

CERTIFICADO DE ANÁLISIS



Cuenta : **Libio HUAROTO**

Username : **w9vi728u**

Título : **Vasquez_m.pdf**

Carpeta : **Carpeta predeterminada**

Comentarios : *No disponible*

Cargado el : 16/06/2018 17:09

Plagio de documento :

 **15%**

Similitudes de las partes 8 :

 **12%**

INFORMACIONES DETALLADAS

Título : VASQUEZ_M.pdf

Descripción : Carpeta predeterminada

Analizado el : 16/06/2018 18:23

Login : z6uxv1rg

Cargado el : 16/06/2018 17:09

Tipo de carga : Entrega manual de los trabajos





Nombre del archivo : VASQUEZ_M.pdf

Tipo de archivo : pdf

Número de palabras : 7698

Número de caracteres : 60306

TOP DE FUENTES PROBABLES- ENTRE LAS FUENTES PROBABLES

1.  repositorio.ipnm.edu.pe/.../1/ChambaB_C.pdf
2.  Fuente Compilatio.net dl9bqurs
3.  Fuente Compilatio.net y6kvtq4n
4.  Fuente Compilatio.net om9ys6iq
5.  Fuente Compilatio.net 2wlmjsbu

 10%

 10%

 5%

 4%

 4%

SIMILITUDES ENCONTRADAS EN ESTE DOCUMENTO/ESTA PARTE

Similitudes idénticas : **8 %** 

Similitudes supuestas : **4 %** 

Similitudes accidentales : <1 % 

Fuentes muy probables - 55

Fuentes poco probables - 244

Fuentes accidentales- 6 Fuentes

Fuentes descartadas - 0 Fuentes

FUENTES MUY PROBABLES

55 Fuentes





















































	Similitud
1.  repositorio.ipnm.edu.pe/.../1/ChambaB_C.pdf	 10%
2.  Fuente Compilatio.net dl9bqurs	 10%
3.  Fuente Compilatio.net vdcxao5w	 10%
4.  Fuente Compilatio.net y6kvtq4n	 5%
5.  Fuente Compilatio.net w4uxkblo	 5%
6.  Fuente Compilatio.net 39c67e4r	 5%
7.  Fuente Compilatio.net om9ys6iq	 4%
8.  Fuente Compilatio.net rla3fgvy	 4%
9.  Fuente Compilatio.net 2wlmjsbu	 4%
10.  Fuente Compilatio.net a759xif3	 4%
11.  Fuente Compilatio.net 7vhp8lfg	 4%
12.  Fuente Compilatio.net zagovl6n	 4%
13.  Fuente Compilatio.net d51ceopk	 4%
14.  Fuente Compilatio.net uvdrqoa	 4%
15.  Fuente Compilatio.net zpvbl19f	 4%
16.  Fuente Compilatio.net vkje12mo	 4%
17.  Fuente Compilatio.net 4p72gkza	 4%
18.  Fuente Compilatio.net yf3l4cwi	 4%
19.  Fuente Compilatio.net 7no219wc	 4%
20.  Fuente Compilatio.net gyx2ws7f	 4%
21.  Fuente Compilatio.net qpe3d16h	 3%
22.  Fuente Compilatio.net 4u1j3zvg	 3%
23.  Fuente Compilatio.net f4rw7a5x	 3%
24.  Fuente Compilatio.net naxz3gre	 3%
25.  Fuente Compilatio.net mkql6c12	 3%
26.  Fuente Compilatio.net ktj4om1w	 3%
27.  Fuente Compilatio.net 5ha9b4is	 3%
28.  Fuente Compilatio.net arj4zn7w	 2%
29.  www.euskadi.eus/.../2016/variables_psicologicas.pdf	 1%
30.  www.educacontic.es/.../imprimir-post	 1%
31.  Fuente Compilatio.net	 1%
32.  Fuente Compilatio.net m2zsy4ix	 1%
33.  Fuente Compilatio.net f24vlcdw	 <1%
34.  www.uam.es/.../Avances_en_Democra...go_Distribuido.pdf	 <1%
35.  Fuente Compilatio.net 91b6cp2n	 <1%
36.  unesdoc.unesco.org/.../002294/229413s.pdf	 <1%























































































37.	Fuente Compilatio.net g8pml5dc	<1%
38.	www.sindromedown.net/.../09/21L_guiaestandaresat.pdf	<1%
39.	www.minedu.gob.pe/.../Protocolodelacompa...antepedagogico.pdf	<1%
40.	Fuente Compilatio.net fis1ja49	<1%
41.	www.minedu.gob.pe/.../reglamentos/DisenoCurricularNacional2005.pdf	<1%
42.	Fuente Compilatio.net zr9hibnc	<1%
43.	repositorio.ucv.edu.pe/.../5849/Bromley_CYM.pdf	<1%
44.	Fuente Compilatio.net 1w49dkoe	<1%
45.	Fuente Compilatio.net 9qta8gnk	<1%
46.	Fuente Compilatio.net wdqrxv4l	<1%
47.	Fuente Compilatio.net qgwzdjkr	<1%
48.	Fuente Compilatio.net ho34v7kq	<1%
49.	Fuente Compilatio.net jgdrln59	<1%
50.	Fuente Compilatio.net 89u43lzp	<1%
51.	Fuente Compilatio.net 6reuozmw	<1%
52.	Fuente Compilatio.net omp7i2q4	<1%
53.	Fuente Compilatio.net hvt7fxw1	<1%
54.	Fuente Compilatio.net cjzgwe76	<1%
55.	Fuente Compilatio.net d97tiogj	<1%























































































FUENTES POCO PROBABLES

244 Fuentes























































































		Similitud
1.	Su documento: axs6eqn9 - TAPIA_S.pdf	4%
2.	Fuente Compilatio.net batfqjgp	3%
3.	Fuente Compilatio.net dyg5e94u	3%
4.	Fuente Compilatio.net i2hue76t	3%
5.	Fuente Compilatio.net mc4hagz5	3%
6.	Fuente Compilatio.net 4lxf91z5	2%
7.	Fuente Compilatio.net me9oqpdc	1%
8.	www.tdx.cat/.../1/racc1de1.pdf	<1%
9.	www.isciii.es/.../2017_XXI_encuentro...nvesten_Madrid.pdf	<1%
10.	www.tutorias.ipn.mx/.../Documents/M10citp.pdf	<1%
11.	Fuente Compilatio.net xhoi15m9	<1%
12.	rinace.net/.../vol6num1/vol6num1.pdf	<1%
13.	www.minedu.gob.pe/.../1759/articles-345822_ANEXO_21.pdf	<1%
14.	www.unicef.org/.../Peru_14_Evaluacion...no_Full_Report.pdf	<1%
15.	www.uma.es/.../ADMINISTRACION_Y_D...ON_DE_EMPRESAS.pdf	<1%
16.	dof.gob.mx/.../nota_detalle.php	<1%
17.	www-gth.die.upm.es/.../pub/tid30.pdf	<1%
18.	repobib.ubiobio.cl/.../1/Ferrada_Venegas_Roberto.pdf	<1%
19.	www.prevencionbasadaenlaevidencia.net/.../EG_Estrategiasinte...nfamiliar_DIBA.pdf	<1%

20.	 tutoria.minedu.gob.pe/.../tutoria-y-orientac...ion-secundaria.pdf	 <1%
21.	 www.universidadlasallebenavente.edu.mx/.../revistas/lnvedu_28.pdf	 <1%
22.	 www.ub.edu/.../actes/11_rev.pdf	 <1%
23.	 Fuente Compilatio.net b4jvf5pe	 <1%
24.	 noticias.juridicas.com/.../596630-regl-2017-7...ion-directiva.html	 <1%
25.	 Fuente Compilatio.net obp6u2gk	 <1%
26.	 repositorioacademico.upc.edu.pe/.../JFernández.pdf;js...FF849847F31D2C01B9	 <1%
27.	 Fuente Compilatio.net a5p6832f	 <1%
28.	 www2.peretarres.org/.../castellano/InserQualcas.pdf	 <1%
29.	 www.oei.es/.../guia_evaluacion_ed...cacion_inicial.pdf	 <1%
30.	 Fuente Compilatio.net k8ypzocg	 <1%
31.	 web.ua.es/.../materiales/ev-aprendizajes.pdf	 <1%
32.	 www.euskadi.eus/.../decreto-2362015-de...oma-del-pais-vasco	 <1%
33.	 Fuente Compilatio.net q97ozb2u	 <1%
34.	 Fuente Compilatio.net 2r9jy1ib	 <1%
35.	 www.redalyc.org/.../447/44713058027	 <1%
36.	 Fuente Compilatio.net afx26	 <1%
37.	 www.tdx.cat/.../5048/oem1de1.pdf	 <1%
38.	 unpan1.un.org/.../icap/unpan030133.pdf	 <1%
39.	 Fuente Compilatio.net nruc1f23	 <1%
40.	 www.uncuyo.edu.ar/.../upload/memoria-de-gestionborrador2.pdf	 <1%
41.	 www.minedu.gob.pe/.../manual-compromisos...estion-escolar.pdf	 <1%
42.	 www.conflictoescolar.es/.../sobre-mi	 <1%
43.	 Fuente Compilatio.net x3p1yl4z	 <1%
44.	 edoc.site/.../los-fraccionarios-...ia-1-pdf-free.html	 <1%
45.	 Fuente Compilatio.net c7ud8jwb	 <1%
46.	 Fuente Compilatio.net h853kt9i	 <1%
47.	 Fuente Compilatio.net cwpo7mfa	 <1%
48.	 Fuente Compilatio.net yqmr2c86	 <1%
49.	 Fuente Compilatio.net u8q46ofs	 <1%
50.	 Fuente Compilatio.net w1heip7d	 <1%
51.	 Fuente Compilatio.net vuihs8dw	 <1%
52.	 Fuente Compilatio.net vmufteo1	 <1%
53.	 Fuente Compilatio.net vczhambq	 <1%
54.	 publicaciones.inee.edu.mx/.../410/P1D410.pdf	 <1%
55.	 dialnet.unirioja.es/.../articulo/4497332.pdf	 <1%
56.	 Fuente Compilatio.net 4cw2olsv	 <1%
57.	 uvg.edu.gt/.../aprendizaje/Metodologia.pdf	 <1%
58.	 dspace.ups.edu.ec/.../1/UPS-CT006918.pdf	 <1%
59.	 repositorio.iep.org.pe/.../montero_estudiosob...acompanamiento.pdf	 <1%
60.	 Fuente Compilatio.net agwk25uh	 <1%
61.	 www.sepe.es/.../especialidades/SSCE0110.pdf	 <1%
62.	 Fuente Compilatio.net x83nip9a	 <1%

