

CERTIFICADO DE ANÁLISIS



Cuenta : **Libio HUAROTO**

Username : **w9vI728u**

Título : **Vasquez_m.pdf**

Carpeta : **Carpeta predeterminada**

Comentarios : *No disponible*

Cargado el : 16/06/2018 17:10

Plagio de documento :

 **15%**

Similitudes de las partes 2 :

 **45%**

INFORMACIONES DETALLADAS

Título : VASQUEZ_M.pdf

Descripción : Carpeta predeterminada

Analizado el : 16/06/2018 18:23

Login : 6x1mi7d

Cargado el : 16/06/2018 17:10

Tipo de carga : Entrega manual de los trabajos

























Nombre del archivo : VASQUEZ_M.pdf

Tipo de archivo : pdf

Número de palabras : 10108

Número de caracteres : 71267

TOP DE FUENTES PROBABLES - ENTRE LAS FUENTES PROBABLES

| | | |
|-----|---|---|
| 1. |  Su documento: vdcxao5w - ChambaB_C.pdf (Documento detectado en el análisis, suprimido por su propietario) |  28% |
| 2. |  Fuente Compilatio.net om9ys6iq |  10% |
| 3. |  Fuente Compilatio.net ktj4om1w |  9% |
| 4. |  Fuente Compilatio.net 5ha9b4is |  9% |
| 5. |  Fuente Compilatio.net d4vpqyhj |  7% |
| 6. |  Fuente Compilatio.net dl9bqurs |  7% |
| 7. |  Fuente Compilatio.net zagovl6n |  4% |
| 8. |  Fuente Compilatio.net qpe3d16h |  4% |
| 9. |  www.minedu.gob.pe/.../Protocolodelacompa...antepedagogico.pdf |  3% |
| 10. |  procesocurricularhuila.wikispaces.com/.../view/guiadeacompanamiento.pdf |  2% |
| 11. |  fr.slideshare.net/.../estrategias-e-inst...aamiento-pedaggico |  1% |
| 12. |  repositorio.unan.edu.ni/.../1/4513.pdf |  1% |

| | | |
|-----|---|-----|
| 13. | repositorio.unan.edu.ni/.../1/17079.pdf | 1% |
| 14. | fr.slideshare.net/.../estrategias-o-form...amiento-pedagogico | 1% |
| 15. | fr.slideshare.net/.../paulinaconformea/planificacion-50152169 | 1% |
| 16. | www.minedu.gob.pe/.../resoluciones/rd_0373-2006-ed.pdf | 1% |
| 17. | .../public/248-647-1-PB.pdf | <1% |

SIMILITUDES ENCONTRADAS EN ESTE DOCUMENTO/ESTA PARTE

Similitudes idénticas : **29 %**

Similitudes supuestas : **16 %**

Similitudes accidentales : **<1 %**

Fuentes muy probables - 66

Fuentes accidentales- 23 Fuentes

Fuentes poco probables - 127

Fuentes descartadas - 1 Fuentes

FUENTES MUY PROBABLES




| 66 Fuentes | | Similitud |
|------------|---|-----------|
| 1. | Su documento: vdcxao5w - ChambaB_C.pdf (Documento detectado en el análisis, suprimido por su propietario) | 28% |
| 2. | Fuente Compilatio.net om9ys6iq | 10% |
| 3. | Fuente Compilatio.net he7p5oji | 9% |
| 4. | Fuente Compilatio.net ktj4om1w | 9% |
| 5. | Fuente Compilatio.net 5ha9b4is | 9% |
| 6. | Fuente Compilatio.net y6kvtq4n | 9% |
| 7. | Fuente Compilatio.net w4uxkblo | 9% |
| 8. | Fuente Compilatio.net naxz3gre | 8% |
| 9. | Fuente Compilatio.net pojaqf63 | 8% |
| 10. | Fuente Compilatio.net zpvbl19f | 8% |
| 11. | Fuente Compilatio.net gyx2ws7f | 8% |
| 12. | Fuente Compilatio.net vt1da4so | 8% |
| 13. | Fuente Compilatio.net 7vhp8lfg | 8% |
| 14. | Fuente Compilatio.net 4u1j3zvg | 7% |
| 15. | Fuente Compilatio.net d4vpqyhj | 7% |
| 16. | Fuente Compilatio.net 4lxf91z5 | 7% |
| 17. | Fuente Compilatio.net i2hue76t | 7% |
| 18. | Fuente Compilatio.net arj4zn7w | 7% |
| 19. | Fuente Compilatio.net mc4hagz5 | 7% |
| 20. | Fuente Compilatio.net dl9bqurs | 7% |
| 21. | Fuente Compilatio.net a759xif3 | 7% |
| 22. | Fuente Compilatio.net 5182pgs6 | 6% |
| 23. | Fuente Compilatio.net rcug1pj6 | 6% |
| 24. | Fuente Compilatio.net 3jzyv8d5 | 5% |

| | | |
|-----|--|---|
| 25. |  Fuente Compilatio.net batfaiqp |  5% |
| 26. |  Fuente Compilatio.net mkql6c12 |  5% |
| 27. |  Fuente Compilatio.net 2wlmjsbu |  4% |
| 28. |  Fuente Compilatio.net zagovl6n |  4% |
| 29. |  Fuente Compilatio.net qpe3d16h |  4% |
| 30. |  Fuente Compilatio.net axs6eqn9 |  3% |
| 31. |  www.minedu.gob.pe/.../Protocolodelacompa...antepedagogico.pdf |  3% |
| 32. |  Fuente Compilatio.net 39c67e4r |  3% |
| 33. |  Fuente Compilatio.net d51ceopk |  2% |
| 34. |  Fuente Compilatio.net uvsdrrqa |  2% |
| 35. |  procesocurricularhuila.wikispaces.com/.../view/guiadeacompanamiento.pdf |  2% |
| 36. |  Fuente Compilatio.net m2zsy4ix |  2% |
| 37. |  Fuente Compilatio.net vkje12mo |  2% |
| 38. |  fr.slideshare.net/.../estrategias-e-inst...aamiento-pedaggico |  1% |
| 39. |  repositorio.unan.edu.ni/.../1/4513.pdf |  1% |
| 40. |  fr.slideshare.net/.../estrategias-o-form...amiento-pedagogico |  1% |
| 41. |  fr.slideshare.net/.../paulinaconformea/planificacion-50152169 |  1% |
| 42. |  repositorio.unan.edu.ni/.../1/17079.pdf |  1% |
| 43. |  www.minedu.gob.pe/.../resoluciones/rd_0373-2006-ed.pdf |  1% |
| 44. |  Fuente Compilatio.net xo8kepcj |  <1% |
| 45. |  fundacionzt.org/.../como-lo-hacemos/formacion-docente-permanente |  <1% |
| 46. |  www.minedu.gob.pe/.../Protocolodeinterve...ivatipoIVtipoV.pdf |  <1% |
| 47. |  Fuente Compilatio.net me9oqpdc |  <1% |
| 48. |  Fuente Compilatio.net |  <1% |
| 49. |  Fuente Compilatio.net xhoi15m9 |  <1% |
| 50. |  .../public/248-647-1-PB.pdf |  <1% |
| 51. |  Fuente Compilatio.net |  <1% |
| 52. |  www.slideshare.net/.../MarlyRc/acompaaamiento-y-monitoreo-58827053 |  <1% |
| 53. |  Fuente Compilatio.net wle7md68 |  <1% |
| 54. |  Fuente Compilatio.net nvk2wc7t |  <1% |
| 55. |  Fuente Compilatio.net |  <1% |
| 56. |  Fuente Compilatio.net nsti5p8a |  <1% |
| 57. |  www.aqu.cat/.../doc/doc_14646947_1.pdf |  <1% |
| 58. |  Fuente Compilatio.net wnr19m6v |  <1% |
| 59. |  Fuente Compilatio.net 4dwxtkcg |  <1% |
| 60. |  Fuente Compilatio.net 3au5vw92 |  <1% |
| 61. |  Fuente Compilatio.net wh29sarm |  <1% |
| 62. |  Fuente Compilatio.net 1pcnvz9j |  <1% |
| 63. |  www.centropoveda.org/.../Acompan_amiento_a_...a_pedagogica-1.pdf |  <1% |
| 64. |  Fuente Compilatio.net 3ghju2eo |  <1% |
| 65. |  Fuente Compilatio.net t64qoesy |  <1% |
| 66. |  www.mineducacion.gov.co/.../1759/articles-345822_ANEXO_21.pdf |  <1% |















































FUENTES POCO PROBABLES

| 127 Fuentes | | Similitud |
|-------------|--|-----------|
| 1. | Su documento: jztc3ayb - ORDÓÑEZ_M.pdf (Documento detectado en el análisis, suprimido por su propietario) | 9% |
| 2. | Fuente Compilatio.net dyg5e94u | 5% |
| 3. | Fuente Compilatio.net 4p72gkza | 5% |
| 4. | Fuente Compilatio.net 7no219wc | 5% |
| 5. | Fuente Compilatio.net f4rw7a5x | 5% |
| 6. | Fuente Compilatio.net rla3fgvy | 2% |
| 7. | Fuente Compilatio.net yf3l4cwi | <1% |
| 8. | Fuente Compilatio.net obp6u2gk | <1% |
| 9. | fr.slideshare.net/.../floralfalcones1/planificacion-curricular-9952978 | <1% |
| 10. | Fuente Compilatio.net | <1% |
| 11. | danielmarcelofisica.blogspot.com/.../una-propuesta-de-p...ocolo-para-el.html | <1% |
| 12. | Fuente Compilatio.net pgjnhl6v | <1% |
| 13. | Fuente Compilatio.net 5bn6c4yo | <1% |
| 14. | Fuente Compilatio.net biuwqgs9 | <1% |
| 15. | Fuente Compilatio.net nxsw069f | <1% |
| 16. | Fuente Compilatio.net zqemt1vf | <1% |
| 17. | www.minedu.gob.pe/.../04-bibliografia-para-eba/32-manual_adaptaciones.pdf | <1% |
| 18. | Fuente Compilatio.net 9bx3t8dr | <1% |
| 19. | es.scribd.com/.../Plan-de-Acompañami...edagogica-Ccesa007 | <1% |
| 20. | fr.slideshare.net/.../modulo-ii-sesin3-e...on-psicopedagogica | <1% |
| 21. | Fuente Compilatio.net 91bkywzn | <1% |
| 22. | Fuente Compilatio.net ark9mse1 | <1% |
| 23. | Fuente Compilatio.net z1qb7wrv | <1% |
| 24. | www.educaperu.info/.../10/principios-de-la-educacion.html | <1% |
| 25. | Fuente Compilatio.net 9li4x5jw | <1% |
| 26. | Fuente Compilatio.net | <1% |
| 27. | Fuente Compilatio.net nqi2pvek | <1% |
| 28. | Fuente Compilatio.net js3tfxn8 | <1% |
| 29. | Fuente Compilatio.net xudpy87n | <1% |
| 30. | Fuente Compilatio.net dqkp7ngu | <1% |
| 31. | Fuente Compilatio.net wk5svrcp | <1% |
| 32. | Fuente Compilatio.net wcyun5s9 | <1% |
| 33. | Fuente Compilatio.net hxfeyu51 | <1% |
| 34. | Fuente Compilatio.net 5zbo4pxj | <1% |
| 35. | Fuente Compilatio.net qifbtrve | <1% |
| 36. | Fuente Compilatio.net 2sfu4a8d | <1% |
| 37. | Fuente Compilatio.net p2ij87sl | <1% |
| 38. | Fuente Compilatio.net 4gkpbjbu | <1% |
| 39. | Fuente Compilatio.net 2f953sme | <1% |
| 40. | Fuente Compilatio.net x36ovmyf | <1% |

