

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD DEL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL DEL V CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80821 “CÉSAR VALLEJO MENDOZA” DEL DISTRITO LA ESPERANZA - UGEL 02 LA ESPERANZA-LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

BOCANEGRA CAVA, Liliana Martina

La Libertad - Perú

2018

Índice

Introducción.....	1
1. Identificación de la Problemática.....	3
1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE N° 80821 “César Vallejo Mendoza”	3
1.2 Formulación del Problema Identificado.....	5
2. Diagnóstico.....	8
2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados	8
2.1.1 Resultados cuantitativos.....	8
2.1.2 Resultados cualitativos	8
2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio, los Procesos de la I.E. Compromisos de Gestión Escolar y el Marco del Buen Desempeño Directivo.....	9
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico	15
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.....	18
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada.....	22
5.1 Marco Conceptual.....	22
5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación.....	22
5.1.1.1 Monitoreo pedagógico.....	22
5.1.1.1.1 Definición de monitoreo pedagógico.....	22
5.1.1.1.2 Estrategias de monitoreo pedagógico.....	23
5.1.1.1.3 Instrumentos para el monitoreo pedagógico.....	23
5.1.1.2 Acompañamiento pedagógico.....	23
5.1.1.2.1 Definición de acompañamiento pedagógico.....	23
5.1.1.2.2 Estrategias de acompañamiento pedagógico.....	24
5.1.1.2.3 Instrumentos de acompañamiento pedagógico.....	25
5.1.1.3 Evaluación.....	25
5.1.1.3.1 Definición de evaluación.....	25
5.1.1.3.2 Estrategias de evaluación.....	25
5.1.1.3.3 Instrumentos de evaluación.....	26
5.1.1.3.4 Tipos de evaluación.....	26

5.1.2 Área de personal social.....	26
5.1.2.1 Enfoque del área de personal social.....	27
5.1.2.2 Competencia.....	27
5.1.2.2.1 Autorregulación de las emociones.....	28
5.1.2.2.2 Aplicación de estrategias de autorregulación en las sesiones de aprendizaje	28
5.1.2.2.3 Programa emocional para mejorar las competencias emocionales en los estudiantes.....	31
5.2 Experiencia exitosa.....	32
6. Diseño del Plan de Acción	33
6.1 Objetivos.....	33
6.1.1 Objetivo general.....	33
6.1.2 Objetivos específicos.....	33
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	33
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	39
8. Presupuesto.....	46
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.....	48
10. Lecciones Aprendidas.....	50
Referencias.....	51

Índice de Figuras

<i>Figura 1. Árbol de problemas.....</i>	<i>7</i>
<i>Figura 2. Análisis del resultado del diagnóstico.....</i>	<i>12</i>
<i>Figura 3. Caracterización del rol como líder pedagógico.....</i>	<i>16</i>
<i>Figura 4. Matriz del Plan de Acción.....</i>	<i>35</i>
<i>Figura 5. Plan de Monitoreo y acompañamiento.....</i>	<i>40</i>
<i>Figura 6. Riesgos y Medidas del Plan de Acción.....</i>	<i>45</i>
<i>Figura 7. Presupuesto del Plan de Acción.....</i>	<i>46</i>

Introducción

El presente trabajo académico tiene como finalidad dar a conocer la implementación de una alternativa de solución al problema priorizado de la Institución Educativa N° 80821– César Vallejo Mendoza, del distrito de La Esperanza que afecta a los niños y niñas del V Ciclo de la Educación Básica Regular, que ayudará a la mejora del desempeño docente a través del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica y por ende lograr aprendizajes esperados en la competencia construye su identidad.

Después de haber realizado jornadas de reflexión con la comunidad educativa con la intención de analizar y detectar la problemática que afecta el aprendizaje de los estudiantes aplicándose encuestas a los diferentes actores educativos y corroborando los datos obtenidos con el monitoreo pedagógico se evidenció que los estudiantes no regulan sus emociones porque el docente no emplea estrategias adecuadas para regular conducta de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

El trabajo académico está estructurado en diez acápites: El primer acápite se refiere a la identificación de la problemática, donde se formuló dicho problema; el segundo acápite es el diagnóstico, en el cual utilizando diversos instrumentos cuantitativos y cualitativos se evidenció el problema que afecta el aprendizaje de los estudiantes, también se ve la relación de la visión de cambio con los compromisos de gestión escolar y el marco del buen desempeño del Directivo. En el tercer acápite se presenta la caracterización del rol como líder pedagógico según las dimensiones de Viviane Robinson; en el cuarto acápite, es el planteamiento de la alternativa de solución, que plantea la alternativa del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Por otro lado, el quinto acápite se refiere a la sustentación de la alternativa de solución priorizada, sustentada en el marco conceptual en donde se da a conocer las diversas estrategias de autorregulación emocional y la descripción de una experiencia exitosa en el acompañamiento. El sexto acápite se titula, Diseño de Plan de Acción, también se encuentra ahí el objetivo general y específico y la matriz donde se plasma las diferentes actividades que habrá en la institución para revertir la problemática encontrada.

A continuación, en el acápite siete, el plan de monitoreo y evaluación que trata de asegurar el cumplimiento del Plan de Acción elaborado en el acápite seis. Luego en el acápite ocho se considera el presupuesto destinado a la ejecución e implementación del plan de Acción; en el acápite nueve, se habla sobre los procesos del plan de acción y por último en el acápite diez se dan a conocer las lecciones aprendidas, durante el proceso de la formación del líder pedagógico.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE N° 80821 “César Vallejo Mendoza”

La IE N° 80821 “César A. Vallejo Mendoza”, se encuentra ubicada en la calle Santiago Mariños 1650 del Sector Bellavista, perteneciente al Distrito de la Esperanza. Surge el 08 de mayo de 1968 como Escuela Mixta N° 2525, y funcionó en los dos primeros años en el domicilio de Doña Asunción Sánchez de Vásquez, en el Jr. Páez cuadra 12. Gracias al eficiente trabajo de la directora se logra construir 6 aulas de adobe, las mismas que, posteriormente, pasarían a albergar al actual Jardín de Infancia N° 1575.

Los pobladores del Sector Bellavista- La Esperanza, cuentan con un aproximado de 1200 familias, siendo la principal actividad económica el comercio, la agricultura. Este sector cuenta con servicios básicos de agua, desagüe luz eléctrica, telefonía móvil y señal de cable tv. La población de Bellavista realiza fiestas patronales a la Virgen de la Inmaculada y San Martín de Porras, fiestas que también se celebran dentro de la institución educativa haciendo que aumente el fervor religioso en los miembros de la Comunidad Educativa. La demanda territorial es contar con directivos con liderazgo pedagógico que sean capaces de poder influir en la población del sector de bellavista para lograr que las familias puedan alcanzar su superación y que los estudiantes mejoren sus aprendizajes.

La institución educativa alberga una población de 800 alumnos en el nivel Primaria y 740 en el nivel Secundario. Funciona en dos turnos que son atendidos por 37 docentes en el nivel Primario (turno mañana) y 45 en el Nivel Secundario (turno tarde). El local es propio, de material noble, dos pisos; distribuidos por pabellones. En el pabellón A se encuentran 30 aulas, un centro de recursos tecnológicos, un aula de Innovación, cuatro oficinas administrativas, dos lozas deportivas. En el pabellón B, se encuentran los servicios higiénicos para el nivel primario y secundario, la cocina y finalmente los talleres técnicos. El Director se encarga de la labor Administrativa y el Sub Director monitoreo y acompaña a los docentes.

Los estudiantes son receptivos, y dispuestos a desarrollar sus potencialidades en beneficio de su aprendizaje. Además, existen estudiantes con un nivel insatisfactorio en el Área de Personal Social, en la competencia de construye su identidad pese al monitoreo y acompañamiento pedagógico que realiza el equipo directivo, aún se observa prácticas tradicionales en donde se observan muy poco uso de estrategias para regular conductas así como estudiantes que no respetan normas de convivencia, En ese contexto, el reto es de educar para mejorar los niveles de atención y concentración y con ello mejorar la convivencia en el aula y por ende el aprendizaje de los estudiantes.

Actualmente el nivel secundario, tiene: variante técnica, contando con talleres de Mecánica de Producción, Carpintería, Zapatería, Industria del Vestido, Industria Alimentaria, Electricidad, Electrónica, Computación, Artesanía y Cosmetología, en los que se brindan atención a nuestros estudiantes. Así mismo en el nivel primario se brinda talleres de yoga, ajedrez, basquetbol y voleibol donde los estudiantes están invitados a participar libremente.

Tiene como fortaleza que cuenta con el apoyo de la policía nacional que resguarda el exterior de la institución educativa al momento del ingreso y salida de los estudiantes, protegiendo a los integrantes de la comunidad educativa, también nos ofrece charlas sobre prevención de la violencia. Así mismo, se indica que la institución educativa cuenta con un Centro de Salud cercano que ofrece a los estudiantes servicios de odontología, nutrición y psicología.

Se cuenta con organizaciones Internas como APAFA, que es la asociación de padres de familia cuya función es apoyar velar y contribuir en la mejora de educación; el CONEI, es el organismo de participación, concertación y vigilancia ciudadana para una gestión escolar que sea transparente, ética y democrática. Finalmente el programa Qaly Warma que permite brindar a los estudiantes la alimentación necesaria para mejorar su nutrición y buen desarrollo. Estos organismos promueven la participación de toda la comunidad educativa en beneficio de nuestros estudiantes para lograr la mejora en el aprendizaje.

1.2 Formulación del Problema Identificado

Después de haber realizado las visitas de monitoreo y acompañamiento a los docentes de aula del V Ciclo de educación primaria se formuló el siguiente problema: “Nivel Insatisfactorio de Aprendizaje en la Competencia construye su identidad, en el área de Personal Social, en los estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa N° 80821 César Vallejo Mendoza del Distrito de la Esperanza perteneciente a la Ugel 02 –La Libertad.”

El problema priorizado en el presente trabajo, ha sido analizado mediante la técnica del árbol de problemas siendo una de las causas es los estudiantes tiene problemas para autorregular sus emociones, situación que fue constatada durante la visita de monitoreo que se realiza al docente en el aula. Entre los factores que se relacionan a esta causa es la Gestión del Currículo, el docente no brinda las condiciones para desarrollar una sesión de aprendizaje donde se preocupe en regular las conductas de los estudiantes. Todo esto ha provocado que los estudiantes pierdan la atención y concentración obteniéndose bajos niveles de aprendizaje.

Otra de las causas, es el escaso uso de estrategias y la despreocupación del docente para regular la conducta de los estudiantes y que estos no pierdan el interés y/o atención hacia lo que está aprendiendo. Se relaciona con el factor de gestión curricular que tiene que ver con las capacidades del docente en reconocer cuando sus estudiantes están agotados y desregulados y lo que tenían que hacer para regularlos de manera ascendente o descendente a fin de hacerle frente a las emociones, trayendo como consecuencia disminución de los niveles de atención y concentración.

