

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL IV CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 81584 “EVERARDO ZAPATA SANTILLANA” DEL DISTRITO DE TRUJILLO, PROVINCIA DE TRUJILLO - UGEL 03 TRUJILLO NOR OESTE-LA LIBERTAD.

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA
ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

ALVAREZ AVILA, Mercedes del Rosario

La Libertad - Perú

2018

Índice

Introducción	1
1. Identificación de la Problemática.....	3
1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE.....	3
1.2 Formulación del Problema Identificado	5
2. Diagnóstico	8
2.1 Resultados de Instrumentos.....	8
2.1.1 Resultados cuantitativos.....	8
2.1.2 Resultados cualitativos.....	9
2.2. Relación del problema con la visión de cambio, los procesos de la IE., Compromisos de gestión escolar y el MBDDirectivo.....	9
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico	14
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución	17
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada	21
5.1 Marco Conceptual	21
5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación	21
5.1.1.1. Monitoreo pedagógico.	21
5.1.1.1.1. Definición	21
5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo.	22
5.1.1.1.3. Instrumentos de monitoreo.	22
5.1.1.2. Acompañamiento	23
5.1.1.2.1. Definición.....	23
5.1.1.2.2. Enfoque del acompañamiento:.....	23
5.1.1.2.3. Estrategias de acompañamiento pedagógico:.....	24
5.1.1.3. Evaluación del Desempeño Docente:	25
5.1.1.3.1. Definición	25
5.1.1.3.2. Tipos de evaluación:	25
5.1.1.3.3. Instrumentos de evaluación del desempeño docente: ...	26
5.1.2. Área de Matemática	26
5.1.2.1. Enfoque del área de Matemáticas.....	26
5.1.2.2. Competencia matemática:	27
5.1.2.3. Estrategias Didácticas para desarrollar la competencia Matemática	29

5.1.2.4. Planificación de sesiones de aprendizaje.....	30
5.1.3. La convivencia escolar.....	31
5.1.4. Experiencia Exitosa:.....	34
6. Diseño de Plan de Acción	35
6.1 Objetivos	35
6.1.1 Objetivo general	35
6.1.2 Objetivos específicos	35
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	36
7. Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación	40
8. Presupuesto.....	46
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.....	48
10. Lecciones Aprendidas	50
Referencias.....	51
APENDICE.....	53

Índice de Figuras

Figura 1. Árbol de problemas	7
Figura 2. Análisis de resultados de diagnóstico	13
Figura 3. Caracterización del rol como líder pedagógico	16
Figura 4. Estrategia metodológica para resolver problemas. Según George Polya	30
Figura 5. Procesos de la Planificación (Cartilla de Planificación curricular 2017)	31
Figura 6. Matriz de plan de acción.....	39
Figura 7. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción	44
Figura 8. Riesgos y medidas adoptarse del plan de acción	45
Figura 9. Presupuesto de Plan de Acción.....	47

Introducción

El presente trabajo académico denominado informe de Monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente en el área de Matemática de los docentes del IV CICLO del nivel Primaria de la Institución Educativa N° 81584 “Everardo Zapata Santillana” del Distrito de Trujillo, UGEL 03 – Trujillo Nor Oeste - La Libertad, corresponde al producto final del proceso de formación sobre buenas prácticas y plan de acción del Diplomado en Gestión Escolar y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, Ítem 04 – La Libertad.

El trabajo académico ha sido realizado porque expresa la finalidad de la Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico que es la de fortalecer competencias y desempeños de los directivos de IIEE públicas para incrementar su idoneidad y capacidad para evaluar y dar soporte a sus equipos docentes y mejorar las condiciones institucionales de la Escuela que favorezcan la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Así mismo, es un aprendizaje y una herramienta para implementar de manera complementaria los tres pilares de política del Sector: Modernizar la gestión de la Institución Educativa, revalorar la carrera del directivo y mejorar los resultados de aprendizaje; se ejecuta sobre las mismas competencias del directivo establecidas en el Manual del Buen Desempeño Directivo (MBDDirectivo)

El trabajo académico se elaboró respetando la secuencia de actividades para el logro de las competencias establecidas. Se priorizaron problemas a partir del análisis de la realidad de la institución educativa, del contexto, las políticas y normatividad vigente haciendo uso óptimo de los recursos como una manera efectiva de responsabilizarse por los resultados de los aprendizajes planificando alternativas de solución. Estas alternativas de solución se tomaron de manera informada y contextualizada, a partir de prioridades establecidas y evidencias recogidas en el entorno institucional. La alternativa de solución priorizada que es el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) permite al directivo gestionar el clima institucional promoviendo la participación y la convivencia democrática, acompañar y evaluar el desempeño docente desde su rol de Líder Pedagógico, impulsando la reflexión crítica para la mejora continua de las prácticas pedagógicas.

El trabajo académico presenta cinco partes bien definidas y sustentadas. La primera parte corresponde a los acápites uno y dos que se refieren a la identificación de la problemática a partir de un análisis y caracterización del contexto socio – cultural de la Institución educativa y la definitiva formulación del problema, sustentado en los resultados de la aplicación de los instrumentos cualitativos y cuantitativos del diagnóstico.

Una segunda sección, que corresponde a los acápites tres y cuatro, sustenta el accionar de los directores como parte de su rol de líderes pedagógicos y su preocupación por el mejoramiento de los aprendizajes que involucre el compromiso de toda la comunidad educativa. Esto se expresa en el planteamiento y sustentación de los alcances del monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica, como alternativa de solución.

La tercera sección corresponde al acápite cinco, que presenta la sustentación teórica de la alternativa de solución priorizada, es decir, la definición, estrategias de aplicación, tipos, métodos e instrumentos del monitoreo, acompañamiento y evaluación. Se hace referencia además, al área curricular involucrada, las estrategias metodológicas y recursos para desarrollar la competencia, culminando con la presentación de una experiencia exitosa.

Una cuarta sección toca los acápites seis y siete referidos al diseño del Plan de Acción partiendo del objetivo general y específicos y la presentación de la Matriz del Plan de Acción y el Plan de Monitoreo y Evaluación de dicho plan. Como parte última, correspondiente a los acápites ocho, nueve y diez, se presenta un cuadro general del Presupuesto requerido para la implementación del plan de acción con la descripción del proceso que se consideró para su elaboración. Se concluye con el enunciado de algunas lecciones aprendidas a lo largo de la elaboración del presente trabajo académico a modo de reflexión y auto evaluación final.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE.

La Institución Educativa N° 81584 “Everardo Zapata Santillana”, fue desde sus inicios una escuela fiscalizada que dependía directamente de la Cooperativa Agraria azucarera de Laredo, funcionando en las instalaciones de lo que actualmente conocemos como Moll Aventura plaza en la Av. Mansiche. Luego paso a ser parte del Ministerio de Educación. Fue creada el año 1972 como Escuela de Primaria N° 81584 según Resolución Directoral N° 0202. En el año 2001 se le dono un terreno de 10200 mts² en el que funciona en la actualidad y se encuentra ubicado en la Av. Metropolitana II, s/n, en el sector el Cortijo, en el distrito y provincia de Trujillo, región La Libertad, perteneciente a la Ugel 03 Trujillo Nor Oeste.

En la comunidad el Cortijo, encontramos la presencia de los Moles tanto Aventura Plaza Moll, Centro comercial Metro. Nuestra institución educativa colinda con nuevas urbanizaciones, emergentes como EL Valle, de San Isidro, en la que se encuentra ubicada también la Universidad Privada del Norte. Observamos nuevos negocios como restaurantes de todo tipo, farmacias, veterinarias. La IE. colinda con la clínica de ojos La Luz, el centro recreacional Peruano Japonés, centro de convenciones Kioto y diversas casa comerciales, que crecen cada día. También hemos observado que en la Av. en la que se ubica la IE, existe el negocio ambulatorio de expendio de anticuchos, picarones etc., por la tarde, lo que origina el cúmulo de basura y contaminación ambiental; así también evidenciamos que la ola de delincuencia se ha incrementado, ocurriendo también asaltos.

La institución educativa brinda el servicio educativo a los niveles de educación inicial de reciente creación por el programa de acceso 0091, en el año 2017 y con el nivel primaria. En el nivel inicial contamos con 26 estudiantes de 4 y 5 añitos. En el nivel primaria contamos con 284 estudiantes, entre niñas y niños. Nuestra I.E cuenta con 10 aulas, 01 en el nivel inicial y 09 en primaria, además contamos con 1 aula de innovación, 02 ambientes administrativos, 01 pequeño almacén, 02 canchas deportivas.

Nuestra plana docente está conformada por 1 docente del inicial, 09 docentes del nivel primaria, 01 docente de educación física, 01 administrativo, y 01 directivo, Nuestra gran necesidad es seguir mejorando la infraestructura en el sentido de ampliar aulas, continuar con el techado con lona en loza deportiva, para evitar la exposición de nuestros niños al sol. Así mismo necesitamos seguir implementando las áreas verdes ya que contamos con espacios desérticos.

Por otro lado debemos mencionar que nuestra IE. ha establecido convenios con la finalidad de contribuir en la formación integral de nuestros estudiantes y es así que desde el año 2016 contamos con la ayuda de la ONG Perú Vivencial, quienes dictan clases de inglés en las aulas con jóvenes voluntarios de otros países; Además tenemos convenio con la escuela de música “Carlos Valderrama” por la que sus estudiantes dictan clases y talleres de música, coro institucional.

Actualmente se trabaja el proyecto ambiental de la IE. con la Red Ambiental de la Universidad Privada del Norte, se tiene como objetivo la creación de un biohuerto institucional bien implementado, así como un invernadero. Podemos manifestar también que se tiene convenio con la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, quienes envían estudiantes de los últimos ciclos de psicología, brindando charlas a nuestros estudiantes. Se cuenta también con el apoyo de Seguridad Ciudadana, quien contribuye con el desplazamiento de los estudiantes al ingreso y salida del colegio, todos los días de la semana, salvaguardando la integridad física, en la vía de tránsito. Se tiene como aliado también a la comisaría El Alambre y el Serenazgo que brindan servicios de protección y diversas charlas educativas a los estudiantes.

Entre las fortalezas con las que cuenta nuestra IE, tenemos: autonomía para la gestión del currículo, docentes predispuestos al cambio, Directora consciente del impacto de la gestión basado en el enfoque del liderazgo pedagógico, maestras que lideran el trabajo en equipo, clima Institucional favorable, automotivación de las docentes por su desarrollo profesional, asimismo se detectaron las siguientes oportunidades: la presencia de Universidades y organizaciones públicas y privadas que apoyan constantemente a las acciones educativas, brindando oportunidades de capacitación para docentes, charlas y talleres a nuestros estudiantes y padres de familia.

Dentro de nuestra institución los estudiantes están conformados en el Municipio Escolar y brigadas de defensa civil dentro de cada aula; los padres de familia están conformados en Asociación de Padres de Familia, Comités de aula, Consejo

Educativo Institucional. Actualmente contamos con el programa de Acompañamiento pedagógico; así como el dictado de talleres de Inglés música: banda, y coro institucional. Nuestra IE. cuenta con el programa de Qali warma, desayunos escolares, a través del cual los estudiantes reciben diariamente alimentos nutritivos.

1.2 Formulación del Problema Identificado

En la Institución Educativa “Everardo Zapata Santillana”, luego de recibir los resultados de la ECE, así como en los resultados obtenidos durante el año escolar, en las actas de evaluación, evidenciamos que el 45 % de nuestros estudiantes se encuentran en el nivel de inicio en el logro de aprendizaje del área de matemáticas. Por ésta razón en nuestra búsqueda de soluciones, a través del monitoreo y acompañamiento, observamos entre otros factores, que los docentes no aplican procesos pedagógico y didácticas de acuerdo al enfoque del área de matemática. Ante ésta realidad concreta se ha priorizado como problema fundamental “Nivel Insatisfactorio de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática del IV ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N°81584 “Everardo Zapata Santillana” del distrito de Trujillo - UGEL 03 Trujillo Nor Oeste - La Libertad.

Una de las causas que ha provocado este problema es la escasa aplicación de procesos pedagógicos y didácticos de acuerdo al enfoque del área de matemática. El factor asociado es de gestión del currículo afectado pues existe el desinterés del maestro por asistir a eventos de capacitación, escaso uso de manejo tecnológico para acceder a talleres virtuales y/o capacitaciones. Esto tiene como consecuencia que los estudiantes no desarrollen pensamiento lógico matemático, que el aprendizaje sea mecánico, ya que las sesiones se convierten en rutinarias y tradicionales.

