

Cuenta : **Libio HUAROTO**
Username : **w9vi728u**
Título : **Vasquez_m.pdf**
Carpeta : **Carpeta predeterminada**
Comentarios : *No disponible*
Cargado el : 16/06/2018 17:10

Plagio de documento :

 **15%**

Similitudes de las partes 6 :

 **4%**

INFORMACIONES DETALLADAS

Título : VASQUEZ_M.pdf

Descripción : Carpeta predeterminada

Analizado el : 16/06/2018 18:23

Login : u5reskfz

Cargado el : 16/06/2018 17:10

Tipo de carga : Entrega manual de los trabajos









Nombre del archivo : VASQUEZ_M.pdf

Tipo de archivo : pdf

Número de palabras : 10833

Número de caracteres : 71330

TOP DE FUENTES PROBABLES- ENTRE LAS FUENTES PROBABLES

- | | | |
|----|--|---|
| 1. |  Su documento: vdcxao5w - ChambaB_C.pdf (Documento detectado en el análisis, suprimido por su propietario) |  2% |
| 2. |  portal.educ.ar/.../evaluacion/autoevaluacion-docente-un-mome.php |  2% |
| 3. |  Fuente Compilatio.net a759xif3 |  <1% |
| 4. |  fr.slideshare.net/.../modulo-ii-sesin3-e...on-psicopedagogica |  <1% |

SIMILITUDES ENCONTRADAS EN ESTE DOCUMENTO/ESTA PARTE

Similitudes idénticas : **3 %** 

Similitudes supuestas : **1 %** 

Similitudes accidentales : **<1 %** 

Fuentes muy probables - 29
Fuentes poco probables - 34

Fuentes accidentales- 27 Fuentes
Fuentes descartadas - 1 Fuentes

FUENTES MUY PROBABLES

































































29 Fuentes

		Similitud
1.	Su documento: vdcxao5w - ChambaB_C.pdf (Documento detectado en el análisis, suprimido por su propietario)	2%
2.	portal.educ.ar/.../evaluacion/autoevaluacion-docente-un-mome.php	2%
3.	fr.slideshare.net/.../tarker/autoevaluacion-del-desempeo-docente	2%
4.	dialnet.unirioja.es/.../articulo/3931390.pdf	2%
5.	Fuente Compilatio.net a759xif3	<1%
6.	Fuente Compilatio.net d4vpqyhj	<1%
7.	Fuente Compilatio.net arj4zn7w	<1%
8.	Fuente Compilatio.net agwk25uh	<1%
9.	Fuente Compilatio.net e81nax29	<1%
10.	Fuente Compilatio.net zyubvh5r	<1%
11.	Fuente Compilatio.net i342ljgb	<1%
12.	Fuente Compilatio.net 5soe8k2b	<1%
13.	Fuente Compilatio.net 6md9tpa8	<1%
14.	Fuente Compilatio.net fy7c18xg	<1%
15.	Fuente Compilatio.net wegpo9vh	<1%
16.	Fuente Compilatio.net wdqrxv4l	<1%
17.	Fuente Compilatio.net qv3mo6ds	<1%
18.	Fuente Compilatio.net okdqhvc3	<1%
19.	Fuente Compilatio.net uifmohb1	<1%
20.	Fuente Compilatio.net q97ozb2u	<1%
21.	Fuente Compilatio.net rkul632g	<1%
22.	Fuente Compilatio.net nrucf23	<1%
23.	Fuente Compilatio.net c7ud8jwb	<1%
24.	Fuente Compilatio.net cwpo7mfa	<1%
25.	Fuente Compilatio.net vuihs8dw	<1%
26.	Fuente Compilatio.net vczhambq	<1%
27.	Fuente Compilatio.net w1heip7d	<1%
28.	fr.slideshare.net/.../modulo-ii-sesin3-e...on-psicopedagogica	<1%
29.	bdigital.ces.edu.co/.../1/Monograf_Plaeac_Estrategica.pdf	<1%













FUENTES POCO PROBABLES











































34 Fuentes

		Similitud
1.	Su documento: rla3fgvy - VASQUEZ_R.pdf (Documento detectado en el análisis, suprimido por su propietario)	<1%
2.	Fuente Compilatio.net mc4hagz5	<1%

3.	 fr.slideshare.net/ /henrydaza0510/lectura-1-el-dilogo	 <1%
4.	 Fuente Compilatio.net 52ui3czx	 <1%
5.	 Fuente Compilatio.net 71gko3cx	 <1%
6.	 Fuente Compilatio.net sqfrxwl3	 <1%
7.	 Fuente Compilatio.net ywvtdhcm	 <1%
8.	 Fuente Compilatio.net dfqvoyxa	 <1%
9.	 Fuente Compilatio.net rzsgpxmv	 <1%
10.	 Fuente Compilatio.net 2hwec4fi	 <1%
11.	 Fuente Compilatio.net mf3q7ozj	 <1%
12.	 Fuente Compilatio.net ae5q3d4y	 <1%
13.	 Fuente Compilatio.net e4ycid59	 <1%
14.	 Fuente Compilatio.net k4cswxrt	 <1%
15.	 Fuente Compilatio.net rag75zos	 <1%
16.	 Fuente Compilatio.net 139rna4q	 <1%
17.	 Fuente Compilatio.net r4xfjvqd	 <1%
18.	 Fuente Compilatio.net jd6e91qk	 <1%
19.	 fr.slideshare.net/.../MarlyRc/acompaamiento-y-monitoreo-58827053	 <1%
20.	 Fuente Compilatio.net 7j4m51by	 <1%
21.	 Fuente Compilatio.net l2u8scvx	 <1%
22.	 Fuente Compilatio.net c6prw31x	 <1%
23.	 Fuente Compilatio.net tylhjz51	 <1%
24.	 Fuente Compilatio.net 7ph39eg8	 <1%
25.	 Fuente Compilatio.net krfvj94e	 <1%
26.	 www.ub.edu/.../actes/11_rev.pdf	 <1%
27.	 fr.slideshare.net/.../ssandramariela/protocolo-asesor-de-ie	 <1%
28.	 www.fao.org/.../ap152s/ap152s.pdf	 <1%
29.	 Fuente Compilatio.net vnp4j7ri	 <1%
30.	 Fuente Compilatio.net ginoz382	 <1%
31.	 fr.slideshare.net/.../estrategias-o-form...amiento-pedagogico	 <1%
32.	 www.minedu.gob.pe/.../Protocolodeinterve...ivatipoIVtipoV.pdf	 <1%
33.	 Fuente Compilatio.net bzhv8m4p	 <1%
34.	 fr.slideshare.net/.../RitaQuispeSarmiento/plan-de-monitoreo-2016-61001542	 <1%

FUENTES ACCIDENTALES

27 Fuentes	Similitud
1.  Documento: mdjfp06z - Documento confidencial de otro usuario	 <1%
2.  Fuente Compilatio.net pwseyqo2	 <1%
3.  Fuente Compilatio.net j31szk2h	 <1%
4.  Fuente Compilatio.net xfkidjv6	 <1%
5.  Fuente Compilatio.net uenq1s6h	 <1%
6.  Fuente Compilatio.net ve75dcw8	 <1%

7.	 Fuente Compilatio.net 7cjuhavl	 <1%
8.	 www.porigualmas.org/.../de-las-necesidades...aci-n-e-inclusui-n	 <1%
9.	 Fuente Compilatio.net d9ei2j41	 <1%
10.	 Fuente Compilatio.net cahr7di4	 <1%
11.	 Fuente Compilatio.net dpz4tg1n	 <1%
12.	 Fuente Compilatio.net guvsrix2	 <1%
13.	 Fuente Compilatio.net w5yi3edn	 <1%
14.	 www.oei.es/.../metas2021/foroevaluacion.htm	 <1%
15.	 Fuente Compilatio.net 94e3joi5	 <1%
16.	 ww2.educarchile.cl/.../SUGERENCIAS_DOCENT...EVAL_FORMATIVA.pdf	 <1%
17.	 Fuente Compilatio.net cqed659x	 <1%
18.	 Fuente Compilatio.net hu75yagt	 <1%
19.	 tesis.udea.edu.co/.../MonicaMoreno_2012_...riahermenutica.pdf	 <1%
20.	 Fuente Compilatio.net um76t3lk	 <1%
21.	 Fuente Compilatio.net nek5fzb3	 <1%
22.	 www.wipo.int/.../wo_pbc_20/wo_pbc_20_3.doc	 <1%
23.	 Fuente Compilatio.net r6cuplb9	 <1%
24.	 Fuente Compilatio.net hsraqn4p	 <1%
25.	 Fuente Compilatio.net bgsuyrx1	 <1%
26.	 www.gestiopolis.com/.../la-planeacion-estr...eso-administrativo	 <1%
27.	 Fuente Compilatio.net t1mngs6z	 <1%

FUENTES DESCARTADAS

1 Fuente

1.  repositorio.ipnm.edu.pe/.../1/VASQUEZ_M.pdf

Similitud

 100%

SIMILITUDES ENCONTRADAS EN ESTE DOCUMENTO/ESTA PARTE

Similitudes idénticas : 3 % 

Similitudes supuestas : 0 % 

Similitudes accidentales : <1 % 

Leyenda : Texto entre comillas

FRAGMENTO DEL DOCUMENTO

3.

Cumple regularmente los requerimientos del ítem

Nº

1

2

CRITERIO

1 2 3

ÍTEMS

Coordinación y

diálogo previo

Observación y

Registro

Dialoga y coordina con los

profesionales sobre la vista

antes de su ingreso al aula

Revisa la documentación que

le proporción el tutor como

carpeta pedagógica, informe

Psicopedagógico., Plan de

orientación individual y

sesión del día

Utiliza instrumentos de

recojo de información como

fichas de observación

/monitoreo, diario de campo

Registra información

relevante en instrumentos de

monitoreo de los docentes

como sus fortalezas y

aspectos a mejorar

Sistematiza la información

recogida en instrumentos

aplicando técnicas de

recogida de datos para

dialogar con el tutor

observado

Asesoría personalizada:

Autoevaluación Utiliza la información

recogida en la observación al

docente para formular

3

preguntas de auto reflexión?

