

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTEERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DE DOCENTES EN SERVICIO



ESTRATEGIAS DE CAPACITACIÓN APOYO Y ACOMPAÑAMIENTO A PADRES DE FAMILIA PARA FORTALECER EL COMPROMISO DE LOS LOGROS DE APRENDIZAJE DE SUS HIJOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES INCLUIDOS EN EL AULA DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL “09 NARANJAL” DEL DISTRITO SAN MARTÍN DE PORRES DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA DE LIMA 02.

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL

LÉCTOR LÁZARO, Orietta Beatriz

Lima – Perú

2015

Agradecimiento y Dedicatoria

A Dios nuestro Señor todo poderoso quien cambió el rumbo de mi vida, me dio paz y gozo en mi corazón, a mi Madrecita, mis hijos y mi esposo quienes semana a semana fueron privados del tiempo que debíamos compartir como familia y al Ministerio de Educación, mis profesores del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico quienes contribuyeron a mi formación profesional. A la docente Mg. directora del I.E.I.09 Naranjal Maritza Alarcón Latorre por darme la oportunidad y permitirme realizar la presente investigación en la mencionada Institución, y continuar afianzando mi formación docente en beneficio de nuestros estudiantes.

Dedico el presente trabajo a mis queridos y amados padres quienes forjaron mi vida con su ejemplo, amor y perseverancia, el mismo ejemplo que transmito a mis hijos para que sean efecto multiplicador con mis nietos.

Índice

Introducción	8
1. Caracterización de mi Práctica Pedagógica.....	12
1.1. Descripción del Contexto.....	12
1.2 Deconstrucción de la Práctica Pedagógica	14
1.3 Justificación.	21
1.4 Formulación del Problema.....	22
2. Metodología.....	23
2.1 Tipo de Investigación.....	25
2.2 Objetivos	28
2.2.1 Objetivo General.	28
2.2.2 Objetivos Específicos:.....	28
2.3. Hipótesis de Acción.	29
2.4 Beneficiarios	30
2.5 Instrumentos.....	31
2.5.1 Diario de Campo.	24
2.5.1.1 Fundamentación.	31
2.5.1.2 Objetivo.....	31
2.5.1.3 Estructura.	31
2.5.1.4 Administración.....	32
2.5.2 Cuestionario	32
2.5.3.1 Fundamentación.	32
2.5.3.2 Objetivos.	32
2.5.3.3 Estructura.	32
2.5.3.4 Administración.....	32
2.6 Técnicas de análisis e interpretación de resultados propuestos	32
2.6 .1 Técnicas de análisis e interpretación de los resultados	33
2.6.1.1 Técnica	33
2.6.1.2. Triangulación	33
3. Propuesta Pedagógica Innovadora.....	35
3.1 Mi Propuesta Pedagógica Innovadora	35
3.2 Fundamentos Teóricos	38

3.2.1	Análisis del contexto de estudio.....	39
3.2.2	Características de los niños y niñas del Nivel Inicial incluidos y de los Padres de Familia.	48
3.2.3.	Fortalecimiento del compromiso de los Padres de Familia con los logros de aprendizaje de sus hijos.	61
3.2.4.	Estrategias de asesoramiento: capacitación - visita domiciliaria.	63
3.2.5	Logros de aprendizaje en niños con necesidades especiales.....	65
3.2.6	Propuesta Pedagógica Innovadora	67
3.2.7	Estrategias para diseñar Talleres con Padres de familia.	68
3.3	Plan de Acción	70
3.3.1	Planificación.....	70
3.3.2	Implementación.....	70
3.3.3	Ejecución.....	71
3.4	Actores de Cambio.....	77
3.5	Reconstrucción de mi Práctica Pedagógica	77
3.6	Sesiones de Aprendizaje	80
4.	Presentación y análisis de mi experiencia.....	234
4.1.	Procesamiento y análisis de la información.....	234
4.1.1.	Análisis de los datos codificados en los diarios reflexivos	235
4.1.2	Análisis de la encuesta aplicada a los padres de familia	236
4.1.3	Análisis de los datos recogidos a partir del proceso del acompañamiento.....	237
4.2	Triangulación.	238
4.3	Reflexión de la práctica pedagógica antes y ahora.	239
4.4	Lecciones Aprendidas.....	241
	Conclusiones.....	242
	Sugerencias	243
	Referencias.....	244
	01. APÉNDICE N° 1 Encuesta aplicada a padres de Familia	
	02. APÉNDICE N° 2.RESULTADO DE LA ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA POR ÍTEM	
	03. APÉNDICE N° 3. VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA. DIRECTORA 09 I.E. 09 NARANJAL	

04. APÉNDICE N° 4. VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA. DOCENTES 09 I.E. 09 NARANJAL.253
05. APENDICE 5. ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA
06. APENDICE 6. RESOLUCIION I.E.I. 09 NARANJAL.
07. APENDICE 7. TALLER DEL BUEN TRATO
08. APENDICE 8. PLAN DE ESCUELA DE FAMILIA
09. APENDICE 9. COMPROMISO DE LOS PADRES DE FAMILIA
10. APENDICE 10. VISITAS DOMICILIARIAS
11. APENDICE 11. TRIPTICOS
12. APENDICE 12. FOTOS DE TALLER Y COORDINACION
13. APENDICE 13. GIGANTOGRAFIA

Índice de Tablas

Tabla 1. <i>Resultado de la Encuesta aplicada a los Padres de Familia</i>	240
Tabla 2. <i>Resultado de la encuesta aplicada a los Padres de Familia respecto a la sub categoría de ordenadores gráficos. Ítem Nro.1</i>	241
Tabla 3. <i>Resultado de la encuesta aplicada a los Padres de Familia respecto a la sub categoría de ordenadores gráficos. Ítem Nro.2</i>	242
Tabla 4. <i>Resultado de la encuesta aplicada a los Padres de Familia respecto a la sub categoría de ordenadores gráficos. Ítem Nro.3</i>	243
Tabla 5. <i>Resultado de la encuesta aplicada a los Padres de Familia respecto a la sub categoría de ordenadores gráficos. Ítem Nro.4</i>	244
Tabla 6. <i>Resultado de la encuesta aplicada a los Padres de Familia respecto a la sub categoría de ordenadores gráficos. Ítem Nro.5</i>	245
Tabla 7. <i>Resultado de la encuesta aplicada a los Padres de Familia respecto a la sub categoría de material didáctico. Ítem Nro.6</i>	246
Tabla 8. <i>Resultado de la encuesta aplicada a los Padres de Familia respecto a la sub categoría de material didáctico. Ítem Nro.7</i>	247
Tabla 9. <i>Resultado de la encuesta aplicada a los Padres de Familia respecto a la sub categoría de material didáctico. Ítem Nro.8</i>	248
Tabla 10. <i>Resultado de la encuesta aplicada a los Padres de Familia respecto a la sub categoría de material didáctico. Ítem Nro.9</i>	249
Tabla 11. <i>Resultado de la encuesta aplicada a los Padres de Familia respecto a la sub categoría de material didáctico. Ítem Nro.10</i>	250

Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i> Mapa de la Deconstrucción de mi Práctica Pedagógica	13
<i>Figura 2.</i> Mapa de la Reconstrucción de mi Práctica Pedagógica	32
<i>Figura 3.</i> Mapa de la Reconstrucción	86
<i>Figura 4.</i> Resultado de la encuesta aplicada a los padres de familia.....	247
<i>Figura 5.</i> Resultado de la Encuesta a los Padres de Familia, Ítem 1	248
<i>Figura 6.</i> Resultado de la Encuesta a los Padres de Familia, Ítem 2.....	249
<i>Figura 7.</i> Resultado de la Encuesta a los Padres de Familia, Ítem 3.....	250
<i>Figura 8.</i> Resultado de la Encuesta a los Padres de Familia, Ítem 4.....	251
<i>Figura 9.</i> Resultado de la Encuesta a los Padres de Familia, Ítem 5.....	252
<i>Figura 10.</i> Resultado de la Encuesta a los Padres de Familia, Ítem 6.....	253
<i>Figura 11.</i> Resultado de la Encuesta a los Padres de Familia, Ítem 7.....	254
<i>Figura 12.</i> Resultado de la Encuesta a los Padres de Familia, Ítem 8.....	255
<i>Figura 13.</i> Resultado de la Encuesta a los Padres de Familia, Ítem 9.....	256
<i>Figura 14.</i> Resultado de la Encuesta a los Padres de Familia, Ítem 10.....	257

Introducción

Cuando inicie mi Segunda Especialidad, decía que constituía un gran esfuerzo personal encomiable y digno de continuar, por contener medios, estrategias innovadoras creativas y valiosas para el uso cotidiano de mi quehacer diario. No me equivoqué, pues trascurrido este tiempo, dicha aseveración se vio confirmada con todo lo que a la fecha he podido ir utilizando nuevos instrumentos científicos y tecnológicos necesarios que me sirven de importante apoyo en mi cotidiana labor docente.

Una de las finalidades de la Ley General de la Educación N°23384 y su respectivo Reglamento Decreto Supremo 02-83 Educación, se consideran sujetos de la Educación Especial las personas que presentan los siguientes tipos de excepcionalidad: Retardo mental, Problemas de lenguaje, Síndrome de Down. Desajustes de conducta social, la finalidad de la norma es asegurar y guiar en la educación a los estudiantes con necesidades educativas especiales haciendo un espacio donde desarrollen sus habilidades para su desempeño vital en la sociedad. Y que para ello es necesario que el docente esté capacitado con herramientas necesarias para cumplir tal acción con eficiencia, calidad, conocimiento pleno y vocación de servicio es decir alcanzar un nivel óptimo de formación que nos permita alcanzar los retos del desarrollo humano del estudiante con habilidades diferentes.

El presente Trabajo de investigación acción titulado: Estrategias de Capacitación Apoyo y Acompañamiento a Padres de Familia para fortalecer el compromiso de los logros de aprendizaje de sus hijos con necesidades educativas especiales incluidos en el aula de 5 años del nivel inicial “09 Naranjal” del Distrito San Martín de Porres de la Unidad de Gestión Educativa de Lima 02 se convierte en una tesis importante y de gran valor con la finalidad de mejorar mis prácticas educativas y favorecer a través del compromiso de los padres los logros de aprendizaje de mis niños y niñas, ya que ayudará a solucionar los avatares del día a día en el aula, todos sabemos que el ser humano nace, crece, se reproduce, se envejece y muere, pero queda una generación que se multiplicará.

Sin embargo en la sociedad existen muy pocas escuelas para padres, sabiendo que la felicidad de los niños y niñas radica en la orientación y guía que nos dan nuestros padres, de allí surge la imperiosa necesidad que toda persona antes de ser padre debería prepararse suficientemente para educar a sus hijos y de esa forma ser

excelentes padres y dar una educación de calidad basado en el amor, respeto y obediencia a Dios, a sus padres y a sus semejantes seguro de ser buen cristiano, siempre será buena persona, buen hijo y buen profesional. El enfoque de aprendizaje que subraya la capacidad para aprender por medio de la observación de un modelo o de instrucciones, sin que el aprendiz cuente con experiencia de primera mano (Morris, 1997); Donde el mayor exponente de esta teoría es Albert Bandura, pero hay quienes han contribuido a esta como Julián Rotter, Albert Ellis, Walter Mischel y Mineka. Dentro de un amplio marco social, cada individuo va formándose un modelo teórico que permite explicar y prever su comportamiento, en el cual adquiere aptitudes, conocimientos, reglas y actitudes, distinguiendo su conveniencia y utilidad; observando éste, diversos modelos (ya sean personas o símbolos cognoscitivos) con los cuales aprende de las consecuencias de su proceder, dependiendo su ejecución, de que el modelo haya sido reforzado o castigado requiriendo el observador de atención, retención, producción y motivación para llevar a cabo lo que se ha aprendido. Los modelos pueden enseñar a los observadores cómo comportarse ante una variedad de situaciones por medio de auto instrucción, imaginación guiada, auto reforzamiento por lograr ciertos objetivos y otras habilidades de auto relación. Muchas veces el éxito o el fracaso en aspectos de la vida en una cultura, depende del aprendizaje por observación debido que éste puede darse en un modelo desviado (causando deficiencia en el aprendizaje) o en uno pro social. Es así como el aprendizaje por observación influye en los integrantes de una sociedad, y éstos a su vez en la misma, en el momento en que entran a trabajar las funciones de su autorregulación.

Según la corriente cognoscitiva social llamada así por Bandura, observar modelos no garantiza el aprendizaje ni la capacidad para exhibir más tarde las conductas, sino que cumple funciones de información y motivación: comunica la probabilidad de las consecuencias los actos y modifica el grado de motivación de los observadores para actuar del mismo modo. Los factores que influyen en el aprendizaje y el desempeño son el estadio de desarrollo del aprendiz, el prestigio y la competencia de los modelos, así como las consecuencias vicarias, las metas, las expectativas y la autoeficacia (Schunk, 1997, p. 141).

Actualmente en nuestro querido Perú estamos viviendo muchos cambios positivos en su Modelo Educativo, cada vez es más urgente la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa en especial de los padres y madres de familia en los proyectos de las aulas de sus hijos. La Reforma Curricular vigente ha

propiciado nuevas formas de enseñar y aprender, el involucramiento de padres y madres de familia en los procesos de aprendizaje de sus hijos es cada vez más necesario, puesto que los padres y madres se convierten en ejes estimulantes de sus hijos potencializando así sus aprendizajes y sobre todo su autoestima.

Consiente de los desafíos que tiene el sector de la educación peruana frente a las exigencias que se plantea, es importante reflexionar que nuestra comunidad educativa necesita un trato especial, me estoy refiriendo al cambio de mi práctica pedagógica, desde un enfoque de desarrollo integral en la educación: Profesores, padres de familia, niños y niñas y todos los miembros de la comunidad educativa debemos impulsar que sea una demanda urgente para lograr mejores niveles de aprendizajes de sus hijos necesidad que se puede lograr con un cambio de actitud de maestros y padres de familia frente a la educación de sus hijos.

Desde que inicie mi labor hace tres años aproximadamente como Docente Servicio de Apoyo y Asesoramiento a Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales - SAANEE en la Institución Educativa Inclusiva 09 Naranjal, me di cuenta que es indispensable realizar “Talleres de Padres” porque existe una marcada irresponsabilidad de parte de los padres y madres de familia en la educación de sus hijos, piensan que la forma de educar a sus hijos es; matricularlos y mandarlos sin ninguna responsabilidad, algunos padres de familia no asisten a reuniones, no controlan deberes, faltan cuando quieren y algunas veces llegan retazados.

La mirada retrospectiva a través de mis diarios de campo en los “Talleres de Padres” es lograr el objetivo de establecer la participación activa de los padres y madres de familia en el proceso de inter aprendizaje para mejorar el bajo rendimiento escolar de sus hijos y al logro de una educación de calidad mediante la realización de talleres, charlas y jornadas de integración.

La presente tesis está descrita en las siguientes partes que se han desarrollado el proceso de la investigación:

La parte uno denominado “Caracterización de la práctica pedagógica” está desarrollando los procesos de la descripción de mi práctica pedagógica, la deconstrucción, referidas a las debilidades y fortalezas, y el análisis categorial que me permiten formular mi problema de investigación, el cual es justificado a la luz de mis diarios de campo y de los objetivos propuestos en el logro del cambio de mi práctica pedagógica.

La parte dos está referida a la Metodología, en la cual se desarrolla el tipo de investigación que se está desarrollando, el contexto de la investigación, sus beneficiarios, dentro del cual se han construido instrumentos, con la aplicación de técnicas, para la recolección de los datos, los cuales han permitido el procesamiento de la información, orientados hacia el análisis e interpretación de los resultados.

La parte tres que tiene como nombre Mi propuesta pedagógica innovadora, que describe la reconstrucción de la práctica pedagógica, considerando sus hipótesis de acción, desarrollando su propuesta teórica con su plan de acción, los actores de cambio, fundamentadas en la elaboración de mis sesiones de aprendizaje.

En la parte cuatro que es la presentación y análisis de mi experiencia, se describen los procesos de la triangulación con cada una de las matrices trabajadas, los hallazgos en función de sus categorías, haciendo una reflexión de mi práctica pedagógica alternativa, con cada uno de los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos a cada uno de los actores del proceso de la investigación

En un acápite se encuentran las Lecciones Aprendidas que son la reflexión de los procesos de investigación, que nos brindan conclusiones importantes referidas al proceso de cambio de la práctica pedagógica alternativa.

También se hacen referencias a la Bibliografía y sus anexos como parte final del informe del proyecto de investigación.

Sea este el compromiso que trazo en mi vida de seguir capacitándome y no ser indiferente y cumplir con mi misión humanista, científica y solidaria al servicio de todas las docentes inclusivas en favor de nuestros niñas y niños inclusivos de cada Institución Educativa de Básica Regular. Con el propósito de proponer una alternativa didáctica que comprenda los dos objetivos fundamentales en el marco del desarrollo de las competencias comunicativas: comprensión y producción todas ellas apoyadas por la familia, para desarrollar positivamente valores dentro de las habilidades sociales de cada uno de los niños, es decir una reflexión consiente; acerca de lo que hemos comprendido y como lo hemos comprendido; en otras palabras, un esfuerzo de comprensión familiar - racional enmarcado en el trabajo primordial de la familia del niño inclusivo, recordando a "Maestros, Maestras. Padres y Madres de Familia; Solo nos falta algo natural en el ser humano ¿Qué es? el Cambio de Actitud."

1. Caracterización de mi Práctica Pedagógica

1.1. Descripción del Contexto

El Distrito de Los Olivos está localizado en la zona Norte de la Ciudad de Lima, en un inicio formaba parte del Distrito de San Martín de Porres, Su clima en verano es cálido, en invierno es templado con humedad y escasas precipitaciones fluviales. El suelo es arenoso, y escasamente salitroso, pero la gran mayoría de suelos son productores (urbanos, comerciales e industriales) desde su creación en el año de 1989 luego constituyéndose como uno de los distritos más jóvenes, emprendedores y pujantes de las últimas tres décadas, característica que nace de sus pobladores. La particularidad del distrito está en su ubicación estratégica y de fácil acceso a la ciudad, así como la cercanía a los terminales terrestres, aéreos y marítimos lo cual permite y motiva su rápido desarrollo comercial. El Centro de Educación Básica Especial - CEBE Manuel Duato se encuentra estratégicamente ubicada en una de las zonas urbano-comerciales más importantes del Distrito de Los Olivos.

El Centro de Educación Básica Especial “Manuel Duato” es una Institución Educativa Católica, creada por la Asociación Promotora “Fe y Luz” actualmente “Fe y Esperanza” mediante la Resolución Directoral Zonal N° 1620 del 16 de Julio de 1976 y ampliada por R.D3687-00, siendo sus principales gestores los religiosos Austin Garvey, Kevin McHugh, Miguel Fitzgerald y Elizabeth Doyle y el apoyo incondicional del Rvdo. Padre Manuel Duato dedicado y comprometido en la educación y rehabilitación de la persona con necesidades educativas especiales y sus familias, su gestión es: Estatal de Gestión Privada con Resolución de Creación: R.D. N° 1626 (16-07-76). R.D3687-00 (Ampliación), código modular: 0495655 y su modalidad es: Educación Especial

La atención es de estudiantes de 0 años a 20 años. En los niveles de Inicial, Primaria, Primaria Posterior, Cetpro y Club de Amigos. En dos turnos: Mañana y Tarde. Las discapacidades que atiende: motora, auditiva., intelectual. Visual asociada a las diferentes síndromes y discapacidades intelectual y/o auditiva; La población aproximada es 385 en Centro de Educación Básica Especial y 395 en Servicio de Apoyo y Asesoramiento a Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales - SAANEE.

Distribución de ambientes: La institución educativa tiene una distribución particular constituida por 25 ambientes de material noble de 1 piso destinados para las aulas y Talleres y 2 edificios de dos pisos destinados para el área administrativa, departamento de psicología y Servicio de Apoyo y Asesoramiento a Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales - SAANEE.

Además cuenta con: 2 ambiente de cocina, 1 auditorio, 14 ambientes de servicios higiénicos, 3 ambientes de psicomotricidad, dos losas deportiva, un patio de reencuentro, pistas, veredas, una cisterna de 30 m³, un tanque alto de 1500 m², 1 Dpto. de Educación Física, 1 Ambiente para el Centro de Computo, 1 Ambiente de Tutoría y Escuela para padres y un ascensor de acceso al segundo piso para el Taller de Computo y un mini departamento para la familia del personal de guardianía. En lo que respecta al mobiliario, con sillas y mesas adecuadas a las necesidades de nuestros estudiantes y en cada aula un escritorio con silla para el docente.

La Institución Educativa de Básica Regular 09 Naranjal, fue la seleccionada para realizar el proyecto es las aulas de 5 años (4 turno mañana y 2 turno tarde), la misma que está conformada por 3 niños y 9 niñas, todos ellos con necesidades especiales. En este grupo observamos los siguientes diagnósticos: Discapacidad Intelectual, Síndrome de Down y Autismo. Los niños y niñas en su mayoría son serenos y no se evidencian conductas agresivas o de actividad incesante. Disfrutan de manera amplia de las actividades al aire libre, de salidas a las diversas partes de nuestra ciudad, como parte del proceso del trabajo de investigación.

Actualmente en la Institución Educativa Inclusiva N° 09 NARANJAL, es considerada por el Ministerio como Institución Educativa Vitrina de la UGEL 02. Disfruta compartiendo sus 26 años de Servicios Educativos, Las edificaciones son de material noble data del 1988, la infraestructura es sólida, teniendo una instalación completa de servicios básicos como: luz, agua y desagüe, cuyas tuberías son del año de construcción 1992, cuenta con una Aula de Innovaciones Pedagógicas e implementadas con computadoras, donde se comparte experiencias pedagógicas de enseñanza aprendizaje con los niños y niñas. Asimismo, funciona de manera activa el programa de Tutoría y Prevención Integral e Inclusión Educativa, La población general de padres de familia de la Institución Educación Inclusiva 09 Naranjal, está constituida por 340 familias aproximadamente, compuestas por familias sólidas y disfuncionales. Actualmente en la Institución Educación Inclusiva 09 Naranjal, su meta de atención es 410 entre niños y niñas de básica regular y 3 niños y 9 niñas

inclusivos, de condición económica media y precaria, con un nivel cultural medio entre ellos, algunos profesionales universitarios, otros técnicos y la mayoría de padres y madres de familia con diversos oficios dedicados al comercio (compra y venta de accesorios de automóviles y algunas madres de amas de casa en diferentes hogares.

En un horario de atención de 8.00am a 12:50pm y 1.00 a 6.00pm. En cuanto a las familias inclusivas el 70 % son hogares constituidos, y sólidos, una mamita viuda y el 30% madres con problemas de reconocimiento de filiación y con problema judicial por alimentos, recreación y salud complementan el 100%.

1.2 Deconstrucción de la Práctica Pedagógica

Generalmente desarrollaba procesos individuales con los padres y madres de familia, pero cuando era necesario desarrollar estrategias de capacitación, apoyo y asesoramiento grupal, me daba cuenta que no tenía las habilidades para realizarlas, porque generalmente era más individualista lo cual no responde a la propuesta pedagógica.

En el desarrollo de mi práctica pedagógica con mis niños y niñas, pude notar que los logros de las actividades propuestas se veían disminuidas debido a la falta de estrategias de capacitación, apoyo y asesoramiento a las familias de mis niñas y niños inclusivos eran bajo un enfoque tradicional y no se veía reflejado en logros de los aprendizajes de mis niños y niñas.

La descripción que hago en las líneas antepuestas, es producto de mi análisis reflexivo de la ejecución de mis talleres a padre de familia a través de los diarios de campo, que me han permitido sistematizar las categorías y sub categorías encontradas.

Mis diarios de campo evidencian que el clima en los talleres de padres de familia es muy sensible y los papitos se dejan llevar por mi intervención pedagógica, algunos de ellos participan siguiendo mis indicaciones y confían rápidamente en mi persona, siendo esta mi gran fortaleza. Sin embargo, también se evidencia que algunos padres de familia no siguen las indicaciones y esperan que yo los conduzca, los padres y madres de manera general casi siempre estaban sentados en sus mismos lugares y a veces no tenían oportunidad de participar porque yo les traía todo listo e incluso les daba toda la información y solo algunos lo lograban siendo esta mi debilidad.

Comparto uno de mis diarios de campo Diario N° 3 “Me reuní con los padres de familia en el auditorio de la Institución Educación Inclusiva 09 Naranjal, para realizar el taller de padres “Familia y Comunicación” cuando pregunté a los asistentes después de realizar la dinámica ¿Cómo se sintieron como lazarillos? ¿En qué momento los padres son ciegos y lazarillos respecto a sus hijos? debí preguntar a varios de los asistentes que compartan algunas de sus experiencias del tiempo que le dedican a sus hijos. Cuando debería aplicar las estrategias de capacitación, apoyo y asesoramiento a familias para empoderar en ellos el tiempo que deben tener de preparación de como comunicarse como padres con sus hijos. Finalmente, el no conocer en su totalidad estrategias de capacitación, apoyo y asesoramiento a las familias mediante un aprendizaje grupal ya que siempre lo realizado de manera individualizada y no responde a las necesidades de la familia del niño inclusivo. Lo consideré para el próximo taller de padres y para las próximas visitas domiciliarias.

Al realizar el análisis profundo de mi práctica pedagógica concluyo, que lo fundamental reside en pretender desarrollar estrategias de capacitación, apoyo y asesoramiento a las familias para que a través de ellos se desarrollen las habilidades sociales de las niñas y niños incluido bajo el enfoque social.

Por lo que determino que mi problemática se focaliza en la inadecuada aplicación de estrategias apoyo y asesoramiento a familias de los estudiantes y en consecuencia no permite adaptarse a nuevas situaciones. Por tanto, iniciaré comentado lo siguiente “La sociedad representa el vínculo de unión y convivencia de un pueblo que acepta normas para establecer un equilibrio de las relaciones entre los miembros que la integran” (Enciclopedia de México Estudiantil, 1998, p.67). Esta es la visión que todo ser como parte de una sociedad contempla, y dichas normas entran en juicio según cada individuo las practiqué, y gane respeto y aceptación dentro de su contexto, pues de acuerdo al medio en el que nos encontremos, serán las reglas que se establezcan, aunque es preciso mencionar que dentro del medio social hay ambientes que se interrelacionan dentro de la función social y están crean, modifican o comparten normas, y bien lo afirman, Ringeling, Horwitz, Maddaleno y Jara,1991

Realizando mejoras en mi práctica pedagógica, puedo inferir que, si la educación es importante en personas sin ningún tipo de dificultad añadida, en el caso de los niños con necesidades especiales cobra especial relevancia. Todos los expertos coinciden en que su desarrollo personal está vinculado a las oportunidades que la

sociedad les quiera brindar, para que puedan hacer valer todas sus cualidades, y que será parte de mi propuesta pedagógica.

En mi práctica pedagógica se aplicaron estrategias de apoyo y asesoramiento, teniendo en cuenta las características de cada grupo de padres de familia, buscando siempre la participación activa de cada uno de ellos, como se aprecia en el diario de campo N° 6 donde el Sr. Duarte, se ofreció a escenificar “Un día almorzando en familia”, fue cuando los demás grupos iniciaron la imitación en sus grupos, asumen roles de papá, mamá, hijos e hijas. ¿Quién me ayudara a poner la mesa? ¿Podemos prender el televisor? Durante el desarrollo de la organización apoyo y asesoro a cada grupo, finalmente cada grupo representa su historia familiar y en cada reflexión voy corrigiendo los términos y posturas correctas durante el almuerzo familiar lo cual lo pueden utilizar como refuerzo en el cuadro de estrellas que trabajamos en el taller.

Respecto a mi rendimiento puedo indicar que en algunas actividades planificadas durante su ejecución no son atractivas o tal vez no están al nivel de las características de los padres de familia, por ello la escasa decisión de participar. Es en ese momento que trato de darles todo el apoyo y asesoramiento, cito para reflejar esta acción al párrafo del Diario de campo N° 5 completen el cuestionario responsablemente, unos marcan otros escriben y otros no hacen nada porque no saben escribir (existe población iletrada), a cambio yo les doy las respuestas ideales y profundizo y a la vez también les doy la oportunidad de expresar sus sentimientos, donde la Sra. Peñaloza conto su experiencia cuando subió al micro y un Sr. Le dijo ¡cuidado su hija ensuciara mi ropa! Incluso la Sra. Duarte acepto haber comparado a su hija Sofía con otra niña (estudiante de E.B.R) sin reconocer el esfuerzo que hacia su hija por realizar la actividad en el aula.

Las dos subcategorías que corresponden a mi categoría de capacitación donde el orientador es uno de los componentes críticos de la eficacia de los programas de formación de padres (Arcus y Thomas, 1993; Ben-Peretz, 1990; Cataldo, 1991; Gamson, Hornstein y Borden,1991). Adoptando el modelo social de la formación de padres (Velázquez y Los Certales, 1987), en el cuadro N° 3 y N° 4 se presentan las cualidades, las aptitudes y las funciones a lo largo del desarrollo del proyecto de los orientadores (Cataldo,1991:119).

“La metodología del programa es participativa y activa, que ofrece materiales teóricos y ejercicios prácticos para que los padres practiquen las estrategias

tanto en las sesiones como en el hogar. Se requiere monitor especializado dinamizador de los grupos de padres, debido a la formación de los monitores es un aspecto crucial para la eficacia de estos programas” (Gamson, Hornstein y Borden, 1991; King, 1979; Soltz, 1967)

A continuación paso a realizar su descripción tomando en cuenta las diferentes situaciones, por ejemplo; el diseño de la sesión del taller de padres de familia, siendo este un documento técnico pedagógico que todo docente debe elaborar previamente para organizarnos y a la vez secuenciar nuestra labor en tiempos aproximados de una o más horas dependiendo el grado de confianza y ánimo de los padres de familia, recordando siempre que la improvisación no garantiza la satisfacción de nuestra labor para promover nuevos aprendizajes en cada una de nuestras jornadas laborales.

En esta sub categoría mi fortaleza reside en que proyecto con anticipación la programación de mis talleres de padres de familia considerando mis estrategias y recursos como lo manifiesta mi diario de campo N°7, que luego de las actividades permanentes, pregunto ¿Por qué hemos venido hoy? ¿Qué haremos? ¿Qué le dijeron sus niños? De las cuales escucho diferentes respuestas, sin embargo mi inanición es que en algunas de las actividades que planifico no siempre genero la participación activa de los padres de familia, observado en el diario de campo N° 7, solicitando que imiten una acción incorrecta de sus hijos cuando le piden que obedezca y algunos no lo pudieron realizar, así que asumí que la imitación de la conductas no es fácil de desarrollar y que a ellos como padres también les cuesta en algunos casos seguir las normas que dan para realizar una actividad.

La segunda sub categoría es visitas domiciliarias “Acto profesional que se compone de varias técnicas: la entrevista (con sus recursos específicos, sub técnicas y habilidades), y la observación en sus distintas formas (participante, estructuradas, no estructuradas, focal...)”. (GONZALEZ, 2003, p 36).

La visita domiciliaria es una técnica que involucra la observación y la entrevista, no obstante, requiere de una serie de aspectos para poder ser llevada a cabo, elementos metodológicos que involucran una formación profesional, para lograr la profundización diagnóstica tanto familiar, como de aspectos de contexto que influyen en la dinámica observada.

En cambio, al precisarla como técnica, entenderemos que la visita domiciliaria corresponde a un “saber práctico que permite la utilización racional de instrumentos o procedimientos para obtener un resultado buscado o previsto”. (ANDER EGG, 1995).

Es decir, se requiere en primer lugar, un bagaje teórico que oriente la toma de decisiones, en segundo lugar, una capacidad profesional para manejar lo procedimental, y en tercer lugar, se deben considerar todos aquellos aspectos del ámbito ético y relacional. La mixtura de estos elementos conforma los tres principales desafíos que conlleva la visita domiciliaria entendida como técnica.

Definición como técnica o acto. La visita domiciliaria es una técnica que involucra la observación y la entrevista, no obstante, requiere de una serie de aspectos para poder ser llevada a cabo, elementos metodológicos que involucran una formación profesional, para lograr la profundización diagnóstica tanto familiar, como de aspectos de contexto que influyen en la dinámica observada. Por ello, al definirla como acto se podría tender a desdibujar el requisito de experticia profesional necesaria para articular la serie de técnicas que la constituyen, y que no solo se limitan a la entrevista o la observación, ya que es posible manipular una serie de combinaciones que varían según contexto y fines.

Como lo observamos en el diario de campo N° 8 cuando se le solicito a los padres de familia que compartan los compromisos que habían asumido en una de las visitas domiciliarias y no todos lo habían cumplido, ante las preguntas ¿Por qué no se pudo cumplir con el compromiso asumido? ¿Algunos de los padres no estuvieron de acuerdo en asumir los compromisos? ¿Qué paso realmente? ¿Acaso los hermanos mayores no apoyaron para que se cumpla dichos compromisos?

De esa manera los padres de familia también desarrollan una mayor comprensión hacia los hijos y hacia sí mismos como padres, una aceptación más positiva y precisa de sus capacidades y limitaciones y aprenden a desarrollar como padres "el coraje de ser imperfectos". Pasando a valorar el esfuerzo y la contribución de los hijos cuando hacen las cosas "lo suficientemente bien" para sus posibilidades entendí que la familia cumple un rol protagónico al afianzar y reforzar aprendizajes significativos desde el hogar, por tanto, decidí centrarme en las actividades de capacitación con las familias de los estudiantes inclusivos.

Por último, el compartir información a menudo es insuficiente para conseguir cambios conductuales, porque sólo decir a la gente lo que tiene que hacer nunca ha demostrado ser un vehículo educativo, efectivo. Por ello, a la información suele incorporarse la construcción de habilidades. Suelen utilizarse, las técnicas de role-playing, el modelado y el ensayo conductual para enseñar a los padres, habilidades específicas y apoyar la información compartida. Se enseña a los padres cómo utilizar los "mensajes yo", la atención reflexiva, el modelado, reforzamiento, la estimulación,

cómo realizar reuniones familiares, la negociación, el poner límites, la utilización del tiempo fuera, y “controlar” la conducta de sus hijos. Estos objetivos de adquisición de habilidades tienen la característica común de que pueden ser expresados en términos de conductas observables.

Mis estrategias de capacitación se dan mediante talleres donde se dieron en dos momentos el primer momento de observación y diagnóstico de la familia y el segundo para generar en las familias compromisos brindando estrategias de aprendizaje grupal, fortalecimiento del desarrollo entre los integrantes de la familia, generando compromisos en cada familia y por ende mejora en los estudiantes incluidos.

Elaboro y utilizo materiales diferenciados para la necesidad de cada familia, utilizando con mayor frecuencia los de tipo gráfico trípticos, dípticos, ppt, fichas de seguimiento, etc. En cuanto a la evaluación permanente, soy exigente con los resultados, realizo encuesta, visita domiciliaria donde se evidencia las necesidades de cada estudiante considerando que, requieren ser más desagregadas debido a que los objetivos se cumplen a largo y/o corto plazo. Como debilidad exteriorizo que tal vez debería comprender a los padres de familia, que después de tantos años tratando a sus hijos “como pobrecitos” Él no sabe”.

Ilustro a continuación el mapa de la deconstrucción de mi Práctica Pedagógica.

MAPA DE LA DECONSTRUCCIÓN

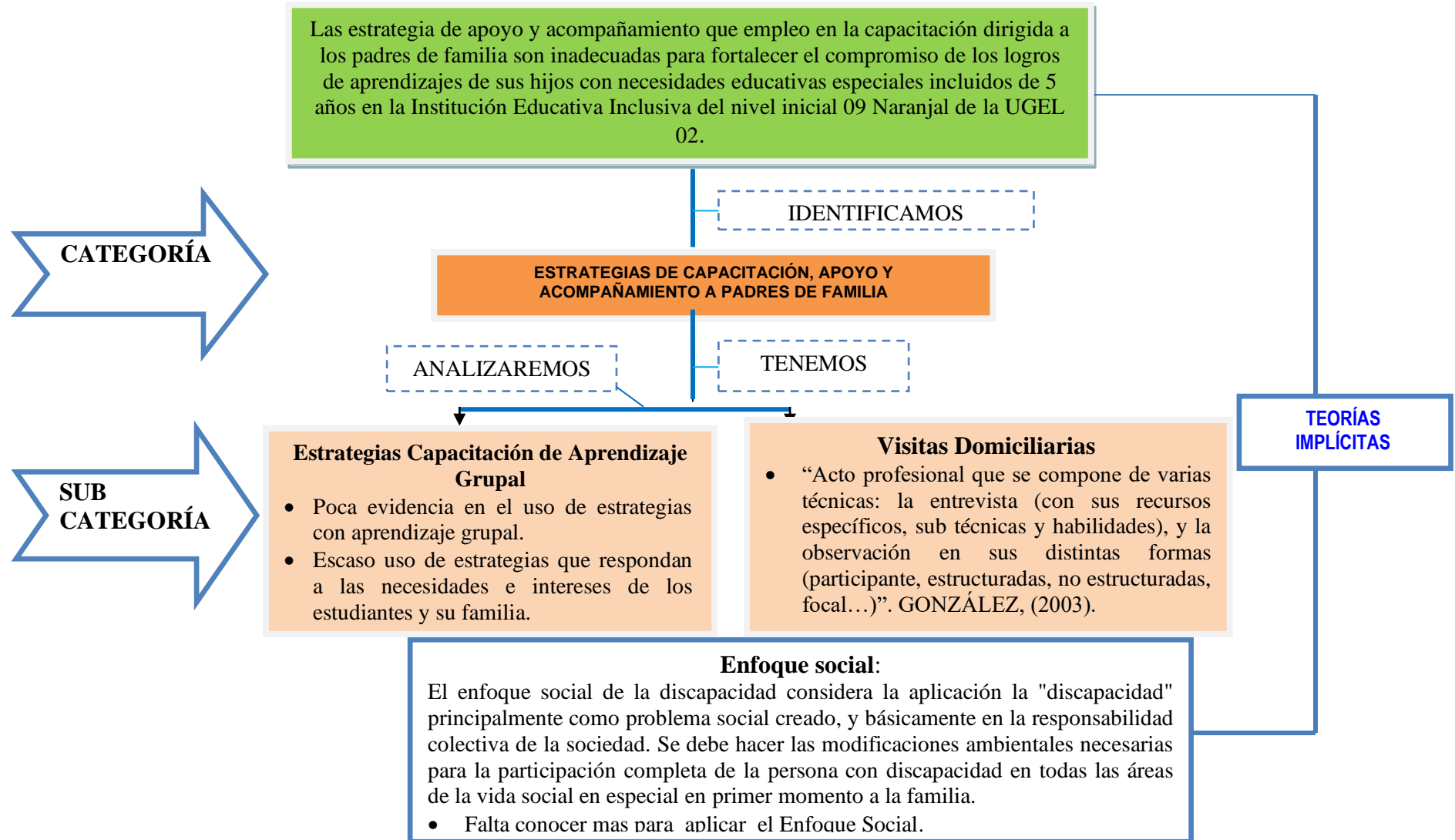


Figura N^a 1 Mapa de la Deconstrucción de mi Práctica Pedagógica.

1.3 Justificación.

La nueva propuesta pedagógica se constituye en una alternativa pedagógica para mejorar los aprendizajes de los estudiantes con trastorno del desarrollo intelectual, Síndrome de Down y autismo mediante la capacitación de sus padres, empoderando así a la familia como ente principal del avance de sus hijos del aula de 5 años el nivel inicial de la Institución Educativa. Inclusiva 09 Naranjal, Desde el punto de vista de una propuesta pedagógica tiene como objetivo mejorar la práctica pedagógica y responder a las necesidades de los aprendizajes de los niños y niñas.

Es importante considerar el papel que desempeña la educación especial en el desarrollo integral del estudiante con habilidades diferentes para desarrollar conocimientos para que participen y se incorporen a la sociedad en la medida de sus posibilidades y características individuales, sobre todo a la familia para un desenvolvimiento educativo, en el hogar y la comunidad. También considero que es necesario lograr una estrecha relación entre la escuela y los padres y madres de familia para que tomen conciencia y responsabilidades en la educación de sus hijos garantizando así una educación de calidad y todos los esfuerzos que realicen para mejorar el proceso de realización de talleres de capacitación para el logro de aprendizajes ,donde se refleja en el producto a través de los compromisos que asume la familia, para una intervención educativa con relevancia social, considero que mi investigación responde a la necesidad actual de nuestra comunidad educativa, por tanto será un recurso importante para las docentes de Educación Básica Especial y Educación Básica Regular, quienes buscan nuevas formas de intervención educativa para resolver la problemática que existe en nuestra comunidad educativa.

Y que mi investigación acción se justifica a partir de los siguientes aspectos a considerar: Considero que aplicar las estrategias de capacitación apoyo y acompañamiento a familias sólo será posible cuando esté claro que los niños requieren desarrollar trabajo cooperativo adecuado con la familia para que les permitan adquirir actitudes apropiadas para aprender, socializar, encajar adecuadamente y relacionarse con el medio que lo rodea.

El compromiso constante del docente - la familia por cambiar la visión que tienen los padres de familia en relación al desarrollo de capacidades de acuerdo a sus necesidades especiales, para lograr su apoyo y cooperación.

El interés creciente por abordar la problemática relacionada con el papel que desempeña la educación en el educando con alguna discapacidad. Se debe entender que la calidad en la educación pasa también por un trato adecuado, respetuoso, menos discriminador, y por una mayor tolerancia de las diferencias individuales con necesidades especiales. Porque parte de las necesidades de mis alumnos y mi práctica docente de trabajar integralmente con la intención de cambio o mejora de la realidad educativas especialmente referidas a la motivación como estrategia.

La educación especial necesita de docentes que compartan e investiguen dentro y fuera del aula como un proceso constante de cambio de la práctica pedagógica, por ello es que la presente investigación está orientada a estudiante con discapacidad, no importando la clase, simplemente el compromiso formal de una educación de calidad que mejore su vida futura.

1.4 Formulación del Problema

¿Qué estrategias de capacitación apoyo y acompañamiento debo emplear en el trabajo con las familias para fortalecer el compromiso de mejorar el desarrollo de los logros de aprendizajes de sus hijos incluidos en el aula de 5 años de la Institución Educativa Inclusiva N° “09 Naranja!” perteneciente al Distrito de San Martín de Porres de la UGEL 02?

2. Metodología de la investigación

En las investigaciones es importante determinar los procesos realizados o la ruta a lo cual se le denomina metodología que se emplea para determinar la respuesta al problema planteado y que permita alcanzar los objetivos propuestos. La metodología viene a ser “la estrategia con la cual enfrentaremos la investigación, el modo en el que enfocaremos el problema y que nos permitirá alcanzar nuestros objetivos” (PUCP, 2014, p. 28). La determinación de la metodología es básica para llevar a cabo el proceso de investigación, ya que:

“La Metodología constituye un marco conceptual de referencia y de coherencia lógica para describir, explicar y justificar el camino a recorrer con los principios y los métodos más adecuados para un proyecto de investigación particular: su tarea es ofrecer la lógica estratégica para el planteamiento de los problemas, planificar el proceso a seguir a fin de darles respuesta y evaluar su bondad y profundidad”. (Sabariego, 2004, mencionado por (PUCP, 2014, p. 48).

El presente trabajo de investigación se ha presentado de manera sistemática, mediante una serie de pasos que se inició en el primer ciclo, con la ejecución de mis sesiones de aprendizaje. Lo que me llevó a realizar un análisis crítico del quehacer pedagógico a través de mis diarios de campo, en los que registré la información relevante de mi práctica docente, considerando las recurrencias de mis fortalezas y debilidades y las teorías implícitas que la sustentaban. Con la información recolectada se procedió a la sistematización para generar categorías y subcategorías con los datos recurrentes, para luego codificarlas. Realizado el proceso de mi análisis de mi situación problemática, pude plantear mi primera hipótesis, buscando dar solución al problema presentado, a este proceso realizado se le denomina deconstrucción.

Luego del análisis realizado en la primera fase de deconstrucción y contando ya con los instrumentos que me permitieron conocer cuál era la situación problemática, que limitaba mi práctica docente. En el segundo ciclo, realicé la reformulación y el cambio de mi quehacer cotidiano, a través de la propuesta de una práctica alternativa más efectiva, planificando sesiones de aprendizaje en las que consideraba las nuevas actividades para mejorar la situación problemática detectada en la fase anterior. Esta propuesta alternativa demandó una búsqueda de información

y la lectura de conceptos y teorías que la sustenten, teniendo en cuenta que esta nueva práctica no tiene que ser necesariamente toda nueva, sino que pueden recuperarse algunos componentes que haya resultados valiosos y efectivos. A esta fase de la investigación se le denomina reconstrucción.

En el tercer ciclo realice la ejecución y evaluación de lo planificado en el ciclo anterior, sistematizando la información en mis diarios de campo. Por lo tanto, se elaboró instrumentos para la recolección de datos como listas de cotejo de planificación, de implementación de materiales, de mi desempeño docente en la ejecución de las sesiones, del indicador de logro en los estudiantes y encuestas en las que hacia intervenir a los padres con su opinión sobre los cambios observados con la propuesta alternativa. Estos instrumentos se sometieron a un proceso de validación para ser considerados aptos para su aplicación. Al realizar el análisis crítico de mis diarios de campo me vi en la necesidad de replantear mis subcategorías con la intención de que respondan a mi situación problema, considerando que las características de mis estudiantes con necesidades especiales asociada a severidad no me permitieron ejecutar mis sesiones tal y como yo las tenía planificadas, debo ser consiente y asumir que si las estudiantes están en el aula no lo hacen por cumplir grandes logros pedagógicos, sino más bien están para interactuar, socializar y mantener las habilidades ya logradas para mejorar su calidad de vida en un clima armonioso y que las haga sentir parte de la comunidad.

Como parte del análisis de los datos se realizó la Triangulación, consolidando la información obtenida de mis diarios de campo, la opinión de los padres de familia en las encuestas realizadas y la información de mi acompañante pedagógica que fue la que observo el cambio de mi práctica pedagógica desde el inicio de la Especialización.

En el cuarto ciclo, se realizó todo el proceso de sistematización y de análisis de los productos trabajados, que han permitido proponer mis conclusiones como parte de mi triangulación, las lecciones aprendidas y determinar el cambio de mi práctica pedagógica alternativa.

Cada una de estas acciones me ha permitido señalar conclusiones y sugerencias relacionadas al proyecto de investigación como producto de puesta en práctica de mi propuesta pedagógica alternativa en mi aula con niños con necesidades especiales. Se ha reformulado algunos aspectos de la investigación

como parte del proceso de reflexión realizada en esta última parte del ciclo, tomando cuenta del análisis de las conclusiones de la matriz de triangulación.

2.1 Tipo de Investigación

Una investigación, es una actividad que se realiza de manera constante y organizada, con el propósito de dar respuesta a una interrogante, obtener datos e información necesaria para ampliar los conocimientos en un determinado tema o campo de acción.

Existen muchos tipos de investigación, pero la que se está aplicando en las ciencias sociales, es la investigación acción. Que es un tipo de investigación orientada al cambio social, en la que hay una participación activa de los involucrados en la toma de decisiones. Cuando una investigación acción se realiza en el campo educativo se le denomina investigación acción educativa o pedagógica, que es un proceso por el cual el docente debe reflexionar sobre su práctica pedagógica con la intención de realizar cambios y mejorarla. Sustento mi opinión en la siguiente definición: La investigación-acción educativa es un instrumento que permite al maestro comportarse como aprendiz de largo alcance, como aprendiz de por vida, ya que le enseña cómo comprender la estructura de su propia práctica pedagógica y cómo transformarla permanente y sistemáticamente. (Restrepo, B. 2007, p. 27).

La presente investigación por su naturaleza corresponde a la investigación acción pedagógica por tener como propósito proponer: ¿Qué trabajo con los padres como estrategia fortalecerá el compromiso con los logros de aprendizaje de sus hijos con necesidades educativas especiales incluidos en el nivel inicial de la I.E. Inclusiva 09 Naranjal?

Por lo tanto, la presente investigación también se enmarca dentro del paradigma socio crítico en el tipo de investigación cualitativa, considerada como una investigación acción pedagógica cuya modalidad es la investigación en el aula. Entonces esta investigación trata sobre mi práctica docente, que busca orientar mi labor educativa con la finalidad de obtener las herramientas que faciliten mi quehacer cotidiano y lograr desarrollar en mis estudiantes las habilidades que necesitan para mejorar su calidad de vida. Esto quiere decir que me encuentro en un proceso de revisión permanente de mi práctica pedagógica, a través del análisis y la

reflexión crítica con la finalidad de orientarla hacia la mejora del aprendizaje de mis estudiantes desarrollando procesos alternativos con los padres de familia, desarrollando talleres de aprendizaje para acercarse con alternativas diferentes y alcanzar una comunicación acorde a las necesidades de sus hijos.

Porque mi labor como docente de estudiantes con necesidades especiales me obliga a ser reflexiva y crítica con mi quehacer cotidiano y buscar mejorar mi práctica pedagógica.

Presenta tres fases a ejecutar:

2.1.1 La Deconstrucción. Proceso de análisis de la práctica pasada y presente desde la retrospectiva, donde los diarios reflexivos, las observaciones al docente y las entrevistas focales con los padres de familia, se constituyen en herramientas importantes para desarrollar este proceso. Se lleva a cabo esta primera etapa metodológica a partir de los datos del diario de campo en el que se han registrado eventos de la práctica suficientes para asegurar la representatividad de todo el perfil de la misma, sus fortalezas y debilidades, sus vacíos y elementos de ineffectividad, así como las teorías implícitas que la informan.

