

# **INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO**

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA DE LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL IV CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80634 DEL DISTRITO DE VIRÚ, PROVINCIA DE VIRÚ - UGEL VIRÚ – LA LIBERTAD.

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA  
ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

CHACON ALTAMIRANO, María del Rosario

La Libertad - Perú

2018

## Índice

Introducción.....	1
1. Identificación de la Problemática.....	3
1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE.....	3
1.2 Formulación del Problema Identificado.....	
2. Diagnóstico.....	4
2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados.....	9
2.1.1 Resultados cuantitativos .....	9
2.1.2 Resultados cualitativos.....	9
2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo .....	10
3. Caracterización del rol como líder pedagógico .....	15
4. Planteamiento de la alternativa de solución.....	18
5. Sustentación de la alternativa de solución priorizada.....	23
5.1 Marco Conceptual.....	23
5.1.1 Monitoreo Acompañamiento y Evaluación.....	23
5.1.1.1. Monitoreo pedagógico.....	23
5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico.....	23
5.1.1.1.2. Estrategia de monitoreo pedagógico.....	25
5.1.1.1.3. Instrumentos para el monitoreo pedagógico.....	25
5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico.....	25
5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico....	25
5.1.1.2.2. Estrategia de acompañamiento pedagógico....	25
5.1.1.3. Evaluación.....	27
5.1.1.3.1. Definición de evaluación de desempeño.....	27
5.1.1.3.2. Tipos de evaluación.....	27
5.1.1.3.3. Instrumentos de evaluación.....	28
5.1.2 Área curricular de comunicación.....	29
5.1.2.1. Enfoque del área de comunicación.....	29
5.1.2.2. Competencia comprensión de textos.....	29
5.1.2.2.1. Planificación curricular para desarrollar la competencia.....	30
5.1.2.2.2. Estrategias metodológicas para desarrollar la	

competencia.....	30
5.1.2.2.3. Recursos y materiales para desarrollar la competencia.....	30
5.1.2.2.4. Convivencia democrática.....	31
5.2 Experiencia Exitosa.....	34
6. Diseño del Plan de Acción .....	34
6.1 Objetivos.....	34
6.1.1 Objetivo general.....	34
6.1.2 Objetivos específicos.....	35
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	39
7. Pla.....	44
8. Presupuesto.....	46
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.....	48
10. Lecciones Aprendidas.....	48
Referencias.....	49
Apéndices	57

## Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i> Árbol de problemas.....	8
<i>Figura 2.</i> Análisis de los resultados.....	13
<i>Figura 3.</i> Caracterización del rol como Líder Pedagógico.....	17
<i>Figura 4.</i> Alternativas de solución.....	22
<i>Figura 5.</i> Matriz del Plan de Acción.....	36
<i>Figura 6.</i> Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.....	40
<i>Figura 7.</i> Riesgos y medidas a adoptarse en el Plan de Acción.....	43
<i>Figura 8.</i> Presupuesto del Plan de Acción.....	44

## **Introducción**

El presente trabajo académico para obtener el título de segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico de educación primaria de la Institución Educativa N° 80634 de la campiña de Zaraque, Distrito de Virú, Provincia Virú comprensión de la UGEL Virú – La Libertad; tiene como objetivo plantear alternativas de solución frente al problema priorizado “Nivel insatisfactorio de aprendizajes en la competencia de comprensión de textos, en el área de comunicación en los estudiantes del IV ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 80634 de la UGEL-VIRÚ.

Después de haber analizado y revisado diversos documentos como son actas de evaluación, la evaluación del PAT, fichas de monitoreo y el resultado de las evaluaciones de la ECE y haber tenido reuniones de consulta y dialogo con los padres de familia se evidenció que un alto porcentaje de estudiantes del nivel de educación primaria se ubicaban en un nivel de inicio y proceso en la competencia, Comprensión de textos; por lo que se optó elaborar un plan de acción para establecer alternativas de solución referido al monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente que permitirá mejorar su desempeño docente y desde luego, mejores los logros de aprendizaje en los estudiantes del nivel primario.

Este plan se elaboró teniendo como base el compromiso y participación directa de los actores educativos con la fin de identificar y priorizar la problemática pedagógica que afecta a los aprendizajes de los estudiantes; para solucionar este problema se debe tener presente, el liderazgo del directivo basado en los enfoques de liderazgo pedagógico y transformacional y así revertir esta situación obteniendo mejores logros de aprendizaje en nuestros estudiantes; para esto se empleó la Ficha de Monitoreo a través de la técnica de la observación directa a los docentes; asimismo se aplicó una encuesta mediante un cuestionario de preguntas y luego de la deliberación y análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos seleccionamos la problemática a abordar en nuestro plan de acción.

El presente trabajo académico contiene 10 acápites. El primero con la identificación de la problemática donde se describe brevemente la caracterización del contexto socio cultural de la institución educativa y la formulación del problema priorizado; el segundo acápite presenta el diagnóstico que contiene los resultados

cuantitativos y cualitativos de los instrumentos aplicados y la relación del problema con la visión de cambio con los procesos de la institución educativa, compromisos de la gestión escolar y el marco del buen desempeño del directivo. En el tercer acápite se presenta la caracterización del rol del Director como líder pedagógico teniendo presente los fundamentos de las dimensiones de Viviane Robinson, que habla de las dimensiones de liderazgo pedagógico y las estrategias a implementar para dar solución a la problemática y sus fundamentos a cada una de las alternativas de solución.

En el cuarto acápite se plantea la alternativa de solución referidas al monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente todo esto relacionado con los procesos, compromisos de gestión escolar y el marco del buen desempeño directivo; por otro lado, en el quinto acápite se presenta la sustentación de la alternativa de solución que corresponde al marco conceptual, desarrollando la variable de estudio: Monitoreo, acompañamiento y evaluación que contiene definiciones, estrategias e instrumentos de evaluación; todo esto, enmarcado en el área de Comunicación abordando el estudio de enfoque, competencia de estudio, planificación, y procesos en la comprensión de textos.

En el acápite seis se aborda lo referente al diseño del plan de acción, indicando el objetivo general y los específicos que ayudarán a conseguir el propósito, como es la mejora de los aprendizajes en el área de comunicación; seguidamente en el acápite séptimo se toma en cuenta el plan de monitoreo y evaluaciones se elabora a través de una matriz, para luego en el acápite octavo señala lo referido al presupuesto que demanda la elaboración y desarrollo del presente plan de acción. Un punto muy importante también que se añade en el acápite noveno es la descripción de los módulos que orientaron a favorecer el liderazgo pedagógico de los directivos y culminando con una reflexión indicando las lecciones aprendidas en el transcurso del desarrollo de los diferentes módulos del Diplomado y Segunda Especialidad con liderazgo pedagógico reconociendo principalmente que bajo un buen liderazgo pedagógico y la participación de toda la comunidad educativa se puede obtener logros de aprendizaje de calidad para la mejora de los aprendizajes pues la practica pedagógica amerita lograr estudiantes competentes.

## **1. Identificación de la problemática**

### **1.1. Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE N° 80634.**

La Institución Educativa N° 80634 se ubica en la campiña de Zaraque, Distrito Virú, Provincia Virú, Región La Libertad, se encuentra a 400 metros del Río Virú, y a unos 500 metros del castillo de Zaraque, está rodeada de campos de cultivo. El transporte es permanente y hay autos y moto taxis que transportan a los moradores los cuales van a vender sus productos a Virú, como también van de compras. El transporte pasa por la puerta de la escuela. A unos 800 metros tenemos la comunidad de La Gloria donde se encuentra la Institución Educativa Unidocente N°81756 donde la mayoría de estudiantes empiezan sus estudios para luego continuarlos en Zaraque.

En la comunidad existe alto índice de embarazos precoces, debido a que las niñas terminan su primaria y se comprometen muy jóvenes, también se observa hogares desintegrados, en donde los estudiantes viven con sus abuelitos o solo con uno de sus padres, los cuales son descuidados en su alimentación, vestimenta y estudios ya que el papá trabaja en las empresas agroindustriales, se ha observado que algunos estudiantes son agresivos con sus compañeros y otros se expresan con un vocablo de palabras o eses hacia sus compañeros.

La institución educativa cuenta con una infraestructura moderna, la cual está dividida en dos pabellones, la primera construida en el año 1998, tiene los siguientes espacios: dirección, aula multiuso, aula de psicomotricidad, almacén y un quiosco. Dichos ambientes son prefabricados, los cuales están en buenas condiciones ya que se les da el debido mantenimiento. El otro pabellón fue construido en el año 2009 e inaugurado en el año 2010. Todos los ambientes son de material noble, allí funcionan las aulas del nivel primaria las cuales son cuatro, cuenta con servicios higiénicos tanto para niños y niñas del nivel primaria, el patio está debidamente toldado, contamos con agua de pozo, luz eléctrica e internet y todo el cerco perimétrico está cercado.

Actualmente la Institución Educativa brinda servicios educativos solo al nivel primaria, caracterizada por ser multigrado, con tres docentes, cada docente atiende a

dos grados el cual hace un ciclo, cuenta con una población de 60 alumnos estudiantes que vienen de diferentes caseríos. Los docentes trabajan con proyectos y realizan una sesión para los grados, dando mayor peso al último grado que enseña, como no se cuenta con personal de servicio la limpieza lo realizan el docente que está de turno, el cual debe entregar toda la institución educativa limpia al otro docente que continua en el turno.

La campiña de Zaraq, es una zona agrícola, por lo cual los padres de familia se dedican a la agricultura, sembrando yuca, ciruela, palta, mango, pepinillo el cual les sirve para sustentar a sus familias. Cuenta con luz eléctrica, con cable, celulares y en un gran porcentaje son familias católicas, aunque existe una minoría de otras religiones. La mayoría de los estudiantes son de la zona y otra parte son de comunidades aledañas. Esta comunidad rinde homenaje a San Isidro Labrador por ser el patrón de la agricultura, en donde se preparan platos típicos como la boda y el pepián de pavo.

La Institución Educativa cuenta con APAFA, CONEI y Municipio Escolar las cuales se involucran en las gestiones y proyectos que tiene la escuela. Siempre están presentes para lo que se les solicita y así salir adelante en bien de la niñez de nuestra comunidad. Así mismo contamos con Qali Warma, el cual brinda los desayunos escolares, para los estudiantes y así de esta manera solucionar en gran parte la desnutrición infantil. Por otro lado la institución cuenta con el asesoramiento del programa PELA quienes contribuyen a fortalecer las capacidades de los docentes.

Para poder atender las causas que permitan superar el problema priorizado sería necesario contar con el apoyo del municipio escolar ya que con ellos se elabora el plan lector, implementar las bibliotecas de aula y realizar lecturas al aire libre, pero también es necesario contar con el asesoramiento del acompañante pedagógico multigrado, y así mejorar la practica pedagógica, para lograr aprendizajes de calidad.

## **1.2 Formulación del problema identificado**

Después de haber analizado y revisado diversos documentos como las actas de evaluación, la evaluación del PAT, las fichas de monitoreo, los instrumentos de diagnóstico y haber tenido reuniones de consulta y diálogo con los padres de familia,

se identificó el siguiente problema: Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la capacidad de comprensión de textos, en el área de Comunicación, en los estudiantes del IV ciclo de EBR de la Institución Educativa 80634 del Distrito Virú- UGEL Virú.

Una de las causas es el inadecuado uso de estrategias de enseñanza asociado a la comprensión lectora, debido al escaso interés del docente por mejorar la calidad de su enseñanza y al desconocimiento del enfoque comunicativo. Entre los factores asociados está la Gestión del Currículo en lo referido al desempeño de capacidades. Todo esto genera estudiantes desmotivados para el aprendizaje en el área de Comunicación. Frente a esta realidad se debe de impulsar a que los docentes se apropien de métodos y categorías para indagar su práctica y plantear estrategias de intervención en función de los contextos.

Para solucionar este problema es importante reflexionar sobre el currículo, ya que se nos muestra una visión educativa compartida, establece la sociedad que queremos alcanzar, como también las características y competencias las cuales facilitan la formación escolar en nuestros estudiantes, ya que contiene los aprendizajes que deben lograr los estudiantes al concluir cada nivel, con la finalidad de que los estudiantes aprendan lo que es fundamental para ellos.

Otra causa es la inadecuada planificación de las sesiones de aprendizaje, debido a la poca dosificación del tiempo para plantear estrategias que desarrollen procesos didácticos. Entre los factores que se relación a esta causa, también es la Gestión del Currículo referido al desempeño de capacidades. Todo esto genera estudiantes con pocas posibilidades para comprender lo que leen, ya que los docentes emplean el método tradicional para elaborar sus sesiones de aprendizaje, considerándolo al estudiante como un receptor pasivo. Por lo tanto para revertir esta causa se debe formar equipos de trabajo para analizar las competencias del área de comunicación, para comprender a cabalidad los cambios, la permanencia y la compatibilidad que esto tiene en nuestra práctica pedagógica, mediante la conformación de las comunidades profesionales de aprendizaje.