| | | |
|-----|--|-----|
| 41. | Fuente Compilatio.net w3blapvt | <1% |
| 42. | Fuente Compilatio.net ghqst | <1% |
| 43. | Fuente Compilatio.net yfip8nrq | <1% |
| 44. | unesdoc.unesco.org/.../001446/144666s.pdf | <1% |
| 45. | Fuente Compilatio.net 8kcum6ri | <1% |
| 46. | Fuente Compilatio.net gwiyxntb | <1% |
| 47. | Fuente Compilatio.net zf7bkhm4 | <1% |
| 48. | Fuente Compilatio.net r1j3xfb2 | <1% |
| 49. | www.minedu.gob.pe/.../minedu_memoria_ins...onal_2012-2013.pdf | <1% |
| 50. | Fuente Compilatio.net mdr1bzbv | <1% |
| 51. | fr.slideshare.net/.../instrumentos-de-evaluacion-13704529 | <1% |
| 52. | Fuente Compilatio.net b19sh2zw | <1% |
| 53. | Fuente Compilatio.net iuys19tc | <1% |
| 54. | Fuente Compilatio.net srq8omu6 | <1% |
| 55. | Fuente Compilatio.net qzp63hxg | <1% |
| 56. | Fuente Compilatio.net 1o35aypu | <1% |
| 57. | Fuente Compilatio.net 8cfdmrh2 | <1% |
| 58. | Fuente Compilatio.net ovt5ji9q | <1% |
| 59. | Fuente Compilatio.net z8woju54 | <1% |
| 60. | Fuente Compilatio.net hi52pz9m | <1% |
| 61. | Fuente Compilatio.net k4cnwjzi | <1% |
| 62. | Fuente Compilatio.net hkt7w68 | <1% |
| 63. | Fuente Compilatio.net dyfhjr42 | <1% |
| 64. | unesdoc.unesco.org/.../001410/141010s.pdf | <1% |
| 65. | Fuente Compilatio.net 53ejikmd | <1% |
| 66. | Fuente Compilatio.net 2jgm365r | <1% |
| 67. | Fuente Compilatio.net srhgkcut | <1% |
| 68. | Fuente Compilatio.net 2zi8jpx | <1% |
| 69. | Fuente Compilatio.net rw6pd2y4 | <1% |
| 70. | Fuente Compilatio.net nug248y | <1% |
| 71. | Fuente Compilatio.net sg163zml | <1% |
| 72. | Fuente Compilatio.net cd9qk1v5 | <1% |
| 73. | Fuente Compilatio.net kgiperv6 | <1% |
| 74. | Fuente Compilatio.net oa2hd4vz | <1% |
| 75. | Fuente Compilatio.net k6tj8fum | <1% |
| 76. | Fuente Compilatio.net 8e4f5zwc | <1% |
| 77. | Fuente Compilatio.net 5bou7fpe | <1% |
| 78. | Fuente Compilatio.net xf4ty861 | <1% |
| 79. | Fuente Compilatio.net tocw45zk | <1% |
| 80. | Fuente Compilatio.net 5ifpn2z6 | <1% |
| 81. | Fuente Compilatio.net xjlnctyf | <1% |
| 82. | www.estudiosregionales.org/.../6394896154/Nuevos enfoques del Desarrollo.pdf | <1% |
| 83. | Fuente Compilatio.net 47egawr1 | <1% |

| | | |
|------|---|---|
| 84. |  Fuente Compilatio.net 4aisl1wc |  <1% |
| 85. |  prezi.com/.../estrategias-para-e...nitoreo-pedagogico |  <1% |
| 86. |  Fuente Compilatio.net so9ktqhw |  <1% |
| 87. |  Fuente Compilatio.net yh7mdf4t |  <1% |
| 88. |  Fuente Compilatio.net 4czy6wnv |  <1% |
| 89. |  Fuente Compilatio.net 95upr2yf |  <1% |
| 90. |  Fuente Compilatio.net grdlwtfa |  <1% |
| 91. |  Fuente Compilatio.net 6z3p21bl |  <1% |
| 92. |  Fuente Compilatio.net 7lwwf4nm |  <1% |
| 93. |  Fuente Compilatio.net v7zjo1eb |  <1% |
| 94. |  Fuente Compilatio.net ktcu92br |  <1% |
| 95. |  Fuente Compilatio.net e3nf7wv1 |  <1% |
| 96. |  Fuente Compilatio.net lqv8pj3z |  <1% |
| 97. |  Fuente Compilatio.net 9u1pmlrh |  <1% |
| 98. |  Fuente Compilatio.net 31zn5xy6 |  <1% |
| 99. |  Fuente Compilatio.net ejwy7s4a |  <1% |
| 100. |  Fuente Compilatio.net vepgih71 |  <1% |
| 101. |  Fuente Compilatio.net fjuw8 |  <1% |
| 102. |  Fuente Compilatio.net ejrpf1ku |  <1% |
| 103. |  Fuente Compilatio.net 5txpyvz1 |  <1% |
| 104. |  Fuente Compilatio.net 1nf36sb8 |  <1% |
| 105. |  Fuente Compilatio.net u3a4rtwv |  <1% |
| 106. |  Fuente Compilatio.net dvzfmwl2 |  <1% |
| 107. |  Fuente Compilatio.net bv9qzi2t |  <1% |
| 108. |  www.minedu.gob.pe/.../xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf |  <1% |
| 109. |  Fuente Compilatio.net 5cebtamu |  <1% |
| 110. |  Fuente Compilatio.net splaiy4d |  <1% |
| 111. |  Fuente Compilatio.net 5rvqajm6 |  <1% |
| 112. |  Fuente Compilatio.net cdebvysb |  <1% |
| 113. |  Fuente Compilatio.net 5d4gka3w |  <1% |
| 114. |  Fuente Compilatio.net vpgurwfn |  <1% |
| 115. |  Fuente Compilatio.net 728teypr |  <1% |
| 116. |  Fuente Compilatio.net u8lh4egp |  <1% |
| 117. |  Fuente Compilatio.net enz7kl98 |  <1% |
| 118. |  Fuente Compilatio.net ajr7xy1n |  <1% |
| 119. |  Fuente Compilatio.net sit4zovj |  <1% |
| 120. |  Fuente Compilatio.net zsr3ikec |  <1% |
| 121. |  Fuente Compilatio.net p28twqmy |  <1% |
| 122. |  Fuente Compilatio.net 8eka56w3 |  <1% |
| 123. |  Fuente Compilatio.net adx84jn3 |  <1% |
| 124. |  Fuente Compilatio.net otbkl4ym |  <1% |
| 125. |  Fuente Compilatio.net bs6avuc7 |  <1% |
| 126. |  Fuente Compilatio.net qvy629ji |  <1% |




FUENTES ACCIDENTALES

| 23 Fuentes | | Similitud |
|------------|--|---|
| 1. |  Documento: fkqt5 - Documento confidencial de otro usuario |  <1% |
| 2. |  Fuente Compilatio.net hpgfj9ut |  <1% |
| 3. |  Fuente Compilatio.net wrlfyqd3 |  <1% |
| 4. |  Fuente Compilatio.net k7lznpig |  <1% |
| 5. |  Fuente Compilatio.net kqtz4 |  <1% |
| 6. |  Fuente Compilatio.net soibnzdc |  <1% |
| 7. |  Fuente Compilatio.net zkl2j9xa |  <1% |
| 8. |  Fuente Compilatio.net eg167 |  <1% |
| 9. |  Fuente Compilatio.net bgr8lkaf |  <1% |
| 10. |  Fuente Compilatio.net xwharfq9 |  <1% |
| 11. |  Fuente Compilatio.net c2ltk3xj |  <1% |
| 12. |  Fuente Compilatio.net 9nokgec1 |  <1% |
| 13. |  Fuente Compilatio.net rspqxebw |  <1% |
| 14. |  Fuente Compilatio.net xan4il8u |  <1% |
| 15. |  Fuente Compilatio.net jo4gmt2p |  <1% |
| 16. |  Fuente Compilatio.net 8kh7ynwo |  <1% |
| 17. |  Fuente Compilatio.net dt3ziybx |  <1% |
| 18. |  Fuente Compilatio.net qvnhdwic |  <1% |
| 19. |  Fuente Compilatio.net u5n7lqe1 |  <1% |
| 20. |  Fuente Compilatio.net sra5xyik |  <1% |
| 21. |  Fuente Compilatio.net l8y9p |  <1% |
| 22. |  Fuente Compilatio.net xyr4tjai |  <1% |
| 23. |  unesdoc.unesco.org/.../002294/229413s.pdf |  <1% |

FUENTES DESCARTADAS

| 1 Fuente | Similitud |
|--|--|
| 1.  repositorio.ipnm.edu.pe/.../1/VASQUEZ_M.pdf |  100% |

SIMILITUDES ENCONTRADAS EN ESTE DOCUMENTO/ESTA PARTE

Similitudes idénticas : 29 % 
Similitudes supuestas : 16 % 
Similitudes accidentales : <1 % 

Leyenda : Texto entre comillas

FRAGMENTO DEL DOCUMENTO

como sistema, como proceso administrativo y organizacional.

1.4

Rol de la familia en el PRITE.

El rol que cumplen los padres de

familia, según la Directiva 081, en los PRITE,

es reforzar y complementar la atención que

brinda el PRITE, a través del equipo

de

profesionales, docentes y no docentes.

Además deben, proporcionar información sobre

Fuente principal

Documento: om9ys6iq - NINA_E.pdf (Documento detectado en el análisis,
suprimido por su propietario)

 10%

las características del niño (a), para la evaluación psicopedagógica, elaboración y
actualización del Plan de Orientación Individual, así mismo colaborar en la
elaboración de materiales educativos del entorno y en la adaptación de elementos de
uso diario, de acuerdo a las necesidades del niño (a), participar en las actividades que

el Programa propone, participar a través de su representante en el Consejo Educativo

Institucional en la formulación y ejecución del Proyecto Educativo Institucional (PEI)

Fuente principal

www.minedu.gob.pe/.../resoluciones/rd_0373-2006-ed.pdf

 1%

y en el Plan Anual de Trabajo (PAT) del PRITE, colaborar a través del representante
del Consejo Educativo Institucional con el Director para garantizar el cumplimiento de
las horas efectivas de atención y la jornada laboral del personal docente y profesionales

29

no docentes del PRITE, participar activamente en las sesiones educativas

individualizadas que recibe de los profesionales del PRITE orientadas a lograr una

mejor interacción con su menor hijo, también participar en las reuniones de Escuela de Padres y en los Grupos de Apoyo.

La familia fue definida por Palacios, (1998), como la unión de las personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia.

Cuando en una familia reciben el diagnóstico que su niño nació con discapacidad, surge en ellos un sentimiento de miedo y observan de manera minuciosa el desarrollo de su niño, con la finalidad de descartar este temor. Sin embargo al ser confirmada la discapacidad o trastornos en su desarrollo los padres pasan por diferentes reacciones.

Etapas diferentes, tales como:

La fase de shock, es el momento en que la familia recibe la información sobre la discapacidad de su niño, en este momento los padres sufren un bloqueo, se encuentran confundidos y desorientados, sufriendo una gran conmoción, las emociones que generalmente experimentan son de rabia, culpa, bloqueo, depresión, desintegración, negación, dependiendo de cada familia. En un inicio generalmente se a la negación, donde surgen mecanismos de defensa cognitiva y niegan la realidad.

