

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DE DOCENTES EN SERVICIO



EXPERIENCIAS DIRECTAS Y AYUDAS FÍSICAS Y VERBALES PARA
DESARROLLAR HABILIDADES BÁSICAS DE ALIMENTACIÓN EN
ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y
MULTIDISCAPACIDAD DE PRIMARIA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN
BÁSICA ESPECIAL “TRUJILLO” - UGEL 04 SUR ESTE TRUJILLO -
REGIÓN LA LIBERTAD

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON
DISCAPACIDAD**

GAMARRA TERRONES, Flor Marina

Lima – Perú

2018

Agradecimiento y dedicatoria

Agradezco, al Ministerio de Educación, al personal docente y administrativo del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico por darme la oportunidad de participar en el Programa de Segunda especialización para ampliar mis conocimientos y mejorar mi práctica pedagógica.

A las acompañantes pedagógicas, quienes, desde un inicio de la investigación, me orientaron y asesoraron para culminar exitosamente este trabajo.

A mis hijas, por ser el motor de mi superación y motivo de mi existencia; a mi esposo, por ser mi compañero de vida y comprenderme siempre. A mis padres, por enseñarme a través de su ejemplo, valores para ser una persona de bien.

Y a los niños con necesidades educativas especiales, que me han enseñado a tener paciencia, tolerancia, y respetar la diferencia, haciendo de mí una mejor persona.

Índice

Introducción	1
1. Fundamentación y justificación del problema	3
1.1 Diagnóstico: Caracterización de la práctica pedagógica en el escenario de la investigación	3
1.1.1 Fortalezas y debilidades.	4
1.1.2 Análisis categorial – análisis textual.....	6
1.2 Planteamiento del problema.....	11
2. Sustento teórico.....	12
2.1 En relación al estudiante	12
2.1.1 Discapacidad intelectual.	12
2.1.1.1 Discapacidad Intelectual severa.	13
2.1.1.2 Síndrome de Down.	13
2.1.1.3 Síndrome de West.	14
2.1.2 Multidiscapacidad.	15
2.1.3 Trastorno del espectro autista.....	15
2.1.4 Las habilidades de alimentación.....	16
2.2 En relación a la problemática	17
2.2.1 Estrategias de enseñanza.	18
2.2.2 Experiencia directa.	18
2.2.3 Ayudas físicas.....	19
2.2.4 Ayudas verbales.	20
2.3 En relación a la propuesta pedagógica	20
2.3.1 Modelo social de atención a la diversidad.	20
2.3.1.1 Enfoque inclusivo.....	21
2.3.1.2 Enfoque de derechos.....	22
2.3.1.3 Enfoque intercultural.....	22
2.3.1.4 Enfoque de género.	23
2.3.2 Descripción de la propuesta pedagógica	23
2.3.2.1 Teoría del aprendizaje por descubrimiento Jerome Bruner.	23
2.3.2.2 Enfoque basado en el movimiento de Van Dijk.	24

2.3.2.3 Planificación.....	26
2.3.2.4 Implementación.	26
2.3.2.5 Ejecución.	27
3. Metodología de la investigación	31
3.1 Tipo de investigación.....	31
3.2 Objetivos	33
3.2.1 Objetivo general.....	33
3.2.2 Objetivo específico.....	33
3.3 Hipótesis de acción	34
3.4 Beneficiarios.....	35
3.5 Instrumentos	36
3.5.1 Diario de campo.....	36
3.5.2 Encuesta a padres de familia.....	37
4. Plan de acción.....	39
4.1 Matriz de acción	39
4.2 Matriz de evaluación	41
5. Discusión de los resultados.....	44
5.1 Procesamiento y análisis de la información	44
5.1.1 Análisis de los resultados de los diarios de campo.....	44
5.1.2 Análisis de la encuesta a los padres de familia.....	46
5.1.3 Análisis de los datos del acompañamiento pedagógico.....	47
5.2 Triangulación.....	49
6. Difusión de los resultados.....	50
6.1 Matriz de difusión	50
6.1.1 Reflexión de la práctica pedagógica antes y después.	50
6.1.1.1 Análisis de la planificación de las sesiones de aprendizaje.	50
6.1.1.2 Análisis de la implementación de recursos y materiales.....	51
6.1.1.3 Análisis de la práctica pedagógica.....	51
Lecciones aprendidas.....	53
Conclusiones	54
Referencias	53

Apéndices

- Sesiones de aprendizaje
- Diarios de campo
- Formato de encuesta a padres de familia
- Matriz de consistencia

Índice de figuras

<i>Figura 1.</i> Mapa de la deconstrucción de la práctica pedagógica.....	10
<i>Figura 2.</i> Mapa de la reconstrucción de la práctica pedagógica.....	30

Introducción

La presente investigación se ha realizado para optar por el título de Segunda especialidad en Diversidad e inclusión educativa de estudiantes con discapacidad, para ello se ha elaborado una propuesta pedagógica que aborda las estrategias de enseñanza con experiencia directa y ayudas físicas y verbales en los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad, bajo el enfoque del movimiento de Van Dijk, y el aprendizaje por descubrimiento de Jerome Bruner.

Al ver que los estudiantes del aula carecían de autonomía en su alimentación y de observar cómo los padres de familia sobreprotegían y asistían a sus hijos en sus habilidades más básicas, las mismas que limitaban su desenvolvimiento y restaban posibilidades de mejorar sus habilidades, tuve el interés de realizar la presente propuesta que permita que a los estudiantes mejorar sus aprendizajes y desarrollar sus habilidades básicas de alimentación para que tengan una mejor calidad de vida.

Como objetivo, se propuso mejorar la práctica pedagógica diseñando sesiones de aprendizaje que incluyan estrategias de experiencia directa, ayudas físicas y verbales que les permita a los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad ampliar sus habilidades básicas de alimentación

La metodología que se utilizó corresponde a la investigación cualitativa, bajo el diseño de investigación acción en sus tres fases: deconstrucción, reconstrucción y evaluación, utilizando como instrumento el diario de campo que permitió reflexionar y reconocer las fortalezas y debilidades de la práctica pedagógica.

La presente investigación se estructuró en seis acápite, los mismos que son detallados a continuación:

En el primer acápite se aborda la caracterización de la práctica pedagógica durante el proceso de deconstrucción y que fuera realizada después de analizar los diarios de campo y reconocer las fortalezas y debilidades; reconocer las recurrencias en las categorías y subcategorías, plasmándolas

en el mapa de la deconstrucción, finalizando con la justificación y formulación del problema de investigación.

En el segundo acápite se plantea el marco teórico, donde se explican los fundamentos teóricos con relación al estudiante, al problema de investigación, la propuesta pedagógica y los enfoques respectivos.

En el tercer acápite se precisa la metodología utilizada para dar respuesta al problema planteado, en sus tres fases: deconstrucción, reconstrucción y evaluación, los objetivos e hipótesis de acción, los beneficiarios del cambio y los instrumentos utilizados como el diario de campo y la encuesta a padres de familia.

En el cuarto acápite se describe el plan de acción y sus matrices de evaluación, así como las fuentes de verificación.

En el quinto acápite se plantea la discusión de resultados a través del procesamiento y análisis de la matriz de triangulación que considera los hallazgos del investigador, la acompañante pedagógica y los padres de familia.

En el sexto acápite se presenta la difusión de los resultados en donde se evidencia el antes y después de la práctica pedagógica.

Por último, se presentan las lecciones aprendidas, conclusiones y apéndices como las sesiones de aprendizaje y los diarios de campo.

Es importante recalcar que esta investigación tiene la intención de ser un aporte para mejorar la calidad educativa específicamente de la modalidad de Educación Básica Especial, de la región La Libertad.

1. Fundamentación y justificación del problema

1.1 Diagnóstico: Caracterización de la práctica pedagógica en el escenario de la investigación

La región de la Libertad se encuentra ubicada en la costa norte del Perú, tiene como capital a la ciudad de Trujillo y se le conoce como la “Capital de la Eterna Primavera” por su agradable clima. Considerada la ciudad más importante del norte chico del Perú. También es conocida como la “Capital de la Cultura”, tiene varios atractivos turísticos constituidos por las huellas dejadas por los pobladores que la habitaron, tales como, sus centros ceremoniales construidos en adobe; balnearios de verano y sus playas donde se pueden apreciar los caballitos de totora que son utilizados para la pesca artesanal y para el deporte marino.

En 1977, la octava Dirección Regional de Educación ve la necesidad de crear un Centro de Educación Especial a nivel estatal en la ciudad de Trujillo toda vez que en dicha ciudad solo funcionaba un centro de educación particular en dicha localidad. De esta manera se ve conveniente iniciar este servicio estatal creando aulas de educación especial para niños con retardo mental y problemas de audición y lenguaje, ubicándolos provisionalmente en centros de educación básica regular.

El Centro de Educación Básica Especial Trujillo fue creado el 09 de Junio de 1980 con Resolución Directoral N°00708 -80, código modular 1171602, de gestión estatal, atención escolarizada en los niveles de inicial y primaria, turno mañana. El centro se encuentra ubicado en Prolongación Renato Descartes s/n Urbanización La Noria. Se caracteriza por atender a estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad, provenientes de las urbanizaciones Daniel Hoyle, Granados, La Rinconada, La Arboleda, Santo Dominguito, Aranjuez, Torres Araujo, el distrito de Moche, el distrito de Trujillo.

En la institución se brinda una educación de calidad, equidad; atendiendo la necesidad y teniendo en cuenta las características de los estudiantes. El tiempo que emplean los estudiantes para trasladarse desde su casa es relativo, en algunos casos son 10 minutos y en otros los más lejanos aproximadamente

40 minutos. El Centro de Educación Básica Especial cuenta con tres aulas del nivel inicial y nueve aulas del nivel primario.

Los estudiantes del aula del 4to grado "B" de primaria son seis y presentan características relacionadas a discapacidad intelectual y multidiscapacidad, relacionadas a síndrome Down, trastorno del espectro autista, discapacidad auditiva y síndrome de West. Tres son mujeres y tres son varones. Sus edades son de 9 y 10 años.

Presentan alteraciones significativas en el control postural y corporal; dependencia en las actividades cotidianas como alimentación, desplazamiento, aseo e higiene necesitando el apoyo y ayuda del adulto para su participación en cada actividad que se realiza. Además, presentan limitado lenguaje e intención comunicativa así como alteración en la motricidad fina. Los estudiantes son afectuosos, alegres y corresponden al cariño que se les brinda, les gusta la música y los juegos.

Las familias de los estudiantes son de condición humilde, en su mayoría compuestas por familias separadas o desintegradas, son padres muy colaboradores, preocupados por el aprendizaje de sus niños. Asisten a los talleres vivenciales todos los jueves. En el aspecto educativo – cultural, hay madres que sólo tienen primaria, otras secundaria y sólo una tiene estudios superiores. En el aspecto religioso, en su mayoría son católicos, pero también hay cristianos evangélicos. A nivel de salud, los estudiantes son vulnerables a las enfermedades comunes como resfrío, infecciones estomacales y alergias.

1.1.1 Fortalezas y debilidades. Conocer las debilidades y fortalezas sobre la propuesta pedagógica ha permitido reflexionar sobre el quehacer diario y propiciar un compromiso con la enseñanza óptima de los estudiantes. Todo ello se manifiesta en la posibilidad de aplicar nuevas estrategias de enseñanza y estrategias de motivación que respondan a las características y necesidades de los estudiantes, sobre todo, aplicar sesiones de aprendizaje para desarrollar habilidades básicas de alimentación.

Entre las fortalezas identificadas durante el desarrollo de la práctica pedagógica destaca la motivación, la cual busca captar la atención de los estudiantes en todo momento. Esto se refleja en la mirada y sonrisa de los estudiantes siguiendo el objeto presentado en una caja sorpresa. "Los ojitos de los estudiantes me indicaron que querían ver lo que había dentro de la

caja..., Destapé la caja y les dije Miren chicos ¿Qué son? ¿Cómo se llaman? ¿Los conocen? ¿Tienen estos animalitos en su casa?" (Diario de campo N° 08 del 16 de noviembre 2018)

Así mismo, la motivación, también se refleja en el momento de cantar, buscando que los estudiantes estén alegres, contentos y que se expresen imitando las canciones.

A medida que los estudiantes iban tocando el pollito, canté la canción de los pollitos buscando que ellos intenten reproducir la canción y el sonido onomatopéyico del ave. Luego, Pedí a Silvia que encienda la radio para que todos cantemos la canción de los pollitos. (Diario de campo N° 08 del 16 de noviembre 2016).

También se puede evidenciar en otro diario "Para motivar la actividad se entregó un globo rojo a los estudiantes para que lo toquen y jueguen con él, lanzando el globo en diferentes direcciones." (Diario de campo N° 02 del 17 de noviembre 2016).

Se reconoce como fortaleza el uso de material concreto ya que permiten a los estudiantes obtener aprendizajes significativos.

Saqué el pollito de la jaula, para que los estudiantes lo acaricien, Adriana, y Ángel pasaron su mano por el cuerpo del pollito sin resistirse. En cambio, Esmeralda no quiso hacerlo, tuvo miedo, le insistí con recurso verbal, hasta que acarició el pollito. Puse mi mano sobre la mano de Sarahí y Juan Daniel para que acaricien al pollito"(Diario de campo N°08 del 16 de noviembre 2016).

Se reconoce como debilidad que en algunas oportunidades se ha usado la experiencia directa sin tener en cuenta la severidad de los estudiantes brindándoles actividades que eran rechazadas por su hipersensibilidad táctil. "A Sarahí y a Juan Daniel les exigí que también piquen 5 fresitas. Se observó que tales estudiantes se resistieron en todo momento."(Diario de campo N° 03 del 26 de octubre 2016).

También se puede evidenciar lo antes señalado en el siguiente diario de campo:

Se repartió las fuentes y los choclos a todos los estudiantes por igual para que lo desgranaran. A Esmeralda, Adriana y Ángel se les enseñó, mediante una demostración. Con Sarahí y Juan Daniel se trabajó con apoyo físico porque no podían desarrollar la actividad por sí solos. (Diario de campo N° 04 del 28 de octubre 2016).

Otra de las debilidades reconocidas fue en expresiones artísticas, éstas se brindaban a los estudiantes mediante canciones y movimientos para ser imitados, pero por más que movía y les animaba a seguir el ritmo, por su severidad no respondían por sí solos. Por lo cual tenía que ayudarlos como se evidencia en el siguiente diario de campo: “Puse la canción del Perro Boby en la radio y comencé a cantar y moverme de acuerdo a lo que expresaba la canción fui haciendo que repitan los movimientos de la canción, Observé que ellos mostraban indiferencia ante la actividad. (Diario de campo N° 07 del 14 de noviembre 2016).

Sobre los apoyos visuales, se reconoce que al usarlos no causaban ninguna reacción en los estudiantes ya que no los observaban ni prestaban atención y no se cumplía con la finalidad de su uso. Así se evidencia en el siguiente diario de campo: “Mostré tarjetas con una secuencia de imágenes del lavado de manos, me di cuenta que los estudiantes no mostraban atención ni el interés por lo que les presentaba” (Diario de campo N° 05 del 03 de noviembre 2016).

Otra de las debilidades fue el uso de mucho material concreto, sin tomar en cuenta la severidad de los estudiantes y tampoco les proporcioné tiempo necesario para explorar el material “Entre los objetos que se sacaron de la bolsa tenemos: un gorro, una colonia, un cepillo de dientes, un teléfono, un táper con caramelos. Hice que los estudiantes exploren cada material pero no les di tiempo para hacerlo. (Diario de campo N° 02 del 17 de noviembre 2016).

1.1.2 Análisis categorial – análisis textual. Habiendo realizado el análisis de los diarios de campo, en el que se ha relatado las recurrencias encontradas en las sesiones de aprendizaje, se ha procedido a realizar el análisis categorial, así como el análisis textual de las categorías, las fortalezas y debilidades y las teorías implícitas que han estado sustentando esta práctica pedagógica.

En la categoría de estrategias de enseñanza se ha podido encontrar como subcategorías Experiencia directa y material concreto y, en la categoría de

motivación he podido encontrar las siguientes sub categorías: expresión artística y apoyo visual, las cuales paso a detallar.

Las estrategias de enseñanza, son todos aquellos recursos que el docente utiliza durante el proceso enseñanza para generar en los estudiantes aprendizajes significativos. Por ello comparto la definición del siguiente autor,

Las estrategias de enseñanza como el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué". (Anijovich y Mora, 2009, p. 4)

En la categoría de estrategias de enseñanza se ha podido identificar las siguientes sub categorías: experiencia directa y material concreto.

La subcategoría experiencia directa, es un recurso que permite poner a los estudiantes en contacto con objetos y materiales en situaciones reales; comparto la siguiente cita textual: "Las experiencias directas permiten mayor participación de los estudiantes en el logro de sus aprendizajes, generan estrategias que parten de la realidad misma para luego desarrollar abstracciones complejas y que configuran la autoría del estudiante". (Castillo, 2013. P.01) Como lo identifico en el siguiente diario de campo: "Instigué para que toquen, manipulen, huelan, exploren y saboreen las fresas, luego pregunté: ¿Cómo se llama esta fruta?, ¿de qué color es? ¿A quién le gusta comer fresas? Sarahí, Adriana y Esmeralda probaron la fresa sin mostrar desagrado". (Diario de campo N° 03 del 26 de octubre 2016).

Sobre la subcategoría material concreto, es todo objeto que se puede tocar, ver y sentir con los sentidos, tal como indica la siguiente cita textual:

El uso de materiales concretos en el aula de primaria es de suma importancia para el desarrollo de capacidades en los niños y niñas, para que puedan iniciarse en el desarrollo de la exploración de los objetos, la observación, verbalización y simbolización, activando la imaginación, desarrollando la creatividad y el trabajo en equipo. (Ministerio de educación, 2005, p.47)

Como se evidencia en el diario de campo: "Entregué el choclo a los estudiantes para que lo exploren, luego les pregunté: ¿cómo se llama? ¿Es una fruta o una verdura? ¿Es suave o es duro? ¿Para qué sirve? Luego empezamos a pelar el choclo." (Diario de campo N° 04 del 28 de octubre 2016).

Como segunda categoría se señala a las estrategias de motivación. Esta actividad consiste en captar la atención y el interés de los estudiantes para alcanzar un fin durante el proceso enseñanza – aprendizaje. Al respecto cito textualmente “la motivación encamina hacia las metas a las personas considerándolas como fuerzas impulsoras ya que hacen que actúe el individuo para eliminar esta tensión” (Bolaños, 2014, p. 28). Así también como lo cito en el diario de campo:

Empecé la sesión mostrando una fuente tapada con un mantel, luego pregunté ¿Que habrá en esta fuente? Pude observar los gestos de curiosidad que mostraban los estudiantes. Luego sin destapar la fuente le dije a Esmeralda toca esto, ¿qué será? Hice que tocara otro objeto y también pregunté, esto ¿qué será?” (Diario de campo N° 06 del 07 de noviembre 2016).

En relación a la categoría de estrategias de motivación se ha podido encontrar las siguientes sub categorías: expresión artística, la cual es toda manifestación que el artista siente y lo expresa a través del baile, la actuación y la pintura. Coincido con la definición “las disciplinas del arte promueven la construcción de discursos propios o colectivos, que se comunican a través de diferentes lenguajes, entre ellos la danza, el teatro, la música, la literatura, la poesía”(Ministerio de Educación, 2017, p. 57).

Como puedo evidenciar en el diario de campo: “Con movimientos del cuerpo, la cabeza y las manos enseñé a cada uno de mis estudiantes la seña del pollito. Luego, les motivé para que imiten las acciones que yo realicé...” (Diario de campo N° 07 del 14 de noviembre 2016).

La subcategoría apoyo visual, es un recurso a través de imágenes que sirve para comunicar algo. Por lo que coincido con Pinco que señala: “Los apoyos visuales son las cosas que vemos y que favorecen el proceso de comunicación” (2015, p.32)

“Ángel rechazó la fresa y se alejó del grupo, fui a persuadirlo para que regrese al grupo mostrándole una tarjeta de un niño sentado junto a sus amigos; además complementé la acción con señas.”(Diario de Campo N°03 del 28 de octubre 2016).

Erróneamente se ha creído que el estudiante es un ser pasivo que no interviene en su aprendizaje. Por ello, después de hacer un análisis como parte

de la deconstrucción se pudo deducir que la teoría implícita que respaldaba la práctica pedagógica estaba basada en el conductismo.

El conductismo considera al estudiante como una tabla rasa que no aporta nada al proceso, y que depende para aprender de los estímulos que reciba del exterior. Tiene por lo tanto un papel pasivo, espera que el profesor le de la información y le indique las tareas que debe realizar. No se tienen en cuenta las diferencias individuales de los estudiantes. Se ve al alumno como un sujeto cuyo desempeño y aprendizaje escolar pueden ser arreglados desde el exterior...” (Alba, 2015, p. 6)

El enfoque conductista está basado en un modelo de comunicación vertical que sitúa al docente por encima del estudiante asumiendo la figura o el rol de emisor activo de las situaciones y los contenidos, al estudiante lo representa como un ‘ser pasivo’, que recibe la información. El papel del docente consiste en modificar las conductas de sus alumnos en el sentido deseado, proporcionándoles los estímulos adecuados en el momento oportuno.

Para graficar el proceso de deconstrucción se presenta la siguiente figura.

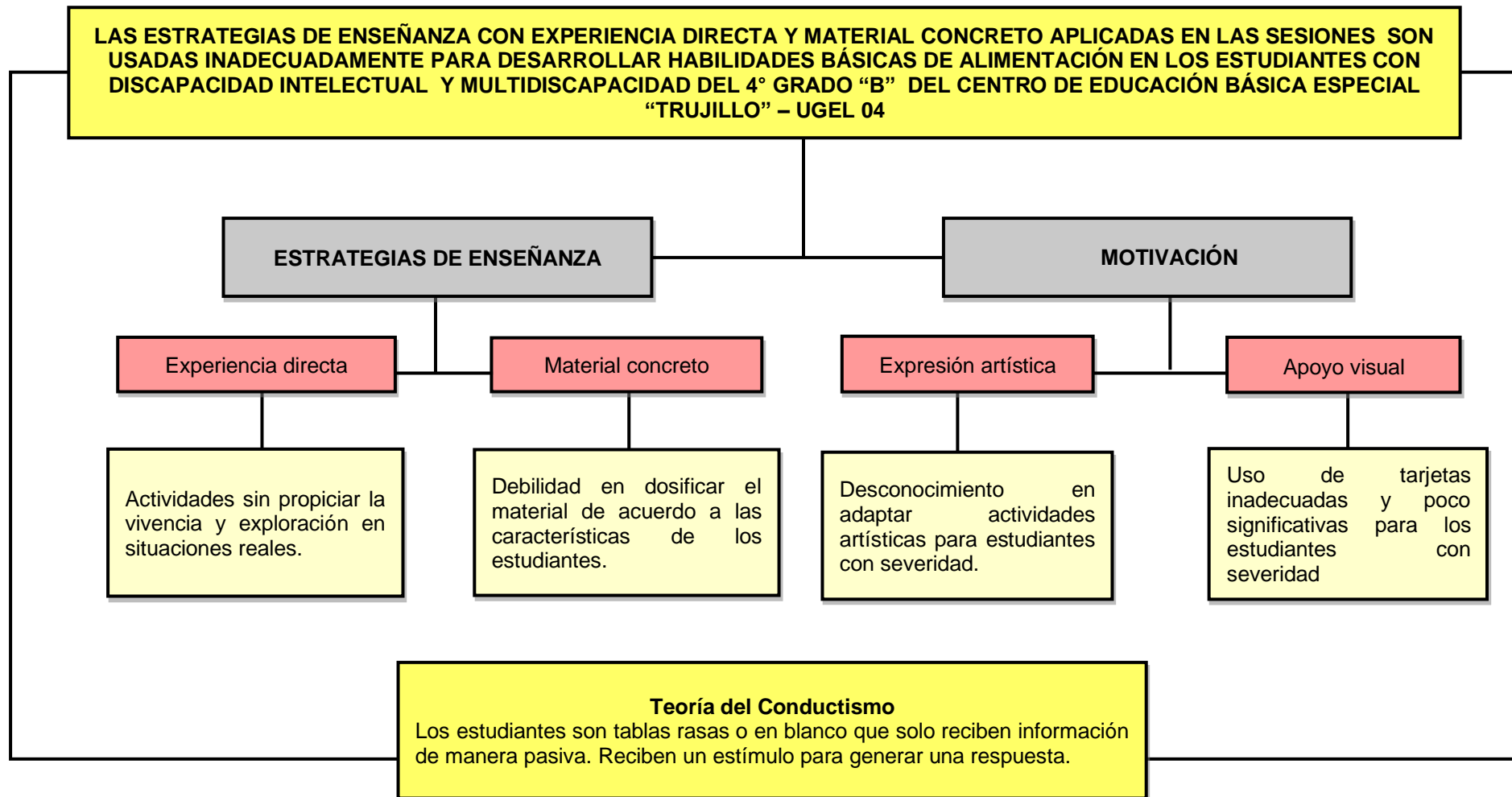


Figura 1. Mapa de la deconstrucción de la práctica pedagógica.

1.2 Planteamiento del problema

En base a la reflexión crítica, analítica de la práctica pedagógica, plasmada en los diarios de campo se consideró necesario reformular las estrategias de enseñanza con el fin de lograr que los estudiantes desarrollen habilidades básicas de alimentación. Por ello, se asume el compromiso de realizar esta investigación con el propósito de adquirir nuevas experiencias y conocimientos pedagógicos que permitan aplicar adecuadamente sesiones de aprendizaje para desarrollar las habilidades básicas de alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del 4to grado “B” del nivel primario del Centro de Educación Básica Especial Trujillo.

¿Cómo debo aplicar las estrategias de enseñanza de experiencia directa y ayudas físicas y verbales en las sesiones de aprendizaje para desarrollar habilidades básicas de alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del 4to grado “B” de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Trujillo” UGEL 04 Región La libertad?.

1.2.1 Justificación. La presente propuesta innovadora tiene por objetivo mejorar la práctica dentro del aula. Para ello se realizará un cambio planificando sesiones en las que se considere las características y necesidades de los estudiantes, implementando materiales, e involucrando a las familias para que asuman el compromiso de apoyar la labor docente a fin de fortalecer las habilidades básicas de alimentación en sus hogares.

La presente propuesta tiene gran significado para el crecimiento profesional, porque gracias a la mejora de la práctica pedagógica los estudiantes desarrollarán habilidades básicas de alimentación, adquiriendo aprendizajes funcionales interactuando con su entorno en un contexto de derecho a la igualdad de oportunidades. Además, cabe mencionar que la aplicación de las estrategias se realizará de manera oportuna y pertinente facilitando su uso y beneficio.

En tal sentido, esta propuesta permitirá mejorar la práctica pedagógica del docente en su aula y desarrollará en los estudiantes habilidades básicas de alimentación, a través de las estrategias de experiencia directa y ayudas físicas y verbales.

