

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS DEL ÀREA DE COMUNICACIÓN DEL IV CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nª 80764, DEL DISTRITO DE MACHE, PROVINCIA DE OTUZCO - UGEL OTUZCO – LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

ESCOBEDO EUSTAQUIO, Franklin

La Libertad - Perú

2018

Índice

Introducción.....	1
1. Identificación de la Problemática.....	3
1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE.....	3
1.2 Formulación del Problema Identificado.....	3
2. Diagnóstico.....	5
2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados.....	8
2.1.1 Resultados cuantitativos	9
2.1.2 Resultados cualitativos	8
2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio, los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo.....	9
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico	15
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.....	19
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada.....	23
5.1 Marco Conceptual.....	23
5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente....	23
5.1.1.1 Definición de Monitoreo pedagógico.....	23
5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo pedagógico	23
5.1.1.1.3. Instrumentos para el monitoreo sobre la práctica pedagógico.....	24
5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico.....	25
5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico.....	25
5.1.1.2.2. Estrategias de acompañamiento pedagógico.....	26
5.1.1.3. Evaluación de la práctica docente.....	27
5.1.1.3.1. Definición de evaluación de la práctica docente.....	27
5.1.1.3.2. Tipos de evaluación.....	28
5.1.2 Área curricular de Comunicación.....	31
5.1.2.1. Fundamentación del área de Comunicación.....	31
5.1.2.2. Enfoque del área de Comunicación.....	31
5.1.2.3. Competencia comprende textos escritos.....	32

5.1.2.3.1. Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia.....	33
5.1.2.3.2. Materiales educativos para el desarrollo de la competencia.....	32
5.1.2.4. Condiciones para la ejecución de las sesiones de aprendizaje.....	35
5.1.2.4.1 Estrategias para favorecer el cumplimiento de acuerdos de convivencia	36
5.2 Experiencia Exitosa.....	34
6. Diseño del Plan de Acción	34
6.1 Objetivos.....	38
6.1.1 Objetivo general.....	39
6.1.2 Objetivos específicos.....	39
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	39
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	39
8. Presupuesto.....	39
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.....	7
10. Lecciones Aprendidas.....	46
Referencias.....	53

Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i>	Árbol de problemas	7
<i>Figura 2.</i>	Análisis de resultados del diagnóstico	14
<i>Figura 3.</i>	Caracterización del rol como Líder Pedagógico	19
<i>Figura 4.</i>	Matriz del Plan de Acción	39
<i>Figura 5.</i>	Matriz del Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.....	43
<i>Figura 6.</i>	Riesgos y medidas a adoptarse en el Plan de Acción.....	47
<i>Figura 7.</i>	Presupuesto del Plan de Acción.....	49

Introducción

Al haber identificado la problemática que afronta la Institución Educativa N° 80764, del caserío Huamanmarca, con la participación de toda la comunidad educativa, se ha priorizado el problema: “Nivel insatisfactorio de aprendizaje de la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación de los estudiantes de IV ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N°80764, Distrito de Mache, Provincia de Otuzco- UGEL Otuzco – La Libertad. Este problema requiere urgente solución puesto que se llegó a determinar que los estudiantes presenten un bajo rendimiento en todas las áreas del currículo; por lo que se ha optado por priorizar la atención de la referida problemática.

Priorizar esta problemática implica aplicar los conocimientos sobre gestión escolar, gestión de la convivencia, gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE), para vincularlos con las prácticas de gestión escolar en el marco de un liderazgo pedagógico. Es así que, a partir de un diagnóstico realizado con la participación de toda la comunidad educativa, el análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos se realizó el estudio correspondiente a la elaboración e implementación a del presente Plan de Acción, con el propósito de mejorar la práctica pedagógica del docente y promover mejores aprendizajes en los estudiantes.

El presente trabajo académico, se encuentra estructurado de la siguiente manera: En el primer acápite se ha caracterizado el contexto socio-cultural de la IE, se ha formulado el problema identificado. En el segundo acápite se ha priorizado el análisis del diagnóstico, a partir de los resultados cuantitativos y cualitativos. Así mismo se estableció la relación del problema con la visión de cambio, los procesos de la IE, compromisos de gestión escolar, el marco del buen desempeño directivo. También se ha considerado la caracterización del líder pedagógico teniendo en cuenta las dimensiones de Viviane Robinson.

Para dar solución a la problemática referente al bajo nivel en la competencia comprende textos escritos en los estudiantes del nivel primaria se ha priorizado la alternativa de solución estableciendo, el marco teórico que sustenta el planteamiento de la alternativa de solución priorizada, también se ha considerado el diseño del Plan de Acción que permitirá orientar su desarrollo y que para verificar su eficiente desarrollo se ha formulado el plan de monitoreo y evaluación.

Teniendo en cuenta que todo plan debe contar con el financiamiento correspondiente se ha elaborado el presupuesto necesario para el cumplimiento de las diversas actividades; de la misma manera, para dar a conocer como se ha llevado a cabo la elaboración del referido Plan de Acción se ha procedido a indicar la forma de su elaboración y como conclusión se está indicando las lecciones aprendidas durante su elaboración. Finalmente se mencionan las referencias consultadas.

1. Identificación de la Problemática

1.1. Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la Institución Educativa

En el caserío Huamanmarca, distrito de Mache provincia de Otuzco Región la Libertad, bajo el “Cerro El Chocho” se encuentra la Institución Educativa N° 80764, ubicada a 30 metros de la carretera principal que conduce a la provincia de Julcàn, a 18 km de la ciudad de Otuzco. a 3300 m.s.n mar y limita por el sur con el caserío Campo Bello, por el oeste con los caseríos San Benito y Loma linda, por el este con el caserío Chinchango bajo. Se encuentra en un terreno pendiente, lugar vulnerable que se ve afectado por fuertes lluvias que en muchos casos producen grandes huaicos que ponen en peligro la infraestructura del local escolar.

La comunidad está constituida por 30 familias con una población de 120 habitantes dedicados a las faenas agrícolas cultivando maíz, chocho, trigo, cebada, papa, oca y hortalizas, entre otras también se dedican a la ganadería principalmente a la crianza de ganado ovino, porcino, equino, vacuna, cuyes, conejos y gallinas; una parte reducida de la población se dedica al comercio de estos productos. El caserío es beneficiario de los servicios de luz eléctrica, agua entubada, telefonía móvil y televisión.

La población profesa la religión católica ,cuenta con un templo donde cada año se le rinde homenaje a la imagen de Fray Martin de Porras , patrón tutelar de la comunidad Huananmarquina, en dicha celebración se realizan misas, bautismos, matrimonios, festivales de danzas, quema de juegos artificiales, encuentros deportivos donde concurren personas de los caseríos vecinos de la comunidad y personajes que se encuentran en otros lugares por razones de estudio y trabajo; en dichas celebraciones se prepara la pachamanca y se les reparte a toda la población asistente, así mismo se acostumbra consumir bebidas alcohólicas razón por la cual en muchos casos se generan situaciones de conflicto que perjudican el normal desarrollo de las actividades costumbristas de la zona.

La Institución Educativa N° 80764, cuenta con un terreno el cual esta inscrito en los registros públicos como propiedad del Estado- Ministerio de Educación, por ello la comunidad y el Estado por medio de la Unidad de Gestión Educativa Local(UGEL) ,

vienen garantizando que esté cuente con buenas condiciones de mantenimiento, su estructura es de concreto armado con techo aligerado, tiene un muro de contención bien estructurado que a la fecha viene protegiendo el local escolar de los peligros de derrumbes y huaicos, cuenta también con puertas y ventanas de fierro, tiene un solo pabellón con tres aulas pedagógicas, ambientes para la cocina, y servicios higiénicos para hombre y mujeres, un patio de formación y una losa deportiva.

Actualmente la Institución Educativa N° 80764 atiende a estudiantes de los niveles de inicial y primaria, se caracteriza por ser multigrado con dos docentes y una población estudiantil de 16 estudiantes en el nivel primario y 14 en el nivel de educación inicial, la población escolar cada año disminuye en cantidad debido a la migración de la población a las grandes ciudades en busca de mejores condiciones de vida ,además los estudiantes aspiran a contar con estudios superiores que no se cuenta en la zona.

La labor educativa se desarrolla en una coordinación estrecha con la comunidad lográndose el apoyo mutuo de sus instituciones como son las rondas campesinas, que garantizan la seguridad en la zona y de ser necesario asume la administración de justicia , el club deportivo el cual promueve la práctica del deporte e integración de los estudiantes, para ello la dirección de la institución educativa mantienen una relación estrecha que garantizar el buen uso del tiempo libre de los niños y niñas de la comunidad, así mismo las autoridades: políticas, municipales y líderes de la comunidad, quienes vienen trabajando de manera conjunta para atender las necesidades de infraestructura y material educativo que requiere la Institución Educativa.

La Institución Educativa N° 80764 de Huamanmarca cuenta con una organización interna que garantiza el trabajo conjunto de los miembros de la comunidad educativa: la asociación de padres de familia (APAFA) que vela por el buen servicio que reciben los estudiantes y aporta desde su gestión para el logro de las metas trazadas, el concejo educativo institucional (CONEI) espacio que permite concertar con cada uno de los miembros de la comunidad educativa para la toma de decisiones, el comité de alimentación (CAE) quienes trabajan de manera coordinada con el Qali Warma, para garantizar una alimentación adecuada a los estudiantes.

1.2. Formulación del Problema Identificado

Después de haber analizado la documentación sobre resultados de aprendizaje de los estudiantes como los registros oficiales, actas, pruebas, etc. se formuló el siguiente problema: “Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la Competencia comprende textos escritos de área de comunicación en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 80764, Distrito de Mache, Provincia Otuzco, UGEL Otuzco., La Libertad.

Entre las causas analizadas es importante mencionar la primera causa relacionada al uso deficiente de estrategias metodológicas por parte de la docente para promover el desarrollo de la competencia comprende textos escritos. Entre los factores que se relacionan con esta causa se encuentra la gestión del currículo de manera específica el desarrollo de las capacidades profesionales de la docente debido al desinterés en prepararse y auto capacitarse, lo cual genera que las clases realizadas por ellos sean poco motivadoras, originando que los estudiantes no comprendan lo que leen. Para afrontar esta causa se debe de realizar jornadas pedagógicas continuas con la docente para intercambiar experiencias.

Otra causa importante de mencionar es el escaso uso de materiales para facilitar el desarrollo de la competencia comprende textos escritos, debido a que la docente no utiliza en forma óptima los materiales diversos. Entre los factores que se relacionan a esta causa tenemos la gestión del currículo y de manera específica la motivación de la docente para cumplir sus funciones y realizar un trabajo eficiente. Lo que ha originado que en el desarrollo de las sesiones no se logren aprendizajes significativos, ante esta situación se plantea como alternativa desarrollar jornadas pedagógicas con la docente para intercambiar experiencias sobre el uso adecuado de los materiales.