El limitado uso de recursos y materiales, es otra causa, debido al insuficiente material y su poca utilidad. Esta causa también se relaciona con el factor de Gestión del Currículo en la mejora de las condiciones que se necesitan para mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Estos recursos deben ser pertinentes para que los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica. Todo esto es para evitar sesiones monótonas y descontextualizadas. En consecuencia los recursos y materiales deben

estar orientados de acuerdo al ciclo de los estudiantes el cual ayudará a trabajar la competencia, se debe tener presente el grado de complejidad de lectura de los estudiantes.

Asimismo, otra causa es la falta de monitoreo y acompañamiento, debido a que la directora tiene sección a cargo y no se cuenta con un plan del MAE, que responda a las necesidades de la institución. Esto se relaciona con el factor MAE en lo concerniente a la asesoría crítico reflexiva, lo que permite que los docentes elaboren sus documentos pedagógico sin las orientaciones adecuadas trayendo como consecuencia bajo desempeño docente. Entonces para mejora el monitoreo y acompañamiento que ayuden a alinear la práctica pedagógica es importante implementar un MAE y así, lograr aprendizajes de calidad.

Realizando el monitoreo y acompañamiento se lograra mejorar, la práctica docente y elevar el nivel de aprendizaje de los estudiantes. El monitoreo que realiza el director tiene como finalidad registrar información relacionada con la práctica docente para tomar decisiones que permitan mejorar la enseñanza, a partir de la formulación de planes de mejora. El directivo debe ayudar al docente a crecer profesionalmente, dándole confianza en sus capacidades y fortaleciendo su autonomía, esto ayudará a que los docentes se vean fortalecidos al momento de realizar sus actividades pedagógicas principalmente al momento de desarrollar el área de comunicación los estudiantes lograrán comprender mejor lo que leen y así obtendrán mejores resultados en sus aprendizajes.

Finalmente otra causa es la violencia física y verbal debido al poco respeto de las normas de convivencia y también la falta de tolerancia entre estudiantes. Entre los factores que se relaciona a esta causa es la convivencia en la gestión de las normas de convivencia y medidas reguladoras ya que los estudiantes vienen de su casa con poca practica de valores, por ver en casa malas conductas de sus padres. Todo esto genera el desarrollo de sesiones interrumpidas y un clima inadecuado o inapropiado para el aprendizaje

Frente a esta situación de violencia física y verbal, para repercutir esta causa se debe establecer relaciones y alianzas estratégicas con las diferentes instancias responsable como la Demuna, Comisaria y el Siseve las cuales son las que se encargan de velar por el bienestar integral de los estudiantes, ya que el directivo debe desarrollar acciones que promueva la participación y la convivencia escolar con vistas a la formación y bienestar integral de los estudiantes. Se debe tener presente que la

gestión de la convivencia escolar tiene como finalidad motivar y crear relaciones democráticas entre los integrantes de la comunidad educativa. Para prevenir la violencia escolar, es necesario contar con un diagnóstico sobre aquellas conductas de riesgo o situaciones de vulneración de derechos ya que afectan de manera directa a los estudiantes de la institución.

Para poder atender a estas causas que permitan superar el problema es necesario considerar las buenas relaciones interpersonales con el municipio escolar la elaboración de un plan lector, implementación de las bibliotecas escolares y realizar lecturas al aire libre, con los estudiantes como también contar con la presencia de un acompañante pedagógico, debido a que el director tiene aula a cargo por lo que el monitoreo y acompañamiento se realiza con escasa intervención a los docentes en el aula. Teniendo la presencia del acompañante pedagógico multigrado, se contará con el informe mensual sobre el desempeño docente para atender necesidades, compartir técnicas de reflexión crítica para mejorar el desempeño y así mejorar la práctica pedagógica.

A continuación, se presentará un esquema que resume esta información:

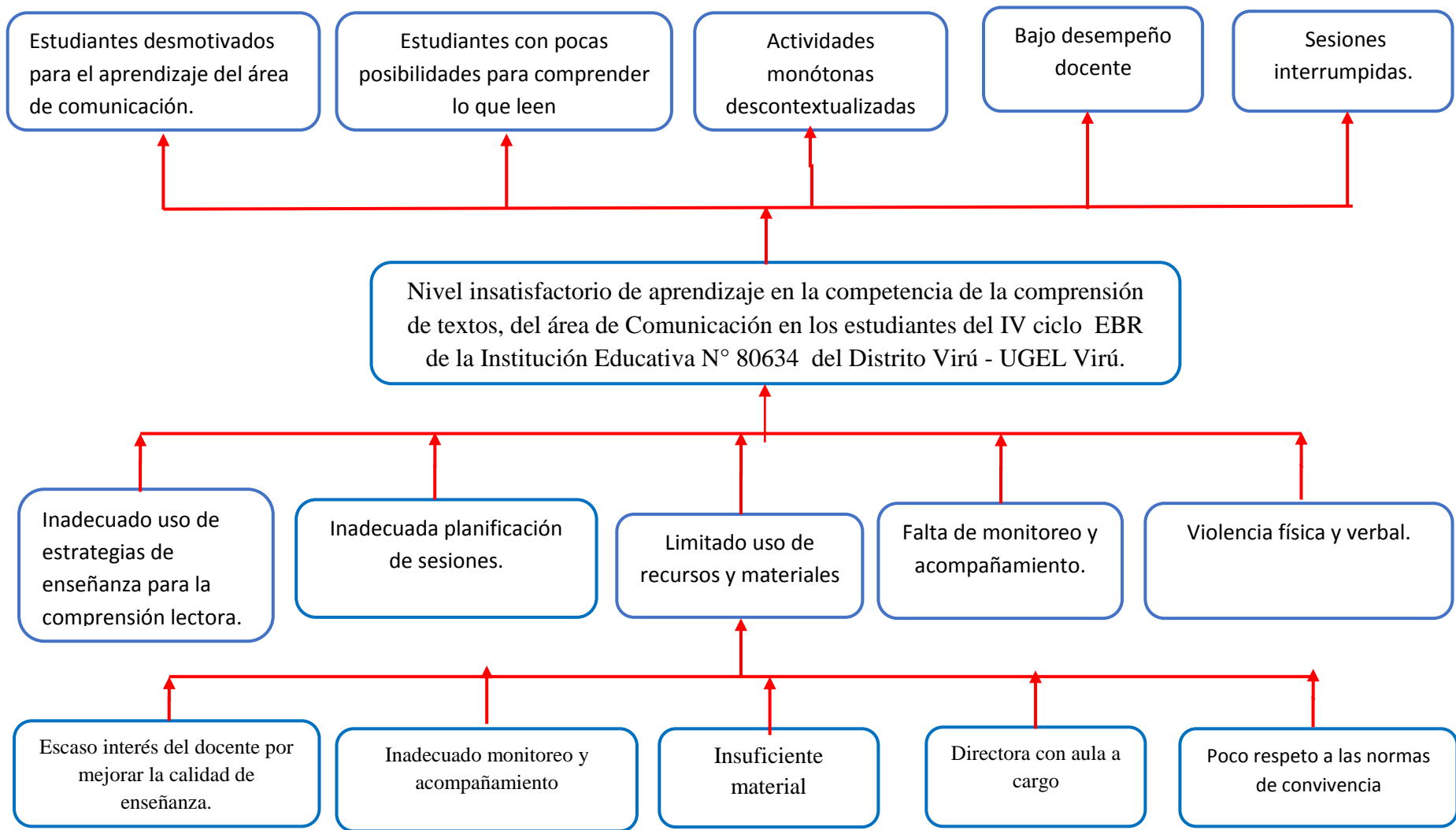


Figura 1. Árbol de problemas.

## 2. Diagnóstico

### 2.1 Resultados de instrumentos aplicados

Para la realización del diagnóstico se aplicaron instrumentos como la ficha de observación que permitió recoger información cuantitativa de los docentes considerando los siguientes aspectos la planificación curricular, estrategias metodológicas y recursos y materiales. Así mismo se aplicó un cuestionario para recoger información cualitativa sobre el monitoreo y acompañamiento a los docentes del IV ciclo y otro cuestionario a padres de familia para recoger información sobre la convivencia escolar

**2.1.1 Resultados cuantitativos.** La totalidad de los docentes (100%) se encuentra en el nivel de inicio para realizar la planificación curricular debido a que no planifican sus actividades pedagógicas dosificando el tiempo en las sesiones de aprendizaje en la elaboración de su programación curricular, proyectos de aprendizaje y sesiones teniendo en cuenta el enfoque por competencias, los procesos pedagógicos y didácticos. Por lo que se propone realizar los círculos de inter aprendizaje con la finalidad de encontrar espacios de intercambio de experiencias entre la comunidad educativa y además permite ahondar en determinadas estrategias pedagógicas.

Asimismo, mayoría de los docentes (67%) se encuentra en el nivel de proceso en estrategias metodológicas, debido a que desconocen el enfoque del área, no consideran las competencias y capacidades, no comunican el propósito de la sesión con claridad, ya que las estrategias planteadas no responden a las necesidades e intereses de los estudiantes. En consecuencia las visitas al aula se hacen más necesarias, ya que permiten de manera directa observar la práctica pedagógica del docente y darle las orientaciones necesarias para formular su plan de mejora personal.

También la mayoría de docentes se encuentran en el nivel de proceso (67%), con respecto a la utilización de materiales y/o recursos educativos de manera oportuna, lo cual significa que la utilización de los materiales y recursos no son los más pertinentes y esto se debe a que no responden al contexto educativo y no estimulan la función de los sentidos para la adquisición de conceptos, habilidades y actitudes de los estudiantes.

Para lo cual se realizarán los talleres de seguimiento, en donde ayudará a comparar las experiencias dentro de la práctica pedagógica, la que irá en beneficio directo de los estudiantes y la mejora de sus aprendizajes.

**2.1.2 Resultados cualitativos.** Respecto al aspecto del monitoreo y acompañamiento que realiza la directora, los docentes entrevistados afirman que el monitoreo no se realiza porque la directora tiene aula a cargo, y que generalmente se prima la autoevaluación que no siempre permite recoger información válida, indican que es positivo y necesario, pero son conscientes de la importancia que tiene el monitoreo y acompañamiento ya que a través de este proceso se recoge información que evidencia la calidad de los procesos pedagógicos que ocurren en el aula, el cual sirve para identificar los logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla. Para revertir esta situación se debe potencializar las competencias pedagógicas de manera individualizada y así mejorar el desempeño en el aula; para esto se debe realizar las reflexiones con los docentes y brindarles la debida orientación y asesoría como también estrategias de enseñanza para la mejora de los aprendizajes.

Finalmente, la mayoría de los docentes y padres de familia encuestados, mencionan que existe violencia verbal entre los estudiantes, a través de apodos e insultos entre compañeros, y que esto tiene como consecuencia algunas diferencias entre padres, como la discriminación entre estudiantes. Para revertir esta situación se debe de implementar talleres con los estudiantes sobre convivencia escolar, para lograr una convivencia participativa en donde se aprenda a convivir y crear las mejores condiciones para que todos los estudiantes puedan llegar a ser ciudadanos competentes, socialmente activos y responsables; así lograr que los estudiantes se puedan sentir seguros y protegidos, lo cual facilitará el logro de los aprendizajes esperados y una buena convivencia.

## **2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo**

El problema en torno al que gira el presente trabajo académico de investigación es nivel insatisfactorio en la capacidad de comprensión de textos, en el área de comunicación, en los estudiantes del IV ciclo de EBR de la Institución Educativa

80634 Zaraqe del Distrito Virú- UGEL-Virú. Para hacer el diagnóstico de este problema se han aplicado instrumentos cuantitativos y cualitativos. Los resultados de los instrumentos cuantitativos nos permiten afirmar que los docentes tienen dificultades para realizar la planificación curricular, les cuesta hacer uso de estrategias metodológicas, no manejan los recursos y materiales ya que desconocen las técnicas y el manejo de estrategias y el uso de materiales.

Entre los procesos que se encuentran implicados con respecto a los hallazgos encontrados tenemos los siguientes procesos. En cuanto a Dirección y Liderazgo, está el (PE01.2) referido a la formulación del PCI y el PE03.3 adoptar medidas para la mejora de los aprendizajes. En lo referente a Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar se encuentra el PO02.1 realizar la programación curricular y el PO04.1 desarrollar sesiones de aprendizaje. Y en lo concerniente a Soporte al funcionamiento de la Institución, el PS01.2 Monitorear el desempeño y rendimiento y PS01.3. fortalecer capacidades. Porque la gestión basada en procesos nos sirve para asegurar la presentación del servicio educativo de manera eficiente y eficaz para lograr resultados que beneficien a la comunidad educativa.

Asimismo estos hallazgos se vinculan con el compromiso 1, se refiere al progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la institución educativa y con la competencia seis que gestiona la calidad de los procesos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. Porque, los compromisos son prácticas que los líderes deben trabajar en las instituciones educativas para generar condiciones y lograr mejores aprendizajes.

Finalmente, estos resultados se relacionan con la competencia 1: conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje, porque sirven para orientar el accionar de la institución educativa proporcionando a la comunidad educativa información relevante para la reflexión, la toma de decisiones y la mejora de los aprendizajes.

