

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
MONTERRICO**

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE



**LA MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA EN LA EXPRESIÓN ORAL DEL IDIOMA  
INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN EN IDIOMAS,  
ESPECIALIDAD INGLÉS**

CABALLERO APOLINARIO, Aracely Alexandra

CHIPANA ISASI, Karen Elizabeth

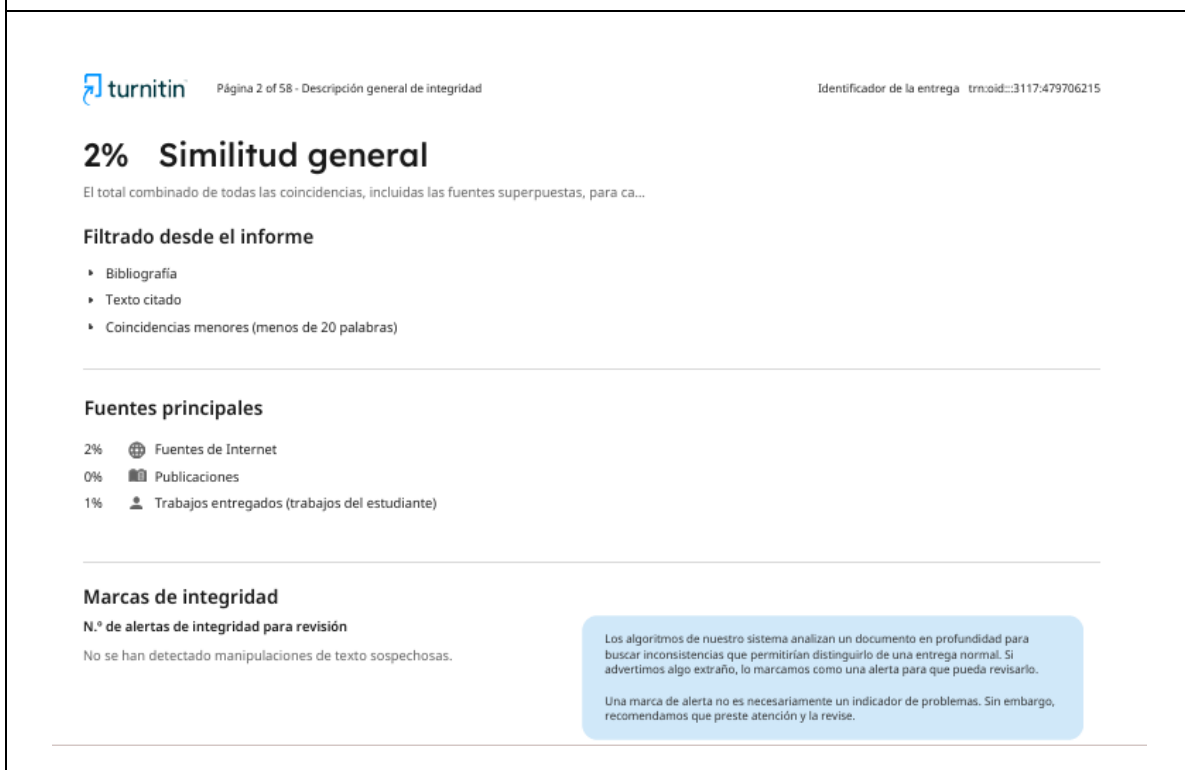
LUDEÑA GARAMENDI, Rosa Isabel

ASESORA: BACA CRUZ, Eleana Sofia

Lima, 2025

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Yo Eliana Sofía Baca Cruz , en mi calidad de asesora del Trabajo de investigación, del Programa de Estudios de Educación en Idiomas, Especialidad Inglés de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico, declaro que el trabajo de investigación titulado: LA MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA EN LA EXPRESIÓN ORAL DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO , de autora: CABALLERO APOLINARIO, Aracely Alexandra, CHIPANA ISASI, Karen Elizabeth, LUDEÑA GARAMENDI, Rosa Isabel, tiene un **índice de similitud de 2 %**, verificado mediante el software Turnitin:



turnitin Página 2 of 58 - Descripción general de integridad Identificador de la entrega trn:oid::3117:479706215

### 2% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

#### Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Coincidencias menores (menos de 20 palabras)

#### Fuentes principales

2%	🌐 Fuentes de Internet
0%	📄 Publicaciones
1%	👤 Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

#### Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Por tanto, en mi condición de asesora, firmo el presente documento en señal de conformidad, indicando que el porcentaje obtenido está dentro del valor de similitud aceptado, cumpliendo así con los requerimientos establecidos por la norma vigente.

X    
MG. FLOR DE MARÍA MATOS MARCELO  
Jefe de Unidad de Investigación

Eliana Sofía Baca Cruz  
DNI: 00498340  
ORCID: 0000\_0002\_7705\_6999

Lima 08 de agosto de 2025

# ÍNDICE

Resumen.....	4
Abstract.....	5
INTRODUCCIÓN .....	6
Delimitación y planteamiento del problema.....	8
Justificación .....	10
Objetivos .....	11
1. Objetivo General.....	11
2. Objetivos Específicos .....	12
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL .....	12
1.1 Antecedentes.....	12
1.2.2 Tipos de Motivación .....	18
1.2.3 La Motivación Extrínseca.....	19
1.2.4 Tipos de Motivación Extrínseca .....	21
1.3 La Expresión Oral en el Idioma inglés .....	23
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	25
2.1. Enfoque y diseño .....	25
2.2 Técnica .....	26
2.3 Instrumentos.....	27
CONCLUSIONES .....	30
REFERENCIAS .....	34
APÉNDICES .....	41
Apéndice A: Matriz de Fuentes.....	41
Apéndice B: Fichas de Análisis de Fuentes.....	78
Apéndice C: Matriz de Coherencia .....	90
Apéndice D: Matriz para la Triangulación .....	92

## Resumen

El presente estudio de enfoque cualitativo y diseño descriptivo tuvo como objetivo analizar el rol de la motivación extrínseca en el desarrollo de la expresión oral en el idioma inglés en estudiantes de nivel primario. La investigación partió de la problemática observada en el sistema educativo peruano respecto a la escasa aplicación de estrategias motivacionales que favorezcan la participación activa de los estudiantes en el aula de inglés. Se identificó que la carencia de estímulos adecuados por parte del docente afecta negativamente la producción oral, limitando el desarrollo de habilidades comunicativas esenciales desde etapas tempranas. Bajo este contexto, se exploró teóricamente la motivación extrínseca como estrategia didáctica y su relación con la seguridad, confianza y disposición de los estudiantes para expresarse oralmente. Se realizó una revisión documental y análisis teórico centrado en la comprensión de factores motivacionales, percepciones estudiantiles y el impacto de estos elementos en el aprendizaje del idioma extranjero. Los hallazgos permiten concluir que la motivación extrínseca constituye una herramienta pedagógica significativa, capaz de estimular la expresión oral, promover la participación estudiantil y fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en el nivel primario. Su aplicación oportuna puede proyectar beneficios formativos duraderos y contribuir a una educación comunicativa más efectiva y equitativa.

*Palabras clave: Motivación extrínseca, expresión oral, estrategias didácticas, idioma inglés.*

## **Abstract**

This qualitative and descriptive research study aimed to analyze the role of extrinsic motivation in the development of oral expression in English among primary school students. The study emerged from the observed issue in the Peruvian educational system, where the lack or inadequate use of motivational strategies by teachers negatively affects students' active participation and oral production. It was identified that classroom sessions often lack dynamic resources and engagement that encourage students to speak in the foreign language. Within this context, the theoretical foundations of extrinsic motivation as a didactic strategy were explored, as well as its relationship with students' confidence, engagement, and willingness to communicate orally. The study employed documentary analysis and theoretical review to understand motivational factors, students' perceptions of oral production, and other elements that may influence this process. The findings suggest that extrinsic motivation is a valuable pedagogical tool capable of stimulating oral expression, enhancing student participation, and strengthening the teaching and learning process of English at the primary level. Its proper implementation can bring long-term educational benefits, encouraging students to take on new challenges and become more communicative, confident, and prepared individuals in an increasingly globalized world.

*Keywords: Extrinsic motivation, Oral expression, Didactic Strategies, English language*

## INTRODUCCIÓN

En el sistema educativo peruano, aún persisten diversas limitaciones en cuanto al desarrollo de competencias comunicativas en el área de inglés, especialmente en los niveles primarios. Uno de los factores determinantes en esta problemática es la falta de estrategias motivacionales efectivas que despierten el interés de los estudiantes por aprender y comunicarse en una lengua extranjera. A lo largo de los años, se ha evidenciado una escasa o nula aplicación de estímulos de motivación en las aulas, lo que ha conllevado a que muchos docentes impartan aprendizajes poco significativos y ajenos al contexto e intereses del estudiante. Como resultado, el proceso de enseñanza-aprendizaje se torna monótono y desprovisto de elementos que fomenten el desarrollo de habilidades comunicativas esenciales, como la expresión oral.

En muchos casos, se observa que las sesiones de aprendizaje se planifican y ejecutan sin considerar estrategias que promuevan la participación activa, el entusiasmo o la autoconfianza de los estudiantes. Esto limita su disposición para interactuar en inglés, ya que sienten inseguridad, miedo al error o falta de motivación. Tal como señalan Gardner et al. (1997, citados en Ramajo, 2008, p. 7), “las actitudes hacia la lengua son causantes de la motivación; la motivación causa la autoconfianza y el aprendizaje de estrategias; y la motivación, la aptitud y el uso de estrategias, causan el aprendizaje”. En este sentido, la motivación especialmente en su dimensión extrínseca, juega un papel fundamental en la adquisición de una lengua extranjera, ya que influye directamente en el deseo del estudiante por expresarse con mayor fluidez y seguridad.

Desde la perspectiva de la teoría conductual del aprendizaje, propuesta por B.F. Skinner, el comportamiento puede ser modificado mediante el uso de reforzadores externos. Esta corriente sostiene que cuando un estudiante recibe una recompensa o estímulo positivo tras realizar una acción deseada, por ejemplo, hablar en inglés durante una actividad oral, la probabilidad de que repita dicha conducta aumenta. La motivación extrínseca, por tanto, se convierte en una herramienta pedagógica valiosa que, aplicada de manera adecuada, puede generar ambientes de aprendizaje más dinámicos y participativos.

En el nivel primario, los estudiantes se encuentran en una etapa de desarrollo donde el reconocimiento, los incentivos tangibles y la retroalimentación positiva resultan altamente efectivos. Estrategias como el uso de premios simbólicos, juegos, fichas de refuerzo, palabras de aliento o dinámicas interactivas pueden aumentar significativamente el nivel de involucramiento de los niños en las actividades orales. Estas técnicas permiten que el estudiante supere la ansiedad, mejore su autoestima y se atreva a comunicarse, incluso si su dominio del idioma aún es básico. Así, la motivación y la autoconfianza actúan de manera complementaria, favoreciendo una producción oral más efectiva, fluida y espontánea.

Bajo este enfoque, la presente investigación tiene como objetivo principal analizar cómo influye la motivación extrínseca en el desarrollo de la expresión oral en inglés en estudiantes del nivel primario. Para ello, se parte de un marco teórico que aborda la relación entre motivación, refuerzo conductual y producción oral, incluyendo antecedentes nacionales e internacionales que sustentan las variables de estudio.

Posteriormente, se detalla la metodología utilizada y, finalmente, se presentan los resultados obtenidos y las conclusiones que se derivan del análisis.

En conclusión, se espera que este trabajo aporte a la comprensión de la motivación extrínseca como un recurso pedagógico efectivo para fortalecer las competencias comunicativas en inglés desde una etapa temprana. Así mismo, se busca promover una reflexión sobre la necesidad de innovar las prácticas docentes con estrategias centradas en el estudiante, que favorezcan su desarrollo integral y lo impulsen a expresarse con confianza en una segunda lengua.

### **Delimitación y planteamiento del problema**

La expresión oral en el idioma inglés de los estudiantes de nivel primaria es un aspecto preocupante en el proceso de aprendizaje y desarrollo académico. Es así como existe una preocupación creciente en el rol que cumple la motivación sobre esta habilidad. La motivación desempeña un papel crucial en el proceso de aprendizaje y en el ámbito educativo, mientras que, la producción oral es una habilidad esencial para lograr una comunicación efectiva. Esta habilidad permite a las personas interactuar con sus pares en un mismo entorno comunicativo social (Prado y Pérez, 2019).

