

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA RESUELVE Y FORMULA PROBLEMAS MATEMÁTICOS DEL CONTEXTO REAL DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DEL CICLO AVANZADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA “CÉSAR ABRAHAM VALLEJO MENDOZA” DEL DISTRITO DE SANTIAGO DE CHUCO, PROVINCIA DE SANTIAGO DE CHUCO - UGEL SANTIAGO DE CHUCO – LA LIBERTAD

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA
ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

REBAZA GARCÍA, Edwin Jamer

La Libertad - Perú

2018

6.1.1 Objetivo general.....	30
6.1.2 Objetivos específicos	30
6.2 Matriz del Plan de Acción	31
7. Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación	35
8. Presupuesto	40
9. Descripción del proceso de elaboración del Plan de Acción	42
10. Lecciones aprendidas	44
Referencias.....	45

Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i> Árbol de problemas	6
<i>Figura 2.</i> Análisis de resultados	11
<i>Figura 3.</i> Caracterización del rol como líder pedagógico	16
<i>Figura 4.</i> Matriz del Plan de Acción.....	32
<i>Figura 5.</i> Matriz de monitoreo y evaluación del Plan de Acción	36
<i>Figura 6.</i> Riesgos y medidas a adoptarse del Plan de Acción	39
<i>Figura 7.</i> Presupuesto del Plan de Acción.....	40

Introducción

El presente trabajo académico se llevó a cabo con la finalidad de mejorar la práctica pedagógica de los docentes, teniendo en cuenta el bajo nivel de los logros de los aprendizajes de la competencia resuelve y formula problemas matemáticos en el contexto real del área de Matemática en los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa “César Abraham Vallejo Mendoza”, por lo que se implementará el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación Pedagógica lo que llevará a mejorar este nivel de los aprendizajes de los estudiantes.

El proceso de identificación del problema central se dio inicio con el diagnóstico mediante la identificación de causas y consecuencias en la técnica del árbol de problemas; se continuó con la identificación del árbol de objetivos y la determinación de los aspectos a investigar con el diseño de instrumentos cuantitativos y cualitativos, los mismos que, debidamente aplicados, culminaron en el informe diagnóstico del problema priorizado. Seguidamente se planteó el trabajo académico y se formuló el conjunto de componentes propios del mismo, desde la identificación de la realidad, la revisión de los resultados del informe diagnóstico, la identificación del rol como líder pedagógico y las consecuentes planificaciones y de la propuesta priorizada como es el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación pedagógica, así como también la revisión de experiencias exitosas y el marco conceptual.

El trabajo académico presenta diez acápites, comenzando por la identificación de la problemática, el mismo que presenta la caracterización de la institución educativa y su contexto socio cultural; asimismo la formulación del problema identificado. Deficiente niveles de logro de los aprendizajes en la competencia resuelve y formula problemas matemáticos de contexto real en el área de Matemática en los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa “César Abraham Vallejo Mendoza” de la UGEL de Santiago de Chuco, 2017.

El segundo acápite se refiere al diagnóstico, el mismo que presenta los resultados de los instrumentos aplicados cualitativos y cuantitativos y también presenta la relación del problema con la visión de cambio de los procesos del Centro de Educación Básica Alternativa “César Abraham Vallejo Mendoza, así como los compromisos de gestión escolar y el marco de buen desempeño docente. También se presenta el acápite tres que refiere a la caracterización del rol como líder pedagógico

como también el planteamiento y de las alternativas de solución priorizada correspondiente al Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para mejorar la práctica pedagógica de los docentes, la motivación y el compromiso con los objetivos institucionales.

A continuación se presenta el acápite cinco referente a la sustentación de la alternativa de solución priorizada que considera el marco conceptual en el que se trata teóricamente el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación Pedagógica así como el desarrollo de la resolución de problemas. Junto con este punto se presenta la experiencia exitosa ejecutadas sobre Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para mejora de los aprendizajes de resolución del problemas en el área de Matemática.

Se sigue con el acápite seis del diseño de Plan de Acción, que contiene los objetivos y la Matriz del Plan de Acción. Asimismo con en el acápite siete que muestra el Plan de Monitoreo y Evaluación; de igual forma se tiene el acápite ocho que está referido al presupuesto. Seguidamente, el acápite nueve que contiene la descripción del proceso de elaboración del Plan de Acción, culminando con el acápite diez que trata sobre las lecciones aprendidas.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural del Centro de Educación Básica Alternativa “César Abraham Vallejo Mendoza

El Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) “César Abraham Vallejo Mendoza” se encuentra ubicado en la calle Dados Eternos S/N del barrio San Cristóbal del distrito de Santiago de Chuco, provincia de Santiago de Chuco, región La Libertad. Ubicada a 3115 metros de altitud sobre el nivel del mar (m.s.n.m.) y a 164 km de la ciudad de Trujillo, capital de la región La Libertad desde donde se transita en aproximadamente cuatro horas de viaje en carretera asfaltada.

La comunidad en la que se encuentra ubicada la institución educativa es de naturaleza urbana. Los habitantes de esta comunidad se dedican en su mayoría a la agricultura y pastoreo en la que predomina el cultivo de trigo, cebada, papa y maíz así como la crianza de ganado vacuno y lanar, siendo el nivel socio económico predominante el de pobreza. En la ciudad, como centro capital se encuentran asentadas las instituciones representativas públicas y privadas que atienden las demandas de la provincia. Se manifiesta el comercio y la dotación de servicios en mayor magnitud y se cuenta con servicios básicos de agua, energía eléctrica, cable, teléfono e Internet; cuenta también con oficinas de la minera Barrick, una filial de la Universidad Nacional de Trujillo, un Instituto Superior Pedagógico, un Instituto Superior Tecnológico, así como como un Centro de Educación Técnico Productivo y algunas entidades privadas formativas de mando medio. La demanda territorial permite promover en los estudiantes, a partir de estas condiciones, la elaboración de proyectos productivos que den sostenibilidad a las actividades económicas citadas resolviendo problemas matemáticos a partir del contexto real.

En la actualidad se comparte la infraestructura con la I. E. “César Abraham Vallejo Mendoza” de la modalidad de Educación Básica Regular. El local es de material prefabricado con ocho aulas y dos baterías de baños. Atiende a adolescentes, jóvenes y adultos (PEBAJA) así como a adultos y adolescentes en extra edad; en su

mayoría estudiantes de la zona rural. Los estudiantes tienen como lengua materna el castellano, no hay estudiantes bilingües.

La población de la institución educativa está integrada por un sub director, ocho docentes y ningún personal administrativo ni auxiliar de educación, siendo esta una demanda permanente ante las autoridades. Atiende actualmente a 154 estudiantes distribuidos en dos Ciclos: intermedio y avanzado. Internamente se cuenta con entidades representantes que permite un sistema de gobierno que intenta ser democrático como el Consejo Educativo Institucional (CONEI), el Consejo de Participación Estudiantil (COPAE) elegido democráticamente por un periodo de dos años, asesorados por dos docentes, la Asociación de Madres y Padres de Familia (AMAPAFA) y la Asamblea General de Docentes.

En esta institución educativa se cuenta con las siguientes fortalezas: un directivo designado con estudios de postgrado y cursando la Segunda Especialización en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, docentes nombrados y contratados por especialidad y aulas implementadas. Como oportunidades se tiene un conjunto de alianzas estratégicas con importantes entidades asentadas en la zona como la minera “Barrick” a través de la Asociación Civil Neoandina, la Municipalidad Provincial de Santiago de Chuco, La Fiscalía Provincial y las oficinas desconcentradas de atención a los jóvenes, adolescentes y mujeres (DEMUNA, Fiscalía de la Familia, poder Judicial, etc.).

1.2 Formulación del Problema Identificado

De acuerdo a la actas de evaluación de la institución educativa del año 2016, así como los registros de evaluación se pudo determinar un elevado porcentaje de estudiantes con bajo nivel de logro de sus aprendizajes por lo que se formuló el siguiente problema: Bajo nivel de logro de los aprendizajes en la competencia resuelve y formula problemas matemáticos de contexto real del área de Matemática en los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa “César Abraham Vallejo Mendoza” de la UGEL de Santiago de Chuco.

En base a la técnica árbol de problemas desarrollado se pudo identificar como primera causa al desconocimiento de estrategias metodológicas del docente en el área

de Matemática. Esta causa está asociada al factor Capacidad de los docentes que no manejan adecuadamente técnicas y estrategias de resolución de problemas. Esta situación trajo como consecuencia la presencia de docentes con dificultades para orientar y desarrollar los aprendizajes en los procesos de enseñanza aprendizaje.

La segunda causa tiene que ver con la escasa práctica de los estudiantes en la resolución de problemas y que está asociada con la limitada motivación del docente para plantear y resolver problemas del contexto real, El efecto es la presencia de estudiantes con bajos resultados en el área de Matemática, de la competencia resuelve y formula problemas matemáticos del contexto real.

En la tercera causa se ha considerado el escaso uso de material para desarrollar procesos autónomos de aprendizaje; esta causa está asociado con el factor de condiciones en el que la modalidad de Educación Básica Alternativa (EBA) no cuenta con suficiente material educativo para desarrollar las sesiones de clase. Esto trae como consecuencia que los estudiantes tengan dificultad para la comprensión de los conceptos matemáticos.

Como última causa está referida con el limitado Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación por parte del equipo directivo esta causa se asocia a los factores, inadecuada planificación, escasa asesoría crítica reflexiva y a la falta de retroalimentación formativa. Los efectos de esta causa son docentes que no mejoran su práctica pedagógica y los estudiantes presentan bajos niveles de aprendizaje.

