

CERTIFICADO DE ANÁLISIS



Cuenta : **Libio HUAROTO**

Username : **w9vi728u**

Título : **Vasquez_m.pdf**

Carpeta : **Carpeta predeterminada**

Comentarios : *No disponible*

Cargado el : 16/06/2018 17:10

Plagio de documento :

 **15%**

Similitudes de las partes 4 :

 **7%**

INFORMACIONES DETALLADAS

Título : VASQUEZ_M.pdf

Descripción : Carpeta predeterminada

Analizado el : 16/06/2018 18:23

Login : ku4ao2f6

Cargado el : 16/06/2018 17:10

Tipo de carga : Entrega manual de los trabajos













Nombre del archivo : VASQUEZ_M.pdf

Tipo de archivo : pdf

Número de palabras : 10533

Número de caracteres : 71327

TOP DE FUENTES PROBABLES- ENTRE LAS FUENTES PROBABLES

- | | |
|---|---|
| 1.  Su documento: vdcxao5w - ChambaB_C.pdf (Documento detectado en el análisis, suprimido por su propietario) |  6% |
| 2.  Fuente Compilatio.net d4vpqyhj |  3% |
| 3.  Fuente Compilatio.net dl9bqurs |  2% |
| 4.  Fuente Compilatio.net 2wlmjsbu |  2% |
| 5.  Fuente Compilatio.net qpe3d16h |  2% |
| 6.  fr.slideshare.net/.../modulo-ii-sesin3-e...on-psicopedagogica |  <1% |

SIMILITUDES ENCONTRADAS EN ESTE DOCUMENTO/ESTA PARTE

Similitudes idénticas : **6 %** 

Similitudes supuestas : 1 % ⓘ

Similitudes accidentales : <1 % ⓘ

Fuentes muy probables - 32

Fuentes poco probables - 20

Fuentes accidentales- 8 Fuentes

Fuentes descartadas - 1 Fuentes

FUENTES MUY PROBABLES

32 Fuentes		Similitud
1.	Su documento: vdcxao5w - ChambaB_C.pdf (Documento detectado en el análisis, suprimido por su propietario)	6%
2.	Fuente Compilatio.net d4vpqyhj	3%
3.	Fuente Compilatio.net dl9bqurs	2%
4.	Fuente Compilatio.net gyx2ws7f	2%
5.	Fuente Compilatio.net wegpo9vh	2%
6.	Fuente Compilatio.net rkul632g	2%
7.	Fuente Compilatio.net qv3mo6ds	2%
8.	Fuente Compilatio.net okdqhvc3	2%
9.	Fuente Compilatio.net wdqrxv4l	2%
10.	Fuente Compilatio.net uifmohb1	2%
11.	Fuente Compilatio.net q97ozb2u	2%
12.	Fuente Compilatio.net nruc1f23	2%
13.	Fuente Compilatio.net w1heip7d	2%
14.	Fuente Compilatio.net c7ud8jwb	2%
15.	Fuente Compilatio.net qpe3d16h	2%
16.	Fuente Compilatio.net cwpo7mfa	2%
17.	Fuente Compilatio.net vuihs8dw	2%
18.	Fuente Compilatio.net vczhambq	2%
19.	Fuente Compilatio.net agwk25uh	2%
20.	Fuente Compilatio.net e81nax29	2%
21.	Fuente Compilatio.net 6md9tpa8	2%
22.	Fuente Compilatio.net i342ljgb	2%
23.	Fuente Compilatio.net 2wlmjsbu	2%
24.	Fuente Compilatio.net 5soe8k2b	2%
25.	Fuente Compilatio.net zyubvh5r	2%
26.	Fuente Compilatio.net fy7c18xg	2%
27.	www.ugel02.gob.pe/.../prite-luis-aquiles...rvención-temprana	2%
28.	Fuente Compilatio.net uvsdrrqa	2%
29.	Fuente Compilatio.net axs6eqn9	1%
30.	Fuente Compilatio.net a759xif3	1%
31.	fr.slideshare.net/.../modulo-ii-sesin3-e...on-psicopedagogica	<1%
32.	fr.slideshare.net/.../MarlyRc/acompaamiento-y-monitoreo-58827053	<1%

FUENTES POCO PROBABLES

20 Fuentes

		Similitud
1.	Su documento: zpvbl19f - QuevedoM_M.pdf (Documento detectado en el análisis, suprimido por su propietario)	2%
2.	Fuente Compilatio.net 39c67e4r	1%
3.	Fuente Compilatio.net rla3fgvy	1%
4.	Fuente Compilatio.net om9ys6iq	1%
5.	Fuente Compilatio.net dyg5e94u	<1%
6.	Fuente Compilatio.net batfqjgp	<1%
7.	Fuente Compilatio.net 7no219wc	<1%
8.	Fuente Compilatio.net y6kvtq4n	<1%
9.	Fuente Compilatio.net pojaqf63	<1%
10.	Fuente Compilatio.net f4rw7a5x	<1%
11.	Fuente Compilatio.net vt1da4so	<1%
12.	Fuente Compilatio.net 4lxf91z5	<1%
13.	Fuente Compilatio.net he7p5oji	<1%
14.	Fuente Compilatio.net 4p72gkza	<1%
15.	Fuente Compilatio.net w4uxkblo	<1%
16.	Fuente Compilatio.net nxsw069f	<1%
17.	Fuente Compilatio.net zagovl6n	<1%
18.	busquedas.elperuano.pe/.../full/EBxahxm4jv8GEInan-iwS	<1%
19.	Fuente Compilatio.net naxz3gre	<1%
20.	Fuente Compilatio.net vkje12mo	<1%

FUENTES ACCIDENTALES

8 Fuentes

		Similitud
1.	Documento: icy8h72w - Documento confidencial de otro usuario	<1%
2.	Fuente Compilatio.net 5cm2da97	<1%
3.	fr.slideshare.net/.../RitaQuispeSarmiento/plan-de-monitoreo-2016-61001542	<1%
4.	unesdoc.unesco.org/.../002594/259496s.pdf	<1%
5.	Fuente Compilatio.net n6jvix5l	<1%
6.	Fuente Compilatio.net lp2v71nu	<1%
7.	fr.slideshare.net/.../niltonponciano1/plan-de-monitoreo-tutoria-2017-jb	<1%
8.	Fuente Compilatio.net 9nca1zhx	<1%

FUENTES DESCARTADAS

1 Fuente

		Similitud
1.	repositorio.ipnm.edu.pe/.../1/VASQUEZ_M.pdf	100%

SIMILITUDES ENCONTRADAS EN ESTE DOCUMENTO/ESTA PARTE

Similitudes idénticas : 6 % ⓘ
Similitudes supuestas : 0 % ⓘ
Similitudes accidentales : <1 % ⓘ

Leyenda : Texto entre comillas

FRAGMENTO DEL DOCUMENTO

recogida en instrumentos
aplicando técnicas de
recogida de datos para
dialogar con el tutor
observado
Observación y
Registro
X
Utiliza instrumentos de
recojo de información como
fichas de observación
/monitoreo, diario de campo
2
Revisa la documentación que
le proporción el tutor como
carpeta pedagógica, informe
Psicopedagógico., Plan de
orientación individual y
sesión del día
X
Asesoría personalizada:
117
OBSERVACIONES
Dialogo y coordino
con la tutora antes
que venga el niño.

Se vio que
observaba, leía
detenidamente la
documentación y
luego escribía en los
documentos que
había llevado.

Sí, mostro su
cuaderno de campo y
la ficha de monitoreo
y acompañamiento.

Todo lo que va
observando lo va
registrando en el
cuaderno de campo y
en la ficha de
monitoreo.

Al preguntarle cómo
lo hacía, me mostro
que en el cuaderno
de campo
seleccionaba por
fortalezas y
debilidades.

Autoevaluación

6

Meta Cognición

Compromiso

Maneja estrategias para el
diálogo interactivo para
brindar información sobre
contenidos disciplinar,
didáctico, curricular y
mejorar el desempeño
docente

X

X

Retroalimenta contenidos
pedagógicos trabajados

poniendo énfasis en los más
significativos e identificados
en la observación

X

Lleva al docente a proponer
mejoras significativas y
fundamentales para mejorar
el desempeño docente

5

Diálogo
interactivo

X

Genera el debate sobre
contenidos pedagógicos

orientados a la mejora del

desempeño docente

4

X

Realiza preguntas sobre el
desempeño docente
observados en el aula
llevando al profesional a la
auto reflexión sobre su
practica

3

Utiliza la información
recogida en la observación al
docente para formular
preguntas de auto reflexión?

X

Orienta acuerdos que deben
ser consensuados sobre
aspectos identificados en la
observación al docente

X

X

Comparte

compromisos

orientados a la mejora del

desempeño docente en la

asesoría

Observaciones generales

118

Se observó que de

las fortalezas y

debilidades saco

preguntas para que la

tutora reflexiones.

Sí, y cuando no

contestan de

inmediato, sigue

preguntando para

que la tutora se

autoevalúe.

Sí, usa el buen trato,

escucha

constantemente y

lleva material

impreso para que

compartan con la

tutora.

Si siempre están

dirigidos hacia

levantar las

debilidades y las

fortalezas las felicita.

Si, revisa

cuidadosamente y

realiza la

retroalimentación de

manera oportuna

Si, a través de

preguntas hace que

el mismo docente

proponga las mejoras

que ayudaran a
elevar la calidad
educativa en el tutor.

Realiza acuerdo con
la tutora.

Ella también se
compromete a
continuar con las
asesorías
personalizadas.

PLAN DE INTERVENCION PERSONALIZADA N° 2

I. DATOS GENERALES:

Directivo

Docentes/Tutores del PRITE

Fecha

Capacidad/ habilidad a desarrollar

: María Aurelia Vásquez Gonzales

: Diana Gutierrez Tanta

: 25-10-2016

Duración: 40 min

: Reforzar las medidas curriculares, organizativas, uso de materiales y participación de la familia.

