

# INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

## PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO DEL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL IV CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80091 “SAN JOSÉ” DEL DISTRITO DE VIRÚ, PROVINCIA DE VIRÚ - UGEL VIRÚ - LA LIBERTAD.

### **TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

REYES AGREDA, Gilberto Ender

La Libertad – Perú

2018

## Índice

Introducción.....	1
1. Identificación de la Problemática.....	2
1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE N° 80091 “San José”.....	3
1.2 Formulación del Problema Identificado.....	5
2. Diagnóstico.....	8
2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados .....	8
2.1.1 Resultados cuantitativos.....	8
2.1.2 Resultados cualitativos .....	9
2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio, Procesos de la I.E, Compromisos de Gestión Escolar y el Marco del Buen Desempeño Directivo.....	10
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico .....	14
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.....	17
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada.....	22
5.1 Marco Conceptual.....	22
5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación.....	22
5.1.1.1. Monitoreo pedagógico .....	22
5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico.....	22
5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo pedagógico.....	23
5.1.1.1.3. Instrumentos para el monitoreo pedagógico.....	23
5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico.....	23
5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico.....	24
5.1.1.2.2. Estrategias de acompañamiento pedagógico.....	24
5.1.1.2.3. Instrumentos de acompañamiento pedagógico.....	25
5.1.1.3. Evaluación.....	25
5.1.1.3.1. Definición de evaluación.....	25
5.1.1.3.2. Tipos de evaluación.....	26
5.1.1.3.3. Instrumentos de evaluación.....	26
5.1.2 Área de Matemática.....	27
5.1.2.1. Enfoque del Área de Matemática.....	27

5.1.2.2. Competencia.....	28
5.1.2.2.1. Estrategias metodológicas para favorecer la competencia resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio.....	29
5.1.2.2.2. Uso de materiales y recursos para incluirlo en las sesiones de aprendizaje del Área de Matemática .....	30
5.1.2.2.3. Estrategias para favorecer un clima escolar.....	31
5.2 Experiencia Exitosa.....	32
6. Diseño del Plan de Acción .....	34
6.1 Objetivos.....	34
6.1.1 Objetivo general.....	34
6.1.2 Objetivos específicos.....	34
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	34
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	39
8. Presupuesto.....	43
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.....	45
10. Lecciones Aprendidas.....	47
Referencias.....	48
Apéndice	

## Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i> Árbol de problemas.....	7
<i>Figura 2.</i> Análisis del resultado del diagnóstico.....	13
<i>Figura 3.</i> Caracterización del rol como líder pedagógico.....	16
<i>Figura 4.</i> Matriz del Plan de Acción.....	36
<i>Figura 5.</i> Plan de Monitoreo y Acompañamiento.....	40
<i>Figura 6.</i> Riesgos y Medidas a adoptarse del Plan de Acción.....	42
<i>Figura 7.</i> Presupuesto del Plan de Acción.....	43

## Introducción

El presente trabajo académico tiene por finalidad dar a conocer la implementación de una alternativa para solucionar el problema priorizado que lleva por nombre Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para mejorar la práctica docente en la competencia resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio del Área de Matemática del IV ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80091 “San José” del Distrito de Virú, Trujillo, que ayudará a la mejora del desempeño docente y por consiguiente lograr aprendizajes en Matemática

El plan se origina después de verificar los resultados de la Evaluación Censal Estudiantil, (ECE) las actas de evaluación y la aplicación de los kit de evaluación del periodo 2016 del Ministerio de Educación, durante una jornada de reflexión, al mismo tiempo se observó que más del 60% de estudiantes se encuentran en el nivel I de aprendizajes en el área de Matemática, lo cual generó la preocupación de los docentes. Las causas que inciden en el bajo rendimiento escolar son múltiples, pero una de las principales es la de no realizar el monitoreo de la labor docente de manera permanente en el proceso enseñanza aprendizaje en el Área de Matemática.

Además, el trabajo académico está estructurado en diez acápites la primera se refiere a la identificación de la problemática; el segundo acápite es el diagnóstico, el tercer acápite trata de la caracterización del rol como líder pedagógico según las dimensiones de Viviane Robinson; el cuarto acápite, es el planteamiento de la alternativa de solución. Por otro lado, el quinto acápite se refiere, a la sustentación de la alternativa de solución priorizada, sustentada en el marco conceptual. El sexto acápite se titula, Diseño de Plan de Acción, que es una matriz donde se plasma los objetivos que se van a ejecutar para revertir la problemática de aprendizaje de los estudiantes.

Asimismo, el acápite siete, el plan de monitoreo y evaluación que trata de asegurar el cumplimiento del Plan de Acción elaborado en el acápite seis. Luego en el acápite ocho, sobre el presupuesto destinados a la ejecución e implementación del Plan de Acción; en el acápite nueve, menciona los procesos del Plan de Acción y por último se da a conocer las lecciones aprendidas, durante el proceso de la formación del líder pedagógico.

## **1. Identificación de la Problemática**

### **1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE N° 80091 “San José”**

La Institución Educativa N° 80091 “San José”, fue creada el 31 de marzo de 1965 con R.M. N° 001113, se encuentra ubicada en la parte oeste y a 8 Km. de distancia del distrito de Virú, situada en la Panamericana Norte Km. 509 en la localidad de San José, distrito y provincia de Virú, región La Libertad, a una altitud de 40 m.s.n.m.; en la parte que se ubica la institución es considerada como zona urbana que a los alrededores está el mercado de abastos y las sedes de empresas agroindustriales.

La comunidad donde se ubica la institución, las poblaciones mayoritarias son migrantes de distintos lugares del país, principalmente de las regiones de la sierra y la selva, porque son recursos económicos son escasos, llegando a ejercer actividades de obreros en las empresas agroindustriales. Presenta la siguiente demanda territorial, tener una institución educativa que se caracterice por brindar una educación basada en valores ético morales que además pueda otorgar a los estudiantes la aspiración y el emprendimiento para buscar la superación a lo largo de su vida y enfrentar los retos del contexto.

La institución es polidocente que cuenta con tres niveles educativos: Inicial y Primaria en el turno mañana y secundaria en el turno tarde; actualmente existe una población estudiantil con crecimiento acelerado de 750 estudiantes, la infraestructura es moderna, amplia e implementada que cuenta con 28 ambientes que funcionan como aulas de clase, dos patios con escenarios, una loza deportiva, un laboratorio del área de ciencia y tecnología, un aula de cómputo, una sala multiusos equipada, una biblioteca y un espacio con juegos recreativos para niños del nivel Inicial.

Dentro de la cultura escolar los estudiantes todos los años participan en juegos deportivos escolares obteniendo los primeros lugares dentro de la sede, también participan en juegos florales en las diversas categorías logrando resultados satisfactorios, se realiza también el festival de danzas por la celebración del aniversario de la institución educativa, participando la mayoría de la población y todos los agentes educativos.

En la parte pedagógica se tiene como fortalezas la presencia de acompañantes pedagógicos de la estrategia de soporte pedagógico y la intervención de la parroquia en el apoyo de desarrollo de sesiones de aprendizaje en el área de educación religiosa en el nivel primaria y al mismo tiempo incentivando la práctica de valores en la comunidad educativa; además todo el personal docente dispuesto para poner en práctica la implementación del Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB); documento marco de la política educativa de la Educación Básica Regular (EBR) que contiene los aprendizajes que se espera que los estudiantes logren durante su formación básica, en concordancia con los fines y principios de la educación peruana.

Además, existen estudiantes con bajo nivel de aprendizaje en el área de Matemática, exclusivamente en la competencia resuelve problemas de regularidad, equivalencia, y cambio, pese al monitoreo y acompañamiento pedagógico que realiza el equipo directivo, aún se observa prácticas tradicionales y rutinarias, teniendo una inactividad de los estudiantes. En ese contexto, el reto es de educar en la creatividad para lograr la resolución de problemas como también fortalecer el pensamiento reflexivo, lógico y crítico.

Otra fortaleza de la comunidad educativa es que se encuentra organizada internamente mediante el organigrama funcional: Consejo Educativo Institucional (CONEI), Asociación de Padres de Familia (APAFA), los docentes están organizados en comisiones como de comité de gestión de los aprendizajes, gestión de recursos, espacios educativos, mantenimiento de infraestructura, comisión ambiental, de gestión de riesgo, comité de tutoría, orientación educativa y los estudiantes están representados por el municipio escolar, brigadieres de aula, policías escolares y brigadas de defensa civil todos estos están dispuestos a brindar el apoyo en la mejorar de aprendizajes de los estudiantes además existe una interculturalidad favorable que ayuda a enriquecer los aprendizajes en los estudiantes.

Además las instituciones que participan de manera externa son la policía nacional y seguridad ciudadana de la municipalidad, quienes se encargan del patrullaje en los alrededores de local escolar a diario y al mismo tiempo contribuyen con el bienestar y la seguridad de los estudiantes para su motivación y así obtener mejores resultados de aprendizajes, además la parroquia es quien también brinda desarrollo de sesiones a estudiantes sobre el espíritu religioso y la buena convivencia escolar, haciendo evidente la práctica de valores en estudiantes.

## **1.2 Formulación del Problema Identificado**

El problema que se observa en la institución parte de un análisis situacional de la documentación sobre los resultados de aprendizaje de los estudiantes como la Evaluación Censal de Estudiantes ECE 2015 y 2016, registros y actas oficiales de evaluación de la Institución Educativa, la cual se encuentra un nivel insatisfactorio de aprendizajes en la competencia resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio en el área de Matemática en los estudiantes del IV ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80091 “San José” del distrito de Virú – UGEL Virú – La Libertad.

Aplicando la técnica del árbol se encontró las siguientes causas, la inadecuada aplicación de estrategias metodológicas en la enseñanza y aprendizaje en el área de Matemática. Entre los factores que se relacionan a esta causa tenemos la gestión del currículo especialmente en el aspecto de la motivación en los docentes por cumplir sus funciones y realizar un trabajo colegiado que les permita utilizar estrategias adecuadas. Todo esto ha provocado que los docentes poco actualizados y capacitados sin interés por su labor pedagógica todo esto genera un nivel de aprendizaje bajo en los estudiantes, ausencia de aprendizajes significativos e integrar los pensamientos críticos.

Otra de las causas es la poca importancia del uso de los medios y materiales educativos, durante las prácticas pedagógicas para promover el aprendizaje en los estudiantes en el área de Matemática y al mismo tiempo se viene realizando el uso inadecuado de los mismos. Entre los factores que se relacionan es la gestión del currículo en el aspecto de la motivación de los docentes debido a la falta de sensibilización, capacitaciones y talleres sobre el manejo de medios y materiales; es un problema que afecta a la mayoría de docentes del cuarto grado de primaria en nuestra institución.

Por lo general los problemas del rendimiento académico suelen aparecer cuando los estudiantes y docentes no hacen el uso pertinente de los materiales y recursos educativos, como también de estrategias poco innovadoras en el desarrollo de práctica pedagógica, un mal uso de estos en clase puede derivar en distracciones y

dispersión de los estudiantes. Todo esto genera dificultad para poder dar resolución a los problemas de la vida cotidiana en su contexto.

La tercera causa está relacionada con Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que ha provocado el escaso proceso de monitoreo y acompañamiento a los docentes, ya que el directivo tiene excesiva carga administrativa para hacer el seguimiento a los docentes de manera permanente. Un factor importante relacionado con esta causa es el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, en el aspecto de la planificación, generando como consecuencia dificultad de los docentes en la planificación en el enfoque por competencias, al no tener el plan implementado de monitoreo y acompañamiento planificado y sistemático, los docentes han terminado con sus actividades rutinarias en las sesiones de aprendizaje.

La causa final está relacionada con el factor de la convivencia escolar, que es la mínima importancia de una buena convivencia escolar armoniosa, para generar un buen clima escolar y acogedor durante el desarrollo de las prácticas pedagógicas y capacidades, asimismo el logro de competencias de resolución de problemas, es saber tomar acuerdos entre estudiantes sobre la convivencia y manejar los conflictos presentados de malas conductas e indisciplina en los estudiantes consecuencia de esto se obtienen estudiantes que no toman interés por no tener una buena convivencia escolar dentro del aula.

Para poder atender a estas causas que permitan superar el problema es necesario considerar que la escuela intervenga a estas causas mediante el monitoreo y acompañamiento pedagógico de la estrategia de soporte pedagógico y el equipo directivo, en donde tiene participación directa en mejorar la aplicación de los procesos pedagógicos de la práctica pedagógica y dotar de mejor estrategias metodológicas, sin embargo al mejorar estas deficiencias de nuestros docentes en este aspecto, los aprendizajes serán pertinentes, interesantes y significativos, elevando por ende el nivel de logro de aprendizaje en los estudiantes.