El problema referido es posible de ser mejorado porque en la institución educativa, tal como se ha mencionado, cuenta con fortalezas y oportunidades como son: un directivo con estudios de postgrado y Segunda Especialización en Gestión Escolar con liderazgo pedagógico, docentes nombrados y contratados por especialidad, aulas ambientadas. Asimismo, las alianzas estratégicas con la minera “Barrick”, la Municipalidad Provincial de Santiago de Chuco, la Fiscalía Provincial y las oficinas desconcentradas de atención a los jóvenes, adolescentes y mujeres (DEMUNA, Ministerio de la Mujer, poder Judicial, etc.); lo que permitirá conseguir la mejora no solo de los estudiantes y de la institución educativa, sino también de la comunidad en general a través del planteamiento y resolución de problemas del contexto real y la promoción de los proyectos productivos. A continuación se presenta el árbol de problemas:

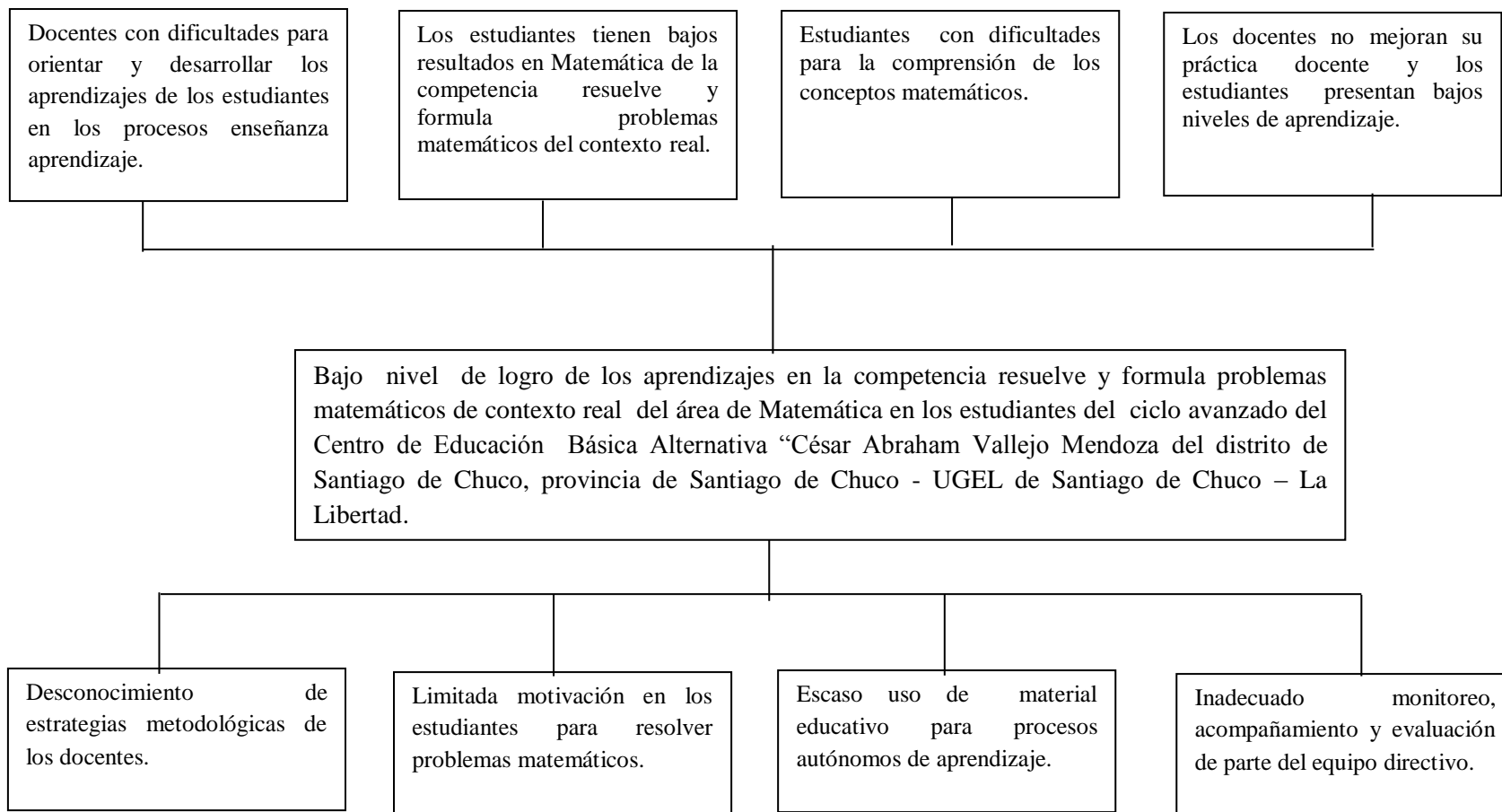


Figura 1. Árbol de problemas.

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de instrumentos aplicados

2.1.1 Resultados cuantitativos. De acuerdo a la ficha de monitoreo, el 100% de los docentes del área Matemática desconoce las estrategias metodológicas del área a su cargo, manifestándose esta situación en el escaso dominio del tiempo, los recursos didácticos y la secuencia de aprendizaje con enfoque de la resolución de problemas y originando que los estudiantes no lleguen a cumplir los propósitos planteados al inicio del año escolar. Esto se debe a que los docentes, por la naturaleza misma de la institución educativa, no han sido convocados a capacitaciones ni reciben la retroalimentación necesaria por parte del equipo directivo.

La ficha de monitoreo aplicada asimismo demostró que el 100% de los docentes no son capaces de motivar a los estudiantes a desarrollar la competencia de la resolución de problemas en vista de que no se los involucran a los propósitos de las sesiones, no contextualizan los problemas y no desarrollan trabajos prácticos con metodologías activas. Esta realidad se debe a que los docentes no manejan estrategias para promover en los estudiantes el desarrollo de sus potencialidades.

De acuerdo con la ficha de monitoreo, la labor de los docentes, en un 100%, se ha visto limitada a una práctica enteramente expositiva y carente del uso de materiales educativos pertinentes para el área Matemática en la modalidad EBA. Esto es debido a que no ha habido la implementación necesaria de parte del equipo directivo y no se ha gestionado con las instancias responsables la necesidad de capacitar a la modalidad de EBA.

2.1.2 Resultados cualitativos. De acuerdo a las respuestas del grupo focal aplicado a los docentes se comprueba que el monitoreo y acompañamiento no ha sido implementado adecuadamente por falta de planificación, mal manejo de técnicas e instrumentos y recursos para el MAE, así mismo se hace notorio la ausencia de asesoría crítica reflexiva y escasa retroalimentación por parte del equipo directivo. Por lo que será necesario implementar el MAE como estrategia de solución al presente problema. Como dice Fernández (2015), citado por el Ministerio de Educación (2017), considerar que el monitoreo y el acompañamiento constituyen dos

herramientas fundamentales para revertir el problema de los bajos aprendizajes de los estudiantes desde la labor de los maestros quienes constituyen el verdadero baluarte del proceso enseñanza - aprendizaje.

2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio, los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo.

De acuerdo a los resultados cuantitativos sobre las estrategias metodológicas utilizadas se concluye que los docentes poseen escaso dominio de la secuencia de aprendizaje con enfoque de resolución de problemas. Con respecto a la motivación de los estudiantes se puede establecer que los docentes no involucran a los estudiantes en los propósitos de las sesiones, no contextualizan los problemas y no desarrollan trabajos prácticos con metodologías activas. De la misma manera en el uso de materiales educativos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, los docentes monitoreados no usan materiales elaborados para desarrollar procesos autónomos lo que se ha visto limitada a una práctica enteramente expositiva.

En cuanto a los resultados cualitativos el proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación que realiza el equipo directivo, el directivo no planifica, no promueve la reflexión crítica y el compromiso, Así mismo los docentes señalan que el personal directivo no retroalimenta después de las visitas, además el Directivo no maneja técnicas e instrumentos y recursos para el MAE. En el desarrollo de la competencia resuelve y formula problemas matemáticos de contexto real en el área de Matemática.

En la primera conclusión referida al aspecto del desconocimiento de las estrategias metodológicas en el área de Matemática se vincula con el PO: Proceso Operativo de Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar: sub proceso PO03: de fortalecer el desempeño docente. Los compromisos que no han sido considerados son el Compromiso 1: Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes y el Compromiso 4. Acompañar y monitorear la práctica pedagógica en la institución educativa. Asimismo, la competencia del MBDDirectivo involucrada a este aspecto es la Competencia 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su

institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

Sobre el aspecto de la escasa motivación a los estudiantes para la resolución de problemas, el proceso de gestión vinculado es el PO: Proceso Operativo de Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar: sub proceso PO02: preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes, fortalecer el desempeño docente, gestionar los aprendizajes y gestionar la convivencia escolar y la participación. Compromiso 1: Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes, mientras que los compromisos no ejecutados son el Compromiso 3. Cumplimiento de la calendarización planificada en la institución educativa, y el Compromiso 5: Gestión de la convivencia escolar en la institución educativa. De otro lado, la competencia asociada es la Competencia 3: Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros, así como previniendo riesgos.

En cuanto al escaso uso de material educativo para el área Matemática, se tiene que el proceso vinculado es el PS: Proceso de Soporte al Funcionamiento de la I. E.: sub procesos PS01: administración de los recursos humanos, así como PS03: administrar los bienes, recursos y materiales educativos. Sin embargo, los compromisos no llevados a cabo han sido el Compromiso 1: Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes en la institución educativa y el Compromiso 4. Acompañar y monitorear la práctica pedagógica en la institución educativa. Mientras tanto este aspecto se vincula con la Competencia 2: Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la IE, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.

