

CERTIFICADO DE ANÁLISIS



Cuenta : **Libio HUAROTO**

Username : **w9vi728u**

Título : **Vasquez_m.pdf**

Carpeta : **Carpeta predeterminada**

Comentarios : *No disponible*

Cargado el : 16/06/2018 17:10

Plagio de documento :

 **15%**

Similitudes de las partes 5 :

 **9%**

INFORMACIONES DETALLADAS

Título : VASQUEZ_M.pdf

Descripción : Carpeta predeterminada

Analizado el : 16/06/2018 18:23

Login : amjr345p

Cargado el : 16/06/2018 17:10

Tipo de carga : Entrega manual de los trabajos













Nombre del archivo : VASQUEZ_M.pdf

Tipo de archivo : pdf

Número de palabras : 10418

Número de caracteres : 71310

TOP DE FUENTES PROBABLES - ENTRE LAS FUENTES PROBABLES

- | | |
|--|--|
| 1.  Su documento: vdcxao5w - ChambaB_C.pdf (Documento detectado en el análisis, suprimido por su propietario) |  6% |
| 2.  Fuente Compilatio.net dl9bqurs |  3% |
| 3.  Fuente Compilatio.net d4vpqyhj |  3% |
| 4.  Fuente Compilatio.net qpe3d16h |  2% |
| 5.  Fuente Compilatio.net axs6eqn9 |  2% |
| 6.  Fuente Compilatio.net 2wlmjsbu |  2% |

SIMILITUDES ENCONTRADAS EN ESTE DOCUMENTO/ESTA PARTE

Similitudes idénticas : **8 %** 

Similitudes supuestas : 2 % ⓘ

Similitudes accidentales : <1 % ⓘ

Fuentes muy probables - 33

Fuentes poco probables - 23

Fuentes accidentales- 43 Fuentes

Fuentes descartadas - 0 Fuentes

FUENTES MUY PROBABLES

































































33 Fuentes		Similitud
1.	Su documento: vdcxao5w - ChambaB_C.pdf (Documento detectado en el análisis, suprimido por su propietario)	6%
2.	Fuente Compilatio.net dl9bqurs	3%
3.	Fuente Compilatio.net d4vpqyhj	3%
4.	Fuente Compilatio.net axs6eqn9	2%
5.	Fuente Compilatio.net qpe3d16h	2%
6.	Fuente Compilatio.net 2wlmjsbu	2%
7.	Fuente Compilatio.net uvdrqoa	2%
8.	Fuente Compilatio.net vuihs8dw	1%
9.	Fuente Compilatio.net fy7c18xg	1%
10.	Fuente Compilatio.net agwk25uh	1%
11.	Fuente Compilatio.net rkul632g	1%
12.	Fuente Compilatio.net qv3mo6ds	1%
13.	Fuente Compilatio.net nrucf23	1%
14.	Fuente Compilatio.net q97ozb2u	1%
15.	Fuente Compilatio.net 6md9tpa8	1%
16.	Fuente Compilatio.net cwpo7mfa	1%
17.	Fuente Compilatio.net wdqrxv4l	1%
18.	Fuente Compilatio.net 5soe8k2b	1%
19.	Fuente Compilatio.net vczhambq	1%
20.	Fuente Compilatio.net w1heip7d	1%
21.	www.ugel02.gob.pe/.../prite-luis-aquiles...rvención-temprana	1%
22.	Fuente Compilatio.net zyubvh5r	1%
23.	Fuente Compilatio.net a759xif3	1%
24.	Fuente Compilatio.net uifmohb1	1%
25.	Fuente Compilatio.net c7ud8jwb	1%
26.	Fuente Compilatio.net e81nax29	1%
27.	Fuente Compilatio.net i342ljgb	1%
28.	Fuente Compilatio.net okdqhvc3	1%
29.	Fuente Compilatio.net wegpo9vh	1%
30.	Fuente Compilatio.net rla3fgvy	1%
31.	Fuente Compilatio.net he7p5oji	<1%
32.	Fuente Compilatio.net zagovl6n	<1%
33.	www.minedu.gob.pe/.../Protocolodelacompa...antepedagogico.pdf	<1%

FUENTES POCO PROBABLES

23 Fuentes		Similitud
1.	Su documento: 39c67e4r - SAAVEDRA_L.pdf	2%
2.	Fuente Compilatio.net zpvbl19f	1%
3.	Fuente Compilatio.net 3jzyv8d5	<1%
4.	Fuente Compilatio.net vt1da4so	<1%
5.	Fuente Compilatio.net pojaqf63	<1%
6.	Fuente Compilatio.net 4lxf91z5	<1%
7.	Fuente Compilatio.net dyg5e94u	<1%
8.	Fuente Compilatio.net 4p72gkza	<1%
9.	Fuente Compilatio.net 7no219wc	<1%
10.	Fuente Compilatio.net batfqjgp	<1%
11.	Fuente Compilatio.net om9ys6iq	<1%
12.	Fuente Compilatio.net nxsw69f	<1%
13.	Fuente Compilatio.net gyx2ws7f	<1%
14.	Fuente Compilatio.net w4uxkblo	<1%
15.	Fuente Compilatio.net f4rw7a5x	<1%
16.	Fuente Compilatio.net y6kvtq4n	<1%
17.	Fuente Compilatio.net me9oqpdc	<1%
18.	Fuente Compilatio.net naxz3gre	<1%
19.	fr.slideshare.net/.../estrategias-o-form...amiento-pedagogico	<1%
20.	ruc.udc.es/.../CereijoCitoula_Lau...aMaria_TD_2017.pdf	<1%
21.	fr.slideshare.net/.../modulo-ii-sesin3-e...on-psicopedagogica	<1%
22.	soledadsolisulloa.files.wordpress.com/.../6-fichas-para-el-a...os-protocolo-1.pdf	<1%
23.	fr.slideshare.net/.../lsfleticia/plan-de-monitoreo-y-acompa-2018	<1%

FUENTES ACCIDENTALES

43 Fuentes		Similitud
1.	Documento: aro286qb - Documento confidencial de otro usuario	<1%
2.	Fuente Compilatio.net 6ine9awd	<1%
3.	Fuente Compilatio.net bu8zcg14	<1%
4.	Fuente Compilatio.net x8w1spnf	<1%
5.	Fuente Compilatio.net 38ernqf	<1%
6.	Fuente Compilatio.net flx47my1	<1%
7.	cea.uprrp.edu/.../05/grupo_focal.pdf	<1%
8.	Fuente Compilatio.net 1ij9webg	<1%
9.	Fuente Compilatio.net 1n75f96e	<1%
10.	Fuente Compilatio.net 1wa3ircu	<1%
11.	Fuente Compilatio.net tnkiw27r	<1%

12.	 Fuente Compilatio.net fky7mzl9	 <1%
13.	 Fuente Compilatio.net homltjrb	 <1%
14.	 Fuente Compilatio.net 9ijsywmz	 <1%
15.	 Fuente Compilatio.net 2iplegzy	 <1%
16.	 Fuente Compilatio.net eal6uqfi	 <1%
17.	 Fuente Compilatio.net omi3kxdg	 <1%
18.	 Fuente Compilatio.net xgcbafrs	 <1%
19.	 Fuente Compilatio.net zxiq7154	 <1%
20.	 Fuente Compilatio.net 6xo7d9pv	 <1%
21.	 Fuente Compilatio.net l3fc1x82	 <1%
22.	 Fuente Compilatio.net guct6b51	 <1%
23.	 Fuente Compilatio.net ti7r1png	 <1%
24.	 Fuente Compilatio.net wfg7hjzr	 <1%
25.	 Fuente Compilatio.net gtlpdrs8	 <1%
26.	 Fuente Compilatio.net s7fbgw3c	 <1%
27.	 Fuente Compilatio.net dso96tiy	 <1%
28.	 Fuente Compilatio.net qdxwo4sm	 <1%
29.	 Fuente Compilatio.net csp4exkr	 <1%
30.	 Fuente Compilatio.net 6dyo1tg2	 <1%
31.	 Fuente Compilatio.net by6g3wlf	 <1%
32.	 Fuente Compilatio.net rablp7i8	 <1%
33.	 Fuente Compilatio.net kd31fspr	 <1%
34.	 Fuente Compilatio.net vog14zad	 <1%
35.	 Fuente Compilatio.net kgyouiba	 <1%
36.	 Fuente Compilatio.net pujcfyk2	 <1%
37.	 Fuente Compilatio.net nq8ig6xy	 <1%
38.	 Fuente Compilatio.net qhrosfzp	 <1%
39.	 Fuente Compilatio.net bct123	 <1%
40.	 Fuente Compilatio.net h5da2psu	 <1%
41.	 Fuente Compilatio.net basj8v19	 <1%
42.	 Fuente Compilatio.net lrq7b42a	 <1%
43.	 Fuente Compilatio.net xr7o6l9g	 <1%

FUENTES DESCARTADAS

0 Fuente	Similitud
----------	-----------

SIMILITUDES ENCONTRADAS EN ESTE DOCUMENTO/ESTA PARTE

Similitudes idénticas : 8 % ⓘ

Similitudes supuestas : 2 % ⓘ

Similitudes accidentales : <1 % ⓘ

Leyenda : Texto entre comillas

FRAGMENTO DEL DOCUMENTO

Soto y Axel Liones que es un niño hipotónico y al observar su programación no se encuentra capacidades diversificadas e indicadores que permitan una evaluación diferenciada, esto lo registro en mi ficha de monitoreo y el cuaderno de campo. Las fortalezas observadas también son registradas en los mismos instrumentos, para que al final, pueda sistematizar todo este recojo de información en mis instrumentos y estos me sirva para realizar la asesoría personalizada, siendo estas: la participación de las madres es activa en todo momento trabajan junto con sus niños, el uso de material concreto y luego el abstracto es el correcto de acuerdo a la edad de los niños,

163

se ve que la motivación es constante, da indicación a los madres y usa el tiempo establecido. Termina su sesión las madres se despiden al igual que los niños. Felicito a la docente y ella me responde que teniendo una sesión diaria se siente más segura al estar monitoreada, porque planifico lo que va a realizar me despido haciéndole recordar que a la 4.00 pm. Estaría regresando para la asesoría personalizada.

Me dirigí a mi ambiente reviso mi

cuaderno de campo y la ficha de
monitoreo y

observe el video para confirmar las debilidades, prepare el material para el
asesoramiento.

