

Cuenta : **Libio HUAROTO**  
Username : **w9vi728u**  
Título : **Vasquez\_m.pdf**  
Carpeta : **Carpeta predeterminada**  
Comentarios : *No disponible*  
Cargado el : 16/06/2018 17:10

Plagio de documento :

 **15%**

Similitudes de las partes 3 :

 **8%**

## INFORMACIONES DETALLADAS

---

Título : VASQUEZ\_M.pdf

Descripción : Carpeta predeterminada

Analizado el : 16/06/2018 18:23

Login : jq4xca9e

Cargado el : 16/06/2018 17:10

Tipo de carga : Entrega manual de los trabajos

Nombre del archivo : VASQUEZ\_M.pdf





Tipo de archivo : pdf

Número de palabras : 10603

Número de caracteres : 71337

## TOP DE FUENTES PROBABLES- ENTRE LAS FUENTES PROBABLES

---

-  Su documento: vdcxao5w - ChambaB\_C.pdf (Documento detectado en el análisis, suprimido por su propietario)  5%
-  Fuente Compilatio.net d4vpqyhj  3%

## SIMILITUDES ENCONTRADAS EN ESTE DOCUMENTO/ESTA PARTE

---

Similitudes idénticas : **5 %** 

Similitudes supuestas : **3 %** 

Similitudes accidentales : **<1 %** 

Fuentes muy probables - 10

Fuentes poco probables - 40

Fuentes accidentales- 2 Fuentes

Fuentes descartadas - 1 Fuentes

## FUENTES MUY PROBABLES

---

### 10 Fuentes

		Similitud
1.	Su documento: vdcxao5w - ChambaB_C.pdf (Documento detectado en el análisis, suprimido por su propietario)	5%
2.	Fuente Compilatio.net d4vpqyhj	3%
3.	Fuente Compilatio.net 2wlmjsbu	2%
4.	Fuente Compilatio.net axs6eqn9	1%
5.	<a href="http://www.ugel02.gob.pe/.../prite-luis-aquiles...rvención-temprana">www.ugel02.gob.pe/.../prite-luis-aquiles...rvención-temprana</a>	1%
6.	Fuente Compilatio.net gyx2ws7f	1%
7.	Fuente Compilatio.net a759xif3	<1%
8.	Fuente Compilatio.net uvhdrqoa	<1%
9.	Fuente Compilatio.net m2zsy4ix	<1%
10.	<a href="http://fr.slideshare.net/.../MarlyRc/acompaamiento-y-monitoreo-58827053">fr.slideshare.net/.../MarlyRc/acompaamiento-y-monitoreo-58827053</a>	<1%

## FUENTES POCO PROBABLES

---

### 40 Fuentes

		Similitud
1.	Su documento: zpvbl19f - QuevedoM_M.pdf (Documento detectado en el análisis, suprimido por su propietario)	1%
2.	Fuente Compilatio.net pojqaf63	<1%
3.	Fuente Compilatio.net w4uxkblo	<1%
4.	Fuente Compilatio.net he7p5oji	<1%
5.	Fuente Compilatio.net y6kvtq4n	<1%
6.	Fuente Compilatio.net 3jzyv8d5	<1%
7.	Fuente Compilatio.net rla3fgvy	<1%
8.	Fuente Compilatio.net om9ys6iq	<1%
9.	Fuente Compilatio.net f4rw7a5x	<1%
10.	Fuente Compilatio.net 4lxf91z5	<1%
11.	Fuente Compilatio.net 4p72gkza	<1%
12.	Fuente Compilatio.net vt1da4so	<1%
13.	Fuente Compilatio.net 7no219wc	<1%
14.	Fuente Compilatio.net dyg5e94u	<1%
15.	Fuente Compilatio.net batfqjgp	<1%
16.	Fuente Compilatio.net r6pecbq4	<1%
17.	<a href="http://.../Protocolodelacompa...antepedagogico.pdf">.../Protocolodelacompa...antepedagogico.pdf</a>	<1%
18.	Fuente Compilatio.net 6qjdrk4s	<1%
19.	<a href="http://fr.slideshare.net/.../cuadernillo-de-ori...empeo-docente-2017">fr.slideshare.net/.../cuadernillo-de-ori...empeo-docente-2017</a>	<1%
20.	Fuente Compilatio.net 82qpwt6	<1%
21.	Fuente Compilatio.net pizlnm2e	<1%
22.	Fuente Compilatio.net 7zdwk9r6	<1%
23.	Fuente Compilatio.net m2rpfngw	<1%
24.	Fuente Compilatio.net 71efznll	<1%

25.	Fuente Compilatio.net wubimzvn	<1%
26.	Fuente Compilatio.net 8vb4ke5y	<1%
27.	Fuente Compilatio.net j817gson	<1%
28.	Fuente Compilatio.net zxr9bi4p	<1%
29.	Fuente Compilatio.net cyep92vk	<1%
30.	Fuente Compilatio.net fkuabv6h	<1%
31.	Fuente Compilatio.net lubzh136	<1%
32.	Fuente Compilatio.net cjvdepif	<1%
33.	Fuente Compilatio.net skunixtw	<1%
34.	<a href="http://colombiaaprende.edu.co/.../1752/articles-320691_archivo_4.pdf">colombiaaprende.edu.co/.../1752/articles-320691_archivo_4.pdf</a>	<1%
35.	Fuente Compilatio.net no9q2437	<1%
36.	Fuente Compilatio.net b17ihfnv	<1%
37.	Fuente Compilatio.net 9IncoxfS	<1%
38.	Fuente Compilatio.net zkl2j9xa	<1%
39.	Fuente Compilatio.net 3c9idvgq	<1%
40.	<a href="http://www.scribd.com/.../Cuaderno-de-Campo-...dagogicos-Ccesa007">www.scribd.com/.../Cuaderno-de-Campo-...dagogicos-Ccesa007</a>	<1%

## FUENTES ACCIDENTALES

---

### 2 Fuentes

		Similitud
1.	<a href="http://www.coneval.org.mx/.../Documents/Criterios_elaboracion_FMyE.pdf">www.coneval.org.mx/.../Documents/Criterios_elaboracion_FMyE.pdf</a>	<1%
2.	<a href="http://www.dgespe.sep.gob.mx/.../lepri/atencion_a_la_diversidad_lepri.pdf">www.dgespe.sep.gob.mx/.../lepri/atencion_a_la_diversidad_lepri.pdf</a>	<1%

## FUENTES DESCARTADAS

---

### 1 Fuente

		Similitud
1.	<a href="http://repositorio.ipnm.edu.pe/.../1/VASQUEZ_M.pdf">repositorio.ipnm.edu.pe/.../1/VASQUEZ_M.pdf</a>	100%

## SIMILITUDES ENCONTRADAS EN ESTE DOCUMENTO/ESTA PARTE

---

Similitudes idénticas : 5 %

Similitudes supuestas : 3 %

Similitudes accidentales : <1 %

Leyenda : Texto entre comillas

En un dialogo fluido muy sutilmente formulo preguntas que la lleven a la meta cognición, tales ¿Cómo te sentiste?

Responde un poco nerviosa porque apresar de estar acostumbrada a ser observada, de todas maneras siempre da nervios.

¿Cómo crees que debe ser la programación?


Compromisos

Sistematiza los conceptos pedagogicos significativos de las estrategias meta cognitivas.

Cierre

A partir de autorreflexión se busca que el tecnólogo asuma compromisos para la mejora de la práctica pedagógica,

Fuente principal

Documento: vdcxao5w - ChambaB\_C.pdf (Docume nto detectado en el análisis,  5% suprimido por su propietario)

la cual se evidenciara en la siguiente visita.

Firma de ficha de monitoreo.

Entrega de la copia de ficha de monitoreo.

72

Ficha de monitoreo.

15 min.

Cuaderno de campo

Despedida.

Evaluación:

Indicador

Instrumento

(tomado de la tabla de especificaciones del

instrumento de línea base)

Empoderar a la docente sobre medidas curriculares

– Planificación mediante la asesoría personalizada.

73

Cuaderno de Campo.

Ficha de monitoreo y acompañamiento.

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N ° 01

PRITE

: “Luis Aquiles Guerra”

PARTICIPANTE

**: María Aurelia Vásquez Gonzales**

CARGO

: Directora

FECHA

: 06-09-2016

DOCENTE MONITOREADO Y ACOMPAÑADO: Rosario Tomasto Ccapacca

CARACTERISTICAS DEL GRUPO FOCAL: Docente especialista en audición y lenguaje.

TIPO DE ACTIVIDAD: Monitoreo y acompañamiento a su sesión de intervención pedagógica.

DESCRIPCIÓN:

A todos los docentes en reunión de coordinación se les da a conocer el plan de monitoreo y acompañamiento junto con el cronograma establecido.

Antes de ingresar preparé mi maletín de herramientas llevaba en el la ficha de

**monitoreo, cuaderno de campo, cámara fotográfica.**

Ingreso al ambiente y encuentro a la Lic. Rosario Tomasto, saludo atentamente presentando a mi acompañante y sostengo un dialogo y coordinación previa a la observación, me senté en su escritorio para no interrumpir el desarrollo de su sesión.

La note un poco nerviosa pero ella refiere que ya está acostumbrada a ser supervisada.

Saco la ficha de observación y mi cuaderno de campo y la auxiliar de educación del PRITE graba todo y toma fotografías. Todo lo voy registrando en la ficha de monitoreo y en el cuaderno de campo.

Ingresan al ambiente dos niñas con síndrome de Down acompañadas de su mamá, saludan e ingresa, la docente las recibe y saluda afectuosamente.

Observo el Informe Psicopedagógico, el Plan de Orientación Individual, el Plan de Adaptación Curricular Individual, todo lo registro en el cuaderno de campo y en la ficha de monitoreo. Durante el desarrollo de la sesión se observa el uso de material educativo abstracto, haciéndola repetir aquello que observaba en su cuaderno que tenía laminas pegadas y luego pasa al concreto donde las niñas en una mesa la madre le da una torta y la prueban y repiten torta . Continuo registrando en la ficha de monitoreo y en el cuaderno de campo.

Toda la información recogida es registrada en el rubro de fortalezas y debilidades, para que sea más ágil su sistematización.

