

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE



APRENDIZAJE BASADO EN EL PENSAMIENTO PARA DESARROLLAR EL
PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD DE CIENCIAS
HISTÓRICO SOCIALES**

INTEGRANTES:

CUPE CARDENAS, Jhonatan Jahir

RAMIREZ ATIQUIPA, Leyla Vanessa

ROJAS MARIÑO, Cristian Walter

ASESORA:

HUISA YUCRA, Maritza

Lima, diciembre de 2023



Declaratoria de originalidad

Yo, Ana Cecilia Holgado Vargas, Coordinadora del Área de Práctica Preprofesional e Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico, declaro que la tesis titulada APRENDIZAJE BASADO EN EL PENSAMIENTO PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, de los autores: CUPE CÁRDENAS, JHONATAN JAIR, RAMIREZ ATIQUIPA, LEYLA VANESSA, ROJAS MARIÑO, CRISTIAN WALTER, tiene un **índice de similitud de 11%**, verificado en el software Turnitin:

turnitin		Identificación de reporte de similitud: cid:3117-299947469
NOMBRE DEL TRABAJO	AUTOR	
Tesis Cupe, Ramirez, Rojas (1).docx	Jhonatan Cupe	
RECUENTO DE PALABRAS	RECUENTO DE CARACTERES	
66202 Words	364805 Characters	
RECUENTO DE PÁGINAS	TAMAÑO DEL ARCHIVO	
232 Pages	541.0KB	
FECHA DE ENTREGA	FECHA DEL INFORME	
Dec 19, 2023 7:57 PM GMT-5	Dec 19, 2023 8:01 PM GMT-5	
<p>● 11% de similitud general</p> <p>El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 9% Base de datos de Internet • 3% Base de datos de publicaciones • Base de datos de Crossref • Base de datos de contenido publicado de Crossref • 8% Base de datos de trabajos entregados <p>● Excluir del Reporte de Similitud</p> <ul style="list-style-type: none"> • Material bibliográfico • Material citado • Material citado • Coincidencia baja (menos de 8 palabras) 		
<p>He revisado el informe de similitud y expreso que el porcentaje señalado está constituido por elementos que no constituyen indicios de plagio, cumpliendo así con lo solicitado en la EESPPM.</p>		
Lugar y fecha	Santiago de Surco, 19-12-2023	



AA

Ana Cecilia Holgado Vargas
Coordinadora del Área de Práctica Preprofesional e Investigación de la EESPPM



María Isabel Carrión Prudencio

María Isabel Carrión Prudencio
Jefe de la Unidad Académica de la EESPPM

RESUMEN

La investigación titulada Aprendizaje Basado en el Pensamiento para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de educación secundaria, tuvo como objetivo desarrollar el pensamiento crítico mediante la aplicación del modelo pedagógico Aprendizaje Basado en el Pensamiento en los estudiantes del 4to “C” de secundaria en la IE Fe y Alegría N°24, del distrito de Villa María del Triunfo, Lima. En esta investigación, de enfoque cualitativo, con el diseño de investigación-acción de tipo práctico; se utilizaron tres técnicas de investigación: la observación, focus group y la triangulación; e instrumentos como: matriz de diarios de campo, matriz de guía de observación, matriz de triangulación y matriz de focus group; lo que permitió el registro de información y recolección de datos. La investigación se realizó a partir de la implementación de un Plan de Acción que permitió la aplicación del Aprendizaje Basado en el Pensamiento como propuesta pedagógica para desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes. A partir de ello, se concluye que los estudiantes del 4to “C” de secundaria mejoran el desarrollo de su pensamiento crítico gracias a la aplicación de la metodología “Aprendizaje Basado en el Pensamiento”

Palabras clave: Aprendizaje Basado en el Pensamiento, pensamiento crítico, educación secundaria, investigación, estrategias, metacognición.

ABSTRACT

The research entitled Thinking-Based Learning to develop critical thinking in secondary education students, had the objective of developing critical thinking through the application of the Thinking-Based Learning pedagogical model in the students of the 4th "C" of secondary school at the IE. Fe y Alegría N°24, from the district of Villa María del Triunfo, Lima. This research has a qualitative approach, with a practical action research design; For its development, three research techniques were used: observation, Focus Group and triangulation; and instruments such as: field diary matrix, observation guide matrix, triangulation matrix and focus group matrix, which allowed the recording of information and data collection. The research was carried out from the implementation of an Action Plan that allowed the application and permanent reflection of the application of Thinking-Based Learning as a pedagogical proposal to develop the critical thinking of students and at the same time improve the pedagogical practice of the teacher. From this, it was concluded that 4th "C" secondary school students can improve the development of their critical thinking thanks to the application of the "Thinking-Based Learning" methodology.

Keywords: Thinking-Based Learning, critical thinking, secondary education, research, strategies, metacognition

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestro agradecimiento a Dios, por haber sido nuestro guía y fortaleza ante las diferentes adversidades que el grupo de tesis pasó. A nuestros seres queridos que estuvieron a nuestro lado acompañándonos durante los cinco años de carrera profesional brindando su apoyo incondicional para lograr nuestros objetivos. A nuestra asesora de tesis Mag. Maritza Huisa Yucra por su experiencia, comprensión y paciencia que contribuyeron a nuestra experiencia en el complejo y gratificante camino de la investigación. A los docentes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico por compartirnos sus conocimientos y brindarnos la adecuada formación académica durante estos años. A los estudiantes del 4to C de secundaria de la IE Fe y Alegría N° 24, ya que fueron una pieza fundamental para la aplicación de la investigación.

DEDICATORIA

A mi madre Alicia Cardenas Huamán por haberme acompañado durante todo el proceso, ya que fue la única persona que estuvo presente en todos mis logros y derrotas, con sus consejos supe levantarme y seguir luchando por mis metas.

Jhonatan Jahir Cupe Cardenas

Dedico este trabajo con gran amor a mi familia materna, quienes por ellos soy lo que soy, en especial a mis abuelos Teobaldo y Aquilina; por sus consejos y comprensión, a mi madre Gladys; por su apoyo y amor incondicional y a mi hija Ivanna; quién me motivó constantemente para alcanzar mis anhelos y por impulsarme cada día a ser mejor.

Leyla Vanessa Ramirez Atiquipa

A mis padres, Nicolas Rojas Camacho y Alejandra Mariño Gutierrez por su amor, apoyo incondicional y consejos de vida que me brindaron, ya que en todo momento me apoyaron en mi formación personal y académica, a mis hermanos Jefferson y Karin por las alegrías compartidas y apoyo en mis cinco años de carrera. A las personas que estuvieron conmigo en diferentes momentos de mi vida por brindarme sus consejos, tanto personal como profesional.

Cristian Walter Rojas Mariño

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	10
Planteamiento y justificación del problema de investigación	12
Antecedentes de investigación.....	16
Motivaciones para llevar a cabo la investigación-acción	18
Aportes a la práctica educativa	19
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	21
1.1. Aprendizaje Basado en el Pensamiento	21
1.1.1. Destreza del pensamiento	22
1.1.2. Hábitos de la mente	26
1.1.3. Metacognición.....	29
1.2. Pensamiento crítico.....	32
1.2.1. Análisis	33
1.2.2. Interpretación	34
1.2.3. Evaluación	35
1.2.4. Inferencia	36
1.2.5. Explicación.....	37
CAPÍTULO II: MARCO METODOLÓGICO	38
2.1 Método de la investigación-acción	38

2.2 Contexto de la investigación-acción	40
2.3 Plan de acción	42
2.4 Técnicas e instrumentos para organizar y analizar la información.....	45
2.4.1 Técnicas	45
2.4.2. Instrumentos	47
CAPÍTULO III: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	54
3.1. Diagnóstico	54
3.2. Desarrollo del plan de acción	55
3.2.1 Análisis e interpretación de los diarios de campo.....	59
3.2.2. Análisis e interpretación de las guías de Observación	61
3.2.3. Análisis e interpretación del focus group	69
3.2.4. Triangulación de los Instrumentos.....	72
3.3. Logros y dificultades encontrados	75
3.3.1. Logros.....	75
3.3.2. Dificultades	76
3.4. Lecciones aprendidas	77
Referencias.....	79
Anexos	88
Anexo 1: Matriz De Coherencia De Investigación-Acción.....	88
Anexo 2: Operacionalización De Variables	89

Anexo 3: Diarios De Campo Diagnóstico	93
Anexo 4: Plan De Acción	101
Anexo 5: Diarios De Campo	120
Anexo 6 : Matriz de consolidación de juicio de experto	162
Anexo 7: Guías De Observaciones	163
Anexo 8: Cronograma Y Puntaje De La Aplicación De Guías De Observaciones	195
Anexo 9: Análisis Estadístico De Los Puntajes De Las Guías De Observación	197
Anexo 10: Tabla De Especificaciones De Focus De Group.....	208
Anexo 11: Matriz De Diario De Campo.....	210
Anexo 12: Matriz De Guías De Observaciones	216
Anexo 13: Matriz De Focus Group	223
Anexo 14: Matriz de triangulación	231

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de 4to. grado de secundaria de la I.E Fe y Alegría N°24 a partir de la aplicación del Aprendizaje Basado en el Pensamiento desde el área de ciencias sociales en el marco de la reflexión permanente de la práctica pedagógica. Para el grupo investigador resultó necesario planificar y aplicar en las sesiones, luego realizar la reflexión a partir de los diarios de campo sobre la metodología Aprendizaje Basado en el Pensamiento para desarrollar el pensamiento crítico en el área de ciencias sociales en los estudiantes sin dejar de lado la formación integral que le permita adquirir más conocimientos y a su vez tener una mejor convivencia con sus pares.

Se han considerado tres dimensiones del Aprendizaje Basado en el Pensamiento propuestas por Swartz et al. (2013) que son las destrezas del pensamiento, los hábitos de la mente y la metacognición, las cuales son consideradas fundamentales para que la persona pueda expresar sus ideas de manera clara, precisa y con fundamento. El presente informe final tiene la siguiente estructura: antes del desarrollo de los capítulos, se presenta el planteamiento del problema seguido de los antecedentes, la motivación en el que se fundamenta la investigación haciendo alusión a sus dos variables, y los aportes a la educación.

En el capítulo I marco teórico, se abordaron los conceptos que engloban al Aprendizaje Basado en el Pensamiento y el pensamiento crítico. En el capítulo II se desarrolló el marco metodológico, donde se desarrolló la metodología de la

investigación de tipo investigación-acción, aludiendo a los criterios para la selección de población y muestra. Asimismo, se describió el contexto en el que se realizó la investigación, se presentó el plan de acción que fue la planificación de las estrategias que se utilizaron durante la aplicación de la metodología y se describieron los instrumentos y los criterios su validación, confiabilidad y calificación.

En el capítulo III análisis e interpretación de resultados, se describió el diagnóstico de los sujetos de estudio de investigación, en base al análisis identificado de los primeros diarios de campo, se desarrolló el plan de acción y se elaboró el análisis a través de la matriz de triangulación, en base a los instrumentos de investigación, con sus respectivos análisis. Estos resultados se detallaron de manera global por cada dimensión presentada. Finalmente, se presentaron los logros y dificultades obtenidas de la investigación, se describieron las lecciones aprendidas, se presentaron las referencias y los anexos.

Planteamiento y justificación del problema de investigación

El impacto por la COVID-19 a comienzos del año 2020, produjo una serie de cambios en el sistema educativo, en ese año se llevó a cabo la modalidad virtual en la enseñanza de los estudiantes, lo que según el artículo de la organización líder en salud mental infantil “Child Mind Institute”, la vida de los estudiantes cambió drásticamente desde el día en que la escuela cerró, teniendo como consecuencia de ello falta de interacción social entre sus compañeros, siendo esto un factor importante para el desarrollo personal y académico, así como el poco desarrollo de las características del pensamiento crítico.

Ante el retorno progresivo a la presencialidad en las instituciones educativas en el 2022, se evidenció la presencia de estudiantes introvertidos; con falta de participación y empatía; limitado pensamiento crítico y baja iniciativa en trabajo en equipo en las aulas de clases. Un caso particular relacionado con el poco desarrollo del pensamiento crítico se evidenció en Chimbote, según Pérez et al. (2021) “encontraron un déficit en el pensamiento crítico en escolares de Chimbote al presentar dificultades para emitir juicios de valor, críticas reflexivas y problemas para interpretar el contenido de la información” (p. 14). Lo cual implica la necesidad de desarrollar sus funciones cognitivas para una mejor eficiencia en el pensamiento crítico.

Actualmente, a pesar de haber retornado a la presencialidad progresivamente, se siguen evidenciando dichas debilidades mencionadas en los estudiantes, y la necesidad de una enseñanza reflexiva y crítica en la construcción de su aprendizaje. Citando al Currículo Nacional (2016) “en una sociedad diversa

y aún desigual y, al mismo tiempo, con enormes potencialidades, aspiramos a una educación que contribuya con la formación de todas las personas sin exclusión, así como de ciudadanos conscientes de sus derechos y sus deberes” (p. 11).

A partir de lo mencionado, los estudiantes del 4to C de secundaria de la IE Fe y Alegría N°24, ubicada el distrito de Villa María del Triunfo, han presentado dificultades en el desarrollo del pensamiento crítico, a partir de los datos recopilados mediante dos diagnósticos. Siendo el primero dentro del aula de clase, durante las tres semanas de inicio del primer trimestre del año escolar plasmados por la docente en los diarios de campo uno, dos y tres como se visualizan en el anexo 3. Evidenciando varias deficiencias en cuanto a la construcción del aprendizaje en el área de ciencias sociales, como el análisis de problemas históricos y la poca argumentación, no permitiendo que los estudiantes logren los propósitos planteados en cada clase.

Como segundo material para recopilar información se realizó en la institución educativa una evaluación diagnóstica al inicio del periodo escolar, con la finalidad medir el nivel de logro que evidenciaron los estudiantes de cada área curricular. En la prueba diagnóstica del área de ciencias sociales, se identificó la dificultad de identificar y analizar problemas, características que son importantes para lograr los aprendizajes esperados en el desarrollo de las clases.

Desarrollar el pensamiento crítico es una necesidad para lograr propósitos u objetivos educativos, pues desarrollar esta capacidad nos permitirá explotar nuestro pensamiento eficaz y saber dirigir nuestra forma de aprender de manera efectiva y significativa. Ante ello, El reporte global del 2016 del *World Economic*

Forum: The Future of Jobs looked at employment, skills and workforce strategy for the future globally, destaca las habilidades clave que se requerirán a partir del 2020, encontrándose dentro el pensamiento crítico como habilidad crítica para el siglo XXI.

Educar en el pensamiento crítico implica desarrollar la toma decisiones, que los estudiantes no acepten como válidas opiniones o afirmaciones sin someterlas a su propio análisis y por tanto a su consideración, basándose en sus conocimientos y en otras opiniones o información que les permita establecer su propio criterio.

Los estudiantes de Educación Básica Regular tienen como punto focalizado el desarrollo de características vinculadas al pensamiento crítico. Según Paul & Elder (como se citó en Miney, 2018) “el pensamiento crítico es ese modo de pensar – sobre cualquier tema o problema – en el cual el pensante mejora la calidad de su pensamiento al apoderarse de las estructuras inherentes del acto de pensar y al someterlas a estándares intelectuales” (p. 2). Se relaciona con la capacidad de analizar, evaluar y sintetizar la información; y la resolución de problemas de forma correcta.

Cada vez son más las metodologías de enseñanza innovadoras que responden a los nuevos retos educativos y con las que se puede contar a la hora de llevar a cabo la enseñanza aprendizaje. El blog “Eligeeducar” de Chile menciona las 6 metodologías pedagógicas más populares y aplicadas, como: Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), Flipped Classroom (Aula Invertida),

Aprendizaje Cooperativo, Gamificación, Design Thinking (Pensamiento de Diseño) y Aprendizaje Basado en el Pensamiento (Thinking Based Learning).

Esta última metodología mencionada sobre el Aprendizaje Basado en el Pensamiento, ayuda a los estudiantes a pensar, razonar, tomar sus propias decisiones y construir su propio aprendizaje basada en el pensamiento activo desarrollando el pensamiento crítico en los estudiantes. Robert Swartz creador de la nueva metodología define al Aprendizaje Basado en el Pensamiento como: “la aplicación competente y estratégica de destrezas de pensamiento y hábitos de la mente productivos que nos permiten llevar a cabo actos meditados de pensamientos, como tomar decisiones, argumentar y otras acciones analíticas, creativas o críticas” (Swartz et al. 2013). Motivo por el cual la metodología responde directamente a la ayuda y trabajo del pensamiento crítico buscando su mejora y desarrollo en los estudiantes.

Es por ello que, a partir de todo lo mencionado, la presente investigación aplicó la metodología Aprendizaje Basado en el Pensamiento para brindar aportes significativos a la educación, dando a conocer las ventajas de su implementación, con el fin de desarrollar el pensamiento crítico desde el área de las ciencias sociales. Por ello, se formuló la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo el Aprendizaje Basado en el Pensamiento permitirá desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de educación secundaria?

OBJETIVOS

GENERAL:

Desarrollar el pensamiento crítico mediante la aplicación del modelo pedagógico Aprendizaje Basado en el Pensamiento en los estudiantes de educación secundaria.

ESPECÍFICOS:

1. Desarrollar el pensamiento crítico mediante el Aprendizaje Basado en el Pensamiento a través de la aplicación de estrategias para favorecer la destreza del pensamiento en los estudiantes de educación secundaria.
2. Desarrollar el pensamiento crítico mediante el Aprendizaje Basado en el Pensamiento a través de la aplicación de estrategias para favorecer el hábito de la mente en los estudiantes de educación secundaria.
3. Desarrollar el pensamiento crítico mediante el Aprendizaje Basado en el Pensamiento a través de la aplicación de estrategias para favorecer la metacognición en los estudiantes de educación secundaria.

Antecedentes de investigación

A nivel internacional, Tamayo et al. (2015), en su revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia) titulada: “El pensamiento crítico en la educación. Algunas categorías centrales en su estudio”, mencionó que el pensamiento crítico se debe de realizar mediante la didáctica de las ciencias, ya que orienta su objeto de estudio hacia la formación de pensamiento crítico en dominios específicos del conocimiento. Entonces, es a partir del actuar del

maestro en su contexto de aula como se puede incidir en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.

La similitud con el presente antecedente internacional es que el autor Tamayo toma a la metacognición como un componente central para el logro de pensamiento crítico en los estudiantes, al igual que la presente investigación el “Aprendizaje Basado en el Pensamiento” tiene como tercer paso la metacognición para el desarrollo el pensamiento crítico, ya que tener presente la metacognición es saber sobre las estrategias y reflexión de su propio aprendizaje y que el estudiante conozca sus procesos de pensamiento propios y/o de los demás, se constituye central en la formación de este pensamiento.

La diferencia con respecto a este antecedente es que la revista latinoamericana de Tamayo descarta desarrollar ciertas habilidades del pensamiento crítico, como: análisis, inferencia, interpretación, explicación y autorregulación. En la presente tesis trabajamos estas habilidades como parte del proceso del desarrollo del pensamiento crítico.

A nivel nacional, como señala Salazar (2020) en su estudio llamado “Pensamiento crítico y rendimiento académico en estudiantes del curso de realidad nacional e internacional de la facultad de la facultad de ciencias sociales de la Universidad Jose Faustino Sanchez Carrión - 2018” constituido por noventa estudiantes del curso de realidad nacional e internacional, ya que observa que los estudiantes de ciencias sociales muestran una falta de manifestación del pensamiento crítico, aspecto relevante en su formación profesional.

La similitud con el antecedente presentado es que esta tesis también está ligada a los procesos, estrategias, y representaciones mentales que las personas usan para resolver problemas, tomar decisiones, y aprender nuevos conceptos. Este antecedente de investigación tampoco no descarta a Watson y Glaser (1980) que analizaron el pensamiento crítico en función de cinco dimensiones, como: Inferencia, reconocimiento de supuestos, deducción, interpretación y evaluación de argumentos. Dichas propuestas son tomadas en cuenta por Facione a quién nosotros tomamos como autor base para las dimensiones del pensamiento crítico.

Motivaciones para llevar a cabo la investigación-acción

La primera motivación fue nuestra preocupación por desarrollar desde los primeros grados el pensamiento crítico desde el área de ciencias sociales, ya que en esta área los estudiantes tienen que desarrollar una ciudadanía consciente de la sociedad donde viven y ser agentes de cambio de la realidad social, para ello deben analizar información. Es así que decidimos por el 4to grado de secundaria dado que al estar cerca a culminar su educación era propicio fortalecer el pensamiento crítico en estos estudiantes. Por lo que es necesario preparar a los estudiantes en el ejercicio de su propio pensamiento y cuestionamiento para así emitir un juicio final que le permita tomar la mejor posición con respecto a un hecho.

Otro de los motivos fue la necesidad de implementar y aplicar una nueva metodología de enseñanza Aprendizaje Basado en el Pensamiento en la Educación Básica Regular ya que la innovación es un factor clave que promueve avances, fomenta nuevos conocimientos y cambios de mejora por ello escogimos

el diseño de investigación-acción ya que es un poderoso transformador de la práctica educativa, dado que este es dinámico, de reflexión, acción y sistematización de aprendizaje, orientado a la mejora y al cambios.

Aportes a la práctica educativa

La investigación aporta a la educación a través de tres dimensiones. Desde una dimensión pedagógica tenemos la incursión y aplicación de una metodología innovadora, desarrollando habilidades de pensamiento crítico, ya que requiere que los estudiantes piensen críticamente sobre el contenido, lo que puede ayudarlos a desarrollar sus habilidades para resolver problemas y tomar decisiones. Además, se da la oportunidad de generar la metacognición, porque motiva a los estudiantes a reflexionar sobre sus propios procesos de pensamiento, lo que puede ayudarles a ser más conscientes de su propio aprendizaje y mejorar sus hábitos de estudio.

Desde una dimensión curricular, tenemos a las sesiones de aprendizajes diseñadas y contextualizadas a la metodología aplicada. Seguidamente, el desarrollo de competencias que demanda las áreas del Programa Curricular de Educación Secundaria, debido a que se enfoca en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, creativo y reflexivo en los estudiantes.

Añadiendo a ello, en el año 2015 se presentó el proyecto de educación al 2030 por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) Donde enfatiza la importancia de desarrollar competencias globales en estudiantes dentro de los países que componen a este organismo, estando el Perú

dentro de ellos, desarrollar competencias como: el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas.

Desde la dimensión didáctica, tenemos el aporte a nivel de estrategias innovadoras, como un aprendizaje a través de la argumentación, es decir que, a través de lecturas, comparando fuentes o preguntas en discusión se va fomentando el pensamiento crítico y reflexivo en donde tendrán que argumentar e identificar si son válidas o solamente falacias. Además, en la construcción de esquemas discontinuos incompletos e imágenes; que todo ello se elaboró en el plan de acción, estrategias que responden a los pasos del para el desarrollo de la aplicación Aprendizaje Basado en el Pensamiento dentro de las sesiones de aprendizaje, motivo por el cual también encontramos el aporte de la elaboración de recursos y materiales innovadores.

A partir de lo mencionado, se realizan trabajos en grupo, lo que ayudó a los estudiantes a desarrollar sus habilidades sociales y aprender de sus compañeros. fomentando el aprendizaje activo, es decir, animar a los estudiantes a participar activamente en el contenido de lo que están aprendiendo, lo que puede conducir a una comprensión más profunda del tema

Añadiendo a ello, se obtuvo resultados que aportaron a la Institución Educativa luego de ser desarrollada la metodología para las prácticas futuras en seguir aplicándose por los docentes dicha metodología innovadora para el desarrollo del proceso de aprendizaje de los estudiantes. Así, quedando como antecedente la presente investigación que ha sido aplicada desde el área de Ciencias Sociales como referente a la práctica pedagógica.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Aprendizaje Basado en el Pensamiento

El Aprendizaje Basado en el Pensamiento (ABP) o con su nombre en inglés Thinking Based Learning (TBL), es una metodología educativa propuesta por Robert J. Swartz quién se centra en fortalecer y desarrollar las habilidades del pensamiento creativo, crítico y reflexivo en los estudiantes. El punto de partida en su metodología es utilizar el pensamiento como herramienta para que el estudiante consiga un aprendizaje significativo y competencias cognitivas. Además, se entiende como un modelo de aprendizaje que ayudará a enseñar a razonar a los estudiantes, y posteriormente, desarrollen hábitos mentales. Al respecto se indica:

Dicha metodología consiste en enseñar a los estudiantes a pensar bien, a pensar de la forma más adecuada y eficaz (...) el resultado de tal enseñanza no solo aumenta la capacidad de pensar y los hábitos de la mente de los alumnos, sino que mejora su rendimiento en clase. (Swartz et al., 2013, p. 11)

En este contexto, Swartz plantea que hay un desarrollo en cuanto a la educación actual, puesto que, a diferencia de otras metodologías, el ABP ayuda a que los estudiantes desarrollen capacidades que les permitan juzgar la información que reciben y tener una posición abierta al aprendizaje.

De acuerdo con Alba (2017) el Aprendizaje Basado en el Pensamiento tiene como objetivo: “el cambio de los objetivos curriculares en contenidos de aprendizaje, entendiendo el desarrollo de las capacidades intelectuales como una forma de utilizar y desarrollar el pensamiento” (p. 6). Se entiende como un desarrollo de la educación que solo se enfoca en contenidos teóricos, utilizando nuestras capacidades de manera correcta dirigidas al ejercicio de pensar.

Swartz, hace hincapié en tres procesos fundamentales en el aprendizaje basado en el pensamiento: destrezas del pensamiento, hábitos pues van a lograr de la mente y metacognición; procesos que se complementan entre sí, desarrollar habilidades importantes como el pensamiento crítico.

El Aprendizaje Basado en el Pensamiento (ABP) busca que los estudiantes desarrollen habilidades que permitan a los estudiantes reflexionar sobre lo que han aprendido y ser protagonistas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en donde el que va guiar el aprendizaje será el docente que va instruir los conocimientos y habilidades adquiridas por los estudiantes.

1.1.1. Destreza del pensamiento

Se define como un conjunto de destrezas cognitivas que permiten que las personas piensen de manera efectiva, crítica y creativa, aclarando las ideas y siendo objetivo al tomar una decisión. También, cumplen un rol fundamental en el aprendizaje de los estudiantes y en la resolución de diversos problemas en contextos diferentes. Además, según Gutierrez (2018) “las destrezas de pensamiento pueden construir un instrumento de aprendizaje eficaz en cuanto

favorecen la adquisición de hábitos mentales reflexivos” (p. 267). Este cumple un papel importante dentro de la construcción de sus aprendizajes.

La ejecución estratégica y competente de estas destrezas en la vida diaria de las personas los transformará en parte importante dentro de una sociedad. ya que los nuevos retos en el siglo XXI demandan estas habilidades, refiriéndonos al aspecto laboral y personal. Por ello, el autor plantea integrar las destrezas del pensamiento a la enseñanza de contenidos, comprometiéndose a conseguir lo planteado con la metodología propuesta, sin embargo, no influyendo o modificando los objetivos del sistema educativo, sino complementando para potenciar el pensamiento. Al respecto se indica:

Reconocer y enseñar las destrezas de pensamiento que los estudiantes tienen que desarrollar para pensar de forma óptima, ser mejores estudiantes y ciudadanos. De hecho, muchos docentes han adoptado por este enfoque. Una forma establecida de interpretar este enfoque se basa en definir una tabla de clasificación (también llamada taxonómico) de destrezas que constituyen el centro de atención en un número específico de clases. (Swartz et al., 2013, p. 21)

El autor a través de un conjunto de análisis sobre la mente, facilitó de manera objetiva una definición sobre la destreza del pensamiento, además, estas destrezas tendrán una función dentro del número específico de clases para que el estudiante pueda desarrollar un conjunto de habilidades, como, por ejemplo, el pensamiento crítico.

La utilización de las destrezas de pensamiento de manera reiterada logrará permitir trabajos de pensamientos complejos, como desarrollar el pensamiento crítico, la toma de decisiones y la reflexión. Igualmente, la realización de los hábitos, destrezas y metacognición, deben estar relacionadas con las habilidades a desarrollar, accediendo a realizar un trabajo integral.

Para Swartz es fundamental realizar cada uno de estos puntos de manera continua. Por lo que, se decidió trabajar con la ampliación de ideas, analizar argumentos, juzgar la exactitud objetiva de la información, juzgar el apoyo en generalizaciones y juzgar la validez del argumento, ya que estos responden al desarrollo del pensamiento crítico y le permite al estudiante poder construir su conocimiento.

Las destrezas del pensamiento no solo tienen el objetivo de que el estudiante desarrolle el pensamiento crítico, sino también el pensamiento creativo y analítico. Teniendo constante familiarización con el monitoreo de los pasos a realizar, al hacer y responder preguntas significativas, y recopilar información de manera correcta. Según Del Pozo (como se citó en Cabrerizo, 2019) afirma que “las destrezas de pensamiento son organizadores que nos ayudan a realizar un tipo de pensamiento profundo y cuidadoso” (p. 1). Por ello, el monitoreo constante y la interacción asertiva es importante dentro de la formación dirigida al pensamiento crítico

Las ideas deben ser claras y precisas para lograr desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes. Según Swartz (2018) las destrezas de

pensamiento “están hechas para que el pensamiento se haga visible, para que todos lo vean, lo aprecien y puedan desarrollar sus capacidades. Los alumnos se hacen más reflexivos y metacognitivos, empiezan a considerar varios puntos de vista y a ser más autónomos” (p. 48). Al mejorar ideas clarificadas ayudarán a mejorar las destrezas mentales, desarrollando de manera metódica, ordenada y cuidadosa sus conocimientos para que sean significativos al reflexionar sobre lo que están pensando.

El ejercicio de las destrezas de pensamiento, tiene un impacto fundamental en los contenidos curriculares, ya que permitirá en los estudiantes un pensamiento eficaz desarrollando habilidades de reflexión y pensamiento crítico sobre lo aprendido durante las clases, al ser una destreza tan completa permitirá el desarrollo de este tipo de pensamiento a todas las asignaturas de las Instituciones educativas, cómo por ejemplo al área de ciencias sociales.

La utilización y ejecución de las destrezas del pensamiento correctamente son fundamentales para lograr un aprendizaje significativo. Se eligieron dentro del planteamiento de Swartz las siguientes destrezas: inferir ideas nuevas, encontrar conclusiones, juzgar la exactitud, juzgar el apoyo a generalizaciones y juzgar la validez del razonamiento; con la finalidad de poder desarrollar el pensamiento crítico. Cada una de las destrezas cumplen una función importante, construir el aprendizaje desde una perspectiva crítica y reflexiva para así desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes.

1.1.2. Hábitos de la mente

Son comportamientos mentales adquiridos que van a tener relevancia en la forma de razonar, pensar y procesar la información. Asimismo, estos comportamientos serán fundamentales para el desarrollo del pensamiento crítico, ya que ayudarán a desarrollar la mentalidad abierta y reflexiva del estudiante.

Los hábitos de pensamiento son comportamientos que ayudarán a afrontar retos, teniendo en cuenta el compromiso de éstos para realizar algún acto o acción de forma coherente a esos valores identificados para poder facilitar el pensamiento o la destreza del pensamiento. Por ello, estos hábitos van a fortalecer y complementar a las destrezas del pensamiento.

La vinculación de las destrezas y los hábitos de la mente son indispensables dentro del marco de la aplicación del Aprendizaje Basado en el Pensamiento. Según Swartz et al. (2013) “los hábitos de pensamiento sin las destrezas de pensamiento no provocarán la aplicación de las destrezas de pensamiento apropiadas para llevar a cabo tipos de pensamiento. Unos y otros son necesarios, si queremos cumplir las exigencias educativas del siglo XXI” (p. 46). La enseñanza a los estudiantes no solo va de la mano con ejecutar un conjunto de destrezas del pensamiento, sino complementarlas con los hábitos de la mente, con la finalidad de que los comportamientos dirijan al estudiante a un pensamiento más eficaz.

Estos hábitos ayudan a dirigir el mejoramiento y la profundidad de nuestra forma de pensar y ver las cosas, también las actitudes que poseemos hacia la

manera de pensar y nuestra intercomunicación social al momento de recurrir al pensamiento eficaz para algún objetivo en específico. Es importante relacionarse en valores y el compromiso de actuar ante cualquier situación de manera coherente de acuerdo a los valores que plantea el pensamiento eficaz.

Al tratarse también de valores, se podrá tomar de referencia como pasiones intelectuales, entendiéndolo como un sentimiento para encontrar la verdad objetiva, honestidad intelectual y la precisión. Las ya mencionadas va servir mucho, ya que son parte de los hábitos del pensamiento, mencionar que no solo con realizar algunos hábitos se pondrá en funcionamiento un pensamiento eficaz, sino también por qué tiene una importancia significativa realizarlo.

En la gran mayoría de las situaciones o casos es posible que al intentar de tratar de realizar un problema tomando en cuenta los pasos de forma sistemática de una estrategia para la realización competente de ese problema en muchas ocasiones uno se equivoca y deja de buscar soluciones, en vez de darse por vencidos por la dificultad del problema a la primera, dar una solución viable.

Para realizar inferencias se debe de evitar revisar la información de forma rápida; no solamente se trata de una comprensión literal, sino ir más allá que la información proporciona, es decir, elaborar una nueva información a partir de ello; ya que es más factible realizar inferencias bien fundamentadas en vez de elaborar conclusiones apresuradamente, probablemente incorrectas. Según González (2017) "la importancia de la inferencia radica en la producción de un nuevo conocimiento, facilitando la comprensión" (p. 1). Por ello, ante objetivos difíciles

para los estudiantes se les debe enseñar valores que impidan su impulsividad y realicen acciones incorrectas en cuanto al pensamiento.

Si se presta atención y se trabaja con otras personas con empatía y respeto favorece a que se aprecien las situaciones o metas de otra perspectiva, lo que a su vez permitirá realizar pensamientos más objetivos y de esta manera se aprenderá valorar los hábitos de diferentes pensamientos identificados como lo menciona Cárdenas (2019) la habilidad de escucha es un factor determinante para un proceso comunicativo eficaz. Es importante mantener la comunicación óptima para resolver conflictos dentro de un grupo humano escuchando los distintos pensamientos.

Si no utilizamos instrucción explícitas y objetivas sobre los tipos de pensamientos que les servirán a nuestros estudiantes, no se logrará en ellos un pensamiento eficaz y competente. Es por ello, que las destrezas del pensamiento sin los hábitos o comportamientos del pensamiento no tendrán resultados muy favorables, ante ello, son necesarios, si queremos cumplir con todas las exigencias educativas que nos demanda el siglo XXI.

La sociedad actual se enfrenta a esta problemática de actitudes y hábitos, que por su parte a partir de ayudar a que estos pensamientos se vuelvan habituales, es necesario que la educación cumpla un rol fundamental en tener como objetivo el desarrollo de estos hábitos de la mente, como estrategias para que el pensamiento sea competente y generen conductas reflexivas. A continuación, presentamos los tres hábitos de la mente planteados por Swartz:

- Buscar la precisión y exactitud.
- Comunicar con claridad y precisión.
- Mantener una postura abierta al aprendizaje continuo.

Estos hábitos de la mente ayudan a que el estudiante pueda tener un comportamiento favorable, para comprender con claridad los conocimientos y mantener una postura abierta continuamente al aprendizaje.

La presente investigación planteó ejecutar tres hábitos de la mente para poder fortalecer las destrezas del pensamiento del planteamiento de Swartz, teniendo como finalidad que el estudiante adopte hábitos que les permita guiar su aprendizaje con el objetivo de desarrollar el pensamiento crítico durante el proceso de enseñanza.

1.1.3. Metacognición

Es la capacidad que tienen las personas para realizar una reflexión sobre los procesos del pensamiento que va efectuar una persona en determinado tiempo y espacio, por otro lado, también la forma en la que van aprendiendo. Por lo que, la metacognición ayuda a los estudiantes a poder regular y conocer los procesos mentales que intervienen en su cognición, dándole una importancia significativa a los argumentos planteados por ellos.

Jaramillo y Simbaña (2014) menciona que es “proceso de almacenar y recuperar conocimientos será necesario adquirir habilidades y estrategias para identificar experiencias de recuerdo y olvido” (p. 301). Es un proceso fundamental

dentro del desarrollo del estudiante porque permitirá poder recordar los conocimientos adquiridos y darle un significado para que así lo aprendido sea más relevante para él.

La metacognición está relacionada también con la metamemoria, al respecto lo definen de la siguiente manera:

Se nombra metamemoria a los conocimientos y procesos cognitivos que tiene la persona sobre todo lo relativo a la memoria. Se distinguen entre actividades de almacenamiento y de recuperación. Como sus propios nombres indican, las actividades de almacenamiento sitúan información en la memoria mientras que las actividades de recuperación escogen información de la memoria. Almacenar significa atender, codificar, memorizar, estudiar y cosas por el estilo; aprender suele ser un buen sinónimo. Recuperar significa reconocer, recordar, reconstruir el recuerdo de lo que se ha almacenado anteriormente. (Jaramillo y Simbaña, 2014, p. 301)

Se puede decir que es un proceso en donde se va recuperar el conocimiento y también se realizará un proceso de almacenamiento dando más significatividad a lo aprendido. Para lograr todo ello, se tienen que crear estrategias o adquirir distintas habilidades para identificar conocimientos olvidados.

Realizar un ejercicio de metacognición es una de las actividades relacionadas con el hecho de pensar más importantes que los estudiantes tienen

que dominar. Swartz et al. (2013) postula que “cuando nos enfrentamos a una situación problemática, confusa o ambigua, nos damos cuenta de lo que sabemos y de lo que no sabemos” (p. 114), por lo que, la persona tiene que concentrarse, ya que, tiene que ser capaz de averiguar cuál es la forma más adecuada de enfrentarse al ejercicio de pensar que se le presenta. Además, señala que:

“La metacognición produce que tengamos conciencia de los pasos y las estrategias que seguimos en el momento de solucionar un determinado problema, y que reflexionemos y evaluemos la productividad de esas estrategias” (Swartz et al, 2013, p. 143). Esta estrategia para los estudiantes será un proceso en donde tendrán la capacidad de poder analizar sobre todas las destrezas que posea y cómo las han ido ejercitando para poder realizar una solución a un problema en específico. Ante ello, se menciona que:

Se puede enseñar a los estudiantes a pensar sobre su propio pensamiento proporcionándoles la oportunidad de que describan el proceso de pensamiento que han usado, evalúen la eficacia de la estrategia utilizada y planifiquen cómo lo harían la próxima vez, por ejemplo, a la hora de resolver un problema. (Barbán, 2017, p. 65)

Al realizar la aplicación de la metacognición, Swartz et al. (2013) mencionan que existen cuatro procesos en donde el estudiante va tener que realizarlo para tener conciencia de su propio aprendizaje. Los niveles están realizados a modo de peldaños.

El primer nivel busca identificar qué aprendizaje han obtenido durante el proceso de enseñanza, se interpreta como el reconocimiento del proceso cognitivo o la comprensión de la temática. El segundo nivel está referido a que el estudiante pueda describir cómo realizó la actividad y cuál fue el proceso que llevó para lograrlo. El tercer nivel, que esté consciente y evalúe si está cumpliendo su aprendizaje, tomando en cuenta las actitudes, después de identificar o planificar una estrategia que ejecutarán para una próxima tarea o actividad y así lo puedan desarrollar de manera eficaz.

En la presente investigación, para el desarrollo de la metacognición se tomó en cuenta la aplicación de la escalera de metacognición (cuatro procesos) que fue propuesta por Swartz y Perkins, teniendo como finalidad la reflexión constante sobre los procesos reflexivos de los tres momentos, antes, durante y después de cada clase, para que los estudiantes ejecuten una autoevaluación de lo que están aprendiendo.

1.2. Pensamiento crítico

Este es un proceso cognitivo complejo que está orientado a la lógica criterial y la pragmática, centrada en la persona que pueda decidir, creer de manera crítica, reflexiva, razonable y evaluativa. Salazar (2020) menciona que: “el pensamiento crítico, en términos generales, se refiere a ejercicios de cuestionamiento y de valoración que nos permite finalmente emitir un juicio o tomar una posición con respecto a un hecho, a un fenómeno o a una idea” (p. 18).

El pensamiento crítico “se relaciona con aspectos específicos como identificar diversas consecuencias, reconocer las relaciones y nexos esenciales,

interpretación crítica, razonamiento lógico, solución de problemas, toma de decisiones, comprensión lectora” (Deroncele, 2020). Esto ayuda a los individuos a organizar u ordenar conceptos, ideas y conocimientos.

Según lo afirmado por Facione, “el pensamiento crítico es el proceso de hacer juicios significativos, reflexivos, e imparciales sobre lo que creer o lo que hacer, y es utilizado por los individuos para resolver problemas y tomar decisiones” (como se citó en Carrasco et al., 2018). Ante ello, se plantea las siguientes dimensiones del pensamiento crítico:

1.2.1. Análisis

El análisis es la capacidad que tiene una persona para poder observar algo de manera específica, asimismo, el desarrollo de esta dimensión permitirá realizar conclusiones y a su vez futuros análisis de mayor exigencia permitiendo a la persona poder conectar y procesar la información de manera sostenible. Además, Facione menciona que es el análisis “consiste en identificar las relaciones de inferencia reales y supuestas entre enunciados, preguntas, conceptos, descripciones u otras formas de representación que tienen el propósito de expresar creencia, juicio, experiencias, razones, información y opiniones” (como se citó en Carrasco et al., 2018).

Se infiere que para Facione es importante relacionar las distintas inferencias para así poder realizar juicios más concretos y objetivos con la finalidad de crear una sostenibilidad del pensamiento crítico.

El análisis cumple un papel dentro del desarrollo crítico del estudiante, para lograr este objetivo se apoyó a partir de la destreza: encontrar razones; en donde desarrollará un pensamiento más crítico, ya que el análisis conlleva un proceso apoyado a encontrar explicaciones y la naturaleza del problema. La destreza cumplirá un rol importante para desarrollar la dimensión, teniendo como objetivo importante que el estudiante utilice de manera correcta el ejercicio de pensar.

1.2.2. Interpretación

La interpretación es la comprensión y expresión de su significado de algo en particular, es un proceso cognitivo que permite desarrollar en la persona la capacidad de recibir, interpretar el mensaje, almacenar fragmentos de mensajes para luego transmitirlo o expresarlos de forma oral o escrita. Facione menciona que es “comprender y expresar el significado o la relevancia de una amplia variedad de experiencias, situaciones, datos, eventos, juicios, convenciones, creencias, reglas, procedimientos o criterios” (como se citó en Carrasco et al., 2018).

Dentro de los aspectos de la variable dependiente la interpretación es un dimensión que va de la mano con un conjunto de características que ayudarán al estudiante a poder analizar la información de manera objetiva, ante ello, se utilizó una dimensión relacionada a los hábitos de la mente, siendo el siguiente: buscar la precisión y exactitud; permitiendo desarrollar en el estudiante la interpretación, puesto que el hábito elegido responderá de manera objetiva y significativa la

forma de interpretación de un estudiante y así dirigir sus aprendizajes al logro de ellos.

1.2.3. Evaluación

La evaluación es definida como la apreciación en cuanto a la calidad o valor de un objeto. Es un proceso donde se puede dar un juicio o valoración a una o varias actividades, no se define como una habilidad para ponderar con criterios que sean subjetivos, todo lo contrario, la valoración o juicio que se da a dichas actividades deben ser ejecutadas ayudándose de información o datos objetivos.

Facione menciona que es la valoración de la credibilidad de los enunciados o de otras representaciones que recuentan o describen la percepción, experiencia, situación, juicio, creencia u opinión de una persona; y la valoración de la fortaleza lógica de las relaciones de inferencia, reales o supuestas, entre enunciados, descripciones, preguntas u otras formas de representación (como se citó en Carrasco et al., 2018).

Encontrar la problemática de un tema en específico es una característica que ayudará a poder darle valor a los nuevos conocimientos y enlazarlo al principal, dirigiendo el aprendizaje de manera correcta. La ejecución de destrezas del pensamiento y la metacognición serán importantes para poder desarrollar la evaluación en un estudiante, ya que irán de la mano con aspectos como: inferir ideas, juzgar la exactitud, juzgar el apoyo en generalizaciones, juzgar la validez, evaluar la eficiencia de la estrategia y planificar una próxima estrategia; son

aspectos que permitirá poder encontrar respuestas que ayuden a dirigir el aprendizaje significativo.

1.2.4. Inferencia

Es un proceso en donde se va a tener como resultado conclusiones específicas a partir de distintas o diversas premisas, asimismo, se interpreta como la conclusión que procede lógicamente de lo ya establecido en sus premisas, en pocas palabras, se infiere a partir de ellas. Por lo que, Facione menciona que:

Es identificar y asegurar los elementos necesarios para sacar conclusiones razonables; formular conjeturas e hipótesis; considerar Examinar evidencia Relevancia Confiabilidad Conjeturar alternativas Formar opiniones a la información pertinente y sacar las consecuencias que se desprendan de los datos, enunciados, principios, evidencia, juicios, creencias, opiniones, conceptos, descripciones, preguntas u otras formas de representación (Facione, 2007, como se citó en Carrasco et al., 2018).

La realización de inferencias es un proceso que conlleva desarrollar un conjunto de características relacionadas a la deducción analítica, ante ello, las destrezas y la metacognición tomarán un papel importante para el desarrollo de las inferencias, ya que cada una de ellas va desarrollar en los estudiantes la consciencia, identificación e inferir ideas nuevas, respondiendo al desarrollo de inferencias de parte del estudiante, importante dentro del pensamiento crítico.

1.2.5. Explicación

Es la capacidad de presentar los resultados del razonamiento propio de manera reflexiva y coherente. Esto significa poder presentar a alguien una visión del panorama completo: “tanto para enunciar y justificar ese razonamiento en términos de las consideraciones de evidencia, conceptuales, metodológicas, de criterio y contextuales en las que se basaron los resultados obtenidos; como para presentar el razonamiento en forma de argumentos muy sólidos” (Facione 2007, como se citó en Carrasco et al., 2018, p.15).

Este proceso permitirá al estudiante reflexionar y ser coherente en cualquier circunstancia, permitiéndole mencionar enunciados en clase y también justificar construyendo el conocimiento apoyándose de evidencia concreta y fiable con la finalidad de construir una participación con argumento consistente.

La forma de expresión de un estudiante es importante para comunicar al público su aprendizaje, una de las características que ayudará al estudiante a desarrollar esta característica es la explicación. La utilización de hábitos desarrollara la explicación, utilizando los siguientes: comunicar con claridad y precisión y mantener una postura abierta al aprendizaje; apoyarán a que puedan construir explicaciones ya que tendrán una disposición a la escucha y atención selectiva a los nuevos aprendizajes, permitiendo así construir explicaciones que puedan responder al desarrollo del pensamiento crítico.

CAPÍTULO II: MARCO METODOLÓGICO

En este capítulo se presenta en primer lugar el enfoque de investigación, compuesto por la modalidad, nivel, diseño y tipo de investigación que son procedimientos que permitieron la orientación del estudio; en segundo lugar, se presenta la localización de la institución educativa, el contexto educativo, así como las problemáticas sociales de las zonas aledañas a la I.E y el conjunto de problemas de los sujetos de estudio del aula que se investigó. Seguidamente, se encuentra toda la información del plan de acción llevado a la práctica durante todo el tiempo de la aplicación de la metodología. Finalmente, se presentan las técnicas aplicadas e instrumentos que se elaboraron a partir de las variables de investigación para la obtención y recojo de la información del estudio.

2.1 Método de la investigación-acción

El presente estudio responde al enfoque de investigación cualitativo; en la modalidad de Innovación educativa, en el nivel aplicativo con el diseño de investigación-acción (IA), de tipo práctico, de acuerdo al Manual de investigaciones con fines de graduación y titulación con Resolución Directoral N° 0231-2020-EESPPM-DG de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico. Se decidió trabajar este enfoque de investigación ya que es aquí donde el investigador analiza y explica aquello que ha percibido o identificado

como problemática a resolver, con la ayuda de técnicas e instrumentos para su análisis.

Ante ello, Barrantes (2014) sustenta que “el enfoque cualitativo se centra en el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social” (p. 82). Para este estudio cualitativo, la investigadora tuvo una estrecha relación con los estudiantes ya que fue su docente en el área de ciencias sociales durante todo el año de investigación, lo que permitió tener mayor relación de comunicación cercana con los sujetos de estudio.

Con respecto al diseño investigación-acción, esta se escogió porque está orientado al cambio social, a la solución de una problemática, aplicada en la educación, ofrece aportes para el mejor desarrollo de la escuela, del aula, de los profesionales en formación, en general, a las preocupaciones de docentes, estudiantes, y sociedad tal como explica Tejada (2020) con respecto a la investigación-acción “este tipo de metodología se ocupa del estudio de una problemática social específica que requiere solución y que afecta a un determinado grupo de personas en una escuela” (p. 47).

Ante ello, Creswell clasifica en dos tipos a la investigación-acción: práctica y participativa. La práctica toma en cuenta estudios de grupos, se centra en el desarrollo y aprendizaje de los sujetos de estudio, elabora y pone en funcionamiento un plan de acción con la intención de resolver la problemática y así generar un cambio. Por ello, este diseño de investigación-acción es de tipo práctico, pues se decidió ocuparse del estudio de un problema social en específico

con la intervención del investigador a partir del diagnóstico realizado para lograr un cambio de mejora o darle solución al problema.

Al mismo tiempo, la EESPP Monterrico en su manual de investigaciones con fines de graduación y titulación, menciona que los docentes tesistas que opten por el diseño de investigación-acción aplican el tipo práctico, pues va acorde con la finalidad propuesta en la formación inicial docente de Educación Básica Regular.

2.2 Contexto de la investigación-acción

La investigación fue ejecutada por tres estudiantes de formación inicial docente del IX y X ciclos del programa de estudios de ciencias histórico sociales de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico, en la I.E Fe y Alegría N° 24, perteneciente a la DRE Lima Metropolitana y supervisada por la UGEL 01 San Juan de Miraflores, la IE cuenta con dos niveles de educación básica regular: primaria y secundaria. Según el último censo educativo la institución en ambos niveles cuenta con clases en los turnos mañana y tarde, con 20 secciones y tiene un aproximado de 632 estudiantes, contando con 336 varones y 296 mujeres.

Ubicada en el departamento de Lima en el área urbana de Lima Metropolitana, del distrito de Villa María del Triunfo, de la zona de San Gabriel en la Av. José Carlos Mariátegui 15812, cuadra 28. A principios del 2023 en el mes de marzo, se realizó un diagnóstico por parte de la institución educativa con el objetivo de recoger información acerca de situaciones problemáticas en los

estudiantes que puedan repercutir en su formación académica. Siendo los dos principales: el trabajo adolescente; este trabajo se da en momentos que no asisten al colegio (mañana o tarde y fin de semana); y ausencia de autoridad (padres de familia o tutor a cargo) en la mayor parte del día en el hogar por motivos laborales.

Siendo los sujetos de estudio, estudiantes de 4to grado sección C de secundaria, cuyas edades oscilan entre los catorce y quince años, donde quince son mujeres y catorce son varones, siendo un total de veintinueve estudiantes. Como diagnóstico del aula del 4to grado sección C, según información brindada por la tutora del salón y las observaciones realizadas por la docente del equipo investigador con la ayuda de los diarios de campo elaborados previamente a la aplicación de la metodología Aprendizaje Basado en el Pensamiento, se diagnosticó que los estudiantes son alegres, tienen ganas de aprender y son participativos.

Sin embargo, en sus participaciones orales no se evidenciaba una opinión crítica, quiere decir que, al momento de intervenir, no suman nuevas ideas, no van más allá de lo expuesto, hay mucha dificultad al argumentar sus ideas y/o posturas, no plantean alternativas de solución con la intencionalidad de resolver situaciones problemáticas y en muchas ocasiones tratan de copiar o repetir lo que menciona la docentes o la información que encuentran en su libro de clases, siendo ello grave para el desarrollo del pensamiento crítico.

En este sentido, resultó importante que los estudiantes desarrollen su pensamiento crítico, en búsqueda de fortalecer este proceso cognitivo, que trabajadas con la ayuda de los temas y contenidos teóricos del área de ciencias sociales y con la aplicación de la metodología Aprendizaje Basada en el Pensamiento se pretendió desarrollar el fortalecimiento del pensamiento crítico en los estudiantes de 4to sección C.

2.3 Plan de acción

Un plan de acción es la planificación sistemática de estrategias y rutas a seguir, por medio de un listado de actividades con los tiempos previstos y responsables a cargo, para el diseño de investigación-acción un plan de acción es la mejor alternativa para abordar los objetivos que se quiere cumplir. Por ello, el plan de acción que se elaboró para la investigación contiene la planificación ya mencionada con el objetivo de organizar las estrategias y actividades elaboradas y relacionadas a las hipótesis de acción para poder mejorar el pensamiento crítico de los estudiantes de 4to grado sección C, en la cual los campos de acción, las hipótesis, actividades y estrategias han sido trabajadas en 14 semanas como se evidencia en el anexo 4.

El plan de acción empezó a aplicarse desde el mes de junio hasta el mes de octubre, estos meses son pertenecientes al segundo trimestre del año escolar de la I.E, de modo que en cada semana se realizó una sesión de aprendizaje donde estas incluyen estrategias a desarrollar, por lo que se tendría 14 sesiones que respondieron al desarrollo del pensamiento crítico aplicando la metodología

de enseñanza Aprendizaje Basada en el Pensamiento, 14 sesiones de aprendizaje que fueron contextualizadas a la realidad educativa de la institución, agregando estrategias de aprendizaje del plan de acción sin perder los elementos y momentos que tiene una sesión de aprendizaje.

En relación a ello, los elementos del plan de acción que el grupo investigador propuso comprenden la siguiente organización: campos de acción, hipótesis de acción, actividades, estrategias, recursos, responsables y cronograma. Es así que, el plan de acción toma en cuenta, en primer lugar, los campos de acción, en el que se encuentran los procesos o dimensiones a aplicar de la metodología Aprendizaje Basado en el Pensamiento. El primer campo de acción, tiene por nombre destrezas del pensamiento, el cual es un conjunto de destrezas cognitivas que permitirán a los estudiantes a que piensen de manera efectiva, crítica y creativa, aclaren ideas y sean objetivos al tomar una decisión.

