

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA MONTERRICO

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE



JUEGO LIBRE POR SECTORES Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑOS

DEL NIVEL INICIAL

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE

BACHILLER EN EDUCACIÓN

PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL

CALLE MENESES, Elisa Carmen Sofia

GUIOP SANCHEZ, Edna Patricia

SANTA CRUZ IZQUIERDO, Naysha Aracelli

VASQUEZ ABANTO, Milagros

ASESORA:

Mag. LOAYZA URCIA, Lilian del Pilar

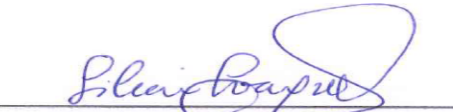
Lima, setiembre de 2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Yo, **Mg. Lilian Del Pilar Loayza Urcia** en mi condición de **Asesora** del trabajo de investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico, declaro que la tesina titulada: **JUEGO LIBRE POR SECTORES Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL**, que tiene por autores a: CALLE MENESES, Elisa Carmen Sofia, GUIOP SANCHEZ, Edna Patricia, SANTA CRUZ IZQUIERDO, Naysha Aracelli y VASQUEZ ABANTO, Milagros, **tiene un índice de similitud de 7%**, según el reporte emitido por el software TURNITIN, que se consigna a continuación.

He revisado con detalle este reporte y ratifico que las coincidencias detectadas no constituyen indicios de plagio, cumpliendo así con los requerimientos de la EESPPM.

turnitin		Identificación de reporte de similitud: oid:3117:384787528	
NOMBRE DEL TRABAJO	TESINA PPD_EI2_CALLE.docx	AUTOR	INICIAL2 CALLE
RECUENTO DE PALABRAS	10217 Words	RECUENTO DE CARACTERES	61205 Characters
RECUENTO DE PAGINAS	44 Pages	TAMAÑO DEL ARCHIVO	124.5KB
FECHA DE ENTREGA	Sep 24, 2024 9:03 AM GMT-5	FECHA DEL INFORME	Sep 24, 2024 9:04 AM GMT-5
7% de similitud general			
El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.			
• 6% Base de datos de Internet		• 2% Base de datos de publicaciones	
Lugar y fecha	Santiago de Surco 24 de setiembre de 2024		



Mg. Lilian del Pilar Loayza Urcia
Asesora
DNI: 06713861
ORCID-0000-0001-6742-819X

ÍNDICE

Introducción.....	vi
Planteamiento y Formulación Del Problema	4
Justificación Del Problema	6
Objetivos	7
Objetivo General.....	7
Objetivos Específicos	7
Capítulo I: Marco Teórico.....	8
Antecedentes.....	8
Antecedentes Internacionales.....	8
Antecedentes Nacionales	10
1.1 Juego Libre por Sectores	10
1.1.1 Definición.....	10
1.1.2 Características.....	11
1.1.3 Secuencia metodológica.....	12
1.1.3.1 Primer momento: planificación y organización	12
1.1.3.2 Segundo momento: ejecución o desarrollo del juego.....	13
1.1.3.3 Tercer momento: socialización, representación, metacognición y orden....	13
1.1.4. Importancia del juego libre por sectores	14
1.2. Aprendizaje Significativo.....	15
1.2.1 Definición.....	15
1.2.2 Características del aprendizaje significativo	16
1.2.3 Tipos de aprendizaje significativo	17
1.2.3.1 El aprendizaje por representaciones.....	17
1.2.3.2 El aprendizaje de conceptos	17
1.2.3.3 El aprendizaje de proposiciones	17
1.3 Relación Entre el Juego Libre por Sectores y el Aprendizaje Significativo	18

Capítulo II: Metodología de Investigación.....	19
2.1 Enfoque	19
2.2 Diseño	19
2.3 Análisis e Interpretación de los Resultados	20
2.4 Conclusiones	22
Referencias	23
ANEXOS	30
Anexo 1: Matriz de Consistencia	30
Anexo 2: Fichas Electrónicas	31
Anexo 3: Registro de Páginas Electrónicas.....	38
Anexo 4: Matriz de Triangulación por Categorías.....	39

Resumen

La presente investigación nace de una situación problemática que se da en algunas instituciones educativas donde el juego libre por sectores no es priorizado, debido a la falta de recursos y/o espacios, esta situación presenta un problema en el desarrollo del aprendizaje significativo en los niños de inicial, formulando la siguiente interrogante ¿Qué importancia tiene ejecutar el juego libre por sectores para un aprendizaje significativo? El objetivo de esta investigación es establecer la importancia del juego libre por sectores para el logro del aprendizaje significativo en los niños del nivel inicial. Presenta un enfoque cualitativo que permite una comprensión más detallada del tema, con un diseño de investigación tipo documental. Se concluye que el juego libre por sectores fomenta el desarrollo integral de los niños en edad temprana, se caracteriza por contar con espacios implementados con materiales atractivos y promueve un aprendizaje significativo que parte de la interacción entre pares.

Palabras claves: *juego libre, sectores, aprendizaje significativo, desarrollo cognitivo, materiales, interacción.*

Abstract

This research stems from a problematic situation found in some educational institutions where free play in sectors is not prioritized due to a lack of resources and/or space. This situation poses a problem for the development of meaningful learning in early childhood, giving rise to the following question: What is the importance of implementing free play in sectors for meaningful learning? The objective of this research is to establish the importance of free play in sectors for achieving meaningful learning in early childhood. It presents a qualitative approach that allows for a more detailed understanding of the topic, with a documentary research design. It is concluded that free play in sectors fosters the integral development of young children, is characterized by spaces equipped with attractive materials, and promotes meaningful learning that stems from peer interaction.

Keywords: free play, areas, sections, meaningful learning, cognitive development, materials, interaction.

Introducción

El juego en la infancia es una actividad fundamental para el desarrollo integral del niño. A través del juego los niños exploran el mundo que los rodea, aprenden a interactuar con los demás, desarrollan sus habilidades cognitivas, motrices, emocionales y construyen su propia identidad. Por tal motivo, se considera lo mencionado por Silva (2019) quien señala que el juego libre por sectores es una modalidad de juego que se caracteriza por la espontaneidad, la elección libre del niño y la organización del espacio en diferentes áreas temáticas. Esta modalidad de juego ofrece a los niños un entorno rico y estimulante en el que pueden explorar sus intereses, desarrollar su creatividad y aprender de manera significativa. Por ello, el presente trabajo de investigación establece la relación entre el juego libre por sectores y el aprendizaje significativo al reconocer la importancia de esta modalidad de juego y cómo puede favorecer el aprendizaje de los niños en diferentes áreas del desarrollo como las habilidades sociales y emocionales.

La investigación realizada presenta la siguiente estructura:

Se inicia con el planteamiento del problema identificando la interrogante con su correspondiente justificación y enunciando los objetivos.

En el capítulo I se desarrolló el marco teórico y conceptual que sustenta el estudio realizado, se menciona los antecedentes de la investigación nacionales e internacionales y las variables.

En el capítulo II se presenta el marco metodológico, finalmente se presenta las conclusiones y referencias.

Planteamiento y Formulación del Problema

En el nivel inicial el juego libre por sectores ha sido reconocido como una herramienta fundamental para el desarrollo integral de los niños contribuyendo significativamente a la adquisición de habilidades cognitivas, emocionales, sociales y motoras. Sin embargo, algunas instituciones educativas no priorizan el momento del juego libre por sectores debido a la falta de recursos y/o espacios, asimismo no se cumple la secuencia metodológica. Esta situación plantea un problema en el desarrollo del aprendizaje significativo en los niños del nivel inicial ya que el juego libre por sectores complementa y ayuda al desarrollo de la autonomía, socialización entre pares y al juego simbólico. Estas acciones permiten a los docentes recoger sus intereses para luego proponer proyectos de aprendizajes que construyan a su conocimiento y consoliden su aprendizaje.

Flores, Y., et. al (2024) afirma que el juego libre por sectores es un momento pedagógico que presenta una secuencia metodológica y se divide en tres momentos: primer momento: planificación y organización, segundo momento: ejecución y desarrollo del juego, tercer momento: socialización, representación, metacognición y orden. Por otro lado, el aprendizaje significativo es un proceso en el que se comprende y se relaciona la nueva información con sus saberes previos dando lugar a los siguientes tipos: aprendizaje por representaciones, aprendizaje de conceptos y aprendizaje de proposiciones. Moreira (2020)

El objetivo de este trabajo es establecer la importancia del juego libre por sectores para el logro de un aprendizaje significativo formando niños capaces, competentes y líderes del mañana. Este documento adopta un enfoque cualitativo y utiliza un diseño documental, ya que se fundamenta en la pragmática interpretativa y se basa en la investigación de varios autores. Se ha recopilado y seleccionado información mediante la revisión de documentos, libros, artículos, tesis, monografías, repositorios, revistas, etc., para profundizar el tema abordado.

La línea de investigación que sustenta nuestro trabajo es innovación y didáctica, la cual se centra en analizar la relación entre el juego libre por sectores y el aprendizaje significativo en niños de edad preescolar. Busca comprender cómo esta estrategia pedagógica favorece la construcción de aprendizajes duraderos y relevantes para los niños, tomando en cuenta sus intereses, necesidades y estilos de aprendizaje.

En tal sentido, el juego libre por sectores es reconocido como herramienta fundamental para el desarrollo integral de los niños. Por lo que Silva, J. & Tananta, G. (2024) afirman que el juego libre en los sectores es un proceso interactivo donde los niños desarrollan de manera progresiva sus habilidades. Este se basa en que el juego por sectores genera nuevas experiencias, logrando su desarrollo en aspectos cognitivos, socioemocionales, de lenguaje, creatividad, pensamiento crítico, entre otros.

Se tiene en cuenta algunos antecedentes que se relacionan a nuestra investigación, las cuales nos permitieron conocer problemáticas similares en otros lugares o instituciones. Tal como (García y Vegas, 2019; Jerez, 2023; Huapaya y Poma, 2023) subrayan la relevancia del juego libre en sectores para fomentar el aprendizaje significativo en niños de la primera infancia.