Fortalezas de la docente:

Motivación permanente.

Clima de respeto hacia las niñas y sus madres.

Promueve por momentos la participación activa de las madres que se encuentran presentes en la sesión de aprendizaje.

Debilidades:

La sesión duro 40 minutos.

Terminada la sesión la docente despide a las niñas y madres. Ya solas felicito a la docente y le agradezco por permitirnos ingresar a su aula y coordinamos para la hora en que se realizaría la asesoría personalizada, quedando de 1.00 am. A 1.40 am.

A la 1.00 ingreso al ambiente, la saludo, felicito por su empatía y profesionalismo y nos ubicamos en su escritorio, para entablar el dialogo con la docente en donde iniciamos por el desarrollo de la sesión observada, preguntándole como se sintió al ser observada y responde bien, tranquila, continuo y le hago observar su programación y le pregunto ¿Esta programación cuanto tiempo de duración tiene? Me responde que para 3 meses ¿Hoy que has trabajado? Estoy en categoría de alimentos y trabaje torta ¿Y en tú programación donde puedo ver lo que estás trabajando? No sino, que son actividades generales, Ok le respondí ¿Crees que si realizaras una programación diaria podrías sistematizar mejor tus actividades? Bueno sí, creo que sí. Saco material impreso sobre planificación lo leemos y socializamos, realizamos un dialogo interactivo llegando a la conclusión me responde ella que le parece mejor ya que el trabajo sería más preciso. Menciona que realmente no está acostumbrada a realizar sesiones diarias, pero como docente que ella es tiene que reconocer que las sesiones individualizadas es mejor porque permitirá planificar mejor y dar una respuesta más oportuna a los niños que atiende.

Formulo preguntas de manera muy sutil, Rosario regresa a trabajar en un PRITE después de 7 años, se integra en la comunidad de manera activa.

Bien Rosario dime entonces y realmente ¿Cómo te sentiste? Responde un poco nerviosa porque apresar de estar acostumbrada a ser observada, de todas maneras siempre da nervios.

¿Cómo crees que debe ser la programación? Debe ser diaria porque así se plasmaría mejor lo que se realiza en el día.

Rosario vamos a asumir nuestros compromisos, dime a que te comprometes:

A leer y fortalecer todo sobre programación.

Realizar sesiones diarias ya sea grupales o individuales.

75

F1

Coordinación y dialogo

previo

F2

Observación y registro

F3

Autoevaluación

F4

Dialogo interactivo

Asesorías

personalizadas

F5

Metacognición

F6

Compromisos

76

## GUÍA DE OBSERVACIÓN N° 1

### I. DATOS GENERALES:

Nombre del directivo observado

Prite

Fecha

Aplicador

#### Fuente principal

Documento: vdcxao5w - ChambaB\_C.pdf (Documento detectado en el análisis,  5%  
suprimido por su propietario)

Nombre del docente a observar

: María Vásquez Gonzales

: Luis Aquiles Guerra

: 6-09-2016

: Carmen Rosa Arévalo Quispe

: Rosario Tomasto Ccapacca

ESCALA DE VALORES:

1. No cumple con los requerimientos del ítem.

2. Cumple de manera incipiente los requerimientos del ítem.
3. Cumple regularmente los requerimientos del ítem
4. Cumple óptimamente los requerimientos del ítem

N°

CRITERIO

ÍTEMS

1

1

Coordinación y

diálogo previo

2

Observación y

Registro

Dialoga y coordina con los

profesionales sobre la vista

antes de su ingreso al aula

Revisa la documentación que le

proporcionó el tutor como carpeta

pedagógica, informe

Psicopedagógico, POI y sesión

del día

Utiliza instrumentos de recojo

de información como fichas de

observación /monitoreo, diario

de campo

Registra información relevante

en instrumentos de monitoreo de

los docentes como sus

**fortalezas y aspectos a mejorar**

Sistematiza la información

recogida en instrumentos

aplicando técnicas de recogida

de datos para dialogar con el

tutor observado

Asesoría personalizada:

Autoevaluación



Utiliza la información recogida

3

en la observación al docente para  
formular preguntas de auto  
reflexión?

Realiza preguntas sobre el  
desempeño docente observados  
en el aula llevando al  
profesional a la auto reflexión  
sobre su practica

4

Diálogo

Maneja estrategias para el  
interactivo  
diálogo interactivo para brindar  
información sobre contenidos  
disciplinar, didáctico, curricular  
y mejorar el desempeño  
docente

Genera el debate sobre  
contenidos pedagógicos

77

2

x

3

OBSERVACIONES

4

No se visualiza dialogo  
previo, ni coordinación al  
aula sobre monitoreo

x

x

x

El directivo observa y  
recoge información del  
profesional observado en  
sus instrumentos  
resaltando información

qué llevará a la asesoría

x

x

x

x

x

Realiza el diálogo, pero

no hace muchas

preguntas reflexivas

El directivo no demuestra

empoderamiento de

contenidos abordados, no

cuenta con algún soporte

como fichas, lecturas, tics,

para fortalecer al

profesional observado

orientados a la mejora del

desempeño docente

Meta Cognición

Retroalimenta contenidos

Solo se aborda

5

x

pedagógicos trabajados

contenidos obtenidos de

poniendo énfasis en los más

la observación, más no se

significativos e identificados en

visualizó procesos

la observación

cognitivos generados en el

Lleva al docente a proponer

x

profesional. No hubo

mejoras significativas y

material de soporte

fundamentales para mejorar el

desempeño docente

Compromiso

Orienta acuerdos que deben ser

es muy dirigido este

6

x

consensuados sobre aspectos

paso, no lleva a la

identificados en la observación

reflexión antes que el

al docente

profesional identifique

x

Comparte

compromisos

aspectos a mejorar

orientados a la

mejora del

desempeño docente

en la

asesoría

Observaciones generales de la aplicación de a G O 7

El directivo cuenta con su plan de acompañamiento y su plan individualizado del profesional que visita, sin

embargo necesita empoderarse de contenido disciplinar, Curricular y de los aspectos identificado en el

diagnóstico del profesional visitado

78

PLAN DE INTERVENCION PERSONALIZADA N° 2

I. DATOS GENERALES:

Directivo

**: María Aurelia Vásquez Gonzales**

Docentes/Tutores del PRITE

: Rosario Tomasto Ccapacca

Fecha

: 20-09-2016

Duración : 40 minutos

**Capacidad/ habilidad a desarrollar: Empoderar a la docente**

sobre medidas curriculares y organizativas.

II. HIPÓTESIS DE ACCIÓN: Las asesorías personalizadas y monitoreo continuo mejorará el desempeño pedagógico docente.

III.

ACTIVIDADES:

MOMENTOS

DE LA

SESION

Actividades/estrategias de intervención

Recursos

Antes de ingresar preparé mi maletín de herramientas llevaba en el la ficha de monitoreo, cuaderno de campo, cámara fotográfica.

Caja de herramientas.

Tiempo

Coordinación y dialogo previo

Inicio

Ingreso al ambiente del área de “Alegría II” 10 min. Antes de que vengan los niños/as del horario respectivo, para coordinar y dialogar sobre las acciones que realizare durante mi visita.

Me ubico en un lugar estratégico, donde no distraiga a los niños, ni a los padres están trabajando con los niños.

Saco mi caja de herramientas.

Observo sin interrumpir en ningún momento.

79

Observación.

5 min.

Desarrollo

Observación y registro

La carpeta pedagógica donde estaba el Psicopedagógico, el Plan de Orientación Individual, el Plan de Adaptación Curricular Individual y la Sesión individual. También observo detenidamente el desarrollo de la sesión de la tutora.

Ficha de monitoreo.

Asesorías personalizadas:

Cuaderno de campo

Autoevaluación

Se conversará con la docente de manera respetuosa y un trato horizontal, empleando el dialogo interactivo para que la docente manifieste como se siente frente al moniotreo.

Dialogo intercetivo.

40 min.

Pregunto ¿Cómo te sentiste hoy? ¿Cómo viste el desarrollo de tú sesión?

**¿Cuál ha sido el propósito de tú sesión?**


¿Crees que es importante colocarlo? ¿Dime y donde consignas la evaluación? ¿Crees que debe colocarse? ¿Por qué? Porque permitirá ver cómo avanza la niña ¿Cómo ves tú ambiente ¿Crees que debes distribuir mejor tú

ambiente? ¿Y los materiales que trabajas con el niño, crees que deberías tenerlo listos para desarrollar una sesión continúa sin interrupciones?

Matacognición

En un dialogo fluido muy sutilmente formulo preguntas que la lleven a la meta cognición, tales ¿Cómo te sentiste

**Fuente principal**

Documento: vdcxao5w - ChambaB\_C.pdf (Documento detectado en el análisis,  5% suprimido por su propietario)

al tener una sesión diaria? ¿Cómo crees que debe mejorar tú programación? ¿Y tú ambiente?

Compromisos

Cierre

Sistematiza los conceptos pedagógicos significativos de las estrategias meta cognitivas. A partir de autorreflexión se busca que el tecnólogo asuma compromisos para la mejora de la práctica pedagógica, la cual se evidenciara en la siguiente visita.

Evaluación:

80

de

Cuaderno

campo

Firma de ficha de monitoreo.

Entrega de la copia de ficha de monitoreo.

Despedida.

Ficha

monitoreo.

de

15 min.

Indicador

Instrumento

(tomado de la tabla de especificaciones del

instrumento de línea base)

Empoderar a la docente sobre medidas curriculares y organizativas mediante la asesoría personalizada.

Cuaderno de Campo.

Ficha de monitoreo y acompañamiento.

## **DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N ° 02**

PRITE

: “Luis Aquiles Guerra”

PARTICIPANTE

**: María Aurelia Vásquez Gonzales**

CARGO

: Directora

FECHA

: 20-09-2016

DOCENTE MONITOREADO Y ACOMPAÑADO: Rosario Tomasto Ccapacca

CARACTERISTICAS DEL GRUPO FOCAL: Docente especialista en audición y lenguaje.

TIPO DE ACTIVIDAD: Monitoreo y acompañamiento a su sesión de intervención pedagógica.

