

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL III CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°/80858 DEL DISTRITO JULCÁN-UGEL JULCÁN LA LIBERTAD.

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA
ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

REYES LUJAN, Luis Ramiro

La Libertad - Perú

2018

Índice

Introducción	1
1. Identificación de la Problemática.....	3
1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I E.....	3
1.2 Formulación del Problema Identificado	4
2. Diagnóstico.....	7
2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados	7
2.1.1 Resultados cuantitativos	7
2.1.2 Resultados cualitativos	7
2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio, los Procesos de la IE Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo.....	8
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico	13
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución	17
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada	21
5.1 Marco Conceptual.....	21
5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación	21
5.1.1.1. Monitoreo pedagógico.....	21
5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico	21
5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo pedagógico	22
5.1.1.1.3. Instrumentos para el monitoreo pedagógico	22
5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico.....	23
5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico.....	23
5.1.1.2.2. Estrategias de acompañamiento pedagógico.....	24
5.1.1.3. Evaluación	24
5.1.1.3.1. Definición de evaluación	24
5.1.1.3.2. Tipos de evaluación.....	25
5.1.1.3.3. Instrumentos de evaluación.....	25
5.1.2 Área Curricular de Comunicación.....	26
5.1.2.1. Enfoque del área de Comunicación.....	26
5.1.2.2. Competencia.....	26
5.1.2.2.1. Estrategias metodológicas para desarrollar la.....	

Competencia de comprensión lectora.....	27
5.1.2.2.2. Recursos metodológicos para desarrollar la competencia.....	27
5.1.2.2.3. Planificación de las sesiones de aprendizajes	27
5.1.2.2.4. Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de sesiones de aprendizaje	27
5.2 Experiencia Exitosa	28
6. Diseño del Plan de Acción	30
6.1 Objetivos	30
6.1.1 Objetivo general.....	30
6.1.2 Objetivos específicos	30
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	31
7. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.....	34
8. Presupuesto	38
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción	40
10. Lecciones Aprendidas	42
Referencias.....	43

Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i> Árbol de Problemas.....	07
<i>Figura 2.</i> Análisis de resultados del diagnóstico.....	13
<i>Figura 3.</i> Caracterización del rol como Líder Pedagógico.....	16
<i>Figura 4.</i> Matriz del Plan de Acción.....	32
<i>Figura 5.</i> Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.....	35
<i>Figura 6.</i> Riesgos y medidas a adoptarse en el Plan de Acción.....	36
<i>Figura 7.</i> Presupuesto del Plan de Acción.....	38

Introducción

El presente trabajo académico, es el resultado y producto del análisis y diagnóstico de los problemas que afectan el aprendizaje de los estudiantes del III ciclo de Educación Básica regular de la Institución Educativa N°/80858 del caserío de Chinchango Bajo del distrito de Julcán, La Libertad. Este trabajo surgió como consecuencia del análisis y diagnóstico de la práctica pedagógica de la institución educativa, priorizándose como problema: Limitado rendimiento en la competencia comprende textos escritos en los estudiantes del III ciclo de Educación Básica Regular.

Para el desarrollo del trabajo académico, se priorizó el problema teniendo en cuenta las causas, estableciendo entre los miembros de la comunidad educativa metas específicas, y compromisos para revertir el problema, a través de la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a fin de mejorar la práctica docente en la competencia comprende textos escritos en el área de Comunicación en los estudiantes del III ciclo de educación básica regular de la IE N°/ 80858.

Dicho trabajo académico, se elabora identificando la problemática de la institución educativa aplicando los instrumentos de recojo de información a los actores educativos, luego se realizó los análisis obteniendo resultado de lo cual se priorizo el problema que tiene más necesidad para solucionar de manera inmediata, en este caso con la implementación del plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a la práctica pedagógica de los docentes del área de Comunicación del III ciclo de EBR.

El presente trabajo académico contiene en el primer acápite el problema identificado, las causas que originaron, la caracterización del contexto sociocultural de la institución educativa, es decir las demandas territoriales; mientras que en el segundo acápite menciona los resultados de los instrumentos aplicados: cuantitativos y cualitativos relacionados con la visión de cambio de los procesos de la institución educativa, compromisos de gestión y marco del buen desempeño directivo.

El tercer acápite se refiere al rol del directivo como líder pedagógico contemplada en las cinco dimensiones según Viviane Robinson y el cuarto se refiere al planteamiento de la alternativa de solución más adecuada y pertinente: la implementación del plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica

pedagógica de los de los docentes del área de Comunicación, asumiendo el impacto en el logro de los aprendizajes.

El quinto acápite se refiere al marco conceptual de Monitoreo, Acompañamiento: definición, estrategias y Evaluación concepto, tipos e instrumentos, procedente de diversas fuentes de información confiables, así también se tiene el área y el enfoque del mismo, se habla de la competencia, procesos didácticos, estrategias, recursos metodológicos que favorecen el desarrollo de la competencia, planificación de sesiones de aprendizaje y estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de sesiones. Finalmente, se presenta una experiencia exitosa relacionada con la alternativa de solución y el área.

En el sexto acápite, se habla de los objetivos tanto general como específicos, así como la matriz del Plan de Acción; en el acápite sétimo, se menciona la importancia y los elementos esenciales que conforman el plan de monitoreo y evaluación; en el octavo acápite, se presenta el presupuesto que se necesita para el desarrollo de las actividades del Plan de Acción; y en el noveno acápite se describen los procesos de la elaboración del Plan de Acción; finalmente, en el acápite décimo se hace referencia a las lecciones aprendidas durante el desarrollo del trabajo.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio Cultural de la I E N° 80858

La Institución Educativa N° 80858 está ubicada en el caserío de Chinchango Bajo distrito y provincia de Julcán, región La Libertad. Se encuentra en un terreno agreste rodeado por cerros de Campo Bello y el de Huamanmarca y la quebrada Truchera a una altitud de 3180 metros sobre el nivel del mar, a 12 kilómetros de la ciudad de Julcán. Los límites son: por el Norte el caserío de Santa Rosa, por el Oeste con el caserío de Cruzmarca, por el Este con el caserío de Santa Cruz, por el Sur con el caserío de Huamanmarca.

El local de la Institución Educativa N° 80858, se encuentra rodeada del campo deportivo y al mismo tiempo de dos bodegas, las cuales se dedican a la venta de bebidas alcohólicas. Estas bebidas se consumen al término de cada partido de fútbol, por lo tanto, es un problema de alto riesgo para los estudiantes ya que son los primeros consumidores, dejando de lado la asistencia a clases, por esta razón, muchos de ellos abandonan sus estudios secundarios. Ante esta situación la IE focaliza sus sesiones de aprendizajes y actividades pedagógicas a los problemas locales, especialmente al alcoholismo. Asimismo a las características donde se ubica la institución educativa, es decir, al caserío de Chinchango bajo, zona dedicada a la siembra de tubérculos como son la papa, ocas, ollucos y también cereales como trigo, cebada, avena y la venta de eucaliptos lo que está ocasionando el deterioro del medio ambiente por la tala indiscriminada para la venta a las diferentes empresas mineras. Como caserío alejado de la provincia de Julcán viene presentando una serie de problemas sociales como: abigeato, asalto a mano armada, extorsión y consumo de bebidas alcohólicas, existencia de familias disfuncionales.

El local es propio, saneado por Registros Públicos, cuenta con un área de 1500 m², solamente está construido 480 metros de material rústico, cuenta con una dirección y dos aulas, un comedor, cocina y los servicios higiénicos para alumnos y docentes, se cuenta con un campo deportivo, bien amplio donde se realiza actividades deportivas en coordinación con la comunidad y otras instituciones como la

Municipalidad Provincial de Julcán, la cual realiza campeonatos con los diferentes caseríos cercanos.

En la actualidad la Institución Educativa N°/80858, brinda servicios educativos en el nivel de educación primaria, se caracteriza por ser multigrado con un docente contratado y un director designado con aula a cargo, cuenta con una población escolar en el presente año de 15 estudiantes entre niños y niñas distribuidos en un aula 1° ,2°, 3° y en otra aula 4°, 5 ° y 6° grado, contando con una población de ocho padres y madres de familia.

El caserío de Chinchango Bajo cuenta con un aproximado de 60 familias, siendo las principales actividades económicas la ganadería con la crianza de animales ovinos y vacunos; asimismo se dedican a la agricultura con la siembra de papas de diferentes variedades y también de cereales como trigo cebada, avena, chocho, mashua, quinua, venden madera para la minera, ya que es un lugar apropiado para la siembra de eucaliptos. Los servicios básicos son muy precarios, la luz se paga en bloque, el agua se distribuye de un recipiente artesanal, desagüe son pozos sépticos.

La relación con la comunidad es sumamente cordial, se cuenta con el apoyo directo de organizaciones externas como la Ronda Campesina Túpac Amaru, Agente Municipal, Teniente Gobernador, Madre Líder del programa Juntos, Vaso de Leche y Club deportivo Sporting Chinchango. También se cuenta con las organizaciones internas, a la institución Educativa, promoviendo la participación activa de cada una de los actores educativos para lograr las metas para la mejora de los aprendizajes.