Otra de las causas es que existe una planificación individualista y descontextualizada a las demandas e intereses de los estudiantes. El factor que se relacionan a esta causa son las costumbres de una cultura individualista, que no valora los beneficios del trabajo colaborativo, en equipo, en la que puedan planificar y compartir experiencias significativas, exitosas para mejorar los aprendizajes del área de matemática. Todo ello trae como consecuencia que las sesiones de aprendizaje sean descontextualizadas, sin tener en cuenta su contexto.

Una de las causas principales también el escaso uso de recursos y materiales educativos para el área y que son de vital importancia para desarrollar el pensamiento lógico de los estudiantes. El factor que se relacionan a esta causa son debido a la falta de implementación de materiales concretos estructurados y no estructurados con el apoyo de padres de familia, trayendo como consecuencia bajo nivel de logros de aprendizaje en el área de matemática.

Una cuarta causa del problema es el limitado monitoreo y acompañamiento a los docentes, ya que el directivo tiene que cumplir con muchas actividades y no cuenta con un equipo de apoyo para éste fin. Los factores relacionados a esta debilidad es también la falta de organización, falta de implementación en la Planificación del monitoreo y acompañamiento, que no se cumple en la realidad, trayendo como consecuencia que los docentes improvisen en la ejecución de las sesiones, que no reciban asesoría, además no se implementan estrategias de acompañamiento y como consecuencia tenemos bajo nivel de logro de aprendizajes en el área de matemática.

Una última causa que presentamos en nuestro árbol de problemas es el escaso manejo de la disciplina en el aula, que redundan a nivel institucional. El clima escolar se encuentra debilitado ya sea entre estudiantes o las relaciones interpersonales entre docente y estudiantes, teniendo como factor principal la falta de gestión de las normas de convivencia en el aula y medidas reguladoras. Esto ha dado como consecuencia a la indisciplina, incumplimiento de acuerdos, de normas consensuadas, debilitando el clima institucional.

Para poder atender a estas causas que permitan superar el problema es necesario considerar las fortalezas con las que cuenta nuestra I.E, los cuales son: autonomía para la gestión del currículo, docentes predispuestos al cambio, Directivo empoderado en una gestión basada en el liderazgo pedagógico, fortalecido a través del diplomado y la especialización , lo que conlleva a generar en la comunidad educativa un trabajo colaborativo, basado en el liderazgo distribuido, docentes que lideran el trabajo en equipo, clima Institucional favorable, automotivación de las maestras por su desarrollo profesional. Asimismo, se detectaron las siguientes oportunidades: la presencia de Universidades públicas y privadas que apoyan constantemente a las acciones educativas. Es importante considerar estas fortalezas y oportunidades, de tal manera que logremos mejorar el aprendizaje de los estudiantes y brindar una educación de calidad.

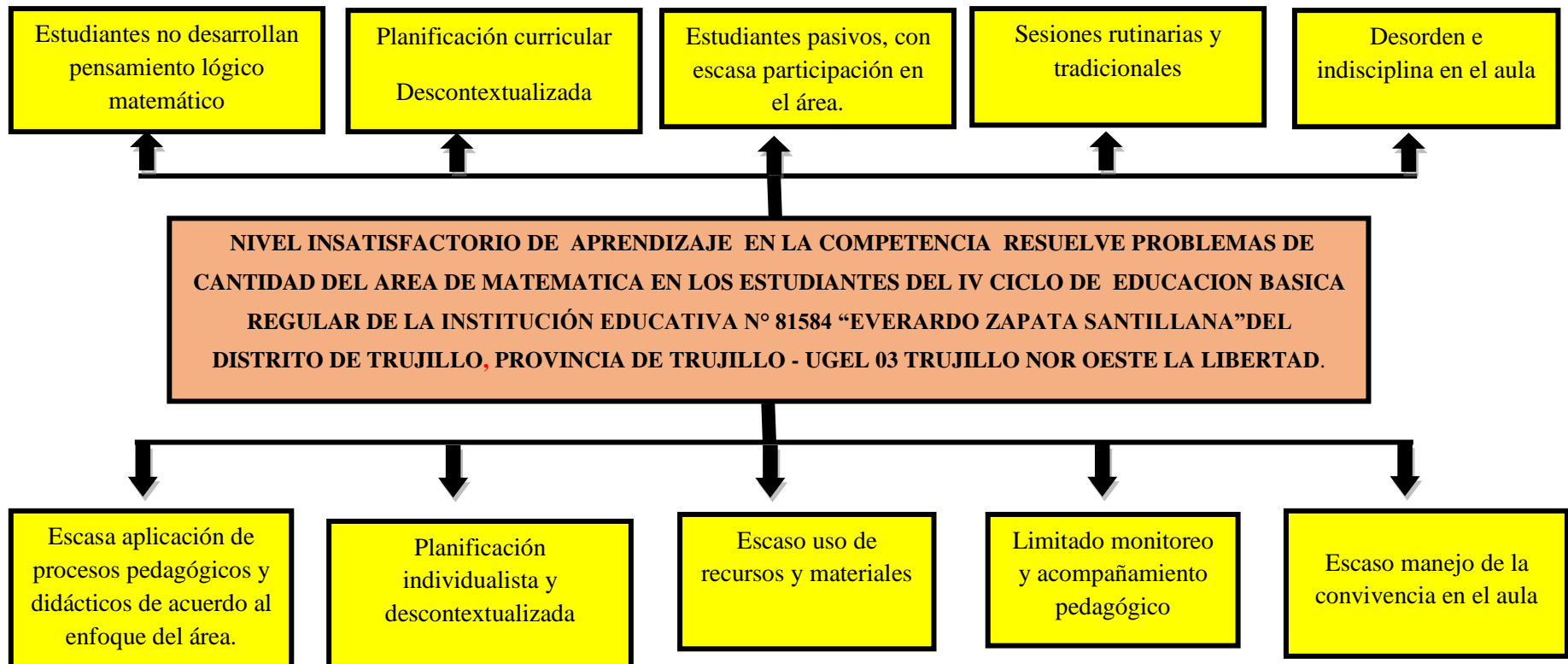


Figura 1. Árbol de problemas

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

Para la realización del diagnóstico se han utilizado los instrumentos de recolección de datos cuantitativos y cualitativos. Para obtener la información cuantitativa, se aplicó la ficha de observación de aula y para la información cualitativa se aplicó la ficha técnica de grupo focal.

2.1.1 Resultados cuantitativos. El 75% de las docentes no cumple con la planificación actualizada y contextualizada, basado en un currículo por competencias, capacidades y los desempeños en la programación anual, unidades de aprendizaje y sesiones. En la sesión de aprendizaje no se evidencia las estrategias y procesos didácticos de acuerdo al enfoque del área. No evidencia el uso de recursos y materiales de acuerdo al propósito de aprendizaje. Estos resultados se deben a la falta de un trabajo colegiado, no se tienen claro el enfoque propuesto. Asimismo, no han recibido el monitoreo y asesoramiento adecuado.

El 75% de las docentes no utilizan estrategias didácticas significativas de acuerdo al enfoque del área, es decir no se desarrollan los procesos didácticos del área como son: la comprensión del problema, la búsqueda de estrategias, la socialización de sus aprendizajes en la resolución de problemas matemáticos. Estos resultados se deben a la falta de implementación de estrategias de acompañamiento como son los grupos de interaprendizaje, las pasantías, el trabajo colegiado.

El 75% de las docentes no usan recursos y materiales didácticos que ayuden al desarrollo de las actividades de aprendizaje propuestas para la sesión, o el material es inadecuado e insuficiente para el desarrollo de los aprendizajes. Estos resultados se deben a la falta de implementación de materiales concretos estructurados que bien podría trabajarse con los padres de familia. En el área de matemática es de vital importancia trabajar con recurso o material didáctico.

El 75% de las docentes no aseguran o promueven que las expectativas de comportamiento o normas de convivencia sean claras para los estudiantes, no emplean mecanismos positivos para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula. Estos resultados se deben a la falta de capacitación

en habilidades interpersonales, asesoramiento tutoría. Se debe continuar implementando la sana convivencia institucional, que conlleve a lograr nuestra visión institucional.

2.1.2 Resultados cualitativos. Los docentes en su mayoría consideran que si bien el Plan de Monitoreo y Acompañamiento se da a conocer, éste carece de espacios de reflexión y de herramientas que los ayude en su labor educativa, demandando más tiempo para el acompañamiento y asesoramiento individual. Además mencionan que el proceso de monitoreo y acompañamiento es necesario para mejorar ya que identifica fortalezas y debilidades del docente y que se debe seguir implementando para mejorar la practica pedagógica.

Así mismo las docentes consideran que el monitoreo y acompañamiento contribuye a la reflexión crítica de su práctica docente, que les permitirá mejorar continuamente. En el manual del Buen desempeño directivo encontramos en el dominio dos y competencia 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. Por ésta razón se debe Institucionalizar el monitoreo y acompañamiento en la IE.

2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio en los Procesos de la IE., Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo

Dentro del mapa de procesos de la IE se observa la relación del problema priorizado con el proceso estratégico de dirección y liderazgo, desarrollar el planeamiento institucional, dentro de los procesos de desarrollo pedagógico y convivencia escolar PO 05, se relaciona con el sub proceso de fortalecer el desarrollo docente, enfatizando en los sub procesos para desarrollar trabajo colegiado, desarrollar investigación e innovación pedagógica PO 03.2 y realizar acompañamiento pedagógico. PO 03.3 (Ministerio de Educación 2015)

Los compromisos de gestión escolar que se están cumpliendo y que buscan generar condiciones para el aprendizaje de los estudiantes son: primer compromiso de gestión escolar que se refiere al Progreso Anual de todas y todos los estudiantes de la IE, puesto que el efecto e impacto negativo del problema es el bajo nivel de aprendizaje del área de matemáticas y el compromiso 05 que se refiere a la gestión de la convivencia escolar en la IE.

Así mismo existe una relación directa con el compromiso de gestión escolar 4 que se refiere al acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE, a través de las visitas programadas en el plan anual de trabajo, así como en el Plan de monitoreo y acompañamiento, lo que conllevará a que todos los docentes tengan un buen desempeño en su labor pedagógica (Ministerio de Educación 2016)

En el marco del Buen desempeño Directivo encontramos que el problema identificado se relaciona directamente con el Dominio 2 Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes. Comprende las competencias del directivo enfocadas hacia el desarrollo de la profesionalidad docente y el proceso de acompañamiento sistemático al docente para la mejora de los aprendizajes. Se relaciona con la Competencia 5 que Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; la Competencia 6, Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

En cuanto a los desempeños referidos en el MBDDirectivo, se relaciona con el desempeño 16, en la que se Genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre los docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar. Así mismo con el desempeño 17 en la que se estimula la iniciativa de los docentes relacionadas a innovaciones e investigaciones pedagógicas, impulsando la implementación y sistematización de las mismas. Desempeño 18 Orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular, a partir de los lineamientos de la Política Curricular Nacional y en articulación con la propuesta curricular regional.

Así también hay una relación directa con el Desempeño 19, la cual Propicia una práctica docente basada en el aprendizaje colaborativo, por indagación y el conocimiento de la diversidad existente en el aula y pertinente a ella; Desempeño 20 en la que Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas. Desempeño 21 Monitorea y orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes a partir de criterios claros y coherentes con los aprendizajes que se

desean lograr, asegurando la comunicación oportuna de los resultados y la implementación de acciones de mejora. (Ministerio de Educación 2016)

Es un gran reto para el equipo directivo, fortalecer y potenciar en los docentes la aplicación de estrategias didácticas significativas en las sesiones de aprendizaje del área de matemática del IV ciclo de educación primaria de la IE. “Everardo Zapata Santillana”, a través de los círculos de interaprendizaje, asegurando el trabajo colegiado de los docentes de la IE., promoviendo el uso adecuado de los recursos y materiales educativos, Institucionalizando el sistema de monitoreo y acompañamiento en la IE., como estrategia para la mejora continua de las prácticas pedagógicas.

