

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
MONTEERRICO**

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE



MONTEERRICO
Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública

**APRENDIZAJE BASADO EN EL PENSAMIENTO PARA
DESARROLLAR LAS HABILIDADES ANALÍTICAS DEL ÁREA DE
CIENCIAS SOCIALES**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES**

DAMIAN VALERA, Alexander Daniel

DIAZ VILCA, Maryorit Yolanda

HUAMANI LOPEZ, Joel Rodrigo

TAPIA IRIARTE, Amelia Carolina

ASESORA:

Mag. VALDERRAMA SILVA, Pilar

Lima, diciembre del 2022

RESUMEN

Durante el año 2021, la educación en el Perú se apoyó de estrategias en base al contexto educativo virtual para favorecer la enseñanza; sin embargo, se evidenció que los estudiantes presentaron dificultades en el desarrollo de sus habilidades analíticas, pues el impacto en la metodología para abordar las temáticas del área de Ciencias Sociales, dificultó afianzar ciertas destrezas del pensamiento. En este sentido, el Aprendizaje Basado en el Pensamiento buscó apoyar el desarrollo del pensamiento analítico. Por ello, el objetivo de la investigación fue desarrollar las habilidades analíticas del área de Ciencias Sociales mediante la metodología del Aprendizaje Basado en el Pensamiento, con enfoque cualitativo y de diseño investigación-acción. Asimismo, la población de estudio fueron 36 estudiantes de segundo grado de secundaria “B” de la I.E. N° 6053 Chalet, Chorrillos, puesto que, luego de los datos recopilados de una evaluación diagnóstica, se halló un déficit en cuanto a su pensamiento analítico. Por ello, se trabajaron actividades para sus destrezas del pensamiento, hábitos de la mente y su metacognición. Las estudiantes de segundo grado de secundaria “B” de la I.E. N° 6053 Chalet, Chorrillos, desarrollan las habilidades analíticas del área de Ciencias Sociales mediante la metodología Aprendizaje Basado en el Pensamiento.

Palabras clave: Aprendizaje Basado en el Pensamiento, Educación Secundaria, Habilidades Analíticas, Investigación Acción, Ciencias Sociales.

ABSTRACT

During 2021, education in Peru had strategies based on the virtual educational context to promote teaching; however, it was evidenced that the students presented difficulties in the development of their analytical skills, since the impact on the methodology to address the topics of the Social Sciences area made it difficult to strengthen certain thinking skills. In this sense, Thinking-Based Learning sought to support the development of analytical thinking. Therefore, the objective of the research was to develop analytical skills in the area of Social Sciences through the Thinking-Based Learning methodology, with a qualitative approach and action-research design. Likewise, the study population was 36 second grade students of the secondary school "B" of the I.E. N° 6053 Chalet, Chorrillos, since after the data collected from a diagnostic evaluation a deficit was found in terms of his analytical thinking. Therefore, activities for their thinking skills, mental habits and metacognition were worked on. The second grade students of the secondary school "B" of the I.E. Chalet N° 6053, Chorrillos, develops analytical skills in the area of Social Sciences through the Thought-Based Learning methodology.

Keywords: Action Investigation, Analytical Skills, Secondary Education, Thinking-Based Learning.

Expresamos nuestro agradecimiento a Dios y a la vida, por permitirnos estar unidos viviendo este momento tan importante de nuestras vidas; además de fortalecernos durante todo este camino de esfuerzo. También queremos agradecer a nuestros seres queridos, y en especial a nuestros padres, quienes siempre nos acompañaron en este proceso, dándonos su apoyo y motivación; a nuestra asesora, Pilar Valderrama, por su disposición y su orientación para acompañarnos en este camino. Asimismo, agradecer con mucho cariño y aprecio a las estudiantes quienes fueron partícipes de nuestra investigación . Muchas gracias.

DEDICATORIAS

Quiero dedicar en primer lugar este presente trabajo a mis padres Juan y Carmen, además de mi hermana Katerine, por el apoyo incondicional brindado en esta etapa formativa en mi vida. Además de aquellas personas que siempre estuvieron conmigo en distintas facetas de la carrera, no me alcanzan las palabras para colocar a todos, pero espero reconozcan sus iniciales (JMAMCADRF). De igual forma a mis compañeros y amigos de tesis. Gracias.

Alexander Daniel Damian Valera

Este logro se lo dedico a Dios, que me dio fortaleza; a mi madre Yolanda, por su apoyo en momentos difíciles. A mi padre, José, por brindarme una sonrisa que me reconforta; y a mi hermano Anthony, quien me exige ser mejor. Asimismo agradecer a mi equipo y un ángel que siempre me acompañó en todo. Los quiero mucho.

Maryorit Yolanda Diaz Vilca

Este objetivo logrado se lo dedico a mi madre Silvia, quien se ha esforzado mucho para que no me falte nada desde el fallecimiento de mi padre Hilber. También a mi hermano Omar, y decirle que no deje de luchar por sus sueños. Por último, agradecer a los Huits y a Angeles (Kuyayki). Gracias de corazón a cada uno.

Joel Rodrigo Huamani Lopez

Dedico este trabajo a mis papás Maribell y José, quienes me apoyaron y alentaron para seguir adelante. A mi hermana Brenda, decirle que también persiga sus sueños. A mi hijo Nicolas, decirle que lo amo infinitamente, y que fue mi fuerza día a día. A Daniel, por siempre estar ahí. Se los agradezco, lo logramos. Los quiero.

Amelia Carolina Tapia Iriarte

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	8
Planteamiento y justificación del problema de investigación-acción	8
Motivaciones para llevar a cabo la investigación-acción	11
Aportes a la práctica educativa	13
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	15
1.1. Aprendizaje Basado en el Pensamiento	18
1.1.1. Las destrezas de pensamiento	20
1.1.2. Los hábitos de la mente	26
1.1.3. La metacognición	32
1.2. Habilidades analíticas	35
1.2.1. Resolución de problemas	37
1.2.2. Toma de decisiones	40
1.2.3. Concientizar procesos cognitivos, metacognitivos y actitudinales asociados	43
CAPÍTULO II: MARCO METODOLÓGICO	46
2.1. Método de investigación-acción	46
2.2. Contexto de la investigación-acción	50
2.3. Plan de acción	52
2.4. Técnicas e instrumentos para organizar y analizar la información	54
CAPÍTULO III: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	59
3.1. Diagnóstico	59
3.2. Desarrollo del plan de acción	62
3.3. Logros y dificultades encontrados	76
LECCIONES APRENDIDAS	77
Referencias	79
ANEXOS	87
Anexo 1: MATRIZ DE COHERENCIA DE LA INVESTIGACIÓN	87
Anexo 2: ÁRBOL DE PROBLEMAS	88
Anexo 3: ÁRBOL DE OBJETIVOS	89
Anexo 4: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	90
Anexo 5: PLAN DE ACCIÓN	92
Anexo 6: CRONOGRAMA DE TAREAS O ACTIVIDADES	95

Anexo 7: MATRIZ DE ANÁLISIS DE LOS DATOS CODIFICADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA	96
Anexo 8: MATRIZ DE ANÁLISIS DE LOS DATOS CODIFICADOS DE LA EVALUACIÓN DE SALIDA	98
Anexo 9: DIARIOS DE CAMPO (EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE)	101
Anexo 10: MATRIZ DE ANÁLISIS DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	103
Anexo 11: MATRIZ DE ANÁLISIS DE LA GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA	112
Anexo 12: MATRIZ DE LA CUADRANGULACIÓN DE DATOS SOBRE LAS HABILIDADES ANALÍTICAS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES	117
FIGURA	123
Figura 1	123

INTRODUCCIÓN

Planteamiento y justificación del problema de investigación-acción

En los últimos años, la educación ha ido atravesando una serie de cambios producto del impacto de la modernización y la pandemia, esto ha producido la llegada de estrategias innovadoras, tales como la gamificación, que permite a los docentes brindar una motivación constante para el aprendizaje de los y las estudiantes; o el aula invertida, que fue aplicada por instituciones en las que el estudiante debía de manejar su propio aprendizaje, teniendo gestión y autonomía en la revisión de sus contenidos.

Sin embargo, estas estrategias no fueron orientadas al contexto real de los y las estudiantes, ya que, según menciona el periódico digital El Comercio (2019) durante la pandemia, los adolescentes tuvieron dificultades para acceder a Aprendo en Casa, en dicha oportunidad mencionó “solo el 32,1% de los hogares cuenta con una computadora o laptop. Asimismo, apenas el 35,9% cuenta con acceso a internet fijo”. Esto impidió que los estudiantes logren el desarrollo de sus aprendizajes, sobre todo porque la evaluación para constatar sus niveles de logro, se basó en la presentación de portafolios con evidencias.

Por lo cual, tras la pandemia, es necesario que la enseñanza esté adecuada hacia el desarrollo de su pensamiento crítico analítico, y no basarse únicamente en los contenidos. Del mismo modo, debe adecuarse con el Eje n° 1 del documento sobre la Educación en Emergencia propuesto por el Ministerio de Educación (2021): “Recuperación y consolidación de aprendizajes de los estudiantes de la Educación Básica y retorno a la presencialidad” donde se menciona que la

educación no debe volver a ser la misma, sino que deben adaptarse nuevas metodologías que atiendan las necesidades educativas.

Considerando ello, las estudiantes de segundo grado “B” de secundaria de la I.E. 6053 “Sagrado Corazón” - Chalet, cuyas edades oscilan entre 12 a 14 años, han presentado un mayor déficit en el desarrollo de habilidades analíticas, pues la información brindada en cada contenido del área de Ciencias Sociales, no fueron procesadas adecuadamente por las estudiantes, y únicamente se basaba en la recopilación de datos exactos o memorización de información.

Dicha información fue proporcionada previamente al inicio de clase por las docentes titulares del área, y evidenciada en un primer momento luego de una evaluación diagnóstica del área de Ciencias Sociales. La gran mayoría de estudiantes en el aula deciden de manera intuitiva y no han logrado reconocer que la información que se les brinda puede ser vista desde diversas perspectivas, para dar solución a problemáticas.

Esto deja de lado el ejercicio del pensamiento eficaz, que se basa en la práctica del saber pensar. Para ello es necesario el desarrollo de las habilidades analíticas, dejando de lado la educación por conocimientos, puesto que, este tipo de sistema de enseñanza, no contribuye a que los y las estudiantes de secundaria, desarrollen habilidades para el pensamiento, como el tomar decisiones, ser resolutivos ante cualquier problemática o desafíos, y que puedan reconocer de qué manera aprenden mejor y cómo pueden seguir fortaleciendo sus estrategias para aprender mejor.

Según Swartz et al. (2013): “El pensamiento eficaz puede ayudarnos a alcanzar los más altos niveles en nuestro anhelo de conocer y comprender el mundo que nos rodea, así como de actuar con sensatez, apoyándonos en ese conocimiento y esa comprensión” (p. 16). Esto implica que los y las estudiantes aumenten su capacidad de comprender por iniciativa propia y que desarrollen sus habilidades analíticas.

En ese sentido, se destaca al Currículo Nacional, el cual constituye una respuesta a estas necesidades y demandas educativas del siglo XXI. De manera que, las estrategias para la enseñanza del área de Ciencias Sociales, posibiliten un espacio para que los docentes, propongan situaciones donde los y las estudiantes de secundaria afiancen su pensamiento analítico durante el desarrollo de las competencias: “Construye interpretaciones históricas”, “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente” y “Gestiona responsablemente los recursos económicos”.

Asimismo, la programación curricular de secundaria (2016) afirma que “el área de Ciencias Sociales tiene como propósito que los estudiantes puedan comprender la realidad del mundo en que viven, las experiencias colectivas y pasadas” (p. 44). De esta manera, las habilidades analíticas permiten contactar con esa realidad, y proporcionan la experiencia de que los y las estudiantes construyan su conocimiento pensando ordenadamente y analizando información, para emplearlo en diversas áreas de su vida.

Es por ello, que surge la necesidad de aplicar la metodología Aprendizaje Basado en el Pensamiento para lograr el desarrollo de habilidades analíticas, ya que permite, según Swartz et al. (2013), que no solo se desarrollen las temáticas de

clase teóricas, sino que los y las estudiantes puedan lograr una mayor capacidad de destrezas y habilidades basadas en su propio pensamiento, permitiendo que estos aprendizajes sean empleados de mil maneras en su vida diaria y a futuro.

Por tal motivo, la presente investigación pretende brindar aportes a la comunidad educativa, dando a conocer las ventajas de implementar esta metodología para el desarrollo de habilidades analíticas del área de Ciencias Sociales. De esa manera, asegurar la formación integral de las estudiantes de segundo grado “B” de secundaria. Por todo lo expuesto, se planteó la siguiente pregunta:

¿De qué manera el Aprendizaje Basado en el Pensamiento permite desarrollar las habilidades analíticas del área de Ciencias Sociales en las estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. 6053 “Sagrado Corazón” - Chalet?

Motivaciones para llevar a cabo la investigación-acción

Una de las motivaciones del equipo surgió a partir del análisis de los resultados de la evaluación diagnóstica realizada en las estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. 6053 “Sagrado Corazón” - Chalet, en la cual los resultados arrojaron que menos de la mitad de las estudiantes no lograron alcanzar un nivel logrado o destacado (A o AD) en relación a las funciones de las habilidades analíticas.

A partir de ello se ha evidenciado un déficit en torno a las funciones de las habilidades analíticas, puesto que las estudiantes demuestran según los resultados que no logran seguir los pasos e indicadores necesarios para resolver problemas y tomar decisiones. Asimismo tienen dificultad para reconocer qué estrategias utilizar

antes, durante y después de realizar una actividad, además de desconocer el empleo eficaz de algunas de ellas, por lo cual hay una deficiencia en su proceso metacognitivo.

Dicho déficit se presenta como consecuencia de la poca comprensión de las estudiantes a causa de la pandemia, siguiendo únicamente instrucciones para el desarrollo de aprendizajes, sin permitirles ejercer su propio pensamiento. Esto se evidencia en “Aprendo en Casa” (2020) la cual menciona que ingresando a su plataforma encontrarán orientaciones paso a paso para que los estudiantes puedan desarrollar sus actividades, así como recursos. (p.1). Lo cual, no evidencia la práctica de sus habilidades analíticas.

Por tal motivo, consideramos necesario aplicar la metodología del Aprendizaje Basado en el Pensamiento, para que de esa manera se pueda lograr una mejora en el desarrollo de sus habilidades analíticas, potenciando su propio pensamiento, generando un cambio en la percepción del estudiante sobre las temáticas abordadas.

En este sentido, nace la necesidad de aplicar el diseño de investigación-acción, dentro de la categoría de innovación, para que de este modo se pueda intervenir para mejorar la realidad encontrada en el segundo grado “B” de secundaria de la I.E. 6053 “Sagrado Corazón” - Chalet, de este modo, poder fortalecer las habilidades analíticas de los estudiantes.

Otra motivación por la que se planteó la presente investigación, es abordar una metodología nueva e innovadora, que motive a las y los docentes en la mejora de su desenvolvimiento y desempeño en el aula, y que a su vez, pueda apoyarse

de las diferentes estrategias y actividades que se planean desarrollar mediante la aplicación del Aprendizaje Basado en el Pensamiento, de modo que las estudiantes puedan tener un rol principal dentro de su proceso de construcción del aprendizaje.

Aportes a la práctica educativa

Desde que inició la pandemia de COVID-19, la realidad en la enseñanza básica en el Perú desde el 2019 hasta el 2021, siguió parámetros en la enseñanza virtual, tomando en cuenta el logro de competencias en base a evidencias trabajadas por los estudiantes, sin permitir el empleo de instrumentos y actividades que recojan las capacidades de análisis o permitiéndoles pensar por ellos mismos, sino basándose en la repetición de los contenidos.

Desde lo dicho, el Aprendizaje Basado en el Pensamiento se convierte en una metodología que toma mucha importancia en el contexto actual puesto que según una entrevista realizada a Robert Swartz (2015), menciona que:

Los alumnos aprenden de una manera más motivadora y activa a través del pensamiento, más que sólo para pasar exámenes de una manera pasiva y memorística como sucede hoy en día en muchas aulas centradas en el papel del profesor. Más importante aún, aprenden habilidades de pensamiento importantes desde una forma profunda y enriquecida para comparar y contrastar cosas para realizar con destreza una toma de decisiones o una resolución de problemas. Estas habilidades permanecerán con ellos el resto de sus vidas. (p. 1)

Por tal motivo, aplicar esta metodología desarrollará las habilidades analíticas en las estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. 6053

“Sagrado Corazón” - Chalet, puesto que les permitirá fortalecer la reflexión profunda y entre otras destrezas del pensamiento para poder actuar de manera eficaz.

Ahora bien, la presente investigación resulta ser relevante para los docentes del área de las Ciencias Sociales, y en general de todas las áreas, porque la propuesta permite que los estudiantes logren un aprendizaje más significativo en relación a los temas desarrollados, puesto que, motiva a la reflexión acerca de lo que va aprendiendo y cómo aplicarlo en su vida cotidiana. Además, la metodología brinda una herramienta adicional para enriquecer las planificaciones curriculares, aplicando una propuesta innovadora dentro de ella, como lo es la práctica del pensamiento en diversas situaciones.

Por lo cual, la aplicación de una nueva metodología de enseñanza como el Aprendizaje Basado en el Pensamiento, brinda un gran aporte, para un contexto actual, en el que los estudiantes tienen alcance a una gran cantidad de información presente y aprender a aprender dichos conocimientos mediante el pensamiento, permitirá al estudiante de secundaria, el reconocimiento del tema, el empleo de sus habilidades analíticas, en torno a diversos temas de Ciencias Sociales que de igual modo puedan finalmente aplicarlo en la vida cotidiana.

Objetivos

Objetivo general

Desarrollar las habilidades analíticas del área de Ciencias Sociales mediante la metodología Aprendizaje Basado en el Pensamiento en las estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. 6053 “Sagrado Corazón” - Chalet”.

Objetivos específicos

1. Desarrollar las habilidades analíticas del área de Ciencias Sociales mediante la práctica de las destrezas del pensamiento a través de la metodología del Aprendizaje Basado en el Pensamiento en las estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. 6053 “Sagrado Corazón” - Chalet.
2. Desarrollar las habilidades analíticas del área de Ciencias Sociales mediante la práctica de los hábitos de la mente a través de la metodología del Aprendizaje Basado en el Pensamiento en las estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. 6053 “Sagrado Corazón” - Chalet.
3. Desarrollar las habilidades analíticas del área de Ciencias Sociales mediante la práctica de la metacognición a través de la metodología del Aprendizaje Basado en el Pensamiento en las estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. 6053 “Sagrado Corazón” - Chalet.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

La presente investigación tiene como fin desarrollar las habilidades analíticas del área de Ciencias Sociales en estudiantes de segundo grado de secundaria mediante el Aprendizaje Basado en el Pensamiento; por lo que se ha tomado en cuenta investigar la influencia de dicha metodología aplicada dentro del nivel secundaria en la educación básica regular.

Como primer antecedente internacional, se halló una investigación presentada por la Universidad Autónoma de Madrid, España. De la autora Barbán (2017), que realizó una investigación aplicando la metodología de aprendizaje basado en el pensamiento para el logro de la enseñanza de las ciencias de la naturaleza en estudiantes de segundo grado de secundaria, en este caso, un

diseño cuasi- experimental, en diferencia al diseño de investigación-acción de la presente tesis.

Uno de los objetivos principales de dicha investigación según la autora consiste en conocer el impacto de la metodología Aprendizaje Basado en el Pensamiento en las capacidades de la competencia científica en la asignatura de ciencias de la naturaleza, tras lo cual, según la autora se logró demostrar los siguientes resultados.

La investigación nos ha permitido comprobar de manera empírica que los alumnos que aprendieron conocimientos científicos en la clase de Ciencias Naturales a través de la metodología TBL, obtuvieron resultados significativamente mayores, con respecto al grupo de estudiantes que aprendieron de forma más tradicional. (p. 200)

Alcanzando así, el objetivo esperado en relación a la presente metodología.

Entre las similitudes podemos encontrar la aplicación de 4 técnicas e instrumentos de recojo de información, entre las cuales están la prueba de entrada (Pre-test), prueba de salida (Post-test), diario de campo y una entrevista a un grupo focal, además de ello también podemos que toman en cuenta la práctica de las destrezas del pensamiento; sin embargo, entre las diferencias presentadas están la orientación únicamente hacia las destrezas del pensamiento como un objetivo general, y los diseños de investigación presentados.

Finalmente, se halló una investigación presentada en la universidad católica de Argentina, presentada por la autora Hernandez (2021). En la cual se aplicó la metodología Aprendizaje Basado en el Pensamiento, combinada con el trabajo

virtual y uso de las TIC m-learning, con el objetivo de mejorar las estrategias de enseñanza en diversos estudiantes de educación secundaria, aplicando un diseño experimental, sin intervención directa.

En dicha investigación, según lo mencionado por la autora: “los resultados globales de este estudio son claros y permiten confirmar las estrategias activas y participativas como el TBL” (p. 10). Lo cual demuestra que la metodología aplicada da buenos resultados aun aplicados con otras estrategias como las virtuales. Como similitud se destaca que la investigación busca la potencialización de los estudiantes en espacios académicos. En cuanto a las diferencias, se encuentra la aplicación de instrumentos de evaluación, puesto que sólo se aplicó una prueba de entrada y salida, pero sin aplicar una estrategia adicional.

Ahora bien, la presente investigación no cuenta con evidencias de haber sido aplicada en investigaciones nacionales; no obstante, sí se ha encontrado aplicaciones de la metodología en colegios nacionales que la vienen desarrollando con los estudiantes de sus diversas aulas de clases. Desde la indagación de cada una de ellas, se ha recogido sus publicaciones y comentarios, con el fin de recolectar sugerencias de mejora, las cuales van a permitir encaminar correctamente el desarrollo de la presente investigación.

Como primer antecedente nacional, encontramos relación con Casuarinas International College (2021), del distrito de Surco, el cual señala en su página web que: “En Perú, Casuarinas International College es el único colegio certificado como Thinking School” (p. 1). Desde sus aulas se viene formando líderes éticos, íntegros, con una visión humanista y competitivos internacionalmente. De esa manera,

logran que sus egresados dispongan de una autonomía moral, social e intelectual para valerse por sí mismos, transformándolos así en ciudadanos comprometidos con el desarrollo cultural.

Por otro lado, el colegio San Germán (2022), del distrito de Chorrillos, es otra institución privada que viene desarrollando esta metodología en sus aulas de clases, y mediante una publicación en sus redes sociales han señalado que “trabajan el Aprendizaje Basado en el Pensamiento, para que sus alumnos desarrollen destrezas mentales que les ayuden a pensar de una forma mucho más ordenada, metódica y cuidadosa”. Ellos realizan esto con el fin de formar estudiantes no solo capaces de reflexionar en torno a sus propios pensamientos, sino también la forma de cómo las llevan a cabo.

Por todo lo expuesto, la presente tesis sí presenta evidencias y antecedentes verídicos acerca de la aplicación de la metodología Aprendizaje Basado en el Pensamiento, la cual arroja resultados positivos en cada uno de ellos, lo que permite poder desarrollar las habilidades analíticas en las estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. 6053 “Sagrado Corazón” - Chalet.

1.1. Aprendizaje Basado en el Pensamiento

Las necesidades actuales de un nuevo enfoque para la educación, son cada vez más prioritarias. Por tal motivo salen a relucir nuevos estilos y metodologías de enseñanza, como el Aprendizaje Basado en el Pensamiento. Según Swartz et al. (2013) menciona que:

Dicha metodología consiste en: “enseñar a los alumnos a pensar bien, a pensar de la forma más adecuada y eficaz. (...) el resultado de tal enseñanza

no solo aumenta la capacidad de pensar y los hábitos de la mente de los alumnos, sino que mejora su rendimiento en clase” (p. 11), con lo que se espera una mejora en lo relativo al pensamiento eficaz del estudiante.

Ahora bien, el Aprendizaje Basado en el Pensamiento, espera lograr una revolución en la presentación de la educación tradicional, en la cual predomina la enseñanza de los contenidos, sin significancia para el estudiante. Según Buena (2017) dicho aprendizaje tiene como objetivo: “la transformación de los objetivos curriculares en contenidos de aprendizaje, entendiendo el desarrollo de las capacidades intelectuales como una forma de utilizar y desarrollar el pensamiento” (p. 6), lo que supone un cambio general de una educación basada en contenidos teóricos para emplear principalmente el pensamiento.

El Sistema Integral de Gestión Educativa (2018), habla acerca del Aprendizaje Basado en el Pensamiento en relación a que “este enfoque pretende enseñar a pensar eficazmente a los estudiantes a través del currículo escolar con un trabajo sistemático en cualquier nivel educativo y/o área de conocimiento, que potencia el papel activo del alumnado para aprender a aprender” (p. 1). Proponiendo así, un cambio en la forma de aprendizaje, enfocándose en cómo es que uno mismo puede aprender a aprender.

Esta metodología innovadora supone no solamente el logro de adquisiciones conceptuales y teóricas, sino que durante todo su proceso, el estudiante logra desarrollar a través de procesos mentales, una serie de destrezas y habilidades mentales, las cuales constituyen, en primera instancia, un reto poder habitarlas para su propia vida cotidiana. Asimismo, permite que el estudiante no centre su

atención en memorizar un tema, sino que desarrolle habilidades que le permitan convertirse en una persona que practique la autorreflexión constante.

Es así que, sugiere lograr que el estudiante comprenda, piense, razone reflexivamente y alcance una serie de habilidades analíticas, según esto Swartz et al. (2013) señala lo siguiente:

Pensar acerca de nuestra manera de pensar no es un proceso esotérico ni misterioso. (...) el mismo proceso mental de identificación tiene lugar cuando pensamos sobre nuestra forma de pensar e identificamos la toma de decisiones, la resolución de problemas o la previsión como parte de esa forma de pensar. (p. 182)

Haciendo énfasis en las mismas habilidades analíticas, lo cual demuestra que esta metodología, permite la mejora de las mismas.

Por todo lo mencionado anteriormente, la presente investigación busca desarrollar las habilidades analíticas ya mencionadas, a través de la práctica de los procesos mentales que se podrán practicar a través de la metodología del Aprendizaje Basado en el Pensamiento, estos procesos mentales son: las destrezas del pensamiento, los hábitos de la mente y la metacognición.

1.1.1. Las destrezas de pensamiento

Las destrezas son un conjunto de conocimientos, competencias y habilidades que se poseen y van a permitir realizar diferentes tipos de tareas. En ese sentido, las destrezas del pensamiento según Swartz et al. (2013) “son el empleo de procedimientos reflexivos específicos y apropiados para un ejercicio de pensamiento determinado” (p. 16). Es decir, son procesos mentales, cognitivos y

estratégicos que utilizamos para resolver problemas, tomar decisiones, organizar tareas o procesar información.

De igual manera, la aplicación competente y estratégica de estas habilidades en la vida cotidiana de las personas los convierte en piezas de gran importancia dentro de la sociedad, puesto que en pleno siglo XXI son de gran demanda, tanto en el plano personal como en el laboral. A partir de ello, el compromiso del autor de la metodología, es integrar las destrezas del pensamiento a la enseñanza de contenidos, pero sin arriesgar los objetivos del sistema educativo. Swartz et al. (2013) menciona que para ello es necesario:

Identificar y enseñar las destrezas de pensamiento que los alumnos tienen que desarrollar para pensar de forma óptima, ser mejores estudiantes y mejores ciudadanos. De hecho, muchos educadores han adoptado ya este enfoque. Una forma establecida de interpretar este enfoque se basa en definir una tabla de clasificación (también llamada taxonómico) de destrezas que constituyen el centro de atención en un número específico de clases. (p. 21)

Por consiguiente, algunos especialistas en cognición han facilitado una lista de lo que ellos consideran como destrezas del pensamiento.

Tales autores han considerado dividirlos en destrezas analíticas, creativas y críticas. Sin embargo, el autor Swartz et al. (2013) ha dividido los tipos de pensamiento en solo dos componentes, junto a sus acciones y destrezas a realizar por el estudiante (Figura 1):

1. El *primer componente* consta de procesar y ampliar la información (pensamiento analítico y creativo). Aquí la estudiante podrá generar ideas, mediante la búsqueda, síntesis y ampliación de las ideas, al practicar algunas destrezas como:

- ❖ Combinar ideas e información para dar forma a nuevas ideas.

Del mismo modo, la estudiante podrá aclarar ideas mediante la acción del análisis de las ideas e informaciones, al practicar algunas destrezas, tales como:

- ❖ Compara y contrasta.
- ❖ Clasifica y define categorías.
- ❖ Determina relaciones de la parte por el todo.

Así como también, el estudiante podrá aclararlas mediante la acción del análisis de los argumentos, al practicar algunas destrezas, como el encontrar conclusiones.

2. El *segundo componente* consta de evaluar de forma crítica la información (pensamiento crítico), aquí la estudiante podrá realizar acciones como detección y juzgamiento de la información básica, al realizar algunas destrezas, tales como:

- ❖ Juzga la credibilidad / fiabilidad de las fuentes.

Del mismo modo, juzgar inferencias, al practicar algunas destrezas, tales como:

- ❖ Juzga la probabilidad de explicaciones causales.
- ❖ Juzga la probabilidad de predicciones.

Por último, juzgamiento de los argumentos, al practicar la destreza para “juzgar la exactitud de las suposiciones”.

Las destrezas mencionadas anteriormente permiten desarrollar en el individuo la capacidad para observar, analizar, reflexionar, sintetizar, inferir, hacer analogías y ser creativos.

El uso constante de las destrezas de pensamiento (Figura 1) van a permitir lograr al final tareas de pensamiento complejo, tales como la toma de decisiones, la resolución de problemas y la reflexión. De igual manera, el trabajo de cada una de ellas debe ir en relación a los 3 pensamientos que lo componen, permitiendo así un trabajo integral.

Para Swartz es necesario ir trabajando poco a poco cada una de ellas, es por ello que se ha visto necesario solo trabajar con 7 de estas: 3 destrezas del pensamiento analítico, 1 del pensamiento creativo y 3 del pensamiento crítico. A partir de lo anterior, Santander Universidades (2022), las define de la siguiente manera:

- ❖ La destreza “Combinar ideas e información para dar forma a nuevas ideas” genera nuevas ideas o usos para cosas ya existentes con el objetivo de facilitar el pensamiento divergente.
- ❖ La destreza “Compara y contrasta” analiza varios objetos, conceptos o hechos encontrando similitudes y diferencias, ya sea para hacer una elección o emitir un juicio de valor sobre los elementos analizados.

- ❖ La destreza “Clasifica y define categorías” ordena elementos en función de varios criterios o características, los cuales dependen del objetivo de la secuenciación.
- ❖ La destreza “Determina relaciones de la parte por el todo” analiza las partes de un objeto o sistema y permite ver la importancia que tiene dicha parte en relación con el resto.
- ❖ La destreza “Juzga la credibilidad / fiabilidad de las fuentes” mejora la búsqueda de resultados, diferenciando la información fiable de la que no es.
- ❖ La destreza “Juzga la probabilidad de explicaciones causales” ayuda a buscar evidencias sobre las causas que han provocado un hecho, partiendo de una pregunta inicial para inferir una posible causa.
- ❖ La destreza “Juzga la probabilidad de predicciones” predice las consecuencias que puede tener una decisión o un acto concreto. Se puede considerar una variante de la explicación causal. (p. 1)

Estas destrezas presentadas pretenden que el estudiante desarrolle no solo su pensamiento analítico, sino también su pensamiento crítico y creativo.

Por lo mismo, deben estar familiarizados con el seguimiento de los pasos necesarios, al hacer y responder preguntas relevantes, así como también al recopilar información de manera adecuada.

Los pasos según Del Pozo (2009, citado por Cabrerizo, 2019) son los siguientes:

1. Introducción de la destreza de pensamiento: mediante preguntas concretas y situaciones cercanas.

2. Guiar a los alumnos con los mapas de pensamiento (lista de preguntas) y organizadores gráficos.
3. Promover la reflexión metacognitiva: pensar sobre el propio pensamiento: “Escalera de metacognición”.
4. Promover actividades que impliquen el uso de la destreza en otros ejemplos. (p. 1).

Para explicar mejor, el “mapa estratégico de pensamiento” (término acuñado por Swartz), son preguntas que guían el pensamiento y se resuelven en organizadores gráficos, los cuales permiten que se haga visible el pensamiento.

En tal sentido, Del Pozo (2009, citado por Cabrerizo, 2019), afirma como conclusión que las destrezas de pensamiento son organizadores que nos ayudan a realizar un tipo de pensamiento profundo y cuidadoso (p. 1). Es por ello necesario, que el estudiante interactúe con sus compañeros y tome en serio las opiniones de estos al respecto.

Asimismo, él o ella debe iniciar y guiar su acción de pensar al hacerlo, solo de esa forma se considera que ha logrado un pensar eficiente. Del mismo modo, estas destrezas van a permitir manifestar una serie de hábitos de la mente importantes, sólo si las estudiantes son responsables de sus actos de pensamiento.

La práctica de las destrezas de pensamiento, está resultando beneficioso dentro de los contenidos curriculares, pues se señala que lo que pretende el pensamiento eficaz es ayudar a los estudiantes a que aprendan y reflexionen más sobre los contenidos y que de forma eficiente, apliquen las destrezas de pensamiento en otras asignaturas, tal es el caso de las Ciencias Sociales.

Cabe recalcar que 7 de las 23 destrezas existentes se han aplicado en cada sesión de aprendizaje de la presente investigación, considerando solo una y en otros, una combinación de ellas, por sesión. De tal manera, poder trabajarlas de íntegramente con los demás procesos mentales, tal es el caso de los hábitos de la mente y la metacognición. Puesto que un trabajo en conjunto es necesario para darle sentido a la metodología “Aprendizaje Basado en el Pensamiento”.

De igual forma, debemos considerar como menciona el autor, que las temáticas abordadas, buscan colocar a las estudiantes en situaciones cercanas a ellas, con el fin de demostrar en cada una de estas, diversas habilidades para sobrellevar o en todo caso para sobresalir correctamente. Es por ello que se será necesario el uso de preguntas concretas por parte de la docente para que las diversas ideas de las estudiantes, aparezcan, se enlacen y aterricen, de esta manera lograr hacer visible su análisis.

A partir de lo anterior se hizo necesario que para la evidencia física y observable de las destrezas, utilizar organizadores gráficos en tamaño A2 para la explicación por parte de la docente, así como en formato A4 para que cada estudiante lo trabaje junto a ella. Dentro de cada organizador se han colocado breves indicaciones y preguntas abiertas, con un fin distinto en cada uno de estos, tales como comparar y contrastar; relacionar; clasificar; juzgar; etc. Las cuales buscan en gran escala formar estudiantes capaces de resolver problemas, tomar decisiones y reflexionar sobre cada acción que realicen.

1.1.2. Los hábitos de la mente

Son disposiciones o comportamientos de pensamiento que las personas usan a menudo al enfrentarse a problemas y situaciones para las que las respuestas no son inmediatamente evidentes (The Institute of Habits of Mind, p.1). De esta manera se fomenta un pensamiento consciente y por ende mejora la dirección de la forma en que se piensa para resolver problemas complejos a lo largo de la vida.

Son 16 hábitos de la mente que se introdujeron a la enseñanza hace más de treinta años por Arthur L. Costa y Bena Kallick (s.f.), para aumentar la capacidad en las estudiantes de pensar eficazmente, pues emplear estas conductas dejarán consecuencias, las cuales se pueden evaluar y modificar, para aplicarlas en situaciones desconocidas.

