

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DE DOCENTES EN SERVICIO



ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA DESARROLLAR HABILIDADES DE AUTOVALIMIENTO EN ASEO PERSONAL EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL SEVERA DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DEL CENTRO EDUCATIVO BÁSICO ESPECIAL "N° 25506" - DISTRITO DE CORACORA - UGEL PARINACOCHAS - REGIÓN AYACUCHO

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD

LÓPEZ CARRASCO, Violeta

Lima – Perú

2018

Agradecimiento y dedicatoria

Agradecer en primer lugar a Dios, por haberme ayudado a seguir adelante y, por darme lo más preciado como la salud.

Agradecer al Instituto Pedagógico Nacional Monterrico por haber realizado el convenio con el Ministerio de Educación, y brindarme la oportunidad de asistir a la Segunda Especialidad en el Programa de Certificación Progresiva en Diversidad e Inclusión, a través del otorgamiento de una beca para continuar con mis estudios.

Agradecer a mis hijos, quienes me dieron su apoyo moral e incondicionalmente cuando me sentía que ya no podía continuar esta especialidad.

Y, agradecer nuevamente a Dios, por permitirme llegar a este momento tan especial de mi vida profesional y personal. Por los triunfos y momentos difíciles, que me han enseñado a valorarlo cada día más.

Índice

Introducción	1
1. Fundamentación y justificación del problema	4
1.1 Diagnóstico: Caracterización de la práctica pedagógica en el escenario de la investigación	4
1.1.1 Fortalezas y debilidades.	6
1.1.2 Análisis categorial – análisis textual.....	7
1.2 Planteamiento del problema.....	10
1.2.1 Justificación.	10
2. Sustento teórico.....	12
2.1 En relación al estudiante	12
2.1.1 Discapacidad intelectual.	12
2.1.2 Discapacidad intelectual severa.....	13
2.1.3 Habilidades de autovalimiento en aseo personal.....	13
2.2 En relación a la problemática	14
2.2.1 Estrategias de enseñanza.	14
2.2.2 Modelado.	16
2.2.3 Estímulo visual.....	17
2.3 En relación a la propuesta pedagógica	18
2.3.1 Modelo social de atención a la diversidad.	19
2.3.1.1 Enfoque Inclusivo.....	20
2.3.1.2 Enfoque de derechos.....	20
2.3.1.3 Enfoque intercultural.	21
2.3.1.4 Enfoque de género.	21
2.3.2 Descripción de la propuesta.....	22
2.3.2.1 Enfoque del sustento teórico.....	22
2.3.2.2 Planificación.....	23
2.3.2.3 Implementación.....	23
2.3.2.4 Ejecución.	23
3. Metodología de la investigación	26
3.1 Tipo de investigación.....	27
3.2 Objetivos	28

3.2.1	Objetivo general.....	28
3.2.2	Objetivo específico.....	28
3.3	Hipótesis de acción	30
3.4	Beneficiarios.....	31
3.5	Instrumentos	31
3.5.1	Diario de campo.....	31
3.5.1.1	Fundamentación.	31
3.5.1.2	Objetivo.....	32
3.5.1.3	Estructura.....	32
3.5.1.4	Administración.	32
3.5.2	Encuesta a padres de familia.....	33
3.5.2.1	Fundamentación.	33
3.5.2.2	Objetivo.....	33
3.5.2.3	Estructura.....	33
3.5.2.4	Administración.	33
4.	Plan de acción	35
4.2	Matriz del plan de acción.....	35
4.2	Matriz de evaluación	39
5.	Discusión de los resultados	42
5.1	Procesamiento y análisis de la información	42
5.1.1	Análisis de los resultados de los diarios de campo.....	42
5.1.2	Análisis de la encuesta a los padres de familia.....	44
5.1.3	Análisis de los datos del acompañamiento pedagógico.....	45
5.2	Triangulación.....	46
6.	Difusión de los resultados.....	47
6.1	Matriz de difusión	47
6.1.1	Reflexión sobre la práctica pedagógica antes y después	47
6.1.1.1	Análisis de la planificación de las sesiones de aprendizaje.....	47
6.1.1.2	Análisis de la implementación de recursos y materiales.....	48
6.1.1.3	Análisis de la práctica pedagógica.....	48
	Lecciones aprendidas.....	49
	Conclusiones	50

Referencias 52

Apéndices

- Sesiones de aprendizaje
- Diarios de campo
- Formato de encuesta a padres de familia
- Matriz de consistencia

Índice de figuras

Figura 1. Mapa de la deconstrucción de la propuesta pedagógica.....	9
<i>Figura 2.</i> Mapa de la reconstrucción de la propuesta pedagógica	25

Introducción

La presente investigación se realiza para optar el título de segunda especialidad en diversidad e inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual severa. Para ello, se elaboró una propuesta pedagógica cuyo objetivo es mejorar la estrategia de enseñanza, y de esta manera desarrollar el autovalimiento en aseo personal en los estudiantes con discapacidad intelectual severa del cuarto grado de primaria del centro de educación básica especial N° 25506 Coracora UGEL Parinacochas, región Ayacucho. Bajo el enfoque cualitativo, se ha diseñado una propuesta con el objetivo de profundizar capacidades, desde el componente de la investigación acción, y a través de ella, se reflexiona sobre la práctica pedagógica pasada y presente, con el fin de superar o resolver el problema encontrado en el proceso de la deconstrucción, haciendo una crítica y reflexión de la propia práctica.

La investigación es concebida como una de las capacidades que debe desarrollar el maestro en servicio, busca en el participante del Programa de Certificación Progresiva que se involucre en el proceso de cambio educativo y compromiso con el aprendizaje de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales que hoy en día, aún, no tienen la atención por parte del estado peruano. Por esta razón, el Programa de Certificación Progresiva, brinda al docente de educación básica especial la segunda especialización, para que reflexione sobre su práctica pedagógica y reconozca que sin procesos pedagógicos y sin procesos cognitivos es difícil de establecer estrategias para aprender y; que de lo expositivo o enseñanza de manera empírica, no se lograrán aprendizajes en los estudiantes. Actualmente, las prácticas pedagógicas tienen sustentos teóricos basados en las estrategias del modelado utilizando el apoyo del estímulo visual, que a través de la observación y ejecución de una secuencia de actividades, permite que los estudiantes logren desarrollar las habilidades de autovalimiento en aseo personal de forma gradual; de igual manera, los padres de familia deben comprometerse para que apoyen en el uso de las estrategias del modelado a través de actividades diarias de autovalimiento de sus hijos, es decir, en las

estrategias del modelado, y así lograr una mayor participación en las actividades de aseo personal.

Por la naturaleza de la investigación acción, se ha elaborado una propuesta que se va construyendo, según las necesidades problemáticas presentadas en el aula y, de esta manera, abordar una situación encontrada, plantear alternativas de solución viables y prácticos, y con la intervención del mismo investigador y los resultados obtenidos, se plantea cómo abordarlos dentro del aula y cómo trabajar con los padres de familia; sin embargo, estas propuestas no se pueden generalizar porque responden a contextos, realidades y experiencias diferentes.

El esquema presentado en este trabajo de investigación, describe la práctica pedagógica de estudiantes con Discapacidad Intelectual Severa del cuarto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 25506 de la ciudad de Coracora, UGEL Parinacochas, región Ayacucho.

El motivo que conlleva a realizar el presente trabajo de investigación, es el desarrollar las habilidades de autovalimiento para lograr los mejores resultados en los estudiantes. Por tanto, se realizó el trabajo de investigación con tres fases, la deconstrucción (antes) reconstrucción (después) y la evaluación de la práctica reconstruida, que ayudó a cambiar las prácticas pedagógicas.

El desarrollo de la investigación está planteado en seis capítulos:

El primer capítulo, se trata de la fundamentación y justificación del problema, se realiza una descripción de las características de la práctica pedagógica de la investigación acción, se reconoce la deconstrucción del problema, y se llega a las fortalezas y debilidades.

El segundo capítulo, aborda el sustento teórico, aquí se detalla en relación al estudiante: discapacidad intelectual severa y habilidades de autovalimiento en aseo personal; en relación a la problemática: donde se fundamenta la estrategia de enseñanza, el modelado y el estímulo visual; en relación a la práctica pedagógica, se plantea el modelo social de atención a la diversidad y la descripción de la propuesta.

El tercer capítulo, está referido a la metodología de la investigación, identificando el tipo de investigación; el objetivo general y específico; los beneficiarios y los instrumentos de recolección de datos.

El cuarto capítulo, se propone una propuesta pedagógica alternativa a fin de revertir la situación problemática inicial y lograr mejores resultados en el desarrollo de autovaloramiento de los estudiantes. A nivel de aula, Institucional y ámbito local.

En el quinto capítulo, se realiza la discusión de los resultados y el procesamiento de la información a través de los análisis de los resultados, a través de los diarios de campo y la encuesta y; finalmente, se plantea la triangulación.

En sexto capítulo, trata de la difusión de los resultados a través de las matrices de reflexión de la práctica pedagógica innovadora antes y ahora: análisis de la planificación de las sesiones de aprendizaje, de la implementación de recursos y materiales y de la práctica pedagógica.

Concluyendo, se extrae las lecciones aprendidas, se plantea las conclusiones y la bibliografía trabajada en esta investigación acción.

1. Fundamentación y justificación del problema

1.1 Diagnóstico: Caracterización de la práctica pedagógica en el escenario de la investigación

Para la realización del presente trabajo de investigación se describe el distrito donde se asienta el Centro de Educación Básica Especial N° 25506, que es Coracora y que etimológicamente proviene de dos palabras quechuas (QuraQura) que significa abundante broza o lugar con mucha hierba, refiriéndose al lugar como húmedo o pantano antiguo; Coracora es la capital de la provincia de Parinacochas, de la región de Ayacucho, tiene una población promedia de 15 mil habitantes. Como capital de la provincia de Parinacochas tiene los servicios de agua, luz, telefonía e internet; hay facilidades para el trabajo en negocios tales como: centros comerciales, molineras de papillas, grifos, restaurantes, hoteles, grass sintético y otros. Su actividad económica principal es la ganadería de vacunos, la agricultura y el turismo. Los días domingos cuenta con la feria del mercado central, donde se vende productos de pan llevar del lugar y también de la costa.

Se ubica a 650 kilómetros de la ciudad de Lima y se encuentra a una altura de 3178 msnm, las vías de acceso recientemente han sido mejoradas; el clima de Coracora puede definirse como templado-frío y las estaciones climatológicas se enmarcan dentro de la zona ecológica quechua bajo parámetros típicos de la sierra sur del territorio peruano. Los días suelen ser templados y las noches frías en invierno, se manifiesta heladas frecuentes desde junio a septiembre y, el verano es templado y muy lluvioso con tormentas que se da entre diciembre y marzo. Esta ciudad ha sido fundada por los españoles el siglo XVII.

En seguida la descripción de Educación Básica Especial N° 25506: fue fundada en marzo de 1986 como Institución Educativa Especial del área urbana, desde su fundación está comprometida con la atención de los estudiantes, adolescentes y jóvenes con limitaciones severas y multidiscapacidad con miras a la inclusión. Esta institución funcionó provisionalmente en uno de los ambientes del colegio Cristo Rey y

posteriormente en dos aulas prefabricadas de la Institución Educativa N° 24220 de la ciudad de Coracora. Actualmente cuenta con su local propio ubicado en el barrio los Ángeles frente al garaje de la Municipalidad Jr. Bolívar cuadra 12. Cuenta con el Proyecto de Calidad Integral de la Institución (2012) y tiene luz, agua, teléfono, internet y otros.

Al realizar el diagnóstico a través del FODA, la mayoría de los docentes que trabajan tienen capacitación y experiencia de trabajo en Educación Básica Especial, tiene local nuevo construido por la municipalidad provincial, equipado con materiales del Ministerio de Educación para los diversos tipos de discapacidad, tiene conformado el equipo de Servicio de Atención y Asesoramiento a las Necesidades Educativas Especiales con la finalidad de apoyar en el asesoramiento a los docentes de las instituciones inclusivas según cronograma.

A nivel de aula de cuarto grado, es un salón moderno, adecuado, mide 4m de ancho x 4 m de largo, es ventilado, no hace mucho frío porque el piso está entablado. Cuenta con siete (7) mesas con sus respectivas sillas con la finalidad de desarrollar la tarea educativa que se viene implementando, se encuentra ambientando constantemente con algunos materiales a fin de generar expectativas de aprendizaje en los estudiantes, es así que en el aula se visualiza por ejemplo, la sectorización de cada área de manera funcional, con imágenes relacionadas a cada sector, tiene el cartel de los acuerdos de convivencia y el mural para que los estudiantes presenten sus trabajos. En cuanto a las debilidades, no cuenta con una diversificación o adaptación curricular de acuerdo a las necesidades individuales de los estudiantes, presenta problemas para el acceso al local, está poco adecuado y adaptado a las necesidades individuales: falta rampas, pasamanos en las escaleras y en baños, entre otros. Hay docentes contratados que al próximo año pueden ser removidos, por no tener nombramiento.

El proceso de deconstrucción ha permitido hacer una reflexión crítica de la práctica pedagógica, donde a través de la utilización del instrumentos como el diario de campo la docente se da cuenta que tiene dificultades en adaptar estrategias metodológicas de enseñanza en la planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje, muchas veces se recurre a utilizar estrategias muy abstractas que no ayudan a desarrollar la capacidades de los estudiantes,

existe el trabajo con una rutina sin innovaciones y realmente perjudica al estudiante.

Como resultado del análisis reflexivo de la práctica pedagógica, se concluye que la información registrada en los diarios de campo da cuenta que existen debilidades en el manejo de estrategias metodológicas apropiadas para trabajar con los estudiantes con discapacidad intelectual severa. Según, Gallego (2003), las características de un estudiante con discapacidad intelectual severa se detallan de la siguiente manera: Déficit cognitivo global, dificultad de adaptación social, déficit en su desarrollo, mayor vulnerabilidad y riesgo de patología.

El desarrollo psicomotriz alcanza un nivel inferior, observando en ellos torpeza, ausencia de coordinación motora y falta de persistencia.

En cuanto a los padres de familia, la mayoría tiene vergüenza de sus hijos, es por eso que existen niños ocultos; pero, por el sueldo de pensión de las personas con discapacidad, algunas madres toman interés en sus hijos; existen madres que tienen las mismas características que sus hijos. Lo lamentable es que la mayoría de los niños(as) son violados por personas de la comunidad, desde temprana edad.

A través del proceso de categorización se ha logrado identificar las categorías principales y las subcategorías de la práctica pedagógica, los cuales se van a identificar, cuando se presente, el mapa de deconstrucción.

1.1.1 Fortalezas y debilidades. El hecho de trabajar con esta modalidad educativa por varios años, a pesar de no ser de la especialidad, ha permitido desarrollar mucha experiencia, lo cual se convierte en una fortaleza para trabajar con los estudiantes con discapacidad intelectual severa. En relación al manejo de estrategias metodológicas, en primer lugar, es grato trabajar con estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, porque debemos ser afectuosas con los niños que presentan Discapacidad Intelectual Severa; en otras oportunidades, se debe ser creativas para enfrentar algunas situaciones que se presentan dentro del aula, lo que permitirá adecuarse con facilidad al nuevo tipo de trabajo, utilizando, según la propuesta, las estrategias como el modelado, el estímulo visual, que juegan un papel indispensable y que ayudan a desarrollar capacidades en los estudiantes.

Por otra parte, el uso y manejo de estrategias de motivación, posee algunas fortalezas, a veces cuando los estudiantes reaccionan agresivamente se logra apaciguarlos con alguna actividad u otro estímulo motivador.

Así como se tiene fortalezas, también hay algunas debilidades durante la práctica pedagógica, y esto se puede contrastar con el análisis del mapa de deconstrucción, así se señala la codificación del diario de campo: “se presenta un imagen de un niño lavándose la mano, se solicitó que observen, la docente se lava las manos de forma rápida, se les pide que realicen la actividad de lavado de mano viendo el estímulo visual”, se puede apreciar que el lavado de manos no cuenta con pasos, si bien es cierto, los estudiantes con discapacidad intelectual severa tiene déficit cognitivo global, el desarrollo de psicomotricidad es torpe, hay ausencia de coordinación motora, falta de persistencia, es por eso que no hay resultados en la deconstrucción.

1.1.2 Análisis categorial – análisis textual. El análisis categorial es un proceso muy necesario para el desarrollo de una investigación bajo el enfoque cualitativo, para lo cual, después de registrar la información en el diario de campo se ha seguido los procesos significativos: la codificación, es decir la enumeración de los renglones que abarcó el registro del diario de campo y la identificación de bloques o párrafos dentro de la descripción, para ello se utilizó el subrayado como una estrategia de identificación y comprensión lectora, después de haber terminado de identificar los bloques, motivo de análisis, se ha seguido con la categorización y la subcategorización, proceso que consiste en realizar una interpretación inferencial; a partir de los párrafos de análisis, se identifica conceptos y categorías, estos conceptos fueron analizados, interpretados, siguiendo un proceso de jerarquización, que se determina con la categoría principal y las subcategorías relacionadas a la categoría principal.

Se concluyó con mayor dificultad en el uso y manejo de estrategias metodológicas para desarrollar las habilidades de autovalimiento en aseo personal en los estudiantes con discapacidad intelectual severa se ha propuesto.

En los siguientes párrafos se realiza un análisis textual del trabajo de investigación, especificando sobre las categorías y las subcategorías para el manejo de estrategias de enseñanza. En la deconstrucción de la propuesta pedagógica, se aplicó la estrategia de enseñanza de imitación, sesiones de

aprendizaje sin mayor planificación, y los recursos y materiales que no eran adecuados ni relacionados a su entorno y ; en cuanto al estímulo visual, se presentaba fotos, láminas sin significado y sin secuencia; por consiguiente, la práctica pedagógica no estaba orientada al logro de los aprendizajes.

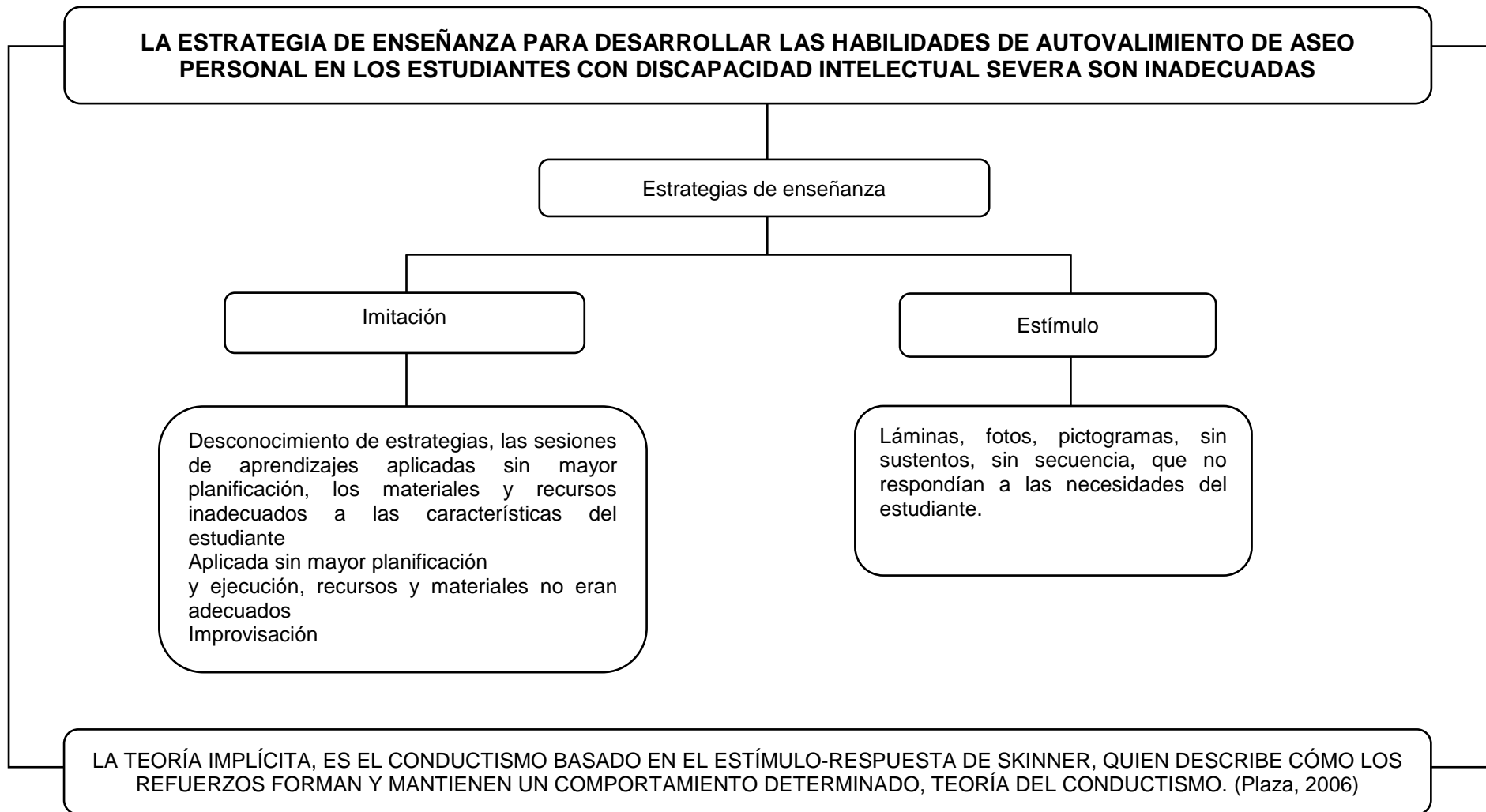


Figura 1. Mapa de la deconstrucción de la propuesta pedagógica

1.2 Planteamiento del problema

En la práctica pedagógica se observa que no se trabaja con estrategias de enseñanza para lograr el autovalimiento en los estudiantes con discapacidad intelectual severa, las que se utiliza son los más apropiados como para los estudiantes del cuarto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 25506 de la ciudad Coracora.