De esta manera, con esta investigación buscamos describir sobre la motivación en especial la extrínseca como estrategia en la mejora de la expresión oral de los estudiantes del idioma Inglés y lo esencial que es para mejorar la calidad de la enseñanza y el proceso de aprendizaje para los estudiantes de nivel primaria. Además, con este estudio proporcionamos información valiosa para diseñar estrategias

pedagógicas más efectivas y motivadoras que sean beneficiosas para docentes que estén dispuestos a implementar nuevos métodos en su formación continua.

En la guía de “Orientaciones para el trabajo pedagógico en el área de inglés”, se menciona que “es importante implementar diversas estrategias en nuestras planificaciones para llevar una educación de calidad” (Ministerio de Educación, 2017, como se menciona en Suca, 2022). Sin embargo, esta es una gran problemática en la educación de nuestro país por el poco interés de formación continua de los docentes de la Educación Básica Regular (EBR) y los escasos recursos que tienen para impartir sus lecciones son un gran reto que enfrentan de manera constante. Enfatizando la falta de interés por su actualización docente, esta representa un gran quiebre a la educación peruana, y se puede ver reflejado en los resultados de la Encuesta Nacional a Docentes (ENDO, 2018), en el cual se evidencia que casi un 60% de los docentes de la Educación Básica Regular no participó en cursos virtuales durante el año 2017.

Es por ello que, con el presente estudio, se busca aportar valiosos conocimientos para el diseño de estrategias pedagógicas más efectivas y motivadoras para la enseñanza del idioma Inglés, en el cual el estudiante será beneficiado porque tendrá sesiones más didácticas para sus aprendizajes, pero realmente ¿este será el único tipo de motivación que requiera el estudiante para la obtención de sus nuevos saberes?. Por consiguiente, ante este contexto, surge la siguiente interrogante:

¿Cómo ayuda la motivación extrínseca en la expresión oral del idioma inglés en estudiantes de nivel primario?

Para abordar este problema de investigación, se llevará a cabo un estudio exhaustivo que incluirá la recopilación de datos cualitativos, en donde se analizarán factores motivacionales específicos, las percepciones de los estudiantes sobre la producción oral y cualquier otro elemento que pueda estar influyendo en este proceso. El problema matriz que orienta esta investigación se relaciona con la necesidad de comprender de manera detallada cómo la motivación extrínseca impacta en la mejora de las habilidades de expresión oral partiendo desde una mirada en el contexto internacional y centrándose en el contexto nacional y local.

### **Justificación**

La expresión oral en una lengua extranjera constituye una habilidad fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés. En el nivel primario, donde se sientan las bases para el desarrollo comunicativo, es importante identificar los factores que inciden en la participación activa de los estudiantes. La motivación extrínseca, al ofrecer incentivos tangibles o simbólicos, puede convertirse en un recurso valioso para estimular la expresión oral en el aula.

La elección de este tema responde a la necesidad de atender la problemática observada en el ámbito educativo: la escasa expresión oral en estudiantes de nivel primario durante el aprendizaje del idioma inglés. Esta limitación representa un riesgo para el desarrollo comunicativo integral del estudiante, especialmente si no se implementan estrategias adecuadas que promuevan su participación activa. Por ello, se considera pertinente explorar el uso de estrategias didácticas como la motivación extrínseca, con el fin de fomentar y fortalecer las habilidades de expresión oral en el aula.

La presente investigación tiene como objetivo general analizar el rol de la motivación extrínseca en la expresión oral del idioma inglés en estudiantes de nivel primario. Como objetivos específicos, se plantea: describir la teoría de la motivación extrínseca en el aprendizaje del idioma inglés y analizar la motivación extrínseca como estrategia didáctica en la expresión oral del idioma inglés en los estudiantes del nivel primario.

Por último, fomentar el desarrollo de la expresión oral en el idioma inglés desde la educación primaria no solo atiende una necesidad pedagógica inmediata, sino que también proyecta beneficios a largo plazo para los estudiantes. El uso de estrategias motivacionales extrínsecas en esta etapa formativa puede incentivar a los estudiantes del nivel primario a plantearse nuevos retos, como continuar perfeccionando sus habilidades lingüísticas en inglés e incluso explorar otros idiomas. Esta preparación fortalece su perfil personal y profesional, brindándoles mayores oportunidades académicas y laborales en un entorno cada vez más globalizado. De este modo, se contribuye a formar futuros ciudadanos más capacitados, comunicativos y abiertos al mundo, impactando positivamente en la construcción de una sociedad más equitativa, saludable y preparada.

## **Objetivos**

### 1. Objetivo General

Analizar el rol de la motivación extrínseca en la expresión oral del idioma inglés en estudiantes de nivel primario.

## 2. Objetivos Específicos

- Describir la teoría de la motivación extrínseca en el aprendizaje del idioma inglés.
- Analizar la motivación extrínseca como estrategia didáctica en la expresión oral del idioma Inglés en los estudiantes del nivel primario.

## **CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL**

### **1.1 Antecedentes**

En el presente trabajo de investigación, se presentan y abordan fuentes nacionales e internacionales actualizadas y de confiabilidad, las cuales fortalecen significativamente a una apreciación más detallada y profunda sobre la influencia de la motivación extrínseca en la expresión oral del idioma Inglés.

#### **Antecedentes Nacionales**

Dentro del contexto nacional, encontramos las siguientes investigaciones relacionadas a la motivación extrínseca y su influencia en la expresión oral:

En primer lugar, Acosta (2021) en su tesis para optar por el grado académico de maestro en Ciencias Sociales de la gestión educativa “La motivación y el aprendizaje del Idioma Inglés en las estudiantes del quinto grado del nivel secundario del Centro Educativo Particular Santa Rosa Hermanas Misioneras Dominicadas del Rosario, Huacho”, por la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, contempla un enfoque cuantitativo de diseño no experimental y de tipo transeccional, tomando como muestra de estudio a veinticinco estudiantes quienes se encuentran cursando el quinto grado de secundaria en el Centro Educativo Particular Santa Rosa Hermanas Misioneras

Dominicas del Rosario. Así mismo, se plantea que su objetivo de estudio es dar a conocer el vínculo que permite el logro del aprendizaje del idioma, Inglés a través de la motivación; empleando como técnica e instrumento, la encuesta y el cuestionario respectivamente. Y, cuyas variables son la motivación y el aprendizaje del idioma, Inglés. El estudio concluye que la motivación si influye en el proceso de aprendizaje del idioma extranjero; determinando que a un mayor rango de estímulo motivador, mayor es la adquisición del nuevo conocimiento. Este estudio comparte similitud con el presente trabajo de investigación en vista que los resultados permiten validar la relevancia de la motivación en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Y, comparte diferencias como el nivel educativo del grupo de estudio, el tipo de motivación y las variables a investigar.

En segundo lugar, Peña (2024) en su tesis para optar por el título profesional de Licenciado en Educación con especialidad en Inglés-Español como lengua extranjera “La motivación y rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes de una Institución Educativa de Huánuco, 2023”, por la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, contempla un enfoque cuantitativo de diseño no experimental y tipo correlacional, tomando como muestra de estudio a treinta estudiantes quienes se encuentran cursando el segundo año de secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán”. Así mismo, se plantea que su objetivo de estudio es dar a conocer la manera en que se relaciona la motivación y el desempeño académico del idioma, Inglés; empleando como técnica e instrumento, la encuesta, y el cuestionario y lista de cotejo respectivamente. Y, cuyas variables son la motivación y el rendimiento académico en el área de inglés. El estudio concluye que la motivación si se relaciona con el rendimiento académico del área de Inglés; determinando que a un mayor rango de

estímulo motivador, mayor es el nivel de aprendizaje que alcanzan los estudiantes. Este estudio comparte similitud con el presente trabajo de investigación en vista que los resultados permiten validar la relevancia de la motivación en el desenvolvimiento escolar de los estudiantes. Y, comparte diferencias como el nivel educativo del grupo de estudio, el tipo de motivación y las variables a investigar.

En tercer lugar, Yapó (2024) en su tesis para optar por el título profesional de Licenciado en Educación con especialidad en Lingüística e Inglés “Motivación académica y desarrollo de expresión oral del idioma inglés en estudiantes de 5to grado de la Institución Educativa “Las Mercedes”, Juliaca 2024”, por la Universidad Peruana Unión, contempla un enfoque cuantitativo de diseño no experimental, y de tipo transeccional, tomando como muestra de estudio a ciento veinte y tres estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Las Mercedes”. Así mismo, se plantea que su objetivo de estudio es dar a conocer la manera en que se relaciona la motivación y el logro del aprendizaje del idioma, Inglés; empleando como técnica e instrumento, la encuesta y el cuestionario respectivamente. Y, cuyas variables son la motivación y el aprendizaje del idioma, Inglés. El estudio concluye que la motivación si se relaciona con la expresión y comprensión oral pero de manera moderada; determinando que a mayor nivel de motivación, contribuye ligeramente a la mejora de las habilidades antes mencionadas. Este estudio comparte similitud con el presente trabajo de investigación en vista que los resultados muestran que la motivación si influye en el desarrollo oral de los estudiantes en el idioma, Inglés aunque el grado de influencia sea moderado. Y, comparte diferencias como el nivel educativo del grupo de estudio, el tipo de motivación y las variables a investigar.

## **Antecedentes Internacionales**

Dentro del contexto internacional, encontramos las siguientes investigaciones relacionadas a la motivación extrínseca y su influencia en la expresión oral:

En primer lugar, Gil (2021) en su tesis para optar por la maestría en educación “Estrategias educativas motivacionales que influyen en el aprendizaje del inglés en los estudiantes del sexto grado en un colegio del sector público” por la Universidad Autónoma de Bucaramanga, contempla un enfoque cuantitativo de tipo transeccional descriptivo, tomando como muestra de estudio a veinticinco estudiantes quienes se encuentran cursando el sexto grado del nivel primario en un colegio público. Así mismo, se plantea que su objetivo de estudio es elaborar propuestas pedagógicas que motiven y estimulen a los estudiantes en su proceso de aprendizaje del idioma, Inglés; empleando como técnica e instrumento, la encuesta y dos cuestionarios dirigidos a educadores y educandos respectivamente. Y, cuyas categorías son el aprendizaje, la motivación extrínseca e intrínseca y la confianza. El estudio concluye que la implementación de estrategias pedagógicas orientadas a la motivación, como las actividades lúdicas, favorece el desarrollo de la autoconfianza y reduce la timidez en los estudiantes al momento de participar. Tras su aplicación, se evidenció una mayor intervención activa durante el proceso de aprendizaje del idioma inglés, lo que contribuyó significativamente a potenciar su rendimiento académico. Este estudio comparte similitud con el presente trabajo de investigación en vista que se comparte el mismo nivel educativo del grupo de estudio y los resultados permiten validar la relevancia de la motivación en el desenvolvimiento escolar de los estudiantes. Y, comparte diferencias como el enfoque y el objetivo de investigación.

En segundo lugar, Rodríguez et al. (2024) en su artículo “La importancia de la motivación intrínseca y extrínseca en la enseñanza del Inglés en el nivel básico elemental” contempla un enfoque mixto de tipo descriptiva, tomando y dividiendo a su muestra de estudio en tres grupos: El primero considerando a cuarenta estudiantes de segundo grado; el segundo, considerando a cuarenta y nueve estudiantes de tercer grado y el tercero, considerando a sesenta y dos estudiantes de cuarto grado de educación básica primaria de una institución educativa privada situada en la ciudad de Chone. Así mismo se plantea que su objetivo de estudio es dar a conocer la relevancia que cumple la motivación extrínseca e intrínseca en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma, Inglés; empleando como técnicas la observación y la entrevista, y como instrumentos la ficha de observación y la guía de entrevista, respectivamente. El estudio concluye que la motivación juega un papel esencial en el aprendizaje del idioma extranjero; determinando que los factores internos y externos influyen directamente en el interés, la participación activa y el desempeño de los estudiantes. Este estudio comparte similitud con el presente trabajo de investigación en vista que los resultados permiten validar la influencia de la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés como segunda lengua. Y, comparte diferencias como el nivel educativo del grupo de estudio y el objetivo de investigación.