Ingrese de acuerdo a lo pactado para la asesoría personalizada, llevando el plan
personalizado y demás instrumentos.

En un dialogo interactivo le explico que vamos a realizar el asesoramiento
personalizado, el cual es una estrategia del acompañamiento y que como
profesionales se realizara de manera alturada, horizontal y con una escucha activa,
para ello inicio formulando preguntas que la

lleven a la reflexión de su práctica,

¿Cómo te has sentido desarrollando tú sesión diaria?

¿Cuáles son las fortalezas que

encontramos en tú sesión? ¿Qué crees que de tú sesión debe mejorar? ¿La niña tiene

hipotonía en la mano izquierda? ¿Crees que deberías haber hecho que la niña use ambas manos? La hipotonía es la disminución del tono muscular y al programar actividades de coordinación motora gruesa o fina, hay que observar los recursos que utiliza la niña para poder brindar los apoyos necesarios, es entonces que al realizar las programaciones y sesiones diarias hay que

tener en cuenta la diversidad de

discapacidades que se atiende y para ello, debemos considerar las Adaptaciones Curriculares, las mismas que deben dar la respuesta individualizada a los intereses, situaciones y nivel de desarrollo de las capacidades de cada grupo o estudiante. Realice preguntas de tal manera que la lleve a la metacognición a la docente tal cómo ¿Crees que se debe programar la sesión diaria de acuerdo a la discapacidad de cada niño? Si porque dará una respuesta pertinente a cada niño.

¿Las adaptaciones curriculares son necesarias? Sí, porque son modificaciones que se realizan desde la programación en objetivos, contenidos, metodología, actividades, criterios y procedimientos de evaluación para atender las diferentes discapacidades que atendemos.

Le pregunto a la docente como se sintió durante esta asesoría, ella refiere que bien porque refresco mis conocimientos, adapto programaciones que den respuesta oportuna a las características de mis niños y me sentí bien, tranquila.

Continúe orientando con la finalidad que ella asuma compromisos de mejora, y compromisos:

“Realizaré las adaptaciones curriculares individualizadas de acuerdo a la discapacidad de cada niño que trabajo en grupo” .

“Colocare en mi formato indicadores que permitan una evaluación diferenciada”

164

De la misma manera también me comprometo a mandar información virtual para reforzar las buenas prácticas docentes.

F1

Coordinación y dialogo

previo

F2

Observación y registro

F3

Asesorías

personalizadas

F4

Autoevaluación

Dialogo interactivo

F5

Metacognición

F6

Compromisos

165

GUÍA DE OBSERVACIÓN N° 2

DATOS GENERALES:

Nombre del directivo observado

PRITE

Fecha

Aplicador

Nombre del docente a observa

: Maria Vasquez Gonzales

: Luis Aquiles Guerra

: 19 de Setiembre del 2016

: Carmen Rosa Arévalo Quispe

: Gisella Saravia

ESCALA DE VALORES:

1.


2.

3.

4.

5.

Fuente principal

Documento: vdcxao5w - ChambaB_C.pdf (Documento detectado en el análisis,  6%
suprimido por su propietario)

No cumple con los requerimientos del ítem.

Cumple de manera incipiente los requerimientos del ítem.

Cumple regularmente los requerimientos del ítem

Cumple óptimamente los requerimientos del ítem

N°

1

2

CRITERIO

1 2 3

ÍTEMS

Coordinación

y diálogo

previo

Observación y

Registro

Dialoga y coordina con los

profesionales sobre la

vista antes de su ingreso

al aula

Revisa la documentación

que le proporción el tutor

como carpeta pedagógica,

informe Psicopedagógico.,

Plan de orientación

individual y sesión del día

OBSERVACIONES

4

X

X

Utiliza instrumentos de

recojo de información

como fichas de

observación /monitoreo,

diario de campo

Registra información

relevante en instrumentos

de monitoreo de los

docentes como sus

fortalezas y aspectos a

mejorar

X

Sistematiza la

información recogida en

instrumentos aplicando

técnicas de recogida de

datos para dialogar con el

tutor observado

X

X

Dialogo y coordino con
la tutora antes que
venga el niño.

Se vio que observaba,
leía detenidamente la
documentación y luego
escribía en los
documentos que había
llevado.

Sí, mostro su cuaderno

de campo y la ficha de

monitoreo y
acompañamiento.

Todo lo que va
observando lo va
registrando en el
cuaderno de campo y
en la ficha de
monitoreo.

Al preguntarle cómo lo
hacía, me mostro que
en el cuaderno de
campo seleccionaba por
fortalezas y
debilidades.

Asesoría personalizada:

Autoevaluación Utiliza la información

3

recogida en la observación
al docente para formular
preguntas de auto
reflexión?

Realiza preguntas sobre el
desempeño docente
observados en el aula

llevando al profesional a
la auto reflexión sobre su
practica

Diálogo

Maneja estrategias para

4

interactivo

el diálogo interactivo para

brindar información

sobre contenidos

disciplinar, didáctico,

curricular y mejorar el

desempeño docente

Genera el debate sobre

contenidos pedagógicos

orientados a la mejora del

desempeño docente

5

6

Meta Cognición

Compromiso

Retroalimenta contenidos

pedagógicos trabajados

poniendo énfasis en los

más significativos e

identificados en la

observación

Lleva al docente a

proponer mejoras

significativas y

fundamentales para

mejorar el desempeño

docente

Orienta acuerdos que

deben ser consensuados

sobre aspectos

identificados en la

observación al docente

X

Se observó que de las fortalezas y debilidades saco preguntas para que la tutora reflexiones.

X

Sí, y cuando no contestan de inmediato, sigue preguntando para que la tutora se autoevalúe.

X

X

X

X

X

X

Comparte compromisos

orientados a la mejora del

desempeño docente en la asesoría

Observaciones generales:

167

Sí, usa el buen trato, escucha constantemente y lleva material impreso para que compartan con la tutora.

Si siempre están dirigidos hacia levantar las debilidades y las fortalezas las felicita.

Si, lo hizo pero se olvide de algunos.

Si, a través de

preguntas hace que el
mismo docente
proponga las mejoras
que ayudaran a elevar
la calidad educativa en
el tutor.

Realiza acuerdo con la
tutora.

Ella también se
compromete a
continuar con las
asesorías
personalizadas.

PLAN DE INTERVENCION PERSONALIZADA N° 3

I. DATOS GENERALES:

Directivo

Docentes/Tutores del PRITE

Fecha

Capacidad/ habilidad a desarrollar

: María Aurelia Vásquez Gonzales

: Gisella Saravia

: 25-10-2016

Duración: 40 minutos

: Reforzar las medidas curriculares, organizativas, uso de materiales y participación de la familia.

II. HIPÓTESIS DE ACCIÓN: Las asesorías personalizadas y monitoreo continuo mejorará el desempeño pedagógico docente.

III.

ACTIVIDADES:

MOMENTOS

DE LA

SESION

Actividades/estrategias de intervención

Coordinación y dialogo previo

Inicio

-

Recursos

Caja de herramientas.

Preparar el maletín de herramientas con la

ficha de monitoreo, cuaderno de campo, cámara

fotográfica.

Ingreso al ambiente.

Saludar a la tutora.

Coordinar y dialogar el lugar para la observación y documentos técnico pedagógicos.

Observo sin interrumpir en ningún momento.

168

Observación.

Tiempo

5 min.

Observación y registro

Desarrollo

-

Ficha de monitoreo.

Carpeta pedagógica.

El informe psicopedagógico.

El Plan de Orientación Individual (POI).

Sesión del día. Registrar en el cuaderno de campo y en la ficha de desarrollo.

40 min.

Autoevaluación

Se conversará con la docente de manera respetuosa y un trato horizontal, empleando el dialogo interactivo para

que la docente manifieste cómo se siente

frente al moniotreo ya las asesorías personalizadas.

Dialogo interactivo

-

Realizar preguntas de reflexión.

¿Cómo te sentiste al desarrollar una sesión de aprendizaje bien planificada, la cual contiene el aprendizaje esperado y la evaluación? ¿Cómo te sentiste al tener un formato que contenga el aprendizaje esperado y la evaluación? ¿Te ayudo tener dentro de tu formato el rubro de evaluación y realizarlo después que el niño se va?

¿Qué crees que debes mejorar de tu sesión desarrollada? ¿Y qué función cumplió la madre?

-

Esperar la respuesta.

Reforzar lo aprendido tomando en cuenta la Guía para la atención de estudiantes con discapacidad

(2013).

Metacognición.

-

-

Cuaderno de campo

Realizar preguntas de manera sutil.

¿Cómo te sentiste al desarrollar una sesión de aprendizaje bien planificada, la cual contiene el aprendizaje esperado y la evaluación? ¿Cómo te sentiste al tener un formato que contenga el aprendizaje esperado y la evaluación? ¿Te ayudo tener dentro de tu formato el rubro de evaluación y realizarlo después que el niño se va? ¿Qué crees que debes mejorar de tu sesión desarrollada? ¿Y qué función cumplió la madre?

Esperar la respuesta.

169

-

Reforzar lo aprendido.

Compromisos

Cierre

-

Sistematiza los conceptos pedagógicos significativos de las estrategias meta cognitivas.

A partir de autorreflexión se busca que el tecnólogo asuma compromisos para la mejora de la práctica

pedagógica, la cual se evidenciara en la

siguiente visita.

Ficha de monitoreo.

Cuaderno de campo

Evaluación:

Indicador

Instrumento

Mejorar las medidas curriculares, organizativas, uso de materiales y participación de la familia a través de las asesorías personalizadas.

170

Cuaderno de Campo.

Ficha de monitoreo y acompañamiento.

-

15

min.

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N ° 03

PRITE

: "Luis Aquiles Guerra"

PARTICIPANTE

: María Aurelia Vásquez Gonzales

CARGO

: Directora

FECHA

: 20-09-2016

DOCENTE MONITOREADO Y ACOMPAÑADO: Gisella Saravia

CARACTERISTICAS DEL GRUPO FOCAL: Docente con especialidad en

Audición y Lenguaje, dos años trabajando en PRITE, que atiende a niños grupales y también individuales, según la necesidad educativa que presenta.

TIPO DE ACTIVIDAD: Monitoreo, acompañamiento a su sesión de intervención pedagógica y asesoría personalizada.

DESCRIPCIÓN:

Antes de ingresar preparo mis instrumentos de evaluación tal como el diario de campo, la ficha de monitoreo y acompañamiento y la cámara fotográfica.

