

# **INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO**

## **PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO**



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD DEL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL III CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 81004 “LA UNIÓN” DEL DISTRITO DE TRUJILLO - UGEL 04 TRUJILLO SUR ESTE – LA LIBERTAD.

### **TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

GUTIERREZ MOZO, Arnulfo Enrique

La Libertad - Perú

2018



5.1.2.2.3. Planificación de sesiones de aprendizajes.....	29
5.1.2.2.4. Estrategias para favorecer el clima .....	29
5.1.2.2.5. Estrategias de convivencia en aula .....	30
5.2 Experiencia Exitosa.....	30
6. Diseño del Plan de Acción .....	32
6.1 Objetivos.....	32
6.1.1 Objetivo general.....	32
6.1.2 Objetivos específicos.....	32
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	33
7. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.....	36
8. Presupuesto del Plan de Acción.....	41
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.....	43
10. Lecciones Aprendidas.....	46
Referencias.....	48
Apéndices	

## Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i>	Árbol de problemas.....	8
<i>Figura 2.</i>	Análisis de los resultados del diagnóstico.....	13
<i>Figura 3.</i>	Características del rol como Líder Pedagógico.....	17
<i>Figura 4.</i>	Matriz del Plan de Acción.....	34
<i>Figura 5.</i>	Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.....	37
<i>Figura 6.</i>	Riesgos y medidas adoptadas.....	40
<i>Figura 7.</i>	Presupuesto del Plan de Acción.....	41

## **Introducción**

La crisis social actual en nuestro país y su repercusión en la educación, constituye un problema a solucionar con la formación integral de los estudiantes, que en la actualidad es una de las preocupaciones más importantes de los actores educativos y especialmente en la educación básica regular; en las instituciones educativas se afirma que se está pasando de la transmisión de conocimientos a la construcción de conocimientos, en una actuación centrada en el aprendizaje del estudiante, la acción pedagógica debe ser una labor primordial, para que la educación se haga pertinente como un auténtico instrumento de transformación social. El presente informe se hizo con la finalidad de buscar solucionar el bajo nivel de aprendizaje de los estudiantes del III ciclo en el área de Matemática.

El Plan de Acción se elaboró teniendo en cuenta la problemática educativa priorizada, dado que en las instituciones se busca alcanzar mejores aprendizajes en nuestros estudiantes y según los resultados de la ECE-2016 y las actas de evaluación, el nivel de aprendizaje de los estudiantes es bajo; con este Plan de Acción se busca mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa (IE) N° 81004 “La Unión”, teniendo en cuenta el nivel conocimiento de los docentes y los recursos con que cuenta para desarrollar su práctica pedagógica.

En el primer acápite, abarca todo lo concerniente al problema priorizado, en todos sus ámbitos; asimismo la caracterización del contexto socio cultural y la formulación del problema priorizado. En el segundo acápite, comprende lo referente al diagnóstico, los resultados de los instrumentos aplicados cuantitativos y cualitativos; la relación del problema con la visión de cambio en relación al Marco del Buen Desempeño Directivo. En el tercer acápite, comprende la caracterización del líder pedagógico, teniendo en cuenta que el director es quien dirige la Institución y tiene que aplicar estrategias en busca de mejores resultados en el aprendizaje de los estudiantes.

En el cuarto acápite se plantea las posibles alternativas de solución al problema priorizado y como la alternativa más pertinente y viable, es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Matemática. En el quinto acápite, comprende el marco teórico, donde se menciona las diversas teorías y conceptualizaciones, que dan sustento

científico al trabajo de investigación de acuerdo al problema priorizado en la institución: Las estrategias de enseñanza de práctica pedagógica del área de Matemática. En el sexto acápite, se da a conocer sobre los objetivos propuestos y la matriz del Plan de Acción considerando los indicadores de la guía de evaluación y autoevaluación del trabajo académico.

El séptimo acápite, se presenta la matriz de monitoreo y evaluación del Plan de Acción y su importancia para dar seguimiento a la implementación de las estrategias y actividades, allí se explica los componentes o elementos de la estructura de la matriz del Plan de Monitoreo y evaluación. El octavo acápite, se refiere al presupuesto que se requiere para poder financiar el desarrollo de las actividades del Plan de Acción. El noveno acápite, viene a ser la descripción del proceso de elaboración del Plan de Acción. El décimo acápite, se refiere a las lecciones aprendidas durante la elaboración del Plan de Acción, teniendo en cuenta que el director es un Líder Pedagógico que busca mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

## **1. Identificación de la Problemática**

### **1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la Institución Educativa N° 81004 “La Unión”**

La Institución Educativa (IE) N° 81004 “La Unión” fue creada el 30 de junio del año 1939 según Resolución Ministerial N° 0778, se encuentra ubicada en el Jr. Unión N° 259, urbanización la Intendencia El Molino, Distrito Trujillo, Provincia de Trujillo, Región la Libertad, a dos cuadras del centro histórico de la ciudad de Trujillo, a una cuadra de la Iglesia San Pedro Nolasco y el Instituto Superior Técnico Trujillo, esta zona también es conocida como el barrio la unión, uno de los más antiguos de Trujillo.

El lugar donde se ubica la institución educativa es el jirón Unión es una zona urbana, por allí transitan vehículos de servicio público como micros, combis, colectivos, taxis hasta carros de carga pesada, dado que en esta calle se ubican tiendas comerciales donde se vende material eléctrico y material para la confección de zapatos, en este jirón el tránsito es de un solo sentido y en horas punta se produce una gran congestión vehicular, donde el sonido de las bocinas causa malestar y contaminación sonora perjudicando la atención de los estudiantes en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

Para solucionar este problema se ha coordinado con el área de seguridad vial (SV) para que dispongan de inspectores de tránsito en la zona, a fin de evitar la congestión vehicular, como también realizar charlas de seguridad vial (SV) a los estudiantes, de igual modo se coordinará con el alcalde vecinal para gestionar ante el área de transportes de la Municipalidad Provincial de Trujillo (MPT), para que se cambie de ruta a algunas empresas de transporte y así haya menos circulación de vehículos.

La institución brinda servicios educativos de educación primaria a estudiantes en edad escolar, se desarrolla un trabajo pedagógico sostenible que le sirva para la vida; se promueve la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad, mediante la práctica de valores, se favorece una educación sociocultural, la conservación de un ambiente saludable, generando la

formación integral del educando. Se cuenta con una población escolar de 291 estudiantes, es una institución polidocente completa, los estudiantes proceden de las urbanizaciones cercanas, algunos vienen de zonas urbano-marginales como: El Porvenir, Florencia de Mora y La Esperanza; contamos con 14 docentes nombrados un director designado y tres trabajadores administrativos.

La infraestructura de la institución está construida de material noble; tiene tres pabellones, el primero tiene tres pisos allí se encuentran los ambientes administrativos: sala de profesores, oficina de dirección y auditorio, el segundo pabellón tiene dos pisos tres aulas en el primer piso y tres aulas en el segundo los del segundo piso tienen techo de eternit (canalones), el tercer pabellón tiene dos pisos allí se encuentran dos aulas una en cada piso el segundo piso tiene techo de eternit, en la parte posterior se ubica el almacén y cocina del programa de alimentación escolar, existe servicios higiénicos para niños y niñas y se tiene dos patios para recreo.

Los profesores, todos son nombrados y tienen título pedagógico de educación primaria, se muestran entusiastas en su trabajo pedagógico, tratan de organizarse para trabajar en equipo, respetando los horarios y el tiempo disponible para realizar un trabajo colegiado, el clima institucional es favorable a nivel de estudiantes, profesores y padres de familia, los niños y niñas muestran actitud de entusiasmo, confianza con sus profesores, los padres de familia no todos son colaboradores y apoyan en el aprendizaje de sus hijos, algunos muestran indiferencia con su rol de padre de familia frente al aprendizaje de su hijo y la institución.

Dado que la institución se encuentra ubicada en una zona urbana y comercial nos favorece captar mayor cantidad de estudiantes, dado que los padres se dedican al comercio y sus hijos estudian en la institución, dentro de la localidad nos puede generar cambios en la institución los programas de bienestar social de la Municipalidad Provincial de Trujillo (MPT) como el área de Turismo y Seguridad Vial donde dan charlas a los estudiantes en la institución y promueven visitas al centro histórico, acceso a los centros comerciales y mercados, fácil acceso a la movilidad para viajar.

## 1.2 Formulación del Problema Identificado

Teniendo en cuenta los resultados de la evaluación censal de estudiantes, las actas de evaluación y la presentación de los documentos de planificación y encuestas a los padres de familia, se ha identificado la situación problemática existente, con la participación de los actores educativos, como los profesores de aula, padres de familia de nuestra institución. El problema priorizado en la institución: “Nivel bajo de logro de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad, del área de Matemática, del III ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 81004 “La Unión” del Distrito de Trujillo-UGEL 04- Trujillo Sur Este La Libertad”.

La primera causa limitado monitoreo y acompañamiento pedagógico de la práctica docente, el escaso tiempo que dispone el director no permite realizar un monitoreo permanente, esto implica que los profesores sigan aplicando métodos y estrategias tradicionales en la resolución de problemas, además no se capacitan de manera continua para tener claro conocimiento de los nuevos métodos y estrategias que se debe utilizar durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. El factor relacionado es la asesoría crítico reflexivo, esta acción se ha evidenciado en el monitoreo realizado, originando improvisación de sesiones de aprendizaje donde se observa que la práctica pedagógica no se planifica teniendo en cuenta el enfoque por competencias; es necesario poner en práctica un acompañamiento pedagógico crítico reflexivo, aplicando estrategias como: círculos de estudio, GIAS, pasantías.

La segunda causa aplicación de métodos y estrategias tradicionales en resolución de problemas, está asociado al factor de capacidades profesionales, esto se debe a la escasa capacitación de los profesores, para tener claro su práctica pedagógica dirigida al logro competencias y no permitir que los estudiantes logren aprendizajes memorísticos, es necesario programar curso de capacitación, jornadas de reflexión, grupos de interaprendizaje sobre un mejor conocimiento del nuevo currículo, e innovar estrategias pedagógicas que permitan lograr mejores aprendizajes en nuestros estudiantes.

La tercera causa no prioriza el uso de material concreto en la solución de problemas Matemáticos, se relaciona con el factor asociado gestión del currículo, técnicas, instrumentos y recursos, donde los profesores no priorizan el uso de material concreto en la solución de problemas matemáticos, en la institución se cuenta con

módulos de Matemática muy interesantes para ayudar en la solución de situaciones problemáticas, pero los profesores hacen poco uso de los materiales educativos, los estudiantes ven limitados sus habilidades de creación, imaginación en la aplicación de estrategias apropiadas en el desarrollo de sus capacidades de investigación, esto permite que los estudiantes logren aprendizajes memorísticos, entonces es necesario aplicar técnicas, instrumentos y recursos pertinentes; los profesores tienen que capacitarse en el uso de materiales educativos.

La cuarta causa dificultad en la planificación de sesiones de aprendizaje para evidenciar procesos pedagógicos y didácticos, está asociado al factor motivación y capacidades de la gestión del currículo, donde los profesores tiene dificultades para realizar una planificación donde se precisen o se evidencien los procesos pedagógicos y didácticos, originando sesiones descontextualizadas que no consideran los intereses y necesidades de los estudiantes, es necesario realizar un trabajo colegiado a fin de compartir experiencias que nos ayude a fortalecer nuestra practica pedagógica, poniendo énfasis en el monitoreo y acompañamiento a los profesores.

La quinta causa escaso control en la disciplina de los estudiantes, está asociada a la gestión de normas de convivencia y medidas reguladoras, porque existe un gran porcentaje de estudiantes que llegan tarde a la hora de ingreso en la institución, algunos hacen desorden en las aulas y en los pasadizos y patios a la hora de recreo, generando estudiantes desobedientes, desordenados y con bajo nivel de aprendizaje, esto tiene que ver con el apoyo de los padres de familia y es necesario programar actividades como jornadas pedagógicas y encuentros familiares que nos ayude en el control de disciplina.

