

## CERTIFICADO DE ANÁLISIS



Cuenta : **Libio HUAROTO**

Username : **w9vi728u**

Título : **Vasquez\_m.pdf**

Carpeta : **Carpeta predeterminada**

Comentarios : *No disponible*

Cargado el : 16/06/2018 17:10

Plagio de documento :

 **15%**

Similitudes de las partes 7 :

 **10%**

## INFORMACIONES DETALLADAS

Título : VASQUEZ\_M.pdf

Descripción : Carpeta predeterminada

Analizado el : 16/06/2018 18:23

Login : vi4crqn1

Cargado el : 16/06/2018 17:10

Tipo de carga : Entrega manual de los trabajos















Nombre del archivo : VASQUEZ\_M.pdf

Tipo de archivo : pdf

Número de palabras : 10383

Número de caracteres : 71333

## TOP DE FUENTES PROBABLES- ENTRE LAS FUENTES PROBABLES

1.	 Su documento: vdcxao5w - ChambaB_C.pdf (Documento detectado en el análisis, suprimido por su propietario)	 5%
2.	 <a href="http://.../practicadocenteyre...iones.blogspot.com">/.../practicadocenteyre...iones.blogspot.com</a>	 4%
3.	 Fuente Compilatio.net dl9bqurs	 3%
4.	 Fuente Compilatio.net w4uxkblo	 3%
5.	 Fuente Compilatio.net qpe3d16h	 2%
6.	 <a href="http://www.slideshare.net/.../henrydaza0510/lectura-1-el-dilogo">www.slideshare.net/.../henrydaza0510/lectura-1-el-dilogo</a>	 2%
7.	 <a href="http://es.wikipedia.org/.../wiki/Asesoría_educativa">es.wikipedia.org/.../wiki/Asesoría_educativa</a>	 <1%

## SIMILITUDES ENCONTRADAS EN ESTE DOCUMENTO/ESTA PARTE

Similitudes idénticas : 6 % ⓘ

Similitudes supuestas : 3 % ⓘ

Similitudes accidentales : <1 % ⓘ

Fuentes muy probables - 18

Fuentes poco probables - 53

Fuentes accidentales- 34 Fuentes

Fuentes descartadas - 0 Fuentes

## FUENTES MUY PROBABLES























































































18 Fuentes

	Similitud
1.  Su documento: vdcxao5w - ChambaB_C.pdf (Documento detectado en el análisis, suprimido por su propietario)	5%
2. <a href="http://.../practicadocenteyreflexiones.blogspot.com">.../practicadocenteyreflexiones.blogspot.com</a>	4%
3. <a href="http://portal.educ.ar/.../evaluacion/autoevaluacion-docente-un-mome.php">portal.educ.ar/.../evaluacion/autoevaluacion-docente-un-mome.php</a>	4%
4. <a href="http://practicadocenteyreflexiones.blogspot.com/.../">practicadocenteyreflexiones.blogspot.com/.../</a>	4%
5.  Fuente Compilatio.net dl9bqurs	3%
6.  Fuente Compilatio.net w4uxkbl0	3%
7.  Fuente Compilatio.net y6kvtq4n	3%
8.  Fuente Compilatio.net qpe3d16h	2%
9. <a href="http://www.slideshare.net/.../henrydaza0510/lectura-1-el-dilogo">www.slideshare.net/.../henrydaza0510/lectura-1-el-dilogo</a>	2%
10.  Fuente Compilatio.net 7vhp8lfg	2%
11.  Fuente Compilatio.net 5182pgs6	1%
12.  Fuente Compilatio.net d51ceopk	1%
13.  Fuente Compilatio.net 4u1j3zvg	<1%
14. <a href="http://es.wikipedia.org/.../wiki/Asesoría_educativa">es.wikipedia.org/.../wiki/Asesoría_educativa</a>	<1%
15.  Fuente Compilatio.net arbcs91w	<1%
16.  Fuente Compilatio.net d7skiw4	<1%
17. <a href="http://unesdoc.unesco.org/.../002594/259496s.pdf">unesdoc.unesco.org/.../002594/259496s.pdf</a>	<1%
18.  Fuente Compilatio.net kunbt6xg	<1%

## FUENTES POCO PROBABLES

53 Fuentes

	Similitud
1. <a href="http://prezi.com/.../autoevaluacion-doc...flexionar-sobre-nu">prezi.com/.../autoevaluacion-doc...flexionar-sobre-nu</a>	3%
2.  Fuente Compilatio.net 3jzyv8d5	1%
3.  Fuente Compilatio.net yf3l4cwi	1%
4.  Fuente Compilatio.net arj4zn7w	<1%
5.  Fuente Compilatio.net vt1da4so	<1%
6.  Fuente Compilatio.net q1p3vhti	<1%
7.  Fuente Compilatio.net eh6fb1m2	<1%
8.  Fuente Compilatio.net svrgd283	<1%
9.  Fuente Compilatio.net kf3r64nc	<1%
10.  Fuente Compilatio.net 4g3pxbei	<1%

11.	 Fuente Compilatio.net 2ufygja9	 <1%
12.	 Fuente Compilatio.net ak3nr7fx	 <1%
13.	 Fuente Compilatio.net m2er3954	 <1%
14.	 Fuente Compilatio.net il3ba4sf	 <1%
15.	 Fuente Compilatio.net 3gr8bh4d	 <1%
16.	 Fuente Compilatio.net 8bq7lc4g	 <1%
17.	 Fuente Compilatio.net o5btdig4	 <1%
18.	 Fuente Compilatio.net b31zqk6v	 <1%
19.	 Fuente Compilatio.net zfubl1dm	 <1%
20.	 Fuente Compilatio.net qsecgvdt	 <1%
21.	 Fuente Compilatio.net d2ebfcnh	 <1%
22.	 Fuente Compilatio.net 31j2zp69	 <1%
23.	 <a href="http://www.minedu.gob.pe/.../pdf/norma-prite-200218-final.pdf">www.minedu.gob.pe/.../pdf/norma-prite-200218-final.pdf</a>	 <1%
24.	 Fuente Compilatio.net 56tignym	 <1%
25.	 Fuente Compilatio.net vxrz9kan	 <1%
26.	 <a href="http://www.librosmaravillosos.com/.../psicologiarecreativa/index.html">www.librosmaravillosos.com/.../psicologiarecreativa/index.html</a>	 <1%
27.	 <a href="http://www.monografias.com/.../propuesta-optimiza...cion-padres2.shtml">www.monografias.com/.../propuesta-optimiza...cion-padres2.shtml</a>	 <1%
28.	 Fuente Compilatio.net ruapt8qi	 <1%
29.	 Fuente Compilatio.net pihqgtco	 <1%
30.	 <a href="http://revistas.ucm.es/.../49423/50229">revistas.ucm.es/.../49423/50229</a>	 <1%
31.	 <a href="http://www.minedu.gob.pe/.../minedu_memoria_ins...onal_2012-2013.pdf">www.minedu.gob.pe/.../minedu_memoria_ins...onal_2012-2013.pdf</a>	 <1%
32.	 <a href="http://fr.slideshare.net/.../fortalezas-y-debil...n-escolar-32181606">fr.slideshare.net/.../fortalezas-y-debil...n-escolar-32181606</a>	 <1%
33.	 Fuente Compilatio.net fcbv634i	 <1%
34.	 Fuente Compilatio.net a4edwrlb	 <1%
35.	 <a href="http://www.granada.org/.../eb8d887e04f50672c1...bad4f!OpenDocument">www.granada.org/.../eb8d887e04f50672c1...bad4f!OpenDocument</a>	 <1%
36.	 <a href="http://biblioteca.iplacex.cl/.../Necesidades educat...vas especiales.pdf">biblioteca.iplacex.cl/.../Necesidades educat...vas especiales.pdf</a>	 <1%
37.	 <a href="http://www.scielo.org.co/.../n44/n44a05.pdf">www.scielo.org.co/.../n44/n44a05.pdf</a>	 <1%
38.	 <a href="http://www.dipucadiz.es/.../Guia-de-buenas-pra...cas-docentes-l.pdf">www.dipucadiz.es/.../Guia-de-buenas-pra...cas-docentes-l.pdf</a>	 <1%
39.	 Fuente Compilatio.net 8fdli5x2	 <1%
40.	 Fuente Compilatio.net o8lm6e52	 <1%
41.	 <a href="http://publicaciones.inee.edu.mx/.../420/P1D420.pdf">publicaciones.inee.edu.mx/.../420/P1D420.pdf</a>	 <1%
42.	 Fuente Compilatio.net 8qnopfs6	 <1%
43.	 <a href="http://www.mineducacion.gov.co/.../1759/articles-345822_ANEXO_21.pdf">www.mineducacion.gov.co/.../1759/articles-345822_ANEXO_21.pdf</a>	 <1%
44.	 Fuente Compilatio.net dh4xgzvi	 <1%
45.	 <a href="http://www.dgfc.sepg.minhafp.gob.es/.../Documents/(2671)VERSIONCDPDEFINITIVAcIm.pdf">www.dgfc.sepg.minhafp.gob.es/.../Documents/(2671)VERSIONCDPDEFINITIVAcIm.pdf</a>	 <1%
46.	 <a href="http://fr.slideshare.net/.../el-monitoreo-y-ase...ramiento-pedaggico">fr.slideshare.net/.../el-monitoreo-y-ase...ramiento-pedaggico</a>	 <1%
47.	 Fuente Compilatio.net q5sgot9y	 <1%
48.	 Fuente Compilatio.net idesjzf5	 <1%
49.	 Fuente Compilatio.net pmb9fjhk	 <1%
50.	 Fuente Compilatio.net sd5egr6i	 <1%
51.	 Fuente Compilatio.net 2lwr3q9	 <1%
52.	 <a href="http://unesdoc.unesco.org/.../002294/229413s.pdf">unesdoc.unesco.org/.../002294/229413s.pdf</a>	 <1%
53.	 <a href="http://tutoria.minedu.gob.pe/.../tutoria-y-orientac...ion-secundaria.pdf">tutoria.minedu.gob.pe/.../tutoria-y-orientac...ion-secundaria.pdf</a>	 <1%

FUENTES ACCIDENTALES

34 Fuentes		Similitud
1.	Documento: sznlf96d - Documento confidencial de otro usuario	<1%
2.	Fuente Compilatio.net 5er7w3dt	<1%
3.	Fuente Compilatio.net r2wdiokt	<1%
4.	Fuente Compilatio.net zmt9a	<1%
5.	Fuente Compilatio.net 62suj1tg	<1%
6.	Fuente Compilatio.net x5ypje4s	<1%
7.	Fuente Compilatio.net e5hdqfpn	<1%
8.	Fuente Compilatio.net dfwtucs7	<1%
9.	Fuente Compilatio.net m6jo2fs7	<1%
10.	Fuente Compilatio.net q2mat1ne	<1%
11.	Fuente Compilatio.net 2qwdtzyn	<1%
12.	Fuente Compilatio.net s3k5a8dt	<1%
13.	Fuente Compilatio.net uews61i8	<1%
14.	Fuente Compilatio.net 2wsq8t5h	<1%
15.	Fuente Compilatio.net fegh3k6p	<1%
16.	Fuente Compilatio.net e5nczhxk	<1%
17.	Fuente Compilatio.net 9tlrgpe2	<1%
18.	Fuente Compilatio.net ynhepkwl	<1%
19.	Fuente Compilatio.net w7lxbm31	<1%
20.	Fuente Compilatio.net ydclwin8	<1%
21.	Fuente Compilatio.net z5oih37c	<1%
22.	Fuente Compilatio.net m5twyxro	<1%
23.	Fuente Compilatio.net u6kawin2	<1%
24.	Fuente Compilatio.net 3isz5cfx	<1%
25.	<a href="#">tutoria.minedu.gob.pe/.../assets/guia-tutoria-tercer-grado.pdf</a>	<1%
26.	Fuente Compilatio.net mcbuxkfs	<1%
27.	Fuente Compilatio.net afn9ugct	<1%
28.	Fuente Compilatio.net 2u91in3f	<1%
29.	Fuente Compilatio.net 9sqf3h8z	<1%
30.	Fuente Compilatio.net 7t6sackw	<1%
31.	Fuente Compilatio.net m7x4i9we	<1%
32.	Fuente Compilatio.net os186c7e	<1%
33.	Fuente Compilatio.net cqr789	<1%
34.	Fuente Compilatio.net 8yln97bt	<1%