Estos estudios coinciden en la idea que, al proporcionar materiales lúdicos y espacios adecuados se promueve el desarrollo integral de los niños desde la resolución de problemas hasta la interacción social.

A partir de todo lo expuesto, surge la siguiente interrogante: ¿Qué importancia tiene ejecutar el juego libre por sectores para un aprendizaje significativo?

Justificación del Problema

El presente proyecto de investigación aborda un tema relevante en el ámbito educativo actual, brinda información sobre la importancia, aspectos dinámicos del juego libre por sectores y el aprendizaje significativo en niños del nivel inicial.

Además, se plantea como un referente para futuros estudios en el área, estimulando la investigación sobre el juego y su influencia en el aprendizaje. Se espera que los resultados de esta investigación contribuyan a la construcción de una educación de calidad para beneficiar el desarrollo integral de los niños.

Teniendo en cuenta fuentes teóricas, se entiende que el juego libre por sectores se fundamenta en la comprensión del juego como una actividad natural, esencial y significativa en el desarrollo infantil, que favorece la exploración, la creatividad, la autonomía, la socialización y la construcción de conocimientos en los niños de inicial. Por tal motivo el juego libre por sectores potencia el desarrollo integral de los niños y fomenta aprendizajes significativos y duraderos. Lázaro (2019)

Esta propuesta de investigación beneficia a los estudiantes y docentes al fomentar el desarrollo integral.

Esto repercute en el aprendizaje del estudiante ya que se vuelve protagonista en la construcción de su conocimiento para desarrollar habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y creatividad.

Silva & Tananta (2024) señala que el juego libre por sectores es crucial para el desarrollo integral de los niños en la educación inicial. A través de las experiencias nuevas en diversos sectores, los niños desarrollan habilidades y destrezas. Así mismo, Iglesias (2020) refiere que el espacio escolar como ambiente de aprendizaje, debe ser ordenado, equipado y enriquecido para estimular la actividad. Esta investigación impulsa a la implementación de nuevos espacios flexibles y estimulantes adaptados a las necesidades del niño y centrados en el juego, contribuyendo a la calidad del aprendizaje y el bienestar emocional de los niños en su entorno educativo.

Objetivos

Objetivo general

Establecer la importancia del juego libre por sectores para el logro del aprendizaje significativo en los niños del nivel inicial.

Objetivos específicos

Definir la importancia del juego libre por sectores y el aprendizaje significativo en los niños del nivel inicial.

Describir las características del juego libre por sectores.

Analizar la relación entre el juego libre por sectores y el aprendizaje significativo en los niños de inicial.

Capítulo I: Marco Teórico

Antecedentes

En el ámbito educativo actual, la búsqueda de estrategias innovadoras para potenciar el aprendizaje significativo en los niños es una constante. En este contexto, el juego libre por sectores se ha posicionado como una estrategia pedagógica de gran importancia, dado que a través de él los niños tienen la libertad de construir sus propios aprendizajes basado en sus intereses y necesidades, lo que fomenta un aprendizaje más profundo y significativo. Por tal motivo, el presente trabajo de investigación propone profundizar en la importancia del juego libre por sectores como herramienta fundamental para promover el aprendizaje significativo en niños, considerando sus características, beneficios y enfoques pedagógicos que la sustentan.

Antecedentes Internacionales

En la ruta de antecedentes internacionales, García y Vegas (2019), en el estudio titulado, *Rincones pedagógicos: Nuevas estrategias para aprender y enseñar* realizaron un trabajo orientado a educadores de la Unidad Educativa José Aquiles Valencia Delgado-Venezuela. El objetivo del trabajo consiste en propiciar la reflexión por parte de los educadores en el ámbito educativo infantil acerca de la importancia y la organización de los rincones pedagógicos, los autores siguen una metodología que estimula el aprendizaje activo, la investigación como esencial para producir nuevos conocimientos, buscando que los niños sean protagonistas de su formación integral. El diseño de la investigación se basa en el enfoque cualitativo y experimental, por cuanto se internalizó en el análisis de las necesidades de los niños para desarrollar la autonomía en el período de uso de los rincones de aprendizaje.

Los autores concluyen que los docentes son pieza clave para la organización de los rincones educativos, de manera que estimulen a que las niñas y niños se expresen creativamente de acuerdo a sus potencialidades, así mismo los directivos y padres de familia colaboren en crear ambientes que conlleven al bienestar, alegría, seguridad y confianza en las niñas y niños. La investigación es similar a nuestro trabajo, ya que nos habla de la importancia de acondicionar, preparar los sectores de aprendizaje, a diferencia de nuestro trabajo de investigación que se centra en la importancia del juego en estos espacios para fomentar un aprendizaje significativo.

Jerez (2023) en su investigación *Rincones de juego trabajo y su impacto en el desarrollo del aprendizaje en los niños de educación Inicial de la Institución Educativa Francisco Huerta Rendón* presenta como objetivo informar a la comunidad educativa y esta a su vez comprenda que los ambientes preparados y organizados de acuerdo con las necesidades de los estudiantes permiten que los niños aprendan de forma autónoma y espontánea. En cuanto a su metodología, tiene un enfoque mixto de diseño experimental. Como resultado de su estudio, Jerez concluye que tanto los docentes como los padres de familia desempeñan un papel fundamental en la creación y mantenimiento de espacios adecuados que promuevan el aprendizaje activo y significativo de los niños del nivel inicial. Este estudio guarda similitudes con nuestra investigación, centrándose en la importancia del juego en el proceso de aprendizaje. La diferencia es que nuestro trabajo se enfoca más en cómo los niños desarrollan habilidades en los diversos sectores, mientras que este dirige su atención en cómo los docentes y padres promueven estos espacios.

Antecedentes Nacionales

Se consideró la investigación de Huapaya, E. y Poma, J. (2023) titulado *Juego libre en sectores y el aprendizaje significativo en la I.E.I. 665 Santo Domingo de Huarangal - Lurín, 2022*. El objetivo general de los autores es establecer la relación entre el juego libre por sectores y el aprendizaje significativo. La investigación fue descriptiva correlacional, con un enfoque cuantitativo. Teniendo como conclusión que el juego libre por sectores y el aprendizaje significativo ayudan a los niños a desarrollar habilidades y destrezas, por eso, recomiendan a las futuras investigaciones indagar en el tema en beneficio de los niños. Se observó que este estudio utiliza dos variables semejantes a nuestra presente investigación: juego libre por sectores y el aprendizaje significativo. Sin embargo, al observar sus objetivos específicos ellos dan valoraciones al juego libre por sectores en relación con los siguientes puntos el conflicto cognitivo, experiencias previas, desarrollo socio emocional y materiales lúdicos para desarrollar el aprendizaje significativo en niños de 4 años inicial. En ese sentido, nuestra investigación se diferencia, porque busca establecer la importancia del juego libre por sectores para desarrollar un aprendizaje significativo en los niños del nivel inicial.

1.1 Juego Libre por Sectores

1.1.1 Definición

Según los autores Flores, Y., et al. (2024) definen al juego libre por sectores como un momento donde los niños de tres a cinco años exploran y juegan de manera espontánea. A través de esta experiencia, desarrollan habilidades como el pensamiento simbólico y la creatividad. El docente es consciente que su papel fundamental es implementar espacios que potencien el juego por sectores y desarrollen su aprendizaje.

De acuerdo con lo expresado anteriormente, el juego libre por sectores son espacios implementados según las necesidades o intereses de los estudiantes donde desarrollan diversas habilidades mientras que interactúa con sus pares.

Por tal motivo, el juego libre por sectores es una estrategia pedagógica que permite que el estudiante construya su aprendizaje. La investigación de Clifton (2019) menciona que el enfoque constructivista es donde el individuo deja de ser un receptor pasivo de información para volverse un constructor activo de su conocimiento. Este conocimiento no es una simple copia de la realidad, sino una interpretación personal que surge de la interacción entre sus intereses, experiencias, habilidades y su medioambiente.

Cabe destacar que el juego libre por sectores no es solo un momento de juego como bien lo dice su nombre, sino que es un momento donde el estudiante construye su aprendizaje al interactuar, compartir e intercambiar sus conocimientos y resolviendo problemas.

1.1.2 Características

Como señala Silva (2019) en su guía, considera que el juego libre por sectores se realiza todos los días como parte de la jornada pedagógica, asimismo, menciona las siguientes características:

Los niños deciden a qué jugarán, con quién lo harán y qué materiales utilizarán.

Se planifica, diseña e implementa según el interés o necesidades del estudiante.

Tiene una duración aproximada de 60 minutos diarios.

Es una oportunidad para crear reglas fomentando la armonía.

Busca la participación de todos los niños.

Es un momento para que los niños juegan solos, en paralelo o en grupo.

Presenta una secuencia metodológica

Al conocer las características del juego libre por sectores, el docente las adapta a su contexto para ejecutarlo de manera correcta. El juego libre por sectores se incluye dentro de la jornada diaria, respetando su tiempo establecido y poniendo en práctica su secuencia metodológica.

1.1.3 Secuencia metodológica

Desde el punto de vista de Lázaro (2019) menciona que el juego libre por sectores presenta tres momentos que conforman una secuencia de pasos a seguir. Estos momentos permiten que el docente pueda organizar a sus estudiantes y desarrollar aprendizajes.

1.1.3.1 Primer momento: planificación y organización

Se da a través de una asamblea, se inicia un diálogo ameno y participativo junto a la docente y planea su experiencia lúdica. Los niños se convierten en los protagonistas de su juego tomando las riendas de su tiempo.

En este primer momento se plantean los siguientes pasos para la organización:

Elección de los sectores: Los niños expresan sus deseos y preferencias: ¿A qué sector les gustaría ir? ¿Qué materiales les gustaría utilizar? ¿Con quién le gustaría jugar? La docente respeta la autonomía individual, incluso si el niño decide jugar solo.

Tiempo y espacio: Se establece un acuerdo sobre la duración del juego y el espacio en el que se desarrollará.

Normas de convivencia: Para garantizar una experiencia armoniosa, se conversan y recuerdan las normas de convivencia que regirán el juego.