2. Sustento teórico

Después de haber revisado bibliografía tanto a nivel, internacional, nacional y local sobre la propuesta pedagógica, se reconoce que existe muy poca bibliografía relacionada al tema, lo cual me impulsa a realizar esta investigación para que a futuro, pueda servir de apoyo a aquellos docentes que tienen una problemática similar.

2.1 En relación al estudiante

Con respecto a las características de los estudiantes que participaron en la investigación, se puede manifestar que presentaron características relacionadas a discapacidad intelectual y multidiscapacidad, relacionadas a síndrome Down, trastorno del espectro autista y síndrome de West. Entre otras características, presentan alteraciones significativas en el control postural y corporal; dependencia en las actividades cotidianas. Pobreza en el lenguaje y la intención comunicativa y alteración en la motricidad fina.

2.1.1 Discapacidad intelectual. Se indica que la discapacidad intelectual es aquella que presenta limitación en el funcionamiento intelectual, que limita la conducta adaptativa.

La discapacidad intelectual está caracterizada por limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual como en la conducta adaptativa, expresada en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas. Esta discapacidad se manifiesta durante el periodo de desarrollo, antes de los 18 años. (Ministerio de Educación, 2007, p.9).

Desde la experiencia dentro del aula, la discapacidad es un estado que dificulta a la persona desarrollar aprendizajes intelectuales y desenvolverse en diferentes entornos. Esto no significa que no pueda construir aprendizajes, o no puedan interrelacionarse. Más bien se requiere de ciertas adaptaciones y de un tiempo más prolongado para lograrlo.

Además, los estudiantes por su severidad necesitan sentir con todos sus sentidos (tacto, oído, vista, gusto y olfato) y trabajar con material concreto para que puedan interiorizar y posteriormente, reproducir los aprendizajes.

2.1.1.1 Discapacidad Intelectual severa. Las personas con discapacidad severa necesitan del acompañamiento permanente y duradero para desarrollar sus actividades.

Los estudiantes con discapacidad severa “son personas que requieren un apoyo extenso y continuado en más de una de las actividades de la vida para participar en los eventos de la comunidad y para disfrutar de una calidad de vida...Se requiere apoyo en actividades de la vida tales como movilidad, comunicación, autocuidado y el aprendizaje, necesario para vivir de forma independiente, tener un empleo y ser autosuficiente”. Minedu & Instituto Nacional Monterrico (2017, p, 16)

Se puede decir que las personas con multidiscapacidad asociada a severidad tienen afectado varias áreas de su desarrollo, que les limita desenvolverse con autonomía, necesitando de apoyo permanente por lo que presentan problemas en su desarrollo general.

A nivel psicomotriz grueso (permanecen sentados y presentan torpeza motriz en su desplazamiento) en su psicomotricidad fina (no usan sus manos de manera funcional, ni manipulan objetos que están a su alrededor, tienden a chuparse los dedos en todo momento y su coordinación óculo manual es con apoyo). A nivel de comunicación, no tienen lenguaje expresivo, y a nivel comprensivo no obedecen órdenes; su comunicación es a través del llanto y de algunos movimientos.

A nivel social no juegan ni interactúan con otros niños, y ante situaciones nuevas son indiferentes. A nivel cognitivo no establecen contacto ocular ante una orden dada y, su capacidad para retener el aprendizaje es mínima y para evocarla, es con material concreto)

A nivel de autonomía, son dependientes para alimentarse, vestirse, asearse, etc, por lo que necesitan ayuda permanente para autovalerse.

2.1.1.2 Síndrome de Down.

Es una alteración genética que se presenta en el cromosomas 21. “El síndrome de Down, también conocido como trisomía 21, es un trastorno genético crónico que se caracteriza principalmente por retraso mental que lleva asociadas ciertas características físicas (ojos achinados, talla baja, debilidad en el tono muscular, susceptibilidad a ciertas enfermedades, etc)”. (Madrigal, 2012, p.3)

Del síndrome de Down, está asociado a discapacidad intelectual que puede ser leve, moderada o severa, y presenta características típicas (rasgos físicos, bajo tono muscular, retardo en el lenguaje). Así también, los niños que lo presentan son tiernos, amorosos y muy sociables pero a la vez algo tercos y caprichosos, lo que dificulta o limita su aprendizaje. Estas personas necesitan para construir su aprendizaje de ayuda física, verbal, kinestésica y material concreto. Además, tienen un ritmo de aprendizaje más lento

Existen dos grupos de estudiantes con síndrome de Down en el aula. Las características del primer grupo son pasivos, tranquilos, no usan sus manos para explorar los objetos que están a su alrededor, se comunican con gestos y movimientos porque no tienen lenguaje expresivo. Sin embargo comprenden algunas instrucciones pero no las ejecutan cuando uno se las dice porque demoran en procesar la información debido a su severidad.

Estos estudiantes presentan dificultades para alimentarse necesitando ser conducidos físicamente para agarrar la cuchara y llevar los alimentos a la boca. El segundo grupo es dinámico, explorador, muy sociable, obedece órdenes y son conducidos verbalmente para que desarrollen sus habilidades de alimentación.

2.1.1.3 Síndrome de West. Se caracteriza por espasmos epilépticos, retardo psicomotor

Es una encefalopatía epiléptica dependiente de la edad caracterizada por la tríada electro clínica de espasmos epilépticos, retardo del desarrollo psicomotor y patrón electroencefalográfico de hipsarritmia en el electroencefalograma, aunque uno de estos elementos puede estar ausente. Se inicia en la mayoría de los pacientes durante el primer año de vida. (Pozo, 2002 p. 151)

El síndrome de West, es una condición de vida que presentan algunas personas y se caracteriza por espasmos epilépticos (convulsiones) y deficiencias en el desarrollo psicomotriz. Los estudiantes con este síndrome suelen ser dependientes y necesitan de apoyo para realizar sus actividades de autovalimiento y de vida diaria.

Entre las características del estudiante con síndrome de West del cuarto grado apreciamos que presenta discapacidad intelectual asociado a severidad, su desplazamiento lo realiza con apoyo físico, no tiene lenguaje oral y es

dependiente para desarrollar sus actividades de vida diaria; además tiende a dormirse en todo momento, pero si se le presenta videos o música de su agrado, permanece despierto.

Durante la alimentación necesita que lo conduzcan tanto física como verbalmente. Además, no tiene iniciativa en la realización de actividades de juego, ni en la exploración de objetos de su alrededor.

2.1.2 Multidiscapacidad. Se caracteriza por la presencia de varias deficiencias en una misma persona.

La multidiscapacidad, se caracteriza por la concurrencia en una misma persona de varias deficiencias (intelectual, física, sensorial) y a cualquier combinación de dos o más discapacidades (parálisis cerebral, sordoceguera, autismo y retraso en el desarrollo. Minedu & Instituto Nacional Monterrico (2017, p, 17).

Entonces, se señala que los estudiantes con multidiscapacidad que presentan dos o más discapacidades necesitan de acompañamiento y de ayuda verbal o física para adquirir aprendizajes que les permitan autovalerse. Dependerá mucho del apoyo que le brinde su familia, escuela y comunidad para que puedan aprender actividades de la vida diaria como: alimentación, vestido, control de esfínteres, aseo y socialización. Es importante que los agentes involucrados en el proceso de educación de estas personas, asuman un rol de acompañantes y no sean sobreprotectores que realizan las actividades por ellos, y no les dejen adquirir progresivamente autonomía en cada actividad que desarrollan.

Aunado a ello, los estudiantes del aula presentan multidiscapacidad asociada a autismo, discapacidad auditiva y a discapacidad intelectual. Estos estudiantes para desarrollar sus actividades, necesitan orientación verbal y en algunos casos ayuda física. Como no tienen lenguaje oral se comunican con señas, imágenes y llevando la mano del adulto. Para retener su aprendizaje necesitan material concreto, asociaciones visuales, auditivas o gestuales. Su atención es dispersa y a objetos de su interés.

2.1.3 Trastorno del espectro autista. Es un desorden neurológico que afecta la comunicación, conducta y la socialización.

Los trastornos del espectro autista se caracterizan por déficits persistentes en la comunicación e interacción social en diversos contextos, que incluyen limitaciones en la reciprocidad social, en la comunicación no verbal, y en las habilidades necesarias para desarrollar, mantener y comprender las relaciones interpersonales (Puglisevich, 2014, p. 5)

Considero que el trastorno del espectro autista es un desorden en el desarrollo que se evidencia desde la infancia y perdura toda la vida. Las alteraciones que presentan son en la conducta la comunicación y la interacción social. No existe un tratamiento estándar para la intervención con estas personas pero hay muchas maneras de ayudarles a regular su vida; por ello, mientras más temprano se comience con la intervención y estimulación las probabilidades de que disminuyan los síntomas serán más visibles y la actuación de los mismos restará de diferencia entre sus iguales.

Los estudiantes con autismo del aula de la presente investigación no tienen lenguaje oral, pero entienden lo que se les dice, se comunican llevando la mano del adulto, a través de llanto y de algunas imágenes visuales. En cuanto a la conducta, presentan conductas disruptivas, sobre todo cuando se altera la rutina establecida y no se les anticipa el cambio de actividad. Cuando tienen una crisis se auto agreden y hacen pataletas que les dura por largo rato.

En cuanto a su alimentación, son rutinarios, siempre quieren comer lo mismo y se resisten a comer alimentos variados. Algunos estudiantes han desarrollado cierta autonomía en las actividades de vida diaria como alimentación, vestido, aseo y control de esfínteres; sin embargo necesitan del acompañamiento para recordarles las actividades que deben realizar.

En cuanto a su socialización, casi no interactúan con sus compañeros de aula y son poco receptivos a las expresiones de afecto. Por último, muestran dificultad para ser dirigidos y se mueven de un lugar a otro buscando dónde balancearse.

2.1.4 Las habilidades de alimentación. Son un proceso fundamental y progresivo que se va adquiriendo con el paso del tiempo y que permite a la persona aprender a comer y llevar los alimentos al organismo de una forma adecuada y en las cantidades necesarias. El aprendizaje de estas habilidades facilita a la persona una mejor y mayor autonomía en su vida.

Los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad carecen de esta habilidad porque la mayoría presenta problemas en su motricidad fina, tiene bajo tono muscular y alteraciones muy significativas a nivel cerebral. Además que en sus hogares no les han enseñado a comer por sí solos porque los padres de familia son sobreprotectores en su afán de cuidarlos.

Es así que antes, de la propuesta pedagógica alternativa los estudiantes con severidad no mostraban iniciativa, ni participaban en su alimentación, comían alimentos semisólidos como mazamorras, gelatinas y sopas espesas y eran asistidos por sus padres o por algún adulto quienes no les dejaban comer solos porque los estudiantes, derramaban, demoraban, y no podían coger los alimentos. Otros estudiantes con discapacidad intelectual tenían dificultades para llenar la cuchara y llevarla hasta su boca sin derramar el alimento y no sabían usar el tenedor.

Después de aplicar la propuesta pedagógica con las estrategias de ayudas físicas y verbales, puedo decir, que los estudiantes han desarrollado habilidades básicas de alimentación, observándose en ellos progresos según su nivel de funcionamiento. Los estudiantes con mayor severidad comen alimentos variados, más sólidos y participan en su alimentación mostrando agrado y anticipándose en algunas oportunidades a coger los alimentos por sí solos. Los estudiantes moderados cogen la cuchara, la llenan y llevan a su boca, sin derramar y utilizan la cuchara, cucharita y tenedor para pinchar los alimentos.

Las familias ya no brindan asistencialismo a sus hijos, les dan la oportunidad y el tiempo necesario para que desarrollen sus habilidades básicas de alimentación. Han aprendido la estrategia de ayudas físicas y verbales que les permite apoyar a sus hijos en su proceso de alimentación.

2.2 En relación a la problemática

En la deconstrucción de la práctica pedagógica tenía como subcategoría experiencia directa y material concreto para desarrollar habilidades básicas de alimentación, pero haciendo una revisión exhaustiva y empoderándome de sustentos teóricos puedo indicar que la estrategia de ayudas físicas y verbales

es la más pertinente a usar con el grupo de estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad. La misma que se evidencia en el mapa de la reconstrucción.

2.2.1 Estrategias de enseñanza. Una estrategia de enseñanza es un conjunto de acciones utilizadas por el docente para lograr un determinado fin y promover el aprendizaje significativo en los estudiantes.

Es importante destacar el rol del docente en este proceso ya que el éxito del aprendizaje dependerá de la adecuada implementación y ejecución de dichas estrategias. Coincido con la siguiente cita: “la estrategia de enseñanza se concibe como los procedimientos usados por el docente para promover aprendizajes significativos, implican actividades consientes y orientadas a un fin”. (Parra,2003. p.8)

Cada docente, para lograr este propósito, seleccionará las estrategias más adecuadas y pertinentes que respondan a las características y necesidades de los estudiantes. Por ello procedamos a revisar con un grado de detalle, las estrategias de enseñanza desarrolladas en la presente propuesta alternativa sobre experiencias directas y ayudas físicas y verbales.

2.2.2 Experiencia directa. Es una acción vivida y los niños aprenden lo que experimentan. Coincido con la siguiente: “Las experiencias directas permiten mayor participación de los estudiantes en el logro de sus aprendizajes, generan estrategias que parten de la realidad misma para luego desarrollar abstracciones complejas y que configuran la autoría del estudiante” (Castillo, 2013, p. 1).

Es importante destacar la participación de los estudiantes al aplicar la estrategia de experiencias directas, porque pueden experimentar con objetos reales, concretos y tangibles, propiciando el desarrollo de hábitos, y conceptos a través de la discriminación de olores, sabores, temperatura, texturas, etc. También les permite mejorar su coordinación óculo manual, prensión, precisión y manipulación.

Así mismo, llevarlas a cabo permitió a los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad desarrollar habilidades básicas de alimentación; para ello, fue indispensable establecer ciertas pautas que se pusieron en práctica como: comer en un lugar apropiado (cocina o comedor), junto a la

familia u otros. Todas estas rutinas proporcionaron al estudiante orden, seguridad y confianza.

Luego de revisar y analizar bibliografía que sustenta la estrategia de la experiencia directa puedo definir en la práctica pedagógica alternativa dos pasos a considerar:

Primer paso Explorar. Se daba cuando los estudiantes manipulaban, observaban, olían o probaban el alimento a degustar e identificaban el lugar donde se alimentaban. En este caso fue un ambiente no estructurado, ya que organicé el comedor en el aula con objetos concretos como mantel, florero, individuales, vajilla, etc. Así también se visitan otros ambientes fuera del Centro de Educación Básica Especial donde se desarrollaron las habilidades básicas de alimentación como, el comedor de la casa de un amigo, restaurante, el patio de comidas de un Centro comercial.

Segundo paso Vivenciar, Consistió en que los estudiantes ingerían y consumían los alimentos cogiendo sus cubiertos: cuchara, tenedor o como en inicio, con sus manos, para ejecutar las acciones de coger, llevar a la boca y masticar.

2.2.3 Ayudas físicas.

Es cualquier tipo de contacto físico necesario para para que el alumno realice la conducta, (el paso). La ayuda física será total cuando depende enteramente del adulto para realizar el paso. Poco a poco puede convertirse en ayuda física parcial, cuando la asistencia del adulto solo se requiera para iniciar la actividad o para controlarla ligeramente. (Peydró, 1997, p. 208)

Las ayudas físicas son cualquier contacto necesario para que una persona realice una determinada conducta. Esta será total cuando dependa absolutamente del adulto y será parcial, cuando poco a poco se vaya disminuyendo la participación del mismo.

Estas ayudas las apliqué con los estudiantes que no podían alimentarse por sí solos y necesitaban del adulto, con la finalidad que participen en la alimentación y poco a poco, permitan ser conducidos en esta acción básica. Estas ayudas se desarrollaron en dos pasos:

Contacto: agarrar o coger (cuando le cojo la mano del estudiante)

Conducción física: dirigir físicamente a la acción propuesta (cuando le conduje para que lleve la cuchara con la comida hasta su boca).

2.2.4 Ayudas verbales. Se trata de órdenes o comentarios verbales directos e indirectos “Las ayudas verbales son órdenes o aclaraciones que ayudan a las personas en la realización de una tarea, que da acceso a un paso más.”(Peydró, 1997, p. 208)

Esta ayuda se dio en función al grupo de estudiantes que desarrollaba sus actividades por sí solos, pero necesitaban orientación verbal y recordarles las actividades a realizar. Las ayudas verbales fueron realizadas en dos pasos:

Escucha la indicación de la acción propuesta (cuando le comunico que agarre la cuchara, lleve a la boca y mastique)

Ejecuta la realización de la acción propuesta (cuando lleva la cuchara con la comida a la boca y mastica)

Reconocí en la práctica, que los estudiantes con severidad necesitan tanto de ayuda física como verbal de manera permanente, para la ejecución de la actividad de alimentación. Esta ayuda, irá disminuyendo progresivamente a medida que vayan logrando autonomía en el desarrollo de su alimentación con estos estudiantes. Se realizaron en cinco pasos:

Escucha (ayuda verbal), cuando les comuniqué que agarren la cuchara.

Contacto (ayuda física), cuando les cogí la mano para que agarren la cuchara.

Escucha (ayuda verbal), cuando les dije que lleven la cuchara a la boca.

Conducción física (ayuda física), cuando les conduje para que lleven la cuchara con la comida hasta la boca.

Ejecuta cuando le dije que mastiquen y masticaron sus alimentos

2.3 En relación a la propuesta pedagógica

2.3.1 Modelo social de atención a la diversidad. La concepción de la discapacidad ha variado a través del tiempo, empezando por el modelo de prescindencia, que consideraba a las personas con discapacidad como objeto de caridad que no aportaban a la sociedad. Luego el modelo rehabilitador, que planteaba que las personas con discapacidad no eran inútiles o innecesarias,

siempre y cuando sean rehabilitadas. Finalmente, el modelo social, que busca potenciar el respeto a la dignidad, igualdad y libertad de la persona, propiciando la inclusión social. Por ello coincido con la siguiente definición

Las causas que originan la discapacidad no son ni religiosas ni científicas, sino sociales... Según los defensores de este modelo, no son las limitaciones individuales las raíces del problema, sino las limitaciones de la propia sociedad, para prestar servicios apropiados y para asegurar...que las necesidades de las personas con discapacidad sean tenidas en cuenta dentro de la organización social. (Palacios, 2008, p.103)

Desde el enfoque social, las personas con discapacidad pueden aportar a la sociedad en igual medida que el resto de personas, por ello, la sociedad debe dar oportunidad para que puedan participar plenamente en ella. Estas personas merecen ser valoradas desde su humanidad, desde sus derechos, su capacidad y no desde sus limitaciones.

En cuanto al segundo presupuesto que se refiere a la utilidad para la comunidad se considera que las personas con discapacidad tienen mucho que aportar a la sociedad que al menos la contribución será en la misma medida que el resto de personas sin discapacidad (Palacios, 2008, p.104).

2.3.1.1 Enfoque inclusivo. Los estudiantes con discapacidad, según este enfoque, tienen los mismos derechos y oportunidades que los demás estudiantes para recibir una educación de calidad, con equidad, sin exclusión ni discriminación. Al respecto el Minedu, señala lo siguiente:

Todas las niñas, niños, adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, condición de discapacidad o estilos de aprendizaje".(2016. p. 21).

La Educación Inclusiva en nuestro contexto está en proceso de cumplirse, a pesar que el estado trata de implementarla en la sociedad y en las escuelas. Pero todo ello solo queda en el papel. Para que se logre esto se debe enfatizar en la sensibilización del entorno inmediato y una capacitación a conciencia a toda la comunidad educativa, principalmente a los docentes de aula. En su mayoría reacios a trabajar con niños con habilidades especiales, porque desconocen, o no quieren aplicar estrategias que permitan la participación del

estudiante en el logro de sus aprendizajes. Se conforman con entretenerlo con planas aburridas que dan como resultado conductas negativas en los estudiantes inclusivos.

Muchos de los padres de familia están decepcionados de las escuelas inclusivas y están regresando a sus hijos a los centros de educación básica especial porque observan que sus hijos son ignorados por sus compañeros de aula y desatendidos por los docentes.

2.3.1.2 Enfoque de derechos. Los estudiantes con discapacidad, no son ajenos a este enfoque, tienen derecho de participar en la sociedad y de ejercer en ella su ciudadanía participando plenamente en los asuntos que tienen que ver con el entorno en que viven y afecta su vida privada.

Parte por reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, reconocer que son ciudadanos con deberes que participan del mundo social propiciando la vida en democracia. (Ministerio de Educación del Perú, 2016. p. 20)

A pesar que en nuestra constitución política se reconoce los derechos que tiene toda persona con discapacidad, y de existir leyes específicas que promueven la valoración y participación plena de estas personas en la sociedad, ello no se cumple a cabalidad, debido a la poca atención del estado y la sociedad para reconocer a la persona con discapacidad, como sujetos de derecho. Quizá debido que no existe sensibilidad social por este grupo humano que aparentemente no es productivo

2.3.1.3 Enfoque intercultural. Cada niño con discapacidad debe ser respetado desde su individualidad, desde sus diferencias culturales y comunicativas. En nuestras aulas respetamos cada código de comunicación alternativa de nuestros estudiantes. Sustento mi apreciación con el siguiente texto:

Se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. (Ministerio de Educación del Perú, 2016, p 22)

Nuestra labor como docentes de Educación Especial se enfoca precisamente en entender esas diferencias que caracterizan personalmente a cada estudiante con discapacidad con la finalidad de adecuar nuestras estrategias metodológicas y realizar las adaptaciones pertinentes en los materiales y recursos para desarrollar sus habilidades respetando su contexto sociocultural, creencias, códigos de comunicación, ritmos y estilos de aprendizaje.

2.3.1.4 Enfoque de género. Según este enfoque los estudiantes hombres y mujeres pueden aprender por igual. “Todas las personas tienen el mismo potencial para aprender y desarrollarse plenamente. La Igualdad de Género se refiere a la igual valoración de los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de mujeres y varones”. (Ministerio de Educación del Perú, 2016, p 23)

Tanto los niños como las niñas con discapacidad, tienen el mismo potencial para aprender, lo que hace la diferencia en ellos, es el grado de la discapacidad. Por ello, en las escuelas, los docentes deben respetar los ritmos y estilos de aprendizaje de cada estudiante y considerar estrategias pertinentes para ayudar a potencializar sus capacidades.

Dentro de las aulas de los centros de educación básica especial, se valora a cada estudiante, al margen de su sexo, raza, condición social, religión, etc. Se le brinda de forma equitativa las mismas oportunidades para que participen y logren sus aprendizajes.

2.3.2 Descripción de la propuesta pedagógica

2.3.2.1 Teoría del aprendizaje por descubrimiento Jerome Bruner. Cuando hablamos de experiencia directa nos referimos a la forma de aprendizaje que permite la participación directa de las personas en el logro de sus aprendizajes, por ello comparto la siguiente cita:

La teoría del aprendizaje por descubrimiento, tiene como eje fundamental la construcción del conocimiento mediante la inmersión del estudiante en situaciones de aprendizaje problemáticas, concebidas para retar la capacidad del aprendiz en la resolución de problemas diseñados de tal forma, que el estudiante aprenda descubriendo e interactuando con su entorno circundante” (Bruner, 1998, p.24)

Es así que la experiencia directa va más allá de la simple transmisión de conocimientos, incrementa las potencialidades y destrezas del estudiante para solucionar problemas. En este tipo de experiencia se considera al estudiante como el constructor de su aprendizaje.

Los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad, necesitan a partir de la experiencia directa, vivenciar los aprendizajes para interiorizarlos. Al manipular, explorar y relacionarse con los objetos el niño aprende conceptos, establece relaciones sociales e influye en su ambiente.

2.3.2.2 Enfoque basado en el movimiento de Van Dijk. La propuesta pedagógica se sustenta en el enfoque del movimiento de Van Dijk, que establece que las experiencias motoras constituyen el fundamento de todo aprendizaje y la función del docente es proporcionar puntos de referencia que permitan al estudiante, organizar su mundo y relacionarse con él (Van Dijk, 1967, p. 01).

Los estudiantes del aula, que atienden tienen gran dificultad para desarrollar sus habilidades básicas de alimentación como: llevarse un pedazo de pan a su boca, agarrar su cuchara, comer una fruta, tomar una sopa, etc. Para realizar sus actividades necesitan de apoyo permanente, ya sea físico o verbal, porque tienen bajo tono muscular, prensión palmar muy débil e hipersensibilidad táctil. Además que no tienen conciencia sobre ellos mismos ni sobre el mundo exterior.

Esta teoría del movimiento permite a los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad tomar conciencia sobre la existencia de su propio cuerpo: de sus sentidos, piernas, manos, los mismos que le sirven como vehículo para interactuar con el entorno y a partir de allí, desarrollar sus propios conocimientos y habilidades.

En este sentido, el estudiante con severidad va aprendiendo que sus manos son instrumentos que le sirven para agarrar objetos, alimentarse, vestirse, asearse y desarrollar todas las actividades de su vida, comparto la siguiente cita textual “El niño vive en, con y por su cuerpo; un cuerpo que siente, actúa, interpreta y expresa” (Bolaños, 2014, p, 24)

Se considera que este enfoque, permite a través de experiencias directas y de ayudas físicas y verbales, desarrollar habilidades básicas de alimentación favoreciendo progresivamente la capacidad de controlar, por sí mismos las

acciones básicas de su alimentación, que le aseguren una mejor convivencia en su entorno, familiar y social.

Por tal motivo, el enfoque basado en el movimiento es adecuado tomarlo por las características de severidad de los estudiantes, pero en sus tres primeros niveles: nutrición, resonancia y movimiento coactivo.

Nutrición. “Se entiende por nutrición al desarrollo de un vínculo social acogedor entre el niño y otra persona” (Van Dijk, 1967, p, 88). Hablar de nutrición es como hablar de un sentimiento de seguridad: un “sentirse en casa con uno mismo y con otro”. El amor, el afecto y una estimulación agradable recibidos de otra persona, constituyen la base de la relación de confianza.

Para desarrollar este nivel (nutrición), lo primero que realicé fue establecer un vínculo de confianza, tolerancia, empatía y afecto, logrando en el estudiante la aceptación para ser conducido durante el desarrollo de las actividades de alimentación, las mismas que se ha realizado por medio de las estrategias de enseñanza de experiencia directa y de ayudas físicas y verbales.

El haber logrado establecer un vínculo de empatía entre docente – estudiante ha facilitado la conducción y participación del estudiante con severidad y discapacidad intelectual, en cada proceso de alimentación.

Resonancia. Son movimientos rítmicos entre el niño y el adulto. Se le conoce como “mano sobre mano”. La resonancia despierta la atención del niño haciéndole interactuar con otra persona y permitiéndole establecer relaciones positivas con los demás. El adulto hace algo, espera que el niño reaccione y luego responda a la acción

Es importante destacar, en esta etapa inicial, la guía física de las partes del cuerpo de modo que éste pueda determinar las secuencias de movimientos correctos. Por ello, la importancia de estimular al estudiante con discapacidad severa para que se mueva de forma independiente en todas las actividades de la vida cotidiana, a fin de reducir los efectos potenciales de la limitación que afecta su desarrollo general.