La cuarta causa del problema es la falta de un programa emocional que involucre a los padres de familia ayudando a mejorar el comportamiento de los estudiantes, implementando estrategias que mejoren la capacidad de los estudiantes para aprender las habilidades sociales y afrontar los diferentes desafíos. Se relaciona con el factor de convivencia escolar en relación a las normas de convivencia y medidas reguladoras que puede estar influenciando en el desconocimiento de las técnicas reguladoras que se pueden utilizar para ayudar a los niños que necesitan tanto regular su conducta ya sea de manera ascendente o descendente. El no contar con un programa emocional trae como consecuencia la desmotivación y abandono escolar.

Como última causa es el escaso proceso de monitoreo y acompañamiento por parte del equipo Directivo a los docentes, muchas veces por la recarga administrativa en su gestión. Se relaciona con el factor de monitoreo, acompañamiento y evaluación en la Planificación (propósito y condiciones) del monitoreo y acompañamiento que no se logra cumplir en su totalidad. Al no tener un acompañamiento planificado y sistemático, los docentes han terminado improvisando en la ejecución de las sesiones, no habiendo talleres, guías ni comunidades de aprendizaje que ayude a fortalecer la convivencia escolar en las aulas. Trayendo como consecuencia sesiones monótonas.

Para poder atender a estas causas que permitan superar el problema es necesario aportar a los profesores de las técnicas de manejo conductual que tratan de extinguir y reducir el comportamiento problemático en los niños, y más bien dirigir a los docentes hacia la comprensión de las causas fundamentales de tal comportamiento, ayudándolos así a resolver problemas de autorregulación en sus alumnos. Así mismo también mejorar la propia capacidad de los maestros para autorregularse, a medida que se vuelvan más eficaces al tratar los problemas de sus alumnos, poniendo a su disposición las técnicas para hacerlo. Al tener el apoyo con la posta se puede contar con la participación de psicólogos que brinde capacitación a los docentes, así mismo mediante la Apafa coordinar para realizar escuela de padres.

Este problema se revertirá considerando que frente a estudiantes que tienen problemas para regular sus emociones, se aplicará estrategias para regular su conducta; ante el escaso uso de estrategias y despreocupación por los docentes, para desarrollar sesiones de autorregulación se utilizarán estrategias para regular la conducta de los estudiantes en las sesiones de personal social; ante la problemática se aplicará un programa de educación emocional para lograr un nivel satisfactorio en la competencia emocional de los estudiantes así se implementará el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica para mejorar el desempeño docente.

Se presenta a continuación el árbol de problemas que resume la problemática encontrada en la Institución Educativa N° 80821 así mismo se indica las principales causas que originan el problema planteado, así como las consecuencias que ocasionan en el óptimo desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.

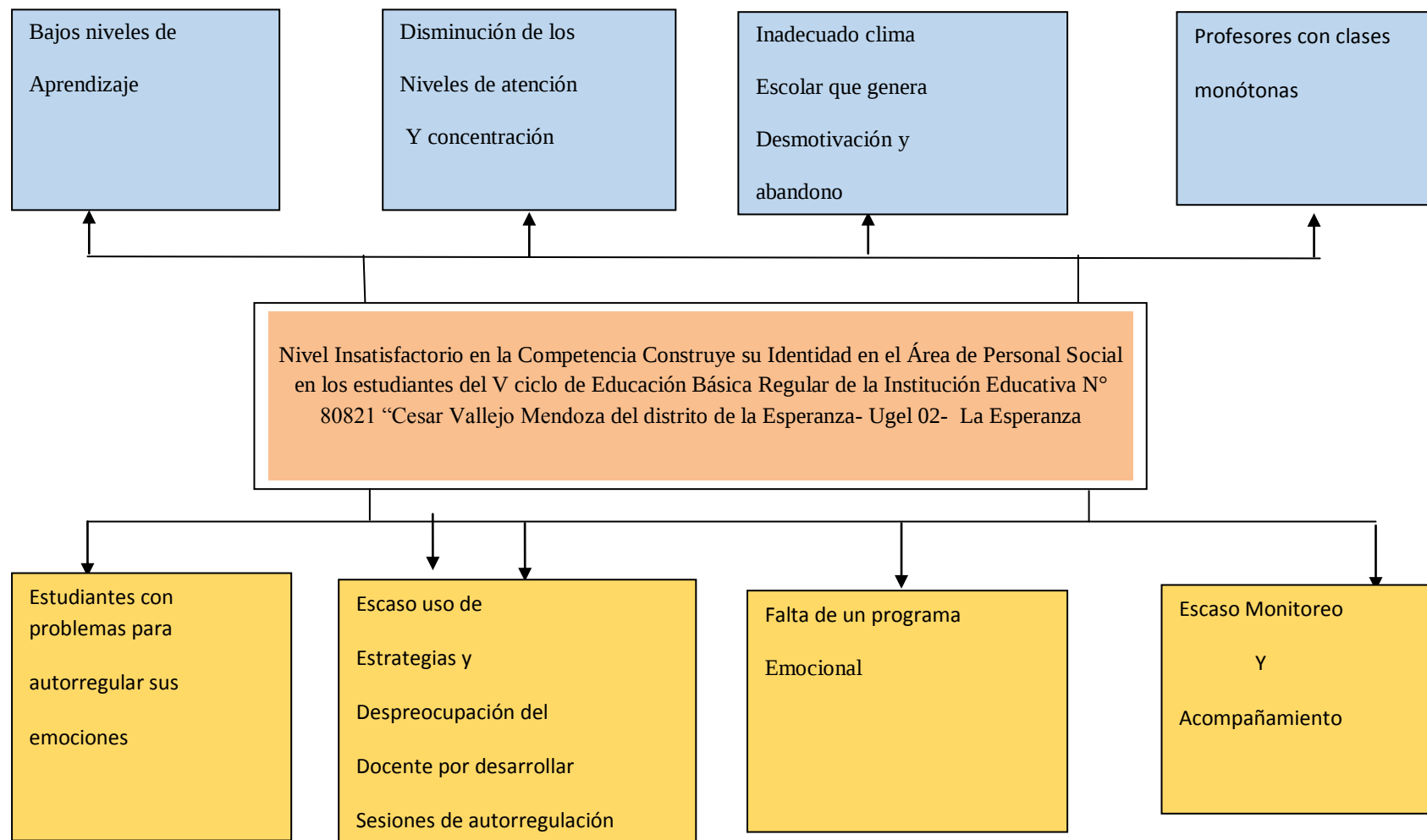


Figura 1. Árbol de problemas.

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

2.1.1 Resultados cuantitativos Mediante un cuestionario aplicado a los docentes para medir el aspecto escaso uso de estrategias en las sesiones de aprendizaje, se llegó a la siguiente conclusión: El 77% de docentes, siempre utilizan mecanismos negativos para regular el comportamiento de los estudiantes y esto se debe al poco desarrollo de capacidades por parte del docente para regular la conducta en forma ascendente y descendente de los estudiantes y lograr que ellos no pierda la atención y concentración. Otro elemento importante es que los estudiantes no respetan las normas; por lo tanto, causan desorden disminución de la atención y concentración.

Estos resultados nos demuestran que más de la mitad de docentes utilizan mecanismos negativos para autorregular la conducta. Por otro lado, el 23% manifiestan que no se tiene un programa emocional que contribuya a la mejora del desarrollo emocional. Esto se debe a que los docentes no están capacitados para lograr utilizar las estrategias adecuadas. Por ello se realizó un taller de sensibilización para manejar estrategias que permita que el docente regule las emociones de los estudiantes.

2.1.2 Resultados cualitativos. Respecto al aspecto de regular las emociones se realizó una entrevista a los docentes y estudiantes, obteniendo los siguientes resultados: los docentes consideran que los estudiantes no saben autorregular sus emociones ante situaciones de estrés por situaciones de conflicto entre escolares u otros. Para revertir esta situación Shanker (2013) nos propone que el docente primero debe regular sus emociones para luego enseñarles a los estudiantes a utilizar más el dominio emocional para controlar las emociones y lograr mejorar sus niveles de atención y concentración.

Asimismo con respecto a la planificación del monitoreo y acompañamiento que realiza el equipo directivo, los docentes entrevistados afirman que esta no se direcciona de manera específica a observar el desarrollo de la competencia construye su identidad, en la capacidades de autorregulación de las emociones de los estudiantes

por desconocimiento de esta competencia, porque no es muy conocida y relevante para los docentes.

Para revertir esta situación, según el Ministerio de Educación (2017) se elaborará un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica para mejorar el desempeño docente, así como también la ejecución de talleres de seguimiento sobre temas relacionados a la autorregulación emocional, las dimensiones que regulan la conducta de los estudiantes que contribuirá a mejorar el aprendizaje.

2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio, los Procesos de la IE N° 80821 “César Vallejo Mendoza”, los Compromisos de Gestión Escolar y el Marco del Buen Desempeño Directivo

El problema nivel insatisfactorio de la competencia construye su identidad en el área de Personal Social en los estudiantes del V ciclo de EBR se relaciona con los procesos, compromisos de gestión, el Marco del Buen Desempeño y Directivo y la visión de cambio, es lograr que la institución educativa tenga logros en la mejora de los aprendizajes bajo un clima de armonía y respeto ejercida por un liderazgo transformacional que permita la unión de todos los miembros de la comunidad educativa.

Para hacer el diagnóstico se han aplicado instrumentos cuantitativos y cualitativos. Los resultados de los instrumentos cuantitativos nos permiten afirmar que el 77% de docentes siempre utilizan mecanismos negativos para regular la conducta de los estudiantes, el 23% manifiestan que no se tiene un programa emocional que contribuya a la mejora del desarrollo emocional de los estudiantes, para ello se tiene en cuenta los procesos de gestión Institucional como : PO02 Programar las condiciones para el aprendizaje; PO02.1 Realizar la programación curricular, PO02.2 Programar el tiempo para el aprendizaje , PO02.3 Disponer de espacios para el aprendizaje PO0.3 Fortalecer el desempeño docente , PO03.1 realizando un trabajo colegiado y PO03.3 Realizando el acompañamiento pedagógico.

Los compromisos de gestión que se relacionan a la problemática descrita tienen que ver con el compromiso cinco que nos habla de la gestión de la convivencia escolar en la institución educativa que tiene relación con el manejo de estrategias de prevención resolución pacífica de conflictos mediante el dialogo y el consenso. El compromiso cuatro: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica que permitirá verificar la labor del docente para poderlo acompañar, evaluar y retroalimentarlo según el presente plan. La competencia 2 ; precisa que se debe promover y sostener la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.

Fortalecer el desempeño docente mediante un trabajo colegiado permite competencia 5 Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa; la cual se basa en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. Genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre los docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar.