DESCRIPCIÓN:

Antes de ingresar preparé mi maletín de herramientas llevaba en el la ficha de

**monitoreo, cuaderno de campo, cámara fotográfica.**

A primera hora ingreso al ambiente de Rosario, esperamos a que lleguen sus niños que atenderá, y coordinamos y dialogo previamente, sobre la documentación que necesito, el lugar donde me iba a colocar con la finalidad de no interrumpir, la vi tranquila y me dijo que había revisado el material dado e investigado más sobre planificación y realizo sus sesiones individuales.

Saco la ficha de observación y mi cuaderno de campo, la auxiliar de educación del PRITE graba todo y toma fotografías. Todo lo fui registrando en la ficha de monitoreo y en el cuaderno de campo.

Ingresan al ambiente un niño acompañado de su mamá, ambos saludan afectuosamente y la docente comenta que el otro niño no vendrá porque llamo temprano diciendo que estaba enfermito. Lo vi y les sonreí yo me siento junto al escritorio de la docente para poder observar sin interrumpir.

Inicio la docente su sesión trabajando incremento de vocabulario yo observo y reviso la carpeta pedagógica donde estaba el Psicopedagógico, el Plan de Orientación Individual, el Plan de Adaptación Curricular Individual y la Sesión individual.

Toda la información recogida es anotada en el rubro de fortalezas y debilidades, para que sea más ágil su sistematización.

La sesión duro 40 minutos, en la que se pudo observar que las actividades que estaba trabajando no correspondía a la sesión programada y que esta no respondía a la necesidad educativa plasmada en el Plan de Orientación Individual.

82

También se observó que el ambiente estaba desordenado y mal distribuido, lo que quitaba espacio y era poco funcional y es registrado.

Terminada la sesión la docente despide al niño y su mamá. Ya sola felicito a la docente y le agradezco por permitirnos ingresar a su aula y coordinamos para la hora en que se realizaría la asesoría personalizada, quedando de 1.00 am. A 1.40 am.

A la 1.00 ingreso al ambiente, la saludo, felicito por su apertura a la mejora continua de su desarrollo profesional y por permitirme acompañarla. Nos sentamos, se revisó los compromisos y con satisfacción observo que cumplió, luego damos inicio al dialogo interactivo con la docente en donde le pregunto ¿Cómo te sentiste hoy? Si bien me dijo, ya menos nerviosa y al decirlo sonrío. Muy bien le respondo. ¿Cómo viste el desarrollo de tú sesión? Si ahora ya inicio por actividades significativas ¿Cuál

### **ha sido el propósito de tú sesión?**

Mejorar la articulación en el niño ¿Y dónde lo

puedo visualizar? No, no está puesta en mi sesión ¿Crees que es importante colocarlo? Sí debe estar ¿Por qué? Porque me permitirá ver mejor que es lo que quiero lograr ¿Dime y donde consignas la evaluación? No, no lo hago ¿crees que debe colocarse? Sí ¿Por qué? Porque permitirá ver cómo avanza la niña ¿Cómo ves tú ambiente? Un poco desordenado, pero es porque tengo mucho material ¿Crees que debes distribuir mejor tú ambiente? Si porque tendría más espacio ¿Y los materiales que trabajas con el niño, crees que deberías tenerlo listos para desarrollar una sesión continúa sin interrupciones? Sí, porque la verdad me di cuenta que cuando fui a buscar las tarjetas el niño se distrajo y perdí la atención.

Para este dialogo interactivo y reforzar aspectos teóricos llevo material impreso sobre importancia de planificación y continuamos con el dialogo respondiéndole yo que: planificar el trabajo de aula consiste en encontrar la mejor manera de organizar “paso a paso” para alcanzar los aprendizajes esperados en los tiempos precisos.

La planificación de aula requiere que el docente conozca las características de sus niños y sus necesidades, para escoger la secuencia de actividades más adecuadas y se vea aprendizajes. La planificación de aula requiere utilizar el máximo de elementos hará guiar el trabajo del docente, con buenas actividades de aprendizaje tener claro lo que esperamos de la sesión programada y que está siempre debe responder a las necesidades educativas del niño. También sobre los aspectos organizativos para desarrollar una clase. Menciona que se da cuenta que aún le falta la mejora de su planificación y consignar datos más específicos en su formato,

además de agregar un cuadro de evaluación. Pero está contenta con continuar mejorando su práctica docente.

Formulo preguntas de manera muy alturada y respetuosa, teniendo una escucha activa y dialogo permanente.

Rosario ¿Cómo te sentiste al tener una sesión diaria? Con más seguridad porque se lo que estoy desarrollando en el día con el niño y me parece un trabajo más organizado.

### **¿Cómo crees que debe mejorar tú programación?**

Debo consignar datos y en el aprendizaje esperado y también la evaluación.

83

¿Y tú ambiente? Si debo ordenarlo mejor para tener más espacio, acomodar el material para tenerlo ya clasificado para la siguiente sesión.

Rosario a que te compromete:

Mejorar la planificación diaria.

Acomodar el ambiente y tener espacios definidos de trabajo.

Ordenar el material y seleccionarlo para cada sesión.

A incluir en mis sesiones actividades de procesos cognitivos y afectivos.

F1

Coordinación y dialogo

previo

F2

Observación y registro

F3

Autoevaluación

F4

Dialogo interactivo

Asesorías

personalizadas F5

Metacognición

F6

Compromisos


84



## GUÍA DE OBSERVACIÓN N° 2

### DATOS GENERALES:

#### Fuente principal

Documento: vdcxao5w - ChambaB\_C.pdf (Documento detectado en el análisis,  5% suprimido por su propietario)

Nombre de la Directivo Observado

PRITE

Fecha

Aplicador

Nombre del docente a observar

: Maria Vasquez Gonzales

: Luis Aquiles Guerra

: 20-09-2016


: Carmen Rosa Arévalo Quispe

: Rosario Tomasto Ccapacca

ESCALA DE VALORES:

1. No cumple con los requerimientos del ítem.

#### Fuente principal

Documento: d4vpqyhj - SILVA\_T.pdf (Documento detectado en el análisis,  3% suprimido por su propietario)

2. Cumple de manera incipiente los requerimientos del ítem.

3. Cumple regularmente los requerimientos del ítem

4. Cumple óptimamente los requerimientos del ítem

N°

ÍTEM

CRITERIO

1

1

Coordinación y

diálogo previo

2

Observación y

Registro

2

3

Dialoga y coordina con los

profesionales sobre la vista antes

de su ingreso al aula

Revisa la documentación que le  
proporción el tutor como carpeta  
pedagógica, informe  
Psicopedagógico., Plan de  
orientación individual y sesión del  
día

Utiliza instrumentos de recojo de  
información como fichas de  
observación /monitoreo, diario de  
campo

Registra información relevante en  
instrumentos de monitoreo de los  
docentes como sus fortalezas y  
aspectos a mejorar

Sistematiza la información  
recogida en instrumentos  
aplicando técnicas de recogida de  
datos para dialogar con el tutor  
observado

Asesoría personalizada:

Autoevaluación Utiliza la información recogida en  
la observación al docente para

3

formular preguntas de auto  
reflexión?

Realiza preguntas sobre el  
desempeño docente observados  
en el aula llevando al profesional  
a la auto reflexión sobre su  
practica

4

Diálogo

Maneja estrategias para el diálogo  
interactivo

interactivo para brindar  
información sobre contenidos  
disciplinar, didáctico, curricular  
y mejorar el desempeño docente

## OBSERVACIONES

4

X

X

X

X

X

X

Dialogo y coordino con la  
tutora antes que venga el  
niño.

Se vio que observaba, leía  
detenidamente la  
documentación y luego  
escribía en los documentos  
que había llevado.

Sí, mostro su cuaderno de

**campo y la ficha de**

monitoreo y  
acompañamiento.

Todo lo que va observando  
lo va registrando en el  
cuaderno de campo y en la  
ficha de monitoreo.

Al preguntarle cómo lo  
hacía, me mostro que en el  
cuaderno de campo  
seleccionaba por fortalezas y  
debilidades.

Se observó que de las  
fortalezas y debilidades saco  
preguntas para que la tutora  
reflexiones.

Sí, y cuando no contestan de  
inmediato, sigue  
preguntando para que la

tutora se autoevalúe.

X

X

Sí, usa el buen trato, escucha

constantemente y lleva

material impreso para que

compartan con la tutora.

5

6

Meta

Cognición

Genera el debate sobre contenidos

pedagógicos orientados a la mejora

del desempeño docente

Retroalimenta contenidos

pedagógicos trabajados poniendo

énfasis en los más significativos

e identificados en la observación

Lleva al docente a proponer

mejoras significativas y

fundamentales para mejorar el

desempeño docente

Compromiso

Orienta acuerdos que deben ser

consensuados sobre aspectos

identificados en la observación al

docente

Comparte compromisos orientados

a la mejora del desempeño

docente en la asesoría

Observaciones generales

86

X

Si siempre están dirigidos

hacia levantar las debilidades

y las fortalezas las felicita.

Si, lo hizo pero se olvide de

algunos.

X

Si, a través de preguntas  
hace que el mismo docente  
proponga las mejoras que  
ayudaran a elevar la calidad  
educativa en el tutor.

Realiza acuerdo con la  
tutora.

X

X

X

Ella también se compromete  
a continuar con las asesorías  
personalizadas.

#### PLAN DE INTERVENCION PERSONALIZADA N° 3

##### I. DATOS GENERALES:

Directivo

Docentes/Tutores del PRITE

Fecha

Capacidad/ habilidad a desarrollar

**: María Aurelia Vásquez Gonzales**

: Rosario Tomasto Ccapacca

: 10-10-2016

Duración: 40 minutos

: Mejorar el uso de medidas organizativas y uso de materiales y recursos.

II. HIPÓTESIS DE ACCIÓN: Las asesorías personalizadas y monitoreo continuo mejorará el desempeño pedagógico docente.

III.

ACTIVIDADES:

MOMENTOS

DE LA

SESION

Actividades/estrategias de intervención

Recursos

Tiempo

Coordinación y dialogo previo

Inicio

Antes de ingresar preparé mi maletín de herramientas llevaba en el la ficha de monitoreo, cuaderno de campo, cámara fotográfica.