En cuanto al monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica, los procesos de gestión vinculados son el PE: Proceso Estratégico de Dirección y Liderazgo: sub procesos PE01: desarrollar el planeamiento institucional y PE03: evaluación de la gestión escolar, y el Proceso PO: Operativo de Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar: sub proceso PO03: de fortalecer el desempeño docente. De otro lado, el compromiso no adoptado fue el Compromiso 4. Acompañar y monitorear la práctica pedagógica en la institución educativa, mientras que la competencia vinculada directamente fue la Competencia 6: Gestiona la calidad de los

procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

El problema mencionado supone el cumplimiento del reto: Elevar los niveles de logro de los aprendizajes en la competencia Resuelve y formula problemas matemáticos de contexto real en el área de Matemática en los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa “César Abraham Vallejo Mendoza de la UGEL de Santiago de Chuco para elevar las metas de aprendizaje. Para configurar adecuadamente este reto es importante cumplir los desafíos correspondientes como: promover el conocimiento de estrategias metodológicas del docente en el área de Matemática para orientar y desarrollar los aprendizajes de los estudiantes en los procesos correspondientes; asimismo se tiene que capacitar a los docentes en formas de motivar a los estudiantes en la resolución de problemas con el apoyo de docentes y padres de familia y así superar los bajos resultados en ellos.

Por otro lado, se debe implementar el material necesario y pertinente para favorecer los procesos autónomos de los estudiantes y estos puedan contar con facilidades para comprender los conceptos matemáticos. Finalmente, se debe fortalecer el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación Pedagógica (MAE) para que los docentes mejoren sus prácticas pedagógicas y, por consiguiente, sus estudiantes eleven sus resultados de aprendizaje.

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBDDirectivo se encuentran implicados?
<p>Bajo nivel de logro de los aprendizajes en la competencia Resuelve y formula problemas matemáticos del contexto real en el área de Matemática en los estudiantes del ciclo Avanzado del CEBA “César A. Vallejo M” del distrito de Santiago de Chuco, provincia de Santiago de Chuco - UGEL Santiago de Chuco - La</p>	<p>Resultados cuantitativos:</p> <p>De acuerdo a la ficha de monitoreo, el 100% de los docentes del área Matemática desconocen las estrategias metodológicas del área a su cargo, manifestándose esta situación en el escaso dominio del tiempo, los recursos didácticos y la secuencia de aprendizaje con enfoque de la resolución de problemas y originando que los estudiantes no lleguen a cumplir los propósitos planteados al inicio del año escolar. Esto se debe a que los docentes, por la naturaleza misma de la institución educativa, no han sido convocados y no han recibido la capacitación debida en vista de que esta modalidad EBA está abandonada por las instancias responsables.</p> <p>La ficha de monitoreo aplicada asimismo demostró que el 100% de los docentes no son capaces de motivar a los estudiantes en la resolución de problemas en vista de que no se los involucran a los propósitos de las sesiones, no contextualizan los problemas y no desarrollan trabajos prácticos con metodologías activas. Esta realidad se debe a que los estudiantes, según sus</p>	<p>PROCESO OPERATIVO DE DESARROLLO PEDAGÓGICO Y CONVIVENCIA ESCOLAR: sub proceso de fortalecer el desempeño docente</p> <p>PROCESO OPERATIVO DE DESARROLLO PEDAGÓGICO Y CONVIVENCIA ESCOLAR: sub proceso Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes, fortalecer el desempeño docente, gestionar los aprendizajes y gestionar la convivencia escolar y</p>	<p>COMPROMISO 1: Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes</p> <p>COMPROMISO 4. Acompañar y monitorear la práctica pedagógica en la institución educativa</p> <p>COMPROMISO 1: Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes</p> <p>COMPROMISO 3. Cumplimiento de la calendarización planificada en la</p>	<p>DOMINIO 2: COMPETENCIA 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje, MINEDU (2015).</p> <p>DOMINIO 1: COMPETENCIA 3: Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes gestionando</p>

<p>Libertad.</p>	<p>características, alternan sus trabajos con el estudio, no disponen de tiempos para cumplir sus actividades y, en muchos casos, llegan a la institución educativa cansados y desanimados por la misma situación que les ofrecen los docentes.</p> <p>De acorde a la ficha de monitoreo, la labor de los docentes, en un 100%, se ha visto limitada a una práctica enteramente expositiva y carente del uso de materiales educativos pertinentes para el área Matemática en la modalidad EBA. Esto es debido a que no ha habido la implementación necesaria desde las instancias responsables por el olvido de estas con la modalidad EBA y el escaso conocimiento de los docentes sobre el material concreto para el área referida en la modalidad correspondiente.</p>	<p>la participación.</p> <p>PROCESO DE SOPORTE AL FUNCIONAMIENTO DE LA I. E.: sub procesos de administración de los recursos humanos, así como administrar los bienes, recursos y materiales educativos</p>	<p>institución educativa</p> <p>COMPROMISO 5: Gestión de la convivencia escolar en la institución educativa.</p> <p>COMPROMISO 1: Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes en la institución educativa</p> <p>COMPROMISO 4. Acompañar y monitorear la práctica pedagógica en la institución educativa</p>	<p>con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros, así como previniendo riesgos, MINEDU (2015).</p> <p>DOMINIO 1: COMPETENCIA 2: Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la IE, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad, MINEDU (2015).</p>
	<p>Resultado cualitativo</p> <p>De acuerdo al grupo focal aplicado a los docentes se comprueba que el monitoreo y acompañamiento no ha sido implementado adecuadamente por falta de planificación, mal manejo de técnicas e instrumentos y recursos para el MAE, ausencia de asesoría crítico reflexiva y escasa retroalimentación por parte del acompañante. Por lo que será necesario implementar el MAE como estrategia de solución al presente problema. Como dice Fernández</p>	<p>PROCESO ESTRATÉGICO DE DIRECCIÓN Y LIDERAZGO: sub procesos de desarrollar el planeamiento institucional y evaluación de la gestión escolar.</p> <p>PROCESO OPERATIVO DE DESARROLLO PEDAGÓGICO Y CONVIVENCIA ESCOLAR: sub proceso de fortalecer el desempeño</p>	<p>COMPROMISO 4. Acompañar y monitorear la práctica pedagógica en la institución educativa</p>	<p>DOMINIO 2: COMPETENCIA 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión</p>

	(2015), citado por el Ministerio de Educación (2017), el monitoreo y el acompañamiento constituyen dos herramientas fundamentales para revertir el problema de los bajos aprendizajes de los estudiantes desde la labor de los maestros quienes constituyen el verdadero baluarte del proceso enseñanza - aprendizaje.	docente		conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje, MINEDU (2015).
--	--	---------	--	--

Figura 2: Análisis de resultados del diagnóstico.

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

El rol como líder pedagógico, se caracteriza según las dimensiones de liderazgo propuestas por V. Robinson (2014), citada por el Ministerio de Educación (2017) y se presentan de la siguiente manera: De acuerdo a la dimensión establecimiento de metas y expectativas se debe diseñar, actualizar los documentos de gestión así como la elaboración de planes de acción para periodos cortos, que sea socializado entre todos los actores educativos de la IE, estableciendo un sentido claro de dirección y propósito, ampliamente compartidos. Esto se logrará con la sensibilización y motivación de los actores educativos para participar en jornadas de trabajo para actualización dichos documentos de gestión. Esto se refleja en los últimos consolidados de las actas de evaluación donde se puede determinar que el 92% de estudiantes del ciclo avanzado se ubican entre los niveles de inicio y proceso debido a la falta de establecimiento de metas, por tanto con esta estrategia se logrará estableciendo metas de reducir en un 40% la cantidad de estudiantes que se ubiquen en estos niveles.

Para la segunda dimensión “Obtención y Asignación de Recursos en Forma Estratégica” se tiene que organizar una Gestión eficiente y eficaz de los recursos educativos; para lo cual se cuenta con el aporte del Ministerio de Educación que en el transcurso del año nos dota con dos libros por alumno, sin embargo los estudiantes que en un 90% vienen de zonas rurales tienen escasas fuentes de ingreso por lo que no generan ingresos para sus materiales. Toda esta situación debe ser revertida con la llegada oportuna de los materiales por el Ministerio de Educación así como el apoyo de los aliados. Es de suma importancia contar con materiales y recursos educativos de manera oportuna con la finalidad de mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes en resolución de problemas del área de Matemática. Además elaborar nuevos materiales para desarrollar los procesos autónomos.

En la tercera dimensión “Planificación, Coordinación y Evaluación de la Enseñanza y del Currículo” se realizará la organización, implementación y fortalecimiento del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación pedagógica (MAE) en paralelo con la organización de la Comunidad Profesional de Aprendizaje frente a la problemática de los docentes (Desconocimiento de estrategias metodológicas en el área Matemática, limitada motivación a los estudiantes por resolver problemas y

escaso uso de material educativo concreto); también potenciar el Trabajo colegiado así como los círculos de interaprendizaje gestionando oportunamente el desarrollo de capacitaciones por parte de la UGEL con la finalidad de mejorar la práctica docente, la motivación y el compromiso. Esto es fundamental porque se desea apoyar al docente en el proceso de planificación de sus actividades pedagógicas y lograr mejores aprendizajes de los estudiantes.

En la cuarta la dimensión “Promoción y Participación en Aprendizaje y Desarrollo Docente” se debe organizar y consolidar la Comunidad Profesional de Aprendizaje (CPA) frente a la problemática descrita porque a través de esta entidad se aprovecharán las potencialidades de los mismos docentes, lo cual permitirá realizar un trabajo más planificado con horizontes claros y objetivos bien definidos que responda a las necesidades e intereses de los estudiantes y, por otro lado, la gestión de oportunidades para el docente a fin de que se sienta motivado y comprometido con su quehacer diario en pos de mejorar los resultados de los estudiantes.