II. HIPÓTESIS DE ACCIÓN: Las asesorías personalizadas y monitoreo continuo mejorará el desempeño pedagógico docente.

III.

ACTIVIDADES:

MOMENTOS

DE LA

SESION

Actividades/estrategias de intervención

Recursos

Tiempo

Coordinación y dialogo previo

Inicio

-

Preparar el maletín de herramientas con la ficha de monitoreo, cuaderno de campo, cámara fotográfica.

Ingreso al ambiente.

Saludar a la tutora.

Coordinar y dialogar el lugar para la observación y documentos técnico pedagógicos.

Observo sin interrumpir en ningún momento.

119

Caja de herramientas.

Observación.

5 min.

Observación y registro:

Desarrollo

-

Informe Psicopedagógico

Plan de Orientación Individual.

Plan curricular individual.

Sesión diaria.

Ejecución de la sesión.

Ficha de monitoreo.

Cuaderno de campo

Autoevaluación:

-

Conversar y registrar lo que la tutora diga acerca de su trabajo ya sea fortaleza i debilidad.

40 min.

Dialogo interactivo:

-

Formular preguntas reflexivas.

¿Cómo te sentiste durante la aplicación de tú sesión? ¿Cuál crees que ha sido tu dificultad? ¿Crees que lo programado responde a la necesidad educativa que está en el POI? ¿Qué criterio tomaste para realizar tú sesión? ¿Qué crees que le falta a tú sesión? ¿Cuándo programas lo haces con un propósito o aprendizaje esperado? ¿Y cómo le llamas a ese aprendizaje? ¿Crees que en realidad las madres se involucraron en el trabajo ¿Qué estrategias crees que debiste haber empleado para que ella se involucren más?

Metacognición.

-

-

Realizar sutilmente preguntas.

¿cómo te has sentido al realizar la sesión? ¿Crees que es importante que

dentro de la sesión de aprendizaje contemplemos el aprendizaje esperado? ¿Cuál crees que ha el aprendizaje esperado en tú sesión? ¿La sesión que programaste respondió a la necesidad educativa de tú niño? ¿Crees que el rubro de evaluación es importante? ¿Crees que es importante mejorar tú sesión diaria?

Esperar la respuesta.

Reforzar lo aprendido.

120

Compromisos

Sistematiza los conceptos pedagógicos significativos de las estrategias meta cognitivas.

Cierre

Ficha de monitoreo.

A partir de autorreflexión se busca que el tecnólogo asuma

compromisos para la mejora de la práctica pedagógica,
la cual se evidenciara en la siguiente visita.

15 min.

Cuaderno de campo

Evaluación:

Indicador

Mejorar las sesiones diarias a través de estrategias
de asesorías personalizadas.

Instrumento

121

Cuaderno de Campo.

Ficha de monitoreo y acompañamiento.

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N ° 02

PRITE

: “Luis Aquiles Guerra”

PARTICIPANTE

: María Aurelia Vásquez Gonzales

CARGO

: Directora

FECHA

: 20-09-2016

DOCENTE MONITOREADO Y ACOMPAÑADO: Diana Gutiérrez Tanta

CARACTERISTICAS DEL GRUPO FOCAL: Docente contratado, primer año que
labora en PRITE.

TIPO DE ACTIVIDAD: Monitoreo y acompañamiento a su sesión de intervención
pedagógica y asesoramiento personalizado.

DESCRIPCIÓN:

Sostuve un dialogo y coordinación previa de manera breve, dándole a conocer

nuevamente sobre el monitoreo y acompañamiento pactado para el día de hoy. Así mismo le requerí su carpeta pedagógica junto a toda la documentación del niño. Y también se coordinó sobre el día y la hora en que se realizaría la asesoría personalizada.

Amablemente ingresamos al ambiente presentando a la Lic. Carmen Arévalo Quispe, como parte del grupo de observación y me dirigí a un lugar donde no interrumpiéramos la sesión y causara distracción a los niños.

Ingresan los niños, acompañados de sus madres puntualmente y se da inicio a la observación y registro en la ficha de observación y en el cuaderno de campo. La niña que ingresa es Briana Camila Ramírez, la cual es una niña con discapacidad (Síndrome de Soto), que presenta torpeza motora al caminar, usa un corsé, al ejecutar acciones se observa que tiene hipotonía muscular en el brazo izquierdo. Todo lo que observo en cuanto a las características de la niña, también lo registré en mi cuaderno de campo ya que al momento de revisar la documentación debo ver que se esté dando una respuesta educativa oportuna a esta dificultad.

Observo y reviso la carpeta pedagógica, en ella veo la lista de cotejo, el informe psicopedagógico, el Plan de Orientación Individual y el Plan Curricular Individual, el cual no da una respuesta pertinente a la necesidad educativa detectada en el Plan de orientación Individual. Tiene sesiones individuales pero sin fecha de aplicación, ni evaluación. Registro estas debilidades en mi ficha de monitoreo y en el cuaderno de campo, para que toda esta información recogida, la sistematice y pueda ser usada en la asesoría personalizada.

La sesión duro 40 minutos y estaba programada de manera grupal, donde debió trabajar con la niña Claudia Hernández, pero ella justifico su inasistencia por motivos de salud. Hubo mucha participación por parte de la madre. En algunos momentos se

122
vio que el material a usar en ese momento no estaba seleccionado y tenía que ir a buscarlo distrayendo la atención de la menor.

Concluido con el monitoreo, agradezco mucho a la profesional por permitirnos el ingreso a su ambiente y me despido coordinando la hora del asesoramiento personalizado.

Se ingresó para la asesoría personalizada junto a la licenciada Carmen Rosa Arévalo Quispe, de acuerdo a la coordinación hecha con la docente, para ello de igual manera lleve mi caja de herramientas y mi plan personalizado de intervención durante el asesoramiento, en el cual consigne todas las estrategias que iba a emplear, para hacer autorreflexionar a la docente, realizando críticas constructivas y nos lleve a establecer compromisos.

Lo observado lo registro los rubros de fortalezas y debilidades dentro del cuaderno

de campo y también en la ficha de monitoreo, técnica que me sirvió para recoger información de manera ordenada y así generar preguntas de autoreflexión y así ver cómo fue su el desarrollo de su sesión y documentación dentro de la carpeta pedagógica.

Reviso los compromisos anteriores y los registro en el cuaderno de campo y en la ficha de monitoreo.

Durante el dialogo interactivo se buscó romper el hielo, dentro de un ambiente de respeto y dialogo alturado. Y a través de preguntas de reflexión inicio preguntándole ¿Cómo te sentiste durante la aplicación de tú sesión? A lo que ella respondió, bueno me sentí cómoda en un inicio los niños no querían colaborar y las madres estaban alejadas pero luego busque otra estrategia para que participen, yo le respondo que efectivamente muchas veces los niños por diferentes situaciones no siguen la secuencia que programamos sin embargo cambiamos las estrategias pero nunca el propósito o el aprendizaje esperado, ¿Cuál crees que ha sido tu dificultad?, saco el psicopedagógico, el POI y la sesión se la muestro ya que no encontraba una respuesta, le hago leer lo programado y le pido que identifique de donde saco la necesidad y me dice la verdad no lo tome en cuenta ¿Crees que lo programado responde a la necesidad educativa que está en el POI? Ella me mira, revisa el POI, el PACI y me dice que no ¿Qué criterio tomaste para realizar tú sesión? Sólo vi la necesidad pero no había visto la selección de las capacidades y no las diversifique, yo le respondo primero hay que tener en cuenta que El POI es un documento que tiene como

Fuente principal fr.slideshare.net/.../modulo-ii-sesin3-e...on-psicopedagogica

 <1%

finalidad guiar el proceso educativo de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad, o en riesgo de adquirirla, este nos va a definir las prioridades en relación directa con las potencialidades y capacidades del niño, sus

características, intereses, su entorno familiar y necesidades, garantizando una respuesta educativa y este presenta una alineación con el psicopedagógico precisamente porque da respuesta al psicopedagógico. Entonces maestra siempre debemos tener cuidado en programar de acuerdo a la necesidad educativa de los niños. Continuo preguntando ¿Qué crees que le falta a tú sesión? Otra vez la docente revisa y me dice creo que ya nada, ¿Cuándo programas lo haces con un propósito o aprendizaje esperado? Claro que sí responde siempre tengo un objetivo de aprendizaje, así es ¿Y cómo le llamas a ese aprendizaje? Contesta ummm yo le digo

123

quizá aprendizaje esperado y ella responde que sí, así es le digo saco modelos de programación y teoría dados en la segunda especialidad de PRITE, la leemos,

analizamos y realizamos una programación grupal. Continúe preguntando y le digo ¿Crees que en realidad las madres se involucraron en el trabajo? Por momentos lo hicieron pero en otros sólo estaban mirando, efectivamente le respondo ¿Qué estrategias crees que debiste haber empleado para que ella se involucren más? Quizá buscar un lugar más amplio donde madres y niños puedan estar cómodos y realicen la actividad. Si le respondo adecuar más el lugar y tu mobiliario de tal manera que desarrolles tú sesión con comodidad tanto para los niños como para las madres y dándole indicaciones de que estas realizando y por qué lo estás haciendo y qué buscas lograr.

La docente me dice, que a su programación también le falta la fecha y evaluación también hay que ponerle la fecha en se ejecutara y el rubro de evaluación.

Durante este dialogo ella manifiesta que aún por momentos sentía nerviosismo sin embargo continuo desarrollando su sesión.

Muy sutilmente le formulo preguntas que la lleven a la meta cognición ¿cómo te has sentido al realizar la sesión? Responde que bien ¿Crees que es importante que dentro de la sesión de aprendizaje contemplemos el aprendizaje esperado? Sí miss responde observando el material que hemos analizado es importante porque en el podré plasmar lo que realmente deseo trabajar en el día, el cómo lo voy hacer y qué espero. ¿Cuál crees que ha el aprendizaje esperado en tú sesión? ¿La sesión que programaste respondió a la necesidad educativa de tú niño? Ella responde que sí, esta vez me fije en la alineación y en el POI, también el PACI y diversifique la capacidad de tal manera que diera una respuesta oportuna a la necesidad detectada. ¿Crees que el rubro de evaluación es importante? Claro que sí, ya que este me permitirá ver plasmado la evaluación y me ayudara para poder programar la siguiente sesión. ¿Crees que es importante mejorar tú sesión diaria?