1.2 Formulación del Problema Identificado

Después de haber analizado la documentación sobre resultados de aprendizaje de los estudiantes como registros oficiales y actas de evaluación finales del año escolar 2016, se formuló el siguiente problema: “Limitado rendimiento académico en la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación de los estudiantes del III ciclo EBR de la IE N°/80858 del Caserío de Chinchango Bajo, distrito y provincia de Julcán, Región la Libertad”.

Una de las causas que ha provocado este problema, es la Planificación descontextualizada en la que los docentes no aplican los nuevos enfoques propuestos en el Currículo Nacional Educación Básica. Entre los factores que se relacionan a esta causa, tenemos la escasa capacitación de los docentes y el limitado trabajo colegiado que no les permite planificar de forma adecuada. Todo esto ha provocado que las sesiones se desarrollen logrando aprendizajes poco significativos en la competencia comprende textos escritos.

Otra de las causas, es el uso de estrategias inadecuadas y descontextualizadas para promover el aprendizaje de los estudiantes en la competencia comprende textos escritos en el III ciclo de Educación Básica Regular del área de Comunicación y el desconocimiento de los procesos didácticos como el antes, durante y después de la lectura. Entre los factores que se relacionan a esta causa se encuentran la falta de capacitaciones de los docentes y la generación de espacios para el aprendizaje entre profesionales de la educación. Esta situación trae como consecuencia que las clases ejecutadas por los docentes sean tradicionales y rutinarias carentes de despertar el interés de los estudiantes debido a que no responde a sus intereses y necesidades de aprendizaje.

Una tercera causa del problema, es el inadecuado proceso de Monitoreo y Acompañamiento a los docentes, ya que el directivo tiene muchas actividades administrativas para hacer un seguimiento al docente de manera frecuente. Un factor importante relacionado con esta causa es la Planificación del Monitoreo y Acompañamiento, que no se cumple en la realidad. Al no tener un acompañamiento planificado y sistemático, los docentes han terminado improvisando en la ejecución de las sesiones. No han recibido mayores talleres, asesoría o apoyos.

Una cuarta causa del problema, es la aplicación inadecuada de estrategias para promover el cumplimiento de los acuerdos de convivencia en el aula. El factor relacionado a esta causa es la gestión de las normas de convivencia y medidas reguladoras que no se han consensuado y que no han tenido mayor importancia en el momento de proponerlas y gestionarlas con los estudiantes. Esto ha dado lugar al desorden e indisciplina en las aulas que dificultan los aprendizajes de los estudiantes.

Para poder abordar estas causas que permitan superar el problema es necesario considerar las organizaciones internas como: APAFA, CONEI, Qaliwarma, Municipio Escolar, Comité de Líderes, Policía Escolar, biohuerto y las organizaciones externas como: Comedor popular, Rondas campesinas, Club de

Madres, Club Deportivo Sporting Chinchango, Agente Municipal ,Teniente Gobernador, es importante hacerlo porque nos permite alcanzar un solo objetivo que es la mejora de los aprendizajes en los estudiantes, así mismo contemplar el trabajo colaborativo para la planificación curricular, así como un plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico bajo el liderazgo del director y otros aliados de la comunidad. A continuación se presenta el árbol de problemas donde se evidencia las causas y consecuencias del problema priorizado.

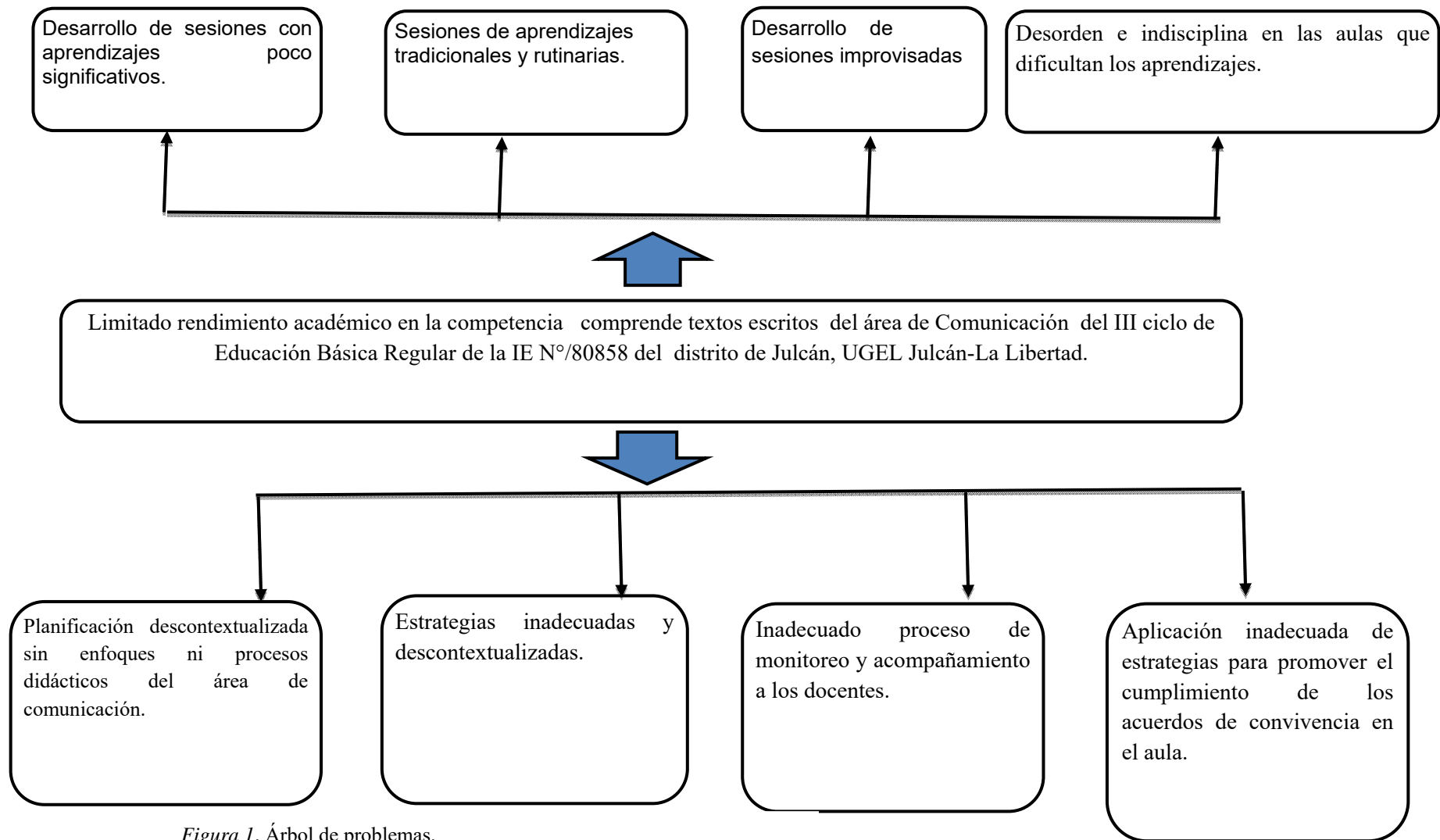


Figura 1. Árbol de problemas.

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

Para el presente trabajo se han aplicado instrumentos cuantitativo como la ficha de monitoreo, con lo cual se ha recogido información valiosa con respecto a la práctica docente, en lo cualitativo se ha aplicado la entrevistas y cuestionarios con ello se han obtenido resultados para elaborar el diagnóstico.

2.1.1 Resultados cuantitativos. El 90 % de docentes tienen dificultades en realizar una adecuada planificación curricular, tanto en la programación anual, unidades y sesiones de aprendizaje, contextualizadas y con estrategias diferenciadas para cada grado, para tener un adecuado trabajo con los estudiantes en aulas multigrados. Esto se debe a que los docentes no han tenido reuniones colegiadas para que puedan planificar adecuadamente atendiendo a todos los requerimientos que trae la planificación curricular lo cual dificulta, que los estudiantes sean atendidos según intereses y necesidades.

El 60% de los docentes desconocen las estrategias adecuadas en la competencia comprende textos escritos en el área de Comunicación. Esto se debe a que los docentes no participan de capacitaciones de actualización que brinda el Ministerio de Educación, tampoco han recibido monitoreo y acompañamiento con frecuencia y sostenida como la asesoría personalizada adecuada de parte de los directivos por tener que atender las tareas administrativas.

Finalmente, el 65 % de los docentes tienen dificultades en aplicar estrategias adecuadas de control de grupos, no tienen buena comunicación con los estudiantes, tampoco gestionan adecuadamente las normas de convivencia y acciones reparadoras en el aula. Esto se debe a que no socializan los acuerdos de convivencia que deben regirse durante las sesiones de aprendizaje, así como las acciones reparadoras si se llegaran a incumplirse.

2.1.2 Resultados cualitativos. El docente consideran con respecto al monitoreo y acompañamiento que realizan un trabajo rutinario sin planificación, donde no toman en cuenta los procesos didácticos del área de Comunicación, debido a que no cuentan con un Plan de acompañamiento. Asimismo, consideran que el Monitoreo

se da con poca frecuencia, por ello, la mayoría improvisa sus clases. Finalmente, el docente menciona que no se han llevado a cabo los círculos de interaprendizaje, trabajo colegiado y sobre todo la asesoría, retroalimentación y evaluación a la práctica pedagógica, lo cual no ha generado los espacios para realizar un análisis crítico reflexivo de las fortalezas y dificultades de la práctica pedagógica. Para revertir esta situación se debe implementar el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) teniendo en cuenta estrategias para IE multigrados. Carretero (2008) sostiene que la convivencia en el ámbito escolar se entiende como el proceso mediante el cual todos los miembros de la comunidad educativa aprenden a vivir con los demás.

