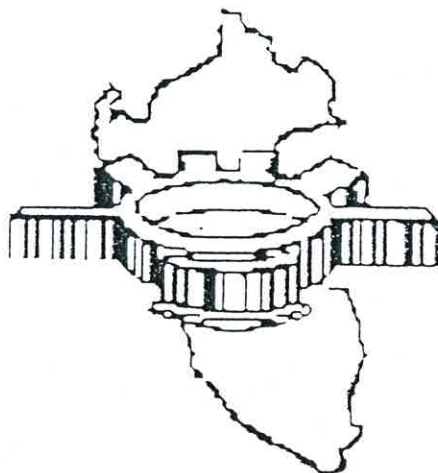


INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO



EL TIPO DE HABILIDAD SOCIAL ASERTIVA, PASIVA O  
AGRESIVA QUE POSEEN LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE 5  
AÑOS DE LA SECCIÓN B DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA PRIVADA COLEGIO "DE LA  
CRUZ" DEL DEPARTAMENTO DE ICA

Tesis para optar el Título de Licenciado en  
Educación Inicial

Zorayda Denise ORMAECHE MERINO  
Roxana Pamela Manuela RAISER BARREDO

Lima - 2008



A Dios, por darnos la fuerza  
y perseverancia en esta tarea tan  
importante en nuestras vidas.

Denise y Roxana

A mi familia por su infinito apoyo,  
Carlos y Fernanda gracias por esperar,  
Papá gracias por nunca dejar de creer.

Denise

## SUMARIO

INTRODUCCIÓN	IX
I. MARCO TEÓRICO	
1. Planteamiento del Problema	2
2. Antecedentes	9
3. Sustento Teórico	12
3.1 Habilidades Sociales	12
3.1.1 Concepto de Habilidades Sociales	12
3.1.2 Importancia de las Habilidades Sociales.	14
3.1.3 Componentes de las Habilidades Sociales.	15
A. Componentes fisiológicos de las Habilidades Sociales.	16
B. Componentes cognitivos de las Habilidades Sociales.	17

a) Habilidades de percepción del ambiente de comunicación.	17
b) Variables cognitivas de la persona.	18
C. Componentes conductuales de las Habilidades Sociales	19
a) Habilidades Sociales no Verbales.	20
b) Componentes Paralingüísticos.	23
c) Habilidades Sociales Verbales.	25
3.1.4 Competencia Social	30
A. Comportamientos Sociales competentes y no competentes.	31
a) Comportamiento social asertivo.	31
b) Comportamiento social pasivo.	33
c) Comportamiento social agresivo.	35
3.2 Aprendizaje social en el niño	36
3.2.1 Desarrollo social del niño de 5 años.	37
3.2.2 Agentes que intervienen en la socialización del niño de 5 años.	41
A. La Familia	42
a) Funciones de la familia.	44
b) Tipos de familia.	47
c) Patrones de crianza.	49
B. La Escuela	53
a) Relación del niño con sus pares.	54
b) Relación del niño con el adulto-profesor/a.	55

C. La Comunidad	60
4. Objetivos	61
5. Variables	63
6. Definiciones Operacionales	68

## **II. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

1. Diseño de la Investigación	70
2. Criterios y Procedimientos de Selección de la Población y Muestra	72
3. Instrumento	76

## **III. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS

ANEXOS

Modelo del Instrumento

Modelo de la Propuesta

Matriz de Consistencia de la Investigación

## INTRODUCCIÓN

Todas las personas conocemos por lo menos a alguien que cae bien a todo el mundo y que se muestra siempre tolerante y no hiere a nadie a pesar de que acostumbra decir lo que piensa. Además, esta persona admirada por casi todos resulta sensata, convincente y persuasiva sin por ello pecar de autoritarismo ni mostrar indiferencia ante las opiniones o emociones de los demás. Estos superdotados de las relaciones humanas despiertan nuestra envidia y a veces nos gustaría imitarles, pero no sabemos hacerlo: o nos quedamos cortos, y pecamos de blandos, o nos pasamos y resultamos excesivamente duros. Algunos afortunados tienen estas habilidades sociales

de forma natural, casi innata, y las aplican cotidianamente sin esfuerzo alguno.

Las habilidades sociales juegan un papel importante en las personas ya que les permiten relacionarse adecuadamente con los demás miembros de la sociedad. Por ello es que las habilidades deben ser aprendidas y reforzadas permanentemente de manera que una persona pueda lograr relacionarse efectivamente, preservar su integridad, conseguir algo agradable y evitar lo desagradable de modo que aprenda a defender sus derechos y necesidades en forma apropiada, es decir, asertivamente.

Por ello mediante la presente investigación queremos determinar que habilidades sociales poseen los niños y niñas de 5 años basándonos en la teoría del psicólogo Larry Michelson (1989)

Esta investigación comprende tres partes; la primera parte correspondiente al Marco Teórico, expone el planteamiento del problema y el sustento teórico donde se presenta el concepto de habilidades sociales, su importancia, sus componentes, el concepto de competencia social, el desarrollo social en el niño de 5 años y los agentes que intervienen; luego se presenta los objetivos, las variables y las definiciones operacionales.

En la segunda parte se presenta la metodología de la investigación donde se considera el diseño, los criterios de selección de la población y la muestra además del instrumento utilizado.

La tercera parte contiene la presentación y el análisis de los resultados y se considera las conclusiones, recomendaciones y referencias.

Finalmente anexamos la matriz, el instrumento, y la propuesta educativa que consiste en el programa titulado "Trabajando Juntos por Nuestros Hijos" que contiene sesiones para el trabajo con padres de familia con el fin de mejorar la realidad familiar del niño y por ende sus habilidades sociales.

Esperamos que la presente investigación sirva principalmente a las futuras docentes que tendrán a este grupo humano así también a todas las personas que tengan a su cargo un aula y encuentren una solución viable en este programa.

## I. MARCO TEÓRICO

## **1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La sociedad está definida más ampliamente como la matriz de las relaciones sociales dentro de la cual se desarrollan otras formas de vida de grupo. Desde pequeños crecemos y aprendemos a ser miembros de la sociedad. Es aquí donde se generan los patrones normativos, los valores, las costumbres, habilidades, creencias y todo ello surge del proceso de la interacción.

Podemos afirmar que en el proceso de socialización se desarrollan las aptitudes sociales del ser humano para que este pueda desenvolverse de forma adecuada, además lo hace ser activo de este proceso, por que aparte de imitar conductas, irá tomando conciencia, durante su desarrollo

evolutivo, de que es capaz de innovar y crear nuevas formas de interacción.

En la actualidad disponemos de gran cantidad de información que nos demuestra que existe relación entre las habilidades sociales en la infancia y la adaptación social, académica y psicológica de manera que podemos afirmar que estamos ante un tema de gran importancia y relevancia.

**“Sin un niño carece de las habilidades sociales de juego e interacción que sus compañeros valoran, tendrá en consecuencia menos contacto interpersonal íntimo con el paso del tiempo. En virtud de una falta de contacto con los pares, también tendrá menos oportunidades de observar, practicar y ser reforzado por la adquisición de nuevas y más complejas habilidades sociales. De esta manera la falta de Habilidades Sociales en los primeros momentos puede llegar a lograr un aislamiento social, lo cual impide el aprendizaje de otras habilidades nuevas.” (Nelly, 1987, p.41)**

El ser humano es un ser social, además de contar con nuestra personalidad lo que nos hace ser únicos e irrepetibles, todos nos comunicamos, deseamos hacernos comprender y comprender a los demás, participamos con otros para desarrollarnos buscando mantener nuestra identidad y bienestar dentro de la sociedad, pero no siempre

integración más estrecha al grupo al que pertenece, establece relaciones interpersonales más fluidas con sus pares y adultos que le rodean. Sin embargo, por encontrarse en una fase inicial es visiblemente influenciado por el contexto.

Por ello, no es extraño observar situaciones de conflicto para el niño como por ejemplo: cuando no puede iniciar una conversación con un adulto u otro niño de su edad hasta que éste no dé el primer paso, cuando los niños realizan actividades que implican la utilización de un material concreto (juguete, material didáctico, etc.) es común observar que se arrebatan el objeto entre sí o simplemente lo tomen sin pedirlo prestado. Otro ejemplo muy común es cuando los niños realizan actividades de juego que impliquen estar en grupo, muchas veces un niño es el que dirige e impone las reglas, da órdenes en beneficio propio haciendo caso omiso a los intereses de sus compañeros de juego, etc.

Dichas conductas corresponden a diferentes tipos de habilidades sociales, así pues de lo anterior podemos determinar, que la primera conducta (no iniciar una conversación) corresponde a un tipo de comportamiento pasivo de las habilidades sociales que quiere decir que una persona permanece indiferente ante un estímulo o una situación. Por otro lado, la segunda conducta (hacer uso de un objeto sin pedirlo prestado) y la tercera conducta (imponer ideas y reglas) corresponden a un tipo de comportamiento agresivo de las habilidades sociales porque la

persona no respeta y pasa por alto las opiniones, deseos, necesidades, sentimientos de los demás.

Pero además tenemos el comportamiento asertivo de las habilidades sociales, es decir, cuando la persona manifiesta una conducta apropiada para una situación o contexto determinado, cuando es competente socialmente. Es decir si un niño o niña de 5 años manifiesta un comportamiento asertivo será capaz, de pedir prestado un objeto antes de usarlo, de iniciar una conversación por iniciativa propia y de respetar las ideas de otros.

Teniendo en cuenta lo anterior deducimos que los comportamientos agresivos y pasivos no favorecen las relaciones interpersonales de las personas y que lo ideal es más bien promover el desarrollo de la asertividad.

Por ello se propone realizar un análisis del comportamiento social en los niños y niñas de un aula de 5 años del colegio ya que se pretende determinar si el contexto social privilegiado en el que se encuentran favorece la adquisición de habilidades sociales asertivas. Ya que aunque pertenecen a familias de altas esferas socioeconómicas, el tipo de trabajo o vida que llevan sus padres hace que estén en algunos casos descuidadas o el tiempo que pasan en familia es escaso y de poca calidad.

Por otro lado, en el caso de los niños y niñas elegidos en la muestra se puede determinar si es que el hecho de que éstos estén expuestos a diversos bagajes culturales tanto así como estereotipos sociales que influyen de alguna manera en su adquisición de habilidades sociales asertivas.

Todos somos concientes de que hoy en día la familia se ve amenazada por diversos factores tales como conflictos conyugales, matrimonios que se debilitan ante las presiones económicas o sociales, falta de comunicación, maltrato verbal y físico entre sus miembros, ausencias prolongadas o persistentes de uno de los padres, etc. Todo esto tensiona el sano desarrollo de los niños y niñas. Ellos sin discriminación merecen tener una infancia feliz con un hogar integrado en que se le prodigue afecto, protección y respeto.

Es de especial importancia que los padres de familia asuman su rol, reconozcan el problema y comprendan la necesidad de afecto y cariño que tienen los niños y niñas, así como la necesidad de comunicación, verbal y no verbal intensa entre los miembros de la familia y otros.

Mediante la reflexión, los padres logran comprender las consecuencias negativas que tienen sobre los niños y niñas los pleitos, la violencia verbal, la falta de comunicación, la ausencia por largos períodos de uno de los padres, etc.

Por todo lo expuesto el problema queda definido de la siguiente manera:

**¿Qué tipo de Habilidades Sociales asertivas, pasivas o agresivas poseen los niños y niñas de 5 años de la sección B de la Institución Educativa Privada Colegio "De la Cruz" del departamento de Ica?**

## 2. ANTECEDENTES

Para llevar a cabo la siguiente investigación se consultaron algunas tesis, en el Instituto Pedagógico Nacional Monterrico hemos encontrado los siguientes trabajos:

En el año 2000 Erika Altez Alvarez y otras realizaron la investigación titulada: **Estudio comparativo sobre el comportamiento de las habilidades sociales de los niños y niñas de 5 años de los centros educativos mixtos pertenecientes al Consorcio de colegios católicos de la USE 07 y de las institucionalizadas del Puericultorio Pérez Aranibar y del Instituto Nacional de Bienestar Familiar INABIF.**

La semejanza encontrada es que dicha investigación trata contenidos relacionados con la variable de habilidades sociales determinadas como: competencia social y aprendizaje social.

Esta investigación también aportó la adaptación del instrumento para medir la manifestación de las habilidades sociales que consta de un guión conductual de Larry Michelson.

Por otro lado, se observó que dicha investigación es de tipo descriptiva comparativa a diferencia de la presente que es de tipo descriptiva simple.

Así mismo nuestra investigación aporta un programa de formación para Padres de familia "Trabajando Juntos por Nuestros Hijos" el cual consta de sesiones que tienen como objetivo involucrar a los padres de familia en el desarrollo y formación de habilidades sociales. Finalmente, en cada sesión se propone entregar dípticos con información sobre temas relacionados al desarrollo de las habilidades sociales (autoestima, niños líderes, normas y límites, etc.). Este aspecto no se observa en la tesis Altez Alvarez y otras, utilizada como antecedente.

En el año 2007 Natalia Lema Palacios y otras realizaron el **Estudio comparativo de las Habilidades Sociales desarrolladas en niños de 5 años en comparación con las niñas de las instituciones educativas estatales pertenecientes al distrito de Villa el Salvador.**

La semejanza encontrada con dicha investigación es que realizan un estudio descriptivo de Habilidades Sociales con niños de 5 años. Además sustenta su teoría con el psicólogo Larry Michelson y nos proporciona conceptos como las subvariables de las Habilidades Sociales (enunciados positivos, enunciados negativos, peticiones y órdenes, conversaciones, sentimiento y empatías).

La propuesta pedagógica que plantea está dirigida hacia los niños y niñas directamente y basada en el juego a diferencia de la nuestra que está compuesta por sesiones dirigidas a padres de familia.

Otra diferencia es que la tesis es de tipo descriptivo comparativo, mientras que la presente es de tipo descriptiva simple.

### 3. SUSTENTO TEÓRICO

#### 3.1 HABILIDADES SOCIALES

##### 3.1.1 Concepto

**“Un conjunto de conductas dirigidas hacia un objetivo interrelacionadas, que pueden aprenderse y están bajo control del individuo” (Caballo, 1987, p.5)**

Como afirma Caballo por tanto, las habilidades sociales son consideradas como un conjunto de comportamientos interpersonales complejos. Cuando estas habilidades son apropiadas o buenas, la resultante es una mayor satisfacción personal e interpersonal, tanto a corto como a largo plazo.

El término habilidad se utiliza para indicar que la competencia social no es un rasgo de la personalidad, sino más bien un conjunto de comportamientos adquiridos y aprendidos. Por tal motivo, **Rinn Markle (1979), afirma que las habilidades sociales** están definidas como un repertorio de comportamientos

verbales y no verbales a través de los cuales los niños incluyen en las respuestas de otros individuos (por ejemplo, compañeros, padres, hermanos y maestros) en el contexto interpersonal.

Este repertorio actúa como un mecanismo a través del cual los niños inciden en su medio ambiente obteniendo, suprimiendo o evitando consecuencias deseadas y no deseadas en la esfera social. En la medida en que tiene éxito para obtener las consecuencias deseadas y evitar o escapar de las no deseadas sin causarle dolor a los demás se considera que tienen habilidades sociales.

La definición de **Libet y Lewinsohn (1973) de las habilidades sociales** es más general, hablan de ellas como la capacidad para comportarse de una forma que es recompensada y no de comportarse de forma que uno sea castigado o ignorado por los demás.

Aunque existen múltiples definiciones sobre **habilidades sociales**, todavía no se encuentra una que sea generalmente aceptada, sin embargo, **Michelson (1989)** nos brinda las siguientes afirmaciones:

Las habilidades sociales se adquieren, principalmente, a través del aprendizaje (por ejemplo mediante la observación, la imitación, el ensayo y la información).

Las habilidades sociales incluyen comportamientos verbales y no verbales específicos y discretos.

Las habilidades sociales suponen iniciativas y respuestas.

Las habilidades sociales acrecientan el reforzamiento social (las respuestas positivas del propio medio social).

Las habilidades sociales son recíprocas por naturaleza y suponen una correspondencia efectiva y apropiada (por ejemplo, la reciprocidad y coordinación de comportamientos específicos).

La práctica de habilidades sociales está influida por las características del medio (por ejemplo, especificidad y situacional). Es decir, factores tales como la edad, el sexo y el status del receptor afectan la conducta social del sujeto.

Los déficits y excesos de la conducta social pueden ser especificados y objetivados a fin de intervenir.

Para concluir podemos afirmar que existen muchas definiciones para explicar el concepto de habilidades sociales. Pero todas ellas contienen el siguiente común denominador: que son un conjunto de comportamientos eficaces en las relaciones interpersonales. Estas conductas son aprendidas. Facilitan la relación con los otros, la reivindicación de los propios derechos sin negar los derechos de los demás. El poseer estas capacidades evita la ansiedad en situaciones difíciles o novedosas. Además facilitan la comunicación emocional y la resolución de problemas.

### **3.1.2. Importancia de las Habilidades Sociales**

Las habilidades sociales son importantes porque han cobrado una dimensión en distintos contextos, entre estas razones podemos resaltar las siguientes:

Las relaciones interpersonales en los niños juegan un papel muy importante en la adquisición de refuerzos sociales y culturales, es por ello que los niños que no cuentan con los adecuados comportamientos sociales, muchas veces experimentan aislamiento social, rechazo y en conjunto menos felicidad.

**“A las habilidades sociales se le ha concebido una importancia cada vez mayor debido a las relaciones encontradas entre éstas y múltiples comportamientos del sujeto” (Vallés, 1996, p.22)**

Poseer una buena competencia social en la infancia es una gran garantía como en el desarrollo social futuro del niño. Las habilidades sociales juegan un papel importante en las relaciones interpersonales del niño con sus pares como también permiten que el niño asuma los roles y normas sociales.

**“El niño obtiene beneficios psicológicos personales tales como un mayor conocimiento de sí mismo y la mejora del autoconcepto y la autoestima, por medio del entrenamiento de las habilidades sociales”. (Caballo, 1987, p.12)**

### **3.1.3 Componentes de las Habilidades Sociales**

Existen diferentes autores que plantean distintos componentes en los contenidos de las habilidades sociales, para esta investigación hemos optado por **Michelson (1989)**, quien plantea que la naturaleza de **los elementos integrantes de las habilidades sociales** se pueden clasificar en fisiológicos, cognitivos y conductuales.

## **A. Componentes Fisiológicos de las Habilidades Sociales**

Los componentes fisiológicos de las habilidades sociales son aquellas señales o variables corporales que se manifiestan como activación del sistema nervioso, y demás aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio, etc. Éstos han sido escasamente incluidos en los programas de entrenamiento debido a la falta de investigación concluyente que informe de las relaciones con los demás sistemas de respuesta (motor y cognitivo).

Al hablar de este componente, o bien sigue una línea de investigación improductiva o bien su consideración dentro de la evaluación de las Habilidades Sociales no representa un aspecto importante.

Los componentes fisiológicos son:

- La tasa cardiaca
- La presión sanguínea
- El flujo sanguíneo
- Las respuestas electrodermales (actividad de las glándulas sudoríparas)
- Las respuestas electromiográficas (actividad muscular)
- La frecuencia respiratoria

Se han constatado las diferencias individuales existentes en lo referido al nivel de activación necesaria para interactuar de manera socialmente

competente. Algunas personas necesitan cierto nivel de ansiedad activadora para la interacción y, sin embargo, para otras esta activación les produce una gran incapacidad. Para concluir podemos afirmar que este componente es muy relativo ya que cada persona tiene respuestas fisiológicas distintas ante situaciones similares, es por ello que no se puede establecer un parámetro con el cual se establezca que es lo correcto o adecuado según la situación.

## **B. Componentes Cognitivos de las Habilidades Sociales**

Los componentes de carácter conductual están relacionados con el sistema de respuesta cognitiva y viceversa, ya que las habilidades sociales de carácter conductual están sujetas a factores cognitivos.

### **a) Habilidades de percepción del ambiente de comunicación**

Supone saber discriminar entre los distintos ambientes comunicativos según el grado de formalidad-informalidad y de otros elementos físicos y psicológicos que se dan en la interacción.

- **Ambiente formal-percepción de formalidad**

El ambiente o contexto de la interacción adquiere ciertos valores de formalidad o informalidad en función del grado de familiaridad. Es decir el tipo de interacción entre los individuos será de tipo formal o informal dependiendo de la familiaridad que existe entre ellos.

- **Ambiente cálido-percepción de calidez**

Son aquellos lugares físicos agradables, inductores de la comunicación personal.

- **Ambiente privado-percepción de privacidad**

Se refiere a las conversaciones en las cuales el emisor da a entender de manera suspicaz el mensaje al receptor para que no sea escuchado por terceros.

- **Ambiente familiar-percepción de familiaridad**

Cuando el ambiente de interacción no es conocido para los interlocutores actúan con cautela, hasta que éstos se sientan en confianza.

- **Ambiente restrictivo-percepción de distancia psicológica**

Se da en situaciones de escaso espacio interpersonal, por ejemplo en un ascensor, el individuo se comporta de manera temerosa y vergonzosa.

## b) Variables cognitivas de la persona

Los componentes cognitivos determinan la eficacia de la habilidad social.

- **Objetivos y motivación;** tener unos propósitos claros a la retroalimentación informativa para cambiar la propia conducta y adecuarla a las características de la interacción.

- **Competencias cognitivas;** tener una percepción adecuada la cual conlleve a tener conocimiento suficiente sobre cual es la conducta social habilidosa; para ello, es necesario, discriminar con precisión sobre las señales sonoras, visuales o kinestésicas que se perciben del interlocutor en las interacciones sociales. Estas habilidades de discriminación permiten seleccionar las diversas informaciones procedentes del ambiente y seleccionarlas de acuerdo con el sistema de valores y las experiencias anteriores.

- **Constructos personales;** forman parte del sistema de creencias personales, los que regulan nuestras experiencias y lo que aprendemos de ellas.
- **Expectativas personales;** las expectativas que tiene una persona en el ámbito de habilidades sociales se refieren al pronóstico que realiza sobre las consecuencias que se derivarán de su comportamiento.
- **Locus de control;** se refiere a la atribución de causalidad a las consecuencias del comportamiento del individuo, pudiendo ser causas externas (del ambiente) o internas (de individuo). Es decir la persona explica el porque de las consecuencias de su comportamiento.
- **Valores subjetivos de los estímulos;** cada persona asigna un valor distinto a los estímulos de acuerdo con su sistema de creencias. En la asignación de valores a las conductas de los demás intervienen además los intereses, la motivación, los objetivos, los gustos, preferencias, etc.
- **Autocontrol;** es la capacidad de poder guiar nuestro comportamiento de manera autónoma por nosotros mismos sin la necesidad de estar regida por los estímulos externos.

### **C. Componentes Conductuales de las Habilidades Sociales**

Denominadas así porque tienen un nivel de expresión motora, observable y son evaluables en los parámetros de frecuencia, intensidad y duración. Además son susceptibles a una descomposición de elementos en otros sub-elementos más sencillos.

Las habilidades de carácter conductual se dividen en:

### a) Habilidades Sociales no Verbales

Son aquellas que se engloban en el marco de la denominada comunicación no verbal, es decir, aquella comunicación que emplea las conductas motoras del cuerpo (la cara, las manos etc.) para apoyar o realzar el contenido del mensaje verbal que se trasmite al interlocutor.

Según **Caballo (1993)**, la comunicación no verbal tiene seis funciones básicas:

Sustituir a las palabras, los gestos pueden sustituir a un mensaje verbal.

Repetir lo que se está diciendo, cuando los gestos repiten el mensaje verbal que se ha expresado.

Regular la interacción, las habilidades sociales no verbales se emplean, para regular la comunicación entre los interlocutores.

Contradecir el mensaje verbal, el comportamiento no verbal puede contradecir la conducta verbal, cuando se quiere poner en evidencia algunas expresiones, opiniones, etc.

Complementariedad, cuando se elabora un mensaje verbal con la ayuda de los gestos adecuados.

Acentuación, cuando los gestos sirven para enfatizar el mensaje verbal o parte de él.

Los componentes no verbales son:

- **La mirada:** Es un indicador activo de escucha, que estamos prestando atención a las demás personas con las que interactuamos y se emplea para regular los turnos de palabra entre dos o más interlocutores. La mirada tiene funciones de sincronizar, acompañar o comentar la palabra hablada.

La forma en que miramos es muy importante en la interacción con los demás. Tanto que puede afianzar, quitar importancia o desmentir aquello que nuestros labios están diciendo.

Si miramos a nuestro interlocutor conseguiremos mayor respuesta que si estamos mirando hacia otro lado, esto es un indicativo de que seguimos la conversación y de que nos interesa. Sin embargo hay que tener en cuenta que un exceso de contacto ocular muy fijo y continuo puede resultar molesto a nuestro interlocutor. Por otro lado, si retiramos la mirada estamos indicando desinterés, timidez, sumisión o sentimientos de superioridad.

- **La sonrisa:** Está considerada como un indicador de habilidad social, las principales características que se le puede asignar son:

Función amortiguadora frente a la agresión

Forma parte de los saludos convencionales y de las conductas sociales y de cortesía.

En ocasiones se emplea para ocultar emociones distintas a las que se expresa.

Abre los canales de comunicación con el interlocutor.

- **Los gestos:** Son cualquier acción que envía un estímulo visual a un observador **Caballo (1993)**.

Según **Ekman y Friezen (1974)** los gestos se clasifican en:

**Emblemáticos:** son actos no verbales que tienen una traducción verbal específica conocida por la mayoría de los miembros de un grupo de comunicación.

**Adaptadores:** son gestos no verbales que consisten en la automanipulación del propio cuerpo con la finalidad de manejar (control y dominio) emociones propias, satisfacer necesidades, cumplir acciones o desarrollar contactos

sociales. Los gestos adaptadores no tienen una finalidad comunicativa en la interacción social, por lo tanto no se les consideran habilidades sociales.

Reguladores: son aquellos movimientos cuya función consiste en controlar y regular la interacción que se produce en la comunicación verbal.

Ilustradores: tienen la función de reforzar lo que verbalmente se está expresando.

- **La expresión facial:** Son gestos faciales asociados a ciertas emociones, cuyos mecanismos no parecen depender directamente de nuestra voluntad sino de fuerzas nerviosas que accidentalmente generan o inhiben ciertos movimientos circulares.
- **La postura corporal:** La postura que se adopta frente al interlocutor en las situaciones interactivas es de gran importancia para transmitir determinadas actitudes y sentimientos.
- **El contacto físico:** Es una forma de comunicación muy frecuente cuando se establece una interacción social, familiar, laboral, de amistad, etc. El contacto físico está determinado por el tipo de relación de los interlocutores, la edad, el contexto cultural, el sexo, etc.
- **La orientación corporal:** Se refiere a las posiciones que presenta el sujeto en situaciones de interacción. Al interactuar con las demás personas (mientras hablamos o escuchamos) nuestro cuerpo adopta una orientación con respecto al interlocutor. La orientación corporal está determinada por el grado de intimidad entre los interlocutores y el tipo de situación en que se manifiesta la interacción.

- **La distancia / proximidad:** La distancia que mantenemos con las demás personas constituye una destreza social de la cual debemos hacer uso en función de las normas de convenciones sociales en las que se interactúa.
- **La apariencia personal:** Denominada también apariencia física o autopresentación, es la imagen que damos a los demás sobre nuestra persona. Es un indicador de cómo nos vemos a nosotros mismos y ejerce poderosos influjos de la conducta del interlocutor según **Argyle (1978)**.

## **b) Los Componentes Paralingüísticos**

Se refieren a aquellas cualidades y características de la voz que intervienen en la comunicación verbal.

- **La latencia de respuesta:** Se refiere al tiempo que media entre la finalización del discurso por parte de la persona que habla y el inicio (respuesta) del interlocutor. Así por ejemplo la excesiva demora en la respuesta es un indicador de pasividad y, por el contrario, la respuesta rápida e impulsiva, es indicadora de agresividad.
- **La voz:** es el sonido producido por el aparato fonador humano. Los parámetros de la voz tienen un efecto social en nuestros interlocutores. Según cómo modulemos nuestra voz se producirá uno u otro efecto de la conducta de quienes nos oyen.

*Volumen:* Se emplea para hacer oír en la persona que nos escucha.

VOLUMEN	SIGNIFICADO
Nivel muy bajo	Tristeza, sumisión
Nivel alto	Seguridad, dominio, persuasión
Nivel demasiado alto	Agresividad, ira, enfado
Volumen moderado	Agrado, alegría, aserción
Cambios de volumen	Enfatización del mensaje verbal

*Timbre:* Cualidad de la voz que nos permite diferenciar a unas personas de otras, por ejemplo un tipo de voz considerada como asertiva es la robusta y resonante.

*Claridad:* Es un parámetro fundamental para hacernos entender correctamente en las conversaciones con los demás.

*Tono:* El tono comunica sentimientos, emociones y actitudes a nuestros interlocutores; según el tono con que pronunciemos una frase transmitiremos uno u otro mensaje.

TONO	SIGNIFICADO
Escasa entonación	Aburrimiento, tristeza
Entonación monocorde	Produce aburrimiento en el oyente
Variación de tono (descanso)	Ceder el turno de palabra
Eleva el tono	Preguntar
Tono ascendente	Alegría
Tono descendente	Decaimiento

*Tiempo:* El espacio de tiempo que una persona mantiene hablando con los interlocutores. Los dos extremos son inadecuados, el hablar demasiado o el no hablar casi nada.

*Fluidez:* En la medida en que se controlen las perturbaciones del habla (repeticiones, falsos comienzos, titubeos, etc.) el mensaje será más claro y el interlocutor tiende a percibirnos como más asertivos.

*Acento:* Es denotativo de las actitudes y el grado de identificación con el grupo de referencia. El acento es la autorepresentación de una persona.

### **c) Habilidades Sociales Verbales**

Se incluyen aquí aquellos componentes conductuales relacionados con la emisión verbal o el habla propiamente dicha. Así como la clase de contenidos que serán expresados en la conversación durante la interacción social.

**El habla:** Es el instrumento de comunicación por excelencia del ser humano, a través del cual expresamos ideas, sentimientos, opiniones y emociones.

**La Conversación:** Consiste en transmisión de información, mantenimiento de las relaciones sociales y disfrute de la interacción de los demás.

Los componentes básicos son:

La retroalimentación; cuando alguien habla necesita saber el efecto que produce su mensaje en los demás a través de preguntas pequeñas.

Preguntas; las preguntas son básicas en el transcurso de la conversación y tienen la finalidad de obtener información, mostrar interés e influir en la conducta del interlocutor.

Habilidades del habla; se incluyen la iniciación de conversaciones con temas generales y de menor importancia para pasar después a las específicas y de mayor relevancia. También incluye autorrevelaciones o información transmitida a nuestro interlocutor sobre nosotros mismos. Las habilidades del habla son las siguientes:

- **Los saludos:** Saludar es una conducta verbal que incluyen componentes no verbales como gestos que refuerzan o amplían el contenido. El saludo constituye el primer paso antes de entablar conversación, se caracteriza por la actitud positiva y de reconocimiento hacia la persona a quien se le dirige y constituye una señal social de que ha sido advertida su presencia y se está en disposición de iniciar una interacción verbal.
- **Iniciar, mantener y terminar las conversaciones:** Después de iniciar una conversación ésta se mantiene si hay intencionalidad y habilidad suficiente por parte de los interlocutores. Los interlocutores deben procurar que la conversación finalice de manera agradable y amistosa.