63.	 Fuente Compilatio.net e81nax29	 <1%
64.	 Fuente Compilatio.net hlucjw6q	 <1%
65.	 Fuente Compilatio.net i342ljgb	 <1%
66.	 www.minsa.gob.pe/.../pdf/ems.pdf	 <1%
67.	 repositorio.unan.edu.ni/.../1/47902.pdf	 <1%
68.	 Fuente Compilatio.net 5soe8k2b	 <1%
69.	 Fuente Compilatio.net iu2egqwa	 <1%
70.	 Fuente Compilatio.net zyubvh5r	 <1%
71.	 Fuente Compilatio.net zmojw134	 <1%
72.	 Fuente Compilatio.net 6md9tpa8	 <1%
73.	 www.observatoriodelainfancia.es/.../esp/documentos_ficha.aspx	 <1%
74.	 Fuente Compilatio.net fy7c18xg	 <1%
75.	 Fuente Compilatio.net tno8ig37	 <1%
76.	 apps.lanbide.euskadi.net/.../catalogo/SSCE0110_FIC.pdf	 <1%
77.	 www.euskadi.eus/.../lineas-estrategica...rias-2017-2020.pdf	 <1%
78.	 www.somostriodos.com/.../escuela-de-familia	 <1%
79.	 www.diariooficial.interior.gob.cl/.../01/1351395.pdf	 <1%
80.	 Fuente Compilatio.net wegpo9vh	 <1%
81.	 Fuente Compilatio.net cxvfbe9i	 <1%
82.	 cuadernointeractivodigitaldocente.wordpress.com/.../documentos-de-evaluacion	 <1%
83.	 Fuente Compilatio.net qv3mo6ds	 <1%
84.	 www.granada.org/.../58c02b40c6055649c1...f05b8!OpenDocument	 <1%
85.	 www.oei.es/.../monografia02/reflexion02.htm	 <1%
86.	 Fuente Compilatio.net okdqhvc3	 <1%
87.	 cee.edu.mx/.../referentes/2-2.pdf	 <1%
88.	 cybertesis.unmsm.edu.pe/.../1/Callomamani_ar.pdf	 <1%
89.	 Fuente Compilatio.net rkul632g	 <1%
90.	 Fuente Compilatio.net uifmohb1	 <1%
91.	 Fuente Compilatio.net pnfxvemt	 <1%
92.	 www.igualdadycalidadcba.gov.ar/.../index.php/tbl_recursos	 <1%
93.	 www.revistas.una.ac.cr/.../6874/7076	 <1%
94.	 reddedalo.files.wordpress.com/.../atencio3b3n-educat...en-el-hospital.pdf	 <1%
95.	 Fuente Compilatio.net hu7gj1mr	 <1%
96.	 www.monografias.com/.../relacdoc/relacdoc.shtml	 <1%
97.	 Fuente Compilatio.net wcl9m	 <1%
98.	 Fuente Compilatio.net j3bqp47v	 <1%
99.	 Fuente Compilatio.net 4m8x92tv	 <1%
100.	 www.iesbajoaragon.com/.../orientacion/prg-plan-orient.pdf	 <1%
101.	 Fuente Compilatio.net xaq4r3cf	 <1%
102.	 estudis.uib.cat/.../214/214042_estrategias-y-recursos.pdf	 <1%
103.	 www.grade.org.pe/.../descargas/Sistematización PDP Minedu.pdf	 <1%
104.	 Fuente Compilatio.net lewntcbr	 <1%
105.	 Fuente Compilatio.net mgtbfvhc	 <1%

106.	 www.oei.es/.../ndfs/educacion_inclusiva_peru.pdf	 <1%
107.	 Fuente Compilatio.net q1ueh3lw	 <1%
108.	 www.redalyc.org/.../2390/239024334004.pdf	 <1%
109.	 Fuente Compilatio.net bi2ma8qx	 <1%
110.	 Fuente Compilatio.net p72ygjsc	 <1%
111.	 Fuente Compilatio.net e9q4rcvh	 <1%
112.	 www.unicef.org/.../republicadominicana/uniCef_proyecto.pdf	 <1%
113.	 Fuente Compilatio.net ealis7k2	 <1%
114.	 www.euskadi.eus/.../200012c_Pub_EJ_mej...tica_docente_c.pdf	 <1%
115.	 www.oei.es/.../numero6/articulo05.htm	 <1%
116.	 Fuente Compilatio.net mj4be2zh	 <1%
117.	 Fuente Compilatio.net id9856wb	 <1%
118.	 www.minedu.gob.pe/.../guia-para-la-formu...n-de-monitoreo.pdf	 <1%
119.	 Fuente Compilatio.net hztel5o8	 <1%
120.	 Fuente Compilatio.net ctynpgiu	 <1%
121.	 Fuente Compilatio.net tovygq8m	 <1%
122.	 noticias.juridicas.com/.../556532-ley-4-2015-...orial-agraria.html	 <1%
123.	 www.ministeriodeeducacion.gob.do/.../ZQfm-protocolos-pa...supervisionpdf.pdf	 <1%
124.	 Fuente Compilatio.net 83gxa65h	 <1%
125.	 www.minedu.gob.pe/.../SextoGrado/Sesion28_INTEG_6to.pdf	 <1%
126.	 Fuente Compilatio.net mu4vnkre	 <1%
127.	 www.desenvolupa.net/.../saber_no_hacer_bel...da_casbas_vdef.pdf	 <1%
128.	 www.euskadi.eus/.../18_nee_110/110016c_Doc_IDC_aat_eval_ini_c.pdf	 <1%
129.	 unermb.web.ve/.../tag/posgrado	 <1%
130.	 especial.mineduc.cl/.../08/GuiaIntelectual.pdf	 <1%
131.	 Fuente Compilatio.net ndqo7zx2	 <1%
132.	 Fuente Compilatio.net uon83d4i	 <1%
133.	 riberdis.cedd.net/.../11181/2988	 <1%
134.	 www.mecd.gob.es/.../23encuentroceaedoc...umentobase2015.pdf	 <1%
135.	 www.minedu.gob.pe/.../Protocolodeinterve...ivatipoIVtipoV.pdf	 <1%
136.	 Fuente Compilatio.net tzid2nyk	 <1%
137.	 www.minedu.gob.pe/.../cuarto-grado/unidad1-cuartogrado.pdf	 <1%
138.	 Fuente Compilatio.net lxr4mszc	 <1%
139.	 www.udc.es/.../docs/guiadeguias.pdf	 <1%
140.	 www.gob.mx/.../37066/fommur_eval_2007.pdf	 <1%
141.	 www.lavirtu.com/.../04/adjuntos_fichero_3727.pdf	 <1%
142.	 Fuente Compilatio.net 4beahi18	 <1%
143.	 formacioncontinuaedomex.files.wordpress.com/.../07/libro-exper-esc-exit-pec.pdf	 <1%
144.	 www.raco.cat/.../78535/102612	 <1%
145.	 Fuente Compilatio.net jfkinaux	 <1%
146.	 e-archivo.uc3m.es/.../1/Memoria-PFC_Etienne-O	 <1%
147.	 gaceta.diputados.gob.mx/.../abr/20170404-VII.html	 <1%
148.	 Fuente Compilatio.net xnm7wt1f	 <1%

149.	Fuente Compilatio.net 2uc9fin1	<1%
150.	unesdoc.unesco.org/.../001905/190555s.pdf	<1%
151.	www.scielo.org.co/.../v42n2/v42n2a07.pdf	<1%
152.	www.minedu.gob.pe/.../mod2y3/asesoria-participante-ciagf2.pdf	<1%
153.	Fuente Compilatio.net qklhnau8	<1%
154.	Fuente Compilatio.net	<1%
155.	Fuente Compilatio.net ji2l1pqf	<1%
156.	www.um.es/.../90b2789b-c53c-4102...-8dde-84cb81fcf2db	<1%
157.	Fuente Compilatio.net 6ovzw7c2	<1%
158.	Fuente Compilatio.net fz2l3b8w	<1%
159.	www.diputados.gub.uy/.../11/d3801.pdf	<1%
160.	www.ub.edu/.../geocrit/b3w-357.htm	<1%
161.	unesdoc.unesco.org/.../001463/146320so.pdf	<1%
162.	Fuente Compilatio.net hgyi6q7	<1%
163.	www.redalyc.org/.../368/36802409.pdf	<1%
164.	fr.slideshare.net/.../MarlyRc/acompaaamiento-y-monitoreo-58827053	<1%
165.	Fuente Compilatio.net t2rzkf13	<1%
166.	Fuente Compilatio.net 1nxgozq7	<1%
167.	Fuente Compilatio.net rv4q85i1	<1%
168.	dehesa.unex.es/.../4162/TDUEX_2016_Rodriguez_Jimenez.pdf	<1%
169.	Fuente Compilatio.net lkdgvrcw	<1%
170.	www.dof.gob.mx/.../nota_detalle.php	<1%
171.	dialnet.unirioja.es/.../articulo/2968746.pdf	<1%
172.	Fuente Compilatio.net evch3pmi	<1%
173.	Fuente Compilatio.net keqwj64p	<1%
174.	Fuente Compilatio.net gxf2bapo	<1%
175.	Fuente Compilatio.net bwjmq38g	<1%
176.	www.minedu.gob.pe/.../inicial/familia.pdf	<1%
177.	www.imserso.es/.../binario/im_008941.pdf	<1%
178.	Fuente Compilatio.net 7kyeq5ur	<1%
179.	www.monografias.com/.../escala-calificacio...-curricular2.shtml	<1%
180.	produccioncientificaluz.org/.../562/561	<1%
181.	Fuente Compilatio.net 9gmd7jcr	<1%
182.	Fuente Compilatio.net hklaxf48	<1%
183.	www.monografias.com/.../estrategias-de-evaluacion/estrategias-de-evaluacion2.shtml	<1%
184.	Fuente Compilatio.net 3fkpmrj7	<1%
185.	repositorio.itesm.mx/.../1/ID254.pdf	<1%
186.	losasociados.wordpress.com/.../reusa-y-dale-vida-...tografiadas-herdez	<1%
187.	Fuente Compilatio.net k78r9emh	<1%
188.	fr.slideshare.net/.../RitaQuispeSarmiento/plan-de-monitoreo-2016-61001542	<1%
189.	www.undp.org/.../Capacity_Developme...Primer_Spanish.pdf	<1%
190.	Fuente Compilatio.net i74mw8ah	<1%
191.	www.redalyc.org/.../447/44770104	<1%