Realiza preguntas sobre el

desempeño docente

observados en el aula

llevando al profesional a la

212

OBSERVACIONES

4

X

Dialoga de manera

amistosa y con

respeto con el tutor.

X

X

X

Utiliza sus

instrumentos para

registrar la

información,

sistematizándolos

luego.

X

X

X

Emplea preguntas

reflexivas las cuales

llevaron a que el

docente

autoreflexione sobre

su practica

auto reflexión sobre su

practica

Diálogo

Maneja estrategias para el

4

X El directivo

interactivo

diálogo interactivo para

demuestra

brindar información sobre

conocimiento de los

contenidos disciplinar,

contenidos que tiene

didáctico, curricular y

que abordar.

mejorar el desempeño

docente

Genera el debate sobre

X

contenidos pedagógicos

orientados a la mejora del

desempeño docente

Meta Cognición Retroalimenta contenidos

5

X Retroalimentación

pedagógicos trabajados

resalando las ideas

poniendo énfasis en los más

fuerza.

significativos e identificados

en la observación

Lleva al docente a proponer

X

mejoras significativas y

fundamentales para mejorar

el desempeño docente

Compromiso

Orienta acuerdos que deben

Llevo al docente a

6

X

ser consensuados sobre

asumir y proponer

aspectos identificados en la
compromisos para la
observación al docente
siguiente visita.

X

Comparte
compromisos

orientados a la mejora del

desempeño docente en la
asesoría

Observaciones generales

La estrategia de acompañamiento pedagógico, se orienta a mejorar el desempeño del
profesional visitado teniendo logros según compromiso de la visita anterior

213

PLAN DE INTERVENCION PERSONALIZADA N° 4

I. DATOS GENERALES:

Directivo

: María Aurelia Vásquez Gonzales

Docentes/Tutores del PRITE

: Edgar Cárdenas Astete

Fecha

: 11 de octubre del 2016

Duración: 40 minutos

Capacidad/ habilidad a desarrollar: Reforzar las medidas curriculares, organizativas, uso de materiales y participación de la familia

.

II. HIPÓTESIS DE ACCIÓN: Las asesorías personalizadas y monitoreo continuo mejorará el desempeño pedagógico docente.

III.

ACTIVIDADES:

MOMENTOS

DE LA

SESION

Actividades/estrategias de intervención

Recursos

Coordinación y dialogo previo

Inicio

-

Tiempo

5 min.

Preparar el maletín de herramientas con la ficha de monitoreo, cuaderno de campo, cámara fotográfica.

Ingreso al ambiente.

Saludar a la tutora.

Coordinar y dialogar el lugar para la observación y documentos técnico pedagógicos.

Observo sin interrumpir en ningún momento.

214

-

Caja

de

herramientas.

Observación.

Observación y registro

Desarrollo

Ficha

monitoreo.

Observar y registrar la carpeta pedagógica, el informe psicopedagógico, el Plan de Orientación Individual (POI) y la sesión diaria. Registrar en el cuaderno de campo y en la Cuaderno ficha de desarrollo.

campo

de

de

Asesorías personalizadas:

Autoevaluación

Se conversará con la docente de manera respetuosa y un trato horizontal, empleando el

dialogo interactivo para que la docente manifieste cómo se siente

frente al moniotreo ya las

asesorías personalizadas.

Dialogo interactivo

¿Cómo te sentiste en esta sesión, ¿En el momento en qué trabajabas se observó que utilizaste la parte afectiva?, ¿Antes como trabajabas? ¿Crees que ese propósito debe estar plasmado en tú sesión? ¿Por qué?

.Reforzar lo aprendido

Todas las interrogantes se contestarán leyendo un marco teórico referente a importancia de incluir en la programación los procesos afectivos e importancia de trabajar con padres de

familia.

.Metacognición.

-

Realizar sutilmente preguntas

¿Cuál crees que fueron tus fortalezas? – ¿Cuáles fueron tus debilidades? ¿Qué vas a mejorar en tu práctica diaria? ¿Vas a plasmar tu propósito o sesión esperada? ¿Por qué? En que te

215

40 min.

va a beneficiar a ti como profesional? ¿Y en que va a beneficiar a tú niño? ¿Desarrollaras los vínculos de apego? ¿En que ayudara a tú practica?

Compromisos

Cierre

-

Sistematiza los conceptos pedagógicos significativos de las estrategias meta cognitivas.

A partir de autorreflexión se busca que el tecnólogo asuma compromisos para la

mejora de la práctica pedagógica, la cual se evidenciara en

la siguiente visita.

Evaluación:

Indicador

Reforzar las medidas curriculares,
organizativas, uso de materiales y participación
de la familia a través de asesorías
personalizadas.

Instrumento

216

Cuaderno de Campo.

Ficha de monitoreo y acompañamiento.

-

Ficha de
monitoreo

Cuaderno
de campo

15

min.

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N ° 04

PRITE

: “Luis Aquiles Guerra”

PARTICIPANTE

: María Aurelia Vásquez Gonzales

CARGO

: Directora

FECHA

: 11 de Octubre del 2016

DOCENTE MONITOREADO Y ACOMPAÑADO: Edgar Cárdenas Astete

CARACTERISTICAS DEL GRUPO FOCAL: Tecnólogo médico.

TIPO DE ACTIVIDAD: Monitoreo y acompañamiento a su sesión de intervención pedagógica y asesoramiento personalizado.

DESCRIPCIÓN:

Antes de ingresar al ambiente prepare los materiales que llevaría para el monitoreo y acompañamiento, los cuales fueron la ficha de monitoreo ya acompañamiento, el cuaderno de campo y la cámara fotográfica.

Me dirijo al ambiente, salude al tutor a quien encontré solo y aprovechamos este momento para realizar el dialogo y coordinación sobre el horario en que se realizaría el asesoramiento personalizado, así como el lugar donde me ubicaría para no interferir en su sesión. Pedí que dejara el Psicopedagógico, el POI, la sesión diaria. Inicio la observación y registro, primero observo su ambiente el cual está distribuido en espacios para desarrollar su sesión, tiene la programación diaria la cual esta diversificada a incluido los procesos efectivos, tiene un propósito y tiene momentos, esto lo registre en mi cuaderno de campo y en

la ficha de monitoreo y

acompañamiento.

El Tutor inicia su sesión y sienta a Valentina y a la mamá en la colchoneta, trae materiales educativos los cuales debe manipular y luego guardarlos, la segunda actividad que trabaja es pasar por un tunes transportando aros los cuales debe encajarlos al salir en esta actividad se evidencia el trabajo compartido que ejecuta con la madre involucrándola activamente. Tercera actividad es que la niña se balancee en un rulo, para ello se pudo observar los procesos afectivos, sin embargo falta que durante la planificación y ejecución de la sesión integre áreas y espera una respuesta comunicativa por parte de la niña.

El tutor desarrolla un clima favorable muy cordial y brinda confianza a la mamá

durante toda la sesión, dando indicaciones claras de tal manera que ella pueda realizarlo en casa, hacia el niño desarrolla apego y respeto en todo momento, emplea material concreto.

Él tutor termina la sesión con el asesoramiento a la mamá de cómo va a realizar el reforzamiento en casa. No registra la evaluación de la sesión.

217

Me asegure de filmar lo que considere importante en la sesión de aprendizaje, tome fotografías y registre en mi cuaderno de campo y ficha de monitoreo y acompañamiento realizando y completando las anotaciones antes que me vaya a olvidar.

Me despido cordialmente y coordino brevemente la hora para realizar el asesoramiento personalizado.

Retorno para la asesoría personalizada a la hora pactada e iniciamos el dialogo interactivo a través de preguntas de auto reflexión y le pregunto ¿Cómo te sentiste en esta sesión?, me responde que tranquilo porque ahora está aplicando el enfoque social donde el padre participa en la sesión, ¿En el momento en qué trabajabas se observó que utilizaste la parte afectiva? Antes la niña me rechazaba y ahora siempre empiezo con una actividad que le gusta mucho trabajar con plastilina, antes no yo la obligaba a realizar la actividad. Incluso ahora para despedirse lo hizo con un beso. ¿Antes como trabajabas? Lo hacía con el método clínico que es bueno, pero en el enfoque transdisciplinario también cosas muy buenas que las estoy rescatando porque cuando yo trabajaba le daba indicaciones sube, baja, que color es, le hacía escuchar el sonido pero ahora tengo un propósito, le doy un espacio para su respuesta ¿Crees que ese propósito debe estar plasmado en tú sesión? ¿Por qué? El soporte que le doy es sobre reforzamiento de programación, momentos de una sesión, propósito o aprendizaje esperado, enfoque transdisciplinario e importancia del acompañamiento de nuestros padres en la sesión.

Me menciona en una parte del dialogo que tranquilo porque ahora está aplicando el enfoque social donde el padre participa en la sesión.

Formulo preguntas de manera sutil, ¿Cuál crees que fueron tus fortalezas? – ¿Cuáles fueron tus debilidades? ¿Qué vas a mejorar en tu práctica diaria? ¿Vas a plasmar tu propósito o sesión esperada? ¿Por qué? En que te va a beneficiar a ti como profesional? ¿Y en que va a beneficiar a tú niño? ¿Desarrollaras los vínculos de apego? ¿En que ayudara a tú practica?

La tutora asume los siguientes compromisos los mismos que serán revisados en la próxima visita.

Plasmar en la sesión diaria el propósito o aprendizaje esperado.