- **Hacer amigos: iniciaciones, juegos, invitaciones, ayuda, cooperación:**

Se les denomina habilidades de interacción social y habilidades para hacer amigos y amigas. Los elementos de estas habilidades son:

Saludar empleando formas verbales adecuadas (hola, que tal, etc.)

Emplear expresiones verbales de iniciación y mantenimiento de conversaciones.

Responder a las preguntas e interacciones verbales.

Presentarse a los demás (hola me llamo Enrique ¿y tú?)

Presentar a otras personas (compañeros, amigos, familiares)

Expresar verbalmente la ayuda o favor que se necesita.

Emplear expresiones verbales de cortesía y amabilidad.

Reforzar verbalmente al interlocutor (te felicito, lo hiciste muy bien, etc.)

Solicitar participar en el juego.

Aceptar la solicitud de participar en el juego.

Expresar la negativa a la solicitud de juego de manera correcta.

Cooperar y compartir con otros compañeros: actividades, objetos, juegos, etc.

- **Aceptar una crítica justa:** Cuando la persona presenta una actitud positiva ante una observación que se hace frente a un comportamiento inadecuado.
- **Rechazar una crítica injusta:** Cuando la persona expresa de manera asertiva que la observación que se hace frente a un comportamiento inadecuado.

- **Pedir favores o conceder favores:** La forma en que se pide el favor determina las posibilidades de que se nos conceda.
- **Solicitar cambios de conducta:** Solicitar que una persona cambie conductas que nos desagradan, debe hacerse sin que el contenido de nuestro mensaje sea agresivo o molesto, y a la vez le haga saber con claridad que no deseamos que su conducta nos perjudique y que debe cambiar su actitud en lo sucesivo.
- **Hacer preguntas:** Las preguntas sirven para prolongar la conversación, para aclarar contenidos que son objeto de diálogo, ambigüedades, equivocaciones, etc.
- **Pedir disculpas:** Darse cuenta de una conducta inadecuada que hemos tenido para luego proceder a pedir disculpas.
- **Defender los propios derechos:** Afirmarse uno mismo en situaciones en las que han sido infringidos o violados por otros, ya sea a propósito o accidentalmente.
- **Respetar los derechos de los demás:** Consecuencia lógica de la defensa de nuestros propios derechos.
- **Autorevelaciones:** Consiste en ofrecer información personal de uno mismo al interlocutor.
- **Reforzar al interlocutor (hacer cumplidos):** Reforzar socialmente el comportamiento de la persona con la que interactuamos es necesario para que la conversación resulte más agradable y hagamos sentir bien a nuestro interlocutor.

- ***Aceptar los refuerzos sociales (recibir cumplidos)***: Recibir una expresión positiva directa de la cual se hace sobre nuestra conducta, las apariencias, y/o nuestras posesiones.
- ***Ponerse en el lugar del otro (empatía)***: Es la habilidad para estar conscientes de, reconocer, comprender y apreciar los sentimientos y emociones de los demás. La empatía es fundamental para comprender en profundidad el mensaje del otro y así establecer un diálogo.
- ***Expresar emociones, sentimientos y opiniones***. Es la expresión voluntaria de las preferencias personales y sensaciones. El hacerlo en forma apropiada provoca agrado y significancia en la interacción con los demás ya que profundiza la relación entre las partes.

Hasta aquí se ha ofrecido una panorámica general de los componentes de las habilidades sociales que aparecen en los textos especializados, independientemente de que sean específicas del repertorio conductual del niño o del adulto. Para determinar que componentes son los que integran la competencia social de la población infantil se debe tener en cuenta la edad de los niños o período de socialización en el que se encuentran. En la educación infantil resultan sumamente importantes las habilidades de inicio de la interacción al juego, los saludos, las expresiones de cortesía, etc. ya que es en la infancia donde se debe dar prioridad a las habilidades sociales que determinarán el éxito social de las personas.

### 3.1.4 Competencia Social

La competencia social hace referencia a la capacidad que tiene el individuo de adaptar su comportamiento en función de los resultados que obtiene al interactuar con sus pares, es decir, la competencia social es un juicio evaluativo general que se relaciona a la calidad del individuo de adecuar su comportamiento social a un contexto determinado.

**"(...) considera que un individuo puede tener en su repertorio unas determinadas habilidades sociales, pero, para que su actuación sea competente, ha de ponerlas en juego en la situación específica. No es más hábil el que más conductas tenga sino el más capaz de percibir y discriminar las señales del contexto y elegir la combinación adecuada para esa situación determinada." (Monjas, 1993, p. 20)**

La competencia social es una expresión que engloba dimensiones cognitivas y afectivas positivas que se traducen en conductas congruentes valoradas por la comunidad. Estos comportamientos hábiles favorecen la adaptación, la percepción de autoeficacia, la aceptación de los otros y los refuerzos agradables, es decir, el bienestar. Saber comunicarse adecuadamente, poder atraer la atención y la consideración de los semejantes y mantener con estos relaciones armoniosas; saber tomar decisiones acertadas, hacer un uso provechoso del tiempo, poder determinar adecuadamente nuestras metas y llevarlas a cabo siguiendo un plan previamente trazado; la capacidad para aprender, etc. constituyen habilidades sociales básicas que nos hacen competentes para alcanzar un adecuado ajuste psicosocial.

## A. Comportamientos Sociales Competentes y no Competentes

### a) Comportamiento social asertivo

Las personas que tienen una buena competencia social, suelen mostrar un comportamiento asertivo. Hay quienes consideran que asertividad y habilidades sociales son términos sinónimos. Sin embargo, si se contempla la asertividad como la competencia que reúne las conductas y pensamientos que permiten defender los derechos de cada uno sin agredir ni ser agredido, se puede afirmar que es una competencia que complementa el resto de dichas habilidades. La persona asertiva es aquella capaz de expresar sentimientos, actitudes, deseos y opiniones de un modo adecuado a cada situación social que se le presente, respetando esas conductas en los demás y resolviendo de modo adecuado los posibles problemas que surjan.

En conclusión una persona asertiva suele defenderse bien en sus relaciones interpersonales. Está satisfecho de su vida social y tiene confianza en sí mismo para cambiar cuando necesite hacerlo. La persona asertiva es expresiva, espontánea, segura y capaz de influenciar positivamente a los otros.

Fundamentalmente ser asertivo es darse cuenta sobre sí mismo como del contexto que lo rodea. Darse cuenta respecto a sí mismo consiste en mirar dentro para saber lo que se quiere antes de mirar alrededor, de manera tal que se tenga presente lo que los demás quisieran o esperarían en una situación dada.

Además **Fensterheim y Baer (1991)** opinan que las características básicas de **la persona asertiva** son:

Libertad de expresión.

Comunicación directa, adecuada, abierta y franca.

Facilidad de comunicación con toda clase de personas.

Su comportamiento es respetable y acepta sus limitaciones.

A continuación, se presentan los elementos **indicadores de la asertividad** en niños pequeños basados en investigaciones donde el comportamiento de niños aceptados ha sido comparado con el de niños menos aceptados según **Katz & McClellan (1997), Ladd & Profilet (1996), McClellan & Kinsey (1999)**.

Las características del niño o la niña:

Usualmente está de buen humor.

No es excesivamente dependiente de los adultos.

Usualmente maneja los desaires y contratiempos en forma adecuada.

Muestra capacidad para establecer empatía.

Establece relaciones positivas con uno o dos de sus compañeros; muestra capacidad de preocuparse por ellos y extrañarlos si no están presentes.

Muestra tener sentido del humor.

Se acerca a otros en forma positiva.

Expresa sus deseos y preferencias de manera clara, da explicaciones sobre la razón de sus actitudes y acciones.

Expresa sus derechos y necesidades en forma apropiada.

No es fácilmente intimidado por niños violentos o agresivos.

Expresa sus frustraciones y desalientos de una manera efectiva sin llegar al extremo de discutir o agredir a otros.

Se gana el acceso a los grupos de juego y de trabajo.

Participa de manera efectiva en discusiones activas sobre algún tema y hace contribuciones relevantes a actividades puestas en marcha.

Toma turnos fácilmente.

Muestra interés por otros, solicita e intercambia información con otros apropiadamente.

Negocia y convence a otros adecuadamente.

No llama la atención de manera inapropiada (berrinches, gritos, llanto).

Acepta y disfruta relacionarse con compañeros y adultos de grupos raciales étnicos diferentes al propio.

Interactúa con otros en forma no verbal, por medio de risas, gestos con la cabeza, diciendo adiós con la mano, etc.

#### **b) Comportamiento social pasivo**

Los investigadores han descrito al niño pasivo, como un niño socialmente retraído, aislado, tímido, letárgico. El comportamiento pasivo quebranta los propios derechos del sujeto al fracasar en la expresión de sus propios

sentimientos, necesidades y opiniones. Las respuestas pasivas pueden evocar sentimientos de insuficiencia, depresión e incompetencia.

**"(...) los niños pasivos permiten que los demás amenacen sus propios deseos, sentimientos y pensamientos personales, lo cual les lleva a optar una actitud de pedir disculpas y pasar desapercibidos" (Michelson, 1989, p.20)**

El niño pasivo deja que los demás niños le manden, le digan lo que tiene que hacer y, generalmente, no defiende sus propios derechos. Por regla general, sus necesidades, opiniones o sentimientos son ignorados, y puede que los otros niños se aprovechen de él.

El niño pequeño entra en su grupo social desprovisto del repertorio de respuestas que necesita para permitirle implicarse, con éxito, en un intercambio social. Sus tentativas para influir en el comportamiento de los demás y sus respuestas a las tentativas de los demás son toscas, debe aprender cuáles de estas tentativas y respuestas tienen probabilidades de resultar aceptadas entre los compañeros y cuáles supondrán rechazo. Si este período de aprendizaje está marcado por muchos fracasos y unos cuantos éxitos fortuitos, esto puede ocasionar una pérdida de interés por parte del niño para iniciar contactos sociales, acompañada por un aumento de su sumisión a las tentativas de otras personas para influirle. Consecuentemente, cuanto antes se construya un fondo de conocimientos sociales utilizables y desarrolle actitudes que indiquen

una consciencia creciente de los otros individuos, de sus necesidades y deseos; antes establecerá relaciones con los otros.

### **c) Comportamiento social agresivo**

En el otro extremo de la panorámica de los déficits sociales se encuentran los niños con excesos conductuales. De ellos se ha dicho típicamente que son agresivos, no cooperativos. Los niños agresivos se comportan de una manera que resulta desagradable para los demás miembros de su grupo social.

El comportamiento agresivo hace uso de la fuerza física, psicológica o emocional y por lo tanto conduce a la violación de los derechos y sentimientos de los demás.

La agresividad en la interacción social conduce a la contragresión de los compañeros, así como a unas proporciones más elevadas de rechazo social en el medio.

**"Generalmente, el comportamiento agresivo da como resultado una `degradación` del receptor. Le han sido negados sus derechos, se siente herido, a la defensiva y humillado."  
(Michelson, 1989, p. 21)**

El mensaje que el individuo agresivo comunica evoca sentimientos de inutilidad, cólera y frustración en el receptor.

La persona que se comporta de forma agresiva puede, inicialmente, alcanzar unos fines particulares, pero con el tiempo pagará un precio por la violación de los derechos y sentimientos de los demás. A la larga la pérdida de amigos, el

reducido contacto interpersonal y los sentimientos de culpa pueden pesar mucho más que los posibles beneficios de la agresividad.

### 3.2 APRENDIZAJE SOCIAL EN EL NIÑO

**Bandura (1986)** propone que el **Aprendizaje Social** es una forma de adquisición de conductas nuevas por medio de la observación e imitación. Son muchos los ejemplos de cómo los niños observan e imitan a sus padres y aprenden de lo que les sucede a sus hermanos, cuando éstos son regañados o premiados, y entonces rigen su actuación con base en sus observaciones. Así se aprenden los valores y las normas sociales (que son adecuadas o no según cada cultura) cómo manejar los impulsos agresivos, cómo prestar y compartir las cosas, por mencionar sólo unos ejemplos. Estos procesos se dan durante toda la vida.

El desarrollo social de la persona comienza desde el momento en que nace. Se ha llegado a demostrar con claridad lo importante que puede ser el vínculo afectivo madre-hijo desde el inicio hasta el posterior desarrollo social del individuo. La sonrisa social aparece en el niño a las 5 ó 6 semanas de vida y ésta marca el primer comportamiento interpersonal de la persona. Podemos apreciar esta conducta como una de las características esenciales de las relaciones interpersonales. Ningún niño nace social ni antisocial, las actitudes del niño hacia la gente y sus experiencias sociales y la forma como se llegue con los demás, dependerán sobre todo de las experiencias de aprendizaje durante los primeros años formativos de su vida.

Estas experiencias, dependen mucho de las oportunidades que tenga el niño de socializarse, de su motivación para aprovechar dichas oportunidades así como de la dirección y guía que reciba de sus padres, maestros y hermanos, respecto a los mejores métodos de establecer contacto social. Es decir, si todos estos factores que representan un papel tan importante en el aprendizaje del niño, son favorables, lo más seguro es que se convierta en una persona sociable, sin embargo, si son desfavorables todos ellos o solo parte, harán que el niño sea menos sociable que otros niños de su edad, convirtiéndose así asocial o antisocial.

Aunque la participación del niño es esencial en el aprendizaje social, un exceso de participación puede resultar también perjudicial por lo siguiente; el niño se siente insatisfecho si no está con otro, el niño se vuelve inestable en sus valores e intereses cambiándolos de acuerdo con el tipo de niño o adulto con quien esté para así conseguir su aceptación, el niño tiende a ser muy sugestionable y fácilmente influenciado por cualquiera con quien establezca contacto. La meta del aprendizaje social es lograr un nivel de autonomía personal que le permita al niño su propia autoafirmación, junto con actuar y comprender la interdependencia entre las personas y su grupo social.

### **3.2.2 Desarrollo Social del niño de 5 años**

Entendemos por **Desarrollo Social**, como el proceso de adquisición de la capacidad de comportarse de acuerdo a las normas sociales. Se ha definido

según **Hurlock (1982)** como proceso por el cual un individuo, nacido con unas potencialidades de una amplitud enorme, llega a desarrollar una conducta limitada a un margen mucho más estrecho, el margen de lo que es costumbre de él y aceptable para él, de acuerdo con las normas de su grupo.

Socializarse comprende tres procesos, los cuales son separados y distintos pero guardan íntima relación entre sí. Los tres procesos que participan en la socialización son:

Conducta adecuada

Representación de los papeles sociales aprobados

Desarrollo de actitudes sociales.

Una *conducta adecuada* se entiende como el comportamiento de un niño de forma aprobatoria por el grupo social. Todo grupo social tiene sus propias normas respecto a lo adecuado e inadecuado, el niño tiene que ser capaz, a medida que va desarrollando, de saber que conducta es la adecuada, y ajustar dicho comportamiento a las líneas aprobadas.

Una *representación de los papeles socialmente aprobados* es una forma acostumbrada de conducta marcada por el grupo social.

El tercer proceso implicado en la socialización, *el desarrollo de actitudes sociales*, es el de llegar a embuirse de un sentido de unidad, intercomunicación y cooperación en la sociedad a la que uno pertenece.

**“Una persona social es la que se adapta a los tres criterios de desarrollo social, se conduce de un modo aprobado, representa el papel social que la sociedad le prescribe y tiene actitudes favorables hacia la gente y**

**las habilidades sociales.” (Hurlock, 1987,p.353)**

Existen algunos niños que no se ajustan a estos tres criterios en su desarrollo social, convirtiéndose en niños asociales y antisociales. Un niño asocial todavía no ha aprendido lo que la sociedad espera de él. Un niño antisocial, en cambio, sabe lo que los demás esperan de él, pero de modo intencionado hace lo contrario, es desobediente, pleitista, destructivo, etc.

Durante sus primeros años los niños aprenden a realizar contactos sociales y a entenderse con personas fuera del hogar sobre todo con niños de su propia edad.

Los niños que asisten a jardines tienen mayor contacto social con sus coetáneos y eso les permite mejorar sus adaptaciones sociales y estar preparados para una participación activa dentro del grupo. Al mismo tiempo sus juegos individuales ceden lugar a sus juegos colectivos.

Algunas características que describen a los niños de 5 años son las siguientes:

- Busca ser reconocido más allá de su grupo familiar. El ligarse a diferentes contextos sociales le permiten afianzar su identidad.
- Asiste a una crisis de personalidad: por un lado es solidario con su familia y por el otro ansioso de autonomía.

- Es independiente, y ya no busca que su mamá esté permanentemente a su lado.
- Quiere hacer valer sus derechos dentro del núcleo familiar, a veces lo intenta, y lo logra también en otros ámbitos. Aprende a respetar derechos ajenos.
- Su introducción dentro de un grupo, su integración e interacción con otros pares, se encierran en una difícil búsqueda de inserción a partir de un rol.
- Paulatinamente los grupos van cobrando mayor estabilidad; dentro de ellos, ya más estables, comienzan a perfilarse líderes (positivos y/o negativos). Estos líderes surgen por poseer alguna condición deseada que posea un compañero: habilidad especial para ciertos juegos, destrezas, temeridad. El liderazgo puede no ser estable, es frecuente su movilidad.
- Puede anticipar sus hipótesis y ejercitarse en la toma de decisiones grupales.
- Consigue integrarse en pequeños grupos de juego a partir de un proyecto común elaborando normas de juego propias.
- Puede participar en la elaboración de normas grupales.
- Se muestra protector con los compañeros de juego menores que él.
- Se diferencian los juegos de niñas y de niños, haciéndose muy marcada la diferenciación sexual de los roles. Juegan generalmente separados los niños de las niñas.

- Acompaña sus juegos con diálogos o comentarios relacionados a los mismos.
- Aparecen los juegos reglados que implican el abandono del egocentrismo y la entrada en el proceso creciente de socialización.

Los niños y niñas buscan soluciones rápidas a sus problemas, aunque sea con respuestas que no parecen ser lógicas para resolverlos. Además son caracterizados por su sinceridad y honestidad al expresar lo que sienten, sin embargo no son asertivos, en algunas situaciones al expresarse tienen la capacidad de decir lo que les gusta y lo que no les gusta, a pesar de que sus modos no son los más adecuados; por ello su comportamiento deben ser modelado.

Generalmente las respuestas o comportamientos que emiten al resolver un problema son de acuerdo al modelo que observan en el adulto.

Durante esta etapa aún no desaparece el amigo imaginario, es más, él está presente en la dramatización. A esta edad las reglas morales aún son dadas por el adulto ya que tienen moral heterónoma. La moral heterónoma implica obedecer, sin poner ningún reparo a las reglas impuestas y a las personas con poder. En el caso de los niños, sus padres u otros adultos con autoridad sobre ellos, como los maestros son quienes imponen las reglas.

### **3.2.2 Agentes que intervienen en la Socialización del Niño**

El aprendizaje de las habilidades sociales se va dando a través de un complejo proceso de interacción de variables personales, ambientales y culturales.

## A. La Familia

Es considerada como el grupo social básico, donde se producen los primeros intercambios de conducta tanto social como afectiva, valores y creencias; teniendo una influencia muy decisiva en el comportamiento social del niño. Los padres y hermanos son los primeros modelos significativos para el desarrollo de la conducta social afectiva, ya que ellos son los que transmiten ciertas normas y valores respecto a la conducta social, ya sea a través de información, refuerzos discriminativos, castigos y sanciones, comportamiento y modelajes de las conductas interpersonales, **“La conducta y las actitudes sociales del niño reflejan el tratamiento que recibe en casa”** (Hurlock, 1988, p.513).

Todos de una u otra manera tenemos la experiencia de vivir en una familia; en ella nacemos, aprendemos a querer y a ser queridos, a compartir nuestras vidas con otras personas; aprendemos valores, costumbres, habilidades, modo de comportamiento con los miembros de nuestra familia y con la comunidad.

La familia es una sociedad natural, conformada por un conjunto de personas unidas por vínculos de afinidad, consanguinidad, afectividad y convivencia en un hogar común, que enfrentan similares problemas, tienen los mismos fines y buscan satisfacciones recíprocas.

La familia tiene su origen en uniones consensuales como el matrimonio, libremente contraído, públicamente afirmado y la convivencia, es decir, la vida

marital de un hombre y una mujer sin haber contraído matrimonio civil y religioso.

Sus miembros se sienten ligados entre sí por vínculos afectivos, jurídicos, económicos y espirituales que crean una red de derechos y deberes y un conjunto diferenciado de sentimientos como: amor, afecto, respeto, cooperación, solidaridad y otros.

En la familia se construyen y transmiten valores culturales, éticos, sociales, espirituales y religiosos, esenciales para el desarrollo y bienestar de sus miembros.

La familia es la primera célula vital de la sociedad, es decir, es una unidad o hecho social universal.

Para que la vida familiar sea grata, armoniosa y estable es muy importante que cada uno de sus miembros comparta y practique los mismos valores, virtudes morales y sociales, a partir de amor conyugal que se profesan los padres, porque éstos constituyen la base de la familia y de su amor mutuo, relación armónica dependen, en gran medida, el bienestar presente y futuro de la familia.

Existen un sinnúmero de beneficios por vivir en familia, en ella se satisfacen la mayor parte de las necesidades que son importantes para el crecimiento y desarrollo integral de sus miembros. Entre otros, estos beneficios son:

- ❖ La satisfacción de necesidades físicas como: alimentación, vivienda, vestido y salud.
- ❖ La satisfacción de necesidades psico-afectivas, como: afecto, seguridad, estímulo, etc.
- ❖ La satisfacción de necesidades social como: educación, recreación, etc.; para el logro de un desarrollo integral de sus miembros.
- ❖ Un ambiente familiar que nos permita ser aceptados y reconocidos como seres únicos y diferentes.
- ❖ Establecer relaciones directas con nuestros parientes y encontrar medios de participación y ayuda mutua.
- ❖ Compartir nuestras vidas, ideales, valores, fines y expectativas con los miembros de nuestra familia.
- ❖ Incrementar nuestra autoestima y realización personal a través del afecto, compañía y solidaridad.
- ❖ Encontrar espacios de comunicación diálogo para expresar nuestros sentimientos, pensamientos.
- ❖ Aprender a convivir así como a socializarnos, descubriendo y desarrollando nuestras destrezas, habilidades y conocimientos que nos servirán en nuestra vida presente y futura.

#### **a) Funciones de la Familia**

Muchos estudiosos de este tema le otorgan a la familia diferentes funciones, entre las más importantes podemos resaltar:

### **Función de protección económica**

Si bien el trabajo tiene por fin la producción y la realización del ser humano mismo, su objetivo principal, es el bienestar de la familia. La satisfacción de las necesidades básicas de la alimentación, vestido, vivienda, salud, educación y recreación permite a los miembros de la familia una vida decorosa y la materialización de sus expectativas sociales y culturales.

### **Función afectiva**

Respecto a la afectividad, en el seno de la familia, básicamente, experimentamos y expresamos los sentimientos de amor, seguridad, afecto y ternura más profundos; son estas emociones las que permiten establecer y mantener relaciones armoniosas además de gratas con nuestros familiares y las que influyen en el afianzamiento de nuestra autoestima, autoconfianza y sentimiento de realización personal.

### **Función socializadora**

La socialización es un proceso complejo a través del cual las nuevas generaciones hacen suya la cultura de sociedad y tiempo, en este proceso, la familia juega un papel importante y esencial de transmitir a los hijos: normas, valores, pautas de comportamiento, habilidades y destrezas para actuar en la sociedad, sentando así las bases de la personalidad básica de los niños y niñas.

En este proceso de socialización, la familia es el primer grupo social que conoce al niño o niña y dentro del cual se desarrolla. Al interior de ella se

socializan y aprenden los roles básicos tal como existen en la sociedad en la que viven.

### **Función recreativa**

La recreación forma parte de la vida familiar. El niño o niña hará de sus juegos parte de su labor cotidiana, posteriormente las actividades recreativas de la familia le darán descanso, estabilidad y equilibrio. La recreación es a menudo olvidada por la familia, se minimiza su importancia frente a otras actividades, como el trabajo, sin embargo, la recreación es importante porque brinda a la familia estabilidad emocional y posibilidades de mayor comunicación.

### **Función reproductiva**

Esta función consiste en procrear y traer hijos (as) al mundo asegurando así la continuidad de la especie humana, significa prestar cuidados al recién nacido para garantizar su supervivencia, porque los seres humanos, a diferencia de los demás seres vivientes, necesitan de un periodo mayor de asistencia y cuidado en su crianza, alimentación y abrigo, tanto de los padres como de los adultos en general.

### **Función educativa**

La familia constituye el primer y más importante ámbito natural de la educación de los (las) hijos (as) del acceso a la cultura y de la socialización, indispensable para su desarrollo integral y armonioso. Pero es la escuela la

que complementa, amplía y profundiza tal formación, orienta su vida social e inicia su educación formal y ciudadana.

En este proceso corresponde a los padres de familia desarrollar una acción conjunta, coordinada y de mutuo apoyo para contribuir al logro de los objetivos educativos del niño. Son los padres de familia los llamados a velar permanentemente por la educación de sus hijos, procurándoles una adecuada orientación y práctica de valores sociales y morales; igualmente, a mantener una estrecha relación con las instituciones a las que ha confiado la educación de sus hijos (as), participando en todas las actividades que requieran su concurso y en las que alcancen su responsabilidad.

#### **b) Tipos de Familia**

Según **Artola y Piezzi (2000)** la familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento. No se desconoce con esto otros **tipos de familia** que han surgido en estas últimas décadas, las cuales también enfrentan desafíos permanentes en su estructura interna, en la crianza de los hijos(as), en su ejercicio parental o maternal. Por mencionar algunas, la familia de madre soltera, de padres separados las cuales cuentan con una dinámica interna muy peculiar.

De acuerdo a la organización familiar muchos coinciden en distinguir los siguientes tipos de familia.

- La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Éstos últimos pueden ser de descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.
- La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tías, tíos, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.
- La familia monoparental: es aquella que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y uno de ellos no establece más vínculo con la familia o abandono de hogar y los hijos quedan viviendo con uno de los padres. Da origen también a la familia monoparental, el fallecimiento de uno de los cónyuges.
- La familia de madre soltera: familia en que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos(as). Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

- La familia de padres separados: familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos, no son pareja pero mantienen su rol de padres. Es decir, niegan la vida de pareja pero no la paternidad o maternidad.

### c) Patrones de Crianza

Varios autores comentan que hay diversas formas de criar a los hijos, algunas de estas son positivas, en tanto que otras son negativas, por esto se debe conocer acerca de cuál es el estilo o patrón de crianza que utilizan los padres y madres, dada la importancia que esto tiene en el proceso de desarrollo y socialización del niño o la niña.

El control y la calidez que manifiesten los padres inciden de manera directa en la conducta pro social de los hijos, en su autoconcepto, en su interiorización de valores morales y en su adquisición de la competencia social.

En este sentido, por ejemplo, en la medida en que los hogares fomenten un patrón de crianza democrático, se aseguran de inculcar en sus hijos e hijas actitudes de igualdad y equidad, fundamentales para la prevención de la no violencia.

La crianza tiene dos facetas: las prácticas disciplinarias y la calidad de afecto y cuidado que los padres promueven en la relación con su niño. Al parecer, ambos aspectos varían significativamente. Por esta razón, cuando se busca

identificar a los “buenos padres”, se enfatiza tanto las habilidades del manejo de conductas como las actitudes y afectos positivos hacia el niño.

Como ya hemos visto hay diversos tipos de familia y por ello múltiples formas en que cada uno de sus miembros se relacionan y viven cotidianamente. Para entender un poco mejor los modos de ser de cada familia, a continuación veremos algunas de sus características más importantes.

- Familia Rígida: Dificultad en asumir los cambios de los hijos(as). Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los hijos son sometidos por la rigidez de sus padres y a su permanente autoritarismo.
- Familia Sobreprotectora: Preocupación por sobreproteger a los hijos(as). Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos(as), consecuentemente éstos, en un futuro, no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en “infatiloides”. Los padres retardan su madurez y al mismo tiempo, hacen que sean excesivamente dependientes.
- Familia centrada en los hijos: Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación.

Este tipo de padres, busca compañía de los hijos(as) y depende de éstos para su satisfacción. En pocas palabras “viven para sus hijos”.

- Familia permisiva: En este tipo de familia, los padres son incapaces de disciplinar a los hijos(as), y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos no se enojen.
  
- La familia inestable: La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivo-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.
  
- La familia estable: La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos(as), lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos(as) crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus

necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

La familia es la más compleja de todas las instituciones, aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, todavía quedan sociedades en que la familia continua ejerciendo las funciones educativas, religiosas, protectoras, recreativas y productivas.

No falta quien la acuse de incapacidad para la misión encomendada, de que no cumple con su deber, sea por negligencia deliberada o por torpeza moral, pero, evidentemente, esas recriminaciones son absurdas, porque la familia no es una persona ni una cosa, sino una comunidad. Ahora bien, algo de esto hay de cierto al reconocer que no siempre los adultos, en específico los padres, cuentan con todos los elementos que les permitan educar de manera correcta a sus hijos. No es lejana la realidad de la violencia intrafamiliar, abusos sexuales, abandonos de los hijos, problemas de comunicación y comprensión que llevan a los más débiles de la familia, los hijos, a ser vulnerables a un sin fin de riesgos como las drogas, la violencia y otros delitos contra la sociedad.

En ocasiones algunos padres transfieren a otras instituciones las tareas familiares, no porque la familia sea incapaz de cumplir con su rol sino porque las actividades que realizan en la actualidad requieren del apoyo que les proporcionen otras instituciones como la escuela.

## **B. La Escuela**

La escuela permite desarrollar ciertas habilidades sociales más complejas y extendidas. El niño debe adaptarse a otras experiencias sociales diferentes a las del ámbito familiar, es decir en un aspecto mucho más amplio.

La escuela es el segundo contexto socializado, ya que cumple con dos tareas: la educación y la formación, mediante la escuela el niño se socializa con las docentes y con otros niños mayores y más pequeños que él. La docente ejerce su gran poder e influencia en la vida del niño, le sirve como modelo de conductas sociales, moldea el comportamiento del niño a través de los procesos de refuerzo.

Es un periodo crítico respecto a las habilidades sociales, ya que el niño atraviesa por mayores exigencias, que lo pueden llevar a presentar dificultades que antes no eran claramente detectadas (ámbito familiar) o puede empezar a producirse problemas de ansiedad social y de timidez.

La escuela representa un agente socializador muy importante ya que le permite al niño socializar en un ambiente distinto al de su familia donde se enfrenta a distintas realidades, costumbres, hábitos. En la escuela el niño establece dos tipos de relaciones: con sus pares y con los adultos en este caso la o las docentes.

### a) Relación del niño con sus pares:

Respecto a la relación del niño con sus pares podemos ver que **la escuela** cumple las siguientes **funciones** según **Díaz – Aguado (1998) y Monjas (1993)**.

*Conocimiento de sí mismo y de los demás*, en las interacciones con pares, el niño y niña aprende mucho sobre sí mismo(a), sobre su propia identidad y se forma una idea sobre su valor. Llega a conocer su propia competencia al relacionarse con los demás y a compararse con ellos; juzga su capacidad al comparar sus resultados con los que obtienen los demás y, en definitiva, se forma su autoconcepto. Estas relaciones proporcionan un contacto tanto para la individualización como para la socialización.

