

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD DEL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL III CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80400 DEL DISTRITO DE JEQUETEPEQUE, PROVINCIA DE PACASMAYO - UGEL PACASMAYO – LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

GÁLVEZ CARLOS, Carlos Asunción

La Libertad - Perú

2018

Índice

Introducción..	1
1. Identificación de la Problemática	3
1.1 Caracterización del Contexto Socio–Cultural de la I.E. N° 80400	3
1.2 Formulación del Problema Identificado	4
2. Diagnóstico	7
2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados	7
2.1.1 Resultados cuantitativos	7
2.1.2 Resultados cualitativos	8
2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la I.E., Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo	9
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico	14
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución	17
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada	22
5.1 Marco Conceptual	22
5.1.1.1. Monitoreo Pedagógico	22
5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación docente	22
5.1.1.1.1. Definición de Monitoreo Pedagógico	22
5.1.1.1.2. Estrategias Monitoreo Pedagógico	23
5.1.1.1.3. Instrumentos de monitoreo sobre la práctica docente en el área de Matemática	23
5.1.1.2. Acompañamiento Pedagógico	23
5.1.1.2.1. Definición de Acompañamiento Pedagógico	23
5.1.1.2.2. Estrategias de Acompañamiento	24
5.1.1.3. Evaluación del desempeño docente	24
5.1.1.3.1. Definición de Evaluación del Desempeño	24
5.1.1.3.2. Estrategias de evaluación	24
5.1.1.3.3. Instrumentos de evaluación sobre la práctica docente en el área de Matemática	25
5.1.2 Área Curricular de Matemática	25

5.1.2.1. Enfoque del área curricular de Matemática.....	25
5.1.2.2 Competencia que comprende el área de Matemática.....	26
5.1.2.3. Estrategias del área de Matemática	26
5.1.2.3.1. Estrategias de resolución de problemas	26
5.1.2.3.2. El juego y la Matemática	27
5.1.2.4. Materiales educativos utilizados en el área de Matemática...27	
5.1.2.4.1. Clasificación de materiales educativos.....	28
5.1.2.5. Evaluación de los aprendizajes en el área de Matemática....30	
5.1.2.5.1 Orientaciones para evaluar el área de Matemática.30	
5.1.3 Convivencia Escolar.....	32
5.1.3.1. Definición de convivencia escolar	32
5.1.3.2. Rol del padre de familia en la educación de sus hijos.....	33
5.2 Experiencia Exitosa.....	34
6. Diseño de Plan de Acción.....	36
6.1 Objetivos.....	36
6.1.1 Objetivo general	36
6.1.2 Objetivos específicos.....	36
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	36
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	41
8. Presupuesto	48
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.....	51
10. Lecciones Aprendidas.....	54
Referencias.....	55
Apéndice.....	59

Índice de figuras

<i>Figura 1. Árbol de problemas.....</i>	<i>6</i>
<i>Figura 2. Análisis de resultados del diagnóstico.....</i>	<i>14</i>
<i>Figura 3. Caracterización del rol como líder pedagógico.....</i>	<i>18</i>
<i>Figura 4. Matriz del Plan de Acción.....</i>	<i>41</i>
<i>Figura 5. Plan de Monitoreo y Evaluación.....</i>	<i>45</i>
<i>Figura 6. Riesgos y medidas del Plan de Monitoreo.....</i>	<i>48</i>
<i>Figura 7. Presupuesto del Plan de Acción.....</i>	<i>51</i>

Introducción

En la actualidad el sistema educativo busca atender las necesidades y demandas educativas, que permita mejorar los aprendizajes en los estudiantes; es así que el informe del Plan de Acción se hizo para brindar información referente al problema priorizado denominado: Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática, en los estudiantes del III ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80400, del distrito de Jequetepeque, UGEL Pacasmayo; con el fin de profundizar en el conocimiento del problema y obtener información necesaria para lograr buscar las alternativas de solución al problema planteado y así lograr una mejora continua de la gestión escolar y el fortalecimiento del liderazgo pedagógico.

El presente trabajo académico se elaboró con las orientaciones de la guía del Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico; que permitió reflexionar que el liderazgo pedagógico está centrado en el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes; surgiendo así el interés de plantear dicha problemática para mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes; por lo que luego de ejecutar un análisis de actividades y considerando que el liderazgo pedagógico significa preocuparse por el desarrollo profesional de los docentes y el aprendizaje de los estudiantes, se establece la alternativa de solución al problema: Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para mejorar la práctica docente en el área de Matemática del III ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80400.

El primer acápite contiene la identificación de la problemática que describe la caracterización del contexto socio cultural de la institución educativa y la formulación del problema; para el cual se hizo uso de la técnica del árbol de problemas y se detalla las causas que originan la problemática identificada, así como los efectos o consecuencias y su contextualización en relación al problema.

El Segundo acápite corresponde al diagnóstico de la investigación, que permitió obtener resultados cuantitativos y cualitativos, siendo las fuentes de información los docentes y padres de familia. Además se describe la relación del problema con la visión de cambio de los procesos de la institución educativa, los compromisos de gestión y el marco del buen desempeño del directivo.

El tercer acápite describe la caracterización del rol como líder pedagógico, en relación a las dimensiones de Viviane Robinson, detallándose las estrategias para solucionar el problema, dando una explicación para qué me servirán dichas estrategias y que acciones ejecutar para logra su implementación que permita fortalecer las capacidades a los docentes y de esta manera mejorar los aprendizajes en los estudiantes.

El cuarto acápite describe el planteamiento de alternativas de solución, relacionado con el impacto en el logro del aprendizaje, generación de cambios en la escuela y su relación con la gestión curricular, la convivencia escolar y el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente; los riesgos que pueden darse durante el monitoreo y las formas de prevención a estos riesgos.

El quinto acápite relacionado a la sustentación de alternativa de solución priorizada, en el que se establece información relacionada a la alternativa de solución, de diversas fuentes bibliográficas, considerado también los recursos entregados en el desarrollo de la especialización; además contiene un experiencia exitosa relacionada a la alternativa de solución planteada.

El sexto acápite comprende el diseño del Plan de Acción, el cual se establece los objetivos en función a la alternativa de solución y se detalla la matriz del Plan de Acción, que nos orienta las acciones a realizar para la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación; por lo que se describe los indicadores, metas, estrategias, actividades, responsables y el cronograma que se trabajaran en relación a los objetivos específicos.

El acápite 7 se presenta el Plan de Monitoreo y Evaluación en el que se detalla la matriz incidiendo en su importancia para el seguimiento a la implementación de las estrategias y actividades propias del Plan de Acción, la misma que se ha diseñado para ser ejecutadas en el primer semestre; cabe resaltar que su evaluación de la implementación se realiza de acuerdo a una escala porcentual.

El acápite 8, 9 y 10 están referidos al presupuesto para el desarrollo de actividades del Plan de Acción, la descripción del proceso de elaboración del Plan de Acción desde la experiencia vivida en la especialización mediante la orientación de los módulos de aprendizaje y por último los aprendizajes adquiridos durante la experiencia vivida en el Plan de Acción respectivamente.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E. N° 80400

La experiencia se desarrolla en la Institución Educativa N° 80400, ubicada en la calle Guadalupe N° 385, del distrito de Jequetepeque, provincia de Pacasmayo, región La Libertad; fue creada con Resolución Ministerial N° 1113, en la fecha del 31 de marzo del 1971. Atendemos a un 30 % de estudiantes, residentes en zonas rurales y del campo, con bajos recursos económicos, que tiene necesidades de aprendizajes, formación en valores, de salud, de autoestima, con hogares disfuncionales. Los padres de familia de estos estudiantes, trabajan en actividades de la agricultura, pesca, avicultura.

Actualmente la Institución Educativa N° 80400, brinda servicio en el nivel de Educación Básica Regular, que se caracteriza por ser polidocente completo; integrado por los siguientes miembros: 255 estudiantes distribuidos en 11 secciones del 1° grado al 6° grado, 11 docentes nombrados y 01 docente contratado de la especialidad de Educación Física, 01 director, 2 personal de servicio y 193 padres de familia. Su infraestructura es de material concreto, con ambientes iluminados y ventilados; distribuidos en 11 aulas de clase, una aula de innovación pedagógica, un ambiente de Dirección, 02 ambientes de cocina, un depósito, un ambiente de Educación Física, 01 patio y 02 ambientes en el que funcionan los servicios higiénicos.

La Institución Educativa se encuentra ubicada frente a la Plaza de Armas, en pleno centro de la ciudad de Jequetepeque, cuyas familias se dedican a las actividades de la agricultura, ganadería, avicultura, pesca y la industria de yogurt. La institución cuenta con servicios básicos de: agua, desagüe, energía eléctrica, baja policía; además en la comunidad se presenta instituciones educativas del nivel Inicial, Secundaria; centro de Salud, comisaria de la PNP, Municipalidad distrital de Jequetepeque, la gobernación, subprefectura y carretera asfaltada que comunica con el distrito de Pacasmayo y la carretera Panamericana norte.

Se cuenta con fortalezas, como el tener un director, quien conduce la I.E. con liderazgo pedagógico, con disposición al cambio y el compromiso de mejorar los aprendizajes de los estudiantes, gestiona el talento humano y los recursos, promueve

una convivencia escolar adecuada, garantiza el orden, respeto y cultura de paz. Sus docentes son participativos, comprometidos con las metas institucionales, respetuosas, solidarias, con predisposición para realizar un trabajo colaborativo y gran sensibilidad de cambio para lograr las metas y objetivos de la institución educativa.

Nuestros estudiantes, se caracterizan por ser participativos, con muchos saberes previos de su contexto, solidarios, respetuosos, puntuales, con capacidad de organización y colaboración a través del Municipio Escolar, brigadas escolares; aplica estrategias para solucionar problemas, propone normas de convivencia; contribuyendo con su formación integral. Con respecto a las fortalezas de los padres de familia, podemos decir que son colaborativos, responsables, comprometidos con la educación sus hijos, muestran participación activa; organizados en la APAFA, el CONEI, quienes contribuyen a que las acciones se ejecuten con transparencia.

La I.E. cuenta con oportunidades, como son: La Municipalidad del distrito de Jequetepeque con quien se tiene alianzas y acuerdos interinstitucionales, el Centro de Salud, que apoya con programas de salud y charlas a los estudiantes, la Policía Nacional del Perú y sabios de la comunidad. Además la existencia de recursos de flora y fauna, recursos del mar y río; monumentos históricos como el Cerro Dos cabezas, Cerro La Mina; los cuales contribuyen con el aprendizaje de los estudiantes.

1.2. Formulación del Problema Identificado

El problema priorizado, es: Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática, en los estudiantes del III ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80400, del distrito de Jequetepeque, UGEL Pacasmayo. Dicho problema surge luego de haber realizado un análisis de las actas de evaluación, los resultados de las ECE, los resultados de los compromisos de gestión escolar de la I.E y los diversos campos de la escuela que queremos; lo cual se identificó las fortalezas, potencialidades, dificultades y la problemática; dando lugar a que surgieron diversos problemas, que luego de un consenso en reunión con los padres de familia y docentes, se logró priorizar el problema a solucionar.

Para identificar las causas y efectos del problema se utilizó la técnica del árbol de problemas, siendo una de sus causas de este problema el inadecuado uso de estrategias metodológicas por parte del docente, teniendo sus efectos de estudiantes desmotivados durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje; dicha causa se relaciona con el factor asociado a la gestión del currículo; la retroalimentación formativa del monitoreo, acompañamiento y evaluación. Todo esto nos conlleva a obtener aprendizajes poco significativos en los estudiantes.

Una segunda causa es el limitado monitoreo y acompañamiento al docente, debido a que no se generan espacios para fortalecer sus capacidades. Dicha causa se relacionan con los factores de la gestión del currículo, tales como las condiciones para desarrollar el Monitoreo y Acompañamiento; por la recarga de trabajo del directivo, todo esto ha provocado que no se planifique adecuadamente, el desarrollo de sesiones de aprendizaje son poco significativas; trayendo como consecuencia no lograr obtener los resultados de aprendizaje esperados; por lo tanto es necesario el fortalecimiento de capacidades a los docentes, en su práctica pedagógica y el trabajo colaborativo que genera la formación de comunidades de aprendizaje, como estrategia en la gestión del currículo.

Una tercera causa es el escaso uso de materiales educativos, dicha causa se relacionado con el factor de condiciones para la gestión del currículo y con el nivel crítico reflexivo del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación. Todo esto ha provocado el desinterés del docente por planificar y usar el material educativo, teniendo como efectos en el logro de los estándares de aprendizaje del ciclo.

Una cuarta causa es la evaluación descontextualizada, que tiene sus efectos en obtener resultados poco veraces, debido a que el docente no realiza la evaluación durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje, realizándose después de haber culminado la clase; dicha causa se relaciona con el factor asociado a la gestión del currículo; y con el factor asociado al Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica. Lo que limita la ejecución de una evaluación formativa y sistemática, haciendo que la evaluación sea veraz.

Una quinta causa es el limitado apoyo de los padres de familia, en el proceso de aprendizaje de sus hijos en casa; que tiene como efectos los bajos resultados en el aprendizaje de los estudiantes. Dicha causa se relaciona con el factor de la convivencia escolar, referido a la gestión de normas de convivencia y medidas reguladoras. Todo esto originado por el desinterés y limitado tiempo de algunos

padres de familia por contribuir en mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Dicho problema, es posible de superación, debido a las fortalezas del Director, docente, estudiantes y padres de familia; lo que sumado con las oportunidades de las instituciones, autoridades y sabios de la comunidad, permitirá contribuir para ir solucionando dicha problemática y generar cambios, transformaciones en forma progresiva, dando respuesta a las necesidades y demandas de los estudiantes, padres de familia y el fortalecimiento de capacidades de los docentes; propiciando el diálogo, la comunicación asertiva, el pensamiento positivo, el optimismo, la confianza y la empatía; entre el director, personal docentes, estudiantes y padres de familia.