FUENTES DESCARTADAS

## SIMILITUDES ENCONTRADAS EN ESTE DOCUMENTO/ESTA PARTE

Similitudes idénticas : 6 % ⓘ

Similitudes supuestas : 3 % ⓘ

Similitudes accidentales : <1 % ⓘ

Leyenda : Texto entre comillas

## FRAGMENTO DEL DOCUMENTO

**Fuente principal** [practicadocenteyreflexiones.blogspot.com/.../](http://practicadocenteyreflexiones.blogspot.com/.../)

 4%

Santos Guerra dice que la  
autoevaluación es un proceso de  
autocrítica que genera unos  
hábitos  
enriquecedores  
de  
reflexión sobre la propia realidad  
es decir, es un proceso de  
problematización sobre la propia  
práctica  
profesional.  
Este  
proceso genera en el docente una

La autoevaluación se  
realizó a través de  
preguntas para que la  
tutora  
reconozca  
y  
evalúen su práctica,  
logrando que reconozca

sus

fortalezas

y

debilidades a través de la

reflexión.

Dice que fue una buena tarde, me siento contenta y agradecida

porque siento que estoy acompañada en esta nueva propuesta.

DC 4

inevitable ansiedad puesto que

## **están en juego su autoestima y**

todas

sus

estrategias

de

enseñanza (Alicia Camilloni

1998).

. Me menciona que está más segura de lo que está realizando y

que los monitoreos y asesoramientos le han servido para reforzar

conocimientos y ponerlos en práctica, la programación de la

sesión diaria ayuda a que ella venga y ejecute las actividades ya

programadas, las lecturas para que incremente sus estrategias de

trabajo y el orden y selección de materiales para que dé una

respuesta educativa más pertinente. DC5

Dialogo interactivo

Inicio el dialogo interactivo y explico que pasaremos a realizar

el asesoramiento personalizado, con la finalidad de la mejora

continua de su práctica docente, responde que eso es bueno ya

que cuando hay alguien que mira de fuera y le dice sus

dificultades de manera tranquila y respetuosa mejora esas

debilidades por el bien de los niños, ya que lamentablemente

uno no se graba y no puede darse cuenta de que está realizando

mal, continuo con el dialogo interactivo y le pregunto ¿Qué has

trabajado el día de hoy? Me contesta que el reconocimiento de

frutas, ¿Crees que la programación que me presentas, puedo ver

lo que estás trabajando? Sí, pero las actividades son generales,

Le muestro el formato de sesión individual dada por la segunda


especialidad y le pregunto ¿La revisamos? Si miss responde ella,

¿Crees que este formato sería mejor para mostrar mi sesión diaria? Sí responde porque es completa, pero incluso en este aún le falta algo que no pude observar ¿Cuándo tú desarrollas una sesión tienes una finalidad? Sí contesta es mi objetivo que quiero lograr, exacto ¿y a eso como le llamaríamos? No encuentro respuesta a lo que le respondo sería el aprendizaje esperado ¿Crees que es importante? Si porque a quien venga podrá observar que espero lograr en esa sesión ¿Cómo viste la

247

Según García (2006) p.2,

#### Fuente principal

Documento: vdcxao5w - ChambaB\_C.pdf (Documento detectado en el análisis,  5% suprimido por su propietario)

Vygotsky al abordar los vínculos entre pensamiento y lenguaje expresó la idea de que "...el pensamiento es interiorización del diálogo". Las personas que se involucran en un diálogo interactivo reflexivo, no sólo reproducen éste a su interior una vez ha concluido, sino que lo

personalizan y reelaboran.

Esta interiorización posibilita, en

#### Fuente principal

[www.slideshare.net/.../henrydaza0510/lectura-1-el-dialogo](http://www.slideshare.net/.../henrydaza0510/lectura-1-el-dialogo)

 2%

cierta medida, un desarrollo de la visión metacognoscitiva de la persona y permite la regulación por ella misma de sus procesos para dialogar y para aprender a

través del diálogo.

El dialogo interactivo

permitió problematizar

sobre la propia práctica

pedagógica autocriticarse

## **a través de la reflexión**

provocando

una

inevitable ansiedad la

misma que durante la

asesoría

personalizada

fue disipada al ser tratada

a la tutora de manera

horizontal, con escucha

activa y generando en ella

el lograr encontrar sus

fortalezas y debilidades y

asumir propuestas de

mejora con un soporte

sólido.

participación de la madre? Ella siempre está tomando fotos y no

participa ¿Crees que es importante su participación? Si porque

debe aprender lo que trabajo y ella hacerlo en casa. Así es le

digo está demostrado que a mayor nivel de formación de los

padres, y especialmente de las madres, facilita el desarrollo y

aprendizaje de los niños, por lo que es importante su integración

en la ejecución de las actividades programadas en todo

momento, mejorar la preparación de los padres y fortalecer su

papel concientizándolos sobre su rol como primeros educadores

de sus hijos es sumamente importante. DC1

En un dialogo interactivo le explico que vamos a realizar el

asesoramiento personalizado, el cual es una estrategia del

acompañamiento y que como profesionales se realizara de

manera alturada, horizontal y con una escucha activa, para ello

inicio formulando preguntas que la lleven a la reflexión de su

práctica, ¿Cómo te has sentido desarrollando tú sesión diaria?

¿Cuáles son las fortalezas que encontramos en tú sesión? ¿Qué

crees que de tú sesión debe mejorar? ¿La niña tiene hipotonía en

la mano izquierda? ¿Crees que deberías haber hecho que la niña

use ambas manos? La hipotonía es la disminución del tono

muscular y al programar actividades de coordinación motora



gruesa o fina, hay que observar los recursos que utiliza la niña para poder brindar los apoyos necesarios, es entonces que al realizar las programaciones y sesiones diarias hay que tener en cuenta la diversidad de discapacidades que se atiende y para ello, debemos considerar las Adaptaciones Curriculares, las mismas que deben dar la respuesta individualizada a los intereses, situaciones y nivel de desarrollo de las capacidades de cada grupo o estudiante. DC2

e inicio el dialogo interactivo sobre su práctica y dialogamos con un trato horizontal, felicitando y reforzando sus fortalezas, así poco a poco la lleve a que reflexione y

### **se dé cuenta de que**

debilidades encontraba en su sesión, para ello inicie las preguntas miremos estas sesión y dime ¿Cómo ves ahora tú sesión?

Antes tú sesión era grande extensa de 3 meses la cual tenía actividades muy grandes y no permitían ver lo que trabajabas en el día. Ella responde que se siente más segura al desarrollarla ya que a pesar que muchas veces el niño no responde exactamente pero busca las estrategias para desarrollarla ¿Qué crees que debes mejorar en tú sesión? ¿Crees que las capacidades deben ser diversificadas? ¿Cómo lo harías? ¿Te gustaría trabajarla juntas? ¿Cómo ves tú aula? ¿Crees que reorganizarla te ayudaría? ¿En qué te beneficiaría al desarrollar tú sesión? ¿Crees que si seleccionas el material para cada uno de tus niños facilitaría el desarrollo de tú sesión? DC3

Inicio el dialogo interactivo sobre su práctica ¿Qué te pareció la sesión realizada? ¿Cómo te sentiste? ¿Qué crees que debe mejorar? ¿Crees que la necesidad educativa del niño, está bien priorizada? ¿DE dónde seleccionamos la necesidad educativa del niño? ¿Diversificas tú capacidad? ¿Cómo lo hace? ¿Cuáles son los componentes de capacidad? ¿Cuándo programamos tenemos en cuenta los tres dominios del aprendizaje de Bloom? ¿Tus indicadores elaborados responderán para una buena evaluación? Se despeja todas estas dudas asesorándola con material impreso y elaborando una sesión. DC4

### **Aprovechamos unos minutos antes que llegue el otro niño para**

entablar el diálogo con la tutora en dónde previamente visualizamos el video de la sesión, al principio se nota nerviosa, pero luego sigue atenta las secuencias. Luego con calma le manifiesto ¿Cómo te sentiste acompañada? y si noto la grabación algo que pudiera mejorar para la próxima sesión. La tutora me responde diciendo que si hay algo que mejorar se lo diga. Ahí le propongo que mejor de manera autocrítica me refiera ¿qué aspectos nota en el video que son susceptibles de mejorar? Ella refiere que cuando se dirige al niño hay momentos que no lo mira y da las ordenes muy continuas ¿y qué crees sintió el niño en ese momento? –Creo que incomodidad y quizá frustración, por lo que debo dar órdenes respetando el tiempo

249

prudente. Le formulo la pregunta ¿y en cuánto a los materiales? Como en las asesorías anteriores ya vimos, sentí más comodidad porque ayudo a lograr más atención y las otras cosas no lo dispersaran. En cuanto a la participación de la madre de familia ¿fue adecuada? -Sí, está participando ya dejo de ser la mamá que solo tomaba fotos, ahora es participativa se involucre en el trabajo y aprovecho que sea ella también la que da indicaciones

DC5

Metacognición

Con mucha sutileza realizo reformulo preguntas para llegar una metacognición ¿Por qué es importante tener una sesión diaria? ¿Es importante evaluar después de concluida cada sesión? ¿Es importante que la madre o padre que trae a su niño participe de manera activa en las sesiones? DC1

La llevo a la metacognición a la docente tal cómo ¿Crees que se debe programar la sesión diaria de acuerdo a la discapacidad de cada niño? Si porque dará una respuesta pertinente a cada niño. ¿Las adaptaciones curriculares son necesarias? Sí, porque son modificaciones que se realizan desde la programación en objetivos, contenidos, metodología, actividades, criterios y procedimientos de evaluación para atender las diferentes discapacidades que atendemos.

Le pregunto a la docente como se sintió durante esta asesoría, ella refiere que bien porque refresco mis conocimientos, adapto programaciones que den respuesta oportuna a las características

de mis niños y me sentí bien, tranquila.DC2


Pase luego a realizar una meta cognición, realizando un dialogo interactivo.

¿Qué mejorarás en tu sesión diaria? ¿Qué datos colocarás? ¿En qué te servirá colocar el propósito de la sesión diaria? ¿Debes realizar la diversificar curricular también en la sesión diaria? ¿Si organizas tu ambiente crees que utilizaras mejor los espacios?