Seguir con el enfoque transdisciplinario y social.

Seguir desarrollando los vínculos de apego con los niños y los padres.

218

F1

Coordinación y dialogo

previo

F2

Observación y registro

F3

Asesorías

personalizadas

F4

Autoevaluación

Dialogo interactivo

F5

Metacognición

F6

Compromisos

219

GUÍA DE OBSERVACIÓN N° 4

DATOS GENERALES:

NOMBRE DEL DIRECTIVO OBSERVADO: MARIA VASQUEZ GONZALES

PRITE: LUIS AQUILES GUERRA

FECHA: 11 de Octubre del 2016

Aplicador: Patrica Rojas Castellanos

ESCALA DE VALORES:

1.

No cumple con los requerimientos del ítem.

2. Cumple de manera incipiente los requerimientos del ítem.

obs

1

ÍTEMS

Coordinación y

diálogo previo

2

Observación y

Registro

Dialoga y coordina con los

profesionales sobre la vista

antes de su ingreso al aula

Revisa la documentación que
le proporción el tutor como
carpeta pedagógica, informe
Psico., Pois y sesión del día

Utiliza instrumentos de
recojo de información como
fichas de observación
/monitoreo, diario de campo

Registra información
relevante en instrumentos de
monitoreo de los docentes
como sus fortalezas y
aspectos a mejorar

Sistematiza la información
recogida en instrumentos
aplicando técnicas de
recogida de datos para
dialogar con el tutor
observado

Asesoría personalizada:

Autoevaluación Utiliza la información

3

recogida en la observación al
docente para formular
preguntas de auto reflexión?

Realiza preguntas sobre el
desempeño docente

observados en el aula
llevando al profesional a la
auto reflexión sobre su
practica

4

Diálogo

interactivo

Maneja estrategias para el
diálogo interactivo para
brindar información sobre

contenidos disciplinar,
didáctico, curricular y
mejorar el desempeño
docente

220

CRITERIO

1 2 3 4

x

OBSERVACIONES

Dialoga con respeto
antes de su visita

x

x

x

Usa instrumentos
para el registro de
información, diario
de campo, ficha de
monitoreo

sistematizando los
datos encontrados.

x

x

x

x

Realiza preguntas
reflexivas sobre las
prácticas del docente
observado,
autoevaluando su
desempeño en el
aula. El directivo
debe mejorar la
estrategia del diálogo
reflexivo

Lleva al docente al
diálogo sobre
contenido disciplinar,
curricular que debe

mejorar. Se apoya de
Material textual para
Genera el debate sobre
x compartirlo con el
contenidos pedagógicos
profesional

orientados a la mejora del

desempeño docente
Meta Cognición Retroalimenta contenidos

5

x Realiza preguntas
pedagógicos trabajados
sobre la actividad
poniendo énfasis en los
realizada resaltando
más significativos e
las ideas fuerzas
identificados en la
observación

Lleva al docente a proponer

x

mejoras significativas y
fundamentales para mejorar
el desempeño docente

Compromiso

Orienta acuerdos que deben

6

x Lleva al docente a
ser consensuados sobre
proponer
aspectos identificados en la
compromisos para la
observación al docente
siguiente visita

x

Comparte
compromisos

orientados a la mejora del

desempeño docente en la

asesoría

Observaciones generales de la alicación de a G O 8

La estrategia de acompañamiento pedagógico, se orienta a mejorar el desempeño del

profesional visitado teniendo pequeños logros según compromiso de la visita anterior

221

VI.

PRESENTACION DE LOS RESULTADOS

222

1.

Procesamiento y análisis de los datos

Luego de haber codificado los hallazgos encontrados en la reconstrucción los que se relacionaba con cada fase mi propuesta, se plasmó en esta

matriz de análisis de contenido para el tratamiento de la información y se condensa a las conclusiones.

1.1

Resultados del análisis de los diarios de campo.

Profesional 1: Rosario Tomasto Ccapacca.

Sub

categoría

ASESORÍA

PERSONALIZAD

A

Fases/Procedi

mientos

Análisis de contenido

Frases/hallazgos

DC1 Saludo atentamente presentando a mi acompañante y sostengo un

Coordinación y diálogo y coordinación previa a la observación, me senté en su escritorio

diálogo previo para no interrumpir el desarrollo de su sesión.

DC2 A primera hora ingreso al ambiente de Rosario, esperamos a que

lleguen sus niños que atenderá, y coordinamos y dialogo previamente,

sobre la documentación que necesito, el lugar donde me iba a colocar

con la finalidad de no interrumpir.

DC3 Rosario y en el tiempo que esperamos a que llegue su niña Sheyla

Yovera, con síndrome de Down, coordinamos y dialogamos sobre el

trabajo que realizaremos el día de hoy el cual está referido a la revisión

y mejora de su programación, ver las sesiones, el asesoramiento

personalizado que se realizara.

DC4 antes de que venga el otro niño dialogo y coordino haciéndole recordar que el día de hoy como acordamos realizaremos el monitoreo y acompañamiento, a lo que responde que sí, que su programación está completa y en ella se plasma los momentos del desarrollo de la sesión,

223

Interpretación Teórica

Paul Grice (1999), dice que la competencia comunicativa es la habilidad del que utiliza la lengua

para

negociar,

intercambiar e interpretar

significados con un modo de actuación adecuado.

Conclusiones

La coordinación y el

dialogo

previo

fue

estrategia que permitió

ponerse de acuerdo entre

el directivo y el tutor y

consensuar para poder

realizar un trabajo en

común. Es así que se tuvo

logros con la tutora ya

que mediante un diálogo

interactivo,

trato

horizontal y respeto, se

acordó fechas, horarios

para realizar el monitoreo

y acompañamiento, junto

a

las

asesorías

personalizadas.

tiene el propósito esperado y ya está en todo los niños tutoriados y grupales realizando la evaluación después que ellos salen y a diario.

DC4 Ella misma reflexiona y se autoevalúa diciéndome que muchas veces por la falta de tiempo sólo trabajamos y desarrollamos la parte de material abstracto, pero que en realidad se da cuenta que importante es que en la programación y en el desarrollo de la misma tenga en cuenta las adaptaciones curriculares.

Observación y

registro

DC5 toque la puerta, nos saludamos y sentamos para dialogar y coordinar sobre el motivo de mi visita a manera de recordatorio, ella me dice que tiene todas sus sesiones de los niños a cargo y que los padres están más participativos, así mismo ve más avances en los niños.

También le digo que esta es su última sesión como grupo focalizado, pero que en realidad como Directivo continuare con este trabajo, que está dando buenos resultados.

Observo el Informe Psicopedagógico, el Plan de Orientación Individual, el Plan de Adaptación Curricular Individual, todo lo registro en el cuaderno de campo y en la ficha de monitoreo D1

D1 observaba en su cuaderno que tenía láminas pegadas y luego pasa al concreto donde las niñas en una mesa la madre les dan una torta y la prueban y repiten torta. Continuo registrando en la ficha de monitoreo y en el cuaderno de campo.

Toda la información recogida es registrada en el rubro de fortalezas y debilidades, para que sea más ágil su sistematización.

DC2 me dijo que había revisado el material dado e investigado más sobre planificación y realizo sus sesiones individuales.

DC2 yo observo y reviso la carpeta pedagógica donde estaba el Psicopedagógico, el Plan de Orientación Individual, el Plan de Adaptación Curricular Individual y la Sesión individual.

224

Según Santos (2000) una escuela que aprende es aquella que se interroga, investiga, dialoga, debate, escribe, difunde, se compromete y se

exige, en suma, lleva a la
práctica una secuencia de

procesos con el fin de

transformar

la

práctica

educativa de sus docentes y en

consecuencia, transformarse

como organización.

Tal y como manifiesta

Santos al poner en

práctica

el

acompañamiento en el

aula, se utilizó la

observación

como

estrategia constante, para

captar y registrar las

incidencias y hallazgos

del desempeño del tutor.

DC2 observar que las actividades que estaba trabajando no correspondía a la sesión programada y que esta no respondía a la necesidad educativa plasmada en el Plan de Orientación Individual.

DC2 observó que el ambiente estaba desordenado y mal distribuido, lo que quitaba espacio y era poco funcional y es registrado.

DC3 Se observa que la docente empieza a trabajar praxias y categoría de alimentos. La madre se muestra distante y como una espectadora pasiva. A la vez que veo la sesión también voy revisando la carpeta pedagógica y leo la sesión individual programada, está la contraste con el POI y se viéndola alineada y responde a la necesidad educativa de la niña, tiene un el aprendizaje esperado y evaluación y todo lo voy registrando en mi ficha de monitoreo y acompañamiento y en el cuaderno de campo.

DC3 observó y registro que las actividades que estaba trabajando estaban programadas en la sesión individual la cual tenía un propósito o aprendizaje esperado.

DC4 observar que la docente trabajo nuevamente con material abstracto,

involucro al padre de familia en todo momento, desde que vino hasta que se fue, lo asesoro y explico la secuencia de trabajo. Al mismo tiempo que observaba la sesión reviso la programación de la sesión individual, está la contraste con el POI viendo que responde a la necesidad educativa del niño, tiene el aprendizaje esperado y evaluación esto lo registré en mi ficha de monitoreo y acompañamiento y en el cuaderno de campo.

DC 5 actividades programadas y yo la contraste con la programación de su sesión y efectivamente esta responde a lo observado y está alineada al POI, habiendo realizado la diversificación curricular y tomando en cuenta las medidas educativas necesarias. Todo esto lo registre en mi

cuaderno de campo y en mi ficha de monitoreo.

En todo momento se observa la participación activa de las madres presentes, quienes además preguntan a la docente como lo hacen y porque, esto lo voy registrando en el cuaderno de campo y la ficha de monitoreo.