Otra de las causas del problema es el inadecuado proceso de monitoreo y acompañamiento que se ha realizado a la docente, debido a la recargada labor del directivo por atender asuntos administrativos y tener aula a cargo, lo que le dificulta realizar los procesos antes indicados. Un factor importante relacionado con esta causa es la es la gestión del MAE, de manera específica la planificación, que se cumple parcialmente, debido a que no se realiza una planificación (propósito y condiciones) debido a que no se realiza un Plan de Monitoreo y Acompañamiento consensuado acorde a las necesidades y características de la docente de la IE., esto ha originado

sesiones rutinaria e improvisadas, así. La solución que se propone es realizar una planificación participativa desde la elaboración del plan, instrumentos y el acompañamiento personalizado de manera permanente.

Finalmente, otra causa relacionada al problema es el Incumplimiento de los acuerdos de convivencia en el aula, a la fecha se han venido asumiendo como “normas” ya que su formulación y evaluación no se realiza de manera consensuada, el factor relacionado a la gestión de la convivencia, estrechamente vinculado con la gestión de la convivencia y medidas reguladoras, originando un clima no propicio en los estudiantes. Para solucionar se establece la elaboración, difusión y cumplimiento de acuerdos de convivencia.

Para poder atender las causas que permitan superar el problema es necesario promover la capacitación y auto capacitación de la docente, realizar la planificación en forma consensuada con toda la comunidad educativa, elaborar y fomentar el uso óptimo de materiales educativos. Además, continuar con el trabajo conjunto de los miembros de la comunidad educativa como son la APAFA, el CONEI, los comités de alimentación escolar, así mismo coordinar con el programa JUNTOS para que desde su rol garanticen la debida atención a todos los estudiantes por parte de los padres de familia.

Para hacer frente al problema priorizado el director responsable de la Institución ha sido capacitado en gestión escolar con liderazgo pedagógico, un personal docente dispuesto a afrontar los retos de los cambios educativos que se requieren para alcanzar las metas propuestas y atiende las necesidades de los estudiantes; así mismo se cuenta con una infraestructura moderna y debidamente implementada con una comunidad Educativa con voluntad de trabajo dentro de un ambiente de buena convivencia que garantiza el compromiso de todos para brindar a los estudiantes una educación de calidad a cada uno de los niños y niñas que permita asegurar la comprensión de textos escritos y así alcanzar nuevos resultados en el logro de sus aprendizajes.

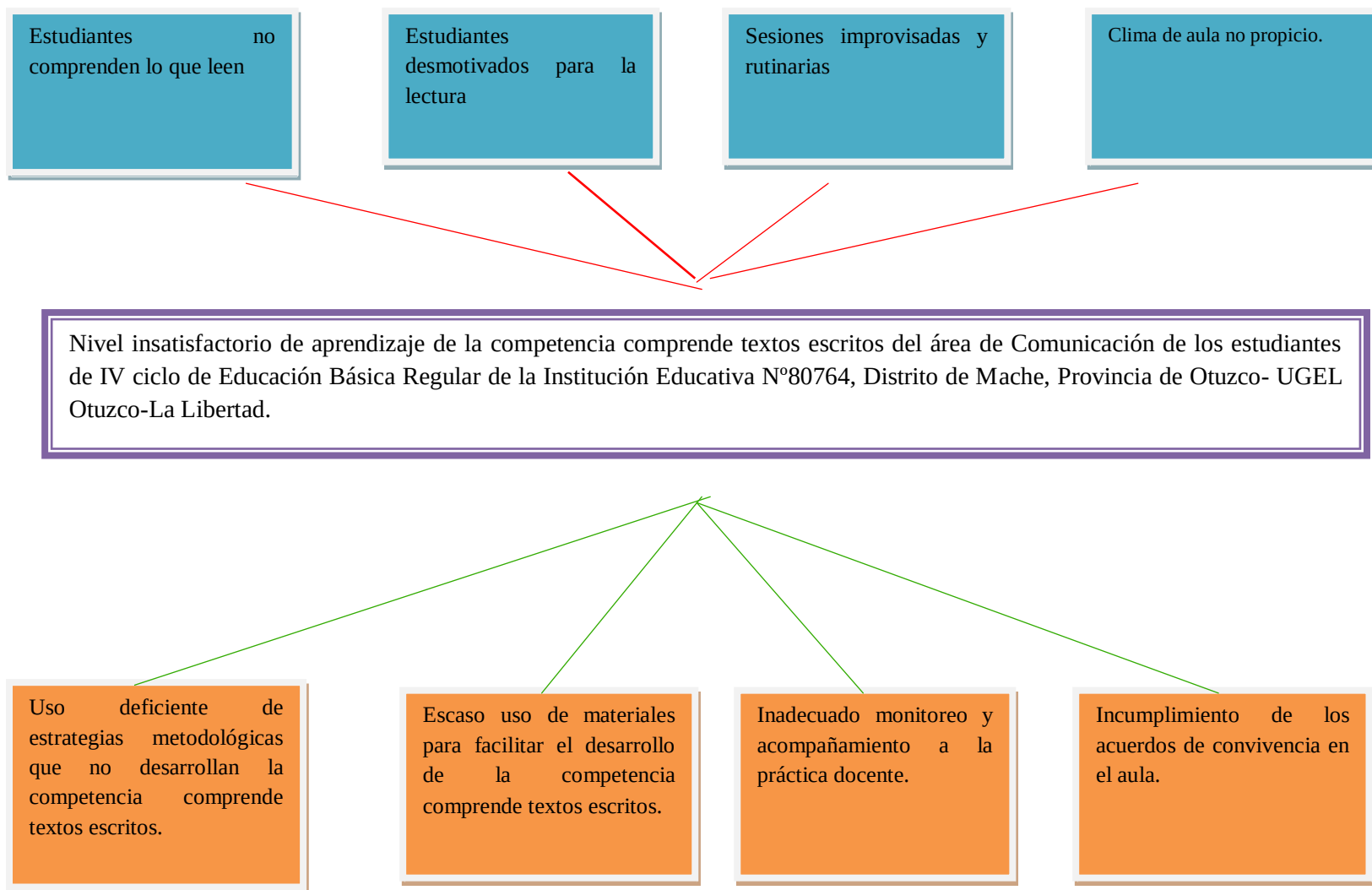


Figura 1: Árbol de problemas.

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

Para abordar el problema priorizado se partió de la elaboración de un diagnóstico formulado a partir del contexto donde se ubica la Institución Educativa N° 80764, para ello ha sido necesario la aplicación de instrumentos de recojo de información de carácter cuantitativo y cualitativo. La ficha de monitoreo de la práctica pedagógica se utilizó como instrumento de recojo de información cuantitativa referida al desarrollo de estrategias, uso de medios y materiales y los acuerdos de convivencia en el aula. Por otro lado, en cuanto a la encuesta es un instrumento que permitió recabar información cualitativa referida al monitoreo y acompañamiento de la docente de la IE N° 80764. Los resultados se exponen a continuación:

2.1.1 Resultados cuantitativos. Al aplicar la ficha de monitoreo con respecto al uso de estrategias metodológicas para el desarrollo de la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación, se obtiene que la docente responsable del IV ciclo se ubica en el nivel inicio, pues muestra un 80% de ítems no logrados, esto quiere decir que las sesiones que realiza son poco motivadoras para los estudiantes, no significativas pues se omiten las orientaciones básicas, originando que los estudiantes no comprendan lo que leen.

Por otro lado, como resultados sobre el uso eficiente de materiales educativos del área de Comunicación, la docente del IV ciclo, presenta un 75% de ítems de la ficha que no han sido logrados por la docente lo cual la ubica en el nivel inicio. Esto significa que se hace escaso uso de materiales para facilitar el desarrollo de la competencia comprende textos escritos, originando que los estudiantes se muestren desmotivados para la lectura.

Así mismo con respecto al cumplimiento de acuerdos de convivencia en el aula se puede observar que el 70% de ítems no fueron alcanzados por la docente, ubicándola en el nivel de inicio. Esto demuestra que la docente no propicia un clima favorable para el desarrollo de las sesiones y por ende para el desarrollo de la competencia comprende textos escritos, esto se evidencia cuando la docente limita excesivamente el actuar de los estudiantes.

2.1.2 Resultados cualitativos. La docente manifiesta que el plan de monitoreo se presenta y socializa, pero este no cuenta con un cronograma de las actividades y tampoco ha sido partícipe de su elaboración. Asimismo, la docente afirma que las visitas de monitoreo se llevan a cabo con poca frecuencia, no cumpliéndose lo planificado y que generalmente se realiza la autoevaluación que no siempre permite recoger información válida y objetiva para poder realizar una retroalimentación efectiva.

Finalmente, la docente manifiesta que el acompañamiento se realiza con poca frecuencia y no se promueve el análisis crítico reflexivo de parte de la docente monitoreada para conocer sus fortalezas y debilidades y de esta manera determinar las necesidades que requiere y que permita mejorar su práctica pedagógica, logando mejores aprendizajes en los estudiantes. Para revertir esta situación se debe elaborar el plan de monitoreo y acompañamiento en consenso con la docente y los instrumentos correspondientes deben elaborarse y socializarse oportunamente.

2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio, los Procesos de la Institución Educativa, Compromisos de Gestión Escolar y el MBD Directivo

El problema en torno al que gira el presente trabajo de investigación es Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia comprende textos escritos del área de comunicación en los estudiantes del IV ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80764, del, distrito de Mache, Provincia Otuzco, UGEL Otuzco.

El problema en estudio presenta una causa relacionada al uso deficiente de estrategias metodológicas que no desarrollan la competencia comprende textos escritos. El cual se encuentra vinculado a los procesos de gestión escolar P002.1 realizar la programación curricular. POO4.2.reforzar los aprendizajes, POO3.2 desarrollar investigación e innovación pedagógica.POO4.1.desarrollar sesiones de aprendizaje, también se relaciona con el compromiso de gestión progreso anual de aprendizaje de los estudiantes; de la misma manera se relaciona con la competencia 6 gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa,

a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas.

La segunda causa referente al escaso uso de materiales para facilitar el desarrollo de la competencia comprende textos escritos se sustenta en el Compromisos de gestión acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica., a la vez se relaciona con la competencia del MBDD Competencia 3 Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros; así como previniendo riesgos..

La siguiente causa referente a al inadecuado monitoreo y acompañamiento a la práctica docente está sustentado en los procesos de gestión POO4., desarrollar sesiones de aprendizaje, POO4.2 reforzar los aprendizajes POO4.3 realizar acompañamiento integral al estudiante y POO3.3 realizar acompañamiento pedagógico, también se relaciona con el compromiso de gestión Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica.

Por último, se indica la causa referente al Incumplimiento de los acuerdos de convivencia en el aula que se relaciona con los, procesos de gestión POO5.1 promover convivencia escolar. POO5.2 prevenir y resolver conflictos , POO5.3 promover la participación de la comunidad educativa y POO5.4 vincular la IE con la familia, así mismo, dicha causa se relaciona con el compromiso de gestión de la tutoría y la convivencia de la tutoría escolar en la IE, del mismo modo lo hace con la competencia del MBDD Competencia 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje y la Competencia 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

Para identificar la problemática priorizada se ha realizado el diagnóstico, utilizando instrumentos cualitativos. Los resultados de los instrumentos cuantitativos nos permiten afirmar que los docentes tienen dificultades para, usar estrategias didácticas referidas al enfoque del área de comunicación y atender a los estudiantes según su avance en su aprendizaje, sus intereses y necesidades. Asimismo, la docente no maneja los recursos tecnológicos en el desarrollo de la sesión, no utilizan los

materiales y/o recursos educativos de su contexto de manera oportuna, ni los elaboran. Por otro lado, el directivo realiza un monitoreo y acompañamiento inadecuado.