Por lo cual, la pregunta de investigación queda formulada con la siguiente pregunta de acción: ¿Cómo debo aplicar las estrategias de enseñanza para desarrollar las habilidades de autovalimiento en aseo personal en los estudiantes con Discapacidad Intelectual Severa en el cuarto grado de Primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 25506 de Coracora?

1.2.1 Justificación. La investigación se justifica a partir de los siguientes aspectos:

Tiene relevancia social, porque todos los estudiantes tienen derecho a la educación de calidad, equidad y justicia, lo que se ha visto en nuestro medio es que los estudiantes con Discapacidad Intelectual Severa aún no han alcanzado logros de aprendizaje, no han desarrollado las habilidades básicas de la vida diaria como para insertarse en la vida social, por eso la importancia de las estrategias durante el proceso de enseñanza aprendizaje que pretende seleccionar estrategias apropiadas para fortalecer las debilidades y construir el autovalimiento, que permitirá que el estudiante desarrolle sus habilidades, laborales, cognitivas y afectivas, buscando el autovalimiento en sus necesidades personales.

A partir del proceso de deconstrucción, se busca dar solución al problema, se piensa diseñar y ejecutar sesiones de aprendizaje involucrando una gama de estrategias innovadoras, novedosas que llamen la atención de los estudiantes, a pesar que es un trabajo fuerte que demanda una labor sacrificada ya que no es fácil trabajar con estudiantes con habilidades diferentes; de esta manera, se plantee el desarrollo personal con las nuevas estrategias de enseñanza y se prepare al estudiante para lograr que sea más autónomo.

Es factible de realizar, pues el Marco del Buen Desempeño Docente señala que los maestros tenemos que ser investigadores y como tal, disponer de recursos para ejecutarlas, para la concertación de esta investigación, existen los recursos necesarios, primero: los recursos humanos, que se da a través del intercambio de experiencias entre colegas y se logrará identificar las estrategias más novedosas y ponerlas en práctica y; segundo: prever los recursos económicos para algunos gastos de la investigación.

Finalmente, es viable, porque el medio donde se va desarrollar la investigación es favorable, se cuenta con estudiantes, hay una institución donde desarrollar la investigación, hay orientaciones que brindan los asesores y maestros del instituto que también apoyan la labor, con el fin de ejecutar sin mayores inconvenientes esta investigación.

2. Sustento teórico

Partiendo de la definición del sustento teórico, se profundizó los conocimientos, se aplicó las teorías en las prácticas, a través de ella, se reflexionó de la práctica pedagógica pasada, presente, para superar o resolver el problema encontrado en el proceso de la deconstrucción obteniendo las fortalezas y debilidades y todo esto sirvió para la reconstrucción.

El objetivo de esta investigación fue comprender y profundizar en las estrategias del modelado del autor Albert Bandura, y del estímulo visual de la teoría de Gestalt, Niño (2005), para desarrollar las habilidades de autovalimiento en aseo personal en los estudiantes con discapacidad intelectual severa del cuarto grado de primaria del centro de educación básica especial N° 25506 Coracora Región Ayacucho. En la escuela, se evidencian necesidades para responder ante situaciones negativas, en el manejo de las emociones y en la resolución de conflictos. En ocasiones los niños con discapacidad intelectual severa, presentan comportamientos agresivos que no facilitan las relaciones con los pares en la escuela.

Se concluye que es necesario que la docente y padres de familias implementen en sus prácticas de crianza hábitos de higiene personal, para su autovalimiento en lo futuro.

2.1 En relación al estudiante

2.1.1 Discapacidad intelectual. Según Hartlage & Telzrow (1985), un estudiante con discapacidad intelectual leve es equivalente a un niño normal, cuando se evalúa con materiales sencillos responde igual a los niños normales, cuando se evalúa con materiales complejas, ahí se congela cognitivamente ante los estudiantes normales, vale decir su evolución cognitivo es lento, ejemplo un estudiante con discapacidad intelectual leve, su edad cronológica tiene 18 años, su edad mental es de 10 años en las áreas (sensorio-motriz, lenguaje, cognitiva, socialización se habla de retraso global del desarrollo. Pero si se requiere más tiempo para aprender a hablar, caminar, y aprender las destrezas para su cuidado personal tales como vestirse o comer. Estará más

propenso(a) a tener dificultades en la escuela. El niño o niña aprenderá, pero necesitará más tiempo. Es posible que no pueda aprender algunas cosas complejas. La Asociación Americana de Retardo Mental (AAMR) definió en el 2002 la discapacidad intelectual como: “una discapacidad caracterizada por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y la conducta adaptativa, tal como se ha manifestado en habilidades prácticas, sociales y conceptuales, esta discapacidad comienza antes de los 18 años”. (Luckasson y Cols., 2002)

De esta manera, se usa el término discapacidad intelectual cuando una persona presenta limitaciones en sus habilidades intelectuales de razonamiento, planificación, solución de problemas, pensamiento abstracto, comprender ideas complejas, aprender con rapidez, aprender de la experiencia, como también, en el aprendizaje del conjunto de habilidades conceptuales, sociales y prácticas, necesarias para funcionar en la vida diaria.

2.1.2 Discapacidad intelectual severa. Ha sido asociado tradicionalmente, a un nivel intelectual muy bajo, con retraso mental profundo o grave. Existía la creencia de que el desarrollo intelectual quedaría congelado, y no iría más allá que el que alcanzan los niños y niñas de 5 a 8 años de edad cronológica.

Según Galligó & Galligó (2000) las personas con discapacidad intelectual severa “tienen déficit cognitivo global, dificultad en adaptación social, su desarrollo psicomotriz alcanza un nivel inferior: torpeza y ausencia de coordinación motora; falta de persistencia, déficit en su desarrollo, mayor vulnerabilidad y riesgos de psicopatología”.

2.1.3 Habilidades de autovalimiento en aseo personal. Antes de aplicar las habilidades de autovalimiento, los estudiantes con discapacidad intelectual severa carecían de coordinación motora, la falta de persistencia que no se lograba, pero poniendo en práctica la aplicación de habilidades básicas a través de las prácticas pedagógicas, permitió mejorar significativamente el nivel de desarrollo de autovalimiento evidenciando que los estudiantes del Centro de Educación Básica Especial N° 25506, tuvieron un desenvolvimiento adecuado durante actividades cotidianas de aseo personal para su vida diaria, y no dependan de la profesora ni de los padres para lograr cierta autonomía en el colegio y en su hogar. Relacionando estos hechos con los que acontece

en su vida diaria, han alcanzado los niveles en proceso, logro y logro destacado el 100% del total, de igual manera los padres de familia aplican la teoría de Esther Susana en su hogar, en convenio con el docente de aula, en beneficio de sus hijos, de la familia y la comunidad.

2.2 En relación a la problemática

Antes se trabajaba de forma empírica, sin sustento teórico, trabajar con los estudiantes con discapacidad intelectual severa se requiere inversión de tiempo, tolerancia, emoción viva, durante las 6 horas dentro y fuera del aula, relacionándose con estudiantes con múltiples dificultades y múltiples necesidades (se debe trabajar sólo con 5 estudiantes dentro del aula).

La maestra concedora soluciona sus inquietudes, parte de la reconstrucción para aplicar las estrategias adecuadas que planifica, implementando y ejecutando en las sesiones de clase las estrategias basándose en los autores que sustentan, como en este caso, el desarrollo de las habilidades de autovalimiento en el aseo personal, tema elegido en esta propuesta pedagógica.

2.2.1 Estrategias de enseñanza. La estrategia de enseñanza aplicada antes era de forma empírica, sin sustento teórico, sin procesos pedagógicos, ni cognitivos ni estrategias adecuadas, la evaluación no era sostenible para desarrollar las habilidades de autovalimiento en aseo personal. En la actualidad, se diseña las sesiones de aprendizaje con estrategias adecuadas por el autor Albert Bandura, aplicando los cuatro (4) procesos del modelado: atención, retención, reproducción y motivación; procesos pedagógicos, cognitivos, que se incorpora en las habilidades de autovalimiento en la investigación “Taller de habilidades básicas sobre desarrollo de autovalimiento en niños de inicial”, por la autora Esther Susana Carlos Rodríguez (2016).

Según Frida Díaz Barriga (2010), las estrategias de enseñanza son los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos (Mayer, 1984; Shuell, 1988; West, Farmery Wolff, 1991). Las “ayudas” que se proporcionan al aprendiz pretenden facilitar intencionalmente un procesamiento más profundo de la información

nueva, y son planeadas por el docente, el planificador, el diseñador de materiales o el programador de software educativo, por lo que constituyen estrategias de enseñanza.

Para Anijovich y Mora (2010), las estrategias de enseñanza son el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus estudiantes. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros estudiantes comprendan, por qué y para qué. Las estrategias tienen dos dimensiones:

La dimensión reflexiva, en la que el docente diseña su planificación. Esta dimensión involucra desde el proceso de pensamiento del docente, el análisis que hace del contenido disciplinar, la consideración de las variables situacionales en las que tiene que enseñarlo y el diseño de alternativas de acción, hasta la toma de decisiones acerca de la propuesta de actividades que considera mejor en cada caso.

La dimensión de la acción, involucra la puesta en marcha de las decisiones tomadas.

Estas dos dimensiones se expresan, a su vez, en tres momentos:

- El momento de la planificación en el que se anticipa la acción.
- El momento de la *acción propiamente dicha o momento interactivo*.
- El momento de *evaluar la implementación del curso de acción elegido*, en el que se reflexiona sobre los efectos y resultados obtenidos, se retroalimenta la alternativa probada, y se piensan y sugieren otros modos posibles de enseñar.

Desde esta concepción, el aprendizaje:

- Es un proceso que ocurre en el tiempo, que tiene avances y retrocesos;
- Es un proceso que ocurre en diferentes contextos;
- Es un proceso en el que el sujeto que aprende necesita volver sobre los mismos temas, conceptos, ideas y valores, una y otra vez; y en cada giro en espiral, se modifican la comprensión, la profundidad, el sentido de lo aprendido
- Es un proceso al que nunca puede considerarse como terminado, sin posibilidades de enriquecimientos futuros, sin la posibilidad de transformaciones posteriores.

Para acompañar el proceso de aprendizaje, es necesario, desde la enseñanza, crear un ciclo constante de reflexión-acción-revisión o de modificación acerca del uso de las estrategias de enseñanza. En este sentido, el docente aprende sobre la enseñanza cuando planifica, toma decisiones, cuando pone en práctica su diseño y reflexiona sobre sus prácticas para reconstruir así sus próximas intervenciones. Una vez decidida la estrategia y antes de ponerla en acción, es necesario definir y diseñar el tipo, la cantidad, calidad y la secuencia de actividades que ofreceremos a los estudiantes. (Anijovich y Mora, 2010)

2.2.2 Modelado. Albert Bandura señala: “que la mayor parte del aprendizaje que realiza una persona se producen por imitación o modelado. Un sujeto puede aprender a modificar sus conductas durante el transcurso de una interacción social, como resultado de la actuación de los otros miembros del grupo”. Esta teoría del aprendizaje se considera muy completa, porque recoge ideas tanto de la corriente conductista como de las teorías cognitivas, le da mucha importancia en señalar que la persona aprende imitando la conducta de otras personas, de otros modelos, incluso cuando estas respuestas de imitación no obtienen un refuerzo.

¿Cómo aplicar la estrategia del modelado?

La estrategia del modelado es aplicada en sesiones de aprendizaje, que la docente realiza la actividad significativa de forma vivencial, como lavarse las manos de forma adecuada, para hacer comprender mejor o explicar mejor un proceso, también se puede decir modelo, es el diseño para mejorar un proceso de aprendizaje enseñanza, porque se aprende por observación. Lo más importante para realizar una clase de modelado es que el docente tiene que estar bien preparado, tanto en lo teórico como en la práctica, “no todos modelamos”.

Posibles efectos que puede tener el aprendizaje por observación:

- Un efecto instructor que implica la adquisición de respuestas y habilidades cognitivas nuevas por parte del observador,
- Efectos de inhibición o desinhibición de conductas previamente aprendidas (como cuando el observador desinhibe sus conductas agresivas, al ver que éstas son recompensadas en un modelo),

- Efectos de facilitación (se evoca una respuesta de la que el sujeto es capaz y no estaba previamente inhibida, como cuando miramos al cielo al ver que lo hace otra persona),
- Efectos de incremento de la estimulación ambiental (por ejemplo, los niños que vieron cómo se golpeaba a un muñeco con un mazo en un experimento de Bandura (1962) no sólo imitaban esta respuesta agresiva, sino que empleaban más el mazo en otras actividades).
- Efectos de activación de emociones (nos emocionamos al observar emociones de otros) Riviere (1992).

La mayor parte de nuestra conducta la aprendemos a través de la observación, por medio del modelado: al observar a los demás, nos hacemos idea de cómo se efectúa las conductas nuevas y, posteriormente, esta información nos sirve como guía. Cuando se expone a un modelo, las personas que lo observan adquieren, principalmente representaciones simbólicas de las actividades efectuadas por el modelo (Bandura, 1987). Bandura divide el aprendizaje social en cuatro procesos: atención, retención, producción y motivación.

2.2.3 Estímulo visual. En las sesiones de aprendizaje, se trabajó, con imágenes de niño(a) en los procesos del lavado de manos, como en este caso, imagen de un niño frotándose las manos; por otra parte, la habilidad visual permite al estudiante recibir más de 70% de información sensorial que le llegue al cerebro; es así que un estudiante conoce más, a través de la imagen que por su propia experiencia; también se puede decir que el estímulo visual se ocupa de estudiar la percepción visual para tratar de comprender la actitud y la conducta de los seres humanos ante las imágenes que se encuentran a su alrededor.

Niño (2005) cita el ejemplo de los animales: comúnmente, un niño ve un león por televisión antes que verlo en el zoológico. La imagen domina la cultura de hoy. Existe diversidad de lenguajes: todos los lenguajes expresivos, cognitivos y comunicativos, parten en general de la experiencia de los estudiantes, y éstos los convierten en actividades creadoras, pero hay que pensar en la importancia de que los niños y niñas reconozcan, asuman e integren las informaciones visuales en su experiencia de modo que lleguen a

convertirlo en aprendizaje significativo, por medio de los ojos y el cerebro puede procesar la información, que lleva a un significado.

Cuando se trabaja en un Centro de Educación Básica Especial, se tiene estudiantes con necesidades educativas especiales o habilidades diferentes y es, a través de la observación que la docente se da cuenta que la mayoría de los estudiantes con discapacidad intelectual severa, tienen como principal problema el autovalimiento; es decir, tienen dificultades para realizar actividades relacionados para valerse por sí mismos: como vestirse, realizar el aseo personal, la alimentación, el poder desplazarse y realizar otras actividades de manera independiente en su vida diaria; sino son preparados para ser independientes, van a estar dependientes de otras personas mayores a fin de que los puedan ayudar.

Mediante la realización del presente trabajo de investigación, se pretende contribuir en el logro de su autovalimiento mediante la implementación de una propuesta pedagógica, donde se esboce actividades basadas en estrategias de enseñanza de acuerdo a su discapacidad.

2.3 En relación a la propuesta pedagógica

La propuesta pedagógica planteada, es la estrategia de enseñanza para desarrollar las habilidades de autovalimiento en el aseo personal, de los estudiantes con discapacidad intelectual severa, basándose en las estrategias del modelado del enfoque social cognitivo de Bandura, los estudiantes aprenden observando (poniendo su atención), retención (fijar en la memoria), reproducción (reproducir la acción) y la motivación, es decir, estar preparados para reproducir la acción con el apoyo de un adulto; además, también ayuda el estímulo visual, que permite desarrollar las habilidades de autovalimiento. Todo esto engloba la fase de la investigación de la reconstrucción por Fernando Restrepo (2014).

Mediante la realización del presente trabajo de investigación se pretende contribuir en el logro del autovalimiento en el aseo personal, mediante la implementación de una propuesta pedagógica donde se esboce actividades

basadas en estrategias de enseñanza de acuerdo a la discapacidad intelectual severa.

2.3.1 Modelo social de atención a la diversidad. Se trabajó el modelo social, reflexionando sobre las dificultades y barreras impuestas por la sociedad a las personas consideradas con alguna deficiencia y que experimentan la injusticia social y la situación de vulnerabilidad en el día a día. En la actualidad, con la sensibilización permanente, ya sea por medio radial, talleres abiertos dirigidos a los padres de familia y; otras estrategias, se aplicó el modelo social a la diversidad y fortaleciéndonos con la teoría de Agustina Palacios Rizzo (2008) que aboga para que niñas y niños con discapacidad, puedan tener acceso a las mismas oportunidades de desarrollo que los niños y niñas sin discapacidad, desde este punto de vista se incorpora a los estudiantes con discapacidad intelectual severa a los enfoques de inclusión en todo su contexto: enfoque de derecho, enfoque intercultural y enfoque de género.

Las causas que originan la discapacidad no son ni religiosas ni científicas, sino sociales o al menos, preponderantemente sociales. Según los defensores de este modelo, no son las limitaciones individuales las raíces del problema, sino las limitaciones de la propia sociedad para prestar servicios apropiados y para asegurar adecuadamente que las necesidades de las personas con discapacidad sean tomadas en cuenta dentro de la organización social. En cuanto a la utilidad para la comunidad, se considera que las personas con discapacidad tienen mucho que aportar a la sociedad, o que, al menos, la contribución será en la misma medida que el resto de personas sin discapacidad.

Agustina Palacios Rizzo (2008), aboga por que niñas y niños con discapacidad, puedan tener acceso a las mismas oportunidades de desarrollo que los demás niños y niñas. Esto incluye muchas áreas, como la educación, pero también referidas a las actividades de ocio, juegos, deportes y demás, que deben encontrarse en condiciones de poder ser aprovechadas en igualdad de condiciones que el resto; es decir, todas aquellas actividades que resultan ser imprescindibles para el desarrollo tanto físico, psicológico y social de las niñas y los niños con o sin discapacidad.

Ello se encuentra íntimamente relacionado con el principio de accesibilidad universal, que requiere que todos los productos, entornos, procesos, bienes y servicios, cumplan con los requisitos necesarios para poder ser utilizados por todas las personas de la forma más autónoma y natural posible. Esta condición cumple un papel esencial para poder asegurar a los niños y las niñas una infancia en sociedad, más allá de cualquier diferencia funcional.

En este sentido, la manera en que se aborde la educación será una cuestión fundamental. A diferencia del modelo rehabilitador, en donde se persigue que las personas, y especialmente las niñas y niños se normalicen a través de una educación especial; el modelo social aboga por una educación inclusiva. La visión de integración que propugna el modelo rehabilitador se basa en la noción de normalidad y predica la aceptación y tolerancia de personas con determinadas necesidades.

Las personas, los maestros y los niños deben ser animados y educados para la aceptación y tolerancia de aquellos “desviados de la normalidad”. La nueva visión de inclusión desafía la verdadera noción de normalidad en la educación —y en la sociedad— sosteniendo que la normalidad no existe, sino que es una construcción impuesta sobre una realidad donde solo existe la diferencia (Palacios, 2008).

2.3.1.1 Enfoque Inclusivo. Es un proceso permanente que reconoce, valora y responde de manera pertinente a la diversidad de características, necesidades, intereses, posibilidades y expectativas de todos los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos, con pares de su misma edad, a través de prácticas, políticas y culturas que eliminan las barreras para el aprendizaje y la participación; garantizando en el marco de los derechos humanos cambios y modificaciones en el contenido, los enfoques, las estructuras y las estrategias. (Guerrero)

Se trabajó en el aula atendiendo a los estudiantes que no habían recibido atención escolar debido a su discapacidad y respetando el idioma que trae desde el hogar: el quechua.

2.3.1.2 Enfoque de derechos.

1. Delimitación del derecho:
 - Identificación del derecho.
 - Elementos del contenido del derecho.

2. Obligaciones del Estado:

- Obligaciones de respetar.
- Obligaciones de proteger.
- Obligaciones de garantizar.
- Obligaciones de promover.

3. Principios transversales:

- Principio de igualdad y no discriminación.
- Principio de progresividad y no regresividad.
- Principio de participación ciudadana en la toma de decisiones.
- Principio de transparencia y rendición de cuentas

La educación entendida en estas dos dimensiones no sólo es una práctica incluyente (es decir, que en sí misma incluye) sino también una práctica constructora de inclusión social (es decir, que genera más inclusión en todos los ámbitos de la vida en comunidad: laboral, económico, político, cultural, etc.).

Se trabajó este enfoque cuando se dio una educación de calidad a los estudiantes, respetando sus características, estilos y ritmos de aprendizaje.

2.3.1.3 Enfoque intercultural. La educación intercultural es una expresión de la interculturalidad operante y propositiva. Es impreciso hablar solo de interculturalidad en el sector educación ya que esta acepción pierde el valor concreto de la acción e intervención pedagógica. Por otro lado, la educación intercultural no es una forma es intercultural.