Agradezco por esta conversación y le pregunto ¿cuál crees que serán tus compromisos de mejora Diana?

Continuar mejorando mi sesión de aprendizaje. Plasmar en ella el aprendizaje esperado, la fecha y la evaluación.

Cada vez que programa tendré que tomar en cuenta la capacidad seleccionada diversificarla, integrar áreas.

Registrar la evaluación de la niña.

Involucrare a los padres de familia de manera activa.

Coordinación y dialogo

previo

F2

Observación y registro

F3

Asesorías

personalizadas

F4

Autoevaluación

Dialogo interactivo

F5

Metacognición

F6

Compromisos

125

GUÍA DE OBSERVACIÓN N° 2

DATOS GENERALES:

Nombre del directivo observado

PRITE

Fecha

Aplicador

Nombre del docente a observar

: Maria Vasquez Gonzales

: Luis Aquiles Guerra

Fuente principal

Documento: qpe3d16h - QuinonesL_F.pdf (Documento detectado en el análisis, suprimido por su propietario)

 2%

: 20 de Setiembre del 2016

: Carmen Rosa Arévalo Quispe

: Diana Gutierrez Tanta

ESCALA DE VALORES:

1. No cumple con los requerimientos del ítem.

Fuente principal

Documento: d4vpqyhj - SILVA_T.pdf (Documento detectado en el análisis, suprimido por su propietario)

 3%

2. Cumple de manera incipiente los requerimientos del ítem.

3. Cumple regularmente los requerimientos del ítem

4. Cumple óptimamente los requerimientos del ítem

ÍTEMS

N°

1

2

Coordinación y

diálogo previo

Observación y

Registro

CRITERIO

1 2 3

Dialoga y coordina con los

profesionales sobre la vista

antes de su ingreso al aula

OBSERVACIONES

4

X

Revisa la documentación que

le proporción el tutor como

carpeta pedagógica, informe

Psicopedagógico., Plan de

orientación individual y

sesión del día

X

Utiliza instrumentos de

recojo de información como

fichas de observación

/monitoreo, diario de campo

X

Registra información

relevante en instrumentos de

monitoreo de los docentes

como sus fortalezas y

aspectos a mejorar

X

Sistematiza la información

recogida en instrumentos

aplicando técnicas de
recogida de datos para
dialogar con el tutor
observado

X

126

Dialogo y coordino
con la tutora antes
que venga el niño.

Se vio que
observaba, leía
detenidamente la
documentación y
luego escribía en los
documentos que
había llevado.

Sí, mostro su
cuaderno de campo
y la ficha de
monitoreo y
acompañamiento.

Todo lo que va
observando lo va
registrando en el
cuaderno de campo
y en la ficha de
monitoreo.

Al preguntarle cómo
lo hacía, me mostro
que en el cuaderno
de campo
seleccionaba por
fortalezas y
debilidades.

Asesoría personalizada:

Autoevaluación

X

5

6

Meta Cognición

Compromiso

Maneja estrategias para el

diálogo interactivo para

brindar información sobre

contenidos disciplinar,

didáctico, curricular y

mejorar el desempeño

docente

X

Genera el debate sobre

contenidos pedagógicos

orientados a la mejora del

desempeño docente

4

Diálogo

interactivo

X

Realiza preguntas sobre el

desempeño docente

observados en el aula

llevando al profesional a la

auto reflexión sobre su

practica

3

Utiliza la información

recogida en la observación al

docente para formular

preguntas de auto reflexión?

X

Retroalimenta contenidos

pedagógicos trabajados

poniendo énfasis en los más

significativos e identificados

en la observación

Lleva al docente a proponer

mejoras significativas y

fundamentales para mejorar
el desempeño docente
Orienta acuerdos que deben
ser consensuados sobre
aspectos identificados en la
observación al docente

X

X

X

X

Comparte
compromisos

orientados a la mejora del

desempeño docente en la
asesoría

Observaciones generales

127

Se observó que de
las fortalezas y
debilidades saco
preguntas para que
la tutora reflexiones.

Sí, y cuando no

contestan de

inmediato, sigue

preguntando para

que la tutora se

autoevalúe.

Sí, usa el buen trato,

escucha

constantemente y

lleva material

impreso para que

compartan con la

tutora.

Si siempre están

dirigidos hacia

levantar las

debilidades y las

fortalezas las

felicita.

Si, lo hizo pero se

olvide de algunos.

Si, a través de

preguntas hace que

el mismo docente

proponga las

mejoras que

ayudaran a elevar la

calidad educativa en

el tutor.

Realiza acuerdo con

la tutora.

Ella también se

compromete a

continuar con las

asesorías

personalizadas.

PLAN DE INTERVENCION PERSONALIZADA N° 3

I. DATOS GENERALES:

Directivo

Docentes/Tutores del PRITE

Duración

Fecha

Capacidad/ habilidad a desarrollar

: María Aurelia Vásquez Gonzales

: Diana Gutierrez Tanta

: 40 minutos

: 25-10-2016

: Reforzar las medidas curriculares, organizativas, uso de materiales y participación de la familia

II. HIPÓTESIS DE ACCIÓN: Las asesorías personalizadas y monitoreo continuo mejorará el desempeño pedagógico docente.

III.

ACTIVIDADES:

MOMENTOS

DE LA

SESION

Actividades/estrategias de intervención

Recursos

Tiempo

Coordinación y dialogo previo

Inicio

-

Preparar el maletín de herramientas con la ficha de monitoreo, cuaderno de campo, cámara fotográfica.

Ingreso al ambiente.

Saludar a la tutora.

Coordinar y dialogar el lugar para la observación y documentos técnico pedagógicos.

Observo sin interrumpir en ningún momento.

128

Caja de herramientas.

Observación.

5 min.

Observación y registro:

Desarrollo

Informe Psicopedagógico

Plan de Orientación Individual.

Ficha de monitoreo.

-

Plan curricular individual.

Cuaderno de campo

-

Sesión diaria.

-

Ejecución de la sesión.

Autoevaluación:

-

40 min.

Conversar y registrar lo que la tutora diga acerca de su trabajo ya sea fortaleza i debilidad.

Dialogo interactivo:

-

Formular preguntas reflexivas.

¿Qué crees que debes mejorar en esta programación? ¿Crees que si tuviéramos un formato para poder programar sesiones grupales se podría ver mejor el trabajo diferenciado y nos permitiría evaluar también de manera diferenciada?

-

Se da soporte usando material impreso de consulta, de la segunda especialidad.

Metacognición.

-

Realizar sutilmente preguntas.

¿En tu programación grupal es importante que se vea reflejado actividades diferenciadas y evaluación diferenciada? ¿Durante el desarrollo de tu sesión, tendrás siempre en cuenta los procesos pedagógicos? ¿Y si la niña no responde a lo programado, qué cambiarías? ¿Qué actividades tener en cuenta cuando programes una sesión?

129

-

Esperar la respuesta.

-

Reforzar lo aprendido.

Compromisos

Sistematiza los conceptos pedagógicos significativos de las estrategias meta cognitivas.

Cierre

Ficha de monitoreo.

A partir de autorreflexión se busca que el tecnólogo asuma

compromisos para la mejora de la práctica pedagógica,

la cual se evidenciara en la siguiente visita.

15 min.

Cuaderno de campo

Evaluación:

Indicador

Mejorar el uso de materiales mediante las asesorías personalizadas.

Instrumento

130

Cuaderno de Campo.

Ficha de monitoreo y acompañamiento.

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N ° 03

PRITE

: “Luis Aquiles Guerra”

PARTICIPANTE

: María Aurelia Vásquez Gonzales

CARGO

: Directora

FECHA

: 6 de Octubre del 2016

DOCENTE MONITOREADO Y ACOMPAÑADO: Diana Gutiérrez Tanta

CARACTERISTICAS DEL GRUPO FOCAL: Docente contratado, primer año que labora en PRITE.

TIPO DE ACTIVIDAD: Monitoreo y acompañamiento a su sesión de intervención pedagógica y asesoramiento personalizado.

DESCRIPCIÓN:

Antes de ingresar al monitoreo y acompañamiento preparo mi maletín de herramientas, el mismo que tiene el cuaderno de campo, la ficha de monitoreo y acompañamiento y la cámara fotográfica.

Me dirigí al ambiente de Diana, toco la puerta y ella me recibió muy amablemente nos saludamos e ingrese al ambiente, buscamos un lugar estratégico para iniciar la coordinación y el dialogo, dentro de este vimos el lugar más conveniente para poder realizar el monitoreo, carpeta pedagógica, fólder de los niños.

Se inicia la observación y registro en el cuaderno de campo y ficha de monitoreo y acompañamiento, tocaron la puerta e ingresaron las madres y niños a quienes les tocaba su intervención pedagógica de manera puntualmente, ingresan Lían y José Castro, el primero es con síndrome de Down y otro es de riesgo de adquirir discapacidad, junto con sus madres, primero hicieron saludar a los niños y luego saludan ellos e inician la sesión denominada "Percibiendo suave y áspero".

Observo, reviso la carpeta pedagógica, en ella veo el POI y el PACI, encontrando la sesión grupal, donde tiene la capacidad seleccionada la cual responde a la necesidad educativa de los niños, además tiene la sesión un nombre, un aprendizaje esperado, fecha de aplicación y la evaluación. En el desarrollo de la sesión no se observa que siga los momentos de una sesión de aprendizaje y adaptación de materiales educativos, todo lo registro en la ficha de monitoreo y acompañamiento y en el cuaderno de campo. La sesión duro 40 minutos, en el cual la docente mostro empatía con las madres, buena comunicación.