250

El mediador deberá cumplir su acción de orientador y asertivo, propiciando la reflexión de los estudiantes sobre su praxis en el aula, buscando una

#### Fuente principal

Documento: vdcxao5w - ChambaB\_C.pdf (Documento detectado en el análisis,  5% suprimido por su propietario)

transformación sobre la base de las experiencias y conocimientos previos de sus supervisados.

(Reyes 2000, p.25).

La metacognición fue la fase en la que se orientó con asertividad a cada uno de los profesionales docentes y no docentes para a través de un soporte sólido asumieran compromisos logrando que la tutora mejore su

práctica pedagógica en planificación.

¿Cómo? ¿Debes seleccionar tus materiales antes que vengan los niños a sus intervenciones pedagógicas? ¿Por qué?DC3

En un dialogo fluido muy sutilmente formulo preguntas que la lleven a la meta cognición, tales como ¿Por qué es importante diversificar? ¿Cómo se selecciona una capacidad? ¿Qué

elementos son importantes para elaborar un indicador? DC4

Formulo preguntas de manera sutil, Gisela la tutora trabaja

ahora con un enfoque al sistema de trabajo. ¿Cómo te has

sentido al realizar la sesión? - Con más seguridad y buen ánimo

para poder desarrollar mis sesiones ya sea individuales o

grupales- ¿Cuál era el propósito de la sesión de trabajo el día de

#### Fuente principal

Documento: dl9bqurs - IbañezV\_M.pdf (Documento detectado en el análisis, suprimido por su propietario)

 3%

hoy? – Reconocer el color rojo. ¿Los materiales usados han sido los apropiados?, - Si, fueron los que seleccione y programe los cuales buscarían despertar el interés y lograr un aprendizaje significativo. ¿Por qué y para qué les sirve las actividades que

hemos realizado? Porque necesita reconocer los colores. DC5

Compromisos

Gisela de todo lo que hemos trabajado el día de hoy, ¿cuáles

serán tus compromisos?

Realizaré mis sesiones diarias y consignare la fecha de ejecución

en cada una, el propósito y la evaluación.

Las madres o padres que acudan con sus niños participarán

activamente en cada sesión.DC1

Continúe orientando con la finalidad que ella asuma

compromisos de mejora, y compromisos:

“Realizaré las adaptaciones curriculares individualizadas de

acuerdo a la discapacidad de cada niño que trabajo en grupo” .

“Colocare en mi formato indicadores que permitan una

evaluación diferenciada”

251

Llena y Parceriza (2008),

pretende contribuir a que los

docentes lleguen a ser actores

participativos, capaces de llevar

a cabo transformaciones que se

propongan de manera individual

o colectiva. Así el docente al

autoreflexionar y darse cuenta de

sus propias debilidades, ellos de

manera proactiva realizaran sus propios compromisos y asumir la mejora de sus prácticas docentes.

Para que la tutora asuma compromisos se tuvo que llevarla a la autoreflexión de su práctica logrando que ella misma busque que mejorar en la planificación y participación activa de

### los padres de familia a

través de compromisos.

De la misma manera también me comprometo a mandar información virtual para reforzar las buenas prácticas docentes.

DC2

Estos compromisos fueron:

“Tendré un propósito claro en cada sesión”

“Colocaré en cada sesión la capacidad a desarrollar”

“Organizaré y distribuiré mi aula”

“Seleccionare mis materiales de acuerdo a las características de cada uno de los niños. DC3

Estos compromisos fueron:

“Priorizare mejor la necesidad educativa de mi niño”

“Utilizare la taxonomía de Bloom para jerarquizar el nivel de pensamiento y las habilidades correspondientes”

Formulare indicadores que permitan evaluar mejor. DC4

#### Fuente principal

Documento: dl9bqurs - IbañezV\_M.pdf (Documento detectado en el análisis, suprimido por su propietario)

 3%

Es necesario establecer los compromisos que desarrollarán tanto el profesional como el director hasta la próxima visita, que se iniciará con la revisión de los compromisos establecidos.

Trabajar dando las indicaciones más precisas y respetando el tiempo de respuesta del niño.

Continuar realizando sesiones diarias.

Continuar aplicando y desarrollando buenas practicas

docentes con el nuevo enfoque.

**Por mi parte evitare se sienta presionada.**

DC5

252

PROFESIONAL 4: EDGAR CARDENAS ASTETE

Sub

categoría

Fases/Procedimientos

INTERVENCIÓN

Y ASESORÍA

PERSONALIZADA

Dialogo y

coordinación

Análisis de contenido

Frases/hallazgos

Interpretación Teórica

Aprovechamos este momento para realizar el dialogo y

coordinación sobre el horario en que se realizaría el asesoramiento Paul Grice, dice que la

personalizado, así como el lugar donde me ubicaría para no competencia comunicativa

interferir en su sesión. Pedí que dejara el Psicopedagógico, el POI, es la habilidad del que

la sesión diaria. D1

utiliza la lengua para

negociar, intercambiar e

Salude al tutor a quien lo encontré solo y aprovechamos este interpretar significados con

momento para realizar el dialogo y coordinación sobre el horario un modo de actuación

en que se realizaría el asesoramiento personalizado, así como el adecuado.

lugar donde me ubicaría para no interferir en su sesión. Pedí que

dejara el Psicopedagógico, el POI, las sesiones diarias y también

sus sesiones especializadas.DC2

Conclusiones

Se usó el dialogo y la

coordinación de tal

manera que llegamos

a acuerdo junto al

tutor lo que evito que

haya cruce de horario

y se realice un

trabajo consensuado.

Aprovechamos para coordinar y dialogar y así mismo hacerle recordar la reunión previa que se había tenido con todo el personal, donde se dio a conocer el plan de monitoreo y acompañamiento.

DC3

Observación y registro

Dialogo y coordinación sobre el horario en que se realizaría el asesoramiento personalizado, así como el lugar donde me ubicaría para no interferir en su sesión. Pedí que dejara el Psicopedagógico, el POI, la sesión diaria. DC4

Inicio la observación y registro, primero observo la documentación tal como el informe psicopedagógico, el plan de orientación individual, el plan curricular individual y la sesión diaria. De todos los documentos observados el programa es para 3 meses, y las actividades programadas no responden a la necesidad educativa del niño. Todo lo registre e

n mi cuaderno de campo y en la ficha de monitoreo. DC1

Inicio la observación y registro, primero observo la documentación tal como el informe psicopedagógico, el plan de orientación

253

Según Santos (2000) una escuela que aprende es aquella que se interroga, investiga, dialoga, debate, escribe, difunde, se compromete y se exige, en suma, lleva a la práctica una secuencia de procesos con el fin de transformar la práctica educativa de sus

La observación y registro se realizó durante el monitoreo y acompañamiento de manera

sistemática donde se

logró

describir

objetivamente

la

individual, el plan curricular individual y programación trimestral

que tiene y al realizar una alineación entre ellos se ve que no tiene

sesiones individuales y que la programación trimestral no responde

### **a las necesidades educativas de los niños.**

Todo lo registre en mi

cuaderno de campo y en la ficha de monitoreo. DC2

Observo y reviso la carpeta pedagógica, en ella veo la lista de

cotejo, el informe psicopedagógico, el POI y el PACI, y la sesión

diaria, la cual responde a la necesidad educativa detectada en el

POI. Todo lo observado lo registro en la ficha de monitoreo y en el

cuaderno de campo. DC3

Inicio la observación y registro, primero observo su ambiente el

cual está distribuido en espacios para desarrollar su sesión, tiene la

programación diaria la cual esta diversificada a incluido los

procesos efectivos, tiene un propósito y tiene momentos, esto lo

registre en mi cuaderno de campo y en la ficha de monitoreo y

acompañamiento.DC4

¿En el momento en qué trabajabas se observó que utilizaste la parte

afectiva? Antes la niña me rechazaba y ahora siempre empiezo con

una actividad que le gusta mucho trabajar con plastilina, antes no

yo la obligaba a realizar la actividad. Incluso ahora para despedirse

lo hizo con un beso. ¿Antes como trabajabas? Lo hacía con el

método clínico que es bueno, pero en el enfoque transdisciplinario

también cosas muy buenas que las estoy rescatando porque cuando

yo trabajaba le daba indicaciones sube, baja, que color es, le hacía

escuchar el sonido pero ahora tengo un propósito, le doy un

espacio para su respuesta ¿Crees que ese propósito debe estar

plasmado en tú sesión? ¿Por qué? El soporte que le doy es sobre

reforzamiento de programación, momentos de una sesión,

propósito o aprendizaje esperado, enfoque transdisciplinario e

importancia del acompañamiento de nuestros padres en la sesión.

DC4

254



docentes y en consecuencia,  
transformarse  
como  
organización.  
realidad sin que haya  
intervenido  
la  
apreciación personal  
y los datos fueran los  
reales.

#### AUTOEVALUACIÓN

Está contento y le pareció bien y que lo ayudará a seguir  
investigando y pondrá en práctica esta nueva propuesta para  
mejorar sus prácticas profesionales y trabajar en el PRITE de la  
misma manera, además se sintió en confianza.DC1

Está contento, pero a la vez un poco nervioso porque está aplicando  
una nueva práctica que es nueva para él, sin embargo está  
contento.DC2

Se nota al tutor un poco nervioso a pesar que manifiesta que no,  
pero dice sentirse bien porque esto le está sirviendo para mejorar  
su trabajo. DC3

#### DIALOGO

##### INTERACTIVO

Me menciona en una parte del dialogo que tranquilo porque ahora  
está aplicando el enfoque social donde el padre participa en la  
sesión. DC4

¿Qué te pareció tú sesión desarrollada? ¿Qué crees que deberías  
mejorar? ¿Cómo vistes a la madre? ¿Crees que la madre debe  
acompañarte en el desarrollo de tú sesión? ¿Por qué? ¿Si ella  
participara siempre que estarías desarrollando? ¿Qué enfoque  
estamos trabajando?, ¿si lo empleamos qué más desarrollamos en  
nuestros niños? DC1

¿Qué te pareció tú sesión desarrollada? ¿Qué crees has mejorado  
con respecto a la sesión anterior? ¿Qué es lo que has trabajado hoy?  
¿Cuál ha sido tú propósito? ¿Lo que has desarrollado está en alguna  
parte de tú sesión trimestral? ¿Esta responde a tú POI? DC2

¿Dentro de tú programación que crees ha mejorado? ¿Y cuál crees  
que aún es tú debilidad? ¿Crees que dentro de ellas debes

considerar los vínculos afectivos? ¿Por qué? ¿Y al momento de aplicar tú sesión en la práctica también se debe evidenciar? ¿Qué crees que lograrías con ello? DC3

255

**Fuente principal** [practicadocenteyreflexiones.blogspot.com/.../](http://practicadocenteyreflexiones.blogspot.com/.../)

 4%

Santos Guerra dice que la autoevaluación es un proceso de autocritica que genera unos hábitos enriquecedores de reflexión sobre la propia realidad es decir, es un proceso de problematización sobre la propia práctica profesional. Este proceso genera en el docente una inevitable ansiedad puesto que están en juego su autoestima y

todas sus estrategias de

enseñanza

(Alicia

Camilloni 1998).

La autoevaluación se

realizó a través de

preguntas que llevo

al tutor a reconocer y

evaluar su práctica,

logrando que cada de

reconozca

sus

fortalezas

y

debilidades a través  
de la reflexión y lo  
manifieste.  
Según García (2006) p.2,  
Vygotsky al abordar los  
vínculos entre pensamiento

#### Fuente principal

Documento: vdcxao5w - ChambaB\_C.pdf (Documento detectado en el análisis,  5%  
suprimido por su propietario)

y lenguaje expresó la idea  
de que "...el pensamiento es  
interiorización del diálogo".