“De especial consideración en los fundamentos teóricos del prototipo de Investigación-Acción Educativa - IAE que hemos ido construyendo es el hecho de que la transformación de la propia práctica pedagógica pasa por una pedagogía emancipadora en el sentido de que el maestro penetra su propia práctica cotidiana, a veces fosilizada, la desentraña, la critica y, al hacer esto, se libera de la tiranía de la repetición inconsciente, pasando a construir alternativas que investiga y somete a prueba sistemática”. (Restrepo, 2000, p, 12).

2.1.2 La Reconstrucción. Consiste en pasar de un conocimiento práctico más bien inconsciente (develado en la deconstrucción) a un conocimiento crítico y teórico que le permita al docente investigador la transformación de su práctica pedagógica en relación directa al problema de investigación acción priorizado. Es una reafirmación de lo bueno de la práctica anterior, complementada con esfuerzos nuevos y propuestas de transformación de aquellos componentes débiles, ineffectivos, ineficientes.

“Con respecto a la reconstrucción, por otro lado, ésta sólo es posible con una alta probabilidad de éxito si previamente se da una deconstrucción detallada y crítica de la práctica. No se trata, tampoco, de apelar a innovación total de la práctica desconociendo el pasado exitoso. Es una reafirmación de lo bueno de la práctica anterior complementada con esfuerzos nuevos y propuestas de transformación de aquellos componentes débiles, inefectivos, ineficientes. Toda investigación tiene como meta la búsqueda y creación del conocimiento”. (Restrepo, 2000, p. 12).

2.1.3 Evaluación de la nueva práctica o práctica reconstruida: Para ello se implementa y ejecuta la nueva práctica y se deja actuar por cierto tiempo, acompañando su accionar con notas en el diario de campo sobre indicadores de efectividad, así como otros instrumentos convenientes. Después de observar sus resultados, se analizan las notas del diario de campo y los resultados de la aplicación de los demás instrumentos y se juzga el éxito de la transformación.

“La mayor parte del trabajo realizado en esta área de (investigación acción pedagógica) se ha basado en observadores que eran más investigadores que maestros. Y en general dichos investigadores se han interesado más por construir una teoría sobre la enseñanza y comunicar observaciones, en una forma dirigida sobre todo a la comunidad de investigadores, que en mejorar las aulas que han estudiado. No puede afirmarse esto de toda la obra que se ha publicado, pero siempre existen, a las menos huellas de la separación entre investigadores y profesores”. (Restrepo, 2000, p, 16).

Lo que se pretende es que el docente se convierta en investigador in situ, en base a la experiencia vivida en el aula, teniendo de primera mano la acción educativa.

2.2 Objetivos

Los objetivos propuestos están orientados hacia el desarrollo de procesos de asesoramiento a los padres de familia, que involucran estrategias para que se comprometan en el aprendizaje de sus hijos con discapacidad.

2.2.1 Objetivo General. Mejorar mi práctica pedagógica mediante el empleo de estrategias de Capacitación Apoyo y Acompañamiento a Padres de Familia para fortalecer el compromiso de los logros de aprendizaje de sus hijos con necesidades educativas especiales incluidos en el aula de 5 años del nivel inicial “09 Naranja” del Distrito de San Martín de Porres del UGEL N° 02

2.2.2 Objetivos Específicos:

Objetivo 1: Planificar el trabajo con padres que incorporen estrategias de capacitación y la visita domiciliaria con en el foque social para favorecer el compromiso con los logros de aprendizaje de sus hijos con necesidades especiales incluidos en el aula de 5 años del nivel inicial 09 Naranja del Distrito de San Martín de Porres UGEL N° 02

Objetivo 2: Implementar las estrategias de capacitación para padres de familia con recursos y materiales para favorecer el compromiso de los logros de aprendizajes de sus hijos con necesidades especiales incluidos en el aula de 5 años del nivel inicial 09 Naranja del Distrito de San Martín de Porres UGEL N° 02

Objetivo 3: Ejecutar el trabajo con padres con estrategias de capacitación y la visita domiciliaria con enfoque social para favorecer el compromiso de los compromisos logros de aprendizaje de sus hijos con necesidades espaciales incluidos en el aula de 5 años del nivel inicial 09 Naranja del Distrito de San Martín de Porres UGEL N° 02

2.3. Hipótesis de Acción.

Las hipótesis de la investigación - acción se presentan, a fin de contrastar los resultados al final de la investigación.

2.3.1 Hipótesis de Acción 1: La planificación del trabajo con padres que incorporan estrategias de capacitación y la visita domiciliaria con enfoque social favorecerá el compromiso de los logros de aprendizaje de sus hijos con necesidades especiales incluidos en el aula de 5 años del nivel inicial 09 Naranjal del Distrito de San Martín de Porres UGEL N° 02

2.3.2 Hipótesis de Acción 2: La implementación de las estrategias para padres de familia con recursos y materiales favorecerá el compromiso de los logros de aprendizajes de sus hijos con necesidades especiales incluidos en el aula de 5 años del nivel inicial 09 Naranjal del Distrito de San Martín de Porres UGEL N° 02

2.3.3 Hipótesis de Acción 3: La ejecución del trabajo con padres con estrategias de capacitación y la visita domiciliaria con enfoque social favorecerá el compromiso de los logros de aprendizaje de sus hijos con necesidades espaciales incluidos en el aula de 5 años del nivel inicial 09 Naranjal del Distrito de San Martín de Porres UGEL N° 02

2.4 Beneficiarios

Los beneficiarios del cambio en la presente investigación acción corresponden al docente investigador, estudiantes y padre de familia.

2.4.1. Docente. Como docente investigador me veo reflejada como beneficiaria directa en este proceso porque me permitirá ser una persona más reflexiva en mi práctica pedagógica, también implementaré con mi propuesta pedagógica alternativa buscar desarrollar en los padres de familia la conciencia y el compromiso para desarrollar mejores logros aprendizajes de sus hijos con necesidades especiales, mostrando interés de superación personal y profesional.

2.4.2. Estudiante. Los estudiantes del aula de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inclusiva N° 09 “Naranjal” al presentar necesidades educativas especiales también son beneficiarios indirectos, porque es a ellos a quienes está dirigido la práctica pedagógica y en quienes se va a ver reflejado el cambio del logro de aprendizajes, que les permita hacer más accesible el conocimiento, logrando mejorar su disposición para el trabajo y su capacidad de atención.

2.4.3. Padres de Familia. Tanto padres y madres participan de la investigación como parte del proceso de cambio, asumir un compromiso diferente que es el desarrollar con ellos procesos de aprendizaje que influyan de manera positiva en el logro de aprendizaje de sus hijos. Eliminaré barreras sobre los prejuicios que no permiten avanzar en el desarrollo de las habilidades de sus hijos. Mostrando un mayor interés y colaboración para coadyuvar a los nuevos conocimientos enfocados en la resolución de necesidades presentadas por sus hijos en la medida que los padres este comprometido y empoderados con este proceso, es entonces que la relevancia de las actividades será tomada en cuenta. Es un elemento influyente debido a que un padre involucrado es una pieza fundamental para alcanzar los logros de la presente investigación no solo para el aprender, también está en la comunicación que debe existir entre padres e hijos.

2.5 Instrumentos

2.5.1 Diario de Campo. Llevado por el docente-investigador permite captar pensamiento, ideas, reacciones, sentimientos y percepciones, los cuales posibilitan comprender y mejorar tanto el problema como las intervenciones y sus efectos.

Esto permite reflexionar sobre la propia práctica, a partir de los registros textuales y escritos. Al implementar nuevas estrategias de intervención, el docente-investigador puede escribir sobre las reacciones de los padres y madres de familia, sobre lo que opero favorablemente, y sobre ideas para mejorar la práctica futura, en beneficio de sus hijos. Aunque no sea una herramienta para poner a la disponibilidad pública, facilita compartir e intercambiar con los otros investigadores en los espacios de reflexión, ya que sirve para recordar y reconstruir lo sucedido.

2.5.1.1 Fundamentación. Los diarios de campo me sirvieron como instrumento de reflexión para registrar aquellos hechos que me fueron susceptibles de ser interpretados en el desarrollo de mi práctica pedagógica lo cual me permitieron reestructurar el trabajo con padres con estrategias para fortalecer el compromiso con los logros de aprendizaje de sus hijos con necesidades educativas especiales en la Institución Educativa Inicial Inclusiva 09 Naranjal, serían como la deconstrucción y reconstrucción.

2.5.1.2 Objetivo. El objetivo de los diarios de campo considero que es de gran importancia en el uso de toda labor docente porque nos permite reflexionar del trabajo que día a día realizamos tanto en las aulas como en el trabajo con padres de familia para fortalecer el compromiso de mejorar los aprendizajes de sus hijos. También me permitió sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados.

2.5.1.3 Estructura. El diario de campo que utilizo está estandarizado mas no estructurado, su estructura estará en función del número de observaciones necesarias, así como del tipo de hechos o actos a observar, establecidos a priori, y de las condiciones en que se tomarán los datos. Lo cual me permitirá detallar procesos que enmarcan de manera amplia el desarrollo de nuestra actividad realizada siendo importante considerar la redacción del mismo para objetivar la construcción de formular metas de corto plazo, ligadas a la realización de intereses inmediatos, de nuestra labor en el trabajo con padres de familia.

2.5.1.4 Administración. Los diarios de reflexión los elabore como docente investigador y cada investigador tiene su propia metodología a la hora de llevar adelante su diario de campo dentro del proceso investigativo, pueden incluirse ideas desarrolladas, frases aisladas, transcripciones, mapas y esquemas, Lo importante es que pueda volcar al diario aquello que se pueda observar durante el proceso investigativo, al realizar el trabajo con padres para captar todos los detalles desarrollados y después interpretarlos. El total de diarios campo reflexivos fueron 14 de los cuales 6 en la etapa de la deconstrucción y 8 en la etapa de la construcción.

2.5.2 Cuestionario

Un cuestionario es un instrumento de investigación que consiste en una serie de preguntas y otras indicaciones con el propósito de obtener información de los consultados.

2.5.2.1 Fundamentación. Es un instrumento básico utilizado en la investigación por encuesta es el cuestionario, también un documento que me permitió recoger en forma organizada los indicadores de las variables implicadas en el objetivo de la encuesta realizada a los padres de familia participantes a los talleres

2.5.2.2 Objetivos. Obtener información acerca de cómo ciertas que siente las personas acerca de problemas, productos o servicios específicos.

2.5.2.3 Estructura. El instrumento básico utilizado en la investigación por encuesta es el cuestionario, que es un documento que recoge en forma organizada los indicadores de las variables implicadas en el objetivo de la encuesta.

2.5.2.4 Administración. El primer paso es estudiar cada pregunta aislada, luego las preguntas por subgrupos y las relaciones entre pares de preguntas, y por último, se estudiarán las relaciones entre todas las preguntas.

2.6 Técnicas de Análisis e Interpretación de Resultados Propuestos

Las técnicas de análisis e interpretación de los resultados propuestos se elaboran de forma descriptiva. Se tomará en cuenta los informes del docente investigador, de la acompañante pedagógica y de los padres de familia. A través del análisis de los informes se construirá los resultados de la propuesta pedagógica alternativa innovadora.

Utilizándose para ello la matriz de sistematización de las conclusiones de los diarios de campo, matriz de sistematización de conclusiones de las entrevistas de los padres de familia y la matriz de las conclusiones del proceso de la triangulación.

a) Observación: Es una técnica cuando el investigador se involucra activamente en tareas o situaciones de recolección de datos, que explora, describe, compromete, identifica y genera hipótesis sobre ambiente, contextos, subculturas y la mayoría de los aspectos de la vida social. Con la observación se va a permitir plasmar los detalles de mi práctica pedagógica, eventos e interacciones de los estudiantes.

b) Entrevista: Es una conversación que se da entre dos personas o en un grupo para un propósito. Tiene como finalidad poner en contacto y confrontar diferentes puntos de vista a través de un proceso abierto y emergente centrado en el tema objeto de la investigación.

2.6 .1 Técnicas de análisis e interpretación de los resultados

Para realizar e interpretar los análisis y resultados de los diarios de campo reflexivos, fue necesario utilizar la técnica de la triangulación porque me permitió cruzar la información obtenida de los diferentes instrumentos de recolección de datos para constatar los puntos relevantes de coincidencia con el objetivo de realizar la reconstrucción de todos los agentes utilizados en el desempeño de mi investigación.

2.6.1.1 Técnica

La técnica para la recolección de datos, es aquella forma por la cual se recoge y analiza la información relevante en una investigación y esto lo apoyo por la definición que indica que “las técnicas son herramientas metodológicas para resolver un problema metodológico concreto, de comprobación o desaprobación de una hipótesis” (Pardinas, 1982 citado por Carrasco, 2013, p, 274).

Las técnicas aplicadas para el recojo y validación de los datos, para efecto de la presente investigación acción han sido: la observación sistemática, la encuesta y la triangulación.

2.6.1.2. Triangulación

Esta técnica se emplea para analizar la variedad de datos obtenidos en una investigación, estos datos son obtenidos desde varios puntos de vista con la intención de compararlos. Por lo que estoy de acuerdo cuando se dice que la triangulación “es una técnica de análisis de datos que consiste en recogerlos y analizarlos desde distintos ángulos para compararlos y contrastarlos entre sí” (PUCP, 2014, P, 85)

Con esta técnica se pretende cruzar la información obtenida en mis diarios de campo consolidados en la matriz de hallazgos, la observación de mi acompañante pedagógico durante estos tres ciclos y el consolidado de las encuestas de opinión de los padres de familia.

El análisis e interpretación de los resultados es la parte del proceso de investigación, cuyo propósito es resumir la información obtenida con los instrumentos aplicados por la docente investigadora, el acompañante pedagógico y los padres de familia. Para efectos de esta investigación he elaborado los siguientes instrumentos, que servirán de insumo para realizar el análisis de mi propuesta pedagógica alternativa:

- a) Matriz de hallazgos de las conclusiones de los diarios de campo de la participante y del acompañante pedagógico.
- b) Matriz de conclusiones de las encuestas a los padres de familia.
- c) Matriz de las conclusiones del proceso de triangulación

3. Propuesta Pedagógica Innovadora

La Propuesta Pedagógica Alternativa Innovadora (PPAI), es: “un plan o conjunto de acciones y actividades didácticas que sirve para intervenir en la realidad pedagógica con el fin de superar una situación problemática diagnosticada.

3.1 Mi Propuesta Pedagógica Innovadora

Durante el inicio del desarrollo de mis prácticas pedagógicas evidencio debilidades las cuales se veían reflejadas en el trabajo con padres a través de mis diarios de campo, lo que dificultaba un adecuado desempeño en la ejecución de mis talleres de padres, lo que me permitió realizar una autorreflexión de mi quehacer pedagógico y plantear una propuesta pedagógica alternativa. Inicialmente mi categoría se denominó talleres a padres, pero debido a una revisión de mis diarios de campo fue conveniente elegir como categoría “Capacitación a padres de familia” para la reconstrucción de mi práctica pedagógica. La cual se desarrolló, con una adecuada planificación, dándose como subcategorías, La capacitación lo cual me permitió que los padres se empoderaran de estrategias. Las Visitas Domiciliarias permitió mayor participación, entusiasmo alegría e interés de los padres a través de las vivencias donde cada uno de ellos de acuerdo a su empoderamiento expresaban su desenvolvimiento en el contexto de la comunidad educativa, y la exposición que generó la demostración de nuevas ideas, experiencias de las estrategias que fueron impartidas a los padres y que cada uno de ellos, se empoderó de acuerdo a las características de cada uno de sus hijos.

Conforme iba desarrollando mi práctica pedagógica con los padres de familia ellos iban incorporando en una forma progresiva nuevas experiencias y conocimientos a pesar de las dificultades para asistir por el motivo de trabajo.

En la primera subcategoría La capacitación se aprecia que durante el desarrollo del trabajo con padres se mostraron mas flexibles a participar de socio dramas sus vivencias personales durante las actividades que realizamos en el desarrollo del trabajo con padres en el diario de campo N°10 donde la Sra. Mónica se interesó y estuvo atenta y participo como líder de grupo. Todos los padres asistentes se mantuvieron atentos durante el trabajo con padres.

En la subcategoría de Visitas Domiciliarias, los aprendizajes se enriquecieron a través de las diferentes visitas donde pude comprobar el trato y desenvolvimiento con las estrategias aplicadas en el trabajo con padres, se observa que en el diario N°11 “El Buen Trato” Donde la Sra. Peñaloza manifestó que respetar las habilidades diferentes, también es Buen Trato, luego observaron asombrados como sus hijo trabajan dentro del aula con sus demás compañeros del aula de Básica Regular , a través de esta subcategoría salieron favorecidos los padres de familia . Una vez que la información fue recibida del entorno del taller fue empoderado por los padres para luego ser almacenados en su memoria los cuales tendrán que poner en práctica y ejecutar con sus hijos en casa y en cualquier otro entorno donde se desenvuelvan. Consolidándose este proceso de información así observe en las diferentes visitas realizadas a sus domicilios. Mi práctica pedagógica fue mejorando mediante un proceso continuo de autorreflexión. Direccionándose en forma adecuada los procesos de mi trabajo con padres en la cual los padres se mostraban interesados y participaban, se comunicaban y exponían sus ideas sin temor a ser rechazados. Y en mi experiencia con los padres en mi práctica pedagógica me permitió centrar los hechos, intervenciones, estrategias y explicaciones para la participación activa de cada uno de los padres para que fortalezcan el compromiso con los logros de aprendizaje de sus hijos.

Mapa Conceptual de la Reconstrucción

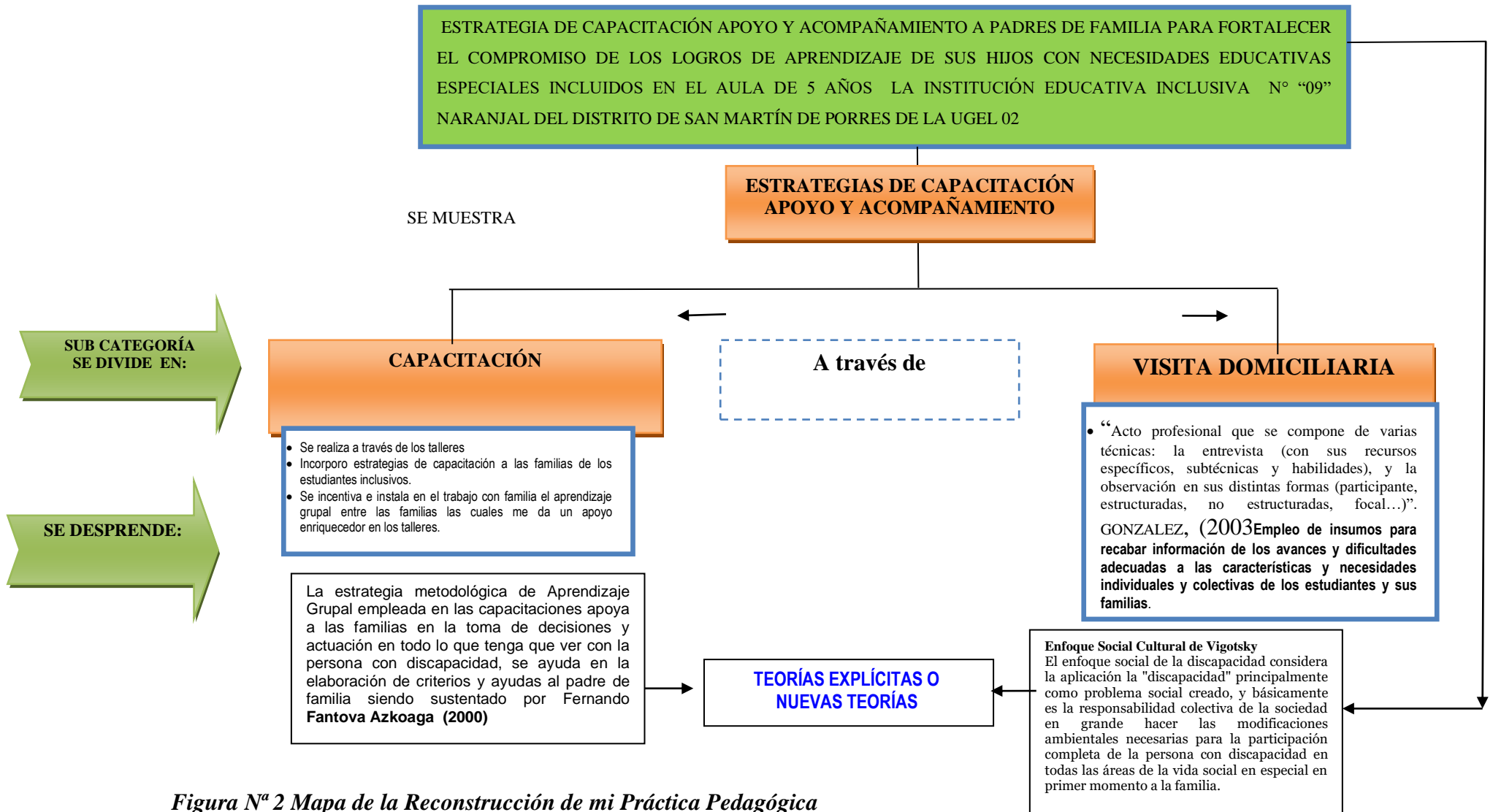


Figura N° 2 Mapa de la Reconstrucción de mi Práctica Pedagógica

3.2 Fundamentos Teóricos

La Educación Especial es una modalidad del sistema educativo peruano destinada a la atención e integración de los educandos que se encuentran en situación de excepcionalidad, en especial la primaria no es obligatoria, hay niños que no pueden avanzar hasta primaria. Son objetivos de la Educación Especial: a) Contribuir a la formación integral de la persona excepcional; b) Lograr la capacitación de la persona excepcional para integrarse a la vida ocupacional y social del país; y c) Orientar a la familia y a la comunidad para su participación en la identificación, tratamiento y reconocimiento de los derechos de las personas excepcionales. De acuerdo a la Ley General de Educación N°23384 y su respectivo Reglamento, se consideran sujetos de la Educación Especial las personas que presentan los siguientes tipos de excepcionalidad: .Retardo mental .Deficiencias auditivas .Problemas de lenguaje .Ceguera y visión subnormal .Desajustes de conducta social .Impedimentos físicos .Facultades sobresalientes Es decir, las personas que por sus características bio-psicosociales excepcionales exigen de la aplicación de técnicas y procedimientos especiales en Centros y Programas de Educación Especial. El Reglamento de esta modalidad educativa; define a cada uno de estos tipos de excepcionalidad como sigue: El alumno excepcional por Retardo mental tiene capacidad intelectual disminuida e irreversible que limita su aprendizaje normal y dificulta su adaptación social y emocional. El excepcional por Deficiencia auditiva, está impedido significativamente para la discriminación de sonidos y para la comunicación verbal. Los problemas de lenguaje lo presentan los excepcionales que tienen deficiencias significativas en la comunicación oral y/o gráfica, pese a tener inteligencia y audición dentro de los límites normales. El excepcional por ceguera y visión subnormal, presenta pérdida visual total o parcial significativa, que dificulta la percepción de estímulos visuales y su desenvolvimiento normal. El excepcional por desajustes de conducta social, es aquel que, debido a su comportamiento social irregular permanente, exige ser atendido en programas educativos especiales. El excepcional por impedimento físico, presenta limitaciones significativas de orden cardiovascular, bronco-pulmonar o neuro-músculo-esquelético que dificultan su aprendizaje. Finalmente, el excepcional por facultades sobresalientes supera en forma significativa el promedio de inteligencia normal y requiere de programas especiales integrados en las diversas modalidades.

Las Bases Legales que sustentan la Educación Especial en el Perú son: a) La Constitución Política del Perú b) Ley N° 23384 - Ley General de Educación c) D.S. N° 02-83-ED. Reglamento de Educación Especial.

Desde el año 1971, a partir de la creación de la Dirección de Educación Especial de Ministerio de Educación, hasta el presente, se ha incrementado el número de Centros de Educación Especial de 16 a 367, sin incluir aulas de Educación Especial que funcionan en Centros Educativos comunes y los programas no escolarizados existentes. Pese al crecimiento del número de centros, la atención de la población excepcional estimada alcanza solamente al 1.2% lo que muestra que el déficit de cobertura de atención en el Perú es muy alto, con proyecciones a ser aún mayor dada la situación de crisis económica y social en que se vive. El crecimiento de Centros de Educación Especial no va aparejado con la oferta de un buen servicio educativo debido a diversos factores como: Reducido número de docentes especializados o capacitados. Carencia de recursos materiales específicos. La falta de infraestructura adecuada. El incumplimiento de las disposiciones legales vigentes que generan dificultades administrativas. Los escasos recursos financieros.

3.2.1 Análisis del contexto de estudio.

3.2.1.1 Historia de la educación especial. La historia de la Educación Especial se convierte así en una historia de la antropología y más en concreto de la antropología cultural. Se trata con ello de poner de manifiesto cómo la acción educativa, entendida como un proceso de perfeccionamiento de la persona, se ha aplicado a sujetos que presentan características claramente diferentes de las tenidas por corrientes o normales. Y todo ello con un propósito claro y firme: afirmar que el derecho a la educación, y más en concreto a una educación especial, no se justifica tanto en función de los fines como de los principios. No estamos tanto ante un derecho externo o social, un derecho que se legitima en función de las posibilidades de integración social y cultural del sujeto con deficiencias.

Si nos remontamos a la Antigüedad clásica, se observa que las minusvalías físicas, psíquicas y sociales se nos presentan con dos visiones y planteamientos diferentes. Una primera será fruto de la concepción demonológica, maléfica o mítica que presidió buena parte de las culturas ancestrales. En ellas, el mal, la miseria, la enfermedad y todo aquello que escapaba a la libertad humana tenía un origen profético, diabólico, mítico... Frente a ello, la terapia de sortilegios, conjuros, magia, encantamiento, hechicería... cuando no el abandono, el desprecio o aniquilación del

débil, minusválido o deficiente se presentaba como alternativa y solución de problemas. Un segundo enfoque, más científico y natural, entenderá las deficiencias como patologías internas del organismo. Médicos-filósofos como Hipócrates, Asclepiades, Galeno, Sorano, Celso, etc., padres de lo que más tarde se ha llamado naturalismo psiquiátrico.

Entre las primeras cabe destacar los trabajos de Félix Voisin, inspector de Bicêtre, que en 1826 publicó *Des causes morales et physiques des maladies mentales*, texto en el que abogaba abiertamente por un tratamiento pedagógico de la enfermedad mental y, en 1830, sacaba a la luz una obra donde explícitamente recogía –casi por vez primera– la voz educación especial: *Application de la physiologie du cerveau a l'étude des enfants qui necessitent une education spéciale*; en la misma línea, E. Seguin publicaba, en 1846: *Traitement moral, hygiene et éducation des idiots et des autres enfants arriérés*. Desde Alemania, especialmente sensibilizada con el problema, no se dio una respuesta inferior: en 1861, Georgens y Deinhardt sacaban a la luz *Die Heilpädagogik* (Pedagogía curativa) para el tratamiento de deficientes; en 1874, Sengelman establecía los primeros *Heilpädagogische Beratungen* (coloquios de pedagogía curativa); y, en 1898, aparecían el *Kinderfehler* y el *Hischule*, periódicos concebidos para difundir entre maestros y profesores avances de educación especial. En el plano institucional, la respuesta no fue menos importante. En 1863 se creaban en Halle (Alemania) las primeras clases especiales para niños inadaptados; y, en 1866, Stolzner y Kern fundaban en Hanover la primera asociación para el tratamiento de niños deficientes. En Estados Unidos, el emigrado Eduardo Seguin contribuía, en 1876, a fundar lo que hoy se conoce como la *American Association on Mental Deficiency*. Iniciativa que en 1893 se reproducía en Londres con la fundación de la *British Child Study Association* para atender a niños con problemas; e igual propósito se perseguía en Francia con la aparición en 1900 de la *Société libre pour l'étude psychologique de l'Enfant*, sociedad impulsada por Alfred Binet e integrada por psicólogos, maestros de escuela y directores preocupados por los problemas prácticos que se planteaban en las aulas (Puigdemívol I Aguade, 1986). La entrada del siglo XX supuso el impulso definitivo de la Educación Especial y su consiguiente consideración como subsistema escolar. La nueva centuria se abrió con dos hitos importantes que marcarían su referencia pedagógica: en 1901 se inauguraba en Bruselas la escuela de Ovidio Decroly para retrasados y anormales, y, en 1906, se abría en Roma la primera *Casa dei Bambini* para niños pobres y con problemas de

María Montessori. La necesidad de una escuela diferenciada y al margen del sistema escolar ordinario iba calando con fuerza. En su apoyo vino la emergente escuela graduada y su necesidad de clasificar a los alumnos según su nivel de inteligencia. Importantes fueron en este aspecto las aportaciones francesas de Alfred Binet y de su alumno Teodoro Simon que, en 1905, al publicar el test Binet-Simon, impulsaron considerablemente la psicometría; posteriormente, las aportaciones americanas de H. H. Goddard (1856-1957), L. M. Terman (1877- 1956), Fred Kuhlmann (1876-1941), etc. serían claves para el desarrollo de la psicología cognitiva y la clasificación de los alumnos según su habilidad y capacidades. Todo ello posibilitó una línea divisoria que marcó la apertura de dos grandes modelos escolares o grupos de alumnos: los considerados sujetos normales, que podrían beneficiarse del sistema educativo ordinario, y los no normales, para los que habría que crear instituciones educativas especiales (Scheerenberger, 1984, p.215). Esta doble vía se vio favorecida por el propio impulso científico de la Educación Especial que consideró a los deficientes y minusválidos sujetos de educación diferenciada. Especialmente significativas en este aspecto fueron las aportaciones del Congreso Internacional d'HygieneScolaire, celebrado en 1904, que supuso el inicio de una colaboración muy estrecha entre médicos, juristas y educadores a favor de la escolaridad específica y diferenciada. En 1922 tuvo lugar en Munich el primer congreso organizado bajo la denominación de pedagogía terapéutica o curativa (I KongressfurHeilpädagogik). A este congreso asistieron más de 1000 congresistas de 21 países, y en su seno se creó la Asociación Internacional de Pedagogía Curativa o Terapéutica. Con parecidas intenciones, ElizabetFarrol impulsó en los Estados Unidos la creación en 1922 del Consejo Internacional para la Educación de niños Excepcionales; y en 1937 se creaba en Francia la SocietéInternationalepour la Pedagogie de l'Enfance Deficiente. El resultado de estas iniciativas se vio acompañado por numerosas publicaciones científicas de carácter personal y colectivo que alimentaron todavía más el interés por una educación diferenciada y especial. Importancia capital tuvo la edición inglesa de 1928 de Ovidio Decroly: TheEducation of MentallyDefectiveChildren, que asentó a nivel internacional una buena parte de las líneas pedagógicas de la educación en deficientes. Importante fue también –sobre todo en USA– la News letter of the International Council for Excepcional Children, dirigida por Elizabet Farrol.

En España, por su carácter pionero y simbólico, merece traerse a colación el caso de Francisco Pereira, fundador en 1907 de la revista “La infancia anormal”. Ese

mismo año, Augusto Vidal Perera, profesor de Psiquiatría Infantil en la Escuela Normal de Barcelona, publicaba Compendio de Psiquiatría Infantil para maestros y dos años más tarde se creaba, en la Escuela de Estudios Superiores del Magisterio, la primera cátedra de Psiquiatría Infantil para maestros (Polaino, 1983, p.221).

Aunque uno de los hitos más significativos de la reciente historia de la Educación Especial española habría de ser la publicación en 1917 de Los niños mentalmente anormales, obra de Gonzalo Lafora, que habría de dar lugar a la creación en 1925 del Instituto Médico-Pedagógico, en el que más tarde se formarían figuras relevantes de la Educación Especial en España.

En el marco de este contexto, la Educación Especial adquirió carta de naturaleza estable y prácticamente irreversible en el panorama de los sistemas educativos del siglo XX. La mayor parte de países alentaron con diferencias temporales e ideológicas su impulso y desarrollo. Un impulso que no estuvo exento de polémicas y afirmaciones que, grosso modo, pueden sintetizarse en cuatro grandes tendencias. En primer lugar, cabe señalar lo que se ha dado en llamar “alarma eugenésica”, producida sobre todo por algunas teorías evolucionistas y ciertos estudios genéticos y psicométricos, como los de A. Garrod: *Inborn Errors of Metabolism* (1909) y Herbert Goddard: *The Kallikaks* (1912). Esta teoría, que constituye más una ideología, abarca la primera mitad de siglo y se sustancia en la idea que la debilidad mental se producía por transmisión genética. Sus alegatos supusieron para algunos países escandinavos, Canadá y algunos estados de EEUU dictar medidas eugenésicas que acarrearón la esterilización de deficientes, la prohibición de matrimonio y su reclusión en casas especiales, casas que más que favorecer su recuperación y terapia acarrearón su discriminación, segregación y aislamiento social.

Una segunda línea, que arranca de mediados del XIX y que se extiende también hasta mediados de siglo XX, vino marcado por lo que Isaac Kerlin denominó en 1889 “imbecilidad moral”. Para sus partidarios –fundamentalmente psiquiatras– la deficiencia mental era un factor de primer orden en el origen de la delincuencia, la inmoralidad sexual, la transmisión de enfermedades venéreas, la prostitución, la vagancia, etc. Para controlar estos problemas, debido a la incapacidad del deficiente para controlarse a sí mismo, debía internarse a éste en centros de acogida que, como en el caso anterior, difícilmente facilitaban su desarrollo y educabilidad (Fierro, 1984:407-408). Una tercera tendencia y que a la postre ha tenido mayor peso en la

configuración de leyes, instituciones, centros y servicios de Educación Especial ha sido la que genéricamente suele denominarse “atención especial”. Alentada por la emergente psicometría, abarca las siete primeras décadas del siglo XX y descansa en el principio insoslayable de la necesidad de una educación personal y diferenciada. Su punto de partida es la especificidad del deficiente, alguien que por sus propias circunstancias y posibilidades necesita atención y asistencia específica; una atención que ha de llevarse a término en centros diferenciados y especiales bien a lo largo de toda su vida o gran parte de la misma. Se trata en la práctica de la tendencia más aceptada y de la que han disfrutado y disfrutan la mayor parte de minusválidos y deficientes. En ella se presenta a los deficientes como sujetos distintos; alguien que por su propia peculiaridad demanda una clase particular y específica de leyes, escuelas, talleres, residencias, empleos. Son, en definitiva, los sujetos segregados y anormales, aquellos que constituyen un subsector social, educativo y cultural frente al gran grupo de los ordinariamente considerados normales. La última de las tendencias viene representada por lo que se ha dado en llamar principios de normalización e integración. Surgen, procedentes fundamentalmente de países nórdicos, Italia y USA a partir de la década de los sesenta y setenta y llenan una buena parte de las publicaciones y políticas educativas sobre la educación especial del último tercio del siglo XX.

“En principio, constituye un intento por superar el modelo dual de sujetos normales y anormales que ha presidido sobremanera la historia de la Educación Especial contemporánea para reivindicar un contexto social, escolar y cultural que contemple el desarrollo de todos y cada uno de sus ciudadanos en orden a desarrollar y extraer de ellos el máximo de sus potencialidades” (Illán & Arnaiz, 1996 p.28).

Aunque esta tendencia ha sido catalogada de utópica, teórica y escasamente real tiene la virtualidad de superar las anteriores. No descansa tanto en un sentido funcional y práctico como en la legitimación misma de la dignidad humana: “todo ser humano tiene derecho a la educación”. Las políticas sociales y educativas se han hecho eco de estos principios y los han incorporado a sus referentes legales. Con todo, como señaló Aquilino Polaino, el principio de normalización que busca garantizar el derecho a la educación a las personas con minusvalías físicas y mentales, tampoco implica un tratamiento pedagógico idéntico al de los niños normales.

En el devenir de los años, se han dado diversos Foros Internacionales que han permitido sensibilizar la situación de la educación especial, así tenemos:

a. Conferencia Mundial sobre educación para todos, realizado en Jomtien – Tailandia 1990. La cual considera ampliar y mejorar el cuidado y la educación integral durante la primera infancia, especialmente para niños y niñas en situaciones de mayor vulnerabilidad y desventaja.

b. Conferencia mundial sobre necesidades educativas especiales de Salamanca – España 1994. En la cual los documentos de la conferencia informan sobre el principio de la “integración” reconociéndola necesidad de trabajar hacia escuelas para todos.

c. Foro mundial sobre la educación marco de acción de Dakar; 2000. Lo cual considera en el Art. 2 “Todos los niños de ambos sexos tienen un derecho fundamental a la educación debe dársele la oportunidad de alcanzar y mantener un nivel aceptable desconocimientos”

3.2.1.2. Educación Especial en América Latina. Pensar históricamente la educación especial, implica un acercamiento caleidoscópico a esa multiplicidad de trayectorias que ha tenido y continúa teniendo en nuestra región latinoamericana.

“Perspectiva histórica que intenta mostrar las tramas heterogéneas de la formación institucional, discursiva y social de un conocimiento pedagógico y educativo que se pregunta pluralmente por unos sujetos diferentes; sujetos que habían estado en lugares totales de aislamiento, expulsión o aniquilamiento durante siglos y que un saber pedagógico moderno convirtió en un problema para la historia de la educación, la pedagogía, la sociedad y la cultura” (Broyna, 2009).

En estas coordenadas, se presenta un acercamiento a las posibles conexiones o interrelaciones de la educación especial con algunas corrientes y tradiciones pedagógicas, desde una perspectiva pedagógica comparada (Schriewer, 2002).

Históricamente, la educación especial desde sus procesos de apropiación y emergencia en América Latina a principios del siglo XX, ha estado en íntima interconexión con los países otrora.

El concepto de saber pedagógico, desde la propuesta de la pedagoga colombiana Olga Lucía Zuluaga Garcés, se entiende no como una teoría ni hace alusión a un amontonamiento de libros sobre pedagogía o educación; sino como un concepto metodológico que reúne discursos a propósito de la enseñanza y la

educación; es por tanto un conjunto, pero de elementos dispares reúne para reconstruir un conjunto así definido por reglas que le confieren unidad. (Zuluaga, 2001, p. 83).

Por tanto, es un espacio amplio de saber que reúne distintos niveles de construcción de conocimiento referido a los objetos y conceptos históricos de la pedagogía. El saber pedagógico cobija desde los espacios más abiertos e irreflexivos hasta aquellos sistemáticos y formales que producen conocimiento sobre la educación, la enseñanza, el aprendizaje, la escuela, el maestro, el alumno, etc. Como herramienta y metáfora de análisis, nos permite comprender las relaciones de la enseñanza con las ciencias, de la educación con los sistemas económicos, del aprender con las psicologías, de la pedagogía misma con los saberes populares y ancestrales, de la formación con las imágenes o las ciudades, entre otros, de esta manera:

“El saber pedagógico proporciona un territorio a las problematizaciones acerca de la pedagogía, una base material y conceptual desde la cual es posible llevar a cabo intercambios con ciencias y filosofías sin perder la especificidad y la autonomía. Lejos de recoger sin ningún sentido producciones de desarrollo desigual, el saber pedagógico reconoce que en su interior pueden existir regiones menos sistemáticas que las disciplinas, pero fecundas para ampliar perspectivas, formular conceptos y definir problemas”. (Zuluaga, 2004, p. 26).

3.2.1.3 Educación especial en el Perú. La Educación Especial es una modalidad del sistema educativo peruano destinada a la atención e integración de los educandos que se encuentran en situación de excepcionalidad, en especial la primaria no es obligatoria, hay niños que no pueden avanzar hasta primaria.

Son objetivos de la Educación Especial: a) Contribuir a la formación integral de la persona excepcional; b) Lograr la capacitación de la persona excepcional para integrarse a la vida ocupacional y social del país; y c) Orientar a la familia y a la comunidad para su participación en la identificación, tratamiento y reconocimiento de los derechos de las personas excepcionales. De acuerdo a la Ley General de Educación N°23384 y su respectivo Reglamento, se consideran sujetos de la Educación Especial las personas que presentan los siguientes tipos de excepcionalidad: .Retardo mental .Deficiencias auditivas .Problemas de lenguaje .Ceguera y visión subnormal .Desajustes de conducta social .Impedimentos físicos .Facultades sobresalientes Es decir, las personas que por sus características bio-psicosociales excepcionales exigen de la aplicación de técnicas y procedimientos especiales en Centros y Programas de Educación Especial. El Reglamento de esta

modalidad educativa; define a cada uno de estos tipos de excepcionalidad como sigue: El alumno excepcional por Retardo mental tiene capacidad intelectual disminuida e irreversible que limita su aprendizaje normal y dificulta su adaptación social y emocional. El excepcional por Deficiencia auditiva, está impedido significativamente para la discriminación de sonidos y para la comunicación verbal. Los problemas de lenguaje lo presentan los excepcionales que tienen deficiencias significativas en la comunicación oral y/o gráfica, pese a tener inteligencia y audición dentro de los límites normales. El excepcional por ceguera y visión subnormal, presenta pérdida visual total o parcial significativa, que dificulta la percepción de estímulos visuales y su desenvolvimiento normal. El excepcional por desajustes de conducta social, es aquel que, debido a su comportamiento social irregular permanente, exige ser atendido en programas educativos especiales. El excepcional por impedimento físico, presenta limitaciones significativas de orden cardiovascular, bronco-pulmonar o neuro-músculo-esquelético que dificultan su aprendizaje. Finalmente, el excepcional por facultades sobresalientes supera en forma significativa el promedio de inteligencia normal y requiere de programas especiales integrados en las diversas modalidades. Las Bases Legales que sustentan la Educación Especial en el Perú son: a) La Constitución Política del Perú b) Ley N° 23384 - Ley General de Educación c) D.S.N° 02-83-ED. Reglamento de Educación Especial.

Desde el año 1971, a partir de la creación de la Dirección de Educación Especial de Ministerio de Educación, hasta el presente, se ha incrementado el número de Centros de Educación Especial de 16 a 367, sin incluir aulas de Educación Especial que funcionan en Centros Educativos comunes y los programas no escolarizados existentes. Pese al crecimiento del número de centros, la atención de la población excepcional estimada alcanza solamente al 1.2% lo que muestra que el déficit de cobertura de atención en el Perú es muy alto, con proyecciones a ser aún mayor dada la situación de crisis económica y social en que se vive.

3.2.1.4 La educación especial en el Centro de Educación Básica Especial Manuel Duato. La Institución Educativa Centro de Educación Básica Especial Manuel Duato “se inicia en el año 1976 como un programa de atención educativa a la comunidad del Distrito de Chiquitanta ambientes de un centro comunal que les habían facilitado a los padres San Columbanos. Anteriormente Prestaba servicios

especializadas en las áreas de audición y lenguaje, problemas de aprendizaje y conducta, déficit intelectual, psicología, terapia física y psicomotricidad, a los estudiantes que requerían de las diversas comunidades cercanas que acudían al programa para una detección, intervención y seguimiento de los casos que se atendía.

Posteriormente en el año 1986 el Programa de Luz y Esperanza pasa a funcionar en su local propio situada en el Jr. Santa Cruz de Pachacútec N° 514 Urb. Villa Los Ángeles Los Olivos. Cuyas instalaciones cuenta con 2 pisos distribuidos en aulas, 1 sala de terapia física aula sensorial, auditorium, cocina, comedor, biblioteca, laboratorio de cómputo, sala de esfera, patio, ambientes para administración.

Funcionando como programa hasta el año 2007. Fecha en que de acuerdo a una disposición del Ministerio de Educación todos los programas a nivel nacional quedaban suprimidos, para convertirse oficialmente de un centro de Educación básica especial.

Sofía es una púber de 8 años, con características de síndrome de Down. Presenta trastorno del desarrollo intelectual severo. Su lenguaje oral es escaso, emite algunas sílabas como “pa” y “ta”. Presenta cierto déficit para focalizar su atención. Ejecuta órdenes sencillas de acuerdo a sus posibilidades. Su nivel de comprensión es limitado.

Zary tiene 7 años, presenta síndrome de Down. Su nivel intelectual es de trastorno del desarrollo intelectual moderado. Se expresa en frases cortas y algunas palabras como “dame”, comparan imágenes y discrimina figuras. Sigue órdenes sencillas.

Andrés es un niño de 7 años, presenta síndrome de Down. Su nivel intelectual es de trastorno del desarrollo intelectual moderado. Su lenguaje oral y expresivo es defectuoso, se comunica con señas y sílabas como “a, a, a”. Sus habilidades de atención y concentración son deficientes. Presenta baja tolerancia a la frustración, tendiente a llorar. Sigue instrucciones.

Susi tiene 6 años, presenta características físicas de Síndrome de Down. Su nivel intelectual es de trastorno del desarrollo intelectual severo. No presenta lenguaje oral ni expresivo. Presenta déficit auditivo bilateral leve. Se comunica con gestos y señas. Su nivel de comprensión está en déficit. Obedece y sigue órdenes sencillas.

David, es un púber de 8 años, presenta trastorno del desarrollo intelectual moderado. Presenta lenguaje expresivo adecuado. Su nivel de atención y concentración es adecuado. Atiende y sigue órdenes.

Ángel Rodrigo es un púber de 7 años, presenta trastorno del desarrollo intelectual moderado, sus niveles de atención y concentración son adecuados. Su comprensión general está conservada. Presenta lectura y escritura del nivel de primer grado. Colabora y cumple con las actividades escolares.

3.2.2 Características de los Niños y Niñas del Nivel Inicial incluidos y de los Padres de Familia.

3.2.2.1 Discapacidad Intelectual. En el año 1992 la Asociación Americana sobre Retraso Mental (AARM) propuso una definición del retraso mental (novena edición) que supuso un cambio radical del paradigma tradicional, alejándose de una concepción del retraso mental como: Rasgo del individuo para plantear una concepción basada en la interacción de la persona y el contexto (Verdugo, 1994).

La principal aportación de aquella definición consistió en modificar el modo en que las personas (profesionales, familiares, investigadores entre otros) conciben esa categoría diagnóstica, alejándose de identificarla exclusivamente como una característica del individuo para entenderla como un estado de funcionamiento de la persona. A lo largo de los diez años transcurridos desde entonces se han producido avances significativos en esa concepción, y esos cambios proceden tanto de la experiencia acumulada en la aplicación de la propuesta hecha entonces como de las aportaciones de la investigación (por ejemplo, respecto al concepto de apoyos). Esto es lo que ha llevado a la AAMR a publicar una revisión sustancial del sistema de 1992 (Luckasson y cols., 2002). La elaboración de esta nueva propuesta ha sido llevada a cabo por el Comité sobre Terminología y Clasificación de la AAMR coordinado por Ruth Luckasson, siendo un elemento clave en este proceso el análisis de las propuestas hechas por distintos autores en el libro de próxima publicación de Greenspan y Switzky (en prensa). La décima edición de la definición propuesta por la AARM se puede considerar una revisión y mejora de las propuestas hechas en la novena edición de 1992. Una vez difundido y aceptado por gran parte de la comunidad científica y profesional el cambio de paradigma, lo que ahora se pretende es: 1) operacionalizar con mayor claridad la naturaleza multidimensional del retraso mental, y 2) presentar directrices de buenas prácticas para diagnosticar, clasificar y planificar apoyos.

La principal novedad de la propuesta hecha en el 2002 se centra en proponer un nuevo modelo teórico, ampliando una dimensión más (“Participación, Interacciones y Roles Sociales”), precisando el contenido de otras dimensiones, y

proponiendo un marco de referencia para la evaluación que supera la anterior propuesta de un proceso de tres pasos. Además, se avanza en la planificación de los apoyos, al incorporar la investigación de los últimos años sobre evaluación y determinación de la intensidad de los mismos. Otras características son la mayor precisión en la medición de la inteligencia y en la conducta adaptativa, que repercute en una comprensión diferente del constructo de conducta adaptativa (organizado en torno a las habilidades conceptuales, sociales y prácticas). Finalmente, también se examina con detenimiento en que consiste el juicio clínico orientando como aplicarlo, y se relaciona el sistema propuesto con otros sistemas clasificatorios de interés (CIF, DSM-IV e ICD-10).

El Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales de la Asociación Americana de Psiquiatría (AAP) es una clasificación de los trastornos mentales y proporciona descripciones de las categorías diagnósticas Objeto: que los clínicos y los investigadores de las ciencias de la salud puedan diagnosticar, estudiar e intercambiar información y tratar los distintos trastornos mentales.

Dentro de población de retardo mental tengo a Ángel Rodrigo, hijo mayor de padres de mas 45 años, quiénes al inicio estaban más preocupados por el trabajo que por su hijo y a David Zamora de 6 años de padres jóvenes. Finalmente logre al menos que el papa se involucre mas con su hijo dado que tenía trabajo independiente por ello nos apoyaba y acompañaba en todas las actividades programadas por la institución e incluso faltó al trabajo para acompañarnos con un numero artístico a la UGEL y a la Universidad Sede Sapiens.

David Alexander Zamora Zulueta, es un niño de 8 años, presenta trastorno del desarrollo intelectual moderado. Presenta lenguaje expresivo adecuado. Su nivel de atención y concentración es adecuado. Atiende y sigue órdenes.

Datos de los padres de familia de David

FAMILIARES/NOMBRES	Edad	Vive con el Estudiante	Grado de Instrucción	Ocupación
Padre: Javier Alexander Zamora puse	33	Si	Secundaria	Obrero en una granja
Madre: Saira Nataly Zulueta moran	28	Si	Secundaria	Ama de casa
Apoderado(a):	-	-	-	-

Ángel Rodrigo Paredes Rafael: Es un niño de 7 años, presenta trastorno del desarrollo intelectual moderado, sus niveles de atención y concentración son adecuados. Su comprensión general está conservada. Presenta lectura y escritura del nivel de primer grado. Colabora y cumple con las actividades escolares.