2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio, los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el MBD Directivo.

El problema en torno al que gira el presente Trabajo Académico es: Limitado rendimiento académico en la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación de los estudiantes del III ciclo de EBR de la IE N°/80858 del Caserío de Chinchango Bajo-distrito de Julcán, región La Libertad.

Para hacer el diagnóstico de este problema se han aplicado instrumentos cuantitativos y cualitativos los cuales nos permitir determinar las dificultades que tienen los docentes durante la ejecución de su práctica pedagógica y el poco conocimiento de estrategias en comprensión lectora en la enseñanza del área de Comunicación. Por lo tanto el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación por parte del directivo se convierte en algo esencial para mejorar la práctica docente.

Los resultados de los instrumentos cuantitativos nos permiten hacer un diagnóstico sobre las dificultades que tiene el docente en la utilización de estrategias, referidas a la enseñanza a las competencias del área de Comunicación, si las sesiones de aprendizaje son motivadoras para que puedan generar aprendizajes significativos a partir de la comprensión de textos escritos. Al mismo tiempo, la falta de planificación, dificulta el desarrollo de una sesión de aprendizaje significativo. Esto se debe a que muchos docentes de la zona rural no pueden capacitarse en el enfoque y procesos didácticos del área de Comunicación.

Entre los procesos que se encuentran implicados tenemos: el proceso referido al desarrollo de sesión de aprendizaje (PO04.1), el referido a la realización de la programación curricular (PO02.1) y para promover la buena convivencia escolar (PO05.1). Así mismo, se relaciona con la competencia 5 del MBDDirectivo. Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa, basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. Por lo tanto, se puede afirmar que no se han cumplido los compromisos de gestión Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes y la gestión de la convivencia escolar. También, se obtuvo las siguientes conclusiones con respecto al instrumento cualitativo: El Monitoreo y Acompañamiento se realiza en la escuela a través de un plan que contiene actividades y estrategias que permiten el recojo de información para analizarlo y tomar decisiones oportunas, así como un espacio de asesoría. El cual, no se realiza de manera frecuente debido al aula a cargo del directivo. Por lo tanto no se han socializado los instrumentos de monitoreo con la comunidad educativa

Al mismo tiempo, los círculos de interaprendizaje sí se han realizado regularmente, pero muchas veces se han convertido en reuniones sobre temas que no tiene nada que ver con la intención de mejorar las capacidades del docente.

Estas competencias se vinculan con el proceso de gestión PO04.3 El que hace referencia a la realización del acompañamiento pedagógico. Por lo tanto, se relaciona con la competencias 6. Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa mediante el acompañamiento continuo a los docentes y la reflexión conjunta del MBDDirectivo. Para finalizar se puede deducir que no se ha cumplido con el compromiso de gestión acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la IE.

La meta que tiene el directivo es mejorar el desarrollo de la comprensión de textos escritos del área de Comunicación en los estudiantes del III ciclo de EBR. Entre los retos que se tienen para alcanzar están: fortalecer las capacidades del docente para la elaboración de las programaciones, desarrollar estrategias metodológicas en base al enfoque comunicativo, incrementar acciones de monitoreo y acompañamiento adecuado al docente y fortalecer las habilidades docentes para el cumplimiento de normas en el aula.

A continuación se presenta el cuadro de análisis de los resultados del diagnóstico que contempla el problema, las conclusiones del diagnóstico, los procesos de gestión que se encuentran incluidos, los compromisos de gestión que no se están realizando y las competencias del MBDDirectivo que se encuentran implicados en este proceso.

Problema	Diagnóstico	¿Qué proceso de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se están realizando?	¿Qué competencias del Marco del Buen desempeño directivo?
<p>Limitado rendimiento académico en la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación de los estudiantes del III ciclo de EBR de la IE N°/80858 del distrito de Julcán - La Libertad.</p>	<p>Resultados Cuantitativo</p> <p>El 90 % de docentes tienen dificultades en realizar una adecuada planificación curricular, tanto en la programación anual, unidades y sesiones de aprendizaje, contextualizadas y con estrategias diferenciadas para cada grado, para tener un adecuado trabajo con los estudiantes en aulas multigrados.</p> <p>El 60% de los docentes desconocen las estrategias adecuadas en la competencia de comprensión lectora de textos escritos en el área de Comunicación.</p> <p>El 65 % de los docentes tienen dificultades en aplicar estrategias adecuadas de control de grupos, no tienen buena comunicación con los estudiantes, tampoco gestionan adecuadamente las normas de convivencia y acciones reparadoras en el aula.</p> <p>Resultados Cualitativos.</p> <p>El monitoreo y acompañamiento se realiza en la escuela a través de un plan que contiene actividades y estrategias que permiten el recojo de</p>	<p>(PO04.1), el referido a la realización de la programación curricular. (PO02.1) Para promover la buena convivencia escolar. (PO05.1). El cual al mismo tiempo se relaciona con la competencia 5 del MBDDirectivo.</p> <p>PO05.1 Promover la convivencia escolar.</p> <p>PO05.2 Prevenir y resolver conflictos.</p> <p>PO05.3 Promover la participación.</p> <p>PE01.4 Establecer el RI</p> <p>PO04.3 Realizar Acompañamiento integral al estudiante^{1,2}</p>	<p>COMPROMISO 1 Progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes.</p> <p>COMPROMISO 4. Acompañamiento y monitoreo a la práctica docente.</p> <p>COMPROMISO 5 .Gestión de la convivencia escolar.</p> <p>Monitoreo y Acompañamiento a la práctica pedagógica en la IE.</p>	<p>COMPETENCIA 5 Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de la IE basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje COMPETENCIA 6. Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su IE través dela acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje COMPETENCIA 2. Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la IE y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto el estímulo y la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.</p> <p>Competencia 2 Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo,</p>

	<p>información para analizarlo y tomar decisiones oportunas, así como un espacio de asesoría. El cual, no se realiza de manera frecuente debido al aula a cargo del directivo. Por lo tanto no se han socializado los instrumentos de monitoreo con la comunidad educativa.</p> <p>Al mismo tiempo, los círculos de interaprendizaje sí se han realizado regularmente, pero muchas veces se han convertido en reuniones sobre temas que no tiene nada que ver con la intención de mejorar las capacidades del docente.</p>	.		<p>la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.</p>
--	--	---	--	--

Figura 2. Análisis de resultados del diagnóstico.

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

La primera dimensión, según Viviane Robinson, citado en el módulo introductorio (MINEDU, 2016) es el establecimiento de metas y expectativas, esto conlleva a considerar el establecimiento de metas importantes y medibles en cuanto al aprendizaje del problema priorizado; teniendo una comunicación clara con todas las contrapartes, así como el involucramiento del cuerpo docente y de otros en el proceso. Es necesario establecer metas comunes concretizando la misión de nuestra escuela involucrando a todos sus actores en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

La segunda dimensión, es la dotación de recursos estratégicos, se relaciona con una mayor claridad acerca de los recursos que no se están obteniendo y de las razones por lo cual ésta ocurre. Lo cual implica también un enfoque concentrado y no fragmentado del mejoramiento escolar en el cual los docentes cuenten con su material educativo para realizar sus sesiones diarias y de esta manera los aprendizajes sea significativo.

La tercera dimensión según Robinson, es la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se plantea realizar el monitoreo y acompañamiento al personal docente, especialmente del III ciclo del nivel primaria en el área de Comunicación. Es muy importante realizar el monitoreo porque permite recoger información de la labor docente determinar sus debilidades y fortalezas. Todo ello para planificar el acompañamiento oportunamente y lograr la mejora de su práctica pedagógica.

La cuarta dimensión, es promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se establece organizar grupos de interaprendizaje y visitas al aula.

En la última dimensión de Robinson, se considera asegurar un ambiente ordenado y de apoyo. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se plantea gestionar el espacio pedagógico y administrativo suficiente, adecuado e implementado. Es necesario implementar los espacios pedagógicos para el trabajo cómodo y eficiente. Porque crear un ambiente pedagógico adecuado, acogedor e implementado, garantiza una mejor labor pedagógica para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
Establecimiento de metas y expectativas.	El establecimiento de metas y expectativas, esto conlleva a considerar el establecimiento de metas importantes y medibles en cuanto al aprendizaje del problema priorizado; teniendo una comunicación clara con todas las contrapartes, así como el involucramiento del cuerpo docente y de otros en el proceso. Las metas claras generan buen desempeño y sentido de prioridades en medio de las nuevas exigencias.	Es importante fijar metas para que el trabajo sea efectivo, eficiente y lograr la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Para socializar con los actores educativos y asumir compromisos de mejora.
Obtención y asignación de recursos de manera estratégica.	La dotación de recursos estratégicos, se relaciona con una mayor claridad acerca de los recursos que no se están obteniendo y de las razones por lo cual ésta ocurre. Lo cual implica también un enfoque concentrado y no fragmentado del mejoramiento escolar en el cual los docentes cuenten con su material educativo para realizar sus sesiones diarias y de esta manera los aprendizajes sea significativo.	Tomar acuerdos sobre la asignación estratégica de los recursos, ampliar los ambientes, mantener los servicios higiénicos limpios, aulas con mobiliario adecuado y funcional, esto permitirá mejorar la calidad de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Para que los docentes cuenten con los materiales educativos y estos estén al alcance de los estudiantes, va, permitir que las sesiones sean más dinámicas, significativas, interesantes y motivadoras.
Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.	La planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se plantea realizar el monitoreo y acompañamiento al personal docente, especialmente del III ciclo del nivel primaria en el área de Comunicación. Es muy importante realizar el monitoreo porque permite recoger información de la labor docente determinar sus debilidades y fortalezas. Todo ello para asesorar oportunamente y lograr la mejora de su práctica pedagógica.	Porque permite recoger información de la labor docente y determinar sus debilidades y fortalezas. Para asesorar, retroalimentar y evaluar oportunamente sus avances en la mejora de su práctica pedagógica, garantizando así el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