Para esto la comunidad educativa está organizada internamente mediante el organigrama funcional: Consejo Educativo Institucional (CONEI), Asociación de Padres de Familia (APAFA), los docentes están organizados en comisiones como de comité de gestión de los aprendizajes, gestión de recursos y espacios educativos y mantenimiento de infraestructura, comisión ambiental y de gestión de riesgo y comité de tutoría y de orientación educativa y los estudiantes están representados por el

municipio escolar, brigadieres de aula, policías escolares y brigadas de defensa civil; todos estos están dispuestos a brindar el apoyo en la mejorar de aprendizajes de los estudiantes; por otro lado existe una interculturalidad favorable que ayuda a enriquecer los aprendizajes en los estudiantes.

Este problema se revertirá de la siguiente forma, frente a la inadecuada aplicación de estrategias metodológicas se realizará talleres de capacitación sobre manejo de estrategias de enseñanza y aprendizaje con los estudiantes; referente a las estrategias didácticas descontextualizadas en la resolución de problemas, se aplicará las estrategias más adecuadas y pertinentes para el docente y así mismo haciendo un seguimiento para lograr lo propuesto.

En el poco uso de recursos didácticos para la resolución de problemas, se dará mayor importancia a los medios y recursos didácticos contextualizando de acuerdo a los intereses de los estudiantes; al limitado monitoreo y acompañamiento pedagógico se presentará y operativizará el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación pedagógica a toda la comunidad educativa y finalmente a la mínima importancia en generar un buen clima escolar y acogedor a los estudiantes, se promoverá la implementación de las normas de convivencia entre toda la comunidad educativa. A continuación presentamos el siguiente árbol de problemas.

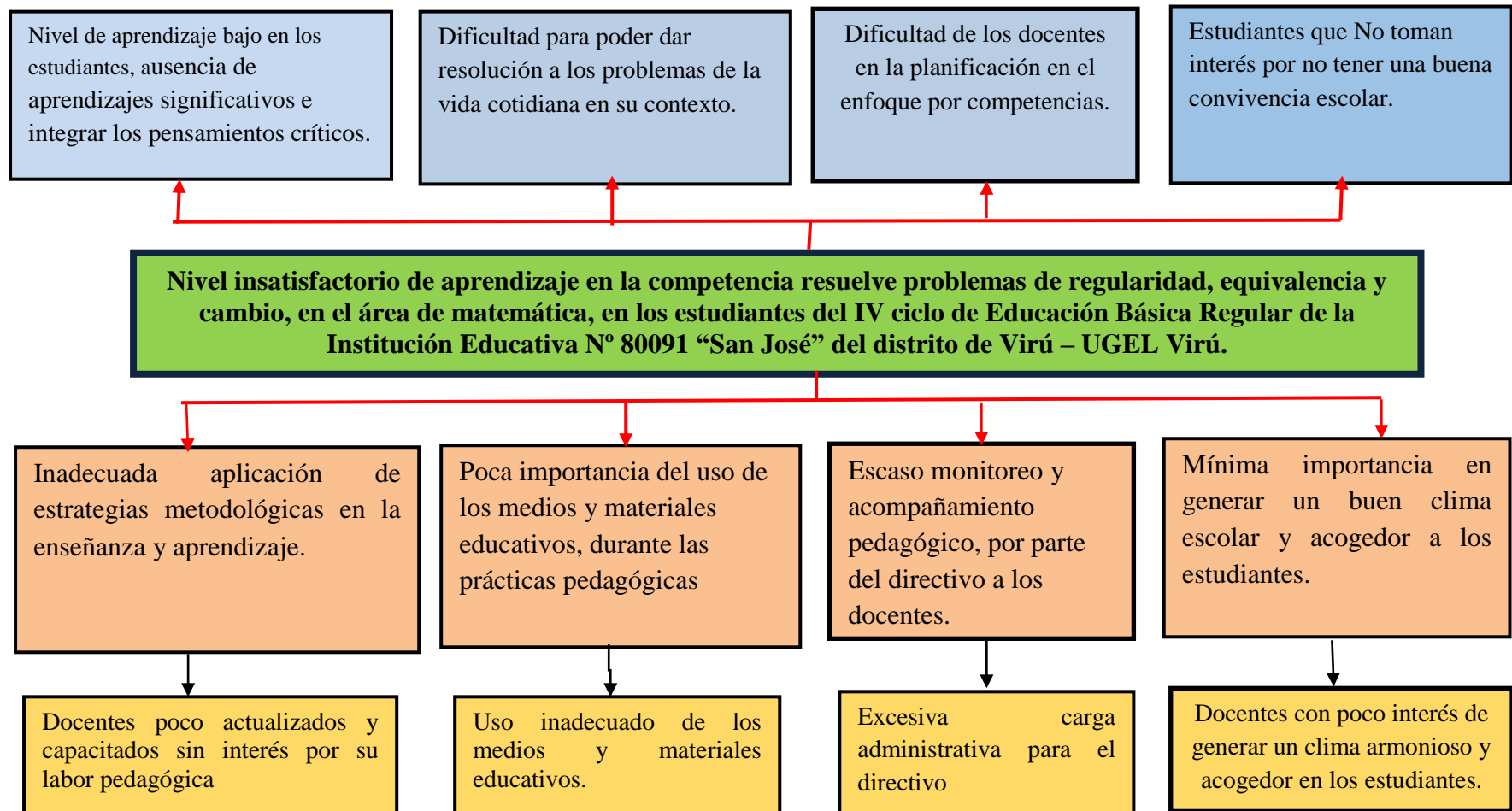


Figura 1. Árbol de problemas.

## 2. Diagnóstico

### 2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

Para realizar el diagnóstico se utilizó la ficha de monitoreo para el aspecto de la estrategia metodológica y el uso de los recursos educativos y para el otro aspecto del monitoreo y la convivencia escolar, se utilizó una encuesta aplicada en un foco grupal.

**2.1.1 Resultados cuantitativos.** Con respecto al primer momento del desarrollo de la sesión de aprendizaje, podemos observar que el 42% de docentes monitoreados lograron un nivel satisfactorio en el inicio del desarrollo de la sesión de aprendizaje, seguidamente tenemos un porcentaje del 50% de docentes se encuentra en el nivel de proceso y finalmente observamos que el 8% de docentes están en el nivel inicio. Esto se debe a que los docentes no están capacitados en planificación curricular. Por ello se debe realizar talleres de planificación curricular.

Estos resultados nos permiten afirmar que la mayor parte de docentes se encuentra en el nivel proceso al realizar el primer momento del desarrollo de la sesión de aprendizaje, lo cual significa que aún existen docentes con dificultades no están haciendo la secuencia didáctica y de actividades ni utilizan los recursos educativos de manera eficiente ni eficaz, asimismo también las estrategias metodológicas no son las adecuadas para facilitar el aprendizaje a los estudiantes. Frente a estos resultados se sugiere mantener el monitoreo y la reflexión permanente del docente sobre la práctica pedagógica y el nivel de incidencia en la mejora de resultados y a su explorar hacer los recursos educativos para motivar e involucrarlos a todos los estudiantes en el aprendizaje.

Con respecto al segundo momento del desarrollo de la sesión de aprendizaje, podemos observar, que el 33% de docentes monitoreados lograron un nivel satisfactorio en el desarrollo de la sesión de aprendizaje, seguidamente tenemos un porcentaje del 50% de docentes se encuentra en el nivel de proceso y por último observamos que el 17% de docentes están en el nivel inicio durante el proceso de la sesión de aprendizaje.

Estos resultados nos permiten afirmar que la mayor parte de docentes se encuentra en el nivel proceso durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje, que no logran

todavía un nivel satisfactorio, lo cual significa que dichos docentes no están empleando estrategias metodológicas adecuadas ni utilizando recursos educativos de manera eficaz, como también no toman las necesidades e interés de los estudiantes; para reforzar el aprendizaje es necesario que el padre o madre de familia se involucre en el aprendizaje de sus hijos.

Frente a estos resultados se sugiere que los docentes mantengan la predisposición por plantear retos, desafíos, altas expectativas a sus estudiantes, además de formar grupos de inter-aprendizaje entre docentes para seguir reforzando en equipo las experiencias exitosas de sus sesiones de aprendizaje; las GIAS se debe realizar de manera trimestral para mejorar las dificultades en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, sobre todo del área de matemática de los estudiantes del IV ciclo.

Con respecto al último momento del cierre de la sesión de aprendizaje, podemos observar, que el porcentaje del 33% de docentes monitoreados lograron un nivel satisfactorio en el cierre de la sesión de aprendizaje, seguidamente tenemos un porcentaje de 58% de docentes se encuentra en el nivel de proceso y solamente observamos que el 8% de docentes están en el nivel inicio durante el cierre de la sesión de aprendizaje.

Estos resultados nos permiten afirmar que la mayoría de docentes se encuentra en el nivel proceso durante el cierre de la sesión de aprendizaje y poco porcentaje en inicio, lo cual significa que dichos docentes no están haciendo uso de estrategias pertinentes para el logro de aprendizajes esperados. Frente a estos resultados se sugiere que el docente siga desarrollando en el estudiante prácticas de autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación cuyos resultados deben ser socializados para que cada estudiante reconozca sus fortalezas y dificultades y al mismo tiempo seguir con el monitoreo y acompañamiento por parte del equipo directivo para ir superando las debilidades.

**2.1.2 Resultados cualitativos.** Al aplicar el instrumento se evidenció que el monitoreo y acompañamiento pedagógico que realiza el equipo directivo no es sostenido, lo afirman los docentes entrevistados, que durante todo el año responden a una planificación y práctica pedagógica deficiente en la Institución Educativa, así mismo se evidencia en los resultados desfavorables en el aprendizaje de los estudiantes. Esta situación se revertirá aplicando el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación con diversas estrategias al docente en el aula, con poca frecuencia de

asesoría y retroalimentación, jornadas de reflexión y grupos de interaprendizaje trimestrales.

También el compromiso de gestión escolar 4 (Minedu, 2014), nos indica que es importante la observación de clase, para poder mejorar el desempeño de los docentes en el aula, así mismo permite realizar retroalimentación formativa y lograr compromisos de cambio y mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Una gestión escolar exitosa es aquella que logra que los docentes acepten un cambio en su desempeño a través de una retroalimentación formativa.

El aspecto siguiente sobre la importancia en generar un buen clima escolar y acogedor en los estudiantes de la IE es armonioso, las relaciones entre los docentes y estudiantes son cordiales; las relaciones entre los padres son muy buena; según las respuestas de los docentes entrevistados; por lo tanto, el clima escolar en general es satisfactorio. La comunidad educativa entiende que la convivencia escolar tiene como objetivos el respeto a las demás personas, con sus derechos y las normas que regulan la vida institucional; la convivencia es la capacidad para vivir juntas con personas diferentes, la cooperación y la solidaridad; la aceptación de los compromisos de gestión; el diálogo que permite superar conflictos; el rechazo a todo tipo de violencia. Todo esto nos permite mejorar significativamente los aprendizajes de los estudiantes.

Para revertir esta situación el psicólogo Francisco Yáñez asegura que promover el respeto en el aula de clase, no solo de estudiante a docente, sino también viceversa es la clave para alcanzar un buen ambiente en las instituciones y una formación integral de los alumnos, por ello es importante darle importancia a los estudiantes y a que ellos reconozcan sus problemas que es fundamental que los docentes reconozcan que sus alumnos son personas que sienten y tienen problemas, y deben estar dispuestos a escucharlos y ayudarles a resolver dudas e inconvenientes.

## **2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio, los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el Marco del Buen Desempeño Directivo**

El problema nivel insatisfactorio de la competencia resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio del área de matemática, en los estudiantes de educación primaria del IV ciclo de Educación Básica Regular se relaciona con los

procesos, compromisos de gestión, el Marco del Buen Desempeño Directivo y la visión de cambio es ser una Institución Educativa asertiva, que promueva la mejora de los aprendizajes y lograr docentes que mejores prácticas pedagógicas e incentive en las y los estudiantes el desarrollo de capacidades y el logro de competencias, asumiendo el liderazgo y brindando una educación integral para formar estudiantes emprendedores que respondan a las demandas y los cambios de la sociedad actual.

El problema en torno al que gira el presente trabajo académico es el nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio, en el área de Matemática, en los estudiantes del IV ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80091 “San José” del distrito de Virú – UGEL Virú. Para hacer el diagnóstico de este problema se han aplicado instrumentos cuantitativos y cualitativos. Los resultados de los instrumentos cuantitativos nos permiten afirmar que los docentes tienen dificultades para el 17% de docentes están en el nivel inicio durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje, lo cual significa que dichos docentes no están empleando estrategias metodológicas adecuadas, tampoco toman los intereses de los estudiantes en su planificación.