Luego pasan a la fase de reacción, donde el bloqueo y la confusión empiezan a descender y se da paso a asumir el diagnóstico y se inicia un proceso de cambio, sin embargo aún continúan las emociones y usan más recursos cognitivos para justificar dichas emociones, tales como el miedo, enfado, culpa, tristeza, rechazo

Fuente principal

Documento: d4vpqyhj - SILVA_T.pdf (Documento detectado en el análisis, suprimido por su propietario)

 7%

Existen padres muy comprometidos que asisten constantemente a recibir sus intervenciones pedagógicas y a la vez asesoramiento por parte de los docentes, quienes trabajan un enfoque transdisciplinario, en otros casos sólo acude la madre quien asume la responsabilidad total de su niño/a, pero también hay padres ausentes quienes han transferido la responsabilidad a las tías, abuelos.

En el PRITE, así como dice Ponte y Cardama, (2004), se da mayor importancia a

la participación de la familia en el

proceso de atención de los niños/as y en la

participación activa dentro de la Institución ya que en las reuniones, se recoge las demandas y necesidades, se respeta sus creencias, opiniones, prácticas culturales y se

30

tiene reserva con las confidencias dentro de las áreas por las que pasa su niño. Se

practica en cada de las áreas de intervención, la escucha activa, el cual es el punto de partida en la intervención, donde el asesoramiento tiene como función apoyar a la familia para que pueda explorar su situación y experimentar diferentes posibilidades, para ello se inicia dando información inmediata sobre sus necesidades y ofrecer la formación en técnicas concretas para responder a las necesidades de su hijo. Ellos deben participar así mismo en la toma de decisiones en la Institución, en talleres de escuela de familia, actividades del calendario cívico y en recibir orientaciones y mejoras a través de las visitas domiciliarias.

Es así como en el PRITE, según la propuesta se desea cambiar el enfoque clínico, por el enfoque social, donde se incorporan y convergen todas las disciplinas, durante el estudio de casos, aportando cada uno desde sus conocimientos, para poder dar una respuesta educativa oportuna a nuestros niños/as. Así mismo muchas veces estos niños llegan sin un diagnostico establecido motivo por el cual, a través de una hoja de derivación se les envió a un neuro pediatra y a su vez retornan con la hija de contra referencia, donde el médico da las indicaciones necesarias. Los padres de familia también participan de manera activa, durante las intervenciones pedagógicas.

31

2. Marco categorial

Para la investigación se ha establecido como categoría a las estrategias y como sub

categorías al acompañamiento.

2.1. El acompañamiento pedagógico

Se entiende como aquella acción que evoluciona de la supervisión educativa, definida bajo diferentes conceptos; desde un punto

de vista, “como la gente que

acompaña a algunos, o que van en

compañía de otros” (Cavalli, 2006, p. 1).


Así mismo, según Sovero, (2012), manifestaron que ofrecer una asesoría continua, donde el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica, por las cuales una

persona o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al

docente en temas relevantes a su práctica.

Minedu (2014) dice Un proceso sistemático

Fuente principal

Documento: vdcxao5w - ChambaB_C.pdf (Documento detectado en el análisis,  28% suprimido por su propietario)

y permanente, mediado por el acompañante, con el objeto de interactuar con el docente y el director para promover la reflexión sobre su práctica; es decir, para incentivar tanto el descubrimiento de los supuestos que están detrás de dicha práctica como la toma de

decisiones para realizar los cambios necesarios. Esta reflexión debe servir para iniciar un proceso de transformación y mejora de la práctica pedagógica misma de modo que se garantice el logro de aprendizajes desde una perspectiva integral.

El Marco del Buen Desempeño del Directivo establece como competencias de los

directores, la promoción y liderazgo en la mejora de la práctica pedagógica de su equipo de docentes, así como el acompañamiento sistemático a los procesos pedagógicos con

la finalidad de lograr las metas de

aprendizaje establecidas; es decir, el liderazgo

pedagógico del directivo se centra en apoyar,

evaluar y desarrollar la calidad docente,

para ello, se genera una dinámica de interaprendizaje para la revisión y retroalimentación de la práctica pedagógica. (MINEDU, 2015, p.22).

El recurso pedagógico preferente para el fortalecimiento profesional de los

Fuente
principal

repositorio.unan.edu.ni/.../1/4513.pdf

 1%


docentes; se basa en el intercambio de experiencias entre el acompañante y el acompañado, sin distinción de niveles de superioridad y jerarquía. Se requiere

interacción auténtica, creando relaciones horizontales, en un ambiente de aprendizaje y de intervención pedagógica pertinentes al entorno de la institución. Este proceso de intercambio profesional se produce a través del diálogo y a partir de la observación y evaluación del trabajo en el aula; implica poseer la capacidad para compartir y la disposición para establecer compromisos que nos ayuden a crecer juntos. Incluye

algunas consultas a los estudiantes. (MINEDU, 2010, p. 8).

2.1.1. La finalidad del acompañamiento. En el PRITE “Luis Aquiles Guerra”,

Fuente principal

Documento: vdcxao5w - ChambaB_C.pdf (Documento detectado en el análisis,  28%
suprimido por su propietario)

donde de manera inicial se trabajaba con un enfoque clínico, implementara el enfoque social, transdisciplinario, de derechos y trabajo con la familia, para ello se implementara estrategias de acompañamiento, con la finalidad que se vea una transformación pedagógica y de trabajo con la familia, todo esto para mejorar el desempeño docente, dentro de los seis compromisos de gestión escolar. Brindando una atención integral, con el uso del Diseño Curricular Nacional, estudio de casos, Psicopedagógicos, Plan de Orientación Individual, diversificación curricular del PRITE y diversificación en cada

área, para la elaboración de sesiones grupales, a cargo de un tutor responsable, uso de materiales, etc., para ello se utilizara estrategias, las cuales son un conjunto de decisiones detectadas en un determinado contexto, las que proceden del proceso organizacional y que van a integrar la visión misión, objetivos y secuencia de acciones dentro de los instrumentos de gestión del PRITE, para el logro de los objetivos. Se determinó que este acompañamiento pedagógico, se realizara de manera constante y luego el asesoramiento que brinda la directora al docente acompañado con la finalidad de contribuir en la mejora de su práctica y desempeño docente y por ende obtener mejores logros de aprendizaje de los estudiantes, también con el intercambio de ideas, experiencias y saberes con la finalidad de mejorar la actitud profesional de los educadores, con el fin de lograr elevar la calidad de los aprendizajes de sus estudiantes.

Se podrá realizar a través de la observación, el diálogo y el enfoque críticoreflexivo realizado por facilitadores con el fin de mejorar su desempeño en aula,

apoyándose en la documentación para lograr un cambio en sus mentalidades, competencias y conocimientos que imparta, pero que además de ello lo enriquezca durante su práctica.

Logrando al final que, se mejore el desempeño docente, transformando su práctica de acuerdo a la propuesta de la segunda especialidad, donde en los PRITEs se debe trabajar con un enfoque social y éstos se fortalecerán entre lo que teoría y la práctica en

33

el aula y más allá de ella, diseñando alternativas de cambio y mejora de la práctica pedagógica y fortalecerá su desarrollo personal y profesional.

2.1.2. Principios del acompañamiento. Según el Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana (2009), nos dice que han sido definidos como las normas o

ideas fundamentales que rigen el pensamiento o la conducta. Los principios que rigen el accionar de los equipos de acompañamiento

pedagógico, siendo humanista, ya que

está centrado en el desarrollo de la persona, en este caso el docente, a quien se, potenciará sus capacidades y actitudes, orientados a su desarrollo personal y social.

Fuente principal procesocurricularhuila.wikispaces.com/.../view/guiadeacompanamiento.pdf

 2%

Integrador e inclusivo, ya que involucra a todos los actores del hecho educativo, superando las situaciones de discriminación que puedan existir

Valorativo, es que se va articular con el proceso de construcción de comunidades de aprendizaje en las que por su interacción se desarrollan valores de confianza, respeto,

tolerancia, igualdad, justicia, responsabilidad, autonomía y cooperación.

Democrático, porque garantiza la participación activa de todos los actores del

hecho educativo, buscando la comunicación horizontal, la interacción, la integración y

el intercambio respetuoso de ideas, opiniones y

propuestas, así mismo será

contextualizado y descentralizado, ya que se tendrá atención al entorno socio-cultural, donde se apunte al desarrollo de la institución y de los equipos de gestión descentralizado en las regiones.

2.1.3. Dimensiones de acompañamiento pedagógico. En la presente

Investigación, serán consideradas para la presente investigación, serán el eje principal del accionar y el soporte de todo el proceso y estos serán la Observación, que desde el punto de vista que es un procedimiento de recopilación de datos de información que

consiste en utilizar los sentidos para observar hechos y realidades sociales presentes y

a la gente en el contexto real en donde desarrolla normalmente sus actividades. Es así que esto se desarrollará en el PRITE, durante el quehacer diario y durante el monitoreo y acompañamiento, mediante la observación se intentara captar aquellas debilidades más significativas con respecto a la aplicación del enfoque social. (Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana, 2008, p.319).

Entonces se deduce que observación es buscar, recoger, de manera planificada, evidencias del trabajo del docente acompañado para identificar necesidades de apoyo pedagógico que deben ser atendidas para mejorar su desempeño en el aula.

Fuente principal fr.slideshare.net/.../estrategias-e-inst...amiento-pedaggico

 1%

Para ello se realizará visitas al docente en aula para observar la práctica pedagógica. Las visitas en el aula con asesoría personalizada implican un proceso de observación
34
participante y registro de hechos, asesoría y compromisos en función de los propósitos preestablecidos. Su propósito es identificar las fortalezas y debilidades de la práctica docente insitu, contar con información confiable, oportuna, y prestar ayuda pedagógica para mejorar los desempeños docentes y elevar el nivel de logro de los aprendizajes. Estas visitas son continuas y sistemáticas y los resultados de una se toman en cuenta

para planificar la siguiente.

Fuente principal fr.slideshare.net/.../estrategias-o-form...amiento-pedagogico

 1%


El propósito de ello es evidenciar la mejora de la práctica del docente acompañado y la evolución en el logro de los aprendizajes de los

estudiantes.

2.1.4 Estrategias de acompañamiento Pedagógico.

El acompañamiento

Fuente principal

Documento: vdcxao5w - ChambaB_C.pdf (Documento detectado en el análisis,  28% suprimido por su propietario)

pedagógico, es una estrategia que da soporte pedagógico a los docentes de las instituciones educativas escolarizados y no escolarizados de educación básica. Define al acompañamiento como un sistema y un servicio destinado a ofrecer asesoría planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa del saber adquirido por docentes, orientado a la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, del desempeño docente y de la gestión de la escuela. (Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana, 2008, p.13).

Figura 3: Cuadro de estrategias para el acompañamiento de la Guía para el Acompañamiento Pedagógico en las Regiones – FONDEP – 2008

La finalidad del acompañamiento pedagógico, es crear

y fortalecer una cultura de

consideración e innovación de la práctica pedagógica en la Institución Educativa, orientada para la mejora de la calidad del servicio educativo, con la finalidad de

35

fortalecer a los docentes, incrementando sus capacidades para el diseño de una exitosa práctica docente, contribuyendo a cambios profundos en la cultura institucional. Para

Fuente principal

procesocurricularhuila.wikispaces.com/.../view/guiadeacompanamiento.pdf

 2%


ello se debe regir bajo normas o ideas fundamentales que rigen el pensamiento o la conducta, los cuales según Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana, deben ser Humanista, integrador e inclusivo, valorativo, democrático y contextualizado y descentralizado. FONDEP (2008) Las estrategias son el conjunto de acciones que se realizan para garantizar el logro de objetivos. El Ministerio de educación considera al

asesoramiento como “el proceso de acompañamiento al docente de manera continua,

contextualizada, interactiva y respetuosa de su saber adquirido” (MINEDU 2013, p.