Finalmente para la quinta dimensión “Asegurar un Entorno Ordenado y de Apoyo” se tiene que diseñar e implementar ambientes adecuados con buena iluminación y ventilación para los alumnos y el personal docente, así como espacios de recreación que presten las condiciones de seguridad, servicios higiénicos que cumplan con las normas sanitarias. Del mismo modo, mejorar las relaciones interpersonales de los actores educativos para un buen clima institucional. Porque con la implementación de y distribución de ambientes y espacios de manera adecuada y segura dará más confianza y motivación a los estudiantes. También poner en práctica las actividades de integración y recreación que mejorarán significativamente las relaciones interpersonales entre los actores educativos así como conseguir la escuela democrática que tanto se anhela.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
Establecimiento de metas y expectativa.	Diseñar, actualizar los documentos de gestión así como la elaboración de planes de acción para periodos cortos, que sea socializado entre todos los actores educativos de la IE, estableciendo un sentido claro de dirección y propósito, ampliamente compartidos. Esto se logrará con la sensibilización de y motivación de los actores educativos para participar en jornadas de trabajo para actualización dichos documentos de gestión.	En el último consolidado de las actas finales de evaluación donde se puede determinar que el 92% de estudiantes del ciclo avanzado se ubican entre los niveles de inicio y proceso debido a la falta de establecimiento de metas, por tanto con esta estrategia se logrará reducir en un 40% la cantidad de estudiantes que se ubiquen en estos niveles.
Obtención y Asignación de Recursos en Forma Estratégica.	Gestión eficiente y eficaz de los recursos educativos; para lo cual se cuenta con el aporte del Ministerio de Educación que en el transcurso del año dota con dos libros por alumno; sin embargo, los estudiantes, en un 90%, vienen de zonas rurales donde tienen escasas fuentes de ingreso. Se debe generar asimismo ingresos para los materiales como toda institución así lo hace con el apoyo de los aliados.	Es de suma importancia contar con materiales y recursos educativos de manera oportuna con la finalidad de mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes en resolución de problemas del área de Matemática. Además elaborar nuevos materiales para desarrollar los procesos autónomos.
Planificación, Coordinación y Evaluación de la Enseñanza y del Currículo.	Organización e implementación del MAE así como de la Comunidad Profesional de Aprendizaje frente a la problemática de los docentes (Desconocimiento de estrategias metodológicas en el área Matemática, limitada motivación a los estudiantes por resolver problemas y escaso uso de material educativo concreto). También potenciar el Trabajo colegiado así como los círculos de interaprendizaje gestionando oportunamente el desarrollo de capacitaciones por parte de la UGEL con la finalidad de mejorar la práctica docente, la motivación y el compromiso.	Es fundamental implementar y fortalecer el sistema de monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE) a la labor docente con la finalidad de apoyar al docente en el proceso de planificación de sus actividades pedagógicas y lograr mejores aprendizajes de los estudiantes.
	Organización de la Comunidad Profesional de Aprendizaje (CPA) frente a la problemática descrita.	Porque a través de la Comunidad Profesional de Aprendizaje se aprovecharán las potencialidades de los mismos docentes, lo cual permitirá realizar un trabajo más planificado con horizontes claros y objetivos bien

Promoción y Participación en Aprendizaje y Desarrollo Docente.		definidos que responda a las necesidades e intereses de los estudiantes y, por otro lado, la gestión de oportunidades para el docente a fin de que se sienta motivado y comprometido con su quehacer diario en pos de mejorar los resultados de los estudiantes.
Asegurar un Entorno Ordenado y de Apoyo.	Implementar ambientes adecuados con buena iluminación y ventilación para los alumnos y el personal docente, así como espacios de recreación que preste las condiciones de seguridad, servicios higiénicos que cumplan con las normas sanitarias. Del mismo modo mejoras las relaciones interpersonales de los actores educativos para un buen clima institucional.	Porque con la implementación de y distribución de ambientes y espacios de manera adecuada y segura dará más confianza y motivación a los estudiantes, también poner en práctica las actividades de integración y recreación que mejorará significativamente las relaciones interpersonales entre los actores educativos así también conseguir la escuela democrática que tanto se anhela.

Figura 3: Caracterización del rol como Líder Pedagógico.

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

Se realizó el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada: bajo nivel de logro de los aprendizajes en la competencia resuelve y formula problemas matemáticos de contexto real en los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa “César Abraham Vallejo Mendoza del distrito y provincia de Santiago de Chuco de la UGEL de Santiago de Chuco, por lo que se ha determinado como alternativa más pertinente y prioritaria, la implementación del proceso de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) de la práctica pedagógica a los docentes especialmente a los del área de Matemática. Esta decisión permitirá tener un impacto significativo en el logro de aprendizajes de los estudiantes, asimismo la generación de mayores cambios en la institución educativa y en la comunidad en general mediante la relación entre la Gestión Curricular, la Convivencia y el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente.

El directivo, como líder pedagógico, tiene que buscar soluciones a la problemática planteada. Por ello, el MAE debe cumplir las necesidades y las demandas de los docentes del área de Matemática; de la misma manera debe responder a las exigencias de la comunidad y los problemas cotidianos. Para poder hacer frente a esta realidad se debe comenzar por contextualizar las características donde se ubica esta institución educativa: En esta comunidad los habitantes se dedican a la agricultura y pastoreo en la que predomina del cultivo de trigo, cebada, papa y maíz así como la crianza de ganado vacuno y lanar, siendo el nivel socio económico predominante el de pobreza.

En la ciudad, como centro capital se encuentran asentadas las instituciones representativas públicas y privadas que atienden las demandas de la provincia. Se manifiesta el comercio y la dotación de servicios en mayor magnitud y se cuenta con servicios básicos de agua, energía eléctrica, cable, teléfono e Internet; cuenta también con oficinas de la minera Barrick, una filial de la Universidad Nacional de Trujillo, un Instituto Superior Pedagógico, un Instituto Superior Tecnológico, así como como un Centro de Educación Técnico Productivo y algunas entidades privadas formativas de mando medio.

La comunidad exige el mejoramiento y mantenimiento de las vías comunicación así como la optimización de los canales de información y servicios de Internet de banda ancha. Como potencialidad territorial cuenta con una carretera

asfaltada que une la con la ciudad de Trujillo en solo 4 horas, una buena señal de Internet y una idiosincrasia local basada en el folklore y cultura ancestral; temas de interés que permitirán plantear las situaciones significativas para llevar a cabo la resolución y formulación de problemas matemáticos de contexto real en los estudiantes y enfrentar curricularmente las características descritas; precisamente, la demanda territorial permite promover en los estudiantes, a partir de estas condiciones, la elaboración de proyectos productivos que den sostenibilidad a las actividades económicas citadas resolviendo problemas matemáticos a partir del contexto real.

Para el Ministerio de Educación (2017) el Monitoreo pedagógico es un proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula. Por otro lado, Morales, (2014), citado por el Ministerio de Educación (2017) señala que el monitoreo pedagógico considerado como una estrategia de la supervisión, consiste en el seguimiento permanente de las tareas asignadas al docente, con el objetivo de conocer el nivel de su desempeño para asesorarlo y capacitarlo según sus resultados; busca el crecimiento profesional en conformidad con los estándares institucionales y nacionales.

Asimismo, existen algunas experiencias sobre el monitoreo y acompañamiento que permiten argumentar esta propuesta de solución al problema priorizado. Tal es el caso de la IE “Sagrado Corazón de Jesús” de Cajamarca que ha desarrollado una propuesta de innovación pedagógica denominada “Monitoreo y acompañamiento entre pares” con la finalidad de integrar a toda la comunidad educativa en estos dos procesos importantes. Esta experiencia se ha llevado a cabo de forma organizada y bajo un clima escolar positivo previamente trabajado mediante otro proyecto de mejoramiento institucional (“Juntos podemos más”). Como producto, se ha logrado concluir con las metas establecidas del monitoreo y acompañamiento y se ha llegado a concluir que el consenso es fundamental en el desarrollo del monitoreo y acompañamiento desde la construcción conjunta institucional de indicadores e instrumentos de monitoreo, sobre todo desde la labor de los docentes. Asimismo, que la delegación de responsabilidades es un factor importante para este tipo de procesos.

La presente propuesta de MAE guarda relación con los compromisos de gestión¹, 2, 4 y 5 emitidos por el Ministerio de Educación: logros de aprendizaje, retención anual de los y las estudiantes, acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica y gestión de la tutoría y convivencia escolar, generación de condiciones básicas de aprendizaje, respectivamente; así también guarda estrecha relación con los

procesos de gestión institucional relacionados directamente con el análisis de los resultados del diagnóstico elaborado, las cuáles son PO03: Fortalecer el desempeño docente, PO04: Gestionar los aprendizajes y PO05 Gestión de la convivencia escolar. Estos compromisos y procesos de gestión antes mencionados serán concretizados con la decisiva participación de la comunidad educativa.