Caja de herramientas.

A primera hora ingreso al ambiente de la tutora, para coordinar y dialogar, sobre la documentación que necesito, el lugar donde me colocaré para no interrumpir la sesión.

Observación.

87

5 min.

Observación y registro

Desarrollo

Observar y registrar la documentación tal como: informe psicopedagógico, el Plan de Orientación Individual (POI) y la sesión del día, todo lo voy a registrar en el cuaderno de campo y

**en la ficha de monitoreo y**

acompañamiento y evidenciarlo en fotografías y grabaciones.

Ficha de monitoreo.

Asesorías personalizadas:

Cuaderno de campo

Autoevaluación

Se conversará con la docente de manera respetuosa y un trato horizontal, empleando el dialogo interactivo con la finalidad que la docente se autoevalúe, diga cómo se siente, si está contenta con las asesorías personalizadas, que más le gustaría incrementar o cambiar.

Dialogo interactivo. Realizando preguntas para que la tutora reflexiones sobre su práctica docente y proponga mejoras.

¿Cómo te sentiste hoy? ¿Cómo viste el desarrollo de tú sesión? ¿Cuál

**ha sido el propósito de tú sesión?**

¿Y dónde

lo puedo visualizar? ¿Crees que es importante colocarlo? ¿Por qué? ¿Dime y donde consignas la evaluación?

¿Crees que debe colocarse? ¿Por qué? ¿Cómo ves tú ambiente? ¿Crees que debes distribuir mejor tú ambiente?

¿Y los materiales que trabajas con el niño, crees que deberías tenerlo listos para desarrollar una sesión continúa sin interrupciones?

En este dialogo interactivo y para reforzar aspectos teóricos llevar material impreso sobre importancia de planificación, medidas organizativas a nivel de aula, procesos cognitivos y afectivos.

Metacognición:

**Fuente principal**

Documento: vdcxao5w - ChambaB\_C.pdf (Documento detectado en el análisis,  5% suprimido por su propietario)

Formular preguntas de manera muy alturada y respetuosa, teniendo una escucha activa y dialogo permanente.

¿Cómo te sentiste al tener una sesión diaria? ¿Cómo crees que debe mejorar tú programación? ¿Y tú ambiente?

88

40 min.

A partir de autorreflexión se busca que el tecnólogo asuma compromisos para la mejora de la práctica pedagógica, la cual se evidenciara en la siguiente visita.

Cierre

Firma de ficha de monitoreo.

Entrega de la copia de ficha de monitoreo.

Despedida.

Ficha de monitoreo.

15 min.


Cuaderno de campo

Evaluación:

Indicador

Instrumento

**Fuente principal**

Documento: vdcxao5w - ChambaB\_C.pdf (Documento detectado en el análisis,  5% suprimido por su propietario)

(tomado de la tabla de especificaciones del instrumento de línea base)

Mejorar el uso de medidas organizativas y uso de materiales y recursos.

89

Cuaderno de Campo.

Ficha de monitoreo y acompañamiento.

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N ° 03

PRITE

: "Luis Aquiles Guerra"

PARTICIPANTE

: **María Aurelia Vásquez Gonzales**

CARGO

: Directora

FECHA

: 10-10-2016

DOCENTE MONITOREADO Y ACOMPAÑADO: Rosario Tomasto Ccapacca

CARACTERISTICAS DEL GRUPO FOCAL: Docente especialista en audición y lenguaje.

TIPO DE ACTIVIDAD: Monitoreo y acompañamiento a su sesión de intervención pedagógica.

#### DESCRIPCIÓN:

Como siempre antes de ingresar al ambiente prepare mi maletín de herramientas en el llevo mi cuaderno de campo, mi ficha de monitoreo y mi cámara fotográfica, la que empecé a utilizar desde que ingrese.

Entre en el ambiente de Rosario y en el tiempo que esperamos a que llegue su niña Sheyla Yovera, con síndrome de Down, coordinamos y dialogamos sobre el trabajo que realizaremos el día de hoy el cual está referido a la revisión y mejora de su programación, ver las sesiones, el asesoramiento personalizado que se realizara. La vi tranquila y me dijo que había seguido revisado más sobre planificación y esto le sirvió para mejorar sus sesiones individuales, tanto en el formato, como en su contenido de sus actividades sistematizándolas en sus momentos. Además que las asesorías personalizadas habían fortalecido sus conocimientos teóricos.

Rosario se autoevalúa y refiere que se siente mejor trabajando en un ambiente más ordenado y sectorizado, porque esto le permite trabajar actividades de psicomotricidad y no impide que los estantes estén en la puerta causando impedimento para la salida.

Al poco momento viene la niña acompañada de su mamá, quien saluda a los presentes y la niña da un beso a Rosario, luego la niña reconoce su foto y la pega en el espejo.

Se observa que la docente empieza a trabajar praxias y categoría de alimentos. La madre se muestra distante y como una espectadora pasiva. A la vez que veo la sesión también voy revisando la carpeta pedagógica y leo la sesión individual programada, está la contraste con el POI y se viéndola alineada y responde a la necesidad educativa de la niña, tiene un el aprendizaje esperado y evaluación y todo lo voy registrando en mi ficha de monitoreo y acompañamiento y en el cuaderno de campo.

90

La sesión duro 40 minutos, en la que se observó y registro que las actividades que estaba trabajando estaban programadas en la sesión individual la cual tenía un propósito o aprendizaje esperado.

Terminada la sesión la docente despide de la niña y su mamá. Ya a solas la felicito y agradezco por permitirme ingresar a su aula y ver el trabajo que realiza. Luego coordinamos la hora del asesoramiento personalizado, ella me refiere que de 12.00 a 12.40, no vendrá un niño, le pregunto ¿Por qué? Y me dice que llamo la mamá para justificarse ya que amaneció mal.

Retorno a la hora pactada, la saludo y felicito por su mejora continua que viene



presentando. Nos sentamos, se revisó los compromisos y con satisfacción observo que cumplió, luego damos inicio al dialogo interactivo con la docente en donde le pregunto ¿Cómo te sentiste al desarrollar una sesión de aprendizaje bien planificada, la cual contiene el aprendizaje esperado y la evaluación? Bien porque a veces encuentro capacidades muy complejas. Exacto le respondo, las capacidades complejas las puedo desagregar para una sesión las que darán una respuesta .más oportuna a tus niños y estas siempre se programan en una sesión.

Cómo te sentiste al tener un formato que contenga el aprendizaje esperado y la evaluación? ¿Te ayudo tener dentro de tu formato el rubro de evaluación y realizarlo después que el niño se va? Si porque me hace recordar que lo debo hacer diariamente, además me sirve para seguir programando mi próxima sesión. Le contesto efectivamente evaluar significa recoger y analizar sistemáticamente una información... ¿Qué crees que debes mejorar de tu sesión desarrollada? Creo que mi formato está bien, los momentos los programe y desarrolle de acuerdo a los momentos. Si exacto desarrollaste una buena sesión, ¿y que función cumplió la madre? Estuvo sólo mirando no participo, pero ella es muy observadora y lo que yo trabajo lo hace en casa, esto lo pude ver cuando fui a la visita domiciliaria.

Efectivamente Rosario, la participación activa de los padres es importante enseñarles que es lo que se está trabajando y cuál es el propósito de cada acción, para que se emplee determinado material y que capacidad desarrolla. El principal objetivo del trabajo con las familias es proporcionar a los padres estrategias y habilidades que les ayuden en la educación de su niño o niña, ya que de ello dependerá su desarrollo.

Tomando en cuenta la Guía para la atención de estudiantes con discapacidad (2013). Para todo este dialogo interactivo y reforzar aspectos teóricos llevo material impreso sobre importancia de planificación y trabajo con familia, los cuales los leemos, analizamos y dialogamos de manera interactiva.

Ella misma reflexiona y se autoevalúa diciéndome Sra. María reconozco que con este asesoramiento personalizado despertado en mí nuevamente el interés por seguir investigando y mejorando mi trabajo.

Dialogamos con un trato horizontal dirigida a que autoreflexione y para que interiorice lo aprendido y se hace de manera muy sutil para ello le pregunto ¿Cómo te sentiste al desarrollar una sesión de aprendizaje bien planificada, la cual contiene el aprendizaje esperado y la evaluación? Bien porque a veces encuentro capacidades muy complejas. Exacto le respondo, las capacidades complejas las puedo desagregar

91

para una sesión las que darán una respuesta .más oportuna a tus niños y estas siempre se programan en una sesión.

Cómo te sentiste al tener un formato que contenga el aprendizaje esperado y la

evaluación? ¿Te ayudo tener dentro de tu formato el rubro de evaluación y realizarlo después que el niño se va? Si porque me hace recordar que lo debo hacer diariamente, además me sirve para seguir programando mi próxima sesión. Le contesto efectivamente evaluar significa recoger y analizar sistemáticamente una información... ¿Qué crees que debes mejorar de tu sesión desarrollada? Creo que mi formato está bien, los momentos los programe y desarrolle de acuerdo a los momentos. Si exacto desarrollaste una buena sesión, ¿y que función cumplió la madre? Estuvo sólo mirando no participo, pero ella es muy observadora y lo que yo trabajo lo hace en casa, esto lo pude ver cuando fui a la visita domiciliaria. Efectivamente Rosario, la participación activa de los padres es importante enseñarles que es lo que se está trabajando y cuál es el propósito de cada acción, para que se emplee determinado material y que capacidad desarrolla. El principal objetivo del trabajo con las familias es proporcionar a los padres estrategias y habilidades que les ayuden en la educación de su niño o niña, ya que de ello dependerá su desarrollo. Tomando en cuenta la Guía para la atención de estudiantes con discapacidad (2013). Para todo este dialogo interactivo y reforzar aspectos teóricos llevo material impreso sobre importancia de planificación y trabajo con familia, los cuales los leemos, analizamos y dialogamos de manera interactiva. Rosario vamos a asumir nuestros compromisos, dime a que te comprometes:

Continuar programando tomando en cuenta los momentos de la sesión,  
consignando el propósito y

No olvidarme de evaluar en cada sesión.

Continuar desarrollando procesos cognitivos y afectivos.

