

# **INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO**

PROGRAMA DE FORMACIÓN DE DOCENTES EN SERVICIO



MODELADO Y EXPERIENCIA DIRECTA DESARROLLAN HABILIDADES DE AUTOVALIMIENTO EN ASEO PERSONAL EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y TRASTORNO DE ESPECTRO AUTISTA DEL PRIMER GRADO DE PRIMARIA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL "SAGRADA FAMILIA" - UGEL 02 - DISTRITO LA ESPERANZA - REGIÓN LA LIBERTAD

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD**

GARCIA BALODANO, Kelly Raquel

Lima - Perú

2018

## **Agradecimiento y dedicatoria**

Agradezco al Instituto Pedagógico Nacional Monterrico que en convenio con el Ministerio de Educación hicieron posible esta segunda especialidad en la ciudad de Trujillo, región La Libertad, dándonos la posibilidad de aprender y actualizarnos.

Dedico esta propuesta en primer lugar a Dios y a mis padres que me han brindado todo su esfuerzo para que yo ahora esté culminado esta nueva etapa en mi vida, gracias a ellos soy lo que ahora soy y con mi esfuerzo y dedicación ahora lograré ser una profesional y seré el orgullo para ellos, me esforzaré por enseñar a los estudiantes actividades que les pueda ser útiles para la vida.

## Índice

Introducción .....	1
1. Fundamentación y justificación del problema .....	3
1.1 Diagnóstico: Caracterización de la práctica pedagógica en el escenario de la investigación.....	3
1.1.1 Fortalezas y debilidades .....	4
1.1.2 Análisis categorial – análisis textual. ....	5
1.2 Planteamiento del problema .....	10
1.2.1 Justificación .....	10
2. Sustento teórico.....	12
2.1 En relación al estudiante.....	12
2.1.1 Discapacidad intelectual.....	12
2.1.1.1 Discapacidad intelectual moderada .....	12
2.1.2 Trastorno de espectro autista. ....	13
2.1.3 Habilidades de aseo personal .....	13
2.2 En relación a la problemática.....	16
2.2.1 Estrategias de enseñanza. ....	16
2.2.1.1 Modelado.....	16
2.1.1.2 Experiencia directa. ....	17
2.3 En relación a la propuesta pedagógica .....	18
2.3.1 Modelo social de atención a la diversidad .....	18
2.3.1.1 Enfoque inclusivo.....	18
2.3.1.2 Enfoque de derecho. ....	19
2.3.1.3 Enfoque intercultural.....	19
2.3.1.4 Enfoque de género. ....	20
2.3.2 Descripción de la propuesta pedagógica.....	20
2.3.2.1 Aprendizaje social de Albert Bandura.....	20
2.3.2.2 Experiencia directa de Jerome Bruner.....	20
2.3.2.3 Planificación.....	21
2.3.2.4 Implementación .....	22
2.3.2.5 Ejecución .....	22
3. Metodología de la investigación .....	24



## Índice de figuras

<i>Figura 1.</i> Mapa de la deconstrucción de la práctica pedagógica .....	9
<i>Figura 2.</i> Mapa de la reconstrucción de la práctica pedagógica.....	23

## Introducción

La presente investigación se realiza para optar el título de Segunda Especialidad en Diversidad e Inclusión Educativa de Estudiantes con Discapacidad para ello se ha elaborado la propuesta pedagógica innovadora que tal como lo menciona el modelo social de atención a la diversidad, la educación es un derecho fundamental al que debe acceder toda persona sin excepción para desenvolverse con igualdad de oportunidades en forma justa, accesible y equitativa.

De esta forma para hacer que las personas con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad sean parte activa es que necesitan desarrollar habilidades y destrezas que les hagan ser más autónomos. En base a esta realidad es que surge la necesidad de poder trabajar con los estudiantes las actividades de autovalimiento en aseo personal debido a que en la práctica diaria se observó que no podían hacer por ellos mismos esas actividades que para todas las personas resulta ser tan sencillas.

La presente propuesta pedagógica innovadora es el resultado de las innumerables experiencias que se ha venido acumulando desde la etapa formativa y sobre todo profesional de la investigadora, que tiene por objetivo mejorar la práctica pedagógica aplicando estrategias de enseñanza: el modelado y la experiencia directa para poder desarrollar habilidades de autovalimiento en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada del aula de primaria del Centro de Educación Básica Especial "Sagrada Familia"

Se considera como sustento teórico los aportes brindados por Albert Bandura y Jerome Bruner. Ambos de sólida formación profesional y que han dado grandes aportes a la educación.

La metodología que se empleó está enmarcada en un enfoque cualitativo correspondiendo a la investigación acción pedagógica, ya que busca cambios para la mejora de la misma. Es así que se plantea como hipótesis que al ejecutar las sesiones empleando las estrategias del modelado y experiencia directa se desarrollará las habilidades de autovalimiento en los estudiantes.

La propuesta pedagógica innovadora está estructurada en seis capítulos, el primero de ellos presenta la fundamentación y justificación del problema.

Dentro de ella se encuentra el diagnóstico y el planteamiento del problema. En el segundo capítulo se muestra el sustento teórico referido en relación al estudiante, relación al problema y en relación a la propuesta pedagógica.

En el tercer capítulo se explica la metodología de la investigación, el tipo de la investigación, los objetivos, las hipótesis de acción, los beneficiarios y los instrumentos. En el cuarto capítulo se menciona el plan de acción con sus respectivas matrices, de acción y evaluación. En el quinto capítulo se detalla la discusión de los resultados, la cual tiene dos puntos importantes: el procesamiento de la información y la triangulación. En el sexto capítulo se explica la discusión de los resultados, la matriz de difusión, seguido de las lecciones aprendidas y conclusiones.

Finalmente, el principal interés es que la presente investigación sea un aporte a la modalidad de educación especial de la región la Libertad; por ello, se coloca a disposición del lector esta propuesta pedagógica.

## **1. Fundamentación y justificación del problema**

### **1.1 Diagnóstico: Caracterización de la práctica pedagógica en el escenario de la investigación**

La práctica pedagógica se desarrolló en el distrito de La Esperanza, el cual se encuentra ubicado al Norte de Trujillo limitando con los distritos de Huanchaco al noroeste, con Trujillo al sur, y al este con el distrito de Florencia de Mora. Cuenta con un parque industrial, donde se desarrolla actividades de fabricación y venta de carrocerías, hilos, tubos, además cuenta con centros comerciales, un mercado minorista y vías de acceso de gran importancia, pues permite un acceso directo a Trujillo y a otros distritos.

Por otro lado, cuenta con numerosos negocios, a su alrededor como restaurantes, ferreterías, centros comerciales, boticas, cabinas de internet, librerías, ópticas, centros de estética, entidades bancarias, centros recreativos, entre otros. Asimismo, el distrito posee un estadio deportivo, Coliseo, para diversas actividades deportivas y culturales, hospitales, clínicas e Institutos de Educación Superior.

El Centro de Educación Básica Especial de Acción Conjunta “Sagrada Familia” fue creado en el año 1994 con resolución directoral N° 2742 - 94, está bajo la promotoria del Reverendo Padre Ambrosio Park y la dirección de la Lic. Edith Angelita Yáñez Díaz. El personal que lo conforma es una docente de educación inicial, ocho docentes de educación primaria, dos auxiliares de educación, tres personal de servicio y cuatro profesionales del equipo del servicio de apoyo y asesoramiento de las necesidades educativas especiales una coordinadora con especialidad de deficiencia sensorial auditiva, una docente titulada en deficiencia intelectual, dos docentes de primaria, atendiendo a una población de 72 estudiantes.

El Centro de Educación Básica Especial de Acción Conjunta “Sagrada Familia” está ubicado en un terreno saneado, se encuentra inscrito en Registros Públicos con Asiento N° P14010138. El área del terreno es de 2131.6 m<sup>2</sup>. Se encuentra ubicado en Calle Los Cedros s/n cuarta cuadra Lote uno, Sector Jerusalén. Tiene como objetivo: Potencializar las habilidades de los

estudiantes con discapacidad para mejorar su calidad de vida e incluirlos en la sociedad. Brinda atención a estudiantes de 03 a 20 años con discapacidad intelectual moderada, severa, multidiscapacidad, trastorno de espectro autista y discapacidad sensorial auditiva.

Brinda atención, de lunes a viernes 8:00am - 1:00pm. La distribución de los ambientes consta de: un aula en el nivel inicial y ocho aulas en el nivel primaria, cada aula cuenta con servicios higiénicos, un patio central toldado, veredas, rampas de acceso, un tanque elevado para agua, tres ambientes para depósito de materiales, de limpieza y el otro de materiales en desuso, un ambiente para guardar alimentos y áreas verdes. Cuenta con ambiente para Dirección, ambiente para el equipo servicio de apoyo y asesoramiento de las necesidades educativas especiales, ambientes para terapia física, psicología, sala multisensorial, sala de profesores, auditorio, sala de cómputo, ambiente de cocina y ambiente de guardiana.

El aula seleccionada para la propuesta es el primer grado “A” de primaria, conformada por ocho estudiantes, cuyas edades fluctúan entre los seis y siete años, quienes presentan trastorno del espectro autista y discapacidad intelectual.

La condición económica de las familias de los estudiantes es media, provienen en su mayoría de familias disfuncionales, madres solteras, familias extensas. En algunos casos por trabajo los padres dejan solos a los niños o encargados con algún familiar el cual no afianza los aprendizajes de los estudiantes. Algunos de ellos viven en asentamientos humanos y están expuestos a diversos peligros, pues viven en la parte alta de La Esperanza, en viviendas pequeñas construidas de material rústico o pre-fabricadas, carentes de ambientes y servicios básicos de agua potable y desagüe sobre todo; estas familias están expuestas a peligros externos porque viven cerca a personal de mal vivir como drogadictos, delincuentes.

**1.1.1 Fortalezas y debilidades.** Según el análisis de los diarios de campo se evidenció que las fortalezas recaían en que se realiza una adecuada motivación despertando la curiosidad de los estudiantes en la presentación de la sesión. Así queda evidenciado en “muestro una caja sorpresa en la cual están los implementos necesarios para el lavado de manos como: jabón, agua, toalla en la cual los estudiantes sacarán los implementos uno por uno, en la

cual manipularan, sentirán, olerán” (Diario de Campo N° 01 del 14 de setiembre del 2016)

Otra de las fortalezas es que se busca la participación de todos los estudiantes para un mejor aprendizaje en el cual puedan manipular los materiales presentados, así queda evidenciado en “realizo la actividad con cada uno de los estudiantes en la cual podrán manipular los materiales presentados”. (Diario de Campo N° 02 del 19 de Setiembre 2016)

Se añade que otra de las fortalezas es que se elabora material didáctico funcional y creativo que mantiene el interés de los estudiantes durante la sesión: “presenté a los estudiantes una boca para que cepillen los dientes con material creativo formando dientes, lo pintaron usando un cepillo de dientes con tempera blanca ya que los dientes eran de pequeñas jabas de huevo. (Diario de Campo N° 03 del 03 de octubre 2016)

Sin embargo, dentro de la práctica pedagógica se pudo observar también que se presentan debilidades como: el uso de estrategias de enseñanza, por más esfuerzo que se hacía por presentar materiales novedosos no se conseguía lograr aprendizajes significativos en los estudiantes porque no se empleaba la estrategia de enseñanza adecuada. Estas se convirtieron en las más recurrentes dentro de la práctica pedagógica lo cual se evidencia en: “yo me dedicaba a hablar a todos mis estudiantes y no preguntaba en la cual no tenía la respuesta esperada de mis estudiantes ya que no me respondían lo que les quería enseñar” (Diario de Campo N° 08 del 18 de Octubre del 2016)

En los diarios de campo iniciales se puede observar que la investigadora era permisiva y asistencial: “les brindaba mucha ayuda o mucho apoyo físico” (Diario de Campo N° 04 19 de octubre del 2016)

**1.1.2 Análisis categorial – análisis textual.** En el análisis y reflexión en los que se pudo identificar las debilidades se encuentra la motivación y las estrategias de enseñanza.

En las sesiones diarias se solía usar principalmente la caja de sorpresas para buscar el interés de los estudiantes al inicio de la sesión, no se empleaba otras estrategias como puede ser la música y las canciones y si se usaba era siempre las mismas.

Las canciones son un recurso importante en el desarrollo de las sesiones porque contribuyen a desarrollar el lenguaje de los estudiantes y a producir estados de alegría.

Se comparto la siguiente definición acerca de las canciones:

Las canciones infantiles a través del lenguaje, permiten que los niños sean capaces de escuchar, observar, experimentar, repetir mediante el uso del juego, siendo este un marco relevante en las experiencias lúdicas en el uso de sus voces o sonidos en los diferentes contextos sociales. (Estrada A. 2016, p.25)

A continuación, se presenta un extracto de diario de campo en el que se evidencia el uso de estrategia de motivación:

Se les muestra a los estudiantes una caja sorpresa, en la cual contiene jabón, toalla, agua, se les pregunta a los estudiantes: ¿Qué habrá dentro de la caja? ¿Quieren saber que hay? Se le pide a cada estudiante que meta su mano dentro de la caja y saque algo sin ver, en la cual sacaran un jabón, toalla, agua y se les preguntara. ¿Qué es? ¿Para que servirá? (Diario de Campo N° 5 de mayo del 2017)

En vista que la categoría de la motivación era algo que podía ser superado ya sea con la búsqueda e intercambio de otras técnicas, juegos o canciones, se decidió elegir la categoría estrategias de enseñanza como el eje principal sobre el cual se originaría el cambio de la práctica. Frente a esta situación se vio la necesidad de profundizar acerca del tema encontrando la siguiente definición:

Estrategias de enseñanza conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué. (Anijovich, Mora, p.23, 2010)

Se coincide con la autora porque en la práctica diaria al emplear las estrategias de enseñanza se logra desarrollar habilidades en los estudiantes en la cual hay participación por parte ellos porque en cada momento se le realiza preguntas de lo que se está desarrollando con los materiales y para qué sirven los materiales mostrados a cada uno de ellos.

Se identificó como subcategorías presentes: la imitación y la experiencia, encontrando las siguientes definiciones: la imitación es aquel comportamiento mediante el cual una persona de forma consciente o inconsciente reproduce los gestos, patrones del habla, o actitudes de otra persona. La imitación se observa a menudo en situaciones sociales, especialmente en compañía de amigos cercanos o familiares que se encuentra en el entorno del estudiante.

En la labor diaria se aprecia que se suele aplicar la imitación para que los estudiantes reproduzcan la acción que previamente se representó. En los diarios de campo queda manifestado ello de la siguiente manera: “hice la demostración del lavado de cabello en la cual mis estudiantes me observaron cuando me lavé el cabello y luego ellos reprodujeron la acción con todos sus pasos”. Diario de Campo N° 05, 15 de octubre del 2017).

La otra subcategoría que se trabajó fue la experiencia considerando la siguiente definición: es una forma de conocimiento o habilidad derivados de la observación, de la participación y de la vivencia de un suceso proveniente de las cosas que suceden en la vida, es un conocimiento que se elabora colectivamente.

De acuerdo a la definición las experiencias son vividas por el propio sujeto y si se relaciona con la educación se puede decir que el tocar, manipular los materiales es muy importante porque el estar en contacto con los útiles, materiales e implementos va a generar experiencias en el estudiante.

En el desarrollo de las clases se hace que los estudiantes manipulen los materiales, como se evidencia en el siguiente diario:

“se le muestra a los estudiantes un cepillo de dientes una pasta dental y agua en la cual la maestra pasara por cada estudiante el Kolinós, lo tocarán, olerán y probarán el sabor, luego se les entregara un cepillo de dientes en la cual lo tocarán y sentirán la dureza y sabrán para que sirve, luego se les entregará un poco de agua en la cual la tocarán y sentirán” (Diario de Campo N° 3 del 08 de noviembre del 2016)

Por lo expuesto anteriormente se puede concluir que los diarios de campo han sido una herramienta valiosa para poder realizar la deconstrucción de la práctica pedagógica que en un inicio no era de la forma adecuada, tomando como referente el enfoque conductista de Pavlov en el cual se considera el proceso de enseñanza aprendizaje como producto de un condicionamiento

para obtener respuestas. A continuación, se presenta el mapa de la deconstrucción de la práctica pedagógica.

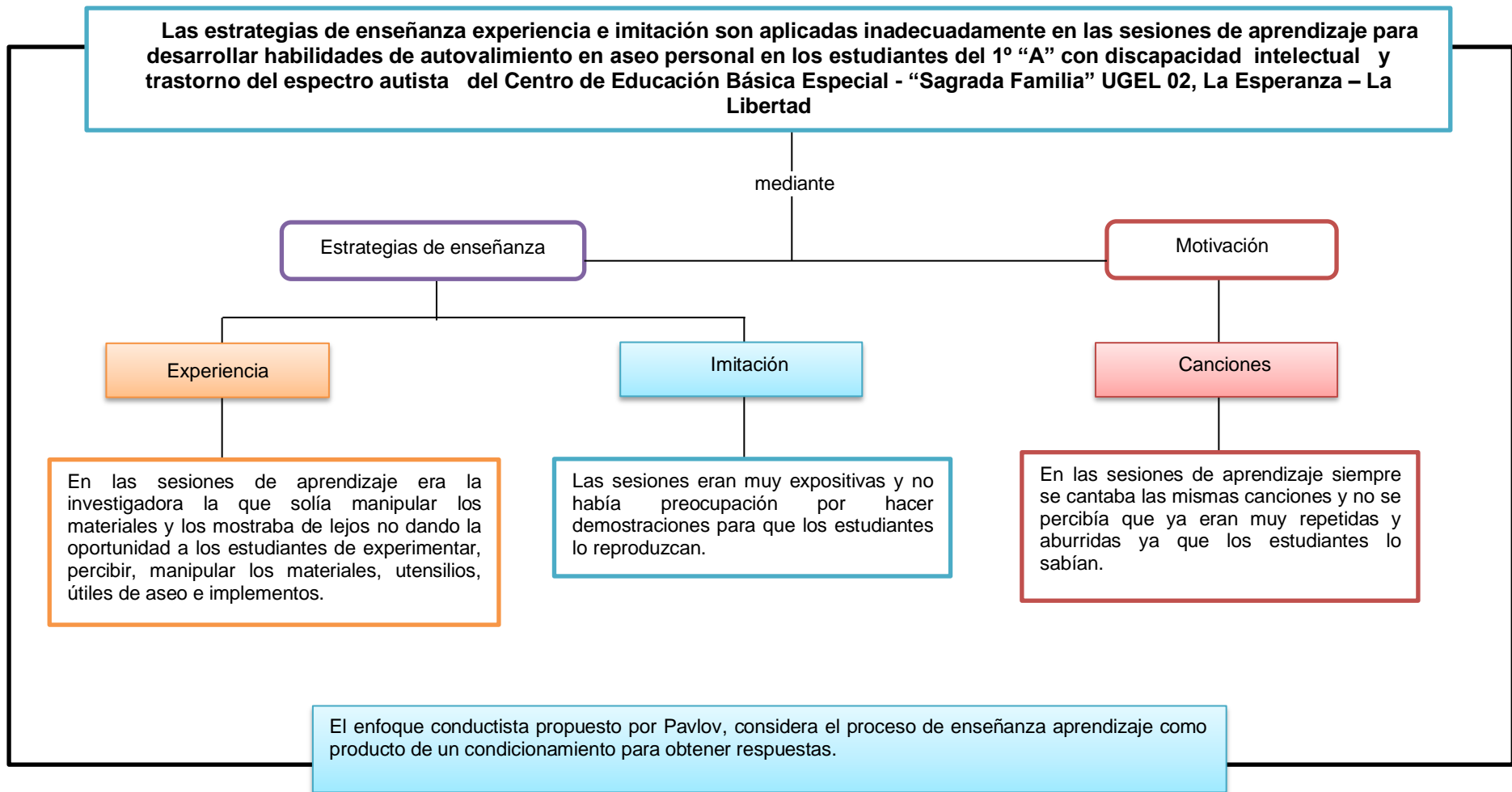


Figura 1. Mapa de la deconstrucción de la práctica pedagógica

## 1.2 Planteamiento del problema

Analizando la práctica pedagógica se evidenció que las estrategias de enseñanza que se utilizó en las sesiones de aprendizaje para desarrollar las habilidades de autovalimiento en aseo personal en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada, trastorno de espectro autista no están dando los resultados que se espera; por ello se debe realizar cambios en la práctica pedagógica.

Una vez conocida la problemática se tenía que proceder a la formulación o planteamiento del problema de investigación que es “afinar y estructurar más formalmente la idea de la investigación” (Hernández, Fernández, Baptista, 2014, p. 36).

Este planteamiento se da a través de una pregunta que debe buscar dar respuesta a la investigación. Lo que llevó a formular la siguiente interrogante:

¿Cómo se debe aplicar las estrategias de enseñanza a través del modelado y experiencia directa para mejorar las habilidades de auto valimiento en aseo personal en los estudiantes con discapacidad intelectual y trastorno de espectro autista del primer grado “A” del Centro de Educación Básica Especial “Sagrada Familia” UGEL 02, La Esperanza - La Libertad?

**1.2.1 Justificación.** Al igual que la mayoría de las investigaciones, esta se realiza con un propósito definido que es el de ofrecer la posibilidad de lograr aprendizaje en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada y trastorno del espectro autista, al aplicar adecuadamente las estrategias de enseñanza que, durante muchos años, profesionales expertos han usado en el abordaje de las personas con discapacidad.

Las estrategias seleccionadas para esta investigación son la experiencia directa y el modelado con las cuales se facilita el desarrollo de habilidades porque se usa como procedimientos de estructuración de las actividades que se va a realizar, contribuyendo a crear un contexto de seguridad a través de la conservación y mantenimiento de pautas previamente establecidas.

Entonces la intención de la investigación no sólo es la de mejorar la práctica pedagógica, sino que a través de ella los estudiantes desarrollen habilidades de auto valimiento que garanticen su calidad de vida y la integración dentro de

su familia y la comunidad. Considero que el proceso de enseñanza – aprendizaje, desarrolla en los alumnos sus capacidades, habilidades y destrezas, y así mismo permite desarrollar habilidades comunicativas, la cual es una herramienta necesaria para aprender a relacionarse con los demás, con su medio circundante y social, que le permitirá la inclusión en diferentes ámbitos. Para ello el docente debe ser el mediador de dichos aprendizajes.

Es fundamental que las estrategias de enseñanza constituyan herramientas fundamentales en los logros de los aprendizajes.

La investigación va a servir para mejorar la práctica pedagógica a través de la selección y uso adecuado de estrategias de enseñanza aplicadas en las sesiones de aprendizaje con el fin de desarrollar habilidades de auto valimiento en los estudiantes, pues es necesario poner en práctica estrategias adecuadas que permitan que los aprendizajes sean significativos para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. Esto significa que la investigadora podrá saber y conocer qué utilizar y cómo utilizar dicha información.

Además, esto también beneficiará a otros educadores que deseen investigar mucho más sobre habilidades sociales en estudiantes con discapacidad. El desarrollo de la investigación, es factible porque se cuenta con el grupo humano en quien aplicarlo, así mismo se cuenta con el apoyo de la institución educativa y sobre todo con la aceptación y apoyo de los padres de familia, los cuales están sensibilizados con respecto a la necesidad de mejorar los aprendizajes de sus hijos.

Finalmente, se puede decir que el compromiso con esta investigación es el de potenciar la labor como docente de educación especial y sobre todo como docente de estudiantes con discapacidad intelectual severa y trastorno del espectro autista porque ellos merecen contar con docentes investigadores que buscan en el conocimiento las herramientas necesarias para mejorar su labor educativa y con ello elevar su calidad de vida.

## 2. Sustento teórico

El sustento teórico es importante porque permite fortalecer la propuesta pedagógica innovadora, en el cual se detallará con definiciones y sustentos de teorías de investigadores con gran experiencia y que han dado grandes aportes a la educación y a las formas de enseñar.

### 2.1 En relación al estudiante

**2.1.1 Discapacidad intelectual.** La Asociación Americana de discapacidades intelectuales y del desarrollo (AAIDD, antes AAMR) menciona que la discapacidad intelectual se caracteriza por limitaciones significativas tanto en funcionamiento intelectual, como en conducta adaptativa, tal y como se ha manifestado en habilidades adaptativas, conceptuales y prácticas. Esta discapacidad se origina antes de los 18 años.

**2.1.1.1 Discapacidad intelectual moderada.** Los niños con discapacidad intelectual pueden tomar más tiempo para aprender a hablar, caminar, y aprender las destrezas para su cuidado personal tales como vestirse o comer. Comparto la siguiente definición:

Una persona con discapacidad moderada necesita asistencia continua para completar actividades del día a día, pudiendo ser necesario que otros tomen algunas responsabilidades de dicha persona (por ejemplo, firmar un consentimiento informado). Respecto al dominio social, el lenguaje oral (que es la principal herramienta que tenemos para comunicarnos socialmente) es mucho menos complejo que el de las personas sin discapacidad. Podría no interpretar adecuadamente ciertas claves sociales y necesitar apoyo comunicativo para establecer relaciones interpersonales exitosas. Finalmente, en el dominio práctico, puede desarrollar varias habilidades y destrezas. (Calderón, 2017, p. 1).

En la práctica pedagógica los estudiantes que presentan discapacidad intelectual muestran dificultades para comunicarse en forma fluida, a nivel comprensivo entienden mensajes cortos, les cuesta adaptarse al entorno, seguir normas o tener comportamientos sociales adecuados.

A nivel motor muestran ciertas dificultades para hacer movimientos rápidos y coordinados, les cuesta realizar movimientos precisos relacionados a su coordinación motora fina. Otra de sus características es que no pueden valerse por sí mismos, ya que son los padres de familia los que realizan por ellos la mayoría de las actividades. A inicios del año académico los estudiantes de la docente investigadora no podían hacer por ellos mismo las actividades de aseo personal.

**2.1.2 Trastorno de espectro autista.** Según el Ministerio de Educación del Perú, en la guía de atención educativa de niños y jóvenes con trastorno de espectro autista, lo define como: un conjunto de problemas vinculados al neurodesarrollo, con manifestaciones preferentemente cognitivas y comportamentales, que ocasionan notables limitaciones en la autonomía personal.