Datos de los padres de familia de Rodrigo

FAMILIARES/NOMBRES	Edad	Vive con el Estudiante	Grado de Instrucción	Ocupación
Padre: ÁNGEL RICARDO PAREDES CHUMAN	46	Si	superior	Administrador
Madre: ESTHER NORMA RAFAEL CONDORI	46	Si	superior	Contadora

3.2.2.2 Autismo. El autismo es un trastorno neurológico complejo que generalmente dura toda la vida. Es parte de un grupo de trastornos conocidos como trastornos del espectro autista (ASD por sus siglas en inglés). El concepto de autismo abarca a una serie de trastornos que afectan las habilidades comunicativas, la sociabilización y la empatía de la persona. Los autistas tienen una personalidad replegada sobre sí misma de manera patológica.

Una de las alteraciones más graves del desarrollo durante la primera infancia que constituye uno de los problemas más serios desde el punto de vista personal, familiar y social es el autismo. Sin embargo, y a pesar de la gravedad del problema, todavía hay muchas personas que desconocen o que están mal informadas acerca de sus características o que, erróneamente, consideran que el autismo es una enfermedad. Y, precisamente para poder ayudar a las personas con autismo no es suficiente aplicar determinadas técnicas, sino que es indispensable saber en qué consiste este problema y comprender cuáles son las dificultades que presenta. Esta tarea es sumamente complicada porque a pesar de que, afortunadamente, los niños con autismo cada vez se detectan a una edad más temprana y a pesar de que en los últimos años se han realizado avances importantes en las explicaciones biológicas y psicológicas del autismo, todavía hay muchos aspectos que se desconocen como, por ejemplo, cuál es su origen y cuál es su naturaleza. Tampoco sabemos cuáles son realmente sus causas, aunque sí sabemos cuáles son sus síntomas, porque el autismo es eso precisamente: un conjunto de síntomas y signos que están presentes más en niños que en niñas, y cuya incidencia en la población, según las últimas investigaciones, es cada vez mayor llegando a hablarse de una proporción de 15-20/10.000. Además, estos signos y

síntomas comienzan siempre antes de los tres años de edad o incluso desde el nacimiento, aunque durante el primer año estos signos sean poco claros y más sutiles, y distinguen a quien los tiene de quien no los tiene.

El autismo es un trastorno neurológico complejo que generalmente dura toda la vida. Es parte de un grupo de trastornos conocidos como trastornos del espectro autista (ASD por sus siglas en inglés).

El concepto de **autismo** abarca a una **serie de trastornos** que afectan las habilidades comunicativas, la sociabilización y la empatía de la persona. Los autistas tienen una **personalidad** replugada sobre sí misma de manera patológica.

De acuerdo a la especialidad médica en cuestión, se tomará al autismo como la referencia excesiva de la propia persona por sobre lo que ocurre en el contexto o como la **imposibilidad congénita para entablar una** comunicación o desarrollar un vínculo afectivo con el prójimo.

Los **trastornos autistas**, por lo tanto, afectan las interrelaciones y propician conductas repetitivas en quienes los padecen, ya que necesitan conservar un entorno fijo y estable. Por lo general el autismo se manifiesta en los primeros años de vida y se mantiene durante toda la existencia ya que no existe una cura, aunque sí se pueden reducir las conductas anómalas y mejorar la interactividad social.

Hasta ahora, no ha sido posible proponer un programa general para todas las personas con autismo, lo cual no quiere decir que los programas y modelos educativos existentes no sirvan, sino que el profesional debe tratar de trasladar esas ideas o sugerencias al caso particular al que se enfrenta. Cualquier decisión sobre qué aspectos deben ser desarrollados y de qué forma, nos la ofrece el niño tras un cuidadoso análisis de sus dificultades y una valoración de sus capacidades adaptativas, que son diferentes a las de los demás, aunque, por supuesto, su escolarización estará muy determinada por las posibilidades y recursos de la zona que estén al alcance de la familia. Como dicen Joaquín Fuentes y colaboradores (1992), los niños con autismo tienen las mismas necesidades básicas que los demás (afecto, compañía, alimentos, vestidos, transporte, actividades de ocio...), pero además tienen ciertas necesidades especiales sociales, sanitarias y educativas. Hay características del autismo que permiten establecer determinadas generalidades sobre las necesidades de los niños con autismo. La mayoría de estos niños presentan necesidades educativas especiales tan claras que es necesario el tener que realizar adaptaciones en su currículo (recursos materiales o personales, ajuste de actividades, contenido u

objetivos...). En su caso, probablemente estas adaptaciones curriculares (realizadas tras una evaluación completa de la situación educativa a nivel del centro, del aula e individual) necesiten un trabajo más individualizado o en pequeños grupos, pero intentando tener siempre en cuenta la programación general del aula.

En general, a la hora de intervenir hay que tener en cuenta tres niveles:

- **El entorno:** hay que mantener un ambiente estructurado y poco cambiante. Se debe establecer un horario fijo y determinar distintos lugares para realizar las diferentes habilidades. Hay que controlar el ambiente con claves estimulares que anteceden y/o se mantengan durante una actividad.
- **El terapeuta:** hay que actuar de una manera uniforme y ser contingentes, siendo constantes en nuestras respuestas al niño y niña.
- **El niño:** hay que enseñar al niño el modo de poder controlar y regular el ambiente y las personas, a través de su propia actuación.

Para que el aprendizaje sea realmente positivo, tenemos que lograr que el niño y niña haga; ellos aprenden ejecutando, no sólo viendo, oyendo o sintiendo. Comenzaremos instigando al niño y a la a realizar acciones que al principio no significan nada para él, pero que luego se van a mantener como rutinas organizadas, hasta que sea capaz de realizarlas él solo.

En el caso de autismo tengo tres estudiantes: dos varones y una mujer, son relativamente sociable solo se acercan a las personas que conocen, participan casi en todas las actividades sobre todo cuando se le anticipa en la semana la actividad general que e va realizar a nivel de institución como por ejemplo Kim gana, Día del Campesino, etc. Gracias a las docentes inclusivas que están bien empoderadas y sensibilizadas Anderson es el quinto hijo de unos padres mayores de mas de 47años, Lo padres de Kendal, son jóvenes tiene dos hermanos una mayor y un menor, viven en casa de sus abuelos paternos. Mikaela, también vive en casa de los abuelos maternos tiene una hermana mayor de parejas jóvenes que se preocupan de ella, la lleva a terapias particulares y toda la familia la apoya sobre todo la materna.

Datos de los padres de familia de Kendal Vilela Celedonio

FAMILIARES/NOMBRES	Edad	Vive con el Estudiante	Grado de Instrucción	Ocupación
Padre: Jorge Luis Vilela Campos	25	SI	Secundaria	Obrero de mantenimiento
Madres: Edith Alejandrina Velásquez Celedonio	25	SI	Secundaria	Ama de casa

Datos de los padres de familia de Anderson Saravia Álvarez

FAMILIARES/NOMBRES	Edad	Vive con el Estudiante	Grado de Instrucción	Ocupación
Padre: Alberto Saravia	56	SI	Técnico	Chofer
Madre: Janet Álvarez	49	SI	Secundaria	Ama de casa
Tutor: Mamá	-	-	-	-

Datos de los padres de familia de Mikaela Palacios Ríos

FAMILIARES/NOMBRES	Edad	Vive con el Estudiante	Grado de Instrucción	Ocupación
Padre: Emerson Palacios Aranda	26	SI	superior	Contador
Madre: Diana Ríos Paredes	26	SI	superior	Estudiante de psicología
Tutor Abuelita: Aurelia Paredes y/o Mamá	55	SI	técnico	Independiente

3.2.2.3. Síndrome de Down. Conjunto de síntomas que se presentan juntos y son característicos de una enfermedad o de un cuadro patológico determinado provocado, en ocasiones, por la concurrencia de más de una enfermedad. "el médico trata de establecer la fisiopatología del síndrome que aqueja al enfermo" síndrome de Down. Alteración congénita ligada a la triplicación total o parcial del cromosoma 21, que origina retraso mental y de crecimiento y produce determinadas anomalías físicas.

Denominado síndrome de Down aparece en uno de cada 800 individuos, una estadística que demuestra que se trata de uno de los defectos congénitos genéticos más comunes. Se trata, según los expertos, de una combinación de defectos, con retraso mental, rasgos típicos, inconvenientes cardíacos y otros trastornos para la salud.

Este síndrome se genera a partir del desarrollo de una copia extra del cromosoma 21 o bien de una porción de él. **Esta** enfermedad debe su nombre a **John Langdon Haydon Down**, quien describió esta alteración genética en el año **1866**. De todas maneras, hay que decir que el primer investigador en advertir que el síndrome era ocasionado por una transformación del cromosoma 21 fue **Jérôme Lejeune**.

Por lo general, cada **sujeto** posee 23 pares de cromosomas (es decir, 46 cromosomas en total). El par está formado por un cromosoma que hereda del óvulo de la madre y otro del espermatozoide de su progenitor. Los afectados por síndrome de Down tienen un cromosoma 21 demás, o sea que poseen 47 cromosomas en total. Este trastorno se conoce también como **trisomía 21**, ya que los individuos tienen tres cromosomas 21 en lugar de dos. En el caso de Síndrome de Down tengo 5 mujeres y 1 varón.

Zary Pichilingue Parcco, tiene 7 años, presenta síndrome de Down. Su nivel intelectual es de trastorno del desarrollo intelectual moderado. Se expresa en frases cortas y algunas palabras como “dame”, comparan imágenes y discrimina figuras. Sigue órdenes sencillas. Padres jóvenes que apoyan en todo a su hija.

Datos de los padres de familia de Zary

FAMILIARES/NOMBRES	Edad	Vive con el Estudiante	Grado de Instrucción	Ocupación
Madre: Irma Mónica Parcco Quispe	38	Si	secundaria	Ama de casa
PADRE: Martin Manuel Pichilingue Padilla	34	Si	técnico	Taxista

Cesar Andrés Pérez Vigo, es un niño de 7 años, presenta síndrome de Down. Su nivel intelectual es moderado. Su lenguaje oral y expresivo es defectuoso, se comunica con señas y pequeñas sílabas los e su entorno lo entienden. Sus habilidades de atención y concentración son deficientes. Presenta baja tolerancia a la frustración, tendiente a llorar. Sigue instrucciones.

Datos de los padres de familia de Cesar Andrés

FAMILIARES/NOMBRES	Edad	Vive con el Estudiante	Grado de Instrucción	Ocupación
Madre: Evelin Vigo	34	No	superior	Odontóloga
PADRE: Julio Pérez	34	si	superior	Asistente de marketing
Tutora: pareja del papá Grace	26	si	superior	Asistente de

Rojas				marketing
-------	--	--	--	-----------

Susana Peñaloza Niño, tiene 6 años, presenta características físicas de Síndrome de Down. Su nivel intelectual es de trastorno del desarrollo intelectual severo. No presenta lenguaje oral ni expresivo. Se comunica con gestos y señas. Su nivel de comprensión está en déficit. Obedece y sigue órdenes sencillas. es hija única de un segundo compromiso de su papá, Ambos padres la sobre protegen y engríen.

Datos de los padres de familia de Susana

FAMILIARES/NOMBRES	Edad	Vive con el Estudiante	Grado de Instrucción	Ocupación
Luis Ernesto Peñaloza Prado	61	si	técnico	Técnico en acabado de acero inoxidable
Luz María Castillo Niño	46	si	secundaria	Ama de casa

Linda Guadalupe Salazar Falla, es una niña con interés por aprender, participa en todas las actividades, tiene un hermano de 32 años actualmente vive solo con su madre vive.

Datos de la Madre de familia de Linda

FAMILIARES/NOMBRES	Edad	Vive con el Estudiante	Grado de Instrucción	Ocupación
Padre: PROCESO DE RECONOCIMIENTO		NO	-	-
Madre: Esther Salazar Falla	46	si	Secundaria.	Ama de casa.

Pilar Gavidia Córdova, es una niña entusiasta por aprender su madre esta al pendiente de ella vive con su hermano mayor de 22 años y su mamá.

Datos de los padres de familia de Pilar

FAMILIARES/NOMBRES	Edad	Vive con el Estudiante	Grado de Instrucción	Ocupación
Padre: José Manuel Gavidia Castro	49	NO	3ª primaria	Tramitador
Madre: Milagros Córdova	48	si	Secundaria.	Independiente

Niurka Valenzuela López, es vivaz, le gusta bailar y participar, pero algunas veces no obedece a mamá, es hija única del matrimonio, que hace 4 años el papá falleció, la Sra. de dedica a su niña y a su trabajo de confeccionista en casa.

Datos de los padres de familia de Niurka

FAMILIARES/NOMBRES	Edad	Vive Estudiante	Grado de Instrucción	Ocupación
Padre: Juan Carlos Valenzuela Rojas	39	-	Era Policía	Fallecido
Madre: María López Fuentes	38	si	Secundaria	Confeccionista

Sofía es una niña de 8 años, con características de síndrome de Down. Presenta trastorno del desarrollo intelectual severo. Su lenguaje oral es escaso, emite algunas sílabas como “pa” y “ta”. Presenta cierto déficit para focalizar su atención. Ejecuta órdenes sencillas de acuerdo a sus posibilidades. Su nivel de comprensión es limitado.

Figura Nª 14 Datos de los padres de familia de Sofía

FAMILIARES/NOMBRES	Edad	Vive Estudiante	Grado de Instrucción	Ocupación
Padre: Eusebio Duarte Sandoval	44	si	Superior	Operario en D'Onofrio
Madre: Sonia Muñoz Malo de Duarte	46	si	Secundaria	Ama de casa

DIFERENCIA ENTRE DSM- IV-TR Y DSM V

Cuadro N.º 01

DSM-IV Retraso mental	DSM-5 Trastorno del desarrollo intelectual
Retraso mental leve. Retraso mental moderado. Retraso mental severo. Retraso mental profundo.	Discapacidad intelectual Escala de gravedad: <ul style="list-style-type: none"> • Leve • Moderado • Severo • Profundo
	Retraso global del desarrollo
Retraso mental de gravedad no especificada.	Discapacidad intelectual no especificada.

¿Qué cambios observamos respecto al DSM-IV? –La denominación de discapacidad intelectual, antes se le denominaba retraso mental. El trastorno requiere una especificación en función de la gravedad, que se hace en función del nivel adaptativo y no en función del CI, argumentando que el nivel adaptativo es el que determina el nivel de apoyos requerido. Aparición del retraso global del desarrollo. Menores de 5 años que no cumplen los hitos evolutivos, pero que no pueden ser evaluados. El diagnóstico debe ser revisado. La discapacidad intelectual de gravedad es no especificada cuando la inteligencia del sujeto no puede ser evaluada con los test convencionales.

Los TDI se refiere a limitaciones sustanciales en el funcionamiento actual, se caracteriza por un funcionamiento intelectual significativamente inferior a la media, que coexiste junto a limitaciones en dos o más de las siguientes áreas de habilidades de adaptación: comunicación, cuidado propio, vida en el hogar, habilidades sociales, uso de la comunidad, autodirección, salud y seguridad, contenidos escolares funcionales, ocio y trabajo. La discapacidad se ha de manifestar antes de los 18 años de edad.

Para la aplicación de la definición es esencial tener en cuenta los siguientes supuestos: una evaluación válida ha de considerar la diversidad cultural y lingüística, así como las diferencias en aspectos comunicativos y conductuales.

Etiología de la discapacidad intelectual. Las posibles causas de la discapacidad intelectual, que se entiende de modo multifactorial, el conocerla nos resulta de utilidad para la prevención, para conocer la posible evolución y planificar futuros apoyos y en otros casos puede ser posible tratar la causa e incidir sobre ella.

Este enfoque de forma multifactorial de la etiología amplía la lista de factores causales en dos direcciones: tipos de factores y momento de ocurrencia de esto.

Cuadro N° 02

Factores causales y momento de ocurrencia

PRENATAL

BIOMÉDICOS	SOCIALES	CONDUCTUALES	EDUCATIVOS
<ul style="list-style-type: none"> • Trastornos cromosómicos • Trastornos asociados a un único gen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pobreza • Malnutrición maternal • Violencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Consumo de drogas parte de los padres. • Consumo de alcohol. • Consumo de tabaco. 	<ul style="list-style-type: none"> • Discapacidad cognitiva sin apoyos, por parte de los

<ul style="list-style-type: none"> • Síndrome • Trastornos metabólicos • Digénesis cerebrales • Enfermedades maternas • Edad parental 	<p>doméstica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falta de acceso a cuidados prenatales 	<ul style="list-style-type: none"> • Inmadurez parental. 	<p>padres.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falta de apoyos para la paternidad y/o maternidad.
--	--	---	---

PERINATAL

BIOMÉDICOS	SOCIALES	CONDUCTUALES	EDUCATIVOS
<ul style="list-style-type: none"> • Prematuridad • Lesiones en el momento de nacimiento • Trastornos neonatales 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de cuidados en el momento de nacimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rechazo por parte de los padres al cuidado del hijo o hija. • Abandono del hijo o hija por parte de los padres. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de informes médicos sobre servicios de intervención tras la alta médica.

POST NATAL

BIOMÉDICOS	SOCIALES	CONDUCTUALES	EDUCATIVOS
<ul style="list-style-type: none"> • Traumatismo cráneo cefálico • Malnutrición • Meninge – encefalitis • Trastornos epilépticos • Trastornos degenerativos 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de adecuada estimulación • Pobreza familiar • Enfermedad crónica en la familia • Institucionalización 	<ul style="list-style-type: none"> • Maltrato y abandono infantil • Violencia doméstica • Medidas de seguridad inadecuadas • Depravación social • Conducta problemática en el niño(a). 	<ul style="list-style-type: none"> • Deficiencias parentales • Diagnóstico tardío • Inadecuados servicios de intervención temprana • Inadecuados servicios educativos especiales • Inadecuado apoyo familiar

Cuadro N° 03

Características del niño con discapacidad intelectual

ÁREA	FUNCIÓN	CARACTERÍSTICAS EN LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL
Lenguaje	Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> - Retrasos en la adquisición - Problemas de articulación y pronunciación - Dificultades en la conceptualización y en el descubrimiento de estructuras lingüísticas.
Cognitiva	Conocer, percibir, ordenar el mundo	<ul style="list-style-type: none"> - Déficits en su desarrollo. - Afectación del aprendizaje. - Operaciones mentales incompletas y concretas.
Psicomotora	Independencia y conocimiento del medio. Conocimiento del propio cuerpo.	<ul style="list-style-type: none"> - Inmadurez - Problemas asociados en percepción y relaciones sociales.
Afectiva	Conocimiento, comunicación, autonomía, adaptación al ambiente,	<ul style="list-style-type: none"> - Dificultades de autoconocimiento. - Mayor vulnerabilidad y riesgo de psicopatología. - Dificultades para adaptarse a las exigencias del ambiente.

Cuadro N° 04

Discapacidad intelectual leve

NIVEL DE GRAVEDAD	ÁREA CONCEPTUAL	ÁREA SOCIAL	ÁREA PRACTICA
Leve	<p>Para niños preescolares, puede no haber diferencias conceptuales obvias. Para niños en edad escolar y adultos, hay dificultades en el aprendizaje de habilidades académicas como la lectura, la escritura, la aritmética, el control del tiempo, o del dinero, y se necesita apoyo en una o más áreas para cumplir con las expectativas relacionadas con la edad. En adultos, está disminuido el pensamiento abstracto, la función ejecutiva (ej. planificación, establecer estrategias o prioridades y flexibilidad cognitiva), y la memoria a corto plazo, así como el uso funcional de las habilidades académicas (ej. lectura, manejo del dinero). Hay un planteamiento más concreto a la hora de solucionar los problemas de lo esperado para personas de su misma edad.</p>	<p>Comparado con personas de su misma edad, los individuos son inmaduros en las interacciones sociales. Por ejemplo, pueden tener dificultades para percibir de una forma válida las claves de la interacción social con iguales. La comunicación, la conversación y el lenguaje es más concreto o inmaduro del esperado por su edad. Puede haber dificultades en la regulación de las emociones y la conducta apropiada para su edad, dichas dificultades se aprecian en las situaciones de interacción con iguales. Hay una comprensión limitada para situaciones de riesgo en situaciones sociales, el juicio social es inmaduro para su edad, y la persona corre el riesgo de ser manipulado por otras personas (inocencia, credulidad)</p>	<p>El funcionamiento del individuo puede ser adecuado para la edad en el cuidado personal. Los individuos necesitan algún apoyo en las tareas complejas de la vida diaria en comparación con sus coetáneos. En la vida adulta, los apoyos típicamente incluyen hacer las compras de la comida, el transporte, la organización de la casa y del cuidado de los niños, preparación de una comida saludable, arreglar asuntos bancarios y el manejo del dinero. Las habilidades de ocio se parecen a las de sus iguales, también lo relacionado con tomar decisiones sobre la organización de las actividades de ocio requiere apoyo. En la vida adulta el desempeño laboral es bueno en trabajos que no tienen mucho peso en habilidades conceptuales. Los individuos generalmente necesitan apoyo para tomar decisiones sobre el cuidado de la salud o decisiones legales, y para aprender a ejecutar habilidades vocacionales competentemente. El apoyo es típicamente necesario para formar una familia.</p>

Cuadro N° 05

Discapacidad intelectual moderada

NIVEL DE GRAVEDAD	ÁREA CONCEPTUAL	ÁREA SOCIAL	ÁREA PRACTICA
Moderada	<p>A través de las distintas etapas del desarrollo, los individuos muestran un marcado déficit con respecto a lo esperado para las personas de su edad. Para los preescolares, el lenguaje y las habilidades pre-académicas se desarrollan más lentamente. Para los</p>	<p>El individuo muestra una marcada diferencia con respecto a sus iguales en la conducta social y comunicativa. El lenguaje hablado es típicamente una herramienta primaria para la comunicación social pero es mucho menos compleja que la de sus iguales. La capacidad para las relaciones es evidente</p>	<p>El individuo puede cuidar de sus necesidades personales como comer, vestirse, higiene personal como un adulto, aunque requiere de un período extenso de enseñanza y lleva tiempo que la persona pueda ser independiente en estas áreas, y puede necesitar de tener que recordárselas. De manera similar, la participación en las tareas domésticas puede</p>

	<p>niños en edad escolar, el progreso en lectura, escritura, matemáticas, y la comprensión del tiempo y el dinero ocurre más lentamente a través de los años escolares y es marcadamente limitada en comparación con la de sus iguales. Para los adultos, las habilidades académicas se desarrollan en un nivel elemental, y requieren de apoyo para el uso de dichas habilidades en el trabajo y en su vida cotidiana. La asistencia en el día a día se basa en la necesidad de completar las tareas conceptuales de la vida diaria, e incluso otras personas pueden llevar completamente dichas responsabilidades.</p>	<p>en los lazos familiares y las amistades, y los individuos pueden tener éxito en crear amistades a lo largo de su vida e incluso a veces en establecer relaciones románticas en la vida adulta. Aunque, los individuos pueden no percibir o interpretar las claves sociales de una forma correcta. Los juicios sociales y las aptitudes para la toma de decisiones están limitada, y los cuidadores deben asistir a la persona en las decisiones de la vida diaria. Las amistades desarrolladas típicamente con iguales están a menudo afectadas por las limitaciones en la comunicación y sociales. Se necesita un apoyo significativo para el éxito en situaciones sociales o de comunicación.</p>	<p>ser conseguida por un adulto, aunque implique extensos períodos de enseñanza, y posteriores apoyos para alcanzar un nivel esperado para los adultos. Puede conseguir un trabajo independiente en empleos que requieran unas limitadas habilidades conceptuales y de comunicación, pero es necesario un importante apoyo por parte de los compañeros de trabajo, supervisores, y otras personas para conseguir alcanzar las expectativas sociales, en los aspectos complejos del trabajo, y las responsabilidades asociadas tales como la programación, el transporte, los cuidados para la salud, y el manejo del dinero. Pueden desarrollarse una variedad de habilidades para el ocio. Típicamente requiere apoyo adicional y necesita de oportunidades de aprendizaje a través de un período extenso de tiempo. La conducta no adaptativa está presente en una minoría significativa, causando problemas sociales.</p>
--	--	--	--

Cuadro N° 06

Discapacidad intelectual severa

NIVEL DE GRAVEDAD	ÁREA CONCEPTUAL	ÁREA SOCIAL	ÁREA PRACTICA
Grave	<p>Está limitada la consecución de habilidades conceptuales. El individuo generalmente tiene una escasa comprensión del lenguaje escrito o de la comprensión de los números, para cantidades, el tiempo y el dinero. Los cuidadores aportan un intenso apoyo para</p>	<p>El lenguaje hablado es bastante limitado en términos de vocabulario y gramática. El habla puede consistir en simples palabras o frases y puede ser complementada por estrategias aumentativas. El habla y la comunicación están centradas en el aquí y el ahora de los acontecimientos cotidianos. El lenguaje es utilizado para la</p>	<p>El individuo requiere apoyo para todas las actividades de la vida diaria, incluyendo comida, vestido, baño y aseo. El individuo requiere supervisión todo el tiempo. El individuo no puede tomar decisiones responsables sobre su bienestar o el de otros. En la vida adulta, la participación en tareas en casa, de ocio y trabajo requiere un apoyo y asistencia. La adquisición de habilidades en todos los</p>

	la solución de problemas a través de la vida.	comunicación social más que para dar explicaciones. Los individuos comprenden el habla sencilla y la comunicación gestual. Las relaciones con los miembros de la familia es una fuente de placer y ayuda.	dominios incluye una enseñanza durante largo tiempo y apoyo. La conducta desadaptada, incluyendo autolesiones, está presente en una significativa minoría.
--	---	---	--

3.2.3. Fortalecimiento del compromiso de los Padres de Familia con los logros de aprendizaje de sus hijos. El taller implica como su nombre lo indica, un lugar donde se trabaja y se elabora. Es una forma de enseñar y aprender mediante la realización de algo. Se aprende desde lo vivencial y no desde la transmisión. Conociendo que el rol de los padres es fundamental durante el desarrollo educativo de sus hijos es importante que e conozcan entre padres inclusivos para que se apoyen mutuamente en la institución educativa. Es por ello que este año 2015 la mayoría de pares con hijos inclusivos so presidentes de aula y es mas miembros de comité, participan de olimpiadas y de exposiciones en grupo cuando son invitaos a ferias educativas por la UGEL 02.Los padres se han empoderado de la responsabilidad y han entendido que ellos juntos a la familia son los llamados a trabajar con sus hijos en busca de mejorar sus lograos de aprendizaje, también son conscientes que su hijo no lograran todo, ni aprenderán al ritmo como sus compañeros de E.B.R Sino a través de un largo proceso acompañados de ellos y/o los demás miembros de la familia.

Predomina el aprendizaje sobre la enseñanza. Se trata entonces de un aprender haciendo, donde los conocimientos se adquieren a través de una práctica concreta, realizando algo relacionado con la formación que se pretende proporcionar a los participantes. Es una metodología participativa en la que se enseña y se aprende a través de una tarea conjunta. El trabajo tiende a la interdisciplinariedad y posee un enfoque sistémico, lo que significa que la realidad no se presenta fragmentada. De la suma de individualidades a la interacción.

La utilización de este método tiene como cometido dar respuesta a preguntas planteadas en las consignas de trabajo, teniendo en cuenta la opinión de todos los miembros del grupo, para llegar a una toma de decisiones colectiva. Además, promueve el desarrollo de varios saberes: cognitivo, operativo, relacional (saber escuchar, planificar con otros, tolerar las opiniones de los demás, aprender a

coordinarse con otros, tomar decisiones de manera colectiva, sintetizar, diferenciar entre información relevante y no relevante...) por lo cual se transforma en un método de aprendizaje muy relevante para el desarrollo de competencias profesionales, ya que:

- Se basa en la experiencia de los participantes, en una experiencia integradora donde se unen la educación, la vida y los procesos intelectuales y afectivos.
- Está centrado en los problemas e intereses comunes del grupo, lo cual implica una participación activa de los integrantes.
- Puede utilizar diversas técnicas, especialmente la discusión en grupo
- Permite analizar los problemas de la práctica y encontrar soluciones.
- Adapta el aprendizaje de acuerdo a las experiencias de los participantes.
- Respeta diversas características del aprendizaje de adultos.
- Utiliza la experiencia profesional de los participantes.
- Está orientado específicamente a las tareas.

Limitaciones:

- Limitado a pequeños grupos, los grandes deben de ser subdivididos.
- Requiere de un facilitador que se pueda adaptar a este formato.
- Puede derivar en exposiciones, si el experto se adapta mal al formato

Según Gibb (1996), para desarrollar adecuadamente un taller de aprendizaje, se deben considerar una serie de aspectos, a saber:

1. La creación de un ambiente físico conducente a la resolución de problemas. Ese ambiente físico debe de ser suficientemente grande como para permitir una máxima base de experiencias y suficientemente reducido como para permitir una gran participación y un mínimo de intimidación. El ambiente ha de ser informal, pero conviene evitar cualquier motivo de distracción. Por otra parte, se deben considerar aspectos tales como calefacción, iluminación y ventilación, así como conviene también disponer de mesas para que los integrantes puedan escribir. Hay que tomar en cuenta que muchas de las barreras que se interponen a la comunicación son emocionales e interpersonales. Ni tan grande el espacio que intimide... Ni tan chico como una "lata de sardinas".

2. La reducción de tensiones interpersonales que suelen surgir de las situaciones de grupo. Las situaciones interpersonales amistosas reducen la intimidación. La forma en que se reacciona frente a la intimidación puede adoptar diversas expresiones: la proyección de culpa sobre los otros, menosprecio de algunos de los miembros, generalizaciones abusivas e injustas, comentarios negativos sobre los organizadores o autoridades.

3. El establecimiento de acuerdos sobre procedimientos que tiendan a la resolución de problemas.

4. La libertad del grupo para establecer sus propios objetivos y tomar sus propias decisiones.

5. La enseñanza de habilidades adecuadas para la adopción de decisiones. A partir de los objetivos establecidos para el taller y de la conformación del grupo y características de los participantes, se deberá preparar:

- La tarea. Actividad a realizar de acuerdo a los objetivos del taller previamente estipulados.

- La organización de los grupos. El grupo grande se divide en subgrupos, cada uno de ellos designa un secretario que tomará nota de las conclusiones parciales y finales y también se encargará de administrar el tiempo. También se designará un relator para el plenario. Estos subgrupos se instalan en los locales previstos, preferentemente tranquilos.

- Los materiales de apoyo. Materiales escritos, audiovisuales, etc., necesarios para desarrollar la actividad.

- Las técnicas de trabajo grupal e individual apropiadas para cada actividad. - La evaluación. Se llevará a cabo al final del Plenario, donde se evaluará la tarea realizada mediante las técnicas que se consideren más adecuadas para el objetivo perseguido (planillas, opiniones orales o escritas, formularios, etc.) sin desmedro de las evaluaciones que se deseen realizar durante el desarrollo del taller.

3.2.4. Estrategias de asesoramiento: capacitación - visita domiciliaria.

La propuesta Pedagógica es un modelo alternativo, innovador, en las prácticas educativas basadas en el desarrollo de estrategias de participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos con habilidades diferentes como parte de la investigación ofrecido a la sociedad, para desarrollar en el padre de familia comprometido con la educación de sus hijos si no que además se capaz de aprender

nuevas facetas con el propósito de ser mediador con sus hijos y con el mundo que lo rodea.

Con la estrategia de capacitación se busca un cambio relativamente permanente en el padre de familia para que mejore su capacidad y fortalezca el compromiso de los logros de aprendizaje de sus hijos. La Capacitación “Es un proceso educativo a corto plazo, aplicado de manera sistemática y organizada, por medio del cual las personas adquieren conocimiento, desarrollan habilidades y competencias en función de objetivos definidos” Según Chavenato, (2007, p.386)

Visitas domiciliarias “Acto profesional que se compone de varias técnicas: la entrevista (con sus recursos específicos, sub técnicas y habilidades), y la observación en sus distintas formas (participante, estructuradas, no estructuradas, focal...)”. (GONZALEZ, 2003, p 36).

La visita domiciliaria es una técnica que involucra la observación y la entrevista, no obstante, requiere de una serie de aspectos para poder ser llevada a cabo, elementos metodológicos que involucran una formación profesional, para lograr la profundización diagnóstica tanto familiar, como de aspectos de contexto que influyen en la dinámica observada.

En cambio, al precizarla como técnica, entenderemos que la visita domiciliaria corresponde a un “saber práctico que permite la utilización racional de instrumentos o procedimientos para obtener un resultado buscado o previsto”. (ANDER EGG, 1995).

Es una “propuesta pedagógica” porque es un ofrecimiento educativo de la escuela hacia la comunidad. La escuela plantea un accionar y un pensar acerca de como realizar compromisos con los actores de la comunidad. Es un modelo porque construye abstractamente un grado de validez para diversas situaciones práctica. Es “alternativo” porque plantea un modo de intervención pedagógica diferente a lo que regularmente se hace en la educación en nuestro país. Es “innovador” porque aporta una manera diferente de transformar una práctica pedagógica. El enfoque de esta propuesta es intercultural, crítico y discursivo. Es “crítico” porque promueve la actitud reflexiva y participativa en la vida social.

La práctica pedagógica innovadora surge por la necesidad de establecer una mejor comunicación con los padres de familia, actores importantes en la propuesta pedagógica innovadora, debido a que serán ellos y la docente quienes pongan un puente de acción para permitir que los estudiantes/ hijos puedan desarrollar mejores

aprendizajes a través de un proceso de concientización y de un permanente aprendizaje de sus hijos con necesidades especiales.

Involucrar a los padres de familia no es tan fácil, pero creo que en la medida que se puedan concientizar el porqué del proyecto y lo que podamos conseguir ellos como padres y yo como docente en permanente cambio de mi práctica pedagógica puedo sentir que el camino es mucho más factible y los logros se están consiguiendo de manera natural.

Al iniciar la reconstrucción de mi práctica pedagógica me fue un poco difícil cambiar de propuesta tome como referencia los diarios de campo.

- **La discapacidad intelectual** conlleva una menor capacidad para la adaptación a las circunstancias (Pan, 2004).
- **Las personas con S.D. son inteligentes** y desarrollan su inteligencia a lo largo de su vida, si se les ofrecen oportunidades de aprender, mediante la interacción permanente de la familia, escuela y sociedad. Una inteligencia entendida y alejada ya de aquella definición en la que imperaban, única y exclusivamente, aspectos referentes a las capacidades lógico - matemáticas y lingüísticas del sujeto, medidas tras la aplicación de incompletos test psicométricos. Lejos de lo anterior, desde una perspectiva inclusiva, global y multidisciplinar, cuando empleamos el concepto de inteligencia hacemos hincapié en las diversas inteligencias desarrolladas por Howard Gardner en su Teoría de las Inteligencias Múltiples, en la que el autor establece que no tenemos una única capacidad mental, sino varias. Esto implica que una medida de la inteligencia basada en los ámbitos lógico-matemáticos y/o lingüísticos no concluiría resultados ni objetivos, ni definitivos. Es, por tanto, muy conveniente, que la atención educativa a todo el alumnado, en general, y al alumnado con S.D en particular, desarrolle la inteligencia en todos sus ámbitos y vertientes, ya que así, y sólo así, implementaremos un proceso de calidad, respetuoso con el individuo y adaptado a las posibilidades reales de nuestro alumnado; un proceso en el que prevalezca la búsqueda del desarrollo integral de la persona como gran objetivo-guía para con ellos y ellas.

3.2.5 Logros de aprendizaje en niños con necesidades especiales.

Promoverles a los niños con necesidades especiales ejemplos en el área de estudio puede ayudarlos a establecer un concepto de si mismo sustancial y así, generar una motivación de aprendizaje aumentada. Resalta los logros de las personas

discapacitadas es enfatiza el hecho de que incluso los individuos que han logrado cosas significantes necesitan pedir ayuda a veces. Adaptada de Ausubel, Novak y Hanesian(1995, p 35).Uno de los principales argumentos a favor de la atención a las necesidades educativas especiales en la escuela común, es que propicia que todos los alumnos se beneficien, no solamente aquellos que manifiestan este tipo de necesidades. Es indispensable tomar en cuenta que en la respuesta educativa a las necesidades educativas especiales se descarta la idea de que el tipo de atención es una tarea de gabinete y muy individualizada. Particularmente, el cuerpo de profesionales de educación especial tendrá que pensar en función del grupo escolar, de aprendizaje en la escuela, de estrategias de enseñanza para el colectivo de alumnos, de ajustes y adecuaciones al currículo. Junto con el maestro de grupo, tendrá que comprender que lo más importante, en el contexto de la integración educativa, será la generación de condiciones de trabajo pedagógico que favorezcan, efectivamente, el aprendizaje individual y colectivo.

La metodología de la enseñanza responde a la manera de comprender la relación que se establece entre el sujeto que aprende y el objeto de conocimiento. Al respecto, Not (1987) nos habla de una confrontación clásica que se ha dado en el campo de la pedagogía entre los métodos de enseñanza. Por un lado, los métodos antiguos o tradicionales y por el otro los métodos modernos o activos. En los primeros está presente la idea de instruir, moldear, dirigir desde el exterior. La educación implica una especie de injerto en el alumno de producciones externas a el, destinadas a formarlo. Entre los métodos que se corresponden con esta visión se encuentran el de transmisión magistral, los instruccionales, los que se apoyan en la estructura de los contenidos. Los métodos modernos parten del supuesto de que al niño o el joven trae consigo los medios para propiciar su desarrollo, para que el factor determinante de la acción pedagógica es la propia persona y el objeto de conocimiento está sometida a sus iniciativas. Entre estos métodos se puede se puede distinguir el descubrimiento mediante la observación, la invención por medio de la experiencia adaptativa, entre otros.

Desde el punto de vista de Not, la distinción entre métodos tradicionales y antiguos esta fuera de lugar pues los factores determinantes para propiciar el aprendizaje están tanto en el sujeto como en el objeto de conocimiento en un proceso de interacción constante. Por otra parte, es posible integrar las ventajas de ambos tipos de métodos superando su contraposición. Los conocimientos actuales sobre el

aprendizaje y los avances en los procedimientos didácticos nos fuerzan a utilizar procedimientos variados que tienen mucho más en cuenta a la diversidad presente en los alumnos

3.2.6. Propuesta Pedagógica Innovadora

La propuesta Pedagógica es un modelo alternativo, innovador, en las prácticas educativas basadas en el desarrollo de estrategias de participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos con habilidades diferentes como parte de la investigación ofrecido a la sociedad, para desarrollar un padre de familia comprometido con la educación de sus hijos si no que además se capaz de aprender nuevas facetas con el propósito de ser mediador con el mundo que lo rodea.

Es una “propuesta pedagógica” porque es un ofrecimiento educativo de la escuela hacia la comunidad. La escuela plantea un accionar y un pensar acerca de cómo realizar compromisos con los actores de la comunidad. Es un modelo porque construye abstractamente un grado de validez para diversas situaciones práctica. Es “alternativo” porque plantea un modo de intervención pedagógica diferente a lo que regularmente se hace en la educación en nuestro país. Es “innovador” porque aporta una manera diferente de transformar una práctica pedagógica. El enfoque de esta propuesta es intercultural, crítico y discursivo. Es “crítico” porque promueve la actitud reflexiva y participativa en la vida social.

La práctica pedagógica innovadora surge por la necesidad de establecer una mejor comunicación con los padres de familia, actores importantes en la propuesta pedagógica innovadora, debido a que serán ellos y la docente quienes pongan un puente de acción para permitir que los estudiantes/ hijos puedan desarrollar mejores aprendizajes a través de un proceso de concientización y de un permanente aprendizaje de sus hijos con necesidades especiales.

Involucrar a los padres de familia no es tan fácil, pero creo que en la medida que se puedan concientizar el porqué del proyecto y lo que podamos conseguir ellos como padres y yo como docente en permanente cambio de mi práctica pedagógica puedo sentir que el camino es mucho más factible y los logros se están consiguiendo de manera natural.

Al iniciar la reconstrucción de mi práctica pedagógica me fue un poco difícil cambiar de propuesta tome como referencia los diarios de campo.

Sin embargo, el proceso de aplicación de estrategias de capacitación, apoyo y acompañamiento a las familias bajo un enfoque social.

He considerado tomar esta categoría ya que es importante en el proceso de inclusión e involucra a la familia del estudiante inclusivo.

El motivo que hace poner en práctica esta investigación por que responde a la demanda que tiene los estudiantes incluidos y sus familias para mejorar los aprendizajes significativos desde el entorno familiar.

La Propuesta Pedagógica Alternativa Innovadora (PPAI), es: “un plan o conjunto de acciones y actividades didácticas que sirve para intervenir en la realidad pedagógica con el fin de superar una situación problemática diagnosticada. Parte de bases disciplinares y pedagógicas articuladas mediante una hipótesis acción e indicadores de proceso y resultado.

3.2.7 Estrategias para diseñar Talleres con Padres de Familia. El taller implica como su nombre lo indica, un lugar donde se trabaja y se elabora. Es una forma de enseñar y aprender mediante la realización de algo. Se aprende desde lo vivencial y no desde la transmisión. Predomina el aprendizaje sobre la enseñanza. Se trata entonces de un aprender haciendo, donde los conocimientos se adquieren a través de una práctica concreta, realizando algo relacionado con la formación que se pretende proporcionar a los participantes. Es una metodología participativa en la que se enseña y se aprende a través de una tarea conjunta. El trabajo tiende a la interdisciplinariedad y posee un enfoque sistémico, lo que significa que la realidad no se presenta fragmentada. De la suma de individualidades a la interacción.

La utilización de este método tiene como cometido dar respuesta a preguntas planteadas en las consignas de trabajo, teniendo en cuenta la opinión de todos los miembros del grupo, para llegar a una toma de decisiones colectiva. Además, promueve el desarrollo de varios saberes: cognitivo, operativo, relacional (saber escuchar, planificar con otros, tolerar las opiniones de los demás, aprender a coordinarse con otros, tomar decisiones de manera colectiva, sintetizar, diferenciar entre información relevante y no relevante...) por lo cual se transforma en un método de aprendizaje muy relevante para el desarrollo de competencias profesionales, ya que:

- Se basa en la experiencia de los participantes.
- Es una experiencia integradora donde se unen la educación y la vida, los procesos intelectuales y afectivos.
- Está centrado en los problemas e intereses comunes del grupo.
- Implica una participación activa de los integrantes.

- Puede utilizar diversas técnicas, especialmente la discusión en grupo.
- Permite analizar los problemas de la práctica y encontrar soluciones.
- Adapta el aprendizaje de acuerdo a las experiencias de los participantes.
- Respeta diversas características del aprendizaje de adultos.
- Utiliza la experiencia profesional de los participantes.
- Está orientado específicamente a las tareas.

Limitaciones:

- Limitado a pequeños grupos, los grandes deben de ser subdivididos.
- Requiere de un facilitador que se pueda adaptar a este formato.
- Puede derivar en exposiciones, si el experto se adapta mal al formato

Según Gibb (1996), para desarrollar adecuadamente un taller de aprendizaje, se deben considerar una serie de aspectos, a saber:

1. La creación de un ambiente físico conducente a la resolución de problemas. Ese ambiente físico debe de ser suficientemente grande como para permitir una máxima base de experiencias y suficientemente reducido como para permitir una gran participación y un mínimo de intimidación. El ambiente ha de ser informal pero conviene evitar cualquier motivo de distracción. Por otra parte, se deben considerar aspectos tales como calefacción, iluminación y ventilación, así como conviene también disponer de mesas para que los integrantes puedan escribir. Hay que tomar en cuenta que muchas de las barreras que se interponen a la comunicación son emocionales e interpersonales. Ni tan grande el espacio que intimide... Ni tan chico como una "lata de sardinas".

2. La reducción de tensiones interpersonales que suelen surgir de las situaciones de grupo. Las situaciones interpersonales amistosas reducen la intimidación. La forma en que se reacciona frente a la intimidación puede adoptar diversas expresiones: la proyección de culpa sobre los otros, menosprecio de algunos de los miembros, generalizaciones abusivas e injustas, comentarios negativos sobre los organizadores o autoridades.

3. El establecimiento de acuerdos sobre procedimientos que tiendan a la resolución de problemas.

4. La libertad del grupo para establecer sus propios objetivos y tomar sus propias decisiones.

5. La enseñanza de habilidades adecuadas para la adopción de decisiones. A partir de los objetivos establecidos para el taller y de la conformación del grupo y características de los participantes, se deberá preparar:

- La tarea. Actividad a realizar de acuerdo a los objetivos del taller previamente estipulados.

- La organización de los grupos. El grupo grande se divide en subgrupos, cada uno de ellos designa un secretario que tomará nota de las conclusiones parciales y finales y también se encargará de administrar el tiempo. También se designará un relator para el plenario. Estos subgrupos se instalan en los locales previstos, preferentemente tranquilos.

- Los materiales de apoyo. Materiales escritos, audiovisuales, etc., necesarios para desarrollar la actividad.

- Las técnicas de trabajo grupal e individual apropiadas para cada actividad. - La evaluación. Se llevará a cabo al final del Plenario, donde se evaluará la tarea realizada mediante las técnicas que se consideren más adecuadas para el objetivo perseguido (planillas, opiniones orales o escritas, formularios, etc.) sin desmedro de las evaluaciones que se deseen realizar durante el desarrollo del taller.

3.3 Plan de Acción

Un plan de acción es una presentación resumida de las tareas que deben realizarse por ciertas personas, en un plazo de tiempo específicos, utilizando un monto de recursos asignados con el fin de lograr un objetivo dado. El plan de acción es un espacio para discutir qué, cómo, cuándo y con quien se realizarán las acciones

3.3.1 Planificación. La planificación oportuna de mis talleres de padres, me permitió el desarrollo de la capacidad seleccionada pues se vio influida desde ese proceso, ya que en ella establecí la ruta a seguir y la interrelación correcta entre los procesos pedagógicos y los procesos cognitivos, de igual forma a que la evaluación se llevó a cabo según lo planificado.

3.3.2 Implementación. La implementación de mis talleres de padres con enfoque socio cultural de Vygotsky, así como su aplicación y evaluación lo llevé a cabo en forma permanente, pues ello aseguró su eficacia y entendimiento, así como su

correcto uso por parte de los estudiantes. De igual forma los materiales que elaboré y adapté fueron enriquecidos y tomados en cuenta para las contiguas sesiones de aprendizaje.

3.3.3 Ejecución. La ejecución de mi propuesta, así como el uso de los recursos y materiales contextualizados durante mis talleres de padres, lograron que los papitos asistentes tuvieran otra visión del problema además de comprobar que cuanto más activa y dinámica sean los talleres de padres y más adecuados sean los materiales, más beneficioso serán para sus hijos.

Evaluación y Seguimiento del Plan de Acción

PROBLEMA	OBJETIVO ESPECÍFICO	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
<p>La estrategia de capacitación apoyo y acompañamiento a padres de familia son inadecuadas para favorecer el logro de aprendizaje de sus hijos</p>	<p>Objetivos específicos 1: Planificar el trabajo con padres que incorporen estrategias de la capacitación y la visita domiciliaria con enfoque social para favorecer el compromiso de los padres de familia los logros de aprendizaje de sus hijos con necesidades especiales incluidos en la I.E.I. 09 Naranjal del Distrito de San Martín de Porres UGEL N° 02</p>	<p>Hipótesis de acción La planificación del trabajo con padres que incorporan estrategias de la capacitación y la visita domiciliaria con enfoque social favorecerá el compromiso de los padres de familia con los logros de aprendizaje de sus hijos con necesidades especiales incluidos en el aula de 5 años de la I.E.I. 09 Naranjal del Distrito de San Martín de Porres UGEL N° 02</p>	<p>Acción 1 La planificación del trabajo con padres que incorporan estrategias de asesoramiento como la capacitación y la visita domiciliaria con enfoque social</p>	<p>Actividades Revisar y analizar los documentos de gestión</p>	<p>material de oficina DCN Bibliografía</p>	<p>Julio a Setiembre del 2014</p>
	<p>Objetivos específicos 2: Implementar las estrategias de capacitación y visita domiciliaria para padres de familia con recursos y materiales para favorecer los logros de aprendizajes de los estudiantes con necesidades especiales incluidos en la I.E.I. 09 naranjal del Nivel Inicial del Distrito de San Martín de Porres de la UGEL N° 02</p>	<p>Hipótesis de acción La implementación de las estrategias de capacitación y visita domiciliaria para padres de familia con recursos y materiales favorecerá los logros de aprendizajes de sus hijos con necesidades especiales incluidos en el aula de 5 años de la I.E.I. 09 Naranjal del Nivel Inicial del Distrito de San Martín Porres de la UGEL N° 02</p>	<p>Acción 2 La implementación de las estrategias de capacitación y visita domiciliaria para padres de familia con recursos y materiales</p>	<p>Revisar fuentes de información sobre materiales educativos su importancia y los tipos que podemos emplear en los talleres de capacitación como apoyo para el logro de aprendizajes significativos.</p>	<p>material de oficina DCN Bibliografía</p>	<p>Meses de Julio y Agosto del 2014</p>

PROBLEMA	OBJETIVO ESPECÍFICO	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
La estrategia de capacitación apoyo y acompañamiento a padres de familia son inadecuadas para favorecer el logro de aprendizaje de sus hijos	Objetivos específicos 3: Ejecutar el trabajo con padres con estrategias de capacitación y la visita domiciliaria con enfoque social para favorecer los logros de aprendizaje de estudiantes con necesidades especiales incluidos en el aula de 5 años de la I.E.I. 09 Naranjal del nivel Inicial del Distrito de San Martín de Porres de la UGEL N°02.	Hipótesis de acción 3 La ejecución del trabajo con estrategias de en padres de familia, como la capacitación y la visita domiciliaria con enfoque social favorecerá los logros de aprendizaje de sus hijos con necesidades especiales incluidos en el aula de 5 años de la I.E.I. 09 Naranjal del nivel Inicial del Distrito de San Martín de Porres de la UGEL N°02.	Acción 3 La ejecución del trabajo con estrategias de asesoramiento en padres de familia, como la capacitación y la visita domiciliaria con enfoque social	Aplicación de los planes específicos que incorporan con la propuesta innovadora en cada uno de las estrategias de capacitación, apoyo y acompañamiento a la familia.	Material de oficina DCN Bibliografía	02 Setiembre al 28 Noviembre del 2014

Evaluación y Seguimiento del Plan de Acción.