Involucrar a los padres de familia dentro del

### **desarrollo de la sesión de**

aprendizaje, asesorándolos permanentemente

F1

Coordinación y dialogo

previo

F2

Observación y registro

F3

Asesorías

personalizadas

Autoevaluación

F4

Dialogo interactivo

F5

Metacognición

F6

Compromisos

92

GUÍA DE OBSERVACIÓN N°3

DATOS GENERALES:

Nombre del directivo observado : Maria Vasquez Gonzales

PRITE

: Luis Aquiles Guerra

Fecha

**Fuente principal**

Documento: d4vpqyhj - SILVA\_T.pdf (Documento detectado en el análisis,  
suprimido por su propietario)

 3%

: 10 de Octubre del 2016

Aplicador

: Carmen Rosa Arévalo Quispe

Nombre del docente a observar : Rosario Tomasto Ccapacca

ESCALA DE VALORES:

1. No cumple con los requerimientos del ítem.
2. Cumple de manera incipiente los requerimientos del ítem.
3. Cumple regularmente los requerimientos del ítem
4. Cumple óptimamente los requerimientos del ítem

N°

CRITERIO

ÍTEMS

1

1

2

Coordinación y

diálogo previo

Observación y

Registro

Dialoga y coordina con los  
profesionales sobre la vista

antes de su ingreso al aula  
Revisa la documentación que le  
proporcionó el tutor como carpeta  
pedagógica, informe  
Psicopedagógico., Plan de  
orientación individual y sesión  
del día

2

3

#### OBSERVACIONES

4

X

X

Utiliza instrumentos de recojo  
de información como fichas de  
observación /monitoreo, diario de  
campo

X

Registra información relevante en  
instrumentos de monitoreo de los  
docentes como sus fortalezas y  
aspectos a mejorar

X

Sistematiza la información  
recogida en instrumentos  
aplicando técnicas de recogida de  
datos para dialogar con el tutor  
observado

X

Asesoría personalizada:

Autoevaluación

Utiliza la información recogida  
en la observación al docente para  
formular preguntas de auto

3

reflexión?

Realiza preguntas sobre el  
desempeño docente observados  
en el aula llevando al

profesional a la auto reflexión

sobre su practica

93

X

X

Dialogo y coordino con

la tutora antes que

venga el niño.

Se vio que observaba,

leía detenidamente la

documentación y luego

escribía en los

documentos que había

llevado.

Sí, mostro su cuaderno

**de campo y la ficha de**

**monitoreo y**

**acompañamiento.**

**Todo lo que va**

**observando lo va**

**registrando en el**

**cuaderno de campo y en**

la ficha de monitoreo.

Al preguntarle cómo lo

hacía, me mostro que en

el cuaderno de campo

seleccionaba por

fortalezas y debilidades.

Se observó que de las

fortalezas y debilidades

saco preguntas para que

la tutora reflexiones.

Sí, y cuando no

contestan de inmediato,

sigue preguntando para

que la tutora se

autoevalúe.

6

Meta Cognición

Compromiso

X

X

Retroalimenta contenidos

pedagógicos trabajados

poniendo énfasis en los más

significativos e identificados en

la observación

X

Lleva al docente a proponer

mejoras significativas y

fundamentales para mejorar el

desempeño docente

5

Diálogo

interactivo

Maneja estrategias para el

diálogo interactivo para brindar

información sobre contenidos

disciplinar, didáctico, curricular

y mejorar el desempeño docente

Genera el debate sobre

contenidos pedagógicos

orientados a la mejora del

desempeño docente

4

X

Orienta acuerdos que deben ser

consensuados sobre aspectos

identificados en la observación al

docente

X

Comparte

compromisos

orientados a la

mejora del

desempeño docente en la asesoría

Observaciones generales

94

X

Sí, usa el buen trato,  
escucha constantemente  
y lleva material impreso  
para que compartan con  
la tutora.

Si siempre están  
dirigidos hacia levantar  
las debilidades y las  
fortalezas las felicita.

Si, revisa  
cuidadosamente y  
realiza la  
retroalimentación de  
manera oportuna

Si, a través de preguntas  
hace que el mismo  
docente proponga las  
mejoras que ayudaran a  
elevar la calidad  
educativa en el tutor.

Realiza acuerdo con la  
tutora.

Ella también se  
compromete a continuar  
con las asesorías  
personalizadas.

PLAN DE INTERVENCION PERSONALIZADA N° 4

I. DATOS GENERALES:

Directivo

**: María Aurelia Vásquez Gonzales**

Docentes/Tutores del PRITE

: Rosario Tomasto Ccapacca

Fecha

: 18-10-2016

Duración: 40 minutos

Capacidad/ habilidad a desarrollar : Uso de materiales y recursos didácticos adecuados a la discapacidad intelectual

II. HIPÓTESIS DE ACCIÓN: Las asesorías personalizadas y monitoreo continuo mejorará el desempeño pedagógico docente.

## MOMENTOS

DE LA

SESION

Actividades/estrategias de intervención

Recursos

Tiempo

Coordinación y dialogo previo

Inicio

Antes de ingresar preparé mi maletín de herramientas llevaba en el la ficha de monitoreo, cuaderno de campo, cámara fotográfica.

Ingresar al ambiente del área de "Alegría II" 10 min., antes de que vengan los niños/as del horario respectivo, para coordinar y dialogar sobre las acciones que se realizará durante la visita.

Ubicarse en un lugar estratégico, para no interferir con la sesión.

Sacar los instrumentos.

Observo sin interrumpir.

Desarrollo

Caja

herramientas.

de

Observación.

Observación y registro

Observar la carpeta pedagógica, la sesión individual y el Plan de Orientación Individual y registrarlo en la ficha de monitoreo y acompañamiento y en el cuaderno de campo.

Asesorías personalizadas:

Ficha de monitoreo.

Cuaderno de campo

95

5 min.

Autoevaluación

Se conversará con la docente de manera respetuosa y un trato horizontal, empleando el dialogo interactivo para que la docente manifieste como se siente frente al moniotreo ya las asesorías personalizadas.

40 min.

Dialogo interactivo

¿Cómo te sentiste al desarrollar tú sesión de aprendizaje? ¿Cuál crees que fue la debilidad de tú sesión? ¿En niños menores de 3 años con discapacidad intelectual, que tipo de medidas debes tomar en cuenta, para que realmente



responda al tipo de discapacidad que tiene el niño? ¿Qué tipo de medida es esa? ¿Crees que sean las medidas de recursos y materiales?

Metacognición

¿Cómo te sentiste al involucrar al padre en el desarrollo de tú sesión? ¿La programación y ejecución deben incluir las adaptaciones curriculares por cada discapacidad?

Compromisos

Sistematiza los conceptos pedagógicos significativos de las estrategias meta cognitivas.

Ficha de monitoreo.

Cierre

A partir de autorreflexión se busca que el tecnólogo asuma compromisos para la mejora de la práctica pedagógica, la

**Fuente principal**

Documento: vdcxao5w - ChambaB\_C.pdf (Documento detectado en el análisis,  5% suprimido por su propietario)

cual se evidenciara en la siguiente visita.

96

15 min.

Cuaderno de campo

Evaluación:

Indicador

Instrumento

(tomado de la tabla de especificaciones del

instrumento de línea base)

## Uso de materiales y recursos didácticos

adecuados a la discapacidad intelectual

Cuaderno de Campo.

Ficha de monitoreo y acompañamiento.

97

## DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N ° 04

PRITE

: “Luis Aquiles Guerra”

PARTICIPANTE

: **María Aurelia Vásquez Gonzales**

CARGO

: Directora

FECHA

: 18-10-2016

DOCENTE MONITOREADO Y ACOMPAÑADO: Rosario Tomasto Ccapacca

CARACTERISTICAS DEL GRUPO FOCAL: Docente especialista en audición y lenguaje.

TIPO DE ACTIVIDAD: Monitoreo y acompañamiento a su sesión de intervención pedagógica.

DESCRIPCIÓN:

Antes de cada monitoreo y acompañamiento reviso mi maletín de herramientas y veo que mis instrumentos de evaluación estén, tal como mi cuaderno de campo y la ficha de monitoreo y asesoramiento.

Me dirijo al ambiente de Rosario y me doy cuenta que no estaba llevando mi cámara fotográfica, así que voy por ella. Con todo mi maletín de herramientas completas retorne. Toco la puerta y me recibió contenta y muy afectuosa, antes de que venga el otro niño dialogo y coordino haciéndole recordar que el día de hoy como acordamos realizaremos el monitoreo y acompañamiento, a lo que responde que sí, que su programación está completa y en ella se plasma los momentos del desarrollo de la sesión, tiene el propósito esperado y ya está en todo los niños tutorados y grupales realizando la evaluación después que ellos salen y a diario.

Me siento bien trabajando en un ambiente ordenado y con más espacio, donde mi material está clasificado para desarrollar las sesiones programadas.

El niño..... Viene en compañía del padre, ingresa en el ambiente y ambos saludan, primero el reconoce su foto y lo pega registrando así su asistencia. Durante la sesión se pudo observar que la docente trabajo nuevamente con material abstracto, involucro al padre de familia en todo momento, desde que vino hasta que se fue, lo asesoro y explico la secuencia de trabajo. Al mismo tiempo que observaba la sesión reviso la programación de la sesión individual, está la contraste con el POI viendo que responde a la necesidad educativa del niño, tiene el aprendizaje esperado y evaluación esto lo registré en mi ficha de monitoreo y acompañamiento y en el cuaderno de campo.

La sesión duró 40 minutos, me despido y agradezco, quedando en retornar a la 1.00 pm.