Se comparto la siguiente definición: “Un síndrome caracterizado por la carencia de habilidades para el intercambio afectivo, falta de relaciones sociales, aislamiento de la persona, reiteración de rituales compulsivos y una resistencia manifiesta al cambio”. (Manual de Adaptaciones curriculares, 2007, p. 69)

Una característica que es común en los niños que presentan este trastorno es que no suelen relacionarse con otros niños y muestran escaso lenguaje. El estudiante que la investigadora tiene en el aula es un niño muy hábil que poco a poco está aceptando el contacto físico, puede mirar a los ojos por más tiempo, en ocasiones es hasta cariñoso y sobre todo logra hacer las actividades propuestas porque observa primero lo que otros hacen para luego hacerlo él.

En la práctica pedagógica los estudiantes que presentan autismo mostraron dificultades para valerse por sí mismo ya que los padres realizan las actividades y no dejan que ellos lo hagan.

**2.1.3 Habilidades de aseo personal.** Capacidad del individuo para actuar por sí mismo eficazmente en las actividades básicas de higiene personal.

En la puesta en práctica de la propuesta se vio por conveniente empezar por actividades sencillas y progresivamente se trabajó actividades más elaboradas, se empezó enseñando el lavado de manos, lavado de cara, de dientes, de brazos, axilas, de cuello, de orejas, de cabello, recorte de uñas de manos y pies.

**Lavado de manos:** Se debe prestar especial cuidado, ya que es con ellas con las que se realiza la mayor parte de las actividades diarias. Es muy importante que:

- Se laven bien antes de las comidas. Es el momento en se manipula los alimentos y se podría haber tocado una superficie contaminada o un animal y por lo tanto provocar una infección. Se puede utilizar un jabón en pastilla o líquido siempre que no dañe nuestra piel.
- Es importante el cuidado de las uñas y su lavado con un cepillo especial, ya que bajo el pliegue de la uña se depositan restos de comida, tierra y todo tipo de suciedad, favoreciendo la proliferación de microorganismos.

Además de estar limpias, las uñas de las manos han de ser cortadas con regularidad. Se deben cortar siguiendo la curvatura de la yema del dedo.

**Lavado de cara:** En la cara encontramos partes físicas importantes en nuestra vida diaria y tenemos que prestarles atención:

- Los ojos: es recomendable realizar lavados de arrastre con agua.
- Las orejas: en la higiene de las orejas solo se debe usar bastoncillos para el pabellón auditivo, nunca para el oído. Lo que haríamos sería arrastrar hacia dentro parte del cerumen que segrega produciéndose así un “tapón de oído”. Si se hurga en las orejas con las manos sucias se puede provocar una infección de oído. Para su higiene es recomendable utilizar el pico de una toalla húmeda

**Lavado de cabello:** La higiene del cabello es importante para la eliminación de suciedad, el exceso de grasa y la caspa. Se recomienda el lavado al menos dos veces por semana con champú neutro, que debe realizarse con la yema de los dedos, sin utilizar las uñas, teniéndose que cuidar mucho el enjuagado del mismo.

**Lavado de dientes:** Es importante realizar este lavado desde pequeños y hacer de la higiene bucodental un hábito y no una obligación. Hay tres medidas básicas a tener en cuenta. En primer lugar, controlar la ingesta de azúcares (no tomarla concentrada como los caramelos, comerla durante las comidas y cambiarla por los frutos secos o vegetales naturales entre comidas). En segundo lugar, una adecuada higiene oral, haciendo especial hincapié en el cepillado, acompañándose temporalmente de enjuagues bucales con locutorios para tal finalidad. Y en tercer lugar, utilización adecuada del flúor,

para aumentar la resistencia del diente gracias al fortalecimiento del esmalte dental.

**Lavado de los pies:** La higiene de los pies en el ámbito físico-deportivo ha sido posiblemente el elemento más difundido en la higiene corporal, por el elevado riesgo de contraer enfermedades íntimamente relacionadas con los mismos y con la práctica de actividad física. Ello es debido a la escasa ventilación que existen en los mismos (dado que casi siempre van calzados) lo que condiciona secreciones y un aumento muy grande de la humedad, lo que permite una proliferación de gérmenes muy alta y, por tanto, la aparición de hongos.

Las normas de limpieza son similares a las de las manos, debiéndose de cuidar mucho el correcto secado (entre los dedos de los pies hay que prestar especial atención, ya que la humedad nos puede provocar la maceración de la piel y provocarnos heridas) y el cortar las uñas frecuentemente en forma recta. Así mismo, la limpieza de los pies debe ir acompañada del uso de calcetines y calzado. Los calcetines deben ser finos, preferiblemente de algodón, sin agujeros, costuras y nunca presionantes. Deben ser cambiados siempre que se lavan los pies. El calzado debería ser flexible, ligero y permeable para que permita una buena circulación y transpiración.

Antes de aplicar la propuesta pedagógica los estudiantes mostraban poca iniciativa para realizar actividades de aseo, se lavaban las manos en forma incorrecta, se lavaban la cara con ayuda, ya que estaban acostumbrados a que lo haga el adulto. Podían demorarse mucho tiempo y a jugaban con el agua si es que no se les supervisaba. Se tuvo que hablar con los padres y hacerles entender lo importante que es que ellos se puedan asear solos sin ayuda de ellos para que puedan auto valerse por ellos mismos.

Después de aplicar la propuesta los estudiantes lograron lavarse las manos y cara por si solos, lavarse los pies y el cabello con mínimo apoyo, mostrando iniciativa y seguridad para limpiarse la nariz, limpiarse los oídos y cepillarse los dientes. Lograron desarrollar una serie de actividades de aseo personal que les permitió ser más autónomos y poder atenderse ellos mismos sin esperar que el adulto lo haga por ellos.

## 2.2 En relación a la problemática

### 2.2.1 Estrategias de enseñanza.

**2.2.1.1 Modelado.** El modelado es un tipo de aprendizaje que se basa en la imitación de la conducta ejecutada por un modelo, normalmente otra persona. Este proceso sucede de forma cotidiana y puede utilizarse como técnica terapéutica para facilitar la adquisición y la modificación de comportamientos.

Bandura citado por Morales menciona que el modelado es también conocido como “aprendizaje vicario, observacional, modelado o aprendizaje cognitivo social, este aprendizaje está basado en una situación social en la que al menos participan dos personas: el modelo, que realiza una conducta determinada el sujeto que realiza la observación de dicha conducta” (Morales, 2009, p. 1).

La docente investigadora está de acuerdo con lo que dice el autor porque el estudiante aprende más cuando observa a la otra persona realizando la actividad para que luego el estudiante lo realice, después de haber observado con apoyo o supervisión a cada estudiante.

Los procesos de mediación que propone Bandura son:

**Atención:** Si el modelo es colorido y dramático, prestamos más atención. Si el modelo es atractivo o prestigioso o parece ser particularmente competente, prestaremos más atención. Y si el modelo se parece más a nosotros, prestaremos más atención.

Además, presentando materiales vistosos, materiales concretos para que lo huelan, lo toquen y manipulen y así logrando que siempre observen con más atención a lo que proponemos hacer.

**Retención:** Debemos ser capaces de retener (recordar) aquello a lo que le hemos prestado atención. Aquí es donde la imaginación y el lenguaje entran en juego: guardamos lo que hemos visto hacer al modelo en forma de imágenes mentales o descripciones verbales. Una vez “archivados”, se puede hacer resurgir la imagen o descripción de manera que sea posible reproducirlas con el propio comportamiento.

Se trabajó por medio de preguntas después de la explicación, por ejemplo cuando era momento de que se cepillen los dientes, se preguntó: ¿Qué se usará? Pasta dental o jabón. O sino ¿Qué se hizo? Mostrarles dos imágenes.

**Reproducción:** La reproducción es que la habilidad para imitar mejora con la práctica de los comportamientos envueltos en la tarea. Y otra cosa más: las habilidades mejoran aún con el solo hecho de imaginarnos haciendo el comportamiento. Luego de que se hizo el modelo llamaba a cada estudiante para que realice la acción que se había realizado en la cual ellos lo tenían que realizar.

**Motivación:** Se propicia situaciones reales para que vuelvan a hacer la acción y siempre reforzando sus logros.

**Motivación.** Presencia del modelo en la cual la conducta del modelo determina la probabilidad de imitar. Bandura menciona un número de motivos:

Refuerzo pasado, como el conductismo tradicional o clásico.

Refuerzos prometidos, (incentivos) que se pueda imaginar.

Refuerzo vicario, la posibilidad de percibir y recuperar el modelo como reforzador.

**2.1.1.2 Experiencia directa.** Las experiencias directas permiten mayor participación de los alumnos en el logro de sus aprendizajes, generan estrategias que parten de la realidad misma para luego desarrollar abstracciones complejas y que configuran la autoría del alumno. Comparto la siguiente definición:

Hay tres tipos de representación que operan durante el desarrollo de la inteligencia humana, estos tres modos son; la representación enactiva, la representación icónica y la representación simbólica. Conocer algo por medio de la acción a través de un dibujo o una imagen y mediante formas simbólicas como el lenguaje. (Bruner, 1984, p. 122).

Bruner ha distinguido tres modos básicos mediante los cuales el hombre y la mujer se vuelven a presentar (representar) la realidad. Estos son: a) el modo “Enactivo” (representar una determinada cosa mediante la reacción inmediata con ella, por ejemplo, montando en bici uno se representa la bici). b) “Icónico” (en este caso se utilizan imágenes o esquemas para representar, por ejemplo, un dibujo puede representar una bici). Y, finalmente, c) el modo “simbólico”

(representar una cosa mediante un símbolo arbitrario, por ejemplo, representar una bici mediante la palabra “bici”).

Procesamiento de información según Bruner.

**Representación Enactiva:** Representación de cosas mediante la reacción inmediata de la persona (presentación por acción)

**Representación Icónica:** Representación de cosas mediante una imagen, independiente de la acción (representación por imágenes)

**Representación Simbólica:** Representa objetos y acontecimientos por medio de características formales o simbólicas, como el lenguaje.

## 2.3 En relación a la propuesta pedagógica

**2.3.1 Modelo social de atención a la diversidad.** Este modelo visualiza y ubica el problema de la discapacidad dentro de la misma sociedad.

El esfuerzo por lograr una plena integración de las personas con discapacidad debe orientarse hacia la eliminación, o al menos a la continua disminución de las barreras ambientales, físicas e ideológicas que limitan la participación e integración de las personas con discapacidad dentro de la sociedad. (Victoria J. 2013, p. 828)

El modelo social propone que es la sociedad la que pone las barreras a las personas con discapacidad, ya sea con actitudes negativas o discriminación y que no está en la persona las dificultades que pueda presentar.

**2.3.1.1 Enfoque inclusivo.** Se comparte la siguiente definición referente a este enfoque:

Hoy nadie discute que todas las niñas, niños, adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género o estilos de aprendizaje. No obstante, en un país como el nuestro, que aún exhibe profundas desigualdades sociales, eso significa que los estudiantes con mayores desventajas de inicio deben recibir del Estado una atención mayor y más pertinente, para que puedan estar en condiciones de aprovechar sin menoscabo alguno las oportunidades que el sistema educativo les ofrece. En ese sentido, la atención a la diversidad significa erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades. (Diseño curricular Nacional 2016, p.14)

Todos tienen derecho a oportunidades educativas y resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, condición de discapacidad o estilos de aprendizaje.

### ***2.3.1.2 Enfoque de derecho.***

Parte por reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, reconocer que son ciudadanos con responsabilidades que participan del mundo social propiciando la vida en democracia. Este enfoque promueve la consolidación de la democracia que vive el país, contribuyendo a la promoción de las libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos; fortalecer la convivencia y transparencia en las instituciones educativas; reducir las situaciones de inequidad y procurar la resolución pacífica de los conflictos. (Diseño curricular Nacional 2016, p. 13)

Es decir garantizar el desarrollo humano y establecer la política social como un derecho social, contempla el impulso de políticas institucionales tendientes a que las personas se puedan apropiar de sus derechos y participen de manera activa en su desarrollo social y controlen las acciones públicas en esa materia.

### ***2.3.1.3 Enfoque intercultural***

En el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad del planeta las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna. (Diseño Curricular Nacional 2016, p. 15)

El enfoque intercultural pretende fomentar la convivencia entre las personas de diferentes culturas y religiones a través de una mirada centrada en la persona como protagonista y titular de derechos.

#### **2.3.1.4 Enfoque de género.**

La Igualdad de Género se refiere a la igual valoración de los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de mujeres y varones. En una situación de igualdad real, los derechos, deberes y oportunidades de las personas no dependen de su identidad de género, y por lo tanto, todos tienen las mismas condiciones y posibilidades para ejercer sus derechos, así como para ampliar sus capacidades y oportunidades de desarrollo personal, contribuyendo al desarrollo social y beneficiándose de sus resultados. Si bien aquello que consideramos “femenino” o “masculino” se basa en una diferencia biológica sexual, estas son nociones que vamos construyendo día a día, en nuestras interacciones. En general, como país, si tenemos desigualdades de género, no podemos hablar de un desarrollo sostenible y democrático pleno. (Diseño Curricular Nacional 2016, p.16)

Oportunidades que tienen los hombres y las mujeres existentes entre ellos y los distintos papeles que socialmente se les asigna. Género se relaciona con todos los aspectos de la vida económica y social, cotidiana y privada de los individuos y determina características y funciones dependiendo del sexo o de la percepción que la sociedad tiene de él.

#### **2.3.2 Descripción de la propuesta pedagógica**

**2.3.2.1 Aprendizaje social de Albert Bandura.** En las sesiones de aprendizaje apliqué los procedimientos que propone Bandura, al modelar todas las actividades de aseo, como el lavado de manos, lavado de cabello, etc. Incidiendo en el proceso de la reproducción, que tiene que ver con la imitación propiamente dicha. Todos los procedimientos fueron realizados por los estudiantes de la docente investigadora. Ella estuvo atenta a ver si la observaban cuando daba la explicación, se les hizo preguntas acerca de los materiales que usaron, qué hacían primero y qué después, ella se ayudaba con imágenes para que puedan dar sus respuestas. En el paso de la reproducción era el que más tiempo tomaba porque cada uno de los niños tenía que realizar la acción y por último con la motivación era el cierre de la actividad. Siempre animaba a los estudiantes cuando terminaban la actividad y les daba refuerzos sociales y palabras de felicitación.

**2.3.2.2 Experiencia directa de Jerome Bruner.** Propone que la experiencia es toda situación de aprendizaje, planificada y organizada por el maestro para poner al alumno en contacto con el objeto de conocimientos decir con el contenido que quiere enseñar. En el desarrollo de la práctica es lo que

suelo hacer siempre, enfrentar a los estudiantes con situaciones reales de aprendizaje que estén en contacto con los materiales e implementos que normalmente usamos en el trabajo diario.

**2.3.2.3 Planificación.** En el quehacer diario el trabajo pedagógico se realiza en consenso, en reuniones de trabajo de todas las docentes para reformular los documentos técnicos pedagógicos, se realiza las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje las cuales tienen que estar diseñadas de acuerdo a las características y necesidades de los estudiantes, a sus ritmos de aprendizaje e inteligencias múltiples.

Al elaborar las sesiones de aprendizaje se considera los procesos pedagógicos (motivación, saberes previos, conflicto cognitivo, propósito, desarrollo, meta cognición, evaluación, transferencia)

En el diseño de sesiones se consideró la habilidad a desarrollar, por ejemplo: al trabajar el cepillado de dientes se hizo la demostración de la acción indicando que todos debían estar atentos a lo que la docente hacía usando para el proceso pedagógico de la motivación material visual, se mostró una imagen de una boca cuyo contorno tenía alimentos y otra boca que tenía el cepillo de dientes y la pasta dental, luego pregunté a los estudiantes ¿Qué observan? ¿Qué falta en la boca? Luego, se entregó unos frejoles blancos y otros manchados los estudiantes pegarán donde corresponde, luego se mostró un cepillo de diente y una escobilla de lavar ropa y se les preguntó: ¿El cepillo de dientes será igual que la escobilla de lavar ropa? ¿Con cuál de estos se cepilla los dientes?

Los estudiantes señalarán la imagen de los dientes que usaron para que esté limpio. Se les entregó un pedazo de chocolate para que coman y luego se les pidió que observaran sus dientes en un espejo, luego, que observen cómo la docente se cepilla los dientes.

Se mostrará a los estudiantes una secuencia del lavado de dientes paso a paso: Se dijo a cada estudiante que en forma individual realicen el cepillado de dientes observándose cada uno en el espejo y mirando la secuencia.

Se ayudará a los estudiantes que necesiten apoyo. Se les entregará a los estudiantes una boca con dientes de cartón para que lo pinten de color blanco usando el cepillo con tempera blanca. Se dialogó con los estudiantes a través

de preguntas: ¿Qué se acaba de hacer?, ¿les gustó lo que se hizo?, ¿Qué se utilizó? ¿Para qué se hizo? ¿Qué aprendiste?

Se entregará una ficha de los procesos del cepillado de dientes a los padres de familia y se les pedirá que lo realicen en el hogar.

**2.3.2.4 Implementación.** En este campo de acción lo que se suele hacer es elaborar el material de acuerdo al propósito de la sesión siendo muy creativa. Es del agrado de la docente investigadora elaborar los materiales que los estudiantes puedan manipular. Ahora se brinda material concreto estructurado y no estructurado. Se puede percibir el uso correcto de los materiales porque se logra los aprendizajes de los estudiantes y porque se mantiene una atención sostenida de parte de ellos.

**2.3.2.5 Ejecución.** Al desarrollar la sesión de aprendizaje se sigue la secuencia de los momentos y procesos pedagógicos planificados en la sesión y se hace en el tiempo estimado. Así mismo al ejecutar las sesiones se aplica las estrategias de enseñanza: modelado y experiencia directa las cuales han permitido lograr lo que se esperaba en los estudiantes que aprendan a desarrollar las habilidades de aseo personal: lavado de cara, lavado de manos, cepillado de dientes, lavado de cabello, lavado de pies. Las estrategias son aplicadas mayormente en el momento del desarrollo y en el proceso de gestión de la información.

Se enfatizó en que los procesos de retención y reproducción se den dentro de los procesos pedagógicos de aplicación de lo aprendido porque es ahí donde ponen en práctica las acciones como el lavado de manos, cara, pies, cabello etc.

Por ejemplo, cuando se trabajó el lavado de cabello se hizo que los estudiantes se coloquen alrededor de la docente en la cual se les modeló lo que deberían hacer para que ellos luego lo realicen. La docente se lavó el cabello cogiendo el agua en un depósito, se echó en su cabello, luego se cogió el shampoo y se lo sobó en el cabello, luego se echó agua para enjuagarse, se secó el cabello usando la toalla y se peinó, luego se les dijo que ellos tenían que imitar lo que la docente había hecho. Cada uno de los estudiantes realizó la acción del lavado de cabello usando los implementos de aseo en la cual lo manipularon cada uno sintiendo su suavidad y texturas.

Las estrategias de modelado y experiencia directa son aplicadas adecuadamente en las sesiones de aprendizaje para desarrollar habilidades de autovalimiento en aseo personal en los estudiantes del 1º “A” con discapacidad intelectual y trastorno del espectro autista del Centro de Educación Básica Especial Sagrada Familia” UGEL 02, distrito de La Esperanza - La Libertad

Estrategias de enseñanza

Modelado

Los estudiantes ponen atención a cada una de las acciones que permiten realizar las actividades para el desarrollo del autovalimiento en aseo personal.

Experiencia directa

Los estudiantes participan con entusiasmo al momento de manipular, percibir los materiales que se encuentran a su alrededor para diferentes actividades en el desarrollo de la autonomía en aseo personal

Teoría del aprendizaje social de Bandura: El modelado para comprender mejor o explicar un proceso a una observación, utilizando de forma consiente para el beneficio de los estudiantes con el fin de adquirir nuevas habilidades de autovalimiento.  
Teoría del aprendizaje según Bruner: Permiten mayor participación de los alumnos en el logro de sus aprendizajes generan estrategias que parten de la realidad misma para luego desarrollar abstracciones complejas y que configuran la autoría del alumno.

Figura 2. Mapa de la reconstrucción de la práctica pedagógica

### 3. Metodología de la investigación

La investigación cualitativa se basa en la toma de muestras pequeñas. Las fases del trabajo de la investigación cualitativa son: Definición del problema, diseño del trabajo, recogida de datos, análisis de datos, informe y validación de la información.

#### 3.1 Tipo de investigación

La investigación se centra en la investigación acción pedagógica bajo un enfoque cualitativo que consiste en analizar cómo se está realizando la práctica pedagógica con el fin de transformar y buscar mejorarla. Esta se desarrolla en tres fases: deconstrucción, reconstrucción y evaluación.

Lewin, concibió este tipo de investigación como la emprendida por personas, grupos o comunidades que llevan a cabo una actividad colectiva en bien de todos, consistente en una práctica reflexiva social en la que interactúa la teoría y la práctica con miras a establecer cambios apropiados en la situación estudiada y en la que no hay distinción entre lo que se investiga y el proceso de investigación (Restrepo 2004, pag.159)

**La deconstrucción**, es el análisis crítico reflexivo, cómo se ha venido aplicando en la práctica pedagógica pasada. Se lleva a cabo esta primera etapa registrando eventos de la práctica para asegurar la representatividad de todo el perfil de la misma, sus fortalezas y debilidades.

En esta fase se desarrolló a partir de los datos de los diarios de campo en el que se han de considerar el análisis exhaustivo del accionar pedagógico a través de los diarios de campo donde se pudo visualizar las debilidades y fortaleces más recurrentes y relevantes.

De acuerdo a las debilidades en las acciones pedagógicas se consideró la categoría como estrategias de enseñanza y las cuatro subcategorías: experiencia directa, modelado, estrategias musicales y estrategias lúdicas, donde hallé la teoría implícita conductista de Pavlov, así como las teorías explícitas y acciones alternativas para mejorar la situación problemática detectada.

La segunda fase de la investigación-acción educativa es la reconstrucción de la práctica, la propuesta de una práctica alternativa más efectiva.

**La reconstrucción** demanda búsqueda y lectura de concepciones pedagógicas La nueva práctica no tiene que ser totalmente nueva.

**La Evaluación,** Se deja actuar por cierto tiempo, acompañando su accionar con notas sobre indicadores de efectividad. Después de observar sus resultados se analizan las notas del diario de campo y se juzga el éxito de la transformación.

## 3.2 Objetivos

**3.2.1 Objetivo general.** Mejorar la práctica pedagógica aplicando estrategias de modelado y experiencia directa para desarrollar habilidades de auto valimiento en aseo personal en los estudiantes con discapacidad intelectual y trastorno del espectro autista del primer grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Sagrada Familia”, UGEL 02, La Esperanza- La Libertad

### 3.2.2 Objetivos específicos

- **Objetivo Específico 1:** Planificar sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de modelado y experiencia directa para desarrollar habilidades de autovalimiento en aseo personal en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada y trastorno del espectro autista del primer grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Sagrada Familia” UGEL 02, distrito de La Esperanza-La Libertad.
- **Objetivo Especifico 2:** Implementar las sesiones de aprendizaje con recursos y materiales educativos aplicando estrategias de modelado y experiencia directa para desarrollar habilidades de autovalimiento en aseo personal en los estudiantes con discapacidad intelectual y trastorno del espectro autista del primer grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Sagrada Familia” UGEL 02, La Esperanza-La Libertad
- **Objetivo Especifico 3:** Ejecutar las sesiones de aprendizaje con estrategias con recursos y materiales educativos aplicando estrategias de modelado y experiencia directa para desarrollar habilidades de autovalimiento en aseo personal en los estudiantes con discapacidad intelectual y trastorno del espectro autista del primer grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Sagrada Familia” UGEL 02, La Esperanza-La Libertad.

### 3.3 Hipótesis de acción

- **Hipótesis de acción 1:** La aplicación de sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de modelado y experiencia directa desarrollará las habilidades de autovalimiento en aseo personal en los estudiantes con discapacidad intelectual y trastorno del espectro autista del primer grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Sagrada Familia” UGEL 02, La Esperanza-La Libertad.
- **Hipótesis de Acción 2:** La implementación de sesiones de aprendizaje con recursos y materiales aplicando estrategias de modelado y experiencia directa desarrollará las habilidades de autovalimiento en aseo personal en los estudiantes con discapacidad intelectual y trastorno del espectro autista del primer grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Sagrada Familia” UGEL 02, La Esperanza-La Libertad.
- **Hipótesis de Acción 3:** La ejecución de sesiones de aprendizaje con recursos y materiales aplicando estrategias de modelado y experiencia directa desarrollará las habilidades de autovalimiento en aseo personal en los estudiantes con discapacidad intelectual y trastorno del espectro autista del primer grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Sagrada Familia” UGEL 02, La Esperanza-La Libertad.

### 3.4 Beneficiarios

**Docente investigador.** Esta propuesta pedagógica innovadora permitió el desarrollo profesional y transformar la práctica pedagógica haciendo uso adecuado de estrategias de enseñanza para lograr desarrollar las habilidades de auto valimiento en aseo personal en los estudiantes.

**Estudiantes.** Beneficiados indirectos son los estudiantes del 1° “B” del Centro de Educación Básica Especial “Sagrada Familia”, porque desarrollaron las habilidades de auto valimiento en aseo personal en los estudiantes, contribuyendo en su autonomía y en la mejora de la calidad de vida.

**Padres de familia.** Los padres y madres participan de la investigación como fuentes de información, porque son ellos quienes realizan el seguimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje y se les explicó acerca de estrategias de modelado y experiencia directa para que ellos también puedan trabajar de la misma manera en casa. Los padres con su opinión de cómo la nueva práctica ha impactado en sus hijos se manifestó al decir que sus hijos ya pueden asearse con más autonomía.

### 3.5 Instrumentos

Los instrumentos utilizados en la propuesta pedagógica para recolectar información son: diario de campo y encuesta a padres.

**3.5.1 Diario de campo.** Es un instrumento básico en la investigación acción en la fase de la deconstrucción, en ellos se registran las actividades de la práctica pedagógica diaria, en tiempo y cantidad necesaria para obtener una muestra representativa, el diario de campo es descriptivo, crítico, interventivo.

