

Cuenta : **Libio HUAROTO**  
Username : **w9vi728u**  
Título : **Vasquez\_m.pdf**  
Carpeta : **Carpeta predeterminada**  
Comentarios : *No disponible*  
Cargado el : 16/06/2018 17:10

Plagio de documento :

 **15%**

Similitudes de las partes 1 :

 **23%**

## INFORMACIONES DETALLADAS

Título : VASQUEZ\_M.pdf

Descripción : Carpeta predeterminada

Analizado el : 16/06/2018 18:23

Login : rxq4nufw

Cargado el : 16/06/2018 17:10

Tipo de carga : Entrega manual de los trabajos

Nombre del archivo : VASQUEZ\_M.pdf

Tipo de archivo : pdf

Número de palabras : 9609

Número de caracteres : 71315

## TOP DE FUENTES PROBABLES- ENTRE LAS FUENTES PROBABLES

1.	 <a href="http://repositorio.ipnm.edu.pe/.../ipnm/106">repositorio.ipnm.edu.pe/.../ipnm/106</a>	 6%
2.	 Fuente Compilatio.net qpe3d16h	 5%
3.	 <a href="http://www.minedu.gob.pe/.../resoluciones/rd_0373-2006-ed.pdf">www.minedu.gob.pe/.../resoluciones/rd_0373-2006-ed.pdf</a>	 5%
4.	 Fuente Compilatio.net dl9bqurs	 4%
5.	 Fuente Compilatio.net 7no219wc	 2%
6.	 <a href="http://www.perueduca.pe/.../ce664fb7-a1dd-450d...-a43d-bd8cd65b4736">www.perueduca.pe/.../ce664fb7-a1dd-450d...-a43d-bd8cd65b4736</a>	 2%
7.	 <a href="http://www.minedu.gob.pe/.../manual-compromisos...estion-escolar.pdf">www.minedu.gob.pe/.../manual-compromisos...estion-escolar.pdf</a>	 <1%
8.	 <a href="http://www.monografias.com/.../refrentes-teoricos...peno-docente.shtml">www.monografias.com/.../refrentes-teoricos...peno-docente.shtml</a>	 <1%
9.	 <a href="http://eduteka.icesi.edu.co/.../474/1">eduteka.icesi.edu.co/.../474/1</a>	 <1%
10.	 <a href="http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/.../calidad-de-la-educ...ion-y-gestion.html">www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/.../calidad-de-la-educ...ion-y-gestion.html</a>	 <1%

SIMILITUDES ENCONTRADAS EN ESTE DOCUMENTO/ESTA PARTE

Similitudes idénticas : 16 %  
Similitudes supuestas : 7 %  
Similitudes accidentales : <1 %

Fuentes muy probables - 42  
Fuentes poco probables - 171  
Fuentes accidentales- 25 Fuentes  
Fuentes descartadas - 0 Fuentes
































































FUENTES MUY PROBABLES

42 Fuentes		Similitud
1.	<a href="http://repositorio.ipnm.edu.pe/.../ipnm/106">repositorio.ipnm.edu.pe/.../ipnm/106</a>	6%
2.	Fuente Compilatio.net qpe3d16h	5%
3.	<a href="http://www.minedu.gob.pe/.../resoluciones/rd_0373-2006-ed.pdf">www.minedu.gob.pe/.../resoluciones/rd_0373-2006-ed.pdf</a>	5%
4.	Fuente Compilatio.net vdcxao5w	4%
5.	Fuente Compilatio.net dl9bqurs	4%
6.	Fuente Compilatio.net gyx2ws7f	3%
7.	Fuente Compilatio.net dyg5e94u	2%
8.	Fuente Compilatio.net 7no219wc	2%
9.	Fuente Compilatio.net zagovl6n	2%
10.	<a href="http://www.perueduca.pe/.../ce664fb7-a1dd-450d...-a43d-bd8cd65b4736">www.perueduca.pe/.../ce664fb7-a1dd-450d...-a43d-bd8cd65b4736</a>	2%
11.	<a href="http://www.ibe.unesco.org/.../peru/pe_tefw_2013_spa.pdf">www.ibe.unesco.org/.../peru/pe_tefw_2013_spa.pdf</a>	2%
12.	Fuente Compilatio.net d51ceopk	2%
13.	Fuente Compilatio.net axs6eqn9	2%
14.	Fuente Compilatio.net rcug1pj6	2%
15.	Fuente Compilatio.net w4uxkblo	2%
16.	Fuente Compilatio.net 5ha9b4is	2%
17.	Fuente Compilatio.net y6kvtq4n	2%
18.	Fuente Compilatio.net zpvbl19f	2%
19.	Fuente Compilatio.net uvsdrrqoa	2%
20.	Fuente Compilatio.net om9ys6iq	2%
21.	Fuente Compilatio.net 2wlmjsbu	2%
22.	Fuente Compilatio.net 7vhp8lfg	2%
23.	Fuente Compilatio.net pojaqf63	2%
24.	Fuente Compilatio.net mc4hagz5	2%
25.	Fuente Compilatio.net 4u1j3zvg	2%
26.	Fuente Compilatio.net mkql6c12	2%
27.	<a href="http://fr.slideshare.net/.../rol-del-to-en-el-e...regular-y-especial">fr.slideshare.net/.../rol-del-to-en-el-e...regular-y-especial</a>	2%
28.	<a href="http://www.minedu.gob.pe/.../manual-compromisos...estion-escolar.pdf">www.minedu.gob.pe/.../manual-compromisos...estion-escolar.pdf</a>	<1%
29.	<a href="http://eduteka.icesi.edu.co/.../474/1">eduteka.icesi.edu.co/.../474/1</a>	<1%
30.	<a href="http://www.monografias.com/.../refrentes-teoricos...peno-docente.shtml">www.monografias.com/.../refrentes-teoricos...peno-docente.shtml</a>	<1%
31.	Fuente Compilatio.net ya4p9ue6	<1%























































































32.	Fuente Compilatio.net cfhsww	<1%
33.	Fuente Compilatio.net	<1%
34.	Fuente Compilatio.net	<1%
35.	<a href="http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/.../calidad-de-la-educ...ion-y-gestion.html">www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/.../calidad-de-la-educ...ion-y-gestion.html</a>	<1%
36.	<a href="http://unesdoc.unesco.org/.../001410/141010s.pdf">unesdoc.unesco.org/.../001410/141010s.pdf</a>	<1%
37.	<a href="http://www.ub.edu/.../NUEVOS_RETOS_DE_LA...FESION_DOCENTE.pdf">www.ub.edu/.../NUEVOS_RETOS_DE_LA...FESION_DOCENTE.pdf</a>	<1%
38.	Fuente Compilatio.net v3rw7tzb	<1%
39.	Fuente Compilatio.net	<1%
40.	Fuente Compilatio.net gcarmxy4	<1%
41.	Fuente Compilatio.net milwua4q	<1%
42.	Fuente Compilatio.net s5ohbcak	<1%

## FUENTES POCO PROBABLES

171 Fuentes		Similitu
1.	Su documento: batfqjgp - <u>TERRONES I.pdf</u>	2%
2.	Fuente Compilatio.net 4p72gkza	2%
3.	Fuente Compilatio.net f4rw7a5x	2%
4.	Fuente Compilatio.net jztc3ayb	2%
5.	Fuente Compilatio.net i2hue76t	2%
6.	Fuente Compilatio.net 4lxf91z5	2%
7.	Fuente Compilatio.net naxz3gre	2%
8.	Fuente Compilatio.net a759xif3	2%
9.	Fuente Compilatio.net 39c67e4r	2%
10.	Fuente Compilatio.net 5182pgs6	2%
11.	Fuente Compilatio.net 3jzyv8d5	2%
12.	<a href="http://repositorio.ipnm.edu.pe/.../ipnm/132">repositorio.ipnm.edu.pe/.../ipnm/132</a>	1%
13.	Fuente Compilatio.net	<1%
14.	<a href="http://.../pdf/norma-prite-200218-final.pdf">.../pdf/norma-prite-200218-final.pdf</a>	<1%
15.	<a href="http://209.45.111.196/.../browse">209.45.111.196/.../browse</a>	<1%
16.	<a href="http://repositorio.unsa.edu.pe/.../5254/EDeshucr.pdf">repositorio.unsa.edu.pe/.../5254/EDeshucr.pdf</a>	<1%
17.	<a href="http://repositorio.ipnm.edu.pe/.../ipnm/127">repositorio.ipnm.edu.pe/.../ipnm/127</a>	<1%
18.	<a href="http://www.minedu.gob.pe/.../xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf">www.minedu.gob.pe/.../xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf</a>	<1%
19.	<a href="http://www.ugel02.gob.pe/.../prite-luis-aquiles...rvención-temprana">www.ugel02.gob.pe/.../prite-luis-aquiles...rvención-temprana</a>	<1%
20.	<a href="http://www.minedu.gob.pe/.../xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf">www.minedu.gob.pe/.../xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf</a>	<1%
21.	Fuente Compilatio.net	<1%
22.	<a href="http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/.../05/la-calidad-requiere-liderazgo.html">www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/.../05/la-calidad-requiere-liderazgo.html</a>	<1%
23.	Fuente Compilatio.net me9oqpdc	<1%
24.	<a href="http://slideplayer.es/.../slide/3957963">slideplayer.es/.../slide/3957963</a>	<1%
25.	<a href="http://fr.slideshare.net/.../lectura-proceso-de...ucciondelapractica">fr.slideshare.net/.../lectura-proceso-de...ucciondelapractica</a>	<1%
26.	<a href="http://www.educacionenred.pe/.../noticia">www.educacionenred.pe/.../noticia</a>	<1%
27.	Fuente Compilatio.net	<1%