192.	 tesis.pucp.edu.pe/.../BOI ANOS HIDALGO AU...ECTO EDUCACION.pdf	 <1%
193.	 Fuente Compilatio.net 4xh1udbm	 <1%
194.	 www.inacap.com/.../pdf/4216TEstrategiasInstrEval.pdf	 <1%
195.	 www.prescott.edu.pe/.../documentos/guia2017.pdf	 <1%
196.	 Fuente Compilatio.net 7txzw6hg	 <1%
197.	 www.educacion.navarra.es/.../1c364705-9ebf-4e5d...-bfb3-bd9e1771007e	 <1%
198.	 Fuente Compilatio.net osexual38	 <1%
199.	 www.ite.educacion.es/.../pdf/3.pdf	 <1%
200.	 Fuente Compilatio.net p69q3x2j	 <1%
201.	 Fuente Compilatio.net 4briqyl	 <1%
202.	 Fuente Compilatio.net 9ocqpm8w	 <1%
203.	 fr.slideshare.net/.../modulo-ii-sesin3-e...on-psicopedagogica	 <1%
204.	 Fuente Compilatio.net 71hi3mv4	 <1%
205.	 www.ugr.es/.../docs/pruebas_evaluar_atencion.pdf	 <1%
206.	 www.scielo.br/.../v43n148/12.pdf	 <1%
207.	 Fuente Compilatio.net	 <1%
208.	 Fuente Compilatio.net kvm2teo9	 <1%
209.	 www.monografias.com/.../control/control.shtml	 <1%
210.	 Fuente Compilatio.net upz78igh	 <1%
211.	 Fuente Compilatio.net sfmb3k7u	 <1%
212.	 Fuente Compilatio.net o1qz7n3y	 <1%
213.	 www.unicomfaucauca.edu.co/.../category/6-banner-principal	 <1%
214.	 www.juntadeandalucia.es/.../238/BOJA17-238-00251.pdf	 <1%
215.	 fr.slideshare.net/.../el-curriculum-una-r...exin-en-la-prctica	 <1%
216.	 www.justiciasanluis.gov.ar/.../TRABAJO-ETICA-JUDI...-ACTUALIZACION.pdf	 <1%
217.	 Fuente Compilatio.net 6e27j1ty	 <1%
218.	 fr.slideshare.net/.../orientaciones-para...ador-pedaggico-jec	 <1%
219.	 Fuente Compilatio.net po8fagq4	 <1%
220.	 fr.slideshare.net/.../EusebioLopezCarbajal/anexo-3-mdulo-5-mae	 <1%
221.	 Fuente Compilatio.net ofdvyh12	 <1%
222.	 dialnet.unirioja.es/.../articulo/4704214.pdf	 <1%
223.	 Fuente Compilatio.net cekt79xv	 <1%
224.	 revistascientificas.filo.uba.ar/.../149/111	 <1%
225.	 Fuente Compilatio.net g6o182dz	 <1%
226.	 Fuente Compilatio.net pz78nfjv	 <1%
227.	 Fuente Compilatio.net eno74quh	 <1%
228.	 www.dipucadiz.es/.../Guia-de-buenas-pra...cas-docentes-I.pdf	 <1%
229.	 Fuente Compilatio.net c9yptsgi	 <1%
230.	 educrea.cl/.../DOC1-orientaciones...-planificacion.pdf	 <1%
231.	 Fuente Compilatio.net owi1qjxn	 <1%
232.	 fantova.net/.../	 <1%
233.	 Fuente Compilatio.net mebw75gz	 <1%
234.	 Fuente Compilatio.net np6m1v5i	 <1%

235.	 /.../vinculacion/EVALUACION.pdf	 <1%
236.	 aulaintercultural.org/.../educacion-intercul...la-cultura-escolar	 <1%
237.	 Fuente Compilatio.net vjbklh9q	 <1%
238.	 Fuente Compilatio.net i3vtdp4g	 <1%
239.	 www.juntaex.es/.../Documentos/guiapd.pdf	 <1%
240.	 Fuente Compilatio.net fi9josxw	 <1%
241.	 cronicanewsroom.wordpress.com/.../facebook-llega-a-5...enos-anunciantes-3	 <1%
242.	 Fuente Compilatio.net eucp872t	 <1%
243.	 gatatenciontemprana.files.wordpress.com/.../01/nivel_2011_definitivo.pdf	 <1%
244.	 www.unicef.cl/.../doc_wp/Jugemos_corregido.pdf	 <1%

FUENTES ACCIDENTALES

6 Fuentes		Similitud
1.	 www.revistaeducacion.educacion.es/.../re356/re356_02.pdf	 <1%
2.	 Fuente Compilatio.net cdosb9l3	 <1%
3.	 Fuente Compilatio.net f1oy6vcz	 <1%
4.	 dialnet.unirioja.es/.../ejemplar/92795	 <1%
5.	 Fuente Compilatio.net e8zrsn23	 <1%
6.	 Fuente Compilatio.net ofct6us2	 <1%

FUENTES DESCARTADAS

0 Fuente

Similitud

SIMILITUDES ENCONTRADAS EN ESTE DOCUMENTO/ESTA PARTE

Similitudes idénticas : 8 % 

Similitudes supuestas : 4 % 

Similitudes accidentales : <1 % 

Leyenda : Texto entre comillas

FRAGMENTO DEL DOCUMENTO

a las necesidades
educativas de los
niños
con
discapacidad o
riesgo
de
adquirirla
y
proponiendo
diversas
actividades que
ayuden
a
desarrollar una
capacidad
incluyendo en
todo momento a
los padres de
familia.

significativame
nte.

Ejecución

Hace que los
padres
de
familia
participen
durante
la
sesión
de
aprendizaje.
Los padres de
familia
no
participaban
de
las

sesiones de
aprendizaje,
sólo
permanecían
dentro
del
ambiente
como
observadores.

Los padres de
familia
participan
activamente
durante
la
sesión
de
aprendizaje con
mucho
naturalidad.

Utiliza
estrategias
para generar
la
participación
permanente
de los padres
de familia en
la sesión de
aprendizaje.

No utiliza
estrategias
para
involucrar al
padre de
familia en la
sesión de
aprendizaje.

Utilizo
diferentes
estrategias de
reflexión
y
sensibilización
para que los
padres
de
familia tomen
conciencia de su
rol.

Emplea
materiales
didácticos de
acuerdo a las
Hacia uso de
material
concreto
propio de la
Gradúa el uso de
material y lo
clasifica de tal
manera que este

285

Las estrategias
de
acompañamiento
o y las asesorías
personalizadas
permitieron que
el tutor ejecute
sesiones diarias
planificadas,
anticipando
recursos,
materiales
y
respetando los

tiempos
para
cada una de las
actividades, lo
que hizo que su
práctica
pedagógica
mejorara
significativamen
te.
necesidades
de
aprendizaje
de los niños.
Evaluació
n de los
aprendizaj
es
Practica
la
evaluación
permanente y
utiliza
instrumentos
de evaluación
pertinentes.
especialidad,
sin embrago
utilizaba
demasiado en
una sola
sesión.
responda a los
aprendizajes
esperados.
Tiene
un
registro

de
evaluación en
cada sesión
de
aprendizaje.

El formato de
sesión diaria
no presentaba
un rubro de
evaluación.

Cuenta
registro
cual
después
sesión.

Registra
todos los días
la evaluación
después de
cada sesión
de
aprendizaje.

No registraba
la evaluación
diaria después
de cada sesión
de
aprendizaje.

Registra
sus
evaluaciones
pero aún le falta
acordarse
de
que debe ser
diario.

Evaluación de línea base

Evaluación de salida

286

con un
en el
evalúa
de cada
Las asesorías
personalizadas
permitió que el
tutor interiorice
la importancia
de la evaluación
diaria y lo
aplique de esta
manera
logrando
mejorar la
práctica diaria.

1.5 Logros en los aprendizajes de los profesionales del PRITE

Logros de
aprendizaje
Planificación
P1
P2
P3
P4

CONCLUSIONES

La tutora mejoro su
desempeño docente y sus
prácticas pedagógicas, en la
fase de la planificación ya
que en las asesorías
personalizadas se trabajó
modelos
de
sesiones
individuales y grupales
diarias,
seleccionando
capacidades

y
las
diversificamos, determinar
indicadores, proporcionar
de aprendizaje lo cual
permitió
lograr
el
aprendizaje
esperado,
prever recursos, materiales
y tiempo para cada una de
las actividades y luego
seguir
una
secuencia
didáctica
tomando
en
cuenta
los
procesos
pedagógicos que respondan

a la necesidad educativa de

los niños.
La tutora mejoro su
práctica
pedagógica
obteniendo un nivel
satisfactorio los mismos
que fueron evidenciados

a través de las asesorías

personalizadas. Teniendo
los siguientes logros:
Planifica sus actividades
antes de ejecutarlas,
cuenta con el informe

psicopedagógico y el
POI, planifica sesiones
diarias dando respuesta a
las
necesidades
educativas de los niños
con discapacidad o riesgo
de
adquirirla,
proponiendo
diversas
actividades que ayuden a
desarrollar
una
capacidad,
asimismo
planifico actividades para
padres y que participen
activamente.