De la misma manera, se obtuvo las siguientes conclusiones con respecto al instrumento cualitativo: el monitoreo y acompañamiento se realiza en la escuela a través de un plan que contiene actividades y estrategias que permiten el recojo de información para analizarlo y tomar decisiones oportunas, así como un tiempo oportuno para su asesoría. Sin embargo, no se realiza de manera frecuente debido al aula a cargo del directivo. Tampoco se han socializado los instrumentos de monitoreo con la docente.

Por otro lado, los círculos de inter aprendizaje y las reuniones en red sí se han realizado regularmente, pero que por falta de una efectiva planificación, con participación del personal docente y Directivos, no se logra los resultados esperados, convirtiéndose en espacios de pérdida de tiempo y en de reuniones donde se trata sobre temas ajenos a la intención del fortalecimiento de las capacidades del docente, lo que no permite el mejoramiento de la calidad de aprendizaje de los estudiantes.

Teniendo en cuenta la problemática detectada sobre el nivel insatisfactorio de aprendizaje de la competencia comprende textos escritos del área de comunicación de los estudiantes de IV de la Institución Educativa N° 80764, Distrito de Mache, Provincia de Otuzco, UGEL OTUZCO , Se propone fomentar capacitaciones y auto capacitaciones con personal altamente calificado que atienda las necesidades del personal docente ,un eficiente acompañamiento y monitoreo a la docente con la finalidad de mejorar su práctica docente ,También implementar con recursos materiales suficientes para todos los estudiantes, así mismo realizar la elaboración de los acuerdos de convivencia en consenso con toda la comunidad educativa

... Como desafíos frente a la problemática priorizada conseguir presupuesto para el financiamiento del plan de capacitación para que se logre con los objetivos establecidos. A si mismo realizar un eficiente uso del tiempo que permita cumplir con lo planificado en el Plan de Acompañamiento y Monitoreo. También se establece dar el uso eficiente a los materiales educativos, así como los que se elabora dentro de la comunidad educativa, Cumplimiento de los acuerdos de convivencia.

Para atender la problemática detectada se propone las siguientes alternativas de solución: gestionar el presupuesto para el cumplimiento del plan de capacitación a, las diversas entidades privadas y estatales, También se propone la preparación e implementación y ejecución del plan de monitoreo y acompañamiento según su

propósito, así mismo se debe poner todos los materiales al alcance de los estudiantes para su uso conveniente. Finalmente, se debe promover un ambiente democrático y participativo en los estudiantes.

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBD Directivo se encuentran implicadas?
Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia comprende textos escritos en el área de comunicación de los estudiantes de IV ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa N°80764, distrito de Mache, Provincia de Otuzco, UGEL Otuzco,	Resultados cuantitativos Al aplicar la ficha de monitoreo con respecto al uso de estrategias metodológicas para el desarrollo de la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación, se obtiene que la docente responsable del IV ciclo se ubica en el nivel inicio, pues muestra un 80% de ítems no logrados, esto quiere decir que las sesiones que realiza son poco motivadoras para los estudiantes, no significativas pues se omiten las orientaciones básicas, originando que los estudiantes no comprendan lo que leen. Por otro lado, como resultados sobre el uso eficiente de materiales educativos del área de Comunicación, la docente del IV ciclo, presenta un 75% de ítems de la ficha que no han sido logrados por la docente lo cual la ubica en el nivel inicio. Esto significa que se hace escaso uso de materiales para facilitar el desarrollo de la competencia comprende textos escritos, originando que los estudiantes se muestren desmotivados para la lectura. Con respecto al cumplimiento de acuerdos de convivencia en el aula se puede observar que el 70% de ítems no fueron alcanzados por la docente, ubicándola en el nivel de inicio. Esto demuestra que la docente no propicia un clima favorable para el desarrollo de las	P002. Realizar la programación curricular. POO4.2. Reforzar los aprendizajes POO3.2 Desarrollar investigación e innovación pedagógica. POO4. Desarrollar sesiones de aprendizaje POO5.1 promover convivencia escolar POO5.2 prevenir y resolver conflictos.	Progreso anual de aprendizaje de los estudiantes Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica. Gestión de la tutoría y la convivencia de la tutoría escolar en la IE.	Competencia 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje Competencia 3 Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros; así como previniendo riesgos. Competencia 2 Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad

	sesiones y por ende para el desarrollo de la competencia comprende textos escritos, esto se evidencia cuando la docente limita excesivamente el actuar de los estudiantes.	POO5.3 promover la participación de la comunidad educativa POO5.4 vincular la IE con la familia		
	Resultados cualitativos La docente manifiesta que el plan de monitoreo se presenta y socializa, pero este no cuenta con un cronograma de las actividades y tampoco ha sido partícipe de su elaboración. Asimismo, la docente afirma que las visitas de monitoreo se llevan a cabo con poca frecuencia, no cumpliéndose lo planificado y que generalmente se realiza la autoevaluación que no siempre permite recoger información válida y objetiva para poder realizar una retroalimentación efectiva. Finalmente, la docente manifiesta que el acompañamiento se realiza con poca frecuencia y no se promueve el análisis crítico reflexivo	POO4.1 desarrollar sesiones de aprendizaje. POO4.2 reforzar los aprendizajes. POO4.3 Realizar acompañamiento integral al estudiante POO3.3 Realizar acompañamiento pedagógico.	Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica.	Competencia 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

Figura 2: Análisis de resultados del diagnóstico.

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

Según Robinson, el rol del líder pedagógico integrar varias dimensiones. La primera de estas dimensiones es el establecimiento de metas y expectativas, según esta dimensión se debe tener en cuenta que para realizar un trabajo eficiente se debe fijar metas consensuadas con la participación de toda la comunidad educativa, para lo cual se debe tener en cuenta el análisis de los resultados de las evaluaciones aplicadas a los estudiantes tanto a nivel institucional, regional y nacional. Para el logro del objetivo principal que consiste en el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes se requiere establecer metas y compromisos.

La siguiente dimensión es la dotación de recursos estratégicos. Teniendo en cuenta esta capacidad y para atender el problema priorizado se requiere disponer oportunamente los recursos y materiales educativos con que cuenta la institución educativa en el área de Comunicación para todos los estudiantes. Es de gran necesidad e importancia que los docentes cuenten con los materiales educativos a disposición de los estudiantes para lograr que las sesiones sean más dinámicas, significativas, interesantes y motivadoras. Para motivar y facilitar el logro aprendizajes significativos en los estudiantes se debe hacer uso conveniente de recursos y materiales elaborados por los docentes y alumnos como proporcionados por el Ministerio de Educación.

La tercera dimensión según Robinson es la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo. Teniendo en cuenta el problema priorizado, se debe elaborar el plan de monitoreo y acompañamiento y luego ejecutarlo según lo planificado con participación de la docente. Siendo de gran importancia realizar el monitoreo y acompañamiento para recoger información de la labor docente determinando sus debilidades y fortalezas. Todo esto se realiza a través de la reflexión recíproca del directivo y la docente lo cual permitirá el asesoramiento oportuno y lograr la mejora de su práctica pedagógica, en benéfico conseguir mejores aprendizajes en los estudiantes.

La cuarta dimensión es promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se establece organizar grupos de interaprendizaje, reuniones colegiadas promoviendo la auto capacitación docente para mejorar el logro de la competencia de comprensión de textos escritos en el área de comunicación. Es muy importante realizar reuniones de

red y grupos de interaprendizaje porque permite a los docentes el intercambio de experiencias, ideas y resultados de prácticas exitosas, proyectos de innovación pedagógica y otros asuntos relacionados con su labor, para mejorar su práctica pedagógica y sus capacidades profesionales.

En la última dimensión de Robinson se considera asegurar un ambiente ordenado y de apoyo. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se plantea gestionar para contar con los ambientes pedagógicos y administrativos necesarios, arreglados e implementados, lo cual permitirá que la docente realice su práctica pedagógica en forma eficiente. Ya que al contar con ambiente pedagógico ordenado, cómodo e implementado, se propicia una mejor labor pedagógica permitiendo mejores aprendizajes en los estudiantes.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
Establecimiento de metas y expectativas	Determinar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Realizar reuniones de coordinación con la comunidad educativa. Fijación de metas y expectativas asumiendo compromisos	Porque es importante tener metas establecida y verificar su cumplimiento, para poder evaluar y determinar los avances que se está consiguiendo
Obtención y asignación de recursos en forma estratégica.	Poner en funcionamiento los recursos tecnológicos Implementar, cuidar y hacer uso efectivo de los materiales educativos	Porque se debe dar uso pertinente de las computadoras, proyector m multimedia, los recursos de la comunidad y los materiales donados por el Ministerio de Educación, para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.
Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.	Elaboración de un diagnostico situacional. Actualización del PEI, PCI, PAT. Realizar la diversificación de currículo Elaborar la programación .	Porque es fundamental tener los insumos para realizar la planificación curricular, para evitar la improvisación; además mejorar la labor docente.
Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros	Realización de reuniones colegiadas Capacitación a los docentes en el uso de estrategias Desarrollar una política de incentivos.	Porque es fundamental contar con docentes altamente capacitados para brindar un servicio de buena calidad a favor de los estudiantes.
Asegurar un ambiente seguro y de soporte.	. Contar un ambiente cómodo y adecuado. Establecer la calendarización Ejecutar el acompañamiento y monitoreo	Porque una buena infraestructura y la eficiente administración de los recursos permite favorece los aprendizajes de los estudiantes

Figura.3. Características del Líder Pedagógico.

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

Al haber analizado las alternativas de solución planteadas frente al problema priorizado: nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación en los estudiantes del IV ciclo de educación Básica regular de la Institución Educativa número 80764, distrito de Mache, provincia de Otuzco, UGEL Otuzco, y considerando la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, fortalecimiento de la práctica pedagógica de la docente, incrementar la calidad educativa en las IE a través de la ejecución del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, se llegó a determinar como alternativa más pertinente y efectiva, la del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la desempeño docente en el aula, en el área de Comunicación.

El MAE atenderá a las dificultades y necesidades de la docente del área de Comunicación; así mismo su contextualización tendrá en cuenta las características donde se encuentra la institución educativa, en el distrito de Mache zona dedicada a la agricultura, ganadería y el comercio. Dentro del distrito se viene presentando una serie de problemas sociales como el abigeato, consumo de bebidas alcohólicas, existencia de familias disfuncionales; así mismo se presenta el peligro de origen de desastres naturales, por la presencia de fenómenos naturales entre otros: lluvias tempestuosas, heladas y friaje y vientos huracanados.

Este contexto descrito, el problema en estudio presenta una causa relacionada al uso inadecuado de estrategias metodológicas del área de comunicación el cual se encuentra vinculado a los procesos de gestión escolar PO03.1: desarrollar trabajo colegiado para garantizar una adecuada secuencia didáctica de acciones y estrategias en las sesiones de aprendizaje, el PO04: Gestionar los aprendizajes para que el docente aplique en el aula lo que planifica en las sesiones de aprendizaje y el PS01.3 Fortalecer capacidades docentes en donde se debe promover un adecuado acompañamiento pedagógico.