Por otro lado, los docentes no generan un buen clima escolar y acogedor, tampoco toman en cuenta los intereses de los estudiantes. Esto se debe a que los docentes no han sido monitoreados y acompañados de manera permanente y oportuna por parte del equipo directivo, esto es consecuencia por las múltiples funciones y la carga excesiva de los directivos en la parte administrativa de la IE. Entre los procesos que se encuentran implicados con respecto a los diagnósticos encontrados tenemos los procesos referidos a PE02.2 Promover alianzas interculturales, PO03.3 Fortalecer el desempeño docente, PO03.1 Desarrollar un trabajo colegiado, PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico, PO04.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje.

En lo referente a los compromisos que no se están realizando de manera oportuna y eficaces son: compromiso 1 Progreso anual de los aprendizajes de todos los estudiantes de la I.E, compromiso 4 Monitoreo y acompañamiento pedagógico y el compromiso 5 Gestión de la convivencia escolar. De la misma manera las competencias implicadas del marco del buen desempeño directivo en este trabajo de investigación son la competencia 5 Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa, basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica

pedagógica y asegurar logros de aprendizaje y la competencia 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistémico y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzarlas metas de aprendizaje.

Asimismo se obtuvo las siguientes conclusiones con respecto al instrumento cualitativo: el monitoreo y acompañamiento pedagógico se realiza en la institución educativa a través de un plan, que contiene actividades y estrategias que permiten el recojo de información para analizarlo y tomar decisiones oportunas, así como un espacio de asesoría, sin embargo no se realiza de manera constante debido a múltiples funciones administrativas del equipo directivo; tampoco se ha socializado los instrumentos de monitoreo con plana docente. Estos hallazgos se vinculan con los procesos de gestión PE01.1 Formular el PEI, PE01.4 Establecer el reglamento interno, PE05.1 Promover la convivencia escolar y PE05.2 Prevenir y resolver conflictos.

De la misma manera se relacionan con las competencias del marco del buen desempeño directivo: competencia 5 Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa, basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje y la competencia 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistémico y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzarlas metas de aprendizaje. Para lo cual presentamos el cuadro correspondiente.

El principal reto que se tiene es mejorar el aprendizaje al nivel satisfactorio en la competencia resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio, en el área de Matemática, en los estudiantes del IV ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80091 “San José” del distrito de Virú – UGEL Virú. teniendo los como desafíos para lograr esto: capacitar a los docentes en el manejo de estrategias adecuadas, sensibilizar a los docentes en la importancia de medios y materiales educativos y contextualizando de acuerdo a los intereses de los estudiantes, presentar el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación pedagógica y operativizarlo con todos los docentes, promover el hábito de generar un buen clima y por ende dar resolución a problemas de su vida cotidiana en los estudiantes y fomentar la implementación de soluciones problemáticas en casa.

Problema	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del Marco del Buen Desempeño Directivo se encuentran implicados?
<p>Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio, en el área de Matemática, en los estudiantes del IV ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80091 “San José” del distrito de Virú – UGEL Virú.</p>	<p><b>Resultados cuantitativos:</b></p> <p>El 17% de docentes están en el nivel inicio durante el proceso de la sesión de aprendizaje, lo cual significa que dichos docentes no están empleando estrategias metodológicas adecuadas ni utilizando recursos educativos de manera eficaz, como también no toman las necesidades e interés de los estudiantes.</p>	<p>PE02.2 Promover alianzas interculturales.</p> <p>PO03.3 Fortalecer el desempeño docente.</p> <p>PO03.1 Desarrollar un trabajo colegiado.</p> <p>PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico.</p> <p>PO04.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje.</p>	<p>C 1 Progreso anual de los aprendizajes de todos los estudiantes de la IE.</p> <p>C 2 Retención anual de los estudiantes.</p>	<p>Competencia 5</p> <p>Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa, basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.</p> <p>Competencia 6</p> <p>Gestiona la calidad de los procesos pedagógicas al interior de si institución educativa, a través del acompañamiento sistémico y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzarlas metas de aprendizaje.</p>
	<p><b>Resultados cualitativos:</b></p> <p>El acompañamiento pedagógico que realiza el equipo directivo debe ser sostenido durante todo el año y responde a una planificación difundida en la IE.</p>	<p>PE01.1 Formular el PEI</p> <p>PE01.4 Establecer el reglamento interno.</p> <p>PE05.1 Promover la convivencia escolar.</p> <p>PE05.2 Prevenir y resolver conflictos.</p>	<p>Compromiso 4</p> <p>Monitoreo y acompañamiento pedagógico.</p> <p>Compromiso 5</p> <p>Gestión de la convivencia escolar.</p>	<p>Competencia 5</p> <p>Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa, basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.</p> <p>Competencia 6</p> <p>Gestiona la calidad de los procesos pedagógicas al interior de si institución educativa, a través del acompañamiento sistémico y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzarlas metas de aprendizaje.</p>

Figura 2. Análisis del resultado del diagnóstico.

### 3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

Según Vivian Robinson citado en el texto del módulo introductorio (MINEDU, 2016) el rol del líder pedagógico contempla varias dimensiones la primera de estas, es el establecimiento de metas y expectativas; en referencia a esta dimensión y el problema priorizado se plantea establecer metas de logros de aprendizaje en el área de Matemática, realizar talleres de reflexión con los padres de familia, estudiantes y los docentes del IV ciclo y socializar la información y asumir compromisos de mejora, es necesario establecer metas comunes porque el objetivo que se comparte debe ser apropiado por todos los actores educativos, esto se debe realizar para que todos vayan en busca de una meta que permita la mejora de los aprendizajes.

La segunda dimensión es la dotación de recursos estratégicos, en referencia a esta dimensión y el problema priorizado se plantea distribuir, organizar y facilitar oportunamente los recursos y materiales educativos existentes en la institución educativa en el área de Matemática en todas las aulas para su uso respectivo. Se hace necesario e importante que cuenten con los materiales educativos al alcance de todos los estudiantes, porque permite que el desarrollo de las sesiones de aprendizaje sea más significativas, interesantes y motivadoras; esto se debe realizar para motivar y estimular a los docentes y estudiantes para lograr aprendizajes esperados.

La tercera dimensión según Robinson es la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo; en referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se plantea realizar el monitoreo y acompañamiento a los docentes; es muy importante realizar este compromiso de gestión, porque nos permite recoger información de la labor docente determinar sus debilidades y fortalezas, todo ello para realizar la asesoría oportunamente y mejorar su práctica pedagógica. Organizar la capacitación con los docentes en horario después de la jornada laboral, empoderar a los docentes en el manejo del currículo.

La cuarta dimensión es promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes; en referencia a esta dimensión y al problema priorizado, es establece organizar grupos de interaprendizaje, reuniones colegiadas promoviendo la autocapacitación docente con relación a la competencia resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio, en el área de Matemática, en los estudiantes en el

área de Matemática, es muy importante realizar reuniones colegiadas y grupos de interaprendizaje porque permite a los docentes intercambiar ideas, experiencias con su labor docente con la finalidad de fortalecer sus capacidades y mejorar su práctica pedagógica.

En la última dimensión de Robinson es garantizar un ambiente seguro y de soporte; en referencia a esta dimensión y el problema priorizado, se plantea gestionar una convivencia escolar para generar un buen clima armonioso y acogedor en la institución, además el espacio pedagógico y administrativo suficiente, adecuado, siendo necesarios la implementación de los espacios pedagógicos para el trabajo cómodo y eficaz. Sensibilizar a madres y padres de familia en el apoyo del aprendizaje y realizar mensualmente jornadas con padres y madres de familia y así garantizar una mejor labor pedagógica para lograr mejores aprendizajes en los estudiantes.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué?	¿Para qué?
Establecimiento de metas y expectativas.	Realizar talleres de reflexión con los padres de familia, estudiantes y los docentes del IV ciclo.	Tienen dificultad en el manejo de estrategias de aprendizaje.	Para mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes y cumplir los compromisos.
Uso estratégico de recursos.	Sensibilizar a los docentes en la importancia de medios y materiales educativos. Acompañar al docente para que considere MME en el desarrollo de la sesión de aprendizaje.	Existe dificultad en el manejo de los medios y materiales educativos.	Para facilitar el aprendizaje en los y las estudiantes.
Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.	Organizar la capacitación con los docentes en horario después de la jornada laboral. Empoderar a los docentes en el manejo del currículo.	La mayoría de los docentes tienen dificultad en la implementación y manejo del CNEB.	Planificar de manera contextualizada.
Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes.	Sensibilizar a los docentes para que asistan a los GIAS.	La mayoría de docentes no asumen con mucho interés los GIAS.	Planificar nuevas estrategias sobre las debilidades encontradas.
Garantizar un ambiente seguro y de soporte.	Sensibilizar a madres y padres de familia en el apoyo del aprendizaje. Realizar mensualmente jornadas con padres de familia.	No toman mucho interés en participar en las jornadas.	Contribuyan a mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Figura 3. Caracterización del rol como líder pedagógico.

#### **4. Planteamiento de la Alternativa de Solución**

Luego de un exhaustivo análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio, en el área de Matemática, en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 80091 “San José” del distrito y provincia de Virú; se ha planteado como alternativa más apropiada y viable, la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Matemática. Esta elección se realiza considerando los indicadores de impacto en el logro de aprendizaje, generación de importantes cambios en la IE y su relación con la Gestión Curricular, la Convivencia democrática, el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.

Para la implementación del plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación se necesita el rol protagónico del líder pedagógico, en ésta alternativa de solución que responderá a las demandas y necesidades de los docentes del área de Matemática, mejorando el proceso de enseñanza aprendizaje; de este modo la contextualización tendrá en cuenta las características donde se ubica la Institución Educativa, es decir, al distrito y provincia de Virú.

Zona dedicada a la siembra e industrialización de los espárragos, ciruela, arándanos y otros productos de la zona, el mínimo de la población se dedica a la agricultura, siendo el cultivo de verduras y hortaliza. Este contexto permitirá crear situaciones significativas que responda a la competencia resolución de problemas de equivalencia. Lo que permite el trabajo creativo de los docentes y el logro de mejores aprendizajes en los estudiantes; además se incluirán dentro de las sesiones de aprendizaje.

El Ministerio de Educación enfoca al Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, como una estrategia y acciones de asistencia técnica dialogada y sobre la base de la observación y evaluación del trabajo del docente en el aula y bajo un enfoque crítico reflexivo, busca mejorar el desempeño docente, ya que este factor repercute directamente en los aprendizajes de los estudiantes. El compromiso busca aportar a esta mejora a través de dos acciones principales: “acompañamiento docente y reuniones de inter-aprendizaje” (Minedu, 2014. p. 37) de igual manera el monitoreo pedagógico considerado como una estrategia que, consiste en el seguimiento

permanente de las tareas asignadas al docente, con el objetivo de conocer el nivel de su desempeño para asesorarlo y capacitarlo según sus resultados.

Mediante la evaluación se puede identificar las fortalezas y debilidades de los docentes para mejorar el desempeño en la labor educativa. Existen varias experiencias de buenas prácticas sobre monitoreo y acompañamiento como la denominada “experiencias en el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico entre docentes, para la mejora de la calidad educativa”, se realizó en la Institución Educativa N° 0523 “Luisa del Carmen del Águila Sánchez” ubicada en el distrito de La Banda de Shilcayo, Tarapoto, provincia y región San Martín 2015, dicha región se encuentra localizada en la selva del Perú. Fue desarrollada por los docentes: Javier Vásquez Sandoval y Manuel Quispe Guevara.

Además el rol de liderazgo pedagógico me permite el establecimiento de compromisos, dando mayor relevancia a los compromisos: 1 Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE y 4 Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la IE; metas e intereses para el logro de aprendizajes significativos, por ello se hace necesario realizar Gias, talleres para sensibilizar, consensuar y socializar los compromisos y metas de aprendizaje en el área de matemática, así como de asegurar y mejorar los recursos del contexto y de igual forma de las que existen en la institución educativa.

Mediante las acciones de autoevaluación, donde el docente hace la reflexión de su propio del trabajo en el aula, la heteroevaluación se manifiesta cuando los directivos evalúan a los docentes sobre el desempeño en el aula y la coevaluación es la evaluación del desempeño en el aula entre pares; todo esto a través de la retroalimentación formativa se evidencian acciones y actividades de dialogo continuo que se dirige a comportamientos que se pueden cambiar oportunamente.

La propuesta de solución que se propone; es el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, por lo tanto es necesario reflexionar, coordinar, revisar y retroalimentar permanentemente al docente, participando en horas de planificación colegiada, difundir y promover las actualizaciones que permita la mejora de la enseñanza aprendizaje en un entorno de la buena convivencia armoniosa, con el único propósito de mejorar los aprendizajes.

La implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica mantiene una relación y genera valor con cada uno de los procesos de la gestión escolar. En el Proceso Estratégico (PE), Dirección y Liderazgo

principalmente con la formulación del Plan Anual de Trabajo (PE01.2); en el Proceso Operativo (PO) Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar (PE03.1); Fortalecer el (PO03.3) Desarrollar sesiones de aprendizaje (PO04.1) y de manera específica con el desarrollo del trabajo colegiado (PO03.1) y la realización de acompañamiento pedagógico (PO03.3).

Estos procesos de gestión permitirá lograr las metas propuestas para este año escolar al 100% de docentes será monitoreado, acompañado y evaluado para lograr la visión de cambio de la institución que promueva la mejora de los aprendizajes y lograr docentes con mejores prácticas pedagógicas e incentive en las y los estudiantes el desarrollo de capacidades y el logro de competencias, asumiendo el liderazgo y brindando una educación integral para formar estudiantes emprendedores que respondan a las demandas y los cambios de la sociedad actual.

Por otro lado, la relación entre el MAE, Gestión Curricular, Marco del Buen Desempeño del Directivo y compromisos de Gestión Escolar es concurrente. Su finalidad del MAE es la mejora de la práctica pedagógica y por ende, la mejora de los aprendizajes en el área de matemática y de forma precisa en la competencia resuelve problemas en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio, también considerando que la gestión curricular debe estar encaminada a la formación de los estudiantes, al desarrollo de sus competencias y al mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje, se evidencia correspondencia estrecha con la alternativa de solución y la gestión curricular.

Por otro lado podemos decir que la alternativa de solución se enmarca en el cuarto compromiso de la Gestión Escolar que hace mención al Acompañar y monitorear la práctica pedagógica en la Institución Educativa, el cual incide de manera directa en los aprendizajes de los estudiantes al generar acciones de mejora en la práctica pedagógica. Son prácticas de la gestión consideradas sustanciales para asegurar que los estudiantes aprendan. Los compromisos se expresan en indicadores que son accesibles de su verificación y sobre los cuales el directivo tiene capacidad de reflexionar e intervenir para la toma de decisiones orientadas a la mejora de los aprendizajes.

Los compromisos de gestión escolar sirven para enfocar el accionar de la institución educativa, proporcionando a los agentes educativos información relevante para la reflexión, la toma de decisiones en la mejora de los aprendizajes; los compromisos de gestión que se operativizan son: compromiso 1, aprendizajes de

todas y todos los estudiantes de la IE, compromiso 2, Retención anual de estudiantes en la IE, compromiso 4 Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE y 5 Gestión de la convivencia escolar en la IE.

En relación con ello, el accionar de las instituciones educativas se centra en estos compromisos, que tienen como objetivo, asegurar el avance en los aprendizajes, a través de una planificación consensuada, un clima favorable y un oportuno acompañamiento a la práctica pedagógica. Por consiguiente los compromisos de gestión escolar están inmersos en la alternativa de solución más aún cuando el monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica se relaciona con el compromiso cuatro.

Para mejorar la práctica docente, se tiene que promover y sostener la participación democrática otorgándole una responsabilidad: directivos deberá monitorear, acompañar y evaluar la practica pedagógica de manera permanente; docentes, asistir en su totalidad a los círculos interaprendizaje; estudiantes participar activamente durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y padres de familia apoyar e involucrarse en el aprendizaje de sus hijos para fortalecer su participación en la institución y así convertirse en protagonistas del cambio a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar favorable; basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad (Minedu, 2014). Que permita mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Los actores educativos están vinculados directamente con el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación en la tarea fundamental que le ha sido asignada a la institución: El directivo generar las condiciones, los ambientes y los procesos necesarios para que los estudiantes aprendan conforme a los fines, objetivos y propósitos de la educación básica. Los docentes deben diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar sus resultados específicamente del área de Matemática; los padres de familia deben trabajar en cooperación con los docentes para mejorar en la resolución de problemas.

Los directivos de la Institución Educativa N° 80091 “San José”, en este momento presentan inconvenientes para implementar el Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica, como las múltiples funciones administrativas, lograr la sensibilización a docentes para hacer el asesoramiento personalizado después de la jornada laboral y así los docentes cuenten con su planificación pertinente, con cronogramas consensuados para el acompañamiento en un ambiente de confianza y

asertividad con los docentes, para ello deberán asumir riesgos como que los docentes no confundan al Monitoreo Acompañamiento y Evaluación como una supervisión y evaluación por desempeño docente.

Se prevé cambios sustantivos en la Institución Educativa, a través del MAE que tiene un enfoque crítico reflexivo, que permitirá elevar el nivel insatisfactorio de la competencia de resolución de problemas, en el área de Matemática, en los estudiantes de educación primaria del IV ciclo de Educación Básica Regular , fortaleciendo estrategias adecuadas para el docente, emplear recursos didácticos contextualizando los recursos educativos de acuerdo a los intereses de los estudiantes, presentar el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación pedagógica a toda la comunidad educativa, promover el hábito de soluciones de problemas cotidianos en los estudiantes y fomentar la implementación de material concreto en casa, manejo de estrategias e instrumentos de monitoreo y acompañamiento brindadas por el Minedu.

## 5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

### 5.1 Marco Conceptual

**5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación.** El Monitoreo, Acompañante y Evaluación es un proceso sistemático que nos permite recoger información, luego acompañar a los docentes con deficiencias encontradas en el desempeño docente y por ultimo realizar la evaluación del proceso de monitoreo y acompañamiento, para luego continuar fortaleciendo las capacidades que se presentan con mayor dificultad y en lo sucesivo elevar el nivel de logro de aprendizajes.

**5.1.1.1. Monitoreo pedagógico.** Es la obtención de datos requeridos en el lugar de los hechos para hacer el seguimiento al desempeño docente, para luego en lo posterior nos permita mejorar y comprobar la calidad educativa, también se dice que el monitoreo pedagógico se centra en la atención en el saber actuar de los docentes con los estudiantes durante el proceso del aprendizaje, donde tiene por finalidad registrar información relacionada con la labor docente de los procesos pedagógicos que el docente implementa en el aula.

**5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico.** Es un proceso sistemático de recojo de información y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos en el aula a través de indicadores validados que nos permitirá dar orientaciones y seguimiento a la práctica pedagógica para la toma decisiones a favor de la continuidad de las actividades con la recomendación de medidas correctivas a fin de realizar la optimización de los resultados de los procesos pedagógicos para obtener mejores aprendizajes satisfactorios. Asimismo, puede definirse como un proceso organizado para verificar que una actividad o una secuencia de actividades programadas durante el año escolar transcurran como fueron programadas y dentro de un determinado periodo de tiempo.

Según (Minedu, 2014) El monitoreo es una estrategia que permite la toma de decisiones después del recojo de datos, para la mejora de la labor docente. Como un elemento transversal considera al Marco del Buen Desempeño Directivo en sus dos dimensiones: gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes. Esto nos

quiere decir que, monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas.

5.1.1.1.2. *Estrategias de monitoreo*. Con respecto al desempeño docente se tiene que tomar decisiones oportunas en base a las diversas estrategias de monitoreo encontradas. Considerando las necesidades formativas de los docentes como así las características del contexto de la institución educativa y las estrategias de monitoreo más pertinentes es:

- *Visita al aula*. Es el proceso de observación y registro de acontecimientos para en lo sucesivo realizar la asesoría y pactar los compromisos en relación a los propósitos acordados. Tiene por objetivo reconocer las fortalezas y debilidades de la práctica docente en el lugar de los hechos, obtener información de confiable y oportuna para brindar apoyo pedagógico en la mejora de los desempeños docentes y con ello elevar el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes en el desarrollo de la capacidad de resolución de problemas (Minedu, 2014)

5.1.1.1.3. *Instrumentos de monitoreo pedagógico*. Para verificar las dificultades y fortalezas del proceso de enseñanza aprendizaje en los docentes se requiere la utilización de instrumentos de monitoreo para el recojo de información requerida:

- *Ficha de observación*. Mediante este instrumento permite al observador registrar las actividades pedagógicas en el aula. En esta ficha contempla los siguientes aspectos: programación curricular de aula, utilización efectiva del tiempo, uso adecuado de las estrategias de aprendizaje de la competencia de resolución de problemas, uso de los recursos educativos para el desarrollo de la competencia misma y el clima favorable del aula.

- *Cuaderno de campo*. Es un cuadernillo que se usa durante la visita al aula donde se registran de manera detallada las observaciones, información y reflexiones que se suscitan. Además permite el registro de aspectos de aprendizaje, de evaluación, de desempeño docente, de relaciones interpersonales que ocurren en el aula en un periodo de tiempo determinado. También se puede considerar esquemas, dibujos, bocetos, etc.

**5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico**. Es un proceso formativo que brinda soporte técnico afectivo centrado en la mejora continua de la labor docente desde su propia experiencia, por lo tanto, facilita que el docente pueda mejorar su desempeño

aprendiendo desde el lugar de los acontecimientos; esto lo ayuda avanzar en la medida de sus posibilidades al nivel superior del desempeño pedagógico, después de una reflexión constructiva.

5.1.1.2.1. *Definición de acompañamiento pedagógico.* Es un proceso que tiene como finalidad brindar asistencia técnica y pedagógica continua como soporte para la mejora de la práctica docente mediante un dialogo crítico y reflexivo. “El acompañamiento está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela” (Rodríguez, 2011, p. 262).

El acompañamiento pedagógico favorece al docente para que pueda mejorar su desempeño, aprendiendo de su experiencia propia; a través de una observación analítica basada en criterios, aciertos, errores, fortalezas y debilidades, en el ejercicio de la enseñanza aprendizaje; dándole confianza en sus capacidades, fortaleciendo su autonomía. Esto ayudará avanzar en la medida de sus posibilidades al nivel superior del desempeño pedagógico normado por el Currículo Nacional y el Marco de Buen Desempeño Docente. “Un acompañamiento formativo, es aquel que orienta, dialoga, cuestiona, confronta con resultados, ayuda a ver debilidades y fortalezas, recuerda compromisos acordados, propone alternativas, anima y asegura la continuidad de los planes” (Hurtado, 1999, p 15)

5.1.1.2.2. *Estrategias de acompañamiento pedagógico.* Al igual que el monitoreo, el acompañamiento debe adecuarse a las necesidades de cada docente de la Institución Educativa. Esto se trata de situar la atención en los desempeños con el fin de dinamizarlo en torno a las exigencias del Currículo Nacional, es de entender que los procedimientos que se utilicen no sean los mismos para uno u otro docente. Menos aún, los docentes no pueden recibir la misma retroalimentación. Por ello, el directivo en su rol de acompañante necesita contar con un repertorio amplio de estrategias y medios que puede utilizar con buen criterio. En ese sentido tenemos las principales estrategias:

- *Círculo de interaprendizaje.* Los círculos de aprendizaje son en sí una modalidad de trabajo que permite al docente analizar su práctica y ampliar sus posibilidades de desempeño profesional. Pueden desarrollarse tanto dentro del propio grupo como con otros grupos de la misma escuela o como de otras. Es una de las herramientas utilizadas para organizar, guiar, mejorar y mecanizar el aprendizaje un círculo de aprendizaje es un grupo de individuos que se reúne regularmente durante

un período de tiempo para focalizar sus diversas perspectivas en un enfoque común de un problema o tema. Se debe involucrar a todos los individuos e intercambiar la mayor cantidad de información posible.

Según el Minedu (2017), son espacios de intercambio de experiencias y aprendizaje para docentes y directivos de la misma institución, en los cuales se abordan grupalmente temas de interés común sobre el trabajo pedagógico. Favorece la socialización y valoración de las prácticas docentes exitosas a través de la discusión y reflexión. Por lo tanto, permite profundizar en determinadas estrategias pedagógicas; exige un alto grado de participación de los asistentes.

5.1.1.2.3. *Instrumentos de acompañamiento pedagógico.* Para reforzar y mejorar las dificultades del desempeño en los docentes, la cual se requiere la utilización de instrumentos de acompañamiento para la mejora de la práctica pedagógica.

- *Portafolio docente.* Es un instrumento que selecciona de manera coherente los materiales que incluyen evidencias y reflexiones sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje, que pone de manifiesto la calidad de su práctica docente en relación al aprendizaje y desarrollo capacidades de sus estudiantes.

**5.1.1.3. Evaluación.** Constituye hoy en día una actividad necesaria al interior de la institución educativa que contribuirá de manera efectiva a la mejora de cada docente y con ello elevar el nivel y calidad de los aprendizajes en su conjunto; efectivamente que cada docente conozca sus fortalezas y debilidades, es un elemento fundamental para optimizar su desempeño, a la vez que es un elemento de motivación que contribuye a plantearse metas de superación profesional.

