

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD DEL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL VI CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80737 “JOSE OLAYA BALANDRA” DEL DISTRITO DE TAYABAMBA, PROVINCIA DE PATAZ - UGEL PATAZ – LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

HERRADA FIGUEROA, Heber Adriel

La Libertad - Perú

2018

Índice

Introducción	5
1. Identificación de la Problemática.....	7
1.1. Caracterización del contexto socio – cultural de la I.E. 80737	7
1.2. Formulación del Problema Identificado	9
2. Diagnóstico	12
2.1. Resultados de Instrumentos Aplicados	12
2.1.1. Resultados cuantitativos.....	12
2.1.2. Resultados cualitativos.....	12
2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio, los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo.	13
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico.....	21
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución	24
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada	30
5.1. Marco Conceptual.....	30
5.1.1. Monitoreo, acompañamiento y Evaluación Pedagógico	30
5.1.1.1. Monitoreo pedagógico	30
5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico.	30
5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo pedagógico.	30
5.1.1.1.3. Instrumentos para el monitoreo pedagógico.....	31
5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico para el desarrollo de la resolución de problemas.	31
5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico.	31
5.1.1.2.2. Estrategias de acompañamiento para la resolución problemas matemáticos.....	32
5.1.1.3. Evaluación del desempeño docente.....	32
5.1.1.3.1. Definición de evaluación de desempeño Docente... ..	32
5.1.1.3.2 Tipos de evaluación.	33
5.1.1.3.3. Técnica de evaluación:	33
5.1.1.3.4. Instrumentos de Evaluación del Desempeño.....	34
5.1.2. Área curricular de Matemática.	34
5.1.2.1. Enfoque del área de matemática.	35
5.1.2.2. Competencia resuelve problemas de cantidad.....	35
5.1.2.2.1 Procesos pedagógicos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	35
5.1.2.2.2. Participación de los padres de familia.....	36
5.2 Experiencia exitosa.....	37

6. Diseño de Plan de Acción	39
6.1. Objetivos	39
6.1.1. Objetivo general.....	39
6.1.2. Objetivos específicos.....	39
6.2. Matriz del Plan de Acción	39
7. Plan de monitoreo y evaluación	47
8. Presupuesto	55
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción	59
10. Lecciones aprendidas	61
Referencias Bibliográficas	62
APENDICES.....	63

Índice de figuras|

Figura 1. Árbol de Problemas	11
Figura 2. Cuadro de análisis de resultados del diagnóstico	20
Figura 3. Caracterización del rol del directivo como líder pedagógico	23
Figura 4. Matriz del plan de acción.....	46
Figura 5. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.	53
Figura 6. Riesgos y medidas a adoptarse	54
Figura 7: Cuadro de Presupuesto de Plan de Acción	58

Introducción

El presente trabajo académico que tiene como propósito proponer una alternativa de solución frente al problema que se ha priorizado en la Institución Educativa N° 80737 “José Olaya Balandra” del distrito de Tayabamba que está referido al Nivel insatisfactorio de la competencia resolver problemas de cantidad del área de matemática para mejorar los desempeños de los docentes en el desarrollo de su trabajo pedagógico y por consiguiente mejorar el logro de los aprendizajes de los estudiantes, así mismo proponer planes de acción que permitan una mejora continua en el proceso de enseñanza de aprendizaje y el fortalecimiento del liderazgo pedagógico.

Se ha realizado desde la propia realidad educativa y con una visión de líder pedagógico reforzado durante el desarrollo del programa diplomado en gestión escolar y segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico, ejecutado por el Instituto Pedagógico Nacional Monterrico en convenio con el Ministerio de Educación y surge como una necesidad de la mejora continua de la institución educativa y con la única finalidad de mejorar los aprendizajes en los estudiantes, especialmente en la resolución de problemas de cantidad en el área de matemática

El trabajo académico se realizó porque se detectó la presencia de varios problemas en la institución educativa y principalmente la existencia de un bajo nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes en el área de matemática especialmente en la competencia resolución de problemas lo que se ve relegado en los resultados obtenidos en las diferentes evaluaciones en las cuales participan los estudiantes y así mismo no son capaces de resolver problemas de su entorno y de su vida cotidiana. Esto se debe a la falta de la aplicación de un monitoreo, acompañamiento y evaluación pertinente y sostenido a la práctica docente.

El trabajo académico está estructurado en diez acápite. En el primer acápite del informe se hace referencia a la identificación de la problemática, en la cual se detalla la caracterización del contexto socio – cultural de la I.E., así como la formulación del problema identificado, en el cual se explica cada una de las causas, identificando sus factores y efectos en relación a los aprendizajes; en el segundo acápite, se presenta el diagnóstico del problema, en el cual se precisa los resultados cuantitativos y cualitativos de los instrumentos aplicados y, la relación del problema con la visión de

cambio, los procesos de la I.E., los compromisos de gestión escolar y el MBD Directivo.

El tercer acápite, hace referencia a la caracterización del rol como líder pedagógico, teniendo en cuenta las dimensiones de Viviane Robinson. El cuarto acápite, presenta el planteamiento de un conjunto de alternativas de solución al problema; asimismo, en el quinto acápite se puntualiza la sustentación de las alternativas de solución priorizadas, a través de un marco conceptual y experiencia exitosa pertinente. En el sexto acápite, se establece el diseño del plan de acción, precisando objetivos, estrategias, recursos, materiales y cronograma.

En el séptimo acápite nos plantea la planificación y ejecución del plan de monitoreo y evaluación donde las actividades son evaluadas por los niveles de implementación, que sustentan el nivel de logro, para evidenciar el porcentaje de logro de la meta; así como los posibles riesgos que podrían presentarse y las medidas que se adoptaran como prevención. En el acápite octavo se plantea el presupuesto como la ruta de costo para la ejecución del plan de acción y las fuentes de financiamiento que permitirá solventar dicho plan.

En el acápite nueve se describe los procesos que se requirió para la elaboración del plan de acción, detallando el sustento teórico aprendido en cada módulo, desarrollado en el programa del Diplomado y Segunda Especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico. Finalmente en el acápite diez se presentan las lecciones aprendidas que tienen el propósito de brindar una enseñanza para otros directivos que les permitirá orientar su gestión escolar, realizando el cambio en la escuela involucrando a los agentes de la comunidad educativa en función al logro de aprendizajes de los estudiantes, en el marco del enfoque por procesos.

1. Identificación de la Problemática

1.1. Caracterización del contexto socio – cultural de la I.E. 80737

La Institución Educativa N° 80737 “José Olaya Balandra” está ubicada en el anexo de Chongos, correspondiente a la comunidad campesina “José Olaya”, distrito de Tayabamba, provincia de Patate, región La Libertad, jurisdicción de la Gerencia Regional de Educación La Libertad. Está conformada por dos locales, el de primaria se encuentra en la plaza de armas de la localidad y el de secundaria se encuentra a 100 metros de distancia del campo deportivo de fútbol de la comunidad.

En la comunidad donde se ubica la institución educativa las actividades predominantes son la agricultura y ganadería que se desarrolla de forma rudimentaria, las siembras se hacen en periodo seco debido que no se cuenta con agua disponible para riego, la producción es baja, en pequeña proporción se dedican al negocio y al trabajo en las empresas mineras; por lo tanto, esta realidad exige a la escuela promover una formación de los estudiantes con la capacidad de usar racionalmente el agua, manejo de técnicas agrícolas y ganaderas, así mismo el desarrollo de las capacidades de emprendimiento, creatividad y reflexión crítica sobre su realidad para gestionar e innovar sus labores, para ello la escuela adecuará el currículo a los requerimientos establecidos.

La Institución Educativa N° 80737 “José Olaya Balandra” del anexo de Chongos cuenta con dos locales uno de primaria y otro de secundaria. El local de primaria cuenta con un pabellón de dos plantas, con techo de teja y pisos de cemento, con cuatro ambientes, en dos de ellas funcionan las aulas de primaria, un ambiente el nivel inicial y en el otro la dirección, los servicios higiénicos son compartidos tanto para varones y mujeres contruidos de pared de adobe, pisos y fachada de mayólica con techo de calamina. El local de secundaria esta frente al campo deportivo y cuenta con seis ambientes, cinco de ellos son aulas y uno biblioteca, en un costado del local están los servicios higiénicos tan igual como de primaria. Ninguno de los dos locales tiene cerco perimétrico.

En la actualidad en la institución educativa se atiende a tres niveles educativos: inicial, primaria y secundaria con una población total de 106 estudiantes: 11 en inicial, 35 en primaria y 50 en secundaria, así mismo se cuenta con una ampliación en el nivel primario en el caserío denominado Buenos Aires que alberga 10 niños. En inicial hay

una sola docente contratada que atiende a niños de 3, 4 y 5 años en turno corrido de 8:00 a.m hasta las 12:15 p.m. El nivel primario es multigrado con tres docentes, cada uno atiende tres grados y en el anexo una sola docente atiende los seis grados.

En el nivel secundario se cuenta con ocho docentes, de ellos tres son nombrados, un destacado y cuatro contratados. Funciona en turno continuo de la mañana, desde las 8:00 a.m. hasta la 1:00 p.m. cabe destacar que tanto los nombrados como contratados tienen una jornada de 30 horas pedagógicas y dictan 26 horas de clase cada uno y el restante como horas adicionales, se desarrolla el trabajo colegiado, la atención a padres de familia y el reforzamiento a los estudiantes, con mayores dificultades en el aprendizaje.

Es sabido que toda institución educativa tiene su propia cultura escolar, que son los patrones de significado transmitidos históricamente y que incluyen normas, valores, creencias, tradiciones y mitos comprendidos en distinto grado por los miembros de la comunidad escolar. Elías (2015, p. 288), citado por Minedu(2017). Entre las características de la cultura escolar del anexo de Chongos, se puede mencionar la creencia de que el profesor que castiga y mantiene a los estudiantes en actitud de obediencia es un buen docente, ya que mantienen metodologías de trabajo tradicional como el dictado de un tema mientras los estudiantes escriben de manera acrítica, ellos aprenden que la escritura sirve como ayuda cuando la memoria falla, así mismo no acostumbran socializar sus experiencias pedagógicas.

Entre las fortalezas con que se cuenta en la institución educativa se tiene una biblioteca implementada, apoyo de las organizaciones internas como: APAFA, CONEI, comités de mantenimiento, gestión de riesgos y desastres; así como del comité ambiental, se tiene un director designado con formación en gestión escolar dispuesto hacer cambios de mejora en la institución educativa, y continuidad de docentes por ser nombrados y con formación especializada en las áreas que atienden.

Entre las oportunidades se cuenta con el apoyo de la ronda campesina, con las autoridades locales y provinciales, el establecimiento de alianzas estratégicas con la municipalidad provincial, iglesias tanto católica como evangélica, centro de salud, apoyo del Instituto Pedagógico Tayabamba, con practicantes, fortalecimiento docente con el Programa de Educación Logros de Aprendizaje (PELA) y de alimentación escolar Qali Warma. Estas fortalezas y oportunidades son importantes porque

ayudarán a mejorar los niveles de aprendizaje, impactando en la mejora de la calidad de vida de la comunidad.

1.2. Formulación del Problema Identificado

Después de haber realizado un análisis colectivo de las actas consolidadas de evaluación de los años 2015, 2016 y 2017 y de los resultados de la ECE, con los docentes de la institución educativa, se identificó y priorizó el siguiente problema: “Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática del VI ciclo de educación secundaria de la I.E. N° 80737 “José Olaya Balandra” del distrito de Tayabamba”, UGEL Pataz, región La Libertad.

El problema se analizó a través de la técnica del árbol de problemas, mediante el cual se identificó como primera causa a la limitada orientación tutorial hacia los estudiantes por parte de los docentes que no aprovechan todo el tiempo asignado en desarrollar sesiones de aprendizaje de tutoría, el factor asociado a esta causa de la convivencia escolar es la gestión del modelo de disciplina, porque no están establecido protocolos para atender conflictos, generando estudiantes con problemas socioemocionales. Para superar esta situación se tiene que fortalecer a los docentes y tutores en estrategias para atender conflictos.