28.	 Fuente Compilatio.net cp1v8wae	 <1%
29.	 Fuente Compilatio.net	 <1%
30.	 <a href="http://www.unesco.org/.../pdf/171-fulltext171spa.pdf">www.unesco.org/.../pdf/171-fulltext171spa.pdf</a>	 <1%
31.	 Fuente Compilatio.net f8pxyuns	 <1%
32.	 Fuente Compilatio.net xvinz4wo	 <1%
33.	 Fuente Compilatio.net qvfcmj4t	 <1%
34.	 Fuente Compilatio.net hdqasmru	 <1%
35.	 Fuente Compilatio.net 7kdw2xl	 <1%
36.	 Fuente Compilatio.net tv3c9qdu	 <1%
37.	 Fuente Compilatio.net n7tmb2up	 <1%
38.	 Fuente Compilatio.net fe7mouia	 <1%
39.	 Fuente Compilatio.net 7vx639mi	 <1%
40.	 Fuente Compilatio.net 1m37xq4n	 <1%
41.	 Fuente Compilatio.net 1ownz47x	 <1%
42.	 Fuente Compilatio.net qu9g8fc5	 <1%
43.	 Fuente Compilatio.net im74pdvf	 <1%
44.	 Fuente Compilatio.net e8nhdkrl	 <1%
45.	 Fuente Compilatio.net 85nfckb1	 <1%
46.	 Fuente Compilatio.net y3xkio4h	 <1%
47.	 <a href="http://www.muniindependencia.gob.pe/.../actividades.php">www.muniindependencia.gob.pe/.../actividades.php</a>	 <1%
48.	 Fuente Compilatio.net evjmuc7x	 <1%
49.	 Fuente Compilatio.net 6qe5j9fo	 <1%
50.	 <a href="http://uvadoc.uva.es/.../1/TFG-L623.pdf">uvadoc.uva.es/.../1/TFG-L623.pdf</a>	 <1%
51.	 Fuente Compilatio.net flnbs3va	 <1%
52.	 Fuente Compilatio.net 8paqvnik	 <1%
53.	 Fuente Compilatio.net fpgv5yq7	 <1%
54.	 Fuente Compilatio.net smrg4k3w	 <1%
55.	 Fuente Compilatio.net ko9hiaye	 <1%
56.	 Fuente Compilatio.net yhd6et3j	 <1%
57.	 Fuente Compilatio.net fkpr4eqw	 <1%
58.	 Fuente Compilatio.net pcth54sb	 <1%
59.	 Fuente Compilatio.net dcowqapx	 <1%
60.	 Fuente Compilatio.net 1vypatbu	 <1%
61.	 Fuente Compilatio.net ckd16pba	 <1%
62.	 Fuente Compilatio.net ywxtv38n	 <1%
63.	 Fuente Compilatio.net z68nm9ka	 <1%
64.	 Fuente Compilatio.net rbcjv6il	 <1%
65.	 Fuente Compilatio.net	 <1%
66.	 Fuente Compilatio.net csjpk9w	 <1%
67.	 Fuente Compilatio.net ov1wzh78	 <1%
68.	 Fuente Compilatio.net bi5p14uw	 <1%
69.	 Fuente Compilatio.net rkahw8ge	 <1%
70.	 Fuente Compilatio.net sxdw36t1	 <1%

71.	Fuente Compilatio.net rso3v8ck	<1%
72.	Fuente Compilatio.net a9b43wvm	<1%
73.	Fuente Compilatio.net 7nadmxt	<1%
74.	Fuente Compilatio.net o4phxnty	<1%
75.	Fuente Compilatio.net 6hy7lmt5	<1%
76.	Fuente Compilatio.net 6l2yxd5m	<1%
77.	Fuente Compilatio.net y7lqnwuh	<1%
78.	Fuente Compilatio.net c7eku5ji	<1%
79.	Fuente Compilatio.net j17rozh2	<1%
80.	Fuente Compilatio.net 5fwitsk9	<1%
81.	<a href="http://www.mineducacion.gov.co/.../1759/articles-345822_ANEXO_21.pdf">www.mineducacion.gov.co/.../1759/articles-345822_ANEXO_21.pdf</a>	<1%
82.	Fuente Compilatio.net g1lmwytk	<1%
83.	Fuente Compilatio.net q2dpelhm	<1%
84.	<a href="http://www2.uned.es/.../novedades/Sociedades_conocimiento.pdf">www2.uned.es/.../novedades/Sociedades_conocimiento.pdf</a>	<1%
85.	Fuente Compilatio.net xsecq3zf	<1%
86.	<a href="http://es.scribd.com/.../Guia-de-Acompanami...co-Wilfredo-Rimari">es.scribd.com/.../Guia-de-Acompanami...co-Wilfredo-Rimari</a>	<1%
87.	Fuente Compilatio.net j3dl957t	<1%
88.	<a href="http://unesdoc.unesco.org/.../001826/182698s.pdf">unesdoc.unesco.org/.../001826/182698s.pdf</a>	<1%
89.	Fuente Compilatio.net yx6feplj	<1%
90.	Fuente Compilatio.net wpalix41	<1%
91.	Fuente Compilatio.net jri968ew	<1%
92.	Fuente Compilatio.net ftj3xyzr	<1%
93.	Fuente Compilatio.net 3e8fi754	<1%
94.	Fuente Compilatio.net eudclyiv	<1%
95.	Fuente Compilatio.net vqir5ohs	<1%
96.	Fuente Compilatio.net i2he6fy8	<1%
97.	Fuente Compilatio.net zqnret6i	<1%
98.	Fuente Compilatio.net 3twe6c2n	<1%
99.	Fuente Compilatio.net con1ksh3	<1%
100.	Fuente Compilatio.net 15if2jlp	<1%
101.	Fuente Compilatio.net ylp1scv6	<1%
102.	Fuente Compilatio.net w6e9imrd	<1%
103.	Fuente Compilatio.net 8iryqag4	<1%
104.	Fuente Compilatio.net flnz45	<1%
105.	Fuente Compilatio.net lie2t6x8	<1%
106.	Fuente Compilatio.net t9hfpe3o	<1%
107.	<a href="http://www.minedu.gob.pe/.../Protocolodelacompa...antepedagogico.pdf">www.minedu.gob.pe/.../Protocolodelacompa...antepedagogico.pdf</a>	<1%
108.	<a href="http://www.elexpresodigital.com.ar/.../noticias.htm">www.elexpresodigital.com.ar/.../noticias.htm</a>	<1%
109.	Fuente Compilatio.net z8oc5xm6	<1%
110.	<a href="http://unesdoc.unesco.org/.../001316/131687so.pdf">unesdoc.unesco.org/.../001316/131687so.pdf</a>	<1%
111.	<a href="http://maristas.org.mx/.../articulos/evaluacion_psicopedagogica.pdf">maristas.org.mx/.../articulos/evaluacion_psicopedagogica.pdf</a>	<1%
112.	Fuente Compilatio.net zg7iky2h	<1%
113.	Fuente Compilatio.net 1kw89fqp	<1%

114.	 Fuente Compilatio.net 3hi8kvun	 <1%
115.	 <a href="http://www.peremarques.net/.../docentes.htm">www.peremarques.net/.../docentes.htm</a>	 <1%
116.	 Fuente Compilatio.net fotiau21	 <1%
117.	 Fuente Compilatio.net blkq5npv	 <1%
118.	 Fuente Compilatio.net sfmhejoi	 <1%
119.	 Fuente Compilatio.net c2s1r9kg	 <1%
120.	 Fuente Compilatio.net r6jwhles	 <1%
121.	 Fuente Compilatio.net t2iuomxz	 <1%
122.	 Fuente Compilatio.net krtv46	 <1%
123.	 Fuente Compilatio.net rgfpnizy	 <1%
124.	 Fuente Compilatio.net hqc1wge7	 <1%
125.	 Fuente Compilatio.net nocvdtea	 <1%
126.	 Fuente Compilatio.net o8547hct	 <1%
127.	 Fuente Compilatio.net jmspx3il	 <1%
128.	 Fuente Compilatio.net d2pr5g4m	 <1%
129.	 Fuente Compilatio.net nrpsd63q	 <1%
130.	 Fuente Compilatio.net odj6wkvn	 <1%
131.	 Fuente Compilatio.net rmbv7gfy	 <1%
132.	 Fuente Compilatio.net b1gz8fi4	 <1%
133.	 Fuente Compilatio.net fqtj2kl1	 <1%
134.	 Fuente Compilatio.net lpe38wr9	 <1%
135.	 Fuente Compilatio.net 9a75rmyc	 <1%
136.	 Fuente Compilatio.net p12ida5r	 <1%
137.	 Fuente Compilatio.net ahjrs6	 <1%
138.	 Fuente Compilatio.net 6zu5aiq4	 <1%
139.	 Fuente Compilatio.net gmjtbhc3	 <1%
140.	 <a href="http://revistas.um.es/.../259831/195191">revistas.um.es/.../259831/195191</a>	 <1%
141.	 Fuente Compilatio.net kzfj4a9e	 <1%
142.	 Fuente Compilatio.net sukthweb	 <1%
143.	 Fuente Compilatio.net fkvtw5dn	 <1%
144.	 <a href="http://unesdoc.unesco.org/.../002294/229413s.pdf">unesdoc.unesco.org/.../002294/229413s.pdf</a>	 <1%
145.	 Fuente Compilatio.net ze25318u	 <1%
146.	 <a href="http://www.minsa.gob.pe/.../pdf/capacitacion.pdf">www.minsa.gob.pe/.../pdf/capacitacion.pdf</a>	 <1%
147.	 Fuente Compilatio.net gnzut57l	 <1%
148.	 Fuente Compilatio.net hletn78x	 <1%
149.	 Fuente Compilatio.net 5yq87jf3	 <1%
150.	 <a href="http://www.dipucadiz.es/.../Guia-de-buenas-pra...cas-docentes-l.pdf">www.dipucadiz.es/.../Guia-de-buenas-pra...cas-docentes-l.pdf</a>	 <1%
151.	 <a href="http://www.pedagogiaydialectica.org/.../recursos/modulo-vigotski.doc">www.pedagogiaydialectica.org/.../recursos/modulo-vigotski.doc</a>	 <1%
152.	 <a href="http://archivos.agenciaeducacion.cl/.../Reporte_de_la_Visita_Caro.pdf">archivos.agenciaeducacion.cl/.../Reporte_de_la_Visita_Caro.pdf</a>	 <1%
153.	 Fuente Compilatio.net 4uz78x1s	 <1%
154.	 Fuente Compilatio.net axdy8qzi	 <1%
155.	 Fuente Compilatio.net t4f3b2y8	 <1%
156.	 Fuente Compilatio.net tciojgq	 <1%

157.	Fuente Compilatio.net 87ve4fvn	<1%
158.	Fuente Compilatio.net ztnmw3ly	<1%
159.	Fuente Compilatio.net sfxmqda9	<1%
160.	Fuente Compilatio.net htrdzjn8	<1%
161.	Fuente Compilatio.net rpmjuoz3	<1%
162.	Fuente Compilatio.net mlbzio5g	<1%
163.	Fuente Compilatio.net kohpzg49	<1%
164.	Fuente Compilatio.net icw5dp3k	<1%
165.	Fuente Compilatio.net lsf9tjh1	<1%
166.	Fuente Compilatio.net 6wv2excf	<1%
167.	Fuente Compilatio.net 8dqx5bj9	<1%
168.	Fuente Compilatio.net 6e9mvyo7	<1%
169.	Fuente Compilatio.net 3x9s2cyd	<1%
170.	Fuente Compilatio.net 1uahky6l	<1%
171.	Fuente Compilatio.net jv6zup95	<1%