Esta causa se encuentra ligada con el compromiso cuarto de gestión escolar acompañamiento y monitoreo de la práctica docente en donde se debe promover el recojo de información a fin de analizarlo y poder realizar una adecuada reflexión y retroalimentación de su labor pedagógica. Por otro lado está relacionado al Marco del Buen Desempeño Directivo con el Segundo Dominio: Orientación de los procesos

pedagógicos para la mejora de los aprendizajes y con las competencias 5: Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes para mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje y competencia 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de la I.E. a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. permitirá contar con recursos valiosísimos para realizar una programación diversificada y contextualizada que favorezca el planteamiento de situaciones significativas para mejorar la comprensión de textos escritos en los estudiantes del IV ciclo de primaria , que complementado con el monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño docente se lograra mejorar la práctica docente y lograr mejores resultados en el aprendizaje de los estudiantes en todas las áreas del diseño curricular nacional.

Así mismo el Concejo Nacional de Educación recomienda: Que el monitoreo es el seguimiento continuo en el lugar donde se lleva acabo l,a labor educativa, teniendo en cuenta los indicadores para conocer la calidad y el nivel progreso del sistema y subsistema educativo , a fin de lograr los ajustes pertinentes y oportunos, para mejorar los mejores los resultados y efectos en la comunidad educativa es pacíficamente en los estudiantes . (Minedu,2009).

Acompañamiento Pedagógico considerado como el uso de un conjunto de estrategias, recursos y acciones técnicas, mediante lo cual una persona o equipo capacitado visita, apoya y ofrece asesoramiento planificado y continuo al personal docente y director en temas importantes para mejorar el desempeño docente, la calidad de los aprendizajes de los estudiantes y la gestión de la Institución Educativa. (MINEDU, 2009) p.20

Además, existen experiencias sobre Monitoreo y Acompañamiento que son referentes que contribuyen en la implementación del Plan antes mencionado; es el caso de la Sistematización sobre la experiencia sobre monitoreo y acompañamiento a docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 06 redes educativas rurales de Ayabaca – Piura del año 2011. Así como la Experiencia en el acompañamiento pedagógico entre docentes para mejorar la calidad educativa/ La Banda Shilcayo-Tarapoto de la Región San Martín desarrollada en el 2015.

El rol como líder pedagógico tiene por finalidad establecer metas y expectativas para el logro de aprendizajes, por ello se hace necesario sensibilizar, consensuar y socializar las metas de aprendizaje del área de Comunicación de la Institución

Educativa N° 80764. Así como de asegurar y optimizar los recursos que existen en la institución educativa. Del mismo modo, es necesario reflexionar, coordinar, revisar, retroalimentar y monitorear la práctica docente poniendo énfasis en la reflexión permanente del docente y el directivo; También participar en las horas de planificación, así como informar y promover las actualizaciones que permita la mejora en la enseñanza y aprendizaje. El liderazgo debe promover un entorno ordenado y saludable tanto a docentes, estudiantes y padres de familia quienes deben sentirse corresponsables.

La implementación del Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica tiene poca relación y genera valor con cada uno de los procesos de la gestión escolar involucrados. En el proceso de dirección y liderazgo principalmente con la formulación del Plan Anual de Trabajo (PEO1.3); en el proceso de desarrollo pedagógico y convivencia escolar con el fortalecimiento del desempeño docente y de manera específica con el desarrollo del trabajo docente (PO03.1) y la realización de acompañamiento pedagógico (PO03.3). En el caso del soporte al funcionamiento de la Institución Educativa con la administración de recursos humanos y en ello, el monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2).

Por otro lado, la relación entre el MAE, Gestión Curricular, Marco del Buen Desempeño del Directivo y compromisos de Gestión Escolar es concurrente. El MAE tiene como propósito la mejora de la práctica pedagógica y con ello, la mejora de los aprendizajes en el área de Comunicación y de manera especial en la comprensión de textos escritos para el desarrollo de sus competencias, se evidencia correspondencia estrecha con la alternativa de solución y la gestión curricular. Unido a ello, la alternativa de solución permite la concreción del cuarto compromiso de la Gestión Escolar que hace alusión al Acompañar y monitorear la práctica pedagógica en la I.E, que influye de manera directa en los aprendizajes de los estudiantes al generar acciones de mejora en la práctica pedagógica.

El directivo tiene que promover y sostener la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad (MBDD). Los actores de la comunidad educativa (director, docente, personal de apoyo, padres y madres de familia, estudiantes), como afirma Loera (2016), están vinculados con la tarea fundamental que le ha sido asignada a la I.E generar las condiciones, los ambientes y los procesos necesarios para

que los estudiantes aprendan conforme a los fines, objetivos y propósitos de la educación básica. Los docentes deben diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar de procesos y sus resultados de la comprensión de textos escritos; los padres de familia deben trabajar en cooperación con los docentes.

Debido a la recargada labor del director, por la cual presentan dificultades para cumplir con la implementación y ejecución del Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica; Así mismo la promoción de los diversos tipos de evaluación del docente tales como autoevaluación. Coevaluación y heteroevaluación y el escaso tiempo para la ejecución de las acciones del plan de monitoreo y acompañamiento y actividades que se interponen al cronograma consensuados para el asesoramiento a través de aplicación de estrategias e instrumentos de monitoreo y acompañamiento que mediante una comunicación permanente permitirá identificar necesidades y demandas de capacitación docente con el propósito de fortalecer las capacidades profesionales en el área de comunicación

5. Sustento de la Alternativa Priorizada

5.1 Marco Conceptual

5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente

5.1.1.1. Monitoreo Pedagógico

5.1.1.1.1. Definición del monitoreo pedagógico. El monitoreo tiene como finalidad recoger y analizar la información de la práctica pedagógica que permiten identificar fortalezas, amenazas y debilidades que sirve para la toma de decisiones que facilite la continuidad de las actividades o tomar medidas correctivas a fin de conseguir resultados orientados a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones: la de «gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes» y (b) la de «orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes». (Minedu, 2014, p.10)

Así mismo el Concejo Nacional de Educación menciona: Que el monitoreo pedagógico es el proceso de verificación continuo dentro del contexto donde se realiza la labor educativa, que el director hace a los indicadores para conocer la calidad y el nivel de avance de los aprendizajes de los estudiantes y del sistema educativo, a fin de realizar los ajustes pertinentes y oportunos, para lograr los mejores resultados en la labor educativa. (Minedu,2009).

También el fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones Educativas; define al monitoreo como un proceso que consiste en el recojo y análisis de la información de los procesos pedagógicos que se desarrollan en las actividades diarias en el aula y la Institución Educativa la labor que realiza el personal docente para poder estructurar la forma de asesoramiento y acompañamiento a la docente teniendo en cuenta sus necesidades en el proceso pedagógicos de enseñanza (MINEDU,2010:13)

5.1.1.1.2. Estrategias de Monitoreo Pedagógico. Existe un gran número de estrategias de monitoreo que se utiliza para recoger información valiosa para la toma de decisiones respecto la práctica docente. Teniendo en cuenta la realidad del contexto donde se ubica la institución educativa, así como las necesidades formativas de la

docente, las estrategias que permiten recoger información valiosa en el monitoreo tenemos:

a. *Visita al aula*. Es el proceso de observación que permite identificar las fortalezas y debilidades de la práctica docente en el momento oportuna, real y confiable para brindar el apoyo pedagógico en la mejora de los desempeños docentes y con ello mejorar el logro de los aprendizajes significativo en el desarrollo de la capacidad de comprensión de textos así mismo sirve para identificar las necesidades de la docente para realizar el acompañamiento y establecer los compromisos en relación al logro de los objetivos establecidos en la programación. MINEDU, 2014)

b. *Autogestión*. Es una estrategia que consiste en la autoevaluación del docente teniendo en cuenta los indicadores de la evaluación de su desempeño, para determinar los logros alcanzados o los que le falta alcanzar lo que servirá para tomar decisiones para mejorar practica pedagógica del docente atreves de acciones que atienda sus dificultades y de esta manera lograr la mejora en los aprendizajes de los estudiantes y del sistema educativo

5.1.1.1.3. *Instrumentos de Monitoreos Sobre la Práctica Pedagógica en Competencia comprende Textos Escritos*. Para recoger la información que permita identificar la fortaleza y dificultades de la práctica pedagógica de los docentes mediante el monitoreo tenemos:

a.. *Ficha de Observación*. Instrumento utilizado en la visita al aula que permite el registro de las acciones pedagógicas observadas. En el mismo que se considera los siguientes aspectos: programación curricular de aula, programación diaria, uso efectivo del tiempo en los procesos pedagógicos, un buen uso adecuado de las estrategias y materiales educativos para el desarrollo de la competencia de comprensión lectora, y manejo del clima escolar dentro del aula.

a. *Cuaderno de Campo*. Es una herramienta fundamental para el investigador cuando ejecuta un trabajo de monitoreo le permite registrar anotaciones durante el trabajo de campo y otros sobre los aspectos de las observaciones, información y reflexiones, de manera adecuada, que se identifica durante la visita al aula, otro lugar donde se desarrolle la práctica pedagógica, favorece el registro de observaciones de la labor docente. También se puede incluir dibujos, gráficos o esquemas.

5.1.1.2. Acompañamiento Pedagógico.

5.1.1.2.1. *Definición de Acompañamiento Pedagógico*. El acompañamiento pedagógico consiste en brindar asesoramiento técnico y afectivo (emociona, ético y

efectivo) y de esta manera lograr la mejora en la práctica pedagógica de la docente: El acompañamiento está orientado al desarrollo de las capacidades de los docentes, mediante la reflexión de la asistencia técnica, el dialogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela (Rodríguez-, 2011,2011 Molina, p.81).

Acompañamiento Pedagógico. -es el uso de una variedad de estrategias y acciones técnicas, mediante lo cual una persona o equipo capacitado visita, apoya y ofrece asesoramiento planificado y continuo al personal docente y director en temas importantes para mejorar el desempeño docente, la calidad de los aprendizajes de los estudiantes y la gestión de la Institución Educativa. (MINEDU, 2009 p.20)

“En el fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones Educativas” define a la asesoría como un proceso que consiste en realizar acompañamiento permanente, contextualizado, interactivo, respetando las capacidades del docente”. (MINEDU, 2010:13)

También La R.S.G. N.º 008-2016-Minedu, señala que el acompañamiento pedagógico es una estrategia de asesoramiento al docente en servicio realizada en la Institución Educativa para fortalecer sus competencias pedagógicas de manera individualizada y. Tiene como propósito promover el desarrollo profesional del docente mediante acciones de orientación y asesoría permanente, junto con estrategias de formación e interacción colaborativa.

En ese marco, el monitoreo en aula y las reuniones de interaprendizaje, así como otras prácticas, se sitúan en una estrategia de acompañamiento pedagógico liderada por el director, no es un proceso evaluativo ni punitivo, sino un proceso que busca la mejora continua en el desarrollo de las actividades educativas que se realiza dentro del aula a través del uso de prácticas colaborativas entre los docentes y el director de una IE o una red educativa.