Retorno a la hora pactada, la saludo y felicito por su mejora continua que viene presentando. Nos sentamos, se revisó los compromisos y con satisfacción observo

98  
que cumplió, luego damos inicio al dialogo interactivo con la docente en donde le pregunto ¿Cómo te sentiste al desarrollar tú sesión de aprendizaje? Responde que bien porque lo que ejecuto es lo planificado y este responde a la necesidad educativa

del niño, y que ha diversificado de acuerdo al aprendizaje esperado. ¿Cuál crees que fue la debilidad de tú sesión? La desarrollo de acuerdo a lo programado. ¿En niños menores de 3 años con discapacidad intelectual, que tipo de medidas debes tomar en cuenta, para que realmente responda al tipo de discapacidad que tiene el niño? Responde por trabajar con material concreto ¿Qué tipo de medida es esa? Al no contestar, con mucho respeto digo ¿Crees que sean las medidas de recursos y materiales? Si me dice., y yo le respondo que sí ya que ellas facilitan el proceso de aprendizaje de los niños y niñas con un mayor grado de autonomía. Los materiales y recursos didácticos tienen que ser variados y adaptados

### **a la diversidad de sus**

capacidades y características, de modo que utilicen códigos comunicativos diversos (visuales, verbales, escritos, auditivos, orales, etc.), formas de movilidad y prensión variadas y, materiales adaptados a sus procesos de abstracción y asimilación de conocimientos, acordes a su estados de desarrollo y maduración. Para este dialogo interactivo lleve material impreso, lo socializamos, discutimos y acordamos la mejora, en todo caso el trabajar juntas una programación.

Ella misma reflexiona y se autoevalúa diciéndome que muchas veces por la falta de tiempo sólo trabajamos y desarrollamos la parte de material abstracto, pero que en realidad se da cuenta que importante es que en la programación y en el desarrollo de la misma tenga en cuenta las adaptaciones curriculares.

Dialogamos interactivamente con respeto y escucha activa, reflexionando y asumiendo que el marco teórico fortalece toda practica educativa. Para ello lleve material impreso.

Rosario ¿Cómo te sentiste al involucrar al padre en el desarrollo de tú sesión? Bien porque ahora todos los padres son agentes activos y asesorados permanentemente para que puedan apoyar en casa ¿La programación y ejecución deben incluir las adaptaciones curriculares por cada discapacidad? Si conociendo las características de cada discapacidad se debe realizar las adaptaciones curriculares y medidas organizativas.

Rosario vamos a asumir nuestros compromisos, dime a que te comprometes:

Continuar programando tomando en cuenta las adaptaciones curriculares para cada discapacidad y sus medidas organizativas, así como las medidas de materiales y recursos.

99

F1

Coordinación y dialogo

previo

F2

Observación y registro

F3

Autoevaluación

F4

Dialogo interactivo

Asesorías

personalizadas

F5

Metacognición

F6

Compromisos

100

## GUÍA DE OBSERVACIÓN N° 4

DATOS GENERALES:


Nombre del directivo observado

PRITE

Fecha

Aplicador

### Fuente principal

Documento: vdcxao5w - ChambaB\_C.pdf (Documento detectado en el análisis,  5% suprimido por su propietario)

Nombre del docente a observar

: Maria Vasquez Gonzales

: Luis Aquiles Guerra

:


: Lic. Carmen Rosa Arévalo Quispe.

: Rosario Tomasto Ccapacca

ESCALA DE VALORES:

1. No cumple con los requerimientos del ítem.

### Fuente principal

Documento: d4vpqyhj - SILVA\_T.pdf (Documento detectado en el análisis,  3% suprimido por su propietario)

2. Cumple de manera incipiente los requerimientos del ítem.

3. Cumple regularmente los requerimientos del ítem

4. Cumple óptimamente los requerimientos del ítem

N°

1

## ÍTEMS

Coordinación y

diálogo previo

Dialoga y coordina con los  
profesionales sobre la vista  
antes de su ingreso al aula

## CRITERIO

1 2 3 4

X

X

Registra información relevante  
en instrumentos de monitoreo  
de los docentes como sus  
fortalezas y aspectos a  
mejorar

X

Sistematiza la información  
recogida en instrumentos  
aplicando técnicas de recogida  
de datos para dialogar con el  
tutor observado

Observación y

Registro

X

Utiliza instrumentos de  
recojo de información como  
fichas de observación  
/monitoreo, diario de campo

2

Revisa la documentación que  
le proporciona el tutor como  
carpeta pedagógica, informe  
Psicopedagógico., Plan de  
orientación individual y sesión  
del día

X

Asesoría personalizada:

## OBSERVACIONES

Dialogo y coordino  
con la tutora antes  
que venga el niño.

Se vio que  
observaba, leía  
detenidamente la  
documentación y  
luego escribía en los  
documentos que  
había llevado.

Sí, mostro su  
cuaderno de campo  
y la ficha de  
monitoreo y  
acompañamiento.

Todo lo que va  
observando lo va  
registrando en el  
cuaderno de campo  
y en la ficha de  
monitoreo.

Al preguntarle cómo  
lo hacía, me mostro  
que en el cuaderno  
de campo  
seleccionaba por  
fortalezas y  
debilidades.

Autoevaluación

6

Meta Cognición

Compromiso

Maneja estrategias para el  
diálogo interactivo para  
brindar información sobre  
contenidos disciplinar,  
didáctico, curricular y

mejorar el desempeño

docente

X

X

Retroalimenta contenidos

pedagógicos trabajados

poniendo énfasis en los más

significativos e identificados

en la observación

X

Lleva al docente a proponer

mejoras significativas y

fundamentales para mejorar el

desempeño docente

5

Diálogo

interactivo

X

Genera el debate sobre

contenidos pedagógicos

orientados a la mejora del

desempeño docente

4

X

Realiza preguntas sobre el

desempeño docente

observados en el aula

llevando al profesional a la

auto reflexión sobre su

practica

3

Utiliza la información

recogida en la observación al

docente para formular

preguntas de auto reflexión?

X

Orienta acuerdos que deben

ser consensuados sobre

aspectos identificados en la  
observación al docente

X

X

Comparte

compromisos

orientados a la mejora del

desempeño docente

en la

asesoría

Observaciones generales

102

Se observó que de

las fortalezas y

debilidades saco

preguntas para que

la tutora reflexiones.

Sí, y cuando no

contestan de

inmediato, sigue

preguntando para

que la tutora se

autoevalúe.

Sí, usa el buen trato,

escucha

constantemente y

lleva material

impreso para que

compartan con la

tutora.

Si siempre están

dirigidos hacia

levantar las

debilidades y las

fortalezas las

felicita.

Si, revisa

cuidadosamente y

realiza la



retroalimentación de  
manera oportuna  
Si, a través de  
preguntas hace que  
el mismo docente  
proponga las  
mejoras que  
ayudaran a elevar la  
calidad educativa en  
el tutor.

Realiza acuerdo con  
la tutora.

Ella también se  
compromete a  
continuar con las  
asesorías  
personalizadas.

#### PLAN DE INTERVENCION PERSONALIZADA N° 5

##### I. DATOS GENERALES:

Directivo

**: María Aurelia Vásquez Gonzales**

Docentes/Tutores del PRITE

: Rosario Tomasto Ccapacca

Fecha

: 25-10-2016

Duración: 40 minutos

Capacidad/ habilidad a desarrollar: Reforzar las medidas curriculares, organizativas, uso de materiales y participación de la familia.

II. HIPÓTESIS DE ACCIÓN: Las asesorías personalizadas y monitoreo continuo mejorará el desempeño pedagógico docente.

III.

ACTIVIDADES:

MOMENTOS DE

LA SESION

Actividades/estrategias de intervención

Recursos

Tiempo

Coordinación y dialogo previo

Inicio

Antes de ingresar preparé mi maletín de herramientas llevaba en el la ficha de monitoreo, cuaderno de campo, cámara fotográfica.

Ingreso al ambiente del área de “Alegría II” 10 min. Antes de que vengan los niños/as del horario respectivo, para coordinar y dialogar sobre las acciones que realizare durante la visita.

Me ubico en un lugar estratégico, donde no distraiga a los niños, ni a los padres están trabajando con los niños.

Saco mi caja de herramientas.

Observo sin interrumpir en ningún momento

103

Caja

de

herramientas.

Observación.

5 min.

Desarrollo

-

Observación y registro

Observar y registrar la carpeta pedagógica, el informe psicopedagógico, el Plan de Orientación Individual (POI) y la sesión del día. Registrar en el cuaderno de campo y en la ficha de desarrollo.

Autoevaluación

de

Cuaderno

campo

Asesorías personalizadas:

Ficha

monitoreo.

de

Ficha

monitoreo.

de

Cuaderno

campo

de

40 min.

Se conversará con la docente de manera respetuosa y un trato horizontal, empleando el dialogo interactivo para que la docente manifieste cómo se siente frente al moniotreo ya las asesorías personalizadas.

-

Dialogo interactivo

¿Qué tal como estuvo tú sesión?

### ¿Crees que hay algo que mejorar?

¿Crees que lo que hemos hecho en el transcurso

de este acompañamiento, te ha servido para desarrollar y mejorar tu práctica docente?

-Metacognición.

¿Cómo te sentiste mejorar tu programación? ¿Cómo crees que mejora tu práctica docente? ¿Crees que ha sido

importante el asesoramiento personalizado? ¿Cuáles son los compromisos que asumirías ahora?

Compromisos

Sistematiza los conceptos pedagógicos significativos de las estrategias meta cognitivas.

Cierre

A partir de autorreflexión se busca que el tecnólogo asuma compromisos para la mejora de la práctica pedagógica,

### la cual se evidenciara en la siguiente visita.

104

15 min.

Evaluación:

Instrumento

Indicador

Reforzar las medidas curriculares, organizativas,

uso de materiales y participación de la familia.

105

Cuaderno de Campo.

Ficha de monitoreo y acompañamiento.

### DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N ° 05

PRITE

: "Luis Aquiles Guerra"

PARTICIPANTE

: **María Aurelia Vásquez Gonzales**

CARGO

: Directora

FECHA

: 25-10-2016

DOCENTE MONITOREADO Y ACOMPAÑADO: Rosario Tomasto Ccapacca

CARACTERISTICAS DEL GRUPO FOCAL: Docente especialista en audición y

lenguaje.

TIPO DE ACTIVIDAD: Monitoreo y acompañamiento a su sesión de intervención

pedagógica.

#### DESCRIPCIÓN:

Antes de cada monitoreo y acompañamiento reviso mi maletín de herramientas y veo que mis instrumentos de evaluación estén, tal como mi cuaderno de campo y la ficha de monitoreo y asesoramiento y para registrar ínsito mi cámara fotográfica.