La segunda causa es la escasa participación activa de los padres de familia en el proceso formativo de sus hijos, el factor de convivencia que se relaciona con esta causa es la gestión de normas de convivencia y medidas reguladoras porque su participación se limita a la exigencias administrativas de matricular y verificar la situación final del estudiante al término del año escolar, a esto se suma el poco espacio de participación que genera la institución educativa lo que ocasiona que los estudiantes no asuman con responsabilidad su aprendizaje. Para revertir esta situación tiene que motivarse y sensibilizarse al padre de familia para que participen en las actividades de la I.E y brinden apoyo en la educación de sus hijos.

La tercera causa que ha generado el problema es el uso inadecuado de los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje del área de matemática, el factor de gestión del currículo que se relaciona a esta causa es el desarrollo de capacidades profesionales y las condiciones para el aprendizaje, esta situación genera estudiantes desmotivados por su aprendizaje en el área de matemática. Para revertir esta situación

se debe conformar, implementar y gestionar las comunidades profesionales de aprendizaje para fortalecer las capacidades de los docentes en procesos pedagógicos.

La última causa que ocasiona el problema es el limitado monitoreo y acompañamiento del director, el factor de monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE) que se relaciona a esta causa es la retroalimentación formativa que no se realiza adecuadamente, en consecuencia los docentes no reflexionen sobre su propia práctica pedagógica y continúan con el desarrollo de sesiones de aprendizaje que no desarrollan los procesos pedagógicos y didácticos. Para revertir esta situación se requiere un monitoreo continuo y un acompañamiento bajo el enfoque crítico reflexivo, con relación profesional horizontal, con comunicación abierta, asertiva y empática, además un clima de respeto y confianza mutua.

Para poder atender las causas del problema es necesario considerar las fortalezas con que cuenta la institución educativa como una biblioteca implementada, un director designado con formación en gestión escolar dispuesto hacer cambios de mejora en la institución educativa, y continuidad de docentes por ser nombrados y con formación especializada en las áreas que atienden. Asimismo con oportunidades como el apoyo de la ronda campesina, con las autoridades locales y provinciales.

El establecimiento de alianzas estratégicas con la municipalidad provincial, iglesias tanto católica como evangélica, centro de salud, apoyo del Instituto Pedagógico Tayabamba, con practicantes, fortalecimiento docente con el Programa de Educación Logros de Aprendizaje (PELA). El abordaje de las causas de la situación problemática se realiza con el apoyo de los aliados estratégicos y las fortalezas de la Institución Educativa para lograr incrementar el nivel satisfactorio en la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática. Asimismo responderá a las demandas territoriales del distrito de Tayabamba.

A continuación se presenta el árbol de problemas con sus respectivas causas y consecuencias.

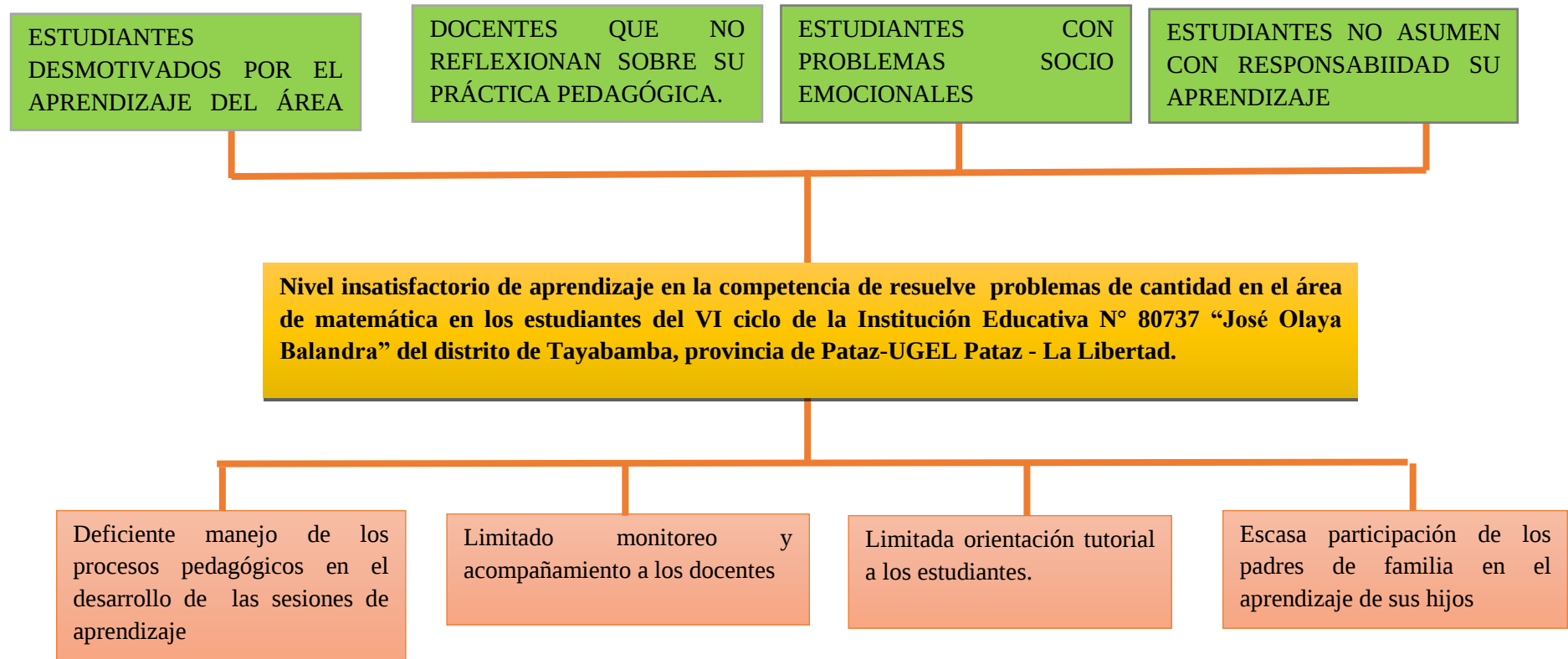


Figura 1. Árbol de Problemas

2. Diagnóstico

2.1. Resultados de Instrumentos Aplicados

2.1.1. Resultados cuantitativos. Para recoger información cuantitativa de la problemática identificada se aplicó la ficha de observación de clase que considera diversos aspectos, así tenemos que: en el aspecto procesos pedagógicos y didácticos el 50 % de los docentes desconocen la didáctica de la matemática de acuerdo al enfoque de resolución de problemas; esto se debe al desconocimiento del manejo de las estrategias metodológicas, no se está realizando monitoreo y acompañamiento adecuado; por lo que es necesario fortalecer capacidades al docente mediante espacios de inter aprendizaje y brindarles atención personalizada.

En el aspecto gestión de la convivencia el 50 % de los docentes no escuchan con atención a los estudiantes ni dialogan, tampoco reconocen el esfuerzo individual o grupal mediante una comunicación estimulante y/o positiva y no promueven relaciones horizontales y colaborativas. Esto se debe a que los docentes practican el autoritarismo y no brindan la confianza al estudiante ni los estimulan; para mejorar es necesario promover la reflexión crítica en los docentes a través de círculos de inter-aprendizaje y asesoramiento personalizado.

2.1.2. Resultados cualitativos. Para recoger información cualitativa de la problemática identificada se aplicó el cuestionario que arrojó ciertas conclusiones en diversos aspectos relacionados al MAE y a la participación de los padres de familia. En el aspecto monitoreo, acompañamiento los docentes consideran que el monitoreo y acompañamiento pedagógico que realiza el director es insuficiente, debido a la recargada responsabilidad de tener horas de clase. Se cuenta con un plan de monitoreo y acompañamiento que fue comunicado de su existencia oportunamente; pero no han logrado participar en la elaboración de él, manifestando el descontento.

Los maestros manifiestan que los instrumentos utilizados por el director en el monitoreo pedagógico ha sido la ficha de monitoreo y el cuaderno de campo, los cuales fueron aplicadas sin tener el conocimiento de cada herramienta. Es necesario que los docentes se involucren en el conocimiento y revisión de la misma. Ellos manifiestan el acto reflexivo a su práctica pedagógica está orientada con énfasis a identificar fortalezas y debilidades y al mismo tiempo el directivo dar sugerencias

para mejorar la práctica pedagógica, asumiendo compromisos de mejora; sin embargo, es necesario fortalecer el acto reflexivo, planteando preguntas que permitan identificar los supuestos teóricos que subyacen de su práctica misma para que así realizar una verdadera reflexión para el cambio.

Los docentes mencionan que los padres de familia es escasa su participación en el aprendizaje de sus hijos debido a las faenas agrícolas que realizan en sus campos de cultivo, les demanda tiempo para hacer el seguimiento a sus hijos en sus tareas educativas; por lo que se tiene que sensibilizar a los padres para que se involucren en las tareas educativa de sus hijos, preocupándose en visitar más continuo a la institución educativa. El marco del Buen Desempeño docente menciona que: “Las diversas familias conocen y comprenden los tipos de aprendizaje que deben promover hoy las escuelas, con la orientación de las autoridades del sector y proponen otros que consideran necesarios para sus hijos, así como la forma apropiada de lograrlos” (MINEDU, 2017, p. 15).

Mientras menos se involucre a los docentes en las diferentes etapas del monitoreo, como por ejemplo, la construcción de los indicadores sobre los cuales se va observar su práctica, más amenazados se van a sentir, más van a posicionarse a la defensiva, más se van a sentir vigilados. Por eso es importante que el análisis de los instrumentos de gestión, la elaboración del instrumento y la determinación de la técnica que se utilice para el recojo de la información, sea producto de un acuerdo entre directivos y docentes. La participación de los docentes debe ser permanente bajo el liderazgo del director (MINEDU, 2017).

2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio, los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo.

En la búsqueda permanente de la escuela que queremos, como líder pedagógico, comprometido con el cambio y la mejora continua de la Institución Educativa, nace el interés por abordar la problemática relacionada a los logros de aprendizaje de los estudiantes, en torno al cual gira el presente trabajo académico, cuyo problema es el “Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la Competencia de resuelve problemas de Cantidad, en el área de Matemática, en los estudiantes de III Ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa N° 80737 “José Olaya Balandra” del distrito de Tayabamba, provincia de Pataz-UGEL Pataz-La Libertad.

Para realizar el diagnóstico de este problema se han aplicado instrumentos cuantitativos y cualitativos. Los resultados de los instrumentos cuantitativos nos permiten afirmar que los docentes tienen dificultades para desarrollar el enfoque de resolución de problemas en el área de matemática. Asimismo, le cuesta reconocer el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante una comunicación estimulante y/o positiva. Esto se debe a que los docentes tienen poco interés por auto-capacitarse, tampoco se ha conformado, implementado y gestionado las comunidades profesionales de aprendizaje para fortalecer las capacidades docentes en procesos pedagógicos y en estrategias para atender conflictos.

Entre los procesos que se encuentran implicados con los resultados cuantitativos tenemos: Desarrollar sesiones de aprendizaje (PO04.1) se relaciona con el primer resultado porque los docentes en las sesiones no desarrollan los procesos didácticos del enfoque de resolución de problemas en el área de matemática. Promover la convivencia escolar (PO05.1) se relaciona con los resultados porque los docentes no generan un ambiente donde sus esfuerzos de los estudiantes se vean recompensados. Monitorear el desarrollo de los procesos de la I.E. (PO05) se relaciona porque el monitoreo del directivo no ha sido permanente.

Asimismo, entre los procesos operativos que se encuentran implicados con respecto a los hallazgos encontrados, tenemos a los procesos referido a la realización de la programación curricular (PO02.1), desarrollar el trabajo colegiado (PO03.1), desarrollar investigación e innovación pedagógica (PO03.2), realización del acompañamiento pedagógico (PO03.3), desarrollo de sesiones de aprendizaje (PO04.1), realizar el acompañamiento integral al estudiante (PO04.3), evaluar los aprendizajes (PO04.4), y los procesos referidos a promover la convivencia escolar (PO05.1), prevenir y resolver conflictos (PO05.2).