HIPÓTESIS 1: La planificación del trabajo con padres que incorporan estrategias de capacitación y visita domiciliaria con enfoque social favorecerá el compromiso de los padres de familia con los logros de aprendizaje de sus hijos con necesidades especiales incluidos en el aula de 5 años de la I.E.I. 09 Naranjal del Distrito de San Martín de Porres UGEL 02			
ACCION	RESULTADO	INDICADOR DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACIÓN INSTRUMENTOS
La planificación del trabajo con padres que incorporan estrategias de asesoramiento como la capacitación y la visita domiciliaria con enfoque social	La elaboración de talleres incorporando el enfoque activo participativo con padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> • El diseño los talleres de capacitación la incorporación en enfoque activo participativo basado el compromiso en la familia 	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño de talleres de capacitación • Encuesta • Diario de campo
ACTIVIDADES DE LA ACCION 1		INDICADORES DE PROCESO/	FUENTES DE VERIFICACIÓN
✓ Revisar y analizar los documentos de gestión		Manejo de información sobre documentos de gestión y los informes para el desarrollo de talleres de capacitación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fichas bibliográficas ✓ Fichas de resumen ✓ Redacción del sustento teórico
✓ Revisar marcos teóricos sobre el enfoque activo participativo en el trabajo con familia.		Manejo del enfoque activo participativo.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fichas bibliográficas ✓ Fichas de resumen
✓ Revisar marcos teóricos sobre aprendizaje grupal y diagonal.		Diseño de planes específicos de aprendizaje teniendo coherencia las estrategias de apoyo y acompañamiento en familia.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Actividades de apoyo y acompañamiento.
✓ Seleccionar y adecuar instrumentos de evaluación adecuados		Elaboro instrumentos de evaluación adecuados que puedan evidenciar el nivel de aprendizaje significativo en los estudiantes incluidos.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fichas bibliográficas ✓ Fichas de resumen

HIPÓTESIS 2: La implementación de las estrategias de capacitación y visita domiciliaria para padres de familia con recursos y materiales favorecerá los logros de aprendizajes de sus hijos con necesidades especiales incluidos en el aula de 5 años de la I.E.I. 09 Naranjal del Nivel Inicial del Distrito de San Martín Porres de la UGEL N° 02

ACCIÓN	RESULTADO	INDICADOR DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACIÓN INSTRUMENTOS
Implementación de las estrategias de asesoramiento para padres de familia con recursos y materiales educativos para logros de aprendizaje	Implemento recursos y materiales en las actividades de talleres de capacitación para favorecer los aprendizajes significativos de los estudiantes incluidos.	El recursos y materiales en para actividades de talleres de capacitación para favorecer los aprendizajes significativos de los estudiantes incluidos.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Planificación y ejecución de actividades de los talleres de capacitación. ✓ Lista de cotejo para evaluar funcionalidad del material.
ACTIVIDADES DE LA ACCION 1		INDICADORES DE PROCESO/	FUENTES DE VERIFICACIÓN
- Revisar fuentes de información sobre materiales educativos su importancia y los tipos que podemos emplear en los talleres de capacitación como apoyo para el logro de aprendizajes significativos.		- Manejo de información referidos a la elaboración de materiales y para el apoyo para el logro de aprendizajes significativos.	Planificación y ejecución de las estrategias en talleres de capacitación
Seleccionar recursos y materiales para talleres de capacitación.		Manejo de los recursos y materiales durante el taller de capacitación.	Ejecución de las estrategias en los talleres de capacitación.
Elaborar materiales con características que respondan a mis estudiantes y sus familias.		Diseño y/o adaptación de los recursos y materiales	Planificación y ejecución de los talleres de capacitación.

HIPÓTESIS 3: La ejecución del trabajo con estrategias en padres de familia, como la capacitación y la visita domiciliaria con enfoque social favorecerá los logros de aprendizaje de sus hijos con necesidades espaciales incluidos I.E.I. 09 Naranjal del nivel Inicial del Distrito de San Martín de Porres de la UGEL N°02.

ACCIÓN	RESULTADO	INDICADOR DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACIÓN INSTRUMENTOS
La ejecución del trabajo con estrategias de asesoramiento en padres de familia, como la capacitación y la visita domiciliaria con enfoque social	Aplico estrategias de acompañamiento a las familias basadas en el enfoque activo desarrollara actividades de aprendizaje significativos estudiantes incluidos en la I.E. Inclusiva N° “09.	Ejecuta os talleres de capacitación aplicando el enfoque mediante el enfoque activo participativo mejora experiencias directas en familia.	Los talleres de capacitación Instrumentos de evaluación. Diarios de Campo
ACTIVIDADES DE LA ACCION 1		INDICADORES DE PROCESO/	FUENTES DE VERIFICACIÓN
1. Aplicación de los planes específicos que incorporan con la propuesta innovadora en cada uno de las estrategias de capacitación, apoyo y acompañamiento a la familia.		Ejecuta los talleres de capacitación, apoyo y acompañamiento con los procesos pedagógicos que articulan la propuesta innovadora.	Talleres de capacitación Lista de cotejo
- Aplicación los talleres de capacitación basada en el enfoque participativo experiencias directas en familia.		Ejecuta la visita domiciliaria aplicando el enfoque participativo genera experiencias directas en familia.	Talleres de capacitación Lista de cotejo

3.4 Actores de Cambio

3.4.1. Docente. Yo como docente intervengo en el proceso de investigación a través de la propuesta pedagógica innovadora como una forma constante del cambio de mi práctica pedagógica. El deseo formal de establecer nuevos procesos que involucran estrategias para desarrollar con los padres de familia proyectos y aprendizajes corresponden a un reto no solamente personal sino de una de sociedad que desea equidad y participación activa en la familia.

3.4.2. Estudiante. Fuente de inspiración del cambio de mi práctica pedagógica, estudiantes con discapacidad del nivel inicial pero que contienen el espíritu humano que busca para ellos una mejor calidad en la educación y por ende una mejor calidad de vida.

3.5 Reconstrucción de mi Práctica Pedagógica

La reconstrucción de mi práctica pedagógica innovadora esta relacionada a la formulación de estrategias para desarrollar talleres con los padres de familia, con la intención de motivarlos y comprometerlos en el aprendizaje de sus hijos con necesidades especiales.

El desarrollar talleres con los padres es altamente significativo debido a que puedo establecer un nexo con ellos para poder ejecutar diversas actividades las cuales van a ser extensivas en sus casas. Tener un padre comprometido es un plus para cualquier escuela, de cualquier nivel o modalidad, mucho más si ha aprendido técnicas y estrategias para poder desarrollar con su hijo procesos incipientes de aprendizaje, pero en la medida que se esfuerce, su hijo no estará desligado de la escuela, por esa razón el proyecto de investigación ha lanzado un puente entre la escuela y el hogar a través de estos talleres, que permiten la continuidad de los aprendizajes y una mayor comunicación entre el padres y sus hijos.

Mi propuesta está basada en el enfoque Social de Vygotsky, en la que explica que en los procesos de aprendizaje está involucrado a la posibilidad o potencial de los individuos para ir desarrollando las habilidades psicológicas, estas en un primer instante dependen de los demás. Este potencial de desarrollo mediante la interacción con los demás es denominado por Vygotsky como la Zona de Desarrollo Próximo. Los

seres humanos según Vigotsky tienen habilidades psicológicas, pero estas dependen de su desarrollo, por lo cual el paso de una habilidad interpsicológica hacia una habilidad intrapsicológica el entorno juega un papel importante (padres, hermanos, amigos, compañeros, etc.). Los padres aprenden del llanto de sus hijos debido a que han internalizado, le han dado un sentido y significado. Desde esta perspectiva, la zona de desarrollo próximo es la posibilidad de los individuos de aprender en el ambiente social, en la interacción con los demás. Nuestro conocimiento y la experiencia de los demás posibilitan el aprendizaje, de tal manera que cuanto más frecuente sea esta interacción con los demás, nuestro aprendizaje será mucho más amplio y diversificado.

Aprendemos con la ayuda de los demás, aprendemos en el ámbito de la interacción social y esta interacción social como posibilidad de aprendizaje es la *zona de desarrollo próximo*.

Este enfoque fue elegido porque señala que la interacción entre los individuos nos permite aprender, por esa razón involucrar a los padres de familia que son los elementos que están inmersos en este proceso, permite orientar y desarrollar nuevos aprendizajes en estudiantes con necesidades especiales de educación inicial desde la escuela hacia el hogar con padres de familia motivados e involucrados.

La innovación surge como una necesidad de la escuela y mi persona por buscar nuevas opciones para mejorar el aprendizaje de mis niños y niñas, que implica un cambio en mi práctica pedagógica. Los talleres no son informativos, están pensados en desarrollar nuevas estrategias para involucrar a los padres de familia en acciones que tienen dos objetivos: el primero es alcanzar nuevos aprendizajes y el segundo mejorar la comunicación entre padres e hijos, a través del acercamiento entre ambos.

Se aplicó mi propuesta de innovación a través del desarrollo de 14 sesiones de aprendizaje y la propuesta de desarrollar talleres con estrategias para motivar e involucrar a los padres de familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje

En la presente se puede reconocer que las categorías involucradas responden al proceso en la que se señalan.

A continuación, presento el mapa de la reconstrucción.

MAPA CONCEPTUAL DE LA RECONSTRUCCIÓN

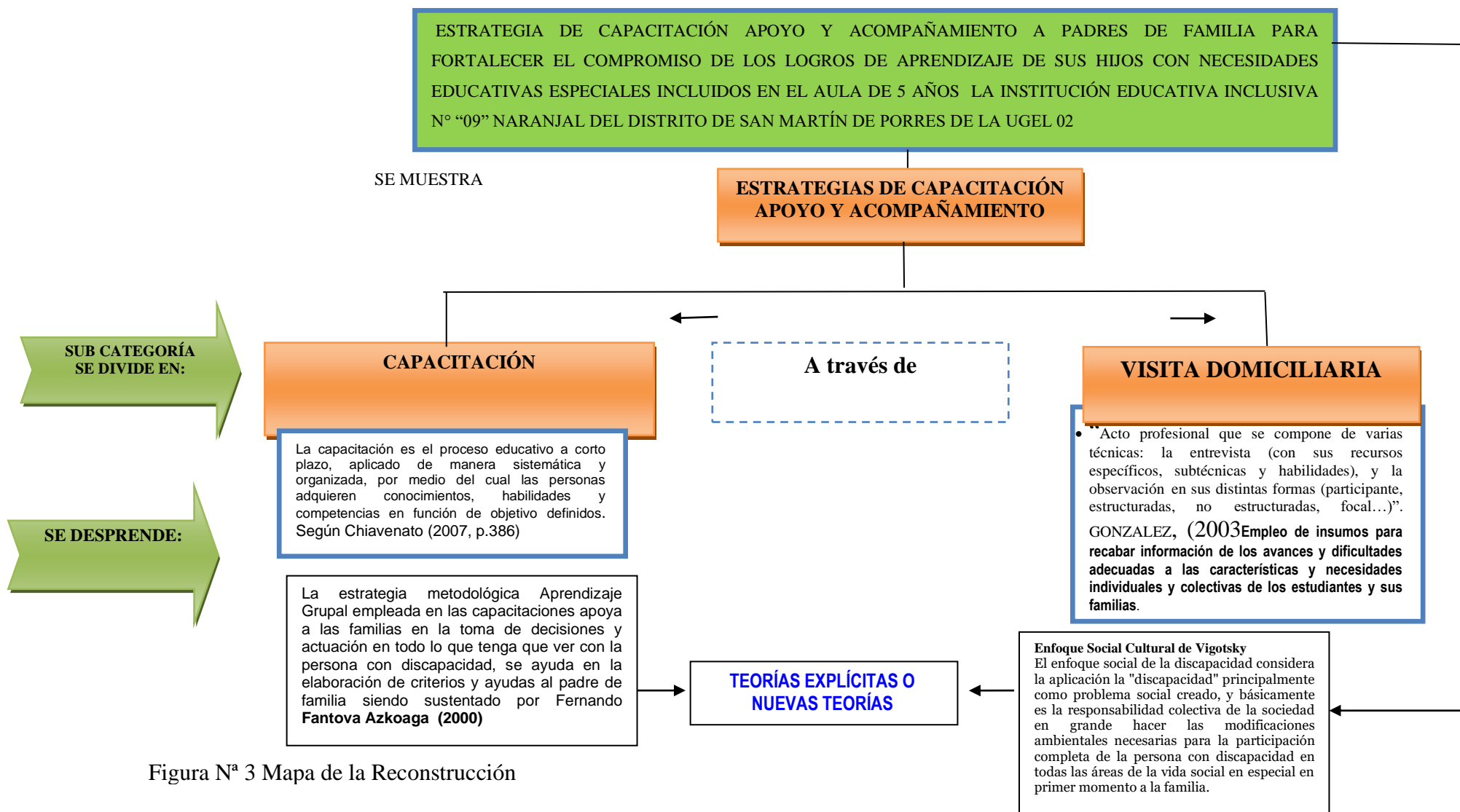


Figura N° 3 Mapa de la Reconstrucción

3.6 Sesiones de Aprendizaje

El cambio de mi práctica pedagógica se evidencia en la elaboración de mis sesiones de aprendizaje, ya que desarrollo los procesos pedagógicos secuenciados relacionándolos con los procesos cognitivos que ponen en práctica los Padres de Familia cada sesión de talleres de padres. Mis sesiones de aprendizaje parten de un programa que toma en cuenta la problemática de sus hijos teniendo en cuenta las características y necesidades de sus hijos, manteniendo motivados a los padres y mostrándose participativos y activos durante el desarrollo de la sesión del taller de padres. El material que utilizo en la sesión es material visual, concreto, real y gráfico. Relaciono la actividad de la vida diaria con la necesidad de desarrollar la habilidad de autonomía de sus hijos, buscando en todo momento la funcionalidad de la sesión del taller de padres.

Conceptualizo a las sesiones de aprendizaje como el conjunto de estrategias de enseñanza que cada docente diseña y organiza en función de los procesos cognitivos o motores y procesos pedagógicos orientados al logro de los aprendizajes de sus hijos.

Los procesos pedagógicos son conjunto, fases sucesivas que realiza el docente para medir el aprendizaje de los estudiantes, a través de la participación de sus padres en las sesiones de taller de padres, despertando el interés y el estar presente en todo el desarrollo de la sesión de taller de padres, recogiendo los saberes previos, los conocimientos que han logrado a través de sus experiencias, tanto en la escuela como en su familia y en su entorno, cuando los padres lo relacionan con un nuevo conocimiento y trata de darle sentido a lo adquirido. El conflicto cognitivo consiste en el desequilibrio de las estructuras mentales, se produce cuando el docente hace que los padres se enfrenten con algo que no puede comprender o explicar con sus propios saberes; proceso de la información es aquí en donde se desarrollan los procesos cognitivos u operaciones mentales; aplicación de lo aprendido es la ejecución de lo aprendido por los padres en situaciones nuevas; transferencia consiste en ejecutar lo aprendido en situaciones nuevas, metacognición, proceso en el cual los padres reconocen sobre lo que han aprendido.

Los procesos pedagógicos se entienden como el grupo de técnicas y prácticas que un profesor utiliza para facilitar el aprendizaje de sus estudiantes. Incorpora estrategias didácticas, métodos de enseñanza, evaluación, entre otros aspectos que inciden en forma directa en la permanencia de sus alumnos en sus programas académicos (Pineda, Pedraza, 2011, p. 64)

Los procesos cognitivos son eventos psicológicos que en general permiten la adquisición del conocimiento y el tratamiento de la información. Encontramos procesos cognitivos básicos, son eventos que están relacionados con la recepción, el registro y el almacenamiento de la información como son la atención, percepción y memoria. Procesos cognitivos superiores eventos relacionados con el uso de la información utilizando aquella que esta previamente almacenada tenemos el pensamiento y el lenguaje. “Se entiende por procesos cognitivos a los psíquicos u operaciones mentales que tienen lugar en nuestro cerebro y que determinan como procesamos la información, adquirimos conocimiento, planificamos, etc. Determinan la conducta externa y forman, asimismo, una conducta interna” (Ballano, Esteban, 2009, p.17)



SESIÓN DE TALLER N° 1

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. CEBE : Manuel Duato
 1.2. IEI : “09 Naranjal”
 1.3 Profesora : Léctor Lázaro Orietta Beatriz
 1.4. Nivel : 5 años inicial
 1.5. Situación Problemática del Proyecto de I.A. : Estrategias de capacitación apoyo y acompañamiento a padres de familia son inadecuadas para fortalecer el compromiso de los logros de aprendizaje de sus hijos.
 1.6. Sub Categoría : Capacitación
 1.7 Actividad Significativa : Acéptame tal como Soy
 1.8. Duración : 60 minutos
 1.9. Fecha de Ejecución : 06 de octubre del 2014

II. PLANIFICACIÓN DEL TALLER

ÁREAS	ORGANIZADOR o DOMINIO	OBJETIVO DEL TALLER	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
PERSONAL SOCIAL	AUTOESTIMA	<p>Que madres, padres y familia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionen sobre la importancia del ambiente familiar para el desarrollo de la autoestima de sus hijos e hijas • Reflexionen sobre la importancia de transmitir afecto y aceptación a su hija e hijo. • Comprendan la importancia de fomentar el desarrollo emocional y la autoestima en sus hijos e hijas, y la manera de hacerlo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observación - Exposición 	<p>Recursos para el trabajo en pequeños grupos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un pliego de papel kraft por curso. • Tres plumones por curso. • Un maskiteig tape por curso. • Set de tarjetas para describir situaciones. (Tres tarjetas de situaciones por grupo). • Una pelota. <p>Recursos para el trabajo en “todos Lista con comportamientos para responder en el juego” El semáforo”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formato de tarjetas para responder el juego del semáforo. Se indican las dimensiones recomendadas.



III. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

SECUENCIA DEL TALLER	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TIEMPO
APERTURA	MOTIVACIÓN	Observan	Saludo a los padres de familia y realizo las actividades permanentes, seguidamente solicito a los padres participantes que observen el video de niños del nivel inicial con el tema: "EL SEMÁFORO"	Proyector USB	La observación	5'
	RECOJO DE SABERES PREVIOS	Percepción	Seguidamente invite a una madre de familia que comparta su comentario referente al video que habíamos observado, posteriormente invitare a otras mamas que deseen comentar al respecto.	Recurso humano: Docente y padres de familia	Observación	10'
	CONFLICTO COGNITIVO	Pensamiento	Les muestro a los padres los tres colores: rojo amarillo verde de tarjetas, cada color con la cantidad suficiente como para que alcance para cada uno y formar los grupos. Considere un a tarjeta e cada color por participante. Luego cada madre leerá la pregunta que le ha tocado en su tarjeta y responderá según su criterio. creando en algunos casos diferencias por la forma de actuar	Tarjetas de colores: rojo amarillo y verde Laminas plumones	Observación	5'



SECUENCIA DEL TALLER	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TIEMPO
CONSTRUCCIÓN DEL NUEVO SABER	PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Imitación Lenguaje Atención focalizada	Una vez terminada las preguntas los padres fueron marcando las acciones negativas y pintando las acciones positivas relacionándolas de manera coherente	Recurso humano: Docente y padres de familia	Observación	15'
	APLICACIÓN	Memoria	Una vez terminado el intercambio de comentarios a través de la exposición de sus comentarios se le comunica que vamos a trabajar tarjetas con acciones positivas de cada uno de sus hijos	Recurso humano: Docente y padres de familia	Observación	10'
	TRANSFERENCIA	Imitación	Se comunicará a cada uno de los padres asistentes de lo aprendido en el taller con el compromiso de ponerlo en práctica con cada uno de sus hijos.	Recurso humano: Docente y padres de familia	Observación	5'
	META COGNICIÓN	Atención focalizada	Seguidamente realiza las preguntas de meta cognición ¿Que ejemplos hemos hoy? ¿Qué acciones nos sirven para tener un cambio de actitud? ¿Qué reacciones no debemos cometer? ¿Hoy día que hemos vivenciado? ¿Cómo se sienten? Y se le entregara su diploma de participación.		Observación	5'



INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL
MONTERRICO

SECUENCIA DEL TALLER	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TIEMPO
EMPODERAMIENTO Y CIERRE	EVALUACIÓN DEL TALLER	Pensamiento	Luego se dará a los padres de familia hojas de aplicación donde pintara las acciones positivas que deben emplear con sus hijos y Finalmente se aplicará a los padres de familia una lista de cotejo donde a través de la atención e interés aplicaremos los indicadores para ellos.		Hojas de aplicación	5'
	COMPROMISO	Pensamiento	Luego se les motiva a los padres y madres de familia a responder, sin temor a equivocarse, recordando que es una instancia de aprendizaje para todos(as) y que el objetivo es reflexionar sobre el modo en que ayudamos a potenciar el desarrollo emocional y la autoestima en nuestros(as) hijos(as).		Observación	5'



4.2 Ficha de Auto evaluación:



FICHA EVALUATIVA – AUTOEVALUATIVA

Nombres y Apellidos: _____

PREGUNTAS	SI	NO
Respeto las ideas de sus hijos		
Acepta a sus hijos tal como es		
De los ejemplos que hemos escenificado usted aprendió		
Las acciones negativas ayudan a su hijo		
Las acciones positivas ayudan a su hijo		

4.3 Ficha de Coevaluación:

FICHA EVALUATIVA – COEVALUATIVA

Nombres y Apellidos: _____

PREGUNTAS	SI	NO
Aporto al taller con ideas, opiniones y sugerencias		
Llego al tiempo0 al taller		
Participo armoniosamente durante el desarrollo del taller		
Se muestra interesado en conocer		
Respeto las ideas de los participantes integrantes del taller		



FICHA DE COMPROMISO

Yo.....

me comprometo a

.....
en mejora del bienestar de mi menor hijo (a)...

Lima,dedel 2015



Estas tarjetas fueron entregadas a cada coordinador de grupo con las indicaciones precisas para una efectiva participación-
¿Sabía usted que?

Este comportamiento

- *¿favorece el desarrollo de una ¿Autoestima positiva?*
- *A esta pregunta los participantes deben responder*
“sí”, “no” o “no sé”,
- *levantando la tarjeta correspondiente.*

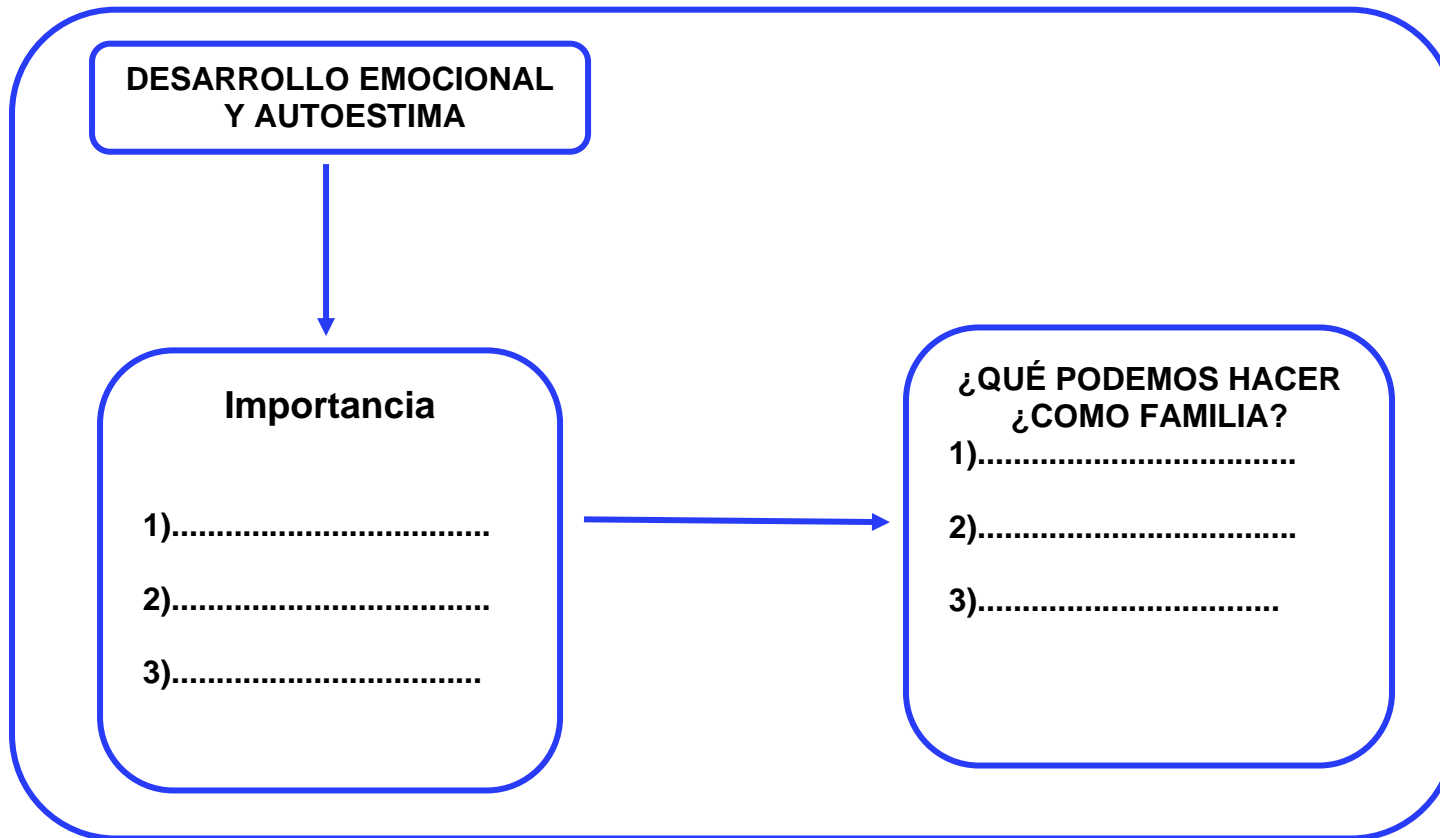
Comportamientos:

- *“Confío en las capacidades de mi hijo(a)”.*
- *Promuevo que coma solo(a)”.*
- *“Le ayudo a vestirse y desvestirse”.*
- *“Confío en que le irá bien en la vida”.*
- *“Siempre le demuestro mi cariño”.*
- *“Me gusta que juegue con sus amigos(as) y lo(a) incentivo a hacerlo”.*
- *“Le ordeno los juguetes después de haber jugado”.*
- *“Le pido que me ayude a poner la mesa”.*
- *“Le pongo la pasta en el cepillo”.*
- *Agreguen algún comportamiento identificado en su grupo.*
- *“.....”*
- *Comenten brevemente cada frase y las Respuestas.*

(10 minutos)



Es este momento, se organizarán y recordarán los aportes realizados por los padres asistentes al taller, reafirmarán ideas centrales y complementarán con aquellos contenidos que no fueron expresados en el trabajo grupal. Los padres se guiarán por el siguiente esquema:





IV.-BIBLIOGRAFÍA:

- ❖ Milicic, Neva (1991). “*Abriendo ventanas, actividades para estimular el desarrollo afectivo de niños entre 5 y 8 años*”. Editorial universitaria.
- ❖ Minedu, (2013). *Guía del docente para orientar a las familias, atención educativa a estudiantes con discapacidad.*
- ❖ Minedu (2013). *Guía para el trabajo con padres y madres de familia de educación inicial fondo de las naciones unidas para la infancia (2008). “¿te suena familiar? guía para la familia”.*
- ❖ Haeussler, P. y Milicic, N. (1995). “*Confiar en uno mismo: Programa de autoestima*”. Junta Nacional de jardines infantiles (2008). “programa conozca a su hijo”.
- ❖ Unidad 3: *La formación personal y social de felipe y carola.* 7ma. edición.
- ❖ Milicic, N. y López de Lérida, S. (2009). “*hijos con autoestima positiva: guía para padres*”.

V.- OBSERVACIONES:

Este taller fue trabajado con las docentes inclusivas, al no observar cambios significativos en los niños y niñas de las aulas de 5 años, me obligo a replantear mi sistema de trabajo como docente Servicio de Apoyo y Asesoramiento a Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales - SAANEE e inclinar mi labor hacia los padres de familia. Dado que con los padres de familia iba a tener la oportunidad de orientarlos a través de capacitaciones, más no de talleres vivenciales con proyección familiar (a través de las visitas domiciliarias)

DIARIO DE CAMPO DE INVESTIGACIÓN N° 1

CEBE : MANUEL DUATO
Profesora : Léctor Lázaro Orietta Beatriz
IEI : N° “09 Naranjal”
Nivel : 5 años Inicial

Situación Problemática del Proyecto de IA: Estrategias de capacitación apoyo y acompañamiento a padres de familia son inadecuadas para fortalecer el Compromiso de los logros de aprendizaje de sus hijos.

Sub Categoría : Capacitación / Visita Domiciliaria

Actividad Significativa: Acéptame Tal Como Soy

Duración : 60 minutos

Fecha de Ejecución : 06 de octubre de 2014.

DESCRIPCIÓN:

El día está muy ameno, inicio mi taller presentándome ante los padres los asistentes saludando y felicitando a los que llegaron puntuales luego nos ponemos bajo la presencia de Dios para ello invito a unos de los padres voluntarios que deseen realizar la oración. Qué bueno que al menos uno se ofreció ser voluntarios

Seguidamente pregunto a los papitos si saben el motivo de su asistencia y que los motivo a venir: les pregunte si fue la invitación, el tema, la propaganda ¿o qué?

Para entrar en confianza y romper el hielo les explico que vamos a relajarnos a través de una dinámica e iniciamos la misma, con risas por las equivocaciones

Motivación

Para favorecer un ambiente de confianza entre los asistentes, invítelos a participar en la dinámica “Pasa la pelota”, en donde tendrán que mencionar algunas características positivas de sus hijos(as) a través de la frase: “mi hijo(a) es “.....”

Para dar inicio, comience modelando la dinámica sugiriendo un ejemplo: “Mi hijo(a) es “juguetón y travieso”. Luego lance la pelota a un participante, quien tenía que mencionar alguna característica de su hijo(a) y así sucesivamente hasta que todos(as) hayan tenido su turno. Posteriormente, pregunté a los participantes si han oído hablar sobre el concepto “autoestima”. ¿De qué se trata? ¿Cómo podríamos definirla? Anoto en la pizarra o en papelógrafos las ideas que vayan, Surgiendo y a partir de éstas precisaré el concepto, apoyándome en el contenido.

Conversamos en pequeños grupos

•Invité a los participantes a organizarse en tres o más grupos. Procure que los grupos tengan una cantidad similar de integrantes.

•Entregue a cada grupo tres láminas en las que se explicita una situación determinada.

Incentive a los grupos a describir las situaciones y a responder las preguntas asociadas.

• Finalmente, motívelos a reflexionar sobre la relación entre las situaciones descritas y el desarrollo de la autoestima.

•Para favorecer la reflexión puede apoyarse en las siguientes preguntas: ¿En qué situación puedo observar una autoestima positiva? ¿En cuál habría que favorecer una autoestima positiva? (Se agregaron más preguntas para promover la reflexión.)

“Todos juntos”

Invite a los asistentes a participar en la dinámica “El semáforo”. Entregue tres tarjetas (presentadas en las páginas de la sección recursos)

Invite a los asistentes a participar en la dinámica “El semáforo”. Entregue tres tarjetas (presentadas en las páginas de la sección recursos)

A cada uno(a): una roja, una amarilla y una verde.

•Este juego consiste en que usted planteará una situación/comportamiento (presentadas en la página siguiente) y cada uno(a) deberá responder si favorece o no el desarrollo de la autoestima en su hijo(a). Si cree que **sí**, levanta la tarjeta **verde**, si cree que **no**, levanta la tarjeta **roja**, si tiene **dudas y no está seguro(a)** de su respuesta, levanta la tarjeta **amarilla**.

•Una vez que los participantes hayan levantado su tarjeta, elija a uno(a) que haya respondido “**sí**” y otro(a) que haya respondido “**no**”, solicitándoles que expliquen por qué una vez que los participantes hayan levantado su tarjeta, elija a uno(a) que haya respondido “**sí**” y otro(a) que haya respondido “**no**”, solicitándoles que expliquen por qué creen que favorece o no el desarrollo de la **autoestima**. Luego, promueva el diálogo, mediando para llegar a un acuerdo.

•Luego se les motiva a responder, sin temor a equivocarse, recordando que es una instancia de aprendizaje para todos(as) y que el objetivo es reflexionar sobre el modo en que ayudamos a potenciar el desarrollo emocional y la autoestima en nuestros(as) hijos(as).

Luego después de reflexionar de la actividad que acabamos de realizar les comento que en las aulas he observado algunas diferencias entre sus hijos y la docente inclusiva. Y quien les habla docente del equipo SAANEE, estamos preocupadas por que no queremos que esas acciones se den dentro del aula y para que eso no continúe, **decidí invitar a los papitos para que me ayuden a solucionar esta pequeña marea, Yo estoy segura que ustedes quieren a sus hijo e hijas y desean lo mejor para cada uno de ellos, por ello agradezco su presencia el día de hoy.**

También los invite a asumir compromisos de cambio de actitud y de dar más de su tiempo para compartir con sus hijos e hijas.

Y, para terminar

En la cartilla, aquellas acciones que les parecen importantes.

Finalmente, invito a los padres participantes a elaborar el esquema y consensuar las ideas.

Con cuatro o cinco formas para fortalecer el desarrollo emocional y la autoestima de sus hijos(as).

Luego les Solicito anotar aquellas que les parecen importantes en la cartilla para la familia.

Actividades para realizar en familia

En este momento revisamos la “Cartilla para la familia “junto a los padres y madres participantes del taller, leyendo los contenidos e invitándolos a escribir aquella información que para ellos o para ellas es importante. Al momento de leer e interactuar.

Para favorecer el desarrollo emocional y la autoestima les solicito elegir tres acciones que se **comprometan** a realizar durante el mes, señalando que para la próxima visita domiciliaria es importante tener la cartilla a la mano para constatar y en el próximo taller también lo traerán para compartir los resultados con los demás participantes del taller.

EVALUACIÓN DEL TALLER:

Evaluación de las familias.

Motivare a los padres y madres participantes a reunirse en grupos de tres personas para comentar y evaluar el taller.

Para esto, anote las preguntas de evaluación en el pizarrón y a la vez se los alcance a cada uno de los asistentes, mientras los grupos respondían e íbamos comentando y afianzando ideas. Luego me acerque a ellos recojo los comentarios.

Luego archivo y selecciono las respuestas, sobre todo aquellas que me pueden servir para mejorar en un próximo taller.

(La evaluación del taller será mediante encuestas aplicadas a los padres al término de cada taller, las mismas que serán anexadas de acuerdo a la secuencia de talleres)

Terminamos el taller cada uno de los padres llevaron sus tarjetas de compromiso para compartir con los demás miembros de la familia. Y asistir al cronograma de talleres que les había presentado con algunos temas propuestos por ellos, dado que eran de su interés personal, familiar, amical, etc.



REFLEXIÓN CRÍTICA:

Pienso que debí explotar el tema con situaciones y/o casos de la realidad de su entorno si lo hubiera formado en grupos y darles más tiempo para expresar sus ocurrencias que una u otra manera les hubiera servido a algunos padres como actuar en casos similares y a mi me hubiera favorecido a ampliar más con testimonios y frases importantes para que sus padres lo transmitan a sus hijos en acciones.

INTERVENCIÓN:

Para el próximo taller de padres de familia debo considerar como corrección manejar los tiempos y formar grupos donde los padres de familia se manifiesten dentro del grupo y luego expongan sus casos negativos y positivos a los demás integrantes de los demás grupos para saber que hacer como jefes de familia ante vuestros hijos

LEYENDA

Diario de Campo N° 01

Categoría: Estrategias de Capacitación

Sub Categoría:

Capacitación



Visita Domiciliaria





SESIÓN DE TALLER N° 2

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. IEI : “09 Naranjal”
- 1.2 Profesora : Léctor Lázaro Orietta Beatriz
- 1.3. Nivel : 5 años inicial
- 1.4. Situación Problemática del Proyecto de I.A. : Estrategias de capacitación apoyo y acompañamiento a padres de familia son inadecuadas para fortalecer el Compromiso de los logros de aprendizaje de sus hijos.
- 1.5. Sub Categoría : Capacitación
- 1.6 Actividad Significativa : “EL Buen Trato”
- 1.7. Duración : 60 minutos
- 1.8. Fecha de Ejecución : 07 de octubre del 2014

II. PLANIFICACIÓN DEL TALLER

ÁREAS	ORGANIZADOR o DOMINIO	OBJETIVO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
PERSO NAL SOCIAL	EL BUEN TRATO	Los hijos y las hijas establecen criterios para identificar las relaciones de Buen Trato. Los padres identifican ideas concretas para poner en práctica el Buen Trato con diferentes personas de su ambiente cotidiano.	Observación Exposición	Encuesta. Una hoja que grafique diferentes expresiones de niños y niñas, plumones delgados o crayolas, para cada hijo o hija. Para elaborar la hoja puede fotocopiar el modelo que adjuntamos. Para los hijos y hijas mayores (9 a 11 años), además de la hoja y el marcador, preparar tarjetas (o puede ser papel bond o bulky cortado por la mitad), unas 6 por cada hijo o hija. Papelotes (uno por grupo) con las figuras de (para los hijos y hijas de 6 a 8 años), o con las palabras (para los hermanos y hermanas de 9 a 11 años) que designen a los siguientes personajes: - Un papá - Una mamá - Una abuelita - Un hermano - Una hermana - La maestra - Una amiga - Un amigo Para elaborar estos papelotes puede utilizar figuras de revistas. plumones



III. PLANIFICACIÓN DEL TALLER

DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

SECUENCIA DEL TALLER	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TIEMPO
APERTURA	MOTIVACIÓN	Atención Observación Descubre Organiza Compara	<p>Saludo a los padres de familia y realizo las actividades permanente, seguidamente solicito a los padres participantes que pregunte a sus hijos e hijas si recuerdan lo que trabajamos en la sesión anterior sobre el Buen Trato.</p> <p>Pídales que le digan cuáles eran los criterios para decir que una conducta era de Buen Trato. Escuche y complete.</p> <p>Dígales que ahora vamos a hacer un ejercicio en grupo y organice los grupos con alguna técnica adecuada para esto (puede ser Balsas Salvavidas: Estamos navegando plácidamente, cuando, de pronto nuestro barco se choca con un bloque de hielo y tenemos que buscar las balsas salvavidas que sólo tienen lugar para..... Aquí usted va señalando un número de personas distinto varias veces, hasta que queden formados grupos con el número que corresponda para desarrollar el trabajo</p>	Proyector USB	La observación Diario de campo. Encuestas	5'



SECUENCIA DEL TALLER	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TIEMPO
	<p>RECOJO DE SABERES PREVIOS</p>	<p>Percepción</p>	<p>Seguidamente invite a una madre de familia que comparta su comentario referente a ¿QUÉ ES EL BUEN TRATO?</p> <p>Generalmente, el Buen Trato es algo que se siente y no necesariamente algo que se pone en palabras.</p> <p>Hay quienes lo definen por la ausencia de acciones o situaciones mal tratantes. Pensamos que esto es cierto, porque en una relación de Buen Trato no hay espacio para situaciones o acciones mal tratantes.</p> <p>Pero creemos que eso es sólo una parte del Buen Trato, o más bien, es una consecuencia de una relación de Buen Trato.</p> <p>El Buen Trato se define en las relaciones con otro (y/o con el entorno) y se refiere a las interacciones (con ese otro y/o con ese entorno) que promueven un sentimiento mutuo de reconocimiento y valoración</p>	<p>Recurso humano: Docente y padres de familia</p>	<p>Observación Diario de campo. Encuestas</p>	<p>10'</p>



SEQUENCIA DEL TALLER	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TIEMPO
	CONFLICTO COGNITIVO	Pensamiento	<p>Les facilité a los padres los papelotes y les pedí que piensen en acciones de Buen Trato que puedan hacer para cada uno de los personajes que están señalados (o dibujados). Tienen que verificar si las propuestas cumplen con los requisitos que ya conocemos y una vez hecha esta verificación, escribir la acción al costado del personaje o la palabra que lo representa.</p> <p>Le damos tiempo para trabajar mientras apoya a los grupos. Con los más pequeños(as) puede ser necesario un acompañamiento para el trabajo grupal. Si no tiene quien le apoye, puede optar por trabajar con ellos y ellas en plenaria.</p>	<p>Tarjetas de colores: rojo amarillo y verde</p> <p>Laminas plumones</p>	Observación	5'
CONSTRUCCIÓN DEL NUEVO SABER	PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Imitación Lenguaje Atención focalizada	<p>Una vez terminada las preguntas los padres fueron marcando las acciones negativas y pintando las acciones positivas relacionándolas de manera coherente Finalmente, un representante de cada grupo, presenta las propuestas hechas. Completar la idea sólo si es necesario y terminar con un aplauso para todos</p>	<p>Recurso humano: Docente y padres de familia</p>	Observación	15'
	APLICACIÓN	Memoria	<p>Una vez terminado el intercambio de comentarios a través de la exposición de sus comentarios se le comunica que vamos a trabajar tarjetas con acciones positivas de cada uno de sus hijos</p>	<p>Recurso humano: Docente y padres de familia</p>	Observación	10'



	TRANSFERENCIA	Imitación	Se comunicará a cada uno de los padres asistentes de lo aprendido en el taller con el compromiso de ponerlo en práctica con cada uno de sus hijos.	Recurso humano: Docente y padres de familia	Observación	
SECUENCIA DEL TALLER	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TIEMPO
	META COGNICIÓN	Atención focalizada	Seguidamente realiza las preguntas de meta cognición ¿Que ejemplos hemos hoy? ¿Qué acciones nos sirven para tener un cambio de actitud? ¿Qué reacciones no debemos cometer? ¿Hoy día que hemos vivenciado? ¿Cómo se sienten? Y se le entregara su diploma de participación.		Observación	5'
EMPODERAMIENTO Y CIERRE	EVALUACIÓN DEL TALLER	Pensamiento	Luego se dará a los padres de familia hojas de aplicación donde. Finalmente se aplicará la atención e interés de los padres de familia a través de los indicadores seleccionados para ellos.		Hojas de aplicación - Diario de campo. - Encuestas	5'
	COMPROMISO	Pensamiento	Luego se les motiva a los padres y madres de familia a responder, sin temor a equivocarse, recordando que es una instancia de aprendizaje para todos(as) y que el objetivo es reflexionar sobre el modo en que ayudamos a potenciar el desarrollo emocional y el buen trato en vuestros hijos e hijas.		Observación	5'

IV.- EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

La evaluación del taller será mediante encuestas aplicadas a los padres al término de cada taller.



FICHA EVALUATIVA – AUTOEVALUATIVA

Nombres y Apellidos: _____

PREGUNTAS	SI	NO
Sabes que es el buen trato		
Te gusta que te traten bien		
Tratas bien a tus hijos		
Tus hijos se sienten que los tratan bien		
Te sientes bien cuando recibes maltrato		

4.3 Ficha de Coevaluación:

FICHA EVALUATIVA – COEVALUATIVA

Nombres y Apellidos:.....

PREGUNTAS	SI	NO
Aporto al taller con ideas, opiniones y sugerencias		
Llego al tiempo al taller		
Participo armoniosamente durante el desarrollo del taller		
Se muestra interesado en conocer		
Respeto las ideas de los participantes integrantes del taller		



FICHA DE COMPROMISO

Yo.....

me comprometo a

.....

en mejora del bienestar de mi menor hijo (a)...

Lima,dedel 2015



IV.- BIBLIOGRAFIA:

- ❖ Minedu (2013). *Guía del docente para orientar a las familias, atención educativa a estudiantes con discapacidad.*
- ❖ Minedu (2013). *Guía para el trabajo con padres y madres de familia de educación inicial*
- ❖ Haeussler, P. y Milicic, N. (1995). “*Confiar en uno mismo: programa de autoestima*”.
- ❖ Junta Nacional de Jardines Infantiles (2008). “*Programa conozca a su hijo*”. Unidad 3: la formación personal y social de Felipe y Carola. 7ma. edición.
- ❖ Milicic, Neva (1991). “*Abriendo ventanas, actividades para estimular el desarrollo afectivo de niños entre 5 y 8 años*”. Editorial Universitaria.
- ❖ Fundación Antonio Restrepo Barco. “*El Buen Trato en la familia y en la escuela*”. Convenio del Buen Trato, , Santa Fe de Bogotá, 2000

V.- OBSERVACIONES:

El taller del buen trato se realizó con docentes, hijos, hijas (para que sepan cómo tratar a sus padres y comportarse en la sociedad) y a los padres de familia (para que sepan cómo tratar a sus hijos y a los miembros de su comunidad.)



Observaciones

G: Generalmente F: Frecuentemente PV: Pocas veces CN: Casi nunca

PROGRAMA

Aprenden con sus familias

MATERIAL PARA MANOLO Y MARGARITA

Hoja individual de respuestas para niños y niñas de 6 a 8 años

Situación Hace sentir bien Ayuda a crecer y ser mejor BUEN TRATO

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....

Para elaborar las tarjetas descriptivas que leerás a los niños y niñas, utiliza las situaciones descritas en

Son formas de relación que generan satisfacción y bienestar entre quienes interactúan. Este tipo de relación, además, es una base que favorece el crecimiento y el desarrollo personal.

Las relaciones de Buen Trato parten de la capacidad de reconocer que "existe un YO y también que existe un otro, ambos con necesidades diferentes que se tienen en cuenta y se respetan..."

(Fundación Presencia).

La mayoría de los textos que trabajan el tema de Buen Trato (Convenio del Buen Trato, Fundación Antonio Restrepo, 2000), proponen que éste está compuesto por cinco elementos:

- 1. El Reconocimiento
- 2. La Empatía
- 3. La Comunicación efectiva
- 4. La Interacción Igualitaria
- 5. La Negociación

Con una intención didáctica y para facilitar la comprensión del desarrollo del Buen Trato como capacidad que se cultiva, pensamos que puede plantearse lo siguiente:

EL RECONOCIMIENTO

Es el punto de partida para el Buen Trato

Se trata de la capacidad de "darse cuenta" de que, tanto como uno, el otro existe y tiene características, intereses, necesidades, y formas de expresión tan importantes como las nuestras.

Es la esencia del RESPETO y se empieza a construir desde el primer momento de la vida a través del propio reconocimiento que se da como consecuencia de un adecuado Vínculo Afectivo.

INTERACCIÓN IGUALITARIA

Es el contexto ideal para la existencia del diálogo. Se basa, también, en el reconocimiento y la empatía y expresa la comprensión y uso adecuado de las jerarquías y el poder en las relaciones humanas. Las jerarquías (posiciones de



autoridad) y el manejo diferenciado de poder (capacidad de influir en la vida de otros) que surge de ellas, existen para facilitar la convivencia y asegurar las condiciones básicas para la vida; de ninguna manera justifican diferencias en cuanto a la valoración de las personas.

Por ejemplo, los adultos, generalmente, tienen una posición de autoridad frente a los niños, niñas y adolescentes, sea en la familia, en la escuela u otros ámbitos. Esto no quiere decir que los adultos sean más importantes que los niños, niñas o adolescentes; si no que los adultos, por su mayor experiencia de vida, tienen la responsabilidad de orientar a los y las menores de edad y velar porque se respeten las condiciones de seguridad y bienestar para ellos y ellas.

Además, tienen la obligación de utilizar el poder que la posición de autoridad les da, para representar adecuadamente, los intereses y necesidades de los niños, niñas y adolescentes, en todas las decisiones que se tomen.

EMPATÍA

Capacidad de darse cuenta, entender y comprender qué siente, cómo piensa y por qué actúa como lo hace el otro con quien nos relacionamos.

Sólo es posible desarrollarla si hemos RECONOCIDO al otro.

COMUNICACIÓN

Es diálogo. Está constituido por mensajes que intercambiamos con el otro con alguna finalidad. Sólo si se basa en los dos elementos anteriores (reconocimiento y empatía) es un verdadero diálogo y para serlo precisa de dos capacidades fundamentales: saber expresarse con seguridad y saber escuchar sin juzgar.

CAMPAÑA DE VACUNACIÓN SIMBÓLICA POR EL BUEN TRATO Y NEGOCIACIÓN

Es la capacidad de resolver conflictos en forma que todas las partes queden satisfechas.

Cuando negociamos, no hay vencedores ni vencidos.

Que queramos cuando queramos ¿es Buen Trato?

Respuesta: Eso nos puede hacer sentir bien por un rato, pero luego nos sentiríamos desorientados(as) y hasta podríamos meternos en problemas.