Con respecto a los resultados cualitativos: el diagnóstico nos indica que los estudiantes no saben autorregular sus emociones ante episodios de estrés por situaciones de conflicto entre escolares u otros, para ello es necesario tener en cuenta el proceso de gestión Institucional como lo es el (PO04) Gestionar los Aprendizajes, que se relaciona con el PO04.1, desarrollar sesiones de Aprendizaje; PO04.2Reforzar el aprendizaje, PO04.3 Realizar el acompañamiento integral al estudiante. Asimismo también el diagnóstico nos indica que los docentes entrevistados afirman que la planificación del monitoreo y acompañamiento no se direcciona de manera específica al desarrollo de las capacidades de autorregulación de las emociones de los estudiantes por falta de capacitación y actualización docente.

La planificación del monitoreo y acompañamiento debe permitir fortalecer las capacidades de autorregulación de las emociones los estudiantes y esto se podrá lograr si consideramos los procesos de gestión Institucional como: Fortalecer el desempeño docente, (PO03) mediante un trabajo colegiado realizando el acompañamiento pedagógico teniendo para ello el marco del buen desempeño del Directivo que nos precisa la competencia 2; Promueve y sostiene la participación

democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad, se relaciona Compromiso cinco: Gestión de la convivencia escolar en la institución educativa.

Problema	Dignóstico	¿Qué procesos de gestión Institucional se encuentran Implicados?	¿Qué compromisos de gestión se está realizando	¿Qué competencias del MBDDirectivo se encuentran implicados?
Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia de construye su identidad en el área de personal social, en los estudiantes del V ciclo de la institución educativa 80821 César Vallejo Mendoza del distrito de la Esperanzaintegral al estudiante	Resultados cuantitativos: El 77% de docentes, siempre utilizan mecanismos negativos para regular el comportamiento de los estudiantes. Por otro lado, el 23% manifiestan que no se tiene un programa emocional que contribuya a la mejora del desarrollo emocional. Los resultados cualitativos: Los docentes consideran que los estudiantes no saben autorregular sus emociones ante situaciones de estrés por situaciones de conflicto entre escolares u otros. Asimismo con respecto a la planificación del monitoreo y acompañamiento que realiza el equipo directivo, los docentes entrevistados afirman que esta no se direcciona de manera específica a observar el desarrollo de la	PO02.Preparar condiciones para la gestión de los Aprendizajes. PO02.1.Realizar la programación Curricular PO02.2.Programar el tiempo para el Aprendizaje PO02.3Disponer espacios para el Aprendizaje PO03 Fortalecer el desempeño docente PO03.1Desarrollar trabajo colegiado PO03.3 Realizar el Acompañamiento pedagógico. PO04 Gestionar los Aprendizajes PO04.1Desarrollar sesiones de Aprendizaje PO04.2Reforzar el aprendizaje PO04.3Realizar el acompañamiento integral al estudiante. PO05 Gestionar la convivencia escolar y la participación.	Compromiso 5: Gestión de la convivencia escolar en la I.E Compromiso 1 Progreso Anual de estudiantes Compromiso 2 Retención anual de estudiantes en la Institución Educativa	Competencia 2: Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad. Competencia 5 Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. Competencia 2: Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.

	competencia construye su identidad, en la capacidades de autorregulación de las emociones de los estudiantes por desconocimiento de esta competencia, porque no es muy conocida y relevante para los docentes.	PO05.1 Promover la convivencia escolar PO05.2 Prevenir y resolver conflictos PO05.3 Proover la participación de la Comuidad Educativa	Compromiso 5: Gestión de la convivencia escolar en la I.E Compromiso 4: Acompañamiento y Monitoreo a la práctica pedagógica	
--	--	---	--	--

Figura 2. Análisis del resultado del diagnóstico.

El reto que tiene el equipo directivo es mejorar el nivel insatisfactorio en la competencia construye su identidad en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 80821 “César Vallejo Mendoza” en el área de Personal Social del distrito de la Esperanza. Esta situación se revertirá atendiendo cada una de las causas encontradas teniendo en cuenta los desafíos como: aplicar estrategias para regular la conducta de los estudiantes, mejorar las estrategias docentes para fortalecer la educación emocional en el aula, aplicar un programa para desarrollar la competencia emocional de los estudiantes, finalmente implementar el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación con el fin de mejorar los aprendizajes.

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

El rol del líder pedagógico observa varias dimensiones según Viviane Robinson, citado en el módulo introductorio (MINEDU, 2016). La primera de estas es el establecimiento de metas y expectativas al inicio de año escolar, en la cual se proyecta a la mejora de los aprendizajes. En relación a esta dimensión y el problema priorizado sobre el nivel insatisfactorio de autorregulación en los estudiantes se plantea establecer metas que permitan el logro del aprendizaje en el área de Personal Social, asumiendo compromisos de mejora.

La segunda dimensión es la obtención y asignación de recursos estratégicos, en donde se adquirirá recursos multimedia, material didácticos que servirá para fortalecer el trabajo en el aula y ayudar a los estudiantes a manejar adecuadamente su conducta. En referencia a esta dimensión y el problema priorizado se plantea distribuir, organizar y facilitar oportunamente los recursos y materiales educativos existentes en la institución educativa en el área de Personal Social en todas las aulas para su uso respectivo. Se hace necesario e importante que los docentes cuenten con los materiales educativos al alcance de los estudiantes porque permiten que las sesiones sean más dinámicas, significativas, interesantes y motivadoras. Esto se debe realizar para motivar y estimular los aprendizajes de los estudiantes.

La tercera dimensión es la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo al inicio del año escolar. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se plantea realizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación al personal docente, en donde se seguirá un plan que permita evidenciar el trabajo del docente, utilizando diversas técnicas e instrumentos que sean fiables y que permitan apoyar la labor del docente en miras de mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

La cuarta dimensión es promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se establece organizar talleres de seguimiento, para empoderar al docente en estrategias sobre autorregulación emocional y formar las comunidades de aprendizaje. Todo esto se planificará y se distribuirá en el transcurso del año. En la última dimensión de Robinson, se considera asegurar un ambiente ordenado y de apoyo. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se plantea gestionar el espacio pedagógico y administrativo acogedor, cómodo, eficiente e implementado.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué?	¿Para qué?
Establecimiento de metas y expectativas.	Establecer metas y expectativas para mejorar los niveles insatisfactorios de aprendizaje en la capacidad de autorregulación emocional en el área de Personal Social en los estudiantes del V ciclo –de la Institución Educativa N° 80821 Cesar Vallejo Mendoza del distrito de la Esperanza – Ugel 02 La Esperanza.	Es necesario mejorar los niveles insatisfactorios de aprendizaje en la capacidad de autorregulación emocional en el área de Personal Social en los estudiantes del V ciclo –de la Institución Educativa 80821 Cesar Vallejo Mendoza del distrito de la Esperanza –Ugel 02 La Esperanza.	Para poder identificar, medir nuestros logros, dificultades con respecto a la mejora de los niveles insatisfactorio de aprendizaje en la capacidad de autorregulación emocional en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la IE N°80821 César Vallejo Mendoza.
Obtención y asignación de recursos en forma estratégica.	Promover que el uso de los recursos humanos, materiales y económicos contribuyan a mejorar los niveles insatisfactorios de aprendizaje en la capacidad de autorregulación emocional en el área de Personal Social en los estudiantes del V ciclo –de la Institución Educativa N° 80821 César Vallejo Mendoza del distrito de la Esperanza –Ugel 02 La Esperanza	Porque es necesario contar con los recursos para poder ejecutar lo planificado.	Para poder cumplir en mejorar los niveles insatisfactorio de autorregulación emocional contando con los recursos necesarios.
Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.	Reflexionar con la plana docente mediante las visitas en el aula sobre los niveles insatisfactorios de autorregulación emocional y como esto impacta en el logro de aprendizaje de los estudiantes. Retroalimentar a los docentes sobre la importancia de propiciar un ambiente de respeto y proximidad, así como el uso de mecanismos positivos para regular positivamente el comportamiento de los estudiantes. Capacitar a los docentes sobre el uso de	Es necesario realizar un trabajo planificado , coordinado que permita mejorar los niveles insatisfactorios de autorregulación emocional.	Para que los docentes brinden un trato cordial dentro del aula y esté atento a las necesidades afectivas y físicas a los estudiantes-así mismo para que el docente pueda prevenir el comportamiento inapropiado y redirigir el comportamiento con mecanismos positivos.

	estrategias para el manejo de emociones en el aula Monitorear sistémicamente el progreso de los estudiantes para la mejora de sus resultados.		
Promover y participar en el aprendizaje desarrollo de los maestros.	Establece conjuntamente con los docentes trabajo colegiado mediante la participación de dinámicas de integración que contribuyan a la mejora de los aprendizajes.	Empoderar al docente en el manejo de estrategias socioemocionales.	Contribuir a la mejora de la convivencia escolar.
Garantizar un ambiente seguro y de soporte.	Propiciar un clima de respeto y proximidad con la plana docente.	Los docentes necesitan tener el soporte emocional de parte del directivo	Para contribuir a la mejora de los aprendizajes mediante buen clima afectivo.

Figura 3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico.

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

Después de haber realizado el estudio de las alternativas de solución a la problemática encontrada: Nivel Insatisfactorio en la competencia de construye su identidad en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 80821 “César Vallejo Mendoza” del Distrito de la Esperanza, se propone como alternativa de solución, la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a la práctica pedagógica de los docentes en el área de personal social. Se propone la presente alternativa con la intención de generar aprendizajes significativos, así como propiciar mayores logros en la escuela en concordancia con la gestión curricular, la convivencia escolar, el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.

Para la implementación de este Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación se necesita el rol protagónico del líder pedagógico que buscará cumplir con las demandas y necesidades de los docentes en el área de Personal Social. Al mismo tiempo, su contextualización demandará a las características donde se ubica la institución educativa, donde se presentan una serie de problemas sociales, como: aumento de la delincuencia, sicarito, comercialización de droga, entre otros. Esta realidad será considerada en el planteamiento de situaciones relevantes para potenciar la autorregulación en los estudiantes e insertar curricularmente las características mencionadas

El monitoreo pedagógico se define como un proceso organizado de recojo de información para ser analizado, sistematizado que permite identificar el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorarla, posibilitando la toma de decisiones de manera objetiva.(Minedu,2017).Así mismo podemos precisar que el acompañamiento pedagógico es una estrategia que busca fortalecer las capacidades pedagógicas de manera personalizada para mejorar su desempeño en el aula mediante acciones y asesoría, lo que va a ser complementado con estrategia para fortalecer su práctica docente.(R.S.G. N° 008 -2016 .p.2).La evaluación del desempeño docente es un procedimiento de valoración en base a evidencias que busca la crítica reflexiva sobre su desempeño, así como la identificación de las necesidades de aprendizaje .