Las personas que se  
involucran en un diálogo  
interactivo reflexivo, no  
sólo reproducen éste a su  
interior  
una  
vez  
ha  
concluido, sino que lo  
personalizan y reelaboran.  
Esta  
interiorización  
posibilita, en cierta medida,  
un desarrollo de la visión

metacognoscitiva de la  
persona y permite la  
regulación por ella misma  
Durante el dialogo  
interactivo use un  
lenguaje claro y  
preguntas abiertas  
para que el tutor  
reflexione sobre su  
práctica  
logrando  
que lo haga por el

mismo a la vez que  
se le daba el soporte  
necesario.

## METACOGNICIÓN

, ¿Crees que dentro del desarrollo de tú sesión debe participar la madre? ¿Cómo la harías participar? ¿Qué resultados obtendríamos? ¿En que se beneficiaría la madre? Y ¿el niño? ¿Cómo es que trabajamos en primera infancia? ¿Qué enfoque estamos desarrollando en los PRITes? DC1  
¿Crees que es importante la programación? ¿Por qué? ¿Es importante tener una sesión diaria? ¿En qué nos ayuda? ¿Es importante que la sesión diaria ya sea individual o grupal responda al POI? ¿Por qué? ¿Crees que toda sesión debe tener un propósito? ¿Por qué? DC2  
de sus procesos para

## dialogar y para aprender a

través del diálogo.

El mediador deberá cumplir  
su acción de orientador y  
asertivo, propiciando la  
reflexión de los estudiantes  
sobre su praxis en el aula,  
buscando  
una  
transformación sobre la  
base de las experiencias y  
conocimientos previos de  
sus supervisados. (Reyes  
2000, p.25).

¿Por qué crees que es importante que en tú programación consideres los procesos afectivos? ¿Crees que esto ayuda en el desarrollo de la aplicación de tú trabajo con el niño? ¿Los vínculos afectivos se dan sólo con los niños o crees que también se debe aplicar con los padres? ¿En que ayudaría? DC3

La  
metacognición  
fue una estrategia

que  
utilice  
orientando de tal  
manera  
que  
se  
produjera  
el  
reforzamiento  
de  
conocimientos  
logrando que el tutor  
se empodere de  
conocimientos  
teóricos sólidos que  
le ayudara a poder  
mejorar  
la  
programación.

¿Cuál crees que fueron tus fortalezas? – ¿Cuáles fueron tus debilidades? ¿Qué vas a mejorar en tu práctica diaria? ¿Vas a plasmar tu propósito o sesión esperada? ¿Por qué? En que te va a beneficiar a ti como profesional? ¿Y en que va a beneficiar a tú niño? ¿Desarrollaras los vínculos de apego? ¿En que ayudara a tú practica? DC4

#### COMPROMISOS

Asume los siguientes compromisos los mismos que serán revisados en la próxima visita: -Hacer participar a los padres de familia en la sesión de manera activa.DC1

Revisar mi documentación y realizar sesiones diarias las cuales respondan a mi POI. DC2

256

Llena y Parceriza (2008),  
pretende contribuir a que los  
docentes lleguen a ser  
actores  
participativos,  
capaces de llevar a cabo  
transformaciones que se

propongan

de

manera

Para que el tutor

asuma compromisos

se hizo que a través

de

preguntas

identifique

sus

debilidades y logre

asumir compromisos

Mejorar su sesión diaria y evidenciar los procesos afectivos.

Continuar involucrando a los padres de familia en el trabajo diario

con su niño. DC3

Plasmar en la sesión diaria el propósito o aprendizaje esperado,

seguir con el enfoque transdisciplinario y social y seguir

desarrollando los vínculos de apego con los niños y los padres. Dc4

257

individual o colectiva. Así

el docente al autoreflexionar

y darse cuenta de sus

propias debilidades, ellos de

manera proactiva realizaran

sus propios compromisos y

asumir la mejora de sus

prácticas docentes.

serios los cuales

fueron cumplidos.

Análisis de contenido.

SUB

CATEGORIA

Fases/Procedimientos

CONCLUSION GENERAL ANÁLISIS DE CONTENIDO

CONCLUSIONES

CONCLUSION

CONCLUSION

PROFESIONAL 2

PROFESIONAL

PROFESIONAL

3

PERSONALIZADA

CONCLUSION

PROFESIONAL 1

ASESORÍA

CONCLUSION

4

El dialogo y  
coordinación, es  
una estrategia que  
se usó para llegar  
a acuerdos junto  
con la tutora,  
evitando el cruce  
de horarios e  
interferencia con  
sus actividades ya  
programadas,  
logrando  
que  
planifique  
sus  
tiempos. Esto se  
encuentra  
en  
concordancia con  
lo que manifiesta  
Paul Grice, al  
decir  
que  
la  
comunicación es  
una  
habilidad  
para  
negociar  
acuerdos.

Se usó el dialogo

Coordinación y diálogo La coordinación y el  
previo

dialogo previo es una  
estrategia que permite  
ponernos de acuerdo y  
consensuar para poder  
realizar un trabajo en  
común. Es así que se  
tuvo logros con la  
tutora ya que mediante  
un diálogo interactivo,  
trato horizontal y  
respeto, se acordó  
fechas, horarios para  
realizar el monitoreo y  
acompañamiento,  
junto a las asesorías  
personalizadas.

El

dialogo

y

coordinación, es una  
estrategia que permitió  
llegar a acuerdos junto  
con la tutora, evitando  
el cruce de horarios e  
interferencia con sus  
actividades

ya

programadas, logrando  
que la tutora también  
planifique sus tiempos.

Esto se encuentra en  
concordancia con lo que  
manifiesta Paul Grice,  
al  
decir



que  
la  
comunicación es una  
habilidad para negociar  
acuerdos.

258

y la coordinación  
de tal manera que  
llegamos  
a

acuerdo junto al  
tutor lo que evito  
que haya cruce de  
horario

y  
se  
realice un trabajo  
consensuado

La coordinación y el  
dialogo fue una estrategia  
que se aplicó para  
ponernos de acuerdo en

### **los horarios en que se**

realizarían las asesorías  
personalizadas logrando  
trabajar

de  
manera  
consensuada.

El dialogo respetuoso y  
horizontal,  
permitió  
llegar a consensos entre el  
directivo y los tutores de  
manera clara, precisa y  
sin presión, para no hacer  
sentir  
a los

tutores

incómodos.

La conversación entre

ambos favoreció

en

expresar ideas o afectos

para intercambiar posturas

antes de la visita al aula.

Observación y registro

Tal y como manifiesta

Santos al poner en

práctica

el

acompañamiento en el

aula, se utilizó la

observación

como

estrategia constante,

así mismo el dialogo y

las

interrogantes

llevando a que los

docente

autoreflexionen y se

dé cuenta de sus

debilidades para luego

promover

y

la

investigación

que

ayudo

a

que

transforme su práctica

y esto se vea reflejado

en la mejora continua

de

la  
educación,  
manteniendo en todo  
momento el registro de  
los hechos que me  
ayudaron a que pueda  
luego sistematizar y  
lograr  
un  
asesoramiento.

De acuerdo a lo que dice  
Santos y su propuesta  
de acompañamiento en  
el  
aula,  
el  
cual  
manifiesta

que  
la  
observación es una  
estrategia constante, así  
mismo el dialogo y las  
interrogantes se ha visto  
que al implementar la  
propuesta a la docente y  
emplear

la  
autoreflexionen se logró  
que se dé cuenta de sus  
debilidades para luego  
promover la mejora de  
su práctica y esto se vea  
pedagógica, la cual se  
vio reflejada a través de  
los acompañamientos  
realizados.

259

La observación y

registro se realizó  
en todo momento  
del monitoreo y  
acompañamiento  
de  
manera  
sistemática donde  
se logró describir  
objetivamente la  
realidad sin que  
haya intervenido  
la  
apreciación  
personal.

La observación y  
registro se realizó  
durante

el  
monitoreo  
y  
acompañamiento  
de  
manera

sistemática donde  
se logró describir  
objetivamente la  
realidad sin que  
haya intervenido  
la  
apreciación  
personal

y  
los  
datos fueran los  
reales.

La observación y registro  
se realizó de manera  
objetiva implementado la

autoreflexionen y se logró  
que los profesionales

## **docentes y no docentes se**

dé  
cuenta  
de  
sus  
debilidades para luego  
promover la mejora de su  
práctica en planificación  
curricular.

Esta observación logró  
captar de manera visual y  
objetiva  
todo lo que  
ocurría dentro del aula.

Las interacciones entre el  
tutor con los niños y entre  
las  
familias.

Cómo  
llevaba las actividades  
desarrolladas  
en sus  
sesiones,  
como  
desarrollaba  
las  
estrategias, como hacía  
participar a los niños,  
cómo  
promovía  
la  
participación  
de  
las  
familias  
dando los

apoyos, como utilizaban  
los recursos, etc.

## AUTOEVALUACIÓN

La  
autoevaluación  
permite problematizar  
sobre  
la  
propia  
práctica pedagógica  
autocriticarse a través  
de  
la  
reflexión  
provocando  
una  
inevitable ansiedad la  
misma que durante la  
asesoría personalizada  
fue disipada al tratar a  
la tutora de manera  
horizontal,  
con  
escucha  
activa  
y  
generando en ella el  
lograr encontrar sus  
fortalezas  
y  
debilidades y asumir  
propuestas de mejora  
con un soporte sólido.  
En concordancia con  
lo que propone Guerra  
que  
dice:  
La

autoevaluación es un  
proceso de autocrítica  
que  
genera  
unos  
hábitos  
enriquecedores  
de  
reflexión sobre la  
propia realidad es

### **decir, es un proceso de**

problematización  
La  
autoevaluación  
permitió que el docente  
problematice sobre su  
propia  
práctica  
pedagógica  
autocriticarse a través  
de  
la  
reflexión  
provocando ansiedad,  
lo cual fue cambiado  
por seguridad ya que en  
las  
asesoría  
personalizada la tutora  
recibió  
un  
trato  
horizontal, con escucha  
activa y generando en  
ella el lograr encontrar  
sus  
fortalezas  
y

debilidades y asumir  
propuestas de mejora  
con un soporte sólido.

La  
La  
autoevaluación se  
permitió  
realizó a través de  
profesionales docentes y  
preguntas  
no  
que  
autoevaluación  
que  
los  
docentes  
llevo al tutor a  
reconocer

La  
autoevaluación se  
realizó a través de  
preguntas  
que  
para  
la  
tutora  
reconozca  
evalúen  
y  
su  
práctica, logrando  
que reconozca sus  
fortalezas  
y  
debilidades  
a  
través  
la



reflexión.  
de  
problematicen su práctica  
y la autocríquen llegando  
y  
evaluar  
su  
a  
realizar  
una  
práctica, logrando  
autoreflexión y realicen  
que  
de  
las propuestas de mejora.  
reconozca  
sus  
El directivo promovió en  
fortalezas  
y  
sus  
debilidades  
a  
preguntas reflexivas,  
través  
la  
pensar  
lo  
consecuencias  
cada  
de  
reflexión  
manifieste.  
y  
tutores con  
actos  
en  
en  
las

a  
las  
de  
sus  
todo  
lo  
relacionado dentro de sus  
prácticas  
en  
el  
aula, conllevó también a  
analizar todos los aspectos  
involucradas  
de  
su  
desempeño docente. Esta

### **capacidad de pensar en sí**

mismo, pensar en los actos  
pasados, presentes y cómo  
260  
sobre  
la  
propia  
práctica profesional.  
serán en el futuro ayudó  
mucho a los tutores para  
mejorar su desempeño.