Este nivel se desarrolló realizando los movimientos rítmicos pertinentes, partiendo de lo más simple a lo más complejo para ello se puso la mano de la docente sobre la mano del estudiante para que inicie con la exploración de los alimentos como: pan, galletas, frutas blandas, gelatinas, fideos etc. Los mismos que fueron consumidos por los estudiantes usando primero sus

manos, con la finalidad de que se familiaricen con ellos, mejoren su prensión palmar y acepten ser conducidos, en su alimentación.

Luego de ello se dio inicio al uso de los cubiertos, cuchara y tenedor, que fueron adaptados según la necesidad de los estudiantes y siguiendo los procesos de las estrategias de ayudas físicas y verbales

Movimiento coactivo Son los movimientos que el niño ejecuta al lado del adulto y se le conoce como “mano al lado de la mano”. Estos movimientos se inician al unísono, pero exigen una separación física entre el niño y el adulto.

Esta fase fue desarrollada brindando la ayuda desde a lado, es decir, cuando el estudiante ante la orden dada, coge la cuchara junto con el acompañante, quien le ayuda cogiendo la cuchara pero no la mano del estudiante, de tal modo que se desarrolla el proceso de alimentación sin agarrar la mano del niño.

2.3.2.3 Planificación. La planificación de las sesiones de aprendizaje de la propuesta pedagógica alternativa se realizó, tomando en cuenta la necesidad de los estudiantes, que fue desarrollar habilidades básicas de alimentación.

Consideré trabajar desde los prerrequisitos que los estudiantes necesitaban conocer como alimentos, frutas, verduras y algunas comidas, luego el uso de los utensilios para comer: uso de la cuchara y el tenedor. Colocar un mantel en la mesa y un individual para que los estudiantes se sientan cómodos e identifiquen la hora de alimentación.

Durante la planificación de las sesiones consideré los 3 momentos con sus ocho procesos pedagógicos: motivación, saberes previos, conflicto cognitivo, procesamiento de la información, aplicación de lo aprendido, transferencia, meta cognición y evaluación.

Diseñé las sesiones tomando en cuenta las estrategias de enseñanza con ayudas físicas y verbales y experiencias directas para lograr habilidades básicas de alimentación en las estudiantes y consulté bibliografía relacionada a las estrategias y temas relacionados que me permitan una mejor comprensión de sus aprendizajes.

2.3.2.4 Implementación. Para implementar las sesiones de aprendizaje utilicé materiales reales como: mantel para la mesa, individuales, platos y utensilios adaptados (cuchara y tenedor), para que los estudiantes puedan

agarrarlos con facilidad a la hora de alimentarse. Un depósito para colocar las cáscaras de las frutas y los restos de comida; también utilicé alimentos reales como frutas, pan, bizcocho, mazamorra, así como tarjetas con imágenes grandes para que pudieran captar el interés de los estudiantes con autismo y propiciar su entendimiento mejor del propósito a realizar.

2.3.2.5 Ejecución. Las sesiones de aprendizaje las ejecuté en el aula del cuarto grado, aplicando estrategias de enseñanza con ayudas físicas y verbales y experiencias directas, para que los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad, desarrollen habilidades básicas de alimentación.

Se desarrolló los ocho procesos pedagógicos involucrando en cada uno de ellos a los estudiantes y tomé en cuenta su ritmo y estilo de aprendizaje en la construcción de sus habilidades de alimentación. Lo antes mencionado se fundamenta con la siguiente cita textual: “se definen a los procesos pedagógicos como actividades que ejecuta la docente de manera intencional con el objetivo de obtener el aprendizaje significativo en los estudiantes (Socorro, 2018, p.11)

La motivación, este proceso me permitió crear las condiciones necesarias, despertando el interés y captando la atención de los estudiantes sobre el tema desarrollado.

Saberes previos: para desarrollar este proceso brindé a los estudiantes los alimentos para que los exploraran con todos sus sentidos y luego, a través de preguntas, gestos y comunicación total descubrir el conocimiento que tenían al respecto.

Conflicto cognitivo: desarrollé este proceso mostrándoles los objetos u alimentos a trabajar, realizando preguntas para que se enfrenten con algo que no pudieran comprender e intentaran explicar con sus propios saberes (gestos. Movimientos, etc.)

Procesamiento de la información: en este proceso el estudiante se enfrenta a una experiencia directa, en donde se pone en contacto con alimentos reales, con cubiertos: plato, cuchara; se sienta en una mesa para comer y desarrolla toda la práctica de alimentación. Se le brinda las ayudas que ellos necesitan y se les conduce física o verbalmente en el proceso de la

alimentación, para que desarrollen sus conocimientos y fortalezcan sus habilidades básicas en la alimentación.

Desarrollar la estrategia de **experiencia directa** con los estudiantes implicó realizar dos pasos:

Primer proceso **Explorar**, Cuando los estudiantes manipularon los alimentos y utensilios. También, cuando observaron el ambiente del comedor del aula, de su casa, el patio de comidas del centro comercial y el restaurante que visitaron donde realizaron la actividad de comer.

Segundo paso **Vivenciar** Consistió en ingerir y consumir los alimentos cogiendo los cubiertos: cuchara, tenedor o como en inicio, con sus manos para ejecutar las acciones de coger, llevar a la boca y masticar.

Para desarrollar en los estudiantes la estrategia de ayudas físicas y verbales bajo el enfoque de Van Dijk, lo primero que hice fue que se familiarizaran conmigo, me conocieran y aceptaran, que se acostumbraran a mí (**Nutrición**) luego les ayudé conduciendo su mano para que tocaran y exploraran diversos alimentos: pan, galletas, frutas blandas, gelatinas, fideos etc. después les enseñé a comer con las manos, dándoles el alimento de a pocos para evitar que se caiga al suelo.

En el proceso, se ha acompañado a cada estudiante brindando las ayudas físicas y/o verbales que requerían. En algunos casos solo ha sido necesario ponerles el alimento en el plato y conducirles diciéndoles agarra, lleva a la boca y mastica. En otros casos se ha tenido que conducirlos físicamente cogiéndoles la mano para que agarren el alimento, lo lleven a la boca y mastiquen diciéndoles a la vez las acciones que tenían que realizar. (**Resonancia**) y por último en otros casos, he acompañado desde a lado para que agarren el alimento lo lleven a la boca, pero siempre indicándoles verbalmente las acciones a realizar (**Movimiento coactivo**)

Una vez que los estudiantes han logrado llevar los alimentos con la mano hasta su boca y han mejorado su coordinación fina, hemos iniciado en el uso de la cuchara, y posteriormente en el uso del tenedor, realizando el mismo proceso de ayuda según la necesidad del estudiante (**resonancia y movimiento coactivo**) hasta lograr que los estudiantes desarrollen la actividad por sí solos, sin la necesidad de ayuda tanto física como verbal.

Aplicación de lo aprendido, el estudiante pondrá en práctica lo que ha aprendido siguiendo las ayudas según su nivel de funcionamiento.

En el caso de los estudiantes con severidad, participaron en su alimentación siguiendo los siguientes pasos de la **ayuda física y verbal**:

Escucha cuando le comuniqué que agarre la cuchara; **Contacto** cuando le cogí su mano para que agarre la cuchara; **Escucha** cuando le dije que lleve la cuchara a su boca; **Conducción física** cuando le conduje para que lleve la cuchara con la comida hasta su boca; **Ejecuta** cuando le dije que mastique y masticó los alimentos.

En el caso de los estudiantes con discapacidad para desarrollar la estrategia de **ayuda verbal** se desarrolló a partir de dos pasos

Escucha, cuando le dije que agarre la cuchara, y el paso de

Ejecuta, cuando le dije que mastique y masticó los alimentos.

Transferencia: a través de una hoja informativa se dan instrucciones al padre de familia para que refuerce la actividad en su hogar.

Metacognición: en este proceso el estudiante reconoce sobre lo aprendido, los pasos que realizó y cómo puede mejorar su aprendizaje.

Evaluación: Para evaluar a los estudiantes consideré materiales reales, concretos y también visuales. Los indicadores fueron jerarquizados de acuerdo a los grupos de estudiantes que se tiene en el aula.

LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA CON EXPERIENCIA DIRECTA Y AYUDAS FÍSICAS Y VERBALES APLICADAS ADECUADAMENTE EN LAS SESIONES DE APRENDIZAJE DESARROLLARON HABILIDADES BÁSICAS DE ALIMENTACIÓN EN LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y MULTIDISCAPACIDAD DEL 4º GRADO "B" DE PRIMARIA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL TRUJILLO – UGEL 04- LA LIBERTAD

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Experiencia directa

Los estudiantes participan y demuestran en diferentes contextos sus habilidades básicas de alimentación: agarra la cuchara, lleva a la boca y mastica

Ayudas físicas y verbales

Los estudiantes desarrollan con más autonomía sus habilidades básicas de alimentación

El enfoque de Van Dijk, en los tres primeros niveles: nutrición, resonancia y coactividad permite que los estudiantes aprendan a través del movimiento y a partir de ello, desarrollen habilidades básicas de alimentación. Esto se refuerza con la teoría del aprendizaje por Descubrimiento de Bruner pues valora la vivencia de la actividad por el estudiante.

Figura 2. Mapa de la reconstrucción de la práctica pedagógica.

3. Metodología de la investigación

3.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación utilizada corresponde a la investigación cualitativa, bajo el diseño de investigación acción pedagógica educativa. Ésta tiene como propósito transformar la práctica pedagógica, considerando la reflexión y el análisis de la misma, a partir de los diarios de campo, identificando fortalezas y debilidades del quehacer docente y reconociendo las recurrencias en las categorías vivenciadas en el proceso investigativo.

La investigación acción es un proceso por el cual el docente puede reflexionar sobre su práctica pedagógica, con la intención de transformarla. Por ello, estoy de acuerdo con la siguiente definición de la investigación acción: “estudio, acción y reflexión de una situación social con el propósito de cambiar o mejorar la calidad de la acción misma” (Elliot 1993 p. 12).

Las fases desarrolladas y que me han permitido transformar la práctica pedagógica, mejorando las estrategias de enseñanza para lograr habilidades básicas de alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad fueron las siguientes:

La **deconstrucción**

Esta primera fase se conoce como diagnóstico o reflexión sobre el estado del objeto por cambiar, a partir del mismo se inicia una fase de planeación de cambios la primera fase se centra la reflexión y deconstrucción de la práctica pedagógica (Restrepo, 2014, p. 27).

Se empezó la primera fase realizando un análisis de la práctica pedagógica; para lo cual he tenido que utilizar, un diario de campo reflexivo, que ha permitido describir en forma detallada las acciones realizadas con los estudiantes en el aula, identificando las fortalezas, debilidades, inconsistencias y algunos vacíos en la práctica pedagógica, así como el análisis categorial y textual para determinar las teorías implícitas.

La **reconstrucción**. “Es una reafirmación de lo bueno de la práctica anterior complementada con esfuerzos nuevos y propuestas de transformación

de aquellos componentes débiles, inefectivos, ineficientes” (Restrepo, 2014, p.29).

En esta segunda fase, tuve que reformular la práctica pedagógica a través de una propuesta que responda a las necesidades encontradas en la deconstrucción. Para ello, tuve que involucrarme en la búsqueda y selección de información teórica, adaptándola a la propuesta pedagógica y poniéndola en práctica, a través de las sesiones de aprendizaje innovadoras. Es decir, tuve que hacer una reafirmación de lo bueno de la práctica anterior, complementada con esfuerzos nuevos y propuestas de transformación de aquellos componentes débiles, inefectivos e ineficientes.

La evaluación

...observa fluctuaciones objetivas y medibles relativas al rendimiento académico de los estudiantes, y registra cifras en relación con pérdidas de asignaturas, aprecia indicios sostenidos de mejoramiento de la comprensión e indagación por parte de los estudiantes, compara la participación de estos en comparación de la que se daba antes de los cambios y, en fin ,busca en el diario de campo, donde ha registrado su desempeño de la nueva práctica, indicadores que le permitan comparar la efectividad de los cambios introducidos en su práctica.(Restrepo, 2006, p. 98).

La evaluación de la nueva práctica o práctica reconstruida, se efectuó teniendo en cuenta nuevamente el diario de campo, en el cual se anotó el accionar sobre indicadores de efectividad. Después de observar los resultados, se analizaron las notas del diario de campo y los resultados de la aplicación de los instrumentos de evaluación para valorar el éxito de la transformación.

3.2 Objetivos

3.2.1 Objetivo general. Mejorar la práctica pedagógica a través de la aplicación de experiencias directas y ayudas físicas y verbales como estrategia de enseñanza para desarrollar habilidades básicas de alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del 4to grado “B” de primaria del Centro de Educación Básica especial “Trujillo” UGEL 04 Región La libertad.

3.2.2 Objetivo específico

- **Objetivo específico 1.** Planificar sesiones de aprendizaje aplicando experiencias directas y ayudas físicas y verbales para desarrollar habilidades básicas de alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del 4to grado “B” de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Trujillo” UGEL 04 Región La libertad
- **Objetivo específico 2.** Implementar sesiones de aprendizaje con recursos y materiales aplicando las estrategias de experiencias directas y ayudas físicas y verbales, para desarrollar habilidades básicas de alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del 4to grado “B” de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Trujillo” UGEL 04 Región La libertad.
- **Objetivo específico 3.** Ejecutar sesiones de aprendizaje con experiencias directas y ayudas físicas, y verbales para desarrollar habilidades básicas de alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del 4to grado “B” de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Trujillo” UGEL 04 Región La libertad.

3.3 Hipótesis de acción

- **Hipótesis de acción 1.** La planificación de sesiones de aprendizaje, aplicando experiencias directas y ayudas físicas y verbales como estrategia de enseñanza desarrollará habilidades básicas de alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del 4to grado “B” de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Trujillo” UGEL 04 Región La Libertad.
- **Hipótesis de acción 2.** La implementación de sesiones de aprendizaje con recursos y materiales aplicando experiencias directas y ayudas físicas y verbales, desarrollará habilidades básicas de alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del 4to grado “B” de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Trujillo” UGEL 04 Región La Libertad.
- **Hipótesis de acción 3.** La ejecución de sesiones de aprendizaje aplicando experiencias directas y ayudas físicas y verbales, desarrollará habilidades básicas de alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del 4to grado “B” de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Trujillo” UGEL 04 Región La Libertad.

3.4 Beneficiarios

Los beneficiarios de la presente propuesta de mejora de la práctica pedagógica, son tres: el docente investigador, que es el principal beneficiario; los estudiantes, que son los beneficiarios del cambio y sus familias.

Docente investigador. Es el protagonista en la investigación acción, quien transforma su práctica pedagógica y demuestra dominio del saber pedagógico, evidenciándolo en los procesos que desarrolla en la planificación, implementación y ejecución de la sesión de aprendizaje. Al respecto comparto siguiente: "aquel que posee la base del conocimiento del método científico, lo aplica en su labor pedagógica cotidiana y logra que el alumno se apropie de ella al instrumentar el proceso de enseñanza aprendizaje sobre bases más científicas" (López, 1999, p. 5) citado por García Inza,)

Estudiantes: los estudiantes involucrados en esta investigación (estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad). Son los beneficiarios del cambio porque gracias a la aplicación de la propuesta sobre estrategias de enseñanza lograron desarrollar sus habilidades básicas de alimentación, y con ello un mejor desenvolvimiento en la alimentación, mejorando su calidad de vida.

Padres de familia: la participación del padre de familia en esta investigación es de gran ayuda porque, desde su rol como corresponsable de la formación de sus hijos, me proporciona información muy importante sobre el estudiante a través de encuestas, visitas domiciliarias y talleres vivenciales. Las mismas que me dan a conocer sobre las potencialidades y limitaciones de sus hijos, para desarrollar sesiones de aprendizaje que me permitan promover sus habilidades básicas de alimentación.

El papel del padre de familia en la educación de los niños con discapacidad intelectual y multidiscapacidad es indispensable, pues el docente no podría lograr ningún progreso en el estudiante si ellos no se comprometen a reforzar los aprendizajes de sus hijos en casa.

3.5 Instrumentos

Tanto para la fase de la deconstrucción como para la reconstrucción, se ha utilizado el diario de campo y la encuesta. Estos instrumentos permitieron “recoger datos e información necesaria, para resolver el problema planteado” (Carrasco, 2013, p. 334). Los mismos que detallo a continuación:

3.5.1 Diario de campo. Es el instrumento donde se registran las actividades de la práctica pedagógica en tiempo y cantidad suficientes para realizar la reflexión e interpretación de la misma.

Fundamentación. El diario de campo es el instrumento básico de la deconstrucción. Se registran las actividades realizadas en una sesión de aprendizaje desde un proceso metareflexivo de las prácticas en tiempo y cantidad suficientes para obtener una muestra representativa, coincido con la siguiente cita textual: “Un instrumento de observación muy valiosa, nos permite registrar datos objetivos sobre la secuencia de actividades concretas con que se realizan en el proceso de la investigación, el mismo que posibilita contar con estos datos en el momento adecuado”. (Carrasco, 2013, p. 312).

Este instrumento básico sirve para realizar el registro detallado de las ocurrencias e identificar las fortalezas y debilidades de la práctica pedagógica y reflexionar sobre ellas a fin mejorarlas, enriquecerlas y transformarlas.

Objetivo. Reflexionar sobre la ejecución de la práctica pedagógica a partir del registro detallado de las acciones realizadas en las sesiones de aprendizaje con el fin de realizar las mejoras necesarias.

Estructura. El diario de campo presenta información general o datos generales; luego el detalle normativo sobre las categorías y sub categorías investigadas. Presenta tres fases:

- *Fase descriptiva*, aquí, realicé la descripción detallada de mi práctica pedagógica; escribí de manera asertiva lo ocurrido durante la sesión de aprendizaje con aciertos y desaciertos. El registro del diario de campo lo realicé luego de ejecutar la sesión de aprendizaje.
- *Fase crítica* (Reflexiva). n esta fase realicé la reflexión crítica, el análisis y cuestionamiento de mi práctica e identifiqué mis fortalezas y debilidades.

- *Fase interventiva*, asumí el compromiso de hacer cambios en mi práctica docente y propuse alternativas que contribuya a la solución del problema identificado.

Administración. Su registro fue dos veces por semana y se realizó al término de la sesión de aprendizaje. Es preciso contar con ayudas como filmación o fotografía para evitar que se obvien detalles importantes ocurridos durante el desarrollo de la sesión. Cabe indicar con permiso de las familias.

a. Diario de campo del investigador El diario de campo es el instrumento básico para la deconstrucción de la práctica pedagógica, y es aplicado por la docente investigadora.

b. Diario de campo de la acompañante pedagógica, fue recogido por un observador externo durante el inicio, proceso y culminación de la propuesta pedagógica, en las sesiones de aprendizaje ejecutadas por el investigador. La finalidad fue reconocer las debilidades y fortalezas, así como evidenciar la presencia de su propuesta pedagógica en las fases de la deconstrucción, reconstrucción y evaluación de la propuesta pedagógica innovadora. Fue aplicada por la acompañante pedagógica.

3.5.2 Encuesta a padres de familia.

Fundamentación. Es una técnica destinada a obtener datos de los padres de familia, como agentes involucrados de manera indirecta en el proceso investigativo. Sus opiniones interesan al investigador para conocer cuáles son sus percepciones con respecto a la nueva práctica docente. “La encuesta puede definirse como una técnica de investigación social para la indagación, exploración y recolección de datos, mediante preguntas formuladas directa o indirectamente a los sujetos que constituyen la unidad de análisis del estudio investigativo” (Carrasco, 2013, p. 315).

Objetivos. Obtener información de los padres de familia para saber su apreciación respecto a los aprendizajes progresivos de sus hijos

Estructura. Consta de datos generales de la familia, estuvo dirigida a los padres de familia de los estudiantes la cual contenía un listado escrito de indicadores a fin de que marquen, según su apreciación si su hijo logró o no, desarrollar habilidades de alimentación. Fue validada por juicio de expertos, profesionales de la modalidad.

La encuesta estuvo compuesta por 10 ítems: de los cuales cinco estuvieron relacionados a la estrategia de experiencia directa y los otros a la experiencia de ayudas físicas y verbales.

Administración. Se convocó a una reunión a las familias para explicarles el motivo de la aplicación de la encuesta y se brinda, para su llenado y posterior validación de las respuestas dadas.

4. Plan de acción

4.1 Matriz de acción

PREGUNTA DE ACCIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIONES	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
¿Cómo debo aplicar las estrategias de enseñanza de experiencia directa y ayudas físicas y verbales en las sesiones de aprendizaje para desarrollar habilidades básicas de alimentación en los estudiantes con discapacidad	Planificar sesiones de aprendizaje aplicando experiencias directas y ayudas físicas y verbales para desarrollar habilidades básicas de alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del 4to grado "B" de primaria del Centro de Educación Básica Especial "Trujillo" UGEL 04 Región La Libertad.	La planificación de sesiones de aprendizaje, aplicando experiencias directas y ayudas físicas y verbales como estrategia de enseñanza desarrollará habilidades básicas de alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del 4to grado "B" de primaria del Centro de Educación Básica Especial "Trujillo" UGEL 04 Región La Libertad	Planificación de sesiones de aprendizaje con experiencias directas ayudas físicas y verbales como estrategias de enseñanza.	<ul style="list-style-type: none"> - Diseño de unidades de aprendizaje. - Diseño de sesiones de aprendizaje. - Selección de estrategias de acuerdo a la propuesta pedagógica alternativa. - Diseño de instrumentos de evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> - Programación curricular de aula - Unidad de aprendizaje. - Sesiones de aprendizaje - Listado de instrumentos. 	Del 08/05/2017 al 21/07/2017
¿Cómo debo aplicar las estrategias de enseñanza de experiencia directa y ayudas físicas y verbales en las sesiones de aprendizaje para desarrollar habilidades básicas de alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del 4to grado "B" de primaria del Centro de Educación Básica Especial "Trujillo" UGEL 04 Región La Libertad?	Implementar sesiones de aprendizaje con recursos y materiales aplicando las estrategias de experiencias directas y ayudas físicas y verbales, para desarrollar habilidades básicas de alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del 4to grado "B" de primaria del Centro de Educación Básica Especial "Trujillo" UGEL 04 Región La Libertad.	La implementación de sesiones de aprendizaje con recursos y materiales aplicando experiencias directas y ayudas físicas y verbales, desarrollará habilidades básicas de alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del 4to grado "B" de primaria del Centro de Educación Básica Especial "Trujillo" UGEL 04 Región La Libertad	Implementación de sesiones de aprendizaje con materiales y recursos que propician experiencias directas y ayudas físicas y verbales	<ul style="list-style-type: none"> - Selección de recursos y materiales según propuesta pedagógica. - Distribución del mobiliario que facilite desarrollar la actividad de alimentación - Implementación del instrumento de evaluación. 	HUMANOS Docente Auxiliar Padres de familia MATERIALES Carpetas Material confeccionado	Del 08/05/2017 al 21/07/2017

PREGUNTA DE ACCIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIONES	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
	Ejecutar sesiones de aprendizaje aplicando experiencias directas y ayudas físicas, y verbales como estrategias de enseñanza para desarrollar habilidades básicas de alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del 4to grado "B" de primaria del Centro de Educación Básica Especial "Trujillo" UGEL 04 Región La Libertad.	La ejecución de sesiones de aprendizaje aplicando experiencias directas y ayudas físicas y verbales, desarrollará habilidades básicas de alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del 4to grado "B" de primaria del Centro de Educación Básica Especial "Trujillo" UGEL 04 Región La Libertad.	La ejecución de sesiones de aprendizaje con experiencias directas y ayudas físicas y verbales, materiales y recursos.	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de sesiones de aprendizaje con estrategias de experiencias directas y ayudas físicas y verbales. - Uso de materiales y recursos según la propuesta pedagógica. - Aplicación de instrumentos de evaluación con indicadores jerarquizados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Unidad - Sesiones de - Diarios de campo 	Del 08/05/2017 al 21/07/2017

4.2 Matriz de evaluación

HIPÓTESIS 1. La planificación de sesiones de aprendizaje, aplicando experiencias directas y ayudas físicas y verbales como estrategia de enseñanza desarrollará habilidades básicas de alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del 4to grado "B" de primaria del Centro de Educación Básica Especial "Trujillo" UGEL 04 Región La Libertad			
ACCIÓN 1	RESULTADO ESPERADO	INDICADORES DE RESULTADOS	FUENTES DE VERIFICACIÓN
Planificación de sesiones de aprendizaje con experiencias directas ayudas físicas y verbales como estrategias de enseñanza.	Desarrollo de habilidades básicas de alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad	Diseñar todas las sesiones de aprendizaje de la propuesta alternativa para desarrollar habilidades básicas de alimentación.	- Unidad didáctica. - Sesiones de aprendizaje
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 1	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACIÓN INSTRUMENTOS	
Diseño de unidades de aprendizaje.	Incorporar estrategias de enseñanza con experiencias directas y ayudas físicas y verbales en las unidades para desarrollar habilidades de alimentación básicas.	- Lista de cotejo aplicada en las sesiones de aprendizaje. - Diario de Campo.	
Diseño de sesiones de aprendizaje.	Incorporar estrategias de experiencias directas y ayudas físicas y verbales en las sesiones de aprendizaje para desarrollar habilidades básicas de alimentación.		
Selección de estrategias de acuerdo a la propuesta pedagógica alternativa.	Recoger información relevante sobre las estrategias de experiencias directas y ayudas físicas y verbales.		
Diseño de instrumentos de evaluación	Formular indicadores jerarquizados para evaluar el desarrollo de las habilidades básicas de alimentación		

HIPÓTESIS 2. La implementación de sesiones de aprendizaje con recursos y materiales aplicando experiencias directas y ayudas físicas y verbales, desarrollará habilidades básicas de alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del 4to grado "B" de primaria del Centro de Educación Básica Especial "Trujillo" UGEL 04 Región La Libertad.

ACCIÓN 2	RESULTADO ESPERADO	INDICADORES DE RESULTADOS	FUENTE DE VERIFICACIÓN
Implementación de sesiones de aprendizaje con materiales y recursos que propician experiencias directas y ayudas físicas y verbales	Desarrollo de habilidades básicas de alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad.	Sesiones de aprendizaje implementadas con la totalidad de materiales y recursos elaborados para el desarrollo de habilidades básicas de alimentación.	<ul style="list-style-type: none"> - Programación - Unidad didáctica. - Sesiones de aprendizaje
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 2	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACIÓN INSTRUMENTOS	
Selección de recursos y materiales según propuesta pedagógica.	Escoger Recursos y preparación de materiales adaptados según la propuesta pedagógica.	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo - Diario de Campo. 	
Distribución del mobiliario que facilite desarrollar la actividad de alimentación	Ubicación del mobiliario en el lugar indicado para desarrollar la actividad de alimentación.		
Implementación del instrumento de evaluación.	Determina los instrumentos de evaluación con indicadores jerarquizados.		