Por ello, este primer campo de acción tiene la vinculación de las destrezas del pensamiento con la inferencia y la evaluación de la información para contribuir al desarrollo del pensamiento crítico, siendo esta su hipótesis de acción. Para la cual se elaboraron diferentes actividades con la ayuda de recursos didácticos para que observen, infieran y evalúen la información que emitieron a raíz de las estrategias desarrolladas en clase vinculadas a la hipótesis.

El segundo campo de acción tiene por nombre hábitos de la mente, que es la segunda dimensión del Aprendizaje basado en el pensamiento. Siendo estos, comportamientos mentales, formas de pensar y actuar, como una serie de

conductas inteligentes de la persona a la hora de enfrentarse a problemas y dilemas siendo estas relevantes para el ejercicio de pensar.

En relación a ello, este campo de acción tuvo como hipótesis de acción; los ejercicios de los hábitos de la mente vinculados a comportamientos mentales y procesamiento de la información, contribuyen al desarrollo del pensamiento crítico; en los que se desarrollaron actividades y elaboraron estrategias que estén vinculadas con el análisis, identificación de ideas principales y la comunicación de sus propias ideas con sustento y argumentación en búsqueda de la evaluación de fuentes confiables.

El tercer campo de acción, es la tercera y última dimensión del Aprendizaje Basado en el Pensamiento, llamado metacognición, esta es la capacidad que tienen los estudiantes para realizar una reflexión sobre los procesos del pensamiento que va efectuar alguien en determinado tiempo y espacio.

En relación a ello, la hipótesis de acción llamada; la metacognición del pensamiento vinculado con la reflexión de los aprendizajes, contribuye al desarrollo del pensamiento crítico; también busco desarrollar actividades de reflexión y se elaboraron estrategias que tienen como base las siguientes preguntas: ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué me servirá? ¿En qué otras ocasiones puedo utilizar lo aprendido?

2.4 Técnicas e instrumentos para organizar y analizar la información

Para la recolección y confiabilidad de información de la investigación se utilizaron técnicas como: observación y el grupo focal; y se elaboraron instrumentos de investigación que ayudaron en el registro de datos de la realidad y problema a investigar, las cuales fueron; matriz de guía de observación, matriz de diarios de campo y matriz de entrevista. Cabe mencionar que cada técnica tiene sus respectivos instrumentos.

2.4.1 Técnicas

Las técnicas de investigación se van clasificar dependiendo del tipo de metodología que se va a realizar, al ser la presente investigación de enfoque cualitativo se tuvieron en cuenta técnicas que permitan la recolección de datos e información referente a opiniones, comportamientos y actitudes de los sujetos de estudio. Por lo que, para la investigación se utilizaron tres técnicas: la observación, el grupo focal y la triangulación. A continuación, se pasan a explicar.

2.4.1.1 Observación

Esta técnica de investigación fue de vital importancia para la investigación ya que el investigador a través de la vista, observa a las personas, sus hechos y acciones permitiendo el recojo de información, tal como menciona Fabbri (2022) “la observación es aquel procedimiento de recojo de datos, el cual consiste en observar diferentes acciones, hechos y actividades que realizan las personas en distintos espacios” (p. 2).

A partir de esta técnica se elaboraron dos instrumentos: a) Matriz de diario de campo; donde va a ser de ayuda para el investigador observador, para así realizar el recojo de información de manera organizada y ordenada y b) Guía de observación, con la ayuda de esta guía una persona externa al grupo observó las 14 clases donde la docente investigadora aplicaba la metodología Aprendizaje basado en el Pensamiento en el aula de clase.

2.4.1.2 Focus Group

Es una técnica de investigación cualitativa que se basa en el diálogo o conversación entre el entrevistador y el entrevistado acerca del tema en estudio. Esta técnica fue la más adecuada para comprender cómo los sujetos en estudio percibieron la aplicación del Aprendizaje basado en el pensamiento, pues la técnica de grupo focal fue realizada a todos los sujetos de estudio, donde respondieron de forma grupal y amena cada una de las preguntas propuestas por el grupo investigador. El tiempo que se le designó para el desarrollo de esta técnica fue de 1 hora pedagógica, de esa manera, las respuestas brindadas por los estudiantes fueron registradas en la matriz de análisis de grupo focal como se puede evidenciar en el anexo 12.

2.4.1.3 Triangulación

Es una técnica en donde se hace uso de distintos métodos, como fuentes que permiten obtener datos, o también teorías a partir de una problemática o situación a estudiar. También se entiende como un procedimiento que dirige a clarificar las ideas y a la posibilidad de malos entendidos, ya que en una

investigación puede haber información repetida que puede ser verificada a partir de esta técnica. Tal como lo menciona:

La triangulación es una técnica y herramienta potente que facilita el uso de múltiples métodos para la articulación y validación de datos a través del cruce de dos o más fuentes. Es conveniente concebir la triangulación considerando la variedad de datos, investigadores, trabajo de campo, teorías, así como metodologías que servirán para contrastar la información obtenida en el trabajo de campo, la posición teórica y posición del investigador, en función de las dimensiones de las variables del estudio. (Charres et al., 2018. p.1)

Esta técnica en la presente investigación se logró a partir de los datos recopilados mediante guía de observación de la aplicación, diarios de campo y el focus group.

2.4.2. Instrumentos

Los instrumentos son los mecanismos utilizados para el recojo de información, el investigador recurre a sus instrumentos para lograr ciertas ventajas por razones prácticas, es decir, lo realiza no porque se le dicte una teoría en particular sino porque es necesaria para el investigador. En función a las técnicas seleccionadas para el presente estudio se necesitaron tres instrumentos, dos de ellos de la técnica observación y uno que responde a la técnica focus group. A continuación, se detallan los instrumentos utilizados por el investigador y relevantes durante el proceso de investigación.

2.4.2.1 Matriz de Guía de observación

La matriz de guía de observación es uno de los dos instrumentos de la técnica observación que el grupo investigador utilizó, tal como fundamenta el Minedu (2014) una Guía de Observación es un instrumento de registro que evalúa desempeños, en ella se establecen categorías, permitiendo al evaluador observar las actividades desarrolladas ante los evaluados de manera más integral.

Este instrumento, tuvo como finalidad recoger información sobre cómo se estaba aplicando la metodología Aprendizaje basado en el Pensamiento por parte de la docente de ciencias sociales en las clases del mismo curso, quien forma parte del grupo investigador durante las catorce sesiones de aprendizaje desde la perspectiva y análisis de un observador externo al grupo investigador.

Este instrumento se elaboró según las dimensiones y subdimensiones de la variable independiente Aprendizaje Basado en el Pensamiento, para su organización este instrumento está dividido en filas y columnas donde la primera columna llamada criterios, se encuentran los pasos de la variable independiente, la descripción de cada uno de los pasos y las estrategias que la docente que aplica la metodología tiene que desarrollar en clase. Al lado izquierdo de la columna criterios, se encuentra la columna puntajes obtenidos, donde el observador va a ingresar la calificación. Finalmente, en la última columna de la guía de observación se encuentra un espacio para las observaciones del observador.

Es importante mencionar que la guía de observación utilizada en la investigación ha pasado por el proceso de juicio de expertos para lograr su validación. Este

proceso implicó consolidar la opinión de un total de siete expertos como se observa en la matriz correspondiente ubicada en el anexo 6 del presente informe.

Los expertos que participaron en el proceso fueron:

J1: Mg. Ingrid Karumi ALVARADO ALVARADO, docente del Programa de Estudios de Ciudadanía y Ciencias Sociales de la EESPP Monterrico

J2: Lic. Martin Rafael, BLANCO MORENO, docente del Programa de Estudios de Ciudadanía y Ciencias Sociales de la EESPP Monterrico

J3: Mg. Pedro Víctor VELASQUEZ HURTADO, docente del Programa de Estudios de Ciudadanía y Ciencias Sociales de la EESPP Monterrico

J4: Mg. Marita Esther CAMPOMANES CACERES, docente del área de ciencias sociales de la I.E Fe y Alegría N°24

J5: Mg. Jakeline ROJAS SICCHA, docente del área de ciencias sociales de la I.E Soberana Orden Militar de Malta

J6: Mg. Jorge VERA AGUILAR, docente del área de ciencias sociales de la I.E Soberana Orden Militar de Malta

J7: Mg. Blanca Josefina, VALLEGOS SAAVEDRA, docente del área de ciencias sociales de la I.E Fe y Alegría N°5

2.4.2.2 Matriz de los diarios de campo

La matriz de los diarios de campo es el segundo instrumento de la técnica observación que el grupo investigador utilizó, pero para la construcción de este instrumento se necesitaron de los catorce diarios de campo que la docente investigadora realizó al término de las sesiones de clase que aplicó el Aprendizaje Basado en el Pensamiento desarrolló a lo largo de sus sesiones de clase.

En los diarios de campo se describieron las experiencias pedagógicas de la docente, su interrelación con los estudiantes, cómo los estudiantes respondieron a las estrategias de acción, y la reflexión pedagógica que le permite la mejora de los aspectos de su práctica educativa. Por lo que, para las catorce sesiones de la aplicación Aprendizaje Basado en el Pensamiento se realizaron catorce diarios de campo, con la siguiente estructura: en la primera columna se encuentran los momentos de una sesión de aprendizaje, Inicio; desarrollo y conclusión, acompañadas por las tres dimensiones de la variable independiente; destrezas del pensamiento, hábitos de la mente y metacognición.

En la segunda columna se encuentran cómo los estudiantes respondieron a las estrategias didácticas ejecutadas a las largo de la sesión de aprendizaje y las tres últimas columnas del diario de campo culminan con los logros por parte de la docente, sus aspectos a mejorar y las acciones de mejora a las que se compromete como se visualiza en el anexo 5.

En cuanto a la matriz de los diarios de campo, este instrumento es de vital importancia ya que aquí se codificaron los hallazgos identificados de los catorce

diarios de campos lo que permitió la elaboración de las conclusiones que van a ser los resultados finales obtenidos.

Esta matriz contiene la siguiente estructura: en la primera columna están las 3 dimensiones de la variable independiente, seguido de ello, se encuentra la columna de datos codificados; aquí se van a escribir todas las estrategias identificadas de los catorce diarios de campo, cuyas estrategias fueron elaboradas para ayudar al desarrollo del pensamiento crítico, en la tercera columna se encuentran los datos recurrentes; quiere decir que, se ingresaron sólo las estrategias que se desarrollaron con mayor frecuencia por cada dimensión de la variable independiente.

Además, se encuentran las dos últimas columnas llamadas marco referencial; aquí se ingresaron sustentos teóricos de autores actualizados que refuerzan la necesidad de las estrategias de acción para el desarrollo del pensamiento crítico, por último, se encuentran las conclusiones; en esta columna se consolida toda la información obtenida de la matriz de diarios de campos como se puede observar en el anexo 10.

2.4.2.3 Matriz del Focus Group

El instrumento que se utiliza para aplicar la técnica del grupo focal es la matriz del focus group. El grupo focal es un espacio de opinión donde el objetivo es captar el sentir, pensar y vivir de los involucrados sobre una experiencia en concreto. Ante ello se elaboraron quince preguntas guías en base a los pasos de las tres dimensiones de la variable dependiente, en esta matriz se registraron,

codificaron y analizaron las apreciaciones de los estudiantes con respecto a la metodología de enseñanza aplicada, donde voluntariamente respondieron a las preguntas elaboradas por el investigador, el espacio de interacción y diálogo fue en el salón de clases de los sujetos de estudio

Además, se necesitó de una herramienta de apoyo; una grabadora de voz, que sirvió para poder registrar las respuestas y posteriormente codificarlas en la matriz de focus group, la cual tiene la siguiente estructura: está organizada en filas y columnas, en la primera columna se encuentran las divisiones de las dimensiones de la variable independiente, seguido de ello están las subdimensiones que fueron de ayuda para la elaboración de la tercera columna donde se encuentran las preguntas guía que a partir de los indicadores de las subdimensiones se realizaron estas interrogantes

Luego vinieron las respuestas recurrentes de los sujetos de estudio donde en esta columna se plasmaron estos datos que en el espacio de interacción pudieron expresar todos sus puntos de vista en cuanto a las estrategias aplicadas, seguido de ello se encuentra la columna de marco referencial que contribuye al valor de las respuestas de los sujetos de estudio. A partir de ello, siguieron las conclusiones por subdimensión y dimensión, importantes para la consolidación sobre la percepción del Aprendizaje Basado en el pensamiento por parte de los sujetos de estudio, como se observa en el anexo 12.

2.4.2.4 Matriz de triangulación

Es el tercer instrumento que se utilizó, para la realización de ello se necesitó las siguientes matrices, como: diarios de campo, guía de observación y focus group, en donde se identificaron las principales evidencias de cada proceso. El objetivo principal de la triangulación era poder recopilar las conclusiones y evidencias de las matrices realizadas con la finalidad de evaluar el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de 4to grado de secundaria en la I.E Fe y Alegría 24.

Después de realizar las coincidencias o desacuerdos, se interpretó teóricamente apoyado de un autor que refuerce la idea de las fuentes de información consultadas que fueron plasmadas en la triangulación, y por último se hizo una síntesis de cada dimensión en donde se realizó una conclusión que nos dio una amplia información de la aplicación de la metodología Aprendizaje Basado en el Pensamiento, como se observa en el anexo 13.

CAPÍTULO III: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Diagnóstico

La etapa de diagnóstico es un proceso importante ya que permitió identificar el poco desarrollo que los estudiantes tenían en cuanto al pensamiento crítico. En tal sentido es importante precisar que a principios del año escolar se realizaron tres diarios de campo por parte de la docente en el área de ciencias sociales, donde se identificó un escaso desarrollo del pensamiento crítico. Ante la información recogida en los diarios de campo, el equipo investigador eligió desarrollar el pensamiento crítico, aplicando la metodología de Aprendizaje Basado en el Pensamiento en los estudiantes de 4to grado de secundaria I.E Fe y Alegría N° 24.

Además, los tres primeros diarios de campo se realizaron durante los meses junio y julio, se corroboró y registró el poco desarrollo de los estudiantes en cuanto a las capacidades como análisis, inferencia, generar conclusiones: aspectos que responden al pensamiento crítico.

La recopilación de información mediante los diarios de campos orientó la realización de un conjunto de esquemas, textos, fichas, etc.; se tuvo como objetivo, orientar el proceso de aprendizaje significativo en los estudiantes, apoyado de preguntas que les permitieron inferir y también innovar en estrategias didácticas para captar la atención de los estudiantes; sin embargo, tuvieron dificultades para generar ideas e inferencias.

Otro hallazgo identificado en los diarios de campo fue la dificultad en la realización de conclusiones en base a las inferencias que realizaban a partir de los esquemas discontinuos, textos, titulares de noticias y preguntas exploratorias.

La realización de inferencias y juzgar razonamientos/generalizaciones fue un aspecto que los estudiantes tenían poco desarrollado, puesto que no analizan las fuentes de información, lo que provocaba que en muchas oportunidades respondan las preguntas de manera errónea.

Lo ya mencionado sobre los hallazgos ante los primeros diarios de campo, se observan en los tres primeros diarios de campo ubicados en el anexo 3 correspondiente a la etapa de diagnóstico de la investigación realizada.

3.2. Desarrollo del plan de acción

Para el logro de los objetivos planteados se realizó estrategias pedagógicas a partir de un plan de acción, donde se desarrolló a través de catorce sesiones de aprendizaje, la intervención pedagógica se dio a inicios del 2do trimestre el 12 de junio y finalizó a inicio del 3er trimestre el 12 de octubre en el área de ciencias sociales. El plan de acción consideró tres hipótesis de acción, lo que orientó la planificación de las estrategias, ejecución y aplicación de las sesiones de aprendizaje con el objetivo de desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E Fe y Alegría N° 24.

La primera hipótesis de acción: la aplicación de estrategias en el inicio de las sesiones de aprendizaje que ejercitan las destrezas del pensamiento; vinculado con la inferencia y la evaluación de la información contribuyendo al desarrollo del pensamiento crítico de estudiantes de educación secundaria.

Ante lo mencionado, la hipótesis fue trabajada con diversas estrategias didácticas que permitieron al estudiante inferir ideas y conclusiones para así desarrollar características vinculadas al pensamiento crítico, también mejoró el aspecto reflexivo y analítico.

Para el logro integral de las diversas estrategias se planificó sesiones semanales dirigidos al cumplimiento de las destrezas del pensamiento sobre la metodología del Aprendizaje Basado en el Pensamiento.

Se realizaron catorce sesiones vinculadas al Aprendizaje Basado en el Pensamiento, donde la destreza del pensamiento se enfocó en el inicio del momento pedagógico, proponiendo la visualización de esquemas discontinuos, análisis lingüísticos, textos informativos, noticias y videos que tuvieron la finalidad que el estudiante desarrolle las siguientes destrezas del pensamiento: inferir ideas, encontrar conclusiones, juzgar exactitudes, juzgar generalizaciones y juzgar la validez del razonamiento.

Además, la planificación de las estrategias didácticas tuvo en cuenta la competencia, capacidad y el desempeño del área de ciencias sociales de cuarto grado de secundaria, de igual manera los procesos pedagógicos y didácticos. Estos procesos a través de actividades fueron adaptados al Aprendizaje Basado en el Pensamiento y al desarrollo del pensamiento crítico.

La segunda hipótesis de acción: la aplicación de estrategias en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje que ejercitan los hábitos de la mente; vinculado a comportamientos mentales predefinidos y procesamiento de la información;

contribuyen al desarrollo del pensamiento crítico de estudiantes de educación secundaria.

Ante lo mencionado, la hipótesis se desarrolló a partir de diversas estrategias didácticas por parte de la docente, que orientó a la dirección de sus conocimientos y comportamientos de los estudiante con la finalidad de lograr el propósito de la clase. También, se tocó aspectos sobre la apertura a comprender los diversos temas con la finalidad que analicen de manera correcta la información recibida.

Para el desarrollo de las diversas estrategias se planificó sesiones semanales dirigidos al cumplimiento de los hábitos de la mente sobre la metodología del Aprendizaje Basado en el Pensamiento, apoyado de la visualización de infografías, organizadores visuales, fichas, etc.; que tuvieron la finalidad desarrollar el pensamiento crítico del estudiante a partir de los siguientes hábitos de la mente : buscar la precisión y exactitud, comunicar con claridad y precisión, mantener una postura abierta al aprendizaje continuo.

Además, la planificación de las estrategias didácticas tuvo en cuenta la competencia, capacidad y el desempeño del área de ciencias sociales de cuarto año, de igual manera los procesos pedagógicos y didácticos. Estos procesos a través de actividades fueron adaptados al Aprendizaje Basado en el Pensamiento y el desarrollo del pensamiento crítico.

La tercera hipótesis de acción: la aplicación de estrategias en el cierre de las sesiones de aprendizaje que ejercitan la metacognición del pensamiento;

vinculado con la reflexión de los aprendizajes; contribuye al desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación secundaria.

Ante lo mencionado, la hipótesis fue desarrollado a partir de la escalera de metacognición que permitió a los estudiantes poder identificar la construcción sus conocimientos y proceso de aprendizaje. También, se realizó aspectos como la consciencia, identificación, evaluación y planificación, con la finalidad de construir aprendizajes en los estudiantes.

Se llevaron a cabo catorce sesiones referido a las dimensiones del Aprendizaje Basado en el Pensamiento, donde la metacognición se enfocó en el cierre del momento pedagógico; se propuso la visualización de la escalera de metacognición de Swartz que tuvo como finalidad la construcción de los aprendizajes en los estudiante por medio de preguntas propuestas en la estrategia; la escalera de Swartz tuvo como finalidad el desarrollo de las siguientes características de la metacognición en el estudiante: es consciente de su pensamiento, identifica y describe la estrategia usada, evalúa la eficacia de la estrategia, planifica la próxima estrategia.

Además, la planificación de la escalera de metacognición tuvo en cuenta la competencia, capacidad y el desempeño del área de ciencias sociales de cuarto grado de secundaria, de igual manera los procesos pedagógicos y didácticos. El proceso fue adaptado al Aprendizaje Basado en el Pensamiento y al desarrollo del pensamiento crítico.

3.2.1 Análisis e interpretación de los diarios de campo

La utilización de los diarios de campo fue importante para la recopilación de información por parte de la docente, este instrumento fue fundamental para observar el proceso de aprendizaje en los estudiantes. Además, permitió identificar los logros en cuanto a la metodología Aprendizaje Basado en el Pensamiento, tomando en cuenta el análisis de la matriz ubicada en el anexo 10, en donde se evidencio la recopilación de información del desarrollo de las tres dimensiones del Aprendizaje Basado en el Pensamiento. Ante ello, se presentaron los siguientes resultados:

La primera dimensión: destreza del pensamiento; se recopiló información sobre los procesos de aprendizajes de los estudiantes en cuanto al desarrollo de características relacionadas al pensamiento crítico, además se aplicó estrategias como esquemas discontinuos, análisis lingüísticos, fuentes histórica, textos, imágenes, etc. Información obtenida mediante la matriz ubicada en el anexo 10.

Los estudiantes realizaron inferencias e identificaron conclusiones con apoyo de material didáctico, lo que permitió desarrollar el análisis, porque observaron las preguntas con la finalidad de darle una solución abierta, según Swartz (2018) “uno de los principales objetivos de la enseñanza directa en el pensamiento eficaz es ayudar a los alumnos a habituarse a preguntar y responder a las preguntas” (p. 127).

La segunda dimensión: hábitos de la mente; se recopiló información sobre el proceso y como estaban los estudiantes en cuanto al desarrollo de características relacionadas al pensamiento crítico, además, se aplicó estrategias

didácticas como el uso de infografías, afiches, etc. Información mediante una matriz ubicada en el anexo 10.

Ante ello, los estudiantes identificaron e infirieron ideas principales y tuvieron apertura a nuevos conocimientos, las características mencionadas fueron importantes para el logro de un desarrollo más significativo de sus aprendizajes. El aprendizaje significativo para Latorre (2016) “es la habilidad para relacionar los conocimientos nuevos con los conocimientos previos del estudiante y esto le permite asignar significado a lo aprendido y poderlo utilizar en otras situaciones de la vida” (p. 2).

La tercera dimensión: metacognición; se recopiló estrategias sobre cómo el estudiante construyó su aprendizaje relacionado al aspecto crítico y cognitivo, por ello se aplicó la escalera de metacognición con la finalidad de que tomen conciencia, describen, evalúen y planifiquen sus conocimientos. Información a partir de una matriz visualizada en el anexo 10.

Los estudiantes al cumplir estas estrategias le dieron un fin práctico a lo aprendido y reflexionaron sobre lo realizado, ya que identificar lo aprendido brinda un panorama más amplio de nuestros logros de aprendizaje, según Fernández et al. (2022) “los logros de aprendizaje son entendidos como el resultado alcanzado por los estudiantes, después de haber vivenciado experiencias de aprendizaje significativo; teniendo como base la autorreflexión en acompañamiento con el docente” (p. 1).

3.2.2. Análisis e interpretación de las guías de Observación

La utilización de las guías de observación fue significativo para la recolección de información sobre la ejecución de la metodología Aprendizaje Basado en el Pensamiento por parte de un observador, el instrumento mencionado fue importante para seguir el proceso de aprendizaje en los estudiantes. Además, se tomó en cuenta el análisis de la matriz ubicada en el anexo 11, en donde se recogió información de las tres dimensiones del Aprendizaje Basado en el Pensamiento. Ante ello, se presentó los siguientes resultados:

La primera dimensión; las guías de observación permitieron recoger información sobre la destreza del pensamiento de la metodología Aprendizaje Basado en el Pensamiento de los estudiantes de 4to grado de secundaria, teniendo como objetivo principal las subdimensiones elegidas de la destreza del pensamiento, todo ello presentado en una matriz ubicada en el anexo 11.

Las subdimensiones elegidas en las guías de observación sobre la destreza del pensamiento, estuvieron relacionados con las subdimensiones del Aprendizaje Basado en el Pensamiento: inferir ideas, encontrar razones, juzgar la exactitud objetiva de la información, juzgar las generalizaciones y juzgar la validez del razonamiento.

La primera subdimensión: inferir ideas nuevas de otras ideas e información; se enfocó en la ampliación de ideas e inferencias de nuevos conceptos a través de la información que se les brindó a los estudiantes, relacionado con la motivación de la sesión de clase. Ante ello, según los datos recopilados en el

procesamiento de información mediante la matriz de observación ubicada en el anexo 11, la docente logró que un 71% de los estudiantes realicen ideas inferidas medianamente a partir de la información obtenida de la tabla 1.

Ante lo mencionado, las cifras se lograron ya que la docente trabajó diversos recursos que tuvieron el objetivo de motivar a los estudiantes a involucrarse en el tema, como lo señala Ramos et al. (2019) “la motivación docente es una pieza clave en el proceso educativo de enseñanza/ aprendizaje” (p. 6).

La segunda subdimensión: encontrar razones/conclusiones; hace referencia a generar conclusiones a partir de las inferencias realizadas, para desarrollar la capacidad analítica en los estudiantes. Ante ello, según los datos recopilados en el procesamiento de información mediante la matriz de observación ubicada en el anexo 11, la docente logró que un 86% de los estudiantes encuentren razones y conclusiones según la información obtenida de la tabla número 2.

Las cifras mencionadas se lograron ya que la docente para alcanzar los datos presentados realizó estrategias didácticas como esquemas discontinuos y preguntas que facilitó al estudiante encontrar conclusiones, tal como lo menciona Ritchhart et al. (2014) “preguntarse, como paso final, asegura que los estudiantes tengan suficiente tiempo para adquirir nueva información a través de observar cuidadosamente, pensar sobre la información y luego identificar nuevas preguntas que guíen la indagación” (p. 78).

La tercera subdimensión: juzgar la exactitud objetiva de la información; esto implicó juzgar la información que se está recibiendo de manera objetiva y analítica, en donde el objetivo principal es validar o verificar la información. Ante ello, según los datos recopilados en el procesamiento de información mediante la matriz de observación ubicada en el anexo 11, la docente logró que un 57% de los estudiantes juzgue la información según lo obtenido en la tabla 3.

Ante lo mencionado, estas cifras se lograron ya que la docente utilizó diversos esquemas, textos, análisis lingüísticos y preguntas, relacionado a la motivación de la clase, con la finalidad de evaluar la información recibida y así desarrollar características que construyan el aprendizaje, ya que desarrollar el pensamiento eficaz permitirá dirigir los conocimientos. Tal como lo señala Swartz et al. (2013) “el pensamiento eficaz es la aplicación competente y estratégica de destrezas de pensamiento y hábitos de la mente productivos que nos permiten llevar a cabo actos meditados de pensamientos” (p. 15).

La cuarta subdimensión: juzgar el apoyo en generalizaciones; implica que apoyarse del conocimiento general en ocasiones va ser perjudicial para la construcción de nuestros aprendizajes, ya que la información no es estática, sino se transforma o cambia constantemente. Ante ello, según los datos recopilados en el procesamiento de información mediante la matriz de observación ubicada en el anexo 11, la docente logró que 57% de los estudiantes juzgue el apoyo en generalizaciones medianamente según la información obtenida de la tabla número 4.

Estas cifras se lograron ya que la docente utilizó diversas estrategias como análisis lingüístico, textos, fuentes históricas.; lo mencionado generó que los estudiantes juzguen la información recibida y la capacidad de no apoyarse en generalizaciones , ya que estos dirigen al error.

La quinta subdimensión: juzgar la validez del razonamiento; comprendió la reflexión del conocimiento generado por sí mismo, todo ello partir de preguntas propuestas en clase. Ante lo mencionado, según los datos recopilados en el procesamiento de información mediante la matriz de observación ubicada en el anexo 11, la docente logró que un 57 % de los estudiantes juzguen su razonamiento medianamente a partir de la información obtenida de la tabla 5.

Ante lo descrito, estas cifras se lograron ya que la docente utilizó diversas estrategias como textos y preguntas que permitiendo juzgar respuestas o el pensamiento que están generando a partir de las preguntas y el apoyo de los diversos textos por parte del estudiante. Tal como lo menciona Swartz et al. (2013) “si queremos ser capaces de juzgar nuestra eficiencia, es muy importante desarrollar y articular los contenidos para un aprendizaje eficiente” (p. 39).

La segunda dimensión, las guías de observación permitió recoger información sobre los hábitos de la mente de la metodología Aprendizaje Basado en el Pensamiento de los estudiantes de 4to de secundaria, teniendo como objetivo desarrollar las subdimensiones elegidas de los hábitos de la mente, presentado en una matriz de observación visualizada en el anexo 11.

La primera subdimensión: buscar la precisión y exactitud; se entiende como la realización de estrategias didácticas con el objetivo que los estudiantes sean

capaces de poder recopilar información importante, relacionado con el desarrollo de la clase. Ante ello, según los datos recopilados en el procesamiento de información mediante la matriz de observación ubicada en el anexo 11, la docente logró que un 50 % de los estudiantes busque la precisión y exactitud completamente a partir de la información obtenida en la tabla 6.

Las cifras mencionadas se lograron, ya que la docente utilizó diversos recursos didácticos que tuvieron como objetivo principal que el estudiante busque la precisión y exactitud de la información recibida a partir de infografías, fichas informativas, etc., relacionados a contextos simulados que permitieron seguir desarrollando aspectos directamente relacionados al pensamiento crítico, al respecto Campirán indica que:

Formar personas autónomas, ciudadanos críticos y reflexivos, habrá que promover el desarrollo de sus habilidades de pensamiento crítico, lo cual solo es posible si se enfrenta al estudiante a problemáticas reales o simuladas con el objetivo de que pueda analizar hechos, comparar situaciones, diseñar y poner a prueba soluciones, y tomar decisiones. (Campirán, 2019, p. 11)

La segunda subdimensión: comunicar con claridad y precisión; se centra en la ejecución de acciones referentes a que el estudiante exponga sus ideas de manera clara y coherente al momento de intervenir en la clase a partir de participaciones o reflexiones del tema. Ante ello, según los datos recopilados en el procesamiento de información mediante la matriz de observación ubicada en el anexo 11, la docente logró que un 100% de los estudiantes se comuniquen con

claridad y precisión completamente a partir de la información obtenida en la tabla 7.

Ante lo descrito, estas cifras se lograron ya que la docente trabajó estrategias que tuvieron como objetivo despertar el interés del estudiante para comunicar sus ideas y pensamiento sobre el tema desarrollado, ayudado también de preguntas que permitieron conocer y entender más la problemática conversada en la clase, según Hernández (2015) “las preguntas nos ayudan a mejorar la comunicación dentro de una organización o equipo. Además, crean un ambiente de reflexión” (p.1).

La tercera subdimensión: mantener una postura abierta al aprendizaje continuo; se enfocó en acciones que van a promover el aprendizaje constante del estudiante, realizando preguntas de inferencias que respondan al propósito del tema, también prestando atención a la clase y evitando cualquier tipo de distracción. Ante ello, según los datos recopilados en el procesamiento de información mediante la matriz de observación ubicada en el anexo 11, la docente logró que un 71% de los estudiantes mantenga una postura abierta al aprendizaje continuo totalmente a partir de la información obtenida de la tabla 8.

Ante lo mencionado, estas cifras se lograron ya que la docente trabajó diversos recursos didácticos que permitieron que el estudiante mantenga la atención en todo momento con: infografías, noticias, Imágenes; ya que estos apoyos permitieron al estudiantes estar más atentos y prestos a participar de manera objetiva, como lo señala Swartz et al. (2013) “si escuchamos y trabajamos

con otras personas con respeto y empatía, es más probable que veamos las cosas desde otra perspectiva, lo que nos posibilite hacer juicios más objetivos " (p. 35).

La tercera dimensión; las guías de observación permitieron recoger información sobre la metacognición de la metodología Aprendizaje Basado en el Pensamiento en los estudiantes de 4to grado de secundaria, teniendo como objetivo principal las subdimensiones elegidas de la metacognición, todo ello presentado en una matriz de observación ubicada en el anexo 11.

Las subdimensiones elegidas en las guías de observación sobre la metacognición, estuvieron relacionadas con la subdimensiones del Aprendizaje Basado en el Pensamiento: es consciente de su pensamiento, identifica y describe la estrategia usada, evalúa la eficacia de la estrategia, planifica la próxima estrategia.

La primera subdimensión: es consciente de su pensamiento; está dirigido al uso de estrategias con la finalidad que los estudiantes puedan identificar lo aprendido durante la clase. Ante ello, según datos recopilados en el procesamiento de información mediante la matriz de observación ubicada en el anexo 11, la docente logró que un 64% de los estudiantes sea consciente de su pensamiento totalmente a partir de la información obtenida en la tabla 9.

Ante lo descrito, las cifras se lograron ya que la docente utilizó la escalera de metacognición de Swartz que le permitió al estudiante mediante la pregunta: ¿qué aprendiste?; ser consciente de lo más significativo que aprendió, ya que los conocimientos significativos permiten construir los aprendizajes, según Swartz et al. (2013) "la metacognición hace que cobremos conciencia de los pasos y las

estrategias que seguimos en el momento de solucionar un determinado problema" (p.114).

La segunda subdimensión: identifica y describe la estrategia usada; está dirigido a la obtención de estrategias dirigidas a la comprensión del tema de la clase por parte del estudiante. Ante ello, según datos recopilados en el procesamiento de información mediante la matriz de observación ubicada en el anexo 11, la docente logró que un 57% de estudiantes identifique y describa la estrategia usada medianamente a partir de la información obtenida en la tabla 10.

Ante lo mencionado, estas cifras se lograron ya que la docente utilizó la escalera de metacognición mediante ruletas, paneles y fichas, que permitieron al estudiante comunicar sus dificultades y logros de sus aprendizajes, según Swartz (2018) "es importante buscar maneras originales de expresar las ideas y las visiones. En este caso, si todas las ideas están en igualdad de condiciones, conviene optar por las más creativas" (p. 286).

La tercera subdimensión evalúa la eficacia de la estrategia de la metacognición, estuvo dirigido a que los estudiantes evalúen estrategias de aprendizaje con la finalidad de conseguir mejores resultados en cuanto a sus conocimientos, también para que identifiquen si la estrategia utilizada les fue de ayuda o no. Ante ello, según datos recopilados en el procesamiento de información mediante la matriz de observación ubicada en el anexo 11, la docente logró que un 57% de los estudiantes evalúen la eficacia de su estrategia medianamente, a partir de la información obtenida en la tabla 11.

Dichas cifras mencionadas se lograron, ya que la docente utilizó la escalera de metacognición presentada a partir de ruletas, fichas y paneles, que permitieron al estudiante identificar las estrategias que utilizaron para lograr el propósito de la clase, según Swartz et al. (2013) “tenemos que ser capaces de averiguar cuál es la forma más adecuada de enfrentarnos al ejercicio de pensar que se nos presenta” (p. 37).

La cuarta subdimensión planifica la próxima estrategia de la metacognición, está dirigido a propiciar un ambiente de reflexión para que los estudiantes puedan identificar los logros y dificultades. Ante ello, según datos recopilados en el procesamiento de información mediante la matriz de observación ubicada en el anexo 11, la docente logró que un 64% de los estudiantes planifique la próxima estrategia de manera total a partir de la información obtenida de la tabla 12.

Ante lo descrito, estas cifras se lograron, ya que la docente utilizó la escalera de metacognición presentado a partir de ruletas, paneles y fichas, que permitieron al estudiante poder identificar las estrategias que no fueron efectivas para construir su aprendizaje, ya que gestionar la manera de aprender es importante para lograr el propósito de la clase. Según Camizán et al. (2021) “para lograr en los estudiantes un nivel significativo de comprensión del manejo de información se debe considerar las estrategias de aprendizaje pertinentes y adecuadas a la realidad estudiantil” (p. 4).

3.2.3. Análisis e interpretación del focus group

La utilización del focus group fue importante para la recolección de información sobre la percepción de los estudiantes sobre la implementación del

Aprendizaje Basado en el Pensamiento, el instrumento mencionado fue importante, ya que permitió identificar a partir de preguntas cómo los estudiantes percibían la metodología aplicada, es decir, si las estrategias planteadas fueron facilitadores para lograr el desarrollo de sus aprendizajes. Además, se tomó en cuenta el análisis de la matriz ubicada en el anexo 12, en donde se recogió información de las tres dimensiones del Aprendizaje Basado en el Pensamiento. Ante ello, se presentó las siguientes preguntas:

La primera dimensión, el Focus Group permitió recoger información sobre destreza del pensamiento de la metodología Aprendizaje Basado en el Pensamiento por parte de los estudiantes de 4to grado de secundaria. Además, lo recogido se recopiló y analizó a partir de la matriz ubicada en el anexo 12 del informe de investigación. Ante ello, se presentó los siguientes resultados:

Con respecto a la primera hipótesis de acción referida a la dimensión destreza del pensamiento. Los estudiantes mencionaron que la docente realizó estrategias didácticas innovadoras como esquemas, textos, fuentes, etc.; que permitió al estudiante lograr identificar el tema y vincular el conocimiento antiguo con el nuevo. Según Hernández (2015) “la estrategia didáctica es una guía de acción que orienta en la obtención de los resultados que se pretenden con el proceso de aprendizaje, y da sentido y coordinación a todo lo que se hace para llegar al desarrollo de competencias en los estudiantes” (p. 80).

La segunda dimensión, el focus group permitió recoger información sobre hábitos de la mente de la metodología Aprendizaje Basado en el Pensamiento por parte de los estudiantes de 4to grado de secundaria. Además, lo recogido se

recopiló y analizó a partir de la matriz ubicada en el anexo 12 de la investigación. Ante ello, se presentó los siguientes resultados:

Con respecto a la segunda hipótesis de acción referida a la dimensión hábitos de la mente. Los estudiantes comentaron que trabajaron actividades que les permitieron mantener una postura de atención y buscar la exactitud sobre la información brindada, además, se presentaron noticias que les permitieron analizar y reflexionar sobre el tema. Ante lo desarrollado, según Solari y Merino (2018) “la reflexión es un proceso constructivo personal y social que comporta la intervención de diferentes factores intrapsicológicos e interpsicológicos de carácter cognitivo, actitudinal, motivacional, afectivo y relacional” (p. 1).

La tercera dimensión, el focus group permitió recoger información sobre metacognición de la metodología Aprendizaje Basado en el pensamiento por parte de los estudiantes de 4to grado de secundaria. Además, lo recogido se recopiló y analizó a partir de la matriz ubicada en el anexo 12 del informe de investigación. Ante ello, se presentó los siguientes resultados:

Con respecto a la tercera hipótesis de acción referida a la dimensión metacognición. Los estudiantes comentaron que la escalera de metacognición de Swartz les sirvió para identificar en que se estaban equivocando, referido a la manera de aprender e identificar estrategias para que la próxima clase apliquen la más acorde a su tipo de aprendizaje. Ante lo mencionado, según Camizán et al. (2021) “las estrategias de aprendizaje bien establecidas por el docente permiten a los estudiantes un mayor conocimiento, debido a que podemos considerarlas como las herramientas fundamentales para la enseñanza” (p. 2).

3.2.4. Triangulación de los Instrumentos

La triangulación se realizó tomando en cuenta tres instrumentos: matriz de diario de campo, matriz de guías de observación y matriz de focus group; a partir de los instrumentos se recogió información que permitió la realización de la matriz del anexo 13. También, fue importante para realizar un análisis de los instrumentos aplicados, con la finalidad de desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes a partir de la metodología Aprendizaje Basado en el Pensamiento y el logro de los aprendizajes en los estudiantes. A partir de la triangulación se presentan los siguientes resultados:

La aplicación de la dimensión destreza del pensamiento, permitió conocer el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de secundaria. La información obtenida mediante los diarios de campo, evidenció que los estudiantes tuvieron mejoras y dificultades para poder realizar inferencias y conclusiones a partir de actividades directas al desarrollo del tema, sin embargo, hubieron más aspectos positivos que permitieron desenvolverse en clase y desarrollar un pensamiento eficaz, como menciona Swartz (2018) tenemos que enseñar de manera directa para que desarrollen un pensamiento eficaz.

También, las guías de observación permitieron obtener información sobre la aplicación de la metodología, donde se evidencio que los estudiantes lograron un desarrollo del pensamiento crítico a partir de estrategias trabajadas, ante ello Swartz et al. (2013) sostiene que la aplicación de estrategias es importante para lograr un aprendizaje eficaz. En cuanto al focus group se pudieron desarrollar características que le permitieron inferir y juzgar la información presentada por la

docente, quién planteó diversas estrategias didácticas que lograron desarrollar el propósito de la clase, Hernández (2015) menciona que la utilización de estrategia didáctica orienta a lograr el proceso de aprendizaje dándole sentido a todo lo que va aprendiendo.

Ante lo identificado a través de las matrices sobre las acciones realizadas respecto a las destrezas del pensamiento, se pudo ratificar la primera hipótesis de acción.

Los tres instrumentos de evaluación aplicados a los hábitos de la mente orientaron a conocer el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de 4to grado de secundaria. La información obtenida mediante los diarios de campos, permitió reconocer el desarrollo de características del pensamiento crítico en los estudiantes como: el análisis, la inferencia y la generación de conclusiones; a partir de distintas actividades y apoyos didácticos como el uso de infografías, fichas informativas, etc., que lograron en el estudiante desarrollar un aprendizaje significativo que los dirigió al desarrollo del pensamiento crítico, como lo menciona Latorre (2016), que el aprendizaje significativo es la relación del conocimiento nuevo con los conocimientos que ya tenía consigo la persona, permitiendo darle una utilidad a lo aprendido.

Además, en el procesamiento de la información de las guías de observación se identificó un desarrollo considerable del pensamiento crítico, ya que se empleó distintas estrategias didácticas que lograron que el estudiante realice preguntas que comunicaron sus ideas y dudas, permitiendo así entender el tema, según Hernández (2015), las preguntas nos orientan a mejorar la

comunicación y además crea un entorno de reflexión que nos va guiar al aprendizaje. En cuanto al focus group, se evidencio que los estudiantes comunicaron con precisión la información brindada por la docente, ya que se utilizó estrategias eficaces que condujeron a la reflexión de los aprendizajes, tal como menciona Solari y Merino (2018), la reflexión tiene características de carácter cognitivo y motivacional que van a permitir el logro de los aprendizajes.

Ante lo evidenciado en cuanto al análisis de la matriz sobre las acciones realizadas respecto a los hábitos de la mente, se pudo ratificar la segunda hipótesis de acción.

Los tres instrumentos de evaluación aplicados a la metacognición orientaron a conocer el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de 4to grado de secundaria. La información obtenida mediante los diarios de campos permitió identificar que los estudiantes lograron a reconocieron sus debilidades y fortalezas a partir de la escalera de metacognición, asimismo, Escarbajal et al. (2017), afirma que identificar las debilidades y problemas permite mejorar las estrategias para mejorar el aprendizaje.

Además, en las guías de observación se evidenció un desarrollo considerable del pensamiento crítico, a partir del empleo de las escaleras de metacognición llamadas en ruletas, paneles y fichas, que permitieron al estudiante identificar la estrategia más adecuada para que ellos logren el propósito de la clase, tal como menciona Swartz et al. (2013) debemos ser capaces de encontrar la manera más eficiente de resolver los problemas que se nos presenta. En cuanto al focus group, se evidencio que los estudiantes lograron identificar la estrategia

más eficiente según su tipo de aprendizaje, tal como menciona Camizán et al. (2021) la estrategia de aprendizaje bien establecida nos facilitara un mayor conocimiento.

El análisis de la matriz sobre las acciones realizadas respecto a la metacognición, ratifica la tercera hipótesis de acción.

3.3. Logros y dificultades encontrados

En el marco del diseño de investigación-acción desarrollado, a continuación, se presentan los logros y dificultades identificados producto de la aplicación del Aprendizaje Basado en el Pensamiento como propuesta pedagógica implementada. Los logros y dificultades que se detallan a continuación están formulados en relación a los objetivos específicos y general de la investigación.

3.3.1. Logros

La aplicación de estrategias en el inicio de las sesiones de aprendizaje desarrolló las destrezas del pensamiento en el área de ciencias sociales, a partir de inferencias, juzgar y generar conclusiones relacionadas al tema, lo que permitió que los estudiantes desarrollen de manera eficaz el pensamiento crítico.

La aplicación de diversas estrategias en el desarrollo referido a los hábitos de la mente en el área de ciencias sociales, a través de la apertura, comunicar con precisión y buscar la exactitud, permitió que los estudiantes desarrollen el pensamiento crítico.

La aplicación de las estrategias como la formulación de la escalera de metacognición en la aplicación de la metacognición, a través de preguntas vinculadas a la construcción de los aprendizajes y a la identificación de logros, permitió que los estudiantes desarrollen el pensamiento crítico.

Por ello, se identificó que los estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E Fe y Alegría N° 24, por medio de planificaciones de diversas sesiones de aprendizaje, con la implementación de estrategias didácticas en relación a la metodología Aprendizaje Basado en el Pensamiento lograron desarrollar el pensamiento crítico.

Por lo antes descrito, y en respuesta al objetivo general de la investigación, se concluye que el Aprendizaje Basado en el Pensamiento desarrolló el pensamiento crítico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de 4to grado de secundaria.

3.3.2. Dificultades

Una dificultad que estuvo presente durante la aplicación del Aprendizaje Basado en el Pensamiento fue la realización de preguntas que respondan al desarrollo del pensamiento crítico; identificar y formular el tipo de pregunta que responda al Aprendizaje Basado en el Pensamiento fue complicado, porque también se debía lograr el propósito de la clase. Sin embargo, el grupo investigador, a partir de reuniones en Google Meet, propuso distintas preguntas que facilitaron al estudiante poder lograr el desarrollo del pensamiento crítico.

En cuanto al plan de acción, las dificultades fueron en encontrar estrategias que respondan a las subdimensiones del pensamiento crítico, pues se tenía que

planear o buscar estrategias que permitieran el cumplimiento de la dimensión del Aprendizaje Basado en el Pensamiento y el desarrollo del pensamiento crítico.

En cuanto a la planificación, las dificultades fueron en el tiempo, ya que en ocasiones quedaba muy corto, sin embargo, se trató de realizar siempre estrategias para favorecer la gestión del tiempo y el desarrollo del pensamiento crítico.

Otra dificultad fue plantear actividades que capten la atención de los estudiantes y de corta duración para no dilatar mucho el tiempo, con la finalidad de desarrollar el pensamiento crítico utilizando la metodología Aprendizaje Basado en el pensamiento.

Por último, en cuanto a la metacognición, una dificultad fue la de generar la reflexión a todo el salón, ya que se visualizó que había estudiantes que no participaban mucho, ante ello, se utilizaron diversas estrategias que permitieron recopilar la información de todos los estudiantes sobre la construcción de sus aprendizajes, con la finalidad de desarrollar el pensamiento crítico.

3.4. Lecciones aprendidas

La aplicación de la destreza del pensamiento fue compleja, ya que las actividades de motivación plasmadas durante las primeras semanas eran largas, ante esta situación; se investigó y adaptó estrategias didácticas para que sean eficaces, capten la atención y respondan a las dimensiones del pensamiento crítico.

Por ello, es importante realizar actividades innovadoras que le permitan al estudiante vincular el tema con sus conocimientos previos dirigidos al área de ciencias sociales.

La utilización de hábitos de la mente nos permitió comprender y dirigir las conductas de los estudiantes, ya que el proceso de aprendizaje de ellos era mecanizado, ante esta problemática, el grupo investigador mejoró la realización de preguntas que orientaron a la reflexión y al pensamiento crítico.

Ante ello, es importante atender a las necesidades de los estudiantes, ya que en parte estas preguntas orientan al estilo de aprendizaje que ellos poseen y les permitió desenvolverse mejor en el área de ciencias sociales.

La aplicación de la metacognición permitió que el estudiante reflexione sobre su propio proceso de aprendizaje, mediante la formulación de preguntas que orientó en desarrollar el pensamiento crítico, mediante la identificación de sus logros, dificultades, lecciones aprendidas y el manejo de soluciones.

Es necesario realizar preguntas de metacognición, donde el estudiante no solamente es consciente si aprendió o no, sino que identifica las dificultades que tuvo que solucionar para mejorar su conocimiento en el área de ciencias sociales.

Finalmente se llega a la conclusión que, la aplicación de las tres dimensiones de la metodología Aprendizaje Basado en el Pensamiento a la largo de las intervenciones pedagógicas en catorce sesiones de aprendizaje dentro de las aulas de clases en el área de ciencias sociales permitieron el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de secundaria.

Referencias

- Alba, J. (2017). *Aprendizaje Basado en el Pensamiento. Las rutinas del pensamiento en educación infantil*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Valladolid]. Repositorio académico de la Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/26815/TFGG%202564.pdf?sequence=1>
- Barbán, V. (2017). *Efectos del Aprendizaje Basado en el Pensamiento (TBL) en la Enseñanza de las Ciencias Naturales: Implicaciones para la Formación del Profesorado*. [Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Madrid]. Repositorio académico de la Universidad Autónoma de Madrid. https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/680472/barban_gari_viridiana.pdf?sequence=1
- Barrantes, R. (2013). *Investigación: un camino al conocimiento*. EUNED. <https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-cualitativo-de-investigacion/>
- Campirán, A. (2020). Sobre la relación entre las lógicas y el pensamiento crítico. *Andamios*, vol.16, no.41. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-00632019000300175
- Cabrerizo, C. (22 de enero de 2019). Las destrezas del pensamiento. *Revista ventana abierta*. <https://revistaventanaabierta.es/lasdestrezasdepensamiento/#:~:text=Las>

[%20destrezas%20de%20pensamiento%20son,un%20ejercicio%20de%20pensamiento%20determinado](#)

Camizán, H; Benites, L & Damián, (2021). Estrategias de aprendizaje. *Tecno Humanismo. Revista Científica. Vol. 1, N°8. pp.1 - 20.*

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8179006>

Cárdenas, M. (2019). *La escucha activa como estrategia para fortalecer la comunicación asertiva entre los estudiantes del grado sexto del colegio Club de Leones de Cúcuta.* [Tesis de Licenciatura, Universidad Santo Tomás]. Repositorio académico de la Universidad Santo Tomás.

https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/17486/2019mariana_cardenas.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Carrasco, L; Turnes, S; Nogueira, D; Ruiz, M. & Albisua, M. (2018). *El Pensamiento Crítico. Vol.44. N° 1. Estudios Pedagógicos.*

https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S071807052018000100089

Charres, H; Villalaz, J & Martinez, J. (2018). Triangulación: Una herramienta adecuada para las investigaciones en las ciencias administrativas y contables. *Revista FAECO sapiens. vol. 1, N° 1.*

<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/221/2211026002/html/>

Deroncele, A. (2022). Competencia epistémica: Rutas para investigar. *Revista Universidad y Sociedad. Vol. 14. N° 1.*

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S221836202022000100102

Escarbajal, A; Arnaiz, P. & Giménez, A. (2017). Evaluación de las fortalezas y debilidades del proceso educativo en centros de infantil, primaria y secundaria desde una perspectiva inclusiva. *Revista Complutense de Educación*. 28(2), 427-443

<https://repositorio.ucam.edu/bitstream/handle/10952/3228/49423-107349-2-PB.pdf?isAllowed=y&sequence=1>

Facione, P. (2015). Pensamiento Crítico: ¿Qué es y por qué es importante? *ResearchGate*.

https://www.researchgate.net/publication/237469559_Pensamiento_Critico_Qu_e_es_y_por_que_es_importante

Fabrizi, M. (2019). *Las técnicas de investigación: la observación*. [Archivo PDF].

<http://institutocienciashumanas.com/wp-content/uploads/2020/03/Las-t%C3%A9cnicas-de-investigaci%C3%B3n.pdf>

Fernández, D; Banay, J; De la Cruz, D; Alegre, J & Breña, A. (2022). Logros de aprendizaje y desarrollo de competencias a través de la evaluación formativa. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*. Vol 6. N°

23. pp.418 - 428.

<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/481/9>

[33](#)

Gandini, F. (2018). Metacognición y aprendizaje. Memoria Académica. [Archivo PDF].

<https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.4860/pm.4860.pdf>

González, C. (2017). Aproximación al concepto de inferencia desde dos modelos de comprensión: modelo estratégico y modelo de construcción e integración. *Literatura y Lingüística*. N°. 35.

https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S071658112017000100295

Guerrero, V. (2021). *Las conclusiones (y la discusión) en las tesis: más que solo un resumen*. Universidad Andina Simón Bolívar. Ecuador. [Archivo PDF].

<https://www.uasb.edu.ec/casaandina/wpcontent/uploads/sites/13/2021/11/8Conclusiones.pdf>

Gutierrez, R. (2018). Las destrezas del pensamiento y el aprendizaje compartido para mejora de la composición escrita. *Universidad de Alicante*, 1(34), 263-281.

https://www.researchgate.net/publication/323565745_Las_destrezas_del_pensamiento_y_el_aprendizaje_compartido_para_la_mejora_de_la_composicion_escrita

Isabel, R. & Herrada, G. (2017). *Análisis del proceso de comprensión lectora de los estudiantes desde el modelo construcción-integración*. Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación.