**Fundamentación:** El diario de campo es un instrumento utilizado de manera permanente en el aula para registrar los hechos más resaltantes ocurridos durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y han servido de fuente para detectar las necesidades de los estudiantes que serán beneficiados, las fortalezas, debilidades y el progreso de la práctica pedagógica de la docente investigadora.

**Estructura:** El diario de campo presenta diversas estructuras que van de acuerdo a la investigación o a la necesidad del investigador para recolectar información. Un ejemplo es el siguiente:

**Datos informativos:** Donde se registra los datos del lugar, de tiempo en el que se desarrollan los acontecimientos, los participantes, etc.

**Descripción:** Es la narración detallada de la práctica pedagógica que contiene de manera minuciosa el desarrollo de los hechos y eventos importantes.

**Reflexión crítica:** Contiene todas la fortaleza y debilidades que el investigador reconoce de su actuar pedagógico.

**Intervención:** Son todas las mejoras que la maestra de tener en cuenta para un óptimo desarrollo de su práctica pedagógica e intervención con sus estudiantes.

**Compromiso:** Son las dificultades a la que la maestra se compromete a superar para lograr la excelencia.

#### **a) Diario de campo del docente investigador**

**Objetivo:** Registrar y sistematizar la información de acuerdo a la ejecución de la sesión de aprendizaje

**Administración:** El diario de campo se realizó al finalizar cada sesión en un número de 10 en la fase de la deconstrucción y 15 en la fase de la reconstrucción

#### **b) Diario de campo de la acompañante**

**Objetivo:** Observar las acciones del docente investigador para dar recomendaciones sobre la práctica pedagógica.

**Administración:** El diario de campo se realizó durante el desarrollo de cada sesión en un número de 16 durante las visitas de acompañamiento, 4 por cada ciclo.

### **3.5.2 Encuesta a padres de familia**

**Fundamentación:** La encuesta es un estudio en el cual el investigador obtiene los datos a partir de realizar un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio, formada a menudo por personas, empresas o entes institucionales, con el fin de conocer estados de opinión, características o hechos específicos.

**Objetivos.** Recolectar información necesaria para la investigación. Conocer los gustos y preferencias, fortalezas y debilidades y opiniones de los encuestados. Obtener información más detallada de lo que se desea.

**Estructura.** Presenta la siguiente parte: Datos informativos, ítems y opciones de respuesta

**Administración.** La encuesta se aplica a cada participante o miembro de la población de estudio. Es de forma personalizada y solo involucra al investigador y al objeto de estudio. Se aplicó a siete padres de familia.

## 4. Plan de acción

### 4.1 Matriz de plan de acción

PREGUNTA ACCIÓN	OBJETIVO ESPECIFICO	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
¿Cómo se debe aplicar las estrategias de enseñanza modelado y experiencia directa para desarrollar habilidades de auto valimiento en aseo personal en los estudiantes del primer grado "A" de primaria con discapacidad intelectual y trastorno del espectro autista del Centro de Educación Básica Especial "Sagrada Familia" UGEL 02, La Esperanza-La Libertad.	Planificar sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de modelado y experiencia directa para desarrollar habilidades de autovalimiento en aseo personal en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada y trastorno del espectro autista del primer grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial "Sagrada Familia" UGEL 02, distrito de La Esperanza-La Libertad.	La aplicación de sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de modelado y experiencia directa desarrollará las habilidades de autovalimiento en aseo personal en los estudiantes con discapacidad intelectual y trastorno del espectro autista del primer grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial "Sagrada Familia" UGEL 02, La Esperanza-La Libertad.	Planificar sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza como el modelado y experiencia directa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisar bibliografías confiables sobre estrategias de modelado y experiencia directa.</li> <li>- Seleccionar información adecuada sobre estrategia del modelado y experiencias directas.</li> <li>- Elaborar unidades y sesiones de aprendizaje incorporando las estrategias de modelado y experiencias directas.</li> <li>- Elaborar material pertinente para desarrollar estrategias del modelado y experiencias directas.</li> </ul>	Unidades sesiones de aprendizaje. Materiales.	08/ 05/2017 Al 21/07/2017

PREGUNTA ACCIÓN	OBJETIVO ESPECIFICO	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
	<p>Implementar las sesiones de aprendizaje con recursos y materiales educativos aplicando estrategias de modelado y experiencia directa para desarrollar habilidades de autovalimiento en aseo personal en los estudiantes con discapacidad intelectual y trastorno del espectro autista del primer grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial "Sagrada Familia" UGEL 02, La Esperanza-La Libertad</p>	<p>La implementación de sesiones de aprendizaje con recursos y materiales aplicando estrategias de modelado y experiencia directa desarrollará las habilidades de autovalimiento en aseo personal en los estudiantes con discapacidad intelectual y trastorno del espectro autista del primer grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial "Sagrada Familia" UGEL 02, La Esperanza-La Libertad.</p>	<p>Implementar los ambientes de aseo. (útiles de aseo) Uso de materiales y recursos didácticos en la estrategia de enseñanza del modelado y experiencias directas.</p>	<p>Seleccionar materiales de aseo personal. Utilizar materiales concretos para el aseo personal.</p>		<p>08/05/2017 al 21/07/2017</p>

PREGUNTA ACCIÓN	OBJETIVO ESPECIFICO	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
	Ejecutar las sesiones de aprendizaje con estrategias con recursos y materiales educativos aplicando estrategias de modelado y experiencia directa para desarrollar habilidades de autovalimiento en aseo personal en los estudiantes con discapacidad intelectual y trastorno del espectro autista del primer grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial "Sagrada Familia" UGEL 02, La Esperanza-La Libertad.	La ejecución de sesiones de aprendizaje con recursos y materiales aplicando estrategias de modelado y experiencia directa desarrollará las habilidades de autovalimiento en aseo personal en los estudiantes con discapacidad intelectual y trastorno del espectro autista del primer grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial "Sagrada Familia" UGEL 02, La Esperanza-La Libertad.	Ejecuta sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de modelado y experiencia directa para desarrollar habilidades de auto valimiento en aseo personal.	Ejecutar los procesos de las estrategias del modelado Ejecutar los procesos de la sesión de aprendizaje.	Sesiones de aprendizaje.	08/05/2017 al 21/07/2017

## 4.2 Matriz de evaluación

<b>HIPÓTESIS 1:</b> La aplicación de sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de modelado y experiencia directa desarrollará las habilidades de autovalimiento en aseo personal en los estudiantes con discapacidad intelectual y trastorno del espectro autista del primer grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial "Sagrada Familia" UGEL 02, La Esperanza-La Libertad.			
<b>ACCIÓN</b>	<b>RESULTADO</b>	<b>INDICADORES DE RESULTADO</b>	<b>FUENTES DE VERIFICACIÓN</b>
Planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza con el modelado y experiencia directa.	Diseñar unidades y sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza modelado y experiencia directa de auto valimiento en aseo personal de los estudiantes con discapacidad intelectual severa y trastorno del espectro autista	La totalidad de las unidades y diseños de sesiones de aprendizaje desarrollaron estrategias de habilidades de auto valimiento en aseo personal con discapacidad intelectual y trastorno del espectro autista	- Unidades de aprendizaje. - Sesiones de aprendizaje.
<b>ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 1</b>	<b>INDICADORES DE PROCESO</b>	<b>FUENTES DE VERIFICACIÓN/INSTRUMENTOS</b>	
Investigar fuentes de información confiables sobre las estrategias de autovalimiento en aseo personal de estudiante con discapacidad intelectual moderada y trastorno del espectro autista	Obtener información confiable y bibliografía actualizada sobre el autovalimiento en aseo personal.	- Bibliografía, libros, revistas, folletos.	
Seleccionar información oportuna sobre el desarrollo de habilidades de auto valimiento en aseo personal.	Elaborar el sustento teórico sobre el desarrollo de habilidades de autovalimiento en aseo personal en estudiantes con discapacidad moderada y trastorno del espectro autista.	- Bibliografía sobre autovalimiento en aseo personal.	
Elaborar unidades y sesiones de aprendizaje para el desarrollo de habilidades de auto valimiento en aseo personal estudiante con discapacidad intelectual moderada y trastorno del espectro autista	Diseñar unidades y sesiones de aprendizaje desarrollando las habilidades de auto valimiento en aseo personal.	- Unidades y sesiones de aprendizaje.	
Adaptar material para desarrollar las estrategias de modelado y experiencias directas.	Adecuar los materiales apropiados para desarrollar las estrategias de modelado y experiencias directas.	- Materiales, concreto y real para desarrollar las estrategias de modelado y experiencias directas.	

**HIPÓTESIS 2:** La implementación de sesiones de aprendizaje con recursos y materiales aplicando estrategias de modelado y experiencia directa desarrollará las habilidades de autovalimiento en aseo personal en los estudiantes con discapacidad intelectual y trastorno del espectro autista del primer grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial "Sagrada Familia" UGEL 02, La Esperanza-La Libertad.

<b>ACCIÓN</b>	<b>RESULTADO</b>	<b>INDICADORES DE RESULTADO</b>	<b>FUENTES DE VERIFICACIÓN</b>
Elaborar y usar material didáctico en las estrategias de modelado y experiencias directas de las sesiones de aprendizaje.	Elaborar materiales didácticos para desarrollar habilidades de auto valimiento de aseo personal en los estudiantes.	Totalidad de materiales y recursos para el desarrollo de auto valimiento en aseo personal en los estudiantes con discapacidad.	- Unidades de aprendizaje. - Unidades didácticas. - Diarios de campo.
<b>ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 2</b>	<b>INDICADORES DE PROCESO</b>	<b>FUENTES DE VERIFICACIÓN/INSTRUMENTOS</b>	
Implementar sesiones de aprendizaje con materiales y recursos didácticos.	Seleccionar los recursos tecnológicos, materiales concretos a utilizarse teniendo en cuenta las características e intereses del estudiante.	- Diseño de sesiones de aprendizaje con materiales didácticos.	
Elaborar material impreso y concreto según la sesión de aprendizaje.	Utilizar material concreto según la sesión de aprendizaje y poder desarrollarse en su entorno familiar, social.	- Materiales concreto y real.	
Proveer los recursos educativos y el ambientes necesarios en donde se desarrollara la sesión de aprendizaje.	Prevé los recursos educativos y el ambientes necesarios en las realización de las sesiones de aprendizaje para mejorar el desarrollo de habilidades de autovalimiento	- Recursos educativos en la institución educativa.	
Mejorar el autovalimiento en aseo personal.	Mejorar el autovalimiento en aseo personal de los estudiantes con discapacidad y desarrollar en su entorno familiar y social.	- Utilizar recursos adecuados para desarrollar el autovalimiento en aseo personal.	

**HIPÓTESIS 3:** La ejecución de sesiones de aprendizaje con recursos y materiales aplicando estrategias de modelado y experiencia directa desarrollará las habilidades de autovalimiento en aseo personal en los estudiantes con discapacidad intelectual y trastorno del espectro autista del primer grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial "Sagrada Familia" UGEL 02, La Esperanza-La Libertad.

ACCIÓN	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
La aplicación de estrategias del modelado y experiencias directas durante el desarrollo de sesiones de aprendizaje.	Aplicar estrategias del modelado y experiencias directas durante el desarrollo de sesiones de aprendizaje en los estudiantes con discapacidad.	Totalidad de sesiones de aprendizaje que aplican el modelado y experiencia directa desarrollaron habilidades de autovalimiento en aseo personal.	- Fotos de la realización de la sesión de aprendizaje,
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 3	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACIÓN/INSTRUMENTOS	
Verificar los procesos de la sesión de aprendizaje.	Aplicar los procesos pedagógicos inicio proceso, cierre de las sesiones de aprendizaje.	- Unidades de aprendizaje, sesión de aprendizaje.	
Aplicar estrategias de enseñanza del modelado, experiencias directas.	Aplicar los procesos del modelado, atención, retención, reproducción, motivación, en la sesión de aprendizaje.	- Sesiones de aprendizaje	
Elaborar conclusiones de la aplicación de la sesión de aprendizaje.	Elaborar conclusiones teniendo en cuenta los logros obtenidos en la aplicación de la sesión de aprendizaje.	- Sesiones de aprendizaje.	

## 5. Discusión de los resultados

### 5.1 Procesamiento y análisis de la información

#### 5.1.1 Análisis de resultado en relación a los diarios de campo.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDOS	CONCLUSIONES
Estrategias de enseñanza	Experiencia Directa	<p>D.C(6)La maestra les entrega a los estudiantes los implementos como: jabón, agua y toalla y les iba haciendo que cada estudiante manipule los materiales como: un jabón fui pasando por cada uno de ellos para que lo toquen y puedan sentirlo y olerlo, a Franco le di el jabón para que lo manipule con sus dos manitos en la cual lo empezó a oler y sobarlo por su cara, luego le di un poco de agua en la tina puso sus manos dentro de la tina tocando el agua y sobándose, Luego le di la toalla para que lo toque, luego le entregue su jabón a Vivi quien lo sobo el jabón por su cara y luego empezó a olerlo</p> <p>D.C(8) Presente a los estudiante los materiales como el shampoo, agua y toalla para que lo puedan oler, tocar, cada estudiante toco el material para luego trabajar la actividad</p>	<p>Según Bruner las personas aprenden a través de las experiencias directas que se dan en la vida real a través de simulaciones y actividades que es el primer paso para los aprendizajes.</p> <p>La habilidad de un niño para integrar al conocimiento viene de la experiencia directa.</p>	<p>La experiencia directa en cuanto a los materiales reales permitió que los estudiantes conozcan, los implementos de aseo personal y conozcan como asearse modelado es una, ya que en las sesiones se logró que los estudiantes adquirieran las habilidades de autovalimiento en aseo personal como lavado de manos, cara, brazos.</p> <p>D.C (6), D.C (7) D.C (8) D.C (9)</p>	<p>Se puede concluir que el uso de estrategia como análisis de tarea ha mejorado las acciones en el aseo personal de los estudiantes en el desarrollo de habilidades de auto valimiento en su vida diaria.</p>

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDOS	CONCLUSIONES
	<b>Modelado</b>	<p>D.C (7) Le dije a los estudiantes que me lavare yo los dientes para que ustedes me puedan observar cojo mi cepillo de dientes, hecho la pasta dental, me lavo mis dientes de arriba hacia abajo, lavo mi cepillo de dientes, me enjuago mi boca y me seco.</p> <p>D.C (9) Les digo a los estudiantes que me lavare los pies en la cual ustedes me observaran para que luego lo hagan, cojo mi tina echo un poco de agua, me sobo mis pies, cojo el jabón y me voy lavando luego me enjuago, cojo la toalla me seco un pie y luego otro y me voy poniendo las sandalias.</p> <p>D.C (12) Realice el modelado en la cual le dije a los estudiantes que me lavare los brazos, diciéndoles; me mojo los brazos, me sobo con jabón, me enjuago y luego me seco usando la toalla, ahora mis brazos están limpios.</p> <p>D.C(5) La maestra realiza el modelado, diciéndoles; cojo el agua con mis dos manos y lo llevo hacia mi cara, me sobo con un poco de jabón mis dos manos y me paso por la cara, me enjuago mi cara y luego me seco, ahora mi cara está limpia, ahora lo harán ustedes.</p> <p>D.C(11) Ahora realizare yo el lavado y recorte de mis uñas mojo con agua mis pies sobándome con jabón, luego cojo el corta uñas y luego me recorto las uñas cogiéndome un dedo y luego el otro.</p>	<p>La teoría menciona que el modelado propuesto por Bandura se da de la siguiente manera: "los teóricos cognoscitivos sociales admiten que los niños y los adultos observan su propia conducta, el aprendizaje por observación realizado por Bandura hasta los niños de corta edad prevén las consecuencias a partir de la observación.(Miller,1989)</p>	<p>El modelado es una estrategia importante para que los estudiantes puedan adquirir habilidades por imitación observando Ya que en las sesiones se logró que los estudiantes adquieran las habilidades de autovalimiento en aseo personal como lavado de manos, cara, brazos. D.C (7), D.C (9) D.C (12) D.C (5) D.C 11)</p>	<p>Aplicando el modelado como estrategia de enseñanza ha permitido el desarrollo de habilidades de autovalimiento en el aseo personal cmo parte del cambio de mi practica pedagógica.</p>

### 5.1.2 Análisis de la encuesta a los padres de familia

CATEGORÍA	SUB-CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN	CONCLUSIÓN
Estrategia de enseñanza	Experiencia directa	<p>ÍTEM 01 En los cuadros y gráficos se evidencian que el 83% de los padres de familia afirman que sus hijos conocen la función de los útiles de aseo y el 17 % aún le falta por reconocer la función de los útiles de aseo.</p> <p>ÍTEM 02 En los cuadros y gráficos se evidencia que el 67% de los padres de familia afirman que sus hijos usan los útiles de aseo adecuadamente y el 33% todavía le falta por usar adecuadamente los útiles de aseo.</p> <p>ÍTEM 03 Se evidencia que el 83% de los padres de familia afirman que sus hijos se lavan las manos con autonomía y el 17% aún le falta por hacerlo.</p> <p>ÍTEM 04 En los cuadros y gráficos se evidencian que el 67% de los padres de familia afirman que sus hijos se lavan la cara solos y el 33% aún le falta lavarse la cara solo.</p> <p>ÍTEM 05 En los cuadros y gráficos se evidencian que el 67% de los padres de familia afirman que sus hijos ya aprendieron a cepillarse los dientes y el 33% aún están en un proceso de hacerlo.</p>	<p>Según los hallazgos encontrados en la encuesta aplicada a los padres de familia podemos observar que hay un buen porcentaje de aprobación de la estrategia de modelado y experiencia directa utilizada como nueva propuesta de enseñanza innovadora, ha permitido que los hijos aprendan a asearse por sí solos gracias a las diferentes estrategias aplicadas en las actividades, mediante la encuesta podemos tener una idea que piensan nuestros padres de familia referente a la enseñanza de sus hijos.</p>	<p>La estrategia del modelado y experiencia directa permite la participación activa del padre de familia desarrollando habilidades de autovalimiento en aseo personal. La mayoría de padres de familia están contentos con la nueva propuesta aplicada a sus hijos porque les permite desarrollar habilidades en el aseo personal de su propio cuerpo en la cual le permite auto valerse por si mismos.</p>

CATEGORÍA	SUB-CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN	CONCLUSIÓN
	<b>Modelado</b>	<p>ÍTEM 06 En los cuadros y gráficos se evidencia que el 83% de los padres de familia afirman que sus hijos si les imitan cuando realizan el lavado de pies y el 17 % aún le faltan por hacerlo.</p> <p>ÍTEM 07 En los cuadros y gráficos se evidencian que el 83% de los padres de familia afirman que sus hijos imitan cuando se lavan el cabello y el 20% todavía le falta.</p> <p>ÍTEM 08 En los cuadros y gráficos se evidencian que el 87% de los padres de familia afirman que sus hijos le imitan cuando se lavan las axilas y el 13 % aún le falta.</p> <p>ÍTEM 09 El 83% de padres de familia indican que su hijo(a) le imitan cuando se lavan las manos y el 17% aún le falta por hacerlo.</p> <p>ÍTEM 10 En los cuadros y gráficos se evidencia que el 100% de los padres de familia afirman que sus hijos se peinan siguiendo su modelo.</p>		

### 5.1.3 Análisis de los datos del acompañamiento pedagógico

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN	CONCLUSIÓN
Estrategia de enseñanza	Modelado	<p>La profesora desarrolla la actividad de lavado de cabello en la cual los estudiantes la observan, ella les dice: “me mojo el cabello, cojo el shampoo y me lo echo en mi cabello sobándomelo, luego me enjuago con agua, cojo la toalla y me seco”.</p> <p>Luego les dijo que ahora cada estudiante en forma individual realizará el lavado de cabello. David realizó primero el lavado de cabello y así sucesivamente los demás estudiantes realizaron la actividad.</p> <p>En el desarrollo de la actividad se les dijo a los estudiantes que la docente se lavará los pies y tienen que observar para que luego ellos se lave. Se pone la tina, se echa el agua dentro de la tina, se pone los pies dentro de la tina, se coge el jabón, se soba un pie y luego el otro y se enjuaga. Se seca usando la toalla. Se pone sus sandalias.</p> <p>Luego cada estudiante se lavará los pies, Yoshio quiso lavarse los pies imitando la actividad que la docente había realizado.</p> <p>En el desarrollo de la actividad se les dijo a los estudiantes que se pongan frente al lavatorio para que observen cómo se cepilla los dientes la docente, en la cual se les va hablando cómo se realiza la actividad y se les va diciendo.</p> <p>La docente se cepilla los dientes moviéndolo de arriba abajo, luego cada estudiante en forma individual realizará el cepillado de dientes, después de haber observado.</p> <p>Viví es la que primero se cepilla los diente después de haber observado, y así sucesivamente cada estudiante realiza la actividad.</p>	<p>Bandura plantea que el estudiante aprende imitando en cual tiene proceso del modelado:</p> <p>La atención:            La retención            La reproducción            La motivación</p> <p>La teoría de Bandura dice que se basa en la imitación de la conducta ejecutada por un modelo, que viene a ser otra persona.</p> <p>Que a través del modelado el niño aprende más porque observa a la otra persona como realiza la actividad planteada para dicho aprendizaje de su vida diaria.</p>	<p>La participante aplica en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje la estrategia de enseñanza modelado, desarrollando actividades que le permite a los estudiantes demuestra que tienen la capacidad de poner en práctica sus habilidades en auto valimiento en aseo personal: lavado de manos, lavado de cara, lavado de cabello, cepillado de dientes.</p>

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN	CONCLUSIÓN
	<b>Experiencia Directa</b>	<p>La profesora les pide a los estudiante que manipulen el shampoo en la cual lo olerá y sentirá su suavidad, David coge el shampoo lo huele y siente su suavidad por sus manos, luego Yoshio, Viví también lo cogen el shampoo y echan en su mano para que sientan la suavidad y su aroma y así sucesivamente participan todos los estudiantes.</p> <p>Luego la maestra pedirá a los estudiantes que se sienten y observen como están sus pies.</p> <p>Se les muestra a los estudiantes el jabón, el cual se entrega a David para que lo toque, lo pueda oler y sentir su suavidad luego se le da a Yoshio, coge el jabón y empieza a sobarlo por su mano, olerlo, luego le entrega a Viví para que empiece a tocarlo y a sentir su suavidad.</p> <p>Luego se le da el agua, la cual lo tocarán y sentirán en sus manos.</p> <p>Se les muestra a los estudiantes una pasta dental y un cepillo de dientes el cual se pasará por cada estudiante para que lo puedan oler y probar así sucesivamente pasara por todos los estudiantes, luego se entregará un cepillo de dientes a los estudiantes el cual pasarán por su mano para que lo puedan sentir.</p>	<p>Según Bruner las experiencias directas permiten mayor participación de los alumnos en el logro de sus aprendizajes que parten de la realidad misma como centro del proceso enseñanza aprendizaje y en la participación activa.</p>	<p>La participante aplica en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje la estrategia de enseñanza la experiencia directa en el desarrollo de las actividades lo que le permitió que los estudiantes puedan experimentar, manipular los materiales sintiéndolos, tocándolos, probándolos, haciendo mucho más funcional la actividad.</p>

## 5.2 Triangulación

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	CONCLUSIONES			COINCIDENCIAS/EVIDENCIAS	CONCLUSIONES
		DIARIO DE CAMPO (PARTICIPANTE)	DIARIO DE CAMPO Y GUÍA DE OBSERVACIÓN (APE)	ENCUESTA (PADRE DE FAMILIA)		
<b>Estrategias de enseñanza</b>	<b>Modelado</b>	Se aplicó la estrategia del modelado en el desarrollo de las habilidades de autovalimiento en aseo personal en donde los estudiantes observaron lo que la docente hacía para que luego ellos puedan desarrollar la actividad en la cual los estudiantes demuestran que tienen la capacidad de poner en práctica sus habilidades como el lavado de manos, cara, cabello axilas, pies que tengo como resultados estudiantes con autonomía personal.	La participante aplica en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje la estrategia de enseñanza, partiendo de las necesidades de sus estudiantes, en un contexto real mejorando el desarrollo de las habilidades de autovalimiento en aseo personal.	La estrategia de enseñanza con participación activa del padre de familia permite el desarrollo de habilidades de autovalimiento en aseo personal permite mantener el orden en lavarse, por lo tanto, la estrategia de enseñanza desarrolla habilidades de autovalimiento en aseo personal. La mayoría de padres de familia están contentos con la nueva propuesta aplicada a sus hijos porque les permite desarrollar habilidades de autovalimiento en aseo personal.	El docente investigador, observador y estudiante coincidieron en señalar que el docente aplicó la estrategia de enseñanza lo que permitió que los estudiantes desarrollen habilidades de autovalimiento en aseo personal.	Aplicar las sesiones de aprendizaje desarrollando la propuesta de la estrategia de enseñanza desarrollando las habilidades de autovalimiento en aseo personal permite que los estudiantes satisfagan sus necesidades de aseo. Sin embargo, se debe aplicar diversas estrategias de propuesta siguiendo los planteamientos del autor.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	CONCLUSIONES			COINCIDENCIAS/EVIDENCIAS	CONCLUSIONES
		DIARIO DE CAMPO (PARTICIPANTE)	DIARIO DE CAMPO Y GUÍA DE OBSERVACIÓN (APE)	ENCUESTA (PADRE DE FAMILIA)		
	<b>Experiencia directa</b>	Se aplicó la estrategia de experiencia directa en el desarrollo de las habilidades de autovalimiento en aseo personal en la cual los estudiantes pudieron manipular los implementos que se trabajarían en cada actividad como el lavado de manos, cara, cabello axilas, pies que se tiene como resultados estudiantes con autonomía personal.	La docente ha desarrollado de manera adecuada cada uno de los procesos cognitivos en las sesiones de aprendizaje que programaba.	La estrategia de enseñanza en experiencia directa permite la participación activa del padre de familia en el desarrollo de habilidades de autovalimiento en aseo personal. La mayoría de padres de familia están contentos con la nueva propuesta aplicada a sus hijos porque les permite que los estudiantes reconozcan los implementos de aseo personal.	El docente investigador, observador y estudiante coincidieron en señalar que el docente aplicó la estrategia de enseñanza lo que permitió que los estudiantes desarrollen habilidades de autovalimiento en aseo personal en cuanto a la manipulación de los materiales a trabajar.	A partir de los hallazgos, los padres manifiestan que sus hijos e hijas conocen los útiles de aseo ya sea por imágenes o por material concreto. Esto se debe a que la docente aplico oportuna y pacientemente la estrategia de experiencia directa.