Las
asesorías
personalizadas
permitieron que la
tutora planifique sus
actividades antes de
ejecutarlas, cuenta con
el
informe
psicopedagógico y el
POI, planifica sesiones
diarias dando respuesta
a
las
necesidades
educativas de los niños
con discapacidad o
riesgo de adquirirla y
proponiendo diversas
actividades que ayuden

a
desarrollar
una
capacidad incluyendo

en todo momento a los

padres de familia.
Las
asesorías
personalizadas
permitieron que el
tutor planifique sus
actividades antes de
ejecutarlas, cuente con
el
informe
psicopedagógico y el
POI,
planifica
sesiones diarias dando
respuesta

a
las
necesidades
educativas de los
niños
con
discapacidad o riesgo
de
adquirirla
y
proponiendo diversas
actividades
que
ayuden a desarrollar
una
capacidad
incluyendo en todo

momento a los padres
de familia.

Las estrategias de acompañamiento y

asesorías personalizadas han favorecido a
los profesionales docentes y no docentes a
mejorar la planificación y con ello su
práctica pedagógica, tal y como lo se
evidencio en la línea base de entrada y
salida.

Dentro de la planificación han alineado la
información del Psicopedagógico, POI y
realizado sesiones diarias las cuales
respondieran a las necesidades educativas
de los niños y niñas consideraron el
propósito y la capacidad a desarrollar la que
estuvo en correspondencia al indicador de
evaluación,

usando

materiales

seleccionados y que desarrollen la
capacidad seleccionada. Así mismo se
empoderaron del enfoque social e
involucraron a las familias dentro de las
sesiones y en sus hogares.

Se visualizó que los tutores no solo
mejoraron

e interiorizaron que la

planificación de

sus actividades es

importante antes de ejecutarlas, sino que

pudieron entender que

toda práctica

287

Ejecución

Las

estrategias

de

acompañamiento y las

asesorías
personalizadas
permitió que la tutora
realice y ejecute sesiones
diarias
planificadas,
previendo
recursos,
materiales y respetando los

tiempos para cada una de

las actividades, lo que hizo
que su práctica pedagógica
mejorara.

Las
estrategias
de
acompañamiento y las
asesorías personalizadas
permitieron que la tutora
realice y ejecute sesiones
diarias
planificadas,
previendo
recursos,
materiales y respetando

los tiempos para cada una

de las actividades, lo que

hizo que su práctica
pedagógica mejorara.

Las
estrategias
de
acompañamiento y las
asesorías
personalizadas
permitieron que la

tutora realice y ejecute
sesiones
diarias
planificadas, previendo
recursos, materiales y
respetando los tiempos

para cada una de las

actividades, lo que hizo
que
su
práctica
pedagógica mejorara.
Las estrategias de
acompañamiento y las
asesorías
personalizadas
permitieron que el
tutor ejecute sesiones
diarias planificadas,
anticipando recursos,
materiales
y
respetando
los
tiempos para cada una
de las actividades, lo
que hizo que su
práctica pedagógica
mejorara
significativamente.

Evaluación
de los
aprendizajes
Las estrategias que se
utilizó en las asesorías
personalizadas permitieron
que la tutora cuente con
instrumentos de evaluación

y lo aplique diariamente a

los niños y niñas que

atiende y le sirva para
programar para la siguiente
sesión.

Con las asesorías
personalizadas se
sensibilizo y fundamento
la importancia de
evaluación diaria a los
niños y niñas con
discapacidad o riesgo de
adquirirla logrado que la
tutora evalué después de
cada sesión.

Con las asesorías
personalizadas se
fundamentó la
importancia de
evaluación diaria a los
niños y niñas con
discapacidad o riesgo
de adquirirla logrado
que la tutora evalué
después de cada sesión.

Las asesorías
personalizadas
permitió que el tutor
interiorice la
importancia de la
evaluación diaria y lo
aplique de esta
manera logrando
mejorar la práctica
diaria


288

profesional, seria, sistematizada, colegiada,

que cumple con sus obligaciones y funciones haciendo un poco más de lo esperado, que piensa en sacar adelante a su familia, pero también su trabajo mejorando su desempeño profesional.

2 Matriz de triangulación

Fuente principal

Documento: y6kvtq4n - PEREYRA_F.pdf (Documento detectado en el análisis,  5% suprimido por su propietario)

Terminado todo el proceso de análisis de contenido de las matrices del diario de campo, entrevista y la guía de acompañamiento se plasmó en la

matriz de triangulación de los resultados para la elaboración de las conclusiones en función de las categorías, para lo cual se dará a conocer

las coincidencias y desacuerdos entre conclusiones dando el margen al efecto ponderante si no hubiese coincidencia completa, en base a

ello se propondrá las conclusiones y mejora.

CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE DATOS

FASES /

PROCEDIMIENTOS

DE LA PROPUESTA

DIALOGO PREVIO Y

COORDINACIÓN

DOCENTE

INVESTIGADOR

ACOMPañANTE

OBSERVADOR

EXTERNO

COINCIDENCIAS/

DIFERENCIAS

CONCLUSIONES/

SUGERENCIAS DE

MEJORA

Siendo el dialogo una

competencia

comunicativa esta fue

aplicada

por

el

directivo a cada uno

de los tutores visitados
donde se logró llegar a
acuerdos antes de
realizar los siguientes
Se muestra amable,
saluda dialoga y
coordina con cada
uno de los tutores,
cada una de las
acciones
que
realizara en las
asesorías
personalizadas,
también la hora con
Según la información
de los instrumentos
de la entrevista se
visualiza que el
dialogo
y
la
coordinación
son
esenciales para las
asesorías
personalizadas
y
están en relación con
Las
coincidencias
encontradas son que
el dialogo es una
estrategia
comunicativa, para
intercambiar
información
y

mediante

la

coordinación llegar a

acuerdos

El dialogo es una

estrategia donde dos

personas se comunican

e intercambian ideas e

informaciones

para

llegar a coordinar y

tomar acuerdos que

sean beneficiosos para

ambos y es así que el

directivo evidencio este

289

CONCLUSIÓN

GENERAL DE LA

TRIANGULACIÓN

DEL DIRECTIVO

Las

estrategias

de

acompañamiento

mediante las fases de las

asesorías personalizadas

favorecieron la mejora

del desempeño de los

profesionales docenes y

no docentes en su

pasos de las propuesta

realizando

las

coordinaciones

debidas.

OBSERVACIÓN

REGISTRO

Y

La observación fue

importante para poder
encontrar
las
fortalezas
y
debilidades de cada
una de las visitas
realizadas al aula de
los tutores para que se
pueda sistematizar y
realizar
el
asesoramiento
personalizado. Todo
los
hallazgos
encontrados
fueron
registrados en el
cuaderno de campo y
en la ficha de
monitoreo
y
acompañamiento,
la finalidad de no
interferir con sus
actividades.
Demuestra un trato
horizontal
y
escucha
activa,
logrando que los
tutores se sientan
que se les respeta
sus espacios y
tiempos.
La directora se

ubicó en un lugar estratégico para no interrumpir la sesión, todo lo que observaba en los documentos como el psicopedagógico, POI y sesiones, lo anotó en el diario de campo.

Logrando de esta manera tener datos que le permitieron sistematizar en fortalezas y debilidades, insumos que luego uso para realizar el la búsqueda de la mejora de sus prácticas pedagógicas.

consensuados y que esta fase fue aplicada por el directivo de manera respetuosa y llegar a acuerdos comunes.

paso durante las visitas al aula y el asesoramiento personalizado en cada tutor.

Se sugiere que esta fase

sea utilizada en cada
reunión
de
coordinación, también
reuniones con los
padres de familia.

La observación fue la
técnica que empleo la
monitora
para
detectar cada uno de
los hallazgos que iba
registrando dentro de
las
fortalezas
y
debilidades de cada

tutor en cada una de

las
asesorías
personalizadas que
realizaba
y
así
también registraba
constantemente en su
cuaderno de campo y
la ficha de monitoreo
para evitar olvidarse.

290

Las
coincidencias
encontradas en esta
fase es que la
observación es una
técnica para el recojo

de información para
encontrar fortalezas y
debilidades de la
práctica pedagógica

de cada uno de los

tutores apoyada por
instrumentos
de
registro como el
cuaderno de campo y
la
ficha
de
monitoreo, los cuales
servirán
para
posteriormente
sistematizar
la
información.

La observación, es una
técnica de recojo de
información que se da
en el aula y durante el
acompañamiento, es así
que se realizó para
sistematizarla
y
elaborar los planes
personalizados,
logrando realizar los
planes personalizados.
planificación
y
ejecución de sesiones
diarias.
Se evidenció que se
planifica las sesiones

antes de ejecutarlas,
teniendo en cuenta las
necesidades de los
niños. Se hace uso de
diferentes materiales y
recursos para apoyarse
cuando
desarrollan
estrategias,
se
promueve
la
participación de
las
familias no solo para
dar los apoyos a sus
hijos sino
para
fortalecer el vínculo y
el apego. Las formas de
atención a los niños es
con otra mirada más
integral y no de manera
terapéutica.
En cuanto al aspecto
actitudinal,
los
profesionales
ya
empiezan a
mirarse
internamente
para
identificar
algunas
debilidades y poder
mejóralas, reflexionan
donde no tuvo ninguna

dificultad ya que
contaba con ellos.
Esta estrategia se
realizó en cada uno de
las
visitas
personalizadas
realizadas a los tutores
para que ellos se
expresaran del cómo
se sentían frente al
acompañamiento
pedagógico y si veían
que mejoraba su
práctica pedagógica.

AUTOEVALUACIÓN

plan de
asesoramiento
personalizado.
La directora realizó
la autoevaluación
apoyada
en
la
reflexión crítica de
preguntas
cuestionadoras que
permitió identificar
debilidades de la
práctica
pedagógica,
logrando
que
asuman
compromisos
de
mejora
con
responsabilidad y

verdadero

compromiso a corto

plazo.

La autoevaluación es

la reflexión crítica y

está

basada

en

preguntas

cuestionadoras que

permitió identificar

debilidades de la

práctica pedagógica

asimiento

compromisos

de

mejoras

con

responsabilidad.

291

Se ha coincidido en

que

la

autoevaluación

es

una

estrategia

utilizada para que los

tutores

puedan

evaluarse por ellos

mismos después de

haber realizado una

introspección de su

práctica pedagógica,

donde

libremente

puedan expresar sus

sentimientos

y

necesidades y así fue

realizado por la

directora cumpliendo

con esta fase.

aunque todavía no han

desarrollado

esta

capacidad

en su

plenitud,

se

están

encaminando

a

La autoevaluación es demostrarlo.

una estrategia que cada

tutor debe estar en la

capacidad de realizar, a

partir

de

una

autoreflexión sobre su

práctica pedagógica de

tal manera que ellos

mismos

puedan

reconocer

sus

fortalezas y debilidades

y asuman compromisos

serios

que

sepan

cumplidos.