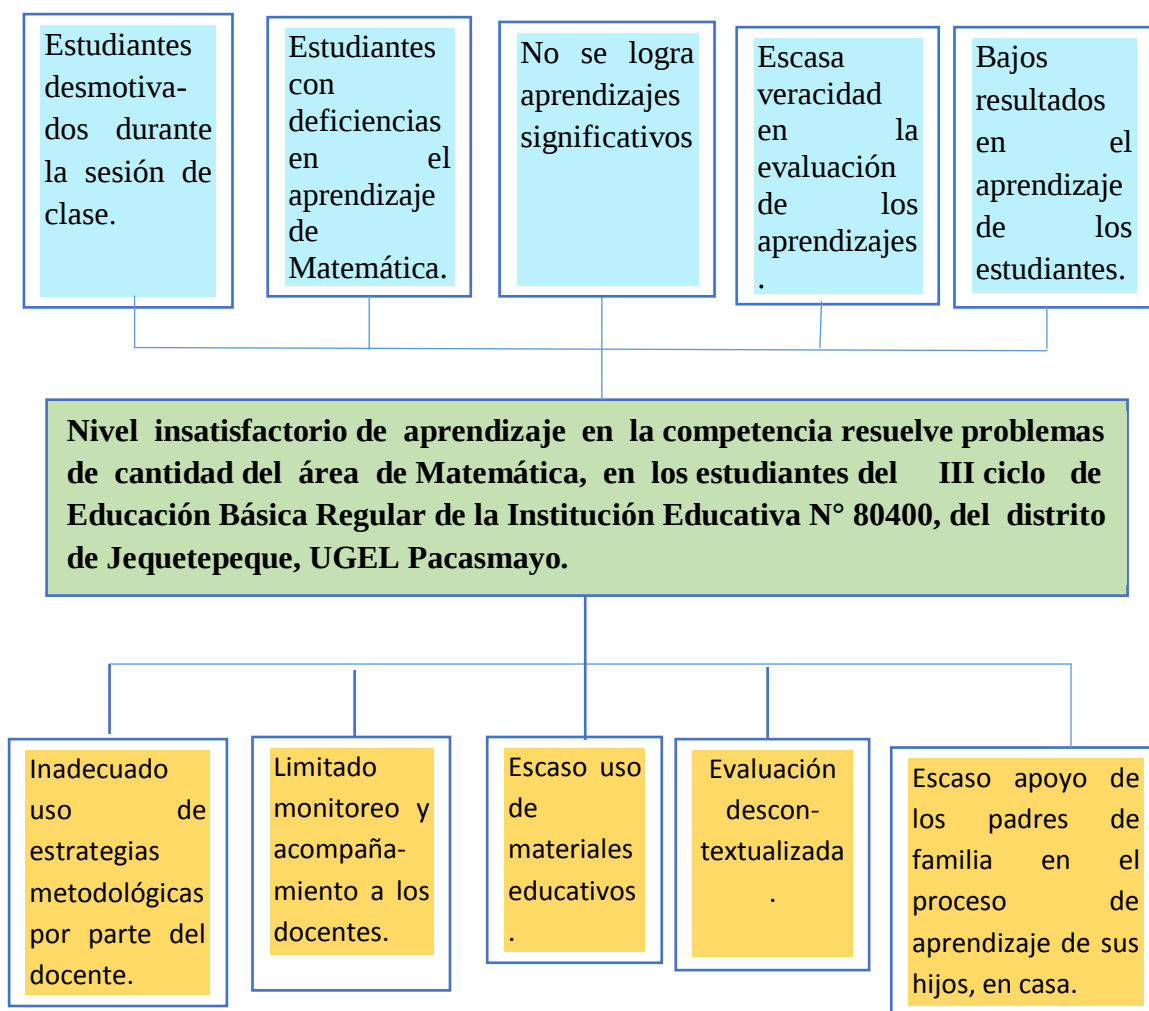


Figura 1. Árbol de problemas.

2. Diagnóstico

2.1. Resultados de Instrumentos Aplicados

Los instrumentos aplicados para la ejecución del diagnóstico fueron: La ficha de monitoreo de la práctica pedagógica y la guía de preguntas del grupo focal que permitió recoger información cuantitativa de los docentes; se establece los siguientes aspectos a investigar: Uso de estrategias metodológicas, uso de material educativo, evaluación descontextualizada. También otro aspecto a investigar que permitió recoger información cualitativa, fue: capacitación docente, evaluación descontextualizada y apoyo de los padres de familia en casa, que tuvo como fuente de información a los docentes y padres de familia y como instrumento de investigación la guía de preguntas de grupo focal.

2.1.1. Resultados cuantitativos. En el aspecto uso de estrategias metodológicas, se establece como indicador: identifica las causas del inadecuado uso de estrategias metodológicas; se pudo identificar que de los 6 docentes monitoreados el 50 % de docentes están en proceso de lograr desarrollar estrategias metodológicas y el 17 % en inicio de lograr desarrollar estrategias metodológicas, es decir, su aplicación se ve limitada por el limitado tiempo en el desarrollo de la sesión de aprendizaje, la deficiente capacitación, el escaso Acompañamiento Pedagógico, lo cual significa que no se logren aprendizajes significativos y estén motivados durante la clase.

En cuanto al aspecto referido al uso de material educativo, tuvo como indicador: identifica las causas de inadecuado uso de materiales educativos, el cual al aplicar la ficha de monitoreo a 6 docentes se establece que el 50 % de docentes no están usando adecuadamente los materiales educativos de manera oportuna durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje propuesta; por la limitada capacitación en este aspecto; lo cual significa que los estudiantes no logren aprendizajes significativos y estén motivados para el aprendizaje. También se establece que el 67 % de docentes se encuentran en proceso de realizar acompañamiento y orientar el uso de materiales educativos a los estudiantes.

Los resultados antes descritos se deben a que en la planificación no se considera el uso de materiales educativos, la limitada cantidad de materiales educativos, la poca

disposición del docente para realizar acompañamiento a los estudiantes en el uso de material. Por lo que se concluye que los docentes no usan adecuadamente los materiales educativos durante la sesión de aprendizaje; debido a la limitada cantidad de material existente, al limitado tiempo durante la sesión de aprendizaje y la inadecuada planificación de material educativo en sus sesiones de aprendizaje; lo que genera en los estudiantes a que estén desmotivados para lograr los desempeños programados en la sesión de aprendizaje.

Por lo que para revertir dichos resultados se sugiere brindar Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico a los profesores; ejecutar talleres de capacitación, círculos de interaprendizaje, jornadas de planificación de las sesiones de aprendizaje; con énfasis en el uso de materiales educativos.

2.1.2. Resultados cualitativos. En el aspecto Monitoreo y Acompañamiento a los docentes; se concluye que la mayoría de los docentes tienen necesidades de fortalecer sus capacidades en temas relacionados a la didáctica de la Matemática y aplicación de instrumentos de evaluación; por lo que es necesario que el director debe gestionar los espacios para capacitar a los docentes. Por lo que al aplicarse una entrevista los docentes consideran que tienen necesidades de fortalecer sus capacidades en didáctica y evaluación en el área de Matemática.

Finalmente los docentes afirman que el factor económico y la disponibilidad de tiempo les impiden capacitarse. Para revertir esta situación se considera planificar la capacitación docente, gestionar convenios con instituciones locales y regionales que permitan brindar apoyo con personal especializado en temas pedagógicos para capacitar a los docentes y promover espacios de interaprendizaje, mediante círculos de interaprendizaje.

Otro aspecto a investigar fue la evaluación descontextualizada, siendo su indicador, identifica las causas de la evaluación descontextualizada. Al aplicarse la entrevista los docentes opinaron que durante la sesión de aprendizaje si ejecutan los procesos de evaluación. Además consideran que el limitado tiempo durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje les impide registrar las calificaciones en los instrumentos de evaluación.

Llegándose a concluir que los procesos de evaluación durante la sesión de aprendizaje no responden a una contextualización, y lo programado se ve limitado por el tiempo; que impide registrar las calificaciones en los instrumentos de evaluación. Finalmente para mejorar dicho aspecto se debe realizar el monitoreo y

Acompañamiento Pedagógico, ejecución de círculos de interaprendizaje, estrategias para la maximización del tiempo durante la sesión de aprendizaje y uso de instrumentos de evaluación.

Otro aspecto investigado fue el apoyo educativo a los hijos de parte de los padres de familia, en casa, siendo su indicador: determina las causas que impiden que los padres de familia apoyen en casa a sus hijos en sus aprendizajes. La mayoría de los padres opinan que ellos si apoyan a sus hijos en casa, dependiendo de sus posibilidades, revisando sus cuadernos, controlando que realicen sus tareas, dando buenos consejos. Además manifiestan que en algunos casos no asisten a reuniones o participan en actividades de la escuela por motivos de trabajo o falta de tiempo.

En conclusión el apoyo que brindan los padres de familia, a la educación de sus hijos desde casa; lo hacen dependiendo de sus posibilidades educativas y su participación en la escuela se ve muchas veces limitada por el trabajo que ambos padres realizan. Por lo que para revertir dicha situación es necesario brindar desde la escuela la orientación para cumplir con su rol educativo que le corresponde, con la ejecución de charlas, jornadas y encuentros familiares, reuniones de tutoría; propiciando el dialogo, la comunicación asertiva, la empatía y el optimismo entre directivos, docentes, estudiantes y padres de familia, que permita generar una buena convivencia escolar.

2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la I.E, Compromisos de Gestión Escolar y el MBD Directivo

El problema investigado: Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática, en los estudiantes del III ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80400, del distrito de Jequetepeque. Durante la ejecución del diagnóstico se aplicó instrumentos: cuantitativos (ficha de monitoreo de la práctica pedagógica) y cualitativo (guía de preguntas del grupo focal), teniendo como fuentes de investigación a los docentes y padres de familia. Los resultados de los instrumentos cuantitativos permitieron concluir, que los profesores utilizan inadecuadamente las estrategias metodológicas en

el área de Matemática; aplicación que se ve limitada por la planificación inadecuada del tiempo durante la sesión de aprendizaje.

Además los profesores no usan adecuadamente los materiales educativos durante la sesión de aprendizaje; debido a la limitada cantidad de material existente, al limitado uso del tiempo durante la sesión de aprendizaje y una adecuada planificación de sesiones de aprendizaje. Todo ello originado por la deficiente capacitación, al escaso Acompañamiento Pedagógico, a la inadecuada planificación de materiales educativos y limitada cantidad de materiales educativos. Esto se debe a su deficiente capacitación, al escaso Acompañamiento Pedagógico, a la inadecuada planificación en el uso de materiales educativos, limitada cantidad de materiales educativos.

Los hallazgos encontrados tienen relación con los procesos de gestión de la I.E., como programación curricular (PO02.1.), programar el tiempo para el aprendizaje (PO02.2), disponer espacios para el aprendizaje (PO02.3) y el referido a realizar Acompañamiento Pedagógico (PO03.3). Además se relaciona con la competencia 5 de MBDDir; la cual establece que el director como líder debe promover una comunidad de aprendizajes en su institución educativa, donde se practique la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; con la finalidad de mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. Y con la competencia 6 del MBDDir; establece que el director dirige la calidad de los procesos pedagógicos en su institución educativa, realizando el acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta con los docentes, con el propósito de alcanzar las metas de aprendizaje de los estudiantes.

También podemos afirmar que no se han cumplido con los compromisos de gestión, como: Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la institución educativa y con el acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la I.E, la gestión de la convivencia escolar en la institución educativa. La aplicación del instrumento cualitativo, permitió obtener las siguientes conclusiones: La mayoría de los profesores tienen necesidades de fortalecer sus capacidades en temas relacionados a la didáctica de la Matemática y aplicación de instrumentos de evaluación.

Asimismo el proceso de evaluación durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje no responden a una contextualización, y lo programado se ve limitado por el tiempo que impide registrar las calificaciones en el momento oportuno. Por otro lado el apoyo que brindan los padres de familia, en la educación de sus hijos desde

casa; lo hacen teniendo en cuenta sus posibilidades educativas y su participación en la escuela es limitada por el trabajo que ambos padres realizan; por lo que es necesario brindar la orientación necesaria para que cumpla su rol educativo con sus hijos.

Podemos afirmar que estos resultados se relacionan con los procesos de gestión, referidos a desarrollar trabajo colegiado (PO03.1), realizar Acompañamiento Pedagógico (PO03.3), desarrollar investigación e innovación pedagógica (PO03.2), fortalecer capacidades (PS01.3), evaluar aprendizajes (PO04.4.), programar el tiempo para el aprendizaje (PO02.2), promover la convivencia escolar (PO05.1) y vincular la I.E. con la familia (PO05.4). Además tiene relación con la competencia 5 del MBDDir: Considera que el director como líder debe promover una comunidad de aprendizajes con los profesores de su institución educativa, donde se practique la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, que tiene como propósito de mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.

Además tiene relación con la Competencia 6 del MBDDir: Establece que el director dirige la calidad de los procesos pedagógicos en su I.E, realizando el acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje; y con la competencia 2; establece que el director debe fomentar y apoyar la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad, que permita mejorar los aprendizajes; en un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad. Finalmente podemos decir, que no se han cumplido los compromisos de gestión acompañamiento y monitoreo y la gestión de la convivencia escolar, lo que redundo en una inadecuada motivación durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje.