En relación a este problema, existen experiencias sobre Monitoreo y Acompañamiento que son referentes que contribuyen en la implementación del Plan antes mencionado; es el caso de la sistematización sobre la experiencia de monitoreo y acompañamiento denominado “Fortalecimiento del Acompañamiento pedagógico entre docentes, para la mejora de la calidad educativa”. Dicha experiencia se realizó en La Institución educativa “Luisa del Carmen del Águila Sánchez” del distrito de la Banda, del distrito de Shilcayo, de Tarapoto. Ésta contó con el apoyo de la fundación telefónica de tarea y de la Federación Internacional “Fe y Alegría” sobre el asesoramiento en la implementación del Sistema de Mejora de la Calidad Educativa.

El liderazgo, debe promover un entorno ordenado para esto el directivo promoverá la organización de la institución educativa en su conjunto para facilitar el trabajo pedagógico permitiendo la comodidad de la comunidad educativa. El directivo también tendrá buen tino para identificar y analizar situaciones conflictivas y plantear alternativas de solución pacífica a las mismas permitiendo su resolución mediante el diálogo, consenso y la negociación a través de estrategias más pertinentes.

La evaluación del desempeño docente es formativa y va a contribuir a mejorar el desempeño del docente, para poder realizarse se va tener que utilizar diferentes tipos de evaluación como , la autoevaluación, en donde el docente va analizar su práctica de manera personalizada; la cooelacuación se va realizando en pares según el grado de similitud, que consiste en una evaluación crítica intercambiando sus roles alternativamente, en donde van a identificar sus debilidades y fortalezas del desempeño docente para construir acciones de mejora. La heteroevaluación lo realizará el equipo directivo, que consiste en verificar y corroborar el desempeño del docente para ofrecerle la retroalimentación que sea necesaria.

La retroalimentación que brindará el equipo directivo es formativa y se realizará según sus necesidades. Esta debe ser constructiva: descriptiva, específica, oportuna, apropiada. El liderazgo y motivación del directivo es fundamental para que esta se de en un ambiente de confianza y buen clima que permita que el docente sea capaz de reconocer sus dificultades, manteniéndose abierto al diálogo. Para realizar la retroalimentación se tendrá en cuenta las siguientes actividades: creación de espacios de reflexión y participación, crear mecanismos de coordinación y participación, y para un trabajo colaborativo que ayude al liderazgo del directivo la instalación de comunidades de aprendizaje que permitan la participación de otros docentes para sugerir las mejores recomendaciones para la mejora de su desempeño.

La alternativa de solución a la problemática; implementación del Plan de Monitoreo , Acompañamiento y Evaluación guarda relación directa con los procesos de gestión escolar involucrándose de la siguiente manera: La formulación del Plan Anual de trabajo (PE01.3) con el proceso de dirección y liderazgo; en el proceso de desarrollo pedagógico y convivencia escolar con el fortalecimiento del desempeño docente y de manera específica con el desarrollo del trabajo colegiado (PO03.1) y la realización de acompañamiento pedagógico (PO03.3).Con respecto al funcionamiento de la institución educativa con la administración de recursos humanos con el monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2) así como también el de gestionar la convivencia escolar y la participación (P005.1).

Estos procesos de gestión permitirá lograr las metas propuestas para el presente año, en donde: el 90% de docentes serán monitoreado para lograr la visión de cambio hacia una educación integral que permita el desarrollo biológico, psicológica y social del estudiantes dentro de un clima de respeto y armonía generando una convivencia adecuada que permita que los estudiantes reciban la mejor educación hacia el logro de los aprendizajes cumpliendo con las metas establecidas: 80% monitoreo; 70% acompañamiento y 100 % evaluación. El monitoreo, acompañamiento y evaluación, la gestión curricular, el marco del buen desempeño del Directivo, los compromisos de gestión escolar, guardan estrecha relación; siendo la finalidad de todos, la mejora de los aprendizajes en el área de Personal Social.

Los compromisos de gestión 1, el progreso anual de aprendizaje de todos los estudiantes; el compromiso 2 retención anual de estudiantes, compromiso 3 cumplimiento de la calendarización planificada; compromiso 4 acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica y finalmente la gestión de la convivencia escolar que es el compromiso 5 según el marco del buen desempeño del directivo buscan asegurar que el estudiante aprenda orientando el accionar del directivo hacia la mejora de los aprendizajes. (Minedu, 2017)

Durante el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación se utilizará herramientas de gestión curricular. Como: Elaboración de las fichas de monitoreo, elaboración consensuada del cronograma de monitoreo, visitas al aula, talleres de seguimiento, jornadas de reflexión, formación de comunidades profesionales que permitirá dar las facilidades al equipo directivo para formalizar su trabajo haciéndolo con eficiencia hacia obtener los mejores resultados en relación al aprendizaje de los estudiantes.

Una de las funciones del equipo directivo es lograr la participación de los agentes que forman parte de la comunidad educativa con la única intención de contribuir a la mejora de los aprendizajes, favoreciendo un clima escolar en donde predomine el respeto, la confianza, la colaboración mutua y el reconocimiento a la diversidad. (Minedu ,2015). Los integrantes de la comunidad educativa; como el equipo directivo son los responsables de monitorear, acompañar y evaluar la práctica pedagógica; los docentes de aula se responsabilizaran de mejorar los aprendizajes de los estudiantes y asistir a los talleres de seguimiento, así como participar de las comunidades de aprendizaje y finalmente los padres de familia participar de talleres para apoyar a sus hijos para obtener los mejores resultados.

Implementar el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica ha sido una dificultad para el equipo directivo, por la falta de disposición de los docentes para la asesoría personalizada y así poder orientarlos para mejorar su práctica pedagógica. Es un desafío lograr la implementación de este plan porque va a permitir empoderar al docente en estrategias metodológicas para mejorar la autorregulación de los estudiantes para mejorar sus niveles de atención y concentración en los estudiantes.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1 Marco Conceptual

5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación. El liderazgo del equipo directivo radica en conducir e involucrarse en el desarrollo del currículo con el objetivo de lograr las metas establecidas con respecto al aprendizaje de los estudiantes. Diversos estudios demuestran que las estrategias que permiten a un directivo liderar y gestionar la Institución educativa en torno al aprendizaje son: monitoreo, asesoramiento y evaluación a la práctica pedagógica; haciendo que el docente reflexione sobre su propia práctica con la intención de lograr aprendizajes en los estudiantes. (Minedu, 2017). Es por ello que según la problemática encontrada en la Institución educativa 80821 “César Vallejo Mendoza” como alternativa de solución priorizada, la implementación del monitoreo, acompañamiento, evaluación.

5.1.1.1. Monitoreo pedagógico. El equipo directivo de la Institución educativa necesita corroborar la práctica del docente, para ello es necesario utilizar el monitoreo pedagógico como estrategia que le permita recoger de manera oportuna información confiable de la práctica con la intención de mejorarla, con miras a obtener mejor rendimiento en los estudiantes. La meta del directivo será elevar la calidad educativa en su institución, para ello será necesario mejorar las capacidades docentes utilizando los instrumentos más pertinentes.

5.1.1.1.1. Definición de Monitoreo pedagógico. El monitoreo pedagógico es la estrategia que utiliza el directivo para recoger y analizar evidencias de la calidad de los procesos pedagógicos que ocurren en el desarrollo de la clase haciendo el seguimiento a los indicadores que nos permite comprobar el logro de los aprendizajes. También se puede indicar que es un proceso organizado, sistemático, que permite identificar el desempeño del docente con el único propósito de optimizarla, haciendo que se tomen decisiones más objetivas mejorando su práctica. (Minedu, 2017), Cabe indicar que el monitoreo es un elemento transversal del marco del desempeño del Directivo guiando el uso de estrategias, del tiempo, uso oportuno del tiempo con el propósito de mejora del proceso enseñanza aprendizaje.

5.1.1.1.2. *Estrategias de monitoreo pedagógico.* Para que el directivo pueda realizar el monitoreo respectivo a la práctica pedagógica del docente, es necesario que se utilice las estrategias más pertinentes que permitan el recojo de la información y se evidencie mediante los indicadores la problemática encontrada con respecto al nivel insatisfactorio en la competencia de construye su identidad, que guarda relación con la capacidad de autorregulación emocional, en los estudiantes del V ciclo de educación Primaria. Por ello se vio necesario utilizar como estrategia; la visita en el aula. Esta consiste, en la visita que realiza el directivo al aula al docente para poder observar los indicadores del plan de mejora con la intención del logro de los compromisos según los indicadores precisados. (Minedu, 2017)

5.1.1.1.3. *Instrumentos para el monitoreo.* El monitoreo de la práctica pedagógica que va a realizar el equipo directivo va a permitir recoger las evidencias del trabajo realizado en el aula mediante la visita, observación directa a lo largo de toda la sesión de clase. Para ello el equipo directivo utilizará como instrumentos:

- La ficha de monitoreo. La ficha de monitoreo es un instrumento de evaluación que va a permitir al directivo identificar las fortalezas y debilidades que tiene el docente según los aspectos que considera dicha ficha
- Cuaderno de campo. El cuaderno de campo servirá al directivo como instrumento para registrar todas las acciones que realiza el docente durante el tiempo que demore el desarrollo de su sesión de aprendizaje

5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico. EL Directivo de la institución educativa después de recoger evidencias sobre la práctica del docente en el aula y detectar la problemática relacionada a la competencia construye su identidad, en la capacidad de autorregulación emocional en los estudiantes del V ciclo de educación primaria tiene como misión mejorar el desempeño del docente en el aula .Por ello , necesita utilizar estrategias que le permitan acompañar el proceso de mejora , por eso se considera como estrategia al acompañamiento pedagógico.

5.1.1.2.1. *Definición de acompañamiento pedagógico.* Según la Resolución de secretaria General N° 008-2016 se le define .como una estrategia de formación, que va a permitir mejorar las competencias pedagógicas del docentes de manera personalizada con la intención de mejorar su práctica .Esta estrategia va a permitir el desarrollo profesional mediante la utilización de estrategias que permitan darles las orientaciones y asesoría pertinente .El acompañamiento pedagógico se desarrollará bajo el enfoque reflexivo crítico que implica que el profesor reflexione en y desde su

práctica social, lo que contribuirá a la toma de decisiones apropiándose críticamente de los saberes que le permita desarrollar habilidades cognitivas, emocionales que aseguren el aprendizaje de los estudiante.

El acompañamiento pedagógico debe realizarse siguiendo ciertas condiciones como: Un diálogo abierto e intercambio de experiencias según lo observado en el aula; teniendo en cuenta un enfoque crítico reflexivo y de trabajo colaborativo que permita reflexionar sobre su práctica pedagógica, así mismo, con una comunicación asertiva generado en un clima de respeto, armonía brindando un trato horizontal entre el equipo directivo y docentes. (Minedu, 2017).