<https://www.redalyc.org/journal/132/13253143011/html/>

- Hernández I. (2015). Estrategias didácticas: Una competencia docente en la formación para el mundo laboral. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, vol. 11, núm. 1, pp. 73-94. [Archivo PDF].
<https://www.redalyc.org/pdf/1341/134144226005.pdf>
- Herrera, Y; Valdivia; P; Alonso, S. & Zagalaz, M. (2018). Metacognición y aprendizaje autónomo en la Educación Superior.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421412018000400024
- Jaramillo, L. & Simbaña, V. (2014). La metacognición y su aplicación en herramientas virtuales desde la práctica docente. *Sophia: colección de filosofía de la educación*, 16 (1), pp. 299-313.
<https://docplayer.es/12224799-Metacognition-and-its-application-in-virtual-tools-from-teaching-practice.html>
- Latorre, A. (2019). *La investigación-acción, conocer y cambiar la práctica educativa*. [Archivo PDF].
<https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/La-investigacion-accionconocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf>
- Latorre, M. (2015). *Capacidades, destrezas y procesos mentales*. Universidad Marcelino Champagnat. [Archivo PDF].
<https://marinolatorre.umch.edu.pe/wpcontent/uploads/2015/09/25.Capacidades-destrezas-procesos.pdf>

- Latorre, M. (2016). *Aprendizaje significativo y funcional*. Universidad Marcelino Champagnat. [Archivo PDF].
<https://marinolatorre.umch.edu.pe/wpcontent/uploads/2015/09/APRENDIZAJE-SIGNIFICATIVO-Y-FUNCIONAL.pdf>
- Leyva, L; Chura, G & Chávez, J. (2022). Nivel inferencial de la comprensión lectora y su relación con la producción de textos argumentativos. *Boletín de la Academia Peruana de la Lengua*. vol. 71, N° 71, pp.399 - 416.
<http://portal.amelica.org/ameli/journal/497/4973443013/4973443013.pdf>
- López, C. (15 de abril de 2021). Facilitar el aprendizaje por medio de la participación en clase. Corpoeducación.
<https://corpoeducacion.org.co/2021/04/15/facilitar-el-aprendizaje-por-medio-de-la-participacion-en-clase/>
- Membrive, A. (2021). Enseñar a reflexionar: Estrategias y experiencias que utilizan la reflexión para promover aprendizajes con sentido. Cuadernos de Pedagogía, Sección Experiencia.
https://www.cuadernosdepedagogia.com/Content/Documento.aspx?para ms=H4sIAAAAAAAAEAMtMSbF1CTEAAmMjcwNLU7Wy1KLizPw8WyMDI0MDU0NLtbz8INQQF2fb0ryU1LTMvNQUkJLMtEqX_OSQyoJU27TEnOJUtdSk_PxsFJPiYSYAAGZqiGNjAAAAWKE
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Currículo Nacional* [Archivo PDF].
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-laeducacion-basica.pdf>

- Ministerio de Educación del Perú. (2014). Orientaciones Metodológicas para la Investigación-Acción. [Archivo PDF]. http://proyectosespeciales.upeu.edu.pe/wpcontent/uploads/2014/06/MINE-DU-libroorient_metod_investigacion-accion-EVANS.pdf
- Noguerol, A. (2013). *La lectura de textos multimodales en el contexto de proyectos de aprendizaje en la Escuela Primaria*. [Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona]. Repositorio académico de la Universidad Autónoma de Barcelona. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/129504/derl1de1.pdf>
- Pedraza, D. (2018). *Comprensión y producción textual según Robert Swartz en los grados octavo y undécimo. Práctica pedagógica profesional II*. Universidad de Pamplona. [Archivo PDF]. http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/2495/1/Pedraza_Beltran_2018_TG.pdf
- Ramos, M. (2019). *Importancia de la motivación en el proceso educativo de enseñanza – aprendizaje*. [Bachiller, Universitat Jaume I]. Repositorio académico de la Universitat Jaume. https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/186170/TFM_Ramos_Pallares_Marta_01_10_2019_memoria.pdf?sequence=1
- Ritchhart, R; Church, M & Morrison, K. (2014). *Hacer visible el pensamiento*. Editorial Paidós SAJCF [Archivo PDF]. <https://www.canaverales.edu.co/wpcontent/uploads/2020/08/RITCHHART-Hacer-visible-el-pensamiento.pdf>

- Salazar, R. (2020). *Pensamiento crítico y rendimiento académico en estudiantes del curso de realidad nacional e internacional de la facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-2018*. [Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio académico de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7816/Pensamiento_SalazarMeza_Robert.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sánchez, H. (2013). La comprensión lectora, base del desarrollo del pensamiento crítico. *Horizonte de la Ciencia*. vol. 3, N° 4, pp. 21-25. <https://www.redalyc.org/journal/5709/570960879003/html/>
- Solari, M. & Merino, I. (2018). La finalidad de la educación escolar hoy: formar aprendices competentes. En C. Coll (coord.) *Dossier Graó: La personalización del aprendizaje* (pp. 23-27). <https://projectes.xtec.cat/transformacioenxarxa/seminaris-tematics-daprofundiment/seminaris-tematics-daprofundiment-2021-2022/st21-22-1b/>
- Swartz, R., Costa, A., Beyer, B., Reagan y Kallick, B. (2013). *Aprendizaje Basado en el Pensamiento*. [Archivo PDF]. <https://aprenderapensar.net/wp-content/uploads/2013/05/Elaprendizajebasadoenelpensamiento.pdf>
- Swartz, R. (2018). *Pensar para aprender*. Biblioteca Innovación Educativa. [Archivo PDF].

https://aprenderapensar.net/wpcontent/uploads/2019/02/176171_In_pensar_para_aprender.pdf

Swartz, R. (2015). *Hay que enseñar a pensar más que a memorizar*. El Mundo.

<https://www.elmundo.es/comunidadvalenciana/2015/02/10/54d901f7ca474190438b456c.html>

Tejada, M. (2021). Manual de investigaciones con fines de graduación y titulación.

<https://acrobat.adobe.com/link/review?uri=urn:aaid:scds:US:6d406dfb-f571-4a98-a2f7-f5af2753bd5c#pageNum=1>

Valenzuela, M. (2019). *¿Qué hay de nuevo en la metacognición? Revisión del concepto, sus componentes y términos afines*.

<https://www.scielo.br/j/ep/a/xdq3qp56DwgLygx7BNKPxvy/abstract/?lang=es>

Anexos

Anexo 1: Matriz De Coherencia De Investigación-Acción

PROBLEMA	OBJETIVOS			ACTIVIDADES/ ACCIONES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
¿Cómo el Aprendizaje Basado en el Pensamiento permitirá desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de educación secundaria?	GENERAL			Investigación: Conocimiento de la realidad educativa: población de estudio del docente investigador. Diagnóstico de la situación educativa: problemática y selección de asunto a mejorar. Búsqueda de solución pedagógica para mejorar el aprendizaje de los estudiantes/ desempeño docente: modelos pedagógicos pertinentes.	TÉCNICA <ul style="list-style-type: none"> • Observación • Focus Group INSTRUMENTOS <ul style="list-style-type: none"> • Matriz de diarios de campo • Guías de observación • Guía del Focus group
	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAMPOS DE ACCIÓN	HIPÓTESIS DE ACCIÓN		
	Desarrollar el pensamiento crítico mediante el Aprendizaje Basado en el Pensamiento a través de la aplicación de estrategias para favorecer la destreza del pensamiento en los estudiantes de educación secundaria.	Destrezas del pensamiento	La aplicación de estrategias en el inicio de las sesiones de aprendizaje que ejercitan las destrezas del pensamiento; vinculado con la inferencia y la evaluación de la información contribuyendo al desarrollo del pensamiento crítico de estudiantes de educación secundaria.		
	Desarrollar el pensamiento crítico mediante el Aprendizaje Basado en el Pensamiento a través de la aplicación de	Hábitos de la mente	La aplicación de estrategias en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje que ejercitan los hábitos de la mente; vinculado a comportamientos mentales predefinidos y procesamiento de la información; contribuyen al		
			Acción: Elección de modelo pedagógico en respuesta a la demanda educativa diagnosticada. Programación de la propuesta de acción pedagógica (modelo		

	estrategias para favorecer el hábito de la mente en los estudiantes de educación secundaria.		desarrollo del pensamiento crítico de estudiantes de educación secundaria.	pedagógico a aplicar): Hipótesis de acción (cada paso o etapa del modelo pedagógico origina una hipótesis de acción). Aplicación de la propuesta de acción: modelo pedagógico.	
	Desarrollar el pensamiento crítico mediante el Aprendizaje Basado en el Pensamiento a través de la aplicación de estrategias para favorecer la metacognición en los estudiantes de educación secundaria.	Metacognición.	La aplicación de estrategias en el cierre de las sesiones de aprendizaje que ejercitan la metacognición del pensamiento; vinculado con la reflexión de los aprendizajes; contribuye al desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación secundaria.	Investigación: Evaluación de resultados obtenidos con la aplicación de la propuesta de acción (modelo pedagógico) verificación de las hipótesis de acción. Reflexión: lecciones aprendidas y nueva propuesta de acción. (tomando en cuenta su viabilidad).	

Anexo 2: Operacionalización De Variables

OBJETIVO	VARIABLES	CONCEPTO Y	DIMENSIONES	DESCRIPCIÓN DE LA	SUBDIMENSIÓN	DESCRIPCIÓN DE LA
----------	-----------	------------	-------------	-------------------	--------------	-------------------

GENERAL		FUENTE TEÓRICA		DIMENSIÓN		SUBDIMENSIÓN
Desarrollar el pensamiento crítico mediante la aplicación del modelo pedagógico Aprendizaje Basado en el Pensamiento en los estudiantes de educación secundaria.	Aprendizaje Basado en el pensamiento	Según Robert Swartz (2013). "El pensamiento eficaz se refiere a la aplicación competente y estratégica de destrezas de pensamiento y hábitos de la mente productivos que nos permiten llevar a cabo actos meditados de pensamientos, como tomar decisiones, argumentar y otras acciones analíticas, creativas o críticas" (p.15).	Destrezas del pensamiento	Las destrezas de pensamiento son organizadores que nos ayudan a realizar un tipo de pensamiento profundo y cuidadoso, para así, poder desarrollar de la manera más apropiada nuestro pensamiento visible y compartido, y el aprendizaje de contenidos, al estar estimulando a los adolescentes a pensar de forma profunda sobre ellos. Éstas pueden transferirse tanto a situaciones curriculares como de la vida cotidiana, y ser habituales en el modo de pensar del estudiante. (Swartz, 2015)	Inferir ideas nuevas de otras ideas e información	Proceso cognitivo en generar ideas a partir de la información. Implica analizar y combinar diferentes elementos de información para obtener una comprensión más profunda o para extraer implicaciones y conexiones adicionales.
					Encontrar razones/ conclusiones	Proceso de análisis de información, datos o argumentos para identificar las razones o fundamentos que los respaldan. Analizar la información, datos o argumentos para identificar las razones o fundamentos que los respaldan, así como las conclusiones que se pueden extraer de ellos.
					Juzgar la exactitud objetiva de la información	Proceso de evaluación sobre la veracidad y confiabilidad de la información que se nos presenta, como: Fuentes confiables, evaluamos la credibilidad de las fuentes de información; evidencia y respaldo de la información; coherencia y consistencia; y sesgos y manipulación
					Juzgar el apoyo en generalizaciones	Proceso cognitivo donde se evalúa la validez y solidez de afirmaciones o conclusiones que se basan en generalizaciones amplias o afirmaciones generales sobre alguna información. Permite desarrollar en los estudiantes se vuelvan más críticos y reflexivos al analizar la información que reciben.

					Juzgar la validez del razonamiento	Proceso donde implica evaluar la solidez y la coherencia de un argumento o razonamiento presentado. Se enfoca en determinar si las premisas o fundamentos proporcionados respaldan adecuadamente la conclusión o afirmación que se está realizando.
			Hábitos de la mente	Se llaman “Hábitos de la mente” aquellas tendencias constantes hacia patrones específicos de conductas de pensamiento. Así, podemos hablar de la tendencia de una persona a ser curiosa, sistemática o persistente en su forma de pensar. Los buenos pensadores están permanentemente “dispuestos” a explorar, indagar, a investigar en otros campos, a buscar la claridad de la información, a pensar de forma crítica y cuidadosamente, a considerar diferentes perspectivas, a organizar su pensamiento, entre otras. (Tishman et al, 1995; como se cita en Barban, 2017, p.61).	Buscar la precisión y exactitud	Proceso cognitivo, donde se busca aplicar principios de pensamiento crítico, lógico y basado en evidencia para obtener resultados más precisos y fiables en el proceso de aprendizaje para mejorar la comprensión y retención de la información.
					Comunicar con claridad y precisión	Capacidad de expresar las ideas y conceptos de manera clara, precisa y coherente. Se trata de transmitir la información de manera efectiva y facilitar la comprensión por parte de los demás.
					Mantener una postura abierta al aprendizaje continuo.	Capacidad de tener una actitud receptiva y dispuesta a adquirir nuevos conocimientos, desarrollar habilidades y mejorar constantemente. Se trata de reconocer que el aprendizaje es un proceso continuo y que siempre hay espacio para crecer y expandir nuestro entendimiento.
			Metacognición	La metacognición alude al conocimiento que se posee sobre el propio conocimiento, es decir, a la propia cognición. Es la capacidad de la mente de volverse sobre sí misma y analizar sus propios procesos de pensamiento y	Es consciente de su pensamiento	Proceso autorreflexivo, donde implica tener una comprensión y conocimiento reflexivo de los propios procesos cognitivos y de pensamiento. Significa estar consciente de cómo se está procesando la información, cómo se

				conocimiento. Este proceso supone una actividad doble, por un lado, el conocimiento metacognitivo, cierta conciencia sobre el propio conocimiento, y por el otro, el control o regulación sobre los propios procesos cognitivos. (Brown, 1987, citado en Gandini, 2018, p.53)		están tomando decisiones, qué estrategias se están utilizando y cómo se está progresando en el aprendizaje.
					Identifica y describe la estrategia usada	Proceso reflexivo donde su aplicación ayuda a desarrollar una mayor conciencia y control sobre los propios procesos de pensamiento y aprendizaje, lo que conduce a un mejor rendimiento y una mejora continua.
					Evalúa la eficacia de la estrategia	Proceso de análisis de los resultados obtenidos y en la reflexión sobre el proceso de pensamiento y aprendizaje utilizado.
					Planifica la próxima estrategia	Capacidad de reflexionar sobre el propio pensamiento y aprendizaje, y utilizar esa información para tomar decisiones informadas sobre cómo abordar futuras tareas o situaciones de aprendizaje.
Pensamiento Crítico	El pensamiento crítico es el proceso de hacer juicios significativos, reflexivos, e imparciales sobre lo que creer o lo que hacer, y es utilizado por los individuos para resolver problemas y tomar decisiones (Carraco citado en	Análisis	Consiste en identificar las relaciones de inferencia reales y supuestas entre enunciados, preguntas, conceptos, descripciones u otras formas de representación que tienen el propósito de expresar creencia, juicio, experiencias, razones, información u opiniones	Examinar argumentos	Proceso crítico que busca evaluar la estructura lógica, la validez y la solidez de los argumentos en un texto.	
		Evaluación	Valoración de la credibilidad de los enunciados o de otras representaciones que recuentan o describen la percepción, experiencia, situación, juicio, creencia u opinión de una persona; y la valoración de la fortaleza lógica de las relaciones de inferencia,	Evaluar la credibilidad de argumentos	Proceso de verificación, donde se busca reconocer los factores relevantes para evaluar el grado de credibilidad que le puede atribuir a una fuente de información u opinión	

		Facione & Facione, 2016).	reales o supuestas, entre enunciados, descripciones, preguntas u otras formas de representación		
			Inferencia Identificar y asegurar los elementos necesarios para sacar conclusiones razonables; formular conjeturas e hipótesis; considerar la información pertinente y sacar las consecuencias que se desprendan de los datos, enunciados, principios, evidencia, juicios, creencias, opiniones, conceptos, descripciones, preguntas u otras formas de representación	Deducción de conclusiones	Proceso de razonamiento donde se establece una afirmación o resultado basado en la evidencia y el análisis realizada a partir de premisas o afirmaciones dadas.
			Explicación Identificar y asegurar los elementos necesarios para sacar conclusiones razonables; formular conjeturas e hipótesis; considerar la información pertinente y sacar las consecuencias que se desprendan de los datos, enunciados, principios, evidencia, juicios, creencias, opiniones, conceptos, descripciones, preguntas u otras formas de representación	Justificar su proceso cognitivo	Proceso metacognitivo en proporcionar una explicación válida y fundamentada sobre los métodos y técnicas utilizados. Se busca respaldar la relevancia, confiabilidad y validez de los procedimientos seleccionados, y garantizar que se haya seguido un proceso adecuado.

Anexo 3: Diarios De Campo Diagnóstico

DIARIO DE CAMPO N° 1

Docente practicante: Leyla Ramirez Atiquipa

Programa de Estudios: Ciencias Histórico Sociales

Área curricular: Ciencias Sociales

Grado/aula: 4to. C **Fecha:** 05/04/23 al 06/04/23

Título: Conocemos la política y economía a inicios de nuestra república

Propósito de aprendizaje: Explicamos la política y economía e inicios de la república, teniendo en cuenta el aspecto político, económico y social.

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	LOGROS	ASPECTOS A MEJORAR	ACCIONES DE MEJORA
I N I C I O	<p>➤ Los estudiantes responden a la asistencia y conservan el aula limpia, visualizan la situación significativa y se pide de forma voluntaria responder a la pregunta central de la situación significativa “¿Qué características tenía el naciente Perú republicano? Al no poder recoger estos saberes previos y no haber voluntarios, opté por llamar a dos personas de mi lista de asistencia. El primer estudiante mencionó que lo que él podía recordar de su año anterior escolar en el curso de ciencias sociales es que “San Martín proclama la independencia y a partir de ahí empieza nuestra república, pero las características en sí no las sé”. Se agradece por su participación y se les menciona que las características son generales, entonces para poder ayudarlos ya no menciono ¿Qué características tenía el naciente Perú republicano? sino ¿Cómo crees que fue Perú a inicios de la república?, para que ellos a partir de lo poco o mucho que saben puedan desarrollar con sus conocimientos ya adquiridos poder ordenar sus ideas y responderme con un argumento válido para ellos. Con esta segunda pregunta si se pudo tener 3 voluntarios. Se les menciona que al iniciarse la vida republicana, el Perú se caracterizó por su inestabilidad política, lo cual se reflejó en las constantes guerras civiles y golpes de Estado que van a protagonizar las principales características personales. Para el recojo de saberes previos también optó por cambiar la pregunta “Proclamada la independencia del Perú ¿Cómo crees que se encontraba el país?”</p>	<p>➤ Los estudiantes estuvieron atentos al video de inicio, observaron los elementos del video, pude evidenciar ello ya que al término del video participaron oralmente comentando lo que vieron y querían que se repita una vez más el video ya que fue de su agrado.</p>	<p>➤ El video fue visualizado en la sala de innovación lo que el recorrido del aula de clases a la sala fue de 10 minutos, siendo perjudicial para la planificación de la sesión.</p>	<p>➤ Mantener el orden y el silencio en el aula de innovación para que todos los estudiantes recepcionen el mensaje del video.</p>
D E S A R R O L L O	<p>➤ Los estudiantes observan y participan en la construcción de la línea de tiempo en físico desde la cultura pre inca hasta la república mediante imágenes visualizadas en la pizarra con ello identifican y ordenan los hechos históricos en cada etapa de ella. Después participaron en la explicación del primer apartado del campo temático. La independencia del Perú y de América. De forma oral se les mencionó la siguiente pregunta: ¿Cuál crees tú que fue la causa común de los movimientos independentistas en América Latina? Para ello se pidió voluntarios, se puede tener dos hipótesis al respecto del porqué los estudiantes no participan, no tienen conocimiento respecto al tema o al ser la segunda semana de clases suelen ser tímidos. Se optó por acudir a la lista de</p>	<p>➤ La mayoría participó en la lluvia de ideas, porque son ideas sueltas, no implica una gran elaboración de ideas en conjunto.</p>	<p>➤ Promover la participación de estudiantes que no lo hacen normalmente.</p>	<p>➤ Realizar estrategias de participación para que la clase sea dinámica.</p>

	<p>estudiantes en la cual dos de las respuestas evidenciaban argumentos muy vagos, no podían ordenar sus ideas ya que no había coherencia con la oración que manifestaban como respuesta. Después recibieron una ficha informativa donde contenía información de la política y economía a inicios de la república peruana por el autor Juan Luis Orrego. los estudiantes también tenían la información de economía y política en su libro de Ciencias Sociales de 4to año. Ante ellos respondieron la siguiente pregunta. En la ficha informativa nos menciona a Juan Luis Orrego quien en su artículo “Los primeros años del Perú Republicano” nos dice sobre las deficiencias de la economía peruana a inicios de su independencia ¿Crees que es una fuente válida? ¿Por qué? ¿Qué de diferente, similar o tú le puedes añadir a estas dos fuentes? Los estudiantes reciben la explicación de los gobiernos inestables de 1821 a 1824 y se les realiza la siguiente pregunta: ¿La herencia conflictiva de nuestra política actual tiene sus orígenes en la época desde los inicios de la república? ¿Por qué? Muchos estudiantes recordaron los temas de política, economía y de salud que tuvimos a partir de 2020, como la crisis de salud pública (COVID 19) ante ello y por el cierre de muchos locales de trabajo tenían poco ingreso económico familiar, pero todas eran respuestas de anécdotas que tuvieron, recordando experiencias de su vida y reflexionando sobre ellas, no respuestas sólidas base de la pregunta.</p>			
<p style="text-align: center;">C I E R R E</p>	<p>➤ Para el término de la sesión se pidió a dos estudiantes puedan recordar lo que hicimos en el día y generar una pequeña conclusión, ellos no pudieron armar las ideas, nuevamente no se encontró voluntarios para el cierre, la conclusión lo generó la docente y para poder tener un cierre de clase donde los estudiantes participen ya no se les pide elaborar una conclusión sólida sólo se les propone una lluvia de ideas para la conclusión.</p>	<p>➤ La mayoría participó en la lluvia de ideas, porque son ideas sueltas, no implica una gran elaboración de ideas en conjunto.</p>	<p>➤ Mostrar mayor apertura a las ideas de los estudiantes ante la elaboración de las conclusiones que emite cada estudiante y realizar una retroalimentación eficaz.</p>	<p>➤ Maximizar los tiempos para dar un mejor trato al cierre de la sesión.</p>

Leyenda:

Dimensiones del pensamiento crítico

	Análisis
	Interpretación
	Evaluación
	Inferencias
	Explicación

Lecciones aprendidas:

- Es necesario realizar una explicación de forma pausada y coherente respecto al tema.
- Es importante realizar un monitoreo constante a los estudiantes.

Compromisos asumidos:

- Me comprometo a seguir trabajando en las estrategias de participación para promover aquellos estudiantes que no suelen hacerlo

DIARIO DE CAMPO N°2

Docente practicante: Leyla Ramirez Atiquipa

Área curricular: Ciencias Sociales

Título: Los militares toman el poder

Propósito de aprendizaje: Explica hechos, procesos o problemas históricos; tanto aspectos positivos y negativos durante el Caudillismo militar en el Perú.

Programa de Estudios: Ciencias Histórico Sociales

Grado/aula: 4to. C **Fecha:** 19/04/23 al 20/04/23

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	LOGROS	ASPECTOS A MEJORAR	ACCIONES DE MEJORA
---------------------	----------------------	--------	--------------------	--------------------

<p style="text-align: center;">I N I C I O</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se inicia la sesión de clases saludando a los estudiantes, posteriormente, se hace énfasis a las actividades permanentes o normas de convivencia, con la finalidad de llevar una clase satisfactoria. ➤ Los estudiantes visualizan la imagen de un militar en un ppt y un video titulado "presidentes del siglo XIX", con la finalidad de que vinculen sus conocimientos previos con el tema. Asimismo, se les plantea preguntas para activar su argumento crítico y reflexivo sobre lo observado. Ante ello, se pudo evidenciar que los estudiantes tenían dificultades para inferir ideas y juzgar la información a partir de lo presentado por la docente. Además, lograron generar conclusiones sobre el video presentado. ➤ Luego los estudiantes escucharon una pequeña retroalimentación de lo presentado de manera grupal. Posteriormente, se realizaron preguntas sobre el recojo de sus saberes previos en donde los estudiantes vincularon algunos conocimientos con el tema. Por último, se les presentó el conflicto cognitivo y el título de la sesión. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes logran vincular sus conocimientos previos con el tema. ➤ Generaron conclusiones sobre el video "presidentes del siglo XIX". 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El video fue visualizado en la sala de innovación lo que el recorrido del aula de clases a la sala fue de 10 minutos, siendo perjudicial para la planificación de la sesión. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mantener el orden y el silencio en el aula de innovación para que todos los estudiantes recepcionen el mensaje del video
<p style="text-align: center;">D E S A R R O L L O</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El estudiante participa constantemente del apartado temático del tema sobre el caudillismo y los factores que contribuyen este fenómeno a partir de PPT. Ante ello, se evidencio que los estudiantes pudieron reflexionar sobre la importancia del caudillismo en el Perú. ➤ Los estudiantes responden preguntas relacionadas a la explicación del tema. Ante ello, se evidencio que los estudiantes tuvieron dificultades para mantener una postura abierta al aprendizaje, ya que muchos mencionaban que no sabían qué contestar porque no prestaron atención. ➤ Se presenta un video a los estudiantes sobre "Presidentes del siglo XIX", posteriormente, conjuntamente la docente con los estudiantes completan la línea de tiempo sobre el orden cronológico de los presidente del Perú en el caudillismo. En donde se evidenció la participación constante de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes lograron responder preguntas relacionadas al Caudillismo. ➤ Los estudiantes reflexionaron sobre la importancia del caudillismo en el Perú 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Promover la participación de estudiantes que no lo hacen normalmente 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar estrategias de participación para que la clase sea dinámica
<p style="text-align: center;">C I E R R E</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A partir de mencionar la actividad, los estudiantes participan de manera voluntaria y oral en mencionar ideas o conclusiones sobre el tema, se socializan las ideas y se llega a una conclusión en conjunto, asimismo, desarrollan en conjunto una reflexión sobre lo abordado en clase. Se logró que los estudiantes participen realizando una reflexión sobre el caudillismo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes lograron realizar reflexiones sobre el caudillismo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mostrar mayor apertura a las ideas de los estudiantes ante la elaboración de las conclusiones que emite cada estudiante y realizar una retroalimentación eficaz. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Maximizar los tiempos para dar un mejor trato al cierre de la sesión.

	<p>➤ Se evidencio que los estudiantes no sabían qué estrategia específica utilizar para mejorar su proceso de aprendizaje autónomo, asimismo, no les dieron un fin importante a los conocimientos aprendidos.</p>			
--	---	--	--	--

Leyenda:

Dimensiones del pensamiento crítico	
	Análisis
	Interpretación
	Evaluación
	Inferencias
	Explicación

Lecciones aprendidas:

- Es necesario realizar una explicación de forma pausada y coherente respecto al tema.
- Es importante realizar un monitoreo constante a los estudiantes, porque en muchas ocasiones se distraen y no le encuentran significado a lo aprendido posteriormente.

Compromisos asumidos:

- Me comprometo a seguir trabajando en las estrategias de participación para promover aquellos estudiantes que no suelen hacerlo
- Me comprometo a gestionar mejor los tiempos.

DIARIO DE CAMPO N°3

Docente practicante: Leyla Ramirez Atiquipa

Área curricular: Ciencias Sociales

Título: Los militares toman el poder

Propósito de aprendizaje: Explica hechos, procesos o problemas históricos; tanto aspectos positivos y negativos durante el Caudillismo militar en el Perú.

Programa de Estudios: Ciencias Histórico Sociales

Grado/aula: 4to. C **Fecha:** 17/04/23 al 21/04/23

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	LOGROS	ASPECTOS A MEJORAR	ACCIONES DE MEJORA
I N I C I O	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se inicia la sesión de clases saludando a los estudiantes, posteriormente, se hace énfasis a las actividades permanentes o normas de convivencia, con la finalidad de llevar una clase satisfactoria. ➤ Los estudiantes visualizan el video titulado "Presidentes del Siglo XIX" del programa sucedió en el Perú y luego responden las siguientes preguntas, como: ¿Qué observaste en el video?; ¿Qué entendemos por caudillos militares?; y ¿Por qué crees que surgió esa etapa en el Perú? Ante las preguntas formuladas, los estudiantes tuvieron dificultades en ordenar sus ideas para poder explicarlo en clase. Para ello, tuve que realizar una retroalimentación sobre el video. ➤ Luego de visualizar el vídeo se dio pase al recojo de saberes previos, con la siguiente pregunta: ¿Conoces o tienes información sobre cómo se da un gobierno militar? Las respuestas que emitieron fueron interesantes, pero se reflejó deficiencia en el conocimiento del tema. ➤ Para dar por concluido el inicio de la sesión se dio apertura a la pregunta de pensamiento crítico, la cual fue la siguiente: ¿Crees que la república es el tipo de gobierno más adaptable al Estado peruano según su extensión, población, costumbres y grado que ocupa en la escala de civilización? A partir de las respuestas de los estudiantes se mostró dificultades en explicar su opinión, ya que hubo momentos donde se desviaban de la pregunta. ➤ Luego los estudiantes van escribiendo el título y propósito de la clase. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes estuvieron atentos al vídeo visualizado en el ppt ➤ Despertar el interés sobre los presidentes del siglo XIX en el Perú. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El traslado del aula de clases al aula de innovación dilató el tiempo, por ello se debe realizar un desplazamiento en el menor tiempo posible. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuidar los tiempos para trabajar en clase. ➤ Fomentar el orden de participación de los estudiantes fomentando la escucha activa.
D E S A R R O L L O	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mencioné las normas de convivencia para seguir con el desarrollo de la sesión. ➤ Luego de ello, el estudiante participa en la explicación de la clase, como: ¿Qué es el caudillismo? y Factores que contribuyeron al fenómeno del caudillismo a través de un ppt. ➤ A partir de la explicación, se realizan preguntas para que los estudiantes analicen e infieran sobre el tema, como: ¿Cuál fue la causa común de los movimientos independentistas en América Latina?; y ¿Cómo fue el proceso de independencia del Perú? A partir de la pregunta formulada los estudiantes no pudieron analizar de forma correcta la información brindada en la explicación de la clase. A consecuencia de ello no lograron inferir de forma adecuada las preguntas formuladas ➤ Luego, los estudiantes visualizan, la página del congreso y verifica los presidentes y gobernantes del Perú desde el inicio de la república con el objetivo de poder identificar los diferentes gobernantes que tuvo el país desde sus inicios 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Seguir desarrollando el pensamiento crítico de los estudiantes. ➤ Desarrollar estrategias de lectura ➤ Análisis y desarrollo del hábito de lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Promover la participación de estudiantes que no lo hacen normalmente 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar estrategias de participación para que la clase sea dinámica ➤ Mejorar en la utilización de la pizarra para explicar la clase

	<p>de la república hasta el caudillismo por medio de golpes de estado para poder reflexionar sobre los procesos políticos que tuvo nuestro país.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ A partir de ello, realizan la lectura en conjunto de la página 82 y del libro de Ciencias Sociales y socializan sobre el contenido con todos sus compañeros. ➤ Además, los estudiantes realizan un cuadro de doble entrada sobre los aspectos positivos y negativos durante el Caudillismo militar, donde tendrán que evaluar la información idónea para elaborar el cuadro. ➤ Finalmente, se monitorea a lo largo de la clase a los estudiantes en las actividades permanentes como medida de control y seguimiento. Se realizan las retroalimentaciones de las preguntas y/o dudas de las estudiantes planteadas de manera individual y/o grupal de ser necesario. 			
<p style="text-align: center;">C I E R R E</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A partir de realizar la actividad, los estudiantes participan de manera voluntaria y oral en mencionar ideas o conclusiones sobre el tema, se socializan las ideas y se llega a una conclusión en conjunto, asimismo, desarrollan en conjunto una reflexión sobre lo abordado en clase. ➤ Luego, responden oralmente y en forma voluntaria las siguientes preguntas de metacognición para reflexionar sobre su proceso de aprendizaje, como: ¿Las actividades realizadas fueron significativas para tí? sí/no ¿Por qué?; ¿Sabías sobre el tema, ¿qué sabes ahora, que más te gustaría aprender?; y ¿Cómo lograste obtener estos aprendizajes? Se evidenció deficiencia en poder identificar su propio proceso de aprendizaje, es decir, explicar cómo aprendieron el tema, de la cual se tiene que seguir trabajando. ➤ Para dar por concluido la clase, los estudiantes escucharon el agradecimiento por su participación en clase. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La escucha activa de los estudiantes hacia el docente para la socialización 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mostrar mayor apertura a las ideas de los estudiantes ante la elaboración de las conclusiones que emite cada estudiante y realizar una retroalimentación eficaz. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Maximizar los tiempos para dar un mejor trato al cierre de la sesión.

Legenda:

Dimensiones del pensamiento crítico	
	Análisis
	Interpretación
	Evaluación
	Inferencias
	Explicación

Lecciones aprendidas:

- Realizar una explicación de forma pausada, coherente y precisa para que los estudiantes tengan recepcionado la información.
- Es importante realizar un monitoreo constante a los estudiantes.

Compromiso asumido:

- Me comprometo a seguir trabajando en la regularización de mis tiempos.

Anexo 4: Plan De Acción

<p style="text-align: center;">SESIÓN N° 01 TÍTULO: La Prosperidad falaz PROPÓSITO: Explica hechos, o problemas históricos durante los cuatro primeros gobiernos de la Prosperidad falaz.</p>						
CAMPOS DE ACCIÓN	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS EN LA SESIÓN DE APRENDIZAJE	RECURSOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE	RESPONSABLES	CRONOGRAMA
Destrezas del pensamiento	La aplicación de estrategias en el inicio de las sesiones de aprendizaje que ejercitan las destrezas del pensamiento; vinculado con la inferencia y la evaluación de la información contribuyendo al desarrollo del pensamiento crítico de estudiantes de educación secundaria.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desarrollo de la estrategia esquema discontinuo incompleto sobre la era del Guano Apogeo y crisis para que el estudiante infiera y evalúe la información. ➤ Elaboración de preguntas en base al esquema discontinuo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observa información en el esquema discontinuo incompleto. ➤ Realiza inferencia en base a la información del esquema discontinuo. ➤ Formula una conclusión a partir de las inferencias elaboradas y la información del esquema discontinuo completo ➤ Responde a las preguntas en base al esquema. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Esquema con información para Inferir ideas nuevas de otras ideas e información. ➤ Preguntas relacionadas al esquema. 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Cupe Cardenas, Jhonatan (Planificador) ➔ Rojas Mariño, Cristian (Planificador) ➔ Ramirez Atiquipa, Vanessa (Planificadora/ Ejecutora) 	Del 12 al 16 de mayo

<p>Hábitos de la mente</p>	<p>La aplicación de estrategias en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje que ejercitan los hábitos de la mente; vinculado a comportamientos mentales predefinidos y procesamiento de la información; contribuyen al desarrollo del pensamiento crítico de estudiantes de educación secundaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentación de tres hábitos de la mente (en letreros) que los estudiantes tienen que demostrar durante la sesión de desarrollo. ➤ Ejercitar hábitos de la mente a partir de actividades en la ficha informativa sobre la época del guano. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participa de la explicación de los 3 hábitos de la mente, para que los estudiantes tomen estas actitudes durante la sesión de las clases. ➤ Identifica y resalta 5 palabras claves que resume el apartado de la ficha informativa. ➤ Comunica las palabras claves resaltadas de manera clara. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Imagen de los 3 hábitos de la mente. ➤ Ficha Informativa. 		
<p>Metacognición</p>	<p>La aplicación de estrategias en el cierre de las sesiones de aprendizaje que ejercitan la metacognición del pensamiento; vinculado con la reflexión de los aprendizajes; contribuye al desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación secundaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplicación de la ficha “Ruleta de la metacognición” para la reflexión del aprendizaje construido durante la sesión. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Responde las preguntas de metacognición comprender y regular sus procesos mentales que intervienen en su cognición. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Preguntas de metacognición. 		

SESIÓN N° 02
TÍTULO: Época del guano
PROPÓSITO: Explica hechos, procesos o problemas históricos comprendidos durante los 3 últimos gobiernos de la época del guano a partir de evidencias diversas utilizando términos históricos

CAMPOS DE ACCIÓN	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS EN LA SESIÓN DE APRENDIZAJE	RECURSOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE	RESPONSABLES	CRONOGRAMA
<p>Destrezas del pensamiento</p>	<p>La aplicación de estrategias en el inicio de las sesiones de aprendizaje que ejercitan las destrezas del pensamiento; vinculado con la inferencia y la evaluación de la información contribuyendo al desarrollo del pensamiento crítico de estudiantes de</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desarrollo de la estrategia “Preguntas exploratorias” sobre la era del Guano a partir de un párrafo para que el estudiante infiera y evalúe la información. ➤ Elaboración de la estrategia “Generando 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Analiza en un párrafo información sobre la Era del Guano. ➤ Responde a las interrogantes de la estrategia “preguntas exploratorias “en base al párrafo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Papelote de información de la Era del Guano. ➤ “Preguntas exploratorias”. 		<p>Del 19 al 23 de mayo</p>

	educación secundaria.	ideas” a partir de las preguntas exploratorias.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Formula una conclusión a partir del análisis del párrafo y las respuestas de las “preguntas exploratorias”. 		<ul style="list-style-type: none"> ➔ Cupe Cardenas, Jhonatan (Planificador) 	
Hábitos de la mente	La aplicación de estrategias en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje que ejercitan los hábitos de la mente; vinculado a comportamientos mentales predefinidos y procesamiento de la información; contribuyen al desarrollo del pensamiento crítico de estudiantes de educación secundaria.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentación de tres hábitos de la mente (en letreros) que los estudiantes tienen que demostrar durante la sesión de desarrollo. ➤ Ejercitar hábitos de la mente a partir de actividades en la ficha informativa sobre la época del guano. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participa de la explicación de los 3 hábitos de la mente, para que los estudiantes tomen estas actitudes durante la sesión de las clases. ➤ Identifica y resalta 5 palabras claves que resumen el apartado de la ficha informativa. ➤ Comunica las palabras claves resaltadas de manera clara. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Imagen de los 3 hábitos de la mente. ➤ Ficha Informativa. 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Rojas Mariño, Cristian (Planificador) ➔ Ramirez Atiquipa, Vanessa (Planificadora/ Ejecutora) 	
Metacognición	La aplicación de estrategias en el cierre de las sesiones de aprendizaje que ejercitan la metacognición del pensamiento; vinculado con la reflexión de los aprendizajes; contribuye al desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación secundaria.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplicación de la ficha “Escalera de la metacognición” para la reflexión del aprendizaje construido durante la sesión. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Responde las preguntas de metacognición comprender y regular sus procesos mentales que intervienen en su cognición. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Preguntas de metacognición. 		
CAMPOS DE ACCIÓN	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS EN LA SESIÓN DE APRENDIZAJE	RECURSOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE	RESPONSABLES	CRONOGRAMA
Destrezas del pensamiento	La aplicación de estrategias en el inicio de las sesiones de aprendizaje que ejercitan las destrezas del pensamiento; vinculado con la inferencia y la evaluación de la información contribuyendo al desarrollo del pensamiento	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desarrollo de la estrategia “Análisis lingüístico” sobre la información de la crisis económica a finales del siglo XIX. ➤ Elaboración de 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Infiere las diferentes ideas de un párrafo que propone el autor a partir de la información sobre la crisis económica a finales de la Era del Guano. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Párrafo de información “Análisis lingüístico”. ➤ Preguntas relacionadas a la estrategia 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Cupe Cardenas, Jhonatan (Planificador) ➔ Rojas Mariño, Cristian (Planificador) 	Del 03 al 07 de julio

	crítico de estudiantes de educación secundaria.	preguntas en base al texto.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Escribe cuáles serían las causas y consecuencias a partir de la información explícita del texto con la experiencia personal y conocimientos previos del lector, para hacer conjeturas y evaluación del párrafo. ➤ Responde a las preguntas en base a la estrategia “Análisis lingüístico”. 	“Análisis lingüístico”.	→ Ramirez Atiquipa, Vanessa (Planificadora/ Ejecutora)	
Hábitos de la mente	La aplicación de estrategias en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje que ejercitan los hábitos de la mente; vinculado a comportamientos mentales predefinidos y procesamiento de la información; contribuyen al desarrollo del pensamiento crítico de estudiantes de educación secundaria.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentación de tres hábitos de la mente (en letreros) que los estudiantes tienen que demostrar durante la sesión de desarrollo. ➤ Ejercitar hábitos de la mente a partir de actividades en la ficha informativa sobre la época del guano. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participa de la explicación de los 3 hábitos de la mente, para que los estudiantes tomen estas actitudes durante la sesión de las clases. ➤ Realiza un mapa conceptual a partir de una ficha de información del sistema financiero para que el lector pueda relacionar jerarquizar ideas y conceptos. ➤ Comunica las diferentes ideas y palabras claves que ingresó en su mapa conceptual. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Imagen de los 3 hábitos de la mente. ➤ Ficha Informativa. ➤ Mapa conceptual. 		
Metacognición	La aplicación de estrategias en el cierre de las sesiones de aprendizaje que ejercitan la metacognición del pensamiento; vinculado con la reflexión de los aprendizajes; contribuye al desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación secundaria.	➤ Aplicación de la ficha “Escalera de la metacognición” para la reflexión del aprendizaje construido durante la sesión.	➤ Responde las preguntas de metacognición para comprender y regular los procesos mentales que intervienen en su cognición.	➤ Preguntas de metacognición.		

<p align="center">SESIÓN N° 04 TÍTULO: El primer civilismo PROPÓSITO: Explica hechos, o problemas históricos durante el primer civilismo</p>						
CAMPOS DE ACCIÓN	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS EN LA SESIÓN DE APRENDIZAJE	RECURSOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE	RESPONSABLES	CRONOGRAMA
Destrezas del pensamiento	La aplicación de estrategias en el inicio de las sesiones de aprendizaje que ejercitan las destrezas del pensamiento; vinculado con la inferencia y la evaluación de la información contribuyendo al desarrollo del pensamiento crítico de estudiantes de educación secundaria.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desarrollo de la estrategia esquema discontinuo incompleto sobre el Primer civilismo en el Perú para que el estudiante infiera y evalúe la información. ➤ Elaboración de preguntas en base al esquema discontinuo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observa información en el esquema discontinuo incompleto. ➤ Realiza inferencia en base a la información del esquema discontinuo. ➤ Formula una conclusión a partir de inferencias elaboradas y la información del esquema discontinuo completo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Esquema con información para Inferir ideas nuevas de otras ideas e información. ➤ Preguntas relacionadas al esquema. 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Cupe Cardenas, Jhonatan (Planificador) ➔ Rojas Mariño, Cristian (Planificador) ➔ Ramirez Atiquipa, Vanessa (Planificadora/ Ejecutora) 	Del 10 al 14 de julio
Hábitos de la mente	La aplicación de estrategias en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje que ejercitan los hábitos de la mente; vinculado a comportamientos mentales predefinidos y procesamiento de la información; contribuyen al desarrollo del pensamiento crítico de estudiantes de educación secundaria.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentación de tres hábitos de la mente (en letreros) que los estudiantes tienen que demostrar durante la sesión de desarrollo. ➤ Ejercitar hábitos de la mente a partir de actividades en la ficha informativa sobre el Primer Civilismo en el Perú. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participa de la explicación de los 3 hábitos de la mente, para que los estudiantes tomen estas actitudes durante la sesión de las clases. ➤ Identifica y resalta 5 palabras claves que resume el apartado de la ficha informativa. ➤ Comunica las palabras claves resaltadas de manera clara. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Imagen de los 3 hábitos de la mente. ➤ Ficha Informativa. 		

Metacognición	La aplicación de estrategias en el cierre de las sesiones de aprendizaje que ejercitan la metacognición del pensamiento; vinculado con la reflexión de los aprendizajes; contribuye al desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación secundaria.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplicación de la ficha “Escalera de la metacognición” para la reflexión del aprendizaje construido durante la sesión. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Responde las preguntas de metacognición comprender y regular sus procesos mentales que intervienen en su cognición. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Preguntas de metacognición. 		
SESIÓN N° 05 TÍTULO: Revolución Industrial y sus efectos en el siglo XIX PROPÓSITO: Explica hechos, o problemas históricos durante la Primera Revolución Industrial						
CAMPOS DE ACCIÓN	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS EN LA SESIÓN DE APRENDIZAJE	RECURSOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE	RESPONSABLES	CRONOGRAMA
Destrezas del pensamiento	La aplicación de estrategias en el inicio de las sesiones de aprendizaje que ejercitan las destrezas del pensamiento; vinculado con la inferencia y la evaluación de la información contribuyendo al desarrollo del pensamiento crítico de estudiantes de educación secundaria.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Selección de imágenes que permitan la comprensión del abuso del trabajo infantil en la Primera Revolución Industrial. ➤ Desarrollo de la estrategia “Análisis de párrafo” sobre el caso de un niño trabajador explotado en la fábrica. ➤ Elaboración de preguntas en base al análisis de párrafo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observa las imágenes presentadas en la ficha informativa con la finalidad de reconocer la participación infantil en la Primera Revolución Industrial. ➤ Escribe las posibles consecuencias del trabajo infantil en la Primera Revolución Industrial a partir del caso contado en el párrafo ayudándose de sus conocimientos previos. ➤ Infiere las diferentes ideas del párrafo que propone el autor para deducir su propia conclusión. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ficha informativa sobre la explotación infantil durante la Primera Revolución Industrial. ➤ Preguntas relacionadas al esquema. 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Cupe Cardenas, Jhonatan (Planificador) ➔ Rojas Mariño, Cristian (Planificador) ➔ Ramirez Atiquipa, Vanessa (Planificadora/ Ejecutora) 	Del 17 al 21 de julio

			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Responde a las preguntas en base del párrafo. 			
Hábitos de la mente	La aplicación de estrategias en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje que ejercitan los hábitos de la mente; vinculado a comportamientos mentales predefinidos y procesamiento de la información; contribuyen al desarrollo del pensamiento crítico de estudiantes de educación secundaria.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Análisis de los tres hábitos de la mente plasmados en un mural para que los estudiantes puedan examinar detalladamente en qué consiste cada uno de ellos. ➤ Ejercitar hábitos de la mente a partir de actividades en la ficha informativa y del texto escolar sobre la Primera Revolución Industrial. ➤ Ejercitar hábitos de la mente a partir de la actividad de rellenar el organizador visual incompleto, con la lectura de la información en el texto escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Analiza los diferentes hábitos de la mente desagregando las oraciones en palabras para que puedan identificar el significado de cada una de ellas. ➤ Rellena un organizador visual incompleto con datos puntuales sobre de la Primera Revolución Industrial a partir de la información del texto escolar. ➤ Rellena un organizador visual incompleto con enunciados de la Segunda Revolución Industrial a partir de la información del texto escolar. ➤ Completa un cuadro de doble entrada con ideas principales sobre la Primera y Segunda Revolución Industrial a partir de la información del texto escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mural de los 3 hábitos de la mente. ➤ Ficha de trabajo. ➤ Libro escolar de Ciencias Sociales. 		
Metacognición	La aplicación de estrategias en el cierre de las sesiones de aprendizaje que ejercitan la metacognición del pensamiento; vinculado con la reflexión de los aprendizajes; contribuye al desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación secundaria.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplicación de la ficha "Escalera de la metacognición" para la reflexión del aprendizaje construido durante la sesión. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Responde las preguntas de metacognición para comprender y regular sus procesos mentales que intervienen en su cognición. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Preguntas de metacognición. 		

<p align="center">SESIÓN N° 06 TÍTULO: Segunda Revolución Industrial PROPÓSITO: Explica hechos, o problemas históricos durante la Segunda Revolución Industrial.</p>						
CAMPOS DE ACCIÓN	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS EN LA SESIÓN DE APRENDIZAJE	RECURSOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE	RESPONSABLES	CRONOGRAMA
Destrezas del pensamiento	La aplicación de estrategias en el inicio de las sesiones de aprendizaje que ejercitan las destrezas del pensamiento; vinculado con la inferencia y la evaluación de la información contribuyendo al desarrollo del pensamiento crítico de estudiantes de educación secundaria.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Selección de seis imágenes que permitan comparar y contrastar los inventos en la 2da. revolución industrial con la actualidad. ➤ Elaboración de preguntas en base a la comparación y contrastación de las imágenes de la segunda revolución industrial con la actualidad. ➤ Genera conclusiones en base a las respuestas brindadas a través de la comparación y contrastación de las imágenes de la segunda revolución industrial con la actualidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observa las seis imágenes presentadas en la pizarra con la finalidad de comparar y contrastar los inventos durante la segunda revolución industrial con la época actual. ➤ Responde a las preguntas a partir de la inferencia de imágenes. ➤ Escribe un concepto personal de la Segunda Revolución Industrial. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Imágenes de la Segunda Revolución Industrial. ➤ Preguntas relacionadas a las imágenes. 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Cupe Cardenas, Jhonatan (Planificador) ➔ Rojas Mariño, Cristian (Planificador) ➔ Ramirez Atiquipa, Vanessa (Planificadora/ Ejecutora) 	Del 07 al 11 de agosto

<p>Hábitos de la mente</p>	<p>La aplicación de estrategias en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje que ejercitan los hábitos de la mente; vinculado a comportamientos mentales predefinidos y procesamiento de la información; contribuyen al desarrollo del pensamiento crítico de estudiantes de educación secundaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Análisis de los tres hábitos de la mente plasmados en un mural para que los estudiantes puedan examinar detalladamente en qué consiste cada uno de ellos. ➤ Ejercitar hábitos de la mente a partir de actividades en la ficha informativa sobre la época del guano. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Analiza los diferentes hábitos de la mente desagregando las oraciones en palabras para que puedan identificar el significado de cada una de ellas. ➤ Realiza un mapa conceptual a partir de una ficha de información de la Segunda Revolución Industrial para que el lector pueda relacionar jerarquizar ideas y conceptos. ➤ Comunica las diferentes ideas y palabras claves que ingresó en su mapa conceptual. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mural de los 3 hábitos de la mente. ➤ Ficha de trabajo. ➤ Mapa conceptual. 		
<p>Metacognición</p>	<p>La aplicación de estrategias en el cierre de las sesiones de aprendizaje que ejercitan la metacognición del pensamiento; vinculado con la reflexión de los aprendizajes; contribuye al desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación secundaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplicación de la ficha “Escalera de la metacognición” para la reflexión del aprendizaje construido durante la sesión. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Responde las preguntas de metacognición comprender y regular sus procesos mentales que intervienen en su cognición. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Preguntas de metacognición. 		

SESIÓN N° 07

TÍTULO: Conociendo nuestras Áreas Naturales Protegidas y los niveles de administración en el Perú

PROPÓSITO: Explica que entidades intervienen en la configuración y cuidado de las áreas naturales protegidas del Perú a través de una infografía

CAMPOS DE ACCIÓN	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS EN LA SESIÓN DE APRENDIZAJE	RECURSOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE	RESPONSABLES	CRONOGRAMA
	<p>La aplicación de estrategias en el inicio de las sesiones de aprendizaje que ejercitan las destrezas del pensamiento; vinculado con la inferencia y la evaluación de la</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observa el titular de una noticia referida a una problemática ambiental. ➤ Infiere las posibles consecuencias del 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observa el titular e imagen de una noticia en la pizarra con la finalidad de que infieran las posibles consecuencias para 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Noticia de la deforestación en el Perú. ➤ Preguntas relacionadas a 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Cupe Cardenas, Jhonatan (Planificador) ➔ Rojas Mariño, 	<p>Del 14 al 18 de agosto</p>

<p>Destrezas del pensamiento</p>	<p>información contribuyendo al desarrollo del pensamiento crítico de estudiantes de educación secundaria.</p>	<p>problema ambiental que se observa en la noticia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Genera conclusiones a partir de la descripción de la problemática de la noticia. ➤ Elaboración de preguntas en base a la noticia leída teniendo en cuenta las consecuencias inferidas y conclusiones realizadas por los estudiantes. 	<p>el país del problema ambiental presentado.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Genera consecuencias a partir de la noticia observada sobre las áreas naturales desprotegidas del Perú. ➤ Responde a las preguntas a partir de las consecuencias y las conclusiones inferidas por los estudiantes. 	<p>la noticia.</p>	<p>Cristian (Planificador)</p> <p>➔ Ramirez Atiquipa, Vanessa (Planificadora/ Ejecutora)</p>	
<p>Hábitos de la mente</p>	<p>La aplicación de estrategias en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje que ejercitan los hábitos de la mente; vinculado a comportamientos mentales predefinidos y procesamiento de la información; contribuyen al desarrollo del pensamiento crítico de estudiantes de educación secundaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Análisis de los tres hábitos de la mente plasmados en un mural para que los estudiantes puedan examinar detalladamente en qué consiste cada uno de ellos. ➤ Ejercitar hábitos de la mente a partir de la elaboración de una infografía. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Analiza los diferentes hábitos de la mente desagregando las oraciones en palabras para que puedan identificar el significado de cada una de ellas. ➤ Realiza una infografía con imágenes y texto cortos o ideas principales para poder resumir el tema trabajado. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mural de los 3 hábitos de la mente. ➤ Libro escolar de Ciencias Sociales. ➤ Infografía. 		
<p>Metacognición</p>	<p>La aplicación de estrategias en el cierre de las sesiones de aprendizaje que ejercitan la metacognición del pensamiento; vinculado con la reflexión de los aprendizajes; contribuye al desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación secundaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplicación de la dinámica “Escalera metacognitiva” para la reflexión del aprendizaje construido durante la sesión. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Responde las preguntas de metacognición para comprender y regular sus procesos mentales que intervienen en su cognición. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Preguntas de metacognición. 		

<p align="center">SESIÓN N° 08</p> <p align="center">TÍTULO: Conociendo nuestras Áreas Naturales Protegidas y sus categorías</p> <p>PROPÓSITO: Explica cómo intervienen los actores sociales en la configuración de las áreas naturales protegidas, parques, santuarios y reservas nacionales del Perú a través de un álbum</p>						
CAMPOS DE ACCIÓN	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS EN LA SESIÓN DE APRENDIZAJE	RECURSOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE	RESPONSABLES	CRONOGRAMA
Destrezas del pensamiento	La aplicación de estrategias en el inicio de las sesiones de aprendizaje que ejercitan las destrezas del pensamiento; vinculado con la inferencia y la evaluación de la información contribuyendo al desarrollo del pensamiento crítico de estudiantes de educación secundaria.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observa el titular de una noticia referida a una problemática ambiental. ➤ Infiere las posibles causas del problema ambiental que se observa en la noticia. ➤ Genera conclusiones a partir de la descripción de la problemática de la noticia. ➤ Elaboración de preguntas en base a la noticia leída teniendo en cuenta las causas inferidas y conclusiones realizadas por los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observa el titular e imagen de una noticia en la pizarra con la finalidad de que infieran las causas del problema ambiental presentado. ➤ Genera causas a partir de la noticia observada sobre las áreas naturales desprotegidas del Perú. ➤ Responde a las preguntas a partir de las causas y las conclusiones inferidas por los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Noticia de la minería ilegal en el Perú. ➤ Preguntas relacionadas a la noticia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Cupe Cardenas, Jhonatan (Planificador) ➔ Rojas Mariño, Cristian (Planificador) ➔ Ramirez Atiquipa, Vanessa (Planificador/ Ejecutor) 	Del 21 de agosto al 25 de agosto
Hábitos de la mente	La aplicación de estrategias en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje que ejercitan los hábitos de la mente; vinculado a comportamientos mentales predefinidos y procesamiento de la información; contribuyen al desarrollo del pensamiento crítico de estudiantes de educación secundaria.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Análisis de los tres hábitos de la mente plasmados en un mural para que los estudiantes puedan examinar detalladamente en qué consiste cada uno de ellos. ➤ Ejercitar hábitos de la mente a partir de la ubicación de las Áreas 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Analiza los diferentes hábitos de la mente desagregando las oraciones en palabras para que puedan identificar el significado de cada una de ellas. ➤ Realiza la ubicación de 15 ANP en un mapa mudo para poder ejercitar el procesamiento de información. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mural de los 3 hábitos de la mente. ➤ Libro escolar de Ciencias Sociales. ➤ Mapa mudo del Perú. 		