Se sugiere que esta

capacidad debe ser

desarrollada también

con los padres de
familia para que ellos
se den cuenta de cuál es
su rol como padres,
cuáles
son
sus
fortalezas y cuales sus
debilidades
y
así
asuman compromisos
serios
que
luego
cumplan.

DIALOGO

INTERACTIVO

METACOGNICIÓN

Durante cada uno de
los
asesoramientos
pedagógicos
realizados a los tutores
se empleó el dialogo
interactivo,
conversando
y
dándole el espacio
para
que
ellos
respondan a través de
una escucha activa. En
un inicio este paso fue
difícil porque era
muy dirigido, pero a
través de la práctica

aplique lo que me
decía el teórico y
mejore empleando un
diálogo con trato
horizontal, reflexivo y
de escucha activa.

El
diálogo
interactivo
se
realizó en base a
preguntas
que
orientaron a la
reflexión profunda
de la práctica y al
compromiso
de
asumir acciones de
mejora
que
favorecieron
al
tutor a expresarse
de manera franca,
abierta, directa y
adecuada logrando
interactuar en el
soporte pedagógico,
reafirmando
conocimientos
pedagógicos
de
acuerdo
a
las
necesidades de cada
tutor.

Para

realizar
la
metacognición
se
cumplió con la acción
mediadora entre el
tutor y el aprendizaje
buscando
el
La metacognición
es utilizada como
parte
de
los
procesos
de
reflexión
y
autocrítica lo que
El diálogo es una
estrategia en la que
interactúan
el
directivo y el tutor
para ayudarlos a
mejorar sus prácticas
pedagógicas en el
PRITE. Se visualiza
que el directivo ha
tenido logros en esta
fase, apoyado en
material textual, tics,
etc. para darle el
soporte pedagógica
al profesional.
La metacognición, es
tener conocimientos
sobre los propios

procesos cognitivos,
controlándolos
y
regulando, es así que
292

Se coincidió en que
el dialogo interactivo

es la fase en que el
directivo converso
con cada uno de los

tutores durante las
asesorías
personalizadas con la
finalidad de que el
docente reflexione
sobre su práctica,
detecte
sus
debilidades y a partir
de ellas se le dé el
soporte ayudándolos
a consolidar nuevos
conocimientos
y
mejorar su práctica
pedagógica.

El dialogo interactivo
es un conversatorio
para dar soporte sobre
debilidades detectadas
y consolidar nuevos
conocimientos.

Se logró con el dialogo
activo que los tutores
puedan expresar sus
ideas,
sentimientos,
intercambiar

conocimientos
llegando a acuerdos y
realizar compromisos
de mejora.

Las
coincidencias
encontradas son que
la metacognición es
una estrategia de
aprendizaje
que

cumple la función
La metacognición es
una
estrategia

de
aprendizaje que debe
ser utilizada en todo
momento. Ya que
permitió reforzar entre

Se sugiere que el
diálogo interactivo se
realice no solo durante
las

asesorías
personalizadas,
sino

también en grupos de
interaprendizaje en la
institución.

reforzamiento
de
conocimientos,

a
través
de
la
retrospección

tal
como dice el teórico y
esto fue aplicado en
cada uno de los
asesoramientos
personalizados a cada
docente, los que en un
inicio tenía pocas
preguntas pero con el
empoderamiento de la
teoría tuve confianza y
seguridad para que de
manera
progresiva
mejorara.

COMPROMISOS


facilitó el análisis
crítico de la práctica
pedagógica,
logrando
que
realicen sus propios
procesos
cognitivos,
controlándolos
y
regulándolos, tal y
como
manifiesta
Flavell.
Para que los docentes
sean
actores
participativos capaces
de transformar su
práctica deben asumir
compromisos
los
cuales

deben
cumplirlos
con
responsabilidad
y
celeridad, nos habla el
teórico y dentro de la
El
asumir
compromisos
es
esencial para la
mejora
de
la
práctica pedagógica
y en esta fase la
directora
hizo
autoreflexionar a
cada tutor y que se
comprometieron en
mejorar
la
dentro de esta fase se
ha tenido logros con
cada uno de los
tutores
que
de
manera diferente a
través de experiencia
de
aprendizaje
pudieron construir su
propio conocimiento
y
estos

fueron
aplicados dentro de
su
quehacer
pedagógico
mejorando
su
desempeño en cada
uno de las visitas
realizadas a sus
aulas.
Esto
se
encuentra de acurdo a
lo que dice el teórico.
El trabajo con los
tutores de manera
activa durante las
asesorías
personalizadas
los
motivo mediante el
dialogo interactivo y
participativo
a
comprometerse con
las propuestas de
293
reforzadora entre el
soporte dado y un
nuevo aprendizaje el
cual
será
luego
puesto en práctica
para
mejorar
el
desempeño

pedagógico y que la
directora en un inicio
realizaba
pocas
preguntas lo que ya
empoderada de un
marco teórico mejoro
significativamente.
el soporte dado y un
nuevo aprendizaje de
los tutores.
Esta estrategia debe ser
utilizada con los padres
de familia después de
cada sesión diaria para
ver
si
realmente
aprendió.
Se coincidió en la
definición y que la
directora en un inicio
no lograba que los
tutores
asumieran
compromisos
por
ellos mismo, sin
embrago al finalizar
la aplicación de la
propuesta esta fase se
consolido logrando

Fuente principal

Documento: 2wlmjsbu - MEDINA_M.pdf (Documento detectado en el análisis,  4%
suprimido por su propietario)

que cada uno de los

El compromiso es una

obligación que realizan

las personas, y con esta
estrategia se logró que
cada uno de los tutores

asuma los asuma con
responsabilidad y los
cumplan.
propuesta es así como
o asumió el tutor.
planificación
y
logro que cada uno
asuma
su
compromiso
con
responsabilidad y
deseo de mejora.
mejora
en
planificación.
la
Según la información
de las entrevistas se
evidencia que los
tutores
se
comprometieron de
manera
personal
considerando
inquietudes
y
compartiendo
experiencia que son
orientadas por la
directora de manera
que puedan realizar
las mejoras.

294

tutores

realicen

compromisos serios

y por ellos mismos.

2.1

Cuadro resumen de la matriz de triangulación del PRITE

FASE 1

TUTOR

T1

FASE 2

Dialogo previo

y coordinación

Observación

registro

El dialogo es

una estrategia

donde

dos

personas

se

comunican

e

intercambian

ideas

e

informaciones

para llegar a

coordinar

y

tomar acuerdos

que

sean

beneficiosos

para ambos y es

así

que

el

directivo
evidencio este
paso durante las
visitas al aula y
el
asesoramiento
personalizado
en cada tutor.
La observación,
es una técnica de
recojo
de
información que
se da en el aula y
durante
el
acompañamiento,
es así que se
realizó
para
sistematizarla y
elaborar
los
planes
personalizados,
logrando realizar
los
planes
personalizados
Se sugiere que
esta fase sea
utilizada en cada
FASE 3
y
Autoevaluación
La
autoevaluación
es una estrategia

que cada tutor
debe estar en la
capacidad
de
realizar, a partir
de
una
autoreflexión
sobre su práctica
pedagógica de
tal manera que
ellos
mismos
puedan
reconocer sus
fortalezas
y
debilidades
y
asuman
compromisos
serios que sepan
cumplidos.
Se sugiere que
esta capacidad
debe
ser
desarrollada
también con los
FASE 4
FASE 4
FASE 5
Dialogo
interactivo
Metaocgnición
Compromisos
El
dialogo
interactivo es un

conversatorio
para dar soporte
sobre
debilidades
detectadas
y
consolidar
nuevos
conocimientos.
Se logró con el
dialogo activo
que los tutores
puedan expresar
sus
ideas,
sentimientos,
intercambiar
conocimientos
llegando
a
acuerdos
y
realizar
compromisos de
mejora.
La
metacognición
es una estrategia
de aprendizaje
que debe ser
utilizada en todo
momento. Ya
que
permitió
reforzar entre el
soporte dado y
un
nuevo

aprendizaje de
los tutores.
Esta estrategia
debe
ser
utilizada con los
padres
de
familia después
de cada sesión
diaria para ver si
realmente
aprendió.

El compromiso
es
una
obligación que
realizan
las
personas, y con
esta estrategia se
logró que cada
uno
de
los
tutores asuma
los asuma con
responsabilidad
y los cumplan.

Se sugiere que
el
dialogo
interactivo

se
295

CONCLUSIÓN GENERAL DE LA TRIANGULACIÓN POR TUTOR

Las estrategias de acompañamiento
mediante las fases de las asesorías

personalizadas favoreció la mejora del desempeño de los profesionales docentes y no docentes en su planificación y ejecución de sesiones diarias. No solo mejoraron su desempeño en aspectos como la planificación, ejecución, uso de materiales, trato con las familias, sino que fortalecieron el trabajo transdisciplinario.

Estas estrategias también han beneficiado la interacción entre los tutores, los niños y sus familiares durante las sesiones, donde también han logrado desarrollar el acercamiento y apego y desarrollaron el compromiso de retroalimentar en el hogar.

reunión de coordinación, también reuniones con los padres de familia.

padres de familia para que ellos se den cuenta de cuál es su rol como

padres, cuáles
son
sus
fortalezas
y
cuales
sus
debilidades y así
asuman
compromisos
serios que luego
cumplan.
realice no solo
durante
las
asesorías
personalizadas,
sino también en
grupos
de
interaprendizaje
en la institución.

296

3. Reflexión crítica

3.1

Análisis comparativo de la práctica directiva

ASPECTOS

PLANIFICACION

ANTES

AHORA

CONCLUSIONES

Al inicio ingresaba a los
ambientes sin realizar una
planificación previa, sólo
coordinaba con los tutores
en reunión general y
aplicaba la ficha de
monitoreo, pero no realizaba
el acompañamiento debido.