Sin embargo, tal como menciona Swartz (2014): “Los hábitos de pensamiento sin las destrezas de pensamiento no provocarán la aplicación de las destrezas de pensamiento apropiadas para llevar a cabo tipos de pensamiento. Unos y otros son necesarios, si queremos cumplir las exigencias educativas del siglo XXI” (p. 46). Por lo tanto, enseñar a las estudiantes a emplear destrezas del pensamiento no serían suficientes para lograr un pensamiento eficaz, se requiere de “hábitos de la mente” para mejorar su uso.

Cabe destacar que, usualmente estos hábitos se emplean en diversas situaciones de forma interconectada; al escuchar atentamente, por ejemplo, se emplea el manejo de impulsividad y quizás el cuestionamiento. Sin embargo, la lista no pretende estar completa, pues su intención no es limitar la cantidad de formas

en que las personas muestran un comportamiento inteligente (Arts Education Collaborative, s.f.). Específicamente estos hábitos son:

1. Persistencia
2. Manejo de la impulsividad
3. Habilidad para escuchar con empatía y entendimiento
4. Pensamiento flexible
5. Reflexión sobre el pensamiento (metacognición)
6. Búsqueda de la precisión
7. Cuestionamiento y planteamiento de problemas
8. Aplicación del conocimiento del pasado a situaciones nuevas
9. Pensamiento y comunicación con claridad y precisión
10. Recabación de datos con todos los sentidos
11. Creación, imaginación, innovación
12. Reacción con asombro y admiración
13. Aceptación de riesgos responsables
14. Capacidad para el sentido del humor
15. Pensamiento interdependiente
16. Apertura al aprendizaje continuo

En este sentido, tal como menciona Arthur L. Costa y Bena Kallick (s.f.):

Para participar con habilidad en la solución de problemas, la toma de decisiones, el análisis de supuestos o la verificación de la confiabilidad de las fuentes, uno deberá poseer la capacidad para disminuir la impulsividad, exhibir empatía y demostrar (...) persistencia. (p. 10)

Ello es motivo de seleccionar cinco de ellos en la presente investigación, para lograr su desarrollo, y que las estudiantes recurran a ellos de forma interconectada y en diversas situaciones, para obtener resultados productivos.

Por lo tanto, para efectos de la intervención pedagógica se ha considerado tales hábitos mentales, de tal manera que contribuyan a construir la base para el desarrollo del pensamiento analítico en cada una de las estudiantes. Serán desarrollados mediante técnicas de enseñanza, pues “para adquirirlos, como cualquier hábito, necesitan un proceso de aprendizaje. En este influirán tanto los modelos que ofrezcamos en el entorno como la metodología que utilicemos para conseguir sistematizarlos” (Sainz, 2021). Estas circunstancias conducen a la habituación de cinco comportamientos para que se conviertan en hábitos mentales.

En este sentido, se busca que las estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. 6053 “Sagrado Corazón” - Chalet, sean capaces de pensar eficientemente, empleando destrezas y utilizando correctamente la mente, así se desarrollarán hábitos mentales de alto nivel. Estos constan de dos componentes, que según Perkins (2008, citado por Castro, 2014) se ponen en funcionamiento por medio de conductas intencionadas (conscientes) y también por pautas que cada persona construye de acuerdo a sus experiencias y educación.

Por tal motivo, se considera necesario aplicarlo en las 8 sesiones de aprendizaje programadas, a través de actividades permanentes para que las estudiantes lo tengan presente constantemente a modo de “acuerdos de convivencia”, en una cartulina colocada al lado de la pizarra. Así tendrán un control sobre su pensamiento, y serán capaces de monitorear su uso, y modificarlo de

acuerdo a sus objetivos. De tal forma que, piensen qué pueden aprender de la experiencia y lo lleven a aplicaciones futuras.

Por esta razón, en primer lugar, se debe lograr que la estudiante sea persistente; que persevere en una actividad hasta su finalización y buscar formas de alcanzar objetivos cuando se quedan detenidos por algún obstáculo (The Institute of Habits of Mind). Es esencial lograr que las estudiantes se esfuercen antes de rendirse a la primera dificultad, por ejemplo se plantea actividades y se les solicita su participación continua en clases; para ello, como docentes, se les brinda atención, reconocimiento y un espacio donde puedan expresarse cómodamente en relación a las temáticas abordadas.

Asimismo, se debe lograr que manejen su impulsividad a la hora de pensar y actuar, pues bien menciona Swartz et al. (2013): “Si evitamos la impulsividad y acumulamos pruebas con esmero, es más probable que hagamos inferencias bien fundadas en vez de sacar conclusiones precipitadas, probablemente incorrectas” (p. 35). Y para lograrlo, sabiendo que requiere enfatizar el desarrollo de este hábito, es importante que la estudiante comprenda que debe marcar tiempos de espera. Para ello, se aplica durante un diálogo o a la hora de resolver una pregunta o actividad.

También, las estudiantes deben ser capaces de escuchar con comprensión y empatía, pues ser la persona que entienda a los demás les permitirá ayudar y ayudarse mutuamente, pues tal como menciona Swartz et al. (2013): “Si escuchamos y trabajamos con otras personas con respeto y empatía, es más probable que veamos las cosas desde otra perspectiva, lo que nos posibilite hacer

juicios más objetivos” (p. 45). En este punto, las estudiantes identifican y evalúan además si se fomenta una escucha activa; mediante aplicación de actividades permanentes se les refuerza la idea de percibir diversos puntos de vista.

Del mismo modo, se busca que las estudiantes desarrollen el hábito de hacer preguntas y plantear problemas, pues más allá de ser una señal de curiosidad y compromiso con el tema, conduce a que descubran un problema que aún no se ha resuelto (The Institute of Habits of Mind), pues el tener una actitud de cuestionamiento, que debe darse de inicio a cierre, partiendo del conflicto cognitivo, generará que la estudiante sepa qué información necesita y qué estrategias debe desarrollar para producirla.

Por último, se debe lograr que la estudiante vuelva un hábito el aplicar conocimientos adquiridos a nuevas situaciones, pues es necesario emplear lo que ya sabe sobre el contenido y aprovechar su banco de memoria (The Institute of Habits of Mind, p.10). Por ello se refuerza la aplicación de sus conocimientos previos y se les guía a poner en práctica lo aprendido, dándoles la oportunidad de modificar su esquema existente y lo apliquen en actividades no repetitivas o mediante su participación activa.

Finalmente, es importante asegurar que todo ello sea reforzado por la docente, pues como menciona Swartz et al. (2013): “Sin instrucciones explícitas y directas sobre tipos específicos de pensamiento competente, no conseguiremos enseñar a nuestros alumnos a pensar de forma competente y eficaz (p. 35)”. El objetivo es permitir que mejoren su capacidad analítica y para ello se debe dirigir estos procedimientos.

1.1.3. La metacognición

Para lograr una enseñanza del pensamiento eficaz, es importante resaltar este otro aspecto que guarda relación con los ya señalados anteriormente. De esa manera, el canal de YouTube, Aprendemos Juntos 2030 (2018) entrevistó a Swartz y ahí explicó que este concepto a grandes rasgos, significa: “reflexionar en cómo pensamos, para poder adquirir esas destrezas y hábitos”, es por ello que este aspecto en la metodología Aprendizaje Basado en el Pensamiento, es conocido como “metacognición”.

Por lo cual, la metacognición es el último proceso que señala Swartz, en el que cada estudiante hace una reflexión sobre su aprendizaje y es consciente de cuáles fueron sus habilidades, conocimientos, y en general, de todas las herramientas con las que cuenta para poder responder a una actividad, o incluso situación personal. De esta forma, y mediante la práctica educativa, los docentes trabajan el proceso metacognitivo en las estudiantes, ya que podrán hacer una valoración y evaluar el plan para llevarlo a cabo, ya sea mediante una evaluación final y una autoevaluación personal. Asimismo, Swartz et al. (2013) menciona que:

La metacognición hace que cobremos conciencia de los pasos y las estrategias que seguimos en el momento de solucionar un determinado problema, y que reflexionemos y evaluemos la productividad de esas estrategias, de modo que podamos cambiarlas si vemos que no dan el resultado deseado. (p. 143)

Por lo cual, en este proceso, las estudiantes serán capaces de analizar sobre todas las destrezas que poseen y cómo las han practicado para poder dar solución a una actividad en específico.

Por ello, la importancia de enseñar a pensar, es que las estudiantes puedan pensar de forma más directa, haciendo uso de todas las estrategias que tienen. Así pues, es necesario que durante el proceso de enseñanza, los docentes sean capaces de proponer diversas estrategias o técnicas, tales como la sintetización de información por medio de organizadores, lluvia de ideas, etc., para que finalmente sean ellos quienes piensen y reflexionen sobre cómo han construido su aprendizaje.

Para la aplicación de la metacognición de manera eficaz, Swartz y Perkins (2013) mencionan que existen cuatro niveles por los que las estudiantes deben pasar para ser conscientes de su proceso de aprendizaje. Estos niveles fueron plasmados a modo de peldaños, donde el primer nivel busca que sean capaces de identificar qué aprendizaje obtienen durante el proceso de enseñanza, es decir que reconozcan su proceso cognitivo, qué es lo que han podido comprender de la temática o la experiencia llevada a cabo.

Luego, Swartz menciona que el segundo paso tiene que ver con describir cómo realizó dicha actividad y qué fue necesario hacer para llevar a cabo dicho proceso. El tercer paso es que evalúe si está cumpliendo con su aprendizaje de forma eficaz, tomando en cuenta también procesos actitudinales, y por último, planificar qué estrategias utilizarán en una próxima actividad para que esta sea desarrollada efectivamente.

Es por ello que, el proceso de metacognición favorecerá a que las estudiantes reflexionen sobre sus propios aprendizajes, y a su vez, pensar qué procesos han seguido para llegar hasta la comprensión del tema del área de Ciencias Sociales y si es que los aprendizajes obtenidos son óptimos o no. Por lo cual, se debe asegurar un tiempo para que puedan cumplir con este proceso. Es así que, la metacognición ayudará a las estudiantes a ser monitoras de sus aprendizajes, evaluando estrategias que las guíen, ya sea para resolver problemas de diversas situaciones, o responder a una situación planteada por la docente.

Por esta razón, el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2015) menciona que “mucho del aprendizaje profundo tiene lugar al considerar este proceso, se reflexiona sobre el aprendizaje propio, sobre las relaciones entre el contenido, los conceptos y la experiencia e interactuando con la gente” (p. 12). Esto debido a que, durante todo el proceso reflexivo, el estudiante reconoce la serie de destrezas empleadas para evaluar su proceso de aprendizaje, y finalmente cómo el ser consciente de sus destrezas, puede beneficiarlo satisfactoriamente.

Por tal motivo, en la presente investigación, se toma en cuenta la aplicación de la escalera de metacognición propuesta por Swartz y Perkins, con el fin de que puedan reflexionar constantemente sobre los procesos reflexivos antes, durante y después de cada clase, a fin de que las estudiantes realización una autoevaluación de sus aprendizajes. Asimismo, cabe recalcar que dicha escalera metacognitiva, cuenta con preguntas claras que serán tomadas en cuenta en una ruleta que es tomado como recurso para motivar a la participación.

1.2. Habilidades analíticas

Las habilidades analíticas están en correspondencia con el pensamiento analítico, es por ello que Rivera (2021) las define como “la capacidad que se tiene para resolver un problema, es un pensamiento razonable y reflexivo, mediante el cual podemos tomar decisiones de qué hacer (p. 9)”. En ese sentido, permiten al estudiante comprender y actuar de manera coherente y reflexiva, ante cualquier situación o determinado tema.

Por otro lado, VOCES DE SEAHAWK (2020) también define a las habilidades analíticas como “la capacidad de recopilar información y analizarla a fondo. Del mismo modo, todas estas pueden detectar patrones, generar ideas, observar datos, recopilar datos, interpretar datos, integrar nueva información, sintetizar información y tomar decisiones, teniendo en cuenta la situación que vivencia” (p. 1). Así se hace evidente que cada acción que realiza toma importancia al desarrollar su pensamiento analítico.

Asimismo, podemos mencionar que el desarrollo de dichas habilidades analíticas de las Ciencias Sociales son fundamentales para que el estudiante de la Educación Básica sea capaz de actuar como protagonista en la resolución de problemas, toma de decisiones y de hacer una reflexión crítica sobre los procesos históricos pasados.

En ese sentido, Neliza (2014) menciona que:

Es importante destacar que las características de estas habilidades permiten al estudiante ejercitar la resolución de problemas históricos, para comprender el presente; tomar decisiones y posturas críticas a través de

recopilación de información, análisis de situación actual, búsqueda y solución de alternativas más adecuadas, concientizar procesos cognitivos a través del manejo de conocimientos, habilidades y actitudes. (p. 7)

Es decir formar al estudiante en las tres funciones, las mismas que van ligadas a los procesos históricos que el área de Ciencia Sociales demanda aprender. De esta manera demostramos la relación que tienen frente al área en mención.

Por ello, es importante destacar el hecho de que las habilidades de pensamiento están ligadas a un conjunto de actitudes conscientes. Así como Quiñones (2018) lo menciona: “para manejarlas con voluntad, estas actitudes son apertura, gusto, compromiso, autoconfianza, rigor, reflexión, orden y autocorrección analítica, entre otras” (p. 28). Se considera además que debemos dirigir las con firmeza y con mucho criterio en cualquier situación.

Ante todo lo mencionado, para desarrollar el pensamiento analítico, este requiere de muchas funciones; sin embargo, en el mundo organizacional lo solicitan principalmente para 3 funciones.

Rivera (2021), los detalla cada uno de la siguiente manera:

- El resolver problemas, nos permite replantear o reformular un problema, formular las hipótesis, evaluar con base en evidencias las posibles causas y sus consecuencias, y generar líneas de trabajo para resolver problemas.

- El tomar decisiones, ofrece un criterio lógico al recopilar información. Además, facilita el análisis de la situación actual (diagnóstico) para decidir sobre las posibilidades de solución y su impacto.
- El concientizar procesos cognitivos, permite reflexionar sobre habilidades del pensamiento, tales como: pensar ordenadamente, razonar, analizar, comparar, sintetizar, transferir, inferir, deducir y construir conocimiento. En otras palabras, nos da todo el andamiaje necesario para el aprendizaje. (p. 12)

Todas estas funciones descritas forman parte de las habilidades analíticas a trabajar en cada persona, pero para su mayor amplitud y como este debe introducirse.

1.2.1. Resolución de problemas

Según Bados (2014) define a la resolución de problemas como “un proceso cognitivo-afectivo-conductual mediante el cual una persona intenta identificar o descubrir una solución (...) para un problema particular” (p. 2). Por lo cual, el estudiante al desarrollar este proceso cognitivo, le permite aplicar una serie de procesos, que ayudan al fortalecimiento y la mejora de sus propias habilidades analíticas.

Por lo cual, la resolución de problemas es una habilidad que puede variar completamente dependiendo del contexto, tiempo y diversos factores a analizar, sobre esto Jiménez (2020) dice que “la solución de problemas consiste en la generación de opciones o posibles rutas a seguir para hacer cambios alrededor de una situación que genera inconformidad” (p. 1). Las cuales pueden estar

representadas de diversas maneras y ser resueltas por una serie de ideas y opciones que varían.

En relación a lo anterior, la resolución de problemas no es un proceso sencillo de realizar, este requiere de mucha concentración, observación, análisis y reflexión de las distintas formas en las cuales el problema puede ser resuelto, sobre esto, Laoyan (2021) menciona que:

Existen muchas soluciones posibles para resolver un problema, por lo que es importante aplicar un proceso de resolución de problemas que nos lleve a encontrar la mejor solución. (...). El uso de técnicas comunes de resolución de problemas te ayudará a encontrar la solución que mejor se adapte a las necesidades de la situación específica, lo que es similar a utilizar las herramientas adecuadas para un trabajo. (p. 1)

Lo que se explica que para lograr la resolución de problemas es importante la realización de un proceso, aplicando técnicas que no solo permitan solucionarlo, sino también aprender en el proceso sobre el cómo lo hemos hecho.

Para realizar este proceso, es muy importante seguir una serie de fases, que permitan lograr la realización de dicha habilidad analítica, Según Bados (2014) esta puede dividirse en 4 fases, tales como la definición y formulación del problema que se quiera resolver, para conocer cada aspecto de dicho problema mencionado; como segunda fase, generar soluciones alternativas donde el y la estudiante debe plantear diversas formas o alternativas de solución para resolver dicha problemática.

Posteriormente está la toma de decisión, donde se evalúan todos los logros en la forma en cómo resolver el problema, al igual que las posibles dificultades o situaciones problemáticas que se podrían presentar; y finalmente la aplicación de la solución y comprobación de su utilidad, donde se pone en práctica la solución encontrada más adecuada y precisa para resolver el problema así como la posterior reflexión.

Este proceso de resolución de problemas, coincide con lo mencionado por Rivera (2021) el cual menciona que para resolver un problema se debe tener en consideración cinco pasos específicos. En primer lugar, encontramos la identificación y definición del problema, en la que las estudiantes deberán delimitar la situación que se presente; en segundo lugar, se deberá reunir información y recopilar datos acerca del problema para conocer la situación desde un punto de vista más completo.

Continuando con los pasos; en tercer lugar, se deben generar opciones y analizar alternativas de solución, en este proceso, mediante distintos métodos de recopilación de ideas, las estudiantes deben idear diversas alternativas de solución y analizar cuál de todas ellas será la mejor solución; como cuarto punto se debe desarrollar la solución e implementarla, en función al problema planteado inicialmente, trabajando cada aspecto problemático de los cuales se analizó en todo el proceso.

Finalmente, como último paso, se debe realizar la evaluación de los resultados de dicha solución, haciendo un seguimiento por parte de las estudiantes, verificando si la solución planteada funciona o habría que realizar una

reformulación, pasando por un proceso metacognitivo, identificando sus fortalezas y debilidades al momento de plantear la solución. En esta propuesta planteada por Rivera, se pueden observar más pasos para lograr dicha habilidad, en contraste con Bados; aunque ambas propuestas guardan mucha relación, se tomará como referencia a Rivera, ya que tiene un enfoque educativo.

La resolución de problemas no solo es un proceso aplicable para el estudiante en la resolución de actividades académicas, sino también es muy aplicable en la confrontación a diversos desafíos presentes a lo largo de toda su formación personal. Muy aplicable para el actual enfoque por competencias que presenta la Educación Básica Regular, según lo que menciona el Currículo Nacional de la Educación Básica del Ministerio de Educación (2016):

Ser competente supone comprender la situación que se debe afrontar y evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla. Esto significa identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito, para luego tomar decisiones; y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada. (p. 29)

Esto es importante ya que desde un punto de vista a futuro, las estudiantes van a enfrentarse a una serie de situaciones problemáticas incluso más preocupantes que las actuales.

1.2.2. Toma de decisiones

Es un proceso donde se escoge una alternativa o una manera de resolver diferentes situaciones entre las disponibles, las cuales deben ser las más viables

para la consecución de objetivos específicos. En este sentido, tal como menciona Rivera (2021): “el pensador analítico recopila información, la analiza buscando diferentes alternativas de solución y selecciona la más adecuada, según su criterio” (p. 13). Por lo tanto, se basa en definir un objetivo basado en preferencias claras, recopilando información para tener todas las alternativas posibles y viables.

Entonces, el primer paso para que el y la estudiante logre tomar decisiones adecuadas, es recopilar información, pues tal como menciona la Universidad de León (2013): “La información es la materia prima y fundamental en la toma de decisiones, ya que a mayor calidad de información, mejor es la calidad en la toma de decisiones” (p. 9). Y para lograrlo, en el área de Ciencias Sociales es imprescindible el uso de fuentes, para que además asuman una posición crítica, seleccionando eficazmente fuentes de información.

Por lo tanto, el segundo paso es que las estudiantes también analizan opciones y busquen alternativas de solución y para lograrlo, los docentes deben plantear situaciones problemáticas basadas en su contexto, y dar pie a que averigüen cuántas posibilidades de elección existen, para que identifiquen que ante una decisión se toman diversas alternativas. El tercer paso es seleccionar la alternativa más adecuada según su criterio, es decir, el estudiante decide y selecciona la alternativa más óptima, y finalmente pone su decisión en acción como último paso. Todo ello, generará una toma de decisiones más racional.

Por otra parte, al fomentar el proceso de toma de decisiones en las estudiantes, también se da una relación con otras habilidades; como el pensamiento crítico, brindando conceptos o posibles situaciones a resolver, para

que la analicen y evalúen en relación al tema determinado; también la cooperación, pues se asigna un tiempo adecuado para que reflexionen en equipos de trabajo y asocian ideas previas con nuevas y por último la negociación, para que el o la estudiante busque soluciones que sean constructivas. Por lo tanto, tal como menciona Unicef (2021):

La toma de decisiones es una habilidad para la vida que puede ser enseñada y aprendida como un componente de la educación básica. Considerando que esta habilidad mejora los hábitos de estudio, el rendimiento académico y contribuye a que los estudiantes sean más responsables, cuanto antes se introduzca, mayores serán las ganancias. (p. 48)

En este sentido, se debe considerar actividades colaborativas relacionadas a situaciones reales donde se promueva una informada toma de decisiones.

La toma de decisiones, está asociada con la autodeterminación, pues la persona, según Carbajal & Valencia (2016): “denota seguridad en las decisiones que toma, aún y cuando estas podrían ser poco acertadas o incorrectas. Evidentemente los estudiantes consideran a la toma de decisión como una acción propia de valentía y seguridad” (p. 82). Es por ello, que se considera una habilidad de empoderamiento, especialmente para las estudiantes, y por tal motivo, es necesario un entrenamiento adecuado donde aprendan además qué es lo que implica decidir, para prever sus consecuencias.

Tomando en cuenta lo mencionado, es necesario que las estudiantes comprendan que la toma de decisiones siempre están presentes, y que muchas

veces involucra asumir riesgos, pues tal como menciona la Universidad de León (2014):

La esencia de asumir responsabilidades está en tomar decisiones y la mayoría de las decisiones que debemos tomar son decisiones frente a algún grado de incertidumbre. Es decir, que aunque busquemos información y trabajemos hasta el cansancio analizando las alternativas y sus posibles resultados, no vamos a saber la consecuencia de nuestras decisiones hasta que las tomemos (p. 3).

Por lo tanto, ello generará que la estudiante aprenda de sus éxitos y vea sus errores a los que se enfrentará, como oportunidades.

Por otro lado, cabe destacar que, Unicef (2021), considera que diversos factores: “influyen en la toma de decisiones, incluyendo aspectos concretos como la información, limitación de tiempo y claridad de objetivos, además de diferencias individuales como las experiencias pasadas, los sesgos cognitivos, la edad y las creencias” (p. 47). En este sentido, se considera el aspecto individual, un reto donde es importante superar impulsores no conscientes que influyen en el proceso de toma de decisión.

1.2.3. Concientizar procesos cognitivos, metacognitivos y actitudinales asociados

Este proceso se basa en pensar en uno mismo mediante la metacognición, de esa forma ser conscientes de los recursos y potencialidades que poseemos. En ese marco, Rivera (2021) menciona que: “permite desarrollar habilidades del pensamiento lógico, tales como; razonar, analizar, comparar, sintetizar, transferir,

inferir, deducir y construir conocimiento” (p. 12). Por tal motivo, su desarrollo es beneficioso para la construcción del análisis del aprendizaje, pues permitirá reflexionar sobre las decisiones tomadas.

Por ello, es importante desarrollar en ellos esta función, puesto que los hará estudiantes capaces de analizar los pros y contras de la decisión tomada, con el objetivo de considerar los aspectos que debe mejorar, a fin de que en algún momento pueda tenerlos presente, y examine muy bien sus respuestas. Esto lleva a entender que la metacognición será una de las funciones más relevantes para trabajar con las estudiantes, pues es el momento en el que hace un repaso de todo lo que significó la resolución de problemas y la toma de sus decisiones.

Ahora bien, Cheng (1993 citado por Jaramillo, 2014), menciona que la metacognición involucra dos procesos: “El conocimiento metacognitivo, autovaloración o conciencia metacognitiva y el control ejecutivo, regulación de la cognición o autoadministración” (p. 5). Por lo que, en un primer momento, el conocimiento metacognitivo refiere a lo que el estudiante comprende propiamente, aprendido o mediante su experiencia práctica, para poder resolver un problema o situación de conflicto, por las que hará uso de estos conocimientos para darle una solución; es decir hace una valoración de la eficacia de estrategias ya aplicadas.

Por tal motivo, es que para efectos de la presente investigación, se ha previsto tomar en cuenta el desarrollo de fichas de autoevaluación, las cuales contemplan preguntas en base a los conocimientos previos metacognitivos con los que cuentan las estudiantes antes de poder realizar una actividad en las que

necesitan hacer uso de la resolución de problemas en torno a un contexto social, apoyándose del área de Ciencias Sociales.

Por otro lado, el segundo proceso, tiene que ver con el control ejecutivo que tiene una persona, en este caso los estudiantes, para seleccionar estrategias cognitivas, elegir procedimientos que considere son las más oportunas y adecuadas para resolver algún problema en particular, es decir seleccionar las mejores estrategias que lo apoyarán a darle solución al problema designado. Estos dos procesos, hacen que los estudiantes puedan tomar conciencia, tanto de lo que son capaces, como del seleccionar estrategias que son las más efectivas para él o ella, teniendo mayor conocimiento de sí y de cómo aprenden.

En la presente investigación, se considera importante que la docente a cargo de la aplicación de la misma, pueda trabajar dichas estrategias, que fortalezcan ellas estudiantes el conocimiento acerca de estas, y comprender aquellas que se deben reforzar, como las que deben desarrollar para dotarlos de mayores opciones en su proceso de aprendizaje y sobre todo en la resolución de problemas.

Según Mesias (2018): “las estrategias de aprendizaje metacognitivas consisten en los diversos recursos de que se sirve el aprendiz para planificar, controlar y evaluar el desarrollo de su aprendizaje” (p. 50). Es decir, en cada etapa desde la planificación, pasando por el control y la evaluación de su propio aprendizaje, los estudiantes deben ser capaces de plantear y elegir estrategias para desarrollar mejor su proceso de aprendizaje.

Para llevar a cabo la resolución del problema, una vez que inicie con la función de la metacognición, en un primer momento se hará una autovaloración de

sus herramientas cognitivas para planificar la futura acción, donde incluirá estrategias para ella, como el realizar apuntes por medio de organizadores visuales, o anotaciones previas, que le apoyen a plasmar sus ideas; posteriormente, es necesario que atienda a la evaluación si dicha estrategia fue la adecuada y si está respondiendo hacia el camino de dar solución a su problemática, de lo contrario ser capaz de optar por otras estrategias.

Por ello, evaluar el proceso de aprendizaje, responde a su proceso de reflexión, por ejemplo seleccionar si el aplicar ciertos organizadores le permitieron aprender mejor o considerar otro recursos su aprendizaje. Por ello, los docentes son guía principal en todo el proceso metacognitivo del estudiante, orientándolos para la selección de sus estrategias, que a ellos le permitan conocer más acerca de su propia forma de aprender, pero también, dentro de una práctica de intervención, los docentes pueden brindar las estrategias pre-establecidas a fin de aplicarlas y exploren cuales son los mejores recursos de apoyo.

CAPÍTULO II: MARCO METODOLÓGICO

2.1. Método de investigación-acción

La presente tesis se elabora bajo la modalidad de intervención pedagógica, con innovación educativa, puesto que introduce cambios significativos en las aulas, mediante el desarrollo de una metodología. Del mismo modo, corresponde al enfoque cualitativo del diseño investigación-acción, el cual “constituye una opción metodológica de mucha significatividad, permite la expansión del conocimiento y genera respuestas concretas a problemáticas (...) y desean aportar alguna

alternativa de cambio o transformación” (Colmenares, 2012, p. 2). De manera que, se combina el conocimiento teórico y el conocimiento de un contexto determinado.

Asimismo, el tipo de investigación es práctico, pues según Tejada (2020): “Se centra en el desarrollo y aprendizaje de los participantes. Implementa un plan de acción para resolver el problema introducir la mejor o generar el cambio” (p. 47) Por otro lado, la aplicación tiene como población a estudiantes de secundaria, teniendo en cuenta que se deben desarrollar procesos teóricos que se trasladen fuera de las aulas, para hacerle frente a los diversos cambios de la sociedad. Para ello, es necesario adoptar metodologías activas, tal como la presente, denominada “Aprendizaje Basado en el Pensamiento”.

En correspondencia a todo lo anteriormente mencionado, el objetivo general que se está trabajando es el siguiente: Desarrollar las habilidades analíticas del área de Ciencias Sociales mediante la metodología Aprendizaje Basado en el Pensamiento en las estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. 6053 “Sagrado Corazón” - Chalet.

Para consolidar el cumplimiento del objetivo general, el equipo ha considerado trabajar 3 objetivos específicos:

1. Desarrollar las habilidades analíticas del área de Ciencias Sociales mediante la práctica de las destrezas del pensamiento a través de la metodología del Aprendizaje Basado en el Pensamiento en las estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. 6053 “Sagrado Corazón” - Chalet.

2. Desarrollar las habilidades analíticas del área de Ciencias Sociales mediante la práctica de los hábitos de la mente a través de la metodología del Aprendizaje Basado en el Pensamiento en las estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. 6053 “Sagrado Corazón” - Chalet.
3. Desarrollar las habilidades analíticas del área de Ciencias Sociales mediante la práctica de la metacognición a través de la metodología del Aprendizaje Basado en el Pensamiento en las estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. 6053 “Sagrado Corazón” - Chalet.

La metodología investigación-acción es una forma de cuestionamiento reflexivo llevada a cabo por los propios participantes en determinadas ocasiones, y que según Lewin (1946, citado por López, 2012) su finalidad es de mejorar la racionalidad y la justicia de situaciones, de la propia práctica social educativa, con el objetivo también de mejorar el conocimiento de dicha práctica y sobre las situaciones en las que la acción se lleva a cabo.

Asimismo, Hernández (2014) menciona que el proceso de la metodología es flexible y que este se encuentra estructurado en los siguientes ciclos:

1. Detección y diagnóstico del problema de investigación.
2. Elaboración del plan para solucionar el problema o introducir el cambio.
3. Implementación del plan y evaluación de resultados.

4. Retroalimentación, la cual conduce a un nuevo diagnóstico y a una nueva espiral de reflexión y acción.

El primer paso es la inmersión en el contexto a estudiar para detectar el problema, recolectar la información y analizar los datos. Luego, el segundo paso consta de elaborar un plan para implementar posibles soluciones a los problemas detectados. El tercer paso, se basa en aplicar el proyecto, recolectando datos de cada tarea, retroalimentándose y elaborando reportes con cada diagnóstico observado, para que de esta manera se realicen los ajustes necesarios, se redefina la problemática y se desarrollen nuevas hipótesis. Y el último paso, se basa en implementar lo planeado y un nuevo ciclo de retroalimentación.

Es por ello que, la investigación-acción pedagógica sirve como un medio para generar conocimientos a partir de la acción reflexiva del docente, mediante su abanico de estrategias, las cuales le van a permitir una mejor comprensión de la situación a investigar. Tal como Colmenares (2012) lo menciona: “dar oportunidad a la travesía que permita a los protagonistas comprometidos reflexionar sobre los diferentes procesos, acciones, estrategias y actividades involucrados en la problemática que decidan indagar”. De esta manera, reunir propuestas viables para afrontar con soluciones innovadoras.

Por tal motivo, la presente investigación, además de brindar la oportunidad de mejorar una situación educativa problemática, permite también considerar el progreso en la práctica docente, en la que se hace una autoevaluación sobre aciertos y aspectos de mejora. Se promueve la participación reflexiva y crítica, a fin de implementar acciones en respuesta a las necesidades de las estudiantes de

segundo grado “B” de secundaria. Para ello, es imprescindible ser conscientes de la labor educativa que se debe realizar, y favorecer al desarrollo de las habilidades analíticas de las estudiantes.

2.2. Contexto de la investigación-acción

Tomando en cuenta las consideraciones de la presente investigación, es necesario precisar que “la población objeto de estudio en una investigación, es el conjunto total de elementos de interés y la muestra un subconjunto de la población” (Robles, 2019, p. 245). En este sentido, la población de estudio escogida forma parte de la I.E. 6053 “Sagrado Corazón” - Chalet, la cual se encuentra ubicada en Malecón Grau 528, Cercado de Lima 15063, perteneciente al distrito de Chorrillos.

Por lo anterior mencionado, fueron 36 estudiantes del segundo grado “B” del nivel secundaria que oscilan entre los 12 y 14 años, las cuales fueron seleccionadas de acuerdo a la información recogida considerando sus dificultades con respecto al contexto de la pandemia del Covid-19; donde el impacto en la metodología para abordar las temáticas del área de Ciencias Sociales, sumado a los problemas de conectividad y falta de autonomía en el aprendizaje de la gran mayoría, dificultó el desarrollo de sus habilidades analíticas.

Lo anterior mencionado, implica un déficit en sus habilidades para resolver problemas, recopilar información mediante la indagación y sobre todo, manejar adecuadamente no solo sus conocimientos sino capacidades y actitudes. Por lo tanto, para identificarlo y analizarlo posteriormente, se realizó una evaluación diagnóstica, la cual brinda información de manera certera y afirma la dificultades existentes, y pese a que la mayoría muestran iniciativa en clases e interés, muchas

aún se encuentran en un nivel de “inicio”, por lo que en el proceso de enseñanza - aprendizaje se busca actuar eficazmente y con flexibilidad.

La principal dificultad, se debe a que han atravesado una pandemia que involucra el aislamiento con sus compañeras y docentes; han estado dos años solamente recibiendo clases virtuales y entregando actividades por una plataforma virtual, lo que ha conllevado a que los docentes no sepan realmente si estas fueron desarrolladas bajo su propia autoría y que evidencian la falta de seguimiento correspondiente por parte de los padres de familia, pese a que la Institución refuerza la idea de que ellos deben involucrarse en ser los primeros educadores de sus hijas.

A parte de ello, existe una falta de autonomía, y pese a que ninguna está llevando carpeta de recuperación con sus resultados del año pasado, mediante la observación en clase y las actividades que han venido desarrollando se evidencia principalmente que muchas no resuelven problemas eficazmente, ni tomar decisiones adecuadas, ni cuando trabajan de manera personal ni grupal, pese a las indicaciones que reciben.

Ante este contexto, la aplicación de la metodología conllevó a algunas dificultades en un inicio, motivo por el cual se organizaron actividades acorde a sus necesidades. A partir de ello, respondieron a los objetivos planteados, considerando acuerdos, empleando esquemas y diversos materiales que ayudaron a que las estudiantes logren desarrollar habilidades de pensamiento analítico.

2.3. Plan de acción

La modalidad de innovación educativa tiene en cuenta el enfoque cualitativo, y la aplicación del diseño de investigación-acción que a su vez, es de tipo acción práctica. Sobre esto, Auxiliadora (2016) menciona que la investigación cualitativa se centra en comprender y profundizar los fenómenos, analizándolos desde el punto de vista de los participantes en su ambiente y en relación con los aspectos que los rodean” (p. 3), por lo que orienta que los investigadores, recogen información valiosa para conocer e identificar comportamientos que se generan en un ambiente y así identificar una problemática.

Es por ello que, se identificó como problemática el bajo nivel de las habilidades analíticas del área de Ciencias Sociales en las estudiantes del 2º B de secundaria, la cual fue sustentada en los resultados de la aplicación de una evaluación diagnóstica, y que a su vez, fue apoyada también con una entrevista realizada a la anterior docente a cargo, quien nos comunicó las deficiencias en torno a sus habilidades durante las clases virtuales en el 2021.

A partir de lo mencionado, se ha planteado un plan de acción para responder a la mejora de la población de estudio. Tomando en cuenta técnicas, actividades y recursos educativos para poder dar respuesta a los objetivos para la presente investigación.