Un acompañamiento atento y respetuoso: La docente facilita la transición hacia los sectores elegidos, observa atentamente y brinda apoyo a quienes lo requieran. El respeto mutuo y la colaboración son pilares fundamentales durante todo el proceso.

1.1.3.2 Segundo momento: ejecución o desarrollo del juego

Los niños dan rienda suelta a su imaginación y se embarcan en un viaje de juego libre durante aproximadamente 35 minutos. En este espacio de autonomía, plasman sus ideas en acción transformándolas en experiencias lúdicas. Mientras representan sus conceptos, negocian con sus compañeros los roles que asumirán y los materiales que utilizarán. Durante este proceso, la docente juega un papel fundamental como observadora atenta para intervenir y enriquecer el juego a través de preguntas que estimulan la imaginación y la creatividad de los niños.

1.1.3.3 Tercer momento: socialización, representación, metacognición y orden

En este momento, los niños se reúnen para compartir sus experiencias de juego.

Socialización: Los niños, de manera voluntaria, cuentan a sus compañeros qué jugaron, con quiénes, qué hicieron, cómo se sintieron y qué sucedió durante el juego.

Representación: A continuación, se les invita a representar lo que jugaron utilizando diferentes técnicas como la pintura, el dibujo, el modelado, etc. Esta actividad puede realizarse de forma individual o grupal.

Metacognición: Una vez que los niños han terminado sus representaciones, se retoma la conversación para realizar una reflexión sobre el aprendizaje. Se les hace preguntas que los ayudan a pensar en lo que han aprendido durante el juego libre, como, por ejemplo: ¿a qué jugaron?, ¿qué han aprendido?, ¿descubrieron algo nuevo?, ¿pudieron solucionar algún problema?, ¿cómo lo hicieron?

Orden: Finalmente, los niños ordenan y guardan los materiales utilizados en sus respectivos lugares.

Es importante tener en cuenta que la reflexión sobre el aprendizaje es un proceso gradual y no todos los niños lo logran al mismo ritmo. Es necesario comprender que este proceso de enriquecimiento mutuo no debe ser forzado.

Los tres momentos mencionados son de suma importancia cada uno presenta una secuencia de pasos que enriquecen el aprendizaje de los estudiantes desde su propia organización para elegir donde jugar, la ejecución de libre exploración y la socialización donde comparten sus experiencias y reflexionan sobre toda su permanencia en los sectores.

1.1.4 Importancia del juego libre por sectores

Teniendo en cuenta lo mencionado por Lázaro (2019), el juego libre por sectores es trascendental por varias razones:

- a) Los niños adquieren habilidades básicas y fomentan su independencia.
- b) Estimula habilidades sociales, motoras, intelectuales y lingüísticas.
- c) Permite a los niños ser responsables de su propio proceso de aprendizaje.

- d) Proporciona placer al sumergir a los niños en un mundo aparte de la realidad.
- e) Promueve la integración al estimular la interacción y el placer.
- f) Crea un ambiente de respeto y libertad que facilita su desarrollo.
- g) Facilita el aprendizaje al transferir los conocimientos adquiridos durante el juego a otras situaciones.

Por las razones mencionadas se considera que el juego libre por sectores es una herramienta esencial para el aprendizaje y el desarrollo de los niños. Es importante que los educadores y padres de familia proporcionen a los niños oportunidades para jugar libremente en entornos seguros y estimulantes.

1.2. Aprendizaje Significativo

1.2.1 Definición

Como indica Moreira (2020), el aprendizaje significativo no se limita a la memorización de información, sino que implica una profunda comprensión de los conceptos y la capacidad de aplicarlos en diversos contextos. Este tipo de aprendizaje permite al estudiante transferir el conocimiento adquirido a nuevas situaciones, describir y explicar situaciones de manera clara, precisa y construir una estructura cognitiva sólida y duradera. En otras palabras, el aprendizaje significativo es una transformación profunda del conocimiento, no una simple acumulación de información.

El autor resalta la importancia sobre el aprendizaje significativo como un punto fundamental del desarrollo personal y cognitivo. Esto significa que el estudiante no solo debe recordar información si no también entender la relación con otros conceptos.

También precisa los fundamentos conceptuales que sustentan la teoría psicológica del aprendizaje en el aula de David Ausubel. Su objetivo principal es comprender y explicar las condiciones que favorecen un aprendizaje significativo en el contexto escolar.

1.2.2 Características del aprendizaje significativo

Cortez (2024) destaca que el aprendizaje significativo, es el que se asimila y se comprende plenamente.

Una de sus principales características es que integra los saberes previos a la nueva información obteniendo un nuevo conocimiento.

El conocimiento adquirido es provechoso para el niño(a).

Necesita una intervención activa del niño(a).

Se integra como parte esencial de sus habilidades.

El conocimiento logrado es duradero, no se borra fácilmente de la memoria.

Según las características mencionadas, vemos la importancia de diseñar prácticas educativas que fomenten el aprendizaje significativo. Ya que este tipo de aprendizaje beneficia el desarrollo individual del niño y contribuye al crecimiento de una sociedad con individuos críticos, reflexivos y capaces de construir conocimientos de manera autónoma.

1.2.3 Tipos de aprendizaje significativo

Considerando lo mencionado por Tusa (2022) el aprendizaje significativo involucra la modificación y evolución de la nueva información. Por ello, menciona que existen tres tipos de aprendizaje significativo:

1.2.3.1 El aprendizaje por representaciones

El aprendizaje del significado de símbolos y palabras es un proceso fundamental en el desarrollo cognitivo del niño, permitiéndole comprender y comunicar ideas de manera abstracta y simbólica. Por ello, el aprendizaje significativo representacional se produce cuando un estudiante establece una conexión directa entre un significado y una representación. Esta conexión puede ser a través de palabras, imágenes, símbolos o cualquier otra forma de representación. En otras palabras, el estudiante aprende a asociar un significado específico con una representación concreta, permitiéndole comprender y recordar el concepto de manera más efectiva.

1.2.3.2 El aprendizaje de conceptos

La formación de conceptos es un proceso dinámico que involucra la identificación de relaciones, la conexión con conocimientos previos y la categorización de elementos, permitiendo al individuo construir una comprensión más profunda del mundo que lo rodea.

1.2.3.3 El aprendizaje de proposiciones

El aprendizaje significativo proposicional va más allá de la simple memorización de palabras o conceptos. Se trata de comprender y conectar nuevas ideas con el conocimiento previo, estableciendo relaciones significativas entre ellos.

Este tipo de aprendizaje no se limita a la suma de significados aislados, sino que implica construir una red de conocimiento interconectado que nos permite interpretar y utilizar la información de manera profunda y flexible. Las proposiciones son unidades de significado que surgen de la interrelación de conceptos.

Cada tipo de aprendizaje significativo define sus características principales, resaltando que no solo es memorización, sino que implica comprender mejor los conceptos.

1.3 Relación Entre el Juego Libre por Sectores y el Aprendizaje Significativo

El juego libre es una herramienta pedagógica valiosa para el desarrollo de habilidades sociales, cognitivas y emocionales. Existe una fuerte relación entre el juego libre por sectores y el aprendizaje significativo ya que promueve y fortalece las conexiones neuronales en el desarrollo integral. Los niños a través del juego exploran, experimentan y construyen su propio conocimiento. Sánchez, M. y Zavaleta, J. (2023)

Por lo tanto, la relación entre el juego libre por sectores y el aprendizaje significativo se genera al promover el juego como una exploración libre. De esta manera, se brinda a los estudiantes un entorno rico y estimulante donde desarrollen sus habilidades y construyan conocimientos de manera significativa.

Capítulo II: Metodología De Investigación

2.1 Enfoque

El trabajo tiene un enfoque cualitativo que se caracteriza por su flexibilidad en la formulación de preguntas de investigación que surgen antes, durante o después de la recopilación de la información y se van ajustando según se profundiza en el tema. Este proceso dinámico nos permite descubrir nuevas dimensiones y construir una comprensión más profunda y significativa del fenómeno a investigar. Hernández, R., et. al. (2020)

2.2 Diseño

Hernández, R., et. al. (2020) nos mencionan que el diseño en investigación cualitativa es un esquema dinámico que orienta la exploración del fenómeno de interés dentro de un marco flexible, desde la concepción inicial hasta la recolección de datos. Los autores lo denominan como "interpretativo" ya que evoluciona a lo largo de la investigación y se va adaptando a las nuevas perspectivas que surgen en el campo de estudio.

El trabajo presenta un diseño de investigación tipo documental que se basa en el análisis de documentos. A través de estos registros, se reconstruyen eventos y se elaboran conclusiones. Esta metodología es fundamental en las humanidades y ciencias sociales donde el acceso directo a los hechos es limitado. Las fuentes documentales pueden ser primarias o secundarias. Gayubas, A. (2024).

2.3 Análisis e Interpretación de los Resultados

Para abordar el propósito de la presente investigación cualitativa de diseño documental, se ha aplicado la técnica de triangulación.

Además, se ha considerado a: Flores, Y., et al. (2024), Silva, G. (2019) y Moreira, M. (2020) como fuentes fundamentales para la presente investigación.

El siguiente análisis parte del objetivo 1 que define la importancia del juego libre por sectores y el aprendizaje significativo en los niños del nivel inicial. Al comparar tres fuentes de investigación interpretamos lo mencionado por Redsolare. (2016), Paredes, G., et al. (2024) & ITSQMet. (2023) que el juego libre por sectores se da en espacios implementados por el docente tomando en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes. Estos espacios son importantes porque permiten que los estudiantes manipulen diversos materiales de manera autónoma para construir su aprendizaje y desarrollar habilidades cognitivas, sociales, emocionales y motoras, al interactuar con sus pares. Flores, Y. et al. (2024) afirma que el "Juego libre por sectores" es un momento importante donde los niños de tres a cinco años exploran y juegan de manera espontánea. A través de esta experiencia, desarrollan habilidades como el pensamiento simbólico y la creatividad. El docente es consciente que su papel fundamental es implementar espacios que potencien el juego en los sectores y desarrollen su aprendizaje.

De esta manera, se concluye que el "juego libre por sectores" es un tiempo importante para los niños del nivel inicial, ya que al jugar en los sectores experimentan, socializan, estimulan su creatividad, utilizan su imaginación y desarrollan un aprendizaje significativo.

El siguiente análisis parte del objetivo 2 que describe las características del juego libre por sectores. Al comparar dos fuentes de investigación interpretamos lo mencionado por Pachón, A., et al. (2019) y MINEDU (2009, como se citó en Paredes, P. 2024) donde precisan que los espacios de juego se caracterizan por estar bien distribuidos y organizados con diversos materiales. Dichos espacios tendrán un tiempo determinado de uso, en el cual los estudiantes podrán desarrollar su creatividad, aprender a resolver problemas y fortalecer su pensamiento. Silva, G. (2019) expresa que la hora del juego libre por sectores se caracteriza por tener una secuencia metodológica que se realiza diariamente. Los niños tienen autonomía para decidir qué jugar, con quién y cómo jugar. El docente planifica y organiza los espacios de juego con anticipación a partir de las necesidades e intereses de los niños. Esta actividad con una duración aproximada de una hora permite a los niños desarrollar habilidades sociales, creativas y de resolución de problemas. De esta manera, podemos concluir que el docente al comprender las características del juego libre por sectores puede adecuarlas considerando las necesidades e intereses de los estudiantes enriqueciendo los espacios con diversos materiales para favorecer el aprendizaje significativo.

En el objetivo 3 se analiza la relación entre el juego libre por sectores y el aprendizaje significativo. Al comparar dos fuentes de investigación deducimos que Sánchez, M. y Zavaleta, J. (2023) y Miranda, G. (2022) coinciden en la idea central de que el juego libre impulsa el aprendizaje en los niños, además ofrecen puntos de vista interesantes sobre cómo el juego influye en el desarrollo infantil y favorece un aprendizaje más profundo.

Tuni y Ccayahuallpa (2017, como se citó en Sánchez M. y Zavaleta J. 2023) señalan que existe una relación entre ambos términos, puesto que los niños aprenden a través del juego expresando diversas emociones, fortaleciendo las conexiones neuronales para un desarrollo integral mediante la exploración, experimentación y construcción de sus propios conocimientos, esto se da en situaciones y experiencias significativas. Se puede concluir que el niño desarrolla un aprendizaje significativo a través del juego libre donde expresa sus emociones y construye sus propios conocimientos.

2.4 Conclusiones

El juego libre por sectores es un espacio importante donde los niños de inicial pueden explorar, experimentar y crear libremente. Esta práctica pedagógica favorece el desarrollo de la creatividad, capacidad de relacionarse con otros y promueve un aprendizaje significativo.

Las características del juego libre por sectores orientan la práctica pedagógica en diseñar espacios de aprendizaje más atractivos y desafiantes, considerando las necesidades de los estudiantes. Presenta una secuencia metodológica dentro de un determinado tiempo y proporciona una amplia variedad de materiales que estimulen su curiosidad y creatividad.

El juego libre por sectores y el aprendizaje significativo guardan relación ya que se genera un aprendizaje significativo cuando el estudiante juega libremente, interactúa con sus pares y hace uso de diversos recursos. Esta relación le permite exteriorizar sus emociones, conectar sus conocimientos previos con experiencias novedosas, analizar situaciones y construir su propio saber.

Referencias

Baque, G. y Portilla, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje. *Revista Científico profesional*, Vol. 6, N° 5, págs. 75-86.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7927035>

Bonilla, E. & Mego, J. (2023). *Momentos de la evaluación y aprendizaje significativo en los estudiantes del nivel inicial* (Tesis licenciatura. Universidad Peruana de los Andes). Repositorio Institucional APLA.

<https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/7120>

Casani, F. y Solano, R. (2019). *Aprendizaje significativo en los estudiantes de EBA del 4° de secundaria de la I.E. “Ramón Castilla y Marquesado” Huancavelica – 2017* [tesis para optar el título de segunda especialidad profesional en andragogía – educación básica alternativa, Universidad nacional de Huancavelica, Facultad de Educación] Repositorio de la Universidad nacional de Huancavelica.

<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/7fa5ec6f-5f37-4306-9133-01add5e03973/content>

Cortez D. (2024). Características del aprendizaje significativo. *Blog de la Universidad CESUMA*.

<https://www.cesuma.mx/blog/que-es-el-aprendizaje-significativo.html>

Clifton, C. (2019). La psicología de aprendizaje del enfoque constructivista. *Revista Latinoamérica de los estados unidos* (México). Vol. XXXL, pp. 11.

<https://www.redalyc.org/pdf/270/27031405.pdf>

Estela, F. (2020). *Juego libre en sectores en las habilidades socioemocionales de niños de una institución educativa inicial, San Juan de Miraflores*. [Tesis de maestría. Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio académico UCV.

<https://redalyc.org/journal/5217/521763178002/521763178002.pdf>

Estrada, M & Granda, K. (2023). *La importancia del juego para el desarrollo del aprendizaje significativo en niños y niñas de 4 a 5 años del centro de educación inicial "Carlota Noboa de Durango" del cantón Guaranda, provincia Bolívar, periodo 2023*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Estatal de Bolívar]. Repositorio Digital UEB.

<https://dspace.ueb.edu.ec/bitstream/123456789/5632/1/TESIS%20ORIGINAL%20ESTRADA-GRANDA.pdf>

Figueroa, Y. & Figueroa, M. (2019). *Juego libre en sectores para promover autonomía en niños de cuatro años*. Repositorio Universidad César Vallejo. Revista de Investigación y Cultura (vol. 8, núm. 3) 18-26.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=521763178002>

Flores, Y., Flores, A., Manrique, Z., Cuentas, M., La Torre, B., Vasallo, J. (2024). *Juego libre y su influencia en los sectores del aula de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N.º 256 Emilia Barcia Boniffatty Distrito de San Alejandro, 2021*. Ciencia Latina Internacional. Volumen 8, Numero 1. DOI de la revista:

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9977

García, M. & Vegas, H. (2019). *Rincones pedagógicos: Nuevas estrategias para aprender y enseñar*. Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología. CIENCIAMATRIA. Universidad Nacional Experimental Francisco de

Miranda (UNEFM). Santa Ana Coro. Venezuela. Año V. Vol. (V. N°1). Edición Especial. 2019

<https://cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/289>

Gayubas, A. (2024). *Investigación documental*. Enciclopedia Concept, Última edición. Editorial Etecé.

<https://concepto.de/investigacion-documental/>.

Hernández, R., Delgado, C. & Baptista, M. (2020). Metodología de la investigación. Quinta edición. McGraw Hill.

<https://www.smujerescoahuila.gob.mx/wpcontent/uploads/2020/05/Sampieri.Met.I nv.pdf>

Huapaya, E. & Poma, J. (2023). Juego libre en sectores y el aprendizaje significativo en la I.E.I. 665 Santo Domingo de Huarangal - Lurín, 2022 [para obtener El Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial, Universidad Peruana Los Andes]. Repositorio de la Universidad Peruana los Andes.

https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/6482/T037_481_05488_70464150_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Iglesias, M. (2020). Observación y evaluación del ambiente de aprendizaje en educación infantil: dimensiones y variables a considerar. *Revista Iberoamericana de Educación*. N. ° 47, pp. 49-70

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/23222/00520083000543.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ITSQMET. (2023). *¡Revolución Educativa! Descubre los 5 Rincones de Aprendizaje que Transformarán la Vida de tu Hijo.*

<https://itsqmet.edu.ec/5-mejores-tipos-de-rincones-de-aprendizaje-en-la-educacion-inicial/>

Jerez, J. (2023). *Rincones de juego trabajo y su impacto en el desarrollo del aprendizaje en los niños de educación Inicial de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón.*

[Tesis para optar grado académico de licenciatura, Facultad de Educación].

Repositorio de la Universidad Técnica de Babahoyo.

<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/14489/E-UTB-FCJSE-EINIC-000026.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Lázaro, E. (2019). *Juego libre en sectores en niños del II ciclo de educación inicial.* [para obtener El Título de segunda especialidad profesional en educación inicial, Universidad Nacional de Tumbes]. Repositorio de la Universidad Nacional de Tumbes

<https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1324/LAZARO%20VICU%C3%91A%20ERICKA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Miranda, G. (2022). *El juego en el aprendizaje de los niños de 5 años de edad de la I.E.I. Casita de Belén* [Para optar el título de Especialista en: Educación Inicial] Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión- Cerro de Pasco – Perú – 2022

http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/2848/1/TA026_42174763_T.pdf

Moreira, M. (2020). Aprendizaje significativo: La visión clásica, Otras visiones e intereses.

Proyecciones Revista digital Instituto de investigaciones y estudios contables,

(N°14), 22–30

<https://revistas.unlp.edu.ar/proyecciones/article/view/10481/9744>

Pacheco, J. (2021). *Influencia del juego libre en sectores para el desarrollo de habilidades*

creativas en los niños de 4 años de la I.E. Regina Mundi Arequipa 2019. [para

optar el título profesional de Licenciada en Educación Inicial, Universidad Católica

de Santa María]. Repositorio de tesis UCSM

[https://repositorio.ucsm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/b43bb8d0-d756-](https://repositorio.ucsm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/b43bb8d0-d756-476a-9e11-3a7c0ad01e83/content)

[476a-9e11-3a7c0ad01e83/content](https://repositorio.ucsm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/b43bb8d0-d756-476a-9e11-3a7c0ad01e83/content)

Pachón, A., Quiroz, M., & Benavides, D. (2019). *Propuesta pedagógica en torno al*

enfoque Reggio Emilia en los grados preescolar en el Colegio del Niño Jesús.

[trabajo de investigación presentado como requisito para optar el título de

Licenciatura en Pedagogía Infantil]. Fundación Universitaria Los Libertadores

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales Licenciatura en Pedagogía Infantil.