<p>Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional</p>	<p>Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se establece organizar grupos de interaprendizaje, reuniones colegiadas, pasantías, visitas al aula, talleres de seguimiento promoviendo la auto capacitación docente con relación a la competencia de comprensión de textos escritos en el área de comunicación. Es muy importante realizar reuniones colegiadas, grupos de interaprendizaje, talleres de porque permite a los docentes intercambiar ideas, acuerdos experiencias relacionadas con su labor, para fortalecer sus capacidades a fin de mejorar su práctica pedagógica.</p>	<p>Porque permite a los docentes intercambiar ideas, y experiencias relacionadas con su labor docente, fortaleciendo de esta manera sus capacidades. Para mejorar su práctica pedagógica y desarrollo profesional. Todo ello debe desarrollarse en un ambiente acogedor para que experimenten nuevos modelos y enfoques alternativos más eficaces y así lograr incrementar la autoestima y autoeficacia.</p>
<p>Aseguramiento de un entorno ordenado y de apoyo.</p>	<p>Se considera asegurar un ambiente ordenado y de apoyo. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se plantea gestionar el espacio pedagógico y administrativo suficiente, adecuado e implementado. Es necesario implementar los espacios pedagógicos para el trabajo cómodo y eficiente. Porque crear un ambiente pedagógico adecuado, acogedor e implementado, garantiza una mejor labor pedagógica para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.</p>	<p>Porque va promover el compromiso e implicación del personal. Para que el trabajo pedagógico sea eficiente garantizando así una mejor labor pedagógica en aras de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes en la competencia de comprensión lectora de textos escritos del área de Comunicación.</p>

Figura 3. Caracterización del rol como Líder Pedagógico.

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada es: Limitado rendimiento académico en la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación de los estudiantes del III ciclo de EBR de la IE N°/80858 del Caserío de Chinchango Bajo- distrito de Julcán, UGEL Julcán- La Libertad, se ha considerado como alternativa de solución la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Comunicación del III ciclo de EBR. Dicha mejora se realizará considerando los criterios de impacto en el logro de aprendizaje, generación de mayores cambios en la escuela y su relación con la Gestión Curricular, la Convivencia y el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica en el aula por parte del directivo.

El Monitoreo Acompañamiento y Evaluación responderá a las demandas y necesidades de los docentes del área de Comunicación, especialmente del III ciclo del nivel primaria. Este contexto será considerado, en el planteamiento de situaciones significativas y otras actividades pedagógicas promover el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes y enfrentar así curricularmente las demandas antes descritas.

El Ministerio de Educación (2013), señala al Monitoreo pedagógico como proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula. Por otro lado, Vesub L. y Alliaud A. reconocen que el acompañamiento es un proceso.

...debe apoyarse en la reflexión sobre la práctica tanto de los docentes noveles como de quienes actúan como formadores colaboradores o mentores. De esta manera se apunta a examinar las teorías implícitas del profesorado, los esquemas y las rutinas de funcionamiento, las actitudes y representaciones que se gestan en la escena laboral.

También, encontramos experiencias sobre Monitoreo y Acompañamiento que son referentes que contribuyen en la implementación del Plan antes mencionado; es el caso de la Sistematización sobre la experiencia sobre Monitoreo, Acompañamiento a docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 06 redes educativas rurales de Ayabaca – Piura del año 2011. Así como la Experiencia en el acompañamiento pedagógico entre docentes para mejorar la calidad educativa/ La Banda Shilcayo-Tarapoto de la Región San Martín desarrollada en el 2015.

El directivo como líder pedagógico debe tener bien claro el establecimiento de metas y expectativas para el logro de aprendizajes, por ello se hace necesario sensibilizar, consensuar y socializar las metas de aprendizaje del área de Comunicación de la IE de Chinchango bajo, especialmente del III ciclo de EBR. Así como de asegurar y optimizar los recursos del contexto y/o de las que existen en la institución educativa como: Laptop XO, proyector, televisor, DVD Del mismo modo, es necesario reflexionar, coordinar, revisar, retroalimentar y monitorear la práctica docente, teniendo en cuenta que es una IE multigrado, asimismo poniendo énfasis en la reflexión permanente del docente y directivo; También participar en visitas al aula y trabajo colegiado para orientar la labor docente así como difundir y promover las actualizaciones que permita la mejora en la enseñanza y aprendizaje. El liderazgo debe promover un entorno ordenado y saludable tanto al docente, estudiantes y padres de familia quienes deben sentirse involucrados y corresponsables de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

La implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica que genera valor con cada uno de los procesos de la gestión escolar involucrados. En el proceso de dirección y liderazgo se relaciona con la formulación del Plan Anual de Trabajo (PEO1.3). en el proceso de desarrollo pedagógico y convivencia escolar con el fortalecimiento del desempeño docente y de manera específica con el desarrollo del trabajo colegiado (PO03.1) y la realización de acompañamiento pedagógico (PO03.3). En el caso del soporte al funcionamiento de la IE con la administración de recursos humanos y en ello, el monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2).Promover la convivencia escolar (PO05.1).

Por consiguiente, la relación entre el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, Gestión Curricular, Marco del Buen Desempeño del Directivo y compromisos de Gestión Escolar es concurrente. El MAE tiene como finalidad la mejora de la práctica pedagógica y con ello, la mejora de los aprendizajes en el área de Comunicación, especialmente en la competencia comprende textos escritos; además considera que la gestión curricular debe estar orientada a la formación de los estudiantes, al desarrollo de sus competencias y al mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje, se evidencia correspondencia estrecha con la alternativa de solución y la gestión curricular. Unido a ello, la alternativa de solución permite la concreción del cuarto compromiso de la Gestión Escolar que hace alusión al Acompañar y Monitorear la práctica pedagógica en la institución educativa, que incide de manera directa en los aprendizajes de los

estudiantes al generar acciones de mejora en la práctica pedagógica tales como: visitas al aula, autogestión; estas estrategias de Monitoreo y Acompañamiento generan espacios de evaluación permitiendo que el docente se evalúe así mismo (autoevaluación), la evaluación entre pares (coevaluación) y la evaluación del directivo al docente (heteroevaluación).

El directivo, tiene que promover y sostener la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa como el director, docente, personal de apoyo, padres y madres de familia y estudiantes, representa el capital social de la Institución Educativa N°/80858 quienes son los corresponsables que se lleve a cabo adecuadamente el desarrollo de todos los procesos de gestión escolar, esto implica la ayuda mutua entre docentes para implantar la reflexión crítica de la labor en el aula, como también afirma Loera (2016), están vinculados con la tarea fundamental que le ha sido asignada a la escuela: generar las condiciones, los ambientes y los procesos necesarios para que los estudiantes aprendan conforme a los fines, objetivos y propósitos de la educación básica. El docente debe diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar los procesos y sus resultados de la competencia comprende textos escritos de los estudiantes; los padres de familia deben trabajar en cooperación con el directivo y docente para contribuir en la mejora de la competencia comprende textos escritos en el III ciclo de EBR.

El director de la Institución Educativa de Chinchango Bajo, deberá asumir riesgos, resistencia al monitoreo, no lograr de espacios para asesoría personalizada, no realizar la visita al aula, así como el proceso de acompañamiento o retroalimentación, no utilizar los instrumentos acordes con el proceso de monitoreo y acompañamiento, así como el uso de mejores estrategias para mejorar la comprensión lectora de textos escritos, por lo tanto al no lograr la generación las horas adecuadas para la asesoría personalizada por ser directivo con aula a cargo; situaciones que se enfrentarán con cronogramas consensuados para el acompañamiento en un ambiente de confianza y asertividad con el docente. Se realizará cambios sustantivos en el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación desde el enfoque crítico reflexivo, manejo de estrategias e instrumentos de monitoreo y acompañamiento para establecer diálogo interactivo directivo-docente que permita recoger necesidades y demandas de aprendizaje docente con el propósito de fortalecer las capacidades profesionales en el área de comunicación.

El liderazgo pedagógico promueve y ejecuta actividades referidas a la medición de logros de aprendizaje, resultados de monitoreo y evaluación que permita comparar la situación inicial y la situación final de la práctica pedagógica evidenciando acciones para lograr una retroalimentación formativa, a través de la reflexión para mejorar el desempeño del docente y lograr mejores aprendizajes. Asimismo, se tomaran evaluaciones a los estudiantes que medirán el impacto de la mejora de la práctica pedagógica en los aprendizajes de los estudiantes.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1 Marco Conceptual

5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente. El MAE, como procesos que se desarrollan durante la práctica pedagógica del docente, hay la necesidad de conocer, manejar y comprender conceptos que se utilizan en el campo pedagógico, para ello, tanto el directivo, docente y demás actores de la comunidad deberán incorporar en su lenguaje educativo conceptos básicos para poder entender de qué se trata.