225

DC5 Ella misma reflexiona y se autoevalúa diciéndome que cuando ella retorno de nuevo al PRITE, pensó que se trabajaba de la misma manera que antes es decir con un enfoque más clínico, con programaciones a mediano plazo y en atenciones individuales y a pesar que en las coordinaciones que sosteníamos los viernes se asumía compromisos, pero que sin embargo era más fácil continuar trabajando como antes. Ahora me doy cuenta que este trabajo ha cambiado y lo ve más colegiado y programado.

Autoevaluación

n

DC1 La note un poco nerviosa pero ella refiere que ya está acostumbrada a ser supervisada.

D1Menciona que realmente no está acostumbrada a realizar sesiones diarias, pero como docente tiene que reconocer que las sesiones individualizadas es mejor porque permitirá planificar mejor y dar una respuesta más oportuna a los niños que atiende.

DC2 Menciona que se da cuenta que aún le falta la mejora de su planificación y consignar datos más específicos en su formato, además de agregar un cuadro de evaluación. Pero está contenta con continuar mejorando su práctica docente.

DC3 Ella misma reflexiona y se autoevalúa diciéndome Sra. María reconozco que con este asesoramiento personalizado despertado en mí nuevamente el interés por seguir investigando y mejorando mi trabajo.

DC4

Me siento bien trabajando en un ambiente ordenado y con más espacio, donde mi material está clasificado para desarrollar las sesiones programadas.

DC4 Ella misma reflexiona y se autoevalúa diciéndome que muchas veces por la falta de tiempo sólo trabajamos y desarrollamos la parte de material abstracto, pero que en realidad se da cuenta que importante es que en la programación y en el desarrollo de la misma tenga en cuenta las adaptaciones curriculares.

DC5 Rosario manifiesta que ella misma siente que ha mejorado su desempeño ya que ahora su documentación da respuesta oportuna a las

226

Fuente principal portal.educ.ar/.../evaluacion/autoevaluacion-docente-un-mome.php

 2%

Santos Guerra dice que la autoevaluación es un proceso de autocrítica que genera unos hábitos enriquecedores de reflexión sobre la propia realidad es decir, es un proceso de problematización sobre la propia práctica profesional. Este proceso genera en el docente una inevitable ansiedad puesto que están en juego su autoestima y

todas sus estrategias de enseñanza (Alicia Camilloni 1998).

La autoevaluación permitió al tutor

problematizar sobre la
propia
práctica
pedagógica autocriticarse

a través de la reflexión

provocando
una
inevitable ansiedad, pero
apoyada del dialogo
reflexivo, con escucha
activa y generando en ella
el lograr encontrar sus
fortalezas y debilidades y
asumir propuestas de
mejora con un soporte
sólido. En concordancia
con lo que propone
Guerra que dice: La
autoevaluación es un
proceso de autocrítica
que genera unos hábitos
enriquecedores
de
reflexión sobre la propia

realidad es decir, es un

necesidades educativas y están alineados, además los padres son una
fortalece al aprender y trabajar con sus niños en casa, esto ha hecho que
vea más avances.

Dialogo

Interactivo

DC1 El dialogo con la docente en donde iniciamos por el desarrollo de
su sesión, preguntándole como se sintió al ser observada y responde
bien, tranquila, continuo y le hago observar su programación y le
pregunto ¿Esta sesión cuanto tiempo de duración tiene? Me responde
que para 3 meses ¿Hoy que has trabajado? Estoy en categoría de
alimentos y trabaje torta ¿Y en tú programación donde puedo ver lo que
estás trabajando? No sino, que son actividades generales, Ok le respondí

¿Crees que si realizaras una programación diaria podrías sistematizar mejor tus actividades? Bueno sí, creo que sí. Saco material impreso sobre planificación lo leemos y socializamos, realizamos un dialogo interactivo llegando a la conclusión me responde ella que le parece mejor ya que el trabajo sería más preciso

Formulo preguntas de manera muy sutil, Rosario regresa a trabajar en un PRITE después de 7 años, se integra en la comunidad de manera activa.D1

DC2 dialogo interactivo con la docente en donde le pregunto ¿Cómo te sentiste hoy? Si bien me dijo, ya menos nerviosa y al decirlo sonrío. Muy bien le respondo. ¿Cómo viste el desarrollo de tú sesión? Si ahora ya inicio por actividades significativas ¿Cuál ha sido el propósito de tú sesión? Mejorar la articulación en el niño ¿Y dónde lo puedo visualizar? No, no está puesta en mi sesión ¿Crees que es importante colocarlo? Sí debe estar ¿Por qué? Porque me permitirá ver mejor que es lo que quiero lograr ¿Dime y donde consignas la evaluación? No, no lo hago ¿crees que debe colocarse? Sí ¿Por qué? Porque permitirá ver cómo avanza la niña ¿Cómo ves tú ambiente? Un poco desordenado, pero es porque tengo mucho material ¿Crees que debes distribuir mejor tú ambiente? Si porque tendría más espacio ¿Y los materiales que trabajas con el niño, crees que deberías tenerlo listos para desarrollar una sesión continúa sin

227

proceso

de

problematización sobre la

propia

práctica

profesional.

Según García (2006) p.2,

Vygotsky al abordar los

vínculos entre pensamiento y

Fuente principal

Documento: vdcxao5w - ChambaB_C.pdf (Documento detectado en el análisis,  2% suprimido por su propietario)

lenguaje expresó la idea de

que "...el pensamiento es

interiorización del diálogo".

Las

personas

que

se

involucran en un diálogo

interactivo reflexivo, no sólo

reproducen éste a su interior

una vez ha concluido, sino que

lo personalizan y reelaboran.

El dialogo interactivo

permitió realizar las

asesorías personalizadas

con un lenguaje claro y

preciso en el que la

comunicación es fluida,

teniendo

un

trato

horizontal

y

de

aprendizaje mutuo, ello

llevó a la tutora a que

reflexione

sobre

su

práctica y la interiorice

asumiendo la mejora

continua, esto de acuerdo

a lo que sustenta García

quien dijo que: "Las

personas

que

se

involucran en un diálogo

interactivo reflexivo, no

sólo reproducen éste a su

interior una vez ha
concluido, sino que lo
personalizan
y
reelaboran.

interrupciones? Sí, porque la verdad me di cuenta que cuando fui a
buscar las tarjetas el niño se distrajo y perdí la atención.

Para este dialogo interactivo y reforzar aspectos teóricos llevo material
impreso sobre importancia de planificación y continuamos con el
dialogo respondiéndole yo que: planificar el trabajo de aula consiste en
encontrar la mejor manera de organizar “paso a paso” para alcanzar los
aprendizajes esperados en los tiempos precisos.

La planificación de aula requiere que el docente conozca las
características de sus niños y sus necesidades, para escoger la secuencia
de actividades más adecuadas y se vea aprendizajes. La planificación de
aula requiere utilizar el máximo de elementos para guiar el trabajo del
docente, con buenas actividades de aprendizaje tener claro lo que
esperamos de la sesión programada y que está siempre debe responder a
las necesidades educativas del niño. También sobre los aspectos
organizativos para desarrollar una clase.

DC2 Formulo preguntas de manera muy alturada y respetuosa, teniendo

una escucha activa y dialogo permanente.

DC3 dialogo interactivo con la docente en donde le pregunto ¿Cómo te
sentiste al desarrollar una sesión de aprendizaje bien planificada, la cual
contiene el aprendizaje esperado y la evaluación? Bien porque a veces
encuentro capacidades muy complejas. Exacto le respondo, las
capacidades complejas las puedo desagregar para una sesión las que
darán una respuesta .más oportuna a tus niños y estas siempre se
programan en una sesión.

Cómo te sentiste al tener un formato que contenga el aprendizaje
esperado y la evaluación? ¿Te ayudo tener dentro de tu formato el rubro
de evaluación y realizarlo después que el niño se va? Si porque me hace
recordar que lo debo hacer diariamente, además me sirve para seguir
programando mi próxima sesión. Le contesto efectivamente evaluar
significa recoger y analizar sistemáticamente una información... ¿Qué
crees que debes mejorar de tu sesión desarrollada? Creo que mi formato
está bien, los momentos los programe y desarrolle de acuerdo a los

momentos. Si exacto desarrollaste una buena sesión, ¿y qué función cumplió la madre? Estuvo sólo mirando no participo, pero ella es muy

228

observadora y lo que yo trabajo lo hace en casa, esto lo pude ver cuando fui a la visita domiciliaria. Efectivamente Rosario, la participación activa de los padres es importante enseñarles que es lo que se está trabajando y cuál es el propósito de cada acción, para que se emplea determinado material y que capacidad desarrolla. El principal objetivo del trabajo con las familias es proporcionar a los padres estrategias y

habilidades que les ayuden en la educación de su niño o niña, ya que de

ello dependerá su desarrollo. Tomando en cuenta la Guía para la atención de estudiantes con discapacidad (2013).

Para todo este dialogo interactivo y reforzar aspectos teóricos llevo material impreso sobre importancia de planificación y trabajo con familia, los cuales los leemos, analizamos y dialogamos de manera interactiva.

DC4 dialogo interactivo con la docente en donde le pregunto ¿Cómo te sentiste al desarrollar tú sesión de aprendizaje? Responde que bien porque lo que ejecuto es lo planificado y este responde a la necesidad educativa del niño, y que ha diversificado de acuerdo al aprendizaje esperado. ¿Cuál crees que fue la debilidad de tú sesión? La desarrollo de acuerdo a lo programado. ¿En niños menores de 3 años con discapacidad intelectual, que tipo de medidas debes tomar en cuenta, para que realmente responda al tipo de discapacidad que tiene el niño? Responde por trabajar con material concreto ¿Qué tipo de medida es esa? Al no contestar, con mucho respeto digo ¿Crees que sean las medidas de recursos y materiales? Si me dice, y yo le respondo que sí ya que ellas facilitan el proceso de aprendizaje de los niños y niñas con un mayor grado de autonomía. Los materiales y recursos didácticos tienen que ser variados y adaptados a la diversidad de sus capacidades y características, de modo que utilicen códigos comunicativos diversos (visuales, verbales, escritos, auditivos, orales, etc.), formas de movilidad y prensión variadas y, materiales adaptados a sus procesos de abstracción y asimilación de conocimientos, acordes a su estados de desarrollo y maduración. Para este dialogo interactivo lleve material impreso, lo socializamos, discutimos y acordamos la mejora, en todo caso el trabajar juntas una programación.