		Naturales en un mapa del Perú mudo.				
Metacognición	La aplicación de estrategias en el cierre de las sesiones de aprendizaje que ejercitan la metacognición del pensamiento; vinculado con la reflexión de los aprendizajes; contribuye al desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación secundaria.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplicación de la dinámica “Ruleta metacognitiva” para la reflexión del aprendizaje construido durante la sesión. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Responde las preguntas de metacognición comprender y regular sus procesos mentales que intervienen en su cognición. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Preguntas de metacognición. 		

SESIÓN N° 09
TÍTULO: Surgimiento de los socialismos
PROPÓSITO: Conocemos las nuevas propuestas socialistas y anarquistas tras la crítica a la industrialización

CAMPOS DE ACCIÓN	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS EN LA SESIÓN DE APRENDIZAJE	RECURSOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE	RESPONSABLES	CRONOGRAMA
Destrezas del pensamiento	La aplicación de estrategias en el inicio de las sesiones de aprendizaje que ejercitan las destrezas del pensamiento; vinculado con la inferencia y la evaluación de la información contribuyendo al desarrollo del pensamiento crítico de estudiantes de educación secundaria.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desarrollo de la estrategia “Análisis lingüístico” sobre la Revolución Industrial y las críticas a este proceso histórico”. ➤ Genera aspectos positivos y negativos en un cuadro de doble entrada a partir de la estrategia. ➤ Elaboración de preguntas en base a la estrategia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observa y lee el párrafo titulado “La Revolución Industrial y las críticas a este proceso histórico”. ➤ Infiere diferentes ideas del párrafo que propone a partir de la información sobre la Revolución Industrial. ➤ Escribe aspectos positivos y negativos a partir de la lectura del párrafo titulado “La Revolución Industrial y las críticas a este proceso histórico” con los conocimientos previos del 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Análisis lingüístico (papelote). ➤ Preguntas relacionadas a la noticia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Cupe Cardenas, Jhonatan (Planificador) ➔ Rojas Mariño, Cristian (Planificador) ➔ Ramirez Atiquipa, Vanessa (Planificadora/ Ejecutora) 	Del 28 de agosto al 1 de setiembre

			lector, para hacer conjeturas y evaluación del párrafo.			
Hábitos de la mente	La aplicación de estrategias en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje que ejercitan los hábitos de la mente; vinculado a comportamientos mentales predefinidos y procesamiento de la información; contribuyen al desarrollo del pensamiento crítico de estudiantes de educación secundaria.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Análisis de los tres hábitos de la mente plasmados en un mural para que los estudiantes puedan examinar detalladamente en qué consiste cada uno de ellos. ➤ Ejercitar hábitos de la mente a partir de la respuesta a las preguntas en base al tema, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Analiza los diferentes hábitos de la mente desagregando las oraciones en palabras para que puedan identificar el significado de cada una de ellas. ➤ Responde las preguntas buscando la precisión y exactitud; y las comunica con claridad y precisión. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mural de los 3 hábitos de la mente. ➤ Libro de Ciencias Sociales. 		
Metacognición	La aplicación de estrategias en el cierre de las sesiones de aprendizaje que ejercitan la metacognición del pensamiento; vinculado con la reflexión de los aprendizajes; contribuye al desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación secundaria.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplicación de la dinámica “Escalera metacognitiva” para la reflexión del aprendizaje construido durante la sesión. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Responde las preguntas de metacognición comprender y regular sus procesos mentales que intervienen en su cognición. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Preguntas de metacognición. 		

SESIÓN N° 10
TÍTULO: El movimiento obrero en el siglo XIX
PROPÓSITO: Explicamos los distintos movimientos desarrollados por los trabajadores durante el siglo XIX que contribuyeron a la mejora de las condiciones laborales mediante un párrafo argumentativo

CAMPOS DE ACCIÓN	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS EN LA SESIÓN DE APRENDIZAJE	RECURSOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE	RESPONSABLES	CRONOGRAMA
	La aplicación de estrategias en el inicio de las sesiones de aprendizaje que ejercitan las destrezas del pensamiento;	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observa un video sobre Chaplin – tiempos modernos referido a la prevención de Riesgos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observa el video con la finalidad de que infieran la situación que se refleja sobre 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Video de Chaplin: Tiempos modernos 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Cupe Cardenas, Jhonatan (Planificador) 	Del 4 al 8 de septiembre

<p>Destrezas del pensamiento</p>	<p>vinculado con la inferencia y la evaluación de la información contribuyendo al desarrollo del pensamiento crítico de estudiantes de educación secundaria.</p>	<p>Laborales y construye críticas ante las condiciones de trabajo tan duras en siglo XIX.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Infiere la situación que se refleja y el mensaje que quiere transmitir el video. ➤ Genera conclusiones a partir del video observado sobre la prevención de Riesgos Laborales y construye críticas ante las condiciones de trabajo tan duras en siglo XIX. ➤ Elabora un listado de 3 descripciones, infiriendo sobre las características de las condiciones laborales en las que se encontraban los trabajadores en las industrias del video. 	<p>la prevención de Riesgos Laborales y construir críticas ante las condiciones de trabajo tan duras en siglo XIX.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Genera consecuencias a partir del video observado sobre la prevención de Riesgos Laborales y construir críticas ante las condiciones de trabajo tan duras en siglo XIX. ➤ Responde a las preguntas a partir del video observado y elabora tres descripciones sobre las características de las condiciones laborales en las que se encontraban los trabajadores en las industrias. 	<p>(YouTube).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Preguntas relacionadas al video. 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Rojas Mariño, Cristian (Planificador) ➔ Ramirez Atiquipa, Vanessa (Planificadora/ Ejecutora) 	
<p>Hábitos de la mente</p>	<p>La aplicación de estrategias en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje que ejercitan los hábitos de la mente; vinculado a comportamientos mentales predefinidos y procesamiento de la información; contribuyen al desarrollo del pensamiento crítico de estudiantes de educación secundaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Análisis de los tres hábitos de la mente plasmados en un PPT para que los estudiantes puedan examinar detalladamente en qué consiste cada uno de ellos. ➤ Ejercitar hábitos de la mente a partir de la respuesta a las preguntas en base al tema. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Analiza los diferentes hábitos de la mente desagregando las oraciones en palabras para que puedan identificar el significado de cada una de ellas. ➤ Responde las preguntas buscando la precisión y exactitud; y las comunica con claridad y precisión. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ PPT de los tres hábitos de la mente. ➤ Libro escolar de Ciencias Sociales. 		

Metacognición	La aplicación de estrategias en el cierre de las sesiones de aprendizaje que ejercitan la metacognición del pensamiento; vinculado con la reflexión de los aprendizajes; contribuye al desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación secundaria.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplicación de la dinámica “Escalera metacognitiva” para la reflexión del aprendizaje construido durante la sesión. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Responde las preguntas de metacognición para comprender y regular sus procesos mentales que intervienen en su cognición. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Preguntas de metacognición. 		
----------------------	---	--	--	---	--	--

SESIÓN N° 11
TÍTULO: Conocemos los ministerios y nos preguntamos ¿De dónde provienen los ingresos del Estado?
PROPÓSITO: Explicamos las formas de tributo para nuestro país y la necesidad de estos para nuestra sociedad peruana

CAMPOS DE ACCIÓN	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS EN LA SESIÓN DE APRENDIZAJE	RECURSOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE	RESPONSABLES	CRONOGRAMA
Destrezas del pensamiento	La aplicación de estrategias en el inicio de las sesiones de aprendizaje que ejercitan las destrezas del pensamiento; vinculado con la inferencia y la evaluación de la información contribuyendo al desarrollo del pensamiento crítico de estudiantes de educación secundaria.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplicación de la estrategia “selección de lo fundamental” ➤ Observa un afiche titulado ¿Cómo se utilizan los ingresos del Estado? 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Selecciona las ideas más importantes del texto, localizando lo fundamental y más importante, para que pueda realizar un encadenamiento lógico. ➤ Analizan la situación del afiche y comparten oralmente si su familia o amigos ha sucedido alguna situación 	Ficha informativa.	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Cupe Cardenas, Jhonatan (Planificador) ➔ Rojas Mariño, Cristian (Planificador) ➔ Ramirez Atiquipa, Vanessa (Planificadora/ Ejecutora) 	Del 11 al 15 de septiembre
Hábitos de la mente	La aplicación de estrategias en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje que ejercitan los hábitos de la mente; vinculado a comportamientos mentales predefinidos y procesamiento de la información; contribuyen al desarrollo del pensamiento crítico de estudiantes de educación secundaria.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Análisis de los tres hábitos de la mente plasmados en un mural para que los estudiantes puedan examinar detalladamente en qué consiste cada uno de ellos. ➤ Elaboración de preguntas a partir de la 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Analiza los diferentes hábitos de la mente desagregando las oraciones en palabras para que puedan identificar el significado de cada una de ellas. ➤ Responde las preguntas buscando la precisión y exactitud; y las comunica con claridad y precisión. 	Ficha informativa.		

		ficha Ejercitar hábitos de la mente a partir de la respuesta a las preguntas en base al tema.				
Metacognición	La aplicación de estrategias en el cierre de las sesiones de aprendizaje que ejercitan la metacognición del pensamiento; vinculado con la reflexión de los aprendizajes; contribuye al desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación secundaria.	➤ Aplicación de la dinámica “Escalera metacognitiva” para la reflexión del aprendizaje construido durante la sesión.	➤ Responde las preguntas de metacognición comprender y regular sus procesos mentales que intervienen en su cognición.	➤ Preguntas de metacognición.		

SESIÓN N° 12

TÍTULO: ¿Cuáles son los tipos de impuestos que se pagan en Perú?

PROPÓSITO: Reconocemos la importancia de la SUNAT como institución recolectora de impuestos

CAMPOS DE ACCIÓN	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS EN LA SESIÓN DE APRENDIZAJE	RECURSOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE	RESPONSABLES	CRONOGRAMA
-------------------------	----------------------------	--------------------	--	---	---------------------	-------------------

Destrezas del pensamiento	La aplicación de estrategias en el inicio de las sesiones de aprendizaje que ejercitan las destrezas del pensamiento; vinculado con la inferencia y la evaluación de la información contribuyendo al desarrollo del pensamiento crítico de estudiantes de educación secundaria.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desarrollo de la estrategia del esquema discontinuo incompleto sobre los tipos de impuesto que los ciudadanos y empresas están obligados a pagar. ➤ Elaboración de preguntas en base al esquema discontinuo sobre los tipos de impuestos en el Perú. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observa información en el esquema discontinuo incompleto. ➤ Realiza inferencia en base a la información del esquema discontinuo. ➤ Formula una conclusión a partir de las inferencias elaboradas y la información del esquema discontinuo completo. ➤ Responde a las preguntas en base al esquema. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Esquema con información para Inferir ideas nuevas de otras ideas e información. ➤ Preguntas relacionadas al esquema. 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Cupe Cardenas, Jhonatan (Planificador) ➔ Rojas Mariño, Cristian (Planificador) ➔ Ramirez Atiquipa, Vanessa (Planificadora/ Ejecutora) 	Del 18 al 22 de septiembre
Hábitos de la mente	La aplicación de estrategias en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje que ejercitan los hábitos de la mente; vinculado a comportamientos mentales predefinidos y procesamiento de la información; contribuyen al desarrollo del pensamiento crítico de estudiantes de educación secundaria.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentación de tres hábitos de la mente (en letreros) que los estudiantes tienen que demostrar durante la sesión de desarrollo. ➤ Ejercitar hábitos de la mente a partir de actividades en la ficha informativa sobre los tipos de impuestos que se pagan en el Perú. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Analiza los diferentes hábitos de la mente desagregando las oraciones en palabras para que puedan identificar el significado de cada una de ellas. ➤ Identifica y resalta 5 palabras claves que resuma el apartado de la ficha informativa. ➤ Comunica las palabras claves resaltadas de manera clara. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Carteles de los tres hábitos de la mente. ➤ Ficha informativa. 		
Metacognición	La aplicación de estrategias en el cierre de las sesiones de aprendizaje que ejercitan la metacognición del pensamiento; vinculado con la reflexión de los aprendizajes; contribuye al	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplicación de la dinámica “Escalera metacognitiva” para la reflexión del aprendizaje construido durante la sesión. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Responde las preguntas de metacognición para comprender y regular sus procesos mentales que intervienen en su cognición. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Preguntas de metacognición. 		

	desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación secundaria.					
SESIÓN N° 13 TÍTULO: La Guerra del Pacífico, el inicio del conflicto PROPÓSITO: Conocemos el inicio del conflicto de la Guerra con Chile y los acontecimientos históricos de la campaña marítima						
CAMPOS DE ACCIÓN	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS EN LA SESIÓN DE APRENDIZAJE	RECURSOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE	RESPONSABLES	CRONOGRAMA
Destrezas del pensamiento	La aplicación de estrategias en el inicio de las sesiones de aprendizaje que ejercitan las destrezas del pensamiento; vinculado con la inferencia y la evaluación de la información contribuyendo al desarrollo del pensamiento crítico de estudiantes de educación secundaria.	➤ Desarrollo de la estrategia "Analizamos fuentes históricas".	➤ Infiere e interpreta dos fuentes históricas sobre el Tratado de Perú de dos historiadores de diferentes nacionalidades (chileno y peruano).	➤ Ficha informativa.	➔ Cupe Cardenas, Jhonatan (Planificador) ➔ Rojas Mariño, Cristian (Planificador) ➔ Ramirez Atiquipa, Vanessa (Planificadora/ Ejecutora)	Del 25 al 29 de septiembre
Hábitos de la mente	La aplicación de estrategias en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje que ejercitan los hábitos de la mente; vinculado a comportamientos mentales predefinidos y procesamiento de la información; contribuyen al desarrollo del pensamiento crítico de estudiantes de educación secundaria.	➤ Análisis de los tres hábitos de la mente plasmados en la pizarra.	➤ Analiza los diferentes hábitos de la mente desagregando las oraciones en palabras para que puedan identificar el significado de cada una de ellas.	➤ Papelote.		
Metacognición	La aplicación de estrategias en el cierre de las sesiones de aprendizaje que ejercitan la metacognición del pensamiento; vinculado con la reflexión de los aprendizajes; contribuye al	➤ Aplicación de la dinámica "Escalera metacognitiva" para la reflexión del aprendizaje construido durante la sesión.	➤ Responde las preguntas de metacognición para comprender y regular sus procesos mentales que intervienen en su cognición.	➤ Preguntas de metacognición.		

	desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación secundaria.					
SESIÓN N° 14 TÍTULO: La Guerra del Pacífico (1879-1883) PROPÓSITO: Conocemos los acontecimientos históricos de la campaña terrestre durante el conflicto de la Guerra con Chile						
CAMPOS DE ACCIÓN	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS EN LA SESIÓN DE APRENDIZAJE	RECURSOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE	RESPONSABLES	CRONOGRAMA
Destrezas del pensamiento	La aplicación de estrategias en el inicio de las sesiones de aprendizaje que ejercitan las destrezas del pensamiento; vinculado con la inferencia y la evaluación de la información contribuyendo al desarrollo del pensamiento crítico de estudiantes de educación secundaria.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplicación de la estrategia “Analizamos fuentes históricas”. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lee la lectura del último sobreviviente del monitor Huáscar. ➤ Infiere forma escrita la información a través de las siguientes preguntas planteadas. ➤ Analiza si la información altera la interpretación histórica. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ficha informativa. 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Cupe Cardenas, Jhonatan (Planificador) ➔ Rojas Mariño, Cristian (Planificador) ➔ Ramirez Atiquipa, Vanessa (Planificadora/ Ejecutora) 	Del 9 al 13 de octubre
Hábitos de la mente	La aplicación de estrategias en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje que ejercitan los hábitos de la mente; vinculado a comportamientos mentales predefinidos y procesamiento de la información; contribuyen al desarrollo del pensamiento crítico de estudiantes de educación secundaria.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Análisis de los tres hábitos de la mente plasmados en la pizarra. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Analiza los diferentes hábitos de la mente desagregando las oraciones en palabras para que puedan identificar el significado de cada una de ellas. 			

Metacognición	La aplicación de estrategias en el cierre de las sesiones de aprendizaje que ejercitan la metacognición del pensamiento; vinculado con la reflexión de los aprendizajes; contribuye al desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación secundaria.	➤ Aplicación de la dinámica “Escalera metacognitiva” para la reflexión del aprendizaje construido durante la sesión.	➤ Responde las preguntas de metacognición para comprender y regular sus procesos mentales que intervienen en su cognición.	➤ Preguntas de metacognición.		
----------------------	---	--	--	-------------------------------	--	--

Anexo 5: Diarios De Campo

DIARIO DE CAMPO N°1

Docente practicante: Leyla Ramirez Atiquipa

Área curricular: Ciencias Sociales

Propósito de aprendizaje: Explica hechos, procesos o problemas históricos durante los cuatro primeros gobiernos de la Prosperidad falaz.

Programa de Estudios: Ciencias Histórico Sociales

Grado/aula: 4to. C **Fecha:** 12/06/23 al 16/06/23

SECUENCIA DIDÁCTICA		ESTRATEGIA DIDÁCTICA	LOGROS	ASPECTOS A MEJORAR	ACCIONES DE MEJORA
I N I C I O	Destrezas del pensamiento	➤ Al inicio de la sesión se da inicio saludándolos de manera cordial y luego mencionando las actividades permanentes en el aula, respetando las normas de convivencia. Coloqué un panel de un esquema discontinuo incompleto sobre la era del Guano, Apogeo y crisis, donde van a inferir y evaluar la información. Luego, responden la pregunta en función al esquema discontinuo para así formular una conclusión en conjunto a partir de las inferencias elaboradas y la información del esquema discontinuo completo, dicha actividad dio inicio a la motivación y actividades por realizar.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes lograron analizar el esquema discontinuo incompleto sobre la era del Guano, Apogeo y crisis plasmado en un panel pegado en la pizarra. ➤ Los estudiantes lograron realizar inferencias en 	➤ El material que se utilizó para colocar el esquema, cumplió su rol, pero se debe modificar el tamaño de la letra para que tenga una mejor visualización en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fomentar el orden de participación de los estudiantes promoviendo la escucha activa. ➤ Manejar cuidadosamente los tiempos que se dan

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes lograron comprender el esquema discontinuo incompleto y para demostrar que pudieron evaluar e inferir la información completaron de forma satisfactoria los espacios discontinuos con las palabras que fueron brindadas. Cabe mencionar que en el transcurso de la actividad algunos estudiantes no captaron de forma rápida la información y algunos conceptos plasmados en el esquema, pero se tuvo que realizar una breve explicación de forma coherente y exacta. ➤ A partir de completar el esquema tuve que realizar una retroalimentación para enriquecer la actividad de inicio. Luego de ello, se mencionó a los estudiantes en responder la siguiente pregunta: ¿Cuán válida consideras la información que se encuentra en la pizarra? Con el fin de que los estudiantes infieran sobre el esquema discontinuo. Luego de ello, se mencionó a los estudiantes en formular una conclusión a partir de completar el esquema análisis del párrafo y realizar inferencias sobre ello. ➤ Los estudiantes realizaron inferencia en base a la información del esquema discontinuo. Además, formularon una conclusión en conjunto a partir de las inferencias elaboradas y la información del esquema discontinuo completo, se generó en primer momento una especie de lluvia de ideas. ➤ Luego de la actividad formulé la pregunta de conflicto cognitivo ¿Se puede planificar un desarrollo sostenible con un recurso como el guano?, con el fin de seguir recogiendo saberes previos y seguir con el desarrollo de la sesión. Hubo una buena participación en clase y luego se generó una lluvia de ideas a partir de dicha pregunta. ➤ Fue así que anoté en la pizarra el título y propósito de la sesión para continuar con el desarrollo. 	<p>base a la información del esquema discontinuo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes lograron formular una conclusión a partir de las inferencias elaboradas y la información del esquema discontinuo completo. 		<p>para realizar la actividad.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">D E S A R R O L L O</p>	<p>Hábitos de la mente</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mencioné las normas de convivencia para seguir con el desarrollo de la sesión. Para ello se pegaron tres letreros y se realizó una explicación sobre los hábitos de la mente que los estudiantes tienen que demostrar durante el desarrollo del tema. ➤ Los estudiantes participaron en la explicación de los tres hábitos de la mente para que tomen estas actitudes durante el desarrollo del tema. ➤ Luego de ello, visualizaron una línea de tiempo en la pizarra sobre los presidentes de la época del guano para poder ubicarse en el tiempo y espacio. A continuación, entregué una 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes lograron entender los 3 hábitos de la mente, mediante las preguntas que se realizó abiertamente, explicaron que significaba cada hábito, y se comprometieron a seguirlas en el transcurso de la sesión. ➤ Se logró que los 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El material de la ficha informativa debe tener mayor profundidad del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mejorar en la explicación de la clase, ya que no todo es teoría, sino analizar los momentos históricos. ➤ Mayor desplazamiento para observar el proceso de los

		<p>ficha informativa sobre características generales sobre la era del Guano, de la cual se mencionan las orientaciones para la comprensión, como: subrayar las ideas principales; identifica y resalta cinco palabras claves que ayuden en el resumen de la ficha para que después sea socializado en clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realicé la explicación de la línea de tiempo y lectura de la ficha informativa, mencioné personajes, fechas, hechos y procesos históricos sobre los principales rasgos de la Era del Guano. ➤ Los estudiantes realizaron la actividad la cual consistía en resaltar e identificar las cinco palabras clave y se socializaba lo mencionado de forma clara y precisa dichas ideas para una mejor comprensión a partir de la ficha proporcionada. ➤ Luego de ello realicé preguntas de transferencia sobre el tema para tener un mejor panorama y se hizo mención al trabajo que se va a realizar en casa sobre realizar un cuadro de doble entrada con la siguiente consigna ¿Cuál crees que fue el impacto del guano?, ¿Por qué? A partir del texto escolar y de la ficha informativa brindada 	<p>estudiantes identifiquen y resalten 5 palabras claves que resumen el apartado de la ficha informativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se logró que los estudiantes mencionen las palabras claves resaltadas de manera clara. 		<p>estudiantes en la actividad de la lectura de la ficha informativa.</p>
<p>C I E R R E</p>	<p>Metacognición</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A partir de mencionar la actividad, los estudiantes participan de manera voluntaria y oral en mencionar ideas o conclusiones sobre el tema, se socializan las ideas y se llega a una conclusión en conjunto, asimismo, desarrollan en conjunto una reflexión sobre lo abordado en clase. ➤ Luego de ello se coloca en la pizarra una imagen sobre la ruleta de la metacognición para la reflexión del aprendizaje construido durante la sesión. ➤ Los estudiantes responden las preguntas de metacognición de forma oral, con el fin de comprender y regular sus procesos mentales que intervienen en su proceso de aprendizaje, cabe resaltar que durante sus intervenciones supieron identificar sus dificultades que tuvieron en el transcurso de la sesión de forma pertinente. ➤ Después de realizar las intervenciones de los estudiantes, se mostró que algunos estudiantes tienen dificultad en responder las preguntas de metacognición y ser honestos en reconocer sus logros y dificultades que tienen durante las clases, esa fue la dificultad en poder brindar sus ideas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes lograron responder las preguntas de metacognición para así comprender y regular sus procesos mentales que intervienen en su cognición. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mostrar mayor apertura a las ideas de los estudiantes ante la elaboración de las conclusiones que emite cada estudiante y realizar una retroalimentación eficaz. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Maximizar los tiempos para dar un mejor trato al cierre de la sesión.

Leyenda:

DIMENSIONES DEL APRENDIZAJE BASADO EN EL PENSAMIENTO CRÍTICO	
	Destrezas del pensamiento
	Hábitos de la mente
	Metacognición

Lecciones aprendidas:

- A partir de la clase, es importante tomarse un tiempo en la explicación detallada de las estrategias de aprendizaje que se pretende realizar.
- Debo realizar un monitoreo continuo a mis estudiantes al momento de realizar alguna actividad.

Compromiso asumido:

- Me comprometo a indagar estrategias de aprendizaje para realizar una mejor práctica continua a favor del estudiante en su proceso de aprendizaje.

DIARIO DE CAMPO N°2

Docente practicante: Leyla Ramirez Atiquipa

Programa de Estudios: Ciencias Histórico Sociales

Área curricular: Ciencias Sociales

Grado/aula: 4to. C **Fecha:** 19/06/23 al 23/06/23

Propósito de aprendizaje: Explica hechos, procesos o problemas históricos comprendidos durante los 3 últimos gobiernos de la época del guano a partir de evidencias diversas utilizando términos históricos.

SECUENCIA DIDÁCTICA		ESTRATEGIA DIDÁCTICA	LOGROS	ASPECTOS A MEJORAR	ACCIONES DE MEJORA
I N I C I		➤ Al inicio de la sesión se da inicio saludándolos de manera cordial y luego mencionando las actividades permanentes en el aula, respetando las normas de convivencia. Coloqué un papelote en la pizarra que contenía información sobre la era del Guano, donde van analizar la información y luego responder a	➤ Los estudiantes lograron analizar el párrafo de información sobre la Era del Guano	➤ El material que se utilizó para colocar el párrafo, cumplió con lo que se quería lograr,	➤ Brindar una explicación con mayor profundidad antes

<p>O</p>	<p>Destrezas del pensamiento</p>	<p>las interrogantes de la estrategia “preguntas exploratorias “en base al párrafo, dicha actividad dio inicio a la motivación y actividades por realizar</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes lograron comprender el párrafo expuesto y para demostrar que pudieron evaluar e inferir la información respondieron de forma dinámica a las preguntas exploratorias que se realizó. Cabe mencionar que en el transcurso de la actividad algunos estudiantes no captaron de forma rápida la información como lo fue con otros sobre la era del Guano. ➤ A partir de realizar las preguntas tuve que generar una retroalimentación para enriquecer la actividad de inicio. Luego de ello, se mencionó a los estudiantes en formular una conclusión a partir del análisis del párrafo y las respuestas de las preguntas exploratorias. ➤ Los estudiantes generaron su conclusión a raíz del párrafo leído y luego fue socializado. Pudieron expresar sus conclusiones de forma coherente y precisa, pero a algunos no se les entendía y a otros les costaba participar en clase, de la cual tuve que incentivarlos. ➤ Luego de la actividad formulé la pregunta de conflicto cognitivo: ¿Por qué el Perú entró en crisis económica si tenía grandes ingresos económicos por el guano? con el fin de seguir recogiendo saberes previos y seguir con el desarrollo. Hubo poca participación en clase y luego un silencio ante dicha pregunta, se miraban entre ellos porque tuvieron la dificultad en organizar la información. A partir de ello es la causa de que los estudiantes no pudieron participar en su totalidad. ➤ Entonces, anoté en la pizarra el título y propósito de la sesión para continuar con el desarrollo. 	<p>que estaba en un papelote pegado en la pizarra</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes lograron responder a las interrogantes de las preguntas exploratorias en base al párrafo. ➤ Los estudiantes lograron formular una conclusión a partir del análisis del párrafo y las respuesta de las preguntas exploratorias 	<p>pero debe modificar algunas palabras para que sea comprensible para los estudiantes y de acuerdo al grado que se enseña.</p>	<p>de realizar alguna actividad</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Fomentar el orden de participación de los estudiantes promoviendo la escucha activa.
<p>D E S A R R O L L O</p>	<p>Hábitos de la mente</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mencioné las normas de convivencia para seguir con el desarrollo de la sesión. Para ello se pegaron tres letreros y se realizó una explicación sobre los hábitos de la mente que los estudiantes tienen que demostrar durante el desarrollo del tema. ➤ Los estudiantes participaron en la explicación de los tres hábitos de la mente para que tomen estas actitudes durante el desarrollo del tema. ➤ Luego de ello, entregué una ficha informativa sobre la era del Guano, de la cual se mencionan las orientaciones para la comprensión, como: subrayar las ideas principales; identifica y 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se logró que los estudiantes participen de la explicación de los tres hábitos de la mente, para que los estudiantes tomen estas actitudes durante la sesión de las clases. ➤ Se logró que los estudiantes identifiquen y resalten 5 palabras claves que resumen el 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Debo mejorar en la explicación de la clase. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mejorar en la utilización de la pizarra para explicar la clase ➤ Mayor desplazamiento para observar el proceso de los estudiantes en las actividades propuestas en clase.

		<p>resalta cinco palabras claves que ayuden en el resumen de la ficha para que después sea socializado en clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realicé la explicación y lectura de la ficha informativa, mencioné personajes, fechas, hechos y procesos históricos sobre la era del guano, paralelamente los estudiantes realizan las orientaciones brindadas para una mejor comprensión. ➤ Los estudiantes realizaron en identificar las cinco palabras clave y se socializa mencionado de forma clara y precisa dichas ideas, con el fin de una mejor comprensión y a partir de ello pudieron realizar su resumen del texto. ➤ Luego de ello realicé preguntas de transferencia sobre el tema para tener un mejor panorama y se hizo mención al trabajo que se va a realizar en el aula sobre completar un cuadro de triple entrada sobre el impacto del guano en la economía, sociedad y política. 	<p>apartado de la ficha informativa .</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se logró que los estudiantes mencionen las palabras claves resaltadas de manera clara 		
<p>C I E R R E</p>	<p>Metacognición</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A partir de la actividad individual, recogí los trabajos para la evaluación y se pide a los estudiantes en participar de manera voluntaria y oral en mencionar ideas o conclusiones sobre el tema, se socializan las ideas y se llega a una conclusión en conjunto, asimismo, desarrollan en conjunto una reflexión sobre la abordado en clase. ➤ Luego de ello se coloca en la pizarra una imagen sobre la escalera de la metacognición para la reflexión del aprendizaje construido durante la sesión. ➤ Los estudiantes responden las preguntas de metacognición de forma oral, con el fin de comprender y regular sus procesos mentales que intervienen en su proceso de aprendizaje, cabe resaltar que durante sus intervenciones supieron identificar sus dificultades que tuvieron en el transcurso de la sesión. ➤ Después de realizar las intervenciones de los estudiantes, se mostró que algunos estudiantes tienen dificultad en responder las preguntas de metacognición y ser honestos en reconocer sus logros y dificultades que tienen durante las clases, ese fue la dificultad en poder brindar sus ideas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes lograron responder las preguntas de metacognición para así comprender y regular sus procesos mentales que intervienen en su cognición 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Retroalimentar las ideas de los estudiantes ante la elaboración de las conclusiones que emite cada estudiante 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Maximizar los tiempos para dar un mejor trato al cierre de la sesión.

Leyenda:

DIMENSIONES DEL APRENDIZAJE BASADO EN EL PENSAMIENTO CRÍTICO	
	Destrezas del pensamiento
	Hábitos de la mente
	Metacognición

Lecciones aprendidas:

- Es importante realizar un buen manejo de la pizarra y utilizar de forma oportuno las estrategias de aprendizaje.
- Debo realizar un monitoreo continuo a mis estudiantes al momento de realizar alguna actividad.

Compromiso asumido:

- Me comprometo a revisar el marco teórico con respecto a los temas que se abordarán en las siguientes sesiones.

DIARIO DE CAMPO N°3

Docente practicante: Leyla Ramirez Atiquipa

Programa de Estudios: Ciencias Histórico Sociales

Área curricular: Ciencias Sociales

Grado/aula: 4to. C **Fecha:** 03/07/23 al 07/07/23

Propósito de aprendizaje: Comprende los roles de los agentes del sistema financiero en el Perú para explicar cómo contribuyen al desarrollo económico

SECUENCIA DIDÁCTICA		ESTRATEGIA DIDÁCTICA	LOGROS	ASPECTOS A MEJORAR	ACCIONES DE MEJORA
I N I C I O	Destrezas del pensamiento	<p>➤ Al inicio de la sesión se da inicio saludándolos de manera cordial y luego mencionando las actividades permanentes en el aula, respetando las normas de convivencia. Se le entregó a los estudiantes un pequeño texto para realizar un análisis lingüístico sobre la información de la crisis económica a finales del siglo XIX. Luego, responden preguntas en función al texto, pero antes de ello realizar las posibles causas y consecuencias mencionadas en el texto, dicha actividad dio inicio a la motivación y actividades por realizar</p>	<p>➤ Los estudiantes lograron inferir las diferentes ideas de un párrafo que propone el autor a partir de la información sobre la crisis económica a finales de la Era del Guano.</p>	<p>➤ La ficha que se entregó al estudiante para realizar la estrategia de análisis lingüístico, debió entregarse en una hoja completa para una mejor lectura.</p>	<p>➤ Impulsar a los estudiantes estrategias de lectura para una mejor comprensión.</p> <p>➤ Manejar cuidadosamente</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes lograron comprender el texto y para demostrar que pudieron comprender e inferir la información escribieron las causas y consecuencias a partir de la información explícita del texto. Es válido mencionar que en el transcurso de la actividad algunos estudiantes no identificaron de forma rápida las causas y consecuencias plasmados en el texto, pero se tuvo que realizar una breve lectura en conjunto de forma rápida. ➤ A partir de identificar lo mencionado tuvo que realizar una retroalimentación para enriquecer la actividad de inicio. Luego de ello, se mencionó a los estudiantes en responder las siguientes preguntas: ¿Podrían haberse evitado los efectos negativos de la crisis económica si se hubieran tomado medidas de regulación y planificación adecuadas durante el auge del guano? y ¿Cómo influyeron los factores externos, como la competencia de otros fertilizantes y los cambios en los precios internacionales, en la crisis económica? Con el fin de que los estudiantes infieran sobre el análisis lingüístico. Luego de ello, se brinda la retroalimentación de forma oportuna. ➤ Los estudiantes respondieron de forma rápida a las preguntas brindadas sobre el texto en base a la estrategia de análisis lingüístico. Además, formularon una conclusión en conjunto a partir de las respuestas dadas y en escribir las causas y consecuencias del texto. . ➤ Luego de la actividad formulé la pregunta de conflicto cognitivo: ¿Cómo puede el acceso limitado a los servicios financieros afectar el desarrollo económico de las personas y del país en general? Con el fin de seguir recogiendo saberes previos y seguir con el desarrollo de la sesión. Hubo una buena participación en clase y luego se generó una ronda de ideas a partir de dicha pregunta ➤ Entonces, anoté en la pizarra el título y propósito de la sesión para continuar con el desarrollo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes lograron escribir cuáles serían las causas y consecuencias a partir de la información explícita del texto con la experiencia personal y conocimientos previos del lector, para hacer conjeturas y evaluación del párrafo. ➤ Los estudiantes lograron responder a las preguntas en base estrategia “ Análisis lingüístico ” 		<p>los tiempos que se dan para realizar la actividad.</p>
<p>D E S A R R O L</p>	<p>Hábitos de la mente</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mencioné las normas de convivencia para seguir con el desarrollo de la sesión. Para ello se pegaron tres letreros y se realizó una explicación sobre los hábitos de la mente que los estudiantes tienen que demostrar durante el desarrollo del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se logró que los estudiantes participen de la explicación de los tres hábitos de la mente, para que los estudiantes tomen estas actitudes durante la sesión de las clases. ➤ Se logró que los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El material de la ficha informativa debe tener imágenes e información puntual del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mostrar apertura a los estudiantes para que puedan resolver sus dudas acerca del tema.

<p>L O</p>		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes participaron en la explicación de los tres hábitos de la mente para que tomen estas actitudes durante el desarrollo del tema. ➤ Luego de ello, entregué una ficha informativa referido a las características generales sobre los roles de los agentes del sistema financiero en el Perú, de la cual se mencionan las orientaciones para la comprensión, como: subrayar las ideas principales; luego de ello para una mejor comprensión elaborar un mapa conceptual del tema ➤ Realicé la explicación de la ficha informativa, mencioné fechas, hechos y procesos históricos sobre los roles de los agentes del sistema financiero en el Perú. ➤ Los estudiantes luego de la comprensión de la ficha realizaron la actividad la cual consistía en elaborar un mapa conceptual. Luego de ello, identificaron las ideas principales de su mismo organizador visual, la cual fue socializada. ➤ Luego de ello realicé preguntas de transferencia sobre el tema para tener un mejor panorama y se hizo mención del trabajo que se va a realizar sobre realizar una creación de una entidad bancaria. 	<p>realizaran un mapa conceptual a partir de una ficha de información del sistema financiero para que el lector pueda relacionar jerarquizar ideas y conceptos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se logró que los estudiantes comuniquen las diferentes ideas y palabras claves que ingresó en su mapa conceptual. 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mayor desplazamiento para observar el proceso de los estudiantes en la actividad de la lectura de la ficha informativa.
<p>C I E R R E</p>	<p>Meta-cognición</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A partir de mencionar la actividad, los estudiantes participan de manera voluntaria y oral en mencionar ideas o conclusiones sobre el tema, se socializan las ideas y se llega a una conclusión en conjunto, asimismo, desarrollan en conjunto una reflexión sobre lo abordado en clase. ➤ Luego de ello se coloca en la pizarra una imagen sobre la escalera de la metacognición para la reflexión del aprendizaje construido durante la sesión. ➤ Los estudiantes responden las preguntas de metacognición de forma oral, con el fin de comprender y regular sus procesos mentales que intervienen en su proceso de aprendizaje, cabe resaltar que durante sus intervenciones supieron identificar sus dificultades que tuvieron en el transcurso de la sesión de forma pertinente. ➤ Después de realizar las intervenciones de los estudiantes, se mostró que sí respondieron sin dificultad las preguntas 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes lograron responder las preguntas de metacognición para así comprender y regular sus procesos mentales que intervienen en su cognición. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mostrar mayor apertura a las ideas de los estudiantes ante la elaboración de las conclusiones que emite cada estudiante y realizar una retroalimentación eficaz. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fomentar el orden ante su intervención en las preguntas de metacognición.

		de metacognición y en ser honestos en reconocer sus logros y dificultades que tienen durante las clases.			
--	--	--	--	--	--

Leyenda:

DIMENSIONES DEL APRENDIZAJE BASADO EN EL PENSAMIENTO CRÍTICO	
	Destrezas del pensamiento
	Hábitos de la mente
	Metacognición

Lecciones aprendidas:

- Realizar retroalimentación personal a cada estudiante de forma oportuna y abierta.
- Es importante realizar un monitoreo constante a los estudiantes.

Compromiso asumido:

- Me comprometo a regularizar los tiempos de intervención de los estudiantes, evitando que la clase se detenga y no se concluya.

DIARIO DE CAMPO N°4**Docente practicante:** Leyla Ramirez Atiquipa**Área curricular:** Ciencias Sociales**Propósito de aprendizaje:** Explica hechos, procesos o problemas históricos comprendidos durante el primer civilismo mediante evidencias diversas y el planteamiento de hipótesis, utilizando términos históricos.**Programa de Estudios:** Ciencias Histórico Sociales**Grado/aula:** 4to. C **Fecha:** 10/07/23 al 14/07/23

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	LOGROS	ASPECTOS A MEJORAR	ACCIONES DE MEJORA
I N I C I O	Destrezas del pensamiento <ul style="list-style-type: none"> ➤ Al inicio de la sesión se da inicio saludándolos de manera cordial y luego mencionando las actividades permanentes en el aula, respetando las normas de convivencia. Se pegó en la pizarra mediante un panel en desarrollar la estrategia esquema discontinuo incompleto sobre el Primer civilismo en el Perú para que el estudiante infiera y evalúe la información. Luego, responde las preguntas en base al texto discontinuo. ➤ Los estudiantes lograron completar el esquema incompleto. Mencionar que en esta ocasión lograron completar de forma oportuna y satisfecha. Para así dar apertura a las preguntas, con el fin de que pueda inferir en base a la información. ➤ A partir de completar la actividad mencionada tuve que realizar una retroalimentación para enriquecer la actividad de inicio. Luego de ello responden las preguntas de inferencia sobre el esquema y se brinda la retroalimentación de forma oportuna. ➤ Los estudiantes respondieron de forma rápida a las preguntas brindadas sobre el texto en base a la estrategia del texto discontinuo incompleto. Además, formularon una conclusión en conjunto a partir del esquema completo. Luego de la actividad formulé la pregunta de conflicto cognitivo: ¿Creen que los gobiernos militares fueron necesarios para solucionar los problemas del país? Con el fin de seguir recogiendo saberes previos y seguir con el desarrollo de la sesión. Hubo una media participación en clase y luego se generó una lluvia de ideas a partir de dicha pregunta. Entonces, anoté en la pizarra el título y propósito de la sesión para continuar con el desarrollo. 	<p>Los estudiantes lograron observar información en el esquema discontinuo incompleto.</p> <p>Los estudiantes lograron a realizar inferencia en base a la información del esquema discontinuo.</p> <p>Los estudiantes lograron formular una conclusión a partir de la inferencias elaboradas y la información del esquema discontinuo completo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El esquema cumplió su función, pero debe de mejorarse en el diseño. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Manejar cuidadosamente los tiempos que se dan para realizar la actividad.
D E S A R R O L	Hábitos de la mente <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mencioné las normas de convivencia para seguir con el desarrollo de la sesión. Para ello se pegaron tres letreros y se realizó una explicación sobre los hábitos de la mente que los estudiantes tienen que demostrar durante el desarrollo del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se logró que los estudiantes participen de la explicación de los tres hábitos de la mente, para que los estudiantes tomen estas actitudes durante la sesión de las clases. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los carteles de los 3 hábitos de la mente deben ser más grandes. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar mayor tratamiento a la ficha informativa. ➤ Mayor desplazamiento para

<p style="text-align: center;">L O</p>		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes participaron en la explicación de los tres hábitos de la mente para que tomen estas actitudes durante el desarrollo del tema. ➤ Luego de ello, entregué una ficha informativa sobre el Primer Civilismo en el Perú de la cual se mencionan las orientaciones para la comprensión, como: subrayar las ideas principales. Luego, identifica y resalta 5 palabras claves que resuma el apartado de la ficha informativa. ➤ Realicé la explicación de la ficha informativa, mencioné personajes, fechas, hechos y procesos históricos sobre el Primer Civilismo en el Perú. ➤ Los estudiantes luego de la comprensión de la ficha realizaron la actividad la cual consistía extraer las cinco ideas principales y luego se procede a la socialización en conjunto. ➤ Luego de ello realicé preguntas de transferencia sobre el tema para tener un mejor panorama y se hizo mención al trabajo que se va a realizar en casa sobre completar un cuestionario de preguntas y realiza una línea de tiempo los principales hechos en el primer civilismo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se logró que los estudiantes identificaron y resaltan 5 palabras claves que resuma el apartado de la ficha informativa. ➤ Se logró que los estudiantes socializan las palabras claves resaltadas de manera clara. 		<p>observar el proceso de los estudiantes en la actividad de la lectura de la ficha informativa.</p>
<p style="text-align: center;">C I E R R E</p>	<p style="text-align: center;">Metacog- nición</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A partir de mencionar la actividad, los estudiantes participan de manera voluntaria y oral en mencionar ideas o conclusiones sobre el tema, se socializan las ideas y se llega a una conclusión en conjunto, asimismo, desarrollan en conjunto una reflexión sobre lo abordado en clase. ➤ Luego de ello se coloca en la pizarra una imagen sobre la escalera de la metacognición para la reflexión del aprendizaje construido durante la sesión. ➤ Los estudiantes responden las preguntas de metacognición de forma oral, con el fin de comprender y regular sus procesos mentales que intervienen en su proceso de aprendizaje, cabe resaltar que durante sus intervenciones supieron identificar sus dificultades que tuvieron en el transcurso de la sesión de forma pertinente. ➤ Después de realizar las intervenciones de los estudiantes, se mostró que respondieron con alguna dificultad las preguntas de metacognición y en ser honestos en 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes lograron responder las preguntas de metacognición para así comprender y regular sus procesos mentales que intervienen en su cognición. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar a los estudiantes su nivel de progreso en el tratado del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fomentar el orden ante su intervención en las preguntas de metacognición .

		reconocer sus logros y dificultades que tienen durante las clases, ya que no lograron comprender bien algunos puntos del tema, de la cual se realizó una retroalimentación oportuna.		
--	--	--	--	--

Leyenda:

DIMENSIONES DEL APRENDIZAJE BASADO EN EL PENSAMIENTO CRÍTICO	
	Destrezas del pensamiento
	Hábitos de la mente
	Metacognición

Lecciones aprendidas:

- Es necesario realizar una explicación de forma pausada y coherente respecto al tema.
- Es importante realizar un monitoreo constante a los estudiantes.

Compromiso asumido:

- Me comprometo a elaborar más materiales didácticos.

DIARIO DE CAMPO N°5

Docente practicante: Leyla Ramirez Atiquipa

Área curricular: Ciencias Sociales

Propósito de aprendizaje: Explica hechos, o problemas históricos durante las Revoluciones Industriales.

Programa de Estudios: Ciencias Histórico Sociales

Grado/aula: 4to. C **Fecha:** 17/07/23 al 21/07/23

SECUENCIA DIDÁCTICA		ESTRATEGIA DIDÁCTICA	LOGROS	ASPECTOS A MEJORAR	ACCIONES DE MEJORA
I N I C I O	Destrezas del pensamiento	Al inicio de la sesión se les saluda a los estudiantes de manera cordial y luego mencionando las actividades permanentes en el aula, respetando las normas de convivencia. Para la primera estrategia Se pegó en la pizarra 3 imágenes en A3, estas imágenes seleccionadas mostraban el abuso infantil y laborar hacia los niños en la Revolución Industrial, estas imágenes no solo estaban para la vista de todos en la pizarra, sino, se entregó una ficha informativa como segunda estrategia a cada estudiante con las mismas imágenes, pero plasmadas en la ficha informativa para que puedan observar mejor los elementos que contiene. Estas imágenes se acompañaron de un párrafo de información sobre el trabajo infantil, que sirve de complemento y ayuda a las imágenes. Para la tercera estrategia se les pidió a los estudiantes poder inferir cuales serían las posibles consecuencias del trabajo infantil para los niños ingleses en el siglo XIX, lo plasmaron de forma escrita en sus cuadernos. Se empezó con el tema del día, escribiendo en la pizarra.	Los estudiantes mencionaron los elementos y se sensibilizaron ante las imágenes de los niños trabajadores en el siglo XIX. Los estudiantes pudieron escribir de forma personal las posibles consecuencias que ellos creían ante el trabajo infantil en la Revolución Industrial.	➤ Tuve un ligero retraso en el inicio de la sesión por la demora al pegar 6 imágenes en A3 en toda la pizarra.	➤ Manejar cuidadosamente los tiempos que se dan para realizar la actividad.
D E S A R R O L L O	Hábitos de la mente	Mencioné las normas de convivencia para seguir con el desarrollo de la sesión. La cuarta estrategia implica compartir los hábitos de la mente que se desea lograr en los estudiantes, para ello se pegaron tres letreros y se realizó una explicación sobre los hábitos de la mente que los estudiantes tienen que demostrar durante el desarrollo de la sesión. Llamé a 5 estudiantes, para que puedan levantarse de sus asientos y explicar los 3 hábitos de la mente y compartirlo en plenaria con sus compañeros. Realizamos la lectura de las fuentes de energía, principales inventos, tiempo cronológico de la Primera y Segunda Revolución Industrial. Luego de ello, entregué una ficha de trabajo con organizadores visuales incompletos sobre ambas Revoluciones Industriales, para ejercitar la búsqueda precisa de la información los estudiantes dieron una lectura nuevamente a la información que está en el texto escolar y completaron el organizador visual con palabras claves e ideas principales que estaban dentro de este, se esa manera procesaron la información correctamente, la siguiente estrategia fue llenar un cuadro de doble entrada de ambas revoluciones industriales, con la finalidad	Los estudiantes que salieron al frente pudieron explicar en qué consistían los hábitos de la mente, y los estudiantes que se quedaron en sus carpetas escolares aportaron a sus compañeros al frente de manera voluntaria. Completaron rápidamente los organizadores visuales. Más de la mitad del salón pudo completar en el tiempo que se destinó el llenado del cuadro de doble entrada.	➤ Los carteles de los 3 hábitos de la mente deben ser más grandes.	➤ Complementar la información del texto escolar con la elaboración de una ficha informativa para complementar o tener otras fuentes de información.

		que los estudiantes infieran y comprendan los acontecimiento y hechos presentados.			
C I E R R E	Metacog- nición	A partir de mencionar la actividad, los estudiantes participan de manera voluntaria y oral en mencionar ideas o conclusiones sobre el tema, se socializan las ideas y se llega a una conclusión en conjunto, asimismo, desarrollan en conjunto una reflexión sobre lo abordado en clase. Luego de ello se coloca en la pizarra una imagen sobre la escalera de la metacognición para la reflexión del aprendizaje construido durante la sesión. Los estudiantes responden las preguntas de metacognición de forma oral, con el fin de comprender y regular sus procesos mentales que intervienen en su proceso de aprendizaje, cabe resaltar que durante sus intervenciones supieron identificar sus dificultades que tuvieron en el transcurso de la sesión de forma pertinente.	Los estudiantes lograron responder las preguntas de metacognición para así comprender y regular sus procesos mentales que intervienen en su cognición.	➤ Identificar a los estudiantes su nivel de progreso en el tratado del tema.	➤ Fomentar el orden ante su intervención en las preguntas de metacognición.

Leyenda:

DIMENSIONES DEL APRENDIZAJE BASADO EN EL PENSAMIENTO CRÍTICO	
	Destrezas del pensamiento
	Hábitos de la mente
	Metacognición

Lecciones aprendidas:

Debo de regular mis tiempos, darle un mayor tratado al desarrollo de la clase manteniendo el orden y elaborar mis materiales con mayor visibilidad

Compromiso asumido:

- Me comprometo a realizar mayor monitoreo a los estudiantes.

DIARIO DE CAMPO N°6

Docente practicante: Leyla Ramirez Atiquipa

Programa de Estudios: Ciencias Histórico Sociales

Área curricular: Ciencias Sociales

Grado/aula: 4to. C Fecha: 07/08/23 al 11/08/23

Propósito de aprendizaje: Explica hechos, o problemas históricos durante la Segunda Revolución Industrial.

SECUENCIA DIDÁCTICA		ESTRATEGIA DIDÁCTICA	LOGROS	ASPECTOS A MEJORAR	ACCIONES DE MEJORA
I N I C I O	Destrezas del pensamiento	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La sesión se inicia con el saludo a los estudiantes de manera cordial y luego mencionando las actividades permanentes en el aula, respetando las normas de convivencia. Para iniciar con la primera estrategia se pegó en la pizarra 3 imágenes con inventos de la Segunda Revolución Industrial y 3 imágenes con inventos de la actualidad, se escribieron dos preguntas en la pizarra, que son de ayuda para que el estudiante pueda inferir, comparar y contrastar ambos inventos, pero de diferentes épocas. Voluntariamente 8 estudiantes responden a las preguntas planteadas, un estudiante menciona "cada invento refleja al avance científico de la época en la que se encontraban, por lo que creo que si comparamos ambos solo nos representaría grandes avances para los años en los que estaban, pero si podríamos contrastar cómo han crecido los inventos al largo del tiempo. ➤ A partir de completar la actividad mencionada tuve que realizar una retroalimentación para enriquecer la actividad de inicio. Para la tercera estrategia se les pidió a los estudiantes generar conclusiones en base a las imágenes pegadas en la pizarra a partir de la siguiente pregunta ¿Qué podrías concluir a partir de las imágenes presentadas? Esta pregunta fue muy rápida de responder para los estudiantes, ya que antes de que ellos puedan formular una conclusión oral hemos trabajado preguntas con la finalidad de que sea una práctica antes de generar su conclusión. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se tuvo la mayoría de participación por parte de los estudiantes en la primera estrategia de aprendizaje. ➤ Los comentarios y respuestas de los estudiantes para la comparación y contrastación de inventos de la Revolución Industrial y los de la actualidad fue muy buena y dedujeron sus conclusiones de manera rápida. ➤ Los estudiantes lograron formular una conclusión a partir de las inferencias elaboradas y la información del esquema discontinuo completo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ No destine un tiempo suficiente en la sesión de aprendizaje para esta primera estrategia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Para una próxima sesión destinar un tiempo prudente para el ejercicio de las estrategias.

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">D E S A R R O L L O</p>	<p>Hábitos de la mente</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mencioné las normas de convivencia para seguir con el desarrollo de la sesión. Para ello se pegaron tres letreros y se realizó una explicación sobre los hábitos de la mente que los estudiantes tienen que demostrar durante el desarrollo de toda la sesión. ➤ Pedí a 3 estudiantes que explicaran qué entendían por hábitos de la mente, luego pedí a otros 3 estudiantes con la ayuda de mi lista que expliquen cada uno de los hábitos de la mente y en qué consisten. Desagregar en conjunto cada palabra, por ejemplo, un hábito de la mente es “Comunicar con claridad y precisión”, en la pizarra escribí “Comunicar”, “claridad” y “precisión”, le pusimos una definición a cada una de ellas, para que de esa manera puedan entender qué es lo que se busca con cada hábito de la mente, a partir de ello les mencioné “<i>Estos tres hábitos son actitudes que ustedes tienen que demostrar a lo largo de la sesión</i>”. ➤ Seguidamente, entregué 2 fichas informativas sobre la Segunda Revolución Industrial, se trabajó y se dio lectura conjuntamente conmigo, después se le explicó el campo temático del tema del día como penúltima estrategia y producto de clase se pidió a los estudiantes realizar un mapa conceptual con la información de la ficha esto con el fin de trabajar en el estudiante la jerarquización de ideas, la búsqueda de la idea principal, el resumen de conceptos y de palabras claves, con esto se está practicando los hábitos y/o actitudes mentales que el estudiante necesita ejercitar. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se logró que los estudiantes participen de la explicación de los tres hábitos de la mente, para que los estudiantes tomen estas actitudes durante la sesión de las clases. ➤ El 80 % de los estudiantes llegaron a terminar el mapa conceptual jerarquizando las ideas y vincular diferentes conceptos de los subtemas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los carteles de los 3 hábitos de la mente deben ser más grandes. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar mayor tratamiento a la ficha informativa. ➤ Mayor desplazamiento para observar el proceso de los estudiantes en la actividad de la lectura de la ficha informativa.
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">C I E R R E</p>	<p>Metacognición</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Como última estrategia, entregue una ficha llamada “Escalera de la metacognición” y coloque en la pizarra un dúplex con la escalera de la metacognición para la reflexión del aprendizaje construido durante la sesión. ➤ Los estudiantes responden las preguntas de metacognición de forma escrita, con el fin de comprender y regular los procesos mentales que intervienen en su proceso de aprendizaje. Tuve que 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes lograron responder las preguntas de metacognición para así comprender y regular sus procesos mentales que intervienen en su cognición 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar a los estudiantes su nivel de progreso en el tratado del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fomentar el orden ante su intervención en las preguntas de metacognición.