Concluido con el monitoreo, agradezco mucho a la profesional por permitirme ingresar a su ambiente

Ingresé a la asesoría personalizada de acuerdo a la coordinación hecha con la docente, para ello lleve mi caja de herramientas y mi plan personalizado de intervención.

Durante el asesoramiento, emplee estrategias planificadas en la sesión personalizada.

Inicie el dialogo interactivo empleando un trato horizontal y de respeto, la felicito por la sesión desarrollada , luego reviso los compromisos y con satisfacción veo que cumplió y ya tienen una sesión diaria, pido la observe y le digo ¿Qué crees que debes mejorar en esta programación?, al ver que no encuentro respuesta le digo ¿Crees que si tuviéramos un formato para poder programar sesiones grupales se podría ver mejor el trabajo diferenciado y nos permitiría evaluar también de manera diferenciada? No encuentro mucha respuesta por lo que doy el soporte diciéndole que para realizar una programación grupal primero hay que determinar necesidades comunes de un grupo de niños o niñas a cargo de diferentes tutores, la estrategia a trabajar es el trabajo en grupo y también hay que seleccionar capacidades comunes, apoyado por materiales e indicadores de evaluación diferenciados, pues bien le digo teniendo en cuenta esto crees que debemos de tomar en cuenta un formato que responda a estas características, sí responde ella le muestro y vemos el formato dado por la segunda especialidad y después de una breve socialización llegamos a la conclusión que es el que usaremos ya que responde a lo que buscamos. Para este asesoramiento utilice material impreso.

La docente refiere que está revisando bibliografía impresa que le proporcione y otras que ella encontró para poder mejorar su trabajo docente.

En un dialogo fluido muy sutilmente formulo preguntas que la lleven a la metacognición, tales como ¿En tú programación grupal es importante que se vea reflejado actividades diferenciadas y evaluación diferenciada? Si responde ya que a pesar de tener los niños necesidades comunes, pero las estrategias, uso de materiales será diferente al igual que la evaluación. ¿Durante el desarrollo de tu sesión, tendrás siempre en cuenta los procesos pedagógicos? Sí, me responde ya que mi finalidad es construir conocimientos significativos, teniendo en cuenta los aprendizajes esperados, los cuales son el conjunto de las capacidades conocimientos y actitudes que se espera que el niño alcance al término de la sesión. ¿Y si la niña no responde a lo programado, qué cambiarías? cambiaría las estrategias, pero nunca el propósito de mi sesión. ¿Qué actividades tener en cuenta cuando programes una sesión? Debo tener en cuenta que cada sesión tendrá actividades de inicio, desarrollo y cierre, que los materiales educativos deben ser adaptados.

Revisamos los compromisos pasados y con agrado encuentro que los ha desarrollado de acuerdo a lo acordado.

¿Qué compromisos serías Diana para continuar con la mejora de la práctica pedagógica?

A utilizar un formato en el que se pueda evidenciar que las actividades, los materiales y la evaluación sean diferenciadas y contextualizadas de acuerdo a las necesidades de cada uno de los niños

Ejecutar las sesiones de manera más ordenada, donde se evidencie los procesos pedagógicos.

Adaptar los materiales educativos teniendo en cuenta la discapacidad de la cada niño/a.

132

F1

Coordinación y dialogo

previo

F2

Observación y registro

F3

Asesorías

personalizadas

F4

Autoevaluación

Dialogo interactivo

F5

Metacognición

F6

Compromisos

133

GUÍA DE OBSERVACIÓN

DATOS GENERALES:

Fuente principal

Documento: vdcxao5w - ChambaB_C.pdf (Documento detectado en el análisis,  6% suprimido por su propietario)

Nombre de la directivo observado

PRITE

Fecha

Aplicador

Nombre del docente a observar

: María Vasquez Gonzales

: Luis Aquiles Guerra

: 6 de Octubre del 2016

: Lic. Carmen Arévalo Quispe

: Diana Gutierrez Tanta

ESCALA DE VALORES:

1.

2.

3.

4.

No cumple con los requerimientos del ítem.

Fuente principal

Documento: d4vpqyhj - SILVA_T.pdf (Documento detectado en el análisis,
suprimido por su propietario)

 3%

Cumple de manera incipiente los requerimientos del ítem.

Cumple regularmente los requerimientos del ítem

Cumple óptimamente los requerimientos del ítem

N°

1

ÍTEMS

Coordinación y

diálogo previo

Dialoga y coordina con los
profesionales sobre la vista
antes de su ingreso al aula

CRITERIO

1 2 3 4

X

X

Registra información
relevante en instrumentos de
monitoreo de los docentes
como sus fortalezas y
aspectos a mejorar

X

Sistematiza la información
recogida en instrumentos
aplicando técnicas de
recogida de datos para
dialogar con el tutor
observado

Observación y

Registro

X

Utiliza instrumentos de
recojo de información como
fichas de observación
/monitoreo, diario de campo

2

Revisa la documentación que
le proporción el tutor como
carpeta pedagógica, informe
Psicopedagógico., Plan de
orientación individual y
sesión del día

X

Asesoría personalizada:

134

OBSERVACIONES

Dialogo y coordino
con la tutora antes
que venga el niño.

Se vio que
observaba, leía
detenidamente la
documentación y
luego escribía en los
documentos que
había llevado.

Sí, mostro su
cuaderno de campo y
la ficha de monitoreo
y acompañamiento.

Todo lo que va
observando lo va
registrando en el
cuaderno de campo y
en la ficha de
monitoreo.

Al preguntarle cómo
lo hacía, me mostro
que en el cuaderno
de campo
seleccionaba por
fortalezas y
debilidades.

Autoevaluación

6

Meta Cognición

Compromiso

Maneja estrategias para el
diálogo interactivo para
brindar información sobre
contenidos disciplinar,
didáctico, curricular y
mejorar el desempeño
docente

X

X

Retroalimenta contenidos
pedagógicos trabajados
poniendo énfasis en los más
significativos e identificados
en la observación

X

Lleva al docente a proponer
mejoras significativas y
fundamentales para mejorar
el desempeño docente

5

Diálogo

interactivo

X

Genera el debate sobre
contenidos pedagógicos

orientados a la mejora del

desempeño docente

4

X

Realiza preguntas sobre el
desempeño docente
observados en el aula
llevando al profesional a la
auto reflexión sobre su
practica

3

Utiliza la información
recogida en la observación al
docente para formular
preguntas de auto reflexión?

X

Orienta acuerdos que deben
ser consensuados sobre
aspectos identificados en la
observación al docente

X

X

Comparte
compromisos

orientados a la mejora del

desempeño docente en la
asesoría

Observaciones generales

135

Se observó que de
las fortalezas y
debilidades saco
preguntas para que la
tutora reflexiones.

Sí, y cuando no
contestan de
inmediato, sigue
preguntando para
que la tutora se

autoevalúe.

Sí, usa el buen trato,

escucha

constantemente y

lleva material

impreso para que

compartan con la

tutora.

Si siempre están

dirigidos hacia

levantar las

debilidades y las

fortalezas las felicita.

Si, revisa

cuidadosamente y

realiza la

retroalimentación de

manera oportuna

Si, a través de

preguntas hace que

el mismo docente

proponga las mejoras

que ayudaran a

elevar la calidad

educativa en el tutor.

Realiza acuerdo con

la tutora.

Ella también se

compromete a

continuar con las

asesorías

personalizadas.

PLAN DE INTERVENCION PERSONALIZADA N° 4

I. DATOS GENERALES:

Directivo

Docentes/Tutores del PRITE

Fecha

Capacidad/ habilidad a desarrollar

: María Aurelia Vásquez Gonzales

: Diana Gutierrez Tanta

: 13-10-2016

Duración: 40 minutos

: Reforzar las medidas curriculares, organizativas, uso de materiales y participación de la familia.

II. HIPÓTESIS DE ACCIÓN: Las asesorías personalizadas y monitoreo continuo mejorará el desempeño pedagógico docente.

III.

ACTIVIDADES:

MOMENTOS

DE LA

SESION

Actividades/estrategias de intervención

Recursos

Tiempo

Coordinación y dialogo previo

Inicio

-

Preparar el maletín de herramientas con la ficha de monitoreo, cuaderno de campo, cámara fotográfica.

Ingreso al ambiente.

Saludar a la tutora.

Coordinar y dialogar el lugar para la observación y documentos técnico pedagógicos.

Observo sin interrumpir en ningún momento.

136

Caja de herramientas.

Observación.

5 min.

Observación y registro

-

Desarrollo

Observar y registrar la carpeta pedagógica, el informe psicopedagógico, el Plan de Orientación

Individual (POI) y la sesión del día. Registrar en el cuaderno de campo y en la ficha de desarrollo.

Asesorías personalizadas:

Ficha de monitoreo.

Cuaderno de campo

Autoevaluación

Se conversará con la docente de manera respetuosa y un trato horizontal, empleando el dialogo interactivo para que la docente manifieste cómo se siente frente al moniotreo ya las asesorías personalizadas.

Dialogo interactivo

-

40 min.

Formular preguntas reflexivas.

¿Qué tal cómo te has sentido al estar observada? ¿Y coordinaste con la terapeuta físico para ver qué actividades podías desarrollar con la niña? ¿Crees que sería importante que coordinaras con ella que es la especialista dichas actividades y así estaríamos trabajando con un enfoque transdisciplinario? ¿Por qué?

Metacognición.

-

Realizar sutilmente preguntas.

¿En tu programación grupal es importante que se vea reflejado actividades diferenciadas y evaluación diferenciada? ¿Durante el desarrollo de tu sesión, tendrás siempre en cuenta los procesos pedagógicos? ¿Y si la niña no responde a lo programado, qué cambiarías? ¿Qué actividades tener en cuenta cuando programes una sesión?

-

Esperar la respuesta.

Reforzar lo aprendido.

137

Compromisos

Sistematiza los conceptos pedagógicos significativos de las estrategias meta cognitivas.