229

DC4 Dialogamos interactivamente con respeto y escucha activa, reflexionando y asumiendo que el marco teórico fortalece toda practica educativa. Para ello lleve material impreso.

DC5 Dialogamos y coordinamos con mucho respeto y escucha activa, asumiendo que el marco teórico fortalece toda practica educativa y la mejora del desempeño docente. Para toda la asesoría personalizada se llevó material impreso.

DC5 inicio al dialogo interactivo con la docente en donde le pregunto ¿Qué tal como estuvo tú sesión? E tomado en cuenta tanto en la planificación como en la ejecución de la misma todo lo programado, involucre a las madres presentes y mi ambiente esta ordenado y mis materiales seleccionados para el trabajo.

¿Crees que hay algo que

mejorar? Sí, creo yo que siempre hay algo que mejorar, ya que la mejora es continua, permanente e innovadora. ¿Crees que lo que hemos hecho en el transcurso de este acompañamiento, te ha servido para desarrollar y mejorar tú práctica docente? Si definitivamente, porque me refresco en conocimientos que ya tenía y que muchas veces por la rutina no se tomen en cuenta. También porque la programación escrita como la ejecutada contienen todos los elementos para que esta responda a las necesidades educativas de los niños que tengo a cargo, además de ser funcional. Así mismo el enfoque social ha fortalecido para que los niños socialicen y uno aprenda del otro, además que los padres de familia se involucren de manera activa en las actividades que sus niños desarrollan. El enfoque transdisciplinario para que coordine con otros profesionales para dar una respuesta pertinente y utilice las actividades y estrategias que den respuesta a su discapacidad. Leemos y dialogamos sobre el material impreso que lleve sobre el marco del buen desempeño docente, la visión de la profesión docente, las dimensiones sobre todo la colegiada, los cuatro dominios y sus competencias.

Metacognición

DC1 Bien Rosario dime entonces y realmente ¿Cómo te sentiste?

Responde un poco nerviosa porque apesar de estar acostumbrada a ser observada, de todas maneras siempre da nervios.

¿Cómo crees que debe ser la programación? Debe ser diaria porque así se plasmaría mejor lo que se realiza en el día.

acción de orientador y
asertivo,
propiciando
la
reflexión de los estudiantes
sobre su praxis en el aula,
buscando una transformación
La mediación permitió
que
el
acompañado
mediante
preguntas
reflexivas
logre

interiorizar y fortalecer
los conocimientos, tal

DC2 Rosario ¿Cómo te sentiste al tener una sesión diaria? Con más
seguridad porque se lo que estoy desarrollando en el día con el niño y
me parece un trabajo más organizado.

¿Cómo crees que debe mejorar tú programación?

Debo consignar datos

y en el aprendizaje esperado y también la evaluación.

¿Y tú ambiente? Si debo ordenarlo mejor para tener más espacio,
acomodar el material para tenerlo ya clasificado para la siguiente sesión.

DC3 Dialogamos con un trato horizontal dirigida a que autoreflexione y
para que interiorice lo aprendido y se hace de manera muy sutil.

Dialogo interactivo con la docente en donde le pregunto ¿Cómo te
sentiste al desarrollar una sesión de aprendizaje bien planificada, la cual
contiene el aprendizaje esperado y la evaluación? Bien porque a veces
encuentro capacidades muy complejas. Exacto le respondo, las
capacidades complejas las puedo desagregar para una sesión las que
darán una respuesta .más oportuna a tus niños y estas siempre se
programan en una sesión.

Cómo te sentiste al tener un formato que contenga el aprendizaje
esperado y la evaluación? ¿Te ayudo tener dentro de tu formato el rubro
de evaluación y realizarlo después que el niño se va? Si porque me hace
recordar que lo debo hacer diariamente, además me sirve para seguir

programando mi próxima sesión. Le contesto efectivamente evaluar significa recoger y analizar sistemáticamente una información... ¿Qué crees que debes mejorar de tu sesión desarrollada? Creo que mi formato está bien, los momentos los programe y desarrolle de acuerdo a los momentos. Si exacto desarrollaste una buena sesión, ¿y qué función cumplió la madre? Estuvo sólo mirando no participo, pero ella es muy observadora y lo que yo trabajo lo hace en casa, esto lo pude ver cuando fui a la visita domiciliaria. Efectivamente Rosario, la participación activa de los padres es importante enseñarles que es lo que se está trabajando y cuál es el propósito de cada acción, para que se emplea determinado material y que capacidad desarrolla. El principal objetivo del trabajo con las familias es proporcionar a los padres estrategias y

habilidades que les ayuden en la educación de su niño o niña, ya que de

ello dependerá su desarrollo. Tomando en cuenta la Guía para la atención de estudiantes con discapacidad (2013).

231

sobre la base de las

experiencias y conocimientos

previos de sus supervisados.

(Reyes 2000, p.25).

como dice Reyes cuando

menciona

que,

propiciando la reflexión

de los docentes sobre su

praxis en el aula, se logró

con

la

tutora

la

transformación de su

práctica docente en base

de las experiencias y

conocimientos

DC 4Rosario ¿Cómo te sentiste al involucrar al padre en el desarrollo de

tú sesión? Bien porque ahora todos los padres son agentes activos y

asesorados permanentemente para que puedan apoyar en casa ¿Debes

involucrar en tu programación y ejecución las adaptaciones curriculares en cada discapacidad? Si conociendo las características de cada discapacidad se debe realizar las adaptaciones curriculares y medidas organizativas.

DC5Rosario ¿Cómo te sentiste mejorar tú programación? Me sentí más segura al realizar las actividades y desarrollarlas ya que eran con un aprendizaje esperado, siguiendo una secuencia, además hizo que pierda el nerviosismo al estar observada ¿Cómo te sentiste al alinear toda tu documentación hasta llegar a tú sesión individualizada? Bien porque me ayudo a fortalecer mi psicopedagógico, ver las necesidades y darle respuestas en el POI y poder seleccionar y adaptar las capacidades en el PACI y sobre todo a realizar sesiones individuales y grupales, evaluando de manera oportuna ¿Cómo crees que mejoro tú práctica docente? Ha mejorado porque he mejorado mi labor dentro organizándome con la finalidad de que mis niños y niñas aprendan y adquieran las competencias previstas. Fortalecí el enfoque social y transdisciplinario coordinando, planificando, ejecutando y evaluando los procesos pedagógicos en la escuela. Trabajando de manera colectiva y la reflexión sistemática de mi mejora progresiva..

¿Crees que ha sido importante el asesoramiento personalizado? ¿Cuáles son los compromisos que asumirías ahora? Si fueron muy importantes ya que me ayudaron a la mejora continua de mi práctica pedagógica

232

Compromisos

DC1 Rosario vamos a asumir nuestros compromisos, dime a que te comprometes:

A leer y fortalecer todo sobre programación.

Realizar sesiones diarias.

DC2 Rosario a que te compromete:

Mejorar la planificación diaria.

Acomodar el ambiente y tener espacios definidos de trabajo.

Ordenar el material y seleccionarlo para cada sesión.

DC3 Rosario vamos a asumir nuestros compromisos, dime a que te comprometes:

Continuar programando tomando en cuenta los momentos de la sesión, consignando el propósito y evaluando cada una de las sesiones.

Involucrar a los padres de familia dentro del desarrollo de la sesión de aprendizaje, asesorándolos permanentemente.

DC4 Rosario vamos a asumir nuestros compromisos, dime a que te comprometes:

Continuar programando tomando en cuenta las adaptaciones curriculares para cada discapacidad y sus medidas organizativas, así como las medidas de materiales y recursos.

DC5 Qué compromisos asumirías

Continuar trabajando con el mismo enfoque y seguir todas las recomendaciones dada ya que me ayudaron a mejorar.

Continuar leyendo y buscando información teórica para dar una respuesta oportuna y pertinente a las diferentes discapacidades que atendemos.

Continuar coordinando con los demás profesionales.

233

Llena y Parceriza (2008),
pretende contribuir a que los
docentes lleguen a ser actores
participativos, capaces de
llevar a cabo transformaciones
que se propongan de manera
individual o colectiva. Así el
docente al autoreflexionar y
darse cuenta de sus propias
debilidades, ellos de manera
proactiva
realizaran
sus
propios
compromisos
y
asumir la mejora de sus
prácticas docentes.

El asumir compromisos
es convertir a los
acompañados en actores
participativos de cambio
y es así que la directora
logró que la tutora
asuman
compromisos

con responsabilidad y
convencida de realizar
propuestas de mejora, lo
que se encuentra en
concordancia con lo que
manifiesta

Llena

y

Parceriza, quien dice que

los

compromisos

permiten autoreflexionar

y darse cuenta de sus

propias

debilidades,

asumiendo de manera de

manera proactiva sus

propios compromisos.

PROFESIONAL 2: DIANA GUTIERREZ TANTA

Sub

categoría

INTERVENCIÓN

Y ASESORÍA

PERSONALIZADA

Fases/Procedimientos

Análisis de contenido

Frases/hallazgos

Dialogo y

coordinación

Interpretación Teórica

Conclusiones

D1Aprovechamos para coordinar y dialogar y así mismo hacerle
recordar la reunión previa que se había tenido con todo el personal,
donde se dio a conocer el plan de monitoreo y acompañamiento.