El Líder Pedagógico propone aplicar estrategias para mejorar el logro de los aprendizajes asumiendo el enfoque por competencias en la Institución Educativa (IE) N° 81004 “La Unión”-Trujillo, teniendo en cuenta que existe una plana docente que, si tiene interés e iniciativa por mejorar su práctica pedagógica, así mismo dentro del contexto de la Institución se cuenta con muchas facilidades para capacitarse como universidades y fácil acceso al internet y redes sociales.

Por tal motivo se está promoviendo el empoderamiento en el enfoque por competencias, para ello se debe mejorar el plan de monitoreo orientado a promover espacios de reflexión crítico reflexivo sobre el desempeño docente en su práctica pedagógica; mejorar la planificación pedagógica a través de un trabajo colaborativo,

esto implica realizar un trabajo colegiado, tratando de reunir a todos los docentes de la institución para establecer compromisos de mejora de los aprendizajes.

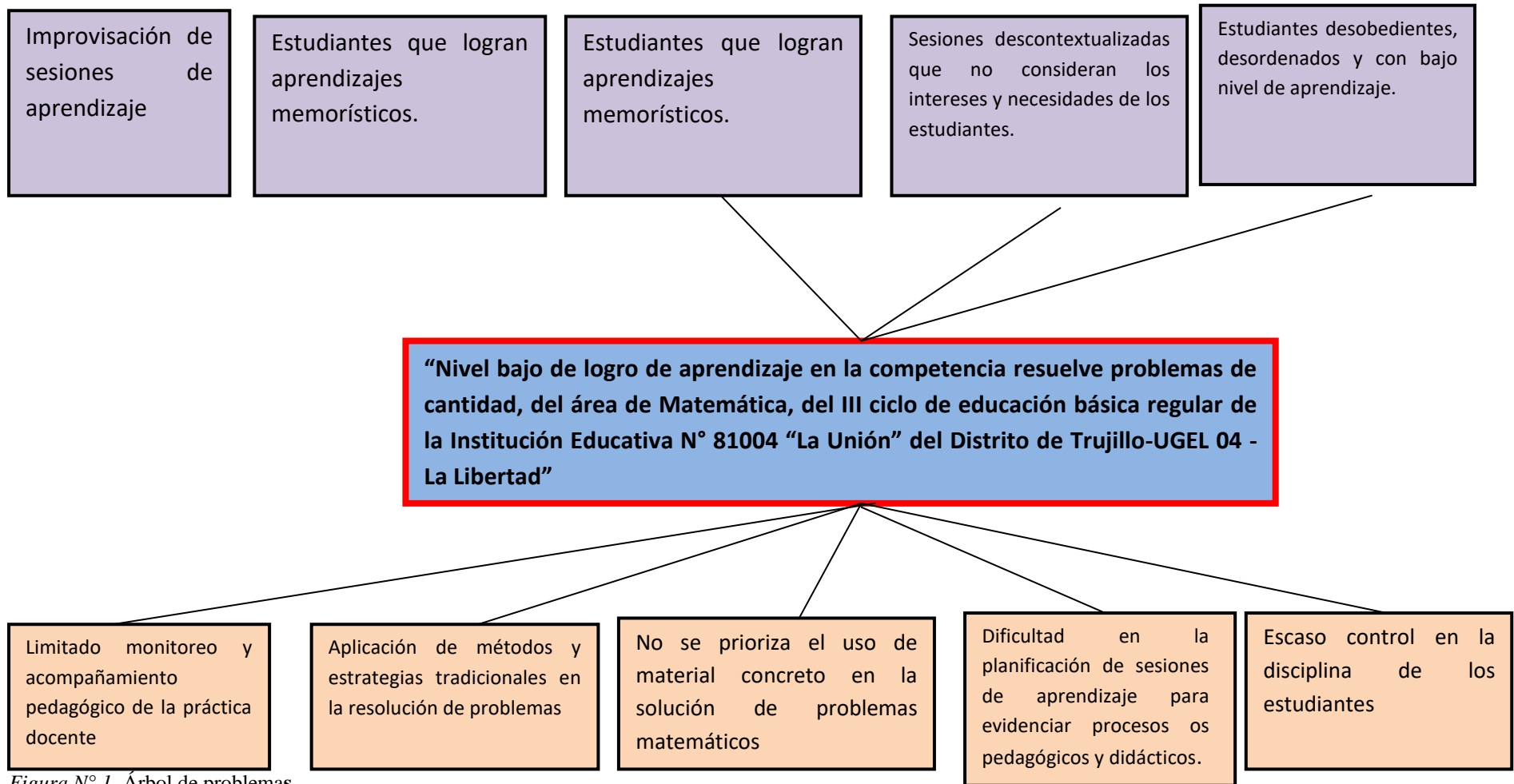


Figura N° 1. Árbol de problemas

## 2. Diagnóstico

### 2.1 Resultados de instrumentos aplicados

**2.1.1 Resultados cuantitativos.** El 75% de los docentes monitoreados tienen dificultades en la elaboración de los documentos para organizar su carpeta pedagógica, lo cual significa que estos docentes han elaborado su carpeta pedagógica en forma parcial, por lo tanto sus documentos de planificación se encuentra en proceso, por otro lado los docentes dentro de su planificación no especifica los criterios de evaluación, esto significa que los docentes planifican teniendo en cuenta los criterios de evaluación para poder evaluar el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

En lo referente a la generación de nuevas estrategias el 50% de docentes trabaja utilizando estrategias tradicionales, pocas veces utiliza estrategias innovadoras, esto nos indica que un gran porcentaje de docentes tiene dificultades para generar nuevas estrategias de aprendizaje, debido a la escasa capacitación e interés que tienen los docentes por innovar estrategias, por esta razón es necesario promover capacitaciones y poner en práctica un trabajo colegiado, que nos permitan mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes. Pero también existen algunos docentes que tiene dificultad en el uso de los materiales educativos en el desarrollo de las sesiones de clase.

**2.1.2. Resultados cualitativos.** Algunos docentes señalan que utilizan estrategias activas en el desarrollo de sus sesiones de clase, pero están orientadas a lo tradicional, las cuales no permiten lograr mejores aprendizajes en los estudiantes, las profesoras afirman que según las rutas de aprendizaje realizan el trabajo en equipo, usan material concreto y parten de situaciones significativas reales, pero en el monitoreo realizado en aula se observa que no existe relación entre sí, lo que dicen con lo que se observa en el aula; al respecto el MINEDU recomienda que el monitoreo debe ser mas frecuente para poder apoyar al docente.

Algunas maestras manifiestan que utilizan métodos activos que les permite socializar el trabajo en equipo en la solución de problemas, durante la planificación de las sesiones de clase tiene en cuenta los procesos pedagógicos y didácticos, teniendo en cuenta los intereses y necesidades de los estudiantes, pocos padres de

familia se involucran en el proceso de aprendizaje de sus hijos, cuando las profesoras los invitan a las jornadas y encuentros familiares elaboran los materiales educativos, muchos de los materiales no se adecuan a las características y ritmos de los aprendizajes.

DIAZ F. (2002) sostiene que, desde su punto de vista, la enseñanza es también en gran medida una auténtica creación que le queda al docente por realizar, es saber interpretarla y tomarla como objeto de reflexión para buscar mejoras sustanciales en el proceso completo de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, quiere decir que el profesor tiene ideas propias y crea sus propias estrategias de enseñanza para poder lograr los aprendizajes previstos.

Luego del análisis realizado sobre los resultados cualitativos y cuantitativos en función a los aspectos priorizados del problema, se ha llegado a la conclusión que no se ha venido realizando el monitoreo y acompañamiento de acuerdo a lo establecido. Por lo tanto, como Líder Pedagógico se considera que es momento de replantear el plan de monitoreo de la institución educativa, enfatizando en el acompañamiento pedagógico, centrado en el dialogo crítico reflexivo; con el propósito de brindar retroalimentación formativa y acompañar al docente en la transformación de la practica pedagógica.

La deconstrucción debe terminar en un conocimiento y comprensión profunda de la estructura de la propia práctica, sus fundamentos teóricos, sus fortalezas y debilidades, sus lagunas, es decir en un saber pedagógico que la explica. Es el paso indispensable para proceder a la transformación. (Restrepo y otros: 2011,35)

## **2.2. Relación del problema con la visión de cambio, los procesos de la Institución Educativa, compromisos de gestión escolar y el MBDDirectivo.**

La problemática encontrada, lo cual orienta el presente trabajo académico en el aspecto pedagógico, es el problema que a continuación se señala: “Nivel bajo de logro de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad, del área de Matemática, del III ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa (IE) N° 81004 “La Unión” del Distrito de Trujillo-UGEL 04- Trujillo Sur Este La Libertad”.

Los resultados de los instrumentos cuantitativos nos permiten afirmar que los docentes tienen dificultades para plantear el reto o conflicto cognitivo, usar estrategias metodológicas referidas al enfoque del área de Matemática y acompañar a los estudiantes según sus intereses y ritmo de aprendizaje. Por otro lado, los docentes no manejan los recursos tecnológicos en el desarrollo de la sesión, no utilizan los materiales y/o recursos educativos de su contexto de manera pertinente. Esto se debe a que los docentes no han recibido la asesoría correspondiente ni han sido monitoreados permanentemente, tampoco se ha realizado un trabajo colegiado para fortalecer sus capacidades.

Entre los procesos que se encuentran implicados con respecto a los hallazgos encontrados tenemos el proceso referido al desarrollo de sesiones de aprendizaje (PO04.1), el referido a la realización de la programación curricular (PO02.1) y el proceso referido a promover la convivencia escolar (PO05.1). Así mismo, se relaciona con la competencia cinco del MBDDirectivo. Promueve el liderazgo de las comunidades de aprendizaje con los docentes de la institución educativa, basada en un trabajo organizativo, la autoevaluación del docente y la formación profesional continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. Asimismo, se puede afirmar que no se han cumplido los compromisos de gestión progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes y la gestión de la convivencia escolar.

De igual modo, se obtuvo las siguientes conclusiones con respecto al instrumento cualitativo: El monitoreo y acompañamiento se realiza en la Institución teniendo en cuenta el plan que contiene actividades y estrategias que permiten el recojo de información para analizarlo y tomar decisiones oportunas, así como un espacio de reflexión. Sin embargo, no se realiza muy frecuente debido al escaso tiempo del director. Tampoco se han socializado los instrumentos de monitoreo con la comunidad educativa. Por otro lado, los círculos de inter aprendizaje sí se han realizado regularmente.

Lo que se ha podido encontrar se vinculan con el proceso de gestión PO04.3 El cual hace referencia a la realización del acompañamiento pedagógico. De la misma manera se relaciona con la competencia seis. Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta del MBDDirectivo. Finalmente se puede concluir que no se ha cumplido con el compromiso de gestión acompañamiento

y monitoreo de la práctica pedagógica en la Institución Educativa debido al tiempo que dispone el director para monitorear y acompañar la práctica pedagógica de los docentes.

El reto es fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la resolución de problemas de cantidad mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a las necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa (IE) N°81004 “La Unión” de la provincia de Trujillo, UGEL 04 – Trujillo Sur Este La Libertad; asumiendo responsabilidades y compromisos, con el fin de mejorar la práctica pedagógica.

El desafío es monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula. Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática y evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias resuelve problemas de cantidad del área de Matemática.