Ahora planifico cada uno de los monitoreos y acompañamientos que voy a realizar y lo plasmo en el plan de monitoreo y acompañamiento, luego establezco una línea base para ver cuáles son las necesidades de cada tutor para en base a ello realizar un plan de acompañamiento personalizado, donde mi principal estrategia es la de asesorías personalizadas ya que utilizando las siete fases logre que cada profesional docente y no docente mejorara su práctica pedagógica.

Teniendo como referente una teoría

sólida sobre acompañamiento y estrategias puedo decir que mi nueva práctica directiva es exitosa ya que logre que cada uno de los profesionales docentes y no docentes mejorara su práctica pedagógica. Y ello se evidencia en que cada uno cuenta con: Sus informes Psicopedagógicos, el POI, el Plan curricular individual y las sesiones diarias y estas están en

correspondencia a la capacidad a

desarrollar he indicador de evaluación, cada una presenta un propósito y se da respuesta a la necesidad detectada en el POI, lo que indica que hay una alineación entre la planificación. En las sesiones se

de
aprendizaje
desarrollan procesos cognitivos
simples como los procesos
sensoriales y en cada una de ellas
promueven la participación activa
de los padres de familia. Pare el
297

CONCLUSIONES GENERALES

S

La práctica directiva se vio
beneficiada con la investigación
acción ya se contó con teoría s
vigentes
y pedagógicas que
orientaron la práctica de gestión
del
directivo, además de
incrementar el conocimiento y el
saber pedagógico para orientar a
los profesionales del PRITE. La
planificación
es
una
fase
fundamental porque se cuenta y
se prevé instrumentos como ficha
de monitoreo y acompañamiento
adaptada a la modalidad, planes de
asesorías personalizadas y esto
ayudó a mejorar el desempeño de
los docentes y no docente en la
planificación curricular
y
ejecución de las sesiones diarias en
la que incluyen el apego y la

participación activa de los padres
de familia.

desarrollo de las sesiones las

docentes de audición y lenguaje se ve que emplean el material concreto a diferencia de antes de la propuesta, así mismo el terapeuta ocupacional ya gradúa el empleo del material y lo planifica viendo si este responderá al aprendizaje esperado.

Cada uno de los tutores trabaja con los padres de familia involucrándolos activamente para que ellos sean partícipes de las actividades programadas y así se empoderen de estrategias de trabajo que luego reforzaran en casa.

IMPLEMENTACION

Contaba con una ficha de monitoreo dada por el MINEDU la cual no estaba adaptada al trabajo en PRITE cuya realidad es diferente a las escuelas de básica regular en algunos aspectos. Tenía un plan de monitoreo general.

Y cuando empleaba la ficha de monitoreo observaba a veces una parte de la sesión otra completa y anotaba al final, es decir el registro no era inmediato.

Tampoco contaba con un cuaderno de

Empoderada de un marco teórico sólido y el uso de herramientas para mi monitoreo y acompañamiento cuento con una ficha de monitoreo adaptada para el PRITE, con una línea base de entrada y salida la cual puede medir que tan efectiva fue mi estrategia de acompañamiento, también con un plan de asesoramiento personalizado para cada tutor el cual responde a las necesidades detectadas, con un cuaderno de campo el cual anoto directamente lo que observo sin realizar conjeturas, registro fotográfico y videos y por ultimo con gran material de consulta sobre temas pedagógicos y de

298

Se pudo evidenciar que mi practica directiva mejoro ya que actualmente cuento con una teoría sólida aprendida que me ayudó a conocer porque es importante contar con herramientas que ayuden al recojo de información tal como la ficha de monitoreo y acompañamiento adaptada a PRITE, línea base de entrada y de salida, planes de asesorías personalizadas, cuaderno de campo, cámara fotográfica y de video y gran material tales como textos, separatas y TICs que ayudaron a que pueda dar las

asesorías personalizadas, las que

ayudaron a que los profesionales

En suma todas las fases de la nueva propuesta favorecieron de manera sustancial a que se mejora la práctica de gestión del directivo en todas sus dimensiones.

campo,

ni

registro

fotográfico, ni de videos.

EJECUCION

Practica más dirigida

atención temprana y el empleo de

TICs.

docenes y no docentes mejoren sus

prácticas pedagógicas.

Cuando

ejecutaba

mi

practica directiva esta era

más dirigida y vertical,

donde no utilizaba mucho la

escucha activa y sólo daba

recomendaciones de mejora

las cuales a la siguiente

visita

deberían

ser

cumplidas, es decir sólo

recogía información y daba

sugerencias.

Actualmente está practica directiva

mejoro ya que para ejecutar los

monitoreo primero lo planifico, luego

implemento todas mis herramientas

que debo llevar y durante la ejecución

dialogo y coordino con cada uno de

los tutores para ponernos de acuerdo cuando se llevara a cabo sin que interfiera con otra actividad, también

sobre la documentación que se

necesitara y el lugar donde me colocare para no interferir con la sesión, al ingresar al ambiente utilizo la observación como un recurso para poder recoger información precisa la cual luego será registrada en el cuaderno de campo y en la ficha de monitoreo y acompañamiento la cual será sistematizada para ver los logro y felicitarlos y ver las debilidades y dar el soporte respectivo durante las asesorías personalizadas, empleando la metodología de la práctica critica reflexiva con la finalidad de llevar a los tutores a que autoreflexionen sobre su práctica , la critique y ellos mismos den propuestas de mejora a través de compromisos. En las asesorías de dio el soporte pedagógico diferenciado de acuerdo a las

Fuente principal

Documento: om9ys6iq - NINA_E.pdf (Documento detectado en el análisis, suprimido por su propietario)

 4%

La ejecución de mi práctica
directiva mejoro en el monitoreo y
acompañamiento viendo cambios
significativos en el desarrollo de su

práctica pedagógica y esto debido a que planifico previamente, luego implemento todas mis herramientas que lleve.

Y para la ejecución del

asesoramiento
personalizado
emplee las estrategias del dialogo y
coordinación con cada uno de los
tutores para que no interfiera con
otras actividades, el uso la
observación como un recurso para
poder recoger información precisa
la que es plasmada en el cuaderno
de campo y en la ficha de monitoreo
para luego ser sistematizada y
realizar así las
asesorías
personalizadas empleando
la
metodología
crítica
reflexiva,
escucha activa y trato horizontal,
verificación del cumplimiento de
compromisos asumidos en cada
visita y soporte pedagógico
oportuno dotado de material
impreso y tics que ayudaron a lograr

**la mejora de la práctica pedagógica
de cada uno de los profesionales
docentes y no docentes del PRITE.**

299
necesidades detectadas de cada tutor,
empleando material impreso como
libros,
folletos,
módulos
proporcionados por la segunda
especialidad y empleo de las TICs y
que con un dialogo interactivo,
respetuoso y trato horizontal se

realizó

oportunamente

la

metacognición.

300

3.2 Lecciones aprendidas

He aprendido que las estrategias de acompañamiento y la aplicación de asesorías personalizadas con sus respectivas fases permitió mejorar el desempeño de los profesionales docentes y no docentes en el PRITE Luis Aquiles Guerra.

He aprendido en la investigación acción que mi práctica directiva se fundamenta en un marco teórico y que aplicada a los profesionales docentes y no docentes ayudo a que mejoraran su planificación curricular, la misma que se vio reflejada en el trabajo con los niños y niñas y padres de familia de sus tutorías.

He aprendido que para que haya una mejora en la planificación es necesario primero empoderarme de teorías vigentes y difundirlas durante las asesorías personalizadas.

He aprendido que para realizar asesorías personalizadas y tener buenos resultados hay que planificar y seguir sus fases.

He aprendido que para realizar las asesorías personalizadas hay que mantener un trato horizontal, escucha activa y de respeto.

3.3. Nuevas rutas de investigación

Luego de realizar la investigación acción en el PRITE, considero

que mi practica

directiva se encuentra aún en proceso y que debo continuar investigando, como:

Talleres de interaprendizaje, para transferir experiencias exitosas de aprendizaje enseñanza.

Visita entre pares para que cada uno pueda aprender del otro de manera directa, a partir de la observación del desempeño de sus colegas.

Aplicarlo en otros PRITEs que no participaron de la segunda especialidad.

301

Conclusiones

1.

Las estrategias de acompañamiento mediante las fases de las asesorías personalizadas favoreció la mejora del desempeño de los profesionales docentes y no docentes en su planificación y ejecución de sesiones diarias.

Estas estrategias también han beneficiado la interacción entre los tutores, los niños y sus familiares durante las sesiones, donde también han logrado desarrollar el acercamiento y apego y desarrollaron el compromiso de retroalimentar en el hogar.

2.

Las estrategias de acompañamiento y asesorías personalizadas han favorecido a los profesionales docentes y no docentes a mejorar la planificación y con ello su práctica pedagógica, tal y como lo se evidencio en la

línea base de entrada y

salida.

Dentro de la planificación han alineado el Psicopedagógico, POI y realizado sesiones diarias las cuales respondieran a las necesidades educativas de los niños y niñas consideraron el propósito y la capacidad a desarrollar la que estuvo en correspondencia al indicador de evaluación, usando materiales seleccionados y que desarrollen la capacidad seleccionada. Así mismo se empoderaron del enfoque social e involucraron a las familias dentro de las sesiones y en sus hogares.

3.

La práctica directiva se vio beneficiada ya que se cuenta con la planificación la que incluye instrumentos ficha de monitoreo y acompañamiento adaptada a la modalidad, planes de asesorías personalizadas y esto ayudó a mejorar el desempeño de los docentes y no docente en planificación y ejecución de las sesiones diarias en la que incluyen el apego y la

participación activa de los padres

de familia.

302

Sugerencias

1.

Se sugiere que para aplicar las estrategias de acompañamiento en asesorías personalizadas en el aula, el directivo debe empoderarse de disciplinario, curricular, especializada antes de contenido realizar la asesoría y el soporte pedagógico a los profesionales, apoyado de materiales textuales, de una literatura sobre temas y contenidos relacionados con la práctica diaria del docente, además de utilizar las tics que son importantes.

2.

Se sugiere aplicar otras estrategias tales como talleres de interaprendizaje y visitas entre pares, que ayuden mejorar el desempeño de los profesionales docentes y no docentes, utilizando como recurso la coordinación previa, escucha activa y el trato horizontal.

3.

