

# **INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO**

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD DEL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL IV CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 81700 DEL DISTRITO DE VIRÚ - UGEL VIRÚ - LA LIBERTAD.

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA  
ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

DE LA CRUZ VILCHEZ, Pedro

La Libertad - Perú

2018

## Índice

Introducción.....	1
1. Identificación de la Problemática	
1.1 Caracterización del Contexto Socio Cultural de la IE.....	3
1.2 Formulación del Problema Identificado.....	5
2. Diagnóstico	
2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados .....	8
2.1.1 Resultados cuantitativos .....	8
2.1.2 Resultados cualitativos .....	9
2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo.....	9
3. Caracterización del Rol del Líder Pedagógico.....	13
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.....	16
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada.....	22
5.1 Marco Conceptual	
5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación.....	22
5.1.1.1. Monitoreo pedagógico.....	22
5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico.....	22
5.1.1.1.2. Características de monitoreo.....	22
5.1.1.1.3. Estrategias de monitoreo pedagógico.....	22
5.1.1.1.4. Instrumentos de monitoreo.....	23
5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico	
5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico.....	23
5.1.1.2.2. Enfoques del acompañamiento pedagógico.....	24
5.1.1.2.3. Estrategias de acompañamiento pedagógico.....	25
5.1.1.3. Evaluación	
5.1.1.3.1. Definición de evaluación de desempeño.....	26
5.1.1.3.2. Tipos de evaluación.....	26
5.1.2 Área curricular de matemática	
5.1.2.1. Enfoque del área de Matemática.....	27
5.1.2.2. Competencia resuelve problemas de cantidad.....	27

5.1.2.2.1. Estrategias metodológicas para resolver problemas de cantidad .....	28
5.1.2.2.2. Materiales educativos para resolver problemas de cantidad .....	29
5.1.2.2.3. Estrategias para mejorar la convivencia en el aula.....	31
5.2 Experiencia Exitosa.....	34
6. Diseño de Plan de Acción	
6.1 Objetivos.....	38
6.1.1 Objetivo general.....	38
6.1.2 Objetivos específicos.....	38
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	39
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	44
8. Presupuesto del Plan de Acción.....	51
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.....	53
10. Lecciones Aprendidas.....	55
Referencias.....	56

## Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i>	Árbol de problemas.....	7
<i>Figura 2.</i>	Análisis de los resultados del diagnóstico.....	12
<i>Figura 3.</i>	Caracterización del rol del líder pedagógico.....	15
<i>Figura 4.</i>	Alternativas de solución.....	21
<i>Figura 5.</i>	Matriz del Plan de Acción.....	40
<i>Figura 6.</i>	Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.....	45
<i>Figura 7.</i>	Riesgos y medidas a adoptarse en el Plan de Acción.....	50
<i>Figura 8.</i>	Presupuesto del Plan de Acción.....	51

## **Introducción**

El presente trabajo académico obedece a una necesidad de la Institución Educativa N° 81700 del centro poblado Víctor Raúl Haya de la Torre del distrito de Virú-Región la Libertad, en el cual se da a conocer acciones que se deben realizar para lograr los cambios que se requieren en el proceso de transformar y/o darle un nuevo rumbo a la educación en este distrito, para elevar el nivel de logro en el área de Matemática de los estudiantes del IV ciclo específicamente en la competencia resuelve problemas de cantidad, mediante el involucramiento de toda la comunidad educativa.

Para la elaboración del presente trabajo académico se ha tenido en cuenta los resultados del diagnóstico en su etapa inicial (prueba diagnóstica), la prueba ECE, identificando de esta manera como problema de aprendizaje la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática, sus causas y efectos, proponiendo para ello una alternativa de solución: Implementación de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente en la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática del IV ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 81700 del centro poblado Víctor Raúl Haya de la Torre del distrito de Virú - UGEL Virú - La Libertad.

En el primer acápite se hace referencia a la identificación de la problemática, incluye la caracterización del contexto y la formulación del problema relacionado con las causas que la originan, los factores y los efectos. En el acápite segundo se plasma el diagnóstico, contenido en los resultados de los instrumentos aplicados, tanto cuantitativos como cualitativos y la relación del problema con la visión de cambio de los procesos de la institución educativa, compromisos de gestión escolar y el MBDDirectivo. En el acápite tercero, se menciona de la caracterización del rol como líder pedagógico. En el acápite cuarto, se plantea la alternativa de solución desde un enfoque reflexivo. En el quinto acápite, se encuentra el marco teórico que sustenta la alternativa de solución.

El acápite sexto, se refiere a los objetivos y la matriz del Plan de Acción. El acápite séptimo, se refiere al Plan de Monitoreo y Evaluación, En el acápite octavo, contiene lo concerniente al presupuesto previsto para ejecutar dicho trabajo. En el acápite noveno, describe el proceso de elaboración del Plan de Acción. Finalmente, en

el décimo acápite, se presenta las lecciones aprendidas seguidas de las referencias bibliográficas que devienen del marco teórico.

## **1. Identificación de la Problemática**

### **1.1 Caracterización del Contexto Socio Cultural de la IE**

La Institución Educativa N° 81700 se ubica en la Mz 10 lote 1 del centro poblado Víctor Raúl Haya de la Torre, comprensión del distrito de Virú, provincia de Virú, región La Libertad; entre las calles César Vallejo y Ramón Ribeyro cuya entrada principal está en la calle Raúl Porras Barrenechea, con frontis a la plaza central, donde también se encuentra el mercado, la municipalidad, la comisaría, la Institución Educativa inicial N° 2117 y la Institución Educativa Privada “Christian Barnard”; aproximadamente a doscientos metros de la carretera central auxiliar panamericana norte, entrando a la altura en el km 524 por la calle Luis Alberto Sánchez.

El Centro poblado Víctor Raúl Haya de la Torre, donde se ubica la Institución Educativa N° 81700, cuenta con familias emigrantes de diferentes partes del Perú y en su mayoría, laboran como obreros en las empresas agroindustriales de la provincia, dedicadas al cultivo, industrialización y exportación de productos agrícolas como la alcachofa, el espárrago, palta, mango, entre otros. Predomina el comercio informal y formal, deficientes hábitos de limpieza, padres y madres que abandonan a sus hijos, violencia en los hogares, delincuencia juvenil. Esto es un peligro constante para los adolescentes de la zona. Esta realidad se tendrá en cuenta para el planteamiento de actividades pedagógicas y significativas referidas a las fuentes de trabajo local, al cuidado del medio ambiente y cuidado de la salud y la prevención de riesgos.

El local de la Institución Educativa N° 81700 consta de quince aulas ubicadas en cuatro módulos: El primer módulo es de material noble, consta de dos pisos, allí se ubican seis aulas para primaria, un aula para educación inicial y contigua al aula los servicios higiénicos, además de un ambiente para dirección. El segundo módulo, también de material noble cuenta con dos aulas para nivel primaria. El tercer módulo, consta de tres aulas prefabricadas construidas por el gobierno regional. Así mismo en el patio contiguo, un ambiente para servicios higiénicos para los estudiantes varones y mujeres como otro para los docentes. El cuarto módulo, consta de tres aulas provisionales construidas por los padres de familia cuya conservación se realiza cada año a través del programa de mantenimiento de la infraestructura y mobiliario.

Actualmente la Institución Educativa N° 81700 brinda servicio educativo a dos niveles; inicial y primaria. Se caracteriza por ser polidocente completo con 29 docentes de aula, tres docentes de educación física, un auxiliar para educación inicial y un solo directivo, para atender a 30 secciones en dos turnos. Cuenta con 21 plazas orgánicas en primaria y dos en educación inicial; las demás son cubiertas por contrato eventual y/o a cargo del gobierno regional, debido al incremento de estudiantes de los últimos años, llegando el 2017, a una población escolar de 850 estudiantes en primaria y 84 en inicial.

El centro poblado Víctor Raúl Haya de la Torre cuenta actualmente con un aproximado de 4000 pobladores, las principales actividades económicas son: cultivo, industrialización y exportación de productos agrícolas como la alcachofa, el espárrago, palta, mango, entre otros, así como predomina el comercio informal y formal. Los servicios básicos con los que cuenta son: agua potable, desagüe, luz eléctrica, telefonía fija y móvil, internet, señal de cable en algunos casos. Además muy cerca del local de la institución educativa se encuentra la Institución Educativa inicial N° 2117, la Institución Educativa Privada “Christian Barnard” y la Institución Educativa de educación secundaria con Jornada escolar completa (JEC) “Víctor Raúl Haya de la Torre”.

La Institución Educativa N° 81700 cuenta con Consejo Educativo Institucional (CONEI), Municipio escolar, comités de padres de familia y tres docentes fortaleza quienes apoyan en la orientación pedagógica. Se cuenta también con docentes que han hecho una maestría y/o están en permanente capacitación y actualización. Además se tiene el apoyo de organizaciones externas como, la estrategia Soporte Pedagógico de la UGEL Virú con el apoyo en el acompañamiento a las debilidades de la práctica pedagógica también, el centro de salud mental que ofrece charlas de prevención a la población estudiantil, la alcaldía municipal y la comisaría con quienes las relaciones son cordiales y contribuye a la generación de los cambios, se promueve la participación de la comunidad educativa en bien de la educación, mejora de los aprendizajes y por ende contribuir en la mejora de la calidad de vida de la población.

## **1.2 Formulación del Problema Identificado**

Después de haber analizado los resultados de los primeros kits de evaluaciones aplicados a los estudiantes del cuarto grado de primaria en el área de Matemática, así como los consolidados de calificativos otorgados por los docentes se ha identificado el problema “Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia Resuelve problemas de cantidad del área de Matemática en los estudiantes del IV ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 81700 del distrito de Virú-UGEL Virú - La Libertad.

La primera causa, es la enseñanza de la matemática aplicando inadecuadas estrategias metodológicas durante las sesiones de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática como el desconocimiento de los procesos didácticos del área. El factor relacionado a esta causa es el poco desarrollo de capacidades profesionales en los docentes debido a la poca importancia que le dan a los talleres de fortalecimiento pedagógico. Esto genera desinterés por el aprendizaje de la matemática por parte de los estudiantes, así como dificultad para afrontar y solucionar problemas cotidianos. Esto se revertirá a través del trabajo colegiado, planteando círculos de interaprendizaje para fortalecer la práctica docente.

La segunda causa es el deficiente e inadecuado uso de materiales educativos en las sesiones de aprendizaje del área de Matemática. El factor que se relaciona con esta causa es la poca motivación para el trabajo con material del área, desconocen en gran medida cómo emplear materiales coherentes durante las sesiones de aprendizaje, no tienen en cuenta los ritmos, estilos de aprendizaje, las inteligencias múltiples en los estudiantes, no asumen compromisos en el trabajo colegiado. Esto genera un aprendizaje memorístico, poco significativo, repetitivo y sin propósito claro. Como parte de la propuesta de solución se orientará la participación de los docentes a los círculos de interaprendizaje respecto a la importancia del uso de materiales como complemento de la acción pedagógica.

La tercera causa es el limitado monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes en el aula. El factor asociado es la poca importancia para la planificación del monitoreo y acompañamiento, debido a la sobrecarga de trabajo administrativo, así como la poca organización de las tareas educativas por parte del directivo. Esto

genera desinterés por el trabajo pedagógico de parte de muchos docentes y resistencia al monitoreo por algunos de ellos, trayendo como consecuencia bajos niveles de aprendizaje de los estudiantes. Con la propuesta de solución se pretende el circuito de revisión, reflexión sobre la práctica del docente y haciendo uso de las habilidades interpersonales.

Finalmente, se tiene, inadecuadas estrategias para promover el cumplimiento de normas de convivencia en el aula. El factor que se relaciona a esta causa es la poca capacidad que poseen los docentes en gestionar normas de convivencia eficaces y medidas reguladoras adecuadas, debido al poco manejo de emociones en aula, lo que genera indisciplina y desorden en la misma. Para ello, se busca con la propuesta de solución desarrollar espacios para crear cultura escolar en aula, para celebrar los logros, sistema de toma de decisiones basada en la información oportuna y precisa como el liderazgo que promueva el aprendizaje en el trabajo.

Para abordar las causas que permitan superar el problema antes descrito, es necesario considerar el apoyo de las instituciones externas como: la estrategia Soporte Pedagógico de la UGEL Virú que orienta el trabajo pedagógico de los docentes; el centro de salud mental que ofrece charlas de prevención a la población estudiantil, la alcaldía municipal y la comisaría en la formación de valores a través de charlas educativas y estudios de casos. Así mismo, con el apoyo interno del CONEI para el cumplimiento de las actividades pedagógicas de manera pertinente, Municipio escolar con la participación de actividades que promuevan la confraternidad en la comunidad educativa, comités de padres de familia y las docentes fortaleza de la institución educativa, que apoyan al logro de los aprendizajes.

A continuación, se presenta el árbol de problemas de la Institución Educativa N° 81700.