Voy al ambiente de Rosario, toco la puerta, nos saludamos y sentamos para dialogar y coordinar sobre el motivo de mi visita a manera de recordatorio, ella me dice que tiene todas sus sesiones de los niños a cargo y que los padres están más participativos, así mismo ve más avances en los niños. También le digo que esta es su última sesión como grupo focalizado, pero que en realidad como Directivo continuare con este trabajo, que está dando buenos resultados.

Rosario manifiesta que ella misma siente que ha mejorado su desempeño ya que ahora su documentación da respuesta oportuna a las necesidades educativas y están alineados, además los padres son una fortaleza al aprender y trabajar con sus niños en casa, esto ha hecho que vea más avances.

Escuchamos que tocan la puerta, Rosario les abre e ingresan los niños, saludan con un beso y las madres también. Desde que están adentro los niños se dirigen a desarrollar sus actividades programadas y yo la contraste con la programación de su sesión y efectivamente esta responde a lo observado y está alineada al POI, habiendo realizado la diversificación curricular y tomando en cuenta las medidas educativas necesarias. Todo esto lo registre en mi cuaderno de

#### **campo y en mi ficha de**

monitoreo.

En todo momento se observa la participación activa de las madres presentes, quienes además preguntan a la docente como lo hacen y porque, esto lo voy registrando en el

#### **cuaderno de campo y la ficha de monitoreo.**

La sesión duró 40 minutos, me despido y agradezco, quedando en retornar a la 1.00 pm.

106

Retorno a la hora pactada, la saludo y felicito por su mejora continua que viene presentando. Nos sentamos, se revisó los compromisos y con satisfacción observo que cumplió, luego damos inicio al dialogo interactivo con la docente en donde le pregunto ¿Qué tal como estuvo tú sesión? E tomado en cuenta tanto en la planificación como en la ejecución de la misma todo lo programado, involucre a las madres presentes y mi ambiente esta ordenado y mis materiales seleccionados para el trabajo.

#### **¿Crees que hay algo que mejorar?**

Sí, creo yo que siempre hay algo que mejorar, ya que la mejora es continua, permanente e innovadora. ¿Crees que lo que hemos hecho en el transcurso de este acompañamiento, te ha servido para desarrollar y mejorar tu práctica docente? Si definitivamente, porque me refresco en conocimientos que ya tenía y que muchas veces por la rutina no se tomen en cuenta. También porque la programación escrita como la ejecutada contienen todos los elementos para que esta responda a las necesidades educativas de los niños que tengo a cargo, además de ser funcional. Así mismo el enfoque social ha fortalecido para que los niños socialicen y uno aprenda del otro, además que los padres de familia se involucren de manera activa en las actividades que sus niños desarrollan. El enfoque transdisciplinario para que coordine con otros profesionales para dar una respuesta pertinente y utilice las actividades y estrategias que den respuesta a su discapacidad. Leemos y dialogamos sobre el material impreso que lleve sobre el marco del buen desempeño docente, la visión de la profesión docente, las dimensiones sobre todo la colegiada, los cuatro dominios y sus competencias.

Ella misma reflexiona y se autoevalúa diciéndome que cuando ella retorno de nuevo al PRITE, pensó que se trabajaba de la misma manera que antes es decir con un enfoque más clínico, con programaciones a mediano plazo y en atenciones individuales y a pesar que en las coordinaciones que sosteníamos los viernes se asumía compromisos, pero que sin embargo era más fácil continuar trabajando como antes. Ahora me doy cuenta que este trabajo ha cambiado y lo ve más colegiado y programado.

Dialogamos y coordinamos con mucho respeto y escucha activa, asumiendo que el marco teórico fortalece toda practica educativa y la mejora del desempeño docente.

Para toda la asesoría personalizada se llevó material impreso.

Rosario ¿Cómo te sentiste mejorar tu programación? Me sentí más segura al realizar las actividades y desarrollarlas ya que eran con un aprendizaje esperado, siguiendo una secuencia, además hizo que pierda el nerviosismo al estar observada ¿Cómo te sentiste al alinear toda tu documentación hasta llegar a tu sesión individualizada?

Bien porque me ayudo a fortalecer mi psicopedagógico, ver las necesidades y darle respuestas en el POI y poder seleccionar y adaptar las capacidades en el PACI y sobre todo a realizar sesiones individuales y grupales, evaluando de manera oportuna

¿Cómo crees que mejoro tu práctica docente? Ha mejorado porque he mejorado mi labor dentro organizándome con la finalidad de que mis niños y niñas aprendan y adquieran las competencias previstas. Fortalecí el enfoque social y transdisciplinario coordinando, planificando, ejecutando y evaluando los procesos pedagógicos en la escuela. Trabajando de manera colectiva y la reflexión sistemática en la mejora permanente.

¿Crees que ha sido importante el asesoramiento personalizado? ¿Cuáles son los compromisos que asumirías ahora? Si fueron muy importantes ya que me ayudaron a la mejora continua de mi práctica pedagógica.

¿Qué compromisos asumirías?

Continuar trabajando con el mismo enfoque y seguir todas las recomendaciones dada ya que me ayudaron a mejorar.

Continuar leyendo y buscando información teórica para dar una respuesta oportuna y pertinente a las diferentes discapacidades que atendemos.

Continuar coordinando con los demás profesionales.

F1

Coordinación y dialogo

previo

F2

Observación y registro

F3

Asesorías

personalizadas

Autoevaluación

F4

Dialogo interactivo

F5

Metacognición

F6

Compromisos

108

GUÍA DE OBSERVACIÓN N°5

DATOS GENERALES:


Nombre del directivo observado

PRITE

Fecha

Aplicador

**Fuente principal**

Documento: vdcxao5w - ChambaB\_C.pdf (Documento detectado en el análisis,  5% suprimido por su propietario)

Nombre del docente a observar

: Maria Vasquez Gonzales

: Luis Aquiles Guerra

: 25 de octubre del 2015

: Carmen Rosara Arévalo Quispe

: Rosario Tamasto Ccapacca

ESCALA DE VALORES:

1. No cumple con los requerimientos del ítem.

**Fuente principal**

Documento: d4vpqyhj - SILVA\_T.pdf (Documento detectado en el análisis,  
suprimido por su propietario)

 3%

2. Cumple de manera incipiente los requerimientos del ítem.

3. Cumple regularmente los requerimientos del ítem

4. Cumple óptimamente los requerimientos del ítem

N°

1

2

ÍTEMS

Coordinación y

diálogo previo

Observación y

Registro

Dialoga y coordina con los  
profesionales sobre la vista  
antes de su ingreso al aula

CRITERIO

1 2 3 4

X

Revisa la documentación que  
le proporciona el tutor como  
carpeta pedagógica, informe  
Psicopedagógico., Plan de  
orientación individual y  
sesión del día

X

Utiliza instrumentos de  
recojo de información como  
fichas de observación

/monitoreo, diario de campo

X

Registra información  
relevante en instrumentos de  
monitoreo de los docentes  
como sus fortalezas y  
aspectos a mejorar

X

Sistematiza la información  
recogida en instrumentos  
aplicando técnicas de  
recogida de datos para  
dialogar con el tutor  
observado

X

109

#### OBSERVACIONES

Dialogo y coordino  
con la tutora antes  
que venga el niño.

Se vio que  
observaba, leía  
detenidamente la  
documentación y  
luego escribía en los  
documentos que  
había llevado.

Sí, mostro su  
cuaderno de campo y  
la ficha de monitoreo  
y acompañamiento.

Todo lo que va  
observando lo va  
registrando en el  
cuaderno de campo y  
en la ficha de  
monitoreo.

Al preguntarle cómo  
lo hacía, me mostro



que en el cuaderno  
de campo  
seleccionaba por  
fortalezas y  
debilidades.

Asesoría personalizada:

Autoevaluación

6

Meta Cognición

Compromiso

Maneja estrategias para el  
diálogo interactivo para  
brindar información sobre  
contenidos disciplinar,  
didáctico, curricular y  
mejorar el desempeño  
docente

X

X

Retroalimenta contenidos  
pedagógicos trabajados  
poniendo énfasis en los más  
significativos e identificados  
en la observación

X

Lleva al docente a proponer  
mejoras significativas y  
fundamentales para mejorar  
el desempeño docente

5

Diálogo

interactivo

X

Genera el debate sobre  
contenidos pedagógicos  
orientados a la mejora del  
desempeño docente

4

X

Realiza preguntas sobre el  
desempeño docente  
observados en el aula  
llevando al profesional a la  
auto reflexión sobre su  
practica

3

Utiliza la información  
recogida en la observación al  
docente para formular  
preguntas de auto reflexión?

X

Orienta acuerdos que deben  
ser consensuados sobre  
aspectos identificados en la  
observación al docente

X

X

Comparte  
compromisos  
orientados a la mejora del  
desempeño docente en la  
asesoría

Observaciones generales

110

Se observó que de  
las fortalezas y  
debilidades saco  
preguntas para que la  
tutora reflexiones.

Sí, y cuando no  
contestan de  
inmediato, sigue  
preguntando para  
que la tutora se  
autoevalúe.

Sí, usa el buen trato,  
escucha

constantemente y  
lleva material  
impreso para que  
compartan con la  
tutora.

Si siempre están  
dirigidos hacia  
levantar las  
debilidades y las  
fortalezas las felicita.

Si, revisa  
cuidadosamente y  
realiza la  
retroalimentación de  
manera oportuna

Si, a través de  
preguntas hace que  
el mismo docente  
proponga las mejoras  
que ayudaran a  
elevar la calidad  
educativa en el tutor.

Realiza acuerdo con  
la tutora.

Ella también se  
compromete a  
continuar con las  
asesorías  
personalizadas.

Sesiones de aprendizaje de la tutora: Diana Gutiérrez Tanta

#### PLAN DE INTERVENCION PERSONALIZADA N° 1

##### I. DATOS GENERALES:

Directivo

Docentes/Tutores del PRITE

Fecha

Capacidad/ habilidad a desarrollar

**: María Aurelia Vásquez Gonzales**

: Diana Gutierrez Tanta

: 25-10-2016

Duración: 40 minutos

: Reforzar las medidas curriculares, organizativas, uso de materiales y participación de la familia.