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBD Directivo se encuentran implicados?
<p>“Nivel Insatisfactorio de Aprendizaje en la competencia Resuelve Problemas de cantidad del área de matemática en los estudiantes del IV Ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 81584 “Everardo Zapata Santillana” del distrito de Trujillo- UGEL 03 Trujillo- Nor Oeste-La Libertad.</p>	<p>Resultados cuantitativos:</p> <p>El 75% de las docentes no cumple con la planificación actualizada y contextualizada, basado en un currículo por competencias, capacidades y los desempeños en la programación anual, Unidades de aprendizaje y sesiones. En la sesión de aprendizaje no se evidencia las estrategias y procesos didácticos de acuerdo al enfoque del área. No evidencia el uso de recursos y materiales de acuerdo al propósito de aprendizaje.</p> <p>El 75% de las docentes no aseguran o promueven que Las expectativas de comportamiento o normas de convivencia sean claras para los estudiantes, no emplean mecanismos positivos para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia</p>	<p>PE02 Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes.</p> <p>PE03 Evaluar la gestión escolar.</p> <p>PE03.1 Monitorear el desarrollo de los procesos de la institución.</p> <p>-PO02.1 Realizar la programación curricular.</p> <p>-PO03 Fortalecer el desempeño docente.</p> <p>-PO03.1Desarrollar trabajo colegiado.</p> <p>PO04 Gestionar los aprendizajes.</p> <p>PO04.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje.</p> <p>PS01.Administrar recursos humanos.</p> <p>PS01.2 Monitorear el desempeño y rendimiento.</p> <p>PO 05: Gestionar la convivencia escolar y la participación.</p> <p>-PO05.1 Promover la</p>	<p>En cuanto a los compromisos de gestión escolar está relacionado directamente con el 1° compromiso que se refiere al Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes de la IE, cuya finalidad es que los estudiantes mejoren sus resultados de aprendizaje con respecto al año anterior. Asimismo tiene relación con el compromiso N°4 que se refiere a la estrategia de acompañamiento y monitoreo de la labor docente.</p>	<p>Competencia 1: Conduce de manera participativa la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno; orientándolas hacia el logro de metas de aprendizaje.</p> <p>Competencia 3: Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros, así como previniendo riesgos.</p> <p>Competencia 5: Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje-</p>

	en el aula. Estos resultados se deben a la falta de capacitación en habilidades interpersonales,	convivencia escolar.		
	<p>Resultados cualitativos:</p> <p>La mayoría de estudiantes manifiestan que aunque participan en la elaboración de normas de convivencia en el aula, no se sienten escuchados por sus maestros cuando hay conflictos, esto se debe a que los docentes carecen de refuerzos positivos y herramientas para generar un buen clima escolar.</p> <p>Los docentes en su mayoría consideran que el Plan de Monitoreo y Acompañamiento es limitado, éste carece de espacios de reflexión y de herramientas que los ayude en su labor educativa, demandando más tiempo para el acompañamiento y asesoramiento individual.</p>	<p>PO 05: Gestionar la convivencia escolar y la participación. -PO05.1 Promover la convivencia escolar.</p> <p>PO 03: Fortalecer el desempeño docente. PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico.</p>	<p>Compromiso N°5: Gestión de la convivencia escolar en la institución educativa.</p> <p>Compromiso N°4: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en l</p>	<p>Competencia 2: Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.</p> <p>Competencia 5: Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.</p> <p>Competencia 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de abarcar las metas de aprendizaje desempeño 19, 20 y 21</p>

Figura 2. Análisis de resultados de diagnóstico.

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

Una dirección centrada en el aprendizaje se relaciona con todo aquel conjunto de Actividades que tiene que ver con la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje que llevan a cabo profesores y estudiantes. Esto implica ir más allá de las realidades presentes para rediseñarlas en función de dichas metas. En esa medida el liderazgo pedagógico asume una labor "transformadora", pues no se limita a trabajar en las condiciones existentes y con las metas dadas, sino en ir las renovando para que mejore la educación y por ende la práctica docente en el aula: Mejores maestros, mejores estudiantes.

Ejercer con propiedad el liderazgo y la gestión de la escuela que dirige, es un rol que implica asumir nuevas responsabilidades centradas en el logro de aprendizajes de los estudiantes. Este componente constituye la plataforma sobre la cual interactúan los demás, pues brinda insumos para la evaluación de acceso y desempeño, así como para la implementación de programas de formación a través de capacidades e indicadores.

En cuanto a la reforma de la institución educativa, el (Plan Estratégico Sectorial Multianual 2012-2016 2012) establece que, en el ámbito de la gestión escolar, las escuelas deben asumir la responsabilidad de gestionar el cambio de los procesos pedagógicos, con lo cual se centra a toda la organización en los aprendizajes. Aquí también encontramos que se ha identificado la necesidad de trabajar con directores seleccionados, formados y organizados en función del liderazgo requerido para afrontar los retos de la reforma. En la misma línea, el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación De la Calidad Educativa (SINEACE) y el Ministerio de Educación están sumando esfuerzos en la reforma emprendida para mejorar la gestión de las instituciones educativas.

En la investigación realizada por Viviane Robinson (2008) sobre liderazgo directivo, se evidencian los vínculos entre el liderazgo y los resultados de los estudiantes. Viviane Robinson nos habla de cinco dimensiones o prácticas de liderazgo que tienen un impacto Particular en los resultados y que sustentan el marco del buen desempeño directivo, estas cinco dimensiones son: Establecimiento de metas y expectativas, Uso estratégico de recursos, Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros, garantizar un ambiente seguro y de soporte.

En la primera dimensión, Establecimiento de metas y expectativas, nos conduce a Reestructurar en el Proyecto Educativo Institucional y Plan Anual de Trabajo, las metas en cuanto a logros de aprendizajes de los estudiantes, que sean reales, alcanzables a corto plazo; consensuadas con la plana docente. Evaluar y sistematizar Los resultados trimestrales del avance de las metas de los logros de aprendizaje de los todos Los estudiantes; realizar jornadas de reflexión con toda la comunidad educativa. En la segunda dimensión debemos potenciar los recursos humanos y establecer estrategias para el desarrollo de las competencias profesionales y personales que conlleve a la transformación de la escuela. Por otro lado, es necesario contar con los recursos y materiales didácticos disponibles para el trabajo pedagógico.

En cuanto a la tercera dimensión de Planeamiento, coordinación y evaluación de la Enseñanza y del currículo, un líder transformacional tiene que encontrar la fórmula de involucrar a toda la comunidad educativa en la organización, planeamiento, ejecución y evaluación de la planificación anual, eligiendo a docentes líderes como coordinadores por ciclo, estableciendo sus funciones en el reglamento interno; sistematizando los resultados de los kit de evaluaciones del segundo y cuarto grado, así como los resultados trimestrales por áreas y grados, lo que conllevará a visualizar los niveles de aprendizaje de los estudiantes y poder planificar teniendo en cuenta las necesidades de aprendizaje, para poder lograr nuestras metas institucionales.

La cuarta dimensión se refiere a Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes, a través de un trabajo colegiado por grado y ciclo, así mismo se debe institucionalizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación de los docentes a fin de asumir compromisos. Implementar los círculos de interaprendizaje, las pasantías, para que se logren las metas de aprendizaje de nuestros estudiantes.

En cuanto a la quinta dimensión se debe Garantizar un ambiente seguro y de soporte, estableciendo normas claras y pertinentes, consensuadas con toda la comunidad educativa. Se debe implementar actividades como talleres de habilidades interpersonales con un especialista, lo que conllevará al establecimiento de buenas relaciones interpersonales, asegurando una buena gestión de normas de convivencia en el aula, lo que permitirá que los estudiantes se sientan acogidos y seguros en la Institución Educativa.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
1. Establecimiento de metas y expectativas.	<p>Establecimiento de metas concretas y realizables en un tiempo establecido consensuado con los docentes, contenidos en los documentos de gestión escolar (PEI, PAT) Comunicando a la comunidad educativa para asumir compromisos realizables.</p> <p>Monitorear y evaluar el avance de las metas propuestas.</p> <p>Promover el trabajo colegiado y espacios de participación.</p>	<p>Porque al compartir las metas todos se aúnan al logro de estas metas de aprendizaje, y se tendrá una visión compartida de la Escuela que queremos.</p> <p>Para mejorar el desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes, cumpliendo las metas trazadas en el primer compromiso de gestión escolar.</p>
2. Obtención y asignación de recursos de forma estratégica.	<p>Involucramiento de los agentes educativos en la utilización de los recursos y materiales didácticos/ educativos, con los que cuenta la Institución Educativa, y con los cuales podría ser beneficiado a través de los aliados estratégicos y la colaboración de los padres de familia.</p>	<p>Para hacer un uso adecuado y eficaz manejo de los recursos y materiales educativos con que cuenta la Institución Educativa.</p>
3. Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.	<p>Realización de círculos de interaprendizaje para compartir y reflexionar sobre planificación, implementación y evaluación del currículo, su contextualización y pertinencia de acuerdo a las necesidades y demandas de nuestros estudiantes.</p>	<p>Se determinara el cumplimiento y avance de la planificación curricular, en un enfoque de competencias, capacidades, desempeños y enfoque transversal, a través de las metas establecidas y por ende la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.</p>
4. Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo docente.	<p>Promover la capacitación, formación y/ autoformación permanente de los docentes, en talleres de actualización, realización de GIAS, pasantías.</p>	<p>Generar espacios de reflexión de la práctica docente que conlleve a la mejora continua y el e informe de los avances y dificultades de los estudiantes.</p>
5. Asegurar un entorno ordenado y de apoyo	<p>Crear las condiciones de trabajo adecuado, Garantizando un Ambiente saludable, seguro, confortable.</p>	<p>Para lograr el desenvolvimiento y movilización en un ambiente acogedor, gozando de un clima institucional óptimo.</p>

Figura 3. Caracterización del rol como Líder Pedagógico

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

A partir del diagnóstico realizado se ha determinado como problemática priorizada el nivel Insatisfactorio de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad del área de matemática en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 81584 “Everardo Zapata Santillana” del distrito de Trujillo, Provincia de Trujillo, Ugel N° 03 Trujillo Nor Oeste- La Libertad. Ante ello, se requiere una intervención específica y adecuada de toda la comunidad educativa, que permita fortalecer el liderazgo pedagógico del directivo, la mejora del desempeño docente y la convivencia en el aula, con el fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa.

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada, se plantea como la alternativa más importante, la institucionalización e implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes en el área de Matemática, considerando la participación activa de toda la comunidad educativa que conlleve a mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes y nos encamine a la deseada calidad educativa, obteniendo la escuela que queremos. y merecemos. Dicha elección se realiza considerando los criterios de impacto en el logro de aprendizaje, generación de mayores cambios en la escuela y su relación con la Gestión Curricular.

Así mismo la alternativa de solución asume los dos grandes aspectos de compromiso de gestión: El logro de los aprendizajes y la generación de condiciones básicas de aprendizaje, que se hacen presente al monitorear y acompañar la práctica pedagógica en la institución educativa y que incide de manera directa en los aprendizajes de los estudiantes, generando acciones de mejora en la práctica pedagógica.

El Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica responderá a las demandas y necesidades de los docentes del IV ciclo del nivel primaria en el área de Matemática; así mismo su contextualización apelará a las características y potencialidades donde se ubica la institución educativa, es decir a la comunidad el Cortijo, distrito de Trujillo. Este contexto será considerado en el planteamiento de situaciones significativas para desarrollar las competencias

matemáticas de los estudiantes y enfrentar curricularmente las características descritas.

El MAE permitirá además al directivo, promover y sostener la participación democrática de los diversos actores de la I.E y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua, el reconocimiento de la diversidad y el bien común. A través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta aseguraremos el cambio y mejora de los procesos pedagógicos y didácticos, así como la convivencia escolar, llegando a alcanzar las metas de aprendizaje establecidas. (MBDDirectivo 2016)

Con su implementación, el plan MAE permitirá generar una serie de espacios de diálogo interactivo para la asesoría personalizada entre los directivos y docentes, logrando recoger necesidades y demandas de la práctica pedagógica, con el propósito de fortalecer las capacidades profesionales. Estos espacios de participación democrática permiten organizar mecanismos de coordinación para la reflexión individual y colectiva sobre la práctica pedagógica, toma de decisiones concertadas, de acuerdo a los canales establecidos. Estos acuerdos contribuyen a mejorar la implementación del MAE, en cuanto al cumplimiento de los roles y responsabilidades asumidos por todos los actores implicados.

En la comunidad educativa, se fortalece los espacios de reflexión sobre la propia práctica pedagógica. El rol como líder pedagógico interpela el establecimiento de metas y expectativas para el logro de aprendizajes, por ello se hace necesario sensibilizar, consensuar y socializar las metas de aprendizaje del área de matemática en la I.E., durante el año escolar, así como asegurar y optimizar los recursos y materiales educativos de la Institución Educativa, como base diez, bloques lógicos, regletas de colores cussinaire, dominó, geoplanos, y del contexto ajedrez, casinos, bingos etc.