13).

Fuente principal

Documento: vdcxao5w - ChambaB_C.pdf (Documento detectado en el análisis,  28% suprimido por su propietario)

Al respecto manifestamos que el eje central de la asesoría pedagógica está constituida por las prácticas pedagógicas y, en ese sentido, propone generar un espacio de acción deliberativa que permita encontrar los instrumentos y acciones más idóneos involucrados en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, para una formación profesional de excelencia, donde las formas de intervención que realiza el acompañante pedagógico son la visita en el aula, asesoría personalizada y micro talleres, de los cuales dos de ellos son de responsabilidad del acompañante pedagógico, donde se podrá fortalecer su práctica pedagógica a partir de la reflexión crítica colaborativa. Para el presente trabajo de investigación, en el PRITE “Luis Aquiles Guerra”, el acompañamiento se va a dimensionar, en la estrategia de visitas en aula y asesoría personalizada.

En el ámbito educativo, la asesoría personalizada se concibe como un proceso en el que se da asistencia, apoyo mediante la sugerencia, ilustración u opinión con conocimiento a los y las directivos o colectivos de las instituciones escolares en busca de la mejora. Este acompañamiento fortalece el aprendizaje del colegiado transitando hacia una gestión autónoma, en la que no se dependa del asesor o asesora para la implementación de otros proyectos de mejora.

2.1.5

Pasos de la estrategia del acompañamiento Pedagógico. Para la propuesta de innovación, se eligió la estrategia de visitas y asesorías presenciales tomando como referencia la propuesta de la Guía para el Acompañamiento Pedagógico en las Regiones Fondo Nacional de Desarrollo para la educación Peruana

del 2008.


36

Figura 4: Pasos de la Estrategia para

el Acompañamiento Pedagógico a los docentes

del PRITE - Luis Aquiles Guerra

Fuente principal

Documento: vdcxao5w - ChambaB_C.pdf (Documento detectado en el análisis,  28% suprimido por su propietario)

2.1.5.1 Visitas en aula. Es la principal forma de intervención en la práctica del docente acompañado, cuyo objetivo principal es mejorar y fortalecer la práctica pedagógica, desde la práctica de la reflexión crítica colaborativa, ya que esta visita impactará directamente en el desempeño docente y en los aprendizajes de los niños y

niñas. Se caracteriza por ser individualizada, personalizada, continua y sistemática, cada una de ellas tomara en cuenta los resultados de la anterior para poder planificar la siguiente y se desarrollará en el marco del plan anual de acompañamiento y un plan personalizado, el cual debe responder a las necesidades individuales de cada uno de los docentes. Protocolo de Acompañamiento Pedagógico (2014).

Las acciones que el acompañante pedagógico debe tomar en cuenta para las visitas en el aula son, la planificación, observación y registro de información, análisis de la información, orientación para la reflexión crítica y reporte de la información y la visita en el aula con asesoría personalizada.

Comprendían un acompañamiento personalizado del capacitador a cada docente participante durante su trabajo pedagógico en el aula, y al director en la gestión

37


pedagógica institucional. Cada docente debía recibir cuatro visitas inopinadas al año,

con una duración mínima de dos horas

pedagógicas cada una. El capacitador observaba

in situ el trabajo técnico-pedagógico del docente para asesorarlo en la superación de las debilidades detectadas en la ejecución de las actividades de aprendizaje y fortalecer sus aciertos. El tiempo entre visitas debía ser aproximadamente de veinte a treinta días, de tal manera que permitiese al docente profundizar y experimentar en su práctica cotidiana las sugerencias recibidas. (Sánchez, 2006, p.13).

Fuente principal

Documento: vdcxao5w - ChambaB_C.pdf (Documento detectado en el análisis,  28% suprimido por su propietario)

2.1.5.2 La asesoría personalizada. La asesoría personalizada se concibe como un proceso en el que se da asistencia, apoyo mediante la sugerencia, ilustración u opinión con conocimiento a los y las directivos o colectivos de las instituciones escolares en busca de la mejora. Este acompañamiento fortalece el aprendizaje del colegiado transitando hacia una gestión autónoma, en la que no se dependa del asesor o asesora para la implementación de otros proyectos de mejora.

El asesoramiento pedagógico se da durante la visita de acompañamiento pedagógico y en la de monitores a la Institución educativa. Este asesoramiento se realiza al final del día, sin interrumpir las acciones de los docentes, después de la observación de una jornada completa.


El acompañamiento y asesoramiento pedagógico se sustentan en el enfoque de aprendizaje comunicativo, que se asienta en una relación de ayuda mutua; aprendemos y enseñamos a partir de los que cada uno aporta según su experiencia; así se rompe la estructura vertical clásica del sujeto poseedor del conocimiento (el que enseña) que

transmite en el receptor los conocimientos (el que aprende).

Ministerio de educación (2013) Es un proceso de acompañamiento docente de manera continua, contextualizada, interactiva y respetuosa de su saber adquirido.

2.1.5.2.1 Coordinación y diálogo previo. Antes de iniciar el acompañamiento y la asesoría personalizada en el aula se realizará una planificación en la que se elabora un

Fuente principal

Documento: vdcxao5w - ChambaB_C.pdf (Documento detectado en el análisis,  28% suprimido por su propietario)

plan de visita en función a las necesidades de cada docente acompañado; además, coordina y visibiliza acciones con los actores socioeducativos (niños, niñas, docentes, director, padres de familia, comunidad y aliados); finalmente, prepara sesiones de aprendizaje en forma conjunta con el docente, e insumos bibliográficos y otros

materiales educativos como herramientas de soporte, seguimos con la observación, que

es un procedimiento de recopilación de datos

de información que consiste en utilizar

los sentidos para observar hechos y realidades

sociales presentes y a la gente en

el

contexto real en donde desarrolla normalmente sus actividades. Es así que esto se


38

desarrolló en el PRITE, durante el quehacer diario y durante el monitoreo y

acompañamiento, mediante la observación se intentara captar aquellas debilidades más

significativas con respecto a la aplicación del enfoque social. (MINEDU, 2013, p.319).

Fuente principal

Documento: vdcxao5w - ChambaB_C.pdf (Documento detectado en el análisis,  28% suprimido por su propietario)

La asesoría (al docente de aula) es el intercambio y diálogo entre el docente participante monitoreado y el observador, permite aprender en el servicio porque genera reflexión sobre la práctica; de esta manera se evidencia la importancia de los procesos reflexivos en los que el profesor toma conciencia de sus fortalezas y debilidades, para luego identificar la forma de potenciar el desarrollo de sus capacidades. (Montero,

2011, p. 106).

En la asesoría, estrategia que se promueve en el docente la reflexión sobre la práctica pedagógica realizada mediante el diálogo asertivo y empático, se pretendió desarrollar en los docentes la capacidad de autoevaluación y auto regulación, luego se brindó el soporte necesario para fortalecer aquellos aspectos de mejora

que

fueron identificados en el diagnóstico, siguiendo los siguientes pasos:

2.1.5.2.2 Observación y registro de información. En este proceso, se observará y registrará en el cuaderno de campo la información sobre el desempeño docente. Para ello el acompañante debe considerar que la información que se reúna será útil para la reflexión. Hay que registrar de manera ordenada, explícita,

clara y objetiva las acciones

que se ejecutan durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje, precisando aquellas que potencian los aprendizajes y también los que las dificultan, cuando ya se está con el docente, se registrará las percepciones que tiene el docente frente a las situaciones y

Fuente principal www.minedu.gob.pe/.../Protocolodelacompa...antepedagogico.pdf

 3%


descubre los supuestos que aplican detrás de su práctica para orientar su reflexión, promoviendo una actitud de confianza, amabilidad y respeto. Toda esta información fue analizada, donde el acompañante hará el análisis de la información que registro en

su cuaderno de campo, constituyendo relaciones entre las distintas situaciones pedagógicas, sucesos y apreciaciones obtenidas en la observación de la visita.

Orientación para la reflexión crítica, Concluida la sesión de aprendizaje, el

acompañante realiza la asesoría personalizada al docente, en ella se realizara la

Fuente principal

Documento: vdcxao5w - ChambaB_C.pdf (Documento detectado en el análisis,  28% suprimido por su propietario)

reflexión sobre su práctica pedagógica por medio del dialogo asertivo y empático, y de la información registrada y analizada. La reflexión debe estar orientada a que el docente identifique sus fortalezas y debilidades con la finalidad de mejorar su práctica pedagógica, estableciendo compromisos de mejora.

Con esto se busca que desarrollar en el docente la capacidad de autoevaluación y autorregulación de su práctica pedagógica, con la finalidad que este sea autónomo en

39 su reflexión y que sea capaz de transformar su práctica. Para concluir la asesoría, el

acompañante propiciara en el docente la necesidad de asumir compromisos, en relación a las debilidades detectadas, ya que a la siguiente visita estos acuerdos deben ser evaluados, por lo que se debe plantear de manera precisa.

Una escuela que aprende es aquella que se interroga, investiga, dialoga, debate, escribe, difunde, se compromete y se exige, en suma, lleva a la práctica una secuencia

de procesos con el fin de transformar la práctica educativa de sus docentes y en consecuencia, transformarse como organización.

Reporte de la información, aquí el acompañante organiza y sistematiza la información recogida para planificar la siguiente visita

en función a las necesidades y

demandas identificadas.

2.1.5.2.3 Autoevaluación. Proceso permanente, participativo y reflexivo que permite establecer las fortalezas y debilidades de

la práctica pedagógica a nivel

institucional permitiendo el mejoramiento continuo y esta facilita la realización de una evaluación formativa que establece una construcción que fomenta y favorece el perfeccionamiento del acompañado y el acompañante y una autoevaluación y coevaluación que identifican las fortalezas que se encuentran en el docente y a partir de ahí, generar políticas de mejora continua en el PRITE, con la finalidad de elevar la calidad educativa, con un seguimiento sistemático y esta no debe ser una acción puntual o esporádica, sino implica encuentros de construcción fraterna del quehacer y el deber ser, para establecer acuerdos, compromisos que den muestras de las mejoras y transformaciones pedagógicas que tienen lugar en el

aula y en el centro educativo.

Fuente principal repositorio.unan.edu.ni/.../1/17079.pdf

 1%

El tutoring consiste en motivar a esos miembros para que aprendan, crezcan y se desarrollen. La meta es evitar la complacencia con el estado actual de las capacidades y fomentar un compromiso de aprendizaje continuo 38. (Mosley

y otros, 2005, p.333).


2.1.5.2.4 Dialogo. Intercambio de información en una conversación entre el acompañante y el acompañado de manera alturada, horizontal y respetuosa. La misma que fue empleada al concluir la sesión

de aprendizaje con los niños y niñas,

se realizó

la asesoría personalizada al docente. En ella se promovió la reflexión sobre las actividades realizadas a través del diálogo asertivo

Fuente principal

Documento: vdcxao5w - ChambaB_C.pdf (Documento detectado en el análisis,  28% suprimido por su propietario)

y empático, y de la información

registrada y previamente analizada. La reflexión siempre estuvo orientada a identificar

40

fortalezas y aspectos por mejorar en su

práctica pedagógica, y se llevó al

establecimiento de compromisos de mejora.