## FUENTES ACCIDENTALES

25 Fuentes	Similitud
1.  Documento: op38i52w - Documento confidencial de otro usuario	<1%
2.  Fuente Compilatio.net vloxnzah	<1%
3.  Fuente Compilatio.net jhnvckw1	<1%
4.  Fuente Compilatio.net 7x8u6ofm	<1%
5.  Fuente Compilatio.net lj5euoac	<1%
6.  Fuente Compilatio.net eszlp38q	<1%
7.  Fuente Compilatio.net et467	<1%
8.  Fuente Compilatio.net a9td6ug5	<1%
9.  Fuente Compilatio.net 3hd4iywf	<1%
10.  Fuente Compilatio.net t1kio4gv	<1%
11.  Fuente Compilatio.net 14yhx7nl	<1%
12.  Fuente Compilatio.net v2rxt7el	<1%
13.  Fuente Compilatio.net 8yzwlf1k	<1%
14.  Fuente Compilatio.net ucsv8d5q	<1%
15.  Fuente Compilatio.net 9wduzvqp	<1%
16.  Fuente Compilatio.net p1kdo6lf	<1%
17.  Fuente Compilatio.net h3aqkjsx	<1%
18.  Fuente Compilatio.net ncq8lvk9	<1%
19.  Fuente Compilatio.net pjer8f95	<1%
20.  Fuente Compilatio.net j2pdezya	<1%
21.  Fuente Compilatio.net h7x9p2wo	<1%
22.  Fuente Compilatio.net 8dwspiuo	<1%
23.  Fuente Compilatio.net p5ibvdno	<1%

- 24. Fuente Compilatio.net i6cw3ojh
- 25. Fuente Compilatio.net xthfp5w4

<1%  
 <1%

FUENTES DESCARTADAS

0 Fuente Similitud

SIMILITUDES ENCONTRADAS EN ESTE DOCUMENTO/ESTA PARTE

Similitudes idénticas : 16 %   
Similitudes supuestas : 7 %   
Similitudes accidentales : <1 %

Leyenda : Texto entre comillas

FRAGMENTO DEL DOCUMENTO

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

Fuente principal **repositorio.ipnm.edu.pe/.../ipnm/106**

6%

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN ESPECIAL  
DIRIGIDO A DIRECTORES, DOCENTES Y PROFESIONALES NO DOCENTES  
DE PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN TEMPRANA (PRITE)  
ESTRATEGIAS DE ACOMPAÑAMIENTO PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO  
DE  
LOS  
PROFESIONALES  
DOCENTES  
Y  
NO  
DOCENTES  
EN  
LA  
PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN EL PRITE “LUIS AQUILES GUERRA”,



EDUCACIÓN ESPECIAL

VASQUEZ GONZALES, María Aurelia

Lima – Perú

2016

Agradecimiento y Dedicatoria

Quiero manifestar mi agradecimiento a mi acompañante Lic. Patricia Rojas, quien

**constantemente apporto sugerencias para el planteamiento y**

desarrollo de esta propuesta

y a cada uno de los integrantes de la Segunda Especialidad, por permitir desarrollar esta investigación.

Así mismo dedicar este trabajo a mi familia, quienes en todo momento son el aliciente que me impulsa a continuar perfeccionándome y creciendo profesionalmente.

ii

Índice

Introducción .....

01

I. DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO SOCIOCULTURAL .....

03

**Fuente principal**

Documento: qpe3d16h - QuinonesL\_F.pdf (Documento detectado en el análisis, suprimido por su propietario)

 5%

**II. DECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA .....**

**06**

**1. Caracterización de la práctica pedagógica .....**

07

1.1 Identificación y organización de las categorías de la práctica pedagógica

Actual: Mapa de la deconstrucción .....

07

1.1.1 Categoría recursos .....

07

1.1.2 Categoría Estrategias.....

08

1.1.3 Categoría evaluación .....

10

2.

## Justificación y formulación del problema de investigación

acción .....

13

III. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL .....

15

1. Marco teórico pedagógico .....

16

1.1

### Fundamentos pedagógicos asociados al problema de investigación.

Teóricas pedagógicas y enfoques pertinentes a la investigación del

PRITE .....

18

1.2 Características de los profesionales docentes y no docentes del PRITE

“Luis Aquiles Guerra” .....

22

#### Fuente

#### principal

[www.minedu.gob.pe/.../resoluciones/rd\\_0373-2006-ed.pdf](http://www.minedu.gob.pe/.../resoluciones/rd_0373-2006-ed.pdf)

 5%

1.2.1 Funciones del docente con especialización en audición y lenguaje..

22

1.2.2 Funciones del psicólogo .....

23

1.2.3 La especialidad de terapia física o terapia ocupacional .....

23

1.3 Desempeño docente .....

25

1.3.1 El Desempeño Docente en Planificación curricular .....

28

1.3.2 Características de la Planificación Curricular .....

28

1.4

### Rol de los padres de familia .....

29

2. Marco categorial .....

32

2.1 El acompañamiento pedagógico .....

32

2.1.1 La finalidad del acompañamiento .....

33

2.1.2 Principios del acompañamiento .....

34

2.1.3 Dimensiones de acompañamiento pedagógico .....

34

2.1.4 Estrategias de acompañamiento Pedagógico .....

35

iii

2.1.5 Pasos de la estrategia del acompañamiento Pedagógico .....

36

2.1.5.1 Visitas en aula .....

37

2.1.5.2 La asesoría personalizada.....

38

2.1.5.2.1 Coordinación y diálogo previo .....

38

2.1.5.2.2

**Observación y registro de información .....**

39

2.1.5.2.3 Autoevaluación .....

40

2.1.5.2.4 Dialogo .....

40

2.1.5.2.5 Metacognición.....

41

2.1.5.2.6 Compromisos .....

41

2.2 Planificación curricular.....

42

IV. METODOLOGÍA.....

43

1.

**Enfoque y tipo de investigación .....**

44

2. Objetivos.....

45	
2.1	Objetivo General .....
45	
2.2	Objetivos Específicos .....
45	
3.	Hipótesis de acción .....
45	
4.	Beneficiarios del cambio.....
45	
4.1	Directivo investigador .....
46	
4.2	Docentes y no docentes .....
46	
4.3	Niños .....
46	
4.4	Padres de familia .....
47	
4.5	Acompañante Pedagógico .....
47	
5.	Instrumentos .....
47	
5.1	Diario de campo .....
48	
5.1.1	Fundamentación .....
48	
5.1.2	Objetivo .....
48	
5.1.3	Estructura .....
48	
5.1.4	Administración .....
48	
5.1.5	Tratamiento de la información .....
48	
5.2	Guía de observación .....
49	
5.2.1	Fundamentación .....
49	
5.2.2	Objetivo .....
49	

5.2.3 Estructura .....	49
5.2.4 Administración .....	49
iv	
5.2.5 Tratamiento de la información .....	50
5.3 Guía de entrevista.....	50
5.3.1 Fundamentación .....	50
5.3.2 Objetivo .....	50
5.3.3 Estructura .....	50
5.3.4 Administración .....	50
5.3.5 Tratamiento de la información .....	51
5.4	

## **Lista de cotejo de línea base/salida .....**

51
5.4.1 Fundamentación .....
51
5.4.2 Objetivo .....
51
5.4.3 Estructura .....
51
5.4.4 Administración .....
51
5.4.5 Tratamiento de la información .....
51

**Fuente principal**

Documento: qpe3d16h - QuinonesL\_F.pdf (Documento detectado en el análisis, suprimido por su propietario)

 5%

## **V. RECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA .....**

**53**

1. Descripción de la propuesta pedagógica alternativa .....	54
2. Plan de acciones .....	57
3. Matriz de evaluación del Plan de acciones Evidencias de la práctica reconstruida .....	60
4. Evidencias de la práctica reconstruida .....	

63	
4.1 Planificador de sesiones .....	63
4.2 Sesiones de aprendizaje .....	71
IV. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....	222

#### Fuente principal

Documento: qpe3d16h - QuinonesL\_F.pdf (Documento detectado en el análisis, suprimido por su propietario)

 5%

1. Procesamiento y análisis de los datos .....	223
1.1 Resultados del análisis de los diarios de campo .....	222
1.2 Resultados del análisis de los datos recogidos de la entrevista.....	266
1.3 Resultados del análisis de los datos recogidos del acompañamiento .....	270
1.4 Resultados del análisis de los datos de la evaluación de línea de base y	

de salida.....	274
1.5 Logros en los aprendizajes de los profesionales del PRITE .....	287
2. Matriz de la triangulación .....	289

#### Fuente principal

Documento: qpe3d16h - QuinonesL\_F.pdf (Documento detectado en el análisis, suprimido por su propietario)

 5%

2.1 Cuadro resumen de la matriz de triangulación del PRITE .....	295
3. Reflexión crítica .....	297
3.1 Análisis comparativo de la práctica pedagógica .....	299

v	
3.2 Lecciones aprendidas .....	301
3.3 Nuevas rutas de investigación .....	301
CONCLUSIONES .....	302
SUGERENCIAS .....	303
REFERENCIAS .....	

## APÉNDICES

Tabla de especificaciones y guía de observación

Tabla de especificaciones y guía de entrevista

Tabla de Línea base

vi

308

Índice de Figuras

Figura 1

Red conceptual .....

11

Figura 2

Mapa de la deconstrucción.....

12

Figura 3

Cuadro de estrategias para el acompañamiento de la Guía para el

### **Acompañamiento Pedagógico en las Regiones – FONDEP**

– 2008 ....

Figura 4

35

Pasos de la Estrategia para el Acompañamiento Pedagógico a los  
docentes del PRITE Luis Aquiles guerra .....

Figura 5

37

Mapa de la Reconstrucción .....

56

vii

Introducción

**Fuente principal** [repositorio.ipnm.edu.pe/.../ipnm/106](https://repositorio.ipnm.edu.pe/.../ipnm/106)

 6%

Dentro del marco de la investigación acción en la propuesta pedagógica alternativa, se plasmó la información recogida a través del proceso de deconstrucción, análisis de diarios de campo, reflexión de la práctica profesional en el PRITE, lo que llevó a identificar el problema de investigación, encontrando que mi práctica directiva algunas dificultades al realizar el acompañamiento pedagógico a los profesionales docentes y no docentes, siendo necesario haya utilizado las asesorías personalizadas para fortalecer su quehacer diario.

Para ello se ha elaborado un plan de monitoreo y acompañamiento, planificador

de planes de intervención personalizada y un plan individual por cada uno de los profesionales participantes en esta propuesta, aplicando asesorías personalizadas de acuerdo a las debilidades detectadas a cada uno de los profesionales, luego se registró los diarios de campo para categorizar y encontrar hallazgos recurrentes y etiquetarlo. Al final he organizado y representado en un mapa de la deconstrucción la categoría priorizada donde se identifica el problema.

La investigación acción realizada se caracterizó por mostrar en su diseño la deconstrucción donde el investigador evaluó su práctica para analizarla e identificar fortalezas y debilidades que son evidenciados en los segmentos de la práctica directiva o las categorías y subcategorías halladas.

La reconstrucción, es el proceso donde se aplica la nueva propuesta directiva para mejorar la práctica en profesionales docentes y no docentes, por último se realizó la evaluación recolectando la información y contrastándola, utilizando técnicas de análisis de contenido para verificar si tuvo resultados.

Los fundamentos teóricos vigentes como el Vygotsky, Silvia Schmelkes y Maureira, me orientaron a conocer estrategias para mejorar el desempeño pedagógico de los profesionales docentes y no docentes.