HIPÓTESIS 3. La ejecución de sesiones de aprendizaje aplicando experiencias directas y ayudas físicas y verbales, desarrollará habilidades básicas de alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del 4to grado "B" de primaria del Centro de Educación Básica Especial "Trujillo" UGEL 04 Región La Libertad.			
ACCIÓN 3	RESULTADO ESPERADO	INDICADORES DE RESULTADOS	FUENTE DE VERIFICACIÓN
La ejecución de sesiones de aprendizaje con experiencias directas y ayudas físicas y verbales, materiales y recursos.	El desarrollo de las habilidades básicas de alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad.	Sesiones de la propuesta pedagógica que aplican en su totalidad experiencias directas y ayudas físicas y verbales de la propuesta pedagógica. Estudiantes en su totalidad desarrollan habilidades básicas de alimentación.	<ul style="list-style-type: none"> - Programación - Unidad didáctica. - Sesiones de aprendizaje
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 3	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACIÓN INSTRUMENTOS	
Desarrollo de sesiones de aprendizaje con estrategias de experiencias directas y ayudas físicas y verbales.	Experiencias directas y ayudas físicas y verbales en las sesiones de aprendizaje para el desarrollo de habilidades básicas de alimentación.	<ul style="list-style-type: none"> - Sesiones de aprendizaje. - Diario de Campo. - Instrumentos de evaluación 	
La ejecución de sesiones de aprendizaje con experiencias directas y ayudas físicas y verbales, materiales y recursos.	Materiales y recursos para desarrollar habilidades básicas de alimentación		
Aplicación del instrumento de evaluación con indicadores jerarquizados.	Instrumentos de evaluación con indicadores jerarquizados utilizados en clase.		

5. Discusión de los resultados

5.1 Procesamiento y análisis de la información

5.1.1 Análisis de los resultados de los diarios de campo.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGO	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
Estrategias de enseñanza	Experiencias directas	DC 05 Nos sentamos alrededor de la mesa del patio de comidas de un centro comercial para realizar un compartir. Les mostré un táper, les pregunté que tendrá adentro. Di el taper a Ángel para que lo abra y vea lo que contiene, él lo abrió, le pedí que lo muestre a sus compañeros,	Según Jerome Bruner(1998) El, las experiencias directas le permiten al estudiante, descubrir y construir su aprendizaje mediante la inmersión del estudiante en situaciones para retar la capacidad del aprendiz en la resolución de problemas diseñados de tal forma, que el estudiante aprenda descubriendo e interactuando con su entorno circundante” Van Dijk, (1967), establece que las experiencias motoras constituyen el fundamento de todo aprendizaje. La educación se considera un proceso de mejora de la cantidad y calidad de las interacciones entre el alumno y las personas, objeto y acontecimientos de su entorno. La función básica del profesor es proporcionar puntos de referencia que permitan al alumno organizar su mundo.	Las experiencias directas son estrategias importantes para que los estudiantes puedan construir su aprendizaje y desarrollar habilidades básicas de alimentación. La ejecución de sesiones de aprendizaje con tales estrategias me permitieron desarrollar habilidades básicas de alimentación como: Agarrar la cuchara Llevar a la boca y masticar.	La aplicación de experiencias directas como estrategia de enseñanza, ha permitido que los estudiantes desarrollen habilidades básicas de alimentación (agarrar alimentos y llevarlos a su boca) en contextos naturales y reales.
		DC 06 Pedí a los estudiantes que se sienten alrededor de la mesa del comedor de la casa de Vanesita para compartir un rico salpicón de atún y una rica gelatina. Les mostré dos táperes uno con salpicón de atún y el otro con gelatina.			
		DC 07 Hice probar la papa frita a cada estudiante y luego le ayudé a llevar su silla a la mesa para que coman papa frita. Les dije a los estudiantes que me ayuden a colocar el mantel en la mesa y Pedí a Adriana que me alcance el mantel, ella expresando sonrisas fue y trajo el mantel.			
		DC 09 Cogí un plato de comida y fui pasando por cada sitio de los estudiantes para que miren, huelan y adivinen que había en el plato...(explora). Repartí los platos de comida de uno en uno a los estudiantes y practicamos la actividad de alimentación (vivencia).			
		DC 10 Luego Cogí el Yogurt y el cereal y les pedí que observen. Abrí el cereal y lo puse en un plato para que de uno en uno lo identifique (explora) y luego lo saboree, indicándoles que es cereal y es rico. Así mismo, abrí el yogurt y lo vacié en el plato, mezclándolo posteriormente con una cuchara. Entregué una cuchara a cada estudiante y apoyé a cada uno para que deguste el yogurt con cereal. (vivencia)			

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGO	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
	Ayuda física y verbal	<p>DC 08 Me di cuenta que Angel (TEA) no podía envolver los fideos en el tenedor, entonces agarré su mano y le ayudé para que envuelva los fideos, luego le dije llévalo a la boca y mastica. Esperé que termine el bocado y verifiqué que agarre correctamente el tenedor y envuelva los tallarines.</p> <p>DC 09 Continué con Sarahí, a quien le dije que agarre la cuchara(escucha), cogiendo su mano y ayudándole a agarrar la cuchara(contacto), luego le dije que lleve la cuchara a su boca (escucha), conduciendo su mano hasta su boca para que descargue la comida en su boca (conducción física), diciéndole, mastica. Sarahí movió su boca pasando la comida (ejecuta).</p> <p>DC 10 Le agarré su mano y vaciamos el cereal en el plato, luego le pedí que agarre la cuchara y orienté la actividad verbalizando: Joaquín agarra la cuchara (escucha), él cogió la cuchara (ejecuta) me miró, movió su cabeza, le dije llévala a la boca (escucha) él llevó la cuchara a la boca (ejecuta), luego masticó y dijo que rico. Reforcé diciéndole mmm... que rico! Es yogurt</p> <p>DC 11 Me acerqué a Alejandro y con mi apoyo hice que agarre la cuchara y se sirva de la fuente un poco de mango, luego le entregué un tenedor, diciéndole que va a comer. Le conduje verbalizando las acciones: agarra el tenedor (escucha) luego cojo su mano (contacto físico) y le conduzco para que pinche con el tenedor el mango (conducción física) luego le dije llévalo a la boca (escucha) conduje su mano con el mango hacia su boca (contacto físico), saboreando el mango.</p> <p>DC 12 Elías, a quien le dije agarra el tenedor (escucha), el coge el tenedor y lo llena con la papa rellena, le dije llévalo a la boca (escucha), Elías llevó la pap rellena a su boca (ejecuta), luego le indiqué mastica (escucha)...mmm que rico!!! Él masticó. (ejecuta).</p>	<p>Salvador Peydró (1997), define la ayuda física como cualquier tipo de contacto físico necesario para que el alumno realice la conducta (el paso). La ayuda física será total cuando depende enteramente del adulto para realizar el paso. Poco a poco puede convertirse en ayuda física parcial, cuando la asistencia del adulto solo se requiere para iniciar la actividad o para controlarla ligeramente. Según Peydró, la Ayuda verbal son órdenes o comentarios verbales (directos o indirectos) que apoyan al alumno en la realización de una tarea, o de un paso de ésta.</p>	<p>Las ayudas físicas y verbales permiten a los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad desarrollar habilidades básicas de alimentación en contextos naturales y reales. La aplicación de sesiones de aprendizaje con ayudas físicas y verbales facilitan que los estudiantes adquieran habilidades básicas de alimentación como: Agarrar la cuchara Llevar a la boca y masticar.</p>	<p>Las ayudas físicas y/o verbales como estrategia de enseñanza ha permitido a los estudiantes ir adquiriendo progresivamente habilidades básicas de alimentación logrando poco a poco su autonomía en dicha actividad.</p>

5.1.2 Análisis de la encuesta a los padres de familia.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN	CONCLUSIONES
Estrategias de enseñanza	Experiencia directa	<p>Ítem 3. El 100 % de los padres de familia afirma que sus hijos se toman un tiempo necesario para masticar sus alimentos.</p> <p>Ítem 7. El 83% de los padres de familia afirma que sus hijos permanecen sentados mientras se alimentan y el 17 % indica que su hijo no permanece sentado mientras se alimenta.</p> <p>Ítem 8. El 100 % de los padres de familia afirma que sus hijos aprenden mejor cuando participan en actividades cotidianas de la vida diaria.</p> <p>Ítem 9. El 100 % de los padres de familia afirma que sus hijos sí participan en actividades de alimentación con sus compañeros.</p> <p>Ítem 10. El 100 % de los padres de familia afirma que sus hijos visitan otros lugares como como restaurantes, casa de amigos demostrando su participación en actividades de alimentación.</p>	De acuerdo a los resultados de la encuesta aplicados a los PP. FF.se aprecia que los estudiantes en su mayoría, han mejorado en sus habilidades básicas de alimentación debido a las experiencias directas que tuvieron mismas que facilitaron reducir el nivel de dificultad en las actividades de alimentación.	Los padres de familia manifestaron que sus hijos han reducido la dificultad para desarrollar habilidades básicas de alimentación.
	Ayuda verbal y/o física	<p>Ítem 1. El 100 % de los padres de familia afirma que sus hijos llevan alimentos a su boca con su mano.</p> <p>Ítem 2. El 100 % de los padres de familia afirma que sus hijos cogen con ayuda la cuchara para alimentarse.</p> <p>Ítem 4. El 100 % de los padres de familia afirma que apoyan a sus hijos para que llenen la cuchara con el alimento.</p> <p>Ítem 5. El 83 % de los padres de familia manifiestan que ayudan a sus hijos para que pinchen sus alimentos con el tenedor. Y el 17% se evidencia que no lo apoyan.</p> <p>Ítem 6. El 100 % de los padres de familia acompañan a sus hijos durante la ejecución del análisis de tareas durante la alimentación.</p>	De acuerdo a los resultados de las encuestas aplicadas a los PP FF se observa que en su mayoría los estudiantes han mejorado en sus habilidades básicas de alimentación debido a la aplicación de la estrategia de ayudas físicas y/o verbales las mismas que facilitaron reducir el nivel de dificultad en las actividades de alimentación.	Los padres de familia manifestaron que las ayudas físicas y/o verbales ha permitido desarrollar en sus hijos habilidades básicas de alimentación reduciendo su dificultad mediante las ayudas brindadas por su participación.

5.1.3 Análisis de los datos del acompañamiento pedagógico.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN	CONCLUSIONES
Estrategia de enseñanza	Experiencia directa	<p>DC2, DC3 DC4 (PROC.INF.Y APLIC.)En las sesiones de aprendizaje desarrolladas se evidencian que la docente aplica formalmente la estrategia de enseñanza</p> <p>EXPERIENCIA DIRECTA</p> <p>“...Ahora vamos a lavarnos las manos antes de comer con apoyo de la docente se dirigen al baño y de uno a uno se lavan las manos con apoyo de la ...” Diario de campo n° 2 del 10-10-2017.</p> <p>“...Luego Angel con apoyo de la docente reparte las loncheras ,luego la docente indica que van agradecer por los alimentos y los coge de la mano y ella hace la oración, luego pasa por cada uno y les apoya en abrir su alimentos ...” Diario de campo n° 3 del 8-11-2017.</p> <p>“Les indica que comerán gelatina y pan con pollo y los ubica alrededor de la mesa ...Luis se sienta y se deja conducir cuando degustan los alimentos”</p> <p>“Ahora Alessandro mira vas a comer el pan y le muestra un gráfico y luego le da el pan indicándole que lo coja ,lo lleve a la boca,,,” Diario de campo n° 4 del 13-07-2018.</p>	<p>Se observó que los estudiantes participan y vivencian actividades para el desarrollo de sus habilidades básicas de alimentación Según Navarro (2013) Las experiencias directas permiten mayor participación de los estudiantes en el logro de sus aprendizajes, generan estrategias que parten de la realidad misma para luego desarrollar abstracciones complejas y que configuran la autoría del estudiante. La estrategia supera la simple transmisión memorística de conocimientos y pone énfasis en el desarrollo de habilidades y actitudes del estudiante para solucionar problemas, en esa misma perspectiva, se ubica al estudiante como centro del proceso enseñanza-aprendizaje y en la participación activa se desarrollan nuevos tipos de relación Docente-Estudiante cada vez más afectiva, de confianza y seguridad para una intervención asertiva.</p>	<p>La docente aplica adecuadamente la estrategia de enseñanza de experiencia directa. Permitió a los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del aula de 4° grado desarrollar habilidades básicas de alimentación</p>
	Ayuda física y verbal	<p>(DC2, DC3 DC 4 PROC.INF.Y APLIC.) En la sesión de aprendizaje desarrollada se evidencian que la docente aplica progresivamente la estrategia de las ayudas logrando brindar a sus estudiantes las posibilidades de desarrollar las habilidades básicas de alimentación</p> <p>“...Ahora Angel coge el plátano, llévalo a la boca , mastica despacio, de manera verbal va dirigiendo al estudiante..”Diario de campo n° 2 del 10-10-2017.</p> <p>“...Luego Juan ,la docente le indica verbalmente y a la vez cogiéndole su mano le dice coge la cuchara, llena la cuchara, lleva a la boca ,ahora mastica Juan despacio y repite la misma acción varias veces...” Diario de campo n° 3 del 18-07-2017.</p>	<p>Se observó que los estudiantes realizaban las actividades planteadas mediante las ayudas conducidas de la docente Una estrategia para reducir la dificultad inicial la encontramos en los niveles de ayuda proporcionada, es obvio que cuando más ayuda se preste a una persona para ejecutar una conducta más fácil le resulta realizarla, se presta tanta ayuda como necesite al principio atenuándolas progresivamente. Ayudas físicas, es cualquier tipo de contacto físico para que el estudiante realice la conducta.</p>	<p>La docente aplica en sus sesiones de aprendizaje la estrategia de enseñanza de la ayuda física y verbal mediante la cual los estudiantes participan en actividades básicas de alimentación en situaciones y contextos reales.</p>

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN	CONCLUSIONES
		<p>“Le indica a Luis ahora comerás gelatina, primero coge la cuchara con gelatina, lo tomo de las manos conduciéndole y verbalizándole coge la cuchara ,llena la cuchara ,llévalo a la boca, Luis quiere realizar la acción y lo conduce verbalmente diciéndole coge la cuchara y él lo realiza, llena la cuchara , y llévalo a la boca realizándolo”</p> <p>“Luego Alejandro cogiéndole de la mano lo conduce y verbaliza coge el pan, llévalo a la boca, muérdelo, y mastica el colabora con la acción.” Diario de campo n° 4 del 13-07-2018.</p>	<p>Ayudas verbales son órdenes o comentarios verbales que apoyan al estudiante en la realización de una tarea.(Peydró y Col, 1998).</p>	<p>De esta manera desarrollan las habilidades básicas de alimentación, en los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad</p>

5.2 Triangulación

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	CONCLUSIONES			COINCIDENCIAS /EVIDENCIAS	CONCLUSIONES
		DIARIO DE CAMPO (PARTICIPANTE)	DIARIO DE CAMPO Y GUÍA DE OBSERVACIÓN (APE)	ENCUESTA (PADRE DE FAMILIA)		
Estrategias de enseñanza	Experiencia directa	La aplicación de experiencias directas como estrategia de enseñanza, ha permitido que los estudiantes desarrollen habilidades básicas de alimentación (agarrar alimentos y llevarlos a su boca) en contextos naturales y reales.	La docente aplica adecuadamente la estrategia de enseñanza de experiencia directa. Permitió a los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del aula de 4° grado desarrollar habilidades básicas de alimentación	Los padres de familia manifestaron que sus hijos han reducido la dificultad para desarrollar habilidades básicas de alimentación	La docente, la acompañante y los padres de familia coinciden y concluyen que la estrategia de experiencia directa ha permitido que los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad desarrollen habilidades básicas de alimentación en contextos naturales.	La estrategia de experiencia directa ha permitido que los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad desarrollen habilidades básicas de alimentación en contextos naturales.
	Ayudas físicas y verbales	Las ayudas físicas y/o verbales como estrategia de enseñanza ha permitido a los estudiantes ir adquiriendo progresivamente habilidades básicas de alimentación logrando poco a poco su autonomía en dicha actividad.	La docente aplica en sus sesiones de aprendizaje la estrategia de enseñanza de la ayuda física y verbal mediante la cual los estudiantes participan en actividades básicas de alimentación en situaciones y contextos reales. De esta manera desarrollan las habilidades básicas de alimentación, en los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad	Los padres de familia manifestaron que las ayudas físicas y/o verbales ha permitido desarrollar en sus hijos habilidades básicas de alimentación reduciendo su dificultad mediante las ayudas brindadas por su participación.	Las tres partes: docente, acompañante y padres de familia manifestaron que La estrategia de ayudas físicas y/o verbales ha permitido que los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad desarrollen progresivamente habilidades básicas de alimentación	La estrategia de ayudas físicas y/o verbales permitió que los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad desarrollen habilidades básicas de alimentación como: Agarra la cuchara Lleva a la boca y Mastica.

6. Difusión de los resultados

6.1 Matriz de difusión

6.1.1 Reflexión de la práctica pedagógica antes y después.

6.1.1.1 *Análisis de la planificación de las sesiones de aprendizaje.*

CAMPOS DE ACCIÓN	MIS SESIONES ANTES	MIS SESIONES DESPUÉS	CONCLUSIONES
Planificación	Antes, planificaba las sesiones de aprendizaje sin considerar los procesos pedagógicos, también no tomaba en cuenta las necesidades, ni características de los estudiantes. Las estrategias que utilizaba eran las mismas para todos, los indicadores de evaluación no eran jerarquizados ni diferenciados y por último lo que se planificaba en las sesiones de aprendizaje carecían de sustento teórico.	Ahora, planifico adecuadamente las sesiones considerando actividades funcionales y pertinentes, partiendo de las características y necesidades de los estudiantes y considerando los procesos pedagógicos. Se planifica en función a las estrategias de enseñanza con experiencias directas y ayudas físicas y verbales que permita a los estudiantes desarrollar habilidades básicas de alimentación. Finalmente en la sesión se tiene en cuenta el sustento teórico de las estrategias de enseñanza utilizadas.	La planificación de una sesión de aprendizaje debe partir de las necesidades de los estudiantes, considerando los procesos didácticos, las estrategias de enseñanza con experiencias directas y ayudas físicas y verbales que busca que los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad desarrollen habilidades básicas de alimentación

6.1.1.2 Análisis de la implementación de recursos y materiales.

CAMPOS DE ACCIÓN	MIS SESIONES ANTES	MIS SESIONES DESPUÉS	CONCLUSIONES
Implementación	Antes la implementación de recursos y materiales de la sesión de aprendizaje era inadecuada porque no se tomaba en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje, ni las características individuales de los estudiantes. Tampoco eran coherentes con las estrategias de enseñanza.	Ahora la implementación de recursos y materiales es de acuerdo a la característica y necesidad de cada estudiante. Se utiliza material concreto, real y realizo mi práctica en ambientes y situaciones apropiadas como una mesa con su mantel, cubiertos adaptados y vajilla que se utiliza durante la actividad de alimentación. Finalmente tengo en cuenta el sustento teórico de mis estrategias de enseñanza.	La implementación de recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje debe responder a las características y necesidades de los estudiantes y a las estrategias de enseñanza y sobre todo aportar al desarrollo de sus habilidades básicas de alimentación.

6.1.1.3 Análisis de la práctica pedagógica.

CAMPOS DE ACCIÓN	MIS SESIONES ANTES	MIS SESIONES DESPUÉS	CONCLUSIONES
Ejecución	Antes desarrollaba la sesión de aprendizaje de manera rutinaria, monótona, no consideraba los procesos pedagógicos, no aplicaba estrategias de enseñanza que permita a los estudiantes desarrollar sus habilidades y no utilizaba materiales adecuados.	Ahora ejecuto sesiones de aprendizaje tomando en cuenta el sustento teórico de mis estrategias de enseñanza y partiendo del propósito. La estrategia de enseñanza experiencias directas se desarrolla con sus dos procesos: explora y vivencia bajo la teoría de Bruner y las estrategias de ayudas físicas y verbales se desarrolla con sus cuatro procesos: escucha, contacto, conducción y ejecución bajo el enfoque del movimiento de Van Dijk, Ello permite promover adecuadamente el desarrollo de habilidades de alimentación básica en los estudiantes. También Utilizo recursos y materiales adecuados y pertinentes a la necesidad de cada estudiante, considero los procesos pedagógicos durante la ejecución de la sesión y los indicadores de evaluación son jerarquizados.	La ejecución de la estrategia de enseñanza de experiencia directa y ayudas físicas y verbales en el desarrollo de sesiones de aprendizaje, debe estar en función a los procesos de: explorar, vivenciar escuchar, contacto, conducción y ejecución, ello permite la mejora de las habilidades básicas de alimentación de manera significativa en los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad.

Lecciones aprendidas

La reflexión consciente de la práctica pedagógica, a través de los diarios de campo, permite elegir las estrategias adecuadas para mejorar la acción docente en el aula.

La planificación de sesiones de aprendizaje de acuerdo a las necesidades y características de los estudiantes hace más eficiente el proceso de enseñanza aprendizaje.

La implementación de las sesiones de aprendizaje con materiales y recursos de acuerdo a las necesidades de los estudiantes permiten un mejor desarrollo del aprendizaje. Esto es, mayor motivación, interés y logro de resultados.

La aplicación de experiencias directas y ayudas físicas y verbales, en las sesiones de aprendizaje, permite a los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad interactuar en diferentes contextos, desarrollar habilidades básicas de alimentación.

Conclusiones

La planificación de las estrategias de enseñanza con ayudas físicas y verbales para estudiantes con severidad, debe considerar todos los procesos pedagógicos (motivación, saberes previos, conflicto cognitivo, procesamiento de la información..., etc.) dando mayor énfasis a la aplicación del aprendizaje.

La implementación de materiales adaptados a la necesidad de los estudiantes con severidad facilita el desarrollo de habilidades básicas de alimentación.

La aplicación de la estrategia de enseñanza con ayudas físicas y verbales y el uso de materiales y recursos adaptados ha permitido que los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad desarrollen habilidades básicas de alimentación como: agarrar la cuchara, llevar a la boca y masticar.

La participación de la familia en la educación de los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad implica cambios en sus creencias respecto al autovaloramiento de sus hijos. Esto permite un mayor involucramiento y apoyo al proceso de enseñanza y aprendizaje, así como satisfacción en ellos mismos por los logros evidenciables de sus hijos.

Aplicar con pertinencia las estrategias de experiencia directa y ayudas físicas y verbales, implica comprender con rigor teórico y metodológico sus alcances, procedimientos y limitaciones, en contextos de la educación básica especial.

Las estrategias de enseñanza experiencia directa y ayudas físicas y verbales son efectivas cuando se realizan sobre la base de vínculos de confianza, tolerancia, paciencia y afecto honesto de parte del docente y demás miembros de apoyo a los estudiantes de educación básica especial.

Referencias

- Alonso, M. (2003). *Análisis de la definición de discapacidad intelectual de la Asociación Americana sobre Retraso Mental de 2002*. Siglo cero: Revista Española sobre discapacidad intelectual, 34(205), 5-19.
- Anijovich, R (2009). *Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula*. Buenos Aires: Aique Grupo Editor
- Arco, J & Fernández, A. (2004). *Necesidades Educativas Especiales*. Madrid: MacGraw-Hill.
- Alva, L. (2015). *Teoría del conductismo*. Guatemala
Recuperado de: <https://es.slideshare.net/LilyCarrillo/teora-del-conductismo-46703240>
- Álvarez, P. (2009) *Importancia del material concreto en la clase de matemática*.
- Bolaños K. (2014) *Programa "LLUXIPUY" basado en experiencias directas para aumentar el nivel de motivación de niños de 3 años de la I.E. 215 de la Trujillo-Perú*. Tesis.
- Bruner, J. (1998) *Desarrollo Cognitivo y educación*. Madrid: Morata
- Carrasco, S. (2013). *Metodología de la investigación científica*. Lima: Edit. San Marcos
- Casas, C.(s/f). *El material concreto como mediador en la construcción de conceptos matemáticos*
Recuperado de:
<http://www.escuelasqueaprenden.org/imagesup/Material%20concreto%20mediador%20en%20construcci%F3n%20conceptos%20matem%E1ticos.pdf>

Castillo, N. (2013) *Experiencias Directas: una estrategia para descubrir, participar y sistematizar conocimiento.*

Recuperado de:

Revistas.unitru.edu.pe/index.php/RSW/article/view/262/265

Castillo, J. (2005). *Influencia del uso de experiencias directas en el aprendizaje de los alumnos en la escuela de educación primaria de la facultad de educación de la Universidad Nacional de Trujillo.* Tesis. Trujillo

CONAFE (2010) *Discapacidad intelectual: Guía didáctica para la inclusión en educación inicial y básica en educación inicial y básica*

Elliot, J.(1993). *La investigación-acción en educación.* Madrid: Ediciones Morata.

González, M. y Oliva A. (2008), *La estimulación temprana para el desarrollo afectivo, cognitivo y psicomotriz en niños y niñas síndrome de Down de 0-6 años.* Guatemala,

Recuperado de: biblioteca.usac.edu.gt/tesis/13/13_2662.

García, I. (1999) *Maestro investigador: Inteligencia, talento y creatividad para aprender y enseñar.* Curso 42, Pedagogía '99, Ed. Palcograf, La Habana.

Recuperado de:

www.Monografías.com/trabajos30/maestro_investigador

Madrigal, A. (2012). *El síndrome de Down.*

Recuperado de: sid.usal.es/idocs/F8/FDO10413/informe_down.pdf

Mata, I. (2011). *El arte es la expresión del alma que desea ser escuchada.*

Recuperado de: <http://expresionartisticauno.blogspot.pe/2011/08/.html>

Minedu & Instituto Nacional Monterrico (2017) *Autoinstructivo: Investigación Acción I ciclo*. Programa de certificación Progresiva en diversidad e inclusión Educativa para Estudiantes con Discapacidad. Lima- Perú.

Minedu & Instituto Nacional Monterrico (2017) *Autoinstructivo II ciclo: Discapacidad Severa y multidiscapacidad*. Programa de certificación Progresiva en diversidad e inclusión Educativa para Estudiantes con Discapacidad. Lima- Perú.

Ministerio de Educación del Perú. (2005) *Catálogo de recursos y materiales educativos de Educación Básica Regular*. Lima, Perú

Ministerio de Educación (2007). *Manual de adaptaciones curriculares*. Lima, Perú.

Ministerio de Educación. (2010). *Guía para la atención a los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad*. Lima, Perú

Ministerio de Educación (2017). *Programa curricular de Educación Primaria*. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>

Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*, Lima, Perú.

Recuperado de:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Montoya I. y Muñoz I. (2009). *Habilidades para la vida*. En: *Compartim: Revista de Formación del Professorat. Nº 4*.