#### **DIALOGO**

#### **INTERACTIVO**

El dialogo interactivo  
permite realizar las  
asesorías  
personalizadas con un  
lenguaje  
claro  
y  
preciso en el que la

comunicación  
es  
fluida, teniendo un  
trato horizontal y de  
aprendizaje  
mutuo,  
ello permitió que la  
tutora reflexione sobre  
su práctica y la  
interiorice asumiendo  
la mejora continua,  
esto de acuerdo a lo  
que sustenta García  
quien dijo que: "Las  
personas  
que  
se  
involucran en un  
diálogo  
interactivo  
reflexivo, no sólo  
reproducen éste a su  
interior una vez ha  
concluido, sino que lo  
La  
autoevaluación  
permitió problematizar  
sobre la propia práctica  
pedagógica  
autocriticarse a través  
de  
la  
reflexión  
provocando  
una  
inevitable ansiedad la  
misma que durante la  
asesoría personalizada  
fue disipada al ser

tratada a la tutora de  
manera horizontal, con  
escucha  
activa  
y  
generando en ella el  
lograr encontrar sus  
fortalezas y debilidades  
y asumir propuestas de  
mejora con un soporte  
sólido.

El  
dialogo  
Durante  
el  
El dialogo interactivo se  
interactivo  
dialogo  
empleó, manteniendo una  
permitió  
interactivo use un  
conversación  
problematizar  
lenguaje claro y  
dándole el espacio para  
sobre la propia  
preguntas abiertas  
que  
práctica  
para que el tutor  
docentes y no docentes  
pedagógica  
reflexione  
sobre  
autoreflexionen y se den  
práctica  
cuenta de su práctica para  
los

fluida  
y  
profesionales  
autocriticarse  
a  
su  
través  
la  
logrando que lo  
inmediatamente  
haga  
soporte  
respectivo,  
mismo a la vez  
logrando  
que  
que se le daba el  
empoderen de teorías que  
soporte necesario.  
respalden  
de  
reflexión  
provocando  
una  
inevitable  
ansiedad  
misma  
durante  
la  
por  
el  
su  
dar  
el  
se  
quehacer  
que  
diario. Esta fase ayudó  
la

mucho a los tutores del  
asesoría  
PRITE, el directivo brindó  
personalizada fue  
herramientas y recursos  
disipada  
pedagógicos  
al ser  
tratada a la tutora  
261  
concordancia  
en  
con  
las  
personalizan  
reelaboran.  
y  
de  
manera  
horizontal,  
orientaciones  
de  
la  
con  
política curricular vigente  
escucha activa y  
y el marco del buen  
generando en ella  
desempeño docente para  
el  
lograr

### **Contribuir a la mejora de**

encontrar  
sus  
los logros de aprendizaje  
fortalezas  
y

debilidades

y

de los niños.

asumir propuestas

de mejora con un

soporte sólido.

**METACOGNICIÓN**

La mediación permite

que el acompañado

mediante

preguntas

reflexivas

logre

interiorizar

y

fortalecer

los

conocimientos,

tal

Reyes manifiesta que el

mediador debe cumplir

su acción de orientador

y ser asertivo, es así

como se aplicó la

propuesta, logrando que

la docente a través de

esta metodología de

mediación interiorice y

se convenza sobre lo

aprendido, poniéndolo

en práctica.

La metacognición

La metacognición

La metacognición fue una

**fue la fase en la**

**fue una estrategia**

**estrategia que se utilizó**

**que se orientó con**

que

## **para orientar de tal manera**

asertividad a cada

orientando de tal

que

uno

manera

se

reforzamiento

de

el

conocimientos

logrando

de

los

profesionales

produjera

conocimientos

empoderen

cuando menciona que,

través

un

logrando que el

conocimientos

propiciando

soporte

sólido

tutor se empodere

## **sólidos que le ayudaron a**

la

de

los

tutores

el

docentes para a

Reyes

no



produjera  
que  
dice  
y  
que  
se  
reforzamiento de  
como  
docentes  
utilice  
se  
de  
teóricos  
reflexión  
de  
los  
asumieran  
de conocimientos  
mejorar la programación y  
docentes  
sobre  
su  
compromisos  
teóricos  
sólidos  
el trabajo con familias.  
logrando que la  
que le ayudara a  
Ayudó a entender, cavilar  
praxis en el aula, se  
262  
logró con la tutora la  
tutora mejore su  
poder mejorar la  
e  
transformación de su  
práctica  
programación.  
pensamientos

práctica docente en  
pedagógica  
base  
planificación.  
de  
las  
experiencias  
en  
hilvanar  
Ayudó  
a  
los  
propios.  
anticipar la  
conductas que se venían  
y  
realizando con respecto al  
conocimientos  
desempeño  
de  
los  
profesionales, a partir de  
la  
percepción  
de  
emociones y sentimientos.

## COMPROMISOS

El  
asumir  
compromisos  
convertir  
acompañados  
es  
a  
El  
compromiso  
convertir  
a

es  
los  
Para que la tutora  
Para que el tutor  
Los  
asuma  
asuma  
realizaron los docentes y  
compromisos  
se  
lo  
los  
acompañados en actores  
compromisos  
en  
participativos  
de  
tuvo que llevarla  
hizo que a través  
haberlos  
asuman  
a la autoreflexión  
de  
reflexión sobre su práctica  
y  
se  
compromisos  
llevado  
a  
la  
actores participativos  
cambio  
de cambio y es así que  
compromisos y es así  
de  
práctica  
identifique  
sus

**se logró que la tutora**

**que se logró con la**

logrando que ella  
debilidades  
y  
asuman compromisos  
tutora que reflexione  
misma  
logre  
con responsabilidad y  
sobre  
su  
práctica  
que mejorar en la  
compromisos  
verificó en los monitoreo  
convencida de realizar  
pedagógica  
y asuma  
planificación  
serios los cuales  
realizado  
propuestas de mejora,  
compromisos serios los  
participación  
fueron cumplidos.  
programadas. En esta fase,

**lo que se encuentra en**

mismos  
activa  
concordancia con lo  
evaluados.  
que  
busque  
de  
y  
asumir

y se logró que puedan  
asumir  
sus  
propios  
compromisos los cuales se  
según visitas  
los  
el directivo los ayudó a  
padres de familia  
tomar conciencia de la  
que manifiesta Llena y  
a  
importancia que existe en  
Parceriza, quien dice  
compromisos.

263

fueron  
su  
preguntas  
no docentes después de  
través  
de  
que los compromisos  
cumplir con algo acordado  
permiten  
anteriormente.  
autoreflexionar

y  
darse cuenta de sus  
propias  
debilidades,  
asumiendo de manera  
de manera proactiva  
sus  
propios  
compromisos.

264

## 1.2 Resultados del análisis de los datos recogidos de la entrevista

Luego de haber elaborado el instrumento de la guía de entrevista y haber entrevistado al observador externo para recoger información relevante

concerniente a la aplicación de mi propuesta, presento la matriz de las frases o hallazgos encontrados según cada fase de mi propuesta para ser

analizado en ella.

Subcategoría

Fases/

Procedimientos

Dialogo y coordinación

Asesoría

personalizada

Observación y registro

ANÁLISIS DE CONTENIDO

FRASES/

INTERPRETACIÓN TEÓRICA

HALLAZGOS

La actividad en un inicio es muy dirigida, Para Paul Grice, la competencia solo se visualiza que la directora da comunicativa es la habilidad del que orientaciones a medida que pasa continua utiliza la lengua para negociar, con la aplicación.

intercambiar

e

interpretar

significados con un modo de

GO1 No se visualiza dialogo previo, ni actuación adecuado y es así como se coordinación sobre el monitoreo.

ha usado esta estrategia dentro de la

En las posteriores visitas, logra realizar un asesoría personalizada logrado dialogo más interactivo donde escucha a los ingresar en el ambiente y sostener tutores, culminando con realizar una un dialogo interactivo, con escucha verdadera coordinación, donde ambos activa y trato horizontal logrando coordinar sobre el momento llegan a un acuerdo.

oportuno de ingreso, revisión y

GO Dialoga y coordina con la tutora antes socialización de documentación, de que venga el niño.

acuerdos y compromisos, logrando

romper el hielo que por momentos

existía por parte de la tutora.

La observación fue la técnica que empleo la

directora para detectar cada uno de los

265

Tal y como manifiesta Santos al

poner

en

práctica

el

## CONCLUSIONES

### **Según la información de los instrumentos de la entrevista se**

visualizó que el dialogo y la

coordinación fueron esenciales

para las asesorías personalizadas

y están en relación con la

### **búsqueda de la mejora de sus**

prácticas pedagógicas.

La observación, permitió recoger

de información que se dio en el

hallazgos que iba registrando dentro de las

fortalezas y debilidades de cada tutor en

cada una de las asesorías personalizadas

que realizaba y así también registraba

constantemente en su cuaderno de campo y

la ficha de monitoreo para evitar olvidarse.

## AUTOEVALUACIÓN

### DIALOGO INTERACTIVO

acompañamiento en el aula, se

utilizó la observación como

estrategia constante, así mismo el

dialogo y las interrogantes llevando

a que los docente autoreflexionen y

se dé cuenta de sus debilidades para

luego promover y la investigación

que ayudo a que transforme su

práctica y esto se vea reflejado en la

**mejora continua de la educación,**

**manteniendo en todo momento el**

registro de los hechos que me

ayudaron a que pueda luego

sistematizar

y

lograr

un

asesoramiento.

El directivo utilizó esta estrategia con cada

uno de los tutores visitados y acompañados

ya que con mucha sutileza y buen trato hizo

que ellos se autoevaluarán, para ello se

observó que hacía preguntas constantes y en

el momento que hablaba el tutor empleaba

la escucha activa, para que ellos puedan

**expresar libremente sus sentimientos y**

también sus necesidades en cuanto a las

asesorías. Así mismo se observó que ella

contaba con un plan estratégico en el cual

consignaba una ruta y la cual empleaba para

no improvisar, llegando con mucha

estrategia a que ellos mismo asuman sus

propios compromisos que ayudarían a

mejorar sus prácticas pedagógicas.

**Fuente principal** [practicadocenteyreflexiones.blogspot.com/.../](http://practicadocenteyreflexiones.blogspot.com/.../)

 4%

Santos Guerra dice que la  
autoevaluación es un proceso de  
autocrítica que genera unos hábitos  
enriquecedores de reflexión sobre la  
propia realidad es decir, es un  
proceso de problematización sobre  
la propia práctica profesional. Este



proceso genera en el docente una inevitable ansiedad puesto que están en juego su autoestima y todas sus estrategias de enseñanza (Alicia Camilloni 1998).

La directora uso el dialogo interactivo para dar el soporte de acuerdo a la necesidad Santos Guerra dice que la autoevaluación es un proceso de

266

aula

y

durante

el

acompañamiento, se realizó para sistematizarla y elaborar los planes personalizados, logrando realizar por cada profesional un plan según las necesidades encontradas.