En tercer lugar, Jiménez y Vesga (2024) en su tesis para optar por el título de Magíster en Educación “Relación entre la motivación y el rendimiento académico en el idioma extranjero inglés en los estudiantes de básica secundaria” por la Universidad de la Costa, contempla un enfoque mixto de diseño no experimental y de tipo descriptiva, explicativa y correlacional, tomando y dividiendo a su muestra de estudio en tres grupos:

El primero considerando a treinta y seis estudiantes; el segundo, considerando a treinta y seis estudiantes y el tercero, considerando a treinta y ocho estudiante cuyas edades oscilan entre los once y trece años y se encuentran cursando el sexto grado de educación básica secundaria en la Institución Educativa Beatriz Gutiérrez De Vives. Así mismo, se plantea que su objetivo de estudio es dar a conocer la manera en que se relaciona la motivación y el desempeño académico del idioma, Inglés; empleando como técnica e instrumento, la encuesta y el cuestionario respectivamente. Y, cuyas variables son la motivación y el rendimiento académico en el área de inglés. El estudio concluye que la motivación si se relaciona con el rendimiento académico y el éxito de los estudiantes en el aprendizaje del inglés como segunda lengua. Este estudio comparte similitud con el presente trabajo de investigación en vista que los resultados permiten validar la relevancia de la motivación en el desenvolvimiento escolar de los estudiantes. Y, comparte diferencias como el nivel educativo del grupo de estudio, el tipo de motivación y las variables a investigar.

## **1.2 La motivación**

### **1.2.1 Concepto de Motivación**

La motivación es “el conjunto de factores internos o externos que determinan en parte las acciones de una persona” (Real Academia Española, s. f., definición 3).

Así también Alpaca (2018) menciona que:

El término motivación se deriva del verbo latino moveré, que significa moverse, poner en movimiento o estar listo para la acción. La motivación es aquello que impulsa a una persona a realizar determinadas acciones y a persistir en ellas

hasta el cumplimiento de sus objetivos. El concepto también se encuentra vinculado a la voluntad y al interés. En otras palabras, la motivación es la voluntad para hacer un esfuerzo y alcanzar ciertas metas (p.38).

Existen varias teorías que buscan explicar y comprender la motivación en general, no solo en el contexto educativo, es así como Perret y Vinasco (2016) en su estudio define:

La motivación, según la neurociencia, debido a que activa el striatum ventral en nuestro cerebro, está altamente vinculada a la capacidad de memorizar un evento. Es decir, vivimos una experiencia placentera y nuestro cerebro genera una síntesis proteica (de proteínas) importante que consolida el recuerdo, reforzando la conexión sináptica neuronal; de esta manera el cerebro buscará repetir la acción para volver a experimentar ese placer. Así, a más motivación, más emociones y por ende mayor memoria sobre algo. Si un niño o niña está motivado en la escuela recordará mejor el material de la clase; si no lo está seguramente recordará poco del material. Si un colaborador está motivado en una reunión de trabajo, muy probablemente recordará las actividades que le corresponde hacer, si no lo está no lo hará muy bien (p. 21).

### **1.2.2 Tipos de Motivación**

Una persona puede experimentar diferentes tipos de motivación en diferentes situaciones y momentos de su vida. Además, la comprensión de los diferentes tipos de motivación es esencial para diseñar estrategias efectivas para fomentar y mantener la motivación en diversas situaciones.

En el marco del estudio por Selvi (2010, citado en Beltrán et al., 2020) existen dos tipos de motivación: “La motivación intrínseca y la motivación extrínseca. La motivación intrínseca está relacionada con la energía interna que respalda el interés del aprendizaje y la motivación extrínseca está relacionada con factores externos que estimulan a los alumnos” (p. 317).

### **1.2.3 La Motivación Extrínseca**

Chiavenato (2009, como se citó en Yesquen, 2021), define motivación extrínseca como aquella que impulsa al individuo a actuar, no por el valor de la actividad, sino por los beneficios que espera obtener como consecuencia de realizarla. De igual manera, Pintrich y Schunk (2006, citado por Picó, 2014), la motivación extrínseca es el impulso que tiene una persona para realizar una actividad, tarea o trabajo con un fin, pero exactamente estas están relacionadas a recompensas, reconocimientos, o la evitación de consecuencias negativas, en lugar de ser impulsada por un interés intrínseco o disfrute personal de la tarea en sí misma, la motivación extrínseca depende de incentivos externos. Así también, Masabanda (2022) afirma que:

La motivación extrínseca es la motivación que hace referencia a los estímulos que provienen de parte externa del individuo y funciona como un motor para poder realizar cualquier actividad, es la fuerza que nos alienta a cumplir determinadas acciones para alcanzar un objetivo. (p.15)

En este mismo sentido, Alpaca (2018) establece una conexión entre la motivación extrínseca y el ámbito educativo, explorando cómo ésta impacta en el rendimiento académico, donde las recompensas extrínsecas desempeñan una función significativa

logrando que los estudiantes se encuentren más desafiantes en alcanzar un rendimiento académico más alto, estas recompensas pueden resultar beneficiosas, siempre y cuando sean gestionadas de manera apropiada por el docente, evitando su distribución indiscriminada y procurando que estén más en sintonía con estímulos sociales.

Desde la perspectiva de la Teoría de la Autodeterminación, Ryan y Deci (2020) explican que las formas bien interiorizadas de motivación extrínseca, como la regulación identificada o integrada, pueden generar resultados tan positivos como la motivación intrínseca. Es decir, cuando el alumno reconoce el valor de una actividad, aunque inicialmente le resulte desagradable, puede dedicarse a ella de forma autónoma y sostenida. Indrawati (2024) encontró que la motivación extrínseca contribuyó significativamente al desarrollo de las sesiones de aprendizaje en inglés, mejorando la dinámica del aula y facilitando el proceso de enseñanza-aprendizaje. El uso de estrategias extrínsecas como recompensas, incentivos o reconocimiento demostró ser eficaz para mantener la participación activa de los alumnos en las clases virtuales. Esto sugiere que, en determinados contextos educativos, las recompensas externas pueden jugar un papel más relevante que la motivación interna, sin que necesariamente afecten negativamente al rendimiento académico. Además, investigaciones recientes como la de Yan et al. (2023) destacan que, aunque la regulación externa (basada en recompensas o castigos) es la forma más débil de motivación extrínseca, la regulación identificada tiene un efecto más fuerte en el rendimiento académico de los estudiantes, lo que reafirma la importancia de promover formas más autónomas de motivación extrínseca. Por último, Khaliq et al. (2023) hallaron una correlación positiva entre los niveles de motivación extrínseca y el rendimiento académico. Este hallazgo indica que, cuando se

gestionan adecuadamente, los factores extrínsecos pueden actuar como eficaces impulsores del éxito escolar.

#### **1.2.4 Tipos de Motivación Extrínseca**

Dentro de la categoría de motivación extrínseca, se pueden identificar diferentes tipos según la internalización de los estímulos externos. Para efectos del presente trabajo de investigación, se analizarán tres tipos principales: regulación externa, regulación introyectada y regulación identificada.

El primer tipo de motivación se denomina regulación externa, la cual, según Vallerand et al. (1992, como se citó en Bernal, 2023), “es el cumplimiento de una conducta para obtener una recompensa o evitar un castigo” (p. 2). En otras palabras, la persona actúa motivado por beneficios externos o por el temor a consecuencias negativas. Así mismo, de acuerdo con Deci y Ryan (como se citó en Ramajo, 2008, citado en Alvarado, 2017), “es una conducta regulada externamente que se ejecuta para satisfacer una petición exterior o para obtener un premio” (p. 19). Del mismo modo, para Deci y Ryan (2017, como se citó en Escudero, 2024), “es considerada como la forma de motivación menos autónoma, lo cual hace que la persona actúe solo por conseguir una recompensa o evitar un castigo, y se asocia a un locus de causalidad externo” (p. 9). Es decir, la persona actúa principalmente para obtener recompensas o evitar castigos, lo que indica que su comportamiento está influido por factores externos y no por una decisión interna. Por último, según González y Rodríguez (2017, como se citó en Fabela y Farías, 2022), “los factores de regulación externa son aquellos en los cuales el propósito deja de estar orientado a la satisfacción personal para buscar el reconocimiento exterior a través de premios y elogios” (p. 170). En conclusión, la

regulación externa es un tipo de motivación que se caracteriza por la realización de conductas motivadas por factores ajenos a la persona, como recompensas, castigos o el reconocimiento social.

El segundo tipo de motivación se denomina regulación introyectada, la cual, según Ryan y Deci (2000, como se citó en Bello y Bustamante, 2019), “busca internalizar un comportamiento para obtener una recompensa o un castigo. Es decir, los premios y castigos se mantienen, pero son internos, y se representan por la evitación de culpa y de ansiedad, o el incremento de la autoestima” (p. 17). Así mismo, de acuerdo con Alvarez y Astudillo (2010, como se citó en Alvarado, 2017), es el proceso en el que “el individuo comienza a internalizar las razones para sus acciones pero esta internalización no es verdaderamente auto determinada, puesto que está limitada a la internalización de pasadas contingencias externas” (p. 20). En otras palabras, aunque la persona parece actuar por iniciativa propia, sus decisiones siguen estando influenciadas por normas, expectativas o presiones externas que ha interiorizado con el tiempo. Por último, según Deci y Ryan (2002, como se citó en Méndez et al., 2013), “representa una forma de motivación relativamente controlada en la que la conducta es regulada por presiones internas para evitar culpabilidad o vergüenza, o para obtener sentimientos de autoestima contingente, aumentar el ego o el orgullo” (p. 72). En conclusión, la regulación introyectada es un tipo de motivación en la que las conductas de la persona son guiadas por presiones internas como la culpa, la vergüenza o la necesidad de autoestima.

El tercer tipo de motivación se denomina regulación identificada, la cual, según Gagné y Deci (2005, como se citó en Regalado y Samillan, 2019), “es la actividad que realiza una persona porque se identifica con su valor o significado y porque la considera

importante o útil” (p. 9). En otras palabras, la persona lleva a cabo una acción porque reconoce su relevancia personal y la percibe como coherente con sus propios objetivos o valores. Así mismo, de acuerdo con Deci y Ryan (2017, como se citó en Escudero, 2024), “involucra cierto grado de autonomía; ya que, la persona es consciente acerca del valor y la importancia de realizar determinada conducta” (p. 10). Es decir, la persona comprende el propósito de su acción y la asume como significativa. Por último, según Deci y Ryan (2002, como se citó en Méndez et al., 2013), “el individuo efectúa una actividad que no es interesante per se, pero que considera importante porque le permite alcanzar determinadas metas personales” (p. 2). En conclusión, la regulación identificada es un tipo de motivación más autónoma, en la que la persona reconoce y valora la importancia de una actividad, aún si no le resulta inherentemente atractiva, porque la vincula con metas personales significativas.

### **1.3 La Expresión Oral en el Idioma inglés**

De acuerdo al Ministerio de Educación (2016, como se citó en Ayala y Sacramento, 2023), la expresión oral es una competencia fundamental en la formación del estudiante de primaria. Implica la interacción activa entre interlocutores, permitiéndole comunicar ideas y emociones con responsabilidad, creatividad y conciencia crítica, especialmente al relacionarse con diversos entornos socioculturales y medios de comunicación.

De igual manera, para Medina (2006, como se citó en Aguilera et al., 2022), “es el proceso a través del cual el estudiante-hablante en interacción con una o más personas y de manera activa desempeña un doble papel de receptor del mensaje del (los) interlocutor(es) y de codificador de su mensaje” (p. 332). En otras palabras,

la expresión oral implica un proceso dinámico en el que el estudiante participa activamente en la comunicación, asumiendo simultáneamente el rol de quien escucha y comprende lo que otros expresan, y el de quien construye y transmite su propio mensaje.

Del mismo modo, para Delgado (s.f., como se citó en Carrasco, 2020), “es la primera habilidad que adquirimos de manera natural, principalmente en el entorno familiar mediante la imitación. Esta forma de expresión sienta las bases para los aprendizajes básicos de la infancia y se convierte en la forma primordial de interacción social” (p. 32). Es decir, esta es una capacidad que se desarrolla de manera espontánea desde los primeros años de vida, especialmente en el contexto familiar, donde el niño aprende a comunicarse imitando a quienes lo rodean.

De igual forma, para Bloom (1980) y Tunner (1993), como se citó en Bohóquez y Rincón (2018), “es saber captar las intenciones de los demás, sus deseos y pensamientos, los mensajes no verbales que se transmiten a través de la cara y los gestos, el doble sentido de los mensajes y metáforas” (p. 17). Lo que quiere decir que la expresión oral no se limita únicamente al uso de palabras, sino que también implica la capacidad de interpretar lo que el otro quiere comunicar más allá del lenguaje explícito.

Por último, para Barberán y Vélez (2022, como se citó en Macedo y Nuñez, 2024), “ la expresión oral es una habilidad innata en los seres humanos, utilizada para manifestar pensamientos, sentimientos y deseos de manera que permita una comunicación clara y efectiva” (p. 20). Dicho de otro modo, esta es una capacidad natural del ser humano que le permite exteriorizar lo que piensa, siente o desea, con el objetivo de establecer una comunicación comprensible y eficaz.