Cierre

Ficha de monitoreo.

A partir de autorreflexión se busca que el tecnólogo asuma

compromisos para la mejora de la práctica

pedagógica, **la cual se evidenciara en la siguiente visita.**

15 min.

Cuaderno de campo

Evaluación:

Indicador

Instrumento

Reforzar las medidas curriculares, organizativas, uso de materiales y participación de la familia.

138

Cuaderno de Campo.

Ficha de monitoreo y acompañamiento.

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N ° 04

PRITE

: “Luis Aquiles Guerra”

PARTICIPANTE

: María Aurelia Vásquez Gonzales

CARGO

: Directora

FECHA

: 13 de Octubre del 2016

DOCENTE MONITOREADO Y ACOMPAÑADO: Diana Gutiérrez Tanta

CARACTERISTICAS DEL GRUPO FOCAL: Docente contratado, primer año que labora en PRITE.

TIPO DE ACTIVIDAD: Monitoreo y acompañamiento a su sesión de intervención pedagógica y asesoramiento personalizado.

DESCRIPCIÓN:

Antes de ingresar al ambiente preparo el cuaderno de campo, la ficha de monitoreoacompañamiento y la cámara fotográfica.

A la hora programada voy al ambiente e ingreso al ambiente, saludando cordialmente a la tutora me siento dialogo y coordino con ella el lugar donde me ubicare para realizar la observación, así mismo pido la documentación de la niña que será observada tal como psicopedagógico, POI, PCI y la sesión diaria.

Inicie la observación y registro y pude visualizar un ambiente ordenado que ha mejorado en las medidas organizativas a nivel de aula, teniendo espacios diferenciados para poder trabajar, una sesión individual que presenta el aprendizaje esperado, la evaluación registrada y los procesos pedagógicos presentes, todo esto lo registré en mi cuaderno de campo y en la ficha de monitoreo y acompañamiento.

La Tutora inicia su sesión con el registro de asistencia de la niña y le pregunta ¿Cómo estas Briana? La niña responde bien y ella le dice que bien, la tutora pregunta ¿Has almorzado? La niña responde sí. Luego se dirige a trabajar en piso e invita a la niña y la madre a sentarse y le dice vamos a cantar la canción de las “Manitos”

Luego se dirige a otro espacio de trabajo en mesa, donde trabajara ejercicios de coordinación motora fina, para ello se ve que involucra a la madre dándole indicaciones específicas. El material usado es el adecuado en esta actividad ya que la niña presenta problema motor en el miembro superior izquierdo. En otro momento cambia de actividad y de materiales para que la niña se desplace encontrando palitos en un taper de arroz y luego colocándolos en un clavijero más pequeño, aquí también está involucrada la madre.

Se pudo observar que existe un clima favorable de mucha cordialidad y confianza

con la mamá a medida que avanza la sesión siempre da indicaciones para que realice el trabajo en casa, usa material adecuado y de acuerdo a la discapacidad de la niña.

139

La tutora termina la sesión con una actividad de clavado de chinches con cabeza alrededor de una lámina.

Filme aquello que considere importante en la sesión de aprendizaje, tome fotografías y registre en mi cuaderno de campo y ficha de monitoreo y acompañamiento realizando y completando las anotaciones antes que me vaya a olvidar.


Me despido cordialmente y coordino brevemente la hora para realizar el asesoramiento personalizado.

Retorne de acuerdo a lo coordinado para el diálogo con la tutora, e inicio el dialogo interactivo con la finalidad que la tutora auto reflexione sobre su sesión y para ello inicio preguntas ¿Qué tal cómo te has sentido al estar observada? Ella responde tranquila porque con la programación diaria podemos permite tener el material y lo que esperamos lograr de manera muy clara, además para desarrollar esta sesión leí sobre estrategias de trabajo con niños con discapacidad. Muy bien le responde ¿Y coordinaste con la terapeuta físico para ver qué actividades podías desarrollar con la niña? La verdad no responde ¿Crees que sería importante que coordinaras con ella que es la especialista dichas actividades y así estaríamos trabajando con un enfoque transdisciplinario? Sí, ¿por qué? Porque debido a la discapacidad que tiene Briana me daría actividades más precisas. Así es le respondo a la tutora hay que mejorar las medidas tutoriales, donde se pueda evidenciar el trabajo colaborativo y participativo e interactivo entre profesionales de distintas disciplinas para dar una atención integral y la sesión responda a las necesidades educativas de la niña.

Durante el dialogo ella me manifiesta que para desarrollar su planificar la sesión lo hizo empleando estrategias que respondan a las necesidades educativas de la niña y esto le dio seguridad para desarrollarla, apesar que le falto coordinar con la terapeuta físico, pero también le selecciono los materiales adecuados y refiere hizo que me sienta más segura de lo que estoy haciendo.

Formulo preguntas de manera sutil, a la tutora trabaja que ahora emplea en su trabajo

Fuente principal

Documento: vdcxao5w - ChambaB_C.pdf (Documento detectado en el análisis,  6% suprimido por su propietario)

¿Cómo te has sentido al realizar la sesión? - Con más seguridad y para poder desarrollar mis sesiones ya sea individuales o grupales ¿Cuál era el propósito de la sesión de trabajo el día de hoy?

– Que la niña ejercite la mano izquierda, a través de ejercicios de coordinación motora fina ¿Por qué cree que deberías coordinar con la

terapeuta físico? Porque ella que es especialista me daría estrategia más precisas para trabajar con la niña- Y ¿Por qué más? Porque estaría respondiendo al enfoque transdisciplinario.

Fuente principal

Documento: dl9bqurs - IbañezV_M.pdf (Documento detectado en el análisis, suprimido por su propietario)

 2%

Es necesario establecer los compromisos que desarrollarán tanto el profesional como el director hasta la próxima visita, que se iniciará con la revisión de los compromisos establecidos.

Coordinar con los demás profesionales para poder responder al enfoque transdisciplinario y dar una atención integral a la necesidad educativa.

Por mi parte evitaremos sentirse presionada.

140

F1

Coordinación y diálogo

previo

F2

Observación y registro

F3

F4

Asesorías

personalizadas

F5

Autoevaluación

Diálogo interactivo

Metacognición

F6

Compromisos

141

GUÍA DE OBSERVACIÓN N° 4

DATOS GENERALES:

Nombre del directivo observado

PRITE

Fecha

Aplicador

Nombre del docente a observar

: Maria Vasquez Gonzales

: Luis Aquiles Guerra

Fuente principal

Documento: qpe3d16h - QuinonesL_F.pdf (Documento detectado en el análisis, suprimido por su propietario)

 2%

: 13 de Octubre del 2016

: Lic. Carmen Rosar Arévalo Quispe

: Diana Gutierrez Tanta

ESCALA DE VALORES:

1.

2.

3.

4.

No cumple con los requerimientos del ítem.

Fuente principal

Documento: d4vpqyhj - SILVA_T.pdf (Documento detectado en el análisis, suprimido por su propietario)

 3%

Cumple de manera incipiente los requerimientos del ítem.

Cumple regularmente los requerimientos del ítem

Cumple óptimamente los requerimientos del ítem

N°

1

ÍTEMS

CRITERIO

1 2 3 4

X

Dialoga y coordina con los
profesionales sobre la vista
antes de su ingreso al aula

X

Observación y

Registro

Revisa la documentación que
le proporción el tutor como
carpeta pedagógica, informe
Psicopedagógico., Plan de
orientación individual y

sesión del día

Utiliza instrumentos de

recojo de información como

fichas de observación

/monitoreo, diario de campo

X

Registra información

relevante en instrumentos de

monitoreo de los docentes

como sus fortalezas y

aspectos a mejorar

X

Sistematiza la información

recogida en instrumentos

aplicando técnicas de

recogida de datos para

dialogar con el tutor

observado

2

Coordinación

y diálogo

previo

X

Asesoría personalizada:

142

OBSERVACIONES

Dialogo y coordino

con la tutora antes

que venga el niño.

Se vio que

observaba, leía

detenidamente la

documentación y

luego escribía en los

documentos que

había llevado.

Sí, mostro su

cuaderno de campo y

la ficha de monitoreo

y acompañamiento.

Todo lo que va
observando lo va
registrando en el
cuaderno de campo y
en la ficha de
monitoreo.

Al preguntarle cómo
lo hacía, me mostro
que en el cuaderno
de campo
seleccionaba por
fortalezas y
debilidades.

Autoevaluación

6

Meta Cognición

Compromiso

Maneja estrategias para el
diálogo interactivo para
brindar información sobre
contenidos disciplinar,
didáctico, curricular y
mejorar el desempeño
docente

X

X

Retroalimenta contenidos
pedagógicos trabajados
poniendo énfasis en los más
significativos e identificados
en la observación

X

Lleva al docente a proponer
mejoras significativas y
fundamentales para mejorar
el desempeño docente

5

Diálogo

interactivo

X

Genera el debate sobre
contenidos pedagógicos

orientados a la mejora del

desempeño docente

4

X

Realiza preguntas sobre el
desempeño docente

observados en el aula

llevando al profesional a la

auto reflexión sobre su

practica

3

Utiliza la información

recogida en la observación al

docente para formular

preguntas de auto reflexión?

X

Orienta acuerdos que deben

ser consensuados sobre

aspectos identificados en la

observación al docente

X

X

Comparte

compromisos

orientados a la mejora del

desempeño docente en la

asesoría

Observaciones generales

143

Se observó que de

las fortalezas y

debilidades saco

preguntas para que la
tutora reflexiones.

Sí, y cuando no
contestan de
inmediato, sigue
preguntando para
que la tutora se
autoevalúe.

Sí, usa el buen trato,
escucha
constantemente y
lleva material
impreso para que
compartan con la
tutora.

Si siempre están
dirigidos hacia
levantar las
debilidades y las
fortalezas las felicita.

Si, revisa
cuidadosamente y
realiza la
retroalimentación de
manera oportuna

Si, a través de
preguntas hace que
el mismo docente
proponga las mejoras
que ayudaran a
elevar la calidad
educativa en el tutor.