Se observó que el directivo utilizaba sus herramientas como fictas de desempeño docente, diario de campo y otros instrumentos donde recogía su información.

Mediante la autoevaluación, el directivo promovió la reflexión crítica de los tutores basados en preguntas cuestionadoras que permitieron identificar

debilidades de la práctica pedagógica, llevando a realizar y cumplir compromisos de mejoras con responsabilidad.

El diálogo como estrategia, ayudó al directivo a interactuar con los

detectada durante el monitoreo a cada uno de los tutores y esto lo hizo apoyada de material textual y de tics. También lo realizó cuando elaboraban ejemplos de sesiones, veían alineamiento de documentos, en los cuales siempre se debería evidenciar una respuesta a la necesidad educativa detectada.

## METACOGNICIÓN

## COMPROMISOS

**Fuente principal** [practicadocenteyreflexiones.blogspot.com/.../](http://practicadocenteyreflexiones.blogspot.com/.../)

 4%

autocrítica que genera unos hábitos enriquecedores de reflexión sobre la propia realidad es decir, es un proceso de problematización sobre la propia práctica profesional. Este proceso genera en el docente una inevitable ansiedad puesto que están en juego su autoestima y todas sus

estrategias de enseñanza (Alicia Camilloni 1998).

tutores para ayudarlos a mejorar

## **sus prácticas pedagógicas en el**

PRITE. Se visualizó que el directivo obtuvo logros en esta fase, se visualizó que se apoyaba en material textual, tics, etc., para darle el soporte pedagógico al profesional según la necesidad de cada uno.

La directora usó el diálogo interactivo para dar el soporte de acuerdo a la necesidad

detectada durante el monitoreo a cada uno de los tutores y esto lo hizo apoyada de material textual y de tics. También lo realizó cuando elaboraban ejemplo de sesiones, veían alineamiento de documentos, en los cuales siempre se debería evidenciar una respuesta a la necesidad educativa detectada. Flavell señala que la metacognición es tener conocimiento sobre sus propios procesos cognoscitivos y,

### **además, controlar y regular el uso**

de estos procesos. Es el grado de conciencia que tenemos acerca de nuestras propias actividades mentales, es decir, de nuestro propio pensamiento y aprendizaje. En la meta cognición, lo que se buscó fue que los tutores desarrollen la capacidad obtener conocimientos en base a sus propios procesos cognitivos, que los controlen y regulen, fue así que dentro de esta fase se tuvo logros con cada uno de los tutores que de manera diferente a través de experiencia de aprendizaje. Pudieron construir su propio conocimiento y estos fueron aplicados dentro de su quehacer

pedagógico

mejorando

su

desempeño en cada uno de las

visitas realizadas a sus aulas. Esto

se encuentra de acuerdo a lo que

dice el teórico.

De acuerdo a la definición de compromiso,

se puede observar que la directora habiendo

aplicado en todo momento el enfoque

Llena y Parceriza (2008), pretende

contribuir a que los docentes

lleguen a ser actores participativos,

En la fase del compromiso, el

directivo trabajó con los tutores

### **de manera activa durante las**

267

crítico reflexivo hizo que los tutores en cada

uno de sus asesoramientos personalizados

se dieran cuenta y criticaran su práctica,

dándose cuenta de sus debilidades y se

concientizaron que estas deberían ser

mejoradas para a su vez obtener mejores

resultados en la atención a los niños y niñas

a los que atiende y es así que asumieron

compromisos de mejora, los mismo que

fueron verificados en las visitas siguientes

por parte de la directora.

268

capaces de llevar a cabo

transformaciones que se propongan

de manera individual o colectiva.

Así el docente al autoreflexionar y

### **darse cuenta de sus propias**

debilidades, ellos de manera

proactiva realizaran sus propios

compromisos y asumir la mejora de

sus prácticas docentes.  
asesorías personalizadas,  
los  
motivaba mediante el dialogo  
interactivo y participativo a  
comprometerse con las propuestas  
de mejora en la planificación.

**Fuente principal**

Documento: qpe3d16h - QuinonesL\_F.pdf (Documento detectado en el análisis, suprimido por su propietario)

 2%

Según la información de las  
entrevistas se evidencia que los  
tutores se comprometieron de  
manera personal considerando  
inquietudes y compartiendo  
experiencia que son orientadas  
por la directora de manera que  
puedan realizar las mejoras.

1. 3 Resultados del análisis de los datos recogidos del acompañamiento

**Fuente principal**

Documento: w4uxkblo - PEREYRA\_F.pdf (Documento detectado en el análisis, suprimido por su propietario)

 3%

Luego de ser aplicada la guía de observación que hizo mi acompañante en cada intervención de mi propuesta donde se recogió información

relacionada a cada fase de mi propuesta, encontrándose los hallazgos que se relacionaban con estas y se plasmó en esta matriz para el analizar el

contenido.

Subcategoría

Fases/

Procedimientos

Dialogo y coordinación

ANÁLISIS DE CONTENIDO

FRASES/

HALLAZGOS

No se visualiza

dialogo previo, ni

coordinación al aula sobre monitoreo

GO 7

CONCLUSIONES

Para Paul Grice,  
la competencia  
comunicativa es la habilidad del que utiliza  
la lengua para negociar, intercambiar e  
interpretar significados con un modo de  
actuación adecuado y es así como se ha  
usado esta estrategia dentro de la asesoría  
personalizada logrado ingresar en el  
ambiente y sostener un dialogo interactivo,  
con escucha activa y trato horizontal  
logrando coordinar sobre el momento  
oportuno de ingreso, revisión y socialización  
de documentación, acuerdos y compromisos,  
logrando romper el hielo que por momentos  
existía por parte de la tutora.

El directivo se mostró amable,  
saludó dialogó y coordinó con cada  
uno de los tutores, cada una de las  
acciones que realizó en las asesorías  
personalizadas. Planificó la hora y el  
momento de la visita al aula con la  
finalidad de no interferir con las  
actividades de los tutores, también  
demostró un trato horizontal escucha  
activa, logrando que los tutores se  
sientan que se les respeta sus  
espacios y tiempos.

Dialoga con respeto al profesional antes  
de su visita GO 8

#### INTERPRETACIÓN TEÓRICA

El director dialoga muy  
respetuosamente antes de ingresar al  
aula, hace recordar los acuerdos sobre  
la visita GO 9

Asesoría  
personalizada

.

Observación y Registro

El directivo observa y recoge información del profesional y lo registra en sus

269

Tal y como manifiesta Santos al poner en práctica el acompañamiento en el aula, se

La directora se ubicó en un lugar

### **estratégico para no interrumpir la**

instrumentos resaltando información qué

llevará a la asesoría GO7

Usa instrumentos para el registro de

información, diario de campo, ficha de

monitoreo sistematizando los datos

encontrados. GO 8

utilizó la observación como estrategia

constante, así mismo el dialogo y las

interrogantes llevando a que los docente

autoreflexionen y se dé cuenta de sus

debilidades para luego promover y la

investigación que ayudo a que transforme su

práctica y esto se vea reflejado en la mejora

continua de la educación, manteniendo en

todo momento el registro de los hechos que

me ayudaron a que pueda luego sistematizar

y lograr un asesoramiento.

Después

de

haber

revisado

documentación : carpeta pedagógica,

sesiones ,informes Psicopedagogico, Pois,

registra en ficha de monitoreo y diario

de campo GO 9

sesión, todo lo que observaba en los

documentos

como

el

psicopedagógico, POI y sesiones,

anotó información en su ficha de

monitoreo y en el diario de campo,  
logrando de esta manera tener datos  
que le permitieron sistematizar las

### fortalezas y debilidades de la

práctica de los profesionales, datos  
importantes que luego utilizó para  
realizar el plan de asesoramiento  
personalizado.

Asesoría personalizada

Tiene su Plan de acompañamiento  
integrada al plan personalizado de  
intervención sin contar con soportes  
para brindar al profesional. GO 7

Sigue secuencia de la estrategia en su  
plan personalizad GO 8

Según el modelo la asesoría idónea, Nieto

**Fuente principal** [es.wikipedia.org/.../wiki/Asesoría\\_educativa](https://es.wikipedia.org/wiki/Asesoría_educativa)

 <1%

Cano presenta una clasificación muy  
adecuada y conceptualiza a la asesoría como  
un proceso de ayuda basado en la interacción  
profesional y orientado a la resolución de  
problemas de la institución escolar y en la  
cual hay que involucrar por una parte al que  
brinda la asesoría y por la otra al que la  
recibe, implicando en esta relación un amplio  
campo de actividades, pero guardando una  
relación directa o indirecta con los aspectos  
educativos que concierne a los alumnos.

Cuenta con su plan de acompañamiento y  
plan de intervención personaliza para  
orientar la ruta de su estrategia. GO 9  
270

La asesoría personalizada apoyada  
de un plan, encaminó al directivo a



poder orientar, a dirigir y direccionar los contenidos, temas, que quiso desarrollar con los tutores. En esta fase la directora utilizó el planificador y planes personalizados para cada tutor, los que facilitó y garantizó las acciones que realizó en sus asesorías.

#### Autoevaluación

Realiza el diálogo, pero no hace muchas preguntas reflexivas GO 7

La directora realizó la autoevaluación apoyada en la reflexión crítica de preguntas cuestionadoras que permitió identificar debilidades de la práctica pedagógica, logrando que asuman compromisos de mejora con responsabilidad y verdadero compromiso a corto plazo.

Tal y como manifiesta el teórico, para poder desarrollar las asesorías personalizadas siempre estuvieron entrelazadas el

pensamiento y el lenguaje, el cual fue claro, preciso en el que la comunicación fue fluida, usando un trato horizontal y de aprendizaje mutuo logrando hacer que la tutora

reflexione sobre su práctica y la interiorice  
asumiendo la mejora continua. El diálogo  
interactivo desarrolla la reelaboración del  
pensamiento  
durante  
la  
asesoría  
personalizado se logró regular los procesos a  
través de preguntas planteadas con  
amabilidad, respeto de manera horizontal y  
también con una escucha activa.

El diálogo interactivo se realizó en  
base a preguntas que orientaron a la  
reflexión profunda de la práctica y al  
compromiso de asumir acciones de  
mejora que favorecieron al tutor a  
expresarse de manera franca,  
abierta, directa y adecuada logrando  
interactuar en el soporte pedagógico,  
reafirmando  
conocimientos  
pedagógicos de acuerdo a las  
necesidades de cada tutor.

Realiza preguntas reflexivas sobre las  
prácticas del docente observado,  
autoevaluando su desempeño en el aula.

El directivo debe mejorar la estrategia  
del diálogo reflexivo GO 8

La autoevaluación permite problematizar

### **sobre la propia práctica pedagógica**

#### **autocriticarse a través de la reflexión**

provocando una inevitable ansiedad la  
misma que durante la asesoría personalizada  
fue disipada al ser tratada a la tutora de  
manera horizontal, con escucha activa y  
generando en ella el lograr encontrar sus  
fortalezas y debilidades y asumir propuestas

de mejora con un soporte sólido.

### **Inicia el dialogo con preguntas**

reflexivas de manera general, no ahonda aspectos de la práctica del profesional como procesos pedagógicos, cognitivos y de apego GO 9

Dialogo interactivo

El directivo no demuestra

empoderamiento de contenidos

abordados, no cuenta con algún

soporte como fichas, lecturas, tics, para

fortaleces al profesional observado GO

7

Lleva al docente al diálogo sobre

contenido disciplinar, curricular que debe mejorar.