Este enfoque fue trabajado respetando la idiosincrasia del estudiante, en cuyos hogares se cultiva el quechua como segunda lengua y los niños se comunican en el aula en esa lengua.

2.3.1.4 Enfoque de género. Pretende el acceso de las personas a la igualdad de oportunidades y al desarrollo de la capacidad básica; esto significa que se deben eliminar las barreras que obstaculizan las oportunidades económicas y políticas, así como el acceso a la educación y los servicios básicos, de tal manera que las personas (hombres y mujeres de todas las edades, condiciones y posiciones) puedan disfrutar de dichas oportunidades y beneficiarse con ellas.

Fue trabajado en el aula cuando identificaron sus prendas de vestir.

2.3.2 Descripción de la propuesta. La propuesta pedagógica, es un proceso de cambio educativo y compromiso con el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales, porque la planificación y desarrollo de las unidades didácticas, así como las sesiones de aprendizaje consideran como estrategia seleccionada al modelado, donde el docente modela actividades para desarrollar el autovalimiento en aseo personal y el estudiante al observar, imita tal como hace la docente, por eso cualquiera no realiza clase modelado, el docente tiene que prepararse bien desde el inicio hasta el término de la actividad.

2.3.2.1 Enfoque del sustento teórico. Partiendo de la definición del sustento teórico, se profundizó los conocimientos, se aplicó las teorías en las prácticas, a través de ella, se reflexionó sobre la práctica pedagógica pasada y presente, para superar o resolver el problema encontrado en el proceso de la deconstrucción y obtener, de esta manera, las fortalezas y debilidades; todo esto sirvió para elaborar la reconstrucción.

El objetivo de esta investigación es comprender y profundizar en las estrategias del modelado por Albert Bandura, en el estímulo visual de la teoría Gestal, Niño 2005; y desarrollar las habilidades de autovalimiento por Ester Susana Carlos Rodríguez.

El modelado es un tipo de aprendizaje que se basa en la imitación de la conducta ejecutada por un modelo, normalmente por otra persona. Se considera que Albert Bandura es el autor más destacado en el campo del modelado y del aprendizaje social, él plantea las siguientes fases:

Atención. Es la función cognitiva que nos permite recibir y comprender los sucesos que ocasionan a nuestro alrededor. Ha sido aplicado en sesiones de aprendizaje: como por ejemplo, se presenta imágenes de un niño enjabonándose las manos y la docente realiza la actividad del enjabonado de manos, esta, es la estrategia del modelado; al momento que observan los estudiantes, comprenden cómo realizar la actividad significativa, y de esta manera, se trabaja la atención.

Retención. Aplicado en las sesiones de aprendizaje, después de observar las imágenes presentadas y realizar las actividades significativas mediante la estrategia del modelado, se les formula preguntas con imágenes de la actividad realizada contrastando con otra imagen no realizada, como por ejemplo: ¿Cuál

de las imágenes se ha realizado y qué materiales se utilizó?. Esta es la etapa que hace referencia a la memorización del comportamiento observado.

Reproducción. Es la ejecución o la reproducción de la actividad significativa que han memorizado, esto se vio cuando se les presentó la imagen y tuvieron que aplicar la estrategia del modelado; es decir, del proceso del enjabonado de manos.

Motivación. Es cuando se interioriza lo aprendido, como en este caso el enjabonado de manos, les da la posibilidad de estar preparados para realizarlo en cualquier momento, sea con apoyo o monitoreando la actividad.

Todo ello se aplicó en la propuesta pedagógica para mejorar el desarrollo de autovalimiento en aseo personal de los estudiantes con discapacidad intelectual severa del cuarto grado de primaria del centro de educación básica especial N° 25506 Coracora región Ayacucho

2.3.2.2 Planificación. La planificación tomó en cuenta en las sesiones de aprendizaje, la incorporación, en las actividades, de la estrategia del modelado del autor Albert Bandura, considerando el estímulo visual trabajado por Niño (2005) y añadiendo el desarrollo de habilidades por Ester Susana. Los tres autores considerados, hicieron posible proponer el desarrollo de las habilidades de autovalimiento de aseo personal en los estudiantes con discapacidad intelectual severa. También, se propusieron las metas, el establecer estrategias para alcanzarlas y trazar planes para integrar y coordinar el trabajo de la organización: se encarga de los fines (qué hay que hacer), así, como de los medios (cómo hay que hacerlo).

2.3.2.3 Implementación. La implementación de los recursos y materiales se implementó con materiales de su contexto, de acuerdo a sus características del estudiante, de fácil manipulación y material durable, teniendo en cuenta el tiempo futuro y presente. Es importante considerar los materiales de su contexto, porque permitieron la activación de los procesos cognitivos, logrando así, aprendizajes efectivos, teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes.

2.3.2.4 Ejecución. La aplicación de las sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza basadas en el modelado, con apoyo del estímulo visual, implementando el uso de materiales y recursos de su contexto y de fácil manipulación, y considerando las necesidades del estudiante, permitió

desarrollar habilidades de autovalimiento en aseo personal en los estudiantes con discapacidad intelectual severa. De esto nace la reconstrucción de la propuesta pedagógica.

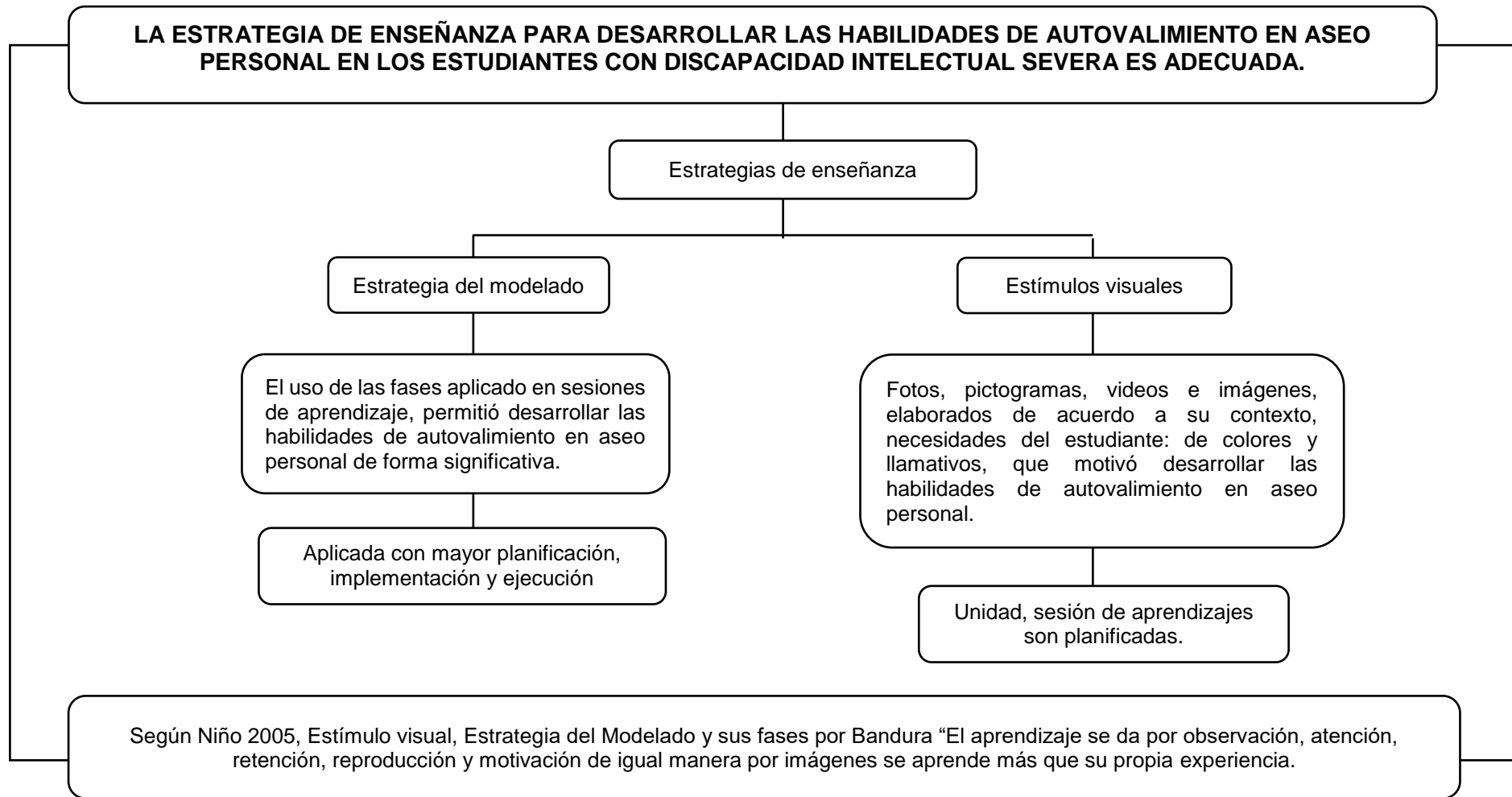


Figura 2. Mapa de la reconstrucción de la propuesta pedagógica

3. Metodología de la investigación

En el presente trabajo, la metodología de la investigación ha seguido procesos valiosos, en el primer proceso se ha realizado la elaboración de una matriz sobre las fortalezas y debilidades de la práctica pedagógica, identificando los aspectos positivos y negativos que se viene trabajando de forma tradicional; tomando como base, el diagnóstico socio educativo, donde se encuentra descrita todas las características de la Institución. De igual manera, se registró toda la información del diario de campo, los acontecimientos de la práctica pedagógica, planificando sesiones de aprendizajes, desarrollando la codificación y la categorización de los diarios de campo y como resultado de ello, se obtuvo la categoría principal y la sub categoría, como en este caso el modelado y el estímulo visual. También se tuvo en cuenta al tiempo, viabilidad y disponibilidad para la realización de esta investigación. Durante el proceso de investigación se ha seleccionado al investigador Restrepo y sus fases (2000):

La deconstrucción: En esta etapa las sesiones de aprendizaje no eran planificadas, era de forma tradicional, parte expositiva, empírica, de ello se realizó el análisis de la práctica pasada donde los diarios reflexivos se constituyeron en herramientas importantes para desarrollar este proceso, pues ahí identificaba las fortalezas y debilidades, las cuales se tomó como punto de partida para realizar mejoras en la práctica pedagógica. Restrepo (2014), menciona que la deconstrucción es la búsqueda continua de la estructura de la práctica y sus raíces teóricas, para identificarla y someterla a crítica y mejoramiento continuo.

La reconstrucción: Es la etapa donde la sesión de aprendizaje ya es planificada, con sustento teórico, con procesos pedagógicos, procesos cognitivos, gracias a la autocrítica, se puede pasar de un conocimiento práctico a un conocimiento crítico y teórico, que permitió la transformación de la práctica pedagógica en relación directa al problema de investigación acción planteado. Según Restrepo (2014) sostiene que la investigación acción educativa es un instrumento que permite al maestro comportarse como aprendiz de por vida,

ya que le enseña a aprender a aprender y comprender la estructura de su propia práctica.

La evaluación de la nueva práctica o práctica reconstruida: Requiere de una autorreflexión, que aborde la comprensión crítica de su misma observación y tras cada leída de los diarios de campo va reconstruyendo la práctica pedagógica. Para ello, se planificó, implementó y se ejecutó la nueva práctica, acompañando su accionar con registros en el diario de campo sobre indicadores de efectividad, así como otros instrumentos convenientes. Después de observar sus resultados, se analizan los resultados de la aplicación de los demás instrumentos y se evalúa la mejora de la práctica pedagógica.

3.1 Tipo de investigación

El presente proyecto asume la investigación acción pedagógica, variante de la investigación acción, este tipo de investigación es un proceso donde el docente debe reflexionar sobre su práctica pedagógica con la intención de realizar cambios y mejorarla mediante fases y procesos investigativos.

Según Paz (2003), sostiene que la finalidad de la investigación-acción en el ámbito pedagógico no es acumular conocimientos sobre la enseñanza o realidad educativa, sino aportar información que guíe la toma de decisiones para la mejora de la misma. El objetivo prioritario, es mejorar la práctica en vez de generar conocimientos.

Por otro lado, el autor Kemmis (1992) precisa de tres (3) tipos de investigación acción: técnica, práctica, y crítica, el trabajo de investigación pertenece a la crítica que interviene y reflexiona sobre la práctica pedagógica tradicional. De ello al reflexionar busca transformar la realidad de la práctica pedagógica.

3.2 Objetivos

Los objetivos de una investigación son las tareas básicas que se cumplen en la creación de todo tipo de conocimiento científico. Los objetivos son aquellas metas específicas que se deben alcanzar para poder responder a una pregunta de investigación y que orientan el desarrollo de la investigación (Briones, 2003) y tiene una estructura determinada pudiendo ser descriptivo, correlacional y causal.

3.2.1 Objetivo general. Mejorar la práctica pedagógica aplicando estrategias de enseñanza basadas en el modelado para desarrollar habilidades de autovalimiento en aseo personal en los estudiantes con discapacidad Intelectual severa del cuarto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N°25506 Coracora UGEL Parinacochas, región de Ayacucho.

3.2.2 Objetivo específico. Los objetivos específicos deben ser precisos, evaluables y viables, deben estructurarse con verbos en infinitivo, que se alcancen verificar, evaluar y refutar en determinado momento. Para iniciar su planteamiento, es necesario tener definido el o los problemas, el campo a estudiar, el objeto de estudio, el tema, y un proyecto a obtener.

Responden a interrogantes como, ¿Qué quiero hacer? ¿Qué es lo que busco? ¿A dónde quiero llegar? ¿Qué necesito hacer? ¿Cómo lo voy a hacer?, que permiten determinar los límites y la amplitud del estudio o proyecto y además orientan sobre los resultados eventuales a obtener estableciendo etapas. Un objetivo general es la finalidad del por qué empezamos a desarrollar un proyecto. Este tipo de objetivo no identifica nunca un dato medible y evaluable dentro de la estrategia del proyecto, sino que describe en términos generales aquello que queremos alcanzar al finalizar nuestro trabajo.

- **Objetivo Específico 1.** Planificar sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza basadas en el modelado con apoyo del estímulo visual para desarrollar habilidades de autovalimiento en aseo personal en estudiantes con discapacidad intelectual severa del aula de cuarto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 25506, Coracora UGEL Parinacochas, región Ayacucho.

- **Objetivo específico 2.** Implementar sesiones de aprendizaje con recursos y materiales de su contexto para desarrollar habilidades de autovalimiento en aseo personal en los estudiantes con discapacidad intelectual severa, del aula de cuarto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 25506, UGEL Coracora, UGEL Parinacochas, región Ayacucho.
- **Objetivo específico 3.** Ejecutar sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza basadas en el modelado con apoyo del estímulo visual para desarrollar habilidades de autovalimiento en aseo personal en los estudiantes con Discapacidad Intelectual Severa del cuarto grado de primaria Centro de Educación Básica Especial N° 25506, Coracora UGEL Parinacochas, región Ayacucho.

3.3 Hipótesis de acción

- **Hipótesis de acción 1.** La planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza basadas en el modelado con apoyo del estímulo visual, permitirá desarrollar habilidades de autovalimiento en aseo personal en estudiantes con discapacidad intelectual severa del aula de cuarto grado del Centro de Educación Básica Especial 25506 Coracora, UGEL Parinacochas, región Ayacucho.
- **Hipótesis de acción 2.** La implementación de sesiones de aprendizaje con recursos y materiales permitirá desarrollar habilidades de autovalimiento en aseo personal en los estudiantes con discapacidad intelectual severa del aula de cuarto grado del Centro de Educación Básica Especial 25506 Coracora, UGEL Parinacochas, región Ayacucho.
- **Hipótesis de acción 3.** La ejecución de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza basados en el modelado con apoyo del estímulo visual permitirá desarrollar habilidades de autovalimiento en aseo personal en estudiantes con discapacidad intelectual severa del aula de cuarto grado del Centro de Educación Básica Especial 25506 Coracora, UGEL Parinacochas, región Ayacucho.

3.4 Beneficiarios

El docente, se beneficiará del presente trabajo de investigación porque se enriquecerá con mayores estrategias para su desempeño en el aula, su programación curricular será mejorada con sustentos teóricos.

Los estudiantes también se benefician porque desarrollan sus habilidades, y serán mejor atendidos por el docente, tendrán una mejor calidad de vida, tanto en la escuela como en el hogar.

Por otro lado, también se beneficia **los padres de familia**, quiénes al trabajar juntamente con el docente se han empoderado de nuevos conocimientos, con los cuales entenderán mejor a sus hijos, brindándoles calidad de vida y defendiendo sus derechos en la sociedad.

3.5 Instrumentos

En este caso, los diarios de campo son instrumentos que puede valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ello información, son los soportes que justifican y le dan validez a la investigación. Por otro lado, toda investigación durante su proceso, recurre a técnicas que nos informan con precisión, en donde se toma nota de todo lo que se observa. Es un instrumento valioso que registra físicamente, todo lo acontecido dentro aula, el cómo y con qué recoger la información es una pregunta para saber elegir el instrumento; después de recoger la información se procesa para analizarlas, y así llegar a un conocimiento más profundo posible; en este caso en los diarios de campo, se va anotando acontecimientos, conductas, emociones, de manera precisa, detallando para completar la información.

3.5.1 Diario de campo. Es un instrumento muy valioso para el registro de información. Se ha considerado algunos elementos importantes:

3.5.1.1 Fundamentación. El Diario de Campo es el “conjunto de procesos sociales de preparación y conformación del sujeto, referido a fines precisos para un posterior desempeño en el ámbito laboral. Además, es el proceso educativo que tiene lugar en las instituciones de educación superior, orientado a que los alumnos obtengan conocimientos, habilidades, actitudes, valores

culturales y éticos, contenidos en el diseño curricular y un perfil profesional y que a los requerimientos para un determinado ejercicio de una profesión corresponda” Fernández (2001). En otras palabras, el diario de campo es retener los hechos que se suscita durante la clase, de herramienta que permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados de manera inmediata para no olvidar ningún detalle.

3.5.1.2 Objetivo. Es reflexionar sobre los acontecimientos aportados, es una información útil que nos servirá en próximas sesiones para la investigación-acción, sistematizándola como estrategia de intervención y formación del docente en su rol de investigador.

3.5.1.3 Estructura. Se considera datos informativos, en ello se designa aproximadamente ocho (8) rubros, todo concerniente a la institución, al estudiante y a la sesión de aprendizaje; pero lo más importante, donde nos evaluamos para encontrar nuestras fortalezas y debilidades. Son de tres (3) formas:

- **Descriptivo**, se debe evidenciar, situaciones que suceden en la sesión de aprendizaje, describiendo detalladamente cada uno de los episodios que se suscitan en el aula, para identificar las fortalezas y debilidades.
- **Reflexivo**, el docente hace análisis reflexivo de su práctica pedagógica y sus reflexiones se van sustentado en teorías implícitas, orientadas a la mejora de su práctica pedagógica.
- **Intervenido**, donde el docente a partir de sus análisis reflexivos se compromete a mejorar y transformar su práctica pedagógica; finalmente, se considera las firmas de la docente investigadora y de la acompañante.

3.5.1.4 Administración. En la deconstrucción se aplicó el instrumento con la finalidad de recoger información sobre la práctica pedagógica actual y, en la reconstrucción se aplicó con una postura y un fin determinado relacionándolo con lo que se quiere observar; en la evaluación de la reconstrucción se aplicó observando todos los episodios suscitados en el aula y seleccionando las fortalezas y debilidades. También se puede decir que, el diario de campo del acompañante es utilizado para procesar la información, se debe tener en cuenta que el diario de campo de los docentes debe ser contrastado con el diario de campo del acompañante, bajo el enfoque social, verificando en ello la

utilización de la estrategia del modelado, obteniendo un resultado eficiente y procesar la información de manera competente.

3.5.2 Encuesta a padres de familia. Es un procedimiento dentro de los diseños de una investigación descriptiva en el que el investigador recopila datos mediante un cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información ya sea para entregarlo en forma de tríptico, gráfica o tabla. La encuesta es una técnica de instrumentos, de recolección de datos basados en un conjunto de reglas y procedimientos que permiten al investigador establecer la relación con el objeto o sujeto de la investigación

3.5.2.1 Fundamentación. Es obtener información relativa de las características de una población, mediante procesos de interrogación y registro de datos. También se puede obtener el resultado de los encuestados y preparar a los grupos de pobladores para que elija su aceptación o desacuerdo.

Una encuesta es un procedimiento dentro de los diseños de una investigación descriptiva, en el que el investigador recopila datos mediante un cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información, ya sea para entregarlo en forma de tríptico, gráfica o tabla

3.5.2.2 Objetivo. El objetivo de la encuesta es recoger información de los padres de familia sobre los aprendizajes y habilidades de sus hijos en el aseo personal. Las encuestas son herramientas útiles para obtener información de las personas que vienen. Las encuestas son creadas para medir opiniones y recibir retroalimentación.

3.5.2.3 Estructura. Su estructura lo conforman las preguntas formuladas para la evaluación. La encuesta que se aplicó, consta de ocho (8) preguntas; está organizada, tiene un objetivo, un tiempo aproximado de duración, un texto que incentive al usuario a contestar las preguntas relacionadas con las subcategorías de lo que se desea recoger, y como último, pasa por los expertos para su aprobación, para finalmente, aplicar a los padres de familia.