5.1.1.3.1. *Definición de evaluación.* La evaluación docente es un procedimiento de valoración de la practica pedagógica sobre la base de evidencias, que busca propiciar en los docentes “la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia” (Minedu, 2017, p. 58). La evaluación del desempeño docente permitirá impulsar acciones didácticas pedagógicas que favorezcan las mejoras de aprendizaje de los estudiantes, y el avance positivo de la formación docente, así como su desarrollo profesional. La evaluación del docente no debe verse como un acto supervisor, sino como una forma de fomentar y favorecer su perfeccionamiento profesional.

Evaluar la práctica docente constituye hoy en día una actividad necesaria al interior de la escuela que contribuirá de forma efectiva a la mejora de cada docente y,

con ello, elevar la calidad educativa. Efectivamente, que cada docente conozca sus fortalezas y debilidades es un elemento fundamental para optimizar su desempeño, a la vez que es un elemento de motivación que coopera al plantearse metas de superación profesional. La evaluación es un paso necesario para el desarrollo de un plan de mejora. El reto no solo está en convertir la evaluación de la práctica docente en algo habitual y aceptado, sino en utilizar los resultados de dicha evaluación con el fin de promover el desarrollo profesional y así obtener mejores aprendizajes.

5.1.1.3.2. *Tipos de evaluación.* En el plan de estudios 2011. Educación Básica, se señala que para llevar a cabo la evaluación desde el enfoque formativo es necesario que el docente incorpore en el aula estrategias de evaluación congruentes con las características y necesidades individuales de cada estudiante y las colectivas del grupo. Diseñar una estrategia requiere orientar las acciones de evaluación para verificar el logro de los aprendizajes esperados y el desarrollo de competencias de cada estudiante, así como la técnica y los instrumentos de evaluación que permitirán llevarla a cabo. Para algunos autores, las estrategias de evaluación son el “conjunto de métodos, técnicas y recursos que utiliza el docente para valorar el aprendizaje del estudiante” (Díaz, 2006, p. 67).

- *La autoevaluación.* Es la evaluación que realiza el propio docente de su proceso de desempeño y de los resultados obtenidos. Además, para que la autoevaluación sea provechosa ésta debe implicar no sólo una calificación, sino sobre todo una valoración del proceso de aprendizaje.

- *La coevaluación.* Es el proceso de evaluación por el cual son los compañeros y compañeras de trabajo quienes se evalúan entre sí. En este sentido, los pares pueden ser buenos aliados para el aprendizaje y la mejoría del desempeño docente, si se dan las condiciones adecuadas de trabajo cooperativo.

- *La heteroevaluación.* El directivo es el principal agente de evaluación además de los docentes puesto que es el director, quien determina la secuencia y la situación del proceso de la práctica pedagógica y el desempeño, por tanto, su evaluación. Tiene para ello a su disposición la tipología de evaluación y los mecanismos que ya vimos en la sección de definición de desempeños.

5.1.1.3.3. *Instrumentos de evaluación.* Son el conjunto de herramientas y prácticas diseñadas para que los directivos puedan obtener información precisa sobre la calidad de la labor docente; cada instrumento de evaluación se acompaña de sus propios criterios estructurados para fines específicos. Los instrumentos de evaluación

deben adaptarse a las características de los docentes y a la IE. Dada la diversidad de instrumentos que permiten obtener información, es primordial seleccionar cuidadosamente los que permitan lograr la información que se desea; cabe señalar que no existe un instrumento mejor que otro, debido a que su pertinencia está en función de la finalidad que se desea. “Para evaluar de manera válida y confiable el desempeño profesional del maestro, así como otras dimensiones sobre la que pueden aportar información pertinente”. (Valdés, 2009, p. 47)

Se “destacan tres tipos de instrumentos de recojo de información para el desarrollo de una evaluación objetiva. Lista de control, escalas de observación y códigos de categorías; la cual se les denomina métodos cerrados dado que enfatizan en la reunión de datos alrededor de aspectos específicos de comportamiento” (MINEDU, 2017, p. 68). Para esto se ha priorizado el siguiente:

- Escala de observación. Permite el registro sistemático de una serie de rasgos o características a observar en los docentes, que este caso viene hacer las rubricas de desempeño docente.

**5.1.2 Área de Matemática.** La matemática está incorporada en las diversas actividades de las personas, de tal manera que se ha convertido en clave esencial para poder transformar y comprender nuestra cultura y generar espacios que propicien el uso, reconocimiento y valoración de los conocimientos matemáticos propios. (Minedu, 2015).

**5.1.2.1. Enfoque del área de Matemática.** Centrado en la resolución de problemas. Las Rutas de Aprendizaje define a una situación problemática como “una situación de dificultad ante la cual hay que buscar y dar reflexivamente una respuesta coherente, encontrar la solución” (Minedu, 2013, p. 14). La enseñanza por resolución de problemas da importancia a los procesos de pensamiento del aprendizaje del estudiante considerando los contenidos matemáticos; esto se evidencia cuando él activa su capacidad mental, aplica lo aprendido a otras actividades o problemas, mejora su proceso de aprender, genera ideas creativas, e incrementa su confianza en sí mismo (Guzmán, 2007, p. 35).

Para otro autor nos dice “se entenderá que resolver un problema es encontrar un camino allí donde no se conocía camino alguno, encontrar la forma de salir de una dificultad, de sortear un obstáculo, conseguir el fin deseado que no es conseguible de forma inmediata utilizando los medios adecuados” (Polya, 2004, p.16).

De acuerdo con los autores citados, quienes coinciden en que la resolución de problemas es la búsqueda de la solución de una situación problemática para lo cual la persona o grupo de personas no pueden lograrlo de forma inmediata, el éxito de esta situación estará en base a las actividades mentales que realicen los estudiantes para pensar y aplicar estrategias que le permitan seguir por el camino de la solución y que el docente debe propiciar en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

Por otro lado, la Resolución de problemas es entendida como el dar solución a retos, desafíos, dificultades u obstáculos para los cuales no se conoce de antemano las estrategias o caminos de solución, y llevar a cabo procesos de resolución y organización de los conocimientos matemáticos. Así, estas competencias se desarrollan en la medida que el docente propicie de manera intencionada que los estudiantes: “asocien situaciones a expresiones matemáticas, desarrollen de manera progresiva sus comprensiones, establezcan conexiones entre estas, usen recursos matemáticos, estrategias heurísticas, estrategias metacognitivas o de autocontrol, expliquen, justifiquen o prueben conceptos y teorías” (Minedu, 2017, p 135)

**5.1.2.2. Competencia.** Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio de matemática es un saber actuar en un contexto particular, que nos permite resolver situaciones problemáticas reales o de contexto matemático, también consiste en que el estudiante logre caracterizar equivalencias y generalizar regularidades y el cambio de una magnitud con respecto de otra, a través de reglas generales que le permitan encontrar valores desconocidos, determinar restricciones y hacer predicciones sobre el comportamiento de un fenómeno. Para esto plantea situaciones problemáticas y usa estrategias, procedimientos y propiedades para resolverlas, graficarlas o manipular material concreto. Así también razona, para determinar leyes generales mediante varios ejemplos y propiedades. Esta competencia implica, por parte de los estudiantes, la combinación de las siguientes capacidades:

- Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas. Es transformar los datos, valores desconocidos, variables y relaciones de un problema a una expresión gráfica o algebraica que generalice la interacción entre estos. Implica también evaluar el resultado o la expresión formulada, con respecto a las condiciones de la situación; y formular preguntas o problemas a partir de una situación o una expresión.

- Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. Es expresar su comprensión de la noción, concepto o propiedades de los patrones, funciones, ecuaciones e inecuaciones estableciendo relaciones entre estas; usando lenguaje

algebraico y diversas representaciones. Así como interpretar información que presente contenido algebraico.

- Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales. Es seleccionar, adaptar, combinar o crear, procedimientos, estrategias y algunas propiedades para simplificar o transformar ecuaciones, inecuaciones y expresiones simbólicas que le permitan resolver ecuaciones, determinar dominios y rangos, representar rectas, parábolas, y diversas funciones.

- Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia. Es elaborar afirmaciones sobre variables, reglas algebraicas y propiedades algebraicas, razonando de manera inductiva para generalizar una regla y de manera deductiva probando y comprobando propiedades y nuevas relaciones.

5.1.2.2.1. *Estrategias metodológicas para favorecer la competencia resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.* El uso de estrategias permite una mejor metodología, considerada como formas de responder a una determinada situación dentro de una estructura conceptual. Dado que el conocimiento matemático es dinámico, hablar de estrategias implica ser creativo para elegir entre varias vías la más adecuada o inventar otras nuevas para responder a una situación problemática, entre ellas tenemos:

- *Estrategia metodológica de Polya.* Esta estrategia metodológica consiste en resolver problemas en cuatro pasos esenciales: En primer lugar es entender el problema; se refiere a que el estudiante pueda responderse una serie de preguntas como ¿Entiendo todo lo que dice el problema?, ¿Puedo replantear el problema con mis propias palabras?, ¿Cuáles son los datos que hacen parte del problema?, ¿Sé a dónde quiere llegar?, ¿Hay suficiente información?, ¿Hay información que no es clara?, ¿Es este problema similar a algún otro que ya haya resuelto antes?. En seguida es configurar el plan; se refiere al cómo o qué estrategia va a usar el estudiante para resolver el problema. Las estrategias pueden partir desde aplicar pruebas de ensayo y error, hasta plantear toda una táctica que le permita intentar llegar a la solución del mismo.

El tercer momento es ejecutar el plan; se refiere a la puesta en práctica de lo que el estudiante estableció en la configuración, es llevar a cabo una a una las etapas planteadas; en este punto puede suceder que en un momento determinado lo que se planteó no sea pertinente para la solución del problema, razón por la cual hay que replantear la estrategia y volver a comenzar. Generalmente en la ejecución se usan

procesos matemáticos que permitan darle la exactitud que requiere la solución del problema.

Por último es examinar la solución; se refiere al poder cuestionar sobre lo que se hizo, ver si el proceso desarrollado permitió en realidad resolver el problema. En este paso el estudiante debe acudir a sus procesos metacognitivos para revisar si lo que hizo está bien o está mal y, si es necesario, replantear el proceso de resolución.

El uso de esta estrategia implica el dominio de la estructura conceptual, así como grandes dosis de creatividad e imaginación, que permitan descubrir nuevas relaciones o nuevos sentidos en relaciones ya conocidas. Entre las estrategias más utilizadas por los estudiantes en la educación básica se encuentran la estimación, la aproximación, la elaboración de modelos, la construcción de tablas, la búsqueda de patrones y regularidades, la simplificación de tareas difíciles, la comprobación y el establecimiento de conjeturas.

Es indudable que la matemática se relaciona con el desarrollo del pensamiento racional, es esencial para el desarrollo de la ciencia y la tecnología, pero además puede contribuir a la formación de ciudadanos responsables y diligentes frente a las situaciones y decisiones de orden nacional o local y, por tanto, al sostenimiento o consolidación de estructuras sociales democráticas.

Por consiguiente, desde la investigación en el aula, se planteó la implementación de estrategias metodológicas basadas en el elemento lúdico y en el juego, partiendo de situaciones problemáticas que permitieron desarrollar la capacidad de análisis y reflexión en el estudiante, en ambientes agradables y motivantes que coadyuven a la aplicación del nuevo conocimiento en la vida diaria y en el contexto, evidenciando el dominio de competencias matemáticas.

Partiendo del concepto de innovación, se hizo importante considerar la propuesta dentro de este esquema, porque retomó aspectos importantes de la vida personal y escolar, como el componente lúdico del individuo, para desarrollar estrategias metodológicas que hicieron efectiva la praxis pedagógica del docente y motivante el aprendizaje para el educando, volviendo a darle a las matemáticas su verdadera trascendencia como área de conocimiento y de formación.

5.1.2.2.2. *Uso de materiales y recursos para incluirlo en las sesiones de aprendizaje del Área de Matemática.* También se puede llegar a considerar el material como el principio o núcleo sobre el que gira nuestra actividad en la clase de Matemáticas, lo que conllevará a reconvertir el aula normal de clase en un

laboratorio-taller en el que la adquisición de conceptos se convierte en una experimentación continua, priorizando la forma de adquisición de conceptos a los propios contenidos.

A la hora de plantear las clases conviene empezar con algún material puntual para ir ampliando su uso también escalonadamente. Además, si se usa de forma racional, sin agobios ni para los alumnos ni el profesor, y vemos que los alumnos lo aceptan e incluso les ayuda a comprender algunos conceptos es normal ir ampliando el abanico de posibilidades. Así conviene ir comprando materiales nuevos o más copias o ejemplares de un mismo material para lo que necesitaremos algún armario para tener disponible y ordenado el material.