Por otro lado, entre los procesos de soporte al funcionamiento de la I.E. que se encuentran implicados con respecto a los hallazgos encontrados, tenemos a los procesos referido a Monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2), fortalecer capacidades (PS01.3), realizar la distribución, mantenimiento y limpieza permanente (PS02.1), Efectuar la implementación de servicios complementarios (PS02.2), adoptar medidas de seguridad, eficiencia y manejo de riesgo (PS02.3), Registrar, almacenar y dar de baja (PS03.1).

De la misma manera, se relaciona con la competencia 1 del MBDDirectivo. referida a conduce de manera participativa la planificación institucional sobre la base del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, y con orientación hacia el logro de metas de aprendizaje, competencia 2 promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad, competencia 3 favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros.

Igualmente, se relaciona con la competencia 5 del MBDDirectivo referida a promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa, basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. Finalmente podemos concluir que no se ha cumplido el compromiso de gestión escolar Progreso anual de los aprendizajes y el compromiso gestión de la convivencia escolar.

Con respecto a los resultados del instrumento cualitativos, se obtuvo las siguientes conclusiones: existe un plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico que contiene actividades y estrategias que permiten el recojo de información para analizarlo y tomar decisiones oportunas, así como un espacio de asesoría, el mismo que es socializado y difundido al igual que el instrumento de monitoreo con la comunidad educativa. Sin embargo, no se cumple con la calendarización de las actividades y no se realiza de manera frecuente debido a la recarga de actividades administrativas que aún tienen que atender el equipo directivo. Por otro lado, los padres de familia contribuyen en variadas actividades de la institución educativa. Sin embargo, su asistencia a las reuniones de aula y a las horas de atención de los docentes para favorecer el logro de aprendizajes, todavía es débil.

Estos hallazgos se vinculan con el proceso de gestión referido a formular el PEI (PE01.1), formular el PCIE (PE01.2), formular el PAT (PE01.3), Establecer el RI (PE01.4), articular proyectos y programas (PE02.1), evaluar los procesos de la I.E. (PE03.2), rendir cuentas (PE03.4), realizar el acompañamiento pedagógico (PO03.3), desarrollar sesiones de aprendizaje (PO04.1), promover la participación de

la comunidad educativa (PO05.3), vincular la I.E. con la familia (PO05.4), así como a monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2), fortalecer capacidades (PS01.3), y reportar asistencia, licencias y permisos (PS01.4), efectuar la implementación de servicios complementario (PS02.2).

De la misma manera se relaciona con el MBDDirectivo con la competencia 4, lidera procesos de evaluación de la gestión de la I.E. y de rendición de cuentas, en el marco de la mejora continua y el logro de aprendizajes; asimismo la competencia 5, promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su I.E., basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. Además, la competencia 6, gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su I.E., a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, para el logro de las metas de aprendizaje. Finalmente, se puede concluir que no se ha cumplido con los compromisos 4 y 5 de gestión escolar.

En efecto, el reto que tiene el equipo directivo, es incrementar el porcentaje de estudiantes que logren el nivel satisfactorio vinculado a la Competencia de resolución de Problemas de Cantidad, en el área de Matemática, en los estudiantes de IV Ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa N° 80737 “José Olaya Balandra” del distrito de Tayabamba– UGEL Pataz. Asimismo, se debe asumir los siguientes desafíos: promover el desarrollo del enfoque de resolución de problemas, potenciar el conocimiento y dominio de la aplicación de los procesos didácticos del área de Matemática, potenciar el monitoreo y acompañamiento pedagógico permanente, y promover una gestión sostenida de la tutoría y convivencia escolar.

A continuación se presenta la figura 2 referida al análisis del resultado del diagnóstico.

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBD Directivo se encuentran implicados?
Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la Competencia de Resolución de Problemas de Cantidad, en el área de Matemática, en los estudiantes de III Ciclo de EBR de la Institución Educativa “Santa Inés” del distrito de Guadalupe – UGEL Pacasmayo	En el aspecto procesos pedagógicos y didácticos el 50 % de los docentes desconocen la didáctica de la matemática de acuerdo al enfoque de resolución de problemas; esto se debe al desconocimiento del manejo de las estrategias metodológicas, no se está realizando monitoreo y acompañamiento adecuado; por lo que es necesario fortalecer capacidades al docente mediante espacios de inter aprendizaje y brindarles atención personalizada.	Proceso estratégico. Dirección y Liderazgo: PE01: Desarrollar planeamiento institucional, PE01.2. Formular el PCIE. PE03: Evaluar la gestión escolar, PE03.3. Adoptar medidas para la mejora continua. Proceso Operativo. Desarrollo pedagógico y convivencia escolar: PO02: Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes, PO02.1. Realizar la programación curricular. PO03: Fortalecer el desempeño docente, PO03.1. Desarrollar trabajo colegiado, PO03.2. Desarrollar investigación e innovación pedagógica, PO03.3. Realizar acompañamiento pedagógico. PO04: Gestionar los aprendizajes, PO04.1. Desarrollar sesiones de aprendizaje. PO05: Gestionar la Convivencia escolar y la participación, PO05.1 Promover la convivencia escolar. Proceso de Soporte. Soporte al funcionamiento de la I.E.: PS01: Administrar recursos humanos, PS01.2. Monitorear el desempeño y rendimiento, PS01.3. Fortalecer capacidades.	Compromiso 1: Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la I.E. Compromiso 5: Gestión de la convivencia escolar en la I.E.	Competencia 1: Conduce de manera participativa la planificación institucional sobre la base del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, y con orientación hacia el logro de metas de aprendizaje. Competencia 2 promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad Competencia 5:

				Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa; la cual se basa en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.
	En el aspecto gestión de la convivencia el 50 % de los docentes no escuchan con atención a los estudiantes ni dialogan, tampoco reconocen el esfuerzo individual o grupal mediante una comunicación estimulante y/o positiva y no promueven relaciones horizontales y colaborativas. Esto se debe a que los docentes practican el autoritarismo y no brindan la confianza al estudiante ni los estimulan; para mejorar es necesario promover la reflexión crítica en los docentes a través de círculos de inter-aprendizaje y asesoramiento personalizado.	Proceso estratégico. Dirección y Liderazgo: PE01: Desarrollar planeamiento institucional, PE01.2. Formular el PCIE, PE01.4. Establecer el RI. PE02: Gestionar relaciones interinstitucionales y comunitarias, PE02.1. Articular proyectos y programas, PE02.2. Promover alianzas interinstitucionales. PE03: Evaluar la gestión escolar, PE03.1. Monitorear el desarrollo de los procesos de la I.E. Proceso Operativo. Desarrollo pedagógico y convivencia escolar: PO02: Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes, PO02.1. Realizar la programación curricular, PO02.3. Disponer espacios para el aprendizaje. PO03: Fortalecer el desempeño docente, PO03.1. Desarrollar trabajo colegiado. PO04: Gestionar los aprendizajes, PO04.3.	Compromiso 2: Retención anual de estudiantes en la I.E. Compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la I.E. Compromiso 5: Gestión de la convivencia escolar en la I.E.	Competencia 2: Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.

		Realizar acompañamiento integral al estudiante. PO05: Gestionar la Convivencia escolar y la participación, PO05.1. Promover la convivencia escolar, PO05.2. Prevenir y resolver conflictos, PO05.3. Promover la participación de la comunidad educativa, PO05.4. Vincular la I.E. con la familia . Proceso de Soporte. Soporte al funcionamiento de la I.E.: PS02: Administrar la infraestructura, los servicios básicos y complementarios, PS02.1. Realizar la distribución, mantenimiento y limpieza permanente, PS02.2. Efectuar la implementación de servicios complementarios, PS02.3. Adoptar medidas de seguridad, eco eficiencia y manejo de riesgo.		
	Resultados cualitativos: En el aspecto monitoreo, acompañamiento los docentes consideran que el monitoreo y acompañamiento pedagógico que realiza el director es insuficiente, debido a la recargada responsabilidad de tener horas de clase. Se cuenta con un plan de monitoreo y acompañamiento que fue comunicado de su existencia oportunamente; pero no han logrado participar en la elaboración de él, manifestando el descontento. Los maestros manifiestan que los instrumentos utilizados por el director en el monitoreo	Proceso estratégico. Dirección y Liderazgo: PE01: Desarrollar planeamiento institucional, PE01.2. Formular el PCIE, PE01.3. Formular el PAT. PE03: Evaluar la gestión escolar, PE03.2. Evaluar los procesos de la IE. Proceso Operativo. Desarrollo pedagógico y convivencia escolar: PO03: Fortalecer el desempeño docente, PO03.3. Realizar acompañamiento pedagógico. PO04: Gestionar los aprendizajes, PO04.1. Desarrollar sesiones de aprendizaje. Proceso de Soporte. Soporte al funcionamiento de la I.E.: PS01: Administrar recursos humanos, PS01.2. Monitorear el desempeño y rendimiento, PS01.3. Fortalecer capacidades.	Compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la I.E.	Competencia 5: Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa; la cual se basa en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. Competencia 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior

	pedagógico ha sido la ficha de monitoreo y el cuaderno de campo, los cuales fueron aplicadas sin tener el conocimiento de cada herramienta.			de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, para el logro de las metas de aprendizaje.
	Los docentes mencionan que los padres de familia es escasa su participación en el aprendizaje de sus hijos debido a las faenas agrícolas que realizan en sus campos de cultivo, les demanda tiempo para hacer el seguimiento a sus hijos en sus tareas educativas; por lo que se tiene que sensibilizar a los padres para que se involucren en las tareas educativa de sus hijos, preocupándose en visitar más continuo a la institución educativa	Proceso estratégico. Dirección y Liderazgo: PE01: Desarrollar planeamiento institucional, PE01.1. Formular el PEI, PE01.4. Establecer el RI. PE02: Gestionar relaciones interinstitucionales y comunitarias, PE02.1. Articular proyectos y programas. PE03: Evaluar la gestión escolar, PE03.4. Rendir cuentas. Proceso Operativo. Desarrollo pedagógico y convivencia escolar: PO05: Gestionar la Convivencia escolar y la participación, PO05.3. Promover la participación de la comunidad educativa, PO05.4. Vincular la I.E. con la familia. Proceso de Soporte. Soporte al funcionamiento de la I.E.: PS01: Administrar recursos humanos, PS01.4. Reportar asistencia, licencias y permisos. PS02: Administrar la infraestructura, los servicios básicos y complementarios, PS02.2. Efectuar la implementación de servicios complementario.	Compromiso 5: Gestión de la convivencia escolar en la I.E.	Competencia 4: Lidera procesos de evaluación de la gestión de la institución educativa y de rendición de cuentas, en el marco de la mejora continua y el logro de aprendizajes.

Figura 2. Cuadro de análisis de resultados del diagnóstico

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

Es importante que el director asuma su rol como líder pedagógico para abordar el problema priorizado que de acuerdo a la propuesta de Viviane Robinson, se enmarca en cinco dimensiones. La primera de éstas es el establecimiento de metas y expectativas, en la cual debe establecerse metas claras y expectativas de logros de aprendizaje en la competencia de resuelve problemas de cantidad en el área de matemática, socializar con toda la comunidad educativa y asumir compromisos de mejora. Es necesario establecer metas comunes porque el objetivo que se comparte debe ser asumido por todos los actores educativos y que todos vayamos en una misma dirección en busca de una meta que permita la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

La segunda dimensión referente a la obtención y asignación de recursos en forma estratégica, va contribuir a solucionar el problema identificado desde una mirada sistémica de mejoramiento escolar, es necesario capacitar a los docentes para dar un mejor uso a los recursos y materiales existentes en la institución educativa, demandan utilizar habilidades de liderazgo que faciliten la organización, distribución inmediata y asignación de recursos oportunamente, para que docentes y estudiantes cuenten con los materiales educativos necesarios que motiven y aseguren el logro de los aprendizajes, promoviendo su elaboración y uso pertinente con participación de padres de familia para generar condiciones óptimas y lograr aprendizajes significativos en cumplimiento de las metas y expectativas establecidas.