La comunicación es el proceso de enviar un mensaje a un receptor a través de

canales seleccionados y recibir retroalimentación para asegurar el mutuo

entendimiento. (Hernández y Rodríguez 2006, p. 456).

2.1.5.2.5 Metacognición. Es la capacidad que tenemos las personas de autoregular

nuestro propio aprendizaje, es decir de planificar

Fuente principal

Documento: dl9bqurs - IbañezV_M.pdf (Documento detectado en el análisis, suprimido por su propietario)

 7%

qué estrategias se han de utilizar en

cada situación de aprendizaje, aplicarlas, controlar el proceso, evaluarlo para detectar

posibles fallos, y como consecuencia transferir todo

ello a una nueva acción o situación

de aprendizaje. Y esta es la relación del trabajo del monitor y acompañante con respecto

a la función de orientador, donde se ayuda al individuo a analizar y entender

completamente la dificultad encontrada. Al orientar, la capacidad de escuchar y sus

habilidades de atención, reconocimiento, reflexión e indagación

son esenciales, para

lograr que se afianzaran y retroalimentaran los contenidos pedagógicos.

El mediador deberá cumplir su acción de orientador y asertivo, propiciando la

reflexión de los estudiantes sobre su praxis

en el aula, buscando una

transformación sobre la base de las experiencias y conocimientos previos de

sus supervisados. (Reyes, 2000, p.25).

2.1.5.2.6 Compromisos. Es una responsabilidad u obligación que contrae. Y este

fue el último peldaño de los pasos que se siguió para un buen acompañamiento

pedagógico, donde al finalizar la de asesoría personalizada, se propició en ellos la

Fuente principal

www.minedu.gob.pe/.../Protocolodelacompa...antepedagogico.pdf

 3%

necesidad de asumir acuerdos y compromisos en relación a las mejora de los

aprendizajes fundamentales y significativos para nuestros niños con discapacidad o

riesgo de adquirirla y durante la visita siguiente, el cumplimiento de estos acuerdos debe ser evaluado, por lo que deberán ser planteados de manera precisa.

Es así como, según Llena y Parceriza (2010),

pretende contribuir a que los

docentes lleguen a ser actores participativos, capaces de llevar a cabo transformaciones que se propongan de manera individual o colectiva. Así el docente al autoreflexionar y darse cuenta de sus propias debilidades, ellos de manera proactiva realizarán sus propios compromisos y asumir la mejora de sus prácticas docentes.

El buscar la calidad en la educación, se impulsan nuevas prácticas orientadas a lograr un sólido compromiso de los docentes partiendo de una relación estrecha de mutuo beneficio, Cuando una institución, sostienen que el personal que labora, desarrollan prácticas de alto compromiso, estos logran un mejor desempeño.

41

2.2 Planificación curricular

Fuente principal fr.slideshare.net/.../paulinaconformea/planificacion-50152169

 1%

Araujo, (2009) la planificación curricular es un proceso estratégico, sistemático, flexible y participativo que explicita los alcances que tienen los docentes y a otros en el proceso de aprendizaje. Al ser flexible permite incorporar alguna modificación de tal forma que no haya una reconstrucción total de la planificación. La importancia de la planificación radica para un uso efectivo del tiempo y prioriza la tarea pedagógica por encima de las actividades administrativas que interrumpen el proceso y dispersan el trabajo educativo. El momento de planificar es importante que el docente seleccione y diseñe las actividades más acordes de acuerdo a las situaciones de aprendizaje que

haya identificado en sus alumnos.


42

IV.

METODOLOGÍA

43

Fuente principal

Documento: vdcxao5w - ChambaB_C.pdf (Documento detectado en el análisis,  28% suprimido por su propietario)

1. Enfoque y tipo de investigación

La investigación se desarrolló bajo el enfoque cualitativo considerando la descripción, comprensión e interpretación de los hechos de la práctica directiva, a través de las percepciones y significados producidos por las experiencias vivenciadas en el

proceso investigativo, los hechos ocurridos, los hallazgos y sucesos encontrados a través de estas percepciones dieron significados a los resultados de la nueva propuesta de gestión pedagógica. La identificación de las dificultades así como de

las fortalezas encontradas, durante todo el proceso de la investigación permitieron ir comprendiendo

como se fueron suscitando aquellos procesos desde la perspectiva de la gestión pedagógica así como de los profesionales del grupo focal.

El tipo de investigación fue una investigación acción. Por el diseño propio y su naturaleza, se

observó que el directivo pudo lograr en forma simultánea, sus avances, sus mejoras y transformación en la medida que se participaba de los procesos de ésta. Su aplicación de intervención en una práctica mejorada, innovada y nueva, se

realizó desde su gestión diaria con orientación pedagógica. Su diseño también permitió pasar por diferentes procesos la deconstrucción que partió de un profundo análisis de la gestión directiva para encontrar e identificar el problema y dificultades para luego plantear una nueva propuesta y convertir la dificultad en fortalezas, el proceso de reconstrucción permitió aplicar una nueva practica innovadora permitiendo la construcción del nuevo saber pedagógico y su evaluación.

2. Objetivos

2.1 Objetivo General

Mejorar el desempeño de los profesionales docentes y no docentes en planificación curricular a través de estrategias de Acompañamiento Pedagógico en el PRITE "Luis Aquiles Guerra"- UGEL 02- Lima.

44

2.2 Objetivos Específicos.


Aplicar asesorías personalizadas para mejorar el desempeño de los profesionales docentes y no docentes en planificación curricular en el en el PRITE "Luis Aquiles Guerra"- UGEL 02- Lima.

3. Hipótesis de acción

La aplicación de asesorías personalizadas mejora el desempeño de los profesionales docentes y no docentes en la planificación curricular en el PRITE "Luis Aquiles Guerra" - UGEL 02- Lima.

4. Beneficiarios del cambio

Fuente principal

Documento: vdcxao5w - ChambaB_C.pdf (Docume nto detectado en el análisis,  28% suprimido por su propietario)

En esta investigación hay actores que de manera directa e indirecta se

docentes y no docentes,

los niños, en el PRITE “Luis Aquiles Guerra” - UGEL 02- Lima y la acompañante

pedagógica. Además

de las

familias

que participaron en las actividades que

organizaron los docentes y profesionales, también en ellos recayó los beneficios de

esta investigación.

Toda vez que se aplicaron la propuesta pedagógica de gestión pedagógica, los

docentes

y profesional

del PRITE, niños familias

e incluso el acompañante

pedagógico, aprendían nuevas maneras, nuevas formas de interactuar con los niños,

construyendo un nuevo saber en base a los contenidos, estrategias, uso de materiales

y nuevas formas trabajadas en la propuesta de gestión pedagógica.

Anterior a la nueva práctica, no se había aplicado una nueva propuesta con la

mirada de investigación acción, que desde la propia práctica directiva, se producía

los cambios y la transformación.

45

4.1 Directivo Investigador

El directivo se benefició de manera directa ya que se empoderó del enfoque social

y transdisciplinario, poniéndolo en práctica dentro de la Institución. Así mismo en

dominar y transferir saberes pedagógicos, a través de las asesorías personalizadas, ya

que estas fueron realizadas de manera secuenciadas y respondiendo a un enfoque crítico

reflexiva y de asumir compromisos evaluable. También se empoderó de contenidos

curriculares, disciplinares y metodológicos y especializados los que sirvieron para el

soporte durante las asesorías personalizadas, dando confianza y desarrollo nuevos retos

de investigación.

4.2 Docentes y no docentes.

Los docentes y no docente, se empoderaron de contenido curricular mejorando el

diseño de sus sesiones de aprendizaje diversificados y contextualizados de acuerdo a la

característica de sus niños, concientizándose y convenciéndose que sin ella se trabajaría

a la deriva o se improvisaría y no respondería a una necesidad educativa detectada.

Permitió recordar teorías vigentes para incluir y

mejorar sus prácticas pedagógicas y

dar una respuesta pertinente a cada tipo de discapacidad, promoviendo en el docente

nuevas prácticas que ayudaron a despertar el interés y la indagación de contenido vigente que lo llevara a dejar la práctica rutinaria.

4.3 Niños

Los niños fueron beneficiados, a través de la atención oportuna, pertinente y que responda a sus necesidades educativas detectadas en el POI. Así mismo han podido utilizando como recurso el desarrollo del apego y cuidado hacia su persona. Siendo atendido de manera integral. Lo beneficioso fue las actividades desarrolladas por los docentes y profesionales pudo brindar espacios de interacción entre familias-hijos.

46

4.3 Padres de familia

Los padres de familia han podido ser parte activa de las intervenciones pedagógicas sensibilizándose y recibiendo orientaciones permanentes por parte de los docentes y de las orientaciones recibidas por el directivo en el uso de materiales, estrategias de atención al menor y fortaleciendo el vínculo y apego con sus hijos, asumiendo se rol de padres dentro del avance de sus niños.

4.5 Acompañante Pedagógico

El acompañante pedagógico se benefició en ampliar su saber pedagógico especializado, conociendo a profundidad la forma de trabajo en PRITES, el contexto de la comunidad donde se desarrollaron la propuesta y conocer los saberes locales de la comunidad.

5. Instrumentos

Los instrumentos son recursos del que se

vale el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información.

Es así como en el presente trabajo de

investigación realizado en el PRITE, también fueron utilizados estos sistemas de mediación.

Rojas Soriano, (1996) señala al referirse a las técnicas e instrumentos para recopilar

información como la de campo, lo siguiente "Que el volumen y el tipo de información cualitativa y cuantitativa- que se recaben en el trabajo de campo deben estar plenamente

justificados por los objetivos e hipótesis de la investigación, o de lo contrario se corre

el riesgo de recopilar datos de poca o ninguna utilidad para efectuar un análisis

adecuado del problema".

47


5.1. Diario de campo

5.1.1 Fundamentación. El diario de campo se constituye en el instrumento base de toda investigación acción, por lo cual su empleo es indispensable porque permite el registro detallado de la práctica pedagógica en un contexto determinado. En el trabajo de investigación, en la fase de la deconstrucción permitió recabar evidencias de la práctica pedagógica (fortalezas y debilidades) para la determinación de categorías y sub categorías como parte de la caracterización de la estructura de la práctica pedagógica y, en la reconstrucción para registrar la aplicación de la propuesta denominada estrategias

de acompañamiento para mejorar el desempeño pedagógico de los profesionales docentes y no docentes del PRITE “Luis Aquiles Guerra”, del Distrito de Independencia de la UGEL 02-Lima. Esto permitió visualizar hallazgos para evaluar la nueva propuesta innovadora.

5.1.2 Objetivo. Identificar y reflexionar sobre la ejecución de la práctica

Fuente principal

Documento: vdcxao5w - ChambaB_C.pdf (Documento detectado en el análisis,  28% suprimido por su propietario)

pedagógica, a partir del registro detallado de las acciones realizadas durante el acompañamiento pedagógico, con la finalidad de realizar las mejoras respectivas.

5.1.3 Estructura. Este instrumento se caracterizó por no poseer un formato cerrado o estándar por su naturaleza no estructurada; propia de la investigación cualitativa que pretendió registrar los eventos que sucedieron en un tiempo determinado de observación. Por tanto en su estructura sólo presentó, en la parte superior, datos de localización del registro, número del diario, fecha, lugar, actividad; entre otros que se consideraron importantes para la investigación.

5.1.4 Administración. El directivo investigador elaboró un promedio de 5 diarios de campo correspondientes para la etapa de la deconstrucción y 5 diarios para la etapa de la reconstrucción por cada uno de los profesionales acompañados, haciendo un total de 20. Los diarios fueron elaborados inmediatamente después de ejecutadas las sesiones de aprendizaje; en un tiempo posterior no mayor de 48 horas de la ejecución de las mismas, para garantizar el registro detallado necesario e identificación de eventos o episodios de interés para el análisis, reflexión e identificación de aspectos a mejorar dentro de su práctica docente.