Aunque este puede ser modificado de acuerdo a las realidades que se presenten durante la aplicación de las actividades, tal como menciona Morgan (2017):

El plan de acción que se concibe en el marco de las investigaciones de esta naturaleza tienen un carácter dinámico, es decir, cada etapa está permanentemente sometida a una revisión, evaluación y ajuste permanente siempre en sintonía con los requerimientos contextuales. (p. 13)

Desde esta perspectiva, se ha tenido en cuenta las observaciones constantes para proponer o modificar ciertas actividades que sean más viables.

Es así que, el plan de acción toma en cuenta, en primer lugar, el campo de acción, en el que se encuentran los procesos a aplicar de la metodología del Aprendizaje Basado en el Pensamiento; seguido de ello, se plantearon las siguientes hipótesis: la práctica de las destrezas del pensamiento mejora las habilidades analíticas; la práctica de los hábitos de la mente mejora las habilidades analíticas; la práctica del proceso de metacognición mejora las habilidades analíticas.

Asimismo, tanto el campo de acción, las hipótesis, recursos y responsables, han sido determinados y trabajados según la distribución de 9 semanas, pertenecientes al segundo y tercer bimestre escolar, respondiendo cada semana a una sesión a trabajar durante las fechas establecidas según el cronograma ya especificado, de modo que en cada sesión se destine las actividades a desarrollar, y que a su vez, respondan a la realidad educativa tanto de la institución donde se está aplicando, como también de la programación anual del trabajo para el trabajo con las estudiantes.

En relación a ello, se trabajaron las unidades dos, tres y cuatro tituladas: “Promovemos una cultura de paz para erradicar la violencia y los conflictos”,

“Asumimos acciones para preservar la salud y el ambiente” y “Nos preparamos para asumir los sismos que afectan a nuestro país”. En estas se determinaron las siguientes actividades: trabajo colegiado, elaboración de materiales didácticos, adaptación de sesiones de aprendizaje, difusión de materiales, selección de recursos didácticos para la docente.

Asimismo, la elaboración de una ruleta, la creación de un panel, mural de actividades permanentes, elaboración de material virtual; así como de recursos para el estudiante como fichas, organizadores, infografías, impresiones, etc., que recojan la evidencia de lo trabajado y el progreso de su aprendizaje en torno a la metodología aplicada.

2.4. Técnicas e instrumentos para organizar y analizar la información

Para que los resultados obtenidos en la presente investigación sean confiables, fue necesario que esta pueda registrar los diversos acontecimientos que ocurrieron durante la de aplicación de la metodología, además de las situaciones y momentos presentados en el aula de clases, como también el poder tener una fuente de información confiable sobre los alcances, logros, progresos, que se dieron durante la investigación en curso, logrando así realizar un análisis claro y fidedigno. Es por ello que se necesitó hacer uso de diversas técnicas e instrumentos de recolección de información, en relación a la investigación.

En relación a lo mencionado anteriormente Martínez (2020) menciona que “las técnicas se consideran como el procedimiento y forma particular de obtener datos e información; mientras que el instrumento es cualquier recurso, dispositivo o formato utilizado (...) para acercarse a los fenómenos, y poder obtener, registrar o

almacenar información (p. 2)". Por lo tanto, el uso de estas formas de recopilación de información permitió que el presente grupo investigador pudiese tener una clara visión de sus avances dados durante este mismo periodo.

Durante este proceso de investigación, se consideró un total de 4 técnicas y 2 instrumentos apropiados para desarrollar, recopilar y analizar la mayor cantidad de información posible, con el fin de obtener resultados más apropiados. Las técnicas e instrumentos empleados durante la presente investigación fueron:

Técnica: Observación

Durante el proceso de investigación fue necesario mantener una visión clara del progreso y participación en la misma, por lo que, una de las formas de mayor efectividad, fue la técnica de observación. Según Fabbri (2020) menciona que en dicha técnica "se establece una relación concreta e intensiva entre el investigador y el hecho social o los actores sociales, de los que se obtienen datos que luego se sintetizan para desarrollar la investigación (p. 1)". Es decir, que la aplicación de esta técnica, permitió tener un punto de vista amplio sobre las acciones realizadas por las estudiantes y su progreso en cada clase en base a la metodología.

Por tal motivo, para aplicar esta técnica fue necesario la presencia de uno o más integrantes del equipo de investigadores, mientras se desarrollaban las actividades del área de Ciencias Sociales con las estudiantes. Con ello cada observador pudo recopilar una serie de anotaciones e intervenciones, los cuales se recopilaron en los diarios de campo.

Instrumento: Matriz de análisis de evidencias de aprendizaje

Para lograr un contraste entre la teoría y la aplicación de la metodología, fue

necesario la redacción de diarios de campo, los cuales permitieron una recopilación acerca de los sucesos que ocurrieron durante la aplicación y de esta manera realizar una evaluación de los progresos, dificultades y situaciones reales.

Acerca de los diarios de campo, Luna (2022) menciona que “es una técnica que mediante la creación de anotaciones funge como un apoyo a la memoria, estimulando la recreación de las vivencias experimentadas, (...) da un recuento de las opiniones personales, las frustraciones y los logros de quien escribe” (p. 246). Lo cual resultó ser de gran beneficio para poder mantener un control de las actividades que se realizaron y también, cómo estas influyeron en las estudiantes.

La información presentada en los diarios de campo, después del desarrollo de cada una de las 8 sesiones de aprendizaje del 21 de junio al 31 de agosto del presente año, fue analizada en base a los acontecimientos y contrastada en la matriz de análisis de evidencias de aprendizaje, la cual permitió evidenciar cada una de las dimensiones de la metodología y mediante un contraste teórico. Por lo cual, se analizó cada uno de los diarios realizados y según los indicadores del instrumento, logramos evaluar si durante la práctica pedagógica se aplicó adecuadamente la metodología. Y su desarrollo de las habilidades analíticas.

Técnica: Grupo Focal

La técnica del grupo focal consistió en analizar datos y experiencias mencionadas de forma oral por un grupo de personas y en este caso en particular, en base a las experiencias de las estudiantes del 2º grado B de secundaria. A esto, Hamui-Sutton (2012) menciona que el grupo focal “es particularmente útil para

explorar los conocimientos y experiencias de las personas en un ambiente de interacción, que permite examinar lo que la persona piensa, cómo piensa y por qué piensa de esa manera” (p. 56). Lo cual permitió relacionar las necesidades y aportes por parte de las estudiantes durante la aplicación de la metodología.

Es así que, se seleccionó a un total de 8 estudiantes, a las cuales se les realizó el grupo focal en la biblioteca de la I. E., donde se le presentaron una serie de preguntas, relacionadas a la aplicación de la metodología y proceso de aprendizaje, y cómo esta pudo reforzar la práctica de sus habilidades analíticas tanto dentro como fuera del curso.

Instrumento: Guía de entrevista semiestructurada

Para la aplicación del grupo focal, se requirió el instrumento de la entrevista, Según Díaz-Bravo (2013) menciona que “adopta la forma de un diálogo coloquial. (...) la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio, a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto” (p.1). En este sentido, este instrumento permitió dar a conocer diversas opiniones y aportes por parte del grupo investigado.

Para realizar dicha entrevista, fue necesario averiguar las opiniones de las estudiantes desde su participación en las sesiones de clase y cómo la metodología aplicada, les ayudó en el desarrollo de las habilidades analíticas, explicando este proceso desde su punto de vista. Teniendo en cuenta esto, se elaboró una serie de 12 preguntas relacionadas a las habilidades analíticas de las estudiantes y a los procesos de la metodología, priorizando qué procesos consideran que les ayudó

más y cómo lo pudieron aplicar en su vida cotidiana. Tras lo cual, sus respuestas se cotejaron con un contraste teórico en una matriz de análisis del grupo focal.

Técnica: Evaluación diagnóstica

Durante la intervención pedagógica, por medio de la presente metodología, era necesario realizar una recopilación de la información, acerca del nivel de las habilidades analíticas en los estudiantes, tanto al momento de inicio, como también cuando la metodología ya fuera aplicada. Para llevar a cabo este recojo de información, fue necesario la aplicación de técnicas de recopilación de información, entre los cuales estos fueron la evaluación diagnóstica y evaluación de salida.

Estas técnicas fueron aplicadas durante la primera y última intervención pedagógica con un alcance de 36 estudiantes que representaban nuestra población de estudio, de forma que se contrastó un antes y después del nivel de sus habilidades analíticas y finalmente si es que la metodología había contribuido en su desarrollo, ahora bien, acerca de la evaluación diagnóstica el MEJUREDU (2020), menciona que:

La Evaluación Diagnóstica (...) es una herramienta cuyo propósito es ofrecer información valiosa a docentes y escuelas sobre sus propios estudiantes, acerca de los puntos de partida de los aprendizajes, al inicio de cada ciclo escolar. Esta evaluación permite obtener un diagnóstico personalizado de los aprendizajes fundamentales alcanzados por las y los alumnos de educación básica. (p. 2)

Tomando en cuenta lo expuesto, la evaluación diagnóstica fue de gran utilidad para evaluar el nivel en el que se encuentran las habilidades analíticas de las estudiantes, de ese modo poder hacer un contraste del antes y después.

Técnica: Evaluación de salida

Una vez aplicada la metodología fue preciso reevaluar a las estudiantes en función a los logros alcanzados y verificar por medio de una técnica, los cambios o variaciones que hayan podido darse tras la aplicación, para realizar este proceso se debe tener en cuenta, el desarrollo de una evaluación sumativa o evaluación final, en la cual se determina el nivel alcanzado finalmente después de la intervención pedagógica.

Ante esto, Cruz (2012) menciona que esta "pretende valorar la conducta final que se observa en el estudiante, certificar que se han alcanzado los objetivos propuestos, (...) e integrar en uno solo, los diferentes juicios de valor que se han emitido" (p. 100). Teniendo en cuenta lo expuesto, la prueba de salida sirvió para lograr un análisis final sobre el nivel alcanzado por las estudiantes en relación a la aplicación de las habilidades analíticas, permitir contrastarlo con la evaluación diagnóstica y finalmente interpretar los resultados para confirmar los objetivos de la presente investigación.

CAPÍTULO III: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

3.1. Diagnóstico

En el marco de toda investigación, tal como menciona la Organización de Estados Iberoamericanos (2016): "un diagnóstico permite identificar los problemas (siempre hay más de uno), priorizarlos más importantes y conocer sus causas. Esto

es, preguntarse qué elementos de la escuela causan la dificultad y podrían mejorarse” (p. 2). Por lo tanto, este proceso es importante para detectar problemas, necesidades y obtener información verídica a través de la observación y aplicación de un instrumento para recopilar datos.

En base a lo mencionado, los primeros dos meses del año escolar, permitieron una primera interacción con las estudiantes. Y en primer lugar se observó que ellas no se relacionaban entre sí; se identificó poca escucha activa, así como escasas participaciones en el aula. Con el pasar de las semanas se identificó otra dificultad; los conocimientos que iban adquiriendo, no eran empleados adecuadamente en nuevas situaciones, pues las estudiantes mencionaron que les resultaba más práctico memorizar.

Asimismo, en conversaciones con las docentes titulares durante las reuniones colegiadas con el equipo de Ciencias Sociales, realizadas entre la primera semana de marzo del 2022 , se conoció la situación del grado con respecto a sus fortalezas y dificultades, y ante ello mencionaron que las estudiantes presentan algunos vacíos en cuanto al área de Ciencias Sociales.

Si bien es cierto el documento proporcionado “Acta de secundaria 2021” evidencian el nivel de logro de las competencias que han alcanzado, donde en su mayoría han obtenido A (logrado), la docente practicante mediante una entrevista, explicó cuáles fueron dichas competencias y capacidades trabajadas, así como las temáticas en base a la estrategia “Aprendo en Casa”.

En este sentido, se concluyó que, si bien tienen en su mayoría un nivel de logro adecuado, no evidencia las dificultades que fueron observadas desde un

inicio, puesto que durante la educación virtual se trabajaron capacidades puntuales y con temáticas acordes al contexto de la pandemia del Covid-19. Asimismo, no todas las estudiantes se conectaban permanentemente durante los encuentros sincrónicos, lo cual dificulta que desarrollen ciertas habilidades.

Es importante mencionar que, la finalidad de un diagnóstico, según Arriaga (2015):

“(…) no se reduce a la resolución de problemas o a la ayuda de personas con deficiencias, una acción correctiva o reactiva, sino que incluye una función potenciadora de las capacidades y otras de tipo preventivo. Su propósito es apoyar el desarrollo del proceso educativo, con una finalidad de mejora (…)” (p. 68).

Por tal motivo, se determinó la necesidad de comprobar si realmente sus habilidades analíticas han sido desarrolladas adecuadamente para ser aplicadas.

Se elaboró una evaluación diagnóstica y se aplicó a las 36 estudiantes del aula. Dicho instrumento, fue llevado a cabo el 15 de junio, a excepción de las estudiantes que se ausentaron en dicha fecha (Anexo 8). En dicha evaluación, se consideraron situaciones significativas en torno a las categorías de resolución de problemas, toma de decisiones y concientizar procesos cognitivos, metacognitivos y actitudinales asociados; con tres preguntas en cada una de ellas a excepción de la última donde se consideraron cuatro.

Dichos resultados permitieron evidenciar las dificultades de las estudiantes en estas tres categorías, pues la mitad se encuentran en un nivel de proceso e inicio, en la categoría de “resolución de problemas”, menos de la mitad en la “toma

de decisiones” y más de la mitad en “concientizar procesos cognitivos, metacognitivos y actitudinales asociados”. Claramente una situación preocupante en la cual se decidió dar un cambio para superar estas dificultades y garantizar a través del área de Ciencias Sociales, el desarrollo de habilidades analíticas aplicando la metodología Aprendizaje Basado en el Pensamiento.

3.2. Desarrollo del plan de acción

Tras el desarrollo de las actividades, fue necesario la aplicación de una estrategia metodológica para interpretar los distintos resultados finales a lo largo de la intervención pedagógica. Para lograr este fin, fue necesario la aplicación de la técnica de cuadrangulación, en la cual se busca el hallazgo de coincidencias entre los instrumentos aplicados de forma que con las mismas se logren generar conclusiones que revaliden los objetivos de la investigación.

Esto debido a que la presente investigación se ha valido del análisis de la información recogida en los instrumentos a evaluar: evaluación diagnóstica, matriz de análisis de evidencias de aprendizaje, la evaluación de salida y la matriz de análisis de la guía de entrevista semiestructurada.

En cuanto a la técnica de cuadrangulación, Tello (2016) menciona que “ofrece la oportunidad de mejorar el diagnóstico organizativo, sintetizando los resultados derivados de la utilización de múltiples métodos científicos en una interpretación válida y coherente (p. 173)”, en este caso, comparando y analizando las diversas conclusiones encontradas entre todos los instrumentos, se pudo analizar si todas ellas responden al desarrollo de las habilidades analíticas y si la aplicación de la metodología generó una mejora en nuestra población.

Para trabajar la cuadrangulación de la información presentada en los instrumentos, es necesario explicar las dimensiones y subdimensiones de las habilidades analíticas, en este caso se emplearon 3 habilidades a desarrollar, las cuales son: Resolución de problemas, toma de decisiones y concientizar procesos cognitivos, metacognitivos y actitudinales asociados.

Todas estas habilidades analíticas se han desarrollado con la guía del área de Ciencias Sociales, en donde se aplicó la totalidad de las sesiones presentadas, para lo cual se elaboraron una serie de estrategias didácticas tales como, la formulación de problemas basados en casos y datos de la vida cotidiana como las noticias sobre diversos conflictos sociales. Para poder realizar la interpretación, fue necesaria la cuadrangulación de 4 instrumentos en las cuales cada uno se vincula a una función de las habilidades analíticas.

En relación al primer objetivo específico, el cual se basó en desarrollar las habilidades analíticas del área de Ciencias Sociales mediante la práctica de las destrezas del pensamiento a través de la metodología del Aprendizaje Basado en el Pensamiento, se enfocará la primera subcategoría de la función analítica “Resolución de problemas”.

Para ello, se inició con matriz de análisis codificados de la evaluación diagnóstica (Anexo 7). Los resultados en torno a dicha evaluación arrojaron que de 36 estudiantes, 1 se encuentra en un nivel de inicio (C), 9 en proceso (B) , 11 en logrado (A) y 15 en destacado (AD).

En este sentido, podemos observar que más de la mitad de las estudiantes del segundo grado “B” de secundaria tenían ciertas bases de cómo resolver un

problema que se les presenta; sin embargo, no solo se trataba de identificar sus causas, sino también de reunir todo dato importante que le permitiera generar alternativas de solución.

Para ello, se buscó responder a las necesidades de las estudiantes en función a esta subcategoría, empleando en el área de Ciencias Sociales, un proceso estratégico de resolución de problemas acorde a las temáticas abordadas, el cual fue práctico, mediante el desarrollo de 8 destrezas de pensamiento, pues a través de la elaboración de organizadores gráficos, las estudiantes van lograr trabajar su análisis de forma continua.

Por lo mismo, se trabajó durante 8 sesiones, tales organizadores gráficos de la destrezas del pensamiento propuesta por Robert Swartz, adaptada asimismo por el equipo investigador, para lograr un mejor desarrollo en las temáticas abordadas y mejorar las habilidades analíticas mediante la práctica de sus destrezas. Cabe recalcar que el autor mencionó que el desarrollo constante de las destrezas, permite resolver problemas y promover habilidades de pensamiento crítico. Y en ese sentido, se condujo a que las estudiantes desarrollen un pensamiento más eficaz al resolver problemas que atraviesan dentro de la clase de Ciencias Sociales.

Mediante el instrumento matriz de análisis de evidencias de aprendizaje (Anexo 10), se evidenció que las estudiantes utilizaron medianamente bien los organizadores, los cuales tenían el objetivo de sintetizar y analizar cada pregunta planteada. Tal es el caso de la estudiante 6CS, que mediante una ficha de análisis sobre el tema de “actividades económicas”, identificó que la construcción pertenecía al sector terciario, y pudo diferenciarlo en relación a la fabricación, que

lo señaló como sector secundario (DC 4), esto evidencia el desarrollo de sus habilidades analíticas.

De la misma forma, en el DC 6, la estudiante 12CS mediante su participación, menciona que una de las causas era el poco cuidado que tenían las empresas al momento de trabajar con materiales altamente contaminantes, pudiendo provocar la degradación del ambiente. Además de esta y la anterior participación, logramos hallar más evidencias (DC 5, DC 7 y DC 8). Por lo que hicieron uso de sus destrezas del pensamiento para juzgar la probabilidad de causas, lo cual mejora su habilidad analítica para identificar problemas.

Esto además se apoya en los datos recopilados en la matriz de análisis de la guía de entrevista semiestructurada (Anexo 11), que mediante la estrategia “grupo focal”, las ocho estudiantes seleccionadas expresaron sus problemas con el área Ciencias Sociales, tal como lo mencionó 30CS, “se me dificulta recordar el mapamundi y recordar lo que pasaba en los años anteriores, en comparación con la actualidad, porque se me olvidaba fácilmente los sucesos históricos”, demostrando así la identificación del problema; pero además señaló alternativas de solución, “seguir leyendo sobre sucesos históricos anteriores y hacer organizadores”.

Otra evidencia es la estudiante 6CS pues reconoce el problema mediante información que reúne, ella lo expresa así “mi último problema fue realizar el cuadro que dejó de tarea porque no entendí a la miss”, además reflexiona sobre la decisión que estaba a punto de tomar y qué opciones buscó para resolverlo, expresando lo siguiente “conversar con mis compañeras sobre la tarea, así entonces he estado llegando a varias conclusiones y he resuelto el cuadro de la mejor manera”.

Además de ellas, el grupo focal también contó con la intervención de 1CS, 10CS, 31CS y 35CS.

Finalmente, el último instrumento para recolectar datos, fue la matriz de análisis de datos codificados de la evaluación de salida (Anexo 8), la cuál era la una réplica de la prueba diagnóstica, pero es importante acotar que ellas desconocían los resultados anteriores porque dicha evaluación no fue devuelta. No obstante, se buscaba contrastar la información y ver si la metodología del “Aprendizaje Basado en el Pensamiento” realmente desarrollaría la habilidad de resolver problemas eficazmente.

Resultados que demostraron que también aquí hubo una mejora en la función de resolución de problemas, a diferencia de los anteriores resultados (evaluación de entrada), pues ahora hay: 1 un nivel de inicio (C), 2 en proceso (B), 13 en logrado (A) y 20 en destacado (AD).

En ese sentido, más de la mitad de estudiantes del aula fortalecieron la habilidad analítica para resolver problemas, considerando los procesos adecuados en base a una situación presentada, donde demostraron una mayor concentración, y posteriormente un análisis y reflexión para su resolución. Por lo tanto, la metodología ha favorecido notablemente en el desarrollo de la función resolución de problemas en las estudiantes.

En relación al segundo objetivo específico basado en desarrollar las habilidades analíticas del área de Ciencias Sociales mediante la práctica de los hábitos de la mente a través de la metodología del Aprendizaje Basado en el

Pensamiento, se hará énfasis en la subcategoría de la función analítica “Toma de decisiones”.

Para ello, se inició con la matriz de análisis codificados de la evaluación diagnóstica (Anexo 7), de la cual se obtuvo los siguientes resultados: del total de 36 estudiantes, 8 se encuentran en un nivel de inicio (C), 18 en proceso (B), es decir la mitad de las estudiantes del aula; y solamente 5 en logrado (A), y 5 en destacado (AD).

En este sentido, se analizaron los datos de dicha evaluación en la matriz de análisis de los datos codificados de la evaluación diagnóstica (Anexo 7), y se evidenció que, la mayoría de estudiantes tienen dificultades para recopilar información, además de plantear alternativas para poder seleccionar una opción frente a otras, comparándolas, y finalmente aplicar la opción que más se adecue al propósito.

Para ello, se buscó responder a las necesidades de las estudiantes en función a esta subcategoría, empleando en el área de Ciencias Sociales, un proceso estratégico de toma de decisiones acorde a sus temáticas, el cual fue práctico, considerándolo en un inicio de las sesiones de aprendizaje mediante actividades permanentes, las cuales permitieron que lo afiancen a su cotidianidad.

En este sentido, se aplicaron durante ocho sesiones actividades permanentes para conducir, sobre todo a quienes se encuentran en un nivel de inicio (C) y proceso (B), una habituación de sus comportamientos hacia hábitos mentales, pues en concordancia al autor Robert Swartz ello permite organizar la información coherentemente con vistas a un fin. Y en este sentido, se condujo a

que las estudiantes desarrollen un pensamiento más consciente, lo que conllevó además, a mejorar su rendimiento en clase.

De esta manera, en el instrumento matriz de análisis de evidencias de aprendizaje (Anexo 10), las estudiantes demostraron en su mayoría, llevar a cabo acciones meditadas de pensamiento. En este sentido, la creación y aplicación de actividades permanentes movilizaron acciones orientadas a tomar decisiones frente a una actividad a desarrollar, mediante la práctica de los hábitos de la mente, los cuales mejoraron las habilidades analíticas del área de Ciencias Sociales en las estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. 6053 “Sagrado Corazón” - Chalet.

Cabe destacar que persistieron en la tarea de pensamiento (DC 8), fueron manejando su impulsividad (DC 3 y DC 8), pues muchas veces respondían en un inicio sin analizar, tomando decisiones apresuradas. Además, se evidenció la escucha con empatía, ya que, durante las sesiones, las estudiantes iban demostrando mayor atención tanto hacia la docente como a sus compañeras, y este último punto fue clave, pues les permitió reaccionar ante los aportes de las demás y también mostrar su punto de vista o agregar información argumentada sin interrumpir (DC 3, DC 7 y DC 8).

Así también, en la matriz de análisis de la guía de entrevista semiestructurada (Anexo 11) realizada a ocho estudiantes del segundo grado “B” de secundaria, se evidenció una mejora en su seguridad a la hora de tomar decisiones. En esta subcategoría, se plantearon preguntas donde las estudiantes dieron a conocer cómo aplicaron el proceso de toma de decisiones; como, 29CS

que mencionó tomar otras opciones para elegir ciertas fuentes, es decir tomar ciertas decisiones para mejorar su aprendizaje; de esta manera se fue evidenciando el empleo de hábitos por iniciativa propia y un constante monitoreo.

Asimismo, evaluaron ventajas y desventajas de sus alternativas de solución, como 6CS que mencionó que ahora identifica lo bueno y lo malo de sus ideas para llegar a tomar una buena decisión para solucionar un problema. Por ello, fue necesario la aplicación de estrategias para decidir una mejor alternativa, lo cual fue evidenciado por ejemplo en la estudiante 6CS que mencionó en la entrevista que su estrategia se basa en la experiencia en base a la efectividad que otras personas obtuvieron cuando tomaron dicha decisión.

Finalmente, el último instrumento para recolectar datos, fue la matriz de análisis de datos codificados de la evaluación de salida (Anexo 8), que consistió en incluir las mismas preguntas del primer instrumento. Sin embargo, se buscaba contrastar la información y ver si la metodología del “Aprendizaje Basado en el Pensamiento” realmente desarrollaría la habilidad de tomar decisiones eficazmente.

En este sentido, según los resultados del total de 36 estudiantes, solamente 1 se encuentra en un nivel de inicio (C), 2 en proceso (B), 13 en logrado (A), y 20 en destacado (AD). Esto quiere decir que así como lo menciona David Perkins, las acciones que adoptan las estudiantes son conductas “conscientes”, y en la presente investigación se ha evidenciado que la gran mayoría han desarrollado adecuadamente esta función, pues la intención de las estudiantes por convertir sus conductas en hábitos se han logrado satisfactoriamente.

Por último, para lograr el tercer y último objetivo, el cual se basó en desarrollar las habilidades analíticas del área de Ciencias Sociales mediante la práctica de la metacognición a través de la metodología del Aprendizaje Basado en el Pensamiento, se hará un énfasis en la subcategoría de la función analítica “Concientizar procesos cognitivos, metacognitivos y actitudinales asociados”.

Para ello, se analizaron datos recopilados en la matriz de análisis codificados de la evaluación diagnóstica (Anexo 7). Los resultados arrojaron que de 36 estudiantes, 14 se encontraban en un nivel de inicio (C), 14 en proceso (B) , 6 en logrado (A) y 2 en destacado (AD). Por lo que se pudo hallar que 14 de las estudiantes se les dificultaba hacer una autovaloración de sus aprendizajes y el regular su proceso metacognitivo; asimismo, muchas de ellas respondieron que antes de la realización de actividades, inician rápidamente en el desarrollo de ella, sin tomar en cuenta estrategias, técnicas o materiales.

Se evidenció que las estudiantes tuvieron dificultades para identificar las estrategias que suelen usar, también se ha hallado que no conocen muchas de estas para aplicar durante su proceso de aprendizaje, ya que, constantemente hacían preguntas en torno al significado de esta. Por lo mencionado, la habilidad metacognitiva no estaba desarrollada por las estudiantes del 2º B de secundaria.

Para el cumplimiento del tercer objetivo, se aplicó durante las 8 sesiones, los procedimientos para poder desarrollar en ellas la función de esta subcategoría, por lo que se trabajó con la escalera de metacognición propuesta por Robert Swartz, así como también adaptar dicha propuesta hacia otros recursos creados por el

equipo investigador, tales como las fichas metacognitivas y la ruleta de metacognición.

Mediante la matriz de análisis de evidencias de aprendizaje (Anexo 10), se evidenció que las estudiantes se mostraron muy participativas mediante el uso de la ruleta de metacognición, en la que pudieron reconocer lo que aprendieron. Las preguntas sintetizadas ayudaron a que las estudiantes pudieran precisar sus ideas significativas. Además, la mayoría de ellas, identificaron cómo aprendieron, es decir mencionaron acciones que les ayudaron a aprender, asimismo comentaron qué hicieron para aprender, qué fue necesario para aprender, reconociendo también los materiales que les brindó la docente. (DC 6, DC 7 y DC 8).

Así también, las estudiantes se familiarizaron con el ejercicio de la metacognición y lo relacionaron con las destrezas de pensamiento, pues en su mayoría fueron conscientes que favoreció en sus aprendizajes, el empleo de fichas, ppts y organizadores gráficos utilizados para la aplicación de la metodología. Tal como 30CS: Mencionó que las estrategias que le permitieron aprender fue el realizar anotaciones y observar imágenes (DC 5); así como 4CS: Mencionó que al realizar anotaciones pudo sintetizar información del tema, de modo que recuerde lo más significativo (DC 4).

Esto además se apoya en los datos recopilados en la matriz de análisis de la guía de entrevista semiestructurada (Anexo 11), ya que, también por medio de ella, se evidenció que las estudiantes del segundo grado “B” de secundaria, han podido realizar una reflexión sobre su propio aprendizaje, tal como señala Swartz, este

proceso final permite que las estudiantes puedan hacer una autoevaluación sobre las destrezas y los hábitos que han ido desarrollando durante cada clase.

De igual modo, la estudiante 10CS mencionó: “El hábito mental de escuchar con atención, me ayudó a poder recordar que debía concentrarme para realizar alguna actividad o leer fichas. Además, también fue importante el hábito de preguntar y plantear preguntas porque así nos involucramos más en el tema”; y 6CS, comentó: “Estos hábitos me ayudaron para que la clase se desarrolle de manera más activa, además de respetar los momentos de cada una al momento de participar”. Lo cual evidencia que las estudiantes pudieron hacer una reflexión de su proceso de aprendizaje.

Asimismo se apoya en otras respuestas, como la estudiante 31CS quien mencionó: “La ruleta y la ficha me ayudó muchísimo para poder identificar cuáles son mis fortalezas y las debilidades para poder involucrarme más con los temas y las actividades en las cuales no soy muy buena”. El análisis de estas respuestas, permitió identificar que las estudiantes pudieron reflexionar sobre sus procesos mentales que realizaron durante la clase y las ventajas de la aplicación de materiales como la ruleta y escalera de metacognición. Por lo cual se puede interpretar que pudieron desarrollar su metacognición.

Por último, los resultados de la Matriz de análisis de datos codificados de la evaluación de salida (Anexo 8), fueron que 16 del total de las estudiantes ha logrado desarrollar su función metacognitiva de sus habilidades analíticas, ya que, a través de sus respuestas, se ha evidenciado que antes de desarrollar una actividad, piensan en qué habilidades tienen para poder llevarla a cabo de manera

eficientes. Por otro lado, se ha hallado que son capaces de usar estrategias y técnicas durante la realización de dicha actividad; y tienen disposición para reflexionar sobre la eficacia de estas.

Además de ello, son 5 de las estudiantes que se encuentran en un nivel de inicio en su habilidad metacognitiva; sin embargo, dicho porcentaje ha reducido significativamente en comparación con los resultados de la evaluación de entrada. Por lo tanto, la metodología ha favorecido notablemente en el desarrollo de la función metacognitiva en las estudiantes, puesto que ha reducido la cantidad de estudiantes que se encontraban en un nivel de inicio, las cuales eran 14 y ahora finalmente son 5 estudiantes.

El desarrollo de cada objetivo específico, ha evidenciado el cumplimiento del objetivo general: Desarrollar las habilidades analíticas del área de Ciencias Sociales mediante la metodología Aprendizaje Basado en el Pensamiento en las estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. 6053 Sagrado Corazón - Chalet. Esto apoyado de la información recolectada en la matriz de análisis de evidencias de aprendizaje (Anexo 10), como cuando la estudiante 10CS mencionó que lo que le permitió aprender fue el uso del esquema Compara y Contrasta porque hacía que se haga más precisa la información, mediante un organizador.

Lo recaudado en los diarios de campo sobre el progreso de las estudiantes, demuestran cómo la aplicación de la metodología influyó para hacer uso de sus habilidades analíticas en cada temática del área de Ciencias Sociales, como cuando 12CS mencionó que en relación a la información presentada, estar atenta (manteniendo una escucha activa) y apuntando algunos datos importantes, fue de

mucha ayuda para entender mejor la clase. Por lo cual, las estudiantes identificaron hábitos mentales que les permitieron estar atentas a clase.

De igual forma, el cumplimiento del objetivo general se avala en la información recogida por el instrumento de la guía de entrevista semiestructurada (Anexo 11), pues la estudiante 31CS, mencionó que los cuadros comparativos (destreza compara y contrasta), le ayudó a que cuando se encuentre en situaciones diarias, pueda analizar distintas decisiones que podría tomar, así como evaluar las posibles consecuencias positivas o negativas que se presenten sobre cada decisión. Así damos por hecho que trabaja íntegramente todas las habilidades analíticas.

Asimismo pudieron identificar hábitos mentales, tal es el caso de la estudiante 29 CS quien menciona: “en vista de lo que he trabajado anteriormente, si siento que algo me ha ayudado a aprender” (aplicación del conocimiento del pasado a situaciones nuevas), lo vuelve a repetir en otras actividades, ya que le ayuda mucho a comprender mejor el tema. Además de que él también considera desarrollar su proceso metacognitivo, tal como lo hizo el anterior estudiante mencionado, considerando analizar su mejora continua, para potencializar el trabajo óptimo sobre los temas del área de las Ciencias Sociales.

Se evidenció su cumplimiento mediante la prueba de entrada y salida, pues se expresó en la variación de los resultados, en donde las estudiantes denotan el desarrollo de sus habilidades analíticas, las cuales se constataron al contrastar las matriz de análisis de los datos codificados de la evaluación diagnóstica (Anexo 7) y de salida (Anexo 8).

De acuerdo a lo mencionado, las hipótesis de acción se cumplieron mediante la intervención en las actividades planteadas durante cada temática tratada, las cuales ayudaron a que la mayoría de estudiantes pudieran afianzar sus habilidades y las pongan en práctica según las pautas brindadas por la docente.

Con respecto a la información obtenida en la matriz de análisis de los datos codificados de la evaluación diagnóstica (Anexo 7), a veintiún estudiantes de treinta y seis aún se les dificultaba buscar y proponer soluciones para situaciones retadoras; evidenciaron poca autodeterminación y dudas para evaluar alternativas, así como una gran dificultad para reconocer qué estrategias utilizar antes, durante y después de realizar una actividad.

En cambio, se halló en la información obtenida en la matriz de análisis de los datos codificados de la evaluación de salida (Anexo 8), que en base a las mismas interrogantes presentes en la evaluación diagnóstica, veinte estudiantes mostraron una mejora en el reconocimiento, identificación y resolución de problemas. Se evidenció una mejora notable en su habilidad para decidir según su criterio, denotando mayor seguridad.

Y por último, se halló que dieciséis de las estudiantes son capaces de autoevaluar sus aprendizajes, y regular su proceso metacognitivo eficazmente. Todo ello, demuestra que la aplicación de la metodología durante cada temática de las Ciencias Sociales, permitió el desarrollo de las habilidades analíticas.

3.3. Logros y dificultades encontrados

Tras la aplicación de la metodología, se procede a compartir los siguientes logros en relación a cada objetivo específico propuesto en la presente investigación:

La práctica de las destrezas del pensamiento, desarrolla las habilidades analíticas en las estudiantes del segundo grado “B” de secundaria, mediante la implementación de organizadores y recursos que trabajen dichas destrezas, para así analizar situaciones del contexto histórico y actual, en torno al área de Ciencias Sociales.

La práctica de los hábitos mentales, desarrolla las habilidades analíticas en las estudiantes del segundo grado “B” de secundaria, quienes adoptaron hábitos necesarios para la resolución de problemas, o tomar decisiones, reflexionando sobre sus procesos en situaciones y temáticas propias del área, por medio de conductas y pautas.

La práctica de la metacognición, desarrolla las habilidades analíticas en las estudiantes del segundo grado “B” de secundaria, ya que, son capaces de reflexionar sobre su proceso de aprendizaje antes, durante y después de cada clase, destacando logros y dificultades; además de seleccionar estrategias que les permitan aprender mejor.