Considerando el problema investigado, el director tiene un reto por cumplir, que consiste en mejorar el nivel de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática, en los estudiantes del III ciclo de Educación Básica Regular de la I.E N° 80400. Ante la solución al problema, se generan los siguientes desafíos: Implementar el desarrollo de estrategias metodológicas, promover la capacitación al personal docente, propiciar el uso adecuado de materiales educativos, mejorar el uso de instrumentos de evaluación durante la sesión de aprendizaje y por ultimo involucrar la participación de los padres de familia en la formación de sus hijos.

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBDDirectivo se encuentran implicados?
Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática, en los estudiantes del III ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80400, del distrito de Jequetepeque, UGEL Pacasmayo.	Resultados cuantitativos:			
	1. 50 % de docentes están en proceso de lograr desarrollar estrategias metodológicas en el área de Matemática, su aplicación se ve limitada por el tiempo en el desarrollo de la sesión de aprendizaje, la deficiente capacitación, el escaso Acompañamiento Pedagógico.	- PO02.2: Programar el tiempo para el aprendizaje. - PO02.3: Disponer espacios para el aprendizaje. - PO03.3. Realizar Acompañamiento Pedagógico.	Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la I.E.	- Competencia 5: Establece que el director como líder debe promover una comunidad de aprendizajes con los profesores de su institución educativa, donde se practique la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; con la finalidad de mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.
	2. El 50 % de docentes no usan adecuadamente los materiales educativos durante la sesión de aprendizaje debido a la limitada cantidad de material existente, al limitado tiempo durante la sesión de aprendizaje y la inadecuada planificación de material educativo.	- PO02.2: Realizar la programación curricular - PO03.3. Realizar Acompañamiento Pedagógico.	- Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la I.E.	- Competencia 6 del MBDDir; El director dirige la calidad de los procesos pedagógicos en su institución educativa, realizando el acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.
	3. El 67 % de docentes se encuentran en proceso de realizar acompañamiento y orientar el uso de materiales educativos, a los estudiantes.	- PO03.2. Reforzar los aprendizajes - PO03.3. Realizar acompañamiento integral al estudiante.	- Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la I.E.	- Competencia 5: Establece que el director como líder debe promover una comunidad de aprendizajes con los profesores de su institución educativa, donde se practique la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; con la finalidad de mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.

	Resultados cualitativos: 4. La mayoría de los docentes tienen necesidades de fortalecer sus capacidades en temas relacionados a la didáctica de la Matemática y aplicación de instrumentos de evaluación.	- PO02.3 Disponer espacios para el aprendizaje. - PO03.3 Desarrollar el trabajo colegiado. - PO03.3 Realizar Acompañamiento Pedagógico.	Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la I.E.	- Competencia 5: Establece que el director como líder debe promover una comunidad de aprendizajes con los profesores de su institución educativa, donde se practique la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; con la finalidad de mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.
	5. Los procesos de evaluación durante la sesión de aprendizaje no responden a una contextualización, y lo programado se ve limitado por falta de tiempo; que impide registrar las calificaciones en los instrumentos de evaluación.	- PO02.2 Gestionar el tiempo para el aprendizaje. - PO03.3. Realizar Acompañamiento Pedagógico. - PO04.4 Evaluar aprendizajes.	. Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la I.E.	- Competencia 5: Establece que el director como líder debe promover una comunidad de aprendizajes con los profesores de su institución educativa, donde se practique la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; con la finalidad de mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.
	6. La participación de los padres de familia en la escuela se ve muchas veces limitada.	- PO05.1: Promover la convivencia escolar. - PO05.4. Vincular la I.E. con la familia.	- Gestión de la convivencia escolar en la institución educativa.	- Competencia 2: Establece que el director debe fomentar y apoyar la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad, en beneficio de los aprendizajes; de un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.

Figura 2. Análisis de resultados del diagnóstico.

3. Caracterización del Rol Como Líder Pedagógico

En calidad de líder pedagógico que conduce la gestión pedagógica en la Institución Educativa, es necesario hacer uso de las dimensiones de liderazgo, según Viviane Robinson, como es: Establecimiento de metas y expectativas. Respecto a esta dimensión y el problema investigado se plantea realizar el Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico, mediante del desarrollo de talleres sobre planificación curricular. Jornada de capacitación - reflexión; que permita orientar la implementación de la planificación curricular, con la finalidad de promover el trabajo colegiado y comprometer a todos los profesores en el logro de los objetivos y metas de la institución educativa.

Respecto al uso estratégico de los recursos, se plantea como alternativa el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente, con la ejecución de círculos de interaprendizaje, con énfasis en el uso de materiales educativos. Esto se realiza con el propósito de promover espacios que permitan intercambiar experiencias entre docentes sobre la utilización de material educativo en el área de Matemática; lo cual me servirá para concientizar y asegurar el uso adecuado de los materiales educativos, de acuerdo al propósito y metas pedagógicas.

Realizar el planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, se plantea como alternativa el monitoreo y acompañamiento, en la que se realizaran jornadas de reflexión sobre la práctica pedagógica, retroalimentar a los docentes en su práctica pedagógica, con la visita a aula, ejecución de talleres de capacitación, con énfasis en estrategias metodológicas en el área de Matemática. Esto se hace para reflexionar con el personal docente que me servirá para fortalecer sus capacidades y mejorar su desempeño en el proceso de enseñanza - aprendizaje y lograr mejores resultados de aprendizaje en los estudiantes.

Además se tiene como rol promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores; en referencia a esta dimensión y el problema priorizado se plantea establecer como alternativa de solución el Monitoreo y Acompañamiento; con la ejecución de círculos de interaprendizaje sobre la evaluación y el uso óptimo del tiempo durante las sesiones de aprendizaje. Esto me servirá para involucrarme en el mejoramiento de los aprendizajes y promocionar espacios de aprendizaje, que permita la participación y colaboración entre los docentes, en el que se establezca momentos

de reflexión, coordinación y evaluación de cómo se viene realizando el trabajo pedagógico; y generar mayor confianza entre los profesores, que permitirá trabajar en comunidades profesionales de aprendizaje.

Además se debe garantizar un ambiente seguro y de soporte, es importante porque se plantea realizar una gestión adecuada para mantener una buena convivencia escolar en la institución educativa, con la ejecución de charlas, jornadas de integración, encuentros familiares; con el propósito de establecer un entorno ordenado, con normas pertinentes, de orden y respeto en el que se promueva la participación de los estudiantes, docentes y padres de familia en la I.E; generando así espacios seguros y acogedores para garantizar una buena convivencia escolar y lograr mejores aprendizaje en nuestros estudiantes.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
Establecimiento de metas y expectativas.	- Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico: Talleres con énfasis en planificación curricular. Jornada de capacitación – reflexión.	- Quiero hacer el monitoreo y Acompañamiento Pedagógico, para orientar la implementación de la planificación curricular con la finalidad promover el trabajo colegiado y comprometer a todos los docentes en el logro de los objetivos y metas de la institución educativa.
Uso estratégico de los recursos.	- Monitoreo y Acompañamiento: Círculos de interaprendizaje con énfasis en el uso de materiales educativos y procesos de evaluación.	- Quiero realizar círculos de interaprendizaje, con énfasis en el uso de materiales educativos, porque me permitirá intercambiar experiencias entre docentes sobre la utilización del material educativo y procesos de evaluación en el área de Matemática. Lo cual me servirá para concientizar y asegurar que el personal docente use adecuadamente los materiales educativos y una adecuada evaluación a los estudiantes, de acuerdo al propósito y metas pedagógicas.
Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.	- Monitoreo y Acompañamiento: Jornadas de reflexión sobre la práctica pedagógica, visita al aula, talleres de capacitación con énfasis en el desarrollo de estrategias metodológicas en el área de Matemática.	- Quiero hacer jornadas de reflexión, retroalimentar a los docentes en su práctica pedagógica con la observación de sesiones de aprendizaje y talleres de capacitación sobre el desarrollo de estrategias metodológicas en el área de Matemática. Esto se hace para reflexionar con el personal docente que servirá para fortalecer las capacidades de los docentes, mejorar su desempeño en aula y lograr mejores resultados de aprendizaje de los estudiantes.
Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros.	- Monitoreo y Acompañamiento: Círculos de interaprendizaje con énfasis en evaluación y el uso óptimo del tiempo durante las sesiones de aprendizaje.	- Quiero hacer el monitoreo y Acompañamiento Pedagógico, con el propósito de involucrarme en el proceso en el mejoramiento de los aprendizajes y promocionar espacios de aprendizaje, que permita la participación y colaboración entre los docentes, en el que se establezcan momentos de reflexión, coordinación y evaluación de cómo se viene realizando el trabajo pedagógico; y generar mayor confianza entre los profesores, que permita la formación de la comunidad profesional de aprendizajes.
Garantizar un ambiente seguro y de soporte.	- Gestión de la buena convivencia escolar en la institución educativa: Ejecución de charlas, jornadas de integración y encuentros familiares.	- Quiero realizar una gestión adecuada para mantener una buena convivencia escolar en la institución educativa, con la ejecución de charlas, jornadas de integración, encuentros familiares; con el propósito de establecer un entorno ordenado, con normas pertinentes, de orden y respeto en el que se promueva la participación de los estudiantes, docentes y padres de familia en la I.E; generando así espacios seguros y acogedores para garantizar una buena convivencia escolar y lograr mejores aprendizajes en nuestros alumnos.

Figura 3. Caracterización del rol como líder pedagógico.

4. Planteamiento de Alternativas de Solución

Después de un profundo análisis de la alternativa de solución frente a la problemática priorizada: Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática, de los estudiantes del III ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80400, del distrito de Jequetepeque, UGEL Pacasmayo; se ha considerado como alternativa más pertinente y viable, la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Matemática. Dicha priorización se realiza considerando los criterios de impacto en los resultados de aprendizaje, generación de mayores cambios en la Gestión Curricular, la Convivencia escolar y el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente (MAE).

El Ministerio de Educación (MINEDU, 2013), define al Monitoreo Pedagógico, como proceso sistemático de recojo y análisis de información, que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula. Por otro lado, Vesub L. y Alliaud A. Establece que el acompañamiento, es un proceso que debe apoyarse en la reflexión sobre la práctica tanto de los docentes noveles, como de quienes actúan como formadores/ colaboradores o mentores. Por lo que se puede afirmar que se orienta a analizar las experiencias, sus creencias de los docentes; los esquemas, las rutinas de funcionamiento, las actitudes y representaciones que se desarrollan en su desempeño laboral (2012, p. 41).

Para enriquecer nuestro trabajo hacemos mención de la existencia de otras experiencias sobre Monitoreo y Acompañamiento, que son referentes para contribuir en la implementación del Plan antes indicado; así tenemos el caso de la sistematización sobre la experiencia de monitoreo y acompañamiento a docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 06 redes educativas rurales de Ayabaca - Piura del año 2011. Así como la Experiencia en el Acompañamiento Pedagógico entre docentes para mejorar la calidad educativa/ La Banda Shilcayo -Tarapoto de la Región San Martín, desarrollada en el 2015.

Respecto a las características territoriales donde se ubica la Institución Educativa, es decir, al distrito de Jequetepeque; tenemos que se dedican a las actividades de la agricultura, ganadería, avicultura, la industria de yogurt; cuenta con

instituciones educativas del nivel Inicial y Secundaria, centro de Salud, Comisaria de la PNP, Municipalidad distrital de Jequetepeque.

La I.E. atiende a un 30 % de estudiantes provenientes de zonas rurales, con bajos recursos económicos, padres iletrados; que tiene necesidades de aprendizajes, lo cual servirá para el planteamiento de situaciones significativas para desarrollar las competencias del área de Matemática y enfrentar las características descritas, las mismas que serán monitoreadas, acompañadas y evaluadas de acuerdo a las demandas y necesidades de los docentes que desarrollan el área de Matemática. Dentro de estas potencialidades, se cuenta con un capital social comprometido con la I.E. como es el compromiso y apoyo de sus autoridades municipales, de salud, DEMUNA, sabios de la comunidad y otros ciudadanos que se identifican con el aprendizaje de los estudiantes y el apoyo a la I.E.

De allí la importancia del rol que cumple el director, de promover y sostener la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como fomentar un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad (MBDD). Además promover la cooperación y el trabajo colegiado que conduzca a la generación de comunidades profesionales de aprendizaje. Tal como lo afirma Loera (2016), los directivos, docentes administrativos y padres de familia están vinculados con la tarea fundamental que le ha sido asignada a la escuela: generar las condiciones, los ambientes y los procesos necesarios para que los estudiantes aprendan, conforme a los fines, objetivos y propósitos de la educación.

Asimismo el director debe conducir y llevar a consenso la planificación para el establecimiento de metas y expectativas, orientado al logro de los aprendizajes; por lo que se realizará el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente con la finalidad de mejorar los aprendizajes en los estudiantes y fortalecer el desempeño profesional de los docentes con la ejecución de talleres de seguimiento, círculos de interaprendizaje; para generar espacios de aprendizaje y lograr el trabajo cooperativo a través de las comunidades profesionales de aprendizaje.

Por su parte los docentes cumplen el rol de diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar los procesos educativos y sus resultados del desarrollo de las competencias de las respectivas áreas, en nuestro caso el área de Matemática. Así como asegurar el uso estratégico de los recursos materiales y del contexto; por lo que debe mantener un clima de buena convivencia escolar en la Institución Educativa N° 80400.

Asimismo los padres de familia tienen la responsabilidad de cumplir con su rol de tener vínculos de participación con la Institución Educativa, que les permita una comunicación directa y trabajar en cooperación con los docentes; para cumplir su rol de educar a sus hijos y contribuir de esta manera con el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes y lograr una buena convivencia escolar en la institución educativa. El personal administrativo debe contribuir al mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes, cumpliendo su rol con responsabilidad; velando por la seguridad, conservación y limpieza de la institución educativa.