5.1.1.1. Monitoreo pedagógico. A continuación, se presenta una serie de definiciones que van a servir de ayuda para comprender términos que se utiliza en el campo pedagógico.

5.1.1.1.1 *Definición de monitoreo pedagógico.* Definimos que, “el monitoreo es el recojo de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones...” (Ministerio de Educación, 2014, p.44). En este sentido, el monitoreo es importante para identificar los logros y debilidades del desempeño docente durante el desarrollo de la sesión, así como los procesos didácticos que emplea para comprender un texto, para luego tomar decisiones orientar con la finalidad de mejorar las estrategias a fin de optimizar los resultados obteniendo logros en los aprendizajes de los estudiantes.

El monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión. Se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones: (a) la de «gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes» y (b) la de «orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes». En otras palabras, monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas, entre otros”. (Ministerio de Educación, 2014, p.51)

El monitoreo pedagógico, responde a uno de los grandes desafíos del sistema educativo actual, que es la necesidad de mejorar la calidad en educación básica y para

ello es necesario realizar acciones que articulen entre sí, como la relevancia, eficacia, equidad y el de eficiencia. Las acciones de monitoreo y acompañamiento se encuentran dentro de las funciones que deben realizar el líder pedagógico.

5.1.1.1.2. *Estrategias de monitoreo.* Las estrategias de monitoreo más pertinentes podrían ser:

- *Visita al aula.* Es el proceso de observación y registro de hechos para posteriormente realizar la asesoría y compromisos en relación a los propósitos establecidos. Tiene por finalidad identificar las fortalezas y debilidades de la práctica docente “in situ”, obtener información de primera fuente confiable y oportuna para proporcionar apoyo pedagógico en la mejora de los desempeños docentes y con ello elevar el nivel de logro de los aprendizajes en el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora (Ministerio de Educación, 2014)

- *Autogestión.* Como su nombre lo indica es el propio docente quien realiza la evaluación de su desempeño según los indicadores propuestos para determinar el nivel o niveles alcanzados o los que le falta alcanzar para el logro de una buena práctica pedagógica y poner de su parte más interés para manejar mejorar sus estrategias así cumplir sus metas

5.1.1.1.3. *Instrumentos de monitoreo pedagógico.* Son el conjunto de procedimientos y recursos para recoger información útil, pertinente y oportuna sobre la marcha de los procesos pedagógicos, programas y proyectos educativos que realiza del maestro. Los instrumentos que se pueden emplear para el recojo de información y que permitan verificar las dificultades y fortalezas del proceso de enseñanza de los docentes. Estos instrumentos pueden ser:

- *Ficha de observación.* Es un instrumento de recojo de información cuantitativa y cualitativa de la práctica pedagógica. Este instrumento permite el registro de las acciones pedagógicas observadas durante la visita al aula. La ficha contempla los siguientes aspectos: programación curricular de aula, uso efectivo del tiempo, uso adecuado de las estrategias de aprendizaje de la competencia de comprensión lectora, uso de los recursos y materiales educativos para el desarrollo de la competencia de comprensión lectora y clima del aula.

- *Cuaderno de campo.* Es una herramienta usada por investigadores de diversas áreas para hacer anotaciones cuando ejecutan trabajos de campo para después analizar y dialogar sobre los aciertos y desaciertos encontrados y mejora las estrategias durante

el trabajo que se desea cumplir con éxito y así tener buenos resultados al término del tiempo programado.

Es un ejemplo clásico de fuente primaria. Los Diarios o Cuadernos de Campo contienen un conjunto secuenciado y sistemático de observaciones y comentarios realizados por un observador experimentado, en este caso, el docente de aula escucha los aciertos y desacierto del observador y dialogan como mejorar.

Contiene anotaciones, registros gráficos y evidencias de hechos que posteriormente entrarán a un proceso de análisis Es un block de notas en el que se anotan de manera detallada observaciones, información y reflexiones que se suscitan durante la visita al aula. Permite el registro de aspectos de aprendizaje, de evaluación, de desempeño docente, de relaciones interpersonales que ocurren en el aula en un periodo determinado de tiempo. También se puede incluir dibujos, bocetos o esquemas.

5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico. A continuación, se presenta una serie de definiciones que van a servir de ayuda para comprender términos que utilizamos en el campo pedagógico

5.1.1.2.1. *Definición de Acompañamiento pedagógico.* Es una estrategia de formación en servicio centrada en la escuela. Su propósito consiste en mejorar la práctica pedagógica del docente con la participación de actores claves dentro del marco de los desafíos planteados por el Proyecto Educativo Nacional. Del acompañamiento pedagógico también se dice:

Es un proceso sistemático y permanente, mediado por el acompañante, con el objeto de interactuar con el docente y el director para promover la reflexión sobre su práctica; es decir, para incentivar tanto el descubrimiento de los supuestos que están detrás de dicha práctica como la toma de decisiones para realizar los cambios necesarios. Esta reflexión debe servir para iniciar un proceso de transformación y mejora de la práctica pedagógica misma de modo que se garantice el logro de aprendizajes desde una perspectiva integral”. (Ministerio de Educación, 2014, p. 46).

Es el recurso pedagógico para el fortalecimiento profesional del docente; se basa en el intercambio de experiencias entre el acompañante y el acompañado, sin distinción de niveles de superioridad y jerarquía. Se requiere interacción auténtica, creando relaciones horizontales, en un ambiente de aprendizaje y de intervención pedagógica pertinentes al entorno de la Institución. Este proceso de intercambio

profesional se produce a través del diálogo y a partir de la observación y evaluación del trabajo en el aula; implica poseer la capacidad para compartir y la disposición para establecer compromisos que nos ayuden a crecer juntos. Incluye algunas consultas a los estudiantes.

5.1.1.2.2. *Estrategias de acompañamiento pedagógico.* Entre ellas tenemos:

- *Visita al aula.* Permiten la observación directa de las prácticas pedagógicas y las interacciones a lo largo de la sesión de clase para posteriormente analizar además brindar asesoría y asistencia personalizada al docente sobre la base de las observaciones con el objetivo de solucionar la problemática encontrada así poder mejorar la calidad educativa.

- *Círculos de interaprendizaje.* Son espacios de intercambio de experiencias y aprendizaje para docentes y directivos de la misma escuela o comunidad, en los cuales se abordan temas de interés común sobre el trabajo pedagógico además esto creará un ambiente de trabajo agradable, con el fin de tener una mejora continua de la institución.

- *Jornadas de reflexión.* La jornada de reflexión es un espacio de encuentro, principalmente entre los directivos de la IE y los docentes, con el fin de analizar de manera conjunta los informes de las evaluaciones.

5.1.1.3. Evaluación. Considerando que la evaluación es un proceso importante en la alternativa de solución es necesario considerar algunos tipos de evaluación.

5.1.1.3.1 *Definición de evaluación.* Es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias, que busca propiciar en los docentes “la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia”. (Ministerio de Educación 2017, p 71).

5.1.1.3.2. *Tipos de evaluación.* Podemos mencionar la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

-*Autoevaluación.* La investigación ha demostrado que los docentes con una actitud más favorable hacia la autoevaluación, considerándola como una estrategia de reflexión y mejora hacia las innovaciones, al desarrollo profesional, a la formación permanente, entre otros, son aspectos que influyen de forma importante en el éxito de los estudiantes y sus actitudes hacia la escuela (Murillo, Martínez-Garrido y Hernández-Castilla, 2011). También podemos decir la autoevaluación es “el método

por medio del cual, se le solicita a una persona hacer un sincero análisis de sus propias características de desempeño”.

- *Coevaluación*. La coevaluación consiste que un estudiante evalúe el desempeño, esta meta involucra que proporciona retroalimentación a los evaluados si lo fuera necesario. La heteroevaluación es la evaluación que realiza una persona sobre otra respecto de su trabajo, actuación rendimiento entre otros y para tener evidencias del desempeño individual y grupal se utiliza las técnicas como: la observación e interrogación las metodologías como: conversatorio, evaluaciones escritas.

- *Heteroevaluación*. Es la evaluación que realiza una persona sobre otra respecto a su trabajo, la diferencia radica que aquí las personas pertenecen a distintos niveles y/o ciclos, sin embargo, también es importante, ya que no podemos perder de vista que la evaluación es un proceso que compromete a todos los agentes de la educación.

5.1.1.3.3. *Instrumentos de evaluación*. Entre los instrumentos de evaluación que se van a aplicar tenemos:

- *Ficha de observación*. Es un instrumento de recojo de información cuantitativa y cualitativa de la práctica pedagógica. Este instrumento permite el registro de las acciones pedagógicas observadas durante la visita al aula. La ficha contempla los siguientes aspectos: programación curricular de aula, uso efectivo del tiempo, uso adecuado de las estrategias de aprendizaje de la competencia de comprensión lectora, uso de los recursos y materiales educativos para el desarrollo de la competencia de comprensión lectora y clima del aula.