<https://core.ac.uk/download/288315252.pdf>

Paredes, G., Vilchez, K. & Pezúa, R. (2024). *Juego libre en los sectores como promotor*

de la creatividad en los niños y niñas de 3 a 5 años del nivel inicial [Trabajo de

Investigación para optar al Grado Académico de Bachiller en Educación]. ITS

Innova Teaching School

<https://repositorio.its.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14360/62/Archivo%20digital>

[%20del%20Trabajo%20de%20Investigaci%c3%b3n-Paredes-Vilchez-](https://repositorio.its.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14360/62/Archivo%20digital)

[Pez%c3%baa.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.its.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14360/62/Archivo%20digital)

Peñuela J. & Rojas Y. (2020). *Aprendizaje significativo como herramienta para la enseñanza de conceptos topológicos en niños de preescolar*. [Título de licenciatura en matemática, Universidad pedagógica nacional facultad de ciencia y tecnología]. Repositorio académico Universidad pedagógica nacional facultad de ciencia y tecnología.

<http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/13237/ASHECTNP.pdf?sequence=1>

Red Solare. (2016). *Juego en sectores 2 GIEI*.

<https://www.dreim.gob.pe/dreim/wp-content/uploads/2016/05/Juego-en-sectores-2-GIEI-Red-Solare.pdf>

Sánchez M. & Zavaleta J. (2023). *Juego Libre y Aprendizaje Significativo en niños del Nivel Inicial de las instituciones educativas privadas de Trujillo 2022* [Tesis para optar el título profesional de licenciada en educación inicial]. Universidad privada Antenor Orrego facultad de Educación y Humanidades programa de estudio de educación inicial.

<https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/12971>

Silva, G. (2019). La hora del juego libre en los sectores. *Guía para educadores de servicios educativos de niños y niñas menores de 6 años*. CNEB. Ministerio de educación.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6519>

Silva, J. & Tananta, G. (2024). *Juegos de roles en los sectores y su influencia en el desarrollo de las capacidades de los niños de 5 años de la IEI N°688 distrito de Yarinacocha-2022*. [para optar el título profesional de Licenciado En Educación

Inicial, Universidad Nacional de Ucayali]. Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali.

<https://repositorio.unu.edu.pe/items/a0e24010-ae99-4d5e-abe4-3209d0aef219>

Tusa, F. (2022). Aprendizajes significativos en Educación Inicial: una revisión de literatura. *Revista escuela, familia y comunidad, Volumen 01 (1),* pág. 11 – 24,
DOI de la revista

<https://revistas.utmachala.edu.ec/revistas/index.php/escuela-familia-comunidad/article/view/658>

Anexos

Anexo 1: Matriz De Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	UNIDAD DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>¿Qué importancia tiene ejecutar el juego libre por sectores para un aprendizaje significativo?</p>	<p>Objetivo general: Establecer la importancia del juego libre por sectores para el logro del aprendizaje significativo en los niños del nivel inicial.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definir la importancia del juego libre por sectores y el aprendizaje significativo en los niños del nivel inicial. - Describir las características del juego libre por sectores. - Analizar la relación entre el juego libre por sectores y el aprendizaje significativo en los niños de inicial. 	<p>1. Juego libre por sectores</p>	<p>1.1 Primer Momento: Planificación y organización</p> <p>1.2 Segundo momento: Ejecución y desarrollo del juego</p> <p>1.3 Tercer momento: Socialización, representación, metacognición y orden</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fichaje <ul style="list-style-type: none"> - Registro de páginas electrónicas - Ficheros • Triangulación de datos <ul style="list-style-type: none"> - Matriz de investigación
		<p>2. Aprendizaje significativo</p>	<p>2.1 Aprendizaje por representaciones</p> <p>2.2 Aprendizaje de conceptos</p> <p>2.3 Aprendizaje de proposiciones</p>	

Anexo 2: Fichas Electrónicas

Ficha N°01: Categoría I Juego libre en los sectores - Definición

(Cita parafraseada)

El "juego libre por sectores", es un momento donde los niños de tres a cinco años exploran y juegan de manera espontánea. A través de esta experiencia, desarrollan habilidades como el pensamiento simbólico y la creatividad. El docente es consciente que su papel fundamental es implementar espacios que potencien el juego en los sectores y desarrollen su aprendizaje.

Flores, Y., Flores, A., Manrique, Z., Cuentas, M., La torre, B. & Vasallo, J. (2024). *Juego libre y su influencia en los sectores del aula de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N.º 256 Emilia Barcia Boniffatty Distrito de San Alejandro, 2021. Ciencia Latina Internacional*. Volumen 8, Numero 1. DOI de la revista:

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9977

Ficha N°02: Categoría I Juego libre en los sectores – Fundamentos Teóricos

(Cita parafraseada)

Teniendo en cuenta la investigación de Clifton, C. (2019) Menciona que el enfoque constructivista, es donde el individuo no es un receptor pasivo de información, sino un constructor activo de su propio conocimiento. Este conocimiento no es una simple copia de la realidad, sino una interpretación personal que surge de la interacción entre sus intereses, experiencias, habilidades y su medioambiente.

Clifton, C. (2019). La psicología de aprendizaje del enfoque constructivista. *Revista Latinoamérica de los estados unidos (México)*. Vol. XXXL, pp. 11.

<https://www.redalyc.org/pdf/270/27031405.pdf>

Ficha N°03: Categoría I Características de Juego libre en los sectores

(Cita parafraseada)

Considerando la guía de SILVA (2019). Nos menciona las características y cómo transcurre la hora de juego libre en sectores. Considerando que la hora del juego libre en los sectores se realiza todos los días como parte de la jornada pedagógica.

Mencionamos sus características:

Al ser libre permite que los niños decidan a qué jugarán, con quién lo harán y qué materiales utilizarán.

El adulto, según el interés o necesidades del estudiante es el que planifica, diseña e implementa los sectores.

Tiene una duración aproximada de 60 minutos diarios.

Es una oportunidad para crear reglas permitiendo que el desarrollo del juego transcurra con armonía.

Busca la participación de todos los niños.

Es un momento donde los niños juegan según su madurez, su personalidad, así como solos, en paralelo o en grupo. Presenta una secuencia metodológica que solo puede hacerse cuando todos los niños están en el aula.

Silva, G. (2019). *El juego simbólico en la hora del juego libre en sectores*. Ministerio de educación.

<https://hdl.handle.net/20.500.12799/6519>

Ficha N°04: Categoría I Secuencia Metodológica de Juego libre en los sectores Primer Momento.

(Cita parafraseada)

Según Lázaro, E. (2019) menciona que el juego libre en sectores presenta 3 momentos llevar a cabo el juego libre en los sectores. Estos momentos permiten que el docente pueda organizar a sus estudiantes y desarrollar aprendizajes.

Primer Momento: Planificación y Organización

Los niños se convierten en los protagonistas de su juego. En esta etapa inicial, los niños toman las riendas de su tiempo de juego. A través de una asamblea en círculo, se inicia un diálogo ameno y participativo donde, junto a la docente, planean su experiencia lúdica. ¿Qué, dónde, cómo y con quién? Que se divide en cuatro:

Elección de los sectores: Los pequeños expresan sus deseos y preferencias: ¿A qué sector les gustaría ir? ¿Qué materiales les gustaría utilizar? ¿Con quienes les gustaría jugar? La docente respeta la autonomía individual, incluso si el niño decide jugar solo.

Tiempo y espacio: Se establece un acuerdo sobre la duración del juego y el espacio en el que se desarrollará.

Normas de convivencia: Para garantizar una experiencia armoniosa, se conversan y recuerdan las normas de convivencia que regirán el juego.

Un acompañamiento atento y respetuoso: La docente facilita la transición hacia los sectores elegidos, observando atentamente y brindando apoyo a quienes lo requieran. El respeto mutuo y la colaboración son pilares fundamentales durante todo el proceso.

Lázaro, E. (2019). *Juego libre en sectores en niños del II ciclo de educación inicial*. [para obtener El Título de segunda especialidad profesional en educación inicial, Universidad Nacional de Tumbes]. Repositorio de la Universidad Nacional de Tumbes <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1324/LAZARO%20VICU%C3%91A%20ERICKA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ficha N°05: Categoría I Secuencia Metodológica de Juego libre en los sectores Segundo Momento,

(Cita parafraseada)

Segundo momento: Ejecución o Desarrollo del juego

Los niños dan rienda suelta a su imaginación y se embarcan en un viaje de juego libre durante aproximadamente 35 minutos. En este espacio de autonomía, plasman sus ideas en acción, transformándolas en experiencias lúdicas. Mientras representan sus conceptos, negocian con sus compañeros los roles que asumirán y los materiales que utilizarán. Durante este proceso, la educadora juega un papel fundamental como observadora atenta, lista para intervenir si alguna situación requiere su guía. Su presencia solo se hace evidente cuando los niños la solicitan. La docente enriquece el juego a través de preguntas que estimulan la imaginación y la creatividad de los pequeños.

Lázaro, E. (2019). *Juego libre en sectores en niños del II ciclo de educación inicial*. [para obtener El Título de segunda especialidad profesional en educación inicial, Universidad Nacional de Tumbes]. Repositorio de la Universidad Nacional de Tumbes <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1324/LAZARO%20VICU%C3%91A%20ERICKA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ficha N°06: Categoría I Secuencia Metodológica de Juego libre en los sectores Tercer Momento.

(Cita parafraseada)

Tercer momento: Socialización, representación, metacognición y orden

En este momento, los niños se reúnen en círculo para compartir sus experiencias de juego.

Socialización: Los niños, de manera voluntaria, cuentan a sus compañeros qué jugaron, con quiénes, qué hicieron, cómo se sintieron y qué sucedió durante el juego.

Representación: A continuación, se les invita a representar lo que jugaron utilizando diferentes técnicas como la pintura, el dibujo, el modelado, etc. Esta actividad puede realizarse de forma individual o grupal.

Metacognición: Una vez que los niños han terminado sus representaciones, se retoma la conversación para realizar una reflexión sobre el aprendizaje. Se les hacen preguntas que los ayudan a pensar en lo que han aprendido durante el juego libre, como, por ejemplo: ¿a qué jugaron?, ¿qué han aprendido?, ¿descubrieron algo nuevo?,

¿pudieron solucionar algún problema?, ¿cómo lo hicieron?