Recuperado de:

<http://cefire.edu.gva.es/sfp/revistacompartim/arts4/02_com_habilidades_vida.pdf>ISSN 1887- 6250.

- Muñoz, D. (2012). *Cuadernillos para la reflexión Pedagógica*. Autonomía. Gobierno de Chile, Ministerio de Educación Chile
- Palacios, A. (2008). *El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*. CERMI. Madrid.
- Parra, D. (2003). *Manual de estrategias de enseñanza/aprendizaje*. Medellín - Colombia. Diciembre 2003, SENA Región Antioquía.
- Peydró S. (1997). *La educación de los alumnos con necesidades Educativas Especiales Graves y permanentes*.
- Pinco, M. (2015): *Estrategias de Enseñanza para incrementar las Habilidades Comunicativas en los estudiantes del Nivel Inicial con Deficiencia Intelectual del colegio Parroquial "Nuestro Salvador" Villa María Del Triunfo. Lima, Perú*.
- Pozo, A. (2002). *Síndrome de West: Etiología, fisiopatología, aspectos clínicos y pronósticos*. Cuba
- Puglisevich, J (2014). *Trastorno del espectro autista: consideraciones evolutivas y lineamientos psicoterapéuticos desde el enfoque constructivista evolutivo con base en modelos actuales de intervención*
Recuperado de:
<http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/135467/Memoria%20JenniferPuglisevich.pdf>;
- Restrepo, B. (2014). *La investigación –acción educativa como estrategia de transformación de la práctica pedagógica del maestro*. Lima: Gitisac.

- Rodríguez, C. (2005) *Programa de capacitación de madres para la crianza orientado a promover habilidades de autonomía en los niños de edad preescolar de la I.E. Salesiano San José de la ciudad de Trujillo*. Tesis para obtener el título de maestra en educación. Mención en Psicología Educativa. UNT.
- Romero, D. M. (2007). *Actividades de la vida diaria. Anales de psicología*, 23(2).
- Schalock, R. (2009). *La nueva definición de discapacidad intelectual, apoyos individuales y resultados personales*. Siglo Cero, 40(1), 22-39.
- Socorro, L. (2018). *Procesos pedagógicos y didácticos en el área de matemática I.E 001*. Lima, Perú.
- Soto, M. (2009). *Habilidades básicas de desarrollo personal y social en personas con discapacidad intelectual: autonomía personal. Innovación y experiencias educativas*, 14.
- Verdugo, M. (2002). *Análisis de la definición de discapacidad intelectual de la Asociación Americana sobre Retraso Mental*. Colombia.
- Verdugo, M. Martín, M., López, D., & Gómez, A. (2004). *Aplicación de un programa de habilidades de autonomía personal y social para mejorar la calidad de vida y autodeterminación de personas con enfermedad mental grave*. Colombia.
- VanDijk J. (1966). *Aplicación de un enfoque basado en el movimiento a la enseñanza de alumnos deficientes sensoriales y plurideficientes*.

Apéndices

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. CEBE : Trujillo
 1.2. Docente : Flor Marina Gamarra Terrones
 1.3. Grado : 3er Grado B
 1.4. Actividad significativa : Preparamos alimentos sencillos con alegría
 1.5. Fecha de ejecución : 24 de octubre 2016
 1.6. Duración : 60 minutos

II. PROCESO DIDÁCTICO:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
Actividades permanentes	Saludo, oración, calendario, el clima, asistencia, responsabilidades			
Preparamos alimentos sencillos con alegría: Fresa picada con Nestlé.	Inicio	Colocaré la imagen de un árbol de fresa en la pizarra. Pegaré fresas en cotillón en el árbol. Explicaré a los estudiantes que cosecharemos del árbol las fresas. Pediré a los alumnos según su turno que cojan dos fresas del árbol. la profesora preguntará: ¿Cómo se llama esta fruta?, ¿de qué color es?, ¿es dura o suave? ¿A quién le gusta comer esta fruta? Se dice el nombre de la fruta.	Docente auxiliar, estudiantes platos frutas en cotillón Fresas Tabla de picar cuchillo	15 min
	Proceso	Limpiamos y lavamos las fresas. Repartimos tablas de picar y cuchillos. Los alumnos pican las fresas y lo colocan en un plato. Se pone leche Nestlé al plato de fresas y se come la rica ensalada de fresas con leche Nestlé. Se ayuda a los estudiantes que no pueden realizar la actividad por si solos.		40 min
	salida	¿Qué hemos preparado?, ¿ Para qué nos sirve lo que hemos preparado Practican la actividad de la preparación de alimentos en el hogar con apoyo de la familia. La evaluación es permanente en todos los momentos.		15 min
Actividades funcionales	Actividades de aseo del aula: limpiar mesa, barrer, lavar platos. Antes de la Salida: lavado de cara y manos, cepillado de dientes, peinarse y perfumarse.			

III. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

ÁREA	INDICADOR	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES						
		Ángel	Esmeralda	Adriana	Juan	Sarahí	Leonardo	Vanesa
Comunicación	Responde a órdenes sencillas (dame-toma) ejecutándolas con guía verbal		A	A				
	Responde a órdenes sencillas (dame-toma) ejecutándolas con guía física.	A			A	A	B	B
Ciencia y ambiente	Identifica la fresa cuando se le pregunta	A	A	A				
	Identifica la fresa con guía física.				B	B	B	B
Personal Social	Participa en la preparación de alimentos con guía verbal.		A	A				
	Participa en la preparación de alimentos con guía física.	A			A	B	B	B

DIARIO DE CAMPO N° 01

REGIÓN: La libertad
CEBE: Trujillo
INVESTIGADOR(A): Flor Marina Gamarra Terrones
FECHA: miércoles 24 de octubre del 2016
HORA DE INICIO: 9: 30 a. m.
HORA DE TÉRMINO: 11: 30 a.m.
AULA: Primaria Tercer Grado "B"
ESTUDIANTES ASISTENTES: 05 (H) 02 (M) 03
DISCAPACIDAD: Intelectual severa, Multidiscapacidad (Autismo, DOWN)
SITUACIÓN SIGNIFICATIVA: Preparamos alimentos sencillos con alegría

DESCRIPCIÓN

Inicié mis actividades como cada día, saludando de forma afectuosa a mis estudiantes, después realizo las actividades permanentes.

Luego **mostré una fuente con 3 frutas, y pregunté** ¿cuál es la fresa? Pedí a los estudiantes que me den en la mano la fresa: Esmeralda, Adriana y Ángel **sonríen al tocar las frutas** pero no me dieron la fresa; Sarahí y Juan Daniel no tocaron las frutas, **entonces agarré su mano y les ayudé a tocarlas.**

Luego pegué en la **pizarra un dibujo de un árbol con fresas. Presenté una canastita** a mis estudiantes y les dije que vamos a cosechar las fresas para preparar una ensalada con ellas. Esmeralda, Ángel y Adriana con independencia cogen la canastita y cosechan del **árbol las fresas lo** que se les indica, pero Juan Daniel y Sarahí **necesitan de apoyo físico y verbal para coger las fresas.**

Después de haber cosechado las fresas, nos sentamos en semicírculo para ver lo que tenemos dentro de la **canastita**, Instigué a mis estudiantes para que **toquen, huelan y saboreen las fresas**, luego **pregunté:** ¿Cómo se llama esta fruta?, ¿de qué color es? A quién le gusta comer fresas? Sarahí, Adriana y Esmeralda **pruebaron la fresa** sin mostrar desagrado.

Para continuar con el desarrollo de la sesión de aprendizaje pidí a los estudiantes que regresen las sillas a su sitio. Silvia ayuda a Sarahí y a Juan Daniel a empujar su silla, los otros estudiantes: Ángel, Esmeralda y Adriana cargaron su silla hasta su respectivo lugar. Luego los chicos formaron una fila y los llevé al baño a lavarse las manos. Esmeralda cogió el jabón y se lo hechó en su cara, le dije no toca lavado de cara sino de manos. **Se apoyó con guía física** a Sarahí y a Juan Daniel Y con instigación verbal a Adriana y Ángel.

Los estudiantes se sentaron en sus carpetas y escucharon las indicaciones de la profesora. Se mostró los materiales que se utilizarían en el picado de las fresas: **tablas, cuchillos, platos y las fresas.** Se reparten las **tablas de picar** a los estudiantes. **Luego se trabaja de manera individualizada con cada estudiante porque no tiene autonomía en esta actividad.**

Se enseñó a Esmeralda, a sacar las colitas de **las fresas.** Se colocó la fresa limpia (sin colita) dentro de un **plato.** Se pide a la estudiante que repita el procedimiento hasta completar 4 fresas. Luego, se le entregó **un cuchillo** y se le apoyo en el picado de las fresas. En la cuarta fresa la dejó sola para que pique su **fresa. Aplaudí su actitud y le dije que lo hizo muy bien.** Se retiró las **fresas** que picó y se le entregó **material concreto** para que trabaje en su sitio.

Después de picar las fresas Esmeralda y Adriana me ayudaron a retirar todo lo que hemos, ensuciado, colocaron las cosas en el lavatorio de la cocina, luego, limpiaron las mesas y servimos las fresas en los platos. Después degustamos la rica fresa. Como los estudiantes no quisieron comer la fresa le puse un poco de leche condensada. Llevé a los estudiantes al baño para el control de esfínteres y luego salimos al recreo.

Después de la lonchera **se aplicó la hoja de aplicación.** Esta actividad se trabajó de manera **individualizada con cada estudiante y por turnos.** Para lo cual mostré a Ángel la **canastita con las fresas** para que las relacione con su dibujo, luego le entregué la **hoja de aplicación, la témpera y el pincel.** **Apoyé con guía física para que realice la primera pincelada, luego solté su mano para que trabaje por sí solo, cada vez que dejaba de pintar le cogía la mano y le apoyaba con método banday.** Finalmente escribimos su nombre en la hoja gráfica y lo pegamos en la pizarra. Lo felicité con un abrazo y le hice la seña de muy bien.

AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

FORTALEZAS

Conozco la necesidad de cada uno de mis estudiantes.

Planifico mis actividades.

Motivo constantemente a mis estudiantes.

Uso de material concreto.

DEBILIDADES

No se trabajó todos los procesos pedagógicos según la hora planificada.

INTERVENCIÓN:

Trabajar con mucho entusiasmo y dedicación, utilizando música, material concreto, tarjetas y todo tipo de recursos que me permita ayudarles a potencializar sus habilidades.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. CEBE : Trujillo
 1.2. Docente : Flor Marina Gamarra Terrones
 1.3. Grado : 3er Grado B
 1.4. Actividad significativa : Prepara alimentos sencillos: Sándwiches de pollo
 1.5. Fecha de ejecución : 16 de Noviembre 2016

II. PROCESO DIDÁCTICO:

MOMENTO	ESTRATEGIA	TIEMPO	MATERIALES Y RECURSOS
Actividades permanentes	Saludo, oración, calendario, el clima, asistencia, responsabilidades		
INICIO	<p>Mostraré una jaula tapada con una manta y motivaré a los niños para que saquen los animalitos que están dentro de la jaula.</p> <p>Colocamos en la radio el sonido onomatopéyico del pollito, motivo a los alumnos para que imiten el sonido del pollito. Luego cantamos la canción de los pollitos expresando movimientos y gestos para que los estudiantes imiten las acciones que realiza la docente.</p> <p>Luego les pregunto? ¿Cómo se llama?, ¿De qué color es? ¿Tiene alas? Donde vive? ¿Qué come? ¿De qué está cubierto su cuerpo?.</p> <p>Luego les digo: ¿El pollito sirve para limpiar la mesa?</p>	15 minutos	Estudiantes, profesora Auxiliar Radio Disco Jaula Pollito Conejito
PROCESO	<p>Sacamos el pollito de la jaula y cada niño lo toca, le da de comer y repite según su posibilidad, el sonido onomatopéyico del pollito.</p> <p>Formamos una fila y nos vamos a lavar las manos, luego vamos a la cocina a traer la lonchera.</p> <p>De regreso al aula nos sentamos en media luna y pido a los estudiantes que abran su lonchera para ver lo que les ha mandado su mamá. Ayudo a los estudiantes que no tienen autonomía. Les explico que hoy vamos a preparar algo riquísimo con el pollo que ha mandado la mamá: sándwiches de pollo.</p> <p>Les muestro los materiales como cuchillo, tabla y una fuente que se van a utilizar.</p> <p>Trabajo de manera individualizada con cada estudiante apoyándole ya sea con guía verbal o física en la preparación de los sándwiches.</p> <p>Luego limpiamos el espacio de trabajo y comen su sándwiches.</p> <p>Después de comer la lonchera trabajan una hoja gráfica.</p>	40 minutos	Jaula Pollito Presa de pollo Loncheras Cuchillo, tablas para picar fuente Hoja gráfica
SALIDA	<p>Se juega con los estudiantes haciendo que den cuerda a un pollito saltarin de juguete.</p> <p>Se conversara con los padres para que refuercen esta actividad en casa.</p>	16 minutos	

MOMENTO	ESTRATEGIA	TIEMPO	MATERIALES Y RECURSOS
Actividades funcionales	Actividades de aseo del aula: limpiar mesa, barrer, lavar platos. Antes de la Salida: lavado de cara y manos, cepillado de dientes, peinarse y perfumarse.		

III. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

ÁREA	INDICADOR	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES						
		Ángel	Esmeralda	Adriana	Juan	Sarahí	Leonardo	Vanesa
Comunicación	Responde a órdenes sencillas (dame-toma) ejecutándolas con guía verbal		A	A				
	Responde a órdenes sencillas (dame-toma) ejecutándolas con guía física.	A			A	B	B	B
Ciencia y ambiente	Identifica el pan cuando se le pregunta	A	A	A				
	Identifica el pan con ayuda del adulto.				B	B	B	B
Personal Social	Participa en la preparación de alimentos con guía verbal.		A	A				
	Participa en la preparación de alimentos con guía física.	A			A	B	B	B

DIARIO DE CAMPO N° 02

REGIÓN: La libertad
CEBE: Trujillo
INVESTIGADOR(A): Flor Marina Gamarra Terrones
FECHA: Miércoles 16 de noviembre del 2016
HORA DE INICIO: 9: 30 a. m.
HORA DE TÉRMINO: 10:15 a.m.
AULA: Primaria Tercer Grado "B"
ESTUDIANTES ASISTENTES: 05 (H) 02 (M) 03
DISCAPACIDAD: Intelectual severa, Multidiscapacidad (Autismo, DOWN)
SITUACIÓN SIGNIFICATIVA: Preparamos alimentos sencillos: sándwiches de pollo

DESCRIPCIÓN:

Para desarrollar la **motivación de esta sesión mostré a mis estudiantes una caja grande tapada con una manta**. Pedí a Adriana Y Esmeralda que metan la mano dentro de la caja para tocar y saber lo que hay dentro de ella, Adriana sonrió al tocar lo que había; Esmeralda se resistió y tuvo miedo porque escuchó un sonido que decía pio pio; Ángel no quiso tocar la caja, tuve que instigarle con señas y apoyo físico para que meta la mano; Cogí la mano de Sarahí y Juan Daniel y los ayudé a tocar a los animalitos que estaban dentro de la caja. Luego pregunto: ¿que habrá adentro? Los ojitos de estudiantes me indicaron que querían ver lo que hay dentro de la caja, Destapé la caja y les dije **Miren chicos** ¿Qué son? ¿Cómo se llaman? ¿Los conocen? ¿Tienen estos animalitos en su casa?

Saqué el primer animalito y les dije: **miren es un conejo**, les entregué para que lo exploren, a la vez que iba resaltando las características de este animal como su color, su pelaje, sus orejas, sus ojos, sus patitas, etc. Al inicio los chicos no querían agarrar al conejito, pero poco a poco fueron cogiéndolo y perdiendo el miedo.

Dejé al conejito en el piso y metí la mano en la caja para sacar el pollito que estaba dentro de una jaula pequeña, les mostré a los alumnos y les dije, miren ¿Qué es? ¿Cómo se llama? ¿Lo conocen? Sus miradas indicaban que sí. **Entregué la jaula a Adriana para que la explorara**, ella miró al pollito y quiso cogerlo pero no pudo, entonces gritó y se alteró, le hice una seña con mi mano para que espere. Di la jaula a Esmeralda, ella lo cogió y empezó a repetir el sonido onomatopéyico de la vaca, le dije no es vaca es pollito: PIO PIO PIO. Le pedí la jaula para darle a Ángel, el rechazó la jaula, le insistí con instigación física para que la cogiera y después de un rato accedió. Juan Daniel y Sarahí miraron al pollito y sonrieron.

Saqué el pollito de la jaula, para que los estudiantes acaricien el pollito, Adriana, y Ángel pasaron su mano por el cuerpo del pollito sin resistirse, en cambio Esmeralda no quiso hacerlo, tuvo miedo, le insistí con recurso verbal, hasta que acarició el pollito. Puse mi mano sobre la mano de Sarahí y Juan Daniel para que acaricien al pollito.

Después que los estudiantes acariciaron al pollito, les pregunté: ¿con el pollito puedo limpiar la mesa?, ¿puedo barrer el piso? Los chicos me miraron y siguieron acariciando el pollito.

Pedí a Silvia que encienda la radio para cantar la canción de los pollitos. Con movimientos del cuerpo, la cabeza y las manos enseñé a cada uno de mis estudiantes la seña del pollito. Luego les **motivé para que imiten las acciones que yo realicé**. Para enseñarles a imitar el sonido Onomatopéyico del pollito, coloqué su mano a la altura de mi cuello para que sientan el movimiento y la vibración que produce las cuerdas vocales. Con cada uno de los estudiantes realicé este ejercicio. Pude observar que Esmeralda cada vez que colocaba su mano debajo de mi cuello y daba unos golpecitos en la mesa pronunciando la palabra pollito ella movía los labios. Pasado un momento se observó cómo Esmeralda repetía la acción de colocar su mano debajo del cuello de Sarahí y le motivaba a repetir lo que ella decía.

Mostré los materiales que vamos a usar en la actividad como son: **tabla de picar, cuchillo, el pollo, y la mayonesa**. les dije usando lenguaje verbal y gestual que hoy vamos a preparar **sanguchitos de pollo**. Realicé una demostración de lo que vamos a realizar.

Los estudiantes se alegraron, se observó que Adriana aplaudió y Ángel quiso abrir el táper para comerse el pollo. Trabajé de forma personalizada con cada estudiante. Ángel, Adriana y Esmeralda son conducidos con recurso verbal y gestual, en cambio Sarahí y Juan Daniel con apoyo físico y recurso verbal.

Después que hemos preparado los sanguchitos, todos los estudiantes según sus posibilidades ayudaron con la limpieza del aula, luego llevan su silla a su sitio y se sientan a comer lo que han preparado: **Sanguchitos de pollo**.

Salimos al recreo y después de comer la lonchera se aplica una hoja gráfica para que los estudiantes pinten y coloquen plumas en las alas del pollito.

AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

FORTALEZAS

Uso de Material concreto y real.

Manejo de grupo

Actividad planificada

Optimismo

DEBILIDADES

No se trabajó los procesos pedagógicos según la hora planificada.

INTERVENCIÓN:

Organizar mejor las actividades para cumplirlas en el tiempo indicado

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

- 1. Nombre de la sesión** : Probamos bizcocho
2. Propósito de la sesión : Que los estudiantes degusten trocitos de bizcocho y lleven el alimento a su boca con sus manos
3. Grado y sección : 4to grado "B"
4. Fecha de ejecución : 10-10-2017
5. Duración : 60 minutos
6. Áreas : Comunicación, Personal social, Ciencia y ambiente
7. Profesora : Flor Marina Gamarra Terrones
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Mostraré un táper tapado con un mantel preguntándoles ¿que habrá aquí? ¿Qué será? daré el táper, para que lo miren, lo toquen e intenten destaparlo. Ayudaré a los estudiantes a destapar el táper cogiéndoles de la mano. Después que han destapado el táper, los alumnos probarán lo que hay en el táper Les preguntaré: ¿Cómo se llama? ¿Lo han comido alguna vez? ¿Con que se come el bizcocho? ¿Con la boca o con el ojo?</p>	Ayuda verbal (grupo A) Ayuda física (Grupo B)	Táper Bizcocho
<p>Desarrollo: Repartiré platos y un bizcocho y pasaré por el sitio de cada estudiante para que agarren el bizcocho (vivencia) diciéndoles: Agarra el bizcocho, después, Llévalo a la boca; Muerde el bizcocho y finalmente Mastica el bizcocho. Les diré a mis estudiantes Leonardo, Juan Daniel y Sarahí, que van a comer bizcocho Colocaré un pedazo de bizcocho en el plato, y desarrollaré lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pondré mi mano sobre la mano del estudiante y lo ayudaré a agarrar el bizcocho (contacto) • Ayudaré al estudiante a llevar su mano con el bizcocho a su boca (conducción física) • Le diré mastica a la vez que iré verbalizando: ¡mastica mmmm que rico! <p>Luego trabajaré con Esmeralda Adriana y Ángel diciéndoles que van a comer bizcocho. Les entregaré el bizcocho y les ayudaré de manera verbal, diciéndoles: Agarra el bizcocho, Llévalo a la boca, Muerde el bizcocho y Mastica el bizcocho. Después que han terminado de comer el bizcocho, limpiarán la mesa y jugarán con plastilina simulando moldear un bizcocho.</p>		Táper Platos Plastilina.
<p>Cierre: Les preguntaré ¿Qué hemos comido hoy? ¿Cómo me sentí? En el cuaderno de control informaré al padre de la actividad realizada. Observaré el desarrollo de la actividad en cada estudiante.</p>		

9. Evaluación:

ÁREA	INDICADOR	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES				
		Adriana	Ángel	j. Daniel	Leonardo	Sarahí
Personal Social	Agarra el bizcocho y lo lleva a la boca, siguiendo la indicación	A	A			
	Agarra el bizcocho con ayuda del adulto.			A	A	A
Comunicación	Ejecuta órdenes sencillas cuando se le pide.	A	A			
	Ejecuta órdenes con apoyo físico			A	A	B
Ciencia y ambiente	Señala el bizcocho cuando se le indica	B	A			
	Mira fijamente el bizcocho cuando se le indica.			A	A	B

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Esmeralda, Ángel, Adriana
B	Leonardo Juan Daniel Sarahí

10. Bibliografía:

- Proyecto de alfabetización científica, Educación alimentaria y nutricional
- CASTRO Rafael, La importancia de una buena alimentación infantil
- Diseño de Intervención Educativa en Hábitos de la Vida Diaria
- Peydro Pedró: la educación de los alumnos con necesidades Educativas Especiales Graves y permanentes

DIARIO DE CAMPO N° 03

REGIÓN	: La Libertad
CEBE	: Trujillo.
INVESTIGADOR(A)	: Flor Marina Gamarra Terrones
FECHA	:10-10-2017
AULA	: 4to Grado "B"
ESTUDIANTES ASISTENTES	: 02 (H)02 (M)
DISCAPACIDAD	: Intelectual severa, Multidiscapacidad (Autismo, DOWN)
NOMBRE DE LA SESIÓN	: Probamos bizcocho
CATEGORÍA	: Estrategias de Enseñanza
SUB CATEGORÍA	: Experiencia directa - ayuda física y verbal

DESCRIPCIÓN

Inicie mi jornada sentando a mis estudiantes en media luna, luego les mostré un taper, pregunté que tendrán adentro. Di el taper a Ángel para que lo abra y vea lo que contiene, luego le pedí que lo muestre a sus compañeros, Adriana al ver el bizcocho sonrió, Sarahí y Leonardo estiraron la mano como queriendo coger el bizcocho, en cambio Juan Daniel solo miró y cuando le di para que lo agarre, renegó y movió la mano como señal de rechazo luego les pregunté qué es? . Para qué sirve? A quien le gusta comer bizcocho? Con que se come el bizcocho? ¿Con la boca o con el ojo? Luego Hice que prueben el bizcocho Diciéndoles mmmmm que rico!!

Ayudé a cada estudiante cogiendo su mano a empujar la silla hasta la mesa del comedor y le hice que se sienten a esperar. Procedí a colocar el mantel en la mesa y le pedí a Ángel usando una seña que me ayude a jalar de un lado. Ángel jaló de un lado el mantel, le dije gracias.

Luego les hice una demostración indicando verbalmente los pasos de la secuencia a realizar: coge el bizcocho, llévalo a la boca y mastica. Acompañé la demostración con una secuencia de tarjetas de apoyo para que los estudiantes se guíen y desarrollen la actividad. Para los estudiantes que no tienen autonomía en el uso de sus manos, les ayudé físicamente y verbalmente para que realicen la actividad.

Repartí el primer bizcocho a Adriana y le pedí que coja el bizcocho, que lo lleve a su boca y mastique. Le dije mmm que rico... Ella sonrió y con sus ojitos me indicó que estaba contenta y que quería comer más bizcocho. Realicé el mismo procedimiento con Ángel y le ayudé verbalmente todas las veces que fueron necesarias hasta que realizó el procedimiento por sí solo.

Luego coloqué un pedacito de bizcocho en un plato y agarré la mano a Sarahí ayudándola a llevar el pedazo de bizcocho con su mano hasta su boca diciéndole: coge el bizcocho, llévalo a tu boca y mastica el bizcocho. Sarahí se dejó conducir mostrando sonrisas y golpeando la mesa cuando quería comer más bizcocho

Finalmente Ayudé a Leonardo agarrando su mano y llevándolo hacia el plato para que agarre un pedazo de bizcocho diciéndole agarra el bizcocho, llévalo a la boca y mastica Repetí el procedimiento por varias veces. Casi Al final le dije Leonardo agarra el bizcocho, el agarró el bizcocho y lo llevó a su boca, le dije muy bien. Que rico, es **(Ayuda física)**...

Después que los estudiantes terminaron de comer el bizcocho, ayudé a cada estudiante cogiendo su mano para que limpien la mesa y lleven al lavatorio los vasitos y platos que usaron.

Adriana y Juan Daniel motearon el dibujo de la gelatina con ténpera roja.

Para comprobar el aprendizaje de los estudiantes Finalicé mi sesión preguntándoles ¿Cómo se sintieron?, ¿qué hemos comido hoy?, ¿les gustó el bizcocho?

REFLEXIÓN CRÍTICA:

Esta sesión de aprendizaje fue muy significativa porque pude darme cuenta que cuando uno le pone ganas y entusiasmo al desarrollo de la actividad los estudiantes responden y satisfacen las expectativas que uno se plantea.



INTERVENCIÓN:

Trabajar con mucho entusiasmo y dedicación, utilizando música, material concreto, tarjetas y todo tipo de recursos que me permita ayudarles a potencializar sus habilidades.

COMPROMISO

Seguir trabajando con el mismo entusiasmo y la alegría para involucrar a todos los estudiantes en cada sesión de aprendizaje que se desarrolle.