Asimismo referente al resultado cualitativo se encuentra vinculado con los siguientes procesos (PO03.2). Realizar acompañamiento pedagógico, (PO05.1) promover la convivencia escolar, (PO05.3) promover la participación de la comunidad educativa y (PS01.3) fortalecer las capacidades porque estos procesos son importantes para realizar el monitoreo y permite recoger información, en donde se

evidencia la calidad de los procesos que se desarrollan en el aula, también logros y debilidades de la práctica docente, como también se debe mantener un clima escolar favorable para el desarrollo de los aprendizajes e involucrar a todos los agentes educativos para que se identifiquen con la institución y así poder fortalecer la enseñanza aprendizaje.

Estos hallazgos se relacionan con los siguientes compromisos: compromiso cuatro monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica en la institución educativa, y con el compromiso seis gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta porque al realizar el monitoreo y acompañamiento.

Luuego de haber identificado las fortalezas y debilidades, se realizará el acompañamiento en forma individual a cada docente para orientarlo en donde lo requiera y así mejorar su práctica docente la cual les permitirá conocer más el enfoque del área y manejar adecuadamente los procesos pedagógicos y didácticos y lograr aprendizajes de calidad, los cuales se verán reflejados en las evaluaciones de la ECE.

Finalmente estos resultados se relacionan con la competencia dos promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes. Así como su clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad porque al realizar un trabajo consensuado y responsable con todos los agentes educativos en función de los aprendizajes, obtendremos aprendizajes de calidad. Así mismo estos hallazgos se relacionan con el compromiso cinco, gestión de la convivencia escolar en la IE.

El reto a afrontar como Directores es disminuir el porcentaje de estudiantes en el nivel insatisfactorio de aprendizaje en comprensión de textos, en el área de comunicación, en los estudiantes del IV ciclo EBR. de la Institución Educativa 80634 del, Distrito Virú- UGEL- Virú, asimismo presento, los siguientes desafíos diseñar adecuadas estrategias de enseñanza de comprensión lectora, planificar sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta la realidad del estudiante, realizar un monitoreo adecuado y oportuno de la practica pedagógica, utilizar adecuadamente los materiales para el trabajo pedagógico y promover la participación de los padres de familia para apoyar a sus hijos en los aprendizajes.

A continuación se detalla en la siguiente matriz el problema priorizado, juntamente.

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBDDirectivo se encuentran implicados?
<p>Nivel insatisfactorio de aprendizaje, en la capacidad de comprensión de textos, del área de comunicación, en los estudiantes del IV ciclo de EBR de la Institución Educativa 80634 del Distrito Virú-UGEL- Virú.</p>	<p>Resultados cuantitativos:</p> <p>La totalidad de los docentes (100%) se encuentra en el nivel de inicio para realizar la planificación curricular debido a que no planifican sus actividades pedagógicas dosificando el tiempo en las sesiones de aprendizaje en la elaboración de su programación curricular, proyectos de aprendizaje y sesiones teniendo en cuenta el enfoque del área como los procesos pedagógicos y didácticos. De modo que responde a los procesos didácticos.</p> <p>La mayoría de los docentes (67%) se encuentra en el nivel de proceso en estrategias metodológicas, debido a que desconocen el enfoque del área, no consideran las competencias y capacidades, no comunican el propósito de la sesión con claridad, ya que las estrategias planteadas no responden a las necesidades e intereses de los estudiantes.</p> <p>También la mayoría de docentes se encuentran en el nivel de proceso (67%), porque no utilizan materiales y/o recursos educativos de manera oportuna lo cual significa que la utilización de los materiales y recursos no son los más pertinente y esto se debe a que no responden al contexto educativo y no estimula la función de los sentidos para la adquisición de conceptos, habilidades y actitudes de los estudiantes.</p>	<p>PE01.2 Formular el PCI. PE03.3 Adoptar medidas para la mejora continua. PO02.1 Realizar la programación curricular. PO04.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje. PS01.2 monitorear el desempeño y rendimiento. PS01.3 Fortalecer capacidades</p>	<p>Compromiso 1 Progreso anual de aprendizaje de todas y todos los estudiantes de la Institución Educativa. Debido a que según los últimos resultados de evaluación los estudiantes no muestran logros de aprendizaje.</p>	<p>Competencia 1 Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje.</p>
	<p>Resultados cualitativos:</p> <p>Respecto al aspecto del monitoreo y acompañamiento que realiza la directora, los docentes entrevistados afirman que el monitoreo no se realiza porque la directora tiene sección a cargo, pero son conscientes de la importancia que tiene el monitoreo y acompañamiento ya que a través de este proceso se recoge información que evidencia la calidad de los procesos pedagógicos que ocurren en el aula, el cual sirve para</p>	<p>PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico. PO05.1 Promover la convivencia escolar. PS01.3 Fortalecer capacidades.</p>	<p>Compromiso 4 Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la Institución Educativa. Compromiso 5. Gestión de la convivencia escolar en la IE. Entendiendo que si los padres</p>	<p>Competencia 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su Institución Educativa a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta.</p>

	<p>identificar los logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla. Para revertir esta situación se debe potencializar sus competencias pedagógicas de manera individualizada y así mejorar su desempeño en el aula; para esto se debe realizar las reflexiones con los docentes y brindarles las debidas orientaciones y asesoría como también algunas estrategias para la mejora de los aprendizajes.</p> <p>Finalmente, la mayoría de los docentes y padres de familia encuestados, mencionan que existe mayor violencia verbal entre los estudiantes, a través de apodos e insultos entre compañeros, logrando algunas diferencias entre padres. Para revertir esta situación se debe de implementar talleres con los estudiantes sobre convivencia escolar, para lograr una convivencia participativa en donde se aprenda a convivir y crear las mejores condiciones para que todos los estudiantes puedan llegar a ser ciudadanos competentes, socialmente activos y responsables; así lograr que los estudiantes se puedan sentir seguros y protegidos, lo cual me facilitara el logro de los aprendizajes esperados y una buena convivencia.</p>		<p>de familia, se involucran con la educación de sus menores hijos se logrará mejora de los aprendizajes en sus menores hijos.</p>	<p>Competencia 2: Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes. Como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.</p>
--	---	--	--	---

Figura 2. Análisis de los resultados.

### **3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico**

Teniendo en cuenta las cinco dimensiones del liderazgo pedagógico, según Viviana Robinson, citada en el texto del módulo introductorio (MINEDU 2016) para solucionar los diferentes problemas que se presenta en las instituciones educativas plantea que primero el líder deberá establecer metas y expectativas, la misma que servirán para solucionar el problema priorizado en la institución que es el nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia de comprensión de textos, en el área de comunicación, en los estudiantes del IV ciclo de EBR de la Institución Educativa 80634 del Distrito Virú- UGEL- Virú. Estas metas y expectativas deben ser consensuadas, involucrando a toda la comunidad educativa para su posterior planificación, ejecución, reajuste si lo amerita y evaluada. Esto permite establecer objetivos claros como disminuir el porcentaje de estudiantes en el nivel insatisfactorio de aprendizajes en comprensión de textos, del área de Comunicación.

La segunda dimensión obtención y asignación de recursos en forma estratégica, en tal sentido se tiene que prever obtención de recursos económicos de forma estratégica, estableciendo alianzas con los miembros de la comunidad, empresas con la finalidad de dar solución a los diferentes problemas que se presentan en la institución, siendo este un recurso importantísimo para el logro de los aprendizajes de los estudiantes y así poder cumplir con nuestras metas propuestas.

La tercera dimensión planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, son pasos fundamentales para poder consolidar los diferentes planes de gestión escolar y de esta manera realizar un trabajo sistematizado consolidándolo con un monitoreo y acompañamiento colegiado oportuno y sostenible, por lo que es necesario conocer el desempeño de cada docente en el aula para realizar una retroalimentación pertinente, haciéndose indispensable la promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo docente, incentivando a cada uno de ellos a participar de los cursos de actualización docente ya que estamos en constante cambios curriculares y es nuestra responsabilidad ir de la mano con estos para mejorar nuestra practica pedagógica.

En la cuarta dimensión promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente, los docentes deben estar en constate actualización pedagógica, debido a que estamos en constante cambios que se presentan, ya que el líder pedagógico debe

promover o incentivar el aprendizaje en los estudiantes y docentes al mismo tiempo a través de las reflexiones sobre los aspectos específicos de la enseñanza. Para así ser considerado como una fuente de orientación en lo pedagógico ya que debe tener conocimiento pleno de la pedagogía.

En la quinta dimensión asegurar un entorno ordenado y de apoyo. Se asegura un entorno ordenado y de apoyo estableciendo normas de convivencia consensuadas para cumplirlas y nos permita trabajar en un clima de respeto, tolerancia y democracia, con los estudiantes y todos los agentes educativos.

Es importante destacar que las propuestas de acción antes descritas son viables puesto que en la institución educativa existen elementos y/o recursos que posibilitan su implementación, como por ejemplo un equipo directivo y docente comprometidos, ambientes de trabajo adecuados, participación de los padres de familia, del mismo modo el entorno nos ofrece las posibilidades necesarias para llevar a cabo estas propuestas. Así mismo, la ejecución de dichos planteamientos se constituye en evidencias del liderazgo pedagógico del equipo directivo ya que refleja una marcada centralidad hacia el logro de los aprendizajes y la generación de las condiciones necesarias para dicho fin.

En seguida se detalla cada una de las dimensiones según Viviane Robinson, en el cuadro que sintetiza el rol del director como líder pedagógico.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
1.- Establecimiento de metas y expectativas.	<p>-Las metas y expectativas que se plantean deben ser consensuadas, involucrando a toda la comunidad educativa.</p> <p>-Deben ser planificadas, ejecutadas y evaluadas para su reajuste.</p>	-Permite establecer objetivos, enmarcados hacia la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.
2.- Obtención y asignación de recursos en forma estratégica.	-Establecer alianzas estratégicas con la comunidad, con la finalidad de dar solución a los diferentes problemas que se presentan en la I.E.	<p>-La institución educativa no cuenta con los recursos suficientes para lograr las metas.</p> <p>-Cumplir con las metas propuestas</p>
3.- Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.	<p>-Elaborar los diferentes planes de gestión escolar.</p> <p>-Monitoreo y acompañamiento colegiado desde la planificación hasta la evaluación.</p>	-Es necesario e importante conocer el desempeño docente en el aula, la misma que nos permitirá realizar la retroalimentación pertinente.
4.- Promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente.	-Promover la participación de los docentes en cursos de actualización.	- Esta en constantes cambios curriculares e ir acorde a los cambios continuos para mejorar la labor pedagógica.
5.- Asegurar un entorno ordenado y de apoyo.	-Establecer consensuadamente las normas de convivencia y cumplirlas.	-Permitirá trabajar en un clima de respeto, tolerancia y democráticamente.

Figura 3 Caracterización del rol como líder pedagógico.

#### **4. Planteamiento de la Alternativa de Solución**

Visto el análisis de las alternativas de solución ante la problemática priorizada: Nivel insatisfactorio de aprendizajes en la capacidad de la comprensión de textos, del área de Comunicación en los estudiantes del IV ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 80634 del distrito de Virú. Se ha llegado a determinar que la planificación, el uso de estrategias, uso de recursos y materiales, el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación y la buena convivencia, permite mejores logros de aprendizaje en los estudiantes porque va a responder a las demandas del contexto la misma que como alternativa de solución más pertinente y viable, es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes en el área de Comunicación. Dicha elección se realiza considerando los criterios de impacto en el logro de aprendizajes, para generar cambios en la institución educativa y su relación con la Gestión Curricular, la Convivencia y el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente.

El Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación responderá a las demandas y necesidades de los docentes del área de Comunicación, así mismo su contextualización apelará a las características donde está ubicada la institución educativa, es decir, a la Campiña de Zaraque dedicada a la siembra y a la comercialización de sus productos a la provincia de Virú, existencia de familias disfuncionales, madres adolescentes, niños y niñas que asumen responsabilidades de cuidar a sus hermanos cuando los padres están ausentes. Tal realidad será considerada por los docentes en la planificación de sus proyectos y sesiones de aprendizaje para lograr que los estudiantes se involucren en la comprensión lectora en los estudiantes y así poder enfrentar las características descritas.

El Ministerio de Educación según la R.S.G. N° 008- 2016, señala al plan de monitoreo como una estrategia de formación en servicio situada en la escuela, dirigida al docente para fortalecer sus competencias pedagógicas de manera individualizada y mejorar su desempeño en el aula. Tiene como propósito promover el desarrollo profesional del docente mediante acciones de orientación y asesoría sostenidas en el tiempo, junto con estrategias de formación e interacción colaborativa.

El Ministerio de Educación (MINEDU, 2013), señala al monitoreo pedagógico

como proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula. Por otro lado Vesub L y Alliaud A. (2012) reconocen que el acompañamiento es un proceso que debe apoyarse en la reflexión sobre la práctica tanto de los docentes noveles como de quienes actúan como formadores/colaboradores o mentores. De esta manera se apunta a examinar las teorías implícitas del docente, los esquemas y las rutinas de funcionamiento, las actitudes y representaciones que se gestan en la escena laboral.