3.5.2.4 Administración. Debe recoger todos los datos de la observación, y las características esenciales de la investigación. Todo lo que se observa debe ser anotado para aplicar a los padres de familia, y antes de ser aplicado

ha sido evaluado por un juicio de expertos. La encuesta, prioriza las iniciativas más importantes para cumplir ciertos objetivos y metas, también se puede decir, que es una especie de guía o una estructura para llevar a cabo la propuesta pedagógica. Fue tomada individualmente a cada padre de familia, no se consideró un tiempo límite para las respuestas.

4. Plan de acción

El plan de acción prioriza las iniciativas más importantes para cumplir ciertos objetivos y metas. También se puede decir, es una especie de guía o una estructura para llevar a cabo la propuesta pedagógica. Para esta investigación es necesario plantear y proponer acciones y actividades viables de realizarlo. Se partió desde los aspectos de donde se realiza la práctica pedagógica, desde hipótesis de cada campo de acción.

4.2 Matriz del plan de acción

PROBLEMA	OBJETIVO ESPECÍFICO	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIONES	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
¿Cómo debo aplicar la estrategia de enseñanza para desarrollar las habilidades de autovalimiento en aseo personal en estudiantes con discapacidad intelectual severa del cuarto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 25506 Coracora UGEL Parinacochas, región Ayacucho?	Planificar sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza basadas en el modelado con apoyo del estímulo visual para desarrollar habilidades de autovalimiento en aseo personal en los estudiantes con discapacidad intelectual severa del cuarto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 25506, UGEL Parinacochas, distrito de Coracora, UGEL	La planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza basadas en el modelado con apoyo del estímulo visual permitirá desarrollar habilidades de autovalimiento en aseo personal en los estudiantes con discapacidad intelectual severa del cuarto grado del Centro de	Planificar y ejecutar sesiones de aprendizajes con estrategias de enseñanza basadas en el modelado con apoyo del estímulo visual para desarrollar de autovalimiento en aseo personal en los estudiantes con discapacidad intelectual severa del cuarto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N°25506 Coracora, UGEL Parinacochas, región Ayacucho.	Analizar los documentos de programación como son PCI, PCA, Unidades didácticas y sesiones de aprendizaje. Revisar fuentes de información bibliográficas sobre el modelado, estímulo visual y habilidades para el autovalimiento en aseo personal. Diseñar sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos pedagógicos, considerando las estrategias de	Propuesta pedagógica alternativa innovadora. Programación curricular Libros. Videos, página web. Fichas de trabajo, Sesiones de aprendizaje. Diario de campo: Según Restrepo, en la fase de la reconstrucción. Según Bandura sobre las estrategias de enseñanza el modelado con apoyo del estímulo visual	Del 08/05/2017 al 21/07/2017

PROBLEMA	OBJETIVO ESPECÍFICO	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIONES	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
	Parinacochas, región Ayacucho.	Educación Básica Especial 25506 Coracora, UGEL Parinacochas, región Ayacucho.		enseñanza modelado para desarrollar habilidades de auto valimiento en aseo personal. Precisar los instrumentos de evaluación que permita identificar el nivel de logro de mejora de las habilidades de auto valimiento en aseo personal. Diseñar instrumentos para la elaboración de la propuesta pedagógica.	Mediante, los instrumentos de observación y diario de campo Se evalúa la propuesta pedagógica en base la encuesta a PP FF.	

PROBLEMA	OBJETIVO ESPECÍFICO	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIONES	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
¿Cómo debo aplicar las estrategias de enseñanza para desarrollar habilidades de autovalimiento en aseo personal en los estudiantes con discapacidad intelectual severa del cuarto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N°25506 Coracora UGEL Parinacochas, región Ayacucho?	Implementar sesiones de aprendizaje con recursos y materiales para desarrollar habilidades de autovalimiento en aseo personal en los estudiantes con discapacidad intelectual severa, del aula el cuarto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 25506, UGEL Parinacochas, distrito de Coracora, UGEL Parinacochas, región Ayacucho.	La implementación de sesiones de aprendizaje con recursos y materiales permitirá desarrollar habilidades de auto valimiento en aseo personal en los estudiantes con discapacidad intelectual severa del aula de cuarto grado del Centro de Educación Básica Especial 25506 Coracora, UGEL Parinacochas, región Ayacucho.	Implementar las sesiones de aprendizaje con recursos y materiales educativos, para desarrollar habilidades de auto valimiento en aseo personal en los estudiantes con discapacidad intelectual severa del cuarto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 25506 Coracora UGEL Parinacochas, región Ayacucho	Determinar y seleccionar los materiales y recursos educativos a utilizar. Elaborar los recursos y materiales educativos de acuerdo a su contexto, concretos, y de acuerdo a sus características del estudiante que permitirá desarrollar habilidades en aseo personal en los estudiantes con discapacidad intelectual severa del cuarto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 25506 Coracora UGEL Parinacochas Región Ayacucho	Guías sobre la elaboración de materiales para el desarrollo de habilidades en aseo personal. Libros, revistas, publicaciones, audios, papeles, impresiones, archivador, folder, hojas, memorias, USB, Videos sobre información del desarrollo de habilidades de auto valimiento en aseo personal de los estudiantes con discapacidad intelectual severa del cuarto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 25506 Coracora UGEL Parinacochas, región Ayacucho.	Del 08/05/2017 al 21/07/2017

PROBLEMA	OBJETIVO ESPECÍFICO	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIONES	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
¿Cómo debo aplicar la estrategias de enseñanza para desarrollar habilidades de autovalimiento en aseo personal en los estudiantes con discapacidad intelectual severa del cuarto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N°25506 Coracora UGEL Parinacochas, región Ayacucho?	Ejecutar sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza basadas en el modelado con apoyo de estímulo visual para desarrollar habilidades de auto valimiento en aseo personal en los estudiantes con discapacidad intelectual severa del aula de cuarto grado de primaria Centro de Educación Básica Especial N° 25506 Coracora, UGEL Parinacochas, región Ayacucho.	La ejecución de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza basadas en el modelado con apoyo del estímulo visual permitirá desarrollar habilidades de auto valimiento en aseo personal en estudiantes con discapacidad intelectual severa del cuarto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 25506 Coracora, UGEL Parinacochas, región Ayacucho.	Ejecutar las sesiones de aprendizaje con recursos y materiales educativos para desarrollar habilidades de auto valimiento en aseo personal en los estudiantes con discapacidad intelectual severa del cuarto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 25506 Coracora, UGEL Parinacochas, región Ayacucho	Desarrollar las sesiones de aprendizaje Incluyendo los momentos pedagógicos. Considerar en las sesiones de aprendizaje los procesos pedagógicos cognitivos y el sustento teórico. Aplicar el enfoque cognitivo social de Albert Bandura y los procesos del modelado para el desarrollo de habilidades de auto valimiento en aseo personal y el logro de los aprendizajes. Aplicar los instrumentos para evaluar Sistematizar los recursos de trabajo de investigación para evaluar la propuesta pedagógica.	Diseño Curricular Nacional. Libros, revistas, publicaciones, videos, audios, papeles, impresiones, archivador, folder, hojas, memoria USB. Información sobre los procesos pedagógicos y cognitivos. Información sobre habilidades de auto valimiento en aseo personal.	Del 08/05/2017 al 21/07/2017

4.2 Matriz de evaluación

HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	RESULTADOS	INDICADORES DE RESULTADOS	FUENTES DE VERIFICACIÓN	ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN	INDICADORES DE PROCESO	INSTRUMENTOS
La planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza basadas en el modelado con apoyo del estímulo visual permitirá desarrollar habilidades de auto valimiento en aseo personal en los estudiantes con discapacidad intelectual severa del cuarto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial 25506 Coracora, UGEL Parinacochas, región Ayacucho.	Planificar y ejecutar sesiones de aprendizajes con estrategias de enseñanza basadas en el modelado con apoyo del estímulo visual para desarrollar habilidades de auto valimiento en aseo personal en los estudiantes con discapacidad intelectual severa del cuarto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N°25506 Coracora, UGEL Parinacochas, región Ayacucho.	Planifica sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza basadas en el modelado con apoyo del estímulo visual para desarrollar habilidades de autovalimiento en aseo personal en estudiantes con discapacidad intelectual severa del cuarto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N°25506 Coracora, UGEL Parinacochas, región Ayacucho.	Diseña sesiones de aprendizaje considerando los procesos pedagógicos y cognitivos, que consideren estrategias de enseñanza basadas en el modelado con apoyo del estímulo visual para desarrollar habilidades de auto valimiento en aseo personal en estudiantes con discapacidad intelectual severa del cuarto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N°25506 Coracora, UGEL Parinacochas, región Ayacucho.	- Unidad de aprendizaje - Sesiones de aprendizaje - Diario de campo	Analizar los documentos de programación como son PCI, PCA, Unidades didácticas y sesiones de aprendizaje. -Revisar fuentes de información bibliográficas sobre el modelado, estímulo visual y habilidades para el autovalimiento en aseo personal. Diseñar sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos pedagógicos, considerando las estrategias de enseñanza modelado para desarrollar habilidades de auto valimiento en aseo personal. Precisar los instrumentos de evaluación que permita identificar el nivel de logro de la mejora de las habilidades de auto valimiento en aseo personal. Diseñar instrumentos para la elaboración de la propuesta pedagógica.	Elabora la programación curricular adaptada en base a la información revisada de los documentos de gestión pedagógica. Planifica sesiones de aprendizaje con estrategias del modelado. Manejo de los instrumentos de evaluación para el logro de habilidades de autovalimiento en aseo personal.	- PCI - PCA - Evaluaciones psicopedagógicas. - Libros virtuales - Diseño de las sesiones - Diario de campo.

HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	RESULTADOS	INDICADORES DE RESULTADOS	FUENTES DE VERIFICACIÓN	ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN	INDICADORES DE PROCESO	INSTRUMENTOS
La implementación de sesiones de aprendizaje con recursos y materiales permitirá desarrollar habilidades de autovalimiento en aseos personal en los estudiantes con discapacidad intelectual severa del cuarto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 25506 Coracora, UGEL Parinacochas, región Ayacucho	Implementar las sesiones de aprendizaje con recursos y materiales educativos para desarrollar habilidades de autovalimiento en aseos personal en los estudiantes con discapacidad intelectual severa del cuarto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 25506 Coracora, UGEL Parinacochas, región Ayacucho	Sesiones de aprendizaje implementadas con materiales y recursos didácticos para desarrollar habilidades de autovalimiento en aseos personal en los estudiantes con discapacidad intelectual severa del cuarto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 25506 Coracora, UGEL Parinacochas, región Ayacucho	Elabora materiales utilizando recursos del contexto, que respondan a las características de los estudiantes y que favorezca el desarrollo de habilidades de autovalimiento en aseos personal del cuarto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 25506 Coracora, UGEL Parinacochas, región Ayacucho	- Sesiones de aprendizaje. - Diario de campo.	Indagar fuentes de información para elaborar material didáctico. Elaborar los recursos y materiales educativos que permitan el desarrollo de habilidades de autovalimiento en aseos personal. Proveer los recursos y materiales a utilizar para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	Manejar la información para la elaboración de material didáctico a ser utilizado en las sesiones de aprendizaje. Elaborar recursos y/o materiales educativos que se utilizarán en la sesión de aprendizaje. Implementar las sesiones haciendo uso de medios tecnológicos. Verificar si cuenta con material o recurso educativo para la facilitación de su uso en sesiones de aprendizaje.	- Libros - Página web - Videos - Sesión de aprendizaje

HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	RESULTADOS	INDICADORES DE RESULTADOS	FUENTES DE VERIFICACIÓN	ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN	INDICADORES DE PROCESO	INSTRUMENTOS
La ejecución de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza basados en el modelado con apoyo de estímulo visual permitirá desarrollar habilidades de auto valimiento en aseos personal en estudiantes con discapacidad intelectual severa del cuarto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 25506 Coracora UGEL Parinacochas, región Ayacucho	Ejecutar las sesiones de aprendizaje con recursos y materiales educativos para desarrollar habilidades de auto valimiento en aseos personal en los estudiantes con discapacidad intelectual severa del cuarto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 25506 Coracora UGEL Parinacochas, región Ayacucho	Sesiones de aprendizaje ejecutadas con recursos y materiales educativos permitirá desarrollar habilidades de autovalimiento en aseos personal en estudiantes con discapacidad intelectual severa del cuarto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 25506 Coracora, UGEL Parinacochas, región Ayacucho.	Aplicar estrategias de enseñanza del modelado con sus fases según Albert Bandura, que mejoran las habilidades de autovalimiento en aseos personal. Nivel favorable del desarrollo de las habilidades de auto valimiento en aseos personal en los estudiantes con discapacidad intelectual severa del cuarto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 25506 Coracora UGEL Parinacochas, región Ayacucho	- Sesiones de aprendizaje. - Diario de campo	Considerar en las sesiones de aprendizaje los procesos pedagógicos cognitivos y el sustento teórico. Aplicar el enfoque cognitivo social de Albert Bandura y los procesos del modelado para el desarrollo de habilidades de auto valimiento en aseos personal. Aplicar instrumentos de evaluación que permita identificar el nivel de logro de la mejora de las habilidades de auto valimiento en aseos personal. Aplicar instrumentos para evaluar la propuesta pedagógica. Sistematizar información para evaluar la propuesta pedagógica.	Considera en las sesiones los procesos pedagógicos y cognitivos. Aplica el enfoque cognitivo social de Albert Bandura y procesos del modelado en las sesiones de aprendizaje para el desarrollo de habilidades de autovalimiento en aseos personal.	- Sesiones de aprendizaje - Diario de Campo

5. Discusión de los resultados

5.1 Procesamiento y análisis de la información

5.1.1 Análisis de los resultados de los diarios de campo

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDOS	CONCLUSIÓN
Estrategias de enseñanza	Modelado	<p>DC.-1. Presento imagen de un niño abriendo y cerrando el caño, nos ubicamos al lado del lavadero solicité que observen y les pediré que me observen ¿Cómo abro y cierro el caño?, continuando les mostré 2 imágenes abriendo y cerrando el caño y otra imagen lavándose las manos, formulando preguntas cuál de las actividades realicé hoy (procesos cognitivos). Invité de forma voluntaria e individual para que realicen la actividad de abrir y cerrar el caño MAX, WILLIAM, MERLY, DANIEL, les falta la psicomotricidad fina en la mano que no podían coger el caño, Jorge, Miguel abrieron y cerraron el caño con apoyo de mano sobre mano.</p> <p>DC.- 2.- Exhíbo imágenes de una niña donde se enjabona la mano y presento los materiales concretos: jabón, toalla. Pido que presten atención y les pido que me observen ¿Cómo me enjabono las manos con agua y jabón? Presenté dos imágenes uno enjabonándose las manos y el otro abriendo el caño, formulando las preguntas ¿Qué actividad realicé? ¿Qué utilicé? Y luego le invité a participar en el enjabonado de las manos, Max, William, Merly, tienen dificultad por falta de psicomotricidad fina Jorge, Miguel lo realizan con apoyo.</p> <p>DC.9 Presento un estímulo visual de un niño lavándose los pies con bastante agua.</p>		<p>El modelado con apoyo de estímulo visual es una estrategia importante para que los estudiantes puedan adquirir habilidades sociales.</p> <p>Incorporando a las sesiones de aprendizaje permitió adquirir habilidades de autonomía en aseo personal tales como: lavado de manos, pie, cepillado de los dientes, lavado de cara, lavado de axilas, lavado de cabeza, peinado mirando el espejo, todo con apoyo o monitoreado.</p>	<p>El modelado con apoyo de estímulo visual bajo el enfoque cognitivo social permitió la adquisición de varias habilidades de autovalimiento en aseo personal en los estudiantes del cuarto grado de primaria del Centro Educación Básica Especial N° 25506 Coracora UGEL Parinacochas, región Ayacucho.</p> <p>Su aplicación permitió que la práctica pedagógica se valore positivamente por sus resultados Los estudiantes pudieron: Coger el</p>

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDOS	CONCLUSIÓN
	Estímulo visual	<p>Ubiqué a los estudiantes al lado de sus lavatorios y baldes con agua tibia, de igual forma cuento con materiales de lavado de pie y les pediré ¿Cómo realizo el lavado de mis pies con abundante agua, jabón y secándome con la toalla?</p> <p>ATENCIÓN.</p> <p>Mostré dos imágenes 1.- de lavado de pies y el otro imagen de lavado de mano y les formulo preguntas ¿Qué actividad he realizado? ¿He utilizado jabón o Ace?</p> <p>RETENCIÓN.</p> <p>Invitaré a los estudiantes en forma individual y voluntaria para que realicen la acción de lavado de los pies.</p> <p>REPRODUCCIÓN</p> <p>Pediré a los estudiantes que laven sus pies con apoyo de sus mamitas.</p> <p>MOTIVACIÓN.</p> <p>William lo hace solo, Max con apoyo solo en sacarse los zapatos, Cristian con dificultad por vergüenza ante sus pares. Lo hace con perfección, Jorge con indicaciones.</p>			<p>jabón para lavarse las manos.</p> <p>Abrir el caño solo /con apoyos.</p> <p>Frotarse las manos con jabón.</p> <p>Secarse las manos con la toalla bajo monitoreo</p>

5.1.2 Análisis de la encuesta a los padres de familia

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN	CONCLUSIONES
Estrategia de Enseñanza	Modelado	ITEM 1: El 83% de los padres de familia manifiestan que sus hijos han logrado lavarse las manos de forma independiente, de acuerdo a las indicaciones dada por la docente, el 17%, aún no lo hace.	Según los hallazgos encontrados en la estrategia de enseñanza del modelado con apoyo del estímulo visual podemos inferir que la mayoría de los padres de familia perciben que es importante ser modelo de su hijo para que aprenda habilidades de autonomía en aseo personal, promoviendo el uso de la estrategia del modelado en la familia según las indicaciones dadas por la docente.	La estrategia de enseñanza del modelado con apoyo del estímulo visual a través de la observación y ejecución de una secuencia de actividades permiten que los estudiantes desarrollen habilidades de autonomía en aseo personal. Los padres de familia manifiestan que al hacer uso de la estrategia del modelado a través de actividades como lavado de manos y cara, apoyados con estímulos visuales, sus hijos abren el caño solos /con apoyos Se secan la mano con la toalla logran una mayor participación en sus actividades de aseo personal. Se concluye que es muy importante que los padres de familia participen en sus casas realizando las estrategias de modelado con apoyo del estímulo visual desarrolladas por la docente en el aula.
		ITEM 2: El 83% Los padres de familia afirman que sus hijos hacen uso del jabón adecuadamente para el lavado de mano según las indicaciones dadas por la docente, el 17% no lo hace.		
		ITEM 3: El 67% de los padres de familia manifiestan que sus hijos se frotan las manos a través de la estrategia del modelo con apoyo de estímulo visual practicado en el aula, el 33% no lo hace.		
		ITEM 4: El 83% de los padres de familia afirman que sus hijos se enjuagan las manos según la estrategia del modelado con apoyo del estímulo visual practicado en el aula, el 17% no lo hace.		
		ITEM 5: El 100% de los padres de familia afirman que sus hijos utilizan la toalla según la estrategia del modelado con apoyo de estímulo visual practicado en el aula.		
		ITEM 6: El 67% de padres de familia manifiestan que sus hijos abren y cierran la llave del caño siguiendo el modelo de la docente, el 33% no lo hace.		
		ITEM 7: El 67% de padres de familia manifiestan que sus hijos extienden la toalla húmeda para que sequen según el modelo con apoyo de estímulo visual practicado en el aula, el 33% no lo hace.		
		ITEM 8: El 90% de padres de familia afirman que sus hijos guardan los útiles de aseo siguiendo el modelo practicado en el aula, y el 10% no lo realiza.		