El proceso de acompañamiento a la práctica educativa presenta cuatro dimensiones: social, psicopedagógica, política y educativa, -cultural. Dimensiones que son interdependientes, lo que le da al acompañamiento una mirada holística y multidimensional. (Minedu 2017), y lo podemos precisar, es que en la institución educativa se ha venido aplicando la dimensión social porque el equipo directivo brinda el asesoramiento respectivo y en continua mejora, partiendo de la problemática y de las necesidades de la comunidad educativa. Así mismo el acompañamiento pedagógico contribuye para la formación de valores, dependiendo de la actitud del directivo en la capacidad de acogida y valoración a la persona promoviendo con ello con la dimensión psicopedagógica; educativa- cultural.

El equipo Directivo de la institución educativa tiene como función ayudar a los docentes a que alcancen el nivel máximo de desempeño, motivando a que crezcan, aprendan y se desarrollen en su carrera profesional; así como sepan enfrentar las dificultades mediante un diálogo asertivo, fluido, que conlleve a la solución de conflictos. Así mismo ofrecer la orientación profesional sobre el conocimiento, políticas, cultura organizacional, evaluando el cumplimiento de lo ejecutado y realizando los reajustes que sean necesarios con el fin de mejorar el desempeño del docente.

5.1.1.2.2. *Estrategias de acompañamiento pedagógico.* De acuerdo al monitoreo y según la problemática detectada en la Institución Educativa con respecto a la dificultad que presentaban los estudiantes para regular sus emociones y el desconocimiento del docente en las estrategias a utilizar para mejorar dichas conductas; se vio necesario utilizar en el acompañamiento pedagógico las estrategias siguientes:

- Visita en el aula. La visita en el aula va a permitir observar la práctica pedagógica de una manera directa conjuntamente con las interacciones que surjan durante el proceso que dure la sesión de aprendizaje para luego brindar el asesoramiento y la asistencia personalizada. El número de visitas que se efectuará dependerá de las necesidades de cada docente, el plan de acompañamiento, así como las metas que se trazan para lograr los aprendizajes en los estudiantes. Los instrumentos que evidenciará los hechos de la observación será la ficha de observación y el cuaderno de campo (Minedu, 2017).

- Talleres de seguimiento. Los talleres de seguimiento son importantes porque focalizan los aspectos que requieren ser mejorados. Los talleres de seguimiento van a potenciar la labor pedagógica del docente mediante el apoyo de un experto. Los talleres necesitan ser planificados participación y apoyo logístico que permita la reflexión, producción individual y colectiva, así como también de indicadores que aporten información para medir el resultado de los talleres. Se considerará como indicadores: la lista de necesidades de aprendizaje del docente, planificador del taller, materiales impresos. (MINEDU, 2017)

5.1.1.2.3. *Instrumentos de Acompañamiento.* Para poder realizar el acompañamiento de la práctica docente se utilizará como instrumentos en las visita que se realice el equipo directivo la ficha de observación y el cuaderno de campo ambos van a permitir la observación directa de la práctica pedagógica durante el desarrollo de la sesión y brindar la asesoría respectiva. Para poder realizar los talleres de seguimiento se utilizará la hoja de planificación, el listado de necesidades y demandas lo que permitirá focalizar los aspectos que requieren mejora bajo el liderazgo de un experto.

5.1.1.3. Evaluación

5.1.1.3.1. *Definición de evaluación.* Evaluar la práctica docente constituye hoy por hoy una actividad necesaria en las Instituciones educativas y desde una perspectiva formativa, es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica, sobre la base de evidencias, que busca proporcionar a los docentes “la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia”. (Minedu, 2008)

5.1.1.3.2. *Estrategias de evaluación.* Las estrategias de evaluación que se van a utilizar en el presente trabajo es la observación de clase en donde se evaluará como

dimensiones: La capacidad pedagógica del docente, las relaciones interpersonales con sus estudiantes, la responsabilidad en su desempeño pedagógico durante el desempeño de sus funciones, la gestión de sus emociones con el mismo y con los estudiantes. Así mismo también se tendrá en cuenta como estrategia el portafolio; en donde el docente adjuntará los documentos que evidencian su práctica pedagógica. (Minedu, 2017)

5.1.1.3.3. *Instrumentos de evaluación.* La evaluación sirve de apoyo a la mejora de su desempeño docente y ha de sostenerse con las evidencias respectivas, para poder recoger la información de la evaluación respectiva se utilizará la autoevaluación de la práctica pedagógica que permitirá al docente evaluarse asimismo para poder identificar sus fortalezas y debilidades, así mismo la escala de observación que permitirá el registro sistemático de una variedad de rasgos y características que se presentaran al observar al docente.

5.1.1.3.4. *Tipos de evaluación.* Existen diferentes tipos de evaluación como: la autoevaluación que vendría a ser la que realiza el mismo docente para identificar las fortalezas y debilidades de su trabajo pedagógico; la heteroevaluación, es el proceso mediante el cual otras personas evalúan la práctica del docente y finalmente la coevaluación es la que se realizan entre docentes para identificar su desempeño laboral.

5.1.2 Área de Personal Social Según el diagnóstico observado en el presente trabajo, el área que se tendrá en cuenta para trabajar la problemática encontrada será el área de Personal Social. Dicha área busca la realización plena de la persona para poder afrontar los retos de una sociedad cambiante que involucra el desarrollo personal, así como el desarrollo la ciudadanía activa. Contribuir a que el estudiante pueda manejar sus emociones de manera regulada y se pueda evitar situaciones conflictivas es fundamental para el desarrollo biopsicosocial. (Minedu, 2016)

De igual forma, la ética, entendida tanto como el compromiso con principios morales como el cuidado del otro, es indispensable para generar una convivencia armónica que reconozca y respete a los demás y busque el bien común. Por otro lado, la ciudadanía activa enriquece el desarrollo personal a partir del reconocimiento de las personas como sujetos de derecho y de los principios de libertad y dignidad humana, y a través de las oportunidades de crecimiento personal que la participación social ofrece.

La búsqueda por fortalecer una sociedad más equitativa, en la que los derechos humanos estén en plena vigencia, así como el cumplimiento de los deberes

ciudadanos, permitirá que cada persona se desarrolle plenamente. A través de los enfoques de desarrollo personal y ciudadanía activa, el área de Personal Social promueve y facilita que los estudiantes desarrollen competencias que permitirán el desarrollo del ser humano (Minedu, 2017)

5.1.2.1. Enfoque del Área de Personal Social. El enfoque de desarrollo personal enfatiza el proceso de desarrollo que lleva a los seres humanos a construirse como personas, alcanzando el máximo de sus potencialidades en proceso continuo de transformaciones biológicas, cognitivas, afectivas, comportamentales y sociales que se dan a lo largo de la vida. Este proceso permite a las personas no solamente conocerse a sí mismas y a los demás, de modos cada vez más integrados y complejos, sino también vincularse con el mundo natural y social de manera más integradora. En este proceso de desarrollo el área enfatiza el respeto por la iniciativa propia y el trabajo a partir de las experiencias de cada estudiante y de aquellas que son posibles de ser vividas y pensadas.

La ciudadanía activa asume que todas las personas son ciudadanos con derechos y responsabilidades que participan del mundo social propiciando la vida en democracia, la disposición al enriquecimiento mutuo y al aprendizaje de otras culturas, así como una relación armónica con el ambiente. Para lograrlo, enfatiza los procesos de reflexión crítica acerca de la vida en sociedad y sobre el rol de cada persona en ella; promueve la deliberación sobre aquellos asuntos que nos involucran como ciudadanos y la acción sobre el mundo, de modo que este sea cada vez un mejor lugar de convivencia y respeto de derechos. Este enfoque también supone la comprensión de procesos históricos, económicos y geográficos que son necesarios para ejercer una ciudadanía informada. (Minedu, 2017)

5.1.2.2. Competencia. El niño va desarrollando su identidad en la medida que interactúa en un ambiente social. El desarrollo de la identidad del estudiante va a permitir que sea capaz de identificarse a sí mismo, como un ser biológico y social, que sepa valorarse y cuidar su cuerpo, desenvolviéndose en una sociedad libre que lo haga único y consciente de sus propias características y al mismo tiempo de aquellas que lo hacen diferente a los demás. El estudiante conoce y valora su cuerpo, su forma de sentir, de pensar y de actuar desde el reconocimiento de las distintas identidades que lo definen (histórica, étnica, social, sexual, cultural, de género, entre otras) como producto de las interacciones continuas entre los individuos y los diversos contextos en los que se desenvuelven (familia, escuela, comunidad). (Minedu, 2017)

La construcción de la identidad del ser humano se va dando desde el nacimiento, en donde interactúa con sus familiares más cercanos, en donde las experiencias que vaya adquiriendo en la vida le servirán para ir formando el carácter que influirá en su desarrollo personal y social. Existen dos aspectos que son importantes, uno de ellos es la socialización en donde habrá un aprendizaje social, en donde aprende lo que debe conocer y lo que debe hacer, y el otro aspecto es el desarrollo social del niño, en donde aprende a reunirse y aprender de otros. (Ministerio de Educación, 2016.p.11)

5.1.2.2.1. *Autorregulación de las Emociones.* Según Shanker, cada día la autorregulación va cobrando importancia, ya que los diversos estudios científicos indican que el desenvolvimiento del alumno se puede determinar por su capacidad de autorregularse, debiéndose ser considerada como el indicador más importante de rendimiento académico. Según las últimas décadas el conocimiento sobre la autorregulación ha avanzado según los diferentes dominios sentando las bases para el desarrollo de las funciones de orden superior.

5.1.2.2.2. *Aplicación de estrategias de autorregulación en las sesiones de aprendizaje.* Las estrategias metodológicas que se plantean para desarrollar la competencia Construye su identidad, en la capacidad autorregulación emocional, permitirán que el docente pueda utilizarlas dentro o fuera del aula y que el estudiante pueda aprender a regular su conducta de manera ascendente y descendente, situaciones que contribuirán a mejorar los niveles de atención y concentración de los estudiantes

La autorregulación se considera cada vez más importante para permitir que los niños y niñas respondan con eficiencia y eficacia a los desafíos cotidianos que enfrentan dentro y fuera de la escuela. Mientras mejor comprendamos la autorregulación, mejor podemos implementar las estrategias educativas que mejoren la capacidad de los estudiantes para aprender a desarrollar las habilidades necesarias para afrontar los desafíos de la vida. (Shanker, 2013)

El modelo de autorregulación estará realizado bajo el modelo de los cinco dominios del trabajo de Investigación de Stuart Shanker. Este autor, indica que el objetivo principal es ayudar al estudiante a lograr una autorregulación óptima, un estado de concentración despejado y atención apropiada para el aprendizaje en el aula. Los seis elementos importantes para la autorregulación que abarca los dominios. Cuando se siente tranquilamente concentrado, la capacidad de saber que no está en calma y atento; Cuando uno está estresado, la capacidad de reconocer lo que está

causando estrés; la capacidad de reconocer estresores, el deseo de hacerlo frente; la capacidad para desarrollar estrategias que hagan frente a los estresores y la capacidad de recuperarse al hacer frente a los factores de estrés. (Shanker, 2013)

El dominio biológico, según el autor Stuart Shanker, el dominio biológico de la autorregulación se refiere a la energía en el sistema nervioso humano y es fluctuante, variando de persona en persona según el temperamento y la situación que está enfrentando. Parte del dominio biológico lo forma el sistema nervioso humano, siendo muy probable que si el estudiante tiene problemas en este dominio también lo tendrá en los demás (emocional, cognitivo, social y prosocial). Los dos elementos principales del sistema nervioso que afectan la regulación emocional biológica tienen que ver con el sistema nervioso simpático y el sistema nervioso para simpático, ambos forman parte del sistema autónomo; encargado de controlar muchos órganos y músculos dentro del cuerpo.