D1Coordinando la hora para el asesoramiento personalizado.

DC1 Durante el dialogo interactivo se buscó romper el hielo, dentro de
un ambiente de respeto y dialogo alturado.

DC2Sostuve un dialogo y coordinación previa de manera breve,

dándole a conocer nuevamente sobre el monitoreo y acompañamiento pactado para el día de hoy. Así mismo le requerí su carpeta pedagógica junto a toda la documentación del niño.

DC3 toco la puerta y ella me recibió muy amablemente nos saludamos e ingrese al ambiente, buscamos un lugar estratégico para iniciar la coordinación y el dialogo, dentro de este vimos el lugar más conveniente para poder realizar el monitoreo, carpeta pedagógica, fólder de los niños.

DC4 ingreso al ambiente, saludando cordialmente a la tutora me siento dialogo y coordino con ella el lugar donde me ubicare para realizar la observación, así mismo pido la documentación de la niña que será observada tal como psicopedagógico, POI, PCI y la sesión diaria.

DC5 salude a la tutora a quien encontré sola y aprovechamos este momento para realizar el dialogo y coordinación sobre el horario en que se realizaría el asesoramiento personalizado, así como el lugar donde me ubicaría para no interferir en su sesión. Pedí que dejara el Psicopedagógico, el POI, la sesión diaria.

Paul Grice, dice que la competencia comunicativa es la habilidad del que utiliza la lengua para negociar, intercambiar e interpretar significados con un modo de actuación adecuado.

El dialogo y coordinación, es una estrategia que permitió llegar a acuerdos junto con la tutora, evitando el cruce de horarios

e

interferencia con
sus actividades ya
programadas,
logrando que la
tutora
también
planifique
sus
tiempos. Esto se
encuentra
en
concordancia con
lo que manifiesta
Paul Grice, al decir
que
la
comunicación es
una habilidad para
negociar acuerdos.

234

Observación y registro

D1 Todo lo que observo en cuanto a las características de la niña,
también lo registró en mi cuaderno de campo.

D1 Observo y reviso la carpeta pedagógica, en ella veo la lista de cotejo,
el informe psicopedagógico, el POI y el PACI, el cual no da una
respuesta pertinente a la necesidad educativa detectada en el PACI.

Observe que tiene sesiones individuales pero sin fecha de aplicación, ni
evaluación. Registro estas debilidades en mi ficha de monitoreo y en el
cuaderno de campo.

DC2 observación y registro en la ficha de observación y en el cuaderno
de campo.

DC2 Todo lo que observo en cuanto a las características de la niña,
también lo registró en mi cuaderno de campo ya que al momento de
revisar la documentación debo ver que se esté dando una respuesta
educativa oportuna a esta dificultad.

DC2 Observo y reviso la carpeta pedagógica, en ella veo la lista de
cotejo, el informe psicopedagógico, el POI y el PACI, el cual no da una

respuesta pertinente a la necesidad educativa detectada en el PACI.

Tiene sesiones individuales pero sin fecha de aplicación, ni evaluación.

Registro estas debilidades en mi ficha de monitoreo y en el cuaderno de campo, para que toda esta información recogida, la sistematice y pueda ser usada en la asesoría personalizada.

DC2 Lo observado lo registro los rubros de fortalezas y debilidades dentro del cuaderno de campo y también en la ficha de monitoreo, técnica que me sirvió para recoger información de manera ordenada y así generar preguntas de autoreflexión y así ver cómo fue su el desarrollo de su sesión y documentación dentro de la carpeta pedagógica.

Reviso los compromisos anteriores y los registro en el cuaderno de campo y en la ficha de monitoreo.

DC3 Se inicia la observación y registro en el cuaderno de campo y ficha de monitoreo y acompañamiento, tocaron la puerta e ingresaron las madres y niños a quienes les tocaba su intervención pedagógica de manera puntualmente, ingresan Lian y José Castro, el primero es con síndrome de Down y otro es de riesgo de adquirir discapacidad, junto

235

Según Santos (2000) una escuela que aprende es aquella que se interroga, investiga, dialoga, debate, escribe, difunde, se compromete y se exige, en suma, lleva a la práctica una secuencia de

procesos con el fin de

transformar la práctica educativa de sus docentes y en consecuencia, transformarse como organización. De acuerdo a lo

que dice Santos y
su propuesta de
acompañamiento

en el aula, el cual

manifiesta que la
observación es una
estrategia
constante,
así
mismo el dialogo y
las interrogantes se
ha visto que al
implementar
la
propuesta a la
docente y emplear
la autoreflexionen
se logró que se dé
cuenta de sus
debilidades para
luego promover la
mejora de su
práctica y esto se
vea pedagógica, la
cual
se
vio
reflejada a través
de
los
acompañamientos
realizados.

con sus madres, primero hicieron saludar a los niños y luego saludan
ellos e inician la sesión denominada “Percibiendo suave y áspero”.

Observo, reviso la carpeta pedagógica, en ella veo el POI y el PACI,
encontrando la sesión grupal, donde tiene la capacidad seleccionada la
cual responde a la necesidad educativa de los niños, además tiene la

sesión un nombre, un aprendizaje esperado, fecha de aplicación y la evaluación. En el desarrollo de la sesión no se observa que siga los momentos de una sesión de aprendizaje y adaptación de materiales educativos, todo lo registro en la ficha de monitoreo y acompañamiento

y en el cuaderno de campo.

La sesión duro 40 minutos, en el cual la

docente mostro empatía con las madres, buena comunicación.

DC4 Inicie la observación y registro y pude visualizar un ambiente ordenado que ha mejorado en las medidas organizativas a nivel de aula, teniendo espacios diferenciados para poder trabajar, una sesión individual que presenta el aprendizaje esperado, la evaluación registrada y los procesos pedagógicos presentes, todo esto lo registré en mi cuaderno de campo y en la ficha de monitoreo y acompañamiento.

DC5 Inicio la observación y registro, primero observo su ambiente el cual está distribuido en espacios para desarrollar su sesión, tiene la programación diaria la cual esta diversificada, utilizando metodologías de enseñanza que están acordes al estilo de aprendizaje del niño, esto lo registre en mi cuaderno de campo y en la ficha de monitoreo y acompañamiento.

AUTOEVALUACIÓN

DC1 Ella manifiesta que había momentos en que realmente se sentía nerviosa ya que es la primera vez que trabaja en PRITE, además que no es igual estar sola que acompañada de alguien que este observando, sin embrago está comprendiendo de que requiere realmente teoría sobre planificación y su importancia, así mismo sobre manera de diversificar y que esto se ha podido ir mejorando y poniendo a prueba pero con un fundamento teórico solido ya trabajado por otros profesionales.

DC1 , me responde que no le gusta verse como trabaja, que le da vergüenza

236

Fuente principal portal.educ.ar/.../evaluacion/autoevaluacion-docente-un-mome.php

 2%

Santos Guerra dice que la
autoevaluación es un
proceso de autocritica
que genera unos hábitos
enriquecedores

de
reflexión sobre la propia
realidad es decir, es un

proceso

de

problematización sobre la

propia

práctica

La autoevaluación

permitió que el

docente

problematicase sobre

su propia práctica

pedagógica

autocriticarse

a

través

de

la

reflexión

provocando

DC2 por momentos sentía nerviosismo sin embargo continuó

desarrollando su sesión.

DC3 La docente refiere que está revisando bibliografía impresa que le

proporcione y otras que ella encontró para poder mejorar su trabajo

docente.

DC4 Durante el dialogo ella ase manifiesta que para desarrollar su

planificar la sesión lo hizo empleando estrategias que respondan a las

necesidades educativas de la niña y esto le dio seguridad para

desarrollarla, apesar que le falto coordinar con la terapeuta físico, pero

también le selecciono los materiales adecuados y refiere hizo que me

sienta más segura de lo que estoy haciendo.

profesional. Este proceso

genera en el docente una

inevitable

ansiedad

puesto que están en juego

su autoestima y todas sus

estrategias de enseñanza

(Alicia Camilloni 1998).

ansiedad, lo cual

fue cambiado por

seguridad ya que

en las asesoría

personalizada la

tutora recibió un

trato horizontal,

con escucha activa

y generando en

ella

el

lograr

encontrar

sus

fortalezas

y

debilidades

y

asumir propuestas

de mejora con un

soporte sólido.

Fuente principal portal.educ.ar/.../evaluacion/autoevaluacion-docente-un-mome.php

 2%

Santos Guerra dice que la
autoevaluación es un
proceso de autocrítica
que genera unos hábitos
enriquecedores
de
reflexión sobre la propia
realidad es decir, es un
proceso
de
problematización sobre la

propia
práctica
profesional. Este proceso
genera en el docente una
inevitable
ansiedad
puesto que están en juego
su autoestima y todas sus

La autoevaluación

permitió
problematizar
sobre la propia
práctica
pedagógica
autocriticarse
a
través
de
la
reflexión
provocando una
inevitable
ansiedad la misma
que durante la
asesoría
personalizada fue

DC5 Me menciona que está contenta y agradecida con las asesorías personalizadas ya que le permitió mejorar sus prácticas profesionales, además se sintió en confianza y bien tratada, despertando en todo momento el que indague más sobre planificación, estrategias metodológicas.