Orden: Finalmente, los niños ordenan y guardan los materiales utilizados en sus respectivos lugares.

Es importante tener en cuenta que la reflexión sobre el aprendizaje es un proceso gradual y no todos los niños lo logran al mismo ritmo. Es necesario comprender que este proceso de enriquecimiento mutuo no debe ser forzado.

Lázaro, E. (2019). *Juego libre en sectores en niños del II ciclo de educación inicial*. [para obtener El Título de segunda especialidad profesional en educación inicial, Universidad Nacional de Tumbes].

Repositorio de la Universidad Nacional de Tumbes

<https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1324/LAZARO%20VICU%C3%91A%20ERICKA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ficha N°07: Categoría II Aprendizaje significativo – Definición

(Cita parafraseada)

El aprendizaje significativo no se limita a la memorización de datos, sino que implica una profunda comprensión de los conceptos y la capacidad de aplicarlos en diversos contextos. Este tipo de aprendizaje permite al niño transferir el conocimiento adquirido a nuevas situaciones, describir y explicar fenómenos de manera clara y precisa, y construir una estructura cognitiva sólida y duradera. En otras palabras, el aprendizaje significativo es una transformación profunda del conocimiento, no una simple acumulación de información.

Moreira, M. (2020) *Aprendizaje significativo: la visión clásica, otras visiones e interés*. Proyecciones revista digital instituto de investigaciones y estudios contables, (N°14), 22 – 30 DOI del artículo <https://revistas.unlp.edu.ar/proyecciones/article/view/10481/9744>

Ficha N°08: Características del aprendizaje significativo

(Cita parafraseada)

Cortez (2024) destaca que el aprendizaje significativo, es el que se asimila y se comprende plenamente.

Una de sus principales características es que integra los saberes previos a la nueva información obteniendo un nuevo conocimiento.

El conocimiento adquirido es provechoso para el niño(a).

Necesita una intervención activa del niño(a).

Se integra como parte esencial de sus habilidades.

El conocimiento logrado es duradero, no se borra fácilmente de la memoria. Según las características mencionadas, vemos la importancia de diseñar prácticas educativas que fomenten el aprendizaje significativo. Ya que este tipo de aprendizaje beneficia el desarrollo individual del niño y contribuye al crecimiento de una sociedad con individuos críticos, reflexivos y capaces de construir conocimientos de manera autónoma.

Cortez D. (2024) Características del aprendizaje significativo, Blog de la Universidad CESUMA. <https://www.cesuma.mx/blog/que-es-el-aprendizaje-significativo.html>

Ficha N°09: Categoría II Tipos de aprendizaje significativo – El aprendizaje por representación

(Cita parafraseada)

El aprendizaje del significado de símbolos y palabras es un proceso fundamental en el desarrollo cognitivo del niño, permitiéndole comprender y comunicar ideas de manera abstracta y simbólica. Por ejemplo, el niño descubre el concepto mamá en contacto directo con la persona que lo protege, atiende sus necesidades básicas y lo mimó.

Tusa, F. (2022) *Aprendizajes significativos en Educación Inicial: una revisión de literatura*. Revista escuela, familia y comunidad, Volumen 01 (1), pág. 11 – 24, DOI de la revista <https://revistas.utmachala.edu.ec/revistas/index.php/escuela-familia-comunidad/article/view/658>

Ficha N°10: Categoría II Tipos de aprendizaje significativo – El aprendizaje de conceptos

(Cita parafraseada)

La formación de conceptos es un proceso dinámico que involucra la identificación de relaciones, la conexión con conocimientos previos y la categorización de elementos, permitiendo al individuo construir una comprensión más profunda del mundo que lo rodea. Por ejemplo, el niño descubre el concepto mamá en contacto directo con la persona que lo protege, atiende sus necesidades básicas y lo mimó.

Tusa, F. (2022) *Aprendizajes significativos en Educación Inicial: una revisión de literatura*. Revista escuela, familia y comunidad, Volumen 01 (1), pág. 11 – 24, DOI de la revista <https://revistas.utmachala.edu.ec/revistas/index.php/escuela-familia-comunidad/article/view/658>

Ficha N°11: Categoría II Tipos de aprendizaje significativo – El aprendizaje de proposiciones.

(Cita parafraseada)

Las proposiciones son unidades de significado que surgen de la interrelación de conceptos, otorgando a las palabras un nuevo significado al articularse en una oración gramatical. Por ejemplo, con los conceptos flor, mamá y primavera, se puede configurar esta proposición: mamá eres una flor en primavera.

Tusa, F. (2022) *Aprendizajes significativos en Educación Inicial: una revisión de literatura*. Revista escuela, familia y comunidad, Volumen 01 (1), pág. 11 – 24, DOI de la revista <https://revistas.utmachala.edu.ec/revistas/index.php/escuela-familia-comunidad/article/view/658>

Ficha N°12: Relación entre el juego libre por sectores y el aprendizaje significativo

(Cita parafraseada)

El juego libre es una herramienta pedagógica valiosa para el desarrollo de habilidades sociales, cognitivas y emocionales. Existe una fuerte relación entre el juego libre y el aprendizaje significativo ya que promueve y fortalece las conexiones neuronales en el desarrollo integral de los niños, ya que a través del juego exploran, experimentan y construyen su propio conocimiento. Sánchez M. & Zavaleta J. (2023)

Sánchez M. & Zavaleta J. (2023) Juego Libre y Aprendizaje Significativo en niños del Nivel Inicial de las instituciones educativas privadas de Trujillo 2022 [Tesis para optar el título profesional de licenciada en educación inicial]. Universidad privada Antenor Orrego facultad de Educación y Humanidades programa de estudio de educación inicial. Repositorio institucional <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/12971>

Ficha N°13: Triangulación (Fuente 1) Definir Juego Libre Por Sectores

(Cita parafraseada)

Los sectores de juego son ambientes de aprendizaje donde los niños exploran y descubren a través del juego, donde tienen la libertad de elegir y participar en actividades que les interesan. Estos espacios se diseñan para promover el aprendizaje significativo y el desarrollo integral mediante el juego libre.

Paredes, G., Vilchez, K. & Pezúa, R. (2024). Juego libre en los sectores como promotor de la creatividad en los niños y niñas de 3 a 5 años del nivel inicial [Trabajo de Investigación para optar al Grado Académico de Bachiller en Educación]. ITS Innova Teaching School <https://repositorio.its.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14360/62/Archivo%20digital%20del%20Trabajo%20de%20Investigaci%c3%b3n-Paredes-Vilchez-Pez%c3%baa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ficha N°14: Triangulación (Fuente 2) Definir Juego Libre Por Sectores

(Cita parafraseada)

Espacios diseñados para favorecer el encuentro y la interacción entre los participantes que fomentan el aprendizaje colaborativo, el respeto mutuo y el desarrollo de habilidades sociales. Se da de forma natural, en un ambiente diseñado para fomentar el encuentro y la interacción entre los individuos en un entorno enriquecido por diversos materiales.

Redsolare (2016). Juego en sectores 2 GIEI <https://www.dreim.gob.pe/dreim/wp-content/uploads/2016/05/Juego-en-sectores-2-GIEI-Red-Solare.pdf>

Ficha N°15: Triangulación (Fuente 3) Definir Juego Libre Por Sectores

(Cita parafraseada)

Los rincones de aprendizaje son espacios estructurados dentro del aula que promueven el desarrollo integral de los niños. A través de actividades específicas y materiales adecuados, estos rincones estimulan el aprendizaje autónomo y exploratorio, integrando las áreas cognitivas, socioemocionales y motoras.

ITSQMet (2023). ¡Revolución Educativa! Descubre los 5 Rincones de Aprendizaje que Transformarán la Vida de tu Hijo. <https://itsqmet.edu.ec/5-mejores-tipos-de-rincones-de-aprendizaje-en-la-educacion-inicial/>

Ficha N°16: Triangulación (Fuente 1) Definir Aprendizaje Significativo

(Cita parafraseada)

El aprendizaje significativo es efectivo porque vincula nuevos conocimientos con los ya existentes en la mente del niño. Al conectar la nueva información con saberes previos, se crea una comprensión más profunda y duradera. Este proceso de conexión intencional fortalece la memoria y facilita el aprendizaje posterior.

Peñuela, J. y Rojas, Y. (2020) Aprendizaje significativo como herramienta para la enseñanza de conceptos topológicos en niños de preescolar [Tesis para obtener el título de Licenciado en matemática, Universidad pedagógica nacional, Facultad de ciencias y tecnología] Repositorio de la Universidad Pedagógica Nacional
<http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/13237>

Ficha N°17: Triangulación (Fuente 2) Definir Aprendizaje Significativo

(Cita parafraseada)

Subrayan que El aprendizaje significativo ocurre cuando los nuevos conocimientos se conectan de manera lógica y profunda con lo que el estudiante ya sabe. Es como si las nuevas ideas encontraran un lugar sólido donde asentarse en la mente del alumno. Para que esto suceda, es necesario que los conceptos previos estén claros y bien establecidos, sirviendo como un marco de referencia para la nueva información. En pocas palabras, el aprendizaje es significativo cuando lo nuevo se vincula de forma coherente con lo que ya se conoce, creando un entendimiento más sólido y duradero.

Baque, G. y Portilla, G. (2021) El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje. Revista Científico profesional, Vol. 6, N° 5, págs. 75-86.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7927035>

Ficha N°18: Triangulación (Fuente 3) Definir Aprendizaje Significativo

(Cita parafraseada)

Para que el aprendizaje sea significativo, es fundamental que el estudiante busque conectar la nueva información con lo que ya sabe de forma personal y profunda. Esto significa ir más allá de la memorización superficial y entender cómo los nuevos conceptos se relacionan con su experiencia y conocimientos previos. Si el estudiante solo memoriza de forma mecánica y literal, sin intentar comprender el significado más amplio, el aprendizaje será limitado y superficial.