El día de hoy ingrese para coordinar y dialogar con la docente, para realizar el monitoreo y acompañamiento, así mismo ver a la hora en que tenía disponible para realizar el asesoramiento permanente.

Ingrese al ambiente, salude a maestra de manera afectuosa y respetuosa, luego busque un lugar estratégico para observar la sesión y que no interrumpa la misma.

Inicio la observación y registro de la documentación viendo con satisfacción la mejora de la misma, donde se pudo visualizar que hay alineación entre los documentos tales como la sesión presenta alineación y da respuesta a la necesidad educativa de los niños, el formato tiene un rubro de evaluación diferenciada. Todo esto lo registro en los instrumentos de recojo de información y así mismo evaluó que los compromisos anteriores fueron cumplidos.

En la programación también observo y registro debilidades tal como ser clara en el propósito de la sesión, colocar en cada sesión la capacidad a desarrollar. Mala organización y distribución del aula, con la finalidad de poder sistematizar la información.

Concluida con la observación y registro agradezco a la maestra por permitirme pasar esa mañana con ella y le hago recordar la hora en que se desarrollara el asesoramiento personalizado.

De acuerdo a lo pactado regreso a la asesoría personalizada y para ello organice mi maletín de herramientas en el que llevaba mi plan personalizado, el diario de campo y la ficha de monitoreo y acompañamiento.

171

Saludo a la maestra e ingreso, nos ubicamos en un lugar cómodo y saque los

instrumentos donde sistematice la información relevante recogida durante la observación e inicio el dialogo interactivo sobre su práctica y dialogamos con un trato horizontal, felicitando y reforzando sus fortalezas, así poco a poco la lleve a que reflexione y se dé cuenta de que debilidades encontraba en su sesión, para ello inicie las preguntas miremos estas sesión y dime ¿Cómo ves ahora tú sesión? Antes tú sesión era grande extensa de 3 meses la cual tenía actividades muy grandes y no permitían ver lo que trabajabas en el día. Ella responde que se siente más segura al desarrollarla ya que a pesar que muchas veces el niño no responde exactamente pero busca las estrategias para desarrollarla ¿Qué crees que debes mejorar en tú sesión? ¿Crees que las capacidades deben ser diversificadas? ¿Cómo lo harías? ¿Te gustaría trabajarla juntas? ¿Cómo ves tú aula? ¿Crees que reorganizarla te ayudaría? ¿En qué te beneficiaría al desarrollar tú sesión? ¿Crees que si seleccionas el material para cada uno de tus niños facilitaría el desarrollo de tú sesión?

Para este dialogo interactivo se utilizó material impreso de contenidos disciplinares, además trabajamos una sesión diaria que contenga todas las debilidades detectadas, explicándole sus duda.

Pase luego a realizar una meta cognición, realizando un dialogo interactivo.

¿Qué mejorarás en tú sesión diaria? ¿Qué datos colocarás? ¿En que te servirá colocar el propósito de la sesión diaria? ¿Debes realizar la diversificar curricular también en la sesión diaria? ¿Si organizas tú ambiente crees que utilizaras mejor los espacios? ¿Cómo? ¿Debes seleccionar tus materiales antes que vengan los niños a sus intervenciones pedagógicas? ¿Por qué?

Estos compromisos fueron:

“Tendré un propósito claro en cada sesión”

“Colocaré en cada sesión la capacidad a desarrollar”

“Organizaré y distribuiré mi aula”

“Seleccionare mis materiales de acuerdo a las

características de cada uno de los niños.

Me despido y me comprometo a mandar información virtual para reforzar las buenas prácticas docentes. Gisela agradece este acompañamiento y me dice que realmente esta asesoría la está nutriendo y se siente contenta y fortalecida en sus prácticas profesionales.

172

F1

Coordinación y dialogo

previo

F2

Observación y registro

F3

Asesorías

personalizadas

F4

Autoevaluación

Dialogo interactivo

F5

Metacognición

F6

Compromisos

173

GUÍA DE OBSERVACIÓN N° 3

DATOS GENERALES:

Nombre del directivo observado

PRITE

Fecha

Aplicador

Nombre del docente a observar

: Maria Vasquez Gonzales

: Luis Aquiles Guerra

Fuente principal

Documento: d4vpqyhj - SILVA_T.pdf (Documento detectado en el análisis, suprimido por su propietario)

 3%

: 20 de Octubre del 2016

: Lic. Carmen Rosa Arévalo Quispe

: Gisella Saravia

ESCALA DE VALORES:

1.

2.

3.

4.

No cumple con los requerimientos del ítem.

Cumple de manera incipiente los requerimientos del ítem.

Cumple regularmente los requerimientos del ítem

Cumple óptimamente los requerimientos del ítem.

N°

ÍTEMS

CRITERIO

1

2

3

2

Coordinación y

diálogo previo

Observación y

Registro

Dialoga y coordina con los

profesionales sobre la vista

antes de su ingreso al aula

Revisa la documentación que

le proporciona el tutor como

carpeta pedagógica, informe

Psicopedagógico., Plan de

orientación individual y sesión

del día

Utiliza instrumentos de

recojo de información como

fichas de observación

/monitoreo, diario de campo

X

Registra información relevante

en instrumentos de monitoreo

de los docentes como sus

fortalezas y aspectos a

mejorar

Sistematiza la información

recogida en instrumentos

aplicando técnicas de recogida

de datos para dialogar con el

tutor observado

1

X

Asesoría personalizada:

Utiliza la información

Autoevaluación

recogida en la observación al
docente para formular

3

preguntas de auto reflexión?

Realiza preguntas sobre el

desempeño docente

observados en el aula

llevando al profesional a la

auto reflexión sobre su

practica

174

OBSERVACIONES

4

X

X

Dialogo y coordino con la

tutora antes que venga el

niño.

Se vio que observaba, leía

detenidamente la

documentación y luego

escribía en los documentos

que había llevado.

Sí, mostro su cuaderno de

campo y la ficha de

monitoreo y

acompañamiento.

Todo lo que va observando

lo va registrando en el

cuaderno de campo y en la

ficha de monitoreo.

X

Al preguntarle cómo lo

hacía, me mostro que en el

cuaderno de campo

seleccionaba por fortalezas

y debilidades.

X

Se observó que de las fortalezas y debilidades saco preguntas para que la tutora reflexiones.

Sí, y cuando no contestan de inmediato, sigue preguntando para que la tutora se autoevalúe.

X

4

5

6

Diálogo

interactivo

Meta Cognición

Compromiso

Maneja estrategias para el diálogo interactivo para brindar información sobre contenidos disciplinar, didáctico, curricular y mejorar el desempeño docente
Genera el debate sobre contenidos pedagógicos

orientados a la mejora del

desempeño docente

X

Sí, usa el buen trato, escucha constantemente y lleva material impreso para que compartan con la tutora.

X

Retroalimenta contenidos pedagógicos trabajados poniendo énfasis en los más

significativos e identificados
en la observación
Lleva al docente a proponer
mejoras significativas y
fundamentales para mejorar el
desempeño docente

X

Si siempre están dirigidos
hacia levantar las
debilidades y las fortalezas
las felicita.

Si, revisa cuidadosamente
y realiza la
retroalimentación de
manera oportuna

Orienta acuerdos que deben
ser consensuados sobre
aspectos identificados en la
observación al docente

Comparte
compromisos

orientados a la mejora del

desempeño docente
en la
asesoría

X

Observaciones generales

175

X

X

Si, a través de preguntas
hace que el mismo docente
proponga las mejoras que
ayudaran a elevar la
calidad educativa en el
tutor.

Realiza acuerdo con la

tutora.

Ella también se

compromete a continuar

con las asesorías

personalizadas.

PLAN DE INTERVENCION PERSONALIZADA N° 4

I. DATOS GENERALES:

Directivo

Docentes/Tutores del PRITE

Fecha

Capacidad/ habilidad a desarrollar

: María Aurelia Vásquez Gonzales

: Gisella Saravia

: 20-09-2016

Duración: 40 minutos

: Reforzar las medidas curriculares, organizativas, uso de materiales y participación de la familia.

II. HIPÓTESIS DE ACCIÓN: Las asesorías personalizadas y monitoreo continuo mejorará el desempeño pedagógico docente.

III.

ACTIVIDADES:

MOMENTOS

DE LA

SESION

Actividades/estrategias de intervención

Coordinación y dialogo previo

Inicio

-

Recursos

Caja de herramientas.

Preparar el maletín de herramientas con la

ficha de monitoreo, cuaderno de campo, cámara
fotográfica.

Ingreso al ambiente.

Saludar a la tutora.

Coordinar y dialogar el lugar para la observación y documentos técnico pedagógicos.

Observo sin interrumpir en ningún momento.

176

Observación.

Tiempo

5 min.

Observación y registro

Desarrollo

Observar y registrar la carpeta pedagógica, el informe psicopedagógico, el Plan de Orientación Individual (POI) y la sesión del día. Registrar en el cuaderno de campo y en la ficha de desarrollo.

Asesorías personalizadas:

Ficha de monitoreo.

Cuaderno de campo

Autoevaluación

Se conversará con la docente de manera respetuosa y un trato horizontal, empleando el dialogo interactivo para

que la docente manifieste cómo se siente

frente al moniotreo ya las asesorías personalizadas.

Dialogo interactivo

-

40 min.

Realizar preguntas de reflexión.

¿Qué te pareció la sesión realizada? ¿Cómo te sentiste? ¿Qué crees que debe mejorar? ¿Crees que la necesidad educativa del niño, está bien priorizada? ¿DE dónde seleccionamos la necesidad educativa del niño? ¿Diversificas tú capacidad? ¿Cómo lo hace? ¿Cuáles son los componentes de capacidad? ¿Cuándo programamos tenemos en cuenta los tres dominios del aprendizaje de Bloom? ¿Tus indicadores elaborados responderán para una buena evaluación?

-

Esperar la respuesta.

Reforzar lo aprendido.

Metacognición

¿Por qué es importante diversificar? ¿Cómo se selecciona una capacidad? ¿Qué elementos son importantes para elaborar un indicador?

177

Compromisos

Cierre

-

Sistematiza los conceptos pedagógicos significativos de las estrategias meta cognitivas.

A partir de autorreflexión se busca que el tecnólogo asuma compromisos para la mejora de la práctica

pedagógica, la cual se evidenciara en la

siguiente visita.