## 6. Difusión de los resultados

### 6.1 Matriz de difusión

#### 6.1.1 Reflexión sobre la práctica pedagógica antes y después

##### 6.1.1.1 Análisis de la planificación de las sesiones de aprendizaje.

CAMPO DE ACCIÓN	SESIONES ANTES DE LA INVESTIGACIÓN	SESIONES DESPUÉS DE LA INVESTIGACIÓN	CONCLUSIONES
<b>Planificación</b>	<p>Antes no se planificaba adecuadamente las sesiones de aprendizaje porque no se tomaba en cuenta los procesos pedagógicos, también inadecuadamente las sesiones de aprendizaje porque no se tenía en cuenta los procesos de la sesión de aprendizaje y los procesos por lo que no se consideraba los procesos pedagógicos y su relación con los procesos cognitivos. Así mismo la selección de estrategias de enseñanza pocas veces respondía a las necesidades y problemática de los estudiantes. En cuanto a la evaluación no era diferenciada se aplicaba una sola evaluación para todos los estudiantes.</p> <p>No se planificaba para cada estudiante un indicador se hacía para todos los estudiantes.</p>	<p>Ahora se planifica adecuadamente las sesiones de aprendizaje porque se coordina las actividades para fomentar la convivencia, la participación y la integración de los estudiantes dentro del aula, la escuela y su entorno. También se puede decir que se consideraba las estrategias de enseñanza a través del modelado y experiencia directa con todos los procesos que promueve el auto valimiento en el aseo personal de los estudiantes teniendo en cuenta los sustentos teóricos.</p> <p>También se programa indicadores para cada sesión diferenciando los grupos de estudiantes. (A, B, C)</p>	<p>La planificación de las sesiones de aprendizaje se debe tener en claro el propósito, las capacidades, indicadores de logro y las estrategias de enseñanza, modelado y experiencia directa que permitirá promover aprendizajes significativos en los estudiantes.</p>

### 6.1.1.2 Análisis de la implementación de recursos y materiales.

CAMPO DE ACCIÓN	SESIONES ANTES DE LA INVESTIGACIÓN	SESIONES DESPUÉS DE LA INVESTIGACIÓN	CONCLUSIONES
<b>Implementación de recursos y materiales</b>	Antes la implementación de recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje no se tomaba en cuenta los estilos de aprendizaje de los estudiantes, solo se consideraba imágenes en láminas, material en cotillón. También no se relacionaba las estrategias de enseñanza y actividades planificadas. No se dejaba que los estudiantes manipulen los materiales por temor que lo rompan, lo boten.	Ahora la implementación de recursos y materiales que se tiene en cuenta en las sesiones de aprendizaje es adecuada porque se propone actividades según los procesos de las estrategias de enseñanza a través del modelado y experiencia directa con materiales reales. Asimismo, se considera los recursos y materiales según las necesidades de aprendizaje de los estudiantes como materiales concretos y el modelado. Se les entrega materiales concretos a los estudiantes para que lo manipulen de acuerdo a su realidad de cada estudiante.	La implementación de recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje deben responder a las necesidades de los estudiantes, la cual debe estar relacionada con las estrategias de enseñanza a través del modelado y experiencia directa, así como las actividades garantizando el aprendizaje significativo.

### 6.1.1.3 Análisis de la práctica pedagógica

CAMPO DE ACCIÓN	SESIONES ANTES DE LA INVESTIGACIÓN	SESIONES DESPUÉS DE LA INVESTIGACIÓN	CONCLUSIONES
<b>Ejecución</b>	Antes el desarrollo de las sesiones de aprendizaje se limitaba solo a desarrollar actividades rutinarias y cotidianas porque muy pocas veces se cumplía con las actividades planificadas. Eran expositivas solo se hablaba, no se le daba los materiales que se utilizaba en cada sesión por temor a que los rompieran o comieran, no se cumplía con un propósito específico, no se promovía el desarrollo de habilidades ya que las estrategias que se ejecutaba no tenían sustento teórico.	Ahora al desarrollar las sesiones de aprendizaje se toma en cuenta lo planificado, partiendo del propósito de lo que quiero lograr con mis estudiantes. La estrategia de enseñanza a través del modelado se desarrolla en 4 fases según lo propuesto por Bandura (atención, retención, reproducción, motivación) Experiencia Directa se desarrolla en 3 fases: enactivo, Icónico, Simbólico. Todo lo implementado permite promover adecuadamente el desarrollo de habilidades de auto valimiento en el aseo personal de los estudiantes logrando de esta manera el aprendizaje.	La ejecución de las estrategias de enseñanza a través del modelado y experiencia directa permitirá la mejora de las habilidades de auto valimiento en el aseo personal de los estudiantes de manera significativa.

## **Lecciones aprendidas**

La reflexión exhaustiva a través de los diarios de campo permite elegir las estrategias adecuadas para mejorar la práctica pedagógica.

La planificación de las sesiones de aprendizaje de acuerdo a las características de los estudiantes permite desarrollar habilidades de auto valimiento en aseo personal en el hogar y escuela.

La elaboración de materiales concretos de acuerdo a las características de los estudiantes permite desarrollar habilidades de auto valimiento en aseo personal.

El uso de materiales concretos de acuerdo a las características de los estudiantes permite desarrollar las habilidades de auto valimiento en el aseo personal de los estudiantes.

## **Conclusiones**

- La planificación de las estrategias del modelado en la sesión de aprendizaje debe estar en forma específica en todos los procesos aplicados. Esto ha permitido lograr las habilidades de auto valimiento en aseo personal.
- La planificación de las estrategias de experiencia directa en el proceso, ha permitido lograr las habilidades de auto valimiento en los estudiantes con discapacidad.
- La implementación de materiales concretos facilitará la mejora de habilidades de auto valimiento en aseo personal en los estudiantes.
- La aplicación de estrategias del modelado con sus procesos permite desarrollar habilidades de auto valimiento en aseo personal en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada y trastorno del espectro autista.

## Referencias

- Anijovich, R. y Mora, S. (2010) Estrategias de enseñanza “Otra mirada al quehacer en el aula”.
- Bruner, J. (1984). *Acción, pensamiento y lenguaje*. Madrid: Alianza Editorial. p. 124.
- Calderón R (2017), *Discapacidad intelectual todo lo que necesitas saber para comprender*. p .1.  
Recuperado de: <https://blog.cognifit.com/es/discapacidad-intelectual>.
- Estrada, T. A. (2016). *Las Canciones Infantiles como Herramienta en la Etapa (0-6) años. La música como aspecto relevante en el proceso de enseñanza aprendizaje* (Tesis de Maestría). Universidad de Cantabria
- MINEDU (2007) Manual de Adaptaciones Curriculares. p. 69
- MINEDU Diseño Curricular Nacional- (2016)
- Morales, R. (2009). *Psicología del Aprendizaje, Tutora psicología del aprendizaje*. Recuperado de:  
[Psicologiadlaprendizaje.blogspot.pe/2009/1/1/aprendizaje-por-imitación.html](http://Psicologiadlaprendizaje.blogspot.pe/2009/1/1/aprendizaje-por-imitacion.html)
- Restrepo, B. (2004). La Investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico. pp. 51-54
- Victoria J. (2013). El Modelo Social de la Discapacidad: Hacia una Nueva Perspectiva Basada en los Derechos Humanos  
Recuperado de: [anahuacmayab.mx/cominst/injure/2/7\\_modelo.pdf](http://anahuacmayab.mx/cominst/injure/2/7_modelo.pdf)

## **Apéndices**

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- |                        |   |  |
|------------------------|---|--|
| 1. CEBE                | : | “Sagrada Familia”                                    |
| 2. LUGAR               | : | La Esperanza   |
| 3. MODALIDAD           | : | Educación Especial                                   |
| 4. NIVEL Y SECCIÓN     | : | Primer grado   |
| 5. NOMBRE DE LA UNIDAD | : | Practicando Hábitos de Aseo Personal y Alimentación. |
| 6. NOMBRE DE LA SESIÓN | : | Nos lavamos el cuello, axilas y orejas               |
| 7. DOCENTE             | : | Kelly García Baltodano                               |
| 8. DIRECTORA           | : | Edith Yáñez Díaz                                     |
| 9. FECHA               | : | 21 de octubre 2016                                   |

10. PROPÓSITO: La presente sesión tiene como propósito, que los estudiantes participen en el lavado de cuello, axilas y orejas que mucho de ellos no lo realizan en casa.

### II. DESARROLLO DEL APRENDIZAJE:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
<b>INICIO</b>	<p>Actividades Permanentes (saludo, oración, control de tiempo, calendario, asistencia, y control de esfínteres.)</p> <p>Los estudiantes observan con atención una lámina con imágenes relacionadas al lavado de axilas, cuello y orejas presentada por la profesora.</p> <p>Luego de observar la lámina presentada por la profesora, los estudiantes responden a las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué observan en la lámina?</p> <p>¿Para qué nos lavamos?</p> <p>¿Qué usamos para lavarnos las axilas, cuello y orejas?</p> <p>¿Con que nos secamos?</p> <p>Luego que los estudiantes responde a las preguntas, la profesora les comunica que hoy día aprenderemos a lavarnos <b>el cuello</b> y lo haremos siguiendo paso a paso cada una de las tareas para el lavado de axila, cuello y orejas.</p>	<p>Dialogo imágenes</p>
<b>PROCESO</b>	<p>Se les reparte a los estudiantes los útiles a usar para el lavado de axilas, cuello y orejas para que los manipulen y exploren a través de los sentidos.</p> <p>Se les presenta los estudiantes en un papelote con los pasos para el lavado de <b>cuello</b> la que se va describiendo paso a paso (análisis de tarea)</p> <p>Seleccionamos los útiles de aseo a usar en la práctica del lavado de cuello.</p> <p>Practicamos de manera individual el lavado del <b>cuello</b> siguiendo el análisis de tareas antes trabajadas.</p> <p>Abre el caño.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se moja las manos con agua.</li> <li>- Cierra el caño. Coge el jabón.</li> <li>- Abre el caño.</li> <li>- Se lava el cuello con agua y jabón.</li> <li>- Cierra el caño de agua.</li> <li>- Se seca el cuello</li> <li>- Cuelga la toalla en su respectivo lugar.</li> </ul>	<p>Agua Jabón Toallas Hoja bond Colores Crayolas</p>

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
<b>CIERRE</b>	<p>Se presenta una imagen con la figura de personas lavándose las axilas, cuello y orejas.</p> <p>A los alumnos del grupo A se les pide que moteen el contorno de la imagen con temperas.</p> <p>Los alumnos del grupo B se le pide que rasgue papel de colores para que lo decore al contorno.</p> <p>Los alumnos del grupo C se les piden que decoren el contorno de la imagen embolillando papel crepe de colores y pegando a su contorno.</p> <p>Comentamos con alumnos ¿cómo se sintieron? ¿les gusto? ¿Qué aprendimos hoy?</p> <p>Nos despedimos para ir a casa.</p> <p>Se les comunica a la familia que hoy día su hijo(a) aprendió a lavarse las axilas, cuello y orejas y que en casa practiquen lo aprendido en aula.</p> <p>Se les envía una hoja con los pasos del lavado de cuello y orejas para que refuercen en casa.</p>	Dialogo

### GUÍA DE OBSERVACIÓN

ÁREAS : Personal social

SECCIÓN: Primer grado

FECHA : 21 de Octubre del 2016

INDICADORES	LEANI			LUIS M.			SILVIA			MARIA I.			ALEX			DIEGO			GIANCARLO		
	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
<b>Se lava las axilas, cuello y orejas en un lavador con apoyo de la docente.</b>	*			*			*			*			*			*			*		
<b>Se lava y seca las axilas, cuello y orejas siguiendo las indicaciones dadas.</b>	*			*			*			*			*			*			*		
<b>Se lava y seca las axilas, cuello y orejas con supervisión.</b>	*			*			*			*			*			*			*		

A = LOGRO

B = PROCESO

C = INICIO

## DIARIO DE CAMPO N° 01

**REGIÓN** : La Libertad  
**CEBE** : "Sagrada Familia"  
**INVESTIGADORA** : Kelly García Baltodano  
**FECHA** : 20 de octubre del 2016  
**HORA DE INICIO** : 9.30 am  
**HORA DE TÉRMINO** : 12.50 pm  
**AULA** : 1°  
**ESTUDIANTES ASISTENTES** : 5 (V) 2 (M)  
**DISCAPACIDAD** : Discapacidad Intelectual Moderada, Trastorno de espectro autista  
**NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**: "Me aseo para estar limpio y sano".  
**NOMBRE DE LA SESIÓN** : "Nos lavamos el cuello, axilas y orejas"  
**CATEGORÍA** : Estrategias de Enseñanza  
**SUB CATEGORÍA** : Modelado / Experiencias directas  
**HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES**:

### DESCRIPCIÓN:

Realizamos las actividades permanentes como rezar, cantar, asistencia y viendo en el calendario la fecha y el día de hoy, les dije chicos hoy día hablaremos sobre un tema muy importante, pegué en la pizarra unas imágenes de una chica lavándose el cuello, en la cual empecé a preguntar: A ver Diego dime que observas en esta imagen, el estudiante respondió lavando cuello, le dije muy bien diego, luego pregunte a María ,dime que está haciendo la señora ella respondió oreja y se sonrió, le dije muy bien María, le mostré la misma imagen a Alex y le dije dime Alex que vez en esta figura, él e sonreía y le dije que en la imagen había una señora lavándose sus axilas, luego les pregunte a ver chicos en estas imágenes que están observando que utilizan para lavar, María dijo agua, luego pregunte, Diego que utilizo la señora para lavarse las axilas y me dijo jabón, le dije muy bien ahora ustedes se acercaran a su mochila y sacaran sus implementos que trajeron ,María fue a sacar el jabón y su toalla, luego Diego saco solo su jabón, Alex saco su jabón y su toalla, ayude a Luis Miguel que se acercara a su mochila y sacara su jabón y su toalla el sacaba cuidadosamente con mi ayuda, luego me acerque a Leanny le acerque su mochila y le fui sacando sus materiales para empezar a trabajar el lavado. Antes que iniciáramos el lavado les mostré un análisis de tareas de paso por paso como deben ir lavándose las partes de su cuerpo como el cuello. Cogí una tina y le eche agua les dije que observaran como lavare a leanny.me acerque a Leanny a su lugar y le saque el polo y le puse y una toallita a su alrededor y fui lavando suavemente el cuello se asustaba y ponía resistencia, luego llame a Diego al baño para que realizara el trabajo le fui indicando que primero debe lavar su cara abrir el caño sobar con jabón y agua, luego cerrar el caño y sobarse sus orejas abrir el caño y enjuagarse luego repite el cuello y luego coge la toalla para que te secaras. Luego invite a María para que repita los mismos pasos y lo hizo muy bien, llame a Alex para que se lavara con mi ayuda y no quiso se corrió, pero luego lo llame y trabajamos tranquilamente. Luego llevé a Luis Miguel y le fui lavando e indicando paso a paso como se debe lavar. Una vez trabajada la actividad les di unas hojas graficas en donde tenían que decorarlo por el contorno. Leanny y Luis Miguel motearon por el contorno con temperas con mi ayuda, Silvia rasgo papelito por todo el contorno entro a la ultima hora a clases porque al inicio no hizo caso en entrar al aula, Alex, María, Diego embolilla papel crepe y empezaron a pegar por el contorno. Les dije que deben de practicar en casa la clase desarrollada hoy día.

### REFLEXIÓN CRÍTICA

#### FORTALEZAS

Presente a los estudiantes material concreto.  
Se logró culminar con todas las actividades programadas.  
Participaron todos los estudiantes de la actividad.

Conté con mi material en el tiempo oportuno

#### DEBILIDADES

No conocer las conductas de todos mis estudiantes.

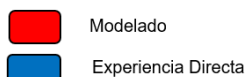
#### INTERVENCIÓN:

Me comprometo a mejorar mi sesión de aprendizaje articulando bien las áreas

Me comprometo a contar con mis materiales en el momento oportuno para empezar y culminar con éxito mis actividades.

Me comprometo a informarme mejor de las características de todos mis estudiantes para poder manejar mejor situación de conductas inadecuadas

#### LEYENDA



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

### I. DATOS INFORMATIVOS:

1. CEBE : “Sagrada Familia”
2. LUGAR : La Esperanza
3. MODALIDAD : Educación Especial
4. NIVEL Y SECCIÓN : Primer grado
5. NOMBRE DE LA UNIDAD : Practicando Hábitos de Aseo Personal y Alimentación.
6. NOMBRE DE LA SESION : Nos lavaremos las piernas
7. DOCENTE : Kelly García Baltodano
8. DIRECTORA : Edith Yáñez Díaz
9. FECHA : 21 de Octubre 2016

10. PROPÓSITO: La presente sesión tiene como propósito, que los estudiantes participen en el lavado de sus piernas que mucho de ellos no lo realizan en casa.

### II. DESARROLLO DEL APRENDIZAJE:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
<b>INICIO</b>	<p>Actividades Permanentes</p> <p>Le digo a los estudiantes que saldremos al patio en la cual nos sentaremos en el piso nos arrodillaremos, estiraremos las piernas, levantamos hacia arriba luego hacia abajo.</p> <p>Se les pregunta a los estudiantes que observen sus piernas, indicando la condición de suciedad y responden a interrogantes: ¿Están limpias o sucias? ¿Qué debemos hacer para que estén limpias? ¿Qué usaremos para lavarnos las piernas?</p> <p>Los estudiantes manipularan los implementos a utilizar.</p> <p>Los estudiantes observan los útiles de aseo para su higiene personal: lavado de piernas.</p> <p>Los alumnos empiezan a manipularlo los útiles de aseo (jabón, agua, toalla) con ayuda. van cantando la maestra pega una imagen de un niño lavándose las piernas.</p> <p>Los alumnos responden a interrogantes de acuerdo a sus posibilidades.</p> <p>Me lavare las piernas con pintura y piedra o con agua y jabón.</p> <p>Los estudiantes responderán de acuerdo a sus posibilidades.</p>	<p>Dialogo</p> <p>Latas de colores</p>
<b>PROCESO</b>	<p>La maestra le menciona el propósito: Que hoy día vamos a trabajar el aseo personal: lavado de piernas, haciendo uso de los útiles de aseo.</p> <p>La maestra realiza el modelado del lavado de piernas para que los estudiantes la observen.</p> <p>Cojo la tina, meto un pie, me jabona, echo agua con mis dos manos hasta mojar las piernas, se enjuaga y se seca las piernas.</p> <p>Los alumnos señalan los útiles de aseo que utilizo su maestra con apoyo. En la cual lo manipularan.</p> <p>La maestra les indica que ahora iremos uno por uno al lugar de aseo para realizar la práctica del “lavado y secado de piernas”</p> <p>El estudiante se lava las piernas siguiendo indicaciones con supervisión.</p> <p>Los demás estudiantes se lavaran las piernas con apoyo de la docente (B,C)</p> <p>La maestra les indica a los estudiantes que nos sentaremos, en la cual se les presenta dos imágenes: una del lavado de piernas y la otra del lavado de cara.</p>	<p>Agua</p> <p>Jabón</p> <p>Toallas</p> <p>Hoja bond</p> <p>Colores</p> <p>Crayolas</p>

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
<b>CIERRE</b>	Dialogaré con los estudiantes a través de preguntas: ¿Qué hicimos?, ¿les gusto lo que hicimos?, ¿Qué utilizamos? ¿Para qué lo hicimos? ¿Qué aprendimos? Entregaré una ficha de los procesos del cepillado de dientes a los padres de familia y pediré que lo realicen en el hogar.	Dialogo

### GUÍA DE OBSERVACIÓN

ÁREAS : Educación Física

SECCIÓN: Primer grado

FECHA : 21 de Octubre del 2016

ALUMNOS	LEANI			LUIS M.			SILVIA			MARIA I.			ALEX			DIEGO			GIANCARLO				
	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C		
<b>INDICADORES</b>																							
<b>Se Baña en la ducha con apoyo.</b>	*			*			*			*			*			*			*			*	
Se baña en la ducha con supervisión.	*			*			*			*			*			*			*			*	
Se baña en la ducha y se seca con supervisión	*			*			*			*			*			*			*			*	

A = LOGRO

B = PROCESO

C = INICIO

## DIARIO DE CAMPO N° 02

REGIÓN	: La libertad
CEBE	: A.C "Sagrada Familia"
INVESTIGADORA	: Kelly Raquel García Baltodano
FECHA	: 21 de Octubre del 2016
HORA DE INICIO	: 8:30
HORA DE TÉRMINO	: 10:00
AULA	: Primer Grado
ESTUDIANTES ASISTENTES	: 05 (H) 03 (M) 02
DISCAPACIDAD	: Intelectual , Espectro Autista
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	: Aprendo a valerme por mi mismo
NOMBRE DE LA SESIÓN	: Mi maestra me enseña a lavarme las piernas.
CATEGORÍA	: Habilidades de autovalimiento – Estrategias de enseñanza
SUB CATEGORÍA	: Modelado, Experiencia directa.

### DESCRIPCIÓN

Les digo a los estudiantes que nos iremos al patio para realizar diferentes actividades en la cual se les pide a los estudiantes que se sienten para hacer ejercicios luego les digo que me observen como hago para que luego ustedes lo realicen, abran y cierran sus piernas, levante una pierna, luego la otra luego les digo a los estudiantes que observen sus piernas como están, están sucias o limpias Sebastián dijo sucia, Alberth dijo sucio, Kiara solo miro, Danna se cogió las piernas, Daniel solo se reía, pregunte a los estudiantes que debemos hacer para tener nuestras piernas estén limpias, le mostré dos imágenes una de lavarnos las piernas y una niña echando barro a sus piernas, Sebastián cogió la imagen del lavado de piernas, Alberth cogió la imágenes del lavado de piernas, Kiara solo lo miro y empezó a oler, le pregunte a Danna cuál de estas dos imágenes se están lavando las piernas, muy bien Danna, Daniel dame la imagen del niño que se está lavando las piernas, en la cual Daniel miro la imagen del lavado de piernas, les digo chicos acá tengo dos cajas una de color azul que contiene agua, jabón y toalla y en la otra caja de color roja contenía pintura y agua Alberth con cuál de estos implementos que hay en la caja nos lavaremos las pierna, Alberth cogió el agua, el jabón y empezó a oler, muy bien, Sebastián que vas a usar para lavarte las piernas ,cogió la caja color azul u le dije muy bien veamos que hay haber saca lo que hay, saco primero el jabón muy bien es un jabón huele rico cierto este es un jabón y con este es para que te laves ,que más hay cogió el agua muy bien esto se llama respondi agua muy bien toca, siente te mojaste cierto es para lavarse, que más hay toalla muy bien es para respondió seco muy bien, Kiara acá hay dos cajas una de color roja y otra de color azul saca lo que usaras para lavarte las piernas cogió el jabón muy bien kiara te lavaras con el jabón huele rico cierto, toca es suave, muy bien kiara, que más usaras para lavarte cogió el agua muy bien kiara el agua toca kiara ves esta fría sientes respondió ti muy bien y para que te seques que usaras , cogió la toalla muy bien la toalla siente en tus manos muy bien kiara, Danna ven acércate que usaras para lavarte las piernas que están sucias, Danna cogió de la caja azul el agua muy bien usaremos agua , tócalo vez esta fría y te mojo, que mas cogió la toalla a muy bien te secaras tus manos, que mas el jabón perfecto toca, huele sientes una rico aroma cierto me respondió diciendo sí muy bien chicos entonces con la pintura y las piedras nos podremos lavar las piernas Sebastián quedo mirando y dijo no, Alberth dijo no, Danna miro y cogió el agua, muy bien, chicos nos iremos al lugar de aseo personal para lavarnos las piernas usando los útiles de aseo. Nos sentaremos en una silla pequeña en la cual me observaran como me lavare las piernas yo y luego ustedes se lavaran, primero cojo la me saco los zapatos, cojo la tina, echo un poco de agua, cojo con mis manos el agua y me echo desde mis piernas hasta los pies, luego cojo el jabon y me jabono mis piernas, luego cojo el agua y me boy enjuagando con abundante agua, luego me seco usando la toalla 1 pie y me pongo mi sandalia y luego el otro pie y me pongo la otra sandalia, luego boto el agua en el balde, vieron ahora lo harán ustedes con mi ayuda. Alberth se quiso lavar solo pero le fui observando, se sacó los zapato puso sus pies dentro de la tina, luego echo un poco de agua en la tina se fue lavando con agua, luego cogió el jabón y se jabono por sus piernas, luego se echó agua por sus piernas una vez que se lavó se secó con la toalla sus piernas y luego se puso las sandalias y boto el agua en el balde del agua sucia muy bien Alberth, Luego se sentó y pregunte quien más quiere lavarse, Sebastián se sentó para lavarse ya sacado sus zapatos puso sus pies dentro de la tina se echó agua y empezó a sobarse sus piernas, luego cogió el jabón y empezó a sobárselo hasta que quede limpio, luego se enjuago, cogió la toalla y se secó un pie y luego el otro pie poniéndose sus sandalias luego boto el agua de la tina en un balde, le dije muy bien lo hiciste, Kiara ahora te lavaras tu Kiara se sentó en la silla, se sacó sus zapatos y se puso sus sandalias, luego puso sus pies dentro de la tina que había agua y empezó a lavarse echándose agua desde sus piernas hasta sus pies, Luego le dije coge el jabón y empieza a lavarte, luego dejo el jabón en su sitio se hecho agua y empezó a enjuagarse muy bien Kiara ahora te secaras tus piernas usa la toalla, se seca y se va poniendo sus sandalias, muy bien lo hiciste ,Daniel ven para que te laves tus piernas ,Daniel se acercó y quiso poner sus pies dentro de la tina y le dije estará bien que te pongas los pies dentro de la tina , solo me miro y se empezó a reír, le dije que debe sacarse los zapatos, empezó a sacarse los zapato y puso sus pies dentro de la tina, luego echo el agua y empezó a lavarse ,cogido el jabón y empezó a jabonarse sus piernas ,luego dejo el jabón y se empezó a enjuagar con

agua una pierna y luego la otra pierna, luego cogió la toalla y empezó a secarse y se puso sus sandalias, muy bien chicos hoy día aprendimos a lavarnos las piernas y así debemos de lavarnos también en casa .Luego nos sentaremos en nuestros respectivos lugares mostrándoles dos imágenes una del lavado de piernas y la otra del lavado de cara en la cual les pregunte a cada estudiante que actividad realizamos hoy día, Alberth señalo la imagen del lavado de piernas, Daniel cogió la imagen del lavado de piernas, Kiara fijo la mirada al lavado de piernas, Sebastián cogió la imagen del lavado de piernas, muy bien chicos saquen sus cuadernos que mandaremos una notita a mamita de cómo deben lavarse las piernas.