		<p>explicar qué es lo que se busca con las 4 preguntas de metacognición plasmadas en la ficha que recibieron. por lo que explique detalladamente cada una de ellas, Todos en conjunto empezaron a transcribir sus respuestas, sin embargo, el 30% no tenía la seguridad para responder la pregunta “¿Para qué me servirá?” no sabían para que el tema del día les serviría en la actualidad, así que tuve que ayudar en la respuesta de este, pero no lo hice sola, nuevamente se realiza en conjunto.</p>		
--	--	--	--	--

Leyenda:

DIMENSIONES DEL APRENDIZAJE BASADO EN EL PENSAMIENTO CRÍTICO	
	Destrezas del pensamiento
	Hábitos de la mente
	Metacognición

Lección aprendida:

Debo de regular mis tiempos, realizar un mejor desarrollo a la ficha informativa y fomentar el orden respetando las normas de convivencia.

Compromiso asumido:

- Me comprometo a fomentar el orden haciendo énfasis en las normas de convivencia.

DIARIO DE CAMPO N°7

Docente practicante: Leyla Ramirez Atiquipa

Área curricular: Ciencias Sociales

Propósito de aprendizaje: Explica qué entidades intervienen en la configuración y cuidado de las áreas naturales protegidas del Perú a través de una infografía

Programa de Estudios: Ciencias Histórico Sociales

Grado/aula: 4to. C **Fecha:** 14/08/23 al 18/08/23

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	LOGROS	ASPECTOS A MEJORAR	ACCIONES DE MEJORA
I N I C I O	Destrezas del pensamiento <ul style="list-style-type: none"> ➤ Al inicio de la sesión se da inicio saludándolos de manera cordial y luego mencionando las actividades permanentes en el aula, respetando las normas de convivencia. Coloqué un titular e imagen de una noticia en la pizarra sobre la deforestación en el Perú, cuyo fin fue que infieran las posibles consecuencias que afectó al país ante un problema ambiental. Seguidamente, responden a las preguntas en función a las consecuencias y las conclusiones inferidas por los estudiantes del titular y la imagen de la noticia colocada en la pizarra; dando inicio a la motivación y a las actividades por realizar. ➤ Los estudiantes pudieron inferir las posibles consecuencias del problema ambiental que se observó en la noticia. Para dar evidencia a ello, los estudiantes tuvieron que generar sus consecuencias a partir de lo observado. En el transcurso de la actividad, no todos los estudiantes tuvieron la facilidad de identificar las posibles consecuencias ante un problema ambiental. Para dar solución a ello, tuve que realizar un pequeño caso desde su contexto, como, por ejemplo: qué problemas ambientales puede causar el arrojo de basura en tu distrito. ➤ Luego de que los estudiantes generan sus posibles consecuencias ante un problema ambiental, tuve que realizar una retroalimentación para enriquecer la actividad de inicio y que puedan generar sus conclusiones. Es así que se dio apertura a mencionar a los estudiantes en responder las siguientes preguntas: ¿Qué podemos observar en la noticia? ¿Consideras que se practica la cultura de protección de las áreas naturales en el país? ¿De qué manera cuidar estas áreas beneficiará al país? Dichas preguntas fueron a partir de las consecuencias y conclusiones elaboradas por los estudiantes ante un problema ambiental. ➤ Los estudiantes formularon conclusiones en conjunto a partir de las inferencias elaboradas de la noticia, para así responder a las preguntas elaboradas por la docente, teniendo en cuenta las consecuencias inferidas y 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes lograron observar el titular de una noticia referida a una problemática ambiental. ➤ Los estudiantes lograron inferir las posibles consecuencias ante un problema ambiental observado en la noticia. ➤ Los estudiantes lograron generar conclusiones a partir de la descripción de la problemática de la noticia. ➤ Los estudiantes lograron responder a las preguntas a partir de las consecuencias y las conclusiones inferidas por los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La imagen de la noticia debe ser más grande, como el tamaño de una hoja A3. ➤ El tamaño de las letras para realizar el titular tiene que ser más grande para que sea visible para los estudiantes del lado fondo del aula. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Es importante para las sesiones futuras captar la atención de los estudiantes. ➤ Realizar mayor monitoreo en el orden de la participación.

		<p>conclusiones realizadas por los estudiantes realizando la técnica de la lluvia de ideas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Luego de la actividad formulé la pregunta de conflicto cognitivo: ¿De qué manera cuidar las áreas naturales permitirá el avance económico del país?, con el fin de seguir recogiendo saberes previos y seguir con el desarrollo de la sesión. Se evidenció poca participación en clase y para ello se realizó el llamado por la lista de estudiantes que tengo y así anotar su participación y sus ideas en la pizarra referente a la pregunta de conflicto. ➤ Fue así que anoté en la pizarra el título y propósito de la sesión para continuar con el desarrollo. 			
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">D E S A R R O L L O</p>	<p>Hábitos de la mente</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mencioné las normas de convivencia para seguir con el desarrollo de la sesión. Para ello se pegaron tres letreros y se realizó una explicación sobre los hábitos de la mente que los estudiantes tienen que demostrar durante el desarrollo del tema. ➤ Los estudiantes participaron en la explicación de los tres hábitos de la mente para que tomen estas actitudes durante el desarrollo del tema. ➤ Explicué la definición de un área natural protegida en el Perú y cuáles son sus categorías a través del Mapa de la pág. 203 de su libro de Ciencias Sociales. ➤ Luego de la explicación realicé las siguientes preguntas: ¿Crees que los pobladores que viven en las áreas naturales afectan el ecosistema? ¿Por qué? y ¿Qué propuestas plantearías para preservar las áreas naturales y los parques nacionales? ➤ Al culminar los estudiantes en responder las preguntas, se dio apertura a la transcripción de cuadro llamado "Áreas naturales protegidas" en su folder de Ciencias Sociales de la pág. 205 del libro de Ciencias Sociales. ➤ Los estudiantes realizaron la actividad la cual consistía en realizar una infografía con imágenes y texto cortos o ideas principales para poder resumir el tema trabajado con el apoyo de su libro del Estado. ➤ Para culminar con el desarrollo de la clase, realizamos la lectura de la página 204 en conjunto para conocer 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes lograron entender los 3 hábitos de la mente, mediante las preguntas que se realizó abiertamente, se explicó cada hábito, y se comprometieron a seguirlas en el transcurso de la sesión. ➤ Se logró que los estudiantes realicen una infografía identificando las ideas principales del tema, colocando imágenes. ➤ Se logró que los estudiantes mencionen las ideas principales de forma clara en la socialización de la infografía. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Las imágenes de la infografía debieron tener mayor visibilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aumentar mi tono de voz para que todos los estudiantes comprendan la información. ➤ Brindar mayor asesoramiento a los grupos de trabajo sobre la realización de la infografía, por ello debo regularizar mis tiempos para realizar la actividad.

		cuáles son los niveles de administración de las Áreas Naturales Protegidas en el Perú, como: Administración Nacional; Administración Regional; y Administración Privada.			
C I E R R E	Metacog- nición	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes participan de manera voluntaria y oral en mencionar ideas o conclusiones sobre el tema, a partir de la elaboración de la infografía. Se resalta las ideas principales y se llega a una conclusión en conjunto, asimismo, desarrollan en conjunto una reflexión sobre lo abordado en clase. ➤ Luego de ello coloqué en la pizarra un mural sobre la escalera de la metacognición para la reflexión del aprendizaje construido durante la sesión. ➤ Los estudiantes responden las preguntas de metacognición de forma oral, con el fin de comprender y regular sus procesos mentales que intervienen en su desarrollo de aprendizaje, cabe resaltar que durante sus intervenciones pudieron identificar sus dificultades que tuvieron en el transcurso de la sesión de forma pertinente. ➤ Después de realizar las intervenciones de los estudiantes, se evidenció que algunos estudiantes tienen la deficiencia de responder las preguntas de metacognición de forma espontánea y en ser honestos socializar en clase, ya que al culminar mencionan que no tuvieron ninguna dificultad, es por ello que se realizó algunas preguntas sobre la clase y fue ahí donde el estudiante honestamente menciona sus dificultades. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes lograron responder las preguntas de metacognición para así comprender y regular sus procesos mentales que intervienen en su cognición. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La imagen de la escalera metacognitiva debe tener mayor diseño para que sea llamativo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Maximizar los tiempos de cada intervención que realiza el estudiante para que los demás puedan participar.

Leyenda:

DIMENSIONES DEL APRENDIZAJE BASADO EN EL PENSAMIENTO CRÍTICO	
	Destrezas del pensamiento

	Hábitos de la mente
	Metacognición

Lecciones aprendidas:

Debo de regular mis tiempos, mostrar apertura a mis estudiantes en un tiempo determinado y elaborar mis materiales con mayor visibilidad.

Compromiso asumido:

- Me comprometo a elevar mi tono de voz para que la información sea recepcionada por los estudiantes.

DIARIO DE CAMPO N°8

Docente practicante: Leyla Ramirez Atiquipa

Programa de Estudios: Ciencias Histórico Sociales

Área curricular: Ciencias Sociales

Grado/aula: 4to. C **Fecha:** 21/08/23 al 25/08/23

Propósito de aprendizaje: Explica cómo intervienen los actores sociales en la configuración de las áreas naturales protegidas, parques, santuarios y reservas nacionales del Perú a través de un álbum.

SECUENCIA DIDÁCTICA		ESTRATEGIA DIDÁCTICA	LOGROS	ASPECTOS A MEJORAR	ACCIONES DE MEJORA
I N I C I O	Destrezas del pensamiento	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Al inicio de la sesión se da inicio saludándolos de manera cordial y luego mencionando las actividades permanentes en el aula, respetando las normas de convivencia. Coloqué un titular e imagen de una noticia en la pizarra sobre la minería ilegal en el Perú, cuyo fin fue que infieran las posibles causas que afectó al país ante un problema ambiental. Seguidamente, responden a las preguntas en función a las causas y las conclusiones inferidas por los estudiantes del titular y la imagen de la noticia colocada en la pizarra; dando inicio a la motivación y a las actividades por realizar. ➤ Los estudiantes pudieron inferir las causas de la minería ilegal que se observó en la noticia. Para dar evidencia a ello, los estudiantes tuvieron que generar sus posibles causas a partir de lo observado. En el transcurso de la actividad, no todos los estudiantes no tenían noción clara 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes lograron observar el titular de una noticia referida a una problemática ambiental. ➤ Los estudiantes lograron inferir las posibles causas ante un problema ambiental observado en la noticia. ➤ Los estudiantes lograron generar conclusiones a partir de la descripción de la problemática de la noticia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La noticia debe tener imágenes para que sea de atracción para los estudiantes. ➤ La imagen colocada en la pizarra debe ser más grande para una mejor visualización para los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mantener el orden para generar conclusiones, promoviendo las normas de convivencia. ➤ Realizar mayor monitoreo y fomentar el orden en sus intervenciones para luego anotar en el registro de participación.

		<p>sobre la minería ilegal. Para dar solución a ello, tuve que realizar una explicación breve y mencionando una minería ilegal como ejemplo la Rinconada.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes formularon conclusiones en conjunto a partir de las inferencias elaboradas referente a la noticia, para así responder al cuestionario elaborado por la docente, teniendo en cuenta las causas inferidas y conclusiones realizadas por los estudiantes siendo anotados en la pizarra. ➤ Fue así como di apertura al conflicto cognitivo emitiendo la siguiente pregunta: A partir de lo conversado: ¿Por qué debemos conservar las Áreas Naturales Protegidas del Perú? Hubo varias intervenciones, por lo cual tuve que mencionar un orden para no causar un desorden en el aula. ➤ Por último, se realizó una retroalimentación de lo conversado y se continuó colocando el tema y el propósito de la clase, además se les explicó la ruta de aprendizaje que se irá realizando durante la hora. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes lograron responder a las preguntas a partir de las causas y las conclusiones inferidas por los estudiantes. 		
DESARROLLO	Hábitos de la mente	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mencioné las normas de convivencia para seguir con el desarrollo de la sesión. Para ello se pegaron tres letreros y se realizó una explicación sobre los hábitos de la mente que los estudiantes tienen que demostrar durante el desarrollo del tema. ➤ Los estudiantes participaron en la explicación de los tres hábitos de la mente para que tomen estas actitudes durante el desarrollo del tema. ➤ Luego de ello, expliqué qué es el SERNANP y el SINANPE en la pizarra, para luego los estudiantes respondan preguntas, como: ¿Cuáles son las Áreas naturales protegidas por el Perú? ¿Cuáles son las instituciones que velan por la defensa y conservación de las Áreas Naturales Protegidas del Perú? Los estudiantes tuvieron algunas complicaciones en identificar a las dos instituciones en sus siglas, que a lo largo de clase se fue dando un tratamiento. ➤ Seguí con la explicación de las categorías de las ANP, visualizando la pág., 205 del libro escolar, para que luego respondan las siguientes preguntas: ¿Es 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes lograron entender los 3 hábitos de la mente, mediante las preguntas que se realizó abiertamente, se explicó cada hábito, y se comprometieron a seguirlas en el transcurso de la sesión. ➤ Se logró que los estudiantes identifiquen las 15 Áreas Naturales Protegidas por el Estado en un mapa mudo. ➤ Se logró que los estudiantes mencionen las ideas principales de forma clara en la socialización del mapa mudo sobre las Áreas Naturales Protegidas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaborar imágenes sobre algunas Áreas Naturales Protegidas por el Estado para que los estudiantes tengan un buen panorama sobre el tema. ➤ Fomentar la extracción de ideas principales a través del subrayado. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar mayor desplazamiento en el aula para que la clase sea de forma dinámica.

		<p>necesario conservar la biodiversidad en las áreas naturales, por ejemplo; la flora y fauna? ¿Cómo contribuimos a un equilibrio ecológico en la naturaleza? Tuve que mantener el orden de su participación, fue en esa parte de la clase donde se estaba consolidando el tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realicé la lectura de la página 208 en conjunto sobre conocer qué es un Parque Nacional y cuál es su objetivo. Luego, presentar imágenes de 3 parques nacionales en la pizarra y se le explica qué es un Santuario Nacional y cuál es su objetivo a través de la lectura de la pág. 212 del libro escolar, para así entrar con la actividad a realizar. ➤ Los estudiantes realizaron la actividad la cual consistía en realizar la ubicación de 15 Áreas Naturales Protegidas por el Estado en un mapa mudo para poder ejercitar el procesamiento de información, apoyándose de su libro de Ciencias Sociales. ➤ Luego de ello realicé preguntas de transferencia sobre el tema para tener un mejor panorama y se hizo mención del trabajo que se va a realizar en la casa sobre realizar un álbum de un área natural protegida. 			
C I E R R E	Metacognición	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A partir de mencionar la actividad, los estudiantes participan en la formulación de una conclusión, mencionando a la clase lo siguiente: "Las áreas naturales son áreas donde se protege, con carácter intangible, el hábitat de una especie o una comunidad de la flora y fauna, así como las formaciones naturales de interés científico y paisajístico". ➤ Luego de ello coloqué en la pizarra un mural, observándose una ruleta de la metacognición para la reflexión del aprendizaje construido durante la sesión. ➤ Los estudiantes responden las preguntas de metacognición de forma oral, con el fin de que sean conscientes de cómo aprenden y de sus estrategias. ➤ Después de realizar las intervenciones de los estudiantes, se evidenció que algunos estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes lograron responder las preguntas de metacognición para así comprender y regular sus procesos mentales que intervienen en su cognición. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La escritura de las preguntas en la ruleta debió ser un poco más grande para una mejor visualización. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mantener el orden para su participación, evitando palabras fuera de lugar y promoviendo las normas de convivencia.

		<p>tienen la deficiencia de responder las preguntas de metacognición de forma espontánea y en ser honestos socializar en clase, ya que al culminar mencionan que no tuvieron ninguna dificultad, es por ello que se realizó algunas preguntas sobre la clase y fue ahí donde el estudiante honestamente menciona sus dificultades.</p>			
--	--	--	--	--	--

Leyenda:

DIMENSIONES DEL APRENDIZAJE BASADO EN EL PENSAMIENTO CRÍTICO	
	Destrezas del pensamiento
	Hábitos de la mente
	Metacognición

Lección aprendida:

- Debo elaborar mis materiales con el tipo de letra un poco más grande de lo que suelo hacer para una mejor visualización.

Compromiso asumido:

- Me comprometo a realizar estrategias para fomentar el orden en el momento que los estudiantes intervienen

DIARIO DE CAMPO N°9**Docente practicante:** Leyla Ramirez Atiquipa**Área curricular:** Ciencias Sociales**Propósito de aprendizaje:** Conocemos las nuevas propuestas socialistas y anarquistas tras la crítica a la industrialización**Programa de Estudios:** Ciencias Histórico Sociales**Grado/aula:** 4to. C **Fecha:** 28/08/23 al 01/09/23

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	LOGROS	ASPECTOS A MEJORAR	ACCIONES DE MEJORA
I N I C I O	Destrezas del pensamiento <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se inicia la sesión de clases saludando a los estudiantes, posteriormente, se hace énfasis a las actividades permanentes o normas de convivencia, con la finalidad de llevar una clase satisfactoria. Se les brinda a los estudiantes una ficha sobre la Revolución Industrial con el cual tendrán que leerlo y analizarlo, cuyo fin es conocer más sobre cómo inició el socialismo a partir de la Revolución Industrial. Posteriormente, completan un cuadro de doble entrada teniendo en cuenta los aspectos positivos y negativos de la Revolución a partir de la ficha entregada. Dando inicio a la motivación y las actividades por realizar. ➤ Los estudiantes pudieron inferir el inicio del socialismo a través de las preguntas propuestas a partir de la ficha informativa sobre la Revolución Industrial. Para dar evidencia de ello, respondieron las preguntas planteadas por el docente. Además, durante la actividad, un grupo de cinco estudiantes no lograron comprender claramente el inicio del socialismo en el contexto de la Revolución Industrial. Para atender ello, se tuvo que realizar una retroalimentación breve sobre cómo surgió el socialismo durante el contexto de la Revolución Industrial. ➤ Luego los estudiantes van generando una lluvia de ideas sobre cómo es que el socialismo surge a partir de la Revolución Industrial. Además, realice una retroalimentación de todo lo conversado con los estudiantes. Es así que se dio apertura a mencionar a los estudiantes en responder las siguientes preguntas: ¿Qué entendemos por socialismo? ¿Consideras que, si no se hubiera dado en el contexto de Revolución Industrial, no hubiera surgido el socialismo y anarquismo? Dichas preguntas fueron realizadas a partir de la ficha y cuadro de doble entrada realizado por los estudiantes. ➤ Los estudiantes formularon conclusiones a partir de las inferencias y preguntas realizadas, para eso escribió en su cuaderno, una conclusión sobre el surgimiento del 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes lograron observar y analizar la ficha informativa. ➤ Los estudiantes lograron inferir los aspectos negativos y positivos de la Revolución Industrial. ➤ Los estudiantes lograron responder las preguntas a partir del cuadro de doble entrada, reconociendo los aspectos positivos y negativos de la revolución industrial. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dar mayor cantidad de participaciones por momento, ya que los estudiantes se quedan con la duda sobre algún punto en específico ➤ Realizar preguntas más reflexivas, con la finalidad que construyan su conocimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar la ficha informativa con mayor creatividad para que atraiga al estudiante a poder leerlo y analizarlo.

		<p>socialismo y anarquismo en el contexto de la Revolución Industrial.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Por último, se realizó una retroalimentación de lo conversado y se continuó colocando el tema y el propósito de la clase, además se les explicó la ruta de aprendizaje que se irá realizando durante la hora. 			
D E S A R R O L L O	Hábitos de la mente	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mencione las normas de convivencia para seguir con el desarrollo de la sesión. Para ello se pegaron tres letreros y se realizó una explicación sobre los hábitos de la mente que los estudiantes tienen que demostrar durante el desarrollo del tema. ➤ Los estudiantes participaron en la explicación de los tres hábitos de la mente para que tomen estas actitudes durante el desarrollo del tema. ➤ Los estudiantes visualizaron la ficha informativa sobre el socialismo y una línea de tiempo para ubicarse en el espacio y tiempo. Además, la ficha informativa la subrayaron para identificar las ideas principales, y después desagregaron las ideas principales para entender el significado de manera significativa. ➤ Realicé la explicación de la línea de tiempo y lectura de la ficha informativa, mencioné personajes, fechas, hechos y procesos históricos sobre el surgimiento del socialismo. ➤ Luego de ello realicé preguntas de transferencia sobre el tema y se hizo mención del trabajo que se va a realizar. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes lograron entender los 3 hábitos de la mente, mediante las preguntas que se realizó abiertamente, se explicó cada hábito, y se comprometieron a seguirlas en el transcurso de la sesión. ➤ Se logró que los estudiantes identificaran el surgimiento del socialismo y anarquismo en el contexto de la Revolución Industrial. ➤ Se logró que los estudiantes mencionen las ideas principales identificadas en la ficha informativa sobre la Revolución Industrial. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizar letreros más amplios para que toda la clase pueda visualizar y comprender la explicación de los hábitos de la mente. ➤ Utilizar imágenes en la ficha informativa para una mayor atracción por parte del estudiante. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar mayor monitoreo en la realización de la lectura, debido a que no todos seguía la secuencia del texto. ➤ Mantener el orden cuando los estudiantes quieren intervenir, cuando la docente emite preguntas.
C I E R R E	Metacognición	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A partir de mencionar la actividad, los estudiantes participan de manera voluntaria y oral en mencionar ideas o conclusiones sobre el tema, se socializan las ideas y se llega a una conclusión en conjunto, asimismo, desarrollan en conjunto una reflexión sobre lo abordado en clase. ➤ Luego de ello coloqué en la pizarra un mural, observándose una escalera de metacognición para la reflexión del aprendizaje construido durante la sesión. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes lograron responder las preguntas de metacognición para así comprender y regular sus procesos mentales que intervienen en su cognición. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mostrar mayor apertura a las ideas de los estudiantes ante la elaboración de las conclusiones que emite cada estudiante y realizar una retroalimentación eficaz. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Maximizar los tiempos para dar un mejor trato al cierre de la sesión.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes responden las preguntas de metacognición de forma oral, con el fin de que sean conscientes de cómo aprenden y de sus estrategias de estudio y regular sus procesos mentales que intervienen en su desarrollo de aprendizaje, cabe resaltar que durante sus intervenciones pudieron identificar sus dificultades que tuvieron en el transcurso de la sesión de forma pertinente. ➤ Después de realizar las intervenciones de los estudiantes, se evidenció que algunos estudiantes tienen la deficiencia de responder las preguntas de metacognición de forma espontánea y en ser honestos socializar en clase, ya que al culminar mencionan que no tuvieron ninguna dificultad, es por ello que se realizó algunas preguntas sobre la clase y fue ahí donde el estudiante honestamente menciona sus dificultades. 			
--	--	--	--	--

Leyenda:

DIMENSIONES DEL APRENDIZAJE BASADO EN EL PENSAMIENTO CRÍTICO	
	Destrezas del pensamiento
	Hábitos de la mente
	Metacognición

Lecciones aprendidas:

- Es necesario realizar una explicación de forma pausada y coherente respecto al tema.
- Es importante realizar un monitoreo constante a los estudiantes

Compromiso asumido:

- Me comprometo a maximizar mis tiempos en clase.

DIARIO DE CAMPO N°10

Docente practicante: Leyla Ramirez Atiquipa

Área curricular: Ciencias Sociales

Título: El movimiento obrero en el siglo XIX

Propósito de aprendizaje: Explicamos los distintos movimientos desarrollados por los trabajadores durante el siglo XIX que contribuyeron a la mejora de las condiciones laborales mediante un párrafo argumentativo.

Programa de Estudios: Ciencias Histórico Sociales

Grado/aula: 4to. C Fecha: 04/09/23 al 08/09/23

SECUENCIA DIDÁCTICA		ESTRATEGIA DIDÁCTICA	LOGROS	ASPECTOS A MEJORAR	ACCIONES DE MEJORA
I N I C I O	Destrezas del pensamiento	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se inicia la sesión de clases saludando a los estudiantes, posteriormente, se hace énfasis a las actividades permanentes o normas de convivencia, con la finalidad de llevar una clase satisfactoria. ➤ Los estudiantes visualizaron el video titulado "Chaplin – tiempos modernos" con la finalidad de reflexionar sobre la importancia de la prevención de Riesgos Laborales y construir criticas ante las condiciones de trabajo tan duras en siglo XIX. Para la inferencia realizaron un listado de 6 descripciones en conjunto con la docente, sobre las características de las condiciones laborales en las que se encontraban los trabajadores en las industrias del video. Acompañado de preguntas básicas pero necesarias para la observación "¿Qué elementos observaban en el video?", "¿Que situaciones reflejas?" para el análisis. ➤ Luego los estudiantes van escribiendo las 6 inferencias que realizaron en conjunto y van comentando en clase sobre ello. Además, realice una retroalimentación de todo lo conversado con los estudiantes. Es así que se dio apertura a mencionar a los estudiantes en responder las siguientes preguntas: ¿La lucha de los trabajadores por defender sus derechos y mejorar sus condiciones laborales se mantiene hasta hoy? ¿Por qué? ¿Qué instituciones velan por sus derechos? Dichas preguntas fueron realizadas de forma oral. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes estuvieron atentos al video de inicio, observaron los elementos del video, pude evidenciar ello ya que al término del video participaron oralmente comentando lo que vieron y querían que se repita una vez más el video ya que fue de su agrado. ➤ El 50% de estudiantes pudo realizar en conjunto la lista de inferencias. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El video fue visualizado en la sala de innovación lo que el recorrido del aula de clases a la sala fue de 10 minutos, siendo perjudicial para la planificación de la sesión. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mantener el orden y el silencio en el aula de innovación para que todos los estudiantes recepcionen el mensaje del video.
D E S A	Hábitos de la	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mencioné las normas de convivencia para seguir con el desarrollo de la sesión. Visualizaron los hábitos de la mente en un PPT donde con la ayuda de imágenes que representan a los 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes fueron quienes explicaron los 3 hábitos de la mente, las imágenes ayudaron mucho para ello. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Promover la participación de estudiantes que no 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar estrategias de participació

<p>R R O L L O</p>	<p>mente</p>	<p>3 hábitos de la mente los estudiantes pudieron identificar de forma rápida y en ayuda de su concentración. Los estudiantes participaron en la explicación de los tres hábitos de la mente para que tomen estas actitudes durante el desarrollo del tema.</p>		<p>lo hacen normalmente.</p>	<p>n para que la clase sea dinámica.</p>
<p>C I E R R E</p>	<p>Metacognición</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A partir de mencionar la actividad, los estudiantes participan de manera voluntaria y oral en mencionar ideas o conclusiones sobre el tema, se socializan las ideas y se llega a una conclusión en conjunto, asimismo, desarrollan en conjunto una reflexión sobre lo abordado en clase. ➤ Luego de ello repartí como de costumbre en una hoja A4, la escalera de la metacognición para la reflexión del aprendizaje construido durante la sesión. ➤ Los estudiantes responden las preguntas de metacognición de forma escrita, con el fin de que sean conscientes de cómo aprenden y de sus estrategias de estudio y regular sus procesos mentales que intervienen en su desarrollo de aprendizaje, cabe resaltar que durante sus intervenciones pudieron identificar sus dificultades que tuvieron en el transcurso de la sesión de forma pertinente. ➤ Después de realizar las intervenciones de los estudiantes, se evidenció que algunos estudiantes tienen la deficiencia de responder las preguntas de metacognición de forma espontánea y en ser honestos socializar en clase, ya que al culminar mencionan que no tuvieron ninguna dificultad, es por ello que se realizó algunas preguntas sobre la clase y fue ahí donde el estudiante honestamente menciona sus dificultades. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El 100% de los estudiantes respondieron de forma escrita las cuatro preguntas en su hoja de escalera de la metacognición. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mostrar mayor apertura a las ideas de los estudiantes ante la elaboración de las conclusiones que emite cada estudiante y realizar una retroalimentación eficaz. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Maximizar los tiempos para dar un mejor trato al cierre de la sesión.

Leyenda:

<p>DIMENSIONES DEL APRENDIZAJE BASADO EN EL PENSAMIENTO CRÍTICO</p>	
	<p>Destrezas del pensamiento</p>
	<p>Hábitos de la mente</p>

	Metacognición
--	---------------

Lecciones aprendidas:

- Es necesario realizar una explicación de forma pausada y coherente respecto al tema.
- Es importante realizar un monitoreo constante a los estudiantes.

Compromiso asumido:

- Me comprometo a seguir trabajando en las estrategias de participación para promover aquellos estudiantes que no suelen hacerlo

DIARIO DE CAMPO N°11

Docente practicante: Leyla Ramirez Atiquipa

Programa de Estudios: Ciencias Histórico Sociales

Área curricular: Ciencias Sociales

Grado/aula: 4to. C **Fecha:** 11/09/23 al 15/09/23

Título: Conocemos los ministerios y nos preguntamos ¿De dónde provienen los ingresos del Estado?

Propósito de aprendizaje: Explicamos las formas de tributo para nuestro país y la necesidad de estos para nuestra sociedad peruana

SECUENCIA DIDÁCTICA		ESTRATEGIA DIDÁCTICA	LOGROS	ASPECTOS A MEJORAR	ACCIONES DE MEJORA
I N I C I O	Destrezas del pensamiento	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se inicia la sesión de clases saludando a los estudiantes, posteriormente, se hace énfasis a las actividades permanentes o normas de convivencia, con la finalidad de llevar una clase satisfactoria. ➤ Los estudiantes recibieron una primera ficha informativa con la finalidad de conocer la división del poder Ejecutivo, cantidad de Ministerios sus instituciones públicas adscritas y autónomas, resaltaron las ideas más importantes del texto, comentándolas de forma oral, seleccionando lo fundamental tratando de localizar las ideas y aspectos más importantes y ver su encadenamiento lógico. Luego en conjunto con la docente resalta de un solo color las Instituciones Públicas adscritas y de otro color las Instituciones autónomas para poder 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El 90% de los estudiantes participaron con entusiasmo y activamente al momento de atinar las siglas de los 18 ministerios peruanos. ➤ La mayoría de los estudiantes participaron oralmente 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La ficha informativa para que capte mejor la atención de los estudiantes debe contener mayor cantidad de imágenes. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuidar los tiempos para trabajar en clase. ➤ Fomentar el orden de participación de los estudiantes fomentando la escucha activa.

		<p>contrastar las diferencias. Después de ello recibieron una segunda ficha informativa para poder conocer los tributos y tipos de tributos donde visualizaron y analizaron un afiche observaron la situación que presenta en este afiche y compartieron oralmente si ellos habían pasado por alguna situación parecida.</p> <p>➤ Los estudiantes formularon conclusiones a partir de las inferencias y preguntas realizadas, para eso escribió en su cuaderno, una conclusión sobre el surgimiento del socialismo y anarquismo en el contexto de la Revolución Industrial.</p>	<p>resaltando y comentando acerca de los tipos de tributo en el país ya que ellos sintieron que es de gran importancia para un desarrollo nacional.</p>		
D E S A R R O L L O	Hábitos de la mente	<p>➤ Mencioné las normas de convivencia para seguir con el desarrollo de la sesión. Para ello se pegaron tres letreros y se realizó una explicación sobre los hábitos de la mente que los estudiantes tienen que demostrar durante el desarrollo del tema.</p> <p>➤ Los estudiantes participaron en la explicación de los tres hábitos de la mente para que tomen estas actitudes durante el desarrollo del tema.</p>	<p>➤ Los estudiantes lograron entender los 3 hábitos de la mente, mediante las preguntas que se realizó abiertamente, se explicó cada hábito, y se comprometieron a seguirlas en el transcurso de la sesión.</p>	<p>➤ Innovar la estrategia de hábitos de la mente, añadiendo más imágenes para atraer la atención de los estudiantes.</p>	<p>➤ Mejorar en la utilización de la pizarra para explicar la clase.</p> <p>➤ Mayor desplazamiento para observar el proceso de los estudiantes en las actividades propuestas en clase.</p>
C I E R R E	Metacognición	<p>➤ Luego de ello coloqué en la pizarra un mural, observándose una escalera de la metacognición para la reflexión del aprendizaje construido durante la sesión.</p> <p>➤ Los estudiantes responden las preguntas de metacognición de forma oral, con el fin de que sean conscientes de cómo aprenden y de sus estrategias de estudio y regular sus procesos mentales que intervienen en su desarrollo de aprendizaje, cabe resaltar que durante sus intervenciones pudieron identificar sus dificultades que tuvieron en el transcurso de la sesión de forma pertinente.</p> <p>➤ Después de realizar las intervenciones de los estudiantes, se evidenció que la mayoría de ellos pueden responder de forma rápida las preguntas de metacognición, ya que al culminar mencionan que no tuvieron ninguna dificultad.</p>	<p>➤ Los estudiantes lograron responder las preguntas de metacognición para así comprender y regular sus procesos mentales que intervienen en su cognición.</p>	<p>➤ Mantener una postura neutral ante su propio proceso de aprendizaje.</p>	<p>➤ Maximizar los tiempos para dar un mejor trato al cierre de la sesión.</p>

Leyenda:

DIMENSIONES DEL APRENDIZAJE BASADO EN EL PENSAMIENTO CRÍTICO	
	Destrezas del pensamiento
	Hábitos de la mente
	Metacognición

Lección aprendida:

- Es necesario profundizar el tema que se trabaja.

Compromiso asumido:

- Maximizar mis tiempos, mayor monitoreo a los estudiantes para la explicación de la clase y evitar desviarme del tema.

DIARIO DE CAMPO N°12

Docente practicante: Leyla Ramirez Atiquipa

Programa de Estudios: Ciencias Histórico Sociales

Área curricular: Ciencias Sociales

Grado/aula: 4to. C **Fecha:** 18/09/23 al 22/09/23

Propósito de aprendizaje: Reconocemos la importancia de la SUNAT como institución recolectora de impuestos

SECUENCIA DIDÁCTICA		ESTRATEGIA DIDÁCTICA	LOGROS	ASPECTOS A MEJORAR	ACCIONES DE MEJORA
I N I C I O	Destrezas del pensamiento	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se inicia la sesión de clases saludando a los estudiantes, posteriormente, se hace énfasis a las actividades permanentes o normas de convivencia, con la finalidad de llevar una clase satisfactoria. Los estudiantes visualizan la siguiente frase en la pizarra para la motivación, con el fin de que pueda actuar como un estímulo y afianzar sus ideas o conceptos: “La economía consiste en saber gastar y el ahorro en saber guardar.” del autor Orison Swett Marden. ➤ A raíz de ello responde las siguientes preguntas, como: ¿Qué puedes interpretar de la frase? ¿Estás de acuerdo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes lograron completar la información en el esquema discontinuo incompleto. ➤ Los estudiantes lograron realizar inferencia en base a la información del esquema discontinuo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El esquema discontinuo si bien ayudó a los estudiantes en procesar la información, pero las letras del esquema fueron pequeñas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Recalcar las normas de convivencia antes de solicitar su participación

		<p>con lo que dice el autor? ¿Consideras que la frase es trascendente hoy en día? Hubo respuestas interesantes y otras que se dio un tratamiento porque no estaba enfocado en la pregunta.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Luego de ello, realicé las preguntas de saberes previos de forma oral, como: ¿Qué es el impuesto? ¿Quiénes son los contribuyentes y qué obligaciones tienen? Fue ahí donde entregué una ficha informativa sobre los tipos de impuestos. ➤ Coloqué en la pizarra un esquema discontinuo sobre los tipos de impuestos que los ciudadanos y empresas están obligados a pagar. ➤ Los estudiantes pudieron inferir para completar el esquema discontinuo con ayuda de su ficha informativa, fue donde se da apertura a las siguientes preguntas, como: ¿Cuáles son los impuestos al consumo más comunes y cómo afectan a los consumidores? ¿Qué tipos de productos o bienes crees están sujetos al Impuesto Selectivo al Consumo en tu país? Los estudiantes tuvieron dificultad en reconocer los tipos de impuestos, pero como solución se brindó una retroalimentación oportuna. ➤ Después de realizar las preguntas, se registró mediante una lluvia de ideas. Tuve que recalcar las normas de convivencia para que se mantenga el orden de sus intervenciones. ➤ Para realizar más productiva la clase, los estudiantes formularon conclusiones a partir de las inferencias elaboradas y la información del esquema discontinuo completo y en responder de forma satisfactoria las preguntas del esquema. ➤ Siguiendo con la línea de la sesión coloqué el título y el propósito de la clase y seguir con el desarrollo de la clase. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes lograron formular una conclusión a partir de las inferencias elaboradas y la información del esquema discontinuo completo. ➤ Los estudiantes lograron responder a las preguntas en base al esquema. 		<p>y evitar el desorden en el aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Al momento de realizar una explicación elevar mi tono de voz para que sea captado por todos los estudiantes.
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">D E S A R R O L L O</p>	<p>Hábitos de la mente</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mencioné las normas de convivencia para seguir con el desarrollo de la sesión. Para ello se pegaron tres letreros y se realizó una explicación sobre los hábitos de la mente que los estudiantes tienen que demostrar durante el desarrollo del tema. ➤ Los estudiantes participaron en la explicación de los tres hábitos de la mente para que tomen estas actitudes durante el desarrollo del tema. ➤ Los estudiantes visualizaron la ficha informativa sobre el impuesto y tipos de impuestos en el Perú que previamente 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes lograron entender los 3 hábitos de la mente, mediante las preguntas que se realizó abiertamente, se explicó cada hábito, y se comprometieron a seguirlas en el transcurso de la sesión. ➤ Se logró que los 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se debe de realizar unas tarjetitas de las normas de convivencia para que los estudiantes acaten dichas normas. ➤ La ficha informativa que se brindó fue necesario realizar una mayor decoración, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar un mayor monitoreo en la realización del subrayado para identificar las ideas principales e ideas clave. ➤ Dosificar mis tiempos en cada

		<p>se entregó para desarrollar el esquema incompleto. Además, para darle un mejor tratado a la ficha se tuvieron que identificar ideas principales.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes realizaron el resaltado o subrayado para destacar las ideas más importantes del texto, seleccionando lo fundamental tratando de localizar las ideas y aspectos más importantes y ver su encadenamiento lógico, con el fin de que identifiquen cinco palabras claves y luego poder socializar en clase. ➤ Realicé las preguntas de transferencia sobre el tema para tener un mejor panorama, como: En términos de equidad tributaria, ¿cuál es tu opinión sobre la aplicación de tasas diferenciadas en el Impuesto General a las Ventas para diferentes productos o servicios?; ¿Qué efectos económicos podrían surgir si se eliminara por completo el Impuesto Selectivo al Consumo (ISC) en Perú?; las respuestas dadas no fueron sólidas del todo, ante dicha situación tuve que retroalimentar el tema. Luego hice mención a la actividad en casa que consistía en elaborar una infografía de los tipos de impuestos que tiene el Estado peruano, para ello se entregó una guía de evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ estudiantes identificaron y resaltaron cinco palabras claves que resume el apartado de la ficha informativa. ➤ Se logró que los estudiantes socialicen las palabras claves resaltadas de manera clara. 	<p>con uso de imágenes para una mayor atracción del estudiante.</p>	<p>actividad a realizar y en la ronda de preguntas.</p>
<p>C I E R R E</p>	<p>Metacognición</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Luego de mencionar la actividad en casa y socializar la guía de evaluación, los estudiantes participan de manera voluntaria y oral en mencionar ideas o conclusiones sobre el tema, para que luego se consolide en una sola idea y transmitirlo en el aula. Llegando a ello la siguiente conclusión: En el Perú, existen varios tipos de impuestos que son recaudados por el Gobierno para financiar el gasto público y mantener el funcionamiento del Estado. En general, estos impuestos se clasifican en tres categorías principales: impuestos directos, impuestos indirectos y otros impuestos. Por lo que podríamos decir que el sistema tributario y recaudación de impuestos es una fuente importante de financiamiento para el Estado y cuenta con una variedad de impuestos que se aplican de distintas maneras y sobre diferentes aspectos económicos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes lograron responder las preguntas de metacognición para así comprender y regular sus procesos mentales que intervienen en su cognición. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Las preguntas de la escalera metacognitiva debieron ser un poco más grande para una mejor visualización en la clase. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desarrollar alguna dinámica para mantener el orden en el momento que quieren realizar su intervención sobre las preguntas de metacognición.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Luego de ello coloqué en la pizarra un mural, observándose una escalera de metacognición para la reflexión del aprendizaje construido durante la sesión. ➤ Los estudiantes responden las preguntas de metacognición de forma oral, con el fin de que sean conscientes de su proceso de aprendizaje, regulando sus procesos mentales en el momento que realizan su intervención. Los estudiantes pudieron identificar sus dificultades durante la sesión siendo conscientes en su mejora y compromiso en mejorar para la siguiente clase. 			
--	---	--	--	--

Leyenda:

DIMENSIONES DEL APRENDIZAJE BASADO EN EL PENSAMIENTO CRÍTICO	
	Destrezas del pensamiento
	Hábitos de la mente
	Metacognición

Lecciones aprendidas:

- Dosificar mis tiempos en los momentos de intervención de los estudiantes.
- Elaborar materiales con una mejor visualización.

Compromisos asumidos:

- Me comprometo a recalcar las normas de convivencia mediante carteles o escribiendo en la pizarra.
- Me comprometo a medir mis tiempos tanto en la explicación de la clase como en las intervenciones de los estudiantes.

Docente practicante: Leyla Ramirez Atiquipa

Área curricular: Ciencias Sociales

Propósito de aprendizaje: Conocemos el inicio del conflicto de la Guerra con Chile y los acontecimientos históricos de la campaña marítima.

Programa de Estudios: Ciencias Histórico Sociales

Grado/aula: 4to C **Fecha:** 25/09/23 al 29/09/23

SECUENCIA DIDÁCTICA		ESTRATEGIA DIDÁCTICA	LOGROS	ASPECTOS A MEJORAR	ACCIONES DE MEJORA
I N I C I O	Destrezas del pensamiento	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se inicia la sesión de clases saludando a los estudiantes, posteriormente, se hace énfasis a las actividades permanentes o normas de convivencia, con la finalidad de llevar una clase satisfactoria. Los estudiantes visualizan la siguiente frase en la pizarra para la motivación, con el fin de que pueda actuar como un estímulo y afianzar sus ideas o conceptos: La marca de un gran gobernante no es su habilidad para hacer la guerra, sino para conseguir la paz de Monica Fairview. ➤ A raíz de ello responde las siguientes preguntas, como: ¿Qué puedes interpretar de la frase? ¿Estás de acuerdo con lo que dice el autor? ¿Consideras que la frase es trascendente hoy en día? Hubo respuestas directas y críticas con respecto a un conflicto armado. ➤ Luego de ello, realicé las preguntas de saberes previos de forma oral, como: ¿Siempre habrá sido así nuestro mapa de América del Sur?; y ¿Cómo se modifica un territorio después de una Guerra? Los estudiantes no tuvieron dificultades en responder las preguntas. ➤ Presenté el conflicto cognitivo, como: ¿Cuáles son los costos humanos de una guerra? ¿Quiénes son los sectores más afectados? Hubo preguntas rápidas dando inicio al título y propósito de la clase. ➤ Luego de ello, entregué una ficha de trabajo y se realizó una breve explicación sobre las causas de la guerra del pacífico, para luego interpretar dos fuentes históricas e infieren. ➤ Los estudiantes pudieron interpretar las dos fuentes históricas sobre el Tratado de Perú y Bolivia como causa del conflicto, de dos historiadores de diferentes nacionalidades en su ficha de trabajo de Jorge Basadre y Gonzalo Bulnes. Para que luego analicen, comparen e Infieren de forma escrita los textos a través de las siguientes preguntas: Infieren los 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes lograron interpretar dos fuentes históricas. ➤ Los estudiantes lograron analizar, comparar e inferir de forma escrita los textos a través de preguntas en la ficha de trabajo. ➤ Los estudiantes lograron responder las preguntas a partir de las dos fuentes históricas en la ficha de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El texto de la ficha para una mejor lectura se tuvo que agrandar mejor la letra. ➤ La frase colocada en la pirra tiene que tener mayor decoración para que sea llamativa a los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dosificar los tiempos para el análisis de la frase. ➤ Mantener el orden para la intervención de los estudiantes.

		<p>Planteamientos sobre por qué el Perú firmó el Tratado de 1873; compara ¿Por qué ambos autores tienen visiones diferentes sobre el Tratado? y analiza ¿Cómo pueden influir su nacionalidad y contexto en su versión de los hechos? Hubo respuestas concretas y se siguió con el desarrollo de la sesión.</p>			
<p>D E S A R R O L L O</p>	<p>Hábitos de la mente</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mencioné las normas de convivencia para seguir con el desarrollo de la sesión. Para ello se pegaron tres letreiros y se realizó una explicación sobre los hábitos de la mente que los estudiantes tienen que demostrar durante el desarrollo del tema. ➤ Los estudiantes participaron en la explicación de los tres hábitos de la mente para que tomen estas actitudes durante el desarrollo del tema. ➤ Los estudiantes recibieron la ficha informativa sobre la Guerra del pacífico. Luego, Visualiza la primera etapa del conflicto “Campaña marítima” y se les menciona los hechos más importantes de los Combates de Iquique y Angamos. Además, construye explicaciones históricas basadas en evidencias a través de la lectura “Miguel Grau y el Combate de Angamos” y para darle un mejor desarrollo a la ficha se tuvieron que identificar ideas principales. ➤ Los estudiantes realizaron el resaltado o subrayado para destacar las ideas más importantes de la ficha, seleccionando lo fundamental tratando de localizar las ideas y aspectos más importantes, con el fin de que identifiquen cinco palabras claves y luego poder socializar en clase. ➤ Realicé las preguntas de transferencia sobre el tema para tener un mejor panorama, como: ¿Cuál crees que era la actitud de los tripulantes del Huáscar frente a la inminente derrota? ¿A qué ideas y valores responde dicha actitud? ¿En la actualidad, la valoración que se hace sobre Miguel Grau difiere o coincide con la realizada por el historiador Jorge Basadre? ¿Por qué? Reciben retroalimentación general después de la ronda de preguntas. ➤ Recalqué las normas de convivencia acordadas por los estudiantes como acción formativa dentro del aula. Luego, los estudiantes entregan la ficha de trabajo en forma ordenada. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes lograron entender los 3 hábitos de la mente, mediante las preguntas que se realizó abiertamente, se explicó cada hábito, y se comprometieron a seguirlas en el transcurso de la sesión. ➤ Se logró que los estudiantes identificaran las ideas principales y resaltaron cinco palabras claves que resume el apartado de la ficha informativa. ➤ Se logró que los estudiantes socialicen las palabras claves resaltadas de manera clara. 	<p>➤ La ficha informativa debe ser más llamativa para captar la atención de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar una mayor profundización del tema. ➤ Recalcar las normas de convivencia. ➤ Desplazarse por toda el aula cuando realice las preguntas de transferencia.

C I E R R E	Metacogni ción	<p>➤ Después de culminar la ficha de trabajo, realicé la construcción de la conclusión sobre el tema, llegando a lo siguiente: La Guerra del Pacífico tuvo comienzo el 14 de febrero de 1879, día en que Chile invadió la región de Antofagasta, que era territorio boliviano para ese entonces. Pero también el 5 de abril de 1879 Chile declaró la guerra oficialmente a Bolivia y Perú donde generó grandes cambios geopolíticos y heridas físicas y espirituales.</p> <p>➤ Luego de ello coloqué en la pizarra un mural, observándose una escalera de metacognición para la reflexión del aprendizaje construido durante la sesión.</p> <p>➤ Los estudiantes responden las preguntas de metacognición de forma oral, con el fin de que sean conscientes de cómo aprenden, las estrategias que usaron para comprender el tema y regular sus procesos mentales que intervienen en su desarrollo de aprendizaje, cabe resaltar que durante sus intervenciones pudieron identificar sus dificultades que tuvieron en el transcurso de la sesión de forma pertinente.</p>	<p>➤ Los estudiantes lograron responder las preguntas de metacognición para así comprender y regular sus procesos mentales que intervienen en su cognición.</p>	<p>➤ La redacción de la conclusión en la clase debe ser en letra grande para una mejor visualización.</p>	<p>➤ Respetar los tiempos que se otorga a cada estudiante para que los demás puedan intervenir.</p>
--	---------------------------	--	---	---	---

Leyenda:

DIMENSIONES DEL APRENDIZAJE BASADO EN EL PENSAMIENTO CRÍTICO	
	Destrezas del pensamiento
	Hábitos de la mente
	Metacognición

Lecciones aprendidas:

- Elaborar las fichas y materiales más llamativos para captar la atención de los estudiantes
- Realizar una explicación de la clase de forma ordenada y clara para que capten la información

Compromiso asumido:

- Me comprometo a dosificar los tiempos en las intervenciones de los estudiantes.

DIARIO DE CAMPO N°14

Docente practicante: Leyla Ramirez Atiquipa

Programa de Estudios: Ciencias Histórico Sociales

Área curricular: Ciencias Sociales

Grado/aula: 4to. C **Fecha:** 11/10/23 al 12/10/23

Propósito de aprendizaje: Conocemos los acontecimientos históricos de la campaña terrestre durante el conflicto de la Guerra con Chile

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	LOGROS	ASPECTOS A MEJORAR	ACCIONES DE MEJORA
<p>I N I C I O</p> <p>Destrezas del pensamiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se inicia la sesión de clases saludando a los estudiantes, posteriormente, se hace énfasis a las actividades permanentes o normas de convivencia, con la finalidad de llevar una clase satisfactoria. Se les presenta a los estudiantes una frase de motivación con la finalidad de reconocer a los héroes militares que participaron durante la Guerra del Pacífico. Después de observar la frase, responden preguntas que le permitirán al estudiante a poder interpretar y a comprender el mensaje que nos quiere transmitir la frase ➤ De manera grupal los estudiantes la interpretación de fuentes históricas sobre Alberto Medina Cecilia; quien fue el último sobreviviente del monitor Huáscar, con la finalidad que infieran y analicen el texto narrado por este personaje que fue partícipe directo de este conflicto bélico, además, se ayudó de preguntas que activaron características del pensamiento crítico para que puedan dirigir su aprendizaje al ejercicio de pensar .Sin embargo, durante la actividad, un grupo de cinco estudiantes no lograron comprender claramente algunos acontecimientos citados en el texto. Para atender ello, se tuvo que realizar una retroalimentación breve sobre cómo fue la participación del personaje y el contexto del conflicto bélico. ➤ Luego los estudiantes fueron generando una lluvia de ideas sobre cómo se inició la Guerra del Pacífico. Además, se realizó una retroalimentación de todo lo conversado con los estudiantes. Es así que se dio apertura a mencionar a los estudiantes en responder las siguientes preguntas: ¿Cuál fue el significado de la Batalla de Tacna y Arica? ¿Cuál fue 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes lograron observar y analizar la ficha informativa. ➤ Los estudiantes lograron responder las preguntas relacionadas a la Guerra del Pacífico. ➤ Los estudiantes lograron inferir y analizar a partir de la fuente de información mostrada , reconociendo los hechos ocurridos durante la Guerra del Pacífico. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar preguntas más complejas que le permitan al estudiante poder reflexionar. ➤ Realizar los trabajos grupales con un máximo de 3 integrantes. ➤ Dar mayor cantidad de participación por cada espacio. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentar fuentes históricas con un texto más simple y no muy complejo, con la finalidad que los estudiantes comprendan el contenido y el mensaje.

		<p>la solución propuesta para la disputa de Tacna y Arica? Dichas preguntas fueron realizadas a partir de la ficha y la explicación del tema dirigido por la docente.</p> <p>➤ Por último, se realizó una retroalimentación de lo conversado y se continuó colocando el tema y el propósito de la clase, además se les explicó la ruta de aprendizaje que se irá realizando durante la hora.</p>			
<p>D E S A R R O L L O</p>	<p>Hábitos de la mente</p>	<p>➤ Mencioné las normas de convivencia para seguir con el desarrollo de la sesión. Para ello se pegaron tres letreros y se realizó una explicación sobre los hábitos de la mente que los estudiantes tienen que demostrar durante el desarrollo del tema.</p> <p>➤ Los estudiantes participaron en la explicación de los tres hábitos de la mente para que tomen estas actitudes durante el desarrollo del tema.</p> <p>➤ A partir de los hábitos de la mente presentadas, se prosiguió a realizar la explicación de la campaña terrestre durante la Guerra del Pacífico, analizar el recorrido en la campaña terrestre del sur de las tropas peruana y chilena a partir de una infografía y la explicación de la Batalla de Tacna y Arica. Además de la presentación de la ficha informativa, logrando que los estudiantes vayan construyendo su conocimiento y comprendiendo las situaciones ocurridas durante este conflicto Bélico.</p> <p>➤ Luego de ello realicé preguntas de transferencia sobre el tema para tener un mejor panorama acerca del tema, y se hizo mención al trabajo que se va a realizar en la casa sobre realizar un artículo de opinión, con la finalidad de que lo analicen y respondan las preguntas planteadas por la docente.</p>	<p>➤ Los estudiantes lograron entender los 3 hábitos de la mente, mediante las preguntas que se realizó abiertamente, se explicó cada hábito, y se comprometieron a seguirlas en el transcurso de la sesión.</p> <p>➤ Se logró que los estudiantes identificaran el inicio de la Guerra del Pacífico y los hechos ocurridos durante esta época.</p> <p>➤ Se logró que los estudiantes mencionen las ideas principales identificadas en la ficha informativa sobre la Revolución Industrial.</p>	<p>➤ Colocar los hábitos de la mente con un formato de letra más amplia, para que todo el salón pueda visualizarlo.</p> <p>➤ Utilizar materiales de apoyo didácticos amplios para que los estudiantes identifiquen de manera clara la explicación.</p>	<p>➤ Mejorar las preguntas para generar en los estudiantes un conflicto cognitivo.</p>

C I E R R E	Metacogni ción	<p>➤ Luego se colocó en la pizarra un mural, observándose una escalera de metacognición para la reflexión del aprendizaje construido durante la sesión.</p> <p>➤ Los estudiantes respondieron de las preguntas de metacognición de forma escrita, construyendo así su conocimiento y dándoles una finalidad del porqué es importante comprender nuestra historia peruana, además se realizó preguntas relacionadas hacia la utilidad de la información en otros espacios sociales.</p> <p>➤ Después se revisó las fichas con la escalera de metacognición, y se evidencio que algunos estudiantes no le encuentran una utilidad a la información recibida, siendo un problema, ya que no tienen una motivación para poder estar dispuestos a participar activamente de clase.</p>	<p>➤ Los estudiantes lograron responder las preguntas de metacognición para así comprender y regular sus procesos mentales que intervienen en su cognición.</p>	<p>➤ Mostrar mayor apertura a las ideas de los estudiantes ante la elaboración de las conclusiones que emite cada estudiante y realizar una retroalimentación eficaz.</p>	<p>➤ Maximizar los tiempos para dar un mejor trato al cierre de la sesión.</p>
--	---------------------------	---	---	---	--

Leyenda:

DIMENSIONES DEL APRENDIZAJE BASADO EN EL PENSAMIENTO CRÍTICO	
	Destrezas del pensamiento
	Hábitos de la mente
	Metacognición

Lecciones aprendidas:

- Es necesario realizar una explicación de forma pausada y coherente respecto al tema.
- Es importante realizar un monitoreo constante a los estudiantes para así evitar que un integrante del grupo no esté realizando otras actividades.
- Es necesario realizar preguntas que permitan al estudiante explicar los acontecimientos o hechos.