Realiza acuerdo con
la tutora.

Ella también se
compromete a
continuar con las
asesorías
personalizadas.

DE INTERVENCION PERSONALIZADA N° 5

I. DATOS GENERALES:

Directivo

Docentes/Tutores del PRITE

Fecha

Capacidad/ habilidad a desarrollar

: María Aurelia Vásquez Gonzales

: Diana Gutierrez Tanta

: 21-10-2016

Duración: 40 minutos

: Reforzar las medidas curriculares, organizativas, uso de materiales y participación de la familia.

II. HIPÓTESIS DE ACCIÓN: Las asesorías personalizadas y monitoreo continuo mejorará el desempeño pedagógico docente.

III.

ACTIVIDADES:

MOMENTOS

DE LA

SESION

Actividades/estrategias de intervención

Coordinación y dialogo previo

Inicio

-

Recursos

Caja de herramientas.

Preparar el maletín de herramientas con la ficha de monitoreo, cuaderno de campo, cámara fotográfica.

Ingreso al ambiente.

Saludar a la tutora.

Coordinar y dialogar el lugar para la observación y documentos técnico pedagógicos.

Observo sin interrumpir en ningún momento.

144

Observación.

Tiempo

5 min.

Observación y registro

Desarrollo

Observar y registrar la carpeta pedagógica, el informe psicopedagógico, el Plan de Orientación Individual (POI)

y la sesión del día. Registrar en el cuaderno de campo y en la ficha de desarrollo.

Asesorías personalizadas:

Ficha de monitoreo.

Cuaderno de campo

Autoevaluación

Se conversará con la docente de manera respetuosa y un trato horizontal, empleando el dialogo interactivo para que la docente manifieste cómo se siente frente al moniotreo ya las asesorías personalizadas.

Dialogo interactivo

-

40 min.

Esperar la respuesta.

Reforzar lo aprendido.

¿Cómo te sentiste en esta sesión? ¿Qué crees que deberías haber hecho cuando el niño repetía el sonido mu?

Metacognición.

-

Realizar sutilmente preguntas.

¿Cómo te has sentido al realizar la sesión?

¿Cuál crees que fueron tus fortalezas? – ¿Cuáles fueron tus

debilidades? ¿Qué otra debilidad has encontrado o crees que ya no hay otra? ¿Entonces crees que debes continuar reforzando el empleo de metodologías de enseñanza las cuales deben estar acorde al estilo de aprendizaje del estudiante?

-

Esperar la respuesta.

Reforzar lo aprendido.

145

Compromisos

Cierre

-

Sistematiza los conceptos pedagógicos significativos de las estrategias meta cognitivas.

A partir de autorreflexión se busca que el tecnólogo asuma

compromisos para la mejora de la práctica

pedagógica, **la cual se evidenciara en la siguiente visita.**

Ficha de monitoreo.

Cuaderno de campo

Evaluación:

Indicador

Mejorar las coordinaciones con los profesionales

para dar respuesta trasdisciplinarias, respondiendo

a las necesidades educativas a través de asesorías

continuas.

Instrumento

146

Cuaderno de Campo.

Ficha de monitoreo y acompañamiento.

15 min.

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N ° 05

PRITE

: “Luis Aquiles Guerra”

PARTICIPANTE

: María Aurelia Vásquez Gonzales

CARGO

: Directora

FECHA

: 18-10-2016

DOCENTE MONITOREADO Y ACOMPAÑADO: Diana Gutiérrez Tanta

CARACTERISTICAS DEL GRUPO FOCAL: Docente contratado, primer año que labora en PRITE.

TIPO DE ACTIVIDAD: Monitoreo y acompañamiento a su sesión de intervención pedagógica y asesoramiento personalizado.

DESCRIPCIÓN:

Antes de ingresar al ambiente prepare los materiales que llevaría para el monitoreo y acompañamiento, los cuales fueron la ficha de monitoreo ya acompañamiento, el cuaderno de campo y la cámara fotográfica.

Me dirijo al ambiente, salude a la tutora a quien encontré sola y aprovechamos este momento para realizar el dialogo y coordinación sobre el horario en que se realizaría el asesoramiento personalizado, así como el lugar donde me ubicaría para no interferir en su sesión. Pedí que dejara el Psicopedagógico, el POI, la sesión diaria. Inicio la observación y registro, primero observo su ambiente el cual está distribuido en espacios para desarrollar su sesión, tiene la programación diaria la cual esta diversificada, utilizando metodologías de enseñanza que están acordes al estilo de aprendizaje del niño, esto lo registre en mi cuaderno de campo y en la ficha de monitoreo y acompañamiento.

La Tutora inicia su sesión con el registro de asistencia y para ello pregunta ¿Dónde está José? El niño se identifica en una foto y registra su asistencia, muy bien dice la

tutora a manera de refuerzo. Luego le dice ¿Josecito qué vamos a hacer el día de hoy? luego pide al niño y la madre se sienten en los pisos ella trabaja con el teatrín y saca al chanco y canta ¿Cómo está José, cómo está?

Acto seguido, la tutora comunica que el día de hoy van a conocer a la vaca, cómo hace la vaca en todo momento de la sesión da indicaciones claras al niño y a la mamá, sonríe lo mira, pero no se observa que use apoyos alternativos.

La tutora desarrolla un clima favorable muy cordial y brinda confianza a la mamá durante toda la sesión, dando indicaciones claras de tal manera que ella pueda realizarlo en casa, hacia el niño desarrolla apego y respeto en todo momento, emplea material concreto y material abstracto en una Tablet.

147

La tutora termina la sesión con una actividad de dactilo pintura con la figura de una vaca y en todo momento refuerza el propósito. Cuando termina esta actividad hace el lavado de manos, donde participa también la madre. Cierra la sesión y continua con el asesoramiento a la mamá de cómo va a realizar el reforzamiento en casa. Luego

registra la evaluación de la sesión.

Me asegure de filmar lo que considere importante en la sesión de aprendizaje, tome fotografías y registre en mi cuaderno de campo y ficha de monitoreo y acompañamiento realizando y completando las anotaciones antes que me vaya a olvidar.

Me despido cordialmente y coordino brevemente la hora para realizar el asesoramiento personalizado.

Retorno para la asesoría personalizada a la hora pactada e iniciamos el dialogo interactivo y visualizamos el video de la sesión, y la tutora lo observa detenidamente. Luego con calma le manifiesto ¿Cómo te sentiste en esta sesión? Ella responde bien acompañada por la mamá que en todo momento me apoyo ya que con ella se puede trabajar muy bien y así me resulta más fácil tener logros. –Refuerzo esas fortalezas detectadas y la felicito. Paso a decirle el propósito de su sesión la cual era el repetir el sonido de la vaca ¿Qué crees que deberías haber hecho cuando el niño repetía el sonido mu? Ella me mira da alternativas y cuando llega a la respuesta esperada contesta debí darle su tiempo para que el también repita y no pasar tan rápido a la siguiente actividad, seguimos conversando y dialogando de manera interactiva sobre la sesión. Paso al segundo recurso en el asesoramiento y muestro un video sobre el uso de sistemas alternativos de comunicación de tal manera que con ello estuviera cubriendo la debilidad detectada. Refuerzo lo observado con una lectura y lo inserto a lo observado y como emplear este método dentro de una sesión, este material lo dejo para que sirva como material de consulta para la tutora.

Me menciona que está contenta y agradecida con las asesorías personalizadas ya que le permitió mejorar sus prácticas profesionales, además se sintió en confianza y bien tratada, despertando en todo momento el que indague más sobre planificación, estrategias metodológicas.

Formulo preguntas de manera sutil, ¿Cómo te has sentido al realizar la sesión? - Más segura y siempre investigando para dar una respuesta oportuna a las necesidades ¿Cuál crees que fueron tus fortalezas? – ¿Cuáles fueron tus debilidades? El que debo respetar el tiempo para que el niño me responda, ¿Qué otra debilidad has encontrado o crees que ya no hay otra? Creo que también el seleccionar bien una actividad para que el niño no se confunda. ¿Entonces crees que debes continuar reforzando el empleo de metodologías de enseñanza las cuales deben estar acorde al estilo de aprendizaje del estudiante?

La tutora asume los siguientes compromisos los mismos que serán revisados en la próxima visita.

148

Esperar siempre una respuesta del niño ante una determinada actividad, dándole el tiempo para ello.

Seleccionar bien las estrategias metodológicas.

F1

Coordinación y dialogo

previo

F2

Observación y registro

F3

Asesorías

personalizadas

F4

Autoevaluación

Dialogo interactivo

F5

Metacognición

F6

Compromisos

149

GUÍA DE OBSERVACIÓN N° 5

DATOS GENERALES:

Nombre del directivo observado

PRITE

Fecha

Aplicador

Nombre del docente a observar

: Maria Vasquez Gonzales

: Luis Aquiles Guerra

: 18 de Octubre del 2016

: Patricia Rojas Castellanos

: Diana Gutierrez Tanta

ESCALA DE VALORES:


1.

2.

3.

4.

Fuente principal

Documento: vdcxao5w - ChambaB_C.pdf (Documento detectado en el análisis,  6% suprimido por su propietario)

No cumple con los requerimientos del ítem.

Cumple de manera incipiente los requerimientos del ítem.

Cumple regularmente los requerimientos del ítem

Cumple óptimamente los requerimientos del ítem

N°

1

CRITERIO

1 2 3 4

ÍTEM

Coordinación

y diálogo

previo

2

Observación y

Registro

Dialoga y coordina con los

profesionales sobre la vista

antes de su ingreso al aula

Revisa la documentación
que le proporción el tutor
como carpeta pedagógica,
informe Psico., Pois y sesión
del día

Utiliza instrumentos de
recojo de información como
fichas de observación
/monitoreo, diario de
campo

Registra información
relevante en instrumentos de
monitoreo de los docentes
como sus fortalezas y
aspectos a mejorar

Sistematiza la información
recogida en instrumentos
aplicando técnicas de
recogida de datos para
dialogar con el tutor
observado

Asesoría personalizada:

Autoevaluación Utiliza la información
recogida en la observación

3

al docente para formular
preguntas de auto reflexión?