Pregunta: Que nos escuchen cuando hablamos ¿es Buen Trato?

Respuesta: Si, porque no sólo nos hace sentir bien, sino que también a través del diálogo y la comunicación aprendemos a expresarnos y eso nos hace ser mejores.

Hoja individual de respuestas para niños y niñas de 9 a 11 años

Situación Hace sentir bien Ayuda a crecer y BUEN TRATO ser mejor cuadro

1. QUIERES CONTARLE ALGO A UN(A) AMIGO(A) Y ELLA TE DEJA HABLANDO SOLA(O)
2. TE REGALAN ALGO QUE TE GUSTA MUCHO
3. TE FELICITAN POQUE PUSISTE MUCHO EMPEÑO EN HACER TU TAREA PARA LA ESCUELA
4. TE DAN PERMISO PARA IR A JUGAR A LA CASA DE UN(A) AMIGO(A) Y TE DICEN QUE PUEDES VOLVER A LA HORA QUE QUIERAS
5. ESTAS TRISTE, TU MAMÁ TE VE ASÍ Y SE SIENTA CONTIGO PARA QUE CONVERSEN SOBRE EL PROBLEMA



6. TU PAPÁ TRAJÓ DE LA PANADERÍA UNA TORTA DE CHOCOLATE QUE ES TU FAVORITA Y TE DICE QUE TE LA COMAS TODA TU SOLA(O)

CAMPAÑA DE VACUNACIÓN SIMBÓLICA POR EL BUEN TRATO

1. ¿Conoce el origen de la palabra educación?
2. ¿Sabe cuál es la diferencia entre educar e instruir?
3. ¿Ha leído algún libro sobre temas educativos?
4. ¿Está preparado para comentar con sus hijos temas sexuales?
5. ¿Sabe cómo actuar si su hijo ingresa al mundo de la droga?
6. ¿Puede escribir una página con este tema: 'Los hijos serán lo que son los padres'?
7. ¿Puede ayudar a sus hijos en la preparación de las tareas?
8. ¿Puede guardar el equilibrio en la educación de sus hijos, enérgico sin ser rígido, bueno sin ser débil, equitativo sin preferencias, franco y abierto sin que lo irrespeten?
9. ¿Considera que el ambiente del hogar influye en el niño durante los primeros años de vida?
10. ¿Si se entera que su hija soltera sostiene relaciones sexuales sabría manejar la situación?

Clave:

Cuente las respuestas afirmativas. Si obtuvo 10 respuestas afirmativas, es sobresaliente en la educación de sus hijos.

De 5 a 7 respuestas afirmativas, regularmente aceptable.

Menos de 5, no está preparado para ser educador.

IDEAS PARA COMPLEMENTAR EL TEMA:

La importancia de la educación en el momento actúa cada vez mayor. Consideramos que la familia es el lugar apropiado, aunque no el único para adquirir una formación integral. La función de la educación no se podrá desarrollar de manera integral, si no existe entre los cónyuges una relación armónica. Cumplir en totalidad con las responsabilidades, algo decisivo en la educación de los hijos. En el hogar cultivan los valores que posteriormente definirán la personalidad. Por tanto, la educación debe ser razonable, respeto Íntegra, desinteresada y adecuada.

Razonable: Se debe favorecer el desarrollo o de las capacidades, cualidades y actitudes del hijo, de igual manera ayuda a descubrirlos errores con amor, paciencia y talento.

Respetuosa: Es preciso aceptar que los hijos son humanos dotados por Dios de libertad total, respetada por El y que nosotros, a imagen suya, debemos también respetar. No quiere decir que los padres deban permanecer aislados de la vida de sus hijos. Se acercarán a él, los orienta e indicando los elementos para que puedan dirigirse a sí mismo.

Íntegra: El ser humano está conformado por inteligencia y espíritu, por tanto, la educación debe atender tres áreas, es decir, deben desarrollarse Íntegramente los planos de la vida.

Desinteresada: Que no exista egoísmo paternal. Educar por amor, nunca en beneficio propio. Existen los utensilios, aquellos utilizados por sus padres para su beneficio no hay la menor preocupación por su formación y su cultura.



Adecuada: Es importante estudiar el temperamento y el carácter de cada hijo, para comprenderlo y actuar de acuerdo con sus necesidades. Cada hijo es único e irreplicable, por tanto, es necesario actuar según las diferencias individuales.

1. ¿Qué planes y proyectos futuros tiene su hijo(a)?
2. ¿Conoce a su hijo?
3. ¿Cuál es la fecha del cumpleaños de su hijo(a)?
4. ¿Como se llama el mejor amigo(a) de su hijo(a)?
5. ¿Cuál es la materia de estudio que más le interesa a su hijo(a)?
6. ¿Cómo se llama el director de grupo de su hijo(a)?
7. ¿Cuál es la actividad favorita de su hijo(a)?
8. ¿Cuál es la mayor habilidad/disposición de su hijo(a)?
9. ¿En qué situaciones se siente seguro su hijo(a)?
10. ¿En qué situaciones se siente inseguro su hijo(a)?
11. ¿qué es lo que más le desagrada a su hijo (a) de sí mismo? (a)
12. ¿Qué es lo que su hijo(a) más admira en usted?
13. ¿Cuál es la persona favorita de su hijo(a) en la familia?
14. ¿Qué clase de lecturas prefiere su hijo(a)?
15. ¿Cuál ha sido el momento más feliz de la vida de su hijo(a)?
16. ¿Cuál ha sido el momento más triste en la vida de su hijo(a)?
17. ¿Qué actividades le gustaría a su hijo(a) compartir con usted?
18. ¿A qué le tiene miedo su hijo(a)
19. ¿En este momento que es lo que más necesita su hijo(a) de usted?
20. ¿Qué piensa su hijo(a) acerca del amor?
21. ¿Quién es Dios para su hijo(a)?



DIARIO DE CAMPO DE INVESTIGACIÓN N° 2

CEBE : **MANUEL DUATO**
Profesora : Léctor Lázaro Orietta Beatriz
IEI : N° “09 Naranjal”
Nivel : 5 años Inicial
Situación Problemática del Proyecto de IA: Estrategias de capacitación apoyo y acompañamiento a padres de familia son inadecuadas para fortalecer el Compromiso de los logros de aprendizaje de sus hijos.
Sub Categoría : Capacitación / Visita Domiciliaria
Actividad Significativa: “El Buen Trato”
Duración : 60 minutos
Fecha de Ejecución : 07de octubre de 2014.

DESCRIPCIÓN:

El día está muy ameno, inicio mi taller presentándome ante los padres asistentes saludando y felicitando a los que llegaron puntuales luego nos ponemos bajo la presencia de Dios para ello invito a unos de los padres voluntarios que deseen realizar la oración.

Seguidamente pregunto a los papitos si saben el motivo de su asistencia y que los motivo a venir: les pregunto si fue la invitación, el tema, la propaganda ¿o qué?

Para entrar en confianza y romper el hielo les explico que vamos a relajarnos a través de una dinámica e iniciamos la misma, con risas por las equivocaciones

Motivación

Los papitos observan la filmación de sus hijos en el aula. Resaltan las conversaciones y acciones viceversa y se dan cuenta reflexionando que se llevan bien sin influencia verbal de los adultos y/o sus padres. Luego les dije - pónganse rápidamente de pie que habrá un maremoto - para formar los grupos de 3 integrantes luego les facilité papelógrafos para cada grupo y escriban lo que han observado en el video considerando las siguientes preguntas: ¿Qué es el Buen Trato?? ¿Cómo demuestran ustedes el Buen trato a sus hijos? Luego cada grupo leerá sus observaciones con las consideraciones dadas. Posteriormente en grupos se organizan y escenifican una de las acciones observadas en sus papelógrafos. Terminada la exposición de un grupo se va absolviendo las inquietudes de todos los PPF y como ellos deben afianzar en casa mejorando sus acciones y sobre siendo ejemplos y coherentes con lo que dicen y hacen.

Posteriormente, pregunté a los participantes si han oído hablar sobre “Que es el Buen Trato”. ¿De qué se trata? ¿Cómo podríamos definirlo? Anoto en la pizarra o en papelógrafos las ideas que vayan, Surgiendo y a partir de éstas precisaré el concepto, apoyándome en el contenido.

Conversamos en pequeños grupos

•Invité a los participantes a organizarse en tres o más grupos. Procure que los grupos tengan una cantidad similar de integrantes.

•Entregue a cada grupo tres láminas en las que se explicita una situación determinada.

Incentive a los grupos a describir las situaciones y a responder las preguntas asociadas.

• Finalmente, motívelos a reflexionar sobre la relación entre las situaciones descritas y el desarrollo del Buen trato.

•Para favorecer la reflexión puede apoyarse en las siguientes preguntas: ¿En qué situación puedo observar el Buen trato? ¿En Que momento se debería favorecer el Buen trato? (Se agregaron más preguntas para promover la reflexión.)

“Todos juntos”

•Luego se les motiva a responder, sin temor a equivocarse, recordando que es una instancia de aprendizaje para todos(as) y que el objetivo es reflexionar sobre el modo en que ayudamos a potenciar la practica del Buen trato en nuestros hijos e hijas



Luego después de reflexionar de la actividad que acabamos de realizar les comento que en las aulas he observado algunas diferencias entre sus hijos y la docente inclusiva. Y quien les habla docente del equipo SAANEE, estamos preocupadas por que no queremos que esas acciones se den dentro del aula y para que eso no continúe, decidí invitar a los papitos para que me ayuden a solucionar esta pequeña marea, Yo estoy segura que ustedes quieren a sus hijo e hijas y desean lo mejor para cada uno de ellos. por ello agradezco su presencia el día de hoy.
También los invite a asumir compromisos de cambio de actitud y de dar más de su tiempo para compartir con sus hijos e hijas.

Y para terminar

En la cartilla, deberán escribir y poner en práctica aquellas acciones del Buen trato que debemos utilizar en nuestra vida diaria Finalmente, invito a los padres participantes a consensuar ideas y elaborar frases positivas del Buen trato para pegarlas en el patio y pasadizo de la institución educativa.

Con cuatro frases por grupo para fortalecer el desarrollo emocional y el buen trato en sus hijos Luego les Solicito anotar aquellas que les parecen importantes en la cartilla que llevaran a casa para practicar con la familia.

Actividades para realizar en familia

En este momento revisamos la “Cartilla para la familia “junto a los padres y madres participantes del taller, leyendo los contenidos e invitándolos a escribir aquella información que para ellos o para ellas es importante. Al momento de leer e interactuar.

Para favorecer la convivencia y el Buen trato en sus hijos les solicito elegir tres acciones que se comprometan a realizar durante el mes, señalando que para la próxima visita domiciliaria es importante tener la cartilla a la mano para constatar y en el próximo taller también lo traerán y compartir los resultados con los demás participantes del taller.

EVALUACIÓN DEL TALLER:

Evaluación de las familias.

Motivare a los padres y madres participantes a reunirse en grupos de cinco personas para comentar y evaluar el taller.

Para esto, anote las preguntas de evaluación en el pizarrón y a la vez se los alcance a cada uno de los asistentes, mientras los grupos respondían e fbamos comentando y afianzando ideas. Luego me acerque a ellos recojo los comentarios.

Luego archivo y selecciono las respuestas, sobre todo aquellas que me pueden servir para mejorar en un próximo taller.

(La evaluación del taller será mediante encuestas aplicadas a los padres al término de cada taller.)



Terminamos el taller cada uno de los padres llevaron sus tarjetas de compromiso para compartir con los demás miembros de la familia. Y asistir al cronograma de talleres que les había presentado con algunos temas propuestos por ellos, dado que eran de su interés personal, familiar, amical, etc.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

Pienso que debí explotar el tema con más situaciones y casos de la realidad de su entorno darles más tiempo para expresar sus ocurrencias que una u otra manera les hubiera servido a algunos padres como actuar en casos similares con sus hijos y a mi me hubiera favorecido a ampliar más con testimonios y frases importantes para que sus padres lo transmitan a sus hijos en acciones.

INTERVENCIÓN:

Para el próximo taller de padres de familia debo considerar como corrección manejar los tiempos y formar grupos donde los padres de familia se manifiesten dentro del mismo y luego expongan sus casos negativos y positivos a los demás integrantes de los demás grupos para saber que hacer como jefes de familia ante vuestros hijos

LEYENDA	
Diario de Campo N° 02	
Categoría: Estrategias de Capacitación	
Sub Categoría:	
Capacitación	
Visita Domiciliaria	
	



SESIÓN DE TALLER N° 3

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 CEBE : **Manuel Duato**
- 1.2. IEI : “09 Naranjal”
- 1.3 Profesora : Léctor Lázaro Orietta Beatriz
- 1.4. Nivel : 5 años inicial
- 1.5. Situación Problemática del Proyecto de I.A. : Estrategias de capacitación apoyo y acompañamiento a padres de familia son inadecuadas para fortalecer el Compromiso de los logros de aprendizaje de sus hijos.
- 1.6. Sub Categoría : Capacitación / Visita Domiciliaria
- 1.7 Actividad Significativa : “Familia y Educación”
- 1.8. Duración : 60 minutos
- 1.9. Fecha de Ejecución : 09 de octubre del 2014

II. PLANIFICACIÓN DEL TALLER

ÁREAS	ORGANIZADOR o DOMINIO	OBJETIVO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
PERSONAL SOCIAL	¿CÓMO APRENDEN NUESTROS HIJOS E HIJAS?	Dar a conocerla educación como tarea fundamental de la familia, su valor en el momento actual y la necesidad de dedicar el tiempo necesario para capacitarse en la maravillosa tarea de ser educadores de sus hijos.	- Observación - Exposición	- Encuesta.



III. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

SECUENCIA DEL TALLER	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TIEMPO
APERTURA	MOTIVACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Atención - Observación - Descubre - Organiza - Compara 	<p>Saludo a los padres de familia y realizo las actividades permanentes, seguidamente solicito a los padres participantes que se pongan de pie vamos a realizar algo interesante.</p> <p>En el taller de Familia y Educación para padres de familia y los inicie con la dinámica</p> <p>“Mi Papá es mi Guía” pedí a los Padres de Familia que se pongan de pie y que de los asistentes busquen una pareja y que se pongan de acuerdo quien seria el papá y quien hacia el rol de hija o hijo y actúen como tal, dé acuerdo a la indicación. Cuando todos estaban preparados esperando mi señal para imitar al papá por el salón del auditorio, por unos minutos, luego se invierten los papeles.</p>	Proyector USB	<p>La observación</p> <p>Diario de campo.</p> <p>Encuestas</p>	5'



SECUENCIA DEL TALLER	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TIEMPO
	RECOJO DE SABERES PREVIOS	Percepción	<p>Seguidamente invite a una madre de familia que comparta su comentario referente a ¿Cómo es la familia y su educación Generalmente, la educación es algo que se siente y no necesariamente algo que se pone en palabras?</p> <p>Hay quienes lo definen por la ausencia de acciones o situaciones mal tratantes. Pensamos que esto es cierto, porque en una relación de familia con educación no hay espacio para situaciones o acciones mal tratantes.</p> <p>Pero creemos que eso es sólo una parte de la educación de la familia, o más bien, es una consecuencia de una formación familiar como eje fundamental de la sociedad.</p> <p>La familia y su educación se define en las relaciones con otro (y/o con el entorno) y se refiere a las interacciones (con ese otro y/o con ese entorno) que promueven un sentimiento mutuo de reconocimiento y valoración</p>	<p>Recurso humano:</p> <p>Docente y padres de familia</p>	<p>Observación</p> <p>Diario de campo.</p> <p>Encuestas</p>	10'



SECUENCIA DEL TALLER	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TIEMPO
	CONFLICTO COGNITIVO	Pensamiento	Terminada la experiencia se hace una retro alimentación a partir de estas preguntas: ¿Cómo se sintieron interpretando al padre y a la vez al hijo? ¿Cómo se sintieron en el papel de hijos? ¿En qué ocasiones los padres son hijos y padres a la vez respecto a sus hijos?	Tarjetas de colores: rojo amarillo y verde Laminas plumones	Observación	5'
CONSTRUCCIÓN DEL NUEVO SABER	PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Imitación Lenguaje Atención focalizada	PRESENTACIÓN DEL TEMA: 1.-Entrega individual del test: ¿Están preparado para ser Educadores de sus hijos? 2. De acuerdo con una clave de respuestas dada en el test, cada padre de familia se ubica en el grupo correspondiente según el puntaje obtenido 3. Compartir en grupos (máximo 6 personas) los resultados y determinar el nivel en que se hallan. Finalmente, un representante de cada grupo, presenta las propuestas hechas. Completar la idea sólo si es necesario y terminar con un aplauso para todos	Recurso humano: Docente y padres de familia	Observación	15'



SECUENCIA DEL TALLER	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TIEMPO
	APLICACIÓN	Memoria	Una vez terminado el intercambio de comentarios a través de las preguntas los padres fueron mencionando y señalando lo que realmente les faltaba para tener una buena comunicación en familia la exposición de sus comentarios les permitirá preguntarse ¿qué vamos a trabajar para mejorar nuestra comunicación en familia? En mejora de cada uno de los miembros de nuestra familia	Recurso humano: Docente y padres de familia	Observación	10'
	TRANSFERENCIA	Imitación	Se comunicará a cada uno de los padres asistentes que lo aprendido en el taller será el compromiso de ponerlo en práctica con cada uno de sus hijos.	Recurso humano: Docente y padres de familia	Observación	5'
	META COGNICIÓN	Atención focalizada	Reflexión: Seguidamente realizó las preguntas de meta cognición 1. Es adecuado nuestro concepto de educación? 2. Cuánto tiempo dedicamos a nuestra preparación como educadores? 3. Qué aportan los padres a la educación?		Observación	5'



SECUENCIA DEL TALLER	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TIEMPO
			<p>4. ¿cómo pueden ayudar a sus hijos?</p> <p>5. ¿Qué criterios son necesarios para la educación de sus hijos?</p> <p>¿Hoy día que hemos vivenciado?</p> <p>¿Cómo se sienten?</p> <p>Y se le entregara su diploma de participación.</p>			
EMPODERAMIENTO Y CIERRE	EVALUACIÓN DEL TALLER	Pensamiento	<p>Luego se dará a los padres de familia hojas de aplicación donde. Finalmente se aplicará la atención e interés de los padres de familia a través de los indicadores seleccionados para ellos.</p> <p>Responden a los siguientes interrogantes:</p> <p>¿Qué aprendí?</p> <p>¿Cómo me he sentido el día de hoy?</p> <p>¿ESTÁN PREPARADOS PARA SER EDUCADOR DE SUS HIJOS?</p> <p>La evaluación del taller será mediante encuestas aplicadas a los padres al término de cada taller.</p>		<p>Hojas de aplicación</p> <p>- Diario de campo.</p> <p>- Encuestas</p>	5'



SECUENCIA DEL TALLER	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TIEMPO
	COMPROMISO	Pensamiento	Luego se les motiva a los padres y madres de familia a responder con empatía y seguridad, recordando que es una instancia de aprendizaje para todos(as) y que el objetivo es reflexionar sobre el modo en que ayudamos a potenciar el desarrollo emocional y la buena comunicación en familia en beneficio de vuestros hijos e hijas. ¿Qué cosas me comprometo a realizar esta semana para capacitarme como educador natural de mis hijos?		Observación	5'



IV. FICHA EVALUATIVA – AUTOEVALUATIVA

Nombres y Apellidos: _____

PREGUNTAS	SI	NO
Usted como padre o madre da el ejemplo de una familia		
Esta ahora preparado para ser ejemplo en la familia		
Le dedica tiempo a prepararse como padre o madre de familia		
Aporta usted a la educación de sus hijos		
Tiene usted criterios específicos por la educación de sus hijos		

4.3 Ficha de Coevaluación:

FICHA EVALUATIVA – COEVALUATIVA

Nombres y Apellidos: _____

PREGUNTAS	SI	NO
Aporto al taller con ideas, opiniones y sugerencias		
Llego al tiempo al taller		
Participo armoniosamente durante el desarrollo del taller		
Se muestra interesado en conocer		
Respeta las ideas de los participantes integrantes del taller		



FICHA DE COMPROMISO

Yo.....

me comprometo a

.....

en mejora del bienestar de mi menor hijo (a)...

Lima,dedel 2015



BIBLIOGRAFÍA:

- Minedu (2013). *Guía del docente para orientar a las familias, atención educativa a estudiantes con discapacidad.*
- Haeussler, P. y Milicic, N. (1995). “*Confiar en uno mismo: programa de autoestima*”.
- Junta Nacional de jardines infantiles (2008). “*Programa conozca a su hijo*”. Unidad 3: la formación personal y social de Felipe y Carola. 7ma. edición.
- Milicic, Neva (1991). “*Abriendo ventanas, actividades para estimular el desarrollo afectivo de niños entre 5 y 8 años*”. Editorial universitaria.
- Minedu (2013), *guía para el trabajo con padres y madres de familia de educación inicial*

DIARIO DE CAMPO DE INVESTIGACIÓN N° 3

CEBE : MANUEL DUATO
Profesora : Léctor Lázaro Orietta Beatriz
IEI : N° “09 Naranjal”
Nivel : 5 años Inicial
Situación Problemática del Proyecto de IA: Estrategias de capacitación apoyo y acompañamiento a padres de familia son inadecuadas para fortalecer el Compromiso de los logros de aprendizaje de sus hijos.
Sub Categoría : Capacitación / Visita Domiciliaria
Actividad Significativa : “Familia Y Educación”
Duración : 60 minutos
Fecha de Ejecución : 09 de Octubre de 2014.

DESCRIPCIÓN:

Con un día atractivo, inicio mi taller saludando a los padres asistentes y felicitando a los que llegaron precisos al taller luego nos ponemos bajo la presencia de Dios para ello invito a la Sra. Peñaloza a realizar la oración.

Seguidamente pregunto a los papitos si saben el motivo de su asistencia y que los motivo a venir: les pregunto si fue la invitación, la gigantografía, el tema, la propaganda ¿o qué?

Para entrar en confianza y romper el hielo les explico que vamos a relajarnos a través de una dinámica

Motivación

Este taller de Familia y Educación para padres de familia lo inicié con la dinámica.

“Mi Papá es mi Guía” pedí a los Padres de Familia que se pongan de pie y que de los asistentes busquen una pareja y que se pongan de acuerdo quien sería el papá y quien hacia el rol de hija o hijo y actúen como tal, dé acuerdo a la indicación. Cuando todos estaban preparados esperando mi señal para imitar al papá por el salón del auditorio, por unos minutos, luego se invierten los papeles. Después que termine la experiencia realice la **retroalimentación partiendo de esta pregunta ¿cómo se sintieron interpretando el papel de Hijo? ¿Cómo se sintieron siendo imitados por sus hijos? ¿En qué momento y/o ocasiones los padres son padres y a la vez hijos respecto a una acción de hijos?**

Luego presenté el tema: Familia y Educación para ello entregué a los padres de familia un test. **“Están preparados para ser educadores de sus hijos”** de acuerdo la clave de respuesta de cada test los padres de familia se ubicaron en grupos de acuerdo al puntaje obtenido, donde compartieran los resultados y determinaron el nivel en el que se hallan. Luego escenificaron algunas acciones de imitación de hijos indicando como deberían ser ellos como padres y ejemplos de sus hijos e hijas.

Luego en la reflexión con los padres de familia les pregunté

¿Es adecuado nuestro concepto de educación? ¿Cuánto tiempo le dedicamos a nuestra preparación como educadores?, a donde la Señora Milagros respondió que ella participa siempre en los talleres que organiza el Duato para los padres de familia y la señora Peñaloza respondió que ella también asistía a Familia Down, ¿Qué aportan los padres a la educación?

Y finalmente pase a la evaluación de los aprendizajes: donde cada grupo lee las conclusiones a través de un relator que escogieron antes en su grupo; **además del compromiso a capacitarse como educador natural de sus hijos, los padres.** También respondieron ¿qué aprendí? Y ¿cómo me he sentido en el día de hoy?

EVALUACIÓN DEL TALLER:

Recojo los comentarios y los cuestionarios

Luego archivo y selecciono las respuestas, sobre todo aquellas que me pueden servir para mejorar en un próximo taller.

(La evaluación del taller será mediante encuestas aplicadas a los padres al término de cada taller)

COMPROMISO

¿Qué cosas me comprometo a realizar esta semana para capacitarme como educador natural de mis hijos?



REFLEXIONAR:

Y como es costumbre mi fortaleza es que siempre tengo asistencia concurrida cada vez que realizo los talleres de padres de familia, además de la confianza hacia mi persona (lo afirmo por todas las cosas íntimas de familia que me cuentan; en lo posible siempre les doy una solución y entre ellas se avisan y me buscan para sus consultas)

INTERVENCIÓN:

De pronto sería favorable incluir los ítems en las de las fichas de las visitas domiciliarias donde a través de seguimientos de las mismas se verificaría y se estimularía a los padres a prepararse y/o educarse más para ser mejores padres cada día.

LEYENDA

Diario de Campo N° 03

Categoría: Estrategias de Capacitación

Sub Categoría:

Capacitación



Visita Domiciliaria





SESION DE TALLER N° 4

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 CEBE

: Manuel Duato

1.2. IEI

: “09 Naranjal”

1.3 Profesora

: Léctor Lázaro Orietta Beatriz

1.4. Nivel

: 5 años inicial

1.5. Situación Problemática del Proyecto de I.A.

: Estrategias de capacitación apoyo y acompañamiento a padres de familia son inadecuadas para fortalecer el Compromiso de los logros de aprendizaje de sus hijos.

1.6. Sub Categoría

: Capacitación / Visita Domiciliaria

1.7 Actividad Significativa

: “Conozco A Mis Hijos”

1.8. Duración

: 60 minutos

1.9. Fecha de Ejecución

: 13 de octubre del 2014

II. PLANIFICACIÓN DEL TALLER:

ÁREAS	ORGANIZADOR o DOMINIO	OBJETIVO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
COMUNICACIÓN	EXPRESIÓN ORAL	Ofrecer elementos para que los padres descubran la importancia de conocer todos los aspectos de la vida de sus hijos	- Observación - Exposición	- Encuesta.



III. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

SECUENCIA DEL TALLER	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TIEMPO
APERTURA	MOTIVACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Atención - Observación - Descubre - Organiza - Compara 	<p>Saludo a los padres de familia y realizo las actividades permanentes, seguidamente solicito a los padres participantes que se pongan de pie que vamos ha realizar algo importante</p> <p>Dinámica: La novela de mi vida Cada padre de familia escribe la historia de su vida, lo más auténtica posible. Se dan algunas pautas para su elaboración: Buscar un título sugestivo con relación a los hechos más importantes, comenzar con algunos datos biográficos, una anécdota interesante, los momentos más felices y los mayores disgustos. Definirse a sí mismo: dos cualidades, dos defectos, Aficiones; qué tiene proyectado para el futuro; cómo es la relación con sus hijos y con su cónyuge; qué aspectos le preocupan actualmente. Después de 15 minutos se forman grupos de 6 personas y cada uno lee su historia.</p>	Proyector USB	<p>La observación</p> <p>Diario de campo.</p> <p>Encuestas</p>	5'



SECUENCIA DEL TALLER	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TIEMPO
	RECOJO DE SABERES PREVIOS	Percepción	<p>Solicitamos a los padres participantes que observen el video de niños del nivel inicial conversando entre compañeros.</p> <p>Terminado el ejercicio responden las siguientes preguntas:</p> <p>Cómo se sintieron contando la historia de su vida al grupo.</p> <p>Qué descubren mis compañeros</p>	<p>Recurso humano:</p> <p>Docente y padres de familia</p>	<p>Observación</p> <p>Diario de campo.</p> <p>Encuestas</p>	10'
	CONFLICTO COGNITIVO	Pensamiento	<p>Terminada la experiencia se hace una retro alimentación a partir de estas preguntas:</p> <p>Reflexión individual</p> <ul style="list-style-type: none"> - qué tan cerca estoy de mis hijos? - qué tanto conozco de ellos? - qué objeto tiene conocerlos? - qué aspectos debemos conocer de nuestros hijos? <p>Se forman grupos de 4 personas para compartir las respuestas a los interrogantes planteados en la reflexión individual</p>	<p>Tarjetas de colores: rojo amarillo y verde</p> <p>Laminas plumones</p>	Observación	5'



SECUENCIA DEL TALLER	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TIEMPO
CONSTRUCCIÓN DEL NUEVO SABER	PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Imitación Lenguaje Atención focalizada Atención Observación Descubre Organiza Compara	PRESENTACIÓN DEL TEMA: 1.-Entrega individual del test: ¿Están preparado para ser Educadores de sus hijos? 2. De acuerdo con una clave de respuestas dada en el test, cada padre de familia se ubica en el grupo correspondiente según el puntaje obtenido 3. Compartir en grupos (máximo 6 personas) los resultados y determinar el nivel en que se hallan. Finalmente, un representante de cada grupo, presenta las propuestas hechas. Completar la idea sólo si es necesario y terminar con un aplauso para todos	Recurso humano: Docente y padres de familia	Observación	15'
	APLICACIÓN	Memoria Observación Descubre Organiza Compara	Una vez terminado el intercambio de comentarios a través de las preguntas los padres fueron mencionando y señalando lo que realmente les faltaba para tener una buena comunicación en familia la exposición de sus comentarios les permitirá preguntarse ¿que vamos a trabajar para mejorar nuestra comunicación en familia? En mejora de cada uno de los miembros de nuestra familia	Recurso humano: Docente y padres de familia	Observación	10'



SECUENCIA DEL TALLER	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TIEMPO
	TRANSFERENCIA	Imitación	Se comunicará a cada uno de los padres asistentes que lo aprendido deberá ser imitado por sus hijos de manera que se vean reflejada sus actitudes dentro del aula	Recurso humano: Docente y padres de familia	Observación	5'
	META COGNICIÓN	Atención focalizada	Reflexión: Seguidamente realizó las preguntas de meta cognición ¿Conoce usted a su Hijo? Reflexión individual ¿Qué tan cerca estoy de mis hijos? ¿Qué tanto conozco de ellos? ¿Qué objeto tiene conocerlos? ¿Qué aspectos debemos conocer de nuestros hijos?		Observación	5'
EMPODERAMIENTO Y CIERRE	EVALUACIÓN DEL TALLER	Pensamiento	Luego se dará a los padres de familia hojas de aplicación donde. Finalmente se aplicará la atención e interés de los padres de familia a través de los indicadores seleccionados para ellos. Responden a los siguientes interrogantes: PLENARIA: Cada grupo comparte las conclusiones. EVALUACIÓN: Los participantes escriben: Aspectos positivos del taller. Aspectos por mejorar. Sugerencias. La evaluación del taller será mediante encuestas aplicadas a los padres al término de cada taller.		Hojas de aplicación - Diario de campo. - Encuestas	5'



SECUENCIA DEL TALLER	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TIEMPO
	COMPROMISO	Pensamiento	Luego COMPROMISO: Sacar, Buscar el tiempo para dialogar con mis hijos sobre sus intereses, aficiones, temores y situaciones que elevan o bajan autoestima. Pensando siempre en familia en beneficio de vuestros hijos e hijas.		Observación	5'



IV. FICHA EVALUATIVA – AUTOEVALUATIVA

Nombres y Apellidos: _____

PREGUNTAS	SI	NO
Conoce los juegos de sus hijos		
Conoce al mejor amigo de su hijo		
Sabe usted si su hijo se siente a gusto en su I.E.		
Conoce el deporte favorito de su hijo		
Comparte el deporte favorito de su hijo		

4.3 Ficha de Coevaluación:

FICHA EVALUATIVA – COEVALUATIVA

Nombres y Apellidos: _____

PREGUNTAS	SI	NO
Aporto al taller con ideas, opiniones y sugerencias		
Llego al tiempo al taller		
Participo armoniosamente durante el desarrollo del taller		
Se muestra interesado en conocer		
Respeta las ideas de los participantes integrantes del taller		



FICHA DE COMPROMISO

Yo.....

me comprometo a

.....

en mejora del bienestar de mi menor hijo (a)...

Lima,dedel 2015



IV. BIBLIOGRAFÍA:

- Minedu (2013). *Guía del Docente para orientar a las familias, atención educativa a estudiantes con discapacidad*.
- Haeussler, P. y Milicic, N. (1995). “*Confiar en uno mismo: Programa de autoestima*”.
- Junta Nacional de jardines infantiles (2008). “*Programa conozca a su hijo*”. Unidad 3: la formación personal y social de Felipe y Carola. 7ma. edición.
- Milicic, Neva (1991). “*Abriendo ventanas, actividades para estimular el desarrollo afectivo de niños entre 5 y 8 años*”. Editorial universitaria.
- Minedu (2013), *Guía para el trabajo con padres y madres de familia de educación inicial*

V.- OBSERVACIONES:

Cada tema que se desarrolla en los talleres los padres se sorprenden que con detalles tan insignificantes para ellos pueden tener mejores hijos, mejores estudiantes y por ende mejores ciudadanos.

DIARIO DE CAMPO DE INVESTIGACIÓN N° 4

CEBE : **MANUEL DUATO**
Profesora : Léctor Lázaro Orietta Beatriz
IEI : N° “ 09 Naranjal”
Nivel : 5 años Inicial

Situación Problemática del Proyecto de IA: Estrategias de capacitación apoyo y acompañamiento a padres de familia son inadecuadas para fortalecer el Compromiso de los logros de aprendizaje de sus hijos.

Sub Categoría : Capacitación / Visita Domiciliaria
Actividad Significativa : “Conozco A Mis Hijos”
Duración : 60 minutos
Fecha de Ejecución : 13 de octubre de 2014.

DESCRIPCIÓN:

Taller de padres “Conozco a mis hijos”, lo inicié después de saludar a todos los padres y madres asistentes, propuse hacer una dinámica: La novela de mi vida, que consistió en que cada padre o madre asistente que escribiera la historia de su vida, lo más auténtica posible. Iniciaron su relato después de escuchar algunas pautas para su elaboración como : buscar un título sugestivo con relación a los hechos más importantes de lo que está escribiendo, comenzaron con algunos datos biográficos, una anécdota interesante, los momentos más felices y los de mayor disgusto, además de definirse así mismo : con dos cualidades y dos defectos, aficiones, los proyectos que tengan para el futuro, como es la relación con sus hijos y con su conyugue, que aspectos le preocupan más actualmente, luego de transcurrir los 15 minutos de tiempo que se les dio le pedí formaran grupos de seis integrantes y cada uno empezó a leer su historia. Terminando el ejercicio los padres respondieron las siguientes preguntas ¿cómo se sintieron contando la historia de su vida al grupo? ¿Qué descubren los demás padres de familia? La señora Duarte manifestó que se sintió incomoda al inicio, pero luego se sintió mejor, la señora Ángel manifestó que también al inicio estaba avergonzada y la señora Mónica puso que si mentía al leer yo me daría cuenta, la señora Peñalosa manifestó que se sintió incomoda que los demás conozcan sus defectos, la señora Esther manifestó que le dio vergüenza que las demás conozcan lo que a ella más le disgusta, a cada respuesta le fui dando un refuerzo positivo. Posteriormente les presenté el tema entregándoles unos cuestionarios individuales: ¿Conoce a su hijo? Luego iniciaron a reflexión individual con las siguientes preguntas: ¿qué tan cerca estoy de mi hijo? ¿Que tanto conozco de ello? ¿Qué objetivo tiene conocerlos? ¿Qué aspectos deben conocer de nuestros hijos? A continuación, formamos grupos de 4 personas para compartir sus respuestas e interrogantes planteados, acordando en el grupo compartir conclusiones y sugerencias.

Finalmente, los padres de familia escriben el compromiso, los aspectos positivos del taller y aspectos que mejorar en un pergamino para llevarlo a casa y cumplir lo aplicado con cada uno de sus hijos y los demás miembros de la familia y terminamos con un plauso para todos por su tiempo y responsabilidad.

EVALUACIÓN DEL TALLER:

Recojo los comentarios y los cuestionarios

Luego archivo y selecciono las respuestas, sobre todo aquellas que me pueden servir para mejorar en un próximo taller.

(La evaluación del taller será mediante encuestas aplicadas a los padres al término de cada taller)

COMPROMISO

¿Qué cosas me comprometo a realizar esta semana preparar el pergamino que en familia todo es posible y que las cosas en unión familiar son excelentes?



REFLEXIONAR:

Asistencia mayoritaria de padres de familia al taller y la confianza hacia mi persona. Observar. Apoyar y monitorear los trabajos en grupo

INTERVENCIÓN:

Hacer un seguimiento a los padres de familia del compromiso que asumen, incluir un ítem en las fichas de las visitas domiciliarias donde se mencione el compromiso con un cuadro de seguimiento para ayudar a que se cumpla.

LEYENDA

Diario de Campo N° 03

Categoría: Estrategias de Capacitación

Sub Categoría:

Capacitación



Visita Domiciliaria





SESIÓN DE TALLER N° 5

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. CEBE : Manuel Duato
- 1.2. IEI : “09 Naranjal”
- 1.3. Profesora : Léctor Lázaro Orietta Beatriz
- 1.4. Nivel : 5 años inicial
- 1.5. Situación Problemática del Proyecto de I.A. : Estrategias de capacitación apoyo y acompañamiento a padres de familia son inadecuadas para fortalecer el Compromiso de los logros de aprendizaje de sus hijos.
- 1.6. Sub Categoría : Capacitación / Visita Domiciliaria
- 1.7 Actividad Significativa : “Derecho a una Auto Imagen Positiva I”
- 1.8. Duración : 60 minutos
- 1.9. Fecha de Ejecución : 15 de octubre del 2014

II. PLANIFICACIÓN DEL TALLER

ÁREAS	ORGANIZADOR o DOMINIO	OBJETIVO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
PERSONAL SOCIAL	EXPRESIÓN ORAL	Concientizar a los padres de familia sobre la influencia que ejercen sus actitudes, en la formación del concepto que cada hijo(a) tiene de sí mismo.	- Observación - Exposición	- Encuesta.



III. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

SECUENCIA DEL TALLER	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TIEMPO
APERTURA	MOTIVACIÓN	Atención Observación Descubre Organiza Compara	Saludo a los padres de familia y realizo las actividades permanentes, seguidamente solicito a los padres participantes comentar los aspectos positivos y negativos de la reunión.	Proyector USB	La observación Diario de campo. Encuestas	5'
	RECOJO DE SABERES PREVIOS	Percepción	Seguidamente les presento el Tema -Situación: 1. Juanita es una niña de 5 años. Vive con su papá, su mamá y sus hermanos. Ella es un poco gordita por lo que sus hermanos la llaman 'bom bom bum'. Sus padres son indiferentes ante esto y en ocasiones se han reído; últimamente Juanita está más callada y no quiere asistir a las invitaciones sociales que le hacen.	Recurso humano: Docente y padres de familia	Observación Diario de campo. Encuestas	10'



SECUENCIA DEL TALLER	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TIEMPO
			<p>2. Jorge y Felipe son hermanos. Jorge cursa primer grado de primaria y generalmente es el mejor del curso. Felipe está en tercero, no le gusta mucho estudiar, prefiere jugar y no hacer tareas, por tanto, tiene bajo rendimiento académico. Cuando sus padres recibieron el boletín, dijeron a Felipe:</p> <p>¿No te das cuenta de lo bien que le va a Jorge en el estudio? Y eso que tu eres el mayor, deberías dar ejemplo. El sí es un niño juicioso, tú eres un bueno para nada.</p>			
			<p>3. Paula es una niña introvertida y callada. En el colegio casi no tiene amigos, permanece sola en el recreo. La profesora, preocupada por la actitud de la niña, le recomienda a la mamá. Cuando Paula llega a casa, su madre le dice: con usted, ni para adelante, ni para atrás. Yo no sé qué es lo que le pasa, siempre está con esa cara larga, como si en la casa la tratáramos mal miré a ver si se avispa, consiga amigas, hablele a la profesora y deje esa cara de amargada, que parece boba. !</p>			



SECUENCIA DEL TALLER	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TIEMPO
			<p>4. Fernando y Marcela tienen dos hijos: Natalia de 7 años y Gonzalo de 2 años. Este bimestre, en el colegio, a Natalia no le fue muy bien. Sus papas dialogan con ella sobre la situación y concluyen que el cambio de colegio ha sido difícil para ella. La estimulan para que mejore su rendimiento académico y le recuerdan que pase lo que pase, ellos la quieren mucho y siempre la apoyaron</p>			
			<p>5. María tiene 12 años. Sus padres trabajan. Ella va al colegio en la mañana. Regresa a casa hacia el mediodía, sirve el almuerzo de su hermanita y el de ella. Durante el resto de la tarde hace tareas y arregla la cocina. Sus padres llegan a las seis. A pesar de estar muy cansados, revisan el oficio y las tareas. Aunque María no lo ha hecho a la perfección, sus padres le agradecen y le indican los aspectos en que debe mejorar, expresan satisfacción porque María es muy capaz de asumir sus responsabilidades.</p>			



SECUENCIA DEL TALLER	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TIEMPO
			<p>6. Helena llega triste a casa. Sus padres lo notan y tratan de descubrir lo sucedido. El a les comenta que tuvo un disgusto con su mejor amiga y no se hablaron durante la mañana. La escuchan y le preguntan cómo podría solucionar el problema. El a dice que fue su error, así que le pedir disculpas a su amiga. Su padre la anima y la felicita porque reconoció su error y busca la forma de enmendarlo. Su mamá le da un abrazo.</p>			
	<p>CONFLICTO COGNITIVO</p>	<p>Pensamiento</p>	<p>Terminada la experiencia se hace una retro alimentación a partir de estas preguntas: Preguntas: ¿Qué consecuencias traen las comparaciones en la autoestima de sus hijos? ¿Qué actitudes favorecen la seguridad y confianza de sus hijos? ¿Qué errores cometen los padres con comentarios negativos hacia sus hijos? Cómo podrán remediarlos?</p>	<p>Tarjetas de colores: rojo amarillo y verde Laminas plumones</p>	<p>Observación</p>	<p>5'</p>



SECUENCIA DEL TALLER	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TIEMPO
CONSTRUCCIÓN DEL NUEVO SABER	PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Imitación Lenguaje Atención focalizada	La autoestima es la base y el centro del desarrollo humano, le permitirá a la persona conocerse y ser consciente de sus cambios, crear su propia escala de valores, desarrollar sus capacidades, aceptarse y respetarse. Finalmente, cada grupo representa el caso que le toco a su grupo, asumiendo los personajes que acordaron previamente y finalizan su presentación haciendo una reflexión positiva. Algunas veces fue necesario Completar la idea si era necesario y terminar con un aplauso para todos	Recurso humano: Docente y padres de familia	Observación	15'
	APLICACIÓN	Memoria	Ideas para complementar el tema fueron comentadas dentro del taller y también fueron llevadas a casa para compartir con los demás miembros de la familia. Aceptar al hijo es no burlarse de lo que hace, dice o siente, porque al ponerlo en ridículo lo maltrata, lo lleva a encerrarse en sí mismo y le impide ser espontáneo y abierto, en el futuro.	Recurso humano: Docente y padres de familia	Observación	10'



SECUENCIA DEL TALLER	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TIEMPO
	TRANSFERENCIA	Imitación	Con algunas actitudes, los padres favorecen el concepto que cada hijo tiene de sí mismo (Esta transferencia se puede dar de manera negativa o positiva)	Recurso humano: Docente y padres de familia	Observación	5'
	META COGNICIÓN	Atención focalizada	Reflexión: Seguidamente realizó las preguntas de meta cognición 1. Es adecuado nuestro concepto de educación? 2. Cuánto tiempo dedicamos a nuestra preparación como educadores? 3. Qué aportan los padres a la educación? 4. ¿cómo pueden ayudar a sus hijos? 5. ¿Qué criterios son necesarios para la educación de sus hijos? ¿Hoy día que hemos vivenciado? ¿Cómo se sienten? Y se le entregara su diploma de participación.		Observación	5'
EMPODERAMIENTO Y CIERRE	EVALUACIÓN DEL TALLER	Pensamiento	Luego se dará a los padres de familia hojas de aplicación donde. Finalmente se aplicará la atención e interés de los padres de familia a través de los indicadores seleccionados para ellos. La evaluación del taller será mediante encuestas aplicadas a los padres al término de cada taller.		Hojas de aplicación - Diario de campo. - Encuestas	5'



SECUENCIA DEL TALLER	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TIEMPO
	COMPROMISO	Pensamiento	<p>Luego se responsabilizan asumir el siguiente compromiso con sus hijos Elogiar los logros de los hijos. Evitar asignarle tareas poco apropiadas a su edad y/o a sus capacidades, porque el fracaso afectar el concepto que se forme de sí mismo. Evitar comparar al hijo con los demás cada hijo es diferente a los otros, solo hay uno como Él; Comprenderlo y aceptarlo, le dará seguridad en sí mismo. Estimular al hijo antes de que emprenda una acción, recordarle sus capacidades, sus Éxitos anteriores y animarlo con frases positivas y verdaderas. Escuchar las opiniones de los hijos, respetar su manera de ver las cosas y el derecho a tomar sus propias decisiones En beneficio de vuestros hijos e hijas.</p>		Observación	5'



IV. FICHA EVALUATIVA – AUTOEVALUATIVA

Nombres y Apellidos: _____

PREGUNTAS	SI	NO
Alguna vez te toco una situación igual a la de tu grupo		
Como actuarías tu ante esta situación		
Como calificas la acción de aquellos padres		
Como reaccionarias tu si alguien trata asi a tu hijo		

4.3 Ficha de Coevaluación:

FICHA EVALUATIVA – COEVALUATIVA

Nombres y Apellidos: _____

PREGUNTAS	SI	NO
Aporto al taller con ideas, opiniones y sugerencias		
Llego al tiempo0 al taller		
Participo armoniosamente durante el desarrollo del taller		
Se muestra interesado en conocer		
Respeto las ideas de los participantes integrantes del taller		



FICHA DE COMPROMISO

Yo.....

me comprometo a

.....

en mejora del bienestar de mi menor hijo (a)...

Lima,dedel 2015



V. BIBLIOGRAFÍA:

- Minedu (2013). *Guía del docente para orientar a las familias, atención educativa a estudiantes con discapacidad*.
- Haeussler, P. y Milicic, N. (1995). “*Confiar en uno mismo: Programa de autoestima*”.
- Junta Nacional de jardines infantiles (2008). “*Programa conozca a su hijo*”. Unidad 3: la formación personal y social de Felipe y Carola. 7ma. edición.
- Milicic, Neva (1991). “*Abriendo ventanas, actividades para estimular el desarrollo afectivo de niños entre 5 y 8 años*”. Editorial universitaria.
- Minedu (2013). *Guía para el trabajo con padres y madres de familia de educación inicial*.

VI. OBSERVACIONES:

Cada tema que se desarrolla en los talleres los padres se sorprende que con detalles tan insignificantes para ellos pueden tener mejores hijos, mejores estudiantes y por ende mejores ciudadano.

DIARIO DE CAMPO N° 5

CEBE	: Manuel Duato
IEI	: “09 Naranjal”
Profesora	: Léctor Lázaro Orietta Beatriz
Nivel	: 5 años inicial
Situación Problemática del Proyecto de I.A.:	Estrategias de capacitación apoyo y acompañamiento a padres de familia son inadecuadas para fortalecer el Compromiso de los logros de aprendizaje de sus hijos.
Sub Categoría	: Capacitación / Visita Domiciliaria
Actividad Significativa	: “Derecho a una Auto Imagen Positiva I”
Duración	: 60 minutos
Fecha de Ejecución	: 15 de Octubre del 2014

DESCRIPCIÓN:

Salude a todos los padres asistentes en el auditorio, dándoles la bienvenida al Taller “Derecho a una Imagen Auto Positiva I”.

Para entrar en confianza nos vamos a poner de pie y formaremos grupos de círculos dobles (1 interno y otro externo), luego a cada padre y/o madre de familia le fui entregando una papeleta en blanco , un alfiler y los lapiceros y les indiqué que en dicho papel deberían escribir los datos más significativos de su vida : una fecha , u nombre, una ciudad o un lugar, un color, un sentimiento(sus frentes de los círculos formados les servirá de apoyo para que escriban en las papeletas que han recibido).

Luego del tiempo permitido, les pedí que se coloquen la papeleta en un lugar visible de su ropa y cada un minuto les daba una señal indicando que el círculo interno debe girar a la izquierda, en ese tiempo la pareja intercambia lo que significan los 5 aspectos que escribieron en la tarjeta, continúe con la rotación hasta que todos los padres asistentes expresaran sus sentimientos ; lo más resaltante es cuando la **señora Peñaloza manifestó de su sentimiento cuando subió al micro y una señor le dijo : ¡cuidado su hija ensuciara mi ropa; lo cual origino comentarios similares en lo otros padres. Terminado el ejercicio compartieron la experiencia vivida** respondiendo las siguientes preguntas: ¿cómo se sintieron al comentar sus sentimientos? ¿Cómo se sintieron cuando el otro personaje comento sus experiencias? ¿Como se sintieron en relación a los demás miembros del grupo?

Después presenté el tema y forme grupo de 6 personas, les asigne a cada a grupo un tema- situación para dramatizarlo, responder las preguntas planteadas y formular sus conclusiones; luego del tiempo para organizarte se presentaron en plenaria y por sorteo los grupos realizaron su dramatización. Finalmente, los padres de familia llevan el compromiso de descubrir una actitud del padre o madre que provoque en su hijo o hija baja autoestima y escribirán las acciones concretas que lo ayudarían a superarse y comprometerse a mejorar.