Compromisos asumidos:

- Me comprometo a elaborar más materiales didácticos para que sea productivo la clase.
- Me comprometo a realizar materiales didácticos más amplios en tamaño.

Anexo 6 : Matriz de consolidación de juicio de experto

Escala: B: Bueno R: Regular D: Deficiente

	J 1			J2			J3			J4			J5			J6			J7			Resumen			%	Conclusión
	B	R	D	B	R	D	B	R	D	B	R	D	B	R	D	B	R	D	B	R	D	B	R	D		
ITEM 1	X			X			X			X			X			X			X			7	0	0	100%	Aceptado
ITEM 2	X			X			X			X			X			X				x		6	1	0	90%	Aceptado
ITEM 2	X			X			X			X			X			X			X			7	0	0	100%	Aceptado
ITEM 3	X			X			X			X			X			X			X			7	0	0	100%	Aceptado
ITEM 4	X			X			X			X			X			X			X			7	0	0	100%	Aceptado
ITEM 5	X			X			X			X			X			X			X			7	0	0	100%	Aceptado
ITEM 6	X			X			X			X			X			X				X		6	1	0	90%	Aceptado
ITEM 7	X			X			x			X			X			X			X			7	0	0	100%	Aceptado
ITEM 8	X			X			X			X			X			X			X			7	0	0	100%	Aceptado
ITEM 9	X			X			X			X			X			X			X			7	0	0	100%	Aceptado
ITEM 10	X			X			X			X			X			X			X			7	0	0	100%	Aceptado
ITEM 11	X			X			X			X			X			X				X		6	1	0	90%	Aceptado
ITEM 12	x			X			X			X			X			X			X			7	0	0	100%	Aceptado

Anexo 7: Guías De Observaciones

GUÍA DE OBSERVACIÓN N° 1

APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA APRENDIZAJE BASADO EN EL PENSAMIENTO

I. Objetivo

Recoger información acerca de la aplicación de la metodología del Aprendizaje Basado en el Pensamiento en las sesiones de aprendizaje del área de Ciencias Sociales.

II. Datos generales

Docente practicante: Leyla Vanessa Ramirez Atiquipa

Observador: Cristhian Rojas Mariño

Grado/Sección: 4to. C

Fecha: del 12 al 16 de junio

Duración de la actividad: 3 horas pedagógicas

Modalidad: presencial

Título de la actividad: Época del Guano I

III. Organización de aprendizaje

Propósito de aprendizaje: Explica hechos, procesos o problemas históricos durante los cuatro primeros gobiernos de la Prosperidad falaz.

IV. Instrucciones

Evalúe la aplicación de la metodología Aprendizaje Basado en el Pensamiento mediante el desempeño docente utilizando la siguiente escala.

1 = No cumple el criterio 2 = Cumple superficialmente 3 = Cumple medianamente
4 = Cumple totalmente

V. Destrezas del pensamiento

Criterios	Puntaje obtenido				Registro de lo observado
	1	2	3	4	
1. Inferir ideas nuevas de otras ideas e información Plantea actividades sobre el tema que se trabaja en la sesión para que el estudiante pueda generar sus propias ideas			x		Cumple medianamente
2. Encontrar razones/conclusiones Propone argumentos de autores para que el estudiante identifique las ideas de estos argumentos y proponga su propia conclusión apoyándose de las ideas del autor			x		Cumple medianamente

3. Juzgar la exactitud objetiva de la información Realiza preguntas pertinentes para juzgar la información de las varias fuentes (autores).			x		Cumple medianamente
4. Juzgar el apoyo en generalizaciones Realiza preguntas pertinentes que se basen en juzgar las afirmaciones sobre el tema de alguna información		x			Cumple superficialmente
5. Juzgar la validez del razonamiento Ejecuta acciones para que los estudiantes respalden su afirmación sobre el tema.				x	Cumple totalmente

VI. Hábitos de la mente

Criterios	Puntaje obtenido				Registro de lo observado
	1	2	3	4	
6. Buscar la precisión y exactitud Realiza estrategias didácticas con la finalidad de que los estudiantes puedan solo extraer las ideas más relevantes de la ficha informativa/ libro.			x		Cumple medianamente
7. Comunicar con claridad y precisión Ejecuta acciones pertinentes para que los estudiantes expresen sus ideas de forma clara, precisa y coherente al momento de sus intervenciones.			x		Cumple medianamente
8. Mantener una postura abierta al aprendizaje continuo. Promueve el aprendizaje continuo realizando preguntas de inferencias y conclusiones de acuerdo al tema, promoviendo en los estudiantes, disposición para escuchar opiniones de los compañeros, prestando atención a la docente y evitando cualquier situación u objeto que atrae la atención alejándose de las tareas de estudio.				x	Cumple totalmente

VII. Metacognición

Criterios	Puntaje obtenido				Registro de lo observado
	1	2	3	4	
9. Es consciente de su pensamiento Utiliza estrategias para que los estudiantes reconozcan lo que aprendieron durante la clase.			x		Cumple medianamente
10. Identifica y describe la estrategia usada Motiva a los estudiantes a encontrar la estrategia que lo ayude a aprender mejor la clase y a expresar como lo ha aprendido.			x		Cumple medianamente

11. Evalúa la eficacia de la estrategia Motiva a los estudiantes a evaluar la estrategia de aprendizaje que utilizaron para la comprensión de la clase, para que conozcan y analicen si la estrategia es la correcta para ellos.		x			Cumple superficialmente
12. Planifica la próxima estrategia Propicia un ambiente de reflexión al finalizar la clase para que los estudiantes puedan escoger las mejores acciones de la estrategia que utilizaron y con ello plantean la siguiente estrategia con miras a mejorar su aprendizaje.				x	Cumple totalmente

Observaciones y/o sugerencias del observador:

- Presentar de manera creativa e innovadora los hábitos de la mente con la finalidad de atraer la atención de los estudiantes.

GUÍA DE OBSERVACIÓN N° 2

APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA APRENDIZAJE BASADO EN EL PENSAMIENTO

I. Objetivo

Recoger información acerca de la aplicación de la metodología del Aprendizaje Basado en el Pensamiento en las sesiones de aprendizaje del área de Ciencias Sociales.

II. Datos generales

Docente practicante: Leyla Vanessa Ramirez Atiquipa

Observador: Luis Angel Villa

Grado/Sección: 4to. C

Fecha: del 19 al 23 de junio

Duración de la actividad: 3 horas pedagógicas

Modalidad: Presencial

Título de la actividad: Época del Guano II

III. Organización de aprendizaje

Propósito de aprendizaje: Explica hechos, procesos o problemas históricos comprendidos durante los 3 últimos gobiernos de la época del guano a partir de evidencias diversas utilizando términos históricos.

IV. Instrucciones

Evalúe la aplicación de la metodología Aprendizaje Basado en el Pensamiento mediante el desempeño docente utilizando la siguiente escala.

1 = No cumple el criterio 2 = Cumple superficialmente 3 = Cumple medianamente

4 = Cumple totalmente

V. Destrezas del pensamiento

Criterios	Puntaje obtenido				Registro de lo observado
	1	2	3	4	
1. Inferir ideas nuevas de otras ideas e información Plantea actividades sobre el tema que se trabaja en la sesión para que el estudiante pueda generar sus propias ideas			x		Cumple medianamente
2. Encontrar razones/conclusiones Propone argumentos de autores para que el estudiante identifique las ideas de estos argumentos y proponga su propia conclusión apoyándose de las ideas del autor				x	Cumple totalmente
3. Juzgar la exactitud objetiva de la información Realiza preguntas pertinentes para juzgar la información de las varias fuentes (autores).			x		Cumple medianamente
4. Juzgar el apoyo en generalizaciones Realiza preguntas pertinentes que se basen en juzgar las afirmaciones sobre el tema de alguna información			x		Cumple medianamente
5. Juzgar la validez del razonamiento Ejecuta acciones para que los estudiantes respalden su afirmación sobre el tema.				x	Cumple totalmente

VI. Hábitos de la mente

Criterios	Puntaje obtenido				Registro de lo observado
	1	2	3	4	
6. Buscar la precisión y exactitud Realiza estrategias didácticas con la finalidad de que los estudiantes puedan solo extraer las ideas más relevantes de la ficha informativa/ libro.				x	Cumple totalmente
7. Comunicar con claridad y precisión Ejecuta acciones pertinentes para que los estudiantes expresen sus ideas de forma clara, precisa y coherente al momento de sus intervenciones.			x		Cumple medianamente
8. Mantener una postura abierta al aprendizaje continuo. Promueve el aprendizaje continuo realizando preguntas de inferencias y conclusiones de acuerdo al tema, promoviendo en los estudiantes, disposición para escuchar opiniones de los compañeros, prestando atención a la docente y evitando cualquier situación u objeto que atrae la atención alejándose de las tareas de estudio.				x	Cumple totalmente

VII. Metacognición

Criterios	Puntaje obtenido				Registro de lo observado
	1	2	3	4	
9. Es consciente de su pensamiento Utiliza estrategias para que los estudiantes reconozcan lo que aprendieron durante la clase.		x			Cumple superficialmente
10. Identifica y describe la estrategia usada Motiva a los estudiantes a encontrar la estrategia que lo ayude a aprender mejor la clase y a expresar como lo ha aprendido.			x		Cumple medianamente
11. Evalúa la eficacia de la estrategia Motiva a los estudiantes a evaluar la estrategia de aprendizaje que utilizaron para la comprensión de la clase, para que conozcan y analicen si la estrategia es la correcta para ellos.		x			Cumple superficialmente
12. Planifica la próxima estrategia Propicia un ambiente de reflexión al finalizar la clase para que los estudiantes puedan escoger las mejores acciones de la estrategia que utilizaron y con ello plantean la siguiente estrategia con miras a mejorar su aprendizaje.				x	Cumple totalmente

Observaciones y/o sugerencias del observador:

- Plantear actividades más fáciles y no tan complejas para que el estudiante genere pensamientos críticos sobre el tema sin complicaciones.

GUÍA DE OBSERVACIÓN N° 3

APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA APRENDIZAJE BASADO EN EL PENSAMIENTO

I. Objetivo

Recoger información acerca de la aplicación de la metodología del Aprendizaje Basado en el Pensamiento en las sesiones de aprendizaje del área de Ciencias Sociales.

II. Datos generales

Docente practicante: Leyla Vanessa Ramirez Atiquipa

Observador: Luis Angel Villa

Grado/Sección: 4to. C

Fecha: del 03 al 07 de julio

Duración de la actividad: 1 hora pedagógica

Modalidad: Presencial

Título de la actividad: Sistema Financiero

III. Organización de aprendizaje

Propósito de aprendizaje: Comprende los roles de los agentes del sistema financiero en el Perú para explicar cómo contribuyen al desarrollo económico

IV. Instrucciones

Evalúe la aplicación de la metodología Aprendizaje Basado en el Pensamiento mediante el desempeño docente utilizando la siguiente escala.

1 = No cumple el criterio 2 = Cumple superficialmente 3 = Cumple medianamente
4 = Cumple totalmente

V. Destrezas del pensamiento

Criterios	Puntaje obtenido				Registro de lo observado
	1	2	3	4	
1. Inferir ideas nuevas de otras ideas e información Plantea actividades sobre el tema que se trabaja en la sesión para que el estudiante pueda generar sus propias ideas			x		Cumple medianamente
2. Encontrar razones/conclusiones Propone argumentos de autores para que el estudiante identifique las ideas de estos argumentos y proponga su propia conclusión apoyándose de las ideas del autor			x		Cumple medianamente
3. Juzgar la exactitud objetiva de la información Realiza preguntas pertinentes para juzgar la información de las varias fuentes (autores).				x	Cumple totalmente
4. Juzgar el apoyo en generalizaciones Realiza preguntas pertinentes que se basen en juzgar las afirmaciones sobre el tema de alguna información		x			Cumple superficialmente
5. Juzgar la validez del razonamiento Ejecuta acciones para que los estudiantes respalden su afirmación sobre el tema.			x		Cumple medianamente

VI. Hábitos de la mente

Criterios	Puntaje obtenido				Registro de lo observado
	1	2	3	4	
6. Buscar la precisión y exactitud Realiza estrategias didácticas con la finalidad de que los estudiantes puedan solo extraer las ideas más relevantes de la ficha informativa/ libro.			x		Cumple medianamente

7. Comunicar con claridad y precisión Ejecuta acciones pertinentes para que los estudiantes expresen sus ideas de forma clara, precisa y coherente al momento de sus intervenciones.			x		Cumple medianamente
8. Mantener una postura abierta al aprendizaje continuo. Promueve el aprendizaje continuo realizando preguntas de inferencias y conclusiones de acuerdo al tema, promoviendo en los estudiantes, disposición para escuchar opiniones de los compañeros, prestando atención a la docente y evitando cualquier situación u objeto que atrae la atención alejándose de las tareas de estudio.				x	Cumple totalmente

VII. Metacognición

Criterios	Puntaje obtenido				Registro de lo observado
	1	2	3	4	
9. Es consciente de su pensamiento Utiliza estrategias para que los estudiantes reconozcan lo que aprendieron durante la clase.			x		Cumple medianamente
10. Identifica y describe la estrategia usada Motiva a los estudiantes a encontrar la estrategia que lo ayude a aprender mejor la clase y a expresar como lo ha aprendido.			x		Cumple medianamente
11. Evalúa la eficacia de la estrategia Motiva a los estudiantes a evaluar la estrategia de aprendizaje que utilizaron para la comprensión de la clase, para que conozcan y analicen si la estrategia es la correcta para ellos.			x		Cumple medianamente
12. Planifica la próxima estrategia Propicia un ambiente de reflexión al finalizar la clase para que los estudiantes puedan escoger las mejores acciones de la estrategia que utilizaron y con ello plantean la siguiente estrategia con miras a mejorar su aprendizaje.			x		Cumple medianamente

Observaciones y/o sugerencias del observador:

- Brindar más tiempo a los estudiantes en el proceso de metacognición con la finalidad que puedan descubrir si realizaron un correcto proceso de aprendizaje.

GUÍA DE OBSERVACIÓN N° 4

APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA APRENDIZAJE BASADO EN EL PENSAMIENTO

I. Objetivo

Recoger información acerca de la aplicación de la metodología del Aprendizaje Basado en el Pensamiento en las sesiones de aprendizaje del área de Ciencias Sociales.

II. Datos generales

Docente practicante: Leyla Vanessa Ramirez Atiquipa

Observadora: Marcia Cochachi

Grado/Sección: 4to. C

Fecha: del 10 al 14 de julio

Duración de la actividad: 3 horas pedagógicas

Modalidad: Presencial

Título de la actividad: Primer Civilismo

III. Organización de aprendizaje

Propósito de aprendizaje: Explica hechos, procesos o problemas históricos comprendidos durante el primer civilismo mediante evidencias diversas y el planteamiento de hipótesis, utilizando términos históricos.

IV. Instrucciones

Evalúe la aplicación de la metodología Aprendizaje Basado en el Pensamiento mediante el desempeño docente utilizando la siguiente escala.

1 = No cumple el criterio 2 = Cumple superficialmente 3 = Cumple medianamente

4 = Cumple totalmente

V. Destrezas del pensamiento

Criterios	Puntaje obtenido				Registro de lo observado
	1	2	3	4	
1. Inferir ideas nuevas de otras ideas e información Plantea actividades sobre el tema que se trabaja en la sesión para que el estudiante pueda generar sus propias ideas			x		Cumple medianamente
2. Encontrar razones/conclusiones Propone argumentos de autores para que el estudiante identifique las ideas de estos argumentos y proponga su propia conclusión apoyándose de las ideas del autor			x		Cumple medianamente
3. Juzgar la exactitud objetiva de la información Realiza preguntas pertinentes para juzgar la información de las varias fuentes (autores).			x		Cumple medianamente
4. Juzgar el apoyo en generalizaciones Realiza preguntas pertinentes que se basen en juzgar las afirmaciones sobre el tema de alguna información				x	Cumple totalmente

5. Juzgar la validez del razonamiento Ejecuta acciones para que los estudiantes respalden su afirmación sobre el tema.				x	Cumple totalmente
--	--	--	--	---	-------------------

VI. Hábitos de la mente

Criterios	Puntaje obtenido				Registro de lo observado
	1	2	3	4	
6. Buscar la precisión y exactitud Realiza estrategias didácticas con la finalidad de que los estudiantes puedan solo extraer las ideas más relevantes de la ficha informativa/ libro.				x	Cumple totalmente
7. Comunicar con claridad y precisión Ejecuta acciones pertinentes para que los estudiantes expresen sus ideas de forma clara, precisa y coherente al momento de sus intervenciones.			x		Cumple medianamente
8. Mantener una postura abierta al aprendizaje continuo. Promueve el aprendizaje continuo realizando preguntas de inferencias y conclusiones de acuerdo al tema, promoviendo en los estudiantes, disposición para escuchar opiniones de los compañeros, prestando atención a la docente y evitando cualquier situación u objeto que atrae la atención alejándose de las tareas de estudio.				x	Cumple totalmente

VII. Metacognición

Criterios	Puntaje obtenido				Registro de lo observado
	1	2	3	4	
9. Es consciente de su pensamiento Utiliza estrategias para que los estudiantes reconozcan lo que aprendieron durante la clase.				x	Cumple totalmente
10. Identifica y describe la estrategia usada Motiva a los estudiantes a encontrar la estrategia que lo ayude a aprender mejor la clase y a expresar como lo ha aprendido.			x		Cumple medianamente
11. Evalúa la eficacia de la estrategia Motiva a los estudiantes a evaluar la estrategia de aprendizaje que utilizaron para la comprensión de la clase, para que conozcan y analicen si la estrategia es la correcta para ellos.				x	Cumple totalmente
12. Planifica la próxima estrategia Propicia un ambiente de reflexión al finalizar la clase para que los estudiantes puedan escoger las mejores acciones de la estrategia que utilizaron y con ello plantean la siguiente estrategia con miras				x	Cumple totalmente

a mejorar su aprendizaje.					
---------------------------	--	--	--	--	--

Observaciones y/o sugerencias del observador:

- Presentar de manera creativa e innovadora los hábitos de la mente con la finalidad de atraer la atención de los estudiantes.

GUÍA DE OBSERVACIÓN N° 5

APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA APRENDIZAJE BASADO EN EL PENSAMIENTO

I. Objetivo

Recoger información acerca de la aplicación de la metodología del Aprendizaje Basado en el Pensamiento en las sesiones de aprendizaje del área de Ciencias Sociales.

II. Datos generales

Docente practicante: Leyla Vanessa Ramirez Atiquipa

Observadora: Marcia Cochachi

Grado/Sección: 4to. C

Fecha: de 17 al 21 de julio

Duración de la actividad: 3 horas pedagógicas

Modalidad: Presencial

Título de la actividad: Revolución Industrial y sus efectos en el siglo XIX

III. Organización de aprendizaje

Propósito de aprendizaje: Explica hechos, o problemas históricos durante las Revoluciones Industriales.

IV. Instrucciones

Evalúe la aplicación de la metodología Aprendizaje Basado en el Pensamiento mediante el desempeño docente utilizando la siguiente escala.

1 = No cumple el criterio 2 = Cumple superficialmente 3 = Cumple medianamente

4 = Cumple totalmente

V. Destrezas del pensamiento

Criterios	Puntaje obtenido				Registro de lo observado
	1	2	3	4	
1. Inferir ideas nuevas de otras ideas e información Plantea actividades sobre el tema que se trabaja en la sesión para que el estudiante pueda generar sus propias ideas			x		Cumple medianamente

2. Encontrar razones/conclusiones Propone argumentos de autores para que el estudiante identifique las ideas de estos argumentos y proponga su propia conclusión apoyándose de las ideas del autor			x		Cumple medianamente
3. Juzgar la exactitud objetiva de la información Realiza preguntas pertinentes para juzgar la información de las varias fuentes (autores).			x		Cumple medianamente
4. Juzgar el apoyo en generalizaciones Realiza preguntas pertinentes que se basen en juzgar las afirmaciones sobre el tema de alguna información			x		Cumple medianamente
5. Juzgar la validez del razonamiento Ejecuta acciones para que los estudiantes respalden su afirmación sobre el tema.			x		Cumple medianamente

VI. Hábitos de la mente

Criterios	Puntaje obtenido				Registro de lo observado
	1	2	3	4	
6. Buscar la precisión y exactitud Realiza estrategias didácticas con la finalidad de que los estudiantes puedan solo extraer las ideas más relevantes de la ficha informativa/ libro.			x		Cumple medianamente
7. Comunicar con claridad y precisión Ejecuta acciones pertinentes para que los estudiantes expresen sus ideas de forma clara, precisa y coherente al momento de sus intervenciones.			x		Cumple medianamente
8. Mantener una postura abierta al aprendizaje continuo. Promueve el aprendizaje continuo realizando preguntas de inferencias y conclusiones de acuerdo al tema, promoviendo en los estudiantes, disposición para escuchar opiniones de los compañeros, prestando atención a la docente y evitando cualquier situación u objeto que atrae la atención alejándose de las tareas de estudio.				x	Cumple totalmente

VII. Metacognición

Criterios	Puntaje obtenido				Registro de lo observado
	1	2	3	4	
9. Es consciente de su pensamiento Utiliza estrategias para que los estudiantes reconozcan lo que aprendieron durante la clase.				x	Cumple totalmente

10. Identifica y describe la estrategia usada Motiva a los estudiantes a encontrar la estrategia que lo ayude a aprender mejor la clase y a expresar como lo ha aprendido.			x	Cumple totalmente
11. Evalúa la eficacia de la estrategia Motiva a los estudiantes a evaluar la estrategia de aprendizaje que utilizaron para la comprensión de la clase, para que conozcan y analicen si la estrategia es la correcta para ellos.		x		Cumple medianamente
12. Planifica la próxima estrategia Propicia un ambiente de reflexión al finalizar la clase para que los estudiantes puedan escoger las mejores acciones de la estrategia que utilizaron y con ello plantean la siguiente estrategia con miras a mejorar su aprendizaje.	x			Cumple superficialmente

Observaciones y/o sugerencias del observador:

- Brindar más tiempo a los estudiantes en el proceso de metacognición con la finalidad que puedan descubrir si realizaron un correcto proceso de aprendizaje.

GUÍA DE OBSERVACIÓN N° 6

APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA APRENDIZAJE BASADO EN EL PENSAMIENTO

I. Objetivo

Recoger información acerca de la aplicación de la metodología del Aprendizaje Basado en el Pensamiento en las sesiones de aprendizaje del área de Ciencias Sociales.

II. Datos generales

Docente practicante: Leyla Vanessa Ramirez Atiquipa

Observador: Luis Angel Villa

Grado/Sección: 4to C

Fecha: de 7 al 11 de agosto

Duración de la actividad: 3 horas pedagógicas

Modalidad: Presencial

Título de la actividad: Segunda Revolución Industrial

III. Organización de aprendizaje

Propósito de aprendizaje: Explica hechos, o problemas históricos durante la Segunda Revolución Industrial.

IV. Instrucciones

Evalúe la aplicación de la metodología Aprendizaje Basado en el Pensamiento mediante el desempeño docente utilizando la siguiente escala.

1 = No cumple el criterio 2 = Cumple superficialmente 3 = Cumple medianamente
4 = Cumple totalmente

V. Destrezas del pensamiento

Criterios	Puntaje obtenido				Registro de lo observado
	1	2	3	4	
1. Inferir ideas nuevas de otras ideas e información Plantea actividades sobre el tema que se trabaja en la sesión para que el estudiante pueda generar sus propias ideas				x	Cumple totalmente
2. Encontrar razones/conclusiones Propone argumentos de autores para que el estudiante identifique las ideas de estos argumentos y proponga su propia conclusión apoyándose de las ideas del autor			x		Cumple medianamente
3. Juzgar la exactitud objetiva de la información Realiza preguntas pertinentes para juzgar la información de las varias fuentes(autores).		x			
4. Juzgar el apoyo en generalizaciones Realiza preguntas pertinentes que se basen en juzgar las afirmaciones sobre el tema de alguna información			x		Cumple medianamente
5. Juzgar la validez del razonamiento Ejecuta acciones para que los estudiantes respalden su afirmación sobre el tema.			x		Cumple medianamente

VI. Hábitos de la mente

Criterios	Puntaje obtenido				Registro de lo observado
	1	2	3	4	
6. Buscar la precisión y exactitud Realiza estrategias didácticas con la finalidad de que los estudiantes puedan solo extraer las ideas más relevantes de la ficha informativa/ libro.				x	Cumple totalmente
7. Comunicar con claridad y precisión Ejecuta acciones pertinentes para que los estudiantes expresen sus ideas de forma clara, precisa y coherente al momento de sus intervenciones.			x		Cumple medianamente
8. Mantener una postura abierta al aprendizaje continuo. Promueve el aprendizaje continuo realizando preguntas de inferencias y conclusiones de acuerdo al tema, promoviendo en los estudiantes,				x	Cumple totalmente

disposición para escuchar opiniones de los compañeros, prestando atención a la docente y evitando cualquier situación u objeto que atrae la atención alejándose de las tareas de estudio.					
---	--	--	--	--	--

VII. Metacognición

Criterios	Puntaje obtenido				Registro de lo observado
	1	2	3	4	
9. Es consciente de su pensamiento Utiliza estrategias para que los estudiantes reconozcan lo que aprendieron durante la clase.				x	Cumple totalmente
10. Identifica y describe la estrategia usada Motiva a los estudiantes a encontrar la estrategia que lo ayude a aprender mejor la clase y a expresar como lo ha aprendido.				x	Cumple totalmente
11. Evalúa la eficacia de la estrategia Motiva a los estudiantes a evaluar la estrategia de aprendizaje que utilizaron para la comprensión de la clase, para que conozcan y analicen si la estrategia es la correcta para ellos.			x		Cumple medianamente
12. Planifica la próxima estrategia Propicia un ambiente de reflexión al finalizar la clase para que los estudiantes puedan escoger las mejores acciones de la estrategia que utilizaron y con ello plantean la siguiente estrategia con miras a mejorar su aprendizaje.				x	Cumple totalmente

Observaciones y/o sugerencias del observador:

- En el proceso destreza del pensamiento ser más claro con la actividad propuesta, con la finalidad que el estudiante comprenda fácilmente.

GUÍA DE OBSERVACIÓN N° 7

APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA APRENDIZAJE BASADO EN EL PENSAMIENTO

I. Objetivo

Recoger información acerca de la aplicación de la metodología del Aprendizaje Basado en el Pensamiento en las sesiones de aprendizaje del área de Ciencias Sociales.

II. Datos generales

Docente practicante: Leyla Vanessa Ramirez Atiquipa

Observador: Luis Angel Villa

Grado/Sección: 4to C

Fecha: de 14 al 18 de agosto

Duración de la actividad: 2 horas pedagógicas

Modalidad: Presencial

Título de la actividad: Conociendo nuestras Áreas Naturales Protegidas y los niveles de administración en el Perú (1era. parte)

III. Organización de aprendizaje

Propósito de aprendizaje: Explica qué entidades intervienen en la configuración y cuidado de las áreas naturales protegidas del Perú a través de una infografía

IV. Instrucciones

Evalúe la aplicación de la metodología Aprendizaje Basado en el Pensamiento mediante el desempeño docente utilizando la siguiente escala.

1 = No cumple el criterio 2 = Cumple superficialmente 3 = Cumple medianamente
4 = Cumple totalmente

V. Destrezas del pensamiento

Criterios	Puntaje obtenido				Registro de lo observado
	1	2	3	4	
1. Inferir ideas nuevas de otras ideas e información Plantea actividades sobre el tema que se trabaja en la sesión para que el estudiante pueda generar sus propias ideas			x		Cumple medianamente
2. Encontrar razones/conclusiones Propone argumentos de autores para que el estudiante identifique las ideas de estos argumentos y proponga su propia conclusión apoyándose de las ideas del autor			x		Cumple medianamente
3. Juzgar la exactitud objetiva de la información Realiza preguntas pertinentes para juzgar la información de las varias fuentes(autores).			x		Cumple medianamente
4. Juzgar el apoyo en generalizaciones Realiza preguntas pertinentes que se basen en juzgar las afirmaciones sobre el tema de alguna información				x	Cumple totalmente
5. Juzgar la validez del razonamiento Ejecuta acciones para que los estudiantes respalden su afirmación sobre el tema.				x	Cumple totalmente

VI. Hábitos de la mente

Criterios	Puntaje obtenido	Registro de lo observado
-----------	------------------	--------------------------

	1	2	3	4	
6. Buscar la precisión y exactitud Realiza estrategias didácticas con la finalidad de que los estudiantes puedan solo extraer las ideas más relevantes de la ficha informativa/ libro.				x	Cumple totalmente
7. Comunicar con claridad y precisión Ejecuta acciones pertinentes para que los estudiantes expresen sus ideas de forma clara, precisa y coherente al momento de sus intervenciones.			x		Cumple medianamente
8. Mantener una postura abierta al aprendizaje continuo. Promueve el aprendizaje continuo realizando preguntas de inferencias y conclusiones de acuerdo al tema, promoviendo en los estudiantes, disposición para escuchar opiniones de los compañeros, prestando atención a la docente y evitando cualquier situación u objeto que atrae la atención alejándose de las tareas de estudio.				x	Cumple totalmente

VII. Metacognición

Criterios	Puntaje obtenido				Registro de lo observado
	1	2	3	4	
9. Es consciente de su pensamiento Utiliza estrategias para que los estudiantes reconozcan lo que aprendieron durante la clase.				x	Cumple totalmente
10. Identifica y describe la estrategia usada Motiva a los estudiantes a encontrar la estrategia que lo ayude a aprender mejor la clase y a expresar como lo ha aprendido.			x		Cumple medianamente
11. Evalúa la eficacia de la estrategia Motiva a los estudiantes a evaluar la estrategia de aprendizaje que utilizaron para la comprensión de la clase, para que conozcan y analicen si la estrategia es la correcta para ellos.				x	Cumple totalmente
12. Planifica la próxima estrategia Propicia un ambiente de reflexión al finalizar la clase para que los estudiantes puedan escoger las mejores acciones de la estrategia que utilizaron y con ello plantean la siguiente estrategia con miras a mejorar su aprendizaje.				x	Cumple totalmente

Observaciones y/o sugerencias del observador:

- Presentar de manera creativa e innovadora los hábitos de la mente con la finalidad de atraer la atención de los estudiantes.

APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA APRENDIZAJE BASADO EN EL PENSAMIENTO

I. Objetivo

Recoger información acerca de la aplicación de la metodología del Aprendizaje Basado en el Pensamiento en las sesiones de aprendizaje del área de Ciencias Sociales.

II. Datos generales

Docente practicante: Leyla Vanessa Ramirez Atiquipa

Observador: Luis Angel Villa

Grado/Sección: 4to. C

Fecha: de 21 al 25 de agosto

Duración de la actividad: 2 horas pedagógicas

Modalidad: Presencial

Título de la actividad: Conociendo nuestras Áreas Naturales Protegidas y los niveles de administración en el Perú (2da. parte).

III. Organización de aprendizaje

Propósito de aprendizaje: Explica cómo intervienen los actores sociales en la configuración de las áreas naturales protegidas, parques, santuarios y reservas nacionales del Perú a través de un álbum.

IV. Instrucciones

Evalúe la aplicación de la metodología Aprendizaje Basado en el Pensamiento mediante el desempeño docente utilizando la siguiente escala.

1 = No cumple el criterio 2 = Cumple superficialmente 3 = Cumple medianamente

4 = Cumple totalmente

V. Destrezas del pensamiento

Criterios	Puntaje obtenido				Registro de lo observado
	1	2	3	4	
1. Inferir ideas nuevas de otras ideas e información Plantea actividades sobre el tema que se trabaja en la sesión para que el estudiante pueda generar sus propias ideas			x		Cumple medianamente
2. Encontrar razones/conclusiones Propone argumentos de autores para que el estudiante identifique las ideas de estos argumentos y proponga su propia conclusión apoyándose de las ideas del autor			x		Cumple medianamente
3. Juzgar la exactitud objetiva de la información Realiza preguntas pertinentes para juzgar la información de las varias fuentes(autores).			x		Cumple medianamente

4. Juzgar el apoyo en generalizaciones Realiza preguntas pertinentes que se basen en juzgar las afirmaciones sobre el tema de alguna información				x	Cumple totalmente
5. Juzgar la validez del razonamiento Ejecuta acciones para que los estudiantes respalden su afirmación sobre el tema.				x	Cumple totalmente

VI. Hábitos de la mente

Criterios	Puntaje obtenido				Registro de lo observado
	1	2	3	4	
6. Buscar la precisión y exactitud Realiza estrategias didácticas con la finalidad de que los estudiantes puedan solo extraer las ideas más relevantes de la ficha informativa/ libro.				x	Cumple totalmente
7. Comunicar con claridad y precisión Ejecuta acciones pertinentes para que los estudiantes expresen sus ideas de forma clara, precisa y coherente al momento de sus intervenciones.			x		Cumple medianamente
8. Mantener una postura abierta al aprendizaje continuo. Promueve el aprendizaje continuo realizando preguntas de inferencias y conclusiones de acuerdo al tema, promoviendo en los estudiantes, disposición para escuchar opiniones de los compañeros, prestando atención a la docente y evitando cualquier situación u objeto que atrae la atención alejándose de las tareas de estudio.				x	Cumple totalmente

VII. Metacognición

Criterios	Puntaje obtenido				Registro de lo observado
	1	2	3	4	
9. Es consciente de su pensamiento Utiliza estrategias para que los estudiantes reconozcan lo que aprendieron durante la clase.				x	Cumple totalmente
10. Identifica y describe la estrategia usada Motiva a los estudiantes a encontrar la estrategia que lo ayude a aprender mejor la clase y a expresar como lo ha aprendido.			x		Cumple medianamente
11. Evalúa la eficacia de la estrategia Motiva a los estudiantes a evaluar la estrategia de aprendizaje que utilizaron para la comprensión de la clase, para que conozcan y analicen si la estrategia es la correcta para ellos.				x	Cumple totalmente

12. Planifica la próxima estrategia Propicia un ambiente de reflexión al finalizar la clase para que los estudiantes puedan escoger las mejores acciones de la estrategia que utilizaron y con ello plantean la siguiente estrategia con miras a mejorar su aprendizaje.				x	Cumple totalmente
--	--	--	--	---	-------------------

Observaciones y/o sugerencias del observador:

- En el proceso destreza del pensamiento ser más claro con la actividad propuesta, con la finalidad que el estudiante comprenda fácilmente.

GUÍA DE OBSERVACIÓN N° 9

APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA APRENDIZAJE BASADO EN EL PENSAMIENTO

I. Objetivo

Recoger información acerca de la aplicación de la metodología del Aprendizaje Basado en el Pensamiento en las sesiones de aprendizaje del área de Ciencias Sociales.

II. Datos generales

Docente practicante: Leyla Vanessa Ramirez Atiquipa

Observador: Luis Angel Villa

Grado/Sección: 4to. C

Fecha: del 28 de agosto al 1 de setiembre

Duración de la actividad: 2 horas pedagógicas Modalidad: Presencial

Título de la actividad: Surgimiento del socialismo y del anarquismo

III. Organización de aprendizaje

Propósito de aprendizaje: Conocemos las nuevas propuestas socialista y anarquista tras la crítica a la industrialización.

IV. Instrucciones

Evalúe la aplicación de la metodología Aprendizaje Basado en el Pensamiento mediante el desempeño docente utilizando la siguiente escala.

1 = No cumple el criterio 2 = Cumple superficialmente 3 = Cumple medianamente
4 = Cumple totalmente

V. Destrezas del pensamiento

Criterios	Puntaje obtenido				Registro de lo observado
	1	2	3	4	

1. Inferir ideas nuevas de otras ideas e información Plantea actividades sobre el tema que se trabaja en la sesión para que el estudiante pueda generar sus propias ideas			x		Cumple medianamente
2. Encontrar razones/conclusiones Propone argumentos de autores para que el estudiante identifique las ideas de estos argumentos y proponga su propia conclusión apoyándose de las ideas del autor			x		Cumple medianamente
3. Juzgar la exactitud objetiva de la información Realiza preguntas pertinentes para juzgar la información de las varias fuentes(autores).			x		Cumple medianamente
4. Juzgar el apoyo en generalizaciones Realiza preguntas pertinentes que se basen en juzgar las afirmaciones sobre el tema de alguna información				x	Cumple totalmente
5. Juzgar la validez del razonamiento Ejecuta acciones para que los estudiantes respalden su afirmación sobre el tema.				x	Cumple totalmente

VIII. Hábitos de la mente

Criterios	Puntaje obtenido				Registro de lo observado
	1	2	3	4	
6. Buscar la precisión y exactitud Realiza estrategias didácticas con la finalidad de que los estudiantes puedan solo extraer las ideas más relevantes de la ficha informativa/ libro.				x	Cumple totalmente
7. Comunicar con claridad y precisión Ejecuta acciones pertinentes para que los estudiantes expresen sus ideas de forma clara, precisa y coherente al momento de sus intervenciones.			x		Cumple medianamente
8. Mantener una postura abierta al aprendizaje continuo. Promueve el aprendizaje continuo realizando preguntas de inferencias y conclusiones de acuerdo al tema, promoviendo en los estudiantes, disposición para escuchar opiniones de los compañeros, prestando atención a la docente y evitando cualquier situación u objeto que atrae la atención alejándose de las tareas de estudio.				x	Cumple totalmente

VII. Metacognición

Criterios	Puntaje obtenido	Registro de lo observado
-----------	------------------	--------------------------

	1	2	3	4	
9. Es consciente de su pensamiento Utiliza estrategias para que los estudiantes reconozcan lo que aprendieron durante la clase.				x	Cumple totalmente
10. Identifica y describe la estrategia usada Motiva a los estudiantes a encontrar la estrategia que lo ayude a aprender mejor la clase y a expresar como lo ha aprendido.			x		Cumple medianamente
11. Evalúa la eficacia de la estrategia Motiva a los estudiantes a evaluar la estrategia de aprendizaje que utilizaron para la comprensión de la clase, para que conozcan y analicen si la estrategia es la correcta para ellos.				x	Cumple totalmente
12. Planifica la próxima estrategia Propicia un ambiente de reflexión al finalizar la clase para que los estudiantes puedan escoger las mejores acciones de la estrategia que utilizaron y con ello plantean la siguiente estrategia con miras a mejorar su aprendizaje.				x	Cumple totalmente

Observaciones y/o sugerencias del observador:

- En el proceso destreza del pensamiento ser más claro con la actividad propuesta, con la finalidad que el estudiante comprenda fácilmente.

GUÍA DE OBSERVACIÓN N° 10

APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA APRENDIZAJE BASADO EN EL PENSAMIENTO

I. Objetivo

Recoger información acerca de la aplicación de la metodología del Aprendizaje Basado en el Pensamiento en las sesiones de aprendizaje del área de Ciencias Sociales.

II. Datos generales

Docente practicante: Leyla Vanessa Ramirez Atiquipa

Observador: Luis Angel Villa

Grado/Sección: 4to. C

Fecha: del 4 al 8 de septiembre

Duración de la actividad: 3 horas pedagógicas

Modalidad: Presencial

Título de la actividad: Movimiento obrero en el siglo XIX

III. Organización de aprendizaje

Propósito de aprendizaje: Explicamos los distintos movimientos desarrollados por los trabajadores durante el siglo XIX que contribuyeron a la mejora de las condiciones laborales mediante un párrafo argumentativo.

IV. Instrucciones

Evalúe la aplicación de la metodología Aprendizaje Basado en el Pensamiento mediante el desempeño docente utilizando la siguiente escala.

1 = No cumple el criterio 2 = Cumple superficialmente 3 = Cumple medianamente
4 = Cumple totalmente

V. Destrezas del pensamiento

Criterios	Puntaje obtenido				Registro de lo observado
	1	2	3	4	
1. Inferir ideas nuevas de otras ideas e información Plantea actividades sobre el tema que se trabaja en la sesión para que el estudiante pueda generar sus propias ideas		x			Cumple superficialmente
2. Encontrar razones/conclusiones Propone argumentos de autores para que el estudiante identifique las ideas de estos argumentos y proponga su propia conclusión apoyándose de las ideas del autor			x		Cumple medianamente
3. Juzgar la exactitud objetiva de la información Realiza preguntas pertinentes para juzgar la información de las varias fuentes(autores).		x			Cumple superficialmente
4. Juzgar el apoyo en generalizaciones Realiza preguntas pertinentes que se basen en juzgar las afirmaciones sobre el tema de alguna información			x		Cumple medianamente
5. Juzgar la validez del razonamiento Ejecuta acciones para que los estudiantes respalden su afirmación sobre el tema.			x		Cumple medianamente

VI. Hábitos de la mente

Criterios	Puntaje obtenido				Registro de lo observado
	1	2	3	4	
6. Buscar la precisión y exactitud Realiza estrategias didácticas con la finalidad de que los estudiantes puedan solo extraer las ideas más relevantes de la ficha informativa/ libro.			X		Cumple medianamente
7. Comunicar con claridad y precisión Ejecuta acciones pertinentes para que los estudiantes expresen sus ideas de forma clara, precisa y coherente al momento de sus			x		Cumple medianamente

intervenciones.					
8. Mantener una postura abierta al aprendizaje continuo. Promueve el aprendizaje continuo realizando preguntas de inferencias y conclusiones de acuerdo al tema, promoviendo en los estudiantes, disposición para escuchar opiniones de los compañeros, prestando atención a la docente y evitando cualquier situación u objeto que atrae la atención alejándose de las tareas de estudio.			x		Cumple medianamente

VII. Metacognición

Criterios	Puntaje obtenido				Registro de lo observado
	1	2	3	4	
9. Es consciente de su pensamiento Utiliza estrategias para que los estudiantes reconozcan lo que aprendieron durante la clase.			x		Cumple medianamente
10. Identifica y describe la estrategia usada Motiva a los estudiantes a encontrar la estrategia que lo ayude a aprender mejor la clase y a expresar como lo ha aprendido.				x	Cumple totalmente
11. Evalúa la eficacia de la estrategia Motiva a los estudiantes a evaluar la estrategia de aprendizaje que utilizaron para la comprensión de la clase, para que conozcan y analicen si la estrategia es la correcta para ellos.			x		Cumple medianamente
12. Planifica la próxima estrategia Propicia un ambiente de reflexión al finalizar la clase para que los estudiantes puedan escoger las mejores acciones de la estrategia que utilizaron y con ello plantean la siguiente estrategia con miras a mejorar su aprendizaje.			x		Cumple medianamente

Observaciones y/o sugerencias del observador:

- Brindar más tiempo a los estudiantes en el proceso de metacognición con la finalidad que puedan descubrir si realizaron un correcto proceso de aprendizaje.

GUÍA DE OBSERVACIÓN N° 11

APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA APRENDIZAJE BASADO EN EL PENSAMIENTO

I. Objetivo

Recoger información acerca de la aplicación de la metodología del Aprendizaje Basado en el Pensamiento en las sesiones de aprendizaje del área de Ciencias Sociales.

II. Datos generales

Docente practicante: Leyla Vanessa Ramirez Atiquipa

Observador: Luis Angel Villa

Grado/Sección: 4to. C

Fecha: del 11 al 15 de septiembre

Duración de la actividad: 2 horas pedagógicas Modalidad: Presencial

Título de la actividad: Conocemos los ministerios y nos preguntamos ¿De dónde provienen los ingresos del Estado?

III. Organización de aprendizaje

Propósito de aprendizaje: Explicamos las formas de tributo para nuestro país y la necesidad de estos para nuestra sociedad peruana.

IV. Instrucciones

Evalúe la aplicación de la metodología Aprendizaje Basado en el Pensamiento mediante el desempeño docente utilizando la siguiente escala.

1 = No cumple el criterio 2 = Cumple superficialmente 3 = Cumple medianamente
4 = Cumple totalmente

V. Destrezas del pensamiento

Criterios	Puntaje obtenido				Registro de lo observado
	1	2	3	4	
1. Inferir ideas nuevas de otras ideas e información Plantea actividades sobre el tema que se trabaja en la sesión para que el estudiante pueda generar sus propias ideas			x		Cumple medianamente
2. Encontrar razones/conclusiones Propone argumentos de autores para que el estudiante identifique las ideas de estos argumentos y proponga su propia conclusión apoyándose de las ideas del autor		x			Cumple superficialmente
3. Juzgar la exactitud objetiva de la información Realiza preguntas pertinentes para juzgar la información de las varias fuentes(autores).			x		Cumple medianamente
4. Juzgar el apoyo en generalizaciones Realiza preguntas pertinentes que se basen en juzgar las afirmaciones sobre el tema de alguna información			x		Cumple medianamente
5. Juzgar la validez del razonamiento Ejecuta acciones para que los estudiantes respalden su afirmación sobre el tema.			x		Cumple medianamente

VI. Hábitos de la mente

Criterios	Puntaje obtenido				Registro de lo observado
	1	2	3	4	
6. Buscar la precisión y exactitud Realiza estrategias didácticas con la finalidad de que los estudiantes puedan solo extraer las ideas más relevantes de la ficha informativa/ libro.			x		Cumple medianamente
7. Comunicar con claridad y precisión Ejecuta acciones pertinentes para que los estudiantes expresen sus ideas de forma clara, precisa y coherente al momento de sus intervenciones.			x		Cumple medianamente
8. Mantener una postura abierta al aprendizaje continuo. Promueve el aprendizaje continuo realizando preguntas de inferencias y conclusiones de acuerdo al tema, promoviendo en los estudiantes, disposición para escuchar opiniones de los compañeros, prestando atención a la docente y evitando cualquier situación u objeto que atrae la atención alejándose de las tareas de estudio.			x		Cumple medianamente

VII. Metacognición

Criterios	Puntaje obtenido				Registro de lo observado
	1	2	3	4	
9. Es consciente de su pensamiento Utiliza estrategias para que los estudiantes reconozcan lo que aprendieron durante la clase.				x	Cumple totalmente
10. Identifica y describe la estrategia usada Motiva a los estudiantes a encontrar la estrategia que lo ayude a aprender mejor la clase y a expresar como lo ha aprendido.			x		Cumple medianamente
11. Evalúa la eficacia de la estrategia Motiva a los estudiantes a evaluar la estrategia de aprendizaje que utilizaron para la comprensión de la clase, para que conozcan y analicen si la estrategia es la correcta para ellos.			x		Cumple medianamente
12. Planifica la próxima estrategia Propicia un ambiente de reflexión al finalizar la clase para que los estudiantes puedan escoger las mejores acciones de la estrategia que utilizaron y con ello plantean la siguiente estrategia con miras a mejorar su aprendizaje.			x		Cumple medianamente

Observaciones y/o sugerencias del observador:

- Brindar más tiempo a los estudiantes en el proceso de metacognición con la finalidad que puedan

descubrir si realizaron un correcto proceso de aprendizaje.

GUÍA DE OBSERVACIÓN N° 12

APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA APRENDIZAJE BASADO EN EL PENSAMIENTO

I. Objetivo

Recoger información acerca de la aplicación de la metodología del Aprendizaje Basado en el Pensamiento en las sesiones de aprendizaje del área de Ciencias Sociales.

II. Datos generales

Docente practicante: Leyla Vanessa Ramirez Atiquipa

Observadora: Sandy Iparraguirre Marcantincio

Grado/Sección: 4to. C

Fecha: del 18 al 22 de septiembre

Duración de la actividad: 3 horas pedagógicas

Modalidad: Presencial

Título de la actividad: ¿Cuáles son los tipos de impuestos que se pagan en Perú?

III. Organización de aprendizaje

Propósito de aprendizaje: Reconocemos la importancia de la SUNAT como institución recolectora de impuestos

IV. Instrucciones

Evalúe la aplicación de la metodología Aprendizaje Basado en el Pensamiento mediante el desempeño docente utilizando la siguiente escala.

1 = No cumple el criterio 2 = Cumple superficialmente 3 = Cumple medianamente

4 = Cumple totalmente

V. Destrezas del pensamiento

Criterios	Puntaje obtenido				Registro de lo observado
	1	2	3	4	
1. Inferir ideas nuevas de otras ideas e información Plantea actividades sobre el tema que se trabaja en la sesión para que el estudiante pueda generar sus propias ideas				x	Cumple totalmente
2. Encontrar razones/conclusiones Propone argumentos de autores para que el estudiante identifique las ideas de estos argumentos y proponga su propia conclusión apoyándose de las ideas del autor			x		Cumple medianamente

3. Juzgar la exactitud objetiva de la información Realiza preguntas pertinentes para juzgar la información de las varias fuentes(autores).		x			Cumple superficialmente
4. Juzgar el apoyo en generalizaciones Realiza preguntas pertinentes que se basen en juzgar las afirmaciones sobre el tema de alguna información			x		Cumple medianamente
5. Juzgar la validez del razonamiento Ejecuta acciones para que los estudiantes respalden su afirmación sobre el tema.			x		Cumple medianamente

VI. Hábitos de la mente

Criterios	Puntaje obtenido				Registro de lo observado
	1	2	3	4	
6. Buscar la precisión y exactitud Realiza estrategias didácticas con la finalidad de que los estudiantes puedan solo extraer las ideas más relevantes de la ficha informativa/ libro.				x	Cumple totalmente
7. Comunicar con claridad y precisión Ejecuta acciones pertinentes para que los estudiantes expresen sus ideas de forma clara, precisa y coherente al momento de sus intervenciones.			x		Cumple medianamente
8. Mantener una postura abierta al aprendizaje continuo. Promueve el aprendizaje continuo realizando preguntas de inferencias y conclusiones de acuerdo al tema, promoviendo en los estudiantes, disposición para escuchar opiniones de los compañeros, prestando atención a la docente y evitando cualquier situación u objeto que atrae la atención alejándose de las tareas de estudio.				x	Cumple totalmente

VII. Metacognición

Criterios	Puntaje obtenido				Registro de lo observado
	1	2	3	4	
9. Es consciente de su pensamiento Utiliza estrategias para que los estudiantes reconozcan lo que aprendieron durante la clase.				x	Cumple totalmente
10. Identifica y describe la estrategia usada Motiva a los estudiantes a encontrar la estrategia que lo ayude a aprender mejor la clase y a expresar como lo ha aprendido.				x	Cumple totalmente

11. Evalúa la eficacia de la estrategia Motiva a los estudiantes a evaluar la estrategia de aprendizaje que utilizaron para la comprensión de la clase, para que conozcan y analicen si la estrategia es la correcta para ellos.			x		Cumple medianamente
12. Planifica la próxima estrategia Propicia un ambiente de reflexión al finalizar la clase para que los estudiantes puedan escoger las mejores acciones de la estrategia que utilizaron y con ello plantean la siguiente estrategia con miras a mejorar su aprendizaje.				x	Cumple totalmente

Observaciones y/o sugerencias del observador:

- Presentar de manera creativa e innovadora los hábitos de la mente con la finalidad de atraer la atención de los estudiantes.

GUÍA DE OBSERVACIÓN N° 13

APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA APRENDIZAJE BASADO EN EL PENSAMIENTO

I. Objetivo

Recoger información acerca de la aplicación de la metodología del Aprendizaje Basado en el Pensamiento en las sesiones de aprendizaje del área de Ciencias Sociales.

II. Datos generales

Docente practicante: Leyla Vanessa Ramirez Atiquipa

Observadora: Sandy Yparraguirre Marcantinco

Grado/Sección: 4to. C

Fecha: del 25 al 29 de septiembre

Duración de la actividad: 3 horas pedagógicas

Modalidad: Presencial

Título de la actividad: Guerra del Pacífico, el inicio del conflicto con la campaña marítima

III. Organización de aprendizaje

Propósito de aprendizaje: Conocemos el inicio del conflicto de la Guerra con Chile y los acontecimientos históricos de la campaña marítima

IV. Instrucciones

Evalúe la aplicación de la metodología Aprendizaje Basado en el Pensamiento mediante el desempeño docente utilizando la siguiente escala.