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBD Directivo se encuentran implicados?
<p>Nivel bajo en el logro de aprendizaje de la competencia resuelve problemas de cantidad, en el área de Matemática, en los estudiantes del III ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 81004 "La Unión" del Distrito de Trujillo-UGEL 04-Trujillo Sur Este</p>	<p>Resultados cuantitativos:</p> <p>Los docentes no dosificación el tiempo en la planificación pedagógica, por lo tanto, no son capaces de planificar las actividades pedagógicas haciendo una buena distribución del tiempo, debido a que los docentes todavía utilizan métodos y estrategias tradicionales.</p> <p>La mitad de docentes no genera nuevas estrategias de aprendizaje, lo cual significa que tienen dificultades para desarrollar diversas estrategias que les permita generar nuevos aprendizajes,</p>	<p>PO02: Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes</p> <p>PO02.3 Disponer espacios para el aprendizaje</p> <p>PO02: Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes PO02.1 Realizar la programación curricular PO02.2 Programar el tiempo para el aprendizaje</p>	<p>1: Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la I. E.</p> <p>2. Retención anual de estudiantes en la IE</p> <p>5.Gestión de la convivencia escolar en la Institución Educativa</p>	<p>Competencia 1 Conduce de manera participativa la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno; orientándolas hacia el logro de metas de aprendizaje.</p> <p>Competencia 5 Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.</p>
	<p>Resultados cualitativos:</p> <p>1. Los docentes del III Ciclo utilizan estrategias y métodos tradicionales, lo cual no ayuda a solucionar los problemas matemáticos, por lo tanto, no permite lograr mejores aprendizajes en nuestros estudiantes.</p> <p>2. Los maestros dicen que al planificar sus</p>	<p>PO02: Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes PO02.1 Realizar la programación curricular PO02.2 Programar el tiempo para el Aprendizaje</p>	<p>1. Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la Institución Educativa.</p> <p>2. Retención anual de estudiantes en la Institución Educativa</p>	<p>Competencia 1 Conduce de manera participativa la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno; orientándolas hacia el logro de metas de aprendizaje.</p>

	<p>sesiones tienen en cuenta los procesos pedagógicos y didácticos, sin embargo, cuando se ha realizado el monitoreo no se evidencia con claridad en la planificación y ejecución de la sesión de aprendizaje los procesos didácticos.</p> <p>3. Para que los padres de familia se involucren en el proceso de aprendizaje de sus hijos, los profesores tienen crear diversas estrategias para lograr que asistan a las reuniones o encuentros familiares para orientarlos e involucrarlos en el proceso de aprendizaje de sus hijos.</p> <p>4. Los docentes del III ciclo manifiestan que utilizan material concreto y tienen en cuenta los ritmos de aprendizaje en el desarrollo de sus sesiones de clase, en el monitoreo se observa que, si usan material concreto, pero estos materiales no son los apropiados para generar mejores aprendizajes.</p>	<p>PO03: Fortalecer el Desempeño Docente  PO03.1 Desarrollar trabajo colegiado  PO03.2 Desarrollar investigación e innovación pedagógica  PO03.3 Realizar acompañamiento Pedagógico  PO04.1 Desarrollo de sesiones de aprendizaje.  PO05.1 Promover la convivencia escolar</p>	<p>5. Gestión de la convivencia escolar en la Institución Educativa</p>	<p>Competencia 5  Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.</p>
--	---	--	---	--

Figura 2. Análisis de Resultados del Diagnóstico.

### **3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico**

Los roles que debe asumir un Líder Pedagógico se contempla en varias dimensiones según Robinson, citada en el texto del módulo introductorio (MINEDU 2016) la primera de estas es el establecimiento de metas y expectativas. En referencia a esta dimensión y el problema priorizado se plantea establecer metas de logros de aprendizaje en el área de Matemática, socializar con toda la comunidad educativa y asumir compromisos de mejora. Es necesario establecer metas comunes porque el objetivo que se comparte debe ser asumido por todos los actores educativos, para que todos vayamos en busca de una meta que permita la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

La segunda dimensión uso estratégico de los recursos. En referencia a esta dimensión y el problema priorizado se plantea distribuir, organizar y facilitar oportunamente los recursos y materiales educativos existentes en la institución educativa en el área de Matemática en todas las aulas para su uso respectivo. Se hace necesario e importante que los docentes cuenten con los materiales educativos al alcance de los estudiantes porque permiten que las sesiones sean más dinámicas, significativas, interesantes y motivadoras. Esto se debe realizar para motivar y estimular los aprendizajes de los estudiantes y así poder lograr aprendizajes significativos.

La tercera dimensión según Robinson es la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo. Según esta dimensión y al problema priorizado, se plantea realizar el monitoreo y acompañamiento al personal docente. Es muy importante realizar el monitoreo porque permite recoger información de la labor docente determinar sus debilidades y fortalezas. Todo ello para asesorar oportunamente y lograr la mejora de su práctica pedagógica.

La cuarta dimensión es promover la participación en el aprendizaje y desarrollo de los profesores. Teniendo en cuenta al problema priorizado, se establece organizar grupos de interaprendizaje, reuniones colegiadas promoviendo el auto capacitación docente con relación a la competencia de comprensión de textos escritos en el área de Matemática. Es muy importante realizar reuniones colegiadas y grupos de interaprendizaje porque permite a los docentes intercambiar ideas, acuerdos

experiencias relacionadas con su labor, para fortalecer sus capacidades a fin de mejorar su práctica pedagógica.

En la última dimensión de Robinson es asegurar un ambiente ordenado y de apoyo. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se plantea gestionar el espacio pedagógico y administrativo suficiente, adecuado e implementado. Es necesario implementar los espacios pedagógicos para el trabajo cómodo y eficiente. Porque crear un ambiente pedagógico adecuado, acogedor e implementado, garantiza una mejor labor pedagógica para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Un Líder Pedagógico está comprometido con los aprendizajes de los alumnos. No obstante, las tendencias internacionales y los efectos del fenómeno de la globalización han orillado a diversos países a configurar un sistema educativo competitivo, donde el director juega un papel principal para dinamizar las prácticas escolares y conducir las al éxito, tal como se plantea en las políticas educativas del país, no obstante que el Líder Pedagógico debe tener ciertas características personales y profesionales.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
Establecimiento y comunicación de metas claras	-Reunirse con los docentes para analizar y socializar cada una de las causas del problema y las probables soluciones del problema y plantearnos como meta Mejorar el logro de aprendizaje en la competencia de resolución de problemas en el área de Matemática de los estudiantes de la Institución Educativa.	- Para involucrar a los docentes en la problemática detectada y conseguir su compromiso con el problema de bajo rendimiento en la resolución del problemas del área de Matemática
Uso estratégico de los recursos	-Promover el trabajo colegiado de los docentes por grados -Regular el establecimiento de un cronograma para el uso de las aula de innovación -Disponer espacios para el aprendizaje	- Porque es necesario socializar las buenas practicas pedagógicas en el área de Matemática - Para analizar y mejorar el uso de los textos del MINEDU, los Medios y Materiales - Para evitar conflicto en su uso y pérdida de horas de clase
Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo	-Realizar acompañamiento pedagógico en la programación y ejecución de la programación curricular, proyectos y sesiones de aprendizaje. -Involucrar a los docentes en la elaboración del cronograma de monitoreo y acompañamiento.	- Identificar dificultades más puntuales en la enseñanza de la Matemática y hacer las correcciones pertinentes y oportunas
Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo docente	-Organizar grupos de interaprendizaje. -Reuniones colegiadas	- Para fortalecer sus capacidades a fin de mejorar su práctica pedagógica.
Aseguramiento de un ambiente ordenado y de soporte	-Adecuar un ambiente ordenado y de apoyo.	- Garantizar un mejor trabajo pedagógico.

Figura 3. Caracterización del rol como Líder Pedagógico.

#### **4. Planteamiento de la Alternativa de Solución**

Luego del análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada: “Nivel bajo de logro de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad, del área de Matemática, del III ciclo de educación primaria de la Institución Educativa (IE) N° 81004 “La Unión” del Distrito de Trujillo-UGEL 04 – Trujillo Sur Este La Libertad”, se ha decidido como la alternativa más pertinente y viable, la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes en el área de Matemática. La elección se realiza considerando los criterios de impacto en el logro de aprendizaje, generación de mayores cambios en la Institución Educativa (IE) y su relación con la Gestión Curricular, la Convivencia, Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente.

El director cumple un rol de líder pedagógico, establece y promueve metas y expectativas para el logro de aprendizajes, por ello es necesario sensibilizar, consensuar y socializar las metas de aprendizaje del área de Matemática en la Institución Educativa (IE) N° 81004 “La Unión”. Así como de proveer, asegurar y optimizar los recursos pertinentes en la institución educativa. Así mismo, es necesario reflexionar, coordinar, revisar, retroalimentar y monitorear la práctica pedagógica del docente priorizando la reflexión permanente del profesor; poner en práctica una planificación colegiada, para orientar la labor de los profesores y promoviendo las actualizaciones que permita la mejora en la enseñanza y aprendizaje.

Según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2013), señala al Monitoreo Pedagógico como proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula. Así mismo se reconocen que el acompañamiento es un proceso que debe apoyarse en la reflexión sobre la práctica tanto de los docentes como a los formadores. De esta manera se tiene que analizar las teorías que tiene ver con el profesorado, los diversos esquemas y las rutinas de funcionamiento, las actitudes y representaciones que se gestan en el trabajo pedagógico que realiza cada profesor en el aula de su Institución Educativa.

Esta experiencia tuvo lugar en la institución educativa (IE) N° 0523 “Luisa del Carmen del Águila Sánchez” en Tarapoto - Perú. La institución brinda servicio a los tres niveles, en el año 2012 cuando se inició el trabajo por el mejoramiento de la

calidad educativa tenía en total 718 estudiantes; más del 70% de estudiantes tenían problemas de aprendizaje, esto se reflejaba en el alto índice de desaprobación y deserción escolar, además, se podía notar que aproximadamente el 80% de los maestros se encontraban desmotivados, era evidente la poca o nula participación en el seguimiento, control y motivación a los profesores y estudiantes, luego se organizó un sistema de mejora de la calidad educativa a través del monitoreo, acompañamiento y evaluación; dicha evaluación fue realizada por un equipo de Fe y Alegría, obteniendo buenos resultados.

El Monitoreo Acompañamiento y Evaluación (MAE) responderá a las demandas y necesidades de los docentes de educación primaria en el área de Matemática; así mismo su contextualización apelará a las características donde se ubica la institución educativa, es decir, al distrito de Trujillo que es una zona urbana donde existe bastante comercio formal e informal; la Institución está ubicada a una cuadra del centro histórico de Trujillo, presenta una serie de problemas sociales como: asalto a mano armada, extorsión y prostitución, consumo de bebidas alcohólicas, existencia de familias disfuncionales, tránsito fluido. Este contexto será considerado, en las situaciones significativas de las unidades de aprendizaje y permitirá plantear situaciones reales en la resolución de problemas de cantidad en los estudiantes.

La elaboración del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) de la práctica pedagógica tiene similitud en la elaboración de los procesos de la gestión escolar. En el proceso de gestión y liderazgo principalmente con la formulación del Plan Anual de Trabajo (PAT) (PEO1.3); en el proceso de desarrollo pedagógico y convivencia escolar con el fortalecimiento del desempeño docente y de manera específica con el desarrollo del trabajo colegiado (PO03.1) y la realización de monitoreo y acompañamiento pedagógico (PO03.3). En el caso del soporte al funcionamiento de la Institución Educativa con la administración de talentos humanos y en ello, el monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2).

La relación entre el Monitoreo Acompañamiento Evaluación (MAE), Gestión Curricular, Marco del Buen Desempeño del Directivo (MBDDirectivo.) y compromisos de Gestión Escolar es concurrente. El Monitoreo Acompañamiento Evaluación (MAE) tiene como finalidad la mejora de la práctica pedagógica y con ello, la mejora de los aprendizajes en el área de Matemática en la resolución de problemas de cantidad; además considerando que la gestión curricular debe estar orientada a la formación de los estudiantes, al desarrollo de sus competencias y al

mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje, se evidencia cierta relación con la gestión curricular. Unido a ello, la alternativa de solución permite la concreción del cuarto compromiso de la Gestión Escolar que hace alusión al Acompañar y monitorear la práctica pedagógica en la institución educativa.