5.1.1.2.2. Estrategias del Acompañamiento Pedagógico.

a. Visitas a aula. Permite la observación directa de las prácticas pedagógicas y las interacciones a lo largo de la sesión de clase para luego brindar asesoría y asistencia personalizada al docente sobre la base de las observaciones. Cada visita toma como insumos los resultados de la visita anterior para su planificación, a fin de evidenciar mejores prácticas: La frecuencia de las visitas dependerá de las necesidades del docente, el plan de acompañamiento y las metas trazadas por la Institución Educativa.

b. Círculos de interaprendizaje. Son el intercambio de experiencias y aprendizajes para docentes y directivos de la misma Institución Educativa o comunidad, en los cuales se abordan grupalmente temas de interés común sobre el trabajo pedagógico. Favorece la socialización y valoración de las prácticas docentes exitosas a través de la discusión y reflexión. Además, permite profundizar en determinadas estrategias pedagógicas. Exige un alto grado de participación de los asistentes. Además, demanda el registro de las ideas fuerza de los participantes, así como los consensos que deriven de la reflexión.

c. Pasantías. Consiste en la observación de una buena rutina que será fundamental para el docente que le ayuda a aglomerar experiencia y poner en práctica sus conocimientos, por otro lado, si el docente tiene dificultades en ese mismo desempeño o en la aplicación de determinada estrategia. Requiere que previamente se identifiquen buenas y malas prácticas durante el desarrollo del proceso pedagógico, la aplicación de determinada metodología o estrategia, de esta manera el docente con dificultades mejore su labor diaria.

d. Comunicación virtual. Es una estrategia que favorece el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación para el acompañamiento a la práctica educativa de personas e instituciones. Facilita el intercambio sobre el estado de situación de la práctica individual e institucional con diversas personas a la vez. El diálogo proactivo y orientador, a través de esta vía es una herramienta económica, innovadora y ágil. Estas características no afectan la calidad ni la oportunidad del proceso de acompañamiento. Requiere preparación y planificación previa, así como criterios definidos para el desarrollo del trabajo es un complemento de los círculos de aprendizaje.

e. Sistematización de la práctica. El proceso de acompañamiento constituye un espacio importante para que acompañadas y acompañados se apropien de esta estrategia. Ayuda a conocer y valorar las acciones con mejores resultados, así como identificar lecciones aprendidas, en el proceso de acompañamiento constituye un espacio importante para el intercambio de experiencias importante para que el personal docente pongan en práctica las estrategias que le brinden mejores resultados, también facilita el conocimiento y valoración de acciones con buenos resultado así como lograr identificar lecciones aprendidas.

f. Talleres de seguimiento. Se caracterizan porque consideran los aspectos de la práctica docente o institucional que demanda mejora. Asimismo, ofrecen la

posibilidad de comparar las propias experiencias con una práctica educativa de calidad, bajo el liderazgo de un experto que ofrece el taller. Por lo tanto, requiere de una planificación anticipada y participativa con un apoyo logístico que facilite la reflexión, la producción individual y colectiva, así como la identificación de indicadores que aporten información notable sobre los resultados de los talleres.

5.1.1.3. Evaluación de la Práctica Docente.

5.1.1.3.1. Definición de evaluación de la práctica docente. Desde el punto de vista formativo, la evaluación docente es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias, que busca ayudar a los docentes en la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia”. (Ministerio de Educación Nacional, 2008, p. 10).

Así mismo dentro del marco de una evaluación formativa es necesario que el maestro tenga un cabal conocimiento de sus fortalezas, destrezas y debilidades, de su desempeño profesional con el fin de lograr cambios efectivos e innovadores en su práctica docente a favor del mejoramiento de los aprendizajes de sus estudiantes y de la Institución Educativa donde realiza su labora, de lo mencionado, se puede hablar de una evaluación centrada en el desempeño del docente, que permita determinar sus competencias profesionales específicas, así mismo darle un asesoramiento formativo que fortalezca las debilidades y dificultades que sean detentadas dentro de los resultados de la evaluación. Martínez (2015)p.10.

Manual de evaluación de desempeño p, 7. Numerosos estudios han determinado que podrán modernizarse los planes de estudios, dotación de textos escolares, modernización de la infraestructura de locales escolares; contar con medios y materiales de excelente calidad, pero sin docentes eficientes, no se lograra la mejora de la calidad educativa. En los últimos años los países latinoamericanos han determinado que el desempeño profesional del maestro es un factor determinante del logro de la calidad educativa.

5.1.1.3.2. Tipos de evaluación

a. Centrado en el perfil docente. Según un perfil previamente determinado, de lo que constituye un “profesor ideal”. Estas características se pueden establecer elaborando el perfil de las percepciones que tienen diferentes actores (estudiantes, especialistas directivos, profesores) sobre lo que es un “buen profesor”. Establecido dicho perfil se elaboran cuestionarios que se pueden aplicar a manera de

autoevaluación, mediante un evaluador externo que entrevista a los profesores y consulta a los estudiantes, directivos, padres, etc. La participación y consenso de los diferentes grupos de actores educativos en la conformación del perfil del profesor ideal es un rasgo positivo de este modelo.

b. Centrado en los resultados obtenidos. Este modelo supone que para evaluar a los docentes no se debe atender a lo que estos hacen, sino mirar lo que acontece en los estudiantes como consecuencia de lo que el profesor hace. Se evalúa al docente mediante la comprobación de los aprendizajes, tasa de repitencia, etc. Es decir, sobre los resultados alcanzados por sus estudiantes. Sin embargo, se corre el riesgo de descuidar aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Es cuestionable considerar al profesor como responsable absoluto del éxito de sus estudiantes, pues los resultados que obtienen los estudiantes son producto de múltiples factores, por lo que el docente no es el único responsable.

c. Centrado en el comportamiento del docente en el aula. Este modelo ha predominado desde la década de los años sesenta, empleando pautas de observación, tablas de interacción o diferentes escalas de medida del comportamiento docente. Desde este modelo se propone que la evaluación del docente se haga identificando los comportamientos del profesor que se consideran relacionados con los logros de los estudiantes. En general, se relacionan con la capacidad del docente para crear un ambiente favorable para el aprendizaje

d. Basado en la opinión de los estudiantes. Este tipo de evaluación considera a los estudiantes como una de las mejores fuentes de información sobre la práctica pedagógica del docente. Para obtener la información se utilizan cuestionarios de opinión, anónimos y estructurados. Las encuestas permiten “tener resultados sobre el desempeño docente en poco tiempo. Sin embargo, este tipo de evaluación no garantizan un eficiente resultado debido a que los estudiantes no tienen la madurez suficiente para llevar a cabo juicios de valor sobre el desempeño de sus docentes”.

e. Evaluación a través de pares. El modelo de evaluación del desempeño docente a través de pares es el procedimiento mediante el cual por los docentes de una misma Institución Educativa, o externos a ella, juzgan el desempeño de otros profesores. Este tipo de evaluación se asienta en el hecho que los pares son expertos en el campo docente. Este tipo de evaluación suele realizarse a través de comisiones encargadas de revisión de medios de verificación del desempeño del profesor, observando las clases y haciendo uso de un instrumento para asegurar la objetividad

de los juicios que se emiten (rúbricas o escalas gráficas, descriptivas y numéricas) u observaciones con juicios y sugerencias, o bien, a través de entrevistas. .

f. Autoevaluación. Se asienta en la idea de que la reflexión del docente sobre su propia actividad, le permitirá una mejora en su desempeño. La autoevaluación permite conocer la percepción del profesor sobre su propia práctica, su postura dentro de la disciplina que ejerce, las dificultades que encuentra en su tarea, las metas que pretende alcanzar, entre otras cuestiones. Las ventajas de este modelo de evaluación docente son: que los docentes son los mejores jueces de su desempeño y aportan información que no es posible observar con otros modelos (percepción sobre el quehacer educativo, filosofía docente, etc.).

g. Evaluación a través de portafolio. El portafolio es una herramienta que sirve para evaluar la práctica pedagógica del docente, a través de una serie de trabajos y reflexiones con el objeto de evaluar al docente. El uso de portafolio para evaluar el desempeño docente permite, por un lado, dar cuenta de muchas de las dimensiones de la actividad docente, ya que en un portafolio se reúnen distintas evidencias, las. Así mismo, permite conocer los recursos con los cuales el docente asume la enseñanza, y las habilidades, que no necesariamente se ven reflejadas en el aula.

5.1.1.3. Instrumentos de evaluación. Con el fin de promover la reflexión de la práctica docente y, con ello, asegurar el bienestar y aprendizaje exitoso de los estudiantes, se pone a disposición los criterios e instrumentos de evaluación que serán aplicados en la Evaluación del Desempeño Docente ç

a. Rúbricas de Observación de Aula. Es el primer instrumento del modelo y evalúa el desenvolvimiento del docente con sus estudiantes en el aula. Se entiende como “aula” a los diferentes espacios educativos donde el docente y los estudiantes interactúan; por ejemplo, los laboratorios, el patio, etc.-Los medios de verificación de los desempeños y aspectos valorados son determinados por el Comité de Evaluación.- La visita es programada previamente en fecha conocida por el docente.

b. Pauta de observación de la gestión del espacio y los materiales en el aula. Es el segundo instrumento del modelo y evalúa, mediante la inspección por observación del salón como espacio físico, en qué medida el docente garantiza el cumplimiento de criterios de seguridad, limpieza, bienestar, accesibilidad y organización, para favorecer el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas a su cargo. Las visitas de inspección son inopinadas, es decir, en fecha desconocida por el docente.

c..Encuesta a las familias. Es el tercer instrumento del modelo y evalúa si el docente se comunica en forma satisfactoria con las familias y si ellas consideran que conoce y atiende satisfactoriamente las necesidades de sus hijos o hijas. El Comité hace llegar, de manera directa, la encuesta a cada familia para que la responda de manera anónima.

El puntaje final se obtiene del porcentaje de la valoración positiva de las respuestas obtenidas por el conjunto de familias.

d. Pauta de valoración de la responsabilidad y el compromiso del docente. Es el cuarto instrumento del modelo y evalúa si el docente cumple con responsabilidad su horario de trabajo y planifica el proceso de enseñanza y aprendizaje. Además, valora el compromiso del docente con la comunidad educativa para favorecer el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas. Los medios de verificación de los desempeños y aspectos valorados son determinados por el Comité de Evaluación.

5.1.2 Área Curricular de Comunicación.

5.1.2.1. Fundamentación del Área. En educación primaria, la Comunicación Integral tiene como finalidad desarrollar las capacidades comunicativas de los estudiantes, ya han venido siendo promovidas desde el Nivel Inicial; así como desde la familia, las instituciones y la comunidad. Además, en el Nivel Primario, se busca el desarrollo, de capacidades en interacción con la variedad de tipos de textos de comunicación, con distintos interlocutores y en permanente reflexión sobre los elementos básicos de la lengua, con el fin de desarrollar una mejor comunicación.

.....Se tiene en cuenta que la comunicación es la herramienta fundamental para entender, interpretar, apropiarse y organizar información proveniente de la realidad, el área de Comunicación Integral se constituye como el eje central en el desarrollo de los aprendizajes de las demás áreas, debido a la naturaleza instrumental y transversal de las competencias y las capacidades que la integran, dando como resultado un buen rendimiento académico de los estudiantes de la comunidad educativa.