Asimismo, la tercera dimensión es el planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, en referencia a la solución del problema priorizado se plantean: desarrollar jornadas de reflexión pedagógica permanentes, revisar y diversificar el currículo buscando una secuencia y articulación entre niveles y grados; monitorear, acompañar y retroalimentar a los docentes en su práctica en aula y, evaluar sistemáticamente el progreso de los estudiantes para la mejora de sus resultados. Es importante plantearlo porque es necesario que docentes y estudiantes transiten por un proceso de reflexión de sus fortalezas y limitaciones en el proceso formativo. Esto lo haremos para que docentes y estudiantes asuman compromisos de mejora, empoderarse de las herramientas necesarias, regular su trabajo y responder a las demandas del contexto.

La cuarta dimensión que concierne a promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo de los docentes, para que contribuya a la solución del problema establecido, se propone implementar comunidades profesionales de aprendizaje, grupos de interaprendizaje, trabajo colegiado y espacios de reflexión sobre la práctica pedagógica, porque promueve el trabajo colaborativo y permite reflexionar sobre los cambios y avances de mejora para fortalecer la práctica docente.

Finalmente, la quinta dimensión consiste en garantizar un ambiente seguro y de soporte. En referencia a esta dimensión para la solución del problema priorizado, se plantea promover una cultura de convivencia escolar agradable que genere un entorno acogedor dentro como fuera del aula, a través de la construcción y puesta en práctica de acuerdos y normas de convivencia consensuadas, claras y pertinentes; mostrar respaldo, valoración y protección al personal docente frente a presiones externas, tanto de padres y madres como de políticas en general.

La presencia de un entorno ordenado con normas claras y pertinentes, asegura las condiciones para el logro de los aprendizajes, mejor desempeño y rendimiento del personal. Esto se debe realizar para asegurar que los docentes mantengan la confianza en su trabajo que realizan. A continuación, se presenta la figura 3 referida a la caracterización del rol como líder pedagógico.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
Establecimiento de metas y expectativas.	Involucrar la participación activa del colectivo de los agentes de la comunidad educativa en la formulación de metas y expectativas de la I.E., para luego insertarlos en todos los documentos de gestión escolar: PEI, PCIE, PAT, RI, etc.	Porque está demostrado que la participación activa de todos los agentes educativos en el planteamiento de metas y expectativas, así como el conocimiento de los logros que se van alcanzando, garantizan el éxito para que estas metas y expectativas puedan impregnarse en todo el quehacer y procedimientos del aula y de la I.E.
Obtención y asignación de recursos en forma estratégica	Gestionar los recursos y materiales existentes en la I.E. a través de planificar actividades, capacitar a los docentes, asignar responsabilidades y distribuir los materiales oportunamente.	Contar con personal más preparado y que las sesiones de aprendizaje sean más motivadoras y dinámicas, para generar condiciones óptimas y lograr aprendizajes significativos en cumplimiento de las metas y expectativas establecidas.
Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.	Desarrollar jornadas de reflexión con el personal sobre la enseñanza. Promover la diversificación y sistematización del currículo con la participación del colectivo de profesores, buscando una secuencia y articulación entre todos los grados. Monitorear y retroalimentar a los docentes en su práctica en el aula, basándose en la observación de sesiones de aprendizaje. Evaluar sistemáticamente el progreso de los estudiantes para la mejora de sus resultados.	Porque se hace necesario que tanto docentes como estudiantes transiten por un proceso de reflexión para reconocer y ser conscientes de sus fortalezas y limitaciones de su propio accionar en el proceso formativo, para asumir compromisos de mejora, que a través de un proceso de acompañamiento y retroalimentación a su práctica en el aula, puedan empoderarse de las herramientas necesarias para perfeccionar su desempeño y responder a las demandas del contexto y exigencias de un currículo por competencias.
Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes.	Involucrarme en la práctica misma de gestión de los aprendizajes de los estudiantes en el aula y en el aprendizaje y desarrollo profesional de los docentes como líder y aprendiz al mismo tiempo, ya sea de manera formal (cursos o grados) o informal, a través de reflexiones sobre aspectos específicos de la enseñanza.	Porque los docentes requieren ver a su líder pedagógico como su colaborador como su igual, tanto como líder y aprendiz al mismo tiempo. Para que a través de estas actitudes impregne confianza en el aprendizaje y desarrollo profesional de los docentes, y ser visto como fuente de mayor manejo de conocimiento y orientación en temas a nivel pedagógico.
Garantizar un ambiente seguro y de soporte.	Promover una cultura de convivencia escolar agradable que genere y sustente un entorno ordenado tanto dentro como fuera del aula, a través de la construcción y puesta en práctica de acuerdos y normas de convivencia claras y pertinentes. Mostrar respaldo, valoración y protección al personal docente frente a presiones externas, tanto de padres y madres como de políticas en general.	Porque la presencia de un entorno ordenado con normas claras y pertinentes, tanto dentro como fuera del aula asegura las condiciones oportunas para el logro de mejores aprendizajes, mejor desempeño y rendimiento del personal. El respaldo, valoración y protección que puedan sentir los docentes por parte del directivo, es condición necesaria para mantener la confianza en su trabajo frente a diversas presiones externas.

Figura 3. Caracterización del rol del directivo como líder pedagógico

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

Después del análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada: “nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad del área de matemática del VI ciclo de educación secundaria la Institución Educativa. N° 80737 “José Olaya Balandra” del distrito de Tayabamba, provincia de Pataz” se ha definido como alternativa de solución la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de matemática. Tal elección se ha realizado en base a criterios de impacto en el logro de aprendizaje, transformación de la escuela y su relación con la Gestión Curricular, la Convivencia y el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente (MAE).

La implementación del MAE responde a la situación identificada en el diagnóstico en donde los docentes tienen deficiente manejo de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje, que lo demuestran en el desarrollo de sus sesiones de clase tradicionales, limitada orientación tutorial a los estudiantes por la cual hay estudiantes indisciplinados en el aula, el deficiente monitoreo y acompañamiento y la escasa participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos. Es necesario que el líder pedagógico realice el monitoreo permanente de la práctica pedagógica y haga acompañamiento al docente fortaleciendo sus capacidades en los círculos de inter aprendizaje y además debe promover la participación de toda la comunidad educativa en el logro de aprendizajes.

El MAE responderá a las demandas y necesidades del docente del área de matemática; así mismo responderá a las características del contexto donde se ubica la institución educativa, zona dedicada a la agricultura y ganadería, además se observa que los pobladores ya no realizan trabajos comunales en repúblicas, sin tener la edad suficiente los jóvenes forman familia, sobre todo las mujeres que se embarazan en etapa de la adolescencia; por lo que el MAE atiende a las demandas referidas al desarrollo de la capacidad de emprendimiento para mejorar la agricultura y ganadería y el fortalecimiento de la orientación tutorial para mejorar la calidad de vida.

Teniendo como aliados estratégicos del territorio a la municipalidad provincial, centro salud de Tayabamba, Instituto Superior Pedagógico de Tayabamba, ronda campesina que contribuye al logro de los aprendizajes de los estudiantes y las

potencialidades del territorio como recursos naturales, el relieve, la hidrografía, entre otros, que serán asociados en la programación curricular para garantizar la contextualización y lograr la competencia resuelve problemas de cantidad.

La propuesta de solución se sustenta en marcos conceptuales como lo que indica el ministerio de educación que: el Monitoreo como el recojo y análisis de información de procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones. Así mismo Ministerio de Educación define al acompañamiento pedagógico como el conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica al docente, orientada a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica. (Ministerio de Educación, 2014).

En el intercambio de la experiencia se considera “Mejora de mi práctica pedagógica aplicando la estrategia de acompañamiento en el aula de innovación pedagógica, para favorecer el desarrollo de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje de los docentes del área de matemática de educación secundaria de la institución educativa N° 6066 del Distrito de Villa El Salvador, UGEL 01” se realizó en la región Lima, por la directora María Elizabeth Gamarra Escalante. El objetivo de la experiencia fue mejorar las estrategias de acompañamiento en el aula de innovación, para favorecer los procesos de enseñanza aprendizaje en los docentes de matemática de educación secundaria.

El rol como Líder pedagógico compromete al directivo a establecer metas y expectativas para el logro de aprendizajes, por ello se hace necesario consensuar y socializar las metas de aprendizaje del área de matemática en la I.E N° 80737. Asimismo tiene que promover y sostener la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, la colaboración mutua, el estímulo, y el reconocimiento de la diversidad. Generar las condiciones, los ambientes y los procesos necesarios para que los estudiantes aprendan conforme a los fines, objetivos de la educación básica. De igual forma debe promover un entorno ordenado y saludable para docentes, estudiantes y padres de familia.

El rol del docente es participar activamente en las decisiones de la institución educativa y propiciar que los estudiantes aprendan de forma reflexiva, creativa y crítica, para lograrlo debe asumir compromisos de mejora de su práctica, elaborar programación curricular y sesiones de aprendizaje contextualizados, asistir a

reuniones colegiadas, debe investigar y asistir a capacitaciones para mejorar su práctica pedagógica en uso de estrategias metodológicas y procesos didácticos y estrategias para prevenir y resolver conflictos.

El rol del padre de familia es brindar amor, afecto y ternura a los hijos en la escuela, inculcar en sus hijos valores y principios de convivencia que los prepare como seres sociales tanto en su propia familia como en las relaciones con los demás. Promover en sus hijos el sentido de la solidaridad, la pertenencia, el cuidado del medio ambiente, la participación, no sólo en el ámbito familiar, sino en todos los sitios donde el niño tenga la posibilidad de actuar, ya sea en la escuela o en los demás lugares donde interactúe con el entorno.

El aliado estratégico de la institución educativa es la municipalidad provincial de Tayabamba que tiene como función su proyección social a la comunidad en el mejoramiento e implementación de la infraestructura educativa, además con la implementación de proyectos que contribuyan a reducir los índices de analfabetismo y mejoren la calidad de vida de la zona de Tayabamba, además apoya con material y recursos educativos en bien de la mejora de la educación para lograr los aprendizajes en los estudiantes.

El Líder Pedagógico, tiene que promover y sostener la participación democrática de los actores educativos a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad. Los actores de la comunidad educativa, están vinculados con la tarea fundamental que la escuela se le asigna; generar las condiciones, los ambientes y los procesos necesarios para que los estudiantes aprendan conforme a los fines, objetivos y propósitos de la educación básica.

La Implementación del MAE de la práctica pedagógica tiene estrecha relación con cada uno de los compromisos de gestión escolar y garantiza su cumplimiento con la participación activa de comunidad educativa. Los procesos de gestión que se relacionan con la propuesta de solución son: el proceso referido a la formulación del plan anual de trabajo (PEO1.3); la participación de la comunidad educativa (PO05.3), el monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2), realización de acompañamiento pedagógico (PO03.3), realizar programación curricular (PO02.1), El proceso de desarrollo de sesiones de aprendizaje (PO04.1), desarrollo del trabajo colegiado

(PO03.1) y el proceso de fortalecer capacidades (PS01.3). Todo esto permitirá lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.