- *Cuaderno de campo*. Es una herramienta usada por investigadores de diversas áreas para hacer anotaciones cuando ejecutan trabajos de campo para después analizar y dialogar sobre los aciertos y desaciertos encontrados y mejora las estrategias durante el trabajo que se desea cumplir con éxito y así tener buenos resultado al termino del tiempo programado. Contiene anotaciones, registros gráficos y evidencias de hechos que posteriormente entrarán a un proceso de análisis Es un block de notas en el que se anotan de manera detallada observaciones, información y reflexiones que se suscitan durante la visita al aula. Permite el registro de aspectos de aprendizaje, de evaluación, de desempeño docente, de relaciones interpersonales que ocurren en el aula en un periodo determinado de tiempo. También se puede incluir dibujos, bocetos o esquemas.

5.1.2 Área curricular de comunicación. En esta área se propone desarrollar la comunicación de los estudiantes y nos permitirá conocer sus características.

5.1.2.1. Enfoque del área de comunicación: El área de Comunicación se sustenta en un enfoque comunicativo textual. Énfasis en la construcción del sentido de los mensajes que se comunican cuando se habla, lee y escribe desde el inicio. No es solo dominio de la técnica y las reglas sino de los mecanismos facilitadores de la comprensión, la producción, la creatividad y la lógica.

Es comunicativo porque se considera la función fundamental del lenguaje que es expresar, decir lo que se siente, lo que se piensa, lo que se hace. Es también saber escuchar. En suma, es saber cómo usar la comunicación para ordenar el pensamiento, para expresar el mundo interno, para anticipar decisiones y acciones y para relacionarse en sociedad.

Y es textual porque, uno de los usos del lenguaje, es la expresión tanto oral como escrita. Este enfoque encuentra su fundamento en los aportes teóricos y las aplicaciones didácticas de distintas disciplinas relacionadas con el lenguaje. Nuestros estudiantes emplean su lengua cada día en múltiples situaciones, en diversos actos comunicativos en contextos específicos. En una comunicación real, en sus distintas variedades dialectales y en diferentes registros lingüísticos, los estudiantes emiten y reciben textos completos que responden a sus necesidades e intereses.

5.1.2.2. Competencia. De acuerdo a las rutas del área de Comunicación; la competencia del área de Comunicación del nivel primaria es: comprende textos escritos. Requiere la selección combinación y puesta en acción de cinco capacidades, todas ellas referidas a proceso que ocurre simultáneamente en la mente de los estudiantes mientras lee.

La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. Ser competente supone comprender la situación que se debe afrontar y evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla. Esto significa identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito, para luego tomar decisiones; y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada.

5.1.2.2.1. Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia. Son cambios metodológicos que facilitan al docente para promover la enseñanza-

aprendizaje en el estudiante, como la participación activa tanto en equipo como colaborativo interactuándose entre sí favoreciendo que sean autónomos generando la construcción de sus propios conocimientos haciendo uso de los materiales y recursos que elaboren situaciones reales o contextualizada durante el desarrollo de las sesiones y comunicar lo que aprendieron.

5.1.2.2.2. *Recursos metodológicos para el desarrollo de la competencia.* Dentro de los recursos metodológicos lo principal es que mejoren las relaciones interpersonales para obtener un aprendizaje cooperativo e investigación esto desarrolla habilidades y estrategias en el grupo, también los “mapas conceptuales” “En su forma más simple, un mapa conceptual constaría tal solo de dos conceptos unidos por una palabra de enlace para formar una proposición.

5.1.2.2.3. *Planificación de sesiones de aprendizaje.* Planificar una sesión de aprendizaje es con la finalidad para que cada estudiante pueda aprender expresar sus saberes previos y que sirvan como enlace para la construcción de los nuevos aprendizajes de manera que puedan involucrarse y participar activamente en su proceso de aprendizaje que queremos enseñar, facilita al estudiante la comprensión de nuestras acciones e intenciones al frente del área.

5.1.2.2.4. *Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de sesiones de aprendizaje.* El buen clima en el aula se genera a partir de sus actitudes, decisiones del docente, de los estudiantes y sus roles además junto con los estudiantes se planifican las normas de convivencia para la interacción con el fin de generar confianza y seguridad que se sientan interesados por los temas que se desarrollan en las sesiones, La convivencia escolar plantea una participación democrática, es decir una que promueve y cumple los derechos de todos los miembros de la comunidad educativa. “Una participación que constituye una experiencia y un ejercicio de ciudadanía, en la que todos y cada uno de los miembros de la comunidad tiene también deberes que cumplir como agentes del bien común” (Ministerio de Educación 2016).

5.1 Experiencia exitosa

La experiencia exitosa denominada Acompañamiento pedagógico multigrado-UGEL Huancabamba se realizó en la región Piura, en cinco escuelas rurales escuela multigrada. Esta experiencia tiene como propósito explicar el desarrollo de actividades y estrategias de monitoreo y acompañamiento en escuelas multigrado empleando la estrategia de organización en redes como por ejemplo “Red de rio de Samaniego” desarrollando los grupos de interaprendizaje reuniéndose permanentemente para revisar a planificación curricular centrada en la revalorización de su cultura.

Esta experiencia exitosa que gano en al año 2017 muestra la utilización de los compromisos de gestión uno y cuatro estrechamente vinculados, así como también los procesos educativos en el PO: Desarrollo pedagógico y convivencia escolar; PO03 Fortalecer el desempeño docente, PO04 Gestionar los aprendizajes, PO05 Gestionar la convivencia escolar y la participación. Así mismo PS: Soporte al funcionamiento de la Institución Educativa. PS01 Administrar los recursos humanos, PS03 Administrar los bienes, recursos y materiales educativos.

Esta buena práctica se dividió en cuatro fases. La primera se refiere a la organización del equipo de acompañamiento, la segunda alude al plan de monitoreo y acompañamiento para docentes de Instituciones Educativas multigrado, la tercera se refiere a la ejecución del plan de monitoreo y por último la cuarta fase está referida a la evaluación de los resultados del plan de monitoreo y acompañamiento. Utilizando eficientemente la estrategia de los grupos de inter aprendizaje (Resolución Ministerial 627-2016). El aporte significativo de la experiencia es la participación de docentes que pertenecen a Instituciones educativas aledañas por ejemplo la docente Lilia Marleny Torres directora de la Institución Educativa 14471 – El Carmen menciona la importancia de integrar a toda la comunidad educativa para desarrollar la enseñanza aprendizaje desde una perspectiva integral e intercultural; Felizardo Julca Granda docente de la Institución Educativa 14454-Monchoruco manifiesta el desarrollo de sesiones de aprendizaje planteando situaciones retadoras, problemáticas, hipótesis, etc, que ha permitido revertir el trabajo tradicional; Elsa Cuñia Manchay docente del caserío cerro negro habla del involucramiento a los estudiantes desarrollando actividades motivadoras.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

Los objetivos van a orientar el qué queremos alcanzar con este Plan de Acción en cuanto se refiere a la mejora de la gestión curricular, gestión escolar y gestión de normas de convivencia. Por ello, se pretende fortalecer el desempeño docente y evaluar el nivel del aprendizaje

6.1.1 Objetivo general. Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia comprende textos escritos mediante la Implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente que responda a la necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa N°/80858 del caserío de Chinchango Bajo, distrito de Julcán- La Libertad.

6.1.2 Objetivos específicos. Estos objetivos nos van a orientar a alcanzar de forma directa lo que queremos mejorar abordando el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Así tenemos:

- Monitorear la práctica docente en desarrollo de la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación mediante las visitas de observación al aula y autogestión para recoger información sobre la planificación, estrategias utilizadas en el Monitoreo y acompañamiento y la convivencia en el aula.

- Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada a través de visitas a aula, círculos de interaprendizaje y jornadas de reflexión con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación.

- Evaluar la práctica docente a través de las evidencias recogidas a través de la coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación durante el monitoreo y acompañamiento para el fortalecimiento de la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación.

6.2 Matriz del Plan de Acción

Conociendo el problema priorizado y las alternativas que respondan al problema se realizó, la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Comunicación; su ejecución implica estrategias y actividades para fortalecer la práctica docente en el desarrollo de la comprensión de textos escritos. Con el monitoreo pedagógico este propósito se concretizará a través de visitas al aula, el recojo de información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula; a partir de ello se realizará una intervención contextualizada por parte del Líder con el fin de brindar el soporte técnico requerido al docente para el desarrollo de sus competencias pedagógicas.

El problema priorizado, las causas, la alternativa, sus objetivos y metas tienen consistencia entre sí y los resultados esperados se orientan a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, también se considera estrategias, actividades específicas y recursos económicos para hacer viable la propuesta de solución, se ha considerado estrategias viables de monitoreo y acompañamiento del mismo modo se consideran estrategias de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación del desempeño docentes para la reflexión sobre la práctica pedagógica y finalmente contamos con un plan de monitoreo de las acciones planificadas en la propuesta de solución.