Además tenemos que los actores externos como, el Alcalde de la Municipalidad distrital de Jequetepeque, tiene la responsabilidad de contribuir con la educación mediante espacios de participación, apoyo y coordinación, mediante al apoyo económico en jornadas de capacitación, implementación de material educativo, etc; los actores de salud, tiene la responsabilidad de velar por la salud e integridad de los estudiantes. La Policía Nacional, responsable de las orientaciones y seguridad de los estudiantes.

Asimismo el director como líder debe generar el valor de mejora de la situación problemática mediante la ejecución del planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, con la finalidad coordinar, monitorear y retroalimentar a los docentes en su práctica pedagógica; por lo que se planificarán y ejecutarán jornadas de reflexión pedagógica, talleres de seguimiento con énfasis en el desarrollo de estrategias metodológicas, uso de materiales educativos, instrumentos de evaluación y convivencia escolar en el área de Matemática; dando lugar a que se genere la reflexión permanente del docente y de directivo.

El liderazgo debe promover un entorno ordenado y saludable tanto a docentes, estudiantes y padres de familia quienes deben sentirse corresponsables con normas claras para lograr una buena convivencia escolar, que permita lograr la visión de la Institución Educativa: Ser una institución prestigiosa y competitiva, en la que se imparta una educación de calidad, centrada en logro de aprendizaje satisfactorios, la práctica de valores y la toma de conciencia de su identidad, del entorno social, cultural y natural; contribuyendo al desarrollo sostenible de su comunidad, como sistema de procesos.

La implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica tiene vínculos de relación con cada uno de los procesos de la gestión escolar involucrados hacia el logro de la visión de la institución educativa,

centrada en la calidad de los aprendizajes de los estudiantes. En el proceso de dirección y liderazgo principalmente con la formulación del Plan Anual de Trabajo (PEO1.3); en el proceso de desarrollo pedagógico y convivencia escolar; con la preparación de las condiciones para la gestión de los aprendizajes, específicamente con preparar el tiempo para el aprendizaje (PO02.2) y la disposición de espacios para el aprendizaje (PO02.3).

El fortalecimiento del desempeño docente y de manera específica con el desarrollo del trabajo colegiado (PO03.1), la realización de Acompañamiento Pedagógico (PO03.3) y la gestión de la convivencia escolar y la participación, específicamente en promover la convivencia escolar (PO05.1) y la vinculación de la I.E. con la familia. Además gestionar los aprendizajes, específicamente en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje (PO04.1) y evaluar los aprendizajes (PO04.4). En el caso del soporte al funcionamiento de la I.E. con la administración de recursos humanos, específicamente con el fortalecimiento de capacidades (PS01.3).

Respecto a los compromisos de gestión escolar son asumidos en la propuesta de la alternativa solución del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente, debido a que se busca mejorar los aprendizajes de todos los estudiantes; relacionándose con el primer compromiso de gestión escolar referido al progreso anual de los aprendizajes de todos los estudiantes de la I.E. Y de manera directa con el compromiso cuatro, referido al Acompañamiento y Monitoreo de la práctica pedagógica y con el quinto compromiso de gestión de una buena convivencia escolar entre los miembros de la comunidad educativa, para fortalecer el vínculo escuela y padres de familia, que garantice un entorno favorable para el aprendizaje.

En cuanto a relación entre el MAE, Gestión Curricular, Marco del Buen Desempeño del Directivo y compromisos de Gestión Escolar son coincidentes porque contribuyen en la mejora de los aprendizajes. El MAE tiene como finalidad la mejora de la práctica pedagógica y con ello, la mejora de los aprendizajes en el área de Matemática y de manera puntual en la resolución de problemas de cantidad; además la gestión curricular debe estar orientada a la formación de los estudiantes, al desarrollo de sus competencias y al mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje.

Unido a ello, la alternativa de solución permite la concreción del cuarto compromiso de la Gestión Escolar que hace alusión al acompañar y monitorear la práctica pedagógica en la institución educativa, que incide de manera directa en los aprendizajes de los estudiantes, al generar acciones de mejora en la práctica

pedagógica tales como: desarrollo de estrategias metodológicas, uso de material educativo, procesos de evaluación y convivencia escolar.

El director deberá afrontar dificultades para implementar el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Pedagógica; para ello se establece asumir riesgos como: no lograr la generación de espacios para la asesoría personalizada y evaluación docente; situaciones que se enfrentarán con la sensibilización y elaboración de un plan de monitoreo en forma participativa y por consenso con los docentes; también que el instrumento de monitoreo no responda a las expectativas, por lo que tendrá que afrontar su elaboración con la participación de los docentes y aprobar por consenso.

No lograr la aceptación de los horarios para la asesoría; por lo que se deberá tomar como medida el consenso de un horario extracurricular; otro riesgo es no realizar el acompañamiento programado por visitas improvisadas de autoridades, que tendrá que afrontar dialogando con el docente y explicarle los motivos de la suspensión de la visita y reprogramarla. Por otro lado se prevé cambios sustantivos en el MAE desde el enfoque, manejo de estrategias e instrumentos de monitoreo y acompañamiento para establecer diálogo interactivo directivo – docentes, que permita recoger necesidades y demandas de aprendizaje con el propósito de fortalecer las capacidades profesionales en el área de Matemática.

Finalmente queremos enfatizar que el fortalecimiento de capacidades profesionales a través de la implementación del Plan de Monitoreo y Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica, permitirá revertir la problemática, logrando mejorar los aprendizajes de los estudiantes en la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática de los estudiantes del III ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80400.

Para lograr el objetivo se realizarán actividades de retroalimentación, como: diálogo entre director y docente para generar la reflexión de aciertos y errores, ejecución de los procesos de autoevaluación y coevaluación a los docentes, ejecución de heteroevaluación a los estudiantes, diseñar nuevas situaciones significativas, replantear sus estrategias, corregir su metodología, atender las necesidades de aprendizaje identificadas, brindar oportunidades diferenciadas a los estudiantes.

5. Sustentación de las Alternativas de Solución Priorizadas

5.1 Marco Conceptual

Es indispensable que la alternativa de solución priorizada en el presente trabajo, denominada: Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Matemática, presente un fundamento teórico, científico y técnico a nuestra alternativa de solución, que permita comprender los diversas definiciones y fundamentos teóricos de lo que se desea desarrollar en el presente Plan de Acción.

5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE). Son las estrategias que permiten al directivo como líder pedagógico, gestionar una institución educativa, que le permita cumplir su rol de comprender, organizar y ejecutar las estrategias de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a la práctica docente, generando la reflexión y compromiso de los miembros de la comunidad educativa en su conjunto hacia la mejora de los aprendizajes.

5.1.1.1. Monitoreo Pedagógico. Es el primer ejercicio de liderazgo pedagógico que permite diseñar estrategias viables para la mejora continua del desarrollo de los docentes que impactaran significativamente en el aprendizaje de los estudiantes, siempre que se desarrolle en las condiciones adecuadas.

5.1.1.1.1. Definición de Monitoreo Pedagógico. Se define como la estrategia, que permite el recojo y análisis de información de los procesos realizados durante la enseñanza y los resultados pedagógicos en el que se evidencian logros y debilidades, que servirán para una adecuada toma de decisiones y tomar medidas correctivas para mejorar los resultados pedagógicos orientados a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Asimismo, puede definirse como un proceso organizado para verificar que una actividad o una secuencia de actividades programadas durante el año escolar, que transcurran como fueron programadas y dentro de un determinado periodo de tiempo. (MINEDU, 2014).

En la guía del participante Orientaciones, Protocolos e Instrumentos MINEDU, menciona a Ferrada Mejías, Peñailillo y Sobarzo (2014:82) quienes explican el rol del líder escolar y su incidencia en los procesos de mejora:

(...) un factor que debe predominar en la utilización de estrategias de monitoreo y retroalimentación, es la incorporación de habilidades emocionales y afectivas, por parte de director, en función de generar procesos de mejora en la práctica pedagógica que realiza el docente. Lo cual Leithwood, señala que uno de los caminos de éxito de los líderes sobre los aprendizajes de sus estudiantes, es a través del apoyo emocional que se les debe brindar a los docentes y la preocupación por su desarrollo profesional. (p.169).

5.1.1.1.2. Estrategias de Monitoreo Pedagógico.

- Visita al aula: Es la visita que realiza el director al docente en su aula, para efectuar la observación de su clase, de acuerdo a indicadores del plan de mejora del docente visitado. El propósito es registrar de manera continua información directamente observada sobre el desarrollo de su práctica pedagógica, haciendo uso de anotaciones breves, objetivas y detalladas de los hechos acontecidos en el aula (MINEDU, 2013).
- Observación entre pares: Es la visita que realiza un docente experto a otro que tiene dificultades, para registrar los avances. El propósito es la construcción colegiada de los saberes pedagógicos a partir de situaciones auténticas de aprendizaje y en una interacción basada en la confianza y el aporte mutuo (MINEDU, 2017). Texto del módulo 5. Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente. Lima.

5.1.1.1.3. Instrumentos de monitoreo sobre la práctica docente en Matemática.

- Ficha de observación: Es un instrumento de recojo de información cuantitativa y cualitativa de la práctica pedagógica.
- Cuaderno de campo: Contiene anotaciones, registros gráficos y evidencias de hechos que posteriormente entrañaran a un proceso de aprendizaje.

5.1.1.2. Acompañamiento Pedagógico. Es un sistema y un servicio destinado a ofrecer asesoría planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa del saber adquirido por docentes y directores, orientado a la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, del desempeño docente y de la gestión de la escuela.

5.1.1.2.1. Definición de Acompañamiento Pedagógico. Según la R.S.G.N° 008-2017-MINEDU. Define el Acompañamiento Pedagógico como una estrategia de formación docente en servicio centrada en la escuela, que es conducida por un acompañante que promueve en los docentes de manera individual y colectiva la mejora de su desempeño profesional a partir del descubrimiento de sus fortalezas y

debilidades, para brindar la orientación reflexiva y lograr la toma de conciencia que generen cambios de manera progresiva en el desarrollo de su autonomía profesional e institucional y en consecución de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Tal como lo menciona Vesub y Alliaud (2012), el Acompañamiento Pedagógico parte de la hipótesis, que pueden aportar significativamente al desarrollo profesional docente y a la innovación pedagógica, porque se fundamenta en el análisis de las prácticas pedagógicas.

5.1.12.2. *Estrategias de Acompañamiento.*

- Círculos de interaprendizaje: Son espacios de intercambio de experiencias y aprendizajes entre docentes y directivos de la misma escuela, en los cuales se enfoca temas de interés común, sobre el trabajo pedagógico. Permite fortalecer la comunicación, el trabajo colaborativo, la socialización de experiencias y la solución compartida de los problemas relacionados con la práctica educativa.

- Talleres de seguimiento: Consiste en focalizar los aspectos educativos, que requieren mejoras. El taller es dirigido por el director o un experto. Requiere de planificación.

5.1.1.3 Evaluación del desempeño docente. La Evaluación del desempeño docente busca contribuir con la formación de los docentes, ayudándolos a identificar espacios de mejora en aspectos cruciales de su labor, con la finalidad de mejorar la calidad de desempeño de su práctica docente y los aprendizajes de los estudiantes. Su implementación es un proceso formativo y formativo que se da en forma progresiva.

5.1.1.3.1. Definición de evaluación de desempeño. Es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica, sobre la base de evidencias; que busca propiciar en los profesores, “la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad, frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia” (Ministerio de Educación Nacional, 2008, p.10).

5.1.1.3.2. *Estrategias de Evaluación.*

- Visita al aula: Es la observación directa de las prácticas pedagógicas y las interacciones que se producen durante la sesión de clase; permitiendo registrar las

evidencias del desempeño pedagógico del docente. MINEDU (2017). Texto del módulo 5. Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente. Lima.

- Análisis documental: Consiste en realizar un análisis al llamado portafolio o carpetas de evidencias, que contiene documentos relativos de las actividades que realiza el profesor; sirve para testimoniar su desempeño profesional (Valdés, 2009, p.97).

5.1.1.3.3. Instrumentos de Evaluación sobre la práctica docente en el área de Matemática.

- Lista de control: Es un listado de ítem, que hacen referencia a las características de diferentes aspectos que se desean observar; sobre las cuales el director tendrá que marcar si se producen.

- Escalas de observación: Permiten el registro sistemático de un conjunto de rasgos o características a observar, en los docentes.

5.1.2 Área Curricular de Matemática. La Matemática es una actividad humana y ocupa un lugar relevante en el desarrollo del conocimiento y de la cultura de las sociedades. El aprendizaje de la Matemática contribuye a formar ciudadanos capaces de buscar, organizar, sistematizar y analizar información, para entender e interpretar el mundo que los rodea, desenvolverse en él, tomar decisiones pertinentes y resolver problemas en distintas situaciones, usando de forma flexible estrategias y conocimientos matemáticos. El logro del perfil de egreso de los estudiantes de Educación Básica Regular, se favorece por el desarrollo de las diversas competencias sustentada en el Currículo Nacional de Educación Básica.

5.1.2.1. Enfoque del área de Matemática. La Matemática tiene mayor significado y se aprende mejor, cuando se aplica directamente a situaciones de la vida real. Es decir nuestros estudiantes sienten más motivado cuando pueden relacionar cualquier aprendizaje matemático nuevo con algo que saben y con la realidad que los rodea. Por lo tanto, “se trata de facilitar el acceso al conocimientos, destrezas y disposiciones; mediante situaciones problemáticas, que generen en los estudiantes la necesidad de utilizar herramientas Matemáticas para su organización y solución” (Freudenthal 1973, p.134). De allí que se asume un enfoque centrado en la resolución de problemas, con la intención de promover formas de enseñanza y aprendizaje; a partir del planteamiento de problemas en diversos contextos (MINEDU, 2015).