Ficha de monitoreo

Cuaderno de campo

Evaluación:

Indicador

Reforzar las medidas curriculares, organizativas,
uso de materiales y participación de la familia a
través de las asesorías personalizadas.

Instrumento

178

Cuaderno de Campo.

Ficha de monitoreo y acompañamiento.

15 min.

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N ° 04

PRITE

: “Luis Aquiles Guerra”

PARTICIPANTE

: María Aurelia Vásquez Gonzales

CARGO

: Directora

FECHA

: 18 de Octubre del 2016

DOCENTE MONITOREADO Y ACOMPAÑADO: Gisella Saravia

CARACTERISTICAS DEL GRUPO FOCAL: Docente con especialidad en

Audición y Lenguaje, dos años trabajando en PRITE, que atiende a niños grupales y
también individuales, según la necesidad educativa que presenta.

TIPO DE ACTIVIDAD: Monitoreo, acompañamiento a su sesión de intervención
pedagógica y asesoría personalizada.

DESCRIPCIÓN:

Antes de ingresar preparo mis instrumentos de evaluación tal como el diario de
campo, la ficha de monitoreo y acompañamiento y la cámara fotográfica.

Saludo a la docente tutora, al entrar al ambiente y aguardamos a que el niño llegue,
le recuerdo que hoy nos toca el monitoreo y acompañamiento el cual ya le había
comunicado la noto bastante segura y me comento que estaba revisando mayor
cantidad material bibliográfico para apoyarse en esta nueva práctica.

Ingrese al ambiente, salude a maestra de manera afectuosa y respetuosa, luego busque
un lugar estratégico para observar la sesión y que no interrumpa la misma.

Inicio la observación y registro de la documentación viendo con satisfacción la mejora de la misma, donde se pudo visualizar que hay alineación entre los documentos tales como la sesión presenta alineación y da respuesta a la necesidad educativa de los niños, el formato tiene un rubro de evaluación diferenciada. Todo esto lo registro en los instrumentos de recojo de información y así mismo evaluó que los compromisos anteriores fueron cumplidos.

En la programación también observo y registro debilidades tal como ser clara en el propósito de la sesión, colocar en cada sesión la capacidad a desarrollar. Mala organización y distribución del aula, con la finalidad de poder sistematizar la información.

Concluida con la observación y registro agradezco a la maestra por permitirme pasar esa mañana con ella y le hago recordar la hora en que se desarrollara el asesoramiento personalizado.

179

De acuerdo a lo pactado regreso a la asesoría personalizada y para ello organice mi maletín de herramientas en el que llevaba mi plan personalizado, el diario de campo y la ficha de monitoreo y acompañamiento.

Saludo a la maestra e ingreso, nos ubicamos en un lugar cómodo y saque los instrumentos donde sistematice la información relevante recogida durante la observación e inicio el dialogo interactivo sobre su práctica ¿Qué te pareció la sesión realizada? ¿Cómo te sentiste? ¿Qué crees que debe mejorar? ¿Crees que la necesidad educativa del niño, está bien priorizada? ¿DE dónde seleccionamos la necesidad educativa del niño? ¿Diversificas tú capacidad? ¿Cómo lo hace? ¿Cuáles son los componentes de capacidad? ¿Cuándo programamos tenemos en cuenta los tres dominios del aprendizaje de Bloom? ¿Tus indicadores elaborados responderán para una buena evaluación? Se despeja todas estas dudas asesorándola con material impreso y elaborando una sesión.

Dialogo y registro

Todas las respuestas las registro en el cuaderno de campo y en la ficha de monitoreo Para este dialogo interactivo se utilizó material impreso de contenidos disciplinares, además trabajamos una sesión diaria que contenga todas las debilidades detectadas, explicándole sus duda.

Pase luego a realizar una meta cognición, realizando un dialogo interactivo.

En un dialogo fluido muy sutilmente formulo preguntas que la lleven a la meta cognición, tales como ¿Por qué es importante diversificar? ¿Cómo se selecciona una capacidad? ¿Qué elementos son importantes para elaborar un indicador?

Reviso los compromisos y verifico su cumplimiento.

Estos compromisos fueron:

“Priorizare mejor la necesidad educativa de mi niño”

"Utilizare la taxonomía de Bloom para jerarquizar el nivel de pensamiento y las

habilidades correspondientes"

Formulare indicadores que permitan evaluar mejor.

Me despido y me comprometo a mandar información virtual para reforzar las buenas prácticas docentes. Gisela agradece me dice que fue una buena tarde, me siento contenta y agradecida porque siento que estoy acompañada en esta nueva propuesta.

180

F1

Coordinación y dialogo

previo

F2

Observación y registro

F3

Asesorías

personalizadas

F4

Autoevaluación

Dialogo interactivo

F5

Metacognición

F6

Compromisos

181

GUÍA DE OBSERVACIÓN N° 4

DATOS GENERALES:

Nombre del directivo observado

PRITE

Fecha

Aplicador

Nombre del docente a observar

: Maria Vasquez Gonzales

: Luis Aquiles Guerra

: 18 de Octubre del 2016

: Carmen Rosa Arévalo Quispe

: Gisella Saravia

ESCALA DE VALORES:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Fuente principal

Documento: vdcxao5w - ChambaB_C.pdf (Documento detectado en el análisis,  6% suprimido por su propietario)

No cumple con los requerimientos del ítem.

Cumple de manera incipiente los requerimientos del ítem.

Cumple regularmente los requerimientos del ítem

Cumple óptimamente los requerimientos del ítem

Nº

ÍTEMS

CRITERIO

1

1

3

Asesoría personalizada:

Autoevaluación

3

Dialoga y coordina con los
profesionales sobre la vista

antes de su ingreso al aula

Revisa la documentación que

le proporciona el tutor como

carpeta pedagógica, informe

Psicopedagógico., Plan de

orientación individual y sesión

del día

Utiliza instrumentos de

recojo de información como

fichas de observación

/monitoreo, diario de campo

X

X

Sistematiza la información

recogida en instrumentos

aplicando técnicas de recogida
de datos para dialogar con el
tutor observado

Observación y

Registro

X

Utiliza la información recogida
en la observación al docente
para formular preguntas de
auto reflexión?

X

Realiza preguntas sobre el
desempeño docente
observados en el aula
llevando al profesional a la

X

182

OBSERVACIONES

4

Registra información relevante
en instrumentos de monitoreo
de los docentes como sus

fortalezas y aspectos a mejorar

2

Coordinación y
diálogo previo

2

X

X

Dialogo y coordino con la
tutora antes que venga el
niño.

Se vio que observaba, leía
detenidamente la
documentación y luego
escribía en los documentos
que había llevado.

Sí, mostro su cuaderno de

campo y la ficha de

monitoreo y

acompañamiento.

Todo lo que va observando

lo va registrando en el

cuaderno de campo y en la

ficha de monitoreo.

Al preguntarle cómo lo

hacía, me mostro que en el

cuaderno de campo

seleccionaba por fortalezas

y debilidades.

Se observó que de las

fortalezas y debilidades

saco preguntas para que la

tutora reflexiones.

Sí, y cuando no contestan

de inmediato, sigue

preguntando para que la

tutora se autoevalúe.

4

5

6

Diálogo

interactivo

Meta Cognición

Compromiso

auto reflexión sobre su

practica

Maneja estrategias para el

diálogo interactivo para

brindar información sobre

contenidos disciplinar,

didáctico, curricular y

mejorar el desempeño docente

Genera el debate sobre

contenidos pedagógicos

orientados a la mejora del

desempeño docente

X

Sí, usa el buen trato,
escucha constantemente y
lleva material impreso para
que compartan con la
tutora.

X

Si siempre están dirigidos
hacia levantar las
debilidades y las fortalezas
las felicita.

Si, revisa cuidadosamente
y realiza la
retroalimentación de
manera oportuna

Retroalimenta contenidos
pedagógicos trabajados
poniendo énfasis en los más
significativos e identificados
en la observación

Lleva al docente a proponer
mejoras significativas y
fundamentales para mejorar el
desempeño docente

X

Orienta acuerdos que deben ser
consensuados sobre aspectos
identificados en la
observación al docente

Comparte
compromisos

orientados a la mejora del

desempeño docente

en la

asesoría

X

Observaciones generales

183

X

X

Si, a través de preguntas

hace que el mismo docente

proponga las mejoras que

ayudaran a elevar la

calidad educativa en el

tutor.

Realiza acuerdo con la

tutora.

Ella también se

compromete a continuar

con las asesorías

personalizadas.

PLAN DE INTERVENCION PERSONALIZADA N° 5

I. DATOS GENERALES:

Directivo

Docentes/Tutores del PRITE

Fecha

Capacidad/ habilidad a desarrollar

: María Aurelia Vásquez Gonzales

: Gisella Saravia

: 18-10-2016

Duración: 40 minutos

: Reforzar las medidas curriculares, organizativas, uso de materiales y participación de la familia.

II. HIPÓTESIS DE ACCIÓN: Las asesorías personalizadas y monitoreo continuo mejorará el desempeño pedagógico docente.

III.

ACTIVIDADES:

MOMENTOS

DE LA

SESION

Actividades/estrategias de intervención

Recursos

Tiempo

5 min.

Coordinación y dialogo previo

Inicio

-

Caja de herramientas.

Preparar el maletín de herramientas con la

ficha de monitoreo, cuaderno de campo, cámara

fotográfica.

Ingreso al ambiente.

Saludar a la tutora.

Coordinar y dialogar el lugar para la observación y documentos técnico pedagógicos.

Observo sin interrumpir en ningún momento.

184

Observación.

Observación y registro

Desarrollo

Ficha de monitoreo.

Observar y registrar la carpeta pedagógica, el informe psicopedagógico, el Plan de Orientación Individual (POI)

y la sesión del día. Registrar en el cuaderno de campo y en la ficha de desarrollo.

Cuaderno de campo

Asesorías personalizadas:

Autoevaluación

Se conversará con la docente de manera respetuosa y un trato horizontal, empleando el dialogo interactivo para

que la docente manifieste cómo se siente

frente al moniotreo ya las asesorías personalizadas.

Dialogo interactivo

-

40 min.

Esperar la respuesta.

Reforzar lo aprendido.

¿Cómo te sentiste acompañada? ¿Qué aspectos nota en el video que son susceptibles de mejorar? ¿Y qué crees sintió el niño en ese momento? ¿y en cuánto a los materiales?