Dialogo Interactivo

DC1 “Durante el dialogo interactivo se buscó romper el hielo, dentro de un ambiente de respeto y dialogo alturado. En un inicio se nota que la tutora está nerviosa al querer enseñarle el video, me responde que no le gusta verse como trabaja, que le da vergüenza, sin embargo continuo con el dialogo muy amistoso y vemos la sesión. Con mucha calma luego le pregunto si hay algo que debería mejorar, ella me contesta seguro que

si miss, debe haber varias cosas que mejorar dígame ¿cuáles son esas?
responde ella. Coloco la programación en mesa y le digo ¿Qué actividad trabajaste hoy? Ella señala y la observamos juntas, le pregunto sobre la capacidad seleccionada, entonces ella la lee y me dice Umm pero no corresponde a la actividad seleccionada, revisamos el Plan de Orientación Individual y tampoco está alineada. Le pregunto ¿Crees que este tipo de sesión respondió a la necesidad educativa detectada en el Psicopedagógico. Ella observa y después de pensar un momento me dice: No miss, realmente no me había dado cuenta de la alineación de la documentación y lo que estaba trabajando realmente no respondía a

237

la necesidad educativa de la niña, sin embargo también le va a servir. Continuamos con este dialogo interactivo, generando que ella reflexione sobre su práctica y se dé cuenta por ella misma las debilidades detectadas en cuanto a su planificación.

DC2 Durante el dialogo interactivo se buscó romper el hielo, dentro de un ambiente de respeto y dialogo alturado. Y a través de preguntas de reflexión inicio preguntándole ¿Cómo te sentiste durante la aplicación de tú sesión? A lo que ella respondió, bueno me sentí cómoda en un inicio los niños no querían colaborar y las madres estaban alejadas pero luego busque otra estrategia, yo le respondo que efectivamente muchas veces los niños por diferentes situaciones no siguen la secuencia que programamos sin embargo cambiamos las estrategias pero nunca el propósito o el aprendizaje esperado, ¿Cuál crees que ha sido tu dificultad?, saco el psicopedagógico, el POI y la sesión se la muestro ya que no encontraba una respuesta, le hago leer lo programado y le pido que identifique de donde saco la necesidad y me dice la verdad no lo tome en cuenta ¿Crees que lo programado responde a la necesidad educativa que está en el POI? Ella me mira, revisa el POI, el PACI y me dice que no ¿Qué criterio tomaste para realizar tú sesión? Sólo vi la necesidad pero no había visto la selección de las capacidades y no las diversifique, yo le respondo primero hay que tener en cuenta que El POI es un documento que tiene como finalidad guiar el proceso

Fuente principal fr.slideshare.net/.../modulo-ii-sesin3-e...on-psicopedagogica

 <1%

educativo de los estudiantes con necesidades educativas especiales
asociadas a discapacidad, o en riesgo de adquirirla, este nos va a definir

del niño, sus características, intereses, su entorno familiar y necesidades, garantizando una respuesta educativa y este presenta una alineación con el psicopedagógico precisamente porque da respuesta al psicopedagógico. Entonces maestra siempre debemos tener cuidado en programar de acuerdo a la necesidad educativa de los niños. Continuo preguntando ¿Qué crees que le falta a tú sesión? Otra vez la docente revisa y me dice creo que ya nada, ¿Cuándo programas lo haces con un propósito o aprendizaje esperado? Claro que sí responde siempre tengo un objetivo de aprendizaje, así es ¿Y cómo le llamas a ese aprendizaje? Contesta ummm yo le digo quizá aprendizaje esperado y ella responde que sí, así es le digo saco modelos de programación y teoría dados en 238

estrategias de enseñanza

(Alicia Camilloni 1998).

disipada al ser

tratada a la tutora

de

manera

horizontal,

con

escucha activa y

generando en ella

el lograr encontrar

sus fortalezas y

debilidades

y

asumir propuestas

de mejora con un

soporte sólido.

la segunda especialidad de PRITE, la leemos, analizamos y realizamos una programación grupal.

DC3 Inicie el dialogo interactivo empleando un trato horizontal y de respeto, la felicito por la sesión desarrollada , luego reviso los compromisos y con satisfacción veo que cumplió y ya tienen una sesión diaria, pido la observe y le digo ¿Qué crees que debes mejorar en esta programación?, al ver que no encuentro respuesta le digo ¿Crees que si tuviéramos un formato para poder programar sesiones grupales se

podría ver mejor el trabajo diferenciado y nos permitiría evaluar también de manera diferenciada? No encuentro mucha respuesta por lo que doy el soporte diciéndole que para realizar una programación grupal primero hay que determinar necesidades comunes de un grupo de niños o niñas a cargo de diferentes tutores, la estrategia a trabajar es el trabajo en grupo y también hay que seleccionar capacidades comunes, apoyado por materiales e indicadores de evaluación diferenciados, pues bien le digo teniendo en cuenta esto crees que debemos de tomar en cuenta un formato que responda a estas características, sí responde ella le muestro y vemos el formato dado por la segunda especialidad y después de una breve socialización llegamos a la conclusión que es el que usaremos ya que responde a lo que buscamos. Para este asesoramiento utilice material impreso.

DC4 Retorne de acuerdo a lo coordinado para el diálogo con la tutora, e inicio el dialogo interactivo con la finalidad que la tutora auto reflexione sobre su sesión y para ello inicio preguntas ¿Qué tal cómo te has sentido al estar observada? Muy bien le responde ¿Y coordinaste con la terapeuta físico para ver qué actividades podías desarrollar con la niña? La verdad no responde ¿Crees que sería importante que coordinaras con ella que es la especialista dichas actividades y así estaríamos trabajando con un enfoque transdisciplinario? Sí, ¿por qué? Porque debido a la discapacidad que tiene Briana me daría actividades más precisas. Así es le respondo a la tutora hay que mejorar las medidas tutoriales, donde se pueda evidenciar el trabajo colaborativo y participativo e interactivo entre profesionales de distintas disciplinas

239

para dar una atención integral y la sesión responda a las necesidades educativas de la niña.

DC5 le manifiesto ¿Cómo te sentiste en esta sesión? Ella responde bien acompañada por la mamá que en todo momento me apoyo ya que con ella se puede trabajar muy bien y así me resulta más fácil tener logros.

—Refuerzo esas fortalezas detectadas y la felicito. Paso a decirle el propósito de su sesión la cual era el repetir el sonido de la vaca ¿Qué crees que deberías haber hecho cuando el niño repetía el sonido mu? Ella me mira da alternativas y cuando llega a la respuesta esperada contesta debí darle su tiempo para que el también repita y no pasar tan rápido a la siguiente actividad, seguimos conversando y dialogando de manera interactiva sobre la sesión. Paso al segundo recurso en el

asesoramiento y muestro un video sobre el uso de sistemas alternativos de comunicación de tal manera que con ello estuviera cubriendo la debilidad detectada. Refuerzo lo observado con una lectura y lo inserto a lo observado y como emplear este método dentro de una sesión, este material lo dejo para que sirva como material de consulta para la tutora.

Metacognición

DC 1 Reformulo preguntas muy sutilmente y le digo ¿cómo te has sentido al realizar la sesión con Briana? Por momentos nerviosa pero continué con mi trabajo haciendo lo mejor posible de acuerdo a lo programado?

¿La sesión que estabas aplicando respondía a las necesidades educativas de la niña? Definitivamente no Miss responde ella siempre tengo que tener en cuenta toda la documentación tal como el Psicopedagógico, el Plan de Orientación Individual y dar respuesta oportuna en el Plan de Adaptación Individual y está en las sesiones diarias, ya que ellas me permitirán poder ser más concreta y poder evaluar diario a la niña.

¿Cree que es mejor realizar las sesiones diarias o las trimestrales?

Definitivamente Miss la diarias porque ponen orden en mi trabajo y las

240

El mediador deberá
cumplir su acción de
orientador y asertivo,
propiciando la reflexión
de los estudiantes sobre
su praxis en el aula,
buscando
una
transformación sobre la
base de las experiencias y
conocimientos previos de
sus supervisados. (Reyes
2000, p.25).

Se realizó a meta
cognición través
de
preguntas,
logrando que la
docente a través de
esta metodología

de
mediación
interiorice y se
convenza sobre lo
aprendido,
poniéndolo
en
práctica.

acciones a desarrollar son concretas y precisas, además como le
mencione estas permitirán tener una evaluación continua.

¿Crees que teniendo esa forma programar puedes realizar una
evaluación diaria? Si. ¿Haber observémosla juntas? Creo que no porque
hasta el momento en verdad no estamos registrando las evaluaciones.
DC2 le formulo preguntas que la lleven a la metacognición ¿cómo te

has sentido al realizar la sesión?

Responde que bien ¿Crees que es
importante que dentro de la sesión de aprendizaje contemplemos el
aprendizaje esperado? Sí miss responde observando el material que
hemos analizado es importante porque en el podré plasmar lo que
realmente deseo trabajar en el día, el cómo lo voy hacer y qué espero.
¿Cuál crees que ha el aprendizaje esperado en tú sesión? ¿La sesión
que programaste respondió a la necesidad educativa de tú niño? Ella
responde que sí, esta vez me fije en la alineación y en el POI, también
el PACI y diversifique la capacidad de tal manera que diera una
respuesta oportuna a la necesidad detectada. ¿Crees que el rubro de
evaluación es importante? Claro que sí, ya que este me permitirá ver
plasmado la evaluación y me ayudara para poder programar la siguiente
sesión. ¿Crees que es importante mejorar tú sesión diaria?

DC3 En un dialogo fluido muy sutilmente formulo preguntas que la
lleven a la metacognición, tales como ¿En tú programación grupal es
importante que se vea reflejado actividades diferenciadas y evaluación
diferenciada? Si responde ya que a pesar de tener los niños necesidades
comunes, pero las estrategias, uso de materiales será diferente al igual
que la evaluación. ¿Durante el desarrollo de tu sesión, tendrás siempre
en cuenta los procesos pedagógicos? Sí, me responde ya que mi
finalidad es construir conocimientos significativos, teniendo en cuenta
los aprendizajes esperados, los cuales son el conjunto de las
capacidades conocimientos y actitudes que se espera que el niño alcance

al término de la sesión. ¿Y si la niña no responde a lo programado, qué cambiarías? cambiaría las estrategias, pero nunca el propósito de mi sesión. ¿Qué actividades tener en cuenta cuando programes una sesión? Debo tener en cuenta que cada sesión tendrá actividades de inicio, desarrollo y cierre, que los materiales educativos deben ser adaptados. Revisamos los compromisos pasados y con agrado encuentro que los ha desarrollado de acuerdo a lo acordado.