El presente informe consta de seis partes:

En el capítulo I, se describe el contexto sociocultural donde desarrollo mi práctica directiva.

En el capítulo II, se desarrolla la deconstrucción de la práctica directiva que tiene como consecuencia la reflexión a conciencia acerca de la práctica pedagógica y por ende su mejora.

1

En el capítulo III, se presenta el marco teórico referencial, conteniendo el marco teórico pedagógico y el marco categorial.

En el capítulo IV, de la metodología se observa el objetivo general y específico a desarrollar en la presente propuesta, la hipótesis que me motivó a presentar éste problema como trabajo de investigación, así como los beneficiarios e instrumentos.

En el capítulo V, describo la reconstrucción de la práctica directiva basándome en las categorías y subcategorías priorizadas visualizadas en el plan de acciones y el plan de asesoramiento personalizado.

En el capítulo VI, aborde la presentación de los resultados donde a través del procesamiento de datos, presente los resultados de la propuesta.

Finalmente, se encuentra los apéndices donde se incluye las tablas de especificaciones de la guía de entrevista, guía de observación y del instrumento de línea



I.

## DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO SOCIOCULTURAL

3

El PRITE “Luis Aquiles Guerra” fue creado un 1 de abril de 1988, por la USE 07 Independencia, atendiendo a una población hasta entonces desatendida de niños con necesidades educativas menores de seis años. Este se encuentra situado en la Av. Jerusalén S/N AA.HH. Belén III Zona de Tahuantinsuyo, distrito de Independencia, departamento de Lima. Siendo el único PRITE, que atiende a todo el amplio Distrito, tal y como lo confirma nuestras metas de atención las cuales superan la demanda existente en nuestra comunidad. (Presupuesto Analítico Presupuestal 2016).

La Institución cuenta con siete aulas, distribuidas en pedagogía especial I, terapia de lenguaje I y II, terapia física, psicología I y II, en las cuales trabajan profesionales de acuerdo a cada especialidad. Tres profesionales son nombrados y el resto contratados. La debilidad detectada, es que el personal no acude a las capacitaciones fuera del horario de trabajo ya que deben cubrir sus necesidades básicas y por ello laboran en instituciones privadas y/o particulares, después del horario de trabajo en el PRITE.

Por otra parte, los profesionales del PRITE, emplean metodologías pedagógicas y también propias de su especialidad. La atención de los niños del PRITE se realiza a

### **través de sesiones individuales y grupales, con el apoyo de los padres de familia**

los

cuales a través del vínculo afectivo y empoderado de un conjunto de técnicas y estrategias de enseñanza generan un clima de seguridad en el aprendizaje de sus hijos.

Las familias de los niños provienen de zonas de Tahuantinsuyo, Túpac Amaru (Payet), Víctor Raúl, Ermitaño alto y bajo, La Unificada, que son asentamientos humanos y en algunos casos en las partes altas de los cerros.

Las actividades económicas que se realiza alrededor del PRITE, están enfocadas al comercio ambulatorio, reciclaje de material sólido, carpintería metálica y de madera. Además cuentan con un mercado mayorista, comedores populares, vaso de leche, centros de salud, comisaría, iglesias, Programa Nacional de Bienestar Familiar – Centro de Desarrollo Integral de las Familias Tahuantinsuyo, Organismo Municipal de

### **Atención a la Persona con Discapacidad y**

Municipalidad distrital de Independencia.

Podemos acotar que un grupo reducido de los padres son técnicos y profesionales, sin embargo mantienen trabajos eventuales (PEL Independencia 2009).

Asimismo, la comunidad de Independencia cuenta con 2 escuelas articuladas, 24 públicas, 83 privadas y 18 secundarias públicas, 1 Centro de Educación Básica Especial

público, 37 programas No escolarizados públicos, información obtenida del Proyecto

4

Educativo Distrital 2011-2021 del Distrito de Independencia). Centros de salud

Tahuantinsuyo Bajo y Alto, en Payet (Túpac Amaru y José Olaya.

Con respecto a las debilidades detectadas en la zona de Tahuantinsuyo podemos decir que existe consumo y venta de drogas, pandillaje, alcoholismo y amenazas de contaminación ambiental y contaminación acústica, afectando la salud, seguridad e integridad de los niños y las familias del PRITE. (PEI 2016-2020).

Los padres de familia logran identificarse con la institución, acudiendo a las actividades programadas

5

II.

## DECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

6

### 1. Caracterización de la práctica directiva

La deconstrucción de la práctica directiva ha sido sumamente significativa en esta investigación acción ya que me permitió reflexionar sobre mi labor en el PRITE,

#### Fuente principal

Documento: 7no219wc - [SENOSAIN L.pdf](#)



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico



2%

identificando mis fortalezas y debilidades, mediante el uso del diario de campo, incluyéndome de esta forma en el proceso de reflexión crítica y autocrítica que redundará en la mejora continua de mi práctica directiva.

Para lograr la identificación de las categorías y subcategorías realice una reflexión y análisis de mi práctica a través de los diarios de campo, con lo que inicié la codificación de categorías y subcategorías obteniendo una matriz general del PRITE Luis Aquiles Guerra, acompañada de la red conceptual.

Utilizando la información recogida de mis diarios de campo y habiendo presentado la red conceptual de la deconstrucción, describo las teorías implícitas de las

categorías identificadas: Estrategias de acompañamiento con su sub categoría

Asesoramiento personalizado.

#### 1.1 Identificación y organización de las categorías de la práctica pedagógica

actual: Mapa de la deconstrucción

Entre las categorías y subcategorías que encontré puedo mencionar las siguientes:

Recursos, subcategoría : Propuesta, Situación emocional y Capacidades Observadas,

Estrategias: subcategoría: Observación del participante, asesorías personalizadas y

relación interpersonal y Evaluación: sub categorías : administrar fichas de monitoreo

y acompañamiento y capacidad de observar a las personas para monitorear y acompañar.

1.1.1 Categoría recursos. Se entiende como el uso de todo tipo de materiales didácticos. En otras palabras, son aquellos medios materiales de que se dispone para conducir el aprendizaje de nuestros niños y niñas. Mattos (1994). En mi práctica directiva encontré el uso de recursos como una debilidad ya que para realizar un asesoramiento nunca me valía de material teórico, sino que asesoraba de acuerdo a mis

7 conocimientos y a mi experiencia profesional, sin embargo también encontré fortalezas ya que continuamente me capacito y mis conocimientos son con fundamento teórico.

Sub-Categorías Propuesta: Es una oferta para alguien,

**o a un grupo de personas**

con el objeto de perseguir algún fin. Puede ser una idea, proyecto y una actividad. En mi práctica directiva detecte que tenía una debilidad, tal como se expresa en el siguiente diario “En ese momento me doy cuenta que no tengo una propuesta que me ayude a dar un acompañamiento eficaz”. D.C. 1 del 18-09-2016.

Sub – Categoría situación emocional: Son las reacciones psicofisiológicas que representan modos de adaptación a los estímulos de una persona, un lugar, un suceso o recuerdo importante. Estas pueden alterar la atención, modificando ciertas conductas entre las personas. Y una situación emocional la defino como el accionar y las consecuencias de situar o de situarse a una persona, una cosa un lugar y estas pueden alterar, cambiar modificando el interactuar entre las personas. En mi condición de directivo una situación emocional se generaba cuando ingresaba al aula para observar la sesión trimestral que ejecutaban los profesionales. Levenson (1994) tal como se señala en el siguiente diario “Pero al tratar de decirle tuve la cautela de no ser tan directa a fin de no molestar al docente, es decir mi asesoría en esta oportunidad no genero una auto reflexión”. D.C. 5 de 10-2016.

Sub – Categoría capacidades observadas: (Perierón 1986), dice que, la observación es una técnica para recolectar información y consiste en observar el quehacer pedagógico de los profesionales. En mi práctica directiva, lo concebía como una observación participante. Para conocer bien a una cultura es necesario introducirse en ella y recoger datos sobre su práctica cotidiana. Durante la intervención directiva pensaba que la observación no era tan importante y sólo lo hacía por momentos, así lo señalaba en mi diario, “Observo a Nataly y veo que sólo usa tarjetas para trabajar con el niño, luego me levanto y me voy porque me acorde que tenía que hacer otra cosa. D.C 2 de 22-09-2016 D.C.

1.1.2. Categoría Estrategias. Es un plan ideado para dirigir un asunto y para

designar al conjunto de reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento. En otras palabras, una estrategia es el proceso seleccionado a través del cual se prevé alcanzar un cierto estado futuro de aquellas que se realizaran con la finalidad de llevar una ruta específica para mejorar la práctica docente. (Halten 1987).

8

Durante mi intervención directiva encontré la debilidad no use una ruta de estrategias que me llevaran a realizar un buen acompañamiento, sin embargo lo realizaba ya que tenía un plan pero no estaba bien secuenciado.

Subcategoría Observación del participante: Es una técnica para recolectar información. Durante el acompañamiento en el aula, relación interpersonal, situaciones emocionales que se darán durante las asesorías personalizadas y el acompañamiento dirigidas a todos los profesionales. (Protocolo de acompañamiento 2014). En mi práctica directiva pude darme cuenta que mi debilidad era confundir la capacidad observada y mi observación del participante. "Observe a la docente que generalmente daba indicaciones a la madre a la vez que trabaja con el niño para ahorrar tiempo, conversamos sobre estrategias y recursos para trabajo con padres, también sobre la función de asesoramiento a estos. Sin embargo no me di cuenta de mi debilidad de preguntar sobre cómo se sentía al ser observada". D.C. 4 de 26-09-2016.

Subcategoría asesoría personalizada: Protocolo de acompañamiento (2014), Es una práctica donde se brinda apoyo a los profesionales que necesitan desarrollar diferentes actividades y capacidades dentro de su trabajo, permite comprender diversas situaciones. En mi gestión directiva esta subcategoría, lo abordaba primero presentando las dificultades del docente a quien observaba, y luego dialogaba con el (ella). Como directora las asesorías las realizaba de manera cordial, sin embargo cuando se concluían era yo quien daba las recomendaciones o respuestas a las debilidades encontradas, sin hacer reflexionar a los profesionales sobre su práctica misma.

"Ya a solas reflexione que nuevamente había dado pautas sin haber hecho reflexionar al docente sobre su quehacer pedagógico". D. C. N° 3 de 24-09-2016. "Inicie la observación del trabajo pedagógico, materiales, la distribución de estos, la rutina de trabajo, los recursos que usa para llegar a su niño, pero note que me había olvidado mi

### **cuaderno de campo y la ficha de**

monitoreo y acompañamiento" D.C. N° 4 de 26-09-2016.

Subcategoría relaciones interpersonales: Protocolo de acompañamiento (2014), Es un proceso de interacción recíproca entre dos o más personas.

### **Tiene que ver con las**

relaciones sociales que tienen en común ciertos códigos comunicativos y sociales entre sí. Hay comunicación y mensajes a través de los códigos comunicativos, el propósito de emitir mensajes. Si no existe este proceso, se debilitaría las posibilidades de entablar una relación funcional.