**REFLEXIÓN CRÍTICA:**

**FORTALEZAS**

Aplice los tres momentos en cada actividad.  
Ver los materiales para el alumno que faltó.  
Comunicación constante con los padres de familia.

**DEBILIDADES**

Poner más fuerza de voz.  
Controlar a los estudiantes en cada clase.  
Falta de estrategias de evaluación.



**INTERVENCIÓN: (Mejoras)**

Mejorar y poner más de mi parte para una mejor enseñanza a mis estudiantes para un mejor aprendizaje.  
Trabajar con cada estudiante.

**COMPROMISOS:**

Me comprometo a controlar el orden de mis estudiantes.  
Materiales concretos y reales para cada estudiante.

**LEYENDA**

	Modelado
	Experiencia Directa



MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Los estudiantes del grupo (A) reciben su hoja grafica de un niño cortándose las uñas de las manos utilizando la técnica del dáctilo con supervisión. Los estudiantes del grupo (B, C) reciben su hoja grafica utilizando la técnica del dactilado donde lo decoraran con ayuda.		
<b>Cierre:</b> Los estudiantes responden a través de gestos, señas a preguntas planteadas por la maestra: ¿Cómo se sintieron? ¿Que aprendimos hoy? ¿Que utilizaron para recortarse las uñas? ¿Cómo deben estar las uñas de las manos? Se le comunica a mamita sobre lo trabajado y que dialogue con su hijo(a) sobre el aseo y limpieza de las uñas.	Al grupo C le apoyo verbal y físico cogiendo su mochila para ir a casa	

### 9. Evaluación

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES					
		Kiara	Sebastian	Alberth	Daniel	Danna	Karla
<b>Comunicación</b>	*Fija la mirada al cortaúñas por breves momentos. (C) *Identifica el cortaúñas mediante imagen y material concreto. (B) *Relaciona imagen y objeto mencionando el nombre del cortaúñas. (A)	B	A	A	A	A	A
<b>Personal Social</b>	*Colabora en la práctica del recorte de uñas con mínimo apoyo. (C) *Realiza la práctica del recorte de uñas con supervisión (A) *Colabora estirando los dedos para el recorte de uñas.(B)	A	A	A	A	A	A

#### Legenda: Evaluación cualitativa

<b>AD</b>	Logro destacado
<b>A</b>	Logro
<b>B</b>	Proceso
<b>C</b>	Inicio

#### Legenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
<b>A</b>	Alberth, Sebastián
<b>B</b>	Danna, Daniel
<b>C</b>	Kiara, Karla

### 10. Bibliografía:

- Diseño curricular
- Adaptaciones curriculares.

## DIARIO DE CAMPO N° 03

<b>REGIÓN</b>	: La libertad
<b>CEBE</b>	: A.C "Sagrada Familia"
<b>INVESTIGADORA</b>	: Kelly Raquel García Baltodano
<b>FECHA</b>	: 23 de Mayo del 2017
<b>HORA DE INICIO</b>	: 8:30
<b>HORA DE TÉRMINO</b>	: 10:00
<b>AULA</b>	: Primer Grado
<b>ESTUDIANTES ASISTENTES</b>	: 05 (H) 03 (M) 02
<b>DISCAPACIDAD</b>	: Intelectual, Espectro Autista
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:</b>	Aprendo a valerme por mi mismo
<b>NOMBRE DE LA SESIÓN</b>	: Mi maestra me enseña a recortarme las uñas
<b>CATEGORÍA</b>	: Habilidades de autovalimiento – Estrategias de enseñanza
<b>SUB CATEGORÍA</b>	: Modelado, Experiencia directa.

### DESCRIPCIÓN

Les cuento una historia de un niño llamado Pepito que no quería lavarse las uñas ni cortárselas, Alberth, Danna, Kiara, Sebastián y Daniel se quedaron tranquilos escuchando, en la cual les pregunte ¿Cómo estaban sus uñas? Alberth respondió aaa mostrando sus uñas, Daniel se sonreía, Danna miraba, Sebastián se reía y Kiara me miraba.

Luego les mostré un cortaúñas en la cual les pregunte conocen que es esto ellos solo se miraron, les dije que el cortaúñas sirve para cortarse las uñas de las manos y que demos mantenerlas limpias para no enfermarnos. La maestra pasa por cada estudiante diciéndoles miren sus uñas como están Alberth solo los miraba y le dije están sucias y grande debes lavarte con agua y jabón, luego te recortaras con el cortaúñas mostrándole y en la cual le pueda manipular, luego fui a revisarle a Sebastián quien también le dije que me enseñe sus uñas, las cuales estaban grande y sucias y que luego nos lavaríamos, Danna enseñame tus uñas, estaban sucias y grande le dije que vamos a ir a lavarnos de un momento, Daniel muéstrame tus uñas sus uñas estaban limpias pero grande, le dije que vamos a usar el cortaúñas para cortárselas a todos los que están grande sus uñas. **Luego les mostré los materiales que usaremos para lavarnos las manos y nos cortaremos las uñas, saque el jabón, el agua y la toalla en la cual pase por cada uno de ellos para que lo puedan manipular y oler el jabón, tocar, sentir, luego les di el agua para que lo toquen y sientan, les mostré el corta uñas en la cual lo cogieron cada estudiante y finalmente el cortaúñas**

Le mostré el cortaúñas y les dije este es un cortaúñas y sirve para cortar las uñas. **Realice el modelado para ellos me puedan observar saque una tina con agua, cogí el jabón y la toalla y les dije me lavare las manos y usare este cepillito para sacar el sucio que tiene mis uñas para luego cortármela, yo lo hare primero y luego ustedes, me mojo mis manos. cojo el jabón y el cepillito me lo sobo en mis uñas y luego me enjuago, me seco y cojo el cortaúñas y me corto así.** Ellos me observan.

Ahora Alberth vendrá a lavarse para que ustedes le observen se moja las manos coge el jabón, se la las mano coge el cepillo se las limpia las uñas y luego se enjuaga y se seca le digo que espere un rato en su lugar para luego cortarle las uñas, Luego le indico a Danna para que se lave las manos ella coge de rápido el jabón y lo mete al agua le digo Danna primero tienes que mojar tus manitos y luego coger el jabón le ayudo en el lavado, luego Sebastián se lava las manos siguiendo las indicaciones que le da la maestra del análisis del lavado, a Daniel y a Kiara le ayudo físicamente los estudiantes se dejan lavar las manos y esperan para realizar el corte de uña.

Para saber si ellos se saben cortar les entrego un cortaúñas a cada estudiante de acuerdo a su turno primero observo a Daniel el n puede y es ahí donde le apoyo a cortarse las uña, luego le doy Danna y le digo que se corte las uñas y tampoco puede le ayudo a cortar, entrego el cortaúñas a Sebastián el intenta cortarse las uñas pero no puede, en la cual le ayudo físicamente. Alberth coge el cortaúñas e intenta cortarse pujando le digo que yo le ayudare, A Kiara le ayudo físicamente poniendo mi mano encima de la de ella.

Les digo que vean sus uñas, los estudiantes empiezan a mira sus uñas a Kiara le voy indicando y/o hablando como es que debe hacer.

Les entrego una imagen de un niño que se está cortando las uñas para que lo decoren por el contorno usando temperas. les echo las temperas en un palto para que metan sus deditos y vayan decorando por el contorno.

Alberth lo hace y mancha la hoja, le digo que tiene que hacerlo despacio, Sebastián lo realiza tranquilamente riéndose, Danna recibe mi apoyo para el pintado, Daniel se mancha toda a mano y empieza a trabaja, A Kiara le ayudo físicamente poniendo su mano debajo de ella.

Les presento un corta uñas y un borrador y paso por su lugar y les digo a ver acá hay dos objetos dame el cortaúñas Alberth, el coge y lo pone en mi mano, Danna no sabe cuál darme y coge los dos objetos le enseño y le digo este es un cortaúñas, Luego paso por kiara y le muestro los dos objetos en la cual Kiara mira el borrador y quiere meter a la boca le digo que este es un borrador y este otro es un cortaúñas.

**REFLEXIÓN CRÍTICA:**

**FORTALEZAS**

Realice los momentos que se indican en las sesiones.

Realice el conflicto cognitivo.

**DEBILIDADES**

Poner más fuerza de voz.

Controlar el orden

Falta de estrategias de evaluación.

**INTERVENCIÓN: (Mejoras)**

Mejorar y poner más de mi parte para una mejor enseñanza a mis estudiantes.

**COMPROMISOS:**

Me comprometo a controlar el orden de mis estudiantes.

Emplear más materiales del entorno a mis estudiantes.

**LEYENDA**



Modelado



Experiencia Directa

## SESIONES DE APRENDIZAJE Nº 04

1. **Nombre de la sesión:** Aprendo a lavarme los brazos.
2. **Propósito de la sesión** Que las y los estudiantes aprendan a lavarse los brazos para que mejoren su autonomía en el aseo personal
3. **Grado y sección:** 1º A
4. **Fecha de ejecución:** 24 de Mayo del 2017
5. **Duración:** 60 minutos
6. **Áreas integradas:** Personal Social – comunicación
7. **Nombre del (la) docente:** Kelly Raquel García Baltodano
8. **Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p><b>Inicio:</b> Actividades de rutina: saludo, oración, control de esfínteres, control de asistencia, calendario. La docente juntamente con sus alumnos canta la canción:</p> <p style="text-align: center;"><b>PIMPOM</b>  <b>Pimpón es un muñeco,</b>  <b>Gracioso y juguetón,</b>  <b>Se lava los bracitos,</b>  <b>con agua y jabón.</b>  <b>Pimpón es un muñeco,</b>  <b>Gracioso y juguetón</b>  <b>Se seca los bracitos,</b>  <b>Con su toallita.</b></p> <p>Presentamos a un muñeca que esta con los brazos sucia manchada con temperas, los estudiantes lo observan y la maestra les va diciendo que no sabe qué hacer para que los brazos de al muñeca este limpia. Los estudiantes responden de acuerdo a sus posibilidades: a través de gestos, señas, palabras cortas. Luego la maestra les hará algunas preguntas: ¿Cómo esta su cara? ¿Qué debe hacer? ¿Que debe de utilizar para secarse los brazos? Nos podemos secar los brazos con esta lija. El estudiante A, B, C responderá a través de gestos, movimientos y ruidos.</p>	<p>Al grupo "B,C" le apoyo físicamente a los estudiantes Danna, Daniel y Kiara para que manipulen los materiales.</p> <p>Al grupo A le apoyo verbalmente Al grupo B le apoyo verbal y físico Al grupo C le apoyo verbal y físico</p>	<p>Muñeca Dialogo Lija Palabra</p>
<p><b>Desarrollo:</b> La maestra les menciona el propósito: Que hoy día vamos a aprender a lavarnos los brazos y conocer los útiles de aseo que utilizaremos para el lavado de los brazos uno a uno haciendo que el estudiante trate de vocalizar el nombre de cada objeto. Los estudiantes señalan los útiles de aseo que utilizo su maestra con apoyo. Los estudiantes repiten los nombres de los útiles de aseo que utiliza para el aseo personal. Los estudiantes juntamente con la maestra contarán cuantos útiles de aseo hay. La maestra se lava los brazos indicándoles pasos a paso como deben lavarse los brazos, los estudiantes observan a la maestra en donde les dirá.</p>	<p>Apoyo con material concreto y grafico a kiara Apoyo verbal y físico a Alberth, Sebastian, Danna y Daniel.</p> <p>Al grupo A le apoyo verbalmente</p>	<p>Tina Jabón Agua Toalla</p>

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Cojo el agua con mis manos hacia mi brazo, cojo el jabón y me sobo el brazo, me enjuago mi brazo sacando el agua y el jabón y luego me seco</p> <p>La maestra saca una tina con agua, colocando a una costado el jabón y la toalla, en la cual les dirá que ahora ellos se laven los brazos uno por uno, con apoyo y supervisión mía.</p> <p>Realizamos la práctica del lavado de brazos con los estudiantes uno por uno:</p> <p>Los estudiantes realizan la práctica del lavado de brazos utilizando los útiles de aseo con apoyo ( C)</p> <p>Los estudiantes del grupo “B” realizan la práctica del lavado de brazos con mínimo apoyo de la maestra.</p> <p>Los estudiantes del grupo “A” realizan la práctica del lavado de brazos con supervisión.</p> <p>Los estudiantes reciben una hoja grafica donde estará la imagen de un niño lavándose los brazos, pintan utilizando sus crayolas.</p>	<p>Al grupo B le apoyo verbal y físico</p> <p>Al grupo C le apoyo verbal y físico</p>	
<p><b>Cierre:</b> Los estudiantes responden a través de gestos, señas, algunas palabras cortas a preguntas planteadas por la maestra:</p> <p>¿Cómo se sintieron? ¿Que aprendimos hoy? ¿Cómo nos aseptamos la cara? ¿Porque nos lavamos la cara?</p> <p>Se le comunica a mamita sobre lo trabajado y que practique en casita el lavado de cara.</p>	<p>Al grupo C le apoyo verbal y físico cogiendo su mochila para ir a casa</p>	<p>Mesas</p> <p>Sillas</p>

## 9. Evaluación

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES					
		Kiara	Sebastián	Alberth	Daniel	Danna	Karla
COMUNICACIÓN	*Fija la mirada por breves momentos ante los objetos utilizados y la práctica para el lavado de brazos con apoyo (C)	A					A
	*Sigue y ejecuta la indicación de la práctica del lavado de brazos con mínimo apoyo.(A,B)		A	A	A	A	
	*Señalan los objetos utilizados en el lavado de brazos(A)		A	A			
PERSONAL SOCIAL	*Colabora en la práctica del lavado de brazos con mínimo apoyo (B )				A	A	
	*Realiza la práctica del aseo en el lavado de brazos con supervisión (A )		A	A			
	*Explora los útiles de aseo para el lavado de brazos con apoyo. (C)	A					A

### Leyenda: Evaluación cualitativa

<b>AD</b>	Logro destacado
<b>A</b>	Logro
<b>B</b>	Proceso
<b>C</b>	Inicio

### Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
<b>A</b>	Alberth, Sebastián
<b>B</b>	Danna, Daniel
<b>C</b>	Kiara, Karla

## 10. Bibliografía:

- Diseño curricular
- Adaptaciones curriculares.

## DIARIO DE CAMPO N° 04

<b>REGIÓN</b>	: La Libertad
<b>CEBE</b>	: A. C "Sagrada Familia"
<b>INVESTIGADORA</b>	: Kelly Raquel García Baltodano
<b>FECHA</b>	: 24 de Mayo del 2017
<b>HORA DE INICIO</b>	: 8:30
<b>HORA DE TÉRMINO</b>	: 10:00
<b>AULA</b>	: Primer Grado
<b>ESTUDIANTES ASISTENTES</b>	: 05 (H) 03 (M) 02
<b>DISCAPACIDAD</b>	: Intelectual , Espectro Autista
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:</b>	Aprendo a valerme por mi mismo
<b>NOMBRE DE LA SESIÓN</b>	: Lavado de brazos
<b>CATEGORÍA</b>	: Habilidades de autovalimiento – Estrategias de enseñanza
<b>SUB CATEGORÍA</b>	: Modelado, Experiencia directa.

### DESCRIPCIÓN:

Les digo a los niños que cantaremos una canción que tiene por nombre pimpón es un muñeco, quieren cantar Daniel solo me mira sonriendo, Danna me mira Kiara fija su mirada hacia Danna realizando unos balanceos, Sebastián aplaude y Alberth dice ti.

La maestra canta juntamente con los niños, en donde la maestra va cantando y de acuerdo a lo que dice la canción hace la mímica Danna se coge los brazos, Alberth se soba los brazos A Daniel le cojo sus manos para que empieza a sobarlos sus brazos, Sebastián se soba los brazos agachado y a Kiara le ayudo con apoyo físico u/o verbalmente al ton de la canción.

La maestra coge una muñeca diciéndoles miren está sucia sus brazos que debemos hacer. Todos se quedan mirando, La maestra pregunta a Alberth y le dice que vamos hacer para que esté limpio sus brazos. Lo lavaremos o lo botamos, la maestra les dirá que tenemos que lavar los brazos para que estén limpias, y que necesitamos para lavar los brazos de la muñeca, usaremos una lija. Alberth dice aaaaaa, Sebastián se sonríe y Kiara me mira, Danna chanca la mesa y Daniel grita, les digo que necesitamos: agua, jabón y toalla la maestra les presenta los útiles de aseo en material concreto y le vuelvo a repetir, agua, jabón y toalla mostrando cada uno de ellos en la cual lo olerán, pase por **Kiara ella lo empezó a oler y le fui diciendo es un jabón lo huele, toca. Alberth toca el jabón sientes es suave, toca este es el agua es para lavarnos, Daniel toca el jabón siente su suavidad, huele ummm rico cierto es para lavarnos,**

**La maestra realiza el modelado, diciéndoles; me mojo los brazos, me sobo con jabón, me enjuago y luego me seco, ahora mis brazos están limpios.**

Les digo contaremos que y que hemos utilizado: 1 jabon,1 toalla, agua hemos utilizado tres cosas. Muy bien chicos, repetimos de nuevo jabón 1, toalla 2 y agua 3 bravo.

La maestra coloca una secuencia de imágenes del lavado de brazos paso por paso en la cual ustedes tendrán que observar cómo se realiza el lavado de brazos.

Ahora ustedes con mi apoyo se lavaran los brazos: Llamo a Alberth y le dice haber Alberth podrás lavarte los brazos solo él responde tiiii, haber tus compañeritos te quieren ver se moja sus brazos, coge el jabón se lava y coge la toalla para que se seque. muy bien Alberth ,lo lograste aplausos para Alberth, haber Sebastián te toca tu podrás hacerlo solo él se ríe, lávate Sebastián los brazos, que tienes que hacer primero mira esta imagen el introduce los brazos al agua, le digo mira esta otra imagen que más hace, coge el jabón cierto el estudiante se lava con el jabón muy bien Sebastián mira esta otra imagen que más hace se enjuaga cierto, el deja el jabón y se empieza a echar agua sobándose en los brazos una vez enjuagada que más hace mira el dibujo se seca, coge la toalla y se seca los brazos, bravo lo lograste. haber Danna te toca tu podrás hacerlo sola ella me mira y mete las manos al agua, le digo lávate los brazos Danna, que tienes que hacer primero mira esta imagen ella introduce los brazos al agua, le digo mira esta otra imagen que más hace, coge el jabón cierto con mi ayuda ella se lava con el jabón muy bien Danna mira esta otra imagen que más hace se enjuaga cierto con pura agüita, ella deja el jabón y se empieza a echar agua sobándose en los brazos una vez enjuagada que más hace mira el dibujo se seca los brazos cierto, coge la toalla y se seca los brazos, bravo lo lograste. haber

Daniel ahora te toca a ti podrás hacerlo solo el se ríe mucho, lávate Daniel el se queda parado y le digo mete tus manitos al agua, los mete y le digo sóbate tus brazos le ayudo un poco para que coja confianza, mira, que tienes que hacer primero mira esta imagen el introduce los brazos al agua, le digo mira esta otra imagen que más hace, coge el jabón cierto el estudiante se lava con el jabón con mi ayuda, Daniel mira esta otra imagen que más hace se enjuaga cierto, el deja el jabón y se empieza a echar agua sobándose en los brazos una vez enjuagada que más hace mira el dibujo se seca cierto, coge la toalla con mi ayuda y se seca los brazos, bravo lo lograste. Ahora te toca a ti Kiara perote ayudare ya, La paro de su lugar y le digo Kiara este es agua y nos sobaremos los brazos con jaboncito este es el jabón toca kiara soba los brazos ahora una vez que ya está sobado con el jabón que más hacemos nos echamos agua para enjuagarnos ya está limpio tus brazos que más vamos hacer nos secamos, bravo Kiara pudiste.

Muy bien chicos les felicito hicieron un buen trabajo, cansado cierto pero lo lograron.

Ahora ahí donde están sentaditos les daré un dibujo de un niño lavándose los brazos donde tendrán que pintarlo utilizando crayolas, Le entrego a Alberth y le doy una crayola para que lo pinte, luego entrego la otra hoja grafica a Danna y le digo pinta Danita ella empieza a rayarlo, entro la hoja grafica a Sebastián con una crayola, el empieza a pintar, luego le entrego una hoja grafica a Daniel dándole una crayola, a Kiara la ayudo a colorear físicamente, luego pegaran sus trabajos en la pizarra donde observaran sus trabajos, chicos que hicimos hoy día , nos lavamos el cabello o los brazos, les enseñare dos imágenes en la cual tendrán que señalar Alberth señala la imagen correcta, Sebastián se equivoca, Danna no quiere señalar y lo arranca las imágenes, Daniel se sonríe.

**REFLEXIÓN CRÍTICA:**

**FORTALEZAS**

Aplice los tres momentos de acorde a lo programado.

**DEBILIDADES**

Poner más fuerza de voz.

Controlar el orden de los estudiantes.



**INTERVENCIÓN: (Mejoras)**

**Mejorar el orden de los estudiantes.**

**COMPROMISOS:**

Me comprometo a controlar el orden de mis estudiantes.

**LEYENDA**

	Modelado
	Experiencia Directa

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

1. **Nombre de la sesión:** Aprendo a lavarme la cara.
2. **Propósito de la sesión** Que las y los estudiantes aprendan a lavarse la cara para que mejoren su autonomía en el aseo personal
3. **Grado y sección:** 1º A
4. **Fecha de ejecución:** 25 de Mayo del 2017
5. **Duración:** 60 minutos
6. **Áreas integradas:** Personal Social – comunicación
7. **Nombre del (la) docente:** Kelly Raquel García Baltodano
8. **Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p><b>Inicio:</b> Actividades de rutina: saludo, oración, control de esfínteres, control de asistencia, calendario. La docente juntamente con sus alumnos cantan la canción:</p> <p style="text-align: center;">PIMPOM Pimpón es un muñeco, Gracioso y jugueterón, Se lava la carita, con agua y jabón. Pimpón es un muñeco, Gracioso y jugueterón Se seca la carita, Con su toallita.</p> <p>Presentamos a un muñeco que esta con la cara sucia manchada con temperas, los estudiantes lo observan y la maestra les va diciendo que no sabe qué hacer para que la carita del muñeco este limpio. Los estudiantes responden de acuerdo a sus posibilidades: a través de gestos, señas, palabras cortas. Luego la maestra les hará algunas preguntas: ¿Cómo está su cara? ¿Qué debe hacer? ¿Que debe de utilizar para secarse la cara? Nos podemos secar la cara con esta lija. El estudiante A, B, C responderá a través de gestos, movimientos y ruidos.</p>	<p>Al grupo "B, C" le apoyo físicamente a los estudiantes para que manipulen los materiales.</p> <p>Al grupo A le apoyo verbalmente Al grupo B le apoyo verbal y físico Al grupo C le apoyo verbal y físico</p>	<p>Muñeca Dialogo Lija Palabra</p>
<p><b>Desarrollo:</b> La maestra les menciona el propósito: Que hoy día vamos a aprender a lavarnos la cara y conocer los útiles de aseo que utilizaremos para el lavado de la cara uno a uno haciendo que el estudiante trate de vocalizar el nombre de cada objeto. Los estudiantes señalan los útiles de aseo que utilizo su maestra con apoyo. Los estudiantes repiten los nombres de los útiles de aseo que utiliza para el aseo personal. Los estudiantes juntamente con la maestra contarán cuantos útiles de aseo hay. La maestra se lava la cara indicándoles pasos a paso como deben lavarse la cara, los estudiantes observan a la maestra en donde les dirá. Cojo el agua con mis dos manos hacia mi cara, cojo el jabón y me sobo la cara, me enjuago mi cara y luego me seco</p>	<p>Apoyo con material concreto y grafico Apoyo verbal y físico</p>	<p>Tina Jabón Agua toalla</p>

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>La maestra saca una tina con agua, colocando a una costado el jabón y la toalla, en la cual les dirá que ahora ellos se lavaran la cara uno por uno, con apoyo y supervisión mía.</p> <p>Realizamos la práctica del lavado de cara con los estudiantes uno por uno:</p> <p>Los estudiantes realizan la práctica del lavado de cara utilizando los útiles de aseo con apoyo ( C)</p> <p>Los estudiantes del grupo “B” realizan la práctica del lavado de cara con mínimo apoyo de la maestra.</p> <p>Los estudiantes del grupo “A” realizan la práctica del lavado de cara con supervisión.</p> <p>Los estudiantes reciben una hoja grafica donde señalan los útiles de aseo que han utilizado para el lavado de cara, pintan utilizando sus crayolas.</p>	<p>Al grupo A le apoyo verbalmente</p> <p>Al grupo B le apoyo verbal y físico</p> <p>Al grupo C le apoyo verbal y físico</p>	
<p><b>Cierre:</b> Los estudiantes responden a través de gestos, señas, algunas palabras cortas a preguntas planteadas por la maestra: ¿Cómo se sintieron? ¿Que aprendimos hoy? ¿Cómo nos aseamos la cara? ¿Porque nos lavamos la cara? Se le comunica a mamita sobre lo trabajado y que practique en casita el lavado de cara.</p>	<p>Al grupo C le apoyo verbal y físico cogiendo su mochila para ir a casa</p>	<p>Mesas</p> <p>Sillas</p>

## 9. Evaluación

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES					
		Kiara	Sebastian	Alberth	Daniel	Danna	Karla
<b>COMUNICACIÓN</b>	<p>*Fija la mirada por breves momentos ante los objetos presentados para el lavado de cara (C)</p> <p>*Sigue y ejecuta la indicación de la práctica del lavado de cara y objetos utilizados con mínimo apoyo (B).</p> <p>*Se lava la cara con indicaciones y utiliza los implementos de aseo personal(A)</p>	A			A	A	A
<b>PERSONAL SOCIAL</b>	<p>*Colabora en la práctica del lavado de cara con mínimo apoyo y/o supervisión (B)</p> <p>*Realiza la práctica del aseo en el lavado de cara con supervisión (A)</p> <p>*Explora los útiles de aseo para el lavado de cara con apoyo.(C)</p>	A	A	A	A	A	A
<b>MATEMÁTICA</b>	<p>Cuenta los útiles de aseo con supervisión de la maestra(A)</p> <p>Cuenta los útiles de aseo con apoyo de la maestra.(B)</p> <p>*Explora los materiales de aseo y con la ayuda de la maestra cuenta cuantos hay.(C)</p>	A	A	A	A	A	A

### Leyenda: Evaluación cualitativa

<b>AD</b>	Logro destacado
<b>A</b>	Logro
<b>B</b>	Proceso
<b>C</b>	Inicio

### Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
<b>A</b>	Alberth, Sebastián
<b>B</b>	Danna, Daniel
<b>C</b>	Kiara, Karla

## 10. Bibliografía:

- Diseño curricular
- Adaptaciones curriculares.

## DIARIO DE CAMPO N° 05

<b>REGIÓN</b>	: La libertad
<b>CEBE</b>	: A.C "Sagrada Familia"
<b>INVESTIGADORA</b>	: Kelly Raquel García Baltodano
<b>FECHA</b>	: 25 de Mayo del 2017
<b>HORA DE INICIO</b>	: 8:30
<b>HORA DE TÉRMINO</b>	: 10:00
<b>AULA</b>	: Primer Grado
<b>ESTUDIANTES ASISTENTES</b>	: 05 (H) 03 (M) 02
<b>DISCAPACIDAD</b>	: Intelectual, Transtorno del Espectro Autista
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:</b>	Aprendo a valerme por mi mismo
<b>NOMBRE DE LA SESIÓN</b>	: Lavado de cara
<b>CATEGORÍA</b>	: Habilidades de autovalimiento – Estrategias de enseñanza
<b>SUB CATEGORÍA</b>	: Modelado, , Experiencia directa

### DESCRIPCIÓN

Les digo a los niños que cantaremos una canción que tiene por nombre pimpón es un muñeco, quieren cantar Daniel solo me mira sonriendo, Danna me mira Kiara fija su mirada hacia Danna realizando unos balanceos, Sebastián aplaude y Alberth dice ti.

La maestra canta juntamente con los niños, en donde la maestra va cantando y de acuerdo a lo que dice la canción hace la mímica Danna se coge la cara, Alberth se soba la cara, Daniel le cojo sus manos para que empieza a echarse agua a la cara Sebastián se echa agua a la cara agachado y a Kiara le ayudo con apoyo físico y/o verbalmente al ton de la canción.

La maestra coge una muñeca diciéndoles miren está sucio su cara que debemos hacer para que esté limpia. Todos se quedan mirando, La maestra pregunta a Alberth y le dice que vamos hacer para que este limpia su cara Lo lavaremos o lo echaremos pintura, la maestra les dirá que tenemos que lavanos la cara para que estén limpias, y que necesitamos para lavarle su cara de la muñeca, usaremos una lija o agua y jabón. **Alberth coge el agua y el jabón, Sebastián se sonríe cogiendo el agua y el jabón, Kiara me mira y le digo Kiara toca este es agua y lo lavaremos la cara para que esté limpia, luego le doy el jabón diciéndole huele es jabón y nos lavaremos para que quede limpia nuestra cara, Danna me mira y le hago que coja el agua y el jabón diciéndole que es para lavarnos la cara , manos , Daniel quiere coger el agua y le digo que lo coja llevándole sus mantos al agua y luego le paso por la cara, luego hago que coja el jabón para que lo huela y le paso por su cara, luego les digo que necesitamos entonces: agua, jabón y toalla la maestra les presenta los útiles de aseo en material concreto y le vuelvo a repetir, agua, jabón y toalla para lavarnos y estar limpios. Luego les digo qa ue realizare el modelado, diciéndoles; me mojo la cara, me sobo con un poco de jabón con mis dos manos, me enjuago y luego me seco, ahora mi cara está limpia. Les digo contaremos que y que hemos utilizado para el lavado de cara: 1 jabon,1 toalla, agua hemos utilizado tres cosas. Muy bien chicos, repetimos de nuevo jabón 1, toalla 2 y agua 3 bravo.**

La maestra coloca una secuencia de imágenes del lavado de cara paso por paso en la cual ustedes tendrán que observar cómo se realiza el lavado de cara. Ahora ustedes con mi apoyo se lavaran la cara. Llama a Alberth y le dice haber Alberth podrás lavarte la cara solo el responde tiiii, haber tus compañeritos te quieren ver se moja la cara, coge el jabón se lava y coge la toalla para que se seque. muy bien Alberth, lo lograste aplausos para Alberth, haber Sebastián te toca tu podrás hacerlo solo el se ríe, lávate Sebastián la cara, que tienes que hacer primero mira esta imagen el introduce sus manos y se echa agua a la cara le digo mira esta otra imagen que más hace, coge el jabón cierto el estudiante se lava con el jabón muy bien Sebastián mira esta otra imagen que más hace se enjuaga cierto, el deja el jabón y se empieza a echar agua sobándose la cara una vez enjuagada que más hace mira el dibujo se seca, coge la toalla y se seca la cara, bravo lo lograste. haber Danna te toca tu podrás hacerlo sola ella me mira y mete las manos al agua, le digo lávate la cara, Danna, que tienes que hacer primero mira esta imagen ella mete las manos, al agua, le digo mira esta otra imagen que más hace, coge el jabón cierto con mi ayuda ella se lava con el jabón muy bien Danna mira esta otra imagen que más hace se enjuaga cierto con pura agüita, ella deja el jabón y se empieza a echar agua Sobándose en la cara una vez enjuagada que más hace mira el dibujo se seca la cara cierto, coge la toalla y se seca la cara, bravo lo lograste. haber Daniel ahora te toca a ti podrás hacerlo solo el se ríe mucho, lávate Daniel el se queda parado y le digo mete tus manitos al agua, los mete y le digo coge el agua con tus dos manitos, le ayudo un poco para que coja confianza, mira, que tienes que hacer primero mira esta imagen el introduce las manos al agua, le digo mira esta otra imagen que más hace, coge el jabón cierto el estudiante se lava con el jabón con mi ayuda, Daniel mira esta otra imagen que más hace se enjuaga cierto, el deja el jabón y se empieza a echar agua sobándose la cara, una vez enjuagada que más hace mira el dibujo se seca cierto, coge la toalla con mi ayuda y se seca la cara, bravo lo lograste. Ahora te toca a ti Kiara pero te ayudare ya , La paro de su lugar y le digo Kiara este es agua y nos lavaremos la cara con jaboncito este es el jabón toca kiara soba la cara con un poco de jabón ahora una vez que ya está sobado con el jabón que más hacemos nos echamos agua para enjuagarnos ya está limpio tu carita, que más vamos hacer nos secamos, bravo Kiara pudiste. Muy bien chicos les felicito hicieron un buen trabajo, cansado cierto pero lo lograron.

Ahora ahí donde están sentaditos les daré un dibujo de un niño lavándose la cara donde tendrán que pintarlo utilizando crayolas, Le entrego a Alberth y le doy una crayola para que lo pinte, luego entrego la otra hoja grafica a Danna y le digo pinta Danita ella empieza a rayarlo, entro la hoja grafica a Sebastián con una crayola, el empieza a pintar, luego le entrego una hoja grafica a Daniel dándole una crayola, a Kiara la ayudo a colorear físicamente, luego pegaran sus trabajos en la pizarra donde observaran sus trabajos, chicos que hicimos hoy día , nos lavamos el cabello o la cara, les enseñare dos imágenes en la cual tendrán que señalar Alberth señala la imagen correcta, Sebastián se equivoca, Danna no quiere señalar y lo arranca las imágenes, Daniel se sonríe y Kiara con mi ayuda lo logra señalar.

**REFLEXIÓN CRÍTICA:**

**FORTALEZAS**

Aplique los tres momentos

Trabaje con material concreto acorde para los estudiantes

**DEBILIDADES**

Controlar el orden

Falta de estrategias de evaluación.



**INTERVENCIÓN: (Mejoras)**

Mejorar el orden en aula.

**COMPROMISOS:**

Me comprometo a controlar el orden de mis estudiantes.

**LEYENDA**

	Modelado
	Experiencia Directa

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

1. **Nombre de la sesión:** Disfruto a lavarme las manitos
2. **Propósito de la sesión:** Que los estudiantes aprendan a **lavarse las manos** para que mejoren su autonomía en el aseo personal
3. **Grado y sección:** 1°
4. **Fecha de ejecución:** 22 de mayo del 2018
5. **Duración:** 60 minutos
6. **Áreas integradas:** Personal Social – comunicación
7. **Nombre del (la) docente:** Kelly Raquel García Baltodano
8. **Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p><b>Inicio:</b> Actividades de rutina: saludo, oración, control de esfínteres, control de asistencia, calendario.                      Los alumnos observan los materiales mostrados por la maestra: arena, agua, la maestra empieza a amasar y los alumnos responden a preguntas planteadas a través de gestos, señas, palabras cortas. (<b>atención</b>)                      ¿Cómo quedaron mis manos? ¿Están limpias o sucias? ¿Podemos trabajar con las manos sucias? ¿Que necesitan para que estén limpias mis manitos?                      La maestra les indica que ahora tendrán que experimentar amasando la arena con agua de acuerdo a sus posibilidades con ayuda.                      Los estudiantes observan sus manos, indicando la condición de suciedad y responden a interrogantes: ¿Cómo están sus manos? ¿Qué paso? ¿Qué haremos? Los estudiantes observan los útiles de aseo para su higiene personal: lavado de manos. Los alumnos empiezan a manipularlo los útiles de aseo (jabón, agua, toalla) con ayuda. van cantando la maestra pega una imagen de un niño lavándose las manos.                      Los alumnos responden a interrogantes de acuerdo a sus posibilidades:                      Movimientos, gestos, señas.                      En la imagen que observan acá en la pizarra ¿Qué está haciendo el niño? ¿Que está utilizando para lavarse las manos?                      ¿Ustedes se asean? ¿Con que se secan las manos?                      Me lavare las manos con agua o con la goma mostrándoles los dos materiales a trabajar ¿Con cuál me lavare las manos?                      (<b>retención</b>)</p>	<p>Al grupo “B” le apoyo físicamente a los estudiantes para que manipulen los materiales.                       Al grupo A le apoyo verbalmente                      Al grupo B le apoyo verbal y físico</p>	Muñeca
<p><b>Desarrollo:</b> La maestra le menciona el propósito: Que hoy día vamos a trabajar el aseo personal: lavado de manos, haciendo uso de los útiles de aseo.                      La maestra realiza el modelado del lavado de manos para que los estudiantes la observen.                      Abre el caño, se jabona, se enjuaga y se seca las manos.                      Los alumnos señalan los útiles de aseo que utilizo su maestra con apoyo. En la cual lo manipularan.                      La maestra les indica que ahora iremos uno por uno al lavatorio para realizar la práctica del “lavado y secado de manos” con ayuda. (<b>reproducción</b>)                      El estudiante se lava las manos siguiendo indicaciones con supervisión.                      Los demás estudiantes se lavaran las manos con apoyo de la docente (B,C)                      La maestra les indica a los estudiantes que iremos a comer la lonchera y regresaremos para seguir trabajando.</p>	<p>Usamos materiales concretos.                       Apoyo con material concreto y grafico                      Apoyo verbal y físico</p>	

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
La maestra observara a cada estudiante cuando realizara el lavado de manos uno por uno.(motivación)		
<b>Cierre:</b> Los alumnos responden a las interrogantes de acuerdo a sus posibilidades Movimientos, gestos, señas. ¿Cómo se sintieron? ¿Que aprendimos hoy? ¿Le gusto lo que hicimos? Se le comunica a mami que tiene que reforzar el trabajo en aula: lavado y secado de manos con ayuda y supervisión, luego buscar y recortar de revistas y periódicos los útiles de aseo y pegarlos en su cuaderno con ayuda		

### 9. Evaluación

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES						
		Franco	Yoshio	Valeria	Viví	David	Diego	Mauricio
Personal Social	Reconoce los útiles de aseo y se lava de manos con supervisión de la maestra.(A)	A	A		A	A	A	
	Colabora en la práctica del lavado de manos con mínimo apoyo.(B)			A		A	A	
	Realiza la práctica del aseo en el lavado de manos con apoyo de la maestra.(C)							A
Comunicación	Señalan los objetos utilizados en el lavado de manos.(B)			A				
	Sigue y ejecuta la indicación de la práctica del lavado de manos y objetos utilizados con supervisión de la maestra.(A)	A	A		A	A	A	
	Fija la mirada por breves momentos ante los objetos utilizados y la práctica para el lavado de manos con apoyo.(C)							A

#### Legenda: Evaluación cualitativa

<b>AD</b>	Logro destacado
<b>A</b>	Logro
<b>B</b>	Proceso
<b>C</b>	Inicio

#### Legenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
<b>A</b>	Yoshio, Franco, Viví, David, Diego.
<b>B</b>	Valeria
<b>C</b>	Mauricio.

### 10. Bibliografía:

- Diseño curricular
- Experiencia Directa de Bruner
- Modelado de Bandura

## DIARIO DE CAMPO N°06

<b>REGIÓN</b>	: La libertad
<b>CEBE</b>	: A.C "Sagrada Familia"
<b>INVESTIGADORA</b>	: Kelly Raquel García Baltodano
<b>FECHA</b>	: 22 de Mayo del 2017
<b>HORA DE INICIO</b>	: 8:30
<b>HORA DE TÉRMINO</b>	: 10:00
<b>AULA</b>	: Primer Grado
<b>ESTUDIANTES ASISTENTES</b>	: 05 (H) 03 (M) 02
<b>DISCAPACIDAD</b>	: Intelectual, Espectro Autista
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:</b>	Aprendo a valerme por mi mismo
<b>NOMBRE DE LA SESIÓN</b>	: Lavado de manos
<b>CATEGORÍA</b>	: Habilidades de autovalimiento – Estrategias de enseñanza
<b>SUB CATEGORÍA</b>	: Modelado, Experiencia directa.

### DESCRIPCIÓN

La docente juntamente con sus alumnos cantan la canción: Pimpón se lava las manos, los estudiantes aplauden al compás de la música con movimientos: Diego toca las maracas, Yoshio aplaude, Vivi se sonríe Mauricio aplaude Franco toca el tambor ,luego les digo que nos sentaremos en la cual dejaran los implementos en la caja para luego continuar cantando.les muestro arena con agua echándoles en una tina en la cual lo amaso para que ellos me observen y les digo ustedes también quieren hacer, dijeron que si, les di un poco de tierra con agua en una tina a cada estudiantes para que lo amasen, una vez que lo amasaron les digo observen como están sus manos, ellos solo lo miraron y se sorprendieron, en la cual les pregunto sus manos están limpias o sucias, Diego levanto sus manos y dijo sucias, Mauricio solo miraba sus manos Franco se ensucio su polo, Yoshio no quería ensuciarse. ahora que sus manos están sucias que vamos hacer. Franco dijo lavarnos, les dije que nos lavaremos las manos. **Pero primero me lavare yo, hecho agua en la tina me mojo mis manos, cojo el jabon y me las sobo, me las enjuago con agua y me seco usando la toalla ahora después que me observaron ustedes se lavaran las manos**, cogen sus tinas con agua y con los implementos de aseo personal en la cual le pedí a los estudiantes que se pongan sentaditos frente a su mesa y les fui mostrando **el jabón en la cual pase por cada estudiante para que lo toquen y huelan, luego pase el agua para que lo toquen y sientan a cada estudiante, luego les di la toalla en la cual lo tocaron y pasaron por su rostro, les dije que estos implementos usaremos para lavarnos las manos**, pedí a Franco que se ponga cerca de su tina para que se pueda lavar las manos, Franco cogió el agua mojándose las manos, luego cogió el jabón y se enjuago, Fue a botar el agua luego participo Yoshio en la cual realizo el lavado de manos, el cogió el agua se mojó luego le fui indicando que coja el jabón para que se jabone las manos luego le indique que deje el jabón en la jabonera y se enjuague las manos, luego coja la toalla para que se seque, luego pedí a Vivi para que realice el lavado de manos con mi apoyo hecha agua en la tina, y sóbate las manos, bota el agua dentro del balde y hecha agua limpia, coge el jabón y sóbate por las manos deja el jabón en la jabonera y enjuágate las manos con el agua, luego sécate tus manos usando la toalla, bota el agua al balde, Mauricio se puso a jugar con el agua le dije que coja el jabón y que se enjuague el lo realizo con indicaciones, luego le entregué una toalla para que se seque, luego les dije que cojan sus loncheras para ir a comer sus alimentos, al regresar al aula les dije que nos lavaremos las manos para seguir trabajando nuestras actividades, se formaron en fila en la cual fui observando a cada estudiante como se lavaba las manos.

### REFLEXIÓN CRÍTICA:

#### FORTALEZAS

Aplique los tres momentos

#### DEBILIDADES

Falta trabajar con material concreto para el conflicto cognitivo para cada estudiante.

Poner mas fuerza de voz.

Controlar el orden

Falta de estrategias de evaluación.

#### INTERVENCIÓN: (Mejoras)

Mejorar en trabajar el conflicto cognitivo.

#### COMPROMISOS:

Me comprometo a controlar el orden de mis estudiantes.

### LEYENDA



Modelado



Experiencia Directa



MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
8. Enjuagarse la boca. 9. Secarse la boca con la toalla. (retención) Diré a cada estudiante que en forma individual realice el cepillado de dientes, observándose cada uno en el espejo. (reproducción) Ayudare a los estudiantes que necesitan de mi apoyo. Les entregare a los estudiantes una boca con dientes para que lo pinten de color blanco usando el cepillo con tempera blanca y luego se les pide que se cepillen los dientes luego de comer sus alimentos.(motivación)		
<b>Cierre</b> Dialogaré con los estudiantes a través de preguntas: ¿Qué hicimos?, ¿les gusto lo que hicimos?, ¿Qué utilizamos? ¿Para qué lo hicimos? ¿Qué aprendimos? Entregaré una ficha de los procesos del cepillado de dientes a los padres de familia y pediré que lo realicen en el hogar.		

#### 9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES						
		Franco	Yoshio	Valeria	Viví	David	Diego	Mauricio
Personal Social	Practica el cepillado de dientes, siguiendo el modelo de la maestra	A	A	A	A	A	A	A
	Cepilla sus dientes, siguiendo el modelo de la docente con apoyo físico y verbal.	A	A	A	A	A	A	A
	Se cepilla los dientes siguiendo una secuencia de imágenes.	A	A	A	A	A	A	A
Comunicación	Identifica el cepillo de dientes con material concreto.	A	A	A	A	A	A	A
	Se comunica de manera verbal y/o gestos lo que quiere hacer	A	A	A	A	A	A	A

#### Leyenda: Evaluación cualitativa

<b>AD</b>	Logro destacado
<b>A</b>	Logro
<b>B</b>	Proceso
<b>C</b>	Inicio

#### Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
<b>A</b>	Yoshio, Franco, Viví, David, Diego.
<b>B</b>	Valeria
<b>C</b>	Mauricio.

#### 10. Bibliografía:

- Diseño curricular
- Experiencia Directa de Bruner
- Modelado de Bandura

## DIARIO DE CAMPO N° 07

<b>REGIÓN</b>	: La libertad
<b>CEBE</b>	: A.C "Sagrada Familia"
<b>INVESTIGADORA</b>	: Kelly Raquel García Baltodano
<b>FECHA</b>	: 15 de Octubre del 2018
<b>HORA DE INICIO</b>	: 8:30
<b>HORA DE TÉRMINO</b>	: 10:00
<b>AULA</b>	: Primer Grado
<b>ESTUDIANTES ASISTENTES</b>	: 05 (H) 03 (M) 02
<b>DISCAPACIDAD</b>	: Intelectual, Trastorno del Espectro Autista
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE</b>	: Aprendo a asearme correctamente para estar limpio.
<b>NOMBRE DE LA SESIÓN</b>	: Aprendo a cepillarme los dientes.
<b>CATEGORÍA</b>	: Estrategias de enseñanza
<b>SUB CATEGORÍA</b>	: Modelado, Experiencia directa.

### DESCRIPCIÓN:

Inicié la clase diciéndole a los estudiantes que nos sentaremos en el piso formando un círculo, luego les muestro una imagen de una boca grande abierta que hay por su contorno alimentos y otra boca grande que esta un cepillo de dientes y una pasta dental, luego les muestro una bolsita transparente con frejoles manchados de negro y otra bolsita de frejoles blancos y les digo a los estudiantes a ver Yoshio estos frijolititos van a ser los dientes de la boca y como están manchados donde lo colocarías, cogió y lo coloco en la boca donde estaban las galletas y fue pegando formando los dientes, le dije muy bien, indique que se siente, luego pedí a franco para que coja los frejoles y escogió los frejoles blancos, cogió y pego en la boca que estaba el cepillo de dientes y la pasta dental y fue pegando más, luego pedí a Viví para que coloque los frejoles manchados en la boca que corresponde y coloco en la boca de los alimentos, luego participo Diego en la cual cogió los frejoles limpios y pegó en la boca donde estaba el cepillo de dientes y la pasta dental, salió a participar Valeria en la cual cogió los frejoles manchados y no sabía dónde pegarlo, le dije a ver Valeria la boca está sucia porque no se cepillo los dientes entonces esta sucios los dientes donde lo pegarías, ella señalo la boca donde estaba los dientes sucios, le dije muy bien Vale, luego le dije a Mauricio a ver Mauricio coloca los frejoles blancos en la boca donde está la pasta dental y el cepillo de dientes, se empezó a reír y señalaba las dos bocas, le ayude a colocar en donde correspondía, les dije muy bien chicos lo hicieron bien entonces para que nuestros dientes estén limpios que debemos cepillarnos los dientes y que utilizaremos para cepillarnos, le mostré un cepillo de dientes con una pasta dental y una escobilla de lavar ropa, **en la cual pase con cada estudiantes para que coja el cepillo de diente, la pasta dental lo manipularon y probaron, la escobilla de lavar ropa lo tocaron cada estudiante realizo la acción de manipular y probar**, Yoshio me señalo el cepillo de diente y la pasta dental, le pregunte a Franco que necesitamos para cepillarnos los dientes para que estén limpios, me señalo con su dedo sobándose los dientes en la cual le dije muy bien pero con el dedo te cepillaras los dientes, me señalo el cepillo de dientes muy bien Franco a ver Diego con cual te cepillaras los dientes mostrándole un cepillo y una escobilla de lavar la ropa el me señalo el cepillo de diente, luego pregunte a Viví a ver dime con cual te cepillaras los dientes para que estén limpios, mostrándole la escobilla de lavar la ropa y un cepillo y me señalo con el cepillo, muy bien chicos hoy día la clase será: aprendemos a cepillarnos los dientes. Les dije a los estudiantes que nos sentaremos frente al espejo en la cual se miraran y les di un chocolate, luego les dije miren sus dientes ¿Cómo están? Sucios o limpios, mostrándoles dos imágenes me señalaron la imagen que estaban sucias, en la cual les dije que necesitamos para lavarnos los dientes mostrándoles agua, pasta dental y cepillo de dientes, en la cual les digo que me cepillare los dientes para que me observen y luego ustedes realizarán el cepillado uno por uno.

**Les hice la demostración en la cual les digo: cojo el cepillo de dientes y voy pegando la primera imagen, luego abro la pasta dental, hecho un poco de pasta dental en mi cepillo, me cepillo los dientes de arriba abajo, luego escupo, me enjuago el cepillo de dientes, me enjuago mi boca con un poco de agua, luego me seco usando mi toalla.**

Ahora les toca a ustedes cepillarse los dientes, A ver Yoshio mira las imágenes primero que vas a ser, muy bien luego perfecto y que más sigue, muy bien se cepillo los dientes correctamente usando los útiles de aseo adecuadamente, luego se cepillo los dientes Vivi en la cual fue mirando las imágenes y fue realizando la actividad del cepillado de dientes paso por paso, luego Franco quiso cepillarse los dientes en la cual cogió su cepillo de dientes, echo la pasta dental y se cepillo cogió un vaso con agua se enjuago y se secó con su toalla le dije muy bien Franco lo hiciste bien, luego Valeria realizo el cepillado de dientes cogiendo el cepillo, echó la pasta dental lo llevo hacia la boca y empezó a cepillarse los dientes. Luego cogió el vaso con agua y empezó a tomarlo le dije que tenía que escupir realice la acción en la cual me observo y me imito, se secó con la toalla, Luego le dije a Mauricio que realice el cepillado de dientes apoyándole un poco e indicándole que coja el cepillo luego la pasta dental y eche un poco en el cepillo, y empiece a cepillarse, luego llene un poco de agua en el vaso y se enjuague, luego se secó con la toalla. Luego les dije que nos sentaremos en nuestro sitio para pintar una boca que estaban con dientes en la cual tendrán que pintarlo de blanco porque están sus dientes limpios, se le repartió a cada estudiante su maqueta de una boca para que realicen el pintado,

al terminar de pintar nos fuimos a comer la lonchera al terminar llegamos al aula en la cual se les pidió que realicen el cepillado de dientes cada estudiante se formó en una fila para observar si aprendieron a cepillarse los dientes.  
Se les informo al padre de familia que deben de enseñarle en cas a cepillarse los dientes.

**REFLEXIÓN CRÍTICA:**

**FORTALEZAS**

Aplique los tres momentos

Elaboré y emplee los materiales adecuados al tema

Logré el propósito de la sesión

**DEBILIDADES**

Hubo momentos en los que presentaron conductas inadecuadas, pero rápidamente dirigí su atención a lo que estábamos trabajando


**INTERVENCIÓN: (Mejoras)**

Mejorar el proceso de evaluación

**COMPROMISOS:**

Continuar elaborando material de acuerdo a las necesidades de los estudiantes

**LEYENDA**

	Modelado
	Experiencia Directa



MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<b>Cierre</b> Dialogaré con los estudiantes a través de preguntas: ¿Qué hicimos?, ¿les gusto lo que hicimos?, ¿Qué utilizamos? ¿Para qué lo hicimos? ¿Qué aprendimos? Entregaré una ficha de los procesos del lavado de cabello a los padres de familia y pediré que lo realicen en el hogar.		