Según, Wenger, E. (2012) para el que “desde el principio de la historia, los seres humanos han formado comunidades que acumulan su aprendizaje colectivo en prácticas sociales comunidades de práctica” en lo que define el conocimiento como un acto de participación”. Las comunidades de aprendizaje. Paolo Freire, que sugiere abandonar el concepto tradicional de la educación donde el profesor emite conocimientos y el alumno los acumula y almacena para luego volcarlos en un examen, Freire propone una pedagogía en el que los alumnos se convierten en participantes activos en una comunidad de aprendizaje que existe dentro de un contexto social, y asumen la responsabilidad de su propio aprendizaje. García N. (2012) Pág. 2 de 10) Oviedo Las comunidades de aprendizaje

El Director de la Institución Educativa (IE) N° 81004 “La Unión”, en este momento presenta dificultades para implementar el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) de la práctica pedagógica; para ello deberán asumir riesgos como: el no lograr la generación de espacios para la asesoría personalizada y reflexión, enfrentar situaciones con profesores reacios al cambio de nuevas estrategias; buscar consensos para el acompañamiento en un ambiente de confianza y asertividad con los docentes. Se prevé cambios sustantivos en el MAE, manejo de estrategias e instrumentos de monitoreo y acompañamiento para establecer diálogo interactivo director-docentes que permita recoger necesidades y demandas de aprendizaje docente con el propósito de fortalecer las capacidades profesionales en el área de Matemática.

## 5. Sustentación de la alternativa de solución priorizada

### 5.1 Marco conceptual

**5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación.** El monitoreo y acompañamiento son acciones complementarias, mientras que el monitoreo proporciona información de los procesos pedagógicos, la asesoría permite que el docente identifique las fortalezas y debilidades de su práctica a partir de esta información. El acompañamiento le permite al docente la deconstrucción y reconstrucción de su práctica, logrando así su autonomía profesional.

**5.1.1.1 Monitoreo pedagógico.** En el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje, el monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones. Sus resultados permiten identificar logros y debilidades para una toma de decisiones a favor de la continuidad de las actividades y/o recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados orientados a los logros de los aprendizajes de los estudiantes.

**5.1.1.1.1 Definición de monitoreo pedagógico.** El monitoreo pedagógico se define como “Es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones en el aspecto técnico pedagógico” (MINEDU, 2014, p. 50). Se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo (MBDDirectivo) en dos dimensiones: la de gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y la de orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes. Monitorear es orientar el uso de estrategias, recursos metodológicos, tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes (MINEDU, 2014, p.51)

**5.1.1.1.2 Estrategias de monitoreo pedagógico.** Existen diversas estrategias de monitoreo que se pueden utilizar para la obtención de la información y la toma de decisiones respecto al desempeño docente. Considerando las características del contexto donde se encuentra ubicada la institución educativa, así como las necesidades formativas de los docentes, las estrategias de monitoreo más pertinentes podrían ser:

-*Visita al aula.* Es el proceso de observación y registro de hechos para posteriormente realizar la asesoría y compromisos en relación a los propósitos establecidos. Tiene por finalidad identificar las fortalezas y debilidades de la práctica docente “in situ”, obtener información de primera fuente confiable y oportuna para proporcionar apoyo pedagógico en la mejora de los desempeños docentes y con ello elevar el nivel de logro de los aprendizajes en el desarrollo de la capacidad de resolución de problemas de cantidad (MINEDU, 2014)

-*Autogestión.* Como su nombre lo indica es el propio docente quien realiza la evaluación de su desempeño según los indicadores propuestos para determinar el nivel o niveles alcanzados o los que le falta alcanzar para el logro de una buena práctica pedagógica, el profesor debe tomar conciencia del trabajo que realiza, teniendo en cuenta las estrategias que utiliza, para ir innovando estrategias actualizadas que recomienda el MINEDU.

*5.1.1.1.3 Instrumentos para monitoreo pedagógico.* Para realizar el monitoreo se requiere de diversos instrumentos que se utiliza para el recojo de información y que permitan verificar las dificultades y fortalezas del proceso de enseñanza de los docentes en el aula estos pueden ser:

-*Ficha de observación.* Este instrumento permite el registro de las acciones pedagógicas observadas durante la visita al aula. La ficha contempla los siguientes aspectos: programación curricular de aula, uso efectivo del tiempo, uso adecuado de las estrategias de aprendizaje de la competencia de comprensión lectora, uso de los recursos y materiales educativos para el desarrollo de la competencia de comprensión lectora y clima del aula; antes de su aplicación el docente debe saber el contenido del ítem de la ficha.

-*Cuaderno de campo.* Es un block de notas en el que se anotan de manera detallada observaciones, información y reflexiones que se suscitan durante la visita al aula. Permite el registro de aspectos de aprendizaje, de evaluación, de desempeño docente, de relaciones interpersonales que ocurren en el aula en un periodo determinado de tiempo. También se puede incluir dibujos, bocetos o esquemas.

**5.1.1.2 Acompañamiento pedagógico:** es una estrategia de formación continua para el docente en servicio, centrada en la escuela, se implementa a través de tres formas de intervención: visita en aula, micro talleres a cargo de los acompañantes pedagógicos y de las docentes coordinadoras en su rol de acompañantes y talleres de actualización docente liderados por el formador quien brinda soporte pedagógico.

Además, brinda asesoría y monitoreo a los acompañantes pedagógicos en la implementación de la estrategia a través de visitas de campo y reuniones de trabajo.

*5.1.1.2.1 Definición de acompañamiento pedagógico.* De acuerdo con la norma el Acompañamiento Pedagógico en la Educación Básica es una necesidad formativa al servicio de los profesores de aula, puede darse a través de dos modalidades: El acompañamiento pedagógico promovido por el MINEDU o instancias de gestión educativa descentralizada UGEL como componente de una intervención o acción formativa; el acompañamiento pedagógico interno, asumido por el director de la I. E. o quien haga sus veces.

El acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación docente en servicio, centrada en la institución, mediante el acompañante quien promueve a los docentes de manera individual y colectiva con la finalidad de mejorar su práctica pedagógica a partir del descubrimiento de los supuestos que están detrás de ella y la toma de conciencia e implementación de los cambios necesarios para forjar de manera progresiva su autonomía profesional e institucional y la consecución de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. En ese marco, el monitoreo en aula y las reuniones de interaprendizaje, así como otras prácticas, se sitúan en una estrategia de acompañamiento pedagógico liderada por el director.

Definiciones básicas: la estrategia de acompañar pedagógicamente consiste en “brindar soporte técnico y afectivo (emocional-ético y efectivo) para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa. El acompañamiento está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela” (Rodríguez, G. 2011, p. 262).

El acompañamiento, ayuda al docente a mejorar su desempeño aprendiendo de su propia experiencia, evidenciando directamente, a través de una observación basada en criterios, para poder evidenciar sus aciertos, errores, fortalezas y debilidades, en el ejercicio de su práctica pedagógica misma, así como ayudar al docente a crecer profesionalmente, dándole confianza en sus capacidades y fortaleciendo su autonomía. Esto lo ayuda a conocer mejor el Currículo Nacional y el Marco de Buen Desempeño Docente (MBDDocente).

El acompañamiento pedagógico implica articular y llevar adelante, de manera conjunta, cuatro procesos: orientación de las actividades docentes; formación y

profesionalización; asesoramiento en estrategias curriculares y pedagógicas concreta; y apoyo a los docentes para implementar mecanismos de transformación e innovación. Para cumplir con dichos procesos, la tarea del mentor se asienta en tres pilares básicos que se retroalimentan y enriquecen mutuamente:

La observación del colega, y la recolección de información para conocer “el terreno”, diagnosticar problemas, necesidades y aspectos a ser mejorados, la formación y el desarrollo profesional a través de talleres, de materiales de lectura, de instancias de discusión y producción conceptual, del análisis de la práctica, de la sistematización de experiencias, el asesoramiento propiamente dicho, el acompañamiento en el aula para implementar las innovaciones y mejoras que se hayan planificado y acordado con los docentes. (Rodríguez-Molina, 2011, p.262).

5.1.1.2.2 *Estrategias de acompañamiento pedagógico.* Al igual que el monitoreo, el acompañamiento debe adecuarse a las necesidades de cada docente de la institución educativa, la mirada está en el desempeño con el fin dinamizar las exigencias en torno al currículo, los docentes no pueden recibir la misma retroalimentación. Por ello el director en su rol de acompañante necesita contar con un amplio repertorio de estrategias y medios que pueda utilizar con buen criterio.

- *Los círculos de interaprendizaje.* Son espacios de intercambio de experiencias y aprendizaje para docentes y directivos de la misma escuela o comunidad, en donde se abordan en grupos temas de interés común sobre el trabajo pedagógico, favorece la socialización y valoración de las prácticas docentes exitosas a través de la discusión y reflexión, además permite profundizar en determinadas estrategias pedagógicas, que exigen un alto grado de participación de los asistentes, demanden el registro de ideas, fuerzas de los participantes así como los consensos que deriven de la reflexión. Se fortalece la comunicación, el trabajo en conjunto, la socialización de experiencia y resolución compartida de problemas relacionados con la práctica educativa.

El acompañamiento suele realizarse uno a uno, principalmente a los docentes que presentan mayores necesidades de apoyo, puede ser más efectivo si se complementa con otras estrategias de apoyo grupal, algunas estrategias complementarias son las actividades de capacitación ya sea talleres, cursos u otras modalidades que respondan a las necesidades comunes de los docentes, además podemos mencionar otras como: visitas a aula, círculos de interaprendizaje, pasantías, jornadas de autoformación docente, comunicación virtual, sistematización de la práctica, talleres de seguimiento.

**5.1.1.3. Evaluación.** En el ámbito de la pedagogía, la evaluación es un proceso sistemático de registro y valoración de los resultados obtenidos en el proceso de aprendizaje de los educandos. Como tal, la evaluación se realiza tomando en consideración los objetivos educativos planteados en el programa escolar. Las evaluaciones, por otro lado, pueden realizarse de distintas maneras: mediante pruebas (escritas u orales), trabajos o monografías, así como también considerando la participación en clase de los alumnos, entre otras.

**5.1.1.3.1. Definición de evaluación.** Evaluar las actividades que realiza docente constituye una actividad necesaria al interno de la institución que contribuirá de forma efectiva a mejorar el trabajo de cada docente y, con ello, elevar la calidad del aprendizaje de los estudiantes en la institución. Esto permite, que cada docente conozca sus fortalezas y debilidades, a la vez que es un elemento de motivación que contribuye a plantearse metas de superación profesional y evitar el conformismo.

Desde una perspectiva formativa, la evaluación docente es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias, que busca propiciar en los docentes “la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia”. (MINEDU, 2008, p.10)

Desde este punto de vista, dado que debe impulsar el mejoramiento continuo de la práctica, la evaluación necesita realizarse a lo largo del año escolar. Esto “solo es posible si hay reflexión permanente de parte de quienes trabajan en las instituciones educativas y seguimiento al desempeño (propio y de otros) de acuerdo con estándares de calidad y compromisos adquiridos” (MINEDU, 2008, p. 11). En nuestro país esos estándares se encuentran en el Marco del Buen Desempeño Docente.

La evaluación formativa de los docentes focaliza su atención en el proceso educativo, de inicio a fin, permite asegurar que este proceso se realiza según lo planificado y cumple una importante función motivadora. Los resultados de la evaluación formativa ayudarán a los docentes a conocer el nivel de cumplimiento de los objetivos del MBDDocente en el momento, de manera que les impulsa a continuar trabajando hasta alcanzar las metas. Tomado de: MINEDU (2017) Texto del módulo 5. Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Lima.