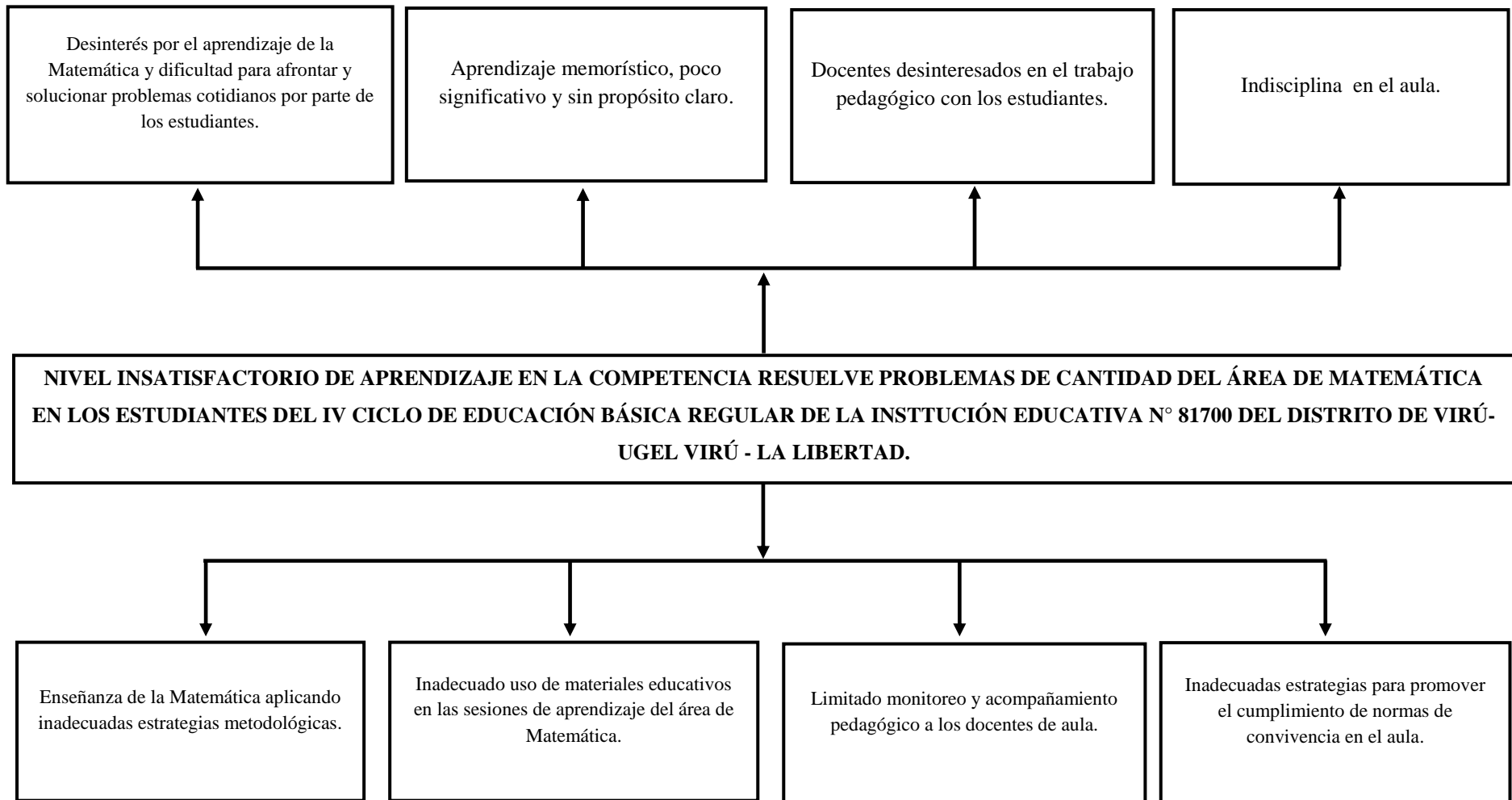


Figura 1:Árbol de problemas.

## 2. Diagnóstico

### 2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

Para la realización del diagnóstico se aplicó como instrumento cuantitativo la ficha de observación que permitió recoger información cuantitativa de los docentes, considerando los siguientes aspectos; estrategias metodológicas, uso de material educativo durante las sesiones de aprendizaje y la convivencia en el aula. Así mismo, se aplicó el instrumento “Guía de preguntas del grupo focal” aplicado a los docentes del IV ciclo de la educación primaria de la Institución Educativa 81700 del distrito de Virú que permitió recoger información relacionado al monitoreo y acompañamiento pedagógico que realiza el directivo.

**2.1.1 Resultados cuantitativos.** El 85% de los docentes del IV ciclo de Educación Básica Regular de la IE N° 81700, presentan dificultades para la aplicación de estrategias metodológicas en el desarrollo de los procesos didácticos del área de Matemática, específicamente en la competencia resuelve problemas de cantidad. Esto se debe a la poca importancia que se brinda a los talleres de fortalecimiento de las capacidades docentes, sumado a ello la poca coordinación del trabajo colegiado y que no se ha brindado un acompañamiento pertinente.

Por otro lado, el 85 % de los docentes emplean de manera inadecuada y deficiente los materiales educativos, no teniendo coherencia con las actividades de aprendizaje desarrolladas y no facilitan a los estudiantes el acceso a estos de manera oportuna por la inseguridad que demuestra al hacer uso de los materiales educativos. Esto se debe a que el docente no tiene en cuenta los ritmos, estilos de aprendizaje, las inteligencias múltiples en los estudiantes y no asumen compromisos en el trabajo colegiado.

Finalmente, el 60% de los docentes utilizan inadecuadas estrategias para promover el cumplimiento de normas de convivencia en el aula, es decir hay poca capacidad en los docentes en gestionar normas de convivencia eficaces y medidas reguladoras adecuadas, no existe un liderazgo que promueva la confianza, el aprendizaje en el trabajo como el respeto a la labor en aula. Esto debido al poco manejo de emociones en grupo, lo que genera indisciplina y desorden en la misma.

**2.1.2 Resultados cualitativos.** Respecto al monitoreo y acompañamiento que realiza el directivo, los docentes entrevistados afirman que la institución educativa no cuenta con un Plan de monitoreo y acompañamiento, además no se socializa al respecto. Del mismo modo los docentes manifiestan que el monitoreo se realiza con poca frecuencia, lo cual no permite reflexionar respecto a las debilidades encontradas en su práctica docente como fortalecer sus fortalezas con una asesoría pertinente. Sin embargo, durante el monitoreo y acompañamiento, el directivo se relaciona con los actores involucrados, se presenta amable y cortés. Así también que los aportes del directivo ayudan a mejorar la práctica docente, aunque no en su totalidad. Al respecto, según el MBDDirectivo se precisa que el directivo debe conducir de manera participativa la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno; orientándolas hacia el logro de metas de aprendizaje.

## **2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo**

El problema presentado en este trabajo académico es el nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia Resuelve problemas de cantidad del área de Matemática de los estudiantes del IV ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 81700, del distrito Virú - UGEL Virú - La Libertad. Para hacer el diagnóstico de este problema se han aplicado instrumentos cuantitativos y cualitativos.

Los resultados de los instrumentos cuantitativos permiten identificar inadecuada aplicación de estrategias metodológicas en el desarrollo de los procesos didácticos del área de Matemática, deficiente e inadecuado uso de los materiales educativos, no teniendo coherencia con las actividades de aprendizaje desarrolladas y no facilitan a los estudiantes el acceso a estos de manera oportuna así como inadecuadas estrategias para promover el cumplimiento de normas de convivencia en el aula, es decir hay poca capacidad en los docentes en gestionar normas de convivencia eficaces y medidas reguladoras adecuadas.

Los procesos implicados respecto a los resultados anteriormente descritos se tienen: el desarrollo de sesiones de aprendizaje (PO04.1), el referido al desarrollo del trabajo colegiado (PO03.1), fortalecer las capacidades (PS01.3) y el proceso referido a promover la convivencia escolar (PO05.1). Del mismo modo, se relacionan con los compromisos de gestión uno: progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes; el compromiso de gestión cinco: gestión de la convivencia escolar, que a su vez guarda coherencia con la competencia cinco del MBDDirectivo: promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa y la competencia dos, que promueve y sostiene la participación democrática basada en el respeto, la colaboración mutua y el reconocimiento.

Respecto a los resultados cualitativos se tiene el limitado monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica de los docentes y es que no se cuenta con un plan de monitoreo, no se socializa al respecto y tanto monitoreo como acompañamiento se realizan con poca frecuencia, lo cual no permite reflexionar respecto a las debilidades encontradas en su práctica docente como fortalecer sus fortalezas con una asesoría pertinente.

Estos resultados cualitativos se vinculan con el proceso PS01.2 en monitorear el desempeño y rendimiento; PO03.3 referido al acompañamiento pedagógico. Además, con el compromiso cuatro, monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica y finalmente con la competencia seis del MBDDirectivo, gestiona el proceso pedagógico a través del acompañamiento sistemático a los docentes y a la reflexión conjunta en la institución educativa.

Para poder superar las causas que originan el problema y permita lograr la visión de la institución educativa: Ser una institución educativa, reconocida a nivel nacional por la calidad de educación que brinda, basada en ejemplo y el elogio, donde se disfruta del aprendizaje, se practican y desarrollan valores y se promueve una cultura de armonía con el medio ambiente para mejorar la calidad de vida de las familias y de la sociedad; con docentes innovadores y comprometidos con el cambio para formar estudiantes líderes, innovadores, emprendedores y exitosos que contribuyan al desarrollo de la provincia, la región y el país.

En cuanto al monitoreo y acompañamiento, los docentes manifiestan que durante su desarrollo, el directivo se relaciona con los actores involucrados, se presenta amable y cortés. Así también que los aportes del directivo ayudan a mejorar la práctica docente por lo que se hace necesario la implementación de un plan de

monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Matemática del IV ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 81700 del distrito de Virú - UGEL Virú - La Libertad.

El reto que debe enfrentar el directivo para superar el problema es elevar el nivel de satisfacción de los aprendizajes en la competencia Resuelve problemas de cantidad del área de Matemática con desafíos como adecuadas estrategias metodológicas, asegurar el uso de materiales educativos de manera adecuada en las sesiones de aprendizaje, monitorear y acompañar a la práctica docente de manera apropiada, promover la aplicación de estrategias adecuadas para el cumplimiento de las normas de convivencia en el aula.

Se presenta el análisis de los resultados del diagnóstico donde se evidencia el problema priorizado, los resultados del diagnóstico los procesos de gestión institucional que se encuentran implicados.

Problema	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBDDirectivo se encuentran implicadas?
<p>Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia Resuelve problemas de cantidad del área de Matemática en los estudiantes del IV ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 81700 del distrito de Virú - UGEL Virú - La Libertad.</p>	<p><b>Resultados cuantitativos</b>  El 85% de los docentes de la institución educativa tienen dificultades en la aplicación de estrategias metodológicas en el desarrollo de los procesos didácticos del área de Matemática.  El 85% hace inadecuado uso de los materiales educativos, no teniendo coherencia con las actividades de aprendizaje desarrolladas y no facilitan a los estudiantes el acceso a estos de manera oportuna.  El 60% de los docentes utilizan inadecuadas estrategias para promover el cumplimiento de normas de convivencia en el aula, es decir hay poca capacidad en los docentes en gestionar normas de convivencia eficaces y medidas reguladoras adecuadas.</p>	<p>PO04.1  Referido a sesiones de aprendizaje.</p> <p>PO03.1  Referido al desarrollo del trabajo colegiado.</p> <p>PS01.3  fortalecer las capacidades</p> <p>PO05.1  Referido a promover la convivencia escolar.</p>	<p>De los resultados del diagnóstico se desprende que no se están cumpliendo adecuadamente los siguientes compromisos de gestión:</p> <p><b>Compromiso 1:</b>  Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE.</p> <p><b>Compromiso 5:</b>  Gestión de la convivencia escolar en la IE.</p>	<p>Las competencias del Marco del Buen Desempeño Directivo que se encuentran implicados son los siguientes:</p> <p><b>Competencia 5:</b> Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.</p> <p><b>Competencia 2:</b> Promueve y sostiene la participación democrática basada en el respeto, la colaboración mutua y el reconocimiento.</p>
	<p><b>Resultados cualitativos</b>  Limitado monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica de los docentes y es que no se cuenta con un plan de monitoreo, no se socializa al respecto y tanto monitoreo como acompañamiento se realizan con poca frecuencia, lo cual no permite reflexionar respecto a las debilidades encontradas en su práctica docente como fortalecer sus fortalezas con una asesoría pertinente.</p>	<p>PS01.2  Monitorear el desempeño y rendimiento.</p> <p>PO03.3  Realizar acompañamiento Pedagógico.</p>	<p><b>Compromiso 4:</b>  Acompañamiento y monitoreo en la práctica pedagógica de la IE.</p>	<p><b>Competencia 6:</b>  Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.</p>

Figura 2. Análisis de los resultados del diagnóstico.

### **3. Caracterización del Rol de Líder Pedagógico**

Un líder pedagógico, de acuerdo a lo que plantea Viviane Robinson, citada en el texto del módulo Introdutorio MINEDU (2016) tiene un rol preponderante que contempla cinco dimensiones: La primera es el establecimiento de metas y expectativas. En lo que respecta a esta dimensión y el problema priorizado en el presente trabajo, se plantea establecer metas de mejora en los resultados de los aprendizajes en el área de Matemática específicamente en la competencia resuelve problemas de cantidad. De igual manera, trazar metas de mejora personalizada a partir del análisis y la socialización de los resultados del monitoreo. Todo esto, a fin de involucrar y comprometer a los actores educativos para la superación, desarrollo profesional y mejorar el nivel de logro de los aprendizajes en los estudiantes de la Institución Educativa N° 81700 del distrito de Virú.

La segunda dimensión es la obtención y asignación de recursos de forma estratégica. Al respecto se plantea distribuir, organizar y facilitar recursos y materiales, para ello se prevé conformar la comisión de trabajo: Infraestructura, Espacios y Medios Educativos, asignándoles las funciones correspondientes, enfatizando en la organización y distribución oportuna de materiales como: ábacos, material base 10, bloques lógicos, libros y cuadernos proporcionados por el MINEDU, también facilitar los recursos propios de la Institución Educativa N° 81700 del distrito de Virú: centro de recursos tecnológicos (CRT), biblioteca escolar, y hacer buen uso de estos para la construcción de aprendizajes pertinentes y duraderos.

La tercera dimensión: planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo. Para esta dimensión y el problema priorizado, se plantea elaborar el plan de monitoreo y acompañamiento, revisar y socializar el mismo a partir del diagnóstico del problema y se realizará el monitoreo a través estrategias como: la autogestión y visitas al aula; el acompañamiento apropiado a través de asesoría personalizada, círculos de interaprendizaje y comunicación virtual, para reflexionar sobre la práctica pedagógica en el área de Matemática, así como se tendrá en cuenta la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Esto porque permite recoger información de la labor docente, determinar sus debilidades, fortalezas y la reflexión crítica de su práctica pedagógica para realizar un asesoramiento formativo y oportuno.