Además, existen experiencias sobre Monitoreo y Acompañamiento que son referentes los cuales contribuyen en la implementación del Plan antes mencionado, es el caso de la Experiencia en el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico entre docentes para la mejora de la calidad educativa de la institución educativa 0523 - La Banda de Shilcayo- San Martín-Perú 2015.

El rol como líder pedagógico requiere el establecimiento de metas y expectativas para el logro de los aprendizajes, por ello se hace necesario sensibilizar, consensuar y socializar las metas de aprendizaje del área de Comunicación de la Institución Educativa. Así como hacer uso de los recursos del contexto y/o de las que se cuenta en la institución educativa. Del mismo modo, es necesario reflexionar, coordinar, revisar, retroalimentar y monitorear la práctica docente poniendo énfasis en la reflexión permanente del docente y el cumplimiento de los compromisos. También participar en el trabajo colegiado para orientar la labor docente así como gestionar talleres de actualización que permita la mejora en la enseñanza aprendizaje.

Después de haber diagnosticado el problema de la institución educativa el nivel insatisfactorio de aprendizaje en la capacidad de la comprensión de textos, en el IV ciclo de educación primaria, el rol como líder pedagógico, debe ser el que influye, inspira y moviliza las acciones de la comunidad educativa en función de lo pedagógico, debe lograr una escuela que este organizada y que se conduzca en función de los aprendizajes y para que esto se logre se debe vincular el trabajo docente, mantener un clima escolar acogedor y la participación de las familias y comunidad, para ello se hace necesario sensibilizar, consensuar y socializar las metas de aprendizaje del área de comunicación de la institución educativa y con las que cuenta la institución educativa, para poderlas aprovecharlas en beneficio de la comunicación.

La implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica tiene estrecha relación y suscita valor con cada uno de los

procesos de la gestión escolar involucrados. En el proceso de dirección y liderazgo primordialmente con el Proyecto Curricular de la institución educativa (PE01.2) y el Plan Anual de Trabajo (PE01.3), en el proceso de desarrollo pedagógico y convivencia escolar, con el fortalecimiento del desempeño docente y de una manera específica con el desarrollo del trabajo colegiado (PO03.1) y la realización de acompañamiento pedagógico (PO03.3) en el caso de soporte de funcionamiento de la IE con la administración de recursos humanos y con ello, el monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2).

El monitoreo, acompañamiento y evaluación, Gestión Curricular, Marco del Buen Desempeño del Directivo y compromisos de Gestión Escolar tienen como finalidad mejorar la práctica pedagógica y como consecuencia la mejora de los aprendizajes en el área de Comunicación y de manera puntual en la comprensión de textos, además considerando que la gestión curricular debe estar orientada a la formación de los estudiantes, al desarrollo de sus competencias y al mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje, se evidencia la correspondencia entre la alternativa de solución y la gestión curricular. La alternativa de solución permite la concreción del cuarto compromiso de la gestión escolar que incide de manera directa en los aprendizajes de los estudiantes al generar acciones de mejora en la práctica pedagógica.

El directivo promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad (Marco del Buen Desempeño Docente). Según Loera (2016), los actores de la comunidad educativa están vinculados con la tarea de la escuela: generar las condiciones, los ambientes y los procesos necesarios para que los estudiantes aprenda conforme a los fines, objetivos y propósitos de la educación básica. Los docentes deben diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar los procesos y sus resultados de la comprensión de textos, los padres de familia deben contribuir en el logro de los aprendizajes de sus menores hijos.

Con la implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación se llevará a cabo el monitoreo pedagógico a los docentes a través de la autogestión y visita al aula, a través de jornadas de sensibilización sobre la importancia de su práctica pedagógica, revisión y reflexión de los instrumentos de evaluación, jornada de socialización del plan de monitoreo, el cronograma de visitas, la observación de la sesión de aprendizaje. El acompañamiento pedagógico se realizará a través de círculos

de interaprendizaje y talleres de seguimiento de la práctica docente y para la evaluación se considerará la autogestión, coevaluación y la heteroevaluación, teniendo en cuenta la difusión de la ficha de evaluación del desempeño docente, la aplicación de la ficha y retroalimentación formativa.

El directivo de la institución educativa presenta dificultades para ejecutar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica debido a que cuenta con sección a cargo, para ello debe asumir riesgos como: el docente se prepara solo para el día del monitoreo, el no lograr la generación de espacios para la asesoría personalizada y continua, los cronogramas de acompañamiento serán consensuados para el acompañamiento en un ambiente de confianza y asertividad con los docentes. Sin embargo se prevea cambios sustantivos en el monitoreo, acompañamiento y evaluación desde el enfoque, manejo de estrategias e instrumentos de monitoreo y acompañamiento para establecer diálogo interactivo directivo- docentes que permita recoger necesidades y demandas de aprendizaje docente con el propósito de fortalecer las capacidades en el área de comunicación.

PROBLEMA	OBJETIVOS ESPECIFICOS	ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN PRIORIZADAS	PROCESOS DE LA GESTIÓN ESCOLAR	COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR	MBDDIRECTIVO
Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia de comprensión de textos del área de comunicación, en los estudiantes del IV ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 80634 del Distrito Virú - UGEL Virú – La Libertad.	<p>Monitorear la práctica docente en la competencia del área de comunicación a través de la autogestión y las visitas de observación al aula para recoger información sobre planificación, estrategias metodológicas, recursos y materiales y convivencia.</p> <p>Acompañar la práctica docente del área de comunicación mediante círculos de interaprendizaje, talleres de seguimiento para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la comprensión de textos.</p> <p>Evaluación de la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia pedagógica en el área de comunicación.</p>	Implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica a los docentes en el área de comunicación de la institución educativa N° 80634	<p>PE: Dirección y liderazgo</p> <p>PE01.2. Formular el PCI</p> <p>PE01.3. Formular el PAT</p> <p>PO: Desarrollo pedagógico y convivencia escolar.</p> <p>PO03.1. Desarrollo del trabajo colegiado</p> <p>P003.3. Realizar acompañamiento pedagógico.</p> <p>PS: Soporte al funcionamiento de la institución educativa.</p> <p>PS01.2. Monitorear el desempeño y rendimiento.</p>	<p>Compromiso 1</p> <p>Progreso anual de aprendizaje de todas y todos los estudiantes de la Institución Educativa.</p> <p>Compromiso 4</p> <p>Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa.</p> <p>Compromiso 5</p> <p>Gestión de la convivencia escolar en IE.</p>	<p>Competencia 1</p> <p>Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándolo hacia el logro de metas de aprendizaje.</p> <p>Competencia 6</p> <p>Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta.</p> <p>Competencia 2</p> <p>Promueve y sostiene la participación democrática de los diferentes actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento a la diversidad.</p>

Figura 4. Alternativas de solución.

## 5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

### 5.1 Marco Conceptual.

**5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación.** Con la finalidad de establecer orientaciones y criterios para la planificación, ejecución, acompañamiento y evaluación de las actividades educativas se debe de elaborar un plan de monitoreo pedagógico el cual es importante ya que permite a los docentes darse cuenta cuáles son sus fortalezas y debilidades y saber si están realmente progresando o no, por tal razón el monitoreo que realiza el directivo de la practica pedagógica es para que se recoja información útil que le permita determinar las necesidades más inmediatas y decidir que caminos se pueden adoptar para dar solución, ya sea entre docentes o solicitar apoyo especializado.

#### 5.1.1.1. Monitoreo Pedagógico

5.1.1.1.1. *Definición de monitoreo pedagógico.* El monitoreo pedagógico es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones, para la mejora de la gestión, y es un elemento transversal en el marco del buen desempeño directivo a nivel de las dimensiones, gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, y a decir desempeños : monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y materiales educativos en función de logros de metas de aprendizaje de los estudiantes.

En el marco del proceso de enseñanza – aprendizaje, el monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones. Asimismo, puede definirse como un proceso organizado para verificar que una actividad o una secuencia de actividades programadas durante el año escolar transcurran como fueron programadas y dentro de un determinado periodo de tiempo. Según (MINEDU, 2014). Los resultados permiten identificar logros y debilidades para una toma de decisiones a favor de la continuidad de las actividades y recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados orientados a los

logros de los aprendizajes de los estudiantes. El monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de los aprendizajes.

El monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de los aprendizajes. Se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones: (a) la de «gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes» y (b) la de «orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes». En otras palabras, monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas.

5.1.1.1.2. *Estrategias de Monitoreo pedagógico.* Las estrategias son un conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades del educando a lo cual va dirigido y a los objetivos que se persiguen, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje. Para el monitoreo se pueden utilizar las estrategias como la autogestión y las vistas al aula.

- Autogestión. Es el uso de cualquier método, habilidad y estrategias a través de las cuales los partícipes de una actividad pueden guiar el logro de sus objetivos con autonomía en el manejo de los recursos. Se realiza por medio del establecimiento de metas, planificación, programación seguimiento de tareas, autoevaluación, auto intervención y autodesarrollo. La autogestión pretende el empoderamiento de los docentes para que cumplan con su trabajo pedagógico por sí mismos.

- Visita al aula Identifica debilidades y fortalezas de la práctica docente in situ. Así como contar con información confiable y oportuna y aportar ayuda Pedagógica. Tiene como objetivo mejorar y fortalecer la práctica pedagógica y de gestión Escolar a partir de la reflexión crítica colaborativa. La visita crea la posibilidad de impactar directamente en el desempeño docente y los aprendizajes de los niños y niñas. Se caracteriza por ser individualizada, personalizada, continua y sistemática. Cada visita toma en cuenta los resultados de la anterior para planificar la siguiente y se desarrolla en el marco del plan anual de acompañamiento. El director realiza acciones como, por ejemplo, elaborar planes de visita que responden a las necesidades individuales de cada docente, observar, registrar información en el cuaderno de campo y analizar la misma. Esta información se usa para caracterizar la práctica del docente en el aula, identificar los supuestos que operan detrás de ella y orientar la reflexión basada en un diálogo asertivo y empático.

5.1.1.1.3. *Instrumentos para el monitoreo pedagógico.* Son los que permiten recoger información consensuada, que parte del autocrítica de la propia práctica, orientándola a asumir compromisos de cambio.

- *Ficha de observación.* Son instrumentos de investigación y evaluación y recolección de datos referidos a un objetivo específico en el que se determinan las variables específicas. Se usan para registrar datos a fin de brindar recomendaciones para la mejora correspondiente, se recoge información cualitativa y cuantitativa de la práctica pedagógica.

- *Cuaderno de campo.* El cuaderno de campo es un instrumento de registro etnográfico flexible, de uso frecuente, que debe adecuarse a los propósitos u objetivos de la información que se quiere registrar. El registro se asemeja a una “fotografía de aula”, en la cual se registra con exactitud los hechos y percepciones de los actores educativos.

**5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico.** Es el acto de ofrecer asesoría continua, en el desarrollo de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente, en temas relevantes de su práctica pedagógica, no es dar consejos al paso mientras se monitorea, es ofrecer asesoría técnica para mejorar la enseñanza, lo cual le permite al docente la deconstrucción y reconstrucción de su práctica logrando así su autonomía profesional.

5.1.1.2.1. *Definición de acompañamiento pedagógico.* Es el hecho de ofrecer asesoría permanente, es el desarrollo de estrategias y acciones de asistencia técnica a través del cual el director apoya y aconseja permanentemente al docente en temas relevantes de su práctica. El acompañamiento le permitirá al docente la recuperación de su práctica logrando así su autonomía profesional. Además el acompañamiento se define como.

Una estrategia de formación en servicio centrada en la escuela. Su propósito consiste en mejorar la práctica pedagógica del docente con la participación de actores claves dentro del marco de los desafíos planteados por el Proyecto Educativo Nacional. Para tal fin, el acompañamiento pedagógico incluye un conjunto de acciones concretas basadas en distintos aportes teóricos que postulan un acompañamiento crítico colaborativo. (Minedu, 2014 p. 7)

5.1.1.2.2. *Estrategias de acompañamiento pedagógico.* Metodología participativa basa en una permanente recreación de conocimientos generado a través del

trabajo en equipo y con perspectiva transformadora. Para el acompañamiento puede utilizarse los círculos de interaprendizaje y los talleres de seguimiento.

- *Círculos de interaprendizaje*. Los círculos de interaprendizaje, responden a una concepción del docente como profesional práctico-reflexivo donde el intercambio de experiencias, una manifestación del aprendizaje entre iguales, es considerada una de las más importantes fuentes de conocimiento de esta profesión. Según M. Méndez (2009) el círculo de interaprendizaje es un pequeño grupo o equipo de estudio establece metas académicas y métodos de trabajo, que buscan maximizar la calidad de los productos de aprendizaje personales, se intercambia información, se siguen instrucciones y se aprende a través de la colaboración de todos, se aprende más, se recuerda por más tiempo, se desarrollan habilidades de razonamiento superior y pensamiento crítico según O. Martínez (2013).

Los círculos de interaprendizaje, permiten la información directa de las prácticas Pedagógicas y las interacciona a lo largo de la sesión de clase para luego ofrecer asesoría y ayuda personalizada al docente sobre la base de la observación, a fin de obtener mejores prácticas pedagógicas para mejorar su desempeño.