En conclusión, la expresión oral es una competencia fundamental en la formación integral, que permite al individuo comunicar ideas, emociones y pensamientos de forma consciente, creativa y socialmente significativa.

## **CAPÍTULO II: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **2.1. Enfoque y diseño**

El presente estudio es abordado desde el enfoque cualitativo, centrándose en la exploración de la motivación extrínseca como estrategia para potenciar y mejorar la expresión oral del idioma inglés en estudiantes del nivel primario. Esta investigación se llevó a cabo a través de una perspectiva exploratoria y descriptiva, destacando su relevancia en el ámbito educativo. Su objetivo es ampliar el entendimiento sobre esta cuestión fundamental para los docentes. Asimismo, se caracteriza por tener un alcance descriptivo, detallando la comprensión de la influencia que existe entre la motivación extrínseca en la expresión oral del idioma Inglés en los estudiantes del nivel primario.

Hernández et al. (2010, citado en Ángeles y Morante, 2020), señala que “Este tipo de enfoque aborda descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, conductas observadas y sus manifestaciones” (pg. 9).

De igual manera, Corona (2018) afirma que “la investigación cualitativa se apoya en las observaciones naturalistas, basado en modelos comprensivos y comportamentales, con una óptica constructivista y transformadora de la realidad social, cualidades que solo se encuentran en esta metodología investigativa”. En virtud de los objetivos propuestos para este estudio, se afirma que el diseño seleccionado cuenta con las características apropiadas para alcanzar sus metas.

En lo referente a Guerrero (2015, citado en Reyes y Carmona, 2020) menciona “La investigación documental es una técnica de la investigación cualitativa que se encarga de recolectar, recopilar y seleccionar información de las lecturas de documentos, revistas, libros, grabaciones, filmaciones, periódicos, artículos resultados de investigaciones, memorias de eventos, entre otros” (p. 01).

## 2.2 Técnica

La técnica del fichaje es un método de recopilación, organización y registro de información proveniente de distintas fuentes, como libros, artículos, revistas o documentos digitales. Se basa en elaborar fichas que contienen datos clave, citas textuales o paráfrasis, acompañadas de una referencia bibliográfica. Es importante ya que este recurso facilita el análisis y sistematización de la información para el desarrollo de trabajos académicos y evita la omisión de las fuentes consultadas.

Según Loayza (2021), el fichaje de investigación es una estrategia pedagógica clave para fortalecer las competencias investigativas en la educación superior. Señala que esta técnica estructura el registro de información en diferentes categorías como matriz, resumen, resumen general y comentarios, lo que facilita el análisis sistemático de fuentes y evita omisiones o pérdida de información de suma importancia.

En el contexto de la presente investigación, la técnica del fichaje se emplea para sistematizar la información obtenida de libros, artículos académicos, tesis previas y documentos especializados, con el fin de construir un marco teórico sólido que sustente conceptualmente la relación entre motivación y expresión oral. Su uso asegura que las ideas de diferentes autores sean correctamente atribuidas y facilita la comparación y contraste de enfoques.

Por otro lado, la triangulación, especialmente en investigación cualitativa, se define como la combinación de diversas fuentes, métodos, investigadores o teorías para fortalecer la validez y credibilidad de los hallazgos. Esta convergencia actúa como un filtro crítico, permitiendo una visión más reforzada y confiable del fenómeno estudiado.

Según Morgan (2024), la triangulación mejora la rigurosidad del análisis al reducir posibles sesgos y ampliar la interpretación hacia diferentes ángulos, lo cual se traduce en resultados más sólidos y creíbles.

En el contexto de la presente investigación, la acción de triangulación se aplica como estrategia para contrastar y relacionar información proveniente de diversas fuentes teóricas, tales como libros especializados, artículos académicos recientes, tesis previas

y documentos institucionales. Este enfoque permite identificar coincidencias, divergencias y aportes complementarios entre los autores consultados, lo que fortalece la validez y solidez del marco teórico. Al emplear la triangulación en un estudio de carácter teórico, se garantiza que el análisis de la motivación extrínseca y su impacto en la expresión oral se sustente en un conjunto amplio y diverso de perspectivas, favoreciendo una comprensión más integral del tema. Como señalan Hernández, Fernández y Baptista (2014), la triangulación de datos incrementa la validez y confiabilidad de los resultados al integrar múltiples perspectivas y fuentes de evidencia.

## **2.3 Instrumentos**

### **Las fichas**

Las fichas de investigación surgen con la necesidad de registrar y organizar la información consultada en revistas científicas, libros académicos y otras fuentes bibliográficas (Loayza, 2006, como se cita en Loayza, 2021, p. 68).

En esta investigación, el instrumento utilizado es la Ficha de Análisis de Fuentes, en las modalidades de ficha de resumen y ficha de paráfrasis. Este tipo de ficha registra una síntesis de una fuente, incluyendo los principales puntos o argumentos que presenta. Este instrumento se estructura en tres apartados: tipo, que corresponde a la categoría resumen en seis casos y a la categoría paráfrasis en nueve casos; fuente, donde se consignan los datos bibliográficos completos del documento revisado (artículo científico, libro, tesis u otro material relevante); y resumen o paráfrasis, que presenta una síntesis clara y precisa del contenido, destacando los conceptos y hallazgos más significativos relacionados con la motivación extrínseca y la expresión oral en el idioma inglés. Estas fichas se encuentran adjuntas en el Apéndice B del presente trabajo de investigación.

### **Matriz de triangulación**

Asimismo, se realizó también la triangulación de datos, la cual, según Palella y Martins (2006, como se cita en Bravo y Solórzano, 2022, p. 13), contribuye a optimizar los resultados de una investigación al posibilitar la integración de técnicas y procedimientos tanto de enfoque cuantitativo como cualitativo. En la presente

investigación se empleó la Matriz de Triangulación (Apéndice D) como herramienta metodológica clave para organizar y contrastar la información proveniente de diferentes fuentes documentales y técnicas de recolección de datos con distintos enfoques y perspectivas. Esta matriz permitió estructurar los hallazgos de forma ordenada en tres categorías: motivación extrínseca, expresión oral y enseñanza del idioma inglés. Cada categoría se contrastó con información proveniente de libros, tesis y revistas, incorporando además una columna de convergencias y divergencias para identificar coincidencias y discrepancias entre las fuentes consultadas. En este sentido, Flick (2018) señala que la triangulación busca la convergencia de resultados, la validación de hallazgos y la legitimación del proceso investigativo. Es por ello que esta herramienta permitió integrar y comparar diferentes perspectivas, fortaleciendo el análisis y garantizando la validez de los resultados.

#### **2.4 Análisis e Interpretación de resultados**

Según el Diseño Curricular Básico Nacional (DCBN, 2019), presenta la competencia 'Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera', donde se detallan las habilidades que los estudiantes del V ciclo deben alcanzar. Este documento describe el nivel esperado en diversas capacidades, como la capacidad para recuperar información explícita, deducir información, identificar características de personas u objetos, adaptar el texto a situaciones de comunicación oral, entre otros desempeños a alcanzar. De este modo, la enseñanza del idioma inglés en estudiantes de nivel primario es fundamental para su desarrollo académico y habilidades comunicativas.

Tal es así, que las tres teorías presentadas sacadas de libros, tesis y revistas coinciden en la existencia de la motivación extrínseca además de resaltar la relación entre la motivación extrínseca y los estímulos y recompensas externas, las cuales impulsan a los individuos a realizar alguna actividad o alcanzar algún objetivo, así como lo señalan Ormrod et al. (2020).

De acuerdo a lo que respecta a la definición de motivación extrínseca, Masabanda (2022), la relaciona a estímulos externos que incentivan la acción. Mientras

que Llanga et al. (2019), se centra en el resultado en el que las recompensas desembocan en motivación.

Por otro lado, las tres teorías coinciden en que la expresión oral es una habilidad fundamental en el proceso comunicativo y educativo, clave para el desarrollo integral del estudiante y su adquisición de nuevos conocimientos. Álvarez (2004) define la expresión oral como parte de las funciones productiva y receptiva del lenguaje, destacando la interacción, el intercambio del diálogo y la producción de enunciados, además de señalar que la escuela debe guiar este proceso respetando el contexto del estudiante y evitando correcciones rígidas, con el fin de favorecer la claridad, precisión y autenticidad en la comunicación. Por su parte, Bohórquez y Rincón (2018) junto con Martínez et al. (2015) enfatizan la importancia de fortalecer la expresión oral mediante actividades prácticas; la tesis propone talleres con actividades diseñadas según los intereses estudiantiles, mientras que la revista destaca la necesidad de brindar oportunidades frecuentes para que los niños ejerciten esta habilidad.

Por otro lado, en la enseñanza del idioma inglés los tres autores coinciden en la vitalidad del desarrollo de las habilidades comunicativas del Inglés como lengua extranjera. De igual manera, las fuentes hacen hincapié en la necesidad de implementar mejoras pedagógicas que estimulen una comunicación efectiva en el proceso de aprendizaje del idioma Inglés.

De acuerdo a lo que respecta a la enseñanza del idioma Inglés, el Diseño Curricular Básico Nacional (DCBN, 2019) detalla las habilidades y capacidades que se espera que los estudiantes alcancen al egresar de la EBR. Mientras que Paredes (2022),

se centra en una estrategia que promueve el desarrollo de la competencia comunicativa en el idioma Inglés.

Por otra parte, los autores Xasanova, Faxriyeva y Ziyayeva en el artículo “The Significance of Integrating All Four Language Skills for Communicative Competence in English Language Teaching”, analizan cómo la enseñanza efectiva del inglés debe integrar comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura. Señalan que el uso de materiales auténticos y actividades interactivas fortalece la competencia comunicativa de los estudiantes.

## **CONCLUSIONES**

La presente investigación titulada “La motivación extrínseca en la expresión oral del idioma inglés en estudiantes del nivel primario” tuvo como objetivo general analizar el rol de la motivación extrínseca en el desarrollo de la competencia oral en inglés, partiendo de la necesidad de fortalecer la participación activa y segura de los estudiantes en la producción del idioma extranjero desde edades tempranas. Esta necesidad responde a un contexto educativo en el que, en muchos casos, el proceso de enseñanza del inglés se ve limitado por la falta de recursos motivacionales que estimulen el uso espontáneo y significativo de la lengua en el aula.

Uno de los aportes principales de este estudio fue la revisión y comprensión de los fundamentos teóricos de la motivación extrínseca, concebida como el conjunto de estímulos o incentivos externos que impulsan al estudiante a actuar con el propósito de obtener una recompensa o evitar una consecuencia negativa. Este tipo de motivación se

sustenta en la teoría conductual del aprendizaje, especialmente en los planteamientos de B.F. Skinner, quien defendía que las conductas pueden ser modificadas mediante el uso de reforzadores positivos. En el ámbito educativo, dichos reforzadores pueden manifestarse en forma de elogios, reconocimientos simbólicos, premios, o incentivos verbales que refuercen positivamente el comportamiento deseado, como es el caso de la producción oral en inglés.

En esa línea, uno de los objetivos específicos fue describir la teoría de la motivación extrínseca en el aprendizaje del idioma inglés, lo cual permitió comprender que este enfoque, bien aplicado, puede generar condiciones favorables para que los estudiantes enfrenten el reto de expresarse oralmente, superando barreras como la vergüenza, el miedo al error o la baja autoestima lingüística. De igual manera, se abordó el objetivo de analizar la motivación extrínseca como estrategia didáctica, concluyendo que, cuando se incorpora de forma planificada y coherente con los objetivos pedagógicos, puede transformarse en una herramienta clave para dinamizar las clases, generar mayor involucramiento del estudiante, y propiciar un entorno emocionalmente seguro para el aprendizaje.

Los hallazgos obtenidos durante el desarrollo de esta investigación permiten afirmar que la motivación extrínseca influye de manera significativa en el desarrollo de la expresión oral en inglés, sobre todo en el nivel primario, donde los estudiantes responden con mayor efectividad a estímulos externos. La implementación de estrategias como juegos interactivos con recompensas, tarjetas de mérito, palabras de aliento, o dinámicas grupales con refuerzos simbólicos, contribuye a que los niños participen con entusiasmo,

pierdan el temor a equivocarse y asocien el aprendizaje del idioma con experiencias agradables y estimulantes.

Asimismo, se evidenció que el uso de la motivación extrínseca no solo beneficia el desempeño lingüístico, sino que también fortalece la autoconfianza y la iniciativa personal, factores esenciales para el desarrollo de una competencia comunicativa integral. Es decir, cuando el estudiante se siente valorado por su esfuerzo y recibe retroalimentación positiva por sus intervenciones orales, experimenta un incremento en su seguridad, lo cual le permite comunicarse de manera más fluida y efectiva.