150

OBSERVACIONES

El director dialoga
muy respetuosamente
antes de ingresar al
aula, hace recordar
los acuerdos sobre la
vista

Después de haber
revisado

documentación :

carpeta pedagógica,
sesiones ,informes
Psico, Pois, registra
en ficha de
monitoreo y diario d e
campo

Inicia el dialogo con
preguntas reflexivas
de manera general, no
4

Diálogo
interactivo

5
Meta Cognición

6
Compromiso
Realiza preguntas sobre el
desempeño docente
observados en el aula
llevando al profesional a la
auto reflexión sobre su
practica

Maneja estrategias para el
diálogo interactivo para
brindar información sobre
contenidos disciplinar,
didáctico, curricular y
mejorar el desempeño
docente

Genera el debate sobre
contenidos pedagógicos

orientados a la mejora del

desempeño docente
Retroalimenta contenidos
pedagógicos trabajados
poniendo énfasis en los
más significativos e
identificados en la

observación

Lleva al docente a proponer mejoras significativas y fundamentales para mejorar el desempeño docente

Orienta acuerdos que deben ser consensuados sobre aspectos identificados en la observación al docente

Comparte compromisos

orientados a la mejora del

desempeño docente en la asesoría

ahonda aspectos de la práctica del profesional como procesos pedagógicos, cognitivos y de apego

Aborda con asertividad contenidos encontrados en la observación

Se vale de soporte (TICs) para dar soporte al profesional observado, llevándola al debate.

Lleva la profesional recordar, revisar aspectos encontrados, focalizando las ideas fuertes sobre el desempeño del profesional.

Hace recordar compromisos de la

visita anterior y con
preguntas hace
reflexionar al
profesional para que
haga sus
compromisos y los
cumpla.

Observaciones generales de la aplicación de la G O 9

Se evidencia la secuencia de la propuesta, siguiendo una ruta trabajada con cada uno de ellos.

Debe profundizar en el diálogo interactivo para abordar hallazgos relevantes como incluir en
sesiones procesos pedagógicos en el desarrollo de las actividades del profesional observado

151

Sesiones de aprendizaje de la tutora: Gisella Saravia

PLAN DE INTERVENCIÓN PERSONALIZADA N° 1

I. DATOS GENERALES:

Directivo: María Aurelia Vásquez Gonzales

Docentes/Tutores del PRITE: Gisella Saravia Fecha:

25-10-2016

Duración: 40 minutos

Capacidad/ habilidad a desarrollar: Reforzar las medidas curriculares, organizativas, uso de materiales y participación de la familia.

II. HIPÓTESIS DE ACCIÓN: Las asesorías personalizadas y monitoreo continuo mejorará el desempeño pedagógico docente.

III.

ACTIVIDADES:

Actividades/estrategias de intervención

Recursos

Tiempo

MOMENTOS

DE LA

SESION

Coordinación y dialogo previo

Inicio

-

Preparar el maletín de herramientas con la ficha de monitoreo, cuaderno de campo, cámara
fotográfica.

Ingreso al ambiente.

Saludar a la tutora.

Coordinar y dialogar el lugar para la observación y documentos técnico pedagógicos.

Observo sin interrumpir en ningún momento.

Caja de herramientas.

Observación.

5 min.

Observación y registro

Desarrollo

-

Carpeta pedagógica.

El informe psicopedagógico.

El Plan de Orientación Individual (POI).

Sesión del día. Registrar en el cuaderno de campo y en la ficha de desarrollo.

Ficha de monitoreo.

Cuaderno de campo

Asesorías personalizadas:

Autoevaluación

Se conversará con la docente de manera respetuosa y un trato horizontal, empleando el dialogo interactivo para que la docente manifieste cómo se siente frente al moniotreo ya las asesorías personalizadas.

Dialogo interactivo

-

Realizar preguntas de reflexión.

¿Qué has trabajado el día de hoy? ¿La revisamos? ¿Crees que este formato sería mejor para mostrar mi sesión diaria? ¿Cuándo tú desarrollas una sesión tienes una finalidad? ¿Y a eso como le llamaríamos? ¿Crees que es importante? ¿Cómo viste la participación de la madre? ¿Crees que es importante su participación?

-

Esperar la respuesta.

Reforzar lo aprendido.

Metacognición.

-

-

Realizar preguntas de manera sutil.

¿Por qué es importante tener una sesión diaria? ¿Es importante evaluar después de concluida cada sesión? ¿Es importante que la madre o padre que trae a su niño participe de manera activa en las sesiones?

Esperar la respuesta.

Reforzar lo aprendido.

40 min.

Compromisos

Cierre

-

Sistematiza los conceptos pedagógicos significativos de las estrategias meta cognitivas.

A partir de autorreflexión se busca que el tecnólogo asuma

**compromisos para la mejora de la
práctica pedagógica, la cual se evidenciara en la siguiente visita.**

Ficha de monitoreo.

Cuaderno de campo

Evaluación:

Indicador

Mejorar las sesiones diarias a través de
estrategias de asesorías personalizadas.

Instrumento

154

Cuaderno de Campo.

Ficha de monitoreo y acompañamiento.

15 min.

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N ° 01

PRITE

: “Luis Aquiles Guerra”

PARTICIPANTE

: María Aurelia Vásquez Gonzales

CARGO

: Directora

FECHA

: 06-09-2016

DOCENTE MONITOREADO Y ACOMPAÑADO: Gisela Saravia

CARACTERISTICAS DEL GRUPO FOCAL: Docente con la especialidad en

Audición en lenguaje, que atiende a niños de manera individual y grupal.

TIPO DE ACTIVIDAD: Monitoreo, acompañamiento a su sesión de intervención
pedagógica y asesoría personalizada.

DESCRIPCIÓN:

Se realizó una reunión de coordinación con todo el personal y se dio a conocer el plan de monitoreo y acompañamiento junto al cronograma establecido, dialogando sobre el desarrollo de asesorías personalizadas que se realizarían.

Antes de iniciar la actividad revise mi maletín de herramientas para ver que estuviera llevando mi ficha de monitoreo, cuaderno de campo, así mismo coordine con la docente que será mi monitora en este trabajo de investigación.

Luego me dirigí al ambiente de la Prof. Gisella Saravia, toco la puerta y ella me recibe con una sonrisa, respondiéndole de la misma manera, luego procedí a presentar a la Lic. Carmen Arévalo Quispe y después sostuve un dialogo breve y le explique la finalidad de mi visita, también coordine con ella de manera previa la fecha en que se realizaría la asesoría personalizada. Todo esto lo realice de manera rápida porque ya había un niño dentro de su ambiente.

Ingrese y me senté en un lugar donde no causara distracción al niño e inicio la observación de la sesión y su carpeta pedagógica. Veo el PACI el cual es un formato de la institución que contiene los datos generales, las áreas curriculares, organizador, competencias, capacidades e indicadores, luego observo su programación la cual contiene actividades muy generales y es trimestral, no cuenta con la sesión del día. El PACI no responde a las necesidades detectadas en el POI, todo lo observado lo registro en mi diario de campo y ficha de monitoreo y acompañamiento.

La maestra trabajo con el niño Josué reconocimiento de frutas, inicia con material concreto, frutas reales, para que el las toque, huela y las coma. La madre no participa en ningún momento, sólo se la observa mirando, tomando fotos, o cuidando que el niño no se ensucie. Lo observado de la sesión también es registrado en mi diario de campo y en la ficha de monitoreo y acompañamiento.

155

Además para el registro estoy usando fotos y grabaciones.

Concluida la sesión, que duró 40 min. Se sistematizo la información, con la finalidad de dar la asesoría personalizada y esto lo hice en mi ficha de monitoreo y acompañamiento, también en mi cuaderno de campo.

Me despido de ella y paso a retirarme felicitándola por el trabajo realizado y le recuerdo que el día de mañana tendríamos la asesoría personalizada de acuerdo a lo coordinado.

Retorne al día siguiente según lo coordinado e ingrese para la asesoría personalizada junto a la licenciada Carmen Rosa Arévalo Quispe, para ello de igual manera lleve mi caja de herramientas y mi plan personalizado de intervención durante el asesoramiento, en el cual consigne todas las estrategias que iba a emplear, para hacer autorreflexionar a la docente, realizando críticas constructivas y nos lleve a establecer compromisos, además de la sistematización de la información recogida durante la

observación a su práctica docente.

Inicio el dialogo interactivo y explico que pasaremos a realizar el asesoramiento personalizado, con la finalidad de la mejora continua de su práctica docente, responde que eso es bueno ya que cuando hay alguien que mira de fuera y le dice sus dificultades de manera tranquila y respetuosa mejora esas debilidades por el bien de los niños, ya que lamentablemente uno no se graba y no puede darse cuenta de que está realizando mal, continuo con el dialogo interactivo y le pregunto ¿Qué has trabajado el día de hoy? Me contesta que el reconocimiento de frutas, ¿Crees que la programación que me presentas, puedo ver lo que estás trabajando? Sí, pero las actividades son generales, Le muestro el formato de sesión individual dada por la segunda especialidad y le pregunto ¿La revisamos? Si miss responde ella, ¿Crees que este formato sería mejor para mostrar mi sesión diaria? Sí responde porque es completa, pero incluso en este aún le falta algo que no pude observar ¿Cuándo tú desarrollas una sesión tienes una finalidad? Sí contesta es mi objetivo que quiero lograr, exacto ¿y a eso como le llamaríamos? No encuentro respuesta a lo que le respondo sería el aprendizaje esperado ¿Crees que es importante? Si porque a quien venga podrá observar que espero lograr en esa sesión ¿Cómo viste la participación de la madre? Ella siempre está tomando fotos y no participa ¿Crees que es importante su participación? Si porque debe aprender lo que trabajo y ella hacerlo en casa. Así es le digo está demostrado que a mayor nivel de formación de los padres, y especialmente de las madres, facilita el desarrollo y aprendizaje de los niños, por lo que es importante su integración en la ejecución de las actividades programadas en todo momento, mejorar la preparación de los padres y fortalecer su papel concientizándolos sobre su rol como primeros educadores de sus hijos es sumamente importante.