1 = No cumple el criterio 2 = Cumple superficialmente 3 = Cumple medianamente

4 = Cumple totalmente

V. Destrezas del pensamiento

Criterios	Puntaje obtenido	Registro de lo observado
-----------	------------------	--------------------------

	1	2	3	4	
1. Inferir ideas nuevas de otras ideas e información Plantea actividades sobre el tema que se trabaja en la sesión para que el estudiante pueda generar sus propias ideas			x		Cumple medianamente
2. Encontrar razones/conclusiones Propone argumentos de autores para que el estudiante identifique las ideas de estos argumentos y proponga su propia conclusión apoyándose de las ideas del autor			x		Cumple medianamente
3. Juzgar la exactitud objetiva de la información Realiza preguntas pertinentes para juzgar la información de las varias fuentes(autores).		x			Cumple superficialmente
4. Juzgar el apoyo en generalizaciones Realiza preguntas pertinentes que se basen en juzgar las afirmaciones sobre el tema de alguna información			x		Cumple medianamente
5. Juzgar la validez del razonamiento Ejecuta acciones para que los estudiantes respalden su afirmación sobre el tema.			x		Cumple medianamente

VI. Hábitos de la mente

Criterios	Puntaje obtenido				Registro de lo observado
	1	2	3	4	
6. Buscar la precisión y exactitud Realiza estrategias didácticas con la finalidad de que los estudiantes puedan solo extraer las ideas más relevantes de la ficha informativa/ libro.			x		Cumple medianamente
7. Comunicar con claridad y precisión Ejecuta acciones pertinentes para que los estudiantes expresen sus ideas de forma clara, precisa y coherente al momento de sus intervenciones.			x		Cumple medianamente
8. Mantener una postura abierta al aprendizaje continuo. Promueve el aprendizaje continuo realizando preguntas de inferencias y conclusiones de acuerdo al tema, promoviendo en los estudiantes, disposición para escuchar opiniones de los compañeros, prestando atención a la docente y evitando cualquier situación u objeto que atrae la atención alejándose de las tareas de estudio.			x		Cumple medianamente

VII. Metacognición

Criterios	Puntaje obtenido				Registro de lo observado
	1	2	3	4	
9. Es consciente de su pensamiento Utiliza estrategias para que los estudiantes reconozcan lo que aprendieron durante la clase.			x		Cumple medianamente
10. Identifica y describe la estrategia usada Motiva a los estudiantes a encontrar la estrategia que lo ayude a aprender mejor la clase y a expresar como lo ha aprendido.				x	Cumple totalmente
11. Evalúa la eficacia de la estrategia Motiva a los estudiantes a evaluar la estrategia de aprendizaje que utilizaron para la comprensión de la clase, para que conozcan y analicen si la estrategia es la correcta para ellos.			x		Cumple medianamente
12. Planifica la próxima estrategia Propicia un ambiente de reflexión al finalizar la clase para que los estudiantes puedan escoger las mejores acciones de la estrategia que utilizaron y con ello plantean la siguiente estrategia con miras a mejorar su aprendizaje.				x	Cumple totalmente

Observaciones y/o sugerencias del observador:

- Brindar más tiempo a los estudiantes en el proceso de metacognición con la finalidad que puedan descubrir si realizaron un correcto proceso de aprendizaje.

GUÍA DE OBSERVACIÓN N° 14

APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA APRENDIZAJE BASADO EN EL PENSAMIENTO

I. Objetivo

Recoger información acerca de la aplicación de la metodología del Aprendizaje Basado en el Pensamiento en las sesiones de aprendizaje del área de Ciencias Sociales.

II. Datos generales

Docente practicante: Leyla Vanessa Ramirez Atiquipa

Observadora: Sandy Yparraguirre Marcantinco

Grado/Sección: 4to C

Fecha: del 9 al 13 de octubre

Duración de la actividad: 2 horas pedagógicas

Modalidad: Presencial

Título de la actividad: Guerra del Pacífico: campañas terrestres

III. Organización de aprendizaje

Propósito de aprendizaje: Conocemos los acontecimientos históricos de las campañas terrestres en la Guerra con Chile.

IV. Instrucciones

Evalúe la aplicación de la metodología Aprendizaje Basado en el Pensamiento mediante el desempeño docente utilizando la siguiente escala.

1 = No cumple el criterio 2 = Cumple superficialmente 3 = Cumple medianamente
4 = Cumple totalmente

V. Destrezas del pensamiento

Criterios	Puntaje obtenido				Registro de lo observado
	1	2	3	4	
1. Inferir ideas nuevas de otras ideas e información Plantea actividades sobre el tema que se trabaja en la sesión para que el estudiante pueda generar sus propias ideas			x		Cumple medianamente
2. Encontrar razones/conclusiones Propone argumentos de autores para que el estudiante identifique las ideas de estos argumentos y proponga su propia conclusión apoyándose de las ideas del autor			x		Cumple medianamente
3. Juzgar la exactitud objetiva de la información Realiza preguntas pertinentes para juzgar la información de las varias fuentes (autores).		x			Cumple superficialmente
4. Juzgar el apoyo en generalizaciones Realiza preguntas pertinentes que se basen en juzgar las afirmaciones sobre el tema de alguna información			x		Cumple medianamente
5. Juzgar la validez del razonamiento Ejecuta acciones para que los estudiantes respalden su afirmación sobre el tema.			x		Cumple medianamente

VI. Hábitos de la mente

Criterios	Puntaje obtenido				Registro de lo observado
	1	2	3	4	
6. Buscar la precisión y exactitud Realiza estrategias didácticas con la finalidad de que los estudiantes puedan solo extraer las ideas más relevantes de la ficha informativa/ libro.				x	Cumple totalmente
7. Comunicar con claridad y precisión Ejecuta acciones pertinentes para que los estudiantes expresen sus ideas de forma clara, precisa y coherente al momento de sus intervenciones.			x		Cumple medianamente

8. Mantener una postura abierta al aprendizaje continuo. Promueve el aprendizaje continuo realizando preguntas de inferencias y conclusiones de acuerdo al tema, promoviendo en los estudiantes, disposición para escuchar opiniones de los compañeros, prestando atención a la docente y evitando cualquier situación u objeto que atrae la atención alejándose de las tareas de estudio.				x	Cumple totalmente
--	--	--	--	---	-------------------

VII. Metacognición

Criterios	Puntaje obtenido				Registro de lo observado
	1	2	3	4	
9. Es consciente de su pensamiento Utiliza estrategias para que los estudiantes reconozcan lo que aprendieron durante la clase.				x	Cumple totalmente
10. Identifica y describe la estrategia usada Motiva a los estudiantes a encontrar la estrategia que lo ayude a aprender mejor la clase y a expresar como lo ha aprendido.				x	Cumple totalmente
11. Evalúa la eficacia de la estrategia Motiva a los estudiantes a evaluar la estrategia de aprendizaje que utilizaron para la comprensión de la clase, para que conozcan y analicen si la estrategia es la correcta para ellos.				x	Cumple totalmente
12. Planifica la próxima estrategia Propicia un ambiente de reflexión al finalizar la clase para que los estudiantes puedan escoger las mejores acciones de la estrategia que utilizaron y con ello plantean la siguiente estrategia con miras a mejorar su aprendizaje.				x	Cumple totalmente

Observaciones y/o sugerencias del observador:

- Presentar de manera creativa e innovadora los hábitos de la mente con la finalidad de atraer la atención de los estudiantes.

Anexo 8: Cronograma Y Puntaje De La Aplicación De Guías De Observaciones

Matriz de la aplicación de la metodología Aprendizaje Basado en el Pensamiento mediante el desempeño docente utilizando la siguiente escala.

1 = No cumple el criterio 2 = Cumple superficialmente 3 = Cumple medianamente 4 = Cumple totalmente

Criterios	Fechas de ejecuciones aplicadas por la docente													
	G1-15/06/23	G2-22/06/23	G3-06/07/23	G4-13/07/23	G5-20/07/23	G6-10/08/23	G7-17/08/23	G8-25/08/23	G9-31/08/23	G10-07/09/23	G11-14/09/23	G12-21/09/23	G13-27/09/23	G14-12/10/23
DESTREZAS DEL PENSAMIENTO	Puntaje obtenido													
Inferir ideas nuevas de otras ideas e información. Plantea actividades sobre el tema que se trabaja en la sesión para que el estudiante pueda generar sus propias ideas	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	4	3	3
Encontrar razones/conclusiones Propone argumentos de autores para que el estudiante identifique las ideas de estos argumentos y proponga su propia conclusión apoyándose de las ideas del autor	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
Juzgar la exactitud objetiva de la información Realiza preguntas pertinentes para juzgar la información de las varias fuentes(autores).	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2
Juzgar el apoyo en generalizaciones Realiza preguntas pertinentes que se basen en juzgar las afirmaciones sobre el tema de alguna información	2	3	2	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3
Juzgar la validez del razonamiento Ejecuta acciones para que los estudiantes respalden su afirmación sobre el tema.	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3
HÁBITOS DE LA MENTE	Puntaje obtenido													

Buscar la precisión y exactitud Realiza estrategias didácticas con la finalidad de que los estudiantes puedan solo extraer las ideas más relevantes de la ficha informativa/ libro.	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4
Comunicar con claridad y precisión Ejecuta acciones pertinentes para que los estudiantes expresen sus ideas de forma clara, precisa y coherente al momento de sus intervenciones.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Mantener una postura abierta al aprendizaje continuo. Promueve el aprendizaje continuo realizando preguntas de inferencias y conclusiones de acuerdo al tema, promoviendo en los estudiantes, disposición para escuchar opiniones de los compañeros, prestando atención a la docente y evitando cualquier situación u objeto que atrae la atención alejándose de las tareas de estudio.	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4
METACOGNICIÓN	Puntajes obtenidos													
Es consciente de su pensamiento Utiliza estrategias para que los estudiantes reconozcan lo que aprendieron durante la clase.	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4
Identifica y describe la estrategia usada Motiva a los estudiantes a encontrar la estrategia que lo ayude a aprender mejor la clase y a expresar como lo ha aprendido.	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4
Evalúa la eficacia de la estrategia Motiva a los estudiantes a evaluar la estrategia de aprendizaje que utilizaron para la comprensión de la clase, para que conozcan y analicen si la estrategia es la correcta para ellos.	2	2	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4
Planifica la próxima estrategia Propicia un ambiente de reflexión al finalizar la clase para que los estudiantes puedan escoger las mejores acciones de la estrategia que utilizaron y con ello plantean la siguiente estrategia con miras a mejorar su aprendizaje.	4	4	3	4	2	4	4	3	4	3	3	4	4	4

Anexo 9: Análisis Estadístico De Los Puntajes De Las Guías De Observación

Tabla 1

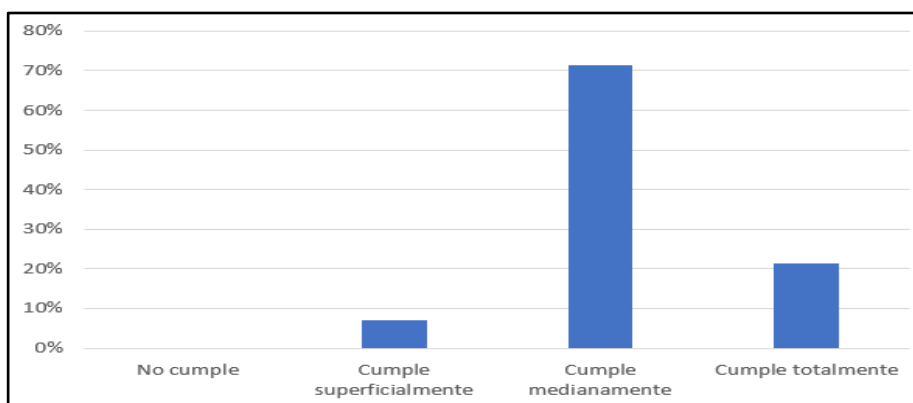
Aplicación del proceso subdimensión “Inferir ideas nuevas de otras ideas e información” durante la implementación del plan de acción

Valores	f	Fr	%	F
No cumple	0	-	0%	0
Cumple superficialmente	1	0.07	7%	1
Cumple medianamente	10	0.71	71%	11
Cumple totalmente	3	0.21	21%	14
Total	14	1	100%	

Nota. Información recopilada en las guías de observación aplicadas del 12 de junio al 12 de octubre del 2023

Figura 1

Aplicación del proceso subdimensión “Inferir ideas nuevas de otras ideas e información” durante la implementación del plan de acción



Nota. Información recopilada en las guías de observación aplicadas del 12 de junio al 12 de octubre del 2023

Tabla 2

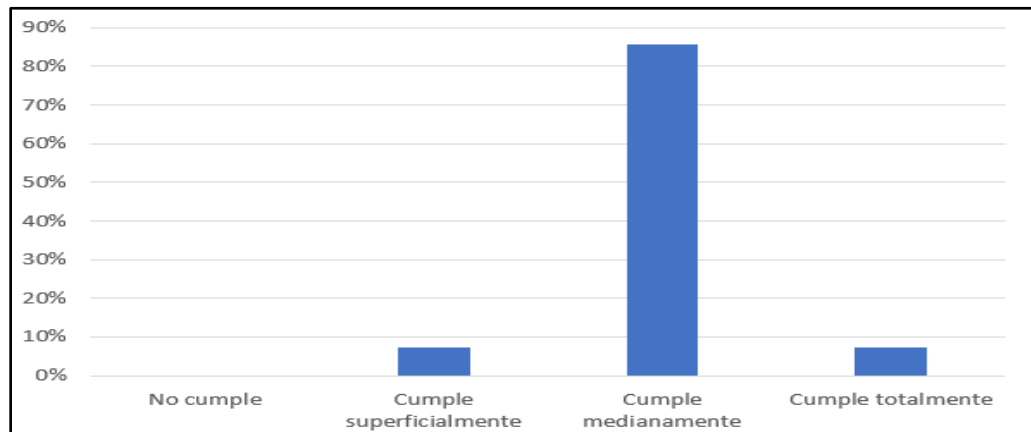
Aplicación del proceso subdimensión “Encontrar razones/conclusiones” durante la implementación del plan de acción

Valores	f	Fr	%	F
No cumple	0	-	0%	0
Cumple superficialmente	1	0.07	7%	1
Cumple medianamente	12	0.86	86%	13
Cumple totalmente	1	0.07	7%	14
Total	14	1	100%	

Nota. Información recopilada en las guías de observación aplicadas del 12 de junio al 12 de octubre del 2023

Figura 2

Aplicación del proceso subdimensión “Encontrar razones/conclusiones” durante la implementación del plan de acción



Nota. Información recopilada en las guías de observación aplicadas del 12 de junio al 12 de octubre del 2023

Tabla 3

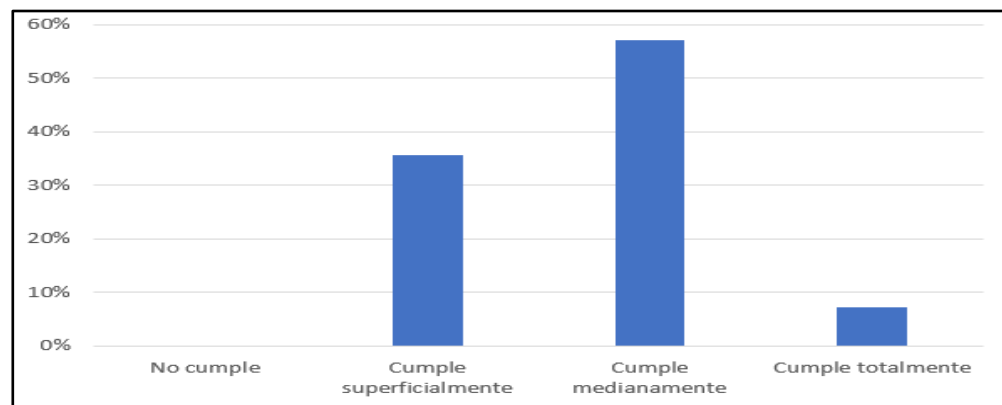
Aplicación del proceso subdimensión “Juzgar la exactitud objetiva de la información” durante la implementación del plan de acción

Valores	f	Fr	%	F
No cumple	0	-	0%	0
Cumple superficialmente	5	0.36	36%	5
Cumple medianamente	8	0.57	57%	13
Cumple totalmente	1	0.07	7%	14
Total	14	1	100%	

Nota. Información recopilada en las guías de observación aplicadas del 12 de junio al 12 de octubre del 2023

Figura 3

Aplicación del proceso subdimensión “Juzgar la exactitud objetiva de la información” durante la implementación del plan de acción



Nota. Información recopilada en las guías de observación aplicadas del 12 de junio al 12 de octubre del 2023

Tabla 4

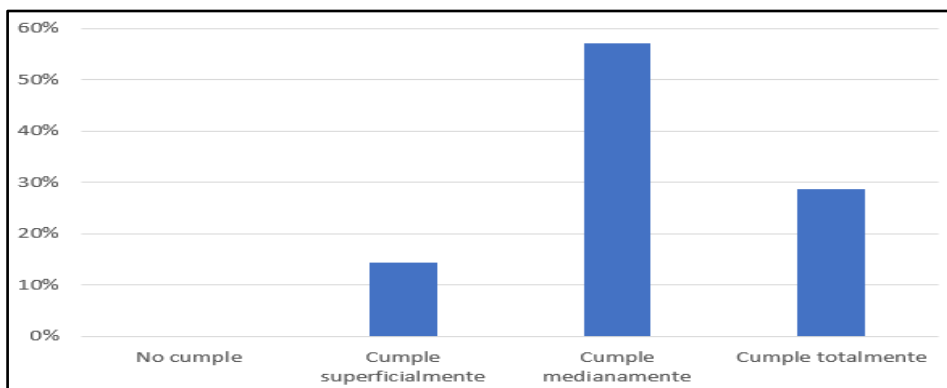
Aplicación del proceso subdimensión “Juzgar el apoyo en generalizaciones” durante la implementación del plan de acción

Valores	f	Fr	%	F
No cumple		0	-	0%
Cumple superficialmente	2	0.14	14%	2
Cumple medianamente	8	0.57	57%	10
Cumple totalmente	4	0.29	29%	14
Total		14	1	100%

Nota. Información recopilada en las guías de observación aplicadas del 12 de junio al 12 de octubre del 2023

Figura 4

Aplicación del proceso subdimensión “Juzgar el apoyo en generalizaciones” durante la implementación del plan de acción



Nota. Información recopilada en las guías de observación aplicadas del 12 de junio al 12 de octubre del 2023

Tabla 5

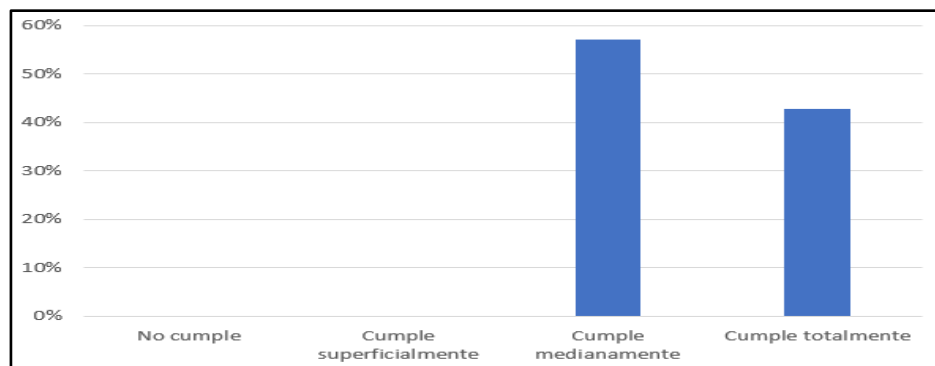
Aplicación del proceso subdimensión “Juzgar la validez del razonamiento” durante la implementación del plan de acción

Valores	f	Fr	%	F	
No cumple		0	-	0%	0
Cumple superficialmente		0	-	0%	0
Cumple medianamente		8	0.57	57%	8
Cumple totalmente		6	0.43	43%	14
Total		14	1	100%	

Nota. Información recopilada en las guías de observación aplicadas del 12 de junio al 12 de octubre del 2023

Figura 5

Aplicación del proceso subdimensión “Juzgar la validez del razonamiento” durante la implementación del plan de acción



Nota. Información recopilada en las guías de observación aplicadas del 12 de junio al 12 de octubre del 2023

Tabla 6

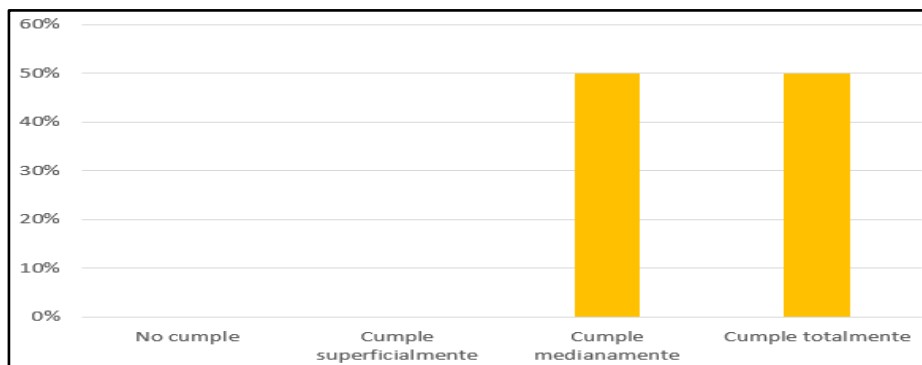
Aplicación del proceso subdimensión “Buscar la precisión y exactitud” durante la implementación del plan de acción

Valores	f	Fr	%	F	
No cumple		0	-	0%	0
Cumple superficialmente		0	-	0%	0
Cumple medianamente		7	0.50	50%	7
Cumple totalmente		7	0.50	50%	14
Total		14	1	100%	

Nota. Información recopilada en las guías de observación aplicadas del 12 de junio al 12 de octubre del 2023

Figura 6

Aplicación del proceso subdimensión “Buscar la precisión y exactitud” durante la implementación del plan de acción



Nota. Información recopilada en las guías de observación aplicadas del 12 de junio al 12 de octubre del 2023

Tabla 7

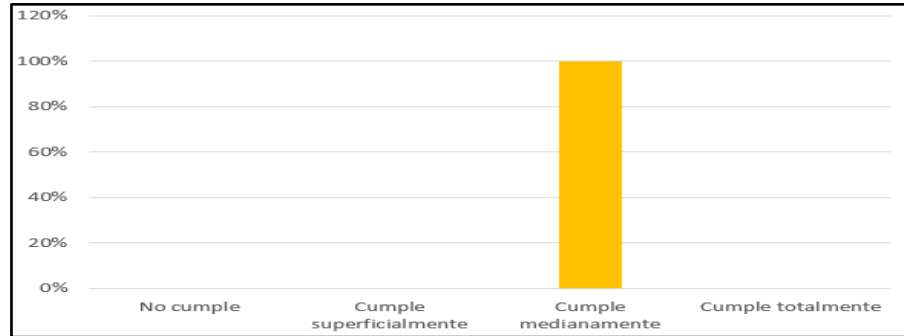
Aplicación del proceso subdimensión “Comunicar con claridad y precisión” durante la implementación del plan de acción

Valores	f	Fr	%	F
No cumple	0	-	0%	0
Cumple superficialmente	0	-	0%	0
Cumple medianamente	14	1.00	100%	14
Cumple totalmente	0	-	0%	14
Total	14	1	100%	

Nota. Información recopilada en las guías de observación aplicadas del 12 de junio al 12 de octubre del 2023

Figura 7

Aplicación del proceso subdimensión “Comunicar con claridad y precisión” durante la implementación del plan de acción



Nota. Información recopilada en las guías de observación aplicadas del 12 de junio al 12 de octubre del 2023

Tabla 8

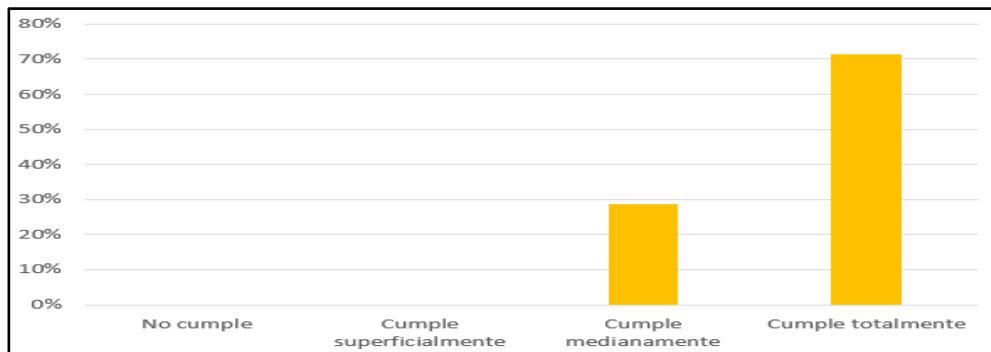
Aplicación del proceso subdimensión “Mantener una postura abierta al aprendizaje continuo” durante la implementación del plan de acción

Valores	f	Fr	%	F
No cumple	0	-	0%	0
Cumple superficialmente	0	-	0%	0
Cumple medianamente	4	0.29	29%	4
Cumple totalmente	10	0.71	71%	14
Total	14	1	100%	

Nota. Información recopilada en las guías de observación aplicadas del 12 de junio al 12 de octubre del 2023

Figura 8

Aplicación del proceso subdimensión “Mantener una postura abierta al aprendizaje continuo” durante la implementación del plan de acción



Nota. Información recopilada en las guías de observación aplicadas del 12 de junio al 12 de octubre del 2023

Tabla 9

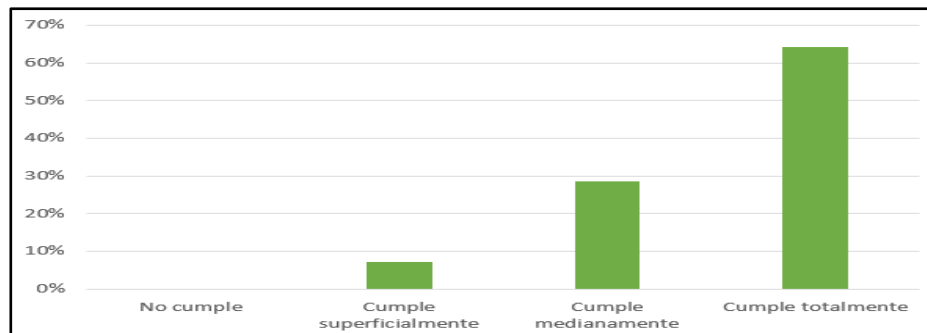
Aplicación del proceso subdimensión “Es consciente de su pensamiento” durante la implementación del plan de acción

Valores	f	Fr	%	F
No cumple	0	-	0%	0
Cumple superficialmente	1	0.07	7%	1
Cumple medianamente	4	0.29	29%	5
Cumple totalmente	9	0.64	64%	14
Total	14	1	100%	

Nota. Información recopilada en las guías de observación aplicadas del 12 de junio al 12 de octubre del 2023

Figura 9

Aplicación del proceso subdimensión “Es consciente de su pensamiento” durante la implementación del plan de acción



Nota. Información recopilada en las guías de observación aplicadas del 12 de junio al 12 de octubre del 2023

Tabla 10

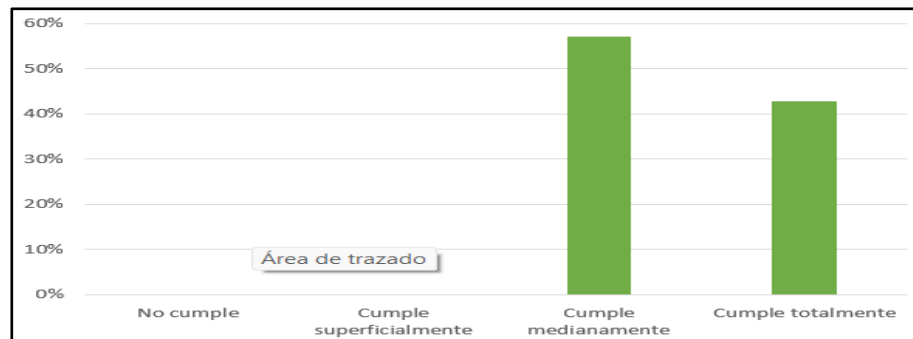
Aplicación del proceso subdimensión “Identifica y describe la estrategia usada” durante la implementación del plan de acción

Valores	f	Fr	%	F
No cumple	0	-	0%	0
Cumple superficialmente	0	-	0%	0
Cumple medianamente	8	0.57	57%	8
Cumple totalmente	6	0.43	43%	14
Total	14	1	100%	

Nota. Información recopilada en las guías de observación aplicadas del 12 de junio al 12 de octubre del 2023

Figura 10

Aplicación del proceso subdimensión "Identifica y describe la estrategia usada" durante la implementación del plan de acción



Nota. Información recopilada en las guías de observación aplicadas del 12 de junio al 12 de octubre del 2023

Tabla 11

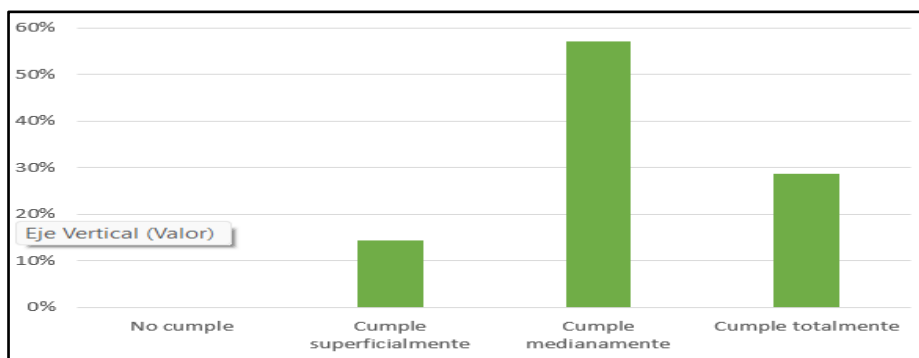
Aplicación del proceso subdimensión "Evalúa la eficacia de la estrategia" durante la implementación del plan de acción

Valores	f	Fr	%	F
No cumple	0	-	0%	0
Cumple superficialmente	2	0.14	14%	2
Cumple medianamente	8	0.57	57%	10
Cumple totalmente	4	0.29	29%	14
Total	14	1	100%	

Nota. Información recopilada en las guías de observación aplicadas del 12 de junio al 12 de octubre del 2023

Figura 11

Aplicación del proceso subdimensión “Evalúa la eficacia de la estrategia” durante la implementación del plan de acción



Nota. Información recopilada en las guías de observación aplicadas del 12 de junio al 12 de octubre del 2023

Tabla 12

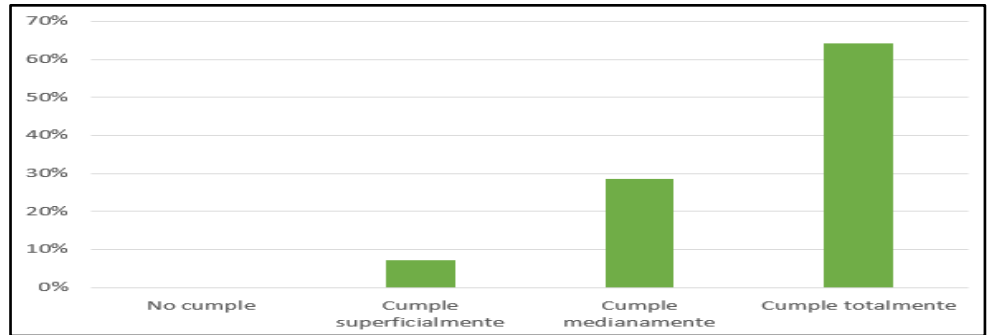
Aplicación del proceso subdimensión “Planifica la próxima estrategia” durante la implementación del plan de acción

Valores	f	Fr	%	F
No cumple	0	-	0%	0
Cumple superficialmente	1	0.07	7%	1
Cumple medianamente	4	0.29	29%	5
Cumple totalmente	9	0.64	64%	14
Total	14	1	100%	

Nota. Información recopilada en las guías de observación aplicadas del 12 de junio al 12 de octubre del 2023

Figura 12

Aplicación del proceso subdimensión “Planifica la próxima estrategia” durante la implementación del plan de acción



Nota. Información recopilada en las guías de observación aplicadas del 12 de junio al 12 de octubre del 2023

Anexo 10: Tabla De Especificaciones De Focus De Group

Objetivo	Variable	Dimensiones	Sub Dimensiones	Indicadores	Ítems	Preguntas
<p>Recoger información sobre la aplicación de la metodología Aprendizaje Basado en el Pensamiento desde la percepción de los estudiantes.</p>	<p>Aprendizaje Basado en el Pensamiento</p>	<p>Destrezas del Pensamiento.</p>	<p>Inferir ideas nuevas de otras ideas e información.</p>	<p>Desarrollan diferentes actividades en el inicio de la sesión de aprendizaje para generar sus propias ideas.</p>	2	<p>Al inicio de la sesión de clase de Ciencias Sociales ¿Qué actividades se realizaron frecuentemente?</p> <p>¿Cómo estas actividades te permitieron generar y expresar libremente tus propias ideas?</p>
			<p>Formular conclusiones.</p>	<p>Generan sus propias conclusiones a partir de las preguntas que formuló la docente.</p>	1	<p>¿Qué dificultades encontraste al tratar de generar tus propias conclusiones?</p>
			<p>Juzgar la exactitud objetiva de la información.</p>	<p>Juzgan la información evaluando las fuentes de información.</p>	2	<p>¿Qué fuentes de información se han utilizado en clase?</p> <p>¿Las fuentes de información utilizadas en clase presentaban referencias al final, qué opinas sobre la importancia de ellas?</p>
			<p>Juzgar el apoyo en generalizaciones.</p>	<p>Juzga afirmaciones de las fuentes consultadas.</p>	2	<p>¿Consideras importante saber si las fuentes de información son confiables? ¿Por qué?</p> <p>¿Qué actividades se han realizado en clase que te permitieron construir tus propias ideas en base a la información de las fuentes revisadas?</p>

			Juzgar la validez del razonamiento.	Respaldan sus afirmaciones.	1	<p>¿Consideras importante respaldar tus afirmaciones que brindas durante tus intervenciones en clase?</p> <p>¿Qué evidencia o datos concretos respaldan la afirmación que realizas en el aula?</p>
	Hábitos de la mente		Buscar la precisión y exactitud.	Comprenden el tema a partir de las estrategias didácticas empleadas por la docente.	1	¿Qué recursos te ayudaron a comprender mejor el tema?
			Comunicar con claridad y precisión.	Se comunican utilizando palabras concretas y con un fluido de forma que las personas entiendan el mensaje que están recibiendo.	1	¿Crees que utilizaste un lenguaje adecuado y preciso para comunicar tus ideas en clase?
			Mantener una postura abierta al aprendizaje continuo.	Responden preguntas de inferencia y formulan conclusiones de acuerdo al tema junto con la docente, promoviendo disposición para escuchar sus opiniones.	1	¿Cuán importante es la disposición por aprender al momento de estudiar sobre un tema?
	Metacognición		Es consciente de su pensamiento.	Tiene conocimiento de lo que aprendió durante la clase.	1	¿Qué aprendizaje lograste a través de estos temas?
			Identifica y describe la estrategia usada.	Reconocen la estrategia que más le ayudó a comprender la clase y explica cómo aprendió.	1	¿Qué desarrollamos al final de la clase y cómo te ayudó ello a comprender lo que trabajas?
			Evalúa la eficacia de la estrategia.	Evalúan la estrategia que más le ayudó.	1	¿De la estrategia que más te ayudó a comprender el tema, cuán eficiente lo consideras?

			Planifica la próxima estrategia.	Elabora y piensa en otra estrategia que mejore su aprendizaje.	1	¿Qué otras estrategias de aprendizaje te resultaron más efectivas para comprender mejor los temas en clase?
--	--	--	----------------------------------	--	---	---

Anexo 11: Matriz De Diario De Campo

DIMENSIONES	DATOS CODIFICADOS (HALLAZGOS DE LOS DIARIOS)	DATOS RECURRENTE	MARCO REFERENCIAL	CONCLUSIONES
Destreza del pensamiento	<p>DC 1: La docente presentó un esquema incompleto con ideas base sobre la época del guano, con ayuda de preguntas los estudiantes a partir de sus saberes previos fueron exponiendo sus ideas para completar el esquema infiriendo.</p> <p>DC 2: La docente presentó en un papelote un párrafo sobre el inicio de la Época del guano, con ayuda de preguntas exploratorias los estudiantes a partir de sus saberes previos fueron infirieron conclusiones.</p> <p>DC 3: La docente presentó un análisis lingüístico a través de fichas en base al sistema financiero en el Perú, con ayuda de preguntas los estudiantes a partir de sus saberes previos infiriendo y evaluando para completar las preguntas del texto.</p> <p>DC 4: La docente presentó un esquema discontinuo incompleto sobre el Primer civilismo en el Perú, con ayuda de preguntas los estudiantes a partir de sus saberes previos infirieron y evaluaron para completar el esquema</p> <p>DC5: La docente a través de tres imágenes sobre el abuso infantil y labor de niños en la Revolución Industrial, con ayuda de una ficha informativa los estudiantes a partir de sus saberes previos</p>	La docente a través de diversos esquemas discontinuos facilitó a que los estudiantes realicen inferencias en base a la información plasmada en estos. (DC.1; DC. 4)	“La capacidad de realizar inferencias permite a los estudiantes ir más allá de la información explícita en un texto y comprender el significado implícito. Esto les ayuda a desarrollar una comprensión más profunda y crítica de los textos” (Herrera, 2018, p.1)	En el desarrollo de la dimensión "destreza del pensamiento" la docente realizó distintas estrategias pedagógicas como esquemas discontinuo , análisis lingüístico , textos y preguntas; que apoyaron a los estudiantes a realizar inferencias sobre los temas desarrollados, además, esta permitió que el estudiante desarrolle el pensamiento crítico , tal como lo menciona Herrera(2018), quién plantea que realizar inferencias por parte de los estudiantes permitirá que ellos lleven la información básica a una comprensión más significativa y profunda, por ello, plantear estrategias que tengan un impacto significativo, permitió que el estudiante realice inferencias con ayuda de sus conocimientos previos y llevarlos a la práctica con los temas propuestos, con la finalidad de desarrollar el

	<p>podieron inferir las consecuencias del trabajo infantil en el siglo XIX.</p> <p>DC6: La docente presentó tres imágenes sobre los inventos de la Segunda Revolución Industrial, con ayuda de dos preguntas relacionadas a las imágenes, a partir de sus saberes previos pudieron inferir, comparar y contrastar los inventos, pero de diferentes épocas.</p> <p>DC7: La docente a través de una noticia sobre la deforestación en el Perú, con ayuda de preguntas los estudiantes infirieron y generaron conclusiones a partir de sus saberes previos sobre las consecuencias del problema ambiental.</p> <p>DC8: La docente a través de una noticia sobre la minería ilegal en el Perú, con ayuda de preguntas los estudiantes a partir de sus saberes previos lograron inferir las causas de la minería ilegal y generar conclusiones en base a la noticia observada.</p> <p>DC9: La docente a través de una ficha y un cuadro de doble entrada sobre la Revolución Industrial, con ayuda de preguntas los estudiantes a partir de sus saberes previos y ficha informativa lograron inferir el inicio del socialismo y generaron conclusiones en base al inicio del socialismo y anarquismo en el contexto de la Revolución Industrial.</p> <p>DC10: La docente a través de un video titulado Chaplin-tiempo modernos, con ayuda de preguntas los estudiantes infirieron 6 características de las condiciones laborales en las industrias y generaron un análisis sobre lo conversado.</p> <p>DC11: La docente a través de una ficha informativa sobre la división del poder Ejecutivo, cantidad de ministro, con ayuda de preguntas y una segunda ficha informativa los estudiantes lograron formular conclusiones e inferencias.</p> <p>DC12: La docente a través de un esquema discontinuo y ficha informativa sobre las características de la SUNAT, con ayuda de preguntas y la explicación del tema los estudiantes lograron formular conclusiones sobre la importancia de la SUNAT.</p> <p>DC13: La docente a través de fuentes históricas sobre el Tratado</p>	<p>La docente a través de diversos textos presentados facilitó que los estudiantes evalúen la información e infieran las interrogantes en base a la información planteada (DC. 2; DC.3; DC9)</p> <p>La docente a través de diversas noticias presentadas facilitó que los estudiantes infirieron y generaron conclusiones. (DC.8; DC. 7)</p>	<p>"Las preguntas exploratorias ayudan a los investigadores a obtener una comprensión más profunda de un tema o fenómeno. Al hacer preguntas abiertas y no limitarse a una respuesta específica, los investigadores pueden descubrir nuevas perspectivas y enfoques que no habían considerado anteriormente" (Pedraza, 2018, p. 27)</p> <p>"La capacidad de generar conclusiones es fundamental para el pensamiento crítico y la comprensión de textos complejos". (Rojas, 2013, p. 200).</p>	<p>pensamiento eficaz.</p> <p>En el desarrollo de la dimensión "destreza del pensamiento" la docente realizó distintas estrategias pedagógicas como distintos textos, análisis lingüístico, fichas informativas, papelotes y preguntas; logrando que los estudiantes a interfieran la información implícita sobre los temas propuestos, ya que a partir de preguntas exploratorias se podrá desarrollar distintas destrezas, además, Pedraza(2018), nos menciona que las distintas preguntas exploratorias permiten que los estudiantes tengan una mayor comprensión de una temática, además, al realizar preguntas abiertas , podrán descubrir nuevas perspectivas con sus conocimientos previos. Por ello, realizar preguntas exploratorias, permitió que el estudiante desarrolle el pensamiento eficaz ya que analizó las interrogantes relacionadas a la información explícita que visualizó en los distintos textos.</p> <p>En el desarrollo de la dimensión "destreza del pensamiento" la docente utiliza diversas noticias relacionadas al tema; logró que los estudiantes generen conclusiones sobre los temas propuestos, ya que esto ayudará a que pueda procesar la información y desarrollar un pensamiento eficaz, de igual manera, Rojas (2013), menciona que realizar conclusiones es importante y fundamental en la base de un estudiante porque permitirá desarrollar el pensamiento crítico y la</p>
--	--	--	---	---

	<p>de Perú y Bolivia, con ayuda de preguntas los estudiantes infirieron las fuentes presentadas sobre el Tratado de 1873.</p> <p>DC14: La docente a través de fuentes históricas sobre Alberto Medina Cecilia, con ayuda de preguntas los estudiantes infirieron y analizaron el relato del último sobreviviente del monitor Huáscar.</p>			<p>comprensión de diversos textos. Por ello, incentivar que los estudiantes generen conclusiones a través de la información o herramientas proporcionadas permitió que ellos desarrollen habilidades relacionadas al pensar eficazmente ya que van a hacer un análisis sobre toda la información recibida.</p> <p>En el desarrollo de la dimensión "destreza del pensamiento" la docente realizó a través de diversas imágenes relacionadas al tema, logró que los estudiantes comparar y contrastar las imágenes y el contexto de la épocas, ello implicó un proceso que va generar un desarrollo del pensamiento crítico ya que el estudiante va tener que analizar, de igual forma Swartz(2013), menciona que es importante considerar los actos de comparar y contrastar porque nos permitirá resolver problemas y poder desarrollar el pensamiento eficaz. Considerar desarrollar la comparación y contrastación, permitió que los estudiantes tomen mejores decisiones a partir del tema desarrollado.</p>
Hábitos de la mente	<p>DC1: La docente a través de tres letreros sobre hábitos de la mente, con ayuda de una línea de tiempo, ficha informativa a y la explicación del tema, los estudiantes lograron identificar la importancia de los hábitos y resaltaron las palabras claves de la ficha informativa</p> <p>DC2: La docente a través de tres letreros sobre hábitos de la mente, con ayuda de la ficha informativa y la explicación del tema, los estudiantes lograron inferir ideas principales y palabras claves.</p> <p>DC 3: La docente a través de tres letreros sobre hábitos de la</p>	<p>La docente a través de fichas informativas facilitó que los estudiantes identifiquen y resalten 5 palabras claves. (DC. 1; DC.2; DC. 4; DC. 14)</p>	<p>"Enseñar a transferir el pensamiento eficaz y hábitos mentales tiene el objetivo de ayudar a los alumnos a identificar diferentes contextos (y el uso de cada uno)" (Swartz, 2018, p. 120)</p>	<p>En el desarrollo de la dimensión "hábitos de la mente" la docente presentó tres hábitos logrando que los estudiantes identifiquen y resalten las palabras de las fichas informativas, ante ello, Swartz (2018) menciona que desarrollar el pensamiento eficaz junto con los hábitos de la mente será importante porque permitirá que el estudiante identifique los diferentes contextos en cuanto a su formación académica. Por ello, colocar hábitos</p>

	<p>mente, con ayuda de una ficha informativa, preguntas y la explicación del tema, los estudiantes infirieron las principales ideas principales y comprendieron los roles de los agentes del sistema financiero en el Perú</p> <p>DC4: La docente a través de tres letreros sobre hábitos de la mente, con ayuda de una ficha informativa y la explicación del tema, los estudiantes identificaron y resaltaron las palabras claves sobre el Primer Civilismo en el Perú.</p> <p>DC5: La docente a través de tres letreros sobre hábitos de la mente, con ayuda de una ficha de trabajo ya la explicación del tema, los estudiantes infirieron las palabras claves que iban en la ficha de trabajo sobre la Revolución Industrial.</p> <p>DC6: La docente a través de tres letreros sobre hábitos de la mente, con ayuda de dos fichas informativas y la explicación del tema, los estudiantes identificaron las ideas principales sobre la Segunda Revolución Industrial.</p> <p>DC7: La docente a través de tres letreros sobre hábitos de la mente, con ayuda de una línea de tiempo, ficha informativa y la explicación del tema, los estudiantes identificaron las ideas principales sobre el cuidado de las áreas naturales protegidas del Perú.</p> <p>DC8: La docente a través de tres letreros sobre hábitos de la mente, con ayuda de una línea de tiempo, ficha informativa y la explicación del tema, los estudiantes identificaron las ideas principales y las principales Áreas Naturales Protegidas del Perú.</p> <p>DC9: La docente a través de tres letreros sobre hábitos de la mente, con ayuda de una ficha informativa, línea de tiempo y la explicación del tema, los estudiantes identificaron las ideas principales sobre el surgimiento del socialismo y anarquismo.</p> <p>DC10: La docente a través de tres letreros sobre hábitos de la mente, con ayuda de PPTS y la explicación del tema, los estudiantes identificaron las ideas principales de los movimientos desarrollados por los trabajadores durante el siglo XIX.</p> <p>DC11: La docente a través de tres letreros sobre hábitos de la</p>			<p>de la mente facilitó que los estudiantes identifiquen las palabras y contextos de los distintos materiales, desarrollando en ellos el pensamiento eficaz, porque hizo uso del análisis y validez de la información que estuvo recibiendo a través de las fichas.</p> <p>En el desarrollo de la dimensión " hábitos de la mente " la docente presentó tres hábitos logrando que los estudiantes comuniquen y identifiquen sus ideas y palabras claves, respectivamente, ante ello, Swartz (2018) nos menciona que indagar maneras o formas particulares para comunicar una ideas de manera creativa será conveniente y favorable para su aprendizaje, cumpliendo un papel fundamental la manera de comunicarse ya que de ello dependerá como el estudiante se va desenvolver para construir su aprendizaje.</p> <p>En el desarrollo de la dimensión" hábitos de la mente " la docente presentó tres hábitos logrando que los estudiantes tengan apertura a comprender los diversos temas propuestos, ante ello, Swartz (2018) nos comenta que uno de principales objetivos de la enseñanza es que el estudiante se acostumbre a preguntar y responder, teniendo de alguna forma disposición a comprender el tema. Entender si el estudiante tiene disponibilidad a tener una escucha activa será importante para que éste dirija su pensamiento al logro de los aprendizajes y desarrolle su pensamiento crítico.</p>
		<p>La docente a través de diversas líneas de tiempo facilitó que los estudiantes comuniquen sus ideas e identifiquen las palabras claves. (DC.1; DC. 7; DC 8. DC.9)</p>	<p>"Es importante buscar maneras originales de expresar las ideas y las visiones. En este caso, si todas las ideas están en igualdad de condiciones, conviene optar por las más creativas". (Swartz, 2018, p. 286).</p>	
		<p>La docente a través de diversos carteles facilitó que los estudiantes tengan apertura a comprender los temas.</p>	<p>"Uno de los principales objetivos de la enseñanza directa en el pensamiento eficaz es ayudar a los alumnos a habituarse a preguntarse y responder a las preguntas". (Swartz, 2018, p. 127).</p>	

	<p>mente, con ayuda de una ficha informativa y la explicación del tema, los estudiantes identificaron las formas de tributo en el Perú.</p> <p>DC12: La docente a través de tres letreros sobre hábitos de la mente, con ayuda de una ficha informativa sobre los impuestos en el Perú y la explicación del tema, los estudiantes lograron identificar las palabras claves.</p> <p>DC13: La docente a través de tres letreros sobre hábitos de la mente, con ayuda de una ficha informativa sobre la Guerra del Pacífico y la explicación del tema, los estudiantes lograron resaltar las palabras claves e identificar ideas principales.</p> <p>DC14: La docente a través de tres letreros sobre hábitos de la mente, con ayuda de una ficha informativa sobre la Guerra del pacífico, los estudiantes lograron identificar el inicio del conflicto bélico e ideas principales.</p>	<p>La docente a través de diversos carteles facilitó que los estudiantes infieran ideas principales. (DC. 13; DC. 10)</p>	<p>La inferencia es una habilidad cognitiva importante que involucra la capacidad de deducir información implícita a partir de la información explícita. (BAPL, 2022, p. 1)</p>	<p>En el desarrollo de la dimensión "hábitos de la mente " la docente presentó tres hábitos logrando que los estudiantes infieran ideas principales a partir de los diversos temas propuestos, ante ello, el boletín de la Academia Peruana de la Lengua (2022) menciona que la inferencia es un proceso importante ya que está estrechamente relacionado con las habilidades cognitivas y también logrará que deduzca la información. La inferencia es un proceso importante para que los estudiantes logren conducir sus aprendizajes y logren el pensamiento eficaz.</p>
Metacognición	<p>DC1: La docente a través de una ruleta metacognitiva, con preguntas que construyeron su proceso de aprendizaje, los estudiantes identificaron las dificultades que tuvieron en el transcurso de la sesión de forma pertinente.</p> <p>DC2: La docente a través de la escalera de metacognición con preguntas que construyeron su proceso de aprendizaje, los estudiantes comprendieron y regularon sus procesos mentales</p> <p>DC 3: La docente a través de la escalera de metacognición, con ayuda de preguntas, los estudiantes comprendieron y regularon sus procesos mentales.</p> <p>DC4: La docente a través de la escalera de metacognición, con ayuda de preguntas, los estudiantes identificaron, comprendieron y regularon sus procesos mentales.</p> <p>DC5: La docente a través de la escalera de metacognición, con ayuda de preguntas, los estudiantes identificaron, comprendieron y regularon sus procesos mentales.</p> <p>DC6: La docente a través de la escalera de metacognición, con ayuda de preguntas, los estudiantes comprendieron y regularon sus procesos de aprendizaje sobre el tema realizado.</p>	<p>La docente a través de diversos modelos de ruletas de metacognición facilitó que los estudiantes comprendan y regulen sus procesos mentales que intervinieron en su aprendizaje (DC. 2; DC. 3; DC. 4; DC. 6.)</p>	<p>La metacognición hace que cobremos conciencia de los pasos y las estrategias que seguimos en el momento de solucionar un determinado problema, y que reflexionemos y evaluemos la productividad de esas estrategias, de modo que podamos cambiarlas si vemos que no dan el resultado deseado. (Swartz, 2013, p.114).</p>	<p>En el desarrollo de la dimensión " metacognición " la docente presentó una escalera de metacognición logrando que los estudiantes comprendan y regulen sus procesos mentales que intervinieron en su aprendizaje, ante ello, Swartz (2013) plantea que mientras cobremos conciencia de nuestros procesos mentales y regularlos nos permitirá solucionar problemas, teniendo como finalidad un aprendizaje más productivo. La importancia de regular y comprender nuestro proceso de aprendizaje será importante para el desarrollo del pensamiento crítico y el desarrollo correcto de nuestro aprendizaje.</p>
		<p>La docente a través de diversos modelos de</p>	<p>El proceso de autoevaluación y el</p>	<p>En el desarrollo de la dimensión " metacognición " la docente presentó</p>

	<p>DC7: La docente a través de la escalera de metacognición, con ayuda de preguntas, los estudiantes identificaron sus fortalezas y debilidades durante su proceso de aprendizaje.</p> <p>DC8: La docente a través de la ruleta de la metacognición, con ayuda de preguntas, los estudiantes identificaron sus debilidades durante su proceso de aprendizaje.</p> <p>DC9: La docente a través de la escalera de metacognición, con ayuda de preguntas, los estudiantes identificaron dificultades sobre el tema realizado.</p> <p>DC10: La docente a través de la escalera de metacognición presentada en una ficha con ayuda de preguntas, los estudiantes identificaron dificultades sobre el tema de la clase.</p> <p>DC11: La docente a través de la escalera de metacognición presentada de forma oral, los estudiantes identificaron sus dificultades durante el proceso de aprendizaje.</p> <p>DC12: La docente a través de la escalera de metacognición presentada de forma oral, los estudiantes regularon sus procesos mentales y teniendo en cuenta los aspectos a mejorar para la próxima clase.</p> <p>DC13: La docente a través de la escalera de metacognición presentada de forma oral, los estudiantes regularon sus procesos mentales e identificaron sus dificultades en el transcurso de la sesión.</p> <p>DC14: La docente a través de la escalera de metacognición presentada en una ficha informativa, los estudiantes le dieron una utilizada a la información.</p>	<p>escalera de metacognición facilitó que los estudiantes identificaran sus debilidades y fortalezas durante su proceso de aprendizaje (DC. 8; DC. 7)</p> <p>La docente a través de diversos modelos de escalera de metacognición facilitó que los estudiantes identificaran dificultades durante su proceso de aprendizaje (DC. 1; DC. 9; DC. 10; DC.11; DC. 13).</p>	<p>instrumento de reflexión y análisis son un factor esencial para identificar las fortalezas, debilidades y problemas de los centros educativos y establecer propuestas de mejora de los aprendizajes. (Escarbajal, 2017, P. 429)</p> <p>La detección temprana de las dificultades del aprendizaje y necesidades educativas facilita reconocer los problemas existentes, abordarlos cuanto antes y prevenir otras problemáticas. (Gallego, 2019, p. 3).</p>	<p>una escalera de metacognición logrando que los estudiantes identifiquen sus debilidades y fortalezas a partir de los diversos temas, ante ellos, Escarbajal(2017) nos plantea que el proceso de autoevaluación nos permitirá identificar debilidades y fortalecer, con la finalidad de establecer propuestas de mejora para lograr los aprendizajes esperados, además, comprender la importancia de identificar debilidades y fortalezas nos ayudará a poder establecer propuestas y así poder dirigir nuestros pensamientos alcanzado el aprendizaje.</p> <p>En el desarrollo de la dimensión " metacognición " la docente presentó una escalera de metacognición logrando que los estudiantes identifiquen sus dificultades a partir de los diversos temas propuestos, ante ello, Gallego (2019) menciona que identificar estas dificultades de aprendizaje nos permitirá prevenir futuros problemas que puedan afectar nuestro proceso de aprendizaje. La identificación de las dificultades nos ayudará a construir nuestro proceso de aprendizaje, dirigiendo y construyendo nuestro pensamiento.</p>
--	---	--	--	---

Anexo 12: Matriz De Guías De Observaciones

DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	INTERPRETACIÓN POR SUBDIMENSIÓN	INTERPRETACIÓN POR DIMENSIÓN	MARCO REFERENCIAL	CONCLUSIÓN (DIMENSIÓN)
Destrezas de pensamiento	Inferir ideas nuevas de otras ideas e información	En la subdimensión “inferir ideas nuevas de otras ideas e información”, el 71% de las observaciones realizadas a la docente cumplió medianamente en plantear actividades sobre el tema a tratar, con el fin de que el estudiante pueda generar sus propias ideas, vinculado al propósito de aprendizaje. Se refiere a la capacidad de los estudiantes para extraer ideas, conclusiones o consecuencias a partir de datos, información o indicios que ya poseen. Al inferir el estudiante debe ocupar en el estudio de la comprensión, ya que permiten añadir, sustituir, integrar u omitir información necesaria para que el lector asigne coherencia al texto. (León, 2017). Además, el 21% de las observaciones, la docente cumplió totalmente el criterio, por ello se sugiere proponer actividades en torno al propósito de aprendizaje para generar interés y generar sus propias ideas. Debido a que el 7% de las observaciones la docente cumplió superficialmente.	En la dimensión “destrezas de pensamiento”, a partir de las observaciones realizadas a la docente cumple medianamente todos los criterios de los subdimensiones, por lo cual es importante seguir trabajando en el desarrollo e implementación de estrategias, recursos y acciones para responder óptimamente a los criterios de dicha dimensión. Por ello cabe mencionar que, en el desarrollo de la subdimensión “encontrar razones/conclusiones” con un 86% de las observaciones realizadas es el más alto del resto, ya que tres de las subdimensiones presentan la misma cifra, como: “juzgar la exactitud objetiva de la información; juzgar el apoyo en generalizaciones; y juzgar el apoyo en generalizaciones” el	Las destrezas de pensamiento son organizadores que nos ayudan a realizar un tipo de pensamiento profundo y cuidadoso, para así, poder desarrollar de la manera más apropiada nuestro pensamiento visible y compartido, y el aprendizaje de contenidos, al estar estimulando a los adolescentes a pensar de forma profunda sobre ellos. Éstas pueden transferirse tanto a situaciones curriculares como de la vida cotidiana, y ser habituales en el modo de pensar del estudiante. (Swartz, 2015)	En el desarrollo de la dimensión “destrezas del pensamiento” la docente planteó actividades para generar nuevas ideas, proponer argumentos para revisar las fuentes; realizar preguntas que los ayuden a los estudiantes a que juzguen sus afirmaciones y respaldarlo. Teniendo resultados favorables, como un 86% en brindar a los estudiantes diferentes fuentes con respecto a un tema, para así generar sus propias ideas; un 71% en que los estudiantes generen sus propias ideas a partir de diferentes actividades durante la sesión; y con un 57% en que los estudiantes juzguen la información a través de preguntas realizadas por la docente; luego preguntas que se basan en juzgar sus
	Encontrar razones/conclusiones	En la subdimensión “encontrar razones/conclusiones”, el 86% de las observaciones, la docente cumplió medianamente en proponer argumentos basándose en autores, para que el estudiante genere su conclusión basándose en autores que le fueron propuestos en los argumentos. Cabe mencionar que es la capacidad de los estudiantes para analizar, sintetizar y llegar a conclusiones lógicas a partir de la información y el pensamiento crítico, ya que aprenden a descomponer información y problemas en sus componentes esenciales, identificar, relacionar y palabras clave, y evaluar la validez de la información. (Núñez et al. 2020). Asimismo, el 7% de las observaciones, la docente cumplió totalmente el criterio, por lo cual se sugiere que la docente realice de forma pertinente argumentos en base a autores respondiendo al propósito de la clase en el inicio de la sesión.			