LEYENDA

	Experiencia directa
	Ayuda física y verbal

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

- 1. Nombre de la sesión** : “Saboreamos ricos plátanos”
2. Propósito de la sesión : Que los estudiantes aprendan a comer sus alimentos usando sus manos, para no depender del adulto.
3. Grado y sección : 4to grado “B”
4. Fecha de ejecución : 19-10-2017
5. Duración : 60 min.
6. Profesora : Flor Marina Gamarra Terrones
7. Áreas : Personal, Comunicación, Matemáticas
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Me colocaré frente a los estudiantes y les mostraré una bolsa mágica con plátanos. Pediré a los estudiantes que saquen los plátanos de la bolsa. Haré que cada estudiante según su turno explore los plátanos: tamaño, color, textura Preguntaré: ¿Cómo se llama? ¿Para qué sirve? ¿De qué color es? ¿Qué debo hacer antes de comerlo? Esperaré su respuesta ¿Con qué parte del cuerpo comeremos esta fruta?. Con las manos, o con la boca.</p>	<p>Ayuda verbal (grupo A) Ayuda física (Grupo B)</p>	<p>Bolsa mágica Plátanos</p>
<p>Desarrollo: Pediré a los estudiantes que lleven sus sillas a la mesa del comedor y les diré que hoy van a saborear unos ricos plátanos. Pasaré por el sitio de cada uno y le ayudaré para que realice el pelado del plátano. (vivencia) Luego le orientaré para que coma el plátano diciéndole: Primero, Agarra el plátano, luego; Llévalo a la boca, y Mastica el plátano. Luego trabajaré con Leonardo, Juan Daniel y Sarahí diciéndoles que van a comer plátano usando su mano y orientaré el desarrollo de la actividad de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pondré mi mano sobre la mano del estudiante y le ayudaré a agarrar el plátano (contacto) • Ayudaré al estudiante, cogiéndole la mano, a llevar el plátano a su boca (conducción física) • Le diré mastica... ¡mmmm que rico, es plátano! <p>Después que han terminado de comer el plátano esparcirán plastilina casera en el dibujo del plátano.</p>	<p>Ayuda verbal (grupo A) Ayuda física (Grupo B)</p>	<p>Sillas Platos Plátanos Imágenes</p>
<p>Cierre: ¿Qué hemos comido hoy? ¿Cómo me sentí? ¿Que hemos utilizado para comer? Informaré al padre de familia sobre la actividad realizada y daré instrucciones apoyada con imágenes para que repitan la actividad en su casa</p>		<p>Hoja de instrucciones</p>

9. Evaluación:

ÁREA	INDICADOR	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES				
		Adriana	Ángel	J. Daniel	Leonardo	Sarahí
Personal social	Come un trozo de plátano ante la orden dada.	B	B			
	Lleva un trozo de plátano a su boca con ayuda del adulto			B	B	B
Comunicación	Agarra el plátano ante la orden dada.	A	A			
	Participa agarrando el plátano con apoyo físico y verbal			A	A	B
Matemática	Identifica objetos del mismo color del plátano con guía verbal y o gestual.	A	A			
	Identifica el plátano cuando se le pide con apoyo del adulto			A	A	A

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Esmeralda, Ángel, Adriana
B	Leonardo Juan Daniel Sarahí

10. Bibliografía:

- Proyecto de alfabetización científica, Educación alimentaria y nutricional
- CASTRO Rafael, La importancia de una buena alimentación infantil
- Diseño de Intervención Educativa en Hábitos de la Vida Diaria
- Peydro Pedró: la educación de los alumnos con necesidades Educativas Especiales Graves y permanentes

DIARIO DE CAMPO N° 04

REGIÓN	: La Libertad
CEBE	: Trujillo
INVESTIGADOR(A)	: Flor Marina Gamarra Terrones
FECHA	: 19 -10-2017
GRADO	: 4to Grado "B"
ESTUDIANTES ASISTENTES	: 02 (H)02 (M)
DISCAPACIDAD	: Intelectual severa, Multidiscapacidad (Autismo, DOWN)
NOMBRE DE LA SESIÓN	: Saboreamos ricos plátanos
CATEGORÍA	: Estrategias de Enseñanza
SUB CATEGORÍA	: Experiencia directa - Ayuda física y verbal

DESCRIPCIÓN

Senté a los estudiantes en media luna y les mostré una bolsa mágica para que la exploren y saquen de ella los plátanos que estaban adentro.

Empecé a desarrollar la actividad con Adriana, a quien le pedí que saque una fruta y lo muestre a sus compañeros, ella sacó el plátano, le pregunté ¿qué es? Ella respondió llevándolo a la boca como indicando que quería comerlo, le dije que espere porque faltaba que sus demás compañeros saque otro plátano.

Continué la actividad con Sarahí, a quien le agarré la mano y le hice que también saque otro plátano, luego hice que coloque el plátano en una fuente. Luego Ayudé cogiéndoles de la mano a Juan Daniel y Leonardo para que también saquen cada uno un plátano de la bolsa. Después que todos los estudiantes sacaron los plátanos les dije miren ¿qué son?, ¿qué color tienen? Con qué parte del cuerpo comemos esta fruta? ¿Con las manos, o con la boca?. Los estudiantes me miraron. Adriana sonrió y llevó mi mano hacia donde estaba el plátano. Entonces les pregunté ¿quieren comerlo? ¿Qué debemos hacer antes de comer plátano? les recalqué que primero debemos pelarlo.

Ayudé a cada estudiante a pelar el plátano, empezando por los estudiantes que tienen más dificultad como Sarahí, con quien pelé el plátano cogiéndole la mano y jalando la cáscara desde la punta, hasta pelarlo totalmente, luego colocamos el plátano en un plato. Sarahí se dejó guiar y sanreía cada vez que jalábamos la cáscara.

Con Ángel y Adriana se peló el plátano hasta la mitad, me ayudé con imágenes para que los estudiantes entiendan mejor el mensaje.

Luego pedí a los estudiantes que lleven sus sillas a la mesa y esperen la indicación.

Coloqué limpia tipo debajo de los platos con la finalidad que queden fijos en la mesa del comedor para que los estudiantes no los boten al suelo.

Repartí trozos de plátano a Sarahí, le ayudé sujetándole la mano para que agarre el plátano y lo lleve a su boca. Ella se dejó conducir, respondiendo con golpecitos en la mesa cada vez que quería comer más plátano.

Luego le puse un trozo de plátano en el plato de Juan Daniel y le dije agarra el plátano, él no me hizo caso, entonces le agarré la mano y le conduje a que agarre el plátano, luego se lo llevó a la boca y le dije, mastica ...mmmm que rico, es plátano.

Al final me puse a trabajar con Ángel, quien no quiso comer plátano, le insistí, metiendo un poco de plátano a su boca, él lo rechazó, al final respeté su decisión.

Después de terminar de comer el plátano los estudiantes salieron al recreo.

Para comprobar el aprendizaje de los estudiantes Finalicé mi sesión preguntándoles ¿Cómo se sintieron?, ¿qué hemos comido hoy?, ¿les gustó el plátano?

REFLEXIÓN CRÍTICA:

Sin lugar a dudas el ritmo y estilo de aprendizaje de cada estudiante es diferente, al igual que sus gustos ante las comidas, por ello creo que es importante que cuando se planifique una sesión de aprendizaje se debe considerar otras opciones de alimentos y se respete los gustos de cada estudiante.



INTERVENCIÓN:

En lo sucesivo debo considerar otras opciones de alimentos y respetar los gustos de los estudiantes, sobretodo de los estudiantes con TEA.

COMPROMISO

Me comprometo a respetar los gustos, estilos y ritmos de aprendizaje de todos mis estudiantes.

LEYENDA

	Experiencia directa
	Ayuda física y verbal

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

- 1. Nombre de la sesión** : “Uso la cuchara para comer arroz con pollo”
2. Propósito de la sesión : Que los estudiantes coman arroz con pollo usando la cuchara
3. Grado y sección : 4to grado “B”
4. Fecha de ejecución : 24-10-2017
5. Duración : 60 minutos
6. Áreas : personal social, Comunicación, Ciencia y ambiente
7. Profesora : Flor Marina Gamarra Terrones
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Sentados alrededor de la mesa del patio de comidas, los estudiantes, observaran un táper instigaré para que lo exploren, lo miren y lo toquen. Ayudaré a los estudiantes a destapar el táper cogiéndoles de la mano. Después probarán lo que hay en el táper Les preguntaré: ¿Cómo se llama? ¿Lo han comido alguna vez? Esperaré su respuesta Preguntaré mostrando una imagen de la boca y el ojo: ¿Con qué parte de la cara se come el arroz con pollo? ¿Con la boca o con los ojos?</p>		Balde Tenedor
<p>Desarrollo: Los estudiantes, uno a uno, sentados alrededor de la mesa del comedor del patio de comidas sacarán de su lonchera el táper de arroz con pollo que les ha enviado su mamá y escucharán la explicación que les daré. (vivencia) Mediante una demostración, explicaré cómo comer con la cuchara el arroz con pollo y orientaré la actividad pasando por el sitio de cada estudiante, indicándole lo siguiente: Agarra la cuchara, después Lleva la cuchara a la boca, y Mastica el arroz con pollo (Ayuda verbal) Pediré a la madre de familia que se coloque detrás de su hijo y le Orientaré para que desarrolle la actividad de alimentación manifestándole lo siguiente:.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primero, ayúdele a agarrar la cuchara (contacto) • Segundo, diríjale la mano con la cuchara hacia su boca (conducción físico) • Dígale mastica: ¡mmmm que rico! (escucha) <p>Les entregaré a Esmeralda, Adriana y Ángel, la cuchara y les orientaré de manera verbal Después que han terminado de comer el arroz con pollo, guardaran sus táperes, limpiaran la mesa y nos iremos a jugar en el patio de juegos.</p>	Ayuda verbal (grupo A) Ayuda física (Grupo B)	Táper Platos Plastilina.
<p>Cierre: Les preguntaré ¿Qué hemos comido hoy? ¿Cómo me sentí? Pediré al padre de familia que refuerce la actividad realizada. Se observará el desarrollo de la actividad en cada estudiante.</p>		

9. Evaluación:

ÁREA	INDICADOR	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES				
		Adriana	Ángel	Daniel	Leonardo	Sarahí
Personal Social	Agarra la cuchara con supervisión del adulto	A	A			
	.Agarra la cuchara con ayuda física del adulto.			A	A	A
Comunicación	Responde preguntas sencillas mediante lenguaje verbal	A	A			
	Responde preguntas sencillas mediante lenguaje gestual.			A	A	A
Ciencia Y Ambiente	Discrimina la cuchara entre varios utensilios de cocina	A	A			
	señala la cuchara en material real y concreto.			A	B	B

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Esmeralda, Ángel, Adriana
B	Leonardo Juan Daniel Sarahí

10. Bibliografía:

- Proyecto de alfabetización científica, Educación alimentaria y nutricional
- CASTRO Rafael, La importancia de una buena alimentación infantil
- Diseño de Intervención Educativa en Hábitos de la Vida Diaria
- Peydro Pedró: la educación de los alumnos con necesidades Educativas Especiales Graves y permanentes

DIARIO DE CAMPO N° 05

REGIÓN: La Libertad
CEBE: Trujillo
INVESTIGADOR(A): Flor Marina Gamarra Terrones
FECHA: 24-10-2017
AULA: 4to Grado "B"
ESTUDIANTES ASISTENTES: 02 (H)02 (M)
DISCAPACIDAD: Intelectual severa, Multidiscapacidad (Autismo, DOWN)
NOMBRE DE LA SESIÓN: Uso la cuchara para comer arroz con pollo.
CATEGORÍA: Estrategias de Enseñanza
SUB CATEGORÍA: Experiencia Directa - Ayuda física y verbal

DESCRIPCIÓN

Nos sentamos alrededor de la mesa del patio de comidas de plaza vea para realizar un compartir. Les mostré un táper, les pregunté que tendrá adentro. Di el taper a Ángel para que lo abra y vea lo que contiene, él lo abrió, le pedí que lo muestre a sus compañeros. Juan Daniel miró el arroz con pollo y hizo un sonido con su boca. Le dije muy bien Juan Daniel quieres comer. Sarahí golpeó la mesa indicando que quería comer. Luego les pregunté qué es? . Para qué sirve? A quien le gusta comer arroz con pollo? ¿El arroz con pollo se come con la boca o con el ojo? Luego hice que prueben el arroz con pollo diciéndoles mmmmm que rico!!

Mediante una demostración les enseñé paso a paso a realizar la secuencia de comer arroz con pollo diciéndoles: agarro la cuchara, la llevo a la boca y mastico.

Repartí los táperes de comida a cada estudiante. Explico usando imágenes a Angel (TEA) para que agarre la cuchara con el arroz con pollo, lo lleve a su boca, al ver que no lo hacía, le agarré su mano y la cuchara para luego llevárselo hasta su boca, diciéndole finalmente mastica el arroz con pollo. El estudiante se dejó conducir y luego agarró la cuchara y comió arroz con pollo.

Luego llené la cuchara con arroz con pollo y le dije a Juan Daniel: agarra la cuchara, llévalo a la boca y mastica. Vi que Juan Daniel ya no tenía arroz con pollo en su boca entonces nuevamente llené la cuchara le conduje a que agarre la cuchara. El estudiante agarró la cuchara con el arroz con pollo derramando un poco en la mesa.

Luego le ayudé físicamente cogiendo la mano de Sarahí para que coma el arroz con pollo diciéndole: coge tu cuchara, llévala a la boca y mastica. Espere un rato para que la estudiante pase el alimento de su boca y nuevamente le ayudé físicamente para que coma el resto de arroz con pollo. Repetimos el procedimiento hasta que la estudiante terminó de comer.

Después que terminaron de comer limpiamos la mesa, guardamos los táperes y nos dirigimos a los juegos, finalmente comimos un rico helado.

Para comprobar el aprendizaje de los estudiantes Finalicé mi sesión preguntándoles ¿Cómo se sintieron?, ¿qué hemos comido hoy?, ¿les gustó el arroz con pollo?

REFLEXIÓN CRÍTICA:

El desarrollo de esta sesión lo realice en un centro comercial. Pude darme cuenta que los estudiantes estaban felices y que a la hora de la alimentación se dejaron conducir sin alterarse y demostraron habilidades básicas de alimentación. Por ello considero que las experiencias directas nos permiten poner al estudiante en contacto con ambientes y situaciones reales.



INTERVENCIÓN:

Planificar más sesiones de aprendizaje en situaciones reales para que los desarrollen sus habilidades de alimentación.

COMPROMISO

Desarrollar con más frecuencia actividades que involucre al estudiante en situaciones reales.

LEYENDA

	Experiencia directa
	Ayuda física y verbal

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

- 1. Nombre de la sesión** : Uso la cuchara para compartir un almuerzo.
2. Propósito de la sesión : Que los estudiantes desarrollen sus habilidades básicas de alimentación usando la cuchara.
3. Grado y sección : 4to grado "B"
4. Fecha de ejecución : 31-10 -2017
5. Duración : 60 minutos
6. Áreas : personal social, comunicación, ciencia y ambiente.
7. Profesora : Flor Marina Gamarra Terrones
8. Programación de actividades

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio En una caja pondré un táper de plástico con salpicón de atún y un vaso con gelatina; haré sonar la caja, preguntándoles ¿que habrá aquí? ¿Qué será? haré que lo toquen y lo exploren Ayudaré a los estudiantes cogiéndoles de la mano a sacar las cosas de la caja y haré que lo pongan en una fuente. Luego los estudiantes según su turno exploraran cada uno de los platos que sacaron de la caja. Luego abrirán el táper de salpicón de atún y pasaré por cada uno para que lo pruebe preguntándoles ¿te gusta? Sí, es salpicón de atún. Así mismo agarraré la gelatina y haré que lo prueben, les mencionaré... es gelatina. (vivencia) ¿La gelatina es para comerla o para jugar?</p>		Balde Tenedor
<p>Desarrollo: Los estudiantes sentados en la mesa del comedor de la casa de Vanesita esperan la indicación. Les diré a mis estudiantes Leonardo, Juan Daniel y Sarahí, que van a con comer Salpicón de atún y gelatina. Colocaré un poco de salpicón de atún en el plato, y desarrollaré lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pondré mi mano sobre la mano del estudiante y le ayudaré a agarrar la cuchara (contacto) • Ayudaré al estudiante, cogiéndole de la mano, a llevar la cuchara hasta su boca (conducción física) • Le digo mastica el salpicón de atún, a la vez que voy verbalizando: ¡mastica mmmm que rico; <p>Luego trabajaré con Esmerlada Adriana y Ángel, orientándole de manera verbal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agarra la cuchara • Llévala a la boca • Mastica...¡mmm, que rico! (Escucha) <p>Después que han terminado de comer el salpicón, les repartiré vasitos de gelatina para que lo coman. Ayudaré a los estudiantes según su necesidad. Finalmente se recogerán los platos, se limpiará la mesa y nos iremos a pasear por la plaza de armas de moche.</p>	Ayuda verbal (grupo A) Ayuda física (Grupo B)	Táper Platos Plastilina.
<p>Cierre: Pediré al padre de familia que refuerce la actividad realizada. Les preguntaré ¿Qué hemos comido hoy? ¿Cómo me sentí? Se observará el desarrollo de la actividad en cada estudiante.</p>		

9. Evaluación:

ÁREA	INDICADOR	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES				
		Adriana	Ángel	Daniel	Leonardo	Sarahí
Personal Social	Participa en actividades de alimentación en visitas realizadas con supervisión de la profesora.	A	A			
	Participa en actividades de alimentación en visitas realizadas con ayuda física y verbal de la profesora.			A	A	A
Comunicación	Expresa mediante lenguaje oral sus necesidades e intereses	A	A			
	Comunica mediante gestos o movimientos sus necesidades e intereses.			A	A	A
Ciencia Y Ambiente	identifica la cuchara en material gráfico.					
	Señala la cuchara en material real y concreto.					

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Esmeralda, Ángel, Adriana
B	Leonardo Juan Daniel Sarahí

10. Bibliografía:

- Proyecto de alfabetización científica, Educación alimentaria y nutricional
- CASTRO Rafael, La importancia de una buena alimentación infantil
- Diseño de Intervención Educativa en Hábitos de la Vida Diaria
- Peydro Pedró: la educación de los alumnos con necesidades Educativas Especiales Graves y permanentes

DIARIO DE CAMPO N° 06

REGIÓN: La Libertad
CEBE: Trujillo
INVESTIGADOR(A): Flor Marina Gamarra Terrones
FECHA: 31-10- 2017
AULA: 4to Grado "B"
ESTUDIANTES ASISTENTES: 02 (H)02 (M)
DISCAPACIDAD: Intelectual severa, Multidiscapacidad (Autismo, DOWN)
NOMBRE DE LA SESIÓN: Uso la cuchara al compartir un almuerzo.
CATEGORÍA: Estrategias de Enseñanza
SUB CATEGORÍA: Experiencia Directa - Ayuda física y verbal

DESCRIPCIÓN

Inicié mi sesión haciendo que los estudiantes hagan una fila junto a su mamá para salir ordenadamente del colegio y dirigimos a la casa de Vanesita .

Hice que los estudiantes suban ordenadamente al taxi y que se sienten a esperar. Partimos rumbo hacia nuestra visita. Me di cuenta que los estudiantes estaban felices y que se acomodaban en sus asientos durante el viaje.

Cuando Llegamos a la casa de Vanesa les dije a los niños que tenían que saludar a su amiguita dándole un abrazo y un beso. Hice que cada estudiante salude a Vanesita y a su mamá.

Pedí a los estudiantes que se sienten en la mesa del comedor de la casa de Vanesita para compartir un rico salpicón de atún y una rica gelatina. Les mostré dos táperes uno con salpicón de atún y el otro con gelatina.

Les mostré una cuchara y le es dije que iban a comer estos ricos alimentos. cogi la mano de cada estudiante para que lleve la cuchara hasta su boca y pruebe el salpicón de atún. Les dije ¡mmmm que rico! ¿quieren más?. Después les mostré la gelatina y también hice que lo prueben.

Luego repartí los platos de salpicón de pollo a los padres de familia y les hice una demostración de cómo deben ayudar a sus hijos durante la alimentación. Presenté una secuencia de tarjetas de apoyo para que los padres orientes a sus hijos y desarrollen la actividad.

Le pedí a la mamá de Leonardo que se coloque detrás de su hijo y le ayude agarrando su mano y diciéndole: agarra la cuchara, llévalo a la boca y mastica. Que repita este procedimiento hasta que su hijo pueda realizar la actividad por sí solo. Me di cuenta que la señora no estaba siguiendo mi indicación y que estaba asistiendo a su hijo. Tuve que intervenir y enseñarle paso a paso como debe apoyar a su hijo. Después de un momento le llené la cuchara a Leonardo y le dije: Leonardo agarra tu cuchara, el reaccionó agarrando la cuchara y llevándolo a su boca.

Le pedí a la mamá de Juan Daniel que apoye a su hijo llenando la cuchara y le guie diciéndole agarra tu cuchara, llévalo a la boca, mastica. También le dije que para evitar que el alimento se caiga al suelo paralelamente mueva el plato cada vez que su hijo lleve la cuchara a la boca.

Juan Daniel no quiso agarrar la cuchara, le dije con firmeza Juan Daniel agarra la cuchara y el agarró la cuchara.

Luego repartí la gelatina y les pedí a los padres de familia que ayuden a sus hijos indicándoles: agarra la cuchara, llévalo a la boca, mastica. Vigilé para que los padres de familia apoyen a sus hijos durante su alimentación y que no los asistan porque los estudiantes progresivamente con el apoyo debido lograrán autonomía en la alimentación.

Después que terminaron de comer, recogimos los platos y salimos a conocer la plaza de armas de noche y allí los alumnos degustaron un rico helado.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

Al desarrollar esta sesión de aprendizaje pude darme cuenta que los estudiantes estaban felices y disfrutaron del compartir en un ambiente diferente del CEBE poniendo en práctica las habilidades básicas de alimentación que día a día reforzamos en el colegio. Considero que las experiencias directas les permite interactuar en otros ambientes y situaciones reales.



INTERVENCIÓN:

Debo seguir ejecutando sesiones de aprendizaje que permita a los estudiantes obtener progresivamente habilidades básicas de alimentación.

COMPROMISO

Desarrollar con más frecuencia actividades que le permita al estudiante y a sus padres adquirir y poner en práctica sus conocimientos en situaciones reales.

LEYENDA

	Experiencia directa
	Ayuda física y verbal

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

- 1. Nombre de la sesión** : Uso el tenedor para comer papas fritas
2. Propósito de la sesión : Que los estudiantes coman papas fritas usando el tenedor
3. Grado y sección : 4to grado "B" Nivel
4. Fecha de ejecución : 06-11-2017
5. Duración : 60 minutos
6. Áreas integradas : Personal social, Comunicación, Ciencia y ambiente
7. Profesora : Flor Marina Gamarra Terrones
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Cantamos la canción de los alimentos. Mostraré una bolsa mágica, que contiene un táper con papa frita y un tenedor. Cantaré adivina, adivina que tengo aca., preguntaré ¿que habrá aquí? ¿Qué será? Ayudaré a los estudiantes a destapar el táper cogiéndoles de la mano. Después que han destapado el táper, lo probaran Les preguntaré: ¿Cómo se llama? ¿Lo han comido alguna vez? Esperaré su respuesta Volveré a preguntar mostrándoles el tenedor: ¿cómo se llama, para qué sirve? ¿Con que se come la papa frita? ¿con el tenedor o con el pie?</p>		Balde Tenedor
<p>Desarrollo: Los estudiantes sentados en la mesa del comedor escucharan la explicación que les daré y según su turno realizaran la actividad de comer papa frita con el tenedor. Pediré a un estudiante que reparta platos a sus compañeros. (vivencia) Explicaré mediante una demostración cómo pinchar con el tenedor la papa frita. Indicándoles Primero, Agarra el tenedor con la mano, luego. Pincha la papa frita con el tenedor, después Llévalo a la boca y Mastica la papa frita. (escucha) Les explico a mis estudiantes Esmerlada Adriana y Ángel que van a comer papa frita usando el tenedor. Le doy un plato con una papa frita, les oriento de manera verbal: Agarra el tenedor con la mano, Pincha la papa frita. (Escucha) Llévalo a la boca y Mastica... ¡mmm que rico, es papa frita! Luego trabajaré con Leonardo, Juan Daniel y Sarahí, diciéndoles que van a comer papa frita usando su mano y orientaré el desarrollo de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pondré mi mano sobre la mano del estudiante y le ayudaré a agarrar la papa frita (Contacto) • Le Ayudaré, cogiendo su mano, a llevar la papa frita a su boca (conducción física) • Le diré mastica la papa frita a la vez que iré verbalizando la acción: ¡mastica mmmm que rico; <p>Después que han terminado de comer papa frita, limpiarán la mesa. y luego jugaremos a sacar tenedores de un balde con agua. Ayudaré a los estudiantes a sacar los tenedores del balde y haré que lo coloquen en una fuente.</p>	Ayuda verbal (grupo A) Ayuda física (Grupo B)	Táper Platos Plastilina .

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Cierre: En el cuaderno de control informaré al padre de la actividad realizada. Les pregunto ¿Qué hemos comido hoy? ¿Cómo me sentí? Se observa el desarrollo de la actividad en cada estudiante.		

9. Evaluación:

ÁREA	INDICADOR	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES				
		Adriana	Ángel	Daniel	Leonardo	Sarahí
Personal Social	Pincha la papa frita, con el tenedor, cuando se le indica.	A	A			
	Lleva alimentos a su boca con el tenedor con ayuda física.	A	A			
Comunicación	Ejecuta órdenes sencillas ante la orden dada.	A	A			
	Ejecuta órdenes sencillas con apoyo físico del adulto.			A	B	A
Ciencia y ambiente	Manipula la textura de la papa frita sin mediación del adulto	A	A			
	Manipula la textura de la papa frita con mediación del adulto			A	A	B

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Esmeralda, Ángel, Adriana
B	Leonardo Juan Daniel Sarahí

10. Bibliografía:

- Proyecto de alfabetización científica, Educación alimentaria y nutricional
- CASTRO Rafael, La importancia de una buena alimentación infantil

DIARIO DE CAMPO N° 07

REGIÓN: La Libertad
CEBE: Trujillo
INVESTIGADOR(A): Flor Marina Gamarra Terrones
FECHA: 06-11-2017
AULA: 4to Grado "B"
ESTUDIANTES ASISTENTES: 02 (H)02 (M)
DISCAPACIDAD: Intelectual severa, Multidiscapacidad (Autismo, DOWN)
NOMBRE DE LA SESIÓN: Uso el tenedor para comer papas fritas
CATEGORÍA: Estrategias de enseñanza
SUB CATEGORÍA: Experiencia Directa - Ayuda física y verbal

DESCRIPCIÓN

Inicié mi sesión de aprendizaje cantando la canción de los alimentos. Presenté Un táper dentro de una bolsa plástica. Pregunté ¿Que habrá en esta bolsa? Pude observar los gestos que mostraban los estudiantes, luego sin abrir la bolsa hice que cada estudiante agarre la bolsa y trate de averiguar lo que había adentro. Hice que saquen el táper de la bolsa y lo destapen a la vez que les dije: miren ¿Qué es? ¿Cómo se llama?, ¿lo han comido alguna vez? A quien le gusta la papa frita. ¿Con que se come la papa frita, con el tenedor o con el pie? Ángel y Adriana sonrieron, Sarahí y Juan Daniel fijaron su mirada en el taper.