El enfoque centrado en la resolución de problemas es importante porque conduce la actividad Matemática, situando a los estudiantes en diversos contextos para crear, recrear, investigar, plantear y resolver problemas; poner en marcha diversas estrategias, formas de representación, sistematizar y comunicar nuevos conocimientos. Asimismo orienta la metodología en la enseñanza y el aprendizaje de la Matemática; tal como lo menciona: Brousseau (1986). “El alumno aprende adaptándose a un medio, que es factor de contradicciones, de dificultades, de desequilibrios, un poco como lo hace la sociedad humana. Este saber, que es el resultado de la adaptación del alumno, se manifiesta por respuestas nuevas, que son la prueba del aprendizaje significativo”.

5.1.2.2. Competencia que comprende el área de Matemática. Las competencias que comprende el área de Matemática es resuelve problemas de cantidad, que consiste en que el estudiante solucione problemas o plantee nuevos que le demanden construir y comprender las nociones de número, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades. Además dotar de significado a estos conocimientos en la situación y usarlos para representar o reproducir las relaciones entre sus datos y condiciones.

5.1.2.3. Estrategias del área de Matemática. Se propone estrategias metodológicas basadas en la Resolución de problemas y el juego como estrategia de aprendizaje.

5.1.2.3.1. Estrategia de Resolución de Problemas. Las estrategias para resolver problemas se refieren a “las operaciones mentales utilizadas por los estudiantes para pensar sobre la representación de las metas y los datos; con el fin de transformarlos y obtener una solución” (Poggioli 1999, p.26). En consecuencia se establece que la resolución de problemas sirve de escenario para desarrollar competencias y capacidades Matemáticas; permitiendo que el alumno, manipule los objetos matemáticos, active su propia capacidad mental, ejercite su creatividad, reflexione y mejore su pensamiento.

- Fases en la resolución de problemas: Según las investigaciones realizadas por Polya (1984), establece las siguientes fases para la resolución de problemas:

Comprender el problema, en esta fase el estudiante debe comprender el contenido del problema, siendo conveniente la formulación de preguntas acerca del problema; diferenciando cual es la incógnita a resolver, cuáles son los datos y cuál es la condición. Si en el problema se presentan datos sobre figuras, se recomienda que el alumno dibuje o represente y destaque en ella, la incógnita y los datos.

Concepción de un plan: El estudiante debe pensar en un plan de resolución; haciendo uso de sus conocimientos previos y de la experiencia que posee. El docente como mediador del aprendizaje debe ayudarlos a crear un plan, a través de preguntas y sugerencias para que el alumno se vaya formando alguna idea, hasta lograr completar el plan, que lo conducirá a la solución del mismo.

Ejecución del plan: El estudiante deberá aplicar su plan de resolución. Por lo que debe emplear los conocimientos adquiridos, hacer uso de sus habilidades del pensamiento y de concentración del problema a resolver” (Polya, 1984, p. 33). Por lo tanto el maestro debe insistir, para que el alumno verifique cada paso que realice, se cerciore de la exactitud de cada uno e inclusive, demuestre que llevó a cabo cada detalle con tal precisión.

Examinar la solución obtenida (**visión retrospectiva**): El estudiante reexamina las acciones que ejecuto, así como la solución y su resultado. Esta práctica retrospectiva permite consolidar sus conocimientos e inclusive mejorar su comprensión de la solución a la cual llegó. El docente debe aprovechar este paso para que el estudiante constate la relación de la situación resuelta con otras que pudieran requerir un razonamiento más o menos similar, con el fin de facilitarle la transferencia a otras situaciones que se le presenten e inclusive en la solución de problemas de la vida misma.

5.1.2.3.2. El juego y las Matemáticas. Los juegos enseñan a los escolares, a desarrollar la mente y sus potencialidades intelectuales, sensitivas, afectivas, físicas; desarrollando el pensamiento lógico, pensar con espíritu crítico; los juegos, por la actividad mental que generan, son un buen punto de partida para la enseñanza de la Matemática. Motivo que se considera en el desarrollo del área de Matemática, como una estrategia de enseñanza; tal como lo mencionan (Arstizábal, J; Colorado, H y Álvarez, 2011, p.2); quienes enuncian... “El juego como estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento numérico y como actividad lúdica en el desarrollo integral del niño; es pertinente en el aprendizaje de las Matemáticas, pues puede actuar como mediador entre un problema concreto y la Matemática, dependiendo de la intencionalidad y el tipo de actividad...”.

5.1.2.4. Materiales educativos utilizados en el área de Matemática. Es el conjunto de medios de los cuales se vale el maestro para la enseñanza - aprendizaje de los niños y niñas; para que estos adquieran conocimientos a través del máximo

número de sentidos. Tal como lo menciona Jean Piaget (1978), recomienda la manipulación de los objetos de forma adecuada, para interiorizar las operaciones efectuadas. Para Piaget, el conocimiento además de ser explicado, tiene que ser estudiado desde el interior del sujeto. Por ello el profesor debe acondicionar las situaciones y proporcionar los materiales, para que el alumno aprenda.

5.1.2.4.1. Clasificación de los materiales educativos. Según, Cascallana (1988), distingue materiales no estructurados y materiales estructurados. Especialmente en educación infantil, los juguetes, objetos de embalaje, material de desecho, etc., constituyen recursos para la captación de cualidades Matemática, siendo útiles para que los niños se relacionen con las formas, posiciones, posibilidades de movimiento, practiquen el conteo, midan, etc; a estos objetos son a lo que, Cascallana llama materiales no estructurados. Los materiales estructurados, en cambio, son específicos para la enseñanza, han sido diseñados con este fin.

- **Materiales estructurados:** Son los materiales que han sido elaborados específicamente con fines didácticos (cuenta con requisitos pedagógicos, científicos y técnicos). Por ejemplo en el área de Matemática se tiene: material de fracciones, los bloques lógicos, material multibase 10, ábaco, tangramas, geoplanos, dominó, balanzas, juegos de domino, libros de Matemática, etc. A continuación detallaremos algunos de los materiales educativos:

Materiales de fracciones, son para trabajar fracciones; en el nivel de Educación Básica Regular. Los niños pueden trabajar fracciones equivalentes, simplificar fracciones y ordenarlas, sin tener que memorizar reglas. También pueden realizar cálculos mentales con gran rapidez, su manipulación ayudan a comprender los conceptos de fracción y división. Además es muy útil, para familiarizarse con sumas y restas de fracciones.

Las regletas: Conocidas como “regletas cuisenaire”. Es un material manipulativo, para la adquisición progresiva de competencias numéricas. Su manipulación ayuda a aprender la composición y descomposición de los números naturales, su ordenación y comparación (equivalencias) entre ellos. Introducen al niño en las operaciones básicas de Matemática, favoreciendo el cálculo mental. Mediante estas destrezas los alumnos adquieren progresivamente el sentido numérico; que los capacita para aplicar razonamiento cuantitativo, en contextos reales.

El geoplano: compuesto por una plancha de madera (cuadrado, rectangular o círculo), que contiene cuadrículas y ligas. Sirve para analizar diferentes aspectos de figuras geométricas, entre ellos: sus propiedades (número de lados, diagonales, vértices,...), relaciones de figuras (composición o descomposición), relaciones espaciales (posición, distancia...), etc. Fomenta el desarrollo espacial y la destreza motriz en el alumno.

El ábaco: compuesta por un número variable de varillas, sobre las que se deslizan un número determinados de bolas. Su uso facilita la introducción a las operaciones básicas y contribuye con la adquisición de los conceptos de: unidad, decena, centena, unidad de millar, etc. Además permite concretizar lo abstracto del procedimiento de enumerar, al manipular sus bolas.

Tangram: Se caracteriza por tener siete piezas de forma básica (cinco triángulos, un cuadrado y un paralelogramo), que componen un cuadrado. El tangram, ayuda a la construcción de conocimientos de forma lúdica y amena, generando situaciones abiertas, donde el alumno tiene la posibilidad de exponer sus propias ideas; sirve para introducir diversos conceptos de geometría plana. Las competencias que se pueden desarrollar con este material didáctico son: el pensamiento abstracto, las relaciones espaciales, la lógica y la creatividad. Consigue desarrollar destrezas relativas al dominio del espacio, que se refiere a la posición, las formas y los cambios de las mismas.

Bloques multibase: Se utiliza para que los niños lleguen a comprender los sistemas de numeración sobre una base manipulativa concreta. En este caso será de base 10, que consta de una serie de piezas que representan las unidades (en forma de cubos), decenas (en forma de barras), centenas (forma de cuadrado dividido en 100 cuadrados) y unidades de millar (forma de cubo). Permite comprender al alumno el sistema de numeración decimal, resolver problemas, con operaciones básicas; desarrollar sus habilidades operacionales, estimula el razonamiento deductivo, el desarrollo de estrategias para la resolución de problemas, aplicables a los sistemas de numeración base 10. Además permite abordar temas relacionados con medidas, longitud, etc.

- Materiales no estructurados: Son los materiales que han sido elaborados específicamente sin fines didácticos, pero son empleados con frecuencia en el proceso de enseñanza – aprendizaje; pueden ser preparados o de uso espontaneo, por ejemplo: objetos reales, recursos de la comunidad, material recuperable, etc.

5.1.2.5. Evaluación de los aprendizajes en el área de Matemática. La evaluación de los aprendizajes se sustenta en el enfoque formativo, que consiste en un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje.

5.1.4.1. Definición de evaluación de los aprendizajes. Según el Reglamento de la Ley General de Educación, la evaluación es definida, como un proceso permanente de comunicación y reflexión sobre los resultados de los aprendizajes de los estudiantes. Este proceso se considera formativo, integral y continuo, y busca identificar los avances, dificultades y logros de los estudiantes con el fin de brindarles el apoyo pedagógico que necesiten para mejorar. Asimismo, el objeto de evaluación son las competencias del Currículo Nacional de la Educación Básica, que se evalúan mediante criterios, niveles de logro, así como técnicas e instrumentos que recogen información para tomar decisiones que retroalimenten al estudiante y a los propios procesos pedagógicos.

5.1.4.2.1. Orientaciones para evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje de las competencias. Según el Currículo Nacional de la Educación Básica (2017); para llevar a cabo el proceso de evaluación en el aula por parte de los profesores se brindan las siguientes orientaciones:

- Comprender la competencia por evaluar, consiste en asegurar una comprensión cabal de la competencia: su definición, significado, las capacidades que la componen, su progresión a lo largo de la Educación Básica y sus implicancias pedagógicas para la enseñanza.
- Analizar el estándar de aprendizaje del ciclo, consiste en leer el nivel del estándar esperado y compararlo con la descripción del nivel anterior y posterior. De esta comparación podemos identificar con más claridad las diferencias en la exigencia de cada nivel. Esta información permitirá comprender en qué nivel se puede encontrar cada estudiante con respecto de las competencias y tenerlo como referente al momento de evaluarlo.
- Seleccionar o diseñar situaciones significativas Consiste en elegir o plantear situaciones significativas que sean retadoras para los estudiantes. Para que sean significativas, las situaciones deben despertar el interés de los estudiantes, articularse con sus saberes previos para construir nuevos aprendizajes y ser desafiantes pero

alcanzables de resolver por los estudiantes. Además, deben permitir que los estudiantes pongan en juego o apliquen una serie de capacidades, evidenciando así los distintos niveles del desarrollo de las competencias en los que se encuentran. Estas evidencias pueden ser recogidas a través de diversas técnicas o instrumentos como, por ejemplo, la observación directa o indirecta, anecdóticos, entrevistas, pruebas escritas, portafolios, experimentos, debates, exposiciones, rúbricas, entre otros.

- Utilizar criterios de evaluación para construir instrumentos, se construyen instrumentos de evaluación de competencias cuyos criterios están en relación a las capacidades de las competencias. Las capacidades son los atributos estrictamente necesarios y claves para observar el desarrollo de la competencia de los estudiantes. Se requieren instrumentos de evaluación que hagan visible la combinación de las capacidades al afrontar un desafío y que estas se precisen y describan en niveles de logro. En el caso de que un estudiante tenga un desenvolvimiento disminuido en algún criterio, se entiende que tiene un menor desarrollo de la competencia que se considera como una debilidad que hay que trabajar, porque no podrá seguir creciendo en el desarrollo de su competencia si ese aspecto no es atendido oportunamente.

- Comunicar a los estudiantes en qué van a ser evaluados y los criterios de evaluación, consiste en informar a los estudiantes desde el inicio del proceso de enseñanza y aprendizaje en qué competencias serán evaluados, cuál es el nivel esperado y cuáles los criterios sobre los cuales se les evaluará. Es decir, especificar qué aprendizajes deben demostrar frente a las diferentes situaciones propuestas. Esta comunicación será diferenciada de acuerdo a la edad de los estudiantes y puede ir acompañada de ejemplos de producciones de estudiantes que den cuenta del nivel de logro esperado.

- Valorar el desempeño actual de cada estudiante a partir del análisis de evidencias, la valoración del desempeño se aborda desde la perspectiva del docente y del estudiante: Para el docente, la valoración del desempeño significa describir lo que es capaz de saber hacer el estudiante a partir del análisis de la evidencia recogida: qué saberes pone en juego para organizar su respuesta, las relaciones que establece, cuáles son los aciertos y los errores principales cometidos y sus razones probables. Esta información le sirve al docente para realizar una retroalimentación efectiva al estudiante y también para corregir o ajustar la enseñanza misma.