Las estudiantes de segundo grado de secundaria “B” de la I.E. N° 6053 Chalet, Chorrillos, desarrollan las habilidades analíticas del área de Ciencias Sociales mediante la metodología Aprendizaje Basado en el Pensamiento, ya que,

siguen los pasos para resolver problemas, tomar decisiones y aplicar la metacognición, reflexionando sobre dichos procesos.

En relación a las dificultades halladas, se evidenció un bajo nivel en cuanto a las temáticas de Historia Universal; sin embargo, la docente a cargo desarrolló clases de nivelación para poder regular las temáticas que debían aplicarse en el transcurso de la segunda unidad de aprendizaje.

Otra de las dificultades fue la disposición del tiempo, ya que, durante la etapa de aplicación de las sesiones, se presentaron algunos feriados, así como actividades de índole recreativas, que repercutieron en el horario; sin embargo, se pudo nivelar la sesión realizando una retroalimentación de la temática.

Finalmente, durante el empleo de organizadores gráficos orientados al desarrollo de las destrezas del pensamiento en torno a la metodología, se tuvo como dificultad inicial que a las estudiantes les parecía un poco tedioso completarlos; sin embargo, con la práctica y la guía de la docente, pudieron afianzar y comprender en el transcurso de las semanas.

LECCIONES APRENDIDAS

Como proceso de la investigación, es importante mencionar aquellos aprendizajes y lecciones que se rescatan después de la aplicación e intervención de la misma, a continuación se presentarán las lecciones aprendidas más relevantes después de haber concluido con la investigación-acción.

La implementación de los esquemas del pensamiento, propuestas por el autor Robert Swartz, permitió que muchas estudiantes entendieran de forma más sencilla el tema abordado y a la par, poder desarrollar mejor sus habilidades

analíticas, por medio de los casos o situaciones problemáticas presentadas, para que ellas puedan ejercer su propio pensamiento durante todo el proceso.

Es indispensable que exista un ambiente cordial y de confianza para el desarrollo de las actividades del plan de acción, de forma que ellas pudieran sentirse como parte de la clase y que sus opiniones fueran escuchadas. Esto no solo para una aplicación de formación en ciudadanía, sino que también para que pudieran responder al propósito de pensar por ellas mismas, un buen ambiente entre la docente con las estudiantes permitió mejores resultados.

Resulta de mucha utilidad la integración de recursos y materiales pedagógicos que propicien la motivación y facilite la aplicación de los procesos de la metodología aplicada, de modo que las estudiantes se desenvuelven con mayor libertad en torno a sus participaciones, y como resultados, puedan demostrar a través de ellas, información clara para el logro de los objetivos.

La importancia de diversos procesos pedagógicos, como es el caso de la metacognición en las estudiantes, ya que, permitió que las estudiantes reconocieran sus aciertos, dificultades y estrategias que les sirvieron para aprender mejor, por lo cual, se considera necesario tener presente este proceso pedagógico, tanto al aplicar esta metodología como también en nuestra propia práctica.

Referencias

- Aprendemos Juntos 2030. (12 de marzo de 2018). *Versión Completa. Robert Swartz: Aprendiendo a pensar y pensando para aprender* [Archivo de Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=khAUy7FCjdA>
- Auxiliadora, M. (2016). *La Investigación Cualitativa*. INNOVA Research Journal. 1 (16), 1-9. <https://docplayer.es/54818372-La-investigacion-cualitativa.html>
- Bados, A. (2014) *Resolución de problemas* [Archivo PDF]. <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/54764/1/Resoluci%C3%B3n%20problemas.pdf>
- Barbán, V. (2017) *Efectos del Aprendizaje Basado en el Pensamiento (TBL) en la Enseñanza de las Ciencias Naturales: Implicaciones para la Formación del Profesorado* [Archivo PDF]. https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/680472/barban_gari_viridia_na.pdf
- Buena, A. (2017). *Aprendizaje basado en el pensamiento. Las rutinas del pensamiento en educación infantil*. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/26815/TFG-G%202564.pdf;jsessionid=C0983C63A8B0FD45D9254151B96BC358?sequence=1>
- Cabrerizo, C. (2019). *Las destrezas del pensamiento*. <https://revistaventanaabierta.es/las-destrezas-de-pensamiento/#:~:text=Las%20destrezas%20de%20pensamiento%20son,un%20ejercicio%20de%20pensamiento%20determinado>

- Carbajal, G. y Valencia, G. (2016). Toma de decisiones en el aula escolar. *Plumilla Educativa*, 17 (1), 69-89.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5920256>
- Castro, C. (2014). *¿Qué está pasando? ¿Qué está cambiando? y ¿Qué va a pasar? Una estrategia para el desarrollo del pensamiento variacional para el grado de transición*. [Tesis de licenciatura, Universidad de la Sabana].
<https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/11177/Catalina%20Castro%20Montenegro%20%20%28tesis%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Casuarinas International College. (2021). *Aprendizaje Basado en el Pensamiento: La metodología de enseñanza del futuro*.
<https://www.casuarinas.edu.pe/aprendizaje-basado-en-el-pensamiento-la-metodologia-de-ensenanza-del-futuro/>
- Colegio San Germán. (2022). En nuestro colegio San Germán trabajamos el Thinking based learning [Imagen adjunta] [Publicación de estado]. Facebook.
<https://www.facebook.com/colegiosangerman/photos/a.337067969824172/1945110582353228/>
- Colmenares, A. (2012). Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. *Revista Latinoamericana de Educación*, Vol. 3, N° 1, 102-115.
- Cortez, M. (2019). *Desarrollo de instrumentos de evaluación: pautas de observación* [Archivo PDF].
<https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/08/P2A356.pdf>

Costa, A. y Kallick B. (s.f.). *Hábitos de la Mente, Capítulo II*.

https://sa592eec1aaa5ce57.jimcontent.com/download/version/1310161290/module/5460148668/name/habitos_mente.pdf

Cruz, F. (2012). *Importancia de la evaluación y autoevaluación en el rendimiento académico*. <https://www.redalyc.org/pdf/853/85323935009.pdf>

El Comercio (2019). *Educación ante la pandemia: Conectividad en regiones y acceso a equipos limitan programa "Aprendo en casa"*.

<https://elcomercio.pe/economia/peru/educacion-ante-la-pandemia-conectividad-en-regiones-y-acceso-a-equipos-limitan-programa-aprendo-en-casa-noticia/?ref=ecr>

Fabbri, M. (2019). *Las técnicas de investigación: la observación*. [Archivo PDF].

<http://institutocienciashumanas.com/wp-content/uploads/2020/03/Las-t%C3%A9cnicas-de-investigaci%C3%B3n.pdf>

Habits of Mind Institute (2022). *Teachers: Habits of Mind Explanation*.

<https://www.habitsofmindinstitute.org/wp-content/uploads/2022/02/Teacher-HOM-Explanation-1.pdf>

Hamui-Sutton, A. (2012). *La técnica de grupos focales*. [Archivo

PDF]. <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733230009.pdf>

Hernández, D. (2021). *Aprendizaje basado en el pensamiento y mobile learning en escuelas secundarias vulnerables* [Archivo PDF].

<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/11627/1/aprendizaje-pensamiento-mobile-learning.pdf>

- Hernández et al. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill Educación.
- Jaramillo et al. (2014). *La metacognición y su aplicación en herramientas virtuales desde la práctica docente*. *Redalyc*. 16 (1), 299-313.
<https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846097014.pdf>
- Jiménez, E. (2020). *Solución de problemas, proceso paso a paso, la toma de decisiones y su relevancia*.
<https://www.gestiopolis.com/solucion-de-problemas-y-toma-de-decisiones/>
- Laoyan, S. (2021). *Usa estas estrategias para ayudar a tu equipo a desarrollar habilidades para la resolución de problemas*.
<https://asana.com/es/resources/problem-solving-strategies>
- López, A. (2012). *Investigación Acción* [Archivo PDF].
https://cea.uprrp.edu/wp-content/uploads/2013/05/investigacion_accion_cea.pdf
- Luna, G. (2022). *El diario de campo como herramienta formativa durante el proceso de aprendizaje en el diseño de información*.
<https://doi.org/10.32870/zcr.v6i11.131>
- Martínez, E. (2020) *Técnicas e Instrumentos de Investigación Cualitativa y Cuantitativa*. [Archivo PDF]
https://eduvirtual.cuc.edu.co/moodle/pluginfile.php/592431/mod_forum/attachment/292214/Conocimientos%20previos.pdf
- Mesías, M. (2018). *Las estrategias de aprendizaje metacognitivas y el desarrollo de las competencias discursivas – textuales en estudiantes universitarios*.

https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4131/mesias_rme.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional*. Lima: MINEDU.

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Ministerio de Educación. (2021). *Plan Nacional de Emergencia del Sistema Educativo Peruano*. [Archivo PDF].

<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7671/Plan%20Nacional%20de%20Emergencia%20del%20Sistema%20Educativo%20Peruano%20segundo%20semestre%202021-%20Primer%20semestre%202022%20DS%20014-2021-MINEDU.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Morgan, L. (2017). *La investigación-acción: una propuesta para la formación y titulación en las carreras de Educación Inicial y Primaria de una institución de educación superior privada de Lima*. *Scielo* (26) 51, pp. 137-157.

<http://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v26n51/a07v26n51.pdf>

Muñoz, B. (2018). *Ventajas y desventajas del muestreo probabilístico y no probabilístico en investigaciones científicas*.

<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12838/1/ECUACE-2018-CA-DE00859.pdf>

Neliza, M. (2014). Habilidades analíticas y la educación imaginativa en la asignatura de historia. *Revista Innovación Educativa*, 3(4), 7.

Observatorio de Innovación Educativa. (2015). *Radar de Innovación Educativa*. [Archivo PDF].

<https://static1.squarespace.com/static/53aadf1de4b0a0a817640cca/t/61128babd6cdee2d8007952a/1628605367157/05.+Edu+Trends+Radar+IE.pdf>

Quiñonez, L. (2018). *Las habilidades académicas y su relación con las habilidades analíticas de pensamiento, en estudiantes de la Especialidad de investigación Criminal, de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la Policía Nacional del Perú, Arequipa 2018* [Tesis de Maestría]. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/10099/EDMquququl.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rivera, A. (2021). *Pensamiento analítico* [Archivo PDF].

<https://www.alejandroriveraprato.com/wp-content/uploads/2021/07/PensamientoAnaliticoFS2404.pdf>

Robles, B. (2019). Población y muestra. *PuebloCont*, 30(1), 245-246.

<http://journal.upao.edu.pe/PuebloContinente/article/download/1269/1099>

Sainz, I. (7 de mayo de 2021). “*Los hábitos de la mente son como superpoderes para un niño*”. UMEDI.

<https://umedi.com/los-habitos-de-la-mente-son-como-superpoderes-para-un-nino/>

Santander Universidades. (2022). *Qué son las destrezas de pensamiento: tipos y ejemplos*.

<https://www.becas-santander.com/es/blog/destrezas-de-pensamiento.html#:~:text=Si%20bien%20existen%20varios%20tipos,recordar%20y%20organizar%20el%20pensamiento>

SEAHAWK VOICES. (2020). *Importancia de las habilidades analíticas.*

<https://keiseruniversity.edu.ni/importancia-de-la-habilidades-analiticas/>

Sistema Integral de Gestión Educativa. (2018). *Fomentar el aprendizaje basado en el pensamiento en el aula.*

<https://sigedu.pe/blog/2018/07/04/fomentar-el-aprendizaje-basado-en-el-pensamiento-en-el-aula/>

Swartz, R., Costa, A., Beyer, B., Reagan y Kallick, B. (2013). *Aprendizaje Basado en el Pensamiento.* SM.

<https://aprenderapensar.net/wp-content/uploads/2013/05/Elaprendizaj-basadoenelpensamiento.pdf>

Swartz, R. (2015). *Hay que enseñar a pensar más que a memorizar.* El Mundo.

<https://www.elmundo.es/comunidad-valenciana/2015/02/10/54d901f7ca474190438b456c.html>

Teachers PRO. (s.f.). *Desafío: Destrezas y habilidades del Pensamiento.*

<https://teacherspro.com/desafios-de-aprendizaje/desafio-destrezas-y-habilidades-del-pensamiento/>

Tejada, M. (2021). Manual investigaciones con fines de graduación y titulación

[Archivo PDF].

<https://acrobat.adobe.com/link/review?uri=urn:aaid:scds:US:6d406dfb-f571-4a98-a2f7-f5af2753bd5c#pageNum=1>

Tello, F. (2016) *El saber y el hacer de la investigación acción pedagógica.*

<https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/1192/libro%20IAP%20de%20junio%20de%202016-LISTOcc.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Unicef. (2021). *Las escuelas siguen cerradas para casi 77 millones de estudiantes 18 meses después de la pandemia.*

<https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/las-escuelas-siguen-cerradas-para-casi-77-millones-de-estudiantes-18-meses-pandemia>

Unicef. (2021). *Proteger la salud mental de tus hijos en su regreso a la escuela durante la COVID-19.*

<https://www.unicef.org/es/coronavirus/proteger-salud-mental-hijos-regreso-escuela-durante-covid19>

Unicef. (2021). *Importancia del desarrollo de habilidades transferibles en América Latina y el Caribe.*

https://www.unicef.org/lac/media/21536/file/Importancia_Desarrollo_Habilidades_Transferibles_ALC_v.actualizada_marzo2021.pdf

Universidad de León. (2014). *Toma de decisiones y solución de problemas.*

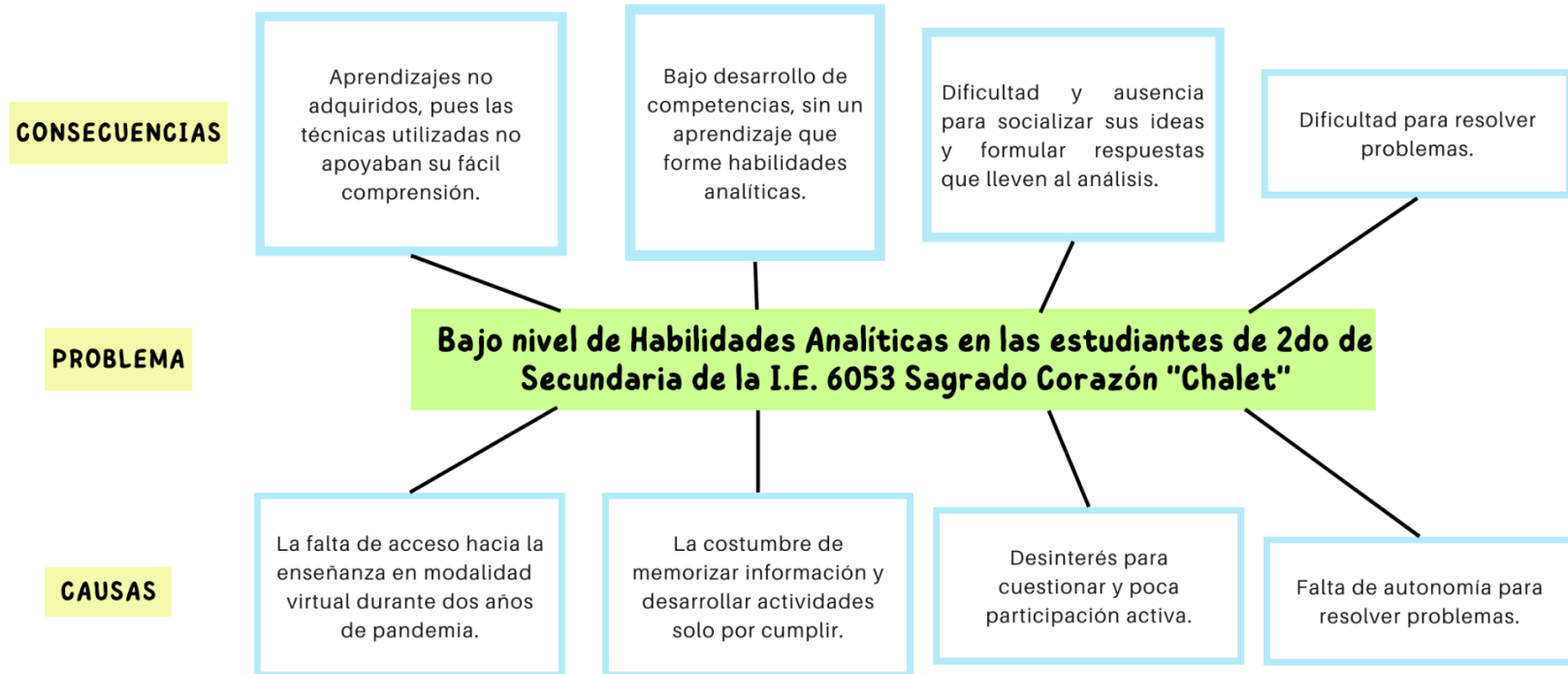
<https://servicios.unileon.es/formacion-pdi/files/2013/03/TOMA-DE-DECISIONES-2014.pdf>

ANEXOS

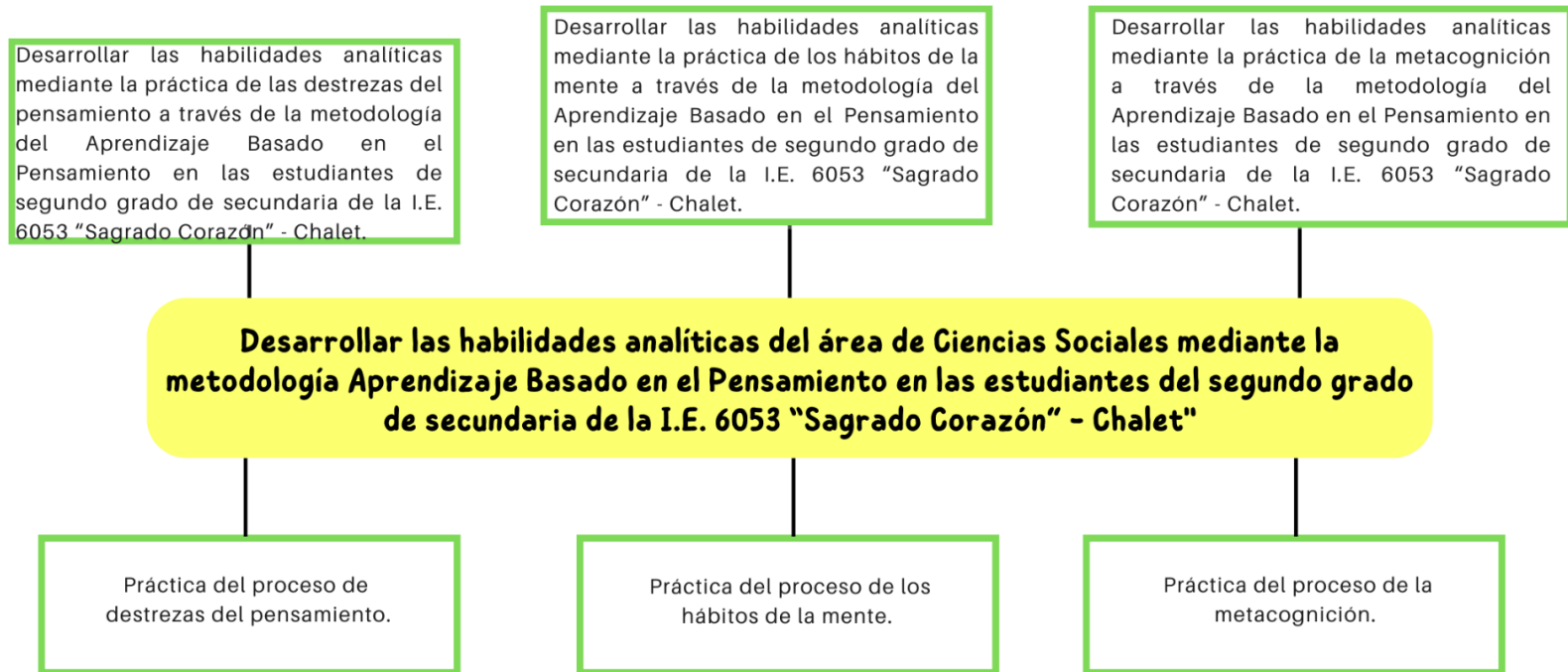
Anexo 1: MATRIZ DE COHERENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

Problema	Objetivos			Actividades / acciones	Técnica e instrumentos
¿De qué manera el Aprendizaje Basado en el Pensamiento permite desarrollar las habilidades analíticas del área de Ciencias Sociales en las estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. 6053 "Sagrado Corazón" - Chalet?	General			- Indagación sobre la población de estudio.	Técnicas
	Desarrollar las habilidades analíticas del área de Ciencias Sociales mediante la metodología Aprendizaje Basado en el Pensamiento.			- Árbol de problemas y selección del problema.	1. Evaluación de entrada.
	Objetivos Específicos	Campos de acción	Hipótesis de acción	- Elección de la metodología para mejorar las habilidades analíticas.	2. Observación.
	1. Desarrollar las habilidades analíticas del área de Ciencias Sociales mediante la práctica de las destrezas del pensamiento a través de la metodología del Aprendizaje Basado en el Pensamiento en las estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. 6053 "Sagrado Corazón" - Chalet.	Destrezas del pensamiento	La práctica de las destrezas del pensamiento mejora las habilidades analíticas del área de Ciencias Sociales en las estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. 6053 "Sagrado Corazón" - Chalet.	- Desarrollo del marco teórico.	3. Grupo focal.
2. Desarrollar las habilidades analíticas del área de Ciencias Sociales mediante la práctica de los hábitos de la mente a través de la metodología del Aprendizaje Basado en el Pensamiento en las estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. 6053 "Sagrado Corazón" - Chalet.	Hábitos de la mente	La práctica de los hábitos de la mente mejora las habilidades analíticas del área de Ciencias Sociales en las estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. 6053 "Sagrado Corazón" - Chalet.	- Elaboración de sesiones de aprendizaje.	4. Evaluación de salida.	
3. Desarrollar las habilidades analíticas del área de Ciencias Sociales mediante la práctica de la metacognición a través de la metodología del Aprendizaje Basado en el Pensamiento en las estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. 6053 "Sagrado Corazón" - Chalet.	Metacognición	La práctica de la metacognición mejora las habilidades analíticas del área de Ciencias Sociales en las estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. 6053 "Sagrado Corazón" - Chalet.	- Desarrollo del marco metodológico.	Instrumentos	
			- Aplicación de instrumentos.	- Cuestionario de la evaluación diagnóstica.	
			- Análisis e interpretación de resultados.	- Matriz de evidencias de aprendizaje.	
				- Guía de entrevista semiestructurada.	
				- Cuestionario de evaluación de salida.	

Anexo 2: ÁRBOL DE PROBLEMAS



Anexo 3: ÁRBOL DE OBJETIVOS



Anexo 4: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

UNIDAD DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS / DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Variable INDEPENDIENTE: Aprendizaje Basado en el Pensamiento	<i>Destrezas del pensamiento.</i>	Combina ideas e información para dar forma a nuevas ideas.	Resume conceptos e ideas principales de un texto mayor.
		Compara y contrasta.	Halla similitudes y diferencias entre dos o más elementos.
		Clasifica y define categorías.	Ordena elementos siguiendo criterios o características.
		Determina relaciones de la parte por el todo.	Simplifica las partes que componen una categoría o un sistema, y ve la importancia y relación que esa parte tiene con el resto.
		Juzga la credibilidad / fiabilidad de las fuentes.	Indaga diversas fuentes de información y diferencia entre lo fiable y lo que no lo es.
		Juzga la probabilidad de explicaciones causales.	Busca evidencias sobre las causas que han provocado un hecho.
		Juzga la probabilidad de predicciones.	Argumenta las posibles consecuencias que tendrían un acto o una decisión.
	<i>Hábitos de la mente.</i>	Persiste en una tarea que requiere pensar.	Plantea estrategias y alternativas para solucionar problemas y concluir con su meta trazada.
		Maneja la impulsividad a la hora de pensar y actuar.	Realiza inferencias y conclusiones bien fundadas.
		Pregunta y plantea problemas.	Formula preguntas desde su punto de vista para encontrar problemas que debe resolver.
		Escucha con comprensión y empatía.	Expresa con precisión los conceptos, emociones y problemas del otro sin comparar, juzgar o interrumpir.
		Aplicar conocimientos adquiridos en el pasado a situaciones nuevas.	Explica lo que realiza con analogías o referencias a sus experiencias como fuentes de datos.
	<i>Metacognición.</i>	Es consciente de su pensamiento.	Reconoce qué aprendió durante la clase.
			Reconoce cómo aprendió.
		Identifica y describe la estrategia usada.	Identifica qué estrategias utilizó.
		Evalúa la eficacia de la estrategia.	Menciona las estrategias que le ayudaron a comprender mejor el tema.
		Planifica la próxima estrategia.	Reflexiona sobre qué estrategias usará en la próxima actividad.

<p>Variable DEPENDIENTE:</p> <p>Habilidades analíticas</p>	<i>Resolución de problemas.</i>	de	Identifica y define el problema.	Identifica el origen del problema presentado y sus posibles causas del mismo.
			Reúne información y recopila datos.	Reúne información importante como apoyo para conocer el problema.
			Genera opciones y analiza alternativas de solución.	Propone posibles alternativas de solución.
			Desarrolla la solución e implementarla.	Plantea una solución y la ejecuta en el aula.
			Evalúa los resultados.	Expresa su reflexión acerca de los resultados obtenidos al resolver una problemática.
	<i>Toma decisiones.</i>	de	Recopila información.	Selecciona y prioriza fuentes confiables de información.
			Analiza y busca alternativas de solución.	Compara y evalúa las ventajas o desventajas de cada alternativa de solución.
			Selecciona la más adecuada según su criterio.	Aplica estrategias para decidir cuál alternativa es la mejor entre el grupo de alternativas viables.
			Pone la decisión en acción.	Asume su decisión para obtener mejores resultados.
	<i>Concientizar procesos cognitivos, metacognitivos actitudinales asociados.</i>	y	Piensa por sí mismo.	Expresa sus ideas, opiniones en base al desarrollo de su aprendizaje.
			Es consciente de los recursos y potencialidades.	Reconoce con qué recursos aprende mejor.
			Maneja los conocimientos, habilidades y actitudes durante el aprendizaje.	Reconoce sus fortalezas y aspectos a mejorar.
			Selecciona estrategias, potencialidades y recursos que conoce.	Aplica conocimientos previos para relacionarlos con los nuevos aprendizajes.
		Selecciona los recursos que le servirán para aprender mejor.		

Anexo 5: PLAN DE ACCIÓN

UNIDAD DE LA EdA N°2: "PROMOVEMOS UNA CULTURA DE PAZ PARA ERRADICAR LA VIOLENCIA Y LOS CONFLICTOS"					
Tema 1: IDENTIFICAMOS LAS CARACTERÍSTICAS DE LAS REGIONES NATURALES DEL PAÍS Y CÓMO INFLUYEN EN LAS ACTIVIDADES Y CONDICIONES DE VIDA DE LA POBLACIÓN					
Propósito: Explica el impacto de las actividades económicas de las 8 regiones naturales del Perú frente a las condiciones de vida de la población, con el fin de proponer acciones de cambio mediante la elaboración de un afiche.				Competencia: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	
CAMPO DE ACCIÓN	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	CRONOGRAMA
Destrezas del pensamiento	La práctica de las destrezas del pensamiento mejora las habilidades analíticas.	Compara y contrasta.	- Pizarra - Cuaderno. - Organizador gráfico.	- Alexander Damian - Maryorit Diaz	21 y 22 junio
Hábitos de la mente	La práctica de los hábitos de la mente mejora las habilidades analíticas.	Creación y aplicación de actividades permanentes que movilicen habilidades cognitivas.	- Cartulinas. - Impresiones.	- Amelia Tapia - Alexander Damian	
Metacognición	La práctica del proceso de metacognición mejora las habilidades analíticas.	Autoevaluación de sus aprendizajes.	Ruleta de metacognición.	- Maryorit Diaz - Amelia Tapia	
UNIDAD DE LA EdA N°3: "ASUMIMOS ACCIONES PARA PRESERVAR LA SALUD Y EL AMBIENTE"					
Tema 2: EL FIN DE LA EDAD MEDIA: ¿UNA ETAPA DE CRISIS?					
Propósito: Explica los factores que causaron el fin de la Edad Media y sus consecuencias mediante su organización en un cuadro sinóptico.				Competencia: Construye interpretaciones históricas.	
CAMPO DE ACCIÓN	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	CRONOGRAMA
Destrezas del pensamiento	La práctica de las destrezas del pensamiento mejora las habilidades analíticas.	Compara y contrasta.	- Pizarra - Cuaderno. - Organizador gráfico.	- Maryorit Diaz - Amelia Tapia	28 de junio
Hábitos de la mente	La práctica de los hábitos de la mente mejora las habilidades analíticas.	Creación y aplicación de actividades permanentes que movilicen habilidades cognitivas.	- Cartulinas. - Impresiones.	- Amelia Tapia - Joel Huamani	
Metacognición	La práctica del proceso de metacognición mejora las habilidades analíticas.	Autoevaluación de sus aprendizajes.	Escalera de metacognición.	- Amelia Tapia - Alexander Damian	
Tema 3: EL SURGIMIENTO DEL MUNDO MODERNO: LAS MONARQUÍAS NACIONALES [Virtual]					
Propósito: Explica el surgimiento y las características de las monarquías nacionales europeas en la Edad Moderna a través de la elaboración de un cuadro resumen.				Competencia: Construye interpretaciones históricas.	
CAMPO DE ACCIÓN	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	CRONOGRAMA
Destrezas del pensamiento	La práctica de las destrezas del pensamiento mejora las habilidades analíticas.	Compara y contrasta.	- Pizarra - Cuaderno. - Organizador gráfico.	- Maryorit Diaz - Amelia Tapia	5 y 6 julio

Hábitos de la mente	La práctica de los hábitos de la mente mejora las habilidades analíticas.	Creación y aplicación de actividades permanentes que movilicen habilidades cognitivas.	Canva.	- Amelia Tapia - Alexander Damian	
Metacognición	La práctica del proceso de metacognición mejora las habilidades analíticas.	Autoevaluación de sus aprendizajes.	Ficha de metacognición.	- Maryorit Diaz - Alexander Damian	
Tema 4: LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS Y SU RELACIÓN CON EL AMBIENTE DONDE VIVIMOS					
Propósito: Comprende el impacto de las actividades económicas en el ambiente y la importancia de contribuir al consumo y producción sostenible de los recursos naturales a través de la elaboración de un árbol de problemas.				Competencia: Gestiona responsablemente los recursos económicos.	
CAMPO DE ACCIÓN	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	CRONOGRAMA
Destrezas del pensamiento	La práctica de las destrezas del pensamiento mejora las habilidades analíticas.	Compara y contrasta.	- Pizarra - Cuaderno. - Organizador gráfico.	- Alexander Damian - Maryorit Diaz	12 y 13 de julio.
Hábitos de la mente	La práctica de los hábitos de la mente mejora las habilidades analíticas.	- Creación y aplicación de actividades permanentes (cartel) que movilicen habilidades cognitivas. - Creación de fichas	- Cartulinas. - Impresiones - Hojas de colores - Ficha impresa	- Amelia Tapia - Alexander Damian	
Metacognición	La práctica del proceso de metacognición mejora las habilidades analíticas.	Autoevaluación de sus aprendizajes.	Ruleta de metacognición.	- Maryorit Diaz - Amelia Tapia	
Tema 5: RECONOCEMOS EL IMPACTO DE LA MIGRACIÓN Y URBANIZACIÓN EN EL PERÚ					
Propósito: Reconoce los factores que propiciaron las migraciones y sus consecuencias en la distribución del espacio y el medio ambiente mediante la elaboración de un video.				Competencia: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	
CAMPO DE ACCIÓN	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	CRONOGRAMA
Destrezas del pensamiento	La práctica de las destrezas del pensamiento mejora las habilidades analíticas.	Juzga la probabilidad de explicaciones causales.	- Pizarra - Cuaderno. - Organizador gráfico.	- Maryorit Diaz - Amelia Tapia	19 y 20 de julio
Hábitos de la mente	La práctica de los hábitos de la mente mejora las habilidades analíticas.	Creación de ficha "Tomemos decisiones" para identificar los hábitos durante este proceso.	- Hojas de colores - Cartulina	- Amelia Tapia - Joel Huamani	
Metacognición	La práctica del proceso de metacognición mejora las habilidades analíticas.	Autoevaluación de sus aprendizajes.	- Ficha de metacognición impresa. - Canva	- Amelia Tapia - Alexander Damian	
Tema 6: ANALIZA CONFLICTOS SOCIOAMBIENTALES EN SU LOCALIDAD O REGIÓN					
Propósito: Analiza cómo intervienen los diferentes actores sociales en la resolución de conflictos socioambientales.				Competencia: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	
CAMPO DE ACCIÓN	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	CRONOGRAMA

Destrezas del pensamiento	La práctica de las destrezas del pensamiento mejora las habilidades analíticas.	Determina relaciones de la parte por el todo. Juzga la probabilidad de explicaciones causales.	- Pizarra - Cuaderno. - Organizador gráfico.	- Maryorit Diaz - Amelia Tapia	09 y 10 de agosto
Hábitos de la mente	La práctica de los hábitos de la mente mejora las habilidades analíticas.	Creación de ficha "Tomemos decisiones" para identificar los hábitos durante este proceso.	- Hojas de colores - Cartulina	- Amelia Tapia - Alexander Damian	
Metacognición	La práctica del proceso de metacognición mejora las habilidades analíticas.	Autoevaluación de sus aprendizajes.	- Escalera de metacognición.	- Maryorit Diaz - Alexander Damian	
UNIDAD DE LA EdA N°4: "NOS PREPARAMOS PARA ASUMIR LOS SISMOS QUE AFECTAN A NUESTRA PAÍS"					
Tema 7: IDENTIFICAMOS LOS FACTORES QUE POSIBILITARON LA EXPANSIÓN EUROPEA					
Propósito: Identifica los factores políticos, económicos, socioculturales y religiosos que impulsaron y posibilitaron la expansión Europea del siglo XV.				Competencia: Construye interpretaciones históricas.	
CAMPO DE ACCIÓN	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	CRONOGRAMA
Destrezas del pensamiento	La práctica de las destrezas del pensamiento mejora las habilidades analíticas.	Juzga la credibilidad / fiabilidad de las fuentes. Juzga la probabilidad de predicciones.	- Pizarra - Cuaderno. - Organizador gráfico.	- Alexander Damian - Maryorit Diaz	16, 17 y 23 de agosto
Hábitos de la mente	La práctica de los hábitos de la mente mejora las habilidades analíticas.	Aplicación de actividades permanentes (cartel) que movilicen habilidades cognitivas.	- Hojas de colores - Cartulina	- Amelia Tapia - Alexander Damian	
Metacognición	La práctica del proceso de metacognición mejora las habilidades analíticas.	Autoevaluación de sus aprendizajes.	Ruleta de metacognición.	- Maryorit Diaz - Amelia Tapia	
Tema 8: RECONOCEMOS QUE VIVIMOS EN UN PAÍS VULNERABLE A LOS FENÓMENOS NATURALES					
Propósito: Reconoce los factores que determinan la vulnerabilidad de la población y el lugar donde vivimos frente a los fenómenos naturales.				Competencia: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	
CAMPO DE ACCIÓN	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	CRONOGRAMA
Destrezas del pensamiento	La práctica de las destrezas del pensamiento mejora las habilidades analíticas.	Clasifica y define categorías. Combina ideas e información para dar forma a nuevas ideas.	- Pizarra - Cuaderno. - Organizador gráfico.	- Maryorit Diaz - Amelia Tapia	23, 24 y 31 de agosto
Hábitos de la mente	La práctica de los hábitos de la mente mejora las habilidades analíticas.	Creación de fichas para identificar los hábitos durante este proceso.	- Hojas de colores - Cartulina	- Amelia Tapia - Joel Huamani	
Metacognición	La práctica del proceso de metacognición mejora las habilidades analíticas.	Autoevaluación de sus aprendizajes.	- Escalera de metacognición. - Canva	- Amelia Tapia - Alexander Damian	