Casani, F. y Solano, R. (2019) Aprendizaje significativo en los estudiantes de EBA del 4° de secundaria de la I.E. “Ramón Castilla y Marquesado” Huancavelica – 2017 [tesis para optar el título de segunda especialidad profesional en andragogía – educación básica alternativa, Universidad nacional de Huancavelica, Facultad de Educación] Repositorio de la Universidad nacional de Huancavelica.
<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/7fa5ec6f-5f37-4306-9133-01add5e03973/content>

Ficha N°19: Triangulación (Fuente 1) Describir Juego Libre Por Sectores

(Cita parafraseada)

Mencionan que los ambientes de aprendizaje deben ser cuidadosamente diseñados para promover la exploración y el descubrimiento. Es fundamental considerar la distribución de materiales, la gestión del tiempo y la creación de espacios donde los niños puedan aprender de manera independiente.

Pachón, A., Quiroz, M., & Benavides, D. (2019). Propuesta pedagógica en torno al enfoque Reggio Emilia en los grados preescolar en el Colegio del Niño Jesús. [trabajo de investigación presentado como requisito para optar el título de Licenciatura en Pedagogía Infantil]. Fundación Universitaria Los Libertadores Facultad de Ciencias Humanas y Sociales Licenciatura en Pedagogía Infantil:
<https://core.ac.uk/download/288315252.pdf>

Ficha N°20: Triangulación (Fuente 2) Describir Juego Libre Por Sectores

(Cita parafraseada)

Señala que el juego libre por sectores es una actividad espontánea y personal que nace de la imaginación y creatividad del niño, lo compromete a explorar un mundo de posibilidades. Se trata de una actividad no literal, una actividad que se ubica en el ámbito de las experiencias llamadas “como si”, en la que los niños tienen la libertad de ejercer su autonomía y creatividad. El juego libre por sectores siempre tiene un efecto positivo en los niños. Ya que les permite divertirse y disfrutar de momentos agradables. Este juego es muy dinámico y flexible, tanto el niño como el observador experimentan incertidumbre acerca de cómo se va a desenvolver.

Paredes, G., Vilchez, K. & Pezúa, R. (2024). Juego libre en los sectores como promotor de la creatividad en los niños y niñas de 3 a 5 años del nivel inicial [Trabajo de Investigación para optar al Grado Académico de Bachiller en Educación]. ITS Innova Teaching School
<https://repositorio.its.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14360/62/Archivo%20digital%20del%20Trabajo%20de%20Investigaci%3%b3n-Paredes-Vilchez-Pez%3%baa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ficha N°21: Triangulación (Fuente 1) Analizar Juego Libre Por Sectores

(Cita parafraseada)

El juego libre es una herramienta pedagógica valiosa para el desarrollo de habilidades sociales, cognitivas y emocionales. Existe una fuerte relación entre el juego libre y el aprendizaje significativo ya que promueve y fortalece las conexiones neuronales en el desarrollo integral de los niños, ya que a través del juego exploran, experimentan y construyen su propio conocimiento.

Sánchez M. & Zavaleta J. (2023) Juego Libre y Aprendizaje Significativo en niños del Nivel Inicial de las instituciones educativas privadas de Trujillo 2022 [Tesis para optar el título profesional de licenciada en educación inicial]. Universidad privada Antenor Orrego facultad de Educación y Humanidades programa de estudio de educación inicial.
<https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/12971>

Ficha N°22: Triangulación (Fuente 2) Analizar Juego Libre Por Sectores

(Cita parafraseada)

El juego es una herramienta fundamental en el desarrollo integral de los niños. A través del juego, los estudiantes exploran el mundo, desarrollan habilidades cognitivas, sociales y emocionales, y fortalecen su memoria de manera lúdica. Al combinar aprendizaje y diversión, el juego crea un ambiente propicio para que los niños se sientan motivados y felices, facilitando así su proceso educativo.

Miranda, G. (2022) El juego en el aprendizaje de los niños de 5 años de edad de la I.E.I. Casita de Belén [Para optar el título de Especialista en: Educación Inicial] Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión- Cerro de Pasco – Perú – 2022
http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/2848/1/TA026_42174763_T.pdf

Anexo 3: Registro De Páginas Electrónicas

El juego simbólico en la hora del juego libre en sectores	https://hdl.handle.net/20.500.12799/6519
Juego libre y su influencia en los sectores del aula de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N.º 256 Emilia Barcia Boniffatty Distrito de San Alejandro	https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9977
Juegos de roles en los sectores y su influencia en el desarrollo de las capacidades de los niños de 5 años de la IEI N°688 distrito de Yarinacocha	http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/7000/B3_2024_UNU_EDUCACION_2024_T_JACKELYN-SILVA_GIOVANI-TANANTA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Juego libre en sectores y el aprendizaje significativo en la I.E.I. 665 Santo Domingo de Huarangal - Lurín	https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/6482/T037_4810548_8_70464150_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Juego libre en sectores en niños del II ciclo de educación inicial	https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1324/LAZARO%20VICU%C3%91A%20ERICKA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
La hora del juego libre en los sectores	https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6519
Influencia del juego libre en sectores para el desarrollo de habilidades creativas en los niños de 4 años de la I.E. Regina Mundi Arequipa	https://repositorio.ucsm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/b43bb8d0-d756-476a-9e11-3a7c0ad01e83/content
La visión clásica, Otras visiones e intereses	https://revistas.unlp.edu.ar/proyecciones/article/view/10481/9744
Juego libre en sectores para promover autonomía en niños de cuatro años	https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=521763178002
Juego libre en sectores en las habilidades socioemocionales de niños de una institución educativa inicial, San Juan de Miraflores	https://redalyc.org/journal/5217/521763178002/521763178002.pdf
Aprendizaje significativo como herramienta para la enseñanza de conceptos topológicos en niños de preescolar	http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/13237/ASHEC_TNP.pdf?sequence=1

Momentos de la evaluación y aprendizaje significativo en los estudiantes del nivel inicial	https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/7120
Juego libre en los sectores y habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la I.E 7066 – Chorrillos	https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81982/Hurtado_SSM-SD.pdf?sequence=1
Juego libre en los sectores para mejorar el aprendizaje significativo en el área de matemática, en niños de cinco años, de la institución educativa inicial 338 Santa María, del distrito de Juliaca	https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/17874/APRENDIZAJE_JUEGO_MAMANI_MAMANI_KATY_ZENAIDA.pdf?sequence=1
Aprendizajes significativos en Educación Inicial: una revisión de literatura	https://revistas.utmachala.edu.ec/revistas/index.php/escuela-familia-comunidad/article/view/658
Rincones de juego trabajo y su impacto en el desarrollo del aprendizaje en los niños de educación Inicial de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón	http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/14489/E-UTB-FCJSE-EINIC-000026.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Los ambientes de aprendizaje en la educación inicial y su influencia en el desarrollo socio-afectivo de los niños en el análisis de las prácticas docentes.	https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/912
Características del aprendizaje significativo	https://www.cesuma.mx/blog/que-es-el-aprendizaje-significativo.html
Rincones pedagógicos: Nuevas estrategias para aprender y enseñar	https://www.cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/289/348
La importancia del juego para el desarrollo del aprendizaje significativo en niños y niñas de 4 a 5 años del centro de educación inicial “Carlota Noboa de Durango” del cantón Guaranda, provincia Bolívar	https://dspace.ueb.edu.ec/bitstream/123456789/5632/1/TESIS%20ORIGINAL%20ESTRADA-GRANDA.pdf

Anexo 04: Matriz triangulación por categorías

TITULO: JUEGO LIBRE POR SECTORES Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL

OBJETIVO GENERAL: Establecer la importancia del juego libre por sectores para el logro del aprendizaje significativo en los niños del nivel inicial.

OBJETIVO ESPECIFICO 1: Definir la importancia del juego libre por sectores y el aprendizaje significativo en los niños del nivel inicial.

UNIDADES DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS	FUENTE 1	FUENTE 2	FUENTE 3	COINCIDENCIAS/ DESACUERDOS	CONFRONTACIÓN TEÓRICA
EL JUEGO LIBRE POR SECTORES	DEFINIR	Espacios de aprendizaje, a través del juego y de la exploración, de conceptos, habilidades, competencias y actitudes de trabajo, que permiten el trabajo colaborativo y promueven un clima social positivo, de respeto por los otros al trabajar en simultáneo en varios grupos pequeños. Se da la construcción del aprendizaje en comunidad, en grupo, en compañía. Se da de dentro hacia afuera con el espacio, materiales y personas. Espacios diseñados para promover el encuentro, y poner al	Los sectores de juego libre son áreas específicas dentro del ambiente educativo donde los niños pueden participar en actividades de juego y aprendizaje. Estos sectores están equipados con diversos materiales para que los niños puedan jugar libremente y explorar su curiosidad e imaginación. (Paredes, G., Vilchez, K., Pezúa, R. 2024)	Los rincones de aprendizaje son espacios designados en el aula donde los niños pueden participar en actividades específicas que fomentan el aprendizaje y la exploración de manera independiente. Están diseñados para abordar diversas áreas, como el desarrollo cognitivo social y emocional, como el desarrollo motor. Cada rincón se enfoca en un tema o actividad particular y está equipado con materiales relacionados. ITSQMet (2023)	Las tres fuentes coinciden en: Resaltar la importancia de crear ambientes de aprendizaje que sean atractivos, desafiantes y adaptados a las necesidades de los niños. Considerando los espacios y materiales están diseñados para estimular la curiosidad y la imaginación, donde se promueve el desarrollo cognitivo, socioemocional y personal.	Flores, Y., et. al. (2024) la hora de juego libre por sectores, en las aulas de tres a cinco años, donde los niños a través del juego van desarrollando el pensamiento simbólico, la creatividad, entre otros aprendizajes. A partir de ello el docente reconoce su rol protagónico para potenciar el juego en las diferentes actividades que desarrolle durante la estadía de los niños en la escuela.