Durante la dramatización los padres fueron reflexionando y cada uno de ellos aportaba y/o comentaban, incluso la **señora Duarte acepto haber comparado a su niña Sofía con otra niña sin reconocer el esfuerzo que hacia Sofía por hacer o realizar la actividad en el aula.**

De ahí que comprometen a salir con sus hijos sin miedo ni vergüenza y que subirán a los micros y harán valer los derechos que le corresponden a sus hijos. E incluso nos comprometimos asistir a la biblioteca nacional cede Abancay por la cercanía y a otros entidades publicas.

REFLEXIONAR:

Concurrida asistencia de padres de familia al taller, manejo de grupo. Y respuestas asertivas a las inquietudes de los padres de familia.



INTERVENCIÓN:

Realizar visitas domiciliarias quincenales y/o mensuales para verificar el cumplimiento del compromiso asumido por los padres de familia y considerar dentro de los ítems

LEYENDA

Diario de Campo N° 03

Categoría: Estrategias de Capacitación

Sub Categoría:

Capacitación



Visita Domiciliaria





SESIÓN DE TALLER N° 6

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. CEBE : Manuel Duato
- 1.2. IEI : “09 Naranjal”
- 1.3. Profesora : Léctor Lázaro Orietta Beatriz
- 1.4. Nivel : 5 años inicial
- 1.5. Situación Problemática del Proyecto de I.A. : Estrategias de capacitación apoyo y acompañamiento a padres de familia son inadecuadas para fortalecer el Compromiso de los logros de aprendizaje de sus hijos.
- 1.6. Sub Categoría : Capacitación / Visita Domiciliaria
- 1.7 Actividad Significativa : “Cuadro de Estrellas”
- 1.8. Duración : 60 minutos
- 1.9. Fecha de Ejecución : 16 de octubre del 2014

II. PLANIFICACIÓN DEL TALLER:

ÁREAS	ORGANIZADOR o DOMINIO	OBJETIVO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
COMUNICACIÓN	EXPRESIÓN ORAL	Comprender la importancia del lenguaje expresivo para mejorar el desarrollo de la comunicación de sus hijos.	- Observación - Exposición	- Encuesta.



SECUENCIA DEL TALLER	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TIEMPO
APERTURA	MOTIVACIÓN	Atención Observación Descubre Organiza Compara Memoria	Saludo a los padres de familia y realizo las actividades permanentes, seguidamente solicito a los padres participantes Construir el cuadro de estrellas. Presentarlo en plenaria	Proyector USB	La observación Diario de campo. Encuestas	5'
	RECOJO DE SABERES PREVIOS	Percepción	Seguidamente les presento y les explico cómo funciona la estrategia. Frente a los comportamientos adecuados tanto en situaciones específicas como de manera global en la sala, donde los hijos reciben una o más estrellas durante un determinado tiempo (por ejemplo, un mes). alguna vez han utilizado esta estrategia con alguno de sus hijos	Recurso humano: Docente y padres de familia	Observación Diario de campo. Encuestas	10'
	CONFLICTO COGNITIVO	Pensamiento	Terminada la experiencia se hace una retro alimentación a partir de estas preguntas: Preguntas: ¿Qué consecuencias traen las comparaciones en la autoestima de sus hijos? ¿Qué actitudes favorecen la seguridad y confianza de sus hijos? ¿Qué errores cometen los padres con comentarios negativos hacia sus hijos? ¿Cómo podrán remediarlos?	Tarjetas de colores: rojo amarillo y verde Laminas plumones	Observación	5'



SECUENCIA DEL TALLER	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TIEMPO
CONSTRUCCIÓN DEL NUEVO SABER	PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Imitación Lenguaje Atención focalizada	Luego del período de tiempo, se observa los alumnos y alumnas que obtuvieron la mayor cantidad de estrellas, con una desviación de 3 a 5 puntos,	Recurso humano: Docente y padres de familia	Observación	15'
	APLICACIÓN	Memoria	Es decir, si la mayor cantidad de estrellas obtenidas corresponde a 20, desde la cantidad 15 o 17 los hijos pueden comenzar a ser premiados, dependiendo del criterio de los padres y las características de sus hijos	Recurso humano: Docente y padres de familia	Observación	10'
	TRANSFERENCIA	Imitación	<ul style="list-style-type: none"> • Volver el cuadro a cero y comenzar nuevamente con la actividad. Con algunos acuerdos de padres e hijos favorecerá la convivencia armoniosa entre los miembros de la familia	Recurso humano: Docente y padres de familia	Observación	5'
	META COGNICIÓN	Atención focalizada	Seguidamente realizó las preguntas de meta cognición 1. Es conveniente tener acuerdos con nuestros hijos? 2. ¿Cuánto debemos ser firmes y consecuentes con nuestros hijos? 3. Qué aportara a la familia el uso de esta nueva estrategia en la familia?		Observación	5'



SECUENCIA DEL TALLER	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TIEMPO
			<p>4. ¿Cómo podemos ayudar a ser mejores personas a nuestros hijos?</p> <p>5. ¿Qué criterios debemos considerar que deben ser flexible en algunas oportunidades para la buena educación de sus hijos?</p>			
EMPODERAMIENTO Y CIERRE	EVALUACIÓN DEL TALLER	Pensamiento	<p>Luego se dará a los padres de familia hojas de aplicación donde. Finalmente se aplicará la atención e interés de los padres de familia a través de los indicadores seleccionados para ellos. La evaluación del taller será mediante encuestas aplicadas a los padres al término de cada taller.</p>		<p>Hojas de aplicación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diario de campo. - Encuestas 	5'
	COMPROMISO	Pensamiento	<p>Luego se responsabilizan asumir el siguiente compromiso con sus hijos. Asignarle tareas apropiadas a su edad y a su capacidad. Cumplir con la promesa que se le hace a sus hijos, para que ellos puedan creer en la promesa de sus padres. Animarlo con frases positivas y verdaderas. Escuchar las opiniones de los hijos. Los mas importante es hacer los acuerdos con ellos, mas no imponerlos por que dejarían de ser acuerdos</p>		Observación	5'



IV. FICHA EVALUATIVA – AUTOEVALUATIVA

Nombres y Apellidos: _____

PREGUNTAS	SI	NO
Conocías este cuadro de estrellas		
Ha utilizado con alguno de tus hijos el cuadro de estrellas		
Te parece funcional el cuadro de estrellas		
Usabas el cuadro de estrellas con todos tus hijos		
Crees que este cuadro de estrellas fortalecerá el compromiso con tus hijos		

4.3 Ficha de Coevaluación:

FICHA EVALUATIVA – COEVALUATIVA

Nombres y Apellidos: _____

PREGUNTAS	SI	NO
Aporto al taller con ideas, opiniones y sugerencias		
Llego al tiempo al taller		
Participo armoniosamente durante el desarrollo del taller		
Se muestra interesado en conocer		
Respeto las ideas de los participantes integrantes del taller		



FICHA DE COMPROMISO

Yo.....

me comprometo a

.....

en mejora del bienestar de mi menor hijo (a)...

Lima,dedel 2015



BIBLIOGRAFÍA:

- MINEDU (2013). *Guía del docente para orientar a las familias, atención educativa a estudiantes con discapacidad.*
- MINEDU (2013). *Guía para el trabajo con padres y madres de familia de Educación Inicial*

OBSERVACIONES:


Este Cuadro de Estrellas también se trabajo con las docentes inclusivas para reforzar el trabajo de los padres en casa.



Ejemplo de cuadro de estrellas

NOMBRE	ESTRELLAS						
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							

ESTRELLAS



Felicitaciones

Estas estrellas se colocan dentro de los cuadros de cada alumno o alumna cuando tienen un comportamiento adecuado.



DIARIO DE CAMPO DE INVESTIGACIÓN N° 6

CEBE : Manuel Duato
IEI : “09 Naranjal”
Profesora : Léctor Lázaro Orietta Beatriz
Nivel : 5 años inicial
Situación Problemática del Proyecto de I.A.: Estrategias de capacitación apoyo y acompañamiento a padres de familia son inadecuadas para fortalecer el Compromiso de los logros de aprendizaje de sus hijos.
Sub Categoría : Capacitación / Visita Domiciliaria
Actividad Significativa : “Cuadro de Estrellas”
Duración : 60 minutos
Fecha de Ejecución : 16 de octubre del 2014

DESCRIPCIÓN:

Estimados papitos tengan ustedes muy buenos días continuamos con los talleres de padres, tratando de comprender **la importancia de convivir en armonía para mejorar el desarrollo de la comunicación asertiva y un comportamiento adecuado de sus hijos**, pues esta vez construí un cuadro de estrellas y se los presente a los padres de familia explicándoles como funciona la estrategia frente a los comportamientos adecuados de sus hijos tanto en situaciones específicas como de manera global en el aula y en casa. Sus hijos recibirán una o mas estrellas durante un tiempo estimado (por ejemplo 1 mes) luego del periodo de tiempo se observa en el aula con la docente que niño o niña **obtuvieron la mayor cantidad de estrella y en casas con la familia con una puntuación de 3 a 5 puntos, es decir si la mayor cantidad de estrella obtenidas es 17-15 sus hijos pueden ser premiados**. Esto dependerá del criterio de los padres y las características de sus hijos. Volver el cuadro a cero e iniciar nuevamente.

REFLEXIONAR:

Ocurrencia asistida y confianza hacia mi persona. Sin embargo, creo que debí afianzarme de papelógrafos y plumones y hacer que cada padre salga con su agenda de estrellas mensuales.

INTERVENCIÓN:

Es de tal importancia considerar la evolución del cuadro dentro de los ítems de la ficha de las visitas domiciliarias a, así mejoraríamos y /o corregiríamos el uso adecuado del cuadro.

LEYENDA
 Diario de Campo N° 03
 Categoría: Estrategias de Capacitación
 Sub Categoría:
 Capacitación ■
 Visita Domiciliaria ■



TALLER N° 7

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. CEBE : Manuel Duato
- 1.2. IEI : “09 Naranjal”
- 1.3. Profesora : Léctor Lázaro Orietta Beatriz
- 1.4. Nivel : 5 años inicial
- 1.5. Situación Problemática del Proyecto de I.A. : Estrategias de capacitación apoyo y acompañamiento a padres de familia son inadecuadas para fortalecer el Compromiso de los logros de aprendizaje de sus hijos.
- 1.6. Sub Categoría : Capacitación / Visita Domiciliaria
- 1.7 Actividad Significativa : “Señales de Alerta”
- 1.8. Duración : 60 minutos
- 1.9. Fecha de Ejecución : 17 de octubre del 2014

II. PLANIFICACIÓN DEL TALLER:

AREAS	ORGANIZADOR o DOMINIO	OBJETIVO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
COMUNICACIÓN PERSONAL SOCIAL	EXPRESIÓN ORAL	Comprender lo importante que es la familia y la armonía que debe existir en casa y en el aula mejorando el desarrollo social de sus hijos.	- Observación - Exposición	- Encuesta.



III. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

SECUENCIA DEL TALLER	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TIEMPO
APERTURA	MOTIVACIÓN	Atención Observación Descubre Organiza Compara	Saludo a los padres de familia y les doy la bienvenida al taller y a la vez les agradecí por el interés y responsabilidad para asistir a cada uno de los talleres de padre de familia que vamos desarrollando realizo las actividades permanentes, seguidamente Explique a los padres de familia que se comenzara a utilizar una señal.	Proyector USB	La observación Diario de campo. Encuestas	5'
	RECOJO DE SABERES PREVIOS	Percepción	Luego les pregunto a los padres si conocen alguna señal o tal ves utilizaron alguna seña en casa o tal ves con sus padres cuando eran jóvenes. Explique a los padres de familia que se comenzara a utilizar una señal que significa que el docente requiere utilizarlo en el aula y necesita del apoyo de ustedes los padres y como ustedes quieren a sus hijos apoyaran a que esta estrategia funcione en casa y en el aula	Recurso humano: Docente y padres de familia	Observación Diario de campo. Encuestas	10'



SECUENCIA DEL TALLER	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TIEMPO
			Asimismo, les sindeque a los papitos que esta acción deben utilizarla constantemente hasta que sea interiorizado por sus hijos y se puede utilizar en varias acciones para corregir y crear hábitos conductuales adecuados en el aula y en casa.			
	CONFLICTO COGNITIVO	Pensamiento	Terminada la experiencia se hace una retro alimentación a partir de estas preguntas: Preguntas: ¿Qué consecuencias traen las comparaciones en la autoestima de sus hijos? ¿Qué actitudes favorecen la seguridad y confianza de sus hijos? ¿Qué errores cometen los padres con comentarios negativos hacia sus hijos? Cómo podrán remediarlos?	Tarjetas de colores: rojo amarillo y verde Laminas plumones	Observación	5'
CONSTRUCC IÓN DEL NUEVO SABER	PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Imitación Lenguaje Atención focalizada	Señores necesito de su completa atención y les muestre la señal escogida, en esta oportunidad utilizamos la señal oral (porque también se puede utilizar la señal con objetos) Utilizar estrategia e ir observando el comportamiento de los padres de familia que estaban frente mi.	Recurso humano: Docente y padres de familia	Observación	15'



INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL
MONTECRISTO

SECUENCIA DEL TALLER	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TIEMPO
	APLICACIÓN	Memoria	Al utilizar la estrategia e ir observando el comportamiento de los padres de familia que están frente a mi persona	Recurso humano: Docente y padres de familia	Observación	10'
	TRANSFERENCIA	Imitación	Con algunas actitudes, los padres favorecen el concepto que cada hijo tiene de sí mismo (Esta transferencia se puede dar de manera negativa o positiva)	Recurso humano: Docente y padres de familia	Observación	5'
	META COGNICIÓN	Atención focalizada	Reflexión: Seguidamente realizó las preguntas de meta cognición 1. ¿Es necesario colaborar con el pedido de las maestras del aula de mis hijos? 2. ¿Cuánto nos interesamos por lo que hacen nuestros hijos dentro del aula? 3. ¿Qué aportamos como padres a mejorar la educación de nuestros hijos? 4. ¿cómo pueden ayudar a sus hijos? 5. ¿Qué criterios serán necesarios utilizar como padres para ayudar en la educación de sus hijos? ¿Hoy día que hemos vivenciado en este taller? ¿Cómo se sienten siendo participas de la evolución escolar de sus hijos?		Observación	5'



SECUENCIA DEL TALLER	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TIEMPO
EMPODERAMIENTO Y CIERRE	EVALUACIÓN DEL TALLER	Pensamiento	Observar durante el trabajo de grupo Es probable que pase igual que con sus hijos e iniciaran una conversación fuera del grupo porque no siempre impartirán ni compartían ideas, se les llamará la atención tal como se hace en el aula con sus hijos y se les explicará por qué razón se les llamo la atención y les pediré que continúen trabajando de manera silenciosa y respetuosa con el demás integrante del grupo. Igual como lo harían sus hijos en el aula		Hojas de aplicación - Diario de campo. - Encuestas	5'
	COMPROMISO	Pensamiento	Luego se responsabilizan asumir el siguiente compromiso con sus hijos Utilizar estrategias a través de juegos donde se emplee las señas orales y las señas sonoras o con objetos.		Observación	5'



IV. FICHA EVALUATIVA – AUTOEVALUATIVA

Nombres y Apellidos: _____

PREGUNTAS	SI	NO
Me esfuerzo por cumplir con las tareas encomendadas.		
He participado en todas las actividades.		
Soy tolerante y respetuoso con los demás.		
Puedo realizar actividades para.....		
Puedo aplicar lo aprendido en situaciones prácticas.		

4.3 Ficha de Coevaluación:

FICHA EVALUATIVA – COEVALUATIVA

Nombres y Apellidos: _____

PREGUNTAS	SI	NO
Cumplió con asistir a tiempo.		
Ha participado espontáneamente durante las actividades.		
Aportó ideas, opiniones y/o sugerencias.		
Manifiesta interés por conocer más.		
Respeto las ideas de los demás.		



FICHA DE COMPROMISO

Yo.....

me comprometo a

.....

en mejora del bienestar de mi menor hijo (a)...

Lima,dedel 2015



IV. BIBLIOGRAFÍA:

- MINEDU (2013). *Guía del Docente para orientar a las familias, atención educativa a estudiantes con discapacidad*
- MINEDU (2013). *Guía para el trabajo con padres y madres de familia de educación inicial*

V. OBSERVACIONES:

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

La evaluación del taller será mediante encuestas aplicadas a los padres al término de cada taller.

DIARIO DE CAMPO DE INVESTIGACIÓN N° 7

CEBE	: Manuel Duato
IEI	: “09 Naranjal”
Profesora	: Léctor Lázaro Orietta Beatriz
Nivel	: 5 años inicial
Situación Problemática del Proyecto de I.A.	: Estrategias de capacitación apoyo y acompañamiento a padres de familia son inadecuadas para fortalecer el Compromiso de los logros de aprendizaje de sus hijos.
Sub Categoría	: Capacitación / Visita Domiciliaria
Actividad Significativa	: “Señales de Alerta”
Duración	: 60 minutos
Fecha de Ejecución	: 17 de octubre del 2014

DESCRIPCIÓN:

Saludé a los padres y les di la bienvenida al taller y a la vez les agradecí por el interés y responsabilidad para asistir a cada uno de los talleres de padre de familia que vamos desarrollando. Explique a los padres de familia que se comenzara a **utilizar una señal que significa que el docente requiere de su completa atención y les muestre la señal escogida, en esta oportunidad utilizamos la señal oral (porque también se puede utilizar la señal con objetos) Utilizar estrategia e** ir observando el comportamiento de los padres de familia que estaban frente mi, observe que durante el trabajo de grupo la señora Duarte y la señora Valenzuela iniciaron una conversación casi fuera del grupo porque no impartían ni compartían ideas, se les llamo la atención a ambas y se les explico porqué razón se les llamo la atención y les pedí que continúen trabajando de manera silenciosa y respetuosa con los demás integrante del grupo. Asimismo, le señale a los papitos que esta acción deben **utilizarla constantemente hasta que sea interiorizado por sus hijos y se puede utilizar en varias acciones para corregir y crear hábitos conductuales adecuados en el aula y en casa.**

REFLEXIONAR:

La asistencia concurrida e interés de los padres de familia al taller. También considero que si se hubieran socializado acciones cotidianas de los niños asumidas por sus padres durante el desarrollo del taller.

INTERVENCIÓN:

Los maestros de las aulas inclusivas pueden realizar este taller como juego en el aula para que los niños y niñas interioricen los buenos hábitos en sus personalidades.

LEYENDA

Diario de Campo N° 03

Categoría: Estrategias de Capacitación

Sub Categoría:

Capacitación

Visita Domiciliaria





SESIÓN DE TALLER N° 8

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. CEBE : Manuel Duato
- 1.2. IEI : "09 Naranjal"
- 1.3. Profesora : Léctor Lázaro Orietta Beatriz
- 1.4. Nivel : 5 años inicial
- 1.5. Situación Problemática del Proyecto de I.A. : Estrategias de capacitación apoyo y acompañamiento a padres de familia son inadecuadas para fortalecer el Compromiso de los logros de aprendizaje de sus hijos.
- 1.6. Sub Categoría : Capacitación / Visita Domiciliaria
- 1.7 Actividad Significativa : "Sistema de Refuerzo Educativo"
- 1.8. Duración : 60 minutos
- 1.9. Fecha de Ejecución : 18 de octubre del 2014

II. PLANIFICACIÓN DEL TALLER:

AREAS	ORGANIZADOR o DOMINIO	OBJETIVO	TECNICAS	INSTRUMENTOS
COMUNICACIÓN	EXPRESIÓN ORAL	Comprender la importancia del lenguaje expresivo para mejorar el desarrollo de la comunicación de sus hijos.	- Observación - Exposición	- Encuesta.



III. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

SECUENCIA DEL TALLER	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TIEMPO
APERTURA	MOTIVACIÓN	Atención Observación Descubre Organiza Compara	<p>Saludo a los padres de familia y les doy la bienvenida al taller y a la vez les agradecí por el interés y responsabilidad para asistir a cada uno de los talleres de padre de familia que vamos desarrollando realizo las actividades permanentes, seguidamente Los concurrentes al taller son dividido en 3 grupos, a los cuales se les asigna un determinado color: azul, verde y rojo. Lo nombres de los padres y madres están predeterminadas con anterioridad por el docente, tratando de agrupar padres de familia con distintas características (anexo 1).</p> <p>Salude a todos los padres de familias asistentes al taller de padres, luego de entrar en confianza le pedí a los padres asistentes que se pongan de pie, luego le asigne un número (el 1, 2,3) a cada uno de ellos, posteriormente se formaron en grupos (todos los uno, dos, y tres) terminaron de ubicarse por el número que les toco.</p>	Proyector USB	La observación Diario de campo. Encuestas	5'



SECUENCIA DEL TALLER	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TIEMPO
			<p>Características (por ejemplo, del equipo verde se escogió a la Sra. Mónica como líder del grupo por que es una mamita con empatía, sociable, solidaria y sobre todo muy expresiva y comunicativa. También se le indica que el líder puede ser rotado o reemplazado por otro integrante del grupo de acuerdo a su color, esta relación de grupo debe estar en un lugar visible donde se pueda marcar la actitud positiva o negativa de un integrante o de del grupo general y pueden ser con caritas tristes o caritas alegres, también le explique que los cuadros expuestos en el taller lo pueden aplicar con todos sus hijos o la familia en general.</p>			
			<p>Se organiza la sala de tal forma que cada grupo se siente en la misma ubicación espacial.</p> <ul style="list-style-type: none">• A cada integrante del grupo se le coloca una cinta en la muñeca, como pulsera, del color de su equipo.• El docente debe designar un líder por equipo, que deberá guiar el procedimiento de su grupo para llevar a cabo la actividad de la clase.			



SECUENCIA DEL TALLER	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TIEMPO
			<p>La tarea del docente es indicar al elegido y al curso en general, las características por las que decidió escoger a cada alumno o alumna, reforzando sus buenas conductas a partir de las expectativas de conducta del aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Este líder es registrado dentro de una tabla. En futuras sesiones de la estrategia, el líder debería cambiar, estableciéndose también como un refuerzo para los estudiantes (anexo 2). 			
			<ul style="list-style-type: none"> • Cada equipo tiene un afiche de grupo, él cuál es colocado en la pizarra o en algún otro lugar a la vista de todos, donde el docente debe marcar las conductas de un integrante o del equipo en general (anexo 3). Mostrando de manera positiva que el comportamiento no es adecuado y la forma correcta en que debería realizarse, dependiendo de las expectativas de conducta. • A partir de ello, para próximas sesiones, es posible cambiar alumnos de un grupo a otro, buscando la forma más adecuada de trabajo y que todos los equipos sean ganadores y no que sólo uno se lleve todos los premios. 			



SECUENCIA DEL TALLER	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TIEMPO
	RECOJO DE SABERES PREVIOS	Percepción	Luego les pregunto a los padres si conocen alguna señal o tal vez a continuación, les pida que cada grupo escoja un representante quien sería el líder del equipo de acuerdo a sus características Les pedí que escribieran las	Recurso humano: Docente y padres de familia	Observación Diario de campo. Encuestas	10'
	CONFLICTO COGNITIVO	Pensamiento	Terminada la experiencia se hace una retroalimentación a partir de estas preguntas: Preguntas: ¿Es usted líder de su hijo(a)?, ¿colaboran como padres para tener hijo(a) líderes?, ayudan al entorno familiar como ejemplo, ambos padres participan en la educación y/o formación de su hijo(a). ¿es necesario tener criterios para ayudar en la educación de sus hijos?	Tarjetas de colores: rojo amarillo y verde Laminas plumones	Observación	5'
CONSTRUCCIÓN DEL NUEVO SABER	PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Imitación Lenguaje Atención focalizada	Explicar a todos por qué características se le eligió, cuando estuvieron cerca de mí.	Recurso humano: Docente y padres de familia	Observación	15'
	APLICACIÓN	Memoria	Al utilizar la estrategia e ir observando el comportamiento de los padres de familia que están frente a mi persona	Recurso humano: Docente y PPF	Observación	10'
	TRANSFERENCIA	Imitación	Cada equipo tiene un afiche de grupo, el cuál es colocado en la pizarra o en algún otro lugar a la vista de todos, donde el docente o los padres puedan marcar las conductas de un integrante o	Recurso humano: Docente y padres de familia	Observación	5'



SECUENCIA DEL TALLER	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TIEMPO
			del equipo en general (anexo 3).			
	META COGNICIÓN	Atención focalizada	<p>Reflexión:</p> <p>Seguidamente realizó las preguntas de meta cognición</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Es necesario ser líder en todo y en el aula de mis hijos? 2. ¿Cuánto colaboran ustedes como padres para que sus hijos sean líderes? 3. ¿Qué aportamos como padres a para tener hijos líderes? 4. ¿cómo pueden ayudar a sus hijos a ser mejores líderes? 5. ¿Qué criterios serán necesarios utilizar como padres para ayudar en la educación de sus hijos y sean unos verdaderos lideres en el aula y a cualquier lugar que asista 		Observación	5'
EMPODERAMIENTO Y CIERRE	EVALUACIÓN DEL TALLER	Pensamiento	<p>Observar durante el trabajo de grupo</p> <p>El líder es registrado dentro de una tabla. En futuras sesiones de la estrategia, el líder debería cambiar, estableciéndose también como un refuerzo para los estudiantes (anexo 2).</p>		<p>Hojas de aplicación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diario de campo. - Encuestas 	5'



SECUENCIA DEL TALLER	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TIEMPO
	COMPROMISO	Pensamiento	<p>Luego se responsabilizan asumir el siguiente compromiso con sus hijos Será hacer de ellos líderes que asuman nuevos retos.</p> <p>Que participen de actividades extra curriculares; A partir de ello, para próximas sesiones, es posible cambiar de un grupo a otro, buscando la forma más adecuada de trabajo y que todos los equipos sean ganadores y no que sólo uno se lleve todos los premios.</p>		Observación	5'



IV. FICHA EVALUATIVA – AUTOEVALUATIVA

Nombres y Apellidos: _____

PREGUNTAS	SI	NO
Es un líder en el aula de su hijo (a)		
Colaboran como padres para atender hijo(as) líderes		
Ayuda al entorno familiar como ejemplo		
Ambos padres participan en la educación y/o formación de su hijo (a)		
Es necesario tener criterios para ayudar en la educación de sus hijos		

4.3 Ficha de Coevaluación:

FICHA EVALUATIVA – COEVALUATIVA

Nombres y Apellidos: _____

PREGUNTAS	SI	NO
Cumplió con asistir a tiempo.		
Ha participado espontáneamente durante las actividades.		
Aportó ideas, opiniones y/o sugerencias.		
Manifiesta interés por conocer más.		
Respeto las ideas de los demás.		



DE COMPROMISO
FICHA

Yo.....

me comprometo a

.....

en mejora del bienestar de mi menor hijo (a)...

Lima,dedel 2015



IV. BIBLIOGRAFÍA:

- MINEDU (2013). *Guía del docente para orientar a las familias, atención educativa a estudiantes con discapacidad.*
- MINEDU (2013). *Guía para el trabajo con padres y madres de familia de educación inicial*

V. OBSERVACIONES:

Los mismos cuadros que utiliza papá y mamá, tendrá también las maestras inclusivas del aula de sus hijos



A continuación, se presentan los materiales que se requieren utilizar para llevar a cabo la estrategia:

ANEXO 1

JUEGO DEL BUEN COMPORTAMIENTO TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE PADRES

N°	Nombre del padre participante	Equipos			Fecha de cambio:	Nuevos Equipos		
		AZUL	ROJO	VERDE		AZUL	ROJO	VERDE
1	Peñaloza	AZUL	ROJO	VERDE		AZUL	ROJO	VERDE
2	Pilar	Zaira	Kendal	Peñaloza				
3	Esther	Mónica	Diana	Pilar				
4	Ángel	Sonia	María	Esther				
5	Zaira	Julio	Dominga	Ángel				
6	Mónica	Janet		Eveling				
7	Sonia							
8	Kendal							
9	Diana							
10	María							
11	Dominga							
12	Julio							
13	Janet							
14	Eveling							
15								
16								
17								



**ANEXO 2 JUEGO DEL BUEN COMPORTAMIENTO
TABLA DE DATOS LÍDERES DE GRUPOS**

COLEGIO: 09 Naranjal

PROFESOR/A: Beatriz Léctor Lázaro

TEMA: Sistema De Refuerzo Educativo

NIVEL. Inicial de 5 años

EQUIPO	MES:	MOTIVO			Fecha del cambio:	NUEVO LIDER	MOTIVO		
	LIDER DEL EQUIPO	RF	CT	CL			RF	CT	CL
AZUL									
ROJO									
VERDE									

RF: el líder es escogido como refuerzo positivo al buen comportamiento.
CT: el líder es escogido por la conducta de timidez.
CL: cambio de líder. Si es así los otros dos cuadros no deben ser llenados.

Cada equipo tiene un líder. Las funciones del líder son las siguientes:

1. Cobrar los premios que ganan como equipo.
2. Poner los símbolos ganados en el tablero o pizarrón que consigna los resultados.
3. Ayudar a la profesora con las actividades relacionadas con los equipos ganadores.

ANEXO 3 JUEGO DEL BUEN COMPORTAMIENTO

Distribución por Equipos

<p> Colegio: _____ Profesor/a: _____ Fecha: _____ </p> <p>Inicio</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 80px; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 20%;"></td><td style="width: 20%;"></td><td style="width: 20%;"></td><td style="width: 20%;"></td><td style="width: 20%;"></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <p> PUNTAJE OBTENIDO: ____ ¡FELICITACIONES! </p>											<p> Colegio: _____ Profesor/a: _____ Fecha: _____ </p> <p>Inicio</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 80px; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 20%;"></td><td style="width: 20%;"></td><td style="width: 20%;"></td><td style="width: 20%;"></td><td style="width: 20%;"></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <p> PUNTAJE OBTENIDO: ____ ¡FELICITACIONES! </p>										
<p> __EQUIPO VERDE Curso: _____ Colegio: _____ Profesor/a: _____ Fecha: _____ </p> <p>Inicio</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 80px; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 20%;"></td><td style="width: 20%;"></td><td style="width: 20%;"></td><td style="width: 20%;"></td><td style="width: 20%;"></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>											<p style="text-align: center;"> MARCAS PARA REFORZAR O CASTIGAR CONDUCTAS </p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p> </p> <p> </p> </div> <div style="width: 50%;"> <p> Carita Feliz: Para fortalecer conductas positivas de los alumnos y alumnas. </p> <p> Carita Triste: Para mostrar conductas inadecuadas en el aula que se desean mejorar. </p> </div> </div>										

DIARIO DE CAMPO DE INVESTIGACIÓN N° 8

DATOS INFORMATIVOS

CEBE	: Manuel Duato
IEI	: “09 Naranjal”
Profesora	: Léctor Lázaro Orietta Beatriz
Nivel	: 5 años inicial
Situación Problemática del Proyecto de I.A.:	Estrategias de capacitación apoyo y acompañamiento a padres de familia son inadecuadas para fortalecer el Compromiso de los logros de aprendizaje de sus hijos.
Sub Categoría	: Capacitación / Visita Domiciliaria
Actividad Significativa	: “Sistema de Refuerzo Educativo”
Duración	: 60 minutos
Fecha de Ejecución	: 18 de octubre del 2014

DESCRIPCIÓN:

Mediante este taller busco Salude a todos los padres de familias asistentes 1 taller de padres, luego de entrar en confianza le pedí a los padres asistentes que se pongan de pie, luego le asigne un número (el 1, 2,3) a cada uno de ellos, posteriormente se formaron en grupos (todos los uno, dos, y tres) terminaron de ubicarse por el número que les toco. A continuación, les pedí que cada grupo escoja un representante quien **sería el líder el equipo de acuerdo a sus características y explicar a todos por qué características se le eligió, cuando estuvieron cerca de mí les dí a escoger un sobre que contenía una tarjeta y cintas con un determinado color**. Les pedí que escribieran las características (por ejemplo, del equipo verde se escogió a la Sra. Mónica como líder del grupo por que es una mamita con empatía, sociable, solidaria y sobre todo muy expresiva y comunicativa. También se le indica que el líder puede ser rotado o reemplazado por otro integrante del grupo de acuerdo a su color, esta relación de grupo debe estar en un lugar visible donde se pueda marcar la actitud positiva o negativa de un integrante o de del grupo general **y pueden ser con caritas tristes o caritas alegres, también le explique que los cuadros expuestos en el taller lo pueden aplicar con todos sus hijos o la familia en general.**

REFLEXIONAR:

Concurrida asistencia y entusiasmo de participación de los padres durante el desarrollo del taller. Hubiera sido satisfactorio que los padres preparen sus cuadros el “Juego del Buen Comportamiento”

INTERVENCIÓN:

Estos anuarios se pueden elaborar con las docentes inclusivas para que lo trabajen en el aula con los hijos e hijas y a la vez sea un refuerzo de las actividades, tanto en casa como en el aula.

LEYENDA

Diario de Campo N° 03

Categoría: Estrategias de Capacitación

Sub Categoría:

Capacitación



Visita Domiciliaria





SESIÓN DE TALLER N° 9

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. CEBE : **Manuel Duato**
- 1.2. IEI : "09 Naranjal"
- 1.3. Profesora : Lector Lázaro Orietta Beatriz
- 1.4. Nivel : 5 años inicial
- 1.5. Situación Problemática del Proyecto de I.A. : Estrategias de capacitación apoyo y acompañamiento a padres de familia son inadecuadas para fortalecer el Compromiso de los logros de aprendizaje de sus hijos.
- 1.6. Sub Categoría : Capacitación / Visita Domiciliaria
- 1.7 Actividad Significativa : "Yo Me Comporto Mejor"
- 1.8. Duración : 60 minutos
- 1.9. Fecha de Ejecución : 19 de octubre del 2014

II. PLANIFICACIÓN DEL TALLER:

ÁREAS	ORGANIZADOR o DOMINIO	OBJETIVO	TECNICAS	INSTRUMENTOS
COMUNICACIÓN PERSONAL SOCIAL	EXPRESIÓN ORAL	Comprender la importancia del buen comportamiento para mejorar el desarrollo de la comunicación y su comportamiento social de sus hijos.	- Observación - Exposición	- Encuesta.



III. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

SECUENCIA DEL TALLER	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TIEMPO
APERTURA	MOTIVACIÓN	Atención Observación Descubre Organiza Compara	Saludo a los padres de familia y les doy la bienvenida al taller y a la vez les agradecí por el interés y responsabilidad para asistir a cada uno de los talleres de padre de familia que vamos desarrollando realizo las actividades permanentes, seguidamente Se preparan hojas individuales, donde se premiará y reforzará el buen comportamiento de los hijos e hijas Dentro de la clase, se entrega a cada estudiante el material, para que lo conozca y se apropie de ella, llenando sus datos personales.	Proyector USB	La observación Diario de campo. Encuestas	5'
	RECOJO DE SABERES PREVIOS	Percepción	Luego les pregunto a los padres Se le explica el objetivo de la actividad y, nuevamente, se da énfasis a las expectativas de conducta en el aula, ya que ellas serán el parámetro para premiar el buen comportamiento de los integrantes del curso.	Recurso humano: Docente y padres de familia	Observación Diario de campo. Encuestas	10'



SECUENCIA DEL TALLER	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TIEMPO
	CONFLICTO COGNITIVO	Pensamiento	Terminada la experiencia se hace una retro alimentación a partir de estas preguntas: ¿Qué consecuencias traerán si sus hijos no son competentes dentro de su capacidad? ¿Qué actitudes favorecen la cómo podrán remediarlos?	Tarjetas de colores: rojo amarillo y verde Laminas plumones	Observación	5'
CONSTRUCCIÓN DEL NUEVO SABER	PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Imitación Lenguaje Atención focalizada	Cuando reciba la 5° carita, ésta se transformará en una estrella, lo que significa que el alumno o la alumna recibirán un premio.	Recurso humano: Docente y padres de familia	Observación	15'
	APLICACIÓN	Memoria	Es necesario ir cambiando los premios, primero serán concretos y a medida que sus hijos vayan avanzando serán intangibles.	Recurso humano: Docente y PPF	Observación	10'
	TRANSFERENCIA	Imitación	Cada equipo tiene un afiche de grupo, él cuál es colocado en la pizarra o en algún otro lugar a la vista de todos, donde el docente o los padres puedan marcar las conductas de un integrante o del equipo en general (anexo 3).	Recurso humano: Docente y padres de familia	Observación	5'
	META COGNICIÓN	Atención focalizada	Reflexión: Seguidamente realizó las preguntas de meta cognición ¿La familia tiene normas de convivencia?, ¿las normas de convivencia ayudan a mejorar la actitud de las personas?, ¿cómo padres colaboran con el ejemplo?, ¿eres tolerante ante una conducta inadecuada de tu hijo?		Observación	5'



SECUENCIA DEL TALLER	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TIEMPO
EMPODERAMIENTO Y CIERRE	EVALUACIÓN DEL TALLER	Pensamiento	<p>Observar durante el trabajo de grupo Si hay estudiantes que ganan muchas veces, se debe comenzar a ser más exigente con su conducta, mientras que con los que ganan menos es necesario premiar cualquier detalle positivo que realicen.</p> <p>Un ejemplo del orden para entregar los premios es el siguiente: caritas felices, cartas de felicitaciones firmadas por el docente para los estudiantes, dibujos para colorear (presentados en la estrategia cartas de felicitación al apoderado, y anotaciones positivas.</p>		<p>Hojas de aplicación - Diario de campo. - Encuestas</p>	5'
	COMPROMISO	Pensamiento	<p>Luego se responsabilizan asumir el siguiente compromiso con sus hijos Será hacer de ellos líderes que asuman nuevos retos.</p> <p>Que participen de actividades extra curriculares; A partir de ello, para próximas sesiones, es posible cambiar de un grupo a otro, buscando la forma más adecuada de trabajo y que todos los equipos sean ganadores y no que sólo uno se lleve todos los premios.</p>		Observación	5'



IV. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

La evaluación del taller será mediante encuestas aplicadas a los padres al término de cada taller.

IV. FICHA EVALUATIVA – AUTOEVALUATIVA

Nombres y Apellidos: _____

PREGUNTAS	SI	NO
La familia tiene normas de convivencia		
Las normas de convivencia ayudan a mejorar la actividad de las personas		
Como padres colaboran con el ejemplo		
Eres tolerante ante una conducta inadecuada de tu hijo		
Las estrategias utilizadas en un taller te ayudan en el ambito familiar		



4.3 Ficha de Coevaluación:

FICHA EVALUATIVA – COEVALUATIVA

Nombres y Apellidos: _____

PREGUNTAS	SI	NO
Cumplió con asistir a tiempo.		
Ha participado espontáneamente durante las actividades.		
Aportó ideas, opiniones y/o sugerencias.		
Manifiesta interés por conocer más.		
Respeto las ideas de los demás.		



FICHA DE COMPROMISO

Yo.....

me comprometo a

.....

en mejora del bienestar de mi menor hijo (a)...

Lima,dedel 2015



V. BIBLIOGRAFÍA:

- MINEDU (2013). Guía del docente para orientar a las familias, atención educativa a estudiantes con discapacidad.
- MINEDU (2013). Guía para el trabajo con padres y madres de familia de educación inicial

VI. OBSERVACIONES:

Este taller fue realizado con los papas y con Las docentes como si fueran los hijos y así apoyar a la docente en el aula, si hay estudiantes que ganan muchas veces, se debe comenzar a ser más exigente con su conducta, mientras que con los que ganan menos es necesario premiar cualquier detalle positivo que realicen.

Un ejemplo del orden para entregar los premios es el siguiente: caritas felices, cartas de felicitaciones firmadas por el docente para los estudiantes, dibujos para colorear (presentados en la estrategia cartas de felicitación al apoderado, y anotaciones positivas).



DIARIO DE CAMPO N° 9.

CEBE : Manuel Duato
 IEI : “09 Naranjal”
Profesora : Léctor Lázaro Orietta Beatriz
Nivel : 5 años inicial

Situación Problemática del Proyecto de I.A.: Estrategias de capacitación apoyo y acompañamiento a padres de familia son inadecuadas para fortalecer el Compromiso de los logros de aprendizaje de sus hijos.

Sub Categoría : Capacitación / Visita Domiciliaria
Actividad Significativa : “Yo Me Comporto Mejor”
Duración : 60 minutos
Fecha de Ejecución : 19 de octubre del 2014

Salude y les di la bienvenida a todos los padres asistentes y luego de algunos comentarios le pregunte si sabían el nombre del taller del día de hoy y la Sra. Peñalosa se puso de pie para responder que había leído la gigantografía expuesta en el frontis de la entrada a la Institución Educativa, La felicite por ser una madre muy observadora.

Inicie el taller entregándoles las hojas individuales que había preparado con las cual premiaran y reforzaran el buen comportamiento de sus hijos. Una vez que observaron tocaron las hojas cada uno de los padres de familia recogí las hojas para explicarles cómo lo usarán. Por día se premiará con una carita feliz (al finalizar la suman), cuando reciban la quitan carita, esta se transformará en una estrella lo que significa que su hija a hijo recibirá un premio. Es necesario ir cambiando los premios, primero serán caritas y a medida que los hijos hayan avanzado serán intangibles. **Si hay hijos que ganan muchas veces, se deber hacer más exigente con las conductas de sus hijos. Mientras que los que ganan menos es necesario premiar cualquier detalle positivo que realicen.**

Por ejemplo, vinieron 5 voluntarios e hicimos juegos de roles de los miembros de una familia: Señor Ángel (papá), señora Mónica (mamá), señora Janet (hijo), señora Esther (hija). El cuadro como estaba colocado en la pizarra lo utilizamos: un día cualquiera en la semana. Papá llegando del trabajo, mamá tratando de poner la cena y le pide a Anderson (señora Janet) – hijito por favor guarda tus juguetes y tu Linda, apaga la luz de tu habitación- Linda lo hizo al como ordenó mamá tomándose un tiempo y Anderson dijo no, no, no que le comida, papá ven, ven papá; papá va, pero se refuerza las indicaciones de mamá... haber querida concurrencia a aquí le van a poner carita feliz a Linda o a Anderson; a Linda porque cumplió las indicaciones y Anderson no recibe nada. Ahora observan alguna sugerencia para premios: caritas felices, cartas de felicitaciones firmadas, dibujos para colorear... Al ser consecuente con lo que demos y hacemos, nuestros hijos cada vez tendrán una mejor actitud en casa y por ende en la escuela.

REFLEXIÓN CRITICA

Concurrida asistencia de padre de familia, participaron activos e interesados por conocer más estrategias para que los ayude a ser mejores padres.

INTERVENCIÓN

Esta actividad se puede trabajar con dicentes inclusivos y los niños y niñas en el aula, los premios serian en las reuniones mensuales de padres de familia, a cada PPF de las hojas que hayan mejorado su actitud dentro del aula.

LEYENDA

Diario de Campo N° 09

Categoría: Estrategias de Capacitación

Sub Categoría:

Capacitación



Visita Domiciliaria





SESIÓN DE TALLER N° 10

I. DATOS INFORMATIVOS

- | | |
|--|---|
| 1.1. CEBE | : Manuel Duato |
| 1.2. IEI | : “09 Naranjal” |
| 1.3. Profesora | : Léctor Lázaro Orietta Beatriz |
| 1.4. Nivel | : 5 años inicial |
| 1.5. Situación Problemática del Proyecto de I.A. | : Estrategias de capacitación apoyo y acompañamiento a padres de familia son inadecuadas para fortalecer el Compromiso de los logros de aprendizaje de sus hijos. |
| 1.6. Sub Categoría | : Capacitación / Visita Domiciliaria |
| 1.7 Actividad Significativa | : “Expectativa de conducta y compromiso” |
| 1.8. Duración | : 60 minutos |
| 1.9. Fecha de Ejecución | : 19 de octubre del 2014 |

II. PLANIFICACIÓN DEL TALLER:

ÁREAS	ORGANIZADOR o DOMINIO	OBJETIVO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
COMUNICACIÓN PERSONAL SOCIAL	EXPRESIÓN ORAL	Que los padres valoren la importancia de asistir a los talleres para mejorar la conducta de sus hijos con estrategias valederas	- Observación - Exposición	- Encuesta.



III. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

SECUENCIA DEL TALLER	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TIEMPO
APERTURA	MOTIVACIÓN	Atención Observación Descubre Organiza Compara	Saludo a los padres de familia y les doy la bienvenida al taller y a la vez les agradecí por el interés y responsabilidad para asistir a cada uno de los talleres de padre de familia que vamos desarrollando realizo las actividades permanentes, seguidamente Se preparan hojas individuales, donde se premiará y reforzará el buen comportamiento de los hijos e hijas	Proyector USB	La observación Diario de campo. Encuestas	5'
	RECOJO DE SABERES PREVIOS	Percepción	Luego les pregunto a los padres ¿conocen o han aplicado alguna estrategia que les ayude? ¿será importante la conducta de su hijo en el salón de clases	Recurso humano: Docente y padres de familia	Observación Diario de campo. Encuestas	10'



SECUENCIA DEL TALLER	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TIEMPO
	CONFLICTO COGNITIVO	Pensamiento	Terminada la experiencia se hace estas preguntas: ¿Qué consecuencias traerán si sus hijos no son competentes dentro de su capacidad? ¿Qué actitudes favorecen la cómo podrán remediarlos?	Tarjetas de colores: rojo amarillo y verde Laminas plumones	Observación	5'
CONSTRUCCIÓN DEL NUEVO SABER	PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Imitación Lenguaje Atención focalizada	Los padres procesarán la idea que se focaliza en el tallere	Recurso humano: Docente y padres de familia	Observación	15'
	APLICACIÓN	Memoria	Es necesario ir cambiando los premios, primero serán concretos y a medida que sus hijos vayan avanzando serán intangibles.	Recurso humano: Docente y PPF	Observación	10'
	TRANSFERENCIA	Imitación	Cada equipo tiene un afiche de grupo, él cuál es colocado en la pizarra o en algún otro lugar a la vista de todos, donde el docente o los padres puedan marcar las conductas de un integrante o del equipo en general (anexo 3).	Recurso humano: Docente y padres de familia	Observación	5'



SECUENCIA DEL TALLER	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TIEMPO
	METACOGNICIÓN	Atención focalizada	Reflexión: Seguidamente realizó las preguntas de meta cognición. ¿Alguna vez has asumido un compromiso?, ‘Sabes respetar los compromisos?, estarías dispuesto(a) a asumir un compromiso con tu hijo (a), ¿ante una ruptura de compromiso, serías tolerante con tu hijo?, ¿el compromiso lo haces solo?		Observación	5'
EMPODERAMIENTO Y CIERRE	EVALUACIÓN DEL TALLER	Pensamiento	Observar durante el trabajo de grupo Si hay estudiantes que. Un ejemplo del orden para entregar los premios en la estrategia cartas de felicitación al apoderado, y anotaciones positivas.		Hojas de aplicación - Diario de campo. - Encuestas	5'



IV. FICHA EVALUATIVA – AUTOEVALUATIVA

Nombres y Apellidos: _____

PREGUNTAS	SI	NO
Alguna vez has asumido compromisos		
Sabes respetar los compromisos		
Estarás dispuesto (a) a asumir un compromiso con tus hijos		
Ante una ruptura del compromiso serias tolerante con tu hijo		
El compromiso lo haces solo		

4.3 Ficha de Coevaluación:

FICHA EVALUATIVA – COEVALUATIVA

Nombres y Apellidos: _____

PREGUNTAS	SI	NO
Cumplió con asistir a tiempo.		
Ha participado espontáneamente durante las actividades.		
Aportó ideas, opiniones y/o sugerencias.		
Manifiesta interés por conocer más.		
Respeto las ideas de los demás.		



V

FICHA DE COMPROMISO

Yo.....

me comprometo a

.....

en mejora del bienestar de mi menor hijo (a)...

Lima,dedel 2015



IV. BIBLIOGRAFÍA:

- MINEDU (2013). *Guía del docente para orientar a las familias, atención educativa a estudiantes con discapacidad.*
- MINEDU (2013). *Guía para el trabajo con padres y madres de familia de educación inicial*

V. OBSERVACIONES:

Este taller fue realizado con los papas y con Las dicentes como si fueran los hijos y así apoyar a la docente en el aula, si hay estudiantes que ganan muchas veces, se debe comenzar a ser más exigente con su conducta, mientras que con los que ganan menos es necesario premiar cualquier detalle positivo que realicen.

Un ejemplo del orden para entregar los premios es el siguiente: caritas felices, cartas de felicitaciones firmadas por el docente para los estudiantes, dibujos para colorear (presentados en la estrategia cartas de felicitación al apoderado, y anotaciones positivas.



COMPROMISO DE ALUMNOS Y ALUMNAS

Yo _____ del curso _____, me comprometo a que durante esta clase:

- ✓ _____
- ✓ _____
- ✓ _____
- ✓ _____
- ✓ _____
- ✓ _____
- ✓ _____

Este es un acuerdo que tomamos como grupo el día _____, y espero cumplirlo con responsabilidad.

Firma

COMPROMISO DEL DOCENTE

Yo _____ del curso _____, me comprometo a que en mi labor como docente, durante esta clase:

- ✓ _____
- ✓ _____
- ✓ _____
- ✓ _____
- ✓ _____
- ✓ _____
- ✓ _____

Este es un acuerdo que tomé con el curso el día _____, y espero cumplirlo con responsabilidad.

Firma

MI COMPROMISO

En la sala de clases yo me comprometo a

Firma

Nombre



I. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

La evaluación del taller será mediante encuestas aplicadas a los padres al término de cada taller.

II. BIBLIOGRAFÍA:

- MINEDU (2013), GUÍA DEL DOCENTE PARA ORIENTAR A LAS FAMILIAS, ATENCIÓN EDUCATIVA A ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD.
- MINEDU (2013), GUÍA PARA EL TRABAJO CON PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE EDUCACIÓN INICIAL

III. OBSERVACIONES:

.....