Anexo 6: CRONOGRAMA DE TAREAS O ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	2021	2022										
		Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Setiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	
Presentación del Plan de Proyecto de Tesis	X											
Aprobación del Plan de Proyecto de Tesis	X											
Desarrollo de marco teórico y diagnóstico de la Tesis.			X	X								
Elaboración de instrumentos de investigación y validación.			X	X								
Marco metodológico y aplicación de instrumentos de intervención pedagógica.				X	X	X	X					
Análisis e interpretación de resultados.								X	X			
Redacción de informe final de la Tesis.									X			
Entrega de la Tesis a la Unidad de Investigación y revisión general.											X Miércoles 02	
Evaluación de Tesis (informante), revisión (Unidad de Investigación) y aplicación de antiplagio.											X	X
Sustentación de Tesis.												X Domingo 04

Anexo 7: MATRIZ DE ANÁLISIS DE LOS DATOS CODIFICADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

Categorías	Hallazgos	Interpretación teórica	Conclusiones
Resolución de problemas	<p>Las 36 estudiantes reciben la evaluación diagnóstica con 10 preguntas, 3 de estas corresponden a la fase "resolución de problemas" con el objetivo de recolectar información sobre el nivel de desarrollo de cada estudiante en torno a los 5 indicadores de la tabla de especificaciones, este a su vez debían ser completadas en un tiempo asignado de 10 minutos.</p> <p>En la evaluación de los resultados de la primera fase hallamos que de 36 estudiantes, 15 se encuentran en el nivel destacado, 11 en el logrado, 9 en el proceso y 1 en el inicio.</p> <p>Ante lo mencionado anteriormente, podemos identificar que en esta primera fase el 2.8% de las estudiantes obtuvieron un nivel correspondiente al inicio (C), es decir solo 1 estudiante demuestra que no saben identificar, reunir y generar opciones para resolver un problema. Por otro lado, el 25% de las estudiantes obtuvieron un nivel correspondiente al en proceso (B), es decir 9 de ellas a pesar de reconocer y definir el problema aún les cuesta generar opciones y desarrollar una alternativa de solución. Sin embargo es notable que el 30.6% de las estudiantes hayan logrado un nivel correspondiente al logrado (A), es decir 11 estudiantes son competentes al identificar y definir el problema, buscar y desarrollar opciones de solución, sin embargo no evalúan el resultado obtenido. Por último, el 41.7% de las estudiantes obtuvieron un nivel correspondiente al destacado (AD), es decir son 15 estudiantes que responden de forma sobresaliente a los 5 indicadores que hemos planteado en nuestra tabla de especificaciones. Por todo lo mencionado, se ha hallado un alto nivel en lo que corresponde a la habilidad "resolución de problemas" por parte de las estudiantes del 2do "B".</p>	<p>Según Bados (2014) define a la resolución de problemas como "un proceso cognitivo-afectivo-conductual mediante el cual una persona intenta identificar o descubrir una solución (...) para un problema particular" (p. 2).</p> <p>Laoyan (2021) nos menciona que: Existen muchas soluciones posibles para resolver un problema, por lo que es importante aplicar un proceso de resolución de problemas que nos lleve a encontrar la mejor solución. (...). El uso de técnicas comunes de resolución de problemas te ayudará a encontrar la solución que mejor se adapte a las necesidades de la situación específica, lo que es similar a utilizar las herramientas adecuadas para un trabajo. (p. 1)</p>	<p>Solo 15 de 36 estudiantes se encuentran en un nivel destacado en relación a su habilidad de resolución de problemas, por lo que se puede entender que 21 estudiantes aún se les dificulta buscar y proponer soluciones para una situación retadora o problema.</p> <p>Podemos identificar que en esta primera fase el 72.3% de las estudiantes obtuvieron un nivel correspondiente al destacado (AD) y logrado (A). Es decir, podemos evidenciar que casi 3/4 de las estudiantes del aula del 2do "B" responden correctamente a indicadores tales como: identificar el problema, reunir la información y buscar opciones; pero aún les cuesta evaluar sobre los resultados que han obtenido.</p> <p>Las estudiantes en esta función, si bien obtuvieron mejores resultados que en las demás funciones de las habilidades analíticas, aún constituyen una preocupación tanto para el ámbito académico como personal, para aquellas estudiantes con un resultado menor a (A) o en nivel logrado.</p> <p>Los resultados obtenidos dan a conocer que un 27.8% de las estudiantes del aula, se encuentran en un nivel de proceso e inicio. Ante ello, se considera que este déficit está en relación al desconocimiento de un proceso adecuado de resolución de problemas. Por lo tanto, se busca emplear diversas estrategias para su aplicación dentro y fuera del contexto educativo.</p>
Toma de decisiones	<p>A las 36 estudiantes que se les realizó la evaluación diagnóstica, se les asignó diez minutos para resolver las preguntas en relación a la habilidad de toma de decisiones, con el fin de recopilar información sobre su nivel de desarrollo a lo largo de su aprendizaje.</p> <p>A nivel general, las estudiantes realizaron dudas en relación a las preguntas formuladas; ello evidencia poca autodeterminación y dificultades para evaluar las alternativas.</p> <p>En la evaluación se obtuvo los siguientes resultados: Del total de 36 estudiantes, 8 se encuentran en un nivel de inicio (C), 18 en proceso (B), 5 en logrado (A), y 5 en destacado (AD).</p> <p>Ante ello, en un nivel de inicio se pudo hallar a un 22,2% de las estudiantes, a las cuales se le dificulta realizar este proceso de pensamiento, frente a situaciones desconocidas.</p> <p>Por otro lado, un 50% de las estudiantes que respondieron están en proceso, es decir, la mitad de las estudiantes del aula presentan dificultades para decidir según su criterio, denotando poca seguridad.</p> <p>Así mismo, solo un 13,9% de las estudiantes están en un nivel logrado y destacado. Se halló que, estas estudiantes no requirieron de apoyo para su elaboración; sin embargo, a nivel general, existe un bajo nivel en la habilidad de toma de decisiones, para que sea, realizada de la forma más acertada posible.</p>	<p>Rivera menciona que (2021): "el pensador analítico recopila información, la analiza buscando diferentes alternativas de solución y selecciona la más adecuada, según su criterio" (p. 13).</p> <p>Unicef nos menciona que (2021): La toma de decisiones es una habilidad para la vida que puede ser enseñada y aprendida como un componente de la educación básica. Considerando que esta habilidad mejora los hábitos de estudio, el rendimiento académico y contribuye a que los estudiantes sean más responsables, cuanto antes se introduzca, mayores serán las ganancias. (p. 48).</p> <p>La Universidad de León (2014) nos menciona que: La esencia de asumir responsabilidades está en tomar decisiones y la mayoría de las decisiones que debemos tomar son decisiones frente a algún grado de incertidumbre. Es decir, que aunque busquemos información y trabajamos hasta el cansancio analizando las alternativas y sus posibles resultados, no vamos a saber la consecuencia de nuestras decisiones hasta que las tomemos (p. 3).</p>	<p>Se puede resaltar que 26 estudiantes tienen dificultades para recopilar información, además de plantear alternativas para poder seleccionar una opción frente a otras, comparándolas, y finalmente aplicar la opción que más se adecue al propósito.</p> <p>En relación a las observaciones realizadas y los resultados obtenidos, donde un 72.2% de las estudiantes del aula están en un inicio y proceso, se considera un entrenamiento adecuado considerando estrategias que implique lo que es decidir.</p> <p>Podemos identificar que en esta primera fase el 27.8% de las estudiantes obtuvieron un nivel correspondiente al destacado (AD) y logrado (A). Es decir, sólo 10 de las 36 estudiantes del aula del 2do "B" conocen de la función "toma de decisiones" y de los indicadores que en esta se señalan. Es por ello necesario considerar darle mayor seguimiento a esta función.</p> <p>Se puede también reconocer que un 22% de las estudiantes, se encuentran en nivel de inicio, por lo cual no alcanzan ni los mínimos estándares en relación a esta función, lo que representa una preocupación en la mejora de las mismas.</p>

<p>Concientizar procesos cognitivos, metacognitivos y actitudinales asociados</p>	<p>Las estudiantes tuvieron diez minutos para poder responder a las preguntas en torno a la habilidad metacognitiva, estas con el fin de recoger su nivel de reflexión en base a las actividades que realizan antes, durante y después de clases. Con el fin de recoger datos precisos se recogieron datos a partir de dos dimensiones: la autovaloración de sus aprendizajes, y la regulación de su proceso metacognitivo.</p> <p>Se tuvo como resultado que de 36 estudiantes, 14 se encuentran en un nivel de inicio, 14 en proceso, 6 en logrado y 2 en destacado.</p> <p>Por lo que se pudo hallar que 38,9% de las estudiantes se le dificulta hacer una autovaloración de sus aprendizajes y el regular su proceso metacognitivo; muchas de ellas respondieron que antes de la realización de actividades, inician rápidamente en el desarrollo de ella, sin tomar en cuenta estrategias, técnicas o materiales. Asimismo, 38,9% más de las estudiantes que respondieron, se encuentran en proceso, donde tuvieron dificultades para identificar las estrategias que suelen usar, también se ha hallado que las estudiantes no conocen muchas estrategias para aplicar durante su aprendizaje, ya que constantemente hacían preguntas en torno al significado de ellas. Por otro lado, se halló que el 16,7% de estudiantes se encuentra en un nivel logrado; en ese sentido, las estudiantes identifican qué acciones realizan durante una actividad designada, además han mencionado algunas estrategias, por último, únicamente 2 estudiantes, correspondientes a un 5,6% dieron como resultado que se encuentran en un nivel destacado. Por lo mencionado, se ha hallado un bajo nivel en la habilidad metacognitiva por parte de las estudiantes.</p>	<p>Rivera (2021) menciona que: “permite desarrollar habilidades del pensamiento lógico, tales como; razonar, analizar, comparar, sintetizar, transferir, inferir, deducir y construir conocimiento” (p. 12).</p> <p>Jaramillo, (2014), menciona que la metacognición involucra dos procesos: “El conocimiento metacognitivo, autovaloración o conciencia metacognitivas y el control ejecutivo, regulación de la cognición o autoadministración” (p. 5).</p> <p>Mesías (2018): “las estrategias de aprendizaje metacognitivas consisten en los diversos recursos de que se sirve el aprendiz para planificar, controlar y evaluar el desarrollo de su aprendizaje” (p. 50).</p> <p>Medina & Salvador, (2012, citado por Jaramillo, 2014) en la obra Didáctica General, señala que “en los escenarios educativos debe existir herramientas, recursos, actividades que permitan al alumno desenvolverse, involucrarse, participar y producir en el entorno virtual, dichas herramientas permitirán optimizar la enseñanza y los procesos metacognitivos” (p. 13).</p>	<p>Podemos considerar que las estudiantes presentaron un nivel más bajo en la adquisición de los procesos cognitivos y metacognitivos, al ser este únicamente del 22% aproximadamente de las estudiantes con un nivel logrado o destacado, a diferencia de las demás funciones de las habilidades analíticas, lo cual representa un déficit encontrado en el autoanálisis, la conciencia metacognitiva y en la identificación de las estrategias de aprendizaje.</p> <p>Así mismo, se destaca que un 78% están en un nivel de inicio y proceso, lo cual evidencia graves dificultades tanto a nivel general como en el ámbito específico de la reflexión, las cuales necesitarán de un acompañamiento para que las estudiantes logren seleccionar estrategias para emplearlas adecuadamente.</p> <p>Por otro lado, se destaca que la mayoría de estudiantes tienen dificultad para reconocer qué estrategias utilizar antes, durante y después de realizar una actividad, además de desconocer el empleo eficaz de algunas de ellas, por lo cual hay una deficiencia en la regulación de su proceso metacognitivo.</p> <p>Finalmente, el aula del 2do “B” requiere de un mayor acompañamiento y para ello es necesario brindarles una gran variedad de actividades donde todas ellas se desenvuelvan y de esta manera logren obtener posteriores resultados positivos con respecto a la función metacognitiva de las habilidades analíticas.</p>
--	---	---	--

Anexo 8: MATRIZ DE ANÁLISIS DE LOS DATOS CODIFICADOS DE LA EVALUACIÓN DE SALIDA

Categorías	Hallazgos	Interpretación teórica	Conclusiones
------------	-----------	------------------------	--------------

<p>Resolución de problemas</p>	<p>A las 36 estudiantes se les realizó en esta oportunidad una evaluación de salida con las mismas interrogantes presentes en la evaluación diagnóstica, y de igual manera se les asignó diez minutos para resolver las preguntas en relación a la habilidad de la resolución de problemas, con el fin de recopilar información y contrastarlo con su nivel de desarrollo a lo largo de la aplicación. En esta oportunidad, la evaluación arrojó los siguientes resultados:</p> <p>Las estudiantes a las cuales se les aplicó la evaluación mostraron una mejoría a diferencia de la evaluación diagnóstica, encontrándose 20 de las estudiantes en un nivel destacado (AD), a diferencia de las 15 en relación a la evaluación anterior. Representando a un 55.6% del total de las estudiantes, viéndose de esa forma una mejora en el reconocimiento, identificación y resolución para los problemas. Por otro lado, las estudiantes con un nivel logrado (A) son de 13, a diferencia de las 11 en comparación de la evaluación anterior. Ante esto representa un 36.1% del total. Ahora bien, las estudiantes en un nivel en proceso (B) disminuyeron a 2 en comparación a las 9 estudiantes de la evaluación anterior, representando en su posición a un 5.6% del total de las estudiantes. Este punto resulta ser importante debido a que, la disminución de estudiantes que ocuparon este nivel, elevando su nivel de logro, simboliza una mejora en la habilidad analítica de la resolución de problemas. Finalmente únicamente 1 estudiante se encuentra en el nivel de inicio (C), de igual forma que la evaluación diagnóstica, representando únicamente el 2.8% del total.</p>	<p>Según Bados (2014) define a la resolución de problemas como “un proceso cognitivo-afectivo-conductual mediante el cual una persona intenta identificar o descubrir una solución (...) para un problema particular” (p. 2).</p> <p>Laoyan (2021) nos menciona que: Existen muchas soluciones posibles para resolver un problema, por lo que es importante aplicar un proceso de resolución de problemas que nos lleve a encontrar la mejor solución. (...). El uso de técnicas comunes de resolución de problemas te ayudará a encontrar la solución que mejor se adapte a las necesidades de la situación específica, lo que es similar a utilizar las herramientas adecuadas para un trabajo. (p. 1)</p> <p>Según Latorre (2015) nos menciona que: Resolver un problema es encontrar un camino, allí donde no había previamente camino alguno; es encontrar la forma de salir de una dificultad; es encontrar la forma de sortear un obstáculo, conseguir un fin deseado que no es alcanzable de forma inmediata, si no es utilizando los medios adecuados. (p. 3)</p>	<p>Se puede identificar una mejora casi general de todas las estudiantes en relación a la función de resolución de problemas, al encontrar únicamente con un porcentaje del 8.3% que no ha alcanzado un nivel logrado o destacado (A y AD), en comparación a un 91,7%, entendiéndose de esta forma, que la metodología aplicada, ha mejorado esta función de las habilidades analíticas en las estudiantes.</p> <p>Se puede concluir mediante un cuadro comparativo con la evaluación diagnóstica que seguimos encontrando 1 estudiante en el nivel inicio (C). Asimismo, hemos visto una disminución en el nivel en proceso (B), teniendo 7 estudiantes menos a diferencia de la anterior evaluación. A partir de lo anterior, podemos inferir que ahora hay más estudiantes en el nivel logrado (A) y destacado (AD), es decir de 72.3% a 91.7%. Es por ello destacar este logro, como futuras personas que podrán ser capaces de identificar, definir, hallar y seleccionar en torno a problemas que suscite en su vida diaria.</p> <p>En definitiva, más de la mitad de estudiantes del aula (55.6%) han fortalecido la habilidad de resolver problemas, considerando los procesos adecuados en base a una situación presentada, donde han demostrado una mayor concentración a comparación de la prueba de entrada, y posteriormente un análisis y reflexión para su resolución.</p> <p>A través de las respuestas de las estudiantes, se ha logrado concluir que la mayoría de la estudiante es capaces de identificar problemas en situaciones cotidianas, tomando en cuenta el origen y las posibles causas, así también, son capaces de generar y evaluar alternativas de solución antes de tomarla.</p>
---------------------------------------	---	--	---

<p>Toma de decisiones</p>	<p>A las 36 estudiantes se les realizó nuevamente la evaluación diagnóstica, y de igual manera se les asignó diez minutos para resolver las preguntas en relación a la habilidad de toma de decisiones, con el fin de recopilar información y contrastarlo con su nivel de desarrollo a lo largo de la aplicación.</p> <p>Para ello se consideraron las siguientes preguntas: ¿Qué es lo primero que consideras para tomar una decisión?, ¿Cómo reconoces si tienes la mejor alternativa para decidir?, ¿Cuál consideras que es la mejor opción para solucionar el problema en tu escuela?</p> <p>En la evaluación se obtuvo los siguientes resultados: Del total de 36 estudiantes, solamente 1 se encuentra en un nivel de inicio (C), 2 en proceso (B), 13 en logrado (A), y 20 en destacado (AD).</p> <p>Ello significa que, en un nivel de inicio se pudo hallar a un 2,8% de las estudiantes. Por otro lado, solamente un 5.6% de las estudiantes están en proceso, es decir, han mejorado notablemente en su habilidad para decidir según su criterio, denotando mayor seguridad. Por otro lado, un 36.1% de las estudiantes están en un nivel logrado y 55,6% destacado. Se halló que, estas estudiantes son capaces de realizar un proceso adecuado que implique decidir.</p>	<p>Rivera menciona que (2021): “el pensador analítico recopila información, la analiza buscando diferentes alternativas de solución y selecciona la más adecuada, según su criterio” (p. 13).</p> <p>Unicef nos menciona que (2021): La toma de decisiones es una habilidad para la vida que puede ser enseñada y aprendida como un componente de la educación básica. Considerando que esta habilidad mejora los hábitos de estudio, el rendimiento académico y contribuye a que los estudiantes sean más responsables, cuanto antes se introduzca, mayores serán las ganancias (p. 48).</p> <p>La Universidad de León (2014) nos menciona que: La esencia de asumir responsabilidades está en tomar decisiones y la mayoría de las decisiones que debemos tomar son decisiones frente a algún grado de incertidumbre. Es decir, que aunque busquemos información y trabajamos hasta el cansancio analizando las alternativas y sus posibles resultados, no vamos a saber la consecuencia de nuestras decisiones hasta que las tomemos (p. 3).</p>	<p>Comparando con la evaluación diagnóstica pues son menos estudiantes en el nivel inicio (C), ahora 5 de 8 estudiantes están un paso más arriba. Asimismo, hemos visto una disminución en el nivel en proceso (B), teniendo 6 estudiantes menos a diferencia de la anterior evaluación. A partir de lo anterior, podemos inferir que ahora hay más estudiantes en el nivel logrado (A) y destacado (AD), es decir de 27.8% a 58.3%. Es por ello importante mencionar que más de la mitad del salón ahora toma decisiones correctas, sin embargo las demás deben seguir trabajando cooperativamente con este grupo analítico y conocedor de la toma de decisiones.</p> <p>Se concluye que, si bien es cierto las estudiantes han incrementado sus respuestas correctas con respecto a la habilidad de toma de decisiones con un total de 21 estudiantes (58,3%), son 12 estudiantes (33.3%) que se encuentran en un nivel de proceso. Claramente, es una gran mejora, pero es importante seguir incentivando gradualmente en las estudiantes a que este proceso se convierta en algo natural.</p> <p>Igualmente mencionar que a pesar de la mejora notoria en la toma de decisiones de las estudiantes, aún hay un gran porcentaje del 41.6% que no alcanzaron un nivel logrado. Algo que simboliza que una aplicación más continua y con mayor duración de la metodología, podría mejorar la situación en la que se encuentran.</p> <p>Por último, las estudiantes han mejorado significativamente en el desarrollo de su habilidad analítica para tomar decisiones, en el que 20 estudiantes han destacado y 13 han logrado llegar a desarrollar dicha habilidad analítica, lo cual se evidencia en el recojo de las respuestas de la estudiantes, en las que dejan como identifica que son capaces de proponer diversas alternativas de acuerdo al contexto, antes de tomar una decisión, así como también elegir cuál de ellas tendría un mejor resultado.</p>
----------------------------------	--	---	--

<p>Concientizar procesos cognitivos, metacognitivos y actitudinales asociados</p>	<p>Las estudiantes respondieron a 4 preguntas para poder evaluar el nivel de su habilidad para concientizar procesos cognitivos, metacognitivos y actitudinales asociados. En donde se recogieron resultados de las dimensiones: autovaloración de sus aprendizajes, y la regulación de su proceso metacognitivo; en los que se obtuvo como resultado que 4 estudiantes obtuvieron nivel destacado, 12 estudiantes en el nivel logrado, 15 estudiantes en un nivel proceso y 5 estudiantes en un nivel de inicio. Por lo cual se ha hallado que 11,1% han destacado en su función metacognitiva, así como 33,3% de estudiantes han llegado al nivel logrado, por lo cual 44,4 % son capaces de autoevaluar sus aprendizajes, tomando en cuenta qué habilidades tienen para poder desarrollar una actividad, como al reflexionar sobre qué recursos lo ayudaron para resolver cierto desafío o actividad. Por otro lado, son capaces de autorregular sus procesos metacognitivos, así como regular sus procesos metacognitivos; como por ejemplo al utilizar estrategias y técnicas para desarrollar durante sus actividades, como organizadores, esquemas, técnicas de estudio. Así también se obtuvo que el 41,7 % de estudiantes están en proceso de lograr autoevaluar sus aprendizajes, así como de poder autorregular sus procesos metacognitivos eficazmente; aplicando estrategias de estudio regularmente, y reflexionando su aprendizaje. Por último, son 13,9 % del total de estudiantes que se encuentran en un nivel de inicio.</p>	<p>Rivera (2021) menciona que: "permite desarrollar habilidades del pensamiento lógico, tales como; razonar, analizar, comparar, sintetizar, transferir, inferir, deducir y construir conocimiento" (p. 12).</p> <p>Jaramillo, (2014), menciona que la metacognición involucra dos procesos: "El conocimiento metacognitivo, autovaloración o conciencia metacognitivas y el control ejecutivo, regulación de la cognición o autoadministración" (p. 5).</p> <p>Mesías (2018): "las estrategias de aprendizaje metacognitivas consisten en los diversos recursos de que se sirve el aprendiz para planificar, controlar y evaluar el desarrollo de su aprendizaje" (p. 50).</p> <p>Medina & Salvador, (2012, citado por Jaramillo, 2014) en la obra Didáctica General, señala que "en los escenarios educativos debe existir herramientas, recursos, actividades que permitan al alumno desenvolverse, involucrarse, participar y producir en el entorno virtual, dichas herramientas permitirán optimizar la enseñanza y los procesos metacognitivos" (p. 13).</p>	<p>La evaluación diagnóstica mencionaba que eran 14 estudiantes en el nivel inicio (C), pero ahora solo son 5, es decir de parte de 9 de ella hubo un aprendizaje en la reflexión de cada clase adquirida. Por otro lado, hemos identificado una ligera crecida de 1 estudiante en el nivel en proceso (B), es decir pasamos de 14 a 15 estudiantes, las cuales dominan medianamente la función metacognitiva del análisis. No obstante, hemos observado una crecida del 22.3% a un 44.4% en el nivel logrado (A) y destacado (AD) de las estudiantes del aula 2B. Es decir, a pesar de tener un crecimiento alto en los niveles superiores, aún ellas deben seguir trabajando en esta función para lograr un correcto trabajo metacognitivo durante cada clase.</p> <p>Aún tenemos un porcentaje mayor al 50% (55.6%) que no han logrado alcanzar un nivel logrado en relación a dicha función, sin embargo, el aumento logrado fue de casi un 40% del salón a diferencia de la prueba de entrada, lo cual refleja que la metodología ha simbolizado una mejora activa en dicha función en todas las estudiantes y en que esta metodología debe seguir aplicándose poder aumentar esta cantidad mencionada. También, las estudiantes de manera progresiva han logrado conscientemente emplear diversas estrategias que se adecuen a su forma de aprender y las conduzca a un resultado óptimo. Asimismo, fue importante la orientación hacia ello, en base a procesos desde la toma de consciencia hasta una selección de estrategias para lograr pensar de manera eficaz en futuras ocasiones.</p> <p>Igualmente se puede concluir que las estudiantes aplicaron a lo largo de la intervención, su propia auto reflexión crítica en relación a su propio aprendizaje, aplicando como menciona Medina & Salvador (2012), estrategias y herramientas para que las estudiantes puedan participar en este proceso de metacognición, lo cual, tras la aplicación de la metodología, se puede evidenciar dicha mejora.</p>
--	---	---	--

Anexo 9: DIARIOS DE CAMPO (EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE)

DIARIO DE CAMPO N° 07

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Área curricular: Ciencias Sociales

1.2 Fecha: 16-17/08/22 - 23/08/22

1.3 Grado y sección: 2 "B"

1.4 Título de la sesión: Explica que caracteriza al Humanismo y Renacimiento en la Edad Moderna.

1.5 Duración de la sesión: 135 min

1.6 Docente observador (A1): Amelia Carolina Tapia Iriarte

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

Explica las características del humanismo y Renacimiento que configuraron el mundo moderno a través de una historieta.

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS COGNITIVOS / LOGROS ALCANZADOS EN LA EJECUCIÓN DE LA SESIÓN	REFLEXIÓN CRÍTICA	REFLEXIÓN DE INTERVENCIÓN
I N I C I O	<p>A1: Se saludó y reunió a las estudiantes en el patio de la I.E. y se les indicó realizar un círculo. Antes de iniciar con la motivación, se les recordó los acuerdos de convivencia y se les mostró los Hábitos de la mente colocados en una cartulina para que sean visibles y recuerden su aplicación en cada clase. Para iniciar la actividad, se les solicitó que voluntariamente una estudiante leyera un extracto de la obra Hamlet.</p> <p>6CS: Levantó su mano e inició la lectura. Cuando finaliza, mencionó que no estaba de acuerdo, pues la lectura según su análisis, refleja al ser humano con acciones semejantes a los ángeles, pero que la "realidad no muestra lo leído, pues ha observado que las personas hacen el mal". (Se evidencia una opinión propia razonada a partir del análisis de la fuente) (Esto responde al primer ítem de la habilidad analítica "toma de decisiones")</p> <p>31CS: Mencionó estar de acuerdo con su compañera, sin embargo igual agregó a ello que "el hombre genera destrucción". 31CS: Mencionó estar de acuerdo con su compañera, sin embargo igual agregó a ello que "el hombre genera destrucción", pues ve día a día en las noticias casos donde no solo se perjudican entre ellos, sino también a la naturaleza. (Se evidencia el hábito de escuchar con comprensión y empatía)</p> <p>Se generó el diálogo y se comparó con la forma en cómo se concebía al ser humano durante la edad media.</p> <p>A1: Se retomó las preguntas de recojo de saberes previos como mencionar alguna diferencia con el pensamiento medieval</p> <p>19CS: Respondió que "hay diferencias ya que antes solo era como una creación de Dios y su forma de pensar era en torno a Dios y la religión".</p> <p>36CS: Respondió que quizás esta nueva concepción del mundo y ser humano puede surgir por los cambios que se dieron en la edad media. (Ello responde al desarrollo de sus conocimientos adquiridos en el pasado a situaciones nuevas.)</p> <p>A1: Se agradeció su participación y se les mencionó el periodo de gran esplendor que tuvo Europa Occidental, producto de lo que ellas mencionaron, priorizar al ser humano y la razón, sobre la fe, y ante ello se les realizó la pregunta de conflicto cognitivo.</p> <p>29CS: Mencionó que "significó dar un paso adelante y que le dio más beneficios como ir en busca de sus propios intereses". Se agradeció su respuesta y se mencionó la importancia de identificar de qué manera impactó y cuáles fueron estos cambios que surgieron.</p>	<p>En este tema, las estudiantes trabajaron por grupos el esquema de la destreza: "Juzgo la fiabilidad de las fuentes", y si bien es cierto plasmaron que la información fue procedente de fuentes fiables o poco fiables, su elaboración tomó más del tiempo previsto y se volvió más personalizada a.</p> <p>Sin embargo, se pudo evidenciar el desarrollo de dicha destreza, sobre todo</p>	<p>Las actividades planteadas recogen información observable para poder evaluarla, sin embargo el tiempo para cada grupo de trabajo es muy personalizado.</p> <p>Fortalecer el trabajo con organizadores de una forma interactiva y más sencilla, porque permite que las estudiantes se organicen y plasmen mejor sus ideas en un menor tiempo.</p> <p>Seguir reforzando los hábitos de la mente, lo cual permitirá evidenciarlos en las posteriores sesiones.</p>
D E S A R R O L L O	<p>A1: Mostró los esquemas de pensamiento que serían aplicados en clase, y de esa forma se dirigieron a las mesas del patio de la I.E. y recordó el empleo adecuado de sus dispositivos móviles y se les solicitó que una estudiante por grupo lo emplee para realizar la actividad.</p> <p>La consigna fue investigar sobre los principales aspectos que caracterizó a la Edad Media y que lo registren en una hoja. A1 recorrió cada mesa para verificar el desarrollo de la actividad. Se entregó el esquema "Juzgar la fiabilidad de las fuentes" y se explicó por grupos que debían colocar las fuentes de información y colocar preguntas para identificar si es fiable, no fiable o dudosa.</p> <p>Los grupos de 30CS y 23CS concluyeron la actividad completando el esquema. Se evidenció una mayor comprensión, sin embargo tardó un poco más de tiempo que otros grupos logren identificar el autor y el tipo de texto, y por lo tanto la actividad se extendió hasta que inició el Ángelus.</p> <p>En el aula 27 CS como representante de su grupo, indicó que su fuente empleada es dudosa, ya que "no conocen mucho acerca de esta". Ante ello A1, felicitó al equipo por la toma de decisiones, ya que evidenciaron que la página que investigaron no contaba con suficiente información y no precisaba el autor para poder evidenciar su credibilidad. (Esto responde al primer ítem de la habilidad analítica "toma de decisiones")</p> <p>Por otra parte, 34 CS mencionó que su equipo llegó a la conclusión y explicó oralmente que su información era fiable, puesto que está presentado en base a una editorial, es una fuente actualizada, bien redactada y con información precisa. Asimismo, 4CS del mismo grupo, mencionó que el contenido era similar al de su cuaderno de fichas: Fuentes históricas, y por ello les daba seguridad. (Esto responde al segundo ítem de la habilidad analítica "toma de decisiones")</p> <p>A1: Se les recalcó la importancia de emplear fuentes confiables al momento de buscar datos importantes sobre nuestra historia.</p> <p>A1: Se les mencionó que para iniciar la explicación del tema se emplearía una ficha de trabajo, la cual contiene elementos que nos ayudarán a comprender el surgimiento del pensamiento humanista y del Renacimiento. Junto a ello, se emplea un ppt.</p> <p>Se pidió voluntariamente iniciar la lectura, para analizarla e identificar ideas principales. Se le dio paso a 1CS. Luego de su lectura titulada "El hombre, centro del universo". Luego de ello, se le preguntó qué destaca de la lectura, y ante ello, mencionó que le llamó la atención lo que Dios le mencionó al hombre: "Tu eres capaz de</p>	<p>Sin embargo, se pudo evidenciar el desarrollo de dicha destreza, sobre todo</p>	

	<p>determinar lo que eres", y ante ello preguntó: "Miss, ¿pero según la biblia, Dios no hizo al hombre a su imagen y semejanza?. (1CS identificó un problema en relación a sus conocimientos y el tema trabajado). (Esto responde al primer ítem de la habilidad analítica "resolución de problemas")</p> <p>Ante ello, 31CS levantó la mano y mencionó que había leído que el pensamiento humanista no se basaba en explicaciones divinas. (Esto responde al segundo ítem de la habilidad analítica "resolución de problemas") Considerando ello, se empleó un ppt de apoyo para la explicación.</p> <p>A1: Se le preguntó a 1CS si lo explicado y dialogado le brinda una mayor claridad en relación a su interrogante.</p> <p>1CS mencionó que la respuesta de su compañera lo comparó con su libro. La estudiante 1CS leyó una parte que decía: "La conciencia con sus dos caras-la que mira al mundo y la que mira al interior del hombre-", y ante ello, se evidenció su habilidad de resolución de problemas, pues, consideró como solución a su problema basarse en el uso de fuentes y contrastarlo. (Esto responde al tercer ítem de la habilidad analítica "toma de decisiones")</p> <p>Se solicitó nuevamente sacar sus fichas de trabajo y se compartió un ppt en relación al Renacimiento.</p> <p>6CS: mencionó que había visto en internet las cúpulas características del Quattrocento, pero que desconocía de donde pertenecía. A1: se le pidió describir lo que había observado y mencionó que parecían un casco pero que todas sus partes se veían simétricas.</p> <p>29CS: mencionó que había visto en Europa otro tipo de construcciones llamado arte gótico. Ante ello,A1 agradeció su aporte y mencionó que este arte predominó hasta el surgimiento del Renacimiento.</p> <p>(Las estudiantes 29CS y 6CS evidencian el hábito de la mente: Aplicación del conocimiento pasado a nuevas situaciones). Las estudiantes fueron completando su ficha de trabajo mientras se dialogaba sobre el tema.</p> <p>Se inició la elaboración de un cuadro comparativo del humanismo y Renacimiento con los aportes de las estudiantes, sin embargo quedó como actividad según lo trabajado en clase, por falta de tiempo.</p> <p>A1: En la siguiente clase saludó a las estudiantes y nuevamente se les mostraron los hábitos y se colocaron en la pizarra. Se indicó el esquema del pensamiento que se elaboraría durante la clase.</p> <p>Luego, se elaboró un esquema en la pizarra en relación a la imprenta y los mecenas.</p> <p>10CS mencionó que para esos tiempos fue muy importante porque justamente querían dar a conocer sus pensamientos y al multiplicar los libros gracias a la imprenta iba a llegar a más personas.</p> <p>1A agradeció su respuesta y preguntó si solamente fue importante para la época. En relación a ello, 9CS y 1CS levantaron la mano para participar.</p> <p>9CS mencionó que al igual que esa época nos sigue beneficiando y sobre todo a una como estudiante ya que empleamos los libros y en la actualidad hacerlos uno por uno demoraba bastante.</p> <p>1CS mencionó que iba a decir algo similar su compañera, pero agregó que con el pasar del tiempo las personas fueron adquiriendo más conocimientos y también que más personas han aprendido a leer gracias al invento.</p> <p>6CS cuestionó lo mencionado y preguntó a la clase si es que hay desventajas, ya que el papel hoy en día contamina y muchas veces se desperdicia.</p> <p>1CS participó mencionando que está de acuerdo, pero que es por que las personas no le dan un uso adecuado. También mencionó que en la actualidad, genera que haya libros piratas. (Se evidenció el hábito de la mente: "Escucho con comprensión y empatía", pues cada una tuvo diferente punto de vista, sin embargo fue respetado. También "Manejar la impulsividad": esperaron su turno para dar a conocer sus opiniones, las cuales fueron argumentadas y no respondidas por impulso).</p> <p>A1 les preguntó cómo resolverían la situación, ya que entonces el invento no es del todo beneficioso en la actualidad.</p> <p>6CS: Mencionó que siempre puede haber ventajas y desventajas, pero que el invento se hizo para un buen fin, y ya no era solo para las personas que tengan el dinero o la influencia para tener uno. (Se evidenció el tercer ítem de la habilidad analítica de "resolución de problemas"; 6CS asumió un nuevo comportamiento frente a la situación y empleó lo trabajado para responder a ello).</p> <p>A1 entregó a las estudiantes el esquema "Predecir consecuencias de opciones" y se les indicó que estaba en relación a los efectos del movimiento humanista y renacentista.</p> <p>A1 solicitó un grupo voluntario y 9CS compartió brevemente lo trabajado con su dúo. Mencionó lo relacionado a la imprenta, donde las posibles consecuencias sería el "aumento en la cantidad de libros producidos y más lugares de imprenta" y la creación de bibliotecas públicas".</p> <p>A1 felicitó la elaboración de su esquema y precisó la importancia de emplearlos para evidenciar lo comprendido.</p> <p>Se les indicó la actividad que debían realizar; la elaboración de una historieta. Se leyó en conjunto la ficha técnica y lista de cotejo y se resolvieron dudas.</p>	<p>cuando por ejemplo 30CS y 23 CS en sus grupos, comenzaron haciendo una búsqueda de su temas en internet y posteriormente verificaron su fiabilidad.</p> <p>Así mismo, emplearon el esquema "Predecir consecuencias de opciones", este requirió de una atención más personalizada, sin embargo, no requirió de tanto tiempo para ser elaborado, con algunos ejemplos comprenderon cómo debían elaborarlo y se tuvo productos bastante interesantes, donde se observa que lo realizaron adecuadamente.</p>	
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">C I E R R E</p>	<p>A1 realizó la conclusión del tema junto a las estudiantes, recalando que la época de la que hablamos toda la clase estuvo llena de conocimiento y de diversas formas de arte, que era un contraste a la Edad Media, donde solamente tenían a Dios por encima de todo. 6CS mencionó que fue como una vuelta al pasado ya que consideraron y se volvieron a interesar por lo griego y lo romano, y se buscó tener respuestas, ya que desconocían de muchas cosas por enfocarse solo en temas religiosos.</p> <p>En este sentido, se realizó la metacognición donde se les entregó una ficha. Se le preguntó a 22CS que aprendió durante la clase. Respondió que aprendió sobre el humanismo y renacimiento, sus características e importancia. 4CS mencionó que aprendió de la clase tomando atención y con las actividades desarrolladas. 30 CS Mencionó que aprendió mejor usando imágenes y esquemas. Finalmente 5 CS mencionó que usó sus saberes previos y la explicación como estrategias. (Esto responde al segundo y cuarto ítem de la habilidad analítica "metacognición") Se agradeció su participación durante la clase.</p>		