5.2 Triangulación

SUB CATEGORÍA	CONCLUSIÓN DE ANALISIS DE DATOS			COINCIDENCIAS Y DESACUERDOS	CONCLUSIONES / SUGERENCIAS
	DOCENTE INVESTIGADOR CONCLUSIONES DEL DIARIO DE CAMPO	OBSERVACIÓN CONCLUSIONES APE	CONCLUSIONES DE LOS PADRES DE FAMILIA		
Modelado	<p>El modelado bajo el enfoque cognitivo social permite la adquisición de habilidades de autovalimiento en aseo personal en los estudiantes, su aplicación permitió que la práctica pedagógica se valorara positivamente por sus resultados.</p> <p>Los estudiantes pudieron: Abrir el caño solos /con apoyos. Cogen el jabón para enjabonarse las manos. Se frotan las manos de forma adecuada. Se enjuagan la mano con abundante agua. Se secan con la toalla y los tienden para secarse. Se lavan los pies solos /con apoyo Se peinan solos / con apoyo. Se lavan la cara solos/con apoyo.</p>	<p>La docente ha empleado la estrategia del modelado con apoyo de estímulo visual de manera eficaz para que sus estudiantes logren habilidades de autonomía en aseo personal, lo que se va evidenciando de manera gradual en los estudiantes.</p> <p>Los estudiantes pudieron: Abrir el caño solos/con apoyos. Cogen el jabón para enjabonarse las manos. Se frotan las manos de forma adecuada. Se enjuagan la mano con abundante agua. Se secan con la toalla y los tienden para secarse. Se lavan los pies solos /con apoyo. Se peinan solos / con apoyo. Se lavan la cara solos/con apoyo.</p>	<p>La estrategia de enseñanza del modelado con apoyo del estímulo visual, a través de la observación y ejecución de una secuencia de actividades permiten que los estudiantes desarrollen habilidades de autonomía en aseo personal. Los padres de familia manifiestan que, al hacer uso de la estrategia del modelado, a través de actividades como lavado de manos, cara, pies y peinado de cabello apoyados con estímulos visuales, sus hijos, pudieron: Abrir el caño solos /con apoyos Cogieron el jabón para enjabonarse las manos Se frotaron las manos de forma adecuada. Se enjuagaron la mano con abundante agua. Se secaron con la toalla y los tienden para secarse. Se lavaron los pies solos /con apoyo Se peinaron solos / con apoyo. Se lavaron la cara solos/con apoyo. Logran una mayor participación en sus actividades de aseo personal. Se concluye que es muy importante que los padres de familia participen en sus casas realizando las estrategias de modelado desarrolladas por la docente en el aula.</p>	<p>El docente, la acompañante y los padres de familia, coinciden en que la estrategia del modelado con apoyo de estímulo visual empleado por el docente de manera pertinente en colaboración de los padres de familia ha permitido el desarrollo de las habilidades de autovalimiento en aseo personal.</p>	<p>Las sesiones de aprendizaje ejecutadas con la estrategia de modelado y sus fases se ha evidenciado una mejora significativa en el desarrollo de las habilidades con apoyo del estímulo visual favorece el desarrollo de las habilidades de autovalimiento en aseo personal en los estudiantes del cuarto grado de primaria del centro educación básica especial N° 25506 Coracora UGEL Parinacochas, región Ayacucho</p> <p>Los resultados han progresado significativamente con la teoría Social de Bandura que al observar una conducta se imita</p>

6. Difusión de los resultados

6.1 Matriz de difusión

6.1.1 Reflexión sobre la práctica pedagógica antes y después

6.1.1.1 Análisis de la planificación de las sesiones de aprendizaje

CAMPO DE ACCIÓN	MIS SESIONES ANTES	MIS SESIONES DESPUÉS	CONCLUSIONES
Planificación	<p>Antes se planificaba las sesiones de aprendizaje, se ejecutaba sin sustento teórico y eran inadecuadas porque no se consideraba estrategias adecuadas, ni procesos pedagógicos, cognitivos, ni la evaluación. No era sostenible para desarrollar las habilidades de autovalimiento en los estudiantes con discapacidad intelectual severa del cuarto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 25506 Coracora UGEL Parinacochas, región Ayacucho.</p>	<p>Ahora se planifica con sustento teórico porque se considera estrategias adecuadas, procesos pedagógicos, cognitivos, las evaluaciones son sostenibles, teniendo en cuenta las características y necesidades de los estudiantes que conlleva al logro de las habilidades de autovalimiento en aseo personal en los estudiantes con discapacidad intelectual severa del cuarto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 25506 Coracora UGEL Parinacochas, región Ayacucho.</p>	<p>La planificación de recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje debe responder a las necesidades y características del estudiante a través de la estrategia del modelado y estímulo visual que permitirá desarrollar las habilidades de autovalimiento en aseo personal en los estudiantes con discapacidad intelectual Severa del cuarto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 25506 Coracora UGEL Parinacochas, región Ayacucho.</p>

6.1.1.2 Análisis de la implementación de recursos y materiales

CAMPO DE ACCIÓN	MIS SESIONES ANTES	MIS SESIONES DESPUÉS	CONCLUSIONES
Implementación de recursos y materiales	Antes la implementación de recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje eran desfasadas e inadecuada porque no se consideraban las necesidades y características del estudiante con discapacidad intelectual severa, no se contaba con algunos materiales de su contexto.	Ahora la implementación de recursos y materiales se considera la adaptación de estos soportes porque se toma en cuenta las necesidades y características del estudiante con discapacidad intelectual severa de su contexto de su realidad para desarrollar las habilidades de autovalimiento en aseo personal.	La implementación de los recursos y materiales deben ser adecuados en la selección, en la elaboración y en la prevención de los recursos. El uso adecuado de los materiales contribuyen en el desarrollo de las habilidades de autovalimiento en el aseo personal de los estudiantes con discapacidad intelectual severa del cuarto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 25506 Coracora, UGEL Parinacochas, región Ayacucho.

6.1.1.3 Análisis de la práctica pedagógica.

CAMPO DE ACCIÓN	MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA ANTES	MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA DESPUÉS	CONCLUSIONES
Ejecución	Antes el desarrollo o la aplicación de las sesiones de aprendizaje se limitaban a la ejecución de actividades que no eran orientados pedagógicamente porque no se desarrollaba con una dirección, con un sentido pedagógico. Había dificultades, no se consideraba la aplicación de estrategias con un sustento teórico para desarrollar las habilidades de autovalimiento en aseo personal en los estudiantes con discapacidad intelectual severa del cuarto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 25506 Coracora UGEL Parinacochas, región Ayacucho.	Ahora al desarrollar las sesiones de aprendizaje se toma en cuenta el sustento teórico porque al plantear la estrategia del modelado del teórico Bandura, más el estímulo visual de Niño (2005), permiten que se desarrollen las habilidades de autovalimiento del aseo personal en los estudiantes con discapacidad intelectual severa del cuarto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 25506 Coracora, UGEL Parinacochas, región Ayacucho.	La ejecución de la estrategia del modelado con apoyo del estímulo visual en las sesiones de aprendizaje debe estar en función a lo planificado, los recursos y materiales educativos, deben mantener coherencia con lo planificado ya que esto permitirá desarrollar las habilidades de autovalimiento del aseo personal en los estudiantes con discapacidad intelectual severa del cuarto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 25506 Coracora, UGEL Parinacochas, región Ayacucho.

Lecciones aprendidas

Al finalizar el trabajo de investigación acción, se reflexiona que una sesión de aprendizaje planificada e implementada de manera adecuada brindará aprendizajes significativos.

Diseñar sesiones de aprendizaje incorporando las estrategias del modelado y estímulo visual, me ha permitido proponer las actividades respetando los criterios de elaboración, evidenciando su potencial en el desarrollo de autovalimiento de los estudiantes con discapacidad intelectual severa.

Implementar los materiales y recursos educativos, elaborados de su contexto, de fácil manipulación, concreto dentro de las sesiones de aprendizaje, me ha permitido evidenciar el potencial que existe del significado en los procesos pedagógicos y procesos cognitivos.

Aplicar las sesiones de aprendizaje, con las estrategias del modelado, me ha permitido desarrollar las habilidades de autovalimiento del aseo personal en los estudiantes con discapacidad intelectual severa, con evidencias de ser un gran potencial, con un impacto favorable para los padres de familia quienes apuestan por la mejora de sus hijos.

El trabajo de investigación acción me ha permitido con los tres procesos en investigación, mejorar la práctica pedagógica, es decir, ha permitido intervenir para cambiar una práctica pedagógica nueva, con sustentos teóricos para desarrollar habilidades de autovalimiento en los estudiantes con discapacidad intelectual severa con evidencias de potencializar sus capacidades; para la docente es un aprendizaje enriquecedor para implementar una propuesta pedagógica de reflexión crítica que responda a las necesidades de los estudiantes. Se puede señalar que la investigación, utilizando los tres campos de acción y el proceso de enseñanza aprendizaje, se debe desarrollar de manera paralela.

Conclusiones

Los estudiantes con discapacidad intelectual severa no presentan un perfil homogéneo, ya que sus áreas de desarrollo se encuentran afectadas de diferente forma y en diversos niveles. Por esta realidad, se ha seleccionado la estrategia de enseñanza del modelado con apoyo del estímulo visual, los cuales se deben aprender a diseñar y/o adaptarlos de acuerdo a las características y necesidades de los estudiantes; permitiéndonos levantar información acerca de su ritmo y estilo de aprendizaje.

Los docentes que laboran en educación básica especial, manejan y están seguros de utilizar las estrategias del modelado, vale decir que, a través de ello, se aprende observando, reteniendo, reproduciendo y quedando motivados para repetir las acciones; esta estrategia del modelado por Albert Bandura, considera, también, la relación afectiva con los estudiantes. Para completar, la investigación se debe promover la participación y compromiso de padres de familia en las reuniones, logrando que se empodere de la estrategia del modelado para que apoyen y fortalezcan las capacidades de sus hijos: desarrollar habilidades de aseo personal en el hogar y de esta manera favorecer su autovalimiento personal.

También es importante que continúe la formación de docentes en servicio en la segunda especialidad para realizar el trabajo de investigación en las estrategias de enseñanza que desarrollan las habilidades de autovalimiento en los estudiantes con discapacidad intelectual severa. Vale decir desarrollar sus capacidades en habilidades sociales, con el fin de optimizar la tarea educativa en el aula con los estudiantes y en toda la escuela. En los estudiantes con necesidades educativas especiales, es imprescindible enfatizar ésta área ya que constituye un grupo de riesgo de problemas de conducta, estos necesitan una atención educativa especial, aunque no sea de los aspectos típicamente académicos; haciendo necesario realizar adaptaciones del currículo, priorizando conductas y habilidades e incluyendo objetivos y contenidos complementarios de estas áreas.

Es importante considerar que los estudiantes con discapacidad intelectual severa aprenden haciendo uso de estrategias que favorezcan la ayuda y

cooperación entre los estudiantes, por ejemplo, trabajos grupales, cadenas de tareas, participación en proyectos; dentro de ello, proponer actividades que permitan distintos grados de exigencia y diferentes posibilidades de ejecución y expresión que favorezcan la motivación y el aprendizaje significativo.

Realizar actividades que estimulen el autocontrol y la regulación social que permiten respetar turnos, aceptación de normas, formas de participación, a través de juegos que incentiven a mantenerse atentos y participativos en una actividad. Es deseable que participen en la formulación de las reglas y ayudarlos a que ellos mismos se controlen en su cumplimiento.

Al momento de seleccionar el material educativo a utilizar, es necesario prever que este sea de utilidad y de acuerdo a los objetivos que se quiere conseguir para cada uno de los estudiantes, teniendo en consideración sus necesidades educativas especiales, para su elaboración se debe recurrir a la colaboración de la familia.

Referencias

- Alonso, M. A. (2002). *A la corriente inclusiva de las personas con discapacidad*.
. La Asociación Americana de Retardo Mental (AAMR) .
- Anijovich, R. (2010). *Estrategias de enseñanza*. Buenos Aires: Primera clase
impresores.
- B, R. (2014). *Maestro investigador. Escuela investigadora*.
- Bandura, A. (1987). *Teoría de aprendizaje social y sus procesos implicados*.
Epaña: S.L.U.
- Barriga, F. D. (2010). *Estrategias de docentes para un aprendizaje significativo*.
España: MCGRAW-HILL.
- Cools, L. y. (2002). *Concepto actual de discapacidad intelectual*. Madrid
España.
- Galligó, M., & Galligó, T. (2003). *El aprendizaje y sus trastornos:
consideraciones psicológicas y pedagógicas*. Madrid: CEAC.
- Guerrero, M. (s.f.). *Enfoque de educación inclusiva en la actualización
pedagógica de los educadores*. . Universidad San Buenaventura.
- Mayer. (1984). *Estrategias de docentes para un aprendizaje significativo*.
- Paz. (2003). *Sostiene que la finalidad de la investigación acción en el*.
- Plaza, A. (2006). B. F. Skinner: La búsqueda de orden en la conducta
voluntaria. *Univ. Psychol.* , 5(2).
- Recuperado de:
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-92672006000200013
- Restrepo, B. (2000). *Maestro Investigador* . Colombia: Universidad de
Antioquia.

Riviere. (1992) *Desarrollo psicologico y educacion II*. Madrid: Alianza.

Rizzo, A. P. (2008). *El modelo social de discapacidad; Origenes caracterizacion y plasmacion en la convencion internacional*. Madrid: Cinca.

Sanhuesa. (2012). *Estudio exploratorio sobre las actitudes y comporamiento del profesorado de chile*. Chile.

Schon, D. (1983). *Orienta la investigacion*.

Telzrow, H. (1985). *Neuro psicologia de los transtornos de aprendizaje*. Chile.

Apéndices

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

- 1. Nombre de la sesión** : “Recorremos nuestro CEBE”.
2. Propósito de la sesión : Ubicación de los ambientes del CEBE
3. Fecha de ejecución : Marzo del 2016
4. Duración : De 11:00 a.m. – 12:30 a.m.
5. Áreas : Matemática, Personal Social, Arte.
6. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Después de las actividades permanentes, se le entrega a cada niño un sobre que contiene rompecabezas de 2, 3 piezas para que armen la figura de diverso ambientes del CEBE. Los estudiantes muestran la figura formada con apoyo y dan el nombre de la imagen. con ayuda, se les formula preguntas ¿dónde ubicamos el baño? ¿Dónde ubicamos el jardín? ...el patio?, una vez armado las rompecabezas de diferentes ambientes, se les entrega nombres de los ambientes en rótulos para que coloquen en las rompecabezas, motivándolos que saldremos a conocer estos lugares. con los rótulos para letrearlos.</p>		Señalizaciones.
<p>Desarrollo: Continuando los estudiantes se ubican en fila siguiendo la indicación que durante el recorrido en el CEBE todos debemos estar juntos, para conocer la funcionalidad, de los ambientes, al llegar Letrán los ambientes con apoyo, construyendo sus conocimientos y haciendo la referencia la distancia de los ambientes y el aula, retornan al aula, ubicados en sus respectivos carpetas, para dialogar sobre el recorrido,´´ formulándoles preguntas. ¿Qué lugares hemos visitado? ¿Conocemos donde queda el baño? ¿Conocemos el patio? ¿Conocemos el jardín?, Se les muestra un objeto real que se utilice en cada ambiente el cual se irá colocando cerca-lejos y se les pregunta: ¿la pelota está cerca o lejos del patio? ¿El jabón está cerca-lejos del baño? Terminando la participación de todos los estudiantes, se les entrega a cada niño hojas de aplicación para que pinten ambientes que conocieron y jalan con flechita para su aula al concluir socializan sus trabajos y los colocan en sus lugares con apoyo</p>		
<p>Cierre: Se desplaza en el espacio del aula y se orienta hacia el lugar donde se encuentran sus pertenencias recogiendo su mochila y lonchera. Forman una fila ubicándose delante-detrás de su compañero con apoyo Se desplaza hacia la puerta de salida del CEBE ubicándose en el espacio con apoyo. Se despide saludando a sus compañeros, maestra y otros.</p>		

7. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES				
		Yefrin	Merly	Antonio	Cristian	Juan
Matemática	Se ubica en el espacio en relación a su aula. Coge objetos cercanos o lejanos según un punto de referencia con apoyo	X	X	X	X	X
Personal Social	Saluda a las personas de su entorno escolar a través de: Expresión oral Movimientos corporales	X	X	X	X	X
Arte y Cultura	Pinta imágenes con materiales gráfico plástico mano sobre mano	X	X	X	X	X

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Cristian
B	Juan, Antonio
C	Merly Yefrin

DIARIO DE CAMPO N° 01

REGIÓN	: Ayacucho
CEBE	: N°25506
INVESTIGADOR	: Violeta López Carrasco
FECHA	: Marzo -2016
HORA DE INICIO	: 9:00
HORA DE TÉRMINO	: 10: 09
AULA	: 4to grado de primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES	: (H) 04 (M) 02
DISCAPACIDAD	: Discapacidad Intelectual severa
NOMBRE DE LA SESIÓN	: "Recorremos nuestro CEBE".
CATEGORÍA	: Estrategias de enseñanza
SUBCATEGORÍA	: Imitación y pictograma

DESCRIPCIÓN

Después de las actividades permanentes, se le entrega a cada niño un sobre que contiene rompecabezas de 2, 3 piezas para que armen la figura de diversos ambientes del CEBE. Los estudiantes muestran la figura formada bajo monitoreo y dan el nombre de la imagen. Con ayuda, se le formula preguntas ¿dónde ubicamos el baño? ¿Dónde ubicamos el jardín? ¿el patio?, una vez armado los rompecabezas de diferentes ambientes, se le entrega nombres de los ambientes en rótulos para que letrean, colocando en el rompecabezas, manteniendo la motivación que saldremos a conocer estos lugares. con los rótulos para letrearlos. Merly se encarga de llevar todo el rótulo, al ver esto Max también lleva, una vez organizada, le formulo pregunta ¿Cómo letrearemos los ambientes?, presento una imagen de un niño letreando su baño de varón y mujer, observan, analizan luego construyen sus conocimientos para ponerlos en práctica: Continuando los estudiantes se ubican en fila siguiendo la indicación, que durante el recorrido en el CEBE todos debemos estar juntos, para conocer la funcionalidad, y a la vez letrearlos los ambientes, al llegar al primer ambiente a la vez es cerca al aula se encontraba la cocina indico entregando el letrero para que pegue Max no pudo pegar porque no tiene fuerza en los dedos entonces la docente pasa a pegar, se le entrega a Merly un letrero para letrear el baño, no puede contenerse por sí solo ni coger un papel paso a pegar o letrear la cocina, al final termino letreándolos se ha lejos o cerca de nuestra aula Terminando la participación de todos los estudiantes, se le entrega a cada niño hojas de aplicación para que pinten ambientes que conocieron y jalan con flechita para su aula al concluir socializan sus trabajos y los colocan en sus lugares con apoyo.

Y finalmente se les formula preguntas: ¿Qué actividades realizamos hoy? ¿Les ha gustado la actividad realizada? ¿Para que realizamos? ¿Ha sido fácil realizar la actividad del recorrido y letrado?, continuando todos nos desplazamos dentro del aula

FORTALEZAS:

Durante la actividad del letrado ha sido vivencial, que fortaleza sus aprendizajes de los estudiantes.

DEBILIDAD:

La falta de motricidad fina y gruesa en sus extremidades inferiores y superiores.

COMPROMISO:

Antes, durante y después de las actividades se les recomiéndalas normas de convivencia.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

- 1. Nombre de la sesión** : “Conociendo la importancia del lavado de manos”
2. Propósito de la sesión : Que los niños conozcan la importancia de la higiene corporal, principalmente el lavado de manos.
3. Fecha de ejecución : Marzo del 2016
4. Duración : 60 minutos
5. Áreas : (articular 3 áreas curriculares) Personal Social, Comunicación, Matemáticas
6. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Recibo a mis niños con fuertes abrazos de siempre, indicando que marquen sus asistencias, colocan sus loncheras en el lugar indicado., todos nos ponemos de pie para dar oración a Jesús, continuando entonamos una canción “Pin Pon”, se lava las manitos con agua y jabón repetimos una y otra vez la canción, y formulo preguntas: ¿Por qué es importante lavarse las manos?, Ha ustedes les gustaría lavarse las manitos como el Pin pon? Para continuar nuestra actividad del Pimpón cumpliremos nuestras normas de convivencia para tener un ambiente adecuado vale decir como portarse bien.</p>		
<p>Desarrollo: Continuando el docente y los estudiantes se ubican en fila siguiendo la indicación que durante el proceso de lavado de mano todos debemos estar juntos, para conocer la funcionalidad de lavado de mano, al ver que no tenían coordinación de motora fina en la mano, se les lavó la mano a todos, después de lavado de mano retornamos al salón, ubicados en sus respectivos carpetas, para dialogar sobre el lavado de mano, paso a entregar hojas de aplicación para que pinten y otros cortan para pegar en sus cuadernos con apoyo.</p>		Carteles Jabón Agua toalla Hoja de aplicación
<p>Cierre: Se realizará la meta cognición preguntando: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Qué dificultades tenemos?, ¿Les gusto la clase del lavado de mano?</p>		

7. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES				
		Merly	Jefrey	Marco	Juan	Cristian
Personal Social	Se lava las manos con apoyo de mano sobre mano	X	X	X	X	X
	Se secan las manos con papel toalla con apoyo de mano sobre mano.	X	X	X	X	X
Comunicación	Escucha con atención las indicaciones	X	X	X	X	X
	Comprende los mensajes sencillos	X	X	X	X	X
Matemática	Cuenta los materiales de aseo con apoyo	X	X	X	X	X

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Cristian
B	Juan, Antonio
C	Merly Yefrin

DIARIO DE CAMPO N° 02

REGIÓN : Ayacucho
CEBE : N°25506
INVESTIGADOR : Violeta López Carrasco
FECHA : 31 – 10 -16
HORA DE INICIO : 9:00
HORA DE TÉRMINO : 10: 09
AULA : 4to grado de primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES : (H) 04 (M) 02
DISCAPACIDAD : Discapacidad Intelectual severa
NOMBRE DE LA SESIÓN : Conociendo la importancia del lavado de manos
CATEGORÍA : Estrategias de enseñanza
SUBCATEGORÍA : Imitación y pictograma

DESCRIPCION

Recibí a los niños con fuertes abrazos de siempre, indicando que marquen sus asistencias, colocan sus loncheras en el lugar indicado, todos nos ponemos de pie para dar oración a Jesús, continuando entonamos una canción.

“Pin Pon”, se lava las manitos con agua y jabón. repetimos una y otra vez la canción, ¿, ¿Por qué es importante lavarse las manos?, ¿Ha ustedes les gustaría lavarse las manitos como el Pin pon? Para continuar nuestra actividad del Pimpón cumpliremos nuestras normas de convivencia para tener un ambiente adecuado vale decir a portarse bien.