5.1.5 Tratamiento de la información

Consistió en la extracción de hallazgos relevantes registrados en los diarios de campo de la reconstrucción, en función de las fases/procedimientos de cada

subcategoría. Teniéndolos codificados y categorizados los hallazgos recurrentes, se procedió a analizarlos; ubicándolos en una "matriz de análisis de datos codificados", para luego confrontarla con los referentes teóricos que permitieron refrendar o justificar lo ejecutado y consecuentemente, arribar a conclusiones preliminares respecto a la intervención ejecutada.

5.2. Guía de observación

5.2.1 Fundamentación. Es un instrumento de registro que evalúa desempeños, en ella se establecen categorías con rangos más amplios que en la lista cotejo. Este permite mirar las actividades desarrolladas por el acompañado de manera más amplia e integral. Para ello es necesario presenciar el evento o actividad y registrar los detalles

Observados.

Fuente principal red-u.net/.../public/248-647-1-PB.pdf

 <1%

Observar implica mirar la realidad en la que nos encontramos, no para juzgarla, sino para intentar comprenderla tan profundamente como sea posible y sacar conclusiones positivas. Esta observación es una observación participativa..."

(AQU, 2009, p. 76).

Para los fines de la investigación este

instrumento se aplicado por un observador, primero por el acompañante pedagógico y por otro observador externo para registrar

la ejecución de los pasos de la

propuesta

5.2.2 Objetivo.


Recoger información/evidencias sobre la aplicación de la

propuesta considerando las fases (pasos o procedimientos) de la misma.

5.2.3 Estructura. La guía de observación presentó organizada en dos partes, primero en registrar los datos informativos sobre

el investigador observado, y segundo

Fuente principal

Documento: vdcxao5w - ChambaB_C.pdf (Documento detectado en el análisis,  28% suprimido por su propietario)

presentó las fases/pasos o procedimientos de la propuesta y a partir de ello, la redacción de indicadores y sus correspondientes ítems/reactivos para determinar su cumplimiento

o no de los mismos. El instrumento contó con la descripción detallada de cada hallazgo para evidenciar la ejecución de la propuesta

o las dificultades encontradas en la práctica

docente.

Fuente principal

Documento: 5ha9b4is - [SÁNCHEZ A.pdf](#)



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico



9%

5.2.4 Administración. El acompañante u otro observador externo registraron la ejecución de las fases de la propuesta del tutor/directivo considerando cada uno de 49

los indicadores e ítems propuestos y las observaciones registradas. Se aplicó en la visita al directivo para visualizar los pasos de la estrategia innovadora.

5.2.5 Tratamiento de la información. Recabada a través de la aplicación de la guía de observación permitió obtener conclusiones a partir de los hallazgos recogidos por el acompañante del participante. La información recaba considerando las fases de la propuesta se procesó mediante la matriz de análisis de la propuesta innovadora, en la cual se colocó los hallazgos y la interpretación teórica para la obtención de las conclusiones preliminares.

5.3. Guía de entrevista

5.3.1 Fundamentación. Es una técnica que consiste en una interacción directa que sostiene el entrevistador con el entrevistado para que en base a determinados temas de conversación se pueda conocer las percepciones, formas de pensar y sentir en relación a la propuesta dada. Esta permite ordenar la secuencia y naturaleza de los temas que se van a abordar y el tiempo aproximado que se requiere.

5.3.2 Objetivo. Identificar las percepciones de un tercer observador (indicar específicamente el observador) sobre la aplicación de la propuesta pedagógica considerando las fases o procedimientos de ella.

5.3.3 Estructura. Este instrumento se caracterizó por presentar preguntas abiertas; constó de 4 a 5 preguntas sencillas, de manera que se efectúe un diálogo entre el entrevistador (especificar) y entrevistado (especificar) con el fin de recoger información relevante sobre cada una de las fases de la propuesta pedagógica

innovadora denominada estrategias de acompañamiento para mejorar el desempeño pedagógico de los profesionales docentes y no docentes del PRITE “Luis Aquiles Guerra”, del Distrito de Independencia de la UGEL 02-Lima.

Fuente principal

Documento: vdcxao5w - ChambaB_C.pdf (Documento detectado en el análisis, suprimido por su propietario)



28%

5.3.4 Administración. Para efectos de la presente investigación acción, se llevó a cabo la entrevista al finalizar la aplicación de la propuesta directiva denominada d estrategias de acompañamiento para mejorar el desempeño pedagógico de los profesionales docentes y no docentes del PRITE “Luis Aquiles Guerra”, del Distrito de Independencia de la UGEL 02-Lima.

50

5.3.5 Tratamiento de la información. Consistió en la “transcripción de la respuesta”, (transcribir tal cual, la respuesta recogida del entrevistado) en función de las fases/procedimientos de cada subcategoría en una “matriz de análisis de la entrevista”. De estas respuestas se extrajeron los hallazgos relevantes: frases, datos, ideas fuerza, oraciones que fueron significativas y que ponían en evidencia la aplicación de la propuesta, para luego confrontarla con los referentes teóricos que permitieron refrendar o justificar lo ejecutado y consecuentemente arribar a conclusiones respecto a la intervención realizada.

5.4. Lista de cotejo de línea base/salida

5.4.1 Fundamentación. La lista de cotejo es un instrumento que consiste en un listado de ítems que expresan diferentes acciones que están relacionadas a poder recoger información sobre la práctica docente de cada uno de los integrantes del grupo focal. Para el caso del Programa se empleó para determinar el nivel de logro de los profesionales docentes y no docentes del grupo focal en la mejora de su práctica pedagógica, cuyo resultado se pudo ubicar en los niveles de logro: inicio, en proceso o logrado.


5.4.2 Objetivo. Determinar el nivel de logro de los docentes en el antes y después de la aplicación de la propuesta directiva.

5.4.3 Estructura. Contó con un formato estándar en la que se visualizó un listado

de ítems. Esta matriz se dividió en columnas para incluir información propia para el desarrollo de los aspectos de la capacidad a desarrollar, conteniendo indicadores e ítems.

5.4.3 Administración. Se empleó antes de aplicar las 20 asesorías personalizadas

Fuente principal

Documento: vdcxao5w - ChambaB_C.pdf (Documento detectado en el análisis,  28% suprimido por su propietario)

de la etapa de la reconstrucción y al finalizar la aplicación de las mismas, para así determinar la mejora de la práctica pedagógica. Esta cantidad estuvo supeditada al factor tiempo.

5.4.4 Tratamiento de la información. Consiste en el análisis de las mejoras en la práctica pedagógica de los profesionales docentes y no docentes antes y después de

aplicada la propuesta mediante una matriz comparativa. En ella se plasmó la capacidad o habilidad desarrollada, los aspectos a evaluar, los indicadores consignándose ítem/

51

reactivos. El análisis fue de uno de los profesionales docentes y no docentes del grupo focalizado confrontando los niveles de logro (inicio, proceso o logrado) antes y después de la propuesta; para una posterior interpretación que permitió refrendar o justificar lo ejecutado y consecuentemente arribar a conclusiones preliminares respecto a la mejora del desempeño pedagógico de los profesionales docentes y no docentes del PRITE “Luis Aquiles Guerra”, del Distrito de Independencia de la UGEL 02-Lima.

52

V.

RECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

53

1. Descripción de la propuesta pedagógica alternativa.

Toda propuesta de innovación es aquel plan que permite recrear una situación de mejora, algún hecho o proceso introduciendo un componente creativo. Lo importante

Fuente principal

Documento: qpe3d16h - QuinonesL_F.pdf (Documento detectado en el análisis, suprimido por su propietario)

 4%

es que se utilice de la manera conveniente para la mejora de la práctica directiva y con ello también la pedagógica. Las propuestas pueden referirse a diferentes áreas de la vida institucional. En el caso particular de la investigación, propongo que a partir de la

aplicación

nuevas estrategias de acompañamiento se pueda mejorar el desempeño

pedagógico de los profesionales docentes y no docentes del PRITE “Luis Aquiles

Guerra”, del Distrito de Independencia de la UGEL 02-Lima.

Fuente principal

Documento: zagovl6n - EspinozaS_J.pdf (Documento detectado en el análisis, suprimido por su propietario)

 4%

Luego de haber pasado por el proceso de la deconstrucción organizando e identificando las categorías y sub categorías donde tenía las dificultades, donde logré organizar y representar mediante un mapa mi problema.

A partir de ello se busca dar solución planteando objetivos que orienten el trabajo de investigación y la búsqueda de referentes teóricos de las categorías priorizadas donde tenía la dificultad para apropiarme de contenidos y saber más de las categorías para renombrarlas, organizarlas y representarlas en un mapa de la reconstrucción

En el mapa de la deconstrucción se presentó la categoría de estrategias, donde se

encontró la mayor dificultad y la subcategoría de asesorías personalizadas.

En mi propuesta directiva innovadora en la estrategia acompañamiento pedagógico, me apoye en Vygotsky, donde manifiesta que las interacciones sociales y la cultura aquejan el aprendizaje del ser humano, también en la mediación el cual nos dice es un proceso intencionado por parte del mediador, así mismo en la subcategoría de asesorías personalizadas me apoyé en Maureira, quien señala que el tiempo establecido para reuniones de reflexión pedagógica y el consejo de los profesores, son espacios privilegiados que ayudan a cumplir con las metas trazadas, así mismo tome en cuenta a Richard Paul y Linda Elder, quienes trataron los temas del pensamiento crítico y manifestaron que este es el modo de pensar de cualquier tema, contenido o problema para mejorar la calidad del pensamiento al empoderarse de las estructuras inherentes al acto de pensar y al someterse a los estándares intelectuales.

Las actividades que propongo en el plan de acción son de planificación, elaboración y aplicación o ejecución

54

De las

sesiones

de intervención del directivo,

estableciendo hipótesis

relacionadas a las categorías priorizadas permitiendo desarrollar estrategias de acompañamiento que ayuden a mejorar el desempeño profesional de los docentes y no docentes del PRITE "Luis Aquiles Guerra".

55

¿QUÉ ESTRATEGIAS DEBO APLICAR PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO PEDAGÓGICO DE LOS PROFESIONALES DOCENTES

Y NO DOCENTES DEL PRITE "LUIS AQUILES GUERRA", DEL DISTRITO DE INDEPENDENCIA DE LA UGEL 02-LIMA?

Con

ESTRATEGIAS DE ACOMPAÑAMIENTO

PEDAGÓGICO

A través de

TEORICO PEDAGÓGICO:

VIGOTSKY (1934)

ASESORÍAS PERSONALIZADAS

Con

Fase 1

Coordinación

y dialogo

previo

Fase 2

Fase 3

Observación

y registro

Asesoría

personalizada

Fase 4

Fase 5

Autoevaluación

Dialogo

interactivo

Desempeño pedagógico

Figura 5: Mapa de la Reconstrucción

56

Fase 6

Matacognición

Fase 7

Compromiso

s

2. Plan de acciones

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA DE I.A PRITE:

Inadecuadas estrategias acompañamiento que dificultan el desempeño pedagógico de los profesionales del PRITE “Luis Aquiles Guerra”, del Distrito de Independencia.

UGEL 02.