Cabe mencionar que la relación entre el MAE, Gestión Curricular, Marco del Buen Desempeño del Directivo y compromisos de Gestión Escolar es concurrente. El MAE tiene como finalidad la mejora de la práctica pedagógica siendo la meta de monitorear al 100%, en la estrategia de visita al aula, a través de las siguientes actividades : jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la ILEE; jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo; elaboración del Cronograma de Monitoreo; Observación del desempeño docente sobre su práctica pedagógica (visita 1); sistematizar el diagnóstico del desempeño docente en la aplicación estrategia metodológica, uso de materiales educativos, tiempo y gestión de la convivencia escolar. (Visita 1); procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita; Observación de sesiones de aprendizaje (visita 2 y 3); aplicación de los instrumentos de autoevaluación, heteroevaluación de inicio, proceso y salida

Así mismo para cumplir el 100% de la estrategia círculos de interaprendizaje mediante las actividades de jornada de sensibilización sobre el propósito, importancia y las características del acompañamiento a la práctica pedagógica y elaboración del plan; Identificación de necesidades del docente para mejorar la práctica pedagógica; planificación de la hoja del evento por cada círculo de interaprendizaje; ejecución de los círculos de interaprendizaje sobre los aspectos pedagógicos a ser atendido; registro de las ideas fuerzas y consensos de la reflexión; retroalimentación de los aspectos pedagógicos mediante jornadas pedagógicas; retroalimentación de los aspectos pedagógicos mediante jornadas pedagógicas; evaluación y sistematización de la ejecución de la estrategia en inicio, proceso y salida; evaluación de compromisos de mejora.

Para cumplir la meta del 100% sobre el acompañamiento de la práctica docente en la estrategia talleres de seguimiento mediante las siguientes actividades: planificación de talleres de seguimiento; elaboración del material visual y audiovisual para la realización de talleres para el logro de la competencia del área de Matemática y convivencia escolar; ejecución de talleres de seguimiento para fortalecer capacidades pedagógicas, reuniones de reflexión sobre la práctica pedagógica y

retroalimentación; evaluación y sistematización del reporte del progreso trimestral; elaboración del informe final.

Alcanzar la meta de evaluación al 100% en la observación de clase: hereroevaluación mediante las siguientes actividades: jornada sobre el propósito e importancia de la evaluación; revisión y análisis de las rubricas de evaluación del desempeño docente; comunicación del cronograma de evaluación; observación del desempeño docente en aula; sistematización de los resultados de evaluación; aplicación de prueba estandarizada para evaluar el nivel de logro de la competencia resuelve problemas de cantidad; sistematización y análisis de los resultados de la prueba; jornada de reflexión con los docentes sobre el nivel de logro en el aprendizaje de los estudiantes evaluados y la toma de decisiones para lograr el compromiso de los docentes para lograr los aprendizajes de los estudiantes y realización del plan de mejora.

Alcanzar la meta de evaluación al 100% en la técnica de autoevaluación: retroalimentación proporcionada por cintas de video y audio mediante las siguientes actividades: reunión para tratar sobre el propósito y la importancia de la retroalimentación; adquisición de una cámara de video; socializar el instrumento de rubrica de observación de aula.; elaboración del plan de autoevaluación docente; ejecución de la autoevaluación e informe final de los resultados de autoevaluación.

Alcanzar la meta al 100% en evaluación entre pares mediante las siguientes actividades: jornada sobre el propósito e importancia de la evaluación a través de pares; cronograma para la evaluación a través de pares; ejecución de la evaluación a través de pares; sistematización y socialización de los resultados de la evaluación a través de pares y retroalimentación de clase por pares evaluadores.

El Directivo, además tiene que promover y sostener la participación activa y democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad para favorecer los aprendizajes, evaluar de manera progresiva las metas, implementar planes de mejora, desarrollar una cultura de evaluación con prácticas de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación para favorecer la práctica docente, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento a la diversidad. El directivo debe promover y conducir las comunidades profesionales de aprendizaje para fortalecer las capacidades los

docentes. Además tiene la responsabilidad de sistematizar los aprendizajes de los estudiantes y la eficiencia de los procesos pedagógicos.

El Directivo de la Institución Educativa 80737 “José Olaya Balandra” del anexo de Chongos, presenta dificultades para implementar el Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica; para ello deberá asumir riesgos para el acompañamiento son la limitada disponibilidad de tiempo del docente para participar en reuniones colegiadas en contra horario; no sistematizar los resultados del acompañamiento y como medidas a adoptar es la sensibilizar al docente a través de jornadas pedagógicas y sistematizar los resultados del acompañamiento. Finalmente los riesgos en el proceso de evaluación sería el rechazo al proceso de evaluación; y que los instrumentos de evaluación o se hayan socializado y descontextualizado.

Y para lograr el propósito tiene que darse en un clima de respeto y confianza mutua, con comunicación abierta, asertiva y empática, bajo un enfoque crítico reflexivo y trabajo colaborativo. El MAE brinda un asesoramiento interactivo entre el directivo y docente que permita identificar aspectos pedagógicos del docente con la finalidad de fortalecer las capacidades profesionales en el área de matemática y mejorar su desempeño en el aula y repercutiendo en el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1. Marco Conceptual

5.1.1. Monitoreo, acompañamiento y Evaluación Pedagógico

5.1.1.1. Monitoreo pedagógico

5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico. Es la función que consiste en el recojo, análisis y procesamiento de datos que, interpretados, se convierten en información útil para la toma de decisiones oportunas y pertinentes, lo que determina tener evidencias físicas de la supervisión pedagógica, de ese seguimiento que se le realiza al docente, para medir en este caso eficiencia y efectividad del proceso que se está llevando a cabo, con el fin de mejorar los procesos educativos (MINEDU, 2009, p. 8).

Según Haddad (2002) menciona que el Monitoreo es una estrategia que tiene por finalidad observar el desempeño docente identificando algunos aspectos que necesitan mejorarse, para fortalecer la práctica pedagógica para. El autor señala que esta función consiste en el recojo, análisis y procesamiento de datos que interpretados, se convierten en información útil para la toma de decisiones oportunas y pertinentes. Además, monitoreo es parte del seguimiento al quehacer pedagógico que tiene como propósito favorecer el desarrollo de sus capacidades personales, sociales y profesionales generando la reflexión a partir de la acción.

5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo pedagógico. Existen diversas estrategias, las que se mencionan es de acuerdo al contexto de la IE, con el propósito de mejorar la práctica pedagógica:

Visita al aula. La visita en el aula implica un proceso de observación del participante y registro de hechos. Su propósito es identificar sus fortalezas y debilidades de la práctica docente en el aula, contar con información confiable y oportuna y prestar ayuda pedagógica para mejorar los desempeños y elevar el nivel de logro de los aprendizajes. Según el MINEDU, El director o un directivo visitan el aula del docente para realizar una observación de los indicadores del plan de mejora del docente visitado. El propósito es identificar avances en los compromisos sobre la base de los indicadores priorizados. (Ministerio de Educación, 2017, p, 35)

5.1.1.1.3. Instrumentos para el monitoreo pedagógico. Los instrumentos que se pueden aplicar para el recojo de información y que permite registrar y verificar las dificultades y fortalezas del proceso-enseñanza aprendizaje de la práctica pedagógica del docente puede ser la ficha de observación y el cuaderno de campo.

Ficha de observación, es un instrumento de la investigación de campo. Se usa cuando el investigador debe registrar datos como personas, grupos sociales o lugares donde se presenta la problemática. Estos instrumentos son muy importantes, porque evitan olvidar datos, personas o situaciones, por ello se debe tener siempre a la mano sus fichas para completar el registro anecdótico que realiza cuando su investigación requiere trabajar directamente con ambientes o realidades.

Cuaderno de campo, es un instrumento de registro de información, donde se describe las observaciones de la ejecución de las actividades, estrategias y hechos relevantes y aquellas que requieran ser analizadas bajo un enfoque crítico reflexivo; este registro que se realiza es semejante a una “fotografía de aula”, en la cual se registra con exactitud las acciones, hechos y percepciones de los actores educativos. (Ministerio de Educación, 2014).

5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico para el desarrollo de la resolución de problemas.

5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico. Según Sovero Franklin (2012) es el “acto de ofrecer asesoría continua, el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica, a través de las cuales una persona o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente en temas relevantes a su práctica”. Por lo señalado con anterioridad es que se puede afirmar que este proceso es de especial importancia dentro del contexto educativo, está enmarcado en fortalecer y desarrollar capacidades de los docentes, proyectándose a que superen sus limitaciones y desaciertos, a partir de un dialogo orientado a la reflexión del docente sobre su labor pedagógica.

“El Acompañamiento pedagógico es entendido como un servicio que ofrece a los docentes, es una asesoría planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa. (Rodríguez-Molina, 2011, p. 262). El acompañamiento “su objetivo no es supervisar sino formativo, no debe limitarse a impartir información sino que tienen que entrar en un proceso de sensibilización”. Esto implica buscar en él una reflexión de su labor pedagógica, para reconocer, sus aciertos y errores, sus fortalezas y

debilidades, en el ejercicio de la enseñanza misma, así como ayudar al docente a crecer profesionalmente, animándole y brindándole confianza en sus capacidades

5.1.1.2.2. Estrategias de acompañamiento para la resolución problemas matemáticos.

Círculos de interaprendizaje, Son espacios de intercambio de experiencias y aprendizaje para docentes y directivos de la misma institución educativa, en los cuales se abordan grupalmente temas de interés común sobre el trabajo pedagógico. Permite la socialización y valoración de las prácticas docentes exitosas a través de la discusión y reflexión. Además, permite profundizar en determinadas estrategias pedagógicas.

Explica que debe haber un alto grado de participación entre docentes y director. En nuestro caso específico hemos constituido el círculo de interaprendizaje para conocer más el currículo actual, principalmente en el manejo de los procesos pedagógicos del área de matemática para no continuar con el trabajo rutinario y tradicional (Minedu, 2017 p 49).

Talleres de seguimiento, Los talleres de seguimiento favorecen al docente para lograr y fortalecer sus capacidades para la mejora en la enseñanza aprendizaje. Focalizan los aspectos de la práctica educativa o institucional que requieren mejora. Asimismo, ofrecen la posibilidad de confrontar las propias experiencias con una práctica educativa de calidad, bajo el liderazgo de un experto que ofrece el taller. (Ministerio de Educación, 2017), el rol del directivo, en consenso y la participación de los docentes, y con el apoyo logístico que facilite la reflexión, la producción individual y colectiva, sobre los resultados de los talleres

5.1.1.3. Evaluación del desempeño docente.

5.1.1.3.1. Definición de evaluación de desempeño Docente. La evaluación es un proceso que cumple un rol formativo, este encaminado a fortalecer competencias en la práctica pedagógica de los docentes dentro del MBDDirectivo.

“Es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias, que busca propiciar en los docentes la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia” (Minedu, 2017 p. 58)

Lo cual focaliza su atención en el proceso educativo, de inicio a fin, permitiendo que dicho proceso se realiza según lo planificado. Los resultados de la evaluación formativa ayudarán a los docentes a conocer el nivel de cumplimiento de los objetivos

del Marco del Buen Desempeño Docente en el momento, de manera que les impulsa seguir trabando hasta alcanzarlos.

5.1.1.3.2 Tipos de evaluación. El proceso de evaluación del docente responde a dos propósitos a la responsabilidad y el desarrollo profesional; que responderán a la evaluación de carácter administrativo y formativo de su desarrollo profesional, por ello se establecen varios tipos de evaluación, como:

Modelo de autoevaluación, Se toma como referencia la reflexión del docente sobre su propia actividad, que le permitirá la mejora en su desempeño, permitiéndole conocer su propia percepción sobre su práctica, su postura dentro de la disciplina que ejerce y las dificultades que encuentra en su tarea, las metas que desea alcanzar. Promover la autoevaluación es un ejercicio beneficioso para la mejora del docente y de las actividades que desarrolla.

Modelo centrado en el comportamiento del docente en el aula. (Heteroevaluación), Esta heteroevaluación que se realiza al docente sobre su práctica empleando la pauta de la observación, registrando e identificando los comportamientos del docente con relación con los logros de los estudiantes, la capacidad para crear un ambiente favorable para el aprendizaje.

Modelo de evaluación a través de pares. (Coevaluación), este tipo de evaluación del desempeño docente entre pares, se realiza entre expertos en el campo docente, así como la disciplina en la el docente ejerce su actividad, lo cual da una pauta a una evaluación basada en la experiencia profesional de docentes que se desenvuelven en la misma área del conocimiento. Se debe utilizar instrumentos que recojan para asegurar la objetividad de los juicios que se emiten (rubricas, escalas gráficas, descriptivas, numéricas) u observaciones con juicios (entrevistas); si la evaluación es formativa se realiza la retroalimentación.