9

En mi gestión esta relación interpersonal consideraba que era vertical ya que al concluir con los monitoreos le decía al profesional sus debilidades y que tenían que mejorar “Cuando termine de monitrear a la profesional coloque en la ficha las sugerencia y debilidades y le pedí que debe mejorar su trabajo, Al parecer al darle estas indicaciones note que se sintió incomoda sin embargo no dijo nada y firmo su documento” . D.C 3 de 24-09-2016.

1.1.3 Categoría evaluación. Es realizada con la finalidad de medir el profesionalismo y la responsabilidad del profesor para alcanzar niveles aceptables de competencias y mejorar sus prácticas pedagógicas. (Pérez Juste, 1995). Dentro de la práctica directiva encontré que no realizaba una sistematización, las cuales me podrían servir para realizar un plan de acompañamiento personalizado.

Subcategoría administración de fichas de monitoreo y acompañamiento.

Protocolo de Acompañamiento (2014), Es un instrumento válido para el recojo de información, las cuales en el desarrollo de mi practica directiva muchas veces me olvidaba de llevarla y sólo le decía a los profesionales de forma verbal que deberían mejorar.

“Solo observe su práctica y anote todo referente a la misma, en un cuaderno de incidencias, de manera no planificada D.C.1 de 18-09-2016.

Subcategoría capacidad de observar a las personas para monitorear y acompañar. Consiste en la habilidad que demuestra una

**persona y que se puede**

observar, se puede registrar. Para ello se debe tener recursos para poder observar detalladamente lo que hace que las personas tengan una idea de lo que observan y que deben ser visibles para poder ser registrado en un cuaderno de campo. En mi practica directiva solo usaba una ficha de monitoreo y en donde las observaciones que realizaba no lo colocaba en un cuaderno de campo. (Protocolo de Acompañamiento) “Continúe observando su labor pedagógica y me di cuenta que me había olvidado mi ficha de monitoreo” D.C. 6. De 10-10-2016.

10

Inadecuadas estrategias de acompañamiento que dificultan el

**desempeño pedagógico de los profesionales**

**PRITE “Luis Aquiles Guerra” del Distrito de**

Independencia UGEL 02

del

A través de

RECURSOS

Con poca

POCA

Con escasa

Con

SITUACIÓN

EMOCIONAL

PROPUESTA

EVALUACIÓN

ESTRATEGIAS

Con

Con

OBSERVACIÓN

DEL

PARTICIPANTE

ASESORIAS

PERSONALIZADA

S

generalmente

CAPACID

ADES

"Ya a solas reflexione que

nuevamente había dado

pautas sin haber hecho

reflexionar al docente

sobre su quehacer

pedagógico". D. C. N° 3 de

24-09-2016.

"Inicie la observación del

trabajo pedagógico,

materiales, la distribución

de estos, la rutina de

trabajo, los recursos que

usa para llegar a su niño,

pero note que me había

olvidado mi cuaderno de

**campo y la ficha de**

monitoreo y

acompañamiento" D.C. N°

4 de 26-09-2016

RELACION

INTERPERSONAL

ES

ADMINISTRAR FICHAS DE

MONITOREO Y

ACOMPañAMIENTO

OBSERVA

DAS

"que

"En ese momento me

doy cuenta que no

tengo una propuesta

que me ayude a dar

un acompañamiento

eficaz" . D.C. 1 del

18-09-2016.

"Pero al tratar de decirle

tuve la cautela de no ser

tan directa a fin de no

molestar al docente, es

decir mi asesoría en esta

Durante

la

intervención

pedagógica,

Nataly, sólo usa

tarjetas

para

trabajar con el

niño D.C 2 de

22-09-2016

da

indicaciones a la madre a

la vez que trabaja con el

niño para ahorrar tiempo,

conversamos

sobre

estrategias y recursos para

oportunidad no genero

trabajo

una

también sobre la función

auto

reflexión” .

con

padres,

de asesoramiento a estos.

D.C. 5 de 10-2016

Perierón (1986)

D.C. 4 de 26-09-2016

Levenso (1994)

Mattos (1963)

Protocolo de

Acompañamiento

(2014)

“Al parecer al

darle

indicaciones la

profesora se



sintió

incomoda”.

D.C 3 de 2409-2016

Protocolo de

Acompañamie

nto

Halten (1987)

Protocolo de

Acompañamiento (2014)

Figura 1: Mapa de la Red conceptual del PRITE

11

“Solo observe su práctica y anote

todo referente a la misma, en un

cuaderno de incidencias, de

manera no planificada D.C.1 de

18-09-2016

Protocolo de

Acompañamiento

(2014)

CAPACIDAD DE

OBSERVAR A LAS

PERSONAS PARA

MONITOREAR Y

ACOMPañAR

“continúe observando su

labor pedagógica y me di

cuenta que me había

olvidado mi ficha de

monitoreo” D.C. 6. De

10-10-2016

Protocolo de

Acompañamiento

(2014)

Pérez (1995)

Protocolo de Acompañamiento

Inadecuadas estrategias de acompañamiento de Acompañamiento

que dificultan el desempeño pedagógico de los profesionales

Protocolo

## **PRITE “Luis Aquiles Guerra” del Distrito de**

Independencia UGEL 02

A través de

ESTRATEGIAS

Con escasa

ASESORIAS

PERSONALIZADAS

Vygotsky

“Ya a solas reflexione que

nuevamente había dado pautas sin

haber hecho reflexionar al docente

sobre su quehacer pedagógico” . D. C.

N° 3 de 24-09-2016.

“Inicie la observación del trabajo

pedagógico, materiales, la distribución

de estos, la rutina de trabajo, los

recursos que usa para llegar a su niño,

pero note que me había olvidado mi

**cuaderno de campo y la ficha de**

monitoreo y acompañamiento” D.C.

N° 4 de 26-09-2016

FONDEP

Protocolo de Acompañamiento

## **Figura 2: Mapa de la Deconstrucción del**

PRITE

12

del

### **2. Justificación y Planteamiento del Problema de investigación**

La educación siendo un eje fundamental en el desarrollo de los pueblos, forma parte de la complejidad que caracteriza los sistemas sociales, en los que se incluyen los sistemas educativos, los cuales deben funcionar de acuerdo a normas legales que los regulen de manera clara y que a la vez promuevan una educación equitativa, donde todos los sectores sociales y económicos tengan igualdad de oportunidades. Por tanto,

estos sistemas educativos deben contemplar prácticas administrativas y pedagógicas que involucren a los actores principales, de los procesos que se desarrollen en esos ámbitos de gestión.

En el contexto Internacional, de la sociedad del conocimiento y de los acelerados cambios en las formas de producción, en las relaciones de trabajo, en la ciencia, la tecnología y en los modos de crear y difundir la cultura, la formación permanente se ha vuelto una exigencia para todas las profesiones.

En el caso de los docentes la mejora de la profesión plantea nuevos retos y características singulares, debido a la constante expansión de la cobertura y la calidad de los sistemas educativos, a los imperativos de la democratización y al logro calidad educativa, para poder contribuir desde el trabajo pedagógico a la conformación de sociedades más equitativas, tolerantes y democráticas, de derecho, desde un enfoque social e inclusivo, para con los niños que tienen discapacidad o riesgo de adquirirla donde las prácticas educativas son orientadas por las normas vigente entre las cuales encontramos al marco del Buen Desempeño docente y el Manual de Gestión escolar. Bajo esas orientaciones el docente tiene que responder a las demandas educativas vigentes y a las necesidades de los niños con discapacidad o riesgo de adquirirlas; desde el punto de vista directivo el presente trabajo de investigación debe responder a una problemática detectada en la institución donde las estrategias de acompañamiento aún son inadecuadas y al cambiar esta debilidad se fortalecerá el desempeño docente y por ende este aplicara un trabajo de calidad, el cual responderá a las exigencias de logros significativos de nuestros niños con discapacidad o riesgo de adquirirla.

En la Unidad de Gestión Educativa Local 02, existe cinco Programas de Intervención Temprana en Educación Especial, los cuales son Programas de Básica Especial, que atiende a niños de 0 a 3 años, con discapacidad o riesgo de adquirirla, realizando acciones de prevención, detección y atención oportuna, promoviendo la

13

participación de la familia de manera activa, es en estos espacios donde los niños y niñas reciben atención según su discapacidad.

Habiendo realizado la reflexión acerca de mi trabajo de investigación y considerando algunos aspectos que son necesarios para su realización, se concluye que tengo algunas dificultad en aplicar estrategias de acompañamiento pedagógico a los docentes/profesionales del PRITE “Luis Aquiles Guerra”, de esta manera se justifica por qué se debe mejorar las prácticas en gestión pedagógicas del directivo y así mejorar y con ello de los docentes/ profesionales.

Por lo tanto, como directivo del PRITE “Luis Aquiles Guerra” aplico

**inadecuadamente estrategias de acompañamiento a los profesionales**  
docentes y no

docentes, siendo necesario buscar alternativas de solución a la problemática existente y así ellos puedan brindar dar una atención integral, de calidad, que responda a las necesidades educativas asociadas a discapacidad o riesgo de adquirirlas.

### Por ello, el problema de investigación es

que se aplica inadecuadas estrategias de

acompañamiento que dificultan el desempeño pedagógico de los profesionales del

**Fuente principal** [repositorio.ipnm.edu.pe/.../ipnm/106](https://repositorio.ipnm.edu.pe/.../ipnm/106)

 6%

PRITE “Luis Aquiles Guerra”, del distrito de Independencia – UGEL 02, Lima y la pregunta de acción es ¿Qué estrategias de acompañamiento puedo aplicar para mejorar el desempeño pedagógico de los profesionales docentes y no docentes del PRITE “Luis Aquiles Guerra” del Distrito de Independencia. UGEL 02 - Lima?

14

III.

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

15

1. Marco teórico pedagógico

### Para el presente trabajo de investigación, se

tomó como fundamento la teoría

Cognitiva Sociocultural, postulado por Lev Semionovich Vigotsky (1997), que enfatiza los mecanismos de la influencia educativa donde la dimensión social del aprendizaje es un aspecto esencial. Esta teoría considera que los alumnos construyen el conocimiento individual, pero al mismo tiempo junto a otros, donde la ayuda de ellos, cumple una función socializadora. Este proceso de socialización personal permitirá formar personas, similares a los demás pero, al mismo tiempo, diferentes.