Hipótesis

de Acción

Objetivos

La aplicación

de asesorías

personalizadas

mejora el

desempeño de

los

profesionales

docentes y no

docentes en la


programación

y ejecución de

sesiones

diarias en el
PRITE Luis
Aquiles
Guerra" UGEL 02Lima
Aplicar
asesorías
personalizadas
para mejorar el
desempeño de
los
profesionales
docentes y no
docentes en la
programación y
ejecución de
sesiones diarias
en el PRITE
"Luis Aquiles
Guerra"UGEL 02Lima
Acciones
Estrategias/actividades
Responsables
Recursos
S
La aplicación
de asesorías
personalizadas
para mejorar el
desempeño de
los
profesionales
docentes y no
docentes en la
programación y
ejecución de
sesiones diarias
en el PRITE
"Luis Aquiles

Fuente principal

Documento: vdcxao5w - ChambaB_C.pdf (Documento detectado en el análisis,  28% suprimido por su propietario)

- Indagación teórica sobre estrategias de monitoreo y acompañamiento.
- Búsqueda teórica sobre práctica docente.
- Selección de estrategias para el monitoreo y acompañamiento pedagógico, según el marco del buen desempeño docente.
- Elaboración del cuadro planificador de visitas de la propuesta pedagógica alternativa.
- Diseño y elaboración del plan de acompañamiento incluyendo las estrategias:
 - A. Planificación
 - B. Observación y Registro
 - D. Asesoramiento
- Elaboración del cuadro planificador de

visitas de la propuesta pedagógica

alternativa a los profesionales

Monitoreo 1:

Gisella Saravia

Diana Gutiérrez Tanta

Rosario Tomasto Ccapacca

Edgard Cárdenas Astete

57

Directora del

PRITE "Luis

Aquiles Guerra"

Fuentes bibliográficas.

Internet.

Textos.

-Marco del Buen

desempeño Docente

-Marco del Buen

desempeño directivo.

-Textos en línea

Internet, Ordenador

-Útiles de escritorio

Copias

-Textos en línea

Internet, Ordenador

-Útiles de escritorio

Copias

-Textos en línea

Internet, Ordenador

-Útiles de escritorio

Copias

X

Cronograma

O N

D

X

X

X

Monitoreo 2:

Gisella Saravia

Diana Gutiérrez Tanta

Rosario Tomasto Ccapacca

Edgard Cárdenas

Monitoreo 3:

Gisella Saravia

Diana Gutiérrez Tanta

Rosario Tomasto Ccapacca

Edgard Cárdenas

Monitoreo 4:

Gisella Saravia

Diana Gutiérrez Tanta

Rosario Tomasto Ccapacca

Edgard Cárdenas

Monitoreo 5:

Gisella Saravia

Diana Gutiérrez Tanta

Rosario Tomasto Ccapacca

Edgard Cárdenas

|1.6-Diseño de 20 sesiones del plan de intervención del directivo y acompañamientos a los profesionales docentes y no docentes del PRITE “Luis Aquiles Guerra”.

1.7- Ejecución del planificador de las

visitas a los profesionales :

-Gisella Saravia

-Diana Gutiérrez T

-Rosario Tomasto C

-Edgard Cárdenas A

58

Caja de Herramientas.

-Textos en línea

Internet, Ordenador

-Útiles de escritorio

Copias

Modelos de

acompañamientos en el aula.

Internet, Ordenador

-Útiles de escritorio

Copias Ficha de

monitoreo y

acompañamiento.

Cuaderno de campo

1.8-Aplicación de las 20 sesiones

incluyendo la estrategia

A-Planificación

B. Observación y

Registro.

C. Asesoramiento

1.9-Aplicación de los instrumentos

como:

- Guía de observación
- Guía de entrevista

para evaluar la efectividad de la

estrategia aplicada por el directivo

Portafolio del director.

Caja de Herramientas.

-sesiones e

instrumentos de

evaluación.

-Internet, Ordenador

-Útiles de escritorio

Copias

Bibliografía sobre

elaboración de

instrumentos.

Modelos de guía de

observación.

Modelo sobre guía de

entrevista.

1.10-Aplicación del instrumento de línea

base de salida para evaluar la práctica

pedagógica de los profesionales del

PRITE1.11-Elaboración del diario de campo de

las sesiones de intervención del directivo

en el acompañamiento.

- Guía de observación

- Guía de entrevista

Internet, Ordenador

-Útiles de escritorio

Copias

1.12-Sistematizar información recogida

de los instrumentos aplicados para

evaluar la propuesta.

Plan de

acompañamiento y

monitoreo

Fuente principal

Documento: ktj4om1w - [UTIA_E.pdf](#)



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico



9%

La matriz de evaluación del Plan de acciones presenta de cada participante: la hipótesis de acción de cada participante, la acción, indicador de resultado con las fuentes e instrumentos. La formulación de las hipótesis de acción debe ser viable y

pertinente al problema. A partir de ello, se enlista las actividades con indicadores de proceso y sus respectivas fuentes de verificación/instrumentos. Presentar el formato por participante aquí:

Acción

Indicadores de resultado

Instrumentos

Aplicación

de

estrategias

acompañamiento para

mejorar la práctica

pedagógica de los

docentes

y

no

docentes

Desarrollo de capacidades de los

docentes y no docentes para

mejorar la práctica pedagógica de

los docentes y no docentes.

-Diario de campo.

-Instrumento de línea de base de

entrada y de salida.

Actividades de la Indicadores de Proceso

Acción 1

1.1. Indagación teórica

sobre estrategias de

monitoreo

y

acompañamiento.

1.2-Selección

de

estrategias para el

monitoreo

y

acompañamiento

pedagógico, según el

marco

del

buen

desempeño docente.

1.3 Elaboración del

cuadro planificador de

visitas de la propuesta

pedagógica

alternativa.

1.4-Diseño y

elaboración del plan

de acompañamiento

incluyendo las

estrategias:

A. Planificación

B. Observación y

Registro.

C. Asesoramiento

1.5-Elaboración del

cuadro planificador de

visitas de la propuesta

pedagógica

Fuente

de

Instrumento

verificación/

Indagación de teorías vigentes

sobre

estrategias

de

acompañamiento.

Fichas de resumen.

Elaboración del cuadro

de

selección de estrategias para el

monitoreo y acompañamiento

Organizadores de información

Elaboración

del

cuadro

planificador de visitas a docentes

Cuadro planificador de estrategias.

Elaboración del plan de

acompañamiento incluyendo las

fases de la estrategia

Plan de

directivo

Elaboración

del

cuadro

planificador y cronogramas de

visitas

Cuadro planificador de visitas.

60

acompañamiento

del

alternativa

a

profesionales

los

Monitoreo 1:

-Gisella Saravia

-Diana Gutiérrez T

-Rosario Tomasto C

-Edgard Cárdenas A

Monitoreo 2:

Gisella Saravia

-Diana Gutiérrez T

-Rosario Tomasto C

-Edgard Cárdenas A

Monitoreo 3:

Gisella Saravia

-Diana Gutiérrez T

-Rosario Tomasto C

-Edgard Cárdenas A

Monitoreo 4:

Gisella Saravia

-Diana Gutiérrez T

-Rosario Tomasto C

-Edgard Cárdenas A

Monitoreo 5:

Gisella

Gisella

Saravia

-Diana Gutiérrez T

-Rosario Tomasto C

-Edgard Cárdenas A

1.6-Diseño de 20

sesiones del plan de

intervención

del

directivo

y

acompañamientos a

los

profesionales

docentes

y

no

docentes del PRITE

“Luis

Aquiles

Guerra”.

1.7- Ejecución del

planificador de las

visitas

a

los

profesionales :

-Gisella Saravia

-Diana Gutiérrez T

-Rosario Tomasto C

-Edgard Cárdenas A

1.8-Aplicación de las

20 sesiones

incluyendo la

estrategia

A-Planificación

B. Observación y

Registro.

C. Asesoramiento

Diseño de 20 sesiones del plan de

intervención

del

directivo

incluyendo las fases de la

estrategia de acompañamiento.

20 sesiones del directivo

Ejecución

de

las

visitas

planificadas en el planificador.

-Fuentes

Fotos,videos,etc)

-sesiones del directivo

-Instrumentos

Aplicación de las 20 sesiones

incluyendo las fases de la

estrategia

-Fuentes

mecánicas(Fotos,videos,etc)

-sesiones del directivo

-Instrumentos

61

mecánicas(

1.10-Aplicación

de

los

instrumentos

como:

- Guía de observación

- Guía de entrevista

para

evaluar

la

efectividad de

la

estrategia

aplicada

por el directivo

1.11-Aplicación del

instrumento de línea

base de salida para

evaluar la práctica

pedagógica de los

profesionales del

PRITE1.12-Elaboración del

diario de campo de

las sesiones de

intervención del


directivo en el

acompañamiento.

Aplicación de los instrumentos de

recojo de información, para

Fuente principal

Documento: vdcxao5w - ChambaB_C.pdf (Documento detectado en el análisis,  28%
suprimido por su propietario)

evaluar la efectividad de la
propuesta.

Diario de campo

Guías observación, entrevista

Aplicación del instrumento de

línea base de salida para evaluar

la mejora de la práctica del

docente.

Diario de campo

Instrumento línea base

Lista de cotejo

Registro de incidencias en el

diario de campo sobre las

sesiones de intervención del

directivo en el acompañamiento.

Diario de campo

Guía de observación al directivo

1.13-Sistematizar

información recogida

de los instrumentos

aplicados para evaluar

la propuesta.

Sistematización de la información

recogida de los instrumentos

aplicados para evaluar la

propuesta.

Matrices de sistematización de la

información

62

4.

Evidencias de la práctica reconstruida

4.1

Planificador de Planes de Intervención personalizada

PLANIFICADOR DE LAS INTERVENCIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO/ DIRECTIVO

ACOMPAÑAMIENTO: ASESORAMIENTO

INTERVENCIÓN N° 1

CRONOGRAMA

NOMBRE DEL

TUTOR

OBSERVADO

1. Cárdenas Astete

Edgar

2. Gutiérrez

Diana

Tanta

3. Tomasto

Ccapacca Rosario

INDICADORES DEL

DESEMPEÑO DOCENTE

Tiene buena predisposición para el acompañamiento y asesoramiento, entregando

los

documentos

solicitados del niño o niños que

participan de la sesión observada.

Participa del acompañamiento y

asesoramiento

del

equipo

directivo.

ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS DE

INTERVENCIÓN

(Fases/pasos/procedimientos de la propuesta)

1. Coordinación y diálogo previo:

Conversa con los tutores de aula. Solicita

los documentos del niño o niños que

participan de la sesión observada.

2. Observación y registro:

Aplica

estrategias,

recursos

instrumentos pertinentes para la

observación, recojo y registro de

información.

RECURSOS

Set

X

Oct

Nov

Dic

X

X

X

X

X

Dialogo.

X

Instrumentos

para

observación, recojo y

registro

de

información.

X

Observacion

es

4. Saravia

Gisella

3. Asesoría personalizada:

Empodero de temas detectados como


debilidades.

Cueva

3.1 Autoevaluación:

X

Fuente principal

Documento: vdcxao5w - ChambaB_C.pdf (Documento detectado en el análisis,  28%
suprimido por su propietario)

Ejecuta la interacción y la escucha activa
en el proceso de la asesoría y realiza la
retroalimentación.

X

X

X

X

X

X

X

X

X

X

X

Interrogación.

3.2 Diálogo interactivo:

Interactúa y escucha activamente

en el proceso de asesoría y

participa de retroalimentación.

X

X

Induce al autorreflexión del profesional

con preguntas relacionadas a la sesión

observada.

X

X

Realiza

autorreflexión,

respondiendo

las

preguntas,

relacionadas a la sesión observada.

Dialogo.