5.1.1.3.3. Técnica de evaluación: Existe varias técnicas que se utilizan para el proceso de evaluación del docente, siendo las técnicas de:

Observación de clases, se hace la observación de clase al docente en el desarrollo de su sesión de aprendizaje para conocer sus capacidades pedagógicas, su forma de relaciones interpersonales con sus estudiantes, el compromiso en el desempeño de sus funciones, así como los resultados que se obtienen de su labor educativa.

Retroalimentación proporcionada por cintas de video y audio, esta técnica implica la grabación de un episodio pedagógico. Es el medio potencialmente más poderoso de

autoevaluación, pues permite al sujeto evaluado verse a sí mismo como lo ven los demás, por lo que algunos autores llaman a esta técnica “confrontación con uno mismo”. La técnica con frecuencia implica el uso de algún instrumento de observación dirigida que aclare qué es lo que se desea observar.

5.1.1.3.4. Instrumentos de Evaluación del Desempeño.

Rúbrica de observación de aula, es un conjunto de criterios y estándares, generalmente relacionados con objetivos de aprendizaje. Las rúbricas permiten estandarizar la evaluación de acuerdo con criterios específicos, haciendo la calificación más simple y transparente. La rúbrica es un intento de delinear criterios de evaluación consistentes. Permite que profesores y estudiantes, por igual, evalúen criterios complejos y objetivos, además de proveer un marco de autoevaluación, reflexión y revisión. Intenta conseguir una evaluación justa y acertada, fomentar el entendimiento e indicar una manera de proceder en el aprendizaje/enseñanza. Esta integración de actuación y retroalimentación se denomina evaluación en marcha.

5.1.2. Área curricular de Matemática.

La matemática está presente en diversos espacios de la actividad humana, tales como actividades familiares, sociales, culturales o en la misma naturaleza. El uso de la matemática nos permite entender el mundo que nos rodea, ya sea natural o social. En la anatomía del ser humano, por ejemplo, se observa formas, patrones, estructuras, redes, grafos, dibujos y otros, que debemos entender si pretendemos alcanzar un equilibrio con la naturaleza, y somos nosotros quienes desarrollamos estos saberes y conocimientos en base a la experiencia y la reflexión. (MINEDU, 2015, p.15)

La presencia de la matemática en nuestra vida diaria, en aspectos sociales, culturales y de la naturaleza es algo cotidiano, pues se usa desde situaciones tan simples y generales como Fundamentos y definiciones, hacer un presupuesto familiar, desplazarnos de la casa a la escuela, o ir de vacaciones, hasta situaciones tan particulares como esperar la cosecha de este año sujeta al tiempo y los fenómenos de la naturaleza, hacer los balances contables de negocios, de tal manera que tener un entendimiento y un desenvolvimiento matemático adecuados nos permite participar del mundo que nos rodea.

5.1.2.1. Enfoque del área de matemática. define una situación – problema como:

“aquella que exige que el que la resuelva comprometa en una forma intensa su actividad cognoscitiva; por tanto, el docente debe procurar plantear situaciones que sean capaces de provocar y activar el trabajo mental del alumno. Es decir, que se emplee a fondo, el razonamiento y elaboración de hipótesis, entre otras” (Vega Méndez 1992, p. 15)

5.1.2.2. Competencia resuelve problemas de cantidad. Se definen como la facultad de toda persona para actuar conscientemente sobre una realidad, sea para resolver un problema o cumplir un objetivo, haciendo uso flexible y creativo de los conocimientos, las habilidades, las destrezas, la información o las herramientas que tenga disponibles y considere pertinentes a la situación Minedu (2014). Esto quiere decir que las competencias son los conocimientos, habilidades y destrezas que desarrolla una persona para afrontar una situación dada dentro de un contexto determinado; Las competencias, por tanto, se pueden definir como “saber hacer”.

5.1.2.2.1 Procesos pedagógicos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

Los Procesos Pedagógicos son una serie de actividades que desarrolla el docente de una manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje significativo del estudiante" estas prácticas docentes son un conjunto de acciones y saberes que acontecen entre los que participan en el proceso educativo con la finalidad de construir conocimientos, valores y desarrollar competencias para la vida en común. Estos procesos pedagógicos son:

PROBLEMATIZACIÓN: Son situaciones retadoras y desafiantes de los problemas o dificultades que parten del interés, necesidad y expectativa del estudiante. Pone a prueba sus competencias y capacidades para resolverlos

PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN: Implica dar a conocer a los estudiantes los aprendizajes que se espera que logren el tipo de actividades que van a realizar y como serán evaluados.

SABERES PREVIOS: Es el punto de partida de cualquier aprendizaje a partir del cual se construirán nuevos aprendizajes.

MOTIVACIÓN: Es proceso permanente a través del cual el docente crea las condiciones, despierta el interés de los estudiantes para su aprendizaje, incita a los estudiantes a perseverar en la resolución del desafío con voluntad y expectativa hasta el final.

PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN: Es el proceso central del desarrollo del aprendizaje en el que se desarrollan los procesos cognitivos u operaciones mentales; estas se ejecutan mediante tres fases: Entrada - Elaboración - Salida.

GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO: Implica generar secuencias didácticas y estrategias adecuadas para los distintos saberes y así mismo acompañar a los estudiantes en su proceso de ejecución y descubrimiento suscitando reflexión, crítica, análisis, diálogo, etc. para lograr la participación activa de los estudiantes en la gestión de sus propios aprendizajes

EVALUACIÓN: Es el recojo frecuente de información acerca del progreso de los aprendizajes de los estudiantes.

Los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje de matemática son:

COMPRENSIÓN DEL PROBLEMA: Implica que el estudiante sea capaz de expresarlo con sus propias palabras de que trata el problema sin mencionar números.

BUSQUEDA DE ESTRATEGIAS: Implica hacer que el estudiante explore que camino elegir para enfrentar a la situación problemática, por lo consiguiente el docente debe promover el manejo de estrategias, que estas constituirán herramientas que los ayudarán al estudiante a enfrentarse a situaciones nuevas.

REPRESENTACION (De lo concreto – simbólico): Implica seleccionar, traducir y usar una variedad de esquemas para expresar la situación. Va desde la vivenciación, representación con material concreto hasta llegar a las representaciones gráficas y simbólicas.

FORMALIZACION: Permite poner en común lo aprendido, se fijan y comparten las definiciones y la manera de expresar las propiedades matemáticas.

REFLEXION. Implica pensar en lo que se hizo, sus aciertos, dificultades y como mejorarlos. Ser consciente de sus preferencias para aprender y las emociones experimentadas durante el proceso de solución.

TRANSFERENCIA: Se adquiere por una práctica reflexiva en situaciones que propician la ocasión de movilizar los saberes en situaciones nuevas y retadoras de los estudiantes que expongan sus capacidades.

5.1.2.2.2. Participación de los padres de familia.

La educación integral de los y las estudiantes requiere necesariamente que sus padres participen activamente en su proceso educativo (artículo 54°, Ley General de

Educación). Por ello, debemos preocuparnos para que padres y madres de familia sepan que pueden ayudar a sus hijos e hijas de las siguientes formas:

- Abrazándolos y acariciándolos frecuentemente.
- Animándolos para que hablen y compartan sus sentimientos sobre lo sucedido.
- Explicándoles la situación con calma y con firmeza.
- Es conveniente hacerlo, ubicándonos al nivel de los ojos del niño o niña.
- Compartiendo más tiempo antes de dormir.
- Permitiéndoles afligirse por sus tesoros perdidos: un juguete, una manta, su hogar.
- Hablándoles sobre lo que harían si ocurriera otro desastre, y permitiéndoles que ayuden con la preparación y la planificación para desastres futuros.
- Tratando de pasar más tiempo juntos en actividades de familia, para ir reemplazando los miedos por recuerdos placenteros.
- Hablando con los tutores para que colaboren en la ayuda a sus hijos e hijas.
- Incluyendo a los hijos e hijas en las actividades para la recuperación, asignándoles tareas de las cuales serán responsables, destacando sus logros.
- Esto les hará sentir que son parte de la recuperación.
- Tener una tarea les ayudará a entender que todo estará bien.
- Si se presentaran dificultades específicas, es importante que madres y padres conozcan cómo pueden proceder en cada caso.

5.2 Experiencia exitosa

La experiencia exitosa denominada: Experiencias en el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico entre docentes, para la mejora de la calidad educativa de la institución educativa N° 0523 “Luisa del Carmen del Águila Sánchez”. La Banda de Shilcayo de Tarapoto, provincia y región San Martín. Tiene como propósito presentar un conjunto de iniciativas por parte de los miembros de la comunidad educativa (Directivo, docentes) para mejorar la calidad de los aprendizajes en los estudiantes; al poner en práctica el desarrollo de diversas competencias, capacidades y valores, que permitió lograr fortalecer sus capacidades en los docentes. Los actores involucrados en la presente experiencia, son el personal directivo y docente

En el presente informe se plasman experiencias del trabajo realizado en una de las líneas de acción durante el proceso de implementación del Sistema de Mejora 2014-2015, en el mejoramiento de la calidad educativa través del acompañamiento

pedagógico, el cual ha pasado por múltiples variaciones, pero que poco a poco ha ido convirtiéndose en una cultura institucional, generando logros significativos en el aprendizaje de los estudiantes; finalmente se hace mención sobre los conocimientos adquiridos como institución educativa en este proceso de mejora. El trabajo se inició con la implementación del sistema de mejora de la calidad en la institución educativa, se llevó a cabo por fases: en la primera fase se logró realizar un diagnóstico en las siguientes dimensiones del contexto de la Institución: socio– familiar, educativa– pedagógica, cultural, económica y medio ambiental.

En el diagnóstico realizado por los docentes se encontró lo siguiente: “La mayoría de docentes de la institución educativa “Luisa del Carmen del Águila Sánchez” no elaboran ni usan materiales didácticos en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, a pesar que están conscientes que la utilización de materiales didácticos en el aula motiva y logra mejores aprendizajes en sus estudiantes, además se identificó que muy pocas veces se elabora y aplican instrumentos de evaluación para recoger información que refleja el real avance en la adquisición de capacidades por los estudiantes, a pesar que los maestros utilizan los texto enviados por el Ministerio de Educación; asimismo consideran que sus docentes muy pocas veces utilizan una comunicación asertiva. Un alto porcentaje de los estudiantes manifiestan que en casa sus padres no les prestan atención, a pesar que ellos si muestran y expresan cariño hacia sus padres y demás seres queridos”.

Por lo que se optó como alternativa de solución realizar el monitoreo y acompañamiento pedagógico, dando como resultado que los docentes se esmeren en elaborar sus sesiones de aprendizaje, utilizar materiales didácticos y además hicieron uso de las TIC, algunos fueron observados en sus sesiones de aprendizaje propiamente dicho y otros docentes fueron observados en los procesos de evaluación.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1. Objetivos

6.1.1. Objetivo general. Mejorar la práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación del área de matemática que responda a las necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa N° 80737 “José Olaya Balandra” del anexo de Chongos, distrito de Tayabamba, provincia de Pataz, UGEL Pataz – La Libertad.

6.1.2. Objetivos específicos.

- Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.
- Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de matemática.
- Evaluar la práctica docente a través de evidencias en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática.