LEYENDA:



Aprendizaje Basado en el Pensamiento



Habilidades analíticas

Anexo 10: MATRIZ DE ANÁLISIS DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Unidad de Análisis			Interpretación de resultados de Diarios de Campo (DC)	Contraste teórico	Logros y dificultades obtenidos	Conclusiones
Aprendizaje Basado en el Pensamiento						
Categoría	Indicadores	Ítems				
Destrezas del pensamiento	Combina ideas e información para dar forma a nuevas ideas.	1. Resume conceptos e ideas principales de un texto mayor.	<p>DC 3: A1: Con la finalidad de recordar las características de las monarquías feudales y los factores de la decadencia del sistema feudal, se presentó un collage. La cual fue descrita por las estudiantes 30CS y 33CS</p> <p>DC 7: 6CS: Mencionó que siempre puede haber ventajas y desventajas, pero que el invento se hizo para un buen fin, y ya no era solo para las personas que tengan el dinero o la influencia para tener uno. (Esto se relaciona con la resolución de problemas, ya que se propuso alternativas de solución ante el tema tratado).</p> <p>DC 8: A1: Entrega un manuscrito (fuente de información) a las estudiantes con el fin de que ellas reconozcan qué elementos favorecieron la expansión y exploración europea. Y a partir de ello se les indica que lo detallen en el primer mapa de pensamiento.</p> <p>10CS: Mencionó que se perdería el intercambio comercial entre Oriente y Occidente al ya no existir el único camino de afluencia. (Esto se relaciona con la habilidad analítica de resolución de problemas, ya que reúne información para identificarlo).</p> <p>30CS: Señaló que la pérdida de una de las mayores rutas comerciales, afectaría sobre todo a la economía occidental al no poder vender e intercambiar sus productos. (Esto se relaciona con la habilidad analítica de resolución de problemas, ya que analiza sus ventajas y desventajas).</p>	Las destrezas del pensamiento según Swartz et al. (2013) se definen como el empleo de procedimientos reflexivos específicos y apropiados para un ejercicio de pensamiento determinado (p. 16).	<p>LOGROS:</p> <p>Las estudiantes del 2º B de secundaria han podido desarrollar las destrezas del pensamiento como el poder generar nuevas ideas a partir de información compartida, puesto que se evidenció que a través de las fichas brindadas por la docente, las estudiantes pudieron resumir conceptos y resaltar ideas principales, que posteriormente generaba una idea nueva en torno a la temática a abordar. Para ello, fue necesario brindarles materiales llamativos con información del tema, además de plantear preguntas que dejen en evidencia dicha destreza.</p>	Las estudiantes han podido desarrollar las destrezas del pensamiento, las cuales se evidenciaron a través de su capacidad para sintetizar, resumir información, hallar diferencias y similitudes, además de que han desarrollado sus habilidades analíticas a partir de la resolución de diferentes problemáticas presentadas, la toma de decisiones; las cuales fueron evidenciadas a través de sus participaciones, en las que argumentaron causas, consecuencias de un problema social, o de una decisión.
	Compara y contrasta información.	2. Halla similitudes y diferencias entre dos o más elementos.	<p>DC 1: 15CS: Logró realizar la actividad del cuadro, explicando las relaciones entre cada región natural y mencionando a la docente que "Las regiones a mayor altitud tienen más dificultades de producir comida o dinero".</p> <p>Comentó de igual forma que el ser humano en el ambiente natural tiene la obligación de cuidarlo y preservarlo, aunque en la noticia presentada fuese lamentable, la situación en la cual se estaba conviviendo con la naturaleza de forma que pudo identificar el origen del problema presentado y sus posibles causas del mismo.</p> <p>DC 2: Identificó semejanzas con la actual pandemia y las consecuencias que conlleva. "Considero como una similitud la pérdida de muchas personas y también de pérdidas económicas, pero en esa época más que todo se podría relacionar al comercio marítimo".</p> <p>DC 3: La estudiante 29CS diferencia los conceptos de monarquía y república, y explica cómo las sociedades van cambiando con el tiempo y sus formas de gobierno también. (Esto se relaciona con la habilidad analítica de resolución de problemas, ya que reflexiona sobre la problemática resuelta).</p> <p>34CS: En representación de su grupo presentó explicó sobre Francia y 30CS mencionó lo relacionado a la economía.</p> <p>DC 4: La estudiante 6 CS pudo identificar las diferencias entre las dos actividades, mencionando a qué sector pertenece cada una de ellas, por ejemplo, mencionó que la actividad de construcción pertenece al sector terciario, en relación al servicio, a diferencia de la primera actividad sobre la fabricación al sector secundario.</p>	Swartz et al. (2013) se definen como el empleo de procedimientos reflexivos específicos y apropiados para un ejercicio de pensamiento determinado (p. 16).	<p>Por otro lado, la destreza comparar y contrastar, fue una de las más desarrolladas por las estudiantes, la cual fue en un inicio fue trabajada a través de cuadros comparativos, así como también a través del planteamiento de preguntas. Sin embargo, fue necesario realizar organizadores gráficos para responder específicamente a esta destreza.</p> <p>Debido al uso de diversas fuentes de información por parte de la docente, las estudiantes desarrollan más de una destreza de pensamiento en el aula. Ello permite que asimilen destrezas que aún no han sido enseñadas en clase, logrando así una motivación intrínseca en el estudiante.</p>	Las destrezas de pensamiento trabajadas mediante organizadores gráficos recogieron información la cual se hizo observable para

			<p>10CS respondió que ambas actividades tienen en común el empleo del cemento, la primera en su producción y la segunda como uso para la construcción.</p> <p>30CS: Mencionó que además de ello, ambas actividades son comunes en el medio donde viven, es decir en la costa.</p> <p>10CS: Mencionó que las principales diferencias eran que una actividad era del sector secundario y otra del sector terciario, además agregó que existe una diferencia en relación al uso de la materia prima.</p> <p>DC 8:</p> <p>A1: Entrega un mapa a las estudiantes para comparar la concepción del mundo y el territorio conocido en los siglos XV y XVI con la actualidad. A partir de ello se realizó preguntas y se fueron generando información relevante sobre lo observado.</p> <p>10CS: Reconoció que América no era aún descubierta en ese momento, por ende no aparece en el mapa observado. (Esto se relaciona con la habilidad analítica para la resolución de problemas, ya que identifica el problema en primera instancia).</p> <p>A1: Entregó el mapa de las expediciones europeas en el siglo XV a cada estudiante para que ellas reconozcan las nuevas rutas españolas y portuguesas. Además muestra el mapa de los viajes de Colón para comprender sus rutas y la importancia del primer viaje para la Corona española y el mundo europeo.</p> <p>Las estudiantes: Trazan la línea de Tordesillas entre ambos mapas y señala los sectores de España y Portugal.</p>	<p>previsiones (la mayoría de los puntos que a menudo se consideran destrezas de pensamiento) más como tipos de pensamiento que como habilidades. Son importantes como tipos de pensamiento porque llevarlos a cabo en las ocasiones apropiadas de manera rigurosa y atenta nos puede beneficiar. (p. 23)</p> <p>Los pasos según Del Pozo (2009, citado por Cabrerizo, 2019) son los siguientes:</p>	<p>Asimismo la estudiante ha logrado ordenar y resumir textos de gran tamaño, mediante organizadores o técnicas como la lluvia de ideas. De igual manera reconocer que el estudiante está logrando brindar aportes interesantes con respecto a las causas y consecuencias de un hecho en concreto.</p> <p>Por otro lado, un logro importante, ha sido que, para el desarrollo de los esquemas, demostraron trabajar de forma organizada por grupos o dúos. Cabe destacar que fue un proceso gradual, pero que obtuvo resultados satisfactorios.</p> <p>Como otro logro, se considera que tanto la docente como las estudiantes se adecuaron a elaborar estos tipos de esquemas durante cada sesión, de tal manera que se hizo habitual que durante una actividad plasmen sus ideas en su organizador gráfico, ya sea por ficha o en la pizarra de tal manera que sea visible el ejercicio de pensamiento.</p>	<p>las estudiantes, lo cual fue favorable para desarrollar un pensamiento más profundo y eficaz. Sin embargo es importante considerar el tiempo para cada grupo de trabajo, ya que requiere de un mayor esfuerzo para propiciar la construcción de los esquemas. Ante ello, fue necesario fortalecer el trabajo en dúos o grupos, puesto que de esa manera, se organizan y plasman sus ideas en un menor tiempo.</p>
<p>Clasifica y define categorías.</p>	<p>3. Ordena elementos siguiendo criterios o características.</p>		<p>DC 3:</p> <p>5CS: En representación de su grupo presentó su cuadro de España, y 19CS mencionó la relación de la monarquía española con el descubrimiento de América. (Esto se relaciona con la habilidad analítica de resolución de problemas, ya que desarrolla una posible solución).</p> <p>6CS: En representación de su grupo presentó su cuadro de Inglaterra e indicó las tensiones con otros países europeos.</p> <p>DC 8:</p> <p>A1: Presenta el PPT, con el objetivo de comprender los factores que motivaron la expansión europea. Y a partir de ello se les indica que clasifiquen sus diversas razones en el segundo mapa de pensamiento.</p>	<p>1. Introducción de la destreza de pensamiento: mediante preguntas concretas y situaciones cercanas.</p>	<p>Además de ello también se puede visualizar la mejora en la participación de las estudiantes, al momento de contestar, se enfocan cada vez más en dar una respuesta tomando en cuenta la situación presentada por la docente, más que brindar una respuesta literal, lo cual se puede comprar con la habilidad analítica de resolución de problemas.</p>	<p>Las estudiantes haciendo uso de esquemas han podido desarrollar las preguntas que la docente ha planteado en torno al tema desarrollado. De igual manera es importante destacar que reconocen que las indicaciones claras o tienen información desconocida, por ello buscan opciones o alternativas de solución, haciendo así uso de la función resolución de problemas.</p>
<p>Determina relaciones de la parte por el todo.</p>	<p>4. Simplifica las partes que componen una categoría o un sistema, y ve la importancia y relación que esa parte tiene con el resto.</p>		<p>DC 6:</p> <p>Las estudiantes analizaron la relación entre parte y todo sobre un problema socio ambiental, presentado por la ciudadanía en su rol de acciones sociales.</p> <p>7CS respondió que una de las causas era la irresponsabilidad por parte de la empresa, mientras que las consecuencias consisten en la contaminación del medio ambiente que rodea la zona de forma que pudo identificar el origen del problema presentado y sus posibles causas del mismo.</p> <p>18CS mencionó que por parte del estado, las acciones se mostraron muy ineficientes, puesto que aun pase el tiempo, no hay una mejora. Además de que el objetivo de la gasolinera no es de ayudar el ambiente contaminado, sino es quedar con una mejor imagen comercial, para finalizar de forma que reúne información importante como apoyo para conocer el problema.</p> <p>12CS, mencionó que el estado debería solucionar el problema invirtiendo en comprar artefactos de limpieza y salvar a los animales y posteriormente ese dinero se le devuelva con plata de la empresa de forma que pudo identificar el origen del problema presentado y sus posibles causas del mismo.</p>	<p>2. Guiar a los y las estudiantes con los mapas de pensamiento (lista de preguntas) y organizadores gráficos.</p> <p>3. Promover la reflexión metacognitiva: pensar sobre el</p>	<p>Como progreso igualmente se puede mencionar la disposición de las estudiantes al cambio en la metodología aplicada, no centrándose tanto en responder de forma literal a lo presentado, sino que, mediante sus propias destrezas, poder dar respuestas más eficaces y coherentes.</p>	<p>Las estudiantes desarrollaron</p>

<p>Juzga la credibilidad / fiabilidad de las fuentes.</p>	<p>5. Indaga diversas fuentes de información y diferencia entre lo fiable y lo que no lo es.</p>	<p>DC 4: 24CS, 10CS, 21CS, 5CS y 11CS, trajeron información sobre una problemática típica en relación a las actividades económicas de su localidad. (Esto se relaciona con la habilidad analítica de resolución de problemas, donde el segundo paso para dar solución, es buscar información que puedan orientar la resolución de este). 21CS mencionó que buscaron información en el periódico virtual "Gestión" para comprender por qué sus playas son unas de las más contaminadas. DC 7: 27CS como representante de su grupo, indicó que su fuente empleada es dudosa, ya que "no conocen mucho acerca de esta". Ante ello A1, felicitó al equipo por la toma de decisiones, ya que evidenciaron que la página que investigaron no contaba con suficiente información y no precisaba el autor para poder evidenciar su credibilidad. 34CS mencionó que su equipo llegó a la conclusión y explicó oralmente que su información era fiable, puesto que está presentado en base a una editorial, es una fuente actualizada, bien redactada y con información precisa. (Lo mencionado está relacionado a la habilidad analítica de toma de decisiones, ya que seleccionaron fuentes y priorizaron que sean confiables). 4CS del mismo grupo, mencionó que el contenido era similar al de su cuaderno de fichas: Fuentes históricas, y por ello les daba seguridad.</p>	<p>propio pensamiento, "Escalera de metacognición". 4. Promover actividades que impliquen el uso de la destreza en otros ejemplos. Santander Universidades (2022), define a cada una de las 7 destrezas elegidas, de la siguiente manera:</p>	<p>DIFICULTADES: El empleo de organizadores gráficos para desarrollar destrezas del pensamiento era nuevo para las estudiantes, por lo que, se trabajaron tanto de manera grupal como de manera general con toda el aula, sin embargo progresivo su desarrollo y la relación que le daban a estas destrezas con los hábitos mentales. Por lo que se identificó como dificultad, que en un inicio las estudiantes no comprendían muy bien cómo desarrollar dichos organizadores, lo que llevó a la docente usar un poco más del tiempo estimado, para poder explicar el sentido de este.</p>	<p>cierta autonomía al tener que buscar por ellas mismas, fuentes de información, que les permitan realizar las actividades relacionadas con las ciencias sociales, el hecho de cotejar fuentes nuevas y elaborar explicaciones por medio de esta función, demuestra que las estudiantes han logrado trabajar este aspecto.</p>
<p>Juzga la probabilidad de explicaciones causales.</p>	<p>6. Busca evidencias sobre las causas que han provocado un hecho.</p>	<p>DC 4: 24CS mencionó que para ello fue necesario reunirse anteriormente para poder identificar una problemática de su localidad, siendo esta la actividad la contaminación ambiental por las tiendas que se encuentran en las playas de Chorrillos. (Esto se relaciona con la habilidad analítica de resolución de problemas, donde parte de conocer y poder identificar la problemática). DC 5: 11CS: Respondió que una de las problemáticas que surgen es que muchos de los pobladores no desarrollan la agricultura y esta actividad pierde fuerza por lo que muchas veces la dinámica económica se pierde o es baja. 8CS: Mencionó que otro problemas podría ser que hay una sobrepoblación en la ciudad y luego comentó que había visto que en su distrito hay bastantes ciudadanos venezolanos y que en la mayoría de distritos en Lima ocurre lo mismo por lo general es debido a la dinámica económica que hay aquí, lo cual también genera contaminación. DC 6: Se consultó a las estudiantes por medio de un mapa de pensamiento para que identificaran las causas de una problemática, tras lo cual. 12CS, Mencionó que una de las causas era el poco cuidado que tenía la empresas al momento de trabajar con materiales altamente contaminantes, lo cual a la larga en caso de incidentes, podrían provocar un accidente medio ambiental, de forma que pudo identificar el origen del problema presentado y sus posibles causas del mismo. 18CS también indicó que posiblemente las empresas en su mayoría no brindaban la protección adecuada a sus trabajadores por un tema de presupuesto y ahorro de dinero, de manera que ellos obtuvieron más ganancias. 18CS mencionó que al igual de los reportes brindados el día anterior, se evidencio que una causa era la negligencia por parte de la empresa al momento de transportar materiales medioambientales peligrosos y que eso había tenido como resultado la contaminación por zinc en este caso del río chillón, de forma que trabajó el indicador de selecciona y prioriza fuentes confiables de información.</p>	<p>La destreza "Combinar ideas e información para dar forma a nuevas ideas" genera ideas nuevas o nuevos usos para cosas ya existentes con el fin de facilitar el pensamiento divergente. La destreza "Compara y contrasta" analiza varios objetos, conceptos o hechos encontrando similitudes y diferencias, ya sea para hacer una elección o emitir un juicio de valor sobre los elementos analizados. La destreza "Clasifica y define</p>	<p>Como debilidad se puede mencionar, el aporte inicial de las estudiantes de forma baja, de manera que no todas en un inicio, prestaban la atención requerida o sin considerar su propia autonomía al momento de pensar por ellas mismas. La dificultad que hemos observado ha sido que las estudiantes no reciben las indicaciones claras, puesto que según la información de algunas estudiantes, muchas de sus compañeras resuelven sus dudas entre sí (WhatsApp) y no siempre reciben la información correcta.</p>	

	<p>Juzga la probabilidad de predicciones.</p>	<p>7. Argumenta las posibles consecuencias que tendría un acto o una decisión.</p>	<p>DC 4: 31CS mencionó que además de ello, son actividades que de no ser gestionadas de buena manera, pueden a ser altamente contaminantes para el ambiente, además de mencionar cómo muchas industrias de cemento no son conscientes del impacto ambiental. 30CS: Agregó que con respecto a la contaminación, la primera actividad llega a impactar a los suelos por los productos, mientras que la segunda actividad, si es mal manejada puede impactar a los espacios naturales, interfiriendo así con el buen hábitat. 10CS mencionó que la solución que escogieron fue la más viable tomando en cuenta su rol como estudiante y como ciudadanas, y esta era hacer una limpieza de las playas así como afiches publicitarios en relación al cuidado. (Esto responde a la habilidad analítica para tomar decisiones, en el que propusieron soluciones y eligieron la más eficaz a partir de la comparación entre ellas). DC 5: 9CS: Respondió que quizás se debió a la falta de oportunidades de parte de la población rural en su sector económico. 15CS: Mencionó que quizás se debió a que en 1980 el Perú se encontraba en medio del terrorismo, por lo que huyeron hacia la ciudad porque allí no había ese problema. DC 7: A1 entregó a las estudiantes el esquema "Predecir consecuencias de opciones" y se les indicó que estaba en relación a los efectos del movimiento humanista y renacentista. A1 solicitó un grupo voluntario y 9CS compartió brevemente lo trabajado con su dúo. Mencionó lo relacionado a la imprenta, donde las posibles consecuencias sería el "aumento en la cantidad de libros producidos y más lugares de imprenta" y la creación de bibliotecas públicas" y las evidencias que lo comprueban serían las "Ciudades en Europa que comenzaron a usar sus casas como imprenta y algunas siguen funcionando" y "La biblioteca pública Malatestiana". Por otro lado 36CS y 34CS mencionaron sobre el renacimiento y los mecenas. Como posibles consecuencias mencionaron "Lugares turísticos", "Reconocimiento a los artistas", y como evidencias consideraron "Basilica de San Pedro" y "Arte de Miguel Ángel y Leonardo da Vinci" respectivamente.</p>	<p>categorías" ordena elementos en función de varios criterios o características, los cuales dependen del objetivo de la secuenciación.</p> <p>La destreza "Determina relaciones de la parte por el todo" analiza las partes de un objeto o sistema y permite ver la importancia que tiene dicha parte en relación con el resto.</p> <p>La destreza "Juzga la credibilidad / fiabilidad de las fuentes" mejora la búsqueda de resultados, diferenciando la información fiable de la que no lo es.</p> <p>La destreza "Juzga la probabilidad de explicaciones causales" ayuda a buscar evidencias sobre las causas que han provocado un hecho, partiendo de una pregunta inicial para inferir una posible causa.</p>		
--	---	--	--	---	--	--

				La destreza "Juzga la probabilidad de predicciones" predice las consecuencias que puede tener una decisión o un acto concreto. Se puede considerar una variante de la explicación causal. (p. 1)		
Hábitos de la mente	Persiste en una tarea que requiere pensar.	8. Plantea estrategias y alternativas para solucionar problemas y concluir con su meta trazada.	DC 8: 33CS: Señala que ambas culturas tenían características diferentes, pero no era necesario imponerse ante los demás para demostrar su cierta superioridad, sin tener en cuenta el valor del respeto por lo no propio. (Esto responde a la habilidad analítica para tomar decisiones, al evaluar y comparar ventajas y desventajas)	Swartz (2014): "Los hábitos de pensamiento sin las destrezas de pensamiento no provocarán la aplicación de las destrezas de pensamiento apropiadas para llevar a cabo tipos de pensamiento. Unos y otros son necesarios, si queremos cumplir las exigencias educativas del siglo XXI" (p.46). Arthur L. Costa y Bena Kallick	LOGROS: Las estudiantes se desarrollaron de buena manera, debido a que se trabajó con muchos materiales que sean atractivos para ellas y que a su vez, puedan recoger lo aprendido, además el esquema usado fue eficaz para aterrizar las ideas de las estudiantes. Se pudo evidenciar mediante el desarrollo de los hábitos mentales: "Escucha con comprensión y empatía, ya que cuando la docente Amelia pedía la participación, algunas estudiantes mencionaron respuestas que no estaban bien, sin embargo entendieron su error, y pudieron mejorar en una segunda participación.	Las estudiantes evidenciaron desarrollar algunos hábitos más que otros, por ejemplo, se puede destacar el hábito de "manejar la impulsividad a la hora de pensar y actuar", por la que las estudiantes tuvieron que respetar los tiempos de espera para cada actividad designada por la docente, asimismo como prestar un tiempo para poder pensar antes de brindar
	Maneja la impulsividad a la hora de pensar y actuar.	9. Realiza inferencias y conclusiones bien fundadas.	DC 3: A partir de ello se enfatizó el surgimiento de la burguesía, que fue explicado por 6CS, a través de la siguiente idea: "este debilitó a los señores feudales, pues los reyes lograron organizar negocios o alianzas".			
	Pregunta y plantea problemas.	10. Formula preguntas desde su punto de vista para encontrar problemas que debe resolver.	DC 2: 30CS: Continuó con la lectura y mencionó la relación de la lectura con el video observado sobre la peste negra y preguntó si realmente en esa época las personas consideraban que era un castigo divino. (Preguntar y proponer problemas) Se generó el diálogo, por ejemplo 14 CS y 31 CS cuestionaron el papel de las autoridades religiosas, pues se dialogó sobre las donaciones que recibían a cambio de rezos para evitar la plaga. DC 4:			

			<p>14CS: Mencionó como conclusión que ambas actividades tienen un impacto ambiental negativo cuando no son gestionados de buena manera, y que por ello es importante que el Estado pueda intervenir ciertos sectores para el control y regularidad de estos, añadiendo además un ejemplo sobre las fábricas de cemento que viven cerca a su casa y cómo es testigo del impacto ambiental de estas.</p> <p>DC 5:</p> <p>8CS: Mencionó que otros problemas podrían ser que hay una sobrepoblación en la ciudad y luego comentó que había visto que en su distrito hay bastantes ciudadanos venezolanos y que en la mayoría de distritos en Lima ocurre lo mismo por lo general es debido a la dinámica económica que hay aquí, lo cual también genera contaminación.</p> <p>DC 8:</p> <p>33CS: Según la lectura probablemente el tratado surgido desarrolló diversos conflictos debido al choque cultural.</p>	<p>(s.f.): “Para participar con habilidad en la solución de problemas, la toma de decisiones, el análisis de supuestos o la verificación de la confiabilidad de las fuentes, uno deberá poseer la capacidad para disminuir la impulsividad, exhibir empatía y demostrar inquisitividad y persistencia” (p.10).</p> <p>Tal como menciona Swartz et al. (2013):</p> <p>“(…) cuando se les enseña a integrar hábitos mentales apropiados, como pensar con otros para encontrar la solución a un problema o para comparar y contrastar dos objetos, y cuando aprendan a dirigir esos actos de pensamiento, estarán en camino de convertirse en personas que piensan de forma eficiente” (p. 26).</p> <p>Según Perkins (2008, citado</p>	<p>Se emplearon diversos hábitos de forma interconectada, como, por ejemplo, el manejo de impulsividad estuvo en relación con escuchar con comprensión y empatía, puesto que evaluaron diversas opciones, considerando los aportes entre compañeras.</p> <p>Así mismo, estos hábitos mentales de la mano con las destrezas, fueron clave para obtener resultados productivos; pues los 5 comportamientos que se plasmaron y fueron visibles de manera permanente, de manera progresiva se formaron hábitos mentales.</p> <p>Por otro lado, mediante las respuestas de los estudiantes, se evidenció la identificación de ciertas problemáticas sociales en diferentes temáticas. Por lo que, mediante el uso de la aplicación de los hábitos mentales, los estudiantes preguntaban y planteaban problemas, los cuales, buscaban solucionar posteriormente a través de su habilidad analítica de resolución de problemas.</p> <p>Además de también aplicar conocimientos previos y diversas informaciones de fuentes adicionales, sin la necesidad de esperar a que sea el mismo docente el que brinde esos insumos, de forma que los hábitos de la mente se trabajan.</p> <p>DIFICULTADES:</p> <p>Las actividades y preguntas deben ser planteadas de manera que puedan recoger la información observable para poder evaluarla según los ítems de nuestros instrumentos.</p> <p>Elaborar preguntas que busquen desarrollar</p>	<p>una respuesta, y esta estuvo fundamentada en los aprendizajes aprendidos.</p> <p>Los hábitos mentales fueron útiles para el proceso de aprendizaje de las estudiantes, porque ayudaron a hacer más dinámica la clase, por ejemplo: “el escuchar con comprensión y empatía”, permitió que las estudiantes respeten las opiniones de sus compañeros y que a su vez, puedan comentar sobre ellas, sin que se genera ningún problema entre dichos comentarios diferentes.</p> <p>Las estudiantes desarrollan hábitos a través de las preguntas idóneas de la docente, logrando así que expresen conceptos ligados al tema o generar nuevas preguntas que permitan el intercambio de ideas, entre el docente y las estudiantes. De igual manera realiza analogías a situaciones vividas,</p>
<p>Escucha con comprensión y empatía.</p>	<p>11. Expresa con precisión los conceptos, emociones y problemas del otro sin comparar, juzgar o interrumpir.</p>	<p>DC 3:</p> <p>A1: Continuó con el tema, y presentó la motivación en un Jamboard, la cual trataba de describir el papel de las monarquías europeas actuales y analizar las causas de su formación en el siglo XV y XVI. Siendo 6CS, quien identificó y describió a ambas familias.</p> <p>30CS: Mencionó que ya comprende mejor los conceptos gracias a los ejemplos. (Se evidencia la habilidad analítica de metacognición, al reconocer los recursos con los cuales aprende)</p> <p>DC 7:</p> <p>1CS participó mencionando que está de acuerdo, pero que es por que las personas no le dan un uso adecuado. También mencionó que en la actualidad, genera que haya libros piratas.</p> <p>31CS: Mencionó estar de acuerdo con su compañera, sin embargo igual agregó a ello que “el hombre genera destrucción”, pues ve día a día en las noticias casos donde no solo se perjudican entre ellos, sino también a la naturaleza.</p> <p>DC 8:</p> <p>15CS: Realiza la comparación entre la brújula y el GPS, la cual sirve para guiarse al iniciar una búsqueda, es por ello tan importante su funcionamiento dentro de la sociedad.</p>	<p>DC 3:</p> <p>A1: Continuó con el tema, y presentó la motivación en un Jamboard, la cual trataba de describir el papel de las monarquías europeas actuales y analizar las causas de su formación en el siglo XV y XVI. Siendo 6CS, quien identificó y describió a ambas familias.</p> <p>30CS: Mencionó que ya comprende mejor los conceptos gracias a los ejemplos. (Se evidencia la habilidad analítica de metacognición, al reconocer los recursos con los cuales aprende)</p> <p>DC 7:</p> <p>1CS participó mencionando que está de acuerdo, pero que es por que las personas no le dan un uso adecuado. También mencionó que en la actualidad, genera que haya libros piratas.</p> <p>31CS: Mencionó estar de acuerdo con su compañera, sin embargo igual agregó a ello que “el hombre genera destrucción”, pues ve día a día en las noticias casos donde no solo se perjudican entre ellos, sino también a la naturaleza.</p> <p>DC 8:</p> <p>15CS: Realiza la comparación entre la brújula y el GPS, la cual sirve para guiarse al iniciar una búsqueda, es por ello tan importante su funcionamiento dentro de la sociedad.</p>	<p>(s.f.): “Para participar con habilidad en la solución de problemas, la toma de decisiones, el análisis de supuestos o la verificación de la confiabilidad de las fuentes, uno deberá poseer la capacidad para disminuir la impulsividad, exhibir empatía y demostrar inquisitividad y persistencia” (p.10).</p> <p>Tal como menciona Swartz et al. (2013):</p> <p>“(…) cuando se les enseña a integrar hábitos mentales apropiados, como pensar con otros para encontrar la solución a un problema o para comparar y contrastar dos objetos, y cuando aprendan a dirigir esos actos de pensamiento, estarán en camino de convertirse en personas que piensan de forma eficiente” (p. 26).</p> <p>Según Perkins (2008, citado</p>	<p>Se emplearon diversos hábitos de forma interconectada, como, por ejemplo, el manejo de impulsividad estuvo en relación con escuchar con comprensión y empatía, puesto que evaluaron diversas opciones, considerando los aportes entre compañeras.</p> <p>Así mismo, estos hábitos mentales de la mano con las destrezas, fueron clave para obtener resultados productivos; pues los 5 comportamientos que se plasmaron y fueron visibles de manera permanente, de manera progresiva se formaron hábitos mentales.</p> <p>Por otro lado, mediante las respuestas de los estudiantes, se evidenció la identificación de ciertas problemáticas sociales en diferentes temáticas. Por lo que, mediante el uso de la aplicación de los hábitos mentales, los estudiantes preguntaban y planteaban problemas, los cuales, buscaban solucionar posteriormente a través de su habilidad analítica de resolución de problemas.</p> <p>Además de también aplicar conocimientos previos y diversas informaciones de fuentes adicionales, sin la necesidad de esperar a que sea el mismo docente el que brinde esos insumos, de forma que los hábitos de la mente se trabajan.</p> <p>DIFICULTADES:</p> <p>Las actividades y preguntas deben ser planteadas de manera que puedan recoger la información observable para poder evaluarla según los ítems de nuestros instrumentos.</p> <p>Elaborar preguntas que busquen desarrollar</p>	<p>una respuesta, y esta estuvo fundamentada en los aprendizajes aprendidos.</p> <p>Los hábitos mentales fueron útiles para el proceso de aprendizaje de las estudiantes, porque ayudaron a hacer más dinámica la clase, por ejemplo: “el escuchar con comprensión y empatía”, permitió que las estudiantes respeten las opiniones de sus compañeros y que a su vez, puedan comentar sobre ellas, sin que se genera ningún problema entre dichos comentarios diferentes.</p> <p>Las estudiantes desarrollan hábitos a través de las preguntas idóneas de la docente, logrando así que expresen conceptos ligados al tema o generar nuevas preguntas que permitan el intercambio de ideas, entre el docente y las estudiantes. De igual manera realiza analogías a situaciones vividas,</p>