5.1.2.2. Enfoque del Área de Comunicación. El desarrollo curricular del área está sustentado en el enfoque comunicativo y textual, que comprende:

.....La postura del lenguaje propone que al leer un texto se busca satisfacer diversas necesidades (informarse, aprender, comprender, seguir instrucciones, etc.); igualmente, escribir significa tener en claro a quién se escribe, para qué y sobre qué se escribe. Así mismo el niño y la niña reconocen que la función fundamental del

lenguaje es establecer la comunicación, es intercambiar y compartir ideas, saberes, sentimientos y experiencias, que se encuentra dentro de su entorno,

La posición textual considera el lenguaje escrito constituido por diversos tipos de texto que responden a distintas situaciones de comunicación. El niño, desde sus primeros contactos con materiales escritos, construye hipótesis de significado a partir de distintos indicios (títulos, subtítulos, silueta o formato del texto, etc.), la necesidad de comunicar, nos con lleva a construir e interactuar con un texto. Cuando los niños trabajan sólo con letras, sílabas o palabras sueltas, muestran dificultades para entender el sentido del lenguaje escrito; por eso es indispensable que la escuela asuma las mismas dimensiones de uso que otorga la vida cotidiana a la lectura y escritura.

5.1.2.3. Competencia: Comprende textos escritos. La competencia comprende textos escritos que consiste en descifrar, leer y comprender para poder establecer comunicación con él, para preguntar y hallar respuestas, procesar, analizar, deducir, construir significados desde las experiencias previas, así, en el III Ciclo, se enfatiza en el desarrollo de capacidades comunicativas para que los niños lean con un objetivo específico, no sólo propuesto por el docente, sino también por ellos mismos, en un clima de lectura abierta y placentera, a partir de indicios, como dibujos, título de la obra. También, se promueve el planteamiento de hipótesis y suposiciones, se arriesguen puntos de vista y se hagan reconstrucciones de significado en textos completos, de tal manera que participen reflexivamente con sus conocimientos, experiencias y sensaciones.

Los niños deben tener la oportunidad de interactuar con diversos tipos de textos escritos, además de los literarios, con aquellos que son de uso funcional o social que se encuentran dentro de su contexto, para que disfruten y reconozcan la importancia de la lectura en el quehacer diario: afiches, mapas, planos, etiquetas de productos, carteles, recetas, entre otros, en el IV Ciclo se enfatiza en el desarrollo de capacidades comunicativas para la discriminación de ideas importantes, la elaboración de inferencias a partir de datos y con el aporte de las experiencias y los conocimientos previos; así como la valoración del texto con razones que sustenten las apreciaciones.

Se espera además que, durante el proceso de lectura, los niños detecten los aspectos deficitarios, reconozcan sus propias limitaciones para comprender un texto, se deben aplicar estrategias durante el proceso, que ayuden a corrijan las dificultades y potencien sus fortalezas, al final de la primaria, se busca que los niños sean capaces de realizar una lectura con profundidad, destacando las ideas que se expresan en el

texto y construyendo con ellas un saber personal. Se busca que seleccionen la información que se necesita, analicen el texto para identificar las ideas principales y los datos importantes referentes al tema, elaboren organizadores visuales y conclusiones, evalúen el contenido del texto leído, es decir, enjuicien críticamente la posición de los demás, apelando a argumentos relevantes; y, por último, reflexionen sobre lo aprendiendo a lo largo de la vida.

5.1.2.3.1. Estrategia metodológica para desarrollar la competencia comprende textos escritos. Es un plan que especifica una serie de pasos, acerca de una ruta más adecuada que hay que seguir. Un componente esencial de las estrategias es el hecho de que implican autodirección, la existencia de un objetivo; además de autocontrol, es decir, la supervisión y evaluación del propio comportamiento en función de los objetivos que lo guían y la posibilidad de imprimirle modificaciones cuando sea necesario. Como señala Valls (1990), las estrategias tienen en común con todos los demás procedimientos su utilidad para regular el proceso de la actividad diaria de las personas, en la medida en que su aplicación permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir la meta que nos proponemos. Isabel Solé, *Estrategias de lectura*, 8ª. Ed., Madrid, Graó, 1998, p.69. .

a. .Estrategias antes de la lectura:

- Muestreo. El estudiante recoge del texto palabras, imágenes o ideas que funcionan como índices para anticipar el contenido.

- Predicción. Es el conocimiento que el estudiante tiene sobre el mundo le permite anticipar el final de una historia, a continuación de un texto, entonces podríamos decir que la predicción es la capacidad de la lectura para predecir lo que sucederá como deberá un texto, como segura o como puede terminar, haciendo uso de guías gramaticales, lógicas o culturales. Podríamos decir que se trata de una actitud de lectura: la de estar activo y adelantarse a lo que dicen las palabras Las predicciones de una lectura pueden hacerse a partir de los títulos, subtítulos imágenes, los, colores, algunas marcas, información que el Docente otorga, preguntas acerca de los personajes del cuento, etc., de esta forma permitimos que los niños utilicen sus conocimientos previos para formular hipótesis sobre el contenido del mismo

- Anticipación. Aunque el lector no se le indique mientras que va leyendo va haciendo anticipaciones que pueden ser léxico-semánticas, es decir que adelanta algún significado relacionado con el tema; o sintácticas, en las que se anticipa alguna palabra o una categoría sintáctica (un verbo, un sustantivo, etcétera). Esta estrategia

también se utiliza durante la lectura comprensiva en los estudiantes que realizan durante sus actividades cotidianas.

- Confirmación y autocorrección. Las predicciones que hace un lector mayormente son acertadas y coinciden con lo que realmente figura en el texto. Es decir, el lector las comprueba al leer. Sin embargo, hay ocasiones en que la lectura muestra que la anticipación fue incoherente. Entonces el lector realiza una modificación para poder comprender, analizar y sacar las ideas principales del texto escrito.

b.. Estrategias durante la lectura:

- Estrategias de lectura o Muestreo. El lector saca del texto palabras, ideas o imágenes que funcionan como índices para pronosticar el contenido. o imaginar El conocimiento que el estudiante tiene sobre el mundo le permite pronosticar el final de una historia, la lógica de una explicación, la continuación de un texto, entonces podríamos decir que la pronosticación es la capacidad de la lectura para imaginar lo que ocurrirá: cómo será un texto, cómo seguirá o cómo puede finalizar, haciendo uso de pistas gramaticales, lógicas o culturales. Podríamos decir que se trata de una técnica de lectura: la de estar activo y adelantarse a lo que dicen las palabras

- Las imaginaciones de una lectura pueden hacerse a partir de las imágenes, los títulos, subtítulos, colores, algunas marcas, información que el Docente facilita, interrogantes acerca de los personajes del cuento, etc., de esta manera permitimos que los niños utilicen sus conocimientos previos para formular hipótesis sobre el contenido del mismo. Por otro lado, es fundamental la forma como planteen las interrogantes antes de iniciar la actividad de lectura, esto permitirá que apoyemos a los estudiantes a erigir un significado coherente del texto y desarrollar las estrategias de lectura. Con anticipación.

- Confirmación y autocorrección. En la iniciativa que realiza un lector frecuentemente son acertadas y coherentes con lo que realmente aparece en el texto. Es decir, el lector las reafirma al leer. Sin embargo, hay ocasiones en que la lectura muestra que la anticipación fue incorrecta. Entonces el lector corrige, plantear interrogantes acerca del texto, es decir, formulamos predicciones para verificarlas y rechazarlas. Por ejemplo: “¿Qué le va a ocurrir al Abuelo?” Aclarar posibles dudas deduciendo el contenido del cuento y con las imágenes erigir el sentido global del texto. Por ejemplo: si al personaje le gusta leer los periódicos, revistas y otros textos,

¿por qué se manchó de tinta? Conocer el léxico o los conceptos indispensables para comprender el texto que leerán.

c. Las estrategias después de la lectura. Se enfocan en la comprensión, la reconstrucción o el análisis de los significados del texto:

..... Comprensión del texto, comprensión específica de fragmentos, comprensión literal (o lo que el texto dice), la elaboración de inferencias, Reproducción del contenido con base en las imágenes en la estructura y el lenguaje del texto, resumir la información y encontrarse alerta ante posibles incoherencias o desajuste para formulación de opiniones sobre lo leído, Expresión de experiencias y emociones personales relacionadas con el contenido del texto y la relación de ideas leídas en la vida propia (generalizaciones).

5.1.2.3.2. *Material Educativo para el desarrollo de la competencia comprende textos escritos.* Los materiales para desarrollar la competencia comprende textos escritos en el aula son variadísimos y prácticamente interminables. Abarcan desde los ejercicios más tradicionales y mecánicos de adquisición del código hasta las propuestas más comunicativas de captar el sentido global del texto, pasando por las típicas lecturas con cuestionarios de comprensión.

a. *Caja de las palabras mágicas:* Una web que no te puedes perder, llena de propuestas lúdicas, cuentos e ideas para fomentar la lectura en primaria. Su creadora es la escritora y profesora de Lengua y Literatura Carmen Ramos, que también es autora de 7 libros de literatura infantil y juvenil.

b. *Cuentos y leyendas ilustrados por niños:* Una interesante propuesta de bonitas historias, organizadas en tres grupos de edad (de 3 a 5 años, de 6 a 8 años y de 9 a 11 años). Cada uno de los cuentos contiene actividades interactivas, fichas y diferentes formatos de la historia.

c. *Los animales domésticos:* Vaca, caballo, oveja, cerdo, gato, gallina... Los más pequeños aprenderán muchísimo sobre todos estos animales gracias a estas fichas descargables en pdf. Cada lectura incluye también de sus correspondientes actividades.

d. *Fichas para trabajar la comprensión lectora:* Nada más y nada menos que 25 completas fichas imprimibles para practicar la comprensión lectora con los más pequeños, con textos de diferentes formatos (cuentos, ejercicios, fábulas...).

5.1.2.4. Condiciones para la ejecución de las sesiones de aprendizaje

5.1.2.4.1. *Estrategias para favorecer el cumplimiento de acuerdos de convivencia.*

... a. *La institución Educativa debe convertirse en un ambiente inclusivo, acogedor y colaborativo.* Las relaciones humanas en el aula y en todos los espacios de institución Educativa se basan en la aceptación mutua y la cooperación, el respeto de las diferencias culturales, lingüísticas y físicas, así como en la valoración incondicional de la identidad cultural y los derechos de todos y todas. Se concluye que un clima escolar positivo favorece el logro de los aprendizajes. Marco del buen desempeño docente.

b. *Las estrategias socializadoras, intentando de sistematizar, organizar y estructurar la información.* Se abordan tres técnicas: El Taller, El Debate y el Panel, considerando que en el aula de clase los niños guiados por el maestro deben generar un clima donde se discuta, analice y defiendan puntos de vista, en relación a un tema o contenido, es por ello importante que el docente retome técnicas para realizar cambios enfocados en fomentar la convivencia a través de aulas interactivas

c. *Las estrategias socializadoras se enmarcan en los postulados constructivistas,* y en palabras de Díaz-Barriga (2003), "consisten en adaptar a los estudiantes a las exigencias de la vida social que lo rodea, aprender a convivir y compartir con grupos diversos de su entorno y aprender a manejar sus emociones", igualmente podría decirse que ayuda a crear responsabilidad tanto de manera individual como grupal.