Desde la perspectiva del rol docente, esta investigación reafirma la responsabilidad del educador como facilitador del aprendizaje y generador de ambientes motivadores. La planificación e implementación de estrategias motivacionales, lejos de ser un recurso superficial, debe formar parte del diseño pedagógico consciente que responda a las necesidades afectivas y comunicativas del grupo. En este sentido, se hace un llamado a los futuros y actuales docentes a asumir la motivación como una dimensión fundamental de la enseñanza del inglés, especialmente en el nivel primario, donde se establecen las bases del aprendizaje de una segunda lengua.

En conclusión, se afirma que la motivación extrínseca desempeña un rol determinante en la expresión oral del idioma inglés en estudiantes del nivel primario, siempre que sea utilizada de manera pedagógica, reflexiva y contextualizada. Su aplicación permite mejorar el clima del aula, fomentar la participación activa, y contribuir al desarrollo de una comunicación más segura, efectiva y sostenida en el tiempo. Esta investigación invita a seguir explorando y fortaleciendo estrategias que, desde una visión

integral del ser humano, potencien no sólo el rendimiento académico, sino también el bienestar emocional y la formación de estudiantes más autónomos, expresivos y competentes para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

## REFERENCIAS

- Acosta, L. (2021). *La motivación y el aprendizaje del idioma Inglés en las estudiantes del quinto grado del nivel secundario del Centro Educativo particular Santa Rosa Hermanas Misioneras Dominicanas del Rosario, Huacho*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio institucional de la UNJFSC. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/5963>
- Aguilera, G., Fiol, A. y Olivero, M. (2022). El desarrollo de la habilidad de expresión oral del idioma inglés desde la perspectiva del enfoque basado en tareas. *Revista Didáctica y Educación*, 13 (2), 329-345. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/1385>
- Alpaca, M. (2018). *El uso de estrategias motivadoras para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de Inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución “40035 Victor Andrés Belaunde” de Cerro Colorado, Arequipa 2015*. [Tesis de bachiller, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio institucional de la UNSA. <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/aaaacc02-2f75-45fe-a1e8-400cf330f874/content>
- Alvarado, H. (2017). *Motivación y aprendizaje autónomo en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa “San Martín de Porres”, Matacoto, Yungay – 2016*. [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/18813>
- Álvarez, S. (2004). *Expresión Oral*. Libresa S.A.
- Angeles, B. y Morante, C. (2020). *Total physical response (TPR) y su implicancia en la enseñanza del idioma Inglés*. [Tesis de bachiller, Escuela De Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico]. Repositorio institucional de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico. <http://repositorio.monterrico.edu.pe/handle/20.500.12905/1745>
- Ayala, R. y Sacramento, A. (2023). *Expresión oral y comprensión de textos en estudiantes del segundo grado de la institución educativa n° 20354, año 2023*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio institucional de la UNJFSC.

- <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/7951>
- Bello, J. y Bustamante, Y. (2019). *¿Es posible incrementar extrínsecamente la motivación intrínseca laboral?*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. Repositorio institucional de la UPC.  
<https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/628119>
- Beltrán, G., Amaique, F. y López, F. (2020). La motivación en la enseñanza en línea. *Revista Conrado*, 16(75), 316-321.  
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1425>
- Bernal, V. (2023). *Clima de aprendizaje en los estilos de motivación y autoeficacia en estudiantes universitarios de Lima*. [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio institucional de la PUCP.  
<http://hdl.handle.net/20.500.12404/26938>
- Bohórquez, M. y Rincón, Y. (2018). *La expresión oral: estrategias pedagógicas para su fortalecimiento*. [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia]. Repositorio institucional de la UPTC.  
<https://repositorio.uptc.edu.co/items/8b7fa7ae-f3b6-4f4b-b8a1-90237288b121>
- Bravo, A. y Solórzano, S. (2022). Herramientas digitales para el desarrollo de la motivación en el aprendizaje de matemática del nivel básico superior. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 7(6), 372-397.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9042521>
- Carrasco, H. (2020). *Estrategias lúdicas de motivación para mejorar la expresión oral en niños y niñas de 4 años de edad. Institución Educativa Inicial N° 770. Huarmaca. Región Piura*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio institucional de la UNPRG.  
<https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/13456>
- Corona, J. (2018). Investigación cualitativa: fundamentos epistemológicos, teóricos y metodológicos. *Vivat Academia*, (144), 69-76.  
<http://www.vivatacademia.net/index.php/vivat/article/view/1087>
- Escudero, S. (2024). *Motivación de calidad y compromiso académico: un estudio en estudiantes universitarios de música*. [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad

- Católica del Perú]. Repositorio institucional de la PUCP.  
<http://hdl.handle.net/20.500.12404/29246>
- Fabela, K. y Farías, O. (2022). Relación entre factores de regulación externa y motivación en alumnos de posgrado de Universidad Autónoma del Noreste campus Monclova durante emergencia sanitaria por SARS-CoV2. *Vinculatégica EFAN*, 7(1), 166–178. <https://doi.org/10.29105/vtga7.2-53>
- Flick, U. (2018). *Doing triangulation and mixed methods*. (2.<sup>a</sup> ed.). SAGE Publications Ltd.  
<https://methods.sagepub.com/book/mono/doing-triangulation-and-mixed-methods/toc>
- Gil, E. (2021). *Estrategias educativas motivacionales que influyen en el aprendizaje del inglés en los estudiantes de sexto grado en un colegio del sector público*. [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Bucaramanga]. Repositorio institucional de la UNAB. <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/14075>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.<sup>a</sup> ed.). McGraw-Hill España. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008>
- Indrawati, D. (2024). Using extrinsic motivation in learning English during Covid-19 pandemic. *Journal of Higher Education Theory and Practice*, 24(2), 17-21. <https://doi.org/10.33423/jhetp.v24i2.6790>
- Jiménez, D. y Vesga, N. (2024). *Relación entre la motivación y el rendimiento académico en el idioma extranjero inglés en los estudiantes de básica secundaria*. [Tesis de maestría, Universidad de la Costa]. Repositorio institucional de la CUC. <https://hdl.handle.net/11323/13073>
- Khaliq, S., Zahrah, M. y Javed, M. (2023). Extrinsic motivation and students' academic achievement: A correlational study. *Journal of Development and Social Sciences*, 4(2), 387-393. [https://doi.org/10.47205/jdss.2023\(4-II\)34](https://doi.org/10.47205/jdss.2023(4-II)34)
- Llanga, E. Silva, M. y Vistin, J. (2019). *Motivación extrínseca e intrínseca en el estudiante*. Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/09/motivacion-extrinseca-intrinseca.html>
- Loayza, E. (2021). El fichaje de investigación como estrategia para la formación de competencias investigativas. *EDUCARE et COMUNICARE: Revista de*

*Investigación de La Facultad de Humanidades*, 9(1), 67–77. <https://doi.org/10.35383/educare.v9i1.594>

Macedo, A. y Nuñez, D. (2024). *Influencia de la motivación desarrolla la expresión oral de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa. los Libertadores de América del distrito de Manantay-2023*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Ucayali]. Repositorio institucional de la UNU. <https://repositorio.unu.edu.pe/items/7824e8a7-83a5-4020-911d-eb9f9a2b177c>

Martínez, A., Tocto, C. y Palacios, L. (2015). La expresión oral en los niños y los cuentos. *Revista de Investigación y Cultura UCV-HACER*, 4(2), 116-120. <https://www.redalyc.org/pdf/5217/521751974012.pdf>

Masabanda, T. (2022). *Motivación extrínseca y la participación de los niños en la modalidad online en educación inicial*. [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio institucional de la UTA. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/35204>

Méndez, A., Fernández, J. y Cecchini, J. (2013). Papel importante del alumnado, necesidades psicológicas básicas, regulaciones motivacionales y autoconcepto físico en educación física. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 13(1), 71–82. <https://scielo.isciii.es/pdf/cpd/v13n1/art07.pdf>

Ministerio de Educación [MINEDU], (2019). *Encuesta Nacional a docentes de instituciones educativas públicas y privadas 2018. ENDO*. <http://www.minedu.gob.pe/politicas/docencia/pdf/endo-2018.pdf>

Ministerio de Educación [MINEDU], (2019). *Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente – Programa de Estudios de Educación en Idiomas, especialidad, Inglés*. <https://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/producto/dcbn2019-ingles/>

Morgan, H. (2024). Using Triangulation and Crystallization to make Qualitative studies Trustworthy and Rigorous. *The Qualitative Report*, 29(7), 1844-1856. <https://doi.org/10.46743/2160-3715/2024.6071>

Ormrod, J., Anderman, E. y Anderman, L. (2020). *Educational Psychology: Developing Learners*. (10.<sup>a</sup> ed.). Pearson. <https://sehtheffoundation.org/wp-content/uploads/2023/09/Jeanne-Ellis-OrmrodEric-M.-Anderman-Lynley-H.->

[Anderman-Educational-Psychology -Developing-Le arners-10th-Edition-Pearson-2019.pdf](#)

Paredes, Y. (2022). *Estrategia pedagógica para mejorar las competencias comunicativas en los estudiantes del idioma inglés del nivel intermedio de un instituto de Idiomas de Lima*. [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio institucional de la USIL. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/64609a1b-d9e5-47a0-a662-428d57f8caad>

Peña, V. (2024). *La motivación y rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes de una Institución Educativa de Huánuco, 2023*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio institucional de la UNE. <https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/db826ab9-ae76-4cf8-b14b-dd102accabb1>

Perret, R. y Vinasco, Z. (2016). *El secreto de la motivación*. Mindcode. <https://static1.squarespace.com/static/54d1216ae4b032ab36c26b61/t/5aa32f749140b73db65c927f/1520643968955/EI+Secreto+de+La+Motivaci%C3%B3n+WEB.pdf>

Picó, M. (2014). *La importancia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria*. [Trabajo de fin de grado, Universitat de les Illes Balears]. Repositorio institucional de la UIB. <https://dspace.uib.es/xmlui/handle/11201/3589?show=full>

Prado, E. y Pérez, D. (2019). *Enseñanza y Aprendizaje de la producción oral en el 6to. grado, Segundo Ciclo, Nivel Secundario, Liceo José Francisco Peña Gómez, Distrito Educativo 07-05, año escolar 2018-2019*. [Tesis de maestría, Universidad Católica Nordestana]. Repositorio institucional de la UCNE. <https://www.ucne.edu/p/index.php/extension/investigacion/tesis-monografistas-tra-bajos-de-investigacion/1371-ensenanza-y-aprendizaje-de-la-produccion-oral-en-e-l-6to-grado-segundo-ciclo-nivel-secundario-liceo-jose-francisco-pena-gomez-distrito-educativo-07-05-ano-escolar-2018-2019>

- Ramajo, A. (2008). *La importancia de la motivación en el proceso de adquisición de una lengua extranjera*. [Universidad Antonio de Nebrija].  
<https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:24b70047-b0f7-4eef-97c4-30c4dcf6381d/2009-bv-10-19ramajo-pdf.pdf>
- Real Academia Española. (s. f.). *Motivación*. En Diccionario de la lengua española.  
<https://dle.rae.es/motivaci%C3%B3n>
- Regalado, K. y Samillan, M. (2019). *Motivación laboral en una empresa molinera de la provincia de Lambayeque - 2015*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio institucional de la USAT.  
<https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/2183>
- Reyes, L y Carmona, F. (2020). *La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio*. [Examen de suficiencia, Doctorado en Psicología, Universidad Simón Bolívar]. Repositorio institucional de la UNISIMON.  
<https://bonga.unisimon.edu.co/items/cbb661ef-30e3-4263-b7b2-810e88237f5f>
- Rodríguez, M., Mala, M., Alcívar, V. y Zambrano, C. (2024). La Importancia de la Motivación Intrínseca y Extrínseca en la Enseñanza del Inglés en el Nivel Básico Elemental. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 4593-4617.  
[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i6.9021](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9021)
- Ryan, R. y Deci, E. (2020). *Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future directions*. *Contemporary Educational Psychology*, 61, 101860.  
<https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101860>
- Suca, R. (2022). La competencia escribe textos en inglés y la evaluación formativa en los estudiantes de la Institución Educativa Próceres de la Independencia, Lima, 2021. *Revista Peruana de Investigación e Innovación Educativa*, 2(1).  
<https://doi.org/10.15381/rpiiedu.v2i1.22672>
- Xasanova, N., Faxriyeva, N. y Ziyayeva, M. (2024). The Significance Of Integrating All Four Language Skills For Communicative Competence In English Language Teaching. *International Journal of Artificial Intelligence*, 4(6), 5-9.  
<https://www.academicpublishers.org/journals/index.php/ijai/article/view/1109>