Continuando los estudiantes se preparan para salir al lavadero y se ubican en fila siguiendo la indicación que durante el proceso de lavado de mano todos debemos estar juntos, para conocer la funcionalidad de lavado de mano, al ver la falta de coordinación motora fina en la mano los lavé la mano a todos, después de lavado de mano retornamos al salón, ubicados en sus respectivas carpetas, para dialogar sobre el lavado de mano y paso a entregar hojas de aplicación para que pinten. Y otros cortan para pegar en sus cuadernos Max se pone a pintar, Cristian corta el dibujo entregado para luego pegarlo en su cuaderno, todo con apoyo

¿Se realizará la meta cognición preguntando?, ¿Les gusto la clase del lavado de mano? ¿Es importante lavarnos las manos?

FORTALEZAS.

Los estudiantes aprender el lavado de mano sobre mano

REFLEXIÓN.

Me comprometo todas mis actividades pedagógicas serán vivenciales.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

- 1. Nombre de la sesión** : “Aprendemos a abrir y cerrar el caño por el día del niño peruano”
2. Propósito de la sesión : Los estudiantes aprenderán a abrir y cerrar el caño desarrollando su habilidad por el día del niño peruano.
3. Fecha de ejecución : Abril del 2017.
4. Duración : De 9:30 a.m. – 10:30 a.m.
5. Áreas : Matemática, personal social, educación física
6. Programación de actividades :

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Recibí a los estudiantes, colocando las loncheras y mochilas en los espacios establecidos y se ubican en sus lugares respectivos. Continuando entonamos una canción de Pimpón es un muñeco de papel y cartón que abre y cierra el caño, una y dos veces Con gestos, mímicas y agradecen a Dios, se les formula preguntas, ¿De qué se trata la canción? ¿Pimpón para abrir y cerrar el caño ya sabía o su profesora le enseñó? ¿Pimpón, después de abrir el caño deja lo realizado caño abierto? Se tiene que cuidar el agua. ¿Pimpón abre y cierra el caño en forma adecuada? ¿Pimpon antes de lavarse las manos sabias abrir y cerrar el caño en forma adecuada?</p>	<p>Yefrin requiere de apoyo físico para realizar la actividad.</p> <p>Merly requiere de apoyo para realizar la actividad.</p> <p>Cristian, Marco y Antonio, Juan realizan la actividad independientemente pero claro que hay que indicarles cómo hacerlo.</p>	<p>Loncheras Estante Imágenes de caños pictogramas</p>
<p>Desarrollo: Salimos con los estudiantes al patio, cantando la canción Pim pon y se ubican frente al caño, para observar el pictograma de abrir y cerrar el caño, una imagen de un niño, abriendo cerrando el caño, analizamos, socializamos, construyendo nuestros aprendizajes, fortaleciéndonos del primer paso que es abrir y cerrar el caño, enseguida explico empleando la estrategia del modelado, continuando con la actividad, se le invita a participar en abrir y cerrar el caño a todos los estudiantes, hicieron con apoyo y otros mano sobre mano siempre formulando preguntas ¿Qué realizamos hoy? ¿Les gusto la actividad de cerrar y abrir el caño?, ¿Para qué abrimos el caño? ¿Por qué lo cerramos el caño? Al retornar al salón, se les entrega hojas de aplicación para que pinten lo realizado.</p>		<p>Hojas de aplicación</p>
<p>Cierre: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Les gusto abrir y cerrar el caño?, ahora solos realizaran el abrir y cerrar el caño, ya no esperaran a nadie para lavarse las manos?, comentar a sus mamitas que solos pueden abrir y cerrar el caño</p>		

7. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES				
		Yefrin	Merly	Cristian	Marco	Juan
Matemática	Cuenta cuantos objetos hemos utilizado con apoyo.		X	X		X
	Pinta un imagen de un niño abriendo y cerrando el caño con ayuda.	X		X	X	X
Comunicación	Expresa sus emociones gestualmente alegres	X	X			
	Expresa sus emociones mediante movimientos corporales.			X		X
Personal Social	Práctica el modelo realizado por la docente..	X	X	X	X	X
Educación Física	Imita los movimientos que realiza la docente.	X	X	X		X
	Realiza movimientos en un espacio determinado con apoyo	X	X	X	X	X

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Cristian
B	Juan, Antonio
C	Merly Yefrin

DIARIO DE CAMPO N° 03

REGIÓN : Ayacucho
CEBE : N° 25506
INVESTIGADOR : Violeta López Carrasco
FECHA : 5 de abril -17
HORA DE INICIO : 9:00
HORA DE TÉRMINO : 10: 09
AULA : 4to grado de primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES : (H) 04 (M) 02
DISCAPACIDAD : Discapacidad Intelectual severa
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Aprendemos a abrir y cerrar el caño 1".
CATEGORÍA : Estrategias de enseñanza
SUBCATEGORÍA : Imitación y pictograma

DESCRIPCIÓN

Inicié mi sesión de clase, recibiendo con dinamismo a mis estudiantes, con abrazos muy fuertes, dialogando que hoy día estamos bendecido por nuestro señor creador y nosotros sus hijos incluyéndome aprovecharemos en cumplir nuestras actividades a lo máximo y lo bonito, oramos a nuestro señor Dios, enseguida cantamos la canción EL PIMPON ES UN MUÑECO QUE ABRE Y CIERRA EL CAÑO PARA LAVARSE LAS MANITOS CON AGUA Y JABON. Como acto seguido se les pregunta a los chicos, ¿Pimpón para qué abre y cierra el caño? A PIMPON su profesora le ha enseñado a abrir y cerrar el caño el en su casa practicaba todos los días, una vez que aprendió paso al lavarse las manos solitas sin ayudita, por eso nosotros tenemos que aprender a abrir y cerrar el caño para después lavarnos la mano solos sin apoyo como lo hizo el Pinzoncito nuestro amigo, ¿Qué pasaría si no aprendemos a abrir y cerrar el caño? Nunca llegaríamos a lavarnos la mano, en esto Meritaron su cabecita decía sí, sí que quería ya practicar la actividad en mención, Max muy alegre movía el cuerpo queriendo ser como el Pimpón, Yefrin balbuceaba con indicador que, si acepta, Marco solo seguía sentado en su silla de ruedas quieto por ser con multidiscapacidad severo

A Marco me acercaba a sobarle la mano hablándole para abrir y cerrar el caño como el amigo Pimpón lo hacía y le cantamos, donde Marquito solo movía la cabeza indicando su aceptación.

Después de dialogar con mis estudiantes me pongo de pie invitándoles para salir en trencito todos se me pegan como me encuentro en la primera fila como cabeza del tren a Yefrin lo coloco en la última fila salimos al patio acercándonos al lavadero chico donde está pegado el estímulo visual de un niño abriendo y cerrando el caño, todos observamos les pregunto si el niño está cerrando el caño, y si lo dejara abierto todo el día, la casa se inunda, les invito quién de ustedes pueden abrir y cerrar el caño, por su discapacidad nadie dice nada, pues yo abriré y cerrare el caño y ustedes me observan para que puedan hacer después de mí, una vez que realice la actividad indicada me gustó abrir y cerrar el caño y a quién le gustaría abrir y cerrar el caño, en esto Merly con la cabecita dice si, si, si entonces a Merlita le apoyo mano sobre mano para que realice el primer paso de lavado de mano le gusto cuando el agua sale abundante y no desea cerrar el caño, aquí les refuerzo sobre el tema en mención el agua se gasta, podemos inundar las casas y esto corre peligro., Yefrin lo abre el caño con tanta dificultad, pero con apoyo y aún más para cerrar el caño, porque le falta motricidad fina, Max lo hace con supervisión, Cristian lo hace con monitoreo, una vez que todos hemos participado se les pregunta, ¿ Pueden hacer en casa? Max se movía sonriente, Merly movía la cabecita con amor, Yefrin balbucea con carita extraña, nuevamente retornamos al salón en trencito, me siento en forma cómoda para que ellos también se sientan cómodos una vez sentados todos dialogamos, si nos ha gustado abrir y cerrar el caño, por lo tanto, podemos realizar en casa con apoyo de nuestras mamitas.

Les entrego la hoja de aplicación para que puedan señalar con el dedo de dos tipos de imágenes, cual es el importante. Como acto seguido lo realizan marcando con un aspa la imagen de abrir y cerrar el caño con apoyo, todos terminamos contentos alegres y cantamos la canción el pimpón se lava las manos.

¿Pueden abrir y cerrar el caño en sus casitas?, ¿Les ha gustado el abrir y cerrar el caño?

¿Cómo se sintieron en el momento de abrir y cerrar el caño?

REFLEXIVA:

Me di cuenta cuando están bien motivados no pierden la atención, es más, los materiales concretos de su contexto.

INTERVENCIÓN:

Siempre debo preparar mis materiales con anticipación como en este caso me funcionó bien.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

- 1. Nombre de la sesión** : “Conociendo la importancia del enjabonado de las manos de forma adecuada”
2. Propósito de la sesión : Que los estudiantes conozcan la importancia del aseo personal principalmente el enjabonado de manos
3. Fecha de ejecución : Junio del 2017
4. Duración : De 11:00 a.m. – 12:00 a.m.
5. Áreas : Matemática, Comunicación, Personal Social.
6. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>INICIO: Recepcione a mis estudiantes como siempre indicándoles que marquen su asistencia, colocan su mochila en el lugar que le corresponda continuando entonamos una canción. William es un niño guapo y juguetón que le gusta enjabonarse las manos con agua y jabón repetimos una y otra vez. Presenté a los estudiantes imágenes de un niño enjabonándose las manos pegué en la pizarra, les formulare algunas preguntas ¿Qué actividad realiza el niño en imagen observada? Mostré otras imágenes del lavado de mano Formulándoles preguntas si es igual a la primera imagen de enjabonado. Presenté el propósito de la sesión hoy aprenderemos a enjabonarse las manos de forma adecuada.</p>	<p>Max: requiere de apoyo físico para realizar las actividades. Merly: Se comunica con un Sistema Alternativo de comunicación (pictogramas) para indicar sí o no. William: Requiere apoyo de mano sobre mano.</p>	<p>Señalizaciones. Imágenes. Toallas jabón</p>
<p>DESARROLLO: Mostraré a los estudiantes una imagen de un niño enjabonándose las manos de forma adecuada y pegaré en la pizarra, los reparto tarjetas relacionados al tema para que socialicen al pegar en la pizarra. A través de los procesos de la estrategia del modelado, expondré como enjabonarse las manos de forma adecuada, con bastante jabón y les pediré que observen Mostraré dos imágenes uno del enjabonado y el otro de lavado de cara y les formularé preguntas Invitaré a los estudiantes de forma individual para que realicen la acción del enjabonado de mano de forma adecuada. Pediré a los estudiantes que se enjabonen bien las manos antes de comer y después del baño para contra restar muchas enfermedades contagiosas Apoyaré con la actividad de acuerdo a las necesidades de los estudiantes..</p>	<p>Jorge. Apoyo de mano sobre mano, le falta desarrollar la motricidad fina. Cristian requiere apoyo de un adulto.</p>	<p>Estímulo visual Lavadero, Tarjetas</p>
<p>CIERRE: ¿Qué actividades realizamos hoy? ¿Les ha gustado la actividad realizada? ¿Porque es importante enjabonarse las manos? Después de la retro alimentación se entregara a cada estudiante una ficha de procesos de enjabonado para que entreguen a sus mamitas.</p>		

7. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES				
		Yefrin	Merly	Cristian	Antonio	Juan
Matemática	Identifica y cuenta las imágenes presentadas, con apoyo	X	X	X	X	X
Comunicación	Expresa sus emociones gestualmente al culminar el trabajo de enjabonarse las manos con apoyo.	X	X	X	X	X
Personal Social	Imita los movimientos que realiza la docente. Con apoyo.	X	X	X	X	X
	Imita los movimientos que realiza la docente. Con apoyo.					

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	
B	Cristian
C	Merly Yefrin, Marco, Antonio

DIARIO DE CAMPO N° 04

REGIÓN	: Ayacucho
CEBE	: N° 25506
INVESTIGADOR	: Violeta López Carrasco
FECHA	: 31 – 10 -17
HORA DE INICIO	: 9:00
HORA DE TÉRMINO	: 10: 09
AULA	: 4to grado de primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES	: (H) 04 (M) 02
DISCAPACIDAD	: Discapacidad Intelectual severa
NOMBRE DE LA SESIÓN	: “Aprendemos a enjabonarse en forma adecuada las manos”
CATEGORÍA	: Estrategias de enseñanza
SUBCATEGORÍA	: Modelado y estímulo visual

DESCRIPCIÓN

Después de las actividades permanentes, todos nos sentamos de manera cómoda, dialogamos sobre la limpieza, justó de la herida que tiene en la mano Max a consecuencia de la suciedad está infectada, su mamita no lo lavo las manos de forma adecuada, por otro lado no se enjabona bien, ya que estamos aprendiendo a lavarnos la mano ya no sufriremos de estas enfermedades, en esto Merly se soba la mano como si estuviera enjabonándose indicándome que continuemos con la actividad, aquí les invito a cantar, entono la canción (Pimpón se enjabona las manos), con mucha alegría, todos con la manito enjabonándose en seco, enseguida se les formula preguntas: ¿Qué hacía Pin Pon?, ¿Con qué se enjabonaba Pin Pon?, ¿Por qué es importante enjabonarse las manos?,, entonces nosotros si podemos enjabonarnos la mano, como pimpón., Todos con gestos movimientos dijeron sí.

Salimos en fila de uno, cantando el Pimpón como de costumbre al lavadero chico **a observar el estímulo visual colocada al lado del lavadero- enjabonándose lleno de espuma las manos**, donde se les indica que observemos de manera realista en esto Miguel nos comenta que en su casa juega con espuma de jabón soplando, otro juego que lo realiza torres a base de espuma, y se pone a realizar sus juegos, una vez realizado las observaciones pertinentes, su valor del enjabonado, como de costumbre realizo **la estrategia del modelado siguiendo la secuencia del primer paso pausa en enjabonarse para cumplir con la estrategia del modelado** siempre siguiendo las indicaciones del estímulo visual, me remango la camiseta, abro el caño, me mojo las manos, el jabón líquido deposito en la palma de la mano una cantidad suficiente para cubrir toda la superficie, de la mano y frotar, en ello mis estudiantes me observan y les invito a participar siempre con camiseta remangada, ellos con dinamismo Cristian lo hace con facilidad, poniéndose a jugar con la espuma de jabón, Max con dificultad, pero si le gusta jugar con la espuma de jabón, matándose de risa, Merly con apoyo, porque se echó todo el jabón hasta que se le rebalzo al piso, Marco mano sobre mano, Miguel con facilidad siempre le gusta explicarnos después de lo realizado, después lo terminado se enjuagaron la mano con ayuda y otros sin apoyo, Merly con Max querían continuar después lo concluido la actividad se les formula preguntas

¿Cuándo debemos enjabonarnos la mano?, ¿En qué momento debemos enjabonarse las manos?,

¿Para qué nos enjabonamos las manos? ¿En qué paso del lavado de mano nos encontramos?

Al retornar al aula Miguel lleva los materiales, colocándolos en su lugar en seguida los entrego las hojas de aplicación para que corten todas las imágenes de materiales del lavado de mano, enseguida pegan en hoja boom, y colocan sus nombres con apoyo pasan a colocar en lugar de trabajo

Se realizará la meta cognición preguntando: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Qué dificultades tenemos?,

¿Les gusto la clase del enjabonado de mano? ¿Ustedes consideran como juego a la actividad de enjabonado de mano? ¿Experimentaron cómo se enjabona?



REFLEXIVA:

Me di cuenta cuando están bien motivados no pierden la atención más los materiales son concretos y de su contexto.

INTERVENCIÓN:

Siempre debo preparar mis materiales con anticipación y de acuerdo a sus necesidades

LEYENDA

	Apoyos Visuales
	Modelado

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

- 1. Nombre de la sesión** : “Nos instruimos en frotado de manos de forma adecuada”
2. Propósito de la sesión : Los estudiantes se instruyen en frotado de manos para la integración a las actividades de la vida diaria.
3. Fecha de ejecución : Agosto del 2017
4. Duración : De 11:00 a.m. – 12:00 a.m.
5. Áreas : Matemática, Comunicación, Personal Social.
6. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>INICIO Recepcione, a los estudiantes con gestos de abanderar, indicándoles que marquen su asistencia, colocan su mochila en sus asientos continuando, entonamos una canción. Merly es una niña guapa y juguetona que le gusta frotarse las manos con agua y jabón repetimos una y otra vez. Presenté a los estudiantes tarjetas con imágenes de frotado de mano de diferentes colores y los pegaré en la pizarra luego los realizaré las siguientes preguntas ¿Qué es? ¿Para qué sirve? ¿De qué colores son ¿Cuántos hay? Atención. Se entregará a cada estudiante tarjetas del mismo modelo que se pegará en la pizarra para que lo asocien por igual. Mostré otras imágenes del lavado de cara. Formulándoles preguntas si es igual a la primera imagen de frotado de manos. Presentare el propósito de la sesión hoy aprenderemos a frotarnos la mano con agua y jabón de forma adecuada.</p>	<p>Max: requiere de . Max: requiere de apoyo físico para realizar las actividades. Merly: Se comunica con un Sistema Alternativo de comunicación (pictogramas) para indicar sí o no. William: requiere apoyo de mano sobre mano. Jorge. Requiere apoyo de un adulto para realizar actividades. –</p>	<p>Señalizaciones. Imágenes. Jabón</p>
<p>DESARROLLO: Les comunico para trasladarnos al patio, donde se encuentra un lavadero y pediré que observen imagen de un niño frotándose las manos. Con respecto a los procesos de la estrategia del modelado, explicaré como realizar el frotado de la mano, palmas de las manos hacia arriba y hacia abajo, manos en la espalda Atención. Mostraré dos imágenes uno de frotarse las manos y el otro de lavarse la cara y formularé las preguntas ¿Qué hice ¿Qué utilicé? Retención. Invitaré a los estudiantes en forma individual y voluntaria para que realicen la actividad de frotarse las manos. Reproducción. Pediré que los estudiantes realicen la actividad de frotarse las manos, palmas de mano hacia arriba y hacia abajo, manos en la espalda, Motivación, en sus casas y los padres de familia ya conoce la estrategia indicada para ampliar en casa.</p>	<p>Cristian Cristián realiza la actividad bajo monitoreo requiere apoyo de un adulto</p>	<p>Estímulo visual Lavadero, Tarjetas visuales Imágenes de colores</p>
<p>CIERRE: ¿Qué actividades realizamos hoy? ¿Les ha gustado la actividad realizada? ¿Porque es importante frotarse las manos? Después de la retro alimentación se entregará a cada estudiante una ficha los procesos de frotado de mano a las mamitas letradas y no letradas estímulo visual.</p>		

7. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES				
		Yefrín	Merly	Cristian	Antonio	Juan
Matemática	Identifica y cuenta las imágenes presentadas, con apoyo	X	X	X	X	X
Comunicación	Expresa sus emociones gestualmente al culminar el trabajo de enjabonarse las manos con apoyo.	X	X	X	X	
Personal Social	Práctica el modelado realizado por la docente con apoyo	X				X
	Trabaja en grupo con apoyo de un adulto.	X	X	X	X	X

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	
B	Cristian
C	Merly Yefrin, Marco, Antonio

DIARIO DE CAMPO N° 05

REGIÓN	: Ayacucho
CEBE	: N° 25506
INVESTIGADOR	: Violeta López Carrasco
FECHA	: 31 – 10 -17
HORA DE INICIO	: 9:00
HORA DE TÉRMINO	: 10: 09
AULA	: 4to grado de primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES	: (H) 04 (M) 02
DISCAPACIDAD	: Discapacidad Intelectual severa
NOMBRE DE LA SESIÓN	: “Nos instruimos en frotado de manos de forma adecuada”.
CATEGORÍA	: Estrategias de enseñanza
SUBCATEGORÍA	: Modelado y estímulo visual

DESCRIPCIÓN

Después de las actividades permanentes, presenté tarjetas con imágenes de frotado de mano de diferentes colores y pegaré en la pizarra aquí dialogamos con los estudiantes ¿De qué se trata las tarjetas? ¿Cómo se debe de declamar?

Como, es el tema conocido todos realizan sus gestos, señas, que ellos están realizando en el momento en ello dialogamos desde el inicio hasta el secado de manos pero enfocándonos en el tema de frotar las manos, relacionando con nuestro amigo el PIMPOM quién nos acompaña en toda las actividades presenciando en el estímulo visual, algunos de los estudiantes ya me reclaman para continuar la actividad realizando sus mímicas y señalándome salir al patio, aprovechando de sus inquietudes se les recomienda que realicen solitos sin apoyo .

Nos preparamos a salir en forma ordenada, en juego del tren antes de llegar al lavadero Max, señala sobre **el estímulo visual, al momento de llegar me explican con sus señas, otros con sus gestos que les toca realizar**, pero es una actividad compleja el de frotarse las manos realizar los realizo directo pausa en frotado de mano.