Les mostré un tenedor y les dije que hoy van a usar este cubierto para comer papa frita

Hice probar la papa frita a cada estudiante y luego le ayudé a llevar su silla a la mesa para que coman papa frita.

Les dije a los estudiantes que me ayuden a colocar el mantel en la mesa y Pedi a Adriana que me alcance el mantel, ella expresando sonrisas fue y trajo el mantel.

Les dije a los estudiantes que me observen y les hice una demostración de cómo agarrar el tenedor y como pinchar la papa frita. Luego les recalqué enfatizando verbalmente los pasos a seguir antes de comer papa frita: agarra el tenedor y pincha la papa frita, llévalo a la boca y mastica. Acompañe cada paso de la demostración con una secuencia de tarjetas de apoyo.

Inicie la repartición de platos con la papa frita empezando con Esmeralda Adriana y Ángel a quienes les dije agarra el tenedor, pincha la papa frita, llévalo a la boca y mastica. Me di cuenta que **Angel (TEA) no estaba usando el tenedor y que llevaba la papa frita a la boca con su mano, entonces me acerque, agarré su mano y le ayudé para que pinche la papa frita con el tenedor. El me miró y luego llevó el tenedor con la papa frita a su boca. Le dije muy bien la papa frita se come con el tenedor no con la mano. Vigilé para que el estudiante coma la papa frita con el tenedor.**

Luego me acerqué a Leonardo para quien puse una papa frita en el plato y le conduje agarrando su mano. El estudiante se dejó conducir mostrando alegría y satisfacción de comer papa frita, continué colocando más papa frita en el plato y progresivamente fui retirando la ayuda porque vi que el estudiante agarró la papa frita cada vez que yo ponía una papa en el plato.

Finalmente ayudé a Sarahí conduciéndola a llevar la papa frita con su mano hasta su boca diciéndole: **agarra la papa frita, llévala a la boca y mastica la papa frita.** Con Juan Daniel y Leonardo se trabajó de la misma forma que con Sarahí. Repetí el procedimiento ayudando a cada estudiante según lo requería. Finalicé mi sesión preguntándoles ¿Cómo se sintieron?, ¿que hemos comido hoy?, ¿les gustó la papa frita?

REFLEXIÓN CRÍTICA:

Considero que el material usado fue significativo y del gusto de los estudiantes ya que me permitió desarrollar las actividades captando el interés y la atención de todos. El hecho de haber planificado comer papa frita me permitió por primera vez, ver a Juan Daniel agarrando la papa frita con autonomía y sin tener que darle la indicación o ayudarlo para que lo coma.



INTERVENCIÓN:

Debo seguir planificando y ejecutando sesiones de aprendizaje que permitan que los estudiantes sigan mejorando en sus habilidades de alimentación.

COMPROMISO:

Desarrollar con más frecuencia actividades que sean del gusto de todos los estudiantes.

LEYENDA

	Experiencia directa
	Ayuda física y verbal

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

- 1. Nombre de la sesión** : Uso el tenedor para comer tallarín con pollo
2. Propósito de la sesión : Que los estudiantes coman tallarín con pollo usando el tenedor
3. Grado y sección : 4to grado "B"
4. Fecha de ejecución : 16-11-2017
5. Duración : 60 minutos
6. Áreas : Personal social, Comunicación, Matemática
7. Profesora : Flor Marina Gamarra Terrones
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Empezaremos la actividad escuchando la canción "los alimentos" les preguntaré ¿que han comido en el desayuno? ¿Qué les preparó su mamá? ¿tienen hambre? ¿Qué les gustaría comer? Esperaré su respuesta Luego, les presentaré un plato con tallarín y les preguntaré: ¿Cómo se llama? ¿Lo han comido alguna vez? ¿Con que cubierto se come los tallarines? ¿Los tallarines, se come con la mano o con el tenedor?</p>	Ayuda verbal (grupo A) Ayuda física (Grupo B)	Balde Tenedor
<p>Desarrollo: Pediré a un estudiante que reparta las loncheras a sus compañeros. Ayudaré a cada estudiante para que saque el táper con tallarín de su lonchera. Cada estudiante, con mi apoyo destapará el táper con tallarín. (vivencia) Pasaré por el sitio de Esmeralda, Adriana y Ángel y les orientaré en la actividad de comer tallarines usando el tenedor, indicándoles con una demostración la secuencia para envolver los tallarines. Luego les diré: Agarra el tenedor, Envuelve los fideos. Llévalo a la boca. Mastica ... ¡mmm, que rico, es tallarín! (Escucha) Luego trabajaré con Sarahí, Juan Daniel y Leonardo diciéndoles que van a comer tallarín usando cuchara. Trituro el tallarín y corto en pedacitos el pollo para que el estudiante pueda comerlo Le enseño a la madre de familia como realizar la actividad en resonancia con su hijo. Para ello le pido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ponga su mano sobre la mano de su hijo y ayúdele a agarrar la cuchara. (contacto) • Cogerá la mano de su hijo y le ayudará a llevar la cuchara a su boca (conducción física) • Le dirá mastica a la vez que verbalizará la acción: ¡mastica mmmm que rico; Después que han terminado de comer el tallarín con pollo, guardaran sus táperes, limpiaran la mesa y nos iremos a jugar en el patio de juegos.		Táper Platos Plastilina .
<p>Cierre: Pediré al padre de familia que refuerce la actividad realizada.. Les pregunto ¿Qué hemos comido hoy? ¿Cómo me sentí? Se observa el desarrollo de la actividad en cada estudiante.</p>		

9. Evaluación:

ÁREA	INDICADOR	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES				
		Adriana	Ángel	j. Daniel	Leonardo	Sarahí
Personal Social	Lleva alimentos a su boca, con tenedor, ante la indicación dada.	A	A			
	Lleva alimentos a su boca, con tenedor, con guía física y verbal			A	A	A
Comunicación	Reconoce el tenedor ante la indicación del adulto	A	A			
	Señala el tenedor en material concreto y real			A	A	A
Matemática	Manipula la textura de los alimentos sin mediación del adulto	A	A			
	Manipula la textura de los alimentos con mediación del adulto			A	A	A

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Esmeralda, Ángel, Adriana
B	Leonardo Juan Daniel Sarahí

10. Bibliografía:

- Proyecto de alfabetización científica, Educación alimentaria y nutricional
- CASTRO Rafael, La importancia de una buena alimentación infantil
- Diseño de Intervención Educativa en Hábitos de la Vida Diaria
- Peydro Pedró: la educación de los alumnos con necesidades Educativas Especiales Graves y permanentes

DIARIO DE CAMPO N° 08

REGIÓN: La Libertad
CEBE: Trujillo.
INVESTIGADOR(A): Flor Marina Gamarra Terrones
FECHA: 16-11-2017
AULA: 4to Grado "B"
ESTUDIANTES ASISTENTES: 03 (H)03 (M)
DISCAPACIDAD: Intelectual severa, Multidiscapacidad (Autismo, DOWN)
NOMBRE DE LA SESIÓN: Uso el tenedor para comer Tallarín con pollo
CATEGORÍA: Estrategias de Enseñanza
SUB CATEGORÍA: Experiencia Directa - Ayuda física y verbal

DESCRIPCIÓN

Inicié mis actividades como cada día, saludando de forma afectuosa a mis estudiantes, luego me senté frente a ellos y les mostré un plato con tallarines y un tenedor. Pasé el plato de tallarín frente de cada estudiante para que lo huelga y lo identifique. Les pregunté: ¿Cómo se llama? ¿Lo han comido alguna vez?

Vi que algunos estudiantes sonrieron. Sarahí golpeó la mesa indicando que quería comer. Agarré el tenedor y haciendo una demostración de cómo envolver los tallarines en el tenedor les pregunté: ¿los tallarines, se come con la mano o con el tenedor?

Luego hice que cada estudiante pruebe los tallarines diciéndoles que hoy van a comer tallarines usando el tenedor pero primero tiene que llevar su mochila hasta la mesa. Pedí a Adriana que reparta los individuales. Ayudé de uno en uno para que lleve su lonchera hasta la mesa y les apoyé agarrando su mano para que saquen el táper con tallarín que les había enviado su mamá. Repartí tenedores a Esmeralda, Adriana y Ángel y oriente mediante una demostración de cómo deben envolver los tallarines antes de comerlos. Verifique pasando por cada sitio de los estudiantes para que coman los tallarines con el tenedor.

Me di cuenta que Angel (TEA) no podía envolver los fideos en el tenedor, entonces agarré su mano y le ayudé para que envuelva los fideos, luego le dije llévalo a la boca y mastica. Esperé que termine el bocado y verifiqué que agarre correctamente el tenedor y envuelva los tallarines. Alessandro agarró el tenedor y envolvió un poco de fideo, le felicité, dándole un abrazo, él se alegró.

Luego cogí una cuchara y trituré los fideos y el pollo para luego ayudarlo cogiendo la mano de Sarahí para que coma los fideos diciéndole, Agarra la cuchara, llévala a la boca y mastica.

Agarré otra cuchara y trituré los fideos y el pollo para luego orientar verbalmente a Luis para quien llené la cuchara con el tallarín y le hice que agarre

REFLEXIÓN CRÍTICA:

En esta sesión de aprendizaje, los estudiantes demostraron mejor participación, se dejaron conducir y permanecieron sentados en la mesa durante la actividad usando el tenedor y /o la cuchara con mayor dominio y predisposición. Trabajé teniendo en cuenta las características de los dos grupos, por ello los estudiantes usaron el tenedor y /o la cuchara según su característica.

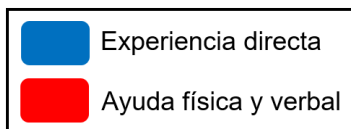
INTERVENCIÓN:

Considero después de haber realizado esta sesión que los estudiantes están demostrando mejor dominio y participación en sus habilidades básicas de alimentación.

COMPROMISO

Me comprometo a seguir desarrollando en los estudiantes habilidades básicas de alimentación teniendo en cuenta sus características.

LEYENDA



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

- 1. Nombre de la sesión** : “Usamos la cuchara para comer arroz con mollejas”.
2. Propósito de la sesión : Que los estudiantes desarrollen habilidades básicas de alimentación y usen adecuadamente los cubiertos.
3. Grado y sesión : 2do grado
4. Fecha de ejecución : 04-10-2018
5. Duración : 60 minutos
6. Áreas integradas : personal social, comunicación, ciencia y ambiente.
7. Docente : Flor Marina Gamarra Terrones
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Les diré a los estudiantes: que traje algo muy bonito y tienen que prestar atención porque lo van a ver con sus ojitos. Les ofreceré un sobre diciéndoles que habrá aquí? Haré que lo toquen, le pediré a Elías que lo muestre a sus compañeros (una lámina de un niño comiendo) Preguntaré a los estudiantes: Que ven aquí? ¿Qué hace el niño de la imagen? Pasaré la imagen por cada estudiante para que lo observe y responda Esperaré su respuesta y dialogaré con ellos. Cogiendo un plato de comida, les explicaré que van a comer arroz con guiso de molleja, usando la cuchara. Les motivaré para que pronuncien según sus posibilidades el nombre de lo que van a comer. ¿Con que parte de la cara se come los alimentos? Con la boca o con el ojo? ¿Qué usamos para comer los alimentos? la cuchara o el cuchillo? Cantamos la canción de los alimentos.</p>	<p>Rodrigo, Alessandro, Elías, Joaquín y Cristian se les orientará con apoyo verbal.</p> <p>Alejandro, Ángel y Sarahí Se les guiará con apoyo físico y verbal.</p>	<p>Lámina Cuchara o cuchillo</p>
<p>Desarrollo: Pediré a los estudiantes que lleven sus sillas a la mesa del comedor y se sienten. Le diré a Rodrigo que me ayude a colocar el mantel en la mesa y pediré a los demás estudiantes que jalen el mantel desde su lado. haré que Elías reparta los individuales(explora) Cogeré un palto de comida y pasaré por el sitio de cada estudiante haciendo que observen, huelan preguntándoles que es diciéndoles...es arroz con guiso de molleja...mmm que rico!! (explora) Haré que agarren la cuchara de una fuente y practicaremos cómo comer arroz con molleja con la cuchara. (vivencia) Daré indicaciones de uno en uno cómo comer con la cuchara. Diciéndoles (escucha) Grupo A: Rodrigo, Alessandro, Elías, Christian y Joaquín, Luis Llenen la cuchara; Llévelo a la boca y Mastica (ejecuta) Grupo B: Ángel, Alejandro y Sarahí. Les ayudaré a agarrar la cuchara y les conduciré cogiéndoles de la mano verbalizando las acciones a seguir: agarra la cuchara (escucha). Cojo su mano (contacto) conduzco su mano a coger la cuchara (conducción física) llévalo a la boca (escucha) conduzco su mano para que lleve la cuchara a su boca (conducción física), mastica... ¡Qué rico! Mmmm Después que los estudiantes han terminado de comer, apoyaré a cada uno para que limpie la mesa, lleve su plato al lavatorio y lo lave.</p>		<p>Plato cuchara Servilleta</p>

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Cierre: Se le informará al padre de familia de la actividad realizada para ser reforzada en casa, pegándole una hoja informativa Les preguntaré ¿Qué hemos comido hoy? ¿Cómo me sentí? ¿Les gustó el arroz con molleja? Grupo A: Les mostraré dos imágenes: un plato de arroz con molleja y un plato de fruta picada. Les pediré que me señalen lo que comieron hoy. Grupo B: les presentaré la cuchara y un sorbete, le pediré que me dé la cuchara.</p>		

9. Evaluación:

ÁREA	INDICADOR	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES							
		Joaquín	Alessandro	Rodrigo	Christian	Elias	sarahí	Ángel	Alejandro
Personal Social	Lleva alimentos a su boca, con cuchara, sin derramarlos.	A	A	A	A	A			
	Lleva alimentos a su boca, con cuchara, con guía física						A	A	A
Comunicación	Ejecuta órdenes con una intención: agarra la cuchara.	A	A	A	A	A			
	Ejecuta órdenes con una intención con apoyo						A	A	A
Ciencia y ambiente	Identifica alimentos en láminas, cuando se le pregunta.	A	A	A	B	A			
	Identifica alimentos en material real con apoyo del adulto.						B	A	B

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Rodrigo, Alessandro, Elías, Joaquín, Christian Luis
B	Alejandro, Ángel, Sarahí

10. Bibliografía:

- Proyecto de alfabetización científica, Educación alimentaria y nutricional
- CASTRO Rafael, La importancia de una buena alimentación infantil
- Diseño de Intervención Educativa en Hábitos de la Vida Diaria
- Peydro Pedró: la educación de los alumnos con necesidades Educativas Especiales Graves y permanentes
- Ministerio de Educación del Perú (2009). Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular. Segunda edición. Lima. Perú
- Dirección General de Educación la Libertad (2008). Manual de Adaptaciones Curriculares. 1era Edición. Lima. Perú
- Ministerio de Educación del Perú (2010). Guía para la atención de estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad. 1era Ed. Editora Gráfica Multiservicios La Esperanza S.A.C. Perú

DIARIO DE CAMPO N° 09

REGIÓN: La Libertad
CEBE: Trujillo
INVESTIGADOR(A): Flor Marina Gamarra Terrones
FECHA: 04 -10-2018
AULA: 2do Grado
ESTUDIANTES ASISTENTES: 07 (H)06 (M)01
DISCAPACIDAD: Intelectual severa, Multidiscapacidad (Autismo, DOWN)
NOMBRE DE LA SESIÓN: Usamos la cuchara para comer arroz con mollejas.
CATEGORÍA: Estrategias de Enseñanza
SUB CATEGORÍA: Experiencia Directa - Ayuda física y verbal

DESCRIPCIÓN

Les mostré un sobre diciéndoles ¿que habrá acá? Me acerque al sitio de cada estudiante para que explore el sobre, luego le pedí a Elías que abra el sobre y muestre la lámina del niño comiendo a sus compañeros: vuelvo a preguntar ¿que ven aquí? ¿Qué hace el niño de la lámina? Alessandro y Rodrigo contestaron comiendo; Christian toco la lámina, llevé su mano hasta su boca y le dije está comiendo. ¿Qué está comiendo? Rodrigo dijo comida, Alessandro dijo manzana. Volví a preguntar con qué parte de la cara está comiendo el niño? ¿con la boca o con el ojo? Algunos estudiantes como Alessandro y Rodrigo contestaron con la boca, Elías y Christian señalaron su boca. Luego me acerqué al sitio de Sarahí y Ángel y les conduje para que se toquen la boca. Seguí preguntando mostrándoles un cuchillo y una cuchara con cuál de estos cubiertos comemos la comida? Casi todos los estudiantes agarraron la cuchara, excepto Sarahí, a quien tuve que cogerle la mano para que agarre la cuchara. Les pregunté si quieren comer, ellos sonrieron indicando que querían comer, les pedí que lleven sus sillas hasta la mesa y Procedimos a colocar el mantel, le dije a Alessandro cogiéndole la mano que me ayude a colocar el mantel, los demás estudiantes ayudaron jalando el mantel, luego colocamos limpiatipo debajo de este para evitar que se caiga al suelo(*explora*)

Luego cogí un plato de comida y fui pasando por cada sitio de los estudiantes para que miren, huelan y adivinen que hay en el plato. Rodrigo dijo arroz y cabrito, Alessandro dijo arroz y carne y otros estudiantes como Christian, Alejandro, Ángel y Sarahí no dijeron nada, pero abrieron la boca queriendo comer (*explora*). Repartí los platos de comida de uno en uno a los estudiantes y practicamos la actividad de alimentación (*vivencia*).

Pasé por el sitio de cada estudiante, empezando por Alessandro, a quien le dije llena la cuchara (*escucha*), el coge la cuchara y lo llena con la comida, le dije lleva la cuchara a la boca (*escucha*), Alessandro llevó su cuchara a su boca (*ejecuta*), luego le indiqué mastica (*escucha*)...mmm que rico!!! Él mastica la comida. (*ejecuta*).

Seguidamente continué con Sarahí, a quien le dije que agarre la cuchara (*escucha*), cogiendo su mano y ayudándole a agarrar la cuchara (*contacto*), luego le dije que lleve la cuchara a su boca (*escucha*), conduciendo su mano hasta su boca para que descargue la comida en su boca (*conducción física*), diciéndole, mastica. Sarahí movió su boca pasando la comida (*ejecuta*).

Por último, me acerqué a Christian, Rodrigo y Elías y conduje la actividad de alimentación, verbalizando la secuencia a seguir para comer arroz con molleja usando la cuchara.

Informé al padre de familia a través del cuaderno de control la actividad que realicé para que repita la actividad en su casa.

Para comprobar el aprendizaje de los estudiantes realicé la evaluación mostrándoles al Grupo A dos imágenes: un plato de arroz con molleja y un plato de fruta picada...y diciéndoles que me señalen lo que comieron hoy y Grupo B: les presenté la cuchara y un sorbete, les pedí que me dé la cuchara.

Finalicé mi sesión preguntándoles a todos los estudiantes ¿Cómo se sintieron?, ¿qué han comido hoy?, ¿les gustó el arroz con molleja?

REFLEXIÓN CRÍTICA:

La sesión fue muy significativa porque pude darme cuenta que los estudiantes cada vez tienen mejor participación y más autonomía en la actividad de alimentación

INTERVENCIÓN:


Debo seguir planificando y ejecutando sesiones que me permitan tener progresivamente resultados satisfactorios y que los estudiantes sigan mejorando en sus habilidades de alimentación.

COMPROMISO

Seguir trabajando con el mismo entusiasmo y dedicación para involucrar a todos los estudiantes en el desarrollo de cada sesión de aprendizaje para que logren su autonomía en la alimentación.

LEYENDA

 Experiencia directa

 Ayuda física y verbal

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

- 1. Nombre de la sesión** : “Degustamos yogurt con cereal usando la cuchara”
2. Propósito de la sesión : Que los estudiantes desarrollen habilidades básicas de alimentación y aprendan a usar la cuchara.
3. Grado y sección : 2do grado
4. Fecha de ejecución : 17-10-2018
5. Duración : 60 minutos
6. Áreas : personal social, arte, ciencia y ambiente
7. Profesora : Flor Marina Gamarra Terrones
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Presentaré una caja sorpresa, en la que previamente he escondido una cuchara, un plato, una botella de yogurt y una bolsita de cereal. Preguntaré con una canción: ¿qué será? ¿Qué será? ¿Qué será lo que hay aquí? Haré sonar la caja, luego pediré a Elías que meta la mano y busque un objeto, lo muestre a sus compañeros, y luego lo coloque en una fuente. Pediré a otro estudiante que meta la mano y busque otro objeto, lo muestre a sus compañeros, y lo coloque en la fuente. Finalmente pediré a Rodrigo que busque el último objeto, lo muestre a sus compañeros, y lo coloque en una fuente. Ayudaré a cada estudiante para que explore cada objeto sacado de la caja. Preguntándole ¿qué es? ¿cómo se llama?, ¿para qué sirve? ¿Es rico? ¿Es dulce? ¿Con que parte de tu carita lo comes? Luego abriré el cereal y pasaré por cada uno para que lo pruebe ¿te gusta? Sí, es cereal. Así mismo agarraré el Yogurt haré que lo pruebe y les mencionaré es Yogurt. Vaciaré en el plato el yogurt con cereal, lo mezclaré y repartiré cucharas para que prueben el Yogurt con cereal. Preguntaré ¿Con que utensilio se come el yogurt, con el cuchillo o con la cuchara? Presentaré a los estudiantes el propósito de la sesión: hoy comeremos yogurt con cereal usando la cuchara.</p>	<p>Toques, Apoyo físico Apoyo verbal</p> <p>Grupo A: Rodrigo, Alessandro, Elías, Joaquín y Cristian se les guiará con apoyo verbal.</p> <p>Grupo B: Alejandro, Ángel y Sarahí</p>	<p>Caja Yogurt Cereal Plato Cuchara</p>
<p>Desarrollo: Conduciré a los estudiantes a la mesa del comedor, les diré que me ayuden a colocar el mantel en la mesa para comer yogur con cereal(explora) Les mostraré una fuente con frascos de yogurt y bolsas de cereal y pasaré por cada sitio haciendo que cada estudiante agarre un frasco de yogurt y una bolsita de cereal preguntándoles que son... diciéndoles es YOGURT Y CEREAL, esperando sus respuestas comunicativas.(explora) Me acercaré a cada estudiante y con mi apoyo destaparemos el yogurt, abrimos la bolsa de cereal y lo colocaremos en el plato. Les entregaré una cuchara y practicaremos como comer yogurt con cereal (vivencia) Grupo A: Rodrigo, Alessandro, Elías, Christian, Joaquín y Luis Haré que agarren la cuchara de una fuente y daré indicaciones de uno en uno cómo comer yogurt con cereal con la cuchara. Diciéndoles (escucha) Llena la cuchara; Llévalo a la boca: Mastica (ejecuta) Grupo B: Ángel, Alejandro y Sarahí.</p>	<p>Se les guiará con apoyo físico y verbal</p>	<p>Yogurt Cereal Plato Cuchara</p>

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Les ayudaré a agarrar la cuchara y les conduciré cogiéndoles de la mano verbalizando las acciones a seguir: agarra la cuchara (escucha). Cojo su mano (contacto) conduzco su mano a coger la cuchara (conducción física) lleva la cuchara a la boca (escucha) conduzco su mano para que lleve la cuchara a su boca (conducción física), mastica...mmm ¡Qué rico! Después que los estudiantes han terminado de comer, apoyaré a cada uno para que lleve su plato al lavatorio y limpie la mesa. Trabajaran una hoja gráfica en donde Motearán una imagen de un frasco de yogur.</p>		
<p>Cierre: Enviaré a los padres de familia una hoja informativa indicándole la secuencia de la actividad realizada. Preguntaré a los estudiantes: ¿Qué comimos?, ¿les gustó lo que comimos?, ¿Qué usamos para comer? Se evaluará mediante la observación de la actividad. Grupo A: Se le ofrecerá láminas de una manzana, un yogur y un cereal y se pedirá que identifique el yogur y el cereal. Grupo B: Se le ofrecerá una fuente con un frasco de yogurt y una manzana y se le pedirá que agarre el yogur.</p>		

9. Evaluación:

ÁREA	INDICADOR	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES								
		Elias	Joaquín	Alessandro	Rodrigo	Christian	Luis	sarahí	Ángel	Alejandro
Personal Social	Utiliza la cuchara, con autonomía	A	A	A	A	A	A			
	Utiliza la cuchara, con mínimo apoyo del adulto.							A	A	A
Arte	Pintan con pincel el dibujo del yogurt con supervisión del adulto.	A	B	A	A	B	B			
	Motea la figura del yogurt con ayuda							B	A	B
Ciencia y ambiente.	Identifica el yogur y el cereal en material gráfico con guía verbal.	A	A	A	A	B	A			
	Señala el Yogur en material real, con guía física.							B	B	B

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Rodrigo, Alessandro, Elías, Joaquín, Christian Luis
B	Alejandro, Ángel, Sarahí

10. Bibliografía:

- Peydro Pedró: la educación de los alumnos con necesidades Educativas Especiales Graves y permanentes
- Ministerio de Educación del Perú (2009). Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular. Segunda edición. Lima. Perú
- Dirección General de Educación la Libertad (2008). Manual de Adaptaciones Curriculares. 1era Edición. Lima. Perú
- Ministerio de Educación del Perú (2010). Guía para la atención de estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad. 1era Ed. Editora Gráfica Multiservicios La Esperanza S.A.C. Perú

DIARIO DE CAMPO N° 10

REGIÓN: La Libertad
CEBE: Trujillo
INVESTIGADOR(A): Flor Marina Gamarra Terrones
FECHA: 17-10-2018
AULA: 2do Grado
ESTUDIANTES ASISTENTES: 08 (H)07 (M)01
DISCAPACIDAD: Intelectual severa, Multidiscapacidad (Autismo, DOWN)
NOMBRE DE LA SESIÓN: Degustamos yogurt con cereal usando la cuchara
CATEGORÍA: Estrategias de Enseñanza
SUB CATEGORÍA: Experiencia Directa y Ayuda física y verbal

DESCRIPCIÓN

Inicié mi sesión de aprendizaje, ubicando a mis estudiantes en media Luna, frente a la pizarra mostrándoles una caja sorpresa grande. Hice que lo muevan y lo sacudan a la vez que les pregunté cantando ¿qué será? ¿Qué será? ¿Qué será lo que hay aquí? ¿Quiéren saberlo?. Pasé la caja por cada estudiante y les hice que metan la mano y toquen. Pude observar sonrisas y curiosidad de los estudiantes. Luego le pedí a Elías que saque un objeto, sacó el cereal, le dije mmm que rico ¿Qué es? Él señaló su boca. Le dije a Rodrigo, entregándole el depósito, saca otro objeto, el sacó el plato, le pregunté para que sirve, el respondió para comer. Cogiendo la mano de Ángel hice que saque la cuchara y lo coloque en la fuente. por último, le dije a Alessandro vamos a ver que hay adentro, él metió su mano, buscó en la caja y sacó el Yogurt contestando ante la pregunta, es yogurt. Le pedí que lo coloque en la fuente.