- Yan, Z., Omar, M., Kamaruzaman, F. y Rasul, M. (2023). *The influence of extrinsic learning motivation on vocational students' learning motivation: A study of regulation types*. International Journal of Learning, Teaching and Educational Research, 24(5). <https://doi.org/10.26803/ijlter.24.5.29>
- Yapo, N. (2024). *Motivación académica y desarrollo de expresión oral del idioma inglés en estudiantes de de 5to grado de la Institución Educativa "Las Mercedes", Juliaca 2024*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión]. Repositorio institucional de la UNU. <https://repositorio.upeu.edu.pe/items/2525646f-1804-40c6-ad1f-36bcfbb39914>
- Yesquen, J. (2021). *Motivación extrínseca y satisfacción laboral del personal del Banco de la Nación, agencia Huaral, 2021*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio Institucional de la UNJFSC. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/6050/JONATHAN%20ALEXANDER%20YESQUEN%20ALVA.pdf?sequence=1&isAllowed=1>

## APÉNDICES

Apéndice A: Matriz de Fuentes

Fuente	Documento	Autor	Editorial	Fecha de publicación	Información
Tesis	<p>“La motivación y el aprendizaje del idioma Inglés en las estudiantes del quinto grado del nivel secundario del Centro Educativo particular Santa Rosa Hermanas Misioneras Dominicadas del Rosario, Huacho.</p>	Acosta, L.	<p>Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión</p>	2021	<p>Esta tesis tiene como objetivo establecer cómo influye la motivación extrínseca en el proceso de adquisición del inglés como lengua extranjera en las alumnas quienes cursan el quinto grado de secundaria en el Centro Educativo particular Santa Rosa Hermanas Misioneras Dominicadas del Rosario.</p>

Artículo de revista	“El desarrollo de la habilidad de expresión oral del idioma inglés desde la perspectiva del enfoque basado en tareas”	Aguilera, G., Fiol, A. y Olivero, M.	Revista Didáctica y Educación	2022	Este artículo tiene como objetivo analizar el impacto del enfoque basado en tareas en el desarrollo de la habilidad de expresión oral del idioma, Inglés en los estudiantes de la carrera de Ingeniería Geológica de la Universidad de Moa en Cuba.
---------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------------	------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Tesis	“El uso de estrategias motivadoras para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de Inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución “40035	Alpaca, M.	Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa	2018	Esta tesis tiene como objetivo evidenciar que el empleo de estrategias para la motivación contribuyen a mejorar el nivel de aprendizaje de los educandos quienes cursan el primer año del nivel secundario en la
-------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	-------------------------------------------------	------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Victor Andrés Belaunde” le Cerro Colorado, Arequipa 2015”				Institución 40035 Víctor Andrés Belaúnd.
--	-----------------------------------------------------------	--	--	--	------------------------------------------

Tesis	<p>“Motivación y aprendizaje autónomo en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa “San Martín de Porres”, Matacoto, Yungay – 2016”</p>	Alvarado, H.	Universidad César Vallejo	2017	<p>Esta tesis busca analizar la relación entre la motivación y el aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria y se trabajó con una muestra de 40 estudiantes de cuarto y quinto año de la I.E. “San Martín de Porres” de Matacoto–Yungay, aplicando encuestas y evaluando los resultados mediante el coeficiente de correlación de Pearson.</p>
-------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	---------------------------	------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Tesis	“Total physical response (TPR) y su implicancia en la enseñanza del idioma Inglés”	Angeles, B. y Morante, C.	Escuela De Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico	2020	Esta tesis tiene como objetivo evaluar la aplicación de la estrategia Total Physical Response (TPR) como método para facilitar la adquisición del inglés como lengua extranjera.
Tesis	“Expresión oral y comprensión de textos en estudiantes del segundo grado de la institución educativa n° 20354, año 2023”	Ayala, R. y Sacramento, A.	Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión	2023	Esta tesis tiene como objetivo determinar la relación entre la expresión oral y la comprensión de textos en estudiantes de segundo grado de la I.E. N.° 20354 durante el año 2023. Se desarrolló con una muestra de 24 estudiantes.

Tesis	“¿Es posible incrementar extrínsecamente la motivación intrínseca laboral?”	Bello, J. y Bustamante, Y.	Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas	2019	Esta tesis tiene como objetivo analizar, desde el enfoque de las ciencias administrativas, si es posible potenciar la motivación intrínseca laboral mediante factores externos.
Artículo de revista	“La motivación en la enseñanza en línea”	Beltrán, G., Amaiquema, F. y López, F.	Revista Conrado	2020	Este artículo tiene como objetivo analizar los factores que influyen en la motivación de los estudiantes en el aprendizaje en línea, destacando la naturaleza multidimensional de esta motivación.

Tesis	"Clima de aprendizaje en los estudiantes de motivación y autoeficacia en estudiantes universitarios de Lima"	Bernal, V.	Pontificia Universidad Católica del Perú	2023	Esta tesis tiene como objetivo analizar la relación entre el clima de aprendizaje, las siete formas de regulación motivacional y la autoeficacia en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, empleando como marco la Teoría de la Autodeterminación.
-------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	------------------------------------------	------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Tesis	"La expresión oral: estrategias pedagógicas para su fortalecimiento"	Bohórquez, M. y Rincón, Y.	Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia	2018	Esta tesis tiene como objetivo fortalecer la expresión oral de estudiantes de educación básica, a partir de un diagnóstico que evidenció limitaciones. El estudio se desarrolló en instituciones
					educativas de Soracá y Ramiriquí, con estudiantes de grado octavo y postprimaria.

Artículo de revista	“Herramientas digitales para el desarrollo de la motivación en el aprendizaje de matemática del nivel básico superior”	Bravo, A. y Solórzano, S.	Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional	2022	Este artículo tiene como objetivo analizar cómo las herramientas digitales motivan el aprendizaje de matemáticas en estudiantes y docentes, mostrando que su uso adecuado mejora el proceso educativo.
Tesis	“Estrategias lúdicas de motivación para mejorar la expresión oral en niños y niñas de 4 años de edad. Institución Educativa	Carrasco, H.	Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo	2020	Esta tesis tiene como objetivo implementar estrategias lúdicas que contribuyan al desarrollo de la expresión oral en niños de 4 años de la

	Inicial N° 70. Huarmaca. Regi Piura”				Institución Educativa Inicial N.° 770, respondiendo a las limitaciones comunicativas identificadas.
Artículo de revista	“Investigación cualitativa: fundamentos epistemológicos, teóricos metodológicos”  y	Corona, J.	Vivat Academia. Revista de Comunicación	2018	Este artículo tiene como objetivo examinar los principios epistemológicos, teóricos y metodológicos que sustentan la investigación cualitativa o interpretativa.

Tesis	“Motivación de calidad y compromiso académico: un estudio en estudiantes	Escudero, S.	Pontificia Universidad Católica del Perú	2024	Esta tesis tiene como objetivo analizar la relación entre la calidad motivacional y el compromiso académico en estudiantes
	universitarios de música”				universitarios de música en Lima.

Artículo de revista	<p>“Relación entre factores de regulación externa y motivación en alumnos de posgrado de Universidad Autónoma del Noreste campus Monclova durante emergencia sanitaria por SARS-CoV2”</p>	Fabela, K. y Farías, O.	Vinculatégica EFAN	2022	<p>Este artículo tiene como objetivo analizar si existe relación entre la motivación para adquirir nuevos conocimientos y los factores de regulación externa en estudiantes de la Universidad Autónoma del Noreste, durante la emergencia sanitaria por SARS-CoV-2.</p>
Libro	“Doing triangulation and mixed methods”	Flick, U.	SAGE Publications Ltd	2018	<p>Este libro tiene como objetivo ofrecer una guía práctica para investigadores que desean utilizar la triangulación y los</p>

					métodos mixtos en sus estudios.
Tesis	“Estrategias educativas motivacionales que influyen en el aprendizaje del inglés en los estudiantes de sexto grado en un colegio del sector público”	Gil, E.	Universidad Autónoma de Bucaramanga	2018	Esta tesis tiene como objetivo elaborar propuestas pedagógicas que estimulen el interés de los estudiantes que cursan el sexto grado en un centro educativo nacional por aprender el idioma, Inglés.

Libro	“Metodología de la investigación”	Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P.	McGraw-Hill España	2014	Este libro tiene como objetivo explicar de manera sencilla y completa la investigación científica, ayudando a los lectores a entender y aplicar métodos en diferentes áreas.
-------	-----------------------------------	---------------------------------------------------	--------------------	------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Artículo de revista	"Using extrinsic motivation in learning English during Covid-19 pandemic"	Indrawati, D.	Journal of Higher Education Theory and Practice	2024	Este artículo tiene como objetivo analizar la eficacia de la motivación extrínseca como estrategia para incentivar la participación y el aprendizaje de los estudiantes en clases de inglés en un contexto universitario durante la enseñanza en línea tras la pandemia de COVID-19.
---------------------	---------------------------------------------------------------------------	---------------	-------------------------------------------------	------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Tesis	<p>“Relación entre la motivación y el rendimiento académico en el idioma extranjero inglés en los</p>	Jiménez, D. y Vesga, N.	Universidad de la Costa	2024	<p>Esta tesis tiene como objetivo examinar la relación entre la motivación y el rendimiento académico en inglés de estudiantes de básica secundaria, identificando cómo los</p>
	estudiantes de básica secundaria”				<p>distintos tipos de motivación influyen en el éxito en el aprendizaje del idioma.</p>

Artículo de revista	“Extrinsic motivation and students’ academic achievement: A correlational study”	Khaliq, S., Zahrah, M. y Javed, M.	Journal of Development and Social Sciences	2023	Este artículo tiene como objetivo determinar el impacto de la motivación extrínseca en el rendimiento académico de estudiantes universitarios de pregrado, analizando la relación entre ambos factores para proponer estrategias que fortalezcan la motivación y mejoren los resultados académicos.
---------------------	----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	--------------------------------------------	------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Artículo de revista	"Motivación extrínseca e intrínseca en el estudiante"	Llanga, E. Silva, M. y Vistin, J.	Revista Atlante	2019	Este artículo tiene como objetivo examinar la motivación externa e interna que afecta al estudiante, con el objetivo de describir los factores exógenos y endógenos que puedan incidir en su interés por aprender.
---------------------	-------------------------------------------------------	-----------------------------------	-----------------	------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Artículo de revista	“El fichaje de investigación como estrategia para la formación de competencias investigativas”	Loayza, E.	EDUCARE et COMUNICARE: Revista de Investigación de La Facultad de Humanidades	2021	Este artículo tiene como objetivo analizar la relación entre la aplicación de la estrategia formativa del fichaje de investigación y el desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios.
---------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Tesis	<p>“Influencia de la motivación desarrolla la expresión oral de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa. los Libertadores de América del distrito de Manantay-2023.”</p>	Macedo, A. y Nuñez, D.	Universidad Nacional de Ucayali	2024	<p>Esta tesis tiene como objetivo evidenciar la influencia de la motivación en el desarrollo de la expresión oral de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. Los Libertadores de América, en Manantay, durante el año 2023.</p>
-------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------	---------------------------------	------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Artículo de revista	“La expresión oral en los niños y los cuentos.”	Martínez, A., Tocto, C. y Palacios, L.	Revista de Investigación y Cultura UCV-HACER	2015	Este artículo tiene como objetivo fomentar el desarrollo del lenguaje en niños y niñas mediante un programa pedagógico basado en la narración de cuentos, con el fin de mejorar su expresión oral.
---------------------	-------------------------------------------------	----------------------------------------	----------------------------------------------	------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Tesis	“Motivación extrínseca y la participación de los niños en la modalidad online en educación inicial”	Masabanda, T.	Universidad Técnica de Ambato	2022	Esta tesis tiene como objetivo analizar cómo la motivación extrínseca influye en la participación de los niños de educación inicial en la modalidad online.
-------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------	-------------------------------	------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Artículo de revista	"Papel importante del alumnado, necesidades psicológicas básicas, regulaciones motivacionales y autoconcepto físico en educación física"	Méndez, A., Fernández, J. y Cecchini, J. (2013)	Cuadernos de Psicología del Deporte	2013	Este artículo tiene como objetivo analizar la relación entre la percepción del papel que desempeñan los estudiantes, la satisfacción de sus necesidades básicas, los tipos de motivación y su autoconcepto físico, empleando la teoría de la autodeterminación.
---------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	-------------------------------------	------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Plataforma digital	“Encuesta Nacional a docentes de instituciones educativas públicas y privadas 2018”	Ministerio de Educación	Plataforma Digital Única del Estado Peruano	2019	Esta encuesta tiene como objetivo recopilar datos sobre las condiciones laborales, opiniones y prácticas educativas de los docentes en instituciones educativas públicas y privadas, con el propósito de generar información que contribuya a la mejora de las políticas y estrategias en el sector educativo a nivel nacional.
--------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------	---------------------------------------------	------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Plataforma digital	“Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente – Programa de Estudios de Educación en	Ministerio de Educación	Plataforma Digital Única del Estado Peruano	2019	El Diseño Curricular Básico Nacional tiene como objetivo establecer los lineamientos y competencias fundamentales que deben
	Idiomas, especialidad, Inglés”				guiar la formación inicial de los docentes de inglés, con el fin de asegurar una preparación integral que responda a las necesidades educativas y los estándares nacionales.