- *Talleres de seguimiento*. El taller es un espacio de trabajo donde un grupo de personas, desarrollan funciones comunes estimulando el trabajo cooperativo donde se da un aprendizaje constructivo a partir de la relación de los conocimientos previos ya existentes y los nuevos, construidos a partir de la relación de sus experiencias vividas con lo emocional e intelectual según R. Betancourt (2011).

El taller busca formar a un individuo como profesional o técnico y para que este adquiera los conocimientos necesarios en el momento de actuar en el campo técnico o profesional de su carrera. El taller está enfocado para que sus participantes adquieran habilidades y destrezas técnicas y metodológicas que pueden ser o no aplicadas en disciplinas científicas, prácticas supervisadas o profesionales. El taller pretende un aprendizaje significativo a partir del desarrollo de un trabajo cooperativo. “es un aprender haciendo en grupo (Ande E, 1999)

El taller pedagógico es una oportunidad académica que tienen los docentes para intercambiar conocimientos y llevar a la práctica acciones educativas que para intercambiar conocimientos y llevar a la práctica acciones educativas que enriquezcan su trabajo cotidiano; además, promueve la adquisición y actualización de conocimientos en los diferentes ámbitos del quehacer académico y docente, pues en los talleres los educadores “aprenden haciendo” según (Alicia Alfaro, 2015, P.86)

**5.1.1.3. Evaluación.** La evaluación es el primer paso necesario para el desarrollo de un plan de mejora personal, el reto no solo está en convertir la evaluación de la práctica docente en algo habitual y aceptado, si no en utilizar los resultados de dicha evaluación con el fin de promover el desarrollo profesional, el acompañamiento y la asistencia técnica de los docentes.

5.1.1.3.1. *Definición de evaluación de desempeño.* La evaluación demanda realizar para recopilar, procesar y analizar los procesos desarrollados y los resultados de la ejecución del Plan de monitoreo por ello se debe incorporar en las actividades un ítem sobre evaluación en la cual se prevea reuniones y espacios para analizar los resultados obtenidos, los procesos desarrollados y las lecciones aprendidas según la Guía de Formulación del Plan de Monitoreo (2014).

5.1.1.3.2. *Tipos de Evaluación.* Evaluación de Desempeño docente Evaluar para mejorar parte de la convicción, que los profesionales que se desempeñan en el aula y en la institución educativa, son educadores comprometidos con la formación de sus estudiantes y se involucran como personas en esta tarea con todas sus capacidades y valores. Por tanto busca contribuir al mejoramiento de su labor y por consiguiente al mejoramiento de los aprendizajes y desarrollo de los estudiantes, identificando mediante la evaluación de desempeño, las necesidades de desarrollo de conocimientos y competencias propias de la docencia según Manual de desempeño docente (2015).

La evaluación del desempeño pretende dar a conocer a la persona evaluada, cuáles son sus aspectos fuertes o sus fortalezas y cuáles son los aspectos que requieren un plan de mejoramiento o acciones enfocadas hacia el crecimiento y desarrollo continuo, tanto personal como profesional, para impactar sus resultados de forma positiva según Manual de desempeño docente (2015).

- Autoevaluación. Es un método que consiste en valorar uno mismo la propia capacidad que se dispone para tal o cual actividad, así mismo como también la calidad de trabajo que se lleva a cabo, especialmente en el ámbito pedagógico.

- Heteroevaluación. Es la evaluación que realiza una persona sobre todo respecto de su trabajo, para obtener evidencias del desempeño individual del como docente, para identificar carencias o debilidades que es necesario reforzar.

- Coevaluación. Evaluación realizada entre pares durante una actividad o trabajo efectuado al finalizar una unidad didáctica, respecto del desempeño del otro en relación al logro del propósito u objetivo de aprendizaje previsto y consensuado.

Usualmente se realiza al finalizar un trabajo en equipo, donde cada integrante valora lo que le ha parecido más interesante de los otros

5.1.1.3.3. *Instrumentos de evaluación. Son herramientas técnico pedagógicas de recojo de información con un fin, propósito u objetivo específico para la toma de decisiones o su elección se hace en función de los aspectos e indicadores a monitorear.*

- *Ficha de observación.* Es el documento en el que se hacen las anotaciones de lo que se observa en la sesión de clase a la visita realizada, su intención es formativo y de acompañamiento. Es recomendable “Utilizar un sistema de observación que conste e os instrumentos utilizados en os etapas sucesivamente: en la primera etapa se debe aplicar un sistema de observación abierto, específicamente un informe (sistema de alta inferencia) y en la segunda etapa, a partir del informe, se debe llenar una lista de comportamientos (sistema de baja inferencia). (Vesub y Alliaud, 2012, p.52)

- *Cuaderno de campo.* Sirve para registrar situaciones pedagógicas relevantes que se desarrollan en el aula, tal cual va sucediendo, dado que es necesario recoger evidencias del progreso de los estudiantes, el cuaderno de campo es necesario para realizar la reflexión y el establecimiento de compromisos y, por lo tanto, lograr el objetivo de la visita en el aula.

**5.1.2 Área de Comunicación.** El área de comunicación busca que los estudiantes sean competentes en sus interacciones cuando se comuniquen oralmente (expresen o comprendan textos orales), cuando comprendan e interpreten textos escritos, y cuando produzcan textos adecuados a situaciones comunicativa diversas. Su propósito consiste en lograr que los niños y las niñas puedan comunicarse de manera eficaz y eficiente. Asimismo, desarrollar competencias comunicativas que coadyuva al desarrollo del pensamiento y finalmente con el lenguaje, podrán representar el mundo que las rodean.

El área de Comunicación tiene por finalidad que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas para interactuar con otras personas, comprender y construir la realidad, y representar el mundo de forma real o imaginaria. Este desarrollo se da mediante el uso del lenguaje, una herramienta fundamental para la formación de las personas pues permite tomar conciencia de nosotros mismos al organizar y dar sentido a nuestras vivencias y saberes. Los aprendizajes que propicia el área de Comunicación contribuyen a comprender el mundo contemporáneo, tomar decisiones y actuar éticamente en diferentes ámbitos de la vida.

El logro del perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica se favorece por el desarrollo de diversas competencias. A través del enfoque comunicativo, el área de Comunicación promueve y facilita que los estudiantes desarrollen las competencias del área de comunicación.

**5.1.2.1. Enfoque del área de comunicación.** El enfoque del área se enmarca en una perspectiva sociocultural y enfatiza las prácticas sociales del lenguaje. Por ello, se enmarca en una estrategia comunicativa pues se diseñan situaciones de comunicación para que los estudiantes comprendan y expresen textos orales, además de interpretar textos escritos y de producirlos, siempre en función de una adecuación al destinatario, a la situación, al tipo de texto, al propósito, al soporte, entre otros aspectos. Su visión sociocultural fomenta las identidades individuales y colectivas, considerando la diversidad cultural y lingüística de nuestro país, que ostente la presencia de cuarenta y siete lenguas originarias además del español. Finalmente, los usos sociales comunicativos son constantes en la vida de todo ser humano que utiliza el lenguaje como herramienta principal en este proceso.

**5.1.2.2. Competencia comprensión de textos.** Esta competencia se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone para el estudiante un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos. Cuando el estudiante pone en juego esta competencia utiliza saberes de distinto tipo y recursos provenientes de su experiencia lectora y del mundo que lo rodea. Ello implica tomar conciencia de la diversidad de propósitos que tiene la lectura, del uso que se hace de esta en distintos ámbitos de la vida, del papel de la experiencia literaria en la formación de lectores y de las relaciones intertextuales que se establecen entre los textos leídos.

**5.1.2.2.1. Planificación.** Un proceso vital para el funcionamiento de cualquier organización es la planificación, pues ella permite identificar los objetivos que se desean lograr y como alcanzarlos, así como evaluar lo que es necesario mejorar. La planificación orienta la acción o el conjunto de acciones que se van a realizar, es decir, permite la toma de decisiones eficaces de forma oportuna y pertinente para el logro de los objetivos institucionales.

La planificación en la institución educativa supone focalizar esfuerzos para la mejora de su organización, su funcionamiento y sus prácticas, así como la

programación y orientación de las acciones que permitan alcanzar los objetivos que ella se ha trazado, que se orientan a la mejora de los aprendizajes y la formación integral de los estudiantes. Es también una oportunidad de reflexión y compromiso de la comunidad educativa en conjunto, de manera que los objetivos sean conocidos y compartidos por todos y se establezca, así, un vínculo, estrecho entre toda la comunidad educativa. La planificación en la institución educativa es un proceso de vital importancia porque posibilita tres aspectos esenciales: identifica y evalúa objetivos, focaliza esfuerzos y compromete a la comunidad educativa.

Es importante que los docentes elaboren bien sus sesiones de aprendizaje, para desarrollar con éxito las actividades pedagógicas, para esto deben tener presente que los procesos pedagógicos son las prácticas y saber entre los que participan en el proceso educativo con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común, deben tener presente que los procesos pedagógicos no son momentos, son procesos permanentes y se recurren a ellos en cualquier momento que sea necesario, y al momento de desarrollar la actividad pedagógica se debe evidenciar los procesos didácticos ya que estos son actividades conjuntas entre docente y estudiantes para la consolidación de conocimientos y desarrollo de competencias. Acción exitosa que se desarrolló en la práctica del aula para una labor efectiva y eficiente. (Daniloy, 1968)

*5.1.2.2.2. Estrategias metodológicas para la comprensión de textos. Lecturas recreativas.* Es el momento especialmente dedicado para el uso libre y autónomo de los libros del sector de lectura o de la biblioteca de aula. Los niños también pueden tener acceso a los libros al concluir una actividad o en un tiempo libre. Aprovechamos canciones. En este caso se trabaja con canciones de nuestro pueblo en la lengua originaria pero puede hacer la experiencia con cualquier otro texto corto similar. Titulación de texto. Se busca que los estudiantes, a partir de la lectura de un texto, coloquen un título al mismo. A sabios de la comunidad. Es un pretexto para que los estudiantes conozcan las historias de vida de los personajes importantes y analice el trabajo realizado, esto alienta el espíritu de indagación y el manejo de fuentes de distinto tipo.

*5.1.2.2.3. Recursos y materiales para desarrollar la competencia.* Los recursos son una herramienta eficaz para implantar las clases de manera amena y divertida, como ficha de comprensión lectora, portafolio lector, cuentos y leyendas, medios

audiovisuales y los materiales son los que ayudan a facilitar la enseñanza con el propósito de dar información al alumno.

5.1.2.2.4. *Convivencia* La Ley sobre violencia escolar entiende la buena convivencia escolar como la coexistencia pacífica de los miembros de la comunidad educativa, que supone una interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes.

La convivencia escolar se trata de la construcción de un modo de relación entre las personas de una comunidad, sustentada en el respeto mutuo y en la solidaridad recíproca, expresada en la interrelación armoniosa y sin violencia entre los diferentes actores y estamentos de la comunidad educativa.

Tiene un enfoque eminentemente formativo, Se deben enseñar y aprender una suma de conocimientos, habilidades y valores que permiten poner en práctica el vivir en paz y armonía con otros, porque es la base para el ejercicio de la ciudadanía. En la escolaridad, estos aprendizajes están establecidos tanto en los objetivos fundamentales transversales como en los objetivos fundamentales verticales.

En sí mismo, el enfoque formativo contiene una dimensión preventiva, expresada en el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que permitan formar personas autónomas, capaces de tomar decisiones personales y de anticiparse a las situaciones que amenazan o alteran el aprendizaje de la convivencia, cautelando en todo momento el proceso formativo y las estrategias pedagógicas. En este sentido, la dimensión preventiva implica superar la noción de riesgo y no se limita a informar o prohibir, sino que apunta a formar para actuar con anticipación.

## **5.2 Experiencia exitosa.**

La experiencia exitosa lleva como título “Experiencias en el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico entre docentes, para la mejora de la calidad educativa”. Se ha desarrollado en la Institución Educativa N° 0523 “Luisa del Carmen del Águila Sánchez” La Banda de Shilcayo, San Martín-Perú 2015. El propósito de esta experiencia exitosa es “Contar con una comunidad educativa comprometida en el proceso de enseñanza- aprendizaje y la mejora del rendimiento académico de los

estudiantes”, sus autores son: Javier Vásquez Sandoval y Manuel Quispe Guevara las acciones de la experiencia exitosa están organizadas en cuatro líneas de acción. Sensibilización a la comunidad educativa con respecto al problema del bajo rendimiento académico. Formulación y capacitación a la comunidad educativa. Fortalecimiento del consejo académico. Enriquecimiento del centro de recursos tecnológicos e incentivar su uso adecuado.

Los resultados que impactaron a la comunidad educativa fue que en el año 2015 el gobierno somete a concurso las plazas de directores de todo el país, y por ende en su distrito e institución educativa, es así que en marzo del 2015 asume la dirección del plantel un nuevo equipo directivo, quien trae una nueva propuesta de monitoreo docente, la cual consistía en que la dirección del plantel asuma el liderazgo técnico pedagógico del centro educativo, desplazando al consejo académico en relación a la competencia de acompañamiento pedagógico, teniendo en cuenta el cambio de la normatividad emanada por el Ministerio de Educación juntamente con las Rutas de Aprendizaje.