.....

.....

Saludé, di la bienvenida a todos los asistentes del auditorio, les expliqué cuál era el objetivo del taller que es establecer los acuerdos que va a tomar para cumplir con clases y hacerlo más agradable.

DIARIO DE CAMPO DE INVESTIGACIÓN N° 10

CEBE : Manuel Duato
IEI : "09 Naranjal"
Profesora : Léctor Lázaro Orietta Beatriz
Nivel : 5 años inicial

Situación Problemática del Proyecto de I.A.: Estrategias de capacitación apoyo y acompañamiento a padres de familia son inadecuadas para fortalecer el Compromiso de los logros de aprendizaje de sus hijos.

Sub Categoría : Capacitación / Visita Domiciliaria
Actividad Significativa : "Expectativa de Conducta y compromiso"
Duración : 60 minutos
Fecha de Ejecución : 19 de octubre del 2014

Papá y mamá deberán sentarse en la mesa con sus hijos a que cosas creen ellos que se deben comprometer anotando en una hoja simple (se escoge cuál de ellos quedaran como compromiso y se pasara aun papel tipo pergamino) luego se vuelve a leer el compromiso. **Es importante considera que todos los compromisos deben estar en positivo, ejemplo: no pelear con mi hermano, respetar a mis hermanos y se entrega el compromiso a cada hijo para que lo complete con los compromisos**, escriban sus datos personales y lo firmen, indicando que la firma es un signo muy importante de un acuerdo real entre las personas. Ahora recogí los compromisos y los guardé e un folder. Ejemplo invite a cinco padres de familia: papá Señora Valenzuela, mamá señora Ester, hijo señora Grace, hija señora Esther y se inicia el juego de roles y ante una actitud o conducta inadecuada recordarles el compromiso que han escrito y formando cada miembro de la familia

REFLEXIÓN CRÍTICA

Concurrencia considerable, actitud positiva de los padres de familia para el trabajo

INTERVENCIÓN

Taller para trabajar con los docentes inclusivos, con los niños en el aula de manera que su comportamiento positivo dentro del aula facilitara el trabajo diario de la docente en el aula si gritar ni altera el orden del aula

LEYENDA

Diario de Campo N° 03

Categoría: Estrategias de Capacitación

Sub Categoría:

Capacitación

Visita Domiciliaria





SESIÓN DE TALLER N° 11

I. DATOS INFORMATIVOS

- | | |
|---|---|
| 1.1. CEBE | : Manuel Duato |
| 1.2. IEI | : “09 Naranjal” |
| 1.3. Profesora | : Léctor Lázaro Orietta Beatriz |
| 1.4. Nivel | : 5 años inicial |
| 1.5. Situación Problemática del Proyecto de I.A.
para fortalecer el Compromiso de los logros de aprendizaje de sus hijos. | : Estrategias de capacitación apoyo y acompañamiento a padres de familia son inadecuadas |
| 1.6. Sub Categoría | : Capacitación / Visita Domiciliaria |
| 1.7 Actividad Significativa | :” El Lenguaje expresivo” |
| 1.8. Duración | : 60 minutos |
| 1.9. Fecha de Ejecución | : 22 de octubre del 2014 |

II. PLANIFICACIÓN DEL TALLER:

ÁREAS	ORGANIZADOR o DOMINIO	OBJETIVO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
COMUNICACIÓN	EXPRESIÓN ORAL	Comprender la importancia del lenguaje expresivo para mejorar el desarrollo de la comunicación de sus hijos.	- Observación - Exposición	- Encuesta.



III. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

SECUENCIA DEL TALLER	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TIEMPO
APERTURA	MOTIVACIÓN	Atención Observación Descubre Organiza Compara	Saludo a los padres de familia y les doy la bienvenida al taller y a la vez les agradecí por el interés y responsabilidad para asistir a cada uno de los talleres de padre de familia que vamos desarrollando realizo las actividades permanentes, seguidamente Solicitamos a los padres participantes que observen el video de niños del nivel inicial conversando entre compañeros. Se trabaja la dinámica del maremoto para formar grupos de tres.	Proyector USB	La observación Diario de campo. Encuestas	5'
	RECOJO DE SABERES PREVIOS	Percepción	Luego les pregunto a los padres ¿conocen o han aplicado alguna estrategia que les ayude? Y también se le pide a los padres que por grupo escriban las observaciones sobre el video. Luego los padres expondrán sus observaciones	Recurso humano: Docente y padres de familia	Observación Diario de campo. Encuestas	10'



SECUENCIA DEL TALLER	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TIEMPO
	CONFLICTO COGNITIVO	Pensamiento	Terminada la experiencia se hace estas preguntas: ¿Qué consecuencias traerán si sus hijos no son competentes dentro de su capacidad? ¿Qué actitudes favorecen la cómo podrán remediarlos?	Tarjetas de colores: rojo amarillo y verde Laminas plumones	Observación	5'
CONSTRUCCIÓN DEL NUEVO SABER	PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Imitación Lenguaje Atención focalizada	Se presenta el tema a trabajar mediante diapositivas. Durante la explicación se conversa con los padres de familia según los casos de sus hijos para ir absolviendo las inquietudes de ellos. Los padres procesarán la idea que se focaliza en el taller	Recurso humano: Docente y padres de familia	Observación	15'
	APLICACIÓN	Memoria	Es necesario ir cambiando los premios, primero serán concretos y a medida que sus hijos vayan avanzando serán intangibles.	Recurso humano: Docente y PPF	Observación	10'
	TRANSFERENCIA	Imitación	Cada equipo tiene un afiche de grupo, él cuál es colocado en la pizarra o en algún otro lugar a la vista de todos, donde el docente o Conversamos sobre algunas estrategias o acciones que podemos seguir para trabajar el tema del lenguaje expresivo con los niños en el hogar	Recurso humano: Docente y padres de familia	Observación	5'



SECUENCIA DEL TALLER	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TIEMPO
	META COGNICIÓN	Atención focalizada	Reflexión: Seguidamente realizó las preguntas de meta cognición. ¿Es necesario que su hijo tenga un vocabulario básico? ¿Cuánto colaboran ustedes como padres para que sus hijos mejoren su comunicación? 3. ¿Qué Importante es para ustedes que sus hijos expresen con claridad		Observación	5'
EMPODERAMIENTO Y CIERRE	EVALUACIÓN DEL TALLER	Pensamiento	Observar durante el trabajo de grupo Dado que la evaluación es permanente durante todo el desarrollo del taller.		Hojas de aplicación - Diario de campo. - Encuestas	5'



IV. BIBLIOGRAFÍA:

- MINEDU (2013). *Guía del docente para orientar a las familias, atención educativa a estudiantes con discapacidad.*
- MINEDU (2013). *Guía para el trabajo con padres y madres de familia de educación inicial*

V. OBSERVACIONES:

.....

.....

.....

.....



DIARIO DE CAMPO DE INVESTIGACIÓN N° 11

CEBE	: Manuel Duato
IEI	: “09 Naranjal”
Profesora	: Léctor Lázaro Orietta Beatriz
Nivel	: 5 años inicial
Situación Problemática del Proyecto de I.A.	: Estrategias de capacitación apoyo y acompañamiento a padres de familia son inadecuadas para fortalecer el Compromiso de los logros de aprendizaje de sus hijos.
Sub Categoría	: Capacitación / Visita Domiciliaria
Actividad Significativa	: “El Lenguaje Expresivo y el buen trato II”
Duración	: 60 minutos
Fecha de Ejecución	: 22 de octubre del 2014

DESCRIPCIÓN:

Cuando inicié el desarrollo del taller previa coordinación con la docente del aula inclusiva, invité a los padres de familia a desplazarse del auditorio a las aulas de sus hijos a preguntar a su hijo o hija ¿qué recuerdan que hicimos/Trabajamos antes del buen trato? y/o ¿qué recuerdan del buen trato? Luego retornaron al auditorio, donde **los padres de familia identificaron las relaciones del buen trato**, además de las ideas concretas para poner en práctica el buen trato con las diferentes personas del auditorio y en su ambiente cotidiano, fue cuando la señora Peñaloza manifestó que respetar las habilidades diferentes es también Buen Trato, es donde les manifesté **que haremos un ejercicio y para ello debemos organizarnos en grupo y utilizaremos una técnica adecuada de trabajo** : Balsas salvavidas. Como asistieron 32 padres de familia, se formaron 4 grupos de 5 y 2 grupos de 6.

Balsas salvavidas.

Haber papito imagínense que están navegando plácidamente cuando de pronto nuestro barco se choca con un bloque de hielo, como el Titanic, jajaja han visto la película.... Ben seguimos y tenemos que buscar las balsas salvavidas que solo tiene lugar para – y se iba señalando un número de personas distinta varias veces hasta que quedaron los grupos que había planificado de acuerdo a la asistencia.

Una vez en grupo, les repartí los papelotes y les pedí que piensen en acciones de Buen Trato que puedan hacer cada uno de los personajes que están señalados o dibujados. Les indique que tenían que **verificar si las propuestas cumplen con los requisitos que ya conocemos, luego que hicieron la verificación, escribirían la acción al costado del personaje o la palabra que lo represente.**

Les di el tiempo para trabajar mientras apoyaba a los grupos sus inquietudes. Luego se expusieron sus trabajos realizados.

Posteriormente afiancé respuesta a la pregunta ¿qué es el buen trato? Y se continuó con el trabajo.

Luego un representante de cada grupo presentó las propuestas hechas en su grupo y a la vez fue reforzando la idea cuando era necesario y termine con un aplauso para todos. También les pedí que observen el video de nivel inicial conversando entre compañeros. Finalmente terminé el taller dándoles algunas sugerencias prácticas para el Buen Trato oralmente y para que **refuercen en casa con la familia, un tríptico y recogí las hojas de las encuestas aplicadas.**

REFLEXIÓN CRÍTICA:

Tal vez si cuando me puse de acuerdo con las misiones de las aulas que previamente se toma la actividad permanente hubiera sido el Buen Trato como un reforzamiento, los niños y niñas hubieran dado más frases y/o oraciones de buen trato para sus papas.

También hubiese sido ideal que el momento que los padres de familia expusieron sus trabajos en grupos lo hubieran escenificado dado que algunos les habían tocado

LEYENDA

Diario de Campo N° 03

Categoría: Estrategias de Capacitación

Sub Categoría:

Capacitación



Visita Domiciliaria





SESIÓN DE TALLER N° 12

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. CEBE : **Manuel Duato**
- 1.2. IEI : "09 Naranjal"
- 1.3. Profesora : Lector Lázaro Orietta Beatriz
- 1.4. Nivel : 5 años inicial
- 1.5. Situación Problemática del Proyecto de I.A. : Estrategias de capacitación apoyo y acompañamiento a padres de familia son inadecuadas para fortalecer el Compromiso de los logros de aprendizaje de sus hijos.
- 1.6. Sub Categoría : Capacitación / Visita Domiciliaria
- 1.7. Actividad Significativa : "Conozco A Mis Hijos II"
- 1.8. Duración : 60 minutos
- 1.9. Fecha de Ejecución : 23 de octubre del 2014

II. PLANIFICACIÓN DEL TALLER:

ÁREAS	ORGANIZADOR o DOMINIO	OBJETIVO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
COMUNICACIÓN PERSONAL SOCIAL	EXPRESIÓN ORAL	Ofrecer elementos para que los padres descubran la importancia de conocer todos los aspectos de la vida de sus hijos	- Observación - Exposición	- Encuesta.



III. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

SECUENCIA DEL TALLER	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TIEMPO
APERTURA	MOTIVACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Atención - Observación - Descubre - Organiza - Compara 	<p>Saludo a los padres de familia y realizo las actividades permanentes, seguidamente solicito a los padres participantes que se pongan de pie que vamos ha realizar algo importante</p> <p>Dinámica: La novela de mi vida Cada padre de familia escribe la historia de su vida, lo más auténtica posible.</p> <p>Se dan algunas pautas para su elaboración: Buscar un título sugestivo con relación a los hechos más importantes, comenzar con algunos datos biográficos, una anécdota interesante, los momentos más felices y los mayores disgustos.</p> <p>Definirse a sí mismo: dos cualidades, dos defectos, Aficiones; qué tiene proyectado para el futuro; cómo es la relación con sus hijos y con su cónyuge; qué aspectos le preocupan actualmente. Después de 15 minutos se forman grupos de 6 personas y cada uno lee su historia.</p>	Proyector USB	La observación Diario de campo. Encuestas	5'



SECUENCIA DEL TALLER	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TIEMPO
	RECOJO DE SABERES PREVIOS	Percepción	<p>Solicitamos a los padres participantes que observen el video de niños del nivel inicial conversando entre compañeros.</p> <p>Terminado el ejercicio responden las siguientes preguntas: Cómo se sintieron contando la historia de su vida al grupo. Qué descubren mis compañeros</p>	<p>Recurso humano: Docente y padres de familia</p>	<p>Observación Diario de campo. Encuestas</p>	10'
	CONFLICTO COGNITIVO	Pensamiento	<p>Terminada la experiencia se hace una retro alimentación a partir de estas preguntas:</p> <p>Reflexión individual</p> <ul style="list-style-type: none"> - qué tan cerca estoy de mis hijos? - qué tanto conozco de ellos? - qué objeto tiene conocerlos? - qué aspectos debemos conocer de nuestros hijos? <p>Se forman grupos de 4 personas para compartir las respuestas a los interrogantes planteados en la reflexión individual</p>	<p>Tarjetas de colores: rojo amarillo y verde Laminas plumones</p>	<p>Observación</p>	5'



SECUENCIA DEL TALLER	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TIEMPO
CONSTRUCCIÓN DEL NUEVO SABER	PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Imitación Lenguaje Atención focalizada Atención Observación Descubre Organiza Compara	PRESENTACIÓN DEL TEMA: 1.-Entrega individual del test: ¿Están preparado para ser Educadores de sus hijos? 2. De acuerdo con una clave de respuestas dada en el test, cada padre de familia se ubica en el grupo correspondiente según el puntaje obtenido 3. Compartir en grupos (máximo 6 personas) los resultados y determinar el nivel en que se hallan. Finalmente, un representante de cada grupo, presenta las propuestas hechas. Completar la idea sólo si es necesario y terminar con un aplauso para todos	Recurso humano: Docente y padres de familia	Observación	15'
	APLICACIÓN	Memoria Observación Descubre Organiza Compara	Una vez terminado el intercambio de comentarios a través de las preguntas los padres fueron mencionando y señalando lo que realmente les faltaba para tener una buena comunicación en familia la exposición de sus comentarios les permitirá preguntarse ¿que vamos a trabajar para mejorar nuestra comunicación en familia? En mejora de cada uno de los miembros de nuestra familia	Recurso humano: Docente y padres de familia	Observación	10'



SECUENCIA DEL TALLER	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TIEMPO
	TRANSFERENCIA	Imitación	Se comunicará a cada uno de los padres asistentes que lo aprendido deberá ser imitado por sus hijos de manera que se vean reflejada sus actitudes dentro del aula	Recurso humano: Docente y padres de familia	Observación	5'
	META COGNICIÓN	Atención focalizada	Reflexión: Seguidamente realizó las preguntas de meta cognición ¿Conoce usted a su Hijo? Reflexión individual ¿Qué tan cerca estoy de mis hijos? ¿Qué tanto conozco de ellos? ¿Qué objeto tiene conocerlos? ¿Qué aspectos debemos conocer de nuestros hijos?		Observación	5'
EMPODERAMIENTO Y CIERRE	EVALUACIÓN DEL TALLER	Pensamiento	Luego se dará a los padres de familia hojas de aplicación donde. Finalmente se aplicará la atención e interés de los padres de familia a través de los indicadores seleccionados para ellos. Responden a los siguientes interrogantes: PLENARIA: Cada grupo comparte las conclusiones. EVALUACIÓN: Los participantes escriben: Aspectos positivos del taller. Aspectos por mejorar.		Hojas de aplicación - Diario de campo. - Encuestas	5'



SECUENCIA DEL TALLER	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TIEMPO
			Sugerencias. La evaluación del taller será mediante encuestas aplicadas a los padres al término de cada taller.			
	COMPROMISO	Pensamiento	Luego COMPROMISO: Sacar, Buscar el tiempo para dialogar con mis hijos sobre sus intereses, aficiones, temores y situaciones que elevan o bajan autoestima. Pensando siempre en familia en beneficio de vuestros hijos e hijas.		Observación	5'



IV. FICHA EVALUATIVA – AUTOEVALUATIVA

Nombres y Apellidos: _____

PREGUNTAS	SI	NO
Estas cerca de tus hijos		
Conoces los nombres de sus amigos		
Para ti es importante conocer el entorno de tus hijos		
Reconoces el estado emocional de tus hijos		
Lo que haz sociabilizado hoy en el taller te ayudará para aplicarlo en la familia		

4.3 Ficha de Coevaluación:

FICHA EVALUATIVA – COEVALUATIVA

Nombres y Apellidos: _____

PREGUNTAS	SI	NO
Cumplió con asistir a tiempo.		
Ha participado espontáneamente durante las actividades.		
Aportó ideas, opiniones y/o sugerencias.		
Manifiesta interés por conocer más.		
Respeto las ideas de los demás.		



FICHA DE COMPROMISO

Yo.....

me comprometo a

.....

en mejora del bienestar de mi menor hijo (a)...

Lima,dedel 2015



IV. BIBLIOGRAFÍA:

- Minedu (2013). *Guía del Docente para orientar a las familias, atención educativa a estudiantes con discapacidad.*
- Haeussler, P. y Milicic, N. (1995). “*Confiar en uno mismo: Programa de autoestima*”.
- Junta Nacional de jardines infantiles (2008). “*Programa conozca a su hijo*”. Unidad 3: la formación personal y social de Felipe y Carola. 7ma. edición.
- Milicic, Neva (1991). “*Abriendo ventanas, actividades para estimular el desarrollo afectivo de niños entre 5 y 8 años*”. Editorial Universitaria.
- Minedu (2013). *Guía para el trabajo con padres y madres de familia de educación inicial*

V.-OBSERVACIONES: Cada tema que se desarrolla en los talleres los padres se sorprenden que con detalles tan insignificantes para ellos pueden tener mejores hijos, mejores estudiantes y por ende mejores ciudadanos.



DIARIO DE CAMPO DE INVESTIGACIÓN N° 12

CEBE : Manuel Duato
IEI : “09 Naranjal”
Profesora : Léctor Lázaro Orietta Beatriz
Nivel : 5 años inicial
Situación Problemática del Proyecto de I.A. : Estrategias de capacitación apoyo y acompañamiento a padres de familia son inadecuadas para fortalecer el Compromiso de los logros de aprendizaje de sus hijos.
Sub Categoría : Capacitación / Visita Domiciliaria
Actividad Significativa : “Yo Me Comporto Mejor”
Duración : 60 minutos
Fecha de Ejecución : 23 de octubre del 2014

DESCRIPCIÓN:

Inicie el Taller de padres “Conozco a mis hijos II”, después de saludar a todo lo padres y madres asistentes, propuse hacer una dinámica: La novela de mi vida, que consistió en que cada padre o madre asistente que escribiera la historia de su vida, lo más autentica posible. Iniciaron su relato después de escuchar **algunas indicaciones para su elaboración como por ejemplo : buscar un título sugestivo que llame la atención con relación a los hechos más importantes de lo que esta escribiendo**, iniciar con algunos datos biográficos, una anécdota interesante, los momentos que se sintieron más “felices” y los momentos que le dieron mayores disgusto esos momentos que no quisieran que sucediera nuevamente, demás de definirse así mismo : con dos cualidades y dos defectos, aficiones, **los proyectos personales y familiares que tengan para el futuro**, como es la relación actual con sus hijos , con su conyugue y con demás miembros de familia , que aspectos le preocupan más actualmente, luego de transcurrir los 15 minutos de tiempo que se les dio le pedí que formaran grupos de seis integrantes y cada uno empezaron a leer su historia. Terminando el ejercicio los padres respondieron las siguientes preguntas ¿cómo se sintieron contando la historia de su vida al grupo? ¿Qué descubren los demás padres de familia? La señora Peñaloza manifestó que antes se sentía incomoda pero ahora se siente mejor compartir su historia, la señora María manifestó que también al inicio estaba avergonzada, pero ahora su reacción era diferente ante los demás y la señora Janet puso que si mentía al leer yo me daría cuenta, la señora Quispe manifestó que se sintió incomoda que los demás conozca sus defectos (madre nueva en la I.E.I.), la señora Esther manifestó que ya no le da vergüenza que las demás conozcan lo que ella más le disgusta por que ahora sabe como manejar la situación, a cada repuesta le fui dando un refuerzo positivo. Posteriormente les presente el tema entregándoles unos cuestionaros individual: ¿Conoce a su hijo? Luego iniciaron a reflexión individual con las siguientes preguntas: ¿qué tan cerca estoy de mi hijo? ¿Que tanto conozco de ello? ¿Qué objetivo tiene conocerlos? ¿Qué aspectos deben conocer de nuestros hijos? A continuación, formamos grupos de 4 personas para compartir sus respuestas e interrogantes planteados, acordando en el grupo compartir conclusiones y sugerencias. **Finalmente, los padres de familia escriben el compromiso, los aspectos positivos del taller y aspectos que mejorar en un pergamino para llevarlo a casa y cumplir lo aplicado con cada uno de sus hijos y los demás miembros de la familia** y terminamos con un plauso para todos por su tiempo y responsabilidad.

Asistencia mayoritaria de padres de familia al taller y la confianza hacia mi persona. Observar. Apoyar y monitorear los trabajos en grupo

Hacer un seguimiento a los padres de familia del compromiso que asumen, incluir un ítem en las fichas de las visitas domiciliarias donde se mencione el compromiso con un cuadro de seguimiento para ayudar a que se cumpla.

REFLEXIÓN CRÍTICA

Concurrencia considerable, actitud positiva de los padres de familia para el trabajo

INTERVENCIÓN

Taller para trabajar con los docentes inclusivos, con los niños en el aula de manera que su comportamiento positivo dentro del aula facilitara el trabajo diario de la docente en el aula si gritar ni altera el orden del aula

LEYENDA

Diario de Campo N° 03

Categoría: Estrategias de Capacitación

Sub Categoría:

Capacitación



Visita Domiciliaria



SESIÓN DE TALLER N° 13

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. CEBE : Manuel Duato
- 1.2. IEI : “09 Naranjal”
- 1.3. Profesora : Léctor Lázaro Orietta Beatriz
- 1.4. Nivel : 5 años inicial
- 1.5. Situación Problemática del Proyecto de I.A. : Estrategias de capacitación apoyo y acompañamiento a padres de familia son inadecuadas para fortalecer el Compromiso de los logros de aprendizaje de sus hijos.
- 1.6. Sub Categoría : Capacitación / Visita Domiciliaria
- 1.7 Actividad Significativa : “Derecho a una Auto Imagen Positiva I”
- 1.8. Duración : 60 minutos
- 1.9. Fecha de Ejecución : 24 de octubre del 2014

II. PLANIFICACIÓN DEL TALLER

ÁREAS	ORGANIZADOR o DOMINIO	OBJETIVO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
PERSONAL SOCIAL	EXPRESIÓN ORAL	Concientizar a los padres de familia sobre la influencia que ejercen sus actitudes, en la formación del concepto que cada hijo(a) tiene de sí mismo.	- Observación - Exposición	- Encuesta.



III. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

SECUENCIA DEL TALLER	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TIEMPO
APERTURA	MOTIVACIÓN	Atención Observación Descubre Organiza Compara	Saludo a los padres de familia y realizo las actividades permanentes, seguidamente solicito a los padres participantes comentar los aspectos positivos y negativos de la reunión.	Proyector USB	La observación Diario de campo. Encuestas	5'
	RECOJO DE SABERES PREVIOS	Percepción	Seguidamente les presento el Tema -Situación: 1. Juanita es una niña de 5 años. Vive con su papá, su mamá y sus hermanos. Ella es un poco gordita por lo que sus hermanos la llaman 'bom bom bum' . Sus padres son indiferentes ante esto y en ocasiones se han reído; últimamente Juanita está más callada y no quiere asistir a las invitaciones sociales que le hacen.	Recurso humano: Docente y padres de familia	Observación Diario de campo. Encuestas	10'



SECUENCIA DEL TALLER	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TIEMPO
			<p>2. Jorge y Felipe son hermanos. Jorge cursa primer grado de primaria y generalmente es el mejor del curso. Felipe está en tercero, no le gusta mucho estudiar, prefiere jugar y no hacer tareas, por tanto, tiene bajo rendimiento académico. Cuando sus padres recibieron el boletín, dijeron a Felipe:</p> <p>¿No te das cuenta de lo bien que le va a Jorge en el estudio?</p> <p>Y eso que tu' eres el mayor, deberías dar ejemplo. El sí es un niño juicioso, tú eres un bueno para nada</p>			
			<p>3. Paula es una niña introvertida y cal lada. En el colegio casi no tiene amigos, permanece sola en el recreo. La profesora, preocupada por la actitud de la niña, le recomienda a la mamá. Cuando Paula llega a casa, su madre le dice:</p>			



SECUENCIA DEL TALLER	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TIEMPO
			Con usted, ni para adelante, ni para atrás. Yo no sé qué es lo que le pasa, siempre está con esa cara larga, como si en la casa la tratáramos mal miré a ver si se avispa, consiga amigas, hablele a la profesora y deje esa cara de amargada, que parece boba. !			
			4. Fernando y Marcela tienen dos hijos: Natalia de 7 años y Gonzalo de 2 años. Este bimestre, en el colegio, a Natalia no le fue muy bien. Sus papas dialogan con él sobre la situación y concluyen que el cambio de colegio ha sido difícil para él. La estimulan para que mejore su rendimiento académico y le recuerdan que pase lo que pase, él los quiere mucho y siempre la apoyaron			



SECUENCIA DEL TALLER	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TIEMPO
			<p>5. María tiene 12 años. Sus padres trabajan. El a va al colegio en la mañana. Regresa a casa hacia el mediodía, sirve el almuerzo de su hermanita y el de el a. Durante el resto de la tarde hace tareas y arregla la cocina. Sus padres llegan a las seis. A pesar de estar muy cansados, revisan el oficio y las tareas. Aunque María no lo ha hecho a la perfección, sus padres le agradecen y le indican los aspectos en que debe mejorar, expresan satisfacción porque María es muy capaz de asumir sus responsabilidades.</p> <p>6. Helena llega triste a casa. Sus padres lo notan y tratan de descubrir lo sucedido. El a les comenta que tuvo un disgusto con su mejor amiga y no se hablaron durante la mañana. La escuchan y le preguntan cómo podría solucionar el problema. El a dice que fue su error, así que le pedir disculpas a su amiga.</p>			



SECUENCIA DEL TALLER	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TIEMPO
			Su padre la anima y la felicita porque reconoció su error y busca la forma de enmendarlo. Su mamá le da un abrazo.			
	CONFLICTO COGNITIVO	Pensamiento	Terminada la experiencia se hace una retro alimentación a partir de estas preguntas: Preguntas: ¿Qué consecuencias traen las comparaciones en la autoestima de sus hijos? ¿Qué actitudes favorecen la seguridad y confianza de sus hijos? ¿Qué errores cometen los padres con comentarios negativos hacia sus hijos? ¿Cómo podrán remediarlos?	Tarjetas de colores: rojo amarillo y verde Laminas plumones	Observación	5'
CONSTRUCCIÓN DEL NUEVO SABER	PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Imitación Lenguaje Atención focalizada	La autoestima es la base y el centro del desarrollo humano, le permitirá a la persona conocerse y ser consciente de sus cambios, crear su propia escala de valores, desarrollar sus capacidades, aceptarse y respetarse.	Recurso humano: Docente y padres de familia	Observación	15'



SECUENCIA DEL TALLER	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TIEMPO
			Finalmente, cada grupo representa el caso que le toco a su grupo, asumiendo los personajes que acordaron previamente y finalizan su presentación haciendo una reflexión positiva .Algunas veces fue necesario Completar la idea si era necesario y terminar con un aplauso para todos			
	APLICACIÓN	Memoria	<p>IDEAS PARA COMPLEMENTAR EL TEMA fueron comentadas dentro del taller y también fueron llevadas a casa para compartir con los demás miembros de la familia</p> <p>Aceptar al hijo es no burlarse de lo que hace, dice o siente, porque al ponerlo en ridículo lo maltrata, lo lleva a encerrarse en sí mismo y le impide ser espontáneo y abierto, en el futuro.</p>	Recurso humano: Docente y padres de familia	Observación	10'



SECUENCIA DEL TALLER	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TIEMPO
	TRANSFERENCIA	Imitación	Con algunas actitudes, los padres favorecen el concepto que cada hijo tiene de sí mismo (Esta transferencia se puede dar de manera negativa o positiva)	Recurso humano: Docente y padres de familia	Observación	5'
	META COGNICIÓN	Atención focalizada	Reflexión: Seguidamente realizó las preguntas de meta cognición 1. Es adecuado nuestro concepto de educación? 2. Cuánto tiempo dedicamos a nuestra preparación como educadores? 3. Qué aportan los padres a la educación? 4. ¿cómo pueden ayudar a sus hijos? 5. ¿Qué criterios son necesarios para la educación de sus hijos? ¿Hoy día que hemos vivido? ¿Cómo se sienten? Y se le entregara su diploma de participación.		Observación	5'



SECUENCIA DEL TALLER	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TIEMPO
EMPODERAMIENTO Y CIERRE	EVALUACIÓN DEL TALLER	Pensamiento	Luego se dará a los padres de familia hojas de aplicación donde. Finalmente se aplicará la atención e interés de los padres de familia a través de los indicadores seleccionados para ellos. La evaluación del taller será mediante encuestas aplicadas a los padres al término de cada taller.		Hojas de aplicación - Diario de campo. - Encuestas	5'
	COMPROMISO	Pensamiento	Luego se responsabilizan asumir el siguiente compromiso con sus hijos Elogiar los logros de los hijos. Evitar asignarle tareas poco apropiadas a su edad y/o a sus capacidades, porque el fracaso afecta el concepto que se forme de sí mismo. Evitar comparar al hijo con los demás cada hijo es diferente a los otros, solo hay uno como Él; Comprenderlo y aceptarlo, le dará seguridad en sí mismo.		Observación	5'



INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL
MONTERRICO

SECUENCIA DEL TALLER	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TIEMPO
			<p>Estimular al hijo antes de que emprenda una acción, recordarle sus capacidades, sus Éxitos anteriores y animarlo con frases positivas y verdaderas.</p> <p>Escuchar las opiniones de los hijos, respetar su manera de ver las cosas y el derecho a tomar sus propias decisiones En beneficio de vuestros hijos e hijas.</p>			



IV. FICHA EVALUATIVA – AUTOEVALUATIVA

Nombres y Apellidos: _____

PREGUNTAS	SI	NO
Aceptas a tu hijo(a) tal como es		
Haz comparado en algún momento a tu hijo(a)		
Utilizas actitudes positivas para motivar a tu hijo(a)		
Enseñas con el ejemplo		
Alguna vez haz ofendido a tu hijo verbalmente		

4.3 Ficha de Coevaluación:

FICHA EVALUATIVA – COEVALUATIVA

Nombres y Apellidos: _____

PREGUNTAS	SI	NO
Cumplió con asistir a tiempo.		
Ha participado espontáneamente durante las actividades.		
Aportó ideas, opiniones y/o sugerencias.		
Manifiesta interés por conocer más.		
Respeto las ideas de los demás.		



FICHA DE COMPROMISO

Yo.....

me comprometo a

.....

en mejora del bienestar de mi menor hijo (a)...

Lima,dedel 2015



III. BIBLIOGRAFÍA:

- Minedu (2013). *Guía del Docente para orientar a las familias, atención educativa a estudiantes con discapacidad*.
- Haeussler, P. y Milicic, N. (1995). *“Confiar en uno mismo: Programa de autoestima”*.
- Junta Nacional de jardines infantiles (2008). *“Programa conozca a su hijo”*. Unidad 3: La formación personal y social de Felipe y Carola. 7ma. edición.
- Milicic, Neva (1991). *“Abriendo ventanas, actividades para estimular el desarrollo afectivo de niños entre 5 y 8 años”*. Editorial universitaria.
- Minedu (2013). *Guía para el trabajo con padres y madres de familia de educación inicial*

IV. OBSERVACIONES:

Cada tema que se desarrolla en los talleres los padres se sorprende que con detalles tan insignificantes para ellos pueden tener mejores hijos, mejores estudiantes y por ende mejores ciudadanos

DIARIO DE CAMPO N° 13

CEBE : **MANUEL DUATO**
Profesora : **LÉCTOR LÁZARO ORIETTA BEATRIZ**
IEI : **N° “09 NARANJAL”**
Nivel : **INICIAL**
Situación Problemática del Proyecto de IA: capacitación en estrategias vivenciales con padres de familia
Sub Categoría : Talleres con Padres de Familia
Actividad Significativa : “Derecho a una auto imagen positiva II”
Duración : 60 minutos
Fecha de Ejecución : 24 de abril de 2015.

DESCRIPCIÓN:

Salude a todos los padres asistentes en el auditorio, dándoles la bienvenida al Taller “Derecho a una imagen auto positiva II”.

Para entrar en confianza porque este año hay varios papitos nuevos que han ingresado a inclusión nos vamos a poner de pie estirarnos un poquito para relajarnos y nos pase el bochorno de la calor y luego formaremos grupos de círculos dobles (1 interno y otro externo), luego a cada padre y/o madre de familia le fui entregando una papeleta en blanco , un alfiler y los lapiceros y les indiqué que en dicho papel deberían escribir los datos **más significativos de su vida : una fecha , un nombre, una ciudad o un lugar, un color, un sentimiento(sus frentes de los círculos formados les servirá de apoyo para que escriban en las papeletas que han recibido).** Luego del tiempo permitido, les pedí que se coloquen la papeleta en un lugar visible de su ropa y cada un minuto les daba una señal indicando que el círculo interno debe girar a la izquierda, en ese tiempo la pareja intercambia lo que significan los 5 aspectos que escribieron en la tarjeta, continúe con la rotación hasta que todos los padres asistentes expresaran sus sentimientos ; lo más resaltante es cuando la señora Peñaloza manifestó de su sentimiento cuando subió al micro y una señor le dijo : ¡cuidado su hija ensuciara mi ropa; lo cual origino comentarios similares en lo otros padres. Terminado el ejercicio compartieron la experiencia vivida respondiendo las siguientes preguntas: ¿cómo se sintieron al comentar sus sentimientos? ¿Cómo se sintieron cuando el otro sus experiencias?

¿Cómo se sintieron en relación a los demás miembros del grupo?

Después presenté el tema y forme grupo de 6 personas, les asigne a cada a grupo un tema- situación para dramatizarlo, **responder las preguntas planteadas y formular sus conclusiones; luego del tiempo para organizarte se presentaron en plenaria** y por sorteo los grupos realizaron su dramatización. Finalmente, los padres de familia llevan el compromiso de descubrir una actitud del padre o madre que provoque en su hijo o hija baja **autoestima y escribirán las acciones concretas que lo ayudarían a superarse y comprometerse a mejorar.**

Durante la dramatización los padres fueron reflexionando y cada uno de ello aportaba y/o comentaban, incluso la señora Duarte acepto haber comparado a su niña Sofía con otra niña sin reconocer el esfuerzo que hacia Sofía por hacer o realizar la actividad en el aula.

REFLEXIONAR:

Concurrida asistencia de padres de familia al taller, manejo de grupo. Y respuestas asertivas a las inquietudes de los padres de familia. Es importante retomar algunos temas obre todo cuando tenemos la presencia de papitos nuevos temeroso con la inclusión educativa

INTERVENCIÓN:

Realizar visitas domiciliarias quincenales y/o mensuales para verificar el cumplimiento del compromiso asumido por los padres de familia y considerar dentro de los ítems

LEYENDA

Diario de Campo N° 03

Categoría: Estrategias de Capacitación

Sub Categoría:

Capacitación

Visita Domiciliaria





SESIÓN DE TALLER N° 14

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. **CEBE** : Manuel Duato
 1.2. **IEI** : “09 Naranjal”
 1.3. **Profesora** : Léctor Lázaro Orietta Beatriz
 1.4. **Nivel** : 5 años inicial
 1.5. **Situación Problemática del Proyecto de I.A.** : Estrategias de capacitación apoyo y acompañamiento a padres de familia son inadecuadas para fortalecer el Compromiso de los logros de aprendizaje de sus hijos.
 1.6. **Sub Categoría** : Capacitación / Visita Domiciliaria
 1.7 **Actividad Significativa** : “Yo Me Comporto Mejor II”
 1.8. **Duración** : 60 minutos
 1.9. **Fecha de Ejecución** : 25 de octubre del 2014

ÁREAS	ORGANIZADOR o DOMINIO	OBJETIVO	TECNICAS	INSTRUMENTOS
COMUNICACIÓN PERSONAL SOCIAL	EXPRESIÓN ORAL	Comprender la importancia del buen comportamiento para mejorar el desarrollo de la comunicación y su comportamiento social de sus hijos.	- Observación - Exposición	- Encuesta.



II. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

SECUENCIA DEL TALLER	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TIEMPO
APERTURA	MOTIVACIÓN	Atención Observación Descubre Organiza Compara	Saludo a los padres de familia y les doy la bienvenida al taller y a la vez les agradecí por el interés y responsabilidad para asistir a cada uno de los talleres de padre de familia que vamos desarrollando realizo las actividades permanentes, seguidamente Se preparan hojas individuales, donde se premiará y reforzará el buen comportamiento de los hijos e hijas Dentro de la clase, se entrega a cada estudiante el material, para que lo conozca y se apropie de ella, llenando sus datos personales.	Proyector USB	La observación Diario de campo. Encuestas	5'
	RECOJO DE SABERES PREVIOS	Percepción	Luego les pregunto a los padres Se le explica el objetivo de la actividad y, nuevamente, se da énfasis a las expectativas de conducta en el aula, ya que ellas serán el parámetro para premiar el buen comportamiento de los integrantes del curso.	Recurso humano: Docente y padres de familia	Observación Diario de campo. Encuestas	10'
	CONFLICTO COGNITIVO	Pensamiento	Terminada la experiencia se hace una retro alimentación a partir de estas preguntas: ¿Felicitas a tu hijo cuando se porta bien?, ¿pidis disculpas si por error te equivocaste y gritaste a tu hijo(a). ¿conversas con tu hijo(a) para mejorar y/o el cambio de actitud?	Tarjetas de colores: rojo amarillo y verde Laminas plumones	Observación	5'



SECUENCIA DEL TALLER	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TIEMPO
CONSTRUCCIÓN DEL NUEVO SABER	PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Imitación Lenguaje Atención focalizada	Cuando reciba la 5° carita, ésta se transformará en una estrella, lo que significa que el alumno o la alumna recibirán un premio.	Recurso humano: Docente y padres de familia	Observación	15'
	APLICACIÓN	Memoria	Es necesario ir cambiando los premios, primero serán concretos y a medida que sus hijos vayan avanzando serán intangibles.	Recurso humano: Docente y PPF	Observación	10'
	TRANSFERENCIA	Imitación	Cada equipo tiene un afiche de grupo, él cuál es colocado en la pizarra o en algún otro lugar a la vista de todos, donde el docente o los padres puedan marcar las conductas de un integrante o del equipo en general (anexo 3).	Recurso humano: Docente y padres de familia	Observación	5'
	META COGNICIÓN	Atención focalizada	Reflexión: Seguidamente realizó las preguntas de meta cognición 1. ¿Es necesario ser líder en todo y en el aula de mis hijos? 2. ¿Cuánto colaboran ustedes como padres para que sus hijos sean líderes? 3. ¿Qué aportamos como padres a para tener hijos líderes? 4. ¿cómo pueden ayudar a sus hijos a ser mejores líderes?		Observación	5'



SECUENCIA DEL TALLER	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TIEMPO
EMPODERAMIENTO Y CIERRE	EVALUACIÓN DEL TALLER	Pensamiento	<p>Observar durante el trabajo de grupo Si hay estudiantes que ganan muchas veces, se debe comenzar a ser más exigente con su conducta, mientras que con los que ganan menos es necesario premiar cualquier detalle positivo que realicen.</p> <p>Un ejemplo del orden para entregar los premios es el siguiente: caritas felices, cartas de felicitaciones firmadas por el docente para los estudiantes, dibujos para colorear (presentados en la estrategia cartas de felicitación al apoderado, y anotaciones positivas.</p>		<p>Hojas de aplicación - Diario de campo. - Encuestas</p>	5'
	COMPROMISO	Pensamiento	<p>Luego se responsabilizan asumir el siguiente compromiso con sus hijos Será hacer de ellos líderes que asuman nuevos retos.</p> <p>Que participen de actividades extra curriculares; A partir de ello, para próximas sesiones, es posible cambiar de un grupo a otro, buscando la forma más adecuada de trabajo y que todos los equipos sean ganadores y no que sólo uno se lleve todos los premios.</p>		Observación	5'



IV. FICHA EVALUATIVA – AUTOEVALUATIVA

Nombres y Apellidos: _____

PREGUNTAS	SI	NO
Me esfuerzo por cumplir con las tareas encomendadas.		
He participado en todas las actividades.		
Soy tolerante y respetuoso con los demás.		
Puedo realizar actividades para.....		
Puedo aplicar lo aprendido en situaciones prácticas.		

4.3 Ficha de Coevaluación:

FICHA EVALUATIVA – COEVALUATIVA

Nombres y Apellidos: _____

PREGUNTAS	SI	NO
Cumplió con asistir a tiempo.		
Ha participado espontáneamente durante las actividades.		
Aportó ideas, opiniones y/o sugerencias.		
Manifiesta interés por conocer más.		
Respeto las ideas de los demás.		



FICHA DE COMPROMISO

Yo.....

me comprometo a

.....

en mejora del bienestar de mi menor hijo (a)...

Lima,dedel 2015



III. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

La evaluación del taller será mediante encuestas aplicadas a los padres al término de cada taller.

IV. BIBLIOGRAFÍA:

- MINEDU (2013), *guía del docente para orientar a las familias, atención educativa a estudiantes con discapacidad.*
- MINEDU (2013), *guía para el trabajo con padres y madres de familia de educación inicial*

V. OBSERVACIONES:

Este taller fue realizado con los papas y con Las docentes como si fueran los hijos y asa apoyar a la docente en el aula, si hay estudiantes que ganan muchas veces, se debe comenzar a ser más exigente con su conducta, mientras que con los que ganan menos es necesario premiar cualquier detalle positivo que realicen.

Un ejemplo del orden para entregar los premios es el siguiente: caritas felices, cartas de felicitaciones firmadas por el docente para los estudiantes, dibujos para colorear (presentados en la estrategia cartas de felicitación al apoderado, y anotaciones positivas

DIARIO DE CAMPO DE INVESTIGACIÓN N° 14

CEBE : Manuel Duato
IEI : “09 Naranjal”
Profesora : Léctor Lázaro Orietta Beatriz
Nivel : 5 años inicial
Situación Problemática del Proyecto de I.A.: Estrategias de capacitación apoyo y acompañamiento a padres de familia son inadecuadas para fortalecer el Compromiso de los logros de aprendizaje de sus hijos.
Sub Categoría : Capacitación / Visita Domiciliaria
Actividad Significativa : “Yo Me Comporto Mejor II”
Duración : 60 minutos
Fecha de Ejecución : 19 de octubre del 2014

El día esta muy ameno, inicio mi taller presentándome dante los padres saludando a los asistentes y felicitando a los que llegaron puntuales luego nos ponemos bajo la presencia de Dios para ello invito a unos de los padres voluntarios que deseen realizar la oración. Qué bueno que fueron más de uno los voluntarios. Seguidamente pregunto a los papitos si saben el motivo de su asistencia, que los motivo a venir: la invitación, ¿el tema o qué?

Para entrar en confianza y romper el hielo les explico que vamos a relajarnos a través de una dinámica e iniciamos la misma, con risas por las equivocaciones

Y a su vez conociéndose un poquito más con las mamitas y papitos del aula del aula de sus hijos e hijas.

Luego después de reflexionar de la actividad que acabamos de realizar les comento que en la s aulas se ha notado algunas diferencias entre los estudiantes y la docente inclusiva y quien les habla la docente SAANEE estamos preocupadas porque no queremos que eso de dentro del aula y para que eso no continúe ,decidí invitar a los papitos para que me ayuden a solucionar esta pequeña marea, Yo estoy segura que ustedes quieren a sus hijo e hijas y desean lo mejor para cada uno de ellos .por ello agradezco su presencia el día de hoy.

Si hay hijos que ganan muchas veces, se deber hacer más exigente con las conductas de sus hijos. Mientras que los que ganan menos es necesario premiar cualquier detalle positivo que realicen.

Los invito a observar un video con dos casos similares a los que observe en el aula. Reflexionamos y en un momento nos pusimos en los zapatos de esos personajes y luego en los zapatos de sus hijos e hijas, pero ese no fue todo los invite a socializar los casos que ellos habían experimentado con sus hijos e hijas

También los invite a asumir compromisos de cambio de actitud y de dar más de su tiempo para compartir con sus hijos e hijas.



Terminamos el taller cada uno de los padres llevaron sus tarjetas de compromiso para compartir con los demás miembros de la familia. Y asistir al cronograma de talleres que les había presentado con algunos temas propuestos por ellos dado que eran de su interés personal, familiar, amical, etc.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

Pienso que debí explotar el tema con situaciones y/o casos de la realidad de su entorno si lo hubiera formado en grupos y darles más tiempo para expresar sus ocurrencias que una u otra manera les hubiera servido a algunos padres como actuar en casos similares y a mi me hubiera favorecido a ampliar más con testimonios y frases importantes para que sus padres lo transmitan a sus hijos en acciones.

INTERVENCIÓN:

Para el próximo taller de padres de familia debo considerar como corrección manejar los tiempos y formar grupos donde los padres de familia se manifiesten dentro del grupo y luego expongan sus casos negativos y positivos a los demás integrantes de los demás grupos para saber que hacer como jefes de familia ante vuestros hijos

LEYENDA
 Diario de Campo N° 03
 Categoría: Estrategias de Capacitación
 Sub Categoría:
 Capacitación 
 Visita Domiciliaria 



Una vez finalizado el taller, complete la siguiente tabla.
 Número de familias del curso.....
 Número de familias asistentes a la reunión.....

Indicadores G F PV CN

(Observaciones : G: Generalmente F: Frecuentemente PV: Pocas veces CN: Casi nunca)

Respecto de la interrelación “con” y “entre” las familias:

-
-

En relación con los compromisos de las familias:

-
-

Respecto a los aprendizajes del taller:

-
-

Respecto del uso del tiempo:

-

Respecto al grado de satisfacción del trabajo realizado:

-

4. Presentación y Análisis de mi Experiencia

4.1. Procesamiento y Análisis de la Información

El procesamiento y análisis de la información tiene como objetivo sistematizar de manera ordenada cada una de las acciones y los resultados obtenidos del trabajo de investigación, a través del recojo de información de los diferentes instrumentos utilizados como el diario de campo, entrevistas o encuestas a los padres de familia cuyo propósito es determinar el cambio de práctica pedagógica alternativa.

El procesamiento y análisis de la información estaba directamente relacionado con la naturaleza de los datos obtenidos a partir de la aplicación de los diversos instrumentos durante todo el proceso de la investigación acción. Por esa razón que el procesamiento de los datos obtenidos de los diarios de campo se presenta a través de una matriz de hallazgos, el cual fue de vital importancia en el proceso de la investigación porque me permitieron hacer una reflexión plena que se impregno en la investigación. Dada la naturaleza cualitativa han sido procesados a partir de la técnica de la codificación, que permitió visualizar las categorías y sub categorías, para realizar un análisis de contenido con el fin de llegar a las conclusiones, que como insumos son parte de la triangulación.

Seguidamente se presenta el procesamiento de los datos cuantitativos de la encuesta aplicada a los Padres de Familia, para ello se utilizó procedimientos de la estadística descriptiva, que reflejan la percepción de los padres de familia con respecto al trabajo de la docente en el aula. Estos datos se procesaron cualitativamente con el fin de formular conclusiones, asegurando el siguiente insumo de la triangulación.

Finalmente, el tercer insumo para la triangulación corresponde a la matriz elaborada por las acompañantes pedagógicas en la cual se presenta las conclusiones, como producto de sus observaciones (observador Interno) que periódicamente me visito durante el proceso de la Reconstrucción de mi práctica pedagógica. A continuación, presento lo ya explicado:

4.1.1. Análisis de los Datos Codificados en los Diarios Reflexivos

El análisis de mis diarios de campo me permite visualizar y reflexionar el manejo del aula y de la incorporación de los padres de familia en el quehacer pedagógico, como parte de mi Propuesta Pedagógica Innovadora y alternativa. De las conclusiones a las que llegue me permitirán profundizar en la mejora de mi práctica docente y de la forma de promover en los padres de familia el compromiso y el aprendizaje de nuevas técnicas que favorezcan el desarrollo y la educación de sus hijos.