La cuarta dimensión corresponde a la promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente. Con respecto a esta dimensión y el problema priorizado se plantea programar y promover círculos de interaprendizaje, comunicación virtual haciendo uso de plataformas y página web, para fortalecer las capacidades pedagógicas de los docentes del IV ciclo del área de Matemática específicamente en resuelve problemas de cantidad. Esto permite el intercambiando de experiencias relacionadas a la labor educativa y así mejorar la práctica docente y asumir cambios para el logro de los aprendizajes.

La quinta y última dimensión se refiere a asegurar un entorno ordenado y de apoyo. En cuanto a esta dimensión y el problema priorizado se plantea orientar, actualizar, monitorear y evaluar el Reglamento Interno y las normas de convivencia institucionales y de aula, con participación democrática de docentes y estudiantes enfatizando una educación formativa y la práctica de valores, la empatía, que permitan una convivencia sana entre los actores educativos. Esto repercutirá en los resultados y la calidad de los aprendizajes.

A continuación, se presenta un cuadro donde se puede visualizar y relacionar las acciones descritas para dar solución al problema priorizado: Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática en los estudiantes del IV ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 81700 del distrito de Virú - UGEL Virú - La Libertad.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
1. Establecimiento de metas y expectativas.	Se plantea establecer metas de mejora en los resultados de los aprendizajes en el área de matemática específicamente en la competencia resuelve problemas de cantidad. De igual manera, trazar metas de mejora personalizada a partir del análisis y la socialización de los resultados del monitoreo.	Para involucrar y comprometer a los actores educativos para la superación, desarrollo profesional y mejorar el nivel de logro de los aprendizajes en los estudiantes de la Institución Educativa N° 81700 del distrito de Virú.
2. Obtención y asignación de recursos en forma estratégica.	Se plantea distribuir, organizar y facilitar recursos y materiales, para ello se prevé conformar la comisión de trabajo: Infraestructura, Espacios y Medios Educativos, asignándoles las funciones correspondientes, enfatizando en la organización y distribución oportuna de materiales como: ábacos, material base 10, bloques lógicos, libros y cuadernos proporcionados por el MINEDU, también facilitar los recursos propios de la Institución Educativa N° 81700 del distrito de Virú: centro de recursos tecnológicos(CRT), biblioteca escolar.	Para la construcción de aprendizajes pertinentes y duraderos.
3. Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.	Se plantea elaborar el plan de monitoreo y acompañamiento, revisar y socializar el mismo a partir del diagnóstico del problema priorizado y se realizará el monitoreo a través estrategias como: la autogestión y visitas al aula; el acompañamiento apropiado a través de asesoría personalizada, círculos de interaprendizaje y comunicación virtual, reflexionando sobre la práctica pedagógica en el área de Matemática, así como se tendrá en cuenta la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.	Esto porque permite recoger información de la labor docente, determinar sus debilidades, fortalezas y la reflexión crítica de su práctica pedagógica para realizar un asesoramiento formativo y oportuno.
4. Promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente.	Se plantea programar y promover círculos de interaprendizaje, comunicación virtual; haciendo uso de plataformas y página web, para fortalecer las capacidades pedagógicas de los docentes del IV ciclo del área de Matemática específicamente en resuelve problemas de cantidad.	Porque permite el intercambiando de experiencias relacionadas a la labor educativa y así mejorar la práctica docente y asumir cambios para el logro de los aprendizajes.
5. Asegurar un entorno ordenado y de apoyo.	Se plantea orientar, actualizar, monitorear y evaluar el Reglamento Interno y las normas de convivencia institucionales y de aula, con participación democrática de docentes y estudiantes enfatizando una educación formativa y la práctica de valores, la empatía, que permitan una convivencia sana entre los actores educativos.	Porque repercutirá en los resultados y la calidad de los aprendizajes.

Figura 3. Caracterización del rol de Líder Pedagógico.

#### **4. Planteamiento de la Alternativa de Solución**

Desde el análisis realizado, el propósito como líder pedagógico es revertir la problemática priorizada mediante la propuesta de solución más conveniente: Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) de la práctica pedagógica a los docentes del área de Matemática del IV ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 81700 del distrito de Virú - UGEL Virú - La Libertad. Elección que se realiza en base al recojo de información de la práctica docente y sistematizada; para lo cual se requiere un trabajo conjunto mediante círculos de interaprendizaje, asesorías personalizadas y una comunicación virtual, se fortalezca además las capacidades de los docentes en el área de Matemática y mejorar la convivencia en el aula para el logro de los aprendizajes.

Para implementar la propuesta de solución es necesario el directivo tenga en cuenta las prácticas de liderazgo, generando valor con el cumplimiento del cuarto compromiso de gestión: Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica de la institución educativa, con la implementación del plan MAE, que permitirá hacer seguimiento y realizar acciones en relación a los resultados de los aprendizajes; que en el compromiso uno el progreso anual de todas y todos los estudiantes de la institución educativa se evidencie en los resultados de las evaluaciones de diagnóstico y trimestrales.

Implementar el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Matemática del IV ciclo, se relaciona directamente con el cumplimiento del compromiso de gestión cuatro, el cual permitirá hacer seguimiento y realizar acciones en relación a los resultados de los aprendizajes. También tiene estrecha relación con el compromiso gestión cinco relacionado con la convivencia escolar en la institución educativa ya que se promoverá de las actividades en mejora de esta en tutoría que ayudará a revertir el bajo índice de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad, para ello será necesario involucrar a la comunidad educativa en su conjunto.

En el centro poblado de Víctor Raúl Haya de la Torre, las familias en su mayoría laboran como obreros en las empresas agroindustriales de la provincia. Predomina el comercio informal y formal, deficientes hábitos de limpieza, hijos abandonados,

violencia en los hogares, delincuencia juvenil. Esto es un peligro constante para los adolescentes de la zona. La propuesta de solución que se plantea, está centrada en verificar y hacer seguimiento de la atención a la demanda territorial respondiendo a ella con el planteamiento de actividades pedagógicas y significativas referidas a las fuentes de trabajo local, al cuidado del medio ambiente y cuidado de la salud, prevención de riesgos, así como garantizar el fortalecimiento del capital social como dinámica principal de las comunidades profesionales de aprendizaje.

La presente propuesta está sustentada en los marcos conceptuales que considera el monitoreo pedagógico, en el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje, como recojo y análisis de información relevante de los procesos pedagógicos para la toma de decisiones pertinentes. Dicho en otras palabras, es un proceso organizado para detectar fortalezas y debilidades de la práctica con el propósito de optimizar los resultados dirigidos a elevar el nivel de logro de los estudiantes. Minedu (2014)

En cuanto al acompañamiento pedagógico, se refiere a la serie de actividades que ejecuta el directivo para proporcionar asesoría pedagógica al docente a fin de proporcionarle informaciones relevantes que le ayuden a mejorar su práctica pedagógica. Juega un rol primordial en el desarrollo de competencias y conocimientos para fortalecer la práctica docente. Contribuye al fortalecimiento de la plana docente, mediante el diálogo e intercambio de experiencias, en base a la observación y evaluación del trabajo en el aula, desde un enfoque crítico reflexivo y de trabajo colaborativo. Para lo cual la relación entre el directivo y los docentes es horizontal; por lo tanto, la comunicación es abierta, asertiva, donde predomina la empatía, se desarrolla en un clima de mutuo respeto y confianza recíproca. Minedu (2014)

Las Estrategias de acompañamiento para la resolución de problemas, según Minedu (2017) refiere diversas estrategias de acompañamiento pedagógico; para este trabajo se tomará dos de ellas: Los círculos de interaprendizaje; que son reuniones para docentes y directivos en los cuales se intercambia experiencias de sus prácticas pedagógicas, los temas de los que se trata son de interés común sobre la labor pedagógica. Propicia la socialización y valoración de las prácticas pedagógicas exitosas y de las estrategias más relevantes, esto a través del diálogo y la reflexión. “...exige un alto grado de participación de los asistentes. Además, demanda el registro de las ideas fuerzas de los participantes, así como los consensos que deriven de la reflexión” (Minedu, 2017 p. 49). Es decir que los círculos de interaprendizaje, para ser efectivos, se requiere de una participación muy activa de los asistentes y

también se debe registrar las ideas trascendentales de los participantes del mismo modo las conclusiones producto de la reflexión.

La comunicación virtual; Esta estrategia consiste en hacer uso de las Tic o también llamadas las nuevas tecnologías de la información y comunicación durante el proceso del acompañamiento de la práctica pedagógica al docente. Así mismo facilita el intercambio de experiencias sobre el análisis de la práctica pedagógica con otros docentes a la vez. Otra característica es que está presente el diálogo que es muy proactivo, esta estrategia es una vía muy económica, instantánea e innovadora. Otro aspecto a tener en cuenta en esta estrategia es que se requiere planificación previa con buenos criterios definidos en el acompañamiento, también esta estrategia se puede complementar con los círculos de interaprendizaje.

Además, existen experiencias sobre Monitoreo y Acompañamiento que son referentes que contribuyen en la implementación del Plan antes mencionado; es el caso de la sistematización de la experiencia sobre monitoreo y acompañamiento a docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 06 redes educativas rurales de Ayabaca – Piura del año 2011. Así como la Experiencia en el acompañamiento pedagógico entre docentes para mejorar la calidad educativa en el distrito de La Banda Shilcayo -Tarapoto de la Región San Martín desarrollada en el 2015.

Para la eficacia de la propuesta de solución planteada, es pertinente delimitar las responsabilidades de los actores de la comunidad educativa quienes son el capital social responsable del cumplimiento de los procesos de gestión escolar. El director gestiona condiciones para el aprendizaje y orienta los procesos pedagógicos por lo que debe monitorear, acompañar y evaluar la práctica de los docentes a través de un diálogo horizontal desde el enfoque crítico reflexivo; los docentes en la planificación del su trabajo pedagógico y conducción del aprendizaje a través de la reflexión práctica pedagógica y compromisos de mejora; los padres de familia involucrarse en las actividades en las actividades de aprendizaje de sus hijos; Los estudiantes en el cumplimiento de las metas de aprendizaje bajo la orientación de los docentes.

La propuesta de solución genera valor en cada uno de los procesos de gestión implicados respecto a los resultados descritos: en el desarrollo de sesiones de aprendizaje (PO04.1), el referido al desarrollo del trabajo colegiado (PO03.1), fortalecer capacidades (PS01.3) y el proceso referido a promover la convivencia escolar (PO05.1) mediante el fortalecimiento al desempeño docente; a través de

círculos de interaprendizaje, el proceso PS01.2 en monitorear el desempeño y rendimiento con las visitas al aula, acciones de autogestión; el proceso PO03.3 referido al acompañamiento pedagógico con asesorías personalizadas, círculos de interaprendizaje, comunicación virtual a través del drive de google y web de la institución educativa, generando la visión de cambio.

El directivo promueve la participación activa, democrática y reflexiva de todos los actores, para ello se propiciará espacios mediante los círculos de interaprendizaje, espacios comunicativos virtuales para el trabajo colaborativo, reflexivo, propiciando el cambio de cultura al interior de la escuela con el clima escolar favorable basado en la escucha atenta, la empatía, el respeto a las diferencias, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento; en donde las dificultades se tornen oportunidades para luego la formación de las comunidades profesionales de aprendizaje, valorando en todo momento los aportes individuales y colectivos en favor de los aprendizajes de los estudiantes con énfasis en la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática.

Desde el rol de líder pedagógico el directivo asume establecer metas y expectativas para el logro de los aprendizajes y como tarea fundamental el acompañamiento a la práctica pedagógica de los docentes mediante círculos de interaprendizaje, comunicación virtual, asesorías personalizadas sobre la aplicación de estrategias metodológicas, uso de materiales educativos, estrategias para mejorar convivencia en aula enfatizando el área de matemática; optimizar recursos del contexto como el Centro de recursos tecnológicos (CRT), talleres de reforzamiento del aprendizaje, además materiales como juegos matemáticos, bloques lógicos, libros, cuadernos de trabajo otorgados por Minedu. Además, la promoción de un ambiente saludable para la mejora de los aprendizajes.

Para la implementación de la propuesta planteada, se presentan dificultades para el directivo de la Institución Educativa N° 81700 del distrito de Virú, por lo que deberá afrontar riesgos como: el incumplimiento del cronograma establecido, la resistencia del docente al monitoreo, situaciones que se enfrentarán con la organización del tiempo del directivo en la institución educativa y actividades de sensibilización al cambio mediante videos de impacto; el poco interés de los docentes para fortalecer sus capacidades profesionales, escaso tiempo y espacios para la ejecución de los círculos de interaprendizaje y el poco manejo del drive de google, lo cual se enfrentará con el acompañamiento apropiado en un ambiente motivado y de

asertividad, sensibilización de importancia del círculo de interaprendizaje y taller motivador sobre el uso del Google drive institucional, con la socialización de los instrumentos de evaluación: la autoevaluación (ficha de autoevaluación), coevaluación (lista de cotejo) y heteroevaluación (ficha de observación, lista de cotejo).

A continuación, se presenta el gráfico donde se plasman las alternativas de solución y su relación con mapa de procesos y los compromisos de gestión escolar.