### **Se apoya de Material textual**

para compartirlo con el profesional GO

8

Aborda con asertividad contenidos

encontrados en la observación

Se vale de soporte (TICs) para dar

soporte al profesional observado,

llevándola al debate. GO 9

271

Meta Cognición

Solo se aborda contenidos obtenidos

de la observación, más no se visualizó

procesos cognitivos generados en el

profesional. No hubo material de soporte

GO 7

Realiza preguntas sobre la actividad

realizada resaltando las ideas fuerzas

GO 8

De acuerdo a lo que manifiesta el teórico, la

metacognición es tener conocimientos sobre

### **sus propios procesos cognoscitivos y,**

**además, controlar y regular el uso** de estos  
**procesos. Es el grado de conciencia que**

tenemos acerca de nuestras propias  
actividades mentales, es decir, de nuestro  
propio pensamiento y aprendizaje. Donde la  
mediación debe cumplir su acción de  
orientador asertivo, propiciando la reflexión  
sobre

su  
praxis,  
buscando  
una

transformación sobre la base de las  
experiencias y conocimiento previos.

(Reyes, 2000, p. 25)

Lleva la profesional recordar, revisar  
aspectos encontrados, focalizando las  
ideas fuerzas sobre el desempeño del  
profesional. GO 9

Compromiso

Es muy dirigido este paso, no lleva a la  
reflexión antes que el profesional  
identifique aspectos a mejorar GO 7

Lleva al docente a proponer

### **compromisos para la siguiente visita GO**

8

El asumir compromisos es convertir a los  
acompañados en actores participativos de  
cambio y asuman compromisos los cuales los  
asumirán con responsabilidad y convencidos  
de realizar propuestas de mejora y ello se  
logró con la tutora.

Hace recordar compromisos de la  
visita anterior y con preguntas hace  
reflexionar al profesional para que  
haga sus compromisos y los cumpla.

GO 9

La metacognición es utilizada como parte de los procesos de reflexión y autocrítica lo que facilitó el análisis crítico de la práctica pedagógica, logrando que realicen sus propios procesos cognitivos, controlándolos y regulándolos, tal y como manifiesta Flavell.

El asumir compromisos es esencial

### para la mejora de la práctica

pedagógica y en esta fase la directora hizo autoreflexionar a cada tutor y que se comprometieron en mejorar la planificación y logro que cada uno asuma su compromiso con responsabilidad y deseo de mejora.

#### Fuente principal

Documento: dl9bqurs - IbañezV\_M.pdf (Documento detectado en el análisis, suprimido por su propietario)

 3%

#### 1. 4 Resultados del análisis de los datos de la evaluación de línea de base y de salida

Antes de haber aplicado la propuesta y después de haber aplicado la propuesta, se recogió la información del instrumento para ser llevado a un

análisis comparativo de las evaluaciones de entrada y de salida de cada profesional.

ANALISIS COMPARATIVO DE LAS EVALUACIONES DE ENTRADA Y DE SALIDA DE CADA PROFESIONAL PRITE

PROFESIONAL 1. ROSARIO TOMASTO CCAPACCA

CAPACIDA

D/

HABILIDA

D

Práctica

pedagógica

docente

ASPECTOS

A EVALUAR

Planificación

INDICADO

RES

Cuenta con  
el  
diagnóstico  
de los niños  
a su cargo e  
instrumentos  
de  
planificación  
curricular.

ITEMS /

REACTIVO

S

Elabora  
su  
POI e informe  
técnico  
pedagógico  
para planificar  
sus sesiones

La  
tutora  
contaba con el  
POI  
y  
el  
informe

técnico  
pedagógico  
para planificar  
su intervención

NIVELES DE LOGRO

EVALUACIÓ

N DE LÍNEA

DE BASE

273

Nivel

insatisf

actorio

Nivel

Mínim

o

Nivel

medianam

ente

satisfactor

io

Nivel

Satisfact

orio

EVALUACIÓ

N DE

SALIDA

CONCLUSION

ES

La tutora tiene

su

POI

e

informe

técnico

pedagógico

para planificar

su sesión diaria

mejorando su

práctica

pedagógica.

La tutora mejoro

su

desempeño

docente y sus

prácticas

pedagógicas, en

la fase de la

planificación ya

que

en

las  
asesorías  
personalizadas se  
Diseña  
sesiones  
de  
aprendizaje en  
correspondenc  
ia  
a  
la  
capacidad a  
desarrollar he  
indicador de  
evaluación.  
Ejecución  
La tutora cuenta  
con sesiones de  
aprendizaje  
que  
responden a las  
necesidades  
educativas de los  
niños y niñas  
donde  
formula  
indicadores  
de  
evaluación  
de  
acuerdo  
a  
la  
capacidad  
a  
desarrollar.  
Propone  
actividades  
para



desarrollar  
sensaciones,  
percepción  
(visual, táctil,  
auditiva)  
y  
atención.

Desarrolla  
sesiones de  
aprendizaje  
con procesos  
cognitivos  
La tutora no  
diseñaba sus  
sesiones  
de  
aprendizaje  
diario  
sino  
trimestral, pero  
en ellas no  
tampoco  
consideraba las  
características  
de los niños ni  
la capacidad a  
desarrollar de  
acuerdo a la  
necesidad  
educativa  
detectada.

La  
tutora  
planteaba  
actividades  
para  
desarrollar las  
sensaciones,

percepciones  
pero no la  
atención.  
La tutora planifica  
actividades  
en  
correspondencia al  
desarrollo de las  
sensaciones,  
percepciones  
y  
atención,  
evidenciándose la  
mejora  
de  
su  
práctica  
pedagógica.  
Hace que los  
padres  
de  
familia  
participen  
durante  
la  
Los padres de  
familia  
no  
participaban de  
las sesiones de  
aprendizaje,  
Mejoro ahora los  
padres de familia  
participan  
activamente de las  
actividades  
programadas.

274

trabajó modelos

de  
sesiones  
individuales  
y  
grupales diarias,  
seleccionando  
capacidades y las  
diversificamos,  
determinar  
indicadores,  
proporcionar de  
aprendizaje  
lo  
cual  
permitió  
lograr  
el  
aprendizaje  
esperado, prever  
recursos,  
materiales  
y  
tiempo para cada  
una  
de  
las  
actividades  
y  
luego seguir una  
secuencia  
didáctica  
tomando  
en  
cuenta  
los  
procesos  
pedagógicos que  
respondan a la

necesidad  
educativa de los  
niños.  
simples  
como  
los  
procesos  
sensoriales y  
propicia la  
participación  
de los padres  
de familia.  
Practica la  
evaluación  
permanente  
y  
utiliza  
instrumentos  
de  
sólo  
permanecían  
dentro  
del  
ambiente como  
observadores.  
Utiliza  
estrategias  
para generar la  
participación  
permanente de  
los padres de  
familia en la  
sesión  
de  
aprendizaje.  
No  
utiliza  
estrategias  
para involucrar

al padre de  
familia en la  
sesión  
de  
aprendizaje.  
Utilizo estrategias  
que ayudaron a los  
padres para que se  
involucran  
activamente en el  
desarrollo de las  
sesiones,  
sensibilizándoles  
sobre  
la  
responsabilidad en  
como padres.

Emplea  
materiales  
didácticos de  
acuerdo a las  
necesidades  
de aprendizaje  
de los niños.

Evaluación de  
los  
aprendizajes  
sesión  
de  
aprendizaje.

Le faltaba el  
uso de material  
concreto.

Usa  
materiales  
concretos  
de  
manera prioritaria.

Tiene  
un  
registro  
de  
evaluación en  
cada sesión de  
aprendizaje.  
El formato de  
sesión diaria  
no presentaba  
un rubro de  
evaluación.  
Mejoro  
la  
planificación y ya  
cuenta registra la  
evaluación  
después de cada  
sesión, pero aún  
debe  
hacerse  
permanente porque  
a  
veces  
se  
olvidaba.

275

Las estrategias de  
acompañamiento  
y las asesorías  
personalizadas  
permitió que la  
tutora realice y  
ejecute sesiones  
diarias  
planificadas,  
previendo  
recursos,  
materiales

y  
respetando  
los  
tiempos para cada  
una  
de  
las  
actividades,  
lo  
que hizo que su  
práctica  
pedagógica  
mejorara.  
evaluación  
pertinentes.

E

v

a

l

u

a

c

i

ó

n

d

e

l

i

Registra todos

los días la

evaluación

después

de

cada sesión de

aprendizaje.

No registraba

la evaluación

diaria después  
de cada sesión  
de aprendizaje.

Evaluación de línea base

Evaluación de salida

276

A veces se le  
olvida registrar la  
evaluación.

Las  
estrategias  
que se utilizó en  
las  
asesorías  
personalizadas  
permitieron que  
la tutora cuente  
con instrumentos  
de evaluación y lo  
aplique  
diariamente a los  
niños y niñas que  
atiende y le sirva  
para programar  
para la siguiente  
sesión.

PROFESIONAL 2: DIANA GUTIERREZ TANTA

CAPACIDA

D/

HABILIDAD

ASPECTO

SA

EVALUA

R

INDICADORE

S

ITEMS /

REACTIVOS

EVALUACIÓ



N DE LÍNEA

DE BASE

NIVELES DE LOGRO

Nivel

insatisfactori

o

Nivel

Mínim

Nivel

medianament

e

satisfactorio

Nivel

EVALUACIÓ

N DE

SALIDA

CONCLUSION

ES

La tutora mejoro

su

práctica

pedagógica

obteniendo

un

nivel satisfactorio

los mismos que

fueron

evidenciados

a

través

de

las

asesorías

personalizadas.

Teniendo

los

siguientes logros:

Planifica

sus  
actividades antes  
de  
ejecutarlas,  
cuenta con el  
informe  
psicopedagógico y  
el POI, planifica  
sesiones diarias  
dando respuesta a  
las  
necesidades  
educativas de los  
Satisfactori  
o  
o  
Práctica  
pedagógica  
docente  
Elabora su POI  
e  
informe  
técnico  
pedagógico  
para planificar  
sus sesiones  
Planificació  
n  
Cuenta con  
diagnóstico  
los niños a  
cargo  
instrumentos  
planificación  
curricular.  
La  
tutora  
contaba con el  
POI

y  
el  
informe técnico  
pedagógico  
para planificar  
su intervención  
La tutora tiene  
su  
POI  
e  
informe  
pedagógico  
para planificar  
su intervención  
y en ella se  
evidencia que  
responde a la  
necesidad  
educativa del  
niño o niña que  
atiende.  
Diseña  
sesiones  
de  
aprendizaje en  
correspondenc  
ia  
a  
la  
capacidad  
a  
desarrollar he  
indicador de  
evaluación.  
La tutora no  
diseñaba  
sus  
sesiones

de  
aprendizaje  
diario  
sino  
trimestral, pero  
en ellas no  
tampoco  
consideraba las  
características  
de los niños ni  
La  
tutora  
cuenta  
con  
sesiones  
de  
aprendizaje que  
corresponden a  
las  
características  
de los niños.  
el  
de  
su  
e  
de  
277  
la capacidad a  
desarrollar de  
acuerdo a la  
necesidad  
educativa  
detectada.  
Propone  
actividades  
para  
desarrollar  
sensaciones,  
percepción

(visual, táctil,  
auditiva)  
y  
atención.  
Ejecución  
Desarrolla  
sesiones  
de  
aprendizaje con  
procesos  
cognitivos  
simples como  
los  
procesos  
sensoriales  
y  
propicia  
la  
participación de  
los padres de  
familia.  
La  
tutora  
planteaba  
actividades  
para desarrollar  
las sensaciones,  
percepciones  
pero no la  
atención.  
La  
tutora  
planifica  
actividades en  
correspondenci  
a al desarrollo  
de  
las

sensaciones,  
percepciones y  
atención.  
Hace que los  
padres  
de  
familia  
participen  
durante  
la  
sesión  
de  
aprendizaje.  
Los padres de  
familia  
no  
participaban de  
las sesiones de  
aprendizaje,  
sólo  
permanecían  
dentro  
del  
ambiente como  
observadores.  
No  
utiliza  
estrategias para  
involucrar  
al  
padre  
de  
Usa estrategias  
para involucrar  
a los padres de  
familia y en  
con  
o  
de

que  
a  
una  
Se  
pudo  
observar  
la  
mejora en esta  
fase ahora los  
padres  
de  
familia están  
apoyando  
en  
todas  
las  
actividades  
programadas.  
Utiliza  
estrategias  
para generar la  
participación  
niños  
discapacidad  
riesgo  
adquirirla,  
proponiendo  
diversas  
actividades  
ayuden  
desarrollar  
capacidad,  
asimismo  
planifico  
actividades  
padres y  
participen  
activamente.