6.2. Matriz del Plan de Acción

La alternativa de solución priorizada es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Matemática de la Institución Educativa N° 80737 “José Olaya Balandra”; su ejecución implica estrategias y actividades para fortalecer la práctica docente en el desarrollo de estrategias metodológicas. Este propósito se concretizará en el monitoreo pedagógico a través de visitas de observación al aula para recoger

información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula. A continuación, se presenta la matriz del Plan de Acción.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	CRONOGRAMA									
							M	A	M	J	J	A	S	O	N	
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la practica pedagógica	Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de vistas ejecutadas para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula	100% de visitas ejecutadas	Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IL.EE	Directivo Docentes	x									
					1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo		x									
					1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo		x									
					1.4 Observación del desempeño docente sobre su práctica pedagógica (vista 1)											
					1.5 Sistematizar el diagnóstico del desempeño docente en la aplicación estrategia metodológica, uso de materiales educativos, tiempo y gestión de la convivencia escolar. (Visita 1)		x									
					1.6 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita			x								

					2.5 Ejecución de los círculos de interaprendizaje sobre los aspectos pedagógicos a ser atendido				x			x			x
					2.6 Registro de las ideas fuerzas y consensos de la reflexión				x			x			x
					2.7 Retroalimentación de los aspectos pedagógicos mediante jornadas pedagógicas				x			x			x
					2.8 Evaluación y sistematización de la ejecución de la estrategia en inicio, proceso y salida.				x			x			x
					2.9 Evaluación de compromisos de mejora				x			x			x
		Porcentaje de talleres de seguimiento ejecutados para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática	100% de talleres de seguimientos ejecutados	Talleres de seguimiento	2.10 Planificación de talleres de seguimiento.	Directivo Docentes		x							
					2.11 Elaboración del material visual y audiovisual para la realización de talleres sobre el fortalecimiento docente en la competencia del área de Matemática y convivencia escolar.			x	x						
					2.12 Ejecución de talleres de				x			x			x

					seguimiento para fortalecer capacidades pedagógicas.													
					2.13 Reuniones de reflexión sobre la práctica pedagógica y retroalimentación.				x			x						x
					2.14 Evaluación y sistematización del reporte del progreso trimestral													x
					2.15 Elaboración del informe final													x
	Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática	Porcentaje de docentes evaluados sobre su práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática	100% de docente evaluado ejecutado.	La observación: Hetero-evaluación	3.1 Jornada sobre el propósito e importancia de la evaluación.	Directivo Docentes		x										
					3.2 Revisión y análisis de las rubricas de evaluación del desempeño docente.			x										
					3.3 Comunicación del cronograma de evaluación.				x									
					3.4 Observación del desempeño docente en aula.				x			x						x
					3.5 Sistematización de los resultados de evaluación.													x
					3.6 Aplicación de prueba estandarizada para				x			x						x

Figura 4. Matriz del plan de acción

7. Plan de monitoreo y evaluación

El plan de monitoreo y evaluación del plan de acción es clave para garantizar el logro de los objetivos, dado que permitirá detectar oportunamente deficiencias, obstáculos y/o necesidades de ajuste de las actividades planificadas a partir del recojo de información que permita la identificación de dificultades durante el proceso de implementación; con el fin de tomar decisiones que puedan implicar continuar, modificar o deshabilitar las acciones o actividades contempladas en el plan de acción en su etapa de diseño. La información que surja de este proceso permitirá. El plan de monitoreo y evaluación del plan de acción se presenta a través de una matriz que contiene entre sus principales componentes:

- *Nivel de implementación de las actividades:* Escala evaluativa que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción.
- *Evidencias:* Referidos a los medios de verificación que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa.
- *Instrumentos.-* Se refiere a los documentos que se elabora para evaluarlas actividades, en base a estrategias que se van implementando.
- *Recursos.* Son los materiales que se necesita para poder ejecutar las actividades programadas.
- *Porcentaje de logro de la meta:* Referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, se hace con porcentaje, se realiza una evaluación cuantitativa de la meta.

A continuación, se presenta la matriz del plan de monitoreo y evaluación del presente plan de acción, articulando los objetivos específicos de donde se plantean los indicadores y las estrategias que se ejecutaran para fortalecer las capacidades profesionales de los docentes mediante un conjunto de actividades que se ejecutaran, asumiendo con responsabilidad los actores (directivo- docente); que se evaluarán trimestralmente la implementación, registrando diversas evidencias e instrumentos que permitan validar la experiencia y evaluar si se alcanza el porcentaje de logro de las metas planteadas en la planificación de dicho plan de acción:

OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN TRIMESTRAL						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5				
Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia comprende resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de vistas ejecutadas para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.	Docente Directivo						x	- Acta de asistencia - Panel de productos	Ficha de monitoreo del Plan de Acción Lista de cotejo Encuestas de opinión y satisfacción	Papel Plumones Impresora Laptop Copias Proyector	33 % de visitas ejecutadas
			1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.							x	- Acta de asistencia. - Instrumentos contextualizados			
			1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo							x	.Plan de monitoreo			
			1.4 Observación del desempeño docente sobre su práctica pedagógica (visita 1)							x	- Ficha de monitoreo y registro en el cuaderno de campo			
			1.5 Sistematizar el diagnóstico del desempeño docente en estrategias metodológicas, uso de MME, tiempo y gestión de la convivencia escolar. (Visita 1)							x	- Matriz de diagnóstico - Información sobre necesidades pedagógicas			
			1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.							x	- Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente de la primera visita			
			1.6 Observación de sesiones de aprendizaje. (Visitas 2 y 3)		x						- Recojo de información en instrumento de monitoreo			

			1.7 Aplicación de los instrumentos de autoevaluación, heteroevaluación de inicio, proceso y salida.							x	- Ficha de monitoreo - Cuaderno de campo - Informe de monitoreo.			
Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática	Porcentaje de círculos de interaprendizaje ejecutadas para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática	Círculos de interaprendizaje	2.1 Jornada de sensibilización sobre el propósito, importancia y las características del acompañamiento a la práctica pedagógica y elaboración del plan.	Docente Directivo						x	- Acta de asistencia - Panel de productos	Ficha de monitoreo del Plan de Acción Lista de cotejo Encuestas de opinión y satisfacción	Papel Fotocopias Laptop Proyector Impresora Plumones Pizarra	33 % ejecución de los círculos de interaprendizaje
			2.2 Conformación de las comunidades profesionales de aprendizaje indicando su propósito.							x	-Acta de conformación de la CPA y compromisos -Planificación de cronograma			
			2.3 Identificación de necesidades del docente para mejorar la práctica pedagógica.							x	- Listado de necesidades pedagógicas			
			2.4 Planificación y socialización de la hoja del evento por cada círculo de interaprendizaje.							x	-Asistencia -Hojas de ruta del evento			
			2.5 Ejecución de los círculos de interaprendizaje sobre los aspectos pedagógicos a ser atendidos.								-Matriz de productos -Información impresa y virtual -Fotos del trabajo colaborativo			
			2.6 Registro de las ideas fuertes y consensos de la reflexión.			x					-Ideas fuerza -Portafolio de evidencias			

			2.7 Retroalimentación de los aspectos pedagógicos mediante jornadas pedagógicas.		x						-Matriz de productos -Información impresa y virtual -Fotos del trabajo colaborativo			
			2.8 Evaluación y sistematización de la ejecución de la estrategia en inicio, proceso y salida.		x						-Informe de sistematización de la estrategia			
			2.9 Evaluación de compromisos de mejora.				x				-Resultados de mejora de la práctica pedagógica de los docentes			
	Porcentaje de talleres de seguimiento ejecutados para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática	Talleres de seguimiento	2.10 Planificación de talleres de seguimiento.	Docente Directivo			x				-Presentación de actividades y cronograma		Papel Fotocopias Laptop Proyector Impresora Plumones Pizarra	33 % de ejecución de talleres de seguimiento
			2.11 Elaboración del material visual y audiovisual para la realización de talleres.				x				-Material visual y audiovisual sobre la temática a desarrollarse			
			2.12 Ejecución de talleres de seguimiento para fortalecer capacidades pedagógicas.				x				- Asistencia - Matriz de productos - Esquemas			
			2.13 Reuniones de reflexión sobre la práctica pedagógica y retroalimentación.			x					- Informe de sistematización			
			2.14 Evaluación y sistematización del reporte del progreso trimestral.			x					- Informe trimestral			
			2.15 Elaboración del informe final.			x					- Informe final			
	Evaluar la práctica docente a través de	Porcentaje de docentes	3.1 Jornada sobre el propósito	Docente Directivo						x	- Conclusiones			

evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática	evaluados sobre su práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia comprende problemas de cantidad en el área de Matemática	La observación: Heteroevaluación	importancia de la evaluación.	o													Ficha de monitoreo del Plan de Acción	laptop Impresora Papel Plumones Copias Proyector	33 % de docentes evaluados
			3.2 Revisión y análisis de las rubricas de evaluación del desempeño docente.								x	- Instrumentos - Ficha de evaluación	Lista de cotejo Encuestas de opinión y satisfacción						
			3.3 Comunicación del cronograma de evaluación.								x	- Cronograma							
			3.4 Observación del desempeño docente en aula.			x						- Registro de la rubrica							
			3.5 Sistematización de los resultados de evaluación.				x					- Informe de sistematización de resultados							
			3.6 Aplicación de prueba estandarizada para evaluar el nivel de logro de la competencia resuelve problemas de cantidad.				x					- Prueba estandarizada							
			3.7 Sistematización y análisis de los resultados de la prueba.				x					- Gráficos estadísticos con los resultados de la prueba							
			3.8 Jornada de reflexión con los docentes sobre el nivel de logro en el aprendizaje de los estudiantes evaluados.				x					- Acta de reunión							
			3.9 Toma de decisiones: - Compromiso de los docentes para lograr los aprendizajes de los				x					- Acta de compromisos - Plan de mejora							

[illegible]

			3.19 Sistematización y socialización de los resultados de la evaluación a través de pares.				x				- Resultados de la evaluación a través de pares	satisfacción		
			3.20 Retroalimentación de clase por pares evaluadores				x				- Matriz de productos - Caja de herramientas - Fotos			

Figura 5. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.

Objetivos específicos	RIESGOS	MEDIDAS A ADOPTARSE
- Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	. Como los conflictos internos por resistencia al monitoreo; rechazo al cambio de la práctica pedagógica; improvisación en la planificación curricular de las unidades y sesiones de aprendizaje y elaboración de materiales presencia de fenómenos naturales y problemas sociales: huelga magisterial.	Adoptando medidas como realización de jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE; reprogramar el cronograma de monitoreo; distribuir responsabilidades entre los docentes líderes.
- Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática.	La Limitada disponibilidad de tiempo del docente para participar en reuniones colegiadas en contra horario; no sistematizar los resultados del acompañamiento	Como medidas a adoptar es la sensibilizar al docente a través de jornadas pedagógicas y sistematizar los resultados del acompañamiento.
- Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática.	El rechazo al proceso de evaluación; y que los instrumentos de evaluación no se hayan socializado y descontextualizado.	Siendo las medidas a adoptar la sensibilizar para desarrollar una cultura de evaluación y elaborar los instrumentos de evaluación dentro del enfoque participativo

Figura 6. Riesgos y medidas a adoptarse

8. Presupuesto

La elaboración del presupuesto del Plan de Acción permite la proyección y estimación de los recursos financieros destinados en la puesta en marcha del mismo. Este cuadro presenta los costos que deben considerarse en la ejecución de cada una de las actividades requeridas del Plan de Acción; además permite conocer de manera anticipada y ordenada, la inversión y la procedencia de la misma.