En resumen, es el docente quien debe facilitar la comprensión de los contenidos al escolar. Por ello es muy importante que sea él el que tenga la capacidad de expresarlos mediante diferentes caminos, con el objetivo de aclarar ideas al estudiante. También es necesario que presente situaciones de la vida real para que el niño sienta que lo que él hace realmente es útil. Así, es muy interesante que el tutor conozca diversos recursos como los materiales manipulativos, los virtuales, los juegos didácticos, además de saber cómo aplicarlos en los diferentes bloques matemáticos, ya que estos representan una forma muy interesante de facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los conceptos abstractos que los niños deben conocer.

5.1.2.2.3. *Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de sesiones.* Viene hacer la interrelación favorable entre los actores de la comunidad educativa y del mismo modo proceder al cumplimiento de los objetivos y metas institucionales, con el único propósito que los estudiantes se desarrollen de manera integral dentro de un buen clima escolar. Sin embargo también la convivencia escolar se concreta de la elaboración de un modo de relación entre las personas de una institución, argumentada en la consideración, el respeto mutuo y la solidaridad recíproca, manifestada en la interrelación armoniosa y sin violencia entre los distintos agentes de la comunidad educativa. Es importante contar con normas de convivencia que se involucre a los todos los actores educativos.

- *El Coaching.* Es una estrategia que permite un proceso de aprendizaje mediante conversaciones profundas, permitiendo una verdadera transformación personal a través de las cuales los individuos toman consciencia sobre sí mismos, alcanzan resultados extraordinarios y mejoran la calidad de vida en su contexto. El propósito del coaching educativo supone la instauración y realización del proceso del ámbito

familiar, que busca brindar a los padres de familia las herramientas necesarias para apoyar la formación que ofrece la escuela; el ámbito escolar, que prepara al docente y a los orientadores vocacionales, en el proceso de formación del educando; el ámbito personal del estudiante, donde se ofrecen herramientas que le permitan llevar a cabo la concreción de sus proyectos.

## **5.2 Experiencia Exitosa**

La experiencia exitosa denominada “experiencias en el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico entre docentes, para la mejora de la calidad educativa”, se realizó en la institución educativa N° 0523 “Luisa del Carmen del Águila Sánchez” ubicada en el distrito de La Banda de Shilcayo, Tarapoto, provincia y región San Martín 2015, dicha región se encuentra localizada en la selva del Perú. Fue desarrollada por los docentes: Javier Vásquez Sandoval y Manuel Quispe Guevara.

El propósito de la experiencia es la implementación del Sistema de Mejora de la Calidad Educativa “Fe y Alegría”, se vivieron muchas experiencias de las cuales como institución hemos obtenido aprendizajes significativos, que sin duda repercuten en el mejoramiento de la calidad educativa. La experiencia que decidimos sistematizar para compartir con nuestros colegas es la relacionada a la línea de mejora denominada “Fortalecimiento del Consejo Académico”, en esa línea de acción se elaboró, ejecutó y evaluó un Plan de Acompañamiento Pedagógico a docentes, que estuvo a cargo del Consejo Académico Institucional; pero para la elaboración de dicho plan era indispensable tener bien clara nuestra propuesta pedagógica, por lo que fue necesario actualizarla, socializarla y posteriormente coordinar con el conjunto docente su aplicación responsable en nuestra práctica pedagógica.

La experiencia se realizó solamente en el último trimestre y fue hecha por el director y el docente de aula de innovación pedagógica, se determinó así por razones de tiempo ya que los maestros de especialidad estaban en sus respectivas clases. Dicho acompañamiento pedagógico fue hecho a todos los docentes. Después de la observación de cada sesión de aprendizaje se brindaron recomendaciones a los docentes observados para ayudar a enmendar algunos errores u omisiones.

Entre las conclusiones vertidas se menciona que en el proceso enseñanza-aprendizaje es primordial que el docente conozca los estilos de aprendizaje que poseen sus estudiantes. Cada estudiante aprende de diferente manera, por lo que detectarlo sirve para poder crear espacios de aprendizaje donde se utilicen estrategias didácticas que le permitan ir construyendo positivamente su aprendizaje. Es importante involucrar a los docentes desde el inicio de las acciones; debe darse una comunicación permanente hacia los docentes monitoreados para que asuman una actitud de autoevaluación de su trabajo y se planteen metas de mejora.

Además también se destacó que después de realizar todo el trabajo, hoy el 90% de maestros presentan actitud positiva frente al acompañamiento pedagógico, se ha logrado unificar el trabajo de acuerdo a propuesta pedagógica institucional, además se ha logrado que el 100% de maestros tenga al día su carpeta pedagógica, y se ha concientizado a los maestros a realizar más trabajos colaborativos, los docentes tienen apertura para con sus colegas y tienen actitudes cooperativas. Los estudiantes vienen mejorando su rendimiento académico, ha mejorado la imagen institucional frente a la comunidad, contamos con más estudiantes que nos está generando dificultades con la infraestructura, los docentes planifican sus actividades y además hacen uso de las TIC y de todos los recursos que existe en la institución educativa.

Finalmente, se explicó la importancia de la implementación de un Plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico y que este forme parte de un Programa de Formación Docente Continua. Tomar como referencia esta experiencia, me permite aplicar el Monitoreo, acompañamiento y evaluación, así de esta manera mejorar la práctica y el desempeño docente en la institución, para en lo sucesivo obtener mejores resultados de aprendizajes.

## **6. Diseño de Plan de Acción**

### **6.1 Objetivos**

Mediante la implementación de este Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación se toma en consideración la mejora de los aprendizajes para lograr esto, se ha planteado los siguientes objetivos:

**6.1.1 Objetivo general.** Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia resolución de problemas mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a las necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa N° 80091 “San José”, del distrito y provincia de Virú - UGEL Virú – La Libertad.

#### **6.1.2 Objetivos específicos:**

- Monitorear la práctica docente en el área de Matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre las estrategias metodológicas, uso de medios y materiales y la convivencia en el aula.
- Acompañar la práctica docente en el área de Matemática mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la resolución de problemas.
- Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Matemática.

### **6.2 Matriz del Plan de Acción**

La alternativa de solución priorizada es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para mejorar la práctica docente en el área de Matemática de IV ciclo del nivel primaria en la Institución Educativa N° 80091 “San

José”, distrito y provincia de Virú – UGEL Virú La Libertad; su ejecución implica estrategias y actividades para fortalecer la práctica docente en el desarrollo de la competencia resuelve problemas en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio.

Este propósito se concretizará en el monitoreo pedagógico a través de visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula; a partir de ello se realizará una intervención contextualizada por parte del directivo con el fin de ofrecer la asistencia técnica requerida a los docentes para el desarrollo de sus competencias pedagógicas y la mejora del desempeño docente.

Todo esto se lograra a través de la retroalimentación formativa se evidencian acciones y actividades de dialogo continuo que se dirige a comportamientos que se pueden cambiar oportunamente. Aludiendo con los cambios que se generará a los docentes es con la autoevaluación, donde el docente hace la reflexión de su propio del trabajo en el aula; la heteroevaluación se manifiesta cuando los directivos evalúan a los docentes sobre el desempeño en el aula y la coevaluación es la evaluación del desempeño en el aula entre pares. La viabilidad de la propuesta se sustenta en la RSG. N° 008-2017-MINEDU Norma técnica que establece disposiciones para el Acompañamiento Pedagógico en la Educación Básica, la cual tiene como objetivo establecer criterios y procedimientos comunes del acompañamiento pedagógico.

A continuación se presenta la matriz del Plan de Acción, la cual nos permite generar una comunidad de aprendizaje y una cultura escolar, en donde los docentes mejoraran su desempeño docente y así mismo implementaran nuevas estrategias de aprendizaje con los estudiantes; este plan determina indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma en correspondencia al objetivo específico de la propuesta.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA															
							M	A	M	J	J	A	S	O	N							
Fortalecimiento de la práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia resolución de problemas mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a las necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa N° 80091 “San José”, del distrito y provincia de Virú - UGEL Virú – La Libertad.	1. Monitorear la práctica docente en el área de matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre las estrategias metodológicas y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para recoger información sobre las estrategias metodológicas y la convivencia en el aula.	100% de visitas ejecutadas	Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.	Equipo directivo	X															
					1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Equipo directivo	X	X														
					1.3 Elaboración del cronograma de monitoreo	Equipo directivo		X														
					1.4 Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita).	Equipo directivo			X													
					1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Equipo directivo									X							

2. Acompañar la práctica docente en el área de Matemática mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la resolución de problemas.	Porcentaje de círculos de inter-aprendizaje ejecutados para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la resolución de problemas.	100% de círculos ejecutados	Círculo de inter-aprendizaje.	2.1 Autorreflexión a docentes sobre su práctica pedagógica.		X										
				2.2 Plantear estrategias de mejora a las debilidades encontradas sobre la práctica pedagógica.			X									
				2.3. Observación de sesiones de aprendizaje.				X								
				2.4. Retroalimentación a los docentes sobre los resultados de su evaluación.					X	X	X					
3. Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Matemática.	Porcentaje de docentes que realizan la autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación de su práctica pedagógica.	80% de docentes que realizan la autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación.	Coevaluación	3.1 Jornada de verificación de la mejora de estrategias durante la práctica pedagógica.		X										
				3.2 Consolidación e información de resultados de la evaluación de la práctica pedagógica.			X					X				
			Autoevaluación	3.3 Aplicación de la prueba de entrada y salida de los estudiantes.			X							X		
				3.4 Aplicación de la autoevaluación			X									
				3.5 Realización de coevaluación y			X				X					

					heteroevaluación entre docentes.												
--	--	--	--	--	----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Figura 4. Matriz del Plan de Acción.

## **7. Plan de Monitoreo y Evaluación**

El plan de monitoreo y evaluación es la parte esencial para apoyar en el logro de los objetivos formulados en el Plan de Acción, puesto que permitirá descubrir propiciamente dificultades, inconvenientes y necesidades en el desempeño docente en las diversas actividades planificadas, todo esto se da a partir del recojo de información que permita el reconocimiento de deficiencias durante el proceso de enseñanza aprendizaje, con esto, será el único propósito de tomar decisiones que puedan implicar continuar, modificar o deshabilitar actividades contempladas en el plan de acción.

Los docentes son monitoreados, pero solamente allí queda la información ya no se realiza el acompañamiento ni el asesoramiento correspondiente; en la actualidad la situación va hacer distinta los docentes serán monitoreados, acompañados y evaluados permanentemente sobre su práctica pedagógica para así mejorar su desempeño. Teniendo como meta el 100% de visitas que se realizará aplicando la estrategia de visita al aula, por lo consiguiente también el 100% de docentes participan en los círculos de interaprendizaje y el 80% de docentes que realizan la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación en la institución. A continuación, se presenta la matriz del plan de monitoreo y evaluación:

OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS/ TIPOS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE META	
					0	1	2	3	4	5					
Monitorear la práctica docente en el área de Matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre las estrategias metodológicas, uso de medios y materiales y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para recoger información sobre las estrategias metodológicas y la convivencia en el aula.	Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.	Directivo y docentes							X	- Acta de asistencia - Panel de productos.	Cuaderno de campo Ficha de monitoreo Lista de Cotejo	Propios	100% de visitas ejecutadas
			1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.				X				- Acta de asistencia. - Instrumentos contextualizados.	Propios			
			1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo.			X					- Plan de monitoreo.	Propios			
			1.4 Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita).				X				- Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente.	Propios			
			1.6 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.				X				- Matriz de evidencias. - Lista de prioridades para el monitoreo.	Propios			
Acompañar la práctica docente en el área de Matemática mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer	Porcentaje de círculos de inter-aprendizaje ejecutados para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la resolución de problemas.	Círculo de inter-aprendizaje	2. 1 Autorreflexión a docentes sobre su práctica pedagógica.	Director y todos los docentes			X					- Ficha de autoevaluación.	Lista de cotejo	Propios	100% de docentes que participan
			2.2 Plantear estrategias de mejora a las debilidades encontradas sobre la práctica pedagógica.			X					- Plan de acompañamiento. - Plan de mejora.	Propios			
			2.3. Observación de sesiones de aprendizaje.				X				- Informe de acompañamiento.	Propios			

las capacidades docentes en el desarrollo de la resolución de problemas.			2.4. Retroalimentación a los docentes sobre los resultados de su evaluación.				X				- Plan de mejora. - Informe de GIAS. - Actas de compromisos.		Propios	
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de matemática.	Porcentaje de docentes que realizan la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación a su práctica pedagógica.	Autoevaluación	3.1 Jornada de verificación de la mejora de estrategias durante la práctica pedagógica.	Directivo y todos los docentes			X				- Informe de jornadas. - Actas de asistencia.	Cuaderno de campo	Propios	80% de docentes con autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación a su práctica pedagógica
		Coevaluación	3.2 Consolidación e información de resultados producto de la evaluación de la práctica pedagógica.				X				- Informe sobre los resultados de la práctica docente.	Escala de observación	Propios	
		Heteroevaluación	3.3 Aplicación de la prueba de entrada y salida de los estudiantes.				X				- Informe de los resultados.	Prueba objetiva	Propios	
			3.4 Aplicación de la autoevaluación.				X				- Ficha de autoevaluación.	Escala de observación	Propios	
			3.5 Realización de coevaluación y heteroevaluación entre docentes.				X				- Cuaderno de campo. - Informe de los resultados. - Acta de compromiso.	Escala de observación	Propios	

Figura 5. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.