El sistema nervioso simpático, es el sistema para la aceleración, siendo involucrada la hormona adrenalina provocando hiperactividad y un rápido agotamiento de la energía. En el sistema parasimpático es para la recuperación hacia una condición de reposo y la hormona implicada es el cortisol. Demasiada desaceleración puede ocasionar estados hiperactivo que ocasionan letargo o retraimiento. Considerando al autor Stuart Shanker, se consideraran las siguientes estrategias en torno a mejorar el ambiente en el aula y el manejo del aula.

a) Mejorar el ambiente en el aula; implica, limitar el material visual externo; utilizar colores básicos de luz natural para el pintado de aulas proporcionando un efecto calmante; mantener los materiales ordenados en espacios etiquetados; Colocar deslizadores de fieltro en las mesas, sillas ordenar el aula para que las actividades ruidosas estén en una zona y las actividades tranquilas en otras cubriéndolas con tela de color blanco; planificar el orden de los asientos que motive a sus alumnos a mantener la calma y estar concentrados; utilizar la luz natural como sea posible.

b) Manejo del aula. Para poder reducir la distracción auditiva causada por el timbre, se puede utilizar campanas, música; para hacer cambios de transiciones utilizar tambores, tibetanos utilizar material que ayude a relajar al estudiante como: pelotas de goma relajantes que ayude al estudiante a estar tranquilo y concentrado; implementar sesiones de actividad física y juegos controlando su eficacia; tomar nota de aquellos estudiantes que experimenten hipo o hiperactividad por más tiempo tomando nota de los desencadenantes elaborar las propias técnicas de autorregulación aplicadas

a los alumnos; usar un vocabulario apropiado y estar muy regulado para dialogar con el estudiante; dialogar con los padres para la continuidad de estrategias bajo el asesoramiento del docente.

-El dominio emocional, diversos estudios en investigación demuestran que si un niño está deprimido, asustado, ansioso, enojado, frustrado será muy difícil, sino imposible, que ese niño se concentre, por lo contrario si el estudiante se encuentra feliz, seguro, confiado podemos decir que está en mejores condiciones de poder aprender. A ello trabajar el dominio emocional desde el aula es importante porque ayudará en su capacidad de modular las emociones fuertes, teniendo una adecuada flexibilidad emocional fácil de recuperarse de situaciones de adversas.

Las estrategias que se pueden aplicar en el aula se tomará en cuenta gracias al trabajo realizado por Goleman sobre la inteligencia emocional, identificando cuatro elementos de la inteligencia emocional: El conocimiento de sí mismo, como la capacidad de identificar sus propias emociones la autogestión, capacidad de modular las propias; la conciencia social, capacidad de comprender las emociones de los demás; y el manejo de las relaciones, como la capacidad de corregular y gestionar los conflictos de manera interpersonal.

-Dominio cognitivo. Las funciones ejecutivas que tienen relación con este dominio regulan áreas tales como: el planeamiento, la memoria operativa, resolución de problemas; así como también con las habilidades meta cognitivas que son muy importantes para el logro de los aprendizajes. Las estrategias para desarrollar este dominio van a permitir mejorar los niveles de atención y concentración de los estudiantes como: juegos de control de impulsos y aprendizaje, así como también juegos para mejorar la atención, la motivación, buscando maneras de hacer más divertido el aprendizaje, proporcionándole al estudiante experiencia de aprendizaje colaborativo.

-Dominio Social. Las investigaciones de Shanker precisa que para que los niños se desarrollen como estudiantes y seres sociales necesitan corregularse, no solo entre sí sino con otros también. Entre las estrategias que se mencionarán en este dominio son: talleres para padres, formando el coro escolar, construcción de vocabularios mediante el juego de palabras, actividades para leer la mente y otras que involucre la interacción con sus semejantes.

- Dominio Pro social. Se hace referencia al término pro social al referirse a los comportamientos que son positivos, útiles para promover la aceptación social y la a

mistad. (Shanker, 2013). Para ser aplicado en el salón de clase se recomienda como estrategias: Trabajar la empatía en relación a las películas, en donde los estudiantes observarían cada película debidamente seleccionada y después se fomentaría su discusión según sus respuestas, afianzando su nivel de empatía en cada uno de ellos. También se considera el aumentar el conocimiento y su política de tolerancia cero, así como también mediante un aprendizaje colaborativo participen de lecturas de ficción, para luego ser discutidas.

5.1.2.2.3. *Programa emocional para mejorar las competencias emocionales de los estudiantes.* La aplicación de un programa emocional para los estudiantes va a permitir que estos puedan mejorar sus competencias emocionales en cada uno de los dominios mencionados según Shnaker. Proponer y ejecutar un programa emocional en las aulas va a eliminar la idea errónea que cognición y emoción están separados, sino que están unidos y que la carencia de uno conlleva a dificultades en el otro. Los estudiantes necesitan aprender a gestionar sus emociones para lograr mejorar sus aprendizajes y para ello, el programa emocional le va a dar el soporte necesario mediante el empoderamiento de estrategias socioemocionales del docente para regular la conducta de los estudiantes.

5.2 Experiencia Exitosa

La Experiencia exitosa denominada “Fortalecimiento del Acompañamiento pedagógico entre docentes, para la mejora de la calidad educativa “, se realizó en La Institución Educativa “Luisa del Carmen del Águila Sánchez” del distrito de la Banda, del distrito de Shilcayo, de Tarapoto. Esta experiencia contó con el apoyo de la fundación telefónica de tarea y de la Federación Internacional “Fe y Alegría “sobre el asesoramiento en la implementación del Sistema de Mejora de la Calidad Educativa, siendo desarrollado en el año 2015 por los docentes Javier Vásquez Sandoval y Manuel Quispe Guevara.

En la Institución Educativa “Luisa del Carmen del Águila Sánchez” cuenta con los niveles de Inicial; con una población de 92 estudiantes; en el nivel primario 448 y en el nivel secundario 178 estudiantes. Según el diagnóstico realizado en la Institución Educativa más del 70% de estudiantes tenía problemas de aprendizaje, esto se reflejaba en las bajas calificaciones, en el alto índice de reprobación y de deserción escolar, esto se podía evidenciar en el marcado desinterés de los estudiantes por el estudio. El número de docentes que participaron fueron 37, de los cuales 30 estuvieron en calidad de nombrados y 7 en calidad de contratados; además, se podía notar que aproximadamente el 80% de los maestros se encontraban desmotivados con para trabajar de manera comprometida con el mejoramiento de la calidad educativa.

La experiencia, tuvo como propósito explicitar el desarrollo de la estrategia de monitoreo y acompañamiento en zonas rurales, así como, entender los procesos inmersos en la experiencia, para mejorar la práctica docente, identificar las dificultades y los aciertos que permitieron el logro de los objetivos propuestos en el Plan de monitoreo y acompañamiento; también, establecer los aportes de esta experiencia en la formulación de un sistema de monitoreo y acompañamiento pedagógico pertinente desde la actuación de los docentes como comunidad profesional. Esta experiencia permite al directivo lograr que se experimenten cambios y avances significativos para implementar e institucionalizar un sistema de mejora que se encuentran en el plan de monitoreo para obtener los mejores logros de aprendizaje.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos General

Implementar el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica de los docentes en el Área de personal social en los estudiantes de EBR del V ciclo de la Institución Educativa N° 80821 “César Vallejo Mendoza del distrito de la Esperanza- UGEL 02-La Esperanza.

6.1.2 Objetivos específicos.

- Monitorear la práctica docente en el área de Personal Social a través de visitas en el aula para recoger información sobre el uso de estrategias de autorregulación y convivencia escolar.
- Acompañar la práctica docente en el área de Personal Social a través de las visitas en el aula y talleres de seguimiento para recoger información y fortalecer las estrategias de autorregulación emocional y la convivencia en el aula.
- Evaluar la práctica docente en el área de Personal Social a través de estrategias de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación para la mejora continua de la práctica docente y el logro de los Aprendizajes.

6.2 Matriz del Plan de Acción

El presente plan de acción prioriza como alternativa de solución la implementación del Plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica de los docentes del V ciclo del área de Personal Social. Su cumplimiento involucra estrategias y actividades para fortalecer la práctica docente en el desarrollo de la construcción de la identidad del área de Personal Social. Esta intención se plasmará en el monitoreo pedagógico mediante las visitas de monitoreo de observación en el aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la

convivencia en el aula, teniendo en cuenta lo observado se brindará el acompañamiento pedagógico a la práctica docente.

En el acompañamiento pedagógico se utilizará como estrategia la visita en el aula mediante la intervención contextualizada del equipo directivo; así como también los talleres de seguimiento; con la intención de ofrecer el soporte técnico requerido a los docentes para fortalecer sus competencias pedagógicas; pudiendo mejorar la atención y concentración en los estudiantes y con ello el aprendizaje en el aula. La evaluación de la práctica docente en el plan de acción utilizará como estrategia la observación de clase evaluando las capacidades pedagógicas y teniendo como instrumento las rubricas de evaluación. A continuación se presenta la matriz del Plan de Acción, la cual nos permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta.

La alternativa de solución priorizada es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Personal Social; su ejecución implica estrategias y actividades para fortalecer la práctica docente en el desarrollo de la construcción de su identidad Este propósito se concretizará en el monitoreo pedagógico a través de visitas de observación al aula para recoger información sobre las estrategias de autorregulación emocional y la variedad de recursos que utiliza que permitirá mejorar los aprendizajes fortaleciendo la convivencia en el aula; a partir de ello se realizará un acompañamiento por parte del equipo directivo con el fin de brindar el soporte técnico requerido a los docentes para el desarrollo de sus competencias pedagógicas y mejora el desempeño docente.