En este proceso, el estudiante se autoevalúa usando los mismos criterios para identificar dónde se encuentra con relación al logro de la competencia. Esto le permite

entender qué significan las descripciones de los niveles de un modo más profundo que si solo leyera una lista de ellos. Además, le ayuda a incrementar la responsabilidad ante su propio aprendizaje, establecer una relación de colaboración y confianza entre el docente, sus pares y él, y comprender que el nivel esperado de la competencia está a su alcance. Asimismo, se debe promover espacios para la evaluación entre pares, porque permiten el aprendizaje colaborativo, la construcción de consensos y refuerza la visión democrática de la evaluación.

- Retroalimentar a los estudiantes para ayudarlos a avanzar hacia el nivel esperado y ajustar la enseñanza a las necesidades identificadas, que consiste en devolver al estudiante información que describa sus logros o progresos en relación con los niveles esperados para cada competencia. Esta información le permite comparar lo que debió hacer y lo que intentó lograr con lo que efectivamente hizo. Además, debe basarse en criterios claros y compartidos, ofrecer modelos de trabajo o procedimientos para que el estudiante revise o corrija.

La retroalimentación permite a los docentes prestar más atención a los procedimientos que emplean los estudiantes para ejecutar una tarea, las dificultades y avances que presentan. Con esta información pueden ajustar sus estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades identificadas en los estudiantes y diseñar nuevas situaciones significativas, replantear sus estrategias, corregir su metodología, replantear la manera de relacionarse con sus estudiantes, saber qué debe enfatizar y cómo, entre otros, de modo que permita acortar la brecha entre el nivel actual del estudiante y el nivel esperado.

5.1.3 Convivencia Escolar. Es necesario que en la institución educativa se genere la construcción de un modo de relación entre los miembros de la comunidad educativa, sustentada en el respeto mutuo y en la solidaridad recíproca, expresada en la interrelación armoniosa y sin violencia entre los diferentes actores de la comunidad educativa.

5.1.3.1. Definición de convivencia escolar. Es la interrelación entre director, docentes, personal administrativo, estudiantes y padres de familia de la institución educativa, que tiene influencia significativa en el desarrollo ético, socio-afectivo e intelectual de los estudiantes; e incluye la interacción entre los diferentes estamentos que conforman la comunidad educativa (Ortega, R. 2007).

5.1.3.2. Rol del padre de familia en la educación de sus hijos. La familia como primer ámbito educativo, necesita reflexionar sobre sus pautas educativas y tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos e hijas. La realidad actual se le escapa, y esto repercute en la vida del niño y la niña, lo cual conlleva a su vez problemas escolares y familiares que surgen a diario: desinterés, falta de motivación, dependencia, bajo rendimiento, fracaso escolar, violencia, etc., y no se pueden achacar a la sociedad en abstracto, a la familia, a la escuela o al alumnado, de manera independiente.

La participación de los padres en la vida escolar, parece tener repercusiones tales como: Una mayor autonomía de los niños y niñas, un mejor rendimiento escolar, buen comportamiento, mejores relaciones padres/madres e hijos/hijas, actitudes más positivas de los padres y madres hacia la escuela. Los efectos repercuten incluso en el profesorado, ya que los padres y madres consideran que los más competentes son aquellos que trabajan con la familia (Pineault, 2001).

La familia y escuela, son entidades paralelas y complementarias en este proceso; por ello la educación no tendrá éxito si no hay coherencia y comunicación en los dos ámbitos. Durante la Educación Básica Regular, el rol de los padres y madres continúa cambiando en busca de satisfacer las necesidades de los escolares, cumpliendo un rol mucho más activo en el aprendizaje de los estudiantes, ya que deben enseñarles a responsabilizarse por sus estudios y la manera de hacerlo. Pueden realizar un horario de estudio con los niños y niñas y enseñarles a utilizarlo para inculcar el hábito y el placer por aprender, brindarles distintas estrategias para estudiar y repasar las distintas materias.

Resulta importante resaltar que la institución educativa, es la que se encarga de dirigir los aspectos académicos en los y las estudiantes; es la familia la mayor responsable de formar personas íntegras, que brinden aportes positivos a la sociedad; encargándose de fomentar en los niños y niñas los valores y conductas que desarrollarán a lo largo de su vida. Es por esto que el acompañamiento, la comunicación y el cariño demostrado por la familia a lo largo del proceso educativo, permitirá el desarrollo de personas seguras de sí mismas, conscientes de que sus decisiones y acciones serán determinantes para forjar un futuro mejor.

La familia debe ser un agente presente durante todo el proceso educativo del niño, porque ayuda a conseguir en sus hijos el aumento de la autonomía, la madurez el

crecimiento en libertad y la responsabilidad. Numerosas investigaciones han demostrado que los niños mejoran en la escuela, cuando los padres tienen comunicación frecuente con los maestros y además se involucran en las actividades de la escuela. Cuando el padre participa dentro de la escuela se puede tomar decisiones conjuntas sobre la educación de su niño. La educación no se puede dividirse por lo que la familia y la escuela son entidades paralelas y complementarias en este proceso, por ello la educación no tendrá éxito si no hay coherencia y comunicación entre los dos ámbitos.

5.2 Experiencia exitosa

La experiencia exitosa de Vásquez, J. y Quispe, M. (2015), denominada: Experiencias en el fortalecimiento del Acompañamiento Pedagógico entre docentes, para la mejora de la calidad educativa de la Institución Educativa N° 0523 “Luisa del Carmen del Águila Sánchez”. La Banda de Shilcayo de Tarapoto, provincia y región San Martín. Tiene como propósito presentar un conjunto de iniciativas por parte de los miembros de la comunidad educativa (Directivo, docentes) para mejorar la calidad de los aprendizajes en los estudiantes; al poner en práctica las diversas competencias, capacidades y valores; que permitió lograr fortalecer sus capacidades a los docentes. Los actores involucrados en la presente experiencia, son el personal directivo y docente.

En el presente informe se plasman experiencias del trabajo realizado en una de las líneas de acción durante el proceso de implementación del Sistema de Mejora 2014-2015, en el mejoramiento de la calidad educativa través del Acompañamiento Pedagógico, el cual ha pasado por múltiples variaciones, pero que poco a poco ha ido convirtiéndose en una cultura institucional; generando resultados significativos en el aprendizaje de los estudiantes; finalmente se hace mención sobre los conocimientos adquiridos como institución educativa en este proceso de mejora.

El trabajo se inició con la implementación del sistema de mejora de la calidad en la institución educativa, se llevó a cabo por fases: en la primera fase se logró realizar

un diagnóstico en las siguientes dimensiones del contexto de la Institución: socio-familiar, educativa - pedagógica, cultural, económica y medio ambiental.

En el diagnóstico realizado se concluye, que: “La mayoría de docentes de la Institución Educativa “Luisa del Carmen del Águila Sánchez” , no elaboran ni usan materiales didácticos en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, a pesar que están conscientes que la utilización de materiales didácticos en el aula motiva y logra mejores aprendizajes en sus estudiantes; además se identificó que muy pocas veces se elabora y aplican instrumentos de evaluación, para recoger información que refleja el real avance en la adquisición de capacidades por los estudiantes; asimismo consideran que sus docentes muy pocas veces utilizan una comunicación asertiva y un alto porcentaje de los estudiantes manifiestan, que en casa sus padres no les prestan atención, a pesar que ellos si muestran cariño hacia sus padres”.

Por lo que se optó como alternativa de solución, realizar el Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico, dando como resultado que los docentes se esmeren en elaborar sus sesiones de aprendizaje, utilizar materiales didácticos y además hicieron uso de las TIC; algunos fueron observados en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje propiamente dicho y otros docentes, fueron observados en los procesos de evaluación.

El impacto obtenido es que el 90% de maestros presenta actitud positiva frente al Acompañamiento Pedagógico, se ha logrado unificar el trabajo de acuerdo a propuesta pedagógica institucional, además el 100% de maestros tenga al día su carpeta pedagógica, y se ha concientizado a los maestros a realizar un trabajo colaborativo; los docentes tienen apertura para con sus colegas y tienen actitudes cooperativas. Los estudiantes vienen mejorando su rendimiento académico, ha mejorado la imagen institucional frente a la comunidad, la población escolar se ha incrementado, los docentes planifican sus actividades, hacen uso de las TIC y de todos los recursos que existe en la institución educativa. Fue satisfactorio ver que los docentes se preocupaban en mejorar su trabajo pedagógico.

6. Diseño del Plan de Acción

6.1 Objetivos

6.1.1 Objetivo general

Mejorar la práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática, mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a la necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa N° 80400 del distrito de Jequetepeque, provincia de Pacasmayo - UGEL Pacasmayo - La Libertad.

6.1.2 Objetivos específicos

- Monitorear la práctica docente en la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática a mediante las visitas de observación al aula y observación entre pares, para recoger información sobre uso estrategias metodológicas, uso de materiales educativos, procesos de evaluación y convivencia escolar.
- Acompañar la práctica docente en el área de Matemática mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes, en el desarrollo de estrategias metodológicas y uso de materiales educativos, procesos de evaluación y convivencia escolar.
- Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de Monitoreo y Acompañamiento, para el desarrollo de las estrategias metodológicas, uso de materiales educativos, procesos de evaluación, en el área de Matemática y convivencia escolar.

6.2 Matriz del Plan de Acción

La alternativa de solución priorizada es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Matemática; su ejecución implica estrategias y actividades para fortalecer la práctica

docente en el desarrollo de estrategias metodológicas, uso de materiales educativos, proceso de evaluación de los aprendizajes y convivencia escolar. Este propósito se concretizará con las siguientes acciones para asegurar el liderazgo pedagógico: Monitoreo Pedagógico a través de jornadas de sensibilización, revisión de instrumentos de monitoreo, observación de sesiones de aprendizaje a través de visitas al aula y observación entre pares, diálogo y reflexión colegiada entre pares para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.

Para el Acompañamiento Pedagógico, se realizarán actividades como: Jornadas de sensibilización sobre la importancia del acompañamiento interno, focalización de necesidades de la comunidad educativa en función del diagnóstico, elaboración de círculos de interaprendizaje, ejecución de círculos de interaprendizaje, elaboración del plan de seguimiento de talleres, ejecución de talleres, verificación del cumplimiento de lo aprendido en los talleres, actividades de retroalimentación a los docentes en su práctica pedagógica.

En lo que respecta a la evaluación, se considera procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, para docentes y estudiantes, por lo que el director realizará las siguientes actividades: Elaboración y revisión de instrumentos de evaluación, publicación de cronograma de visitas, aplicación de la ficha de autoevaluación, valoración de evidencias de la sesión de aprendizaje, valoración de la carpeta pedagógica del docente informe de resultados de evidencias, sensibilizar a los docentes sobre la importancia de la heteroevaluación a estudiantes, elaborar la prueba de acuerdo a las competencias del Currículo Nacional, elaborar cronograma de aplicación de la prueba, socializar resultados, realizar la retroalimentación y tomar decisiones.

A continuación, se presenta la matriz del Plan de Acción, la cual nos permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta, que generan las condiciones de brechas entre la situación actual y la situación deseada.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Matemática.	Monitorear la práctica docente en el área de Matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre uso estrategias metodológicas, uso de materiales educativos, procesos de evaluación y convivencia escolar.	Número de visitas ejecutadas para el recojo de información por docente.	12 visitas atendidas sobre el total de aulas de la I.E.	Visita al aula con énfasis en estrategias, materiales educativos, procesos de evaluación y convivencia escolar.	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE	Equipo directivo	x											
					1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Equipo directivo	x	x										
					1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo	Equipo directivo		x										
					1.4 Diagnóstico del desempeño docente... (Primera visita).	Equipo directivo			x									
					1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Equipo directivo				x								
					1.6 Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2, 3).	Equipo directivo									x			
		Número de visitas de observación entre pares ejecutadas para el recojo de información del docente.	6 visitas atendidas sobre el total de aulas.	Observación entre pares, con énfasis en estrategias metodológicas, materiales educativos, procesos de evaluación y convivencia escolar.	1.7 Cronograma de visitas.	Equipo directivo			x									
					1.8 Observación de sesiones de aprendizaje.	Equipo directivo			x		x			x				
					1.9 Dialogo y reflexión colegiada entre pares.	Equipo directivo									x			
		Acompañar la práctica docente en el área de Matemática mediante una intervención	Número de círculos de interaprendizaje ejecutadas para soporte técnico y afectivo a los	04 círculos de interaprendizaje para el intercambio de experiencias pedagógicas.	Círculos de interaprendizaje con énfasis en estrategias metodológicas, materiales	2.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia del acompañamiento interno.	Equipo directivo	x										

	contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el uso de estrategias metodológicas y uso de materiales educativos, procesos de evaluación y convivencia escolar.	docentes.		educativos, procesos de evaluación y convivencia.	2.2 Focalización de necesidades de la comunidad educativa en función del diagnóstico.	Equipo directivo	x										
					2.3 Elaboración del plan de círculos de interaprendizaje.	Equipo directivo		x									
					2.4. Ejecución de círculos de interaprendizaje.	Equipo directivo			x		x		x	x			
		Número de talleres de seguimiento.	04 talleres de seguimiento para fortalecer las capacidades de los docentes.	Talleres de seguimiento con énfasis en estrategias metodológicas, uso de materiales educativos, proceso de evaluación y convivencia.	2.5 Elaboración del plan de seguimiento de talleres de seguimiento.	Equipo directivo	x										
					2.6 Aprobación del plan de talleres de seguimiento.	Equipo directivo	x										
					2.7 Ejecución de talleres de seguimiento.	Equipo directivo		x		x		x		x			
					2.8 Verificación del cumplimiento de lo aprendido en los talleres.	Equipo directivo			x		x		x			x	
					2.9 Retroalimentación: diálogo entre director y docente para generar la reflexión de aciertos y errores.	Equipo directivo				x			x			x	
	Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las estrategias metodológicas, uso de materiales educativos, procesos de evaluación, en el	Número de docentes evaluados sobre su práctica pedagógica.	4 docentes evaluados sobre su práctica pedagógica.	Visita al aula.	3.1 Elaboración y revisión de instrumentos de evaluación.	Equipo directivo	x										
					3.2. Publicación del cronograma de visitas.	Equipo directivo	x										
					3.3. Aplicación de la ficha de autoevaluación.	Equipo directivo			x	x		x					
					3.4. Valoración de evidencias de la sesión de aprendizaje.	Equipo directivo		x	x	x	x						
		Número de portafolios revisados de docentes.	Evaluación de portafolios de 4 docentes.	Análisis documental al portafolio entre pares.	3.5. Valoración de la carpeta pedagógica del docente.	Equipo directivo		x	x	x	x						
					3.6. Informe de resultados de las evidencias.	Equipo directivo							x				