A continuación, se presenta la matriz del Plan de Acción, la cual permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta y todas guardan una estrecha relación y existe consistencia entre ellos. Para solucionar la problemática priorizada y mejorar los aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Comunicación	Monitorear la práctica docente en desarrollo de la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación mediante las visitas de observación al aula y autogestión para recoger información sobre la ejecución de estrategias aplicadas en los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información.	100% de visitas atendidas sobre el total de aulas de la IE	Visita al aula.	1.1.Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.	Director	X											
					1.2.Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita).	Director		x										
					1.3.Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Director		x										
					1.4.Elaboración del Cronograma de Monitoreo.	Director		x										
					1.5. Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Director			x									
					1.6.Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 3)	Director				x		x			x			
	Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada a	Porcentaje de visitas ejecutadas para brindar el soporte	100% de autoevaluación de la práctica pedagógica ejecutadas para el recojo de información.	100% de autoevaluación sobre el total de autoevaluación.	Autogestión	1.7.Aplicación del instrumento de autoevaluación de la práctica docente.	Docente		x			x				x		
						1.8. Procesamiento y comunicación de resultados de la Autoevaluación.	Director		x			x				x		
						2.1.Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del acompañamiento pedagógico en la IE.	Director y docente	x				x				x		

	través de visitas a aula, círculos de interaprendizaje y jornadas de reflexión con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación.	técnico y fortalecer las capacidades de los docentes.			2.2. Jornada de revisión de las estrategias de acompañamiento en la IE.	Director y docente		x		x		x		x		
					2.3. Diagnóstico y reflexión crítica del desempeño docente	Director			x							
					2.4. Visita al aula del docente para observar su sesión de clase.	Director y Docente.				x			x			
	Evaluar la práctica docente a través de las evidencias recogidas a través de la autoevaluación, y heteroevaluación en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el fortalecimiento de la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación.	Porcentaje de visitas realizadas al aula con el propósito de realizar la valoración de la práctica pedagógica docente.	80% de visitas atendidas sobre el total de aulas de la IE.	Visita al aula.	3.1 Jornada de información y socialización de los tipos de evaluación autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.	Director y Docente			X							
					3.2 Aplicación de los diferentes tipos e instrumentos de Evaluación a docentes y estudiantes.	Director								x		
					3.3. Revisión de evidencias recogidas durante la aplicación de los instrumentos de evaluación.	Director y Docente		x			x			x		
					3.4. Análisis y sistematización de los resultados de los instrumentos de evaluación.	Director		x			x			x		
					3.5. Informe de los resultados de Evaluación a los docentes.	Director										x

Figura 4. Matriz del Plan de Acción.

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción es una pieza clave para garantizar el logro de los objetivos formulados en el Plan de Acción, que permitirá detectar oportunamente deficiencias, para hacer ajuste de las actividades planificadas a partir del recojo de información que obtiene de la identificación de dificultades durante el proceso de implementación; con el fin de tomar decisiones que pueda modificar, ampliar las acciones o actividades contempladas en el Plan de Acción en su etapa de diseño. El Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción se presenta a través de una matriz que contiene entre sus principales componentes:

- Nivel de implementación de las actividades: Escala valorativa que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del plan de acción.

- Actores: es el facilitador, monitor que transmite sus conocimientos a los docentes para mejorar el desempeño docente.

- Evidencias: Referidos a los medios de verificación (evidencias) que sustenta el nivel de logro determinado en la escala evaluativa.

- Instrumentos/tipos: son los diversos tipos de evaluación que se va aplicar para recoger la información.

- Recursos: son los materiales que se utiliza para el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.

- Porcentaje de logro de la meta: referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo a lo propuesto en el diseño del Plan de Acción.

A continuación, se presenta la matriz del plan de Monitoreo y Evaluación del presente Plan de Acción:

	INDICADORES	ESTRATEGIAS/TIPOS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS/ TIPOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5				
Monitorear la práctica docente en desarrollo de la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación mediante las visitas de observación al aula y autogestión para recoger información sobre la ejecución de estrategias aplicadas en los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información.	Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE	Director						X	Acta de asistencia Panel de productos	Ficha de observación	Humanos y copias	100% de visitas ejecutadas
			1.2 Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita)	Director		X					Acta de asistencia. Instrumentos contextualizados.	Cuaderno de campo Hojas de planificación al evento	Humanos y materiales	
			1.3 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Director docentes			X				Acta Plan de monitoreo.	portafolio	Humanos y copias	
			1.4 Elaboración del Cronograma de Monitoreo	Director			X				Informe de fortalezas y debilidades al docente.	Cuaderno de campo	Humanos y materiales	
			1.5 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Director			X				Matriz de evidencias.	Portafolio	Humanos y copias	
			1.6 Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas)	Director							Informe de monitoreo.	Ficha de monitoreo Cuaderno de campo	Humanos y copias	
	Porcentaje de autoevaluación de la práctica pedagógica ejecutadas para el recojo de información.	Autogestión	1.7 Aplicación del instrumento de autoevaluación de la práctica docente	Docente		X					Cuaderno de campo. Listado de fortalezas y debilidades.	Ficha de Autoevaluación de	Humanos	5% de autogestión
			1.8 Procesamiento y comunicación de resultados de la Autoevaluación.	Docente			X				Informe del procesamiento de resultados.	Ficha de autoevaluación de	Humanos	
Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada a través de visitas a aula,	Porcentaje de visitas ejecutadas para brindar el soporte técnico y fortalecer las	La visita al aula	2.1. Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del acompañamiento pedagógico en la IE	Director			X				Acta de asistencia Panel de productos.	Hojas de planificación al evento	Humanos y copias	70% de acompañamiento

para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia comprende textos escritos del área de comunicación.	capacidades de los docentes.		2.2 Jornada de revisión de las estrategias de acompañamiento en la IE	Director docentes			X			Acta de asistencia Panel de productos	Hojas de planificación de evento	Humanos y materiales	
			2.3 Diagnóstico y reflexión crítica del desempeño docente.			X			Ficha de monitoreo	Sesión Cuaderno de campo			
			2.4 Visita al aula del docente para observar su sesión de clase			X			Cuaderno de campo	Coutoevaluación			
Evaluar la práctica docente a través de las evidencias recogidas a través de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el fortalecimiento de la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación.	Porcentaje de visitas realizadas al aula con el propósito de realizar la valoración de la práctica pedagógica docente.	Visita al aula.	3.1 Jornada de información y socialización de los tipos de evaluación auto, coevaluación y heteroevaluación e instrumentos.	Director		X				Actas de acuerdos Instrumentos socializados	Hoja de planificación del evento	Humanos técnicos Materiales	70% de evaluación
			3.2 Aplicación de los diferentes tipos e instrumentos de Evaluación a docentes y estudiantes.	Director			X			Instrumentos de evaluación. Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación	Portafolio de los docentes	Humanos técnicos Materiales	
			3.3 Revisión de evidencias recogidas durante la aplicación de los instrumentos de evaluación.	Directora docentes			X			Lista de asistencia a la Evaluación. Portafolio docente y del directivo. Cuaderno de campo.	Portafolio de los docentes Cuaderno de Campo	Humanos técnicos Materiales	
			3.4 Análisis y sistematización de los resultados de los instrumentos de evaluación.	Directora Docente			X			Aplicativo Excel del PAT.	Portafolio de los docentes.	Humanos técnicos Materiales	
			3.5 Informe de los resultados de Evaluación a los docentes.	Directora			X			Informe final del MAE de cada docente.	Rubricas	Humanos técnicos Materiales	

Figura 5. Matriz del plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción.

LEYENDA:

- 0 = No implementada (0%)
- 1 = Implementación inicial (1% - 24%)
- 2 = Implementación parcial (25% - 49%)
- 3 = Implementación intermedia (50% - 74%)
- 4 = Implementación avanzada (75% - 99%)
- 5 = Implementada (100%)

En la Institución Educativa se pueden presentar ciertos inconvenientes, los cuales influyen de cierto modo en el acompañamiento y monitoreo del docente; a continuación, realizar un análisis de los riesgos y las medidas a adaptarse en el plan de acción:

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PLAN DE ACCIÓN	RIESGOS	MEDIDAS A ADOPTARSE
<p>Monitorear la práctica docente en desarrollo de la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación mediante las visitas de observación al aula y autogestión para recoger información sobre la ejecución de estrategias aplicadas en los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Resistencia del docente a ser monitoreados en el aula. - Inasistencia del docente por motivos de salud. - Priorización de la atención sobre la carga administrativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Jornadas de trabajo de sensibilización para dar confianza, respeto y apoyo al docente. - Asesoría personalizada, haciendo conocer que el perfil del egreso es un derecho con cronogramas consensuados. - Realizar un plan de monitoreo acompañamiento y evaluación diseñado para escuelas multigrado con doble horario para no perjudicar a los estudiantes que están a cargo del director y recoger información sobre las debilidades y fortalezas de la docente que permita la mejora de la práctica pedagógica.
<p>Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dificultad para concretar los encuentros de acompañamiento, por razones de salud, recarga administrativa y capacitaciones improvisadas por la UGEL. - Lluvias intensas y descargas eléctricas que cortan la luz. 	<ul style="list-style-type: none"> - Apostar por una adecuada sensibilización y un compromiso colegiado para la realización del plan de acompañamiento. Asimismo, presentar a la UGEL el plan del MAE institucional con la finalidad que se respete el cronograma. - Planificar y prever para el acompañamiento docente utilizando materiales y recursos que no necesiten electricidad.
<p>Evaluar la práctica docente a través de las evidencias recogidas en el procesos de monitoreo y acompañamiento para el fortalecimiento de la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Recojo inadecuado de evidencias de monitoreo de acompañamiento que limitan la evaluación del plan de MAE implementado. - Docentes reacios para mejorar su práctica pedagógica. - Dificultad del directivo y docentes en la valoración de las evidencias. 	<ul style="list-style-type: none"> - Atención específica al recojo de información de los procesos pedagógicos en el monitoreo y acompañamiento a los docentes. - Realizar la evaluación y la autoevaluación para que cada docente conozca sus fortalezas y debilidades con la finalidad de optimizar su desempeño. - Capacitación pertinente del directivo para una adecuada valoración de la práctica.