El líder pedagógico debe promover un entorno ordenado y saludable tanto a docentes, estudiantes y padres de familia, quienes deben sentirse corresponsables, al mismo tiempo debe consensuar actividades dirigidas a la implementación del monitoreo, desde la sensibilización, elaboración de instrumentos, cronograma, la observación de sesiones de aprendizajes, hasta el procesamiento y comunicación de los resultados. El directivo fortalece su liderazgo pedagógico al encabezar las actividades de acompañamiento del docente, identificando aspectos a mejorar, promoviendo estrategias de intervención y encuentros formativos para el

acompañamiento al docente, que permitan la reflexión y mejora permanente de su práctica pedagógica que favorezca el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

El Monitoreo Acompañamiento y Evaluación es una propuesta viable como lo demuestran diversos estudios de investigación, como por ejemplo Montero Checa (2011) en su estudio sobre “Acompañamiento Pedagógico” refiere que el mejoramiento de los logros de aprendizaje de los estudiantes del sistema educativo peruano constituye un reto de primera importancia que demanda la puesta en marcha de propuestas y soluciones acertadas, viables y sostenibles. En el transcurso de los últimos 20 años se han sucedido en el país una serie de normas, programas y acciones dirigidos a mejorar la calidad de la educación dotando a las escuelas de recursos pedagógicos de diversa índole y promoviendo nuevas formas de gestión, organización e involucramiento de la comunidad educativa.

Luego de haber realizado el trabajo de investigación se derivan propuestas y experiencias de formación docente que suelen incluir acciones de acompañamiento o similares. En lo que se refiere a la necesidad de establecer y poner en marcha mecanismos de acompañamiento pedagógico, esto ha sido explícitamente planteado en los Proyectos educativos regionales de Ancash (sistema de formación en servicio y acompañamiento constante para mejorar las prácticas pedagógicas y la gestión educativa), Callao (mecanismos especializados de acompañamiento permanente a las instituciones educativas), Piura (sistema de monitoreo y acompañamiento que oriente las prácticas pedagógicas en el aula) y Ucayali (sistema de acompañamiento monitoreo y supervisión pedagógica para mejorar la calidad de los aprendizajes.

El acompañamiento pedagógico se sustenta en la necesidad de contribuir y participar en los cambios de la práctica docente y con la revalorización del docente como protagonista de la acción educativa. En esta misma línea, en el foro Gestión descentralizada y calidad educativa, realizado en Lima en octubre 2008, se habló del acompañamiento como una herramienta que consiste en brindar soporte técnico y afectivo (emocional-ético y efectivo) para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa. Desde esta mirada, el acompañamiento está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión del docente sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela.

La implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica tiene estrecha relación y genera valor con cada uno de los

procesos de la gestión escolar involucrados. En el proceso de dirección y liderazgo principalmente con la formulación del Plan Anual de Trabajo (PEO1.3); en el proceso de desarrollo pedagógico y convivencia escolar con el fortalecimiento del desempeño docente y de manera específica con el desarrollo del trabajo colegiado (PO03.1) y la realización de acompañamiento pedagógico (PO03.3). En el caso del soporte al funcionamiento de la I.E. con la administración de recursos humanos y en ello, el monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2).

El Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación tiene como finalidad la mejora de la práctica pedagógica y con ello, la mejora de los aprendizajes en el área de matemática y de manera puntual en la competencia resuelve problemas de cantidad; además considerando que la gestión curricular debe estar orientada a la formación de los estudiantes, al desarrollo de sus competencias y al mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje, se evidencia correspondencia estrecha con la alternativa de solución y la gestión curricular. Los docentes deben diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar los procesos y sus resultados del área de matemática; los padres de familia deben trabajar en coordinación con los docentes, personal de la escuela, para contribuir a la mejora de las competencias matemáticas.

En la implementación del MAE establecemos una secuencia de actividades, partiendo de la aplicación de una autoevaluación, para luego iniciar la visita de observación en el aula. A partir de ello se iniciará el acompañamiento que conlleva a una reflexión crítica sobre las prácticas docentes, identificar sus fortalezas y debilidades para el asesoramiento. Otra estrategia de acompañamiento serán los círculos de interaprendizaje para el intercambio de experiencias exitosas, temáticas según necesidades identificadas. Así mismo, en todas las actividades se precisa de una evaluación formativa al docente, con el fin de mejorar sus prácticas a través del acompañamiento oportuno y preciso, que conlleve al desarrollo de sus competencias profesionales y de formación continua.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1 Marco Conceptual

5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación.

5.1.1.1 Monitoreo pedagógico.

5.1.1.1.1. *Definición.* El monitoreo pedagógico se define como “El recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones”; en tal sentido es importante el recojo de información del desempeño docente en el desarrollo de las competencias matemáticas en los estudiantes de educación primaria, para identificar logros y aspectos críticos a ser atendidos en el Plan de Acción. (Minedu 2014a)

“El monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión. Se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones: la de gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y la de orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes”. En otras palabras, monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas, entre otros. (Ministerio de Educacion, 2015a)

El monitoreo constituye un proceso sistemático que permite verificar una secuencia de actividades programadas y el cumplimiento del avance de metas durante el año escolar. Los resultados nos permiten identificar logros y aspectos críticos presentados en la ejecución; información que luego de un análisis y reflexión permite tomar decisiones coherentes y oportunas a fin de darle continuidad a las actividades y/o corregirlas y optimizar los resultados, orientándolos hacia el logro de los aprendizajes por los estudiantes.

El monitoreo pedagógico, responde a uno de los grandes desafíos del sistema educativo actual, que es la necesidad de mejorar, la calidad en educación básica y para ello es necesario realizar acciones que articulen entre sí, como relevancia, eficacia, equidad y el de eficiencia. Las acciones de monitoreo y acompañamiento se encuentran dentro de las funciones que deben realizar los líderes pedagógicos; la

evolución que ha tenido el primer concepto de supervisión, ha pasado desde la fiscalización hasta el hecho de asesorar y acompañar a quien se supervisa. Por nuestra parte lo concebimos como el recojo y análisis de información del desarrollo de los procesos pedagógicos, didácticos, uso de materiales educativos, uso efectivo del tiempo, clima del aula, identificando sus fortalezas y debilidades, para la toma de decisiones pertinentes.

5.1.1.1.2. *Estrategias de monitoreo.* Existen diversas estrategias de monitoreo que se pueden utilizar para la obtención de la información y la toma de decisiones respecto al desempeño docente. Considerando las características del contexto de la institución educativa así como las necesidades formativas de los docentes, las estrategias de monitoreo más pertinentes podrían ser:

- *Visita al aula.* Es el proceso de observación y registro de hechos para posteriormente realizar la asesoría y compromisos en relación a los propósitos establecidos. Tiene por finalidad identificar las fortalezas y debilidades de la práctica docente “in situ”, obtener información de primera fuente confiable y oportuna para proporcionar apoyo pedagógico en la mejora de los desempeños docentes y con ello elevar el nivel de logro de los aprendizajes en el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora (Ministerio de Educación, 2014b).

- *Autogestión.* Como su nombre lo indica es el propio docente quien realiza la evaluación de su desempeño según los indicadores propuestos para determinar el nivel o niveles alcanzados o los que le falta alcanzar para el logro de una buena práctica pedagógica.

5.1.1.1.3. *Instrumentos de monitoreo.*

- *Ficha de observación.* Este instrumento permite el registro de las acciones pedagógicas observadas durante la visita al aula. La ficha contempla los siguientes aspectos: programación curricular de aula, uso efectivo del tiempo, uso adecuado de las estrategias de aprendizaje de la competencia de comprensión lectora, uso de los recursos y materiales educativos para el desarrollo de la competencia de comprensión lectora y clima del aula

- *Cuaderno de campo.* Es un block de notas en el que se anotan de manera detallada observaciones, información y reflexiones que se suscitan durante la visita al aula. Permite el registro de aspectos de aprendizaje, de evaluación, de desempeño docente, de relaciones interpersonales que ocurren en el aula en un periodo determinado de tiempo. También se puede incluir dibujos, bocetos o esquemas.

5.1.1.2. Acompañamiento

5.1.1.2.1. *Definición.* Según el Consejo Nacional de Educación (CNE): “Acompañamiento es el acto de ofrecer asesoría continua, es decir, el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes de su práctica”. En el mismo sentido, tomando como referencia los términos ofrecidos por el CNE, el Ministerio de Educación define el acompañamiento como “el recurso pedagógico preferente para el fortalecimiento profesional de los docentes; se basa en el intercambio de experiencias entre el acompañante y el acompañado, sin distinción de niveles de superioridad y jerarquía.

Se requiere interacción auténtica, creando relaciones horizontales, en un ambiente de aprendizaje y de intervención pedagógica pertinentes al entorno de la institución. (CNE, 2007: 13). Este proceso de intercambio profesional se produce a través del diálogo y a partir de la observación y evaluación del trabajo en el aula; implica poseer la capacidad para compartir y la disposición para establecer compromisos que nos ayuden a crecer juntos.

Según la Resolución de Secretaría General N° 008-2017-Ministerio de Educación, el acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación docente centrada en la escuela, la misma que mediada por el acompañante promueve en los docentes de manera individual y colectiva la mejora de su práctica pedagógica, la toma de conciencia e implementación de los cambios necesarios para forjar de manera progresiva su autonomía profesional e institucional y la consecución de los aprendizajes de los estudiantes. El monitoreo en aula, y las reuniones de interaprendizaje, así como otras prácticas, se sitúan en una estrategia de acompañamiento pedagógico liderada por el director. Busca la mejora continua a través de prácticas colaborativas” (MINEDU, 2017a).

5.1.1.2.2. *Enfoque del acompañamiento.* Según la R.M 008-217-Ministerio de Educación, el acompañamiento pedagógico tiene como propósito favorecer la reflexión y construcción colegiada de los saberes pedagógicos a partir de una interacción basada en la confianza y el aporte mutuo, en situaciones auténticas de enseñanza.

Se consideran los siguientes enfoques:

-Reflexivo crítico: Implica que el profesor afirme su identidad profesional en el trabajo cotidiano. Reflexiona en y desde su práctica social. Delibera, toma decisiones, se apropia críticamente de diversos saberes y desarrolla diferentes habilidades para asegurar el aprendizaje de sus estudiantes. La autorreflexión y la continua revisión de sus prácticas de enseñanza constituyen el recurso básico de su labor.

-Inclusivo: Implica reducir las barreras del aprendizaje y a la participación, con el propósito de desarrollar escuelas regulares capaces de satisfacer las necesidades de todos los estudiantes y construir una educación de calidad para todos y todas. La educación inclusiva implica una transformación del sistema educativo; en sus políticas, enfoques, contenidos, culturas y prácticas educativas; en respuesta a la diversidad de necesidades de todos los estudiantes, incrementando su participación en el aprendizaje, la cultura y las comunidades y reduciendo y eliminando la exclusión en y desde la educación.

-Intercultural crítico: Se centra en el dialogo entre culturas y está orientado pedagógicamente a la transformación y construcción de condiciones para estar, ser, pensar, conocer, aprender, sentir, vivir, y convivir. Tiene un marco el reconocimiento, respeto y valoración de la diversidad cultural y lingüística, y advierte la necesidad de cambiar no solo las relaciones sociales, sino también las estructuras, condiciones y dispositivos de poder que mantienen la desigualdad y la discriminación.

5.1.1.2.3. *Estrategias de acompañamiento pedagógico.*

- *Asesoría personalizada.* Luego de la observación directa de las prácticas pedagógicas y las interacciones a lo largo de la sesión de clase, se brinda asesoría y asistencia personalizada al docente sobre la base de las observaciones. La frecuencia de la asesoría será de acuerdo a las visitas sostenidas, que dependerá de las necesidades del docente, el plan de acompañamiento y las metas trazadas por la escuela.

- *Visitas a aula con intervención.* Permiten la observación directa de las prácticas pedagógicas y luego se interviene en el proceso de la misma, de acuerdo a las necesidades del docente.

- *Los Círculos de interaprendizaje*. Son espacios de intercambio de experiencias y aprendizaje para docentes y directivos de la misma escuela o comunidad, en los cuales se abordan grupalmente temas de interés común sobre el trabajo pedagógico.

- *Pasantías*. Consiste en la observación del desempeño exitoso de un docente por otro docente que tiene dificultades en ese mismo desempeño o en la aplicación de determinada estrategia.

5.1.1.3. Evaluación del desempeño docente.

5.1.1.3.1. *Definición*. Desde una perspectiva formativa, la evaluación docente es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias, que busca propiciar en los docentes “la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia”. (Ministerio de Educación Nacional, 2008, p.10)

Para Valdés (2000), la evaluación de la práctica pedagógica del docente es más bien “una actividad de análisis, compromiso y formación, que valora y enjuicia la concepción, práctica, proyección y desarrollo de la actividad y de la profesionalización docente”.

5.1.1.3.2. *Tipos de evaluación*. Conocemos diferentes formas de evaluación, siendo los más pertinentes para la implementación del MAE las siguientes:

- *Autoevaluación*. Se sustenta en la reflexión crítica del docente sobre el actuar pedagógico de su práctica, es un darse cuenta de sus posibilidades y limitaciones, así como lo que necesita para mejorar su desempeño.

- *Coevaluación*. Es el proceso mediante el cual los docentes de una misma institución se evalúan entre pares lo que permite la reflexión conjunta y genera una evaluación formativa del desempeño en el aula. Sin embargo, puede provocar inconvenientes entre ellos, por lo que se necesita habituarlos a una cultura de evaluación continua.

- *Heteroevaluación*. Es el modelo de evaluación que se utiliza frecuentemente donde una persona distinta al docente hace una valoración objetiva del acto pedagógico. Se aplica durante la visita al aula a través de la ficha de observación con indicadores socializados, con el propósito de valorar los procesos pedagógicos relacionados a la construcción del aprendizaje de los estudiantes.

5.1.1.3.3 *Instrumentos de evaluación del desempeño docente.*

- *Ficha de monitoreo.* Es un instrumento que permite recoger información en la observación de las sesiones de aprendizajes en el aula.

- *Las rubricas de evaluación del desempeño docente.* Según Resolución de Secretaria General N° 078-2017-MINEDU, aprueba el instrumento pedagógico “rúbricas de observación de aula” en el cual se evalúa el desempeño docente, vinculados al marco del buen desempeño docente.

- *El Portafolio.* Permite evaluar al docente en cuanto a la responsabilidad en el desempeño de sus funciones. Valdés (2009, p.47). Es un instrumento que requiere que el profesor se puntúe a sí mismo en lo referente a una diversidad de capacidades pedagógicas citadas en esta. La escala puede ser numérica o categórica. Generalmente, estas hojas se utilizan en conjunción con otros tipos de técnicas de autoevaluación.

- *Hojas de auto clasificación.* Según (Valdés 2009) Es un instrumento que requiere que el profesor se puntúe a sí mismo en lo referente a una diversidad de capacidades pedagógicas citadas en esta. La escala puede ser numérica o categórica. Generalmente, estas hojas se utilizan en conjunción con otros tipos de técnicas de autoevaluación.

5.1.2. Área curricular de Matemática.

La finalidad de la matemática en el currículo es desarrollar formas de actuar y pensar matemáticamente en diversas situaciones, que permitan a los niños interpretar e intervenir en la realidad a partir de la intuición, el planteamiento de supuestos, conjeturas e hipótesis. Haciendo inferencias, deducciones, argumentaciones y demostraciones; comunicarse y otras habilidades, así como el desarrollo de métodos y actitudes útiles para ordenar, cuantificar y medir hechos y fenómenos de la realidad e intervenir conscientemente sobre ella. (Rutas de aprendizaje 2015b- Minedu).

5.1.2.1 *Enfoque del Área de matemáticas.* Según (Ministerio de Educación 2015c) en las rutas de aprendizaje del área de matemáticas encontramos que está basado en la resolución de problemas. Como enfoque orienta y da sentido a la educación matemática, En el propósito que se persigue de desarrollar ciudadanos que Actúen y piensen matemáticamente” al resolver problemas en diversos contextos. Asimismo, orienta la metodología en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje de la

matemática. Los rasgos más importantes de este enfoque según las Rutas de Aprendizaje de 2015; son los siguientes:

La resolución de problemas debe impregnar íntegramente el currículo de matemática. La resolución de problemas no es un tema específico, ni tampoco una parte diferenciada del currículo de matemática. La resolución de problemas es el eje vertebrador alrededor del cual se organiza la enseñanza, aprendizaje y evaluación de la matemática.

La matemática se enseña y se aprende resolviendo problemas. La resolución de problemas sirve de contexto para que los estudiantes construyan nuevos conceptos matemáticos, descubran relaciones entre entidades matemáticas y elaboren procedimientos matemáticos.

Las situaciones problemáticas deben plantearse en contextos de la vida real o en contextos científicos. Los estudiantes se interesan en el conocimiento matemático, le encuentran significado, lo valoran más y mejor, cuando pueden establecer relaciones de funcionalidad matemática con situaciones de la vida real o de un contexto científico. En el futuro ellos necesitarán aplicar cada vez más matemática durante el transcurso de su vida.

Los problemas deben responder a los intereses y necesidades de los estudiantes. Los problemas deben ser interesantes para los estudiantes, planteándoles desafíos que impliquen el desarrollo de capacidades y que los involucren realmente en la búsqueda de soluciones.

La resolución de problemas sirve de contexto para desarrollar capacidades matemáticas. Es a través de la resolución de problemas que los estudiantes desarrollan sus capacidades matemáticas.

5.1.2.2. Competencia matemática. Resuelve problemas de cantidad: Para el presente trabajo académico se considera la competencia resuelve Problemas de cantidad que según el currículo nacional consiste en que el estudiante solucione problemas o plantee nuevos que le demanden construir y comprender las nociones de número, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades. Además dota de significado a estos conocimientos en la situación y usarlos para representar o reproducir las relaciones entre sus datos y condiciones. El razonamiento lógico en esta competencia es usado cuando el estudiante hace comparaciones, explica a través de

analogías, induce propiedades a partir de casos particulares o ejemplos, en el proceso de resolución del problema. (Ministerio de Educación 2017)

Dentro de ésta competencia los estudiantes del IV ciclo deben lograr el siguiente desempeño: Resuelve problemas referidos a una o más acciones de agregar, quitar, igualar, repetir o repartir una cantidad, combinar dos colecciones de objetos, así como partir una unidad en partes iguales; traduciéndolas a expresiones aditivas y multiplicativas con números naturales y expresiones aditivas con fracciones usuales.

Esta competencia implica, por parte de los estudiantes, la combinación de las siguientes capacidades:

-*Convertir a cantidades a expresiones numéricas.* Consiste en convertir una situación problemática a una expresión numérica por ejemplo: Entrega una colección de canicas a cada estudiante y solicita que las dispongan en dos recipientes, luego les pregunta: ¿cuántas canicas hay en el primer recipiente?, ¿y cuántas en el segundo?; ¿cuántas canicas hay en total?, ¿por qué?, ¿es la misma cantidad que recibieron?, ¿cómo se escribe esta comparación en símbolos?

- *Traduce cantidades a expresiones numéricas;* consiste en leer representaciones e información con contenido numérico. Por ejemplo con material concreto puedan llegar a contar las decenas de una en una, es decir: “Hay tres decenas y siete unidades” o “Hay 9 unidades y cuatro decenas”.

-*Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo;* emplea diversos recursos al comparar, medir y estimar cantidades. Por ejemplo “es más pesado que”, “es menos pesado que” y “es tan pesado como”

-*Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones;* consiste en explicar situaciones matemáticas con analogías, justificarlas, validarlas o refutarlas con ejemplos y contraejemplos. Por ejemplo al explicar la estrategia que utilizó.

Dentro de ésta competencia los estudiantes del IV ciclo deben lograr el siguiente desempeño: Resuelve problemas referidos a una o más acciones de agregar, quitar, igualar, repetir o repartir una cantidad, combinar colecciones diferentes de objetos, así como partir una unidad en partes iguales; para transformarlas en expresiones aditivas y multiplicativas con números naturales de hasta tres cifras y expresiones aditivas con fracciones usuales.

5.1.2.3. Estrategias Didácticas para desarrollar la competencia Matemática:

Para mejorar los aprendizajes de los estudiantes se debe reforzar el trabajo docente en cuanto a la aplicación de estrategias significativas del área de matemática.

-Estrategias contenidas en las rutas de aprendizaje (Ministerio de Educación 2016):

- *Aplicación 1. Visitan al mercado para recoger datos.* El propósito es que los estudiantes escriban y recolecten la mayor Información posible con respecto a: Productos que se venden. Precios de los productos. Tipo de venta de los productos, si se venden por paquete, atados, kilogramo, litro, etc.

En grupos los estudiantes se organizan para recoger información de una sección del mercado o de un puesto, por ejemplo, la sección de abarrotes o el puesto de venta de papas verduras, haciendo las siguientes preguntas: ¿Cuántos puestos hay en la sección de abarrotes? ¿Cuántos tipos de granos o menestras hay? ¿Cuántos kilogramos venden por día? ¿Cuántos sacos de papa vende por día? ¿Y cuál es el costo? ¿Qué instrumentos utilizan? En el puesto de abarrotes los productos los venden por ejemplo: por unidad, por docena, por paquete, por kilogramo. Elabora una tabla donde se muestre cómo se venden los productos.

- *Aplicación 2. Elaboran el catálogo de los precios de los productos.* Plantea a los estudiantes que elaboren el catálogo de precios de productos por categorías, por ejemplo: de ropa, artefactos, verduras, juguetes, etc. Y puedan escribir los precios de los productos usando tres o cuatro cifras.

- *Aplicación 3.* Representan el precio de los productos de distintas formas, usando billetes y monedas, Base Diez, el ábaco, usando descomposiciones aditivas o multiplicativas. Así por ejemplo: El precio de una casaca de S/. 285 puede ser expresado de diferentes Maneras.

- Estrategia didáctica según George Polya: Considera 4 etapas en el proceso de resolución de problemas. Para poder explicar la aplicación del método de George Polya, resolveremos el siguiente problema: Roberto recorrió 865 km en automóvil. Si Juan recorriera 697 km más, habría avanzado tantos kilómetros como Roberto. ¿Cuántos kilómetros ha recorrido Juan?

- Comprenda el problema. Para comprender un problema será necesario responder estas preguntas básicas: ¿Cuál es la incógnita?. La incógnita general mente se encuentra entre signo de interrogación, es decir es la pregunta. En nuestro ejemplo la incógnita es: ¿Cuántos kilómetros ha recorrido Juan?;¿Cuáles son los datos?; Los

datos son las cantidades descritas por ejemplo: si recorriera 697 km más, habría avanzado tantos kilómetros como Roberto. En nuestro ejemplo los datos son: Roberto recorrió 865km. Si Juan recorriera 687km más habría avanzado igual que Roberto; ¿Cuál es la condición? La condición es el verbo, todo dato va acompañado de un verbo. En nuestro ejemplo las condiciones son: Recorrer, avanzar

- Conciba un plan. (Operación matemática – condición – incógnita). Encuentre la relación entre los datos, la condición y la incógnita. Al elaborar el plan no se escriben los números o cantidades (datos), salvo en casos muy extremos. En nuestro ejemplo el plan es: Restar los kms. que recorrería Juan de los kms. que ha recorrido Roberto y el resultado son los kms. que ha recorrido Juan.

- Ejecute el plan. Ejecutar un plan consiste en implementarlo y desarrollar lo previsto en la elaboración del plan. En nuestro ejemplo la ejecución del plan es: $865 - 697 = 168\text{km}$.

- Examine la solución obtenida. Realiza una revisión del proceso, es decir los tres pasos anteriores y escribe el resultado. Respuesta: Juan ha recorrido 168 km.



Figura 4. Estrategia metodológica para resolver problemas Según George Polya.

5.1.2.4. Planificación de sesiones de aprendizajes para resolver problemas de cantidad. Planificar quiere decir prever, anticipar, visualizar para llegar a un fin. “Planificar es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan.” (MINEDU, 2017b, p.3). La sesión de aprendizaje es el último nivel de concreción de la planificación curricular, permite al docente seleccionar y secuenciar actividades pedagógicas que posibiliten el desarrollo de una competencia. En el área de matemática, en cada sesión debemos tener en cuenta los procesos pedagógicos y didácticos.

Los Procesos pedagógicos de una sesión de aprendizaje pueden darse en forma recurrente durante la sesión y son: problematización, propósito y organización, motivación, recojo de saberes previos, gestión de los aprendizajes, aquí discurren los procesos didácticos del área (comprensión del problema, búsqueda de estrategias, representación, formalización, reflexión y transferencia) y evaluación.