<b>LEYENDA:</b>
0 = No implementada (0%)
1 = Implementación inicial (1% - 24%)
2 = Implementación parcial (25% - 49%)
3 = Implementación intermedia (50% - 74%)
4 = Implementación avanzada (75% - 99%)
5 = Implementada (100%)

Para la implementación del Plan de Monitoreo y Evaluación se consideran acciones preventivas de riesgo a fin de garantizar su viabilidad.

OBJETIVOS ESPECIFICOS DEL PLAN DE ACCIÓN	RIESGOS	MEDIDAS A ADOPTARSE
Monitorear la práctica docente del IV ciclo del nivel primario del área de Matemática de la competencia resuelve problemas en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio a través de la visita del aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Que el plan de monitoreo no se cumple en su totalidad. Directivo con excesiva carga administrativa.  Resistencia ser monitoreado.	El directivo tiene que monitorear con más frecuencia. Socialización del plan de monitoreo Jornada de sensibilización sobre la importancia del monitoreo.
Acompañar la práctica docente en el desarrollo de la competencia resuelve problemas en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio del área de Matemática mediante una contextualización con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la resolución de problemas.	Los docentes no aceptan las dificultades observadas.  Los docentes son de Trujillo y no dan de su tiempo fuera del horario de clase.	Jornada de reflexión sobre la práctica docente.  Consensuar espacios y tiempos para la reflexión del monitoreo y acompañamiento pedagógico.
Evaluar la práctica docente en el desarrollo de la competencia resuelve problemas en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio del área de Matemática a través de vivencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Matemática.	Los resultados de la autoevaluación no es objetiva.	Promover la autorreflexión con los docentes.

Figura 6. Riesgos y Medidas a adoptarse del Plan de Acción.

## 8. Presupuesto

La realización del presupuesto económico del Plan de Acción, permite la proyección y estimación de los recursos financieros destinados en la puesta en curso del plan. Este cuadro presenta el límite de costos que deben considerarse en el cumplimiento de cada una de las actividades requeridas del Plan de Acción; así mismo permite conocer de manera anticipada y ordenada, la inversión y la procedencia de los recursos económicos.

El cuadro de presupuesto está constituido por la columna de actividades a realizarse durante la ejecución del Plan de Acción, también presenta la columna de periodos, así como de costos y finalmente, las fuentes de financiamiento.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.	Primera semana de marzo	S/ 2.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Segunda semana de marzo	S/ 1.50 de fotocopia por número de docentes	Convenio con los especialistas de UGEL
1.3 Elaboración del cronograma de Monitoreo.	Segunda semana de marzo	Ninguno	
1.4 Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita).	Primera semana de abril	S/ 3.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Tercera semana de abril	Ninguno	
1.6 Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2, 3 ...)	Mayo - Junio	S/5.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
2.1 Autorreflexión a docentes sobre su práctica pedagógica.	Abril - noviembre	S/4.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
2.2 Plantear estrategias de mejora a las debilidades encontradas sobre la	Mayo - octubre	S/3.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios

práctica pedagógica.			
2.3 Retroalimentación a los docentes sobre los resultados de su evaluación.	Mayo - octubre	S/8.00 de fotocopia por número de docentes	
3.1 Jornada de verificación de la mejora de estrategias durante la práctica pedagógica.	Mayo - octubre	S/2.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
3.2 Consolidación e información de resultados producto de la evaluación de la práctica pedagógica.	Mayo - octubre	S/4.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
3.3 Aplicación de la prueba de entrada y salida de los estudiantes.	Abril - noviembre	S/12.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
3.4 Aplicación de la autoevaluación.	Abril	S/10.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
3.5 Realización de coevaluación y heteroevaluación entre docentes.	Abril - octubre	S/15.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios

Figura 7. Presupuesto de Plan de Acción.

## **9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción**

Durante el desarrollo de cada uno de los módulos formativos nos permitió el empoderamiento en la gestión escolar y el ejercicio del liderazgo pedagógico, mediante el análisis y priorización de la problemática sobre el nivel insatisfactorio en la resolución de problemas de regularidad, equivalencia y cambio, y la toma de decisión estratégica de una alternativa de solución que comprometió la participación de diversos actores de la Institución Educativa N° 80091 “San José”.

El módulo de inducción brindó orientaciones y lineamientos para la formulación de una ruta de cambio que permitió la sensibilización y el acercamiento a la realidad educativa e identificar los problemas que afectaban de manera directa el logro de los aprendizajes de los estudiantes. A partir de este proceso se logró identificar como problema el nivel insatisfactorio de aprendizaje en la resolución de problemas en los estudiantes del IV ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 80091 “San José”; gracias a la ruta de cambio que se diseñó, se trató de involucrar a los docentes, fue un reto hacerlo debido a su desinterés por cambiar, pero con el incentivo permanente desde mi rol de líder pedagógico para mejorar el reto más grande que es la mejora de los aprendizajes.

El Módulo uno desarrolló los lineamientos para la construcción y formulación de la visión institucional, además de la formulación de alternativas de solución acordes al problema priorizado, en este caso el nivel insatisfactorio de aprendizaje en la resolución de problemas; desde el trabajo de líder pedagógico y el compromiso de los docentes se buscó elevar el nivel de logro de aprendizajes, fijando una meta y teniendo en claro la visión y misión institucional, esto nos va permitir salir con un buen porcentaje en las pruebas ECE. Para ello se cambió la visión de la Institución Educativa hasta el 2021 logrando integrar a los docentes mediante las jornadas pedagógicas.

En relación al Módulo dos, se procedió a analizar cada uno de los procesos de gestión escolar para posteriormente determinar aquellos involucrados en la propuesta de solución al problema priorizado; en este sentido, en el Plan de Acción, se procedió en asignar un código, a cada proceso involucrado en el esquema de Mapa de Proceso con el propósito de establecer una la cadena de valor y así diseñar un plan que ponga

más énfasis en las alternativas de solución previamente identificadas para afrontar los problemas priorizados.

El Módulo tres referido a la Participación y clima institucional permitió identificar su incidencia en la problemática de la resolución de problemas de regularidad, equivalencia y cambio; y además se elaboró el Informe del Diagnóstico para recoger información de diferentes grupos de interés, para ello se procedió a la construcción de tablas de especificaciones de la ficha de monitoreo y para el grupo focal. Se realizó un cronograma para la aplicación de los instrumentos: guía de preguntas del grupo focal y ficha de monitoreo, con ello se logró recoger información sobre el desempeño docente del área de matemática y las percepciones de los docentes sobre el monitoreo y acompañamiento del equipo directivo a los docentes del área curricular indicada y sobre la participación de los padres de familia en el desarrollo de la resolución de problemas de sus hijos en su contexto que lo rodea.

Por otra parte, en el Módulo cuatro desarrolló la Gestión curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico que brindó los lineamientos y orientaciones para culminar con el Diagnóstico; por ello, se procedió al procesamiento de los resultados recabados con la aplicación de los instrumentos. Los resultados fueron interpretados considerando el nivel literal, inferencial y criterial; así como al análisis y la reflexión en torno a la información recogida para la toma de decisiones.

Por último en el módulo cinco denominado Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente, asumiendo que parte del rol del directivo como líder pedagógico es poder generar la reflexión, para orientar y asesorar en la institución en su conjunto hacia la mejora del desempeño docente. Permitted identificar el enfoque, estrategias e instrumentos del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para su incorporación en el diseño del Plan de Acción.

Además se brindó las orientaciones y la estructura para la construcción del Plan de Acción que contribuya a formular acciones concretas para mejorar la práctica docente en el área de matemáticas planteando una alternativa de solución establecida y que incluya la participación activa de la comunidad educativa desde su planificación hasta su ejecución. En ese sentido el producto del Plan de Acción es el resultado de una construcción progresiva y que se ha logrado concretizar con el aporte de cada módulo.

## 10. Lecciones Aprendidas

Para la realización del presente plan de acción, se consiguió identificar un conjunto de aprendizajes, pero también encontramos limitaciones los cuales nos incentivan a realizar cambios en nuestra gestión escolar:

- Es importante que en la elaboración del Plan de Monitoreo, participen toda la comunidad educativa para instaurar acciones y compromisos comunes, así mismo se debe desterrar la idea, de que el directivo es el único responsable en la formulación de acciones de mejora frente a situaciones problemáticas que tienen como consecuencia el nivel de logro de aprendizajes de los estudiantes.
- Es importante un diagnóstico, a través del monitoreo es de mucha relevancia para identificar situaciones problemáticas que afectan el logro de aprendizajes de los estudiantes; en este sentido el trabajo colaborativo y en equipo, es muy esencial en la elaboración de instrumentos que permitan recolectar información pertinente.
- Es necesario el acompañamiento pedagógico a todos los docentes en el desempeño, para mejorar su práctica en el aula, siempre y cuando estos asuman con el compromiso de elevar el nivel aprendizaje de los estudiantes y de cambiar su práctica pedagógica en más significativa.