	área de Matemática y convivencia escolar.	Número de estudiantes evaluados en resolución de problemas de cantidad del área de Matemática.	- 90 estudiantes evaluados.	Heteroevaluación de estudiantes del III ciclo.	3.7. Sensibilizar a los docentes, sobre la importancia de la prueba.	Equipo directivo		x									
					3.8. Elaborar la prueba de acuerdo a la competencia y estándares del Currículo Nacional.	Directivo y docentes.		x									
					3.9. Elaborar cronograma de aplicación de la prueba.	Directivo y docentes.		x									
					3.10. Aplicar la prueba	Docentes										x	
					3.11. Socialización de resultados.	Director y docentes										x	
					3.12. Toma de decisiones.	Director											x
	Número de docentes en proceso de retroalimentación sobre su práctica pedagógica.	04 docentes en proceso de retroalimentación	Retroalimentación: Autoevaluación y coevaluación a docentes, con énfasis en el desempeño de su práctica pedagógica.	4.1. Elaborar un plan de retroalimentación.	Docentes.											x	
				4.2. Diálogo entre director y docentes, para generar espacios de reflexión.	Director											x	
				4.3. Ejecución de procesos de autoevaluación y coevaluación.	Director y docente												x
				4.4. Atención de necesidades de la práctica pedagógica.	Director											x	
				4.5. Socialización de resultados.	Director y docentes												x

Figura 4. Matriz del Plan de Acción.

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

El Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción, es pieza clave para garantizar el logro de los objetivos formulados en el Plan de Acción, puesto que permitirá detectar oportunamente deficiencias, obstáculos y/o necesidades de ajuste de las actividades planificadas a partir del recojo de información que permita la identificación de dificultades durante el proceso de implementación estas; con el fin de tomar decisiones que puedan implicar continuar, modificar o deshabilitar las acciones o actividades contempladas en el Plan de Acción en su etapa de diseño. La información que surja de este proceso permitirá. El Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción se presenta a través de una matriz que contiene entre sus principales componentes:

- Nivel de implementación de las actividades: Escala evaluativa que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción.
- Evidencias e Instrumentos: Referidos a los medios de verificación (evidencias) que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa.
- Principales dificultades: Referido a la identificación de las principales dificultades que se han presentado en el proceso de implementación de las actividades del Plan de Acción. Deben guardar correspondencia al nivel de logro obtenido.
- Recursos: Referido a los recursos humanos y materiales utilizados para el desarrollo de las actividades.
- Porcentaje de logro de la meta: Referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo a lo propuesto en el diseño del Plan de Acción.

A continuación, se presenta la matriz del Plan de Monitoreo y Evaluación del presente Plan de Acción:

OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN SEMESTRAL						EVIDENCIA	INSTRUMENTO	RECURSOS	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5				
Monitorear la práctica docente en el área de Matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre uso estrategias metodológicas, uso de materiales educativos, procesos de evaluación y convivencia escolar.	Número de visitas ejecutadas para el recojo de información por docente.	Visita al aula con énfasis en estrategias metodológicas, materiales educativos, procesos de evaluación y convivencia escolar.	1.1. Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la ILEE.	Director y docentes						x	- Acta de asistencia - Panel de productos.	Ficha de monitoreo.	Humanos. Proyector multimedia.	96 % de visitas ejecutadas.
			1.2. Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Director y docentes						x	- Instrumentos contextualizados.		Proyector Multimedia.	
			1.3. Elaboración del Cronograma de Monitoreo.	Director y docentes						x	- Plan de monitoreo.		Papel bond. Impresora.	
			1.4. Diagnóstico del desempeño docente. (Primera visita).	Director						x	- Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente.		Cuaderno, Papel.	
			1.5. Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Director						x	- Matriz de evidencias - Lista de prioridades para el acompañamiento.		Copias.	
			1.6. Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2, 3).	Director y docentes						x	- Informe de monitoreo.	Cuaderno de campo.	Humanos.	
	Número de visitas de observación entre pares ejecutadas para el recojo de información del docente.	Observación entre pares, con énfasis en estrategias metodológicas, materiales educativos, procesos de evaluación y convivencia	1.7 Cronograma de visitas.	Equipo directivo				x			Plan de Monitoreo.		Papel.	
			1.8 Observación de sesiones de aprendizaje.	Docente				x			- Ficha de monitoreo		Copias.	
			1.9 Dialogo y reflexión colegiada entre pares.	Docentes						x	- Informe de monitoreo.		Humanos.	

[illegible]

Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las estrategias metodológicas, uso de materiales educativos, procesos de evaluación, en el área de Matemática y convivencia escolar.	Número de docentes evaluados sobre su práctica pedagógica.	Visita al aula.	3.1. Elaboración y revisión de instrumentos de evaluación.	Director y docentes						x	- Ficha de monitoreo, guía de observación, lista de control, escala de valoración.	- Escala de observación y lista de control.	Humanos	92 % de docentes evaluados sobre su práctica pedagógica.
			3.2. Publicación del cronograma de visitas.	Director						x	- Plan de monitoreo y acompañamiento y evaluación.	Cronogram a impreso.	Papel bon. Impresora.	
			3.3. Aplicación de la ficha de autoevaluación.	Director					x		- Plan de monitoreo	Ficha de monitoreo.	Copias.	
			3.4. Valoración de evidencias de la sesión de aprendizaje.	Director					x		- Informe de resultados de la evaluación.	Escala de observación	Humanos	
	Número de portafolios revisados de docentes.	Análisis documental	3.5. Valoración de la carpeta pedagógica del docente.	Director						x	- Guía de observación.	Guía de observación	Carpeta pedagógica	0 % de estudiantes evaluados en la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática.
			3.6 Informe de resultados de las evidencias.	Director y docentes.					x		- Instrumentos de evaluación. - Carpeta pedagógica. - Panel de productos.		Humanos. Papel bond.	
	Número de estudiantes evaluados en la resolución de problemas de cantidad del área de Matemática.	Heteroevaluación de estudiantes del III ciclo de Educación Básica Regular.	3.7. Sensibilizar a los docentes, sobre la importancia de la prueba.	Equipo directivo						x	- Libro de actas. - Registro de asistencia. - Fotografías.	Marco del buen desempeño docente.	Papel bond.	
			3.8. Elaborar la prueba de acuerdo a la competencia y estándares del Currículo Nacional.	Directivo y docentes.						x	- Matriz de estándares de aprendizaje de la competencia a ser evaluada.	Matriz de desempeños.	Currículo Nacional.	
			3.9. Elaborar cronograma de aplicación de la prueba.	Directivo y docentes.						x	- Publicación de cronograma de aplicación de la prueba.		- Papel bond. Impresora.	

			3.10. Aplicación la prueba.	Docentes					x		- Prueba aplicada.	Ficha hetero-evaluación.	Papel bond.	
			3.11. Socialización de resultados.	Director y docentes					x		- Informe de resultados.	Acta de reunión.	Libro de actas.	
			3.12. Toma de decisiones Plan de Acción 2019.	Director					x		- Elaboración del Plan de Acción 2019.	Plan de Acción.	Papel bond,	
	Número de docentes en proceso de retroalimentación sobre su práctica pedagógica.	Retroalimentación: Auto-evaluación y coevaluación a docentes, con énfasis en el desempeño de su práctica pedagógica.	4.1. Elaborar un plan de retroalimentación.	Director					x		- Presentación del plan de retroalimentación.	Plan de retroalimentación.	Papel bond.	El 100% de docentes, recibió retroalimentación de su práctica pedagógica.
			4.2. Dialogo entre director y docentes, para generar espacios de reflexión.	Director					x		- Cuaderno de campo.	Cuaderno de campo.	Cuaderno.	
			4.3. Ejecución de procesos de autoevaluación y coevaluación.	Director y docente.					x		- Fichas de autoevaluación y coevaluación..	Ficha de auto-evaluación.	Papel bond.	
			4.4. Atención de necesidades de la práctica pedagógica.	Director					x		- Resultados de diagnóstico.	Informe diagnóstico.	Copias.	
			4.5. Socialización de resultados.	Director					x		- Informe de resultados.	Acta de reuniones.	Libro de actas.	

Figura 5. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.

LEYENDA:

0 = No implementada (0%)

1 = Implementación inicial (1% - 24%)

2 = Implementación parcial (25% - 49%)

3 = Implementación intermedia (50% - 74%)

4 = Implementación avanzada (75% - 99%)

5 = Implementada (100%).

Frente a las estrategias de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente, planificadas en el presente Plan de Acción; se prevé que se puedan presentar los siguientes riesgos, que a continuación se detallan.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	RIESGOS	MEDIDAS A ADOPTARSE
Monitorear la práctica docente en el área de Matemática a través de las visitas de observación al aula y observación entre pares, para recoger información sobre uso estrategias metodológicas, uso de materiales educativos, procesos de evaluación y convivencia escolar.	- El instrumento no responde a las expectativas.	- Elaborar los instrumentos con participación de los docentes y aprobar por consenso.
	- Docentes que pudieran oponerse a las visitas de monitoreo.	- El director debe sensibilizar a los docentes sobre la importancia del monitoreo y demostrar respeto y afecto a los docentes.
	- No lograr la generación de espacios para la asesoría personalizada y evaluación docente;	- Sensibilización y elaboración de un plan de monitoreo, en forma participativa y por consenso que genere un ambiente de confianza y compromiso con los docentes.
Acompañar la práctica docente en el área de Matemática mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el uso estrategias metodológicas, uso de materiales educativos, procesos de evaluación y convivencia escolar.	- No lograr la aceptación de los horarios para la asesoría personalizada.	- Dialogar con el docente en forma individual para consensuar un horario extracurricular para la asesoría, generando un ambiente de confianza y compromiso con los docentes.
	- Visitas improvisadas por autoridades de UGEL, no se pueda realizar el acompañamiento al programado.	- Dialogo con el docente y explicarle los motivos de la suspensión de la visita y reprogramar la visita.
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en	- Docentes que se oponen a la aplicación de instrumentos	- Dialogo individualizado con los docentes, para hacerles

el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las estrategias metodológicas, uso de materiales educativos, procesos de evaluación, en el área de Matemática y convivencia escolar.	de evaluación.	recordar la finalidad de la evaluación. Dentro de un clima de respeto y confianza.
---	----------------	--

Figura 6. Riesgos y medidas del Plan de Monitoreo.

8. Presupuesto

La ejecución del Plan de Acción, requiere de la elaboración del presupuesto que permite tener la proyección y estimación de los recursos financieros destinados en la puesta en marcha del mismo. El cuadro que se presenta detalla el límite de costos que deben considerarse en la ejecución de cada una de las actividades requeridas del Plan de Acción; además permite conocer de manera anticipada y ordenada, la inversión y la procedencia de la misma.

La implementación del presente presupuesto se sustenta en las siguientes normas: Ley General de Educación N° 28044, Ley de la Reforma Magisterial, Marco del Buen Desempeño Docente. Marco del Buen Desempeño del Directivo y la norma técnica que orienta el buen inicio del año escolar 2018. Con la finalidad de mejorar la cultura escolar y la valoración de la I.E. desde la comunidad.

A continuación se presenta el cuadro de presupuesto está constituido por la columna de actividades a realizarse durante la ejecución del Plan de Acción, también presenta la columna de periodos, así como de costos y finalmente, las fuentes de financiamiento.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1. Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE.	Primera semana de Marzo.	S/ 3.00 de fotocopia por número de docentes.	Recursos propios.
1.2. Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Segunda semana de marzo.	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes.	Recursos propios.
1.3. Elaboración del cronograma de monitoreo.	Segunda semana de marzo.	Ninguno.	
1.4. Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita).	Primera semana de abril.	S/ 3.00 de fotocopia por número de docentes.	Recursos propios.
1.5. Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Tercera semana de abril.	S/. 2.00 de impresión por números de docentes.	Recursos propios.
1.6. Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2, 3).	Mayo – junio.	S/ 2.00 de fotocopia por número de docentes.	Recursos propios.
1.7 Cronograma de visitas.	Primera semana de octubre	S/. 1,00 de fotocopias.	Recursos propios.
1.8 Observación de sesiones de aprendizaje.	Primera semana de octubre	S/.2.00. De copias por número de	Recursos propios.

		docentes.	
1.9 Dialogo y reflexión colegiada entre pares.	Primera semana de noviembre	- S/. 1.00 de papel por número de docentes.	Recursos propios.
2.1. Jornada de sensibilización sobre la importancia del acompañamiento interno en la I.E.	Tercera semana de marzo.	S/. 10.00 en plumones, papelotes, copias.	Recursos propios.
2.2. Focalización de necesidades de la comunidad educativa en función del diagnóstico.	Cuarta semana de marzo.	S/. 4.00 de papelotes y plumones.	Recursos propios.
2.3. Elaboración del plan de círculos de interaprendizaje.	Cuarta semana de marzo.	S/. 1.00 de papel bond.	Recursos propios.
2.4. Ejecución de círculos de interaprendizaje.	Mayo, julio, agosto, octubre.	S/. 5.00 de copias por número de docentes.	Convenio con Municipalidad del Distrito de Jequetepeque.
2.5. Elaboración del plan de talleres de seguimiento.	Tercera semana de marzo.	S/. 2.00 de impresión del plan.	Recursos propios.
2.6. Aprobación del plan de talleres de seguimiento.	Cuarta semana de marzo.	Ninguno.	
2.7. Ejecución de talleres de seguimiento.	Abril, junio, agosto, octubre.	S/. 4 soles de copias por número de docentes.	Recursos de APAFA.
2.8. Verificación del cumplimiento de lo aprendido en los talleres.	Mayo, julio, setiembre y noviembre.	Ninguno.	
3.1 Elaboración y revisión de instrumentos de evaluación.	Tercera semana de marzo.	S/. 2.00 en impresión de instrumentos de evaluación.	Recursos propios
3.2. Publicación del cronograma de visitas.	Cuarta semana de marzo.	Ninguno.	
3.3. Aplicación de la ficha de autoevaluación.	Mes de noviembre.	S/. 2.00 en copias por número de docentes.	Recursos propios.
3.4. Valoración de evidencias de la sesión de aprendizaje.	Abril, mayo, junio y julio.	Ninguno.	
3.5. Valoración de la carpeta pedagógica del docente.	Abril, mayo, junio y julio.	Ninguno.	
3.6 Informe de resultados de las evidencias.	Mes de setiembre.	S/. 3.00 en copias por número de docentes.	Recursos propios.