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
Estrategias de capacitación a PPF.	Estrategias de aprendizaje grupal	<p>DC1, DC3. Luego después de reflexionar de la actividad que acabamos de realizar les comento que en las aulas se ha notado algunas diferencias entre los estudiantes y la docente inclusiva y quien les habla la docente SAANEE estamos preocupadas porque no queremos que eso de dentro del aula y para que eso no continúe ,decidí invitar a los papitos para que me ayuden a solucionar esta pequeña marea, Yo estoy segura que ustedes quieren a sus hijo e hijas y desean lo mejor para cada uno de ellos .por ello agradezco su presencia el día de hoy.</p> <p>DC8. Los invito a observar un video con dos casos similares a los que observe en el aula. Reflexionamos y en un momento nos pusimos en los zapatos de esos personajes y luego en los zapatos de sus hijos e hijas, pero ese no fue todo los invite a socializar los casos que ellos habían experimentado con sus hijos e hijas</p>	<p>En los talleres de capacitación empleo diversas estrategias de capacitación que apuntan al logro de sus aprendizajes y así mismo a padres que pongan en práctica de estrategias de trabajo grupal con PPF para que pongan en práctica sus compromisos.</p> <p>La estrategia metodológica Aprendizaje Grupal empleada en las capacitaciones apoya a las familias en la toma de decisiones y actuación en todo lo que tenga que ver con la persona con discapacidad, se ayuda en la elaboración de criterios y ayudas al padre de familia siendo sustentado por Fernando Fantova Azkoaga (2000)</p>	<p>La elaboración de talleres incorporando el enfoque activo participativo a padres de familia mejora los aprendizajes significativos en los estudiantes inclusivos de la IEI 09.</p> <p>Las estrategias metodológicas en mis talleres de capacitación con PPF influir en que mis estudiantes al logro de los aprendizajes y evidencio participación y aprendizaje grupal de los PPF generando compromisos en ellos.</p> <p>DC9 y DC14.</p>	<p>Los talleres de capacitación a PPF una herramienta indispensable en la mejora de mi práctica pedagógica porque me permitió observar que los estudiantes han logrado mejorar sus aprendizajes significativos</p>

4.1.2 Análisis de la Encuesta aplicada los Padres de Familia

En esta parte se presente el procesamiento desde la parte cuantitativa hasta la cualitativa de la encuesta aplicada a los padres de familia. En relación al primer proceso se realizó a través de procedimientos estadísticos descriptivos, los cuales fueron organizados en tablas, gráficos e interpretaciones (ver apéndices 05 y 06). A partir de las interpretaciones del procesamiento cuantitativo se realizó un procesamiento cualitativo para arribar a conclusiones como insumo valioso para efectos de la triangulación.

A continuación, presento la matriz.

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN	CONCLUSIONES
Estrategias de capacitación a PPF.	Estrategias de aprendizaje grupal	El 100% de los padres estaban informados que la docente aplicaría los talleres de capacitación a padres de familia, en la IEI 09 El 100% manifiesta que utilizan las estrategias aprendidas en los talleres de capacitación con apoyo de los PPF.	La docente tomo la previsión de informar sobre los talleres de capacitaciones	Las estrategias de capacitación con colaboración con los padres de familia permiten el desarrollo de aprendizajes significativos para sus hijos.

4.1.3 Análisis de los datos recogidos a partir del Proceso del Acompañamiento

La matriz de los hallazgos de los datos recogidos a partir del proceso de acompañamiento es el cuadro en donde el docente observador organiza la información que tiene en sus diarios de campo sobre los efectos observados al docente investigador.

A continuación, presento la matriz.

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIONES
ESTRATEGIAS DE CAPACITACIÓN A PADRES DE FAMILIA	Estrategias de aprendizaje grupal.	DC 2-3-4 La docente SAANE en los talleres de capacitación reúne a los padres y desarrolla actividades dirigidas a fortalecer el compromiso que tienen con sus hijos para el logro de aprendizajes significativos, durante el taller forma grupos para que desarrollen actividades saquen conclusiones y voluntariamente asuman un compromiso los mismos que la docente hará seguimiento a través de los avances de los niños incluidos en la EBR.	La estrategia de metodológica Aprendizaje grupal empleada en las capacitaciones apoya a las familias en la toma de decisiones y actuación en todo lo que tenga que ver con la persona con discapacidad, se ayuda en la elaboración de criterios y ayudas al padre de familia siendo sustentado en los talleres. Fernando Fantova Azkoaga (2000)	El empleo de las estrategias de talleres de capacitación reúne a los padres y desarrolla actividades dirigidas a fortalecer el compromiso que tienen con sus hijos para el logro de aprendizajes significativos de los estudiantes incluidos.

4.2 Triangulación.

A continuación, se presenta la matriz de triangulación la cual permitió confrontar las conclusiones que se formularon desde la perspectiva de cada actor involucrado en la investigación. En este sentido, el proceso de triangulación se constituye en la técnica de procesamiento cualitativo que le otorga objetividad y confiabilidad a la investigación acción ya que al confrontar las conclusiones de diferentes perspectivas se pretende identificar coincidencia y/divergencias que nos aseguren la regularidad y veracidad de la información procesada.

Categoría.	Subcategorías.	CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE DATOS			Coincidencias/ Desacuerdos.	Conclusiones
		INVESTIGADOR	OBSERVADOR (APE)	PADRES DE FAMILIA		
Estrategias de capacitación a PPF.	Estrategias de aprendizaje grupal	Los talleres de capacitación a PPF una herramienta indispensable en la mejora de mi práctica pedagógica porque me permitió observar que los estudiantes han logrado mejorar sus aprendizajes significativos.	El empleo de las estrategias de talleres de capacitación reúne a los padres y desarrolla actividades dirigidas a fortalecer el compromiso que tienen con sus hijos para el logro de aprendizajes significativos	Las estrategias de capacitación con colaboración con los padres de familia permiten el desarrollo de aprendizajes significativos para sus hijos.	La docente investigadora, los PP. HH y la APE coinciden en que la docente utiliza los talleres de capacitación con PPF para obtener en el estudiante incluido aprendizajes significativos. La APE aprecia los talleres de capacitación.	La estrategia de metodológica Aprendizaje grupal empleada en las capacitaciones apoya a las familias, se evidencia ayuda en la elaboración de criterios al padre de familia siendo sustentado obteniendo el estudiante incluido un aprendizaje significativo.

4.3 Reflexión de la Práctica Pedagógica antes y ahora.

Al final de la práctica pedagógica es importante realizar un análisis comparativo sobre cada uno de los campos de acción, como por ejemplo sobre la planificación, que está relacionado sobre el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y el uso de recursos y materiales apropiados antes y después de la aplicación de la Propuesta Pedagógica Alternativa e Innovadora, porque me da la posibilidad de encontrar los aspectos logrados y no logrados con la finalidad de seguir mejorando mi quehacer pedagógico

ASPECTOS DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA	MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA ANTES	MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA AHORA	CONCLUSIONES
PLANIFICACIÓN	<p>antes de iniciar la segunda especialidad planificaba mi sesión de APRENDIZAJE con el esquema que me proporcionaba mi institución educativa, en la cual no se consignaba los procesos pedagógicos ni los procesos cognitivos tan solo se indicaban los momentos (tiempos) donde ligeramente mencionaba lo que ejecutaría y muchas veces con actividades no articuladas , ni coherentes primero con lo que quería ya que los niveles de exigencia estaban lejos de sus habilidades o eran contenidos no funcionales .</p>	<p>Ahora CON LA PROPUESTA DE LA SESION DE APRENDIZAJE DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD utilizo un diseño en el cual se establece la presencia y relación de los procesos pedagógicos y los cognitivos, es decir he logrado incluir los procesos cognitivos dentro de los procesos pedagógicos, para los cuales planifico actividades muy dinámicas que buscan la participación de mis estudiantes tomando en cuenta sus necesidades especiales</p> <p>Así mismo tomo en cuenta la capacidad adecuada, los recursos y materiales educativos que me ayudarán a consolidar lo planificado.</p> <p>y sobre todo mi propuesta pedagógica innovadora donde la lista de cotejo y otros instrumentos de evaluación teniendo en cuenta mis teorías implícitas</p>	<p>La planificación oportuna de mis sesiones de aprendizaje, me permitió RESPONDER A LAS NEE DE MIS ESTUDIANTES MEDIANTE el desarrollo de la/LAS capacidades seleccionada QUE se vio influida esTe proceso, ya que CON ESTO establecí la ruta a seguir y la interrelación correcta entre los procesos pedagógicos y los procesos cognitivos, al igual que la selección oportuna y apropiada de recursos y materiales que coadyuvarán de igual forma a que la evaluación se lleve a cabo según lo planificado.</p>

ASPECTOS DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA	MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA ANTES	MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA AHORA	CONCLUSIONES
IMPLEMENTACIÓN	Los recursos y/o materiales educativos que empleaba en mis sesiones de clases por lo general eran los que tenía a mano, o lo solucionaba con alguna lamina, solo en algunas sesiones vivenciales empleaba objetos de uso cotidiano.	y que empleo materiales para implementar la categoría y subcategoría respondiendo a las características de los estudiantes y a la capacidad a desarrollar en ellos	La implementación de Estrategias grupales Instrumentos de Evaluación
EJECUCIÓN	Antes mi sesión de clase era rutinaria con procedimientos iguales lo que llevaba al aburrimiento a mis estudiantes, trataba de que todos estén bien sentados que participen desde sus lugares y casi nunca elaboraban productos en equipo. ya que no utilizaba los procesos pedagógicos, cognitivos y las estrategias heurísticas para la resolución de problemas	hoy mis sesiones de aprendizaje tienen actividades activas y estructuradas pues siguen una dirección planteada desde su diseño y mi propuesta innovadora que se incorpora a los procesos pedagógicos establecidos permitiendo que los procesos cognitivos de mis estudiantes se activen y logren la capacidad propuesta todo ello con el apoyo de los recursos y materiales que fueron seleccionados, adaptados y/o elaborados y presentados a los estudiantes. así es como hoy mi práctica pedagógica ha cambiado, lo que evidencio en el logro de aprendizajes de mis estudiantes.	la aplicación de los instrumentos de evaluación, así como el uso de los recursos y materiales contextualizados durante mis sesiones de aprendizaje permitieron que los estudiantes desarrollen la capacidad de resolución de problemas de una forma más dinámica y activa pues lograron tener otra visión del problema además de poder representar en forma gráfica el problema permitiéndoles visualizar desde otra perspectiva el problema y las posibles soluciones, con lo cual alcanzaron la capacidad planteada en el plan alternativo.

4.4 Lecciones Aprendidas

Mi práctica pedagógica actualmente ha generado cambios en mi entorno no solo desde la perspectiva de la educación, también en los propios estudiantes que puedo reconocer su avance pedagógico. Estos resultados han sido significativos tomando en cuenta que la propuesta era un trabajo con los PPF de debido a que cumpla las labores desde SAANEE.

Puedo reconocer que el proceso de la investigación ha tenido un punto importante en el proceso de la triangulación:

- La validación de los instrumentos es una parte importante para que los datos obtenidos sean relevantes para el proceso de la investigación.
- El manejo adecuado de los datos obtenidos cualitativos da como resultado que las conclusiones sean validas.
- La triangulación ha dado como resultado la verificación del cambio de mi práctica pedagógica.
- El diseño de los talleres debe contener lo que el padre necesita para ser parte del proceso de enseñanza del estudiante.
- El taller se hace significativo cuando la implementación del taller se hace con material educativo acorde con las necesidades de los PPF y permita consolidar la relación padre – hijo.
- La ejecución de los talleres depende exclusivamente del buen diseño de los talleres dirigidos a los PPF y su compromiso con el aprendizaje de sus hijos.

Conclusiones

1. La investigación es un proceso importante en el cambio de mi práctica pedagógica.
2. Tener a los padres de familia como aliados estratégicos ha sido fundamental en el logro de los aprendizajes.
3. Una escuela para ser inclusiva necesita a todos los componentes de la comunidad estén comprometidos en su aprendizaje.
4. El desarrollo de la nueva propuesta ha generado nuevas propuestas para el trabajo con los padres de familia en la escuela especial.
5. Compartir con los padres de familia los mismos intereses ha creado en mí un mayor compromiso hacia la educación de niños y niñas con necesidades especiales.
6. Trabajar con los estudiantes fuera de las aulas de clase me ha permitido una mejor visión de las necesidades de los estudiantes.
7. He contribuido con la educación más allá de lo que se hace como parte de una reconstrucción de mi práctica pedagógica.
8. La investigación ha permitido descubrir la importancia de la educación especial en la actualidad.
9. Los procesos de investigación son novedosos para mí, pero me ha incentivado a mejorar mis habilidades de la investigación.
10. La importancia de la educación está en función de la investigación y del investigador.
11. El cambio de mi práctica pedagógica está en función de mi apertura para estudiar y renovar mi práctica pedagógica.
12. La innovación solo es una forma de mirar la nueva educación con un propósito fundamental del conocimiento.

Sugerencias

1. En las escuelas se debe fomentar la investigación en diferentes aspectos para crear una nueva escuela.
2. Promover nuevas instancias para la investigación, no solo desde la educación sino en niveles sociales que involucran a la educación en sus diferentes niveles.
3. Crear instituciones orientadas hacia la investigación con docentes comprometidos en el cambio.
4. Promover entre los docentes las prácticas investigativas como una forma del cambio de la práctica educativa
5. Diseñar nuevas formas de enseñar con innovación, la educación peruana lo necesita
6. Promover en los padres de familia se parte del cambio en la educación
7. Promover entre los docentes las prácticas investigativas como una forma del cambio de la práctica educativa
8. Diseñar nuevas formas de enseñar con innovación, la educación peruana lo necesita
9. Promover en los padres de familia se parte del cambio en la educación
10. Promover entre los docentes las prácticas investigativas como una forma del cambio de la práctica educativa
- 11 Empoderar a los padres y madres de familia que su rol es importante en el acompañamiento del aprendizaje de sus hijos e hijas.
12. Diseñar nuevas formas de enseñar con innovación, la educación peruana lo necesita

Referencias

- Alonso, P. (1998). *Asesoramiento a familias de niños y niñas sordos: Orientaciones y pautas de actuación*. Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia.
- Álvarez, M. J. y Pérez GIL, R. (1997): *Manual de grupos de formación. Programa de apoyo a familias*. Madrid, FEAPS.
- ASSOCIAZIONE BAMBINI DOWN (1992): “*Protocollo nazionale di comunicazione di diagnosi*” en *Sindrome Down notizie*, año XI, n. 2, mayo-agosto, p. 11.
- Baker, B. (1997): “*Entrenamiento a padres*” en *Siglo Cero*, vol. 28 (5), num. 173, septiembre-octubre, pp.13-19.
- Barbagelata, N. y Rodríguez, A. (1995): “*Estructura familiar e identidad*” en *Documentación social*, n.98, enero-marzo, pp. 49-59.
- Barnes, Colin (1998). *Las teorías de la discapacidad y los orígenes de la opresión de las personas discapacitadas en la sociedad occidental*. En L. Barton (Comp.). *Discapacidad y Sociedad* (pp. 59-76). Madrid: Morata.
- Barton, L. (1998): *Discapacidad y sociedad*. Madrid, Morata.
- Bogdan, Robert (1989). *La sociología de la educación especial*. En R. Morris y B. Batt (Eds.) *Educación Especial. Investigación y Tendencias* (pp.277-291). Buenos Aires: Médica Panamericana.
- Boutin, G. y Durning, P. (1997): *Intervenciones socioeducativas en el medio familiar*. Madrid, Narcea.
- Bogdan, Robert (1989). *La sociología de la educación especial*. En R. Morris y B. Batt (Eds.) *Educación Especial. Investigación y Tendencias* (pp.277-291). Buenos Aires: Médica Panamericana.
- Boutin, G. y Durning, P. (1997): *Intervenciones socioeducativas en el medio familiar*. Madrid, Narcea.
- CARPENTER, B. (1998): “*Defining the family: towards a critical framework for families of children with disabilities*” end *European Journal of Special Needs Education*, vol. 13, num. 2, pp. 180-188.
- Carpenter, B. (1998): “*Defining the family: towards a critical framework for families of children with disabilities*” en *European Journal of Special Needs*

- Education*, vol. 13, num. 2, pp. 180-188. CASADO, D. (1995): Ante la discapacidad: glosas iberoamericanas. Buenos Aires, Lumen. 1995.
- Castells, M. (1997): *La era de la información. Economía, sociedad y cultura*. Vol. 2. El poder de la identidad. Madrid, Alianza Editorial.
- CECADIS (1997): *Borrando fronteras*. Quito, Fundación General Ecuatoriana.
- Checa, F. J. y Tristante, C. (1998): “Análisis comparativo del contexto familiar “teórico” y “real” de niños con deficiencia visual: orientaciones para la intervención” en Integración, n. 27, junio, pp. 12-17.
- Cunningham, c. y Davis, h. (1988): *Trabajar con los padres: Marcos de colaboración*. Madrid, MEC/Siglo XXI. DEL RIO, P. (1992): “La discapacidad, único camino hacia el hecho humano” en REAL PATRONATO DE
- Casado, D. (1995): *Ante la discapacidad: glosas iberoamericanas*. Buenos Aires, Lumen. 1995.
- Castells, M. (1997): *La era de la información. Economía, sociedad y cultura*. Vol. 2. El poder de la identidad. Madrid, Alianza Editorial.
- Cecadis (1997): *Borrando fronteras*. Quito, Fundación General Ecuatoriana.
- Checa, F. J. y Tristante, C. (1998): “Análisis comparativo del contexto familiar “teórico” y “real” de niños con deficiencia visual: orientaciones para la intervención” en Integración, n. 27, junio, pp. 12-17.
- Cunningham, C. y Davis, H. (1988): *Trabajar con los padres: Marcos de colaboración*. Madrid, MEC/Siglo XXI. DEL RIO, P. (1992): “La discapacidad, único camino hacia el hecho humano” en real patronato de prevención y de atención a personas con minusvalía. Discapacidad e Información. Madrid, pp. 91-113.
- Espinás, J. M. (1987): *Tu nombre es Olga. Cartas a mi hija mongólica*. Barcelona, La Campana. Fantova, F. (1988): *Dinámica de grupos. Talde dinamika*. Bilbao, EDEJ.
- Fantova, F. (1988): *Dinámica de grupos*. Talde dinamika. Bilbao, EDEJ.
- Fantova, F. (1990): “Reflexión, diálogo y concientización en grupos de personas con deficiencia mental” en Zerbitzuan., num. 10.
- Fantova, F. (1992): “Personas con deficiencia mental y ejercicio de derechos” en Zerbitzuan, num. 20-21, octubre, pp. 21-30.
- Oliver, Mike (1998). *¿Una sociología de la discapacidad o una sociología discapacitada?* En L. Barton (Comp.). *Discapacidad y sociedad* (pp. 34-58).

Madrid: Morata. Prevención y atención a personas con minusvalía. Discapacidad e Información. Madrid, pp. 91-113.

Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas del Síndrome de Down recuperado de

<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~14001657/IMG/pdf/6- Síndrome de Down.pdf>

Síndrome de Down en la Escuela recuperado de

http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_13/M_ANGELES_REDONDO_1.pdf

Emilio Ruiz Rodríguez Programación Educativa para escolares con Síndrome de Down. Fundación iberoamericana. Down 21. 2012. Recuperado de

<http://www.down21materialdidactico.org/libroEmilioRuiz/libroemilioruiz.pdf>

La integración socio –afectiva de los niños con síndrome de Down en las aulas de integración y de educación especial. Recuperado de

<http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre353/re35320.pdf?documentId=0901e72b812048c1>

Autismo y Educación Manuela Crespo. Cuadrado Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO) Facultad de Psicología. Universidad de Salamanca recuperado de

<https://campus.usal.es/~inico/actividades/actasuruguay2001/8.pdf>

01. APÉNDICE

ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA

Tabla 1.

Resultados de las encuestas a los padres de familia

PREGUNTAS	SI	NO	TOTAL	SI %	NO %	TOTAL %
1	4	2	6	67%	33%	100
2	4	2	6	67%	33%	100
3	6	0	6	100%	00	100
4	5	1	6	83%	16%	100
5	4	2	6	67%	33%	100
6	3	3	6	50%	50%	100
7	6	0	6	100%	00	100
8	4	2	6	67%	33%	100

Nota: La encuesta se realizó a la totalidad de padres del 2° de primaria, previamente se les dio indicaciones del propósito de la misma. Fuente de la autora.

Análisis Ítem por Ítem de la Encuesta a PP.FF

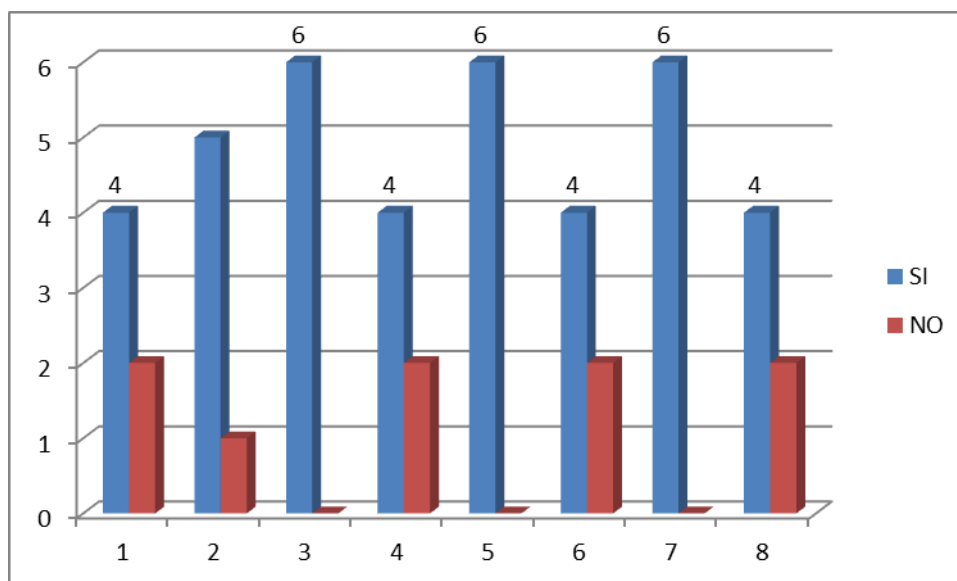


Figura 4. Resultado de la encuesta aplicada a los padres de familia

02. APÉNDICE

RESULTADO DE LA ENCUESTA A APLICADA A PADRES DE FAMILIA POR ÍTEM

1. ¿Participa activamente en todas las tareas y actividades que organiza la escuela?

TABLA N° 02

ÍTEM 1. ¿Participa activamente en todas las tareas y actividades que organiza la Institución Educativa 09 Naranjal?		
	f	F %
Siempre	58	32 %
A veces	85	47 %
Nunca	37	21 %
TOTAL	180	100 %

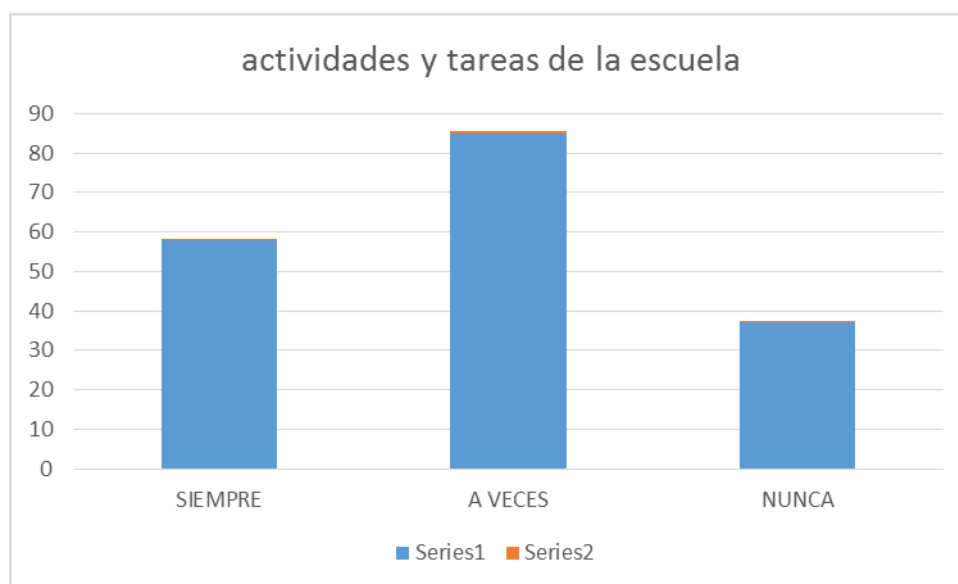


Figura 5. Resultado de la Encuesta a los Padres de Familia, Ítem 1

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Solamente un 32% de los padres están involucrados, comprometidos en el que hacer educativo y que un 47% de los padres a veces asisten a las actividades programadas por la escuela. Lo que es preocupante en relación al aprendizaje de los niños y al desarrollo del proyecto educativo es que el 21% de los padres nunca participan.

La situación en este sentido es alarmante ya que un alto porcentaje de padres no participan en las tareas de sus hijos.

2. ¿Ayuda a sus hijos(a) en la elaboración de las tareas escolares?

TABLA N° 03

ÍTEM 2. ¿Ayuda a sus hijos(a) en la elaboración de las tareas escolares?		
ALTERNATIVA	f	F %
Siempre	59	33 %
A veces	63	35 %
Nunca	58	32 %
TOTAL	180	100 %

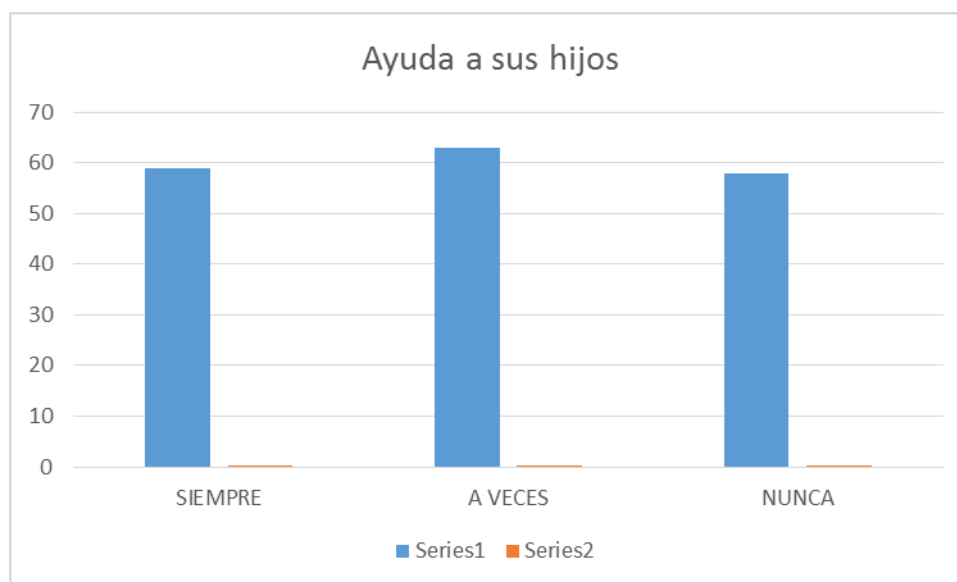


Figura 6. Resultado de la Encuesta a los Padres de Familia, Ítem 2

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Solo un 33% lo hace permanentemente, lo cual significa que el 33% de los niños se sienten acompañados y estimulados por sus padres. Podemos observar que un 32% de los padres abandonan a sus hijos a manos solo del maestro y no conocen ni se interesan de los avances de sus hijos en la escuela.

En este aspecto es preocupante porque los niveles de preocupación y despreocupación son casi iguales lo cual debe de ser lo contrario no deben de

tener comparación, ya que, lo primordial es la preocupación que le damos a nuestros hijos.

3 ¿Estimula y motiva a sus hijos(a) cuando realiza una tarea bien o cuando saca una buena nota?

TABLA N° 04

ÍTEM 3. ¿Estimula y motiva a sus hijos(a) cuando realiza una tarea bien o cuando saca una buena nota?		
ALTERNATIVA	f	F %
Siempre	59	33 %
A veces	76	42 %
Nunca	45	25 %
TOTAL	180	100 %

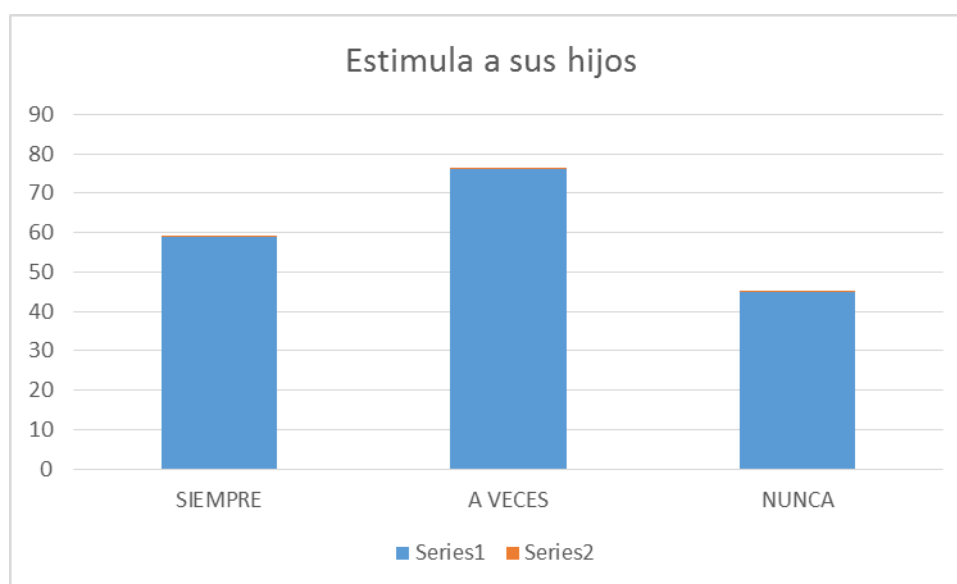


Figura 7. Resultado de la Encuesta a los Padres de Familia, Ítem 3

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 42% manifiestan que lo hacen a veces, lo que nos hace ver que no hay una cultura de estímulo y del reconocimiento al esfuerzo desarrollado por los alumnos. El 33% de padres que estimulan y motivan a sus hijos les brindan confianza, seguridad y forman su autoconcepto.

Quizá esto sea bueno ya que no se les debe de enseñar a los niños a sacar buenas notas por lo que le puedan dar sino por ellos mismos concientizando lo bueno que es para ellos no para los padres.

4 ¿Dialoga con el maestro sobre los avances de sus hijos en la escuela?

TABLA N° 05

ITEM 4. ¿Dialoga con el maestro sobre los avances de sus hijos en la escuela?		
ALTERNATIVA	f	F %
Siempre	68	38 %
A veces	58	32 %
Nunca	54	30 %
TOTAL	180	100 %

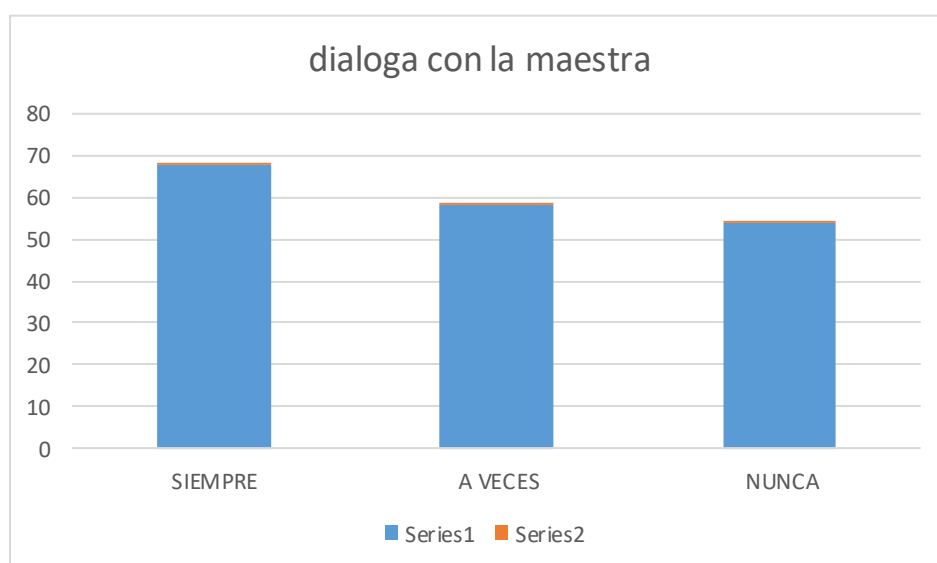


Figura 8. Resultado de la Encuesta a los Padres de Familia, Ítem 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 38% manifiestan que siempre dialogan con los maestros, lo cual facilita un proceso de comunicación horizontal y un apoyo en el proceso de aprendizaje de los niños.

Pero un 32% lo hace a veces y el 30% nunca dialoga, lo que nos demuestra que existe una separación entre el maestro, el alumno y su familia.

Estos resultados reflejan una despreocupación de los padres sobre sus hijos, porque lo primero que debemos de hacer como padres es hablar con los maestros que están educando a nuestros hijos para saber el nivel de aprendizaje y cualquier anomalía que se presente.

5 ¿Contribuye al mejoramiento de la escuela con algún tipo de recursos materiales económicos a tiempo?

TABLA N° 06

<i>ITEM 5. ¿Contribuye al mejoramiento de la escuela con algún tipo de recursos materiales económicos a tiempo?</i>		
ALTERNATIVA	f	F %
Siempre	38	27 %
A veces	59	33 %
Nunca	72	40 %
TOTAL	180	100 %

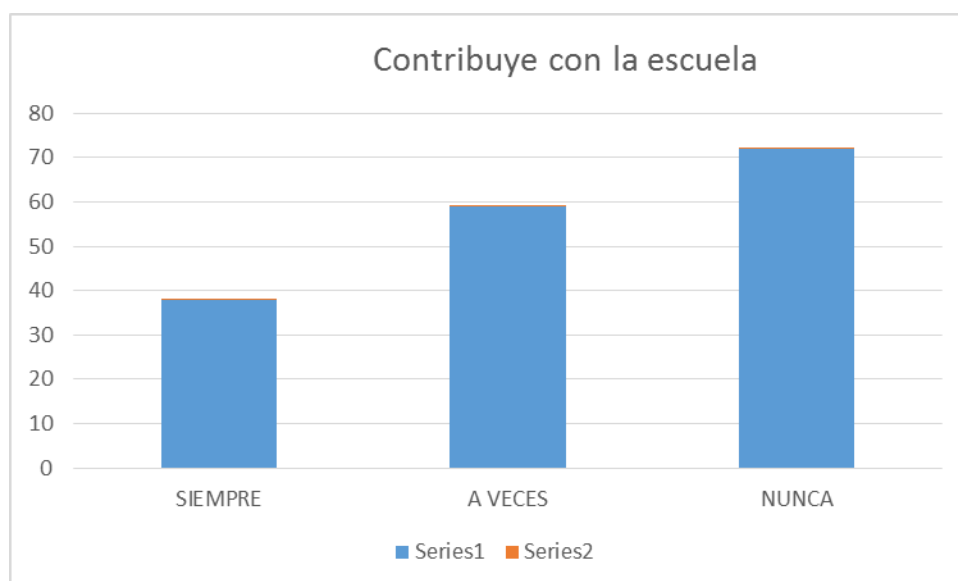


Figura 9. Resultado de la Encuesta a los Padres de Familia, Ítem 5

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 40% de los padres de familia no contribuyen con ningún tipo de recursos para el mejoramiento de la escuela lo que nos hace ver que bien no la sienten suya. El 33% ayuda cada vez que se les exige muchas veces en contra de su voluntad; y tan solo el 27% siempre contribuye al mejoramiento de la escuela.

Estos resultados demuestran que los padres de familia no se preocupan por la comodidad que puedan tener sus hijos en la escuela, la cual como su segundo hogar debería de ser un sitio tranquilo y bien adecuado, lo cual se consigue gracias a la colaboración de los padres.

6. ¿Escucha las inquietudes que tienen sus hijos(a) referentes a la escuela?

TABLA N° 07

ÍTEM 6. ¿Escucha las inquietudes que tienen sus hijos(a) referentes a la escuela?		
ALTERNATIVA	f	F %
Siempre	49	27 %
A veces	86	48 %
Nunca	45	25%
TOTAL	180	100 %

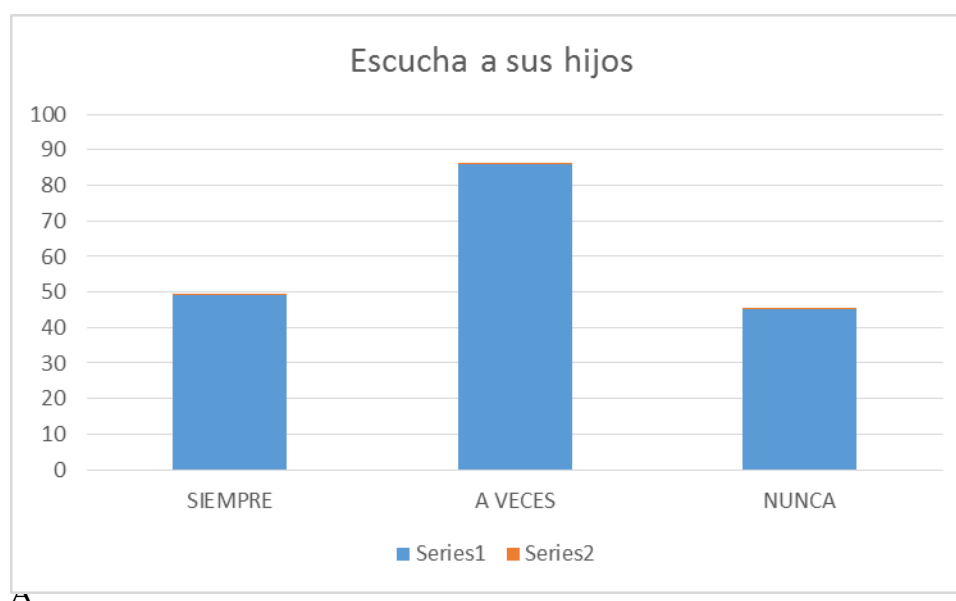


Figura 10. Resultado de la Encuesta a los Padres de Familia, Ítem 6

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 48% de padres de familia escuchan a veces las inquietudes que tienen sus hijos referentes al proceso educativo lo que nos hace ver que no se ha desarrollado una actitud de escucha en la familia. El 25% nunca escucha las inquietudes de sus hijos; tan solo el 27% escucha siempre las inquietudes de sus hijos acerca del proceso educativo.

Bueno por lo menos a veces muchos padres escuchas están inquietudes que son tan necesarias en la educación de los niños ya que si no son despejadas van a quedar algunas lagunas sobre el aprendizaje.

7 ¿Conversa con sus hijos sobre las novedades diarias de la escuela?

TABLA N° 08

ÍTEM 7. ¿Conversa con sus hijos sobre las novedades diarias de la escuela?		
ALTERNATIVA	f	f %
Siempre	50	28 %
A veces	78	43 %
Nunca	52	29%
TOTAL	180	100 %

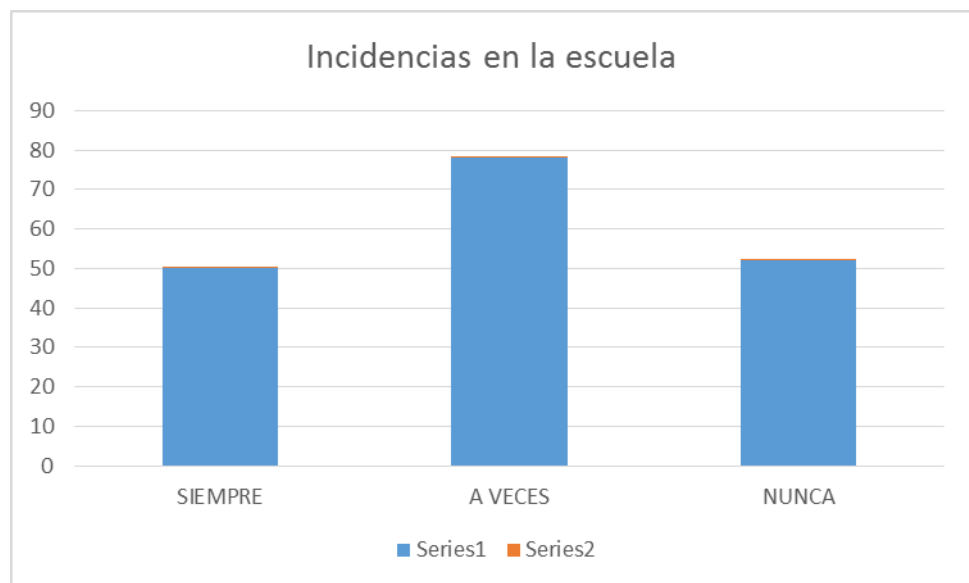


Figura 11. Resultado de la Encuesta a los Padres de Familia, Ítem 7

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 43% manifiesta conversar a veces las novedades diarias de la escuela con sus hijos, lo cual es muy provechoso para conocer el proceso de crecimiento y desarrollo integral de sus hijos. El 29% nunca y un 28% siempre lo hacen.

Han existido muchos casos de abuso infantil lo cual se ha llegado a descubrir gracias a la comunicación de los padres con los niños, es por eso que muchos de estos casos quedan impunes porque los padres no conversan las novedades de la escuela con sus hijos.

8. ¿Juega con sus hijos cuando esta en casa?

TABLA N° 09

ÍTEM 8. ¿Juega con sus hijos cuando esta en casa?		
ALTERNATIVA	f	f %
Siempre	45	25 %
A veces	90	50 %
Nunca	45	25%
TOTAL	180	100 %

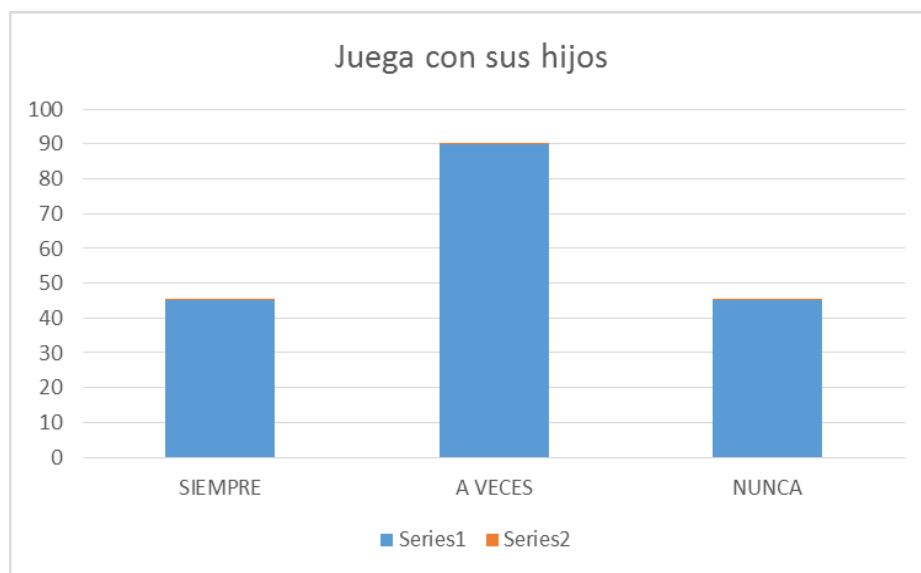


Figura 12. Resultado de la Encuesta a los Padres de Familia, Ítem 8

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 50% manifiesta que lo hace a veces. El 25% nunca y el otro 25% siempre comparten con sus hijos.

Es importante el tiempo que le dedicamos a nuestros hijos ya que es primordial para el desenvolvimiento, es el tiempo en que debemos aprovechar para conocer un poco mas a nuestros hijos.

9 ¿Revisa y remueve los materiales pedagógicos que usan sus hijos en la escuela?

Tabla N° 10

ÍTEM 9. ¿Revisa y remueve los materiales pedagógicos que usan sus hijos en la escuela?		
ALTERNATIVA	f	f %
Siempre	54	30 %
A veces	67	37 %
Nunca	59	33%

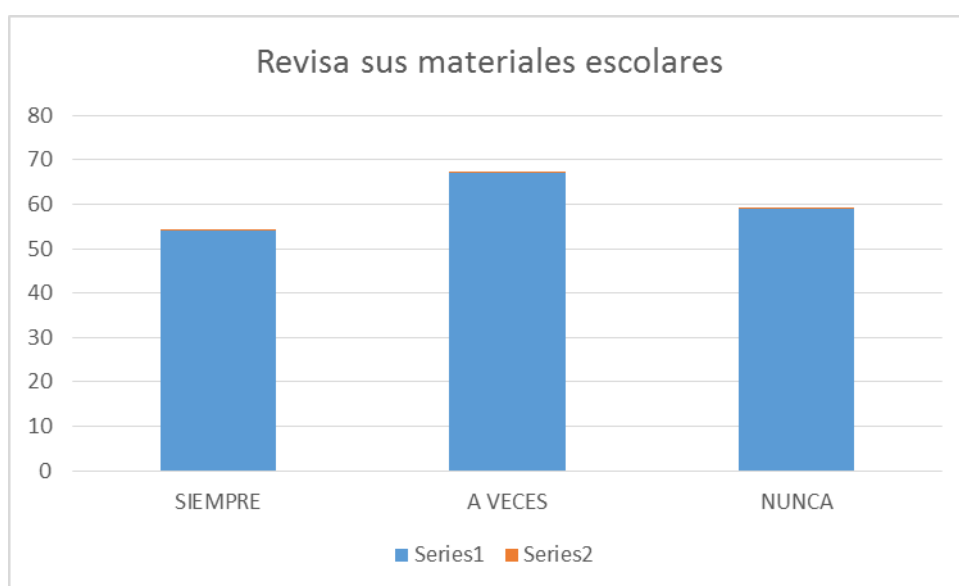


Figura 13. Resultado de la Encuesta a los Padres de Familia, Ítem 9

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Solamente el 30% de los padres revisan los materiales pedagógicos que utilizan los hijos en la escuela. El 37% lo hace a veces y el 33% no lo hace nunca.

Es muy importante esta pregunta porque todos los padres tienen que revisar las cosas de sus hijos, muchos delincuentes han empezado desde la escuela y mucha responsabilidad han tenido la desatención de los padres por no revisar sus cosas, es necesario este control de los padres hacia los niños

10 ¿Enseñan y promueven a sus hijos la práctica de valores como: orden, disciplina, cuidado diario, respeto y obediencia?

Tabla N° 11

ÍTEM 10. ¿Enseñan y promueven a sus hijos la práctica de valores como: orden, disciplina, cuidado diario, respeto y obediencia?		
ALTERNATIVA	f	F %
Siempre	54	30 %
A veces	94	52 %
Nunca	32	18%

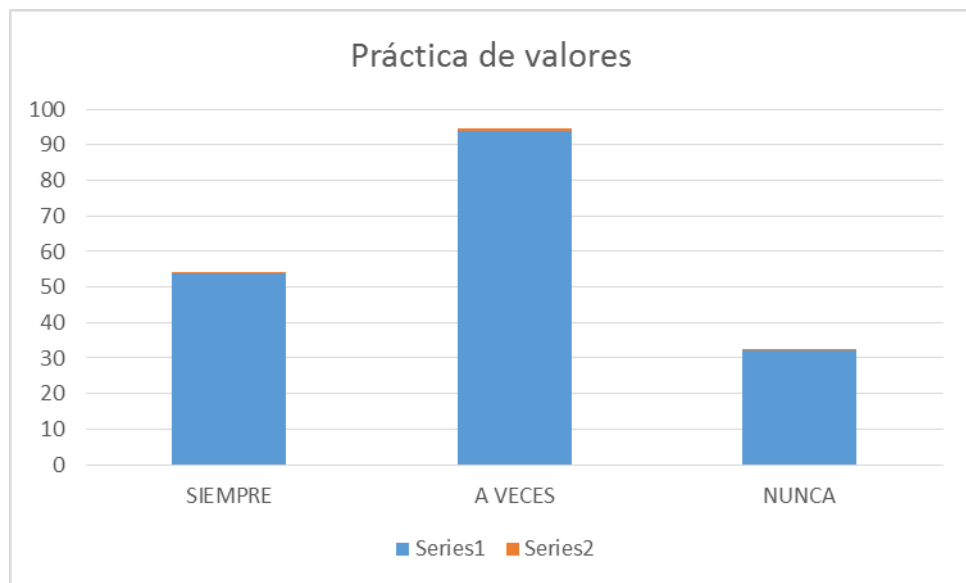


Figura 14. Resultado de la Encuesta a los Padres de Familia, Ítem 10

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 52% de los padres de familia manifiestan tener preocupación y promueven estos en el medio familiar. El 18% no se preocupa nunca y un 30% lo hace siempre.

Los valores es algo que sale de casa, se los enseña todos los días, los principales maestros deben de ser los padres con acciones que demuestren que ellos también los practican el ejemplo es el mejor medio de aprendizaje de los niños.

03. VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE ENCUESTA A PP. FF

Señor(a)(Srta.)

S.D

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del Programa de Segunda Especialidad en Educación Especial del Convenio IPNM-MED, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optare el Título de Segunda Especialidad en Educación Especial.

El título de mi proyecto de investigación es: **ESTRATEGIAS DE CAPACITACIÓN APOYO Y ACOMPAÑAMIENTO A PADRES DE FAMILIA PARA FORTALECER EL COMPROMISO DE LOS LOGROS DE APRENDIZAJE DE SUS HIJOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES INCLUIDOS EN EL AULA DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL "09 NARANJAL" DEL DISTRITO SAN MARTIN DE PORRES DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA DE LIMA 02**

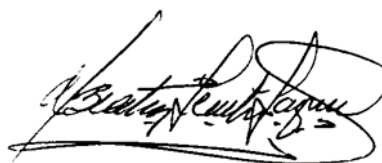
Y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

1. Carta de presentación
2. Matriz del instrumento (encuesta a padres de familia)
3. Instrumento (encuesta para padres de familia)
4. Certificado de validez de contenido de los instrumentos

Expresándole mi sentimiento de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



ORIETTA BEATRIZ LECTOR LAZARO
DNI .10202497