Con mucha sutileza realizo reformulo preguntas para llegar una metacognición ¿Por qué es importante tener una sesión diaria? ¿Es importante evaluar después de concluida cada sesión? ¿Es importante que la madre o padre que trae a su niño participe de manera activa en las sesiones?

Guisela de todo lo que hemos trabajado el día de hoy, cuáles serán tus compromisos:

156

Realizaré mis sesiones diarias y consignare la fecha de ejecución en cada una, el propósito y la evaluación.

Las madres o padres que acudan con sus niños participarán activamente en cada sesión.

Le agradezco por el trabajo realizado en conjunto y ella sonríe y me dice que realmente se sintió nerviosa, porque es la primera vez que después de monitorearla le dan un asesoramiento.

F1

Coordinación y dialogo

previo

F2

Observación y registro

F3

Asesorías

personalizadas

F4

Autoevaluación

Dialogo interactivo

F5

Metacognición

F6

Compromisos

157

GUÍA DE OBSERVACIÓN N° 1

DATOS GENERALES:

Nombre del directivo observado

PRITE

Fecha


Aplicador

Nombre del docente a observar

: Maria Vasquez Gonzales

: Luis Aquiles Guerra

Fuente principal

Documento: 2wlmjsbu - MEDINA_M.pdf (Documento detectado en el análisis,  2% suprimido por su propietario)

: 6 de Setiembre del 2016

: Lic. Carmen Rosa Arévalo Quispe

: Gisella Saravia

ESCALA DE VALORES:

1.

2.

3.

4.

No cumple con los requerimientos del ítem.

Cumple de manera incipiente los requerimientos del ítem.

Cumple regularmente los requerimientos del ítem

Cumple óptimamente los requerimientos del ítem

N°

1

ÍTEMS

Coordinación

y diálogo

previo

Dialoga y coordina con los

profesionales sobre la

vista antes de su ingreso

al aula

CRITERIO

1 2 3

X

OBSERVACIONES

4

X

Sistematiza la

información recogida en

instrumentos aplicando

técnicas de recogida de

datos para dialogar con el

tutor observado

Observación y

Registro

X

Utiliza instrumentos de

recojo de información

como fichas de

observación /monitoreo,

diario de campo

Registra información

relevante en instrumentos

de monitoreo de los
docentes como sus
fortalezas y aspectos a
mejorar

2

Revisa la documentación
que le proporción el tutor
como carpeta pedagógica,
informe Psicopedagógico.,
Plan de orientación
individual y sesión del día

X

Asesoría personalizada:

158

X

Dialogo y coordinado
en reunión general,
pero al ingresar al aula
ya no lo hizo.

Se vio que observaba,
leía detenidamente la
documentación y luego
escribía en los
documentos que había
llevado.

Sí, mostro su cuaderno

de campo y la ficha de

monitoreo y
acompañamiento.

Todo lo que va
observando lo va
registrando en el
cuaderno de campo y
en la ficha de
monitoreo.

Al preguntarle cómo lo
hacía, me mostro que
en el cuaderno de

campo seleccionaba

por fortalezas y

debilidades.

Autoevaluación

3

4

5

6

Diálogo

interactivo

Meta Cognición

Compromiso

Utiliza la información

recogida en la observación

al docente para formular

preguntas de auto

reflexión?

Realiza preguntas sobre el

desempeño docente

observados en el aula

llevando al profesional a

la auto reflexión sobre su

practica

Maneja estrategias para el

diálogo interactivo para

brindar información

sobre contenidos

disciplinar, didáctico,

curricular y mejorar el

desempeño docente

Genera el debate sobre

contenidos pedagógicos

orientados a la mejora del

desempeño docente

X

Se observó que de las

fortalezas y debilidades

saco preguntas para que
la tutora reflexiones.

X

Sí, y cuando no
contestan de inmediato,
sigue preguntando para
que la tutora se
autoevalúe.

Retroalimenta contenidos
pedagógicos trabajados
poniendo énfasis en los
más significativos e
identificados en la
observación

Lleva al docente a
proponer mejoras
significativas y
fundamentales para
mejorar el desempeño
docente

X

Orienta acuerdos que
deben ser consensuados
sobre aspectos
identificados en la
observación al docente

X

X

X

X

X

Comparte
compromisos

orientados a la mejora del

desempeño docente en la
asesoría

Observaciones generales

Sí, usa el buen trato,
escucha
constantemente y lleva
material impreso para
que compartan con la
tutora.

Si siempre están
dirigidos hacia levantar
las debilidades y las
fortalezas las felicita.

Si, lo hizo pero se
olvide de algunos.

Si, a través de
preguntas hace que el
mismo docente
proponga las mejoras
que ayudaran a elevar
la calidad educativa en
el tutor.

Realiza acuerdo con la
tutora.

Ella también se
compromete a
continuar con las
asesorías
personalizadas.

PLAN DE INTERVENCION PERSONALIZADA N° 2

I. DATOS GENERALES:

Directivo

Docentes/Tutores del PRITE

Fecha

Capacidad/ habilidad a desarrollar

: María Aurelia Vásquez Gonzales

: Gisella Saravia

: 25-10-2016

Duración: 40 minutos

: Reforzar las medidas curriculares, organizativas, uso de materiales y participación de la familia.

II. HIPÓTESIS DE ACCIÓN: Las asesorías personalizadas y monitoreo continuo mejorará el desempeño pedagógico docente.

III.

ACTIVIDADES:

MOMENTOS

DE LA

SESION

Actividades/estrategias de intervención

Recursos

Tiempo

Caja de herramientas.

Coordinación y dialogo previo

Inicio

-

Observación.

Preparar el maletín de herramientas con la ficha de monitoreo, cuaderno de campo, cámara fotográfica.

Ingreso al ambiente.

Saludar a la tutora.

Coordinar y dialogar el lugar para la observación y documentos técnico pedagógicos.

Observo sin interrumpir en ningún momento.

160

5 min.

Observación y registro

Desarrollo

-

Carpeta pedagógica.

El informe psicopedagógico.

El Plan de Orientación Individual (POI).

Sesión del día. Registrar en el cuaderno de campo y en la ficha de desarrollo.

Ficha de monitoreo.

Cuaderno de campo

Asesorías personalizadas:

Autoevaluación

Se conversará con la docente de manera respetuosa y un trato horizontal, empleando el dialogo interactivo para que la docente manifieste cómo se siente frente al moniotreo ya las asesorías personalizadas.

Dialogo interactivo

-

Realizar preguntas de reflexión.

¿Cómo te has sentido desarrollando tú sesión diaria? ¿Cuáles son las fortalezas que encontramos en tú sesión?

¿Qué crees que de tú sesión debe mejorar? ¿La niña tiene hipotonía en la mano izquierda? ¿Crees que deberías haber hecho que la niña use ambas manos?

-

Esperar la respuesta.

Reforzar lo aprendido.

Metacognición.

-

-

Realizar preguntas de manera sutil.

¿Crees que se debe programar la sesión diaria de acuerdo a la discapacidad de cada niño? ¿Las adaptaciones curriculares son necesarias? Le pregunto a la docente ¿cómo te sientes durante esta asesoría?

Esperar la respuesta.

Reforzar lo aprendido.

161

40 min.

Compromisos

Cierre

-

Sistematiza los conceptos pedagógicos significativos de las estrategias meta cognitivas.

A partir de autorreflexión se busca que el tecnólogo asuma

compromisos para la mejora de la práctica

pedagógica, **la cual se evidenciara en la siguiente visita.**

Evaluación:

Instrumento

Indicador

Empoderar a la docente sobre medidas curriculares y organizativas mediante la asesoría personalizada.

Cuaderno de Campo.

Ficha de monitoreo y acompañamiento.

162

Ficha de monitoreo

Cuaderno de campo

15 min.

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N ° 02

PRITE

: "Luis Aquiles Guerra"

PARTICIPANTE

: María Aurelia Vásquez Gonzales

CARGO

: Directora

FECHA

: 19-09-2016

DOCENTE MONITOREADO Y ACOMPAÑADO: Gisella Saravia

CARACTERISTICAS DEL GRUPO FOCAL: Docente con especialidad en Audición y Lenguaje, dos años trabajando en PRITE, que atiende a niños grupales y también individuales, según la necesidad educativa que presenta.

TIPO DE ACTIVIDAD: Monitoreo, acompañamiento a su sesión de intervención pedagógica y asesoría personalizada.

DESCRIPCIÓN:

El plan de monitoreo y acompañamiento es conocido por todo el personal al igual que su cronograma.

El día de hoy se ingrese junto a la Lic. Carmen Arévalo Quispe, para observar la sesión de aprendizaje al ambiente, salude previamente y luego sostuve un dialogo previo y en él se coordinó de manera breve, sobre la carpeta pedagógica y las sesiones del día, también coordinamos el horario en que se realizaría acabo el asesoramiento personalizado. Ella refiere que el asesoramiento pasado la llevo a investigar y se siente más segura de lo que trabajara el día de hoy.

La sesión da inicio y doy inicio a mi observación

y registro en el cuaderno de campo

y la ficha de monitoreo y acompañamiento revisando la carpeta pedagógica, la cual contiene el informe Psicopedagógico, el POI y el PACI, también la sesión de aprendizaje diaria y pudiendo encontrar que cumplió con los compromisos pactados.

Observo y registro a la vez la sesión que la docente viene desarrollando la cual está programada y tiene un propósito de aprendizaje, fecha de ejecución, momentos de la sesión y evaluación.

En la sesión participan los niños Camilla Ramirez, niño hipotónica con síndrome de