278

para

que

Las estrategias de

acompañamiento

permanente

los padres

familia en

sesión

aprendizaje.

Practica

la

evaluación

permanente y

utiliza

instrumentos de

evaluación

pertinentes.

familia en la

sesión

de

aprendizaje.

cada una de las

sesiones

programadas.

Emplea

materiales

didácticos de

acuerdo a las

necesidades de

aprendizaje de

los niños.

Evaluación

de

los

aprendizaje

s

de

de



la  
de  
Le faltaba el  
uso de material  
concreto.  
Su  
práctica  
mejoro y ahora  
la prioridad es  
el  
material  
concreto  
respetando la  
edad del niño y  
la  
capacidad  
que  
quiere  
desarrollar.  
Tiene  
un  
registro  
de  
evaluación en  
cada sesión de  
aprendizaje.  
El formato de  
sesión diaria no  
presentaba un  
rubro  
de  
avaluación.  
Su  
práctica  
pedagógica  
evaluativa  
mejoro.  
Registra todos

los días la  
evaluación  
después  
de  
cada sesión de  
aprendizaje.

No registraba la  
evaluación  
diaria después  
de cada sesión  
de aprendizaje.

Registra  
la  
evaluación  
todos los días y  
hay que tener la  
misma  
continuidad.

279

y las asesorías  
personalizadas  
permitieron que la  
tutora realice y  
ejecute sesiones  
diarias  
planificadas,  
previando  
recursos,  
materiales  
y  
respetando  
los  
tiempos para cada  
una  
de  
las  
actividades, lo que  
hizo  
que

su  
práctica  
pedagógica  
mejorara.  
Con las asesorías  
personalizadas se  
sensibilizo  
y  
fundamento  
la  
importancia  
de  
evaluación diaria a  
los niños y niñas  
con discapacidad  
o  
riesgo  
de  
adquirirla logrado  
que la tutora  
evalué después de  
cada sesión.

PROFESIONAL 3: GISELA SARA VIA

CAPACID

AD/

HABILIDA

D

Práctica

pedagógica

docente

ASPECT

OS A

EVALUA

R

INDICADOR

ES

Planificaci

ón

Cuenta con el  
diagnóstico de  
los niños a su  
cargo  
e  
instrumentos  
de  
planificación  
curricular.

EVALUACI  
ÓN DE  
SALIDA  
CONCLUSIO  
NES

La  
tutora  
contaba con el  
POI y el  
informe  
técnico  
pedagógico  
para planificar  
su

intervención  
La tutora tiene  
su POI e  
informe  
técnico  
pedagógico  
para planificar  
su

intervención  
... existiendo  
una mejora ...

La tutora no  
diseñaba sus  
sesiones de  
aprendizaje  
diario

sino  
trimestral,  
pero en ellas  
no tampoco  
consideraba  
las  
características  
de los niños ni  
la capacidad a  
desarrollar de  
La  
tutora  
cuenta  
con  
sesiones de  
aprendizaje  
que  
corresponden  
a  
las  
características  
de los niños  
aunque  
el  
indicador de  
evaluación no  
es pertinente.  
Cabe destacar  
Las  
asesorías  
personalizadas  
permitieron que  
la  
tutora  
planifique sus  
actividades  
antes  
de

ejecutarlas,  
cuenta con el  
informe  
psicopedagógico  
y  
el  
POI,  
planifica  
sesiones diarias  
dando respuesta  
a las necesidades  
educativas de los  
niños  
con  
discapacidad o  
riesgo  
de  
adquirirla  
y  
proponiendo  
diversas  
actividades que  
ITEMS /  
REACTIVO  
S  
EVALUACI  
ÓN DE  
LÍNEA DE  
BASE  
Elabora  
su  
POI  
e  
informe  
técnico  
pedagógico  
para  
planificar sus  
sesiones

Diseña  
sesiones de  
aprendizaje  
en  
corresponden  
cia  
a  
la  
capacidad a  
desarrollar he  
indicador de  
evaluación.

#### NIVELES DE LOGRO

Nivel  
insatisfacto  
rio  
280

Nivel

Míni  
mo

Nivel  
medianame  
nte

satisfactorio

Nivel

Satisfacto  
rio

acuerdo a la  
necesidad  
educativa  
detectada.

Propone  
actividades  
para  
desarrollar  
sensaciones,  
percepción  
(visual, táctil,

auditiva)  
y  
atención.  
Ejecución  
Desarrolla  
sesiones  
de  
aprendizaje  
con procesos  
cognitivos  
simples como  
los procesos  
sensoriales y  
propicia  
la  
participación  
que hay un lo  
logros  
han  
sido óptimos.  
La  
tutora  
planteaba  
actividades  
para  
desarrollar las  
sensaciones,  
percepciones  
pero no la  
atención.  
La  
tutora  
planifica  
actividades en  
corresponden  
cia  
al  
desarrollo de  
las



sensaciones,  
percepciones  
y atención.

Hace que los  
padres  
de  
familia  
participen  
durante  
la  
sesión  
de  
aprendizaje.

Los padres de  
familia  
no  
participaban  
de  
las  
sesiones de  
aprendizaje,  
sólo  
permanecían  
dentro  
del  
ambiente

Los padres de  
familia  
participan  
activamente  
de cada una de  
las sesiones a  
diferencia de  
como

281  
ayuden  
a  
desarrollar una

capacidad  
incluyendo en  
todo momento a  
los padres de  
familia.  
Las estrategias  
de  
acompañamient  
o y las asesorías  
personalizadas  
permitieron que  
la tutora realice  
de los padres  
de familia.  
como  
observadores.  
Utiliza  
estrategias  
para generar  
la  
participación  
permanente  
de los padres  
de familia en  
la sesión de  
aprendizaje.  
trabajaba  
antes la tutora.  
No utiliza  
estrategias  
para  
involucrar al  
padre de  
familia en la  
sesión de  
aprendizaje.  
Se  
observó  
que ya utiliza

estrategias  
para  
involucrar al  
padre  
de  
familia en las  
sesiones.  
Emplea  
materiales  
didácticos de  
acuerdo a las  
necesidades  
de  
aprendizaje  
de los niños.  
Evaluació  
n de los  
aprendizaj  
es  
Practica  
la  
evaluación  
permanente y  
utiliza  
instrumentos  
Le faltaba el  
uso de  
material  
concreto.  
Da  
importancia al  
empleo  
de  
material  
concreto  
y  
que esté de  
acuerdo a la

necesidad  
educativa del  
niño y niña.  
Tiene  
un  
registro  
de  
evaluación en  
cada sesión  
de  
aprendizaje.  
El formato de  
sesión diaria  
no presentaba  
un rubro de  
evaluación.  
Registra las  
evaluaciones  
en un formato  
establecido.  
y  
ejecute  
sesiones diarias  
planificadas,  
previendo  
recursos,  
materiales  
y  
respetando los  
tiempos  
para  
cada una de las  
actividades, lo  
que hizo que su  
práctica  
pedagógica  
mejorara.

282

Con

las  
asesorías  
personalizadas  
se fundamentó la  
de evaluación  
pertinentes.

Registra  
todos los días  
la evaluación  
después de  
cada sesión  
de  
aprendizaje.

No registraba  
la evaluación  
diaria después  
de cada sesión  
de  
aprendizaje.

Registra  
diariamente la  
evaluación de  
los niños a su  
cargo.  
importancia de  
evaluación  
diaria a los niños  
y niñas con  
discapacidad o  
riesgo  
de  
adquirirla  
logrado que la  
tutora  
evalué  
después de cada  
sesión.

EVALUACIÓ

N DE SALIDA

CONCLUSION

ES

El tutor tiene su

POI e informe

técnico

pedagógico para

planificar

sus

Las

asesorías

personalizadas

permitieron que

el

tutor

planifique sus

Evaluación de línea base

Evaluación de salida

PROFESIONAL 4: EDGAR CARDENAS ASTETE

CAPACID

AD/

HABILIDA

D

Práctica

pedagógica

docente

ASPECT

OS A

EVALUA

R

Planificaci

ón

INDICADOR

ES

ITEMS /

REACTIVO

S

Cuenta con el

diagnóstico de

los niños a su  
cargo  
e  
instrumentos  
Elabora  
su  
POI  
e  
informe  
técnico  
pedagógico  
EVALUACI  
ÓN DE  
LÍNEA DE  
BASE  
NIVELES DE LOGRO  
Nivel  
satisfacto  
rio  
El  
tutor  
contaba con el  
POI y el  
informe  
técnico  
283  
Niel  
míni  
mo  
Nivel  
medianame  
nte  
satisfactorio  
Nivel  
satisfacto  
rio  
de  
planificación

curricular.  
para  
planificar sus  
sesiones  
pedagógico  
para planificar  
su  
intervención  
sesiones diarias  
existiendo,  
evidenciando  
una mejora.  
Diseña  
sesiones de  
aprendizaje  
en  
corresponden  
cia  
a  
la  
capacidad a  
desarrollar he  
indicador de  
evaluación.  
El tutor no  
diseñaba sus  
sesiones de  
aprendizaje  
diario  
sino  
trimestral,  
pero en ellas  
no  
consideraba  
las  
características  
de los niños ni  
la capacidad a  
desarrollar de



acuerdo a la  
necesidad  
educativa  
detectada.

El tutor cuenta  
con sesiones de  
aprendizaje  
y  
estos responden

a  
las  
características  
de los niños.

Propone  
actividades  
para  
desarrollar  
sensaciones,  
percepción  
(visual, táctil,  
auditiva) y  
atención.

El  
tutor  
planteaba  
actividades  
para  
desarrollar las  
sensaciones,  
percepciones  
pero no la  
atención.

El  
tutor  
planifica  
actividades en  
correspondencia  
al desarrollo de

las sensaciones,  
percepciones y  
atención  
mejorando  
284  
actividades  
antes  
de  
ejecutarlas,  
cuenta con el  
informe  
psicopedagógico  
o y el POI,  
planifica  
sesiones diarias  
dando respuesta