La metodología de aplicación del acompañante pedagógico por el equipo directivo fue planteada de la siguiente manera: en primer lugar se debería realizar una autoevaluación a todo el personal docente de primaria y secundaria, luego se realizarían reuniones permanentes para reflexionar sobre el trabajo pedagógico y esto se debería hacer por especialistas en el caso de secundaria y por ciclos en el caso de primaria bajo la orientación de los directivos de la institución educativa, ya que ellos serían los responsables de realizar el acompañamiento pedagógico en el aula, además, con el apoyo de algún docente de la especialidad o ciclo.

En las reuniones de reflexión se trataron temas sobre como cumplir los compromisos exigidos por el ministerio de educación, como mejorar el rendimiento académico , como hacer que los estudiantes apenan mejor, que metodología aplicar en las sesiones de aprendizaje, incentivar a los maestros a utilizar la TICS en las aulas y coordinar algunas actividades institucionales relacionadas con la especialidad. Los docentes según una encuesta hecha por el equipo de sistematización, mencionan que esas reuniones de reflexión fueron motivadoras y aportaron mucho a su labor docente, haciendo que mejore la efectividad de su labor pedagógica. Los docentes al tener el cronograma de monitoreo y acompañamiento pedagógico se esmeraron en elaborar sus sesiones de aprendizaje, utilizando medios y materiales y además hicieron uso de las TIC.

Algunos fueron observados en sus sesiones de aprendizaje propiamente dicha y otros docentes fueron observados en los procesos de evaluación, cabe destacar que los docentes presentan su carpeta pedagógica actualizada y completa. Fue satisfactorio ver que los docentes se preocupaban por hacer bien las cosas. Después de realizar todo el trabajo hoy el noventa por ciento de docentes presenta actitud positiva frente al acompañamiento pedagógico, se ha logrado unificar el trabajo de acuerdo a propuesta pedagógica institucional, además se ha logrado que el cien por ciento de maestros tengan al día sus carpetas pedagógicas, y se ha concientizado a los maestros a realizar más trabajos colaborativos, los docentes tienen apertura para con sus colegas y tienen actitudes cooperativas.

Los estudiantes vienen mejorando su rendimiento académico, ha mejorado la imagen institucional frente a la comunidad, contamos con más estudiantes que nos está generando dificultades con la infraestructura, los docentes planifican sus actividades y además hacen uso de la TICS y de todos los recursos que existen en la institución educativa.

La alternativa de solución de la experiencia exitosa es:

-Si queremos que una institución educativa experimente cambios y avances significativos en los diferentes aspectos de su estructura, es indispensable implementar e institucionalizar un sistema de mejora. Trabajar con un norte y en sintonía con la comunidad educativa.

-Reflexionar permanentemente sobre nuestra práctica pedagógica para identificar nuestras debilidades y fortalezas.

-Para intervenir en el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje es indispensable tener bien clara nuestra propuesta pedagógica institucionalizada.

-Realizar evaluaciones cíclicas a la institución educativa y en todos sus aspectos, esta permite tener una visión más clara sobre cómo nos encontramos.

## 6. Diseño de Plan de Acción

### 6.1 Objetivos

**6.1.1 Objetivo general.** Parte de un diagnóstico y expresa la situación que se desea alcanzar, debe ser concreto, viable, preciso y susceptible de alcanzar y permite mantener una constante de referencia en el trabajo a ejecutarse, como mejorar los aprendizajes del estudiante. Por ello se plantea.

- Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la comprensión lectora mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a las necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa 80634, provincia de Virú - UGEL Virú – La Libertad.

**6.1.2 Objetivos específicos.** Son los que se derivan de los objetivos generales, señalando el camino que se debe seguir para alcanzar los resultados esperados, para lo cual se presenta los siguientes objetivos específicos.

- Monitorear la práctica docente en la competencia de comprensión de textos en el área de comunicación a través de la autogestión y las visitas de observación al aula para recoger información sobre planificación, estrategias metodológicas, recursos y materiales y la convivencia en el aula.

- Acompañar la práctica docente en la competencia de comprensión de textos en el área de comunicación mediante círculos de inter aprendizaje y talleres de seguimiento para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la comprensión lectora.

- Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia de comprensión de textos en el área de comunicación.

## 6.2 Matriz del Plan de Acción

La alternativa de solución priorizada es fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la comprensión lectora mediante la implementación de un Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación que responda a las necesidades y demandas de los docentes del IV ciclo, dicha alternativa de solución priorizada, tiene una relación con los objetivos específicos, estrategias y actividades que va a fortalecer la practica pedagógica en el desarrollo de la competencia leen textos escritos. Este objetivo se concretizara a través del monitoreo pedagógico, los círculos de inter aprendizaje, los talleres de seguimiento, y la convivencia en el aula, ya que se realizara una intervención contextualizada por el directivo con el fin de brindar el asesoramiento y el soporte técnico pedagógico para el desarrollo y fortalecimiento de las competencias pedagógicas.

A continuación se presenta la matriz del Plan de Acción, la cual nos permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta. Esta alternativa de solución se sustenta en documentos normativos de ministerio de educación, las cuales facilitan la intervención, específicamente en la RM N° 657- 2017-MINEDU “Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2018 en las instituciones educativas de educación básica”, se establecen los compromisos de gestión escolar, destacando el compromiso 4 “Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica” y el compromiso 1”Progreso anual de aprendizaje de los estudiantes de la IE”. Del mismo modo el dominio 2 del MBDDir. “Orientaciones de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes”, además del uso de estrategias de acompañamiento conforme a R.S.G. N° 008 – 2016 – MINEDU.

En la matriz del plan de acción que se presenta a continuación se determinan indicadores, metas, estrategias, actividades, responsables y cronograma, en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta. Destacan las estrategias

Alternativa de Solución Priorizada	Objetivos Específicos	Indicadores	Metas	Estrategias	Actividades	Responsables	Cronograma											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
Implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica a los docentes en la competencia del área de Comunicación de la I.E. 80634 Del distrito de Virú – UGEL VIRÚ.	Monitorear la práctica docente en la competencia de comprensión de textos del área de comunicación a través de la autogestión y las visitas de observación al aula para recoger información sobre planificación, estrategias metodológicas, recursos y materiales y convivencia.	Porcentajes de docentes que han realizado su autoevaluación para el recojo de información.	100% de docentes autoevaluados	1. Autogestión	1.1. Jornada de sensibilización sobre la importancia de su práctica pedagógica.	Directora	X											
					1.2. Revisión y reflexión de los instrumentos de monitoreo.	Directora	X											
					1.3. Elaboración del cronograma de autoevaluaciones	Directora	X											
					1.4. Aplicación del instrumento de autoevaluación.	Directora	X		X					X				
					1.5. Procesamiento y comunicación de resultados del monitoreo.	Directora	X	X						X				
	Acompañar la práctica docente en la competencia de	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información.	100 % de visitas atendidas.	2. Visita al aula	2.1- Jornada de socialización del plan de monitoreo y cronograma de visitas.	Directora				X					X			
					2.2. Observación de la sesión de aprendizaje.	Directora		X										
					2.3. Procesamiento y comunicación de los resultados de la visita.	Directora		X		X				X				
	Acompañar la práctica docente en la competencia de	Porcentaje de Círculos de inter	3. Círculos de inter aprendizaje	3. Círculos de inter aprendizaje	3.1. Planificación del horario de los círculos de interaprendizaje	Directora		X										

comprensión de textos del área de comunicación mediante círculos de inter aprendizaje y talleres de seguimiento para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la comprensión lectora.	aprendizaje ejecutados				3.2.Coordinación para la planificación y prevención de recursos materiales y financieros	Directora		X		X					X	
					3.3. Ejecución de los círculos de inter aprendizaje	Directora		X		X			X			
					3.4. Publicación de los compromisos asumidos en los círculos.	Directora		X		X						
					3.5. Evaluación de los círculos.	Directora		X		X			X			
	Número de círculos de inter aprendizaje. Número de talleres de seguimiento.	3 Círculos de inter aprendizaje. 3 Talleres de seguimiento.	4.Talleres de seguimiento	4.1. Planificación del horario de los talleres de seguimiento.	Directora		X		X							
				4.2. Coordinación para la planificación y prevención de los talleres de seguimiento.	Directora		X									
				4.3. Ejecución de los talleres de seguimiento.	Directora			X		X		X				
				4.4. Publicación de los compromisos asumidos en los talleres de seguimiento	Directora			X								
				4.4. Evaluación de los talleres de seguimiento.	Directora								X			
	Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de	Porcentaje de docentes evaluados en el área de comunicación.	100% de docentes evaluados.	5. Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.	5.1. Difusión de la ficha de evaluación del desempeño docente.	Directora	X			X		X				
5. 2Aplicación de la ficha de autoevaluación y coevaluación.					Directora	X	X									

monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia comprensión de textos del área de comunicación.					5.3. Aplicación de la ficha de heteroevaluación y evaluación diagnóstica, proceso y salida a los estudiantes.	Directora		X		X			X			
					5.4. Procesamiento de los resultados de la coevaluación y heteroevaluación.	Directora	X			X		X				
					5.5. Comunicación de los resultados.	Directora										
					5.6. Retroalimentación formativa	Directora	X			X		X				
					5.7. Formulación de los compromisos para la mejora continua.	Directora	X									

Figura 5. Matriz del Plan de Acción.

## 7. Plan de Monitoreo y Evaluación

El Plan de monitoreo y la evaluación son fundamentales para cimentar un plan completa y fuerte de evidencia en todo lo concerniente con la práctica pedagógica de los docentes y el aprendizaje de los estudiantes, y para evaluar las diversa actividades que se muestran en el plan de acción y específicamente en el Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación. Este plan servirá para identificar y evidenciar conocimientos y enfoques exitosos en la práctica docente y hacer seguimiento de su adelanto hacia la elaboración de indicadores comunes del plan de monitoreo.

El plan de monitoreo y evaluación presenta los siguientes componentes:

- Objetivos específicos: Apunta a su desempeño mediante una serie de estrategias planteadas de forma planificada en el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación.
- Indicadores: nos permite ir evaluando el avance y cumplimiento de las actividades programadas.
- Estrategias: camino o medio que nos va a permitir cumplir con los objetivos presentados para llegar a las metas en porcentajes.
- Actividades: Conjunto de acciones que se llevan a cabo para cumplir las metas del plan de monitoreo, que consiste en la ejecución de ciertos procesos o tareas, mediante la utilización de los recursos humanos, materiales, técnicos, y financieros asignados a la actividad con un costo determinado.
- Nivel de implementación: Escala valorativa que evidencia el porcentaje de actividades cumplidas al final del trabajo realizado en el Plan de monitoreo.
- Evidencias: Demostraciones ciertas y veraces de los conocimientos realizados en el plan de acción que manifiestan el avance de las metas propuestas.
- Dificultades: Inconvenientes, obstáculos o barreras que se presentan e impiden el cumplimiento de los objetivos.
- Reformulación de actividades: Realizar cambios de ciertas actividades que no se han cumplido para retornar y dar cumplimiento con lo programado.
- Porcentaje de logro de metas: resultados deseados que se espera alcanzar de forma cuantitativa representados en porcentajes del plan de monitoreo.

A continuación se presenta una matriz la cual resume esta información.