Problema	Objetivos específicos	Alternativas de solución priorizadas	Procesos de la gestión escolar	Compromisos de gestión escolar	MBDDirectivo
Nivel Insatisfactorio de aprendizaje en la competencia Resuelve problemas de cantidad del área de Matemática en los estudiantes del IV Ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 81700 del Distrito de Virú -UGEL Virú – La Libertad.	Aplicar adecuadas estrategias metodológicas en la enseñanza de la matemática.	Capacitar a los docentes en estrategias metodológicas para la enseñanza de la matemática.	PS01.3 Fortalecer capacidades.  PO04.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje.  PO03.1 Desarrollar el trabajo colegiado.	Compromiso 1: Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la Institución Educativa.	Competencia 5 Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.
	Usar materiales educativos de manera adecuada en las sesiones de aprendizaje.	Capacitar a los docentes en el uso adecuado de materiales educativos durante las sesiones de aprendizaje.	PS01.3 Fortalecer capacidades  PO04.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje.  PO03.1 Desarrollar el trabajo colegiado.	Compromiso 1: Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la Institución Educativa.	Competencia 5 Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.
	Monitorear y acompañar a la práctica docente de manera apropiada.	Elaborar e implementar el Plan de monitoreo y acompañamiento, acorde al enfoque de gestión.	PS01.2 Monitorear el desempeño y rendimiento.  PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico.	Compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo en la práctica pedagógica de la Institución Educativa.	Competencia 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.
	Aplicar estrategias adecuadas para el cumplimiento de las normas de convivencia en el aula.	Gestionar jornada de capacitación a la Universidad César Vallejo sobre aplicación de estrategias adecuadas para el cumplimiento de las normas de convivencia en el aula.	PO05.1 Promover la convivencia escolar.	Compromiso 5 Gestión de la convivencia escolar en la institución Educativa.	Competencia 2: Promueve y sostiene la participación democrática basada en el respeto, la colaboración mutua y el reconocimiento.

Figura 4. Alternativas de solución.

## 4. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

### 4.1 Marco Conceptual

**5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.** Procesos que le permitirá al directivo realizar el seguimiento a los docentes para la mejora de la práctica pedagógica por consiguiente la mejora de los aprendizajes

**5.1.1.1. Monitoreo Pedagógico.** Para el presente trabajo abordaremos definiciones que se presentan a continuación.

5.1.1.1.1. *Definición de Monitoreo Pedagógico.* Según Minedu (2014) establece que el monitoreo permite recoger, analizar y describir información de la práctica en los procesos pedagógicos; actividad que centra sus esfuerzos en la toma de decisiones para garantizar actividades significativas que corrijan o fortalezcan lo observado a la mejora de los aprendizajes. Es un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo: a) de «gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes», b) de «orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes». En otra palabra monitorea y direcciona la correcta aplicación de estrategias recursos, uso efectivo del tiempo, de los materiales educativos, en relación con las metas de aprendizaje, tomando en cuenta sus requerimientos.

5.1.1.1.2. *Características del Monitoreo.* Las características que destacan según Minedu (2014), son las siguientes: Sistemático y pertinente: Porque hay una secuencia organizada a seguir para cada docente haciéndole saber sus fortalezas y debilidades de su práctica profesional pedagógica. Flexible y gradual: Muestra diferentes alternativas para ayudar a los docentes. Formativa, motivadora y participativa: Propicia el desarrollo profesional del docente, también otorga tiempos de reflexión, intercambio de experiencias y mejora continua en un ambiente de respeto y confianza.

De estas afirmaciones podemos concluir el monitoreo pedagógico:

- Es un proceso sistemático y planificado.
- Implica el recojo y análisis de información.
- Se centra en los procesos pedagógicos para mejorar los aprendizajes.
- Sirve principalmente para la toma de decisiones.

5.1.1.1.3. *Estrategias de Monitoreo Pedagógico*. En el presente trabajo académico se aplicará dos estrategias de monitoreo.

-*La autogestión*; Se relaciona con la reflexión ya que cada docente sabe cuáles son las actividades que le faltan dominar para mejorar y lograr los indicadores planteados, Le permite ir tomando nota de su propio avance de manera consciente y reflexiva. Por ejemplo, los docentes registran sus propias sesiones de clase en video, luego las analizan, toman apuntes de los puntos resaltantes y débiles y comparten con el resto de colegas los videos de aquellas sesiones que ellos mismos quieran compartirla.

-*Las visitas al aula*, según Córdova (2017); el director asiste al aula del docente para observar su clase, estos son contrastados con los indicadores del plan de mejora. El fin de la visita al aula es detectar sus avances en base a los indicadores relevantes.

5.1.1.1.4. *Instrumentos de Monitoreo sobre la Práctica de la Competencia Resuelve Problemas de Cantidad*. Al respecto, Zavala (2015), refiere los siguientes instrumentos de monitoreo:

-*La ficha de observación*; es un instrumento pedagógico de recojo de información cuantitativa y cualitativa de la observación de una práctica pedagógica; La ficha de observación<sup>1</sup> cuenta en su estructura con cinco partes que son: I. El proceso de enseñanza aprendizaje, II. La competencia comunicativa del docente, III. La competencia matemática del docente, IV. El clima del aula y V. Los materiales educativos.

-*Lista de Cotejo*. Instrumento utilizado para identificar las actitudes, habilidades y destrezas del docente para obtener información ante una actuación observable.

-*El cuaderno de campo*; Es un instrumento etnográfico y flexible de uso frecuente por muchos investigadores de áreas diversas para hacer anotaciones cuando ejecutan trabajos de campo. Un cuaderno de campo es como una fotografía de aula porque allí se registra con exactitud hechos y percepciones, en este caso, sobre el docente y su desempeño en el aula. Contiene anotaciones, registros gráficos y evidencias relevantes de hechos que luego pasarán por un a un proceso de análisis.

**5.1.1.2. Acompañamiento Pedagógico.** *Desarrollado a partir de detectar fortalezas y debilidades de la práctica pedagógica.*

5.1.1.2.1. *Definición de acompañamiento pedagógico.* “...conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica al docente a través de acciones específicamente orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica” (Minedu, 2014, p. 50). Es decir, gracias al acompañamiento pedagógico el Ministerio de Educación busca lograr un cambio de actitud del docente, donde este fortalezca sus capacidades y conocimientos para superar las dificultades que pueda tener en su práctica pedagógica diaria y se vuelva un experto, logrando así su desarrollo profesional que conlleve a mejores aprendizajes de los estudiantes.

El acompañamiento pedagógico es un proceso que parte de la observación y evaluación de la práctica pedagógica en el aula y se va desarrollando a través del diálogo y del intercambio de experiencias. Durante ese desarrollo, la relación entre el director y los docentes es de trato horizontal y de respeto, no se muestra superioridad. Su enfoque es crítico-reflexivo y de trabajo colaborativo. Es así que la comunicación entre estos actores es abierta, empática y asertiva mostrándose respeto y ayuda mutua.

En la realidad sobre el cumplimiento de los compromisos de gestión escolar, el acompañamiento pedagógico se realiza con énfasis en el uso efectivo del tiempo en el aula y el uso adecuado de las nuevas estrategias, materiales y recursos pedagógicos presentes en este nuevo enfoque del currículo nacional. Es decir, el trabajo del acompañamiento pedagógico es buscar aquellos factores o aspectos que pueden estar impidiendo la buena práctica pedagógica, así busca formular estrategias y soluciones.

5.1.1.2.2. *Enfoques del Acompañamiento Pedagógico.* Según las disposiciones oficiales establecidas por el Ministerio de Educación para la ejecución de los programas de capacitación docente, el asesoramiento pedagógico estará enmarcado dentro del enfoque “crítico reflexivo”, se asume como un proceso de reflexión permanente, de cuestionamiento e interrogación de la práctica pedagógica, con un pensamiento divergente de afirmaciones, negaciones y argumentos al evaluar los aprendizajes, lo cual permite auto regular e innovar continuamente la intervención en el aula, logrando con ello una transformación efectiva de la práctica pedagógica.

El enfoque crítico reflexivo, pretende que los docentes se involucren en este proceso y reflexionen sobre su propia práctica pedagógica. Así después de la reflexión

viene otro proceso llamado acción que ofrece nuevas propuestas e innovaciones que seguirán siendo reflexionadas de manera personal y entre colegas, pretendiendo seguir el modelo de la investigación acción. Con la finalidad de producir saberes pedagógicos que sustenten su profesionalismo con ética, responsabilidad, compromiso social y justicia social.

En otras palabras el enfoque crítico reflexivo ayuda al docente a su desarrollo personal, profesional y sociocultural, Le ofrece al docente soluciones y herramientas para que sea más competitivo, eficiente y eficaz con la finalidad que en el futuro sea un docente activo y constructor de su propio desarrollo personal y profesional.

5.1.1.2.3. *Estrategias de Acompañamiento*. Según Toribio (2017) refiere las siguientes estrategias de acompañamiento pedagógico: Círculos de interaprendizaje, las pasantías, la comunicación virtual y los talleres de seguimiento; para este trabajo tomaremos dos de ellas.

-Asesoría personalizada; como una estrategia del acompañamiento pedagógico se puede afirmar que tiene un carácter personalizado y muy necesario al docente luego de haber realizado el recojo de información a través del monitoreo. De manera individual acompaña al docente en su quehacer pedagógico. La asesoría implica la devolución de información al docente acompañado para ayudarlo a identificar sus debilidades y fortalezas en su práctica educativa, reflexionar sobre esta, retroalimentar al respecto establecer compromisos que deberá afrontar como un plan de mejora personal.

-Círculos de interaprendizaje; son reuniones para docentes y directivos que sirven para intercambiar experiencias de sus prácticas pedagógicas, los temas de los que se trata son de interés común sobre la labor pedagógica. Propicia la socialización y valoración de las prácticas pedagógicas exitosas y de las estrategias más relevantes, esto a través del diálogo y la reflexión. "...exige un alto grado de participación de los asistentes. Además, demanda el registro de las ideas fuerzas de los participantes, así como los consensos que deriven de la reflexión" (Toribio, 2017 p.50).

-Comunicación virtual; Esta estrategia consiste en hacer uso de las Tic o también llamadas las nuevas tecnologías de la información y comunicación durante el proceso del acompañamiento de la práctica pedagógica al docente. Así mismo facilita el intercambio de experiencias sobre el análisis de la práctica pedagógica con otros docentes a la vez. Otra característica es que está presente el diálogo que es muy proactivo, esta estrategia es una vía muy económica, instantánea e innovadora. Otro

aspecto a tener en cuenta en esta estrategia es que se requiere planificación previa con buenos criterios definidos en el acompañamiento, también esta estrategia se puede complementar con los círculos de interaprendizaje.

**5.1.1.3.Evaluación del desempeño docente.** Se presentan definiciones que ayudarán a comprender la evaluación docente desde la práctica pedagógica para la mejora de los aprendizajes.

5.1.1.3.1.*Definición de evaluación.* La evaluación del desempeño docente realizada a fin de cambiar y mejorar las prácticas pedagógicas de los docentes en las instituciones educativas; de esta manera, la evaluación de desempeño cumple la función formativa en los docentes.

De esta manera el Ministerio de Educación hace conocer a sus docentes los aspectos e instrumentos de evaluación que serán destinados para apreciar los desempeños de los docentes, por otro lado, se logrará la autoevaluación y reflexión profesional del docente sobre su propia práctica pedagógica. Luego seguirá la retroalimentación individual sobre las dificultades en algún desempeño, así podrá darse cuenta de sus logros y dificultades.

Desde una perspectiva formativa, la evaluación docente es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias, que busca propiciar en los docentes la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia. (Ministerio de Educación Nacional, 2008, p. 10)

La evaluación docente busca entonces cambios y mejoramiento permanente de la práctica pedagógica, por ello debe darse durante todo el año escolar. Los compromisos se lograrán solo si los docentes reflexionan permanentemente sobre sus desempeños en contraste con los estándares de calidad (Marco del Buen Desempeño Docente) y responsabilidades adquiridas. “La evaluación de la práctica pedagógica del docente es más bien “una actividad de análisis, compromiso y formación, que valora y enjuicia la concepción, práctica, proyección y desarrollo de la actividad y de la profesionalización docente” (Toribio et al, 2017, p.59) como cita Valdés (2000). En otras palabras, la evaluación que se realiza al trabajo pedagógico del docente en el aula, es para fines formativos, producto del análisis, la reflexión, compromiso y actitud de cambio para la superación personal y profesional.

5.1.1.3.2. *Tipos de evaluación.* La evaluación formativa de los docentes centra su atención en el proceso educativo, del principio hasta el final. Permite asegurar que el proceso educativo se lleva a cabo de acuerdo a lo planificado y cumple una función motivadora, cuyos resultados ayudan a los docentes a identificar el nivel de cumplimiento de los objetivos del Marco del Buen Desempeño Docente. Minedu, (2017). Bajo esta idea, se considera tres tipos de Evaluación: heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación. Bajo esta perspectiva la autoevaluación que se plantea es de la autorreflexión que realiza el docente sobre su quehacer pedagógico en aula, desarrollando la capacidad de autocrítica y determinando sus debilidades para trabajar sobre ellas y sus fortalezas para reforzarlas. La coevaluación se plantea entre pares, permitiendo que el colega opine sobre el quehacer del otro y viceversa, así como se puede dar entre grupos, fomentando reflexión crítica en grupo y toma de decisiones en conjunto. Para ello se utilizará la lista de cotejos, ficha de observación, análisis del portafolio entre otros. La heteroevaluación, dada desde la evaluación que realiza otra persona sobre el desempeño de la práctica pedagógica en el aula y lo realiza a través de la ficha de observación, portafolio de evidencias, lista de cotejos.

**5.1.2 Área Curricular de Matemática.** Tomando características propias del área a tener en cuenta durante los procesos de enseñanza aprendizaje.

**5.1.2.1. Enfoque del área de Matemática.** Para Huertas (2013), el enfoque del área de Matemática es el enfoque centrado en la resolución de problemas, así refiere “la resolución de situaciones problemáticas es la actividad central de la matemática. Es el medio principal para establecer relaciones de funcionalidad matemática con la realidad cotidiana. De la memorización del conocimiento matemático para resolver problemas, se pasa a resolver problemas para adquirir conocimiento matemático” (Huertas, 2013, p. 2).

Este enfoque pretende promover formas de enseñanza-aprendizaje de la matemática partiendo de situaciones problemáticas de la vida cotidiana o muy cercana a la vida real que enfrentan nuestros estudiantes. Este enfoque es un proceso y como tal cuenta con fases si nos referimos a dar solución a un problema. Primero se debe comprender el problema, luego se diseña o adapta una estrategia, después se ejecuta la estrategia y finalmente se reflexiona.

**5.1.2.2. Competencia Resuelve Problemas de Cantidad.** El nuevo Currículo Nacional de Educación Básica nos refiere que la competencia resuelve problemas de cantidad; consiste en que el, estudiante debe resolver problemas o pueda plantear

otros que le permitan construir y comprender las nociones de número, así como los sistemas numéricos, las operaciones y sus propiedades.

Además, dotar de significado a estos conocimientos en la situación y usarlos para representar o reproducir las relaciones entre sus datos y condiciones. Implica también discernir si la solución buscada requiere darse como una estimación o cálculo exacto, y para ello selecciona estrategias, procedimientos, unidades de medida y diversos recursos. El razonamiento lógico en esta competencia es usado cuando el estudiante hace comparaciones, explica a través de analogías, induce propiedades a partir de casos particulares o ejemplos, en el proceso de resolución del problema. (Minedu, 2016, p.133)

Es decir que los estudiantes deben construir sus conocimientos sobre las nociones de números a partir de la solución de diversos problemas para lo cual deberán hacer uso de una serie de capacidades y o utilizar diversos medios que les permite entender y encontrar su utilidad en la vida práctica de modo que logre un aprendizaje significativo y duradero. Cuando el estudiante demuestra que puede plantear y resolver otros problemas irá construyendo la competencia de resolver problemas de cantidad.

Esta competencia implica, por parte de los estudiantes, la combinación de las siguientes capacidades: Traduce cantidades a expresiones numéricas; consiste en plantear problemas a partir de una situación o una expresión numérica dada. Es convertir las relaciones entre los datos y condiciones de un problema, a un modelo o expresión numérica que reproduzca las relaciones entre estos; este enunciado se comporta como un sistema compuesto por números, operaciones y sus propiedades. Así luego se evalúa el resultado y contrastarlo con las condiciones iniciales. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones; se refiere a manifestar la comprensión de los conceptos numéricos, las operaciones y propiedades, las unidades de medida, las relaciones que establece entre ellos; usando lenguaje numérico y diversas representaciones.

Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo: Se refiere a elegir, adaptar, combinar o inventar diversas estrategias, procedimientos como el cálculo mental y escrito, la estimación, la aproximación y medición, comparar cantidades; y emplear diversos recursos. Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones: Consiste en afirmar sobre las posibles relaciones entre números naturales, enteros, racionales, reales, sus operaciones y propiedades; en base a comparaciones y prácticas en las que induce propiedades a partir de casos

particulares; también se explica con analogías, se justifica, valida o refuta con diferentes ejemplos.

5.1.2.2.1. *Estrategias Metodológicas para Resolver Problemas de Cantidad.* Sobre el particular, González (2014) en su investigación nos habla sobre la propuesta de George Polya (1887-1985) quien en sus estudios de matemática y razonamiento plausible (1981) estuvo interesado en el proceso de descubrimiento. Para entender una teoría, se debe saber cómo fue descubierta. En su enseñanza daba más importancia al descubrimiento que al desarrollo correcto. Propuso un método de cuatro pasos para resolver problemas matemáticos. Los pasos son: 1. Comprender el problema. 2. Crear un plan. 3. Ejecutar el plan. 4. Mirar hacia atrás. A pesar de que su libro fue escrito en 1957, su reflexión y su propuesta siguen siendo vigentes.

Asimismo, se le atribuye a Polya cuatro libertades en clase, que se consideran de vital importancia para crear un buen clima en el aula. Estas libertades son: 1. La libertad de cometer errores. Es decir, ayudar a los estudiantes a acercarse a la adquisición de los conocimientos con confianza. Todos aprendemos de nuestros errores, también escuchar y observar a los alumnos animándolos a explicar o demostrar por qué creen en lo que hacen. 2. La libertad de hacer preguntas. Darse cuenta de que las preguntas de los estudiantes no sólo nos ayudan a determinar dónde están, sino también a evaluar nuestra propia capacidad para fomentar el aprendizaje. 3. La libertad de pensar por uno mismo. Hay que animar a los estudiantes a llegar a sus propias soluciones, mejor es permitir a cada estudiante la oportunidad de experimentar la satisfacción de llegar a una solución propia, sin ayuda y no proporcionarle algoritmos acabados. 4. La libertad de elegir su propio método de resolución. Permitir a cada estudiante escoja su propio camino y ayudarles a comprender la importancia de pensar en vez de recordar.

Además, González (2014) nos habla de la investigación de José Antonio Fernández Bravo, el cual se interesó por los problemas relacionados con las matemáticas, esto se debió a que el mencionado se dio cuenta del fracaso escolar que se evidenciaba en la resolución de problemas, así José Antonio converso con diferentes docentes profesores sobre la gran dificultad y comenzó el camino de la investigación, de esta manera se dio cuenta que el camino era escuchar al estudiante para entenderle y no para refutarlo. Este método busca enseñar a pensar a los estudiantes y así ser capaces de resolver problemas matemáticos de la vida cotidiana. Este autor otorga muchas técnicas creativas planteadas en su libro, ahí nos plasma las

dificultades y errores más frecuentes en los estudiantes y nos propone alternativas para impedirlos.

5.1.2.2.2. *Materiales para resolver problemas de cantidad.* Al respecto, Muñoz (2014), menciona en su investigación que un recurso según la Real Academia Española (RAE) es: “el conjunto de elementos disponibles o medios de cualquier clase que sirven para conseguir lo que se pretende o para resolver una necesidad” (Muñoz, 2014, p.16-17). Si hablamos de un medio didáctico, estamos refiriéndonos al recurso relacionado con la enseñanza y el aprendizaje.

Hablar de material didáctico es referirnos a un gran grupo que abarca herramientas, estrategias, juegos, cuerpos geométricos, aparatos, computadoras, calculadoras, libros y diversos objetos, etc. Que se pueden ver, tocar y manipular con fines didácticos. En otras palabras, un material didáctico está dentro de un tipo de recurso didáctico. De esta manera un material didáctico es todo aquello objeto dentro del aula que el estudiante puede tocar, manipular, ver y le ayude aprender la matemática. Así los materiales didácticos están dentro de la clasificación de recursos didácticos y son aquellos objetos concretos que se pueden manipular; otra clasificación dentro de los recursos didácticos son los no materiales didácticos que no son concretos o no es algo palpable, pero que usa el docente entre ellos tenemos estrategias, metodología y técnicas de motivación.

-*Materiales manipulativos.* Respecto a este término, Muñoz (2014) refiere que son materiales creados y diseñados exclusivamente para la educación matemática de nuestros estudiantes. Además, estos materiales manipulativos permitirán trabajar al docente varias unidades de temáticas de la matemática. Hay diversidad de ellos, los que han sido creados por docentes y pedagogos matemáticos. Así por ejemplo tenemos: Material de fracciones (el muro o el círculo de fracciones), regletas (barritas que representan los números del 1 al 10 cm), el ábaco, la balanza numérica, material base diez (representan unidades, decenas, centenas y unidades de millar).

-*Materiales virtuales.* También Muñoz (2014), nos habla de los materiales virtuales con los que los estudiantes pueden interactuar y aprender mucho, así mismo han sido diseñados con diferentes soportes digitales. Dentro de este grupo tenemos, por ejemplo: La oca de las multiplicaciones (juego online), los videos didácticos, cálculo mental animado (sumas, restas y multiplicaciones), materiales manipulativos virtuales, el tanque matemático, etc.

-*Juegos didácticos.* Estos son muy importantes en nuestro contexto donde los

estudiantes cuentan con un celular, computador o tablet, en estos dispositivos se puede instalar los juegos didácticos que sirven para educar y afianzar determinados conceptos. Algunos ejemplos son: Las cartas (parejas, lógicas, tradicionales), juegos de mesa (sumachis, el juego del Yacaré, el dominó, bingo), pasatiempos (puzles, mosaicos, crucigramas, sudokus), etc.

*-Materiales ambientales.* También Muñoz (2014), nos detalla en su investigación los materiales ambientales que muchas veces no han sido diseñados con el fin educativo pero se usan a veces en clase para el aprendizaje de las matemáticas. Ejemplo de ello tenemos: El metro, el dinero (monedas y billetes), recipientes, chapitas, semillas, etc.

5.1.2.2.3. *Estrategias para Mejorar la Convivencia en el Aula.* Al respecto, Cañate (2014), nos propone cinco estrategias para dinamizar la convivencia escolar:

*-El rincón de la silla-oreja y la silla-boca:* Esta estrategia permite a los estudiantes resolver sus conflictos de manera independiente sin la ayuda del docente; deja espacio a los estudiantes para el diálogo y la negociación. Consiste en resolver los conflictos interpersonales entre estudiantes mediante la forma de la silla-oreja y la silla-boca. Es decir, situamos el rincón en la parte opuesta al que ocupa el docente y cuando dos estudiantes tienen un conflicto, el docente les invita a ir al rincón para que solucionen por sí mismos el conflicto. El docente les propone como invitándoles para que ellos de manera voluntaria por sí mismos acudan al rincón para solucionar el conflicto.

*-Los juegos cooperativos:* Es conocido que el juego es una gran estrategia educativa y cuenta con un enorme potencial en el aprendizaje de los estudiantes. Ahora si hablamos del juego cooperativo nos estamos refiriendo al tipo de juego que requiere la colaboración de todo un grupo de jugadores para llegar a una meta u obtener un resultado. Los participantes del juego asumen los mismos objetivos y las mismas reglas, participan activamente y muestran coordinación durante el juego. En este tipo de juego no hay competencia por el contrario hay unión; no existe perdedores o ganadores, así los participantes o logran el objetivo en grupo por el juego o no lo hacen, de esta forma todos pierden o todos ganan. En este juego cooperativo los jugadores tienen las mismas metas siendo aliados entre ellos. Otra característica de estos juegos es que permiten la inclusión, se enfocan en el proceso y no en el resultado, acá lo importante es participar cooperando en grupo. En este tipo

de juego cuenta con un decálogo de valores y presenta los siguientes requisitos tal como lo plantea Cañate (2014).

-Placer. El juego es “alegría de vivir, es disfrutar del momento”.

-Crecimiento. Construye una felicidad de sólidos cimientos.

-Libertad. Las personas eligen si juegan o no.

-Diversidad. El juego es irrepetible porque nunca se desarrolla igual.

-Integración. Favorece la integración de los participantes “desde el conocimiento, la escucha, el entendimiento y aceptación de las reglas y dinámica del juego”.

-Creatividad. Posibilita el aporte constante de nuevas soluciones, ideas y diferentes maneras de jugar.

-Participación. Es un instrumento de comunicación, escucha, socialización e interacción social.

-Transformador de conflictos. En él se toman decisiones, ayuda a solucionar situaciones problemáticas mediante estrategias de acción.

-Cooperación. La meta se alcanza a través del esfuerzo de todos los participantes.

-Interculturalidad. El juego ayuda a “descubrir, conocer y respetar diversas maneras de ser, vivir, pensar, sentir y actuar”. (Cañate , 2014, p. 40)

*-Juego del te:* Cañate (2014) cita en su investigación a Carlos Varela quien propone al juego té para mejorar la autoestima en los educandos que manifiestan tener un nivel muy bajo, se muestran poco sociables, aislados agresivos, con dolor, etc. Por lo tanto, Varela aconseja jugar, cantar, hacer rondas con los niños y sugiere el té como estrategia lúdica – didáctica para fortalecer la autoestima y la titula lo mejor para la autoestima: Quiere – te, perdona – te, ama – te, sonrío – te, regala – te, consiente – te, educa – te, cuida – te, supera – te y valora – te. (Cañate, 2014, p. 43)

Ser docente es una gran responsabilidad ya que forma y orienta niños y niñas que serán los futuros ciudadanos de un país; por ello el docente necesita ser una persona con un grado muy alto de sabiduría al momento de estar frente de sus estudiantes, cada estudiante es diferente y es un nuevo estilo de vida, que puede estar atravesando por un problema de tipo distinto. De esta manera el docente debe emplear diferentes estrategias para promover la buena convivencia escolar entre sus estudiantes.

*-Canciones:* Consiste en hacer que los niños canten, por ejemplo, temas como: Un millón de amigos de Roberto Carlos. Yo sólo quiero mirar los campos, yo sólo quiero cantar mi canto, pero no quiero cantar solito, yo quiero un coro de pajaritos. Quiero llevar este canto amigo a quién lo pudiera necesitar. Yo quiero tener un millón

de amigos y así más fuerte poder cantar. Yo quiero tener un millón de amigos y así más fuerte poder cantar. Yo sólo quiero un viento fuerte, llevar mi barco con rumbo norte, y en el trayecto voy a pescar para dividir luego al arribar. Quiero llevar este canto amigo... (Cañate y et al, 2014, p. 45)

-*La tienda mágica*. Cañete (2014) también nos habla de esta estrategia de convivencia la que tiene como objetivo conocer y apreciar los valores de los demás miembros del grupo. Su desarrollo consiste en agrupar a los estudiantes en número de 5 o 6 con sus mesas y sillas. Ya agrupados el docente les comunica lo siguiente: “Cada año, el día de hoy (fecha del día), y sólo en este día, hay una tienda muy cercana que hace una oferta muy especial; la hacen por la tarde de 5 a 6. Esta oferta consiste en que todos los estudiantes que entren en la tienda pueden comprar sin pagar; todo es gratis, pero para poder adquirir algo se necesitan dos condiciones:

a. Sólo se puede comprar durante un minuto (hay mucha gente haciendo cola); b) no se pueden comprar cosas materiales (habrá que poner ejemplos). Yo ya he pensado lo que voy a comprar en cuanto salga de la institución educativa. A continuación los educandos deben contar al resto del grupo lo que vais a comprar. Se pide que levante la mano un estudiante de cada grupo, que empezará a contarlo a los demás; al cabo de un minuto, seguirá el de su derecha y, así, hasta que hayan intervenido todos. Finalmente, en grupo, se hará un vaciado de las compras más repetidas o más originales, escribiéndolas en la pizarra, después el docente y los estudiantes reflexionarán sobre la escala de valores de nuestra vida y el papel que juegan en la conducta de cada uno. (Cañate y et al, 2014, p. 46).

En su investigación García (2013) nos propone mejorar la convivencia escolar a través del juego con las siguientes estrategias. *La integración*, que consiste en ubicarse en un grupo. Se interioriza por medio de un cuento las normas de comportamiento que se deben tener en cuenta al pertenecer a un grupo. *La lúdica, recreativa y formativa*, que consiste en el trencito del amor. Se motiva a los estudiantes para que expresen sus sentimientos hacia los compañeros a través del juego el trencito del amor. *La capacitación y socialización*, que consiste en: Aprender a convivir en el aula. Se desarrolla en los niños conocimientos sobre las normas que han de regir la vida del aula. *Reconocimiento de valores*, que consiste en la sopa del amor. Elaborar una lista de valores teniendo en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes. *Trabajo grupal y lúdica*, que consiste en las olimpiadas de valores.

## 4.2 Experiencia Exitosa

A modo referencia se menciona a continuación la experiencia sobre sobre monitoreo y acompañamiento realizado a docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 06 redes educativas rurales de Ayabaca – Piura publicado bajo el título de Aportes para la construcción de un Sistema de Acompañamiento y Monitoreo Pedagógico febrero 2011. Documento que forma parte de los materiales del Proyecto: “Actores de instituciones educativas unidocentes y multigrado construyendo una educación de calidad” cofinanciado por CEPESER, Educación sin Fronteras y la Junta de Comunidades de Castilla La Mancha.

Los beneficiarios directos o actores involucrados en el desarrollo del proyecto fueron los miembros de la comunidad educativa de 54 instituciones educativas donde se llevó a cabo el proyecto; 92 docentes, 2 200 estudiantes, siete (7) especialistas de educación, representantes de la Dirección Regional de Educación de Piura, Unidad de Gestión Educativa Local - Ayabaca y Redes Educativas Institucionales de dicha UGEL.

Esta experiencia se realizó en cuatro fases: La primera fase consistió en la organización del equipo de acompañamiento: Esta fase de la experiencia fue importante porque permitió tomar consensos entre los participantes y se estableció los canales de diálogo que se utilizarían durante su desarrollo. El objetivo principal del proyecto fue “Contribuir a la mejora de la calidad educativa de las escuelas unidocentes y multigrado de la provincia de Ayabaca, de la Región Piura”. Uno de los resultados esperados que se plantearon fue implementar un sistema de monitoreo y acompañamiento, dando inicio a la elaboración de un plan de monitoreo y acompañamiento. En esta fase se desarrollaron las siguientes actividades:

a. Talleres para elaborar el plan de monitoreo y acompañamiento; con el propósito de que los maestros y maestras logren la transformación del modelo pedagógico tradicional hacia un modelo pedagógico activo, donde el estudiante sea el protagonista de sus propios aprendizajes que le sean de utilidad en su vida diaria, era imprescindible contar con un Plan de Monitoreo y acompañamiento. Se diseñó y realizó dos talleres, con la participación de representantes de la Dirección Regional de Educación (DRE) de Piura, Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL),

especialistas, directores, docentes, coordinadores e itinerantes de las redes educativas rurales y equipo técnico de CEPESER. El primer taller denominado “Intercambio de experiencias de monitoreo y acompañamiento en la región Piura” se llevó a cabo en la provincia de Ayabaca, donde participaron expositores invitados de PROMEB, REL Las Lomas, UGEL-Ayabaca ESCAES, ISP “Manuel Vegas Castillo” de Ayabaca, quienes expusieron sus experiencias de monitoreo y acompañamiento.

b. Sistematización de la experiencia sobre monitoreo y acompañamiento a docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 06 redes educativas rurales de Ayabaca 31 acompañamientos realizadas en la Región Piura. El objetivo del taller fue conocer los aportes de cada experiencia, para luego realizar un análisis y reflexión sobre los logros de las propuestas de mejora de dichas experiencias y así retroalimentar la propuesta del proyecto. El enfoque participativo permitió que los maestros entendieran la importancia de la implementación de un sistema de monitoreo y acompañamiento a los docentes en aula de las escuelas unidocentes y multigrados del proyecto.

El segundo taller se realizó para elaborar el plan de monitoreo y acompañamiento de manera participativa. En este taller participaron directores y docentes que intervienen en el proyecto, se contó con presencia del especialista en educación de la DRE Piura, Lic. William Olaya Vidal, quien compartió desde su experiencia la parte del marco teórico y conceptual de los términos de Supervisión, monitoreo y acompañamiento, los procedimientos y estrategias de supervisión. Con los insumos de los dos talleres y asumiendo compromisos se construyó el Plan de un sistema de monitoreo y acompañamiento, con carácter institucional.

Este trabajo interinstitucional permitió articular los mecanismos y estrategias que formaron parte de intervención del proyecto. En las reuniones iniciales se clarificó sobre los componentes a monitorear:

-Gestión Pedagógica: Donde se puede diagnosticar los avances o dificultades reales de la práctica pedagógica de los docentes para proporcionarles la asistencia técnica correspondiente de acuerdo a las necesidades particulares de las escuelas y las necesidades de los estudiantes, así como lograr el involucramiento y el compromiso para los cambios de actitud en el desempeño de los maestros que conlleven al mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes.

-Gestión Institucional: Con el objeto de medir, analizar, evaluar y hacer el seguimiento a la gestión institucional. En este aspecto es importante el rol del director,

por lo que debe promover la participación activa de todos los actores educativos, mantener siempre una comunicación asertiva y abierta a fin de conocer las necesidades y cuáles son sus expectativas para la elaboración correcta de los documentos de gestión.

-Gestión de las tecnologías: La introducción de las TIC en las escuelas provoca importantes transformaciones en los procesos de aprendizaje de los estudiantes, por lo que resulta necesario monitorear su uso en las sesiones de clase para brindarles también asesoría en el uso adecuado de las laptops XO, software como CMap tool, Ardora, entre otros, de modo que se tenga docentes capacitados en el manejo de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

La tercera fase fue la Ejecución del Plan de Monitoreo y acompañamiento, la misma que constituye el principal eje del proyecto partiendo de la capacitación al equipo acompañante así como a los docentes y directivos sobre los aspectos indicados: Gestión pedagógica, institucional y uso de las TIC. La cuarta fase se refiere a la evaluación de los resultados del Plan de monitoreo y acompañamiento a docentes en el aula a fin de visualizar su pertinencia para lo cual dos talleres de análisis:

De acuerdo a los resultados de esta experiencia se puede concluir que las acciones de monitoreo y acompañamiento realizadas cambió el concepto que los docentes tienen sobre este proceso, puesto que las acciones de monitoreo y acompañamiento fue una estrategia interesante y relevante porque se introdujo innovaciones educativas centradas en los procesos de aprendizaje. Se logró una mejora sustancial de los resultados encontrados en la línea de base, en relación a los aspectos priorizados.

La estrategia general de planificación que se utilizó fue exitosa ya que respetó el enfoque participativo y sistémico desde el inicio de la conformación del equipo de acompañantes. La ejecución del proyecto, según lo manifiestan, deja en claro la validez de muchos de los postulados del Consejo Nacional de Educación acerca del acompañamiento y monitoreo, por lo que es de tomarse en cuenta para aplicarlo en las instituciones educativas. Con lo afirmado se asume la concepción de la escuela como generadora y articuladora de aprendizajes con la participación activa de una comunidad educativa corresponsable en todas las tareas y metas institucionales.

En lo que respecta a la formulación del Plan de Monitoreo y Acompañamiento, su carácter participativo fue determinante para que los directores y docentes se involucren en el desarrollo del proyecto. Esta motivación lograda desde el inicio fue reforzada con un proceso de reflexión permanente que llevó al docente y director a

tener una actitud diferente con respecto a las acciones de monitoreo y acompañamiento. Tomar en cuenta los aportes de otras experiencias, especialmente regionales permitió que el Plan respondiera a las demandas y necesidades actuales.

Es de mencionar también que, en la ejecución del Plan de Monitoreo y Acompañamiento, se presentaron limitaciones; poco tiempo para realizar visitas de acompañamiento, que fue superado mediante el establecimiento de canales de comunicación entre los diversos actores involucrados en el proyecto. Los resultados presentados en el informe final de la institución formadora permiten visualizar la efectividad de las acciones de acompañamiento. El testimonio de la acompañante lo corrobora, “el cambio que se nota es en la planificación, elaboración de materiales y organización del aula”. Una de las conclusiones del informe afirma que, el 60% de los docentes atendidos en forma permanente han iniciado un cambio de su práctica pedagógica, también el 70% de instituciones educativas han iniciado un trabajo de diversificación curricular incorporando el enfoque intercultural.

La implementación del sistema de acompañamiento y monitoreo, que se inicia desde el levantamiento de una línea de base, permitió el procesamiento y sistematización de la información resultante del monitoreo para categorizar los docentes y directores de acuerdo a su desempeño en el aula o institución educativa. Tanto el ISP “MVC”-Ayabaca como el equipo técnico del proyecto, utilizando la tecnología elaboraron cuadros estadísticos que mostraban la calificación realizada al docente. Esta información procesada fue de sistematización de la experiencia sobre monitoreo y acompañamiento a docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 06 redes educativas rurales de Ayabaca.

## 5. Diseño del Plan de Acción

### 5.1 Objetivos

**6.1.1 Objetivo general.** Para poder cumplir con el Plan de acción nos proponemos el siguiente objetivo general:

-Fortalecer la práctica pedagógica de los docentes para el desarrollo de la competencia Resuelve problemas de cantidad, en el área de Matemática, mediante la implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación que responda a la realidad de los docentes del IV ciclo de la Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 81700 del distrito de Virú - UGEL Virú - La Libertad.

**6.1.2 Objetivos específicos.** Para concretar y resolver la problemática y cumplir con el objetivo general, se propone los siguientes objetivos específicos:

-Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia Resuelve problemas de cantidad del área de Matemática, a través de autogestión y visitas al aula, para recabar información sobre las estrategias metodológicas, desarrollo de los procesos didácticos, estrategias para el uso de materiales educativos y el cumplimiento de normas de convivencia en el aula.

-Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada para fortalecer la práctica pedagógica en el desarrollo de la competencia Resuelve problemas de cantidad del área de Matemática.

-Evaluar la práctica docente, a través de evidencias recogidas durante los procesos de monitoreo y acompañamiento.

## **5.2 Matriz del Plan de Acción**

La propuesta de solución definida es la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Matemática del IV ciclo de la Institución Educativa N° 81700 que permitirá fortalecer la práctica pedagógica y favorecer el desarrollo de la competencia Resuelve problemas de cantidad, en el área de Matemática, al recabar información relevante sobre el uso de estrategias metodológicas, el uso de materiales educativos y estrategias para el cumplimiento de normas de convivencia en el aula. De esta manera se debe buscar instituir en la institución educativa prácticas permanentes de formación docente en servicio mediante la estrategia de acompañamiento pedagógico como lo refiere la R.S.G.N°008-2017-MINEDU.

La matriz plasmada, contempla la propuesta de solución en la que se evidencia que el directivo debe monitorear, acompañar teniendo en cuenta la autoevaluación mediante acciones de autogestión, coevaluación mediante la reflexión crítica constructiva entre pares y grupos de docente en el trabajo colegiado y heteroevaluación analizando debilidades y fortalezas de la práctica pedagógica con las visitas al aula y la retroalimentación formativa según sea el caso a través de un diálogo horizontal desde el enfoque crítico reflexivo y con instrumentos de evaluación socializados.

A continuación, se visualiza con mayor claridad los indicadores, metas, estrategias y actividades a realizar para alcanzar todos y cada uno de los objetivos propuestos, así como se precisa los responsables directos dentro de un tiempo determinado que permitirá realizar la evaluación pertinente. Por lo que se considera de importancia relevante su presentación.

Alternativa de solución priorizada	Objetivos Específicos	Indicadores	Metas	Estrategias	Actividades	Responsables	Cronograma											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para mejorar la práctica docente en la competencia Resuelve problemas de cantidad del área de Matemática del IV ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 81700 del distrito de Virú - UGEL Virú - La Libertad.	Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia Resuelve problemas de cantidad del área de Matemática, a través de visitas al aula, para recabar información sobre las estrategias metodológicas, desarrollo de los procesos didácticos, estrategias para el uso de materiales educativos y el cumplimiento de normas de convivencia en el aula.	Número de acciones de autogestión.	3 acciones de autogestión.	Autogestión con énfasis en estrategias metodológicas, procesos didácticos, estrategias sobre uso de materiales educativos y el cumplimiento de normas para la convivencia en el aula.	1.1 Jornada de sensibilización sobre monitoreo a la práctica pedagógica.	Director y docentes	X						X					
					1.2 Socialización del plan de monitoreo y las acciones de autogestión.	Directivo y docentes	X											
					1.3 Elaboración del instrumento de evaluación para la autogestión.	Directivo y docentes	X											
					1.4 Ejecución de acciones de autogestión (1, 2, 3).	Directivo y docentes		X		X		X						
					1.5 Procesamiento y análisis de los resultados de la autogestión.	Directivo y docente			X	X			X					
		1.6 Jornada de sensibilización sobre monitoreo a la práctica pedagógica.	Directivo	X														
		Número de visitas ejecutadas para el proceso de	3 visitas ejecutadas por docente al año.	Visitas al aula, para recabar información sobre estrategias	1.6 Jornada de sensibilización sobre monitoreo a la práctica pedagógica.	Directivo	X											

		recojo de información.		metodológicas, desarrollo de los procesos didácticos, estrategias para el uso de materiales educativos y el cumplimiento de normas de convivencia en el aula.	1.7 Socialización del plan de monitoreo sobre las visitas al aula.	Directivo y docente	X										
					1.8 Elaboración del instrumento de evaluación para la visita al aula y su socialización.	Directivo y docente	X										
					1.9 Ejecución de visitas al aula (1, 2,3).	Directivo		X			X		X				
					1.10 Procesamiento y análisis de los resultados por cada visita e informe.	Directivo			X			X		X	X		
	Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada para fortalecer la práctica pedagógica en el desarrollo de la competencia Resuelve problemas de cantidad del área de Matemática.	Número de círculos de interaprendizaje sobre el uso de estrategias metodológicas, uso de materiales educativos y estrategias para el cumplimiento de	3 círculos de interaprendizaje.	Círculos de interaprendizaje con énfasis en estrategias metodológicas, uso de materiales educativos y estrategias para el cumplimiento de normas de convivencia en el aula.	2.1 Reunión de Sensibilización para la ejecución de los círculos de interaprendizaje.	Directivo y docentes	X										
					2.2 Elaboración actividades pedagógicas para el círculo de interaprendizaje.	Directivo y docentes	X	X									
					2.3 Socialización del plan de actividades para el círculo de interaprendizaje.	Directivo y docentes		X									

		normas para la convivencia en el aula.			2.4 Ejecución de los círculos de interaprendizaje acorde a las necesidades de la práctica pedagógica (1, 2, 3).	Directivo y docentes			X		X		X				
					2.5 Análisis de resultados y compromisos de mejora.	Directivo y docentes				X		X		X			
		Número de docentes asesorados.	10 docentes asesorados.	Intervención y asesoría personalizada.	2.6 Asesoría individualizada, análisis, reflexión sobre la información recogida.	Directivo y docentes		X	X	X	X	X	X	X	X		
					2.7 Asesoría individualizada para retroalimentación respecto a la información requerida y auto evaluar su proceso.	Directivo y docentes		X	X	X	X	X	X	X			
		Número de docentes comunicados virtualmente.	10 docentes comunicados virtualmente.	Comunicación virtual con énfasis en estrategias metodológicas, procesos didácticos, estrategias sobre uso de materiales	2.8 Verificación y creación de correos electrónicos en Gmail.	Directivo y docentes	X	X									
					2.9 Taller práctico sobre uso de google drive institucional.	Directivo y docentes	X										
					2.10 Espacios de	Directivo			X	X	X	X	X				

				educativos y para la convivencia en el aula.	socialización virtual. Análisis de resultados y compromisos a la práctica pedagógica.	y docentes															
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas durante los procesos de monitoreo y acompañamiento.	Número de docentes evaluados.	10 docentes evaluados.	Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.	3.1 Aplicación de la ficha de autoevaluación.	Directivo y docentes		X		X		X										
				3.2 Aplicación de la ficha de coevaluación.	Directivo y docentes			X		X		X									
				3.3 Aplicación de la ficha de heteroevaluación.	Directivo y docentes	X			X			X									
				3.4 Análisis de los resultados.	Directivo		X			X	X			X	X						
				3.5 Retroalimentación formativa y compromisos de mejora.	Directivo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				

Figura 5. Matriz del Plan de Acción.

## **7. Plan de Monitoreo y Evaluación**

El plan de monitoreo y evaluación del trabajo académico que se presenta a continuación constituye un elemento fundamental para asegurar el cumplimiento de los objetivos propuestos en este, a partir del cual permitirá detectar las dificultades durante el proceso de la implementación, con el fin de tomar decisiones que puedan implicar la continuidad, la modificación o deshabilitar las acciones o actividades contempladas en el trabajo académico en su etapa de diseño. La información que surja de este proceso permitirá la elaboración del plan de monitoreo y evaluación del trabajo académico.

Es así que se presenta a través de una matriz con sus principales elementos: los tres objetivos específicos, indicadores, las estrategias a utilizar para cada objetivo como la visita y autogestión para monitoreo, además los círculos de interaprendizaje, asesoría personalizada y comunicación virtual para acompañamiento, además de las estrategias para evaluar la práctica pedagógica. Así mismo, se presenta las actividades pertinentes para lograr los objetivos, los niveles de implementación, las evidencias, las dificultades encontradas como el rediseño de las mismas en aras del fortalecimiento a la labor docente y el logro de la meta planificada.

El director de la Institución Educativa N° 81700 del distrito de Virú, actualmente presenta dificultades para implementar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica; para ello deberán asumir riesgos: el incumplimiento del cronograma establecido, la resistencia del docente al monitoreo, situaciones que se enfrentarán con la organización del tiempo del directivo en la institución educativa y actividades de sensibilización al cambio mediante videos de impacto; el poco interés de los docentes para fortalecer sus capacidades profesionales, escaso tiempo y espacios para la ejecución de los círculos de interaprendizaje y el poco manejo del drive institucional, lo cual se enfrentará con el acompañamiento apropiado en un ambiente motivado y de asertividad, sensibilización de importancia del círculo de interaprendizaje y taller motivador sobre el uso del Google drive institucional la escasa cultura para la evaluación, con la socialización de los instrumentos de evaluación: la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

A continuación, se presenta la matriz del plan de monitoreo y evaluación del presente trabajo académico.

Objetivos Específicos	Indicadores	Estrategias	Actividades	Actores	Nivel de implementación al I semestre						Evidencia	Instrumentos	Recursos	Reformulación de actividades	% de logro de meta
					0	1	2	3	4	5					
Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia Resuelve problemas de cantidad del área de Matemática, a través de autogestión y visitas al aula, para recabar información sobre las estrategias metodológicas, desarrollo de los procesos didácticos, estrategias para el uso de materiales educativos y el cumplimiento de normas de convivencia en el aula.	Número de acciones de autogestión.	Autogestión	1.1 Jornada de sensibilización sobre monitoreo a la práctica pedagógica.	Directivo y docentes					X	X	- Acta de asistencia - Acta de compromisos.	Ficha de observación	- Proyector - Paleógrafos - Papel bond	Ninguna	100%
			1.2 Socialización del plan de monitoreo y las acciones de autogestión.	Directivo y docentes					X		- Acta de asistencia. - Plan de monitoreo.	Lista de cotejo	- Proyector - Paleógrafos - Papel	Ninguna	100%
			1.3 Elaboración del instrumento de evaluación para la autogestión.	Directivo y docentes				X			- Plan de monitoreo - Instrumento de evaluación	Lista de cotejo	- Papel - Lapicero	Ninguna	100%
			1.4 Ejecución de acciones de autogestión. (1,2,3)	Directivo y docentes				X			- Cuaderno de campo	- Lista de cotejo - Ficha de autoevaluación - Cuaderno de campo	- Papel - Lapicero - Cuaderno	Ninguna	100%
			1.5 Procesamiento y análisis de los resultados de la autogestión.	Directivo y docente				X			- Portafolio de evidencias - Cuaderno de campo - Informe de autogestión	- Lista de cotejo - Ficha de autoevaluación - Cuaderno de campo	- Papel - Lapicero - Cuaderno	Ninguna	100%

			1.6 Jornada de sensibilización sobre monitoreo a la práctica pedagógica.	Directivo						X	- Panel de fotografías - Acta de compromisos	Lista de cotejos	- Proyector - Papelógrafos - Papel	Ninguna	100%
	Número de visitas para recabar información sobre el uso de estrategias metodológicas, uso de materiales educativos y estrategias para el cumplimiento de normas para la convivencia en el aula.	Visitas ejecutadas para recabar información sobre el uso de estrategias metodológicas, uso de materiales educativos y estrategias para el cumplimiento de normas para la convivencia en el aula.	1.7 Socialización del plan de monitoreo sobre las visitas al aula.	Directivo y docentes						X	- Acta de asistencia - Plan de monitoreo - Panel de productos	Lista de cotejos	- Proyector - Papelógrafos - Papel	Ninguna	100%
1.8 Elaboración del instrumento de evaluación para la visita al aula y su socialización.			Directivo y docentes				X		- Plan de monitoreo - Instrumentos de evaluación	Ficha de observación	- Proyector - Papelógrafos - Papel	Ninguna	100%		
1.9 Procesamiento y análisis de los resultados por cada visita e informe.			Directivo		X			X	- Instrumentos de evaluación	- Lista de cotejo - Cuaderno de campo	- Papel - Lapicero	Ninguno	100%		
Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada para fortalecer	Número de círculos de interaprendizaje.	Círculos de interaprendizaje.	2.1 Reunión de Sensibilización para la ejecución de los círculos de interaprendizaje.	Directivo y docentes						X	- Acta de asistencia - Acta de compromisos	Lista de cotejo	- Papel - Lapiceros	Ninguna	100%

la práctica pedagógica en el desarrollo de la competencia Resuelve problemas de cantidad del área de Matemática.			2.2 Elaboración actividades pedagógicas para el círculo de interaprendizaje.	Directivo y docentes						X	- Ruta de trabajo del círculo de interaprendizaje	Lista de cotejo	- Papel - Lapiceros	Ninguna	100%
			2.3 Socialización del plan de actividades para el círculo de interaprendizaje.	Directivo y docentes					X		- Plan de actividades - Panel de productos	Lista de cotejo	- Proyector - Papelógrafos - Papel bond	Ninguna	80 %
			2.4 Ejecución de los círculos de interaprendizaje acorde a las necesidades de la práctica pedagógica.(1,2, 3)	Directivo y docentes					X		- Informes - Panel de productos	Lista de cotejo	- Proyector - Papelógrafos - Papel bond	Ninguna	100%
			2.5 Análisis de resultados y compromisos de mejora.	Directivo y docentes					X		- Informes - Acta de compromisos	- Lista de cotejo - Cuaderno de campo	-	Ninguna	100%
	Número de docentes asesorados.	Intervención y asesoría personalizada.	2.6 Asesoría individualizada, análisis, reflexión sobre la información recogida.	Directivo y docentes						X	- Cronograma - Cuaderno de campo	- Lista de cotejo - Cuaderno de campo	- Papel bond - Lapiceros	Ninguna	100%
			2.7 Asesoría individualizada para retroalimentación.	Directivo y docentes					X		- Cuaderno de campo - Caja de herramientas	- Lista de cotejo - Cuaderno de campo	- Papel bond - Lapiceros	Ninguna	100%

			ción respecto a la información requerida y autoevaluar su proceso.								tas pedagógicas.	- Panel fotográfico			
	Número de docentes comunicados virtualmente.	Comunicación virtual para recabar información sobre el uso de estrategias método lógicas, uso de materiales educativos y estrategias para el cumplimiento de normas para la convivencia en el aula.	2.8 Verificación y creación de correos electrónicos en Gmail.	Directivo y docentes						X	- Lista de correos electrónicos	Lista de cotejo	Laptops internet	Ninguna	100%
			2.9 Taller práctico sobre uso de google drive.	Directivo y docentes						X	- Panel fotográfico - Correos electrónicos	Lista de cotejo	- Proyector - Laptops - Internet	Ninguna	100%
			2.10 Espacios de socialización virtual. Análisis de resultados y compromisos a la práctica pedagógica.	Directivo y docentes					X		- Informe - Pantallazos	Lista de cotejo	- Papel bond - Lapiceros	Ninguna	80%
Evaluar la práctica docente, a través de evidencias recogidas durante los procesos de monitoreo y acompañamiento.	Número de docentes evaluados.	Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación .	3.1 Aplicación de la ficha de autoevaluación.	Directivo y docentes						X	- Ficha de autoevaluación - Cuaderno de campo	- Ficha de autoevaluación - Cuaderno de campo	- Papel bond	Ninguna	100%
			3.2 Aplicación de la ficha de coevaluación.	Directivo y docentes						X	- Ficha de coevaluación	- Lista de cotejos	Papel bond	Ninguna	100%
			3.3 Aplicación de la ficha de heteroevaluación.	Directivo y docentes						X	- Heteroevaluación - Cuaderno	- Lista de cotejos - Ficha de	Papel bond	Ninguna	100%

											de campo	observación			
			3.4 Análisis de los resultados.	Directivo y docentes					X		- Informe del desempeño docente. - Cuaderno de campo	- Lista de Cotejos - Ficha de observación - Cuaderno de campo	Papel bond	Ninguna	80%
			3.5Retroalimentación formativa y compromisos de mejora.	Directivo					X		- Caja de herramientas	- Lista de Cotejos	Papel bond	Ninguna	80%

Figura 6. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.

<p><b>LEYENDA:</b>  0 = No implementada (0%)  1 = Implementación inicial (1% - 24%)  2 = Implementación parcial (25% - 49%)  3 = Implementación intermedia (50% - 74%)  4 = Implementación avanzada (75% - 99%)  5 = Implementada (100%)</p>
--

El Plan de Acción está sujeto a probables dificultades que puedan suscitarse durante el proceso de ejecución, y para ello se plantean medidas para ser adoptadas como alternativas ante un imprevisto y evite la interrupción del normal desarrollo del Plan de Acción.