		grupo por encima del individuo. Redsolare (2016)				
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	DEFINIR	La eficacia del aprendizaje significativo radica en que es un medio de procesamiento y mecanismo de almacenamiento de la información a través de la intencionalidad y sustancialidad de relacionar la tarea con la estructura cognitiva. En el momento que el niño relaciona el material con las ideas de su estructura cognitiva, los componentes significativos de la de la tarea de aprendizaje se relacionan como ideas unitarias que se relacionan intencionadamente con las primeras y de este modo, estas nuevas ideas se convierten en significativas. El material aprendido significativamente depende de las tareas de aprendizaje ya que estas se relacionan y afianzan con ideas pertinentes	Baque, G. y Portilla, G. (2021) El aprendizaje es significativo cuando una nueva información adquiere significados mediante una especie de anclaje en la estructura cognitiva preexistente en el estudiante, es decir, cuando el nuevo conocimiento se engancha de forma sustancial, lógica, coherente y no arbitraria en conceptos y proposiciones ya existentes en su estructura de conocimientos con claridad, estabilidad y diferenciación suficientes	De lo expuesto se deriva que para aprender de manera significativa quien aprende debe querer relacionar el nuevo contenido de manera no-litera y no-arbitraria a su conocimiento previo. Independientemente de cuán potencialmente significativa es la nueva información (un concepto o una proposición, por ejemplo), si la intención del sujeto fuera sólo la de memorizarlo de manera arbitraria y literal, el aprendizaje solamente podrá ser mecánico. Casani, F. & Solano, R. (2019)	Los tres textos coinciden que el aprendizaje significativo es un proceso activo y constructivo en el que el estudiante relaciona de manera intencional y no arbitraria la nueva información con sus conocimientos previos. Esta conexión da significado al nuevo conocimiento y lo hace más duradero y comprensible.	Moreira, M. (2020) Es aprendizaje con comprensión, con significado, con capacidad de aplicar, transferir, describir, explicar, nuevos conocimientos. Es una incorporación sustantiva, no arbitraria, de nuevos conocimientos en la estructura cognoscitiva de quien aprende.

		establecidas en la estructura cognitiva. Peñuela, N. & Rojas, Y. (2020)				
ANÁLISIS FINAL	<p>En relación con el objetivo específico que define la importancia del juego libre por sectores y el aprendizaje significativo en los niños del nivel inicial, como refiere la Ficha °1: Según Flores, Y., et. al. (2024) El "juego libre por sectores", es un momento donde los niños de tres a cinco años exploran y juegan de manera espontánea. A través de esta experiencia, desarrollan habilidades como el pensamiento simbólico y la creatividad. El docente es consciente que su papel fundamental es implementar espacios que potencien el juego por sectores y desarrollen su aprendizaje.</p> <p>Se puede concluir que el "juego libre por sectores" es un tiempo valioso para los niños del nivel inicial, en estos espacios pueden experimentar y desarrollar su creatividad utilizando su imaginación. Los maestros tienen un papel clave en la creación de ambientes que fomenten este tipo de juego para desarrollar un aprendizaje significativo.</p>					

OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Describir las características del juego libre por sectores.

UNIDADES DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS	FUENTE 1	FUENTE 2	COINCIDENCIAS/ DESACUERDOS	CONFRONTACIÓN TEÓRICA
EL JUEGO LIBRE POR SECTORES	DESCRIBIR	Este ambiente debe tener una organización, disposición y distribución de varios recursos didácticos; allí se debe pensar en el manejo del tiempo y en las diferentes interacciones que este permita, así como en la organización de estos espacios en pro de que el niño investigue y descubra sin tener contacto con el adulto. Pachón, A., et al. (2019)	MINEDU (2009, como se citó en Paredes, P. 2024) señala que el juego libre por sectores es una actividad espontánea y personal que nace de la imaginación y creatividad del niño, lo compromete a explorar un mundo de posibilidades. Se trata de una actividad no literal, una actividad que se ubica en el ámbito de las experiencias llamadas “como si”, en la que los niños tienen la libertad de ejercer su autonomía y creatividad. El juego libre por sectores siempre tiene un efecto positivo en los niños. Ya que les permite divertirse y disfrutar de momentos agradables. Este juego es muy dinámico y flexible, tanto el niño como el observador experimentan incertidumbre acerca de cómo se va a desenvolver.	Las dos fuentes coinciden en: El juego libre por sectores como espacios fundamentales para el desarrollo integral del niño, ya que es importante brindar recursos que estimulen su libertad para explorar, imaginar y crear, evitando la intervención directa del adulto. Asimismo, contribuye al desarrollo de diversas habilidades, como la creatividad, el pensamiento simbólico y la resolución de problemas.	La hora del juego libre por sectores se realiza todos los días como parte de la jornada pedagógica. Es considerada de alta relevancia para promover el desarrollo infantil y el logro de competencias. Recordemos sus características: Se dice que es libre porque los niños deciden a qué jugarán, con quién lo harán y qué materiales utilizarán. El adulto es el que planifica, diseña e implementa los sectores dentro o fuera de la Institución Educativa o del Programa No Escolarizado de Educación Inicial (PRONOEI), atendiendo los intereses y necesidades de juego de los niños. Tiene una duración aproximada de 60 minutos diarios. Se acuerdan algunas reglas para que el

					<p>desarrollo del juego transcurra con armonía.</p> <p>Participan todos los niños. Según su edad, su madurez o su personalidad preferirán jugar solos, en paralelo" o en grupo.</p> <p>No es considerada una actividad de espera; por el contrario, para implementar la secuencia metodológica solo puede hacerse cuando todos los niños están en el aula. Silva, G. (2019)</p>
ANÁLISIS FINAL	<p>En relación con el objetivo específico que describe las características del juego libre por sectores, como refiere la Ficha °2: Silva, G. (2019) nos menciona las características y cómo transcurre la hora de juego libre por sectores. La hora del juego libre por sectores es una secuencia estructurada que se realiza diariamente. Los niños tienen autonomía para decidir qué jugar, con quién y cómo jugar. El docente planifica y organiza los espacios de juego con anticipación. a partir de las necesidades e intereses de los niños. Esta actividad, con una duración aproximada de una hora, permite a los niños desarrollar habilidades sociales, creativas y de resolución de problemas. Se puede concluir que el docente al comprender las características del juego libre por sectores puede adecuarlas considerando las necesidades e intereses de los estudiantes enriqueciendo los espacios con diversos materiales para favorecer el aprendizaje significativo.</p>				

OBJETIVO ESPECÍFICO 3: Analizar la relación entre el juego libre por sectores y el aprendizaje significativo en los niños de inicial.

UNIDADES DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS	FUENTE 1	FUENTE 2	COINCIDENCIAS/ DESACUERDOS	CONFRONTACIÓN TEÓRICA
EL JUEGO LIBRE POR SECTORES	ANALIZAR	<p>Por ende, el juego libre está relacionado al aprendizaje significativo ya que al momento de jugar estamos en conexión de aprender frente a diversas situaciones que se van dando a lo largo del tiempo, estableciendo enseñanzas para toda la vida. Fortaleciendo sus aprendizajes al compás de juegos por lo que resultaría motivador para el educando para facilitar la participación constante en experiencias activas, activando la alegría y conectando con otros individuos y crear relaciones afectivas de modo que se va generando un aprendizaje significativo de acuerdo a las situaciones de experiencia y conociendo más saberes.</p> <p>Sánchez M. & Zavaleta J. (2023)</p>	<p>El juego es un trabajo psicológico y real que ayuda al desarrollo de los niños de forma completa y amistosa. El juego ofrece a los niños numerosas y valiosas oportunidades para lograr su mejora, como examinar, hacer, pasar un buen rato, encontrar, fantasear o soñar. Todos los datos que obtenemos a través del juego se fijan en nuestra memoria de manera significativa. Los niños aprenden mejor cuando están eufóricos; si nos centramos, comprenderemos que el juego hace que un niño esté comúnmente alegre. Esto confirma la cómoda relación que puede existir entre el aprendizaje y el juego.</p> <p>Miranda, G. (2022)</p>	<p>ACUERDO:</p> <p>Ambos autores coinciden en el mismo pensamiento sobre el juego libre como un motor de aprendizaje, aportan perspectivas sobre la importancia del juego en el desarrollo infantil y su relación con el aprendizaje significativo.</p> <p>HALLAZGOS:</p> <p>Sánchez y Zavaleta dan más importancia a la conexión del juego con el aprendizaje en diversas situaciones a lo largo del tiempo, mientras que Miranda se enfoca más en el juego como un trabajo psicológico y se centra en los procesos cognitivos y emocionales individuales del niño durante el juego.</p>	<p>Sánchez M. y Zavaleta J. (2023) afirman que los juegos libres facilitan de manera positiva para el aprendizaje significativo en los niños, además Tuni y Ccayahuallpa (2017) señalan que el juego libre, el aprendizaje significativo y el progreso infantil entre estas variables existe una relación muy fuerte en la mente de los infantes, pues divertirse es una acción fundamental en los primeros años, pues en la mente de cada uno se va generando varias conexiones entre las neuronas, facilitando obtener un buen aprendizaje y desarrollo. En los primeros años, es la etapa en que los niños más relaciones tienen, pues una actividad que conlleva estas conexiones es</p>

					<p>mediante el juego libre, para que así pueda recibir un aprendizaje significativo en su centro educativo, se desarrolla y aprende mejor. Si un infante no juega, será un niño tímido, va sufrir para relacionarse con los demás y por el ende va ir debilitando sus habilidades y su forma de ser se marchitará. El juego es una necesidad para el desarrollo mental, ya que les permite aprender y crecer mejor.</p>
ANÁLISIS FINAL	<p>En relación con el objetivo 3 Tuni y Ccayahuallpa (2017, como se citó en Sánchez M. y Zavaleta J. 2023) analizan la relación entre el juego libre y el aprendizaje significativo en los niños de inicial. Señalan que existe una relación entre ambos términos ya que los niños aprenden a través del juego expresando diversas emociones. De esta manera, fortalecen las conexiones neuronales para un desarrollo integral de los niños mediante la exploración, experimentación y construcción de sus propios conocimientos, esto se da en situaciones y experiencias significativas. Se puede concluir que el niño desarrolla un aprendizaje significativo a través del juego libre, ya que en el expresa sus emociones y construye sus propios conocimientos.</p>				