		Igualmente, el 7% de las observaciones, la docente cumplió superficialmente el criterio.	57% de las observaciones. A excepción de la subdimensión “encontrar razones/conclusiones”, que presenta el 86%, teniendo en cuenta que todos los porcentajes cumple medianamente.		afirmaciones; y por último ejecutar acciones para respaldar su afirmación.
	Juzgar la exactitud objetiva de la información	En la subdimensión “juzgar la exactitud objetiva de la información”, el 57% de las observaciones, la docente cumplió medianamente el criterio, Tuvo que realizar preguntas para que el estudiante juzgue la información que se le brinda a partir de varias fuentes, es decir, diferentes autores con respecto a un tema. Es necesario evaluar de manera crítica la veracidad y la confiabilidad de la información que encuentran en diversas fuentes, promoviendo el pensamiento crítico y la capacidad de discernir entre información precisa o errónea. (Educo, 26 de abril del 2022). Asimismo, en un 36% de las observaciones, la docente cumplió superficialmente el criterio, por ello se sugiere la revisión de distintas fuentes de información sobre un tema, para que se realice el planteamiento de preguntas pertinentes sobre las fuentes revisadas, con el fin de juzgar la información. Debido a que el 7% de las observaciones cumple satisfactoriamente el criterio.			
	Juzgar el apoyo en generalizaciones	En la subdimensión “juzgar el apoyo en generalizaciones”, el 57% de las observaciones, la docente cumplió medianamente el criterio, quiere decir que, realizó preguntas sobre el tema con el fin de juzgar las afirmaciones de la información que se brinda. Es así que hace alusión a la habilidad que los estudiantes tienen para evaluar críticamente las			

		afirmaciones que se hacen a través de generalizaciones y determinar si están respaldadas por evidencia sólida y razonable. (Gutierrez, 2018, p.267). Asimismo, el 29% de las observaciones, la docente cumple totalmente, por ello, se sugiere emplear preguntas pertinentes, basándose sobre las afirmaciones del tema para así juzgar.; debido a que el 14% de las observaciones cumple superficialmente el criterio.			
	Juzgar la validez del razonamiento	En la subdimensión “juzgar la validez del razonamiento”, el 57% de las observaciones, la docente cumplió medianamente el criterio, quiere decir que, realizó actividades para que el estudiante corrobore y respalde su afirmación sobre el tema para una mejor construcción en su proceso de aprendizaje. Implica determinar si las conclusiones de un razonamiento se siguen lógicamente de las premisas o si hay fallas en la estructura del argumento que lo hacen inválido. Es decir, deben analizar si las premisas y la conclusión están relacionadas de manera lógica, para que luego se respalde la conclusión de una manera que sea coherente y razonable. (Swartz, 2018, p.17). Asimismo, el 43% de las observaciones, la docente cumple totalmente con el criterio, por lo cual se sugiere emplear y ejecutar diversas acciones por parte de la docente para que los estudiantes sepan respaldar sus afirmaciones.			
Hábitos de la mente	Buscar la precisión y exactitud	En la subdimensión “buscar la precisión y exactitud”, el 50% de las observaciones, la docente cumplió medianamente el criterio, quiere decir que, realizó diversas estrategias de aprendizaje para que los estudiantes identifiquen y extraigan las ideas principales a través de una ficha informativa o libro del Estado. Los estudiantes deben ser capaces de aprender en forma autónoma y autorregulada. Además, es importante mencionar que, las estrategias de aprendizaje se definen en relación a la toma de decisiones. El estudiante elige y activa aquellos conocimientos que necesita para responder a las exigencias de la demanda académica y personal, en	En la dimensión “hábitos de la mente”, a partir de las observaciones realizadas a la docente cumple medianamente dos criterios de las subdimensiones, como: “buscar la precisión y exactitud” con un 50%; y “comunicar con claridad y precisión con un 100%, por lo cual es	Se llaman “hábitos de la mente” aquellas tendencias constantes hacia patrones específicos de conductas de pensamiento. Así, podemos hablar de la tendencia de una persona a ser curiosa, sistemática o persistente en su forma de pensar. Los	En el desarrollo de la dimensión “hábitos de la mente” la docente planteó diversas estrategias para que los estudiantes identifiquen y extraigan las ideas principales, generar espacios de participación en base al respeto por la opinión del otro,

		función de las condiciones de la situación educativa. Por otra parte, la importancia de las estrategias de aprendizaje viene dada por el hecho de que engloban aquellos recursos cognitivos que utiliza el estudiante cuando se enfrenta al aprendizaje. Asimismo, el 50% de las observaciones, la docente cumple totalmente con el criterio, por lo cual se sugiere conocer las habilidades de los estudiantes y a partir de ellas emplear estrategias efectivas que ayude al estudiante identificar las ideas principales del tema que se desarrolla en la sesión.	importante seguir trabajando en el promover estrategias didácticas para que los estudiantes recepcionen los temas que están aprendiendo mediante la sustracción de ideas principales, motivándolo a un aprendizaje continuo y promoviendo el respeto por el otro al momento de socializar sus ideas para responder óptimamente al criterio de las subdimensiones. Debido a que, en el desarrollo de la subdimensión. Mantener una postura abierta al aprendizaje continuo” con un 71% de las observaciones realizadas, es el más alto del resto, debido a que cumple totalmente el criterio.	buenos pensadores están permanentemente “dispuestos” a explorar, indagar, a investigar en otros campos, a buscar la claridad de la información, a pensar de forma crítica y cuidadosamente, a considerar diferentes perspectivas, a organizar su pensamiento, entre otras. (Tishman et al, 1995; como cita en Barban, 2017, p.61).	promoviendo el aprendizaje continuo, elaborando preguntas de inferencia y conclusiones del tema a tratar. Teniendo resultados favorables, como un 100% en que los estudiantes de forma clara y precisa manifiesten sus ideas en la ronda de preguntas realizadas por la docente; un 71% en realizar inferencias sobre el tema, mediante preguntas realizadas por la docente, con el fin de generar conclusiones y cumplir en la construcción de su aprendizaje acerca del tema; y un 50% en realizar estrategias para sustraer las ideas más relevantes por parte de los estudiantes en una ficha informativa o libro del estado.
	Comunicar con claridad y precisión	En la subdimensión “comunicar con claridad y precisión”, el 100% de las observaciones, la docente cumplió medianamente el criterio, quiere decir que, se realizó acciones para que los estudiantes transmitan sus ideas de forma coherente y precisa, sin que sean interrumpidos respetando las normas de convivencia del aula. Expresarse oralmente es saber captar las intenciones de los demás, sus deseos y pensamientos, los mensajes no verbales que se transmiten a través de la cara y los gestos, el doble sentido de los mensajes y metáforas. Es comprender el mensaje del otro y comunicarnos de tal forma que el interlocutor interprete lo que se desea expresar. (Bohórquez & Rincón, 2018, p. 17). Asimismo, el 0% de las observaciones, la docente cumple totalmente con el criterio, por lo cual se sugiere seguir empleando estrategias para que los estudiantes de forma espontánea expresen sus ideas.			
	Mantener una postura abierta al aprendizaje continuo	En la subdimensión “mantener una postura abierta al aprendizaje continuo”, el 71% de las observaciones, la docente cumplió totalmente el criterio, es decir, realizó preguntas en base al tema para que puedan inferir promoviendo el aprendizaje continuo, mostrando apertura a sus intervenciones de forma ordenada sin dejar de lado las normas de convivencia. El aprendizaje implica modificaciones en la conducta, capacidades y actitudes. Esto se logra a partir de tareas propuestas por el docente, para lo cual éste necesita un conocimiento profundo de la materia que			

		<p>enseña, así como la comprensión didáctica del contenido, es decir, la forma en que deben transformarse los conocimientos para hacerlos accesibles (enseñables) a los estudiantes (Marcelo & Vaillant, 2010 citados en Marcelo et al., 2014). Asimismo, el 29% de las observaciones, la docente cumple medianamente con el criterio, por lo cual se sugiere seguir trabajando las normas de convivencia y seguir motivando el aprendizaje continuo porque es de importancia que el estudiante encuentre una razón del por qué abordamos un tema clase y que será trascendente en su formación como ciudadano.</p>			
Metacognición	Es consciente de su pensamiento	<p>En la subdimensión “es consciente de su pensamiento”, el 64% de las observaciones, la docente cumplió totalmente el criterio, es decir, realizó diferentes estrategias de aprendizaje para que el estudiante reconozca conscientemente que tanto han aprendido sobre el tema. Según Goldstein & Calero (2022). La metacognición es aquella habilidad que nos permite pensar sobre contenidos de conocimiento y procesos cognitivos propios y, en consecuencia, evaluar cómo actuar para alcanzar diferentes propósitos a lo largo de la vida. Esta capacidad se basa en la cognición, es decir, la capacidad de procesar, manipular, analizar, entender y almacenar la información a partir de la adquisición del conocimiento. Asimismo, el 29% de las observaciones, la docente cumple medianamente con el criterio, por lo cual se sugiere seguir trabajando en la reflexión de reconocer si los mismos estudiantes comprenden el tema trabajado en la sesión, en caso de que no sea así realizar una retroalimentación sobre el tema. Debido a que el 7% cumple superficialmente este criterio y al mencionar dicha cifra en un caso preocupante que el mismo estudiante no se dé cuenta que tanto está aprendiendo.</p>	<p>En la dimensión “metacognición”, a partir de las observaciones realizadas a la docente cumple totalmente dos criterios de las subdimensiones, como: “es consciente de su pensamiento” con un 64%; y “comunicar con claridad y precisión con un 64%, por lo cual es importante seguir trabajando en la reflexión del aprendizaje, donde el estudiante sepa a identificar y analizar las estrategias que utiliza para extraer y receptionar la información si son efectivas o buscar otra forma, todo ello se logra mediante la reflexión de lo que aprendemos. Debido a que, en el desarrollo de la subdimensión “identifica</p>	<p>La metacognición alude al conocimiento que se posee sobre el propio conocimiento, es decir, a la propia cognición. Es la capacidad de la mente de volverse sobre sí misma y analizar sus propios procesos de pensamiento y conocimiento. Este proceso supone una actividad doble, por un lado, el conocimiento metacognitivo, cierta conciencia sobre el propio conocimiento, y por el otro, el control o regulación sobre los propios procesos cognitivos. (Brown, 1987, citado en Gandini, 2018, p.53)</p>	<p>En el desarrollo de la dimensión “metacognición” la docente planteó diversas estrategias para que los estudiantes reconozcan qué tanto han aprendido y sepan a discernir si son las más efectivas o reflexionen por otras estrategias de aprendizaje que les hará efectivo a lo largo de la clase para comprender el tema. Teniendo resultados favorables, como un 64% en que los estudiantes identifiquen las estrategias que utilizan para entender la clase y en seleccionar lo efectivo que lo ayude en su aprendizaje continuo. Finalmente, con un</p>
	Identifica y describe la estrategia usada	<p>En la subdimensión “identifica y describe la estrategia usada”, el 57% de las observaciones, la docente cumplió medianamente el criterio, es decir, que los estudiantes identifican las estrategias que utilizaron</p>			

		<p>para llegar a una mejor comprensión del tema para que luego expresen cómo lo aprendieron. Según Jaramillo & Simbaña (2014). Debe existir estrategias de aprendizaje específicas en ámbitos curriculares concretos (en lectura, escritura, matemáticas, ciencias sociales, etc.) y no tanto estrategias de aprendizaje de tipo más general e interdisciplinar que puedan utilizarse transversalmente en las diversas áreas. Existe una serie de estrategias de aprendizaje como: estrategias disposicionales y de apoyo, Estrategias de búsqueda, recogida y selección de la información, estrategias de procesamiento, para llegar a las estrategias metacognitivas: insistimos en la planificación, y organización, en el autoconocimiento de los propios sujetos, en el conocimiento de la tarea, y de las estrategias necesarias para afrontarla, en el control, regulación y autoevaluación (p.7). Asimismo, el 43% de las observaciones, la docente cumple totalmente el criterio, por lo cual se sugiere seguir trabajando en la implementación por parte de la docente e identificación de estrategias que utilizaron los estudiantes para la comprensión del tema.</p>	<p>y describe la estrategia usada” está con un 57% y “evalúa la eficacia de la estrategia” con un 57% de las observaciones realizadas cumple medianamente el criterio.</p>		<p>57% en expresar cómo han aprendido la clase por parte de los estudiantes para que luego evalúen si el método o las estrategias que aplica son eficientes y favorecen en la comprensión del tema.</p>
	<p>Evalúa la eficacia de la estrategia</p>	<p>En la subdimensión “evalúa la eficacia de la estrategia”, el 57% de las observaciones, la docente cumplió medianamente el criterio, es decir, que los estudiantes analizan si es correcta las estrategias que utilizaron para llegar a una mejor comprensión del tema. Está relacionada con las acciones que realiza un individuo de manera consciente para lograr apropiarse de un conocimiento, realizar una tarea o cumplir un propósito u objetivo en un contexto determinado. Gunstone & Mitchell, quienes hablan de tres tipos de conocimiento metacognitivo: el conocimiento declarativo “saber qué”; el conocimiento procedimental “saber cómo”; y el conocimiento condicional “es un saber por qué y cuándo”. Un estudiante que evalúe y conozca de forma adecuada sus procesos cognitivos puede “hablar” o “reflexionar” sobre los procesos de pensamiento propios y de los demás. (Gunstone & Mitchel citado en Tamayo 2014). Asimismo, el 29% de las observaciones, la docente cumple totalmente con</p>			

		<p>el criterio, por lo cual se sugiere seguir trabajando en que reconozcan y analicen si las estrategias empleadas con las correctas, debido a que el 14% de las observaciones, la docente cumplió superficialmente el criterio, es por ello que existe una preocupación en que los estudiantes analicen sus propias estrategias para una mejor construcción de su aprendizaje.</p>			
	<p>Planifica la próxima estrategia</p>	<p>En la subdimensión “planifica la próxima estrategia”, el 64% de las observaciones, la docente cumplió totalmente el criterio, es decir, que se logra finalizar la clase propiciando un ambiente reflexivo, donde los estudiantes tienen claro las estrategias que son efectivas para un mejor desarrollo y comprensión de la clase para aplicarlo en las siguientes clases. Por ello, la metacognición es la función y el efecto del razonamiento sobre el desarrollo del propio razonamiento o la conciencia, así como el control del propio proceso de pensamiento y aprendizaje. Esto significa que una persona puede comprender su forma de pensar y aprender, y aplicar este conocimiento para lograr mejores resultados. (Iguarán et al. 2021, p 1). Asimismo, el 29% de las observaciones, la docente cumple totalmente con el criterio, por lo cual se sugiere seguir trabajando en que los estudiantes sepan a discernir qué estrategias son las más óptimas para seguir trabajando en las próximas clases, generando un ambiente de reflexión, debido a que el 7% de las observaciones, la docente cumplió superficialmente el criterio, es por ello que existe una preocupación en que los estudiantes sepan escoger sus propias estrategias para una mejor construcción de su aprendizaje en las próximas clases.</p>			

Anexo 13: Matriz De Focus Group

DIMENSIÓN	SUB - DIMENSIÓN	PREGUNTAS	RESPUESTAS RECURRENTE	MARCO REFERENCIAL	CONCLUSIÓN (DIMENSIÓN)
Destrezas del pensamiento	Inferir ideas nuevas de otras ideas e información.	Al inicio de la sesión de clase de Ciencias Sociales ¿Qué actividades se realizaron frecuentemente?	Eran actividades donde leíamos, actividades que contenían información y conforme leíamos ya sabíamos que íbamos a aprender ese día, ya nos daba alcances del tema que íbamos a aprender, a veces eran papelotes con información, cuadros grandes donde teníamos que completar la información que faltaba.	“La lectura es una práctica social compleja que se enseña; por eso la escuela es el mejor lugar para enseñarla y es una responsabilidad de toda la comunidad educativa desarrollar escenas lectoras que afiancen y ejerciten las habilidades que se ponen en juego al momento de leer. Los jóvenes estudiantes atraviesan una etapa vital especial, llena de intereses, motivaciones y gustos que muchas veces son difíciles de detectar e incluso comprender para los adultos”. (Ministerio de Educación, 2014, p.14)	De acuerdo a la primera dimensión. los estudiantes manifestaron que las actividades que más recordaban por el impacto de aprendizaje fueron los papelotes de información que servían para que puedan analizarla a través las preguntas que la profesora dictaba y justamente las respuestas a estas preguntas permitió en ellos que se expresen puedan expresar sin miedo sentían confianza para poder manifestar sus opiniones ya que también la docente fomentó la participación de los estudiantes incluso comenzaron a participar estudiantes que suelen ser callados en el aula. El llenado de información de cuadros incompletos es otra estrategia que recuerdan mucho por lo dinámico, al contener colores llamativos, imágenes y ser un recurso elaborado de tamaño grande, todo ello atraía su atención lo que permitió su participación, ante ello López (2021) menciona que “La participación en clase es una parte valiosa del aprendizaje para los estudiantes, no solo porque permite visualizar sus propias comprensiones acerca de la realidad vivida en el contexto, sino también porque refleja sus esfuerzos por definir por sí mismos lo que piensan, experimentan y esperan de sus clases y vida escolar”. (López, 2021)
		¿Cómo estas actividades te permitieron generar y expresar libremente tus propias ideas?	Teníamos que comentar algo acerca de la actividad que realizaba, ya que por mesa nos pedía que dijéramos tres consecuencias, dos causas u otra serie de opiniones que pudiéramos dar, fomentaba la participación de mucho de mis compañeros porque normalmente algunos no lo hacían les costaba hablar o suelen ser callados. Nos ayudó a perder el miedo a expresar lo que pensamos sin temor.	“La participación en clase es una parte valiosa del aprendizaje para los estudiantes, no solo porque permite visualizar sus propias comprensiones acerca de la realidad vivida en el contexto, sino también porque refleja sus esfuerzos por definir por sí mismos lo que piensan, experimentan y esperan de sus clases y vida escolar”. (López, 2021)	
	Formular conclusiones	¿Qué dificultades tuviste en el momento de	A veces nos costaba ordenar las ideas, la información que queríamos expresar, creo que de forma rápida levantábamos	“Ordenar nuestras ideas puede ser una tarea difícil para muchos de nosotros. A veces, nuestras ideas parecen estar desorganizadas y no sabemos cómo	

		generar tus propias conclusiones?	la mano para participar, pero al momento de expresar y hablarlo no teníamos claro por dónde empezar y no terminábamos la idea que queríamos decir.	organizarlas para que sean más claras y coherentes. Esto puede ser frustrante, ya que nos sentimos incapaces de expresar nuestras ideas de manera clara y eficaz” (López, 2023)	sus clases y vida escolar”. Los estudiantes expresaron la importancia del uso de fuentes de información en todas las ocasiones, para respaldar y darle valor cuando emiten un comentario ya que tienen conocimiento del valor de un argumento cuando este es mencionado por un autor, por ello para la participación oral de los estudiantes, ellos investigaban información para venir mejor preparados para la siguiente clase, pero toda información que traían tenía que estar con un autor. Por lo que Piñero & Macía (2020) nos dicen que desarrollar en los estudiantes trabajos que para que puedan investigar o revisar diferentes fuentes de información son fundamentales en el proceso de construcción de su aprendizaje mental. Asimismo, mencionaron que es de vital importancia saber que fuente periodística informa de forma real, quiere decir, que fuente no oculta o tapa información, esto demuestra que los estudiantes si pudieron evaluar la validez del razonamiento y juzgar fuentes de información, opinando la validez de las fuentes periodísticas más conocidas del país, como diarios y canales de tv, opinando sobre su reputación, juzgando y no creyendo todo lo que estas fuentes emiten sino que para poder darle validez a esta fuente se tiene que buscar otras más donde coincidan con la información que brinden.
Juzgar la exactitud objetiva de la información	¿Qué fuentes de información se han utilizado en clase?	Como fuentes de información solíamos contrastar fuentes periodísticas del Perú y que informe tenía para su público, como: La República, El Comercio, Rpp noticias, Tv Perú, Justicia Tv y el Diario El Peruano.	“Las fuentes de información son fundamentales en el proceso de construcción de un aprendizaje analítico. Limitar el conocimiento de los estudiantes a la mera transmisión de datos y contenidos constituiría, sin duda, un ejercicio didáctico poco afortunado”. (Piñero & Macía, 2020, p.495)		
	¿Las fuentes de información utilizadas en clase presentaban referencias al final, qué opinas sobre la importancia de ellas?	Sí; tenían referencias. Incluso eran fuentes de distintos países, recordamos cuando teníamos que leer fuentes de historia peruana y chilenas sobre un mismo asunto y cómo dependiendo de su nacionalidad relataban la historia. Es importante porque cuando tu quieres opinar algo no lo debes hacer por hacer sino tiene que estar respaldado por un autor sino lo que tu puedes decir puede ser una difamación o no tendrían en cuenta tu opinión ya que no hay alguien que lo respalde es cómo reforzar un argumento.	“Las Referencias bibliográficas o simplemente referencias para muchos trabajos, es donde se listan los documentos o fuentes que se utilizaron para dar sustento teórico a la investigación, por lo tanto, aluden a los autores o recursos que han sido citados en el trabajo; en cambio, la bibliografía es un listado de fuentes o recursos de información que fueron utilizados en el trabajo o no que pueden ser usados como lectura recomendada para ampliar la información sobre un aspecto específico del tema tratado”.(Miyahira, 2023)		
Juzgar el apoyo en generalización es	¿Consideras importante saber si las fuentes de información son confiables? ¿Por qué?	Claro que sí, nos gustaría saber en cuales se puede confiar y cuales desmiente algo o tapan alguna información por corrupción, las personas deben enterarse de que realmente le está pasando al país, a los	“Una fuente de información confiable es una fuente que se considera creíble, y precisa para obtener información. Se considera que una fuente es confiable si está basada producto de una investigación, verificables y es respaldada		

			gobernantes y sus ciudadanos.	por una organización o entidad creíble y confiable". (Martínez, 2019)	Los estudiantes consideran que en los momentos de participación oral y cuando evaluaban información de distintas fuentes sobre un mismo hecho histórico son las actividades que a ellos les permitió construir sus propias ideas ello demuestra que hubo procesos mentales cognitivos, acompañada de curiosidad y gran proceso de la información. "Cuando al estudiante se le enseña a ampliar sus habilidades comunicativas de expresión oral y escrita, mejora sus capacidades de aprendizaje porque tiene más herramientas para adquirir, asimilar, estructurar, retener y reproducir sus saberes y resignificarlos, ya que escribir, hablar y escuchar no sólo exige pensar, sino que es un medio para ello, pues son auxiliares para otras actividades cognitivas". (González et al. 2013) "La interpretación de imágenes lleva a los estudiantes a mejorar sus habilidades cognoscitivas, al mismo tiempo, reforzar sus habilidades en el manejo adecuado del lenguaje para crear otros mundos posibles, los cuales les pueden ayudar a mejorar y explorar aquel en el que están inmersos". (Estrada et al. 2014, p.14)
		¿Qué actividades se han realizado en clase que te permitieron construir tus propias ideas en base a la información de las fuentes revisadas?	Cuando participábamos de forma oral y escrita después de haber visto una noticia o alguna información de un tema, opinar acerca de un hecho histórico interpretar algunas imágenes y la relación con la información.	"Cuando al estudiante se le enseña a ampliar sus habilidades comunicativas de expresión oral y escrita, mejora sus capacidades de aprendizaje porque tiene más herramientas para adquirir, asimilar, estructurar, retener y reproducir sus saberes y resignificarlos, ya que escribir, hablar y escuchar no sólo exige pensar, sino que es un medio para ello, pues son auxiliares para otras actividades cognitivas". (González et al. 2013) "La interpretación de imágenes lleva a los estudiantes a mejorar sus habilidades cognoscitivas, al mismo tiempo, reforzar sus habilidades en el manejo adecuado del lenguaje para crear otros mundos posibles, los cuales les pueden ayudar a mejorar y explorar aquel en el que están inmersos". (Estrada et al. 2014, p.14)	
	Juzgar la validez del razonamiento	¿Consideras importante respaldar tus afirmaciones que brindas durante tus intervenciones en clase?	Sí, porque de esa manera la idea tiene más fuerza, poder o es de mucho valor, si nosotros hablamos acerca de algo y para que nuestra opinión sea más válida tienen que haber autores que hayan estudiado sobre ese tema para que respalde lo que nosotros expresamos, considero que incluso podemos convencer a alguien porque se pueden mostrar pruebas o argumentos a nuestro favor.	"La capacidad de argumentativa es esencial en el ámbito educativo, ya que es una competencia que el alumnado necesitará desarrollar para desenvolverse en su vida diaria y transmitir sus pensamientos, defender sus ideas, mantener diálogos abiertos y comprensivos con los demás" (García, 2015, p. 2)	
		¿Qué evidencia o datos concretos respaldan la	Muchas veces lo que expresé lo respaldamos con la información que en el libro	"Las fuentes de información son recursos o materiales que proporcionan datos, hechos, investigaciones y opiniones sobre	

		afirmación que realizas en el aula?	estaba o con la explicación del tema que usted brindaba y que corroboraba. También cuando nos pedía que busquemos información para la siguiente clase, nosotros investigábamos en internet y servía como datos que cuando queríamos participar nos defendemos de ello.	un tema específico. Son esenciales para respaldar y enriquecer los argumentos y las ideas presentadas en los trabajos académicos". (Gabinete de estudios, 20023)	
Hábitos de la mente	Buscar la precisión y exactitud	¿Qué recursos te ayudaron a comprender mejor el tema?	Estaban las fichas que contenían información e imágenes, también ficha de actividades, donde después de cada párrafo que leíamos seguían preguntas a resolver y nos pedía que respondiéramos a las preguntas dándonos un tiempo determinado, completábamos mapas conceptuales donde teníamos que leer la información para identificarla y completarla dentro del cuadro, las líneas de tiempo porque tienen imágenes grandes y fechas que nos ayudan a la ubicación, los videos porque antes de que encienda la computadora para la proyección del video teníamos que escribir de qué podría tratar dándonos pistas y hasta no tener una respuesta que más se asemeje no lo veíamos y eso alimentaba nuestra curiosidad.	<p>"Las fichas informativas son herramientas fundamentales en la organización y búsqueda de información. Estas fichas son utilizadas para registrar y resumir datos relevantes sobre diferentes temas, lo que facilita su posterior consulta y uso". (Eguren, 2021, p.29)</p> <p>"Los mapas conceptuales son una herramienta muy poderosa para organizar, sintetizar y analizar información y al mismo tiempo, se comparte conocimiento de forma colaborativa en las actividades formativas diseñadas en el proceso de aprendizaje. Además, los Mapas Conceptuales constituyen una buena alternativa metodológica para poder trabajar y evaluar competencias, tanto genéricas, como específicas". (Martín, 2017)</p> <p>"Mediante la utilización de las líneas de tiempo, el estudiante será capaz de: Recuperar saberes previos, de manera ordenada y cronológica; desarrollar series de acontecimientos, reforzando la capacidad de organizar hechos en secuencias coherentes; y evaluar su capacidad de recordar sucesos en orden". (Gáinza, 2022)</p>	<p>Los estudiantes reconocieron los recursos que los ayudaron para comprender los temas difíciles que en Ciencias Sociales se trabajó, recursos que la docente elaboró para la mejora de su aprendizaje, contribuyendo en ellos a la importancia del impacto que un recurso tiene en el público, por lo que menciona Eguren (2021). "Las fichas informativas son herramientas fundamentales en la organización y búsqueda de información. Estas fichas son utilizadas para registrar y resumir datos relevantes sobre diferentes temas, lo que facilita su posterior consulta y uso" (p.29).</p> <p>Los estudiantes reconocieron que en las primeras semanas de las sesiones cuando realizaban las participaciones orales solían explayarse mucho, extendieron la explicación perdiéndose el propósito de su</p>

				<p>“El video es el medio técnico audiovisual de mayor proyección (esta tendencia sigue en ascenso) y esto quizás se debe, al interés social que éste medio ha despertado, es decir, el uso del video en el aula facilita la construcción de un conocimiento significativo dado que se aprovecha el potencial comunicativo de las imágenes, los sonidos y las palabras para transmitir una serie de experiencias que estimulen los sentidos y los distintos estilos de aprendizaje en los estudiantes”. (García, 2014, p.44)</p>	<p>respuesta dilatando más el tiempo. es aquí que para la regulación de ello mencionaron que con la ayuda poco a poco de la maestra cuando ella le realizaba preguntas para que nuevamente se ciñan a la respuesta y puedan ser concretos es cuando trataban de ser precisos y exactos al momento de opinar. También la disposición como el respeto, la concentración y disposición son necesarias cuando quieres aprender Por lo que, la Fundación Eduquemos en familia (2020) menciona que “en la escuela el respeto debe servir como guía en las situaciones de interacción que se dan entre todos los individuos de este núcleo social, esto implica aceptar las reglas y las normas que se han acordado, por ello el respeto de los estudiantes a los maestros es indispensable al igual que el respeto de los estudiantes a los maestros es indispensable al igual que el respeto de los maestros a los estudiantes”.</p>
Comunicar con claridad y precisión	¿Crees que utilizaste un lenguaje adecuado y preciso para comunicar tus ideas en clase?	Sí, claro nosotros nos expresamos con respeto miss, preciso a veces ya que solemos explayarnos mucho y cuando empezamos a hablar nos vamos por las ramas y eso hace que lo que queríamos decir no sea preciso sino lo contrario, pero sí hubo momentos en los que nos pedía solo ceñirnos a la pregunta para responder algo claro y conciso.	<p>“En la escuela el respeto debe servir como guía en las situaciones de interacción que se dan entre todos los individuos de este núcleo social, esto implica aceptar las reglas y las normas que se han acordado, por ello el respeto de los estudiantes a los maestros es indispensable al igual que el respeto de los maestros a los estudiantes”. (Fundación Educamos en familia, 2020)</p>		
Mantener una postura abierta al aprendizaje continuo	¿Cuán importante es la disposición por aprender al momento de estudiar sobre un tema?	Cuando uno tiene disposición por hacer algo y quiere realmente realizarlo, no habrá manera de que alguien lo impida, mostrar disposición o una acción voluntad cuando quieres aprender es importante ya que la realizamos con motivación y es mucho más efectivo.	<p>“La disposición para aprender es el estado emocional vivido por una persona ante una situación de aprendizaje. Esta disposición puede ser favorable o desfavorable, puede favorecer u obstaculizar, no es consciente ni la controlamos por nuestra voluntad y, además, es variable según los contextos y el momento, como: Del momento vivencial de la persona; su historia personal de aprendizaje; y la percepción del contexto de aprendizaje”. (Prioretti, 2015)</p>		

Metacognición	Es consciente de su pensamiento	¿Qué aprendizaje lograste a través de estos temas?	Aprender sobre la historia del Perú los hechos históricos importantes que definieron a la sociedad, los presidentes peruanos, a resaltar las ideas importantes para solo decir lo más importante, a observar bien las imágenes y no solo lo que se ve a simple vista sino ir más allá incluso crear una historia con una imagen. Pensar en lo que pudo haber pasado para que la imagen esté como esté cuando nos la presentaba.	La historia del Perú como tema del curso ayuda al alumno a construir interpretaciones históricas reconociéndose como parte de un proceso, lo cual implica comprender que todos somos producto de un pasado y que al mismo tiempo estamos construyendo un futuro, además de la total comprensión del mundo del siglo XXI y su diversidad. Para lograr esto se plantean explicaciones sobre problemas históricos del país, Latinoamérica y del mundo, con lo cual se busca estimular en los estudiantes la interpretación crítica de distintas fuentes y el entendimiento de los cambios, las permanencias, las simultaneidades y secuencias temporales, además de las causas y consecuencias que explican los hechos y los procesos. A través de estos conocimientos, el estudiante va desarrollando el sentido de pertenencia al Perú y construyendo su identidad. (MINEDU, 2015)	Los estudiantes reconocen a la escalera de la metacognición como la estrategia que los ayudó para que desarrollen sus procesos mentales, las preguntas realizadas al término de la sesión de clase los ayudaron a pensar favoreciendo su autonomía, actitud crítica sobre la información, sobre el conocimiento o tema desarrollado y sobre la eficacia de la estrategias de aprendizaje, mencionando que las estrategias a la largo de la clase les sirvieron de apoyo ya que eran didácticas permitiendo llamar su atención y por ello su participación. Por ello, según Torres (2022). “La escalera de la metacognición nació a partir del libro El aprendizaje basado en el pensamiento de Robert J. Swartz y otros autores. Siendo una herramienta que propicia la reflexión en los estudiantes sobre su propio pensamiento. A través de esta, los estudiantes reflexionan sobre lo que han aprendido, cómo lo han hecho, qué les ha parecido más fácil o más difícil y para qué les sirve”.
	Identifica y describe la estrategia usada	¿Qué desarrollamos al final de la clase? ¿Cómo te ayudó esta ficha a comprender lo que trabajas?	Le solíamos entregar nuestras fichas de actividades para que pueda revisarlas, luego nos repartían la escalera de la metacognición. nos ayudó a pensar mucho porque las preguntas que parecían fáciles eran difíciles de responder, había una pregunta <i>¿En qué otras ocasiones podré utilizarlo?</i> , a veces eran difícil de responder, pues los temas que aprendíamos como el caudillismo o el primer militarismo se nos era difícil relacionarlo con la pregunta, teníamos que pensar y pensar nuevamente para poder	“La escalera de la metacognición nació a partir del libro El aprendizaje basado en el pensamiento de Robert J. Swartz y otros autores. Siendo una herramienta que propicia la reflexión en los estudiantes sobre su propio pensamiento. A través de esta, los estudiantes reflexionan sobre lo que han aprendido, cómo lo han hecho, qué les ha parecido más fácil o más difícil y para qué les sirve”. (Torres, 2022)	

			responder la pregunta.		
	Evalúa la eficacia de la estrategia	¿De la estrategia que más te ayudó a comprender el tema, cuan eficiente lo consideras?	Todos los recursos que utilizó contribuyeron a nuestro aprendizaje, pero como todos somos diferentes, a unos les funciona un recurso más que a otros, y las que más nos ayudó si la consideremos eficiente pues justamente una de las razones por la que es eficiente es porque nos ayudó a la comprensión del tema, también porque eran didácticas lo que hacía que prestamos atención y evitaremos la distracción de esa manera aumentaba nuestra concentración.	“La elaboración de los recursos en el contexto educativo debe desarrollarse en coordinación de docentes y estudiantes, identificando las necesidades de la materia, estos recursos educativos didácticos ayudarán al proceso enseñanza y aprendizaje. Además, el empleo de los recursos educativos permitirá articular los elementos que intervienen en las clases teóricas con las clases prácticas y con la simulación, fortaleciendo el proceso enseñanza y aprendizaje”. (Vargas, 2017)	
	Planifica la próxima estrategia	¿Qué otras estrategias de aprendizaje resultaron más efectivas para comprender mejor los temas en clase?	Consideramos que el libro, que de por sí es un recurso, pero elaborado por el Ministerio de Educación. que justamente como lo elaboraba el Minedu no es tan actualizada, ya que se imprime tras largos años, lo que no contiene información nueva o reciente, es ahí que las fichas informativas que nos entregaba sumado a los organizadores visuales aportaban gran conocimiento en nosotros.	Los textos escolares deben satisfacer una vocación de permanencia que haga posible su uso por varios años. Las editoriales deben diferenciar los textos escolares de los cuadernos de trabajo, evitando que los textos escolares contengan actividades que lo inutilicen para un segundo uso, tales como: páginas desglosables, indicaciones de ejercicios o tareas que deben escribirse sobre el mismo material, entre otros. Las Instituciones Educativas están prohibidas de exigir a los padres de familia o a los estudiantes la adquisición de textos nuevos o de primer uso, o que estén diseñados para un solo uso. (Minedu, 2022)	

Anexo 14: Matriz de triangulación

DIMENSIONES	FUENTES DE INFORMACIÓN			COINCIDENCIAS/ DESACUERDOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	SÍNTESIS INTEGRADORA
	F1: MATRIZ DE LOS DIARIOS DE CAMPO	F2: GUÍAS DE OBSERVACIÓN	F3: FOCUS GROUP			
Destrezas del pensamiento	En el desarrollo de la dimensión "destreza del pensamiento" la docente realizó distintas estrategias pedagógicas como esquemas discontinuos , análisis lingüísticos , textos y preguntas; que apoyaron a los estudiantes a realizar inferencias sobre los temas desarrollados, además, esta permitió que el estudiante desarrolle el pensamiento crítico , tal como lo menciona Herrera (2017), quién plantea que realizar inferencias por parte de los estudiantes permitirá que ellos lleven la información básica a	En el desarrollo de la dimensión "destreza del pensamiento" la docente planteó actividades para generar nuevas ideas, proponer argumentos para revisar las fuentes; realizar preguntas que los ayuden a los estudiantes a que juzguen sus afirmaciones y respaldarlo. Teniendo resultados favorables, como un 86% en brindar a los estudiantes diferentes fuentes con respecto a un tema, para así generar sus propias ideas; un 71% en que los estudiantes generen sus propias ideas a partir de	De acuerdo a la primera dimensión. "destreza del pensamiento" los estudiantes manifestaron que las actividades que más recordaron por el impacto de aprendizaje fueron los papelotes de información que servían para que puedan analizarla a través las preguntas que la profesora dictaba y justamente las respuestas a estas preguntas permitió en ellos que se expresen puedan expresar sin miedo sentían confianza para poder manifestar sus opiniones ya que también la docente fomentó la participación	La planificación que desarrolló la docente a través de diferentes estrategias. como: videos, imágenes, textos discontinuos incompletos, análisis lingüístico, organizadores visuales, noticias y textos; fue de utilidad para los estudiantes para que construyan su aprendizaje a través de la formulación de inferencias para luego realizar una evaluación de la información para así contribuir el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.	Las destrezas de pensamiento son organizadores que nos ayudan a realizar un tipo de pensamiento profundo y cuidadoso, para así, poder desarrollar de la manera más apropiada nuestro pensamiento visible y compartido, y el aprendizaje de contenidos, al estar estimulando a los adolescentes a pensar de forma profunda sobre ellos. Éstas pueden transferirse tanto a situaciones curriculares como de la vida cotidiana, y ser habituales en el modo de pensar del	Las estrategias elaboradas y plasmadas en el plan de acción para el trabajo de las destrezas del pensamiento en los estudiantes como la elección de imágenes, videos, la elaboración de textos discontinuos para que los estudiantes puedan desarrollar su proceso mental y cognitivo y completar con sus inferencias el texto discontinuo, análisis de organizadores visuales didácticos para llamar la atención y así poder ordenar las ideas que se encontraban en este

	<p>una comprensión más significativa y profunda, por ello, plantear estrategias que tengan un impacto significativo, permitió que el estudiante realice inferencias con ayuda de sus conocimientos previos y llevarlos a la práctica con los temas propuestos, con la finalidad de desarrollar el pensamiento eficaz.</p>	<p>diferentes actividades durante la sesión; y con un 57% en que los estudiantes juzguen la información a través de preguntas realizadas por la docente; luego preguntas que se basan en juzgar sus afirmaciones; y por último ejecutar acciones para respaldar su afirmación.</p>	<p>de los estudiantes incluso comenzaron a participar estudiantes que suelen ser callados en el aula. El llenado de información de cuadros incompletos es otra estrategia que recuerdan mucho por lo dinámico, al contener colores llamativos, imágenes y ser un recurso elaborado de tamaño grande, todo ello atraía su atención lo que permitió su participación, ante ello Orozco (2016) menciona que justamente las estrategias de aprendizaje u otras como los recursos o herramientas en el aula influyen positivamente en los procesos del estudiante ya que se apropia de los contenidos de la asignatura y los integra en sus esquemas de conocimiento para luego generar sus propias ideas y expresarlas.</p>		<p>estudiante. (Swartz, 2015)</p> <p>Identificar y enseñar las destrezas de pensamiento que los alumnos tienen que desarrollar para pensar de forma óptima, ser mejores estudiantes y mejores ciudadanos. De hecho, muchos educadores han adoptado ya este enfoque. Una forma establecida de interpretar este enfoque se basa en definir una tabla de clasificación (también llamada taxonómico) de destrezas que constituyen el centro de atención en un número específico de clases. (Swartz. et al., 2013, p. 21)</p>	<p>organizador, evaluar y juzgar la fuentes de información que se presentaban y se trabajaban en clase contribuyeron al desarrollo de su pensamiento crítico, por tal Swartz (2015) menciona que trabajar diferentes actividades para el desarrollo de las destrezas de pensamiento ayudan a realizar un pensamiento cuidadoso, visible y compartido estimulando en los adolescentes una forma profunda de pensar.</p>
	<p>En el desarrollo de la dimensión "hábitos de la mente" la docente presentó tres hábitos logrando que los estudiantes identifiquen y resalten las palabras de las fichas</p>	<p>En el desarrollo de la dimensión "hábitos de la mente" la docente planteó diversas estrategias para que los estudiantes identifiquen y extraigan las ideas principales, generar</p>	<p>Los estudiantes reconocieron que en las primeras semanas de las sesiones cuando realizaban las participaciones orales solían explayarse mucho, extendieron la</p>	<p>Las estrategias propuestas por la docente, como: colocar los tres cartelitos de los hábitos de la mente, la sustracción de ideas principales y palabras</p>	<p>Se llaman "hábitos de la mente" aquellas tendencias constantes hacia patrones específicos de conductas de pensamiento. Así, podemos hablar de la</p>	<p>Las estrategias preparadas y plasmadas en el plan de acción como, la elaboración de fichas informativas para dar lectura de forma individual y colectiva,</p>

<p>Hábitos de la mente</p>	<p>informativas, ante ello, Swartz (2018) menciona que desarrollar el pensamiento eficaz junto con los hábitos de la mente será importante porque permitirá que el estudiante identifique los diferentes contextos en cuanto a su formación académica. Por ello, colocar hábitos de la mente facilitó que los estudiantes identifiquen las palabras y contextos de los distintos materiales, desarrollando en ellos el pensamiento eficaz, porque hizo uso del análisis y validez de la información que estuvo recibiendo a través de las fichas.</p>	<p>espacios de participación en base al respeto por la opinión del otro, promoviendo el aprendizaje continuo, elaborando preguntas de inferencia y conclusiones del tema a tratar. Teniendo resultados favorables, como un 100% en que los estudiantes de forma clara y precisa manifiesten sus ideas en la ronda de preguntas realizadas por la docente; un 71% en realizar injerencias sobre el tema, mediante preguntas realizadas por la docente, con el fin de generar conclusiones y cumplir en la construcción de su aprendizaje acerca del tema; y un 50% en realizar estrategias para sustraer las ideas más relevantes por parte de los estudiantes en una ficha informativa o libro del Estado.</p>	<p>explicación perdiéndose el propósito de su respuesta dilatando más el tiempo. Es aquí que para la regulación de ello mencionaron que con la ayuda poco a poco de la maestra cuando ella le realizaba preguntas para que nuevamente se ciñan a la respuesta y puedan ser concretos es cuando trataban de ser precisos y exactos al momento de opinar. Cuando la profesora les mostraba los hábitos de la mente en la pizarra y les hacía que tenían que demostrar estos hábitos en sus actitudes. Añadiendo a ello la disposición como el respeto, la concentración y disposición son necesarias cuando quieres aprender y cuando quieres practicar hábitos mentales. Por lo que, la asociación de pediatría española Familia y salud (2023) nos dice que el intercambio de información en un grupo de personas forma una relación de respeto, importante para toda formación en el adolescente. Desarrollar el ejercicio del diálogo en</p>	<p>claves; elaboración de infografías, elaboración línea de tiempo e implementación de organizadores visuales; ayudó a los estudiantes a ubicarse en el tiempo y en el espacio; con el fin de elaborar preguntas de inferencia y formular conclusiones, motivando al estudiante a un aprendizaje continuo, mostrando respeto en la clase y apertura a sus demás compañeros.</p>	<p>tendencia de una persona a ser curiosa, sistemática o persistente en su forma de pensar. Los buenos pensadores están permanentemente “dispuestos” a explorar, indagar, o investigar en otros campos, a buscar la claridad de la información, a pensar de forma crítica y cuidadosamente, a considerar diferentes perspectivas, a organizar su pensamiento, entre otras. (Tishman, Perkins y Jay, 1995; como cita en Barban, 2017, p.61).</p> <p>De acuerdo con Swartz (2014): “Los hábitos de pensamiento sin las destrezas de pensamiento no provocarán la aplicación de las destrezas de pensamiento apropiadas para llevar a cabo tipos de pensamiento. Unos y otros son necesarios, si queremos cumplir las exigencias</p>	<p>resaltando las palabras principales del párrafo, ideas que busquen englobar la el propósito de dicho párrafo ayudó a la búsqueda de la precisión y exactitud y al procesamiento de la información. Añadiendo a ello, se sabe que los hábitos son actitudes mentales que los estudiantes tienen que demostrar y para poder hacerles recordar continuamente a la largo de la sesión estas actitudes se presentaban en cada sesión letreros de los 3 Hábitos de la mente como recordatorio de las actitudes que tenían que demostrar. De acuerdo a ello. Barban (2017) menciona que estos hábitos de la mente son patrones específicos y de conductas necesarios para el aprendizaje.</p>
----------------------------	---	--	--	---	---	---

			el colegio es uno de los núcleos básicos de formación cognitiva, emocional y de valores en los adolescentes.		educativas del siglo XXI" (p. 46)	
Metacognición	<p>En el desarrollo de la dimensión" metacognición la docente presentó una escalera de metacognición logrando que los estudiantes comprendan y regulen sus procesos mentales que intervinieron en su aprendizaje, ante ello, Swartz (2013) plantea que mientras cobremos conciencia de nuestros procesos mentales y regularlos nos permitirá solucionar problemas, teniendo como finalidad un aprendizaje más productivo. La importancia de regular y comprender nuestro proceso de aprendizaje será importante para el desarrollo del pensamiento crítico y el desarrollo correcto de nuestro aprendizaje.</p> <p>En el desarrollo de la dimensión"</p>	<p>En el desarrollo de la dimensión "metacognición" la docente planteó diversas estrategias para que los estudiantes reconozcan qué tanto han aprendido y sepan a discernir si son las más efectivas o reflexionen por otras estrategias de aprendizaje que les hará efectivo a lo largo de la clase para comprender el tema. Teniendo resultados favorables, como un 64% en que los estudiantes identifiquen las estrategias que utilizan para entender la clase y en seleccionar lo efectivo que lo ayude en su aprendizaje continuo. Finalmente, con un 57% en expresar cómo han aprendido la clase por parte de los estudiantes para que luego evalúen si el</p>	<p>Reconocen a la escalera de la metacognición como la estrategia que los ayudó para que desarrollen sus procesos mentales, las preguntas realizadas al término de la sesión de clase los ayudaron a pensar favoreciendo su autonomía, actitud crítica sobre la información, sobre el conocimiento o tema desarrollado y sobre la eficacia de la estrategias de aprendizaje, mencionando que las estrategias a la largo de la clase les sirvieron de apoyo ya que eran didácticas permitiendo llamar su atención y por ello su participación. Parada (2020) menciona que, a través de la práctica de la metacognición, los estudiantes desarrollan habilidades de planificación, monitoreo</p>	<p>La aplicación de la estrategia "la escalera metacognitiva", se propició un espacio dentro del aula donde el estudiante reflexiona sobre su proceso de aprendizaje, es decir, cómo aprendió, qué estrategias utilizó para aprender, si las estrategias realizadas son viables y dificultades que tuvo en su proceso de aprendizaje.</p>	<p>A través de la práctica de la metacognición, los estudiantes desarrollan habilidades de planificación, monitoreo y evaluación de su propio aprendizaje, es decir, las fichas de metacognición fomentan que los estudiantes reflexionen sobre cómo están aprendiendo, lo que les permite identificar sus propias estrategias de pensamiento. (Parada. et. al, 2020, p. 26)</p> <p>La metacognición alude al conocimiento que se posee sobre el propio conocimiento, es decir, a la propia cognición. Es la capacidad de la mente de volverse sobre sí</p>	<p>Las estrategias de la ruleta y escalera de la metacognición las cuales contenían 4 preguntas a responder para desarrollar su proceso mental fue elaborada de forma didáctica, para que los estudiantes puedan desarrollarlas al término de la clase después de haber trabajado diferentes estrategias durante toda la sesión de aprendizaje tal como menciona Gandini (2018) la metacognición es necesaria para saber sobre su propio conocimiento, analizar sus propios procesos de aprendizaje.</p>

	<p>metacognición la docente presentó una escalera de metacognición logrando que los estudiantes identifiquen sus debilidades y fortalezas a partir de los diversos temas, ante ellos, Escarbajal(2017) nos plantea que el proceso de autoevaluación nos permitirá identificar debilidades y fortalecer, con la finalidad de establecer propuestas de mejora para lograr los aprendizajes esperados, además, comprender la importancia de identificar debilidades y fortalezas nos ayudará a poder establecer propuestas y así poder dirigir nuestros pensamientos alcanzado el aprendizaje. En el desarrollo de la dimensión" metacognición" la docente presentó una escalera de metacognición logrando que los estudiantes identifiquen sus dificultades a partir de los diversos temas propuestos, ante ello, Gallego (2019) menciona que</p>	<p>método o las estrategias que aplica son eficientes y favorecen en la comprensión del tema.</p>	<p>y evaluación de su propio aprendizaje, esto quiere decir que las fichas de metacognición que se les entregaba al término de clases a los estudiantes aportaron en ellos al pensamiento eficaz, siendo el objetivo directo de la metacognición.</p>		<p>misma y analizar sus propios procesos de pensamiento y conocimiento. Este proceso supone una actividad doble, por un lado, el conocimiento metacognitivo, cierta conciencia sobre el propio conocimiento, y por el otro, el control o regulación sobre los propios procesos cognitivos. (Brown, 1987, citado en Gandini, 2018, p.53</p>	
--	---	---	---	--	--	--

	<p>identificar estas dificultades de aprendizaje nos permitirá prevenir futuros problemas que puedan afectar nuestro proceso de aprendizaje. La identificación de las dificultades nos ayudará a construir nuestro proceso de aprendizaje, dirigiendo y construyendo nuestro pensamiento.</p>					
--	---	--	--	--	--	--