*Desarrollo de determinados aspectos del conocimiento social*, determinadas conductas, habilidades y estrategias que se han de poner en práctica para relacionarse con los demás, entre ellos:

- **Reciprocidad**: en las relaciones entre pares se aprecia una gran reciprocidad entre lo que se da y lo que se recibe.
- **Empatía y habilidades de adopción de roles**: es la habilidad para percibir y ver una situación desde la perspectiva del otro; para ponerse en el lugar del otro.
- **Intercambio en el control de la relación**: unas veces dirige un niño y otras el otro niño. Se aprende a dirigir a los otros, pero también a seguir las directrices de otros.

- Colaboración y cooperación: lo que supone trabajar juntos a otros niños, facilitando la tarea común y haciendo que resulte agradable para ambos.
- Estrategias sociales de negociación y acuerdos.

*Autorregulación de la propia conducta* en función de la retroalimentación que se recibe de los demás. Los pares actúan como agentes de control o castigando determinadas conductas.

*Apoyo emocional y fuente de disfrute*, en la relación con los pares se encuentra afecto, intimidad, alianza, ayuda, apoyo, compañía, aumento de valor, sentido de inclusión, sentimientos de pertenencia, aceptación, solicitud y muchas cosas que hacen que el niño(a) tenga sentimientos de bienestar y se encuentra a gusto. Las relaciones entre pares se caracterizan porque son mutuamente satisfactorias, contienen afectos positivos y reflejan preferencia recíproca.

Otros aspectos importantes en las relaciones con coetáneos son *el aprendizaje del rol sexual, el desarrollo moral y el aprendizaje de valores*.

En definitiva la oportunidad de relacionarse con el grupo de pares en la escuela le permite al niño(a) disponer de un conjunto de experiencias diversas que no solo van a favorecer el desarrollo de la autonomía personal sino también el interés por participar en las actividades sociales y de formar parte activa del mundo social.

## **b) Relación del niño con el adulto-profesor/a**

La interacción con los adultos, es fundamental en el desarrollo de la persona en estas edades, y condiciona fundamentalmente el proceso de socialización. Por eso, hay que cuidar al máximo las relaciones de los niños y niñas.

Hay que recordar que los hombres son seres sociales, que desde que nacen vive en el seno de una familia, de una escuela, de una comunidad o barrio, y son parte de un país.

Cada uno de estos espacios tendría que proporcionar condiciones que permitan un óptimo desarrollo social, dentro de la escuela, la encargada de brindar las condiciones que contribuyan a que un niño o niña sea competente socialmente es la docente.

**“... las limitaciones en el desarrollo de las relaciones sociales genera riesgos diversos, como bajo rendimiento académico, inseguridad y otras dificultades escolares. Dadas las consecuencias a lo largo de la vida debería considerarse como la primera de las asignaturas básicas de la educación.” (Navarro, 2006, p.3)**

Las características de los niños y niñas de Educación Infantil exigen encontrar en el centro escolar un ambiente cálido, acogedor y seguro: la necesidad de afecto es una necesidad básica tan primaria como la necesidad de comer o de protección. Los niños precisan una relación estable y continua con aquellas personas que cubren sus necesidades de cuidado, exploración y juego. Estas relaciones producen sentimientos de bienestar, confianza y seguridad.

En un ambiente de estas características, el niño puede afrontar los pequeños retos que le plantea el conocimiento progresivo del medio, superar las frustraciones que la convivencia implica, relacionarse positivamente con los

compañeros y con el educador, y así aprender y desarrollarse, crecer y convertirse en miembro activo de su grupo social.

Para ello, los niños y niñas necesitan tener con el educador una relación personal de gran calidad, una relación que transmita a los niños la seguridad de que es querido y valorado. Este ambiente cálido y esta relación afectuosa no se opone a la existencia de normas y a la presencia de retos y exigencias, que adquieren todo su valor educativo cuando se dan en un contexto de afecto y consideración para el niño. Las normas y rutinas contribuyen a la creación de un ambiente de seguridad, el saber qué no puede hacer o saber qué hará después ayudará al niño a crearse un entorno estable y seguro. Las normas deben insertarse en un ambiente o clima afectivo, estar adaptadas a las posibilidades del niño, ser consistentes y flexibles y no excesivas.

Educar, es proporcionar situaciones de relación, por ello, es preciso ofrecer al niño situaciones en las que viva y experimente el valor y el placer de descubrir juntos, de aprender juntos, de compartir y de cooperar con los niños y también con los adultos. Así se fomenta la socialización.

Las relaciones del adulto (profesor/a) con el niño son decisivas para el desarrollo de la identidad y de las características de la personalidad del niño: en un ambiente de relaciones positivas y afectuosas, la actuación del educador tiene para el niño un valor retador y estimulante; en la medida en que el educador anime y aliente al pequeño, le plantee retos y le ofrezca ayudas, le felicite y recompense por sus logros y le ayude a aprender de sus errores,

estará fomentando en él sentimientos de competencia y seguridad, haciendo que se forme una imagen positiva de sí mismo y construyendo su autonomía.

Es fundamental que el niño y niña aprenda a coordinar las propias emociones y actividades con las de otras personas además de todo lo que esta capacidad implica: Capacidad de mostrar, sentir y recibir afecto, de colaborar con los demás, de prestar ayuda, de aceptar la demora o renuncia, etc.; en todo ello reside la posibilidad de actuar constructivamente con los demás desde la aceptación de uno mismo, de sentirse integrante de un grupo en un clima de seguridad, tranquilidad y confianza.

Durante la Educación Infantil los niños y niñas deben ir aprendiendo (asimilando) normas o pautas de conducta, comportamientos que son habituales en su medio ambiente. En el manejo de las normas y de la disciplina en el aula infantil son fundamentales los siguientes procesos en la actuación del profesor/a:

*La creación de un clima social positivo en la clase:* aquí radica la clave de la educación moral y social de los pequeños. Para ello tendrá en cuenta lo siguiente:

- Conseguir situaciones estables, calmadas, relajadas (modo de dar las instrucciones, tono de voz, movimientos, ritmo de las actividades).
- Buscar relaciones personales próximas y afectuosas con los niños, especialmente con los más nerviosos y necesitados de atención.
- Prodigar refuerzos positivos de manera constante y con todos los niños (evitar las comparaciones competitivas).

- Evitar cualquier tipo de rebajamiento: poner en evidencia pública, avergonzar, ridiculizar, echar la culpa.

- Usar siempre propuestas, sugerencias, instrucciones positivas (señalar lo que hay que hacer o cómo hacerlo), en lugar de indicar lo que no hay que hacer.

*La aplicación de medidas preventivas*, cuando el profesor nota que la clase se le va de las manos, que reina el desorden o falta la motivación, donde debe tener en cuenta que:

- Las prohibiciones deben ser pocas, definidas con claridad y bien comprensibles para los niños.

- Reconducir el interés de los niños a través del cambio repentino de actividades, de la introducción de algún recurso lúdico, a través de rutinas o actividades que suelen usarse para ello (ponerse todos en círculo, escuchar un cuento...).

Desde sus postulados; la escuela y la educación, se proponen contribuir al desarrollo de niños y niñas que se inserten adecuada y creativamente a la vida social, favoreciendo para ello su autoestima y su identidad. La docente debe plantearse desarrollar en niños y niñas sus afectos, su inteligencia, así como ampliar su capacidad de socialización para que logren un adecuado desarrollo integral.

Un primer reto que debe enfrentar la docente para avanzar en las condiciones que propicia un adecuado desarrollo social, tiene que ver con sus concepciones o creencias sobre la infancia. De ello dependerá cómo se relacione con los niños y niñas, cuánto los valore y cómo interprete lo que son,

nacen y piensan, y de las estrategias que ella utilice ante las dificultades que presenten cada uno de ellos.

### C. La Comunidad

**“La práctica de la habilidades sociales está influida por las características del medio, por ejemplo especificidad situacional; es decir, factores tales como la edad, el sexo y el status social del sujeto” (Michelson, 1989, p. 19)**

Un aspecto fundamental para la articulación con las familias es que las conozcamos y que investiguemos la realidad de nuestra comunidad educativa.

Partiendo de este conocimiento contribuimos a estrechar los lazos entre la escuela y las familias. Así podemos trabajar por el desarrollo y el bienestar de nuestros niños, niñas y jóvenes.

Cada cultura, cada comunidad tiene determinadas ideas acerca de lo que deben aprender sus miembros, de lo que deben de producir y hasta de lo que deben de consumir cada uno de ellos. En las comunidades andinas, por ejemplo, hay determinadas expectativas sobre sus niñas y niños, y es de acuerdo con esas expectativas que se les educa.

Así pues, partiendo desde lo ya anteriormente afirmado, que el desarrollo del niño y niña está en gran parte determinado por la sociedad, su familia, su grupo de pares y su escuela, enfoquémonos ahora en la clase social citada en esta investigación, que correspondería a las clases sociales, alta y media-alta para

precisar las características de su dinámica familiar y la influencia en la adquisición de habilidades sociales de sus miembros.

En este sentido, autores como **Bronfenbrenner (1958), Kohn (1959), Broom y Selznick (1973)**, han señalado que efectivamente existen **diferencias en las prácticas de socialización**, según sea la clase social a que pertenezca la familia, y que, en consecuencia, el proceso de socialización adquiere características distintas dependiendo de la clase social de la familia.

Según estos autores, podríamos distinguir dos **tipos o modos de socialización** familiar: una socialización represiva o autoritaria, que se da más frecuentemente en las familias de clase baja, la cual como señalan **Sánchez y Villarroel (1992)**, pone su énfasis en la obediencia, los castigos físicos, la comunicación unilateral y la autoridad del adulto, y una socialización participativa, que se da con mayor frecuencia en las familias de las clases media y superior en donde se acentúa la participación del niño en algunas situaciones, y los castigos simbólicos, la comunicación en forma de diálogo y las decisiones compartidas democráticamente.

Las diferencias en cuanto a los modos de socialización **familiar de acuerdo a la clase social** y las consecuencias que de ello se derivan, son particularmente importantes en los planteamientos del reconocido sociólogo **Bernstein (1990)** Según este autor, en la clase baja predomina generalmente

la llamada familia de tipo posicional, donde la toma de decisiones dependerá de la posición que tengan los miembros en el interior de la estructura familiar, por tanto, el status dentro de la familia será determinante en el proceso de toma de decisiones y los mecanismos de control utilizados limitarán el desarrollo personal y la autonomía. En la clase media y alta sin embargo, predomina la llamada familia de tipo personal, en la cual la toma de decisiones es de carácter colectivo, permitiéndose la libre expresión de todos sus miembros y teniendo en consideración los motivos personales e individuales de cada uno.

Después de lo anteriormente dicho se podría decir que las familias que provienen de estratos sociales favorecidos tienen disposición para formar niños y niñas asertivos, sin embargo, hay otros factores que contraponen las características anteriormente descritas.

Generalmente en las clases sociales favorecidas, ambos padres trabajan y dedican una gran parte de su tiempo a ello, inclusive lo hacen viajando y ausentándose por espacios de tiempo que llegan a ser en algunos casos prolongados, esto influye en el niño o niña negativamente ya que se presentan pocas oportunidades y espacios para la relación familiar y estrechar lazos entre sus miembros, además el cuidado de los niños es derivado a terceras personas que a pesar de ser calificadas no son pues sus figuras paternas y se sienten menospreciados y dejados de lado. Los niños y niñas frente a ello desarrollan

conductas opuestas o bien son agresivos o se muestran pasivos. Los niños y niñas agresivos se sienten frustrados y tristes por su escaso vínculo padre ó madre-hijo(a) entonces liberan esos sentimientos con actitudes agresivas y mal comportamiento que para ellos es sinónimo de llamar la atención. Por otro lado los niños pasivos, se sienten también tristes y frustrados por la falta de atención tanto así que su autoestima y su motivación para relacionarse se ven disminuidas.

Otro tema es también la de las recompensas materiales, los padres se sienten culpables por el poco tiempo que les dedican a sus hijos y tratan de llenar el vacío en la vida de sus hijos con juguetes y artículos costosos que simplemente hacen que los niños se vuelvan engreídos y les den poco valor a las cosas.

No podemos afirmar que todas las familias de clase alta o media-alta posean estas características pero son a grandes rasgos las más sobresalientes dentro de este grupo social.

## 4. OBJETIVOS

### OBJETIVO GENERAL

Identificar el tipo de habilidad social asertiva, pasiva o agresiva que poseen los niños y niñas de 5 años de la sección B de la Institución Educativa Privada Colegio "De la Cruz" del departamento de Ica.

### OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1. Aplicar el Guión Conductual para identificar el tipo de habilidad social asertiva, pasiva o agresiva que poseen las niños y niñas de



5 años de la sección B de la Institución Educativa Privada Colegio "De la Cruz " del departamento de Ica.

2. Identificar el nivel de la habilidad asertiva a través de enunciados positivos, enunciados negativos, peticiones/órdenes, conversaciones y sentimientos y empatías que poseen los niños y niñas de 5 años de la sección B de la Institución Educativa Privada Colegio "De la Cruz" del departamento de Ica.
3. Identificar el nivel de la habilidad pasiva a través de enunciados positivos, enunciados negativos, peticiones/órdenes, conversaciones y sentimientos y empatías que poseen los niños y niñas de 5 años de la sección B de la Institución Educativa Privada Colegio "De la Cruz" del departamento de Ica.
4. Identificar el nivel de la habilidad agresiva a través de enunciados positivos, enunciados negativos, peticiones/órdenes, conversaciones y sentimientos y empatías que poseen los niños y niñas de 5 años de la sección B de la Institución Educativa Privada Colegio "De la Cruz" del departamento de Ica.

## 5. VARIABLES

**VARIABLE INDEPENDIENTE:** Aplicación del Guión Conductual para niños y niñas.

**VARIABLE DEPENDIENTE:** El tipo de Habilidad Social asertiva, pasiva o agresiva.

<b>Categorías para cada tipo de Habilidad Social (asertiva, pasiva, agresiva)</b>	<b>Indicadores</b>
<b>ENUNCIADOS POSITIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Expresa afirmaciones positivas sobre algún lugar.</li><li>- Hace alabanzas, elogios, cumplidos hacia los demás.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responde positivamente a cumplidos y conductas de otros referidos a su trabajo.</li> <li>- Responde positivamente a alabanzas y elogios de otras personas sobre algún lugar.</li> </ul>
<p><b>ENUNCIADOS NEGATIVOS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresa enunciados negativos acerca de un lugar.</li> <li>- Hace comentarios negativos de otros.</li> <li>- Responde apropiadamente ante una situación negativa.</li> <li>- Defiende sus derechos adecuadamente en las situaciones en las que no son respetados.</li> </ul>
<p><b>PETICIONES/ÓRDENES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifiesta conductas de cortesía y buena educación.</li> <li>- Expresa desacuerdos de manera apropiada a la situación.</li> <li>- Expresa sus opiniones ante otras personas en las</li> </ul>

	<p>situaciones en las que es adecuado hacerlo.</p>
<p><b>CONVERSACIONES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saluda y responde al saludo de los demás.</li> <li>- Termina conversaciones de forma adecuada a la situación.</li> <li>- Inicia conversaciones con los demás.</li> <li>- Manifiesta una conducta inadecuada ante una situación específica.</li> <li>- Responde específicamente a diversas preguntas.</li> </ul>
<p><b>SENTIMIENTOS Y EMPATÍAS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Emite frases de comprensión ante el sufrimiento de los demás.</li> <li>- Expresa de modo adecuado sus emociones, sentimientos y afectos en situaciones adecuadas.</li> </ul>

## **6. DEFINICIONES OPERACIONALES**

### **HABILIDADES SOCIALES**

Son un conjunto de conductas manifiestas sobre enunciados positivos, enunciados negativos, peticiones/órdenes, conversaciones y sentimientos y empatía, los cuales se ponen en juego dentro de un contexto social.

### **HABILIDAD SOCIAL PASIVA**

Es donde los derechos, sentimientos, necesidades u opiniones de la persona son ignoradas, violados o suprimidos, la persona permite que el interlocutor saque provecho de ellos, los controle y la subyugue, estas conductas están representadas en el instrumento a través de la respuesta a.

Tipo de Habilidad Social	Respuesta
<b>PASIVA</b>	Cuando el niño o niña no responde ante preguntas específicas evade la pregunta, sacude la cabeza y dice no sé, todas están enmarcadas en la respuesta a.

### COMPORTAMIENTO ASERTIVO

Es un repertorio de conductas que se presentan de una manera sincera, positiva, directa, no punitiva, justa y constructiva en un contexto interpersonal dando y recibiendo recompensas sociales positivas representadas en el instrumento a través de la respuesta b.

Tipo de Habilidad Social	Respuesta
<b>ASERTIVA</b>	Cuando el niño o niña ante una pregunta específica dice un cumplido específico, da quejas y pregunta el por qué de dichas situaciones. Todas están enmarcadas en la respuesta b.

### COMPORTAMIENTO AGRESIVO

Representado en el instrumento a través de la respuesta c, son las conductas en las que el que habla viola, ignora o limita los sentimientos, opiniones, necesidades o derechos del que escucha.

Tipo de Habilidad Social	Respuesta
<b>AGRESIVA</b>	<p>Cuando el niño o niña ante preguntas específicas responde de manera grosera sin dar el motivo, o agrede verbalmente a los demás.</p> <p>Todas están enmarcadas en las respuestas c.</p>

### **ENUNCIADOS POSITIVOS**

El niño o niña recibe o expresa para resaltar las características positivas de otras personas de tal manera que estas se sientan a gusto en compañía de otro(a). Esta categoría es evaluada con los tipos de habilidades pasiva, asertiva y agresiva.

### **ENUNCIADOS NEGATIVOS**

El niño o niña recibe o da para dar a conocer a otras personas lo que le desagrada de alguien o algo y/o cuando sus derechos no son respetados. Esta categoría es evaluada con los tipos de habilidades pasiva, asertiva y agresiva.

### **PETICIONES / ÓRDENES**

El niño o niña pide de manera cortés o adecuada a la situación un esfuerzo físico, el préstamo de un objeto o una acción que le favorezca,

siempre y cuando estas no sean irracionales, ni lesionen el derecho de quien lo conceda. Esta categoría es evaluada con los tipos de habilidades pasiva, asertiva y agresiva.

### **CONVERSACIONES**

El niño o niña hace uso de componentes verbales y no verbales para el intercambio de información que puede estar orientadas hacia un cometido o no tener una orientación particular. Esta categoría es evaluada con los tipos de habilidades pasiva, asertiva y agresiva.

### **SENTIMIENTOS Y EMPATÍA**

El niño o niña comunica su estado de ánimo dando a conocer sus sentimientos y emociones.

Es además comprender los sentimientos y emociones de los demás es decir ser capaces de sentir y comprender lo que otra persona siente. Esta categoría es evaluada con los tipos de habilidades pasiva, asertiva y agresiva.

## **II. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

## **1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

La investigación responde al diseño de tipo descriptivo simple pues busca recoger información sobre el tipo de habilidad social asertiva, pasiva o agresiva que presentan los alumnos de 5 años de la sección B de la Institución Educativa Privada Colegio "De la Cruz" del departamento de Ica.

El diseño consiste en aplicar el instrumento Guión Conductual a niños y niñas de 5 años para, posteriormente, en base a los resultados obtenidos poder sugerir una propuesta pedagógica que complemente los resultados en beneficio de los involucrados.

El cual está representado por el siguiente esquema:

**M** — **O**

Donde:

- M:** Muestra de los niños y niñas de 5 años de la sección B de la Institución Educativa Privada Colegio "De la Cruz" del departamento de Ica.
- O:** Observación del tipo de habilidad social asertiva, pasiva o agresiva que presentan los niños y niñas de 5 años de la sección B de la Institución Educativa Privada Colegio "De la Cruz" del departamento de Ica.

## **2. CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE LA SELECCIÓN DE LA POBLACIÓN Y MUESTRA**

### **MARCO POBLACIONAL**

El interés de esta investigación son niñas y niños de 5 años de la Institución Educativa Privada Colegio "De la Cruz" del departamento de Ica, que consta de dos secciones (A y B), en la sección A hay una población de 18 niños y niñas y en la sección B hay una población de 20 niños y niñas.

Juntando ambas secciones tenemos a 24 niños (67%) y 13 niñas (33%), haciendo un total de 38 niños y niñas.

Se eligió dicho grupo de niñas y niños ya que estudian dentro de un colegio privilegiado pertenecientes a un nivel socio cultural alto de la

sociedad peruana y pretendemos establecer relación entre su dinámica familiar y el desarrollo de sus habilidades sociales.

**TABLA N° 1**

**Población de niños y niñas de 5 años de las secciones A y B de la Institución Educativa Privada Colegio "De la Cruz" del departamento de Ica.**

<b>Alumnos(as)</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Niños</b>	24	67
<b>Niñas</b>	13	33
<b>Total</b>	37	100

Fuente: Ficha Integral. Marzo 2008

**TABLA N° 2**

**Edades de los niños y niñas de 5 años de las secciones A y B de la Institución Educativa Privada Colegio "De la Cruz" del departamento de Ica.**

<b>Edades</b>	<b>Niños</b>	<b>%</b>	<b>Niñas</b>	<b>%</b>
<b>5a --- 5a 3m</b>	6	25	4	31
<b>5a 4m --- 5a 7m</b>	13	54	5	38
<b>5a 8m --- 5a 11m</b>	5	21	4	31
<b>Total</b>	24	100	13	100

Fuente: Ficha Integral. Marzo 2008

## MARCO MUESTRAL

De esta población nosotras elegimos aleatoriamente a través del método tómbola Fernández; Hernández y Baptista (1991) a la sección B, la cual es de 20 alumnos, siendo de este total 12 niños (65%) y 8 niñas (35%).

**TABLA N° 3**

**Marco muestral de niños y niñas de 5 años de la sección B de la Institución Educativa Privada Colegio "De la Cruz" del departamento de Ica.**

Alumnos(as)	f	%
Niños	12	65
Niñas	8	35
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

Fuente: Ficha Integral. Marzo 2008

**TABLA N° 4**

**Edades de los niños y niñas de 5 años de la sección B de la Institución Educativa Privada Colegio "De la Cruz" del departamento de Ica.**

Edades	Niños	%	Niñas	%
5a --- 5a 3m	2	17	2	25
5a 4m --- 5a 7m	8	66	4	50
5a 8m --- 5a 11m	2	17	2	25
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

Fuente: Ficha Integral. Marzo 2008

Los niños y niñas del colegio de 5 años de la sección B de la Institución Educativa Privada Colegio "De la Cruz", se observan en un primer momento como un grupo obediente, que cumple con las indicaciones de sus docentes, amigables, etc. Pero durante la interacción con ellos se percibe, en la mayoría, características como timidez y dificultad para enfrentarse a personas o situaciones nuevas.

Dentro de la mencionada sección un grupo minoritario de niñas y niños muestran características como impulsividad, brusquedad y en algunos casos comportamientos ofensivos hacia otros compañeros y compañeras, sobre todo al expresarse verbalmente hacia los demás, ya que utilizan palabras poco amables y no presentan en su vocabulario palabras de cortesía (por favor, gracias, etc.)

Se observa también en dicha sección, un grupo de niños y niñas muy participativos, con mucho entusiasmo y motivación en el desarrollo de sus actividades, obedientes, amables, y poseen un lenguaje muy rico para su edad.

### 3. INSTRUMENTO

Para esta investigación se hizo uso del instrumento **Guión Conductual** para niñas y niños de 5 años.

#### FUNDAMENTACIÓN

El guión conductual es un instrumento que permite obtener información de las niñas y los niños, y es aplicada a la muestra.

Este instrumento es aplicado para saber el nivel de habilidades sociales que tienen los niños y niñas de la muestra.

Se escogió este instrumento porque nos permite obtener una información objetiva y por otro lado es la manera más efectiva de evaluar el comportamiento social de los niños y niñas.

## OBJETIVO

Recoger información sobre la identificación del tipo de habilidad social asertiva, pasiva o agresiva en los niños y niñas de 5 años del grupo.

## ESTRUCTURA

VARIABLES	CATEGORÍA	INDICADORES	ÍTEMES
HABILIDAD SOCIAL (ASERTIVA, PASIVA Y AGRESIVA)	Enunciados Positivos	1.1 Expresa afirmaciones positivas sobre algún lugar. 1.2 Hace alabanzas elogios, cumplidos hacia los demás. 1.3 Responde positivamente a cumplidos y conductas de otros referidos a su trabajo. 1.4 Responde positivamente a alabanzas y elogios de otras personas sobre un lugar.	3, 4, 5 y 8
	Enunciados Negativos	2.1 Expresa enunciados negativos acerca de un lugar. 2.2 Hace comentarios negativos de otros. 2.3 Responde apropiadamente ante una situación negativa. 2.4 Defiende sus derechos adecuadamente en las situaciones en las que no son respetados.	6, 7, 11 y 12
	Peticiones/ Órdenes	3.1 Manifiesta conductas de cortesía y buena educación. 3.2 Expresa desacuerdos de manera apropiada a la situación. 3.3 Expresa sus opiniones ante otras personas en las situaciones en las que es adecuado hacerlo.	2, 10, 14, 15 y 16

	Conversaciones	<p>4.1 Saluda y responde al saludo de los demás.</p> <p>4.2 Termina conversaciones de forma adecuada a la situación.</p> <p>4.3 Inicia conversaciones con los demás.</p> <p>4.4 Manifiesta una conducta inadecuada ante una situación específica.</p> <p>4.5 Responde específicamente a diversas preguntas.</p>	1 y 17
	Sentimientos y Empatía	<p>5.1 Emite frases de comprensión ante el sufrimiento de los demás.</p> <p>5.2 Expresa de modo adecuado sus emociones, sentimientos y afectos en situaciones adecuadas.</p>	9 y 13

## ADMINISTRACIÓN

El instrumento se aplica de manera colectiva formando grupos de 3 y en situación de juego.

En cada hoja de respuestas se debe escribir la fecha y el nombre del niño o niña entrevistado.

La evaluación en cada grupo de niños y niñas dura aproximadamente de 15 a 20 minutos.

Los ejemplos deben utilizarse de idéntica forma con todos los niños y niñas exceptuando los ítems 8 y 10, ya que el cumplido se hará de manera particular.

## CALIFICACIÓN

El observador debe escribir A, B, o C según la conducta presentada en cada uno de los 17 ítemes a lo largo de toda la entrevista.

La respuesta a corresponden al comportamiento pasivo, la respuesta b corresponde al comportamiento asertivo y la respuesta c corresponden al comportamiento agresivo.

La calificación se realiza después de que los niños y niñas se retiren del salón

## VALIDACIÓN

Este instrumento fue previamente validado por el grupo de tesis conformado por Erika Altez Alvarez y otras en el año 2000, quienes realizaron la investigación titulada: Estudio comparativo sobre el comportamiento de las habilidades sociales de los niños y niñas de 5 años.

## CONFIABILIDAD

Para conocer el grado de confiabilidad de este instrumento prevalidamos la prueba con una población de 15 alumnos(as) y le aplicamos la K-Richarson, obteniendo los siguientes resultados:

Rango	f	x.m	f.xm	x	di	di
0-5	7	2.5	17.5	6.79	-4.29	18.4
6-11	2	8.5	17	6.79	1.71	2.92
12-15	6	13.5	81	6.79	6.71	45.02
	15		115.5			66.34

La medida promedio es  $x = \frac{\text{suma de } f.xm}{\text{Total de niñas}}$

Total de niñas

La medida estándar es  $s = \frac{\text{suma de } di}{n}$

Aplicando la fórmula de la K-Richarson:

$$KR = \frac{17(1 - 6.79(17 - 6.79))}{17 - 1(17(8.14))} = \frac{17(-68.33)}{17 - 1(138.38)} = 0.61$$

Los parámetros son entre 0.60 como mínimo y 1.00 como máximo, pasado este intervalo la prueba se encuentra muy fácil o muy difícil, en ambos casos se dice que no es confiable. Siendo el resultado de la K-Richarson 0.61; podemos indicar que nuestro instrumento es confiable.

### **III. ANÁLISIS Y TRATAMIENTO DE LOS RESULTADOS**

A continuación presentamos los resultados obtenidos después del vaciado del instrumento de nuestra investigación, a través de tablas y de sus respectivos gráficos e interpretaciones.

Las tablas y los gráficos representan el tipo de habilidad social asertiva, pasiva y agresiva que presenta la muestra respecto a la medición que se realiza de cada categoría, enunciados positivos, enunciados negativos, peticiones/órdenes, conversaciones y sentimientos y empatías.

**TABLA N° 1**

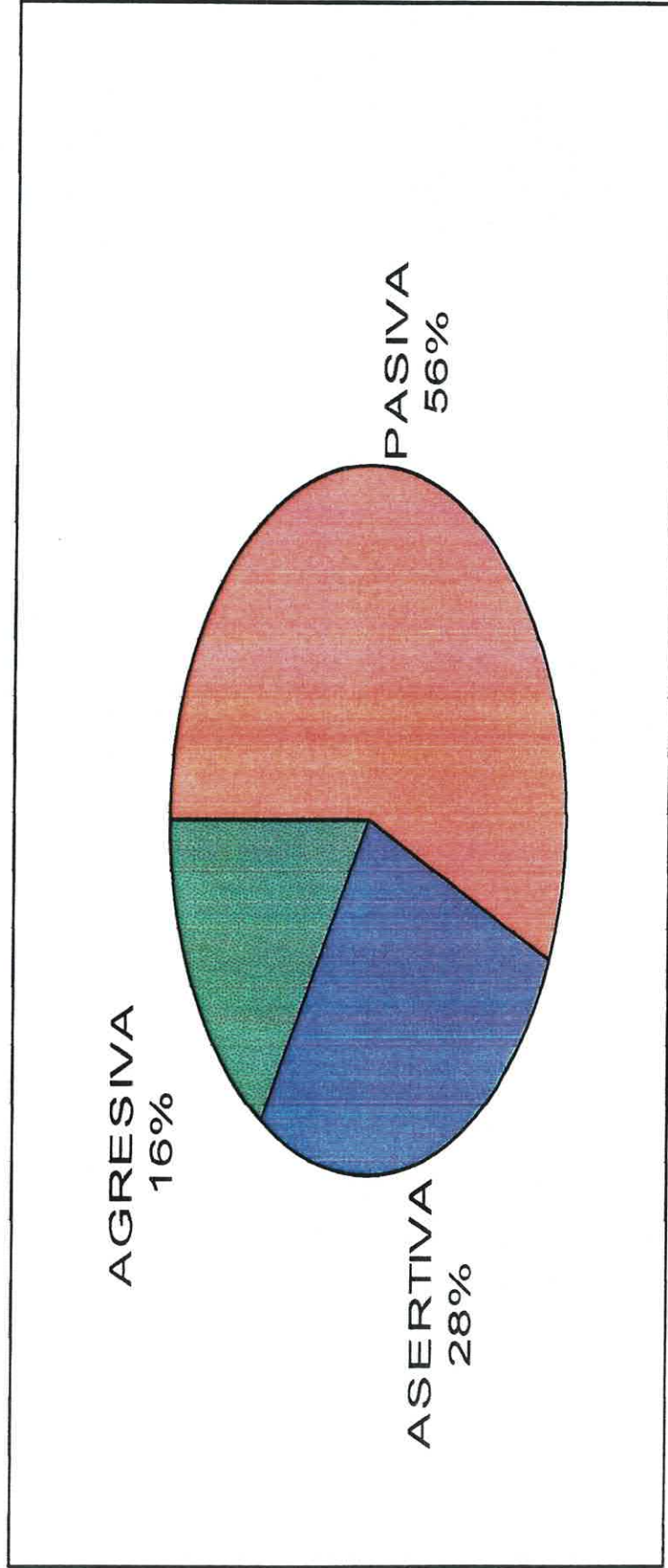
**Resultado de la medición de la categoría Enunciados Positivos que presentan los niños y niñas de 5 años de la sección B de Institución Educativa Privada Colegio "De la Cruz" del departamento de Ica.**

<b>Tipo de Habilidad Social</b>	<b>N° de respuestas</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Pasivo</b>		45	52%
<b>Asertivo</b>		22	28%
<b>Agresivo</b>		13	16%
<b>Total</b>		80	100%

Fuente: Guión Conductual. Agosto 2008

**GRÁFICO N° 1**

Resultado de la medición de la categoría Enunciados Positivos que presentan los niños y niñas de 5 años de la sección B de la Institución Educativa Privada Colegio "De la Cruz" del departamento de Ica.



Fuente: Tabla N° 1

En el gráfico 1 podemos observar los resultados de la medición de la categoría de Enunciados Positivos. Es notorio que la mayoría de niños y niñas se encuentran ubicados en el tipo de habilidad social pasiva con un 52%, Además de un 28% de niños y niñas con respuestas asertivas y un mínimo de 16% en el plano agresivo.

Los niños y niñas que manifestaron respuestas pasivas es debido a que difícilmente emitían algún comentario positivo respecto a una situación o persona en particular, asimismo al recibir algún elogio, no agradecían ni emitían ningún tipo de comentario. El 28% de respuestas asertivas, es decir niños y niñas con la capacidad de agradecer ante un comentario positivo o dar una opinión adecuada sobre algo.

Finalmente el tipo de habilidad social agresiva se muestra con un mínimo de 16%, estos niños en su mayoría al recibir un elogio respondían con un lenguaje un poco despectivo.

**TABLA N° 2**

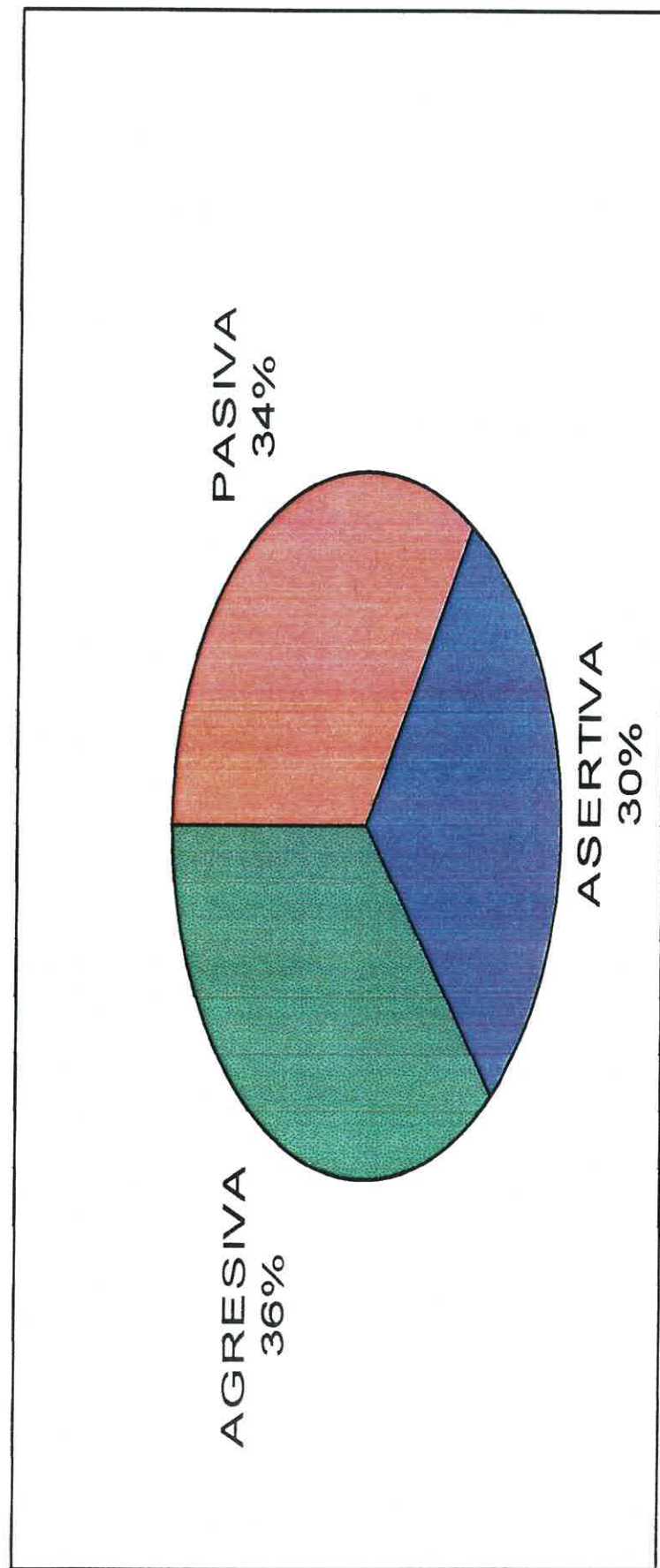
**Resultado de la medición de la categoría Enunciados Negativos que presentan los niños y niñas de 5 años de la sección B de Institución Educativa Privada Colegio "De la Cruz" del departamento de Ica.**

<b>N° de respuestas</b> <b>Tipo de Habilidad Social</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Pasivo</b>	27	34%
<b>Asertivo</b>	24	30%
<b>Agresivo</b>	29	36%
<b>Total</b>	80	100%

Fuente: Guión Conductual. Agosto 2008.

**GRÁFICO N° 2**

**Resultado de la medición de la categoría Enunciados Negativos que presentan los niños y niñas de 5 años de la sección B de la Institución Educativa Privada Colegio "De la Cruz" del departamento de Ica.**



Fuente: Tabla N° 2

En el gráfico 2 podemos observar los resultados de la medición de la categoría Enunciados Negativos. Se observa que los niños y niñas manifiestan habilidades de tipo agresiva (36%) y pasiva (34%) casi por igual, mientras que un 30% manifiesta respuestas asertivas.

No podemos determinar un tipo de habilidad social que sobresalga respecto a las otras. Podríamos decir en todo caso, que la agresiva con un 36% es la más resaltante, y realmente se puede percibir agresividad en los niños y niñas en ciertos aspectos como decir que emiten con facilidad comentarios negativos a cerca de sus compañeros, o algunos profesores, además cuando intentaban reclamar algo lo hacían con un lenguaje poco cordial y más impositivo. Esto es debido al ejemplo que perciben de sus padres y personas adultas que integran la familia, ya que se observa un comportamiento similar al observar a los adultos dirigirse a los docentes y al personal de la institución. Por ejemplo cuando los padres o algún familiar solicita alguna información a las maestras lo hacen mostrando poca cortesía y amabilidad.

**TABLA N° 3**

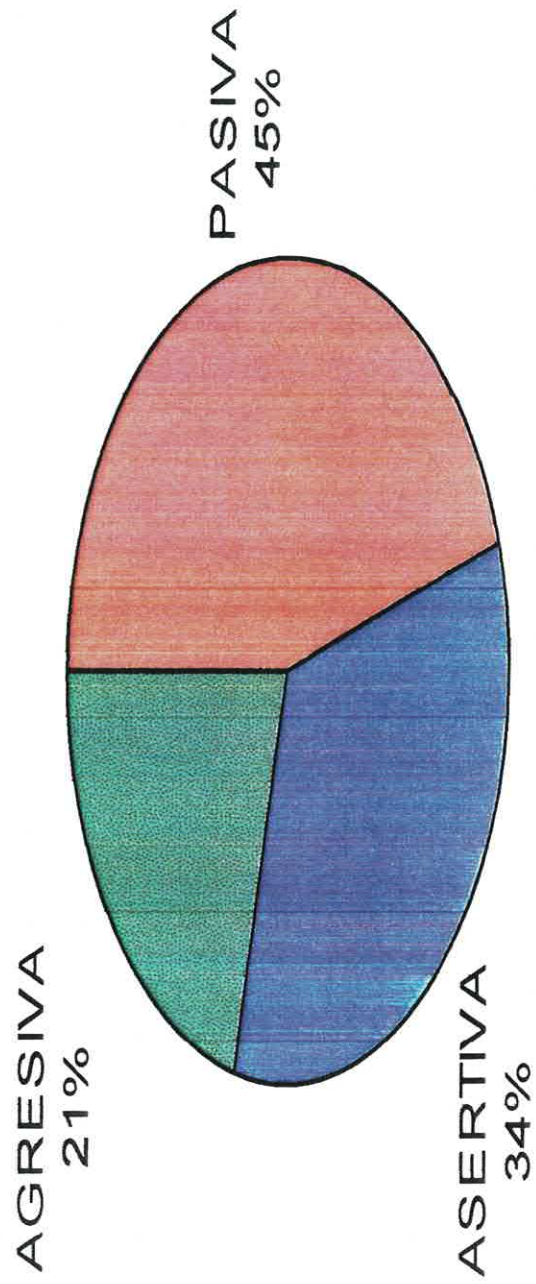
**Resultado de la medición de la categoría Peticiones/Órdenes que presentan los niños y niñas de 5 años de la sección B de Institución Educativa Privada Colegio “De la Cruz” del departamento de Ica.**

<b>Tipo de Habilidad Social</b>	<b>N° de respuestas</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Pasivo</b>		45	45%
<b>Asertivo</b>		34	34%
<b>Agresivo</b>		21	21%
<b>Total</b>		100	100%

Fuente: Guión Conductual. Agosto 2008.

**GRÁFICO N° 3**

**Resultado de la medición de la categoría Peticiones/Órdenes que presentan los niños y niñas de 5 años de la sección B de la Institución Educativa Privada Colegio "De la Cruz" del departamento de Ica.**



Fuente: Tabla N° 3

En el gráfico 3 podemos observar los resultados de la medición de la categoría peticiones y órdenes. Aquí se observa un 45 % de niños y niñas ubicados en un tipo de habilidad pasiva, 34% de respuestas asertivas y 21% de respuestas agresivas.

Las respuestas agresivas se dan ya que algunos manifiestan reacciones un poco violentas y un lenguaje inapropiado agrediendo verbalmente a los demás, el 45% de niños y niñas mostraron habilidad social pasiva, esto debido a que la mayoría ante una petición, reaccionaban de inmediato sin poder importarles lo que realmente querían hacer en dicho momento.

Finalmente, el 34% de respuestas asertivas obtenidas se debieron a que los niños y niñas ante una petición u orden reaccionan con amabilidad, y buena disposición, mostrando buenos modales.

**TABLA N° 4**

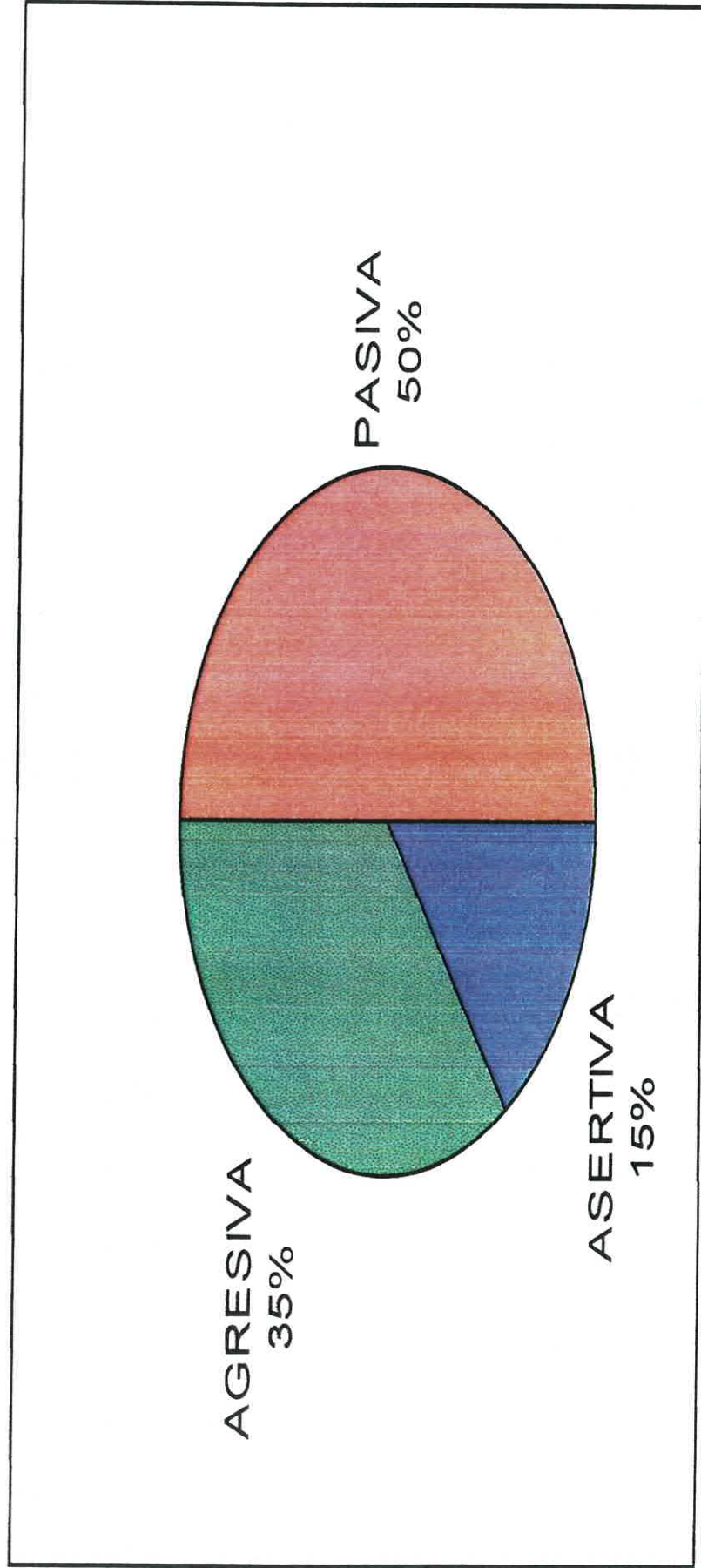
**Resultado de la medición de la categoría Conversaciones que presentan los niños y niñas de 5 años de la sección B de Institución Educativa Privada Colegio “De la Cruz” del departamento de Ica.**

<b>Tipo de Habilidad Social</b>	<b>N° de respuestas</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Pasivo</b>		20	50%
<b>Asertivo</b>		6	15%
<b>Agresivo</b>		14	35%
<b>Total</b>		40	100%

Fuente: Guión Conductual. Agosto 2008.

**GRÁFICO N° 4**

**Resultado de la medición de la categoría Conversaciones que presentan los niños y niñas de 5 años de la sección B de la Institución Educativa Privada Colegio "De la Cruz" del departamento de Ica.**



Fuente: Tabla N° 4

En el gráfico 4 podemos observar los resultados de la medición de la categoría conversaciones, donde la mayor parte de respuestas se ubican en un tipo de habilidad pasiva con un 50% mientras que un 35% de respuestas fueron agresivas y solo el 15% de respuestas fueron asertivas. Es decir en esta categoría los niños y niñas se muestran un poco tímidos, con poca iniciativa para dar inicio a una conversación, debido a que en su realidad familiar, en algunos casos, se presentan conflictos, como carencia de afecto, falta de comunicación entre ellos, y vida muy independiente entre los integrantes de la familia.

**TABLA N° 5**

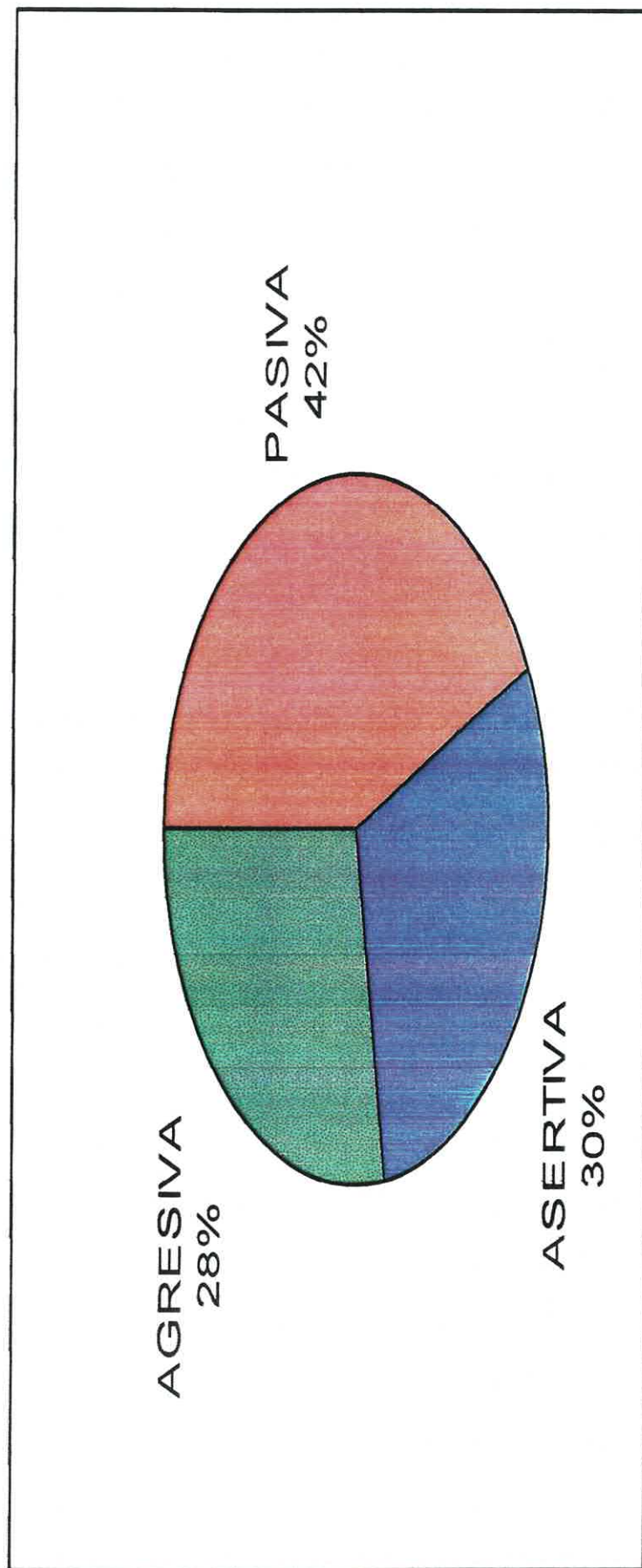
**Resultado de la medición de la categoría Sentimientos y Empatías que presentan los niños y niñas de 5 años de la sección B de Institución Educativa Privada Colegio “De la Cruz” del departamento de Ica.**

<b>N° de respuestas</b>  <b>Tipo de Habilidad Social</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Pasivo</b>	17	43%
<b>Asertivo</b>	12	30%
<b>Agresivo</b>	11	27%
<b>Total</b>	40	100%

Fuente: Guión Conductual. Agosto 2008.

**GRÁFICO N° 5**

**Resultado de la medición de la categoría Sentimientos y Empatías que presentan los niños y niñas de 5 años de la sección B de la Institución Educativa Privada Colegio "De la Cruz" del departamento de Ica.**



Fuente: Tabla N° 5

En el gráfico 5 podemos observar los resultados de la medición de la categoría Sentimientos y Empatía, en donde 43% de los niños y niñas se comporta de manera pasiva, el 30% de manera asertiva y el 27% de manera agresiva.

Un 43% de los niños y niñas reaccionan de manera pasiva, ya que les cuesta un poco manifestar lo que sienten, la mayoría de ellos se quedaban callados sin emitir opinión alguna. Mientras el 30% asertivas, manifestaban con facilidad sus sentimientos y utilizan un lenguaje adecuado, respetando a los demás.

Finalmente el 27% muestra respuesta agresiva, burlándose de algunas situaciones incómodas para sus compañeros, esto se debe a que la formación en valores parece estar un poco pobre o no se lleva a cabo de una manera tan satisfactoria en aquellas familias.

**TABLA N° 6**

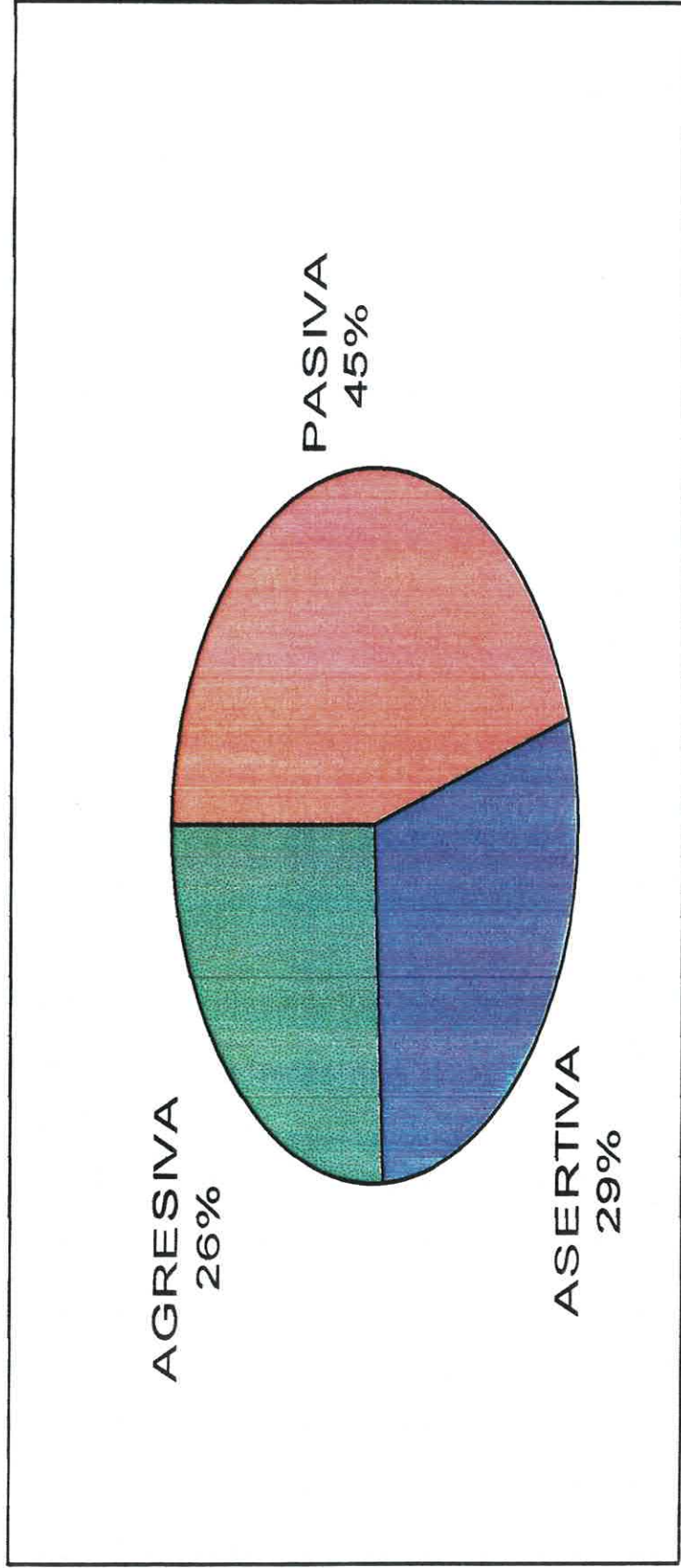
**Resultado de la medición de las categorías Enunciados Positivos, Enunciados Negativos, Peticiones/Órdenes, Conversaciones y Sentimientos y Empatía que presentan los niños y niñas de 5 años de la sección B de Institución Educativa Privada Colegio “De la Cruz” del departamento de Ica.**

Tipo de Habilidad Social	N° de Respuestas					Total	%
	Enunciados Positivos	Enunciados Negativos	Peticiones/ Órdenes	Conversa- ciones	Sentimien- tos y Empatías		
<b>Pasivo</b>	45	27	45	20	17	154	45%
<b>Asertivo</b>	22	24	34	6	12	98	29%
<b>Agresivo</b>	13	29	21	14	11	88	26%
<b>Total</b>	80	80	100	40	40	340	100%

Fuente: Guión Conductual. Agosto 2008.

**GRÁFICO N° 6**

**Resultado de la medición de las categorías Enunciados Positivos, Enunciados Negativos, Peticiones/Órdenes, Conversaciones y Sentimientos y Empatía que presentan los niños y niñas de 5 años de la sección B de Institución Educativa Privada Colegio "De la Cruz" del departamento de Ica.**



Fuente: Tabla N° 6

En el gráfico 6 podemos observar los resultados de la medición de las categorías Enunciados Positivos, Enunciados Negativos, Peticiones/ Órdenes, Conversaciones y Sentimientos y empatía.

El total de respuestas observadas durante la aplicación del instrumento fueron 340. Finalmente se puede llegar a la conclusión que el tipo de habilidad social que más se vio reflejado en las respuestas de los niños y niñas fue el pasivo con un 45%, ya que se mostraron un poco introvertidos para emitir ideas, opiniones y/o realizar pedidos, así también poca iniciativa para iniciar una conversación, por otro lado también demostraron facilidad para realizar un pedido aun sin ser necesariamente algo lógico o coherente con la relación del entrevistador con los niños y niñas. Todo ello debido a que en su realidad familiar, en algunos casos, se presentan conflictos, carencia de afecto y comunicación, dificultando su normal desarrollo social, a pesar de que los niños y niñas se encuentran en un nivel socioeconómico alto.

Además se observa que el 29% presenta un tipo de habilidad social asertiva por ejemplo existen niños y niñas muy competentes, ya que reaccionaban con amabilidad, con capacidad de emitir alguna opinión y utilizaban al expresarse un lenguaje adecuado haciendo viable una conversación.

Finalmente un 26%, es decir la minoría muestra un tipo de habilidad social agresiva, no son muchos los niños que agreden verbalmente o físicamente, y aquellos que presentan este tipo de habilidad es mas que nada porque son poco amables, y déspotas con los demás, se les percibe

como niños y niñas que aparentemente se sienten superiores a los demás, se burlan de sus compañeros y utilizan un lenguaje inapropiado.

## CONCLUSIONES

1. Después de aplicar el Guión Conductual en los niños y las niñas de 5 años de la Institución Educativa Privada Colegio "De la Cruz" se observó que un porcentaje correspondiente al 45% presentaban un tipo de Habilidad Social pasiva, demostrando en este caso que la falta de comunicación y atención afecta considerablemente la competencia social de este grupo de niños y niñas los cuales ven disminuida su autoestima y por ende su deseo de relacionarse con los demás.
2. Una vez aplicado el Guión Conductual en los niños y las niñas de 5 años de la Institución Educativa Privada Colegio "De la Cruz" se observó que un porcentaje correspondiente al 29% presentaban un

tipo de Habilidad Social asertiva. A partir de estos resultados podemos decir que existen familias donde se promueven la comunicación y las expresiones afectivas así también el establecimiento de normas y límites para fortalecer los aspectos positivos de su comportamiento y eliminar los negativos del mismo, logrando por lo tanto educar niños y niñas competentes socialmente.

3. Al finalizar la aplicación del Guión Conductual en los niños y las niñas de 5 años de la Institución Educativa Privada Colegio "De la Cruz" se observó que un porcentaje correspondiente al 26% presentaban un tipo de habilidad social agresiva. En este caso los niños y niñas demostraron más que comportamientos violentos en el plano físico, lenguaje inapropiado así también cierto nivel de superioridad al relacionarse con sus compañeros; se podría asegurar que esto sería una imitación del comportamiento que observan en su familia.
4. Se elaboró una propuesta denominada "Trabajando Juntos por Nuestros Hijos" dirigida a los padres de familia ya que ellos influyen y determinan en gran medida el desarrollo social de los niños y niñas y su colaboración puede conseguir formar, con ayuda de la escuela, niños y niñas asertivos y por lo tanto competentes socialmente.

## **RECOMENDACIONES**

Integrar experiencias como el programa “Trabajando Juntos por Nuestros Hijos” dentro del Proyecto Educativo Institucional, porque constituye una actividad muy enriquecedora para los niños, complementa su educación, la de sus padres y docentes.

Que el plan educativo de trabajo anual incluya actividades de entrenamiento y estimulación de habilidades sociales tanto en los niños y niñas.

El programa “Trabajando Juntos por Nuestros Hijos” fue una experiencia propuesta tanto para padres como para docentes. Por un lado, los padres de familia pueden resultar satisfechos con el trabajo que se realiza con

ellos ya que les serviría para reflexionar sobre actitudes familiares que dificultan el desarrollo de sus hijos.

Por el lado de las docentes, significa una investigación provechosa ya que se pueden encontrar explicaciones a los problemas y dificultades encontradas. Al mismo tiempo el trabajo del programa trae consigo un cambio significativo en los niños y niñas.

El programa "Trabajando juntos por nuestros hijos" fue creado también con el fin de estrechar la relación de cooperación permanente entre la familia y la escuela ya que el trabajo educativo debe compartirse entre ambas instituciones para complementar la educación de los niños y niñas.

Se recomienda aplicar el programa "Trabajando Juntos por Nuestros Hijos" a los padres de familia de los niños y niñas que fueron evaluados de manera tal que se pueda hacer reflexionar a aquellos que contribuyen a formar niños y niñas tanto pasivos como agresivos, por ende se de un cambio progresivo en su estilo de vida familiar y educación, logrando así formar niños y niñas asertivos.

Se propone también realizar un estudio descriptivo comparativo de las habilidades sociales en niños y niñas pertenecientes a colegios socio-económicamente privilegiados para comprobar si es que estos resultados se repiten o si por el contrario no existe mayor relación entre las habilidades sociales y el nivel socio-económico.

## REFERENCIAS

ALCÁNTARA, José. (1993) ¿Cómo Educar la Autoestima?  
Barcelona, Ed. CEAAC S.A. 104 pp.

ALVAREZ, Alvarez. A. (1990) Desarrollo de las Habilidades Sociales en los niños y niñas de 3 a 6 años. España, Editorial Visor.227 pp.

ANDER EGG, Ezequiel. (1996) La Planificación Educativa.  
Argentina, Editorial Magisterio del Río de la Plata. 298 pp.

AMAR AMAR, Juan José. (1994) Educación Infantil y Desarrollo Social. Colombia, Ediciones Barranquilla. 127 pp.

ARANCIBIA C. Violeta y otros. (1997) Manual de Psicología Educativa, Chile, Editorial Textos Universitarios. 278 pp.

BERNAL DEL RIEGO, Alfonso. (1985) Errores en la Crianza Infantil. Colombia, Ed. La Oveja Negra. 143 pp

BIBER, Bárbara. (1991) Educación Preescolar y Desarrollo Psicológico. México, Ediciones Gernica. 431 pp.

BRANDEN, Nathaniel. (1993) Como Mejorar su Autoestima. México, Ed. Paidós .160 pp.

BRONFENBRENNER, Urie. (1987) La Ecología del Desarrollo Humano. España, Ed. Paidós. 104 pp.

BRUNER, Odette y otros. (1985) El Desarrollo Psicológico de la Primera Infancia. Manual para el Seguimiento del Desarrollo Infantil desde el nacimiento hasta los 6 años. España, Ed. Visor. 138 pp.

CABALLO, Manuel. (1987) Manual de Evaluación y Entrenamiento de las Habilidades Sociales. Madrid, Siglo XXI Editores, S.A. 432 pp.

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DEL PERU. (1998) Curso a Distancia de Segunda Especialización del Curriculum y Metodología en Educación Inicial. Módulo 03. Perú. 48 pp.

CHINOY, Ely. (1977) La Sociedad, Una Introducción a la Sociología. México, Editorial Fondo de Cultura. 116 pp.

ERIKSON, Erick. (1987) Infancia y Sociedad. Argentina, Editorial Home. 282 pp.

GESELL, Arnold. (1967) Las Relaciones Interpersonales del niño de 5 a 16 años. Argentina, Ed. Paidós. 116 pp.

HIDALGO, Carmen Gloria y otros. (1992) Comunicación interpersonal. (Segunda Edición) Chile, Ediciones de la Universidad de Chile. 223 pp.

HURLOCK, Elizabeth. (1988) Desarrollo Social del Niño. México, Editorial Mc. Graw Hill. 608 pp.

KELLY, J. (1994) Entrenamiento en Habilidades Sociales. Francia, Editorial Descleé de Brouwer. 256 pp.

KLEIN, Stephen. (1994) Aprendizaje. Principios y Aplicaciones. España, Ed. Mc GrawHill 686 pp.

LUCAR, Lilianne. (1990) El Niño y sus Compañeros. España, Ed. Narcea. 199 pp.

MARTINEZ, Juan Luis. (1995) Apuntes sobre Escuela y Comunidad . Bolivia, Ed. Cebiae. 105 pp.

MICHELSON, Larry. (1989) Habilidades Sociales en la Infancia: Evaluación y Tratamiento. España, Editorial Martínez Roca. 238 pp.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (1998) Para Discutir y Reflexionar. (Tomo 2 y 3 ) Lima.16 pp.

MONJAS, María Inés. (1993) Programa de Enseñanza de Habilidades Sociales de Interacción Social. España, Editorial CEPE. 341 pp.

MONTALVA, Doris. (1988) Estrategias para el Desarrollo Sociopersonal en los Primeros Grados de Primaria. Perú, Ed. INIDE. 60 pp.

PAPALIA, Diane. (1992) Psicología del Desarrollo de la Infancia y la Adolescencia. Colombia, Editorial Mc. Graw Hill. 672 pp.

POWEL, Bárbara. (2000) Las Relaciones Personales. Colombia, Editorial Urano. 304 pp.

POZO, Juan. (1989) Teorías Cognitivas del Aprendizaje. España, Ed. Morata. 257 pp.

PIAGET, Jean. (1985) Desarrollo del Niño. México, Editorial Harla. 235 pp.

RODARI, Ricardo. (2001) La Cooperación entre la Familia y la Escuela. Perú, Ed. Meses. 42 pp.

SALTO, Sánchez Carmen. (1990) Entrenamiento en Habilidades Sociales. España, Editorial Morata.

SHERIDAN, Sue. (2005) Padres que Enseñan en Forma Natural las Habilidades Sociales, Estados Unidos, Ed. FAAMR

TAREA (1997) El docente como Promotor de la Salud Mental (Tomo 1, 2 y 3) Perú, Asociación de Publicaciones Educativas.

VARIOS (1984) Desarrollo de la Personalidad del Niño. México, Editorial Trillas. 503 pp.

VARIOS (1980) El Mundo del Jardín del Infantes. Argentina, Ed. Kapelusz. 111 pp.

VALLÉS, Antonio y otros. (1996) Las Habilidades Sociales en la Escuela. España, Editorial EOS. 345 pp.

VALLÉS Antonio. (1994) Programa de Refuerzo de las Habilidades Sociales España, Editorial EOS. 142 pp.

Afectividad <http://www.ignis.com>

Comunicación [www.guiainfantil.com](http://www.guiainfantil.com)

Conflictos Conyugales <http://www.encuentra.com>

Crianza [www.concienciasinfronteras.com](http://www.concienciasinfronteras.com)

Juego [www.educarchile.cl](http://www.educarchile.cl)

Juego [www.nuestrosninos.com](http://www.nuestrosninos.com)

Juego <http://elmundo.es>

Liderazgo [www.articulo.org](http://www.articulo.org)

Normas y Límites [cgpacolegiotupahue.gblog.cl](http://cgpacolegiotupahue.gblog.cl)

## ANEXOS

## **MODELO DEL INSTRUMENTO**

## GUIÓN CONDUCTUAL PARA NIÑOS Y NIÑAS

Para llenar la hoja de respuestas del Guión Conductual escribe la letra correspondiente a la actitud observada o la afirmación realizada por el niño o niña. De la veracidad de la evaluación depende el éxito de los resultados.

Gracias.

Tres niños y niñas en un salón donde hay juguetes encuentran a la entrevistadora sentada en la alfombra alrededor de ella hay juguetes (donde se supone las niñas deben sentarse)

1. E: (dice en tono neutro) "HOLA" me llamo

---

Categoría: Conversaciones

- a. Dice hola muy bajito.
- b. Dice "hola" y su nombre.
- c. No responde.

E: (Haya o no dicho su nombre) ¿cómo te llamas?

Comentario: La respuesta no se codifica, la información sigue para comprobar el nombre del niño o niña para recojo de datos.

E: He venido a su salón para jugar con algunos niños y niñas conversar sobre lo que les gusta.

Comentario: La respuesta no se apunta de forma específica, el entrevistador está dando una explicación sobre su visita.

E: ¿Qué es lo que más te gusta hacer?

Comentario: La respuesta no se codifica la pregunta sirve de relleno que de la entrevista.

2. E: Los(as) invita a sentarse. Por favor siéntense c/u en una silla

Categoría: Peticiones/ Órdenes

- a. Se sienta en el borde de la silla o en otro lugar.
- b. Pide permiso para retirar los juguetes.
- c. Se sienta encima de los juguetes o exclama ¿Qué hace esto aquí?

3. ¿Qué es lo que más les gusta de su salón?

Categoría: Enunciados Positivos

- a. No responde o sacude la cabeza "no sé".
- b. Me gusta \_\_\_\_\_.
- c. Me aburre, no me gusta.

4. E: ¿Qué les gusta de sus amigos (as)?

Categoría: Enunciados Positivos

- a. No sé o no responde.
- b. Hace un cumplido específico.
- c. Nada.

5. E: ¡Que bonitos zapatos!

Categoría: Enunciados Positivos

- a. No responde.
- b. Gracias o sonrío.
- c. Sí, ya lo sé.

E: ¿Qué hacen en el recreo?

Comentario: Esta pregunta no está codificada específicamente, es una pregunta complementaria de la entrevista.

6. E: ¿Qué es lo que no te gusta de su salón?

Categoría: Enunciados Negativos

- a. No sé o no responde.
- b. Hace una queja específica y da el motivo.
- c. Hace una queja específica y sin motivo.

7. E: ¿Qué es lo que no les gusta de sus amigos(as)?

Categoría: Enunciados Negativos

- a. No sé o no responde.
- b. Motivo específico.
- c. Se queja sin motivo.

8. E: Me gusta tu \_\_\_\_\_ (algo de su apariencia física)

Categoría: Enunciados Positivos

- a. No responde.
- b. Gracias.
- c. Si, soy el(la) más bonito(a).

9. E: Se acomoda en la silla y se golpea. Expresa dolor (sin contacto ocular).

Categoría: Sentimientos y Empatías

- a. No dice nada.
- b. ¿Qué pasó? ¿te duele?
- c. Se ríe.

10. E: ¿Me regalas tu \_\_\_\_\_? (algún objeto que tenga)

Categoría: Peticiones/Órdenes

- a. No responde.
- b. No, si quieres te presto.
- c. ¿Estás loca?

11.E: Les da una hoja y les pregunta si pueden hacerle un dibujo para ella. (El entrevistador les da un lápiz con la punta rota).

Categoría: Enunciados Negativos

- a. No dice nada.
- b. Por favor, dame otro.
- c. Este lápiz no sirve.

12.E: (Se da cuenta de que los lápices están rotos) "Los niños siempre rompen lápices".

Categoría: Enunciados Negativos

- a. No dice nada.
- b. Tú me lo diste así.
- c. Molesto(a) dice "yo no fui".

13.E: ¿Cómo se sienten hoy?

Categoría: Sentimientos y Empatías

- a. No responde.
- b. Bien o da una respuesta específica.
- c. ¿Por qué ah?

14.E: Saca de su bolsillo algunos objetos atractivos y los pone a su costado.

Categoría: Peticiones/Órdenes

- a. Hace insinuaciones sobre los objetos pero no los pide.
- b. Pide un objeto.
- c. Coge el objeto.

E: ¿Cuáles son sus programas favoritos de televisión?

Comentario: la respuesta no está específicamente codificada.

15.E: En tono serio dice: "Quítense los zapatos"

Categoría: Peticiones/Órdenes

- a. Lo hace.
- b. Pregunta ¿Por qué? antes de hacerlo.
- c. Tú primero.

Comentario: la manifestación proporciona una explicación a la petición inusual.

16.E: ¿Qué cosas nuevas les gustaría que sus profesoras traigan y pongan en el salón?

Categoría: Peticiones/Órdenes

- a. No responde.
- b. Hace una petición específica.
- c. Todo.

E: ¿Qué estaban haciendo antes de venir a conversar conmigo?

Comentario: la respuesta no está específicamente codificada. Estas preguntas sirven para completar y para terminar la entrevista.

17.E: "Gracias por hablar conmigo" Me gustaría que podamos conversar otro día.

Categoría: Conversaciones

- a. "Chao".
- b. Sí, me gustaría.
- c. Se va y no se despide.

**HOJA DE RESPUESTAS**  
**GUIÓN CONDUCTUAL PARA NIÑOS Y NIÑAS**

Nombre del (la) niño(a) 1: \_\_\_\_\_

Nombre del (la) niño(a) 2: \_\_\_\_\_

Nombre del (la) niño(a) 3: \_\_\_\_\_

1. E: (dice en tono neutro) "HOLA" me llamo

\_\_\_\_\_

Respuestas	Niño(a)	Niño(a)	Niño(a)
	1	2	3
a. Dice hola muy bajito.			
b. Dice "hola" y su nombre.			
c. No responde.			

2. E: Los(as) invita a sentarse. Por favor siéntense c/u en una silla

Respuestas	Niño(a)	Niño(a)	Niño(a)
	1	2	3
a. Se sienta en el borde de la silla o en otro lugar.			
b. Pide permiso para retirar los juguetes.			
c. Se sienta encima de los juguetes o exclama ¿Qué hace esto aquí?			

3. ¿Qué es lo que más les gusta de su salón?

Respuestas	Niño(a)	Niño(a)	Niño(a)
	1	2	3
a. No responde o sacude la cabeza "no sé" .			
b. Me gusta _____.			
c. Me aburre, no me gusta.			

4. E: ¿Qué les gusta de sus amigos(as)?

Respuestas	Niño(a)	Niño(a)	Niño(a)
	1	2	3
a. No sé o no responde.			
b. Hace un cumplido específico.			
c. Nada.			

5. E: ¡Qué bonitos zapatos!

Respuestas	Niño(a)	Niño(a)	Niño(a)
	1	2	3
a. No responde.			
b. Gracias o sonrío.			
c. Sí, ya lo sé.			

6. E: ¿Qué es lo que no te gusta de su salón?

Respuestas	Niño(a)	Niño(a)	Niño(a)
	1	2	3
a. No sé o no responde.			
b. Hace una queja específica y da el motivo.			
c. Hace una queja específica y sin motivo.			

7. E: ¿Qué es lo que no les gusta de sus amigos(as)?

Respuestas	Niño(a)	Niño(a)	Niño(a)
	1	2	3
a. No sé o no responde			
b. Motivo específico			
c. Se queja sin motivo			

8. E: Me gusta tu \_\_\_\_\_. (algo de su apariencia física)

Respuestas	Niño(a)	Niño(a)	Niño(a)
	1	2	3
a. No responde.			
b. Gracias.			
c. Sí, soy el(la) más bonito(a).			

9. E: Se acomoda en la silla y se golpea. Expresa dolor (sin contacto ocular).

Respuestas	Niño(a)	Niño(a)	Niño(a)
	1	2	3
a. No dice nada.			
b. ¿Qué pasó? ¿te duele?			
c. Se ríe.			

10. E: ¿Me regalas tu \_\_\_\_\_?(algún objeto que tenga)

Respuestas	Niño(a)	Niño(a)	Niño(a)
	1	2	3
a. No responde.			
b. No, si quieres te la presto.			
c. ¿Estás loca?			

11. E: Les da una hoja y les pregunta si pueden hacerle un dibujo para ella. (El entrevistador les da un lápiz con la punta rota).

Respuestas	Niño(a)	Niño(a)	Niño(a)
	1	2	3
a. No dice nada.			
b. Por favor, dame otro.			
c. Este lápiz no sirve.			

## **MODELO DE LA PROPUESTA**

PROGRAMA DE FORMACIÓN DE PADRES DE FAMILIA  
“TRABAJANDO JUNTOS POR NUESTROS HIJOS”

**FUNDAMENTACIÓN**

Las habilidades sociales son comportamientos que desarrollan las personas para relacionarse con los demás en forma adecuada.

Desde que nacen, los niños y las niñas van recibiendo modelos de sus padres en el proceso de socialización; algunos son adecuados y otros no. Por ejemplo, hay familias en las que se gritan y recurren al maltrato físico y psicológico; es decir, se viven permanentemente situaciones de violencia. Bajo estos modelos, el niño también puede desarrollar comportamientos agresivos.

Las habilidades sociales están ligadas al desarrollo de la expresión verbal y no verbal. Es decir, tener capacidad para manifestar con palabras, gestos y posturas aquello que nos permite transmitir nuestras ideas y sentimientos.

Las habilidades sociales se aprenden; nadie nace con ellas. Esto significa que podemos estimular su desarrollo en todos los niños y las niñas.

Saber saludar, pedir favores, expresar deseos, manifestar nuestro desacuerdo, agradecer, hacer cumplidos, defender nuestros derechos o preguntar son algunas de las muchas habilidades que las personas necesitamos desarrollar durante nuestra vida.

Somos conscientes de que la escuela no es ni puede ser la única solución a todos los problemas que viven los niños y las niñas. Sin embargo, admitimos que la escuela tiene un rol importante en el desarrollo integral del educando.

El niño hace sus primeros aprendizajes en el hogar desde que nace, su madre y su padre son los primeros educadores. Siendo ellos los primeros en intervenir en el proceso de formación y socialización, es importante potenciar su rol para que participen activamente en la escuela y enriquezcan su función.

El presente programa ha sido elaborado con la finalidad de brindarle a los padres de familia la oportunidad de profundizar temas de importancia en su rol de manera tal que reflexionen y realicen cambios concretos en su vida familiar, de manera tal que se consigan desarrollar y fortalecer comportamientos asertivos en los niños y niñas de 5 años.

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo general**

Favorecer el comportamiento asertivo de las habilidades sociales de niños y niñas de 5 años (del grupo que se desee favorecer) a través de la acción conjunta y solidaria de los padres de familia y la escuela.

### **Objetivos específicos**

1. Fomentar el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas de 5 años a través del trabajo con sus padres.

2. Favorecer las habilidades sociales en la categoría enunciados positivos de los niños y niñas de 5 años.
3. Favorecer las habilidades sociales en la categoría enunciados negativos de los niños y niñas de 5 años.
4. Favorecer las habilidades sociales en la categoría peticiones y órdenes de los niños y niñas de 5 años.
5. Favorecer las habilidades sociales en la categoría conversaciones de los niños y niñas 5 años.
6. Favorecer las habilidades sociales en la categoría sentimientos y empatías de los niños y niñas de 5 años.

## **METODOLOGÍA**

Este programa es un conjunto de sesiones que se llevarán a cabo con los padres de familia de los niños que se pretende ayudar a fortalecer y desarrollar habilidades sociales. El programa durará 5 meses, desarrollando aproximadamente 4 sesiones por mes, con un total de 16 sesiones. Cada sesión tendrá una duración de una hora y media en las cuales se tratarán temas de carácter imprescindible en la realidad familiar como por ejemplo la afectividad, los conflictos conyugales, errores en la crianza, las habilidades sociales, etc. En cada sesión se puede observar una dinámica de presentación o integración al inicio, luego una actividad para recuperar saberes previos o en todo caso de introducción al tema, seguida de una presentación por parte de las docentes sobre el tema en particular de dicha sesión y por último una actividad de extensión que le permita a los padres poner en práctica algo de lo obtenido al concluir la sesión.

Al finalizar cada sesión los padres se llevarán un díptico con el contenido teórico a manera de ayuda con respecto al tema tratado. De tal manera que los padres se sensibilicen respecto a su rol y cómo este juega un papel primordial en la vida de sus hijos ya que de él depende en gran medida que su hijo sea un niño asertivo.

## CRONOGRAMA

FECHA	CONTENIDO	NOMBRE DE LA SESIÓN	REPOSABLE
Marzo	Incorporando a las familias en la tarea educativa.	1º Sesión: "Tomemos conciencia del problema de nuestros hijos"	Docentes encargadas
Marzo	Sensibilización a los padres de familia en la importancia de las habilidades sociales.	2º Sesión: "¿Qué son las habilidades sociales?"	Docentes encargadas
Marzo	Sensibilización a los padres de familia en la importancia de las habilidades sociales.	3º Sesión: "¿Por qué es importante ser asertivo?"	Docentes encargadas
Abril	Rol de la familia en el desarrollo social del niño.	4º Sesión: "Los padres y el desarrollo social de los niños"	Docentes encargadas
Abril	La educación autoritaria y el maltrato Patrones de crianza	5º Sesión: "Errores en la crianza: maltrato"	Docentes encargadas

Abril	Técnicas para desarrollar conductas positivas.	6° Sesión: "Técnicas para reforzar, desarrollar y cambiar conductas I"	Docentes encargadas
Abril	Técnicas para desarrollar conductas positivas.	7° Sesión: Técnicas para reforzar, desarrollar y cambiar conductas II"	Docentes encargadas
Mayo	La importancia de la comunicación	8° Sesión: "¿Cómo me comunico con mi hijo?"	Docentes encargadas
Mayo	La autoestima	9° Sesión: "Aprendiendo a valorar a mi hijo"	Docentes encargadas
Mayo	La importancia del afecto en la familia	10° Sesión: "Demostrémosle cariño a nuestros hijos"	Docentes encargadas
Mayo	La influencia de los problemas conyugales en los niños	11° Sesión: "¿Cómo le afectan a mi hijo mis problemas?"	Docentes encargadas
Junio	Liderazgo	12° Sesión: "Formemos líderes asertivos"	Docentes encargadas
Junio	Estableciendo normas y límites.	13° Sesión: "Estableciendo normas y límites para la convivencia armónica"	Docentes encargadas
Junio	La importancia del juego.	14° Sesión: "Jugando con nuestros hijos I"	Docentes encargadas

Junio	La importancia del juego.	15° Sesión: "Jugando con nuestros hijos II"	Docentes encargadas
Julio		16° Sesión de Evaluación del programa con los padres de familia.	Docentes encargadas

## **RECURSOS**

### ○ **Humanos**

- Padres de Familia
- Niños y niñas
- Docentes

### ○ **Materiales**

- Pizarras
- Plumones
- Papelógrafos
- Encuestas
- Material audio visual (afiches, láminas, videos, cds)
- Dípticos

## SESIONES

## 1º SESIÓN

### I. DATOS INFORMATIVOS

I.E.

DENOMINACIÓN

“Tomemos conciencia del problema de nuestros hijos”

RESPONSABLE

Docentes encargadas

FECHA

Marzo

### II. FUNDAMENTACIÓN

Esta primera sesión dentro del programa “Trabajando juntos por nuestros hijos” se llevará a cabo en primer lugar con la finalidad que los padres de familia identifiquen los comportamientos que manifiestan sus hijos dentro de la escuela y si es que éste se repite también fuera de ella, en segundo lugar se pretende que ellos tomen conciencia de

esta problemática y reflexionen. La familia constituye el lugar por excelencia donde los niños (as) aprenden a comportarse con ellos mismos y con los demás, es decir es un agente de socialización infantil.

De esta manera se quiere captar el interés de ellos para que se involucren en este programa que beneficia a sus hijos y a ellos mismos.

### **III. OBJETIVOS**

Los padres de familia serán capaces de:

- Identificar los comportamientos que presentan sus hijos, tanto positivos como negativos.
- Reconocer a la familia como el principal y más importante agente socializador.
- Realizar un compromiso para con el bienestar de sus hijos.

## DESARROLLO DE LA SESIÓN

TIEMPO	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	RECURSOS	OBSERVACIONES
15'	<p>Recepción</p> <p>Los padres de familia son recibidos por las docentes, y conforme van llegando se les invita un dulce.</p>	Docentes encargadas	Postre elaborado por las docentes ;	
10'	<p>Dinámica de formación de grupos</p> <p>Una vez que están todos reunidos se les propone hacer una pequeña dinámica que consiste en que cada padre de familia recibe una tarjeta con un refrán a la mitad, y debe encontrar a la persona que posee la otra parte de su refrán, deben de caminar todos por el salón diciendo en voz alta la parte que tiene escrita en</p>		arroz con leche  Tarjetas con refranes	

20'	<p>la tarjeta. Una vez que encuentra a la persona que tiene la otra mitad del refrán se agrupan para realizar la siguiente actividad.</p> <p>Video (este video es un fragmento de la película "Mi pobre angelito" donde aparecen personas de todas las edades interactuando en un día común)</p> <p>Los padres de familia observan un video en el cual se presentan los tres tipos de comportamientos: asertivo, pasivo y agresivo.</p> <p>Al finalizar de ver el video , los grupos conversan sobre lo observado en el video a través de preguntas claves cómo por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Conocen a personas así?</li> </ul>	<p>Video</p> <p>T.V</p> <p>VHS</p> <p>Papelógrafo con preguntas</p>	<p>Papelógrafos</p>
-----	---	---	---------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo se comportan ellos?</li> <li>• ¿Por qué creen que se comportan así?</li> </ul> <p>Todas estas preguntas serán respondidas en un papelógrafo por grupo, enseguida los grupos se reúnen en un plenario para compartir las diferentes respuestas.</p> <p>Enseguida se les pasa otro video de 3 minutos en donde salen los niños (as) del aula, para que los padres de familia observen como se comportan sus hijos, y después se realiza una pregunta en general ¿cómo son sus niños (as)? , para esto los padres reciben tarjetas que contienen virtudes y defectos ellos deberán escoger 2 ó 3 que respondan a las</p>	<p>plumones</p> <p>Video</p> <p>T.V</p> <p>VHS</p> <p>Tarjetas escritas</p> <p>Tarjetas en blanco</p>	
--	--	---	--

<p>20'</p>	<p>características de sus hijos y pegarlas en un papelógrafo que está dividido en virtudes y defectos; de ésta manera compartirlas con el grupo, se seleccionarán las más repetidas.</p> <p>Luego se les realiza la siguiente pregunta ¿Por qué creen que son así?, los padres responden con una lluvia de ideas.</p>	<p>Plumones Maskintape</p>	
<p>25'</p>	<p>Reciben una hoja y escriben los errores que ellos piensan que cometen con sus hijos, comparten voluntariamente. La docente comenta que nunca es tarde para empezar a mejorar. Reciben un corazón y se les invita a escribir un compromiso para con sus hijos y el programa, el cual pegan en un panel en</p>	<p>Hojas Plumones Corazones Corazón grande</p>	

	<p>forma de corazón que simboliza al aula y grupalmente elaboran un compromiso para con sus hijos y el programa.</p> <p>Finalmente las docentes explican las reuniones grupales que se tendrán, mostrando el cronograma.</p> <p>Despiden a los padres de familia, dándoles la fecha de la siguiente reunión y un recuerdo de agradecimiento</p>		<p>Cronograma</p> <p>Recuerdo</p>	
--	---	--	-----------------------------------	--

## 2º SESIÓN

### I. DATOS INFORMATIVOS

I.E.

DENOMINACIÓN “¿Qué son las habilidades sociales?”

RESPONSABLE Docentes encargadas

FECHA Marzo

### II. FUNDAMENTACIÓN

Esta segunda sesión dentro del programa “Trabajando juntos por nuestros hijos” se llevará a cabo con la finalidad que los padres de familia aprendan que son las habilidades sociales y cuáles son los planos en los que se manifiesta. Asimismo pueden identificar en que plano se encuentran sus hijos (asertivo, pasivo o agresivo). De esta manera los padres y las docentes establecen un plan de trabajo sobre la problemática.

### III. OBJETIVOS

Los padres de familia serán capaces de:

- Identificar que tipo de habilidad social muestra su hijo (asertiva, pasiva o agresiva).
- Comprender que son las habilidades sociales y su importancia en la vida del ser humano.

### DESARROLLO DE LA SESIÓN

TIEMPO	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	RECURSOS	OBSERVACIONES
15'	Recepción Los padres de familia son recibidos por las docentes, y conforme van llegando se les coloca su nombre.	Docentes encargadas	Solapines con su nombre.	
10'	Dinámica de formación de grupos Una vez que están todos reunidos se les propone hacer una pequeña dinámica. A cada uno se le		Papeles con	

	<p>entrega un papel con el nombre de un animal (la cantidad de animales dependerá de la cantidad de grupos que se quieran formar), cuando todos tienen su animal comienzan a realizar el sonido de este, buscando sus iguales. Una vez que encuentran a las personas con su mismo animal se agrupan para realizar la siguiente actividad.</p>	nombres de animales.
20'	<p>Video (este video es un fragmento de la película "Mi pobre angelito" donde aparecen personas de todas las edades interactuando en un día común)</p> <p>Los padres de familia observan un video en el cual se presentan los tres tipos de comportamientos: asertivo, pasivo y agresivo.</p>	<p>Video</p> <p>T.V</p> <p>VHS</p> <p>Papelógrafo con preguntas</p>

<p>10'</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Al finalizar de ver el video, las docentes les dicen que este es el mismo video que vieron ayer sólo que esta vez queremos hacer hincapié en que reconozcan los diferentes comportamientos que allí se observan.</li> <li>• ¿Cuántos tipos de comportamiento observa?</li> <li>• ¿Cómo los describiría?</li> <li>• ¿Cuáles son positivos y cuáles negativos?</li> </ul> <p>Ahora las docentes les dicen a los padres de familia que con su grupo de trabajo desarrollen estas preguntas y las escriban en un papelógrafo para compartirlas con los demás.</p>	<p>Papelógrafos Plumones Maskintape</p>	
------------	--	---	--

20'	<p>Ahora las docentes les explican a los padres que son las habilidades sociales, el porqué de su importancia y cuales son los planos en las que se manifiesta y cuales son sus características.</p> <p>Después de ello les dicen a los padres de familia que se ha realizado un estudio sobre el comportamiento social de sus hijos y se les explica los resultados.</p>		Cartulinas con teoría
15'	<p>Las docentes les explican a los padres de familia que cambiar estos resultados es la meta del programa ya que con las reuniones que se llevarán a cabo se tratarán temas importantes para sus familias y con la reflexión y el compromiso se podrá ver resultados positivos.</p>		Anexo 1

	Finalmente despiden a los padres de familia, dándoles la fecha de la siguiente reunión y un díptico sobre las habilidades sociales.		Dípticos sobre las Habilidades Sociale	
--	---	--	--	--

# Las Habilidades Sociales

- Evite responder con una agresión al comportamiento agresivo del niño.
- En el momento que su niño emita una conducta agresiva, llévelo a un rincón de la habitación y explíquele simple y firmemente que no le está permitido golpear, morder, patear, etc.
- Evite utilizar expresiones en contra del niño tales como: "eres malo, insoportable, etc."
- Felicítelo cuando se comporte de manera correcta y amable.

## ¿Cuáles son las características de un niño pasivo?

El niño pasivo es:

- Tímido
- Retraído
- Inseguro
- Tiene baja autoestima
- Poco comunicativo

## ¿Cómo podemos ayudar a un niño pasivo?

- Brindándole mucha atención y afecto.
- Reforzando su autoestima.
- Asignarle tareas que lo hagan sentirse necesario e importante.
- Escuchar sus ideas, opiniones y sentimientos.
- Elogiar sus logros y avances.

Referencias:

POWER, Bárbara. (2000) Las Relaciones Personales. Colombia, Editorial Urano. 304 pp.

KELLY, J. (1994) Entrenamiento en Habilidades Sociales. Francia, Editorial Descleé de Brouwer. 256 pp.



## ¿Qué son las Habilidades Sociales?

Se les pueden definir como un conjunto de comportamientos eficaces en las relaciones interpersonales.

Estos comportamientos son APRENDIDOS. Facilitan la relación con los otros, la reivindicación de los propios derechos sin negar los derechos de los demás.

## ¿Por qué son importantes?

Evitan la ansiedad en situaciones difíciles o novedosas. Además facilitan la comunicación emocional y la resolución de problemas.

En muchas ocasiones nos "cortamos al hablar", no sabemos pedir un favor, nos cuesta ir solos a realizar actividades sencillas, no podemos comunicar lo que sentimos, no sabemos resolver situaciones con los amigos, o con la familia; el tener habilidades sociales nos permiten lograr todo lo anterior.

¿Qué tipos de comportamiento existen?

Existen tres tipos de comportamiento:

- Agresivo
- Pasivo
- Asertivo (siendo éste el ideal)



## ¿Cuáles son las características del comportamiento agresivo?

Un niño con conducta agresiva se caracteriza por:

- Accesos de cólera
- Actos de desobediencia ante la autoridad
- Amenazas verbales
- Daños a cosas materiales
- Deterioros de actividades sociales y académicas por episodios de rabietas.
- Discusiones con los hermanos, padres u otros miembros de la familia.
- Gritos
- Molestar a otros integrantes de la familia o compañeros del aula.
- Mostrarse molesto o resentido frecuentemente.

## ¿Cómo podemos ayudar a un niño agresivo?

- La comunicación frecuente y satisfactoria entre padres e hijos.
- Incentivar la colaboración mutua entre los integrantes del hogar.
- Demostraciones efectivas de afecto.
- La reunión familiar para establecer normas, dar y recibir afecto y compartir.
- Estimular la confianza.
- Tomar en cuenta la recreación como parte de la vida.
- Establecer de forma clara y precisa, los deberes y derechos de cada uno de los integrantes de la familia y exponer la responsabilidad de asumir las consecuencias por los actos cometidos.
- Aplicar de forma adecuada y con equidad afecto y autoridad.

### 3º SESIÓN

#### I. DATOS INFORMATIVOS

I.E.

DENOMINACIÓN “¿Por qué es importante ser asertivo?”

RESPONSABLE Docentes encargadas

FECHA Marzo

#### II. FUNDAMENTACIÓN

Esta sesión se llevará a cabo con el propósito de que los padres reconozcan el comportamiento asertivo como el ideal dentro de sus relaciones sociales y las de sus hijos, de manera que la asertividad esté presente en su vida familiar. Por otro lado, los padres podrán reconocer que es lo socialmente adecuado y cuáles son los cambios y refuerzos que debe hacer en su propio hogar.

### III. OBJETIVOS

Los padres de familia serán capaces de:

- Reconocer que la asertividad es el ideal del comportamiento social.
- Identificar su propio comportamiento social.

### DESARROLLO DE LA SESIÓN

TIEMPO	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	RECURSOS	OBSERVACIONES
15'	Recepción Los padres de familia son recibidos por las docentes, tienen unos momentos para compartir con otros padres. Antes de empezar cada participante recibe un pedazo de cartulina con una forma.	Docentes encargadas	Piezas de rompecabezas de cartulina.	
5'	Las docentes les dicen que cada uno ha recibido una			

<p>10'</p>	<p>pieza de un gran rompecabezas que tendrán que armar y en el cual aparecerá la palabra clave de esta sesión.</p> <p>Al armar el rompecabezas aparece la palabra asertividad. Los padres se sientan y las docentes les preguntan a los padres:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es la asertividad?</li> <li>• ¿Qué características tiene una persona asertiva?</li> <li>• ¿Quiénes se consideran asertivos?</li> </ul>		
<p>20'</p>	<p>Se discute un poco sobre el tema y luego los padres recibirán un test de asertividad elaborado por una psicóloga clínica. Ahora cada uno deberá buscar un</p>		<p>Test de asertividad</p>

10'	<p>espacio donde se sienta cómodo y resolverá este test.</p> <p>Después los padres se volverán a reunir y podrán compartir lo que deseen sobre su propia experiencia.</p> <p>Las docentes los invitan a realizar una lluvia de ideas sobre las características que debe tener una persona asertiva.</p>	<p>Plumones</p> <p>Papelógrafos</p> <p>Maskintape</p>	
20'	<p>Las docentes les explican a los padres un poco sobre la asertividad y sobre los derechos asertivos. Los padres reflexionan sobre el tema y proponen alternativas positivas a diferentes situaciones problemáticas típicas familiares que las docentes les proporcionan.</p>	<p>Cartulinas con teoría</p>	
10'	<p>Las docentes les entregan a los padres un díptico</p>	<p>Díptico sobre la</p>	

	sobre la asertividad y los derechos asertivos. Les dan la fecha de la próxima reunión y los despiden cordialmente.		asertividad.	
--	--	--	--------------	--

## TEST PARA DETECTAR LA FALTA DE ASERTIVIDAD

*El siguiente autotest ofrece una orientación para el lector sobre su posible falta de asertividad. Las respuestas son para usted mismo de manera que pueda reflexionar sobre este tema.*

1. Ante una o más personas, ¿le cuesta expresar su opinión cuando no coincide con la de ellos?
2. Ante un trato que considera injusto, ¿tiene dificultades para exponer tranquilamente sus derechos?
3. ¿Tiende a esconder sus sentimientos por temor a ser rechazado/a?
4. ¿Le resulta difícil tomar la iniciativa en expresar sus deseos?
5. Si la conducta de otro le molesta, ¿le cuesta decírselo y pedirle que cambie su manera de proceder?
6. ¿Le molesta recibir un halago o un favor?
7. ¿Le incomoda pedir un favor que, por otro lado, Ud. estaría dispuesto/a a hacer sin demasiada dificultad?
8. Frecuentemente, ¿siente que los demás se aprovechan de su tendencia a complacerlos?
9. ¿Suele inhibir la expresión de sus ideas u opiniones por temor a perder la simpatía de los demás?
10. Cuando decide expresar a otros su postura o desacuerdo ante algún hecho, ¿suele sentirse tenso/a o perder el control de sus emociones?
11. ¿Teme a una reacción de rechazo por parte de los demás, ante la oportunidad de expresar su punto de vista sobre algún asunto?
12. ¿Suele sentirse abatido/a ante una crítica recibida sobre alguna de sus actuaciones?

13. ¿Frecuentemente se defiende justificándose o negando la evidencia ante una crítica?
14. ¿Se siente marcadamente inseguro/a e incómodo/a al relacionarse con alguna persona de autoridad?
15. En varias ocasiones, ¿ha sufrido una reacción emocional desmesurada por la sensación de que los demás abusan de su tendencia a "aceptarlo todo"?
16. ¿Es poco frecuente que Ud. exprese sus opiniones, aceptando y atendiendo a los diferentes puntos de vista de los demás?
17. ¿Es capaz de negarse a realizar un favor que le piden y que no desea hacer?
18. ¿Siente con frecuencia que no tiene los mismos derechos que los demás?
19. ¿Lo consideran una persona agresiva o despiadada cuando decide decir lo que piensa?
20. ¿Tiene un bajo auto concepto de sí mismo?
21. ¿Cree haber aceptado, en varias ocasiones, situaciones inadmisibles?
22. Cuando decide expresar su desacuerdo u opiniones a los demás, ¿suelen sentirse agredidos, dolidos, o reaccionar defendiéndose de lo que consideran un ataque personal?

*Si Ud. ha contestado afirmativamente a gran parte de las preguntas, es probable que carezca de las habilidades asertivas necesarias para comunicarse cómodamente con los demás. Recuerde que cuando eso sucede, la persona puede actuar por defecto (inhibiéndose) o por exceso (agresivamente), y en muchos de los casos, oscila de uno a otro extremo.*

# La Asertividad

20. Ud. tiene derecho a tener sus propias necesidades y que sean tan importantes como las de los demás.
21. Ud. tiene derecho a experimentar y expresar sus propios sentimientos, así como a ser su único juez.
22. Ud. tiene derecho a detenerse y pensar antes de actuar.
23. Ud. tiene derecho a pedir lo que quiere.
24. Ud. tiene derecho a hacer menos de lo que es capaz de hacer.
25. Ud. tiene derecho a decidir qué hacer con su cuerpo, tiempo, y propiedad.
26. Ud. tiene derecho a rechazar peticiones sin sentirse culpable o egoísta.
27. Ud. tiene derecho a hablar sobre el problema con la persona involucrada y aclararlo, en casos en que los derechos de cada uno no están del todo claros.
28. Ud. tiene derecho a hacer cualquier cosa, mientras no vulnere los derechos de otra persona.

## Recomendaciones

Después de leer esta lista identifique cuál de ellos suele olvidar y cree que sería interesante incorporarlo en su vida cotidiana y en la de sus hijos. No pretenda recoger varios simultáneamente. Es mejor hacerlo de uno en uno y para los niños se puede comenzar con los más básicos y sencillos.

## Referencias:

SALTO, Sánchez Carmen. (1990) Entrenamiento en Habilidades Sociales. España, Editorial Morata.



Programa "Trabajando juntos por nuestros hijos"

## ¿Qué es la asertividad?

Se puede definir como la capacidad para transmitir hábilmente opiniones, intenciones, posturas, creencias y sentimientos. La habilidad consiste en crear las condiciones que permitan conseguir todos y cada uno de estos cuatro objetivos:

- eficacia (conseguir aquello que uno se propone),
- no sentirse incómodo al hacerlo, y
- en situaciones en que se pone de manifiesto un conflicto de intereses, ocasionar las mínimas consecuencias negativas para uno mismo, para el otro, y para la relación.
- en situaciones de aceptación asertiva, establecer relaciones positivas con los demás.

## ¿Qué son los derechos asertivos?

Todo ser humano tiene derecho a ser quien es y a expresar lo que piensa y siente. Cuando esto se hace de forma asertiva se asegura el máximo respeto por los demás y por uno mismo.

De otro lado, no debemos olvidar que todos los que nos rodean tienen estos derechos, no sólo uno mismo.



## ¿Cuáles son estos derechos?

1. Algunas veces, Ud. tiene derecho a ser el primero.
2. Ud. tiene derecho a cometer errores.
3. Ud. tiene derecho a tener sus propias opiniones y creencias.
4. Ud. tiene derecho a cambiar de idea, opinión, o actuación.
5. Ud. tiene derecho a expresar una crítica y a protestar por un trato injusto.
6. Ud. tiene derecho a pedir una aclaración.
7. Ud. tiene derecho a intentar cambiar lo que no le satisface.
8. Ud. tiene derecho a pedir ayuda o apoyo emocional.
9. Ud. tiene derecho a sentir y expresar el dolor.
10. Ud. tiene derecho a ignorar los consejos de los demás.
11. Ud. tiene derecho a recibir el reconocimiento por un trabajo bien hecho.
12. Ud. tiene derecho a negarse a una petición, a decir "no".
13. Ud. tiene derecho a estar sólo, aún cuando los demás deseen su compañía.
14. Ud. tiene derecho a no justificarse ante los demás.
15. Ud. tiene derecho a no responsabilizarse de los problemas de los demás.
16. Ud. tiene derecho a no anticiparse a los deseos y necesidades de los demás y a no tener que intuirlos.
17. Ud. tiene derecho a no estar pendiente de la buena voluntad de los demás, o de la ausencia de mala idea en las acciones de los demás.
18. Ud. tiene derecho a responder, o no hacerlo.
19. Ud. tiene derecho a ser tratado con dignidad.

## 4° SESIÓN

### I. DATOS INFORMATIVOS

I.E.  
DENOMINACIÓN "Los padres y el desarrollo social de los niños"  
RESPONSABLE Docentes encargadas  
FECHA Abril

### II. FUNDAMENTACIÓN

Esta sesión se llevará a cabo con el propósito de que los padres reconozcan la enorme influencia que ejerce su comportamiento en la vida de sus hijos. Por otro lado se pretende que los padres vayan dando cuenta del rol de modelo y de cómo la familia constituye el lugar por excelencia en donde los niños aprenden a comportarse consigo

mismos y con los demás, es decir un agente de socialización infantil, ya que de la familia influye en la adquisición de habilidades sociales asertivas.

### III. OBJETIVOS

Los padres de familia serán capaces de:

- Identificar a la familia como el más importante agente socializador.
- Reconocer errores y aciertos en su vida familiar.
- Elaborar un compromiso concreto sobre su vida familiar.

### DESARROLLO DE LA SESIÓN

TIEMPO	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	RECURSOS	OBSERVACIONES
15'	Recepción Los padres de familia son recibidos cordialmente por las docentes.	Docentes encargadas		

<p>20´</p>	<p>Dinámica de formación de grupos</p> <p>Las docentes reparten los caramelos al azar y se les pide que no lo coman todavía. Después se les pide que se reúnan con los que tienen el mismo color de envoltorio. Se les propone a los padres representar situaciones típicas familiares, ¿cuáles serían las reacciones?, ¿cuál sería el proceder? Se les pide que no representen el ideal sino lo que comúnmente sucede en sus propias casas.</p>	<p>caramelos</p> <p>Tarjetas con situaciones problemáticas</p>	
<p>15´</p>	<p>Después de observar las distintas representaciones se les pide a los padres que observen un panel que esta dividido en dos, por un lado está la palabra</p>	<p>Papelógrafos</p>	

	<p>POSITIVO y por otro lado está la palabra NEGATIVO.</p> <p>Ahora ellos deben destacar los aspectos negativos y positivos que observaron en las representaciones.</p> <p>Cada uno es libre de dar sus ideas y se acercan a escribirlas. Más adelante las docentes leen el panel.</p>		plumones	
20´	<p>Las docentes les explican a los padres el importante rol que cumple la familia en el proceso de socialización del niño y en la adquisición de habilidades sociales asertivas.</p>		Cartulinas con teoría	
15´	<p>Las docentes les entregan a los padres un pedazo de papel con forma de corazón donde ellos deben</p>		Pedazos de	

	<p>escribir un compromiso que les permita mejorar a ellos como personas en virtud de ser un mejor ejemplo para su(s) hijo(s), este compromiso se colocará dentro de un ánfora que abrirán al final del programa.</p>		<p>papel Plumones Caja - ánfora</p>
5'	<p>Las docentes les entregan a los padres un díptico con información sobre la sesión y les dan a los padres la fecha de la siguiente sesión y los despiden cordialmente.</p>		<p>Dípticos sobre la familia y las habilidades sociales.</p>

Si dice 'no', diga 'esta bien' ven donde estoy." Usted conoce el nivel de entendimiento de su niño pero recuerde que el o ella no pudieran tener las palabras correctas o gestos y podrían necesitar que se les enseñe exactamente que hacer. Su niño podría solo decir "¿Puedo jugar contigo?" Recuerde de decirle a su niño lo que debe decir si un amigo nuevo le responde, "si", o si el amigo nuevo le responde "no". Como usted esta presente, escuche cuidadosamente lo que los niños dicen, los juegos que juegan, los juguetes que tienen, los programas de televisión o películas que ven, puesto que estos son roles modelos y tenga en mente enseñarle a su niño que hacer la próxima vez que juega sociablemente o come afuera

#### Referencias:

RODARI, Ricardo. (2001) La Cooperación entre la Familia y la Escuela. Perú, Ed. Meses. 42 pp.

SHERIDAN, Sue. (2005) Padres que Enseñan en Forma Natural las Habilidades Sociales. Estados Unidos, Ed. FAAMR

# La Familia y las Habilidades Sociales



## ¿Cómo influye la familia en el aprendizaje del niño?

Las habilidades sociales se refieren a las maneras correctas de comportarnos o de hablarle a las demás personas.

Los padres de familia son los primeros educadores de sus hijos y los docentes deben continuar y ampliar el proceso educativo iniciado en el hogar, respetando los valores y cultura de la familia.

La familia constituye el lugar por excelencia en donde los niños aprenden a comportarse consigo mismos y con los demás, es decir es un agente de socialización infantil. Es la agresividad, una de las formas de conducta que se aprenden en el hogar, y en donde las relaciones intrafamiliares ejercen una influencia en su generación y mantenimiento.

Cuando los niños exhiben conductas agresivas en su infancia y crecen con ellas formando parte de su repertorio conductual, se convierten en adolescentes y adultos con serios problemas de interrelación personal, que pueden generar conductas antisociales, alcoholismo, dificultades en la adaptación al trabajo y a la familia. Así mismo las conductas pasivas de la infancia se convierten en timidez y retraimiento social en la vida adulta.



## ¿De qué manera la familia enseña Habilidades Sociales?

Seguro que en muchas ocasiones los mayores (padres, abuelos...) le han dicho a un niño: "¿qué se dice?" (cuando llegan a un sitio o cuando se le regala algo...), "tú cuando llegues tienes que decir..." (para indicar que tiene que saludar...). Identifican estas situaciones ¿verdad?. En realidad, la familia enseña habilidades sociales. Lo que ocurre es que, con el tiempo, esta preocupación de enseñar lo que vulgarmente llamamos buenos modales, se olvida, porque consideramos que el niño ya sabe comportarse en el entorno social al que pertenece y sabe desenvolverse. Eso es un error. Los mayores deben estar constantemente pendientes del comportamiento de los niños y dar pautas concretas y exactas de cómo deben comportarse con los compañeros, vecinos, resto de la familia, etc.

## ¿Cómo sé que enseñarle a mi niño?

Piense en las habilidades sociales que otros niños de la edad de su hijo tienen. El parque del vecindario, restaurantes populares de comida rápida con área para juegos son maravillosos ambientes para enseñar/aprender, tanto para usted como para su niño. Lleve a su hijo o hija al parque y asegúrese de llevar buenos juguetes para compartir con otros niños. Burbujas, muñecas, juguetes, camioncitos y carros, cubos, bolas, son todos grandes magnetos para niños pequeños.

Enséñele a su niño a preguntarle a sus nuevos amigos si el o ella quieren jugar con los carros, bolas, burbujas, etc.

Algunas veces necesitará decirle a su niño exactamente que decir. Podría decir "ve a donde ese niño simpático y dile '¿Quieres jugar con las burbujas conmigo?' Si dice que sí, sonríe y déjale que sopla burbujas también.

## 5° SESIÓN

### I. DATOS INFORMATIVOS

I.E.

DENOMINACIÓN "Errores en la crianza"

RESPONSABLE Docentes encargadas

FECHA Abril

### II. FUNDAMENTACIÓN

Esta sesión se realiza en primer lugar con la finalidad de que se reconozcan las actitudes que éstos adoptan frente a los diferentes comportamientos de los niños (as), de manera que se identifiquen errores y aciertos en su crianza.

Por otro lado, se aprovechará la oportunidad para establecer las pautas que se deberán tener en cuenta para el desarrollo satisfactorio de este programa del mejoramiento de las habilidades sociales.

### III. OBJETIVOS

Los padres de familia serán capaces de:

- Reconocer errores y aciertos, en la crianza de sus hijos.
- Reflexionar sobre el maltrato infantil.
- Establecer las reglas del compartir durante el desarrollo del programa trabajando juntos por nuestros hijos.

### DESARROLLO DE LA SESIÓN

TIEMPO	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	RECURSOS	OBSERVACIONES
15'	Recepción Los padres de familia son recibidos por las docentes y conforme van llegando se les invita un bocadito.	Docentes encargadas	Bocadito preparado por las docentes: Pizza	

10'	<p>Los padres de familia escuchan a la docente quien les propone realizar una dinámica de relajación que consiste en que cierran los ojos mientras escuchan un casete de música instrumental, y la docente les dice que recuerden su infancia, sus padres, la relación con ellos y evoquen emociones y sentimientos.</p>		Cd Radio
10'	<p>Luego reciben círculos de diferentes colores y se agrupan de acuerdo a estos. Discuten las preguntas: ¿Cómo se han sentido?, ¿Qué han recordado?</p>		Círculos de colores
10'	<p>En plenario, los padres comparten sus experiencias y responden a la pregunta: ¿Cómo criamos a nuestros hijos?</p>		Papelógrafos Plumones
20'	<p>Las docentes leen testimonios de los niños del aula donde hablan sobre lo que sienten cuando sus</p>		Testimonios de los niños Los niños han previamente

	<p>padres los castigan o los gritan y cómo quisieran que fueran esas situaciones. Los padres se reúnen en sus mismos grupos y discuten sobre este tema compartiendo sus propias experiencias.</p> <p>Escuchan la exposición de la docente respecto a los errores que se cometen comúnmente en la crianza y cuáles son las consecuencias en los niños.</p> <p>Personalmente las docentes les entregan a los padres el testimonio de cada uno de sus hijos para que los lean y reflexionen sobre ello.</p> <p>Los padres escriben una cartita que le dejarán a las docentes para que se las lean a los niños en clase.</p> <p>Antes de retirarse los padres de familia conversan sobre cómo se están sintiendo en las reuniones y</p>	<p>Música de fondo</p> <p>Cartulinas con teoría</p> <p>Música de fondo</p> <p>Cartulinas Plumones</p> <p>Papelógrafos Plumones</p>	<p>hablado con las profesoras sobre sus sentimientos y sensaciones al castigo.</p>
--	---	--	--

	<p>cómo les gustaría que fuera:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo me gusta que me escuchen?</li> <li>• ¿Qué no me gusta que me digan?</li> <li>• ¿Cómo me gusta el ambiente?</li> </ul> <p>Y a partir de ahí es que se establecen las "normas de convivencia" de programa respecto a :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Horario de ingreso y salida</li> <li>-Actitudes en el trabajo del grupo</li> <li>-Lenguaje</li> </ul> <p>A la salida las docentes les hacen entrega de unos dípticos sobre la crianza.</p>		Dípticos sobre la crianza	
--	--	--	---------------------------	--

sino para cualquier actividad humana. Un buen padre o una buena madre ha de aprender a observar, es decir a distinguir lo esencial de todo aquello que percibe. También a reflexionar, pensar y reconsiderar los conceptos desde los cuales vemos la vida. Y por último aprender a intervenir, para que el niño en lugar de obedecer, descubra cuáles son sus deseos y cómo llevarlos a cabo.

### **Cuidar la atmósfera y nuestras expresiones**

Llamamos atmósfera a un ambiente cotidiano que contenga la posibilidad de que el niño pueda encontrar un espacio para comprender una determinada experiencia. La atmósfera que rodea al niño sostiene su crianza, es su cimiento. Debido a que sus "sensores" todavía no están formados, los infantes no saben discriminar determinados estímulos, y por ello todo lo indirecto le entra con más facilidad. Hemos de estar, por tanto, atentos a los ejemplos que les damos, a nuestras actitudes, comportamientos con nuestra pareja, con los amigos, etc.

Uno de los errores más frecuentes en la crianza es tratar a los niños como si no fueran eso, niños. Así, con toda nuestra buena intención, podemos robarles su infancia permitiendo que entren en el mundo de los adultos cuando todavía no lo son. Por ejemplo cuando se les permite estar presentes en las discusiones con nuestra pareja o con algún amigo, cuando vemos películas que pueden confundirle, o hablando delante de ellos de temas que son susceptibles de ser malinterpretados.

Referencias:

**Crianza** [www.concienciasinfronteras.com](http://www.concienciasinfronteras.com)

# La Crianza de los niños



Programa "Trabajando juntos por nuestros hijos"

## Criando a nuestros hijos

Una de las tareas más apasionantes de esta vida es la crianza y formación de nuestros hijos e hijas. Son nuestro legado. Personifican en toda su amplitud "la posibilidad de", mientras que nosotros como adultos que somos, queremos o no reconocerlo, representamos como mucho la media posibilidad. Ellos están de subida y nosotros de bajada. El futuro con todo lo que esto lleva implícito, es de los niños y niñas. Por todo ello resulta triste, cuando no indignante, que la crianza sea el patito feo de nuestras tareas, que los guardemos-dejemos en espacios masificados, que los instruyamos pero no los eduquemos, que entendamos más de fútbol y de coches que de los hijos, más de técnicas de respiración que de criarlos. Nuestros hijos e hijas son nuestra asignatura pendiente, la verdadera oportunidad para crecer.

Los hijos pueden enfadarnos, cansarnos, hacer que se nos caiga la baba, aflorar la ternura que ya considerábamos enterrada en algún lugar recóndito de nuestro corazón, o también asustarnos de cuánta irritación son capaces de descubrir en nosotros. Ser padres no significa que ya no somos quienes éramos. ¿Acaso tenemos que abandonar todos nuestros deseos al tener un hijo? ¿Qué hacemos con nuestra necesidad de realizarnos en el trabajo, con nuestros amigos, con nuestra pareja etc.? Es evidente que todo este mundo íntimo hay que seguir teniéndolo en cuenta, no se trata de olvidarlo o anularlo, sino de resituarlo junto con la nueva vida que comenzamos, de poner a la crianza junto con las otras inquietudes que ya teníamos y cultivarlas, dentro de lo posible, sin excluir a ninguna. Lo que es un error es hacer de los hijos una carga, que sean el punto por donde se parte la cuerda. Es necesario pues aprender.



## Los padres se sienten perdidos

La mayoría de padres y madres se sienten perdidos a la hora de encarar la crianza, pues la cultura que hemos creado no considera la formación de los progenitores como algo imprescindible. Nuestros padres no nos enseñaron a ser eso, padres o madres, y tampoco hay escuelas para aprender a hacer interesante la crianza.

Por ello, es en parte comprensible que con estas condiciones muchos padres y madres se sientan perdidos, deduzcan que sus hijos son un rollo y no aprecien el mundo que traen consigo. Sin embargo, una vez que se toma la determinación de criarlos, lo difícil se vuelve interesante, el miedo ante una duda se convierte en un aliado que incrementa nuestra sensibilidad, una enfermedad es una oportunidad para profundizar en nuestro acercamiento y entrega. Sus juegos son una invitación a vivir la ternura, sus extralimitaciones una ocasión para aprender la importancia de enfadarse.

## La Observación, la Reflexión, la Intervención: los tres pilares de la crianza

Todo padre o madre no puede seguir siendo el mismo, los esquemas de adulto no sirven para tratar con el mundo de los niños, pues ellos no hablan el mismo lenguaje. Han de cultivar y solidificar los tres pilares que sostienen la crianza: Observación, Reflexión, Intervención. Estos tres recursos de nuestra inteligencia creadora son imprescindibles no sólo para la crianza,

## 6° SESIÓN

### I. DATOS INFORMATIVOS

I.E.

DENOMINACIÓN "Técnicas para reforzar y modificar conductas I"

RESPONSABLE Docentes encargadas

FECHA Abril

### II. FUNDAMENTACIÓN

Esta sesión se realiza con la finalidad de que los padres de familia descubran nuevas estrategias para el manejo de la disciplina en casa, es decir brindarles alternativas de cambio a los usuales castigos y reprimendas; de manera tal que se pueda mejorar ciertos aspectos en casa como la relación entre padres e hijos.

### III. OBJETIVOS

Los padres de familia serán capaces de:

- Identificar nuevas estrategias para el manejo de la disciplina en el hogar.
- Adoptar nuevos cambios a sus patrones de crianza.

### DESARROLLO DE LA SESIÓN

TIEMPO	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	RECURSOS	OBSERVACIONES
15'	Recepción Los padres de familia son recibidos por las docentes cordialmente.	Docentes encargadas		
10'	Los padres de familia escuchan a las docentes quienes les dan la bienvenida y le dicen que esta sesión será muy interesante ya que como ya hemos			

20'	<p>reflexionado sobre los errores que cometemos al educar y criar a los niños, esta vez se pretende darles ideas para aliviar la tensión familiar. Ya que se desea proporcionarles la mayor cantidad de recursos. Ésta sesión estará dividida en dos fechas. Entonces se les dice que comenzaremos con el juego del tesoro escondido. Dentro de la Institución Educativa se han escondido sobres con tarjetas escritas. Ellos deben buscar por grupos la mayor cantidad de sobres y entregárselos a las docentes. Se dividirán en dos grupos de acuerdo al orden de lista de asistencia y el equipo perdedor bailará una canción de moda.</p>		<p>Sobres Tarjetas</p> <p>Cd Radio</p>	
20'	<p>Cuando termina la búsqueda las docentes abren los sobres y colocan las tarjetas en la pizarra en ellas hay escritas (economía de fichas, no refuerzo o extinción, eliminación o reducción de castigos, castigos físicos, castigos privativos, la reprimenda)</p>		<p>Pizarra Maskintape</p>	

<p>20'</p>	<p>Ellos deben leer y expresar su opinión libremente sobre de qué creen que se tratan.  Las docentes después les explicarán detalladamente cada estrategia incluso poniendo ejemplos.</p> <p>Los padres ahora se reúnen en grupos de cuatro y discuten sobre las estrategias que más les han llamado la atención y quisieran poner en práctica al mismo tiempo que se enriquecen de las ideas y las experiencias de los otros padres y entre todos idean maneras apropiadas de transmitir estas estrategias a otros miembros de la familia que estén a cargo de los niños (abuelos, tíos, hermanos mayores, nanas, etc.)</p>		<p>Cartulinas con teoría</p> <p>Música de fondo</p>	
<p>5'</p>	<p>Las docentes les explican a los padres que la siguiente sesión corresponde también a estrategias de conducta con los niños y que esperan la participación de todos, les señalan la próxima fecha</p>		<p>Díptico sobre estrategias de conducta I.</p>	

	y los despiden cordialmente entregándoles unos dípticos sobre el tema tratado.			
--	--	--	--	--

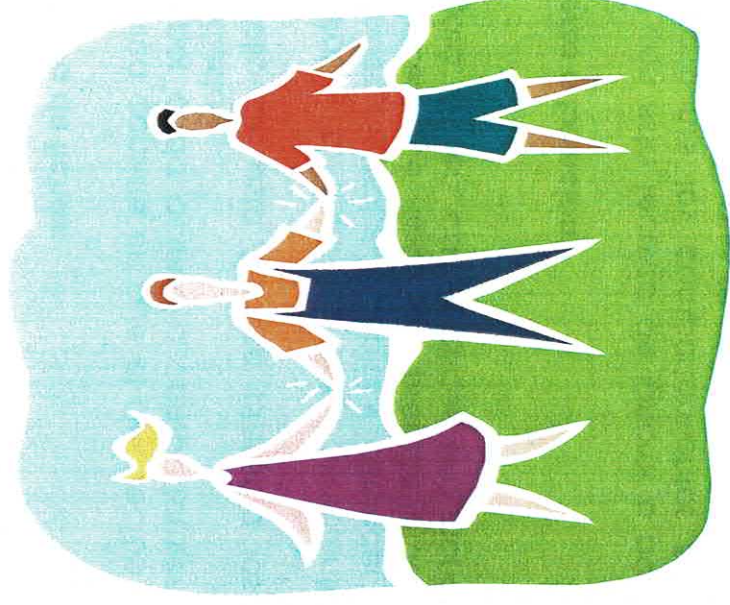
## 5. Los castigos privativos:

Consisten en la suspensión temporal de determinadas recompensas o gratificaciones, la privación de ciertos beneficios (televisión, juguetes, juegos).

## 6. La reprimenda:

Constituye un tipo de castigo que consiste en una reprobación o censura de su comportamiento. Es preferible realizarla en privado para evitar avergonzar al niño.

# La conducta



## Referencias:

POZO, Juan. (1989) Teorías Cognitivas del Aprendizaje. España, Ed. Morata. 257 pp.

Programa "Trabajando juntos por nuestros hijos"

## Técnicas de Refuerzo y Modificación de Conducta

Estas técnicas son utilizadas para cambiar conductas inapropiadas en los niños y niñas en la escuela aunque también pueden ser empleadas en la casa previa capacitación.

### 1. La economía de fichas:

Esta técnica consiste en que el niño recibe un premio-refuerzo por cada actitud o comportamiento positivo que manifieste.

El desarrollo de esta técnica presenta los siguientes pasos:

- Delimitar y formular los comportamientos que se pretenden controlar, cambiar y fortalecer.
- Establecer que tipos de premios-refuerzo se le otorgará: stickers, caritas felices, una moneda, etc.

### 2. No refuerzo o Extinción:

Se trata con esta técnica de ignorar o pasar por alto intencionalmente los comportamientos perturbadores con la finalidad de que se extingan. Generalmente, los padres al dedicar su atención a reprimirlos constantemente, refuerzan este tipo de comportamientos, aumentando incluso su frecuencia.

### 3. Eliminación o Reducción de los castigos:

El castigo aplicado en sus diversas variantes, ha sido el medio disciplinario más utilizado en todas las sociedades.

Pero está comprobado que si, en ocasiones, el castigo sirve para eliminar un comportamiento indeseable, otras veces puede fijarlo aún más o empeorarlo. El castigo actúa a menudo como refuerzo, es decir, como si fuera una recompensa.

### 4. Los castigos físicos:

Deben eliminarse totalmente, ya que es un comportamiento agresivo.



## 7° SESIÓN

### I. DATOS INFORMATIVOS

I.E.

DENOMINACIÓN "Técnicas para reforzar y modificar conductas II"

RESPONSABLE Docentes encargadas

FECHA Abril

### II. FUNDAMENTACIÓN

Esta sesión se realiza con la finalidad de continuar brindándoles a los padres nuevas estrategias para el manejo de la disciplina en casa, es decir brindarles alternativas de cambio a los usuales castigos y reprimendas; de manera tal que se pueda mejorar ciertos aspectos en casa como la relación entre padres e hijos.

### III. OBJETIVOS

Los padres de familia serán capaces de:

- Identificar nuevas estrategias para el anejo de la disciplina en el hogar.
- Adoptar nuevos cambios a sus patrones de crianza.

### DESARROLLO DE LA SESIÓN

TIEMPO	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	RECURSOS	OBSERVACIONES
15'	Recepción Los padres de familia son recibidos por las docentes cordialmente y reciben un papelito con el nombre de un país o una capital.	Docentes encargadas	Papelitos con nombres de países y capitales.	
5'	Las docentes les dicen a los padres de familia que abran sus papelitos y lean lo que dice en ellos,			

20'	<p>entonces a cada país le corresponden cuatro personas con el nombre de la capital y para ello ese grupo deberá reunirse.</p> <p>Ahora las docentes les entregan a los padres un sobre con sílabas escritas en pedazos de cartulina ellos deberán pensar en una estrategia de conducta (que fueron tratadas en la sesión pasada) que contenga esas sílabas, ordenarlas y pegarla en un papelógrafo. Al concluir las docentes les darán una cartulina con una nueva técnica de conducta escrita.</p> <p>Las docentes les pide que lancen las ideas sobre las que han discutido y ellas completan la información sobre (coste de respuesta, refuerzo o aprendizaje vicario, exposición de modelos o limitación, instrucciones verbales, elogio o alabanza, contratos de autocontrol).</p>	<p>Sobres Tarjetas</p>	
20'	<p>Las docentes les pide que lancen las ideas sobre las que han discutido y ellas completan la información sobre (coste de respuesta, refuerzo o aprendizaje vicario, exposición de modelos o limitación, instrucciones verbales, elogio o alabanza, contratos de autocontrol).</p>	<p>Pizarra Maskintape</p>	
25'	<p>Los padres se reúnen ahora en sus mismos grupos de inicio para conversar e idear una forma de</p>	<p>Cartulinas con teoría</p> <p>Música de fondo</p>	

<p>10'</p>	<p>representar la estrategia que les tocó mediante una representación. Salen los grupos a representar las estrategias de manera que los padres encuentren viable y posible el aplicar estos cambios en casa con sus hijos.</p> <p>Las docentes felicitan a los padres por su colaboración y les entregan un díptico sobre las estrategias tratadas en la sesión. Les dan la fecha de la próxima reunión y se despiden cordialmente.</p>		<p>Díptico sobre estrategias de conducta II</p>	
------------	---	--	---	--

# La conducta

## 5. Elogio, alabanza y Ánimo:

La mejor manera que tiene un padre de fortalecer o reforzar un comportamiento que estima adecuado y positivo es elogiar o dar ánimo al niño mediante unas palabras motivadoras o de aprobación, una sonrisa, un gesto. Puede ser, según los casos, un reconocimiento público o privado lo que constituye un incentivo de gran valor.

## 6. Contratos de autocontrol:

Esta técnica hace referencia al contrato o acuerdo que establece cada niño con su padre para desarrollar determinadas conductas, que serán gratificadas con los correspondientes refuerzos, según el convenio establecido.



Programa "Trabajando juntos por nuestros hijos"

## Referencias:

POZO, Juan. (1989) Teorías Cognitivas del Aprendizaje. España, Ed. Morata. 257 pp.

### **Técnicas de Refuerzo y Modificación de Conducta**

Estas técnicas son utilizadas para cambiar conductas inapropiadas en los niños y niñas en la escuela aunque también pueden ser empleadas en la casa previa capacitación.

#### **1. Coste de respuesta:**

Es una técnica motivadora basada en la sana competencia y que el propio niño controla. Consiste en la pérdida de puntos asignados a todos los miembros de la familia con anterioridad por una conducta indeseable.

#### **2. Refuerzo o Aprendizaje vicario:**

En los mecanismos del aprendizaje de conductas se ha podido comprobar que éstas no solo se desarrollan o cambian en función del refuerzo directo que se haga contingente a ellas. En ocasiones, el refuerzo proporcionado a otros miembros de la familia, en las formas más diversas (premios, puntuaciones, alabanzas, etc.) por sus conductas puede aumentar la frecuencia de la conducta positiva del niño. Así los niños aprenden observando lo que hacen los demás.

#### **3. Exposición de modelos o Imitación:**

Con esta técnica se trata de mostrar el modelo de comportamiento similar al que se desea que aprendan los niños utilizando el mecanismo de la imitación. El principal modelo es el padre de familia, pero también lo son hermanos u otros familiares, personajes vivos y muertos e incluso personajes de ficción de la literatura, el cine, etc.

#### **4. Instrucciones verbales:**

Son las indicaciones que proceden del padre de familia que deben ser claras y precisas.



## 8° SESIÓN

### I. DATOS INFORMATIVOS

I.E.

DENOMINACIÓN "¿Cómo me comunico con mi hijo?"

RESPONSABLE Docentes encargadas

FECHA Mayo

### II. FUNDAMENTACIÓN

Esta sesión se realiza con el fin de tratar un tema de vital importancia en las relaciones familiares, la comunicación, de manera tal que los padres reconozcan errores comunes que cometen al intentar entablar una buena comunicación familiar y al mismo tiempo brindarle estrategias para mejorarla tanto entre pareja como con sus hijos; ya que de ella depende mucho el desarrollo de las habilidades sociales.

### III. OBJETIVOS

Los padres de familia serán capaces de:

- Identificar nuevas estrategias para mejorar su comunicación familiar.
- Reconocer los errores comunes en la comunicación.
- Realizar un compromiso de cambio respecto a la comunicación.

### DESARROLLO DE LA SESIÓN

TIEMPO	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	RECURSOS	OBSERVACIONES
15'	Recepción Los padres de familia son recibidos por las docentes cordialmente y les invitan unas galletitas.	Docentes encargadas	Galletitas	

5'	<p>Las docentes les piden a los padres que se sienten y luego los agrupan de dos en dos y luego les piden que se junten con su pareja y a uno de ellos le coloco un pañuelo para vendarle los ojos. Las docentes les piden a las parejas que guíen al compañero que está vendado por los obstáculos que están frente a ellos (mesas, sillas, etc.) para llegar al otro lado del salón. Cada pareja tiene una oportunidad y salen de turno en turno.</p> <p>Las docentes les preguntan a los padres:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo se sintieron?</li> <li>• ¿Fue fácil confiar en sus parejas?</li> </ul> <p>Ahora las docentes les dicen a los padres lo importante que es la comunicación entre dos personas para llegar a un objetivo y más importante todavía es la comunicación entre los miembros de una familia si es que quieren llegar juntos y en armonía a una meta común.</p>	Pañuelos	
20'		Cartulinas con teoría	

20´	<p>Las docentes, con ayuda de algunos padres voluntarios, representan para el grupo; los errores que comúnmente se cometen al intentar comunicarse en la familia.</p>		
15´	<p>Luego les piden que se sientan libres de indicar otros errores en los que se suele caer y se van anotando en un papelógrafo. Las docentes ahora hacen una gran "equis" sobre esos errores y les plantean a los padres la importancia de cambiar aquello por el bienestar de sus familias. Les indican algunas formas en las que pueda mejorar la comunicación y les piden que den ideas sobre otras posibles alternativas de solución.</p>	<p>Papelógrafos Plumones</p>	
10´	<p>Los padres ahora deberán escribir un compromiso para con su familia respecto al tema de la comunicación y al llegar a casa reunir a la familia y</p>		<p>Hojas de colores y lapiceros, plumones</p>

5'	<p>leárselo (en la siguiente sesión se tomará un tiempo para compartir experiencias).</p> <p>Las docentes les entregan a los padres un díptico sobre la comunicación, les dan la fecha de la siguiente reunión y los despiden cordialmente.</p>		Díptico sobre la comunicación.	
----	---	--	--------------------------------	--

## Pequeños consejos para mejorar la comunicación entre padres e hijos

- Al dar una información, busca que siempre sea de una forma positiva.
- Obedecer a la regla de que "todo lo que se dice, se cumple".
- Empatizar o ponernos en el lugar del otro.
- Dar mensajes consistentes y no contradictorios.
- Escuchar con atención e interés.
- Crear un clima emocional que facilite la comunicación.
- Pedir el parecer y la opinión a los demás.
- Expresar y compartir sentimientos.
- Ser claros a la hora de pedir algo.



# La importancia de la comunicación



Programa "Trabajando juntos por nuestros hijos"

Referencias:

Comunicación [www.guiainfantil.com](http://www.guiainfantil.com)

**Cuando existe la comunicación en una familia, seguramente se puede afirmar que existe un compañerismo, una complicidad, y un ambiente de unión y afecto en la casa. Habrá sobretodo un respeto mutuo y unos valores más asentados.**

### **Errores de los padres**

#### **Los padres autoritarios**

Temen perder el control de la situación y utilizan órdenes, gritos o amenazas para obligar al niño a hacer algo. Tienen muy poco en cuenta las necesidades del niño.

#### **Los padres que hacen sentir culpa**

Padres interesados (consciente o inconscientemente) en que su hijo sepa que ellos son más listos y con más experiencia, estos padres utilizan el lenguaje en negativo, infravalorando las acciones o las actitudes de sus hijos. Comentarios del tipo "no corras, que te caerás", "ves, ya te lo decía yo, que esa torre del mecano era demasiado alta y se caería" o, "eres un desordenado incorregible". Son frases aparentemente neutras que todos los padres usamos alguna vez.

#### **Los padres que quitan importancia a las cosas**

Es fácil caer en el hábito de restar importancia a los problemas de nuestros hijos sobre todo si realmente pensamos que sus problemas son poca cosa en comparación a los nuestros.

Comentarios del tipo "¡bah, no te preocupes, seguro que mañana vuelven a ser amigos!", "no será para tanto, seguro que apruebas, llevas preparándote toda la semana", pretenden tranquilizar inmediatamente a un niño o a un joven en medio de un conflicto. Pero el resultado es un rechazo casi inmediato hacia el adulto que se percibe como poco o nada receptivo a escuchar.

#### **Los padres que dan conferencias**

La palabra más usada por los padres en situaciones de "conferencia o de sermón" es: deberías. Son las típicas respuestas que pretenden enseñar al hijo en base a nuestra propia experiencia, desdeñando su caminar diario y sus caídas.

Por último, hay que mencionar la cantidad de situaciones en las que la comunicación es sinónimo de silencio (aunque parezca paradójico). En la vida de un hijo, como en la de cualquier persona, hay ocasiones en que la relación más adecuada pasa por la compañía, por el apoyo silencioso. Ante un sermón del padre es preferible, a veces, una palmada en la espalda cargada de complicidad y de afecto, una actitud que demuestre disponibilidad y a la vez respeto por el dolor o sentimiento negativo que siente el otro.

## 9° SESIÓN

### I. DATOS INFORMATIVOS

I.E.

DENOMINACIÓN "Aprendiendo a valorar a mi hijo"

RESPONSABLE Docentes encargadas

FECHA Mayo

### II. FUNDAMENTACIÓN

Esta sesión se realiza con la finalidad de que los padres reconozcan la autoestima como un aspecto muy importante en sus vidas y en la de sus hijos ya que constituye un eslabón importante en sus relaciones interpersonales en pro de la adquisición de habilidades sociales asertivas. Los padres necesitan comprender

que una persona con una auto imagen positiva de sí mismo se halla en mejor disposición para aprender y además facilita la superación de las dificultades personales.

### III. OBJETIVOS

Los padres de familia serán capaces de:

- Reconocer la importancia de la autoestima en las relaciones interpersonales y en el aprendizaje infantil.
- Identificar y practicar acciones que alimenten la autoestima de sus hijos.

### DESARROLLO DE LA SESIÓN

TIEMPO	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	RECURSOS	OBSERVACIONES
15'	Recepción Los padres de familia son recibidos por las docentes cordialmente y les entregan un sobre de Manila	Docentes encargadas	Sobres de Manila con	

20'	<p>tamaño A4 el que no podrán abrir hasta que se les digan.</p> <p>Las docentes les piden a los padres de familia que abran los sobres, dentro de cada uno de ellos se encuentra un dibujo realizado por su hijo. Se pone música suave de fondo y la docente les hace preguntas:</p> <p>¿Acepto a mi hijo tal como es?</p> <p>¿Quisiera que fuera más inteligente, más alto, más cariñoso, etc.?</p> <p>Los padres tienen un momento para reflexionar sobre aquello.</p> <p>Ahora les pregunta</p> <p>¿Qué recuerdan de sus padres?</p> <p>¿Cómo reaccionaban ante un mal comportamiento, una mala nota del colegio, etc.?</p> <p>¿Cómo se sentían ustedes?</p> <p>Los padres tienen un momento para reflexionar</p>		<p>dibujos de los niños.</p> <p>Radio</p> <p>Cd (música instrumental)</p>	
-----	--	--	---	--

20´	<p>sobre esto.</p> <p>Las docentes ahora les explican a los padres lo importante que es no dañar la autoestima de los niños ya que desarrollan heridas que a largo plazo son difíciles de olvidar y sanar. Les explican la importancia que tiene para sus relaciones interpersonales y su vida escolar.</p>		Cartulinas con teoría	
25´	<p>Las docentes les piden a los padres que se reúnan en grupos de cuatro y elaboren una lista de 10 cosas que harían para elevar y nutrir el autoestima de sus hijos. Luego deberán salir a exponer sus listas y entre todos se elaborará un consolidado que será entregado por las docentes a los padres en la siguiente sesión.</p>		Papelógrafos Plumones Maskintape	
10´	<p>Las docentes les entregan a los padres un díptico sobre la autoestima, les dan la fecha de la siguiente reunión y los despiden cordialmente.</p>		Díptico sobre la autoestima	

# Autoestima

Estas actitudes se compaginan con otras totalmente opuestas: demostrándole que es "querido, inteligente y guapo" que provocan en él una gran confusión. Tales muestras de cariño son observadas como un mensaje contradictorio por parte del niño y tienen, en consecuencia, un peso negativo en la formación y en el desarrollo de sus capacidades.

En el momento en que la persona afectada por esta clase de educación dispersa llega al estado adulto, transmitirá estas mismas formas de humillación -o de maltrato si es el caso- a otras personas más jóvenes y vulnerables en cualquier sentido físico o emocional.

La forma de violencia más generalizada adopta la forma del maltrato emocional. Hay muchas formas de asustar a un niño y hacerle sentir culpable e intimidado sin necesidad de recurrir a la violencia física. Los niños que sufren esta clase de agresiones se atormentan con pensamientos y sentimientos que no pueden comunicar ni compartir con nadie, y aprenden a soportar el dolor en silencio.

Es por esto que los padres y madres que dañan la autoestima de sus hijos no siempre -por lo general casi nunca- lo hacen intencionadamente. La dificultad del caso reside en que ellos fueron educados del mismo modo, de suerte que se limitan a seguir un patrón aprendido. Soy una persona valiosa, capaz, creativa y estoy abierta para cambiar todos los aspectos de mi vida.

## Referencias:

- ALCÁNTARA, José. (1993) ¿Cómo Educar la Autoestima? Barcelona, Ed. CEAC S.A. 104 pp.
- BRANDEN, Nathaniel. (1993) Como mejorar su Autoestima. México, Ed. Paidós .160 pp.



Programa "Trabajando juntos por nuestros hijos"

## AUTOESTIMA

Se define como una “**Actitud hacia uno mismo, la forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo. Es la descripción permanente según la cual nos enfrentamos como nosotros mismos**” (Alcántara, 1993, p. 17). Es el sistema fundamental por la cual ordenamos nuestras experiencias refiriéndolo a nuestro “YO” personal.

### IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA:

La autoestima es importante porque:

- Condiciona el aprendizaje. Alumnos que tienen una autoimagen positiva de sí mismo se hallan en mejor disposición para aprender.
- Facilita la superación de las dificultades personales. Una persona con autoestima alta, se siente con mayor capacidad para enfrentar los fracasos y los problemas que se le presentan.
- Apoya la creatividad; una persona puede trabajar para crear algo si confía en sí mismo.
- Determina la autonomía personal, si la persona tiene confianza en sí mismo, podrá tomar sus propias decisiones.
- Posibilita una relación social saludable; la persona que se siente segura de sí misma, puede relacionarse mejor.

### TIPOS DE AUTOESTIMA.

**AUTOESTIMA ALTA:** Una persona con autoestima alta, vive, comparte e invita a la integridad, honestidad, responsabilidad, comprensión y amor, siente que es importante, tiene confianza, tiene fe en sus decisiones y se acepta a sí mismo totalmente como ser humano.

### AUTOESTIMA BAJA:

Una persona con autoestima baja, la mayor parte de su vida piensa que vale poco o no vale nada.

Estas personas esperan ser engañadas, menospreciadas por los demás y como se anticipa a lo peor, como defensa se ocultan tras un muro de desconfianza y se hunden en la soledad y el aislamiento.

Cuando una persona ha perdido la confianza en sí misma y en sus propias posibilidades, suele deberse a experiencias que así se lo han hecho sentir.

Por ello es vital para padres, educadores saber alentar y corregir, premiar o censurar, oportunamente.

No llegan a comprender que todas las personas son diferentes, únicas e irrepetibles, por lo que se sienten menos que los demás y, peor todavía, menos de lo que son.

Algunos de los aspectos mencionados son incorporados a la familia por medio del “modelo” que la sociedad nos presenta, modelo que es asimilado por todos los grupos sociales. Pero la personalidad de cada individuo no sólo se forma a través de la familia, sino también mediante las relaciones externas que establece paulatinamente y lo que cree que los demás piensan de él así como, sin duda, mediante las ideas que elabora acerca de sí mismo durante dicho proceso de relaciones progresivas.

### INFLUENCIA DE LA FAMILIA:

Las influencias externas son muy relevantes para que el proceso de elaboración de nuestra autoestima sea apropiado. Los datos muestran que en las situaciones de violencia doméstica, por ejemplo, tanto las víctimas como los agresores suelen poseer niveles muy bajos de autoestima.

Existen padres, madres, docentes o cuidadores que humillan, desprecian, no prestan atención, se burlan o se ríen del niño cuando pide ayuda, siente dolor, tiene un pequeño accidente, necesita que lo defiendan, expresa miedo, pide compañía, busca protección, siente vergüenza, etc.

## 10° SESIÓN

### I. DATOS INFORMATIVOS

I.E.

DENOMINACIÓN "Demostrémosle cariño a nuestros hijos"

RESPONSABLE Docentes encargadas

FECHA Mayo

### II. FUNDAMENTACIÓN

Esta escuela de padres se llevará a cabo con la finalidad de lograr que los padres de familia tomen conciencia de lo importante que es el aspecto afectivo en el niño para su desarrollo socioemocional.

Ya que la familia a veces por la rutina y el trabajo descuida el aspecto afectivo tanto con la pareja como con los hijos afectando negativamente la convivencia familiar, esta sesión busca brindarle al padre de familia la oportunidad de rescatar esa parte tan importante para los niños y su futura vida adulta.

### III. OBJETIVOS

Los padres de familia serán capaces de:

- Tomar conciencia de la falta de muestras de afecto que tienen para con sus hijos.
- Comprender la importancia de la afectividad en la vida del niño.
- Reconocer a la familia como la principal y más importante fuente de afecto.

### DESARROLLO DE LA SESIÓN

TIEMPO	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	RECURSOS	OBSERVACIONES
15'	Recepción Los padres de familia son recibidos por las docentes y conforme van llegando se les invita un vasito de refresco y se les entrega un solapín con su nombre.	Docentes encargadas	Refresco Vasos descartables	

10'	<p>Los padres de familia se colocan en círculo y se les entrega una muñeca, ésta rotará por cada uno, ellos deben demostrarle afecto con distintos gestos o palabras imaginando que en ese momento están con su hijo (a).</p> <p>Luego la docente les pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Les pareció fácil la dinámica?</li> <li>• ¿Les costó mucho?</li> <li>• ¿Qué fue lo más fácil?</li> <li>• ¿Qué fue lo más difícil?</li> </ul>	Muñeca	Esta dinámica sirve para darse cuenta que para algunos de los padres de familia no es tan fácil demostrar cariño.
20'	<p>Los padres observan el solapín que recibieron al ingresar, el cual tiene un círculo de color (rojo, amarillo, azul, verde) y se agrupan de acuerdo al color que les tocó en el solapín.</p>		

20'	<p>Luego la profesora muestra un papelógrafo con las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cuántas veces besa a su hijo en el día?</p> <p>¿Cuántas veces abraza a su hijo en un día?</p> <p>¿Cuántas veces al día le dice palabras cariñosas a su hijo?</p> <p>¿Qué palabras suele decirle? (Anótelas)</p> <p>Por grupos discuten las preguntas y un voluntario hace una síntesis de lo conversado.</p> <p>La profesora les habla a los padres sobre la importancia de la afectividad a los niños.</p>	<p>Papelógrafo con preguntas</p> <p>Papeles y lápices</p> <p>Cartulinas con teoría</p> <p>Tarjetas de sus hijos</p>	
10'	<p>La profesora les dice que tiene una sorpresa para ellos y saca de una caja unas tarjetas que los niños</p>		

	<p>les han hecho. Les reparte y les pide que las observen por un momento y reflexionen sobre la necesidad que tienen los niños de recibir afecto diariamente y si es que ellos sienten que cubren esa necesidad, ya que es un componente primordial en la construcción de su autoestima como observamos en la sesión anterior.</p>		
20'	<p>Entonces les propone hacer algo por sus hijos; confeccionar una tarjeta para entregársela en casa como un detalle que rara vez tenemos con ellos. La profesora les da materiales libres para que hagan su tarjeta mientras escuchan música instrumental.</p>		<p>Cartulinas Plumones Goma Papel lustre Tijeras</p>
5'	<p>Las docentes agradecen la asistencia de los padres</p>		<p>Díptico sobre la</p>

	<p>y reciben un dístico sobre la afectividad. Se les da la fecha de la próxima sesión y se les despide cordialmente.</p>		afectividad	
--	--	--	-------------	--

**UNA BUENA RELACIÓN PADRES-HIJO**  
Cientos de estudios muestran que la forma en que los padres tratan a sus hijos, ya sea con una disciplina dura o una comprensión empática, con indiferencia o cariño, etc, tiene consecuencias profundas y duraderas en la vida emocional y moral del hijo. Algunos ejemplos:

**LA RELACIÓN AFECTIVA ENTRE LOS PADRES**  
La educación de la afectividad no la realizan los padres, sólo mediante palabras o gestos para con sus hijos, sino también y con gran fuerza, a través de lo que muestran en su propia relación de esposos.: gestos, muestras de cariño, lenguaje, respeto, diversión entre ellos, complicidad...

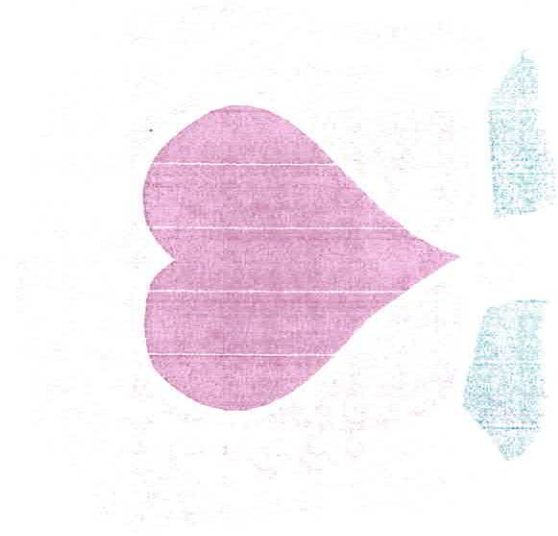
**RECOMENDACIONES:**

- Es el amor entre los padres lo que más contribuye al crecimiento de los hijos.
- El vínculo de amor recíproco que los hijos descubren en sus padres será una protección segura de su serenidad afectiva.
- El buen resultado del crecimiento no depende de gestos aislados. El conjunto de la vida familiar influye en el desarrollo de los hijos.
- Una cálida atmósfera familiar donde el niño se sienta aceptado y respetado beneficiará su desarrollo.

Referencias:

Afectividad <http://www.ignis.cl>

# Afectividad



Programa "Trabajando juntos por nuestros hijos"

La **APECTIVIDAD** pertenece al sentimiento o a la emoción; es la capacidad para vincularse con el mundo y con uno mismo, para querer y darle valor a las cosas, para sentirse afectado, para relacionarse. Decimos que lo que realmente afecta al ser humano tiene que ver con la afectividad.

### **LA FAMILIA NUESTRA PRIMERA Y GRAN ESCUELA DE APECTIVIDAD**

La vida en familia es nuestra primera escuela para el aprendizaje emocional y afectivo. Aprendemos cómo sentirnos con respecto a nosotros mismos y a los demás. Aprendemos cómo los demás reaccionarán a nuestros sentimientos; a pensar sobre estos sentimientos y qué alternativas tenemos; a interpretar y expresar esperanzas y temores. Esta escuela emocional, no sólo opera a través de las cosas que los padres dicen y hacen directamente con los niños, sino también en los modelos que ofrecen para enfrentar sus propios sentimientos y los sentimientos que se producen entre marido y mujer.

### **EDUCAR LA APECTIVIDAD**

Tanto los padres como los educadores deben tener conciencia de que el niño es una unidad funcional, en que los aspectos afectivos, cognitivos y motores están en constante interacción.

- Los padres y educadores debemos reconocer que los sentimientos y emociones son parte del ser

humano y que, por consiguiente, no hay que reprimirlos.

- El adulto debe permitir al niño que exprese sus emociones en buena forma y no contagiarse con él (si el niño expresa rabia, no ponerse rabioso, por ejemplo).
- Uno no puede engañarse y negar algunas emociones o sentimientos en el niño. En algunos hogares hay una prohibición implícita o explícita de comentar o elaborar ciertos sentimientos; en otros se ridiculizan.
- Tampoco se debe juzgar los sentimientos o emociones: "No puedes tener rabia por esto", "Es una tontería que te dé pena". Porque los sentimientos son involuntarios. Lo que podemos evaluar es la conducta que estos sentimientos o emociones producen.
- Como adultos hay que enseñar a los niños a canalizar las emociones y sentimientos, pero no debemos pretender que el niño no sienta rabia, pena, inseguridad, susto etc. ya que son tan propios del hombre como el amor, la alegría, el gozo.

Como padres, debemos ayudar a que nuestro hijo aprenda a:

- Reconocer sus sentimientos
- Comprenderlos: Por qué siento lo que siento.
- Expresarlos: en esto hay que ser prudentes y no forzar al hijo a contar todo lo que le pasa (el adolescente es especialmente celoso de su intimidad) Encauzarlos: Qué hacer cuando estoy dominado por la ira y quisiera pegar portazos.

## 11° SESIÓN

### I. DATOS INFORMATIVOS

I.E.

DENOMINACIÓN “¿Cómo le afectan mis problemas a mi hijo?”

RESPONSABLE Docentes encargadas

FECHA Mayo

### II. FUNDAMENTACIÓN

Esta sesión se realiza con el fin de demostrarle a los padres de familia que todas las familias tienen problemas sean económicos, con la pareja, con el trabajo; sean cual fueren; los adultos deben ser capaces de manejar sus dificultades de manera tal que los niños no sufran las consecuencias del mal humor o la indiferencia. Es por ello que esta sesión pretende orientar al padre de familia de tal manera que sepa afrontar sus problemas sin que afecten al niño.

### III. OBJETIVOS

- Orientar a los padres de familia la manera de enfrentar con los hijos conflictos conyugales.
- Lograr que los padres de familia comprendan las consecuencias negativas que conllevan los conflictos familiares.
- Lograr que los Padres de familia se involucren con el tema, de tal manera que pongan en práctica los consejos dados.

### DESARROLLO DE LA SESIÓN

TIEMPO	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	RECURSOS	OBSERVACIONES
15'	Recepción Los padres de familia son recibidos por las docentes, y conforme van llegando se les invita unos sanguchitos.	Docentes encargadas	Bocaditos elaborados por las docentes: Sanguchitos	
15'	Los padres de familia observan un video (fragmento de la teleserie "mujer, casos de la vida real") el cual presenta algunos problemas que se dan en la realidad familiar, para luego comentar lo que observan, y contestan a las		Video	El video muestra: peleas entre padres, entre hermanos; por

	<p>siguientes preguntas.</p> <p>¿Esta realidad les resulta familiar?</p> <p>¿Sucede con frecuencia en sus hogares?</p> <p>¿Sus hijos están presentes durante estos momentos?</p> <p>Estas preguntas se discuten</p> <p>Estas preguntas se discuten en grupo en general.</p> <p>25'</p> <p>Enseguida se les propone formar grupos de 5 para compartir experiencias parecidas a manera de sociodrama, de manera que entre todos se puedan encontrar soluciones viables para poder solucionar estos conflictos sin afectar al niño.</p> <p>20'</p> <p>La profesora les habla a los padres de familia sobre el impacto que tiene sobre los niños las peleas y los gritos en casa, lo que significa que él presencie este tipo de comportamiento por parte de sus padres y por otro lado como se pueden armonizar las situaciones conflictivas de pareja con la realidad de ser padres de manera tal que los hijos no se vean afectados en el desarrollo armónico de su personalidad.</p>	<p>Papelógrafos con preguntas</p> <p>Cartulinas con teoría</p>	<p>dinero, atención, etc.</p>
--	--	--	-------------------------------

10'	Finalmente se les entrega a los padres de familia un dístico sobre los conflictos familiares. Se les comunica la fecha de la próxima sesión y se les despide cordialmente.		Dísticos sobre los conflictos familiares.	
-----	--	--	---	--

buenos de la película o incluso queriendo justificarse ellos mismos de seguir siendo buenos padres.

En el fondo esto se llama manipulación. Y el hijo manipulado puede reaccionar de muchísimas maneras contradictorias. La manipulación es engaño y es mentira, es trampa y la compra del cariño y de la verdad por dinero.

En cualquier pareja hay conflictos, hay dificultades. Por tanto, a los hijos no tenemos por qué ocultarles esa realidad normal de cualquier pareja. Y de este modo, van descubriendo la verdad del amor humano. Descubren:

**Que es posible amarse, incluso en medio de las pequeñas dificultades.**

**Que el amor no es sólo disfrutar el placer de lo fácil, sino el placer de ser más que las dificultades que nos ponen estorbos en el camino.**

Referencias:

[Conflictos conyugales](http://www.encuentra.com) <http://www.encuentra.com>

# Los conflictos conyugales



Programa "Trabajando juntos por nuestros hijos"

## LOS PADRES Y LOS CONFLICTOS CONYUGALES

Los padres no sólo son padres. Son también esposos. Casi se diría que tienen que ejercer dos profesiones a la vez: la de esposos y la de padres. Porque cada una de estas realidades implica relaciones distintas. Ni la realidad de esposos puede impedir la misión de padres, ni la misión de padres puede impedir la relación de esposos.

Pero en la vida, se interfieren y mutuamente se condicionan. Y mutuamente se interfieren, porque no se trata de realidades que caminen por caminos diferentes sino que una y otra se dan en las mismas personas y en la misma realidad de la vida.

## LOS HIJOS NECESITAN DE LA REALIDAD

Algunos padres tratan de ocultar delante de los hijos todo conflicto entre ellos. Pretenden darles la impresión de que entre ellos no pasa nada, todo marcha sobre ruedas y que amarse como marido y mujer es lo más maravilloso y fácil del mundo. Es decir, les mienten. Y la mentira no es educativa ni formativa. Y esto por razones muy sencillas:

- Si los hijos se han de formar para la vida, deben ser testigos de la vida como la vida es, para que luego no se lleven tampoco desilusiones y frustraciones.
- Por otra parte, la vida de pareja, no tiene nada de idílica. Es una vida con sus problemas, conflictos y dificultades. Y esto se da en cualquier pareja, aún en aquellas que se aman de verdad y caminan bien.

## NO COMPROMETERLOS CON LOS PROBLEMAS CONYUGALES

Muchos padres de familia se aprovechan de sus hijos como árbitros de decisión en los momentos difíciles por los que atraviesan. Y sobre todo, cada uno de ellos busca cómo ganarse la benevolencia del hijo como argumento a su favor en contra de la otra parte. Esto sí lo creemos deformativo y de consecuencias fatales. El hijo no está en capacidad de ser árbitro en la verdad de lo que sucede. En primer lugar, no conoce la verdadera realidad. A él le llega deformada por lo que dice cada uno, el papá o la mamá. En segundo lugar, el hijo carece aún de la suficiente madurez como para mantener un equilibrio de juicio y orientación. Y en tercer lugar, el hijo siente el llamado de la fidelidad tanto al padre como a la madre. Parcializarse con uno o incluso dar la razón a uno de ellos es hacerle sentirse mal con el otro.

Los padres, como esposos, deben solucionar sus problemas ellos solos, sin la participación de los hijos. Cuanto más ajenos sean los hijos a los conflictos matrimoniales de los padres, mucho mejor. Entrometerlos en sus conflictividades pudiera traer serias consecuencias tanto en los hijos como en los padres.

## PROHIBIDA LA MANIPULACIÓN DE LOS HIJOS

Aquí hemos podido observar una serie de manipulaciones de los padres sobre sus hijos que nos parecen deformadoras de la conciencia del hijo. Esto lo observamos, sobre todo, cuando se ha llegado ya a la separación o al divorcio.

- Padres que apenas si se preocupan de ellos, ahora quieren ser los mayores amigos, en el fondo buscando una justificación en ellos.
- Padres que incluso se negaban a la propina semanal, ahora son irresponsables regalando plata al hijo, haciéndose los

## 12° SESIÓN

### I. DATOS INFORMATIVOS

I.E.

DENOMINACIÓN "Formemos líderes asertivos"

RESPONSABLE Docentes encargadas

FECHA Junio

### II. FUNDAMENTACIÓN

Esta sesión se realiza con la finalidad de que los padres de familia se comprometan en la labor de formar niños asertivos que en un futuro establezcan una sociedad basada en valores de respeto, justicia, responsabilidad y verdad.

Por otro lado, se pretende ayudar a los padres a reconocer características de líderes en sus hijos, fomentándolas y guiándolas.

### III. OBJETIVOS

- Lograr que los padres de familia comprendan la importancia de formar niños con valores positivos.
- Lograr que los padres reflexionen sobre la importancia de encauzar y guiar a los niños líderes.

### DESARROLLO DE LA SESIÓN

TIEMPO	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	RECURSOS	OBSERVACIONES
15'	<p>Recepción</p> <p>Los padres de familia son recibidos afectuosamente por las docentes.</p> <p>Las docentes les proponen a los padres formar grupos de tres para realizar una actividad, que consiste en que cada trío recibirá una cartulina, revistas, tijeras, goma y</p>	Docentes encargadas	Cartulinas, revistas, tijeras, goma y plumones.	

20'	<p>plumones. Deberán realizar un collage con las que crean que son las características de un líder positivo.</p>		
20'	<p>Al terminar cada grupo se colocan las cartulinas en un panel y cada grupo debe salir al frente a exponer su trabajo.</p> <p>Una vez que concluyen todos los grupos las docentes toman la palabra y les plantean a los padres la carencia hoy en día de líderes positivos en nuestra sociedad y la importancia y responsabilidad que significa formar niños líderes positivos para cambiar este círculo de falta de valores y compromiso con el prójimo. Por otro lado les explican que muchas veces los niños "movidos" y que "mueven" al grupo son aquellos que tienen características de líderes y es ahí donde debemos encauzar y guiar para que no se transformen en líderes negativos.</p>		Cartulinas con teoría
20'	<p>Ahora las docentes les proponen a los padres que los mismos tríos que trabajaron anteriormente se reúnan para</p>		

10'	<p>preparar una representación a manera de sketch donde deben mostrar una cualidad de un líder o por el contrario como encauzar a un líder negativo para que se convierta en un líder positivo en el grupo.</p> <p>Ahora las docentes les preguntan cómo se puede aplicar lo que han observado con sus hijos.</p> <p>Finalmente se les entrega a los padres de familia un díptico sobre el liderazgo y se les comunica a los padres la fecha de la próxima sesión.</p>		Díptico sobre el liderazgo.	
-----	--	--	-----------------------------	--

## 13° SESIÓN

### I. DATOS INFORMATIVOS

I.E.

DENOMINACIÓN "Estableciendo normas y límites para la convivencia armónica"

RESPONSABLE Docentes encargadas

FECHA Junio

### II. FUNDAMENTACIÓN

Esta sesión se realiza con la finalidad de que los padres de familia comprendan la importancia de establecer límites y normas para con sus hijos ya que de esta manera se les transmite seguridad y protección al mismo tiempo ayudan al niño a tener claros determinados criterios sobre las cosas que se esperan de él, preparándolo para situaciones

similares que la vida le deparará. Por otro lado se pretende brindar a los padres consejos para que no encuentre tanta dificultad en esta importante tarea.

### III. OBJETIVOS

- Lograr que los padres de familia comprendan la importancia de establecer límites y normas para con sus hijos.
- Aconsejar a los padres sobre estrategias para establecerle límites y normas de conducta a sus hijos.

### DESARROLLO DE LA SESIÓN

TIEMPO	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	RECURSOS	OBSERVACIONES
15'	<p>Recepción</p> <p>Los padres de familia son recibidos afectuosamente por las docentes.</p> <p>Las docentes les proponen a los padres comenzar esta sesión con un juego que se llama "¿Adivina cual es mi fobia?" y consiste en que la docente con anterioridad ha</p>	Docentes encargadas	Lista con "fobias"	

<p>20'</p>	<p>preparado una lista de fobias para que los padres las puedan interpretar fácilmente. Por ejemplo, la lista puede incluir fobias tales como:</p> <p>Sonrisofobia (temor de personas que sonríen),  Cancionofobia (temor de personas que cantan),  Basurofobia (temor a la basura), Pelofobia (temor al pelo),  Anteojofobia (temor a los anteojos), Blancofobia (temor a las cosas de color blanco)</p> <p>Se forman varios grupos y pide que cada grupo escoja un "fóbico" (un padre por grupo para interpretar la fobia haciendo sólo mímicas), se explica la fobia en secreto a los fóbicos, y luego indica al resto de los equipos que deben tratar de adivinar cuál es la fobia. El primer equipo en identificar la fobia gana la ronda y así sucesivamente hasta terminar la lista.</p> <p>Ahora las docentes les pregunta a los padres: ¿Se</p>			<p>Las docentes son claras y precisas al explicar las normas del juego. Lo que se debe y lo que no se debe hacer.</p>
------------	--	--	--	---

<p>10'</p>	<p>divirtieron? Luego les dice que toda actividad es divertida cuando las normas y límites se establecen previamente y con claridad de manera tal que luego no existan dificultades ni malentendidos.</p> <p>Ahora las docentes les preguntan cómo se puede aplicar lo que acabamos de decir a su relación con los niños. Los padres dan libremente sus ideas y éstas se van apuntando en una pizarra.</p>	<p>Pizarra</p>	
<p>20'</p>	<p>Las docentes les explican ahora la importancia de establecerles límites a los niños, de aclararles con anticipación reglas y normas de manera tal que ellos no se sientan confundidos o sorprendidos ante una reacción de molestia de los padres cuando no fueron "prevenidos" al respecto por así decirlo. Por otro lado les explican la importancia de las normas en la vida de las personas y lo necesario que es inculcárselas desde niños.</p>	<p>Cartulinas con teoría</p>	
<p>20'</p>	<p>Después de esto cada padre de familia recibe una</p>	<p>Cartulina</p>	

	<p>cartulina tamaño A3 colores, plumones, retazos de papel lustre, goma, tijeras, etc. Con esto los padres deben elaborar una lista con 10 normas que quisieran que se pongan en práctica en casa que sean reales y no tan complicadas al principio. Este cartel deberá ser discutido en familia y deberán establecer un sistema de premios por el cumplimiento de "las normas de la casa".</p> <p>Los padres tendrán un momento para compartir su experiencia en la próxima sesión.</p>	<p>tamaño A3 colores, plumones, retazos de papel lustre, goma, tijeras, etc.</p>
5'	<p>Finalmente se les entrega a los padres de familia un díptico sobre las normas y límites en la familia, se les comunica que en la próxima sesión nos gustaría involucrar a los niños de manera que deberán asistir con sus hijos.</p>	<p>Díptico sobre los límites y normas de convivencia.</p>

10. Utilice los límites de forma limitada: Establezca una cantidad razonable de límites. Los padres que tienen más dificultades para enseñar a sus hijos a comportarse bien son aquellos que establecen demasiadas normas. Es importante encontrar un término medio entre ser demasiado permisivo y demasiado estricto.

### **Premios**

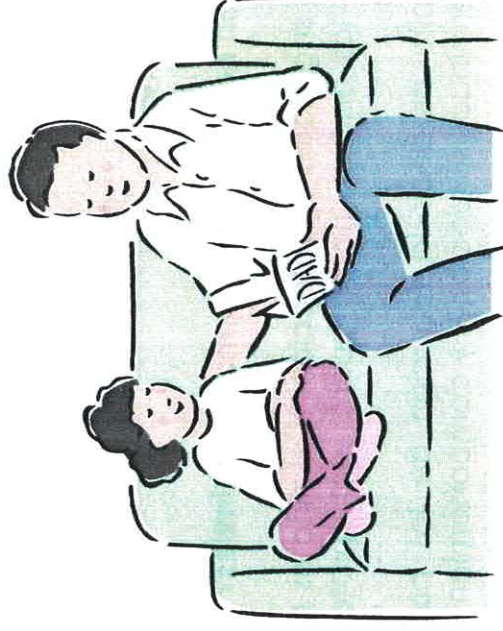
El premio: es una estrategia que permitirá reforzar un determinado comportamiento o conducta de un niño, niña o adolescente; y que posibilitará que esta conducta se incorpore y se convierta en un hábito para los niños. Los premios son bastante efectivos; existe cierta tendencia de los padres a recompensar con objetos materiales o con dinero los comportamientos de sus hijos; esto puede ser un arma de doble filo, ya que el niño puede acostumbrarse a "exigir" a sus padres lo prometido y a manipular con esto la ocurrencia o no de un determinado comportamiento.

A menudo los padres no perciben la importancia del elogio y el aliento cuando los hijos se comportan adecuadamente. Es importante tener en cuenta que el buen estado emocional de los niños requieren que tengan confianza en sí mismos. Para lograr esto, el reconocimiento de los padres ocupa un rol preponderante.

### Referencias:

[Normas y Límites cgpacolegiotupahue.gblog.cl](http://Normas_y_Limites_cgpacolegiotupahue.gblog.cl)

# Normas y Límites



Programa "Trabajando juntos por nuestros hijos"

## ¿Qué se entiende por Norma?

Se define como norma a las "reglas que se deben seguir o a que se deben ajustar las conductas, tareas, actividades, etc."

## ¿Qué se entiende por límites?

- Son reglas que ordenan el actuar.
- Son ordenadores del comportamiento.
- Son elementos de seguridad y confianza.
- Son principios familiares, basados en valores compartidos.
- Son formas de ejercer autoridad, no el autoritarismo.
- Son componentes básicos de la educación por su función formadora.

## ¿Por qué son necesarias las normas y los límites?

- Dan seguridad y protección: si el niño es más fuerte que los padres, no se podrá sentir protegidos por ellos.
- Permite predecir la reacción de los padres ante determinadas situaciones y comportamientos.
- Ayudan al niño a tener claros determinados criterios sobre las cosas. Son una referencia. Enseñan al niño a saber renunciar a sus deseos, y ello le prepara para situaciones similares que la vida le deparará.

## ¿Cómo fijar límites?

1. Establezca límites apropiados y razonables: Cuando imponga un límite asegúrese de que el niño está física y mentalmente preparado para poder cumplirlo. Asegúrese de adecuar sus expectativas a la realidad.
2. Asegúrese de que los límites se pueden cumplir: Antes de imponer un límite asegúrese de que puede

ser puesto en práctica de forma coherente. Deje de lado cualquier regla que el padre no esté en condiciones de hacer cumplir en su totalidad.

3. Fije los límites de antemano: Las reglas deben ser fijadas por los padres de antemano; el niño debe conocer que se espera de él y que no.
4. Explique las razones: Para que los niños puedan incorporar una determinada conducta, es necesario que los padres se tomen el tiempo de explicar el motivo de lo que se le está pidiendo. Estas argumentaciones al niño no le serán tan autoritarias.
5. Sea coherente: Los padres deben ponerse de acuerdo en la forma en la cual van a criar a sus hijos. Cuando los padres establecen reglas diferentes y boicotean las reglas del otro, confunden al hijo en un entorno impredecible.
6. Establezca reglas simples y específicas: Asegúrese de que el niño comprendió lo que usted le dijo. Si una regla no es comprendida hay pocas posibilidades de que el niño la incorpore. Aprenda a especificar, incluyendo hasta los detalles más pequeños en sus instrucciones.
7. Establezca reglas en forma positiva: En lugar de establecer los límites en términos negativos, transformarlas en positivo. El continuo "NO" por el "HAZ", esto le dará al niño más luces de lo que tiene que hacer y que se espera de él.
8. Ofrecerle participación y posibilidades de elección: Cuando los niños han participado en la creación de reglas, es más probable que se sientan responsables de ellas, que comprendan mejor lo que se espera y que las cumplan.
9. Utilice ayudas no verbales en su beneficio: El lenguaje corporal juega un papel muy importante en como su mensaje es percibido. Es importante darse cuenta si con las señales no verbales que se utilizan se está colaborando o no con el cumplimiento de las normas.

## 14° SESIÓN

### I. DATOS INFORMATIVOS

I.E.

DENOMINACIÓN "Juguemos con nuestros hijos I"

RESPONSABLE Docentes encargadas

FECHA Junio

### II. FUNDAMENTACIÓN

Esta sesión esta ideada con la finalidad de compartir un momento entre padres e hijos para así poder fomentar en ellos un encuentro cercano, y a la vez poder observar la relación que hay entre ellos. Por otro lado sabemos que el juego es una manifestación propia de la infancia y que ha demostrado ser una valiosa experiencia de aprendizaje, siendo de vital importancia para el sano desarrollo de la personalidad infantil.

### III. OBJETIVOS

- Fomentar un momento de encuentro cercano entre padres e hijos.
- Lograr que los padres de familia incorporen juegos en los momentos que pasan con sus hijos.

### DESARROLLO DE LA SESIÓN

TIEMPO	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	RECURSOS	OBSERVACIONES
15'	Recepción Los padres y sus hijos son recibidos por las docentes, y conforme van llegando se les invita un dulce.	Docentes encargadas	Bocadito preparado por las docentes: Mazamorra morada	
10'	Los padres y los hijos escuchan a la docente quien les propone hacer una pequeña dinámica, de esta manera les reparte globos que se los colocan con un pabillito en el tobillo y por parejas se juntan de los brazos y tratan de		Globos de colores Lana Radio	

<p>20'</p>	<p>reventar los globos de las otras parejas, la pareja que hasta el final queda con todos los globos es la ganadora y reciben un chocolate por persona, la parejas perdedoras bailan en grupo una canción de moda.</p> <p>Los padres y los hijos escuchan a la docente quien les dice que nos hemos reunido para pasar un momento divertido con nuestros hijos , realizando diversos juegos.</p> <p>Para realizar el primer juego necesita la colaboración de tres parejas con sus hijos, cada familia tendrá asignado un color (rojo, amarillo y azul) el juego consiste en que uno de los integrantes de cada equipo recibe un grupo de tarjetas con diferentes palabras entre ellas profesiones, objetos, animales etc. Las cuales deberán de dibujar para que su equipo adivine, ellos tienen 3 minutos para hacerlo.</p> <p>El equipo que logre adivinar más palabras será el ganador.</p>	<p>Cintas de colores (rojo, amarillo y azul)</p> <p>Tarjetas con palabras</p> <p>Pizarra</p> <p>Plumón</p>	
<p>30'</p>	<p>El siguiente juego a realizar trata de llevar a cabo una dramatización libre y pequeña por familia.</p>	<p>Oxido de zinc</p> <p>Sombras de</p>	

	<p>Las docentes les propone en primer lugar aprender hacer un maquillaje de teatro con sus hijos (cada uno de los padres de familia llevará el material requerido y con la ayuda de una ficha técnica junto con sus hijos realizan el maquillaje).</p> <p>Una vez que terminan de realizarlo, se les propone planear una pequeña dramatización por familia, para esto se les da algunas ideas de maquillaje a los padres de familia (animales, mimos etc.) las docentes se maquillan también y ellas empiezan con la primera dramatización improvisada.</p>		<p>colores Vaselina</p>	
5'	<p>Cada familia recibe una hoja en blanco para que los padres de familia escriban qué es lo que más les gustó y qué es lo que menos les gustó. Y los niños (as) reciben una hoja en blanco y dibujan lo que más y lo que no les gustó.</p>		<p>Hojas en blanco</p>	
5'	<p>Finalmente se les pregunta a todos ¿Cómo es que se han sentido? ¿Les gusto jugar con sus hijos?, a los niños (as)</p>		<p>Dípticos sobre la importancia</p>	

	<p>se les pregunta ¿les gustó jugar con sus papás? etc. Se les despide cordialmente y se les da la fecha de la próxima sesión de juego. A los padres se les entrega un díptico sobre la importancia del juego en la vida de los niños.</p>		del juego.	
--	--	--	------------	--

## 15° SESIÓN

### I. DATOS INFORMATIVOS

I.E.

DENOMINACIÓN "Juguemos con nuestros hijos II"

RESPONSABLE Docentes encargadas

FECHA Junio

### II. FUNDAMENTACIÓN

Esta sesión se realiza como una continuación de la primera como una forma de proporcionar a los padres de familia un espacio para compartir con sus hijos, tan difícil de encontrar últimamente con el ritmo de vida actual.

### III. OBJETIVOS

- Fomentar un momento de encuentro cercano entre padres e hijos.
- Lograr que los padres de familia incorporen juegos en los momentos que pasan con sus hijos.

### DESARROLLO DE LA SESIÓN

TIEMPO	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	RECURSOS	OBSERVACIONES
15'	Recepción Los padres y sus hijos son recibidos por las docentes, y conforme van llegando se les invita un dulce.	Docentes encargadas	Galletitas dulces	
10'	Los padres de familia y los hijos escuchan a las docentes quien les dice que este es nuestro segundo encuentro para compartir un momento en familia y divertido con nuestros hijos. De igual modo se les hace recordar que las dinámicas y juegos que se lleven a cabo son para aumentar la			

	<p>y juegos que se lleven a cabo son para aumentar la creatividad en los juegos con sus hijos, ya que son fáciles simples y muy valiosos para ellos.</p>		
20'	<p>El primer juego consiste en un circuito para lo cual saldrán cuatro padres con sus respectivos hijos y realizarán un circuito que consiste en:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El padre lleva en carretilla a su hijo.</li> <li>2. El padre y el hijo recogen una cuchara con un limón se lo colocan en la boca y caminan.</li> <li>3. Llegan a una silla y revientan un globo cada uno.</li> </ol> <p>La familia ganadora recibirá un chupete.</p>	<p>Cuchara Sillas Globos</p>	
20'	<p>El siguiente juego es el de las sillas musicales para lo cual saldrán 4 padres con sus respectivos hijos. Los padres y los hijos deberán participar en el juego, que consiste en dar vueltas a una fila de sillas y sentarse en la que se encuentre vacía al terminar la canción. Así</p>	<p>Sillas Radio</p>	

10'	<p>sucesivamente hasta que quede una sola persona sentada en una silla. La familia ganadora recibirá de premio un chupete.</p> <p>Al finalizar los padres y los hijos observan un papelógrafo grande pegado en la pared que está dividido en dos partes: una con cara feliz y otro con cara triste, ellos deben escribir, en el caso de los padres; y dibujar en el caso de los hijos aquello que más les agradó del taller.</p>	Papelógrafo Plumones	
5'	<p>Para terminar escuchan a las docentes quien les dice que esperan que hayan pasado un bueno momento juntos y que no es necesario venir a talleres así para poder jugar con sus hijos, que es muy importante que mantengan este tipo de experiencias en casa con sus hijos para que de esta manera se estrechen los lazos de integración. Los padres de familia reciben un díptico sobre ganar y perder en el juego.</p>	Dípticos sobre ganar	

- **Se le debe enseñar a jugar limpio.** Hay que establecer reglas y hay que respetarlas, por eso si son pequeños no debe haber muchas. Además, éstas no se pueden cambiar cuando a uno le interesa.

A ningún padre le gusta ver sufrir a su hijo, y a todos les gustaría que su hijo fuese el mejor, pero no puede ser. La vida no es siempre un camino de rosas y por tanto los niños tienen que aprender a tolerar la frustración y a sobreponerse de ella. Además, tienen que saber asumir la victoria, y que no se crean más de lo que son.

# Aprendiendo a jugar



Referencias:

**Juego** <http://www.elmundo.es>

Programa "Trabajando juntos por nuestros hijos"

## LA IMPORTANCIA DE SABER GANAR Y PERDER

Este aprendizaje se hace desde muy pequeño, cuando el niño empieza a jugar con sus padres. En muchas ocasiones éstos le dejan ganar para que el niño no se frustre y se sienta bien. Esto no está mal, a veces hay que dejarle ganar para que el niño tenga interés en mejorar, pero también **hay que dejar que pierda para que no se crea que él todo lo puede**, y luego se lleve un chasco con sus amigos que seguro no le van a dejar ganar.

El hecho de que el niño se enfade cuando pierde es una reacción normal. A nadie le gusta perder, y menos a un niño. Ellos lo viven como un fracaso, y como viven en el presente, el futuro les queda muy lejos, y por tanto les cuesta darse cuenta que **"perder una batalla no significa perder la guerra"**. Uno siempre puede volver a intentarlo en otro momento, pero hay que estar preparado para ello.

Como padres debemos tener en cuenta una serie de aspectos:

- Hay que ser consecuentes entre lo que decimos y hacemos. Tenemos que aprender también nosotros a perder y a medir nuestras reacciones. En el día a día hay que reconocer el mérito del que se esfuerza, del que mejora y no solamente del que gana (p. ej. hemos perdido el partido pero Luis lo ha dado todo).

- Cuando el adulto gane o pierda con el niño o con otros, debe hacerle de modelo en sus reacciones (p. ej. "He ganado, pero no ha sido fácil, tirabas los balones con mucha fuerza", o "Felicidades, has ganado. Yo he perdido porque no he estado muy atento y me equivoqué tirando esa carta").
- Es normal que tras perder uno se sienta un poco triste y decepcionado, pero **no se deben permitir reacciones desproporcionadas (agresiones verbales, físicas o contra el material)**. Si se producen hay que dejar muy claro al niño que en esas condiciones no puede jugar y se queda fuera del grupo hasta que se calme.
- Hay que mantener las formas. Se gane o se pierda hay que felicitar al adversario ("Felicidades lo has hecho muy bien") o solidarizarse con él ("Lo siento. Ha sido un placer jugar contigo").
- Tanto los padres como los hijos **tienen que aprender a hacer autocrítica para saber qué aspectos tiene uno que tener en cuenta para mejorar**. Es más fácil criticar al otro que a uno mismo. Cuando el niño esté triste porque ha perdido, ayudarle a analizar el partido y hacerle preguntas sobre qué se podría haber evitado o qué se puede cambiar para la próxima vez, en función de su edad. Para poder hablar de la derrota a veces hay que esperar a que el niño se calme un poco y lo pueda ver con un poco de distancia. En el momento de la frustración es difícil dialogar y ver las cosas.

## 16° SESIÓN

### I. DATOS INFORMATIVOS

I.E.

DENOMINACIÓN

“Compartiendo nuestras experiencias en el programa”

RESPONSABLE

Docentes encargadas

FECHA

Julio

### II. FUNDAMENTACIÓN

Este taller tiene la finalidad de poder compartir las experiencias vividas a lo largo del programa y de esta manera los padres de familia puedan expresar sentimientos, ideas, opiniones y sugerencias lo cual permitirá a las docentes tener en cuenta para llevar a cabo experiencias similares en un futuro.

Por otro lado permite consolidar el compromiso que han adquirido como personas, para con sus hijos y con sus familiares.

### III. OBJETIVOS

- Lograr que los padres compartan las ideas, opiniones y sentimientos que les ha generado el programa.
- Lograr establecer logros, dificultades y sugerencias del programa.

### DESARROLLO DE LA SESIÓN

TIEMPO	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	RECURSOS	OBSERVACIONES
15'	Recepción Los padres de familia son recibidos por las docentes.	Docentes encargadas		
10'	Los padres de familia se reúnen en grupos para contestar y reciben tarjetas con preguntas como por ejemplo: ¿Qué les pareció el programa? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué fue lo que más les gustó? ¿Lo que menos les gustó? Estas preguntas se discuten luego en grupo en general.		Tarjetas con preguntas	

20'	<p>Enseguida se les propone compartir sus experiencias en el programa, a manera de sociodrama para que de esta forma los padres puedan expresar sus emociones y sentimientos acerca de éste.</p>		
20'	<p>Las docentes les hablan a los padres de familia acerca de la importancia que ha tenido el programa para favorecer el desarrollo de habilidades sociales de sus hijos e hijas y también para sus relaciones familiares. Es por ello, que se espera que todo lo aprendido no quede sólo en esta etapa sino que permanezca a lo largo de sus vidas.</p>		
15'	<p>Los padres de familia reciben unas encuestas con preguntas específicas acerca del programa de manera tal que las docentes luego puedan evaluarlo.</p>	Encuestas Lápices	
25'	<p>Se invita a los padres de familia a un pequeño compartir.</p>	Sanguchitos Gaseosa Vasos	
10'	<p>Se agradece su participación y constancia y se les hace</p>		



**VACIADO DE RESPUESTAS DE LA APLICACIÓN DEL  
INSTRUMENTO**

VACIADO DE RESPUESTAS DE LA APLICACIÓN DEL GUIÓN CONDUCTUAL  
PARA NIÑOS Y NIÑAS

	Conversaciones			Peticiónes/órdenes			Enunciados positivos			Enunciados negativos			Sent. Y Emp.		
	a	b	a	a	b	a	a	b	a	a	b	a	a	b	a
Niño 1	a	b	a	a	b	a	b	a	a	b	b	a	a	b	a
Niño 2	c	b	b	a	a	a	b	a	b	a	a	b	b	b	a
Niño 3	c	a	c	a	c	c	a	a	a	c	c	c	c	c	a
Niño 4	c	b	a	a	b	a	b	a	b	c	a	a	a	a	a
Niño 5	a	a	a	a	c	a	a	a	a	a	c	b	a	a	a
Niño 6	a	b	b	b	b	b	b	a	b	b	c	b	a	a	a
Niño 7	c	a	c	a	c	c	a	b	a	c	b	a	a	a	c
Niño 8	a	b	a	a	a	b	a	a	c	c	b	b	a	b	b
Niño 9	a	c	a	a	a	a	a	a	b	c	a	a	b	b	b
Niño 10	b	c	b	b	b	a	a	c	b	b	b	b	b	c	b
Niño 11	c	a	c	a	c	a	a	a	a	c	a	c	a	c	c
Niño 12	a	a	b	a	b	a	a	a	b	c	c	b	c	a	a
Niño 13	a	a	b	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	c
Niño 14	a	a	a	a	c	a	c	c	c	c	c	c	a	a	c
Niño 15	c	c	b	b	b	c	c	c	b	a	c	a	a	a	c
Niño 16	c	a	c	a	a	c	a	a	b	a	c	a	a	a	b
Niño 17	c	a	c	c	c	c	c	c	c	a	b	b	a	b	a
Niño 18	c	a	a	b	a	b	c	a	a	c	a	a	a	a	c
Niño 19	c	c	b	c	c	b	b	c	a	c	a	c	c	c	b
Niño 20	a	a	a	a	a	b	b	b	a	c	b	b	a	a	a

**a:** respuestas pasivas

**b:** respuestas asertivas

**c:** respuestas agresivas

## **MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN**

**MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN**

**TÍTULO:** El tipo de Habilidad Social asertiva, pasiva o agresiva que poseen los niños y las niñas de 5 años de la sección B de la Institución Educativa Privada Colegio "De la Cruz" del departamento de Ica.

**DISEÑO:** Descriptivo Simple  
M \_\_\_\_\_ O

**INTEGRANTES:** Zorayda Denise Ormaeche Merino  
Roxana Pamela Manuela Raiser Barredo

**ASESORA:** Nathalia Rosalia da Silva Arellano

**ESPECIALIDAD:** Educación Inicial

**AÑO:** 5TO

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	CATEGORIAS	INDICADORES	INSTRUMENTO Guión Conductual (ÍTEMES)
¿Qué tipo de Habilidades Sociales asertivas, pasivas o agresivas poseen los niños y niñas de 5 años de la sección B de la Institución Educativa Privada Colegio "De la Cruz" del departamento de Ica?	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b> Identificar el tipo de habilidad social asertiva, pasiva o agresiva que poseen los niños y niñas de 5 años de la sección B de la Institución Educativa Privada Colegio "De la Cruz" del departamento de Ica.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <p>1. Aplicar el Guión Conductual para identificar el tipo de habilidad social asertiva, pasiva o agresiva que poseen los niños y niñas de 5 años de la sección B de la Institución Educativa Privada Colegio "De la Cruz" del departamento de Ica.</p>	<p><b>VARIABLE INDEPENDIENTE:</b> Aplicación del Guión Conductual para niños y niñas.</p> <p><b>VARIABLE DEPENDIENTE:</b> El tipo de Habilidad Social asertiva, pasiva o agresiva.</p>	1. ENUNCIADOS POSITIVOS	<p>1.1 Expresa afirmaciones positivas sobre algún lugar.</p> <p>1.2 Hace alabanzas, elogios, cumplidos hacia los demás.</p> <p>1.3 Responde positivamente a cumplidos y conductas de otros referidos a su trabajo.</p> <p>1.4 Responde positivamente a alabanzas y elogios de otras personas sobre algún lugar.</p>	3, 4, 5 y 8
			2. ENUNCIADOS NEGATIVOS	<p>2.1 Expresa enunciados negativos acerca de un lugar.</p> <p>2.2 Hace comentarios negativos de otros.</p> <p>2.3 Responde apropiadamente ante una situación negativa.</p> <p>2.4 Defiende sus derechos adecuadamente en las situaciones en las que no son respetados.</p>	6, 7, 11 y 12
	<p>de 5 años de la sección B de la Institución Educativa Privada Colegio "De la Cruz" del departamento de Ica.</p> <p>2. Identificar el nivel de la habilidad asertiva a través de enunciados positivos, enunciados negativos, peticiones/órdenes, conversaciones y sentimientos y empatías que poseen los niños y niñas de 5 años de la sección B de la Institución Educativa Privada Colegio "De la Cruz" del departamento de Ica.</p> <p>3. Identificar el nivel de la habilidad pasiva a través de enunciados positivos, enunciados negativos, peticiones/órdenes, conversaciones y sentimientos y empatías que poseen los niños y niñas de 5 años de la sección B de la Institución Educativa Privada Colegio "De la Cruz" del departamento de Ica.</p>		3. PETICIONES/ ÓRDENES	<p>3.1 Manifiesta conductas de cortesía y buena educación.</p> <p>3.2 Expresa desacuerdos de manera apropiada.</p> <p>3.3 Expresa opiniones ante otras personas en las situaciones en las que es adecuado hacerlo.</p>	2, 10, 14, 15 y 16
			4. CONVERSACIONES	<p>4.1 Saluda y responde al saludo de los demás.</p> <p>4.2 Termina conversaciones de forma adecuada a la situación.</p> <p>4.3 Inicia conversaciones con los demás.</p> <p>4.4 Manifiesta una conducta inadecuada ante una situación específica.</p> <p>4.5 Responde específicamente a diversas preguntas.</p>	1 y 17
	<p>Cruz" del departamento de Ica.</p> <p>4. Identificar el nivel de la habilidad agresiva a través de enunciados positivos, enunciados negativos, peticiones/órdenes, conversaciones y sentimientos y empatías que poseen los niños y niñas de 5 años de la sección B de la Institución Educativa Privada Colegio "De la Cruz" del departamento de Ica.</p>		5. SENTIMIENTOS Y EMPATÍAS	<p>5.1 Emite frases de comprensión ante el sufrimiento de los demás.</p> <p>5.2 Expresa de modo adecuado sus emociones, sentimientos y afectos en situaciones adecuadas.</p>	9 y 13