241

DC4 Formulo preguntas de manera sutil, a la tutora trabaja que ahora emplea en su trabajo ¿Cómo te has sentido al realizar la sesión? - Con más seguridad y para poder desarrollar mis sesiones ya sea individuales o grupales ¿Cuál era el propósito de la sesión de trabajo el día de hoy? – Que la niña ejercite la mano izquierda, a través de ejercicios de coordinación motora fina ¿Por qué cree que deberías coordinar con la terapeuta físico? Porque ella que es especialista me daría estrategia más precisas para trabajar con la niña- Y ¿Por qué más? Porque estaría respondiendo al enfoque transdisciplinario.

DC5 Formulo preguntas de manera sutil, ¿Cómo te has sentido al realizar la sesión? - Más segura y siempre investigando para dar una respuesta oportuna a las necesidades ¿Cuál crees que fueron tus fortalezas? – ¿Cuáles fueron tus debilidades? El que debo respetar el tiempo para que el niño me responda, ¿Qué otra debilidad has encontrado o crees que ya no hay otra? Creo que también el seleccionar bien una actividad para que el niño no se confunda. ¿Entonces crees que debes continuar reforzando el empleo de metodologías de enseñanza las cuales deben estar acorde al estilo de aprendizaje del estudiante?

Compromisos

DC1 Le pregunto ¿cuáles son tus compromisos? Y pido los anote, le digo que estos serán revisados la próxima sesión

“Mejoraré la programación la cual debe estar alineada la sesión al PACI, el PACI al POI, el POI al Psicopedagógico y este a la evaluación de entrada” .

“Mejoraré mi formato, evidenciando el propósito, fecha de aplicación y las actividades detalladas para una sesiones” .

DC2 le pregunto ¿cuál crees que serán tus compromisos de mejora Diana?

Continuar mejorando mi sesión de aprendizaje. Plasmar en ella

el aprendizaje esperado, la fecha y la evaluación.

Cada vez que programa tendré que tomar en cuenta la capacidad seleccionada diversificarla, integrar áreas.

242

Llena y Parceriza (2008),

pretende contribuir a que los docentes lleguen a ser actores

participativos, capaces de llevar a cabo transformaciones que se propongan de manera individual o colectiva.

Así el docente al autoreflexionar y darse cuenta de sus propias debilidades, ellos de manera proactiva

El compromiso es convertir a los acompañados en actores participativos de cambio y asuman compromisos y es así que se logró con la tutora que reflexione sobre su práctica pedagógica

y

asuma

DC3 ¿Qué compromisos serías Diana para continuar con la mejora de la práctica pedagógica?

A utilizar un formato en el que se pueda evidenciar que las actividades, los materiales y la evaluación sean diferenciadas y contextualizadas de acuerdo a las necesidades de cada uno de los niños

Ejecutar las sesiones de manera más ordenada, donde se evidencie los procesos pedagógicos.

Adaptar los materiales educativos teniendo en cuenta la discapacidad de la cada niño/a.

DC4 Es necesario establecer los compromisos que desarrollarán tanto el profesional como el director hasta la próxima visita, que se iniciará

con la revisión de los compromisos establecidos.

Coordinar con los demás profesionales para poder responder al enfoque transdisciplinario y dar una atención integral a la necesidad educativa.

Por mi parte evitare se sienta presionada.

DC5 La tutora asume los siguientes compromisos los mismos que serán revisados en la próxima visita.

Esperar siempre una respuesta del niño ante una determinada actividad, dándole el tiempo para ello.

Seleccionar bien las estrategias metodológicas.

243

realizaran sus propios
compromisos y asumir la
mejora de sus prácticas
docentes.

compromisos
serios los mismos
que

fueron
evaluados.

PROFESIONAL 3: GISELLA SARAVIA

Sub
categoría

INTERVENCIÓN

Y ASESORÍA

PERSONALIZAD

A

Fases/Procedimient

os

Dialogo y

coordinación

Análisis de contenido

Frases/hallazgos

Interpretación Teórica

Se realizó una reunión de coordinación con todo el personal y se dio a conocer el plan de monitoreo y acompañamiento junto al Paul Grice, dice que la cronograma establecido, dialogando sobre el desarrollo de competencia comunicativa es la asesorías personalizadas que se realizarían. D1

habilidad del que utiliza la

lengua

para

negociar,

Coordine con la docente que será mi monitora en este trabajo de intercambiar

e

interpretar

investigación. DC1

significados con un modo de

actuación adecuado.

Después sostuve un dialogo breve y le explique la finalidad de mi visita, también coordine con ella de manera previa la fecha en que se realizaría la asesoría personalizada. Todo esto lo realice de manera rápida porque ya había un niño dentro de su ambiente. DC1

Luego sostuve un dialogo previo y en él se coordinó de manera breve, sobre la carpeta pedagógica y las sesiones del día, también coordinamos el horario en que se realizaría acabo el asesoramiento personalizado. DC2

Ingresa para coordinar y dialogar con la docente, para realizar el monitoreo y acompañamiento, así mismo ver a la hora en que tenía disponible para realizar el asesoramiento permanente. DC3

Saludo a la docente tutora, al entrar al ambiente y aguardamos a que el niño llegue, le recuerdo que hoy nos toca el monitoreo y acompañamiento el cual ya le había comunicado la noto bastante segura y me comento que estaba revisando mayor cantidad material bibliográfico para apoyarse en esta nueva práctica. DC4

Saludo a la docente tutora, al entrar al ambiente aguardamos a que llegue el niño que atenderá, ya le había comunicado mi visita en el aula por lo que le note bastante segura y me comento

Conclusiones

El
diálogo
y
coordinación, es una
estrategia que se usó para
llegar a acuerdos junto
con la tutora, evitando el
cruce de horarios e
interferencia con sus
actividades
ya
programadas, logrando
que
planifique
sus
tiempos.

Esto
se
encuentra
en
concordancia con lo que
manifiesta Paul Grice, al
decir
que
la
comunicación es una
habilidad para negociar
acuerdos.

que estaba revisando mayor cantidad material bibliográfico para
apoyarse en esta nueva práctica. DC5

Observación y registro

Inicio la observación de la sesión y su carpeta pedagógica. Veo
el PACI el cual es un formato de la institución que contiene los
datos generales, las áreas curriculares, organizador,
competencias, capacidades e indicadores, luego observo su
programación la cual contiene actividades muy generales y es
trimestral, no cuenta con la sesión del día. El PACI no responde

a las necesidades detectadas en el POI, todo lo observado lo registro en mi diario de campo y ficha de monitoreo y acompañamiento. DC1

Lo observado de la sesión también es registrado en mi diario de campo y en la ficha de monitoreo y acompañamiento.

Además para el registro estoy usando fotos y grabaciones. DC1

Observación y registro en el cuaderno de campo y la ficha de monitoreo y acompañamiento revisando la carpeta pedagógica, la cual contiene el informe Psicopedagógico, el POI y el PACI, también la sesión de aprendizaje diaria y pudiendo encontrar que cumplió con los compromisos pactados.

Observo y registro a la vez la sesión que la docente viene desarrollando la cual está programada y tiene un propósito de aprendizaje, fecha de ejecución, momentos de la sesión y evaluación.DC2

Al observar su programación no se encuentra capacidades diversificadas e indicadores que permitan una evaluación diferenciada, esto lo registro en mi ficha de monitoreo y el cuaderno de campo.DC 2

Inicio la observación y registro de la documentación viendo con satisfacción la mejora de la misma DC3

245

Según Santos (2000) una escuela que aprende es aquella que se interroga, investiga, dialoga, debate, escribe, difunde, se compromete y se exige, en suma, lleva a la práctica una secuencia de procesos con el fin de transformar la práctica educativa de sus docentes y en consecuencia, transformarse como organización.

La observación y registro se realizó en todo momento del monitoreo y acompañamiento

de
manera sistemática donde
se
logró
describir
objetivamente la realidad
sin que haya intervenido
la apreciación personal.

Observo y registro debilidades tal como ser clara en el propósito
de la sesión, colocar en cada sesión la capacidad a desarrollar.

Mala organización y distribución del aula DC3

Concluida con la observación y registro agradezco a la maestra
por permitirme pasar esa mañana con ella y le hago recordar la
hora en que se desarrollara el asesoramiento personalizado. DC3

Inicio la observación y registro de la documentación viendo con
satisfacción la mejora de la misma, DC4

Observo y registro debilidades tal como ser clara en el propósito
de la sesión, colocar en cada sesión la capacidad a desarrollar.

Mala organización y distribución del aula DC4

Concluida con la observación y registro agradezco a la maestra
por permitirme pasar esa mañana con ella y le hago recordar la
hora en que se desarrollara el asesoramiento personalizado. DC4

Al ingresar observe un ambiente ordenado, con materiales
dispuestos para cada una de las intervenciones pedagógicas que
realizaría, esto lo registre en mi cuaderno de campo y en la ficha
de monitoreo y acompañamiento.

AUTOEVALUACI

ÓN

Le agradezco por el trabajo realizado en conjunto y ella sonríe y
me dice que realmente se sintió nerviosa, porque es la primera
vez que después de monitorearla le dan un asesoramiento. DC1

Ella refiere que el asesoramiento pasado la llevo a investigar y
se siente más segura de lo que trabajara el día de hoy. DC2

Asesoría la está nutriendo y se siente contenta y fortalecida en
sus prácticas profesionales. DC3

246