Por otra parte, Mosquera y Quijada, (2006) citadas por Matehus (2007), consideran que las estrategias Socializadoras, son aquellas que obtienen su energía del grupo, siendo de suma importante utilizar estrategias socializadoras, es decir, aquellas que les enseñe a los estudiantes a trabajar en grupo, a respetarse unos a otros, a pedir y aceptar ayuda, a asumir retos a sentirse satisfechos por lo que hace y logra el aprendizaje en los estudiantes.

Como se ha planteado son numerosas las indagaciones e investigaciones que han demostrado que las actividades interactivas en el aula, generan dinamismo, colaboración, permiten el apoyo de los pares y estimulan la participación, que pueden aplicarse en el aula de clases, para lograr generar ese dinamismo propio de las aulas de clase en este milenio. Muchas de ellas son conocidas por los maestros, como es el caso del debate, el panel, el taller.

- *El taller* es una estrategia socializadora, que consiste en la elaboración en equipo de trabajo bajo el monitoreo de un docente, con la finalidad de desarrollar una habilidad en particular, adquirir alguna destreza, habilidades y/o profundizar e investigar sobre un contenido en particular, así mismo espacios formativos que tienen como objetivo favorecer procesos que vinculan la teoría y la práctica, están centrados en brindar herramientas didácticas que favorezcan en los estudiantes los procesos de comprensión y producción de la enseñanza impartida. Adaptando algunos de los aspectos recomendados por Loya (2005) citado por el Grupo de Trabajo GERZA.

.....- *El debate* es una lucha con base a ideas contrapuestas sobre un tema, las cuales se sustentan y defienden por dos personas o dos grupos, bajo la guía del maestro que hace de interrogador; éste incentiva a los estudiantes, mediante preguntas y sugerencias estimulantes, tiene como finalidad el debate no es el de "comprobar o evaluar el aprendizaje" sino el de promover la participación activa a través de la confrontación de ideas, fomentando la autonomía del educando, al prepararlo para poder defender su pensamiento y posiciones, ante temas controversiales.

.....*El panel* Se considerarse como una lucha, realizada por un grupo de estudiantes, que han indagado y dominan un tema, permite analizar los diferentes aspectos de una idea, aclarar controversias o tratar de resolver problemas de su interés.

5.2 Experiencia Exitosa

De las diversas experiencias importantes de monitoreo y acompañamiento a la labor docente que se han realizado en nuestro país y para enriquecer el Plan de Acción he considerado la experiencia exitosa sobre monitoreo “Experiencias En El Fortalecimiento Del Acompañamiento Pedagógico Entre Docentes, Para La Mejora De La Calidad Educativa” (San Martín 2015) llevada a cabo en la IE “Luisa Del Carmen Del Águila Sánchez” del distrito de La Banda de Shilcayo, de Tarapoto, provincia y región San Martín, los autores Javier, Vásquez Sandoval y Manuel, Quispe Guevara, con esta experiencia han pretendido dar solución al problema de más del 70% de estudiantes tenían bajo niveles de aprendizaje, esto se observa en el alto índice de reprobación, en las bajas calificaciones, y de deserción escolar.

Finalmente se ha determinado que el 90% del personal docente muestra aceptación a las acciones de monitoreo y acompañamiento pedagógico, de igual manera con la propuesta pedagógica institucional se ha logrado consensuar y los resultados han sido favorables, también se ha logrado que el 100% de docentes cuente con la carpeta pedagógica bien estructurado, así mismo el docente ha tomado conciencia de la importancia de su participación valiosa en los trabajos colaborativos y en fomentar la mejora del clima escolar entre docentes. Los estudiantes mejoran su nivel de rendimiento escolar, la imagen institucional frente a la comunidad es visto y comentado de manera positiva, y además los maestros y estudiantes hacen uso de las TIC y de todos los recursos que existe en la institución educativa.

6. Diseño del Plan de Acción

6.1 Objetivos

6.1.1 Objetivo General.

Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia comprende textos escritos mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a la necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa N° 80764 del distrito de Mache, Provincia de Otuzco - UGEL Otuzco – La Libertad

6.1.2 Objetivos Específicos

- Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre las estrategias metodológicas, uso de materiales y cumplimiento de acuerdos de convivencia en el aula.
- Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en estrategias para el desarrollo de la competencia comprende textos escritos.
- Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias comprende textos escritos en el área de Comunicación.

6.2 Matriz de Plan de Acción

La alternativa de solución priorizada es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la labor pedagógica del docente del área de Comunicación; su ejecución implica estrategias y actividades para fortalecer la práctica docente en el desarrollo de la comprensión lectora. Este propósito se concretizará en el monitoreo pedagógico a través de visitas de observación al aula

para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula; a partir de ello se realizará una intervención oportuna por parte del director con el fin de brindar el asesoramiento requerido a la docente para el desarrollo de sus competencias pedagógicas.

.....Para establecer indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma, se presenta la matriz del Plan de Acción teniendo en cuenta a los objetivos específicos de la propuesta y se ha tenido en cuenta la Resolución Ministerial 657-01-2017, el marco del buen desempeño directivo , el marco del buen desempeño docente, el manual de elaboración del plan de monitoreo y acompañamiento.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a la docente del área de comunicación	Ejecutar visitas de observación al aula para recoger información sobre el desarrollo de las sesiones de clase, la aplicación de estrategias metodológicas y la práctica de convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información	100% de visitas atendidas a la docente de aula.	Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la ILEE	Director	x											
					1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo	Director	x	x										
					1.3 Elaboración del cronograma de Monitoreo	Director		x										
					1.4 Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita)	Director			x									
					1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita	Director				x								
	Realizar asesoramiento con liderazgo pedagógico a la práctica docente en el área de Comunicación, para fortalecer las capacidades docentes en la mejora de la competencia comprende textos escritos dentro de un clima escolar democrático.	porcentaje de jornadas de asesoramiento y acompañamiento a la práctica pedagógica	100% de jornadas de asesoramiento para fortalecer la práctica docente.	Asesoramiento a la práctica docente	2.1. Reunión de la docente con el director para la reflexión sobre su práctica pedagógica	Director			x									
					2.2 Determinación de fortalezas y dificultades que presenta la docente.	Director				x								
					2.3 Determinación de las necesidades de asesoramiento a la docente	Director			x									
					2.4. Realizar el asesoramiento a la docente	Director					x							

					2.5 Evaluación de la eficiencia del proceso de asesoramiento a la docente.	Director				x							
	Evaluar el desempeño docente a través de los instrumentos pertinente en la visita al aula para identificar las necesidades de capacitación y brindarle el asesoramiento para fortalecer las competencias pedagógicas en el área de Comunicación	Porcentaje de instrumentos aplicados y procesados para el recojo de información	100% de aplicación y sistematización de los instrumentos de evaluación	Aplicación de instrumentos de evaluación	3.1 Difusión del cronograma de visitas al aula	Director						x					
					3.2 Elaboración y socialización de los instrumentos de evaluación	Director			x								
					3.3 Aplicación de los instrumentos de evaluación.	Director						x					
					3.4 Sistematización de los instrumentos de evaluación.	Director				X							
					3.5 Información de los resultados a la docente	Director				x							

Figura 4. Matriz del Plan de Acción.

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

El Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción es de gran importancia para garantizar el logro de los objetivos formulados en dicho plan, debido a que permitirá determinar oportunamente deficiencia, obstáculos y/o necesidades de ajustes de las actividades planificadas a través de la información recogida que posibilite el reconocimiento de las dificultades que se encuentran en el proceso de implementación sirven para tomar decisiones que determine la continuación, modificación o rechazo de las acciones o actividades contempladas en el plan de acción en su etapa de diseño. La información que se obtenga como resultado. El plan de monitoreo y evaluación del plan de Acción que se presenta a través de una matriz con los siguientes componentes:

Nivel de implementación de las actividades para conseguir la Progresión evaluativa que permita conocer el nivel de implementación de las actividades establecidas como indicadores para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción que permita cumplir con los objetivos y metas planteadas. Así mismo se considera las evidencias e instrumentos relacionados a los medios de comprobación (evidencias) que fundamente el nivel de logro determinado en el proceso evaluativo.

De la misma manera se considera las principales dificultades: relacionados a la ubicación de las principales dificultades que se han presentado en el proceso de ejecutar las actividades del Plan de Acción deben guardar relación con el nivel de logro obtenido. También se tiene en cuenta la reformulación de las actividades: relacionado con la posibilidad de corregir algunas de las actividades propuestas para mejorar el nivel de logro obtenido en el progreso evaluativo. Finalmente se menciona el porcentaje de logro de la meta: relacionado a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de conformidad con lo establecido en el diseño del Plan de Acción.

Luego, se presenta la Matriz del Plan de Monitoreo y Evaluación del presente Plan de Acción:

OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORE	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5				
Ejecutar visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información	Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la ILEE	Director Docente						X	- Acta de asistencia	Lista de cotejos.	Guía de observación.	70% de visitas ejecutadas
			1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo	Director Docente		X					- Acta de asistencia. - Instrumentos contextualizados.	Lista de cotejos.	Guía de observación	
			1.3 Elaboración del cronograma de Monitoreo	Director			X				- Plan de monitoreo	Lista de cotejos.	Guía de observación	
			1.4 Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita)	Director			X				- Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente.	Lista de cotejos.	Guía de observación	
			1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita	Director			X				- Matriz de evidencias de - Lista de prioridades para el acompañamiento	Lista de cotejos.	Guía de observación	
Realizar asesoramiento a la práctica docente en el área de Comunicación, con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en la mejora de la	porcentaje de jornadas de asesoramiento o acompañamiento a la práctica pedagógica	Asesoramiento a la práctica docente	2.1. Reunión de la docente con el director para realizar la reflexión sobre su práctica pedagógica	Director			X				-Ficha de monitoreo	Lista de cotejos.	Guía de observación	70% de jornadas de acompañamiento al docente.
			2.2 Determinación de fortalezas y dificultades que presenta la docente.	Director Docente				X			-Acuerdos de compromiso	Lista de cotejos.	Guía de observación	
			2.3. Determinación de las necesidades de asesoramiento a la docente	Director			X				Ficha de monitoreo	Lista de cotejos.	Guía de observación	

comprensión lectora dentro de un clima escolar favorable			2.4. Realizar el asesoramiento a la docente	Director				X			Registro de asistencia	Lista de cotejos.	Guía de observación	
			2.5 Evaluación de la eficiencia del proceso de asesoramiento a la docente.	Director Docente							Instrumento de evaluación	Lista de cotejos.	Guía de observación	
Evaluar el desempeño docente a través de los instrumentos pertinentes en la visita al aula para identificar las necesidades de capacitación y brindarle el asesoramiento para fortalecer las competencias pedagógicas en el área de Comunicación	Porcentaje de instrumentos aplicados y procesados para el recojo de información	Aplicación de instrumentos de evaluación	3.1 Difusión del cronograma de visitas al aula	Director Docente			X				Oficios	Lista de cotejos.	Guía de observación	Aplicación de 60 % de instrumentos de evaluación docente
			3.2 Elaboración y socialización de los instrumentos de evaluación	Director Docente				X			Acta de asistencia	Lista de cotejos.	Guía de observación	
			3.3 Aplicación de los instrumentos de evaluación.	Director		X					Instrumentos de evaluación	Lista de cotejos.	Guía de observación	
			3.4 Sistematización de los instrumentos de evaluación.	Director				X			Informe de resultados de la evaluación	Lista de cotejos.	Guía de observación	
			3.5. Información de los resultados a la docente	Director			X				Copias de informes	Lista de cotejos.	Guía de observación	

Figura 5. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.