**5.1.1.3.2. Tipos de evaluación.** Según los agentes evaluadores, la evaluación interna: es aquella promovida por los propios integrantes de un centro, un programa educativo, etc. A su vez, la evaluación interna ofrece diversas alternativas de

realización: Autoevaluación: los evaluadores evalúan su propio trabajo, los roles de evaluador y evaluado coinciden en las mismas personas. Heteroevaluación: evalúan una actividad, objeto o producto, evaluadores distintos a las personas evaluadas. Coevaluación: es aquella en la que unos sujetos o grupos se evalúan mutuamente, evaluadores y evaluados intercambian su papel alternativamente.

- *Autoevaluación.* La autoevaluación permite conocer la percepción del profesor sobre su propia práctica, las dificultades que encuentra en su tarea, las metas que pretende alcanzar, entre otras cuestiones. (Módulo 5 Monitoreo, acompañamiento y evaluación en la práctica docente Ministerio de educación, 2017, p. 61). Promover la autoevaluación es un ejercicio beneficioso para la mejora profesional del docente y de las actividades que desarrolla; éste modelo tiene presenta desventajas que limitan su uso: si los objetivos de la evaluación no son claros o no se orientan a la formación, los docentes pueden completar las autoevaluaciones para “cumplir” formalidades o complacer a las autoridades.

Actualmente, el modelo de autoevaluación guarda relación con lo que propone el Ministerio de educación del Perú (2017) para la evaluación del desempeño del maestro, la evaluación por competencias. Para ello ha propuesto un instrumento de evaluación, la Rúbrica de observación de aula. Este instrumento consta de seis desempeños y están formulados por niveles de logro.

Para ello, este instrumento se ha evaluado teniendo en cuenta el desempeño de involucrar activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje enfatizando en el manejo de planificación curricular y uso de procesos pedagógicos y didácticos y para la expresión oral, aplicando estrategias didácticas motivadoras, regulando positivamente el comportamiento de los estudiantes manteniendo el buen clima escolar y evalúa el progreso de los aprendizajes a los estudiantes para retroalimentar a los estudiantes realizando continuamente el monitoreo, acompañamiento y evaluación al docente en aula.

- *Heteroevaluación.* Consiste en la evaluación que hace una persona de otra, en este caso la persona que evaluará al docente será el líder pedagógico. Proceso importante dentro de la enseñanza y rico por sus datos y posibilidades que ofrece y complejo por las dificultades que supone el enjuiciar las actuaciones de otra persona; más aún cuando éstas se encuentran en momentos evolutivos y delicados en los que en un juicio equivocado “injusto” puede crear actitudes de rechazo (ante el estudio o sociedad).

- *Coevaluación*. Está referida a la evaluación entre los docentes o pares o iguales, se podría decir que los evaluadores y evaluados intercambian sus roles alternativamente. Es un modelo de evaluación muy necesaria e importante porque al evaluarse sobre lo que es su práctica en sí; siendo aquí que se debe reconocer las fortalezas y/o las debilidades de sus colegas, lo que permitirá indudablemente mejoras importantes en el proceso de formación.

*5.1.1.3.3. Instrumentos de evaluación*. Los instrumentos de evaluación, caracterizando algunos de ellos, de acuerdo a las competencias que permiten evaluar son fundamentales para seleccionar el tipo de instrumento a construir para evaluar el desempeño de la labor docente. A través de la observación se obtiene información directa sobre el trabajo que se viene realizando en el aula. Los instrumentos de observación es un tema que abordamos, para aprovechar mejor la información que pueden aportar estas observaciones, se pueden utilizar los siguientes instrumentos:

Los instrumentos de evaluación, son el medio con el cual se puede evaluar al docente el desempeño de sus funciones para verificar los logros o dificultades. Los tipos de instrumentos de evaluación que se puede utilizar para evaluar la práctica pedagógica del docente podemos señalar los siguientes: Fichas de monitoreo, Cuaderno de campo, Bitácora personal del docente, Material de información o lectura pedagógica, Portafolio docente, Videos de situaciones pedagógicas, Actas, Portafolio docente, Diapositivas con gráficos.

**5.1.2. Área curricular: Matemática.** El área de Matemática se encarga de fortalecer el pensamiento crítico y el razonamiento lógico de los y las estudiantes a través de la resolución de problemas propios del área, utilizando situaciones de la vida cotidiana. Esta área pretende crear las bases para la formación de personas capaces de promover soluciones innovadoras y creativas, de este modo, impulsa significativamente el desarrollo intelectual de los estudiantes.

*5.1.2.1 Enfoque del área de Matemática.* En esta área, el marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza – aprendizaje corresponde al enfoque centrado en la Resolución de Problemas. Dicho enfoque se nutre de tres fuentes: La Teoría de Situaciones didácticas, la Educación Matemática realista, y el enfoque de Resolución de Problemas. En ese sentido, es fundamental entender las situaciones como acontecimientos significativos, dentro de los cuales se plantean problemas cuya resolución permite la emergencia de ideas Matemáticas.

Por otro lado, la Resolución de problemas es entendida como el dar solución a retos, desafíos, dificultades u obstáculos para los cuales no se conoce de antemano las estrategias o caminos de solución, y llevar a cabo procesos de resolución y organización de los conocimientos matemáticos. Así, estas competencias se desarrollan en la medida que el docente propicie de manera intencionada que los estudiantes: asocien situaciones a expresiones Matemáticas, desarrollen de manera progresiva sus comprensiones, establezcan conexiones entre estas, usen recursos matemáticos, estrategias heurísticas, estrategias metacognitivas o de autocontrol, expliquen, justifiquen o prueben conceptos y teorías.

**5.1.2.2 Competencia: resuelve problemas de cantidad.** Consiste en que el estudiante solucione problemas o plantee nuevos que le demanden construir y comprender las nociones de número, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades. Además, dotar de significado a estos conocimientos en la situación y usarlos para representar o reproducir las relaciones entre sus datos y condiciones. Implica también discernir si la solución buscada requiere darse como una estimación o cálculo exacto, y para esto selecciona estrategias, procedimientos, unidades de medida y diversos recursos. El razonamiento lógico en esta competencia es usado cuando el estudiante hace comparaciones, explica a través de analogías, induce propiedades a partir de casos particulares o ejemplos, en el proceso de resolución del problema.

#### *5.1.2.2.1 Estrategias metodológicas para el desarrollo de la competencia.*

Dado que el conocimiento matemático es dinámico, hablar de estrategias implica ser creativo para elegir entre varias vías, la más adecuada o inventar otras nuevas para responder a una situación. El uso de una estrategia implica el dominio de la estructura conceptual, así como grandes dosis de creatividad e imaginación, que permitan descubrir nuevas relaciones o nuevos sentidos en relaciones ya conocidas. Entre las estrategias más utilizadas por los estudiantes en la educación básica se encuentran la estimación, la aproximación, la elaboración de modelos, la construcción de tablas, la búsqueda de patrones y regularidades, la simplificación de tareas difíciles, la comprobación y el establecimiento de conjeturas.

Plantear o identificar situaciones donde se planteen problemas en contexto personal, familiar y escolar, los cuales son oportunidades propicias para el aprendizaje de la Matemática en su sentido más útil, funcional y significativo. Más adelante serán problemas en situaciones de contextos más amplios como los sociales y comerciales,

por ejemplo, situaciones de compra-venta, pago de pasajes, reparto de cantidades, descuentos, ubicación y orientación espacial, dibujo y diseño, situaciones que incluyen información expresada con grandes cantidades, entre otras. Así mismo, se presentarán diversas oportunidades en las que surge la necesidad de manejar con mayor precisión unidades de medida y la interpretación de información estadística.

*5.1.2.2 Recursos metodológicos para desarrollar la competencia.* Los recursos metodológicos sirven como mediadores para el aprendizaje del alumno, favoreciendo el proceso de enseñanza y aprendizaje y facilitando la interpretación del contenido que el docente ha de enseñar. El uso de estos recursos en las aulas de Educación Primaria enriquece el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Matemática y por tanto el de la Probabilidad y la Estadística. El recurso mayormente utilizado, son la pizarra, que tradicionalmente se ha privilegiado en el desarrollo de las sesiones de Matemática, el material fotocopiado ha tomado mucho auge en los últimos años debido a su accesibilidad, el material concreto facilita la comprensión del problema.

*5.1.2.3 Planificación de sesiones de aprendizaje.* Teniendo en cuenta las causas del árbol de problemas, el cual origina la priorización de la problemática, dentro de ello podemos mencionar; la dificultad en la planificación de sesiones de aprendizaje para evidenciar procesos pedagógicos y didácticos. Es necesario promover capacitaciones o círculos de estudio a los maestros en lo referente a la planificación curricular, las sesiones de aprendizaje sirven para orientar la labor pedagógica en todas las áreas curriculares, también se entiende como un conjunto de estrategias de aprendizaje que cada docente diseña y organiza en función de los procesos cognitivos o motores y los procesos pedagógicos orientados al logro de los aprendizajes previstos en cada unidad didáctica.

*5.1.2.4 Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de sesiones.* Para favorecer el clima institucional se desarrollan sesiones de aprendizaje utilizando estrategia que permita a los estudiantes, la formación en habilidades y emocionales, además repercuten positivamente sobre el clima de convivencia y el aprendizaje escolar. Podemos comenzar utilizando esta estrategia para facilitar la descompresión emocional de nuestros estudiantes. Expresarnos, sentirnos escuchados y apoyados, es sin duda, una de las cosas más importantes para reelaborar nuestras experiencias y superar nuestros miedos, angustias y preocupaciones al terremoto. Luego, podemos ir utilizando esta estrategia para tocar otros temas relevantes, por ejemplo, niños que se

sientan poco acogidos en el curso, problemas entre compañeros, situaciones de agresión, etc.

Para desarrollar estas sesiones se sienta a todos los participantes en círculo (sillas o cojines), y se intercambian ideas y sentimientos sobre diversos temas que son importantes para ellos, incluyendo asuntos emocionales y de comportamiento. A través de diversas actividades, estas sesiones refuerzan comportamientos positivos y promueven el desarrollo de habilidades emocionales y sociales. El mismo acto de sentarse en círculo enfatiza la unidad y la igualdad, y promueve simbólicamente la noción de iguales responsabilidades para todos.

Las actividades de “tiempo de círculo” funcionan en base a ciertas pautas que hay que explicitar: Los participantes piden turno para hablar y para dar sus ideas o preocupaciones al círculo. Cada cual ofrece su tiempo tanto para compartir sus preocupaciones personales o problemas, como para dar ánimo o ayuda a otros. Enfrentando asuntos que afectan al curso, los participantes son animados a sentirse como ciudadanos de la sala de clase.

*5.1.2.2.5. Estrategias para la convivencia en el aula.* El crecimiento de la violencia a nivel mundial se está transformando en un problema global que atrae la atención a la sociedad. En el nivel psicológico, agresividad y violencia son la expresión emocional y conductual de determinados mecanismos de defensa, destinados a compensar el déficit que generan una autoimagen distorsionada, hostilidad y deseo de autoafirmación y dominio. La escuela, como institución social, no escapa a estos problemas y sufre actualmente altos niveles de agresividad y violencia dentro del ámbito educativo que dificultan, cada vez más la convivencia entre todos, es necesario que se desarrollen acciones que ayuden a mejorar una buena convivencia para vivir en un clima de armonía y paz.

## **5.2 Experiencia exitosa**

La experiencia que se presenta, tuvo lugar en la institución educativa N° 0523 “Luisa del Carmen del Águila Sánchez” ubicada en el distrito de La Banda de Shilcayo, Tarapoto, provincia y región San Martín, dicha región se encuentra localizada en la selva del Perú. Nuestra institución educativa es integrada, es decir, funcionan los niveles de Inicial, Primaria y Secundaria. En el año 2012 cuando se

inició el trabajo por el mejoramiento de la calidad educativa tenía en total 718 estudiantes: 92 en inicial, 448 en primaria y 178 en secundaria; más del 70% de estudiantes tenían problemas de aprendizaje, esto se reflejaba en las bajas calificaciones, un alto índice de reprobación y de deserción escolar, además era notable el marcado desinterés de los estudiantes por el estudio.