Metacognición.

-

-

Realizar sutilmente preguntas.

¿Cómo te has sentido al realizar la sesión? -¿Cuál era el propósito de la sesión de trabajo el día de hoy?

¿Los materiales usados han sido los apropiados? ¿Por qué y para qué les sirve las actividades que hemos

realizado?

Esperar la respuesta.

Reforzar lo aprendido.

Compromisos

Cierre

-

15 min.

Sistematiza los conceptos pedagógicos significativos de las estrategias meta cognitivas.

A partir de autorreflexión se busca que el tecnólogo asuma compromisos para la mejora de la práctica

pedagógica, la cual se evidenciara en la

siguiente visita.

185

Ficha de monitoreo

Cuaderno de campo

Evaluación:

Indicador

Reforzar las medidas curriculares, organizativas,

uso de materiales y participación de la familia a

través de asesorías personalizadas.

Instrumento

186

Cuaderno de Campo.

Ficha de monitoreo y acompañamiento.

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N ° 05

PRITE

: “Luis Aquiles Guerra”

PARTICIPANTE

: María Aurelia Vásquez Gonzales

CARGO

: Directora

FECHA

: 25 de Octubre del 2016

DOCENTE MONITOREADO Y ACOMPAÑADO: Gisella Saravia Cueva

CARACTERISTICAS DEL GRUPO FOCAL: Docente con especialidad en Audición y Lenguaje, dos años trabajando en PRITE, que atiende a niños grupales y también individuales, según la necesidad educativa que presenta.

TIPO DE ACTIVIDAD: Monitoreo, acompañamiento a su sesión de intervención pedagógica y asesoría personalizada.

DESCRIPCIÓN:

Antes de ingresar coordino previamente la visita a la sesión de aprendizaje en su sesión individual, solicito que toda su documentación lo deje en el escritorio.

Me preparo para ello y llevo mis instrumentos de evaluación tal como el diario de campo, la ficha de monitoreo y acompañamiento y cámara fotográfica.

Saludo a la docente tutora, al entrar al ambiente aguardamos a que llegue el niño que

atenderá, ya le había comunicado mi visita

en el aula por lo que le note bastante

segura y me comento que estaba revisando mayor cantidad material bibliográfico para apoyarse en esta nueva práctica.

Toca la puerta e ingresa el niño con su mamá saludan con confianza y sonriendo de manera natural. Me siento al costado del escritorio y sobre el mismo dispongo la carpeta pedagógica y el folder del niño

para seguir la secuencia de trabajo.

Esta tarde al ingresar observe un ambiente ordenado, con materiales dispuestos para cada una de las intervenciones pedagógicas que realizaría, esto lo registre en mi cuaderno de campo y en la ficha de monitoreo y acompañamiento.

Fuente principal

Documento: dl9bqurs - IbañezV_M.pdf (Documento detectado en el análisis, suprimido por su propietario)

 3%

La Tutora inicia su sesión con el registro de asistencia donde el niño discrimina su imagen entre otros y coloca su asistencia, luego cantan la canción "Te damos la bienvenida".

Acto seguido, la tutora comunica a la mamá lo que van a realizar durante la sesión y

hay indicaciones que da al niño también lo hace con la mamá, la tutora juega con el niño, le anticipa lo que van a realizar y da seguridad para que colabore, inicia con masajes para faciales que la madre lo realiza frente al espejo, mientras la tutora lo realiza a un muñeco, para ello se ve que da órdenes claras y por momentos le sonríe,

lo mira.

187

Hay un clima favorable de mucha cordialidad

y confianza con la mamá conforme

trabaja la tutora da indicaciones de cómo realizar el trabajo en casa, sigue trabajando con material concreto y de una caja saca elementos de color rojo, posteriormente pasa a lo abstracto y a la discriminación. Toda la actividad lo hizo con tolerancia esperando una respuesta educativa.

La tutora termina la sesión con una actividad de dactilo pintura con la figura de una fresa, cuando termina le pregunta al niño que es, de qué color y e indica lo que va a trabajar a la mamá lo cual lo plasma en un cuaderno de recomendaciones.

Me asegure de filmar lo que considere

importante en la sesión de aprendizaje, tome

fotografías y registre en mi cuaderno de campo y ficha de monitoreo y acompañamiento realizando y completando las anotaciones antes que me vaya a olvidar.

Me despido cordialmente y coordino brevemente la hora para realizar el asesoramiento personalizado.

Aprovechamos unos minutos antes que llegue el otro niño para entablar el diálogo

con la tutora en dónde previamente visualizamos el video de la sesión, al principio se nota nerviosa, pero luego sigue atenta las secuencias. Luego con calma le manifiesto ¿Cómo te sentiste acompañada? y si noto la grabación algo que pudiera mejorar para la próxima sesión. La tutora me responde diciendo que si hay algo que mejorar se lo diga. Ahí le propongo que mejor de manera autocrítica me refiera ¿qué aspectos nota en el video que son susceptibles de mejorar?

Ella refiere que cuando se

dirige al niño hay momentos que no lo miera y da las ordenes muy continuas ¿y qué crees sintió el niño en ese momento? -Creo que incomodidad y quizá frustración, por lo que debo dar órdenes respetando el tiempo prudente. Le formulo la pregunta ¿y en cuánto a los materiales? Como en las asesorías anteriores ya vimos, sentí más comodidad porque ayudo a lograr más atención y las otras cosas no lo dispersaran.


En cuanto a la participación de la

madre de familia ¿fue adecuada? -Sí, está

participando ya dejo de ser la mamá que solo tomaba fotos, ahora es participativa se involucre en el trabajo y aprovecho que sea ella también la que da indicaciones. Me menciona que está más segura de lo que está realizando y que los monitoreo y

asesoramientos le han servido para reforzar conocimientos y ponerlos en práctica, la programación de la sesión diaria ayuda a que ella venga y ejecute las actividades ya programadas, las lecturas para que incremente sus estrategias de trabajo y el orden y selección de materiales para que dé una respuesta educativa más pertinente. Formulo preguntas de manera sutil, Gisela la tutora trabaja ahora con un enfoque al

Fuente principal

Documento: vdcxao5w - ChambaB_C.pdf (Documento detectado en el análisis,  6% suprimido por su propietario)

sistema de trabajo. ¿Cómo te has sentido al realizar la sesión? - Con más seguridad

y buen ánimo para poder desarrollar mis sesiones ya sea individuales o grupales. ¿Cuál era el propósito de la sesión de trabajo el día de hoy? – Reconocer el color

rojo. ¿Los materiales usados han sido los apropiados?, - Si, fueron los que seleccione

y programe los cuales buscarían despertar el interés y lograr un aprendizaje

188

Fuente principal

Documento: vdcxao5w - ChambaB_C.pdf (Documento detectado en el análisis,  6% suprimido por su propietario)

significativo. ¿Por qué y para qué les sirve las actividades que hemos realizado?

Porque necesita reconocer los colores.

Es necesario establecer los compromisos que desarrollarán tanto el profesional como

el director hasta la próxima visita, que se iniciará con la revisión de los compromisos

establecidos.


Trabajar dando las indicaciones más precisas y respetando el tiempo de

respuesta del niño.

Continuar realizando sesiones diarias.

Continuar aplicando y desarrollando buenas practicas docentes con el nuevo enfoque.

Fuente principal

Documento: dl9bqurs - IbañezV_M.pdf (Documento detectado en el análisis,  3% suprimido por su propietario)

Por mi parte evitare se sienta presionada.

F1

Coordinación y dialogo

previo

F2

Observación y registro

F3

Autoevaluación

F4

Asesorías

personalizadas

Dialogo interactivo

F5

Metacognición

F6

Compromisos

189


GUÍA DE OBSERVACIÓN N° 5

DATOS GENERALES:

Nombre del directivo observado: Maria Vasquez Gonzales

PRITE: Luis Aquiles Guerra

Fuente principal

Documento: 2wlmjsbu - MEDINA_M.pdf (Documento detectado en el análisis,  2% suprimido por su propietario)

Fecha: 25 de Octubre del 2016

Aplicador: Carmen Rosar Arévalo Quispe

Nombre del docente a observar: Gisella Saravia

ESCALA DE VALORES:

1.

2.


3.

4.

5.

No cumple con los requerimientos del ítem.

Fuente principal

Documento: d4vpqyhj - SILVA_T.pdf (Documento detectado en el análisis,  3% suprimido por su propietario)

Cumple de manera incipiente los requerimientos del ítem.

Cumple regularmente los requerimientos del ítem

Cumple óptimamente los requerimientos del ítem

N°

1

ÍTEMS

Coordinación y

diálogo previo

Dialoga y coordina con los
profesionales sobre la vista
antes de su ingreso al aula

CRITERIO

1 2 3 4

X

X

Registra información
relevante en instrumentos de
monitoreo de los docentes
como sus fortalezas y
aspectos a mejorar

X

Sistematiza la información
recogida en instrumentos
aplicando técnicas de
recogida de datos para
dialogar con el tutor
observado

Observación y

Registro

X

Utiliza instrumentos de
recojo de información como
fichas de observación
/monitoreo, diario de campo

2

Revisa la documentación que
le proporción el tutor como
carpeta pedagógica, informe
Psicopedagógico., Plan de
orientación individual y
sesión del día

X

Asesoría personalizada:

190

OBSERVACIONES

Dialogo y coordino

con la tutora antes

que venga el niño.

Se vio que

observaba, leía

detenidamente la

documentación y

luego escribía en los

documentos que

había llevado.

Sí, mostro su

cuaderno de campo y

la ficha de monitoreo

y acompañamiento.

Todo lo que va

observando lo va

registrando en el

cuaderno de campo y

en la ficha de

monitoreo.

Al preguntarle cómo

lo hacía, me mostro

que en el cuaderno

de campo

seleccionaba por

fortalezas y

debilidades.

5

6

Diálogo

interactivo

Meta Cognición

Compromiso

X

X

Maneja estrategias para el

diálogo interactivo para

brindar información sobre

contenidos disciplinar,

didáctico, curricular y
mejorar el desempeño
docente

X

Genera el debate sobre
contenidos pedagógicos

orientados a la mejora del

desempeño docente

4

Autoevaluación

Utiliza la información
recogida en la observación al
docente para formular
preguntas de auto reflexión?