Objetivos específicos del plan de acción	Riesgos	Medidas a adoptarse
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia Resuelve problemas de cantidad del área de Matemática, a través de autogestión y visitas al aula, para recabar información sobre las estrategias metodológicas, desarrollo de los procesos didácticos, estrategias para el uso de materiales educativos y el cumplimiento de normas de convivencia en el aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incumplimiento del cronograma de monitoreo establecido.</li> <li>- Resistencia del docente a ser monitoreado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organización del tiempo del directivo en la institución educativa.</li> <li>- Actividades de sensibilización al cambio mediante videos de impacto.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada para fortalecer la práctica pedagógica en el desarrollo de la competencia Resuelve problemas de cantidad del área de Matemática.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El poco interés de los docentes para fortalecer sus capacidades profesionales.</li> <li>- Escaso tiempo y espacios para la ejecución de los círculos de interaprendizaje.</li> <li>- El poco manejo del drive institucional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acompañamiento apropiado en un ambiente motivado y de asertividad.</li> <li>- Sensibilización de importancia del círculo de interaprendizaje y taller motivador sobre el uso del Google drive institucional.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas durante el proceso de monitoreo y acompañamiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La escasa cultura para la evaluación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La socialización de los instrumentos de evaluación.</li> </ul>

Figura 7. Riesgos y medidas a adoptarse en el Plan de Acción.

## 8. Presupuesto

La elaboración del presupuesto del presente trabajo académico permite la proyección y estimación de los recursos financieros destinados durante su ejecución. Este cuadro presenta el límite de costos que deben considerarse en la ejecución de cada una de las actividades requeridas del presente trabajo académico; además permite conocer de manera anticipada y ordenada, la inversión y la procedencia de la misma.

Es de suma importancia presupuestar las actividades que se desarrollarán en la institución educativa, pues de esta manera se preverá los gastos que demandará y se evitará malestares para su adquisición. El cuadro de presupuesto está constituido por la columna de actividades a realizar por cada uno de los objetivos de la propuesta planteada, también presenta la columna de periodos durante el año escolar, así como de costos de materiales y finalmente, las fuentes de financiamiento para su ejecución.

Actividades	Periodo	Costos	Fuentes de Financiamiento
1.1 Jornada de sensibilización sobre monitoreo a la práctica pedagógica.	Primera semana de marzo	Ninguno	Recursos propios
1.2 Socialización del plan de monitoreo y las acciones de autogestión.	Primera semana de marzo	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.3 Elaboración del instrumento de evaluación para la autogestión.	Primera semana de marzo	Ninguno	Recursos propios
1.4 Ejecución de acciones de autogestión (1, 2, 3).	Primera semana de abril – junio y agosto	Ninguno	Recursos propios
1.5 Procesamiento y análisis de los resultados de la autogestión.	Tercera semana de mayo, junio y septiembre	S/ 1.00 de impresión de documentos	Recursos propios
1.6 Jornada de sensibilización sobre monitoreo a la práctica pedagógica.	Primera semana de marzo	Ninguno	Recursos propios
1.7 Socialización del plan de monitoreo sobre las visitas al aula.	Primera semana de marzo	S/ 1.00 de fotocopia por actividad	Recursos propios
1.8 Elaboración del instrumento de evaluación para la visita al aula y su socialización.	Primera semana de marzo	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.9 Ejecución de visitas al aula (1, 2,3).	Primera semana de abril – julio y octubre	Ninguno	Recursos propios
1.10 Procesamiento y análisis de los resultados por cada visita e informe.	Tercera semana de mayo, agosto, octubre y noviembre	S/ 1.00 de impresión de documentos	Recursos propios
2.1 Reunión de Sensibilización para	Primera semana de	S/ 1.00 de	Recursos propios

la ejecución de los círculos de interaprendizaje.	marzo	impresión de documentos	
2.2 Elaboración actividades pedagógicas para el círculo de interaprendizaje.	Primera semana de marzo y abril	S/ 1.00 de impresión de documentos	Recursos propios
2.3 Socialización del plan de actividades para el círculo de interaprendizaje.	Primera semana de abril	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
2.4 Ejecución de los círculos de interaprendizaje acorde a las necesidades de la práctica pedagógica (1, 2, 3).	Primera semana de marzo, julio y septiembre	S/ 1.00 de impresión de documentos	Recursos propios
2.5 Análisis de resultados y compromisos de mejora.	Primera semana de junio, agosto y octubre	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
2.6 Asesoría individualizada, análisis, reflexión sobre la información recogida.	Abril - Noviembre	Ninguno	Recursos propios
2.7 Asesoría individualizada para retroalimentación respecto a la información requerida y autoevaluar su proceso.	Abril - Noviembre	Ninguno	Recursos propios
2.8 Verificación y creación de correos electrónicos en Gmail.	Primera semana de marzo y abril	Ninguno	Recursos propios
2.9 Taller práctico sobre uso de google drive institucional.	A Primera semana de marzo	S/ 1.00 de impresión de documentos	Recursos propios
2.10 Espacios de socialización virtual. Análisis de resultados y compromisos a la práctica pedagógica.	Abril - Noviembre	Ninguno	Recursos propios
3.1 Aplicación de la ficha de autoevaluación.	Primera semana de abril, junio y agosto	S/ 1.00 de impresión de documentos	Recursos propios
3.2 Aplicación de la ficha de coevaluación.	Primera semana de mayo, julio y septiembre	S/ 1.00 de impresión de documentos	Recursos propios
3.3 Aplicación de la ficha de heteroevaluación.	Primera semana de marzo, junio y agosto	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
3.4 Análisis de los resultados.	Primera semana de abril, julio, y agosto, noviembre y diciembre	S/ 1.00 de impresión de documentos	Recursos propios
3.5 Retroalimentación formativa y compromisos de mejora.	De marzo a noviembre	Ninguno	

Figura 8. Presupuesto del Plan de Acción.

## **9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción**

Cada uno de los módulos desarrollados durante el tiempo de duración del Diplomado y Segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico, han fortalecido la gestión escolar y las capacidades como líder pedagógico de la Institución Educativa N° 81700. Ello, mediante el análisis y la selección del problema priorizado: Nivel insatisfactorio de logro de los aprendizajes de los estudiantes en la competencia Resuelve problemas de cantidad del área de Matemática del IV ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 81700 del centro poblado Víctor Raúl Haya de la Torre del distrito de Virú - UGEL Virú - La Libertad para lo cual involucró a los actores de la comunidad educativa.

El Módulo Introductorio, durante el proceso de formación en servicio, brindó orientaciones y lineamientos para la formulación de una ruta de cambio que permitió la sensibilización y el acercamiento a la realidad educativa e identificar los problemas que afectan de manera directa el logro de los aprendizajes de los estudiantes. A partir del cual se identificó como problema el nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de matemáticas.

En el primer Módulo de Dirección Escolar, se trabajó los lineamientos para la construcción y formulación de la visión institucional, además de la formulación de alternativas de solución acordes al problema priorizado, en este caso bajo nivel de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad. En lo que respecta al segundo Módulo de Planificación Escolar, se procedió a analizar cada uno de los procesos de gestión escolar para posteriormente determinar aquellos involucrados en la propuesta de solución al problema priorizado; en este sentido, en el Plan de Acción, se procedió a relacionarlo con el Mapa de Proceso con el propósito de establecer una cadena de valor que permita mejorar el servicio educativo optimizando el proceso de enseñanza aprendizaje de la institución educativa en el área de Matemática.

El tercer Módulo referido a la participación y clima institucional permitió identificar su incidencia en la problemática identificada, se elaboró también el informe del diagnóstico para recabar información de diferentes grupos de interés, para ello se procedió a la construcción de tablas de especificaciones de la ficha de monitoreo y para el grupo focal. Se llevó a cabo la aplicación de los instrumentos: guía de preguntas del grupo focal y ficha de monitoreo, lo cual permitió tener

información más cercana sobre el desempeño docente del área de Matemática y las percepciones de los docentes sobre el monitoreo y acompañamiento que realiza el directivo a los docentes del área curricular en estudio. Así como sobre el desarrollo de la convivencia en el aula de los estudiantes del IV ciclo.

En el cuarto módulo se desarrolló todo lo relacionado a la gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico que brindó los lineamientos y orientaciones para culminar con el diagnóstico; en tal sentido, se hizo el procesamiento de los resultados recabados con la aplicación de los instrumentos. Los resultados fueron interpretados considerando el nivel literal, inferencial y criterial ; así como al análisis y la reflexión en torno a la información recogida para la toma de decisiones: lo que permitió reflexionar sobre la aplicación de procesos didácticos durante la sesión de aprendizaje, buen uso de materiales educativos y la gestión de una convivencia saludable en el aula; las mismas que, estarían garantizadas y orientadas por un proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE), ejercida bajo un liderazgo pedagógico del directivo en un trabajo colaborativo y de conjunto.

Finalmente, el quinto módulo, Monitoreo Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente Minedu (2017a), permitió identificar el enfoque, las estrategias e instrumentos del MAE para su incorporación en el diseño del Plan de Acción. Además, se brindó las orientaciones y la estructura para la construcción del Plan de Acción que contribuya a formular acciones concretas para dar solución al bajo nivel desarrollo de resolución de problemas planteando una alternativa de solución fundamentada y que involucre la participación activa de la comunidad educativa desde su planificación hasta su ejecución. En ese sentido el producto del Plan de Acción es el resultado de una construcción progresiva y que se ha logrado concretar con el aporte de cada módulo: dirección escolar, planificación escolar, participación y clima escolar, gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico; monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente y plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico.

## 10. Lecciones Aprendidas.

Durante el proceso de formación y construcción del presente trabajo académico permitió identificar un conjunto de aprendizajes sobre aquellos aciertos y desaciertos en el proceso vivenciado, concluyendo como lecciones aprendidas las siguientes:

-La necesidad de partir de un diagnóstico para identificar problemas que afectan el logro de aprendizaje de los estudiantes, en ese sentido el trabajo colaborativo es de vital importancia en la construcción de instrumentos que permitan recoger información valiosa, para la mejora de los aprendizajes. Se hace necesario empoderar a los docentes y establecer una cultura evaluativa, en ese sentido es importante que conozcan la estructura y los ítems que presenta el instrumento de monitoreo a fin de romper paradigmas sobre evaluación, de modo que estén motivados a mejorar su práctica permanentemente.

-La importancia de que toda la comunidad participe en la construcción del Plan de Monitoreo a fin de establecer acciones y compromisos comunes, se debe desplazar la idea de que solo el directivo es el único responsable en la formulación de acciones de mejora frente a problemas que afectan el logro de los aprendizajes. Para ello es importante la socialización del plan de monitoreo como los instrumentos de evaluación para que el docente se apropie de los mismos.

-La reflexión crítica y la toma de decisiones frente a las debilidades del docente en su quehacer educativo es esencial para la mejora de la práctica pedagógica, para que este afirme su identidad profesional en el desarrollo de habilidades que aseguren el aprendizaje de los estudiantes y que con su continua revisión de sus prácticas de enseñanza diseñe estrategias viables para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje significativas, lo que constituirá un recurso básico en su quehacer educativo.

## Referencias

- Blog “El Observatorio Educativo” (2013) *¿Qué son las normas de convivencia de los centros educativos?* Publicación del 12 de marzo del 2013. Extraído del enlace: <https://elobservatorioeducativo.wordpress.com/2013/03/12/que-son-las-normas-de-convivencia-de-los-centros-educativos/>
- Cañate, S. et al. (2014). “*Estrategias Dinamizadoras para el Mejoramiento de La Convivencia Escolar de los Educandos*”. Trabajo de grado para optar el título de licenciada en pedagogía infantil. Universidad de Cartagena. Páginas 37-46.  
Recuperado de:  
<http://190.242.62.234:8080/jspui/bitstream/11227/2820/1/proyecto%20convivencia%20escolar%20pdf.pdf>
- Digitación. (2014) *El monitoreo y asesoramiento pedagógico*. Publicado el 8 de julio del 2014, de <https://es.slideshare.net/digitacion2014/el-monitoreo-y-asesoramiento-pedaggico>
- García, G. (2013). *Mejorar la convivencia escolar a través del juego*. Fundación Universitaria los Libertadores Vicerrectoría de Educación Virtual y a distancia especialización en pedagogía de la lúdica para el desarrollo cultura. La Ceja – Antioquia. 2013. Páginas 42-45. Recuperado de:  
<http://es.calameo.com/read/00223911643716ca58d47>
- González, L. (2014).”Estrategias para la Resolución de Problemas”. Universidad de Valladolid. España. Páginas 18 y 19. Recuperado el 31 de enero del 2017 de:  
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/7617/1/TFG-G%20838.pdf>
- Huertas, V. (2013). *Enfoque Centrado en la Resolución de Problemas*. Publicado el 28 de julio de 2013 y extraído del enlace: <https://es.slideshare.net/huertas/enfoque-resolucin-de-problemas>
- Jiménez, J. (2015). *Cuatro modelos de evaluación docente*. Publicado el 22 de agosto del 2015. Extraído de: <https://es.slideshare.net/Sanguf/cuatro-modelos-de-evaluacin-docente>
- Ministerio de Educación. (2014). *Marco del Buen Desempeño Directivo*. Extraído de:  
[http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/marco\\_buen\\_desempeno\\_directivo.pdf](http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf)

- Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*.  
Extraído del enlace:<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2017.pdf>
- Ministerio de Educación (2017). *Compromisos de Gestión Escolar y Plan Anual de Trabajo de la IE 2017*. Extraído de: <http://www.minedu.gob.pe/cge-pat/fasciculo-de-cge-2017.pdf>
- Ministerio de Educación (2017a). Texto del Módulo 5. *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Perú: Ministerio de Educación
- Muñoz, C. (2014). *Los materiales en el aprendizaje de las matemáticas*. Universidad de la Rioja- Facultad de letras y de la Educación. Páginas 23-54. Recuperado de: [https://biblioteca.unirioja.es/tfe\\_e/TFE000754.pdf](https://biblioteca.unirioja.es/tfe_e/TFE000754.pdf)
- Toribio, V. y otro. (2017). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Primera edición: setiembre 2017. Ministerio de Educación. Perú
- Zavala, A. (2015) *Estrategias e instrumentos del monitoreo y acompañamiento pedagógico*. Módulo III Sede Santa. Extraído del enlace: <https://es.slideshare.net/AlejandroZavalaEnriquez/estrategias-e-instrumentos-del-monitoreo-y-acompaamiento-pedaggico>