II. HIPÓTESIS DE ACCIÓN: Las asesorías personalizadas y monitoreo continuo mejorará el desempeño pedagógico docente.

III.

ACTIVIDADES:

MOMENTOS

DE LA

SESION

Actividades/estrategias de intervención

Recursos

Tiempo

Coordinación y dialogo previo

Inicio

Preparar el maletín de herramientas con la ficha

**de monitoreo, cuaderno de campo, cámara fotográfica.**

-

Ingreso al ambiente.

Saludar a la tutora.

Coordinar y dialogar el lugar para la observación y documentos técnico pedagógicos.

Observo sin interrumpir en ningún momento.

111

Caja de herramientas.

Observación.

5 min.

Desarrollo

Observación y registro:

-

Informe Psicopedagógico

Plan de Orientación Individual.

Plan curricular individual.

Sesión diaria.

Ficha de monitoreo.

Cuaderno de campo

Autoevaluación:

-

Conversar y registrar lo que la tutora diga acerca de su trabajo ya sea fortaleza i debilidad.

Dialogo interactivo:

-

40 min.

Formulo preguntas reflexivas.

¿Qué actividad trabajaste hoy? ¿Crees que este tipo de sesión respondió a la necesidad educativa detectada en el Psicopedagógico?

-

Dar soporte a las debilidades detectadas utilizando material impreso sobre planificación, programación y realizar sesiones.

Compromisos

Sistematiza los conceptos pedagógicos significativos de las estrategias meta cognitivas.

Cierre

A partir de autorreflexión se busca que el tecnólogo asuma compromisos para la mejora de la práctica pedagógica,

**la cual se evidenciara en la siguiente visita.**

112

Ficha de monitoreo.

15 min.

Cuaderno de campo

Evaluación:

Indicador

Reforzar las medidas curriculares,  
organizativas, uso de materiales y participación  
de la familia a través de asesorías  
personalizadas.

Instrumento

113

Cuaderno de Campo.

Ficha de monitoreo y acompañamiento.

## **DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N ° 01**

PRITE

: “Luis Aquiles Guerra”

PARTICIPANTE

**: María Aurelia Vásquez Gonzales**

## CARGO

: Directora

## FECHA

: 22 de Setiembre del 2016

DOCENTE MONITOREADO Y ACOMPAÑADO: Diana Gutiérrez Tanta

CARACTERISTICAS DEL GRUPO FOCAL: Docente contratado, primer año que labora en PRITE.

TIPO DE ACTIVIDAD: Monitoreo y acompañamiento a su sesión de intervención pedagógica.

## DESCRIPCIÓN:

Ingreso y saludo a la tutora, mientras aguardamos a que llegue la niña que atendería en ese horario, aprovechamos para coordinar y dialogar y así mismo hacerle recordar la reunión previa que se había tenido con todo el personal, donde se dio a conocer el plan de monitoreo y acompañamiento, junto al cronograma establecido. Así mismo reiterar el propósito de los asesoramientos personalizada.

A los pocos minutos viene la madre de familia y su niña y doy inicio a la observación y registro en mis instrumentos llevados. La niña que ingresa es Briana Camila Ramírez, la cual es una niña con discapacidad (Síndrome de Soto), que presenta torpeza motora al caminar, usa un corsé, al ejecutar acciones se observa que tiene hipotonía muscular en el brazo izquierdo. Todo lo que observo en cuanto a las características de la niña, también lo registró en mi cuaderno de campo ya que al momento de revisar la documentación debo ver que se esté dando una respuesta educativa oportuna a esta dificultad. La tutora está trabajando actividades de coordinación fina. El clima dentro de la sesión es muy bueno, con mucha cordialidad y respeto por parte de ambas. En todo el proceso se observó que la tutora indicaba las actividades que realizaba a la madre.

Observo y reviso la carpeta pedagógica, en ella veo la lista de cotejo, el informe psicopedagógico, el POI y el PACI, el cual no da una respuesta pertinente a la necesidad educativa detectada en el PACI. Observe que tiene sesiones individuales pero sin fecha de aplicación, ni evaluación. Registro estas debilidades en mi ficha de monitoreo y en el cuaderno de campo, para que toda esta información recogida, la sistematice y pueda ser usada en la asesoría personalizada.

La sesión duro 40 minutos y estaba programada de manera grupal, donde debió trabajar con la niña Claudia Hernández, pero ella justifico su inasistencia por motivos de salud. Hubo mucha participación por parte de la madre. En algunos momentos se vio que el material a usar en ese momento no estaba seleccionado y tenía que ir a buscarlo distrayendo la atención de la menor.

Concluido con el monitoreo, agradezco mucho a la profesional por permitirnos el ingreso a su ambiente y me despido coordinando la hora para el asesoramiento personalizado.

Se ingresó para la asesoría personalizada junto a la licenciada Carmen Rosa Arévalo Quispe, de acuerdo a la coordinación hecha con la docente, para ello de igual manera lleve mi caja de herramientas y mi plan personalizado de asesoramiento, en el cual consigne todas las estrategias que iba a emplear, para hacer autorreflexionar a la docente, realizando críticas constructivas y nos lleve a establecer compromisos.

Dentro de ello se pudo sistematizar dentro de debilidades los aspectos de la programación, diversificación curricular e importancia de la planificación de sesiones diarias y un rubro de evaluación, la cual permitía realizar una evaluación continua, de la misma que serviría para programar la siguiente sesión.

Para ello se agrupo en rubros de fortalezas y debilidades dentro del cuaderno de campo y también en la ficha de monitoreo, lo que me sirvió para recoger información de manera ordenada y así generar preguntas de autoreflexión.

Durante el dialogo interactivo se buscó romper el hielo, dentro de un ambiente de respeto y dialogo alturado. En un inicio se nota que la tutora está nerviosa al querer enseñarle el video, me responde que no le gusta verse como trabaja, que le da vergüenza, sin embargo continuo con el dialogo muy amistoso y vemos la sesión.

Con mucha calma luego le pregunto si hay algo que debería mejorar, ella me contesta seguro que si miss, debe haber varias cosas que mejorar dígame ¿cuáles son esas? responde ella. Coloco la programación en mesa y le digo ¿Qué actividad trabajaste hoy? Ella señala, observamos juntas diversos formatos de programación y marco teórico sobre diversificación y adaptaciones curriculares, le pregunto sobre la capacidad seleccionada, ella la lee y me dice Umm pero no correspondía a la capacidad seleccionada, revisamos el Plan de Orientación Individual y tampoco está alineada. Le pregunto ¿Crees que este tipo de sesión respondió a la necesidad educativa detectada en el Psicopedagógico. Ella observa y después de pensar un momento me dice: No miss, realmente no me había dado cuenta de la alineación de la documentación y lo que estaba trabajando realmente no respondía a la necesidad educativa de la niña, sin embrago también le va a servir. Continuamos con este dialogo interactivo, generando que ella reflexione sobre su práctica y se dé cuenta por ella misma las debilidades detectadas en cuanto a su planificación.

Al final tampoco registra la evaluación. Ella manifiesta que había momentos en que realmente se sentía nerviosa ya que es la primera vez que trabaja en PRITE, además que no es igual estar sola que acompañada.

Reformulo preguntas muy sutilmente y le digo ¿cómo

**te has sentido al realizar la**

sesión con Briana? Por momentos nerviosa pero continué con mi trabajo haciendo lo mejor posible de acuerdo a lo programado.

Al final realizo las siguientes preguntas ¿La sesión que estabas aplicando respondía a las necesidades educativas de la niña? Definitivamente no Miss responde ella

115

siempre tengo que tener en cuenta toda la documentación tal como el Psicopedagógico, el Plan de Orientación Individual y dar respuesta oportuna en el Plan de Adaptación Individual y está en las sesiones diarias, ya que ellas me permitirán poder ser más concreta y poder evaluar diario a la niña.

¿Cree que es mejor realizar las sesiones diarias o las trimestrales? Definitivamente Miss la diarias porque ponen orden en mi trabajo y las acciones a desarrollar son concretas y precisas, además como le mencione estas permitirán tener una evaluación continua.

¿Crees que teniendo esa forma programar puedes realizar una evaluación diaria? Si.

¿Haber observémosla juntas? Creo que no porque hasta el momento en verdad no estamos registrando las evaluaciones.

Agradezco por esta conversación y le pregunto ¿cuáles son tus compromisos? Y pido los anote, le digo que estos serán revisados la próxima sesión

"Mejoraré la programación la cual debe estar alineada la sesión al PACI, el PACI al POI, el POI al Psicopedagógico y este a la evaluación de entrada".

"Mejoraré mi formato, evidenciando el propósito, fecha de aplicación y las actividades detalladas para una sesiones".

F1

Coordinación y dialogo

previo

F2

Observación y registro

F3

Asesorías

personalizadas

F4

Autoevaluación

Dialogo interactivo

F5

Metacognición

F6

Compromisos

116



## GUÍA DE OBSERVACIÓN

### DATOS GENERALES:


Nombre del directivo observado

PRITE

Fecha

Aplicador

#### Fuente principal

Documento: vdcxao5w - ChambaB\_C.pdf (Documento detectado en el análisis,  5% suprimido por su propietario)

Nombre del docente a observar

: Maria Vasquez Gonzales

: Luis Aquiles Guerra

: 22 de Setiembre del 2016

: Lic. Carmen Rosa Arévalo Quispe

: Diana Gutierrez Tanta

ESCALA DE VALORES:

1.


2.

3.

4.

No cumple con los requerimientos del ítem.

#### Fuente principal

Documento: d4vpqyhj - SILVA\_T.pdf (Documento detectado en el análisis,  3% suprimido por su propietario)

Cumple de manera incipiente los requerimientos del ítem.

Cumple regularmente los requerimientos del ítem

Cumple óptimamente los requerimientos del ítem

N°

1

### ÍTEM

Coordinación y

diálogo previo

Dialoga y coordina con los

profesionales sobre la vista

antes de su ingreso al aula

### CRITERIO

1 2 3 4

X

X

Registra información  
relevante en instrumentos de  
monitoreo de los docentes  
como sus fortalezas y  
aspectos a mejorar

X

Sistematiza la información