3.7. Sensibilizar a los docentes, sobre la importancia de la prueba.	Mes de abril.	Ninguno.	
3.8. Elaborar la prueba de acuerdo a la competencia y estándares del Currículo Nacional.	Mes de setiembre.	S/. 3.00 en papel bon por docente.	Recursos propios.
3.9. Elaborar cronograma de aplicación de la prueba.	Mes de abril.	S/. 1.00 de papel bon.	Recursos propios.
3.10. Aplicación la prueba.	Mes de noviembre.	S/. 1.00 copias por número de estudiantes.	Recursos propios.
3.11. Socialización de resultados.	Mes de diciembre.	S/. 1.00 de copias por número de docentes.	Recursos propios.
3.12. Toma de decisiones	Mes de diciembre.	S/. 5.00 de papel por número de docentes.	Recursos propios.
4.1. Elaborar el plan de retroalimentación.	Mes de diciembre	S/. 2.00 de copias.	Recursos propios.
4.2. Dialogo entre Director y docente, para generar espacios de reflexión.	Mes de diciembre	Ninguno	
4.3. Ejecución de procesos de autoevaluación y coevaluación.	Mes de diciembre	S/. 2.00 de copias por número de docentes.	Recursos propios.
4.4. Atención de necesidades de la práctica pedagógica	Mes de diciembre	Ninguno.	
4.5. Socialización de resultados.	Mes de diciembre	S/. 2.00 de copias por número de docentes.	Recursos propios.

Figura 7. Cuadro de presupuesto del Plan de Acción.

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

Para la elaboración del presente Plan de Acción, se hizo uso de cada uno de los módulos formativos que permitieron brindar orientaciones que favorecieron la conducción de la gestión escolar y el ejercicio del liderazgo pedagógico, mediante el análisis y priorización de la problemática, referido al nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática, de los estudiantes del III ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80400, del distrito de Jequetepeque, UGEL Pacasmayo. A continuación se describe los módulos utilizados para el proceso de elaboración del Plan de Acción.

El Módulo 0, denominado inducción, brindó orientaciones y lineamientos para la formulación de una ruta de cambio que permitió la sensibilización y el acercamiento a la realidad educativa e identificar los problemas que afectaban de manera directa al logro de los aprendizajes de los estudiantes. A partir de este proceso se logró identificar como problema el nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática en los estudiantes del III ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80400, del distrito de Jequetepeque, UGEL Pacasmayo. A partir de este módulo aprendí a formular a ruta de cambio, identificar la problemática institucional así como el uso las TIC, para participar en los foros virtuales.

En el Módulo 1 denominado Dirección escolar; se desarrolló los lineamientos para la construcción y formulación de la visión institucional, además de la formulación de alternativas de solución acordes al problema priorizado, en este caso el nivel insatisfactorio de aprendizaje en las competencias del área de Matemática. De este módulo permito fortalecer mis capacidades de los campos de la escuela que queremos, analizando los desafíos retos y alternativas de solución de la gestión escolar como actor clave para la transformación de mi Institución Educativa, centrada en los aprendizajes.

En relación al Módulo 2, sobre Planificación escolar; se procedió a analizar cada uno de los procesos de gestión escolar para posteriormente determinar aquellos involucrados en la propuesta de solución al problema priorizado; en este sentido, en el Plan de Acción, se procedió en asignar un código, a cada proceso involucrado en el

esquema de Mapa de Procesos con el propósito de establecer una cadena de valor a cada proceso en la alternativa de solución. Los aprendizajes logrados con este módulo permito aprender a relacionar los procesos de gestión, con los diversos instrumentos de gestión de la institución educativa para lograr los objetivos y metas trazadas.

El Módulo 3, referido a la Participación y clima institucional, que permitió identificar su incidencia en la problemática del nivel insatisfactorio de aprendizaje en las competencias del área de Matemática; y además se elaboró el informe del diagnóstico para recoger información de diferentes grupos de interés, para ello se procedió a la construcción de tablas de especificaciones de la ficha de monitoreo y para el grupo focal. Se realizó la aplicación de los instrumentos: guía de preguntas del grupo focal y ficha de monitoreo; con ello se logró recoger información sobre el desempeño docente en el área de Matemática y las percepciones de los docentes sobre el monitoreo y acompañamiento del equipo directivo a los docentes y sobre la participación de los padres de familia en el desarrollo del proceso educativo de sus hijos. Lo importante de este módulo es que me permito aprender las diversas estrategias para mejorar la convivencia escolar, con la participación conjunta de los miembros de la comunidad educativa.

Por otra parte, en el Módulo 4. Desarrollo de la Gestión Curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico; que brindó los lineamientos y orientaciones para culminar con el diagnóstico; por ello, se procedió al procesamiento de los resultados recabados con la aplicación de los instrumentos. Los resultados fueron interpretados considerando la escala del nivel logrado, en proceso y en inicio; así como al análisis y la reflexión en torno a la información recogida para la toma de decisiones. De dicho módulo logre aprender los diversos aspectos del Currículo Nacional, las recomendaciones para gestionar el currículo en relación a los aprendizajes de los estudiantes.

El Módulo 5. Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente; me permitió aprender el uso de las estrategias e instrumentos del Monitoreo Acompañamiento y Evaluación (MAE) para su incorporación en el diseño del Plan de Acción. Además brindó las orientaciones y la estructura para la construcción del Plan de Acción que contribuya a formular acciones concretas para dar solución al nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática, en los estudiantes del III ciclo, planteando una alternativa de solución fundamentada y que involucre la participación activa de la comunidad

educativa, desde su planificación hasta su ejecución. En ese sentido el producto del Plan de Acción es el resultado de una construcción progresiva y que se ha logrado concretizar con el aporte de cada módulo del programa de segunda especialización.

Dicho módulo me permito fortalecer mis aprendizajes en cuanto a las estrategias de monitoreo, acompañamiento pedagógico y evaluación de la práctica docente que es muy importante para saber desenvolverse y aplicar los diversos instrumentos de evaluación para lograr mejores resultados de aprendizaje en los estudiantes.

10. Lecciones Aprendidas

En el proceso de construcción y elaboración del Plan de Acción se logró identificar un conjunto de aprendizajes sobre aquellos aciertos y desaciertos durante el proceso vivenciado, reconociendo que:

La elaboración del Plan de Acción, ha permitido ir poniendo en práctica mis capacidades para actuar y conducir la institución educativa con liderazgo pedagógico, que permita conducir al equipo docente e ir mejorando paulatinamente los niveles de desempeño de su práctica pedagógica y lograr las metas de aprendizaje; por lo tanto con la elaboración del Plan de Acción he logrado aprender que el Monitoreo, Acompañamiento y la Evaluación del desempeño docente, son estrategias claves que permiten al director como líder gestionar una institución educativa a favor de los aprendizajes.

La importancia del diagnóstico para identificar los problemas que afectan el logro del aprendizaje de los estudiantes, es fundamental, porque permite identificar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, por ello es necesario la participación de los miembros de la comunidad educativa, ya que la información que se recoge desde el punto de vista de cada uno, es valiosa para poder ver los problemas desde todos los ángulos, por ello el trabajo cooperativo es de vital importancia para la elaboración y aplicación de los instrumentos que permitan recoger información valiosa.

Es necesario fortalecer las competencias de los docentes y establecer una cultura formativa de la evaluación al docente sobre su desempeño pedagógico, en ese sentido es necesario que conozca la importancia del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación con la finalidad de romper con los paradigmas tradicionales sobre Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación en la institución educativa.

Es importante que toda la comunidad educativa participe en la construcción del Plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación, con la finalidad de establecer las metas y expectativas de manera participativa y por consenso, con la finalidad de establecer acciones y compromisos hacia un proyecto común; que permitan desplazar la idea de que solo el directivo es el único responsable en la formulación de acciones de mejora frente a problemas que afectan el logro de los aprendizajes.

Referencia

- Aristizábal, J., Colorado, H. y Álvarez, D. (2011). *El juego en el desarrollo del pensamiento: numérico, las cuatro operaciones*. Armenia. Elizcom.
- Bolívar, A. (2006). *Familia y escuela: Dos mundos llamados a trabajar en común*. Universidad de Granada. Revista de Educación, 339, p. 119-146.
- Barriga, A. & Hernández, G. (1998). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw-Hill.
- Brousseau, G. (1986). *Fundamentos y métodos de la Didáctica de la Matemática*, Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Matemática Astronomía y Física, Serie B, Trabajos de Matemática, N°. 19 (versión castellana 1993).
- Cascallana, M. (1988). *Iniciación de la Matemática. Materiales y Recursos Didácticos*. Madrid, Santillana.
- Flores, P., Lupiáñez, J., Berenguer, L., Marín, A. & Molina, M. (2011). *Materiales y Recursos en el Aula de Matemáticas*. Granada: Departamento de Didáctica de la Matemática de la Universidad de Granada.
- Freudenthal, H. (1973). *Mathematics as an educational task*. Dordrecht, Reidel Publishing Co.
- Leithwood, k. (2009). *¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la investigación*. Santiago de Chile, Chile: Fundación Chile.
- Ministerio de Educación del Perú (2003). *Ley N° 28044. Ley General de Educación*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación Nacional (2008). *Evaluación anual de desempeño laboral de docentes y directivos docentes*. Guía metodológica. Bogotá: MENC.
- Ministerio de Educación (2013). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Resolución Ministerial N° 0547 – 2012 – ED.
- Ministerio de Educación (2014 a). *Marco del Buen Desempeño del Directivo*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2014 b). *Protocolo de acompañamiento a la gestión de equipos directivos de Instituciones Educativas participantes en la estrategia de soporte pedagógico*. Lima: MINEDU.

- Ministerio de Educación (2017 a). *Asesoría a la Gestión Escolar y CIG. Orientaciones, protocolos e instrumentos. Guía del participante – Tercer fascículo*. Lima: MINEDU (Versión digital).
- Ministerio de Educación (2017 b). Texto del módulo 5. *Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: MINEDU. Primera edición.
- Ministerio de Educación del Perú (2017) *Asesoría a la Gestión escolar y CIAG. Orientaciones, protocolos e instrumentos. Guía del participante*. Tercer fascículo. Primera edición: mayo 2017. Lima.
- Ortega, R. (2007). *La convivencia: Un regalo de la cultura a la escuela*. Idea La Mancha: Revista de Educación de Castilla – La Mancha Toledo, 1(4), 50-54.
- Piaget, J. (1978). *Introducción a la epistemología genética I. El pensamiento matemático* (2a. ed.). Buenos Aires: Paidós.
- Pineault, C. (2001). *El desarrollo de la competencia de los padres*. Grupo de Investigación “Educación Infantil y Formación de Educadores” Universidades de Andalucía.
- Poggioli, L. (1999). *Estrategias de resolución de problemas*. Serie enseñando a aprender. Caracas: Fundación Polar.
- Polya, G. (1984). *Cómo plantear y resolver problemas*. México: Trillas
- Valdés, H. (2009). *Manual de buenas prácticas de evaluación del desempeño profesional de los docentes*. Perú: Consejo Nacional de Educación.
- Vásquez, J. & Quispe, M. (2015). *Experiencia en el fortalecimiento del Acompañamiento Pedagógico entre docentes para la mejora de la calidad educativa*. Institución Educativa N° 0523 – Perú.
- Vesub, L. & Alliaud, A. (2012). *El Acompañamiento Pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles*. Uruguay: Ministerio de Educación y Cultura.

Apéndice



Director y docentes de la I.E. N° 80400, participando en el taller de difusión del Currículo. Nacional de la Educación Básica.



Taller sobre convivencia escolar, con la participación del Personal Directivo, docente, estudiantes y padres de familia de la I.E. N° 80400.



Director de la I.E. N° 80400, conduce charla a estudiantes de las brigadas escolares de la Institución Educativa N° 80400.



Visita de Monitoreo Pedagógico, en el aula del 2° grado de la Institución Educativa N° 80400.



Vista de Acompañamiento Pedagógico, realizada por el Director de la I.E. N° 80400, a la docente a cargo del Cuarto grado “A”.



Entrevista a madres de familia de la I.E. N° 80400, para la ejecución del Plan de Acción.