Figura 6. Plan de riesgos y medidas a adoptarse en el Plan de Acción.

8. Presupuesto

En cuanto a los recursos económicos del presupuesto se ha tenido en cuenta las actividades, periodo, costo durante las actividades y la fuente de financiación, cabe resaltar aquí señalar que en nuestra institución educativa sol se contó con recursos propios para el desarrollo de las actividades del Plan de Acción. Las actividades son las mismas que se precisa en el Plan de Acción, incluyendo las actividades del Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción. En la columna denominada periodo se consideró el lapso de tiempo destinado para el desarrollo de cada actividad (mes de marzo hasta diciembre)

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE	Primera semana de marzo	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.2 Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita)	Segunda semana de marzo	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.3 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Segunda semana de marzo	Ninguno	Ninguno
1.4 Elaboración del Cronograma de Monitoreo	Primera semana de abril	S/ 0.60 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.5 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Primera semana de abril	Ninguno	Ninguno
1.6 Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 3)	Junio y setiembre	S/ 1.20 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.7 Aplicación del instrumento de autoevaluación de la práctica docente	Junio y setiembre	Ninguno	Ninguno
1.8 Procesamiento y comunicación de resultados de la Autoevaluación.	Abril y agosto	Ninguno	Ninguno

2.1. Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del acompañamiento pedagógico en la IE	Mayo	S/. 1.20 de copias	Recursos propios
2.2 Jornada de revisión de las estrategias de acompañamiento en la IE	Tercera semana de mayo	S/. 1.20 de copias	Recursos propios
2.3 Diagnóstico y reflexión crítica del desempeño docente	Diciembre segunda semana	Ninguno	Ninguno
2.4 Visita al aula del docente para observar su sesión de clase	Junio y Octubre	Ninguno	Ninguno
3.2 Jornada de información y socialización de los tipos de evaluación autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.	Primera semana de marzo	S/. 1.20 de copias	Recursos propios
3.3 Aplicación de los diferentes tipos e instrumentos de Evaluación a docentes y estudiantes.	Abril, setiembre y diciembre	s/. 42.00	Recursos propios
3.3 Revisión de evidencias recogidas durante la aplicación de los instrumentos de evaluación.	Abril, setiembre y diciembre	Ninguno	Ninguno
3.4 Análisis y sistematización de los resultados de los instrumentos de evaluación.	Abril, setiembre y diciembre	Ninguno	Ninguno
3.5 Informe de los resultados de Evaluación a los docentes.	Abril, setiembre y diciembre	Ninguno	Ninguno

Figura 7. Presupuesto de Plan de Acción.

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

El desarrollo de cada uno de los módulos formativos nos brindaron orientaciones que permitieron el empoderamiento en la gestión escolar y la forma que aportan el ejercicio del liderazgo pedagógico, mediante el análisis y priorización de la problemática sobre limitado rendimiento académico en la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación del III ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N°/80858 del distrito de Julcán-La Libertad.

Con el Módulo de inducción, nos brindaron orientaciones y lineamientos para la formulación de una ruta de cambio que permitió la sensibilización y el acercamiento a la realidad educativa e identifica los problemas que directamente afecta al logro de los aprendizajes de los estudiantes. A partir de esto se logró identificar como problema Limitado rendimiento académico en la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación en los estudiantes del III ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N°/80858 del caserío de Chinchango Bajo, distrito de Julcán-La Libertad.

El Módulo 1, La dirección Escolar, desarrolló los lineamientos para la construcción de la visión institucional, también la formulación de alternativas de solución al problema priorizado, Limitado rendimiento académico en la competencia de comprensión lectora de textos escritos del área de comunicación. En relación al Módulo 2, Planificación Escolar, se realizó el plan de diagnóstico cada uno de los procesos de gestión escolar para posteriormente determinar los que deben estar involucrados en la propuesta de solución al problema priorizado; en este sentido en el Plan de Acción, se procedió asignar un código, a cada proceso involucrado en el esquema de Mapa de Procesos con el propósito de establecer una cadena de valoración que tiene para solucionar el problema.

El Módulo 3, Participación y Clima Institucional para la organización escolar efectiva, la participación permitió planificar con claridad los problemas priorizados de la IE diseñar estrategias para generar un clima de relaciones interpersonales entre actores; y además se elaboró el informe del diagnóstico para recoger de diversos grupos de interés, para ello se procedió a la construcción de tablas de especificaciones de la ficha de monitoreo y para el grupo focal. Se realizó un cronograma para la aplicación de los instrumentos: Guía de preguntar al grupo focal y ficha de monitoreo,

con ello se recogió la información sobre el desempeño docente en el área de Comunicación y las perspectivas de los docentes sobre monitoreo y acompañamiento del equipo directivo al docente del área curricular indicada.

Por otra parte, en el Módulo 4 Gestión Curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico, se desarrolló la gestión curricular, comunidades de aprendizaje y el liderazgo Pedagógico que nos brindó los lineamientos y orientaciones para culminar con el Diagnóstico del plan de acción; por ello, se procedió el procesamiento de los resultados recabados con la aplicación de los instrumentos. Los resultados fueron interpretados tomando en consideración el nivel literal, inferencial y criterial; así como el análisis y la reflexión a la información recogida para la toma de decisiones para solucionar la problemática obtenida.

Finalmente, en el Módulo 5 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica Docente, permitió identificar el enfoque 5 (regulaciones institucionales MBDDoc), estrategias e instrumentos del MAE para su incorporación en el diseño del Plan de Acción. Además, brindaron las orientaciones y la estructura para la construcción del Plan de Acción que contribuya acciones concretas para dar solución al problema Limitado rendimiento académico en la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación, planteando una alternativa de solución fundamentada y que involucre la participación activa de la comunidad educativa desde su planificación hasta su ejecución.

En ese sentido, el producto del Plan de Acción es el resultado de una construcción progresiva y que ha logrado concretizar con el aporte de cada módulo que se recibió y trabajó.

10. Lecciones Aprendidas

Durante el desarrollo de los 5 módulos formativos correspondiente al Diplomado y Segunda Especialidad fortalecerá la gestión como directivo en nuestra IE se ha aprendido, entre las que podemos resaltar lo siguiente:

- Es importante y necesario realizar un diagnóstico involucrando a todos los actores de la comunidad, ello implica que cada uno desde sus roles y escenarios reflexione y evidencien las causas que han generado el problema, ello permitirá elaborar un diagnóstico real y objetivo para proponer alternativas de solución que aborden las causas del problema y se pueda superar.

- Es importante que la institución educativa cuente con un Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de acción (MAE) porque permitirá realizar el seguimiento a los docentes en su práctica pedagógica y a partir de los resultados obtenidos se pueda realizar la retroalimentación oportuna bajo el enfoque crítico reflexivo.

- Es importante el trabajo colaborativo y en equipo en todos los procesos de la gestión escolar porque garantiza el éxito de la gestión pedagógica lo cual permitirá tener un adecuado liderazgo pedagógico que redundará en la mejora de la práctica pedagógica y de aprendizajes de los estudiantes.

Referencias

- Arias, F. (1998). *Tesis y Proyectos de Investigación (mitos y errores en la elaboración)*. Caracas: Editorial Episteme.
- Balestri, M. (1997). *Cómo se elabora el proceso de investigación*. Caracas: Consultores asociados BL Servicio Editorial.
- Chávez, F. (1998). *Redacción avanzada. Un enfoque Lingüístico*. México: Editorial Pearson.
- Hernández, R. (1998). *Metodología de la investigación 2a. Edición*. México: Editorial McGraw-Hill.
- Jornada de Reflexión: *Definiendo Planes de Mejora y Compromisos para el Logro de los Aprendizajes*. Lima: Minedu, 2011. Disponible en <http://www2.minedu.gob.pe/umc/ece2011/Rutas_de_aprendizaje/Manual_de_reflexion/Manual_de_Reflexion.pdf>.
- Ministerio de Educación (2012). *Criterios de buenas prácticas de dirección escolar. Documento de trabajo*. Lima: Minedu.
- Pérez, G. (2004). *Construcción científica e intervención práctica*. Madrid, España: Narcea Editores.
- Sabrino, C. (1994). *Cómo hacer una tesis y elaborar todo tipo de escritos*. Caracas: Editorial PANAPO.
- Sánchez, E. (s/f) *Taller de lectura y redacción*. México: Thomson.
- Unesco (s/f). Página web oficial. *Normas en la redacción del informe*.
- Carretero (2008).
- Vesub L. y Alliaud.
- Loera (2016).
- Ministerio de Educación, 2014, p.44. *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica*
- Ministerio de Educación, 2014, p.51. *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica*
- Ministerio de Educación, 2014, p. 46. *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica*

Ministerio de Educación módulo 5 MAE, 2017, p 71. *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica*

Ministerio de Educación, 2017, p 71. *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica*

Ministerio de Educación 2016 p.14. *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica*

Resolución Ministerial 627-2016. *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica*