

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTECRISTO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA
PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA ACTÚA Y PIENSA
MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD DEL ÁREA DE
MATEMÁTICA DEL III CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80631 DEL DISTRITO DE RÁZURI,
PROVINCIA DE ASCOPE, UGEL ASCOPE – LA LIBERTAD

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA
ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

FLORIAN TRUJILLO, Mirya Luz

La Libertad- Perú

2018

Índice

Introducción.....	1
1. Identificación de la Problemática.....	3
1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE.....	3
1.2 Formulación del Problema Identificado.....	6
2. Diagnóstico.....	10
2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados	10
2.1.1 Resultados cuantitativos.....	10
2.1.2 Resultados cualitativos	11
2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio, los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo.....	11
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico	23
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.....	28
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada.....	32
5.1 Marco Conceptual.....	32
5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.....	32
5.1.1.1. Monitoreo pedagógico.....	32
5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico.....	32
5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo pedagógico.....	33
5.1.1.1.3. Instrumentos para el monitoreo pedagógico	33
5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico	34
5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico	34
5.1.1.2.2 Estrategias de acompañamiento pedagógico	35
5.1.1.3. Evaluación del desempeño docente.....	35
5.1.1.3.1. Definición de evaluación	35
5.1.1.3.2. Tipos de Evaluación.....	37
5.1.1.3.3. Instrumento de evaluación	37
5.1.2 Área Curricular de Matemática.....	38
5.1.2.1. Enfoque del área de Matemática.....	38
5.1.2.2. Competencia matemática.....	40
5.1.2.2.1. Competencia actúa y piensa matemáticamente en	

Índice de Figuras

<i>Figura 1. Árbol de problemas.....</i>	<i>9</i>
<i>Figura 2. Análisis de resultados del diagnóstico.....</i>	<i>20</i>
<i>Figura 3. Rol del directivo como líder pedagógico.....</i>	<i>26</i>
<i>Figura 4. Matriz del Plan de Acción.....</i>	<i>47</i>
<i>Figura 5. Plan de monitoreo y evaluación.....</i>	<i>52</i>
<i>Figura 6. Inventario de riesgos y medidas a adoptar.....</i>	<i>57</i>
<i>Figura 7. Cuadro de presupuesto de Plan de Acción.....</i>	<i>58</i>

Introducción

Los modelos pedagógicos tradicionales se han caracterizado por aplicar procesos repetitivos de transmisión de conocimientos, limitando la creatividad de los estudiantes, que no permite aprendizajes significativos; situación que ha llevado a realizar el presente informe, el cual aborda la problemática priorizada, reflejada en los niveles de aprendizaje de matemática, de los estudiantes del III Ciclo de EBR, N° 80631 del distrito de Rázuri, provincia de Ascope, UGEL Ascope, región La Libertad. La importancia de este trabajo académico, radica en revertir el problema a fin de lograr aprendizajes satisfactorios; así mismo, está orientado a fortalecer las capacidades pedagógicas, en la competencia, actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática; y propiciar que los estudiantes aprendan de manera reflexiva, crítica y creativa.

Promover aprendizajes significativos es interés de toda la comunidad educativa, surge a partir de la preocupación de los resultados de la ECE, que muestran un notorio decrecimiento en los niveles de logro de los aprendizajes, en los tres últimos años; por ello, es necesario poner en marcha una alternativa de solución que permita elevar la calidad de los aprendizajes. Este trabajo académico, responde al problema priorizado a través del árbol de problemas, su elaboración tiene como punto de partida las características del contexto socio-cultural, donde se especifican las causas y sus consecuencias; se tuvo en cuenta el mapa de procesos de gestión, los compromisos, el MBDDirectivo, para asumir un rol de líder pedagógico, frente a la gestión escolar. Así también, se ha elaborado de acuerdo a los procesos del MAE y la convivencia escolar.

El presente trabajo académico evidencia la problemática de la IE y la alternativa de solución, desde los diferentes campos del accionar de la gestión como líder pedagógico, desarrollado a través de acápites que a continuación se detallan. El primer acápite, caracteriza a la IE, dentro de un contexto socio-cultural, presentando las demandas territoriales, que serán abordadas desde el Plan de Acción, como situaciones significativas en las sesiones de clase; así mismo, presenta al problema priorizado y las causas que lo generan, así como su relación con los factores y éstos con las consecuencias. Seguidamente, en el segundo acápite, muestra los resultados cuantitativos y cualitativos, producto de los resultados de los instrumentos aplicados a

la docente del III Ciclo; respecto al monitoreo y a las percepciones de la docente, y la relación del problema con la visión de cambio.

A través del tercer acápite, se caracteriza el rol del director como líder pedagógico, según las dimensiones de Vivian Robinson; lo cual implica, establecer metas y expectativas para dar solución al problema, movilizar a todos los actores educativos y a todos los recursos, hacia el logro de los aprendizajes, reflexionar sobre la práctica pedagógica, con el fin de identificar necesidades y demandas de aprendizaje docente, logrando la participación activa de los docentes en círculos de inter- aprendizaje para fortalecer su práctica docente y por último promover una convivencia saludable en todo momento.

En cuanto al cuarto acápite, se plantean como propuesta, la alternativa de solución orientada al monitoreo, acompañamiento y evaluación docente, así como los talleres de música y habilidades sociales, que ayudan a la convivencia escolar y al logro de los aprendizajes de los estudiantes. Luego, el quinto acápite, presenta todo el sustento teórico concerniente a dicha propuesta; y en el sexto acápite, se declaran los objetivos y se presenta la Matriz del Plan de Acción pedagógica, que contiene la propuesta de solución, objetivos, indicadores, estrategias y actividades en relación al MAE, orientados al logro de los aprendizajes. En relación al séptimo acápite, este se limita al desarrollo del Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción, con niveles de implementación y con medidas correctivas, por si se presenten riesgos que afecten al desarrollo de dicho plan.

Con respecto al octavo acápite, plantea el presupuesto que será invertido en las actividades propuestas en el Plan de Acción y en el Plan de Monitoreo y Evaluación para su efectividad. Por lo que se refiere al noveno acápite, describe la influencia que ha tenido el desarrollo de los módulos en el proceso de la elaboración del Plan de Acción; así como en la formación del directivo. Del mismo modo, las experiencias vividas desde la priorización del problema hasta el planteamiento de la propuesta de solución. Además, refiere los desafíos y los retos enfrentados y los que aún faltan emprender. Por último, el décimo acápite, refiere a todas las lecciones aprendidas, como resultado de las experiencias vividas durante el proceso de la construcción del Plan de Acción. Además, describe, de cómo estas experiencias aportan en la construcción del conocimiento.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E. N° 80631

La Institución Educativa N°80631, se encuentra ubicada en el camino Carrozable L S/N, situada en el caserío La Perla de Macabí, zona rural perteneciente al distrito de Rázuri, provincia de Ascope, Región La Libertad. Dista a unos 20 minutos en movilidad, de Paiján en dirección a Puerto Malabrigo, hasta la entrada de otra carretera, llamada: Callejón del diablo, que se ubica a la altura de Macabí Alto hacia la derecha; y a una hora de camino a pie desde esta entrada hacia la IE; dicha carretera se encuentra asfaltada en su cuarta parte. Es preciso señalar, que la IE se encuentra a unos 50 m. del que alguna vez fue río, donde pasa el agua de los huaicos, o de lluvias intensas, en épocas del fenómeno “El niño”, lo cual pone en riesgo a los estudiantes.

Actualmente, la IE cuenta con un terreno en proceso de ampliación de construcción de ambientes, cuya entrega se hará realidad en junio del año 2018. Mientras, se han ubicado las aulas y servicios de la IE en el local comunal y en algunos ambientes cedidos temporalmente por las familias de los propios estudiantes. Asimismo, las ceremonias, actividades culturales y las actividades deportivas se llevan a cabo en la losa deportiva de la comunidad. En cuanto a las organizaciones internas de la IE cuenta con la asociación de padres de familia (APAFA), el Concejo Educativo Institucional (CONEI), Qali warma, comité de tutoría y orientación educativa (TOE), comisión de gestión de los aprendizajes, Comisión de Gestión de Recursos y espacios educativos y mantenimiento de infraestructura y la Comisión Ambiental y de Gestión de Riesgos.

Esta institución educativa, brinda servicio en los niveles de primaria de característica multigrado, en turno mañana y secundaria, polidocente de EBR en turno tarde, así también, cuenta con una población escolar que asciende a los 107 estudiantes, distribuidos en 03 aulas de nivel primaria y 05 aulas de secundaria. Además, cuenta con 03 docentes nombrados en primaria y en secundaria, 03 nombrados y 05 contratados, además de 1 auxiliar nombrado de educación secundaria, 2 personal de servicio contratados y 01 directora designada.

La comunidad está constituida, aproximadamente, por 100 familias, en su mayoría de tipo disfuncional, con violencia intrafamiliar y maltrato físico. Cuenta con el servicio básico de agua, cuyo abastecimiento es limitado, es tratada por la Municipalidad de Rázuri; así también, cuenta con luz eléctrica y telefonía móvil, pero no se cuenta con el servicio de desagüe. Además de esta IE, existe una de nivel Inicial que atiende niños de 3 a 5 años, con dos aulas. Así también, hay presencia de autoridades como el alcalde vecinal, teniente gobernador y comité de salud.

Las demandas territoriales de la comunidad, están relacionadas con el aspecto económico, debido a las labores agrícolas, a que son sometidos los hijos de los pobladores, mayormente en el cultivo y cosecha de espárrago, quienes en su mayoría son estudiantes de la IE; impidiendo con ello la asistencia regular a la escuela y su concentración en las primeras horas de clase, dado el cansancio. La situación descrita no permite aprendizajes significativos; debido a que no asisten a las sesiones de reforzamiento, ni a los talleres, los cuales se dan en horarios extracurriculares, que son los que trabajan; además, no cuentan con tiempos para la recreación, siendo un derecho de todo niño; así mismo, muestran desgano para involucrarse en el proceso de enseñanza aprendizaje. Es así como se posesiona en esta zona el trabajo infantil.

Otra demanda, es en cuanto el acceso a la escuela, pues la IE se caracteriza por atender a estudiantes provenientes de diversos caseríos rurales aledaños y distantes, como Monte Seco, La Mensajera, Río Seco, San Mateo y El Palomar. En tal sentido, resulta difícil el traslado de los estudiantes desde sus hogares a la IE; ya sea por la escasa movilidad o por los caminos desolados, debido a la presencia de delincuencia, robos, extorsiones y a la indiferencia de la mayoría de los padres de familia, ante esta realidad, pues a pesar de conocer los peligros a que están expuestos sus hijos, no se interesan en acompañarlos; lo cual, pone en peligro la integridad de los estudiantes y el logro de los aprendizajes.

Así mismo, es preciso señalar que el analfabetismo se agudiza en esta zona, demanda ocasionada por la migración de pobladores de la sierra, que se establecen en este caserío en busca de mejores oportunidades, y que no cuentan con ningún tipo de escolaridad; mientras que la mayoría de los pobladores, de este caserío, han tenido acceso a la educación primaria y algunos cuentan con educación secundaria y superior. A ello se suma, la violencia intrafamiliar y los hogares disfuncionales, demandas que influyen negativamente en la convivencia escolar, lo cual dificulta el logro de aprendizajes. Por último, la demanda relacionada al cuidado del medio

ambiente, pues se observa el abuso de las bolsas plásticas, que van a parar a los campos de cultivo, y los embaces destapados de insecticidas, al agua de las acequias.

Sin embargo, a pesar de las situaciones adversas que se presentan, Perla de Macabí es un caserío acogedor, eminentemente agrícola. Sus cultivos son de agro exportación y otros de pan llevar. En su mayoría, se observan sembríos de espárragos, caña de azúcar y palta; pero también cultivan siembras menores como: cebolla, ají escabeche, maíz morado, tomate, sandía, melón entre otros; así mismo, hay presencia de actividad ganadera, como ganado vacuno, caprino, ovino y caballar. Todo lo descrito en cuanto a las demandas territoriales, será utilizado en el planteamiento de situaciones significativas para desarrollar el enfoque de resolución de problemas en los estudiantes y enfrentar curricularmente las mencionadas características.

Por consiguiente, frente a estas demandas es necesario formar estudiantes con pensamiento analítico, crítico, creativo y emprendedor, con habilidades interpersonales y cultura ambiental. Todo ello, con el propósito que el estudiante actúe con autonomía y conciencia, en la toma de decisiones sobre su contexto; que promueva en todo momento, el buen clima escolar, mediante la empatía y la comunicación asertiva; el trabajo colaborativo y en equipo, con mirada hacia el bien común y sostenible en el tiempo; que ejecute acciones que posibiliten mejorar la calidad de vida de la población de su comunidad, generando cambios desde su familia, sin dejar de lado el cuidado del medio ambiente; en consecuencia, que permita el logro de aprendizajes satisfactorios.

Por ello, la institución educativa promueve, una práctica pedagógica que atienda las necesidades y expectativas de los estudiantes, respetando las características individuales, ritmos y estilos de aprendizaje; mediante estrategias y metodologías en función a lo descrito y al enfoque del área, vital para el logro de aprendizajes significativos. Así también, fomenta el arte, la creatividad, el deporte y una convivencia saludable en los estudiantes; con el fin, de desarrollar sus habilidades creativas y expresionistas para el logro de sus aprendizajes, y fortalecer su autoestima, para defender sus derechos con serenidad y comunicación; cultivar la sensibilidad, lo cual permite desarrollar una ética muy sólida en su vida adulta; y estimular la integración el vínculo y la confianza, hacia un clima escolar saludable y sostenible.

Tal es así, que la comunidad educativa se caracteriza por mantener una convivencia saludable, mediante una comunicación asertiva, actitud empática y con predisposición al diálogo; pero aún falta alcanzar en su totalidad, debido a la violencia

intrafamiliar de las mayorías de los padres de familia, así como la presencia de familias disfuncionales que hacen tanto daño a la sociedad. Así también, se puede visualizar la presencia de algunos estudiantes, con actitudes de agresión verbal y gestual, sobre todo en los primeros grados de cada nivel, pero en situaciones de adversidad de algunos de ellos, se muestran solidarios y empáticos; así también, se entusiasman por sus aprendizajes cuando perciben el interés de algunos docentes por su bienestar, además gustan del deporte y el arte que se ven afectados por el trabajo.

Es de vital importancia, reconocer las fortalezas de algunos padres de familia, docentes, auxiliar y personal de servicio; quienes, a pesar de sus limitaciones, se caracterizan por su solidaridad, empatía y apoyo en sus tiempos libres, en bien de los aprendizajes; como lo son algunos tutores comprometidos con su labor, establecen vínculos socio-afectivos con sus estudiantes, concientizando a los padres en visitas domiciliarias. Estas actitudes y capacidades docentes son importantes para generar cambios; pues sirve de motivación para los demás docentes, que aún son reacios al cambio o que no asumen compromisos; y lo que es más aun, entusiasmo a los estudiantes por sus aprendizajes. Además, se contará con un local nuevo de construcción moderna, con sala de cómputo, ambiente de ciencias, biblioteca y otros.

Así mismo, se cuenta con oportunidades gracias al apoyo de la municipalidad y la asociación de productores de harina y aceite de pescado (APROCHICAMA), instituciones que actualmente brindan apoyo con profesionales y la implementación de talleres de música y habilidades sociales. Estos talleres, responden como propuesta adicional al plan de acción, hacia el logro de los aprendizajes, debido a resultados favorables, tanto en la convivencia escolar, como en los aprendizajes; por lo tanto, se mantiene la propuesta sobre la ejecución de talleres, como música, teatro, danza y el de habilidades sociales.

1.2 Formulación del Problema Identificado

Partiendo de los resultados de la evaluación censal de estudiantes (ECE), de los últimos tres años, a raíz de los informes alcanzados por el Minedu, las fichas de monitoreo y las actas de evaluación, que presentan resultados poco favorables para la institución educativa, se evidencia nivel insatisfactorio en la competencia piensa y

actúa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática, en los estudiantes del III Ciclo de EBR de la Institución Educativa N°80631 del distrito de Rázuri, provincia de Ascope, UGEL Ascope.

En tal sentido, se hace necesario ver las causas que generan este problema, analizado a través de la técnica del árbol de problemas, mirado desde la práctica pedagógica y de la gestión del aprendizaje. Por consiguiente, una de las causas, docente que no maneja el enfoque de resolución de problemas; el factor asociado a esta causa es la gestión curricular, vinculado con las capacidades profesionales de los docentes, debido al limitado conocimientos y destrezas en su práctica pedagógica; pues se observa desinterés de la docente para desarrollar su autoformación; lo que trae consigo estudiantes con capacidades limitadas, para el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, reflejadas en los resultados insatisfactorios, situación que se atenderá implementación de talleres.

Así también, otra causa, inadecuadas estrategias metodológicas no promueven el desarrollo para la resolución de problemas. Esta causa se encuentra estrechamente relacionada con el factor de gestión curricular, específicamente con las variables de las capacidades profesionales y las motivaciones de los docentes; debido al poco compromiso con las metas, pues es notorio que no se aplican estrategias para el desarrollo de la resolución de problemas; en efecto, se observa estudiantes desmotivados que no desarrollan la resolución de problemas, se atenderá con la implementación de talleres de auformación.

Así mismo, limitado uso de materiales y recursos educativos en la resolución de problemas, es otra de las causas que requiere urgente atención. El factor relacionado a esta causa es la gestión curricular, vinculado a las motivaciones; por lo tanto, se hace necesario la predisposición, el interés por la necesidad de cambio con visión común y el compromiso con las metas, así como los conocimientos para enfrentar dicha causa; la que, por consiguiente, genera estudiantes con aprendizajes no significativos, se mejorará impulsando el trabajo colegiado.

Una cuarta causa es el limitado monitoreo y acompañamiento a la docente, generado por la recargada labor administrativa, pues las múltiples actividades realizadas por el directivo no permiten hacer el acompañamiento adecuado, permanente y seguimiento continuo. Dicha causa se relaciona con el factor asociado al MAE; lo que significa, que la planificación, propósito y condiciones del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, no se lleva a cabo en su

totalidad; en consecuencia, los docentes ejecutan sesiones de aprendizajes que no promueven el desarrollo de la competencia en los estudiantes, para ello se implementará en plan del MAE.

Finalmente, la causa relacionada a la convivencia escolar, se ve afectada por agresiones verbales y gestuales entre estudiantes. Ante tal situación, urge una nueva visión de la convivencia y disciplina en la escuela, con el fin de encontrar en los modos de convivencia, como la democrática, oportunidades de aprendizaje; por ello, se relaciona con el factor de la convivencia, vinculado a la gestión de conflictos; en efecto, esta causa ha dado lugar a estudiantes que incumplen las normas de convivencia, generando un clima desfavorable al logro de los aprendizajes.

En atención al problema, visto desde las causas, es importante tomar en cuenta a las fortalezas y oportunidades con que cuenta la IE, con el fin de garantizar su solución. En cuanto a las fortalezas, se cuenta con docentes fortaleza, personal de servicio, APAFA y algunos padres de familia; quienes brindan su apoyo en sus tiempos libres, lo cual influye en el logro de las metas institucionales. Así mismo, oportunidades como el apoyo de la municipalidad y Aprochicama, que apoyan en la ejecución e implementación de talleres de música y habilidades sociales, lo que facilita la acción tutorial, repercutiendo en la convivencia y los aprendizajes.

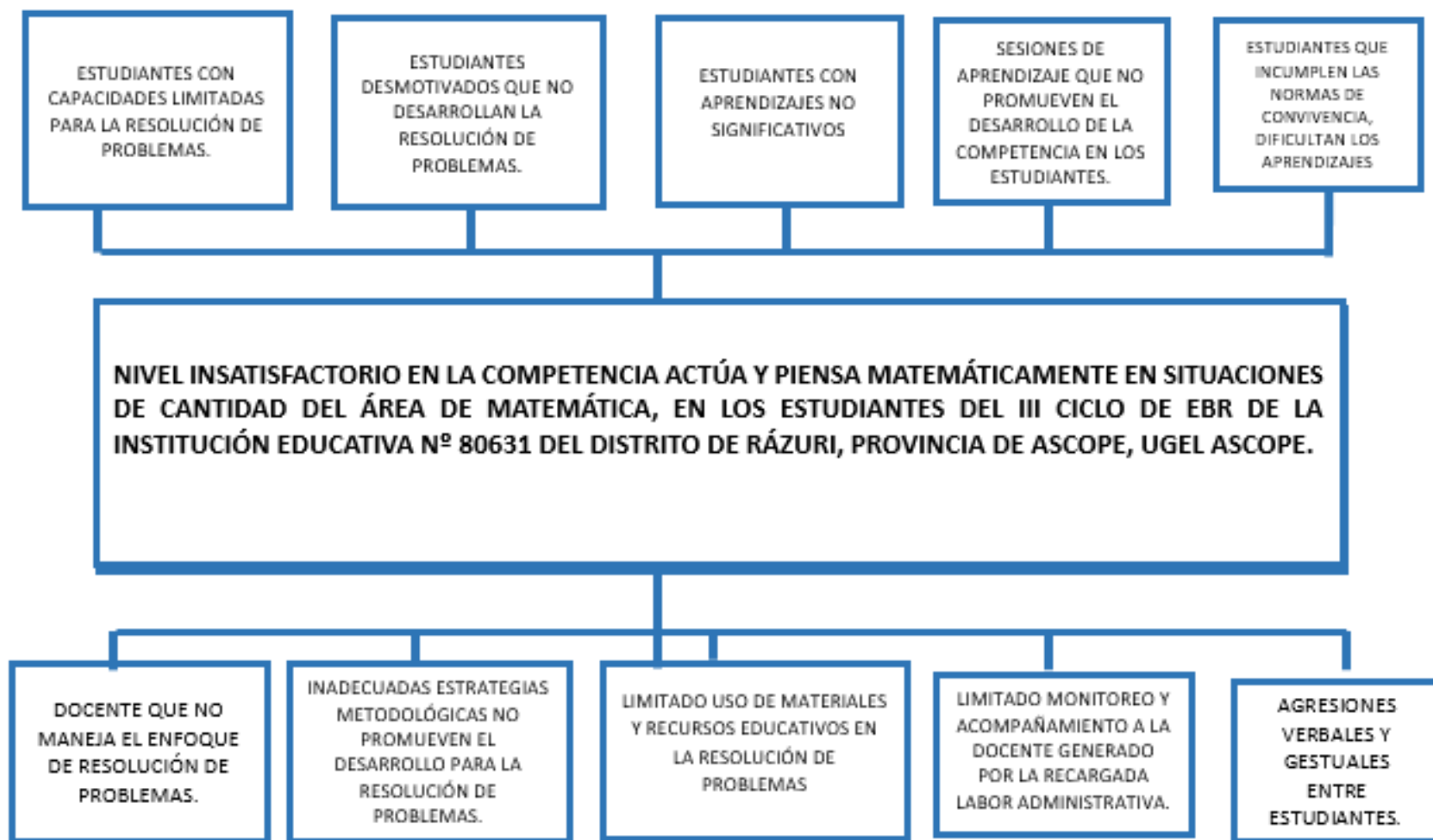


Figura 1. Árbol de problema

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

Estos resultados son obtenidos luego del análisis de los datos, producto de la aplicación de instrumentos como fuente de información, tales como la ficha de monitoreo a la sesión de aprendizaje y la guía de preguntas sobre monitoreo y acompañamiento al grupo focal. A continuación, se detallan.

2.1.1 Resultados cuantitativos. En cuanto a estos resultados, el instrumento aplicado es la ficha de monitoreo, durante la ejecución de la sesión de aprendizaje en la práctica pedagógica. De los ítems referidos al manejo del enfoque de resolución de problemas, se observa que la docente alcanza un 67% de ítems no logrados, ubicada en un nivel de proceso. Con respecto a las estrategias metodológicas utilizadas, se evidencia de igual forma, que la docente obtuvo un nivel de proceso, con 67% de ítems no logrados. Así también, en relación con los materiales y recursos educativos presenta el 67% de inconveniencia de los ítems aplicados.

Todo ello, debido a que la docente tiene poco dominio del enfoque de área, no plantea situaciones problemáticas de acuerdo al contexto, intereses y necesidades de los estudiantes; además, presenta limitado empoderamiento de estrategias metodológicas para el desarrollo de resolución de problema; además, se observa el poco interés por capacitarse, lo cual no permite el logro satisfactorios en los aprendizajes. Así mismo, no presta acompañamiento y orientación adecuada sobre el uso de materiales a los estudiantes, direccionado al logro de los aprendizajes; así mismo, no son usados de manera oportuna en el desarrollo de las actividades de aprendizajes; además, el material concreto, es usado parcialmente durante la sesión de aprendizaje, pues se observa que en algunas ocasiones emplea ejemplos verbales.

Finalmente, en el aspecto de gestión del clima escolar, existe un 67% de los ítems que la docente no cumple, encontrándose en el nivel de proceso. Debido a que no atiende las situaciones de conflicto oportunamente en el aula, preocupados por el tiempo para ejecutar toda la sesión de aprendizaje, o por desinterés, lo cual indica que, la docente presenta dificultad en la elaboración de la sesión de aprendizaje con respecto al tiempo.

2.1.2 Resultados cualitativos. Es producto de la información recogida de las percepciones de la docente, sobre el monitoreo y acompañamiento de la directora a la práctica pedagógica. La docente manifiesta que la directora asume parcialmente el compromiso de monitoreo, por lo que no se cumple en totalidad el plan de monitoreo; sin embargo, promueve la reflexión crítica sobre los procesos desarrollados en la práctica pedagógica, cuando realiza dicho monitoreo, a través de un diálogo amigable, respetuoso y comprensivo, basado en una comunicación activa que promueve espacios de confianza, facilitando compartir sus ideas, lo cual permite identificar sus fortalezas y dificultades,

Así mismo, la docente refiere que la directora realiza pocas acciones de acompañamiento, lo cual contribuye medianamente a mejorar las capacidades de la docente en su práctica pedagógica. Además, la docente señala, que la convivencia escolar es regular, debido que no se genera espacios de integración por el doble turno, y a la presencia de agresiones verbales entre estudiantes; en consecuencia, no contribuye al proceso de enseñanza aprendizaje y por ende no se alcanza aprendizajes satisfactorios.

Es preciso señalar, que el monitoreo permanente a la práctica pedagógica ayuda corregir errores a tiempo; a través del acompañamiento, brindando orientación y capacitación oportuna a los docentes, con el fin de tomar acciones de mejora, que contribuyan al proceso de enseñanza aprendizaje y por ende al logro de los aprendizajes. En consecuencia, para revertir esta situación y asumir el compromiso de acompañamiento; se debe organizar el tiempo para distribuirlo en las diversas ocupaciones, sin afectar esta función prioritaria.

2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio, los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo

Una gestión transformadora de la escuela, centrada en procesos de enseñanza aprendizaje, implica una consciente investigación, factor clave en la reforma de la escuela. Por ello, la presente investigación constituye un documento direccionado al problema Nivel insatisfactorio en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de matemática, en los estudiantes del III Ciclo de

EBR de la Institución Educativa N° 80631 del distrito de Rázuri, provincia de Ascope, UGEL Ascope. En tal sentido, la problemática descrita, exige ser analizada desde las siguientes causas.

En primer lugar, la docente no maneja el enfoque de resolución de problemas; lo que trae consigo resultados insatisfactorios, pues se observa estudiantes con limitadas capacidades para el desarrollo de la competencia, actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad. Por otro lado, las estrategias metodológicas utilizadas por la docente, no favorecen el desarrollo para la resolución de problemas; en consecuencia, tenemos estudiantes desmotivados para el aprendizaje. Así mismo, se observa un limitado uso de materiales y recursos educativos en la resolución de problemas; por consiguiente, se observa estudiantes con aprendizajes no significativos.

Así también, el limitado monitoreo y acompañamiento a la docente, generado por la recargada labor administrativa del directivo; genera sesiones de aprendizajes que no promueven el desarrollo de competencias en los estudiantes. Finalmente, la convivencia entre estudiantes se ve afectada por agresiones verbales y gestuales; en consecuencia, se observa estudiantes que incumplen las normas de convivencia; generándose un clima poco favorable al logro de aprendizajes. Dicha problemática se puede constatar, en la información recogida de las fichas de Monitoreo y actas de evaluación. Visto al problema desde estas causas, se han aplicado instrumentos cuantitativos y cualitativos, con la finalidad de recoger información del desempeño docente e identificar aspectos que requieren su atención, a favor de los aprendizajes.

Tal es así, que en los resultados de los instrumentos cuantitativos, se puede concluir; por un lado, la docente evidencia un inadecuado manejo del enfoque de resolución de problemas del área de Matemática; lo cual limita la creatividad en los estudiantes y las capacidades para la resolución de problemas; ello dificulta el logro de aprendizajes satisfactorios en los estudiantes. Así mismo, las estrategias metodológicas utilizadas por la docente, en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de Matemática, no permiten un acompañamiento eficaz para desarrollar la resolución de problemas; ni atienden a las características individuales, ritmos y estilos de aprendizajes, necesidades e intereses de los estudiantes; por lo tanto, no se logran aprendizajes en el nivel satisfactorios.

Por otro lado, la docente presenta un limitado acompañamiento y orientación a los estudiantes sobre el uso adecuado de los materiales y/o recursos educativos, y no los utiliza oportunamente en función del aprendizaje al lograr; debido a que el

material concreto es usado parcialmente y fuera de contexto; lo cual no hace factible aprendizajes significativos. Ello, se da debido a que la docente cuenta con limitado empoderamiento de estrategias y trabajo colegiado, pues se observa que, en algunas ocasiones emplean ejemplos verbales y no concretos; así también, el escaso monitoreo de parte de la directora, que no permite cumplir en la totalidad el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación docente; ya sea por la recargada labor administrativa, pues solo se cuenta con personal de servicio, o por la atención de doble turno.

Seguidamente, se describe los procesos de gestión relacionados a las conclusiones mencionadas. En primer lugar, los procesos de dirección y liderazgo PE, especialmente con el PE01 desarrollar planeamiento institucional, proceso vital que permite identificar los objetivos que se desea lograr y las estrategias de cómo alcanzarlos; por ello, es preciso que para orientar y ejecutar la gestión, desde la propuesta pedagógica es indispensable el PE01.3 formular el PAT, siendo este la ejecución de las actividades propuestas y las metas a alcanzar; Así mismo, el PE02.1 articular proyectos y programas, los realizados con los aliados de la municipalidad y Aprochicama. De esta manera, se suma esfuerzos y compromisos compartidos para la mejora de los aprendizajes y la formación integral de los estudiantes.

En segundo lugar, los procesos PO desarrollo pedagógico y convivencia escolar para la mejora de los aprendizajes. Por un lado con el PO03 fortalecer el desempeño docente, desde la función del líder pedagógico, para dar respuesta al problema identificado, surge la necesidad de desarrollar PO03.1 trabajo colegiado, para fortalecer las capacidades del docente, promoviendo el intercambio de experiencias, consensos de metodologías y planificación en equipo con el apoyo del docente del área de Matemática de nivel secundaria. Así mismo, mediante jornadas de autoformación docente, con el fin de utilizar estrategias metodológicas novedosas, para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje, que permitan desarrollar los procesos didácticos para el desarrollo de las competencias del área de Matemática.

De esta manera, el acompañamiento es eficaz, pues permite propiciar que los estudiantes aprendan de manera reflexiva, crítica y creativa, con el fin de lograr aprendizajes satisfactorios; todo ello le sirve al docente para incursionar en los CIA, además es una oportunidad de reflexión y compromiso de los docentes, a la vez que establecen vínculos más estrechos hacia el bien común de toda la comunidad educativa.

Por otro lado, se relaciona con el PO02, preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes, a través del PO02.2, realizar la programación curricular. Así mismo con el PO04, gestionar los aprendizajes, para ello, se debe tomar en cuenta el PO04.1 desarrollar sesiones de aprendizaje, PO04.3 realizar acompañamiento integral al estudiante, PO04.4 evaluar los aprendizajes y por último, con PO04.2 reforzar los aprendizajes. Estos procesos son de suma importancia, pues a través de estos procesos posibilita orientar los aprendizajes en los estudiantes, identificar lo que es necesario retroalimentar, definiendo estrategias para la mejora de los aprendizajes, asumiendo con responsabilidad y compromiso la toma de decisiones, en bien de los aprendizajes.

Por último, con el PS soporte al funcionamiento de la IE, vinculado al proceso PS01 administrar recursos humanos; principalmente con los procesos de soporte PS01.2 monitorear el desempeño y rendimiento, y el PS01.3 fortalecer capacidades. Estos procesos conllevan a una gestión bajo el enfoque de liderazgo pedagógico, puesto que al administrar los recursos humanos de manera oportuna y eficiente mejora la calidad del servicio educativo. Ello implica ejecutar en su totalidad, el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación docente, lo cual garantiza contar con datos reales, para su análisis e identificación de las necesidades de aprendizaje docente; diseñar alternativas de solución ante las demandas encontradas, y fortalecer las competencias docentes; asegurando el cumplimiento de metas.

Así también, estas conclusiones se relacionan con el compromiso de gestión 01, progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes; Puesto que los estudiantes presentan dificultad en la resolución de problemas. Por ello, también se relacionan con la competencia 3 del MBDD, favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros, así como previniendo riesgos; además, con la competencia 5, promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.

Por ello, en atención al compromiso de gestión y a las competencias del directivo descritas, es relevante fortalecer las competencias de la docente en respuesta a las necesidades de su aprendizaje, mediante la creación de condiciones para las jornadas de autoformación docente y los talleres artísticos y el de habilidades sociales,

ejecutados e implementados con los aliados de la municipalidad y la institución de Aprochicama.

Finalmente, la conclusión relacionada a la convivencia, la docente señala que la convivencia escolar es regular, pues no se desarrolla adecuadamente debido que no se genera espacios de integración por el doble turno, y a la presencia de agresiones verbales entre estudiantes; en consecuencia, no contribuye al proceso de enseñanza aprendizaje y por ende no se alcanza aprendizajes satisfactorios. Esta conclusión se relaciona con el PO05 gestionar la convivencia escolar y la participación, vinculada estrechamente con el PO05.1 promover la convivencia escolar, con el PO05.3 promover la participación de la comunidad educativa y con el PO05.4 vincular la IE con la familia. Del mismo modo se encuentra estrechamente vinculada al compromiso 05 gestión de la convivencia escolar.

Además, esta conclusión se relaciona, con la competencia 2; lo cual, dada la situación, es necesario fomentar la participación real de los estudiantes en los diferentes ámbitos, que facilite y desarrolle diversas formas de participación; desde el aula, creando espacios integradores y de recreación, hasta la gestión de la misma escuela, integrando a toda la comunidad educativa; con el objetivo de promover una convivencia escolar democrática y favorecer los aprendizajes. Por ello, se desarrollan los talleres artísticos y de habilidades sociales.

Es preciso señalar, que estos talleres favorecen los aprendizajes de los estudiantes. Por un lado, el arte es la manifestación más antigua y elevada de la actividad humana, elemento principal que permitió el desarrollo y evolución del hombre; debido a que las artes están vinculadas íntimamente a los sentidos, y estos nutren para una vida plena. Por lo tanto, el arte implica cuatro saberes, ser, saber, hacer y convivir. Desde este enfoque, el arte en sus diversas manifestaciones, desarrolla la capacidad intelectual; puesto que logra estimular las habilidades cognitivas, debido a que incrementa la percepción del entorno, generando en el estudiante; seguridad y autonomía, flexibilidad del pensamiento para poder interpretar el mundo que le rodea, aspectos básicos para la vida.

Por otro lado, una acción tutorial oportuna y permanente, permite establecer el vínculo socioafectivo con el estudiante, lo cual genera un clima adecuado para desarrollar una orientación educativa efectiva. Este vínculo es una condición fundamental para realizar el acompañamiento; porque alude a la posibilidad, de que él o la estudiante sientan su presencia del tutor en aspectos importantes de su vida;

además busca desarrollar la autonomía, la toma de decisiones y una conducta motivacional para el aprendizaje. Sabemos que, a lo largo de nuestra vida, las relaciones que establecemos con las personas constituyen un componente fundamental para nuestro desarrollo.

La acción tutorial, aporta al currículo, ya sea a través de la tutoría grupal o individual, puesto que contribuye a formar ciudadanos/as que actúen socialmente en forma responsable, respetuosa en el marco de una participación democrática y ética. Así mismo, promueve y fortalece la conducta asertiva, resiliente, el autocontrol, desarrollo ético moral, entre otras, las cuales pueden ser entrenadas y orientadas para obtener logros personales y grupales. Del mismo modo, enseña a prevenir situaciones de riesgo social, como drogas, violencia escolar, familiar, sexual, etc.; fortaleciendo sus valores día a día.

En cuanto a los resultados cualitativos, se ha extraído la conclusión donde la docente manifiesta que la directora realiza un limitado monitoreo, por lo que no se cumple en totalidad el de plan de monitoreo; pero promueve la reflexión crítica sobre los procesos desarrollados en la práctica pedagógica, cuando lo ejecuta; a través de un diálogo amigable, respetuoso y comprensivo, basado en una comunicación activa que promueve espacios de confianza, lo cual permite identificar sus fortalezas y dificultades, facilitando compartir sus ideas. Así mismo, refiere que la directora asume parcialmente el compromiso de las acciones de acompañamiento, lo cual no contribuye a mejorar las capacidades de la docente en su práctica pedagógica, además resulta insuficiente para tomar acciones de mejora en la toma de decisiones.

Dicha conclusión se relaciona, por un lado, con el proceso PO desarrollo pedagógico, con respecto al PO03 fortalecer el desempeño docente, específicamente con el PO03.3 realizar acompañamiento pedagógico, pues a través de este proceso se identifican fortalezas y dificultades de la docente, con el fin de fortalecer las capacidades de acuerdo a sus necesidades; como es en el manejo del enfoque de resolución de problemas, en estrategias metodológicas que permitan desarrollar los procesos didácticos de dicha área, así como en el uso de materiales y recursos educativos; y así contar con estudiantes motivados y predispuesto al desarrollo de las competencias matemáticas.

Por otro lado, se relacionan con el compromiso 04 acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica, así también con la competencia directiva 6, gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del

acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje; y la competencia 2, favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros; así como previniendo riesgos, estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.

En tal sentido, se hace necesario la ejecución de jornadas de sensibilización y pedagógicas, de autoformación docente, talleres de seguimiento, el trabajo colaborativo para realizar los Círculos de inter-aprendizaje (CIA) y la generación de comunidades profesionales de aprendizaje (CPA). Por ello, el monitoreo y acompañamiento de manera oportuna y permanente, conlleva a la mejora continua de los tan ansiados aprendizajes significativos. Es importante mencionar, que se cuenta con el apoyo del docente de nivel secundario del área de Matemática, para el fortalecimiento docente de nivel primario, en estrategias para el desarrollo de los procesos didácticos y la resolución de problemas, dando lugar al trabajo colaborativo y a las comunidades profesionales de aprendizaje (CPA).

A continuación, se describe el reto a alcanzar y los desafíos a enfrentar, direccionados al logro de aprendizajes satisfactorios. En tal sentido, se tiene como reto, alcanzar el nivel satisfactorio en la competencia actúa y piensa matemáticamente del área de Matemática, en los estudiantes del III ciclo de EBR de la Institución Educativa N°80631 del distrito de Rázuri, provincia de Ascope, UGEL Ascope. Tal es así, para que el reto se cumpla, hay que enfrentar desafíos tales como, docentes fortalecidos con capacidades en el manejo del enfoque de resolución de problemas; docente empoderado con estrategias metodológicas que desarrollen los procesos didácticos del área, tomando en cuenta las características individuales, ritmos y estilos de aprendizaje, y a las necesidades e intereses de los estudiantes.

Así mismo, docente capacitada de diversos materiales y recursos educativos en la resolución de problemas; y estudiantes con relaciones interpersonales.

Finalmente, docentes monitoreados, acompañados y evaluados en su práctica pedagógica dadas las necesidades de su práctica pedagógica, fortalecer las capacidades docentes en el manejo del enfoque de resolución de problemas y el desarrollo de los procesos didácticos; por otro lado, atender las características individuales, creando un clima saludable para una convivencia democrática hacia el bien común, para el logro de los aprendizajes satisfactorios.

De acuerdo a la naturaleza del problema es fundamental una gestión escolar con Liderazgo Pedagógico, en el contexto de reforma de la escuela y en la medida que se logre el nivel satisfactorio en la competencia de resolución de problemas en el área de Matemática. Luego del análisis del problema es de carácter primordial, tener claros objetivos y pertinentes alternativas de solución, en relación con los procesos de gestión; que involucre a todos los actores educativos, con el único fin de revertir el problema y lograr aprendizajes satisfactorios en los estudiantes. A continuación, se plantean alternativas orientadas a encarar las causas y revertir el problema.

Una alternativa es la ejecución de jornadas pedagógicas y de autoformación docente sobre el manejo del enfoque de resolución de problemas; es una alternativa que permite el fortalecimiento de capacidades de los docentes, en estrategias y metodologías para hacer posible el desarrollo de la competencia planteada en los estudiantes. Otra, es la reestructuración de tiempos y espacios escolares y la identificación de docentes fortaleza y promover el trabajo colaborativo, los CIA y las CPA; ello, propicia el intercambio de experiencias y aprendizajes docente, empoderamiento de diversas estrategias metodológicas para el desarrollo de los procesos didácticos del área y la atención a las características individuales, ritmos y estilos, necesidades e intereses de los estudiantes, con el fin de ver estudiantes motivados para el aprendizaje de matemática.

Una tercera alternativa, es la relacionada al MAE a la práctica pedagógica, pues un monitoreo oportuno permite un acompañamiento específico a las debilidades docentes; como la planificación de sesiones compartidas, teniendo en cuenta el contexto, en el acompañamiento oportuno y la orientación adecuada a los estudiantes, en el uso de materiales concretos y recursos educativos,. Así también, la evaluación a la docente permite observar si las debilidades han sido superadas, o si requieren de una retroalimentación. Lo cual significa, que el uso adecuado de diversas estrategias y metodologías en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en el desarrollo de la competencia, conlleva a una instrucción interactiva y de alta calidad, lo que implica el logro de los aprendizaje.

Así también la alternativa, la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación docente, frente al limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente, por la directora, generado por la recargada labor administrativa y por no contar con ningún personal administrativo. Estos tipos de evaluación ayudan a la reflexión crítica, a la identificación de fortalezas y dificultades, así como a la toma de

conciencia sobre la práctica docente y la toma de decisiones en bien de los aprendizajes esperados, lo cual conlleva asumir compromisos con las metas institucionales.

Finalmente, la ejecución de talleres de teatro, danza, música y habilidades sociales, la creación de tiempos y espacios recreativos integradores; alternativa de vital importancia para mejorar las relaciones interpersonales entre los estudiantes, los cuales provienen de hogares con violencia intrafamiliar, donde es común escuchar agresiones verbales y gestuales. Se ejecuta con liderazgo pedagógico, considerando la importancia que tiene el quinto compromiso, gestión de la convivencia escolar en la IE y los procesos de gestión; para lograr una convivencia saludable entre los estudiantes y la mejora de los aprendizajes.

Cabe resaltar, que los talleres artísticos, en sus diversas manifestaciones, como la música que logra el desarrollo emocional y psicológico, permitiendo el entusiasmo; el teatro cultiva en el ser humano una sensibilidad, que lo lleva a desarrollar una ética muy sólida en su vida; la danza estimula la integración el vínculo y la confianza; entre otras. Pues, el arte es la manifestación más antigua y elevada de la actividad humana, elemento principal que permitió el desarrollo y evolución del hombre; debido a que las artes están vinculadas íntimamente a los sentidos y nutren para una vida plena, como es disfrutar de la existencia; lo cual implica cuatro saberes, SER, SABER, HACER y CONVIVIR.

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBD Directivo se encuentran implicados?
Nivel insatisfactorio en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática, en los estudiantes del III ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 80631 del distrito de Rázuri, provincia de Ascope, UGEL Ascope.	Resultados cuantitativos: - El inadecuado manejo del enfoque de resolución de problemas, del área de Matemática, limita la creatividad en los estudiantes, por lo cual presentan limitadas capacidades para la resolución de problemas; por ello, dificulta el logro de aprendizajes satisfactorios en los estudiantes. - Las estrategias metodológicas utilizadas por la docente, en el proceso de enseñanza-aprendizaje del área de Matemática, no permiten desarrollar los procesos didácticos, en los estudiantes del III Ciclo de EBR de la IE N° 80631 de Perla de Macabí; por lo tanto, el acompañamiento no es eficaz para el logro de aprendizajes en el nivel satisfactorio. - La docente no utiliza adecuada ni oportunamente los materiales y/o recursos educativos, en función del aprendizaje al lograr; debido a que el material concreto es usado parcialmente, lo cual no hace factible el logro de aprendizajes.	PE Dirección y Liderazgo • PE01.3 Formular el PAT PE02.1 Articular proyectos y programas. PO Desarrollo pedagógico • PO03. Fortalecer el desempeño docente. PO03.1 Desarrollar trabajo colegiado. • PO02. Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes. PO02.1. Realizar la programación curricular. • PO04 Gestionar los aprendizajes. PO04.1. Desarrollar sesiones de aprendizaje. PO04.3. Realizar acompañamiento integral al estudiante. PO04.4. Evaluar	En la I.E. N° 80631, el problema se relaciona con los siguientes Compromisos de Gestión Escolar, correspondientes al año 2017: ✓ Compromiso de Gestión N° 01: Progreso Anual de los aprendizajes de los estudiantes.	Competencia 3: Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros, así como previniendo riesgos. Competencia 5: Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.

	aprendizajes. PO04.2 Reforzar los aprendizajes. PS Soporte al funcionamiento de la IE • PS01. Administrar recursos humanos. PS01.2 Monitorear El desempeño y rendimiento. PS01.3 Fortalecer Capacidades. PO05. Gestionar la convivencia escolar y la participación PO05.1 Promover la convivencia escolar PO05.3 Promover la participación de la comunidad educativa. PO05.4 Vincular la IE con la familia.		✓ Compromiso de Gestión N° 05: Gestión de la convivencia escolar	Competencia 2: Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros; así como previniendo riesgos, estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.
	- La docente refiere que la directora asume parcialmente el compromiso de las acciones de acompañamiento, lo cual no contribuye a mejorar las capacidades de la docente en su práctica pedagógica, además resulta insuficiente para tomar acciones de mejora en la toma de decisiones.			

	Resultados cualitativos: - La docente manifiesta que la directora realiza un limitado monitoreo, por lo que no se cumple en totalidad el de plan de monitoreo; pero promueve la reflexión crítica sobre los procesos desarrollados en la práctica pedagógica, cuando lo ejecuta; a través de un diálogo amigable, respetuoso y comprensivo, basado en una comunicación activa que promueve espacios de confianza, lo cual permite identificar sus fortalezas y dificultades, facilitando compartir sus ideas. - La docente señala que la convivencia escolar es regular, pues no se desarrolla adecuadamente debido que no se genera espacios de integración por el doble turno, y a la presencia de agresiones verbales entre estudiantes; en consecuencia, no contribuye al proceso de enseñanza aprendizaje y por ende no se alcanza aprendizajes satisfactorios.	PO Desarrollo pedagógico. . PO03. Fortalecer el desempeño docente. PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico.	✓ Compromiso de Gestión N° 04: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica.	Competencia 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.
--	--	---	---	--

Figura 2. Análisis de resultados del diagnóstico.

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

Desde el enfoque de liderazgo pedagógico, el rol del directivo corresponde atender tanto al contexto interno como externo de la Institución Educativa; para lo cual debe influir, inspirar y movilizar a toda la comunidad educativa, con el fin de tomar acciones para la mejora continua, que contribuya al logro de las metas institucionales, se hace necesario poner en práctica las dimensiones de Vivian Robinson, que son las prácticas de liderazgo y las que sustentan al Marco de buen desempeño del directivo; con el objetivo de identificar aspectos que urgen fortalecer y tener un impacto en los resultados de los aprendizajes.

En cuanto a la dimensión, establecimiento de metas y expectativas, se intenta dar solución al problema realizando las siguientes actividades: Sensibilizar a los docentes mediante una jornada de reflexión, sobre la importancia del manejo del enfoque de resolución de problemas y el uso de estrategias; así como la acción tutorial y el desarrollo de los talleres artísticos, en el cumplimiento de las metas. Así mismo, sensibilizar a los padres de familia de la importancia de los talleres en el desarrollo integral de sus hijos y en el cumplimiento de las metas institucionales, a través de la escuela de familia y reuniones de aula.

Del mismo modo, concientizar a los estudiantes sobre la importancia de los talleres de teatro, música y danza en el desarrollo personal, académico y en su vida social en el marco de una convivencia saludable. Además, difundir los beneficios de las diferentes manifestaciones del arte y las metas institucionales a través de paneles, periódico mural y afiches (realizado por los estudiantes en producción de textos). En tal sentido, realizar talleres artísticos como teatro, música y danza; y ejecutar el plan tutorial del aula, pues el arte y la acción tutorial aportan al desarrollo del currículo. Al mismo tiempo, ejecutar el Plan de Acompañamiento y monitoreo, en el cumplimiento de las metas establecidas.

Se toman en cuenta estas acciones, porque los docentes deben direccionar el proceso de enseñanza aprendizaje hacia el cumplimiento de las metas; para que tomen conciencia de la importancia del manejo del enfoque de resolución de problemas y el uso de estrategias metodológicas en el desarrollo de los procesos didácticos, acompañado de una adecuada acción tutorial y el desarrollo del arte en los estudiantes, pues aportan a su desarrollo integral y por ende el logro de aprendizajes significativos.

Así mismo, al ser concientizados los padres de familia, sobre la importancia del desarrollo del arte a través de los talleres, permite garantizar la asistencia de los estudiantes, para que se involucren en los aprendizajes de sus hijos; pues cabe señalar, que los horarios son extracurriculares.

Del mismo modo, si los estudiantes toman conciencia del gran aporte del arte a su desarrollo personal y académico exigirían ante sus padres su derecho para ser partícipe de los beneficios en su desarrollo integral, pues se sabe que los padres de familia no le dan la importancia debida. Por ello, la difusión realizada por los estudiantes permite que internalicen lo grandioso del arte en su desarrollo integral, para que tomen conciencia de las metas que se quiere lograr en sus aprendizajes; convirtiéndose en un quehacer permanente, de los docentes y estudiantes e ir evidenciando si el accionar va en función al cumplimiento de las metas.

Es preciso señalar, que el arte en sus diversas manifestaciones desarrolla la capacidad intelectual, a la vez que ayuda a disminuir el estrés de los estudiantes; y la acción tutorial oportuna, a través de un efectivo acompañamiento socioafectivo, permite el desarrollo integral; ambos aportan definitivamente al desarrollo de las capacidades, planteadas desde el currículo, para el logro de los aprendizajes. Así mismo el monitoreo y acompañamiento permite evidenciar el logro de los aprendizajes para fortalecer las dificultades, orientadas al logro de las metas propuestas y su evaluación formativa.

Otra de las dimensiones es obtención y asignación de recursos en forma estratégica; lo cual implica movilizar a la toda la comunidad educativa, los materiales y recursos económicos hacia el logro de los aprendizajes y por ende a la solución del problema; por ello, se identifica necesidades de capacitación en los docentes, sobre el uso adecuado de los materiales y recursos educativos ofrecidos por el MED. Así mismo, propiciar espacios de aprendizajes atractivos y favorables para el logro de las metas institucionales.

En tal sentido, es necesario contar con un diagnóstico de las necesidades reales de capacitación docente, a fin de optimizar el uso de los recursos y materiales educativos, garantizando el logro de aprendizaje en los estudiantes. Además, estamos convencidos que si ofrecemos a los estudiantes la oportunidad de aprender en un ambiente agradable, limpio y afectuoso; esto le permitirá expresar sus ideas y afectos, así como desarrollarse con mayor seguridad en cualquier contexto.

Una tercera dimensión que aporta a la solución del problema es la Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo; lo cual indica promover Jornadas de reflexión sobre la práctica pedagógica para determinar las necesidades de formación docente. Así también, organizar las acciones de Monitoreo y acompañamiento continuo a los docentes en su práctica en el aula. A su vez, desarrollar Jornadas pedagógicas sobre el currículo y estrategias metodológicas para el desarrollo de los procesos didácticos de las áreas.

Pues, por un lado, la autorreflexión permite evaluar nuestra propia práctica y así construir desde la base de esa reflexión el diagnóstico de necesidades reales para mejorar la práctica docente. Por otro lado, el monitoreo nos permite recoger información y verificar cómo se está avanzando, para brindar retroalimentación oportuna. Por último, las Jornadas pedagógicas se realizan con la finalidad de propiciar espacios para el autoaprendizaje y promover la autoformación docente.

La cuarta dimensión, Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo de los docentes, también contribuye a la solución del problema; en tal sentido, se desarrolla las actividades como: promover la participación activa de los docentes en los círculos de inter aprendizaje; e incentivar la iniciativa de los docentes para la implementación de proyectos de innovación, orientados al logro de aprendizajes de los estudiantes. Estas actividades permiten fortalecer capacidades para potenciar el manejo del enfoque de resolución de problemas; y estimular aquellas experiencias novedosas iniciadas por los docentes induciéndolos hacia la investigación.

Por último, asegurar un entorno seguro ordenado y de soporte, es una dimensión indispensable en el proceso de enseñanza aprendizaje; para ello, hay que promover y sostener una comunicación asertiva entre los agentes educativos, que permita generar un buen clima escolar, propicio para el desarrollo del trabajo colaborativo; a la vez, gestionar ante las instituciones aliadas, para atender oportunamente las necesidades de infraestructura, equipamiento y material educativo para el logro de aprendizajes de los estudiantes. Por consiguiente, la comunicación asertiva conlleva a una convivencia saludable, vital para generar el trabajo colaborativo, ampliando la mirada hacia el bien común; además, realizar gestiones apunta a crear un ambiente seguro y de confianza, para la enseñanza y para garantizar el aprendizaje de los estudiantes.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
1. Establecimiento de metas y expectativas.	- Sensibilizar a los docentes mediante una jornada de reflexión, sobre la importancia del manejo del enfoque de resolución de problemas y el uso de estrategias; así como la acción tutorial y el desarrollo de los talleres artísticos, en el cumplimiento de las metas. - Sensibilizar a los padres de familia de la importancia de los talleres en el desarrollo integral de sus hijos y las metas institucionales; a través de la escuela de familia y reuniones de aula. - Concientizar a los estudiantes sobre la importancia de los talleres de teatro, música y danza en el desarrollo personal, académico y en su vida social en el marco de una convivencia saludable. - Difundir los beneficios de las diferentes manifestaciones del arte y las metas institucionales a través de paneles, periódico mural y afiches (realizado por los estudiantes en producción de textos). - Realizar talleres artísticos como teatro, música y danza y ejecutar el plan tutorial del aula; pues el arte y la acción tutorial aportan al desarrollo del currículo. - Ejecutar el Plan de Acompañamiento y monitoreo, en el cumplimiento de las metas establecidas.	- Los docentes deben direccionar el proceso de enseñanza aprendizaje hacia el cumplimiento de las metas; para que tomen conciencia de la importancia del manejo del enfoque de resolución de problemas y el uso de estrategias metodológicas en el desarrollo de los procesos didácticos, acompañado de una adecuada acción tutorial y el desarrollo del arte en los estudiantes, pues aportan a su desarrollo integral y por ende el logro de aprendizajes significativos. - Al ser concientizados los padres de familia, sobre la importancia del desarrollo del arte a través de los talleres, permite garantizar la asistencia de los estudiantes, para que se involucren en los aprendizajes de sus hijos; pues cabe señalar, que los horarios son extracurriculares. - Si los estudiantes toman conciencia del gran aporte del arte a su desarrollo personal y académico exigirían ante sus padres su derecho para ser partícipe de los beneficios en su desarrollo integral, pues se sabe que los padres de familia no le dan la importancia debida. - La difusión realizada por los estudiantes permite que internalicen lo grandioso del arte en su desarrollo integral, para que tomen conciencia de las metas que se quiere lograr en sus aprendizajes; convirtiéndose en un quehacer permanente, de los docentes y estudiantes e ir evidenciando si el accionar va en función al cumplimiento de las metas. - El arte en sus diversas manifestaciones desarrolla la capacidad intelectual, a la vez que ayuda a disminuir el estrés de los estudiantes; y la acción tutorial oportuna, a través de un efectivo acompañamiento socioafectivo, permite el desarrollo integral; ambos aportan definitivamente al desarrollo de las capacidades, planteadas desde el currículo, para el logro de los aprendizajes. - El monitoreo y acompañamiento permite evidenciar el logro de los aprendizajes para fortalecer las dificultades, orientadas al logro de las metas propuestas y su evaluación formativa.
	- Identificar necesidades de capacitación en los	- Es necesario contar con un diagnóstico de las necesidades reales de capacitación

2. Obtención y asignación de recursos en forma estratégica.	docentes, sobre el uso adecuado de los materiales y recursos educativos ofrecidos por el MED. - Propiciar espacios de aprendizajes atractivos y favorables para el logro de las metas institucionales.	docente, a fin de optimizar el uso de los recursos y materiales educativos, garantizando el logro de aprendizaje en los estudiantes. - Estamos convencidos que si ofrecemos a los estudiantes la oportunidad de aprender en un ambiente agradable, limpio y afectuoso; esto le permitirá expresar sus ideas y afectos, así como desarrollarse con mayor seguridad en cualquier contexto.
3. Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.	- Promover Jornadas de reflexión sobre la práctica pedagógica para determinar las necesidades de formación docente. - Organizar las acciones de Monitoreo y acompañamiento continuo a los docentes en su práctica en el aula. - Desarrollar Jornadas pedagógicas sobre el currículo y estrategias metodológicas para el desarrollo de los procesos didácticos de las áreas	- La autorreflexión permite evaluar nuestra propia práctica y así construir desde la base de esa reflexión el diagnóstico de necesidades reales para mejorar la práctica docente. - El monitoreo nos permite recoger información y verificar cómo se está avanzando para así, para brindar retroalimentación oportuna. - Las Jornadas pedagógicas se realizan con la finalidad de propiciar espacios para el autoaprendizaje; promover la autoformación docente.
4. Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo de los docentes.	- Promover la participación activa de los docentes en los grupos de inter aprendizaje. - Incentivar la iniciativa de los docentes para la implementación de proyectos de innovación orientados al logro de aprendizajes de los estudiantes.	- Es prioritario promover el involucramiento de los docentes en las GIA; porque esto permite fortalecer capacidades para potenciar el manejo disciplinar de las áreas curriculares. - Estimular aquellas experiencias novedosas iniciadas por los docentes induciéndolos hacia la investigación, con el firme propósito de que sea el propio docente quien brinde, desde su propia experiencia, alternativas de solución novedosas a los <u>problemas pedagógicos encontrados</u>.
5. Asegurar un entorno seguro, ordenado y de apoyo.	- Promover y sostener una comunicación asertiva entre los agentes educativos, que permita generar un buen clima escolar, propicio para el desarrollo del trabajo colaborativo. - Gestionar ante las instituciones aliadas para atender, oportunamente, las necesidades de infraestructura, equipamiento y material educativo para el logro de aprendizajes de los estudiantes.	- La comunicación asertiva conlleva a una convivencia saludable, vital para generar el trabajo colaborativo, ampliando la mirada hacia el bien común. - Conocer las necesidades que presenta la IE, en relación a equipamiento con materiales educativos e infraestructura, es necesario realizar las gestiones; a fin de garantizar el aprendizaje de los estudiantes

Figura 3. Caracterización del rol como Líder Pedagógico

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

Ante el problema priorizado, nivel insatisfactorio en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, del área de Matemática, en los estudiantes del III ciclo de EBR de la Institución Educativa N°80631, del distrito de Rázuri, provincia de Ascope, UGEL Ascope, es fundamental una gestión escolar centrada en los aprendizajes; por ello, se considera la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a la docente, como alternativa pertinente y viable; lo cual genera mayores cambios en la escuela en relación con la gestión curricular, la convivencia y el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente (MAE); con todo ello, se logra un impacto en el logro de los aprendizajes.

En tal sentido, es de suma urgencia la ejecución de estrategias de acompañamiento, con el fin de enfrentar el problema y lograr aprendizajes satisfactorios. Las estrategias planteadas son jornadas de reflexión y sistematización sobre la práctica pedagógica, talleres de seguimiento, jornadas de autoformación docente y círculos de interaprendizaje; espacios que permiten desarrollar una cultura de trabajo colaborativo y la conformación de las comunidades profesionales de aprendizaje; todo ello con la finalidad de fortalecer la capacidad docente en su práctica pedagógica. De este modo, la planificación será de forma colegiada, contextualizada y coherente a la realidad de los estudiantes; con estrategias metodológicas que permitan el desarrollo de la competencia en estudio.

Por lo tanto; dicho plan, enfocado en la naturaleza del problema, permite el desarrollo de capacidades docentes para alcanzar la competencia objeto de estudio, en respuesta a las necesidades de aprendizaje de la docente, así como al contexto que envuelve a la institución educativa. Es preciso señalar, que la IE pertenece a una zona rural, predominantemente agrícola, siendo ésta su principal actividad económica, pues muchos de estos productos son de exportación; Así también, la IE atiende a estudiantes provenientes de familias disfuncionales y con violencia intrafamiliar, y de diversos caseríos rurales aledaños y distantes, por lo que el acceso a la escuela resulta difícil, ya sea por la escasa movilidad o por caminos desolados.

Así mismo, este caserío no es ajeno a la contaminación ambiental ni a la violencia, pues presenta cierto riesgo y vulnerabilidad; Por un lado, el exceso del uso

de bolsas plásticas, que contaminan sus alimentos, sobre todo cuando están en contacto con el calor, como es al comprar el pan caliente; lo que conlleva a la acumulación en los caminos, cercos, acequias y terrenos; del mismo modo, la presencia de pomos vacíos y destapados de insecticidas y fertilizantes en las acequias, contaminando el agua, el aire y por ende la tierra y sus sembríos, al ser regados; Por otro lado, la presencia de delincuencia, robos y extorsiones; que empeora aún más el traslado de los estudiantes a sus hogares, poniendo en peligro su integridad, pues no se cuenta con seguridad policial.

Además, el analfabetismo se agudiza en esta zona, por la migración de pobladores de la sierra que se establecen en busca de mejores oportunidades, y que no cuentan con ningún tipo de escolaridad; en cambio, los pobladores de este caserío tienen educación primaria en su mayoría; y en algunos casos, secundaria y superior. A esto, se suma otra demanda territorial, relacionada con el aspecto económico, debido al trabajo infantil al que son sometidos los hijos de los pobladores, en actividades agrícolas. Estas demandas, serán consideradas como planteamiento de situaciones significativas, para el desarrollo del enfoque de resolución de problemas en los estudiantes; y de esta manera, enfrentar curricularmente las características descrita, hacia el logro de los aprendizajes.

A pesar de las múltiples demandas, existen potencialidades que permiten abordar el problema que afecta a la IE. Se cuenta con algunos padres de familia involucrados en el quehacer educativo y algunos docentes predispuestos al cambio, comprometidos con su labor pedagógica y formativa, además el personal de servicio y autoridades locales; todos ellos, involucrados en bien de los aprendizajes. Así también, se cuenta con la municipalidad y la institución privada Aprochicama, en la implementación de los talleres. Otra potencialidad es que la IE se encuentra en proceso de construcción, lo cual se contará con ambientes pedagógicos y administrativos implementados, como biblioteca, sala de innovaciones pedagógicas, laboratorio de ciencias y otros.

Para atender y viabilizar la alternativa propuesta se está desarrollando proyectos como la hora de lectura; Sonrisas al calentar el sol, en atención a la gestión de la convivencia escolar, donde se prioriza generar condiciones que impulse y sostenga un clima escolar saludable, bajo el concepto, el arte y la tutoría aportan al currículo, es a través de este proyecto que se realizan los talleres artísticos, como música y

danza en horario extracurricular; pero teatro, dibujo y pintura, se ejecuta a través del área de educación artística, al cual se ha incrementado una hora, haciendo un total de tres horas, para ambos niveles. Así mismo, se ha incrementado una hora en el área de educación física. En atención al medio ambiente los proyectos, la erradicación del uso de las bolsas plásticas, biohuerto orgánico y cultivos hidropónicos.

En esta perspectiva, de innovar y dinamizar los procesos educativos para revertir el problema identificado en la institución educativa es preciso señalar, la importancia de la gestión del directivo para revertir el problema, desde las causas como son, docente que no maneja el enfoque de resolución de problemas, inadecuadas estrategias metodológicas no promueven el desarrollo para la resolución de problemas, limitado uso de materiales y recursos educativos en la resolución de problemas, limitado monitoreo y acompañamiento a la docente generado por la recargada labor administrativa y agresiones verbales y gestuales entre estudiantes.

Todo ello, con el fin de sumar esfuerzos en la planificación; con estrategias novedosas, orientadas a fortalecer el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad; y propiciar que los estudiantes aprendan de manera reflexiva, crítica y creativa. Por ello, el problema de la institución educativa y el planteamiento de la alternativa de solución, desde los resultados cuantitativos, guardan estrecha relación con los procesos de gestión PE01.3; PO03.3; PO03.1; PO02.1; PO04.1; PO04.3; PO04.4; PO04.4 y con PS01.1; PO01.2; PS01.3; Además se relaciona con el proceso PO05.1; PO05.3; PO05.4 y el compromiso 05 gestión de la convivencia escolar, a través del acompañamiento directivo y la ejecución de talleres artísticos y de habilidades sociales.

Lo cual significa, realizar intercambio de experiencias exitosas, trabajo colegiado, la planificación, y consensuar metodologías desde la función del líder pedagógico, para dar respuesta al problema identificado; para fortalecer las capacidades del docente y lograr mejores aprendizajes de los estudiantes. Además se relaciona con el compromiso 1: progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE, debido a los resultados de la ECE 2015 y 2016.

Así mismo, desde los resultados cualitativos están relacionados a los procesos de gestión, como el PO03.3 realizar acompañamiento pedagógico y el compromiso 04, lo que permite identificar las buenas prácticas, y las necesidades de la docente, para fortalecer su práctica pedagógica, a través de la reflexión crítica, capacitación y la retroalimentación, con el fin de utilizar estrategias novedosas para fortalecer el

desarrollo de la competencia del área de matemática; lo cual permite propiciar que los estudiantes aprendan de manera reflexiva, crítica y creativa.

Del mismo modo, la ejecución de jornadas pedagógicas sobre el enfoque de resolución de problemas, permite el fortalecimiento de capacidades en los docentes. Así también, al promover la implementación de CIA ayuda a conocer y desarrollar estrategias metodológicas para la resolución de problemas; lo cual es vital propiciar estos espacios para la planificación de sesiones compartidas y el intercambio de experiencias. Además, sensibilizar a los docentes para la atención de las características individuales, ritmo y estilos de aprendizaje, necesidades e intereses de los estudiantes, así como el acompañamiento y orientación del uso adecuado y oportuno de los materiales y recursos educativos; por lo tanto, realizar acciones permanentes de monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica.

Es preciso señalar, que solo se han tomado los compromisos de gestión escolar 01, 04 y 05, por estar en relación a las causas, resultados cualitativos y cuantitativos, y a las conclusiones; éstos, consolidan prácticas esenciales en una escuela, con el objetivo de guiar las acciones hacia el aseguramiento de condiciones básicas para generar aprendizajes (Minedu, 2017). Estas prácticas, sumadas a las competencias directivas, 2, 3, 5, 6, que se ejecutan en la institución educativa, permiten promover y garantizar las condiciones para el logro de los compromisos con el esfuerzo de toda la comunidad educativa; así como, proponer metas para cada uno de los indicadores, que permitirán evaluar su avance y tomar decisiones oportunas, a fin de garantizar la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, de la IE N° 80631 de Perla de Macabí.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1 Marco Conceptual

5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Docente.

Proceso sistemático de recojo y análisis de información, con el fin de identificar logros y debilidades de práctica pedagógica en atención a los aprendizajes; para la toma de decisiones oportunas, permanentes mediante una actitud observable a la docente, con el propósito de mejorar las capacidades docentes.

5.1.1.1. Monitoreo pedagógico.

5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico. El monitoreo pedagógico se define como “... el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones...” (Ministerio de Educación, 2014, p. 50); en tal sentido es importante el recojo de información del desempeño docente en el desarrollo de la competencia piensa y actúa matemáticamente en situaciones de cantidad en los estudiantes de educación primaria para identificar logros y aspectos críticos a ser atendidos en el Plan de Acción.

El monitoreo pedagógico considerado como una estrategia de la supervisión, consiste en el seguimiento permanente de las tareas asignadas al docente, con el objetivo de conocer el nivel de su desempeño para asesorarlo y capacitarlo según sus resultados; busca el crecimiento profesional en conformidad con los estándares institucionales y nacionales; el monitoreo pedagógicos se evaluó en cuatro dimensiones: pedagógica, didáctica, intervención y valorativa (Morales, 2014), (Cano, Castro, Musto, & Sarachu, 2009) y (Estrada, 2013).

El monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión. Se trata de un elemento transversal en el marco del buen desempeño directivo en dos dimensiones:

- (a) La de «gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes» y (b) la de «orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los

aprendizajes». En otras palabras, monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas, entre otros. (Minedu, 2014, p.51)

5.1.1.1.2. *Estrategias de monitoreo.* Existen diversas estrategias de monitoreo que se pueden utilizar para la obtención de la información y la toma de decisiones respecto al desempeño docente. Considerando las características del contexto de la institución educativa, así como las necesidades formativas de los docentes, las estrategias de monitoreo más pertinentes podrían ser:

a) *Visita al aula.* Es el proceso de observación y registro de hechos para posteriormente realizar la asesoría y compromisos en relación a los propósitos establecidos. Tiene por finalidad identificar las fortalezas y debilidades de la práctica docente “in situ”, obtener información de primera fuente confiable y oportuna para proporcionar apoyo pedagógico en la mejora de los desempeños docentes y con ello elevar el nivel de logro de los aprendizajes en el desarrollo de la competencia de actúa y piensa matemáticamente (Minedu, 2014) ...

b) *Autogestión.* Como su nombre lo indica es el propio docente quien realiza la evaluación de su desempeño según los indicadores propuestos para determinar el nivel o niveles alcanzados o los que le falta alcanzar para el logro de una buena práctica pedagógica...

5.1.1.1.3. *Instrumentos de monitoreo sobre la práctica docente en matemática.* Los instrumentos que se pueden emplear para el recojo de información y que permitan verificar las dificultades y fortalezas del proceso de enseñanza de los docentes pueden ser:

a) *Ficha de observación.* Este instrumento permite el registro de las acciones pedagógicas observadas durante la visita al aula. La ficha contempla los siguientes aspectos: programación curricular de aula, uso efectivo del tiempo, uso adecuado de las estrategias de aprendizaje de la competencia de actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, uso de los recursos y materiales educativos para el desarrollo de la competencia de actúa y piensa matemáticamente y clima del aula...

b) *Cuaderno de campo.* Es un block de notas en el que se anotan de manera detallada observaciones, información y reflexiones que se suscitan durante la visita al aula. Permite el registro de aspectos de aprendizaje, de evaluación, de desempeño

docente, de relaciones interpersonales que ocurren en el aula en un periodo determinado de tiempo. También se puede incluir dibujos, bocetos o esquemas.

5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico

5.1.1.2.1. Definición de Acompañamiento Pedagógico.

Según el Consejo Nacional de Educación (CNE), el acompañamiento pedagógico se define como “el acto de ofrecer asesoría continua, es decir, el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado visita, apoya, y ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes de su práctica” (CNEB, 2007:13).

El Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana (FONDEP) delimita el acompañamiento pedagógico como “un sistema y un servicio destinado a ofrecer asesoría planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa del saber adquirido por docentes y directores, orientado a la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, del desempeño docente y de la gestión de la escuela” (FONDEP, 2008: 5).

Además, agrega que el acompañamiento pedagógico no es una mera asesoría centrada en un proceso técnico-pedagógico, sino que se centra en el desarrollo de capacidades y actitudes de las personas, cultivando relaciones de confianza, empatía, horizontalidad e intercambio de ideas, experiencias y saberes, con la finalidad de mejorar capacidades y actitudes en el desempeño profesional de los educadores.

José García define el acompañamiento pedagógico como “una herramienta formativa que permite cubrir la necesidad de atención al docente, desde una asistencia técnica especializada, personalizada, sistemática y estratégica, que parte de la individualidad”. (José García, 2009: 66-67).

Asimismo, García dice que, para que exista un apoyo pedagógico pertinente, se debe optar por conocer al docente como individuo en sus dimensiones personal, social y profesional. Este proceso formativo debe estar articulado a mecanismos donde se incluye el diálogo, el debate y la discrepancia, el respeto a las diferencias, el saber escuchar, enriquecerse con los aportes ajenos y tener la generosidad suficiente para ofrecer lo mejor de sí mismo.

En consideración a estos diversos conceptos, Carmen Moreno sintetiza y enmarca el acompañamiento pedagógico como:

- Una estrategia formativa en la que se asesora personalmente al docente en su propio ámbito de trabajo, en su práctica cotidiana y a partir de sus necesidades específicas.
- Continuo, sostenido (en un período determinado),
- Intencional, organizado y sistemático,
- Una actividad que se da a través del diálogo, de la relación, horizontal, de la interacción, la disposición personal y el compromiso,
- Una estrategia que se combina y se complementa con otras estrategias formativas.

Para Carmen Montero, la necesidad de contar con una estrategia de acompañamiento pedagógico está relacionado con el hecho de que está.

5.1.1.2.2. Estrategias del acompañamiento pedagógico

- *Análisis de las visitas al aula:* Consiste en analizar con el docente monitoreado, las rúbricas y cuaderno de campo, haciéndole que descubra sus fortalezas y debilidades, a fin de reorientar el trabajo pedagógico.

- *Círculo de interaprendizaje:* Son espacios de intercambio de experiencias y aprendizaje en conjunto con los docentes, a fin de mejorarla práctica pedagógica y el establecimiento de compromisos y establecer las estrategias adecuadas

- *Talleres de seguimiento:* A través de estos, se fortalece las capacidades docentes de los aspectos que requieren mejora, relacionados al proceso de enseñanza aprendizaje de la resolución de problemas; tales como el manejo del enfoque de resolución de problemas, estrategias y metodologías para el desarrollo de los procesos didácticos, materiales y recursos educativos.

- *Jornadas de Auto Formación Docente:* Son de vital importancia para el fortalecimiento de las competencias docentes, en atención a las necesidades de aprendizaje docentes, en bien de los aprendizajes.

5.1.1.3. Evaluación de desempeño docente

5.1.1.3.1. Definiciones de evaluación de desempeño docente. Evaluar alude al acto de valorar, en otras palabras, es estimar el valor (no material) de algo; para ello se apoya en la práctica evaluativa que es un ejercicio propio e inherente de toda actividad humana intencional que surge ante la necesidad de conocer y determinar la

eficacia de los procesos utilizados para la consecución del objetivo propuesto. (Andrade E, 2003)

El proceso de evaluación del desempeño docente, no debe tener como meta reflejar en los profesores, los límites o las deficiencias de todo el sistema educativo. No se trata de encontrar un culpable de errores que pueda mostrar cualquier proceso de enseñanza.

La evaluación del desempeño docente no es una cacería de brujas, esto sería absurdo y contrario a la naturaleza de la evaluación en sí misma. La evaluación del desempeño docente tiene sentido, en cuanto brinda la oportunidad de abrir nuevos horizontes, un nuevo estilo de reflexión sobre la práctica educativa y sobre el perfil del educador ideal y necesario para el desarrollo de la sociedad venezolana. Dentro de este orden de ideas, Rodríguez (1999) expresa lo siguiente:

La evaluación del desempeño docente, es un proceso inminente dentro de la evaluación institucional. A través de la misma se asigna valor al curso de la acción. Es la formulación de juicios sobre normas, estructuras, procesos y productos con el fin de hacer correcciones que resulten necesarias y convenientes para el logro más eficiente de los objetivos (p.48).

La Evaluación de Desempeño Docente (EDD) busca transformar y mejorar las prácticas de los docentes en sus aulas y escuelas en beneficio de los estudiantes atendidos por el sistema educativo público; por ello, su principal característica es que tiene carácter formativo.

Para ello, el Ministerio de Educación pone a disposición los criterios e instrumentos de evaluación que serán aplicados para valorar cada uno de los desempeños, de modo que se propicie un ambiente de reflexión profesional sobre la práctica docente. Asimismo, los docentes recibirán retroalimentación específica sobre su desempeño, de modo que puedan reconocer sus fortalezas y oportunidades de desarrollo.

Otra característica de la EDD es que se implementa en **ciclos trienales**. Se aplica una evaluación ordinaria a todos los docentes y únicamente quienes desaprueban pasan a la primera evaluación extraordinaria, luego de haber participado de un programa de desarrollo profesional a cargo del Ministerio de Educación. Quienes no logren superar la primera evaluación extraordinaria, participan nuevamente del programa de desarrollo profesional y pasan a ser evaluados en la segunda evaluación extraordinaria.

Esta evaluación es **obligatoria** y se desarrollará como máximo cada cinco años.

5.1.1.3.2. Tipos de evaluación.

a) *Autoevaluación.* Es una estrategia de reflexión y análisis crítico de la docente sobre su desempeño, y en la que toma conciencia del potencial de su desarrollo y necesidades pedagógicas; a la vez que facilita el cambio y promueve una cultura de autoformación constante. Además, involucra a la docente a monitorearse a sí misma, y hacer juicios de su profesionalidad.

b) *Coevaluación.* Consiste en evaluar el desempeño entre pares, a través de la observación.

c) *Heteroevaluación.* Consiste en la evaluación que realiza una persona de algún aspecto de otra persona, su actitud, su rendimiento. Es un proceso importante dentro de la enseñanza, rico por los datos y posibilidades que ofrece y complejo por las dificultades que supone el enjuiciar las actuaciones de otras personas.

5.1.1.3.3. *Instrumentos de evaluación.* El Ministerio de Educación del Perú, ha establecido un instrumento para el registro del desempeño docente en el aula, que lo ha denominado “*rúbricas de observación en el aula*”, las cuales se aprueban mediante Resolución de Secretaría General N° 078-2017-Minedu, en las cuales se plasman aspectos a tomar en cuenta del docente durante el desarrollo del trabajo pedagógico, tales como: Si logra la participación activa y el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas, ayudándolos a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende; así también si usa de manera efectiva el tiempo, logrando que durante toda o casi toda la sesión los estudiantes estén ocupados en actividades de aprendizaje. Respecto a desarrollo de su sesión, se plantea si propone actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulación creativa de ideas o productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptuales o el desarrollo de estrategias y la forma como los evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza en base a las dificultades y necesidades de aprendizaje identificadas. Asimismo respecto a la forma como interactúa con los estudiantes comunicándose de manera respetuosa con los estudiantes, transmitiendo

calidez o cordialidad dentro del aula, siempre previniendo los comportamientos inadecuados y estableciendo las normas de convivencia dirigidos a favorecer positivamente los comportamientos de los estudiantes.

Asimismo otro instrumento que se utilizará es la ficha de evaluación que se elaborará para tal fin, que permitirá recoger las apreciaciones cualitativas por el docente.

5.1.2 Área Curricular de Matemática. Es una ciencia formal que, a pesar de estudiar entidades abstractas, la encontramos, en su forma aplicada en todos los hechos, actos y actividades del hombre. es el fin de la matemática que los estudiantes logren interpretar e intervenir positivamente en la transformación de su realidad desde el razonamiento básico elemental, constituido por la intuición, hasta el pensamiento complejo, para ello deberá valorar, lo que inicialmente se le presentó como, supuesto, conjetura o hipótesis; haciendo uso de las inferencias, deducciones, argumentaciones, demostraciones y otras habilidades, como el desarrollo de métodos y actitudes útiles para ordenar, cuantificar y medir hechos fenómenos de la realidad relacionados e intervenir conscientemente sobre ella. (MINEDU, rutas del aprendizaje 2015).

5.1.2.1. Enfoque del área de Matemática. La práctica matemática escolar no está motivada solamente por la importancia de su utilidad, sino principalmente por reconocerla como una actividad humana; En este marco, se asume un enfoque centrado en la resolución de problemas con la intención de promover formas de enseñanza y aprendizaje a partir del planteamiento de problemas en diversos contextos. Como señaló Gaulin (2001), este enfoque adquiere importancia debido a que promueve el desarrollo de aprendizajes “a través de”, “sobre” y “para” la resolución de problemas. La resolución de problemas como enfoque orienta y da sentido a la educación matemática, en el propósito que se persigue de desarrollar ciudadanos que “actúen y piensen matemáticamente” al resolver problemas en diversos contextos. Asimismo, orienta la metodología en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje de la matemática; el enfoque centrado en la resolución de problemas orienta la actividad matemática en el aula, situando a los niños en diversos contextos para crear, recrear, investigar, plantear y resolver problemas, probar diversos caminos de resolución, analizar estrategias y formas de representación, sistematizar y comunicar nuevos conocimientos, entre otros.

Polya (1965), plantea que el plan consiste en un conjunto de cuatro pasos y preguntas que orientan la búsqueda y la exploración de las alternativas de solución

que puede tener un problema. Es decir, el plan muestra cómo atacar un problema de manera eficaz y cómo ir aprendiendo con la experiencia.

La finalidad del método es que la persona examine y remodele sus propios métodos de pensamiento de forma sistemática, eliminando obstáculos y llegando a establecer hábitos mentales eficaces; lo que Polya (1965) denominó pensamiento productivo. Sin embargo, el usarlos orientará el proceso de solución del problema.

Así, Polya (1965) para resolver un problema es necesario atravesar cuatro etapas:

Fase 1. Comprender el problema. Generalmente esta etapa es de las más complicadas por superar, puesto que muchas veces un joven inexperto busca expresar procedimientos antes de verificar si esos procedimientos pueden llevarse a cabo en la naturaleza que enmarca el problema. Para poder resolver un problema primero hay que comprenderlo. Se debe leer con mucho cuidado y explorar hasta entender las relaciones dadas en la información proporcionada. Para eso, se puede responder a preguntas como: - ¿Qué dice el problema? ¿Qué pide? ¿Cuáles son los datos y las condiciones del problema? ¿Es posible hacer una figura, un esquema o un diagrama? ¿Es posible estimar la respuesta?

Fase 2. Elaborar un plan. En esta fase, Polya (1965) sugiere encontrar algún problema similar al que se confronta. En este momento, se está en los preámbulos de emplear alguna metodología. Esta es la forma en que se construye el conocimiento según Polya (1965) sobre lo que alguien más ha realizado. En este paso se busca encontrar conexiones entre los datos y la incógnita o lo desconocido, relacionando los datos del problema. Se debe elaborar un plan o estrategia para resolver el problema. Una estrategia se define como un artificio ingenioso que conduce a un final. Hay que elegir las operaciones e indicar la secuencia en que se las debe realizar. Estimar la respuesta.

Fase 3. Ejecutar el plan. Toda vez que se tiene en claro un plan de ataque, este debe ejecutarse y observar los resultados. Desde luego que el tiempo para resolver un problema es relativo, en muchas ocasiones, es necesario un ir y venir entre la concepción y la ejecución del plan para obtener resultados favorables. Se ejecuta el plan elaborado resolviendo las operaciones en el orden establecido, verificando paso a paso si los resultados están correctos. Se aplican también todas las estrategias pensadas, completando –si se requiere– los diagramas, tablas o gráficos para obtener varias formas de resolver el problema. Si no se tiene éxito se vuelve a empezar. Suele suceder que un comienzo fresco o una nueva estrategia conducen al éxito.

Fase 4. Mirar hacia atrás o hacer la verificación. En el paso de revisión o verificación se hace el análisis de la solución obtenida, no sólo en cuanto a la corrección del resultado sino también con relación a la posibilidad de usar otras estrategias diferentes de la seguida, para llegar a la solución. Se verifica la respuesta en el contexto del problema original. Es en esta etapa en donde la resolución de un problema da pie a un gran descubrimiento. Piaget (1965) señala que en esta fase se procura extender la solución de un problema a tal vez algo más trascendente: “¿Puede emplear este resultado o el método en otro problema?” (Piaget, 1965, p. 19).

5.1.2.2. Competencia matemática. Cantoral (2000), citado por Minedu (2015) manifiesta que el pensar matemáticamente implica reconocer esta acción como un proceso complejo y dinámico resultante de la interacción de varios factores (cognitivos, socioculturales, afectivos, entre otros), el cual promueve en los estudiantes formas de actuar y construir ideas matemáticas a partir de diversos contextos.

Según Minedu (2015) “La finalidad de la matemática en el currículo es desarrollar formas de actuar y pensar matemáticamente en diversas situaciones que permitan a los niños interpretar e intervenir en la realidad a partir de la intuición, el planteamiento de supuestos, conjeturas e hipótesis, haciendo inferencias, deducciones, argumentaciones y demostraciones; comunicarse y otras habilidades, así como el desarrollo de métodos y actitudes útiles para ordenar, cuantificar y medir hechos y fenómenos de la realidad e intervenir conscientemente sobre ella” (Minedu, 2015, p.11). Es decir, la matemática tiene que servirle para ser utilizadas en cualquier contexto donde se encuentra el aprendiz.

Las competencias propuestas en la Educación Básica Regular se organizan sobre la base de cuatro situaciones. La definición de estas se sostiene en la idea de que la matemática se ha desarrollado como un medio para describir, comprender e interpretar los fenómenos naturales y sociales que han motivado el desarrollo de determinados procedimientos y conceptos matemáticos propios de cada situación (OECD 2012).

Por lo tanto, las competencias se formulan como actuar y pensar matemáticamente a través de situaciones de cantidad; regularidad, equivalencia y cambio; forma, movimiento y localización y gestión de datos e incertidumbre.

5.1.2.2.1. Competencia Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad. Según el Minedu (2015), implica resolver problemas relacionados con

cantidades que se pueden contar y medir para desarrollar progresivamente el sentido numérico y de magnitud, la construcción del significado de las operaciones, así como la aplicación de diversas estrategias de cálculo y estimación. Toda esta comprensión se logra a través del despliegue y la interrelación de las capacidades de matematizar situaciones, comunicar y representar ideas matemáticas, elaborar y usar estrategias para resolver problemas o al razonar y argumentar generando ideas matemáticas a través de sus conclusiones y respuestas.

Desarrollar esta competencia en el III ciclo implica que los niños matematicen situaciones al identificar datos en problemas de contar, mediante acciones orientadas: a resolver problemas aditivos variados en diferentes contextos; a comunicar y representar sus ideas matemáticas respecto al significado del número y las operaciones empleando lenguaje matemático, a través de expresiones como “anterior”, “posterior”, “mayor que”, “menor que”, etc.; a elaborar y usar diferentes estrategias de conteo y técnicas de cálculo informal y formal con números hasta 20; y a razonar y argumentar explicando cómo agruparon, ordenaron y resolvieron la situación.

Asegura el Minedu (2015), que lo anteriormente establecido pone de manifiesto la importancia de promover aprendizajes vinculados con el desarrollo de la aritmética asociada a la idea de cantidad, planteando lo siguiente:

- ✓ Conocer los múltiples usos que les damos a los números.
- ✓ Representar los números en sus variadas formas.
- ✓ Realizar procedimientos como conteo, cálculo y estimación de cantidades.
- ✓ Comprender las relaciones y las operaciones.
- ✓ Comprender el sistema de numeración decimal.
- ✓ Reconocer patrones numéricos.
- ✓ Utilizar números para representar atributos medibles de objetos del mundo real.
- ✓ Comprender el significado de las operaciones con cantidades y magnitudes.

5.1.2.2.2. Estrategias *metodológicas*: Concepto y mencionarlas

- ✓ Comprar y vender en la tiendita
- ✓ Buscar números en diversos textos
- ✓ Quien llega primero a 100
- ✓ Estrategia de cálculo para contar
- ✓ Estrategia de cálculo mental

- *Estrategias para desarrollar la competencia:* Actuar y pensar matemáticamente en situaciones de cantidad implica que los estudiantes realicen acciones orientadas a matematizar situaciones al plantear relaciones y expresarlas en modelos de solución aditivos y multiplicativos; comunicar y representar ideas matemáticas sobre el significado de las operaciones de multiplicación y división y sobre las diferentes formas de representar números de hasta cuatro cifras y fracciones usuales; elaborar y usar estrategias y procedimientos de cálculo escrito y mental para resolver problemas; y razonar y argumentar al establecer conjeturas sobre las propiedades de los números y operaciones. En este afán es importante la consolidación de ideas y conceptos fundamentales de la matemática, como el sistema de numeración decimal al trabajar con números hasta cuatro cifras, del significado de las operaciones aditivas y multiplicativas, a través de los problemas PAEV, y del significado de las fracciones, mediante problemas de reparto equitativo y partición.

Dentro de esta competencia en cuenta con la siguiente:

a) Estrategias para la resolución de problemas

Autores como Polya, Burton, Mason, Stacey y Shoenfield sugieren pautas para la resolución de problemas. Los siguientes pasos (García, 1992) se basa en los modelos de los autores: 1. *Comprender el problema*, 2. *Concebir un plan o diseñar una estrategia*, 3. *Llevar a cabo el plan o ejecutar la estrategia*, y 4. *Reflexionar sobre el proceso seguido*.

5.1.2.2.3. *Materiales didácticos para desarrollar la competencia*

Álvarez (1996) habla únicamente del concepto de material didáctico y con este término se refiere a: “todo objeto, juego, medio técnico... capaz de ayudar al alumnos” (p.9). Una definición similar que también prescinde del término recurso es la de Alsina, Burgués y Fortuny(1988), agrupan bajo la palabra material: “todos aquellos objetos, aparatos o medios de comunicación que ayudan a descubrir, consolidar o entender conceptos en las diferentes fases del aprendizaje (p,13).

Muñoz C (2014), plantea algunos materiales clasificando de la siguiente manera:

a) *Materiales manipulativos*. Que comprenden: Material de fracciones, regletas, geoplano, ábaco, tanbram, cuerpos geométricos, balanza numérica, bloques multibase.

b) *Materiales virtuales*. La oca de las multiplicaciones, videos didácticos, cálculo mental animado, materiales manipulativos virtuales, el tanque matemático

c) *Juegos didácticos*. Tales como: juego de cartas sean tales: parejas, lógica, tradicionales; también juegos de mesa como tablero sumachis, dominó, bingo y otros; también pasatiempos, como: puzzles, mosaicos, crucigramas, sudokus.

d) *Materiales ambientales*. Los que usamos en la vida diaria y que los podemos incluir en la clase de matemática.

5.1.3 Estrategias para favorecer la convivencia escolar en el aula

Uno de los desafíos más importantes para los educadores del siglo XXI es la prevención de la violencia en las aulas y la resolución de conflictos cotidianos, pero, sobre todo, el mayor reto es enfocar la educación integral del alumnado desde la perspectiva de la educación para la convivencia y la paz. Este planteamiento hace hincapié en la capacidad de sistema educativo, formal y no formal, para contribuir a la transformación de nuestra sociedad hacia un modelo sustentado por los principios de la Cultura de Paz.

Ortega (1997), “...en el centro educativo, la convivencia se entiende como el entramado de relaciones interpersonales que se dan entre todos los miembros de la comunidad educativa, y en el que se configuran procesos de comunicación, sentimientos, valores, actitudes, roles, status y poder”. Este entramado de relaciones se ve afectado por problemas o conflictos diferentes: la indisciplina, los conflictos interpersonales, el maltrato entre compañeros, la disrupción en el aula, el absentismo, el vandalismo.

Todo ello depende de diversos factores que inciden en la calidad de la convivencia en cada centro escolar. Entre otros, los principales son: las relaciones interpersonales, la resolución de los conflictos, la normativa o el sistema disciplinario, la participación de los diferentes sectores de la comunidad educativa, la metodología de enseñanza-aprendizaje y la gestión del aula.

Entre las estrategias podemos mencionar.

a) *Los dilemas morales*. Los dilemas morales son relatos breves, a modo de historia, de situaciones hipotéticas o reales que plantean un conflicto de valores y requieren tomar una decisión que solucione tal situación. La solución propuesta al dilema ha de ser la que se considere más correcta en base a un razonamiento moral. Por regla general, la situación se presenta como una elección disyuntiva: el sujeto protagonista se encuentra ante una situación decisiva para la cual sólo existen dos opciones, siendo ambas soluciones igualmente factibles y defendibles. El individuo se encuentra, pues, ante una verdadera e inevitable situación conflictiva Trabajar con

dilemas morales en el aula persigue una serie de objetivos como: Promover el desarrollo y el crecimiento moral del alumnado, tanto en sus aspectos cognitivos como afectivos y actitudinales. Ayudar a tomar conciencia de los principales problemas éticos de nuestro tiempo. Fomentar el diálogo entre compañeros/as para desarrollar un razonamiento coherente que facilite la comprensión de los problemas y la adopción de posturas ante ellos. Fomentar el desarrollo de actitudes de respeto y tolerancia, estimulando la capacidad de adoptar nuevas perspectivas y asumir roles diferentes.

b) *Gestión del conflicto y justicia restaurativa.* Gestionar un conflicto significa aprovecharlo para extraer aprendizajes valiosos de la experiencia, para luego ser aplicadas en lo sucesivo, en otros conflictos. La justicia restaurativa constituye un marco paradigmático que ayuda a comprender qué es justicia; en este marco, pensar que la violencia es un problema de relaciones interpersonales, es un error, dado que son las estructuras sociales e institucionales las que validan o naturalizan las relaciones de abuso de poder de unos sobre otros. En tal sentido, la justicia no se reduce a un espacio interpersonal, sino que se extiende al conjunto de la comunidad en la que se produce la violencia. Por ello, se debe ofrecer un espacio de socialización positiva, vinculando siempre víctima, agresor y comunidad, con el fin de romper los ciclos de violencia social e institucional.

Es preciso mencionar, que la formación de comunidades justas en la escuela, facilita la autorregulación de los actores que la componen, tanto para prevenir el daño como para repararlo. Por un lado, la justicia se hace efectiva en la medida en que el estudiante agraviado y estudiante agresor se reconocen como personas, empatizan y se asumen las responsabilidades del caso por haber generado el daño; además el ciclo restaurativo se completa cuando la comunidad es capaz de extraer aprendizajes, que permitan avanzar en la construcción de una convivencia democrática. Por otro lado, estos actores sociales son fundamentales para la construcción de prácticas democráticas para generar bienestar social, al trascender el problema mediante la reparación, la restitución y la asunción de responsabilidades; para lo cual se hace necesario un mediador que facilite el proceso restaurativo en la escuela, persona clave en esta gran tarea, la cual influye definitivamente en los aprendizajes.

5.2 Experiencia Exitosa

La experiencia exitosa denominada “uso de espacios para el aprendizaje significativo”, realizada en la región del Cuzco, en la I.E. 56001, Mateo Pumacahua de Sicuani, desarrollada por el profesor Teófilo Gutiérrez Locumber.

Después de diversas observaciones con los estudiantes del 1er grado de la institución se observó que había un problema en el aprendizaje, problema que tal vez se repite en la mayoría de instituciones del país, y entre las causas se pudo observar el desinterés y la indisciplina, ante lo cual era urgente plantear alguna alternativa que permita desarrollar los aprendizajes superando estos obstáculos, entre lo que se determinó promover y estimular en los estudiantes la resolución de problemas en el contexto real y matemático .

El docente y con apoyo de los padres de familia conscientes del problema identificado, usando los materiales y costumbres de la localidad (incluyendo la lengua materna que es el quechua), se desarrollaron actividades simuladas de compra y venta de materiales y productos que produce la localidad, a fin de afianzar la matemática en lo referido a la resolución de problemas.

Entre las conclusiones que se establecen en la experiencia se puede decir que el estudiante utiliza sus conocimientos y aprendizajes matemáticos adquiridos en el quehacer diario, y en la solución de problemas matemáticos reales propios de la interrelación cultural y cotidiana de su localidad.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

6.1.1 Objetivo general.

Mejorar la práctica docente en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática, mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que atienda a la necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa N° 80631 del distrito de Rázuri, provincia de Ascope - UGEL Ascope – La Libertad.

6.1.2 Objetivos específicos.

- Monitorear la práctica docente en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática a través de las visitas de observación en el aula, a fin de recoger información sobre el manejo del enfoque de resolución de problemas, estrategias metodológicas para desarrollar la resolución de problemas, materiales y recursos educativos en la resolución de problemas y gestión del conflicto.
- Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer sus capacidades en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática.
- Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el fortalecimiento de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática.

6.2 Matriz del Plan de Acción

El rol del directivo, mirado desde el enfoque de liderazgo pedagógico conduce a la mejora continua e integral de la IE. Desde este enfoque y frente al problema existente, la alternativa de solución que se plantea, es la Implementación del Plan de

Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a la práctica pedagógica de la docente en el área de Matemática. Se aborda teniendo en cuenta el objetivo general, con el que guarda estrecha relación; pues en ambos se establecen a los tres procesos que se da al interior de la escuela, enfocado desde las causas del problema, centrado en el enfoque de resolución de problemas del área de Matemática.

Por ello, mejorar la práctica docente es menester de cada objetivo específico para el logro de la meta, que responde a la propuesta; pues los indicadores, estrategias y actividades que aborda son pertinentes, porque están direccionados hacia el de logro de aprendizajes significativos con metas definidas hacia el logro de los objetivos, en bien de los aprendizajes; y, porque moviliza a la comunidad educativa hacia el cumplimiento de los objetivos, promoviendo y fortaleciendo el trabajo colaborativo y fomentando las CPA; creando así una cultura centrada en los aprendizajes, dirigidos al fortalecimiento de las capacidades de la docente.

Este plan de acción se plantea en el marco de la Ley de Reforma Magisterial 29944, de la “Norma que establece disposiciones para el Acompañamiento Pedagógico en la Educación Básica”, aprobada por la Resolución de Secretaría General N° 008-2016-Minedu, modificada por Resoluciones de Secretaría General N° 436-2016-Minedu y N° 008-2017-Minedu, asimismo que los instrumentos de evaluación aprobadas por Resolución de Secretaría General 078-2017-Minedu, “Rúbricas de observación de aula”.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSA-BLES	CRONOGRAMA									
							M	A	M	J	J	A	S	O	N	
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes en el área de Matemática.	Monitorear la práctica docente en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática a través de las visitas de observación en el aula, a fin de recoger información sobre el manejo del enfoque de resolución de problemas, estrategias metodológicas para desarrollar la resolución de problemas, materiales y recursos educativos en la resolución de problemas y gestión del conflicto.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información	80% de visitas atendidas sobre el total de aulas de la I.E.	1.Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en bien de los aprendizajes en los estudiantes de la II.EE	Directora Docentes Personal administrativo	x									
					1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo para el recojo de información, con participación y conocimiento docente	Directora Docentes		x								
					1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo con participación consensuada con los docentes y su difusión	Directora Docentes		x								
					1.4 Diagnóstico de las limitaciones en el rol pedagógico de los docentes (Primera visita)	Directora Docentes		x	x							
					1.5 Procesamiento y comunicación del análisis de resultados de la primera visita a cada docente	Directora Docentes Fortaleza				x						
					1.6 Observación del actuar docente en de sesiones de aprendizaje	Directora					x		x			

[illegible]

[illegible]

Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el fortalecimiento de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática.	Ejecuta las evaluaciones programadas a los docentes monitoreados y acompañados	100% de evaluaciones ejecutadas	7. Autoevaluación continua de la práctica pedagógica basado en el Marco del Buen Desempeño Docente	7.1 Adecuación de instrumentos de autoevaluación	Directora		x								x	
			8. Coevaluación y heteroevaluación del desempeño docente	7.2 Planificación de estrategias y oportunidades para la autoevaluación	Docentes		x									
				7.3 Ejecución de la autoevaluación			x			x					x	
				8.3 Elaboración del plan, condiciones y estrategias para la coevaluación y heteroevaluación	Directora Docentes evaluadores						x			x		
				8.4 Análisis de la Matriz de consolidado de monitoreo	Directora Docentes evaluadores							x				
				8.5 Retroalimentación formativa a partir de los resultados del análisis de la Matriz y formulación de compromisos en busca de la mejora continua	Directora Docentes									x		

Figura 4. Matriz del Plan de Acción.

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

El monitoreo, y evaluación son procesos que promueven el desarrollo profesional, por lo tanto resulta pertinente y oportuno, la aplicación de un plan de monitoreo y evaluación, para alcanzar niveles mayores de competencia docente y mejorar los desempeños, en el logro de los aprendizajes. Su importancia radica en que a partir de los indicadores, se plantean estrategias orientadas al desarrollo de actividades específicas, que permiten el logro de los objetivos, y el seguimiento de los componentes del Plan de Acción, en su implementación; además permite, a partir del recojo de información, identificar las dificultades durante el proceso de implementación. En tal sentido, su evaluación es permanente para tomar decisiones pertinentes.

En esta matriz, se evidencian elementos indispensables que apuntan al desarrollo e implementación de las estrategias y actividades del Plan de Acción. Se establecen indicadores que direccionan estrategias pertinentes, con actividades que orientan el quehacer realizado por los actores, con niveles de implementación y metas precisas. En este quehacer, los actores utilizan diversos instrumentos y recursos, que evidencian el desarrollo de las actividades y logro de los objetivos; lo cual indica, que los cambios son favorables, en relación a la situación inicial. A continuación, se detalla la matriz de Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN SEMESTRAL/TRIMESTRAL						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5				
Monitorear la práctica docente en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática a través de las visitas de observación en el aula, a fin de recoger información sobre el manejo del enfoque de resolución de problemas, estrategias metodológicas para desarrollar la resolución de problemas, materiales y recursos educativos en la resolución de	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información	Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en bien de los aprendizajes de los estudiantes de la I.E.	Directora Docentes				X			- Hoja de planificación del evento - Acta de asistencia - Ficha de asistencia - Fotografías	Ficha de observación	Proyector Multimedia Laptop	100% de visitas ejecutadas
			1.2 Jornada de elaboración y revisión de los instrumentos de monitoreo con participación y conocimiento del docente	Directora Docentes						X	- Ficha de monitoreo contextualizados - Acta de asistencia - Fotografías	Lista de cotejo	Instrumento de monitoreo Laptop	
			1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo con participación consensuado con los docentes	Directora Docentes						X	Plan de monitoreo	Ficha de observación	Calendario del año escolar Laptop	
			1.4 Diagnóstico de las	Directora Docentes							- Informe de debilidades	Fichas de autoevaluación		

problemas y gestión del conflicto.			limitaciones en el rol pedagógico de los docentes (Primera visita)	fortaleza					X		y fortalezas de la práctica docente - Fotografías	y monitoreo Cuaderno de campo	Cuaderno Laptop	
			1.5 Procesamiento y comunicación del análisis de resultados de la primera visita a cada docente	Directora Docentes					X		Informes - Matriz de consolidación de resultados - Listado de necesidades y demandas de aprendizaje docente	Fichas de monitoreo	Laptop	
			1.6 Observación del actuar docente en sesiones de aprendizaje mediante la ficha de monitoreo (Visitas 2 y 3)	Directora Docentes					X		- Ficha de consolidación de monitoreo - Informe de monitoreo.	Fichas de monitoreo Cuaderno de campo	Cuaderno Laptop	
Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer sus capacidades en	Porcentaje de talleres de seguimiento	Talleres de seguimiento o sobre el enfoque de resolución de problemas y estrategias	2.1 Jornada de reflexión crítica, orientación y compromiso sobre la importancia del fortalecimiento de capacidades pedagógicas en	Directora Docentes					X		- Acta de acuerdos y compromisos - Fotografías -Listado de necesidades y demandas de	Cuaderno de campo Matriz de consolidado de resultados	cuaderno	

el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática.		para el desarrollo de las competencias	la práctica docente para el logro de los aprendizajes								aprendizaje docente -Planificador	Informe de monitoreo		100% de asistencia al taller
			2.2 Reunión de coordinación para establecer horarios de los talleres de seguimiento y determinar el ponente	Directora Docentes					X		-Planificador - Acta de acuerdos - Fotografías - Oficios de apoyo		Libro de actas Laptop	
			2.3 Ejecución de los talleres de seguimiento sobre el enfoque de resolución de problemas y estrategias para el desarrollo de competencias	Directora Docentes Ponente				X			Hoja de planificación del evento Material de información	Portafolio docente Cuaderno de campo	Proyector multimedia Laptop Cuaderno de campo	
			2.4 Evaluación de la ejecución de los talleres de seguimiento sobre el enfoque de resolución de problemas y estrategias de desarrollo de las competencias	Directora Docentes					X		- Ficha de asistencia - Fotografías - Panel de productos - Ficha de compromiso del docente	Rúbrica Portafolio docente Cuaderno de campo	Cuaderno Portafolio	

		Círculos de inter-aprendizaje	3.1 Creación de espacios de participación	Directora CONEI					X		Hoja de planificación del evento			
			3.2 Coordinación de planificación del evento	Directora Docentes						X				
			3.3 Planificación de los temas de interés	Directora Docentes						X	Material de información			
			3.4 Ejecución del círculo de intercambio de experiencias mediante el trabajo colaborativo y colegiado	Directora Docentes Fortaleza			X				- Informes de acciones realizadas			
			3.5 Evaluación de la estrategia con participación docente para la reflexión y toma de decisiones consensuadas	Directora Docentes					X		- Panel fotográfico			
			3.6 Conformación de CPA	Directora CONEI Docentes fortaleza			X				- Ficha de asistencia			
											- Sesiones de aprendizajes			
											- Productos de sesiones de			
													Portafolio Proyector multimedia Laptop	

											aprendizaje			
. Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el fortalecimiento de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática.	Porcentaje de docentes evaluados en su práctica pedagógica.	Observación de clases	4.1 Socialización sobre el análisis del monitoreo y acompañamiento	Directora Docentes						X	- Panel fotográfico - Videos	Cuaderno de campo Rúbrica del desempeño docente Fichas de monitoreo	Proyector multimedia Laptop Fichas de monitoreo Cuaderno de campo	100% de docentes evaluados
			4.2 Reflexión sobre las evidencias que dificultan los avances en la práctica pedagógica	Directora Docentes						X	- Panel fotográfico - Cuaderno de campo - Acta de reflexión	Ficha de Autoevaluación Cuaderno de campo Fichas de monitoreo	Ficha de autoevaluación	
			4.3 Informe de resultados de la mejora de la práctica pedagógica.	Directora Docentes						X	- Acta de informe - Panel fotográfico - Cuaderno de campo	Matriz de resultados	Cuaderno de campo Libro de actas	

Figura 5. Plan de Monitoreo y Evaluación.

LEYENDA:

- 0 = No implementada (0%)
- 1 = Implementación inicial (1% - 24%)
- 2 = Implementación parcial (25% - 49%)
- 3 = Implementación intermedia (50% - 74%)
- 4 = Implementación avanzada (75% - 99%)
- 5 = Implementada (100%)

A raíz de la implementación del Plan de Monitoreo y Evaluación, centrado en la práctica pedagógica, es posible que se presenten riesgos que afecten al desarrollo de dicho plan; sin embargo, se tiene que enfrentar, desde una perspectiva reflexiva, en tanto sea acorde con las necesidades y demandas de los docentes. Por lo tanto, es preciso adoptar medidas correctivas, orientadas a una mayor articulación pedagógica, creando condiciones que favorezcan al logro de los objetivos. A continuación, se detalla en el presente cuadro.

OBJETIVO	RIESGOS	MEDIDAS A ADOPTARSE
Monitorear la práctica docente en el área de Matemática a través de las visitas de observación en el aula, a fin de recoger información sobre el manejo del enfoque de resolución de problemas, estrategias metodológicas para desarrollar los procesos didácticos, materiales y recursos educativos en la resolución de problemas y convivencia para el desarrollo de la competencia... actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática.	Docentes reacios al cambio en su práctica pedagógica.	Jornada de sensibilización sobre la importancia del monitoreo a la práctica pedagógica para el logro de los aprendizajes. Promoción de espacios y tiempos escolares para la reflexión, dentro de un clima escolar propicio.
Acompañar la práctica pedagógica en el área de matemática mediante una intervención contextualizada y liderazgo pedagógico para fortalecer los procesos didácticos, materiales y recursos educativos en la resolución de problemas y convivencia en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática.	Docentes desinteresados en fortalecer sus capacidades pedagógicas.	Jornada de sensibilización y reflexión autocrítica sobre su accionar pedagógico. Talleres de seguimiento en aspectos que requieren mejora en la práctica educativa. Jornadas de autoformación docente, relevante a las necesidades y demandas de aprendizaje docente Comunicación virtual, como estrategia que facilite el intercambio sobre el estado de situación de la práctica individual e institucional con la participación. Generación de espacios acogedores y gratificantes para los profesores para favorecer altos niveles de confianza y el liderazgo docente, impulse una cultura de trabajo colaborativo.
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el fortalecimiento de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática.	Docentes reacios a ser evaluados con la rúbrica de observación en el aula, a partir de las evidencias en el aula de su práctica docente.	Jornada y taller de sensibilización sobre la importancia y efectos de la evaluación formativa con retroalimentación para la mejora del logro de los aprendizajes de los estudiantes. Realización de taller sobre tipos de evaluación y socialización de experiencias exitosas.

Figura 6. Riesgos y medidas a adoptarse.

8. Presupuesto

Teniendo la claridad de las actividades y darle cumplimiento es necesario elaborar un presupuesto acorde con las implicancias que determina dicho plan.

Las actividades desarrolladas en el Plan de acción han sido autofinanciados, sin embargo para efectos de lo estipulado, se realiza el siguiente presupuesto dado los costos que generan el desarrollo de las actividades.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE	Primera semana de marzo	S/. 10.00 S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.2 Jornada de elaboración y revisión de los instrumentos de monitoreo con participación y conocimiento del docente	Segunda semana de marzo	S/. 10.00 S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Convenio con la Universidad César Vallejo
1.3 Elaboración del cronograma de Monitoreo en consenso con los docentes	Segunda semana de marzo	S/. 10.00 Ninguno	
1.4 Diagnóstico de las limitaciones en el rol o desempeño docente (Primera visita)	Primera semana de abril	S/. 30.00 S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.5 Procesamiento y comunicación del análisis de resultados de la primera visita a cada docente	Tercera semana de abril	S/. 30.00 Ninguno	Recursos propios
1.6 Observación de sesiones de aprendizaje mediante la ficha de monitoreo (Visitas 2, 3)	Julio - Setiembre	S/. 20.00 S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.7 Momento de sensibilización	Mayo	S/. 20.00	Recursos propios
1.8 Informe de resultados de logros de aprendizaje	Noviembre	S/. 10.00	Recursos propios
1.9 Establecimiento de metas	Junio	00	Recursos propios
1.10 Compromisos a partir de dificultades	Agosto	00	Recursos propios
1.11 Revisión de las fichas de observación	Agosto	S/. 10.00	Recursos propios

Identificación de las habilidades y limitaciones	Octubre		
1.11 Focalización de aspectos que requieren mejora -Planificación participativa y apoyo logístico -Ejecución del taller -Encuesta de satisfacción	Julio Setiembre Noviembre	S/. 40.00	Recursos propios
1.12 -Coordinación con el director de la IE sobre la participación observable de los docentes -Encuesta de satisfacción	Junio Octubre	S/. 10.00	Recursos propios
1.11 -Identificación de necesidades y demandas de aprendizaje docente -Búsqueda de información -Incorporación del conocimiento pedagógico en espacios extracurriculares	Mayo Agosto	S/. 30.00	Recursos propios
1.12 Creación de espacios de participación -Coordinación de planificación del evento -Planificación de los temas de interés -Ejecución del círculo de intercambio de experiencias mediante el trabajo colaborativo -Evaluación de la estrategia con participación docente para la reflexión y toma de decisiones consensuadas -Conformación de CPA -Trabajo colegiado	Junio Agosto Octubre	S/. 40.00	Recursos propios
1.13 -Adecuación de instrumentos de autoevaluación - Planificación de estrategias y oportunidades para la autoevaluación -Elaboración del plan, condiciones y estrategias para la coevaluación y heteroevaluación -Análisis de la Matriz de consolidado de monitoreo -Retroalimentación a partir de los resultados del análisis de la Matriz	Mayo Julio Setiembre Octubre	S/. 20.00	Recursos propios

Figura 7. Presupuesto de Plan de Acción

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

En el marco de la experiencia vivida, en el proceso de construcción del Plan de Acción, los módulos han contribuido enormemente. Por un lado, las orientaciones y los conocimientos fortalecieron la gestión escolar, desde el enfoque de liderazgo pedagógico, aumentando cada vez más la capacidad de conducir en la reforma de la Institución Educativa. Por otro lado, a través del análisis de documentos oficiales y resultados de la ECE, se priorizó el problema sobre Nivel insatisfactorio de resolución de problemas, en el área de Matemática; frente al cual, se identificaron las causas y consecuencias mediante el árbol de problemas; luego, se plantea una alternativa de solución enfocado al monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, con el fin de potenciar el desempeño docente y elevar la calidad de los aprendizajes.

Mediante el Módulo 1, se visualizaron los tipos de experiencias formativas, donde se reflexiona sobre la importancia que tiene el análisis de la realidad de la IE y frente a esas necesidades y demandas, producto del análisis, adquirir conocimientos y tomar decisiones pertinentes. También se procedió al análisis de problemas de la gestión escolar a través de la Chacana, que por cierto, resultó un esquema atractivo y fácil de visualizar a través de los campos de modelo de escuela, los problemas y las potencialidades de cada aspecto, lo cual resulta fácil relacionarlos. Así mismo, se determinaron los factores internos y externos que influyen en la realidad de la IE, a través del espiral; realmente sirve de mucha ayuda, pues permite ubicar la relación entre factores para desarrollar estrategias y revertir el problema.

De acuerdo al Módulo 2, se trabajó lo concerniente a la planificación escolar. Los directores socializaron sus experiencias, en relación con los enfoques de gestión escolar, realmente fue enriquecedor e importante, pues orientan el proceso de planificación en la IE; después se dio paso al análisis de los procesos de gestión escolar de acuerdo a la realidad de cada institución educativa; fue de mucha ayuda aunque un poco complicado por los códigos que presenta cada proceso, pero con la práctica y el Mapa de procesos a la mano se logró su manejo; estos procesos de gestión escolar se han relacionado con la alternativa de solución del problema priorizado y textualizado en el Plan de Acción.

El Módulo 3, está dirigido a la participación y clima institucional; cabe considerar, el impacto que tiene una gestión desde el enfoque de liderazgo

pedagógico, este aspecto, sobre todo en las escuelas vulnerables como es la IE N° 80631 de Perla de Macabí. Los formadores, jugaron un papel predominante, al socializar sus bagaje de experiencias, lo cual influenció positivamente en la gestión escolar. Pues, una de las causas del problema de la IE está relacionada al clima en el aula, como lo muestra el árbol de problemas. Por ello, se realizó un diagnóstico a través de focus groups de los actores educativos y fichas de monitoreo, la causa más relevante. Luego, se elaboraron las tablas de especificaciones de la ficha de monitoreo y el grupo focal, aplicado la docente; en caso de esta IE, solo se cuenta con una docente en el III Ciclo.

Seguidamente, se dio dirección a la gestión con liderazgo pedagógico, teniendo en cuenta la cultura de la comunidad educativa, así como la inclusión. Cabe señalar, que la IE pertenece a una zona rural y atiende a estudiantes con violencia intrafamiliar, trabajo infantil y migrantes de la serranía. En consecuencia, se realizaron los talleres de música y tutoría con profesionales como el profesor de música y psicólogos; además, se dio énfasis al teatro, danza y dibujo y pintura en las horas de educación artística; con la finalidad de mejorar la convivencia en el aula, pues el arte en sus diferentes manifestaciones, desarrolla habilidades creativas y expresionistas, logra el desarrollo emocional y cultiva en el ser humano una sensibilidad y por ende una convivencia saludable.

Al mismo tiempo, se estableció el vínculo socioafectivo entre el docente y sus estudiantes, quedando como una cultura organizacional, bajo el concepto, el arte y la acción tutorial aportan al currículo; lo que significa, que aporta al logro de los aprendizajes. En tal sentido, una vez más se valora este modelo de gestión; que es capaz de movilizar no solo a la comunidad educativa, sino los resultados, cuando se tiene una mirada común de mejora.

Así también, el Módulo 4, trató todo lo relacionado a la gestión curricular, comunidades de aprendizaje con mirada de liderazgo pedagógico. Se analizó el Currículo Nacional, con énfasis en los principios, fines, enfoques transversales y por competencias, valores, el perfil de egreso de los estudiantes y los aprendizajes. Luego, se reflexionó sobre la importancia de los aspectos señalados, aportando con críticas constructivas, finalizando con la elaboración de un PPT, socializado con los docentes en cada IE, valorando la labor del director como gestor del Currículo. Del mismo modo, se valoró el trabajo colaborativo como una cultura, que promueva las CPA, convirtiendo a la escuela como unidad de formación.

Finalmente, el Módulo 5, titulado Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Contenidos realmente de vital importancia, ya que a través de estos procesos se logra cambios sustanciales a favor de los aprendizajes. Este documento, brinda conocimiento sobre las características del monitoreo y acompañamiento pedagógico, así como su implementación basado en principios, que sirven de guía para la elaboración del Plan de Acción, como es la integración y participación, entre otros, lo cual permite involucrar a toda la comunidad educativa para tener objetivos compartidos centrado en el logro de los aprendizajes.

El MAE, se convierte en una gestión escolar permanente, lo que implica articular la importancia del monitoreo para dar paso al acompañamiento, siendo necesario para este proceso, contar con la información, en cuanto la línea de base o situación de inicio, así como las necesidades y demandas de aprendizaje docente. Del mismo modo, la evaluación permitirá observar el avance y los aspectos a retroalimentar. En tal sentido, estos procesos son claves para el logro de las metas institucionales, como es la calidad de aprendizajes significativos; por lo tanto, resulta pertinente el Plan de Acción propuesto, producto del aporte de los diferentes módulos, enfocado desde el MAE. Dicho plan concretiza los saberes adquiridos, a lo largo de la segunda especialización.

Es preciso señalar, que el desarrollo de estos módulos, resulta de utilidad a los directivos en proceso de formación; puesto que apunta a que los docentes tengan niveles mayores de capacidades pedagógicas y mejores desempeños, contribuyendo a los aprendizajes de calidad, y los resultados sean cada vez mejores. Así mismo, hay un aumento de capacidad de conducir en la reforma de la escuela; pues, cuán importante resulta el tener objetivos compartidos en la comunidad educativa, por eso, urge un trabajo colaborativo que acompañe a estos procesos, lo cual se ha fomentado en esta IE y los resultados son positivos. Pero para que esto se dé, hay que favorecer el liderazgo pedagógico, generando un clima propicio de confianza, honestidad y respeto.

En consecuencia, ha permitido enfrentar desafíos como el manejo de las TIC, pues inicie con muchas limitaciones, pero con el transcurrir el tiempo y la práctica fui mejorando, pues me sirvió de gran ayuda al realizar no solo los trabajos sino la gestión en la IE. Otro desafío fue contar con capacidades técnicas pedagógicas, para resolver situaciones con profesionalismo y manejar estrategias adecuadas a la hora del monitoreo, acompañamiento y evaluación docente. Al inicio tenía dificultades, sin

embargo, al compartir experiencias de los docentes formadores y compañeros de clase, más los conocimientos a través del desarrollo de los módulos, he logrado tener mayores capacidades en la gestión escolar.

Todo ello, ha sumado para conseguir el reto propuesto, directora con capacidad de gestión escolar con liderazgo pedagógico y manejo de clima institucional; sé que aún falta camino que recorrer, pues la vida de un profesional es la de aprender día a día y dar cada vez un mejor servicio, centrado en los logros de aprendizaje de los estudiantes. Otro de mis grandes retos: estudiantes con habilidades interpersonales y cultura ambiental sostenible en el tiempo; en ese camino vamos desde mi designación, se ha logrado involucrar a los docentes y algunos padres de familia, pues este reto es de toda la comunidad educativa.

10. Lecciones Aprendidas

La importancia del desarrollo de los módulos, radica en la mejora de la calidad de la educación, y para elevar esa calidad, se direccionó la escuela con liderazgo pedagógico; lo que permitió poner en práctica los aprendizajes concretados en el Plan de Acción. A continuación, aprendizajes adquiridos producto de la reflexión y el análisis crítico de la experiencia.

- Empoderar a los docentes y desarrollar procesos de evaluación y autoevaluación de su desempeño, basados en evidencias recogidas para establecer una cultura evaluativa va a permitir en los mismos superar sus dificultades, como potenciar sus fortalezas y ponerlos en práctica en el proceso de enseñanza aprendizaje y lograr buenos aprendizajes.

- Impulsar el trabajo colaborativo, entre los actores educativos para alcanzar las metas institucionales propuestas, permiten tomar decisiones oportunas y asumir compromisos compartidos en busca de la mejora continua en la práctica pedagógica, el bien común y el desarrollo personal y profesional, con la intervención oportuna pertinente y asertiva del líder pedagógico.

- Promover la acción tutorial en la promoción de una convivencia saludable en el aula a través del vínculo socio afectivo entre los docentes y los estudiantes, es imposible hablar de logros significativos de aprendizaje. Por ello, resulta indispensable una acción tutorial grupal e individual, oportuna y de calidad; para alcanzar la calidad de los aprendizajes y de metas institucionales.

- Diseñar y planificar alternativas de solución a la problemática que afecta el logro de los aprendizajes, partiendo del análisis de la realidad educativa, del contexto, con participación de los agentes educativos, que nos permita implementar proyectos educativos que atiendan a las necesidades de la IE.

Referencias

- Andrade Elba (2003). *Evaluar para aprender, aprender para evaluar*, Instituto de Pedagogía Popular, 1ra edic., Lima.
- Cano, A., Castro, D., Musto, L., & Sarachu, G. (2009). *Apuntes para pensar, la Praxis del Monitoreo Pedagógico y el Rol del Docente Orientador*.
- CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN. (2007). Programa de Acompañamiento Pedagógico: *Para mejorar aprendizajes en las Instituciones Educativas de áreas rurales*.
- García José. “Programa de Acompañamiento pedagógico para el logro de aprendizajes en las escuelas rurales”. PROMEB. Revista Foro Educativo, Publicación Octubre 2009 / Año VI - N° 16. Pág. 66
- Ministerio de Educación. Ley General de Educación 28044
- Ministerio de Educación. Ley de Reforma Magisterial 29944
- Montero C.(2010). *Buen desempeño y acompañamiento docente*. Cuarta Conferencia Magistral Universidad de Trujillo. Libertad.
- Ortiz Hernández Ruth y Soza Téllez Miurel, (2014). *Acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño docente en el centro escolar “Enmanuel Mongalo y Rubio”* departamento de Managua distrito III, turno vespertino, en el II semestre del año 2014”.
- Resolución de Secretaría General N° 078-2017-MINEDU
- Rodríguez, I (1999) *El desempeño de los docentes de las Escuelas Básicas del Distrito Escolar N° 4 del Estado Aragua*. Trabajo de grado de maestría no publicado. Universidad de Carabobo

APÉNDICES



IE pabellón de secundaria, construcción anterior.



IE en proceso de construcción, ambientes administrativos y pedagógicos.



Actores educativos, discutiendo la problemática educativa (docentes, estudiantes y padres de familia).



Desarrollando el arte y la acción tutorial para una convivencia saludable y el logro de aprendizajes, con gestión de liderazgo pedagógico