3.3 Metacognición:

Usa estrategias metacognitivas

para sistematizar y afianzar los

conceptos

pedagógicos

significativos relativos a su

práctica docente.

Sistematiza los conceptos pedagógicos

significativos a través de estrategias

metacognitivas.

3.4 Compromisos:

Asume

responsabilidades

compartidas para la mejora de su
práctica pedagógica.

Establece compromisos compartidos
para mejorar la práctica pedagógica que
se evidenciará en la siguiente visita.

64

Estrategias

metacognitivas.

Registro

de

compromisos para la
siguiente visita.

INTERVENCIÓN N° 2

1. Cárdenas Astete

Edgar

2. Gutiérrez Tanta

Diana

3. Tomasto

Ccapacca Rosario

Muestra predisposición para el
acompañamiento y asesoramiento,
mostrando

los

documentos

solicitados del niño o niños que
participan de la sesión observada.

Participa del acompañamiento y
asesoramiento

del

equipo

directivo.

1. Coordinación y diálogo:

Platica con los tutores de aula. Solicita
los documentos del niño o niños que
participan de la sesión observada.

Dialogo.

2. Observación y registro:

Aplica

estrategias,

recursos

instrumentos pertinentes para la

observación, recojo y registro de

información.

Instrumentos

para

observación, recojo y

registro

de

información.

3. Asesoría personalizada:

Empodero de temas detectados como

debilidades.

4. Saravia Cueva

Gisella

Realiza

autorreflexión,

respondiendo

las

preguntas,

relacionadas a la sesión observada.

X

X

X

X

X

X

X

X

X

X

X

X

X

X

X

Interrogación.

3.1 Autoevaluación:

Induce al autorreflexión del profesional

Fuente principal

Documento: dl9bqurs - IbañezV_M.pdf (Documento detectado en el análisis, suprimido por su propietario)

 7%

con preguntas relacionadas a la sesión

observada.

3.2 Diálogo interactivo:

Interactúa y escucha activamente

en el proceso de asesoría y

participa de retroalimentación.

X

Ejecuta la interacción y la escucha activa

en el proceso de la asesoría y realiza la

retroalimentación.

65

Dialogo.

X

X

X

X

X

X

X

X

X

X

X

X

X

X

X

X

X

X

X

X

3.3 Metacognición:

Usa estrategias metacognitivas para sistematizar y afianzar los conceptos

pedagógicos

significativos relativos a su práctica docente.

Sistematiza los conceptos pedagógicos significativos a través de estrategias metacognitivas.

3.4 Compromisos:

Asume

responsabilidades

compartidas para la mejora de su práctica pedagógica.

Establece compromisos compartidos para mejorar la práctica pedagógica que se evidenciará en la siguiente visita.

Estrategias

metacognitivas.

Registro

de

compromisos para la

siguiente visita.

INTERVENCIÓN N° 3

1. Cárdenas Astete

Edgar

2. Gutiérrez Tanta

Diana

Muestra predisposición para el acompañamiento y asesoramiento, mostrando

los

documentos

solicitados del niño o niños que

participan de la sesión observada.

1.

Participa del acompañamiento y
asesoramiento

del

equipo

directivo.

2. Observación y registro:

Aplica

estrategias,

recursos

instrumentos pertinentes para la

observación, recojo y registro de

información.

Realiza

autorreflexión,

respondiendo

las

preguntas,

relacionadas a la sesión observada.

3. Asesoría personalizada:

Empodero de temas detectados como
debilidades.

3. Tomasto

Ccapacca Rosario

4. Saravia Cueva

Gisella

Coordinación y diálogo:

Platica con los tutores de aula. Solicita
los documentos del niño o niños que
participan de la sesión observada.

66

Dialogo.

Instrumentos

para

observación, recojo y

registro

de


información.

Interrogación.

3.1 Autoevaluación:

Induce al autorreflexión del profesional con

Fuente principal

Documento: vdcxao5w - ChambaB_C.pdf (Documento detectado en el análisis,  28%
suprimido por su propietario)

preguntas relacionadas a la sesión observada.

X

Usa estrategias metacognitivas

para sistematizar y afianzar los

conceptos

pedagógicos

significativos relativos a su

práctica docente.

X

X

X

X

X

X

X

X

Dialogo.

Ejecuta la interacción y la escucha activa

en el proceso de la asesoría y realiza la

retroalimentación.

Sistematiza los conceptos pedagógicos

significativos a través de estrategias

metacognitivas.

Estrategias

metacognitivas.

3.4 Compromisos:

Asume

responsabilidades

compartidas para la mejora de su

práctica pedagógica.

X

X

3.3 Metacognición:

X

X

3.2 Diálogo interactivo:

X

X

Interactúa y escucha activamente

en el proceso de asesoría y

participa de retroalimentación.

X

Establece compromisos compartidos

para mejorar la práctica pedagógica que

se evidenciará en la siguiente visita.

Registro

de

compromisos para la

siguiente visita.

INTERVENCIÓN N° 4

1. Cárdenas Astete

Edgar

2. Gutiérrez Tanta

Diana

Muestra predisposición para el

acompañamiento y asesoramiento,

mostrando

los

documentos

solicitados del niño o niños que

participan de la sesión observada.

1. Coordinación y diálogo:

Platica con los tutores de aula. Solicita

los documentos del niño o niños que

participan de la sesión observada.

67

Dialogo.

3. Tomasto

Ccapacca Rosario

4. Saravia Cueva

Gisella

Participa del acompañamiento y
asesoramiento

del

equipo

directivo.

Realiza

autorreflexión,

respondiendo

las

preguntas,

relacionadas a la sesión observada.

2. Observación y registro:

Aplica

estrategias,

recursos

instrumentos pertinentes para la

observación, recojo y registro de

información.

3. Asesoría personalizada:

Empodero de temas detectados como
debilidades.

X

X

X

X

Instrumentos

para

observación, recojo y

registro

de

información.

X

Interrogación.

3.1 Autoevaluación:

Induce al autorreflexión del profesional con

preguntas relacionadas a la sesión observada.

3.2 Diálogo interactivo:

Interactúa y escucha activamente

en el proceso de asesoría y

participa de retroalimentación.

Usa estrategias metacognitivas

para sistematizar y afianzar los

conceptos

pedagógicos

significativos relativos a su

práctica docente.

68

X

X

X

X

Establece compromisos compartidos

para mejorar la práctica pedagógica que

se evidenciará en la siguiente visita.

X

X

X

X

Estrategias

metacognitivas.

3.4 Compromisos:

Asume

responsabilidades

compartidas para la mejora de su

práctica pedagógica.

X

Diálogo.

3.3 Metacognición:

Sistematiza los conceptos pedagógicos

significativos a través de estrategias

metacognitivas.

X

X

Ejecuta la interacción y la escucha activa
en el proceso de la asesoría y realiza la

retroalimentación.

X

Registro

de

compromisos para la
siguiente visita.

INTERVENCIÓN N° 5

1. Cárdenas Astete

Edgar

2. Gutiérrez Tanta

Diana

Muestra predisposición para el
acompañamiento y asesoramiento,
mostrando

los

documentos

solicitados del niño o niños que
participan de la sesión observada.

3. Tomasto

Ccapacca Rosario

Participa del acompañamiento y
asesoramiento

del

equipo

directivo.

4. Saravia Cueva

Gisella

Realiza

autorreflexión,

respondiendo

las

preguntas,

relacionadas a la sesión observada.


1. Coordinación y diálogo:

Platica con los tutores de aula. Solicita los documentos del niño o niños que participan de la sesión observada.

3. Asesoría personalizada:
Empodero de temas detectados como debilidades.

- X
- X
- X
- X
- X
- X
- X
- X
- X
- X
- X
- X
- X
- X
- X
- X
- X

2. Observación y registro:
Aplica estrategias, recursos instrumentos pertinentes para la

| | |
|--|---|
| Fuente principal | Documento: vdcxao5w - ChambaB_C.pdf (Docume nto detectado en el análisis,  28% suprimido por su propietario) |
| observación, recojo y registro de información. | |
| X | |
| X | |
| X | |
| X | |
| Dialogo. | |
| Instrumentos | |

para
observación, recojo y
registro
de
información.

Interrogación.

3.1 Autoevaluación:

Induce al autorreflexión del profesional con
preguntas relacionadas a la sesión observada

3.2 Diálogo interactivo:

Interactúa y escucha activamente
en el proceso de asesoría y
participa de retroalimentación.

Dialogo.

Ejecuta la interacción y la escucha activa
en el proceso de la asesoría y realiza la
retroalimentación.

3.3 Metacognición:

69

Usa estrategias metacognitivas
para sistematizar y afianzar los
conceptos
pedagógicos
significativos relativos a su
práctica docente.

Sistematiza los conceptos pedagógicos
significativos a través de estrategias
metacognitivas.

Estrategias
metacognitivas.

3.4 Compromisos:

Asume
responsabilidades
compartidas para la mejora de su
práctica pedagógica.

X

Establece compromisos compartidos
para mejorar la práctica pedagógica que
se evidenciará en la siguiente visita.

70

Registro

de

compromisos para la

siguiente visita.

X

X

X

4.2

Sesiones de aprendizaje de la tutora : Rosario Tomasto Ccapacca

PLAN DE INTERVENCION PERSONALIZADA N° 1

I. DATOS GENERALES:

Directivo

: María Aurelia Vásquez Gonzales

Docentes/Tutores del PRITE

: Rosario Tomasto Ccapacca

Fecha

: 6-09-2016

Duración : 40 minutos

Capacidad/ habilidad a desarrollar: Empoderar a la

docente sobre medidas curriculares – Planificación.

II. HIPÓTESIS DE ACCIÓN: Las asesorías personalizadas y monitoreo continuo mejorará el desempeño pedagógico docente.

III. ACTIVIDADES:

MOMENTOS

DE LA

SESION

Actividades/estrategias de intervención

Recursos

Tiempo

Coordinación y dialogo previo

Inicio

Antes de ingresar preparé mi maletín de herramientas llevaba en el la ficha de monitoreo, cuaderno de campo, cámara fotográfica.

Ingreso al ambiente del área de “Alegría II” 10 min. Antes de que vengan los niños/as del horario respectivo, para coordinar y dialogar sobre las acciones que realizare durante mi visita.

Me ubico en un lugar estratégico, donde no distraiga a los niños, ni a los padres están trabajando con los niños.

Saco mi caja de herramientas.

Observo sin interrumpir en ningún momento.

71

Caja de herramientas.

Observación.

5 min.

Observación y registro

Desarrollo

Observo y registro detenidamente con gran atención la carpeta pedagógica, el informe psicopedagógico, el Plan de Orientación Individual (POI) y la sesión del día, todo lo voy a registrar en el cuaderno de

campo y en la ficha

de monitoreo y acompañamiento, para que luego pueda ser sistematizado para dar el soporte respectivo.

Ficha de monitoreo.

Esto me servirá para iniciar un dialogo activo con la docente.

Cuaderno de campo

Asesorías personalizadas:

Autoevaluación durante un dialogo interactivo con la docente de manera respetuosa y un trato horizontal,

empleando el dialogo interactivo para que la

docente manifieste como se siente frente al moniotreo.

Dialogo interactivo: Se realizará a través de preguntas, respuestas y soporte.

40 min.

¿Esta programación cuanto tiempo de duración tiene ¿Hoy que has trabajado? ¿Y en tú programación donde puedo ver lo que estás trabajando? ¿Crees que si realizaras una programación diaria podrías sistematizar mejor tus actividades?

Todas las respuestas las registro en el

cuaderno de campo y en la ficha

de monitoreo

Matacognición