Durante la evaluación del desempeño docente el equipo directivo utilizará diferentes tipos de evaluación como: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación que contribuirán a la mejora de su práctica. En el caso el docente necesite mejorar su desempeño se brindará la retroalimentación necesaria generando acciones como: creación de espacios de reflexión y participación, crear mecanismos de coordinación y participación, y para un trabajo colaborativo que ayude al liderazgo del directivo la instalación de comunidades de aprendizaje que permitan la participación de otros docentes para sugerir las mejores recomendaciones para la mejora de su desempeño.

A continuación, se presenta la matriz del Plan de Acción la que evidencia mediante diferentes acciones los cambios que deseamos alcanzar en el presente trabajo académico, para ello se tuvo en cuenta la Resolución de Secretaria General N° 08 del Ministerio de Educación.

Alternativa de Solución Priorizada	Objetivos Específicos	Indicadores	Metas	Estrategias	Actividades	Responsables	Cronograma											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica de los docentes en el Área de Personal Social en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 80821 “Cesar Vallejo Mendoza del distrito de la Esperanza- Ugel 02-La Esperanza.	Monitorear la práctica docente en el área de Personal Social a través de visitas en el aula para recoger información sobre el uso de estrategias de autorregulación y convivencia escolar.	Porcentaje de visitas ejecutadas para recoger información sobre el uso de estrategias de autorregulación y convivencia escolar.	80 % de visitas ejecutadas.	1. Visita en el aula.	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE	Equipo directivo	x											
					1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo (ficha de monitoreo)	Equipo directivo	x	x										
					1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo	Equipo directivo		x										
					1.4 Diagnóstico del desempeño docente ... (Primera visita)	Equipo directivo			x									
					1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita	Equipo directivo				x								
					1.6 Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2, 3 ...)	Equipo directivo					x	x	x					
	Acompañar la práctica docente en el área de Personal	2. Porcentaje de visitas al aula implementadas para fortalecer	70% de visitas ejecutadas.	2.1 Visita a	2.1.1 Sistematización de la ficha de monitoreo	Equipo directivo			x									

	Social a través de las visitas en el aula y talleres de seguimiento para recoger información y fortalecer las estrategias de autorregulación emocional y la convivencia en el aula.	las capacidades docentes en el desarrollo de la autorregulación emocional.		aula	2.1.2 Elaboración del Plan de acompañamiento.	Equipo directivo y jerárquico			x							
					2.1.3 Ejecución de la visita en el aula y aplicación del cuaderno de campo.	Equipo directivo y jerárquico				x	x	x	x	x		
					2.1.4 Asesoramiento al docente brindándole asistencia personalizada sobre la base de su observación.	Equipo directivo				x	x	x	x	x		
					2.1.5 Elaboración del reporte de avance del acompañamiento.	Equipo directivo				x	x	x	x	x		
		Porcentaje de talleres de seguimiento implementados para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la autorregulación emocional	100 % de talleres de seguimiento.	2.2 Talleres de seguimiento	2.2.1 Sistematización de los resultados del acompañamiento.	Equipo directivo y jerárquico.					x					x
					2.2.2 Plan de talleres de seguimiento para los docentes Elaboración de un cronograma talleres de seguimiento y de indicadores. Elección y definición de las	Equipo directivo y jerárquico.			x							

					temáticas de acuerdo a las necesidades del docente.														
					2.2.3 Ejecución de los talleres de seguimiento y la elaboración del portafolio.	Equipo directivo y jerárquico.		x			x								
					2.2.4 Establecer los retos y compromisos a partir de la aplicación de estrategias de autorregulación emocional	Equipo directivo y docente.				x									
					2.2.5 Evaluación de los talleres de seguimiento	Equipo directivo					x							x	
	Evaluar la práctica docente en el área de Personal Social a través de estrategias de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación para la mejora continua de la práctica docente y	Porcentaje del nivel satisfactorio de evaluación de la práctica docente.	100% de observación de clase ejecutada.	Observación de clase.	3.1 Jornadas de reflexión sobre los resultados de la evaluación de los docentes	Equipo directivo	x				x							x	
					3.2 Coordinación con el equipo jerárquico para el apoyo del monitoreo.	Equipo directivo	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
				Portafolio	3.3 Socialización de los resultados del monitoreo	Equipo directivo y jerárquico			x		x					x			

	el logro de los Aprendizajes				3.4 Socialización de los resultados de la aplicación lista de cotejos.	Equipo directivo			x		x				x	
					3.5 Toma de decisiones.	Comunidad educativa			x							
					3.6 Implementación de la toma de decisiones.	Comunidad educativa			x	x	x	x	x	x	x	x

Figura 4. Matriz del Plan de Acción.

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

El Plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción es pieza clave para garantizar el logro de los objetivos formulados en el Plan de Acción, puesto que permitirá detectar oportunamente deficiencias, obstáculos y/o necesidades de ajuste de las actividades planificadas a partir del recojo de información que permita la identificación de dificultades durante el proceso de implementación estas; con el fin de tomar decisiones que puedan implicar continuar, modificar o deshabilitar las acciones o actividades contempladas en el Plan de Acción en su etapa de diseño. La información que surja de este proceso permitirá. El plan de monitoreo y evaluación del plan de acción se presenta a través de una matriz que contiene entre sus principales componentes:

- Nivel de implementación de las actividades: Escala evaluativa que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción.
- Evidencias e Instrumentos: Referidos a los medios de verificación (evidencias) que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa.
- Porcentaje de logro de la meta: Referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo a lo propuesto en el diseño del Plan de Acción.

A continuación, se presenta la matriz del Plan de monitoreo y evaluación del presente Plan de Acción:

OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN SEMESTRAL/TRIMESTRAL						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5				
Monitorear la práctica docente en el área de Personal Social a través de visitas en el aula para recoger información sobre el uso de estrategias de autorregulación y convivencia escolar.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información	Visita en el aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE	Equipo Directivo						x	- Acta de asistencia - Panel de productos	- Lista de cotejo -Cuaderno de Campo	Papel bond Papelotes plumones	80% de visitas ejecutadas
			1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo ...	Equipo Directivo		x					- Acta de asistencia. - Instrumentos contextualizados.		Folders Papeles Lapiceros laptop	
			1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo	Equipo Directivo			x				- Plan de monitoreo		Laptop Papel bond	
			1.4 Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita)	Equipo Directivo			x				- Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente.		Papel bond Plumones Laptop	

			1.6 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita	Equipo Directivo			x				- Matriz de evidencias - Lista de prioridades para el acompañamiento		Hojas impresas	
			1.5 Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2, 3)	Equipo Directivo			x				- Informe de monitoreo.		Cuaderno Lapiceros	
Acompañar la práctica docente en el área de Personal Social a través de las visitas en el aula y talleres de seguimiento para recoger información y fortalecer las estrategias de autorregulación emocional y la convivencia en el aula	. Porcentaje de visitas al aula implementadas para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la autorregulación emocional.	Visitas en el aula	2.1.1 Sistematización de la ficha de monitoreo	Equipo Directivo		x					-Informe de la sistematización del Monitoreo	-Ficha de Observación -Cuaderno de Campo	-Ficha de monitoreo -Laptop -Proyector	70% de vivitas ejecutadas
			2.1.2 Elaboración del Plan de acompañamiento	Equipo Directivo		x					-Plan de Acompañamiento		-Papel bond -Laptop	
			2.1.3 Ejecución de la visita en el aula y aplicación del cuaderno de campo	Equipo Directivo			x				-Cuaderno de Campo -Lista de Cotejos		-Cuaderno -Lapiceros -Papel bond	

			2.1.4 Asesoramiento al docente brindándole asistencia personalizada sobre la base de su observación	Equipo Directivo			x				-Plan de mejora Y compromisos asumidos por el docente		-Papel bond -Lapiceros	
			2.1.5 Elaboración del reporte de avance del acompañamiento	Equipo Directivo				x			-Registro de Asistencia de Acompañamiento		-Registro -Lapiceros	
		Talleres de seguimiento	2.2.1 Sistematización de los resultados del acompañamiento	Equipo Directivo				x			- Informe de Resultados	- Lista de cotejo -Listado de necesidades	-Laptop -proyector	100% de talleres ejecutados
			2.2.2 Plan de talleres de seguimiento para los docentes -Elaboración de un cronograma talleres de seguimiento y de indicadores. -Elección y definición de	Capacitador				x			-Plan de talleres de Seguimiento	-Hoja de planificación del evento		

			las temáticas de acuerdo a las necesidades del docente.	Equipo Directivo							-Registro de Asistencia al Trabajo Colectivo -Fotografías -Portafolio		-Papel bond -Lapiceros	
			2.2.3 Ejecución de los talleres de seguimiento y la elaboración del portafolio										-Folders -Papel de colores -lapiceros	
			2.2.4 Establecer los retos y compromisos a partir de la aplicación de estrategias de autorregulación emocional	Equipo Directivo Plana Docente					x		-Plan de mejora		-Laptop -papel bond	
			2.2.5 Evaluación de los talleres de seguimiento	Equipo Directivo						x	-Informe de avance de Acompañamiento trimestral		-Papel bond -lapiceros	
Evaluar la práctica docente en el área de Personal Social a través de estrategias de autoevaluación,	Porcentaje del nivel satisfactorio evaluación de la práctica docente	Autoevaluación	3.1.1 Aplicación de prueba de Entrada y salida A los estudiante	Equipo Directivo	x					x	-Prueba de Entrada -Prueba de salida	Lista de cotejo	Hojas impresas	100% de docentes evaluados

coevaluación y heteroevaluación para la mejora continua de la práctica docente y el logro de los Aprendizajes		Portafolio	3.1.2 Coordinación con el equipo jerárquico para el apoyo del monitoreo.	Equipo Directivo				x			-Actas de acuerdos para el apoyo en el monitoreo		-Cuaderno de actas -Lapiceros	
			3.1.3 Socialización de los resultados del monitoreo	Equipo Directivo			x				-Informe de los resultados De monitoreo -Acta de reunión		-Papel bond -Cuaderno de acatas -lapiceros	
			3.1.4 Socialización de los resultados de la aplicación lista de cotejos.	Equipo Directivo				x			-Informe de la aplicación de la lista de cotejos -Acta de reunión		-Laptop -Proyector -Cuaderno de campo	
			3.1.5 Retroalimentación a los docentes sobre la evaluación	Equipo Directivo					x		-Informe de retroalimentación.		-Hojas de impresión	
			3.1.5 Toma de decisiones.	Equipo Directivo					x	x	-Plan de trabajo anual		-Papel bond -Lapiceros	
			3.1.6 Informe Final	Equipo Directivo						x	-Acta de reunión		-Cuaderno de actas	

Figura 5. Plan de Monitoreo Acompañamiento y Evaluación del Plan de Acción.