Para ello será necesaria la organización democrática y participativa con la generación de espacios y mecanismos de concertación como asambleas, reuniones periódicas y jornadas de reflexión con los organismos que representan a los diferentes estamentos institucionales como el CONEI, Municipio Escolar, Asamblea de Docentes, SUTEP Base, AMAPAFa, etc.), así como de los aliados estratégicos antes mencionados. Las responsabilidades asignadas en este sentido tiene que ver con los procesos de gestión: así tenemos al directivo como líder pedagógico que se encuentra involucrado en el proceso de gestión PO03 Fortalecer el desempeño docente; por otro lado los docentes que están involucrados en el proceso de gestión PO0.4 Gestionar los aprendizajes. Además, los padres de familia que se relaciona con el PO5.4 Vincular la IE con la familia; también los estudiantes que se encuentran involucrados con el PO05.1 Promover la convivencia escolar y por último el personal administrativo con el PS02.1 quiénes se encargan de realizar el mantenimiento y limpieza permanente de la IE Todos ellos trabajando con responsabilidad van a lograr los objetivos del Plan de Acción

El problema citado, Deficiente nivel de logro de los aprendizaje en la competencia resuelve y formula problemas matemáticos de contexto real en el área de Matemática en los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa “César Abraham Vallejo Mendoza” de la UGEL de Santiago de Chuco, va a ser revertido gracias a la propuesta de solución que se está planteando y que coadyuvará a un pertinente seguimiento y asistencia técnica y afectiva (con retroalimentación reflexiva) y evaluados (con autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación).

Para lograr los objetivos del presente trabajo académico se proponen las siguientes metas planteadas 100% de visitas al aula en el monitoreo, 100% de visitas de acompañamiento y 100% de observación en el aula. Las metas citadas se llevarán a cabo realizando las actividades como jornada de sensibilización, jornada de consenso de indicadores de monitoreo, revisión y socialización de los instrumentos de monitoreo, elaboración conjunta del cronograma de monitoreo, diagnóstico del

desempeño docente en el área de Matemática, observación de sesiones de aprendizaje, procesamiento, análisis e informe de los resultados. Esto permitirá el cumplimiento de la visión institucional: Ser una institución líder en logros de aprendizajes de calidad en la educación básica alternativa, dirigida a solucionar los problemas locales y contribuir al desarrollo de la sociedad santiaguina.

En todo este contexto la propuesta que se presenta es relevante, ya que toma en cuenta la importancia de la gestión curricular que aporta con una orientación pertinente para la comprensión de las competencias, capacidades y desempeños del área de Matemática; así como al desarrollo de los procesos didácticos para resolver situaciones problemáticas de su contexto. Esto va a contribuir a la solución del problema descrito y consecuentemente a elevar el nivel de logro de los aprendizajes del área de Matemática. Para garantizar este asunto y para comprobar los efectos del MAE implementado y ejecutado, el director evaluará el aprendizaje de los estudiantes en la competencia señalada haciendo uso de diversos instrumentos de evaluación (lista de cotejos, rúbricas de evaluación).

Finalmente, los riesgos posibles que podrían obstaculizar la adecuada ejecución del Plan de Acción son la amenaza de la huelga magisterial, la presencia de algunos docentes que no se involucran en el MAE, el mismo que se podría levantar llevando a cabo talleres de sensibilización, otro riesgo sería lo fenómenos climatológicos que últimamente vienen causando estragos en la comunidad, los que serán superados con la planificación pertinente y oportuna. Asimismo, las brechas presentes que atentan contra el logro de los objetivos del Plan de Acción son profesores reacios al cambio e indiferencia de los padres de familia por lograr las metas propuestas, también otra de las brechas es la presencia de material obsoleto para el desarrollo de situaciones problemática del contexto.

5. Sustentación de la alternativa de solución priorizada

5.1 Marco Conceptual

5.1.1 Monitoreo pedagógico y aprendizaje matemático. El monitoreo pedagógico es un proceso que realiza el director o equipo directivo de la Institución Educativa, así como entre pares docentes o autogestión de manera pertinente a fin de recoger información válida y confiable que permita mejorar el desempeño de los docentes y consecuentemente el aprendizaje de los estudiantes Ministerio de Educación. (2017).

Considerando al monitoreo pedagógico como el factor principal de cambio para mejorar los logros de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre del área de Matemática es preciso enfatizar que el monitoreo pedagógico es el proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurre en el aula. Ministerio de Educación, (2013). Por tanto, en el proceso de implementación se debe asegurar los aspectos de planificación, organización y ejecución de manera adecuada.

5.1.1.1. Monitoreo pedagógico.

5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico. En estos últimos tiempos se ha considerado al monitoreo pedagógico como la acción de vigilar o supervisar las acciones que realizan los docentes con el propósito de llamarles la atención o sancionarlos. El Ministerio de Educación (2017), reconoce que el monitoreo pedagógico es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones. Asimismo, puede definirse como un proceso organizado para verificar que una actividad o una secuencia de actividades programadas se desarrollen como fueron programadas en un determinado periodo de tiempo.

Se puede decir que el monitoreo pedagógico es un proceso que consiste en recoger información válida y confiable a través de la descripción de evidencias sobre las acciones ejecutadas por el docente durante el desarrollo de una sesión de aprendizaje en el aula, para luego analizarlas y sistematizarlas, lo cual va a permitir mejorar la misma práctica docente, la motivación y el compromiso así como también

posibilitar el logro de los aprendizajes de los estudiantes en la competencia resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre el área de Matemática.

5.1.1.1.2. *Estrategias de monitoreo.* Las estrategias de monitoreo que se pueden utilizar para obtener información in situ en las aulas son diversas; considerando que el monitoreo como la observación sistemática de las condiciones específicas y/o acciones desarrolladas para lograr los resultados esperados a fin de poder tomar decisiones oportunas que permitan mejorar el desempeño docente. Entre las más pertinentes podrían ser:

Visita al aula. Es una de las estrategias más importantes para realizar el monitoreo, pues constituye la principal forma de intervención en la práctica del docente, que busca que ellos mismos mejoren y fortalezcan su práctica a partir de la reflexión crítica colaborativa, mejorando así sus prácticas de enseñanza y el aprendizaje de los niños; puesto que, al interactuar de manera conjunta director y docente se establece una alianza. Por otro lado Rivera (2010) considera que cuando se realice la visita al aula se debe incluir la observación e interacción con los profesores y estudiantes, siendo importante la actitud que debe prevalecer es la del reconocimiento y respeto al trabajo docente. Así mismo el Ministerio de Educación, respecto a la visita en el aula señala “se caracteriza por ser individualizada, personalizada, continua y sistemática” (Ministerio de Educación, 2014, p. 15). Esta puede ser opinada e inopinada

Autogestión. Es una estrategia que permite la mejora de la calidad educativa de la Institución Educativa en la que el director y docentes desarrollan su trabajo; Así pues, es una actividad de desarrollo profesional que coadyuva a la mejora, al cambio, ya que es el mismo docente quien va perfeccionando su propia práctica de manera continua y sistemática, tomando conciencia de su propio trabajo pedagógico, adquiriendo nuevas habilidades y estrategias didácticas. Esta estrategia también va a servir para informar a la comunidad educativa, en especial a los padres de familia y profesores, los logros que se van consiguiendo en la práctica docente; así como de las dificultades presentadas; lo que permitirá sin lugar a duda un mayor reconocimiento social de su trabajo

Observación entre pares. La observación entre pares permite detenerse en el quehacer pedagógico y situarse en un espejo de dos polos: como observador y como observado. Al observar, se reflexiona sobre las estrategias del otro y se propone mejores alternativas; en cambio cuando te observan y comparten sus observaciones

sobre tu trabajo como docente, se tiene la oportunidad de escuchar la experiencia de alguien que es como uno, con los mismos retos, inquietudes, objetivos, pero con otra perspectiva. Es algo que, de todas maneras, abre la mente a nuevos desafíos, y hace crecer profesionalmente.

5.1.1.1.3. Instrumentos de monitoreo sobre la práctica docente.

Ficha de observación. Es un instrumento que se utiliza para dar a conocer la manera como se desarrollan las actividades y los resultados de ellas, por ejemplo el desempeño del *docente* o los estudiantes en el trabajo de aula. Para ello seguimos estos pasos: primero establecer que aspectos importantes se van a observar, segundo tener en cuenta el orden del desempeño que se va a observar para seleccionar los indicadores adecuados, tercero se debe considerar un espacio para redactar las observaciones respecto a los indicadores y cuarto se establece la escala descriptiva que se utilizará para calificar los indicadores.

Cuaderno de campo. Según Ministerio de Educación (2016a) Es un instrumento de registro etnográfico flexible, de uso frecuente, que debe adecuarse a los propósitos u objetivos de la información que se quiere registrar. El registro se asemeja a una “fotografía de aula”, en la cual se registra con exactitud los hechos y percepciones de los actores educativos”; Este registro debe ser en forma ordenada, explícita, clara y objetiva de las acciones que se producen durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje; precisando aquellas que potencian los aprendizajes y las que los dificultan; luego, en el diálogo con el docente se registra las percepciones que tiene (el docente) frente a esas situaciones y devela los supuestos que operan detrás de su práctica para orientar su reflexión.

5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico y aprendizaje matemático.

5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico. El monitoreo pedagógico es una estrategia que permite recoger información valiosa de la práctica docente en el aula; empero, el proceso no termina allí, dado que si se observa algunas dificultades en el desarrollo de las actividades pedagógicas por parte del docente, tendría que haber de manera inmediata un proceso complementario que permita apoyar o asesorar al docente sobre las dificultades encontradas que parta del mismo hecho de la observación, luego reflexionar en torno a lo observado y finalmente tomar acuerdos de mejoramiento; lo que permitirá elevar la calidad de su práctica pedagógica de manera permanente. Según Toro (2010), citado por el Ministerio de Educación (2017), “el acompañamiento se realiza mediante actividades,

específicamente orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar las prácticas pedagógicas del docente, buscando cambios de los patrones de conducta y de actuación de las personas comprometidas en la enseñanza aprendizaje” (Toro, 2010, p.54).