Pasé la fuente por delante de cada estudiante para que explore cada objeto e intente repetir el nombre de cada uno. A la vez que le pregunté a cada uno ¿qué es? ¿Cómo se llama?, ¿para qué sirve? ¿será rico? ¿será dulce? ¿Con que parte de tu carita lo comes?

Luego **Cogí el Yogurt y el cereal y les pedí que observen. Abrí el cereal y lo puse en un plato para que de uno en uno lo identifique (explora) y luego lo saboree, indicándoles que es cereal y es rico. Así mismo, abrí el yogurt y lo vacié en el plato, mezclándolo posteriormente con una cuchara. Entregué una cuchara a cada estudiante y apoyé a cada uno para que deguste el yogurt con cereal. Los estudiantes degustaron con alegría. (vivencia)**

Luego les dije que nos iremos a la mesa para comer más yogurt con cereal. Les pedí que me ayuden a colocar el mantel en la mesa. Rodrigo trajo el mantel, lo desdobló, le ayude para extenderlo en la mesa y todos los estudiantes colaboraron jalando el mantel. Elías trajo el papel toalla y los depósitos de los residuos de comida, los colocó en el centro de la mesa, luego repartió los individuales. **(Explora)**

Presenté a los estudiantes una fuente con botellitas de Yogurt y bolsitas de cereal. Pasé por el sitio de cada uno para que explore el yogurt con cereal. **(Vivencia)**

Luego **me acerqué a Alejandro y con mi apoyo Le conduje verbalizando las acciones: agarra la cuchara (escucha) luego cojo su mano (contacto físico) y le conduzco para que agarre la cuchara (conducción física) luego le dije lleva la cuchara a la boca (escucha) conduje su mano con la cuchara hacia su boca (contacto físico) masticando y saboreando el yogurt.**

Seguidamente me acerqué a Joaquín, le di el yogurt para que lo abra, apoyándole luego en la acción de abrir el yogurt, luego lo vaciamos en el plato. También le di la bolsita de cereal abriéndola un poquito para que luego él continúe abriéndola. **Le agarré su mano y vaciamos el cereal en el plato, luego le pedí que agarre la cuchara y orienté la actividad verbalizando: Joaquín agarra la cuchara (escucha), él cogió la cuchara (ejecuta) me miró, movió su cabeza, le dije llevála a la boca (escucha) él llevó la cuchara a la boca (ejecuta), luego masticó y dijo que rico. Reforcé diciéndole mmm... que rico! Es yogurt**

REFLEXIÓN CRÍTICA:

Esta sesión de aprendizaje fue muy significativa porque pude darme cuenta que cuando uno le pone ganas, entusiasmo y trabaja en función a las necesidades y gustos de los estudiantes ellos responden y satisfacen las expectativas que uno se plantea.



INTERVENCIÓN:

Trabajando con entusiasmo, dedicación, paciencia y utilizando alimentos que son del agrado de los estudiantes permiten potencializar sus habilidades en la alimentación.

COMPROMISO

Seguir trabajando con el mismo entusiasmo y la alegría para involucrar a todos los estudiantes en cada sesión de aprendizaje que se desarrolle.

LEYENDA

	Experiencia directa
	Ayuda física y verbal

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11

- 1. Nombre de la sesión** : Degustamos ricos mangos usando el tenedor
2. Propósito de la sesión : Que los estudiantes desarrollen habilidades básicas de alimentación y usen adecuadamente los cubiertos.
3. Grado y sección : 2do grado
4. Fecha de ejecución : 14-11-2018
5. Duración : 60 minutos
6. Áreas : Comunicación, Personal social, Arte.
7. Profesora : Flor Marina Gamarra Terrones
8. Programación de actividades

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Los estudiantes sentados en semicírculo frente a la pizarra observaran lo que les muestro: Una caja sorpresa. Les preguntaré al ritmo de una canción: ¿Que será, que será, Que será lo que tengo acá? ¿Quieren ver lo que tengo acá? Esperaré su respuesta. Pediré a un estudiante que saque el táper de la caja., que lo destape , que saque el mango y lo muestre a sus compañeros. Ayudaré a cada estudiante para que explore el mango preguntándole: ¿qué es? ¿Cómo se llama?, ¿Para qué sirve? ¿Será rico? ¿Será dulce? ¿Es para comerlo o para jugar? Luego mostraré el tenedor y Haré que prueben el mango. Presentaré a los estudiantes el propósito de la sesión: hoy comeremos mango usando el tenedor.</p>		Fuente Mango táper
<p>Desarrollo: Ayudaré a los estudiantes a trasladarse a la mesa. Haré que se sienten y Les pediré que me ayuden a colocar el mantel. (explora) Pasaré por el sitio de cada estudiante, mostrándoles una fuente con mango picado preguntándoles que es... diciéndoles...es mango... mmm que rico! (explora) Les entregaré un plato y les ayudaré a servirse un poco de mango. Les entregaré un tenedor y practicaremos como comer mango usando el tenedor. (vivencia) Grupo A: Rodrigo, Alessandro, Elías, Christian, Luis y Joaquín Daré indicaciones de uno en uno cómo pinchar y comer el mango con el tenedor. Diciéndoles (escucha)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pincha el mango • Llévalo a la boca • Mastica (ejecuta) <p>Grupo B: Ángel, Alejandro y Sarahí. Les ayudaré a agarrar el tenedor y les conduciré cogiéndoles de la mano verbalizando las acciones a seguir: agarra el tenedor (escucha). Cojo su mano (contacto) conduzco su mano a coger el tenedor (conducción física) llévalo a la boca (escucha) conduzco su mano para que lleve el tenedor a su boca (conducción física), mastica...mmmm ¡Qué rico! Después que han terminado de comer el mango. Se llevaran los platos al lavatorio y se limpiará la mesa. Mostraré un papelote con el dibujo de un mango y haré que los estudiantes moteen el dibujo del mango.</p>	<p>A Rodrigo, Alessandro, Elías, Joaquín y Cristian se les guiará con apoyo verbal.</p> <p>A Alejandro, Ángel y Sarahí Se les guiará con apoyo físico y verbal</p>	Mango Tenedor Hoja gráfica

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Cierre: Informaré al padre de familia sobre la actividad realizada y les pediré que refuercen la actividad de comer mango usando el tenedor. Les preguntaré ¿Qué hemos realizado hoy?, ¿Cómo me sentí al comer el mango? ¿Les gusta comer mango? La evaluación será permanente en todos los momentos.		

9. Evaluación:

ÁREA	INDICADOR	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES							
		Joaquín	Alesandro	Rodrigo	Christian	Elias	Sarahí	Ángel	Alejandro
Comunicación	Ejecuta ordenes sencillas con supervisión de la profesora	A	A	A	B	B			
	Ejecuta órdenes sencillas con apoyo físico y verbal de la profesora.						B	B	A
Personal Social	Lleva alimentos a su boca con el tenedor con supervisión del adulto	A	A	A	A	A			
	Lleva alimentos a su boca, con el tenedor , con guía física del adulto						A	A	A
Arte	Motea la figura de la mango ante la orden dada.	B	A	A	B	A			
	Motea la figura de la mango con ayuda						B	B	B

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Rodrigo, Alessandro, Elías, Joaquín, Christian Luis
B	Alejandro, Ángel, Sarahí

10. Bibliografía:

- Proyecto de alfabetización científica, Educación alimentaria y nutricional
- CASTRO Rafael, La importancia de una buena alimentación infantil
- Diseño de Intervención Educativa en Hábitos de la Vida Diaria
- Peydro Pedró: la educación de los alumnos con necesidades Educativas Especiales Graves y permanentes
- Ministerio de Educación del Perú (2009). Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular. Segunda edición. Lima. Perú
- Dirección General de Educación la Libertad (2008). Manual de Adaptaciones Curriculares. 1era Edición. Lima. Perú
- Ministerio de Educación del Perú (2010). Guía para la atención de estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad. 1era Ed. Editora Gráfica Multiservicios La Esperanza S.A.C. Perú

DIARIO DE CAMPO N° 11

REGIÓN: La Libertad
CEBE: Trujillo
INVESTIGADOR(A): Flor Marina Gamarra Terrones
FECHA: 14-11-18
AULA: 4to Grado "B"
ESTUDIANTES ASISTENTES: 02 (H) 02 (M)
DISCAPACIDAD: Intelectual severa, Multidiscapacidad (Autismo, DOWN)
NOMBRE DE LA SESIÓN: Degustamos ricos mangos usando el tenedor
CATEGORÍA: Estrategias de Enseñanza
SUB CATEGORÍA Experiencia Directa y Ayuda física y verbal

DESCRIPCIÓN

Inicié mi sesión de aprendizaje, mostrando una caja sorpresa con papel picado y mangos escondidos, hice sonar la caja para captar la atención de los estudiantes y pregunté cantando ¿que será, que será lo que tengo aca? ¿Quiéren saber que tengo aca? Rodrigo, Alessandro y Elias mostraron mucha curiosidad por conocer lo que había en la caja, en cambio Sarahí no mostró ningún interés. Pedí a Christian que meta su mano dentro de la caja para que saque un objeto. Christian metió la mano y sacó un mango, hice que lo observe, él quiso comerlo, le dije que todavía no era hora. Hice que ponga el mango en una fuente. Luego mostré el mango a cada estudiante preguntándole ¿Qué es?, ¿Cómo se llama? ¿Para qué sirve? ¿será para comerlo o para jugar?, Ángel respondió a la pregunta cogiendo el mango y llevándolo a la boca, dándome a conocer que era para comerlo. Hice que cada estudiante pruebe el mango, les dije está rico quieren más, ellos dieron a entender con gestos que querían más mango.

Luego les dije a los estudiantes que nos iremos a la mesa para comer más mango. Rodrigo trajo el mantel,. Ayudé a cada estudiante para que jalen el mantel, luego Rodrigo repartió los individuales. Los demás estudiantes esperaron sentados. (Explora)

Presenté a los estudiantes una fuente con mango picado. Pasé por el sitio de cada uno para que explore el mango a la vez que le pregunté que es, esperé su respuesta... ¡que rico!...mmm... es mango Le entregué un plato y le ayudé a servirse luego le di el tenedor y le enseñé a comer mango usando el tenedor(Vivencia)

Luego me acerqué a Alejandro y con mi apoyo hice que agarre la cuchara y se sirva de la fuente un poco de mango ,luego le entregué un tenedor, diciéndole que va a comer. Le conduje verbalizando las acciones: agarra el tenedor (escucha) luego cojo su mano (contacto físico) y le condujco para que pinche con el tenedor el mango (conducción física) luego le dije llévalo a la boca (escucha) conduje su mano con el mango hacia su boca (contacto físico) masticando y saboreando el mango.

Me dirigi a Elías diciéndole, agarra el tenedor y pincha el mango (escucha), el coge el tenedor y pincha el mango, le dije llévalo a la boca (escucha), Elías llevó el tenedor con el mango a su boca(ejecuta) luego le dije mastica (escucha) ...mm...que rico! El masticó el mango y repitió rápidamente las acciones realizadas comiendo todo el mango.

Seguidamente me acerqué a Sarahí y le ayudé conduciendo físicamente la actividad de comer mango para lo cual Primero pinché el mango luego le di la orden diciéndole a Sarahí agarra el tenedor (escucha), cojo su mano y le ayudo a agarrar el tenedor (contacto), luego le dije que lleve el tenedor a su boca (escucha), conduciendo su mano hasta su boca para que descargue el mango (conducción física), diciéndole, mastica. Sarahí escupió el mango, coloque mi mano delante de su boca impidiendo que bote el mango, repetí el procedimiento hasta que ella saboreó el mango y ya no lo escupió, más bien estiró su mano e intentó agarrar más mango (ejecuta).

REFLEXIÓN CRÍTICA:

Reconozco que a pesar de haber planificado mi sesión en función a la necesidad de mis estudiantes, la ejecución no resultó en su totalidad como lo esperaba porque el tiempo que utilicé con cada estudiante fue muy corto, y ello dificultó el desarrollo óptimo de la actividad en los estudiantes severos



INTERVENCIÓN:

Debo buscar acciones inmediatas que me permitan brindar más tiempo de atención a cada estudiante con severidad, respetando su ritmo de aprendizaje.

COMPROMISOS:

Me comprometo a dar a los estudiantes el tiempo necesario para que desarrollen la actividad planificada, respetando su ritmo de cada uno y apoyándoles cada vez que lo necesite

LEYENDA

	Experiencia directa
	Ayuda física y verbal

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12

- 1. Nombre de la sesión** : “Uso el tenedor para comer una rica papa rellena”.
2. Propósito de la sesión : Que los estudiantes desarrollen habilidades básicas de alimentación y aprendan a usar la cuchara.
3. Grado y sección : 2do grado
4. Fecha de ejecución : 30 -11-2018
5. Duración : 60 minutos
6. Áreas : Personal social, Arte, comunicación.
7. Profesora : Flor Marina Gamarra Terrones
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Los estudiantes sentados en media luna observaran una bolsa sorpresa en la que previamente he introducido un táper con una papa rellena, haré que agarren la bolsa, Les preguntaré con una canción: ¿qué será? ¿Qué será? ¿Qué será lo que hay aquí? Pediré a un estudiante que saque el táper., que lo destape y lo muestre a sus compañeros. Ayudaré a cada estudiante para que explore el taper preguntándole: ¿qué es? ¿Cómo se llama?, ¿para qué sirve? ¿Será rico? ¿Será dulce? Mostrándoles un tenedor y un peine les diré ¿con cuál de estos dos objetos se come la papa rellena? Esperaré su respuesta comunicativa. Presentaré a los estudiantes el propósito de la sesión: hoy comeremos papa rellena usando el tenedor.</p>	Toques, Apoyo físico Apoyo verbal Grupo A: Rodrigo, Alessandro, Elías, Joaquín y Cristian se les guiará con apoyo verbal. Grupo B Alejandro, Ángel y Sarahí Se les guiará con apoyo físico y verbal	Bolsa Táper Cuchara Papa rellena
<p>Desarrollo: Trasladaré a los estudiantes a la mesa del comedor, les pediré que me ayuden a colocar el mantel en la mesa para comer la papa rellena(explora) Repartiré platos y pasaré por el sitio de cada estudiante haciendo que agarren una papa rellena de la fuente preguntándoles que son... diciéndoles...es papa rellena ... mmm que rico! (explora) Les entregaré un tenedor y practicaremos como comer papa rellena usando el tenedor (vivencia) Grupo A: Rodrigo, Alessandro, Elías, Christian, y Luis Daré indicaciones de uno en uno cómo comer papa rellena con el tenedor. Diciéndoles (escucha) Agarra el tenedor; Llévelo a la boca; Mastica (ejecuta) Grupo B: Ángel, Alejandro y Sarahí. Les ayudaré a agarrar el tenedor y les conduciré cogiéndoles de la mano verbalizando las acciones a seguir: agarra el tenedor (escucha). Cojo su mano (contacto) conduzco su mano a coger el tenedor (conducción física) llévelo a la boca (escucha) conduzco su mano para que lleve el tenedor a su boca (conducción física), mastica...mmmm ¡Qué rico! Después que los estudiantes han terminado de comer, apoyaré a cada uno para que lleve su plato al lavatorio y limpie la mesa. Trabajarán una hoja gráfica en donde Motearán una imagen de un tenedor.</p>		Fuente Papa rellena Plato cuchara Hoja gráfica.
<p>Cierre: Preguntaré a los estudiantes: ¿Qué comimos?, ¿les gustó lo que comimos?, ¿Qué usamos para comer? En el cuaderno viajero, enviaré a los padres de familia una hoja informativa indicándole la secuencia de la actividad realizada. Se evaluará mediante la observación de la actividad.</p>		

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Grupo A: Se le ofrecerá un dibujo de una cuchara y un tenedor y se le pedirá que identifique la cuchara y el tenedor Grupo B: Se le ofrecerá una cuchara y un sorbete y se le pedirá que agarre la cuchara.		

9. Evaluación:

ÁREA	INDICADOR	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES								
		Elias	Joaquín	Alessandro	Rodrigo	Christian	Luis	Sarahí	Ángel	Alejandro
Personal Social	Utiliza el tenedor, con autonomía	A	A	A	A	A	A			
	Utiliza el tenedor, con mínimo apoyo físico del adulto.							A	A	A
Arte	Pega papelitos en el tenedor con guía del adulto	A	A	A	A	B	A			
	Motea el dibujo del tenedor con ayuda física							B	B	B
Comunicación	Verbaliza la palabra papa rellena cuando se le pregunta.	B	A	A	A					
	Comunica de acuerdo a sus posibilidades la palabra papa rellena					B	B	C	C	C

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Rodrigo, Alessandro, Elías, Joaquín, Christian Luis
B	Alejandro, Ángel, Sarahí

10. Bibliografía:

- Proyecto de alfabetización científica, Educación alimentaria y nutricional
- CASTRO Rafael, La importancia de una buena alimentación infantil
- Diseño de Intervención Educativa en Hábitos de la Vida Diaria
- Peydro Pedró: la educación de los alumnos con necesidades Educativas Especiales Graves y permanentes
- Ministerio de Educación del Perú (2009). Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular. Segunda edición. Lima. Perú
- Dirección General de Educación la Libertad (2008). Manual de Adaptaciones Curriculares. 1era Edición. Lima. Perú
- Ministerio de Educación del Perú (2010). Guía para la atención de estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad. 1era Ed. Editora Gráfica Multiservicios La Esperanza S.A.C. Perú

DIARIO DE CAMPO N° 12

REGIÓN: La Libertad
CEBE: Trujillo
INVESTIGADOR(A): Flor Marina Gamarra Terrones
FECHA: 30 -11-2018
AULA: 2do Grado
ESTUDIANTES ASISTENTES: 07 (H)08 (M)01
DISCAPACIDAD: Intelectual severa, Multidiscapacidad (Autismo, DOWN)
NOMBRE DE LA SESIÓN: Usamos el tenedor para comer una rica papa rellena.
CATEGORÍA: Estrategias de Enseñanza
SUB CATEGORÍA: Experiencia Directa - Ayuda física y verbal

DESCRIPCIÓN

Me senté frente a los estudiantes, les saludé cordialmente y les dije choca la mano, con la finalidad de generar un ambiente cálido, luego les mostré una bolsa sorpresa, en cuyo interior había un taper con una papa rellena. Moví la bolsa como si fuera un péndulo con la finalidad que llame su atención. Les pregunté cantando ¿qué será? ¿Qué será? ¿Qué será lo que hay aquí?

Hice que los estudiantes metan la mano dentro de la bolsa y toquen para que intenten adivinar lo que había adentro. Cogí la mano de Ángel, e hice que saque el táper, lo abra y le muestre a sus compañeros, preguntándoles ¿Qué es?, ¿Para qué sirve? ¿lo haz comido alguna vez? ¿será rico o feo?. Di el tiempo necesario para que los estudiantes emitan sus respuestas. Luego les mostré un tenedor y un peine, volví a preguntarles mostrándoles el peine y el tenedor con cuál de estos objetos se come la papa rellena? Casi todos los estudiantes, unos en forma verbal, otros cogiendo el tenedor me indicaron que con eso se comía, excepto Sarahí, a quien tuve que cogerle la mano para que agarre el tenedor. Les pregunté quieren comer, ellos sonrieron indicando que sí.

Les indiqué que lleven sus sillas a la mesa y ayudé a trasladarse a Ángel y Sarahí. Pedí a los estudiantes que se sienten y escuchen la indicación. Pedí a Joaquín que me alcance el mantel y Procedimos a colocarlo en la mesa, los demás estudiantes ayudaron jalando el mantel, luego colocamos limpiatipo debajo de éste para evitar que se caiga al suelo (**explora**)

Luego cogí el taper con la papa rellena y fui pasando por cada sitio de los estudiantes para que miren, huelan, prueben y me digan el nombre de este alimento. Rodrigo dijo tamal, Alessandro dijo papa y otros estudiantes como Christian, Alejandro, Ángel y Sarahí no dijeron nada, pero abrieron la boca queriendo comer (**explora**). Repartí los platos de comida de uno en uno a los estudiantes y practicamos la actividad de alimentación (**vivencia**).

Inicié la actividad de alimentación con Elías, a quien le dije agarra el tenedor (**escucha**), el coge el tenedor y lo llena la papa rellena, le dije llévalo a la boca (**escucha**), Elías llevó la papa rellena a su boca (**ejecuta**), luego le indiqué mastica (**escucha**)...mmm que rico!!! Él masticó.(**ejecuta**).

Seguidamente continué con Ángel, a quien le indiqué que agarre el tenedor (**escucha**), cogiendo su mano (**contacto**), luego le dije que lo lleve a su boca (**escucha**), conduciéndole su mano hacia su boca (**conducción física**), diciéndole luego mastica(**apoyo verbal**). Ángel colaboró dejándose conducir en todo momento (**ejecuta**)

Por último, me acerque a Sarahí, a quien le dije que agarre el tenedor(**escucha**), cogiendo su mano y ayudándole a agarrar el tenedor(**contacto**), luego le dije que lo lleve a su boca (**escucha**), conduciendo su mano hasta su boca para que descargue la comida en su boca (**conducción física**), diciéndole, mastica. Sarahí movió su boca pasando la comida (**ejecuta**).

Finalicé mi sesión preguntándoles ¿Cómo se sintieron? ¿qué han comido? ¿les gustó la papa rellena?

REFLEXIÓN CRÍTICA:

La ejecución resultó muy satisfactoria porque en su totalidad los estudiantes desarrollaron con más autonomía su alimentación.



INTERVENCIÓN:

Debo seguir planificando y ejecutando sesiones que me permitan obtener progresivamente resultados satisfactorios y que los estudiantes sigan mejorando en sus habilidades de alimentación.

COMPROMISO

Seguir trabajando con el mismo entusiasmo y dedicación para involucrar a todos los estudiantes en el desarrollo de cada sesión de aprendizaje para que logren su autonomía en la alimentación.

LEYENDA

	Experiencia directa
	Ayuda física y verbal

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Nombre y apellidos:

Nombre del Estudiante:.....

Diagnóstico:

FECHA:

INSTRUCCIONES:

Estimado padre de familia el cuestionario que presentamos a continuación tiene por objetivo conocer cuáles son los cambios que ha observado en los últimos 6 últimos meses en su menor hijo. Tiene 2 opciones que se presenta: podría marcar "sí" en el caso en que su hijo logró desarrollar la habilidad a la que hace de referencia la pregunta, y "no" en el caso que no lo haya logrado.

ÍTEMS	SI	NO	OBSERVACIÓN
1. ¿Su hijo (a) usa su mano para llevar alimentos a su boca como: pan, galletas, plátano?			
2. ¿Su hijo coge la cuchara para alimentarse con ayuda verbal o física?			
3. ¿Su hijo toma un tiempo necesario para masticar sus alimentos?			
4. ¿Apoya a su hijo para que llene la cuchara con el alimento?			
5. ¿Ayuda a su hijo para que pinche sus alimentos con el tenedor?			
6. ¿Acompaña a su hijo para que ejecute adecuadamente los pasos del análisis de tareas durante la alimentación?			
7. ¿Su hijo permanece sentado mientras se alimenta?			
8. ¿Su hijo aprende mejor cuando participa en actividades cotidianas de la vida diaria?			
9. ¿Su hijo(a) participa en actividades de alimentación con sus compañeros?			
10. ¿Su hijo(a) visita otros lugares, como restaurantes, casa de amigos demostrando su participación en actividades de alimentación?			

Matriz de consistencia

Título: Experiencias directas y ayudas físicas y verbales para desarrollar habilidades básicas de alimentación en estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Trujillo” - UGEL 04 Sur Este Trujillo - Región La Libertad

Participante investigador: Flor Marina, Gamarra Terrones

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	CATEGORÍA	TIPO DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS
¿Cómo debo aplicar las estrategias de enseñanza de experiencia directa y ayudas físicas y verbales en las sesiones de aprendizaje para desarrollar habilidades básicas de alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del 4to grado “B” de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Trujillo” UGEL 04 Región La libertad?	<p>Objetivo General: Mejorar la práctica pedagógica a través de la aplicación de experiencias directas y ayudas físicas y verbales como estrategia de enseñanza para desarrollar habilidades básicas de alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del 4to grado “B” de primaria del Centro de Educación Básica especial “Trujillo” UGEL 04 Región La libertad.</p> <p>Objetivo específico 1: Planificar sesiones de aprendizaje aplicando experiencias directas y ayudas físicas y verbales para desarrollar habilidades básicas de alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del 4to grado “B” de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Trujillo” UGEL 04 Región La libertad</p>	<p>Hipótesis de acción 1. La planificación de sesiones de aprendizaje, aplicando experiencias directas y ayudas físicas y verbales como estrategia de enseñanza desarrollará habilidades básicas de alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del 4to grado “B” de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Trujillo” UGEL 04 Región La Libertad.</p> <p>Hipótesis de acción 2. La implementación de sesiones de aprendizaje con recursos y materiales aplicando experiencias directas y ayudas físicas y verbales, desarrollará habilidades básicas de alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del 4to grado “B” de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Trujillo” UGEL 04 Región La Libertad.</p>	<p>Estrategias de enseñanza</p> <p>Sub categorías: a. Experiencia directa Proceso - Explorar - Vivencial b. Ayuda física y verbal Proceso - Escucha - Contacto - Conducción física - Ejecuta</p>	Investigación Cualitativa	<ul style="list-style-type: none"> - Diarios de campo - Encuesta a padres de familia.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	CATEGORÍA	TIPO DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS
	<p>Objetivo específico 2: Implementar sesiones de aprendizaje con recursos y materiales aplicando las estrategias de experiencias directas y ayudas físicas y verbales, para desarrollar habilidades básicas de alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del 4to grado "B" de primaria del Centro de Educación Básica Especial "Trujillo" UGEL 04 Región La libertad.</p> <p>Objetivo específico 3: Ejecutar sesiones de aprendizaje con experiencias directas y ayudas físicas, y verbales para desarrollar habilidades básicas de alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del 4to grado "B" de primaria del Centro de Educación Básica Especial "Trujillo" UGEL 04 Región La libertad.</p>	<p>Hipótesis de acción 3. La ejecución de sesiones de aprendizaje aplicando experiencias directas y ayudas físicas y verbales, desarrollará habilidades básicas de alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del 4to grado "B" de primaria del Centro de Educación Básica Especial "Trujillo" UGEL 04 Región La Libertad.</p>			