Artículo de revista	"Using Triangulation and Crystallization to make Qualitative studies Trustworthy and Rigorous"	Morgan, H.	The Qualitative Report	2024	Este artículo tiene como objetivo mostrar cómo la triangulación mejora la confiabilidad de la investigación cualitativa, aclarando sus tipos y limitaciones, y presenta la cristalización como una alternativa para fortalecer la rigurosidad en este tipo de estudios.
---------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	------------------------	------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Libro	"Educational Psychology: Developing Learners"	Ormrod, J., Anderman, E. y Anderman, L.	Pearson	2020	Este libro tiene como objetivo explicar los principios clave de la psicología educativa, centrándose en cómo los estudiantes aprenden y se desarrollan, y cómo aplicar estos conocimientos para mejorar la enseñanza y el aprendizaje en el aula.
-------	-----------------------------------------------	-----------------------------------------------------	---------	------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Tesis	"Estrategia pedagógica para mejorar las competencias comunicativas en los estudiantes del idioma inglés del nivel intermedio de un	Paredes, Y.	Universidad San Ignacio de Loyola	2022	Esta tesis tiene como objetivo desarrollar una estrategia educativa que potencie la competencia comunicativa en inglés de estudiantes de nivel intermedio de un instituto de idiomas de Lima, mediante la
	instituto de Idiomas de Lima"				contextualización de contenidos, ejercicios de pronunciación y un ambiente adecuado para el aprendizaje.

Tesis	“La motivación y rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes de una Institución Educativa de Huánuco, 2023.”	Peña, V.	Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle	2024	Esta tesis tiene como objetivo determinar cómo la motivación influye en el rendimiento académico en inglés de estudiantes de segundo grado “A” de un colegio en Huánuco.
Libro	“El secreto de la motivación”	Perret, R. y Vinasco, Z.	Mindcode	2016	Este libro tiene como objetivo explicar de manera clara y práctica qué es la motivación, cómo se origina y se mantiene, y cómo cada persona puede aprender a
					gestionarla para alcanzar sus metas.

Trabajo de Fin de Grado	“La importancia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria”	Picó, M.	Universitat de les Illes Balears	2014	Esta trabajo tiene como objetivo realizar un análisis bibliográfico sobre la influencia de la motivación en el desempeño académico de los estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria.
Tesis	“Enseñanza y Aprendizaje de la producción oral en el 6to. grado, Segundo Ciclo, Nivel Secundario, Liceo José Francisco Peña Gómez, Distrito	Prado, E. y Pérez, D.	Universidad Católica Nordestana	2019	Esta tesis tiene como objetivo evaluar la enseñanza y aprendizaje de la producción oral en estudiantes de sexto grado, analizando las estrategias, recursos y

	Educativo 07-05, año escolar 2018-2019”				características de docentes y alumnos.
Tesis	“La importancia de la motivación en el proceso de adquisición de una lengua extranjera”	Ramajo, A.	Universidad Antonio de Nebrija	2008	Esta tesis tiene como objetivo analizar el papel de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la enseñanza del español como lengua extranjera (ELE), evaluando cómo se integran en los manuales didácticos y su impacto en la motivación de los estudiantes.
Plataforma digital	“Motivación”	Real Academia Española	Diccionario de la lengua española	s. f.	La Real Academia Española tiene como objetivo ofrecer una herramienta confiable

					para el uso correcto de la palabra "motivación".
Tesis	"Motivación laboral en una empresa molinera de la provincia de Lambayeque - 2015"	Regalado, K. y Samillan, M.	Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo	2019	Esta tesis tiene como objetivo describir los tipos de motivación laboral presentes en una empresa molinera de la provincia de Lambayeque, identificando cómo varían según el género, nivel educativo, estado civil y área de trabajo.

Guía académica	“La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio”	Reyes, L y Carmona, F.	Universidad Simón Bolívar	2020	Esta guía académica tiene como objetivo explicar el uso de la investigación documental para recopilar y analizar información de fuentes secundarias, facilitando una visión
					ordenada y profunda sobre un tema específico.

Artículo de revista	“La Importancia de la Motivación Intrínseca y Extrínseca en la Enseñanza del Inglés en el Nivel Básico Elemental”	Rodríguez, M., Mala, M., Alcívar, V. y Zambrano, C.	Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar	2024	Este artículo tiene como objetivo examinar cómo la motivación interna y externa influye en el aprendizaje del inglés en niños de nivel básico de una institución privada en Chone, resaltando la necesidad de equilibrar ambos tipos para optimizar la enseñanza.
Artículo de revista	“Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: Definitions, theory,	Ryan, R. y Deci, E.	Contemporary Educational Psychology	2020	Este artículo tiene como objetivo analizar cómo la teoría de la autodeterminación explica la motivación intrínseca y extrínseca autónoma en

	practices, and future directions”				contextos educativos, destacando su influencia positiva en el aprendizaje y el bienestar psicológico de estudiantes y docentes.
Artículo de revista	“La competencia escribe textos en inglés y la evaluación formativa en los estudiantes de la Institución Educativa Próceres de la Independencia, Lima, 2021.”	Suca, R.	Revista Peruana de Investigación e Innovación Educativa	2022	Este artículo tiene como objetivo identificar la relación entre la competencia para escribir textos en inglés y la evaluación formativa en estudiantes de segundo año de secundaria de una institución educativa en Lima.

Artículo de revista	“The Significance Of Integrating All Four Language Skills For Communicative Competence In English Language Teaching”	Xasanova, N., Faxriyeva, N. y Ziyayeva, M.	International Journal of Artificial Intelligence	2024	Este artículo tiene como objetivo analizar la importancia de integrar las cuatro habilidades del idioma: lectura, escritura, escucha y habla en la enseñanza del inglés para fortalecer la competencia comunicativa.
Artículo de revista	“The influence of extrinsic learning motivation on vocational students’ learning motivation: A study of regulation types”	Yan, Z., Omar, M., Kamaruzaman, F. y Rasul, M.	International Journal of Learning, Teaching and Educational Research	2023	Este artículo tiene como objetivo analizar cómo diferentes tipos de regulación extrínseca influyen en la motivación de aprendizaje en estudiantes de escuelas vocacionales en China.

Tesis	“Motivación académica y desarrollo de expresión oral del idioma inglés en estudiantes de de 5to grado de la Institución Educativa “Las Mercedes”, Juliaca 2024”	Yapo, N.	Universidad Peruana Unión	2024	Esta tesis tiene como objetivo determinar la relación entre la motivación académica y el desarrollo de la expresión y comprensión oral en inglés en estudiantes de quinto grado de secundaria.
Tesis	“Motivación extrínseca y satisfacción laboral del personal del Banco de la Nación, agencia Huaral, 2021”	Yesquen, J.	Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión	2021	Esta tesis tiene como objetivo determinar la relación entre la motivación extrínseca y la satisfacción laboral del personal del Banco de la Nación, agencia Huaral, durante el año 2021.



## Apéndice B: Fichas de Análisis de Fuentes

Tipo	Fuente	Resumen
Resumen	Acosta, L. (2021). La motivación y el aprendizaje del idioma Inglés en las estudiantes del quinto grado del nivel secundario del Centro Educativo particular Santa Rosa Hermanas Misioneras Dominicanas del Rosario, Huacho.	Esta investigación contempla un enfoque cuantitativo de diseño no experimental y de tipo transeccional. Y, cuyas variables son la motivación y el aprendizaje del idioma, Inglés. Finalmente, el estudio concluye que la motivación si influye en el proceso de aprendizaje del idioma extranjero; determinando que a un mayor rango de estímulo motivador, mayor es la adquisición del nuevo conocimiento.

Tipo	Fuente	Resumen
------	--------	---------

Resumen	Peña, V. (2024). La motivación y rendimiento académico en el área de	Esta investigación contempla un enfoque cuantitativo de diseño no experimental y tipo correlacional. Y, cuyas variables son la motivación y el rendimiento académico en el área de inglés. Finalmente, el estudio concluye que la motivación si se relaciona con el rendimiento académico del área de Inglés;
	inglés de los estudiantes de una Institución Educativa de Huánuco, 2023.	determinando que a un mayor rango de estímulo motivador, mayor es el nivel de aprendizaje que alcanzan los estudiantes.

Tipo	Fuente	Resumen
------	--------	---------

Resumen	<p>Yapo, N. (2024). Motivación académica y desarrollo de expresión oral del idioma inglés en estudiantes de 5to grado de la Institución Educativa "Las Mercedes", Juliaca 2024.</p>	<p>Esta investigación contempla un enfoque cuantitativo de diseño no experimental, y de tipo transeccional. Y, cuyas variables son la motivación y el aprendizaje del idioma, Inglés. Finalmente, el estudio concluye que la motivación si se relaciona con la expresión y comprensión oral pero de manera moderada; determinando que a mayor nivel de motivación, contribuye ligeramente a la mejora de las habilidades antes mencionadas.</p>
---------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Tipo	Fuente	Resumen
Resumen	<p>Gil, E. (2018). Estrategias educativas motivacionales</p>	<p>Esta investigación contempla un enfoque cuantitativo de tipo transeccional descriptivo. Y, cuyas categorías son el aprendizaje, la motivación extrínseca e intrínseca y la confianza. Finalmente, el estudio</p>

	que influyen en el aprendizaje del inglés en los estudiantes de sexto grado en un colegio del sector público.	concluye que la implementación de estrategias pedagógicas orientadas a la motivación, como las actividades lúdicas, favorece el desarrollo de la autoconfianza y reduce la timidez en los estudiantes al momento de participar.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Tipo	Fuente	Resumen
Resumen	Rodríguez, M., Mala, M., Alcívar, V. y Zambrano, C. (2024). La Importancia de la Motivación Intrínseca y Extrínseca en la Enseñanza del Inglés en el Nivel Básico Elemental.	Esta investigación contempla un enfoque mixto de tipo descriptiva. Y, su objetivo de estudio es dar a conocer la relevancia que cumple la motivación extrínseca e intrínseca en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma, Inglés. Finalmente, el estudio concluye que la motivación juega un papel esencial en el aprendizaje del idioma extranjero; determinando que los factores internos y externos influyen directamente en el interés, la participación activa y el desempeño de los estudiantes.

Tipo	Fuente	Resumen
------	--------	---------

Resumen	Jiménez, D. y Vesga, N. (2024). Relación entre la	Esta investigación contempla un enfoque mixto de diseño no experimental y de tipo descriptiva, explicativa y correlacional. Y, cuyas variables son la motivación y el rendimiento académico en el
	motivación y el rendimiento académico en el idioma extranjero inglés en los estudiantes de básica secundaria.	área de inglés. Finalmente, el estudio concluye que la motivación si se relaciona con el rendimiento académico y el éxito de los estudiantes en el aprendizaje del inglés como segunda lengua.

Tipo	Fuente	Paráfrasis
------	--------	------------

Paráfrasis	Alpaca, M. (2018). El uso de estrategias motivadoras para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de Inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución "40035 Victor Andrés	Este autor vincula la motivación extrínseca con el ámbito educativo, destacando su influencia en el rendimiento académico. Señala que las recompensas externas pueden incentivar a los estudiantes a esforzarse más, siempre que el docente las administre adecuadamente, evitando su uso indiscriminado y alineándolas con estímulos sociales que refuercen el aprendizaje.
	Belaunde" de Cerro Colorado, Arequipa 2015.	