	<p>Aplica conocimientos adquiridos en el pasado a situaciones nuevas.</p>	<p>12. Explica lo que realiza con analogías o referencias a sus experiencias como fuentes de datos.</p>	<p>DC 3: 19CS: Mencionó que no solo fue importante para Europa sino que también para América pues permitió viajes de exploración. (Se evidencia la habilidad analítica de resolución de problemas, al reunir información del problema). DC 5: 1CS: Respondió que había visto casos cercanos a su contexto, en que los motivos por los que las personas suelen migrar es por necesidad o por buscar un mejor futuro. 12CS: Respondió que había visto en las noticias que durante la pandemia muchas personas que vivían en la ciudad migraron hacia la sierra y selva del Perú, de donde principalmente residían. DC 7: 6CS: mencionó que había visto en internet las cúpulas características del Quattrocento, pero que desconocía de donde pertenecía. A1: se le pidió describir lo que había observado y mencionó que parecían un casco pero que todas sus partes se veían simétricas. DC 8: 30CS: Mencionó que no visualiza el continente americano, y que el mapa presenta espacios vacíos que son probablemente territorios no explorados. Además recuerda el tema anterior y relaciona ciertas temáticas. (Se evidencia la habilidad analítica de la toma de decisiones, al evaluar ventajas y desventajas).</p>	<p>por Castro, 2014) se ponen en funcionamiento por medio de conductas intencionadas (conscientes) y también por pautas que cada persona construye de acuerdo a sus experiencias y educación (p. 33). Swartz et al. (2013) menciona que "aquellos individuos que perseveran en la realización de un ejercicio de pensamiento suelen responder ante los obstáculos inesperados deteniéndose a mirarlos desde otra perspectiva o haciendo una pausa antes de intentarlo desde otro ángulo" (p. 33).</p>	<p>conocimientos previos o tener relación con situaciones actuales (noticias, redes sociales, etc.). De igual manera no dejar de lado el contexto y dificultades de las estudiantes. La ausencia a clases de algunas estudiantes, influyó en la conducción de los comportamientos hacia hábitos mentales, puesto que ello es proporcional al tiempo que se le dedique. No siempre era muy claro las participaciones sobre sus conocimientos previos, algo que en ocasiones, desviaba la atención de las estudiantes en otro tema, al no encontrar algo con que relacionarlo con su vida.</p>	<p>permitiendo desarrollar el análisis de sus propios conocimientos, previamente aprendidos.</p>
<p>Metacognición</p>	<p>Es consciente de su pensamiento.</p>	<p>13. Reconoce qué aprendió durante la clase.</p>	<p>DC 2: 29CS: Respondió las preguntas de la escalera, mencionando que lo que aprendió fue que los diversos períodos de la historia han tenido algunas situaciones que han generado cambios, en este caso se dio por temas de clima, enfermedades. (Esto responde a la habilidad metacognitiva en la que hace una reflexión sobre sus aprendizajes). DC 3: 19CS mencionó que comprendió la importancia de los monarcas de la época ya que no solo lograron establecer un poder en sus territorios sino que pudieron extender sus dominios. (Se evidencia la habilidad analítica de metacognición, al expresar sus ideas de lo aprendido). DC 4: 9CS: Socializó sus respuestas, mencionando que lo que aprendió fue las causas por las que la población rural migra a la ciudad. (Esto responde a la habilidad metacognitiva en la que hace una reflexión sobre sus aprendizajes).</p>	<p>El canal de YouTube, Aprendemos Juntos 2030 (2018) entrevistó a Swartz y ahí explicó que este concepto a grandes rasgos, significa: "reflexionar en cómo pensamos, para poder adquirir esas destrezas</p>	<p>LOGROS: Las estudiantes se mostraron muy participativas mediante el uso de la ruleta de metacognición, así como la ficha metacognitiva, en la que pudieron reconocer qué aprendieron en la clase. Las preguntas sintetizadas ayudaron a que las estudiantes pudieran precisar sus ideas relevantes y significativas de las clases. Además, la mayoría de ellas, identificaron cómo aprendieron, aludiendo a su proceso de</p>	<p>La metacognición ha sido primordial para que las estudiantes hagan una recapitulación de todo lo que aprendieron desde el inicio de la temática, por lo que muchas de ellas, no sólo aludieron a aspectos temáticos, sino</p>

		<p>DC 5: 6CS: Mencionó que aprendió sobre las causas que generaron la migración. (Esto responde a la habilidad analítica metacognitiva en relación a su autovaloración de aprendizaje).</p> <p>DC 6: 7CS: Explicó los diversos conflictos ambientales que ocurren en el país y como estos muchas veces eran ignorados por el gobierno, además de la necesidad de llegar a acuerdos para poder resolverlo, Comparando y evaluando las ventajas o desventajas de cada alternativa de solución.</p> <p>DC 7: Se le preguntó a 22CS que aprendió durante la clase. Respondió que aprendió sobre el humanismo y renacimiento, sus características e importancia. (Esto responde a la habilidad metacognitiva en la que hace una reflexión sobre sus aprendizajes).</p> <p>DC 8: 5CS: Respondió la ficha, mencionando que lo que aprendió fue las causas del origen del descubrimiento de nuestro continente, además de reconocer qué efectos traerá consigo el contar con un nuevo territorio para los reinos. (Se evidencia la habilidad analítica de resolución de problemas, al identificar las posibles causas del problema).</p>	<p>y hábitos" (p. 1).</p> <p>Swartz y Perkins (2013), mencionan que dentro del proceso de metacognición, la estudiante debe tomar en cuenta los siguientes niveles: tomar conciencia del proceso de pensamiento que está llevando a cabo; que sea capaz de describir cómo se involucra en el proceso de pensamiento, es decir, cómo lo hizo o qué tuvo que hacer para llevar a cabo dicho proceso; que evalúe si está cumpliendo con su aprendizaje de forma eficaz, y por último, planificar qué estrategias utilizará en un próxima actividad.</p>	<p>aprendizaje, es decir mencionaron acciones que les ayudaron a aprender, por lo que muchas de ellas comentaron qué hicieron para aprender, qué fue necesario para aprender, reconociendo también los materiales que les brindó la docente.</p> <p>Otro logro que hemos observado ha sido las múltiples participaciones en esta fase, es decir les es necesario compartir sus aprendizajes obtenidos y cómo estos fueron adquiridos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Por otro lado, mencionar que las estrategias usadas son identificadas, reconocidas y compartidas en plenaria. Logrando así autorregular el cómo está aprendiendo.</p> <p>Las estudiantes se familiarizaron con el ejercicio de la metacognición y lo relacionaron con las destrezas de pensamiento, pues en su mayoría fueron conscientes que favoreció en sus aprendizajes, el empleo de fichas, ppts y organizadores gráficos.</p> <p>Así mismo, algunas estudiantes del aula, mencionaron qué técnicas les permitieron comprender mejor el tema abordado y se evidenció por ejemplo que emplearon nuevamente organizadores y emplearon técnicas como en subrayado en las fichas entregadas.</p> <p>También las estudiantes pudieron aplicar las destrezas y los hábitos aprendidos en clase, en otras asignaturas aparte de las de ciencias sociales, lo que al final es algo positivo para todas ellas.</p> <p>Además de ellas, las estudiantes pudieron reflexionar sobre el fin de sus clases, debido a que se</p>	<p>también aspectos actitudinales, dificultades para analizar ciertas posiciones, por lo que fue significativo que hagan una revisión de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje de modo integral.</p> <p>Las estudiantes logran reflexionar sobre sus aprendizajes mediante preguntas claves de la docente, de esa manera se encamina correctamente cada participación y podemos desencadenar múltiples resúmenes de lo aprendido (conclusión), así como también identificar qué estrategias se han usado para aprender clase a clase.</p> <p>La metacognición ha sido fundamental para que reconozcan que estrategias son las más adecuadas de forma personal. Asimismo, se ha evidenciado una mayor autonomía y responsabilidad sobre su proceso de aprendizaje, la</p>
	<p>14. Reconoce cómo aprendió.</p>	<p>DC 1: 6CS: Respondió las preguntas de la ruleta, mencionando que lo que aprendió fue las diferencias entre las actividades económicas de la región costera, además que estas tienen un impacto ambiental si no se gestionan correctamente, (Reconociendo con qué recursos aprende mejor).</p> <p>DC 2: 14CS: Mencionó que pudo aprender leyendo su ficha y con el diálogo que hubo entre sus compañeras.</p> <p>DC 3: 30CS indicó que lo aprendieron a través de un cuadro resumen. (Se evidencia la habilidad analítica de metacognición, al expresar sus ideas de lo aprendido).</p> <p>DC 4: 14CS: Mencionó que lo que le permitió aprender fueron las imágenes, las fichas y lecturas, además de realizar subrayados en ideas principales.</p> <p>DC 5: 10CS: Comentó que lo que le ayudó a aprender fueron las fichas entregadas por la docente, además de los ppts que se proyectaron en el televisor. (Se evidencia la habilidad analítica de metacognición, en base al indicador para seleccionar estrategias, potencialidades y recursos que conoce).</p> <p>DC 6: 18CS: Indicó que para aprender, le fue de utilidad la información presentada por la docente en los ppts, además de los esquemas que le permitió afianzar sus ideas.</p> <p>DC 7: 4CS mencionó que aprendió de la clase tomando atención y con las actividades desarrolladas. (Esto responde a la habilidad metacognitiva en la que reconoce los recursos que le permiten aprender mejor).</p> <p>30 CS Mencionó que aprendió mejor usando imágenes y esquemas.</p>	<p>DC 1: 10CS: Mencionó que lo que le permitió aprender fue el uso del esquema Compara y Contrasta porque hacía que se haga más precisa la información.</p> <p>DC 4: 4CS: Mencionó que pudo aprender mediante los recursos brindados por la docente como las fichas, además de realizar anotaciones. (Se evidencia la habilidad analítica de metacognición, en base al indicador para seleccionar estrategias, potencialidades y recursos que conoce).</p>		
<p>Identifica y describe la estrategia usada.</p>	<p>15. Identifica qué estrategias utilizó.</p>				

		<p>DC 5: 30CS: Mencionó que las estrategias que usaron en general fueron la lectura en compañía, el observar imágenes, además de realizar anotaciones en el cuaderno. (Se evidencia la habilidad analítica de metacognición, en base al indicador para seleccionar estrategias, potencialidades y recursos que conoce).</p> <p>DC 6: 12CS: Mencionó que en relación a la información presentada, estar atenta (manteniendo una escucha activa) y apuntando algunos datos importantes, le fue de mucha ayuda para entender mejor la clase. Reconociendo sus fortalezas y aspectos a mejorar.</p> <p>DC7:5CS mencionó que usó sus saberes previos y la explicación como estrategias.</p>		<p>consideraba la retroalimentación como simples preguntas, algo que ahora ha cambiado, expresando de forma más apropiada la información.</p> <p>DIFICULTADES: En un inicio a las estudiantes se les complicó el poder identificar estrategias o aplicar técnicas para comprender mejor ciertos temas.</p> <p>Es importante que las estudiantes además de identificar cuáles son las estrategias que se plantean en clase, también deben mencionar sugerencias de estrategias o formas de aprender el próximo tema.</p> <p>Algunas estudiantes demostraron tener dificultades para practicar estrategias. Por tal motivo, es importante que no solo en un área se les enseñe cómo emplearlas puesto que son útiles en diversas situaciones y deben apreciar su utilidad.</p> <p>Una dificultad adicional a esta, es el tiempo empleado para la retroalimentación, puesto que, al tratar de aplicar de forma adecuada, muchas veces se había consumido más tiempo de lo pensado, lo que disminuía el tiempo para la metacognición</p>	<p>cual no solo debe darse solamente en el área, sino en su vida diaria.</p> <p>El reconocimiento de cómo lograron aprender los contenidos y aplicar dichos aprendizajes en otros cursos con resultados similares, resuelven que las estudiantes, con la ayuda del material didáctico como la escalera de metacognición, logró que puedan mejorar en el ámbito académico, no solo en ciencias sociales, sino que también en otros cursos.</p>
Evalúa la eficacia de la estrategia.	16. Menciona las estrategias que le ayudaron a comprender mejor el tema.	<p>DC 4: 4CS: Mencionó que al realizar anotaciones pudo sintetizar información del tema, de modo que recuerde lo más significativo.</p> <p>DC 5:30CS: Mencionó que las estrategias que le permitieron aprender fue el realizar anotaciones y observar imágenes. (Se evidencia la habilidad analítica metacognitiva, para seleccionar estrategias, potencialidades y recursos que conoce).</p> <p>DC 8: 29CS: Mencionó que aprendió el tema, leyendo los textos, observando los mapas e interpretando las imágenes presentadas. (Se evidencia la habilidad analítica metacognitiva, al seleccionar estrategias que le servirán para aprender mejor).</p>			
Planifica la próxima estrategia.	17. Reflexiona sobre qué estrategias usará en la próxima actividad.	<p>DC 4: 4CS: Mencionó que las estrategias que volverá a usar es realizar anotaciones y revisar noticias sobre los temas abordados, ya que siente que aprende mucho mejor de esa forma y así recuerda mejor los temas.</p>			

Anexo 11: MATRIZ DE ANÁLISIS DE LA GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Categorías	Preguntas	Hallazgos (organización de información de los diarios de campo según recurrencia)	Interpretación teórica	Conclusiones
------------	-----------	--	------------------------	--------------

<p>Resolución de problemas</p>	<p>1. ¿Se te han presentado problemas en la resolución de alguna actividad de aprendizaje?</p>	<p>30CS: Alguna de las fallas que tuvimos para poder realizar los trabajos eran los cuadros que teníamos que resolver según el tema, porque a veces no comprendíamos que decían algunas palabras, porque era necesario comparar las distintas acciones de los trabajos y eso se nos hizo complicado cuando se formaban grupos, pero cuando entendimos cómo se manejaban los cuadros, pudimos resolver de mejor manera.</p> <p>29CS: Yo no creo que se nos hayan presentado muchos problemas con las actividades, tal vez solo al inicio debido a que no sabíamos manejar mucho este tipo de aprendizajes, debido a que usábamos muchos cuadros, ya que antes no hemos usado estos cuadros para nuestras actividades y todo ese tipo de cosas, pero luego se volvió algo muy común, y que se nos hacía muy fácil realizarlo, ya que era completar información que ya era dada en clases.</p> <p>1CS: Se me dificultó las tareas que dejaba en el cuadernillo (libro fuentes históricas del estado), porque a veces nos dejaban solo puras lecturas y eran ahí mismo contestarlas, sin antes hablar un tema sobre eso, a veces teníamos también que buscar información o pedir ayuda, ya que en las mismas lecturas no daban mucha información.</p> <p>6CS: Me perdí en el orden del cuadro, porque yo seguí la plantilla que la miss nos mandó. Entonces se hubiera hecho más fácil si lo hubiera hecho yo misma, pero esta plantilla se me dificultó un poco, de todas maneras al final si lo llegué a entender y al final me di cuenta que fue una mejor idea.</p>	<p>Jiménez (2020) nos dice que "la solución de problemas consiste en la generación de opciones o posibles rutas a seguir para hacer cambios alrededor de una situación que genera inconformidad" (p. 1).</p> <p>Laoyan (2021) nos menciona que: Existen muchas soluciones posibles para resolver un problema, por lo que es importante aplicar un proceso de resolución de problemas que nos lleve a encontrar la mejor solución. (...). El uso de técnicas comunes de resolución de problemas te ayudará a encontrar la solución que mejor se adapte a las necesidades de la situación específica, lo que es similar a utilizar las herramientas adecuadas para un trabajo. (p. 1)</p> <p>Según Bados (2014) esta puede dividirse en 4 fases, tales como la definición y formulación del problema que se quiera resolver, para conocer cada aspecto de dicho problema mencionado; como segunda fase generar soluciones alternativas donde la estudiante debe plantear diversas formas o alternativas de solución para resolver dicha problemática. Posteriormente está la toma de decisión, donde se evalúan todos los logros en la forma en cómo resolver el problema, al igual que las posibles dificultades o situaciones problemáticas que se podrían presentar en el mismo; y finalmente la aplicación de la solución y comprobación de su utilidad donde se pone en práctica la solución encontrada más adecuada y precisa para resolver el problema así como la posterior reflexión en los logros y defectos sobre las decisiones aplicadas en la solución del problema resuelto.</p>	<p>Se ha evidenciado que las estudiantes responden a este proceso, la cual consta de resolver los problemas que han ido surgiendo durante el desarrollo de las diversas temáticas del área de CCSS, esto también va en relación a lo mencionado por el autor Bados (2014), quién nos señala la existencia de 4 fases para resolver cualquier problema, tal es así: definir y formular el problema; generar soluciones; tomar una decisión y aplicarla. Tales fases mencionados, ha afirmado y aportado a la cita de Rivera (2021), quien a diferencia de Bados, él señala que debemos seguir 5 pasos para resolver un problema (preguntas de la entrevista), estas son: Identificar y definir el problema; reunir y recopilar información; generar opciones y alternativas de solución; desarrollar la solución e implementarla y evaluar los resultados. Cabe recalcar que los últimos 3 pasos, serán mejor detallados líneas abajo, puesto que corresponden a la fase de "toma de decisiones" y la "metacognición".</p> <p>Mencionado lo anterior, pues como primer paso la estudiantes han ido identificando problemas, tales como complicaciones en la realización de los esquemas (destrezas del pensamiento) por el hecho que ellas mismas mencionan y nosotros reconocemos, pues se hace mención que son actividades nuevas (metodología) para ellas, con pasos, palabras e ideas totalmente innovadoras y muchas también desconocidas, sin embargo detallan en la entrevista que con el tiempo han logrado dominar la realización de todos estos. Por otra parte, también señalan dificultades a la hora de recordar fechas, temáticas pasadas, ubicación de países, entre otros.</p> <p>Posterior a ello buscamos reunir información sobre el problema como segundo paso. Las estudiantes hacen mención que identificaron los problemas al resolver tales esquemas, pues comparten que llegaban a casa y al aplicar su trabajo autónomo, pues les era difícil trabajar, muchas se perdían en el orden que debían seguir para desarrollarlo correctamente. De la misma forma, pudieron identificar el problema de las temáticas (fechas, sucesos, etc), cuando la profesora preguntaba sobre ello y no sabían qué responder.</p>
	<p>2. ¿Cómo pudiste identificar la solución para el problema?</p>	<p>35CS: Como teníamos dificultades para desarrollar algunas tareas u otras actividades que nos dejaban en el libro u otro, casi siempre revisaba mi cuaderno porque los temas que la miss explicaba, casi todo lo importante lo escribía en la pizarra y a veces me guiaba de eso. Es decir, la tarea que las miss dejaba siempre estaba en el cuaderno, es por ello que tener el cuaderno era la solución para mí.</p> <p>31CS: De acuerdo a las problemáticas, organicé mis ideas y consulte con mi profesora para que me pudiera ayudar a resolver esos conflictos y también me ayude de fuentes que eran confiables, y aparte de eso también me informe sobre palabras que tal vez no estaban dentro de mi léxico para mejorar la comprensión lectora.</p>	<p>Rivera (2021) el cual nos menciona que para lograr resolver un problema se debe tener en consideración cinco pasos específicos por parte del estudiante. En primer lugar encontramos la identificación y definición del problema, en la que los estudiantes deberán delimitar según los datos obtenidos o la situación que se presente, en segundo lugar se deberá reunir información y recopilar</p>	<p>Finalmente, el tercer paso nos habla de generar opciones de solución, la misma que Laoyan (2021) nos detalla en su cita. Para ello se les hizo la consulta de recordar los problemas mencionados u otros que atravesaron en torno al área de Ciencia Sociales, y mencionar qué pasos siguieron para buscarle una solución</p>

	<p>3. ¿Qué acción o acciones has realizado para dar solución al último problema que tuviste?</p>	<p>10CS: Quizás nuestro problema fue no ubicarnos dentro de los hechos históricos, y también de hechos cronológicos, es decir acordarnos de fechas, etc. Creo que la solución fue que consultemos a nuestras profesoras o nos ubicaba con los puntos cardinales, para así ubicarnos mejor, aprendiendo de forma didáctica, con videos, etc.</p> <p>6CS: Mi último problema fue realizar el cuadro que dejo de tarea y yo lo resolví preguntándole a la miss, y consultando algunas fuentes. Además de tener que conversar con mis compañeras sobre la tarea, así entonces he estado llegando a varias conclusiones y he resuelto el cuadro ya de una manera más fácil, así como consultando en el cuaderno.</p> <p>30CS: Se me dificulto recordar el mapamundi y recordar lo que pasaba en los años anteriores, en comparación con la actualidad, porque se me olvidaba fácilmente los sucesos históricos que nos contaba la profesora y creo que pude entender mejor el mapa con los colores que nos diferenciaba, o con las líneas de los colores que hacía para poder ubicarnos (puntos cardinales), y creo que para solucionar los problemas sobre las fuentes históricas y todo eso, fue la que la miss relacionaba todo lo antiguo con la actualidad, así se me hacía mucho más fácil el poder recordarlo. Las acciones que seguí para resolverlo fueron: seguir leyendo sobre sucesos históricos anteriores y recordarlos al hacer esquemas para poder ubicarme sobre qué estaba hablando la miss.</p>	<p>datos acerca del problema para que de esa forma se logre obtener todos los datos necesarios y conocer la situación desde un punto de vista más completo, para poder plantear soluciones respectivas.</p> <p>Continuando con los pasos; en tercer lugar, se deben generar opciones y analizar alternativas de solución, en este proceso, mediante distintos métodos de recopilación de ideas, los estudiantes deben idear diversas alternativas de solución y analizar cuál de todas ellas será la mejor solución; como cuarto punto se debe desarrollar la solución e implementarla, en función al problema planteado inicialmente, trabajando cada aspecto problemático de los cuales se analizó en todo el proceso. Finalmente, como último paso, se debe realizar la evaluación de los resultados de dicha solución, haciendo un seguimiento por parte de los estudiantes, verificando si la solución planteada funciona o habría que realizar una reformulación a la misma, pasando por un proceso metacognitivo, identificando sus fortalezas y debilidades al momento de plantear la solución.</p> <p>Según Latorre (2015) nos menciona que: Resolver un problema es encontrar un camino, allí donde no había previamente camino alguno; es encontrar la forma de salir de una dificultad; es encontrar la forma de sortear un obstáculo, conseguir un fin deseado que no es alcanzable de forma inmediata, si no es utilizando los medios adecuados (p. 3).</p>	<p>inmediata o momentánea si fuese así. Los estudiantes comparten sus respuestas e indican lo primero era realizar la consulta de sus dudas directamente con la profesora, ella es quien en primera instancia conoce lo que se ha abordado, y si fuese posible que vuelva a explicar nuevamente las indicaciones, o realizar comparaciones con la actualidad para que de una manera más didáctica fuese entendible el tema problema del aula. Por otro lado, otras hacen mención en haber utilizado su cuaderno para recordar sus anotaciones o preguntar a sus compañeras de qué manera lo había resuelto. Por último, una nos detalla haber indagado información en fuentes confiables desde su casa, de esa manera vemos que está desarrollando su trabajo autónomo; y aprendiendo competencias digitales, tal como: la seguridad.</p> <p>Como cierre podemos hacer mención que los estudiantes sí reconocen que problemas enfrentan en el aula y siguen una ruta para resolverla, como bien explica Jiménez (2020). Asimismo, son personas que identifican los obstáculos que trae consigo, ya sea el área de CCSS u otro, aquí hacemos mención a Latorre (2015), quién al igual que Latorre, es necesario encontrar el camino para salir de una dificultad. Pues muchas identifican el problema, e indican que ello les impide comprender bien las temáticas (en este caso de CCSS) y las actividades de estas, llegan a complicarse. Sin embargo, buscan opciones de solución frente a estas, y así buscan resolver al instante estos y otros problemas. Reconocemos así que esta fase ha calado en ellas, pues observamos que es comprendida por las estudiantes y son ellas quienes a partir de la identificación y definición, buscan alternativas de solución con el fin de tomar una decisión que les permita seguir aprendiendo correctamente las sesiones de aprendizaje.</p>
<p>Toma de decisiones</p>	<p>4. ¿Consideras que ahora tomas una decisión luego de pensar en las posibles consecuencias?</p>	<p>29CS: Realizar diferentes actividades me ha ayudado a tener un pensamiento mucho más crítico de mis acciones antes de realizar algo, analizando si las consecuencias son más positivas o negativas en ciertos casos. Por ejemplo, en lo que es el desarrollo de tareas, a veces es mejor tomar otras opciones de elegir ciertas fuentes, elegir ciertas decisiones para mejorar mi aprendizaje.</p> <p>31CS: Creo que todo este proceso me ayudó mucho a ser una persona más crítica y pensar en las cosas que pueden suceder al tomar una decisión, sea de forma negativa o positiva y ser consciente de las cosas que voy a hacer.</p>	<p>Rivera (2021): “el pensador analítico recopila información, la analiza buscando diferentes alternativas de solución y selecciona la más adecuada, según su criterio” (p. 13).</p> <p>Universidad de León (2013): “La información es la materia prima y fundamental en la toma de decisiones ya que a mayor calidad de información, mejor es la calidad en la toma de decisiones” (p.9).</p>	<p>Se ha evidenciado en este proceso que los estudiantes han hecho uso de diversa información durante el desarrollo de actividades, como son las fuentes, las cuales fueron seleccionadas y priorizadas de acuerdo a sus objetivos. En relación a ello, la Universidad de León (2013) enfatiza la importancia de la calidad de información para la toma de decisiones. Se resalta la relación que le han dado a lo trabajado en aula, con su vida cotidiana.</p> <p>Según lo que podemos ver indicado por Unicef (2021), la toma de decisiones no solo se puede aplicar en la vida cotidiana, sino que también</p>

<p>5. ¿Cuáles son los pasos que realizas para tomar una decisión? Menciona cuáles.</p>	<p>10CS: El primer paso que tomaría es pensar y analizar si es que esto va a afectar a la persona con la que estoy hablando o con lo que va a suceder, con la situación; ya que en todo caso podría afectar el sentimiento o asuntos personales entre nosotras.</p> <p>32CS: Es como planear diferentes situaciones al problema, y pensar en qué consecuencias tendría cada situación y escoger una idea ganadora.</p> <p>31CS: Para escoger una decisión veo que tenga más puntos positivos que negativos; que no pueda afectar la situación y que sea de acuerdo al contexto.</p> <p>6CS: Yo primero identificaría la problemática, lo que quiero resolver con esa idea o solución y también identificando lo bueno y lo malo de esa idea y llegar a la conclusión, en qué cosas puede servir de esa idea.</p>	<p>Unicef (2021) menciona que: “La toma de decisiones es una habilidad para la vida que puede ser enseñada y aprendida como un componente de la educación básica. (...) esta habilidad mejora los hábitos de estudio, el rendimiento académico y contribuye a que los estudiantes sean más responsables, cuanto antes se introduzca, mayores serán las ganancias” (p. 48).</p>	<p>puede mejorar el rendimiento académico y a la mejora de la responsabilidad, lo cual se puede relacionar con lo expresado por las estudiantes, puesto que los materiales empleados para desarrollar esta habilidad analítica, no solo les sirvió para desarrollar el tema, sino también para aplicarse mejor en distintas áreas y en diversos aspectos de la cotidianidad.</p> <p>En este sentido demuestran el desarrollo de su pensamiento analítico, pues el primer paso según Rivera (2021), es recopilar la información, para posteriormente analizarla buscando diferentes alternativas de solución.</p>
<p>6. ¿Cómo determinas que la decisión es la más adecuada?</p>	<p>29CS: Yo me doy cuenta cuando tomé la decisión más acertada, de que aparte de haber analizado por lo que me siento segura de mis decisiones, me doy cuenta de que las consecuencias que me ha traído son positivas y tal vez una que otra, que yo no esperaba que lo sea, aun así fueron positivas y me ayudaron a mejorar.</p> <p>6CS: Yo me doy cuenta cuando a alguien le ha servido esa decisión. Por ejemplo, si es una pregunta sobre un tema en clase, yo me doy cuenta que es la correcta si sirvió o me servirá para cosas más adelante. Por ejemplo, si era un tema pasado, que también me sirva en un tema presente.</p> <p>32 CS: Que sea la más positiva a mis principios, donde yo vea que verdaderamente pueda solucionar mi problema. También que sea el que tenga menos puntos negativos, así no estaría afectándome y también tratando de que esto no afecte a los demás, que sea más favorable para todos.</p>	<p>Universidad de León (2013): “La esencia de asumir responsabilidades está en tomar decisiones y la mayoría de las decisiones que debemos tomar son decisiones frente a algún grado de incertidumbre. Es decir, que aunque busquemos información y trabajemos hasta el cansancio analizando las alternativas y sus posibles resultados, no vamos a saber la consecuencia de nuestras decisiones hasta que las tomemos” (p. 3).</p>	<p>En este punto las estudiantes hacen mención a que consideran elegir ciertas alternativas orientadas a mejorar sus aprendizajes o enfrentar alguna situación. Este punto se relaciona a lo mencionado por Unicef (2021), puesto que existen factores influyentes en la toma de decisiones, y tal como las estudiantes lo mencionaron, influyó la información que se les brindaba y también experiencias pasadas, las cuales serán consideradas para trabajar posteriormente.</p>
<p>7. ¿Consideras que el material “La decisión en acción” te ayudó al momento de tomar decisiones en alguna actividad de aprendizaje? ¿Por qué?</p>	<p>30 CS: Creo que los cuadros comparativos o de doble entrada, nos ayudaron a tomar la decisión correcta al momento de realizar el trabajo y responder las preguntas, ya que nos permiten organizarlos para lograrlo y al final tomamos una buena decisión porque el trabajo salió bien, ya que la organización fue buena.</p> <p>31CS: Creo que los cuadros comparativos, nos ayudaron a que en situaciones diarias podamos comparar distintas decisiones que podíamos tomar y podamos evaluar las posibles consecuencias positivas o negativas que se presenten y evaluar cuál sería la mejor alternativa.</p>	<p>Unicef (2021), considera que diversos factores: “influyen en la toma de decisiones, incluyendo aspectos concretos como la información, limitación de tiempo y claridad de objetivos, además de diferencias individuales como las experiencias pasadas, los sesgos cognitivos, la edad y las creencias” (p. 47).</p> <p>Carbajal & Valencia (2016) menciona que: “denota seguridad en las decisiones que toma, aún y cuando estas podrían ser poco acertadas o incorrectas. Evidentemente los estudiantes consideran a la toma de decisión como una acción propia de valentía y seguridad” (p. 85).</p>	<p>Ante ello, también se precisan las consecuencias frente a una posible elección. La Universidad de León (2013) , si bien es cierto, nos detalla que aunque se analicen las alternativas y sus posibles resultados, no se sabrá a exactitud la consecuencia. Se evidencia su evaluación de manera crítica y también su responsabilidad en tomar decisiones, pues pese al grado de incertidumbre, las estudiantes han ido mejorando su seguridad en relación a ello.</p> <p>De acuerdo a Carbajal y Valencia (2016) una toma de decisión es una acción que demuestra seguridad, pues se considera una habilidad de empoderamiento. Y tomando en cuenta este punto, el último paso es poner la decisión en acción, que implica asumirla.</p> <p>Para que se este último paso se pueda evidenciar durante el desarrollo de las clase, fue aplicado mediante un organizador, donde las estudiantes evidenciaron aplicar los pasos de la toma de decisiones mediante preguntas orientadas a la temática.</p>

<p>Metacognición</p>	<p>8. ¿Consideras que algunos recursos y materiales usados por tu docente te ayudaron a comprender mejor los temas? Si es así, ¿Cuáles fueron?</p>	<p>25CS: Sí, varios materiales que me ayudaron fueron de por ejemplo los videos, o también fueron los textos que nos brindó la miss Amelia, ya que ayudan a complementar mucho las ideas de las que hablábamos en clase, lo cual ayudó a comprender mejor el tema, complementar y crear nuevas ideas.</p> <p>31CS: También imágenes y recursos que fueron bastante llamativos, y demuestran cómo eran en tiempos pasados, además los videos mostraron la opinión de otras personas en relación al tema que estábamos tocando.</p> <p>10CS: Yo creo que lo que más me ha ayudado a comprender los temas, fueron las fichas, las cuales fueron claras de entender y los colores hicieron que se vea mucho más organizado.</p> <p>6CS: También me ayudaron bastante los textos y además que la miss nos decía que resaltemos lo más importante y eso fue lo que más me ayudaba a responder una pregunta porque así ya tenía resaltado las ideas claves y respondía acorde a ella.</p> <p>1CS: Lo que más me ayudó a entender las clases fueron los videos, las imágenes, las cuales fueron necesarias para ubicarnos en el espacio y el tiempo, eso me ayudó a interpretar lo que observaba en ellas y relacionarlas con el tema. También, me ayudaron mucho las actividades que nos dejaban y el orden de las fichas.</p>	<p>Aprendemos Juntos 2030 (2018) entrevistó a Swartz y ahí explicó que este concepto a grandes rasgos, significa: "reflexionar en cómo pensamos, para poder adquirir esas destrezas y hábitos" (p. 1).</p> <p>Según Mesias (2018): "las estrategias de aprendizaje metacognitivas consisten en los diversos recursos de que se sirve el aprendiz para planificar, controlar y evaluar el desarrollo de su aprendizaje" (p. 50).</p> <p>Por otro lado, Cheng (1993 citado por Jaramillo, 2014), menciona que la metacognición involucra dos procesos: "El conocimiento metacognitivo, autovaloración o conciencia metacognitiva y el control ejecutivo, regulación de la cognición o autoadministración" (p. 5).</p> <p>Swartz et al. (2013) nos menciona que el proceso de metacognición: Nos guía a la hora de pensar sobre las cosas en unas circunstancias como estas, ya sea deliberadamente o tras haber evaluado las posibilidades, es una sensibilidad especial que nos conduce a pensar en las cosas de forma eficiente, dadas las circunstancias, una sensibilidad que también se aprende. Esto no es más que un ejemplo de cómo empleamos la metacognición en nuestra vida diaria. Realizar un ejercicio de metacognición (pensar sobre el acto de pensar) de manera que nos conduzca a un resultado óptimo como el que acabamos de describir, es una de las actividades relacionadas con el hecho de pensar más importantes que los alumnos tienen que dominar. (p. 37)</p> <p>El Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2015) nos menciona "mucho del aprendizaje profundo tiene lugar al considerar este proceso, se reflexiona sobre el aprendizaje propio, sobre las relaciones entre el contenido, los conceptos y la experiencia e interactuando con la gente" (p. 12).</p> <p>Medina & Salvador, (2012, citado por Jaramillo, 2014) en la obra Didáctica General, señala que "en los escenarios educativos debe existir herramientas,</p>	<p>En este proceso se ha evidenciado que las estudiantes del segundo B, han podido realizar una reflexión sobre su propio aprendizaje, tal como señala Swartz, este proceso final permite que las estudiantes puedan hacer una autoevaluación sobre las destrezas y los hábitos que han ido desarrollando durante cada clase.</p> <p>Del mismo modo, las estrategias aplicadas antes, durante y después de la clase, han sido fundamentales para acompañar el logro de sus habilidades analíticas, pues como se evidenció en la entrevista realizada, las estudiantes mencionaron algunos recursos y materiales que fueron de gran ayuda para poder comprender las temáticas abordadas, de modo que fueron capaces de enfocarse y hacer un análisis frente a cada información presentada.</p> <p>Asimismo, el autor nos menciona que en el proceso metacognitivo las estudiantes hacen una autoevaluación, así como autovaloración de sus procesos, avances, logros, así como dificultades; lo cual se ha evidenciado en las estudiantes que fueron entrevistadas, puesto que reconocieron cómo se desarrollaron durante las clases con su docente. En ese sentido, algunas reconocieron que tuvieron una participación activa y que los aportes brindados, fueron de apoyo para el desarrollo de la clase en general.</p> <p>Por otro lado, se pudo identificar que las estudiantes si lograron realizar una reflexión apoyada en la metacognición, debido a que, ellas mismas pudieron reconocer cuáles fueron sus fortalezas, sus debilidades y demás aspectos, así como también cuales de estos lo aplicaban o podían aplicarlo tanto en su vida cotidiana, como también en un ámbito académico.</p> <p>Igualmente las estudiantes reconocieron las ventajas de la aplicación de materiales como la ruleta y escalera de metacognición, tal como lo menciona Medina & Salvador., propuesta como estrategia para realizar el proceso de metacognición, señalando que si percibían que les había ayudado para reconocer sus mejoras al momento de realizar las actividades, lo cual representa que en este caso, las mismas estudiantes, de manera autónoma, podían reconocer tanto sus aprendizajes, como también, las mejoras que había desarrollado.</p> <p>Finalmente se evidenció que las estudiantes pudieron reflexionar de forma autónoma tanto en el área de sociales, como también fuera de la misma, en su vida cotidiana o en diversos</p>
	<p>9. ¿De qué manera el material "Identificando nuestros hábitos mentales" te ayudó a poder controlar mejor tu actitudes para tomar decisiones?</p>	<p>10CS: El hábito mental de escuchar con atención, me ayudó mucho a poder recordar que debía concentrarme para realizar alguna actividad o leer fichas. Además también fue importante el hábito de preguntar y plantear preguntas porque así nos involucramos más en el tema.</p> <p>12CS: Otro hábito mental que recuerdo fue el de la empatía, escuchar con comprensión y empatía, y eso me ayudó ya que podía pensar cómo se sentía mi compañera del aula que estaba participando.</p> <p>6CS: Estos hábitos me ayudaron para que la clase se desarrolle de manera más activa, además de respetar los momentos de cada una al momento de participar. Un hábito que me sirvió mucho fue el recordar lo que habíamos hecho antes para aplicarlo a situaciones nuevas, ese hábito me ayudó a relacionar los temas pasados con los nuevos.</p>		