Otro teórico que se consideró fue Silvia Schmelkes (1994), quien señala que la

**Fuente principal** [www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/.../calidad-de-la-educ...ion-y-gestion.html](http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/.../calidad-de-la-educ...ion-y-gestion.html)

 <1%

gestión escolar no es sinónimo de administración escolar, la organización escolar es, junto con la cultura escolar, consecuencia de

la gestión. La gestión requiere siempre un

responsable; y para que esta gestión sea adecuada, dicho responsable ha de tener la capacidad de liderazgo, el cual debe estar vinculado con el quehacer directivo y plantea que el camino a la calidad del servicio educativo que prestan los docentes, depende

mucho del liderazgo del director, en donde la implicancia de la crítica y autocrítica conducen al docente a mejorar sus prácticas pedagógicas. El marco que nos brinda el Ministerio de Educación acerca de la importancia del acompañamiento pedagógico, como una estrategia para mejorar las prácticas pedagógicas en las instituciones educativas. Este acompañamiento implica que los docentes revisen sus labores pedagógicas y

### **aquellas que tienen que ver con el**

proceso de enseñanza-aprendizaje, así como las actividades curriculares, actividades pedagógicas, evaluación, uso de recursos y materiales. Para ello es necesario aplicar estrategias donde el directivo acompañe y provea de soporte pedagógico al docente en su tarea educativa.

Según Kurland, (1995) el pensar críticamente involucra seguir el hilo de las

**Fuente principal** [eduteka.icesi.edu.co/.../474/1](http://eduteka.icesi.edu.co/.../474/1)

 <1%

evidencias hasta donde ellas nos lleven, tener en cuenta todas las posibilidades, confiar en la razón más que en la emoción, ser precisos, considerar toda la gama de posibles puntos de vista y explicaciones, sopesar los efectos de las posibles motivaciones y prejuicios, estar más interesados en encontrar la verdad que en tener la razón, no rechazar ningún punto de vista así sea impopular, estar conscientes de nuestros sesgos y prejuicios para impedir que influyan en nuestros juicios. Es decir que es la forma de

### **pensar sobre cualquier tema, contenido o problema**

y que el que piensa mejora la calidad

16

de su pensamiento al adueñarse de las

### **estructuras inherentes al acto de pensar y**

someterlas a estándares intelectuales.

Maureira (2008), habla que el tiempo establecido para reuniones de reflexión pedagógica y los consejos de profesores, son un espacio de conducción privilegiada para asegurar el cumplimiento de las metas. En ellas se tiene que instalar el diálogo y la construcción de alternativas entre los docentes para afianzar el avance en el aprendizaje de todos los alumnos. Son temas para reflexionar: las modalidades de preparación de clases, el uso de estrategias didácticas y metodológicas, el cuidado por el tiempo de trabajo en el aula. Asimismo debe considerarse el manejo de las relaciones entre profesores y alumnos, y entre los estudiantes para velar por el proceso educativo en marcha.

Dentro del quehacer directivo, el enfoque crítico reflexivo, empodera a investigar, diagnosticar y desarrollar mejor la práctica docente ya que propicia un proceso de

cambio educativo y compromiso docente con las necesidades de los niños con discapacidad o riesgo de adquirirla. La interacción de construcción y reconstrucción crítica de su propia práctica pedagógica por parte del docente constituye el eje central de un estilo de desarrollo profesional que va a ser capaz de construir y comunicar un saber pedagógico.

Los docentes del grupo focal que practican crítico reflexiva a nivel individual y colectivo, cuestiona el por qué y para que de la educación, el por qué y para que de la misión de nuestra institución y de él que hacer pedagógico que dé una respuesta oportuna a nuestros estudiante, sumiendo y desarrollando un rol comprometido, siendo cada vez más innovadores y que a su vez deben seguir siendo reflexionadas. Pero que estarán siendo responsables cerca de propios aprendizajes y para ello usarán fundamentos curriculares, psicológicos y pedagógicos en su práctica diaria. Richard Paul y Linda Elder (2003)

### **Nos dice que el pensamiento crítico es**

ese modo de pensar

### **sobre cualquier tema, contenido o problema en**

el cual el pensante mejora la calidad de

su pensamiento al apoderarse de las estructuras inherentes del acto de pensar y al someterlas a estándares intelectuales.

Los docentes necesitan tener prácticas con un pensamiento crítico de sus propias prácticas, al igual que todo profesional, esto irá generando una cultura de reflexión constante sobre el trabajo que realiza.

17

1.1.

### **Fundamentos pedagógicos asociados al problema de investigación. Teóricas pedagógicas y enfoques pertinentes a la investigación**

del PRITE.

Vigotsky (1934), en su teoría Sociocultural, dice que las interacciones sociales y la cultura aquejan el aprendizaje humano, es así que, lo que el alumno aprende no va a ser una copia de aquello que observa a su alrededor, sino el resultado de su propio pensamiento y razonamiento, el cual parte de sus experiencias y conocimientos previos. Es así que el papel del docente es ser el orientador, mediador entre el aprendiz, y el conocimiento para lograr un buen desempeño docente.

Vygotski (1934), utilizó el término andamiaje para referirse al apoyo temporal que proporcionan los adultos (ya sean padres, profesores o maestros) al niño para que este cruce la Zona de desarrollo próximo. Es decir el andamiaje, son aquellas capacidades que los aprendices no logran dominar y para ello es necesario emplear cinco funciones básicas, como herramientas para alcanzar objetivos, que sin su ayuda

no sería posible alcanzar, todo ello para lograr un aprendizaje significativo que luego será revertido en la aplicación del trabajo transdisciplinario y luego será retirado progresivamente en la medida en que los docentes se vayan afirmando en sus prácticas docente, tal y como lo manifiesta esta teoría.

El andamiaje tiene un carácter provisional y cambiante, pues se desplaza hacia donde se necesita a medida que progresa la construcción y se retira una vez culminada la misma. Adicionalmente, quien aporta el andamiaje no es en realidad quien realiza el trabajo propiamente dicho, pero sin este soporte en la mayoría de los casos le sería difícil o imposible a quien construye realizar las actividades necesarias para completar la obra. (Delmastro, 2005, p. 589).

El director desarrollará las capacidades en los docentes, que serán usadas como herramientas dentro de su quehacer diario, donde aplicaran el enfoque social en su práctica pedagógica. Para ello se realizará el acompañamiento pedagógico y las reuniones de Interaprendizaje de manera colaborativa.

Asimismo Porlán, (1996), manifestó que al realizar una evaluación permanente sobre el desempeño docente se debe aplicar un enfoque crítico reflexivo, con la finalidad que ellos analicen su práctica y asuman sus propios compromisos.

Por tanto, la estrategia de acompañamiento sustentado desde un enfoque críticoreflexivo propicia una transformación radical en el docente, en el contexto donde se

18

desenvuelva, en las interacciones educativas entre el docente y sus alumnos, en el lugar donde se desarrolla los procesos de enseñanza aprendizaje, en el nuevo saber pedagógico que construye el mismo docente. En consecuencia encontramos docentes responsables, razonadores críticos, reflexivos, creativos e innovadores.

La interacción permanente entre la reflexión y la acción debe convertirse en un estilo de desarrollo profesional capaz de construir y comunicar un saber pedagógico relevante. Es así que, en la propuesta directiva se aplicó la reflexión acción, para orientar a cada uno de los profesionales docentes y no docentes durante las asesorías personalizadas realizadas y así mejorar el desempeño pedagógico.

Es así que el director debe ser el primero que se comprometa con la intención de mejorar la calidad. Lo que expresa que el director de una institución educativa debe

**sentirse responsable de la calidad educativa de**

la misma. Es decir, debe ejercer las

funciones propias a su cargo siendo un líder auténtico, que sea capaz de motivar, facilitar y estimular el proceso de mejoramiento de la calidad. En otras palabras, debe desempeñar la función de animador de sus

**colegas y de los padres de familia, es decir,**

**es un animador de la comunidad escolar.**

La intención es mejorar el desempeño del docente en su práctica diaria es necesario realizar un plan para monitorear, el cual será el punto de partida para que se reconozca que existe un problema, los cuales pueden ser de dos tipos: el reconocimiento de bajos resultados o por los procesos

### **deficientes que la escuela está desarrollando.**

En

ambos casos existe una vinculación, es entonces que el director debe tener una idea de solución debiendo ser plasmado en un plan, además en él debe planificar estrategias de mejoramiento de la calidad. Es por ello que se dice: "la planificación es un aspecto

importantísimo en los procesos de mejoramiento de la calidad" (Schmelkes 1994 p. 43).

Todo plan de acompañamiento, debe ponerse en práctica y monitorearse, así como los programas de trabajo de los equipos o círculos de calidad, las cuales deben traducirse en nuevas prácticas, que se definan con claridad y de manera que sean entendidas por todos los miembros de la comunidad educativa. Estas prácticas están referidas a los procesos de interacción, reflexión, meta cognición, y actúan, en última instancia, sobre las relaciones. En ello se evidencia que el plan pretende modificar procesos, necesarios para las prácticas por parte del propio equipo que las definió. A esta revisión continua se le llama monitoreo, a diferencia de la evaluación que revisa los resultados.

19

### **El monitoreo se refiere a la actuación de las personas en sus prácticas cotidianas.**

Puesto que, finalmente, todos somos responsables del objetivo planteado, la revisión de nuestra actuación nos compete también a todos. Cambiar nuestras prácticas no es fácil. Vamos a encontrar obstáculos y problemas que no hubiéramos podido imaginar antes de intentar el cambio. Descubriremos que

### **necesitamos apoyos específicos para poder transformar nuestra práctica en el**

sentido deseado. En muchos casos, necesitaremos formarnos mejor para poder llevar a cabo las modificaciones acordadas. (Schmelkes 1994, p. 62).

Muchas veces, no existen espacios en los cuales se pueden discutir las dificultades detectadas y dar una solución. Se puede llegar a que el mejoramiento se abandone y se produzca un agotamiento entre los involucrados, Por ello siempre deben estar implicados todos y trabajar de manera grupal y colaborativa.

Para poder monitorear se requiere de criterios ya que el objetivo es ver las prácticas docentes y detectar sus fortalezas y debilidades, las que serán plasmadas en un diario de campo y luego sistematizarlos en fortalezas y debilidades Durante este proceso se debe usar la capacidad de crítica y autocrítica, creatividad y convicción y



aplicar dar sugerencias para enfrentar obstáculos no previstos, fortaleciendo el diálogo con nuestros docentes, ya que proporcionarán insumos importantes en nuestro intento de modificar las prácticas pedagógicas y, lo que es más importante, ayudará a tener presente el objetivo, que es lo que

**Fuente principal**

Documento: dl9bqurs - IbañezV\_M.pdf (Documento detectado en el análisis, suprimido por su propietario)

 4%

motiva originalmente el proceso y lo que nos

mantiene unidos en nuestros propósitos. El rol del director aquí es esencial, pero el

diálogo con los beneficiarios es función de

todos y debe realizarse en equipo de manera

coordinada. Es así que hay que tener en cuenta que la comunicación entre estos equipos

es esencial para poder cerrar el círculo del verdadero monitoreo, estimulando la

comunicación, la escucha activa, pro moviendo en todo momento un dialogo

interactivo.