Objetivos específicos	Indicadores	Estrategias	Actividades	Actores	Nivel de Implementación Trimestral						Evidencia	Instrumentos	Recursos	Reformulación de Actividades	% de Logro de Meta	
					0	1	2	3	4	5						
Monitorear la práctica docente en la competencia comprensión de textos del área de comunicación a través de la autogestión y las visitas de observación al aula para recoger información sobre planificación, estrategias, metodológicas, recursos y materiales y convivencia..	Porcentaje de docentes que han realizado su autoevaluación para el recojo de información.	1.Autogestión	1.1. Jornada de sensibilización sobre la importancia de su práctica pedagógica.	Directora- Docente						X	Acta de trabajo asistencia Productos	Ficha de monitoreo.	Fotocopias. Papelotes. Plumone	Ninguna	80%	
			1.2 Revisión y reflexión de los instrumentos de monitoreo.	Directora- Docentes						X	Registro de asistencia Panel fotográfico	Ficha de monitoreo		Ninguna	80%	
			1.3.Elaboración del cronograma de autoevaluaciones	Directora-						X	Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación	Plan de monitoreo		Ninguna	85%	
			1.4. Aplicación del instrumento de autoevaluación.	Docentes Directora						X	Ficha de monitoreo	Ficha de monitoreo		Ninguna	80%	
			1.5. Procesamiento y comunicación de resultados del monitoreo.	Directora						X	Acta de trabajo Panel fotográfico	Cuadro estadístico		Ninguna	90%	
	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de la información.	2.Visitas al aula	2.1-Jornada de socialización del plan de monitoreo y cronograma de visitas.	Directora- Docente						X	Actas de trabajo	Ficha de monitoreo	Papelotes Plumones Fichas	Ninguna	90%	
			2.2. Observación de la sesión de aprendizaje.	Directora- Docentes							Acta de trabajo Plan del MAE	Ficha de monitoreo		Ninguna	85%	
			2.3. Procesamiento y comunicación de los resultados de la visita.	Directora- Docentes						X	Plan del MAE Fichas de monitoreo	Cuadro estadístico		Ninguna	85%	
	Acompañar la práctica docente en la competencia	Porcentaje de acompañamiento realizado para el fortalecimiento de	Cirulos de interaprendizaje	3.1.Planificación del horario de los círculos de estudio de interaprendizaje.	Directora- Docentes						X	Acta de trabajo. Productos asistencia	Plan de MAE	Papelotes Fotocopias	Ninguna	80%

comprensión de textos del área de Comunicación mediante círculos de interaprendizaje y talleres de seguimiento para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la comprensión de textos	la práctica pedagógica.		3.2. Coordinación para la planificación y prevención de recursos materiales y financieros.	Directora- Docentes						X	Convocatoria Productos Asistencia	Plan de MAE		Ninguna	80%		
			3.3. Ejecución de los círculos de inter aprendizaje.	Directora Docentes							X	Productos Asistenta	Plan de los CIA		Ninguna	80%	
			3.4. Publicación de los compromisos asumidos en los círculos.	Directora								X	Panel de Trabajo	Carteles comunicados		Ninguna	80%
			3.5. Evaluación de los círculos.	Directora								X	Productos Asistencia Informe	Informe final del trabajo.		Ninguna	85%
	Porcentaje de acompañamiento realizado para el fortalecimiento de la práctica pedagógica	Talleres de seguimiento.	4.1. Presentación del taller de seguimiento.	Directora							X	Acta de trabajo asistencia	Plan del MAE	Papelotes Fotocopias	Ninguna	90%	
			4.2. Coordinación para la planificación y prevención de los talleres de seguimiento.	Directora Docentes								X	Asistencia Producto		Plan del MAE	Ninguna	90%
			4.3. Ejecución de los talleres de seguimiento.	Directora Docentes								X	Asistencia Producto		Plan del talleres de seguimiento	Ninguna	85%
			4.4. Valoración de los productos de los talleres de seguimiento.	Directora Docentes.								X	Convocatorias Reuniones Acta de trabajo		Material de exposición Informe final	Ninguna	80%
			4.5. Informe y reflexión sobre los resultados obtenidos del desarrollo de su práctica pedagógica	Directora Docentes									X	Informes	Plan MAE	Papelotes Fichas	Ninguna
	Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento	Porcentaje de docentes evaluados en la competencia del área de comunicación para su mejora en la práctica	Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación del desempeño docente.	5.1. Difusión de la ficha de evaluación del desempeño docente.	Directora Docentes.							X	Reunión de socialización	Plan MAE		Ninguna	80%
5.2. Aplicación de la ficha de autoevaluación.				Directora Docentes									X	Ficha de autoevaluación Cuaderno de campo	Plan MAE		Ninguna

o para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Comunicación.	pedagógica.		5.3. Aplicación de la ficha de heteroevaluación y evaluación diagnóstica, proceso y salida a los estudiantes.	Directora- Docentes						X	Ficha de monitoreo Cuaderno de campo	Plan MAE		Ninguna	85%
	Porcentaje de acompañamiento realizado para el fortalecimiento de la práctica pedagógica.	Círculos de interaprendizaje	5.4. Procesamiento de los resultados de la coevaluación y la heteroevaluación.	Directora-						X	Informe del monitoreo	Plan MAE		Ninguna	90%
			5.5. Comunicación de los resultados.	Directora- Docentes						X	Asistencia	Plan MAE		Ninguna	90%
			5.6. Retroalimentación formativa.	Directora- Docentes						X	Acta de compromisos	Plan MAE		Ninguna	85%
			5.7. Formulación de compromisos para la mejora continúa.	Directora- Docentes						X	Asistencia Acta de compromisos	Plan MAE		Ninguna	90%

Figura 6. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción

La evaluación y el monitoreo de la implementación del plan de acción, implica, la consideración e identificación de algunos posibles riesgos que podría presentarse en su ejecución. Ante esto, se han propuesto la adopción de algunas medidas como contingencias con la finalidad de garantizar la efectividad de este. Los riesgos medidas a adoptarse se presentan a continuación en el siguiente cuadro.

<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b>	<b>RIESGOS.</b>	<b>MEDIDAS A ADOPTARSE</b>
Monitorear la práctica docente en la competencia comprensión de textos del área de comunicación a través de la autogestión y las visitas de observación al aula para recoger información sobre planificación, estrategias metodológicas, recursos y materiales y convivencia.	Que no sean objetivos en su autoevaluación Que se preparen solo para el día del monitoreo	Siempre tener claro los objetivos para no descuidar el propósito. Participación y socialización del plan MAE.
Acompañar la práctica docente en el área de comunicación mediante círculos de interaprendizaje y talleres de seguimiento para fortalecer las capacidades de los docentes en el desarrollo de la comprensión lectora.	No poner en práctica las sugerencias dadas. Que los docentes no dispongan de tiempo fuera del horario de trabajo.	Sensibilizar a los docentes para que participen del trabajo académico fuera del horario de trabajo.
Evaluar la práctica docente en la competencia comprensión de textos del área de comunicación a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia pedagógica en el área de comunicación.	Que no se realice la retroalimentación formativa.	Concientizar sobre la importancia de la evaluación, la misma que ayudara para mejorar deficiencias y fortalecer logros a través de una adecuada retroalimentación formativa.

Figura 7. Riesgos y medidas del plan de acción.

## 8. Presupuesto

El presupuesto que demandará la elaboración y desarrollo del presente Plan de Acción permite la proyección y aproximación de los recursos económicos financieros que serán destinados a la ejecución del mismo. El cuadro que se presenta a continuación, establece un límite, la misma que han sido consideradas de acuerdo a la ejecución de cada actividad programada y requerida de acuerdo al Plan de Acción; por lo que permite establecer y conocer de manera anticipada, el costo que requerirá su implementación, el financiamiento y procedencia de los recursos a utilizar.

La matriz del presupuesto está distribuido por una columna en la que se considera una lista de actividades a desarrollarse, la otra columna establece el periodo a ejecutar dicha actividad programada, seguidamente tenemos otra columna referido al costo, que demandará dicha actividad, y finalmente la siguiente columna establece la fuente de financiamiento de dicha actividad.

A continuación, se presenta el cuadro de presupuestos que resume esta información.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1. Jornada de sensibilización sobre la importancia de su práctica pedagógica.	Marzo	S/.5.00	Recursos propios
1.2. Revisión y reflexión de los instrumentos de monitoreo.	Marzo	S/.5.00	Recursos propios
1.3..Elaboración del cronograma de autoevaluaciones	Marzo- Junio- Octubre	S/.2.00	Recursos propios
1.4. Aplicación del instrumento de autoevaluación.	Marzo- Junio- Octubre	S/.5.00	Recursos propios
1.5. Procesamiento y comunicación de resultados del monitoreo	Marzo	S/.5.00	Recursos propios
2.1-Jornada de socialización del plan de monitoreo y cronograma de visitas.	Marzo	S/.5.00	Recursos propios
2.2. Observación de la sesión de aprendizaje.	Abril	S/.5.00	Recursos propios
2.3. Procesamiento y comunicación de los resultados de la visita.	Abril	S/.5.00	Recursos propios
3.1.Planificación del horario De los círculos de estudio de interaprendizaje.	Abril-Julio- Noviembre	S/.2.00	Recursos propios

3.2.Coordinación para la planificación y prevención de recursos materiales y financieros	Abril-Julio- Noviembre	S/.5.00	Recursos propios
3.3. Ejecución de los círculos de inter aprendizaje	Abril-Junio-Octubre	S/.20.00	Recursos propios
3.4. Publicación de los compromisos asumidos en los círculos.	Abril-Junio-Octubre	S/.20.00	Recursos propios
3.5. Evaluación de los círculos.	Abril- Junio	S/.20.00	Recursos propios
4.1. Presentación del taller de seguimiento.	Abril-Junio- Noviembre	S/.10.00	Recursos propios
4.2. Coordinación para la planificación y prevención de los talleres de seguimiento.	Abril-Junio- Noviembre	S/.20.00	Recursos propios
4.3. Ejecución de los talleres de seguimiento	Abril- Junio	S/.20.00	Recursos propios
4.4. Valoración de los productos de los talleres de seguimiento.	Abril- Junio Octubre	S/.20.00	Recursos propios
4.5 Evaluación de los talleres de seguimiento.	Abril-Junio-Octubre	S/.10.00	Recursos propios
5.1. Difusión de la ficha de evaluación del desempeño docente.	Marzo	S/.10.00	Recursos propios
5.2. Aplicación de la ficha autoevaluación.	Marzo-Junio- Setiembre	S/. 5.00	Recursos propios
5.3. Aplicación de la ficha de heteroevaluación.	Abril	S/.5.00	Recursos propios
5.4. Procesamiento de los resultados de la heteroevaluación.	Abril	S/.5.00	Recursos propios
5.5. Comunicación de los resultados.	Abril	S/.10.00	Recursos propios
5.6.Retroalimentación formativa	Marzo-Junio- Setiembre	S/.20.00	Recursos propios
5.7. Formulación de los compromisos para la mejora continua	Marzo-Junio- Setiembre	S/.20.00	Recursos propios.
TOTALES		S/.259	

Figura 8. Presupuesto del Plan de Acción.

## **9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción**

El avance de cada uno de los módulos formativos brindaron orientaciones para fortalecer el liderazgo pedagógico, de los directivos, en cuanto a gestión escolar mediante un diagnóstico de la realidad actual que se encuentra la institución educativa en cuanto a niveles de logros de aprendizaje se constató dificultades las cuales imposibilitan la mejora de los aprendizajes, de los cuales se ha seleccionado la problemática principal que más afecta siendo: nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia comprensión de textos, del área de comunicación, buscando alternativas de solución se comprometió a toda la comunidad educativa de la Institución Educativa 80634 de la campiña de Zaraq, del Distrito de Virú.

El Módulo introductorio brindó orientaciones y lineamientos, el cual permitió conocer la realidad general de cómo se encontraba la institución educativa en cuanto a logros de aprendizaje y clima institucional y a partir de ese proceso se diseñó una ruta de cambio la cual permitió identificar los diferentes problemas que afectaban de manera directa el logro de los aprendizajes de los estudiantes, como es el bajo nivel de comprensión de textos en el área de comunicación.

En el Módulo 1 de Dirección Escolar se estableció los lineamientos para la construcción y formulación de la visión institucional, así como la obtención de propuestas de alternativas de solución acordes al problema elegido, en este caso el nivel insatisfactorio en la competencia de la comprensión de textos escritos en el área de comunicación, en cuanto al Módulo 2 Referido a la planificación escolar el cual permite a los directivos analizar los procesos de gestión escolar para posteriormente determinar qué aspectos se encuentran en estrecha relación con la propuesta de solución al problema. Por consiguiente en el plan de acción, se procedió a determinar un código a cada proceso, que intervenía en el mapa de procesos, con el fin de alcanzar relación de manera coherente ante el problema priorizado teniendo en cuenta la realidad de su institución para relacionarlo con la gestión por procesos y se estudiaron cuidadosamente cuáles de estos se hallan directamente involucrados en la solución del problema priorizado.

El Módulo 3 Refiere sobre la participación y clima institucional, para desarrollar una formación integral y el bienestar de todos los educandos, también nos presenta estrategias específicas para la optimización de la convivencia y la participación que

mediante talleres se involucró a los actores principales de la comunidad educativa lo que permitió identificar el problema: agresiones verbales y físicas entre los estudiantes, el cual repercute directamente en el bajo nivel de comprensión de textos en los estudiantes del área de comunicación, en este módulo se aplicó algunos instrumentos como cuestionario de preguntas a los estudiantes y padres de familia y fichas de monitoreo, para recoger información sobre el desempeño de los docentes en el área de comunicación y opiniones sobre el monitoreo y acompañamiento de parte del directivo a los docentes, así mismos se recopiló información de los padres de familia de cómo se involucran en el aprendizaje de sus hijos. Teniendo una buena convivencia escolar reporta grandes beneficios sobre el rendimiento escolar, llevando una elevada correlación entre la formación de valores para una adecuada convivencia y logros de aprendizaje, mejorar el clima emocional en el aula, mejorar el bienestar de los niños, así como la percepción de este clima incidirá altamente en su desempeño y nivel de aprendizaje,

En el Módulo 4, se desarrolló Gestión curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico, que brindó los lineamientos y orientaciones para terminar con el diagnóstico, por ello, se procedió al procesamiento de los resultados obtenidos de la aplicación de instrumentos. Estos resultados fueron interpretados de forma cuantitativa y cualitativa a través de cuadros estadísticos, la información obtenida servirá para tomar decisiones acertadas y solucionar el problema priorizado del plan de acción. El directivo tiene un rol fundamental en el proceso de tomar conocimiento de lo que significa para la institución educativa desarrollar aprendizajes que respondan al ideal de la sociedad que queremos alcanzar, y de los aprendizajes y competencias que debemos fomentar en todos los estudiantes para su desarrollo integral.