Se sugiere ampliar la investigación en uso de materiales educativos, manejo y contenidos curriculares, con la finalidad de mejorar el desempeño docente.

303

Referencias

Araujo, B. (2009). Planificación y ciclo de aprendizaje. Quito. Editorial Santillana.

Corona, T. (2000) La Gestión del Director como gerente de la motivación laboral del docente de educación básica. Trabajo de Postgrado. Universidad "Rafael María Baralt". Maracaibo: Venezuela.

Chiavenato, E. (2005) Comportamiento Organizacional. La Dinámica del éxito en las organizaciones. México. Editorial Thompson International.

Davis y Newstrom (2003) Comportamiento humano en el trabajo. México: McGraw Hill. México.

Espot, M. (2006)

La autoridad del profesor: qué es la autoridad y cómo

se adquiere.

Editorial Wolter Kluwer. España.

Francese, R. (2006) Liderazgo del personal directivo y desempeño laboral docente de las escuelas básicas. Tesis de Grado. Universidad Rafael Urdaneta. Tesis no publicada. Maracaibo. Estado Zulia.

FONDEP (2008) Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación p.13.

Gather, M.

(2004)

La organización del trabajo escolar: Una oportunidad para

repensar la escuela.

Gimeno, J. (1991)

El curriculum: una reflexión sobre la práctica.

Ediciones Morata.

Madrid.

Hernández, S. R. Fernández, C. C. y Baptista, L. P. (2006). Metodología de la Investigación. 4ª. Edición. Editorial Mc Graw Hill.

Kurland (1995) Pensamiento Crítico

[http://www.eduteka.org/Pensamiento CriticoAula.php](http://www.eduteka.org/PensamientoCriticoAula.php)

Llena y Parcerisa (2010) La educación social: Una mirada didáctica. Relación, comunicación y secuencias educativas. Editorial GRAO. Barcelona. España.

Mills, R y Briggs, L (2003) La planificación de la Enseñanza sus principios. México:

Trillas

S. A. de C. V.

304

Martínez, B. (2006) Relaciones familiares, rechazo entre iguales y violencia escolar.

Facultad de Psicología. Universidad de Valencia.

<http://www.uv.es/lisis/estevez/relacionesfamiliares.pdf>.

MINEDU (2015). Manual de Gestión Escolar. Lima-Perú

MINEDU (2014) Protocolo de acompañamiento pedagógico 2014 Lima-Perú

MINEDU (2012) Marco del buen desempeño Directivo. Lima Perú.

MINEDU (2012) Marco del buen desempeño docente. Lima Perú.

MINEDU (2013)

Guía para la organización y funcionamiento de los Programas de

Intervención Temprana – PRITE. Lima Perú.

Fuente principal repositorio.ipnm.edu.pe/.../1/ChambaB_C.pdf

 10%

MINEDU (2008) Guía para el Acompañamiento Pedagógico de Proyectos de Innovación en la Regiones. Lima- Perú.

MINEDU (2010) Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los aprendizajes. Directivos

construyendo escuelas. P. 8

Maureira, O. (2004)

El liderazgo factor de eficacia escolar, hacia un modelo causal.

Revista REICE, 2 (1), España

Mejoramiento de la calidad de la educación primaria: Estudio comparativo en 5 zonas del estado de Puebla. México: Centro de Estudios Educativos (mimeo).

Montero C. (2011), Asesoría al docente en el aula. Perú

Mosley, Megginson y Pietri. (2005). Supervisión, La Práctica del Empowerment,

Desarrollo de Equipos de trabajo y su Motivación. (6ª. Edición). Editorial

Nicolescu, B. (2000) Transdisciplinariedad y la complejidad: los niveles de la realidad como fuente de indeterminación. Norma Núñez-Dentin Gérard Dentin Traducida al Español.

Palacios, J (1998):

La familia como contexto de desarrollo humano.

En M. J. Rodrigo

y J. Palacios (Coords.), Familia y desarrollo humano (25-44) Madrid, Alianza.

Ponte, J., Cardama (2004).

Guía de estándares de calidad en atención temprana. Madrid.

Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

Porlan, R. (1996). Conocimiento profesional deseable y profesores innovadores:

Fundamentos y principios formativos. Investigación en la Escuela, 29.

Reyes (2000) Un modelo teórico de la acción Tutorial de Postgrado. Trabajo Doctoral.

Universidad Rafael Bellosso Chacín, Maracaibo, Venezuela.

Fuente principal repositorio.ipnm.edu.pe/.../1/ChambaB_C.pdf

 10%

Rist, S. (2002) La transdisciplinariedad en la educación superior del siglo XXI. Revista de Artes y Humanidades UNICA, vol. 10, P. 58-70

Schmelkes, S. (1995) Hacia Una Mejor Calidad De Nuestras Escuelas. México,

Editorial Offset, 1ª

Sánchez M. (2006) La formación Docente en la educación. Perú

Sonsoles P. (2009). Atención temprana y familia. Editorial Narcea. P.28.

Sovero H (2012). Monitoreo y Supervisión. Edit. San Marcos. Lima

Valdés V. (200)

Encuentro Iberoamericano sobre Evaluación del Desempeño Docente.

Ponencia presentada en Cuba.

Vigotsky (1934). Revista trimestral de educación comparada. París, UNESCO: Oficina

Internacional de Educación. Vol. XXIV.

<http://www.eduteka.org/Pensamiento CriticoAula.php>

Apéndices

Fuente principal repositorio.ipnm.edu.pe/.../1/ChambaB_C.pdf

 10%

Tabla de especificaciones de la guía de observación

Formato de la guía de observación

Tabla de especificaciones de la guía de entrevista

Formato de la guía de entrevista

Tabla de especificaciones de la línea base

306

APÉNDICE

307

25 AÑOS

Jr. Jerusalén s/n AA.HH. Belén.

III Zona Tahuantinsuyo – Independencia.

1. Tabla de especificaciones de la guía de entrevista

TABLA DE ESPECIFICACIONES PARA LA GUÍA DE ENTREVISTA SOBRE LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA

SUB

CATEGORIA

FASES/PASOS/

INDICADORES

PROCEDIMIENTOS

DE LA

PROPUESTA

Dialoga y coordina con la tutora la visita

1. Coordinación y

de observación antes de su ingreso al

diálogo previo

aula

Revisa documentación como su carpeta

2. Observación y

pedagógica, informe Psicopedagógico,

Registro

POI y sesiones de los niños que participan

de la sesión observada acerca del

MONITOREO

monitoreo y asesoramiento.

Y

Registra información necesario y

ASESORA

relevante sobre fortalezas y aspectos a

MIENTO

mejorar del tutor observado

Nº DE

ITEMS / REACTIVOS

ITEMS

1

¿Realiza con anticipación las gestiones de

coordinación y dialogo con los profesionales antes de

ingresar al aula?

¿Revisa la documentación que le proporciona el tutor

como carpeta pedagógica, informe Psicopedagógico,

POI y sesión del día?

1

3. ¿Registra información relevante sobre fortalezas y

debilidades en el cuaderno de campo?

4. ¿Registra información sobre aspectos a mejorar del

tutor observado?

Ordena y Sistematiza la información

recogida para dialogar con el tutor

observado en la asesoría

308

5. ¿Ordena y sistematiza la información recogida en

instrumentos de recogida de datos, para dialogar con el

tutor?

Asesoría personalizada

3. Autoevaluación

4. Diálogo

interactivo

Promueve y hace reflexionar a la tutora

Fuente principal

Documento: dl9bqurs - IbañezV_M.pdf (Documento detectado en el análisis,
suprimido por su propietario)

 10%

con preguntas relacionadas a la sesión

observada y su práctica pedagógica

2

Se fomenta la interacción y la escucha

activa en un proceso continuo de

retroalimentación.

¿Realiza preguntas sobre su práctica pedagógica para

hacer reflexionar a la tutora?

2

¿Utiliza la información de la sesión de aprendizajes para

propiciar la autor reflexión de la tutora?

Fuente principal

Documento: dl9bqurs - IbañezV_M.pdf (Documento detectado en el análisis,
suprimido por su propietario)

 10%

¿Realiza preguntas orientadoras relevantes para la

autor reflexión?

¿Fortalece el proceso de retroalimentación utilizando

una interacción enriquecida con el profesional?

¿Utiliza “la escucha activa” como estrategia para la construcción de un diálogo interactivo hacia la mejora de la práctica pedagógica?

5. Meta cognición

Se profundiza los conceptos pedagógicos rescatando los elementos significativos de la sesión de aprendizaje.

2

¿Genera el debate para la mejora de la práctica pedagógica presentando de manera clara la ruta seguida en la sesión de aprendizaje?

¿Propone mejoras significativas fundamentadas en la práctica pedagógica de la tutora?

6. Compromisos

Se asumen responsabilidades compartidas para la mejora de la práctica pedagógica.

309

2

¿Comparte y asume compromisos de mejora de la práctica pedagógica con el profesional asesorado?

25 AÑOS

Jr. Jerusalén s/n AA.HH. Belén.

III Zona Tahuantinsuyo – Independencia.

ENTREVISTA

DATOS GENERALES:

Nombre del directivo observado

PRITE

Fecha

Aplicador

Nombre del docente a observar

: Maria Vasquez Gonzales

: Luis Aquiles Guerra

:

:

:

1. ¿Realiza con anticipación las gestiones de coordinación y dialogo con los profesionales antes de ingresar al aula?

.....
.....
.....
.....

2. ¿Revisa la documentación que le proporciona el tutor como carpeta pedagógica, informe Psicopedagógicos, Plan de orientación individual y sesión del día?

.....
.....
.....
.....
.....

3. ¿Registra información relevante sobre fortalezas y debilidades en el cuaderno de campo?

.....
.....
.....
.....
.....

4. ¿Registra información sobre aspectos a mejorar del tutor observado?

.....
.....
.....
.....
.....

310

5. ¿Ordena y sistematiza la información recogida en instrumentos de recogida de datos, para dialogar con el tutor?

.....
.....
.....
.....
.....

6. ¿Planifica el asesoramiento contemplando cada una de las fases que utiliza la tutora en su sesión de aprendizaje?

.....
.....
.....
.....

.....

.....

7. ¿Orienta al tutor sobre aspectos encontrados en la observación de la sesión de aprendizaje?

.....