Tipo	Fuente	Paráfrasis
------	--------	------------

Paráfrasis	Perret, R. y Vinasco, Z (2016). El secreto de motivación.	Este autor explica que la motivación, según la neurociencia, debido a que activa el striatum ventral en nuestro cerebro, está altamente vinculada a la capacidad de memorizar un evento. Es decir, vivimos una experiencia placentera y nuestro cerebro genera una síntesis proteica (de proteínas) importante que consolida el recuerdo, reforzando la conexión sináptica neuronal; de esta manera el cerebro buscará repetir la acción para volver a experimentar ese placer. Así, a más motivación, más emociones y por ende mayor memoria sobre algo. Si un niño o niña está motivado en la escuela recordará mejor el material de la clase; si no lo está seguramente recordará poco del material. Si un colaborador está motivado en una reunión de trabajo, muy probablemente recordará las actividades que le corresponde hacer, si no lo está no lo hará muy bien.
------------	-----------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Tipo	Fuente	Paráfrasis
Paráfrasis	Masabanda, T. (2022). Motivación	Este autor define la motivación extrínseca como la motivación que hace referencia a los estímulos que provienen de parte externa del individuo y funciona

	extrínseca y la participación de los niños en la modalidad online en educación inicial.	como un motor para poder realizar cualquier actividad, es la fuerza que nos alienta a cumplir determinadas acciones para alcanzar un objetivo.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Tipo	Fuente	Paráfrasis
Paráfrasis	Ryan, R. y Deci, E. (2020). Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future directions.	Según la Teoría de la Autodeterminación, los autores señalan que algunas formas de motivación extrínseca, cuando están bien interiorizadas como la regulación identificada o integrada, pueden generar efectos tan beneficiosos como la motivación intrínseca. Esto ocurre cuando el estudiante comprende el valor de una actividad, incluso si inicialmente no le resulta atractiva, y se involucra en ella de manera autónoma y sostenida.

Tipo	Fuente	Paráfrasis
------	--------	------------

Paráfrasis	Indrawati, D. (2024). Using extrinsic motivation in	Este autor define la motivación extrínseca como el impulso generado por factores externos al individuo, tales como recompensas, incentivos o reconocimiento. La implementación de estrategias
	learning English during Covid-19 pandemic.	basadas en esta forma de motivación ha demostrado ser eficaz para mantener la participación activa de los estudiantes en clases virtuales. Estos hallazgos sugieren que, en determinados contextos educativos, los estímulos externos pueden desempeñar un papel más relevante que la motivación interna, sin que ello implique un impacto negativo en el rendimiento académico.

Tipo	Fuente	Paráfrasis
------	--------	------------

Paráfrasis	Alvarado, H. (2017). Motivación y aprendizaje autónomo en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa “San Martín de Porres”, Matacoto, Yungay – 2016.	Los autores señalan que la regulación introyectada ocurre cuando el individuo empieza a adoptar razones externas como propias, aunque esta adopción no es completamente autónoma, ya que está influida por experiencias previas de presión o recompensa externa.
------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Tipo	Fuente	Paráfrasis
Paráfrasis	Méndez, A., Fernández, J., y	Los autores señalan que la regulación introyectada es una forma de motivación parcialmente

	<p>Cecchini, J. (2013).  Papel importante del alumnado, necesidades psicológicas básicas, regulaciones motivacionales y autoconcepto físico en educación física.</p>	<p>controlada, en la que el individuo actúa impulsado por presiones internas, como el deseo de evitar la culpa o la vergüenza, o de obtener autoestima, orgullo o reconocimiento personal.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Tipo	Fuente	Paráfrasis
------	--------	------------

Tipo	Fuente	Paráfrasis
------	--------	------------

Paráfrasis	Ayala, R. y Sacramento, A. (2023). Expresión oral y comprensión de textos en estudiantes del segundo grado de la institución educativa n° 20354, año 2023.	El Ministerio de Educación define a la expresión oral como una competencia fundamental en la formación del estudiante de primaria. Implica la interacción activa entre interlocutores, permitiéndole comunicar ideas y emociones con responsabilidad, creatividad y conciencia crítica, especialmente al relacionarse con diversos entornos socioculturales y medios de comunicación.
------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Paráfrasis	Aguilera, G., Fiol, A. y Olivero, M. (2022). El desarrollo de la habilidad de expresión oral del idioma inglés desde la perspectiva del enfoque basado en tareas.	El autor define la expresión oral como un proceso dinámico en el que el estudiante participa activamente en la comunicación, asumiendo simultáneamente el rol de receptor del mensaje de sus interlocutores y el de emisor al construir su propio discurso.
------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Apéndice C: Matriz de Coherencia

Problema	Objetivos	Unidad de análisis	Categorías	Técnica e instrumentos
	<p><b>GENERAL:</b></p> <p>Comprender la influencia que existe entre la motivación extrínseca en la expresión oral del idioma Inglés en los estudiantes del nivel primario.</p>	La motivación extrínseca como estrategia	Motivación extrínseca	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Descriptivo</li> <li>● Documental</li> </ul>
		Competencia comunicativa oral	Expresión oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Matriz de fuentes</li> <li>● Fichero</li> </ul>
	<p><b>ESPECÍFICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Describir la motivación extrínseca como mejora de la expresión oral del idioma Inglés en los estudiantes del nivel primario.</li> <li>● Explorar la influencia de la motivación</li> </ul>	Enseñanza del idioma Inglés	Idioma Inglés	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Matriz de triangulación</li> </ul>

	extrínseca en las habilidades de expresión oral en el idioma inglés de los estudiantes del nivel primario.			
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

## Apéndice D: Matriz para la Triangulación

<b>Motivación en la expresión oral del Inglés</b>				
<b>Categorías</b>	<b>Libros</b>	<b>Tesis</b>	<b>Revistas</b>	<b>Convergencias/ Divergencias</b>

<p>Motivación extrínseca</p>	<p>En el libro titulado "Educational Psychology: Developing Learners (10.<sup>a</sup> ed.) Ormrod et al. (2020) Explica que la motivación extrínseca se da cuando los estudiantes se involucran en una actividad por una recompensa externa o para evitar una consecuencia negativa. Ello, puede incluir notas, premios, elogios o incluso evitar castigos. Ormrod et al. (2020) destacan</p>	<p>En la investigación titulada "La motivación extrínseca y la participación de los niños" por Masabanda, T. (2022), afirma que "la motivación extrínseca es la motivación que hace referencia a los estímulos que proviene de parte externa del individuo y funciona como un motor para poder realizar cualquier actividad, también es un tema muy interesante ya que es la fuerza que nos alienta a cumplir</p>	<p>En la Revista educativa llamada 'Atlante' por Llanga et al. (2019), contiene un artículo de investigación llamado "Motivación extrínseca e intrínseca en el estudiante", se menciona que "la motivación extrínseca es aquella que proviene del medio externo y funciona como un motor para poder realizar algo. Las recompensas son el resultado de este tipo de</p>	<p><b>Convergencias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Los tres documentos presentados coinciden en la existencia de la motivación extrínseca.</li> <li>-Dos de los tres documentos, resaltan la relación entre la motivación extrínseca y los estímulos y recompensas externas, las cuales impulsan a los individuos a realizar alguna actividad o alcanzar algún objetivo.</li> </ul> <p><b>Divergencias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-De acuerdo a lo que respecta a la definición de motivación extrínseca, Masabanda, T. (2022), la relaciona a estímulos externos que incentivan la acción. Mientras que Llanga et al. (2019), se</li> </ul>
------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>que, aunque la motivación intrínseca es ideal para el aprendizaje, la motivación extrínseca puede ser útil en tareas que los estudiantes perciben como poco interesantes o difíciles.</p>	<p>determinadas acciones para alcanzar un objetivo.”</p>	<p>motivación”.</p>	<p>centra en el resultado en que las recompensas desembocan motivación<sup>en</sup></p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	---------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------

<p>Expresión oral</p>	<p>En el libro titulado: Expresión Oral por Silvia Álvarez señala que: “la expresión oral, por definición, forma parte de las funciones productiva y receptiva del lenguaje. Es la interacción, el intercambio del diálogo, la emisión</p>	<p>En la investigación titulada “La expresión oral: Estrategias pedagógicas para su fortalecimiento” por Bohórquez, M. &amp; Rincón, Y. (2018), se aborda la relevancia de potenciar la expresión oral en las prácticas docentes del área de lengua</p>	<p>En la Revista de Educación y Cultura “La expresión oral en los niños y los cuentos”, menciona que “La expresión oral acelera el desarrollo integral del niño, facilitando su adquisición del aprendizaje. Es por ello,</p>	<p><b>Convergencias:</b> -Los tres documentos coinciden en que la expresión oral es una habilidad fundamental en el proceso comunicativo y educativo. El libro de Álvarez define la expresión oral como parte de las funciones productiva y receptiva del lenguaje, mientras que la tesis de Bohórquez y Rincón (2018) y la revista de Martínez et al. (2015) destacan su importancia</p>
-----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>(producción) y la emisión de enunciados” (p. 4). Así mismo, menciona que los niños desarrollan la expresión oral de manera creativa a partir de su experiencia, y la escuela debe guiarlos respetando su contexto y evitando correcciones rígidas para mejorar su claridad, precisión y autenticidad comunicarse.</p>	<p>castellana. Se destaca que el fortalecimiento de la expresión oral se logra al emplear estrategias específicas, como la implementación de talleres con diversas actividades alineadas con los intereses y preferencias de los estudiantes.</p> <p>Asimismo, se enfatiza en la necesidad de planificar y organizar estas actividades de manera secuencial, permitiendo la autoevaluación con el objetivo de mejorar las áreas de debilidad de los estudiantes en el ámbito oral.</p>	<p>que debe ocupar el centro del interés de toda acción docente, brindando frecuentes oportunidades para que el niño ejercite su expresión oral” (Martínez et al., 2015).</p>	<p>en contextos pedagógicos para el desarrollo y fortalecimiento del estudiante o niño.</p> <p>-Los tres documentos, el libro de Álvarez, la tesis de Bohórquez y Rincón (2018) y el artículo de Martínez et al. (2015), coinciden en que para fortalecer la expresión oral es necesario promover actividades prácticas. La tesis enfatiza la implementación de talleres con actividades diseñadas según intereses estudiantiles, la revista menciona la importancia de brindar oportunidades frecuentes para que los niños ejerciten su expresión oral, y Álvarez señala que la escuela debe guiar este proceso respetando el contexto del estudiante y evitando correcciones rígidas, con el fin de favorecer la claridad,</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>precisión y autenticidad en la comunicación.</p> <p><b>Divergencias:</b></p> <p>-Los tres documentos difieren en su enfoque principal: el libro ofrece una definición conceptual sobre la función del lenguaje; la tesis enfatiza estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la expresión oral; y la revista resalta su relevancia para el desarrollo integral infantil y la práctica docente.</p>
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Enseñanza del idioma a Inglés</p>	<p>El Diseño Curricular Básico Nacional, presenta la competencia 'Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera', donde se detallan las habilidades que</p>	<p>En la presente investigación titulada "Estrategia pedagógica para mejorar las competencias comunicativas en los estudiantes del idioma inglés del nivel intermedio de un instituto de Idiomas de Lima"</p>	<p>En el artículo "The Significance of Integrating All Four Language Skills for Communicative Competence in English Language Teaching" de los autores</p>	<p><b>Convergencias:</b> -Los tres documentos presentados coinciden en la vitalidad del desarrollo de las habilidades comunicativas del Inglés como lengua extranjera. - De igual manera, las fuentes hacen hincapié en la necesidad de implementar mejoras pedagógicas que</p>
--------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>los estudiantes del V ciclo deben alcanzar. Este documento describe el nivel esperado en diversas capacidades, como la capacidad para recuperar información explícita, deducir información, identificar características de personas u objetos, adaptar el texto a situaciones de comunicación oral, entre otros desempeños.</p>	<p>por Paredes, Y. (2022), concluye que la estrategia pedagógica presentada desarrolla la competencia comunicativa para que esta sea desarrollada efectivamente y así mejorar no solo las prácticas pedagógicas de los docentes sino también que los estudiantes se comuniquen interactivamente.</p>	<p>Xasanova, Faxriyeva, y Ziyayeva, analizan cómo la enseñanza efectiva del inglés debe integrar comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura. Señalan que el uso de materiales auténticos y actividades interactivas fortalece la competencia comunicativa de los estudiantes</p>	<p>estimulen una comunicación efectiva en el proceso de aprendizaje del idioma Inglés.</p> <p><b>Divergencias:</b></p> <p>-De acuerdo a lo que respecta a la enseñanza del idioma Inglés, el DCBN detalla las habilidades y capacidades se esperan los estudiantes alcancen al egresar de la EBR. Mientras que Paredes, Y. (2022), se centra en una estrategia que promueve el desarrollo de la competencia comunicativa en el idioma Inglés. Por otra parte, el artículo <i>“The Significance of Integrating All Four Language Skills for Communicative Competence in English Language Teaching”</i> se focaliza como la enseñanza efectiva del idioma inglés debe integrar comprensión</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



				auditiva, expresión oral, lectura y escritura.
--	--	--	--	---------------------------------------------------