Coloco mis manos debajo del agua, como ya sabemos echar el jabón líquido suficiente para cubrir toda la superficie de la mano e inicio a

Frotarme las palmas de la mano

Entre si los dedos entre lazados y derecha contra el dorso, unos 240 segundos, dar tiempo suficiente Sin hacer prisa, para que disfruten de este rato, en esto Miguel se frota las manos las manos y se pone a jugar con la espuma soplando con las burbujas, Max se frota las manos con ayuda, tan alegre matándose de risa, Merly, que tenía miedo de mojarse las manos disfrutar de la frotación.

c con apoyo Cristian solo participar en el modelado de frotarse las manos siguiendo desde el primer paso llegando al cuarto paso de cómo se frota las manos, una vez que está depositado la cantidad de jabón frotar las palmas de la mano entre sí con los dedos entre lazados y derecha contra el dorso, enjuagándose dome con abundante agua hasta que salga el jabón, luego me seco con toalla. Lo realizaron con apoyo eficientemente, una vez terminada, retornamos al salón donde les entrego hoja de aplicación para diferenciar de los 6 pasos el paso de frotación donde deben marcar con aspa al último colocan sus nombres con mi apoyo y salen a pegar en el sector de matéales, se les recomienda que deben lavarse las manos antes de comer y después de comer si o si tienen que lavarse.

¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo aprendieron? ¿Qué se logró en esta actividad? ¿Ustedes ya pueden en frotarse las manos solas o con apoyo en casa o en la escuela?

DESCRIPTIVA:

Aplice la sub categoría del modelado con apoyo del estímulo visual del procedimiento, en ello les gusto el enjabonado de las manos



REFLEXIVA:

Me di cuenta cuando se prepara las sesiones con anticipación con materiales de su contexto la clase es significativa.

INTERVENCIÓN:

Siempre debo preparar las sesiones y materiales con anticipación.

LEYENDA

	Apoyos Visuales
	Modelado

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

- 1. Nombre de la sesión** : “Nos instruimos a enjuagarnos la mano de forma adecuada”
2. Propósito de la sesión : Que los estudiantes aprendan a enjuagarse las manos de forma adecuada para mejorar el autovalimiento en aseo personal.
3. Fecha de ejecución : 21 de Julio 2017
4. Duración : De 11:00 a.m. – 12:00 a.m.
5. Áreas : Comunicación. Personal Social, Ciencias y ambiente.
6. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>INICIO: Cobijaré a mis estudiantes como siempre indicándoles que marquen su asistencia, y coloquen su mochila en sus respectivos asientos continuando entonamos una canción. Merly es una niña chiquita y juguetona que le gusta enjuagarse las manos una y otra vez, repetimos la misma canción. Presentare a los estudiantes imágenes de un niño enjuagándose las manos pegaré en la pizarra, les formulare algunas preguntas ¿qué actividad realiza el niño en la imagen observada? Se entregó a cada estudiante tarjetas del mismo modelo que peguen en la pizarra para que lo asocien igual. Mostrare otras imágenes de secado de cara Formulándoles preguntas si es igual a la primera imagen enjuagado de mano. Presentare el propósito de la sesión hoy aprenderemos a enjuagarnos las manos.</p>	<p>Max: se traslada con apoyo. Merly: Se comunica mediante gestos, balbuceos. William: realiza las actividades bajo monitoreo. Jorge. requiere apoyo de un adulto.</p>	<p>Señalizaciones. Imágenes. Tarjetas visuales</p>
<p>DESARROLLO: Les comunico para trasladarnos al patio, donde se encuentra un lavadero y pediré que observen imagen de un niño enjuagándose las manos. Con respecto a los procesos de la estrategia del modelado, explicaré como realizar el enjuagado de mano con abundante agua, Mostraré dos imágenes uno de enjuagarse las manos y el otro de lavado de cara y formularé las preguntas ¿Qué hice ¿Qué utilicé? Invitaré a los estudiantes en forma individual y voluntaria para que realicen la actividad de frotarse las manos. Pediré que los estudiantes realicen la actividad de enjuagado de mano con bastante agua y que no se quede el jabón, Brindaré apoyo individual si hubiera debilidad en los estudiantes.</p>	<p>Cristian realiza las actividades bajo monitoreo</p>	<p>Estímulo visual Lavadero, Jabón</p>
<p>CIERRE: ¿Qué actividades realizamos hoy? ¿Les ha gustado enjuagarse las manos? ¿Porque es importante enjuagarse las manos? Después de la retro alimentación se entregó a cada estudiante una ficha sobre los procesos del enjuagado de la mano a las mamitas letradas y no letradas estímulos visuales, para practicar en casa de acuerdo al compromiso realizado.</p>		

7. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES				
		Yefrín	Merly	Cristian	Antonio	Juan
Comunicación	Expresa sus emociones gestualmente al culminar el trabajo de enjabonarse las manos con apoyo.	X	X	X	X	X
Personal Social	Imita los movimientos que realiza la docente. Con apoyo	X	X	X	X	
Ciencia ambiente	Limpia el lavadero utilizado durante el enjuagado de la mano con apoyo. Practica el cuidado de agua limpia tapando el tacho con apoyo	X	X	X	X	X

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	
B	Cristian
C	Merly Yefrin, Marco, Antonio

DIARIO DE CAMPO N° 06

REGIÓN	: Ayacucho
CEBE	: N° 25506
INVESTIGADOR	: Violeta López Carrasco
FECHA	: 31 – 10 -17
HORA DE INICIO	: 9:00
HORA DE TÉRMINO	: 10: 09
AULA	: 4to grado de primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES	: (H) 04 (M) 02
DISCAPACIDAD	: Discapacidad Intelectual severa
NOMBRE DE LA SESIÓN	: “Nos instruimos a enjuagarnos la mano de forma adecuada.”.
CATEGORÍA	: Estrategias de enseñanza
SUBCATEGORÍA	: Modelado y estímulo visual

DESCRIPCIÓN

Después de las actividades permanentes, presenté a los estudiantes imágenes de un niño enjuagándose las manos pegué en la pizarra, les formulé algunas preguntas ¿qué actividad realiza el niño en la imagen observada?

Como, es el tema ya conocido, todos realizan sus gestos, señas, en ello, dialogamos desde el inicio hasta el secado de manos pero enfocándonos en el tema de enjuagarnos la mano de forma adecuada, relacionando con nuestro amigo el PIMPOM quién nos acompaña en toda las actividades presenciando en el estímulo visual, algunos de los estudiantes ya me reclaman para continuar la actividad realizando sus mímicas y señalándome salir al patio del CEBE, en esto, aprovecho de sus inquietudes donde se les recomienda que realicen solitos sin apoyo..

Nos, preparamos a salir en forma ordenada, en juego del tren antes de llegar al lavadero señalan sobre el estímulo visual al momento de llegar me explican con sus señas, luego realizan la estrategia del modelado con apoyo del estímulo visual, siguiendo la secuencia del estímulo visual, mientras los otros niños observan, otros con sus gestos que les toca realizar el modelado, es la actividad compleja, les pedí realizar solos, Merly inicio desde el primer paso con dificultad hasta el enjuagado de mano, realizando con dificultad, William lo realiza en forma adecuada del primer paso hasta el enjuagado, que si puede, también indica en casa practica nada es difícil, sacando el pecho, con señas yo sí, Yefrin lo realiza con apoyo y el resto bajo monitoreo enseguida todos se secaron la mano Max me pide que realice la estrategia del modelado, una vez que culmine, también le pido que realice solo, Max se sentía insegura para realizar la actividad desde el primer paso hasta el enjuagado, lo realizó con apoyo, todos querían lavarme las manos, William traía la toalla, Cristian con Jorge se quitaban para lavarme las manos desde el primer paso hasta el secado de mano en esto utilizamos abundante agua hasta sacar todo el jabón al retornar al salón, donde les entrego hoja de aplicación para diferenciar de los 6 pasos el paso de enjuague de la mano con bastante agua donde deben marcar con aspa al último colocan sus nombres con mi apoyo y salen a pegar en el sector de trabajo se les recomienda que el enjuagado se realiza con bastante agua hasta que salga todo el jabón finalmente se les formula preguntas



¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo aprendieron? ¿Dónde realizamos el enjuagado de mano? ¿Qué se logró en esta clase? ¿se sintieron alegres al momento de enjugarse las manos? ¿se enjuaga con poquita agua o con bastante.?

REFLEXIVA: Me di cuenta cuando están bien motivados no pierden la ilación, es más los materiales son concretos y de su realidad.

INTERVENCIÓN:

Siempre debo preparar mis materiales con anticipación de acuerdo a sus necesidades y de su contexto.

LEYENDA

	Apoyos Visuales
	Modelado

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

- 1. Nombre de la sesión** : “Aprendemos a secarnos la mano de forma adecuada”
2. Propósito de la sesión : Que los estudiantes aprendan a secarse las manos con la toalla para mejorar el autovalimiento dentro y fuera de la escuela.
3. Fecha de ejecución : 4° Grado
4. Duración : 20 de Julio 2018
5. Áreas : De 11:00 a.m. – 12:00 a.m.
6. Programación de actividades : Comunicación. Personal Social, Ciencia ambiente.

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>INICIO: Recibí a los estudiantes indicándoles que marquen su asistencia, y coloquen su mochila en sus respectivo lugar, continuando entonamos una canción. Cristian es una niño guapo y juguetón que le gusta secarse la mano con la toalla repetimos una y otra vez la misma canción. Presenté a los estudiantes siluetas secándose la mano con la toalla y otras imágenes secándose la mano con sus prendas de vestir y pegué en la en la pizarra les formulé algunas preguntas ¿Qué actividad realiza el niño Cristian en la silueta observada? ¿Para qué sirve el secado de mano con toalla y porque no podemos secarnos la mano con prendas de vestir? Se entregará a cada estudiante siluetas del mismo modelo para que peguen en la pizarra y asocien por igual. Exhibí otras imágenes de secado de mano con prendas de vestir y siluetas de secado de mano con toalla. Formulándoles preguntas si el secado de mano con toalla es adecuado que secarse la mano con prendas de vestir. Presenté el propósito de la sesión hoy aprenderemos a secarse las manos con la toalla.</p>	<p>Max: se traslada con apoyo. Merly: Se comunica mediante gestos, balbuceos. William: realiza las actividades bajo monitoreo. Jorge. Requiere apoyo de un adulto . Cristian realiza las actividades bajo monitoreo</p>	<p>Señalizaciones. Imágenes. Tarjetas visuales Toallas</p>
<p>DESARROLLO Mostré a los estudiantes toallas y prendas de vestir, pidiéndoles que observen que función cumple la toalla y prendas de vestir. Atreves de los procesos de la estrategia del modelado expliqué como realizar el secado de mano con la toalla. Ubicaré a los estudiantes al lado del lavadero chico y les pediré que observen como me seco las manos de forma adecuada con la toalla. Mostré dos imágenes, una de la acción de secado de las manos con prendas de vestir y el otro de secado de las manos con la toalla, formularé preguntas ¿Qué hice ¿Qué utilicé? Les pedí que señalen la imagen realizado. Invité a los estudiantes en forma individual y voluntaria para que realicen la acción de secado de mano con la toalla de forma adecuada. Pediré a los estudiantes que se sequen las manos con la toalla después de lavarse las manos y no con prendas de vestir. Brindaré el apoyo de acuerdo a sus necesidades de mis estudiantes.</p>		<p>Estímulo visual Lavadero, Jabón</p>
<p>CIERRE: ¿Qué actividades realizamos hoy? ¿Les ha gustado secarse las manos con la toalla? ¿Porque es importante secarse las manos las manos? Culminando la actividad se entregó a cada estudiante una ficha sobre los procesos del secado de mano a las mamitas letradas y no letradas estímulos visuales, para practicar en casa de acuerdo al compromiso realizado</p>		

7. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES				
		Yefrin	Merly	Cristian	William	Jorge
Personal Social	Practica el secado de mano con toalla siguiendo el modelo de la docente con apoyo física.	X	X		X	X
	Practica el secado de mano con toalla con apoyo verbal.			X		
Comunicación	Identifica y señala la toalla a través de gestos	X	X	X		
	Identifica y señala las toallas con apoyo físico y oral.				X	X
Ciencia Ambiente	Expresa la importancia del agua en aseo personal en forma gestual.	X	X	X	X	X
	Tiende la toalla húmeda con apoyo de un adulto.	X	X	X		

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	
B	Cristian
C	Merly Yefrin, Marco, Antonio

DIARIO DE CAMPO N° 07

REGIÓN	: Ayacucho
CEBE	: N° 25506
INVESTIGADOR	: Violeta López Carrasco
FECHA	: 20 de Julio-2018
HORA DE INICIO	: 9:00
HORA DE TÉRMINO	: 10: 09
AULA	: 4to grado de primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES	: (H) 04 (M) 02
DISCAPACIDAD	: Discapacidad Intelectual severa
NOMBRE DE LA SESIÓN	: "Aprendemos a secarnos las manos de forma adecuada".
CATEGORÍA	: Estrategias de enseñanza
SUBCATEGORÍA	: Modelado y estímulo visual.

DESCRIPCIÓN

Después de las actividades permanentes, todos nos sentamos de manera cómoda, dialogamos sobre el aseo personal, cantamos a nuestro amigo PIMPOM, se seca las manos con la toalla, mientras, que cantamos, Merlita realizaba sus gestos del lavado de mano, Max sus movimientos, Yefrin movía la cabeza al compás de la canción?, les formulo preguntas., ¿Qué hacía Pin Pon?, ¿Cómo se secaba las manos? ¿Por qué es importante secarse las manos ?, entonces nosotros si podemos secarnos la mano., con la toalla. Todos con gestos movimientos dijeron si, señalando que debemos ya salir al patio, este hábito a la vez es una actividad significativo, con la experiencia de los 5 pasos que venimos, con esto los 6 pasos, ha sido un motivo como los niños descubren sus manos, dedos, es más ya tienen la coordinación motora fina.,-

Salimos en orden cantando el Pimpón como de costumbre al lavadero chico **sorprendiéndose del estímulo visual colocada al lado del lavadero- del primer paso hasta el sexto paso, el último paso, también se encuentra en imagen** y en materiales físicos como la toalla y jabón, donde les indico que observemos de manera ordenada en esto, William con sus señas me hace comprender que el, se seca la mano en su casa agua con jabón, una vez realizado las críticas constructivas, participo **para cumplir con la estrategia del modelado, siempre siguiendo las indicaciones del estímulo visual, del primer paso, pausa hasta el sexto paso**, en este paso me toca sacudirme las manos, me sacudo el agua de las manos, cojo la toalla, me seco las manos completamente, en ello mis estudiantes me observan y les invito a participar de manera individual y voluntaria Cristian lo hace con facilidad, Max con dificultad, Merly con apoyo Marco mano sobre mano William con facilidad, después lo concluido la actividad se les formula preguntas ¿Qué hicimos?, ¿Qué utilizamos?

- ¿En qué momento debemos secarnos la mano con la toalla?, ¿Para qué nos secamos las manos?

-Al retornar al aula se les entrega hojas de aplicación, para que maquen con aspa los materiales utilizados, de los otros objetos, también se les entrega rompecabezas de materiales de aseo para que armen.

Se realizará la meta cognición preguntando: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Qué dificultades tenemos?, ¿Les gusto secarse las manos con la toalla? ¿Concluimos nuestra actividad de 6 pasos? Se les recomienda practicar todo el proceso de lavado de mano de forma adecuada dentro y fuera de la escuela.

DESCRIPTIVA:

Aplique la estrategia del modelado con apoyo del estímulo visual en el proceso de la sesión

REFLEXIVA:

Me di cuenta cuando una sesión es planificada, implementada con materiales concretas de su realidad la actividad es muy significativa.

INTERVENCION:

Las sesiones deben ser planificadas, implementadas con materiales y recursos de su contexto y con anterioridad.

LEYENDA

	Apoyos Visuales
	Modelado

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

- 1. Nombre de la sesión** : “Aprendemos a usar el cepillo de dientes.”
2. Propósito de la sesión : Que los estudiantes aprendan a usar el cepillo de dientes para que mejoren el autovalimiento en aseo personal
3. Fecha de ejecución : 20 de Julio 2018
4. Duración : De 11:00 a.m. – 12:00 a.m.
5. Áreas : Personal Social, Comunicación, Ciencia Ambiente.
6. Programación de actividades :

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>INICIO: Recepcioné a mis estudiantes pidiéndoles que marquen su asistencia, y coloquen su mochila en su respectivo lugar continuando entonamos una canción. Max, es un niño sonriente y juguetero que le encanta cepillarse los dientes repetimos una y otra vez la misma canción. Presenté a los estudiantes tarjetas con imágenes de cepillo de dientes de diferentes colores y los pegaré en la pizarra, luego realizaré las siguientes preguntas ¿Qué es?, ¿De qué colores son? ¿Cuántas hay? Atención. Entregué a cada estudiante tarjetas del mismo modelo que pegaré en la pizarra para que los asocien por igual. Mostraré un cepillo de cabello, otro de dientes y preguntaré ¿El cepillo de dientes es igual al cepillo de cabello? Presenté a los estudiantes el propósito de la Sesión.</p>	<p>Max: se traslada con apoyo.</p> <p>Merly: Se comunica mediante gestos, balbuceos.</p> <p>William: realiza las actividades bajo monitoreo.</p>	<p>Tarjetas visuales Limpia tipo Cepillo de dientes Cepillo de cabello..</p>
<p>Desarrollo Mostraré a los estudiantes un taper con mazamorra morada e invitaré a gustar cada uno un poco de ella y pediré que observen sus dientes con apoyo de un espejo. A través de los procesos de la estrategia del modelado explicaré como realizar el cepillado de los dientes. Ubicaré a los estudiantes frente al espejo y les pediré que observen como me cepillo los dientes de arriba hacia abajo y hacia los lados Atención. Mostraré dos imágenes, una de la acción de cepillado de los dientes y otro cepillo de cabello y formularé preguntas ¿Qué hice? ¿Que utilice? Retención Invitaré a los estudiantes en forma individual y voluntaria para que realicen el cepillado de dientes Reproducción. Pediré a los estudiantes que se cepillen los dientes después de tomar sus alimentos en hora de lonchera. Motivación. Brindaré apoyo si hubiera debilidades de acuerdo a las necesidades del estudiante.</p>	<p>Jorge. Requiere apoyo de un adulto.</p> <p>Cristian realiza las actividades bajo monitoreo</p>	<p>Cepillo de diente Pasta dental. Taper con mazamorra morada Platos Espejos Imágenes.</p>
<p>CIERRE: ¿Qué hicimos? ¿Les gusto lo que hicimos? ¿Qué utilizamos? ¿Para qué lo hicimos? ¿Para que aprendimos?, retroalimentando el tema y dando por cumplimiento la actividad. Entregue una ficha de los procesos del cepillado de dientes a las mamitas letradas y no letradas estímulos visuales, para practicar en casa de acuerdo al compromiso realizado con los padres de familia.</p>		

7. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES				
		Yefrín	Merly	Cristian	Jorge	William
Personal Social	Practica el cepillado de dientes, siguiendo el modelo de la docente.	X	X	X	X	X
	Practica el cepillado de dientes siguiendo el modelo de la docente con apoyo físico y verbal.	X	X	X	X	X
Comunicación	Identifica y señala el cepillo y pasta dental a través de gestos	X	X	X	X	X
	Identifica y señala el cepillo y pasta dental con apoyo físico y oral.					
Ciencia Ambiente	Expresa la importancia del agua en aseo personal en forma gestual.	X	X	X	X	X
	Expresa la importancia del agua en aseo personal de forma verbal con apoyo.					

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	
B	Cristian
C	Merly Yefrin, Marco, Antonio

DIARIO DE CAMPO N° 08

REGIÓN	: Ayacucho
CEBE	: N° 25506
INVESTIGADOR	: Violeta López Carrasco
FECHA	: 20 de Julio – -18
HORA DE INICIO	: 9:00
HORA DE TÉRMINO	: 10: 09
AULA	: 4to grado de primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES	: (H) 04 (M) 02
DISCAPACIDAD	: Discapacidad Intelectual severa
NOMBRE DE LA SESIÓN	: “Aprendemos a usar el cepillo de dientes.”.
CATEGORÍA	: Estrategias de enseñanza
SUBCATEGORÍA	: Modelado y estímulo visual

DESCRIPCIÓN

Después de las actividades permanentes.

Presenté a los estudiantes tarjetas con imágenes de cepillo de dientes de diferentes colores y los pegué en la pizarra, luego realicé las siguientes preguntas ¿Qué es?, ¿Cuántas hay? Max movía la cabeza indicándome que era el cepillo, con sus manitos demostrándome el cepillado, Cristian como balbucea logró hablar la palabra cepio, Merly solo se reía, continuando entregué a cada estudiante tarjetas del mismo modelo que pegué en la pizarra para que los asocien por igual, William lo pega perfectamente en la pizarra Merly lo pega con apoyo físico Marco, Jorge pegan bajo monitoreo. Mostraré a los estudiantes un taper con mazamorra morada e invité a gustar cada uno un poco de ella y pediré que observen sus dientes con apoyo de un espejo y les pido que también he disgustado y como están mis dientes, para ello.

Ubico a los estudiantes frente al espejo y les pedí que observen como me cepillo los dientes de arriba hacia abajo y hacia los lados.

Mostré un cepillo de cabello, otro de dientes y pregunté ¿El cepillo de dientes es igual al cepillo de cabello? Cristian enérgicamente con sus gestos dijo no es igual, el cabello es para peinarse gestualmente y balbuceando

Mostraré dos imágenes, una de la acción de cepillado de los dientes y otro cepillo de cabello y formularé preguntas ¿Qué hice? ¿Que utilice? Max gestualmente me indica que realicé la actividad del cepillado y utilicé el cepillo de dientes, William de igual manera, Merly, Juan solo se reían gestualmente.

Invité a los estudiantes en forma individual y voluntaria para que realicen el cepillado de dientes

Cristain lo hizo con dificultad, Merly con apoyo, Juan y Yefrin mano sobre mano enseguida.

Pediré a los estudiantes que se cepillen los dientes después de tomar sus alimentos en hora de lonchera.

.. Brindaré apoyo si hubiera debilidades de acuerdo a las necesidades del estudiante finalmente se les

formula preguntas ¿Qué hicimos? ¿Les gusto lo que hicimos? ¿Qué utilizamos? ¿Para qué lo hicimos?

¿Para que aprendimos?, retroalimentando el tema y dando por cumplimiento la actividad.

Entregaré una ficha de los procesos del cepillado de dientes a los padres de familia.

REFLEXION CRÍTICA:



Pude darme cuenta la estrategia del modelado con apoyo del estímulo visual encaja en desarrollar las habilidades de autovalimiento en aseo personal en sesiones planificadas materiales y recursos seleccionadas de acuerdo a sus características del estudiante.

INTERVENCIÓN

Para las siguientes sesiones considero organizar el tiempo necesario.

Continuar utilizando materiales de acuerdo a las características de los estudiantes.

LEYENDA

	Apoyos Visuales
	Modelado

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

- 1. Nombre de la sesión** : “Nos instruimos en lavado de cara de forma adecuada”
2. Propósito de la sesión : Los estudiantes se instruyen en lavado de cara para mejorar el autovalimiento en aseo personal.
3. Fecha de ejecución : 01 de Setiembre 2018
4. Duración : De 10:00 a.m. – 11:00 a.m.
5. Áreas : Matemática, Personal Social Comunicación, Ciencia Ambiente
6. Programación de actividades :

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>INICIO: Los estudiantes al llegar al CEBE saludan con fuertes abrazos desde la directora hasta al auxiliar, pasando a marcar sus asistencia y colocan sus mochilas en sus respectivos asientos continuando se entonará una canción. William I es un joven sonriente y juguetón que se lava la cara, repetimos una y otra vez.. Presenté a los estudiantes tarjetas con imágenes de lavado de cara de y los pegaré en la pizarra, luego realizaré las siguientes preguntas ¿Qué es?, ¿Qué hace el niño en la imagen presentada? Atención. Entregué a cada estudiante tarjetas del mismo modelo que pegará en la pizarra para que los asocien por igual. Mostraré imagen de lavado de cara, otra imagen de un niño peinándose y preguntaré ¿El imagen de lavado de cara es igual al imagen de peinado? Presentaré a los estudiantes el propósito de la Sesión Hoy aprenderemos a lavarnos la cara de forma adecuada.</p>	<p>Max: se traslada con apoyo. Merly: Se comunica mediante gestos, balbuceos. William: realiza las actividades bajo monitoreo.</p>	<p>Señalizaciones. Imágenes. Tarjetas visuales</p>
<p>DESARROLLO: Mostrare a los estudiantes jabón, toalla material físico para que observen, les pediré que tomen lo suyo para luego dirigirse al lavadero en ello observan una imagen de un niño lavándose la cara. A través de los procesos de la estrategia del modelado con apoyo del estímulo visual explicaré como realizar el lavado de cara, cerrando los ojos. Atención. Mostraré dos imágenes, una de la acción de lavado de cara y otro de peinando de cabello y formularé preguntas ¿Qué hice? ¿Que utilice? Retención Invitaré a los estudiantes en forma individual y voluntaria para que realicen el lavado de cara Reproducción. Pediré a los estudiantes que se laven la cara cerrando el ojo antes de venir a la escuela y antes de salir del C.E.B.E. Motivación. Bridaré apoyo a los estudiantes que necesitan de acuerdo a sus necesidades..</p>	<p>Jorge. Requiere apoyo de un adulto. Cristian realiza las actividades bajo monitoreo</p>	<p>Estímulo visual Imágenes, jabón, toalla, espejo</p>
<p>CIERRE: ¿Qué actividades realizamos hoy? ¿Les ha gustado la actividad realizada? ¿Porque es importante lavarnos la cara? Se lava la cara antes de salir de la casa y mirarse en el espejo Entregaré una ficha de los procesos de lavado de cara a los padres de familia y pediré que lo realicen en el hogar.</p>		

7. Evaluación

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES				
		Yefrín	Merly	Cristian	Jorge	Juan
Personal Social	Practica el lavado de cara, siguiendo el modelo de la docente.			X		
	Practica el lavado de cara siguiendo el modelo de la docente con apoyo físico y verbal.	X	X		X	X
Comunicación	Identifica y señala el jabón y la toalla con gestos	X	X	X	X	X
	Identifica y señala el jabón y la toalla con apoyo físico y oral.	X	X	X	X	X
Ciencia Ambiente	Expresa la importancia del agua en aseo personal en forma gestual.	X		X		X
	Expresa la importancia del agua en aseo personal de forma verbal con apoyo.		X	X	X	

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	
B	Cristian
C	Merly Yefrin, Marco, Antonio

DIARIO DE CAMPO N° 09

REGIÓN	: Ayacucho
CEBE	: N° 25506
INVESTIGADOR	: Violeta López Carrasco
FECHA	: 1 – 09 -18
HORA DE INICIO	: 9:00
HORA DE TÉRMINO	: 10: 09
AULA	: 4to grado de primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES	: (H) 04 (M) 02
DISCAPACIDAD	: Discapacidad Intelectual severa
NOMBRE DE LA SESIÓN	: “Nos instruimos en lavado de cara de forma adecuada”.
CATEGORÍA	: Estrategias de enseñanza
SUBCATEGORÍA	: Modelado y estímulo visual

DESCRIPCIÓN

Los estudiantes al llegar al CEBE. Saludan a todo el personal con apoyo de sus familias, después de las actividades permanentes, nos sentamos de forma cómoda para dialogar que hoy estamos bendecido por nuestro señor Jesús, para cumplir las actividades programadas, continuando entonamos la canción PIMPON es un muñeco de trapo y cartón le gusta lavarse la carita con agua y jabón repetimos la canción una y otra vez, acto seguido se les formula preguntas ¿Qué hacía Pimpón? ¿Quién le enseñó a lavarse la carita? ¿Pimpón tenía profesora?

Presentaré a los estudiantes tarjetas con imágenes de lavado de cara y los pegué en la pizarra, luego formulé preguntas ¿Qué es?, ¿Qué actividad cumple el niño en imagen presentada?. Cristian me indica con balbuceos y gestos se lava su carita, Merly me indica con señas salir al lavadero para que se lave la carita igual al imagen, Max me mira con carita alegre y sonriente me indica su aceptación de lavado de carita, Jorge y William se sentaban calladitos, me acerque a dialogar mediante sus gestos y balbuceos me indica el jabón le llega a la vista y no desea de lavarse la cara, continuando ubico a los estudiantes al lado del lavadero y les pido que observen como me lavo la cara, aplicando la estrategia del modelado, continuando con la actividad invito a los estudiantes en forma individual y voluntaria lavarse la cara Cristian se lavó la cara bajo monitoreo, Merly se lavó la cara con apoyo, Max se lavó la cara con apoyo, William y Jorge antes de lavarse la cara ha sido explicado con estrategia del modelado que animado se lavó la cara con apoyo de la docente.

Pediré a los estudiantes que se laven la cara cerrando el ojo para que no penetre el jabón a la vista antes de venir a la escuela y antes de salida del C.E.B.E..

Bridaré apoyo a los estudiantes que necesitan apoyo de un adulto: **Concluyendo con la actividad realizo retroalimentación** ¿Qué actividades realizamos hoy? ¿Les ha gustado la actividad realizada? ¿Porque es importante lavarnos la cara? Se lava la cara antes de salir de la casa y mirarse en el espejo.

REFLEXIVA:

Me di cuenta cuando están bien motivados no pierden la atención, es más los materiales concretos y de su realidad. forman parte de una actividad significativa.

INTERVENCION:

Siempre debo preparar mis materiales con anticipación teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes, que los materiales deben ser palpables, durables de fácil manipulación

LEYENDA

	Apoyos Visuales
	Modelado

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

- 1. Nombre de la sesión** : “Aprendemos a lavarnos los pies”
2. Propósito de la sesión : Que los estudiantes aprendan lavarse los pies para que mejoren su autovalimiento en aseo personal
3. Fecha de ejecución : 31 de Octubre 2018
4. Duración : 60 minutos.
5. Áreas : Personal Social, Comunicación, Ciencia Ambiente
6. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>INICIO. Los estudiantes al llegar al CEBE saludan con fuertes abrazos desde la directora hasta al auxiliar este saludo forman un hábito de costumbre, pasando a marcar sus asistencia y colocan sus mochilas en sus respectivos asientos con apoyo del auxiliar, continuando se entonará una canción., MAX es un niño guapo y muy guapo se”, se lava los pies con agua y, jabón repetimos una y otra vez Presenté a los estudiantes tarjetas con imágenes de lavado de los pies y los pegaré en la pizarra, luego realizaré las siguientes preguntas ¿Qué es? ¿El niño de la imagen que actividad cumple? Entregué a cada estudiante tarjetas del mismo modelo que pegará en la pizarra para que los asocien por igual. Mostré imagen de peinado de cabello, otra imagen de un niño lavándose los pies y preguntaré ¿La imagen de peinado de cabello es igual a la imagen de lavado de pies? Presentaré a los estudiantes el propósito de la sesión .hoy aprendemos a lavarnos los pies.</p>	<p>Max: se traslada con apoyo.</p> <p>Merly: Se comunica mediante gestos, balbuceos.</p> <p>William: realiza las actividades bajo monitoreo.</p>	<p>Loncheras Estante Imágenes Tarjetas visuales.</p>
<p>DESARROLLO: Mostrare a los estudiantes jabón, toalla lavatorios, baldes de agua tibia, medias lavada para que se cambien material físico, les pediré que tomen lo suyo para luego dirigirse al patio donde se encuentran agua temperada en ello observan una imagen de un niño lavándose los pies. A través de los procesos de la estrategia del modelado con apoyo del estímulo visual explicaré como realizar el lavado de los pies, primero me remango los pantalones, desato los pasadores, saco los zapatos, los coloco fuera de lo que se va mojar, me saco las medias los coloco doblado dentro del zapato, y mis pies coloco dentro del agua temperada que se encuentra en una tina, los realizo los procedimiento igual del lavado de mano, como último me seco con la toalla y me pongo las medias limpias, me pongo los zapatos, bien amarradas y las prendas como los materiales de higiene utilizados coloco en sus respectivos lugares. Mostraré dos imágenes, una de la acción de lavado de los pies y otro de peinando de cabello y formularé preguntas ¿Qué hice? ¿Que utilice? Cristian se levanta del asiento y señala el lavado de pies Invité a los estudiantes en forma voluntaria para que realicen el lavado de los pies con sus implementos completos Pediré a los estudiantes que se laven los pies con apoyo de sus padres hasta que se valgan por si solos. Brindaré apoyo, si hubiera debilidades de los estudiantes, de forma individual.</p>	<p>Jorge. Realiza actividades bajo monitoreo.</p> <p>Cristian realiza las actividades bajo monitoreo</p>	<p>Tina, jabón, toalla. Medias, agua</p>
<p>CIERRE: ¿Qué actividades realizamos hoy? ¿Les ha gustado la actividad realizada? ¿Porque es importante lavarnos los pies? Entregaré una ficha de los procesos de lavado de los pies a los padres de familia y pediré que lo realicen en el hogar</p>		

7. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES			
		Max	Yefrin	Williamm	Jorge
Personal Social	Se lava los pies, siguiendo el modelo de la docente.....	X	X	X	X
	Identifica sus medias de acuerdo al género	X	X		X
	Mantiene sus uñas recortadas.	X	X		X
Comunicación	Se comunica a través de gestos, movimientos y señas.	X		X	
	Se comunica con lenguaje sencillo.		X		X
	Ejecuta órdenes sencillas de manera independiente.		X		X
Ciencia Ambiente.	Guarda los útiles de aseo en su lugar.	X	X	X	X
	Limpia el lugar que ha utilizado con apoyo				
	Cuida el ambiente al botar agua sucia.	X	X		X

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	
B	Cristian
C	Merly Yefrin, Marco, Antonio

DIARIO DE CAMPO N° 10

REGIÓN	: Ayacucho
CEBE	: N° 25506
INVESTIGADOR	: Violeta López Carrasco
FECHA	: 31 – 10 -18
HORA DE INICIO	: 9:00
HORA DE TÉRMINO	: 10: 09
AULA	: 4to grado de primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES	: (H) 04 (M) 02
DISCAPACIDAD	: Discapacidad Intelectual severa
NOMBRE DE LA SESIÓN	: “Aprendemos a lavarnos los pies”.
CATEGORÍA	: Estrategias de enseñanza
SUBCATEGORÍA	: Modelado y estímulo visual

DESCRIPCIÓN

Los estudiantes al llegar al CEBE saludan con fuertes abrazos con apoyo de sus familias, después de las actividades permanentes, nos sentamos de forma cómoda para dialogar que hoy estamos entonando por nuestro señor Jesús, para cumplir las actividades programadas, continuando entonamos la canción PIMPON es un muñeco de trapo y cartón le gusta lavarse los pies con agua y jabón repetimos la canción una y otra vez, acto seguido se les formula preguntas ¿Qué hacía Pimpón? ¿Quién le enseñó a lavarse los pies? ¿Pimpón tenía profesora? **Presentaré a los estudiantes tarjetas con imágenes de lavado de pie y los pegué en la pizarra, luego formulé preguntas ¿Qué es?, ¿Qué actividad cumple el niño en imagen presentada ?.** Cristian me indica con balbuceos y gestos se lava los pies, Merly me indica con señas salir al lavadero para que se lave los pies igual al imagen, Max me mira con carita alegre y sonriente y alza su pie derecho al observar imagen, me indica su aceptación de lavado de pie, Jorge y William se sentaban calladitos, no aceptando el lavado de sus pies porque no se lavaban los pies casi un mes me acerque a dialogar mediante sus gestos y balbuceos me indica que sus pies está sucio y tiene vergüenza, le sensibilicé que los míos también están sucios es por eso nos lavamos bien con agua temperada, continuando presento a los estudiantes jabón, toalla, medias limpia que trajeron un día antes de la actividad, material físico, les pediré que tomen lo suyo para luego dirigirse al patio donde se encuentran agua temperada en ello A través de los procesos de la estrategia del modelado con apoyo del estímulo visual explicaré como realizar el lavado de los pies, **primero me remango los pantalones, me desato los pasadores, me saco los zapatos, los coloco fuera de lo que se va mojar, me saco las medias los coloco doblado dentro del zapato, y mis pies coloco dentro del agua temperada que se encuentra en una tina, los realizo los procedimiento igual del lavado de mano, como último me seco con la toalla y me pongo las medias limpia, me pongo los zapatos bien amarradas y las prendas como los materiales de higiene utilizados coloco en sus respectivos lugares, continuando con la actividad invito** a los estudiantes en forma voluntaria para que realicen el lavado de los pies Cristian se lava los pies siguiendo el modelado, Max también lo hizo solo, pero se demoró en desatar su pasador, William se lavó los pies con apoyo, pero se mojó demasiado el pantalón falta de cuidado, Jorge me anticipaba de no lavarse los pies al ver a todos se lavó los pies cómodamente finalmente pediré a los estudiantes que se laven los pies con apoyo de sus padres hasta que se valgan por si solos. Brindaré apoyo, si hubiera debilidades de los estudiantes, de forma individual. finalmente formulo preguntas de manera de evaluar ¿Qué actividades realizamos hoy? ¿Les ha gustado la actividad realizada? ¿Porque es importante lavarnos los pies? Entregaré una ficha de los procesos de lavado de los pies, cortar uñas a los padres de familia y pediré que lo realicen en el hogar



REFLEXIVA

Me di cuenta que le di poco tiempo a los estudiantes, porque el lavado del pie tiene un proceso,

INTERVENCION:

Para siguiente sesión considero organizar el tiempo necesario para que puedan desarrollar y explorar sus materiales y prendas de vestir como escoger las medias diferenciando de varón y mujer.

LEYENDA

	Apoyos Visuales
	Modelado

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Nombre y apellidos:

Nombre del Estudiante:.....

Diagnóstico:

FECHA:

INSTRUCCIONES:

Estimado padre de familia el cuestionario que presentamos a continuación tiene por objetivo conocer cuáles son los cambios que ha observado en los últimos 6 últimos meses en su menor hijo. Tiene 2 opciones que se presenta: podría marcar "sí" en el caso en que su hijo logró desarrollar la habilidad a la que hace de referencia la pregunta, y "no" en el caso que no lo haya logrado.

ÍTEMS	SI	NO	OBSERVACIONES
1. ¿Su hijo (a) logra lavarse las manos de forma independiente, de acuerdo a las indicaciones dadas por la docente?			
2. ¿Su hijo (a) hace uso del jabón adecuadamente para el lavado de mano según las indicaciones dadas por la docente?			
3. ¿Su hijo (a) se frota las manos a través de la estrategia del modelo con apoyo de estímulo visual practicado en el aula?			
4. ¿Su hijo (a) se enjuaga las manos según la estrategia del modelado con apoyo del estímulo visual practicado en el aula?			
5. ¿Su hijo (a) utiliza la toalla según la estrategia del modelado con apoyo de estímulo visual?			
6. ¿Su hijo (a) abre y cierra la llave del caño siguiendo el modelo de la docente?			
7. ¿Su hijo (a) extiende la toalla húmeda para que se seque según el modelo con apoyo del estímulo visual practicado en el aula?			
8. ¿Su hijo (a) guarda los útiles de aseo siguiendo el modelo practicado en el aula?			

Matriz de consistencia

Título: Estrategias de enseñanza para desarrollar habilidades de autovalimiento en aseo personal en estudiantes con discapacidad intelectual severa del cuarto grado de primaria del Centro Educativo Básico Especial “N° 25506” – Distrito de Coracora - UGEL Parinacochas - Región Ayacucho

Participante investigador: Violeta, López Carrasco

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	CATEGORÍA	TIPO DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS
¿Cómo debo aplicar la estrategia de enseñanza para desarrollar las habilidades de autovalimiento en aseo personal en estudiantes con discapacidad intelectual severa del cuarto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 25506 Coracora UGEL Parinacochas, región Ayacucho?	<p>Objetivo General: Mejorar la práctica pedagógica aplicando estrategias de enseñanza basadas en el modelado para desarrollar habilidades de autovalimiento en aseo personal en los estudiantes con discapacidad Intelectual severa del cuarto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N°25506 Coracora UGEL Parinacochas, región de Ayacucho.</p> <p>Objetivo específico 1: Planificar sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza basadas en el modelado con apoyo del estímulo visual para desarrollar habilidades de autovalimiento en aseo personal en estudiantes con discapacidad intelectual severa del aula de cuarto grado de primaria del</p>	<p>Hipótesis de acción 1. La planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza basadas en el modelado con apoyo del estímulo visual, permitirá desarrollar habilidades de autovalimiento en aseo personal en estudiantes con discapacidad intelectual severa del aula de cuarto grado del Centro de Educación Básica Especial 25506 Coracora, UGEL Parinacochas, región Ayacucho.</p> <p>Hipótesis de acción 2. La implementación de sesiones de aprendizaje con recursos y materiales permitirá desarrollar habilidades de autovalimiento en aseo personal en los estudiantes con discapacidad intelectual severa del aula de cuarto grado del Centro de Educación Básica Especial 25506 Coracora, UGEL Parinacochas, región Ayacucho.</p>	<p>Estrategias de enseñanza</p> <p>Sub categorías:</p> <p>a. Modelado</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso de las fases aplicado en sesiones de aprendizaje, permitió desarrollar las habilidades de autovalimiento en aseo personal de forma significativa. <p>b. Estímulos visuales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fotos, pictogramas, videos e imágenes, elaborados de acuerdo a su contexto, necesidades del estudiante: de colores y llamativos, que motivó desarrollar las habilidades de autovalimiento en aseo personal. 	<p>Investigación Cualitativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diarios de campo - Encuesta a padres de familia.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	CATEGORÍA	TIPO DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS
	<p>Centro de Educación Básica Especial N° 25506, Coracora UGEL Parinacochas, región Ayacucho.</p> <p>Objetivo específico 2: Implementar sesiones de aprendizaje con recursos y materiales de su contexto para desarrollar habilidades de autovalimiento en aseo personal en los estudiantes con discapacidad intelectual severa, del aula de cuarto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 25506, UGEL Coracora, UGEL Parinacochas, región Ayacucho.</p> <p>Objetivo específico 3: Ejecutar sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza basadas en el modelado con apoyo del estímulo visual para desarrollar habilidades de autovalimiento en aseo personal en los estudiantes con Discapacidad Intelectual Severa del cuarto grado de primaria Centro de Educación Básica Especial N° 25506, Coracora UGEL Parinacochas, región Ayacucho.</p>	<p>Hipótesis de acción 3. La ejecución de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza basados en el modelado con apoyo del estímulo visual permitirá desarrollar habilidades de autovalimiento en aseo personal en estudiantes con discapacidad intelectual severa del aula de cuarto grado del Centro de Educación Básica Especial 25506 Coracora, UGEL Parinacochas, región Ayacucho.</p>			