Figura 5. Procesos de la Planificación (Cartilla de planificación curricular 2017)

5.1.3 La Convivencia escolar. Según Modulo 3 Participación y clima institucional (Minedu- Perú – 2017b: pag.13) Es el conjunto de relaciones interpersonales que configuran la vida escolar. Es una construcción colectiva cotidiana, cuya responsabilidad es compartida por todos los y las integrantes de la comunidad educativa. A fin de cumplir con su misión pedagógica. La experiencia de convivencia en la escuela debe proporcionar a los y las estudiantes las competencias, capacidades, actitudes y valores que les permitan formarse como ciudadanos y ciudadanas, conociendo sus derechos y ejerciéndolos con responsabilidad. Para ello debe fomentar un ambiente de relaciones fundamentado en la democracia, la participación, la inclusión y la interculturalidad. Lo que conllevará a mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

5.1.3.1. Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de las sesiones. El desarrollo de una convivencia participativa, inclusiva e intercultural permite el

cumplimiento de tres grandes objetivos, de acuerdo con la propuesta de Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar (Ministerio de Educación 2016):

- Formar: implica el desarrollo de las competencias y capacidades planteadas en el Currículo Nacional relacionadas con la convivencia, la educación en valores, los derechos humanos, el ejercicio de la ciudadanía, el desarrollo de habilidades socioemocionales, y el aprendizaje y respeto de las normas de convivencia.

- Proteger: generando un entorno seguro, acogedor, que favorezca el desarrollo de los estudiantes y que esté libre de violencia y riesgos que puedan afectar su formación y bienestar. Esto requiere que los estudiantes desarrollen saberes para su autoprotección frente a situaciones de riesgos, así como las instituciones a las que pueden recurrir en caso de necesidad. Asimismo, requiere de la existencia en la escuela de adultos que brinden confianza y seguridad a los estudiantes, a los que puedan recurrir si fuera necesario. Se requiere también la presencia del personal de la institución educativa en los diferentes espacios y momentos de la escuela.

- Regular: se busca desarrollar la capacidad de autorregulación, el reconocimiento de las consecuencias de las acciones propias y la asunción de la responsabilidad de estas. Supone la existencia de medidas reguladoras que sean justas, reparadoras, que no recurran ni a la violencia ni a la humillación, sino que más bien respeten los derechos y la dignidad. Para prevenir la violencia escolar a través de acciones sistemáticas, es necesario contar con un diagnóstico sobre aquellas conductas de riesgo o situaciones de vulneración de derechos que afectan de manera particular a los estudiantes de la institución educativa.

La propuesta de Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar (Ministerio de Educación 2016) plantea diferentes actividades a desarrollar en la escuela para prevenir la violencia escolar: Desarrollo de actividades de integración: acogida de los estudiantes al inicio del año escolar, asambleas de aula, día de la familia, campamentos o paseos, festidanzas, recreos amigables (con alternativas para realizar diferentes juegos), actividades deportivas en horarios alternos, entre otras. Desarrollo de sesiones de tutoría relacionadas con la prevención de la violencia. Orientación a los padres y madres de familia, de forma tal que conozcan la manera en la que su hija o hijo se relaciona con sus compañeros; que reconozcan la problemática de la violencia escolar y que desarrollen sus capacidades parentales.

- Formación de los docentes, promoviendo el desarrollo de competencias relacionadas con la promoción de la convivencia escolar, las estrategias de prevención

y atención de la violencia escolar. En cuanto a las medidas reguladoras, se plantea que estas deben cumplir las siguientes características (Ministerio de Educación 2016: 38-49): Respetuosas; libres de toda forma de violencia física y humillante; Formativa; orientada a que se hagan responsables de sus acciones y con expectativas de cambio claras y positivas. En ese sentido, deben incluir preguntas que ayuden a los y las estudiantes a realizar una reflexión autocrítica de su comportamiento y de lo que puede haber ocasionado hacia los demás y/o hacia sí mismo/a. relacionadas con la conducta que se pretende desarrollar en el o la estudiante.

Razonables; enfocadas a lograr la mejora del estudiante. Proporcionales a la falta cometida; teniendo en cuenta la frecuencia con la que ocurre y las circunstancias que llevaron a cometerla. Graduales; acordes con los distintos ciclos y etapas de desarrollo de los y las estudiantes. Precisas; con contenidos y objetivos concretos, claros y comprensibles para él o la estudiante. Reparadoras del daño, tomando en cuenta una propuesta de reparación planteada por el agraviado. Dichas propuestas deben ser realistas y estar al alcance de los y las estudiantes. Restauradoras de las relaciones afectadas, especialmente en el caso de violencia o acoso. Útiles; que ayuden a los y las estudiantes a aprender de sus errores y fortalecer la convivencia escolar.

A nivel de aula, se plantea que al inicio del año las primeras horas de tutoría se dediquen a establecer los acuerdos de convivencia del aula, tomando en cuenta los siguientes criterios (Ministerio de educación 2016b: 28): Promover la participación de las y los estudiantes en un ambiente democrático, respetuoso e inclusivo, con equidad de género y respeto por las diferencias culturales y lingüísticas. Emplear un estilo de redacción en un sentido positivo, con un lenguaje sencillo y en primera persona del plural. Considerar el ciclo y etapa del desarrollo de las y los estudiantes. Adecuarlos a las necesidades específicas del aula. Considerar las competencias, capacidades y desempeños de tutoría del Currículo Nacional vigente. Mantener la coherencia con las Normas de Convivencia de la institución educativa.

Publicarlos en un lugar visible del aula y en un formato adecuado. De ser posible, distribuir un ejemplar, en un formato virtual o escrito, a cada estudiante del aula. Informar a los familiares para que estén al tanto de los acuerdos y puedan colaborar en su cumplimiento. Evaluar su cumplimiento por lo menos una vez por trimestre.

5.1.4 Experiencia Exitosa:

La experiencia exitosa denominada “Sistematización de la experiencia sobre monitoreo y acompañamiento a docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 06 redes educativas rurales de Ayabaca”, se realizó en la región Piura, en cinco distritos de la provincia de Ayabaca: Paimas, Montero, Sícchez, Jililí y Ayabaca. Fue desarrollada por las docentes Mercedes Arizola Girón, María Torres Izquierdo y José Alberca Troncos.

El propósito de la experiencia fue explicitar el desarrollo de la estrategia de monitoreo y acompañamiento en zonas rurales así como entender los procesos inmersos en la experiencia, para mejorar la práctica docente, identificar las dificultades y los aciertos que permitieron el logro de los objetivos propuestos en el Plan de monitoreo y acompañamiento, así como establecer los aportes de esta experiencia en la formulación de un sistema de monitoreo y acompañamiento pedagógico pertinente desde la actuación de los docentes como comunidad profesional.

La experiencia se organizó en cuatro fases. La primera estuvo relacionada a la organización del equipo de acompañamiento, la segunda a la elaboración del plan de monitoreo y acompañamiento para docentes de instituciones educativas unidocentes y multigrados; la tercera fase se desarrolló en dos momentos: la ejecución del plan de monitoreo y acompañamiento y, el monitoreo a docentes en aula. La cuarta fase está referida a la evaluación de los resultados del plan antes mencionado.

Entre las conclusiones vertidas se menciona que, es importante involucrar a los docentes desde el inicio de las acciones; debe darse una comunicación permanente hacia los docentes monitoreados para que asuman una actitud de autoevaluación de su trabajo y se planteen metas de mejora. Además también se destacó que los especialistas de DRE, UGEL y REL/REI no solo manejen el discurso acerca de monitoreo y acompañamiento, sino que clarifiquen su función y rol frente al proceso de acompañamiento pedagógico. Finalmente, se explicó la importancia de la implementación de un Plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico y que este forme parte de un Programa de Formación Docente Continua.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

En la búsqueda de mejorar el desempeño docente y el nivel satisfactorio de los estudiantes a través de la estrategia del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación; se plantea el siguiente objetivo general:

6.1.1 Objetivo general.

Fortalecer la práctica pedagógica para mejorar el logro de aprendizajes en el desarrollo de la competencia matemática, mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a las necesidades y demandas de los docentes educación primaria de la Institución Educativa N° 81584 “Everardo Zapata Santillana”, provincia de Trujillo- UGEL 03- La Libertad.

6.1.2 Objetivos específicos

- Monitorear, a través de las visitas de observación en el aula, la práctica pedagógica de los docentes de nivel primaria, a fin de buscar y recoger información real sobre la planificación curricular, los procesos pedagógicos y didácticos del área de matemática, el uso adecuado de recursos y materiales educativos, la convivencia escolar.

- Acompañar y asesorar la práctica docente en el área de Matemática mediante una intervención contextualizada, para fortalecer las capacidades docentes en la resolución de problemas matemáticos, brindando asesoría técnica en la aplicación de estrategias del área, así como conformando comunidades de aprendizaje con liderazgo compartido.

- Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento, para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de matemática.

6.2 Matriz del Plan de Acción

La alternativa de solución priorizada es la ejecución del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del IV ciclo del nivel primaria, en el área de Matemática, a través del acompañamiento y asesoramiento de los dominios que no alcanzan el estándar e impulsando el mejoramiento progresivo de su práctica pedagógica.

Se implementará realizando visitas de observación en el aula de clases a fin de recabar información real de la práctica pedagógica en los procesos pedagógicos y didácticos del área, la planificación curricular, uso recursos y materiales educativos y clima de aula; acompañando y asesorando después de cada visita a través del diálogo interactivo y reflexivo de su práctica pedagógica, brindando apoyo técnico oportuno y el compromiso del docente en su mejora diaria superando limitaciones, dificultades y distorsiones del proceso pedagógico.

A partir de la sistematización de los resultados del diagnóstico del monitoreo se programará capacitaciones, talleres, grupos de inter aprendizaje a fin de consolidar e institucionalizar una comunidad de aprendizaje que brinde el soporte técnico requerido a los docentes para el desarrollo de sus competencias pedagógicas.

A continuación, se presenta la matriz del Plan de Acción, la cual nos permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta.

ALTERNATIVA DE SOLUCION	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA															
							M	A	M	J	J	A	S	O	N							
Implementación e institucionalización del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes de IV ciclo en el área de matemática de la IE N° 81584 "Everardo Zapata Santillana", del distrito de Trujillo, Provincia de Trujillo, UGEL 03 Trujillo Nor Oeste - La Libertad.	-Monitorear, a través de las visitas de observación, la práctica pedagógica de los docentes de nivel primaria en el área de matemática, a fin de buscar y recoger información real sobre los procesos pedagógicos y didácticos, la planificación curricular, el uso de recursos y materiales y la convivencia escolar.	Porcentaje de visitas ejecutadas a los docentes para el recojo de información.	100% de visitas realizadas sobre el total de aulas de la IE.	Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.	Directora	x															
					1.2 Elaboración de actividades del Plan de Monitoreo.	Directora	x															
					1.3 Difusión del Plan de Monitoreo a los docentes.	Directora	x															
					1.4 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Directora	x															
					1.5 Primera visita opinada al aula y sistematización.	Directora	x	x														
					1.6. Presentación de resultados y toma de decisiones.	Directora			x													
					1.7 Segunda visita opinada al aula y sistematización.	Directora				x	x											
					1.8 Presentación de resultados y toma de decisiones.	Directora								x								
					1.9 Tercera visita opinada al aula y	Directora											x	x				

					sistematización												
					1.10 Presentación de resultados y toma de decisiones.	Directora											x
	-Acompañar y asesorar la práctica docente en el área de Matemática mediante una intervención contextualizada, para fortalecer las competencias docentes en la resolución de problemas matemáticos, brindando asesoría técnica en la aplicación de estrategias del área, así como conformando comunidades de aprendizaje con liderazgo compartido.	Porcentaje de docentes que participan en los círculos de inter aprendizaje.	100% de participación de docentes en los círculos de inter-aprendizaje.	Círculos de interaprendizaje	2.1 Conformación de equipos por ciclos cronograma y temas que se abordarán.	Directora	x			x							x
					2.2. Identificación de las estrategias de intervención individual y grupal por docente.	Directora	x			x							x
					2.3 Preparación del material de información escrita y virtual.												
		Porcentaje de docentes que participan en la asesoría individual.	100% docentes participan en la asesoría individualizada y espacios de reflexión.	Asesoría Individualizada y de reflexión	2.4. Diseño y elaboración del Instrumento de acompañamiento	Directora	x										
					2.5. Ejecución de los encuentros formativos de acompañamiento.	Directora			x			x					x
					2.5 Revisión de documentos de planificación curricular PA,U, S.A	Directora			x			x					x x
					2.7 Diálogo reflexivo individual sobre los resultados y establecimiento de compromisos y metas.	Directora	x		x			x					x
	-Evaluar la práctica docente a través de	Porcentaje de docentes que	100% de docentes	Autoevaluación	3.1. Sensibilización sobre la importancia	Directora	x										

evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento, para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de matemática.	participan en la autoevaluación	que participan en la autoevaluación	Heteroevaluación	de la evaluación en el marco del MAE.										
				3.2. Aplicación de ficha de autoevaluación a los docentes.	directivo	x								
				3.3. Generación de espacios de reflexión para aplicación de heteroevaluación	directivo		x		x			x		
				3.4. Aplicación de evaluación estandarizada a estudiantes	directivo		x		x			x		
				3.5 Análisis y socialización de los resultados	Directivo			x		x		x		
				3.6 Entrega de la información de evaluación final a los estudiantes, docentes y retroalimentación (planes de mejora)	Directivo									x

Figura 6. Matriz de plan de acción

7. Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación

El Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que se propone para el logro de los objetivos formulados en el Plan de Acción, es la principal alternativa de solución cumpliendo con uno de los objetivos estratégicos de nuestro Proyecto Educativo Institucional: Mejorar los logros de aprendizaje pertinentes y de calidad a través del mejor desempeño pedagógico de los docentes, dentro del marco de la política educativa nacional. El monitoreo entendido como el recojo y análisis de la información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones; se brinde acompañamiento pedagógico, con el fin de apoyar y estimular el desempeño del docente, por tanto, mejorar los niveles de rendimiento académico de los estudiantes y la calidad educativa.