### 9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES						
		Franco	Yoshio	Valeria	Viví	David	Diego	Mauricio
Personal Social	Practica el lavado de dientes, siguiendo el modelo de la maestra	A	A	A	A	A	A	A
	Se lava el cabello, siguiendo el modelo de la docente con apoyo físico y verbal.	A	A	A	A	A	A	A
	Se lava el cabello adecuadamente usando el shampoo	A	A	A	A	A	A	A
Comunicación	Identifica el shampoo con material concreto.	A	A	A	A	A	A	A
	Se comunica de manera verbal lo que quiere hacer.	A	A	A	A	A	A	A

#### Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

#### Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Yoshio, Franco, Viví, David, Diego.
B	Valeria
C	Mauricio.

### 10. Bibliografía:

- Diseño curricular
- Experiencia Directa de Bruner
- Modelado de Bandura

## DIARIO DE CAMPO N°08

<b>REGIÓN</b>	: La libertad
<b>CEBE</b>	: A.C "Sagrada Familia"
<b>INVESTIGADORA</b>	: Kelly Raquel García Baltodano
<b>FECHA</b>	: 22 de Octubre del 2018
<b>HORA DE INICIO</b>	: 8:30
<b>HORA DE TÉRMINO</b>	: 10:00
<b>AULA</b>	: Primer Grado
<b>ESTUDIANTES ASISTENTES</b>	: 05 (H) 03 (M) 02
<b>DISCAPACIDAD</b>	: Intelectual, Espectro Autista
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:</b>	Aprendo a asearme correctamente para estar limpio.
<b>NOMBRE DE LA SESIÓN</b>	: Aprendo a lavarme mi cabello.
<b>CATEGORÍA</b>	: Estrategias de enseñanza
<b>SUB CATEGORÍA</b>	: Modelado, Experiencia directa.

### DESCRIPCIÓN:

Les dije a los estudiantes que nos sentaremos en el piso formando una u, les mostré una caja en la cual estaba forrada de colores, les mostré a los estudiantes y les pregunte: quieren saber que hay dentro de la caja, los estudiantes miraban la caja mientras que yo lo movía de un lado a otro, quedaron mirando y sorprendidos al querer saber, le pedí a franco que meta la mano dentro de la caja y saque 1 sola cosa que toque su mano, saco el shampoo, los estudiantes quedaron mirando y les dije ooooo que será, para que sirve Yoshio se sobo la cabeza y dijo shampoo, muy bien **Yoshio este un shampoo y sirve para lavarse el cabello, pase por cada estudiante para que lo toque y huelan vamos a ver que más hay, , Viví mete la mano dentro de la caja y saca otra cosa más saco un peine lo coja y fui pasando por cada estudiante para que lo coja y le dije oooo como se llama esto para que sirve Franco dijo Peine y les dije para que sirve Valeria se cogió el cabello y le dije muy bien vale es para peinarse hice que cada estudiante coja el peine y lo pase por sus cabellos, luego pedí a Mauricio que saque otra cosa más que haya en la caja y saco la toalla le dije que le muestre a sus compañero y les pregunte qué es lo que tiene Mauricio en sus manos, franco dijo toalla muy bien y para qué sirve la toalla Diego dijo para secarnos muy bien Diego, la toalla sirve para secarnos, fui pasando por cada estudiante para que lo toque. Luego pedí a diego que saque otra cosa de la caja en la cual cogió un depósito de agua y les pregunte que será Diego respondió agua muy bien es agua pase por cada estudiante para que lo coja y sienta el agua. Luego les muestro un shampoo y un detergente y les pregunto a cada estudiante, que usan para lavarse el cabello el ace o el shampoo Franco cogió la botella de shampoo, Viví cogió el shampoo Diego cogió el shampoo, Yoshio cogió el shampoo, Vale cogió el shampoo, Mauricio riéndose cogió el ace en la cual le dije no Mauricio con lo que te lavas el cabello es con el shampoo. Les digo que hoy día aprenderemos a lavarnos el cabello en la cual les dije que cojan su shampoo, sus toallas y su peine para dirigirnos al lavadero en forma ordenada, al llegar les dije formen en un línea **recta para que me observen cuando me lave yo el cabello, primero agacho mi cabeza y siempre repitiendo en voz alta una vez que estoy agachada abro el caño y lleno mi jarra con agua para echarlo en mi cabello, una vez mojada mi cabello que cojo para lavarme siempre preguntándoles para que estén atentos, el shampoo muy bien echo a mi cabello un poco de shampoo lo tapo y empiezo a sobármelo miren como sale espuma, luego echo agua y ,me hoy sobando mi cabello boy echando más agua hasta que ya no haya shampoo por mi cabello pedí la ayuda de David para que me eche agua por mi cabello muy bien ahora cojo la toalla y me seco, me sobo bien cojo el peine y me peino y quedo limpio mi cabello, ven ahora harán ustedes quieren lavarse quien empieza David empezó a lavarse se echó agua, luego el shampoo y se enjuago sobándose el cabello, luego cogió la toalla y se secó, muy bien David, quien más Franco dijo yo a ver Franco como te vas a lavar Abrió el caño hecho un poco de agua en la jarra se mojó el cabello y luego cogió el shampoo y empezó a sobárselo, luego se enjuago, cogió la toalla y se secó, muy bien Franco, Luego Viví Se agacho y se mojó el cabello echándose agua con la jarra se mojó y luego cogió el shampoo se echó en su mano lo tapo y se lo echo en el cabello se sobo hasta sacar espuma se enjuago echándose agua al cabello, cogió la toalla y se secó se sobo bien y cogió el peine y se peinó le ayude a peinarse, Yoshio se lavó solo le fui indicando échate agua luego coge el shampoo muy bien luego el cogió el agua y se enjuago cogió la toalla y se secó el cabello, Mauricio miraba de lejos y le pregunte te lavas el cabello, él se acercó emocionado cogió el agua y se echó mojiéndose el cabello, luego le eche un poco de shampoo y le dije sóbate el cabello le fui echando un poco de agua para que se enjuague luego le indique que coja la toalla y se secó, el emocionado por lavarse el cabello empezó a sonreír fuertemente, luego indique a los estudiantes que llevaremos las toallas al cordel para que se sequen fuimos en forma ordenada y lo colgaron con sus ganchos de ropa. Luego nos fuimos al aula en la cual les entregue una ficha para que colorean los útiles de aseo que usaron para lavarse el cabello. Al terminar les mostré dos imágenes una del lavado de cabello y la otra del lavado de manos en la cual les pregunté. Que hicimos hoy día nos lavamos el cabello o las manos, Viví señalo la imagen del lavado de cabello, Valeria cogió la imagen del lavado de cabello, Mauricio miraba las dos imágenes en la cual le dije hoy día te lavaste el cabello dame la imagen de la niña que se está lava ndo el cabello cogió y me lo dio, Yoshio cogió por si solo la imagen del lavado de cabello. Al finalizar la clase les pregunte si les gusto****

lo que aprendieron y respondieron que si, se les entrego a los padres de familia una ficha del lavado de cabello.

**REFLEXIÓN CRÍTICA:**

**FORTALEZAS**

Aplicar los tres momentos

Emplear los materiales adecuados al tema

Al emplear el modelado y la experiencia directa pude lograr el propósito de la sesión

Realizar experiencias directas son actividades que les agrada mucho

**DEBILIDADES:**

No se presentaron

**INTERVENCIÓN: (Mejoras)**


Seguir motivando al estudiante con trastorno de espectro autista para que participe en las actividades de aseo.

**COMPROMISOS:**

Continuar empleando las estrategias proponiendo otras actividades: lavado de pies y cortado de uñas.

Seguir trabajando actividades de tipo funcional

**LEYENDA**

	Modelado
	Experiencia Directa



MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>8. Me pongo mis sandalias. (reproducción) (enactiva)</p> <p>Les llevaré a los estudiantes al huerto para que rieguen las plantas.</p> <p>Diré a cada estudiante que en forma individual realice el lavado de pies, observándose cada uno. (motivación)</p> <p>Ayudare a los estudiantes que necesitan de mi apoyo.</p> <p>Les entregare a los estudiantes una hoja grafica en la cual colorearan lo que usaron para lavarse los pies.</p>	<p><b>Apoyos Físicos:</b> A Mauricio se le apoya físicamente.</p>	
<p><b>Cierre</b></p> <p>Dialogaré con los estudiantes a través de preguntas: ¿Qué hicimos?, ¿les gusto lo que hicimos?, ¿Qué utilizamos? ¿Para qué lo hicimos? ¿Qué aprendimos? (simbólica)</p>		

### 9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES						
		Franco	Yoshio	Valeria	Viví	David	Diego	Mauricio
Personal Social	Se lava los pies con indicaciones y/o supervisión de la maestra	A	A	A	A	A	A	A
	Se lava los pies usando los útiles de aseo.(jabón, agua)	A	A	A	A	A	A	A
Matemática	Se lava los pies siguiendo los pasos.	A	A	A	A	A	A	A
	Cuentas las huellas que dejara en el papel sabana. Cuenta los útiles de aseo con los que se lavara.							
Comunicación	Expresa su alegría al momento de lavarse los pies.	A	A	A	A	A	A	A
	Se comunica de manera verbal y/o gestual lo que quiere hacer.	A	A	A	A	A	A	A

#### Leyenda: Evaluación cualitativa

<b>AD</b>	Logro destacado
<b>A</b>	Logro
<b>B</b>	Proceso
<b>C</b>	Inicio

#### Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
<b>A</b>	Yoshio, Franco, Viví, David, Diego.
<b>B</b>	Valeria
<b>C</b>	Mauricio.

### 10. Bibliografía:

- Diseño curricular
- Experiencia Directa de Bruner
- Modelado de Bandura

## DIARIO DE CAMPO N°09

<b>REGIÓN</b>	: La libertad
<b>CEBE</b>	: A.C "Sagrada Familia"
<b>INVESTIGADORA</b>	: Kelly Raquel García Baltodano
<b>FECHA</b>	: 07 de Noviembre del 2018
<b>HORA DE INICIO</b>	: 8:30
<b>HORA DE TÉRMINO</b>	: 10:00
<b>AULA</b>	: Primer Grado
<b>ESTUDIANTES ASISTENTES</b>	: 05 (H) 03 (M) 02
<b>DISCAPACIDAD</b>	: Intelectual, Trastorno del Espectro Autista
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:</b>	Aprendo a lavarme correctamente para estar limpio.
<b>NOMBRE DE LA SESIÓN</b>	: Aprendo a lavarme los pies.
<b>CATEGORÍA</b>	: Estrategias de enseñanza
<b>SUB CATEGORÍA</b>	: Modelado, Experiencia directa.

### DESCRIPCIÓN:

Les dije a los estudiantes que se sienten en fila en la cual en el piso habrá papeles sabanas en una fila, luego les muestro una caja de color roja y les pregunto quieren saber que hay dentro de la caja los estudiantes al observar la caja se quedaron mirando sorprendidos porque querian saber que había dentro, pedí a Viví que saque algo que había dentro de la caja en la cual saco la tempera de color roja, les mostré a todos los estudiantes para que lo observaran, luego me acerque a Franco para que meta su mato dentro de la caja y saque otro objeto en la cual saco una tempera de color azul, les mostré a todos los estudiantes preguntando qué color era Franco dijo azul, muy bien ,luego me acerque a Diego para que saque otra tempera y saco el color amarillo en la cual mostré a los estudiantes y pregunte qué color era y Diego dijo amarillo, Luego me acerque a David en la cual saco la tempera color verde y pregunte qué color es Franco respondió verde, muy bien chicos con los colores de las temperas nos pintaremos los pies y dejaremos las huellitas , les gusta pintarse los pies Franco emocionado ya quería pintarse, Muy bien chicos a ver Franco sácate los zapatos que ahora nos pintaremos los pies pero primero lo hare yo, echo un poco de tempera en mis manos y me boy pintando la planta de mis pies, luego camino por el papel saben dejando mis dos huellita, vieron ahora harás tu Franco, le ayude a pintar sus plantas de sus pies de color verde y dejo sus dos huellitas, a ver contamos franco uno, dos muy bien ahora siéntate, a ver Viví te toca , Le dije Viví sácate los zapatos y las medias, ahora te ayudo a pintarte los pies que color deseas ella escogió el color amarillo en la cual se pintó y dejo sus dos huellitas de color amarillo, muy bien Viví uno dos, ahora te sientas para que tu compañero siga a ver Yoshio que color quieres pintar tus pies escogió el color azul le ayude a pintarse sus pies y a caminar para que deje sus dos huellitas luego le toco pintase a David en la cual cogió la tempera de color roja y dejo sus dos huellas, muy bien chicos , ahora chicos miren como están sus pies, están sucios o limpios , mostrándoles dos imágenes, están sucios que haremos apara que estén limpios debemos de lavarnos cierto con que nos lavaremos con agua, jabón o con tempera, les mostré los dos materiales en la cual pregunte a Yoshio con cuál de estos materiales nos lavaremos los pies para que estén limpios, **Yoshio señalo el agua y el jabón en la cual pase mostrando a cada estudiante el agua y el jabón para que lo toquen el agua y sientan su olor del jabón,** muy bien ahora nos aprenderemos a lavarnos los pies para que estén limpios, nos iremos al rincón de aseo para empezar. **primero me lavare los pies en la cual me observaran y luego ustedes lo realizaran, miren chicos, me siento en una silla pequeña, cojo mi tina, vacéo un poco de agua para poderme lavar, luego me sobo hasta que salga el sucio cojo el jabón en mis manos y me jabono por mis pies, e boy lavando , luego vacéo el agua sucia en un balde y echo nuevamente el agua limpia para terminar de enjuagarme ,luego cojo mi toalla y me seco mi pie y me pongo las sandalia, luego mi otro pie y me pongo la otra sandalia y luego boto el agua y termine de lavarme los pies, ahora quien se quiere lavar,** Franco que necesitas para lavarte los pies, primero cogió la tina muy bien, luego cogió el balde con agua, bien luego trajo sus sandalias y la toalla muy bien que más falta cogió el jabón perfecto, ahora lávate los pies, echo el agua en la tina metió sus pies cogió el jabón y empezó a sobarlo usando el agua, luego echo el agua sucia en un balde y echo agua limpia en la tina, en la cual se enjuago y cogió la toalla se secó un pie se puso sus sandalias y luego el otro pie y se puso la otra sandalia colgó la toalla, llevo la tina y vació el agua en el balde y luego boto el agua muy bien Franco lo hiciste bien, Ahora Yoshio te lavarás tú los pies, primero cogió la tina muy bien, luego cogió el balde con agua, luego trajo sus sandalias y la toalla muy bien que más falta cogió el jabón perfecto, ahora lávate los pies, echo el agua en la tina metió sus pies cogió el jabón y empezó a sobarlo usando el agua, luego echo el agua sucia en un balde y echo agua limpia en la tina, en la cual se enjuago y cogió la toalla se secó un pie se puso sus sandalias y luego el otro pie y se puso la otra sandalia colgó la toalla, llevo la tina y vació el agua en el balde y luego boto el agua muy bien lo hiciste bien, Ahora Vivi te lavarás tú los pies ella me miro y dijo yoy le dije si tú, que vas hacer para poderte lavar los pies, primero cogió la tina muy bien, luego cogió el balde con agua, bien luego trajo sus sandalias y la toalla muy bien que más falta cogió el jabón perfecto, ahora lávate los pies, echo el agua en la tina metió sus pies cogió el jabón y empezó a sobarlo usando el agua, luego echo el agua sucia en un balde y echo agua limpia en la tina, en la cual se enjuago y cogió la toalla se secó un pie se puso sus sandalias y luego el otro

pie y se puso la otra sandalia colgó la toalla, llevo la tina y vació el agua en el balde y luego boto el agua muy bien lo hiciste bien, Ahora David te lavarás tú los pies, primero cogió la tina muy bien, luego cogió el balde con agua, bien luego trajo sus sandalias y la toalla muy bien que más falta cogió el jabón perfecto, ahora lávate los pies, echo el agua en la tina metió sus pies cogió el jabón y empezó a sobarlo usando el agua, luego echo el agua sucia en un balde y echo agua limpia en la tina, en la cual se enjuago y cogió la toalla se secó un pie se puso sus sandalias y luego el otro pie y se puso la otra sandalia colgó la toalla, llevo la tina y echo el agua en el balde y luego boto el agua muy bien, lo hiciste bien, Ahora Diego te lavarás tú los pies, primero cogió la tina muy bien, luego cogió el balde con agua, bien luego trajo sus sandalias y la toalla muy bien que más falta cogió el jabón perfecto, a ver ahora lávate los pies, echo el agua en la tina metió sus pies cogió el jabón y empezó a sobarlo usando el agua, luego echo el agua sucia en un balde y echo agua limpia en la tina, en la cual se enjuago y cogió la toalla se secó un pie se puso sus sandalias y luego el otro pie y se puso la otra sandalia colgó la toalla, llevo la tina y vació el agua en el balde y luego boto lo hiciste bien, muy bien chicos hoy día aprendimos a lavarnos los pies para que en casita siempre lo hagan cuando sus pies estén sucios. Nos vamos a ir al huerto para regar y sembrar en la cual se ensuciaran los pies al terminar de regar regresaremos al aula y les diré que tendrán que ponerse las medias y los zapatos al ver sus pies sucios cogerán sus tina su jabón y el agua para lavarse, cada estudiante se le observara para ver si aprendieron a lavarse los pies.

### **REFLEXIÓN CRÍTICA:**

#### **FORTALEZAS**

Aplique los tres momentos

Emplee los materiales adecuados al tema

Logré que los estudiantes con trastorno de espectro autista logren lavarse los pies

#### **DEBILIDADES**

Me extendí en el tiempo para realizar la actividad



#### **INTERVENCIÓN: (Mejoras)**

Organizar y medir mejor el tiempo

#### **COMPROMISOS:**

Debo seguir practicando la ubicación de los procesos de las estrategias en la sesión

### **LEYENDA**

	Modelado
	Experiencia Directa

## SESIONES DE APRENDIZAJE N° 10

1. **Nombre de la sesión:** Aprendo a lavarme las manos
2. **Propósito de la sesión** Que los estudiantes aprendan a lavarse las manos para que mejoren su autonomía en el aseo personal
3. **Grado y sección:** Primer grado
4. **Fecha de ejecución:** 05 de diciembre del 2018
5. **Duración:** 60 minutos
6. **Áreas integradas:** Personal Social – Comunicación – Matemática
7. **Nombre del (la) docente:** Kelly Raquel García Baltodano.
8. **Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p><b>Inicio:</b>                      Mostrare a los estudiantes una imagen de un arbolito de navidad en la cual les preguntare si quieren hacer uno igual. Luego les mostrare una tempera de color verde en la cual les echare un poco de tempera en la mano de cada estudiante para que plasmen sus huellitas en el papel sabana que estará pegado en la pizarra. Luego realizaré las siguientes preguntas: ¿Qué es?, ¿De qué color es? ¿Cuántas huellas hay?                      Les diré que observen sus manos y les preguntare: ¿Sus manos están limpias o sucias? Mostrándole dos imágenes Responderán según las necesidades de cada estudiante para obtener respuesta según sus posibilidades.                      ¿Qué necesitaremos para que las manos estén limpias?                      Mostrare una tina con agua, jabón, tolla y una tina con gras.                      Pasare por cada estudiante mostrándole el jabón para que lo toquen, huelan y sientan su suavidad y así continuare pasando los demás materiales como el agua y la tolla por cada estudiante. Luego les mostrare la tina con gras para que lo toquen y sepan que no usaremos para lavarnos.                      Presentaré a los estudiantes el propósito de la sesión: Que hoy aprenderemos a lavarnos las manos.</p>	<p><b>Apoys comunicativos</b>                      David , Yoshio,                      Viví, Franco,                      Se les apoya dándole las indicaciones verbales.                      A Valeria se le apoya dándole las indicaciones                      A Mauricio se le apoya mano sobre mano en algunos momentos y dándole las indicaciones correspondientes</p>	<p>Papel sabana                       Tempera                       Agua                       Jabón                       toalla</p>
<p><b>Proceso:</b>                      Les mostrare a los estudiantes mis manos en la cual están sucias y que necesito lavármelas para que estén limpias para poder comer mis alimentos que están en la lonchera.                      A través de los procesos de la estrategia del modelado explicaré cómo realizar el lavado de manos:                      Ubicaré a los estudiantes frente al lavadero y les pediré que observen cómo me lavo las manos (<b>atención</b>) (<b>enactivo</b>)                      Mostraré dos imágenes, una de la acción del lavado de manos y la otra de un niño lavándose la cara (<b>icónica</b>) y preguntaré: ¿Qué hice? ¿Qué utilice? (<b>retención</b>) (<b>simbólica</b>)                      Invitaré a los estudiantes en forma individual y voluntaria para que realicen la acción del lavado de manos. (<b>reproducción</b>)                      Les entregare a los estudiantes un palito de chupete para que lo pinten usando sus manos y lo pegaremos recordatorio de las manos sucias y limpias.                      Les diré que cada uno de los estudiantes se laven las manos de acuerdo a lo aprendido. (<b>motivación</b>)                      Brindaré el apoyo en cada una de las actividades de acuerdo a las necesidades individuales de los estudiantes.</p>	<p><b>Apoys Visuales</b>                      imágenes  <b>Apoys Comunicativos</b>                      Indicaciones verbales                      Franco                      Yoshio                      Valeria                      Viví                      Diego                      David  <b>Apoys Físicos:</b>                      A Mauricio se le apoya físicamente.</p>	<p>Lavadero                      Jabón                      Agua                      tolla</p>

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<b>Cierre</b> Dialogaré con los estudiantes con a través de preguntas: ¿Qué hicimos?, ¿les gusto lo que hicimos?, ¿Qué utilizamos? ¿Para qué lo hicimos? ¿Qué aprendimos? retroalimentando el tema y dando por culminado la actividad. (simbólica) Les entregare su cuadrito para que lleven a casa.		

### 9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES						
		Franco	Yoshio	Valeria	Viví	David	Diego	Mauricio
Personal Social	Practica el lavado de manos empleando los materiales.	A	A	A	A	A	A	A
	Se lava las manos siguiendo el modelo de la docente con apoyo físico y verbal.	A	A		A	A	A	A
	Se cepilla los dientes siguiendo una secuencia de imágenes.	A	A	A	A	A	A	A
Comunicación	Expresa mediante gestos y señas sus necesidades básicas de manera guiada.	A	A	A	A	A	A	A
	Reconocer los implementos de aseo personal(jabón, toalla, agua)							
Matemática	Cuenta la cantidad que huellitas que hay en el árbol.	A	A	A	A	A	A	A

#### Legenda: Evaluación cualitativa

<b>AD</b>	Logro destacado
<b>A</b>	Logro
<b>B</b>	Proceso
<b>C</b>	Inicio

#### Legenda: Grupo de estudiantes:

<b>Grupo</b>	<b>Nombres</b>
<b>A</b>	Yoshio, Franco, Viví, David, Diego.
<b>B</b>	Valeria
<b>C</b>	Mauricio.

### 10. Bibliografía:

- Diseño curricular
- Experiencia Directa de Bruner
- Modelado de Bandura

## DIARIO DE CAMPO N°10

<b>REGIÓN</b>	: La libertad
<b>CEBE</b>	: A.C "Sagrada Familia"
<b>INVESTIGADORA</b>	: Kelly Raquel García Baltodano
<b>FECHA</b>	: 05 de Diciembre del 2018
<b>HORA DE INICIO</b>	: 8:30
<b>HORA DE TÉRMINO</b>	: 10:00
<b>AULA</b>	: Primer Grado
<b>ESTUDIANTES ASISTENTES</b>	: 05 (H) 03 (M) 02
<b>DISCAPACIDAD</b>	: Intelectual, Espectro Autista
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:</b>	Aprendo a asearme correctamente para estar limpio.
<b>NOMBRE DE LA SESIÓN</b>	: Aprendo a lavarme las manos.
<b>CATEGORÍA</b>	: Estrategias de enseñanza
<b>SUB CATEGORÍA</b>	: Modelado, Experiencia directa.