En este sentido el objetivo principal del acompañamiento pedagógico viene ser la construcción de competencias cognitivas, actitudinales y procedimentales de los docentes por medio de la reflexión de su labor pedagógico. Para lograr el mejoramiento de la calidad educativa, es necesario que haya acompañamientos en el aula, donde se observe, luego se reflexione en torno a lo observado y se busquen estrategias que permitan mejorar el quehacer, siempre y cuando esté enfocado a la formación del docente no al chequeo y la sanción, lo cual debe estar muy bien planeado para que no se den interpretaciones erróneas, Ministerio de Educación, (2017).

Por ello, el acompañamiento pedagógico es un proceso que promueve la autonomía de los docentes y crea la necesidad de reflexionar continuamente sobre su práctica para poder ser capaz de diseñar y ejecutar alternativas de cambio de acuerdo a la realidad o al contexto en el que se desenvuelve profesionalmente asumiendo el desafío de superar, enriquecer y desarrollar algunas competencias que son vistas como debilidades o brechas de su desarrollo profesional.

5.1.1.2.2. Estrategias de acompañamiento pedagógico.

Círculos de Interaprendizaje. Según el Ministerio de Educación (2017) son espacios donde se intercambian experiencias y aprendizajes entre el directivo y los docentes de la misma escuela; donde tratan temas de interés común sobre el trabajo pedagógico. Favorece la socialización y valoración de las prácticas docentes exitosas a través de la discusión y reflexión. También, permite profundizar en determinadas estrategias pedagógicas. Asimismo, demanda el registro de las ideas fuerzas de los participantes, así como los consensos que deriven de la reflexión.

Pasantías. Consiste en la observación directa del desempeño exitoso en determinada estrategia de un docente en aula por otro (pasante) que tiene dificultades en la aplicación de dicha estrategia. Es decir se identifica aquellos docentes con desempeños exitosos y aquellos que requieren el apoyo de esta estrategia. La duración de la pasantía será de una jornada pedagógica.

Comunicación virtual. Es una estrategia que permite el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación para el acompañamiento a la práctica educativa de personas e instituciones. Facilita el intercambio sobre el estado de situación de la práctica individual e institucional con diversas personas a la vez. Requiere preparación y planificación previa, así como criterios definidos para el desarrollo del trabajo.

5.1.2 Enfoque crítico reflexivo. El enfoque crítico reflexivo se inicia con la observación que realiza el director(a) a la práctica pedagógica del docente de aula, donde registra, analiza e interpreta lo observado y en base a esto realiza una primera aproximación a la deconstrucción de la práctica del docente y formula las preguntas claves para el siguiente paso: el diálogo reflexivo. En este momento, se busca que sea el mismo docente quien llegue a reconstruir su propia práctica pedagógica a partir de una reflexión profunda sobre la misma. En este proceso, el director(a) y el docente interactúan y construyen saber pedagógico, asimismo extraen aprendizajes para la retroalimentación y transformación de la práctica pedagógica.

5.1.3 Evaluación del desempeño docente. Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura, la evaluación tiene como finalidad básica mejorar la educación a través de la optimización de la calidad de la enseñanza. Y, para ello, se ha de centrar en el desarrollo profesional del docente, entendido como tal el proceso o procesos mediante los cuales los docentes mínimamente competentes alcanzan niveles más altos de idoneidad profesional y amplían su comprensión de sí mismos, de los papeles que juegan, de los contextos y de la carrera profesional” (Organización de las Naciones Unidas, 2007, p, 88).

Así también, desde una perspectiva formativa, la evaluación docente es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias, que busca propiciar en los docentes “la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia”. (Ministerio de Educación, 2017, p. 37).

Por lo expuesto la Evaluación de desempeño docente es una actividad indispensable al interior de la escuela ya que contribuye a elevar la calidad de la institución educativa en su conjunto, pues, mediante la evaluación, el docente podrá conocer oportunamente sus fortalezas y debilidades con la finalidad de mejorarlo y superarlo, a la vez que es un elemento de motivación que le impulsa a plantearse

metas de superación profesional y evitar la autocomplacencia. Por tanto, el reto no solo está en convertir la evaluación de la práctica docente en algo repetitivo, sino en utilizar los resultados de dicha evaluación con el fin de promover el desarrollo profesional, el acompañamiento y la asistencia técnica de los docentes.

5.1.3.1. Instrumentos de Evaluación Pedagógica. El Ministerio de Educación (2017), Destaca tres tipos de instrumentos de recojo partiendo de la observación de la conducta o comportamiento de los estudiantes, estas evidencias nos permite el desarrollo de una evaluación objetiva. Se les denomina métodos cerrados dado que enfatizan en la reunión de datos alrededor de aspectos específicos del comportamiento, para aprovechar mejor la información podemos utilizar los siguientes instrumentos:

Lista de control. De acuerdo al Ministerio de Educación (2017), consiste en un listado de ítems o rasgos que contienen características referidas a diferentes categorías a observar sobre las cuales el director tendrá que marcar si se producen, o señalar su presencia o ausencia durante el desarrollo de la actividad o tarea asignada.

Escala de observación. Valdez (2009) menciona que es un instrumento que permite recopilar y registrar información de acciones o comportamientos que deseamos observar de forma permanente para cuantificar el grado de intensidad en que se realizan

Valoración de evidencias. Otro aspecto que debemos tener en cuenta en el proceso de la evaluación del desempeño docente es precisamente la valoración de las evidencias para lo cual según el Ministerio de Educación (2017) se debe tener en cuenta tres criterios para convertir las evidencias en juicios:

- Contrastar las evidencias con un criterio externo, por ejemplo, el Marco del Buen Desempeño Docente, y a partir de ahí, detectar qué se hace bien y que habría que reforzar.
- Relacionar los datos con los demás docentes que comparten la institución y, con ello, la misma dinámica y contexto. De esta forma se puede destacar un docente que es quien mejor trabaja tal tema, u otro que tiene dificultades ya superadas por otros colegas.
- Por último, pero quizá el más importante, comparar el desempeño actual con anteriores evaluaciones, de tal forma que se verifique el avance, especialmente en las áreas de mejora anteriormente detectadas.

5.1.4 Área de Matemática. El área de Matemática, de acuerdo a lo que señala el Ministerio de Educación (2015), apoya a formar personas que sean capaces de buscar, organizar, analizar y sistematizar información, comprender el mundo que los rodea, en donde se desenvuelven, tomar oportunas decisiones y resolver problemas en diferentes situaciones y contextos de manera creativa. Es en este marco en que se asume el enfoque centrado en la resolución de problemas con el propósito de generar la enseñanza y aprendizaje a partir del planteamiento de problemas en diferentes situaciones.

5.1.4.1. Enfoque del Área de Matemática. El área de Matemática se basa en el enfoque centrado en la Resolución de Problemas. Dicho enfoque se nutre de tres fuentes: La Teoría de Situaciones didácticas, la Educación Matemática realista, y el enfoque de Resolución de Problemas. Asimismo la **Resolución de problemas** busca dar solución a retos, desafíos, dificultades u obstáculos para los cuales no se conoce de antemano las estrategias o caminos de solución, y llevar a cabo procesos de resolución y organización de los conocimientos matemáticos. Así, de la forma en que el docente suscite intencionadamente que el alumno asocie diferentes situaciones a expresiones Matemáticas y a la vez busque que comprenda e interprete diversas informaciones Matemáticas se podrá desarrollar las competencias de estas áreas basadas en el enfoque de resolución de problemas.

5.1.4.2. Procesos didácticos del área de Matemática. De acuerdo al Ministerio de Educación (2015), los procesos didácticos de esta área en la resolución de problemas son:

- a) Comprender el problema. Consiste en que los estudiantes lean atentamente el problema, sean capaces de explicar con sus propias palabras a otro compañero de qué trata el problema y qué se está solicitando sin mencionar números y jugar con los datos.
- b) Búsqueda de estrategias: En este proceso el niño explora qué camino elegirá para enfrentar a la situación. Por lo que el docente debe facilitar en el estudiante el manejo de diversas estrategias, pues estas constituirán “herramientas” cuando se enfrente a situaciones nuevas.
- c) Representación (De lo concreto – simbólico).- Implica que el estudiante debe seleccionar, interpretar, traducir y usar una variedad de esquemas para expresar la situación. Lo cual inicia desde la vivenciación, representación con

diversos materiales concretos hasta llegar a las representaciones gráficas y simbólicas.

- d) Formalización.- Este proceso permite al estudiante que fije lo que aprendió y a la vez comparta las definiciones y maneras de expresar las propiedades Matemáticas estudiadas.
- e) Reflexión: Es en este momento en que el estudiante piensa en lo que realizó, en sus aciertos, dificultades y también en cómo debe mejorarlos. Así como ser consciente de sus preferencias para aprender y las emociones experimentadas durante el proceso de solución de problemas estadísticos.

5.2 Experiencia Exitosa

La IE 0523 “Luisa del Carmen del Águila Sánchez” Fe y Alegría de la Región de San Martín llevó a cabo una experiencia exitosa de MAE denominada “Monitoreo y acompañamiento para mejorar juntos” en el año 2015. El eje central fue la socialización y coordinación conjunta en las acciones del MAE desde la sensibilización. Tuvo como resultado que el 90% de maestros mostró actitud positiva frente al acompañamiento pedagógico, también se ha concretizado que el 100% de maestros tenga al día su carpeta pedagógica, y realizan diversos trabajos colaborativos y buena apertura para con sus colegas, dado que se ha generado espacios de diálogo, reflexión y consenso de acuerdos. Los educandos, a la fecha, vienen mejorando sus aprendizajes, los maestros planifican oportunamente sus actividades y además hacen uso de las TIC y de todos los recursos que existe en la escuela, mejorando así la imagen institucional frente a la comunidad.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

6.1.1 Objetivo general. Fortalecer la práctica pedagógica, la motivación y compromiso de los docentes para la mejora de los niveles de logro de los aprendizajes en la competencia resuelve y formula problemas matemáticos de contexto real en el área de Matemática en los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa “César Abraham Vallejo Mendoza de la UGEL de Santiago de Chuco.