El Plan de Acción se presenta a través de una matriz que contiene entre sus principales componentes: Nivel de implementación de las actividades: Escala evaluativa que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción. Evidencias e Instrumentos: Referidos a los medios de verificación (evidencias) que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa. Principales dificultades: Referido a la identificación de las principales dificultades que se han presentado en el proceso de implementación de las actividades del Plan de Acción.

Deben guardar correspondencia al nivel de logro obtenido. Reformulación de las actividades: Referido a la posibilidad de modificar o reformular algunas de las actividades propuestas para mejorar el nivel de logro obtenido en la escala evaluativa. Porcentaje de logro de la meta: Referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo a lo propuesto en el diseño del Plan de Acción. A continuación, se presenta la matriz del plan de monitoreo y evaluación del presente plan de acción:

OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE META	
					0	1	2	3	4	5					
-Monitorear, a través de las visitas de observación, la práctica pedagógica de los docentes de nivel primaria en el área de matemática, a fin de buscar y recoger información real sobre los procesos pedagógicos y didácticos, la planificación curricular, el uso de recursos y materiales y la convivencia escolar.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información	Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.	Directora, Docentes			x					- Acta de asistencia - Hoja de programación de jornada	-Ficha de observación de aula -Rubricas de evaluación de desempeño	Materiales audiovisuales Equipo Informáticos	100% de visitas realizadas sobre el total de aulas de la I.E.
			1.2 Elaboración de actividades del Plan de Monitoreo	Directora, Docentes			x				- Acta de asistencia. - Instrumentos contextualizados	-Lista de cotejos para la asistencia	Materiales de escritorio		
			1.3 Difusión del Plan de Monitoreo a los docentes	Directora, Docentes			x				- Plan de monitoreo - Cronograma de monitoreo publicado	-Matriz de consolidación de resultados	paneles		
			1.4 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Directora, Docentes			x				- Ficha de observación de aula compilada - Cuaderno de campo				
			1.5 Primera visita opinada al aula y sistematización.	Directora			x				- Matriz de evidencias - Lista de prioridades para el acompañamiento.				

			1.6. Presentación de resultados y toma de decisiones	Directora		x						- Informe de monitoreo.				
			1.7 Segunda visita opinada al aula y sistematización.	Directora		x						- Informe Final de monitoreo				
			1.8 Presentación de resultados y toma de decisiones.	Directora		x						Excel y gráficos de barras				
			1.9 Tercera visita opinada al aula y sistematización	Directora		x						Ficha de monitoreo				
			1.10 Presentación de resultados y toma de decisiones.	Directivo		x						Excel y gráficos de barras				
Acompañar la práctica docente para el logro de aprendizajes en el área de matemática mediante una intervención contextualizada para fortalecer las capacidades docentes en la resolución de problemas matemáticos, brindando asesoría técnica en la aplicación de estrategias del área, así como conformando comunidades de aprendizaje con	Porcentaje de docentes que participan en los círculos de inter aprendizaje	GIAS	2.1 Conformación de equipos por ciclos cronograma y temas que se abordarán.	Directora		x						-Matriz consolidada con resultados de aspectos de mejora a trabajar por docente	Matriz impresa			100% de los docentes es acompañado y participan en al menos dos encuentros formativos
			2.2 Identificación de las estrategias de intervención individual y grupal por docente.	Directora		x						Cuaderno de campo	Lista de cotejos			
			2.3 Preparación del material de información escrita y virtual.	Directora docentes		x						Formato de ficha de acompañamiento	Formato impreso			

liderazgo compartido.			2.4Diseño y elaboración del Instrumento de acompañamiento	Directora y docentes	x						Cronograma de encuentros formativos aprobado	Memorándum Acta Lista de cotejos para asistencia			
			2.5 Ejecución de los encuentros formativos de acompañamiento (círculos de interaprendizaje)	Directora	x						Registro asistencia actas	Lista de asistencia			
			2.6 Revisión de documentos de planificación curricular PA,U, S.A.	Directora y docentes	x						Ficha aplicada	Formato de fichas de acompañamiento mural			
			2.7 Diálogo reflexivo individual sobre los resultados y establecimiento de compromisos y metas.		x						Ficha de acompañamiento				
Porcentaje de docentes que participan en la asesoría individual y de reflexión.															
Evaluar la práctica docente recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área	Porcentaje de docentes evaluados e informados de los resultados de su proceso de monitoreo y	Autoevaluación	3.1. Sensibilización sobre la importancia de la evaluación en el marco del MAE	Directora	x						Acta de asistencia -panel de productos	-Lista de cotejos de asistencia - programación de jornada de sensibilización		100% de los docentes participan en la asesoría individual y de reflexión	100% de los docentes monitoreados y acompañados son

El Plan de acción puede presentar riesgos o dificultades para su ejecución. Por ello presentamos las medidas a adoptarse en el plan de acción.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PLAN DE ACCIÓN	RIESGOS	MEDIDAS A ADOPTARSE
<p>Monitorear la práctica docente en el área de Matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y didácticos así como la convivencia en el aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actitud negativa y resistencia de los docentes ante las visitas de monitoreo. • Planificación curricular sin coherencia • Improvisación de la práctica en aula. • Limitada ejecución del Plan de monitoreo por parte del responsable debido a motivos diversos: carga administrativa, limitado tiempo. 	<p>Sensibilización eficaz a los docentes logrando el compromiso colegiado para la realización del plan de monitoreo.</p> <p>Sensibilización para el trabajo colegiado.</p> <p>Rediseñar el plan de monitoreo realizable (realista) de acuerdo a las características, necesidades y exigencias de la I.E.</p>
<p>Acompañar la práctica docente para el logro de aprendizajes en el área de matemática mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo del área de matemática.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inasistencia a los círculos de aprendizaje • Dificultad para concretizar los encuentros y acompañamiento por razones de disponibilidad y predisposición de docentes. • Falta de disposición al acompañamiento y/o rechazo a la mejora de su práctica pedagógica por parte de algunos docentes. • Limitado manejo de estrategias de intervención para el acompañamiento por parte de los directivos. • Escasas habilidades emocionales pedagógicas para el acompañamiento por parte de los directivos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Firma acta de compromiso para garantizar su participación. • Sensibilización eficaz a los docentes logrando el compromiso colegiado para la realización del plan de monitoreo. • Capacitación pertinente del equipo directivo para una adecuada implementación del acompañamiento docente.
<p>Evaluar la práctica docente para el logro de aprendizajes a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de matemática.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración errónea en el instrumento de autoevaluación • Recojo inadecuado de evidencias de monitoreo y acompañamiento que limita la evaluación del plan MAE implementado. • Dificultades para la valoración las evidencias recogidas. • Confusión del directivo de la naturaleza del MAE con otros modelos valorativos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Registrar evidencia. • Atención específica al recojo de información sobre los procesos pedagógicos en el monitoreo y acompañamiento de los docentes. • Capacitación pertinente del equipo directivo para una adecuado recojo, valoración de evidencias

Figura 8. Riesgos y medidas adoptarse del plan de acción

8. Presupuesto

La elaboración del presupuesto del Plan de Acción permite la proyección y estimación de los recursos financieros destinados en la puesta en marcha del mismo. Este cuadro presenta los costos que deben considerarse en la ejecución de cada una de las actividades requeridas para la implementación del Plan de Acción; además permite conocer de manera anticipada y ordenada, la inversión y la procedencia de la misma.

El cuadro de presupuesto está constituido por la columna de actividades a realizarse durante la ejecución del Plan de Acción, también presenta la columna de periodos, así como de costos y finalmente, las fuentes de financiamiento.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.	Primera semana de marzo.	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes.	Recursos propios.
1.2 Elaboración de actividades del Plan de Monitoreo.	Segunda semana de marzo.	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes.	Recursos propios.
1.3 Difusión del Plan de Monitoreo a los docentes.	Segunda semana de marzo.	Ninguno.	Ninguno.
1.4 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Primera semana de abril.	S/ 1.00 de fotocopia/ docentes.	Recursos propios.
1.5 Primera visita opinada al aula y sistematización.	Tercera semana de abril.	S/ 1.00 de fotocopia/ docentes.	Recursos propios
1.6 Presentación de resultados y toma de decisiones.	Mayo - Junio -Julio	S/ 1.00 de fotocopia / docentes.	Recursos propios.
1.7 Segunda visita opinada al aula y sistematización.	Agosto.	S/ 1.00 de fotocopia / docentes.	Recursos propios.
1.8 Presentación de resultados y toma de decisiones.	Mayo, Junio, Julio	Ninguno.	Ninguno.
1.9 Tercera visita opinada al aula y sistematización	marzo	S/ 1.00 de fotocopia/ docentes.	Recursos propios.
1.10 Presentación de resultados y toma de decisiones.	Mayo junio julio	Ninguno.	Ninguno.
2.1 Conformación de equipos por ciclos cronograma y temas que se abordarán.	Abril	Ninguno.	Recursos propios.
1.5 Identificación de las estrategias de intervención individual y grupal por docente.	Marzo	Ninguno.	Ninguno.
2.3 Preparación del material de información escrita y virtual.	Mayo	S/ 2.00 de fotocopia/ docentes.	Recursos propios.
1.6 Diseño y elaboración del Instrumento de acompañamiento.	Marzo	Ninguno.	Ninguno.

1.7 Ejecución de los círculos de aprendizaje	Abril-Julio-Octubre	S/ 2.00 de fotocopia/docentes.	Recursos propios.
1.8 Revisión de documentos de planificación curricular PA,U, S.A.	Marzo a Diciembre	Ninguno	ninguno
1.9 Diálogo reflexivo individual sobre los resultados y establecimiento de compromisos y metas.	Abril-Julio-Octubre	Ninguno	ninguno
3.1 Sensibilización sobre la importancia de la evaluación en el marco del MAE.	Abril	S/ 1.00 de fotocopia/docentes	Recursos propios
3.2 Aplicación de ficha de autoevaluación a los docentes.	Abril	S/ 2.00 de fotocopia/docentes.	Recursos propios.
3.3 Generación de espacios de reflexión para aplicación de heteroevaluación.	Abril-Julio-Octubre	Ninguno	ninguno
3.4 Aplicación de prueba ECE a estudiantes	Abril-Julio-Octubre	S/ 2.00 de fotocopia/estudiante	Recursos propios
3.5 Análisis y socialización de los resultados	Abril-Julio-Octubre	Ninguno	ninguno
3.6 Entrega de la información de evaluación final a los docentes, estudiantes y elaboración de los planes de mejora.	Noviembre	Ninguno	ninguno

Figura 9. Presupuesto de Plan de Acción

9. Descripción del proceso de elaboración del Plan de Acción

El desarrollo de cada uno de los módulos formativos permitieron brindar orientaciones que favorecieron el empoderamiento en la gestión escolar y el ejercicio del liderazgo pedagógico, mediante el análisis y priorización de la problemática sobre el bajo nivel de logro de aprendizajes en el área de matemática, que conllevó a la decisión estratégica de una alternativa de solución, que involucró la participación de diversos actores de la Institución Educativa N° 81584 “ Everardo Zapata Santillana”.

El Módulo de inducción brindó orientaciones y lineamientos para la formulación de una ruta de cambio que permitió la sensibilización y el acercamiento a la realidad educativa e identificar los problemas que afectaban de manera directa el logro de los aprendizajes de los estudiantes. A partir de este proceso se logró identificar como problema “Bajo nivel de logro en la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de matemática del IV ciclo de Educación Básica Regular de la I.E “Everardo Zapata Santillana”.

