversidad y el rechazo de cualquier tipo de violencia, además de propiciar espacios de participación estudiantil.

Referencias

- Alliaud, A. y Vesub, L. (2012). *La formación inicial y continua de los docentes en los países del MERCOSUR. Problemas comunes, estructuras y desarrollos diversos Montevideo*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5367406>
- Alva, G. (2014). *Tesis de Acompañamiento Pedagógico de Supervisor Educativo en el Desempeño Docente. Guatemala: Biblioteca de la Universidad Rafael Landívar*. Recuperado de: <biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/08/Giron-Rocio.pdf>
- Briggs, L (2000) *La Supervisión*. Editorial México. Mc. Graw Hill
- Freire, P. y Faundez, A. (2013). *Por una pedagogía de la pregunta. Crítica a una educación basada en respuestas a preguntas inexistentes*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Ministerio de educación (2005). *Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en la educación básica regular*. Lima. MINEDU.
- Ministerio de Educación (2009). *Manual de supervisión pedagógica. Dirección de Investigación, Supervisión y Documentación Educativa DISDE: Área de Supervisión Educativa*. Lima: MINEDU
- Ministerio de Educación (2013). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>.
- Ministerio de educación (2014). *Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes. Directivos construyendo escuela*. Lima. MINEDU
- Ministerio de Educación (2014). *Marco del Buen Desempeño Directivo*. Recuperado de: http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf
- Ministerio de educación (2015). *Rutas del aprendizaje. Versión 2015. III ciclo, área Curricular Personal Social III ciclo*. Lima. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/primaria.php>
- Ministerio de educación (2016a). *Currículo nacional de la educación básica*. Lima. Recuperado de www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf
- Ministerio de educación (2016b). *EBR Programación curricular de Educación Primaria*. Lima. Recuperado de

www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf

Ministerio de educación (2016 c) Texto de Modulo 2: Planificación escolar. Lima: Punto Digital S.R.L.

Ministerio de Educación. (2017d). Texto del Módulo 03: *Participación y clima institucional*. Lima: Punto Digital S.R.L.

Ministerio de Educación. (2017d). Módulo 04: *Gestión Curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima: Punto Digital S.R.L.

Ministerio de Educación. (2017 e). *Texto del módulo 5: Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente*. Lima: Punto Digital S.R.L

Pacheco, G. (2016). *El Acompañamiento Pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de Educación Primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2016. Tesis de maestría en Ciencias de la educación, con Mención en Gestión y Administración Educativa*. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

Riegle R. (1987) *Concepciones del desarrollo de la facultad* Recuperado de <https://doi.org/10.1111/j.1741-5446.1987.00053.x>

Román, J. 2014, *Acompañamiento Pedagógico en el aula* Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2467/EDMpaalag.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Santos, M. (2001). *Planteamiento de Problema y Problematización en la Enseñanza y el Aprendizaje de las Matemáticas*. Recuperado de <https://www.dvv-international.de/es/educacion-de-adultos-y-desarrollo/ediciones/ead-572001/basic-education-in-practice/planteamiento-de-problema-y-problematizacion-en-la-ensenanza/>

Vásquez, M. (2017). *Acompañamiento Pedagógico y la relación con el rendimiento académico del 2do grado de primaria en el Área de Personal Social de la institución educativa 3055 “Túpac Amaru”-2016. Tesis de maestría en educación, mención: docencia y gestión educativa*. Lima: UCV.

Apéndices



Directora de IE N° 80413 en reunión de Sensibilización sobre la problemática detectada en la escuela.



Directora de IE N° 80413 monitoreando y acompañando la práctica pedagógica en el área de Personal Social.