**Fuente principal**

[www.minedu.gob.pe/.../manual-compromisos...estion-escolar.pdf](http://www.minedu.gob.pe/.../manual-compromisos...estion-escolar.pdf)

 <1%

A través del acompañamiento y monitoreo, promovido por el liderazgo

pedagógico del director y que gira en torno al uso pedagógico del tiempo, uso de

herramientas pedagógicas y uso de materiales educativos. Estos tres ejes que

implican respectivamente: priorizar el desarrollo de actividades de alta demanda

cognitiva, reduciendo aquellas que no contribuyan necesariamente al logro de

aprendizajes. (Minedu, 2015, p. 22).

El enfoque crítico reflexivo, el cual forma parte de un movimiento de renovación

e innovación pedagógica, de la enseñanza más amplia y que tiene como eje central al

profesor-investigador nos dará una perspectiva de cambio

**en el desarrollo de nuevas**

generaciones que permiten ver la realidad como un todo en la enseñanza, encontrando

20

la transformación de los conocimientos divididos a ser complementados para asumir la

necesidad de la sociedad actual de proponer nuevos conocimientos y de facilitar la

concepción de la persona sobre sí misma

**en los procesos de enseñanza-aprendizaje,**

siendo el sujeto y objeto de formación en el aula de clase y en cualquier ambiente. Este

tipo de equipo debe existir para dar un desarrollo integral del niño o niña con

discapacidad o riesgo de adquirirla ya que permite que desarrolle de manera integral,

en base a la familia, la cual cumple un rol importante, activo y de apoyo constante,

### **dentro del enfoque intercultural e inclusivo.**

Para trabajar con familias hay que comprender lo que significa tener un hijo con una discapacidad y hay que conocer y comprender lo que ellos creen, esperan y necesitan de dicha atención. (Sonsoles, 2009, p. 18).

Por otra parte Schmelker, (1994), habla que el mejoramiento de la calidad educativa, donde dice que la crítica es parte importante para el mejoramiento de la calidad, pero en ella no solo se debe criticar sino también dar sugerencias creativas y constructivas las cuales lleven a la mejora continua y donde la contraparte de la necesidad de expresar lo que pensamos es la apertura para reconocer nuestros errores. Es decir, los otros también tendrán que perder el miedo a decir lo que piensan, y en ocasiones harán críticas a nuestro quehacer para mejorar nuestro desempeño. La crítica constructiva de los otros es una fuente privilegiada de auto-mejora. Ningunos pueden dar lo mejor de sí a menos que se sienta seguro. En la convivencia humana es necesario no sólo dirigirse a hablar con los otros, sino dejarse interpelar y recibir las críticas que los demás nos dirigen. Esto debe ser entendido, de la misma manera, por todos los que participamos en el proceso.

Paul y Elder (2005), manifestó que el pensamiento crítico es el proceso de analizar y evaluarlo con la finalidad de mejorarlo y admite que las estructuras más básicas del pensamiento y los estándares intelectuales son la

### **clave para desencadenar el lado**

creativo del pensamiento crítico y reestructurarlo.

El pensamiento crítico permite analizar y evaluar la consistencia de los razonamientos, en especial aquellas afirmaciones que las personas aceptan como asertivas dentro del contexto donde vive. Este tipo de pensamiento hay que estimularlo, y que se sumerja en diversos ámbitos culturales. Desarrollar un pensamiento crítico nos permitirá abrir la mente, cambiar como personas y hacer que nuestro cerebro crezca.

21

#### 1.2 Características de los profesionales docentes y no docentes del PRITE "Luis Aquiles Guerra"

Los profesionales que laboran en los PRITEs, deben contar con un perfil profesional, de acuerdo a la Resolución Directoral N° 0373-2006-ED y la Directiva N°

**Fuente principal**

Documento: qpe3d16h - QuinonesL\_F.pdf (Documento detectado en el análisis, suprimido por su propietario)

 5%

081-2006-VMGP/DINEBE "Normas Complementarias para la organización y

conformada por un equipo interdisciplinario, que deben cumplir funciones comunes tal como campañas de prevención, detección oportuna y

### **captación de niños/as menores de**

5 años con discapacidad o riesgo de adquirirla, habiendo sido modificado la edad de atención a los niños/as a 3 años, a través de la Resolución Ministerial 057-2015MINEDU.

Asimismo cada uno de sus integrantes del equipo de PRITE presenta funciones propias,

**Fuente principal** [www.minedu.gob.pe/.../resoluciones/rd\\_0373-2006-ed.pdf](http://www.minedu.gob.pe/.../resoluciones/rd_0373-2006-ed.pdf)



5%

las cuales son; participar en la evaluación psicopedagógica, elaboración del informe y la formulación del Plan de Orientación Individual de los niños(as) del Programa, elaborar y aplicar las adaptaciones curriculares individuales, así como sus respectivos indicadores de logro en el Área de Discapacidad Intelectual, aplicar metodologías y estrategias de aprendizaje diferenciadas y adecuadas en relación a las características y necesidades del niño(a), elaborar y/o adaptar los recursos y materiales didácticos por ciclo y área, de acuerdo a las necesidades educativas de los niños(as), brindar el apoyo y asesoramiento que requieran los estudiantes con discapacidad, a través de programas complementarios para el niño(a) y su familia, aplicar de manera individualizada y personalizada, técnicas específicas que le permitan al niño(a) adquirir conductas adecuadas y autonomía en la ejecución de actividades de aprendizaje e informar, orientar y capacitar a la familia del niño(a) con discapacidad a fin de lograr un compromiso y participación en grados óptimos en el proceso educativo previsto para él.

1.2.1 Funciones del docente con especialización en audición y lenguaje. Acerca de las funciones de los profesionales docente, podemos mencionar que dentro de sus funciones se encuentra, participar en la evaluación psicopedagógica, elaboración del informe y la formulación del Plan de Orientación Individual de los niños(as) del Programa, elaborar y aplicar las adaptaciones curriculares individuales por niño(a), así

22

como en la elaboración de sus respectivos indicadores de logro en el Área de Audición y Lenguaje, aplicar técnicas específicas para el desarrollo y estimulación del lenguaje integral a estudiantes que lo requieran, en forma individual o en pequeños grupos, elaborar y/o adaptar los recursos y los materiales didácticos necesarios por ciclo y área, de acuerdo a las necesidades educativas de los niños y niñas.

1.2.2 Funciones del psicólogo. Participar en la evaluación psicopedagógica de los niños(as) con discapacidad o en riesgo de adquirirla; así como, en la formulación del Plan de Orientación Individual, participar en la elaboración de la propuesta de

adaptaciones curriculares individuales, así como en la elaboración de sus respectivos indicadores de logro para la evaluación de los aprendizajes, sugerir técnicas y estrategias de aprendizaje diferenciadas y adecuadas en relación a las características y necesidades del niño(a) y a los resultados de la evaluación psicopedagógica, organizar

y desarrollar cursos y/o talleres, también brindar el apoyo psicopedagógico específico que requieran los niños(as) del Programa y sus familias e informar, orientar y capacitar

**Fuente principal** [www.minedu.gob.pe/.../resoluciones/rd\\_0373-2006-ed.pdf](http://www.minedu.gob.pe/.../resoluciones/rd_0373-2006-ed.pdf)

 5%

a la familia del niño(a) con discapacidad a fin de lograr un compromiso y participación en el proceso educativo previsto para él y en la vigilancia social.

1.2.3 La especialidad de terapia física o terapia ocupacional. Participar en la evaluación psicopedagógica, elaboración del informe y la formulación del Plan de Orientación Individual de los niños(as) del Programa, elaborar y aplicar las adaptaciones curriculares individuales, así como sus respectivos indicadores de logro en el Área de Discapacidad Intelectual, desarrollar actividades de estimulación en base a los patrones de desarrollo psicomotor del niño (a), recomendar las adaptaciones de acceso y promover el uso de ayudas biomecánicas que requiera el niño(a) y asegurar la participación comprometida y permanente de la familia del niño(a) que garantice la continuidad de la acción educativa en el hogar.

El PRITE “Luis Aquiles Guerra”, cuenta con un equipo completo, los cuales son profesionales comprometidos, que son profesionales de salud pero también docentes, es decir tienen una doble especialidad. Lo que enriquece la intervención con los niños

### **con discapacidad o riesgo de adquirirla.**

Ellos cumplen con sus funciones dentro de su horario de trabajo, bajo un reglamento institucional, donde participaron de manera activa en su realización, considerando las norma

### **Para esta investigación se ha**

considerado a todos profesionales en la investigación, los cuales son un terapeuta físico, una psicóloga, dos docentes de audición y lenguaje, un docente de educación especial y un terapeuta ocupacional.

23

También el equipo participa en la evaluación y mejora de todos los instrumentos de gestión, del PRITE, tal como Proyecto Educativo Institucional, Informe de Gestión Anual, Plan Anual de Trabajo, Reglamento Interno, los cuales sirven para dar viabilidad a la gestión, poder mejorar el desempeño docente y las buenas prácticas profesionales,

brindando una atención de calidad y que desarrolla aprendizajes significativos en

**Fuente principal** [www.perueduca.pe/.../ce664fb7-a1dd-450d...-a43d-bd8cd65b4736](http://www.perueduca.pe/.../ce664fb7-a1dd-450d...-a43d-bd8cd65b4736)

 2%

nuestros niños. MINEDU (2015), También exige una actuación colectiva con sus pares para el planeamiento, evaluación y reflexión pedagógica. Y es una función éticamente comprometida. Éstas son las características que la docencia comparte con otras profesiones. Por otra parte, la docencia se distingue en particular por tres dimensiones integradas entre sí: pedagógica, cultural y política.

El modelo Social, el cual se viene aplicando desde el 2015 en el PRITE “Luis Aquiles Guerra”, la intervención temprana debe centrarse

### en los derechos de los niños

y niñas con discapacidad y realiza un trabajo con la familia, a través de acciones transdisciplinarias. Palacios, (2008) dice Todas aquellas actividades que resultan ser imprescindibles para el desarrollo tanto físico, como psicológico, y social de las niñas y los niños con o sin discapacidad. Ello se encuentra íntimamente relacionado con el principio de accesibilidad universal, que requiere que todos los productos, entornos, procesos, bienes y servicios, cumplan con los requisitos necesarios para poder ser utilizados por todas las personas de la forma más autónoma y natural posible. Asimismo, Basarab, (1996), al referirse sobre la transdisciplina y complejidad están estrechamente unidas como formas de pensamiento relacional, y como interpretaciones del conocimiento desde la perspectiva de la vida humana y el compromiso social, “Volvemos entonces a la imperiosa necesidad de proponer, vivir, aprender y enseñar un pensamiento complejo, que vuelva a tejer las disciplinas como posibilidad de humanidad en completo; y que sólo de esta manera se vencería la eterna limitación y fragmentación del sujeto separado de sí mismo en la búsqueda del conocimiento.”

Desde este enfoque es que dentro de la institución, con el equipo transdisciplinario, se discute los resultados, asumimos responsabilidades para dar cumplimiento a los objetivos, presentando al término un solo informe psicopedagógico, del niño/a, siguiendo los lineamientos de la transdisciplinariedad.