Los docentes que laboraron en ese año eran 37, de los cuales 30 estuvieron en calidad de nombrados y siete en calidad de contratados; además, se podía notar que aproximadamente el 80% de los maestros se encontraban desmotivados con poca o casi ninguna predisposición para trabajar de manera comprometida con el mejoramiento de la calidad educativa. El propósito de esta experiencia era buscar alternativas de solución referente al problema detectado para poder iniciar un trabajo de mejoramiento de la calidad educativa de los estudiantes y tratar de motivar e incentivar a los docentes para que tengan una mejor predisposición para trabajar de manera compartida en el mejoramiento de la calidad del servicio educativo.

Los actores educativos que han participado en esta experiencia son: Director, Sub Director, docentes, Consejo Educativo Institucional (CONEI), comité de tutoría, medio ambiental, banco del libro, asuntos sociales, gestión de riesgo de desastres, concursos, y municipio escolar; además, la APAFA. En ese contexto, en el año 2012 se tuvo la visita de representantes de Fundación Telefónica, de Tarea, y de la Federación Internacional Fe y Alegría, quienes propusieron firmar un convenio para intervenir en nuestra institución educativa con asesoramiento a los docentes de la institución educativa en la implementación del Sistema de Mejora de la Calidad Educativa “Fe y Alegría” (SMCE), el cual se firmó y se ejecutó de acuerdo a los objetivos propuestos.

Después de realizar todo el trabajo, hoy el 90% de maestros presenta actitud positiva frente al acompañamiento pedagógico, se ha logrado unificar el trabajo de acuerdo a propuesta pedagógica institucional, además se ha logrado que el 100% de maestros tenga al día su carpeta pedagógica, y se ha concientizado a los maestros a realizar más trabajos colaborativos, los docentes tienen apertura para con sus colegas y tienen actitudes cooperativas. Los estudiantes vienen mejorando su rendimiento académico, ha mejorado la imagen institucional frente a la comunidad, contamos con más estudiantes que nos está generando dificultades con la infraestructura, los docentes planifican sus actividades y además hacen uso de las TIC y de todos los recursos que existe en la institución educativa.

## 6. Diseño de Plan de Acción

### 6.1 Objetivos:

Objetivo es el fin al que se desea llegar o la meta que se pretende lograr. Es lo que impulsa al individuo a tomar decisiones o a perseguir sus aspiraciones. Es sinónimo de destino, fin, meta. Por otro lado, objetivo es también lo que se denomina el punto de mira o el blanco al que se apunta. En este sentido, los objetivos de la investigación son el eje en torno al cual se define el marco teórico de un proyecto y la metodología a ser aplicada. Existen fundamentalmente dos tipos de objetivos de investigación: el general y el específico.

**6.1.1 Objetivo general.** Para dar solución a la problemática encontrada se plantea el siguiente objetivo:

Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la resolución de problemas de cantidad mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) que responda a las necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa (IE) N°81004 “La Unión” del Distrito de Trujillo, UGEL 04 – Trujillo Sur Este La Libertad.

**6.1.2 Objetivos específicos.** El logro del objetivo general implica la consecución de los siguientes objetivos específicos:

- Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los métodos y estrategias, material concreto y planificación pertinente de sesiones de aprendizaje y la convivencia en el aula.

- Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática.

- Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias resuelve problemas de cantidad del área de Matemática.

## **6.2 Matriz del Plan de Acción**

Según el diagnóstico realizado la alternativa de solución que se ha priorizado es implementar del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) de la práctica pedagógica a los docentes de la institución en el área de Matemática; Este propósito se concretizará en el monitoreo pedagógico a través de visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula; a partir de ello se realizará una intervención contextualizada por parte del equipo directivo con el fin de brindar el soporte técnico requerido a los docentes para el desarrollo de sus competencias pedagógicas.

El Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) es el producto del trabajo participativo del equipo docente, liderado por el director que luego de un espacio de reflexión han pasado a la acción, poniendo en práctica respuestas a las necesidades y demandas de la institución educativa, con el fin de mejorar la práctica pedagógica y el aprendizaje de los niños y niñas en la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática. Este Plan se sustenta en los siguientes documentos normativos: RM N° 627-2016-MINEDU “Normas y orientaciones para desarrollar el año escolar 2017 en instituciones educativas y programas de Educación Básica”, RM N° 657-2017-MINEDU “Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2018 en Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica”

A continuación, se presenta la matriz del Plan de Acción, la cual nos permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes de Educación Primaria en el área de Matemática.	Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los métodos y estrategias, material concreto y planificación pertinente de sesiones de aprendizaje y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información	100% de visitas atendidas sobre el total de aulas de la IE.	Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IIEE	Director	x											
					1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo y socialización.	Director	x	x										
					1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo	Director		x										
					1.4 Ejecución de las visitas programadas	Director			x									
					1.5 Diagnóstico del desempeño docente ... (Primera visita)	Director				x								
					1.6 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita	Director						x	x	x				
	Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática.	Visitas ejecutadas para el acompañamiento y apoyar al docente en su práctica pedagógica.	Participación del 100% de los docentes en los círculos de estudio	90% de visitas atendidas sobre el total de docentes de la Institución Educativa.	Círculos de interaprendizaje	2.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia del acompañamiento sobre la práctica pedagógica.	Director	x										
						2.2 Organización del GIA	Director	x										
						2.3 Ejecución de círculos de estudio y GIAS	Director			x								
						2.4 Evaluación de los círculos de estudio y GIAS	Director			x								

					2.5 Evaluar los compromisos de mejora					x										
	Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática.	Consolidar la información del monitoreo y acompañamiento pedagógico.	Consolidar el 100% de la información.	Autoevaluación	3.1 Jornada de sensibilización para poner en práctica los tipos de evaluación.	Director				x										
Coevaluación				3.2 Elaboración y socialización de instrumentos de evaluación	Director				x											
Heteroevaluación				3.3 Aplicación de instrumentos	Director				x											
				3.4 Reflexión crítica y retroalimentación formativa	Director							x								
				3.5 Aplicación de una prueba estandarizada a los estudiantes.									x							
				3.6 Sistematización de resultados										x						
				3.7 Jornadas de reflexión sobre los resultados.											x					
				3.8 Elaborar un informe de impacto de los aprendizajes.												x				
				3.9 Elaboración de plan de mejora.													x			

Figura 4. Matriz del Plan de Acción.

## 7. Plan de Monitoreo y Evaluación

Dentro del Plan de Acción el plan de Monitoreo y Evaluación es importante para garantizar el logro de los objetivos formulados en el Plan de Acción, dado que permitirá detectar oportunamente deficiencias, obstáculos y/o necesidades de ajuste de las actividades planificadas a partir del recojo de información que permita identificar las dificultades durante el proceso de implementación; con el fin de tomar decisiones que puedan implicar continuar, modificar o deshabilitar las acciones o actividades contempladas en el Plan de Acción en su etapa de diseño. La información que surja de este proceso permitirá implementar las estrategias y actividades de este Plan de Acción.

El plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción se presenta a través de una matriz que contiene entre sus principales componentes:

- Nivel de implementación de las actividades: Escala evaluativa que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción.

- Evidencias e Instrumentos: Referidos a los medios de verificación (evidencias) que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa.

- Principales dificultades: Referido a la identificación de las principales dificultades que se han presentado en el proceso de implementación de las actividades del Plan de Acción. Deben guardar correspondencia al nivel de logro obtenido.

- Reformulación de las actividades: Referido a la posibilidad de modificar o reformular algunas de las actividades propuestas para mejorar el nivel de logro obtenido en la escala evaluativa.

- Porcentaje de logro de la meta: Referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo a lo propuesto en el diseño del Plan de Acción.

A continuación, se presenta la matriz del plan de monitoreo y evaluación del presente Plan de Acción:

OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN SEMESTRAL/TRIMESTRAL						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5				
Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los métodos y estrategias, material concreto y planificación pertinente de sesiones de aprendizaje y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información	Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE	Director docente						X	Acta de asistencia Panel de productos	- Lista de cotejos - Encuesta de satisfacción  - Protocolo del monitoreo pedagógico - Ficha de monitoreo - Sesión de aprendizaje - Cuaderno de campo. - Cámara fotográfica y filmadora	- 100% de visitas a las aulas de los docentes. - 100% de la observación entre pares.	
			1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Director docente					x	Acta de asistencia. Instrumentos contextualizados				
			1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo	Director docente					x	Plan de monitoreo				
			1.4 Diagnóstico del desempeño docente inicio (Primera visita)	Director docente					x	Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente.				
			1.5 Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2, 3 ...)	Director					x	Matriz de evidencias Lista de prioridades para el acompañamiento				
			1.6 Procesamiento de información y comunicación de resultados de la primera visita	Director					x	Matriz de evidencias Lista de prioridades para el acompañamiento.				
Acompañar la práctica docente mediante los círculos de interaprendizaje y talleres de	Número de visitas de interaprendizaje para fortalecer las capacidades	Círculos de interaprendizaje	2.1 Coordinación con el equipo docente para la organización del horario de los círculos de interaprendizajes.	Director docente						x	- Acta de asistencia. - Cronograma.  - Material de información o lectura pedagógica. - Encuestas de	- Impresiones en papel (copias) - Plan de	90% de participación de los docentes en los círculos de interaprendizaje y	

fortalecimiento con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática.	pedagógicas del docente.		2. 2 Planificación y previsión del talento humano responsable de los círculos de interaprendizaje y materiales de acuerdo a la demanda.	Director docente					x		Plan de acompañamiento	satisfacción	monitoreo y acompañamiento. - Actas de monitoreo.	talleres de fortalecimiento.
			2.3 Ejecución de los círculos de interaprendizaje sobre estrategias de solución de problemas de cantidad.	Director docente					x		Registro de asistencia Ruta de trabajo			
			2.4 Planificación sobre el taller de fortalecimiento pedagógico sobre evaluación del aprendizaje.	Director						X	- Cronograma - Registro de asistencia			
			2.5 Ejecución del taller de fortalecimiento de evaluación de los aprendizajes	Director y docentes					x		- Panel de compromisos - Ruta de planificación			
			2.6. Evaluación de la ejecución de los círculos de interaprendizaje y talleres sobre estrategias: resuelve problemas de cantidad..	Docentes					x		- Exposición de productos de los GIA - Panel fotográfico			
Evaluar la práctica docente a través de la autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación docente recogiendo evidencias del proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas y	Porcentaje de compromisos logrados en los docentes de educación primaria.	Autoevaluación	3.1 Jornada de sensibilización para poner en práctica los tipos de evaluación.	Director Docentes					x		- Libro de actas- - Registro de asistencia	- Lista de cotejos - Escala valorativa. - Prueba objetiva	- Fichas de monitoreo - Material impreso - Computador - Aplicativo del PAT.	80% de docentes autoevaluados en su desempeño docente.
		Coevaluación	3.2 Elaboración de instrumentos de evaluación	Director docentes					x		- Instrumento de autoevaluación			
		Heteroevaluación	3.3 Elaboración de tablas de resultados	Director					x		Instrumento de Heteroevaluación.			

fortalecer las capacidades del docente en la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática.			3.4 Socializar la información obtenida con la comunidad educativa							x	Compromisos del docente.			
			3.5 Aplicación de una prueba a los estudiantes.							x	Instrumento de evaluación			
			3.6 Analizar los resultados.	Director docente						x	Informe consolidado			
			3.7 Socializar los resultados obtenidos con la comunidad educativa.							x	Informe consolidado			
			3.8 Elaborar un informe de impacto de los aprendizajes de los estudiantes	Director y docentes						x	Compromisos del docente.			

Figura 5. Plan de Monitoreo y Evaluación.