Realiza preguntas sobre el
desempeño docente

observados en el aula
llevando al profesional a la
auto reflexión sobre su
práctica

3

X

Retroalimenta contenidos
pedagógicos trabajados
poniendo énfasis en los

más significativos e

identificados en la

observación

Lleva al docente a proponer
mejoras significativas y

fundamentales para mejorar
el desempeño docente

X

Orienta acuerdos que deben
ser consensuados sobre

aspectos identificados en la

observación al docente

X

X

X

Comparte

compromisos

orientados a la mejora del

desempeño docente en la

asesoría

Observaciones generales

191

Se observó que de

las fortalezas y

debilidades saco

preguntas para que la

tutora reflexiones.

Sí, y cuando no

contestan de

inmediato, sigue

preguntando para

que la tutora se

autoevalúe.

Sí, usa el buen trato,

escucha

constantemente y

lleva material

impreso para que

compartan con la

tutora.

Si siempre están

dirigidos hacia

levantar las

debilidades y las

fortalezas las felicita.

Si, revisa

cuidadosamente y

realiza la

retroalimentación de

manera oportuna

Si, a través de
preguntas hace que el
mismo docente
proponga las mejoras
que ayudaran a
elevar la calidad
educativa en el tutor.

Realiza acuerdo con
la tutora.

Ella también se
compromete a
continuar con las
asesorías
personalizadas.

Sesiones de aprendizaje del tutor: Edgar Cárdenas Astete

PLAN DE INTERVENCION PERSONALIZADA N° 1

I. DATOS GENERALES:

Directivo

Docentes/Tutores del PRITE

Fecha

Capacidad/ habilidad a desarrollar

: María Aurelia Vásquez Gonzales

: Edgar Cárdenas Astete

: 20-09-2014

Duración: 40 minutos

: Reforzar las medidas curriculares, organizativas, uso de materiales y participación de la familia.

II. HIPÓTESIS DE ACCIÓN: Las asesorías personalizadas y monitoreo continuo mejorará el desempeño pedagógico docente.

III.

ACTIVIDADES:

MOMENTOS

DE LA

SESION

Actividades/estrategias de intervención

Recursos

Coordinación y dialogo previo

Inicio

-

Tiempo

5 min.

Preparar el maletín de herramientas con la

ficha de monitoreo, cuaderno de campo, cámara

fotográfica.

Ingreso al ambiente.

Saludar a la tutora.

Coordinar y dialogar el lugar para la observación y documentos técnico pedagógicos.

Observo sin interrumpir en ningún momento.

192

Caja de herramientas.

Observación.

Observación y registro

Desarrollo

Ficha de monitoreo.

Observar y registrar la carpeta pedagógica, el informe psicopedagógico, el Plan de Orientación Individual (POI)

y la sesión diaria. Registrar en el cuaderno de campo y en la ficha de desarrollo.

Cuaderno de campo

Asesorías personalizadas:

Autoevaluación

Se conversará con la docente de manera respetuosa y un trato horizontal, empleando el dialogo interactivo para

que la docente manifieste cómo se siente

frente al moniotreo ya las asesorías personalizadas.

Dialogo interactivo

-

40 min.

Esperar la respuesta.

Reforzar lo aprendido.

¿Qué te pareció tú sesión desarrollada? ¿Qué crees que deberías mejorar? ¿Cómo vistes a la madre? ¿Crees que

la madre debe acompañarte en el desarrollo de tú sesión? ¿Por qué? ¿Si ella participara siempre que estarías

desarrollando? ¿Qué enfoque estamos trabajando?, ¿si lo empleamos qué más desarrollamos en nuestros niños?

Soporte a poyada de documentos impresos, para analizar, dialogar y sacar una conclusión que ayude a mejorar

la práctica pedagógica.

.Metacognición.

-

Realizar sutilmente preguntas.

¿Crees que dentro del desarrollo de tú sesión debe participar la madre? ¿Cómo la harías participar?

¿Qué resultados obtendríamos? ¿En que se beneficiaría la madre? Y ¿el niño? ¿Cómo es que trabajamos

en primera infancia? ¿Qué enfoque estamos desarrollando en los PRITEs?

193

Compromisos

Cierre

-

15 min.

Sistematiza los conceptos pedagógicos significativos de las estrategias meta cognitivas.

A partir de autorreflexión se busca que el tecnólogo asuma compromisos para la mejora de la práctica

pedagógica, la cual se evidenciara en la

siguiente visita.

Ficha de monitoreo

Cuaderno de campo

Evaluación:

Indicador

Instrumento

Reforzar las medidas curriculares, organizativas, uso

de materiales y participación de la familia a través

de asesorías personalizadas.

194

Cuaderno de Campo.

Ficha de monitoreo y acompañamiento.

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N ° 01

PRITE

: “Luis Aquiles Guerra”

PARTICIPANTE

: María Aurelia Vásquez Gonzales

CARGO

: Directora

FECHA

:

20-09-2014

DOCENTE MONITOREADO Y ACOMPAÑADO: Lic. Edgar Cárdenas Astete

CARACTERISTICAS DEL GRUPO FOCAL: Docente contratado, tecnólogo

médico en la especialidad de terapia ocupacional de profesión.

TIPO DE ACTIVIDAD: Monitoreo y acompañamiento a su sesión de intervención

pedagógica y asesoramiento personalizado.

DESCRIPCIÓN:

Antes de ingresar al monitoreo y acompañamiento preparo mi maletín de herramientas, el mismo que tiene el cuaderno de campo, la ficha de monitoreo y acompañamiento y la cámara fotográfica.

Me dirijo al ambiente, salude al tutor a quien lo encontré solo y aprovechamos este momento para realizar el dialogo y coordinación sobre el horario en que se realizaría el asesoramiento personalizado, así como el lugar donde me ubicaría para no interferir en su sesión. Pedí que dejara el Psicopedagógico, el POI, la sesión diaria.

Inicio la observación y registro, primero observo la documentación tal como el informe psicopedagógico, el plan de orientación individual, el plan curricular individual y la sesión diaria. De todos los documentos observados el programa es para 3 meses, y las actividades programadas no responden a la necesidad educativa del niño. Todo lo registre en mi cuaderno de campo y en la ficha de monitoreo.

El Tutor inicia su sesión trabajando directamente las actividades, sin mirar ninguna documentación, al desarrollar su actividad no involucra al padre la cual si está presente dentro del ambiente, se observa que el tutor trabaja con Josué colocándolo en entre sus piernas para inibir y le coloca cubos para que arme una torre indicándole coloca y una alumna reafirma la orden y sin esperar una respuesta comunicativa le sigue dando indicaciones. Pasa a una segunda actividad y se observa que pasa un cepillo por su mano, luego por su cara y le da indicaciones a las alumnas del por qué lo hace, no mira al niño. Continúa y pasa a una tercera actividad y una alumna le alcanza aros y él debe colocarlos en un soporte.

Me asegure de filmar lo que considere

importante en la sesión de aprendizaje, tome

fotografías y registre en mi cuaderno de campo y ficha de monitoreo y acompañamiento realizando y completando las anotaciones antes que me vaya a olvidar.

195

Me despido cordialmente y coordino brevemente la hora para realizar el asesoramiento personalizado.

Retorno para la asesoría personalizada a la hora pactada e iniciamos el dialogo interactivo e inicio felicitándolo por su trabajo y le pregunto ¿Qué te pareció tú sesión desarrollada? ¿Qué crees que deberías mejorar? ¿Cómo vistes a la madre? ¿Crees que la madre debe acompañarte en el desarrollo de tú sesión? ¿Por qué? ¿Si ella participara siempre que estarías desarrollando? ¿Qué enfoque estamos trabajando?, ¿si lo empleamos qué más desarrollamos en nuestros niños?

Para dar soporte emplee los módulos de la segunda especialidad, primero se leyó, luego o analizamos y lo discutimos. Finalmente llegamos al acuerdo que al trabajar con primera infancia es necesario aplicarlo.

Al preguntarle que te pareció la asesoría personalizada? ¿Cómo te sentiste? El responde que está contento y le pareció bien y que lo ayudará a seguir investigando y pondrá en práctica esta nueva propuesta para mejorar sus prácticas profesionales y trabajar en el PRITE de la misma manera, además se sintió en confianza.

Formulo preguntas de manera sutil, ¿Crees que dentro del desarrollo de tú sesión debe participar la madre? ¿Cómo la harías participar? ¿Qué resultados obtendríamos? ¿En que se beneficiaría la madre? Y ¿el niño? ¿Cómo es que trabajamos en primera infancia? ¿Qué enfoque estamos desarrollando en los PRITEs? Y nuevamente se refuerza tal y como lo manifiesta Summers (2007), Blue-Banning (2004).

El tutor asume los siguientes compromisos los mismos que serán revisados en la próxima visita.

Hacer participar a los padres de familia en la sesión de manera activa.

F1

Coordinación y dialogo

previo

F2

Observación y registro

F3

Autoevaluación

F4

Asesorías

personalizadas

Dialogo interactivo

F5

Metacognición

F6

Compromisos

196

GUÍA DE OBSERVACIÓN N° 1

DATOS GENERALES:

Nombre del directivo observado

PRITE

Fecha

Aplicador: Carmen

Nombre del docente a observar

: Maria Vasquez Gonzales

: Luis Aquiles Guerra

Fuente principal

Documento: qpe3d16h - QuinonesL_F.pdf (Documento detectado en el análisis, suprimido por su propietario)

 2%

: 20 de Setiembre del 2016

Rosa Arévalo Quispe

: Edgar Cárdenas Astete

ESCALA DE VALORES:

1.

2.

3.

4.

No cumple con los requerimientos del ítem.

Fuente principal

Documento: d4vpqyhj - SILVA_T.pdf (Documento detectado en el análisis, suprimido por su propietario)

 3%

Cumple de manera incipiente los requerimientos del ítem.

Cumple regularmente los requerimientos del ítem

Cumple óptimamente los requerimientos del ítem

N°

CRITERIO

1

ÍTEM

1

Coordinación y

diálogo previo

2

Observación y

Registro

2

3

OBSERVACIONES

4

X

Dialoga y coordina con

los profesionales sobre la
vista antes de su ingreso
al aula

Revisa la documentación
que le proporción el tutor
como carpeta pedagógica,
informe Psicopedagógico.,
Plan de orientación
individual y sesión del día

Utiliza instrumentos de
recojo de información
como fichas de
observación /monitoreo,
diario de campo

Registra información
relevante en instrumentos
de monitoreo de los
docentes como sus
fortalezas y aspectos a
mejorar

Sistematiza la
información recogida en
instrumentos aplicando
técnicas de recogida de
datos para dialogar con
el tutor observado

X

Realizo una coordinación
general y dialogo con todo el
personal dando a conocer las
fechas del monitoreo y
acompañamiento.