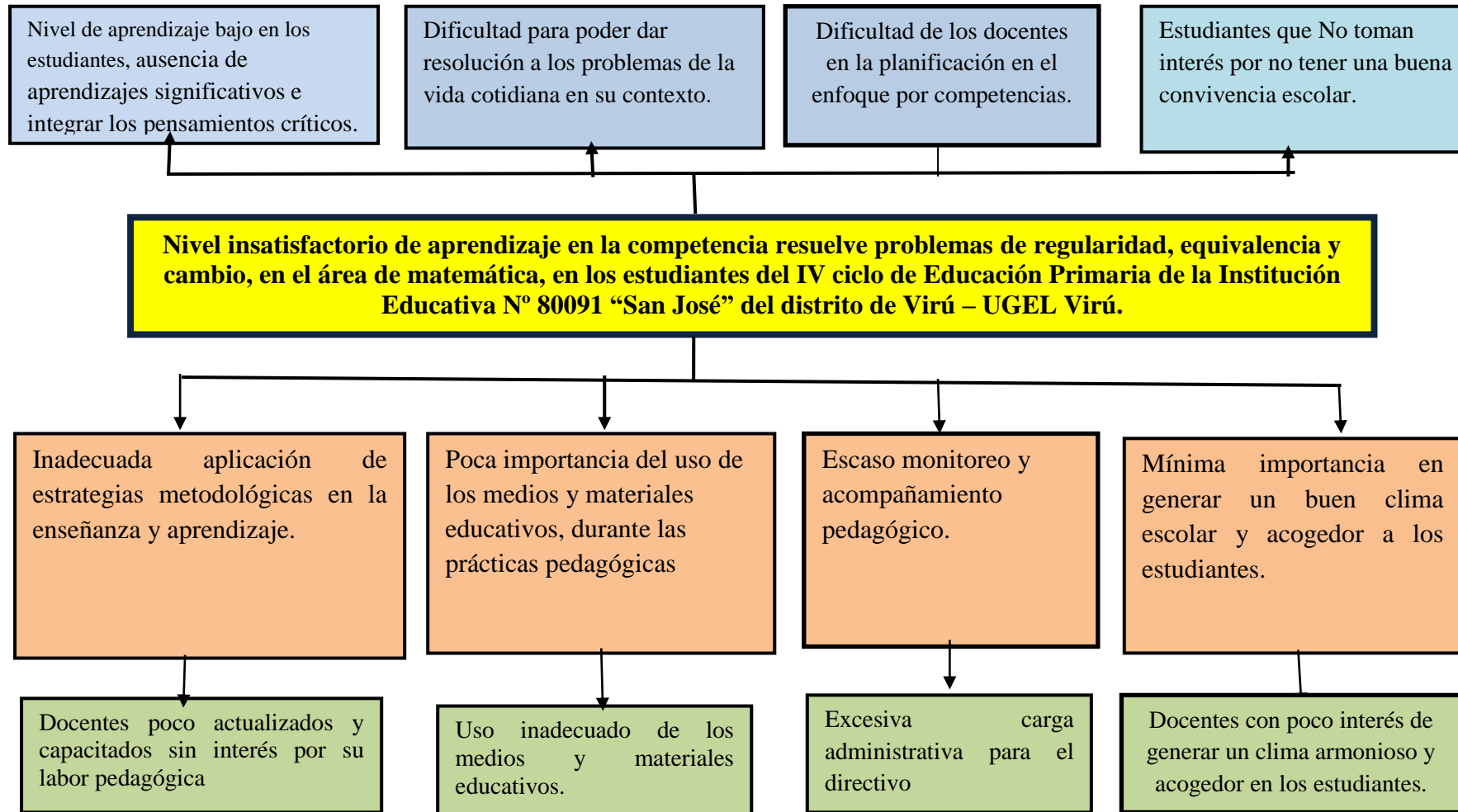
## Referencias

- Culqui, E. (2014) *Tesis para optar el Título de maestro plan de monitoreo, asesoría y supervisión pedagógica bajo el enfoque democrático para mejorar el desempeño laboral de los docentes*. Trujillo, Perú
- Díaz, J. (2006). *Comunidades profesionales de aprendizaje. Una estrategia de mejora para una nueva concepción de escuela*. Santo domingo: Editorial.
- Guzmán, M. (2007). *Cómo se elabora el plan de monitoreo y acompañamiento*. OEI, México: Fondo de cultura económica.
- <https://compartirpalabramaestra.org/columnas/el-acompanamiento-pedagogico-una-experiencia-que-aprovecha-la-impronta-del-idep>
- <http://olgasofialopez.blogspot.pe/2009/04/estrategias-metodologicas-en.html>
- Hurtado, F. (1999). *Plan de Investigación y Monitoreo del Sistema Nacional de Áreas Protegidas*. Bogotá, Colombia: Ediprint Ltda.
- Ministerio de Educación, (2013). *Rutas del aprendizaje del área de matemática*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación, (2014a). *Fascículo de gestión escolar centrada en los aprendizajes*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación, (2014b). *Marco del buen desempeño docente*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación, (2014c). *Marco del buen desempeño directivo*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación, (2016a). *Currículo nacional de educación básica regular*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación, (2016b). *Guía para la formulación del plan de monitoreo*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación, (2017a). *Monitoreo acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima, Perú: Minedu.
- Ministerio de Educación, (2017b). *Manual de compromisos de gestión escolar*. Lima, Perú: Minedu.
- Polya, G. (2004). *Como plantear y resolver problemas*. Madrid, España: Narcea Editores.

- Robinson, V. (2011). *Student – centered leadership*. San Francisco: Jossey - Bass
- Rodríguez, G. (2011). *Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza*. Educación y educadores.
- Valdez, H. (2009). *Manual de buenas prácticas de evaluación del desempeño profesional de los docentes*. Perú consejo nacional de educación.
- Yáñez, F. (2011). *Las cinco reglas de oro del éxito*. Madrid, España: Grupo Siena editorial.

## Apéndice 1

### ESQUEMA ÁRBOL DE PROBLEMAS



## Apéndice 2 INSTRUMENTOS UTILIZADOS EN EL TRABAJO ACADÉMICO



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Pedagógica

Dirección General de Educación Básica Regular

Dirección de Educación Secundaria

### FICHA DE MONITOREO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:			
N° y Nombre de la Institución educativa.	80091- SAN JOSE	Código modular	0366542
DRE	LA LIBERTAD	UGEL	VIRU
Nivel	PRIMARIA	Turno	MAÑANA

DATOS DE LA SESIÓN OBSERVADA:			
Nombre del área curricular	MATEMÁTICA		
Denominación de la sesión			
Grado y sección	CUARTO "A"	Cantidad de estudiantes asistentes	28
Fecha de la observación		Hora de finalización	
		Hora de término	
		Duración	

DATOS DEL DOCENTE OBSERVADO:			
Apellidos y nombres	JARA VASQUEZ, Lenin		
Especialidad (de formación)	PRIMARIA	Situación laboral	NOMBRADO

DATOS DEL MONITOR			
Apellidos y nombres	REYES AGREDA, Ender		
Cargo	DIRECTOR	Especialidad de formación	PRIMARIA

#### I. Relación del desarrollo de la sesión y el diseño de la sesión de aprendizaje

Formato de respuesta: 1 = No cumple, 2 = Cumple parcialmente, 3 = cumple satisfactoriamente

N°	Ítems	Escala de valoración			Observaciones
		1	2	3	
1	El número y título de la sesión es el mismo que se ha establecido en el diseño de la sesión.				
2	Los aprendizajes esperados (competencias, capacidades e indicadores) son los mismos que se han establecido en el diseño de la sesión.				
3	Los campos temáticos (conocimientos) son los mismos que se han seleccionado en el diseño de la sesión.				

N°	Ítems	Escala de valoración			Observaciones
4	Las actividades de enseñanza y aprendizaje son los mismos que se han seleccionado en el diseño de la sesión.				

## II. Observación del desarrollo de la sesión

Formato de respuesta: 1 = No cumple, 2 = Cumple parcialmente, 3 = cumple satisfactoriamente

N°	Ítems	Escala de valoración			Observaciones
		1	2	3	
<b>Inicio de la sesión</b>					
1	El docente inicia la sesión con una actividad que se orienta a despertar el interés de los estudiantes por el aprendizaje a desarrollar.				
2	El docente realiza actividades orientadas a explorar conocimientos y experiencias previas al inicio de la sesión.				
3	El docente plantea el propósito (aprendizaje esperado) de la sesión, organiza y brinda orientaciones claras y precisas sobre las actividades que realizarán los estudiantes durante la sesión.				
<b>Desarrollo de la sesión</b>					
4	Los estudiantes desarrollan actividades en la que escuchan, observan, leen y/o realizan otras actividades en la que reciben e interactúan con la información requerida para alcanzar el aprendizaje esperado.				
5	Los estudiantes desarrollan de manera individual actividades para procesar información, experimentar, vivenciar o resolver problemas que le permita alcanzar el aprendizaje esperado.				
6	Los estudiantes desarrollan actividades en la que interactúa con su pares (compañeros de clase) para procesar información, experimentar, vivenciar o realizar otra actividad que les permite alcanzar el aprendizaje esperado.				
7	El docente realiza preguntas y/u observa las actividades que realizan los estudiantes y a partir de sus dificultades les brinda apoyo y orientaciones que le permitan alcanzar el aprendizaje.				
8	El docente durante el desarrollo de la sesión motiva y reconoce a los estudiantes con frases, gestos y elogios cuando demuestran esfuerzo y logros en sus aprendizajes.				
9	El docente acompaña el trabajo individual de los estudiantes: brinda orientaciones, absuelve sus dudas y preguntas en función de sus dificultades y saberes previos.				
10	El docente acompaña a los equipos de trabajo: brinda orientaciones, absuelve sus dudas y preguntas en función de sus dificultades y saberes previos.				
11	Los estudiantes desarrollan actividades o elaboran productos que muestren evidencias del proceso y del logro del aprendizaje esperado (organizadores de información, diálogos, exposiciones, intervenciones orales, etc.)				
<b>Cierre de la sesión</b>					
12	El docente retroalimenta los aprendizajes de los estudiantes a partir de los productos elaborados en la sesión, de la participación oral o de las preguntas que realizan los estudiantes.				
13	El docente formula conclusiones, elabora organizadores de información que sintetiza los aprendizajes de la sesión.				

N°	Ítems	Escala de valoración			Observaciones
14	El docente promueve actividades metacognitivas que permite a los estudiantes identificar fortalezas y debilidades de su proceso de aprendizaje.				
<b>Cualidades personales del docente</b>					
1	El docente es puntual y ordenado.				
2	El docente tiene buena entonación de la voz y fluidez en la expresión.				
3	Escucha y responde con amabilidad las preguntas e inquietudes formuladas por los estudiantes.				
4	Resuelve adecuadamente las situaciones imprevistas que se presentan en la sesión.				
5	El docente tiene dominio del contenido y tiene la capacidad de vincularlo con otras áreas curriculares para mejor comprensión.				
<b>Uso de recursos educativos</b>					
1	Los estudiantes utilizan los materiales y/o recursos educativos, de manera oportuna en la sesión de aprendizaje.				
2	Los materiales son utilizados para motivar a los estudiantes.				Base 10
3	Los materiales son utilizados como fuente de información para alcanzar los aprendizajes esperados.				Textos de matemática del MINEDU
4	Los materiales son utilizados para realizar experimentos o vivenciar situaciones que permitan alcanzar los aprendizajes esperados.				Material concreto base 10
5	Los materiales son utilizados como medio para procesar la información.				Hojas impresas
6	Los materiales son utilizados para evaluar los aprendizajes				Papelotes en la pizarra
7	Los materiales son utilizados para reforzar los aprendizajes desarrollados en la sesión.				Cuadernos de trabajo
8	El docente acompaña y orienta, a los estudiantes, durante el uso de los materiales en función de la actividad y del aprendizaje a lograr.				
9	Los estudiantes utilizan los materiales educativos distribuidos por el MINEDU para los estudiantes.				Textos, cuadernos de trabajo y material concreto base 10
10	Los estudiantes utilizan los materiales educativos distribuidos por el MINEDU a la Institución Educativa (módulo de biblioteca).				
<b>Clima de aula</b>					
1	Hay demostraciones de afecto positivo (físico/verbal) del docente hacia los estudiantes generando un ambiente cálido en el aula.				
2	El docente comunica expectativas positivas a sus estudiantes respecto a cómo van desarrollando la sesión.				
3	Los estudiantes muestran buena disposición para trabajar en equipo.				
4	El docente recurre a las normas (acuerdos) de convivencia en elaboradas conjuntamente con los estudiantes, para establecer relaciones armoniosas entre los estudiantes.				
5	Se observa el cumplimiento a las normas de convivencia del aula, por parte de los estudiantes, sin la necesidad que el docente les esté recordando.				

N°	Ítems	Escala de valoración			Observaciones
<b>Maximización del tiempo</b>					
1	El docente usa la mayoría del tiempo en actividades pedagógicas.				
2	El docente maneja las transiciones y rutinas sin que genere mayor pérdida de tiempo.				

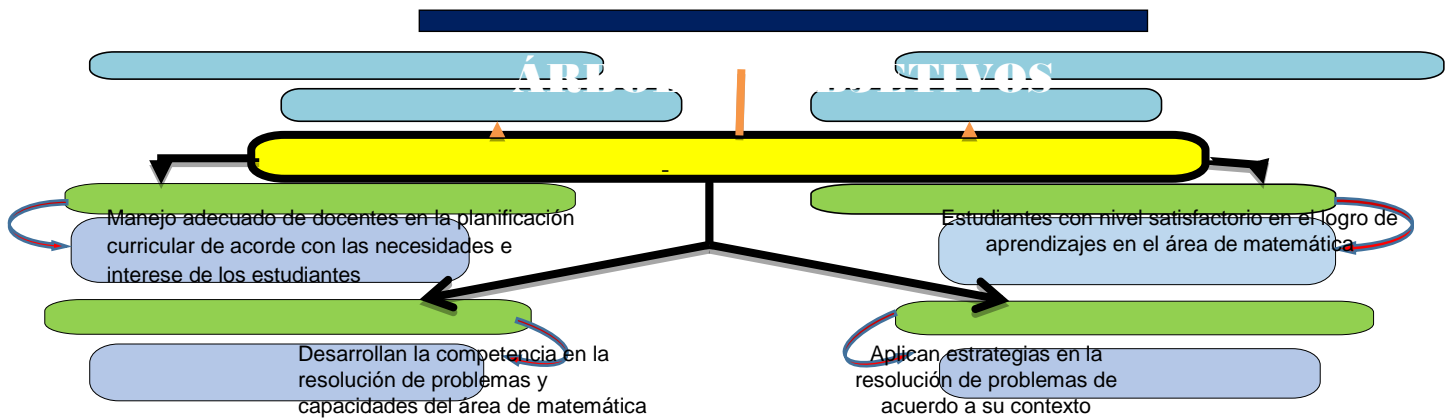
**Observaciones:**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

**Compromisos:**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

**Lugar y fecha:** .....



Mejorar el aprendizaje al nivel satisfactorio en la competencia resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio, en el área de Matemática, en los estudiantes del IV ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80091 San José del distrito de Virú – UGEL Virú.

Capacitar a los docentes en el manejo de estrategias en el uso de medios y materiales educativos en el área de Matemática

Organizar la capacitación con los docentes en horario después de la jornada laboral.

Hacer un seguimiento en el manejo de estrategias en el uso de medio y materiales.

Desarrollar el plan de monitoreo de manera permanente a los docentes del IV ciclo.

Difundir en plan de monitoreo.

Operativizar el plan de monitoreo de manera opinada e inopinada.

Considerar y dar importancia a los medios y recursos didácticos en la resolución problemas matemáticos

Sensibilizar a los docentes en la importancia de medios y materiales educativos.

Acompañar al docente para que considere medios y materiales en el desarrollo de la sesión de aprendizaje.

Implementar las normas de convivencia para generar un clima escolar armonioso con toda la comunidad educativa.

Brindar mayor importancia en generar un buen clima escolar y acogedor a los estudiantes.

## IMÁGENES DEL DIRECTIVO OBSERVANDO SESIONES DE APRENDIZAJE