<p><b>LEYENDA:</b>  0 = No implementada (0%)  1 = Implementación inicial (1% - 24%)  2 = Implementación parcial (25% - 49%)  3 = Implementación intermedia (50% - 74%)  4 = Implementación avanzada (75% - 99%)  5 = Implementada (100%)</p>
--

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PLAN DE ACCIÓN	RIESGOS	MEDIDAS A ADOPTARSE
<p>Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los métodos y estrategias, material concreto y planificación pertinente de sesiones de aprendizaje y la convivencia en el aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Algunos docentes poco comprometidos con las actividades programada en el plan de monitoreo de la práctica pedagógica por el tiempo programado.</li> <li>▪ La información de los resultados de monitoreo genere en algunos docentes un poco de malestar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sensibilizar al equipo docente para lograr el compromiso en la mejora de las capacidades profesionales que redunde en beneficio de los aprendizajes de los estudiantes.</li> <li>▪ Demostrar al equipo docente que los resultados de monitoreo nos permite recoger información de las fortalezas y debilidades en el desarrollo de la práctica docente con la finalidad de potenciar sus capacidades. Como referencia tenemos los resultados del año anterior.</li> </ul>
<p>Acompañar la práctica docente mediante los círculos de interaprendizaje y talleres de fortalecimiento con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Débil compromiso de algunos docentes para participar en horarios extracurriculares de los círculos de interaprendizaje y talleres de fortalecimiento pedagógico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Implementar una política de estímulos y reconocimientos al equipo docente comprometido con la mejora de su formación docente y participe activamente en los círculos de interaprendizaje y talleres de fortalecimiento docente.</li> </ul>
<p>Evaluar la práctica docente a través de la autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación docente recogiendo evidencias del proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas y fortalecer las capacidades del docente en la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La información recogida en la autoevaluación docente no responde a la realidad objetiva del desempeño docente y la ficha de autoevaluación se llene solo pro dar cumplimiento al protocolo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sensibilizar y reflexionar con el equipo docente sobre la importancia, trascendencia y objetividad de la información recogida en la ficha de autoevaluación.</li> </ul>

Figura 6. Riesgos y medidas a adoptarse en el Plan de Acción.

## 8. Presupuesto

Es la declaración de los recursos financieros que se requieren para el desarrollo de las actividades del Plan de Acción. Las actividades son las mismas que se precisa en el Plan de Acción, incluyendo las actividades del Plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción. En la columna denominada periodo se debe considerar el lapso de tiempo destinado para el desarrollo de cada actividad (días, semana y/o meses). En la columna denominada costos, se debe precisar el monto en soles el monto a invertir de cada actividad planificada. Finalmente en fuentes de financiamiento se debe indicar el origen del financiamiento de dichas actividades.

Las actividades son las que se van a desarrollar para poder cumplir con los objetivos propuestos en el Plan de Acción, el periodo viene a ser el tiempo necesario que se necesita para poder desarrollar la actividad, los costos son los montos en soles que se va a invertir para poder desarrollar las actividades que ha planificado, las fuentes de financiamiento viene a ser el origen de donde proviene el financiamiento necesario para poder ejecutar las actividades del Plan de Monitoreo y Acompañamiento pedagógico.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE	05-03-2018	S/. 50,00	Recursos propios
1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo y socialización.	05-03-2018 al 06-03-2018	S/. 10,00	Recursos propios
1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo	07-03-2018	S/. 2,00	Recursos propios
1.4 Ejecución de las visitas programadas	19-03-2018 al 30-03-2018	S/. 15,00	Recursos propios
1.5 Diagnóstico del desempeño docente ... (Primera visita)	04-06-2018 al 24-11-2018	S/.30,00	Recursos propios
1.6 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita	06 -04-2018	S/. 5,00	Recursos propios
2.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia del	06-04-2018	S/.10,00	Recursos propios

acompañamiento sobre la práctica pedagógica.			
2.2. Organización del GIA	09-04-2018	S/2,00	Recursos propios
2.3 Ejecución de círculos de estudio y GIAS	20-04-2018	S/. 10,00	Recursos propios
2.4 Evaluación de los círculos de estudio y GIAS	27-04-2018	Ninguno	
2.5 Evaluar los compromisos de mejora	04-05-2018 al Noviembre	S/. 15,00	Recursos propios
3.1 Jornada de sensibilización para poner en práctica los tipos de evaluación.	Abril	Ninguno	
3.2 Elaboración y socialización de instrumentos de evaluación	19-03-2018 al 06-04-2018	S/ 5,00	Recursos propios
3.3 Aplicación de instrumentos	06-04-2018	S/. 5,00	Recursos propios
3.4 Reflexión crítica y retroalimentación formativa	06-04-2018	Ninguno	
3.5 Aplicar la prueba a los estudiantes	06-03-2018	S/. 10,00	Recursos propios
3.6 Sistematización de resultados	De Mayo a Noviembre	Ninguno	
3.7 Jornadas de reflexión sobre los resultados.	Mayo	S/ 10,00	Recursos propios
3.8 3.8 Elaborar un informe de impacto de los aprendizajes de los estudiantes	Mayo	Ninguno	
3.9 Elaboración de plan de mejora.	Mayo	Ninguno	

Figura 7. Presupuesto del Plan de Acción.

## **9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción**

El presente trabajo académico es el resultado de un proceso de formación permanente y fortalecimiento profesional en la gestión escolar desde un enfoque de liderazgo pedagógico, el mismo que se desarrolló en cinco módulos formativos que permitió tener luces claras para realizar una gestión escolar acorde con las exigencias actuales; esto nos permitió generar espacios de reflexión necesarios para dar una mirada global de tipo de gestión que se viene realizando en la institución educativa; así mismo, observar y analizar la problemática pedagógica que vienen atravesando los estudiantes de nivel primario correspondiente a la competencia leer diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y la implicancia de la participación de los diferentes actores de la comunidad educativa para su solución.

El Módulo introductorio permitió reforzar el uso de estrategias y herramientas básicas para el manejo tecnológico fortaleciendo así la gestión educativa; por otro lado, se gestó la ruta de cambio en la gestión escolar, a partir de un proceso de sensibilización y reflexión sobre la situación actual en el proceso de gestión escolar en la institución educativa; también durante el trayecto del desarrollo del módulo se aprovechó en revisar diferentes fuentes de investigación, sobre liderazgo pedagógico y su influencia en escuelas competentes como la de Viviane Robinsón la cual permitió tomar conciencia sobre el impacto de liderazgo pedagógico del directivo en los aprendizajes de los estudiantes, situación que permitió consolidar el planteamiento de la ruta de cambio por donde tiene que enrumbarse el actual líder directivo.

El Módulo uno referido a la Dirección Escolar, permitió identificar los aspectos críticos de la escuela y priorizar la situación problemática que afecta a los aprendizajes de los estudiantes en la institución educativa; para ello, se revisó y analizó diferentes fuentes de información sobre la escuela que queremos, los retos educativos en el siglo XXI, políticas educativas entre otros; así mismo con la participación de los actores de la comunidad educativa a través de un grupo focal se analizó la realidad de la escuela teniendo en cuenta los cinco campos de la escuela que queremos (Chakana), permitiendo mirar con más claridad los factores que influyen en los aprendizajes y sobre la implicancia del equipo directivo en la solución de esta problemática. Producto de este proceso se identificó el problema nivel

insatisfactorio en la competencia Resuelve problemas de cantidad en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa (IE) N° 81004 “La Unión”.

En relación al Módulo dos sobre Planificación Curricular, se revisó y analizó información, sobre la importancia de la gestión escolar por procesos para una mejora continua en función a una visión compartida y centrada en la mejora de los aprendizajes, entre ellos la planificación escolar para el direccionamiento del trabajo pedagógico; esto permitió revisar las características de la gestión escolar en la escuela y los resultados en los aprendizajes de los estudiantes, concretándose en la elaboración del diagnóstico del problema mencionado, así como en la elaboración de una monografía profundizando en los desafíos y alternativas para su solución; proceso que contribuyó a identificar la importancia de la gestión escolar por procesos y que debo realizar en mi práctica como directivo para la solución del problema priorizado.

El Módulo tres denominado Participación y Clima Institucional permitió analizar información sobre la importancia de la gestión de la convivencia democrática e intercultural en la escuela, y sobre todo qué y cómo se viene gestionando este aspecto en las aulas, considerando que este es una de las causas que influye en el problema de bajos niveles en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Esta situación contribuyó a precisar los aspectos, indicadores y procedimientos para el levantamiento de información sobre el problema en atención; así mismo el planteamiento y sustentación de alternativas de solución pertinentes.

El módulo cuatro que alude a la Gestión Curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico, se profundizó en los lineamientos, orientaciones del currículo nacional y los procesos a tener en cuenta para la gestión curricular; permitiendo reflexionar cómo se viene implementando el currículo en las aulas para el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna; así como las necesidades de las docentes del nivel primaria en el área de comunicación y la implicancia del director en los resultados; todo ello permitió elaborar el Plan de Acción direccionando las alternativas de solución al fortalecimiento pedagógico, así como al empoderamiento para ejercer el liderazgo del directivo en la mejora de los aprendizajes.

Finalmente, en el Módulo cinco referido al Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente, se analizó información sobre los procesos, técnicas e instrumentos que implica cada uno de los aspectos; esto contribuyó a tener más

precisión en los conceptos, así como a elegir la alternativa y estrategias pertinentes para la elaboración del Plan de Acción con la finalidad de dar solución al problema nivel insatisfactorio en la competencia resuelve problemas de cantidad; también se brindó las orientaciones necesarias y la estructura del Plan de Acción para su elaboración. En ese sentido el producto del Plan de Acción es el resultado de una construcción progresiva y que se ha logrado concretizar con el aprovechamiento de todos los módulos estudiados.

## 10. Lecciones Aprendidas

Los aprendizajes producto de la experiencia compartida durante el desarrollo de los módulos formativos correspondientes al diplomado y segunda especialidad como programa de formación en servicio, promovido por el Ministerio de Educación y desarrollado por el Instituto Pedagógico Nacional Monterrico que busca lograr la especialización de los directivos en gestión escolar con liderazgo pedagógico, ha permitido desarrollar un conjunto de competencia y capacidades que ha fortalecido mis habilidades, estrategias, conocimientos y actitudes, que está permitiendo construir mejores líderes pedagógicos, a fin de desarrollar una gestión escolar centrada en el aprendizaje de los estudiantes y que influyan directamente en los cambios de la generación futura.

Las lecciones aprendidas durante el proceso de formación y elaboración del presente trabajo académico son las siguientes:

Potenciar las capacidades profesionales en el manejo de herramientas tecnológicas que han contribuido significativamente a favor de la eficiencia, eficacia y productividad de los procesos de la gestión escolar, el seguimiento, la toma de decisiones que contribuye a la mejora de los aprendizajes. El aprendizaje permanente de las TIC me ha permitido el uso de plataformas, entornos virtuales y aplicativos, los cuales he logrado digitalizar la información institucional reduciendo espacios y tiempos en la gestión escolar; hechos que han sido reforzados y evidenciados durante el desarrollo de todos los módulos a través de nuestros formadores.

Se reconoce que hemos fortalecido nuestras capacidades como Líder Pedagógico ya que estoy convencido que mi rol como directivo en la actualidad están dentro de una gestión centrada en la gestión pedagógica. Del mismo modo, se corrobora que el impacto del enfoque de gestión basada en liderazgo pedagógico es la columna vertebral del programa, lo cual me ha otorgado las luces para entender que mi labor fundamental en la institución educativa es generar y asegurar las condiciones que permitan lograr aprendizajes de calidad en los estudiantes y una de las estrategias implementadas por el ente ejecutor para lograr dicho propósito se ha desarrollado en el módulo de gestión curricular poniéndose en práctica de manera más concreta a través del monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE).

Desde luego, se considera que hemos logrado desarrollar capacidades para planificar la gestión escolar desde el enfoque por procesos, teniendo en cuenta que el referido enfoque es el de mayor vigencia a la actualidad y se encuentra al servicio de la gestión escolar con liderazgo pedagógico; por otro lado, el diagnóstico y la planificación actualmente constituyen pieza fundamental para atender las situaciones problemáticas en la institución educativa, desde una perspectiva participativa con la comunidad de aprendizajes.