6.1.2 Objetivos específicos.

- Monitorear la práctica docente en el área Matemática a través de visitas en el aula para recoger evidencias sobre el uso de estrategias metodológicas de los docentes, despertar el interés de los alumnos y el uso de material para el desarrollo de procesos autónomos en el Centro de Educación Básica Alternativa “César Abraham Vallejo Mendoza de la UGEL de Santiago de Chuco.
- Acompañar brindando soporte técnico y afectivo en el área Matemática mediante una intervención contextualizada o personalizada con liderazgo pedagógico para fortalecer la competencia Resuelve y formula problemas matemáticos de contexto real en el área de Matemática en el Centro de Educación Básica Alternativa “César Abraham Vallejo Mendoza de la UGEL de Santiago de Chuco.
- Evaluar la práctica pedagógica docente a partir de las evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento, para el desarrollo de la competencia Resuelve y formula problemas matemáticos de contexto real en el área de Matemática en el Centro de Educación Básica Alternativa “César Abraham Vallejo Mendoza de la UGEL de Santiago de Chuco.

6.2 Matriz del Plan de Acción

La alternativa de solución que se ha priorizado es el fortalecimiento del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica de los docentes del área de Matemática por medio el desarrollo de actividades diversas organizadas en un plan cuyo propósito es el mejoramiento de la práctica docente, la motivación y el compromiso para promover niveles satisfactorios en esta área. Esto se llevará a cabo principalmente a través de visitas a aula para registrar valiosa información de los procesos pedagógicos del aula y la convivencia en el aula. Del análisis y valoración a las evidencias recogidas en el monitoreo, se ejecutará el acompañamiento por parte del directivo, para mejorar los desempeños docentes y consecuentemente la mejora de los aprendizajes de los estudiantes en la competencia Resuelve y formula problemas matemáticos de contexto real en el área de Matemática.

A continuación se presenta la Matriz del Plan de Acción, en la cual se consideran los indicadores, también las metas, en seguida las estrategias, luego las actividades, como también los responsables y finalmente el cronograma que guardan relación estrecha con los objetivos específicos de la propuesta. Esta matriz tiene por finalidad coadyuvar a mejorar la práctica docente, su compromiso y motivación; y por consiguiente mejorar el aprendizaje de los estudiantes en la competencia descrita.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	CRONOGRAMA											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Fortalecimiento del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica de los docentes del área de Matemática en el Centro de Educación Básica Alternativa “César Abraham Vallejo Mendoza de la UGEL de Santiago de Chuco – La Libertad.	Monitorear la práctica docente en el área Matemática a través de visitas en el aula para recoger evidencias sobre los procesos pedagógicos, didácticos y la convivencia en el aula en el Centro de Educación Básica Alternativa “César Abraham Vallejo Mendoza de la UGEL de Santiago de Chuco.	Porcentaje de visitas ejecutadas para recoger evidencias de los procesos pedagógicos	100% de visitas ejecutadas	Visitas al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre el propósito, importancia, y las características e instrumentos del monitoreo en la institución educativa.	Directivo	X											
					1.2 Jornada de elaboración de indicadores, revisión y socialización de los instrumentos.	Directivo	X											
					1.3 Elaboración del cronograma de monitoreo	Directivo	X											
					1.4 Elaboración del plan de monitoreo	Directivo												
					1.5 Diagnóstico de desempeño docente en el área	Directivo	X											
					1.6 Procesamiento, análisis e informe de la primera visita.	Directivo						X						
					1.7 Observación en segunda visita	Directivo												
					1.8 Procesamiento, análisis e informe de la segunda visita.	Directivo												
						Directivo												

	<p>Evaluar la práctica pedagógica docente a partir de las evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento, para el desarrollo de la competencia Resuelve y formula problemas matemáticos de contexto real en el área de Matemática en el Centro de Educación Básica Alternativa “César Abraham Vallejo Mendoza de la UGEL de Santiago de Chuco.</p>	<p>Porcentaje de observación de clase ejecutada para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Matemática</p>	<p>100% de observación de clases ejecutadas</p>	<p>Observación de clases en aula</p>	<p>1.1 elaboración de instrumentos 1.2 observación de las sesiones de clase 1.3 análisis de los resultados de las evidencias. 1.4 Retroalimentación 1.5 Informe y sistematización de resultados. 1.6 retroalimentación a los docentes</p>	<p>directivo</p>	<p>X</p>		<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	
--	--	---	---	--------------------------------------	---	------------------	----------	--	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	--

Figura 4. Matriz del plan de acción.

7. Plan de monitoreo y evaluación

La matriz de monitoreo y evaluación del plan de acción propuesto presenta los elementos que van a permitir el recojo de información válida, en base a los objetivos, estrategias, actividades, nivel de implementación, evidencia, instrumentos y el porcentaje del logro de la meta.

- Nivel de implementación de las actividades: Escala evaluativa que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del PA
- Evidencias: las que se refiere a los medios que ayudan a la verificación que van a sustentar el nivel de logro alcanzado.
- Principales dificultades: Es la identificación de las dificultades presentadas en el transcurso de la implementación del Plan de Acción.
- Reformulación de las actividades: está considerado proponer otras actividades para mejorar el nivel de logro obtenido y por último considera el logro de la meta en porcentaje por indicador formulado en el Plan de Acción.

A continuación se presenta la matriz del Plan de Monitoreo y Evaluación del presente Plan de Acción:

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN						EVIDENCIA	Instrumentos	REFOR- MULACIÓN DE ACTIVIDADES	% DE LOGRO DE META	
				0	1	2	3	4	5					
Monitorear la práctica docente en el área Matemática a través de visitas en el aula para recoger evidencias sobre los procesos pedagógicos, didácticos y la convivencia en el aula en el Centro de Educación Básica Alternativa "César Abraham Vallejo Mendoza de la UGEL de Santiago de Chuco.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información sobre procesos pedagógicos, didácticos y convivencia en el aula.	Visita al aula	1.1. Jornada de sensibilización sobre el propósito, la importancia y mecanismos del proceso monitoreo en la IE						x	Citación Acta de acuerdos	Cuaderno de campo Libro de actas Ficha de monitoreo Informe	ninguna	100% de visitas atendidas sobre el total de aulas de la IE	
			1.2. Jornada de consenso de indicadores de monitoreo, revisión y socialización de los instrumentos.						x	Ficha de monitoreo				ninguna
			1.3. Elaboración conjunta del Cronograma de Monitoreo.						x	Cronograma de monitoreo				ninguna
			1.4. Diagnóstico del desempeño docente en el área de Matemática.					x		Registro de evidencias en cuaderno de campo				ninguna
			1.5. Procesamiento, análisis e informe de resultados de la primera visita.						x	Matriz de evidencia				ninguna

			1.6. Observación de sesiones de aprendizaje (segunda Visita)						x	Registro de evidencias en cuaderno de campo		ninguna	
			1.7. Procesamiento, análisis e informe de resultados de la segunda visita.						x	Matriz de evidencias		ninguna	
			1.8. Observación de sesiones de aprendizaje (tercera Visita)						x	Registro de evidencias en cuaderno de campo		ninguna	
			1.9. Procesamiento, análisis e informe de resultados de la (tercera visita).						x	Matriz de evidencias		ninguna	
Acompañar brindando soporte técnico y afectivo en el área Matemática mediante una intervención contextualizada o personalizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en resolución de problemas.	Porcentaje de visitas realizadas para asesorar	Visita al aula	2.1. Coordinación con el docente para la visita a aula.						x	Citación	Cuaderno de campo Informe de monitoreo	ninguna	100% de visitas a aula
			2.2. 2.2 Elaboración de cronograma de acompañamiento.						x	Acta de acuerdo	Acta de acuerdos y compromisos	ninguna	
			2.3. Retroalimentación Asesoría reflexiva	r					x	Cuaderno de campo Acta			
			2.4. Elaboración y reporte de informe						x	Informe		Ninguna	

Evaluar la práctica pedagógica docente a partir de las evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento, para el desarrollo de la competencia Resuelve y formula problemas matemáticos de contexto real en el área de Matemática en el Centro de Educación Básica Alternativa "César Abraham Vallejo Mendoza de la UGEL de Santiago de Chuco.	Porcentaje de observación de clase ejecutada para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Matemática	Observación en aula	3.1. Elaboración de instrumento (autoevaluación, coevaluación, y heteroevaluación)							x	Lista de control		Ninguna	100% de observación de clase ejecutada			
			3.2. Recojo de evidencias									x	Cuaderno de campo			Ninguna	
			3.3. Sistematización de resultados.												Matriz de sistematización		Ninguna
			3.4. Elaboración, reporte y socialización de informe.												Informe		Ninguna
			3.5. Retroalimentación en base a resultado de evidencias												Acta		Ninguna

Figura 5 Matriz de monitoreo y evaluación del plan de acción.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	RIESGOS	MEDIDAS A ADOPTARSE
<p>Monitorear la práctica docente en el área Matemática a través de visitas en el aula para recoger evidencias sobre los procesos pedagógicos, didácticos y la convivencia en el aula en el Centro de Educación Básica Alternativa “César Abraham Vallejo Mendoza de la UGEL de Santiago de Chuco.</p>	<p>Licencias y permisos.</p> <p>Rechazo de los docentes a ser monitoreados.</p>	<p>Reprogramación de monitoreo.</p> <p>Reprogramación de monitoreo.</p> <p>Sensibilización a los docentes.</p>
<p>Acompañar brindando soporte técnico y afectivo en el área Matemática mediante una intervención contextualizada o personalizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en resolución de problemas.</p>	<p>Falta de involucramiento de algunos docentes.</p> <p>Indisposición de materiales y recursos.</p>	<p>Generación de condiciones afectivas, sensibilización y jornadas de reflexión.</p> <p>Prever anticipadamente los materiales y recursos.</p>
<p>Evaluar la práctica pedagógica docente a partir de las evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento, para el desarrollo de la competencia Resuelve y formula problemas matemáticos de contexto real en el área de Matemática en el Centro de Educación Básica Alternativa “César Abraham Vallejo Mendoza de la UGEL de Santiago de Chuco.</p>	<p>Docentes reacios a ser evaluados.</p>	<p>Generar condiciones favorables para establecer buenas relaciones interpersonales.</p> <p>Capacitar a los docentes en el tema de evaluación formativa.</p>

Figura 6. Riesgos y medidas a adoptarse.