El Módulo 1 desarrolló los lineamientos para la construcción y formulación de la visión institucional, además de la formulación de alternativas de solución acordes al problema priorizado que es el Bajo nivel de logro en la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de matemática del IV ciclo de Educación Básica Regular a. En el Módulo 2, se procedió a analizar cada uno de los procesos de gestión escolar para posteriormente determinar aquellos involucrados en la propuesta de solución al problema priorizado; identificando los procesos estratégicos, operativos y de soporte de acuerdo al mapa de procesos de la Institución educativa.

El Módulo 3 referido a la Participación y clima institucional permitió identificar su incidencia en la problemática priorizada, puesto que el limitado manejo de normas de convivencia en el aula influye en los aprendizajes, además se elaboró el Informe de diagnóstico para recoger información de diferentes grupos de interés, para ello se procedió a la construcción de tablas de especificaciones de la ficha de monitoreo y la ficha técnica del grupo focal. Se realizó un cronograma para la aplicación de los instrumentos: guía de preguntas del grupo focal y ficha de monitoreo, con ello se logró recoger información sobre el desempeño docente del área de Matemática y las percepciones de los docentes sobre el monitoreo y acompañamiento del equipo directivo, así como la convivencia escolar.

Por otra parte, en el Módulo 4 se desarrolló “Gestión curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico” en la que se desarrollaron las competencias y

capacidades para el análisis del currículo nacional, con la finalidad de implementarlo en la institución educativa. Partiendo de una reflexión acerca de la gestión curricular y sus implicancias para la comunidad educativa. Para lograr una gestión curricular exitosa y de calidad debemos lograr que todos los estudiantes alcancen todos los aprendizajes plasmados en el currículo nacional. Cada comunidad educativa debe tener una visión compartida que conlleve a lograr los objetivos y metas institucionales.

En el módulo 5, se desarrollaron capacidades para comprender, organizar y ejecutar los procesos de monitoreo, acompañamiento y evaluación docente (MAE) bajo el enfoque del liderazgo pedagógico, asumiendo que parte del rol del directivo como líder pedagógico es poder generar la reflexión de la práctica docente, para orientar a la escuela en su conjunto hacia la mejora. Tanto la reflexión crítica por parte de los docentes y directivos, así como la autoevaluación del propio quehacer, son mecanismos indispensables para la mejora continua del desempeño docente que conllevará a lograr aprendizajes satisfactorios de los estudiantes. El MAE es la alternativa de solución para mejorar los aprendizajes y por ende la calidad educativa.

10. Lecciones aprendidas

Los conocimientos recibidos durante la formación en la Especialización en Gestión escolar con Liderazgo Pedagógico permitieron internalizar actividades y aprendizajes en la ruta para elaborar el Plan de Acción, teniendo en cuenta la importancia de iniciar con un diagnóstico riguroso, que ha permitido identificar con exactitud los problemas reales en la Institución Educativa, y que afectan directamente a los resultados de aprendizaje de nuestros estudiantes Everardinos.

Estoy consciente que se hace muy necesario promover el trabajo colaborativo de las docentes, así como el diálogo y la reflexión permanente sobre sus prácticas pedagógicas, conllevando a generar comunidades de aprendizaje, sostenibles en el tiempo. Otro gran desafío es contribuir al desarrollo de sus capacidades, que conlleve a la mejora permanente de sus prácticas pedagógicas, por lo cual se requiere empoderarlos y establecer una cultura de evaluación del desempeño docente en la IE.

Asumir el gran compromiso como líder pedagógica de seguir implementando un sistema de monitoreo y acompañamiento basado en la reflexión crítica que conlleve a la mejora continua de las practicas pedagógicas, logrando mejorar los resultados de aprendizaje de nuestros estudiantes y el desarrollo profesional de nuestros docentes, seguir promoviendo una convivencia basada en el respeto y el bien común, que conlleve al desarrollo de los valores institucionales y por ende el logro de nuestra visión institucional. Como líder pedagógico es de vital importancia empoderarme de la estrategia de Acompañamiento, monitoreo y evaluación que conllevara a la transformación de la IE. “Everardo Zapata Santillana”.

Referencias

- Alvarado, C. (2011). *La evaluación docente y sus instrumentos*. Santiago de Chile.
- Antonio, B. B. (2009). *Como un liderazgo pedagógico y distribuido mejora los logros académicos*.
- Carmen, M. C. (2007). *Hacia una Propuesta de Criterios de Buen Desempeño Docente*. Lima: Fundacion SM.
- Cavalli, A. B. (2006). *La evaluación de la practica pedagógica*.
- Consejo Nacional de Educación. (2015). *Proyecto Educativo Nacional*.
- Minedu (2006a). *Proyecto Educativo Nacional al 2021*. Lima.
- Minedu (2016b). *Rutas de aprendizaje de Matemática*. Lima: Minedu.
- Minedu (2017). *Modulo V Monitoreo, acompañamiento y evaluación. Fasciculo de gestion escolar centrada en los aprendizajes*. (2014). Lima: Minedu.
- Galarza, A. y. (2013). *El modelo de autoevaluacion del desempeño docente*.
- Normas Legales, N. (2017). *Diario oficial El PERUANO*. Obtenido de <http://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/modifican-norma-que-establece-disposiciones-para-el-acompana-resolucion-no-008-2017-minedu-1475118-2/>
- Manual de Gestión escolar*. (2015). Lima: Minedu.
- Manual del Buen desempeño docente*. (2016). Lima: Minedu.
- MINEDU. (2017). *Modulo V Monitoreo, acompañamiento y evaluación*. Lima.
- Ministerio de Educación. (2015a). *Manual de gestion Escolar*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación. (2015b). *Rutas de aprendizaje*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación. (2016). *Manual del Buen Desempeño Directivo*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación. (2016). *Ministerio de educacion*. Obtenido de <http://www.dreim.gob.pe/noticias/publican-normas-y-orientaciones-para-el-desarrollo-del-ano-escolar-2017>
- Ministerio de Educación (2017). *Curriculo Nacional de la Educacion Basica*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educacion. (2017). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima: Minedu.

- Ministerio de Educacion. (s.f.). *MINEDU*. Obtenido de http://www.minedu.gob.pe/transparencia/pdf/manual_procedimientos/mapa_de_procesos_minedu.pdf
- Carmen Montero Checa (2011) *Hacia una propuesta de criterios de buen desempeño docente. Proyecto de Mejoramiento de la Educación Básica (PROMEB). Plan Estrategico Sectorial Multianual 2012-2016.* (2012). Lima: Minedu.
- Valdes, V. (2009). *Manual de buenas practicas de evaluacion del desempeño profesional.* Lima.
- Valdes, H. (2000) *En un mundo de cambio rápidos solo el fomento de la innovación en las escuelas permitirá al sistema educacional mantenerse al día con los otros sectores. Ponencia presentada en el I Encuentro Iberoamericano sobre Evaluación del Desempeño Docente.* OEI, México p, 23 al 25 de mayo. Recuperado de <http://www.oei.es/de/rifad01htm>
- Valdés (2009). *Manual de buenas prácticas de evaluación del desempeño profesional de los docentes.* Perú: Consejo Nacional de Educación.

APENDICE

INSTRUMENTOS UTILIZADOS EN EL TRABAJO ACADÉMICO

FICHA DE MONITOREO DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA

OBJETIVO: Recoger información de la percepción de los docentes y Estudiantes sobre acompañamiento y monitoreo pedagógico, y Convivencia Escolar.

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	
NOMBRE DE LA I.E.	CÓDIGO MODULAR:
DIRECCIÓN:	UGEL:
NIVEL: Inicial () Primaria () Secundaria ()	DRE:

DATOS DEL OBSERVADOR						
1. Cargo del observador	Director () Subdirector de nivel () Coordinador académico () Coordinador del área () Otro cargo () <i>Especificar:</i> _____			2. Fecha del monitoreo		
					Día	Mes

Datos del docente observado → Datos a ser registrados consultando al docente	
3.- Apellidos y Nombres:	4.Especialidad

Datos de la sesión observada → Datos a ser registrados mediante la observación						
5. Área o áreas desarrolladas → <i>Anotar en el siguiente espacio</i>						
6.Denominación de la sesión:						
7. Nivel educativo:	Inicial ()	Primaria ()	Secund. ()	8. Grado(s) o año(s) en el aula:		9. Sección:
6. Turno	Mañana ()	Tarde ()	7. Duración de la sesión observada:	_____ hrs., _____ min.		

NIVEL DE AVANCE		
Cumple	Cumple con lo previsto en el ítem	2
En proceso	Cumple parcialmente con los requerimientos del ítem	1
No cumple	No Cumple con los requerimientos del ítem.	0

ASPECTOS A OBSERVAR:

ASPECTO 1: PLANIFICACIÓN DEL CURRÍCULO		Valoración		
ITEM 01	La programación se encuentra actualizada y contextualizada con los desempeños y mapas de progreso (programación anual , Unidades de aprendizaje y sesiones)	0	1	2
ITEM 02	En la sesión de aprendizaje se evidencia los procesos pedagógicos y didácticos.	0	1	2
ITEM 03	En la sesión de aprendizaje se evidencia el uso de recursos y materiales de acuerdo al propósito.	0	1	2
Sub total		0	3	6

ASPECTO 2: Estrategias Pedagógicas y Didácticas		Valoración		
ITEM 04	Los estudiantes responden a preguntas y repreguntas sobre el problema planteado, dando evidencias de su comprensión	0	1	2
ITEM 05	Los estudiantes ejecutan una o mas estrategias de solución para resolver el problema propuesto, con soporte concreto y grafico	0	1	2
ITEM 06	Los estudiantes socializan sus producciones (representaciones y procedimientos realizados) buscando consolidar el lenguaje e ideas matemáticas	0	1	2
ITEM 07	Los estudiantes formalizan con la orientación del docente, procedimientos nociones o conceptos matemáticos.			
Sub total		0	3	6

ASPECTO 3. USO DE RECURSOS Y MATERIALES		Valoración		
ITEM 08	El uso de materiales se realiza en forma oportuna que, ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje propuestas para la sesión	0	1	2
ITEM 09	El docente acompaña y orienta, a los estudiantes, sobre el uso de materiales en función del aprendizaje a lograr.	0	1	2
ITEM 10	El docente usa materiales elaborados con participación de estudiantes y/o PPF para el desarrollo de los aprendizajes			
Sub total		0	2	4

ASPECTO 4: CONVIVENCIA ESCOLAR EN EL AULA		Valoración		
ITEM 11	Las expectativas de comportamiento o normas de convivencia son claras para los estudiantes	0	1	2
ITEM 12	El docente emplea mecanismos positivos para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula	0	1	2
Sub total		0	2	4

Comentarios

Encargado(a) del monitoreo

TABLA DE ESPECIFICACIONES DEL INSTRUMENTO: GUIA DE OBSERVACION DE AULA

OBJETIVO DEL INSTRUMENTO	ASPECTOS	INDICADORES	ÍTEM	CANTIDAD DE ÍTEM	TIPO DE RESPUESTA
Recoger información de la práctica pedagógica del docente en el aula sobre: planificación curricular, estrategias didácticas, uso de recursos y materiales,	Planificación Curricular	Planificación actualizada y contextualiza.	La programación se encuentra actualizada y contextualizada con los desempeños y mapas de progreso (programación anual, Unidades de aprendizaje y sesiones)	03	Cerrada
			En la sesión de aprendizaje se evidencia los procesos pedagógicos y didácticos.		
			En la sesión de aprendizaje se evidencia el uso de recursos y materiales de acuerdo al propósito.		
	Uso de Estrategias didácticas en el área de Matemática.	Comprensión del problema	Los estudiantes responden a preguntas y repreguntas sobre el problema planteado, dando evidencias de su comprensión	04	Cerrada
		Búsqueda y aplicación de estrategias.	Los estudiantes ejecutan una o más estrategias de solución para resolver el problema propuesto, con soporte concreto y gráfico		
		Socialización de estrategias	Los estudiantes socializan sus producciones (representaciones y procedimientos realizados) buscando consolidar el lenguaje e ideas matemáticas		
		Formalización y Reflexión del	Los estudiantes formalizan con la orientación del docente, procedimientos, nociones o conceptos matemáticos.		

		aprendizaje			
	Recursos y materiales..	Uso de recursos y materiales..	El uso de materiales se realiza en forma oportuna : ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje propuestas para la sesión	03	Cerrada
			El docente acompaña y orienta, a los estudiantes, sobre el uso de materiales en función del aprendizaje a lograr.		
			El docente usa materiales elaborados con participación de estudiantes y/o PPF para el logro de los aprendizajes		
	Convivencia Escolar	Regula el comportamiento de los estudiantes.	02		
	Las expectativas de comportamiento o normas de convivencia son claras para los estudiantes				
			El docente emplea mecanismos positivos para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula		