### DESCRIPCIÓN:

Les indico a los estudiantes que nos sentaremos en las sillas en forma ordenada mirando a la pizarra en la cual estará plasmada un papel sabana con huellas de manos de color verde y les pregunte a los estudiantes les gustaría hacer una igual, ellos decían que sí, si vamos a ser una igual pero primero me dirán que será esto, Franco dijo árbol, muy bien es un árbol de qué color es, Diego dijo verde muy bien es de color verde, quien quiere poner sus huellitas en el papel sabana formando un arbolito, Franco se levantó le eche un poco de pintura en sus manos en la cual puso 5 huellitas en la parte de abajo, luego pedí a Diego que se acerque le eche un poco de tempera en las manos y le dije pondrás tus huellas igual que este árbol coloco 4 huellas muy bien Luego a Viví le eche tempera en su mano y para que plasme tres huellas, luego siguió Valeria en la cual ella estiraba sus manos para echar la tempera la junte sus dos manos para que se manchara y le ayude a poner sus dos huellitas, Luego a Mauricio le eche un poco de tempera en su mano y plasmo una sola huella luego les pregunte sus manos están sucias o limpias mostrándoles dos imágenes, Viví dijo sucia, Franco se miraba las manos sorprendido y señalo la imagen de las manos sucias, luego le pregunte a Mauricio como están tu manos sucias o limpias cogió la imagen de las manos sucias, en la cual les pregunte que necesitaremos para que nuestras manos estén limpias mostrándoles agua, jabón, toalla y una tina con gras, le dije primero a Viví que se acerque en la cual le pregunte cual usas para lavarte las manos, ella me dio el agua, le dije muy bien pase por cada estudiante para que lo coja y lo sienta, luego le dije que más, cogió el jabón le sobe por sus manos en la cual lo olio y sintió, y pase por cada estudiante para que lo manipulen, luego me alcanzo la toalla lo cogió y sintió su textura, pase por cada estudiante para que lo toque, les dije ahora tocaremos el gras y ustedes creen que nos podremos lavar con el gras Franco dijo que no, muy bien Franco con el gras no nos podremos lavar las manos. La clase de hoy es que vamos a aprender a lavarnos las manos. Les dije a los estudiantes que nos sentaremos cerca al lavadero para lavarnos las manos usando **el jabón pase por cada estudiante el jabón para que lo huelan y toquen, Usaremos el agua, pase por cada estudiante para que lo toquen, usaremos la toalla para secarnos las manos, pase por cada estudiante para que lo toquen. Ahora me lavare las manos en la cual ustedes me observaran como lo hago para que luego ustedes lo hagan, les dije abro el caño me mojo las manos, cierro el caño, cojo el jabón me sobo las manos, abro el caño, me las lavo cierro el caño, me seco las manos usando la toalla.** Vieron ahora lo harán ustedes Franco se acercó al lavatorio para que realice el lavado llevando su toalla y el jabón, Franco empieza a lavarte las manos, abrió el caño cogió el jabón se sobo por sus manos luego se enjuago, cogió la toalla y se secó. Muy bien Franco lo hiciste. Viví te toca lavarte las manos, le fui indicando paso por paso abre el caño y mójate las manos, cierra el caño, coge el jabón y sóbate tus dos manos luego abre el caño lávate bien, cierra el caño y sécate con la toalla, muy bien lo hiciste ahora Valeria ver a lavarte, Valeria abre el caño y te mojas las manos ,luego cierra el caño para que cojas el jabón y te sobes por tus manos luego deja el jabón en la jabonera y abre el caño para que te enjuagues, cierra el caño y te secas con tu toalla, muy bien ahora siéntate que Mauricio se lavara las manos, Mauricio abre el caño y te mojas tus manos, cierra el caño, coge el jabón y te sobas por tus dos manos, abre el caño para que te enjuagues y luego cierra el caño, coge la toalla y te secas tus manos, muy bien, les digo que dejen sus implementos de aseo en su lugar, cogerán sus loncheras y nos iremos a comer los alimentos, al terminar los alimentos ingresaremos al aula en la cual se les indica que uno por uno se lavaran las manos usando sus útiles de aseo para el lavado, al realizarse el lavado iré observando a cada estudiante para reforzar lo aprendido.

### REFLEXIÓN CRÍTICA:

#### FORTALEZAS

Aplique los tres momentos  
Emplee los materiales adecuados al tema

#### DEBILIDADES

No se presentaron



**INTERVENCIÓN: (Mejoras)**

Mejorar el proceso de metacognición

**COMPROMISOS:**

Seguir empleando las estrategias de modelado y experiencia directa para desarrollar aprendizajes funcionales.

**LEYENDA**

	Modelado
	Experiencia Directa



## 9. Evaluación

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES						
		Franco	Yoshio	Valeria	Viví	David	Diego	Mauricio
Personal Social	Colabora en la práctica del lavado de pies con apoyo	A	A	A	A	A	A	A
	Utiliza los útiles de aseo al lavarse los pies con apoyo	A	A	A	A	A	A	A
	Sigue la secuencia del lavado de pies	A	A	A	A	A	A	A
	Recorta las uñas con mínimo apoyo	B	B	B	B	B	B	B
Comunicación	Presta atención a las indicaciones dadas por la maestra. Señala los útiles de aseo. Identifica cada útil de aseo.	A	A	A	A	A	A	A

### Leyenda: Evaluación cualitativa

<b>AD</b>	Logro destacado
<b>A</b>	Logro
<b>B</b>	Proceso
<b>C</b>	Inicio

### Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
<b>A</b>	Yoshio, Franco, Viví, David, Diego.
<b>B</b>	Valeria
<b>C</b>	Mauricio.

## 10. Bibliografía:

- Diseño curricular
- Experiencia Directa de Bruner
- Modelado de Bandura

## DIARIO DE CAMPO N°11

<b>REGIÓN</b>	: La libertad
<b>CEBE</b>	: A.C" Sagrada Familia"
<b>INVESTIGADORA</b>	: Kelly Raquel García Baltodano
<b>FECHA</b>	: 06 de Diciembre del 2018
<b>HORA DE INICIO</b>	: 8:30
<b>HORA DE TÉRMINO</b>	: 10:00
<b>AULA</b>	: Primer Grado
<b>ESTUDIANTES ASISTENTES</b>	: 05 (H) 03 (M) 02
<b>DISCAPACIDAD</b>	: Intelectual, Espectro Autista
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE</b>	: Desarrollando mis habilidades motoras finas.
<b>NOMBRE DE LA SESIÓN</b>	: Me lavo los pies y me recorto de uñas
<b>CATEGORÍA</b>	: Habilidades de autovalimiento – Estrategias de enseñanza
<b>SUB CATEGORÍA</b>	: Modelado, Experiencia directa.

### DESCRIPCIÓN

Inicie mis rutinas. Les mostré a los estudiantes unas imágenes de una niña que estaba con las uñas de los pies grandes, cuando les fui contando la historia todos prestaban atención, luego les pregunté: ¿Cómo estaban las uñas de los pies de Francisca?, les mostré dos imágenes uñas cortas y uñas grandes, Mauricio me señaló las uñas grandes, luego le pregunte a Vivi, Dime las uñas de Francisca estaban cortas o grande mostrándole las dos imágenes, en la cual ella señalo la imagen de las uñas largas, luego le pregunte a Franco diciéndole como están las uñas de Francisca grandes o chicas Franco cogió la imagen de las uñas grandes, Diego las uñas de Francisca estaban grandes cierto, Que necesitara Francisca para recortarse las uñas le mostré un cortaúñas y le dije Francisca para que tenga las uñas cortas necesita un corta uñas y así tendrá las uñas bien cortitas. [Pase por cada estudiante el corta uñas por cada estudiante para que lo manipule, lo toque](#) Les pregunte, me podre cortar las uñas con un gancho de ropa, me respondió diciendo que no, pase por cada uno de ellos diciéndoles a ver dame tus pies para ver si se podrá cortar la uña, no cierto le pregunte a Franco con el gancho de ropa nos podemos cortar las uñas a ver y con el corta uñas me respondió diciendo que si podemos cortar las uñas, luego paso por su lado de Vivi preguntándole Vivi podre cortar tus uñas con un gancho de ropa, a ver dame tu pie, no cierto con el gancho de ropa no nos podemos cortar las uñas, luego le muestro el corta uñas y le digo podremos cortar con el corta uñas a ver dame el pie si cierto el corta uñas si podemos cortar las uñas, Luego me acerque a su lado de Diego diciéndole me podre cortar las uñas con un ganchito de ropa, a ver dame tu pie empiezo a querer cortar no cierto no se puede a ver intentaremos con el corta uñas si se puede cortar, muy bien chicos ahora vamos a aprender a cortar las uñas de los pies usando el corta uñas. Les digo a los estudiantes que se sienten en el ambiente de aseo para empezar con la actividad, Franco me ayuda a llevar las sillas, David me ayudaras a traer las tinas para realizar la actividad, Diego saca los jabones y entregas a cada uno de tus compañeros, indico que deben de sentarse para que me observen como realizare el lavado y recorte de uñas, primero mostrare las imágenes de los pasos a seguir diciéndoles y me observaran como me lavare los pies y me recortare las uñas, remojaré mis pies en una tina con agua y jabón, luego cojo el corta uñas y empiezo a recortarme las uñas cogiendo un dedo luego el otro y así iré cortando. [Les mostré los materiales a utilizar como el corta uñas, el agua, el jabón y la toalla en la cual cada estudiante empezó a cogerlo y sentirlo. Ahora realizare yo el lavado y recorte de mis uñas mojo con agua mis pies sobándome con jabón, luego cojo el corta uñas y luego me recorto las uñas cogiéndome un dedo y luego el otro, me seco un pie usando la toalla y luego el otro pie, me pongo las sandalias y quedaron mis uñas recortadas.](#) Observaron ahora lo realizaran ustedes, Franco ven siéntate acá, que harás primero fíjate en la imagen que te estoy mostrando pon el pie dentro de la tina que esta con agua, muy bien luego echa un poco de jabón y súbate, luego coge el cortaúñas y córtate las uñas, al observar que no puede el ayuda y acepta la ayuda, le digo muy bien Franco, logramos cortarte las uñas, Luego le digo a Diego que se siente, le muestro las imágenes en la cual le dije, mira primero vas a meter el pie a la tina, fíjate en la imagen, luego te sobas con un poco de jabón, luego alzas tu pie para ayudarte a recortar las uñas usando el cortaúñas, le ayude a recortar las uñas usando el cortaúñas, a ver Vivi ven para que te laves los pies y te recortes las uña, le muestro, debes de poner tus pies dentro de la tina, luego echaras un poco de jabón y sobaras tus pies la ayude un poco luego coge la toalla y sécate, le dije mira tus uñas están grandes a ver toma el cortaúñas podrás cortarte ella empezó a quererse cortar le dije es un cortaúñas dame tu pie te ayudare a recortar primero un dedo muy bien y así continuamos con todas las uñas, a ver Valeria ven para que te laves los pies y te recortes las uña, le muestro, debes de poner tus pies dentro de la tina, luego echaras un poco de jabón y sobaras tus pies la ayude un poco luego coge la toalla y sécate, le dije mira tus uñas están grandes a ver toma el cortaúñas podrás cortarte ella empezó a quererse cortar le dije es un cortaúñas dame tu pie te ayudare a recortar primero un dedo muy bien y así continuamos con todas las uñas muy bien chicos una vez recortadas las uñas de los pies nos pondremos las sandalias, pedí a Franco para que me ayude a llevar las tinas al baño para dejarlo en su lugar, luego le dije a Diego que lleve las sillas y lo coloque cerca de las mesas, luego le dije a Vivi que me ayude a llevar el jabón y lo coloco en su respectivo lugar con mi apoyo, luego nos sentamos y les dije siempre tendrán que cortarse las uñas

de los pies para que estén bien recortaditas, luego les pregunte: hoy día nos recortamos las uñas de las manos o de los pies señalándoles en su propio cuerpo a Mauricio, él se agacho y chanco el pie, le dije muy bien Mauricio hoy día aprendiste a recortarte las uñas de los pies, bravo lo lograste, Luego le pregunte a Yoshio, hoy día aprendiste a recortarte las uñas de los pies o de la manos dijo pies, luego pregunte a Valeria hoy aprendiste a lavarte y a recortarte las uñas de las manos o de los pies en la cual ella levanto los pies, muy bien luego les mostré dos imágenes de una cara feliz y la otra triste y pregunte a Franco ¿Cómo te sentiste hoy día? Feliz o triste el cogió la carita feliz sonriendo, luego mostré las dos imágenes a Viví preguntándole como te sentiste hoy día feliz o triste, ella cogió la carita feliz, si hoy te recorte las uñas para que estén limpias, luego me acerque a Diego diciéndole como te sentiste hoy día feliz o triste el miro la carita feliz y dijo feliz, Valeria preguntándole como te sentiste hoy día feliz o triste, ella cogió la carita feliz, si hoy te recorte las uñas para que estén limpias,

**REFLEXIÓN CRÍTICA:**

**FORTALEZAS**

Aplice los tres momentos

Participan todos los estudiantes.

Emplea material concreto y gráfico.

**DEBILIDADES**

Falta trabajar con material concreto para el conflicto cognitivo para cada estudiante.

Poner más fuerza de voz.

Falta de estrategias de evaluación.

**INTERVENCIÓN: (Mejoras)**

Mejoro trabajar los absurdos para un mejor aprendizaje de los estudiantes.

**COMPROMISOS:**

Me comprometo a controlar el orden de mis estudiantes.

**LEYENDA**



Modelado



Experiencia Directa

## SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 12

1. **Nombre de la sesión:** Aprendo a lavarme los brazos
2. **Propósito de la sesión:** Que los estudiantes aprendan a lavarse los brazos para que mejoren su autonomía en el aseo personal
3. **Grado y sección:** 1ro
4. **Fecha de ejecución:** 07 de diciembre del 2018
5. **Duración:** 60 minutos
6. **Áreas integradas:** Personal Social – comunicación, matemática
7. **Nombre del (la) docente:** Kelly Raquel García Baltodano
8. **Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio:</p> <p>Iniciaré la sesión jugando con los estudiantes a la ronda, pero antes de empezar la actividad les pintaré las manos a los estudiantes y les diré que se cojan los brazos para que den pequeñas vueltas, luego les diré a los estudiantes que se sienten y que se miren como están sus brazos, en la cual les pregunta a los estudiantes: ¿Qué haremos para que nuestros brazos estén limpios? ¿Qué usaremos? (simbólica)</p> <p>Les mostraré a los estudiantes un poco de aceite y agua en la cual les preguntare: Cuál de estos dos usare para lavarme mis brazos.</p> <p>Presentare a los estudiantes el propósito de la sesión: Que hoy aprenderemos a lavarnos los brazos utilizando los útiles de aseo.</p>	<p>Al grupo A le apoyo verbalmente</p> <p>Al grupo B le apoyo verbal y físico</p>	<p>pinturas</p> <p>Dialogo</p> <p>Palabra</p>
<p>Desarrollo:</p> <p>Les diré a los estudiantes que se sienten mirándose frente al espejo en la cual se observarán sus brazos y mis brazos que estarán pintados. (atención)</p> <p>Luego les digo a los estudiantes que tenemos que lavarnos los brazos para que estén limpios en la cual necesitamos de los útiles de aseo.</p> <p>Cogeré los útiles de aseo y va mostrando a los estudiantes.</p> <p>Les muestro imágenes (icónica) de los útiles de aseo y los estudiantes repiten los nombres de los mismos que utilizaran para lavarse.</p> <p>Los estudiantes juntamente con la maestra contarán cuantos útiles de aseo hay.</p> <p>Les diré a los estudiantes que primero me lavaré los brazos y luego ustedes se lavaran (enactiva)</p> <p>Me lavaré los brazos indicándoles paso a paso como deben lavarse los brazos, los estudiantes observan a la maestra en donde les ira diciendo. Cojo el agua con mis manos hacia mi brazo, cojo el jabón y me sobo el brazo, me enjuago mi brazo sacando el agua y el jabón y luego me seco.</p> <p>Preguntaré a los estudiantes que me estoy lavando mostrándoles dos imágenes los brazos o la cara (retención)</p> <p>Sacaré una tina con agua, colocando a una costado el jabón y la toalla, en la cual les dirá que ahora ellos se laven los brazos uno por uno, con apoyo y supervisión mía.</p> <p>Realizamos la práctica del lavado de brazos con los estudiantes uno por uno. (reproducción)</p> <p>Los estudiantes del grupo “B” realizan la práctica del lavado de brazos con mínimo apoyo de la maestra.</p>	<p>Apoyo con material concreto y grafico A</p> <p>Apoyo verbal y físico A</p> <p>Al grupo A le apoyo verbalmente</p> <p>Al grupo B le apoyo verbal y físico</p>	<p>Tina</p> <p>Jabón</p> <p>Agua</p> <p>Toalla</p> <p>Lavatorio</p>

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Los estudiantes del grupo "A" realizan la práctica del lavado de brazos con supervisión. Observaré a los estudiantes si saben lavarse los brazos.		
<b>Cierre:</b> Los estudiantes responden a través de gestos, señas, algunas palabras cortas a preguntas planteadas por la maestra: ¿Cómo se sintieron? ¿Que aprendimos hoy? ¿Cómo nos aseamos la cara? ¿Porque nos lavamos la cara? Se le comunicará a mamita sobre lo trabajado y que practique en casita el lavado de cara.		Mesas Sillas

### 9. Evaluación

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES						
		Franco	Yoshio	Valeria	Viví	David	Diego	Mauricio
<b>Personal Social</b>	Practica el lavado de brazos empleando los materiales.	A	A	A	A	A	A	B
	Se lava los brazos siguiendo el modelo de la docente con apoyo físico y verbal.	A	A	A	A	A	A	A
	Realiza la práctica del aseo en el lavado de brazos con supervisión (A)	A	A	A	A	A	A	A
<b>Comunicación</b>	Sigue y ejecuta la indicación de la práctica del lavado de brazos con mínimo apoyo. Señalan los objetos utilizados en el lavado de brazos	A	A	A	A	A	A	A

#### Legenda: Evaluación cualitativa

<b>AD</b>	Logro destacado
<b>A</b>	Logro
<b>B</b>	Proceso
<b>C</b>	Inicio

#### Legenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
<b>A</b>	Yoshio, Franco, Viví, David, Diego.
<b>B</b>	Valeria
<b>C</b>	Mauricio.

### 10. Bibliografía:

- Diseño curricular
- Experiencia Directa de Bruner
- Modelado de Bandura

## DIARIO DE CAMPO N° 12

<b>REGIÓN</b>	: La libertad
<b>CEBE</b>	: A. C "Sagrada Familia"
<b>INVESTIGADORA</b>	: Kelly Raquel García Baltodano
<b>FECHA</b>	: 07 de Diciembre del 2018
<b>HORA DE INICIO</b>	: 8:30
<b>HORA DE TÉRMINO</b>	: 10:00
<b>AULA</b>	: Primer Grado
<b>ESTUDIANTES ASISTENTES</b>	: 05 (H) 03 (M) 02
<b>DISCAPACIDAD</b>	: Intelectual, Espectro Autista
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:</b>	Aprendo a valerme por mi mismo
<b>NOMBRE DE LA SESIÓN</b>	: Lavado de brazos
<b>CATEGORÍA</b>	: Habilidades de autovalimiento – Estrategias de enseñanza
<b>SUB CATEGORÍA</b>	: Modelado, Experiencia directa

### DESCRIPCIÓN:

Les dije a los estudiantes que jugaremos a la ronda en la cual les manchare sus manos en la cual tendrán que cogerse de sus brazos, a la hora de cogerse se mancharan, luego les dije que se observen sus brazos y les dije guuuuu están sucios y los míos también ahora que hacemos para que estén limpios nuestros brazos, le mostré dos imágenes de una niña lavándose los brazos y otra imagen de una niña lavándose las manos, en la cual les pregunte Franco cuál de estas dos imágenes haremos ahora nos lavaremos las manos o los brazos, Franco cogió la imagen de la niña que se está lavando los brazos, muy bien Viví para que nuestros brazos estén limpios que debemos de hacer lavarnos o seguir pintándonos mostrándole dos imágenes ella señalo la imagen de lavarse los brazos, muy bien ahora nos iremos a lavar los brazos, primero me observaran como me lavo primero yo y luego se lavaran ustedes, **Cogí mi lavador echo agua a la tina, con mi mano llevo el agua hacia mis brazos mojándome un brazo y luego el otro brazo, luego cojo el jabón y me sobo mis brazo uno por unos, luego cojo la toalla y me seco mis brazos,** chicos quiero que observen para lavarme use el **jabón pase por cada estudiante el jabón para que lo toquen y sientan su suavidad y aroma, luego cogí el agua y les mostré a cada estudiante para que lo toquen, luego pasare por cada estudiante la toalla para que lo toquen su textura y sepan que sirve para secarnos cualquier parte del cuerpo,** muy bien ahora lo harán ustedes, Franco tu primero coge la tina vaccea un poco de agua, súbate un brazo y luego el otro coge tu jabón y empieza a jabonarte empezando por un brazo y luego por otro muy bien ahora te vas a enjuagar cogiendo el agua y llevándolo hacia tu brazo, ahora coge tu toalla y te secas muy bien ahora coge la tina y bota el agua muy bien ,o hiciste Yoshio ahora te toca a ti coge la tina vaccea un poco de agua, súbate un brazo y luego el otro coge tu jabón que está en la jabonera y empieza a jabonarte empezando por un brazo y luego por otro muy bien ahora te vas a enjuagar cogiendo el agua y llevándolo hacia tu brazo, ahora coge tu toalla y te secas muy bien ahora coge la tina y bota el agua muy bien lo hiciste Vivi tu puedes coge la tina hecha un poco de agua, súbate un brazo y luego el otro coge tu jabón y empieza a jabonarte empezando por un brazo y luego por otro muy bien ahora te vas a enjuagar cogiendo el agua y llevándolo hacia tu brazo, ahora coge tu toalla y te secas muy bien ahora coge la tina y bota el agua muy bien lo hiciste, Valeria coge la tina vaccea un poco de agua, súbate un brazo y luego el otro coge tu jabón y empieza a jabonarte empezando por un brazo y luego por otro muy bien ahora te vas a enjuagar cogiendo el agua y llevándolo hacia tu brazo, ahora coge tu toalla y te secas muy bien ahora coge la tina y bota el agua muy bien lo hiciste Mauricio te apoyare a traer el agua coge la tina y vaccea un poco de agua, muy bien súbate un brazo y luego el otro coge tu jabón toma y empieza a jabonarte empezando por un brazo y luego por otro muy bien ahora te vas a enjuagar cogiendo el agua y llevándolo hacia tu brazo, ahora coge tu toalla y te secas muy bien ahora coge la tina y bota el agua muy bien ,o hiciste, muy bien lo hicieron ahora nos sentaremos para pintar una imagen de útiles de aseo, luego se le pide a cada estudiante que se lave los brazos en el lavatorio en forma individual.

### REFLEXIÓN CRÍTICA:

#### FORTALEZAS

Aplique los tres momentos  
Participan todos los estudiantes  
Emplea material concreto y gráfico.  
Los estudiantes están atentos a la actividad

#### DEBILIDADES

Falta trabajar con material concreto para el conflicto cognitivo para cada estudiante.  
Falta de estrategias de evaluación.

#### INTERVENCIÓN: (Mejoras)

Mejoro trabajar los absurdos para un mejor aprendizaje de los estudiantes.

#### COMPROMISOS:

Me comprometo a controlar el orden de mis estudiantes.

**LEYENDA**



Modelado



Experiencia Directa

## ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Nombre y apellidos: .....

Nombre del Estudiante:.....

Diagnóstico: .....

FECHA: .....

### INSTRUCCIONES:

Estimado padre de familia el cuestionario que presentamos a continuación tiene por objetivo conocer cuáles son los cambios que ha observado en los últimos 6 últimos meses en su menor hijo. Tiene 2 opciones que se presenta: podría marcar "si" en el caso en que su hijo logró desarrollar la habilidad a la que hace de referencia la pregunta, y "no" en el caso que no lo haya logrado.

ÍTEMS	SI	NO	OBSERVACIÓN
1. ¿Su hijo (a) conoce la función de los útiles de aseo?			
2. ¿Su hijo (a) usan los útiles de aseo adecuadamente?			
3. ¿Su hijo (a) se lavan las manos con autonomía?			
4. ¿Su hijo (a) se lavan la cara solos?			
5. ¿Su hijo (a) ya aprendieron a cepillarse los dientes?			
6. ¿Su hijo (a) si les imitan cuando realizan el lavado de pies?			
7. ¿Su hijo (a) imitan cuando se lavan el cabello?			
8. ¿Su hijo (a) le imitan cuando se lavan las axilas?			
9. ¿Su hijo(a) le imitan cuando se lavan las manos?			
10. ¿Su hijo (a) se peinan siguiendo su modelo?			

## Matriz de consistencia

**Título:** Modelado y experiencia directa desarrollan habilidades de autovalimiento en aseo personal en estudiantes con discapacidad intelectual y trastorno de espectro autista del primer grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Sagrada Familia” - UGEL 02 - Distrito La Esperanza - Región La Libertad

**Participante investigador:** Kelly Raquel, Garcia Baltodano

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	CATEGORÍA	TIPO DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS
¿Cómo debo aplicar las estrategias de enseñanza a través del modelado y experiencia directa para mejorar las habilidades de auto valimiento en aseo personal en los estudiantes con discapacidad intelectual y trastorno de espectro autista del primer grado “A” del Centro de Educación Básica Especial “Sagrada Familia” UGEL 02, La Esperanza - La Libertad?	<p><b>Objetivo General:</b> Mejorar la práctica pedagógica aplicando estrategias de modelado y experiencia directa para desarrollar habilidades de auto valimiento en aseo personal en los estudiantes con discapacidad intelectual y trastorno del espectro autista del primer grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Sagrada Familia”, UGEL 02, La Esperanza-La Libertad</p> <p><b>Objetivo específico 1:</b> Planificar sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de modelado y experiencia directa para desarrollar habilidades de autovalimiento en aseo personal en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada y trastorno del espectro autista del primer grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Sagrada Familia” UGEL</p>	<p><b>Hipótesis de acción 1.</b> La aplicación de sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de modelado y experiencia directa desarrollará las habilidades de autovalimiento en aseo personal en los estudiantes con discapacidad intelectual y trastorno del espectro autista del primer grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Sagrada Familia” UGEL 02 La Esperanza-La Libertad.</p> <p><b>Hipótesis de acción 2.</b> La implementación de sesiones de aprendizaje con recursos y materiales aplicando estrategias de modelado y experiencia directa desarrollará las habilidades de autovalimiento en aseo personal en los estudiantes con discapacidad intelectual y trastorno del espectro autista del primer grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Sagrada Familia” UGEL 02, La Esperanza-La Libertad.</p>	<p>Estrategias de enseñanza</p> <p><b>Sub categorías:</b></p>	<p>Investigación Cualitativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diarios de campo</li> <li>- Encuesta a padres de familia.</li> </ul>

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	CATEGORÍA	TIPO DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS
	<p>02, distrito de La Esperanza-La Libertad.</p> <p><b>Objetivo específico 2:</b> Implementar las sesiones de aprendizaje con recursos y materiales educativos aplicando estrategias de modelado y experiencia directa para desarrollar habilidades de autovalimiento en aseo personal en los estudiantes con discapacidad intelectual y trastorno del espectro autista del primer grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial "Sagrada Familia" UGEL 02, La Esperanza-La Libertad.</p> <p><b>Objetivo específico 3:</b> Ejecutar las sesiones de aprendizaje con estrategias con recursos y materiales educativos aplicando estrategias de modelado y experiencia directa para desarrollar habilidades de autovalimiento en aseo personal en los estudiantes con discapacidad intelectual y trastorno del espectro autista del primer grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial "Sagrada Familia" UGEL 02 La Esperanza-La Libertad.</p>	<p><b>Hipótesis de acción 3.</b> La ejecución de sesiones de aprendizaje con recursos y materiales aplicando estrategias de modelado y experiencia directa desarrollará las habilidades de autovalimiento en aseo personal en los estudiantes con discapacidad intelectual y trastorno del espectro autista del primer grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial "Sagrada Familia" UGEL 02 La Esperanza-La Libertad.</p>			