<p>10. Frente a la anterior pregunta, ¿Cómo ha sido tu comportamiento o actitudes durante las actividades planteadas por la docente?</p>	<p>6CS: Creo que mi actitud fue positiva, porque aportaba constantemente, he reconocido que durante los trabajos grupales, quizás me era más difícil ser activa, sin embargo, trataba de regular recordando los hábitos mentales.</p> <p>30CS: Yo creo que mi actitud fue positiva porque a veces el ambiente estaba muy tenso porque todas estábamos intentando comprender el tema, y yo trataba de regular esa actitud de las demás, pero en general ha sido un ambiente armonioso.</p> <p>31CS: Creo que tuve una actitud muy participativa y positiva, ya que trataba siempre de aprender más puesto que revisaba la información o recursos que nos brindaba miss Amelia, además de revisar las actividades para la casa.</p>		<p>recursos, actividades que permitan al alumno desenvolverse, involucrarse, participar y producir en el entorno virtual, dichas herramientas permitirán optimizar la enseñanza y los procesos metacognitivos" (p. 13).</p>	<p>cursos académicos, lo cual revalida lo mencionado por el observatorio de innovación educativa del tecnológico de monterrey, en la cual, cada estudiante reflexiona sobre su aprendizaje propio, por lo cual cada estudiante puede comprender y entenderse en cómo puede aprender y de qué forma se le facilita hacerlo.</p>
<p>11. ¿Consideras que la Escalera de metacognición te ayudó a ser consciente de tus potencialidades así como de tus debilidades para el aprendizaje?</p>	<p>31CS: La ruleta y la ficha me ayudó muchísimo para poder identificar cuáles son mis fortalezas y las debilidades para poder involucrarme más con los temas y las actividades en las cuales no soy muy buena.</p> <p>30CS: La ruleta fue la mejor forma de realizar el trabajo, puesto que todas participábamos y al final podíamos ver nuestras fortalezas y así seguir mejorando y con los cuadros se permitía lo mismo, porque recordamos el tema y reconocemos como podíamos aprender para aplicarlos en otros cursos.</p> <p>25CS: Gracias a la metacognición pude empezar a reconocer problemas que tenía, como la organización de ideas y la comprensión de algunos textos que sentía que se me complicaba demasiado al momento de interpretarlos, además con las clases pude perder el miedo a participar en clases, algo que no solía hacer, pero que me ayudó a aplicarlo en otras clases y mejorar mi nivel académico.</p>			
<p>12. Al término de una actividad académica, ¿Sueles reflexionar en relación a tu aprendizaje? ¿En qué piensas?</p>	<p>10CS: Cuando termino una clase, me pongo a pensar, el ¿por qué no participé en clase? o ¿por qué se me dificulta entender este tema? y trato de afianzarlo, investigando o consultando con algunas compañeras para ayudarme, además de ver videos y algunos textos que me entrega mi tutora.</p> <p>29CS: En vista de lo que he trabajado anteriormente, si siento que algo me ha ayudado a aprender, lo vuelvo a repetir en otras actividades, ya que me ayudaría mucho a comprender mejor y además de que me sirve para interpretar o deducir cual es el tema que va a continuar.</p> <p>31CS: Creo que al terminar la experiencia de aprendizaje, reflexiono sobre los método que me han ayudado a comprender y que posteriormente puedo emplear para que la próxima vez quiera aprender sobre un tema, sea más fácil de comprender.</p> <p>35CS: Cuando se van terminando los temas, trato de no cometer los mismos errores que cometí aprendiendo en ese proceso, para poder participar más y aprender mucho más acerca del tema.</p>			

Anexo 12: MATRIZ DE LA CUADRANGULACIÓN DE DATOS SOBRE LAS HABILIDADES ANALÍTICAS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

CATEGORÍA: HABILIDADES ANALÍTICAS					Coincidencias	Lecciones aprendidas
Subcategorías	CONCLUSIONES DE ANÁLISIS DE DATOS OBTENIDOS					
	Evaluación diagnóstica	Matriz de análisis de las evidencias de aprendizaje	Guía de entrevista semiestructurada	Evaluación de salida		
Resolución de problemas	<p>El primer instrumento que recibieron las 36 estudiantes del 2° B de secundaria, fue una prueba diagnóstica, con el objetivo de recoger datos informativos en base a la 1ra función, para ello se recurrió a plantearles 3 preguntas; y de esa manera identificar que 15 estudiantes del total, obtuvieron un nivel destacado (AD) en relación a la habilidad analítica para la resolución de problemas. Por lo que se pudo observar que más de la mitad de las estudiantes aún no tienen desarrollado dicha función a un nivel excelente, pero si uno bueno, ya que son 11 las estudiantes que alcanzaron un nivel logrado (A). Por esa razón la metodología aplicada a las temáticas de las Ciencias Sociales, debe responder a las necesidades de estas estudiantes, pero más aún de las que alcanzaron niveles bajos, en proceso (B) y en inicio (C), que son un total de 10 estudiantes. Por lo cual, ellas y las 11 del nivel logrado buscarán en esta fase, mediante actividades rutinarias, enfocadas</p>	<p>Se concluye mencionando que la resolución de problemas es una función del pensamiento analítico, que fue desarrollada por las estudiantes del 2° B de secundaria mediante un proceso que las llevó a encontrar soluciones. En relación a ello, se pudo hallar que, mediante destrezas del pensamiento aplicadas a través de organizadores gráficos, les permitía hacer uso de esta función. Según la teoría, las estudiantes deben saber dónde emplear este procedimiento, y buscan opciones y el sentido de encontrar soluciones a un problema, que con guía de la docente consiguieron la información brindada. Por otro lado, se recalca que las estudiantes formularon preguntas desde su punto de vista, ya que de esta forma buscaron resolver problemas. Asimismo, y según la teoría, para lograrlo se requiere de</p>	<p>Se puede concluir que durante la aplicación del grupo focal se ha evidenciado que las estudiantes responden a este proceso, la cual consta de resolver los problemas que han ido surgiendo durante el desarrollo de las diversas temáticas del área de CCSS, aunque en un primer momento ellas identificaron algunos problemas tales como la complicaciones en la realización de los esquemas (destrezas del pensamiento) pues se hace mención que son actividades nuevas (metodología) para ellas, con pasos, palabras e ideas totalmente innovadoras y muchas también desconocidas, sin embargo detallan en la entrevista que con el tiempo han logrado dominar la realización de todos estos, igualmente las estudiantes hacen mención que identificaron los problemas al resolver tales esquemas, pues comparten que llegaban a casa y al aplicar su trabajo autónomo, pues les era difícil trabajar, muchas se perdían en el orden que debían seguir para desarrollarlo correctamente.</p>	<p>Las 36 estudiantes del 2° B de secundaria, rindieron la prueba de salida, con la finalidad de recoger datos informativos en base a las respuestas del cuestionario con una serie de preguntas; a partir de su análisis, se identificó que 20 estudiantes del total, obtuvieron un nivel destacado en relación a la habilidad analítica para la resolución de problemas. Por lo que se pudo hallar una mejora casi general de todas las estudiantes en relación a dicha función, al encontrar únicamente un porcentaje del 8.3% de estudiantes que no alcanzaron un nivel logrado (A), en comparación a un 91.7%, entendiéndose de esta forma, que la metodología aplicada, ha mejorado la resolución de problemas frente a situaciones en torno a las temáticas del área de Ciencias Sociales, así como de situaciones cotidianas. Por lo cual, las estudiantes son capaces de identificar problemas en situaciones cotidianas, tomando en cuenta el origen y las posibles causas, así también, son capaces de generar y evaluar alternativas de solución antes de tomarla.</p>	<p>De acuerdo a los datos obtenidos, las estudiantes en un inicio no acompañaban esta primera función de ningún hábito mental apropiado para tomar decisiones, pues no dirigían adecuadamente tales actos de pensamiento. Sin embargo, la información coincide en que la mayoría de estudiantes convirtieron sus comportamientos en hábitos mentales e hicieron un uso activo de las destrezas de pensamiento, donde obtuvieron información relevante para resolver problemas de forma más eficiente, y todo ello de manera gradual.</p> <p>Por otro lado, los datos coinciden en que en un inicio las estudiantes requirieron de una orientación en ocasiones personalizada donde se les proporcionó las oportunidades mediante actividades y preguntas para que logren demostrar su habilidad de resolución de problemas y de destrezas.</p> <p>Otra coincidencia se puede identificar en los primeros diarios de campo con relación a la evaluación de salida, la cual mostraba un déficit en relación al entendimiento de las estudiantes sobre las actividades realizadas, la cual se relaciona también mediante el grupo focal, en la cual ellas mismas mencionan que muchas veces no se entendía en un principio lo que ellas estaban haciendo.</p> <p>Se puede identificar coincidencias tanto en el diario de campo y el grupo focal, donde se pudo evidenciar el proceso que tomó para</p>	<p>Los resultados de la matriz de análisis de la evaluación diagnóstica, matriz del diario de campo, matriz del grupo focal y la matriz de la evaluación de salida, demuestran que las estudiantes han mejorado significativamente en cuanto al desarrollo de sus habilidades analíticas, además de lograr que en la habilidad de resolución de problemas, en las que más del 55% de estudiantes han destacado, y 36,1% han logrado desarrollar dicha habilidad.</p> <p>La “resolución de problemas” es una función fundamental y para ello se requiere emplear estrategias, las cuales han desarrollado durante la aplicación de la presente investigación. Ello les permite enfrentarse a diversos desafíos reales.</p> <p>Trabajar la habilidad analítica “toma de decisiones” dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Ciencias Sociales, es necesario para que, las estudiantes sean capaces de reconocer cuál es el problema en situaciones de contexto social actual, por qué se generan y cómo podrían actuar ellas desde su rol activo como ciudadanas.</p> <p>Es importante que las estudiantes desarrollen hábitos mentales, pues su papel fue fundamental para que las estudiantes piensen de forma eficiente, pues estas actitudes mentales de la mano con las destrezas y la metacognición mejoraron las deficiencias en relación a la resolución de problemas concretos.</p> <p>Hemos comprendido la importancia que tienen las destrezas del pensamiento para con la clase, pues han permitido que la estudiante reconozca como se resuelve un problema, al seguir justamente los pasos que se requieren para lograr esta fase, directa o indirectamente. Y esto lo vemos en los resultados obtenidos, pues es la fase mejor comprendida por ellas, y esto ya venía desde la evaluación diagnóstica, pero ahora consideramos que la hemos potenciado aún más en cada una de ellas.</p>

	<p>exclusivamente a temáticas de las Ciencias Sociales, pues ser capaces de identificar problemas, tomando en cuenta el origen y las posibles causas, así como ser capaces de generar y evaluar alternativas de solución antes de tomarla.</p>	<p>hábitos mentales, cuyos ítems responden a la resolución de problemas. Se evidenció que las estudiantes persistieron planteando alternativas para dar solución a problemas, no solo para concluir sus metas trazadas, sino para plantear problemas en base a situaciones reales, las cuales buscaban solucionar, mediante lo que aprendieron y sus experiencias.</p>			<p>las estudiantes el desarrollo de la práctica de sus destrezas del pensamiento; ya que, desde lo observado con apoyo del diario de campo se registró que en un inicio fue complicado para ellas desarrollar actividades que las pongan en práctica; sin embargo, se pudo hallar una mejora en ellas, y que apoyó mucho para el desarrollo de su función “ resolución de problemas”; ya que ponían en práctica dichas destrezas.</p> <p>Además, se halla coincidencia en la mejora de dicha función gracias a lo señalado por las estudiantes en la entrevista, así como con las respuestas de la prueba de salida; puesto que las chicas durante la entrevista mencionaron cómo aprendieron y qué pasos siguen para poder solucionar problemas, así como qué hábitos las ayudan a hacerlo. Dichas respuestas se pueden ver reflejadas en los resultados de la prueba de salida, teniendo una gran mejora en la mayoría del aula.</p> <p>Además de ello, se presenta una coincidencia en lo presentado en el grupo focal con los diarios de campo, al mencionar que las estudiantes ahora aplicaban la resolución de problemas con mayor facilidad, algo que fue expresada por ellas mismas. y no solo se mostraba un dominio dentro del curso, sino también fuera de él, al momento de interactuar con las demás.</p> <p>Una coincidencia clara que se observó la hallamos entre la evaluación diagnóstica y la evaluación de salida, puesto que los resultados arrojados sobre la función “resolución de problemas” alcanzó índices de mejora en cada nivel del estudiante, a excepción del nivel inicio donde aún se mantiene un estudiante, pero cabe recalcar con no es el mismo del inicio de la aplicación.</p> <p>Finalmente, sabemos que la prueba diagnóstica tuvo datos resaltantes, pero que la mejora ha sido superior</p>	<p>Saber escoger correctamente las técnicas y estrategias dentro de la Ciencias Sociales (planificación), y cómo estas van a permitir formar estudiantes capaces de resolver un problema, es lo primero. Al igual que la familia, nosotros, los docentes, también labramos el camino de cada estudiante, y las actividades que desarrollamos siempre deben lograr personas competentes, que enfrenten cualquier problema que suscite en su vida cotidiana, en este caso la resolución de problemas es fundamental.</p> <p>La resolución de problemas es una habilidad analítica que no solo puede estar presente en el aula de clases o en un curso específico, tal como se mencionó por parte de las estudiantes y con los resultados obtenidos, la aplicación de esta habilidad puede ser muy fructífera, tanto dentro de clases, como en la vida cotidiana de ellas mismas, para poder resolver situaciones personales de forma adecuada.</p> <p>Es importante de igual forma tener una buena explicación de los materiales a emplear con las estudiantes, según lo mencionado, algunas ocasiones no se entienden salvo se explicara, por ello es que entendemos que hay que aplicar un instrumento o idea nueva, esta tendría que explicarse de forma clara para que todos puedan realizarlo satisfactoriamente.</p>
--	--	--	--	--	--	--

					al observar los diarios de campo y la guía de entrevista, pues se obtuvieron datos precisos que responden a los indicadores que buscábamos atender.	
Toma de decisiones	<p>La evaluación de la fase "toma de decisiones" fue desarrollada mediante la aplicación de otras 3 preguntas, las cuales pretendían conocer en primera instancia el nivel de conocimiento que tienen sobre las partes que conforman dicha función. En ese sentido solo 5 del total de estudiantes respondieron de forma destacada (AD) a esta fase. Por otro lado, son 5 las estudiantes que se encuentran en el nivel logrado (A), 18 en el nivel en proceso (B) y 8 en nivel inicio (C); considerando así que aún falta trabajar esta función en las estudiantes y pues para ello es necesario darle un seguimiento mediante actividades rutinarias enfocadas a las Ciencias Sociales. Además mencionar que su desarrollo debe ser lo 2do ha trabajar dentro del aula, ya que son 86.1% las estudiantes, es decir 31 de ellas, quienes tienen dificultades para recopilar información, además de plantear alternativas para poder seleccionar una opción frente a otras, y finalmente aplicar la opción que más se adecue al propósito.</p>	<p>Se puede concluir mencionando que las estudiantes a lo largo de las sesiones aplicadas, han mejorado progresivamente en cuanto a su toma de decisiones. Durante el empleo de los organizadores gráficos, su pensamiento se ha hecho visible, y en relación a ellos, sus decisiones tomadas, mediante un proceso donde recopilaron información, la analizaron, buscaron alternativas para seleccionar y finalmente plasmar su decisión. Considerando la teoría, la combinación de destrezas permite desarrollar tareas de pensamiento complejo como la toma de decisiones, motivo por el cual, en diversas sesiones se aplicaron más de una y las estudiantes respondieron adecuadamente. En relación a ello, para tomar decisiones de forma eficaz, se emplearon en un primer lugar conductas, las cuales fueron empleadas mediante material visual y con su constante aplicación, se logró formar hábitos mentales.</p>	<p>Las estudiantes hacen mención que consideran que para poder elegir entre ciertas alternativas orientadas a mejorar sus aprendizajes, estas influyen en relación a información que se les brindaba y también experiencias pasadas, las cuales serán consideradas para trabajar posteriormente de manera crítica y también su responsabilidad en tomar decisiones, pues pese a las dificultades, las estudiantes han ido mejorando su seguridad en relación a ello. Para que se este último paso se pueda evidenciar durante el desarrollo de las clase, fue aplicado mediante un organizador, donde las estudiantes evidenciaron aplicar los pasos de la toma de decisiones mediante preguntas orientadas a la temática.</p>	<p>Para evaluar su habilidad para tomar decisiones, se aplicaron tres preguntas que pretendían evaluar los procedimientos para la toma de decisiones; en ese sentido casi el 60% del total de estudiantes respondieron correctamente aludiendo a la recopilación de información y la búsqueda de alternativas; así como evaluar cada una de ellas para identificar la más eficaz analizando los posibles efectos en cada una de ellas. Por lo que, las estudiantes han mejorado significativamente en el desarrollo de esta habilidad analítica, lo cual se evidencia en el recojo de sus respuestas, en las que se identifica que son capaces de proponer diversas alternativas de acuerdo al contexto, antes de tomar una decisión, así como también elegir cuál de ellas tendría un mejor resultado.</p>	<p>De los cuatro instrumentos se evidencia que si bien, en un inicio faltaba trabajar más en el procedimiento para una toma de decisiones eficaces, posteriormente, más de la mitad de las estudiantes han mejorado en ello progresivamente en ello, pues se les orientó mediante estrategias a pensar con destreza sobre diversas situaciones cada vez más complejas, que demandan una toma de decisiones eficaz.</p> <p>Se evidencia que hay coincidencias en cómo se empleó con las estudiantes un proceso práctico de toma de decisiones mediante actividades rutinarias, donde el papel de los hábitos mentales fueron esenciales para poder enfrentar las situaciones a resolver de acuerdo al contexto, de forma más espontánea para finalmente poner su decisión en acción en material visible para la estudiante.</p> <p>Del mismo modo, se halla coincidencias en el proceso que las estudiantes aplicaron para tomar decisiones, ya que tanto el diario de campo, así como la evaluación de salida, han reflejado con evidencias cómo las estudiantes han tomado en cuenta los pasos para tomar una decisión acertada y que esta sea eficaz para cualquier situación.</p> <p>Así también, se ha coincidido que lo que la destreza que les ayudó a tomar decisiones acertadas fue el comparar y contrastar; así también como el desarrollo de hábitos mentales como el manejo la impulsividad, que propició que las estudiantes tomen un tiempo considerado para analizar posibles alternativas, antes de tomar una decisión.</p>	<p>La toma de decisiones es una habilidad analítica fundamental para el análisis de diversas problemáticas en el área de Ciencias Sociales, incluso para analizar acontecimientos históricos, y se reconozca la relevancia de poder asegurar que la decisión tomada tendrá consecuencias o efectos favorables.</p> <p>Las estudiantes son capaces de tomar decisiones eficaces si realmente se toma en cuenta la aplicación de su proceso, como el reconocer información, buscar alternativas, compararlas entre ellas y elegir la más eficaz analizando previamente sus consecuencias.</p> <p>Al igual que la resolución de problemas, las estudiantes han logrado ser competentes en la toma de decisiones. Pero esto no se hubiese conseguido sin la intervención de la metodología, que mediante sus distintas fases han colocado a la estudiante ante diversos problemas, en este caso el área abarcada eran las Ciencias Sociales. Donde pudo hacer uso de herramientas dadas por la docente, para lograr de forma progresiva tomar correctas decisiones frente a lo que se le planteaba cómo un obstáculo.</p> <p>La toma de decisiones es tan importante como la resolución y la metacognición, lograr que las estudiantes puedan reconocer ello es todo un logro para nosotros. Antes de darles las herramientas y/o actividades para que pongan en práctica esto, pues ellas arrojaban resultados de desconocer cómo es que se toma buenas decisiones. Les falta aún reconocer los pasos y cómo cada una de estas, la dirección hacia un bien común, puesto que como bien sabemos, una decisión muchas veces involucra, no solo a ti, sino a más personas.</p> <p>Para las estudiantes, la aplicación de la toma de decisiones es un aspecto importante en su vida, debido a que están en una etapa en la cual muchas decisiones pueden repercutir en su futuro, es por ello que trabajar la toma de decisiones desde un ambiente académico, permite que con el tiempo, esto se pueda trabajar de forma vivencial.</p> <p>Al tomar decisiones también es importante que no solamente se limiten en ciertas situaciones, como mencionan las estudiantes a dar una respuesta</p>

		<p>Ante ello, se destaca el manejo de impulsividad de las estudiantes, y aplicar sus conocimientos pasados a situaciones nuevas. Finalmente, la toma de decisiones se ha evidenciado mediante el aprendizaje de nuevas estrategias, que han aplicado durante las clases y más preciso, durante su proceso de metacognición. Las estudiantes recopilaron información en relación a su proceso de aprendizaje y seleccionaron una alternativa (estrategias) que se acomode más a sus objetivos, pensando de una forma más crítica.</p>			<p>En lo relativo a la experiencia de aprendizaje, las estudiantes mencionan mediante el grupo focal y lo observado en los diarios de campo, que fue de gran ayuda la toma de decisiones al momento de realizar las actividades planteadas en el curso de ciencias sociales, de forma que mediante el uso de los esquemas, las estudiantes podrán tomar distintas decisiones y posiciones frente a un problema planteado y no dejándose guiar únicamente de lo presentado en las fichas o lo mencionado por la docente.</p> <p>Además de ello se puede ver una mejora sustancial en relación a lo mencionado por las estudiantes en el grupo focal, con los resultados presentados en la evaluación diagnóstica, la cual si bien, salió con resultados medianamente buenos, mediante sus propias expresiones, las estudiantes afirmaban que han podido ir mejorando este aspecto tanto dentro como fuera de las actividades académicas de forma progresiva, mostrando una diferencia entre el cómo iniciaron y el cómo sienten ellas que están culminando.</p> <p>Una coincidencia que hemos visto entre la evaluación diagnóstica y la evaluación de salida, ha sido la mejora de cada nivel de aprendizaje a diferencia de lo observado 8 semanas atrás. Puesto que las estudiantes desconocían sobre esta función o no la desarrollaban cómo debería ser y ello se reflejó en la entrevista, ya que muchas a través de sus respuestas, indicaban que les era difícil evaluar cada opción que se presentaba en la clase de CCSS. No obstante con constancia ellas lograron dominar esta función y a través de las herramientas de la docente, pudieron salir de cada dificultad.</p> <p>Finalmente, la última coincidencia se encuentra entre la evaluación diagnóstica y los diarios de campo, puesto que los indicadores que se presentaron han ido mejorando y</p>	<p>según lo presentado, pues bien esta habilidad analítica también permite que las estudiantes sepan elegir sus propias opciones y eligiendo las opciones adecuadas, finalmente se puede tomar una decisión final, lo cual resulta ser muy importante para su desarrollo cognitivo.</p> <p>La introducción de organizadores gráficos vinculados a la habilidad analítica de “toma de decisiones” fue esencial para evidenciar que las estudiantes responden de diversas formas a los obstáculos que se presentan al tomar decisiones, pero que siempre tienden a escoger una alternativa de acuerdo a sus experiencias y situaciones del contexto. En este sentido, es importante y se toma como lección intervenir adecuadamente para poder direccionar este uso mediante su participación activa.</p> <p>Finalmente, considerando que la toma de decisiones es un aspecto trascendental en la formación de las estudiantes, se han involucrado hábitos mentales con la finalidad de que en este proceso y mediante la forma de interacción en el aula, las estudiantes puedan preguntar, indagar, y tener iniciativa para decidir en situaciones específicas.</p>
--	--	--	--	--	---	---

					siendo parte del propio estudiante. De esa manera se demuestra mediante sus participaciones y acciones, que la estudiante actúa mejor frente a una toma de decisiones.	
Concientizar procesos cognitivos, metacognitivos y actitudinales asociados	Finalmente en esta fase, fueron 4 las preguntas que se plantearon a la estudiantes durante la prueba diagnóstica, teniendo como resultados del total de la población observada, la identificación del 5.6% en el nivel destacado (AD), es decir solo 2 conocen a esta función metacognitiva al poner en práctica sus habilidades analíticas, ya que a través de sus respuestas, se ha evidenciado que antes de desarrollar una actividad, piensan en qué habilidades tienen para poder llevarla a cabo de manera eficientes; en alusión a actitudinal, tienen disposición para reflexionar sobre los recursos y estrategias que le ayudaron a comprender mejor la temática, actividad o tareas específicas; entre otros más. Sin embargo, resulta crítico tener resultados, tales como 6 estudiantes en nivel logrado (A), y más engorro que haya 14 en el nivel en proceso (B) y 14 en el inicio (C). Por lo cual urge en 1ra instancia, que la docente del área de Ciencias Sociales, trabaje estas capacidades en las estudiantes, siguiendo la metodología planteada, con el fin de que al final sean capaces de darle sentido o importancia al tema y actividades que se realizan en clases; así como identificar las estrategias y técnicas	Se concluye mencionando que se desarrolló la función de concientizar procesos cognitivos, metacognitivos y actitudinales y asociados mediante la metacognición. En este sentido, por medio de estrategias como la escalera, ficha o ruleta de metacognición, que a la vez generó una participación más activa, las estudiantes fueron conscientes de que aprendieron, cómo lo aprendieron y que emplearon para ello, y considerando lo mencionado planificaron estrategias para una próxima actividad. En este sentido, la teoría menciona que se inicia por una planificación como realizar apuntes o elaborar organizadores visuales. Ante ello, su pensamiento podrá hacer visible, es por tal motivo que también se trabajó con las estudiantes de las destrezas del pensamiento, pues también les ayudó a plasmar sus ideas. Sin embargo, durante las clases diversas estudiantes fueron explorando estrategias junto a la orientación de la docente, la cual	Las estudiantes han podido realizar una reflexión sobre su propio aprendizaje, pues como se evidenció en la entrevista realizada, las estudiantes mencionaron algunos recursos y materiales que fueron de gran ayuda para poder comprender las temáticas abordadas, de modo que fueron capaces de enfocarse y hacer un análisis frente a cada información presentada. Asimismo reconocieron cómo se desarrollaron durante las clases con su docente. En ese sentido, algunas reconocieron que tuvieron una participación activa y que los aportes brindados, fueron de apoyo para el desarrollo de la clase en general. Por otro lado, se pudo identificar que las estudiantes si lograron realizar una reflexión apoyada en la metacognición, debido a que, ellas mismas pudieron reconocer cuáles fueron sus fortalezas, sus debilidades y demás aspectos, así como también cuales de estos lo aplicaban o podían aplicarlo tanto en su vida cotidiana, como también en un ámbito académico, reconocieron de igual forma las ventajas de la aplicación de materiales como la ruleta y escalera de metacognición. Finalmente se evidenció que las estudiantes pudieron reflexionar de forma autónoma tanto en el área de sociales, como también fuera de la misma, en su vida cotidiana o en diversos cursos académicos, lo cual revalida lo mencionado por autores en la que se	Según los resultados de la evaluación de salida, se ha identificado que el 44,4 % del total de las estudiantes ha logrado desarrollar su función metacognitiva de sus habilidades analíticas, ya que a través de sus respuestas, se ha evidenciado que antes de desarrollar una actividad, piensan en qué habilidades tienen para poder llevarla a cabo de manera eficientes, por otro lado, se ha hallado que son capaces de usar estrategias y técnicas durante la realización de dicha actividad; en alusión a lo actitudinal, tienen disposición para reflexionar sobre los recursos y estrategias que le ayudaron a comprender mejor la temática, actividad o tareas específicas; así como también sus respuestas han demostrado que su actitud ha mejorado en cuanto al error, relacionándolo ahora como una oportunidad de aprendizaje. Además de ello, son 13,9 % de estudiantes que se encuentran en un nivel de inicio en su habilidad metacognitiva; sin embargo, dicho porcentaje ha reducido significativamente en comparación con los resultados de la prueba de entrada. Por lo tanto, la aplicación de la metodología ha favorecido notablemente en el desarrollo de la función metacognitiva de las estudiantes, puesto que ha reducido el porcentaje de estudiantes que se encontraban en un nivel de inicio con un 38,9% y ahora finalmente con un 13,9%, lo cual es un 25% menos.	De acuerdo a los datos obtenidos, se observan coincidencias en torno al poco manejo en un inicio, de estrategias y técnicas de manera consciente para comprender las temáticas y aplicarlas a futuro. Sin embargo, se evidenció en muchos más estudiantes, un manejo con voluntad propia de sus acciones mediante organizadores gráficos como la escalera de metacognición o la ruleta, con niveles para a la vez, interiorizar hábitos mentales y adquirir estrategias de reflexión eficaces. Así mismo, los datos coinciden en que pocas estudiantes reflexionan sobre lo que buscaban realmente con este proceso. Sin embargo con el transcurso de las clases, sus participaciones durante las preguntas metacognitivas dieron a conocer que las estudiantes tienen por objetivo lograr determinados resultados y para ello evaluaron sus estrategias, las cuales se fueron adaptando según la actividad y la información que tenían. Por otro lado, se hallan coincidencias significativas tanto en el grupo focal, así como en el diario de campo, ya que se ha evidenciado que con el pasar de las semanas de aplicación, las estudiantes fueron fortaleciendo más su función metacognitiva, ya que podían reconocer ciertas estrategias que les permiten aprender mejor. Asimismo, hay una coincidencia con respecto a la importancia de la aplicación de la metodología por medio de la escalera de metacognición, pues las estudiantes en el grupo focal señalaron que dicho recurso les ayudó a reflexionar sobre su proceso de aprendizaje; así también mediante el diario de campo, se expone que el recurso que apoyó a que las	La habilidad analítica de metacognición ha favorecido para la autoevaluación de los aprendizajes de las estudiantes en torno al área de Ciencias Sociales, en el que han destacado aprendizajes cognitivos en base a las temáticas aplicadas en cada sesión de clase; asimismo han resaltado su proceso metacognitivo, aludiendo qué fue necesario aplicar para poder aprender significativamente. La aplicación de la metodología ha favorecido significativamente para concientizar a las estudiantes sobre sus procesos actitudinales asociados a su aprendizaje, reconociendo así cuáles fueron los aspectos en los que deben seguir trabajando para poder mejorar en sus competencias del área de Ciencias Sociales. La metacognición ha sido el mayor logro de las fases abarcadas, pues tuvimos un alto índice de estudiantes que dominaron esta habilidad. Y es por la aplicación constante de este proceso dentro cada sesión planteada, donde además de material didáctico utilizado, también formulamos preguntas idóneas para relacionar y reflexionar cada aprendizaje adquirido con cada actividad realizada. El proceso metacognitivo sin la aplicación de la metodología, estuvo desarrollado en menos del 10% del total de la población, por ello la importancia de darle prioridad sobre las otras fases. Para ello se requirió planificar estrategias para desarrollar su conciencia metacognitiva, donde a través de la verbalización de sus respuestas, pudimos observar la reflexión de sus aprendizajes, en más del 50% de ellas. Tras los resultados presentados, la metacognición resultó tener una gran mejora, lo cual representa igualmente que las estudiantes ahora podían mantener una reflexión más crítica de lo que estaban realizando, algo que nos sirvió mucho para identificar su propia importancia y no tomarlo únicamente como un cierre de clase. El manejo de las emociones como la impulsividad es un punto importante para las relaciones sociales de las estudiantes, puesto que de no ser así, tendrían muchos conflictos, al momento de la aplicación de la metodología, se vio una mejora tanto en los resultados como en su propio ambiente de clases, lo cual se puede aplicar en su vida cotidiana.

	<p>que este ha utilizado; entre otros. Solo así podemos lograr disminuir ese 94.4% de estudiantes que saben poco o casi nada del autoanálisis, la conciencia metacognitiva y en la identificación de las estrategias de aprendizaje.</p>	<p>refleja la voluntad propia por manejar sus conocimientos y habilidades.</p>	<p>menciona que en dicha función, cada estudiante reflexiona sobre su aprendizaje propio, por lo que puede comprender y entenderse en cómo puede aprender y de qué forma se le facilita hacerlo.</p>		<p>estudiantes desarrollen esta función fue la escalera de metacognición y la ruleta.</p> <p>Otra coincidencia se presentó mediante el análisis de la evaluación diagnóstica con la evaluación de salida, en la cual se mostró resultados mucho mejores en comparación a los de la prueba diagnóstica, mejorando visiblemente la cantidad de estudiantes que ahora sí podrían reflexionar tanto en su forma de aprender sobre en cómo o que les ayudaba en el proceso.</p> <p>La prueba diagnóstica nos arrojó datos bajos (notas) en esta fase, pero los diarios de campo hacen mención que la estudiante ha ido mejorando constantemente y ello gracias a la propia metodología, puesto que se ajusta a formarlas diariamente a la propia reflexión y a la repercusión que se da en su vida cotidiana.</p>	<p>Finalmente para lograr desarrollar la habilidad analítica de la metacognición, fue necesario partir de un diagnóstico certero y también de la propia reflexión de las estudiantes, para conducir las hacia un resultado positivo y que logren emplear por ejemplo, estrategias de lectura cuando se les brinda fuentes históricas y de comprensión; llevar un control de sus progresos y que lo aprendido en el área de Ciencias Sociales, no solamente sea reproducido, sino lograr que se involucren en su propio proceso de pensamiento.</p>
--	--	--	--	--	--	--

FIGURA

Figura 1
Destrezas del pensamiento (23 guiones)

Tipos de pensamiento importantes que deberíamos enseñar a los alumnos a realizar con destreza Tareas de pensamiento complejo		
Toma de decisiones Objetivo: elegir la mejor acción	Resolución de problemas Objetivo: encontrar la mejor solución para un problema determinado	Conceptualización Objetivo: comprensión profunda
Cada una de estas tareas emplea, siguiendo distintas combinaciones, algunas de las destrezas que se especifican a continuación		
↑ Componentes de los tipos de pensamiento ↑		
I. Procesar y ampliar la información		
I-1 Generar ideas 1. Buscar ideas - Emplear la lluvia de ideas para explorar distintas posibilidades 2. Síntesis - Combinar ideas e información para dar forma a nuevas ideas - Componer metáforas basadas en analogías 3. Ampliar ideas - Inferir ideas nuevas de otras ideas e información	I-2 Aclarar ideas 1. Analizar ideas e información - Comparar y contrastar - Clasificar y definir categorías - Determinar relaciones de la parte por el todo - Establecer secuencias/ <i>rankings</i> - Distinguir entre hechos objetivos y opiniones subjetivas 2. Analizar argumentos - Encontrar razones/conclusiones - Descubrir suposiciones	
II. Evaluar de forma crítica la información		
II-1 Información básica - Juzgar la exactitud objetiva de la información - Juzgar la credibilidad/fiabilidad de las fuentes - Juzgar la credibilidad/fiabilidad de los informes de observación - Detectar y juzgar puntos de vista/parcialidad - Juzgar la relevancia de la información para un tema o problema determinado	II-2 Inferencia - Juzgar la probabilidad de explicaciones causales - Juzgar la probabilidad de predicciones - Juzgar el apoyo en generalizaciones - Juzgar el peso de los razonamientos analógicos	
II-3 Argumentos - Juzgar la exactitud de las suposiciones - Juzgar la relevancia y el peso de los razonamientos en que se apoyan las conclusiones - Juzgar la validez del razonamiento condicional		

Figura 1-5. Tipos de pensamiento importantes que deberíamos enseñar a los alumnos a realizar con destreza.

Nota. La figura 1 representa las 23 destrezas del pensamiento que los estudiantes deben seguir para realizar un pensamiento eficaz. Tomado de Swartz, R., Costa, A., Beyer, B., Reagan y Kallick, B. (2013). *Aprendizaje Basado en el Pensamiento*. SM. <https://aprenderapensar.net/wp-content/uploads/2013/05/Elaprendizaj-basadoenelpensamiento.pdf>