Solicita la carpeta del niño y la
carpeta pedagógica, se observa
que la lee detenidamente.

X

Tiene su ficha de monitoreo y
también su cuaderno de
campo.

X

En el cuaderno de campo

realiza anotaciones y en su
ficha de monitoreo.

X

Concluido el monitoreo realiza
la sistematización.

Asesoría personalizada:

3

Autoevaluación

Utiliza la información
recogida en la observación
al docente para formular
preguntas de auto
reflexión?

197

X

Realiza muchas preguntas

4

5

6

Diálogo

interactivo

Meta Cognición

Compromiso

Realiza preguntas sobre el
desempeño docente
observados en el aula
llevando al profesional a
la auto reflexión sobre su
practica

Maneja estrategias para
el diálogo interactivo para
brindar información

sobre contenidos
disciplinar, didáctico,
curricular y mejorar el

desempeño docente
Genera el debate sobre
contenidos pedagógicos

orientados a la mejora del

desempeño docente
Retroalimenta contenidos
pedagógicos trabajados
poniendo énfasis en los
más significativos e
identificados en la
observación
Lleva al docente a
proponer mejoras
significativas y
fundamentales para
mejorar el desempeño
docente
Orienta acuerdos que
deben ser consensuados
sobre aspectos
identificados en la
observación al docente
Comparte compromisos

orientados a la mejora del

desempeño docente en la
asesoría
Observaciones generales
198

X

X

X

X

X

X

X

PLAN DE INTERVENCION PERSONALIZADA N° 2

I. DATOS GENERALES:

Directivo

Docentes/Tutores del PRITE

Fecha

Capacidad/ habilidad a desarrollar

: María Aurelia Vásquez Gonzales

: Edgar Cárdenas Astete

: 27-09-2014

Duración: 40 minutos

: Reforzar las medidas curriculares, organizativas, uso de materiales y participación de la familia.

II. HIPÓTESIS DE ACCIÓN: Las asesorías personalizadas y monitoreo continuo mejorará el desempeño pedagógico docente.

III.

ACTIVIDADES:

MOMENTOS

DE LA

SESION

Actividades/estrategias de intervención

Recursos

Tiempo

5 min.

-

Coordinación y dialogo previo

Inicio

-

Preparar el maletín de herramientas con la

ficha de monitoreo, cuaderno de campo, cámara

fotográfica.

Ingreso al ambiente.

Saludar a la tutora.

Coordinar y dialogar el lugar para la observación y documentos técnico pedagógicos.

Observo sin interrumpir en ningún momento.

199

-

Caja

de

herramientas.

Observación.

Observación y registro

Observar y registrar la carpeta pedagógica, el informe psicopedagógico, el Plan de Orientación Individual (POI)

y la sesión diaria. Registrar en el cuaderno de campo y en la ficha de desarrollo.

Desarrollo

Ficha de monitoreo.

Cuaderno de campo

Autoevaluación

Se conversará con la docente de manera respetuosa y un trato horizontal, empleando el dialogo interactivo para

que la docente manifieste cómo se siente

frente al mmonitoreo ya las asesorías personalizadas.

Dialogo interactivo

-

Esperar la respuesta.

¿Qué te pareció tú sesión desarrollada? ¿Qué crees has mejorado con respecto a la sesión anterior? ¿Qué es lo que has trabajado hoy? ¿Cuál ha sido tú propósito? ¿Lo que has desarrollado está en alguna parte de tú sesión trimestral? ¿Esta responde a tú POI?

-

Reforzar lo aprendido

Todas las interrogantes se contestarán leyendo lecturas sobre la importancia de la programación, pasos para realizar una programación de programaciones, momentos de una sesión.

.Metacognición.

-

Realizar sutilmente preguntas.¿Crees que es importante la programación? ¿Por qué? ¿Es importante tener una sesión diaria? ¿En qué

nos ayuda? ¿Es importante que la sesión diaria ya sea individual o grupal responda al POI? ¿Por qué?

¿Crees que toda sesión debe tener un propósito? ¿Por qué?

200

40 min.

Compromisos

Cierre

-

Sistematiza los conceptos pedagógicos significativos de las estrategias meta cognitivas.

A partir de autorreflexión se busca que el tecnólogo asuma compromisos para la mejora de la práctica

pedagógica, la cual se evidenciara en la

siguiente visita.

-

Evaluación:

Indicador

Reforzar

las

medidas
curriculares,
organizativas, uso de materiales y participación
de la familia a través de asesorías personalizadas
Instrumento

201

Cuaderno de Campo.

Ficha de monitoreo y acompañamiento.

Ficha

de

monitoreo

Cuaderno de

campo

15

min.

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N ° 02

PRITE

: “Luis Aquiles Guerra”

PARTICIPANTE

: María Aurelia Vásquez Gonzales

CARGO

: Directora

FECHA

: 27 de Setiembre del 2014

DOCENTE MONITOREADO Y ACOMPAÑADO: Lic. Edgar Cárdenas Astete

CARACTERISTICAS DEL GRUPO FOCAL: Docente contratado, tecnólogo
médico en la especialidad de terapia ocupacional de profesión.

TIPO DE ACTIVIDAD: Monitoreo y acompañamiento a su sesión de intervención
pedagógica y asesoramiento personalizado.

DESCRIPCIÓN:

Antes de ingresar al monitoreo y acompañamiento preparo mi maletín de
herramientas, el mismo que tiene el cuaderno de campo, la ficha de monitoreo y
acompañamiento y la cámara fotográfica.

Me dirijo al ambiente, salude al tutor a quien lo encontré solo y aprovechamos este
momento para realizar el dialogo y coordinación sobre el horario en que se realizaría

el asesoramiento personalizado, así como el lugar donde me ubicaría para no interferir en su sesión. Pedí que dejara el Psicopedagógico, el POI, las sesiones diarias y también sus sesiones especializadas.

Inicio la observación y registro, primero observo la documentación tal como el informe psicopedagógico, el plan de orientación individual, el plan curricular individual y programación trimestral que tiene y al realizar una alineación entre ellos se ve que no tiene sesiones individuales y que la programación trimestral no responde

a las necesidades educativas de los niños.

Todo lo registre en mi cuaderno de campo y en la ficha de monitoreo.

El Tutor inicia su sesión trabajando directamente las actividades, sin mirar ninguna documentación, al desarrollar la sesión está presente el padre de familia, a quien da indicaciones a medida que trabaja le dice el ¿por qué? Y ¿para qué de las actividades que está desarrollando? Este lo escucha atentamente. Al trabajar directamente con el niño le habla le da indicaciones, y hace que el padre participe activamente. Cuando el niño se aburre de alguna actividad le dice “espera, espera” y el tutor también espera una respuesta en el niño. De esta manera se pudo ver en un trabajo directo el cumplimiento de su compromiso anterior. Pero también puedo observar que la sesión que está desarrollando no corresponde a nada de lo programado en la sesión trimestral.

Me despido cordialmente y coordino brevemente la hora para realizar el asesoramiento personalizado.

202

Retorno para la asesoría personalizada a la hora pactada e iniciamos el dialogo interactivo primero lo felicite por su trabajo y le pregunto ¿Qué te pareció tú sesión desarrollada? ¿Qué crees has mejorado con respecto a la sesión anterior? ¿Qué es lo que has trabajado hoy? ¿Cuál ha sido tú propósito? ¿Lo que has desarrollado está en alguna parte de tú sesión trimestral? ¿Esta responde a tú POI? Todas estas interrogantes las vamos respondiendo observando lecturas sobre la importancia de la programación, pasos para realizar una programación de programaciones, momentos de una sesión. Cuando vemos sesiones le proporciono sesiones diarias individuales y grupales, con la finalidad de analizarlas y debatirlas, para llegar a disipar todas sus dudas, las cuales, son muchas por su formación clínica que tiene. Al concluir él me dice que sí, tratará de aplicarlo.

Al preguntarle que te pareció la asesoría personalizada? ¿Cómo te sentiste? El responde que está contento, pero a la ves un poco nervioso porque está aplicando una nueva practica que es nueva para él, sin embargo está contento.

Formulo preguntas de manera sutil, ¿Crees que es importante la programación? ¿Por

qué? ¿Es importante tener una sesión diaria? ¿En qué nos ayuda? ¿Es importante que la sesión diaria ya sea individual o grupal responda al POI? ¿Por qué? ¿Crees que toda sesión debe tener un propósito? ¿Por qué?

El tutor asume los siguientes compromisos los mismos que serán revisados en la próxima visita.

Revisar mi documentación y realizar sesiones diarias las cuales respondan a mi POI.

F1

Coordinación y dialogo

previo

F2

Observación y registro

F3

Autoevaluación

F4

Asesorías

personalizadas

Dialogo interactivo

F5

Metacognición

F6

Compromisos

203

Fuente principal

Documento: axS6eqn9 - [TAPIA_S.pdf](#)



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico



2%

GUÍA DE OBSERVACIÓN N° 2

DATOS GENERALES:

Nombre del directivo observado

PRITE

Fecha

Aplicador

Nombre del docente a observar

: Maria Vasquez Gonzales

: Luis Aquiles Guerra

: 27 de Setiembre del 2016


: Carmen Rosa Arévalo Quispe

: Edgar Cárdenas Astete

ESCALA DE VALORES:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Fuente principal

Documento: vdcxao5w - ChambaB_C.pdf (Documento detectado en el análisis,  6%
suprimido por su propietario)

No cumple con los requerimientos del ítem.

Cumple de manera incipiente los requerimientos del ítem.

Cumple regularmente los requerimientos del ítem

Cumple óptimamente los requerimientos del ítem

N°

1

2

ÍTEMS

Coordinación y

diálogo previo

Observación y

Registro

Dialoga y coordina con los

profesionales sobre la vista

antes de su ingreso al aula

Revisa la documentación que

le proporciona el tutor como

carpeta pedagógica, informe

Psicopedagógico., Plan de

orientación individual y

sesión del día

Utiliza instrumentos de

recojo de información como

fichas de observación

/monitoreo, diario de campo

Registra información

relevante en instrumentos de

monitoreo de los docentes

como sus fortalezas y

aspectos a mejorar

Sistematiza la información

recogida en instrumentos

aplicando técnicas de

recogida de datos para

dialogar con el tutor

observado

Asesoría personalizada:

Autoevaluación Utiliza la información

recogida en la observación al

docente para formular

3

preguntas de auto reflexión?