.....

.....

.....

.....

8. ¿Realiza preguntas sobre su práctica pedagógica para hacer reflexionar a la tutora?

.....

.....

.....

.....

.....

9. ¿Utiliza la información de la sesión de aprendizajes para propiciar la autor reflexión de la tutora?

.....

.....

.....

.....

.....

10. ¿Realiza preguntas orientadoras relevantes para la autor reflexión?

.....

.....

.....

.....

.....

311

Fuente principal

Documento: dl9bqurs - IbañezV_M.pdf (Documento detectado en el análisis, suprimido por su propietario)

 10%

11. ¿Fortalece el proceso de retroalimentación utilizando una interacción enriquecida con el profesional?

.....

.....

.....

.....
.....

12. ¿Utiliza “la escucha activa” como estrategia para la construcción de un diálogo interactivo hacia la mejora de la práctica pedagógica?

.....
.....
.....
.....
.....

13. ¿Genera el debate para la mejora de la práctica pedagógica presentando de manera clara la ruta seguida en la sesión de aprendizaje?

.....
.....
.....
.....
.....

14. ¿Propone mejoras significativas fundamentadas en la práctica pedagógica de la tutora?

.....
.....
.....
.....
.....

15.

¿Comparte y asume compromisos de mejora de la práctica pedagógica con el profesional asesorado?

.....
.....
.....
.....
.....

312

25 AÑOS

Jr. Jerusalén s/n AA.HH. Belén.

III Zona Tahuantinsuyo – Independencia.

2.

Tabla de especificaciones de la guía de observación

TABLA DE ESPECIFICACIONES PARA LA GUÍA DE OBSERVACIÓN SOBRE LA

EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA

SUB CATEGORIA

FASES/PASOS/

PROCEDIMIENTOS

DE LA

PROPUESTA

1. Coordinación y

diálogo previo

INDICADORES

Nº DE

2. Observación y

Registro

Revisa documentación como carpeta pedagógica,

informe Psicopedagógico., POI y sesiones

ITEMS / REACTIVOS

ITEMS

Cordina con anticipación la visita al aula con los

profesionales

1

1

ASESORAMIENTO

PERSONALIZADO

Dialoga y coordina con los profesionales sobre la visita antes de

su ingreso al aula

Revisa la documentación que le proporción el tutor como carpeta

pedagógica, informe Psicopedagógicos., POI y sesión del día

Utiliza instrumentos de recojo de información como fichas de

observación /monitoreo, diario de campo

Registra información relevante en instrumentos

2

Ordena y Sistematiza la información recogida

Registra información relevante en instrumentos de monitoreo de

los docentes como sus fortalezas y aspectos a mejorar

1

Sistematiza la información recogida en instrumentos aplicando

técnicas de recogida de datos para dialogar con el tutor observado

2

Utiliza la información recogida en la observación al docente para

formular preguntas de auto reflexión?

Asesoría personalizada

3. Autoevaluación

313

Promueve la reflexión con preguntas relacionadas

con el desempeño del profesional en la sesión

observada

4. Diálogo

interactivo

Realiza preguntas sobre el desempeño docente observados en el

aula llevando al profesional a la auto reflexión sobre su practica

Fomenta la interacción y la escucha activa en un

proceso continuo de retroalimentación.

Maneja estrategias para el diálogo interactivo para brindar

información sobre contenidos disciplinar, didáctico, curricular

y mejorar el desempeño docente

2

Genera el debate sobre contenidos pedagógicos orientados a la

mejora del desempeño docente

5. Meta cognición

6. Compromisos

Profundiza conceptos y contenidos pedagógicos

rescatando los elementos significativos de la sesión

de aprendizaje.

Asume responsabilidad y comparte compromisos

para la mejora del

desempeño docente del

profesional

2

Retroalimenta contenidos pedagógicos trabajados poniendo

énfasis en los más significativos e identificados en la

observación

Lleva

al docente a proponer mejoras significativas y

fundamentales para mejorar el desempeño docente

Orienta acuerdos que deben ser consensuados sobre aspectos

identificados en la observación al docente

Comparte compromisos orientados a la mejora del desempeño

docente en la asesoría

314

GUÍA DE OBSERVACIÓN

DATOS GENERALES:

Nombre del directivo observado

PRITE

Fecha

Aplicador

**Fuente
principal**

repositorio.ipnm.edu.pe/.../1/ChambaB_C.pdf

 10%

Nombre del docente a observar

Nombre de la sesión

: Maria Vasquez Gonzales

: Luis Aquiles Guerra

:

:

:

:

ESCALA DE VALORES:

1234-

No cumple con los requerimientos del ítem.

Cumple de manera incipiente los requerimientos del ítem.

Cumple regularmente los requerimientos del ítem

Cumple óptimamente los requerimientos del ítem

N°

1

2

CRITERIO

1 2 3 4

ÍTEMS

Coordinación

y diálogo

previo

Observación y

Registro

Dialoga y coordina con los
profesionales sobre la vista
antes de su ingreso al aula
Revisa la documentación que
le proporción el tutor como
carpeta pedagógica, informe
Psico., Pois y sesión del día
Utiliza instrumentos de
recojo de información como
fichas de observación
/monitoreo, diario de campo
Registra información relevante
en instrumentos de monitoreo
de los docentes como sus

fortalezas y aspectos a mejorar

Sistematiza la información
recogida en instrumentos
aplicando técnicas de recogida
de datos para dialogar con el
tutor observado

Asesoría personalizada:

Autoevaluación

3

Utiliza la información recogida
en la observación al docente
para formular preguntas de
auto reflexión?

Realiza preguntas sobre el
desempeño docente
observados en el aula
llevando al profesional a la
auto reflexión sobre su
practica

315

OBSERVACIONES

4

Diálogo
interactivo

Maneja estrategias para el
diálogo interactivo para
brindar información sobre
contenidos disciplinar,
didáctico, curricular y
mejorar el desempeño docente
Genera el debate sobre
contenidos pedagógicos

orientados a la mejora del

desempeño docente

5

Meta Cognición Retroalimenta contenidos
pedagógicos trabajados
poniendo énfasis en los más
significativos e identificados
en la observación
Lleva al docente a proponer
mejoras significativas y
fundamentales para mejorar el
desempeño docente

6

Compromiso
Orienta acuerdos que deben ser
consensuados sobre aspectos
identificados en la
observación al docente
Comparte
compromisos

orientados a la mejora del

desempeño docente

en la

asesoría

Observaciones generales

316

3. LISTA DE COTEJO DE LINEA BASE

INSTRUMENTO DE LÍNEA BASE/ENTRADA

1.

Nombre del participante: María Aurelia Vásquez Gonzales

2.

Nombre del grupo focalizado:

3.

Capacidad o habilidad a evaluar:

4.

Fecha:

5.

Hora de inicio:

ASPECTOS A

EVALUAR

Hora de finalización:

NIVELES DE LOGRO

INDICADORES

ITEMS / REACTIVOS

NIVEL

SATISFACTORIO

NIVEL

MINIMO

Elabora su POI e informe

técnico pedagógico para

planificar sus sesiones

Planificación

Cuenta

con

el

diagnóstico de los

niños a su cargo e

instrumentos

de

planificación

curricular.

No elabora

documentación

Elabora su POI

Diseña sesiones de
aprendizaje
en
correspondencia a la
capacidad a desarrollar
he
indicador
de
evaluación
No

sesiones

Diseña

sesiones de
aprendizaje

realiza

317

OBSERVACIONES

NIVEL

MEDIANAMENTE

SATISFACTORIO

Elabora su POI e

informe técnico

pedagógico

NIVEL

SATISFACTORIO

Diseña sesiones de
aprendizaje en

correspondencia a

la capacidad ad

Diseña sesiones

de aprendizaje en

correspondencia a

la capacidad a

desarrollar he

indicador de

evaluación

Elabora su POI e

informe técnico

pedagógico para
planificar sus
sesiones

Hace que los padres de

familia participen durante
la sesión de aprendizaje.

Desarrolla sesiones
de aprendizaje con
procesos cognitivos
simples como los
procesos sensoriales
y propicia la
participación de los
padres de familia.

Evaluación
de
los
aprendizajes
Practica
la
evaluación
permanente y utiliza
instrumentos
de
evaluación
pertinentes.

Hace que los
padres de
familia sea
observadores

Hace que los padres
de familia participen

Hace que los padres
de familia participen
durante la sesión de
aprendizaje.

Utiliza estrategias para
generar la participación

permanente de los padres

de familia en la sesión de

aprendizaje.

No utiliza

estrategias que

generen la

participación

permanente de los

padres de familia en

la sesión de

aprendizaje.

Utiliza algunas

estrategias para

generar la

participación

de los padres

de familia en la

sesión de

aprendizaje.

Utiliza estrategias

para generar la

participación de los

padres de familia en

algunas las sesiones

de aprendizaje.

Utiliza estrategias

para generar la

participación

permanente de los

padres de familia en

la sesión de

aprendizaje.

Emplea materiales

didácticos de acuerdo a

las necesidades de

aprendizaje de los niños.

Ejecución

No involucra a los
padres de familia en
la practica

No emplea
materiales
didácticos de
acuerdo a las
necesidades de
aprendizaje de los
niños.

Emplea
algunos
materiales
didácticos de
acuerdo a las
necesidades de
aprendizaje de
los niños.

Emplea materiales
didácticos en las
sesiones

Emplea materiales
didácticos de
acuerdo a las
necesidades de
aprendizaje de los
niños.

Tiene un registro de
evaluación en cada sesión
de aprendizaje.

No tiene un registro
de evaluación en
cada sesión de
aprendizaje.

Tiene un
registro de
evaluación en
algunas
sesiones de

aprendizaje.

Tiene un registro de
evaluación en la
mayoría de sesión de
aprendizaje.

Tiene un registro de
evaluación en cada
sesión de
aprendizaje.

318

Registra todos los días la
evaluación después de
cada sesión de
aprendizaje.

No registra todos
los días la
evaluación después
de cada sesión de
aprendizaje

319

Registra
algunos días la
evaluación
después de
cada sesión de
aprendizaje

Registra la mayoría
de los días la
evaluación después
de cada sesión de
aprendizaje

Registra todos los
días la evaluación
después de cada
sesión de
aprendizaje

320