8. Presupuesto

El presupuesto consiste en declarar los recursos financieros que se requieren para el desarrollo de las actividades del Plan de Acción. A continuación se presenta el cuadro de presupuesto donde se hace alusión a las actividades propias del Plan de Acción, el período de ejecución, los costos por cada actividad expresados en soles y las fuentes de financiamiento.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS S/.	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1. Jornada de sensibilización sobre el propósito, la importancia y mecanismos del proceso monitoreo en la IE	Marzo	100.00	Gestión con la municipalidad
1.2. Jornada de consenso de indicadores de monitoreo, revisión y socialización de los instrumentos de monitoreo.	Marzo	50.00	Gestión con la empresa privada Barrick
1.3. Elaboración conjunta del Cronograma de Monitoreo	Marzo	0	Recursos de la IE
1.4. Diagnóstico del desempeño docente en el área de Matemática. (Primera visita)	Abril	0	Recursos de la IE
1.5. Procesamiento, análisis e informe de resultados de la primera visita	Abril	10.00	Recursos de la IE
1.6. Observación de sesiones de aprendizaje Visita 2	Junio	0	Recursos de la IE
1.7. Procesamiento, análisis e informe de resultados de la segunda visita	Junio	10.00	Recursos de la IE
1.8. Observación de sesiones de aprendizaje Visita 3	Octubre	0	Recursos de la IE
1.9. Procesamiento, análisis e informe de resultados de la tercera visita	Octubre	10.00	Recursos de la IE
2.1. Coordinación con el docente para la visita a aula	Abril	0	Recursos de la IE
2.2. Elaboración de cronograma de acompañamiento	Marzo	0	Recursos de la IE
2.3. Asesoría individualizada y suscripción	Mayo-	0	Recursos de la IE

de compromisos	Noviembre		
2.4. Elaboración y reporte de informe	Mayo-Agosto, Noviembre	5.00	Recursos de la IE
3.1. Elaboración de instrumento	Marzo	10.00	Recursos de la IE
3.2. Recojo de evidencias	Abril, Junio Nov.	0	Recursos de la IE
3.3. Contratación de evidencias con el MBDD	Abril, Junio Nov.	15	Recursos de la IE
3.4. Sistematización de resultados	Abril, Junio Nov.	0	Recursos de la IE
3.5. Elaboración, reporte y socialización de informe	Abril, Junio Nov.	10	Recursos de la IE
3.6. Retroalimentación en base a resultado de evidencias	Junio, Agosto y Nov.	0	Recursos de la IE

Figura 7. Presupuesto del plan de acción.

9. Descripción del proceso de elaboración del Plan de Acción

Los cinco módulos que se desarrollaron en la Segunda especialidad en Gestión Escolar con liderazgo Pedagógico permitió conocer con mayor amplitud sobre los procesos de gestión escolar, fortaleciendo el empoderamiento en la gestión escolar así como adoptar un liderazgo pedagógico, que implicó romper con la tradición de la gestión escolar, a través del análisis y priorización de la problemática, sobre un deficiente monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica y que tuvo incidencia en el desarrollo de la competencia actúa y piensa Matemáticamente en situaciones de cantidad en el Área de Matemática, lo cual promueve, involucra y sostiene la participación democrática de los diversos actores del CEBA.

El Módulo 1 brindó orientaciones sobre cómo hacer el análisis del problema priorizado y establecer la ruta de cambio de lo que se va a planificar, para resolver la dificultad citada: bajo nivel de los aprendizajes de los estudiantes, focalizando las causas que afectan de manera directa al logro de los aprendizajes de los estudiantes, siendo uno de ellos el deficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica.

En relación al Módulo 2, este ayudó a cómo analizar los procesos de gestión escolar y determinar aquellos que se ven involucrados en la propuesta de solución al problema priorizado. La comprensión del mapa de procesos fue importante en este aspecto pues proporcionó un panorama completo de las acciones correspondientes a la gestión institucional y establecer valores a los correspondientes procesos de gestión. El mapa de procesos resulta siendo un verdadero organigrama de trabajo en la escuela con el enfoque de gestión centrada en los aprendizajes.

El Módulo 3 se refiere a la participación y clima institucional destacando su incidencia al problema priorizado; con ello se elaboró el Informe del Diagnóstico para recoger información de diferentes actores educativos involucrados, procediéndose a la aplicación de los instrumentos: guía de preguntas del grupo focal y ficha de monitoreo, para recoger información sobre el desempeño docente del área de Matemática y cómo perciben los docentes sobre el monitoreo y acompañamiento del equipo directivo a los docentes del área de Matemática y sobre la participación e involucramiento de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Asimismo, en el Módulo 4 desarrolló la Gestión curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico, que aportó significativamente a la reflexión acerca de la gestión curricular y sus implicancias para la comunidad educativa a partir de lo que se quiere enseñar y lo que deben aprender los estudiantes. También brindó los lineamientos y orientaciones para culminar con el Diagnóstico así como al análisis y la reflexión en torno a la información recogida para la toma de decisiones.

Por último, el Módulo 5 denominado Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente permitió identificar el enfoque, estrategias e instrumentos del MAE para su incorporación en el diseño del Plan de Acción contribuyendo a formular acciones concretas para dar solución al problema identificado planteando una alternativa de solución fundamentada y que involucre la participación activa de los actores educativos desde su planificación, pasando por su ejecución, hasta su evaluación.

10. Lecciones aprendidas

En el proceso de construcción del Plan de Acción se logró identificar un conjunto de aprendizajes que han fortalecido la labor del líder pedagógico y son los siguientes:

- Promover una ruta de cambio partiendo del diagnóstico para identificar problemas que afectan el nivel de mejora de aprendizaje de los estudiantes, en ese sentido la participación o involucramiento de la comunidad educativa en general es de vital importancia en la construcción de instrumentos que permitan recoger información valiosa y útil.
- Gestionar una convivencia dentro del marco del respeto, la democracia, la participación y la tolerancia para brindar las condiciones favorables para que los docentes se desarrollen profesionalmente y los estudiantes mejoren el nivel de sus Aprendizajes.
- Implementar un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación Pedagógica (MAE), desde un enfoque formativo, promoviendo la participación, consenso y compromiso de los actores de la comunidad educativa que permita fortalecer las competencias docentes y que redunde en la mejora de los aprendizajes.

Referencias

- Gaulin, C. (2001). *Tendencias actuales de la resolución de problemas*. Recuperado de:
https://sferrerobravo.files.wordpress.com/2007/10/7_tendencias_actuales.pdf
- Meléndez, G. (2011). *La gestión del acompañamiento pedagógico. El caso del Programa Estratégico Logros de Aprendizaje al finalizar el III Ciclo de la Educación Básica Regular (PELA)*” en la región Callao-Ventanilla. Lima.
- Minez, Z. (s/a). *El acompañamiento pedagógico una alternativa para mejorar el desempeño docente*. Recuperado de:
<file:///E:/ESPECIALIZACION%20LIDERAZGO%20PEDAGOGICO/II%20ESPECIALIZACION%202017/MONITOREO%20PEDAGOGICO/260-592-1-PB.pdf>
- Ministerio de Educación (2006). *Matemática para la vida. Propuesta pedagógica para el desarrollo de capacidades Matemáticas*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2013). *Fascículo general de las rutas del aprendizaje “Hacer uso de saberes matemáticos para afrontar desafíos diversos”*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2013a). *Guía para la formulación del Plan de Monitoreo*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2013b). *Rutas de aprendizaje. Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2014). *El acompañamiento pedagógico. Protocolo del acompañante pedagógico*. Primera edición. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2015). *Rutas del Aprendizaje del área Matemática*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2016a). *Guía para la formulación del plan de monitoreo (Local/Regional)*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2016b). RSG N° 008-2016-MINEDU

Ministerio de Educación (2017) *Modulo 5 Monitoreo, acompañamiento y Evaluación a la práctica Docente*. Lima: programa Directivos Educan.

Parada, J.L. (2010). *La educación familiar en la familia del pasado, presente y futuro*. Recuperado de: <https://www.forofamilia.org/documentos/EDUCACION%20-%20La%20educacion%20familiar%20en%20la%20familia%20del%20pasado,%20presente%20y%20futuro.pdf>

Valdez, H. (2009). *Manual de buenas prácticas de evaluación del desempeño profesional de los docentes*. Lima: Consejo Nacional de Educación.

UNESCO (2007). *Manual del director*. Lima: MINEDU.

Vásquez J. y Quispe M (2015) *Experiencias En El Fortalecimiento Del Acompañamiento Pedagógico Entre Docentes, Para La Mejora De La Calidad Educativa*. Tarapoto.