Realiza preguntas sobre el

desempeño docente

204

CRITERIO

1 2

3

X

OBSERVACIONES

4

No se visualiza

dialogo previo, ni

coordinación al aula

sobre monitoreo

El directivo observa

y recoge

información del

profesional

observado en sus

instrumentos

resaltando

información qué

llevará a la asesoría

X

X

X

X

X

Realiza el diálogo,

pero no hace

muchas

preguntas reflexivas.

4

5

Diálogo

interactivo

Meta Cognición

observados en el aula

llevando al profesional a la

auto reflexión sobre su

practica

Maneja estrategias para el

diálogo interactivo para

brindar información sobre

contenidos disciplinar,

didáctico, curricular y

mejorar el desempeño

docente

Genera el debate sobre

contenidos pedagógicos

orientados a la mejora del

desempeño docente

Retroalimenta contenidos

pedagógicos trabajados

poniendo énfasis en los

más significativos e

identificados en la

observación

Lleva al docente a proponer

mejoras significativas y

fundamentales para mejorar

el desempeño docente

Orienta acuerdos que deben

ser consensuados sobre
aspectos identificados en la
observación al docente
Comparte
compromisos

orientados a la mejora del

desempeño docente en la
asesoría

Observaciones generales

6

Compromiso

205

X

X

X

X

X

El directivo no

demuestra

empoderamiento de

contenidos

abordados, no

cuenta con algún

soporte como

fichas, lecturas, tics,

para fortalecer al

profesional

observado

Solo se aborda

contenidos

obtenidos de la

observación, más no

se visualizó

procesos

cognitivos

generados en el

profesional. No

hubo material de

soporte

Muy dirigido, no

lleva a la reflexión

antes que el

profesional

identifique

aspectos a mejorar

PLAN DE INTERVENCION PERSONALIZADA N° 3

I. DATOS GENERALES:

Directivo

Docentes/Tutores del PRITE

Fecha

Capacidad/ habilidad a desarrollar

: María Aurelia Vásquez Gonzales

: Edgar Cárdenas Astete

: 27-09-2014

Duración: 40 minutos

: Reforzar las medidas curriculares, organizativas, uso de materiales y participación de la familia.

II. HIPÓTESIS DE ACCIÓN: Las asesorías personalizadas y monitoreo continuo mejorará el desempeño pedagógico docente.

III.

ACTIVIDADES:

MOMENTOS

DE LA

SESION

Actividades/estrategias de intervención

Recursos

Tiempo

5 min.

-

Coordinación y dialogo previo

Inicio

-

Preparar el maletín de herramientas con la

ficha de monitoreo, cuaderno de campo, cámara

fotográfica.

Ingreso al ambiente.

Saludar a la tutora.

Coordinar y dialogar el lugar para la observación y documentos técnico pedagógicos.

Observo sin interrumpir en ningún momento.

206

-

Caja

de

herramienta

s.

Observació

n.

Observación y registro

Observar y registrar la carpeta pedagógica, el informe psicopedagógico, el Plan de Orientación Individual (POI)

y la sesión diaria. Registrar en el cuaderno de campo y en la ficha de desarrollo.

Desarrollo

Ficha de monitoreo.

Cuaderno de campo

Asesorías personalizadas:

Autoevaluación

Se conversará con la docente de manera respetuosa y un trato horizontal, empleando el dialogo interactivo para

que la docente manifieste cómo se siente

frente al moniotreo ya las asesorías personalizadas.

Dialogo interactivo

-

40 min.

Esperar la respuesta.

¿Dentro de tú programación que crees ha mejorado? ¿Y cuál crees que aún es tú debilidad? ¿Crees que dentro de ellas debes considerar los vínculos afectivos? ¿Por qué? ¿Y al momento de aplicar tú sesión en la práctica también se debe evidenciar? ¿Qué crees que lograrías con ello?

Reforzar lo aprendido

Todas las interrogantes se contestarán leyendo un marco teórico referente a importancia de incluir en la programación los procesos afectivos e importancia de trabajar con padres de familia.

.Metacognición.

-

Realizar sutilmente preguntas

¿Por qué crees que es importante que en tú programación consideres los procesos afectivos? ¿Crees que esto ayuda en el desarrollo de la aplicación de tú trabajo con el niño? ¿Los vínculos afectivos se dan sólo con los niños o crees que también se debe aplicar con los padres? ¿En que ayudaría?

207

Compromisos

Cierre

-

15 min.

Sistematiza los conceptos pedagógicos significativos de las estrategias meta cognitivas.

A partir de autorreflexión se busca que el tecnólogo asuma compromisos para la mejora de la práctica

pedagógica, la cual se evidenciara en la

siguiente visita.

Evaluación:

Indicador

Reforzar las medidas curriculares, organizativas, uso
de materiales y participación de la familia a través de
asesorías personalizadas.

Instrumento

208

Cuaderno de Campo.

Ficha de monitoreo y acompañamiento.

-

Ficha

de

monitoreo

Cuaderno

de campo

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N ° 03

PRITE

: “Luis Aquiles Guerra”

PARTICIPANTE

: María Aurelia Vásquez Gonzales

CARGO

: Directora

FECHA

: 27-09-2014

DOCENTE MONITOREADO Y ACOMPAÑADO: Edgar Cárdenas Astete

CARACTERISTICAS DEL GRUPO FOCAL: Docente contratado, primer año que

labora en PRITE.

TIPO DE ACTIVIDAD: Monitoreo y acompañamiento a su sesión de intervención pedagógica.

DESCRIPCIÓN:

Ingreso y saludo al tutor, mientras aguardamos a que llegue la niña que atendería en ese horario, aprovechamos para coordinar y dialogar y así mismo hacerle recordar la reunión previa que se había tenido con todo el personal, donde se dio a conocer el plan de monitoreo y acompañamiento, junto al cronograma establecido. Así mismo reiterar el propósito de los asesoramientos personalizada.

A los pocos minutos viene la madre de familia y su niña y doy inicio a la observación y registro en mis instrumentos llevados. La niña que ingresa presenta Síndrome de Down, al iniciar la sesión diaria se pudo observar que mira a la niña cuando realiza las actividades, le habla, sonríe, espera la respuesta de la niña y la madre se encuentra participando activamente de la sesión, que es diaria y cumpliendo con el compromiso realizado en el monitoreo anterior. Realiza una sola actividad buscando un aprendizaje esperado. Todo lo que observo en cuanto lo

registró en mi cuaderno de

campo.

Observo y reviso la carpeta pedagógica, en ella veo la lista de cotejo, el informe psicopedagógico, el POI y el PACI, y la sesión diaria, la cual responde a la necesidad educativa detectada en el POI. Todo lo observado lo registro en la ficha de monitoreo y en el cuaderno de campo, para que toda esta información recogida, la sistematice y pueda ser usada en la asesoría personalizada.

La sesión duro 40 minutos y estaba programada de manera individual. En algunos momentos se observó que aún falta reforzar los procesos pedagógicos.

En toda esta sesión tuve el cuidado de tomar fotografías y filmar.

Concluido con el monitoreo, agradezco mucho a la profesional por permitirnos el ingreso a su ambiente y me despido coordinando la hora para el asesoramiento personalizado.

Se ingresó para la asesoría personalizada junto a la licenciada Carmen Rosa Arévalo Quispe, de acuerdo a la coordinación hecha con el tutor, para ello lleve mi caja de 209

herramientas y mi plan personalizado de asesoramiento, en el cual programe y coloque las estrategias que iba a emplear, para hacer autorreflexionar.

Dentro de las debilidades detectadas se observó que aún falta reforzar los procesos pedagógicos.

Durante el dialogo interactivo se buscó romper el hielo, dentro de un ambiente de respeto y dialogo alturado. En un inicio se nota al tutor un poco nervioso a pesar que

manifiesta que no, pero dice sentirse bien porque esto le está sirviendo para mejorar su trabajo, sin embargo continuo con el dialogo muy amistoso y vemos la sesión. Con mucha calma luego le pregunto si hay algo que debería mejorar, él me contesta bueno creo que hice lo correcto porque así trabajamos los terapeutas ocupacionales, continuó preguntando ¿Dentro de tú programación que crees ha mejorado? ¿Y cuál crees que aún es tú debilidad? ¿Crees que dentro de ellas debes considerar los vínculos afectivos? ¿Por qué? ¿Y al momento de aplicar tú sesión en la práctica también se debe evidenciar? ¿Qué crees que lograrías con ello? Todas las respuestas son registradas en el cuaderno de campo, en toda esto éste conversatorio alurado y de respeto se da el soporte pedagógico respectivo, utilizando material de lecturas. Él manifiesta que es el primer año que trabaja en un PRITE, donde no es clínico, y eso ha hecho que tenga que reformular su práctica, pero que lo hace con satisfacción porque está aprendiendo.

Reformulo preguntas muy sutilmente y le digo ¿Por qué crees que es importante que en tú programación consideres los procesos afectivos? ¿Crees que esto ayuda en el desarrollo de la aplicación de tú trabajo con el niño? ¿Los vínculos afectivos se dan sólo con los niños o crees que también se debe aplicar con los padres? ¿En que ayudaría?

Agradezco por esta conversación y le pregunto ¿cuáles son tus compromisos? Y pido los anote, le digo que estos serán revisados la próxima sesión

Mejorar su sesión diaria y evidenciar los procesos afectivos.

Continuar involucrando a los padres de familia

en el trabajo diario con su niño.

210

F1

Coordinación y dialogo

previo

F2

Observación y registro

F3

Autoevaluación

F4

Asesorías

personalizadas

Dialogo interactivo

F5

Metacognición

F6

Compromisos

211

GUÍA DE OBSERVACIÓN N° 3

DATOS GENERALES:

Nombre del directivo observado

PRITE

Fecha

Aplicador

Nombre del docente a observar

: Maria Vasquez Gonzales

: Luis Aquiles Guerra

: 4 de Octubre del 2016

: Carmen Rosa Arévalo Quispe

: Edgar Cárdenas Astete

ESCALA DE VALORES:

1.

No cumple con los requerimientos del ítem.

2. Cumple de manera incipiente los requerimientos del ítem.