Finalmente el Módulo 5, Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Docente, aborda las capacidades de comprender, organizar y ejecutar los procesos de monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica, recayendo en el directivo la responsabilidad de concientizar a los docentes sobre su práctica pedagógica, planteando estrategias posibles en el plan como la autogestión y la visita a aula, además se consolidó el Plan de Acción donde se han programado actividades concretas para la solución del problema, nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia de la comprensión de textos en el área de comunicación, haciendo partícipe a toda la comunidad educativa.

## 10. Lecciones Aprendidas

Durante el desarrollo de toda la especialidad, se ha logrado fortalecer las capacidades del líder pedagógico referidas a la gestión escolar, gestión del clima y la importancia de contar con un plan del MAE; por ello las lecciones aprendidas son:

- Tener metas claras y ser capaz de asumir retos de desafíos para ejecutar un trabajo ordenado, coordinado, programado y de éxito, iniciando con un diagnóstico de la realidad actual de la institución educativa, y de allí en adelante realizar cambios que permitan lograr los objetivos de mejora institucional y de aprendizaje.

- Tener presente que un líder pedagógico, debe mantener un trabajo colaborativo, es decir que las metas sean compartidas, debe estar atento al contexto interno y externo para poder identificar situaciones con potencial de mejora, y poner en marcha un plan de acción que pueda elevar la calidad de los aprendizajes.

- Se debe concientizar e incluir a toda la comunidad educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en especial a los padres de familia, ya que son ellos la primera escuela y donde pasan más tiempo y se establecen los valores.

- Además de mantener una buena convivencia escolar entre toda la comunidad educativa, para ello se debe proponer medidas reguladoras y establecer normas de convivencia que nos ayudara al logro de mejores aprendizajes en los estudiantes.

- Se debe elaborar un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación con la participación de todos los docentes pero este plan debe responder a las necesidades de los docentes y que implique asumir compromisos y responsabilidades para mejorar los aprendizajes tanto de ellos mismos como los de los estudiantes.

## Referencias

- Lea, V. (2012). *El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles*. Uruguay. Recuperado de:  
<http://baseddp.mec.gub.uy/Documentos/Bibliodigi/El%20acompanamiento%.pdf>
- Loera, A. Planeación estratégica y política educativa Documento de trabajo. (2016). México: Mástextos
- Ministerio de Educación (2008). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2013). *Fascículo de Gestión de los Aprendizajes en las instituciones educativas*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2013). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación. (2014). *Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2014). *Marco del Buen Desempeño Directivo. Directivos construyendo escuela*. Lima: MINEDU.
- Miranda, F. (2014). *El rol del director en la escuela: El liderazgo pedagógico y su incidencia sobre el rendimiento académico*. Lima: Grade.
- Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2016). *Guía para el participante segundo fascículo. “Plan de Acción y Buenas Prácticas para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico”*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2016). *Guía para la formulación del Plan de Monitoreo*. Recuperado de:  
<http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/gestion/guia-para-la-formulacion-del-plan-de-monitoreo.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú (2017). *Planificación Escolar*. Lima-Perú: Inversiones Gráfica G&M – Gráfica Litions.
- Ministerio de Educación (2017). *Texto del módulo 4: Gestión Curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico*. Segunda especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico. Perú. Punto digital S.R.L.

- Ministerio de Educación (2017). *Texto del módulo 5: Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente*. Perú. Punto Digital S.R.L.
- Robinson, V. (2008). *El impacto del liderazgo en la vida Escolar*. TERCER, UNESCO. Recuperado de.  
<http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002324/232403s.pdf>
- Tobón, S. (2009). *Formación basada en competencias*. Recuperado de.  
<https://www.uv.mx/psicologia/Tobon-S.-Formacion-basada-en-competencias.pdf>.
- Valdés, H. (2009). *Manual de buenas prácticas de evaluación del desempeño profesional de los docentes*. Consejo Nacional de Educación. Lima, Perú.

# APÉNDICES

## FICHA N° 01 (VISITA A IIEE)

### MONITOREO: FICHA DE MONITOREO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

#### DATOS DE IDENTIFICACIÓN

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	
NOMBRE DE LA I.E. 80634	CÓDIGO MODULAR: 0366591
DIRECCIÓN: ZARAQUE	UGEL: VIRU
NIVEL: Inicial ( ) Primaria ( X ) Secundaria ( )	DRE: LA LIBERTAD

DATOS DEL OBSERVADOR					
1. Cargo del observador	Director ( ) Subdirector de nivel ( )	2. Fecha del monitoreo			
	Coordinador académico ( ) Coordinador del área ( )		Día	Mes	Año
	Otro cargo ( )				
	Especificar: _____				

#### Datos del docente observado → Datos a ser registrados consultando al docente

3.- Apellidos y Nombres:		4. Especialidad	
--------------------------	--	-----------------	--

#### Datos de la sesión observada → Datos a ser registrados mediante la observación

5. Área o áreas desarrolladas → Anotar en el siguiente espacio					
6. Denominación de la sesión:					
7. Nivel educativo:	Inicial ( )	Primaria ( )	Secund. ( )	8. Grado(s) o año(s) en el aula:	9. Sección:
6. Turno	Mañana ( )	Tarde ( )	7. Duración de la sesión observada:	_____hrs., _____min.	

#### NIVEL DE AVANCE

<b>Logrado</b>	<b>Cumple con lo previsto en el ítem</b>	<b>3</b>
<b>En proceso</b>	<b>Cumple parcialmente con los requerimientos del ítem</b>	<b>2</b>
<b>En inicio</b>	<b>Cumple en un nivel incipiente con los requerimientos del ítem.</b>	<b>1</b>

Inicio	En proceso	logrado
16	17-32	33-48

## I. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

**COMPROMISO 4: Uso Pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje → Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación, según corresponda:**

<b>Complete los ítems 01 - 04 mediante la observación de la sesión.</b>		<b>Valoración</b>		
01	El/la docente utiliza mayor tiempo en actividades pedagógicas, que generan aprendizajes significativos en los estudiantes, sobre las no pedagógicas, durante la sesión de aprendizaje.	1	2	3
02	El/la docente dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos.	1	2	3
03	El/la docente cumple y respeta el horario establecido para el área curricular, de acuerdo a los planes curriculares de cada I.E. (Inicial y Primaria) y respeta el número de horas establecido según la RSG 2378-2014-MINEDU (Secundaria)	1	2	3
<b>Complete el ítem 05 referido a la planificación.</b>		<b>Valoración</b>		
04	El/la docente planifica sus actividades pedagógicas (carpeta pedagógica) dosificando el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos.	1	2	3
Sub total		4	8	12

**COMPROMISO 5: Uso de herramientas pedagógicas por los profesores durante las sesiones de aprendizaje → Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación, según corresponda**

<b>Complete los ítems 05 – 10 mediante la observación de la sesión.</b>		<b>Valoración</b>		
05	El/la docente problematiza y/o plantea el reto o conflicto cognitivo según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje.	1	2	3
06	El/la docente comunica con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas, según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.	1	2	3
07	El/la docente desarrolla estrategias, basadas en las Rutas de Aprendizaje, para recoger saberes y generar nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta, el enfoque de área.	1	2	3
08	El/la docente acompaña a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje teniendo en cuenta sus intereses y necesidades, utilizando para ello las orientaciones planteadas en las Rutas de Aprendizaje.	1	2	3
09	El/la docente teniendo en cuenta las competencias y capacidades de las Rutas de Aprendizaje de su área, ejecuta procesos de evaluación formativa y/o sumativa a los/as estudiantes en la sesión de aprendizaje.	1	2	3
10	El/la docente adecúa si es necesario las estrategias metodológicas de las Rutas de aprendizaje en función de las necesidades e intereses de los estudiantes.	1	2	3
<b>Complete los ítems 11 – 12 se monitorea mediante la revisión del documento de planificación, al final de la observación de la sesión. En caso no se cuente con ningún documento de planificación deberá marcar "En inicio".</b>		<b>Valoración</b>		
11	El/la docente cuenta con su planificación curricular (carpeta pedagógica) en la que incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área planteados en las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.	1	2	3
12	El/la docente presenta en su planificación curricular criterios que respondan al proceso de evaluación formativa y/o sumativa.	1	2	3
Sub total		8	16	24

**COMPROMISO 6: Uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje → Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación, según corresponda**

<b>Complete los ítems 13 - 15 mediante la observación de la sesión.</b>		<b>Valoración</b>		
13	El/la docente utiliza materiales y/o recursos educativos, de manera oportuna, que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje, propuestas para la sesión.	1	2	3
14	El/la docente acompaña y orienta, a los/as estudiantes, sobre el uso de los materiales en función del aprendizaje a lograr.	1	2	3
15	El/la docente usa materiales elaborados con participación de estudiantes y/o PPF para el desarrollo de los aprendizajes.	1	2	3
<b>Complete el ítem 16 mediante la revisión del documento de planificación, al final de la observación. En caso no se cuente con ningún documento de planificación deberá marcar "En inicio".</b>		<b>En inicio</b>	<b>En proceso</b>	<b>Logrado</b>
16	El/la docente presenta la planificación (carpeta pedagógica) en la que se evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.	1	2	3
Sub total		4	8	12
<b>Total Final</b>		<b>16</b>	<b>32</b>	<b>48</b>

**(\*) COMPROMISO 7: Gestión del clima escolar en la Institución Educativa → Datos a ser registrados mediante la observación según corresponda.**

<b>Complete los ítems 01-03 mediante la observación de la sesión</b>		<b>Valoración</b>		
01	El/la docente escucha y dialoga con atención a los estudiantes, en el momento oportuno y de manera equitativa, de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje.	1	2	3
02	El/la docente reconoce el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante una comunicación estimulante y/o positiva (mediante palabras o gestos motivadores).	1	2	3
03	El/la docente promueve relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre los estudiantes creando un clima de confianza y armonía.	1	2	3
Sub total				

(\*): Los datos que resulten de ésta tabla, no se tomarán en cuenta en la valoración de la matriz de monitoreo de los compromisos 4,5 y 6 que corresponde a la segunda parte del Aplicativo en Excel. Dicha información se tomará en cuenta para evidenciar el clima que se desarrolla dentro de la sesión de aprendizaje.

**Comentarios**

**Compromisos**

<b>Encargado(a) del monitoreo</b>

<b>Docente monitoreado(a)</b>

<b>Compromisos</b>	<b>Puntaje</b>		
	<b>En inicio</b>	<b>En proceso</b>	<b>Logrado</b>
Compromiso 4:	4	8	12
Compromiso 5:	8	16	24
Compromiso 6:	4	8	12
<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>48</b>

**ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
80634**

Estimados Padres de Familia:

A continuación, encontrará algunas preguntas sobre la participación del Padre de Familia en la educación de sus menores hijos que se desarrolla en tu Institución Educativa. Le pedimos que responda con la mayor sinceridad.

No hay respuesta correcta o incorrecta, no se trata de una evaluación de sus conocimientos, sino de dar una opinión anónima sobre la participación de los padres de familia en la mejora de los aprendizajes de sus hijos en la Institución educativa.

Muchas gracias por su colaboración:

**Complete los siguientes datos:**

Nombre de la I.E.: -----

**INSTRUCCIONES: Responda con toda sinceridad las siguientes preguntas que se le plantea sobre la participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos en la institución educativa.**

1.- ¿De qué manera el apoyo de los padres contribuye al aprendizaje de los estudiantes?

-----

2.- ¿De qué manera el apoyo de los padres de familia contribuye en el aprendizaje de sus hijos?

-----

3.- ¿Por qué es importante la participación de los padres de familia en las reuniones planificadas por los docentes?

-----

-----

-----

-----

## ENCUESTA PARA DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 80634

Estimados docentes:

A continuación, encontrará algunas preguntas sobre el monitoreo y acompañamiento que se desarrolla en tu Institución Educativa. Le pedimos que responda con la mayor sinceridad.

No hay respuesta correcta o incorrecta, no se trata de una evaluación de sus conocimientos, sino de dar una opinión anónima sobre el monitoreo y acompañamiento para la mejora de la Institución educativa.

Muchas gracias por su colaboración:

**Complete los siguientes datos:**

Nombre de la I.E.: .....

**INSTRUCCIONES: Responda con toda sinceridad las siguientes preguntas que se le plantea sobre el monitoreo y acompañamiento.**

1.- ¿Qué opinas del plan de acompañamiento de la Institución Educativa?

.....  
.....

2.- ¿De qué manera se ha socializado la ficha de acompañamiento?

.....  
.....

3.- ¿Cómo se realiza el acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa?

.....  
.....

4.- ¿De qué manera el acompañamiento mejora tu práctica pedagógica?

.....  
.....

5.- ¿Qué propondrías al acompañante para mejorar el proceso de acompañamiento?

.....  
--



Durante la visita de monitoreo formadora visitando una aula del V ciclo de Primaria.



Docentes, alumnos y padres de familia socializando una dinámica.



Familia educativa volviendo a ser estudiantes realizando una dinámica para lograr su objetivo



Durante la socialización de la problemática juntos padres de familia, docentes y estudiantes.



Directora explicando sobre la Matriz de la Convivencia en su Institución Educativa.



Docentes, estudiantes y padres de familia elaborando situaciones que influyen en el logro de los aprendizajes de nuestra Institución Educativa.