Se considera que los riesgos que pueden afectar las etapas de Monitoreo y Acompañamiento a la práctica docente son: la huelga magisterial, el escaso presupuesto y la falta de un Plan de Evaluación. La huelga magisterial perjudica el aprendizaje de los estudiantes porque éstos dejan de recibir clases. Ante ello, como medida a adaptarse sería la reprogramación de actividades. Con respecto al escaso presupuesto, esto es otro de los riesgos a tener en cuenta, pero si ello sucediese sería necesario que se realizara convenios Inter Institucionales para recibir el apoyo necesario en bien de lograr aprendizajes. Finalmente la falta de un Plan de Evaluación perjudica la labor del docente porque no le permite sistematizar resultados, a ello se propone asesorarse en la consolidación de la información.

Objetivos específicos del plan de acción	Riesgos	Medidas a adoptarse
Monitorear la práctica docente en el área de Personal Social a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Huelga magisterial La huelga magisterial es un riesgo que debemos tener en cuenta porque dificulta el avance del monitoreo respecto al desempeño del docente. Para ello si sucediese debemos de reprogramar las actividades con el único fin de nivelar el trabajo.	Reprogramación de actividades
Acompañar la práctica docente en el área de Personal Social mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia construye su identidad	Escaso Presupuesto El riesgo de contar con un mínimo presupuesto para el acompañamiento muchas veces retrasa el avance de lo planificado, pero ante tal situación se debe buscar alternativas de solución como es las alianzas y convenios con diferentes Instituciones.	Convenios inter institucionales
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el mejoramiento de las competencias pedagógicas en el área de Personal Social.	La falta de un plan de Evaluación Dificulta los resultados al no contar con un plan de evaluación, será necesario informarse y consolidar la información mediante los instrumentos necesarios.	Asesorarse en la consolidación de la información

Figura 6: Riesgos y medidas del plan de acción

8. Presupuesto

La obtención del presupuesto del Plan de Acción permite realizar una estimación y proyección de los recursos financieros necesarios para la puesta en ejecución del mismo. Este cuadro presenta los costos que deben ser considerados para la ejecución de las actividades insertadas en el Plan de Acción. Asimismo permite conocer de manera anticipada la inversión y procedencia del mismo. La estructura del cuadro de presupuesto permite conocer la columna de actividades a realizarse durante la ejecución del Plan de Acción, así como también la columna de periodos, los costos y las fuentes de financiamiento. A continuación detallo el cuadro en mención que contiene las actividades del Plan, el período, los costos y finalmente las fuentes de financiamiento.

Actividades	Periodo	Costos	Fuentes de financiamiento
1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.	Primera semana de marzo	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Segunda semana de marzo	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.3 Elaboración del cronograma de Monitoreo.	Tercera semana de marzo	Ninguno	
1.4 Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita).	cuarta semana de marzo	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Primera semana de abril	Ninguno	Recursos propios
1.6 Observación de sesiones de aprendizaje... (Visitas 2, 3...).	Abril-Mayo	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
2.1 Reunión de socialización sobre las sesiones observadas.	Primera semana de junio	Ninguna	Recursos propios
2.2 Elaboración de un cronograma de acompañamiento.	primera semana de junio	Ninguna	Recursos propios
2.3 Acompañamiento al docente.	segunda semana de junio	S/ 2.00 de copias	Recursos propios
2.4 Sistematización y comunicación de resultados.	tercera semana de junio	S/ 5.00 para papel y plumones	Recursos propios

2.5 Elaboración del informe de acompañamiento.	Cuarta semana de junio	1.00 de papel	Recursos propios
3.1 Reunión con docentes para diagnosticar temas de interés en común.	Primera semana de julio	Ninguna	Recursos propios
3.2 Elaboración de un cronograma de ejecución de actividades.	Primera semana de julio	S/ 1.00 para papel	Recursos propios
3.3 Ejecución de talleres de círculos de interaprendizaje.	Segunda semana de julio - agosto	S/ 5.00 para materiales	Recursos propios
3.4 Elaboración de informe de los talleres.	Primera semana de setiembre	S/ 1.00 para papel	Recursos propios
4.1 Reuniones de sensibilización sobre la importancia de la evaluación de la práctica docente.	Segunda semana de setiembre	Ninguna	Recursos propios
4.2 Aplicación de encuestas de satisfacción a los estudiantes sobre el desempeño docente.	Tercera semana de setiembre	S/ 3.00 para copias	Recursos propios
4.3 Jornadas de reflexión sobre los resultados de la evaluación de los docentes.	Cuarta semana de setiembre	Ninguna	Recursos propios
4.4 Reuniones de socialización sobre el logro de los aprendizajes de los estudiantes.	Primera semana de octubre	Ninguna	Recursos propios

Figura 7. Presupuesto del Plan de Acción.

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

La gestión del directivo se fortaleció con el desarrollo de cada uno de los módulos formativos que permitieron desarrollar las capacidades hacia el liderazgo pedagógico orientados en mejorar la gestión escolar en la escuela, mediante el análisis y priorización de la problemática sobre el nivel insatisfactorio en la competencia de construye su identidad en el área de personal Social, en los estudiantes del V ciclo de EBR de la Institución Educativa N°80821 “César Vallejo Mendoza”, UGEL 02-La Esperanza-La Libertad. Así mismo, al identificar la problemática se pudo proponer alternativa de solución con el propósito de mejorar el aprendizaje.

En el Módulo de inducción sobre liderazgo pedagógico dio el alcance sobre orientaciones y lineamientos para la formulación de la ruta de cambio, esto facilitó que se pueda lograr la sensibilización y el acercamiento al entrar en contacto con la realidad educativa, ello permitió la identificación con la problemática que afectaba de manera directa con el logro de aprendizaje de los estudiantes. Debido a ello, se pudo identificar como problema el bajo nivel de autorregulación que tenían los estudiantes del V ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 80821 “César Vallejo Mendoza” “UGEL 02-La Esperanza.

En el módulo uno, “La dirección escolar. Gestión de la complejidad y diversidad de la Institución Educativa”, fortaleció nuestra práctica al desarrollar las capacidades de analizar los desafíos, retos y alternativas de solución de la gestión escolar teniendo en cuenta las fuentes de los contextos macro y micro de la política educativa, así mismo, se analizó y reflexionó sobre la influencia de la dirección como factor clave para la transformación de la institución educativa centrada en procesos de enseñanza y aprendizaje.

En el módulo dos y tres Planificación escolar y participación y clima institucional se elaboró el informe diagnóstico según la problemática encontrada a partir del análisis de la realidad de la institución educativa, del contexto, de las políticas y de la normatividad vigente. Posteriormente se trabajó sobre la convivencia escolar en donde se reflexionó sobre la propia experiencia y la capacidad de poder gestionar de manera adecuada y práctica los diferentes conflictos proponiendo alternativas de solución.

El texto del módulo cuatro Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico permitió al directivo empoderarse con respecto al conocimiento y comprensión del currículo de educación básica, propiciando un trabajo colaborativo entre docente mediante las comunidades de aprendizaje para la mejora de los procesos pedagógicos, y con ello el aprendizaje de los estudiantes. También se analizó cada una de las alternativas elegidas y dirigida a la solución de nuestro problema. Se revisó los procesos de gestión curricular, considerando habilidades interpersonales como resolver conflictos, manejar situaciones de violencia y disciplina restaurativa. Como producto del trabajo se obtuvo en Marco referencial del Plan de Acción.

Para finalizar el último módulo Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente permitió elaborar e identificar las estrategias e instrumentos del MAE en el marco de la mejora continua de la práctica docente y de la consolidación de las comunidades profesionales de aprendizaje como una de las condiciones de mejorar el aprendizaje. Además se brindó las orientaciones y la estructura para la construcción del Plan de Acción que contribuya a formular acciones concretas para dar solución al problema identificado en el plan de acción, planteando una alternativa de solución que involucre la participación activa de la comunidad educativa desde su planificación hasta su ejecución. En ese sentido el producto de presente módulo fue la elaboración de una matriz de metas, objetivos y actividades del plan de acción.

10. Lecciones Aprendidas

Las Instituciones educativas de nuestro país atraviesan una serie de dificultades que perjudican el aprendizaje de los estudiantes, para ello es necesario contar con un equipo directivo que sea capaz de analizar, reflexionar y poner en marcha un plan de acción que permita dar solución a la problemática identificada estableciendo mejoras continuas en la gestión escolar y en el fortalecimiento de liderazgo pedagógico haciendo uso óptimo de los recursos a su alcance y responsabilizándose por los resultados de aprendizaje teniendo en cuenta los compromisos y procesos de gestión escolar.

El líder pedagógico que dirige una institución educativa debe ser capaz de diseñar condiciones favorables a procesos pedagógicos de calidad, en base a criterios que permitan establecer una práctica educativa compartida, fomentando la participación de toda la comunidad educativa lideradas por las comunidades profesionales de aprendizaje orientándoles a organizar un trabajo colaborativo y reflexivo con miras a las mejora de los aprendizajes de los y las estudiantes.

La implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a la práctica pedagógica ayuda a fortalecer el liderazgo directivo .Esta herramienta permitirá apoyar la labor al docente, identificando logros, dificultades, para luego mediante el acompañamiento brindar el apoyo necesario que permita mejorar la práctica pedagógica. Finalmente después de monitorear, acompañar será necesario evaluarlo y para ello será necesario emplear los instrumentos pertinentes en beneficio de obtener los mejores resultados.

La gestión de la convivencia escolar es fundamental en todas las instituciones de nuestro país y el equipo directivo es el responsable de saberla gestionar, estableciendo relaciones laborales democráticas entre todos los integrantes de la comunidad educativa, fortaleciendo una cultura de equidad y solidaridad que contribuya al rechazo de toda tipo de violencia siendo el principal reto la gestión del clima de la escuela revirtiendo todo tipo de autoritarismo que afecta a los integrantes de la comunidad educativa.

Referencias

- Goleman, D (1996) Inteligencia Emocional .Barcelona: Kairos.
- Ministerio de Educación (2016 a) Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Texto del módulo 6. Lima
- Ministerio de Educación (2016 b) Gestión de la complejidad y diversidad de la Institución Educativa. Texto del módulo 1.Lima.
- Ministerio de Educación (2016 c) Planificación Escolar. Texto del módulo 2.Lima.
- Ministerio de Educación (2016 d) Resolución de Secretaria General N° 08 .Lima.
- Ministerio de Educación (2017 a) Participación y Clima Institucional. Texto del módulo 3.Lima.
- Ministerio de Educación (2017b) Cartilla de Planificación Curricular para Educación Primaria. Currículo Nacional. Lima.
- Ministerio de Educación (2017 c) Marco del Buen Desempeño Directivo. Directivos construyendo Escuelas. Marco del Buen Desempeño Directivo. Lima.
- Ministerio de Educación (2017d) Gestión Curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico. Texto del módulo 4.Lima.
- Ministerio de Educación (2017e) Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Docente. Texto del módulo 5. Lima.
- Shanker, S (2013) Calma, Atención y Aprendizaje. Estrategias para la autorregulación en el aula. Lima: Cerebrum.