LEYENDA: 0 = No implementada (0%) 1 = Implementación inicial (1% - 24%) 2 = Implementación parcial (25% - 49%) 3 = Implementación intermedia (50% - 74%) 4 = Implementación avanzada (75% - 99%) 5 = Implementada (100%)
--

Cuadro de objetivos específicos, riesgos y medidas correctivas: Con el presente cuadro se establece los propósitos, los riesgos y las medidas a adoptar en la elaboración del Plan de Acción.

Objetivos específicos	Riesgo	Medidas a adoptarse
Ejecutar visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Rechazo de la visita al aula por el docente	Concientizar a la docente sobre la importancia de realizar visitas al aula. Socializar los instrumentos de monitoreo.
Realizar asesoramiento a la práctica docente en el área de Comunicación, con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en la mejora de la comprensión lectora dentro de un clima escolar favorable	Deficiente determinación de las necesidades y dificultades que presenta la docente.	Dedicar el tiempo necesario para recoger la información.
Evaluar el desempeño docente a través de los instrumentos pertinente en la visita al aula para identificar las necesidades de capacitación y brindarle el asesoramiento para fortalecer las competencias pedagógicas en el área de Comunicación.	Uso inadecuado de los instrumentos de evaluación	Validar oportunamente los instrumentos de evaluación

8. Presupuesto

La distribución del presupuesto del Plan de Acción permite la prevención y estimación de los recursos financieros necesarios para la puesta en marcha del mismo. Este cuadro presenta el límite de costos que deben considerarse en la ejecución de cada una de las actividades requeridas del Plan de Acción; además permite conocer de manera anticipada y ordenada, la inversión y la procedencia de la misma.

Al establecer el presupuesto se ha considerado las actividades a ejecutarse, el tiempo necesario y la procedencia de los recursos económicos.

Para la viabilización del Plan de Acción es necesario contar con los recursos económicos correspondientes; por lo que se ha distribuido el presupuesto de gastos considerando en las actividades programadas durante el periodo escolar y, el tiempo de ejecución, así como las fuentes de financiamiento.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE	Primera semana de abril	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo	Segunda semana de abril	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.3 Elaboración del cronograma de Monitoreo	Segunda semana de marzo	Ninguno	
1.4 Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita)	Primera semana de mayo	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita	Tercera semana de abril	Ninguno	
2.1. Reunión de la docente con el director para rea la reflexión sobre su práctica pedagógica	Cuarta semana de abril	Ninguno	
2.2 Determinación de fortalezas y dificultades que presenta la docente.	Cuarta semana de abril	Ninguno	
2.3 . Determinación de las necesidades de asesoramiento a la docente	Cuarta semana de abril	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
2.4. Realizar el asesoramiento a la docente	Primera semana de mayo	S/5,00 fotocopias por número	Recursos propios

		de docentes	
2.5 Evaluación de la eficiencia del proceso de asesoramiento a la docente.	Primera semana de mayo	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
3.1 Difusión del cronograma de visitas al aula	Segunda semana de Mayo	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
3.2 Elaboración y socialización de los instrumentos de evaluación	Segunda semana de Mayo	S/ 4.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
3.3 Aplicación de los instrumentos de evaluación.	Tercera semana de mayo	Ninguno	
3.4 Sistematización de los instrumentos de evaluación.	Tercera semana de mayo	Ninguno	
3.5. Información de los resultados a la docente	Tercera semana de mayo	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios

Figura 5. Presupuesto del Plan de Acción.

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

El estudio de los módulos formativos favorecieron ampliar los conocimientos para la mejora la gestión escolar con liderazgo pedagógico y con la participación de toda la comunidad educativa de la Institución Educativa N° 80764, del caserío Huamanmarca se priorizó el problema sobre el nivel insatisfactorio de aprendizaje de la competencia de la comprende de textos escritos del área de Comunicación, de la misma manera se logró establecer la alternativa de solución más efectiva

El Módulo de inducción permitió la elaboración de la ruta de cambio que facilitó el conocimiento real del contexto donde se ubica la Institución Educativa, de la misma manera facilitó identificar los problemas que dificultan de manera directa el logro de los aprendizajes de los estudiantes. Mediante este proceso se logró determinar cómo problema el nivel insatisfactorio de aprendizaje de la competencia comprende textos escritos en los estudiantes del IV ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 80764, del caserío Huamanmarca.

El Módulo 1 Dirección escolar enmarcado en la gestión de la complejidad y diversidad de la Institución Educativa lo que favorece el desarrollo de los lineamientos para la construcción y formulación de la visión institucional, la escuela que queremos, teniendo en cuenta que gestionar una Institución Educativa es una labor compleja .Y que como parte de esa complejidad, la perspectiva intercultural y la equidad educativa reconoce que esta tarea de gestión se realiza en una realidad marcada por la diversidad; lo cual favorece el planteamiento de la alternativa de solución frente a la problemática.

En relación al Módulo 2, referido a la planificación escolar nos indica los procesos de gestión que orienta el buen funcionamiento de la Institución Educativa, que después de un análisis minucioso se llegó a determinar aquellos que permiten hacer más efectiva la alternativa de solución planteada; de tal manera que, en el Plan de Acción, se procedió a seleccionar a cada proceso considerado en el esquema de Mapa de Proceso con el propósito de hacer más eficiente la gestión.

El Módulo 3 referido a la Participación y clima institucional y su relación con la problemática de Comprensión lectora; para lo cual se elaboró el Informe del diagnóstico que permitió recoger información de la docente, y del clima institucional que se da en la IE para lo cual se realizó la construcción de tablas de especificaciones

de la ficha de monitoreo. Se programó la aplicación de los instrumentos, se realizó la aplicación de dicho instrumento de monitoreo, el cual sirvió para recoger información sobre el desempeño docente del área de Comunicación y el conocimiento y manejo de habilidades conocimiento de sus debilidades para programar el asesoramiento y acompañamiento, involucrando a los padres de familia en la mejora de la comprensión lectora de sus hijos.

Por otra parte, en el Módulo 4 desarrolló la Gestión curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico que ofrece los lineamientos y orientaciones para culminar con el Diagnóstico; por ello, se procedió al procesamiento de los resultados recabados con la aplicación de los instrumentos. Los resultados fueron interpretados considerando el nivel literal, inferencial y criterio; así como al análisis y la reflexión en torno a la información recogida para la toma de decisiones.

Así mismo con el desarrollo del Módulo 5 denominado Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente favoreció el conocimiento del enfoque, estrategias e instrumentos del MAE para su aplicación en el diseño del Plan de Acción. Además, se brindó las orientaciones y la estructura para la construcción del Plan de Acción que permita establecer acciones concretas para dar solución al bajo nivel de Comprensión lectora estableciendo una alternativa de solución fundamentada y que logre la participación activa de la comunidad educativa durante todo el proceso. El resultado consistente en la elaboración del Plan de Acción, se ha logrado en forma secuencial según el desarrollo de cada uno los módulos del plan de estudios.

Finalmente, el directivo con los conocimientos adquiridos en el desarrollo del módulo 6, módulo transversal a los módulos del 1 al 5, ha logrado la concretización del producto final denominado Plan de Acción, así mismo con su desarrollo se ha logrará realizar la mejora de la gestión escolar y el fortalecimiento del liderazgo pedagógico que redundará en mejoramiento de la capacidad profesional del docente y el aprendizajes de los estudiantes.

10. Lecciones Aprendidas

.Después de haber realizado el estudio de los módulos de aprendizaje desarrollados en el programa de segunda especialización con Liderazgo Pedagógico y al haber elaborado el Plan de Acción se ha logrado adquirir significativas experiencias que consiguió importantes aprendizajes sobre los logros y dificultades durante todo el proceso, identificando que:

Es fundamental que de toda la problemática detectada se analice y se seleccione el problemas que afectan el logro de aprendizaje de los estudiantes, para lo cual se tiene que contar con un verdadero diagnóstico elaborado con la participación de toda la comunidad educativa, con la finalidad de tener información amplia, importante y real para la realización de un verdadero Plan de Acción que permita mejorar la calidad educativa en la IE .

Es de gran valor que la docente permita socializar el Plan de Monitoreo con el equipo docente que garantice de esta manera el pleno conocimiento de su estructura, de los ítems que presenta dicho instrumento qué permita romper paradigmas que se tiene sobre la evaluación a fin de lograr establecer una cultura evaluativa y se considere al monitoreo como un proceso de recojo de información para el acompañamiento y el asesoramiento y al docente.

Es importante coordinar para lograr la participación organizada de toda la comunidad en la elaboración del Plan de Monitoreo a fin de establecer metas y compromisos comunes, desterrando la idea de que el directivo es el único responsable de la elaboración de los instrumentos de gestión y todas las acciones que tienen que ver con la solución de la problemática que afecta los logros de aprendizajes.

Referencias

- Compromiso de Gestión Escolar y Plan Anual de Trabajo de la I. E. - 2017. Lima Minedu. (2016c).
- Consejo Nacional de Educación. (2006). Proyecto Educativo Nacional al 2021. La educación que queremos para el Perú. Lima: Consejo Nacional de Educación. .
- Diseño Curricular Nacional (2009). Lima. Perú.
- Guía para la formulación del plan de monitoreo. Lima Minedu. (2016b).
- Hernández S. y Fernández C. (2010) Metodología de investigación científica. México: McGraw – Hill.
- León, A. y Espinoza, L (2016). Módulo 6: Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Guía para el formador-primer fascículo. Lima: Ministerio de Educación.
- MINEDU. (2009a).
- Ministerio de Educación (2009). Manual de supervisión pedagógica. Lima Perú: Dirección de Investigación, Supervisión y Documentación Educativa DISDE: Área de Supervisión Educativa. Primera Edición.
- Ministerio de Educación (2011). Guía para la Elaboración del Plan Regional Anual de Supervisión Pedagógica. Lima Perú: Dirección de Investigación, Supervisión y Documentación Educativa DISDE: Área de Supervisión Educativa. Primera Edición.
- Ministerio de educación (2012) Fascículo para la Gestión de los Aprendizajes en las Instituciones Educativas. Lima Perú.
- Ministerio de Educación del Perú. (2015) Marco del Buen desempeño del Directivo. Directivos construyendo escuelas: Ministerio de Educación.
- Resolución de Secretaría General. Ministerio de Educación (2016). N° 008-2016-MINEDU que aprueba la Norma que establece disposiciones para el Acompañamiento Pedagógico en la Educación Básica.
- Solé, I. [2006] “Estrategias de Lectura”, ed. GRAO, Barcelona, España.