Es así, que el equipo debe trabajar directamente con la familia, quien se convierte en un miembro activo desde la evaluación, quienes brindan la información de las

24

fortalezas y debilidades del niño/a, durante el abordaje pedagógico, empoderándolos para que realicen la réplica del trabajo en casa.

### 1.3 El Desempeño docente

Este panorama implica que el docente debe plantearse desafíos en su desempeño que están relacionados con su práctica y cobran particular relevancia con respecto al qué, cómo y para qué enseñar. El desempeño profesional tiene que ver con la capacitación y el perfeccionamiento docente a fin de que eleve la calidad de la educación y pueda el docente responder a los nuevos retos que el

#### desarrollo de la ciencia y la tecnología

imponen a todas sus instituciones

educativas y poder de esta manera formar profesionales con calidad integral.

(Cam, 2015, p. 170-172).

Se puede definir el desempeño docente como la capacidad de perfeccionamiento continuo que debe tener todo profesional en sus prácticas pedagógicas, logrando elevar la calidad educativa de manera permanente y así logros de aprendizajes en los estudiantes a su cargo.

#### Según el marco del Buen Desempeño Docente

(MINEDU 2012), define los

##### Fuente principal

Documento: dl9bqurs - IbañezV\_M.pdf (Documento detectado en el análisis, suprimido por su propietario)

 4%

dominios, las competencias y los desempeños que van a caracterizar una buena docente y los cuales serán una exigencia para todos los docentes del país, este va a constituir un acuerdo técnico y social entre el Estado, los docentes y la sociedad en torno a las competencias que se espera dominen las profesora y los profesores del país, en

diferentes fases de su carrera profesional, con el propósito de lograr aprendizajes de todos sus estudiantes. Esta es una herramienta estratégica en una política integral de desarrollo docente.

El propósito de marco de Buen Desempeño Docente (2014), es establecer un

##### Fuente principal

[www.perueduca.pe/.../ce664fb7-a1dd-450d...-a43d-bd8cd65b4736](http://www.perueduca.pe/.../ce664fb7-a1dd-450d...-a43d-bd8cd65b4736)

 2%

lenguaje común entre los que ejercen la profesión docente y los ciudadanos, promover que los docentes reflexionen sobre su práctica, apropiándose de los desempeños que caracterizan la profesión y construyan, en comunidades de práctica, una visión común de la enseñanza, promover la revalorización social y profesional, para lograr fortalecer su imagen como profesionales competentes que aprenden, se desarrollan y se perfeccionan, guiar y dar coherencia al diseño e implementación de políticas de

formulación, evaluación, reconocimiento profesional y mejora de las condiciones de trabajo docente.

La evaluación del profesorado puede servir a dos propósitos básicos: desarrollo

**Fuente principal** [www.monografias.com/.../refrentes-teoricos...peno-docente.shtml](http://www.monografias.com/.../refrentes-teoricos...peno-docente.shtml)

 <1%

profesional y responsabilidad. El primero de ellos implica la reunión de datos para determinar el grado en que los profesores han alcanzado niveles mínimos aceptables de competencias y definidos los estándares que debe lograr. El interés por la responsabilidad ha tendido a dominar los pensamientos y las acciones de los directivos responsables de la evaluación de los profesores. (Valdés, 2000.

P.11).

Bajo este contexto, se crea un marco que define los dominios, las competencias y

**Fuente principal**

Documento: dl9bqurs - IbañezV\_M.pdf (Documento detectado en el análisis, suprimido por su propietario)

 4%

los desempeños que caracterizarán la docencia y que son exigibles a todo docente de la Educación Básica. Entre estos dominios encontramos, la preparación para la enseñanza, la cual comprende la planificación del trabajo pedagógico, a través de la elaboración del informe psicopedagógico, programas de orientación individual y sesiones de aprendizaje, en el marco de un enfoque social, transdisciplinario y de derechos. Así

mismo los profesionales docentes y no docentes deben conocer las características de sus estudiantes, el dominio de las metodologías, uso de materiales, así como las

### **estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje, el desarrollo de la enseñanza en**

el aula. Este comprende el como el personal docente y no docente conduce el proceso de enseñanza aprendizaje, a través de un enfoque que valore la diversidad en todo sentido. Aquí debemos observar la mediación de nuestros profesionales, el cual debe favorecer un clima que sea favorable para el aprendizaje, el manejo de metodologías, la motivación permanente y las estrategias para evaluación, la articulación de la gestión

### **escolar con las familias y la comunidad.**

Aquí se debe observar la participación de los profesionales en la gestión de la escuela, desde una perspectiva democrática. Debe existir una comunicación efectiva con los diversos miembros de la comunidad educativa, así también de como contribuyen en

### **la elaboración, ejecución y evaluación**

del Proyecto Educativo Institucional, así como participar en desarrollar un clima favorable y la identidad docente y el desarrollo de su profesionalidad, aquí se observa las prácticas y los procesos que deben formar parte de la formación y desarrollo de la comunidad profesional de sus docentes. Esta es la reflexión sistemática de su práctica y de la participación en actividades del desarrollo profesional.

26

Para la propuesta se tomará como aspectos a mejorar los dos primeros dominios del marco del buen desempeño, los cuales serán: preparación para la enseñanza y

### **desarrollo de la enseñanza en el aula.**

Para decir que un docente es de calidad, hay que proveerle de oportunidades de aprendizaje y este contribuye, mediante su formación, a mejorar sus prácticas docentes construyendo la sociedad que aspiramos en nuestro país, y que los niños con discapacidad o riesgo de adquirirla necesitan para que desarrollen aprendizajes significativos y puedan ser incluidos en la sociedad con iguales derechos y oportunidades. Este es el propósito de los Estándares del Desempeño Docente los cuales deben ayudar a fomentar en el aula la buena práctica docente y el trabajo directo con la familia, para lograr el PRITE, que queremos y tenemos como visión.

El profesor no puede desenvolverse dentro de un esquema de toma de decisiones razonadas, con fundamentos contrastados en busca de unos resultados deseables y previstos en la actividad cotidiana. Lo que sí se puede hacer el profesor con antelación a la práctica, y de hecho así ocurre, es prefigurar el marco en el que se llevará a cabo la actividad escolar, de acuerdo con las tareas que hayan de realizarse. Después, cuando la acción está en marcha, lo que hace es mantener el curso de la misma con retoques y adaptaciones del esquema primero, pero siguiendo una estructura de funcionamiento apoyado en la regulación interna de la actividad que implícitamente le brinda el esquema práctico. Algo que el profesor sí domina a través de una pauta aprendida, depurada en el curso de su continuada práctica profesional. (Gimeno, 1991, p. 8)

Estos docente, atienden a niños/as, menores de 3 años, con discapacidad tales como Síndrome de Down, discapacidad intelectual, auditiva, motora, autismo, etc. y de riesgo de adquirirla y son monitoreados y acompañados con una ficha para medir el desempeño docente, encontrándose programado en el Plan Anual de Trabajo 2016 de la Institución.

### **Para lograr una atención de calidad y**

desarrollar aprendizajes significativos en

### **los niños con discapacidad o riesgo de**

adquirirla, la atención pasara de un enfoque



clínico, al enfoque social, donde el equipo transdisciplinario, formado por docentes y no docentes, siempre estarán disponibles, para resolver sus dudas e inquietudes de los padres, desde una información básica para conocer la discapacidad, hasta la información acerca de las intervenciones, para dar un mejor resultado.

Lo transdisciplinario supone un proceso de comunicación, de interacción con otros grupos, que no necesariamente son profesionales y/o especialistas en el tema. Se

27

involucra de manera activa, en este proceso, entre todos los actores: profesionales, campesinos, indígenas, autoridades y otros. (Rist, 2002, p.46).

Es así como en el PRITE, según la propuesta se desea cambiar el enfoque clínico, por el enfoque social, donde se incorporan y convergen todas las disciplinas, durante el estudio de casos, aportando cada uno desde sus conocimientos, para poder dar una respuesta educativa oportuna a nuestros niños/as. Así mismo muchas veces estos niños llegan sin un diagnóstico establecido motivo por el cual, a través de una hoja de derivación se les envió a un neuro pediatra y a su vez retornan con la hija de contra referencia, donde el médico da las indicaciones necesarias. Los padres de familia también participan de manera activa, durante las intervenciones pedagógicas.

1.3.1 El Desempeño Docente en Planificación curricular. Uno de los aspectos del desempeño docente es la planificación, entendemos como planificación al proceso bien meditado y con una ejecución metódica y estructurada, con el fin el obtener un objetivo determinado. Todo proceso educativo requiere de una previsión, de una realización y control de los diversos componentes que intervienen en el proceso de implementación y desarrollo curricular.

Luego de evaluar a los profesionales en la línea de base de entrada, se identificó el aspecto de planeamiento curricular

Araujo (2009), La planificación curricular es un proceso estratégico, sistemático, flexible y participativo que explicita los alcances que tienen los docentes y a otros en el proceso de aprendizaje. Al ser flexible permite incorporar alguna modificación de tal forma que no haya una reconstrucción total de la planificación. La importancia de la planificación radica para un uso efectivo del tiempo y prioriza la tarea pedagógica por encima de las actividades administrativas que interrumpen el proceso y dispersan el trabajo educativo. El momento de planificar es importante que el docente seleccione y diseñe las actividades más acordes de acuerdo a las situaciones de aprendizaje que haya identificado en sus alumnos.

1.3.2 Características de la Planificación Curricular. Todo proceso de planificación se caracteriza por los siguientes rasgos, los mismos que se toman en cuenta en el PRITE "Luis Aquiles Guerra", con la finalidad de poder dar una respuesta oportuna y pertinente a los niños con discapacidad o riesgo de adquirirla.

Caracterizándose por ser un proceso integral, ya que abarca estructuralmente a todos los niveles, procesos, campos, elementos curriculares y sujetos que en ella intervienen.

28

Participativa, porqué en su diseño y desarrollo intervienen los profesores y autoridades de una determinada institución educativa que buscan

### **asimismo la participación de los**

estudiantes y de la comunidad, también es orgánica, porque es una etapa o fase de la planificación curricular que debe realizarse por los docentes, ya que está normado y es imprescindible en todo proceso de enseñanza aprendizaje, es permanente, porque no es un proceso ocasional, estático, sino continuo que se desarrolla paralelo a todo el proceso educativo siendo flexible, porque se considera que el plan curricular no es algo rígido ni inmutable sino que debe posibilitar los cambios que el diagnóstico del entorno o realidad del estudiante requieran, el cual es un proceso con objetivos, tareas concretas según el nivel, modalidad y especialidad educativa

### **de acuerdo a las necesidades de la**

institución. Se estructura en base a diseños o fases que deben tener en cuenta la aplicación de los principios de la administración, pedagógicos y del área curricular y las características de la realidad educativa en la cual se desarrollará el proceso educativo, siendo parte del proceso organizacional de la institución educativa, en concordancia con los fines y objetivos de esta, teniendo la finalidad de organizar de manera racional y coherente el proceso educativo donde se presenten diversos enfoques