El cuadro de presupuesto está constituido por la columna de actividades a realizarse durante la ejecución del Plan de Acción, también presenta la columna de periodos, así como de costos y finalmente, las fuentes de financiamiento; que se detallan en forma específica cada aspecto para ser nuestra ruta de ejecución.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.	Primera semana de marzo	Ninguno	
1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo	Segunda semana de marzo	Ninguno	
1.3. Elaboración del Cronograma de Monitoreo	Tercera semana de marzo	S/2.00 para copias del instrumento de monitoreo	Recursos propios
1.4 Sistematizar el diagnóstico del desempeño docente en la aplicación del enfoque del área, estrategias, uso de MME, gestión de la convivencia escolar.(Visita 1)	Primera semana de abril	Ninguno	
1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita	Primera y tercera semana de mayo	Ninguno	Recursos propios
1.6 Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2)	Segunda semana de julio	S/4.00 para copias	Recursos propios
1.7 Aplicación de los instrumentos de autoevaluación, heteroevaluación de inicio, proceso y salida	Primera semana de abril, primera semana de julio – primera semana de noviembre	S/5.00	Recursos propios
2.1 Jornada de sensibilización sobre el propósito, importancia y las características del acompañamiento a la práctica pedagógica y elaboración del plan.	Cuarta semana de marzo	Ninguno	
2.2 Conformación de las comunidades profesionales de aprendizaje	Segunda semana de marzo	Ninguno	

2.3 Identificación de necesidades del docente para mejorar la práctica pedagógica.	Tercera semana de abril	Ninguno	
2.4 Planificación y socialización de la hoja del evento por cada círculo de interaprendizaje.	Tercera semana de abril	S/10.00 imprimir separatas	Recursos propios
2.5 Ejecución de los círculos de interaprendizaje sobre los aspectos pedagógicos a ser atendidos	Tercera semana de junio Tercera semana de agosto Segunda semana de octubre	S/5.00	Recursos propios
2.6 Registro de las ideas fuertes y consensos de la reflexión	Tercera semana de junio Tercera semana de agosto Segunda semana de octubre	S/2.00 de copias	Recursos propios
2.7 Retroalimentación de los aspectos pedagógicos mediante jornadas pedagógicas	Tercera semana de junio Tercera semana de agosto Segunda semana de octubre	S/5.00 para imprimir y fotocopiar separatas	Recursos propios
2.8 Evaluación y sistematización de la ejecución de la estrategia en inicio, proceso y salida	Tercera semana de junio Tercera semana de agosto Segunda semana de octubre	S/3.00 Material impreso	Recursos propios
2.9 Evaluación de compromisos de mejora	Primera semana de mayo	S/ 2.00 impresiones	Recursos propios
2.10 Planificación de talleres de seguimiento	Primera semana de mayo	Ninguno	
2.11 Elaboración del material visual y audiovisual para la realización de talleres..	Segunda semana de abril y segunda semana de mayo	S/ 0.50 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
2.12 Ejecución de talleres de seguimiento para fortalecer capacidades pedagógicas.	Cuarta semana de mayo, tercera semana de julio y cuarta semana de setiembre	S/ 15.00 de fotocopias e impresiones	Recursos propios
2.13 Reuniones de reflexión sobre la práctica pedagógica y retroalimentación.	Cuarta semana de mayo, tercera semana de julio y cuarta semana de setiembre	S/ 5.00 de fotocopias e impresiones	Recursos propios
2.14 Evaluación y sistematización del reporte del progreso trimestral	Tercera semana de noviembre	S/ 0.50 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
2.15 Elaboración del informe final	Cuarta semana de noviembre	S/ 1.00 de impresiones	Recursos propios

3.1 Jornada sobre el propósito e importancia de la evaluación.	Primera semana de abril	S/ 1.00 de impresiones	Recursos propios
3.2 Revisión y análisis de las rubricas de evaluación del desempeño docente.	Primera semana de abril	S/ 1.00 de impresiones	Recursos propios
3.3 Comunicación del cronograma de evaluación.	Primera semana de mayo	Ninguno	
3.4 Observación del desempeño docente en aula.	Cuarta semana de mayo, cuarta semana de agosto y segunda semana de noviembre	S/ 1.00 de impresiones	Recursos propios
3.5 Sistematización de los resultados de evaluación.	Cuarta semana de noviembre	S/ 1.00 de impresiones	Recursos propios
3.6 Aplicación de prueba estandarizada para evaluar el nivel de logro de la competencia resuelve problemas de cantidad	Cuarta semana de mayo, cuarta semana de agosto y segunda semana de noviembre	S/ 50.00 impresiones	Recursos propios
3.7 Sistematización y análisis de los resultados de la prueba	Cuarta semana de mayo, cuarta semana de agosto y segunda semana de noviembre	S/ 2.00 impresiones	Recursos propios
3.8 Jornada de reflexión con los docentes sobre el nivel de logro en el aprendizaje de los estudiantes evaluados	Cuarta semana de mayo, cuarta semana de agosto y segunda semana de noviembre	S/ 1.00 impresiones	Recursos propios
3.9 Toma de decisiones: - Compromiso de los docentes para lograr los aprendizajes de los estudiantes - Realización de plan de mejora	Cuarta semana de mayo, cuarta semana de agosto y tercera semana de noviembre	Ninguno	
3.10 Reunión para tratar sobre el propósito y la importancia de la retroalimentación.	Primera semana de marzo	S/ 1.00 de impresiones	Recursos propios
3.11 Adquisición de una cámara de video	tercera semana de marzo	S/ 350.00	Recursos propios
3.12 Socializar el instrumento de rubrica de observación de aula.	Primera semana de abril	S/ 1.00 de impresiones	Recursos propios

3.13 Elaboración del Plan de autoevaluación docente.	Primera semana de marzo	S/ 1.00 de impresiones	Recursos propios
3.14 ejecución de la autoevaluación	Segunda semana de mayo, segunda semana de agosto y tercera semana de noviembre	S/ 1.00 de impresiones	Recursos propios
3.15 Informe final de los resultados de autoevaluación.	Tercera semana de mayo, tercera semana de agosto y cuarta semana de noviembre	S/ 1.00 de impresiones	Recursos propios

Figura 7: Cuadro de Presupuesto de Plan de Acción

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

Para la elaboración del plan de acción se hizo uso de cada uno de los módulos formativos que permitieron brindar las orientaciones que favorecen la conducción de la gestión escolar y el ejercicio del liderazgo pedagógico, mediante el análisis y priorización de la problemática sobre el nivel insatisfactorio de aprendizaje en las competencias del área de matemática, en los estudiantes del VI ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa N° 80737 “José Olaya Balandra” Chongos, del distrito de Tayabamba UGEL-PATAZ-La Libertad y la toma de decisión estratégica de una alternativa de solución que involucró la participación de diversos actores de la Institución Educativa N° 80737.

El Módulo de inducción brindó orientaciones y lineamientos para la formulación de una ruta de cambio que permitió la sensibilización y el acercamiento a la realidad educativa e identificar los problemas que afectaban de manera directa al logro de los aprendizajes de los estudiantes. A partir de este proceso se logró identificar como problema el nivel insatisfactorio de aprendizaje en las competencias del área de matemática en los estudiantes del VI ciclo de educación secundaria de la institución educativa N° 80737, del distrito de Tayabamba, UGEL Pataz.

En el Módulo 1 se desarrolló los lineamientos para la construcción y formulación de la visión institucional, además de la formulación de alternativas de solución acordes al problema priorizado, en este caso el nivel insatisfactorio de aprendizaje en las competencias del área de matemática. En relación al Módulo 2, se procedió a analizar cada uno de los procesos de gestión escolar para posteriormente determinar aquellos involucrados en la propuesta de solución al problema priorizado; en este sentido, en el Plan de Acción, se procedió en asignar un código, a cada proceso involucrado en el esquema de Mapa de Procesos con el propósito de establecer una cadena de valor a cada proceso en la alternativa de solución.

El Módulo 3 referido a la participación y clima institucional permitió identificar su incidencia en la problemática del nivel insatisfactorio de aprendizaje en las competencias del área de matemática; y además se elaboró el Informe del Diagnóstico para recoger información de diferentes grupos de interés, para ello se procedió a la construcción de tablas de especificaciones de la ficha de monitoreo y para el grupo focal. Se realizó un cronograma para la aplicación de los instrumentos: guía de

preguntas del grupo focal y ficha de monitoreo; con ello se logró recoger información sobre el desempeño docente en el área de Matemática y las percepciones de los docentes sobre el monitoreo y acompañamiento del equipo directivo a los docentes del área curricular indicada y sobre la participación de los padres de familia en el desarrollo del proceso educativo de sus hijos.

Por otra parte, en el Módulo 4 desarrolló la gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico, que brindó los lineamientos y orientaciones para culminar con el Diagnóstico; por ello, se procedió al procesamiento de los resultados recabados con la aplicación de los instrumentos. Los resultados fueron interpretados considerando la escala del nivel logrado, en proceso y en inicio; así como al análisis y la reflexión en torno a la información recogida para la toma de decisiones.

Finalmente, en el Módulo 5 denominado monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente permitió identificar el enfoque, estrategias e instrumentos del MAE para su incorporación en el diseño del Plan de Acción. Además se brindó las orientaciones y la estructura para la construcción del Plan de Acción que contribuya a formular acciones concretas para dar solución al nivel insatisfactorio de aprendizaje del área de matemática en los estudiantes del VI ciclo, planteando una alternativa de solución fundamentada y que involucre la participación activa de la comunidad educativa desde su planificación hasta su ejecución. En ese sentido el producto del Plan de Acción es el resultado del aporte de cada módulo del programa de segunda especialización.

10. Lecciones aprendidas

En el proceso de construcción del Plan de Acción se logró identificar un conjunto de aprendizajes sobre aquellos aciertos y desaciertos en el proceso vivenciado, reconociendo que:

- Es necesario que para identificar los problemas que afectan el logro de aprendizajes de los estudiantes, debemos partir de un diagnóstico, que se debe realizar en el marco del enfoque participativo y con el sentido de un trabajo colaborativo, para identificar necesidades que deben ser atendidos.
- Existe la necesidad de empoderar al docente sobre la ejecución los desempeños de la práctica pedagógica, precisados en el Marco del Buen Desempeño Docente, asumiendo con responsabilidad su rol realizando una adecuada preparación y ejecución del proceso de enseñanza – aprendizaje, su relación con la comunidad y el fortalecimiento de su profesionalismo.
- Siendo necesario promover una cultura evaluativa, participando en la autoevaluación y aplicación del instrumento de monitoreo en la visita al aula, en ese sentido es importante que conozcan la estructura y los ítems que presenta el instrumento con la finalidad de tener las ideas claras que formaran parte de la cultura escolar.
- Es importante la participación de los agentes de la comunidad educativa en la planificación y ejecución del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, con el fin de definir adecuadamente cuáles son sus compromisos personales de mejora continua, porque ellos son parte de la gestión escolar asumiendo sus funciones en relación a los procesos que se dan en la institución educativa en el marco del enfoque por resultados.

Referencias Bibliográficas

- George Pólya (2012) *“Cómo plantear y resolver problemas”*. EUA. Trillas
- Haddad J (1998) *Aportes conceptuales para la construcción de mecanismos para el monitoreo de los procesos educativos*. Madrid: Muralla.
- Leiva, M., Montecinos, C., & Aravena, F. (2017). Liderazgo Pedagógico en Directores Noveles en Chile: Prácticas de Observación de Clases y Retroalimentación a Profesores. Aceptado para su publicación en Revista Relieve.
- Ministerio de Educación– DISDE, 2009 recuperado de [https://es.wikipedia.org/wiki/rúbrica_\(docencia\)](https://es.wikipedia.org/wiki/rúbrica_(docencia))
- Ministerio de Educación (2014). Marco del Buen Desempeño Directivo. Lima, Perú
- Ministerio de Educación (2016). Norma que establece disposiciones para el acompañamiento pedagógico en la Educación Básica. Lima, Perú
- Ministerio de Educación (2016). *Protocolo de acompañamiento pedagógico del Programa estratégico logos de aprendizaje*. Lima, Perú
- Minedu (2017) Módulo 5, *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima: Peru
- Muñoz, L. (2011). *Clima del aula para favorecer aprendizajes*. USIL. Perú.
- Ramírez (2011). Estrategias para la enseñanza de la resolución de problemas matemático. *Revista de investigación*. 35 (73).169-194. Pp
- Rodríguez Molina (2011). “Funciones y Rasgos del Líder pedagógico en los centros de enseñanza”
- Sovero, Franklin (2012). Monitoreo y Supervisión. Lima: Editorial San Marcos.
- Vega (1992). *Estrategias para la enseñanza de la resolución de problemas matemáticos*. México

APENDICES



Estudiantes Líderes en la Institución Educativa



Monitoreando al docente