Por otro lado, debemos resaltar que hemos desarrollado diversas estrategias para promover el crecimiento personal, social y profesional de los docentes; pues considero que la mayor dificultad que tuve fue desarrollar la comunicación asertiva con el equipo docentes de mi institución educativa, lo cual estoy convencido que he superado ya que se está poniendo en práctica cada una de las estrategias desarrolladas en el módulo de habilidades interpersonales, el mismo que me permitió reforzar la capacidad de observación y a tener una comunicación eficaz más beneficiosa con los demás, mejorar mi capacidad expresiva para llegar con efectividad al grupo de estudios y en mi institución educativa. En tal sentido, estoy seguro que he aprendido a ser más tolerante, inclusivo y a comprender la interculturalidad como oportunidad de aprendizaje; todo ello a través de los diversos talleres, con ayuda de la música, el canto, la relajación, juego de roles, socio dramas, baile y la interacción entre colegas directivos y con la formadora.

Finalmente, lo aprendido es necesario sostenerlo en el tiempo y espacio e ir innovando de acuerdo a las necesidades de la institución educativa teniendo como fundamento los aprendizajes de los estudiantes y para fortalecer las lecciones que se evidencia es fundamental que el equipo directivo se empoderarse del liderazgo pedagógico propiciando un manejo solvente de los enfoques de gestión escolar, el Marco del Buen Desempeño del Directivo, Marco del Buen Desempeño Docente y el Currículo Nacional de tal manera que pueda influir profesionalmente en el cambio de paradigmas de los docentes de cada IE y trabajando en comunidades de aprendizaje de tal manera que los participantes se encuentren involucrados y comprometidos con la meta de aprendizaje de los estudiantes.

## Referencias

- Del Águila, L. (2012) *Experiencia Exitosa* – Editorial Ludacar. Tarapoto - Perú.
- Díaz, F. (2002) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Interamericana editores S.A.
- García N. (2012) *Las comunidades de aprendizaje*. Oviedo, octubre de 2002-10-20, Pág. 2 de 10
- Lázaro, A. (1994). "*Indicadores para evaluar centros educativos*". Organización y Gestión Educativa, N° 3, pp. 21-29. Recuperado de : [https://www.uv.mx/personal/jomartinez/files/2011/08/la\\_evaluacion\\_educativa.pdf](https://www.uv.mx/personal/jomartinez/files/2011/08/la_evaluacion_educativa.pdf)
- Leyton, P. Recuperado de <http://entreninos.org/nuestra-propuesta/recursos-metodologicos/>
- Ministerio de Educación (2013) *Monitoreo y Acompañamiento- Perú Biblioteca Nacional*. Lima – Perú.
- Ministerio de Educación, (2017) *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente-Perú. Biblioteca Nacional*; Texto del módulo 5. Lima – Perú.
- Ministerio de Educación, (2008) *Evaluación Docente- Perú Biblioteca Nacional*. Lima – Perú.
- Ministerio de Educación, (2016) *Guía para la formulación del Plan de Monitoreo- Perú Biblioteca Nacional*. Lima – Perú.
- Ministerio de Educación, (2012) *Marco del buen desempeño docente. Corporación grafica Navarrete-Lima- Lima – Perú*.
- Ministerio de Educación, (2015) *Marco del buen desempeño Directivo-Perú Biblioteca Nacional*. Lima – Perú.
- Ministerio de Educación, (2016) Resolución Ministerial N° 627-2016 MINEDU Orientaciones para el desarrollo del año 2017.
- Ministerio de Educación, (2017) Resolución Ministerial N° 657-2017 MINEDU Orientaciones para el desarrollo del año 2018.
- Molina, E. (2006) *Revista digital "Investigación y Educación"*. Sevilla. España .Recuperado de . <https://educrea.cl/instrumentos-de-evaluacion-en-el-proceso-ensenanza-aprendizaje/>

Rodríguez, G. (2011) Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza- Universidad de Concepción, Concepción, Chile. grodriguez@udec.cl

Rovinson, V.(2010) *Del Liderazgo a los resultados de los estudiantes-Chile*. Recuperado de [https://issuu.com/gestionescolar/docs/presentacion\\_robinson\\_chile\\_marzo\\_2010](https://issuu.com/gestionescolar/docs/presentacion_robinson_chile_marzo_2010)

Wenger, E, (2012) *Pedagogía e historia de la Educación*-Archivo de Blog

## **GUÍA DE PREGUNTAS DEL GRUPO FOCAL**

### **CONTENIDO O TEMA DE LA INVESTIGACIÓN:**

Nivel bajo de logro de aprendizaje en las competencias de resolución de problemas, en el área de Matemática, en los estudiantes del III ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 81004 “La Unión” del distrito de Trujillo-UGEL 04-Trujillo Sur Este

**OBJETIVO:** Elevar el nivel de logro del aprendizaje de las competencias resolución de problemas, asumiendo el enfoque por competencias en la I.E. 81004 “La Unión”-Trujillo

**ACTORES:** DOCENTES

### **BATERÍA DE PREGUNTAS:**

#### **ASPECTO: Estrategias metodológicas**

1. ¿Qué tipo de estrategias empleas en el desarrollo de tu clase?
2. ¿Cuáles de las estrategias señaladas en las Rutas de Aprendizaje favorecen el logro de la competencia de resolución de problemas?
3. ¿Qué métodos utilizas en el desarrollo de tu clase?
4. ¿Cómo propicia la participación de los estudiantes en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje?

#### **ASPECTO: PLANIFICACIÓN**

5. ¿Cómo incorporas los procedimientos pedagógicos y didácticos en la planificación de las sesiones de aprendizaje?
6. ¿Cómo se evidencia en la planificación de las sesiones de aprendizaje la atención a las necesidades y demandas de los estudiantes?

#### **ASPECTO: APOYO DEL PADRE DE FAMILIA**

7. ¿Qué estrategias utiliza para favorecer que los padres de familia asistan a las reuniones de orientación para apoyar el aprendizaje de sus hijos?
8. ¿Cómo motiva la participación de los padres de familia para involucrarlos en proceso de aprendizaje de sus hijos?

#### **ASPECTO: RECURSOS DIDÁCTICOS**

9. ¿Qué tipo de materiales didáctico utiliza el desarrollo de su clase?
10. ¿Qué criterios considera para elegir los recursos didácticos a utilizar en sus sesiones de aprendizaje?

## MONITOREO: FICHA DE MONITOREO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Para uso interno en la  
Institución Educativa

### DATOS DE IDENTIFICACIÓN

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:						
NOMBRE DE LA I.E. 81004 "La Unión"			CÓDIGO MODULAR: 0417543			
DIRECCIÓN: Jr. Unión N° 259 - Trujillo			UGEL: 04 Trujillo Sur Este			
NIVEL: Primaria			DRE: La Libertad			
DATOS DEL OBSERVADOR						
1. Cargo del	Director ( ) Subdirector de nivel ( )		2. Fecha del	Día	Mes	Año

Datos del docente observado → Datos a ser registrados consultando al docente						
3.- Apellidos y Nombres				4. Especialidad		
Datos de la sesión observada → Datos a ser registrados mediante la observación						
5. Área o áreas desarrolladas → Anotar en el						
6. Denominación de la sesión:						
7. Nivel educativo:		Primaria	8. Grado en el cual		9.	
6. Turno:		Mañana ( )	Tarde ( )	7. Duración de la sesión		
				_____ hrs.,		

NIVEL DE AVANCE		
Logrado	Cumple con lo previsto en el ítem	3
En proceso	Cumple parcialmente con los requerimientos del ítem	2
En inicio	Cumple en un nivel incipiente con los requerimientos del ítem.	1

Inicio	En proceso	Logrado
16	17-32	33-48

### I. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Uso Pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje → Datos a ser registrados la revisión del documento de planificación, según			
<b>Complete los ítems 01 - 04 mediante la observación de la sesión.</b>			<b>Valoración</b>
0 4	El/la docente utiliza mayor tiempo en actividades pedagógicas, que generan aprendizajes significativos en los estudiantes, sobre las no pedagógicas, durante la sesión	1	2
		3	3
0 2	El/la docente dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos.	1	2
		3	3
0 3	El/la docente cumple y respeta el horario establecido para el área curricular, de acuerdo a los planes curriculares de cada I.E. (Inicial y Primaria) y respeta el número de horas establecido	1	2
		3	3
<b>Complete el ítem 04 referido a la planificación.</b>			<b>Valoración</b>
0 4	El/la docente planifica sus actividades pedagógicas (carpeta pedagógica) dosificando el tiempo en la sesión	1	2
		3	3
S			

Uso de herramientas pedagógicas por los profesores durante las sesiones de aprendizaje registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación,

<b>Complete los ítems 05 – 10 mediante la observación de la sesión.</b>		<b>Valoración</b>		
<b>05</b>	El/la docente problematiza y/o plantea el reto o conflicto cognitivo según las orientaciones de las Rutas de	1	2	3

<b>06</b>	El/la docente comunica con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas, según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones Básicas para la	1	2	3
<b>07</b>	El/la docente desarrolla estrategias, basadas en las Rutas de Aprendizaje para recoger saberes y generar nuevos aprendizajes			
<b>08</b>	El/la docente acompaña a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje teniendo en cuenta sus intereses y	1	2	3
<b>09</b>	El/la docente teniendo en cuenta las competencias y capacidades de las Rutas de Aprendizaje de su área,	1	2	3
<b>10</b>	El/la docente adecúa si es necesario las estrategias metodológicas de las Rutas de aprendizaje en función	1	2	3
<b>Complete los ítems 11 – 12 se monitorea mediante la revisión del documento de planificación, al final de la observación de la sesión. En caso no se cuente con ningún documento de planificación deberá</b>		<b>Valoración</b>		
<b>11</b>	El/la docente cuenta con su planificación curricular (carpeta pedagógica) en la que incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque de	1	2	3
<b>12</b>	El/la docente presenta en su planificación curricular criterios que respondan al proceso de evaluación	1	2	3
S				

<b>Uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje→ Datos a ser observación y la revisión del documento de planificación, según</b>			
<b>Complete los ítems 13 - 15 mediante la observación de la sesión.</b>			<b>Valoración</b>
13	El/la docente utiliza materiales y/o recursos educativos, de manera oportuna, que ayudan al desarrollo de las	1	2 3
14	El/la docente acompaña y orienta, a los/as estudiantes, sobre el uso de los materiales en función del	1	2 3
15	El/la docente usa materiales elaborados con participación de estudiantes y/o PPF para el desarrollo de los	1	2 3
<b>Complete el ítem 16 mediante la revisión del documento de planificación, al final de la observación. En</b>			<b>En inicio En proceso Logrado</b>
16	El/la docente presenta la planificación (carpeta pedagógica) en la que se evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.	1	2 3
Sub total			
<b>T</b>			

<b>(*) COMPROMISO 5: Gestión del clima escolar en la Institución Educativa→ Datos a ser registrados mediante la observación</b>			
<b>Complete los ítems 01-03 mediante la observación de la sesión</b>			<b>Valoración</b>
01	El/la docente escucha y dialoga con atención a los estudiantes, en el momento oportuno y de manera	1	2 3
02	El/la docente reconoce el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante una comunicación	1	2 3
03	El/la docente promueve relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre los estudiantes creando un clima de confianza y armonía.	1	2 3
<b>S</b>			

**Comentarios y/o Compromisos:**

<b>Compromiso 04</b>	<b>Puntaje</b>		
	<b>En inicio</b>	<b>En proceso</b>	<b>Logrado</b>
Uso Pedag. tiempo	4	8	12
Uso de herramienta pedagógicas.	8	16	24
Uso mat. y recursos	4	8	12
<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>48</b>

**Encargado(a) del monitoreo**

**Fotos: monitoreo a docentes en el aula:**



